

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**МАТЕРИАЛЫ XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 16 мая 2013 г.)

Редакционная коллегия:

Л.И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,
Ю.Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.

Печатается по решению оргкомитета
XIV Всероссийской научно-практической конференции

Основные задачи подготовки рабочих кадров и специалистов в условиях введения закона «Об образовании в Российской Федерации» : материалы XIV Всероссий. науч.-практ. конф. (Воронеж, 16 мая 2013 г.) / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2013. – 377 с.
ISBN 978-5-902348-47-4

Рассматривается развитие частно-государственного партнёрства; разработка нормативной правовой базы для обеспечения подготовки специалистов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; стратегия образовательного учреждения в подготовке профессиональных кадров для реального сектора экономики; формирование инновационной инфраструктуры учреждения профессионального образования, ориентированной на внедрение ФГОС; модернизация образовательного процесса, включающая изменение содержания и структуры образовательных программ (модульно-компетентностный подход); инновационные процессы и технологии в формировании профессиональной компетентности и социально ориентированной личности специалистов; внедрение в учебный процесс современного учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения; информационные технологии и телекоммуникации в развитии образовательного пространства; внедрение внешней оценки качества профессионального образования и подготовки выпускников; развитие кадрового потенциала учебного заведения с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Л. И. Анищева, д.п.н., директор колледжа,
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
vgpgk@comch.ru

Частно-государственное партнерство в сфере среднего профессионального образования дает возможность решить проблему создания инновационной образовательной среды для подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологичного производства.

Целью частно-государственного партнерства (ЧГП) колледжа и работодателей является создание ресурсных и финансовых условий для повышения эффективности и конкурентоспособности образовательного учреждения при обеспечении высокого качества образовательных услуг.

Цель ЧГП в ВГПГК достигалась через выполнение инновационных образовательных программ, которые обеспечивали дальнейшее развития взаимодействия образования и наукоемкого производства изделий твердотельной электроники путем создания профессионально-образовательного комплекса подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий. Для этого решались следующие задачи:

- создание и оснащение Центра переподготовки и повышения квалификации специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий;
- совершенствование механизмов социального партнерства, постоянный анализ рынка труда с целью определения потребностей в умениях, обучении и переобучении в микроэлектронной промышленности;
- разработка совместно с работодателями и их объединениями (профессиональных образовательных стандартов (их элементов), перечней компетенций, проектов ФГОС НПО и СПО;
- разработка учебно-методических комплексов основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и отдельных дисциплин, обеспечивающих освоение профессионально ориентированных информационных технологий, систем автоматизации микроэлектронного производства;
- развитие материально-технической базы учебного процесса и учебно-исследовательской деятельности, соответствующей современному уровню, обновление лабораторного и технологического оборудования; оснащение аудиторий мультимедийным оборудованием;
- развитие системы мониторинга качества обучения во всех образовательных структурах колледжа, разработка с участием работодателей нормативной базы сертификации качества подготовки выпускников, практическое внедрение процедур сертификации.

Согласно российской Федеральной целевой программе «Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники на 2008-2015 годы» повышение технического уровня микроэлектронного производства, обусловленного глобальными процессами технологизации и информатизации, потребует своевременного обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, выполняющих как интеллектуальные, так и практические виды деятельности, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными компетенциями в областях высокотехнологического производства.

В областной целевой программе «Развитие инновационной деятельности в Воронежской области на 2009–2012 годы» определены приоритетные направления развития научно-технической и инновационной деятельности Воронежской области: информационно-телекоммуникационные технологии, нанотехнологии и новые технологии в микроэлектронике, а также перечень критических технологий Воронежской области: применение новых технологий в разработке электронной компонентной базы, информационно-телекоммуникационные системы.

В соответствии с ведомственной целевой программой «Формирование и развитие кластерных образований в Воронежской области в 2011–2013 годах» предусматривающей подъем радиоэлектронной промышленности области и сокращение несоответствия между числом специалистов, выпускаемых начальными, средними и высшими профессиональными учебными заведениями, и потребностью рынка труда в данных специалистах сформирован региональный кластер предприятий радиоэлектронной промышленности. В состав кластера вошли 18 предприятий радиоэлектронного профиля и четыре учреждения профессионального образования, включая Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж.

Таким образом, колледж в своей деятельности, с одной стороны, ориентируется на региональные приоритеты в инновациях и критических технологиях, а с другой – придерживается одной из наиболее важных тенденций развития профессионально-образовательных систем – ориентации на потребности промышленности региона и формирование на этой основе многофункциональной инновационной интегрированной системы «профобразование – производство».

Для организации целевой контрактной подготовки студентов колледжа в интересах ОАО «ВЗПП-Сборка» разработаны перечни компетенций, экспериментальный учебный план по специальности 210308.06 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (повышенный уровень СПО) в соответствии с созданным новым направлением углубленной подготовки (НУП) «Автоматизация микроэлектронного производства».

Введенные дисциплины позволят будущим специалистам получить новые компетенции в области «Автоматизация микроэлектронного производства» в соответствии с требованиями работодателя:

- **знания** типовых схем автоматизации основных технологических процессов микроэлектронного производства; назначения, устройства, принципа действия, конструктивных особенностей типовых элементов и устройств систем автоматического управления; назначения, устройства, принципа действия автоматических средств измерения и контрольно-измерительной аппаратуры; назначения, устройства, принципа действия, конструктивных особенностей технологического оборудования и измерительных комплексов микроэлектронного производства;

- **умения** по монтажу, наладке, эксплуатации и техническому обслуживанию технологического оборудования и измерительных комплексов микроэлектронного производства.

На ОАО «ВЗПП-Сборка» создан инновационный учебно-производственный участок ВППГК с целью разработки и внедрения инновационной методологии и методического обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов в области микроэлектроники при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе глубокой интеграции образовательного процесса, производственной деятельности и экспериментальных исследований. На базе оборудования, переданного колледжу в 2008 году в порядке софинансирования «ОАО ВЗПП-С», на инновационном учебно-производственном участке оборудовано 22 рабочих места сборки и испытаний изделий электронной техники.

Для реализации инновационного образовательного проекта 2009 года был создан Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий (далее - Центр) и утверждено положение о нем.

Центр создан в целях обеспечения повышения профессиональных знаний специалистов предприятий, подготовки их к работе с новыми технологиями и оборудованием, совер-

шенствования образовательного процесса подготовки специалистов для высокотехнологичных производств в учреждениях СПО.

Основными задачами Центра являются: удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники, передовом отечественном и зарубежном опыте в процессе дополнительного профессионального образования; организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов предприятий микро- и радиоэлектроники; организация и проведение консультационной деятельности.

В Центре оборудованы кабинеты и учебно-исследовательские лаборатории: физических основ твердотельной электроники, интерактивных технологий обучения, проектирования и моделирования в твердотельной электронике, микросхемотехники и микропроцессорных систем управления, современных процессов производства изделий твердотельной электроники и нанотехнологий, сборки и корпусирования изделий твердотельной электроники, измерения параметров, испытаний и надежности изделий твердотельной электроники, технического обслуживания и ремонта технологического оборудования, автоматизации технологических процессов производства изделий твердотельной электроники (приложение А).

На основе опыта функционирования Центра в 2010-2011 годах была принята Программа развития Центра на 2012–2015 годы (приложение Б).

Целью программы является развитие Центра, созданного для повышения уровня профессиональной компетентности специалистов предприятий микро- и радиоэлектроники, подготовки их к работе с новыми технологиями и оборудованием, кадрового обеспечения образовательного процесса подготовки специалистов для высокотехнологичных производств в учреждениях профессионального образования.

Основные задачи реализации программы следующие:

- удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники, передовом отечественном и зарубежном опыте в процессе основного и дополнительного профессионального образования;

- развитие сотрудничества с работодателями, организациями – производителями и поставщиками учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, образовательными учреждениями профессионального образования разного уровня;

- совершенствование механизмов социального партнерства, постоянный анализ рынка труда с целью определения потребностей в умениях, обучении и переобучении в микроэлектронной промышленности

- разработка совместно с работодателями и их объединениями (ТПП Воронежской области, РСПП) профессиональных образовательных стандартов (их элементов), перечней компетенций, проектов ФГОС НПО и СПО;

- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий микро- и радиоэлектроники, руководителей и педагогов системы профессионального образования;

- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение внедрения третьего поколения федеральных образовательных стандартов среднего и начального профессионального образования, программ профессиональной подготовки и экспериментальных программ прикладного бакалавриата;

- внедрение в практику технологий открытого образования, лично ориентированных технологий обучения, элементов научных исследований как средств интенсификации и повышения качества обучения;

- непрерывное повышение квалификации преподавательского состава колледжа в области новых педагогических технологий, технологического и аппаратного обеспечения микроэлектронного производства, эксплуатации и обслуживания радиоэлектронных систем, использования информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения и в практической работе;

- разработка и выпуск учебно-лабораторных стендов для изучения, исследования и моделирования систем, устройств и блоков технологического оборудования;
- модернизация стандартного оборудования для сборки и испытаний изделий твердотельной электроники;
- измерение параметров и испытание изделий твердотельной электроники разных типов;
- проведение технологических операций и выпуск изделий твердотельной электроники;
- развитие структуры и ресурсной базы Центра (в том числе распределенной с использованием механизмов сетевого взаимодействия);
- организация и проведение рекламной-информационной деятельности в целях пропаганды достижений колледжа в области научной, научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- издание учебно-методической и учебной литературы, учебников, программно-методической документации;
- организация и проведение совещаний, семинаров, конференций и презентаций;
- организация и проведение консультационной деятельности.

Для практической подготовки, прохождения профессиональных практик и экспериментальной деятельности студентов колледжа в Центре создан экспериментальный участок специального технологического оборудования для производства изделий твердотельной электроники.

В 2009 году проект социального партнера колледжа ОАО «ВЗПП-С» по созданию в России технологического центра 3D-сборки микросхем получил одобрение наблюдательного совета РОСНАНОТЕХ. Трехмерная сборка позволяет повысить надежность и продолжить снижение себестоимости микроэлектронных изделий. В рамках проекта создается российский центр по разработке технологических процессов 3D-сборки, будет организовано производство электрохимических материалов на основе самоорганизующихся добавок, используемых в трехмерной сборке кристаллов с токопроводящими каналами в кремнии, металлизации интегральных схем и солнечных элементов.

Реализация проекта потребует не только освоения нанотехнологий и создания нового производства, но и воспитания принципиально нового специалиста в области нанoeлектроники. Опыт, приобретенный колледжем и ОАО «ВЗПП-С» в процессе совместной реализации инновационных образовательных программ ПНПО 2008 и 2009 гг., позволит осуществлять эффективную кадровую поддержку создания технологического центра трехмерной сборки микросхем.

По договору о сотрудничестве с Воронежским государственным техническим университетом Центр использовался для опережающей профессиональной переподготовки сотрудников ОАО «ВЗПП-С», участвующих в инвестиционном проекте ГК «РОСНАНОТЕХ» на 2010–2015 гг. по созданию технологических центров 3D-сборки с производством электронных материалов и 3D-изделий.

С октября 2011 года Воронежский государственный промышленно-государственный колледж в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61, участвует в выполнении проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области nanoиндустрии на основе отраслевого межрегионального ресурсного центра». Апробация программ повышения квалификации специалистов для nanoиндустрии проводится в специализированных лабораториях Центра.

За время выполнения Приоритетного национального проекта «Образование» колледжем приобретено и внедрено в учебный процесс 183 единицы современного высокотехнологичного наукоемкого оборудования на сумму более 50 млн руб., которым оснащены 19 лабораторий, полигонов и участков. С использованием нового оборудования, часть из которого

произведена в Италии, США, Нидерландах, Бельгии и Великобритании, создано около 200 ученических мест.

Студенты колледжа проходят практическую подготовку как на традиционном технологическом оборудовании, применяемом в отечественной промышленности, так и на уникальном оборудовании, которое приобретено колледжем в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» у ведущих зарубежных фирм – FICO, DAGE, ORTHODYNE и др.

Для экономики региона успешное осуществление колледжем инновационных образовательных программ стало примером создания системы подготовки специалистов для высокотехнологичных производств на базе распределенной структуры Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий, полученной в результате интеграции усилий учреждения профессионального образования и работодателя. В 2010 году колледж стал лауреатом Международного конгресса-выставки «Global education – Образование без границ» за совместный с ОАО «ВЗПП-С» проект «Создание распределенного комплекса повышения квалификации и переподготовки специалистов в области цифровой электроники».

Литература

1. Итоговый отчет о реализации инновационной образовательной программы «Создание инновационной профессионально-образовательной среды с целью объединения ресурсов колледжа и социальных партнеров для кадрового обеспечения производства изделий микроэлектроники и аппаратуры на их основе» / Федер. агентство по образованию, ФГОУ СПО Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж, 2008. – 146 с.

2. Итоговый отчет о реализации инновационной образовательной программы «Создание центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий» / Федер. агентство по образованию, ФГОУ СПО Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж, 2009. – 138 с.

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Соловьева

Академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Теория непрерывного образования существует несколько десятков лет, но по-прежнему является актуальной, т.к. оно обретает новые формы.

Самообразование, выполняющее прежде всего компенсаторную функцию, свойственно ограниченному числу специалистов и лишь в определенный временной интервал. К тому же, организации нужны значимые именно для нее компетенции. Образовательная система должна быть ориентирована не на некоего усредненного обучающегося, а на его природные задатки и склонности. Возможность дифференциации и индивидуализации видится сегодня специалистам на основе создания новых поколений учебных программ с предельно конкретизированным уровнем учебных успехов, на который должен выйти обучающийся и достижение которого объективно может проверяться при помощи компетентных методик оценки. В связи с вышесказанным мы выделили тенденции корпоративного обучения:

- создание корпоративных институтов (в таком институте нам приходилось преподавать сотрудникам ГАЗПРОМа);

- управление знаниями (как направление возникло в конце 1980-х годов, утверждает, что единственным и невосполнимым источником новой стоимости являются люди и их знания);

- созидание знаний в компании (японские ученые и менеджеры делят знания на формализованные и неформализованные; неформализованные создаются в компании и отдаются на благо компании, создавая особую корпоративную культуру);

- создание профессионально-ориентированных технологий обучения с уровнем, ориентированным на соответствующий этап непрерывного образования (концептуальный, диагностический, целевой, информационно-содержательный, операционно-методический, рефлексивно-аналитический);

- управление инновациями;

- самообучающаяся организация.

В контексте постановки проблемы заметим, что принципиальные изменения в экономике, обусловленные возрастающей ролью знаний, революцией в информационно-коммуникативных технологиях, становление глобального рынка труда, а также политическими переменами предлагают новые требования к специалистам: владеть методологией и аналитическими знаниями; трансформировать знания в технологии; владеть технологиями получения и применения информации; уметь работать в команде; обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями. Компетенции должны быть обращены: к себе как личности, субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию с другими; к деятельности.

В управлении знаниями важно различать информацию и знания, и для выяснения их отношения используется процессный подход и выделение таких понятий как «данные», «факты», «информация», «знания». В связи с этим различием необходимо знание взаимосвязи ДУКЦ. Модель действует в координатах «Независимость от контекста – понимание» Текстовое описание анализируется В.А.Дресвянниковым (1). Данные человек получает (или собирает сам) по определенным признакам, структурирует, т.е. данные бывают неструктурированные и структурированные. Информация – из множества данных, используя принципы сортировки, классификации, отбора формируется как отфильтрованные, обработанные, систематизированные данные, имеющие отношение к контексту цели. Работа с информацией позволяет человеку получить практические знания по тому, как ему действовать в определенной ситуации (при этом используются определенные шаблоны, модели). Составляющая «мудрость» в этом случае заменяется, на творчество, но для творчества недостаточно знаний технологий (необходима интуиция, озарение, вкус, смекалка), при этом человек частично или полностью уходит от старого контекста, создавая новый контекст, новую среду. При переходе от теоретических знаний к практическим категория «мудрость» позволяет осознать потребность практика в знаниях, созданных учеными. Посредником может выступать преподаватель, который ориентирует в нужном направлении и обучает практика (в частности, в организации). В случае перехода от практических знаний (которые в большой степени являются личностными) к теоретическим во вновь созданном контексте (объектах, среде) содержатся новые данные, на которые ученый обращает свое внимание и, двигаясь по вектору знаний, создает новую теорию. Таким образом, данные являются сырьевым (оборотным) ресурсом для информации, а информация – сырьевым ресурсом для знаний.

Знания, в свою очередь, представляют собой интеллектуальный (технологический) ресурс для практической деятельности.

Японские компании используют знания как конкурентный ресурс. В обществе, основанном на информации, работник умственного труда представляет собой единственную и величайшую ценность. Куинн подчеркивает, что способность к управлению, называемая им интеллектом, основанном на знаниях, становится главным навыком руководителя. Своеобразие принятого в Японии подхода к созданию знаний (2) отличается тем, что особую ценность для организации представляют неформализованные знания, существующие на уровне индивидуума и формализации поддающиеся плохо, что затрудняет их передачу и использование кем-либо кроме владельца. Неформализованное знание сопряжено с действиями и опытом конкретного человека, также как его идеалы, принятые им ценности, испытываемые эмоции.

В неформализованном знании выделяют два аспекта: а) технический, включающий в себя повседневные и трудно определяемые навыки или умения, объединяемые понятием «ноу-хау»; б) когнитивный (умозрительные построения и ощущения настолько привычные, что мы воспринимаются как неотъемлемая часть человека).

Высшим достижением является оптимальное сочетание перечисленных тенденций в обучающейся организации, под которой подразумевается такая, которая обучается непрерывно, причем под обучением понимается не просто накопление знаний, а эффективное их использование.

Литература

Дресвянников В.А. Управление знаниями организации.- М.,2012

Нонака Икунжиро, Такеучи Хиротака Компания – создатель знания.- М.,2011

РОЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

И. О. Соловьев

профессор МГГУ им.М.А.Шолохова

1. Определим основных понятий, включенных в тему сообщения.

Акмеологическая среда – система высшего порядка, включающая изменяющиеся условия, факторы, акмеологические детерминанты, поля и пространства, хронотопы социального движения, а также представление и оценка освоенного личностного окружения; максимально вовлекающая личностные ресурсы для проявления субъектности, достижения интегральной индивидуальности, направленная на оптимизацию психофизического, личностно-профессионального, социального и духовного саморазвития и обратного влияния на профессионала.

Формирование – развитие непосредственно и в большей степени обусловлено генетически, в то время как формирование связано решающим образом с влиянием социальных условий (средой), т.е. понятие «формирование» уже понятия «развитие».

Индивидуальность – особая форма бытия отдельного человека в обществе, в рамках которого он живет, действует как автономная, уникальная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений.

С позиций акмеологии, индивидуальность – термин, характеризующий жизненный путь личности, т.е. индивидуальность определяется тем выбором, который человек как личность делает в различных условиях, тем, как личность распорядилась предоставленными ей возможностями.

В.С.Мерлин вводит целостную характеристику индивидуальности – интегральная индивидуальность (ИИ) как динамическую систему, обеспечивающую приспособление человека к среде. ИИ содержит ряд иерархических уровней индивидуальных свойств: биохимический, физиологический, психологический, личностный, социально-психологический, общественно-исторический, находящихся между собой в особой зависимости. Свойства ИИ организованы в системы и подсистемы и структурированы по иерархическому принципу (а - подсистема индивидуальных свойств организма, б) индивидуальных психических свойств, в – социально – психологических свойств).

Субъектность - интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями (основная характеристика – активность). Субъектная природа проявляется в его способности изменять окружающий мир (среду) и себя вместе с ним.

Существует 2 точки зрения на соотношение «субъект-среда»: субъект – это «вместилище предметного содержания среды, суть второй: среда – это «сцена», на которой разыгрываются внутренние коллизии субъекта .

Методология психологии среды как объективного явления исследуется многими авторами – А.П. Мардером, В. Курт-Умеровым, И. и Л. Сердюками, Ю.А. Лепиком, Я.К. Трушиньшем, В.Л. Глазычевым, Е.А. Мараловой. Однако не все исследователи солидарны в признании объективности природы среды. Так, Ю. Воогланд и К. Нигесен отмечают, что экологическую систему развивает субъект и что среда всегда отражается в сознании субъекта как отражающая среди прочих и его собственное состояние. В сознании субъекта как ситуация, включающая, среди прочего, и его собственное состояние. Мысль о субъективном характере средовых воздействий и образа среды сформулирована еще более отчетливо в работах Д.Р. Михайлова, Г.З. Каганова, Д.В. Ольшанского. Оригинальный взгляд на природу, выработанный Д.В. Ольшанским, привел к использованию «постсредовых» категорий «психологический образ» жизни и «субъективное пространство жизнедеятельности» . Психологический образ жизни включает в себя систему потребностей, норм и личностного понимания причинности и потому всегда субъективен. Отмечая, что понятие «субъективное пространство жизнедеятельности» близко понятиям «психологическое поле» К. Левина, «жизненное пространство» Э. Бруневика, «субъект среды» Я. Иксюля, Ольшанский заключает:

«Таким образом, становится ясным, что нельзя говорить о сколь-нибудь объективной среде непосредственного обитания человека. Среда его жизни всегда опосредована его психикой, а, следовательно, субъективирована. «Средовой подход» не имеет смысла в своем объективирующем социологическом выражении».

Продолжая методологию субъектного отношения к среде Ю.Г. Панюкова в качестве неделимой единицы такой репрезентации предлагает «место-ситуацию»: форму репрезентации пространственно-предметной среды жизнедеятельности субъекта, где место характеризует пространственные параметры среды, а ситуация – ее временные параметры.

В работах Д.А. Леонтьева и Н.Б. Шкопорова представлена еще одна позиция. Отмечая принципиальную невозможность изучать среду изолированного индивида, Д.А. Леонтьев считает целесообразным использование понятия «жизненный мир», подчеркивая его целостность и первичность по отношению к функциональным средам. Н.Б. Шкопоров говорит о том, что в реальности между субъектом и средой происходит постоянное взаимопроникновение.

2. Развитие профессионала в акмеологической среде подчинено закономерностям развития жизненного пути, которые шире закономерностей психического развития, т.к. включают действие сложной совокупности условий и факторов, образующих профессиональную и собственно акмеологическую среду. Исходя из изучения целостного человека в период самореализации его зрелости, создание человеком самого себя средствами выработанных в опыте субъективных интегративных схем рассматриваются акмеологические закономерности как устойчивые связи между уровнем продуктивности специалиста, результатами, которых он достигает в той или иной области, и факторами, которые обуславливают этот уровень (А.А.Деркач). В связи со становлением профессионала как субъекта жизни ставится задача помощи человеку через формирование созидательной среды.

3. Профессиональное развитие личности в его стремлении к интегральной индивидуализации и телеологической (много-многозначной) детерминации представляет собой в том числе процесс трехфазного вхождения в новую социальную среду: а) адаптации, предполагающей усвоение действующих ценностей и норм, владение соответствующими средствами и способами деятельности; б) индивидуализации как разрешения противоречия между необходимостью быть «таким как все» и стремлением выделиться; в) интеграции как стремления быть принятым сообществом со своими особенностями и отличиями, а также реализацию потребности общества принять индивида.

Профессионализация личности (В.Н. Максимова, М.В. Матюхина) сопровождается интеграцией комплексов знаний, умений, опыта с профессионально-важными качествами,

что приводит к формированию сложных и относительно устойчивых профессионально значимых констелляций. Высокий уровень их развития определяет профессионализм специалиста. Мастерство – преобразование констелляций в подвижные, профессионально мобильные новообразования, которые становятся основой профессиональной культуры субъекта деятельности. Поскольку мастерство ненасыщаемо, то и процесс профессионального становления – открытый.

4. Современный человек объективно формирует и субъективно задает новые структурно-содержательные конструкторы и смысловые характеристики своего будущего, ... новые условия своего развития, исходя из уровня своих человеческих исторически определенных способностей и возможностей, развитости самопонимания, самопознания, самоопределения, но исходя при этом из своей неукратимой потребности не просто существования, а самоосуществления, самореализации – свойств, заложенных в его генезис, в особенности его бытия, особенности отражения им действительности, в его особую активность – деятельность (А.А.Деркач, Э.В.Сайко). Обращаясь к вопросу о понимании субъекта профессиональной деятельности, авторы психологических явлений пытаются выделить «единицу» анализа – методологический инструмент, который позволил бы понять наряду с другими способностями его готовность к действию в социокультурном мире (среде) и к развитию содержания этого мира.

Среда что-то субъекту позволяет и как-то на него влияет. Она посредствует субъекту в реализации его целей и опосредует (преломляет его сознание и поведение, «осредняет») его качества. Учет влияния среды, по мнению Л.И.Новиковой, дает возможность объяснить поведение, предсказать ход дальнейшего развития, предвидеть изменения, которые произойдут вследствие взаимодействия со средой; спроектировать систему мер предупредительного, опережающего или преобразующего характера.

Стержневой закономерностью выступает моделирование будущей профессиональной среды в процессе подготовки к деятельности. Для этой системы существенен системный релятивизм: движение вместе с системой, причем под движением имеется в виду не столько перемещение, сколько развитие, пространство рассматривается не как физическое, а системное (фазовое), многомерное.

5. Акмеологическая среда формируется внутри организационной как новая акмеформа в разнообразии проявлений: а) одновременно ценностно-смыслового самоопределения и самореализации духовной сущности; б) аттрактора устойчивого развития человека как биопсихосоциального существа благодаря мобилизации всех жизненных сил в относительно нормальных условиях среды, и как результат запредельных реакций, обеспечивающих выживание или достижение цели в экстремальных условиях; в) динамического феномена, который всегда проявляется в акмеологическом поведении человека и выдающихся достижениях его деятельности, высший уровень возможностей и высший уровень их реализации, достигаемой под влиянием высокой мотивации достижений.

6. Формирование индивидуальности и субъектности обусловлено динамикой акмеологической среды, проходящей видоые преобразования от среды формирующего типа до созидательной и рефлексивной (А.А.Деркач).

7. Исследована средообразующая функция профессионала высокого уровня как особая форма активности. Сформированность средообразующих действий позволяет судить об уровне средообразующей функции по апробированным критериям: широта круга взаимодействия, создание сложной развитой структуры функциональной среды; взаимозависимости с личностью, стабилизирующейся в среде; способность удовлетворять общественно значимые потребности или личностно-значимые, соответствующие социокультурным нормам; развивающее действие на личностно-профессиональный потенциал; развитие мотивации средообразования; создание надежной синергетической операциональной системы, выводящей на новый уровень профессионального самосознания и деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Я. Емельянова

Воронежский государственный педагогический университет

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 11-06-00438а*

Основным педагогическим средством построения учебного процесса является конструирование собственного педагогического поведения. Методологическим основанием для работы педагогов и тьюторов в условиях инклюзивного образования выступает сформированное грамотное речевое поведение. При описании и анализе предлагаемых учебных ситуаций особое внимание должно быть уделено раскрытию двух взаимно и одновременно разрабатывающихся сторон учебного процесса: поведение педагога, т.е. его речевая сущность, и поведение учащихся, т.е. зарождение деловой обращенности друг к другу, речевой инициативы каждого ребенка, их речевой активности.

Сохранение и развитие самостоятельности учащихся является одной из приоритетных задач специалистов в организации инклюзивного пространства. Например, в языковой и речевой работе глухие и слабослышащие дети априори считают себя неуспешными и потому склонны перекладывать активность на взрослых. В данной ситуации сохранение традиционной манеры обращения к учащимся, привычной структуры и процедуры занятия приводит к непринятию содержания заданий, формальному их исполнению, что влечет развитие безынициативности слабослышащих учащихся, потерю их самостоятельности. Традиционный ход установления объективных отношений заключается в оценке взрослым результата действия: правильно или неправильно. Подобная оценка со стороны педагога утверждается как единственно правильная, но она практически никогда не приводит ребенка к уточнению, более тонкому анализу собственных, внутренних представлений. Взрослые часто проявляют свое недовольство действиями ребенка, а после ряда неудач у некоторых детей исчезает внутреннее стремление реализовать идущие от педагога предложения. Таким образом, процесс развития психики ребенка носит стихийный характер.

Самостоятельное действие вместо обычного выполнения инструкции создает возможность учащемуся самому перестроить свое собственное восприятие задания или восприятие высказывания/текста. Предоставление инициативы поддерживает уверенность учащихся (особенно детей-инвалидов) в своих силах и возможностях, способностях, создает ощущение доступности задания.

Одним из критериев грамотности речевого поведения специалиста может служить отсутствие подмены действий учащихся действиями учителя. Чтобы сохранить действия ребенка, не подменяя их своими, педагогу необходимо работать не только с конкретным содержанием задания или решения, сколько с самим пространством задания, т.е. с тем конкретным обликом, в котором задание оформлено (рисунок, текст, формулы, таблицы и т.п.).

В инклюзивном образовательном процессе усилия специалистов целесообразно акцентировать не на стремлении к накоплению ребенком знаний, а формированию у него желания осуществлять совместную со взрослым или сверстником деятельность. Взаимодействие одноклассников в инклюзивном классе способствует воспитанию у детей чувства соучастия в общем деле, становлению и развитию внимания детей друг к другу, деловой необходимости в напарнике по работе.

С целью формирования эффективной инклюзивной среды необходима организация командной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организация поддержки его семье оптимальны в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов различного профиля.

Одним из содержательных аспектов реабилитационной работы междисциплинарной команды специалистов можно считать задачу комплектации класса: какие дети, с какими проблемами и нозологиями, в каком количестве и соотношении могут быть интегрированы без риска для нарушения адаптации всех детей класса. Это задачи деятельности ПМПК.

Выбор оптимальной последовательности и объема помощи ребенку с ОВЗ также выступает ключевым моментом организации инклюзии. Например, ребенку с синдромом Дауна, или ранним детским аутизмом необходима помощь и дефектолога, и психолога, и психиатра, и логопеда. Не менее важным представляется определение последовательности помощи каждого специалиста и определение количества часов, подбор конкретных методов, с помощью которых поддержка будет оптимальна.

Отдельная методическая работа заключается в определении и адаптации образовательных программ и построении адекватной возможностям ребенка последовательности и объема подачи программного материала по каждому предмету, составление индивидуального плана в работе с детьми с ОВЗ.

Среди содержательных задач работы междисциплинарной команды сопровождения с участниками образовательного процесса – работа со школьниками по формированию толерантного самосознания. Эту работу может проводить психолог, социальный педагог и любой член команды специалистов, имеющий опыт командного тренинга.

Члены междисциплинарной команды сопровождения составляют психолого-педагогический консилиум инклюзивного образовательного учреждения - постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.

Основной задачей психолого-педагогического консилиума является определение программы сопровождения и индивидуализации (адаптации) учебных планов детей с ОВЗ, а также, определение мер и направлений для максимальной социальной адаптации ребенка.

В рамках реабилитационных программ инклюзивных групп целесообразно прописывать деятельность, направленную на создание благоприятных социальных условий для включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников и организацию комфортного совместного обучения обоим категориям детей. Данный вид деятельности участников образовательного процесса можно спланировать первоначально на уровне определения направлений и форм работы (см. таблица), а затем на уровне календарно-тематических планов и циклограмм работы специалистов образовательного учреждения.

Таблица

Деятельность, направленная на создание социальных условий

Участники педагогического процесса	Направления работы	Формы работы
Учащиеся	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Формирование представления о себе и окружающем мире, развитие само- и взаимоуважения. Профилактика формирования негативных установок. Формирование умения анализировать свои поступки.	Специально организованные занятия. Игры-тренинги. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Специально организованная деятельность в режимных моментах. Беседа.

Участники педагогического процесса	Направления работы	Формы работы
Семья	Профилактика формирования негативных установок Включение в единое образовательное пространство «Школа (детский сад)-семья».	Родительские гостиные. Мероприятия, досуги и праздники для семей. Проведение любых форм нетрадиционных родительских собраний. Родительские клубы. Игры-тренинги. Наглядные материалы. Приглашение родителей для участия в жизни группы (класса).
Педагоги	Формирование командного взаимодействия. Обучение действиям в определенных ситуациях. Составление и реализация программы повышения квалификации	Консультации. Деловые игры-тренинги. Курсы повышения квалификации. Стажировка. Супервизия.

Важным решением является определение образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом.

Междисциплинарный принцип деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения предусматривает выработку коллегиальных подходов к интерпретации состояния ребенка с ОВЗ.

Литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-синтез, 2011.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова Нормализация условий воспитания и обучения детей с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2011.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

З.Д. Жуковская

Воронежский государственный технический университет

Какими бы целенаправленными и совершенными ни были планы, программы, методологические основы, технологии и информационное обеспечение обучения на разных этапах образовательного маршрута, непосредственным разработчиком их конкретной практической реализации (вплоть до отдельного урока и диалога с каждым обучающимся) является преподаватель и от профессионализма его педагогической деятельности зависит успешность реализации и осуществления всех планов и разработок.

Современные концепции образования нацелены на коренное улучшение качества образования и, соответственно, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. При этом в качестве центральной рассматривается категория профессионализма педагогической деятельности, основанная на сочетании имплицитных и эксплицитных подходов к ее сущности и структуре.

Профессионализм педагогической деятельности (ППД) – это качественная характеристика меры и степени владения педагогом знаниями и продуктивными способами решения профессиональных задач – концентрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, обусловленный мерой реализации его гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга. Это результат **творческой педагогической деятельности**, предполагающей самый высокий уровень продуктивности труда.

В структуре ППД три составляющих ее компонента: **профессионализм знаний** – основание, базис формирования профессионализма в целом; **профессионализм общения** – готовность и умение использовать систему знаний на практике; **профессионализм самосовершенствования** – обеспечение динамичности развития целостной системы ППД, постоянная потребность целенаправленного приобретения новых знаний и умений. Отсутствие одного из этих компонентов свидетельствует о несформированности педагогического профессионализма.

Высокий уровень ППД можно достичь **только** при условии формирования к ней **ценностного отношения** у преподавателя. Модель ценностного отношения к ППД представляет собой сложное психолого-педагогическое образование, состоящее из **когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого** компонентов. Все компоненты модели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждый из них предполагает выполнение комплекса профессионально-значимых, целенаправленных психических и практических действий в их логической последовательности. Основным, определяющим показателем ценностного отношения субъекта к профессионализму, является **поведенческий или деятельностный** компонент, проявляющийся в целенаправленных действиях по овладению структурными составляющими ППД.

Модель ценностного отношения к ППД инвариантна по отношению к преподавателю любой образовательной системы с учетом ее целевого назначения и специфики. Но, если в профессионально-педагогических учебных заведениях реализация этой модели осуществляется непосредственно в процессе подготовки будущего педагога, то в вузах непедagogического профиля – через систему дополнительно-образовательных институтов: учебные центры; университеты педагогических знаний; научно-методические семинары; аспирантуру и докторантуру (особенно профессионально-педагогического профиля); участие в научных конференциях всех рангов и т.д.

Так, специфика современной профессиональной деятельности выпускников технического вуза и особенности образовательной деятельности этой педагогической системы, где большая часть преподавателей (особенно общепрофессиональных и специальнопрофессиональных дисциплин) являются сами выпускниками технических вузов, требует не только улучшения качества фундаментальной (естественно-научной, общепрофессиональной и гуманитарной) подготовки студентов, но и повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателей, совершенствования их психолого-педагогических знаний и умений, изучения и практической реализации активно разрабатываемой в последнее десятилетие акмеологической теории повышения качества подготовки специалистов образования (Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалев, А.А. Дергач, К.А. Абульханова-Славская, И.Д. Багаева и др.), обеспечивающей возможность развития у студентов – будущих специалистов творческой готовности к продуктивной профессиональной деятельности и творческому самосовершенствованию и самореализации в ней. Только в этих условиях все содержание деятельности преподавателя способствует развитию целостной системы «профессионализм деятельности педагога», умению адекватно целям образовательной системы определить свою роль, роль и место своего предмета в общей системе подготовки специалиста, т.е. повышению профессиона-

лизма педагогической деятельности по всем трем компонентам: профессионализм знаний, профессионализм общения, профессионализм самосовершенствования.

Профессионализм знаний включает знания о: профессионально-значимых качествах преподавателя технического вуза; целях подготовки специалистов данного профиля и путях, средствах и методах диагностики их достижения; основных видах и задачах профессиональной деятельности будущего специалиста; внутрипредметной, межпредметной (для общетехнических и специальных дисциплин), практической (в профессиональной деятельности специалиста данного профиля), развивающей (аналитическое, логическое, пространственное, мировоззренческое, моделирующее, проектировочное, конструктивное, системное мышление) значимости, объективной сложности и субъективной трудности усвоения каждой темы (единицы учебной информации), преподаваемой учебной дисциплины); теории и современных активных технологиях обучения и воспитания студентов; особенностях (социально-психологических) работы с коллективом разновозрастных студентов; психолого-педагогической, методической и специальной литературе, политике и культуре и т.д.; а также готовность ответить на любой вопрос студентов. Только при этих условиях дидактическая позиция преподавателя будет обоснованной.

Профессионализм общения – это коммуникационная культура взаимодействия преподавателя со студентами; преподавателя с руководителями различных подразделений вуза; преподавателя и студентов с представителями производства; в процессе производственных практик; проявление самых лучших с точки зрения продуктивности педагогической деятельности педагогических качеств и умений в учебной, научной и общественной работе.

Профессионализм самосовершенствования – такая организация жизни и профессионально-педагогической деятельности преподавателя, которая отличается постоянным стремлением к совершенствованию его личностных качеств и педагогического мастерства, потребностью в новых знаниях как в области своей науки, так и в области методологии обучения и воспитания.

В любой образовательной системе обучаемых воспитывает, прежде всего, личность преподавателя. Наши исследования по теме «Особенности педагогического мастерства преподавателей технического вуза» с надежностью 0,99 подтвердили это. У преподавателей общенаучных, гуманитарных и общетехнических дисциплин (тех, кто обучает и воспитывает студентов на первых трех курсах) по оценкам экспертов (компетентных судей) на первом месте – педагогические умения и личностные качества, а затем научная деятельность и другие компоненты.

Продуктивная педагогическая деятельность в системе подготовки современного инженера для преподавателя технического вуза является результатом его длительной творческой педагогической деятельности (успешно сочетающей личностную и деятельностьную сущности), в результате которой вырабатываются умения: моделирования предметной среды с целью получения объективной оценки состояния обученности объекта управления (студента) на локальных этапах процесса обучения (например, семестр); анализа формирования конкретных структур системы межпредметных связей, алгоритмизации процессов взаимодействия элементов предметной среды (учебных дисциплин); количественной оценки состояния объекта управления как для локальных, так и для заданного множества элементов предметной среды (разработка математической модели оценки уровня качества подготовки студентов и коррекция их обученности); определения множества управляющих факторов (анализ и классификация форм и методов индивидуальной и коллективной самоорганизации студентов, связей вуза с производством и др.), обеспечивающих реализацию основных показателей качественной подготовки специалистов.

Теоретической основой управления качеством подготовки современных инженеров являются программно-целевой и компетентностный подходы, базирующиеся на ценностном подходе к содержанию и контролю качества обучения.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

З.Д. Жуковская

Воронежский государственный технический университет

Одним из путей оптимизации процесса обучения в высшей школе является применение формальных методов моделей. Для последовательного и полного описания учебного процесса в терминах его исследования на основе теории графов и сетевых и графических моделей и использования возможностей методов необходим детальный анализ содержания обучения по учебной дисциплине. Целью обучения является знание обучающимися фундаментальных законов, теорем, методов исследования процессов и умение пользоваться ими. Содержание обучения составляют не только предметные знания, но и система умственных действий, обеспечивающая их усвоение. Однако действующие учебные программы и ГОСы, в частности, по курсу высшей математики во ВТУЗе, не конкретизируют уровни усвоения, требуемые при изучении отдельных разделов или тем курса, а также те виды умственной деятельности, которые обеспечивают заданный уровень усвоения. Очень важно, чтобы в процессе учебных занятий включались элементы проблемного обучения, создавались определенные проблемные ситуации. Методика проблемного обучения предполагает более глубокое сочетание индуктивного и дедуктивного методов организации мыслительной работы обучающихся, знания путей модельного построения проблемных ситуаций. Использование и собственное создание студентами алгоритма поиска, преобразования и открывает большие возможности в логической форме организации познавательной деятельности студентов. Значительный эффект для развития познавательной деятельности и аналитического мышления студентов представляет использование структурно-логического моделирования учебной информации (темы, раздела) с помощью графа, позволяющее реализовать основные психолого-педагогические требования к процессу обучения.

Граф учебной темы – это обобщенный граф, в котором вершинами являются понятия, принципы, законы и т. д., составляющие основу знаний по этой теме. Ребрами или дугами графа являются связи между этими понятиями, законами, принципами. Такую схему – можно рассматривать и как модель учебного материала, и как модель познавательной деятельности обучаемых. Во втором случае под дугой графа надо понимать процесс установления связи между понятиями, т.е. ту мыслительную деятельность, которая позволяет обучаемому перейти от одного понятия к другому. Граф учебной темы – это ориентированный ациклический граф, в котором есть определенное направление движения обучаемого от исходных понятий к понятиям, представляющим цель обучения по данной теме.

Главной особенностью графа учебной темы является взвешенность его вершин и дуг. Для каждой вершины определяется степень обобщаемости понятия, показывающая, сколько понятий используется при изучении данного понятия. Окончательный вес вершины устанавливается с учетом экспертной оценки значимости данного понятия для установления связей с другими темами курса, а также с учетом практической значимости понятия. Дугам графа приписывается определенная длина, устанавливаемая также с помощью экспертной оценки. Длина дуги пропорциональна числу мыслительных операций в алгоритме мыслительной деятельности, совершаемой при переходе от одной вершины графа к другой. При таком способе «взвешивания» вершин и дуг, граф отражает динамику процесса усвоения материала темы. Структура графа должна удовлетворять «принципу наименьшего действия», т.е. выбору оптимальных путей перехода от одного понятия к другому. Выбор способа доказательства, вывода формулы, закона, установления справедливости принципа должен быть подчинен принципу оптимизации – наименьшей траты времени и умственной энергии обучаемых. Граф учебной темы, представляет собой своеобразный эталон усвоения темы, основанный на психолого – педагогических закономерностях процесса усвоения.

Алгоритмизация широко используется в педагогической практике и занимает значительное место в психолого-педагогических исследованиях. В нашем исследовании и многолетней практике обучения математике один из методов организации текущего контроля основан на поэтапной коррекции усвоения учебной информации по математике на 1-2 курсах вуза и в старших классах общеобразовательной школы, организуемой на базе алгоритмизации учебного материала. Осуществляется эта поэтапная коррекция в процессе подготовки и проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов и текущих контрольных мероприятий.

Практические занятия - существенно важная составляющая учебного процесса (особенно при изучении математики). Очень важно, чтобы в процессе практических занятий включались элементы проблемного обучения, создавались определенные проблемные ситуации. Методика проблемного обучения предполагает более глубокое сочетание индуктивного и дедуктивного методов организации мыслительной работы, требует знания путей модельного построения ситуаций. Использование и собственное создание студентами алгоритма поиска, преобразования открывает большие возможности в логической форме организации познавательной деятельности студентов. Значительный интерес для совершенствования методики проведения практических занятий и, особенно, для развития познавательной деятельности студентов представляет использование структурного моделирования учебной темы (раздела) с помощью графа, позволяющее реализовать некоторые психолого-педагогические требования к процессу обучения.

Граф учебной темы используется нами на разных этапах организации практического занятия:

- при подготовке занятия преподавателем;
- в качестве домашнего задания по новой теме студентам предлагается построить структурно-логическую схему темы. Естественно, что такие задания возможны только тогда, когда студенты хорошо знакомы с такой методикой проведения практических занятий. Проверка домашнего задания в таких случаях проводится с помощью такой схемы- графа. При активном участии всех студентов группы в обсуждении схемы выявляются значимость каждой вершины внутри темы и длина дуг. Особенно важно выявить те связи между понятиями, которые могут иметь разную длину, т.е. переход от одного понятия к другому может быть осуществлен различными путями, при свершении разного числа мыслительных операций. В этом случае выделяются те блоки графа, где можно произвести свертку мыслительных операций, т.е. установить наиболее рациональные приемы мыслительной деятельности, что предопределяет затем рациональные методы решения задач. А в математике это чрезвычайно важно!
- при изложении существа вопроса данной темы и выяснении целей занятия, исходя из практической ценности темы;
- при составлении алгоритмов решения задач - творческого процесса изучения темы (на основе существа каждого вопроса темы). Каждый такой алгоритм состоит из двух алгоритмов: алгоритма распознавания (в математике эта задача бывает часто наиболее трудной) и алгоритма преобразований. Алгоритмы составляются и активно обсуждаются студентами всей группы при внимательном и очень доброжелательном управлении этим процессом со стороны преподавателя;
- при закреплении изучаемого материала - решении задач в соответствии с составленными алгоритмами и новыми, рациональными находками, "изюминками", заслуживающими всеобщего обозрения и всяческого поощрения. И хотя этот этап занятия проходит по общей схеме, он остается по сути своей сугубо индивидуализированным. Следует заметить, что при такой методике этот этап занятия проходит при активной самостоятельной работе студентов (вызовы к доске крайне редки);
- и, наконец, последний этап - подведение итогов занятия, установление факта усвоения основных понятий темы, выделенных в начале занятия на схеме-графе, приобретения

определенных практических навыков, указание путей дальнейшей самостоятельной работы студентов по предмету изучения.

Использование графов в организации практических занятий по математике таит в себе очень важные с психолого-педагогической точки зрения возможности:

- являясь наглядным отображением многолетнего педагогического опыта по выработке наиболее оптимальных способов обучения, граф представляет собой модель, которая показывает логическую последовательность изучения отдельных понятий раздела, выявляет функциональные связи между ними и вскрывает структуру каждого понятия;

- граф темы позволяет спланировать изложение учебного материала таким образом, чтобы снизить удельный вес действий памяти студентов и соответственно увеличить удельный вес действий мышления, как алгоритмического, так и неалгоритмического;

- использование графов помогает преподавателю выделить объекты знаний, которые должны остаться в долговременной памяти студентов, т.е. выделить нужную, наиболее важную информацию. Эксперименты показывают, что с увеличением значимости информации возрастает степень запоминания материала;

- система использования графов в учебном процессе создает предпосылки для более детерминированного управления мыслительной деятельностью обучаемых, граф – словесная инструкция в виде системы ориентиров, по которым осуществляются поисковые действия;

- предварительное знакомство студентов с графом темы (раздела) практического занятия способствует целенаправленному изучению раздела, темы курса, активизации работы мозга по созданию алгоритмов отбора информации, рационализации умственной деятельности обучаемых и успешному усвоению учебного материала в достаточно малый промежуток времени;

- тщательно составленный граф способствует формированию у студентов ориентировочной основы деятельности третьего типа (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

- значительную роль играет использование графов при организации самостоятельной работы студентов, особенно занимающихся по индивидуальному плану и студентов-заочников. Это помогает им, прежде всего, провести логический анализ текста учебника по данной теме.

Граф - словесная инструкция в виде системы ориентиров, по которым осуществляются поисковые действия.

Система применения такой интерактивной технологии организации практических занятий по математике позволяет текущий контроль сделать оптимальным по частоте и по продолжительности каждого контрольного мероприятия вследствие происходящей постепенной адаптации обучаемых к системе корректирующего контроля, мотивационно-ценностному отношению к изучению математики, стремлению к углублению математических знаний, целенаправленному их практическому применению, развитию логического мышления и формированию математической культуры.

ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС 3 ВПО ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В. М. Зеленов, д. ф-м. н, профессор; zelen612@mail.ru

М. Ф. Шабанов, к.ф-м.н., доцент; mfshab@list.ru

Воронежский государственный педагогический университет

Разработчики ФГОС 3 ВПО проделали большую научно методическую работу по обоснованию компетентностной модели в рамках Болонской системы образования. По всем направлениям и профилям ВПО разработаны общекультурные и профессиональные компетенции для бакалавров и магистров. Результаты образования представляются набором компетенций, которым должен обладать выпускник вуза. Компетенции включают не только зна-

ния, умения, навыки но, и личные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность, способности к целеполаганию), социальную адаптацию (умение работать самостоятельно и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т.п.), творческую деятельность по выбранной специальности и за ее пределами, мобильность при смене профессиональной деятельности. Разработчикам ФГОС 3 ВПО считали, что он готов к внедрению и Министерство образования и науки начало в административном порядке внедрять его во всех вузах в ускоренном темпе. Однако внедрение этого стандарта выявило ряд нерешенных проблем, с которыми мы столкнулись.

Главная проблема состоит в том, что система ВПО РФ находится в глубоком кризисе. Он вызван переходом от социализма к капитализму, который вызвал многолетний кризис экономики и всей социальной сферы России. Потребности нашей сырьевой экономики в высококвалифицированных специалистах резко сократились. Государство вкладывает в систему образования в 2-3 раза меньше средств, чем в развитых странах. Отсюда слабое финансирование вузов, нищенские зарплаты преподавателей и стипендии студентов. Сейчас зарплата доцента после вычета налога около 13 тысяч рублей, ее не хватает даже на питание семьи и доцент вынужден заниматься подработками. Советская стипендия обеспечивала питание студента, проживание в благоустроенном общежитии и проезд по городу, теперь ее хватает только на проезд по городу. Нищенская зарплата и отсутствие работы по специальности ждет и выпускников вузов. Так зарплата начинающего учителя в Воронеже около 10 тысяч руб. Естественно молодые люди не могут нормально жить на такую зарплату и не идут в школу. Такие зарплаты не привлекают молодежь в вузы. Студенты часто бросают учебу даже на старших курсах. Все меньше молодых людей хотят учиться много лет, защищать диссертации, чтобы получать нищенскую зарплату доцента. Средний возраст доцентов и профессоров близок к пенсионному, если уволить преподавателей пенсионеров, то учить студентов будет некому и уровень преподавания резко снизится. Учебная база большинства вузов устарела, а обновлять ее нет средств. В таких условиях трудоемкая реорганизация системы ВПО, до завершения кризиса, сталкивается с многими проблемами. В соответствии с законами синергетики нельзя делать реорганизацию системы находящейся в кризисе, это может привести к ее ухудшению. При внедрении новой системы образования в ВГПУ мы столкнулись со следующими проблемами:

1. Трудоемкая разработка новых учебно-методических комплексов (УМК) делается под давлением администраций вузов. Преподаватели не заинтересованы в этой большой неоплачиваемой работе и выполняют ее формально, с множеством недоработок. При наших зарплатах преподавателей и мизерной стипендии студентов не следует ожидать энтузиазма от преподавателей и студентов, даже под угрозой увольнения и отчисления. Авторы опросили в кулуарах научных конференций десятки преподавателей различных вузов об отношении к новому стандарту, и никто из них не высказался в пользу поддержки повсеместного внедрения его до окончания кризиса системы ВПО. Мы надеемся, что финансирование системы ВПО будет повышено в 2-3 раза и вышеуказанных проблем не будет. Так Министерство науки и образования обвиняет педвузы в неэффективности, потому что их выпускники не идут работать в школы, но стоит поднять основную ставку зарплаты учителя и преподавателя вуза в два раза хотя бы до 15- 20 тысяч рублей и в педвузах будет большой конкурс, а выпускники будут бороться за место учителя в школе.

2. Многие преподаватели считают тотальный переход вузов к Болонской системе и компетентностным методам преждевременным, не обоснованным и даже вредным. Вероятно, для некоторых специальностей целесообразен переход к новой системе образования. К таковым относятся подготовка менеджеров, социальных и административных работников сферы услуг, политологов, экономистов и юристов и других, где личные качества, социальная ориентация и опыт работы имеют большое значение. Для специалистов естественных, точных, технических и технологических наук, инженеров разработчиков новых приборов и технологий и многих других, кто определяют технический и технологический прогресс, са-

мое важное глубокое владение фундаментальными законами и математическими методами. Для них переход к новой системе образования под административным давлением может нанести непоправимый вред.

Наши ведущие вузы успешно готовят современных конкурентно способных специалистов, особенно в области естественных и точных наук. Их программы и опыт обучения целесообразно распространять на все вузы готовящих соответствующих специалистов. Нет необходимости внедрять чужую систему до завершения кризиса. Тем более, что многие выпускники вузов не находят работы по специальности и вынуждены уезжать в развитые страны, где успешно работают.

3. Необоснованным является перевод почти половины аудиторных часов на самостоятельную работу студентов. Это снижает уровень знаний из-за нехватки учебного времени. Так, на изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» вместо 72 аудиторных часов запланировано 36. Непонятно, как можно за 36 часов научить студентов гуманитарных факультетов, имеющих весьма туманные представления о законах естествознания, основным принципам и законам естественных наук и научить использовать их для решения задач. В то же время требования к уровню знаний студентов остаются неизменными, или даже повышаются. Так для ответов на вопросы и решения задач контрольного Интернет тестирования уровня знаний студентов по этой дисциплине требуются глубокое понимание и владения законами физики, биологии, химии и других естественных наук.

Обычно аудиторная нагрузка студента более 30 часов в неделю, если к этому добавить еще столько же часов самостоятельной работы, то студент должен учиться более 10 часов ежедневно, что не реально. Кроме того большинство студентов не могут освоить половину курса самостоятельно без помощи преподавателя, а на индивидуальную работу со студентами запланировано мизерное число оплачиваемых часов преподавателя. По нашему опыту для индивидуальных консультаций студенту по самостоятельной работе требуется не менее 10 минут времени преподавателя в неделю на каждого студента. Это около 3 часов в неделю на группу из 15 студентов, или около 50 часов в семестр, а запланировано около 10 часов. Обычно преподаватель ведет более 6 групп в семестре, получается сотни бесплатных часов работы на индивидуальные консультации. Авторы проводят по 2 часа консультаций в неделю бесплатно. При нищенской зарплате преподавателей не следует ожидать от них такого энтузиазма, а без этого студенты не выполняют объемную самостоятельную работу.

4. Многие студенты находятся в сложном материальном положении и вынуждены совмещать учебу с работой, особенно на старших курсах. У них просто нет времени на посещение всех занятий и большую самостоятельную работу. Некоторые из них бросают учебу, не видя перспектив достойной оплаты труда по окончании вуза. Модель идеального студента, который занят только учебой, используемая в новом стандарте не соответствует реальному положению вещей, и многие предположения разработчиков нового стандарта останутся благими пожеланиями.

5. По существу мы лишились привычного государственного стандарта образования, где уровни требуемых знаний и умений задавались в терминах изучаемых дисциплин. Предлагаемые в качестве стандарта компетенции допускают их многозначную трактовку и по ним сложно объективно проверить уровень знаний по изучаемой дисциплине. Так как каждый преподаватель по своему раскрывает содержание каждой компетенции, формирует паспорта компетенций и определяет уровни подготовки по ним. Он по существу и формирует весь набор методических средств по каждой дисциплине, исполнение которого можно проверить. По мнению авторов и большинства преподавателей вузов формировать образовательные программы (учебные планы) могут и должны высококвалифицированные специалисты. Они должны знать современное положение и перспективы развития по каждому направлению образования, требования социального заказа в подготовке специалистов хотя бы на ближайшие десятилетия. Для этого обычно необходимо трудоемкое исследование в объеме страны, Рядовой преподаватель не обладает этой информацией и компетенцией, не может провести подобное исследование и сформировать государственный стандарт. Поэтому формулировки

паспортов компетенций и уровни подготовки студентов по одному и тому же профилю у каждого преподавателя свои. Естественно, что каждый преподаватель задает такие уровни подготовки студентов, какие он может обеспечить за выделяемое число аудиторных часов на имеющейся учебной базе вуза. При сокращении аудиторных часов в новом стандарте уровни подготовки будут занижены.

6. Предполагаемое подстраивание программы обучения под нужды работодателей приведет к тому, что мы начнем готовить специалистов под их сиюминутные нужды, что приведет в условиях дефицита учебного времени к сокращению часов на фундаментальную подготовку студентов. Большинство высококвалифицированных преподавателей считают, что нельзя сокращать и без того малое число аудиторных часов на фундаментальную подготовку студентов в пользу прикладных вопросов и под требования работодателей. Вуз должен дать студенту базовое фундаментальное образование по естествознанию и гуманитарным дисциплинам, знание основных законов и принципов и методов их применения. А многочисленные конкретные применения их на рабочих местах молодой специалист должен освоить сам, на практике и стажировке у работодателя за его счет. Нельзя научить студента множеству конкретных приложений на рабочих местах, и они, в отличие от законов и принципов, будут быстро меняться с внедрением новых технологий. Однако работодатели, особенно частные предприниматели и бизнесмены, не желают вкладывать свои средства в подготовку нужных им специалистов и выступают с необоснованными требованиями.

Большинство вышеуказанных и не указанных проблем нашего образования носить системный характер и решать их необходимо на уровне правительства. Предлагаемая новая система образования может использоваться как одна из альтернатив развития системы ВПО РФ. **Недопустимо его насильственное внедрение до завершения кризиса.** Более полезным в настоящее время является распространение опыта ведущих вузов России. С другой стороны освоение передового опыта в образовании высокоразвитых стран является также необходимым для нашей системы ВПО. Задача преподавателей вузов избежать разрушения и ухудшения нашей системы ВПО, которая до перестройки была одной из лучших в мире, в чем авторы неоднократно убеждались на международных научных конференциях в нашей стране и за рубежом. В течении внедрения нового стандарта образования с 2010 года авторы накопили опыт в частичном решении вышеперечисленных проблем.

Следуя требованиям нового стандарта по оптимизации учебного процесса для студентов, авторы, поставили цель обеспечить студентов всей необходимой информацией для учебного процесса, включив ее в разрабатываемый учебно-методический комплекс (УМК) (электронную версию УМК), содержащую все нужные для студента учебно-методические материалы. Теперь вместо списка необходимых студенту учебных пособий и методических материалов мы выдаем их полное содержание в электронном виде. Это достаточно трудоемкая работа, но ее необходимость очевидна. Обеспечение студентов всеми нужными учебно-методическими материалами сложная задача для кафедр вуза. Обычно в библиотеках нет всех нужных книг и пособий, они быстро устаревают и малопригодны для авторских методов обучения, свойственных многим преподавателям вузов, особенно в связи с переходом на новую систему образования. Многие студенты предпочитают работать с информацией на компьютерах. Современный студент не спешит в библиотеку, а старается получить нужную информацию через Интернет. Ниже представлено содержание электронного УМК авторов для курса физики.

Комплект учебно-методических пособий включает: рабочую программу курса физики объемом около 20 страниц; подробный **конспект лекций**, объемом более 100 страниц; **описания около 30 лабораторных работ**, объемом около 150 страниц; **электронные копии 2-3 учебников по физике**, обычно более 600 страниц; **электронные адреса сайтов**, где можно найти и скопировать новые учебники по физике и статьи популярных научных журналов; **справочник системы физических единиц и справочник формул физики** объемом 6-7 страницы; **список контрольных вопросов** по механистической, тепловой, электромагнитной картине мира и другим разделам физики; около 100 вопросов, объемом 3-4 стра-

ницы; **вопросы для зачета и вопросы для экзамена** от 40 до 50 вопросов в каждом списке; **по 20 задач** по механике, тепловой и молекулярной физике и электромагнетизму; **задания для самостоятельной работы** и сроков отчета по ним объемом 3-4 страницы; **методические указания** по изучению конспекта лекций, использованию учебников, вышеописанных справочников при решении задач, по подготовке к лабораторным работам и выполнению самостоятельных работ, общим объемом до 10 страниц.

Все эти материалы предоставляются студентам для копирования на первом занятии с компьютеров кафедры и по Интернет. Наши студенты хорошо владеют компьютером и у них нет проблем с доступом к вышеописанной информации. Если у студента нет домашнего компьютера, что случается редко, мы стараемся обеспечить ему доступ к компьютеру в лабораториях кафедры. Для оперативной связи студентов с преподавателем во внеаудиторное время служит электронная почта. По электронному адресу преподавателя студент в любое время суток может задать ему письменный вопрос и получить ответ в течении ближайших суток или на очередных занятиях. В назначенное время консультаций студент может задать вопрос по аудио или видеосвязи и сразу получить ответ преподавателя. Таким образом, проблема обеспечения студентов всеми необходимыми учебно-методическими материалами успешно решена, а методика их использования обязывает студентов постоянно заниматься изучением физики в семестре, а не устраивать штурм перед экзаменом.

Следующим шагом в разработке новых УМК является подробное указание и методические рекомендации по их использованию студентами при изучении каждого модуля и темы занятий. Эту работу авторы начали более 10 лет назад, но при отсутствии электронных УМК, студент не всегда мог своевременно найти нужную информацию. Теперь эта проблема решена. Авторы особенно детально разработали УМК для дисциплин «Концепция современного естествознания» -КСЕ и «Естественнонаучная картина мира» - ЕНКМ. Здесь по каждому модулю и теме занятий дана постраничная информация по использованию материалов электронного УМК. Нами уже в 2004 году был разработан детальный план самостоятельной работы студента (СРС) объемом 68 часов на 68 часов аудиторных занятий. Это как в новом стандарте, но мы не сокращали число аудиторных часов и ввели индивидуальные консультации для помощи студентам в выполнении СРС и контроля ее выполнения, к сожалению за счет личного не оплачиваемого времени занятий. По каждому модулю детально описана тематика лекций и семинаров, перечень тем для докладов и рефератов, правила подготовки конспектов лекций и рефератов и от 8 до 15 вопросов по изучаемым темам. Около 50 контрольных вопросов для зачета и содержание тестирования в виде тестов на бумаге и на компьютере. Даны подробные методические указания студентам по использованию этих материалов.

Особое место занимают темы докладов, рефератов или контрольных работ с творческим содержанием, где студент должен показать не только владение исследуемой темой, но и творческие способности и компетенции. Это по существу первый шаг в решении проблемы формирования компетентности студента. В настоящее время мы заняты разработкой методов контроля компетентности студентов по дисциплинам Физика, КСЕ, ЕНКМ, Технологическое образование. Поскольку мы активно ведем занятия по этим дисциплинам на нескольких факультетах ВГПУ, все разработки и материалы сразу используются на практике. Надо отметить что любознательные и успевающие студенты сразу начали использовать электронные УМК, что по их мнению почти вдвое сокращает затраты времени на подготовку к лекциям, семинарам, лабораторным работам и выполнение СРС. Для отстающих студентов исчезли сетования на отсутствие или недоступность нужной информации. Появились интересные и содержательные работы по творческим темам, которые можно использовать на занятиях. Причем их часто пишут не только отлично успевающие студенты но и обычные «троечники», проявляя глубокий интерес и творческое мышление по выбранной ими теме.

По мнению авторов следует активно продолжать разработку и внедрение в учебный процесс новых УМК для всех дисциплин силами преподавателей вузов, Необходимо всеми силами правительства и преподавателей вузов решать вышеперечисленные проблемы и не

допустить ухудшения нашей системы ВПО, добиваться повышения эффективности нашей системы образования, используя отечественный и зарубежный опыт. Эта высококвалифицированная и трудоемкая работа требует значительного общего увеличения оплаты труда преподавателей, выделения грантов для каждого вуза по разработке новых УМК, внедрению новых разработок по каждой дисциплине. Желательно, чтобы наши профессора, доценты и способные преподаватели выполняли работы по индивидуальным грантам, а не занимались подработками за стенами вузов.

РОЛИ, ФУНКЦИИ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ

А.С. Макагонов

Академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

В процессе развития руководителя повышается уровень кадровой культуры, выступающей своеобразным критерием профессиональной компетентности управленца. Он является одновременно кадровым стратегом, организатором создания и руководителем системы управления персоналом, кадровым инноватором (см. табл. 1). Основные профессиональные роли представлены А.И. Горбачевым, т.е. можно определить критерии эффективности его деятельности с ролевых позиций в соответствии с компетенцией, полномочиями и ответственностью.

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Роль	Функции	Содержание деятельности по роли
<i>Кадровый стратег</i>	Участие в разработке, реализации и развитии кадровой политики организации	Разработка кадровой стратегии. Определение механизмов ее реализации. Осуществление руководства кадровыми службами в целях реализации стратегии
<i>Организатор создания и руководитель системы управления персоналом</i>	Профессиональная деятельность по управлению персоналом и создание соответствующих служб	Организация работы кадровых подразделений и обеспечение их совместной деятельности с другими службами в интересах эффективного достижения целей организации
<i>Кадровый инноватор</i>	Управление человеческими ресурсами в связи с возрастанием их роли в производственных процессах и накоплении человеческого капитала	Организация проведения исследований. Выработка направлений развития служб управления персоналом. Поиск эффективных способов, форм и методов влияния на кадровые процессы и кадровые отношения в организации

Роль	Функции	Содержание деятельности по роли
<i>Кадровый технолог</i>	Участие в кадровой работе в соответствии с должностными (функциональными) обязанностями	Решение вопросов найма и увольнения персонала, его аттестации, профессионального развития, социальной защиты, управления карьерой, формирования необходимого морально-психологического климата в коллективе
<i>Исполнитель</i>	Компетенция по организации кадровой деятельности в организации и исполнение решений вышестоящих организаций	Исполнение кадровых программ. Исполнение функций по организационно-кадровому аудиту и контроллингу персонала
<i>Кадровый консультант</i>	Внешний – взаимодействие с внешней средой и внутренний – эффективность достижения целей организации через оптимизацию использованию человеческого ресурса	Доведение кадровой стратегии до всех управленцев и служб управления персоналом. Разъяснение возможностей и путей решения проблем, связанных с развитием организационно-кадрового потенциала

В структуре деятельности руководителя исследователями выделен ряд функций – операций (отдельные авторы приводят их в соответствие с этапами деятельности руководителя: планирование; ориентация в производственной ситуации; выработка, принятие и реализация решений; контроль, оценка и коррекция результатов) (Агеев), выделено девять социально-психологических измерений, практически соответствующих качествам личности

1. Инициирование – действия, приводящие к изменениям групповой деятельности (действия, направленные на продуцирование новых идей; способствуют и препятствуют возникновению новых идей среди подчиненных);

2. Участие – действия, направленные на то, чтобы руководитель был принят группой как полноправный ее член (действия, посредством которых руководитель подчеркивает свое членство в группе; неформальное взаимодействие руководителей с подчиненными; услуги личного характера);

3. Представительство – действия, направленные на представление и защиту интересов группы во внешней среде (действия включают в себя защиту интересов группы; обеспечение реализации интересов каждого из членов группы и достижение целей, приносящих пользу группе);

4. Интеграция – действия, которые способствуют усилению кооперации между членами группы и снижению степени конкурентности в группе: подчинение индивидуального поведения интересам группы; создание благоприятного социально-психологического климата; снятие конфликтов между членами группы; управление процессом адаптации подчиненных к групповым условиям;

5. Организация – действия, ведущие к разделению обязанностей между членами группы и предписывающие способы действия при решении задач, стоящих перед группой: а) определение, структурирование своей собственной работы; б) определение и обеспечение работы членов группы; в) регулирование отношений между членами группы в процессе совместной деятельности;

6. Доминирование – действия, которые направлены на игнорирование идей и личностных проявлений членов группы (подавление действий подчиненных, их инициативы в принятии решений и выражении мнений);

7. Коммуникация – действия, направленные на повышение уровня взаимопонимания между членами группы и их знания о процессах, происходящих в группе: а) информирование членов группы, б) сбор информации у членов группы, в) помощь в обмене информацией между членами группы, г) повышение уровня понимания тех процессов, которые имеют отношение к группе;

8. Оценка – действия, направленные на определение степени ценности сотрудника, поощрение и наказание подчиненных; выражение одобрения или недовольства;

9. Продуктивность – действия, направленные на достижение подчиненными требуемого объема работы и уровня трудовых усилий, которые обеспечат решение производственных задач: а) установление требуемых достижений и усилий, б) стимулирование подчиненных.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Е.И. Мещерякова

Воронежский институт МВД России, e-mail: elenamsol@yandex

Правовое воспитание студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования является одним из основополагающих условий формирования правовой культуры, законопослушного поведения человека в обществе. Большинство студентов – несовершеннолетние, а потому наряду с учебными заведениями большую роль в формировании их правовой культуры могут сыграть подразделения по делам несовершеннолетних (далее – ПДН). Сформированная на должном уровне правовая культура выступает мощным фактором предупреждения противоправного поведения человека в любом возрасте, но особенно – в возрасте 16-18 лет, когда несовершеннолетние уже осознают необходимость законопослушного поведения, но в силу разных причин не всегда готовы соблюдать установленные правила.

Сотрудники ПДН, согласно Приказу МВД РФ от 26.05.2000 № 569 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» (п.23.6 и п.23.9), оказывают содействие администрациям образовательных учреждений в организации правовой пропаганды, выступают в образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формируют позитивное общественное мнение о деятельности органов внутренних дел. Однако изучение аналитической информации о деятельности ПДН позволяют утверждать, что эффективность профилактической деятельности их сотрудников в направлении воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних во взаимодействии с образовательными учреждениями (в том числе и учебными заведениями среднего профессионального образования) остается невысокой. В этой связи актуальной и, как показывает проведенное исследование, недостаточно изученной является проблема формирования гражданской ответственности несовершеннолетних в процессе совместной деятельности образовательных учреждений и сотрудников ПДН.

Правовая культура – это и часть общей культуры общества, и составляющая культуры отдельной личности, в том числе и личности несовершеннолетнего студента. Это – особая интеллектуальная сфера, которая имеет свою специфику и выступает предметом изучения не только теории права, но и социологии, политологии, философии и других наук, т.к. она тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры. Однако, пре-

жде всего, правовая культура личности неразрывно связана с обычной, поведенческой, определяемой воспитанностью любого человека, в том числе и несовершеннолетнего, культурой, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Проблемы правовой культуры активно исследуют ученые-правоведы (Н.Л. Гранат, Н.М. Кейзеров, В.И. Каминская, А.Р. Ратинов, В.П. Сальников, В.Н. Синюков и др.). На основе изучения научной и учебной литературы отметим, что в современной теории права в качестве характерных черт правовой культуры личности чаще всего определяются: 1) достигнутый уровень сформированности правосознания; 2) знание действующих законов государства, понимание того, что незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение; 3) соблюдение и исполнение действующего законодательства; 4) убежденность в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними; 5) правильное понимание своих прав и обязанностей, своего положения в обществе, свободы и ответственности, норм взаимоотношений с согражданами; 6) инициативная деятельность человека по пресечению правонарушений, поддержанию правопорядка и законопослушания. Убежденность в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении несовершеннолетним действующего законодательства мы определяем как гражданскую ответственность несовершеннолетнего и рассматриваем ее как составляющую его правовой культуры.

Вряд ли вызывает сомнение утверждение о том, что чем выше уровень правовой культуры студентов как сформированного личностного качества, чем выше уровень их правосознания, тем ниже вероятность совершения ими правонарушений, различных антиобщественных деяний.

Как известно, воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Рассматривая это общее определение, вошедшее в учебники по педагогике, применительно к воспитанию гражданской ответственности студентов учебных заведений среднего профессионального образования, можно утверждать, что воспитание гражданской ответственности – это целенаправленная деятельность государства, образовательных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций, отдельных граждан, направленная на сознание и поведение несовершеннолетнего в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Результатом такой деятельности становится формирование убежденности студента в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении им действующего законодательства.

Воспитание всегда имеет целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей. Если речь идет о воспитании гражданской ответственности студента, то результатом такой деятельности должны стать позитивные изменения в правосознании несовершеннолетнего, повышение уровня сформированности его правовой культуры, отражением которых и выступает формирование на должном уровне его убежденности в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, которые отражаются в соблюдении и исполнении несовершеннолетним студентом действующего законодательства, т.е. его гражданской ответственности.

Достижение цели в процессе воспитания гражданской ответственности студентов способствует достижению главной цели воспитания, которой является формирование и развитие каждого студента как личности с теми качествами, которые необходимы для жизни в обществе. Воспитание гражданской ответственности, основанное на принципах гуманизма, позволяет воспитывать в человеке общечеловеческие ценности, не имеющие исторических и государственных границ. Общечеловеческие ценности, главным образом, связаны с понима-

нием морали и нравственности, а также с тем, что происходит с личностью и вокруг нее. Но наряду с общечеловеческими ценностями в процессе воспитания должны достигаться и конкретные цели, которые ставят перед воспитанием текущие процессы в обществе. В частности, такими целями становятся предупреждение противоправного поведения студентов и повышение эффективности формирования правовой культуры, что способствует не только снижению преступности несовершеннолетних, но и обеспечению правопорядка.

Содержание, объективный и субъективный составы воспитания гражданской ответственности зависят от того, какие цели ставятся перед воспитательным процессом воспитателями – педагогами. Если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, необходимых для формирования гражданской ответственности на весьма невысоком уровне, то воспитание сводится лишь к правовому просвещению. Если воспитание направлено на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, то процесс правового воспитания будет ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности. Если же целью воспитания выступает формирование правовой умелости, то усилия воспитателей будут направлены на приобретение студентом умений и навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях. По нашему мнению, локализация целей воспитания в соответствии с необходимостью достижения заданного уровня сформированности гражданской ответственности ограничивает применение разнообразных средств и методов воспитательного воздействия и не приведет к желаемым результатам. И только ставя перед воспитанием комплексную цель по формированию гражданской ответственности, возможно обеспечить поэтапный переход правовоспитательного процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков законопослушного поведения до вовлечения студентов в самые разные сферы общественной жизни, урегулированные правом, сформировать их социально-правовую активность. В то же время, воспитание гражданской ответственности позволяет искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся у студентов стереотипы, повысить уровень правовой культуры и сделать привычным законопослушное поведения в самых разных жизненных ситуациях.

Эффективность воспитания гражданской ответственности несовершеннолетних во многом зависит от того, какие формы, методы и средства для этого используются. Их выбор во многом определяется тем, в отношении кого и кем осуществляется воспитательное воздействие, т.е. кто выступает субъектом и объектом воспитательного процесса. Возможны следующие варианты объект-субъектного взаимодействия: 1) педагог – коллектив несовершеннолетних (все студенты учебного заведения, студенты отдельных курсов, специальностей, групп и т.п.); 2) педагог – группа несовершеннолетних (неформальное объединение, группа студентов с определенными отклонениями в поведении и т.п.); 3) педагог – студент, по тем или иным причинам требующий особого внимания.

Изучение результатов научных исследований, документов, разработанных и апробированных в воспитательном процессе учебных заведений планов, программ и других документов показывают, что для первого варианта (педагог – коллектив несовершеннолетних) наиболее эффективными являются следующие формы организации воспитания: организация в учебном заведении правовых кружков, где студенты знакомятся с правилами законопослушного поведения, проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения с приглашением родителей (законных представителей) несовершеннолетних; проведение викторин, конкурсов, дискуссий, диспутов, с целью освоения студентами общечеловеческих норм нравственности и законопослушного поведения; проведение родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов; освещение в печати вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения студентов; организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания, формирования гражданской ответственности и законопослушного поведения несовершеннолетних и др. Второй вариант взаимодействия (педагог – группа несовершеннолетних) позволяет использовать как некоторые из уже перечисленных

форм (тематические кинопоказы, дискуссии, диспуты и др.), так и специфические формы воздействия на обособленную группу, такие как встречи несовершеннолетних групп риска с сотрудниками ПДН, социальными педагогами, психологами и др.), групповые беседы с учетом специфики группы студентов и тех проблем, которые возникли и проявились в их поведении; коллективный труд, задания и поручения; оказание юридической помощи студентам и их родителям (законным представителям) по вопросам защиты прав и законных интересов в сложившейся ситуации и др. Что касается третьего варианта (педагог – несовершеннолетний, по тем или иным причинам требующий особого внимания), то здесь наиболее эффективной формой остается правильно проведенная беседа. В последнее время формой индивидуального взаимодействия педагога с несовершеннолетними, требующими особого внимания, становится общение в социальных сетях и по электронной почте. Однако далеко не все несовершеннолетние, требующие особого внимания, имеют необходимые для этого средства общения.

Важно учитывать, что воспитание гражданской ответственности студентов в указанных или иных формах, как и любая педагогическая профилактика, требует от воспитателей не стандарта, шаблона, администрирования, а гибкости мышления, творчества, подлинного педагогического мастерства и способностей. Причем эти требования применительно к воспитанию несовершеннолетних студентов учебных заведений среднего профессионального образования значительно более высокие, чем при работе с взрослыми.

В целях совершенствования деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования по воспитанию правовой культуры студентов мы предлагаем типовую программу воспитания гражданской ответственности, рассчитанную на 2 года. Эта типовая программа может и должна быть адаптирована к условиям конкретного учебного заведения. В настоящей работе мы показываем общие разделы, которые целесообразно включать в программы воспитания гражданской ответственности. В то же время «наполнение» этих разделов не должно быть одинаковым, т.к. при разработке каждой программы необходимо учитывать экономические, социальные, ментальные и иные особенности той среды, в которой живут и учатся студенты конкретного учебного заведения.

Раздел I. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

Раздел II. Мероприятия реализации программы

2.1. Общие мероприятия

2.2. Мероприятия, проводимые в группах

2.3. Индивидуальные мероприятия

2.4. Мероприятия, проводимые с родителями

Раздел III. Прогнозируемые результаты реализации программы

Раздел VI. Координация и контроль реализации программы

Тематика и формы мероприятий, проводимых в группах, могут быть следующими: беседы «Человек в мире правил. Почему и зачем нужно соблюдать закон»; «За что ставят на учет в полицию. Что делать, если ты попал в полицию»; «Виды наказаний, которые назначают несовершеннолетним»; «Курить или не курить – вот в чем вопрос»; «Как попадают в преступную группу»; практикумы «Преступления и правонарушения»; «Как привлекают несовершеннолетних к употреблению наркотиков»; диспуты «От безответственности до правонарушения или преступления – один шаг»; «Правила личной безопасности. Как защитить себя на улице»; деловая игра «Алкоголь и правопорядок»; викторина «Готов ли я соблюдать закон» и др.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Л.И. Хатунцева

Воронежский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования, voipkro_kafteh@mail.ru

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача образовательной организации - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Технологизация общества, ускорение в сфере информатизации отрицательно сказалась на отношении некоторых учащихся к обучению. Часть из них не считает необходимым учиться вообще. Другая часть хочет быть успешной, но не хочет при этом прикладывать усилия. В результате для значительного количества обучающихся в группе создается ситуация «неуспеха», а это неминуемо приводит к тому, что «успешность» такие студенты приобретают где угодно на стороне, но только не в колледже.

Традиционный подход к определению целей образования ориентирован на объём знаний. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности. Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование ключевых компетенций, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем, коммуникативная компетентность и информационная компетентность. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Под ключевыми компетентностями применительно к профессиональному образованию понимается способность студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Целями образования, которые ставят перед образовательными организациями государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала учащегося, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная образовательная среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого учащегося найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Одним из направлений создания такой среды является использование системно-деятельностного подхода, который заложен в основу новых ФГОС.

Согласно новому стандарту современное образование должно быть направлено не на передачу готовых знаний, а на стимулирование поиска знаний, развитие умений эти знания применять на практике.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении научить не знаниям, а умению добывать знания.

Как показали исследования ученых психологов, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в

самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.[1]

Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления учащегося – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. Содержание же учебного предмета выступает как система научных понятий, включающих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий. Как указывал В.В.Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия.[2]

Системно-деятельностный подход приводит к пониманию того, чем являются в широком смысле слова стандарты образования. Такой подход не отрицает ЗУНовского подхода. На операционально-технологическом уровне ЗУНы необходимы. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция – деятельность – компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельности, а снимается им.

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни.

Деятельностная форма результатов образования предполагает ряд существенных изменений в образовании. Например, эти изменения коснутся системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе не только оценки индивидуальных достижений обучающихся, но и деятельности педагога образовательного учреждения. Изменения в обязательном порядке будут затрагивать вопросы проектирования образовательного процесса с точки зрения его направленности на достижение требований Стандарта к результатам, в том числе и использование современных технологий деятельностного типа, к которым можно отнести технологии, основанные на проблемном обучении, уровневой дифференциации, на создании учебных ситуаций, на реализации проектной и исследовательской деятельности, на кооперации в обучении и др. Изменения будут происходить и в подходах к пониманию и оценке профессиональной педагогической компетентности, так как современный педагог должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития ключевых компетенций у учащихся, уметь исследовать уровень достижения не только профессиональных, но и личностных и социальных результатов освоения студентами основной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Литература

1. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/519655/>
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.

**УКРАИНСКО-ПОЛЬСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ СТАНИСЛАВ ОРИХОВСКИЙ
О ВОСПИТАНИИ ИДЕАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЯ – «ФИЛОСОФА НА ТРОНЕ»**

Б.В. Год

доктор педагогических, кандидат исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой всемирной истории и методики преподавания истории,
проректор по научно-педагогической работе Полтавского национального
педагогического университета имени В.Г. Короленко (Полтава, Украина)

В статье рассмотрены взгляды украинско-польского гуманиста XVI века Станислава Ориховского на особенности формирования правителя нового типа – “философа на троне”. Автор обращает внимание на использование мыслителем опыта предшественников в этом процессе и раскрывает его видение перспектив пребывания во главе государства “мудрого лидера”, который наделён способностью понимать и поддерживать интересы подданных.

This article reveals the outlook of Stanislav Orikhovskiy, the famous Ukrainian-Polish humanist of the XVI century, as for peculiarities of the formation of a new type leader – “a philosopher on the throne”. The author draws attention to the use of ancestors’ experience in this process by the humanist and considers his view as for perspectives of the state governing, “a wise leader” who is capable to aware and support the interest of his subordinates.

Европейское Возрождение оказало ощутимое влияние на культурную жизнь восточнославянских народов. Первым на это указал И. Голенищев-Кутузов [1, с. 258]. Современные украинские исследователи подтвердили и развили его мысль, отметив многосторонность воздействия европейского гуманизма и своеобразие его восприятия отечественными мыслителями, которое выразилось в их способности к творческому синтезу разнообразных идей [4, 5, 10]. На первом плане были проблемы человека, его морали и воспитания, а также форм государственного правления, гражданских свобод и общественного блага. Этим запросам более всего отвечал гражданский гуманизм Италии. Его влияние прослеживается на первом этапе распространения ренессансных веяний – в первой половине XVI века. Вторая половина столетия отмечена переплетением в восточнославянских землях раннегуманистических идей с реформационными, а также влиянием византийского Возрождения.

В силу ряда причин особую роль в этом процессе играли западно-украинские земли. Здесь молодежь имела возможность достаточно свободно выезжать за границу и получать образование в европейских университетах – Падуанском, Болонском, Виттенбергском – и, конечно, Краковском, где в XV – XVII веках обучалось около 2000 студентов-украинцев. Почти вся она была родом из так называемого Русского воеводства Польши и, подчеркивая этническую принадлежность, называла себя Rutheni, Rocsolani, то есть ex Russia [2, с. 97]. Возвращаясь на родину, молодые люди приносили с собой гуманистические идеи, которые помогали активно разрабатывать актуальные проблемы национальной общественной жизни.

Среди таких интеллигентов нового типа был и Станислав Ориховский (1513 – 1566), любивший – не без значения – добавлять к своей фамилии “Роксолан”. Он считал себя украинцем польского государства (gente Ruthenus, natione Polonus), поэтому правильнее его называть украинско-польским гуманистом. С. Ориховский родился в с. Ориховцы Перемышльского уезда. Его отец, простой земский писарь, заметив незаурядные способности мальчика к учебе, отправил сына за границу, где будущий гуманист провел в общей сложности 17 лет, приобретая огромный опыт общения с Европой. Мало сказать, что он окончил 5 университе-

тов (Краковский, Венский, Виттенбергский, Падуанский и Болонский), усовершенствовал знания в Венеции, Риме, Лейпциге; Ориховский оказался в водовороте многих масштабных событий, был очевидцем поражения венгров под Мохачем, наступления турок на Вену и бегства жителей из города, а главное – Реформации и Контрреформации. Интересно, что наш герой жил некоторое время в доме самого Ф. Меланхтона, знал М. Лютера и, конечно же, испытал сильное влияние – впрочем, неоднозначное – их идей. Возвратившись в 1543 году на родину, Ориховский занимался общественно-политической деятельностью. Он писал преимущественно на латинском языке, обладал хорошим стилем и вкусом к латыни – “чистому и прозрачному источнику” науки. Кроме того, он слыл незаурядным оратором и был известен в Европе как “украинский Демосфен” и “современный Цицерон”. Как личность Ориховский прославился независимым характером и принципиальностью суждений, что, впрочем, принесло ему немало неприятностей. Вопреки целибату, правилу безбрачия, обязательному для католического духовенства, он женился на дочери холмского мещанина Магдалене, ввязался в дискуссию по этому вопросу и даже выступил против папы Сириция на Тридентском соборе в 1547 году, за что подвергся репрессиям и вынужден был снять с себя духовный сан. Ориховский до конца жизни считал себя русином, украинцем. Он был патриотом родного края, с любовью описывал его красоты, а своих соотечественников называл “мои русины” (*mei Rutheni*), болея за них.

В произведениях С. Ориховского преобладают в целом философская и политико-правовая тематика. Он развивал такие передовые для его времени идеи, как естественное право, происхождение государства путем общественного договора, независимость светской власти от церкви и т.д. Как и европейские “гражданские” гуманисты, мыслитель пропагандировал принцип верховенства общего блага и призывал к действию для его осуществления (*pro bono publico*). Много внимания он уделял вопросам наилучшего государственного устройства, считая таковым польскую политику. Но его сильно беспокоило реальное положение дел – раздоры между королем и сенатом, своеволие шляхты и нарастание центробежных тенденций. Поэтому Ориховский делал акцент на укреплении королевской власти. Это и составило стержень главных политико-педагогических произведений мыслителя – “Наставления польскому королю Сигизмунду Августу” (*Fidelis subditus sive de institutione regia ad Sigismundus Augustum libri duo*), в двух редакциях – 1543 и 1548 годов, “Речи на похоронах Сигизмунда I” (*Funere Sigismundi Jagellonis Poloniae regis*), 1548 года, “Жизни и смерти Яна Тарновского”, а также диалогов, памфлетов и речей на разные темы. Произведения С. Ориховского в переводе на украинский язык В. Литвинова помещены в антологию “Українські гуманісти епохи Відродження” в двух томах (Киев, 1995).

Мы не случайно назвали их политико-педагогическими. Гуманисты – и в этом их заслуга – начали рассматривать государство “человеческими глазами”, как бы спустив его “с неба на землю”. С другой стороны, они были убеждены во всепобеждающей силе воспитания и сами выступали в известном смысле воспитателями, наставниками общества. Возрастание роли и значения государства, сильного и централизованного, привлекало внимание к личности государя, и наряду с воспитанием “идеального гражданина” гуманистами активно разрабатывалась тема “идеального правителя” [11]. Можно сказать, что гуманисты выступали ранними идеологами “просвещенной монархии” в Европе – концепции, которая позднее будет доведена до логической завершенности просветителями XVIII века.

Обращение к этой теме стимулировалось и возрождением античной традиции, мечты, несущей идеи Платона о “короле философе”, идеальном правителе, Ксенофонта о воспитании королевских отпрысков (“Киропедия”), изобилующей примерами мудрых учителей и их удачливых венценосных учеников (Аристотель и Александр Македонский). Гуманисты XV – XVI веков сами охотно писали в этом жанре: достаточно назвать “Правителя” Дж. Понтано, “Воспитание христианского государя” Эразма Роттердамского, “Государя” Н. Макиавелли. Они использовали его с двоякой целью: во-первых, педагогически воздействовать на монарха, во-вторых, – изложить свои взгляды на ту или иную проблему, в частности, проблему воспитания в целом.

Хотя Ориховский на своих предшественников прямо не ссыался, у него с ними было много общего; как и они, гуманист стремился перевести вопрос в морально-этическую плоскость, наставлять короля в добродетелях. Подобно Макиавелли, Ориховский выступал своего рода советником монарха по вопросам внутренней и внешней политики, стратегии и тактике государственного управления. От Понтано у него интерес к высшим атрибутам королевской власти (впрочем, не первостепенный), к вопросу “быть или казаться” правителем. С Эразмом его роднит религиозно-христианская ортодоксия, многократные обращения к Священному писанию, стремление связать политику и мораль с божественными истинами. Вместе с тем у Ориховского в его советах, как нам кажется, больше образности, конкретности. Он воссоздает живую картину общественно-политических реалий времени, его мысль критична и предельно заострена против существующих недостатков – взяточничества чиновников, лицемерия и лживости сенаторов, неискренности, недобросовестности католического духовенства. Вместо того, чтобы рисовать абстрактный идеальный образ правителя или подобострастно описывать деяния реальных государственных лиц, он облекает свои мысли в форму наставления, напутствия, выбирая, таким образом, некий средний путь. В его произведениях как положительные образы фигурируют Казимир III Великий (1310 – 1370), польский король из династии Пястов, стремившийся к централизации власти и покровительствовавший образованию (основал в 1364 году Краковский университет); Сигизмунд I Старый (1467 – 1548), король Польши и великий князь литовский, который действительно содействовал порядку и согласию в стране, слыл меценатом и покровителем гуманистической культуры; его сын Сигизмунд II Август (1520 – 1572), в связи со вступлением на престол которого и было создано “наставление”. Кроме того, как пример государственной мудрости и прочих гражданских добродетелей выступает известный политик и полководец Ян Тарновский. Стоит ли говорить об античных образцах, к которым постоянно обращался автор, – Кир, Александр Великий, Сципион Африканский, Гай Юлий Цезарь, Марий и другие. Античность гуманист знал прекрасно.

Свое напутствие Сигизмунду Августу Ориховский начинает с мотивов, побудивших обратиться к королю. Он подчеркивает значение воспитательного воздействия на королевскую власть. “Если ты мудрый, то я свободный, богатый, счастливый. Ну, а если нет? Тогда я раб, бурлак, изгнанник. Следовательно, я несчастен от твоих прегрешений...” [8, с. 26]. Самое главное, чего опасается гуманист и от чего предостерегает, – это тирания монарха. А она порождается неправильным воспитанием или отсутствием надежных наставников. Как следствие, появляются чудовища типа Бусирида, Фаларида, Клавдия, Нерона, Сарданапала, а в Польше – короля Болеслава II. Каждый монарх – человек и по натуре не склонен к злу (такое во мнение автора), все зависит от того, в какие руки он попадет. Классическим примером служит Александр Македонский. Поэтому особо важное значение приобретает личность воспитателя королевских детей, их наставника. Эразм Роттердамский считал таких людей заслуживающими всяческих наград и почета, памятников и триумфальных арок [12, с. 14]. Близкую к нему позицию занимал, кажется, и Ориховский. Он отмечал выдающуюся деятельность гуманиста Я. Длугоша, наставника детей Казимира IV.

Как и Эразм, автор “Наставления” считал необходимым начинать королевское воспитание с пеленок. При этом следует учитывать природные данные ребенка и применять к нему соответствующие методы. Одна только родовитость еще не делает человека настоящим королем. И наставления воспитателя окажутся бессильными, если не опираются на природу – исходный момент в ренессансной педагогической триаде: природа – дисциплина – упражнение. Поэтому Ориховский советовал юному принцу показать собственные ум и смекалку, “чтобы я, узнав их, добавил свои знания и таким образом укрепил и усилил твои природные способности” [8, с. 42]. Он ориентировал принца на самопознание и сравнивал этот процесс с созданием художественного автопортрета (как хороши они у Дюрера, Луки Кранаха!). Самым ценным качеством монарха и высшим принципом правления является мудрость, которая выступает как бы королевской модификацией одной из кардинальных христианских добродетелей – благоразумия. Мудрость недостижима без учебы, овладения знаниями.

“Прежде всего знай, что не каждый человек способен быть у власти, а лишь такой, который по природе своей стремится к правде и справедливости. Но и этого недостаточно. Нужно, чтобы стремился он к науке, которая самого человека сделает и правдивым, и справедливым” [8, с. 27] Королевская наука понималась гуманистом в духе времени – это “свободные искусства” и *studia humanitatis*, в которых главенствует философия, не в схоластическом разумении, а как наставница морали. Правитель должен хорошо знать историю, изобилующую поучительными примерами, риторику, право. Полезны путешествия. Они знакомят с культурой народов, помогают понять причины расцвета и падения государств, разницу между свободой и тиранией. Ян Тарновский, например, “не роскошествовал на тарновских медах”, а изъездил пол-Европы, как славный Улисс [5, с. 263] Образ Улисса, а также и Геракла, который самостоятельно сделал свой жизненный выбор – между доблестью и удовольствием, – весьма показательны для гуманистической педагогики в целом, и Ориховский стремился воспитать монарха в её лучших традициях.

Воспитанный таким образом король должен содействовать просвещению народа. Дед Сигизмунда I (Владислав Ягеллон) уже одной своей политикой в области образования заслужил бессмертную славу. Он основал университет, “дикую и неукротимую Сарматия” светом наук просветил, в результате чего народ перешел от грубой сельской жизни к городской, появились когорты светских учителей, выросла своя интеллигенция и т.д. И внуку Ягеллона Ориховский советовал больше заботиться о школах и гимназиях, где молодежь обучается “гуманности и мудрости”, самому назначать грамотных и нравственно безупречных учителей, ибо державе нужны добрые и мудрые граждане. Первейшая обязанность короля – мудро править, с мудрыми жить и делать подданных мудрыми.

Кроме мудрости, благоразумия (*prudenza*), королю необходимо править ещё три из четырех “кардинальных добродетелей” античной и средневековой этики: справедливость (*justitia*), стойкость (*fortezza*), умеренность (*temperanza*). Они так же, как мудрость (или благоразумие) служат компасом и в личной жизни монарха, и в деле управления державой. Ориховский иллюстрирует все это конкретными примерами из практики, особенно когда речь идет о справедливости.

Однако нас больше интересует собственно педагогический аспект. Гуманисты считали, что нравственность воспитывается уже самими *studia humanitatis*, но признавали и необходимость её целенаправленного формирования. Эразм говорил о способности даже маленьких детей к восприятию моральных истин, если их доступно преподнести. Ориховский делал акцент на создании соответствующей обстановки: ни в коем случае детей не баловать, держать подальше от вина и азартных игр, всего, что способствует их раннему развращению. Положительный пример продемонстрировал в своё время король Казимир: “сыны воспитывались так, чтобы не казалось, будто это сыны короля, а только какого-нибудь простолюдина”. Не было никаких особых расходов, не было роскоши. Вместо этого были сдержанность и умеренность во всём – в еде, одежде, сне. “Ибо знал мудрейший король и лучший из отцов, что основу их жизни в будущем (как частной, так и гражданской) составляют наука и надлежащее воспитание в детстве” [9, с. 186-187].

Учитывая молодость Сигизмунда Августа, Ориховский наставлял его в умении сдерживать страсти и порывы эмоций, обуздывать чувственное начало – источник греха, согласно церковным догматам. Отношение к телу – пробный камень гуманистической антропологии. От него шли нити к идее гармонического развития “души и тела”, которое включало физическое воспитание и заботу о здоровье ребёнка. Ориховский в этот вопрос не углублялся, а из того, что он говорил, ясно: он за суровое, почти аскетическое отношение к телу короля. Больше всего он опасался изнеженности и ратовал за спартанский образ жизни, подражание полководцу Александру, который ел, пил и спал, как простой солдат. В этом отношении педагогика Ориховского уступает ренессансной итальянского типа. Своих венценосных отпрысков Витторино да Фельтре успешно воспитывал гимнастикой, рыцарскими играми и турнирами, полагая, что существует тесная связь между физическими и психическими процессами в организме ребёнка.

Итак, в воспитании монарха приоритет отдан воспитанию умственному и моральному, которые неразрывны с его политическим просвещением. Кроме “кардинальных добродетелей”, желательными Ориховский считал “доблесть” и “гуманность”, что роднит его с ренессансной идеологией. Доблесть, или добродетель-доблесть (*virtus*) – излюбленная этическая категория раннего гуманизма, а гуманность (*humanitas*) понимается, очевидно, и в смысле милосердия, заявленного Ю. Цезарем, и в цicerоновском понимании – как гуманитарная образованность, воспитанность, цивилизованность. Вообще же “добрый король” наделялся гуманистом всеми положительными качествами: он честен, ласков с подданными, доступен в общении, уважает достоинство личности и т.д. Он подобен кормчему на судне, голове в человеческом организме. Его забота – хранить и укреплять единство государства.

Ориховский был убеждён, что вопросы политики согласуются с моральными и христианскими нормами. Этим он отличался от Макиавелли, который давал правителю одиозные советы. Вот некоторые максимы Ориховского: “Не часто обещай, но если уж дал мне слово, держи его и подкрепляй делом”; “И добродетель без пользы слаба, и польза без добродетели ненадёжна и нежелательна”; “Заботься о том, чтобы я уважал тебя. Тогда я, хоть и не невольник, охотно и с радостью буду слушаться” [8, с. 41]. Сопоставление взглядов двух мыслителей заставляет задуматься и современного читателя. Ведь и нас сегодня волнует вопрос, может ли быть политика честной и прозрачной, совместима ли она с моралью.

В заключение – о стиле Ориховского. Он был большим ценителем хорошего слога, писал и говорил “золотой латынью”, хорошо себя проявил в эпистолярном жанре и риторике. Последняя выдержана в лучших традициях ренессансно-гуманистического красноречия, а его “Речь на похоронах...” была опубликована в 1584 году в Венеции в сборнике лучших работ мира (“*Orationes clarorum virorum*”). Сам автор считал красноречие большой силой, которая побуждает к действию, самоусовершенствованию, добрым поступкам и гражданской доблести. От Демосфена у Ориховского – умение аргументировать и убеждать, от Цицерона – красота слога и глубина воздействия. Язык, как полагал гуманист, является великим даром, он создаёт державы, наделяет людей правами, строит города, обучает добродетелям. В Европе высоко ценили риторический стиль Ориховского, а его итальянский корреспондент, историк-гуманист П. Рамузио, сравнивал “Наставление” с “Киропедией” Ксенофонта [3, с.420].

Конечно, Ориховский не избежал идеализации правителя. Утопичны и иллюзорны были надежды на “доброго монарха”, просвещённого философской мыслью. Но какую-то пользу такие наставления всё же приносили. Известно, что в Италии, где гуманисты часто жили при дворах правителей мелких государств, им иногда удавалось влиять на моральный климат и даже политику, способствовать созданию очагов новой культуры. Что же касается Польши, то плоды гуманистического просвещения здесь были весьма заметны. При Сигизмунде I стабилизировалась внутренняя жизнь, на некоторое время воцарился мир, началась борьба с коррупцией. Сигизмунд Август уравнил права как православных феодалов, так и феодалов-католиков. Краков стал центром ренессансной культуры. Продвинулось вперёд школьное дело. Просвещение способствовало распространению гуманистических веяний на восточнославянские территории (литовские, белорусские, украинские). Это влияние отмечал и Ориховский: его отчизна, “суровая и необразованная” прежде, теперь проявляет большое тяготение к наукам, греческой и латинской литературе [7, с. 417-418]. Примером влияния Ренессанса в Украине можно считать Острожский культурно-образовательный центр, братские школы Львова, Луцка, Киева, творчество плеяды украинских гуманистов второй половины XV – начала XVII века: Г. Саноцкого, Ю. Дрогобыча, П. Кросненского, Л. Зизания, М. Смотрицкого и др.

Произведения С. Ориховского, посвящённые теме воспитания правителя, являются ценным источником во многих отношениях. Они расширяют наши представления о педагогической и общественно-политической мысли эпохи Возрождения, дают возможность судить о взаимосвязи и взаимовлиянии двух культур – западноевропейской и восточнославянской.

Литература

1. Голенищев-Кутузов И.Н. Ренессансные литературы Западной и Восточной Европы / И.Н. Голенищев-Кутузов // Литература эпохи Возрождения. – М.: Изд-во АН СССР, 1967. – С. 244-264.
2. Д'яченко І.М. Ренесансний світогляд: гуманістична традиція в українському суспільстві XVI – XVII століть / І.М. Д'яченко: дис. ... канд. філос. наук: 09.00.03. / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 1999. – 186 с.
3. Лист Павла Рамузю до Ст. Оріховського // Українські гуманісти епохи Відродження: [антологія; у 2 ч.]. – Ч. 1. – Київ: Наукова думка, 1995. – С. 420-421.
4. Литвинов В. Ренесансний гуманізм в Україні. Ідеї гуманізму епохи Відродження в українській філософії XV – початку XVII століття / В. Литвинов. – Київ: Вид-во “Основи”, 2000. – 472 с.
5. Нічик В.М., Литвинов В.Д., Стратій Я.М. Гуманістичні і реформаційні ідеї на Україні (XVI – початок XVII ст.) / В.М. Нічик, В.Д. Литвинов, Я.М. Стратій. – Київ: Наук. думка, 1994. – 384 с.
6. Оріховський С. Життя і смерть Яна Тарновського / С. Оріховський // Українські гуманісти епохи Відродження: [антологія; у 2 ч.]. – Ч. 1. – Київ: Наук. думка, 1995. – С. 254-293.
7. Оріховський С. Лист до Павла Рамузю від 15 серпня 1549 р. / С. Оріховський // Українські гуманісти епохи Відродження: [антологія; у 2 ч.]. – Ч. 1. – Київ: Наукова думка, 1995. – С. 417-418.
8. Оріховський С. Напучення польському королеві Сигізмунду Августу / С. Оріховський // Українські гуманісти епохи Відродження: [антологія; у 2 ч.]. – Ч. 1. – Київ: Наук. думка, 1995. – С. 23-61.
9. Оріховський С. Промова на похоронах польського короля Сигізмунда Ягеллона / С. Оріховський // Українські гуманісти епохи Відродження: [антологія; у 2 ч.]. – Ч. 1. – Київ: Наук. думка, 1995. – С. 180-223.
10. Паславський І.В. З історії розвитку філософських ідей на Україні в кінці XVI – першій третині XVII ст. / І.В. Паславський. – Київ: Наук. думка, 1984. – 127 с.
11. Ревякина Н.В. Мантуанская школа Витторино да Фельтре и проблемы воспитания правителя / Н.В. Ревякина // Человек в культуре Возрождения. – М.: Наука, 2001. – С. 55-63.
12. Эразм Роттердамский. Воспитание христианского государя / Эразм Роттердамский. – М.: Мысль, 2001. – 365 с.

ВИСТАВКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ – ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

В. П. Титаренко

доктор педагогических наук профессор, заведующий кафедрой теории и методики технологического образования, декан факультета технологий и дизайна Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко (Полтава, Украина)

Виставки набувають все більш важливого значення у сучасному світі в умовах стрімкого розвитку технологій, глобалізації та прискорення темпів життя. Загальноновизнано, ще виставки є унікальним інструментом для встановлення ділових контактів, створення іміджу навчальних закладів, підприємств, міст і цілих країн. Адже виставки мають унікальні риси – можливість особистого контакту та безпосереднього діалогу між людьми, можливість демонстрації здобутків. А ще виставки – це безмежний світ нових вражень і позитивних емоцій, свято краси та професійної майстерності.

Жодне з десятків тисяч українських підприємств і навчальних закладів, що кожен рік беруть участь у виставках в Україні і за кордоном, не має фахівця із виставкового маркетингу. Виставкова діяльність є порівняно молодого галуззю вітчизняної економіки.

Сама виставкова діяльність за своїм характером є інноваційною, побудованою на новітніх досягненнях інженерних і гуманітарних технологій (інформаційно-комунікаційних, архітектурно-будівельних, екологічних, маркетингових, управлінських тощо). Виставкова індустрія повинна розвиватися на науковій основі, мати професійне керування, що неможливе без наявності спеціалізованої системи освіти.

Виставкова діяльність – це діяльність організацій, установ і підприємств, яка пов'язана із організацією виставок і ярмарків, участю в них, їх відвідуванням і наданням різноманітних послуг і виконанням робіт, що пов'язані із виставками та ярмарками.

Таке визначення дозволяє структурувати предмет виставкової діяльності, тобто розбити його на менші предметні області:

- організація виставок, що визначається як виставковий менеджмент;
- участь у виставках;
- відвідування виставок;
- обслуговування виставок (спеціально підкреслимо таку важливу предметну область, як виставковий дизайн);
- регіональний і галузевий розвиток виставкової діяльності;
- виставкова освіта і наука.

Виставкова діяльність в умовах сучасної економіки – це галузь, яка характеризується:

- різноманітністю суб'єктів: організатори виставок, учасники, відвідувачі, спеціалізовані сервісні підприємства, органи влади і місцевого самоврядування, промислові та підприємницькі асоціації, професійні й творчі об'єднання, міжнародні організації, засоби масової інформації, наукові та освітні заклади тощо;
- специфічними організаційно-економічними механізмами;
- активним інвестиційним процесом і розвиненою інфраструктурою (виставкові центри, виставкове обладнання тощо);
- чітко вираженим інноваційним характером (постійне впровадження новітніх інформаційних, комунікаційних, маркетингових та інших технологій, швидке оновлення професійних знань).

Рівень розвитку виставкової діяльності в нашій країні характеризується такими показниками. Так, наприклад, за даними Державного комітету статистики України у 2004 році в Україні було проведено 1010 виставково-ярмаркових заходів, в яких взяли участь 72 тисячі підприємств і організацій, їх відвідало більше 10 мільйонів осіб.

Високий рівень розвитку виставкової діяльності вимагає створення галузевої наукової і освітньої бази. З одного боку, потреба в науковому обґрунтуванні і прогнозуванні розвитку виставкової діяльності вимагає проведення наукових досліджень, створення ефективної економічної моделі вітчизняної виставкової галузі. З іншого боку, практика виставкової діяльності потребує фахівців у галузі виставкового менеджменту, виставкового маркетингу, виставкового дизайну тощо. Настав час створення виставкової науки і освіти – вирішальних чинників становлення виставкової діяльності як галузі економіки.

Професійна підготовка студентів факультету технологій та дизайну педуніверситету побудована на засадах проектно-технологічного підходу, що спрямовує їх діяльність на виконання художніх творчих проєктів, при виконанні яких особливу увагу викладачі звертають на індивідуальні особливості кожного студента.

Творчий проєкт – це навчальне художньо-творче завдання, що активізує діяльність студентів, в результаті чого вони самостійно (хоч і під керівництвом викладача) розробляють і виготовляють виріб, який характеризується суб'єктивною і об'єктивною новизною. Крім безпосереднього виготовлення (від ідеї до її втілення) творчих виробів, студенти виконують такі проєктні роботи: вибір об'єкта проєктування, обґрунтування цього вибору, складання ескізу, добір матеріалів та інструментів, розробка конструкції, вибір технології обробки

деталей виробу, їх з'єднання, опорядження, оздоблення, розробка конструкторської та технологічної документації, елементи екологічного і економічного аналізу, маркетингові операції, елементи менеджменту проекту.

Таким чином, під час здійснення творчих робіт студент самостійно виконує роботу, усвідомлюючи себе творцем, винахідником, проявляючи наполегливість, відповідальність, індивідуальність, наслідуючи найкращі традиції своїх прашурів, про які писав, і не одного разу ще наш славетний земляк М.В. Гоголь: «...у коваля Вакули був розмальований навіть погрібник, опішнянські гончарі з відчуттям великої гордості крокували біля своїх мажар, наповнених дзвінким гончарним крамом – мисками, макітрами, горщиками, везучи його на Сорочинський ярмарок».

Відомий дослідник української культури І. Огієнко (митрополит Іларіон) відзначив: «Сила нації – в силі її культури». А народна декоративно-прикладна творчість, як відомо, є однією із складових її. Через досконале знайомство з досягненнями минулого і уважне стеження за мистецькими процесами сьогодення, поцінування їх проходить шлях від традицій до новацій.

Саме цим шляхом і йде молодь, початкуючі майстри, студенти факультету технологій та дизайну, експонуючи цілу низку робіт на різного роду виставках, а також у факультетському музеї народних промислів.

Багаторічний досвід роботи на факультеті стверджує про те, що ніщо так не стимулює виготовлення студентами творчих, естетично довершених художніх робіт з різних видів декоративно-прикладної творчості, як участь у різного роду виставках – вузівських, міських, обласних, міжнародних. Роботи наших студентів демонструвалися і за кордоном (Австрія, Італія, Бельгія, Німеччина, Франція).

У педагогічному університеті відбулися Всеукраїнські науково-мистецькі читання «Українська нитка у мистецтві вишивання, ткацтва, килимарства», де знавці вітчизняного декоративно-прикладної творчості художніх промислів ділилися науковими дослідженнями з орнаментики у царині ткацтва і вишивання, традиції і сучасності, а у вестибюлі функціонувала виставка довершених робіт студентів факультету.

Всі рушники, скатертини, жіночі та чоловічі сорочки, вишиті портрети І. Котляревського, Т. Шевченка, Л. Українки творчо використовуються у навчально-виховному процесі факультету та університету.

«Барвінковий світ весни». Так називалася виставка творчих робіт студентів факультету, яка була розгорнута в літературно-меморіальному музеї І.П. Котляревського протягом квітня місяця. Автор публікації «Жива традиція» у «Полтавському віснику» написала: «Любов до всього прекрасного, висока творча майстерність здавна притаманні українцям. Виставка майбутніх педагогів ще раз переконує в цьому».

Вивчаючи різні дисципліни з фаху, студенти обов'язково виготовляють вироби, використовуючи різноманітні матеріали – дерево, метал, вовну, соломку, рогіз, сучасні пластичні матеріали тощо. Вироби з дерева студенти прикрашають різьбленням, інкрустацією, випалюванням, точінням (герби Полтавщини, Полтави, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, факультету технологій та дизайну, декоративна таця «Полтавська розетка», «Свічник», набір шахів та ін.).

З простих бавовняних, шовкових або шерстяних ниток на звичайному шматку полотна, льону студенти створили прекрасні вироби – рушник «Дерево життя» Н. Алік, рушник «Полтаві-1100» О. Різнюк.

З 1988 року на факультеті створений музей народних промислів. Це приміщення – постійно діюча виставка творчих робіт студентів факультету І-У курсів. Тут проводяться навчальні заняття студентів, практикуми-семінари для вчителів технологічної освіти міста та області, а також зустрічі з заслуженими майстрами народної творчості України, членами спілки майстрів народного мистецтва – Н. Вакуленко, М. Китришем, К. Федоренко, А. і В. Маркар'янами, Н. Свиридюк та ін.

У рамках святкових заходів до відзначення Дня українського козацтва студенти факультету технологій та дизайну провели презентації творчого доробку викладачів факультету технологій та дизайну «Вишиванка – краса і духовність українського народу», виступ студентського театру мод з композицією «Українські рушники», частування козацьким кулішем гостей свята на подвір'ї перед навчальним корпусом.

Виставку творчих робіт презентував факультет технологій та дизайну на V Міжнародній виставці-турсалоні «Відпочивайте на Полтавщині» у дискотечно-виставковій залі міського будинку культури.

У виставці-презентації вищих навчальних закладів міста «Освіта – 2013» колектив факультету презентував виставку творчих робіт викладачів та студентів факультету у дискотечно-виставковій залі міського будинку культури.

На день міста у Полтаві відбулося велике дійство. Колона полтавців у вишиванках рушила у ході від Соборного майдану до Театральної площі. Парад «Полтава вишивана» очолили студенти педуніверситету в українських народних костюмах із вишитим рушником «Полтавської родини» – шедевром рукотворного мистецтва, який створювали народні майстрині Полтавщини та студенти факультету технологій та дизайну.

Ведучі святкового заходу нагадали присутнім, що перед початком дійства на сцені біля обласного театру імені Гоголя студентки III-IV курсів факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка на очах полтавців та гостей міста закінчували вишивати рушник, який претендував на звання найдовшого цільного вишитого руками в Україні. Зробити останній стібок на вишитому полотні надали можливість меру Полтави Олександр Мамаю.

Закінчивши вишивати рушник на сцену біля музично-драматичного театру ім. М. В. Гоголя була запрошена представник Книги рекордів України, яка виміряла вишитий рушник і підтвердила, що студенти факультету технологій та дизайну педуніверситету встановили рекорд. Довжина найбільшого цільного рушника, вишитого вручну сягала 7 м і 10 см, про що був зроблений запис у Книзі рекордів України та видано диплом.

Мер міста Олександр Мамай, отримавши почесний диплом від представника Національного реєстру рекордів України та передав його ректору Полтавського національного педагогічного університету проф. Миколі Степаненку, якому належить ідея вишити найдовший рушник в Україні, автором ескізу є викладач кафедри образотворчого мистецтва Олександр Бабенко, а керівником проекту – декан факультету технологій та дизайну проф. Валентина Титаренко.

Вишивали рушник студенти IV курсу – Гиря Інна, Горюн Анна, Дорохіна Анастасія, Ільченко Дар'я, Касяненко Яна, Кобяко Юлія, Ковшик Аліна, Колоколова Катерина, Кравченко Валентина, Левченко Дарія, Лисенко Оксана, Малущенко Катерина, Мусійко Катерина, Охріменко Лідія, Примакова Оксана, Редька Наталія, Семенова Катерина, Совгіря Наталія, Степанова Ольга, Чуйко Наталія та студенти III курсу – Галамбош Габрієлла, Правдіна Аліна, Панчішко Богдана.

Рушник переданий педуніверситету тепер зберігається у музеї народних промислів факультету технологій та дизайну.

Викладачі та студенти факультету технологій та дизайну на чолі з ректором Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка проф. М.І. Степаненком стали учасниками обласного свята «Воскресни, Писанко!», яке відбулося 6 травня 2013 року в районному будинку культури м. Карлівки.

У програмі свята було проведено:

– вернісаж національних ремесел «Великоднє диво», виставка-продаж виробів народних умільців Полтавщини; майстер-клас з писанкарства, гончарства, лозоплетіння тощо;

– творчий звіт аматорів сцени Карлівщини в рамках обласного огляду народної творчості «Квітуй, прекрасна батьківська земля!»

На святі було презентовано кращі творчі роботи студентів факультету з вишивки, бісероплетіння, різби по деревині, канзаші, розпису по кераміці, петриківського розпису, а особливо писанки.

Студенти Богодиста Наталія, Галамбош Габрієлла, Кісуріна Аліна, Правдіна Аліна провели майстер-клас з писанкового розпису.

Колектив факультету одержав подяку за значний внесок у збереження та розвиток народного мистецтва та активну участь у обласному святі «Воскресни, Писанко!».

Завершуючи екскурс у творчі лабораторії студентів-майстрів декоративно-прикладної творчості, хочеться пригадати неочіненні слова великого представника нашого духу і нації Івана Огієнка, який ще на початку минулого століття писав: «Тільки глибока ідея, вкупі з досконалою формою, роблять твір глибоким і не старіючим». Тож хай так і буде для всіх творців народного мистецтва Полтавщини!

Усе це дає можливість забезпечувати високий творчий рівень майбутнього вчителя технологічної освіти, вчителя-професіонала, що вкрай необхідно сучасній школі. Підготовлений таким чином учитель зможе глибоко розкрити перед учнями духовне багатство й культуру народу, дати можливість кожному розкрити, розвинути власні творчі здібності, допомогти глибше засвоїти самобутні звичаї та традиції, що передаються з покоління в покоління, навчити бачити, розуміти, любити й аналізувати прекрасне, а значить вічне.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

А. Хлопов

доцент кафедры производственно-информационных технологий
и безопасности жизнедеятельности Полтавского национального педагогического
университета имени В.Г. Короленко

Аннотация: в работе описывается роль высшей математики в подготовке учителя образовательной отрасли "Технологии". Перечень этих дисциплин достаточно длинный, но автор акцентирует внимание на рассмотрении поставленного вопроса на примере высшей математики, изучаемой на соответствующих специальностях факультета технологий и дизайна Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко.

Ключевые слова: кредитно-трансферная система обучения, образовательная отрасль "Технологии", технологическое образование.

Summary: the role of high mathematics is in process of the whole, in preparation of teacher of educational industry of «Technology» and specialist of trade education. The list of these disciplines is long enough, but an author accents attention on consideration the put question on the example of high mathematics which is studied on corresponding specialties of faculty of technologies and design of the Poltava national pedagogical university by the name of VG Korolenko.

Key words credit - transfer system of studies, educational industry of Technology, engineer - pedagogical, trade education, technology education.

Украина вступила в новый этап формирования общества, который кардинально меняет задачи высшей школы по подготовке учителя образовательной отрасли «Технологии», ставит новую цель перед выпускником школы, а соответственно и высшего учебного заведения, которое готовит учителей для школы. Возникает потребность в изучении разнообразных технологий, которые использует человечество. С изменением цели кардинально меняются требования к содержанию, методам, средствам и формам обучения, а также к организации учебного процесса.

В связи с этим задача высшей школы по подготовке учителя образовательной отрасли "Технологии" и по формированию его технической грамотности значительно усложняются.

Основной целью преподавания образовательной области «Технологии» является формирование широко развитой, образованной личности, готовой к работе в условиях современного высокотехнологического информационного общества, живущего по законам здоровой конкуренции.

Анализ исследований и публикаций.

Главной задачей реформирования системы образования в Украине является создание качественно новой системы подготовки будущего педагога с учетом экономических реалий жизни общества. Но не нужно забывать и о том, что современное состояние школы выдвигает на повестку дня проблему внедрения в школе содержания и методики обучения учащихся, ориентированных на личность ребенка. Разработке новых подходов к подготовке будущих педагогов, моделированию различных аспектов педагогической деятельности и личности учителя посвящены исследования А. Вербицкого, И. Зязюна, А. Коберника и других [5]. Поэтому в трудовой подготовке учащейся молодежи акцент должен быть поставлен на формирование и развитие творческой инициативы, творческого поиска, интеллектуального наполнения всего содержания трудового обучения, на создание реальных условий и возможностей для развития личности каждого ученика. А для этого в школе введена проектно-технологическая деятельность, которая является основой изучения учащимися цикла «Технологии». Учитель образовательной отрасли "Технологии" должен формировать из ученика технически образованную личность, способную адаптироваться к стремительным изменениям в современной техногенной среде. А для этого он сам во время учебы в вузе должен сформироваться как технически грамотный специалист, способный ориентироваться в «океане» новой информации, поступающей из различных источников, уметь анализировать полученные знания, а также применять их на практике.

Изложение основного материала

В процессе обучения студент получает знания, умения и вырабатывает навыки, необходимые для будущего самоопределения в обществе. А помочь ему в этом призваны изучаемые в высшем учебном заведении дисциплины, в частности, на факультете технологий и дизайна Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко. Все они, согласно учебному плану подготовки учителя образовательной области «Технологии», разделены на три цикла, а именно: цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки, цикл математической и естественнонаучной подготовки, цикл профессиональной и практической подготовки.

Основой построения обновленного содержания трудового обучения стала проектно-технологическая деятельность, которая интегрирует все виды современной деятельности от появления творческого замысла до получения готового изделия. Повышается значение изучения цикла профессиональной и практической подготовки. Цикл математической и естественнонаучной подготовки начинается с изучения предметов «Высшая математика» и «Техническая механика».

Изучение дисциплины состоит из обработки лекций, выполнение практических занятий, индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Важным в плане подготовки учителя образовательной отрасли "Технологии" является использование методов дифференциации обучения, постановки альтернативных проблемных задач. Данная технология обучения используется при выполнении всех видов учебной работы путем нахождения причинно-следственных связей.

Элементы проблемного (эвристического) обучения используются фрагментарно во всех видах учебной деятельности путем постановки проблемных задач в процессе установления обратной связи с аудиторией. А в полном объеме это делается при выполнении самостоятельных заданий. На занятиях по этой дисциплине происходит формирование студента как математически и технически грамотного специалиста, который должен уметь по совре-

менным требованиям оперировать своими знаниями по специальности, комплексно их применяя, а также уметь провести сравнительный анализ и обобщение, без чего невозможна проектно технологическая деятельность [5]. В этом неопределимую роль играют межпредметные связи, идея которых заключается в том, что при изучении предметов одного цикла требуются знания из других циклов. Все дисциплины цикла математической и естественнонаучной подготовки призваны сформировать личность специалиста.

Курс высшей математики является основой для следующих технических предметов, потому что он «вооружает» студента математическим аппаратом, который станет базой для успешного дальнейшего изучения технических предметов. Важной составляющей подготовки будущего учителя образовательной отрасли «Технологии» является получение фундаментальных знаний, которые затем должны применяться на практике. Студенты факультета технологий и дизайна овладевают специальным циклом - циклом профессиональной и практической подготовки, который является центральным в подготовке специалиста профессионального образования.

На первых курсах студенты факультета достаточно основательно изучают дисциплины высшая математика, инженерная графика, общая физика. Поэтому при изучении последующих дисциплин с целью целенаправленного воздействия на развитие творческого потенциала будущего специалиста и технической его грамотности является возможность устанавливать межпредметные связи, расширяя, тем самым, представление студентов об учебном процессе.

Полученные при изучении этих дисциплин знания используют в изучении курса "Техническая механика". Приобретенные навыки по основам графической грамотности [4] и развитое пространственное мышление помогает также при изучении дисциплины "Техническая механика". Курс "Основы взаимозаменяемости и стандартизация" тоже тесно связан с дисциплиной "Высшая математика". В связи с этим необходимо формирование целостной картины мировосприятия у студентов.

Анализ всего вышесказанного наводит на мысль о том, что нужно с самого начала обучения студентов на факультете целенаправленно указывать им пути использования полученных знаний при изучении дисциплин, которые изучаются по учебным планам на старших курсах. Такая организация учебного процесса будущих специалистов технологического образования способствует формированию общей и специальной культуры, технической грамотности по их специальности и учит студента в будущей его трудовой деятельности находить, устанавливать и осмысливать знания из различных областей, образуя из них целостную систему.

Организации самостоятельной работы уделяется особое внимание. Существует много форм самостоятельной работы студентов. Но его роль значительно повышается в связи с переходом высшей школы на обучение по кредитно-трансферной системой и вхождением в Болонский процесс. Технология кредитно-трансферной системы обучения внедряется с целью стимулирования систематической самостоятельной работы студентов. В связи с переходом на эту систему обучения значительная часть материала вынесена на самостоятельную проработку, поэтому значительно повышаются требования к методическому обеспечению учебных дисциплин. Технология кредитно-трансферной системы обучения способствует повышению объективности оценки знаний, выявления и развития творческих способностей студентов, индивидуализации и дифференциации обучения, внедрению деловых отношений преподавателей и студентов на уровне сотрудничества и сотворчества, развития у студентов образования "Технологии" инициативности, творчества, активности, самостоятельности, технической грамотности, стремление к постоянному самосовершенствованию. Самостоятельная работа основывается на применении личностно-ориентированных технологий, основой для которых является активизация познавательной деятельности студентов [6]. Хотя дисциплина "Высшая математика" является началом цикла дисциплин математического и естественно-научной подготовки, но она является основой для изучения следующих предметов цикла.

Конец XX - начало XXI века показал, что пришло время новых технологий, которые существенно повлияли на условия и характер труда, а также в целом - трудовой деятельности, это наиболее ощутимо в технических областях. Современная теория обучения и воспитания все более обращается к человеку и процессам, возникающих в результате деятельности, общения и специального педагогического воздействия [6].

Выводы

Весь описанный цикл дисциплин, направленных на формирование технической грамотности целостной личности учителя образовательной области "Технологии", изучается на факультете технологий и дизайна Полтавского национального педагогического университета имени В. Г. Короленко.

Жизнь современного человека невозможна без технологических знаний в связи с тем, что ее отношения с миром всегда технологичны. В последнее время человечество стремительно продвигается к освоению высоко экономичных технологий по созданию новых биологических и химических систем и машин различного вида и назначения. Развитие творческих способностей и деловых качеств при освоении технологического мира приходит к человеку во время целенаправленных занятий. Ученые утверждают, что при ознакомлении учащихся с миром новых профессий, технологий должны быть теория и практика. Ученики должны сами правильно выбирать профессиональную деятельность, в чем большая роль принадлежит урокам образовательной отрасли «Технологии» [7].

Литература

1. Калязин Ю. Формирование понятий об энергетической стратегии Украины при изучении основ технологий / Калязин Ю.В. // Инновационные технологии в профессиональной подготовке учителя трудового обучения проблемы теории и практики: Сб. науч. работ. Полтавского гос. пед. ун-та им. В.Г. Короленко – Полтава: ПГПУ, 2007. - С. 217-221.-Вып.2.
2. Лихолат А. Научная организация труда в быту как предмет изучения в учебном курсе "Домоведство" / Лихолат А. // Инновационные технологии в профессиональной подготовке учителя трудового обучения: проблемы теории и практики: Сб. материалов III Международной научно-практической конференции (посвящена памяти академика Д.А. Тхоржевского и 30-летию факультета технологий и дизайна Полт. гос. пед. ун-та им. В.Г. Короленко) (9-10 октября 2008 ., Полтава). – Полтава: ПГПУ, 2008. - С. 311-313.
3. Педагогическое мастерство: учебник / И. А. Зязюн, ЛВ. Крамущенко, 1.Ф. Кривонос и др.. / Под ред. И. А. Зязюн - М.: Высшая школа, 1997. - 349 с
4. Положение о модульно-рейтинговая система обучения. - Полтава: ПНПУ, 2009. - 36 с.
5. Титаренко В.П. Подготовка будущих учителей трудового обучения в проектно-технологической деятельности / Титаренко В.П. // Психолого-педагогические проблемы сельской школы: Научный сборник Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины. Умань, 2006. - 190 с.- Вип. ХУІІІ.
6. Хлопов А. М. Роль новых технологий в подготовке будущего учителя образовательной области "Технологии" / Хлопов А. М. // Психолого-педагогические проблемы сельской школы: Научный сборник Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины.– Умань, 2006. - С. 132-136.-Вип.ХУІІІ.
7. Хлопов А.М. Роль технической механики при подготовке учителя к преподаванию образования "Технологии" в школе / Хлопов А. М. // Содержание образовательной отрасли "Технологии" и профильное обучение в 12-летней школе: Материалы Всеукраинской научно-практической конференции (14 - 15 октября 2004 рок, Полтава) - Полтава: ПГПУ, 2004. - С. 53-54.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

О. Ю. Анохина

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», ksyhaanoh@mail.ru

Сегодня общество заинтересовано в трудовых ресурсах с высоким уровнем интеллектуальных способностей, в совершенстве владеющих приемами информационных технологий, обладающих достаточно высоким уровнем развития инновационно-творческой культуры, профессиональной пригодности, социализации. Во всех развитых и во многих развивающихся странах мира происходит переход к построению виртуальных образовательных систем, к пониманию открытого, опережающего, непрерывного, доступного, массового профессионального образования; разрабатываются пути повышения результативности образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий.

Эффективное существование человека в обществе, базирующемся на компетенциях, требует реализации принципа обучения в течение всей жизни. Концепция образования в течение всей жизни (непрерывного, пожизненного образования) начала формироваться около тридцати лет назад как отражение растущего осознания важности и постепенного повышения значения образованности населения в успешном развитии общества и его граждан. В Европейском Союзе задачи формирования национальных стратегий обучения в течение всей жизни является одной из главных задач Лиссабонской стратегии и политического документа «Образование и обучение 2010». Непрерывное образование это модель эффективного существования в современном мире.

Получать современные знания, можно используя различные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, частично и полностью дистанционную и другие. Выбор формы обучения обусловлен многими факторами: должностью обучаемого, его возрастом, уровнем образования, склонностью к обучению и самообучению.

В условиях становления экономики знаний традиционная система образования, по мнению большинства аналитиков, не способна обеспечить подготовку и переподготовку специалистов и тем более удовлетворить потребности всех желающих учиться. Выход видится в освоении новых образовательных технологий.

Нынешний «информационный век» предъявляет новые требования к институту образования. В современных условиях «знать как» гораздо важнее, чем «знать что».

Сегодня все более полно появляются тенденции широкого использования в образовании дистанционного обучения как важнейшей компоненты складывающейся системы открытого образования. Дистанционное обучение является современной универсальной формой профессионального образования, предоставляющего возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей.

Популярность дистанционных видов обучения вызвана рядом причин: реализацией системы непрерывного образования «через всю жизнь»; стремлением получить образование в учебных заведениях, удаленных от места жительства, включая иностранные государства; возможностью обучения без отрыва от производственного или иного процесса; стремлением минимизировать материальные затраты на получение образования; доступностью независимо от состояния здоровья и социального статуса; необходимостью повышением качества обучения слушателей; способностью удовлетворить как индивидуальные образовательные

запросы, так и запросы профессиональных организаций; свободой выбора времени, места и уровня обучения.

При дистанционном обучении используются различные информационные и коммуникационные технологии. В основе дистанционных курсов заложен принцип активной деятельности слушателей, индивидуализации и дифференцирования обучения, использования новых педагогических технологий.

При дистанционном обучении студент и преподаватель пространственно отделены друг от друга, но при этом могут находиться в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, способов коммуникации посредством электронной почты и других сервисов Интернета, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий, например таких, как: установочные лекции, собеседования и консультации, групповые семинары, форумы, разбор ситуаций, программированный контроль, психологическое тестирование, курсовое проектирование, мультимедиа, компьютерные деловые игры, практические занятия, лабораторные работы, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и т.д.

Дистанционное обучение, а также его эффективные сочетания с элементами очного или заочного обучения, постепенно приобретает черты универсальной формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Такой вид обучения предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. Сегодня нужно иметь в виду, что полученные базовые знания уже не являются тем багажом, которым можно пользоваться всю жизнь: чтобы быть высоким профессионалом, знания придется обновлять всю жизнь. В современном обществе существует необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки, которые позволяют ему быть профессионально мобильным и творчески активным.

Если говорить о целях дистанционного обучения, то можно выделить несколько групп таких целей:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- углубленное изучение отдельных тем, разделов программы;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках по определенным дисциплинам;
- подготовка к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- подготовка по отдельным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- дополнительное образование по интересам.

За последнее десятилетие в мире накоплен значительный опыт реализации проектов и программ дистанционного обучения. По масштабу все проекты в области дистанционного обучения можно разделить на региональные, национальные и локальные.

Рассматривая дистанционное обучение в качестве самостоятельной системы, следует обратиться к возможным вариантам его организации, принимая во внимание существующие модели, технологии и разновидности дистанционного обучения. Они достаточно разнообразные, что способствуют реализации принципа вариативности.

Следует отметить, что, при значительном повышении требований к уровню интеллектуальных и творческих способностей человека; при востребованности трудовых ресурсов, свободно владеющих информационно-коммуникативными технологиями; при исчезновении временных и пространственных барьеров в использовании трудового потенциала; при возрастающем количестве студентов, желающих учиться по дистанционным технологиям, состояние дистанционного образования на сегодняшний день не отвечает требованиям информационного общества, стремящегося интегрироваться в мировое сообщество. Это обусловлено рядом причин: отставанием от развитых стран в применении технологий дистанционного обучения при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов раз-

ных областей и уровней; отсутствием телекоммуникационных сетей данных, низким качеством и недостаточной надежностью связи; отсутствием нормативно-правовой базы, регламентирующей и обеспечивающей деятельность учебных заведений в направлении внедрения дистанционного образования как равноценной формы обучения наряду с традиционными.

Анализ опыта и результатов внедрения дистанционного обучения свидетельствует о его перспективности стать средством образовательной навигации в системе непрерывного образования (через всю жизнь, пожизненного).

Литература

Кревский, И. Г. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения И. Г. Кревский

Высшее образование сегодня. - 2003. - №8. - С. 14-19

Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения Е. С. Полат Информатика и образование. - 2001- № 5. - С. 37-42.

Тавгень, И. А. Исследование проектов и программ дистанционного обучения И. А. Тавгень Весник Беларускага эканамічнага ўніверсітэта. -2002. - №5. - С. 73-76.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Д.С. Ануфриев, О.А. Коротких

ГОБУ СПО ВО «Воронежский техникум строительных технологий», e-mail vtst@vtst.vrn.ru

Формирование компетентного специалиста в настоящее время невозможно без использования новейших передовых технологий. Одним из элементов таких технологий является интеграция учебных дисциплин, что позволяет представить изучаемое явление наиболее полно, адекватно, отражающим его положение и проявление в окружающем мире.

Известно, что интеграция постоянно используется в ходе изучения каждой дисциплины. Учебными планами предусматривается тесная связь между темами, логическое продолжение и последовательность, позволяющая наиболее полно реализовать внутрипредметную интеграцию, которая определяет роль и место темы в полном курсе.

Однако любая дисциплина предполагает строгое вычленение предмета своего изучения из реальных условий. Восстановлению естественного места и истинного положения способствует следующее: когда к одному и тому же явлению осуществляют подход с позиции разных дисциплин. Таким образом, интегрирующий процесс в образовании является определяющим с точки зрения объективного восприятия картины мира.

Так как происходит процесс интеграции двух дисциплин – иностранного языка и русского – то возникает большой объем информации, которую необходимо исследовать, поэтому необходимо педагогическое моделирование данной интеграции, а именно - моделирование средств и методов работы.

В процессе обучения каждый педагог в большей или меньшей степени осваивает приемы и методы педагогического моделирования. Естественно, оптимизация носит индивидуальный характер, то есть зависит от личности преподавателя.

Практика преподавания гуманитарных дисциплин в Воронежском техникуме строительных технологий показывает, что при педагогическом моделировании необходимо учитывать такую важную характеристику, как оптимизация средств обучения и учебного процесса в целом. Под этим понимается не только оптимизация технических средств обучения, но и форм обучения, а также их сочетание, таким образом, урок становится более насыщенным и интересным.

Необходимо учитывать следующее обстоятельство: технические средства обучения используются для передачи части функций преподавателя, а именно тех функций, которые являются программируемыми. В качестве примера можно привести задания:

- прослушать текст (иностранный язык);
- просмотреть видеоматериалы(по русскому языку);

Наиболее сложна оптимизация форм обучения. Известно, что иногда преподаватель неверно может выбрать фронтальную или индивидуальную формы работы со студентами для достижения определённого желаемого результата, а именно активного включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность на занятиях. В целях вовлечения студентов в творческий обучающий процесс на занятиях, необходимо расширить коммуникативные компетенции студентов.

Необходимо моделировать также следующие параметры учебного процесса:

- личностный характер общения;
- систему речевых средств;
- характер усвоения;
- мотивированность высказываний;

Считаем необходимым обратить особое внимание на тот факт, что нельзя обойтись без функциональной направленности в каждой фазе преподавания и использования принципа новизны, требуется постоянная смена ситуаций.

Параметры, указанные выше, можно моделировать в рамках коммуникативных методик, которые используют преподаватели Воронежском техникуме строительных технологий при обучении студентов иностранным и русскому языкам.

Наряду с оптимизацией технических средств и форм обучения, весьма актуальным является оптимизация процесса их взаимного их сочетания. Так рассмотрим учебный эпизод – просмотр отрывка видеофильма на иностранном языке, который сопровождается практически синхронным переводом на русский язык. Как известно, самостоятельность в учебном процессе является показателем внутренней мотивации учащихся, а группа «переводчиков», осуществлявших синхронный перевод, самостоятельно выбрала фильм из картотеки предложенных видеофильмов. Можно использовать экранизации произведений художественной литературы. Самостоятельная творческая работа студентов, заключалась в том, что ребята пополнили свой словарный запас по тематике фильма, а также активно познакомились с основными приёмами и методикой синхронного перевода, использовали независимые интернет-ресурсы, онлайн-словари и онлайн-переводчики.

Такая активность студентов при изучении языков является показателем оптимизации процесса педагогического моделирования, используемого на учебных занятиях в обучающем процессе техникума. Для решения современных коммуникативных задач не обойтись без использования ИКТ-технологий .

Процесс информатизации образования и связанное с этим использование возможностей ИКТ в процессе обучения приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения. Таким образом, в связи с развитием процесса информатизации и образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит реструктурирование программ учебных предметов (курсов), интеграция некоторых тем или самих учебных предметов, что приводит изменению структуры и содержания учебных предметов (курсов) и, следовательно, структуры и содержания образования.

Основная цель изучения гуманитарных дисциплин - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновремен-

но - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроках в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока. На своих интегрированных уроках преподаватели – филологи большое внимание уделяют самостоятельной работе студентов именно с Интернет-источниками, поскольку современный образовательный процесс предполагает создание портфолио каждого студента по дисциплинам или МДК.

Многие современные педагогические технологии базируются сегодня на применении интерактивных методов обучения, которые, в свою очередь, подразумевают диалоговое общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Учебный процесс организуется таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, а это значит, что каждый вносит свой особый вклад в решение активной проблемы, происходит обмен знаниями, идеями, опытом. Занятия проходят в доброжелательной атмосфере, развивается познавательная деятельность, которая ведет к взаимопониманию и к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Все отмеченные выше положительные моменты использования интерактива на занятиях нашли свое отражение в интеграции таких гуманитарных дисциплин как *русский язык и культура речи* и *иностранные языки*. Преподаватели ГОБУ СПО ВО *Воронежский техникум строительных технологий* создали условия для развития навыков выразительной речи, используя возможности фразеологии (на примере урока «*В мире фразеологизмов*»). В процессе занятия была также реализована возможность развития навыков лингвистического анализа и сравнения.

Разработанный нами урок представляет собой калейдоскоп заданий, в ходе выполнения которых решается проблема: зачем люди разных стран используют фразеологизмы?

Среди предложенных заданий особенно интересными оказались: невербальное представление фразеологизма (нужно было создать пантомиму, изображающую значение выражения, например: «*волосы дыбом*», «*калачом не заманишь*» и др.), мини-исследование зооморфизмов в языках разных народов; история происхождения фразеологизма, рассказанная по-немецки или по-английски: сравнение семантики фразеологизмов в немецком и английском языках (например: русское «*один в поле не воин*» по-немецки: «*Ein Mann, kein Mann*» дословно «*один человек – нет человека*»; русское «*услуга за услугу*» по-английски: «*Scratch my back and I will scratch yours*» «*понеси мою лошадь, а я понесу твою*» и др.).

Огромный интерес у студентов вызвало задание «Собери фразеологизм». Например: «*как Макар свистит на языке вертится в карманах куда в рукавицах канул теленок в воду не гонял ежовых ветер*»; Нем: «*Goldener Kragen – leerer Magen*»; «*Das Gute liegt so nah...usw*»; Англ: «*to disappear into thin air*»; «*to be on the tip of one's tongue*» ...etc.). Нужно было правильно собрать выражение, объяснить его лексическое значение и привести примеры ситуаций, когда мы употребляем полученные фразеологизмы, произнести их по-английски и по-немецки. В качестве опережающего задания к уроку студенты подготовили интересные мультимедийные презентации – иллюстрации выражений, был создан видеоролик о правильном употреблении выражения «*скрепя сердце*».

Выполнение заданий сопровождалось применением интерактивных средств *тсо* и способствовало повышению уровня коммуникативной компетенции и аппроксимации речевых знаний и умений, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, а также

позволило студентам ответить на проблемный вопрос урока о роли фразеологии в формировании речевой культуры разных народов.

Включение иностранных языков в данный урок позволило не только закрепить у студентов навыки самостоятельной работы с иноязычными источниками и формировать творческий подход к решаемой проблеме, но и способствовало развитию интереса к изучаемым языкам, что обусловлено практической востребованностью этих знаний.

Отметим, что представленный урок нашел продолжение в проведении воспитательного мероприятия в техникуме, посвященного Дню толерантности.

Таким образом, мы считаем, что применение интерактивных методов в обучении способствует развитию инновационных педагогических технологий, позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал личности, так как активизирует внутренние ее механизмы и помогает получению нового социального опыта, что сейчас представляется немаловажным для будущих специалистов.

В заключение заметим, что в современном обществе увеличивается объем работы, которую необходимо постоянно оптимизировать и моделировать для успешного решения перспективных задач, возникающих в процессе будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. <http://www.grammar.ru..>
2. <http://www.study.ru/>
3. [http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)[http:// www.slovari.ru/lang/ru](http://www.slovari.ru/lang/ru)
1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009.
8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
9. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
10. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
12. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
14. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.

15. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
16. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
17. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009.
18. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
19. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.Г. Афанасьева, преподаватель,
ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»;

С.В. Старцева, кандидат медицинских наук, ассистент,
ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н.Н. Бурденко»

С.В. Сребрянская, учитель начальных классов,
МБОУ Прогимназия № 2, г. Воронеж

А.Ю. Улезько, студентка группы СР-101,
ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

Младшие школьники с признаками гиперактивности требуют особого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов: выдержки, терпения, любви, признания и уважения, – так как проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) могут стать причиной школьной неуспеваемости, неадекватного либо асоциального поведения. Специалисты признают необходимость комплексной помощи гиперактивным детям, – это и медикаментозная поддержка, и нейропсихологическая коррекция, и психолого-педагогическое сопровождение.

Основная цель обобщения опыта работы состоит в определении особенностей поведения детей с СДВГ в начальной школе и в создании оптимальных условий взаимодействия для участников педагогического процесса на основе данных, полученных эмпирическим путем.

Для достижения поставленной цели изучено отношение родителей к СДВГ; выявлены приоритетные предпочтения детей младшего школьного возраста; исследовано влияние учебно-воспитательного процесса на развитие социально-значимых качеств учащихся; разработана программа по организации самостоятельной проектной деятельности. Исследование проведено на базе МБОУ «Прогимназия № 2» в классе 3 «Б».

В школе гиперактивные дети более разговорчивы, более склонны к началу общения. Но невнимательность в сочетании с импульсивностью приводит к тому, что они оказываются не слишком хорошими слушателями. Поведение ребенка отличается непредсказуемостью. В коллективе он служит источником постоянного беспокойства: шумит, не задумываясь, берет чужие вещи, мешает окружающим. Все это приводит к конфликтам, и ребенок становится нежеланным и отвергаемым в коллективе.

Дома родителей раздражает то, что дети с СДВГ беспокойны, навязчивы, эмоционально неустойчивы, недисциплинированы, непослушны, неаккуратны. В домашних условиях они неспособны ответственно относиться к выполнению повседневных поручений, не помогают родителям. При этом замечания и наказания не дают желаемых результатов. К со-

жалению, многие родители не понимают, что происходит с их ребенком. Эксцентричные выходы ребенка списываются либо на «дурной» характер, либо на плохое воспитание.

Обобщенные результаты, направленные на определение отношения родителей к СДВГ, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса родителей

Вопрос	Количество родителей		Описание
	Чел.	%	
1	2	3	4
1 Наблюдается ли СДВГ у вашего ребенка?	13	54.1	54.1 % родителей отмечают некоторые проявления гиперактивности у своих детей (до 7 признаков), 16,7 % родителей зафиксировали восемь признаков гиперактивности, что подтверждает наличие СДВГ у ребенка
	4	16,7	
2 Кем диагностирован СДВГ?			
– родителями	11	45.8	45.8 % родителей, отмечая у своих детей проявления гиперактивности, не прибегали к помощи специалистов, только 12,5 % консультировались со специалистами.
– специалистом	3	12.5	
3 Каким образом проявляется СДВГ в поведении Вашего ребенка?			
– импульсивность	2	8.3	Родители 50,0 % учащихся отметили наличие ярких эмоциональных переживаний у своих детей; почти треть учащихся – 29,1 % не обладают навыками хорошей организации; у 16,6 % учеников наблюдается двигательная расторможенность, суетливость, непоседливость; для 12,5 % учащихся является нормой поведения – постоянно забывать свои вещи, домашние задания и т.д.; у 8,3 % – часто меняется настроение и отношение к окружающим. Отдельные проявления СДВГ наблюдаются практически у всех детей, но их сочетание в количестве 8 и более дает основание для начала коррекционной работы
– эмоциональность	12	50	
– двигательная расторможенность	4	16.6	
– неорганизованность	7	29.1	
– забывчивость	3	12.5	

Только 16,7 % родителей зафиксировали восемь признаков гиперактивности, что подтверждает наличие СДВГ у ребенка. Классный руководитель отмечает, что у 30 % учащихся в той или иной степени наблюдается СДВГ. Анализ результатов опроса родителей и мнения классного руководителя показал расхождение в оценке состояния детей. Следовательно, необходима координация совместных действий педагога, психолога и родителей по коррекции проявлений СДВГ.

Некоторые родители не замечают, в силу занятости, или не хотят видеть, что происходит с их детьми. Отношения в семье между ребенком и родителями накаляются. Негативные чувства родителей подкрепляются многочисленными критическими замечаниями со стороны окружающих и педагогов, что усугубляет ситуацию в семье, ведет к ухудшению отношений с ребенком и формированию у него привычки к нарушению социальных норм.

Нарушения поведения часто проявляются в младшем школьном возрасте в виде оппозиционно-вызывающих реакций, а в школьном и подростковом возрасте – расстройствами поведения, причем, они могут проявляться как в семье, так и в социальной среде, вне дома.

Эффективность коррекции СДВГ напрямую зависит от возраста ребенка, чем раньше начинают заниматься ребенком, тем меньше нежелательных последствий СДВГ остается у подростка.

Таким образом, анализируя позицию родителей к СДВГ и оценивая последствия индифферентного отношения к его проявлениям, а также возможные трудности при социальной адаптации детей, настаиваем на необходимости своевременной диагностики и обязательном квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении детей с СДВГ.

Нарушения поведения и эмоциональные расстройства у детей с СДВГ – это одни из основных причин нарушений социальной адаптации. Для детей с СДВГ характерна агрессивность, эмоциональная напряженность, тревожность и истерия. Данные симптомы являются проявлениями внутреннего напряжения при невозможности справиться с жизненными и эмоциональными трудностями. Тревожность, неуверенность в себе и низкая самооценка, реакции оппозиции носят вторичный характер и усиливаются из-за неправильного отношения к ребенку.

Поэтому следующим шагом в нашей работе было выявление интересов и поведенческих предпочтений учащихся, т.е. определение тех сфер жизнедеятельности детей, которые способны оказывать благоприятное воздействие на ребенка, стабилизируя эмоциональный фон, повышая самооценку и настроение, снижая двигательную активность.

Результаты опроса родителей показали, что 95,8 % учащихся класса посещали детский сад, только один мальчик получил домашнее воспитание. Основной состав класса прошел дошкольную подготовку в детском саду – 79,2 % и 75,0 % учеников обучались на специально организованных курсах дошкольной подготовки. Следует отметить, что практически для всех детей школьный коллектив является далеко не первичным. Учащиеся посещали кружки, спортивные секции, художественные и музыкальные школы, курсы дошкольной подготовки.

По игровым предпочтениям учащиеся класса распределились следующим образом: основному составу учащихся – 79,2 %, нравятся коллективные игры, из них 62,5 % учеников привлекают подвижные игры, а 7 % – шумные. 37,5 % учащихся предпочитают тихие и индивидуальные занятия. Предполагаем, что данное распределение обусловлено, во-первых, потребностью в общении со сверстниками и, во-вторых, составом учащихся (в классе учатся более 50 % мальчиков). Анализ результатов игровых предпочтений позволяет определить характер взаимоотношений в классе. Дети отдают предпочтение коллективным играм. Классный руководитель подтверждает, что во время экскурсий на природу ребята с удовольствием участвуют в командных состязаниях и играх. Совместные действия инициируют их активность, создают позитивную атмосферу взаимодействия, способствуют укреплению отношений между учащимися.

Дети получили хорошее воспитание в благополучных семьях. Данное утверждение подкрепляется разнообразием и количеством дополнительных занятий и увлечений. 79,2 % детей занимаются спортом: 41,7 % – индивидуальным, 25,0 % – групповым, 12,5 % – интеллектуальным. 50,0 % учеников увлекаются рисованием, 25,0 % учащихся занимаются музыкой и пением, 6,0 % – танцуют, 25 % учеников любят читать, 7 % детей дополнительно занимаются языковой подготовкой. При оценке увлечений учеников мы получили подтверждение того, что у учащихся наблюдаются разносторонние увлечения, но сохраняется распределение по предпочтениям в соотношении, приблизительно 1:2. В классе 66,7 % учеников класса занимаются спортом, остальные ученики отдают предпочтение интеллектуальному развитию: читают, занимаются музыкой, изучают иностранные языки, рисуют. Для детей класса 3 «Б» естественен активный образ жизни, позитивный настрой, а «слабым звеном» класса является то, что более половины родителей продолжают контролировать выполнение домашней работы, тем самым, снижая у детей уровень самостоятельности.

На вопрос: «Что оказывает благотворное влияние на Вашего ребенка?», – родители отметили, что на 79,2 % детей благотворное влияние оказывают занятия спортом: 29,2 % – индивидуальным, 33,3 % – групповым, 16,7 % – интеллектуальным. На 45,8 % учеников бла-

готовительно воздействует рисование, на 33,3 % учащихся – занятия музыкой и пением, на 29,2 % ребят – танцы; на 29,2 % учеников – чтение книг. Лидирующую позицию занимает пункт «дело, совместное с родителями» – 83,3 % детей с удовольствием проводят время с родителями не зависимо от того, чем занимаются (выполнение заданий или отдых). Полагая, что это обусловлено, прежде всего, нехваткой внимания со стороны родителей и их занятостью. У 62,5 % учащихся родители работают, а дети находятся под присмотром воспитателей, бабушек, нянь, педагогов дополнительного образования, тренеров и т.д. Только 37,5 % учеников находятся под постоянным родительским контролем.

Сравнительный анализ результатов опроса родителей показал, что наблюдается перераспределение предпочтений учащихся. Дополнительные занятия не всегда оказывают благотворное воздействие на детей. Например: родители отметили более благоприятное влияние групповых занятий спортом, нежели индивидуальных. Детям в большей степени нравятся коллективные формы взаимодействия.

Определенный интерес вызывает распределение учащихся по их предпочтениям: одна треть класса ориентирована на интеллектуальное развитие, а две трети – на физическое. Подобное распределение и то, что детям в большей степени нравятся коллективные формы взаимодействия, привело нас к мысли, что при организации самостоятельной работы учащихся целесообразнее их объединять в группы по три человека для выполнения коллективных проектов.

На основании результатов опроса родителей сделаны следующие выводы:

- дети испытывают потребность в общении, как с родителями, так и со сверстниками;
- коллективным формам взаимодействия оказывают более благотворное влияние на детей.

Данные выводы побудили нас провести работу, направленную на изучение изменений социально значимых качеств и характеристик, произошедших с учащимися за три года в процессе обучения в начальной школе для того, чтобы познакомиться с особенностями воспитательной среды прогимназии.

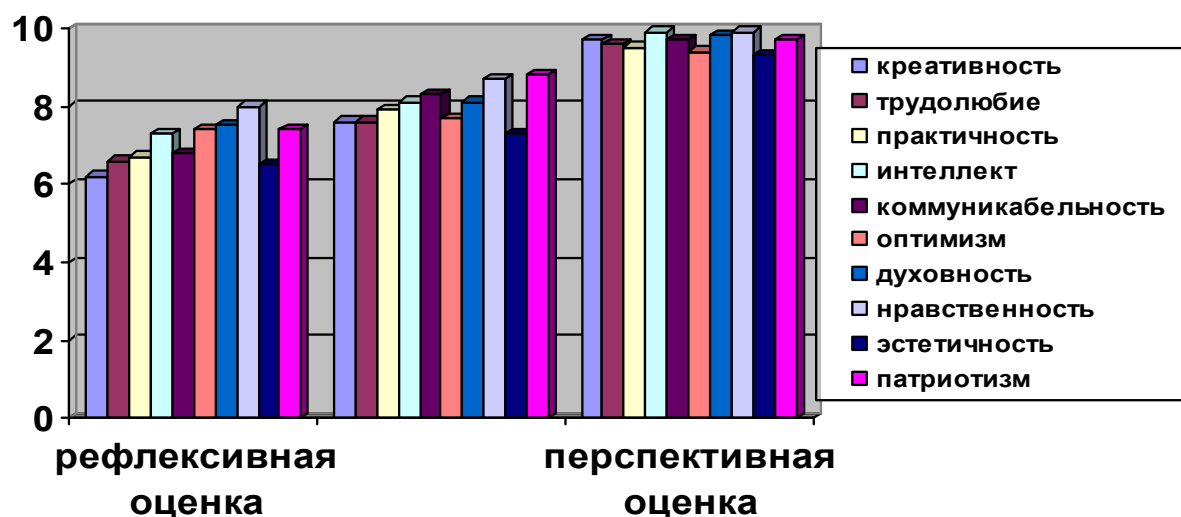


Рисунок 1 – Диаграмма рейтингового распределения социально значимых качеств учащихся по оценке родителей

Целенаправленную работу по изменению социально значимых качеств у детей с СДВГ обуславливают следующие факторы:

- 1) преобладание доминирующей гиперопеки, ведущей к лишению самостоятельности, и впоследствии к развитию зависимого поведения;
- 2) нарушение общепринятых правил и использование агрессии прогнозируют формирование и закрепление девиантного поведения;

3) дисциплинарные воздействия родителей, провоцирующие реакции протеста и большие проблемы в будущем.

Ранее нами были обозначены проблемы, возникающие у детей с СДВГ, в частности, проблемы, связанные с социальной адаптацией учащихся. При отборе исследуемых характеристик мы остановились на тех, которые необходимы для успешного взаимодействия с окружающими: педагогами, друзьями, одноклассниками, близкими людьми.

Всем родителям класса было предложено оценить социально значимые качества по 10 балльной шкале. Распределение характеристик отображено на рисунке 1.

Проанализировав данные мониторинга рефлексивной, актуальной и перспективной оценки социально значимых качеств, мы можем говорить о том, что возрастает не только уровень развития этих качеств, но и происходит их рейтинговое перераспределение.

Оценивая рефлексивную оценку, мы наблюдаем, что ее уровень колеблется от 6,2 до 8 баллов. При этом наибольшее количество баллов набирают такие параметры, как нравственность, духовность, оптимизм и патриотизм, и наименьшее – креативность, эстетичность, трудолюбие. Данные рейтинговые позиции сформированы у школьников под влиянием той воспитательной среды, в которой они находились до момента поступления в прогимназию.

Актуальная самооценка отразила ситуацию на данный момент, когда учащиеся обучаются в прогимназии, имеющей совершенно другую воспитательную среду по сравнению с семьей и средой детского сада. За время обучения изменились семейные взаимоотношения в силу социализации самих учащихся, а так же изменилось общее окружение. В результате уровень оценки социально значимых качеств вырос и находится в диапазоне от 7,3 до 8,8 баллов. При этом изменились и рейтинговые позиции характеристик. Значительное количество баллов набрали следующие качества: патриотизм, нравственность, коммуникабельность, наименьшее количество баллов – эстетичность, трудолюбие, практичность, оптимизм. На основании полученных результатов мы пришли к выводу, что в прогимназии большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Действительно, наряду с тематикой школьной программы, посвященной патриотическому воспитанию, дети разрабатывают индивидуальные проекты, имеющие патриотическую направленность. К сожалению, трудолюбие, практичность, оптимизм заняли последние места, над этим предстоит еще работать.

Сравнительный анализ актуальной и рефлексивной оценок показал, что атмосфера прогимназии повлияла в большей степени на изменение творческих и коммуникативных способностей у детей (на 1,4 и на 1,5 балла соответственно), на их практичность (на 1,2 балла) и на патриотизм (на 1,4 балла). Интеллектуальное развитие повысилось на 0,8 балла, с чем сложно согласиться, т.к. у детей значительно выросли все показатели: грамотность, скорость чтения, сложность решаемых задач, умение выражать свои мысли, значительно расширился кругозор детей и т.д. Наименьшие изменения зафиксированы у таких качеств как нравственность, оптимизм, духовность. Это объясняется высокими показателями по нравственности при рефлексивной оценке и снижением оптимистического настроения у детей растущими учебными нагрузками.

Вызывает опасение то, что эстетичность и трудолюбие стоят на последнем месте. Высказывание Ф.М. Достоевского: «Красота спасет мир» не воспринимается учащимися и родителями 3»Б» класса как руководство к развитию эстетического вкуса детей. Проблема эстетического воспитания учеников выходит на первое место. Аналогичная ситуация складывается и с формированием уважительного отношения к труду. Понимание того, что только трудолюбивый человек может достичь чего-то в жизни, воспитывается с раннего детства.

Результаты исследования перспективной оценки личностно значимых качеств отражают не только динамику дальнейшего развития и совершенствования учащихся, но и основные направления этих изменений. Показатели оценки качеств достаточно высоки и колеблются в диапазоне от 9,3 до 9,9 баллов. Полагаем, что полученные результаты показывают, прежде всего, позицию родителей. На первое место в рейтинге, по мнению родителей, должны выходить такие качества, как интеллект, нравственность, духовность, коммуникабельность, патриотизм, последнее – эстетичность, оптимизм и практичность. Родители хотят

видеть детей умными, обладающими высокими человеческими качествами. К сожалению, такие качества как трудолюбие и практичность не заняли лидирующие позиции.

Мониторинг изменений личностно значимых качеств позволяет сделать следующие выводы: учебно-воспитательный процесс прогимназии активно влияет на изменение личностных качеств учащихся; воспитательную среду прогимназии не только можно, но и необходимо выстраивать с учетом формирования позитивно направленных изменений качеств учащихся; процесс позитивных изменений личностных качеств учащихся необходимо выстраивать в соответствии с перспективной моделью социума.

В процессе исследования нами получены результаты, которые позволяют скорректировать воспитательный процесс в 3 «Б» классе для позитивного изменения социально значимых качеств учащихся: во-первых, определено отношение родителей к проблемам СДВГ; во-вторых, при выявлении предпочтений учащихся определены условия благоприятного взаимодействия; в-третьих, изучено влияние школьной среды на изменения социально значимых качеств учеников.

На основании результатов исследования и с учетом того, что проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал, проявить интеллектуальные и исследовательские способности учащихся, нами предлагается выполнение коллективных проектов небольшими учебными группами в качестве самостоятельной работы при подготовке к тематическим олимпиадам, конкурсам, выступлениям.

У детей имеется опыт индивидуальной проектной работы. Работа над проектами способствовала созданию определенной атмосферы в классе: ребята искренне переживали за проекты, выставленные на конкурс. Работами, получившими признание жюри, гордился весь класс, а призеры чувствовали себя настоящими победителями.

Самостоятельная проектная деятельность объединяет усилия и дети, и родители. Коллективная проектная деятельность под руководством классного руководителя способна не только объединить творческий и интеллектуальный потенциал исполнителей, но значительно улучшить качество проекта. Рабочие группы могут формироваться по различным признакам: интересы, место жительства, личные предпочтения и т.д. Главное условие объединения детей в группу должно состоять в выполнении соотношения 1:2, т.е. на одного сильного ученика – двое послабее. Тематику проектов определяет классный руководитель или ребята выбирают самостоятельно.

Полагаем, что усилия по коллективному выполнению проектов консолидируют всех участников воспитательного процесса: учеников, родителей, педагога, – и позволят выработать единые требования к детям с особенностями поведения, не выделяя их в отдельную группу, не усугубляя их положение, не принижая их способности и самооценку.

Проектная деятельность позволяет в полной мере проявить исследовательские и проектные способности через раскрытие творческого начала учащихся. Именно поэтому ей отводится ведущая роль в учебно-воспитательном процессе при организации самостоятельной деятельности учащихся с СДВГ.

Литература

1. Афанасьева Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей / Н.Г. Афанасьева, С.В. Старцева, С.В. Сребрянская // Матер. пед. чтений «Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века», посвященные 300-летию со дня рождения Жана Жака Руссо. – Ч. 2.. – Воронеж : ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», 2012. – 257 с.
2. Крупская Е. Дети с СДВГ. Причины, диагностика, комплексная помощь / Е. Крупская, Р. Мачинская, М. Безруких. – М. : МПСИ : МОДЭК, 2009. – 247 с.
3. Лопухова Т. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью : дипл. работа / Т. Лопухова; рук. Н.Г. Афанасьева. – Воронеж : ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», 2012. – 57 с.

4. Хомич А.В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Хомич. – Ростов н/Д : ЮРГИ, 2006. – [URL]: <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>.

5. Чутко Л.С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик, Ю.Д. Кропотков. – М. : СПб. : МАПО, 2006.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.Г. Афанасьева, преподаватель,
ГБОУ СПО ВО «ВГПГК», ninafanasyeva@yandex.ru;
С.В. Старцева, кандидат медицинских наук, ассистент,
ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н.Н. Бурденко»
Д.В. Струкова, студентка группы СП-291,
ГБОУ СПО ВО «ВГПГК»

По данным всероссийского социологического исследования 92 % граждан признают актуальность проблемы сиротства, но, вместе с тем, дистанцируются от активной позиции в ее решении [4].

Специалисты признают необходимость комплексной помощи сиротам, – это социально-правовая защита интересов учащихся, медицинское и психолого-педагогическое сопровождение. В публикациях, посвященных постинтернатному периоду жизни детей-сирот, определен целый ряд проблем, связанных с социальной адаптацией детей, получивших воспитание в детском доме. Неоднозначно оцениваются их психо-эмоциональное состояние, физическое и интеллектуальное развитие, способности к решению социальных проблем и конфликтных ситуаций.

Наше пристальное внимание к данной категории учащихся обусловлено, во-первых, ростом количества студентов-сирот, обучающихся в колледже, во-вторых, проблемами, возникающими у студентов в процессе профессиональной подготовки.

В процессе наблюдения за студентами-сиротами выявлено ряд закономерностей, которые вызывают беспокойство. В частности, социальные педагоги отмечают наличие иждивенческой позиции у студентов-сирот, нежелание прилагать усилия для успешного освоения учебного материала, наличие большого количества пропусков без уважительных причин. Преподаватели жалуются на слабую подготовку учащихся и трудности при изучении дисциплин общего и профессионального циклов.

В постинтернатный период государство продолжает поддерживать студентов-сирот. Для многих воспитанников детских домов характерно потребительское отношение к социальной поддержке, часто они манипулируют своим положением. Практически у всех студентов-сирот наблюдается низкая успеваемость и посещаемость занятий. Некоторые учащиеся демонстрируют агрессивность при проведении дисциплинарных бесед. Таким образом, с одной стороны государственная поддержка необходима студентам-сиротам, с другой – эта помощь расхолаживает учащихся, подавляя их инициативу и самостоятельность, закрепляя иждивенческое поведение.

В связи с этим для студентов-сирот актуальна не только профессиональная подготовка, но и остро стоит проблема самоорганизации. Мотивация на развитие самостоятельности, ответственности, толерантности и креативности, адекватная оценка своего положения – это основные направления, которые необходимо дополнительно прорабатывать с учащимися. Кроме того, сироты должны быть способны к кардинальным изменениям и уметь дифференцировать свои проблемы. Иногда учащимся необходимо принимать решения в нестабильных условиях с определенной долей риска, а это требует применения новых подходов и иных правил поведения. Изменение стиля поведения, отличного от того, который применялся в

детском доме, вызывает у сирот невероятные затруднения. Кардинально повлиять на изменение интеллектуальных способностей учащихся сложно, а направить усилия на изменение социальных установок и иждивенческой позиции вполне реально.

Исследования феномена социального иждивенчества, как правило, проводятся в рамках изучения проблемы социального неравенства и бедности населения и не акцентируется внимание на самом явлении [3].

Для определения социальной позиции студентов-сирот в колледже проведен опрос, целью которого стало выявление отношения студентов к социальному иждивенчеству. Анализ результатов опроса показал, что мнения учащихся разделилось: 41% учащихся не задумываются над проблемой социального иждивенчества и воспринимают социальную помощь как должное; у 59 % студентов подобное положение вызывает чувство протеста и неприятия. Эти студенты параллельно с учебой еще и работают, занимая активную жизненную позицию и демонстрируя свою независимость. У 6% сирот помощь со стороны вызывает протест и воспринимается как действие, унижающее их достоинство. Таким образом, адекватное отношение к социальной помощи наблюдается у 53% студентов, результатом которой являются мотивированная самостоятельная деятельность учащихся.

По первопричинам данного явления мнения студентов разделились. Подавляющее большинство – 75 % опрошенных, считают, что причина скрыта в самих ребятах: 18 % учащихся объясняют социальное иждивенчество нежеланием решать проблемы самостоятельно, 12 % – отсутствием опыта в решении проблем, 6 % – потребительским отношением к жизни, 29 % – заниженным уровнем потребностей. Следует отметить, что в формировании иждивенческой позиции 35 % опрошенных обвинили государство, которое осуществляет социальную поддержку сирот. Данное распределение позволяет утверждать, что студенты-сироты отдают себе отчет в том, что их сложное положение в социуме обусловлено, не только отношением окружающих, но и во многом зависит от них самих. Социальное иждивенчество как естественное поведение социально незащищенных слоев населения оценили 76 % студентов, и 24 % анкетированных осуждают желание жить за счет государства.

На вопрос: «Что позволит снизить уровень социального иждивенчества?», – 59 % студентов-сирот отметили необходимость социального сопровождения со стороны государственных организаций, т.е. дети привыкли рассчитывать на государственную поддержку. 35 % опрошенных подчеркнули, что снижению уровня социального иждивенчества будет способствовать обязательное трудоустройство. К сожалению, только 6 % учащихся выдели психолого-педагогическое сопровождение как форму воздействия, которая может изменить отношение студентов-сирот к социальному иждивенчеству.

Социальное иждивенчество как проблему общества классифицировали 53 % студентов. Опрошенные студенты понимают, что неустроенность студентов-сирот чревата, прежде всего, для государства. Это потеря квалифицированных кадров и пополнение маргинальных групп, это перспектива роста преступности и формирование имиджа государства, не способного защитить свое население (ни детей, ни стариков, ни больных, ни сирот) [2].

Конечно, вопрос: «Социальное иждивенчество – это проблема общества или позиция личности», – спорный. Однозначного ответа не дали и опрошенные студенты, их мнения разделились. Результатом опроса стала организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов-сирот, ориентированного на развитии предпринимательской культуры учащихся.

В основе социального иждивенчества лежит отсутствие предпринимательской культуры. Студенты готовы улучшить свое положение, но не знают, как этого достичь либо не хотят прилагать для этого усилия. К сожалению, формула «живем, где учимся» для студентов-сирот в колледже пока не работает. Учащиеся избегают публичности, самоизолируются, ведут закрытый образ жизни или общаются со студентами, имеющими аналогичный статус. Иные варианты взаимодействия студентами-сиротами не принимаются на психологическом уровне, ведь только 6 % учащихся выдели психолого-педагогическое сопровождение как форму воздействия, которая способна изменить социальные установки опрашиваемых.

Предполагаем, что это обусловлено либо недоверием к людям, либо неспособностью оценить реальную силу квалифицированной психолого-педагогической поддержки.

На основании опроса сделаны следующие выводы:

- социальное иждивенчество характерно, в той или иной степени, для всех учащихся;
- социальное иждивенчество – это проблема и общества, и личности;
- изменение условий взаимодействия позволит изменить отношение к социальному иждивенчеству.

Предпринимательски ориентированные личности в состоянии изменить свою жизнь, перестав надеяться на государство или чудо. Важно сформировать у подрастающего поколения основы предпринимательской культуры, научить самостоятельности. Необходимо, чтобы ребята как можно раньше стали максимально независимыми от бюджетных денег.

Для изменения социальных установок студентов-сирот нами предлагается проведение цикла тренинговых занятий в форме деловых игр, направленных на формирование предпринимательской культуры и на решение социальных проблем. Игровое поведение учащихся выявляет важные аспекты межличностного взаимодействия, которые находятся в тени или отсутствуют в других видах человеческого общения.

Данная форма выбрана не случайно. В работе указан ряд факторов, ограничивающих студентов-сирот в межличностном взаимодействии. В деловой игре дидактические и воспитательные цели реализуются в творческой активности студентов, в их игровой деятельности [1]. Психологически комфортное, диалоговое общение в деловой игре способствует раскрытию творческого потенциала каждого учащегося.

Таким образом, считаем использование деловых игр при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в постинтернатный период в процессе профессиональной подготовки наиболее приемлемой формой для изменения социальных установок студентов-сирот и решения проблемных ситуаций.

Литература

1. Афанасьева Н.Г. Деловая игра как форма решения проблемных ситуаций / Н.Г. Афанасьева // Сбор. матер. 10 Юбилейной международной научно-практической конференции «Актуальные направления развития и совершенствования профессионально-образовательных систем». – Воронеж : ВППГК, 2008.

2. Насыров Е.А. Социальное иждивенчество как существенный фактор замедления реформ [Электронный ресурс] / матер. V Всерос. студ. науч.-практ. конференции «Идеи молодых – национальное достояние» / Е.А. Насыров; науч. рук. С.Б. Синецкий – Челябинск : НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права», 2010. – 248 с. – Режим доступа: http://www.chiep.ru/pics/uploads/docs/NIR/CONFERENCE/2010/2010_SNPК_IMND.pdf.

3. Некоторые предпосылки исследования феномена социального иждивенчества [Электронный ресурс] / chat.ru. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://oscar.chat.ru/in908.htm>. – Загл. с экрана.

4. Присяжная Н.В. Дети-сироты: постинтернатное жизнеустройство / Н.В. Присяжная // Социологические исследования. – 2007. – № 11. – С. 54–63.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Н.Г. Афанасьева, преподаватель,
ГБОУ СПО ВО «ВГПГК», ninafanasyeva@yandex.ru;
С.В. Старцева, кандидат медицинских наук, ассистент,
ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н.Н. Бурденко»
С.В. Сребрянская, учитель начальных классов,
МБОУ Прогимназия № 2, г. Воронеж

Актуальная задача современного учебного заведения – создание благоприятной воспитательной среды и условий для учащихся, направленных на оказании помощи в преодолении трудностей психологического и образовательного характера, в осуществлении адресной психолого-педагогической и социальной поддержки. Ключевая идея современных программ психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных учащихся состоит в развитии самостоятельности, предприимчивости и самоуважения.

Предпринимательски ориентированные личности смогут изменить свою жизнь, перестав надеяться на государство или чудо. Важно сформировать у подрастающего поколения основы предпринимательской культуры. Необходимо, чтобы ребята как можно раньше становились самодостаточными и независимыми.

Создание образовательных программ, тренинговых проектов, ориентированных на помощь людям, позволит социально дезадаптированным личностям преодолеть стереотипы собственной слабости. Следует добиваться того, чтобы каждый учащийся ощущал себя самоценной личностью, а государство рассматривал бы как возможного партнера в своих инициативах, но не как единственный источник всех благ и возможностей.

Для преодоления проблем социальной адаптации учащихся предлагается проведение деловых игр, направленных на изменение социальных установок.

Игровое поведение учащихся выявляет важные аспекты межличностного взаимодействия, которые находятся в тени или отсутствуют в других видах человеческого общения. При этом игра включает в свою структуру все основные элементы совместной деятельности – цель, объединяющую участников; общность мотивов; взаимосвязанность; особое пространство и время ее проведения; ролевое поведение участников с соответствующим распределением между ними отдельных функций; наконец, управление с целью координации индивидуальных действий игроков.

Данная форма выбрана не случайно. В работе с социально дезадаптированными учащимися обнаружен ряд факторов, ограничивающих их межличностное взаимодействие. В деловой игре дидактические и воспитательные цели реализуются в творческой активности студентов, в их игровой деятельности. Психологически комфортное, диалоговое общение в деловой игре способствует раскрытию творческого потенциала каждого учащегося.

При проведении игр преследовались следующие цели: мотивация готовности студентов к использованию методов эффективного взаимодействия; вовлечение студентов в процесс коллективного творчества. Поставленные цели успешно достигаются в деловых играх с использованием методов коллективного взаимодействия («Мозговой штурм», «Балансный лист» и т.д.). Игровая форма способствует созданию раскрепощенной атмосферы, что обеспечивает высокую эффективность творческого мышления в группе; продуктивность при решении проблемных ситуаций. В работе игра организована в соответствии с методикой проведения деловой игры «Пошаговая дискуссия».

Пошаговые дискуссии параллельно проведены в группе СП-291 на занятии по предмету «Теория и практика общения» и в группе студентов-сирот во время тренинговых занятий, организованных психологической службой. Учащимся для обсуждения предлагалась общая тема дискуссии: «Причины социального иждивенчества студентов-сирот и пути их преодоления».

В группе СП-291 работало 18 человек, в группе студентов-сирот работало 20 человек.

Студенты отделения «Социальная педагогика», как будущие специалисты, призванные по роду своей деятельности работать с данной категорией учащихся, выделили, в основном, причины личностного плана: *«Обида»*, *«Комплекс неполноценности»*, *«Отсутствие самостоятельности»*. Предполагаем, что на выбор первопричин повлияла профессиональная подготовка дискутирующих. Корни исследуемого явления, по их мнению, уходят в детство и обусловлены отсутствием семейного воспитания.

При обсуждении путей решения данной проблемы в группе возникли определенные трудности. Каждой подгруппе удалось выработать только по четыре варианта решения. Следует отметить, что были предложены и непопулярные варианты, идущие вразрез с государственной политикой: *«Увеличение числа воспитателей в интернатах»*, *«Ограничить денежные выплаты»*. В тоже время поступило достаточно интересное предложение: *«Инклюзивное обучение»* для детей-сирот, *«Наставничество»*. Позицию *«Увеличение числа воспитателей в интернатах»* студенты отклонили как малозначимую. Позиция *«Ограничить денежные выплаты»* была также отклонена из-за отсутствия возможности изменить содержание сирот, закрепленное государственным законодательством. Позиции: *«Разработать программу по трудоустройству»* и *«Предоставление рабочих мест сиротам, получившим образование»*, – дублируют друг друга, и выбран второй вариант.

В таблице 1 приведены обобщенные результаты дискуссии. Сопоставление полученных результатов показало, что при желании социальное иждивенчество может не только контролироваться, но и иметь реальные варианты решения. Последствия отсутствия семейного воспитания нивелируются наставничеством. Преодолению комплекса неполноценности и чувства обиды могут помочь квалифицированные психологические тренинги и социально-педагогические мероприятия в поддержку сирот. Основная цель этих занятий и мероприятий должна состоять в воспитании у студентов-сирот чувства собственного достоинства, уверенности в себе и в осознании социальной востребованности.

Таблица 1 – Причины возникновения и пути преодоления феномена социального иждивенчества сирот, предлагаемые студентами отделения «Социальная педагогика»

Причины социального иждивенчества	Варианты решения проблемы социального иждивенчества
1 Отсутствие семейного воспитания 2 Обида 3 Комплекс неполноценности 4 Государственное обеспечение 5 Отсутствие самостоятельности	1 Наставничество 2 Тренинги 3 Социально-педагогические мероприятия в поддержку сирот 4 Предоставление рабочих мест сиротам, получившим образование 5 Инклюзивное обучение

Особый интерес представляет предложение: *«Отсутствие самостоятельности»* – *«Инклюзивное обучение»*. Предполагаем, что инклюзивное обучение детей-сирот будет способствовать не только развитию самостоятельности, но также поможет сгладить издержки воспитания в детском доме, поднять образовательный уровень учащихся, а также избавиться от комплекса неполноценности.

Аналогичная пошаговая дискуссия была проведена с группой студентов-сирот. В состав группы входили ребята-воспитанники детских домов и студенты, имеющие статус сирот, но проживавшие с родственниками или в приемных семьях. Совместная дискуссия малознакомых людей вызвала психологическое напряжение в контрольной группе, учащиеся шли на обсуждение с неохотой и определенной долей недоверия. Для снятия психологического напряжения и создания комфортных условий взаимодействия дискуссия была организована в три этапа. Сначала студенты работали в малых группах по 5 человек, затем обсуждение велось в объединенных группах по 10 человек. Конечную выборку предложенных ва-

риантов выполняла вся группа. Закрытая позиция некоторых участников дискуссии и нежелание публично обсуждать проблемы социального иждивенчества повлияло на полученные результаты.

В таблице 2 приведены результаты работы группы студентов-сирот. При сопоставлении причин социального иждивенчества и путей решения этой проблемы получили, что студенты-сироты акцентируют внимание, в основном, на личных переживаниях и отношениях: *«Надеяться на самого себя»*, *«Относиться к себе объективно»*, *«Ценить близких»*, *«Преодоление семейных конфликтов»*.

Таблица 2 – Причины возникновения и пути преодоления феномена социального иждивенчества студентов-сирот

Причины социального иждивенчества	Пути решения проблемы социального иждивенчества
1 Привычка к тому, что все тебе обязаны	1 Надеяться на самого себя
2 Нет любви близких	2 Ценить близких
3 Нет целей в жизни	3 Иметь цель в жизни
4 Наглость как черта характера	4 Преодоление семейных конфликтов
5 Лень	5 Относиться к себе объективно

К сожалению, студенты-сироты конструктивных предложений по изменению иждивенческой позиции не смогли сформулировать. Исключение составляет положение *«Нет целей в жизни»* – *«Иметь цель в жизни»*. Полагаем, что подобные результаты обусловлены тем, что дискутируемые не смогли преодолеть психологическое напряжение и полностью включиться в работу. Данное предположение подтвердилось в процессе обсуждения полученных результатов.

Следует отметить, что дискуссия изменила отношение студентов-сирот к коллективному взаимодействию. Совместная работа помогла учащимся осознать глубину проблемы социального иждивенчества, определить личную позицию участников дискуссии. Полученные результаты ярче высветили «проблемное поле» студентов-сирот. Личностные переживания и неуверенность в собственных силах становятся причиной либо разочарования в жизни, либо недоверия к окружающим. В результате у детей-сирот формируется соответствующая жизненная позиция.

Обобщение результатов дискуссий студентов-сирот и студентов группы СП-291 позволяют сделать следующие выводы:

- на поведение студентов-сирот в большей степени оказывают влияние личные переживания, а доверяют они, в основном, своей интуиции;
- студенты-сироты настороженно относятся к обсуждению проблем сиротства, неохотно идут на контакт;
- для изменения социальных установок необходимо целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот в процессе профессиональной подготовки.
- учащиеся отделения «Социальная педагогика» видят решение проблемы социального иждивенчества через грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, начиная с инклюзивного образования в средней школе и завершая обязательным трудоустройством.

Сравнительный анализ результатов дискуссии студентов-сирот и студентов группы СП-291 показал, что профессионально подготовленные студенты в области социальных отношений лучше понимают проблемы социального сиротства и его последствия для общества. Ими предложены интересные варианты решения исследуемой проблемы.

Студенты-сироты концентрируются на личных переживаниях. Предложения студентов-сирот носят констатирующий характер. Ими выбраны положения, которые не предполагают конкретных действий. В процессе дискуссии создалось ощущение, что студенты не совсем понимают, как решаются проблемы, и, что любая сложная ситуация может быть реше-

на. Учащимся явно не хватает знаний и опыта в решении социальных проблем. Концентрация ребят на собственных переживаниях ведет к ограниченному мировосприятию, к снижению творческой инициативы и предпринимательской культуры.

На основании полученных результатов нами сделаны следующие выводы:

- в процессе профессиональной подготовки необходимо психолого-педагогического сопровождения студентов-сирот для изменения их социальных установок, социально значимых и профессионально важных качеств;
- систематическое проведение тренингов в форме деловых игр, направленных на решение актуальных проблем сирот, повлияет на активизацию творческого потенциала студентов, на приобретение опыта в решении социальных проблем, на формирование предпринимательской культуры.

Таким образом, эффективной социальной адаптации студентов-сирот способствует реализация программы целенаправленной психолого-педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки.

Литература

5. Афанасьева Н.Г. Деловая игра как форма решения проблемных ситуаций / Н.Г. Афанасьева // Сбор. матер. 10 Юбилейной международной научно-практической конференции «Актуальные направления развития и совершенствования профессионально-образовательных систем». – Воронеж : ВППГК, 2008.

6. Герасимова Е. Заказ на революцию [Электронный ресурс] / Елена Герасимова // Коммерсант. – 2010. – 18 ноября. – Режим доступа: <http://www.gazeta.ru/comments/>. – Загл. с экрана.

7. Иванов В. Ни себе, ни людям? [Электронный ресурс] / Валентин Иванов // Премьер. – 2012. – 10 января – № 1. – Режим доступа: <http://premier.region35.ru/gazeta/np744/s33.html>. – Загл. с экрана.

8. Музаева Ю.А. К вопросу о минимизации проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме [Электронный ресурс] / Ю.А. Музаева; науч. рук. И.А. Маврина // Известия РГПУ им. А.И. Герцина. – 2006. – Т. 3. – № 20. – С.120–122. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-minimizatsii-problemnyh-poley-v-pedagogicheskoy-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-detey-sirot-v-detskom-dome>.

9. Присяжная Н.В. Дети-сироты: постинтернатное жизнеустройство / Н.В. Присяжная // Социологические исследования. – 2007. – № 11. – С. 54–63.

О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.О. Башарина, З.Д. Жуковская, О.К. Битюцких

Воронежский государственный педагогический университет

Воронежский государственный технический университет

Тенденции развития общества повышают требования к уровню информационной грамотности выпускников учебных заведений всех уровней. Для формирования информационной грамотности необходимо разрабатывать соответствующий инструментарий в области информационной грамотности, в том числе комплекс научно-обоснованных методик, индикаторов и методов и средств оценки. Прежде всего необходимо определить структуру компонент информационной грамотности и разработать систему оценки их сформированности.

В «Руководстве по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» [2] приводятся стандарты, разработанные библиотечными ассоциациями: AASL, ACRL, SCONUL и Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, а также

в других странах, например в Мексике, и отдельными педагогами (Byerly/Brodie, 1999; Kuhlthau, цитируется по Stripling, 1999). Стандарты по информационной грамотности международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) базируются на стандартах, разработанных указанными национальными ассоциациями и отдельными педагогами.

Стандарты ИФЛА сгруппированы по трем основным компонентам информационной грамотности:

А. ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. Пользователь отбирает информацию рационально и эффективно.

1. Определение и формулировка потребности в информации:

- пользователь определяет или осознает потребность в информации;
- решает предпринять что-то для ее поиска;
- инициирует процесс поиска.

2. Нахождение информации:

- пользователь идентифицирует и оценивает потенциальные источники информации;
- разрабатывает стратегии поиска;
- находит выбранные им источники информации;
- отбирает и извлекает найденную информацию.

Б. ОЦЕНИВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ. Пользователь оценивает информацию критически и компетентно.

1. Оценка информации:

- пользователь анализирует, изучает и извлекает необходимое количество информации;
- отбирает и синтезирует информацию;
- обобщает и интерпретирует информацию;
- оценивает точность и релевантность информации.

2. Организация информации:

- пользователь систематизирует и категоризирует информацию;
- группирует и организует извлеченную информацию;
- определяет, какая информация лучше и полезнее.

В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ. Пользователь применяет/использует информацию точно и творчески.

1. Использование информации:

- пользователь находит новые пути передачи, представления и использования информации;
- применяет полученную информацию;
- осваивает и принимает информацию как собственное знание;
- формирует и представляет информационный продукт.

2. Передача и этическое использование информации:

- пользователь осознает правила этического использования информации;
- соблюдает правила легального использования информации;
- передает продукт обучения с соблюдением законов об интеллектуальной собственности;
- соблюдает соответствующие нормы оформления прав интеллектуальной собственности.

Таким образом, можно выделить компоненты, связанные с мотивационной сферой личности, развитием критического мышления, а также с важными информационными компетенциями. Для оценки уровня сформированности целесообразно использовать различные методы для отдельных компонент.

Мотивационная сфера диагностируется с помощью психологических тестов для определения познавательного интереса и школьной мотивации учащихся. Также к характери-

кам личности, определяемым с помощью тестов, относится уровень развития критического мышления.

Остальные компоненты относятся к практической деятельности по работе с информацией. Для диагностики уровня сформированности этих компонент целесообразно использовать систему практических заданий на поиск, отбор, систематизацию, использование информации. Сложность формулировки заданий на поиск информации в глобальной сети и оценки выполненной работы обусловлена слишком большим объемом представленных данных. Современное состояние сети Интернет не способствует организации обучения и контроля.

Проблему оценивания предлагается решить с использованием системы практических заданий на поиск, отбор, систематизацию, использование информации. Сложность формулировки заданий на поиск информации в глобальной сети и оценки выполненной работы обусловлена слишком большим объемом представленных данных. В связи с этим целесообразно разработать и создать искусственную информационную систему, содержащую заранее ограниченное количество статей различного содержания и качества, соответствующих тематикам поиска.

Система должна удовлетворять следующим требованиям:

- позволять диагностировать уровень рациональности и эффективности определения стратегий поиска;
- позволять диагностировать умение оценивать информацию и отбирать ее;
- позволять учащимся формировать собственную информационную структуру;
- позволять отслеживать действия ребенка при выполнении задания.

Система заданий для определения уровня сформированности информационных компетенций должна содержать разноуровневые задачи для каждого учащегося. Предлагается выделить 3 уровня задач:

1 уровень: вопросы с кратким ответом, дополнение определений;

2 уровень: вопросы с полуразвернутым структурированным ответом, заполнение предложенной структуры, классификации, установление причинно-следственных связей среди заранее определенных объектов;

3 уровень: вопросы с развернутым неструктурированным ответом, создание структуры, классификации, создание системы с наличием логических или причинно-следственных связей, аргументация.

Система оценки уровня сформированности отдельных компонент информационной грамотности представлена в таблице 1:

Таблица 1

Компонента	Уровни сформированности	Характеристики деятельности учащихся
Стратегии поиска	Низкий	Последовательный переход между материалами ИС, использование случайных гиперссылок
	Средний	Использование поисковой системы ИС, формулировка запроса на естественном языке с использованием незначимых слов предложения
	Высокий	Использование поисковой системы ИС и языка запросов, формулировка запроса по ключевым словам, фразам
Оценка и отбор информации	Низкий	Использование первой ссылки, использование некорректной и ложной информации
	Средний	Использование информации из сомнительных источников, устаревшей информации
	Высокий	Использование актуальной и корректной информации

Компонента	Уровни сформированности	Характеристики деятельности учащихся
Создание новой информации	Низкий	Безошибочное выполнение заданий 1 уровня, возможно частичное выполнение заданий 2 уровня
	Средний	Безошибочное выполнение заданий 1 и 2 уровней, возможно частичное выполнение заданий 3 уровня
	Высокий	Безошибочное выполнение заданий 1, 2, 3 уровней
Этические и правовые нормы использования информации	Низкий	Отсутствие ссылок на источники и указания авторства
	Средний	Использование информации с указанием источников и авторов, но, без согласия авторов на ее использование
	Высокий	Использование только той информации из ИС, где имеется разрешение авторов на ее использование с указанием источников и авторства

Такой подход позволяет оценить и спрогнозировать результаты деятельности, направленной на формирование информационной грамотности и поэтапно оценить отдельные ее компоненты.

Литература

1. Киселева Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета - <http://www.openclass.ru/node/62780>.
2. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2006. - 45 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ, ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

А.А. Бейдина

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», kcen_90@mail.ru

Концепция обучения в течение всей жизни как образовательная стратегия появилась около трех десятилетий назад благодаря усилиям ЮНЕСКО и Совета Европы. Это был ответ на аномальную ситуацию, когда люди учатся в течение всей жизни, в то время как возможности для получения образования предоставляются в основном на раннем этапе жизни, когда преобладает в большей степени формальное образование.

Именно поэтому была провозглашена реальная необходимость дать второй шанс тем, кто не извлек пользы из первоначального образовательного опыта и помочь другим в обновлении и изменении их компетенций.

Отличительными чертами концепции обучения в течение всей жизни являются:

- Системный взгляд. Концепция обучения в течение всей жизни рассматривает спрос и предложение возможностей для обучения как часть связной системы, охватывающей весь жизненный цикл и состоящий из всех видов формального и неформального обучения.
- Центрированность на учащихся. Это требует смещения акцентов с поставляющей стороны на потребляющую сторону – на удовлетворение потребностей учащихся.
- Мотивация к учебе. Мотивация является основой для обучения, которое продолжается в течение всей жизни.

- Различные задачи образовательной политики. Должны быть признаны самые различные цели: цели личностного развития, развития знаний, экономические, социальные и культурные запросы.

Для развития концепции обучения в течение всей жизни необходимо:

1. Пересмотреть учебные программы, педагогические методы и организацию обучения и смещая акценты обучения в сторону учащегося.

2. Создать соответствующие траектории обучения, которые позволили бы учащимся осуществлять перемещение и продвижение через различные этапы обучения.

3. Создать дополнительное ресурсное обеспечение.

4. Обеспечить активное участие министерства образования, властей на региональном уровне и вузов в реализации концепции обучения в течение всей жизни.

Обучение в течение всей жизни подразумевает необходимость учиться непрерывно, постоянно и последовательно. При этом учащийся должен обладать определенным набором компетенций, которые должны включать компетенции, необходимые для жизни и общества знаний, компетенции, необходимые для устойчивого развития и в области социального капитала.

Развитие концепции обучения в течение всей жизни невозможно без мотивации людей к обучению и активных действий правительств, учреждений, занимающихся квалификационными системами и учреждений, осуществляющих подготовку, которые должны обеспечить решение следующих задач: признание навыков, обеспечивающих трудоустраиваемость; создание структуры квалификаций; расширение выбора квалификаций, предлагаемых учащимся; уточнение траектории обучения; обеспечение переноса кредитов; повышение гибкости учебных программ, ведущих к получению квалификаций; создание новых путей повышения квалификаций; снижение стоимости квалификаций; признание неформального и информального обучения; мониторинг квалификационных систем; оптимизация роли заинтересованных кругов в квалификационных системах; совершенствование методов анализа потребностей с целью модернизации квалификаций; улучшение использования квалификаций при трудоустройстве; обеспечение доступности квалификаций; инвестирование в педагогические инновации; выражение квалификаций в терминах результатов обучения; улучшение координации между квалификационными системами; оптимизация обеспечения качества; улучшение информационной и методической поддержки по квалификационным системам.

Существует рейтинг 20 механизмов реализации концепции обучения в течение всей жизни, основными из которых, по мнению европейских экспертов, являются:

- улучшение использования квалификаций при трудоустройстве,
- возвращение к учебе для повышения квалификации,
- выявление навыков, обеспечивающих трудоустраиваемость,
- инвестирование в педагогические инновации,
- расширение выбора квалификаций, предлагаемых учащимся,
- мониторинг квалификационных систем,
- улучшение информационной и методической поддержки работы по квалификационным системам,
- снижение стоимости получения квалификаций,
- совершенствование методов анализа потребностей с целью модернизации квалификаций,
- повышение гибкости учебных программ, ведущих к квалификации,
- обеспечение доступности квалификаций,
- выражение квалификации в терминах результатов обучения,
- прояснение траектории обучения,

Обучение не может проходить только в учебных заведениях, поскольку доступ к ним часто ограничен. Расширение доступа является приоритетной задачей в рамках формального обучения, решить которую можно, например, посредством предоставления возможностей

обучения нетрадиционным группам обучающихся (вечерние школы, школы выходного дня и т.д.). Формальное образование может способствовать расширению возможностей обучения граждан путем установления связей и взаимодействия с местными властями, профсоюзами, работодателями и местным сообществом. Значительная роль отводится открытому и дистанционному образованию, в частности с использованием ИКТ (электронное обучение), поскольку эти формы обучения позволяют обучаться, не посещая учебное заведение. ИКТ дают возможность обучаться на дому, на рабочем месте, в местной библиотеке или в каком-либо местном центре.

Понятия дистанционного и открытого образования нередко смешиваются и даже отождествляются. Однако дистанционной является не форма получения образования, а технология обучения. Поэтому правильнее говорить не о дистанционном образовании, а о дистанционном обучении. Согласно действующим нормативным документам эта технология может использоваться в рамках существующих форм получения образования, предусмотренных законодательством (очная, очно-заочная, заочная, экстернат). Что же касается открытого образования, то оно существенно отличается от традиционных форм. Его основными чертами являются следующие:

- Открытое поступление в высшее учебное заведение (как правило, без вступительных испытаний).
- Открытое планирование содержания обучения (свобода составления индивидуальной образовательной траектории – модулей из системы учебных курсов соответствующей программы).
- Свобода выбора преподавателя.
- Свобода в выборе времени, ритма и темпа обучения.
- Свобода в выборе места обучения.

В условиях становления экономики знаний традиционная система образования, по мнению большинства аналитиков, не способна обеспечить подготовку и переподготовку требуемого стране числа специалистов и тем более – удовлетворить потребности всех желающих учиться. Выход видится в освоении новых образовательных технологий и создании системы открытого образования.

Однако «здесь и сейчас» открытое образование, отвечающее всем конституирующим его чертам, в России находится за рамками правового поля. Поэтому и его реализация связана с тем, что можно назвать ухищрениями по встраиванию новой формы образования в правовые рамки, созданные для совершенно других образовательных форм.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

В принципе открытое образование возможно и без использования дистанционных технологий. Однако в действительности обеспечить всех желающих учиться аудиториями, оборудованием, консультациями с преподавателями в удобное для них время крайне сложно. Именно поэтому дистанционные образовательные технологии представляют собой идеальную основу для открытого образования. Вместе с тем дистанционное обучение может использоваться и в рамках любых существующих форм образования. Особенно большой выигрыш оно может дать в повышении доступности и качества заочного обучения и экстерната. Мы видим, что открытое образование и дистанционное обучение имеют множество точек пересечения, но это все-таки принципиально разные вещи.

Оценивая создаваемую сейчас информационно-образовательную среду открытого образования, можно уверенно прогнозировать, что до тех пор, пока не будут решены правовые и организационные проблемы его развития, информационно-образовательная среда как таковая будет использоваться для дистанционного обучения. И этот период, по всей вероятности, будет весьма продолжительным.

Основным достоинством Концепции информационно-образовательной среды открытого образования является заложенный принцип равноправного партнерства и самостоятельности учебных заведений в решении всех вопросов, связанных с их учебной деятельностью и наполнением ресурсами своих виртуальных представительств. Типовое программное обеспечение «Виртуальный университет» предоставляет пользователям унифицированные средства для поиска нужных ресурсов и выбора наиболее привлекательных для них программ обучения на различных стадиях подготовки кадров.

Основными источниками учебного материала в дистанционном обучении являются электронные учебные средства (электронные учебные курсы, системы тестирования, компьютерные и видео демонстрации и пр.). Главными достоинствами электронных учебных курсов по сравнению с традиционными печатными изданиями являются:

- возможность включения мультимедийных фрагментов и анимации;
- возможность подключения компьютерных тестовых систем;
- легкость тиражирования;
- относительная простота обновления материала или его адаптации к потребностям отдельных категорий пользователей;
- удобство гипертекстовой навигации.

Идеальный вариант требует дополнения электронного учебного курса печатными материалами. На основе анализа существующих курсов и собственного опыта можно определить важнейшие из них:

- При создании курса должны использоваться возможности гипертекста (формат HTML, который позволяет использовать курс в сети Интернет, а также включать в его состав графику, аудио и видео фрагменты и пр., подключать скрипты и апплеты).
- Курс должен иметь модульную структуру, необходимо предусматривать различные образовательные траектории его изучения.
- Должна быть обеспечена корректная работа курса при использовании основных типов браузеров, при использовании по сети Интернет, в локальных сетях, а также на отдельном компьютере пользователя без выхода в сети.
- Необходимо учитывать относительно низкие скорости сетевых каналов, доступные пользователям. Поэтому нецелесообразно использование мультимедиа как самоцели. В тех же случаях, когда применение больших объемов мультимедийных фрагментов может значительно повысить качество учебных средств, необходимо иметь два варианта комплектации курса: базовый, ориентированный на использование в сети Интернет, и полный, предназначенный для записи на лазерный диск или использования в локальной сети.

Для использования курса в дистанционном обучении также необходимо предусмотреть примерные рекомендации по организации off - line взаимодействия и on - line сеансов связи обучаемого с преподавателем в процессе изучения дисциплины.

Электронные учебные курсы обычно представляются в двух вариантах - в оригинальном исполнении и в формате загрузки информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации – для сетевого дистанционного обучения.

Одной из наиболее сложных проблем дистанционного обучения, тесно связанной с электронными обучающими средствами, является организация лабораторных работ и практикумов. Эти проблемы вполне разрешимы в рамках дисциплин, связанных с разработкой программного обеспечения, изучением программных продуктов и пр. В этом случае студент получает задание и в соответствии с ним разрабатывает программу (создает базу данных, электронную таблицу, моделирует схему и пр.). Результаты работы и отчет о ней высылаются преподавателю по электронной почте (перекачиваются на соответствующий адрес в Интернете). Далее преподаватель рассматривает полученные результаты и либо засчитывает лабораторную работу, либо высылает замечания студенту по электронной почте. В последнем случае процесс повторяется.

Гораздо сложнее обстоит дело с изучением курсов, традиционно связанных с натурными экспериментами: физики, химии, электротехники, специальных предметов. В этом случае возможны следующие подходы:

1. Выполнение экспериментов на оборудовании ближайших образовательных учреждений, имеющих договоры с базовым учебным заведением.
2. Выполнение лабораторных работ на удаленном оборудовании.
3. Выполнение экспериментов с использованием различных моделирующих систем.
4. Выполнение экспериментов с использованием специальных программ-имитаторов, которые воспроизводят "картинку" эксперимента и позволяют пользователю провести эксперимент на модели.

Высококачественные имитационные программы могут в большинстве случаев обеспечить "эффект присутствия", то есть выполнение учебных задач студентом практически на уровне реальной лабораторной установки. Правда, нельзя забывать о том, что при проведении уникальных экспериментов имитационный подход неприемлем, так как показывает только то, что должно быть, а не что происходит на самом деле.

В Концепции информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации справедливо отмечается, что развертывание информационно-образовательной среды создает уникальные возможности для информационного обеспечения органов управления образованием как на региональном, так и на федеральном уровнях. В контексте настоящей статьи уместно подчеркнуть нетривиальный и исключительно перспективный характер этой задачи. Более того, без мониторинга образовательных услуг, качества обучения и подготовки кадров вряд ли можно представить себе развитие дистанционного образования, которое по определению представляет собой распределенную многоуровневую систему, четко реагирующую на потребности потребителей, включая не только студентов и учащихся, но и их потенциальных работодателей.

Для дистанционного обучения в рамках традиционных форм предоставления образования также характерны территориальное распределение обучающихся, учебных заведений, точек доступа к услугам дистанционного обучения. Поэтому представляется логичным использование для мониторинга создаваемой системы открытого образования геоинформационных технологий. В уже существующей версии информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации имеется геонавигатор, позволяющий наглядно представить территориальное распределение Российского виртуального университета по территории России и доступность его серверов на текущий момент. Использование геоинформационной системы для мониторинга и поддержки планирования развития системы открытого образования и услуг дистанционного обучения позволит наглядно представить и проанализировать, в частности, следующие факторы:

Наличие технической и коммуникационной баз открытого образования и дистанционного обучения в регионах;

Контингент обучаемых в рамках открытого образования и с использованием технологий дистанционного обучения по учебным заведениям, направлениям, программам и отдельным курсам подготовки;

Потребности тех или иных территорий в услугах открытого образования и дистанционного обучения, определение потенциально наиболее востребованных программ обучения.

Необходимость создания территориальных пунктов доступа населения к услугам открытого образования и дистанционного обучения для лиц, не имеющих собственных компьютеров и (или) доступа в Интернет, транспортная доступность этих пунктов для жителей той или иной местности.

Можно, видимо, сделать вывод, что становление открытого образования и все более широкое распространение дистанционного обучения создают возможность и одновременно настоятельно требуют нового менеджмента образовательной сферы. Менеджмента, основанного на передовых информационно-телекоммуникационных технологиях и ориентированного на развитие человеческих ресурсов. Очевидно, что это отвечает доминирующим тенден-

циям социально-экономического развития в условия перехода к информационной цивилизации и экономике знаний.

Литература

1. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации (утверждена приказом Минобрнауки России от 18.12.2002 № 4452).
2. Солдаткин В.И. Создание информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы междунар. интернет-конф. проходившей 15.01-29.03.2002 на портале www.auditorium.ru - М.: Логос, 2003. – С.161-179.
3. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Титарев Л.Г., Тихомиров В.П., Хорошилов А.В., Усков В.Л. Открытое образование – объективная парадигма XXI века // МЭСИ, М.: 2000.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

О.К. Битюцких, З.Д. Жуковская

Воронежский государственный технический университет

Для специалистов машиностроительного профиля важнейшим видом профессиональной деятельности является проектирование - сложный и специфичный вид творческой деятельности. Трудность проектирования заключается в необходимости учета большого числа социальных, научно-технических, производственных и многих других факторов, а эффективность зависит от сформированности у проектировщика соответствующих профессиональных компетенций.

Для того чтобы будущие специалисты могли компетентно решать стоящие перед ними задачи на высоких уровнях творчества, необходимо определить и сформировать у них профессиональные и социально значимые компетенции.

Для формирования общепрофессиональных и социально значимых компетенций у будущих специалистов машиностроительного профиля особое внимание уделяется практической проектировочной подготовке.

Одним из основных видов практической проектировочной деятельности студентов в системе общепрофессиональных дисциплин является курсовое проектирование. Важнейший элемент основного этапа курсового проектирования – сборочный чертеж вышел на первое место по трем признакам значимости при анализе учебной информации (ценностный подход проф. З.Д. Жуковской). Для усиления значимой темы нами разработан комплекс учебно-методических материалов и увеличено время на ее усвоение. Процесс курсового проектирования структурирован не только на этапы, но и на отдельные элементы, в которых формируются профессиональные компетенции. Реализация компетентностной технологии, с коррекцией на каждом этапе курсового проектирования и диагностикой сформированности профессиональных и социально значимых компетенций, осуществляется в соответствии с разработанной моделью.

Поскольку практическая деятельность студентов в процессе курсового проектирования готовит их к будущей проектно-конструкторской деятельности, обучение ведется в контексте этой деятельности. Воплощением контекстного подхода, разработанного А.А. Вербицким, является использование профессионально-ориентированной тематики курсового

проектирования и активные методы обучения (различные виды деловых игр, практические занятия с элементами исследовательского метода). Это способствует формированию у студентов профессиональной мотивации, профессиональной направленности, навыков коллективной мыслительной и практической деятельности, воспитанию творчески активной личности, готовой к самореализации и саморазвитию.

«Без контроля, без обратной связи, без последующей коррекции ошибочных действий обучение перестанет быть управляемым, т.е. контроль является основой управления на каждом этапе, комплексная система контроля в вузе - основой управления качеством подготовки специалиста» (З.Д. Жуковская).

Поскольку контроль предназначен для диагностики степени достижения целей обучения, содержание контролируемой информации должно находиться в полном соответствии с каждым этапом курсового проектирования.

Каждый элемент курсового проектирования представлен нами как средство поэтапного формирования профессиональных проектировочных компетенций будущих специалистов, как элемент квазипрофессиональной деятельности.

Этот вид учебной деятельности студентов наиболее важен в формировании проектировочных умений. Он является формирующим по основным базовым компетенциям будущих специалистов, так как этот вид деятельности выполняется студентами во время изучения многих общепрофессиональных дисциплин. Мы уделяем особое внимание именно этому этапу формирования профессиональных компетенций. Квазипрофессиональная деятельность студентов в процессе этих занятий глубоко практико-ориентирована и характеризуется интерактивными формами обучения и системным функционально-ориентированным контролем. Такой вид деятельности формирует социальные и предметные компетенции, профессиональную мотивацию будущего специалиста. Наше исследование показало, что для будущего специалиста очень важен квазипрофессиональный вид деятельности, как эффективное средство успешности в изучении специальных дисциплин, в его учебно-профессиональной деятельности, которая демонстрирует сформировавшиеся профессиональные компетенции будущего специалиста при выполнении дипломного проекта и сдаче государственных экзаменов (развитие и реализацию социальной и специально-профессиональной компетентностей, креативных способностей, ориентацию личности на достижение вершин в профессиональной деятельности).

Квазипрофессиональная деятельность студентов в процессе их общепрофессиональной проектировочной подготовки представлена нами на примере дисциплины «Детали машин и основы конструирования», которая особенно важна для формирования профессиональных проектировочных компетенций будущих специалистов машиностроительного профиля.

Основу успешного изучения специальных дисциплин проектировочного цикла и производственной деятельности, составляют знания разделов: основные критерии работоспособности деталей; основы теории и расчета деталей и узлов машин; типовые конструкции, свойства, области применения; основы автоматизации и расчет конструирования; элементы машинной графики и оптимизации проектирования; проектирование механизмов; структурный и кинематический анализ механизмов; компоновка и нормирование. Это базис общепрофессиональной проектировочной подготовки специалистов машиностроительного профиля. Успешно изучив цикл общепрофессиональных дисциплин, студент переходит к изучению специальных дисциплин.

Текущий контроль позволяет наиболее объективно и комплексно оценить процесс формирования профессиональных компетенций.

Итоговый контроль, который реализуется при выполнении курсового проекта, осуществляет проверку не только теоретических знаний, но и практических профессиональных умений.

Диагностика сформированности профессиональных компетенций осуществляется также в процессе деловой игры «Конструкторское бюро», в которой студентам предлагается

в роли конструктора, технолога, нормоконтролера рассмотреть предложенный чертеж готового механизма; найти: недостатки в разработке конструкции, просчеты в выборе материала и технологии; дополнить рабочие чертежи недостающей информацией.

Отсроченный контроль проводится по тестам, включающим вопросы теоретической и практической направленности. Он определяет остаточность сформированности профессиональных компетенций.

В результате исследования установлено, что наибольшее влияние на результат и организацию обучения оказывает системный контроль, исполняющий функцию обучения при выполнении студентами, например, элементов всех этапов курсового проектирования – одного из важнейших средств реализации практико-ориентированной компетентностной технологии практической проектировочной подготовки специалистов машиностроительного профиля.

Следует подчеркнуть, что проблема качества подготовки специалистов, в том числе технических, в последние годы рассматривается в контексте современных европейских и мировых тенденций. Это связано прежде всего с интенсивными социально-экономическими процессами в нашей стране, способствующими переориентации системы высшего профессионального образования на увеличение выпуска инженерно-технических специалистов, появлению новых требований к социально-профессиональной подготовленности выпускников профессиональных учебных заведений: универсальности знаний, наличию опыта самостоятельной практической деятельности и личной ответственности за любую деятельность. Этим требованиям в наибольшей степени соответствует компетентностная технология подготовки современных конкурентоспособных специалистов.

Базовой составляющей профессиональной деятельности специалистов машиностроительного профиля является проектно-конструкторская деятельность, которая включает в себя:

- формулирование целей проекта, задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;
- разработка обобщённых вариантов решения проблем, анализ вариантов и выбор оптимального, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проектов;
- разработка проектов изделий с учетом механических, технологических, конструкторских, эксплуатационных, эстетических, экономических и управленческих параметров;
- использование информационных технологий при проектировании изделий.

Для решения поставленных задач нами используется разработанная компетентностная технология – по структуре и функциональному назначению интерактивная интегрированная технология, включающая такие активные технологии обучения как: контекстная, модульная, проблемная, профессионально и личностно ориентированная, креативная, личностно-деятельностная и др.

Важной составляющей разработанной технологии является поэтапное формирование общепрофессиональных компетенций в ходе собственной проектировочной деятельности обучающихся.

Компетентностную технологию формирования практических проектировочных компетенций мы представляем следующими компонентами деятельности:

- анализ учебно-профессиональных ситуаций, поиск подхода к решению задач;
- аудиторные занятия в режиме развивающего обучения, формирование рефлексии;
- самостоятельная деятельность студентов в рамках учебного «Конструкторского бюро» (на основе творчества и сотрудничества);
- деятельность преподавателя, реализация дидактического проекта «Аудиторное занятие по теме ...», направленная на развитие творческих способностей, формирование практических проектировочных компетенций специалиста;

- изучение новых проектно-конструкторских технологий, исследование и оценка инноваций;

- функционально-ориентированное методическое обеспечение учебного процесса.

Все эти компоненты взаимосвязаны и реализуются следующими дидактическими средствами общепрофессиональной практико-ориентированной проектировочной подготовки:

- лабораторные занятия;

- практические занятия, направленные на формирование базовых проектировочных компетенций;

- деловые игры, работа в малых группах;

- выполнение расчетно-графических заданий;

- поэтапное выполнение курсового проекта, с диагностикой, контролем и коррекцией на каждом этапе;

- учебное «Конструкторское бюро» (имитация профессионального);

- НИТ, компьютерная поддержка практических и лабораторных занятий;

- средства диагностики сформированности компетенций.

Следует отметить, что все дидактические средства при этом тесно взаимодействуют и дополняют друг друга.

Каждое практическое и лабораторное занятие имеет свою цель, содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, включает четко проектируемую деятельность студентов и преподавателя, результат, т.е. проектируется нами как педагогическая система.

Как показали многочисленные педагогические исследования последних лет, наибольший качественный эффект достигается в результате комплексного подхода к организации учебного процесса и применения интегрированных форм практико-ориентированных активных технологий: контекстного подхода в проблемно-модульном обучении; креативной технологии в сочетании с личностно-ориентированной и личностно-деятельностной; технологии проективного образования в сочетании с интеллектуальными информационными системами, позволяющей изменить установку системы инженерного образования с подготовки исполнителей технических заданий на созидателей социально значимых технических решений и т.д.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ, УЛУЧШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.П. Большакова

Воронежский техникум строительных технологий

E-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Использование инновационных технологий при обучении английскому языку является необходимым условием в работе каждого преподавателя, ибо желание рационально организовать работу и добиться намеченных целей во все времена заставляют педагогов искать новые методы и приемы. Рост объема информации требует от современного человека таких качеств как инициативность, изобретательность, креативность, а поэтому невозможно научить если сам преподаватель не стремиться работать творчески. Повысить творческую и познавательную активность студентов поможет только использование нестандартных методов, форм и приемов обучения. Поэтому современный педагог, сегодня должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, восприятию новшеств, творческому переосмыслению изменений содержания образования и применению их к педагогической деятельности.

Важным является создание условий для личностного развития учащегося, формирования активной позиции, его субъектности в учебном процессе. Единственный путь добиться

положительных результатов – использовать инновационные технологии. Важно развивать у студентов коммуникативные умения: начать разговор, поддержать его и умело завершить. Так, при изучении систем высшего образования в России, США, Великобритании (Кембридж, Оксфорд) ставится задача выявить различие систем. Это может выражаться в различных формах: в диалогическом режиме подачи материала, в монологическом высказывании, в виде реферата. Личностно – ориентированная технология рассматривается как альтернатива традиционному образованию, при которой созданы оптимальные условия для развития субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и самореализации. Существенным условием профессиональной и учебно – познавательной активности является самоопределение личности, которое понимается как сознательное утверждение собственных позиций в проблемных ситуациях. Изучая иностранный язык, студенты приобщаются к образцам мировой и родной культуры, включаются в диалог культур, развиваются средствами языка. Студенты работают совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определенные коммуникативные умения. Студентам, как правило, это интересно и они с удовольствием занимаются поисками новой информации, которая их заинтересовала: о нормах поведения обычаях, праздниках других государств, затем сравнивают с культурой своей страны. При рассмотрении традиций стран формируется такая черта, как толерантность – терпимое отношение к многообразию социокультурных моделей поведения, развиваются чувства патриотизма и национального достоинства. В процессе обучения студент приобретает не только знания, но и опыт креативной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности, к самому себе и своей деятельности, развивает воображение и творческое мышление. Студент сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Обучающиеся, получают новую информацию в комбинированном виде – через слух и зрение, что повышает эффективность обучения. Поэтому необходимо использовать ИКТ в учебном процессе. Презентации, кроме текстов, могут включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Студенты осознают важность умения работать на ПК и использовать его в изучении языка. Наличие компьютеров, электронных материалов, использование фрагментов уже существующих программ открывают новые возможности в обучении английского языка. Повышается мотивация студентов, они вовлекаются в творческий процесс учения, увеличивается быстрота и надежность усвоения знаний. Важно использовать ролевые игры. Педагогическая суть ролевой игры - активизировать мышление, повысить самостоятельность, внести дух творчества в обучение. Ролевая игра относится к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Цель: сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевых (деловых) игр в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, что непременно пригодится им в будущей профессиональной деятельности. Актуальна сегодня дистанционная форма обучения, которая предусматривает:

- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала;
- самостоятельную работу обучающихся с ресурсами сети Интернет, дающими дополнительную информацию и способствующих расширению объема знаний;
- поисковую, исследовательскую деятельность с ресурсами Интернета;
- выполнение заданий творческого характера (проектная деятельность, викторины, конкурсы с представлением результатов работы);
- выполнение заданий повышенного уровня сложности для одаренных учащихся;
- консультации с преподавателем;
- справочные материалы.

Данная система обучения дает возможность не только добиться для каждого учащегося оптимальных условий для формирования необходимых навыков и умений, ориентируясь только на собственные возможности, время и усердие, но и сформировать:

- умение эффективно организовывать деятельность, ориентируя её на конечный результат;
- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- умение работать в информационном пространстве;
- навык самостоятельной поисковой деятельности;
- навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- навык самообразования.

Пройдет еще немного времени, и в понятии традиционного обучения закрепятся такие инструменты, как электронные курсы, электронные библиотеки, новейшие средства обучения и технологии передачи знаний. Технология "критического мышления" (critical thinking) разработана в конце 20 века в США (Ч. Темил, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск студентами информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что усвоили с собственным опытом, а так же сравнение с другими исследованиями в данной области знаний. Студенты вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, рассматривать возможности решения проблемы. Технология КМ включает 3 стадии урока:

- вызов;
- осмысление;
- рефлексия.

I стадия: Вызов - вызов интереса. При определении темы занятия происходит актуализация имеющихся знаний по теме; выясняется, что учащиеся знают об этом и что ещё можно узнать нового. Методы и приемы при этом различные:

- мозговой штурм;
- ассоциации (предположения);
- составление кластера.

Кластер - графический прием систематизации материала. Правила очень простые, в центре - наша тема, а вокруг неё крупные смысловые единицы. II стадия: Осмысление - поиск ответов на вопрос, поставленный в начале занятия. Студенты могут работать самостоятельно, в парах, в малых группах - пропускают через себя всю информацию. Если что-то непонятно - обращаются за помощью к преподавателю. Здесь имеет место обсуждение: высказаться должен каждый и каждый должен быть услышан. Важно донести свою точку зрения до всех участников обсуждения, а так же воспринимать то, что непонятно, фиксировать совпадающие моменты. Работа на этом этапе может происходить индивидуально или в парах. Выполняется ряд упражнений, читают определенный текст, делая пометки, составляют инсерт. Инсерт - это прием такой маркировки текста, когда значками отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется больше узнать. III стадия: Рефлексия (размышление), то есть происходит осмысление того, что узнали, выясняется насколько учащиеся поняли тему. На все заданные вопросы ответы должны быть полными. Приемы могут быть разнообразными: дискуссия, написание мини - сочинения или эссе; дополняют кластеры новой информацией; написание сиквейна. Сиквейн - быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Технология критического мышления может использоваться при проведении речевой зарядки: с первых минут занятия создается языковая среда, причем все студенты занимаются речевой деятельностью. Для развития КМ по средствам аудирования и говорения часто применяется "ассоциация" - обучающаяся стратегия, которая побуждает к размышлениям, к обмену мнениями по той или иной теме: "представь-

те, что...". Технология КМ применяется при обучении чтению и письму. Учащиеся не просто получают знания, а вовлекаются в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений. Данная технология позволяет вовлечь каждого студента в процесс обучения и вырабатывать умения не только овладеть информацией, но и критически оценить, осмыслить, применить. Преимущества технологии КМ: у учащихся повышается интерес к обучению, появляется возможность добывать знания самостоятельно, что, в свою очередь, способствует формированию критического мышления и даёт возможность преподавателю наблюдать за процессом обучения и анализировать его; в конце занятия виден практический результат, т.е. насколько студентом понят и усвоен материал.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка - задача особой важности для преподавателей ведущих этот предмет. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающих прогноз на будущее. По статистике состояние здоровья большую группу составляют ребята, находящиеся "между здоровьем и болезнью".

Поэтому необходимо помнить слова профессора Н. К. Смирнова, что: "здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся". Главный постулат: "Не навреди!" - все, что мы используем на занятиях (методы, приемы, средства) не должно наносить вред здоровью учащихся. Прежде всего в классе, где мы проводим урок поддерживается соответствующий микроклимат (нормальная температура, свежий воздух, рациональное освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей). В техникуме во время занятия (90 мин.) осуществляется 5-минутный перерыв. Во время занятия дежурные проводят физ. паузу - физические упражнения, доступные для выполнения в аудитории. На старших курсах планируются задания, которые выполняются в специально созданных "рабочих" зонах, чтобы дать возможность студентам встать и подвигаться. Продумываем занятие с частой сменой видов учебной деятельности, включаем игровую деятельность, стимулируем творческое отношение к теме урока. Способствуем соревновательным моментам. Все это повышает умственную работоспособность, мотивацию к изучению языка. Песня - хороший вид релаксации: дает возможность не только отдохнуть, но служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Пение активизирует функцию голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, снижает утомляемость за счет эмоционального настроя. Но при этом ставится задача запомнить языковой материал. Здесь срабатывает механическая память. Заучиваются рифмовки, идиомы для создания положительного эмоционального фона. Цель релаксации: снять умственное напряжение, дать небольшой отдых, создать хорошее настроение, что ведет к улучшению освоения материала. Не забываем высказывание К. Ушинского: "Учитель! Помни, твоя улыбка стоит тысячу слов!". Новейшие технологии формируют необходимый объем и уровень ЗУНов для решения познавательных задач, что является важнейшим условием самоорганизации в овладении методами профессиональной деятельности.

"The illiterate of the
21-st century will not
be those who cannot
read and write, but
those who cannot
learn, unlearn, and relearn."

Alvin Toffler

Литература

1. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования/Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко.- М. : Мастерство, 2001 – 272с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2Т. Т1.М.: НИИ школьных технологий, 2006-816с.
3. Зайнутдинова Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка/ Н.А. Зайнутдинова // Первое сентября. Газ. (English) – 2008/ №12(16-30, June) – С.17.
4. <http://www.Uchportal.ru/load/95> – Учительский портал

ПРОГРАММА СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДВУЗА

Н. А. Бородина

Воронежский государственный педагогический университет

Актуальность программы обусловлена желанием студентов получить дополнительные знания и умения, связанные с их будущей профессией.

По своему происхождению декоративно-прикладное искусство - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного искусства обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

Студент становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы студентов, позволяет формировать эстетический вкус вооружать их техническими знаниями, развивать у них дополнительные умения и навыки. На занятиях студенты пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий они на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению и другим дисциплинам, изучаемых в ходе технологической подготовки в вузе.

Изделия декоративно-прикладного искусства органически сочетают в себе эстетически выразительные и утилитарные моменты. В них сосредоточено единство творчества и труда, они составляют предметную среду, окружающую человека, оказывают влияние на его образ жизни.

Основные цели программы:

- получение дополнительного образования студентов;
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического вкуса студентов;
- овладение трудовыми умениями и навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства; нравственных и эстетических чувств; коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

Режим занятий:

Программа клуба «Декоративно-прикладное искусство» предназначена для студентов 1-4 курсов, отделения технологическое образование. Отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является получение дополнительного образования студентов, а главным критерием оценки студента является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами декоративно-прикладного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого человек.

В процессе занятий в клубе у студентов формируются три основные группы практических умений и навыков:

- 1) политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические;
- 2) общетрудовые: организаторские, конструкторские;
- 3) специальные: овладение различными технологиями декоративно-прикладного творчества.

Критерии оценки результатов:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ студентов.
- Участие в городских и областных выставках творческих работ, конкурсах.

Тематический план (68 ч.)

№	Название разделов	Всего часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Технология работы с кожей	8	2	6
3.	Роспись по шелку	12	2	10
4.	Вышивка лентами	4	1	3
5.	Техника декупаж	6	2	4
6.	Плетение из бисера	4	1	3
7.	Вязание крючком	8	2	6
8.	Вязание на вилке	6	1	5
9.	Итоговая работа	18	2	16
	Итого:	68	14	54

Содержание тем учебного курса:

1. Вводное занятие.

Знакомство с клубом «Декоративно-прикладное искусство», знакомство участников клуба, беседа, диспут о тенденциях моды, мастер-класс «Изготовление браслета из кожи».

Практическая работа: изготовление браслетов из кожи.

2. Технология работы с кожей.

Знакомство с инструментами по работе с кожей, рассмотрение различных средств, техник и техника безопасности при работе с кожей.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технологии при работе с кожей: брошь, шкатулка, фоторамка, ремень.

3. Роспись по шелку.

Знакомство с приспособлениями по работе с батиком, рассмотрение различных технологий в росписи по шелку.

Практическая работа: выполнение картин в технике холодный батик и горячий батик.

4. Вышивка лентами.

Понятие о вышивке лентами. Народные традиции в вязании лентами. Знакомство с различными образцами вышивки лентами.

Практическая работа: освоение приемов вышивки лентами, изготовление декоративного панно в этой технике.

5. Техника декупаж.

Понятие декупаж, его виды, приспособления для работы в этой технике. Техника безопасности при работе с краской.

Практическая работа: изготовление декоративных фужеров, ваз, бутылок.

6. Плетение из бисера.

Виды плетения и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с бисером.

Практическая работа: изготовления декоративного ремня, различных миниатюрных сувениров, ремешка для часов.

7. Вязание крючком.

Техника безопасности при работе с крючком. Техника изготовления мотивов.

Практическая работа: изготовление воротничка в технике вязание крючком.

8. Вязание на вилке.

Техника вязания крючком на вилке.

Практическая работа: изготовление ажурного платка.

9. Итоговая работа.

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ. Экскурсия в музей «Декоративно-прикладного творчества».

Практическая работа: проведение выставки, экскурсия.

Условия реализации программы:

- отсутствие временных границ прохождения программы;
- отсутствие условий набора;
- отсутствие режима занятий.

Методическое обеспечение: программа клуба «ДПИ», журналы.

Материально-техническое оборудование: кожа, ткань, ленты, салфетки, бисер, крючки, вилки, краски, акрил, краски для декупажа, подрамники, кисти, пряжа.

Формы и методы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
2. наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
3. практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности студентов:

1. объяснительно-иллюстративный – воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. исследовательский – самостоятельная творческая работа студентов.

Методы, в основе которых лежит та или иная форма организации деятельности студентов на занятиях:

1. фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой – организация работы в группах;
4. индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

И.Н. Бычкова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Самостоятельная работа студентов рассматривается как организационная форма обучения, обеспечивающая управление деятельностью студентов по освоению, закреплению и углублению полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Традиционная система организации самостоятельной работы студента нацелена на повышение качества подготовки специалиста. Новые государственные образовательные стандарты предусматривают повышение роли самостоятельной работы студента в образовательном процессе, что требует ее эффективной организации. В данном контексте изменяется отношение к студенту и к самому процессу получения образования. Данное отношение должно возникать как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя. Когда человек понимает, что ответственность за свое образование, за качество знаний и за его результат несет он сам, меняется отношение к процессу обучения. Самостоятельная работа требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности студента. Самостоятельная работа тесно связана с инициативностью, активностью, настойчивостью, самоконтролем, уверенностью в себе. Немаловажным фактором успешной самостоятельной работы является мотивация студента. Но, к сожалению, многие студенты не имеют устойчивой мотивации к самостоятельной работе и сформированных навыков самостоятельного получения знаний. Самостоятельная работа, как методический прием, способствует формированию познавательного интереса в обучении.

Самостоятельная работа лежит в основе организации исследовательской деятельности студентов, которая является одним из компонентов профессиональной компетенции специалиста. Преподаватель должен целенаправленно работать над проблемой совершенствования самостоятельной работы студентов с ориентацией на формирование у них познавательных интересов, профессиональных знаний и умения применять их в практической работе. Самостоятельная работа является огромным потенциалом для интенсификации учебного процесса. Самостоятельная работа способствует: овладению стратегиями и методами самообучения, формированию познавательной активности и самостоятельности; овладению приемами активизации мышления, памяти, внимания, восприятия; развитию различных видов познавательной деятельности (активной сознательной и подсознательной); углублению, расширению, закреплению учебного материала. Именно поэтому она становится одним из главных факторов формирования профессиональной компетенции специалиста.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов на современном этапе развития педагогики выступает как важнейшее средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики. Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их; профессиональная компетентность; высокая ответственность и организаторские и коммуникативные способности. Конкурентоспособный выпускник должен быть самостоятельным, мобильным, иметь творческое мышление, выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и т.д. Профессиональная карьера - это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой является: профессиональная самостоятельность; профессиональная мобильность; способность работать в коллективе. Все эти качества развиваются при самостоятельной работе.

Под самостоятельной учебной работой следует понимать любую организованную преподавателем (мастером производственного обучения) активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Самостоятельная работа студента требует от преподавателя инновационных педагогических методов и методик преподавания дисциплин. Самостоятельная работа - это не только закрепление и углубление знаний, но и самостоятельное изучение, и усвоение материала. Вот почему существуют в системе профессионального образования такие формы обучения, как экстернат и заочное обучение, развиваются дистанционные технологии обучения. Самостоятельная работа вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных и профессиональных задач.

Самостоятельная работа имеет следующие достоинства: позволяет хорошо разобраться в изучаемом материале; позволяет студенту вырабатывать свои убеждения и взгляды; позволяет формировать у студента творческий подход к делу, целеустремленность, силу воли, самостоятельность мышления и системность в распределении времени.

Правильная организация самостоятельной работы имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Руководство преподавателем самостоятельной работы студента постепенно должно переходить в самостоятельно организованную работу. Самостоятельная работа нередко вызывает затруднения у студентов. Для лучшей организации самостоятельной работы ее необходимо мотивировать. При выдаче задания на самостоятельную работу необходимо четко поставить перед студентами цель, актуализировать и мотивировать ее, дать алгоритм выполнения задания и рекомендовать литературу, которая поможет выполнить задание, установить форму и сроки сдачи выполненной работы, определить сроки консультаций, установить критерии оценки.

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной активной деятельности студентов, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения: составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной и методической литературой; самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы; поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам; составление кроссвордов, тестов; ответы на вопросы по самостоятельно изученному студентами материалу; решение проблемных ситуаций; самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу; выполнение практических заданий; подготовка рефератов, докладов по заданной теме; подготовка сообщений на конференциях; выполнение курсовых работ и дипломных проектов. С первого самостоятельного задания студентам следует рекомендовать формировать папку (возможно, виртуальную), в которую будут складываться самостоятельно выполненные работы (конспекты, отчеты по всем самостоятельно выполненным практическим заданиям, самостоятельно разработанные и оформленные документы и т.д.). Самостоятельная работа - это, прежде всего, приобретение конкретных умений и навыков, т.е. применение знаний в работе. Особую роль в развитии самостоятельной деятельности будущего специалиста играет научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателя.

При организации учебного процесса по конкретной дисциплине или производственному обучению необходимо обеспечить ряд условий, повышающих эффективность самостоятельной работы студентов: 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы студентов, т.е. необходимо оптимально структурировать учебный план и программы не только в смысле последовательности изучения отдельных тем и курсов, но разумного соотношения аудиторной и внеаудиторной работы.

2) Методически рациональная организация самостоятельной работы студентов в аудитории и вне ее, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Важно изменять отношения между студентом и преподавателем: от активной созидательной позиции преподавателя и ведомого им студента на первом курсе в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию на старших курсах обучения. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. И в этом могут помочь информационные технологии. Студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные пакеты. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает необходимую для него литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интереса.

3) Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

Различные виды самостоятельной работы различаются по уровню: репродуктивный, познавательный и творческий. Репродуктивная самостоятельная работа включает прочтение, конспектирование учебной литературы, заучивание, повторение учебного материала и др. Познавательная самостоятельная работа предполагает подготовку сообщений, докладов на семинарах, написание контрольной работы и др. Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выступлений на студенческих научно-практических конференциях, выполнение специальных творческих заданий относятся к творческой самостоятельной работе. Процесс самостоятельного овладения материалом должен сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой его результатов. В этих условиях особое значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности оценивания учебных достижений студентов. И здесь очень важно иметь систему разработанных критериев, дающих возможность каждому студенту максимально проявить себя на каждом этапе аттестации: текущей, промежуточной, итоговой.

Выстраивая систему самостоятельной работы, необходимо соблюдать основные дидактические требования, а именно: 1) Система самостоятельной работы должна способствовать решению основных дидактических задач - развитию познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2) Система самостоятельной работы должна удовлетворять принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3) Входящие в систему виды работы должны быть разнообразны по цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование разнообразных умений и навыков. В процессе проведения самостоятельной работы достигается не только приобретение знаний, умений и навыков по определенному предмету, но и знаний и умений организации целеполагания, планирования работы, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Самостоятельная работа является огромным потенциалом для интенсификации учебного процесса: студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности. Самостоятельная работа – это задача, на которую нет готового ответа в учебнике, и она требует инициативы, развития его познавательных способностей. От преподавателя она потребует разработки индивидуальных творческих заданий. Формирование креативности студента – процесс длительный и неравномерный. Выделенные стадии формирования креативной компетентности носят циклический характер: репродуктивная, активизирующая, интегративная, творческая стадии последовательно переходят одна в другую, образуя новое ценностное качество личности. На репродуктивной стадии студент не выходит в своей деятельности за пределы известных ему правил, предпочитает работать по выверенным образцам, «потребляет» знания, не выходя за пределы обозначенных задач.

На активизирующей стадии студент пытается самостоятельно действовать по алгоритмам, проявляет высокий уровень подражания с поиском индивидуального стиля деятель-

ности. Студент способен проанализировать свою деятельность в заданном направлении и оформить результаты. На интегративной стадии мотивационный компонент проявляется достаточно активно. Студент способен не только усваивает готовое знание, но и интегрирует новое.

На творческой стадии деятельность студента сильно мотивирована потребностью в творчестве как источнике самореализации и самоактуализации, понимаемой как стремление личности развиваться в направлении все большей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности. Студент действует эффективно в ситуации неопределенности, не боясь принимать решения, при этом несет ответственность за их реализацию. Формирование креативной компетентности обеспечивает эффективность и результативность профессиональной деятельности, предоставляет возможность успешной социализации личности, способствует развитию положительной мотивации к дальнейшему самосовершенствованию.

Решение проблемы самостоятельной работы направлено на создание условий для максимального раскрытия индивидуальных особенностей и развития умственных способностей студентов, и неразрывно связано с реализацией практико-ориентированной модели обучения. Развитие самостоятельности и творческой активности студентов, воспитание навыков самообучения - один из аспектов инновационных процессов в профессиональном образовании.

ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

И.В. Валикова, зам. зав. по УМР, **К.С. Каверина**, педагог-психолог
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188»,
e-mail: mdou188vrn@mail.ru, web-сайт: mdou188.vrn.ru

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос о налаживании взаимодействия между дошкольными учреждениями и профессиональными образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров в области дошкольной педагогики.

В организации подобного сотрудничества есть интерес для обеих сторон. Детский сад, желая привлечь будущих педагогов, раскрывает все секреты взаимодействия с малышами и их родителями, показывает, каким интересным, увлекательным и благодарным может быть труд воспитателя. Заинтересованность профессионального учреждения тоже очевидна – будущему педагогу (сегодняшнему студенту) порой «лучше один раз увидеть...», услышать, почувствовать, испытать на себе под контролем опытного педагога-наставника все плюсы и возможные минусы выбранной профессии.

Центральным компонентом подготовки будущих воспитателей к профессионально-творческой деятельности в ДОУ является ее цель - совершенствование процесса подготовки студентов к профессионально-творческой деятельности в ДОУ. При этом она выступает и как результат профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОУ.

Все направления работы педколлектива среднего специального учебного заведения взаимодействуют друг с другом, образуя ядро системы подготовки будущих воспитателей к профессионально-творческой деятельности в ДОУ.

С этим утверждением никто не спорит, потому что оно подтверждено реальной практикой. Но сегодня педагогические колледжи должны интенсифицировать свою деятельность, так как существенно возрастает спрос на специалистов для дошкольного образования. Постепенно открываются новые группы и целые детские сады, поэтому, естественно, нужны все новые и новые кадры для работы в этих детских садах. Как подготовить их таким образом, чтобы выпускники колледжа соответствовали все возрастающим требованиям к качеству работы дошкольного образования?

Повышение уровня профессиональной подготовленности будущих воспитателей ДООУ, формирование их как субъектов профессионально-творческой деятельности является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики. Считаем, что процесс подготовки будущих воспитателей к профессионально-творческой деятельности в ДООУ в педагогическом колледже может быть более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- создание специальной атмосферы творчества в педколледже в целом, на каждом отделении, курсе и в учебной группе; на каждом учебном занятии; во внеаудиторной работе студентов; на педагогической практике и т. д.;

- осуществление взаимосвязи методологической, теоретической, методической и практической подготовки студентов в процессе реализации творческого подхода при организации учебно-воспитательного процесса педколледжа;

- проведение систематической работы по формированию у них мотивационной готовности к профессионально-творческой деятельности (мотивационная готовность рассматривается нами как система побуждений, идеалов, ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей и интересов, присущих личности воспитателя);

- использование в учебном процессе и при организации самостоятельной работы студентов системы практических заданий творческого содержания и вовлечение их в период педагогической практики в организацию творческой деятельности дошкольников;

- включение будущих воспитателей в различные виды научно-исследовательской работы в соответствии с профилем специальности и привлечение их к подготовке и участию во внеаудиторных занятиях творческого характера: конкурсы, КВН, концерты, выставки и т.п.;

- внедрение спецкурсов и спецпрактикумов, вооружение будущих воспитателей знаниями, умениями и навыками профессионально-творческой деятельности;

- диагностика исходного состояния и динамики формирования у будущих воспитателей ДООУ умений и навыков профессионально-творческой деятельности.

Организуя педагогическую практику для студентов по специальностям «Социальная педагогика», «Дошкольное образование», работаем по совместной программе с ВГПГК, который является нашим социальным партнером с 2009 года.

В нашем учреждении студенты колледжа распределяются (по желанию) как в общеобразовательные группы, так и в группу для детей с ОВЗ (нарушением опорно-двигательного аппарата и синдромом Дауна). В основном, взаимодействие идет по двум направлениям.

Во-первых, это педагогическая практика студентов колледжа, которые имеют возможность ознакомиться в нашем ДООУ с современной развивающей средой, с современными здоровьесберегающими технологиями. Их внимание привлекает оснащение физкультурного зала, зала ЛФК, бассейна, физиотерапевтического и массажного кабинетов. Но самое главное - это знакомство с работой по оздоровлению детского организма. В этом студентам помогают как наши специалисты, так и преподаватели колледжа.

Нам, как потенциальному работодателю, необходимо, чтобы у студента было сформировано умение анализировать свою собственную деятельность, поэтому после каждого дня педагогической практики мы проводим анализ, по которому судим о профессиональном росте нашего студента. В дневнике студент пишет свое мнение по следующим пунктам: «Мои успехи», «Мои затруднения», «Мои ошибки», «Работа над ошибками». Чаще всего рефлексивный выход имеет неудавшаяся деятельность студента, который получил тот результат, которого не ожидал, не нашел нужный материал, не может получить нужное действие и так далее. Нам нужно, чтобы студент в результате анализа смог найти нужный выход из сложившейся ситуации. Мы несколько лет используем запись занятий, это помогает студенту остановить кадр и провести вместе с методистом анализ того, что сделано неправильно.

Большая работа со студентами колледжа велась по психологическому погружению в работу с детьми дошкольного возраста. Этому способствовали лекции: «Сопровождение де-

тей дошкольного возраста с ограниченными физическими и умственными возможностями в ДОУ в условиях временной частичной интеграции», «Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление», «Инклюзия как реализация права детей на образование», «Место педагога в современном обществе». Наряду с лекциями проводились «Психологические гостиные», тренинги, релаксации, психологические игры. Например, «Психическое здоровье – составная часть медицинского подхода к феномену здоровья», «Призвание – педагог – воспитатель», «Личность педагога – «инструмент» профессиональной деятельности», «Полотно счастья», «Волшебный цветок», «Круг света», «Если бы я был волшебником», «Путешествие на голубую звезду». А рисуночные тесты «Я – воспитатель», «Я – глазами родителей», «Я – глазами детей» помогли нам наиболее полно составить характеристику профессиональных способностей будущих педагогов.

Наша задача – сформировать у студентов представления об изменяющихся требованиях современного общества к выпускникам колледжа, будущим профессионалам; способствовать развитию у студентов отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; способствовать приобретению практического опыта, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу».

Второе направление сотрудничества - подготовка молодых специалистов по дневной и очно-заочной форме обучения. В нашем дошкольном учреждении нет вакансий педагогов вообще, так как помощники воспитателей (поначалу без опыта работы и педагогического образования) имеют возможность перейти в должность воспитателя, обучаясь по очно-заочной форме.

Отрадно, что выпускники ВГПГК не стоят на месте, а продолжают свое обучение в вузах. Но с молодыми специалистами - выпускниками колледжа нам работать легче, чем с выпускниками вузов, так как они имеют более устойчивую мотивацию к работе, быстрее адаптируются и, самое главное, они знакомы со всеми методиками работы с дошкольниками.

И, в свою очередь, мы будем с удовольствием продолжать делиться опытом, раскрывать нашим практикантам секреты мастерства раз и навсегда выбранной нами, любимой, пусть на сегодняшний день и не очень популярной профессии «воспитатель». Не смотря ни на что, все мы сходимся во мнении, что работа воспитателя приносит радость от общения с детьми. Ведь не даром, опытные воспитатели и педагоги говорят, что не ощущают своих солидных, порою, лет, что непосредственная близость и работа с детьми продлевает молодость и годы жизни.

ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.В. Воронина, З.Д. Жуковская

Воронежский государственный педагогический университет

Воронежский государственный технический университет

ИЦАО г.Воронеж, mir-atom@mail.ru

Задачный подход к обучению логически вытекает из содержания профессионального образования, специалист должен владеть целостным представлением о своих профессиональных задачах, в частности, к будущему педагогу на современном этапе предъявляются требования не только квалифицированно организовать учебный процесс в различных условиях обучения (обязательный курс, курс по выбору и т.д.), но и обладать такими качествами личности как наблюдательность и изобретательность, непредвзятость в суждениях, контактность и коммуникабельность по отношению к разным возрастным группам участников образовательного процесса (обучаемые, их родители, коллеги). Специально организованное, правильно и систематически осуществляемое обучение в виде решения разнообразных учебных задач расширяет возможности обучения.

Согласно работам И.А.Зимней такой подход является системным, междисциплинарным, он усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи, поэтому не может быть противопоставлен ЗУН. Но он и не тождественен ЗУНовскому подходу, так как он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям. Привычная для высшей школы экзаменационно-зачетная система организации контроля не дает возможности провести оценку столь системного образования, каким является компетенция. Возникает закономерный вопрос: возможно ли оценить сформированность компетенций?

В том случае, если учебная задачная ситуация моделирует ситуацию, свойственную будущей профессиональной деятельности, существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная. Кроме того, возрастает роль деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий. Таким образом, можно говорить о том, что профессионально-ориентированная учебная задачная ситуация является средством, организующим деятельность в ходе которой проявляется компетенция. Но для ее оценки необходимо сформулировать некие критериальные признаки, позволяющие говорить об уровне сформированности. Применительно к самостоятельно-деятельностной компетентности обучающихся можно воспользоваться уровнями проблемного подхода, сформулированными Г.К.Селевко:

Первый уровень – несамостоятельной активности – это восприятие обучаемыми предлагаемой извне информации, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение упражнений воспроизводящего характера.

Второй уровень – уровень полусамостоятельной активности – выполнение заданий, характеризующихся применением знаний в новой ситуации и участие в совместном с педагогом поиске способа решения задачной ситуации (проблемы).

Третий уровень – уровень самостоятельной активности характеризуется минимальной помощью извне и предполагает самостоятельный поиск недостающей информации и определение содержания деятельности по решению задачной ситуации (проблемы).

Наконец, уровень творческой активности предполагает самостоятельный процесс формулировки проблемы, поиска ее решения и анализ полученных результатов, в этом смысле решение проблемы является для обучаемого субъективно новым продуктом его деятельности.

Таким образом, мера самостоятельности решения профессионально-ориентированной учебной задачи (проблемы) может являться одним из критериев сформированности компетенции.

Следующий аспект оценки имеет скорее психологический характер: результат оценки должен быть осознан и внутренне принят обучаемым. Существующая система, когда оценивание производится педагогом-организатором учебного процесса, несет на себе отпечаток субъективности результатов, провоцируя ситуацию, когда обучаемый стремится не столько решить поставленную проблему, сколько избежать негативной оценки. Решением этой «трудности» является использование метода экспертной оценки на этапе контроля сформированности профессиональных компетенций. В роли независимых экспертов в этом случае должны быть привлечены специалисты, чей профессиональный опыт позволяет им сформулировать развернутую оценку как результата решения учебной задачи, так и деятельности, направленной на достижение этого результата. Взаимодействие обучаемого с экспертной группой позволит не только сформировать у него представления о критериях успешности профессиональной деятельности, но и мотивировать его на продуктивное общение с педагогом-организатором учебного процесса, который в данной ситуации является человеком, помогающим разрешить трудности, возникающие в процессе обучения.

Профессионально-ориентированная задачная ситуация как средство побуждения к проявлению компетенций; аргументированная экспертная оценка не только результатов, но и процесса решения проблемы; разделение организатора учебного процесса и субъекта, оценивающего

го его результат - три составляющие, которые в совокупности могут рассматриваться как средство оценки уровня сформированности самостоятельно-деятельностной профессиональной компетенции обучающихся.

Проблема самостоятельной деятельности занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях, так как именно в ней происходит развитие творческих способностей личности.

Проблема самостоятельной деятельности и средств ее организации имеет свою историю. На протяжении многих веков развития школы представителями передовой педагогической мысли велось ее обсуждение. В ходе этого выделились три направления при рассмотрении данной проблемы:

- социально-педагогической и политической значимости в воспитании и развитии активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- дидакто-методическая разработка средств организации самостоятельной деятельности;
- психолого-дидактическое раскрытие сущности самостоятельной деятельности.

Первое направление своими корнями уходит в педагогические воззрения древнегреческих мыслителей: Аристотеля, Платона, Сократа и др. Представители этого подхода обосновали значимость активности и самостоятельности в овладении знаниями, а самодеятельность рассматривали в качестве цели обучения.

С трудов Я.А.Коменского начинается второе – «дидакто-методическое» направление, в русле которого разрабатываются организационно-практические вопросы вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность. Точку зрения Я.А.Коменского на проблему самостоятельной деятельности разделяли А.Дистервег, Н.А. Добролюбов, Ж-Ж Руссо и др.

При рассмотрении дидакто-методического аспекта самостоятельной деятельности активность и самостоятельность выделяются в качестве одного из ведущих принципов дидактики. В рамках обсуждаемой проблемы поднимаются практические вопросы вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность. Последняя в академических формах учебных занятий реализуется в самостоятельной работе, которая рассматривается как метод обучения и как средство развития мышления.

Третье направление берет начало в трудах К.Д.Ушинского и условно называется психолого-педагогическим. Его представителями являются П.Ф.Каптерев, П.И.Пидкасистый, Л.Н.Толстой, И.Э.Унт, С.Т.Шацкий и др. С психолого-педагогической точки зрения проблема самостоятельной деятельности рассматривается как предмет исследования в педагогике и психологии и получает более глубокое теоретическое психолого-дидактическое обоснование. В связи с развитием учебного процесса появляется необходимость обучения учащихся методам самостоятельного приобретения знаний. Поэтому в обучении особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы – их самостоятельно-деятельностного потенциала (компетенции). Определяется ее сущность, выделяются виды самостоятельной работы, условия и приемы ее организации. Наблюдаются попытки определения содержания самостоятельной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Самостоятельная деятельность выступает основным инструментом получения высоких результатов в обучении.

Таким образом, процесс рассмотрения самостоятельной деятельности с теоретической, психологической и дидакто-методической точек зрения обеспечивает создание общетеоретических основ самостоятельной деятельности.

В результате рассмотрения данных подходов видно, что для каждого периода развития общества и педагогической мысли выдвигаются свои средства, методы и формы ее осуществления.

Новые федеральные стандарты высшего профессионального образования требуют от преподавателей вузов разработки путей реализации компетентностного подхода к процессу обучения, что приводит к логически вытекающим из этого требования вопросам, не только

связанным с построением модели организации учебного процесса, но и средствах оценки сформированности компетенций.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗВИТИИ ИХ СУБЪЕКТНОСТИ

Т.В. Воронина

Руководитель ИЦАО г.Воронеж, mir-atom@mail.ru

Современное образование ориентирует на подготовку самостоятельной, творчески развитой личности. Сегодня необходимо не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни. Решение этой задачи возможно посредством создания эффективной модели формирования самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным элементом модели формирования самостоятельной учебной деятельности студентов является субъектный компонент, который одновременно отражает и особенности современной личностной парадигмы в образовании, и специфику самостоятельной деятельности. Специфика самостоятельной учебной деятельности такова, что субъектные функции учителя при ее осуществлении постепенно берет на себя обучающийся. Педагог выступает субъектом данной деятельности только на первых этапах формирования самостоятельно-деятельностной компетенции, когда обучающийся еще не владеет в полной мере умениями и навыками организации и осуществления самостоятельной деятельности.

Субъектность обучающегося обусловлена, с одной стороны, спецификой данной деятельности, а с другой стороны, особенностями возрастной группы, к которой он относится. Рассматривая студенчество как специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования, И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студентов, отличающие их от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Студент как субъект самостоятельной учебной деятельности в вузе характеризуется также профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к выбранной профессии. Студенчество характеризуется также стремлением к самопознанию в виде размышлений над своими переживаниями, ощущениями, мыслями; сопоставления «идеального Я» с «реальным Я». Следовательно, студент готов выступать не только субъектом процессуальной составляющей самостоятельной учебной деятельности, т.е. владеющим приемами ее организации, а и субъектом внутренней, рефлексивной составляющей самостоятельной учебной деятельности, так как в процессе обучения в вузе он сознательно рефлексировать не только на себя, но и на общество.

Это обуславливает отношение преподавателя к студенту как к партнеру педагогического процесса.

Однако реальный процесс обучения в вузе показывает, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекцию, конспектировать литературу, планировать свое время для выполнения самостоятельной работы. Поэтому возникает противоречие между потенциальной возможностью студента быть субъектом осуществляемой деятельности и реально низким уровнем его готовности к выполнению роли субъекта своей учебной деятельности. Для разрешения данного противоречия перед преподавателем возникает ответственная задача формирования студента как субъекта учебной, в том числе и самостоятельной, деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, профессионально общаться и быть готовым к дальнейшему самообразованию.

В педагогической литературе активно обсуждаются проблемы, связанные с понятиями «компетентность», «компетенция», «ключевые компетенции». Определяя самостоятельную учебную деятельность в рамках компетентного подхода, мы можем говорить о том, что ее реализация является проявлением когнитивного потенциала - когнитивной компетентности обучающегося, которую Л.В. Семина определяет как «...качество личности, определяющее ее готовность к постоянному повышению познавательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию».

В самостоятельной познавательной деятельности, в то же время, происходит становление когнитивной компетентности, что говорит о системности понятия «самостоятельная познавательная деятельность», и необходимости исследовать условия, способствующие успешному развитию этой деятельности учащихся в рамках не только образовательного процесса, но и процесса познания в целом.

И.А. Зимняя определяет самостоятельную учебную работу как высшую форму учебной деятельности, с точки зрения психологии осознаваемую как свободную по выбору и внутренне мотивированную.

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность это целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность, в которой актуализируется и реализуется готовность субъекта к приобретению новых личностно-значимых для него знаний и умений, направленная на развитие, повышение эффективности самой учебной деятельности и корректируемая обучаемым по процессу и результату.

Культура самостоятельной деятельности – это механизм самосовершенствования и самореализации субъектов социального пространства, определяющая ориентиры и особенности социального взаимодействия субъектов-носителей деятельности и культуры, это составная часть культуры, определяющая развитие и формирование эстетических и коммуникативных потенциалов личности.

Формирование культуры самостоятельной деятельности, определяемой нами как совокупности формально-логических и содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к самостоятельной деятельности как психолого-педагогическому феномену, обуславливающему формирование и развитие личности, способствует отражению объективных закономерностей, требований, норм, специфики деятельности субъектов культуры в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, является фундаментальным явлением, предопределяющим результат саморазвития и самореализации в полисистемном ракурсе – это и общение, и профессиональная деятельность, и культура, и досуг, и искусство, и пр. В таком контексте под личностью мы понимаем обладающего совокупностью социально и профессионально значимых личностных потенциалов человека, который имеет позитивную систему ценностей, создает реализуемые на практике условия самосовершенствования, самореализации и различного рода взаимодействия (социального, педагогического, психологического, эмоционального, продуктивного, репродуктивного и т.д.) в микро-, мезо-, макро- и мегамишштабах.

В педагогике средней школы одним из наиболее распространенных методов и средств формирования и развития культуры самостоятельной деятельности у обучающихся является формирование потребности в использовании совокупности средств и методов фиксации информации. Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения является усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов. В этом случае при получении образования студент из пассивного потребителя знаний переходит в активного их создателя, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, достичь оптимального конечного результата и доказать правильность выбранного пути. При этом активная самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой фундамент нового образовательного процесса.

Переход к единой европейской системе образования ставит перед преподавателями вузов проблему организации самостоятельной работы как основной составляющей учебного процесса, необходимой для качественной подготовки будущего специалиста к его профессиональной деятельности. При подготовке профессионала своего дела требуется создание соответствующего инновационного методического обеспечения и разработка различных педагогических подходов к организации СРС.

В соответствии ФГОС ВПО нами разработана образовательная программа «Организация самостоятельной работы студентов», которая успешно реализуется в аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в Воронежском государственном педагогическом университете и в адаптированном варианте в Информационном центре атомной отрасли для развития познавательной компетенции обучающихся и формирования социально и профессионально значимых их личностных потенциалов. Для реализации программы разработано методическое обеспечение.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый и др.), раскрыты многие стороны исследуемой проблемы в традиционном дидактическом аспекте. Однако в настоящее время особое внимание требуется уделить решению вопросов мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов.

При соблюдении требований и норм, предъявляемых к самостоятельной деятельности как полиаспектому феномену, рассматривающему самостоятельную деятельность как форму, метод, средство педагогического взаимодействия, условие и норму самоопределения и самоутверждения, самосовершенствования и самореализации, взаимодействия и взаимопомощи можно создать благоприятные условия для становления личности обучающегося как носителя и творца культуры, искусства, деятельности, общения.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. №5. 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2010.
3. Рудина Т. В. Организация самостоятельной работы студентов бакалавриата вузов на основе познавательно-деятельностной матрицы/Т. В. Рудина; науч. рук. Е. Н. Рябинова. - автореф. дис. канд. пед. наук: Тольятти, 2012.
4. Семина Л.В. К вопросу о формировании когнитивной компетентности в самостоятельной работе студентов. // Вестн. Московского гос. областного ун-та. Серия «Педагогика». № 1. М.: Изд-во МГОУ, 2010. С. 223–225 .
5. Федорова М.А. О формировании учебной самостоятельной деятельности студентов // Инновации в образовании. - М., 2011.-№ 4- С.94-100.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Т. Н. Гетманова

Воронежский государственный педагогический университет, tanygetmanova@inbox.ru

В настоящее время в Российской Федерации система специального образования состоит из восьми видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, реализующих 15 учебных программ. Кроме того, с 1998 г. для детей, ранее выведенных из общеобразовательных учреждений по

состоянию здоровья, используется новая форма обучения в школах «надомного» обучения. [7]

По статистическим данным в Российской Федерации проживает около 11 миллионов инвалидов. Постоянную работу имеют только 13-15% из них. Причем инвалиды, освоившие программы высшего профессионального интегрированного образования, имеют занятость, превышающую 60%. [5]

В соответствии с принятым в 1995 г. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. [4]

В России с 1925 года создано Всероссийское общество слепых (ВОС), которое организовало разветвленную сеть производственных предприятий, в рамках которых происходит трудоустройство инвалидов по зрению. Учебно - производственные предприятия ВОС (УПП ВОС) являлись наиболее оправдывающей себя формой трудоустройства слепых в сфере производства до сегодняшнего дня. [2]

Спецификой УПП является то, что всё подчинено единой задаче - рациональному трудоустройству слепых: подбор профиля производства, разработка специальных технологий, применение защитных устройств и нестандартного оборудования, проведение мероприятий по охране остаточного зрения и т.д. [2]

Но, к сожалению, в настоящее время количество рабочих мест на этих предприятиях значительно сокращено. Не найдя применения своим силам незрячие чувствуют социальную несостоятельность.

Формирование активной, гармонически развитой личности ребенка с нарушенным зрением, а также эффективное включение таких детей в учебновосстановительный процесс и в полноценную трудовую деятельность, возможно лишь при детальном изучении особенностей формирования личности школьника с нарушенным зрением.

На протяжении многих столетий в обыденном сознании складывалось представление о личности слепого как о личности глубоко ущербной, обладающей рядом специфических черт, отличающих слепых от нормально видящих людей.

Слепым людям присвоены разнообразные отрицательные личностные свойства: гипертрофированные биологические потребности (пищевая и сексуальная), дурные привычки, отсутствие духовных интересов, наличие отрицательных моральных (эгоизм, отсутствие чувства долга, товарищества) и волевых (внушаемость, негативизм) черт характера. Всё это прямое следствие нарушения зрения. [1]

Советский психолог Л.С. Выготский показал, что любой дефект, любой телесный недостаток является фактором, изменяющим отношения человека с окружающим миром, главным образом с людьми, и дающим в результате «социальную ненормальность поведения», то есть, органический дефект изменяет социальную позицию, провоцирует возникновение у слепого иных социальных установок, отличающихся от норм зрячих людей. [3]

Для человека с нарушением зрения само его отсутствие не является фактором психологическим, они не чувствуют себя погружёнными во мрак. Слепота становится психологическим фактором лишь тогда, когда человек с ограниченным зрением начинает общение со здоровыми людьми. При таком общении малейшее отклонение социальных контактов может привести к отклонению в формировании личности незрячего, а также к появлению негативных особенностей характера, связанных с изменениями в динамике потребностей (например, затруднения в удовлетворении потребностей, сужение круга интересов, резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний). [3]

Как правило, в формировании основных свойств личности на первый план выходят социальные факторы, действие которых не зависимо от патологии зрения.

При появлении в семье ребенка с отклонениями в развитии, появляются определенные барьеры, которые преследуют ребенка и семью на протяжении всей жизни. В России таковыми барьерами являются:

- 1) социальная, территориальная и экономическая зависимость ребенка с ограниченными возможностями от родителей и опекунов;
- 2) при рождении ребенка с особенностями психофизиологического развития семья либо распадается, либо усиленно опекает ребенка, не давая ему развиваться;
- 3) выделяется слабая профессиональная подготовка таких детей;
- 4) трудности при передвижении по городу (не предусмотрены условия для передвижения в архитектурных сооружениях, транспорте и т.п.), что приводит к изоляции ребенка с отклонениями в развитии;
- 5) отсутствие достаточного правового обеспечения (несовершенство законодательной базы в отношении детей с ограниченными возможностями);
- 6) сформированность негативного общественного мнения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) отсутствие информационного центра и сети комплексных центров социально-психологической реабилитации, а так же слабость государственной политики.[1]

К сожалению, эти барьеры – лишь малая часть тех проблем, с которыми люди с ограниченными возможностями здоровья встречаются повседневно.

Слепые и слабовидящие дети должны посещать специальные дошкольные учреждения, где для них предусмотрены определенные педагогические методики. Им просто необходимо обучаться в таких учреждениях, где воспитатели проводили бы с ними специальные занятия - например, организовывали динамичные игры и упражнения под музыку и пение, которые одновременно развивали слух, речь, осязание, вестибулярный аппарат, координацию мышц рук, ног и спины, а также способствовали развитию мелкой моторики (например, занятия лепкой из пластилина). К сожалению, в нашей стране все перевернуто «с ног на голову» и сейчас разрабатывается программа, предусматривающая обучение детей с патологиями вместе со здоровыми людьми, чего допускать нельзя ни в коем случае. Например, ребенок с глубоким нарушением зрения или вообще его отсутствием, не может обучаться вместе со здоровыми детьми. Попробуем разобраться почему.

До двух-трех месяцев жизни младенец с глубокими нарушениями зрения по характеру реакций и поведению почти не отличается от зрячего ребенка того же возраста. И только после этого периода патология начинает заметно проявлять себя. Малыши отстают от сверстников в освоении навыков подвижности, у них замедленно развивается мышление, возникают затруднения в попытках овладения предметными действиями.[6]

Кроме того, снижение зрительных функций отрицательно влияет на психическое, физическое и эмоциональное развитие, что выражается в малой подвижности, пониженном настроении, тенденции к замкнутости, "погружении в себя" и, как следствие, приводит к игнорированию контактов с другими детьми.[3]

С рождения ребенок очень чувствителен к воздействиям взрослого, который за ним ухаживает. Наиболее значимы для младенца прикосновения и ласки. Маленькие слепые дети без специальных занятий мало двигаются, поэтому их вестибулярный аппарат развивается медленно. А это, в свою очередь, тормозит развитие активных движений. У слепого ребенка не возникает потребности поднимать и высоко держать голову, протягивать руки к игрушкам и окружающим предметам, ощупывать их, ползать или ходить, обследуя окружающее пространство. Поэтому стремление к познанию мира у такого малыша должны развивать родители. Огромную роль в процессе знакомства незрячего малыша с окружающими предметами играет осязание. Руки заменяют слепому зрение, с их помощью он получает представление о тех или иных предметах. Нужно поощрять желание слепого ребенка использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов. Слуховые образы предметного мира дают возможность малышам с глубокими нарушениями зрения реагировать на раздражители, соотносить их с предметами и в соответствии с этим организовывать свое поведение. Разговаривая с ребенком, нужно называть его по имени, объяснять, кто с ним разговаривает. И обязательно предупреждать перед любым неожиданным для него проявлением. Например, перед тем, как прикоснуться к малышу рукой. Иначе ему может быть неприятно или он ис-

пугается. Отставание слепого или слабовидящего ребенка в двигательном развитии сказывается и на его игровой деятельности. У таких детей долго могут сохраняться примитивные, однообразно повторяющиеся действия с предметами. Причина появления этих навязчивых движений в том, что малыш просто не умеет занять себя чем-то более интересным. Однако это проявление однообразия и ограниченности можно предотвратить, если вовлечь ребенка в интересную игру.[3]

Физические упражнения, как известно, играют важную роль в формировании правильного телосложения и развитии двигательной сферы. Поэтому ребенку с глубокими нарушениями зрения уже с первых недель жизни необходима оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений строится с учетом детской физиологии и анатомии, на базе возрастных физических и интеллектуальных возможностей такого ребенка.[6]

Незрячим малышам ясельного возраста рекомендуется гимнастика в игровой форме, состоящая из упражнений, которые направлены на развитие вестибулярного аппарата, мышечной системы и тактильной чувствительности.[6]

Социализация включает в себя развитие эмоциональных связей, общение с окружающими людьми. И естественно, незрячий малыш должен учиться налаживать эти связи. Это поможет ему быстрее адаптироваться в детском саду и в школе (в большинстве случаев специализированной).

В настоящее время содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей такое же, как и в школах обычного типа. Однако, процесс обучения значительно затруднен вследствие наличия у школьников нарушений зрения. По сравнению с нормально видящими учащимися они должны больше времени затрачивать на изучение учебного материала. При недостаточном закреплении учебного материала знания учащихся с нарушением зрения отличаются фрагментарностью, иногда носят формальный характер. С целью выявления формализма в знаниях учащихся следует использовать разнообразные методы закрепления и контроля. Следовательно, чтобы слепые и слабовидящие учащиеся могли получать знания в том же объеме, что и зрячие, необходимо изыскивать наиболее эффективные методы обучения, создавать новые пособия, которые позволят оптимизировать учебный процесс.

По мере накопления опыта в процессе правильно организованного обучения слепых и слабовидящих детей ведущую роль начинают играть сложные формы познавательной деятельности: отвлеченное мышление, логическая память, речь. Взаимодействие отдельных психических функций на разных этапах развития под влиянием обучения изменяется, однако всегда сохраняется организующее влияние высших форм психической деятельности на элементарные функции слуха, осязания и других видов чувствительности.[6]

В практическом осуществлении учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс мало различим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания (за исключением саморазвития и природосообразности этого процесса). Поскольку развитие учащегося осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то, естественно и коррекционное воздействие будет несомненно присутствовать в этой деятельности. [6]

Для проведения эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимы пособия как программированные, так и демонстрационные. Для этого необходимо соблюдение следующих условий:

1. Создание простых контрольно-обучающих устройств для слепых и слабовидящих учащихся.
2. Составление программированных учебных заданий для конкретных контрольно-обучающих устройств и оформление их в виде учебных пособий для учителя и учащихся.
3. Разработка методики организации учебного процесса с применением элементов программированного обучения в школах для детей с нарушением зрения, а также устройств для демонстрации различных явлений слепым и слабовидящим детям;
4. Проведение исследования по определению эффективности созданных пособий и методики их применения.

Значение зрения в психическом развитии ребенка уникально. Нарушение его деятельности вызывает у ребенка большие затруднения в познании окружающей действительности, сужая социальные контакты, ограничивая его ориентировку и возможности заниматься многими видами деятельности.

Литература

1. Акимушкин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии: психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению/ В.М.Акимушкин, М.С. Моргулис. –Киев: «Радянська школа», 1980. – 63с. (<http://www.twirpx.com/file/322723/>)
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения - Право выбора. – 2011. – (<http://pravovybora.org/node/269>)
3. Михалев С.Е. Дети с ограниченными возможностями: выход из «замкнутого круга»/С.Е.Михалев// Директор школы. – 2003. – №8. – с.46 – 52.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (<http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>)
5. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья" (<http://www.referent.ru/1/124413>)
6. Устинов В. Слепой ребенок: развитие адаптивных возможностей и пути социализации/В.Устинов//Мама и малыш. – 2005. - №5.
7. <http://planetadobra248338com1ru.99.hosting-agava.ru/index.php/2012-11-08-09-12-30/61-2012-11-08-09-30-49>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.В. Гончарова

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», anck-sa-namun@mail.ru

Современный спрос на рынке труда диктует повышенные требования к специалистам, получающим среднее профессиональное образование. Чтобы быть конкурентоспособным, необходимо получать качественное образование. А значит суметь сформировать профессиональное мышление, активность и самостоятельность будущих специалистов – основные причины, требующие разработки новых методологических и методических подходов в организации образовательного процесса.

Таким образом, можно сказать, что студент в ходе учебной деятельности тренирует и адаптирует себя к самостоятельной жизни и работе посредством познавательной деятельности. В свою очередь, познавательная деятельность в учебном процессе принимает различные формы, одна из форм – самостоятельная работа - заслуживает нашего особого внимания. Самостоятельная деятельность студентов по определению авторов статьи в журнале «СПО» П. П. Ловкова и А. В. Суркова относится к творческой деятельности. «Самостоятельная работа студентов – составная часть обучения, деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа имеет целью проработку учебного материала, пройденного на лекциях, семинарах, практических занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий (работа с книгой, составление конспектов и рефератов, подготовка к выступлению на семинарах, конференциях, диспутах, выполнение заданий на компьютере, поиск необходимой информации, конструирование технического

узла или устройства, выполнение курсовых и дипломных проектов, учебно-исследовательской и научно-исследовательская работа)» [1].

По мнению Т. В. Новиковой, «самостоятельная работа – это, с одной стороны, форма самоорганизации, которая требует от студента знаний процедуры целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. С другой стороны, – это деятельность по приобретению и применению знаний без помощи со стороны, которая требует от студента умственных и физических усилий. Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности с использованием:

- аудиторной работы (в виде фрагмента, основной части урока, практического занятия);
- внеаудиторной работы (выполнение домашнего задания, кружки, творчество);
- производственной практики;
- заочного обучения» [2].

Р. А. Почитаева считает самостоятельную работу студентов «важным средством активизации мысли». «Самостоятельное изучение фактов, явлений, проводимое студентами под руководством преподавателя», по мнению автора, является «стимулом активной умственной деятельности» [3]. А по мнению автора книги «Самостоятельный учебный труд студентов» И. Л. Наумченко «самостоятельная работа студентов как управляемый процесс служит главным образом целям обучения (усвоения, закрепления, совершенствования знаний в объёме вузовских программ) и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста» [4].

А также очень емким является определение из энциклопедии профессионального образования. «Самостоятельная работа студентов – составляющая часть обучения, имеющая, как правило, форму внеаудиторных занятий, в процессе которых самостоятельно изучаются первоисточники, научная и учебно-методическая литература; самостоятельная работа имеет целью переработку учебного материала, пройденного на лекциях, семинарах, практических занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий (домашних заданий, лабораторных, курсовых и дипломных работ (проектов), учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы). Самостоятельная работа складывается: из работы с книгой, составления конспектов и рефератов, из подготовки к выступлению на семинарах; из умения слушать и записывать лекции и объяснения преподавателей по практическим работам. Самостоятельное усвоение знаний – сложный и многоаспектный процесс, состоит из восприятия изучаемого материала, его понимания и запоминания; самостоятельная работа требует постоянного самоконтроля; не только закрепляет и углубляет изучение программного материала, но и способствует развитию творческих навыков, инициативы, умения организовать свой труд» [5].

Все приведенные выше определения имеют одну общую идею: работа ведется без непосредственного участия педагога, а значит, дает большую возможность для творчества, для самореализации человека. Так как каждый студент видит ту или иную проблему через призму своих знаний, умений, памяти, усидчивости и других способностей и черт характера. Жизнь и технологический прогресс не стоят на месте, поэтому и формы организации самостоятельной деятельности и методы ее проведения и контроля все время обновляются.

Методы организации самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (урока, занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выявить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

К инновационным методам обучения относятся:

1) методы проблемного и проектного обучения: решение проблемных ситуаций и задач, создание и защита проектов, эссе, составление тестов студентами, составление блок-схем и таблиц студентами, подготовка мультимедиа-материалов по дисциплине студентами, обучение малыми группами, ролевые игры, деловые игры, профессиональный тренинг, курсы профессионального мастерства, симпозиумы, case-методы, выполнение курсовых работ с защитой в виде научно-практических конференций.

Немного подробнее об инновационных методах обучения.

Методы проблемного и проектного обучения. Одним из путей достижения поставленной цели является внедрение в учебный процесс метода проектов, который подразумевает учение через открытия, через разрешение проблемных ситуаций.

Проблемное обучение - это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

Метод проектов рассматривается сегодня как педагогическая технология, цель которой – ориентирование ученика на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (порой и путем самообразования) для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде.

На основе проведенного анализа литературы по данному вопросу можно сделать вывод о том, что метод проектов является высшим уровнем реализации проблемного обучения (Гузеев В.В., Железнякова Ю.В., Слинкин Д.А.).

Решение проблемных ситуаций и задач. Проблемный тип обучения обеспечивает не только достижение результата (усвоение системы знаний), но и овладение учениками процессом получения этого результата (усвоение способов деятельности по овладению знаниями).

Создание и защита проектов. В основе проектирования лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную или групповую, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Составление тестов студентами. Студенты сами составляют тестовые задания, преподаватель только регламентирует темы и количество вариантов ответов, помогает подобрать литературу и источники. Возможно, эти тестовые задания потом будут использоваться в качестве контроля знаний студентов.

Составление блок-схем и таблиц студентами. Данный вид самостоятельной работы позволяет при работе с материалом вычленять главное из готового материала и уметь графически изобразить выбранную информацию.

Подготовка мультимедиа-материалов по дисциплине студентами. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает создание и подготовка профессионально направленных видеороликов и презентаций.

Ролевые игры, деловые игры. Ролевая игра предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры. Деловые игры тоже предполагают распределение ролей между участниками, но процедура деловых игр в отличие от ролевых структурирована и регламентирована, в то время, как ролевые игры представляют собой свободный процесс импровизации в рамках ролевых «ограничений», направление которого определяется самими участниками в соответствии с их индивидуальными особенностями. Можно использовать в самостоятельной работе различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Подготовка к подобным урокам проводится самостоятельно, заранее закрепляется темы или роли участников. Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение.

Профессиональный тренинг. Тренинг активная форма обучения, направленная на практическое изучение материала и исследование опыта в межличностном контексте обучаемых. Для использования в самостоятельной работе студентов тренинг может рассматриваться как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем или как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков.

Конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства – форма внеурочной деятельности, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, так как конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В сфере профессиональной происходит накопление опыта творческой деятельности.

Существует ряд профессий в системе СПО, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование опыта творческой и творческо-конструкторской деятельности. Конкурсы могут содержать задания на скорость конструирования, заполнения специализированных документов, решения производственных задач. Конкурсы могут проводиться очно и заочно, готовятся студенты самостоятельно.

Симпозиум. Симпозиум – совещание по научной проблеме с краткими докладами и сообщениями по вопросам избранной тематики. Готовятся студенты самостоятельно по темам учебных дисциплин, которые рекомендует преподаватель.

Case-методы. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Выполнение курсовых работ с защитой в виде научно-практических конференций. Студенты пишут курсовые работы стандартным образом, но доклады на защиту своей работы готовят сами, пишут краткие тезисы, сопровождают защиту презентациями и мастер-классами.

2) Дистанционные технологии. Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Внедрение инновационных методов обучения имеет свою эффективность от применения:

- для студентов: возможность регулировать уровень своей активности, грамотное распределение времени, воспитание навыков само презентации, формирование ответственности и зрелости студентов;
- для преподавателей: увеличить интерес к своему предмету, снизить аудиторную нагрузку; преодоление стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям;
- в целом: улучшить качество профессиональной подготовки специалистов; обеспечить высокую востребованность выпускников на рынке труда.

Литература

1. Ловкова П. П., Суркова А. В. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере//СПО – 2002 – № 5 – с. 37– 39.
2. Новикова Т. В. Самостоятельная работа студентов//СПО – 2003 – № 7 – с. 43 – 44.
3. Почитаева Р. А. Психология усвоения знаний студентами//СПО – 2000 – № 5 – с. 22 – 23.
4. Наумченко И. Л. Самостоятельный труд студентов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1983. – 148 с.
5. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 1999. – 448 с., ил Т. 3 – Р – Я – 1999.
6. <http://www.profastart.ru/ps/blog/14696.html>
7. <http://novainfo.ru/novye-informacionnye-tehnologii-v-processe-obucheniya-1>
8. <http://www.khstu.ru/rus/?menu=Essay>
9. <http://do.gendocs.ru/docs/index-393336.html?page=2>
10. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-336030.html>

11. http://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/290503/%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%83%D0%BC

12. http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E8%F1%F2%E0%ED%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E5_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5

КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

О.Ю. Горожанкина

Воронежский государственный педагогический университет

Процесс профессионального самоопределения человека осуществляется под влиянием многих факторов, связан со многими типичными ошибками и трудностями. Для того чтобы было легче осуществить психологически правильный выбор профессии, школьникам необходимо владеть информацией о мире профессий, иметь представления о содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, знать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику. К сожалению, не всегда эта информация под рукой, не всегда рядом находятся профессионально подготовленные в этой сфере люди, которые могли бы оказать грамотную помощь и поддержку в этом жизненно важном вопросе, потому что, выбирая профессию, человек, чаще всего, тем самым выбирает и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу!

В связи с этой актуальной проблемой в современной школе встает вопрос о создании кабинетов профессиональной ориентации, оснащенных комплексом организационно-методических материалов. Кабинет профориентации в современной общеобразовательной школе является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы. Основной целью деятельности кабинета профориентации является создание условий для организации и проведения организационно-методической работы с учителями, учащимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также для самостоятельного ознакомления школьников с материалами о разных профессиях, физических и психологическими требованиями той или иной профессии.

Предлагаем рассмотреть примерный план работы кабинета профориентации на учебный год:

Класс	Количество занятий в год	Мероприятия	Ответственный
1	2	- кл. час «В мире профессий»; - игра-викторина «Узнай профессию»;	Кл. рук
2	2	- кл. час «Профессии наших родителей»; - рисунки «Профессии наших родителей».	Кл. рук
3	2	- кл. час «Профессии наших бабушек и дедушек»; - рисунки «Профессии наших бабушек и дедушек».	Кл. рук
4	3	- кл. час «Самые смелые профессии»; - игра «Подарок»; - сочинение «Когда я стану взрослым, я буду...»;	Кл. рук
5	3	- выставка «Умелые ручки»	Учитель технологии
6	3	- фотовыставка «Профессии в лицах»;	Кл. рук

Класс	Количество занятий в год	Мероприятия	Ответственный
7	6	- кл. час «Что такое профориентация?» - оформление газеты «Профессиональная Вселенная»	Кл. рук; учитель рисования
8	6	- кл. час «Дорога в будущее» - оформление газеты «Выбор профессии – путевка в жизнь»;	Кл. рук; учитель рисования
9	8	- игра «Пришельцы»; - беседа «Знакомство с профессиями и их классификация»; - кл. час «Профессиональный успех». Анкета «Выбор»; - кл. час «Склонности и профессиональная направленность»; - экскурсия; - кл. час «Анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии»; - кл. час с приглашением родителей; - игра «Профконсультация».	Кл. рук; психолог; учитель информатики
10	6	- разработка презентации «Моя будущая профессия».	Учитель информатики
11	8	- игра «Три судьбы»; - беседа «Знакомство с профессиями будущего»; - кл. час «Профессиональный успех». Анкета «Выбор»; - кл. час «Ступеньки карьеры»; - экскурсия; - кл. час «Анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии»; - кл. час с приглашением родителей; - игра «Профконсультация».	Кл. рук; психолог; учитель информатики

Основываясь на примерном плане работы кабинета профориентации, можно составить план-график работы кабинета профориентации:

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
8									
9									
10									
11									

Рассмотрим план реализации:

Кабинет профориентации начинает свою работу с сентября месяца. В нем занимаются учащиеся с 1 по 11 класс. Каждый класс должен посетить его определенное количество раз за учебный год (см. план-график работы кабинета). С учащимися проводятся тематические классные часы, уроки, игры, викторины и т.д.

Рассмотрим каждый класс подробнее:

1 класс должен посетить кабинет профориентации 2 раза за учебный год, например в октябре и в феврале. С учениками необходимо в октябре провести классный час на тему «В мире профессий», где классный руководитель должен дать детям общие сведения о таких профессиях как, например, учитель, врач, строитель и т. п. В феврале можно провести игру-викторину «Узнай профессию».

Учащиеся 2 класса должны посетить кабинет так же два раза за учебный год, например в ноябре и в марте. В ноябре классный руководитель проводит классный час на тему «Профессии наших родителей», а в марте дети готовят рисунки на ту же тему, которые в дальнейшем будут представлены на неделе профориентации в мае.

3 класс посещает кабинет так же два раза за учебный год, например, в декабре и в апреле. У них проводятся аналогичные занятия, что и во 2 классе, но только на тему «Профессии наших бабушек и дедушек».

Ученики 4-ых, 5-ых и 6-ых классов должны посетить кабинет профориентации уже, например, три раза за учебный год: 4 класс в сентябре, декабре и марте. При этом в сентябре необходимо провести классный час на тему «Самые смелые профессии», где классный руководитель расскажет о таких профессиях как, например, пожарный, полицейский, летчик, военный и т.д., в декабре проводится игра «Подарок», а в марте детям предлагается написать сочинение на тему «Когда я стану взрослым, я буду...».

Учащиеся 5-ых классов за три занятия, например, в октябре, январе и апреле, должны с учителем технологии подготовить выставку «Умелые ручки». Данная выставка должна состоять из работ детей, это могут быть

объемные поделки из цветной бумаги, пластилина или ткани, которые будут отображать, например, людей различных профессий.

6 класс за свои три занятия в кабинете, например, в ноябре, феврале и мае, должен подготовить фотовыставку на тему «Профессии в лицах», где необходимо осветить профессии выдающихся людей.

Учащиеся 7-ых классов посещают кабинет уже, например, шесть раз за учебный год: в октябре, ноябре, декабре, феврале, марте, апреле. С ними в октябре проводится классный час на тему «Что такое профориентация?» (см. приложение), где классный руководитель подробно рассказывает ученикам для чего нужна профессиональная ориентация. На последующих занятиях дети оформляют газету «Профессиональная Вселенная», где рассказывают об известным им профессиям.

8-ые классы посещают кабинет профориентации так же шесть раз, например, в сентябре, октябре, ноябре, январе, феврале, марте. С ними проводится классный час на тему «Дорога в будущее», где классный руководитель рассказывает ученикам о перспективах той или иной профессии. Последующие же занятия отводятся на оформление газеты на тему «Выбор профессии – путевка в жизнь».

9 класс посещает кабинет профориентации восемь раз за учебный год, с сентября по апрель. Занятия начинаются с игры «Пришельцы», далее классный час-беседа на тему «Знакомство с профессиями и их классификация», в которой классный руководитель знакомит учащихся с теми профессиями, которые ребята могут получить в техникумах и колледжах, и быть в дальнейшем востребованными на рынке труда. Так же занятия с девятиклассниками обязательно проводит школьный психолог, который при помощи анкет и опросников помогает ребятам адекватно оценить свои возможности и цели на будущее. На занятиях можно использовать, например, анкету «Выбор», а так же другие анкеты как для детей, так и для их родителей. Психолог должен провести классный час на тему «Склонности и профессиональная направленность», так же с использованием различных тестов и методик. Результаты всех проведенных опросов обязательно должны быть озвучены школьникам и их родителям с ответом на все интересующие их вопросы и с грамотно приведенными рекомендациями. Одно из обязательных занятий с девятиклассниками должно заключаться в самостоятельной работе с различными источниками информации (СМИ, интернет и т.д.) на тему «Анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии». Обязательно необходимо организовать экскурсию на одно из предприятий города, где ребята в дальнейшем могли бы работать. Так же одно из последних занятий обязательно проводиться классным руководителем с приглашением родителей учащихся, для подведения итогов работы девятиклассников в кабинете профориентации. Заключительное же занятие можно организовать с проведением, например, игры «Профконсультация».

Те ребята, которые не покинут стен школы после 9 класса и перейдут в 10 класс, так же будут посещать кабинет профориентации, но уже шесть раз за учебный год, например в октябре, ноябре, декабре, феврале, марте и апреле. За эти занятия десятиклассникам необходимо подготовить презентацию на тему «Моя будущая профессия», опираясь на те знания, которые они получили, посещая кабинет профориентации в 9 классе.

11-ые классы, также как и 9-ые классы, посещают кабинет профориентации восемь раз за учебный, с сентября по апрель. Их занятия очень похожи с занятиями девятиклассником, но только немного на другие темы. В 11 классе можно провести игру «Три судьбы». Классный час-беседа на тему «Знакомство с профессиями будущего» должен разъяснить будущим студентам кем они реально будут окончив тот или иной ВУЗ. Так же с ними и их родителями проводятся различные анкетирования и индивидуальные занятия с психологом. Рекомендуются провести повторную самостоятельную работу со СМИ. На классном часе «Ступеньки карьеры» необходимо дать реальную картину жизни после получения той или иной профессии. Обязательно организовать экскурсию, например, на День Открытых Дверей в наиболее интересующие ВУЗы города. Все полученные результаты методик и анкет необходимо огласить как ребятам, так и их родителям. В завершении занятий в кабинете можно провести игру, например, «Профконсультация».

После завершения всех занятий всеми классами в школе следует, например, в мае, провести общешкольное мероприятие «Неделя профориентации», которая заключается в следующем:

Дни недели	Примерные мероприятия
Понедельник	Линейка. Выставка газет. Выставка рисунков в начальной школе.
Вторник	Конкурс рисунков на асфальте в начальной школе.
Среда	Занятия «Кем быть?» в 9-10 класса.
Четверг	Театральные постановки «Защита профессии» - 5-8 класс. Презентации «Моя будущая профессия» - 11 класс.
Пятница	Линейка закрытия. Награждение.

Таким образом, «Неделя профориентации» будет являться логическим завершением работы кабинета на учебный год, а так же поможет подвести итоги эффективности этой работы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Н.П. Горяева

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», kcen_90@mail.ru

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

В современном мире все взаимосвязано. Становится очевидным, что информатизация образования и развитие информационного общества тесно связаны. С одной стороны становление информационного общества существенно влияет на процессы проникновения информационных технологий во все сферы образовательной деятельности, с другой стороны информатизация образования формируя информационную культуру членов общества, существенно способствует его информатизации.

Очень часто под информатизацией образования подразумевается внедрение информационных и коммуникационных технологий только в учебный процесс. Это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определяющее влияние на повышение качества подготовки специалистов. Однако, изучая особенности применения средств ИКТ в среднем профессиональном образовании, важно понимать, что собственно учебный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности учреждений среднего профессионального образования, в которой в настоящее время происходит массовое внедрение различных ИКТ.

В частности, особые подходы и средства ИКТ необходимы при информатизации контроля и измерения результатов обучения. Неотъемлемой частью деятельности практически каждого учебного заведения является проведение научных и научно-методических исследований. Общеизвестно, что использование информационных и коммуникационных технологий позволяет не только качественно поднять их уровень, но и способствует повышению профессионализма выпускников.

Информационные технологии способны существенно повысить эффективность внеучебной деятельности студентов.

Использование информационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности студентов. Это не случайно, поскольку процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, большим объемом информации, высокой степенью риска в допущении ошибок.

Еще одним направлением информатизации образования является подготовка квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Кроме всего этого к информатизации образования в полной мере можно отнести еще и методы использования средств ИКТ в очном и дистанционном обучении, особенности функционирования виртуальных учебных заведений, проблемы применения ИКТ во взаимодействии с родителями и общественностью, а также многое другое. Так, например, к технологиям информатизации образования в полной мере могут быть отнесены приемы создания и оценки качества информационных ресурсов образовательного назначения, методы обучения педагогов эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В основе средств ИКТ, используемых в сфере среднего профессионального образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств. Возможности компьютера определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства. К системным программам относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий - технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. К инструментальным программам относятся программы, предназначенные для разработки программного обеспечения.

В системе среднего профессионального образования широкое распространение получают универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей студенты и преподаватели приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). Для обеспечения эффективного поиска информации в компьютерных сетях применяются технологии поиска информации, цель которых - собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска информации. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

К числу значимых информационных и телекоммуникационных технологий относится видеозапись и телевидение.

Видеопленки и соответствующие средства информатизации позволяют большому количеству обучаемых прослушивать лекции лучших преподавателей.

В таком случае очень часто возникает вопрос о целесообразности и необходимости использования различных информационных и телекоммуникационных технологий. Так, например, если в ходе обучения необходима визуальная информация, и ее невозможно предоставить обучающемуся в печатном виде, то необходимость видеоматериалов очевидна. Если видеопленка или видеодемонстрация, организованная с помощью компьютера, - всего лишь запись лекции без каких-либо дополнительных специальных иллюстраций, то тогда использование информационной технологии может быть оправданным, но не необходимым.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная и коллективная работа студентов с ними может способствовать более глубокому усвоению и пониманию материала. Эта технология позволяет, при соответствующей доработке, приспособить существующие учебные материалы и средства обучения к индивидуальному пользованию, предоставляет возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Благодаря современным информационным и телекоммуникационным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции между участниками образовательного процесса может быть распределено в пространстве и во времени. Так, например, педагоги и учащиеся могут общаться между собой, находясь в разных странах, в удобное для них время. Такой диалог может быть растянут во времени - вопрос может быть задан сегодня, а ответ на него получен через несколько дней. С помощью таких подходов становится возможным обмен информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), что позволяет обучаемым и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация образования на практике невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, которые называются средствами информатизации образования.

Средствами информатизации образования называются компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования.

Использование только средств информатизации образования недостаточно для полноценного применения информационных и телекоммуникационных технологий в образовании. На практике такие средства обязательно должны быть дополнены идеологической базой информатизации образования, а также деятельностью специалистов в различных областях знаний, чье участие необходимо для достижения целей информатизации.

Информатизация образования, независимо от направления ее реализации, является широкой, многоаспектной областью деятельности человека, влияющей на функционирование всей системы образования, и, без преувеличения, на жизнь всего общества в целом.

Информатизация конкретного учебного заведения представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на применение средств информационных технологий для повышения эффективности процессов обработки информации во всех, без исключения, видах деятельности современного учреждения общего среднего образования.

К сожалению, очень часто под информатизацией образования подразумевается внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс. Это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определяющее влияние на повышение качества подготовки. Приоритетным направлением в обучении информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов, к системной информатизации образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Может сложиться впечатление, что использование средств ИКТ всегда оправданно во всех областях образовательной деятельности. Безусловно, во многих случаях это именно так.

Вместе с тем, информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов. Позитивные и негативные факторы информатизации общего среднего образования необходимо знать и учитывать в практической работе каждому преподавателю.

Использование средств ИКТ в системе подготовки студентов приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности следующими возможностями:

- совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания среднего и профессионального образования;
- введения и развития новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- внесения изменений в обучение большинству традиционных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- повышения эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организации новых форм взаимодействия в процессе обучения;
- совершенствования механизмов управления системой среднего профессионального образования.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности студентов. Этот процесс повышает уровень активности и реактивности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств информатизации называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация сводит к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение преподавателей и студентов, учащихся между собой, предлагая им общение в виде "диалога с компьютером". Это приводит к тому, что обучаемый, активно пользующийся живой речью, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ. Орган объективного мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Другим существенным недостатком повсеместного использования средств ИКТ в общем среднем образовании является свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.

Наибольшую трудность представляет собой переход от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным профессиональным действиям, иначе говоря, от знаковой системы как формы представления знания на страницах учебника, экране дисплея и т.п. к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, нежели логика организации системы знаков. Это классическая проблема применения знаний на практике, формальных знаний, а на психологическом языке - проблема перехода от мысли, к действию.

Определенные трудности и негативные моменты могут возникнуть в результате применения современных средств ИКТ, предоставляющие преподавателям и студентам значительную свободу в поиске и использовании информации. При этом некоторые педагоги и обучаемые зачастую неспособны воспользоваться той свободой, которую предоставляют современные телекоммуникационные средства. Часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения обучаемого от изучаемого материала из-за различных несоответствий. К тому же, нелинейная структура информации подвергает студентов

"соблазну" следовать по предлагаемым ссылкам, что, при неумелом использовании, может отвлечь от основного русла изложения учебного материала.

Колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми средствами информатизации, такими как электронные справочники, энциклопедии, Интернет-порталы, также могут отвлекать внимание в процессе обучения.

Более того, кратковременная память человека обладает очень ограниченными возможностями. Как правило, обыкновенный человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслимыми категориями. Когда учащимся одновременно демонстрируют информацию разных типов, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывается свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач из учебников стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Определенную опасность таит внешнее поверхностное использование средств ИКТ и информационных ресурсов для выполнения малозначимых в общеобразовательном плане групповых и индивидуальных проектов.

Средства ИКТ могут стать не только мощным средством становления и развития студентов, как личности, но и, наоборот, способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности и т.п.

Во многих случаях использование средств информатизации образования неоправданно лишает студентов возможности проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на результатах обучения.

И, наконец, нельзя забывать о том, что чрезмерное и не оправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и сис-мы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
2. Тарасова Н.В. Сущность и технологии применения метода проектов в системе среднего профессионального обучения : учеб.пособ. для повыш. квалиф. работников проф. образования. - М., 2006. - 48 с.
3. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.-М.-"Школа-Пресс".,1994.
4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании.- М.- Феникс.,2010-320с.
5. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании.- М.- Академия., 2011.- 144 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Т.И. Горбунова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Российское общество переживает период глубоких структурных, в том числе и социокультурных, изменений. По своему содержанию этот период можно считать периодом сложного системного перехода от одной фазы общественного развития к другой. В системе образования, как и в обществе в целом, произошли серьезные перемены. Общество, идущее по пути демократизации, диктует современному образованию поворот от традиционных дисциплинарных и объектных отношений участников педагогического процесса к их субъективной самореализации.

В соответствии с запросами общества в учебных заведениях страны ведется подготовка социальных работников, происходит построение современной системы профессионального образования специалистов социальной сферы. В современной подготовке таких специалистов акцент делается на целостное, универсальное становление личности. Эта универсальность осмысливается как гармоническое развитие ее интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и эстетических потенций в их органическом единстве. Важным в этом процессе представляется культивирование человечности в самом человеке. К числу «человеческих качеств» относят свободу, достоинство, творчество, разностороннее развитие личности, способность к самопознанию, самореализации, самоопределению, саморазвитию – «превосходить себя», «подниматься выше себя».

Способность к развитию – важнейшее свойство личности. Оно не завершается в каком-либо возрасте, ибо принципиально незавершимо, имея особенности на каждом этапе жизненного цикла. Превращение обучения в одну из основных потребностей личности создает базис для невиданного ранее разворачивания ее способностей. Учиться – это проявлять себя в деятельности, претворять свой замысел в дело, воплощать его в материальных продуктах, обогащать и расширять собственное бытие, быть создателем, творцом – величайшее счастье, доступное человеку. Направленность профессионального образования во многом определяется тем, закладывает ли оно в личность механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, выживания в изменяющемся обществе. Профессиональное образование заключается в том, чтобы предложить студенту системное знание о закономерных взаимосвязях человека с природой, культурой, обществом, государством, о процессах становления личности, развивающейся в мире ценностей, в отношении к другим и к самой себе. Уточняя целостную гуманитарную и естественнонаучную картину мира, этот важный для социальной работы элемент профессионально ориентированного знания позволяет студенту овладеть критериями оценки социальных и природных явлений, феноменов культуры, а также способами добывания и интерпритации научной информации, ее обработки, хранения и распространения.

Неотъемлемой частью профессионального образования является компетентностный подход, обуславливающий приоритетную направленность целей образования на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. Понятие «компетенция» включает в себя: знания и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать); знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); знание, как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетентность современного специалиста по социальной работе носит надпрофессиональный характер и важна в этой области деятельности. Она включает в себя его способности видеть, анализировать и находить пути решения проблем; проявлять инициативу, брать на себя ответственность, работать самостоятельно; стремиться к совершенствованию в профессии, непрерывному образованию; искать и обрабатывать необходимую информацию; к коммуника-

тивным навыкам. Выбор гуманитарной парадигмы в образовании подразумевает становление и развитие компетентности, эрудиции, творческих начал, духовной и физической культуры личности. Гуманитарные знания дают возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление будущего специалиста, воспитать духовно богатую личность, обладающую развитым чувством социально-профессиональной и нравственной ответственности. Гуманитарное познание осмысливает все формы жизнедеятельности человека в комплексе как взаимосвязанные и взаимообусловленные, не расчленяя их. Системная и целенаправленная гуманитарная подготовка формирует общую культуру студента, которая определяет его адаптивность, самообучаемость, самостоятельность и инициативность – качества, ведущие к профессионализму. Знания, умения и навыки как средства полноценного развития служат усвоению и применению всего того, что будет необходимо будущему специалисту для гармонии знания, творческих действий, чувств и общения, помогут обрести личностные смыслы и духовные ценности, «выбрать» из потока информации знания, необходимые для конструирования профессиональных действий. Новые подходы к профессиональному образованию создадут возможность каждому студенту развиваться на основе выбора личностно значимых целей и задач из многообразия заданных образцов. Целью такого подхода к образованию должен стать культурный человек, не только знающий, но и поступающий в соответствии со своими знаниями и убеждениями. Современные ориентиры образования позволяют по новому разрабатывать соответствующие технологии обучения и воспитания.

Современное построение образовательного процесса подчеркивает огромную роль и самоценность образованности, лишь при ее осознании становятся возможными и необходимыми социальные и индивидуальные процессы саморазвития, направленность на реализацию самости – самовосприятия, самообразования, самооценки, самоанализа, самореализации, самоопределения, самоидентификации, самодетерминации и других характеристик личности как самоорганизующего субъекта самовоспитания, самосовершенствования, самоуправления, самоопределения. Они отражают наиболее действенные и долговременные результаты, образования, путь к себе, открытие себя, «выслушивание» своей природы и духовности, выращивание в себе новых сил, способностей, ощущений и переживаний. Результат профессионального образования – становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистическому выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения. Такое преобразование личности, развитие ее субъективности определяют смыслопоисковый диалог как средство реализации новых технологий организации образовательного процесса с доминирующими в них установками на взаимодействие, сотворчество, рефлексивность, креативность, самонаучение и саморазвитие. Антропологическая ориентация к профессиональному образованию предполагает соответствующую гуманитарную методологию, изменение акцентов и логики познания, при которых важным становятся не столько понимание неких фактов, влияние на них тех или иных условий, сколько отношение студента к этим фактам и воздействиям, смысл, который они для него приобретают.

Важной составляющей профессиональной деятельности будущего специалиста является его человековедческая компетентность. Для этого необходимо владеть набором человековедческих технологий, помогающих обрести такие качества, как личное обаяние, самосбережение здоровья и душевный оптимизм, упреждение и преодоление конфликтов, навыки индивидуальной работы с личностью, конструирование своего социума, стимулирование профессионального честолюбия.

Образовательный процесс должен быть организован в диалоговом режиме, а не в управленческом диктате, требуется эмоционально-смысловой анализ явлений. Поиск смысла, сущности познания гуманитарных ценностей представляет собой движение от знания-переживания к знанию-пониманию и далее к знанию-самоконструированию мировоззрения. Одним из системоопределяющих факторов содержания профессионального образования является личностно-деятельный подход в единстве личностного и деятельностного компонентов. Личностный компонент определяет необходимость учета педагогом национальных, по-

ловозрастных, индивидуально-психологических, статусных особенностей обучающихся, которые реализуются через содержание, форму учебных занятий, характер общения, мотивацию, адаптацию, уровни притязаний, когнитивный стиль и др. Деятельностный компонент ориентирует на усвоение учебного материала, способов и образцов мышления и деятельности, развитие познавательных сил, творческого потенциала субъекта обучения. Личность, ее непрерывное развитие и саморазвитие определяют направленность содержания образовательного процесса.

Профессиональное образование эффективно в той мере, в какой помогает человеку решать его проблемы, актуализируя самостоятельный поиск ответов на волнующие вопросы, привлекая внимание к тем знаниям, которые, может быть, еще не стали объектом личного внимания и изучения. Для этого необходимым становится изучение образовательных потребностей и ориентаций студента. Потребности порождают эмоции и мышление, которые в свою очередь изменяют, преобразовывают потребности. Потребность в информации ведет к поиску нового в окружающей среде, а создание нового путем ранее полученных впечатлений – к более высокому уровню потребности – творчеству. К нему побуждают разнообразные технологии личностно ориентированного образования. Развитие и совершенствование необходимы для качественной профессиональной подготовки студентов.

Личностно ориентированное образование направленно на признание уникальности и самобытности личности студента, целостное развитие его природных способностей (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником); свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). Идея «самости» занимает в нем центральное место. При личностно-ориентированном подходе абсолютной ценностью является сам студент, а не отчужденные от его личности знания.

Личностно ориентированное образование характеризуют:

- становление студента, обретение им себя, своей индивидуальности;
- учет личностных особенностей и потребностей обучаемого и его позиции в образовательном процессе;
- развитие человекообразующих функций: гуманитарной, культуросозидательной, социализации;
- направленность на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека;
- общение, взаимопонимание с обучаемыми, их «освобождение» для творчества, что является основой педагогической технологией.

Востребование гуманитарной парадигмы современным профессиональным образованием приводит в действие внутренние основания развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения студента, поощряя его субъектность, рефлексивность, самоактуализацию в саморазвитии, самосовершенствовании, творческой самореализации, преобразовании себя и действительности. Смысл гуманитарного образования развивающийся студент, гармония его отношений с собой, другими людьми и миром, его духовное и физическое развитие, формирование человека культуры.

Литература

1. Валенский М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: м-лат Междунар., науч.-практич. конф. (15-16 марта 2007 г., Москва, МПГУ) : в 2ч. Ч. 1 М.: МАНПО, 2007.
2. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. 1995. №2
3. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 167 с.

4. История социальной работы: документы и практикумы / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др. – М.: Издательско-торговая корпорация «ДАШКОВ и К», 2012 – 552 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Я. И. Гривюк

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский профессионально-педагогический колледж», vgppk_nmc@mail.ru

Профессиональная компетентность и социальная ориентированность специалистов приобрела решающее значение не только в России, но и в развитых странах Европы. В настоящем докладе рассмотрены следующие аспекты формирования профессиональных компетенций и социально ориентированной личности специалистов:

1. Формирование конструктивной мотивации студентов к обучению.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что тема школьной мотивации является достаточно разработанной. Что касается формирования мотивации профессионального обучения, то сегодня эта проблема является одной из фундаментальных как отечественной, так и зарубежной психологии, так как профессиональное становление студентов является наименее изученным.

Не вызывает никаких сомнений, что важнейшее значение в освоении студентами профессиональных и общих компетенций, предусмотренных стандартами образования имеет их мотивация к обучению, на формирование которой влияет целый ряд специфических факторов. К ним традиционно относят: среду образовательного учреждения; организацию образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими студентами); субъектные особенности педагога и, прежде всего система отношения его к студентам; специфику учебного предмета.

С учётом высоких требований работодателей к компетентности специалистов мотивацию необходимо рассматривать, как потребность и желание студентов осваивать современные технологии на высоком уровне качества, понимая при этом социальную значимость своих достижений. Приобретая практический опыт, умения и знания студент должен также в полной мере осознавать все последствия некомпетентной деятельности по своей специальности, которая в некоторых технологиях может привести к экономическим потерям, авариям, человеческим жертвам. Именно это обстоятельство может служить важным условием обучения с высоким уровнем ответственности и мотивации.

Так как студенты при изучении профессиональных модулей не имеют полного представления о своей будущей работе, то мне представляется необходимым рассмотреть один из таких источников мотивации, которым являются требования, предъявляемые производственной сферой специалистам среднего звена. Например, по своей сути ФГОС СПО, регламентирующий образовательный процесс по специальности "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" является ретранслятором, связывающим строительное производство с профессиональным обучением. Но, к сожалению, разработка ФГОСов среднего профессионального образования проводилась при отсутствии профессиональных стандартов, что негативно отразилось на связи реального строительного сектора экономики с подготовкой техников. Профессиональных стандартов нет и сегодня, поэтому в качестве источника активации деятельности студентов мной выбрана типовая должностная инструкция, определяющая обязанности техника строителя, работающего в должности производителя работ (прораба).

При освоении профессиональных и общих компетенций в рамках междисциплинарных курсов «Проектирование зданий и сооружений» и «Проект производства работ» студенты должны знать причинно-следственные связи между качеством своего обучения и уровнем компетентности своей работы после окончания колледжа. При завершении каждой из тем программ профессиональных модулей студенты проводят сопоставление освоенных умений и знаний с реальными требованиями строительного производства, анализируя при этом влияние уровня компетентности на результаты строительства отдельно при компетентном и при некомпетентном выполнении должностных обязанностей. В результате этой работы устанавливаются связи между требованиями основной профессиональной образовательной программы к знаниям, умениям, практическому опыту и требованиями должностных инструкций техника строителя.

Пример сопоставления освоенных умений и знаний с реальными требованиями строительного производства представлен в таблице.

При этом они в процессе творческого обсуждения, с большим интересом моделируют потенциально возможные технологические и правовые последствия некомпетентной деятельности.

Так, при выполнении соответствующих заданий самостоятельной внеаудиторной работы студенты расчётами установили, что при некомпетентном применении башенных кранов не будет выполнен сетевой график строительства, а значит и сроки его завершения, а также будут созданы предпосылки для аварий, которые неизбежно повлекут за собой гражданскую либо уголовную ответственность. Использование данного подхода к формированию конструктивной мотивации позитивно изменяет отношение студентов к освоению программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и может играть роль компенсаторного фактора в случае низких специальных способностей обучающегося. Следует также отметить, что мотивационное соответствие студента будущей профессиональной деятельности является необходимым условием формирования творчески активной и социально ориентированной личности.

2. Формирование современного профессионального уровня будущих специалистов в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных согласно ФГОС СПО.

Технологическая сфера России неуклонно развивается и модернизируется, как за счёт внедрения зарубежных технологий, так и за счёт отечественных достижений. Эти перемены в современном российском обществе выдвигают принципиально новые, постоянно обновляемые требования к профессиональной квалификации специалистов. Все развитые страны интенсивно работают по созданию и внедрению новых, прогрессивных технологий, направленных на экономию ресурсов, повышение качества продуктов индустриального сектора экономики.

Вполне закономерно, что перед системами профессионального обучения всех промышленно развитых стран мира стоит задача подготовки специалистов с высоким уровнем квалификации и способных к постоянному совершенствованию своих компетенций.

С 1-го сентября 2011 года все учреждения профессионального образования России начали осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями новых ФГОСов 3-его поколения. Содержание требований этих стандартов к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, свидетельствует о том, что они носят рамочный характер, ни в коей мере не определяя современность профессионального уровня выпускников. Разработчики ФГОСов предоставили образовательным учреждениям возможность самим определять конкретное содержание теоретического и практического обучения, а следовательно прогрессивность содержания профессиональных компетенций.

В нашей стране до сих пор отсутствуют нормативные документы, устанавливающие современные требования к профессиональному уровню специалистов. Но премьер-министр РФ Дмитрий Медведев 22 января 2013 года подписал Постановление № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», которым предписано в

2013 - 2014 годах ввести в практику применения не менее 800 профессиональных стандартов в основных видах экономической деятельности. На базе этих стандартов будут разрабатываться новые образовательные стандарты, обеспечивающие подготовку специалистов с профессиональным уровнем, соответствующем мировому. Безусловно, что появление новых образовательных стандартов можно ожидать не ранее, чем через 4-5 лет.

В 2012 году началось определение эффективности учреждений высшего профессионального образования России. Неизбежно это коснется и учреждений среднего профессионального образования и вполне понятно, что одним из критериев оценки будет соответствие профессионального уровня выпускников требованиям современного производства.

Как обеспечить необходимый профессиональный уровень наших студентов и выпускников? Какие средства и методы использовать в этой непростой работе?

Закономерным является использование современной учебной литературы, но анализ содержания некоторых учебников и учебных пособий 2009 -2011 годов издания дал неутешительные результаты. Например, в учебном пособии «Основы строительного производства» 2010 года издания отсутствуют даже упоминания о давно используемых пластиковых окнах и дверях из профилей KBE, Krauss, Provedal, Rehau, кровле из металлочерепицы, профнастила, сэндвич-панелей, ондулина, сотового поликарбоната, хотя их производство и применение в России разрешено соответствующими ГОСТами более 10 лет назад.

Что касается технологического оснащения, то например, в учебнике «Строительные машины и средства малой механизации» 2009 года издания шасси автомобиля ЗИЛ-130, разработанного в 1959 и снятого с производства в 1986 году представлено в качестве базового для специализированных строительных транспортных средств.

Говорить о современном уровне содержания учебников и учебных пособий по технологиям строительства в некоторых случаях не приходится, так как их библиография содержит устаревшую литературу, изданную в период с 1978 по 2004 год. Освоение профессиональных компетенций на технологическом уровне тридцатилетней давности неизбежно снижают мотивацию студентов к обучению.

Для получения достоверной и достаточной информации о современных строительных технологиях, высокотехнологичном оснащении строительного производства я в определённой степени использую следующие источники информации:

1. Материалы Всероссийских и международных выставок научно -технических и инновационных достижений в области современного строительства.

2. Московский территориальный строительный каталог, сборников научно - технической информации в области строительства.

3. «АВОК» - ведущий журнал строительной отрасли, предоставляющий специалистам полный спектр информации в области строительной индустрии в целом, знакомит с нормативной базой, освещает все выставки, форумы, конференции, семинары в области специальности, проходящие в России и мире.

4. Бюллетень строительной техники (БСТ). Электронная версия статей журнала.

5. Вестник Волгоградского государственного архитектурно строительного университета ([ISSN 1815-4360 серия «Строительство и архитектура»](#)).

6. Вестник Строительного комплекса Северо-Запада (Электронная версия статей журнала). Журнал отражает все аспекты жизни и работы строительных предприятий:

7. Технические маркетинговые предложения ведущих отечественных и зарубежных фирм в области разработки строительных технологий, производства строительных материалов, строительных машин и средств малой механизации.

Используя информационное пространство Интернета можно оперативно получать и постоянно обновлять информацию о передовых достижениях строительных технологий. Целесообразно осуществлять поиск информации о достижениях в области строительства в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Следует отметить, что подготовка специалистов с высоким профессиональным уровнем приобретает особое значение в свете вступления нашей страны во Всемирную Торговую

Организацию, так как Россия будет вынуждена готовить профессионалов под международный рынок труда с его стандартами качества. Именно это обстоятельство неизбежно потребует сертификации образовательных учреждений по международному стандарту ИСО 9001-2001, одним из ключевых критериев которой является востребованность выпускников работодателями.

Литература

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: Учебник для сред. проф. образования – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. [Компетентностный подход в инженерном образовании: монография](#) Алисултанова Э.Д. Издательство "Академия Естествознания", 2010 год
3. Волков Д.П. Строительные машины и средства малой механизации: учебник для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Таблица

Связи между требованиями структуры основной профессиональной образовательной программы к знаниям, умениям, практическому опыту и требованиями должностных инструкций техника строителя (прораба)

Наименование тем рабочих программы профессиональных модулей	Требования ФГОС к знаниям, умениям, практическому опыту	Требования типовой должностной инструкции к умениям и знаниям прораба	Результаты выполнения должностных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией.	
			Компетентное выполнение должностных обязанностей	Некомпетентное выполнение должностных обязанностей
Применение стреловых, башенных, козловых и специальных кранов.	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ.	Прораб обязан организовывать производство строительно-монтажных работ в соответствии с проектной документацией, строительными нормами и правилами и другими нормативными документами.	Технологические циклы строительства выполнены в соответствии с сетевыми графиками при полном соблюдении правил охраны труда. Прораб зарекомендовал себя, как компетентный специалист и может рассчитывать на дальнейшую работу в строительной организации и карьерный рост.	Сетевые графики не выполнены, что привело к срыву сроков строительства. За счёт исправления ошибок затраты не соответствуют запланированным. Были созданы предпосылки для несчастных случаев и аварий. Прораб показал себя, некомпетентным, бесперспективным специалистом.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

В.В. Дегтярева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-101

(Научный руководитель – И.Е. Киселева)

e-mail: vgpgk@comch.ru, www.vgpgk.vrn.ru

Какую роль играет образование в жизни современного человека? Вряд ли хоть один человек, получивший высшее образование, жалеет о том, что он потратил столько лет и сил на получение диплома. Каждый человек хорошо знает, что для того чтобы добиться в этой жизни хоть чего-то стоящего, необходимо получить высшее образование по определенной профессии и если человек будет получать удовольствие от своей профессии, то он обязательно сможет добиться больших высот в своей деятельности. А заработная плата в полной степени будет зависеть от того какое человек получил образование.

Образованный человек – человек, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить.

Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. Образование – это результат обучения.

В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления различают начальное, среднее и высшее образование. По характеру и направленности образование подразделяется на общее, профессиональное и политехническое.

Общее образование дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности. Общее образование дает понимание основных закономерностей развития в окружающем человека мире, необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки.

Профессиональное образование – овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности. В Российской Федерации основной путь получения профессионального образования – обучение в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях (на базе полного или неполного среднего образования) и в вузах (на базе полного среднего образования).

Политехническое образование знакомит с основными принципами современного производства, вырабатывает навыки обращения с простейшими орудиями труда, которые применяются в быту и повседневной жизни.

В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны. Целями государственной политики в этой сфере является создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества.

Система образования в России переживает сейчас радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), позволяющего без экзамена поступать в любой ВУЗ в случае набора необходимого числа баллов, внедрение системы бакалавриата и магистратуры в высшем образовании, хотя и вызывают много споров, но идут в русле тенденции сближения с мировой практикой системы образования.

Новой государственной социальной политикой становится политика субсидиарного государства. Наряду с государственными учебными заведениями возникают альтернативные, в том числе и частные. Расширяются возможности выбора вариативных форм образования (лицеи, гимназии, колледжи, профильные классы и т.д.). Параллельно с системой бесплатно-

го образования существует платное во всех звеньях – от детских садов и до университетов. Государство заботится о том, чтобы бюджетное финансирование образовательных учреждений, проектов было прозрачно, контролируемо, а оплата каждого учащегося осуществлялась из бюджета адресно, индивидуально. Бюджетные средства на выполнение образовательных проектов как госзаказ станут распределяться на конкурсной основе между образовательными учреждениями как государственными, так и негосударственными.

Развивается нормативная правовая база в области образования: постановлениями Правительства Российской Федерации утверждены типовые положения обо всех основных типах и видах образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования. Государственные социальные гарантии обучающимся в основном выражаются в реализации прав граждан на бесплатное общее образование.

Посредством образования происходит трансляция [культуры](#) от одного поколения другому. С одной стороны, на образование оказывают влияние экономическая и политическая сферы общественной жизни, а также социокультурная среда – национальные, региональные, религиозные традиции. С другой стороны, образование – относительно самостоятельная подсистема социальной жизни, которая может оказывать влияние на все сферы жизни общества. Так, модернизация образования в стране позволяет в дальнейшем повысить качество трудовых ресурсов и, следовательно, способствовать развитию экономики. Гражданское образование способствует демократизации политической сферы общества, юридическое – укреплению правовой культуры. В целом качественное образование формирует гармоничную личность как в общекультурном плане, так и в профессиональном.

Образование имеет большое значение не только для общества, но и для индивида. Основной целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходит передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние.

В современном обществе образование – это основной «социальный лифт», который позволяет талантливому человеку подняться из самых низов общественной жизни и добиться высокого социального статуса.

С целью дальнейшего прояснения данного вопроса нами была разработана анкета, включающая в себя 13 вопросов, касающихся сферы современного образования. Опрос проводился на тему «Образование в жизни современного человека». В опросе приняли участие 20 человек. Студенты в возрасте от 17 до 21 года, и рабочие в возрасте от 22 до 24 лет.

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы:

На вопрос: «Как вы думаете, лучше формальное образование или самообразование?» 70% респондентов считают, что лучше формальное образование и всего 30% за самообразование.

На вопрос: «Вам легко учиться и осваивать новое?» 70% – легко учатся и осваивают новый материал, 30% – трудно.

На вопрос: «Вам интереснее учиться самостоятельно или с преподавателем?» 60% – интереснее учиться с преподавателями, 30% – самостоятельно и лишь 10% выбрали и тот и другой вариант.

На вопрос: «Можно ли накапливать интеллектуальный капитал вне структур образования и науки?» 100% – респондентов единогласно считают, что можно.

На вопрос: «Сколько языков вы бы хотели знать?» участники опроса выбрали по 3 языка, в преимуществе: английский, его хотят знать все, чуть меньше хотят знать французский и меньше всего испанский.

На вопрос: «Вы считаете себя грамотным человеком?» 60% опрошенных людей считают себя грамотными и лишь 40% признались в своей безграмотности.

На вопрос: «Хотели бы вы преподавать?» 70% ответили – нет, и 30% - да.

На вопрос: «Вы бы хотели, чтобы ваша профессия была связана с вашими увлечениями?» Все опрошенные единогласно сказали «да» они хотели бы, чтобы их профессия была связана с их увлечениями.

На вопрос: «Как вы считаете, нынешнее образование оставляет желать лучшего, или в нем и так все хорошо?» 63% считают, что образование оставляет желать лучшего и лишь 37% считают, что в нем и так все хорошо.

На следующий вопрос: «Хорошее ли образование вам дали (дают)?» 58% ответили – плохое, 42% – хорошее.

На вопрос: «Как вы относитесь к платному образованию?» 70% опрошенных ответили плохо, 30% – не видят в этом ничего плохого.

На вопрос: «Кто виноват в безграмотности большинства молодежи?» респонденты ответили 50% – сама молодежь, 40% – правительство и 10% – интернет.

И на заключительный вопрос «Необходимо ли дополнительное образование?» 80% – считают «да» и всего 20% – ответили «нет».

Проведенный опрос показал, что образование актуально для современного человека, люди хотят обучаться, получать свой индивидуальный опыт, накапливать знания, но делать это в системе нынешнего образования представляется крайне сложным.

Право на образование является одним из приоритетных конституционных прав. В Федеральном законе «Об образовании» дается такое определение этого понятия: образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека. Окончив школу, одни поступают в институт, другие в техникум, третьи не поступают никуда. Это являет собой определённый фильтр в выборе дальнейшей профессии человека, хотя не редки случаи, когда окончив институт человек, идёт работать продавцом мороженого, особенно в нашей стране. Но, тем не менее, функция фильтрующего устройства образованием не утрачивается. Хэрн писал, что образование – разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами. Согласно теории «человеческого капитала» образование не является чем-то немедленно потребляемым, скорее это капиталовложение в будущее человека. Как и все капиталовложения, в будущем оно приносит прибыль. В этой теории утверждается, что все усилия, затраченные в прошлом, будут вознаграждены в будущем.

Считается, что одной из ценностей, доставшейся нам в наследство от Советской эпохи, является система образования. Действительно, система советского образования некогда являлась образцом для подражания и источником развития Советского Союза.

В настоящее время в Российской Федерации в области образования произошли кардинальные перемены, разрабатывается ряд реформ. По мнению В.В. Путина российскую систему образования нужно модернизировать, но при этом сохранить ее лучшие традиции. «Необходимо адаптировать, приспособить нашу систему образования к современным условиям, сохранив при этом лучшие традиции отечественного образования».

Это – реальность сегодняшнего дня. Интересно, что нас (и наших детей) ждет в недалеком третьем тысячелетии?

Литература

1. Зборовский Г.Е. Социология образования: Учебное пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина – М: Гардарики. – 2005. – 383с.
2. Кравченко С.А. Социология. Учебное пособие для вузов / С.А. Кравченко – М.: Издательство «Экзамен», 2002 – 519 с.
3. Оскорбина С.Н. Обществознание. Учебное пособие. Серия «Учебники XXI века» / С.Н. Оскорбина, Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 – 480 с.

ЭКСТРЕМИЗМ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

М.Н. Деречин

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Экстремизм (от лат. *extremus* – «крайний») определяется как «приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)», как «идеология, предусматривающая принудительное распространение ее принципов, нетерпимость к оппонентам и насильственное их подавление».

В научной литературе выделяют следующие признаки экстремизма: отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, конфессиональных и др.); попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению не только к активным противникам, но и к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; апелляция к каким-либо известным идеологическим или религиозным учениям, претензии на их «истинное» толкование или «углубление» и в то же время фактическое отрицание многих основных положений этих учений; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей, обращение к чувствам и предрассудкам людей, а не к их разуму; создание харизматического образа лидеров экстремистских движений, стремление представить их непогрешимыми, а все их распоряжения – не подлежащими обсуждению.

В соответствии со статьей 1 Дополнительного протокола II 1977 г. к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающегося защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера, любой вооруженный конфликт немеждународного характера можно расценивать как международный экстремизм, если его участники, выступающие оппозицией правительственному режиму, не соблюдают общепризнанные принципы и нормы международного права.

В российском законодательстве нормы, которые являлись бы основой обеспечения защиты граждан и общества в целом от самых различных проявлений экстремизма, до недавнего времени отсутствовали. И только с принятием 25 июля 2002 г. Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» было дано законодательное определение экстремизма. Позже в новой редакции указанного Закона от 27 июля 2006 г. понятие экстремизма претерпело незначительные изменения. Данное определение не достаточно полно раскрывает содержание экстремистской деятельности, поскольку в нем не нашли отражения основные виды экстремизма. В указанном Законе осуществляется лишь простое перечисление деяний, относящихся к экстремистской деятельности, при этом о видах экстремизма не говорится ни слова. Это обстоятельство затрудняет осуществление правоохранительными органами противодействия различным проявлениям экстремизма. И как результат этой неполноты – дополнение в УК РФ новых статей в 2012 г, что было вызвано рядом массовых проявлений и в Кандалакше и на болотной площади в Москве.

Проблема борьбы с экстремизмом заключается в том, что органы местного самоуправления зачастую дистанцируются от проблемы экстремизма, они много говорят о нем, но упорно не хотят использовать потенциал Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». За почти четыре года, прошедшие с момента вступления Закона в силу, органы местного самоуправления не воспользовались в должном объеме правом обращения в прокуратуру с целью вынесения предостережений и предупреждений субъектам в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности.

Обычной формой противодействия экстремизму считается развитие спорта, спортивных организаций. Между тем сегодня именно спорт поставляет массовую базу для

экстремизма и нельзя отрицать, скажем, тесную связь экстремизма с футболом и тренажерными залами.

Востребованность специальных комплексных знаний для более эффективной борьбы с экстремизмом остается высокой. Не случайно, как отмечают и руководители правоохранительных структур, и исследователи, на сегодня основными проблемами в этой области остаются разработка методики подобных экспертиз, подготовка специалистов и создание соответствующих экспертных центров.

В основном за экстремизм предназначена мера наказания в виде штрафа.

Нет реального наказания за данный вид нарушения в виде лишения свободы, либо он есть но очень уж маленький за такое правонарушение.

Во-первых, в современных условиях речь должна идти уже о разработке системы мер по привлечению должностных лиц органов местного самоуправления к юридической ответственности за уклонение от противодействия экстремизму.

Во-вторых, в ходе расследования любого экстремистского преступления следует уточнить, почему деятельность экстремистской группы не была прекращена до совершения ею уголовного преступления, все ли доступные средства борьбы с экстремизмом исчерпали органы местного самоуправления, были ли обращения от них в прокуратуру, или же они закрывали глаза на экстремизм, делали вид, что не замечают экстремистские идеи, экстремистскую активность, экстремистскую символику.

Примеры подобного рода история уже знавала. Так, в Артикуле воинском Петра I содержались нормы ответственности должностных лиц за действия или бездействие, способствовавшие возникновению неповиновений, бунтов, массовых беспорядков. «А офицеров, которые к сему повод дали, или таким непристойным сходбищам позволили, или рядовых каким-нибудь образом к тому допустили, оных наказать лишением чести, имения и живота» (Артикул 134).

Статья 4 Закона, говоря о субъектах противодействия экстремистской деятельности, не упоминает органы прокуратуры в качестве такого субъекта. Так что любая организация, обвиняемая в данное правонарушении, может обжаловать действия прокуратуры в суде.

В газете «Известия» была опубликована статья, в которой говорится, что в Роскомнадзоре разработали серию поправок к закону «О СМИ», позволяющих упростить закрытие экстремистских изданий. Наряду с этим предлагается облегчить процедуру регистрации новых средств массовой информации.

По утверждению экспертов ведомства, действующий нормативный акт содержит ряд очевидных изъянов, в частности непроработанной остается процедура ликвидации СМИ в случае исчезновения юрлица-учредителя.

Кроме того, в законе не дано определения понятию «регистрирующий орган». Вместе с тем ведомствам именно этого рода делегировано право обращаться в суд и иском о закрытии СМИ.

Представителей Роскомнадзора не устраивает неопределенность с тем, какую именно инстанцию закон наделяет полномочиями по рассмотрению дел о признании изданий экстремистскими. Чиновники предлагают прописать, что соответствующее право предоставлено районным судам.

Общественное обсуждение поправок начнется в апреле 2013г., а в июле их представят в правительство.

И еще она проблема: к сожалению, добыть статистические данные или примеры не представилось возможным, но в целом складывается очень интересная, но в тоже время очень печальная картина. Дело в том, что в центральной России по отношению к русским или русскоязычным гражданам очень активно применяется нормы УК об экстремизме, когда затрагиваются интересы хотя бы одного пришельца с окраины государства или подданного другого государства. Но нет никаких данных о том, как относятся к русским или русскоязычным гражданам в Закавказье, на Северном Кавказе, в приграничных районах с Казахстаном и т.д. А ведь это тоже Российская Федерация и там действует тот же УК РФ.

Поэтому некий перекося в пользу национальных меньшинств на территории Центральной России в ущерб многомиллионному большинству (русских на территории РФ не менее 80%) также дает негативный момент в сознании народа. И это надо учитывать и наличием законодательным и исполнительным властям.

Литература

1. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (протокол II) [рус., англ.] (Подписан в г. Женеве 08 июня 1977 г.) // Сборник международных договоров СССР. - Вып. XLVI. - М., 1993. - С. 182
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24 мая 1996 г.) (ред. от 6 мая 2013 г.) // Собрание законодательства РФ.
3. О противодействии экстремистской деятельности : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 14.04.2013) (принят ГД ФС РФ 27 июня 2002 г.) // Собрание законодательства РФ.
4. Бурковская В. А. Криминальный религиозный экстремизм в современной России / В. А. Бурковская. - М. : ИНФРА-М, 2007. – 146 с.
5. Залужный А. Г. Правовые проблемы государственно-конфессиональных отношений в современной России / А. Г. Залужный. - М. : ИНФРА-М, 2012. – 272 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.В. Десятниченко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Сегодня математическая компетенция является не просто одной из составляющих профессиональной компетенции, а играет большую роль, как в профессиональном становлении личности, так и в общекультурном ее развитии. Очевидно, что математика – это рабочий инструмент бухгалтера, техника по компьютерным системам, даже юриста, т.к. многие сферы юридической практики на прямую связаны с обработкой количественных параметров: интенсивности потока информации, поступающей в государственные органы, качества и объема промышленной продукции, состояния и уровня преступности, криминалистических показателей и т.п. В связи с этим поиск педагогических технологий, эффективных в аспекте формирования математической компетенции, является актуальным для образовательного пространства средних профессиональных образовательных учреждений.

В контексте современных подходов к образованию, математическая компетенция – это интегрированная личностно-профессиональная характеристика будущего специалиста, отражающая его способность и готовность применять математические методы в профессиональной и повседневной деятельности.

Рассмотрим подробнее технологию определения структуры и критериев оценивания математической компетенции будущего специалиста.

Структура математической компетенции представляет собой систему четырех компонентов:

1. Когнитивный компонент включает знание основ теоретической и прикладной математики, а также аналитические, логические и алгоритмические умения.
2. Деятельностный компонент определяет способность и готовность студентов использовать математический аппарат для решения задач в профессиональной и повседневной деятельности.

3. Мотивационно-ценностный компонент представляет собой мотивы и интерес будущего специалиста к изучению математики и будущей профессии, ценностные установки личности, стремление к самообразованию и творческому развитию.

4. Результативно-оценочный компонент означает наличие способности к планированию и оценке своей деятельности, к самообразованию.

Если формирование когнитивного компонента может быть эффективно реализовано во время аудиторных занятий студентов с преподавателем, то оставшиеся компоненты складываются и развиваются исключительно при регулярном выполнении студентами самостоятельной работы.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов могут быть использованы следующие подходы:

- Деятельностный подход. Освоение нового материала и проработка пройденного осуществляется через решение профессионально ориентированных задач. Данные для ряда заданий студенты самостоятельно подбирают в Интернете на учебных и профессиональных сайтах.

Пример задачи по теме «Производная» для специальности социально-экономического профиля:

Задана некоторая функция затрат в зависимости от объема выпуска некоторого продукта. Нужно определить объем выпускаемой продукции, минимизирующий затраты производства (функцию затрат и исходные условия определить самостоятельно).

- Системный подход. Выполнение нескольких заданий по одним данным помогает студентам лучше осознать сущность математических понятий, соотношений и взаимосвязей. У студентов складывается целостное представление об учебной дисциплине, ее структуре. При этом самостоятельная работа выглядит не просто набором заданий, а небольшим исследованием.

Пример задачи для специальности технического профиля, охватывающей темы «Физический смысл производной», «График функции», «Использование производной при исследовании функции»:

Тело, брошенное вверх движется по закону $s(t) = 4 + 8t - 5t^2$.

1. Найдите скорость тела в начальный момент времени.

2. Постройте график функции $s=s(t)$.

3. Определите максимальную высоту тела и время, ей соответствующее.

4. Определите время, через которое тело упадет на землю.

- Личностно-ориентированный подход. В рамках самостоятельной работы предлагаются творческие задания: студенты формулируют задачи на указанные темы из своей профессиональной области и области личных интересов. Отчетной формой такой работы может стать аукцион задач. Самостоятельный выбор источников информации, поиск данных в Интернете, критическая оценка найденной информации – это моделирование ситуации выбора, разрешение которой способствует становлению студента как субъекта обучения, осознанию себя как личности.

Пример аукциона мемов по теме «Статистика» (мемы – ошибочные утверждения, получившие популярность в интернет-среде). Мемы, демонстрирующие применение статистики без указаний выборки и параметров распределения (лучшие варианты, предложенные студентами):

- *Средний гражданин России сидел в тюрьме 0,3 года. Однако сюда входят как законопослушные граждане, которые в тюрьме никогда не были, так и рецидивисты, которые из тюрьмы не выходят.*

- *Если 15% аварий происходит по вине пьяных водителей, значит 85% по вине трезвых. Это значит с пьяным водителем ехать безопаснее.*

- *«Опрос, проведённый в интернете показал, что все жители страны 100 % опрошенных пользуются интернетом!»*

На сегодняшний день еще не выработаны единые критерии оценивания уровня сформированности математической компетенции. Одним из эффективных оценочных аппаратов может выступать уровневый подход В.П.Беспалько, суть которого состоит в использовании заданий контрольной работы, соответствующих четырем уровням усвоения:

1. Уровень узнавания имеет весовую долю усвоения $\alpha_1=1$ и может представлять собой тестовые задания закрытого типа.

2. Уровень воспроизведения имеет весовую долю усвоения $\alpha_2=2$ и может представлять собой задания, которые имеют единственное решение.

3. Уровень применения имеет весовую долю усвоения $\alpha_3=3$ и может представлять собой профессионально ориентированные задания практической направленности, подразумевающие вариативность используемого инструментария, в том числе профессиональных компьютерных программ.

4. Творческий уровень имеет весовую долю усвоения $\alpha_4=4$ и может представлять собой задания на самостоятельную формулировку задачи по исходным данным и указанную тему, подразумевать поиск ее решения. Таким образом, преподавателем задается цель и смысл вычислений, их практическое применение, а студенты самостоятельно модулируют ситуацию, в которой могут быть востребованы данные математические методы.

В итоге суммарный коэффициент усвоения $K_{у\text{св.}} = \alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3 + \alpha_4$ и определяется, как $0 \leq K_{у\text{св.}} \leq 1$. Степень усвоения материала можно оценить следующим образом: если коэффициент усвоения $K_{у\text{св.}} < 0,7$, то ставится оценка «неудовлетворительно», если $0,7 \leq K_{у\text{св.}} < 0,8$ – оценка «удовлетворительно», если $0,8 \leq K_{у\text{св.}} < 0,9$ – оценка «хорошо», если $0,9 \leq K_{у\text{св.}} < 1$ – оценка «отлично».

Опыт использования подобной диагностики показывает, что в начале обучения в колледже студенты, имеющие слабовыраженный опыт самостоятельной работы, справляются только с заданиями первого уровня и частично второго. Даже группы специальности экономического профиля, имеющие высокий «входной» уровень теоретических математических знаний, испытывают затруднения при выполнении заданий третьего и четвертого уровней. В процессе обучения в колледже, погружаясь в среду, ориентированную на самостоятельность и продуктивную деятельность, среду, обеспечивающую возможность формирования индивидуального образовательного и профессионально ориентированного опыта, формирование математической компетенции приобретает положительную динамику.

Разработанная методика организации самостоятельной работы студентов позволяет в значительной степени повысить уровень усвоения предмета, способствует формированию и развитию как математической, так и профессиональных компетенций, становлению студента как личности.

Литература

1. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1988, 160с.
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2010. №11. С.39-45.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КОНТЕНТНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

А.И. Донских, Е.С. Иванов

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
e-mail: vgpgek@comch.ru

Широкое использование интернет-технологий в образовательно-воспитательной деятельности наряду с положительными эффектами выявило ряд проблем. Одной из таких проблем стала доступность учащихся к сайтам, содержащим материалы экстремистского содержания, а также к интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

Законодательство РФ требует ограничить доступ с компьютеров образовательного учреждения (ОУ) к таким сетевым ресурсам. Более того, с 1 сентября 2011 г. ОУ обязано установить системы контент-фильтров (СКФ) – устройство или программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющее получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет. СКФ позволяет блокировать веб-сайты с содержанием, не предназначенным для просмотра.

Контент-фильтр работает по статистическому принципу, т.е. подсчитывает заранее определённые слова текста и определяет категорию, к которой относится содержимое сайта.

Внедрение СКФ в ОУ вызвало ряд проблем:

- 1) Резко упала скорость доступа к интернету и возросла нагрузка на сервера с развёрнутой СКФ обрабатывающей весь входящий трафик.
- 2) Появление новых запрещённых интернет-ресурсов требовало постоянного ручного обновления запрещённых («чёрных») списков для СКФ.
- 3) Кроме того, на уровне реализации сетевых протоколов сети «Интернет» оказалось невозможно проводить контентную фильтрацию информации, которая располагается на сайтах, использующих серверное SSL-шифрование.
- 4) И, наконец, стоимость эффективной СКФ оказалась достаточно высокой.

Исходя из возникших проблем, для ОУ были предложены СКФ построенные по принципу полного запрета доступа ко всем интернет-ресурсам, за исключением ограниченного количества сайтов, размещённых в разрешённых («белых») листах. «Белые» листы разрабатывались педагогическим сообществом. Данное решение оказалось достаточно эффективным для общеобразовательных заведений.

Однако, вышеуказанное решение нельзя применять для ОУ системы среднего профессионального образования (СПО). В учреждениях СПО в процессе обучения постоянно обращаются к специализированным сайтам, содержащим техническую, экономическую, юридическую и иную информацию. В нашем колледже эта проблема встала особенно остро, т.к. спектр специальностей (от педагогики и юриспруденции до информационной безопасности и аудиовизуальной техники) требует доступа к большому количеству интернет-ресурсов, не входящих в списки, рекомендованный для общеобразовательных заведений.

Кроме того, интернет-технологии применяются в колледже не только для образовательно-воспитательного процесса, но и для административно-управленческого процесса, что ещё больше увеличивает количество необходимых сайтов.

Попытка внедрения готовых решений выявила ещё ряд технических проблем. Существующие СКФ для ОУ в основном ориентированы под Windows-сервера и не рассчитаны на большое количество персональных компьютеров (ПК), входящих в локальную сеть, расположенных на нескольких учебных площадках (в нашем случае более 380 ПК на четырёх площадках, включая Богучарский филиал).

Исходя из вышеизложенного, Центром компьютерно-технологического обеспечения было принято решение разработать собственную комбинированную СКФ, ориентированную на it-инфраструктуру колледжа.

В качестве базового СКФ с фильтрацией на уровне запросов по протоколу HTTP (URL запрошенного сайта сверяется с «чёрными списками» с помощью регулярных выражений) был использован программный продукт Dansguardian-2.10-3.5, позволяющий фильтровать контент на наличие слов, словосочетаний (название файлов), указанных как запрещенные в 3-х различных наиболее популярных кодировках (ср-1251 koi-8 utf-8). «Черные списки» запрещенных доменов, страниц и контента регулярно обновляются (не реже одного раза в месяц).

При разработке комбинированной СКФ колледжа кроме фильтрации на уровне запросов по протоколу HTTP были применены методы распознавания образов и обработки естественного языка, предоставляемые бесплатным сервисом российской компании «SkyDNS». Для классификации сайтов по разным признакам (например, «порнография / не порнография», «взреш / каталог freewage» и т. д.) текст запрашиваемой страницы анализируется на количество разных ключевых слов (например, «бесплатно», «скачать» и т. д.). Эти и другие свойства текста используются для вычисления вероятности попадания в опасную категорию. Если эта вероятность превышает заданный уровень (например, 95 %), доступ к странице блокируется.

В качестве «шасси» для комбинированной СКФ колледжа был использован программный продукт Squid — пакет, реализующий функцию кэширующего прокси-сервера для протоколов HTTP, FTP, HTTPS. Все запросы выполняет как один неблокируемый процесс ввода/вывода. Squid используется в UNIX-like системах и в ОС семейства Windows NT. Имеет возможность взаимодействия с Active Directory Windows Server путём аутентификации через LDAP, что позволяет использовать разграничения доступа к интернет-ресурсам пользователей, которые имеют учётные записи на Windows Server, также позволяет организовать «нарезку» интернет трафика для различных пользователей.

Условная графическая схема СКФ колледжа приведена ниже.



Ограничения доступа к сайтам экстремистской направленности с ПК колледжа обеспечивается многоуровневой системой защиты:

1. Отсутствие у студентов возможности самостоятельного подключения к «Интернету» без контроля преподавателя (утилита, разработанная системным администратором).
 2. Система проксирования: Squid Cache: Version 3.2.3.
 3. On-line система фильтрации доменов SkyDNS.
 4. Система контентной фильтрации (СКФ): dansguardian-2.10-3.5.
- Комбинированная СКФ работает следующим образом.

Преподаватель в своей аудитории устанавливает студентам группы время доступа к «Интернету».

При переходах по ссылкам (с поисковых систем или по прямым ссылкам) включаются все системы защиты.

При посyle запроса прокси-сервер Squid проверяет запрашиваемый домен по своим «черным спискам». Обновление списков запрещенных сайтов, «черных листов» на уровне системы проксирования Squid Cache происходит автоматически раз в неделю.

Если домен попадает под запрет, то доступ блокируется средствами Squid.

Если запрашиваемый домен отсутствует в списках блокировки Squid, то он посылает DNS-запрос с целью определить IP-адреса запрашиваемого сервера (операция необходима для загрузки контента).

Этот DNS-запрос уходит на сервер SkyDNS, где для всех запросов прокси-сервера колледжа запрещен доступ к доменам, входящих в подразделы «Агрессия, расизм, терроризм. Грубость, мат, непристойность. Запаркованные домены. Наркотики. Прокси и анонимайзеры. Сайты, распространяющие вирусы. Фишинг. Алкоголь и табак. Казино, лотереи, тотализаторы. Порнография и секс. Сайты для взрослых».

Если запрашиваемый сайт не проходит фильтрацию SkyDNS, то система SkyDNS выдает пользователю в ответ IP-адрес своего сервера (вместо запрошенного), на котором появляется информация о запрете доступа. Иначе SkyDNS выдает действительный IP-адрес запрашиваемого домена. После этого начинается загрузка контента с запрашиваемого сайта. Запрошенный контент поступает в СКФ Dansguardian, где проходит следующую проверку: проверяется наличие слов, словосочетаний (название файлов), указанных как запрещенные в 3-х различных кодировках. В случае обнаружения в контенте или запросе любого запрета сайт блокируется.

Также СКФ Dansguardian фильтрует запрещенные домены и точные страницы, внесенные в «черный список» колледжа. Списки запрещенных сайтов, «черных листов» на уровне СКФ Dansguardian пополняются вручную, по мере поступления свежей информации (не реже одного раза в месяц).

Эффективность СКФ Dansguardian достигает 100% при блокировке сайтов экстремистской направленности. Снижение эффективности происходит при блокировке файлов, находящихся на сайтах, не включенных в список экстремистских. Данная объективная техническая проблема возникает из-за переименования злоумышленниками запрещенных файлов: намеренное изменение транскрипции, транслитерации и внесение грамматических ошибок, использование различных сочетаний заглавных и прописных кириллических и латинских букв, а также использование различных вариантов кодировки кириллического шрифта (ISO 8859-5, KOI-8, ДКОИ-8, MacCyrillic, Windows-1251, альтернативная кодировка (CP866), основная кодировка, CP855).

На всех уровнях защиты существуют исключения для обеспечения доступа к поисковым системам, а также к сайтам, рекомендованным образовательным сообществом («белый список» колледжа).

В заключении хотелось бы отметить, что ни одно ОУ не сможет обеспечить высокую эффективность СКФ, если не будут применяться меры по ограничению доступа к экстремистским интернет-ресурсам на федеральном уровне, а также на уровне местных интернет-провайдеров.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

И.А. Жукова

Аграрный колледж ФГБОУ ВПО МичГАУ, Michac@yandex.ru

В современных условиях развития общественной жизни и производства все большее значение приобретают личностные свойства человека, в том числе и как высококвалифицированного, инициативного, ответственного за свой труд работника. Время выдвигает новые требования, ставит новые проблемы, а образование по своей сути является как бы «машиной времени», работая на будущее, формируя его творца – человека как личность. Поэтому, учитывая реалии сегодняшнего дня, преподавателям, готовящим специалистов среднего звена, нужно искать качественно новые подходы к процессу обучения в средних специальных учебных заведениях.

Хорошо известно, что качественное образование – это не только фундаментальные знания. Оно позволяет занять достойное место в обществе, успешно решать материальные проблемы [2, с.3]. По утверждению руководителей отечественной системы образования, современный рынок труда испытывает серьезную потребность в квалифицированных выпускниках средних специальных учебных заведений [2, с.5]. Как и вузы, средние учебные заведения предоставляют возможность получить множество профессий из различных областей человеческой деятельности [2, с.6]. Однако есть неоспоримое преимущество среднего профессионального образования – более короткий по сравнению с высшей школой период обучения, гибкая ориентация на практику и возможность ускоренного включения выпускников в трудовую деятельность [2, с.4].

Формированию профессиональных умений и навыков студентов обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами способствуют лабораторные работы. Педагогический коллектив аграрного колледжа ФГБОУ ВПО МичГАУ находится в постоянном поиске новых нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе лабораторных и практических работ, работает над внедрением новых педагогических информационных технологий и передового педагогического опыта, участвует в экспериментальной работе, разрабатывает новые учебные и методические пособия, учебно-методические комплексы.

Учебно-методический комплекс – это совокупность нормативных, организационных и методических документов, взаимосвязанных единой методологией и организацией преподавания конкретной учебной дисциплины.

Подготовка преподавателя к занятиям – это нелегкий повседневный творческий труд, в котором находят отражение особенности его личности, его знания, убеждения, эрудиция, культура и трудолюбие. Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и учебных пособий и не держаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь творчески мыслящего преподавателя. Постоянно изобретать, требовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс его повседневной деятельности [1, с.2].

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя среднего специального учебного заведения и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по дисциплине, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий.

Составляющей учебно-методического комплекса по учебной дисциплине являются инструкционные карты для студентов для проведения лабораторных работ и практических занятий. Большинство преподавателей Мичуринского аграрного колледжа заменили инструкционные карты авторскими рабочими тетрадями. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее

особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над усвоением учебной дисциплины. Целью создания рабочей тетради является оказание помощи студентам в закреплении теоретических знаний, выполнении и оформлении лабораторных и практических работ.

В колледже разработаны рабочие тетради для студентов по учебным дисциплинам: «Биология», «Естествознание», «Математика», «Физика», «Английский язык», «Ботаника и физиология растений», «Технология производства продукции растениеводства», «Технология производства овощей», «Русский язык и культура речи», «Техническая механика», «Экономика организации (предприятия)», «Экономика отрасли», «Электротехника и электроника», «Информатика», «Экономика страхования и анализ страховых операций», «Основы агрономии и зоотехнии», «Основы животноводства и пчеловодства», «Основы исследовательской деятельности», «Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Конституционное право», «Сельскохозяйственная мелиорация и агрометеорология», «Налоги и налогообложение», «Материаловедение», «Охрана труда».

Авторы семнадцати рабочих тетрадей получили рекомендации Научно-методического центра при Совете директоров аграрных ОУ СПО Центрально-Черноземного региона к их изданию в качестве учебных пособий по преподаваемым дисциплинам. Все рекомендованные рабочие тетради изданы и используются в учебном процессе. Помимо учебно-методических комплексов, они находятся в библиотеке колледжа как в печатном, так и в электронном виде и доступны для всех преподавателей и студентов колледжа.

Рабочие тетради разработаны на основе многолетнего опыта преподавателей в организации лабораторных и практических работ. Каждая рабочая тетрадь является методическим руководством для студентов по выполнению лабораторных и практических работ. К лабораторной или практической работе студенты приступают после ознакомления с теорией прорабатываемого вопроса, поэтому в рабочую тетрадь включены вопросы для допуска к лабораторной или практической работе, позволяющие студентам вспомнить ключевые понятия, основные моменты учебной темы. На поставленные вопросы студенты должны дать письменные ответы. Для этого в рабочей тетради отводится специальное место.

Далее студенты знакомятся с заданием и инструктивными указаниями. Последние представляют собой некоторые теоретические данные для повторения пройденного материала и лучшего понимания сущности изучаемого вопроса. Для студентов, выполнивших все задания раньше отведенного времени, в рабочей тетради содержатся дополнительные задания. Их выполнение позволяет студентам не только проверить свои знания по изучаемой теме, но и обогатить их. Как правило, это задания, требующие самостоятельного обдумывания того или иного вопроса. В конце лабораторной или практической работы студентам предлагается ответить письменно на контрольные вопросы и сделать вывод по изученной теме.

Помимо рабочих тетрадей учебно-методические комплексы преподавателей аграрного колледжа ФГБОУ ВПО МичГАУ содержат и другие авторские учебные и методические пособия, изданные по рекомендации Научно-методического центра при Совете директоров аграрных ОУ СПО Центрально-Черноземного региона. Среди них: «Экологический аспект на уроках химии» (методические рекомендации для преподавателей среднего профессионального образования специальностей «Агрономия» и «Механизация сельского хозяйства»), методические рекомендации по организации модульного обучения при изучении темы «Биологические особенности и технология возделывания паслёновых культур» дисциплины «Технология производства овощей», методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по ботанике, биологии, географии, основам этики, методические указания для студентов по выполнению курсовых работ по дисциплинам «Экономика отрасли» и «Технология производства плодов и ягод», учебное пособие по самостоятельному изучению темы «Опоры валов» дисциплины «Техническая механика», «Оценка и налогообложение недвижимости и другого имущества организаций» (учебное пособие для студентов, обучаю-

щихся по специальности «Налоги и налогообложение»), сборник задач по экономике отрасли.

Литература

1. Подготовка преподавателя к учебному занятию: методические рекомендации для специалистов системы СПО / В.И. Исаков, С.М. Зименская. - Острогожск: ФГОУ СПО «Острогожский аграрный техникум», НМЦ, 2009. – 21 с.
2. Учебная деятельность студентов ССУЗ: справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей / С.М. Зименская. – Острогожск: ФГОУ СПО

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

З. Д. Жуковская, И. С. Проскурина
ВГТУ, Естественно - технический колледж

Модернизация общественной жизни, приоритетное развитие ряда отраслей экономики, тенденции научно-технического обновления производства, связанные с наукоемкими, информационными технологиями, использование достижений общемировой образовательной практики определяют сегодня основные направления развития системы среднего профессионального образования. В экономике и социальной сфере России занято 18,5 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 29% от общей численности занятых. Подготовку специалистов среднего звена осуществляют 2760 средних специальных учебных заведений, в которых обучается 2,41 млн. человек, в том числе по техническим специальностям – 1,37 млн. человек. В настоящее время перед основными отраслями промышленности стоят задачи технической модернизации и развития предприятий, предполагающие диверсификацию производства, создание новых базовых продуктовых направлений, а также техническое перевооружение и развитие основного производства, повышение производительности труда и качества выпускаемой продукции. Это предъявляет новые требования к персоналу, к образовательному уровню, квалификации и компетентности руководителей, инженерно-технических работников и рабочих. В связи с этим изменяется роль и место специалиста со средним профессиональным образованием, его новые функции.

Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение алгоритмизированных задач, требующих оценки, выбора и реализации наиболее эффективного и качественного решения. Для решения таких задач необходимы специалисты с высоким уровнем информационной компетентности, что в свою очередь требует изменений в содержании, методике преподавания учебных дисциплин информационного цикла.

В рамках нашего исследования была выдвинута гипотеза о том, что качество подготовки учащихся среднего профессионального образования в области информационно-коммуникационных технологий зависит от соответствия содержания дисциплин, последовательности и технологий их преподавания целям профессиональной подготовки. Для подтверждения гипотезы нами был организован комплексный педагогический эксперимент.

При конструировании учебного предмета необходимо учитывать, чтобы содержание и технологии преподавания дисциплины удовлетворяли требованиям научности, практической значимости; укладывались в рамки отведенного на изучение дисциплины времени; соответствовали уровню подготовленности учащихся.

Для эксперимента были выбраны три дисциплины информационного цикла, изучаемые студентами специальности «Вычислительные машины, системы, комплексы и сети» на 2, 3 и 4 курсах колледжа. В статье подробно рассмотрена предложенная методика на примере

дисциплины «Математические и логические основы вычислительной техники» (МиЛО ВТ). Для того, чтобы структурировать материал учебной дисциплины, введено понятие блока учебной информации (БУИ). Блоком УИ мы называем структурную компоненту учебной дисциплины, содержащую одну или несколько тем, завершённую в процессе изучения в теоретическом и практическом отношениях и заканчивающуюся одним из видов контроля качества усвоения учебной информации.

Окончательное конструирование учебной информации проводилось на основе ценностного подхода к проектированию содержания учебной информации [1].

Основу программы по дисциплине МиЛО ВТ составили 20 учебных блоков, входящих в структуру учебной дисциплины. Оценка значимости каждого блока учебной информации проводилась по четырем признакам: внутрипредметная значимость, межпредметная значимость, значимость для формирования информационной компетентности, трудность усвоения. В ходе исследования использовались: экспертные оценки, метод ранговой корреляции (метод априорного ранжирования), метод парного логического сравнения, факторный анализ [3].

Для определения внутрипредметной значимости каждого блока дисциплины были установлены логические связи между ними (входящие и выходящие) в зависимости от того, какую роль играет блок по отношению к сравниваемым с ним: данный блок необходим для изучения других блоков, либо для его изучения необходимо знание других блоков.

При дальнейшем анализе рассматривалась степень связности каждого блока с другими блоками по двум видам связей. Затем полученные результаты перегруппировали и расположили блоки в ранговой последовательности. Наибольшие ранговые места занимают те блоки, которые связаны с большим числом других блоков дисциплины, они же имеют наибольший процентный ранговый показатель. На основании полученной ранговой последовательности проведена уровневая группировка блоков дисциплины «МиЛО ВТ» по внутрипредметной значимости. Выделены следующие группы блоков: высокого уровня значимости, составляющие 1/3 от общего количества блоков, среднего уровня значимости, составляющие также 1/3 и низкого уровня значимости – все остальные.

Следующим критерием определения ценности учебной информации является его межпредметная значимость. Для ее определения был изучен учебный план подготовки специалистов по специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» и на его основе составлен список учебных дисциплин. Преподавателям этих дисциплин была предложена анкета, в которой необходимо проанализировать блоки дисциплины «МиЛО ВТ» в соответствии с их значимостью для изучения этих дисциплин. Преподавателям дисциплин информационного цикла предлагалось отметить те дисциплины, которые необходимы для изучения блоков нашей дисциплины. На основе полученных данных построена матрица парного сравнения и соответствующая ранговая последовательность, затем произведена группировка блоков по уровню их межпредметной значимости.

Для решения управленческих и оптимизационных задач в экономике, медицине, в социологических и педагогических исследованиях широко используются экспертные оценки.

Наиболее широко используемым является метод априорного ранжирования, основанный на экспертной оценке специалистов, компетентных в исследуемой области [4].

При решении задачи такого типа возникает необходимость оценки согласованности мнений экспертов. Для оценки согласованности применяется коэффициент согласия (обозначим его W), или коэффициент конкордации Кендэла (лат. Concordia - согласие)[3]. Значение коэффициента конкордации может изменяться в диапазоне от 0 до 1.

Для определения вклада каждого блока дисциплины в формирование информационной компетентности учащихся колледжа нами было проведено исследование мнений экспертов – компетентных судей. В опросе приняли участие выпускники колледжа специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», которым в профессиональной деятельности необходим высокий уровень информационной компетентности.

Все эксперты подтвердили целесообразность изучения предложенных блоков дисципли-

плины. Экспертам было предложено расположить блоки дисциплины по порядку их значимости в формировании информационной компетентности учащихся колледжа.

Результатом обработки анкет, заполненных экспертами, явилась матрица априорного ранжирования. По данным таблицы провели оценку согласованности экспертов с помощью коэффициента конкордации [3]:

В нашем случае значение коэффициента конкордации составило 0,793. Для установления существенности коэффициента конкордации W , т.е. наличия объективной связи между мнениями экспертов, при $n > 7$ необходимо было провести его оценку по критерию Пирсона.

Если критическое значение критерия Пирсона меньше расчетного, то гипотеза о наличии согласия экспертов подтверждается. В нашем случае табличное значение коэффициента Пирсона равно 14,067 с числом степеней свободы равным 7 и вероятностью 5%, расчетное значение равно 43,025.

После установления статистической существенности коэффициента конкордации W были определены относительные ранговые места блоков дисциплины. Для этого применяется метод упорядочения, основанный на том, что меньший ранг присваивается блоку, имеющему меньшую сумму рангов. Результаты проведенного ранжирования позволили сгруппировать блоки дисциплины по уровню их значимости.

Метод априорного ранжирования был использован и при анализе степени трудности усвоения блоков дисциплины. Для этого были сформированы три группы экспертов. В первую группу вошли учащиеся колледжа специальности «Вычислительные машины, системы, комплексы и сети», во вторую - выпускники колледжа по этой специальности, работающие с применением информационных технологий, в третью - преподаватели различных учебных заведений СПО города Воронежа, которые преподают дисциплины информационного цикла. Результаты анкетирования трех групп экспертов представлены в виде матриц априорного ранжирования. Коэффициенты конкордации оказались: 0,826 для выпускников, 0,726 для преподавателей и 0,713 для студентов колледжа. Более низкие значения коэффициента конкордации у педагогов и студентов можно объяснить тем, что в разных учебных заведениях одни и те же темы изучаются на разных уровнях сложности, с применением различных педагогических технологий, у студентов 2 курса сказывается различный уровень подготовки. Поэтому педагоги и студенты 2 курса, по-разному оценивают уровень трудности усвоения одних и тех же блоков.

В дальнейшем анализе и при проектировании содержания дисциплины мы брали за основу ранжирование блоков, проведенное выпускниками колледжа, как мнение более согласованной группы экспертов. Полученные результаты исследования приведены в табл. 1.

По данным таблицы наглядно видно, какой блок является наиболее значимым и по каким критериям. Например, 15 блок «Понятие алгоритма, свойства алгоритма, общие принципы построения алгоритмов» по всем 4 критериям имеет высокий уровень значимости, а 19 блок «Виды сигналов. Каналы передачи информации» - низкий уровень значимости. А вот 16 блок «Основные виды алгоритмических конструкций» имеет высокий уровень значимости по критерию «Трудность усвоения» и низкий уровень значимости по остальным критериям. Из этого следует сделать вывод при организации изучения этого блока и особенно при организации контроля качества его усвоения.

Аналогичные исследования были проведены по остальным двум дисциплинам информационного цикла «Программирование на языке высокого уровня» и «Инструментальные средства разработки АПС». Изучение дисциплин происходит последовательно на 2, 3, и 4 курсах. В ходе исследования было подтверждено, что порядок изучения дисциплин является оптимальным, но ряд тем из этих дисциплин повторяется, а некоторые темы желательно изучить раньше. В процессе исследования установлено, в какой дисциплине целесообразно уделить больше внимания таким-то темам или перенести их в другую дисциплину. Так, например, 15 блок из дисциплины МиЛО ВТ содержит лишь общие сведения об алгоритмах. Когда же учащиеся начинали изучение программирования, возникали трудности при составлении алгоритмов решения задач. Проведенное исследование позволило выявить такие «уз-

кие места» и внести коррективы в учебные программы.

Полученные результаты были положены в основу распределения учебного времени, отводимого для изучения каждого блока и каждой темы дисциплины, определения уровня изложения материала, выбора технологий обучения. Результаты эксперимента использовались для проектирования содержания и форм проведения промежуточного и итогового контроля.

Результатом практически любого педагогического исследования является и совершенствование деятельности педагога. Внедрение результатов данного исследования обеспечивает не только формирование информационной компетентности и повышение качества подготовки учащихся колледжа; совершенствование профессионального мастерства преподавателя.

Литература

1. Жуковская З.Д. Методика ценностного подхода к конструированию учебной информации на всех этапах обучения будущего специалиста // Вопросы совершенствования подготовки специалистов в вузе. Сборник научных трудов.– Волгоград: Изд-во ВПИ, 1984, с.148-156.
2. Жуковская З.Д. Методологические основы и технологии разработки и функционирования комплексной системы контроля качества подготовки специалистов в вузе: дис...д-ра пед. Наук /З.Д. Жуковской. СПб.,1994. 386 с.
3. Кендалл М. Статистические выводы и связи / М. Кендалл А. Стьюарт / Наука, 1973. 880 с.
4. Миркин Б. Г. Анализ качественных признаков и структур. М.: Статистика, 1980. 166 с.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: ООО «Речь», 2003. 350 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОТДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВПГК

И.А. Золотарева

зав. отделением социальной педагогики,
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
e-mail: sial@yandex.ru

Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем людям.

Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 года была утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж также приступил к реализации данной программы.

Внедрять данную программу нас подвигло то, что количество студентов с ограниченными возможностями здоровья из года в год в колледже растет. 27 % от общего числа студентов отделения социальной педагогики нуждаются в индивидуальной траектории обучения и коррекции проблем. 75 % студентов- первокурсников испытывают затруднения в адаптации к обучению в колледже.

Кроме того, нами накоплен достаточный опыт работы в данном направлении при подготовке специалистов по специальности «Социальная педагогика» с дополнительной квалификацией «реабилитатор».

В настоящее время в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» пришел термин «инклюзия», то есть включение. Интеграция предполагала адаптацию студента к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в адаптации системы к

потребностям студента. Инклюзивное обучение сегодня признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное, так как оно:

- дает возможность всем студентам в полном объеме участвовать в жизни коллектива колледжа;
- обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия во всех делах коллектива;
- направлено на развитие у людей различных способностей для общения.

Таким образом, инклюзивное образование как гибкая система не должно строго следовать жестким требованиям и стандартам, так как все студенты имеют индивидуальные особенности и специфику в своем развитии.

Проблемы инклюзивного образования активно обсуждаются в нашей стране многими ведущими учеными. Так, директор института коррекционной педагогики Российской академии образования Н.Н. Малофеев обращает внимание на то, что в ходе инклюзивного образования достигается наиболее полная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование на отделении социальной педагогики нашего колледжа ведется по следующим направлениям:

- подготовка специалистов для работы с детьми с ОВЗ в рамках обучения по специальности 050144 «Дошкольное образование», опираясь на личностно – деятельностную основу, специфические формы обучения и правовую поддержку студентов, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте СПО в рамках рабочих программ «Коррекционная педагогика». «Специальная педагогика и психология». В данных программах выделены следующие профессиональные компетенции:

- студент должен иметь представление о нарушениях в соматическом, психическом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику, а также об особенностях работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- умение работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развивающую среду общеобразовательного учреждения.

Построение данных курсов стало инновационным, поскольку здесь используются коммуникативные, информационные, проектные, здоровьесберегающие технологии, тренинговые занятия, обеспечивающие самостоятельность работы каждого и дающие возможность осуществления контроля собственных знаний.

Большое внимание на занятиях уделяется положительному отношению к людям с особыми образовательными потребностями и готовности работать с ними. Подготовка студентов в области коррекционного и специального образования нашла отражение в научно-исследовательской деятельности – участие в научных конференциях, в олимпиадах, семинарах. Только за последний год преподаватели и студенты отделения приняли участие в научно - практических семинарах «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в общеобразовательном пространстве», «Диагностика и коррекция раннего детского аутизма. Включение детей с нарушениями психического развития в инклюзивный образовательный процесс», тренинг - семинарах: «Исцеляющая магия», «Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья», в городской молодежной акции «Город-единство непохожих». Все чаще выпускники отделения для написания своих дипломных работ выбирают темы, связанные с инклюзивным образованием. Мы тесно сотрудничаем с ресурсным центром поддержки инклюзивного образования Воронежского государственного педагогического университета, Воронежской региональной общественной организацией инвалидов «Искра надежды», Центром реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» г. Москвы.

Второе направление - создание для студентов - инвалидов и студентов с ослабленным здоровьем равных прав и возможностей на участие во всех аспектах жизни общества. Нами разрабатывается программа «Организация инклюзивного образования на отделении социальной педагогики ВГПГК», цель которой создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию студентов, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого студента, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи, которые мы поставили перед коллективом отделения и кафедр психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин, ООГД:

- определить содержание, структуру работы со студентами, с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа;
- разработать концепцию включения студентов с ОВЗ в колледжское образовательное пространство;
- выявить педагогические условия социальной адаптации студентов с ОВЗ в образовательное пространство колледжа;
- разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях колледжа;
- создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон жизни студента (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.

Таким образом, решение проблемы подготовки будущих специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий обучения людей с ОВЗ позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в наш колледж, повысит профессиональный уровень выпускников, что поможет удовлетворить запросы всех потребителей профессиональных услуг - личности, общества, государства.

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ю.А. Каверин, З.Д. Жуковская

МОУ Тамбовская СОШ Терновского района Воронежской области
Воронежский государственный технический университет

Целью саморазвития учителя является освоение качественно нового уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, обеспечивающего способность совершенствовать педагогическую реальность; рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное - «это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [2, с. 9]. Созидая и преобразуя условия своего существования, человек параллельно преобразует себя и свою деятельность, т.е. имеет смысл говорить о творческом саморазвитии, которое Л.М.Митина называет особым родом профессионального развития [2]. Уровень творческого саморазвития является высшим уровнем, на котором происходит профессиональное становление педагога [3].

Проведенный анализ различных подходов к определению понятия «творческое саморазвитие учителя» (В.И.Андреев, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, З.Д.Жуковская, В.Г.Маралов, Н.К.Сергеев, В.А.Сластенин, Б.Е.Фишман, И.А.Шаршов и др.) позволяет нам определить творческое саморазвитие учителя как непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального становления, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творчески воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня своей профессиональной компетентности, развития профес-

сионально значимых качеств и аккумуляция педагогического мастерства, опыта, навыков и умений для достижения поставленных целей.

При разработке системы творческого саморазвития учителя мы исходили из ряда общих психолого-педагогических положений о развитии личности:

- развивать потребность в самоосуществлении, стремление быть оцененным окружающими по достоинству, желание стать «значительным»;
- развитие личности происходит только в процессе деятельности самого человека;
- многие качества человека формируются в межличностном общении;
- необходимо формировать личность в целом, а не отдельные качества, свойства характера;
- опираться на лучшие стороны личности, ее интересы, потребности, склонности, чувства.

В основу проектирования организационно-дидактической системы творческого саморазвития учителя, учитывающей особенности профессиональной деятельности сельского учителя и социально-общественный статус сельской школы в контексте ее современной миссии, нами положен системно-деятельностный подход, который позволяет целостно рассматривать все виды деятельности учителя по самосовершенствованию своих профессиональных и личностно-деловых качеств, подразумевая, что они реализуют одну и ту же функцию (творческое саморазвитие учителя), но различаются между собой по объектам, средствам и результатам. Основными компонентами организационно-дидактической системы творческого саморазвития учителя сельской школы в процессе непрерывного образования являются:

- целеполагание как системообразующий фактор;
- задачи, условия и принципы творческого саморазвития;
- компоненты (мотивационный, целевой, когнитивный, эмоциональный, конструктивный, рефлексивный и результативный), направления (научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогическая подготовка, методическая подготовка, развитие личностных качеств) и формы творческого саморазвития (обучение в институте повышения квалификации, научно-методическая работа, самообразование и самовоспитание);
- управление, т.е. организация, руководство, анализ, оценка, контроль, диагностические исследования, применение технологий управленческой деятельности и т.п.;
- результаты как переход учителя с одного уровня творческой деятельности на более высокий.

Все компоненты системы функционируют во взаимодействии и соорганизации и отвечают общепсихологической теории деятельности, разработанной отечественными психологами Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном и получившей развитие в работах В.В.Давыдова. В соответствии с данной теорией, построение деятельности индивида соответствует направляющей ее цепочке: потребность - мотив - цель - условия деятельности - выполнение - результат.

Предлагаемая нами организационно-дидактическая система творческого саморазвития учителя сельской школы в процессе непрерывного образования, разработанная с учетом этапов работы по саморазвитию личности, обозначенных В.И. Андреевым, В.Г. Мараловым, представлена на схеме.

Организационно-дидактическая система творческого саморазвития учителя сельской школы опирается на следующие принципы:

- принцип аксиологической ориентированности (ориентация процесса саморазвития определяется ведущими идеями и ценностями саморазвития личности);
- принцип личностно-ориентированного подхода (учет запросов, потребностей, индивидуального уровня профессионализма);
- принцип субъектности или самостоятельности (реализация собственной активности, субъектной позиции участников на всех основных этапах процесса творческого саморазвития - от целеполагания, планирования деятельности и ее реализации до ее контроля и коррекции);

- принцип проблемности (деятельность по саморазвитию педагога обеспечивает решение различных реальных проблем);
- принцип целостности (интегративный характер саморазвивающей деятельности, направленной на качественное изменение профессиональной деятельности и личности учителя);
- принцип оптимальности форм, методов и содержания творческого саморазвития;
- принцип доступности (добровольность участия и свобода выбора пути саморазвития, возможность перехода с одной формы на другую и их сочетание);
- принцип актуализации результатов саморазвития (представление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств);
- принцип рефлексивности (наличие в системе возможностей для постоянного осмысления основных параметров процесса развития, своих действий, а главное - собственных изменений);
- принцип диверсификации (многообразие форм, содержания деятельности);
- принцип фасилитации (обеспечение фасилитаторской, сопровождающей поддержки процесса саморазвития педагогов методистами, тьюторами, психологами, экспертами);
- принцип обратной связи (регулярное проведение диагностики и самодиагностики профессиональных и личностных изменений педагогов).

Учитывая внутренние и внешние мотивы, требования, предъявляемые обществом к учителю на современном этапе, требования администрации образовательного учреждения и коллектива учащихся, под влиянием морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, учитель определяет направления своего самосовершенствования и определяет через какие формы развития будет осуществляться процесс творческого саморазвития, т.е. определяет индивидуальную траекторию своего развития - путь формирования знаний, умений и навыков как способ реализации основной образовательной парадигмы путем раскрытия субъектного опыта личности с учетом ее социальной направленности, профессионального опыта и биопсихических свойств, как средство индивидуализации процесса саморазвития, заключающееся в учете субъективного опыта личности и предпочтения ею тех или иных способов саморазвития. Необходимым условием является определение конкретных результатов творческого саморазвития, фиксация которых проводится в индивидуальном плане развития учителя.

Разработанная нами организационно-дидактическая система обеспечивает реальную возможность построения и реализации с учетом условий образовательного пространства сельской школы индивидуальных траекторий творческого саморазвития, стимулирующих активность учителей в овладении методами и средствами осуществления данного процесса, необходимых для раскрытия индивидуальности, творческого начала, способствующих профессиональному становлению и самоосуществлению, совершенствованию педагогического мастерства. Она побуждает педагога к постоянному самосовершенствованию, активизируя стремление личности к саморазвитию, достижению более высокого уровня профессионализма и учитывает нарастание творческого потенциала учителя, его профессиональных и личностных качеств. Проведенное исследование показывает, что наибольших успехов в профессиональном совершенствовании можно добиться, если творческое саморазвитие учителя:

- становится постоянной и личностно-значимой частью целостной педагогической деятельности учителя;
- является сознательным, планомерным, целеустремленным;
- нацеливается на достижение глубоких, качественных изменений в деятельности учителя и ее результатах и своевременно стимулируется;
- охватывает все стороны деятельности и личности учителя;
- осуществляется непрерывно, глубоко, интенсивно как процесс разрешения через индивидуальную траекторию саморазвития приоритетных педагогических проблем, выявленных в ходе самоанализа и диагностики профессиональной подготовленности учителя.

**Модель организационно-дидактической системы
творческого саморазвития учителя сельской школы**



Литература

1. Жуковская, З.Д. Проблемы системы повышения квалификации работников образования и пути их решения / З.Д. Жуковская // «Современное образование: содержание, технологии, качество»: материалы XIV международной конференции, 23 апреля 2008 г. Том 2. - Санкт-Петербург, 2008. - С. 6-7.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. - М. : Моск. психол.- соц. ин-т : Флинта, 1998. - 201 с. -(Библиотека школьного психолога).
3. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. - 2004. - №5. - С. 4-15.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Е.А. Каверина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

При подготовке будущих специалистов экономического профиля по специальностям 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», 100701 Коммерция, 080110 «Банковское дело» в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» важное место занимает решение задач оптимизации. При освоении дисциплины на примерах решения оптимизационных задач у обучающихся формируются такие общие компетенции, как: умение организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение. Для успешного формирования данных компетенций, продиктованных ФГОС-3, необходимо, чтобы студенты решили несколько задач самостоятельно, включая этап разработки математической модели и реализации этой модели в подходящей для этого компьютерной программе. Для повышения готовности выпускников применять информационно-коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности при решении задач оптимизации предлагается совместное использование в учебном процессе деловых игр и математического моделирования в электронных таблицах MS Excel. При этом управленческие решения в играх принимаются с учетом сделанных экономических расчетов. Освоение профессиональной деятельности во время деловой игры обеспечивается посредством воссоздания в учебной обстановке контекста конкретной профессиональной ситуации. Игра как метод обучения дает возможность развивать профессиональное мышление, умение анализировать и прогнозировать и, как результат, принимать правильные, самостоятельные решения. Использование оптимизационных задач в обучении студентов содержит элемент неопределенности, который активизирует мышление и настраивает на поиск оптимальных решений. Студенты в игре могут допускать ошибки, что, в свою очередь, уменьшает вероятность ошибок в их будущей профессиональной деятельности.

В наиболее общем виде деловую игру определяют как метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами игры. В отличие от традиционных методов обучения деловая игра

обладает определенными преимуществами, характеризующими ее как метод активного и интерактивного обучения. Под деловой игрой понимают также групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Деловые игры позволяют отрабатывать навыки принятия управленческих решений и комплексного экономического анализа в меняющейся ситуации.

При проведении деловой игры часто используется соревнование между небольшими группами. Состязательность в игре является побудительным фактором активизации познавательной деятельности студентов. Правильность расчетов, выполненных студентами во время игры, целесообразно учитывать для оценки знаний в балльно-рейтинговой системе.

Рассмотрим этапы проведения деловой игры на примере решения задачи оптимизации «Оптимальное планирование производства».

Целью игры является формирование у студентов навыков решения в табличном процессоре задач оптимизации, важных для принятия управленческих решений по составлению оптимального плана производства. В игре моделируется ситуация, когда некоторому предприятию необходимо получить максимальную прибыль от реализации производимых им нескольких видов продукции в условиях существующих ограничений на ресурсы. Во время игры студенты принимают решения с учетом выполненных ими оптимизационных расчетов в табличном процессоре MS Excel.

Распределение ролей в игре. Преподаватель в игре выступает в роли организатора и ведущего игры, директора предприятия, эксперта при подведении итогов. Студенты на время игры становятся менеджерами виртуального предприятия, которым необходимо принять управленческие решения.

Проведение игры состоит из следующих этапов:

1. Подготовка к игре. Преподаватель объясняет студентам основные математические понятия, используемые при оптимизации, технологии решения оптимизационных задач в MS Excel («Подбор параметра», «Поиск решения», «Диспетчер сценариев»).

2. Участвующие в игре студенты распределяются преподавателем на команды (2-5 чел).

3. Руководитель предприятия (преподаватель) объясняет менеджерам (студентам) постановку задачи. Каждой команде предлагается составить оптимальный план производства изделий.

4. Для дальнейшего развития профессиональной компетентности студентам предлагаются дополнительные задания для самостоятельного выполнения.

5. Команды менеджеров (студенты) решают задачу средствами MS Excel, используя нужную информационную технологию, и отдают в письменном виде руководителю предприятия полученное ими решение, результаты, их интерпретацию, рекомендации по управлению предприятием.

6. Преподаватель проверяет решения студентов и обсуждает полученные результаты. Команды объясняют преподавателю, почему именно с помощью метода оптимизации удалось получить наилучшее решение.

7. По результатам решения задачи и оценке качества и эффективности полученных выводов преподаватель начисляет баллы, набранные каждой командой.

8. Полученные студентами результаты сравниваются, и делается вывод о том, какие результаты являются наилучшими.

9. Преподаватель подводит итоги игры и объявляет победившую команду.

Примерные правила начисления баллов в игре:

1. Команда, которая правильно составила математическую модель, получает 20 баллов.

2. Если в решении задачи все ограничения выполнены, то команде начисляется еще 10 баллов.

3. Если в решении задачи все ограничения выполнены и получено значение целевой функции не хуже, чем в решении преподавателя, то команде начисляется еще 30 баллов.
4. Команда, которая первой отдала решение задачи, получает дополнительно 10 баллов. Команда, которая второй отдала решение задачи, получает дополнительно 5 баллов.
5. Команда, которая дала правильные рекомендации руководителю предприятия на основе интерпретации результатов решения задачи, получает дополнительно 10 баллов.

Примеры оптимизационных задач:

Задача 1. «Оптимальное планирование производства изделий».

Организация производит изделия трех видов (изделие А, изделие В, изделие С). Расход ресурсов на их производство представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Расход ресурсов	Изделие А	Изделие В	Изделие С	Объем ресурсов
Детали типа 1, штук	2	1	2	180
Детали типа 2, штук	1	3	0	200
Детали типа 3, штук	1	2	3	260
Расход труда, человеко-часов	1,5	2,4	0,8	400

Прибыль от реализации единицы изделия А составляет 1800 руб., от реализации единицы изделия В составляет 2300 руб., от реализации единицы изделия С составляет 1400 руб. На производство 30 изделий А заключен контракт с государственным учреждением, который обязательно должен быть выполнен. В каком количестве изделия каждого вида должна производить организация, чтобы доход от реализации продукции был максимальным?

При правильном решении задачи студенты получают, что оптимальным является производство 32 изделий А, 56 изделий В и 30 изделий С. В этом случае прибыль завода составит 228 400 рублей.

Задача 2. «Штатное расписание фирмы».

Вы являетесь заведующим частной клиники и должны составить штатное расписание, т.е. определить, сколько сотрудников, на какие должности и с каким окладом Вы их принимаете на работу. При этом общий месячный фонд зарплаты должен быть 10 000 \$. Известно, что для нормальной работы клиники нужно 5-7 санитарок, 8-10 медсестер, 10-12 врачей, 1 заведующий аптекой, 3 заведующих отделениями, 1 главный врач, 1 заведующий хозяйством и 1 заведующий клиникой.

За основу берется оклад санитарки (150 \$), а все остальные вычисляются исходя из него. Каждый оклад является линейной функцией от оклада санитарки: $A \cdot C + B$, где С-оклад санитарки, А и В - коэффициенты. Данные представлены в таблице 2.

Медсестра должна получать в 1,5 раза больше санитарки ($A=1,5, B=0$);

врач – в 3 раза больше санитарки ($B=0, A=3$);

зав. отделением – на 30\$ больше, чем врач ($A=3, B=30$);

зав. аптекой – в 2 раза больше санитарки ($A=2, B=0$);

зав. хозяйством – на 40\$ больше медсестры ($A=1,5, B=40$);

глав. врач – в 4 раза больше санитарки ($A=4, B=0$);

зав. больницей – на 20\$ больше гл. врача ($A=4, B=20$).

Задав количество человек на каждой должности, можно составить уравнение: $N1(A1 \cdot C + B1) + N2(A2 \cdot C + B2) + \dots + N8(A8 \cdot C + B8) = 10000$, где N1-количество санитарок, N2-количество медсестер и т.д.

В этом уравнении известны $A1 \dots A8$ и $B1 \dots B8$, а неизвестны С и $N1 \dots N8$. Решить такое уравнение известными методами не удастся, его можно решить путем подбора.

Таблица 2.

Штатное расписание						
коэф- фиц. А	коэф- фиц. В	должность	зарплата сотрудн.	количес- тво сотрудн.	суммарная зарплата	зарплата санитарки
1	0	санитарка		7		150
1,5	0	медсестра		9		
3	0	врач		10		
3	30	зав. отде- лением		3		
2	0	зав. апте- кой		1		
1,5	40	завхоз		1		
4	0	главврач		1		
4	20	зав. боль- ницей		1		
Суммарный месячный фонд зарплаты						

Для решения задачи использовать технологии MS Excel «Подбор параметра», «Поиск решения».

С точки зрения математики решаемые студентами задачи во время игры представляют задачи линейного программирования, а с точки зрения экономики – задачу составления оптимального плана производства (оптимального штатного расписания).

При подготовке студентов финансово-экономического профиля в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» целесообразно совместно использовать интерактивные обучающие игры и экономические расчеты в компьютерных программах. С учетом сферы, которая подвергается игровому моделированию, рассмотренные деловые игры можно отнести как к управленческим, так и к экономическим играм.

Деловые игры и компьютерные программы можно рассматривать как элементы образовательной исследовательской среды, обучающей принятию управленческих решений с использованием интерактивных методов обучения и технологий компьютерного моделирования. Решение оптимизационных задач в деловой игре с математическим моделированием является средством для реализации межпредметных связей дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика», дисциплин экономического профиля и формирует общие и профессиональные компетенции студента-выпускника.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Н.И. Казначеева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Социально-экономическая ситуация в России требует переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. Современному производству в любой отрасли необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и в состоянии решать проблемные задачи, находить выход из сложных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Современный специалист должен быть творческой личностью, готовой к непрерывному образованию, иметь системно-ориентированный стиль мышления, обладать способностью саморазвития. Процесс интенсивного обучения, прежде растянутый практически на всю человеческую жизнь (хотя

доступный безусловному меньшинству людей), теперь сконцентрирован в 8-15 лет, за которые нужно успеть вместить в себя постоянно нарастающий объём знаний. Удаётся это не всем, что не очень хорошо. Но ещё хуже то, что даже те, кому удалось, в большинстве своём становятся лишь «кладовой истин» и «хранилищем знаний».

Еще Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» - писал: «Чтобы не превратить ребёнка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать». Конечно, нет ничего плохого в том, что ученики знают и правила, и формулы. Это весьма и весьма желанный результат процесса обучения. Но не главный! Цель не в том, чтобы ученик заучил готовые истины, - в том, чтобы он умел их приобретать, вырабатывать, открывать сначала для себя, а впоследствии, может быть, и для всего человечества.

Стремительно нарастающий поток научной информации приводит к тому, что с каждым годом увеличивается разрыв между общим количеством научных знаний и той их частью, которую, хотя бы теоретически, возможно усвоить в школе или вузе. Ни одно образовательное учреждение не в состоянии дать человеку всю ту информацию, которая будет необходима ему для работы, поэтому, отправляя ученика во взрослую жизнь, крайне важно именно научить его самостоятельно приобретать знания.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в процесс познания, развития умственных сил и способности учащихся (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). В XX столетии идеи проблемного обучения получили развитие и распространение в образовательной практике.

В нашей стране фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 1960-х - начале 1970-х гг. В разработке принципиальных положений этого метода активное участие принимали Т. В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и другие.

Концепция проблемного обучения связана с интенсификацией обучения традиционного, предполагающей поиск резервов умственного развития учащихся и прежде всего – творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности.

К аналогичному выводу подводят учителей и психологи. «Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Вместо двух проблем – передать знания и сформировать умения и навыки поведения – перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах». На разрешение данной задачи и претендует проблемное обучение. Применение технологии проблемного обучения в связи с этим позволяет научить учащихся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; формирует у учащихся интерес к научному знанию; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах.

Проблемное обучение выполняет ряд важнейших функций :

1. воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
2. воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;
3. формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и отображения действительности);
4. формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Существуют различные уровни проблемного обучения. Каждый ученик должен пройти все эти уровни последовательно, иначе результат от применения проблемного обучения будет приближаться к нулю. Если невозможно индивидуализировать задания, то их подбор должен ориентироваться хотя бы на работу в группах.

М.И. Махмутов условно выделяет четыре уровня проблемного обучения:

Уровень обычной несамостоятельной активности – восприятие учащимися объяснения педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участие учащихся в совместном с педагогом поиске решения поставленной учебной проблемы.

Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога.

Уровень творческой активности характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения;

Проблемное обучение применимо практически для изучения всех предметов, мне бы хотелось рассмотреть возможности и особенности применения проблемного обучения при изучении истории.

К сожалению, современное состояние изучения истории в общеобразовательных школах испытывает ряд трудностей.

Причин такого положения несколько:

1. Слабое методическое управление учебным процессом.
2. Стремление части историков вернуться к старым методам обучения, когда весь процесс обучения проходил по одному учебнику и был подкреплен общими методическими разработками.
3. Большое количество учебников разнопланового характера по истории, в которых отсутствует упорядоченная система и региональная специализация.
4. Нежелание ряда учителей воспользоваться своим правом выбирать, что и как изучать.

На момент подбора материала к уроку закономерно возникает педагогическая проблема отбора фрагментов курса истории (отдельных разделов, тем, пунктов) для осуществления проблемного обучения. Этот отбор требует проведения логического и дидактического анализа учебного материала, выяснения возможности постановки основных или других типов проблем, их эффективности в достижении целей обучения.

К сожалению абитуриенты, поступающие в колледж не всегда готовы к такому методу т.к. школьное изучение истории сейчас напоминает своего рода конвейер, где фактически на каждом уроке происходит изучение нового материала. И эта быстрота резко уменьшает возможности творческого подхода к изучению темы. Хотя нужно заметить, что новый стандарт СПО предусматривает изучение истории на 2 курсе у студентов всех специальностей именно с целью анализа и систематизации уже полученных знаний. Это сделано в рамках компетентностного подхода при подготовке будущих специалистов. В традиционном варианте подачи информации особенно страдают те ученики, которые не обладают высокими возможностями для усвоения большого количества материала. Им нужно напрягать все свои силы, чтобы справиться с всё нарастающим с годами обучения объёмом фактической информации. А в это время те, кто, разобрался в материале, вынуждены «ловить ворон» и считать проезжающие за окном автомобили. Таким образом теряется мотивация и у тех и у других.

Создание творческой проблемной ситуации вызывает интерес даже у самых слабых учеников. Конечно, их стремление высказаться, дать оценку по тому или иному вопросу требует шлифовки, им не хватает аргументации, но планомерное применение проблемных заданий, желательно по всем дисциплинам курса даст стойкий результат в формировании независимой гражданской позиции будущих конкурентноспособных специалистов.

При подготовке к подобным занятиям важно помнить об их правильной организации. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю, главную часть структуры проблемного занятия.

Эти этапы таковы:

- 1) возникновение проблемной ситуации и постановку проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверку правильности решения проблемы.

Учебно-проблемная задача, которую надо решить, всегда формулируется в вопросе. Поэтому ученик всегда знает то, что ему пока неизвестно, что он должен найти, раскрыть, установить. Чем точнее поставлен вопрос, тем более чёткой будет задача, а, следовательно, более направленным будет поиск её решения. Но эта точность ни в коем случае не должна сводиться к простоте, не должна лишать проблемное задание его «проблемности».

Проблемное задание, безусловно, не должно быть слишком лёгким, но оно должно быть разрешимым. Ученики должны суметь его выполнить, иначе эффект может оказаться прямо противоположным. Вместо создания «ситуации успеха» мы создадим «ситуацию неуспеха», вместо того, что убедить учащегося в его мыслительных способностях, мы рискуем показать его интеллектуальное бессилие, в котором он вовсе и не виноват.

Если говорить об основных психологических условиях для успешного применения проблемного обучения, то они таковы:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Проблемные ситуации должны быть доступными для учащихся и соответствовать их познавательным способностям.
3. Проблемные ситуации должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Проблемные ситуации должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Как уже говорилось выше, проблемное изучение материала направляет учащихся на самостоятельные поиски путей решения поставленной учителем, учебником или самой жизнью задачи и вызывает необходимость пользоваться при этом имеющимися знаниями и различными приёмами умственной деятельности. Важнейшую роль в этой системе играет проблемное задание, поэтому на технологии разработки проблемного вопроса стоит остановиться подробнее. Применительно к уроку истории видится следующая трёхшаговая схема:

1 шаг. Берется важное историческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение.

2 шаг. Ведётся поиск альтернативного решения и противопоставление его первому положению.

3 шаг. На основе проблемных положений формулируется проблемная задача или вопрос.

Существует целый ряд способов создания на уроке истории проблемной ситуации:

1. Учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения. Например, «Одни прославляют В.И.Ленина, другие шлют ему проклятья. Для одних он – гений, для других – чудовище. В чем причины такого расхождения мнений»

2. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос. Например, «В 1917г в России произошла смена политического режима. Современные историки расходятся во мнении на октябрьские события 1917г. Одни считают их военным переворотом, другие революцией. Кто из них прав?»

3. Предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций. Например, «Декрет о земле» с точки зрения крестьянина, помещика, государства.

4. Побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог). Например, «Россия 20-е гг. Время, когда не только экономическая, политическая и социальная жизнь страны определялась понятием НЭП. Перед нами налицо неразрешимое противоречие: рыночная экономика работает в государстве, поставившем перед собой задачу уничтожить капитализм. Что это - временная уступка или отказ от своих идей?

5. Формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление «психологической инерции» и др.);

6. Тему урока заранее не объявляет. Тема вытекает из проблемной ситуации. Она принимается учащимися как своя, поскольку ими выстрадана, заработана в процессе умственной деятельности. Так, тема урока становится проблемой, разрешение которой увлекает учащихся.

7. При подготовке проблемных занятий можно использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью. «Война – это бедствие, горе для людей, но ежели всмотришься – взглядишься, то, пожалуй, еще скажешь слава Богу, что есть войны! Без них еще хуже было бы» (Митрополит Вениамин «Встречи со святыми»)

8. Можно создать ситуацию предположения, которая основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий.

9. Можно создать ситуацию выбора, когда учащимся предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, наиболее на их взгляд убедительный. В этом случае следует использовать факты и данные наук, имеющие связь с изучаемым материалом.

На занятии по теме «Россия в 1906-1907гг.» используется эпиграф к уроку: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» П.А.Столыпин. Формулируется проблемный вопрос: «Если бы П.А.Столыпину удалось провести все реформы в жизнь, возможно было бы избежать потрясений 1917г.?»

При изучении темы «Холодная война» дается следующее проблемное задание: одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) – СССР, третьи – обеим сторонам. Учащимся предлагается выяснить: кто виноват? Одна группа выступает в роли западных историков, другая – в роли советских. Группам выдаются карточки с заданиями и указываются материалы для поиска ответов. Результатом работы становятся выступления групп.

Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся каждой группы к восприятию проблемного материала, общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данной группы. В группе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в группе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера.

В заключение хочется сказать, что успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности. Считаю, что главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускники ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Используя данный опыт, устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.
2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся дети в процессе работы над текстом.
3. Задания должны быть посильными.
4. Новизна – важное условие повышения интереса учащихся.
5. Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности учащихся.

На данном этапе развития человечества проблемное изучение просто необходимо, так как оно играет большую роль в формировании гармонически развитой творческой личности способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции.

Литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2006. -544 с.
3. Заир-бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011.
4. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. - М., 1971.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2007
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. - М., 1999.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2009
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Л.И. Канищева

ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», e-mail: lika1921@ya.ru

Под результатами образования в ФГОС СПО понимаются наборы общих и профессиональных компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по специальности. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование у студентов способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности профессиональных компетенций. Совокупность требований к личности студента, заключенных в общих компетенциях, говорит об усилении личностной направленности образовательного процесса.

Сегодня в образовании выделяют три основных формы обучения:

- без участия педагога (самообразование);

- с участием педагога без личного контакта (дистанционное обучение);
- с личным контактом педагога и обучающегося (индивидуализированная система и коллективная система).

Развитие обучаемых во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения: репродуктивной или творческой. При организации учебного процесса общеобразовательной подготовки среднего профессионального образования наиболее распространенной формой остается классно-урочная система, к достоинствам которой относятся четкая организованность и упорядоченность учебной работы, организующая роль педагога, экономичность обучения. И в тоже время серьезным недостатком является ограниченная возможность индивидуального подхода, ориентация на «среднего ученика», работа в едином для всех темпе, преимущественно вербальный характер деятельности. Вследствие чего классно-урочная система на протяжении веков вызывала критику и стремление к поиску более совершенных форм обучения. Человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, т. е. научитьсяСЯ, развитьСЯ, воспитатьСЯ.

Поэтому все большее внимание, сегодня в образовании уделяется организации активной деятельности обучаемых. Усвоение знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем более прочно, чем при традиционном обучении. Для этого педагог должен не просто передавать свои знания, а создавать на занятиях проблемные ситуации, организуя деятельность обучаемых по решению учебных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. В современных условиях, когда объем необходимых каждому человеку знаний, умений и навыков велик и постоянно возрастает, активная мыслительная деятельность обучаемых становится важнейшим фундаментальным условием их усвоения. Задача педагога развивать исследовательские и творческие способности обучаемых.

С внедрением ФГОС СПО нового поколения при освоении общеобразовательного цикла за курс среднего (полного) общего образования в профилях гуманитарной и социально-экономической направленности в число базовых дисциплин включен интегрированный курс «Естествознание». Это обусловлено ведущей ролью естественных наук в познании природы, развитии техники и технологий, улучшении качества жизни. Кроме того, знакомство с естественнонаучным методом познания способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых каждому члену современного гражданского общества.

В современных условиях наиболее значимую роль играют ключевые компетенции, которые способствуют формированию у обучаемых целостной естественнонаучной картины мира, развитию умений применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе.

В ходе обучения учащийся должен приобрести способность видеть структуру изучаемого материала, научиться ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, уметь делать обобщения на основе наблюдений, формулировать гипотезы и проверять их. Поэтому приоритетным видом деятельности студентов в рамках курса «Естествознание» считаю учебно-исследовательскую (проблемно-реферативную, аналитико-систематизирующую) деятельность. Самостоятельная деятельность учащихся – залог эффективности обучения. Аудиторную нагрузку по естествознанию примерно можно разделить в следующем соотношении: 30% – на выполнение лабораторных работ; 30% – на общий обзор программного материала, при этом основные акценты делаются на проблемах современной науки и практики, на столкновениях нескольких точек зрения в одном и том же вопросе; 10% – знакомство с методикой проведения учебного исследования; 30% – на презентацию результатов учебных исследований студентов.

Основные этапы организации учебного исследования и формируемые при этом компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Организационно-контролирующая деятельность педагога	1. Постановка проблемы исследования	Познание начинается с удивления. <i>Аристотель</i>	развитие любознательности, расширение кругозора
	2. Выдвижение гипотез. Выбор гипотезы для исследования.	Нужно иметь в голове великое множество разнообразных идей, чтобы родить одну хорошую. <i>Л.Мерсье</i>	развитие креативных способностей, умения грамотно формулировать свои мысли
	3. Формулирование темы исследования	Выбор темы – залог успеха.	
	4. Постановка цели и задач исследования	Для того, кто не знает куда плывет, никакой ветер не будет попутным. <i>Сенека</i>	формирование умения самостоятельно организовать исследовательскую деятельность
	5. Определение предмета и объекта, выбор частных методов исследования	Кто дело сделав, ждет совета, Тому не впрок ни то, ни это, А кто заранее все обсудит, Тот в дураках потом не будет. <i>Б. Себастьян</i>	
	6. Знакомство с правилами цитирования.	Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет – или же знаем, где найти о нем сведения. <i>Б.Франклин</i>	формирование информационных компетенций
	7. Проведение исследования (сбор информации)	Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <i>А. Дистервег</i>	формирование компетентности самостоятельного поиска информации естественнонаучного содержания
	8. Анализ полученных результатов	Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить. <i>Т. Эдисон</i>	развитие критического и системного мышления
	9. Обобщение и формулирование общих выводов по результатам исследования	Сперва собирать факты, а после этого связывать их мыслью. <i>Аристотель</i>	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, систематизировать, делать выводы
	10. Оформление результатов с использованием мультимедийных средств		формирование мультимедийных компетенций
	11. Презентация результатов исследования	Поэтами рождаются, ораторами становятся. <i>Цицерон</i> Кто не умеет говорить, тот карьеры не сделает. <i>Наполеон</i>	формирование коммуникативной компетенции (культуры публичного выступления; воспитание стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем)

Для начала исследования необходима проблемная ситуация, т.к. при осмыслении проблемной ситуации происходит осознание ограниченности собственного опыта и как следствие возникает потребность в поиске возможных способов решения поставленной проблемы. Поэтому в начале курса студентам предлагаются проблемные ситуации (по количеству человек в группе), затем индивидуально обсуждаются возможные темы учебных исследований. В ходе организации исследовательской деятельности рассматриваются вопросы защиты авторских прав и правил цитирования различных информационных источников, студенты учатся грамотно планировать и проводить учебное исследование, знакомятся со способами представления результатов самостоятельного исследования с использованием мультимедийных средств, узнают критерии оформления текстовых и электронных документов. Иными словами в ходе проведения самостоятельных учебных исследований формируются общеучебные компетенции, развиваются интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление при анализе, восприятии и интерпретации естественнонаучной информации.

В результате изучения курса естествознания студенты приобретают также ценностно-смысловые компетенции такие, как способность самостоятельно использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения; осознанно определять собственную позицию по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; объективно оценивать вероятность опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук, т.о. осуществляется воспитание активной творческой личности обучаемого.

Литература

1. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180)
2. Ревягина З.М. Дистанционное обучение как современная форма получения образования в системе СПО// Приложение к журналу СПО. – 2013. – №3
3. Белявская Г.В.О научно-исследовательской деятельности учащихся// Физика в школе. – 2012. – №3
4. Филина Л.А. Использование технологий проблемного обучения в колледже// Приложение к журналу СПО. – 2013. – №3
5. Пурышева Н.С., Крысанова О.А., Ромашкина Н.В. Новое в деятельности учителя физики: готовимся к внедрению стандартов второго поколения// Физика в школе. – 2012. – №1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.А. Карабутова, учитель информатики

МБОУ Прогимназия № 2, г. Воронеж, Karabutova-oksana@mail.ru

Н.Г. Афанасьева, преподаватель

ГБОУ СПО ВО «ВГППК», ninafanasyeva@yandex.ru

Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс обусловлено не только введением ФГОС нового поколения, но и потребностью в расширении образовательного пространства и необходимостью оперативного управления инновационными процессами учебного заведения. Компьютеризация образовательного процесса в начальной школе способствует обеспечению оперативного обмена информацией для всех участников образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся.

Применение интернет-технологий при организации самостоятельной работы позитивно влияет на формирование и развитие информационной культуры учащихся. Начальная школа – это фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. На этом этапе важно развить самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребенка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Использование компьютера в учебном процессе – значительно повышает интерес школьников к изучению предмета, способствует реализации идеи развивающего обучения, повышает темп урока, увеличивает эффективность самостоятельной работы. Компьютер является средством наглядности в обучении, помощником в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий при работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями. Применение компьютера в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся значительно повышает грамотность детей. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменяет характер педагогической деятельности.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Современные технологии открывают ученикам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления умений и навыков. Цель обучения информатике в начальной школе состоит в формировании первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера. А одной из основных задач обучения информатике в начальной школе является создание условий для формирования информационной культуры у учащихся и готовности применять предметные знания в других областях.

Использование метода проектов позволяет успешнее решать задачи обучения. В работе с учащимися используются как готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, так и авторские разработки. В качестве самостоятельной работы учащимися выполняются индивидуальные презентации и проекты.

Например, в прогимназии с учениками 4-х классов для обобщения пройденного учебного материала разработаны проекты, в которых детям была предоставлена возможность показать свои знания, умения и навыки в поиске, обработке и предоставлении информации с применением информационных технологий.

Организуя проектную деятельность учащихся, и обобщая опыт работы в данном направлении, необходимо ориентироваться на связь с другими учебными предметами, тогда проекты получаются интересными, а работа содержательной, яркой и эмоциональной.

Проектная деятельность учащихся организуется следующим образом. На вводной учебной консультации, ученики знакомятся с задачами, содержанием и организацией работы над проектами. Например, могут выполняться персональные проекты на тему: «Природа России» или «Красная книга России». Тематика проекта выбирается детьми самостоятельно. Выполнение проекта организуется в 6 этапов: *подготовительный, планирование, исследование, анализ результатов, защита проектов, оценка результатов*. Условия выполнения проекта: индивидуально или в парах.

1 этап. Подготовительный.

- Демонстрация образца проектной работы (лучшие работы прошлого выпуска).
- Создание папки, в которой сохраняются все создаваемые документы и используемая информация.

2 этап. Планирование проекта.

- Определение первоисточников, из которых следует брать дополнительную информацию (беседа с учителем или родителями, журналы, телевидение, книги, интернет-ресурсы).

- Обсуждение плана выполнения работы.

- Ознакомление учащихся с критериями оценки результатов проектной деятельности.

- Выполнение домашнего задания: подготовка сообщения на темы: «Леса России», «Поля и луга России», «Реки и озера России», «Животные России», «Красная книга Черной земли», – по выбору учащихся.

3 этап. Исследование.

Каждый учащийся выполнял свою работу в соответствии со следующим планом:

- 1) Написание сообщения по выбранной теме.

- 2) Подготовка сообщения в текстовом редакторе.

- 3) Подбор и оформление иллюстративного материала: картинки, фотографии.

- 4) Создание презентации для публичного представления проекта.

- 5) Подготовка выступления.

- 6) Представление проекта перед одноклассниками.

4, 5, 6 этап. Анализ результатов, защита проектов, оценка результатов.

После защиты каждого проекта проводится анализ выполненной работы. Ученики отмечают положительные(!) стороны данной работы, высказывают свои предложения по ее улучшению. После отбора лучшие работы представляют на школьном или городском конкурсах.

Таким образом, уже в 4 классе учащиеся обучаются азам проектной деятельности с использованием метода проектов. Ребята выполняют задания, которые интересны и важны для каждого из них, и при этом:

- осваивают инновационные модели поведения в учебной деятельности;

- приобретают практические навыки в использовании ИКТ при организации учебной деятельности;

- получают базовые знания в области информационных технологий.

В результате выполнения проектов наблюдается не только формирование информационной культуры учащихся, но повышается мотивация к учебной деятельности.

Литература

1. Аблсимова Л.А. Использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.А. Аблсимова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/informatika/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoi-shkole>.

2. Пузикова С.Д. Развитие проектных компетенций младших школьников [Электронный ресурс] / С.Д. Пузикова // дист. образов. портал. «Продленка». – Режим доступа: <http://www.w.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikacii/razvitie-proektnykh-kompetentcii-mladshikh-shkolnikov.html>.

3. Сизова Т.В. Развитие проектных компетенций младших школьников [Электронный ресурс] / Т.В. Сизова. – Режим доступа: <http://150st-mnsc.edusite.ru/DswMedia/shmoproekt.docx>.

4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе [Электронный ресурс] / И.С. Хирьянова. – Режим доступа: http://gendocs.ru/docs/36/35171/conv_1/file1.pdf.

5. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников [Электронный ресурс] / М.К. Хуснетдинова // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С.69-71. – Режим доступа: <http://150st-mnsc.edusite.ru/DswMedia/shmoproekt.docx>.

6. Швецова Е. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/vystuplenie-po-teme-ikt-v-nachalnoy-shkole>.

ПЕРЕХОД УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОТ МАССОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ И УЗКОПРОФИЛЬНОЙ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЁРСТВА

М.В. Карташов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Главной особенностью развития региональной системы профессионального образования в последние годы является интеграция профессионального образования с региональной экономикой, приведение содержания и структуры подготовки квалифицированных кадров в соответствие с потребностями рынка труда и стратегией социально-экономического развития области. В соответствие с этим и оптимизация структуры и размещения сети учреждений профессионального образования идет с привязкой их к приоритетным секторам экономики: машиностроительный, микроэлектронный, строительный, агропромышленный кластеры, транспорт, энергетический комплекс.

Для перелома ситуации и устранения «кадрового голода» администрацией региона разработана программа «Развитие образования Воронежской области на 2011 – 2015 годы». Разработанная программа, основными задачами в сфере образования и науки считает обеспечение инновационного и системного характера многоуровневого образования; модернизация институтов системы образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж на протяжении многих лет не снижает план набора и ежегодно справляется с этой задачей. Каким же образом удастся это реализовывать?

Во-первых, учитывается потребность в специалистах на предприятиях - социальных партнерах. Студенты в период практики и стажировки знакомятся с условиями будущего места работы, с трудовым коллективом, и, как правило, им предоставляются места для трудоустройства после окончания колледжа.

Во-вторых, постоянно осуществляется мониторинг рынка труда и работа с социальными партнерами в координационных советах, учитывается анализ полученных результатов при открытии новых и консервации существующих специальностей.

В-третьих, идет непрерывный процесс совершенствования колледжа.

Он охватывает не только освоение новых технологий обучения, но модернизацию учебного и лабораторного оборудования, обучение и стажировку на современных предприятиях преподавательского состава, компьютеризацию всего образовательного пространства.

Однако, хочется подчеркнуть, что вопросы кадрового обеспечения и модернизации технологического развития экономики являются вопросами совместной ответственности региональной власти и бизнеса. Бизнес должен осознать свою социальную ответственность за участие в формировании и реализации кадровой политики. Именно работодатели могут ответить на вопросы: «Кого готовить? Сколько готовить?».

В последнее время вновь создаваемые предприятия имеют ряд сходств, таких как, малая численность персонала (200 - 500 сотрудников) и высокие требования к подготовке персонала. К таким предприятиям можно отнести ООО НПП «НФЛ» (производство светотехнического оборудования), ООО «Сименс Трансформаторы» (производство силовых трансформаторов), ООО «Уникпак» (производство упаковочной тары), ООО «Александр Электрик» (производство низкопрофильного AC/DC и DC/DC преобразователей электропитания) и т.д. Отличительными особенностями этих компаний являются:

- соответствие качества выпускаемой продукции международному уровню;
- наличие и использование современного оборудования и современных технологий;
- высокий уровень менеджмента;
- ориентация на конкретного российского и зарубежного потребителей.

Данная ситуация ставит новую задачу перед учреждениями профессионального образования – переход от массовой однопрофильной подготовки специалистов к «штучной», узкоспециализированной и узкопрофильной под определенный тип оборудования и производства. При решении данной задачи возникают определенные проблемы:

- для проведения процесса обучения необходимо использовать современное специализированное оборудование;
- уровень подготовки преподавателей должен соответствовать поставленной задаче;
- программа обучения должна содержать вариативную часть, содержание которой ежегодно будет изменяться под требования конкретного предприятия.

Особое внимание уделяется модернизации практического обучения в условиях стандартов третьего поколения. Профессиональная практика должна пронизывать весь период обучения и соответствовать содержанию модулей. Она позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, высвечивает личностные и деятельностные качества будущего специалиста, дает возможность дать объективную оценку его профессионального соответствия. В основе практики лежит принцип поэтапного вхождения в профессиональную деятельность.

Решить эти проблемы можно только в содружестве с предприятиями – социальными партнерами. Партнерство с бизнес-сообществом на современном этапе является основным вектором развития профессионального образования и важнейшим условием интеграции профессионального образования и экономики, позволяющим сконцентрировать все имеющиеся ресурсы на развитии современных технологий и инноваций.

Многие проблемы может решить многоуровневая система координационных советов по подготовке кадров, которая объединит представителей органов власти и управления, ассоциации работодателей, учреждения профессионального образования. Необходимо создать областные, отраслевые, муниципальные советы при органах исполнительной государственной власти и местного самоуправления, попечительские и наблюдательные советы учебных заведений, которые обеспечивают совместное решение проблем подготовки кадров и задачи развития системы профессионального образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Э.А. Карташова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Одним из аспектов развития цивилизованного общества является процесс информатизации. Одной из сторон этого процесса является информатизация образования – внедрение новых Информационно-коммуникационных технологий в систему образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) совсем не новое явление в процессе обучения иностранным языкам. В Пояснительной записке «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» говорится: «Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранных языков в основной и старшей школе для коммуникативно-речевого и когнитивного развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний». Одно из главных требований к современному учителю филологу - ИКТ компетентность

Давайте вспомним, что такое информационно-коммуникационные технологии?

- Технология – совокупность средств, методов, приемов .
- Информационные технологии – совокупность средств, методов сбора, обработки, хранения, передачи информации (библиотеки, патентные бюро, справочные системы и т.п.)
- Новые информационные технологии (НИТ) – совокупность средств, методов, базирующихся на электронных (компьютерных) аппаратных средствах.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность средств, методов сбора, обработки, хранения, передачи информации (библиотеки, патентные бюро, справочные системы и т.п.) с использованием компьютерных сетей

Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Основные направления использования ИКТ технологий на уроках

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- самостоятельное обучение с помощью преподавателя-консультанта;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренировочных программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование игровых и занимательных программ;
- использование информационно-справочных программ.

Не так давно, ещё 15-20 лет назад, пределом мечтаний преподавателя английского языка были телевизор, видеомэгафнон, кассетный мэгафнон, проектор и т.д. Аудиотексты, наговоренные на магнитную плёнку носителями языка, были на вес золота в любой школе или техникуме, постоянно клеивались и переписывались.

Какие из средств ИКТ используют чаще всего в наше время? Конечно же компьютер.

Персональный компьютер служит для создания, обработки, хранения текстовой, графической, звуковой и видео информации. На ПК должно быть установлено лицензионное программное обеспечение и установлена возможность выхода в Интернет.

Перечислим основные педагогические свойства компьютера.

- Возможность предъявления мультимедиа информации: текст, графика, звук, анимация, видео.

- Возможность реализации дифференцированного подхода в обучении.
- Моделирование изучаемых явлений (например, игровых ситуаций с интерактивными элементами на уроке английского языка). Реализация игровой компоненты в сочетании с мультимедиа.
- Использование возможностей Интернета.

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При применении компьютеров усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал усваивается лучше, так как задействованы почти все виды памяти, включая зрительную.

Компьютеры обеспечивают и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса, который, как известно, выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается большая объективность оценки. Кроме того, такой контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися. Как показывает практика, из всех существующих ИКТ именно компьютеры наилучшим образом "вписываются" в структуру учебного процесса, наиболее полно соответствуя дидактическим требованиям и максимально приближая процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы учеников на уроках английского языка. Учащиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

Использование компьютеров во всех сферах образования оказывает серьезное влияние на формы обучения и общения. Существенно изменилось содержание понятия «общение»: обучение и учение перестали быть односторонними; они стали включать в себя как внешнее, так и внутреннее коммуникативное общение. Такое общение предполагает не только непосредственное общение между преподавателем и студентом, но и активное общение учеников с аутентичным учебным материалом и с другими участниками учебного курса. Все больше внимания уделяется открытым формам работы: самостоятельной работе, проектной методике, обучению в сотрудничестве, проблемному обучению.

Особенно эффективно использование компьютерного метода обучения для организации самостоятельной работы учащихся. Долгое время под самостоятельной работой понималось выполнение домашнего задания учащимися. И совсем по-другому можно рассматривать самостоятельную работу с использованием компьютера. Этот вид работы позволяет не только дать задание учащемуся, но и постоянно корректировать его работу.

В ВППГК мы имеем несколько кабинетов, в которых проводятся уроки английского языка, оснащённые компьютерами, за которыми может индивидуально работать каждый студент группы.

Приведём так же ещё несколько примеров различных наиболее современных устройств, которые мы используем в учебном процессе.

Мобильный компьютерный класс – удобное и доступное решение для образовательных учреждений.

В отличие от стандартных стационарных решений, тележка-сейф наполнена мощными средствами, которые позволяют в течение нескольких минут развернуть в любом помещении беспроводную локальную сеть компьютеров и начать занятия. Такое решение дает возможность применения информационных технологий на любых уроках и в любых помещениях, а не только на занятиях информатикой в специально оборудованном классе.

Тележка служит надежным хранилищем, местом для зарядки аккумуляторных батарей и удобным средством доставки техники в любой класс или кабинет.

Она изготавливается из металлических листовых и профильных элементов, что позволило получить надёжное средство хранения и транспортировки с относительно неболь-

шой массой. Предусмотрено централизованное подключение к сети, поэтому для зарядки всех компьютеров достаточно вставить в розетку всего одну вилку. В нашем колледже есть такое устройство, которое мы активно используем.

Система контроля и мониторинга качества знаний.

Эффективное средство контроля и мониторинга учебных достижений учащихся. может быть использована для проведения интерактивных. Система сочетает интуитивно понятное управление и простоту эксплуатации. Интерактивность – способствует созданию атмосферы доверия, открытости на уроке. Все ученики могут отвечать на вопрос учителя. При этом даже те учащиеся, которые стесняются отвечать вслух или боятся ошибиться, могут принять участие в опросе и сразу узнать правильно ли они ответили. Преподаватель может повторно объяснить соответствующую тему, если большинство ответов неправильные. Полученные ответы немедленно отражают понимание материала каждым учеником. Темп обучения соответствует потребностям большинства учащихся. Система проверяет ответы на вопросы, представленные на листе или в файле Word, и создает отчет для учителя – полную таблицу результатов с именами и фамилиями всех учеников. Оценка выставляется автоматически, исключая влияние личностных субъективных факторов на результат.

Wi-Fi-точка доступа (радиус действия в помещении – до 100 м).

Точка доступа – это беспроводная базовая станция, предназначенная для обеспечения беспроводного доступа к уже существующей сети (беспроводной или проводной) или создания совершенно новой беспроводной сети. Беспроводная связь осуществляется посредством технологии [Wi-Fi](#).

Интерактивная доска.

Это устройство, объединяющее в себе свойства проекционного экрана, доски для написания маркером и интерактивного сенсорного монитора. Для придания доске интерактивных свойств достаточно обычного проектора, подключенного к компьютеру или ноутбуку. Самые яркие и запоминающиеся презентации, а также легкое и красочное обучение – вот ключевые назначения интерактивной доски. В нашем колледже так же имеется несколько таких крайне интересных и полезных устройств.

Следует так же упомянуть комплексные справочные издания на CD, DVD дисках, а так же комплекты видеофильмов и образовательные ресурсы Интернета.

Комплекты позволяют учащимся :

- самостоятельно работать с учебным материалом;
- получать интерактивную консультацию и использовать справочный материал;
- подготовиться к уроку, контрольному занятию, экзамену;
- проходить тестирование по одной или нескольким темам в удобном для себя режиме;
- отработать навыки тестирования;
- контролировать результаты тестирования, которые заносятся в журнал результатов;
- провести работу над ошибками;
- психологически подготовиться к сдаче экзаменов
- выявить слабые места в понимании предмета.

В нашем колледже мы используем такие программы, как Reward Intern@tive Full Tell Me More Ultimate. [English Platinum 2000](#). [Oxford Platinum](#). [English for Beginners](#). [English Course](#). [Лингафонные курсы английского языка: Слушай и говори по-английски. Говорите ли вы по-английски?](#)

Некоторые образовательные порталы и каталоги. Которые могут быть полезны преподавателю английского языка и которые мы так же используем на наших занятиях:

- ABC-online. Английский язык для всех
- <http://www.abc-english-grammar.com>
- Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

- <http://www.lang.ru>
- Fluent English – образовательный проект
- <http://www.fluent-english.ru>
- Native English. Изучение английского языка
- <http://www.native-english.ru>
- School English: газета для изучающих английский язык
- <http://www.schoolenglish.ru>
- Английский для детей
- <http://www.englishforkids.ru>
- Английский клуб
- <http://www.englishclub.narod.ru>
- Английский язык.ru – все для изучающих английский язык
- <http://www.english.language.ru>
- Английский язык в библиотеке Максима Мошкова
- <http://lib.ru/ENGLISH/>
- Английский язык в школе
- <http://englishaz.narod.ru>

Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. В настоящее время существует огромное количество разнообразных компьютерных программ, помогающих при обучении различным аспектам английского языка – грамматике, лексике, чтению, аудированию, говорению. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

Также необходимо отметить, что информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению у детей мотивации к изучению английского языка и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, т. е. таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Очевидно, что уже в ближайшее время изучение английского языка с внедрением новых информационно-коммуникативных технологий из области исследований перейдёт в область обучения и получит широкое распространение.

Таким образом, использование новых информационных технологий наряду с традиционной технологией обучения может помочь преподавателю в подборе более интересного и разнообразного учебного материала, осуществить дифференцированный подход каждому из учащихся, и тем самым способствовать лучшему усвоению учащимися необходимых знаний и навыков.

Литература

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Москва, 2005. – 194 с.
2. Бовтенко М. А., Горцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций. Москва, 2006. – 93 с.
3. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. В сборнике материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004. с.109-112
4. Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку. Учебное пособие. — Пермь, Пермский государственный университет, 2006. – 238с.

5. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4, с.47—57
6. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб.— Издательство «Союз», 2001.—192с
7. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2006. – 123 с.
8. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранных языков // Интернет в гуманитарном образовании. Москва, 2001. С. 7 – 10.
9. Раздорская Н. В. Использование Интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами // Иностранные языки в школе. 2007. №1. С. 4 – 7.
10. Салистра И. Д. Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку. Москва, 1977. – 58 с.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998. – 154 с.
12. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – Москва, 2010. – 188 с.

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Э.А. Карташова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Мы живём в такой сложный период развития социума, когда постоянно предъявляются всё новые и новые требования к институту образования. В современных условиях всё чаще и чаще можно услышать, что «знать как» гораздо важнее, чем «знать что».

Эффективное существование человека в социуме, базирующемся на компетенциях, требует реализации принципа обучения не только в период становления личности, но так же в течение всей жизни квалифицированного специалиста, т.к. общество заинтересовано в трудовых ресурсах с высоким уровнем интеллектуальных способностей, в совершенстве владеющих приемами информационных технологий, обладающих достаточно высоким уровнем развития культуры, профессиональной пригодности, социализации, способных проводить исследования как фундаментального, так и прикладного характера, желающих продвигаться вперед, повышая свое мастерство.

Всё более актуальным становится лозунг «ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» (life-long learning).

Принцип непрерывного образования предполагает совместное, хорошо скоординированное развитие структур образовательных институтов, сопровождающих человека на различных стадиях его жизни - от детского сада до ВУЗа. Этот принцип также предусматривает реструктуризацию образовательной системы новыми, сегодня еще не существующими ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни, в том числе на предпенсионный и пенсионный периоды. Таким образом, как вы видите, опять же речь идет о создании образовательной среды непрерывного образования, в которой человек находится на протяжении всех основных стадий жизненного цикла.

По мнению большинства аналитиков, в современных условиях развития экономики, традиционная система образования не способна обеспечить подготовку и переподготовку специалистов и тем более удовлетворить потребности всех желающих получить основное или дополнительное образования. Где же выход, спросите вы. А выход во введении новых

образовательных технологий. Одной из таких технологий является дистанционное обучение - современная универсальная форма профессионального образования, предоставляющая возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей.

Сегодня все чаще и чаще можно наблюдать тенденцию широкого использования в образовании дистанционного обучения как важнейшего компонента складывающейся образовательной системы. Словосочетание «дистанционное обучение» прочно вошло в современный лексикон. В течение последних трех десятилетий дистанционное обучение стало всеобщим явлением образовательной и информационной культуры, существенно преобразовав систему образования во всех странах мира.

Популярность дистанционных видов обучения вызвана рядом причин:

- возможностью обучения без отрыва от производственного или иного процесса;
- стремлением получить образование в учебных заведениях, находящихся далеко от места проживания студента или даже в другом государстве;
- стремлением существенно сократить материальные затраты на образование;
- доступностью независимо от состояния здоровья и других причин;
- необходимостью повышением качества обучения учащихся;
- способностью удовлетворить как индивидуальные образовательные запросы, так и запросы профессиональных организаций;
- свободой выбора времени, места и уровня обучения.
- При дистанционном обучении используются различные информационные и коммуникационные технологии. В основе дистанционных курсов заложен принцип активной деятельности слушателей, индивидуализации и дифференцирования обучения, использования новых педагогических технологий.

Как же реализуется концепция обучения в течение всей жизни и дистанционные технологии обучения в системе повышения квалификации преподавателя иностранного языка в наше время? Ни для кого не секрет, что каждый преподаватель (в том числе и преподаватель иностранного языка), проходит курсы повышения квалификации каждые 5 лет, что вполне согласуется с концепцией обучения в течение всей жизни.

Необходимо отметить, что в системе повышения квалификации преподавателей в наше время так же широко используются новые образовательные технологии, в том числе, и дистанционные технологии обучения. Например, для преподавателей средних специальных учебных заведений и учителей школ Воронежа и Воронежской области в Воронежском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования недавно организованы дистанционные курсы повышения квалификации по различным учебным предметам, (в том числе и по английскому языку). Безусловно, всем работникам системы образования понятно, как сложно порой пройти курсы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, приходится при очном обучении на курсах снимать, или передвигать уроки, перестраивать расписание, искать замену среди других преподавателей. Особенно такие курсы удобны для учителей сельских школ, живущих далеко от областного центра.

Преподавателями Воронежского института повышения квалификации и переподготовки работников образования Куровой С.П., Мерненко А.П., Проскуряковой Е.Ю., Леоновым А.И., Артёмовой Л.Ф., Болдыревой О.А. разработаны интересные лекции, контрольные задания, самостоятельные работы по различным дисциплинам («Основы дистанционного обучения», «Стандарт и УМК по английскому языку для начальной и основной школы. К проблеме выбора. Реализация ФГОС НОО на примерах УМК», «Трудные случаи грамматики английского языка», «Методы и приемы развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка», Внеклассная работа по английскому языку», «Методика проведения уроков английского языка разного типа», «Особенности работы учителя английского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС», «Методика составления рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО», «Формирование произносительных навыков на уроках английского языка», «Методика подготовки к олимпиаде по английскому языку», «Навыки распозна-

вания и употребления в речи грамматических категорий»). Все эти материалы рассылаются по электронной почте слушателям курсов, которые отправляют в институт повышения квалификации контрольные работы так же по электронной почте.

Приведём в качестве примера одну из контрольных работ (Модуль 136: Лингвистические аспекты англоязычного образования (языковой практикум. Руководитель темы – Леонид Анатольевич)).

Контрольный тест 1

*Complete the paragraph below with **a, an, the** or no article*

A day in the life of an ordinary man

This morning I woke up around ten, I made cup of coffee, took it into bedroom and put it on table next to bed, on side my wife sleeps on. I go through this ritual twice week - I do it on Saturday and Sunday mornings. On other days of week, we go to work at different times and I always get up first to get kids ready for school. I drop them off outside school which is old Victorian building on corner of Hill Road, and then go straight to work.

I work in office in city centre and I always have problem finding parking space. My wife says I'm always complaining about traffic and the pollution, which is true - you see, I grew up in country, close to nature and I have never got used to living in city. I think the only thing I would miss about not living in big city like this is going to concerts of all kinds. I love rock and classical music, too, and especially going to cinema, which I am particularly keen on. I also like good food and occasionally we go out and have dinner in a nice restaurant, but most of the time we eat at home, where the food is delicious - except when I make it!

Who discovered America

Have you ever heard of Vikings? They were sea travelers from Norway. More than thousand years ago they made few important geographical discoveries.

In middle of ninth century man called Naddod was on his way to Faeroe Islands north of England when his ship was caught in storm. storm blew ship west for several days. When weather cleared, Naddod found himself on coast of new land. Later land was named Iceland.

One hundred years later, in spring of year 982, a Viking called Erik Red sailed west in search of new land. Five hundred miles west of Iceland, he and his men reached icy, rocky mass of land. They turned south and sailed around it until they reached western side. Here they found some green areas and many types of animals. Erik thought that more people would come to new land if he gave it beautiful name. This is how island of Greenland got its name.

Then, in year 1001, ... Vikings made their most important discovery. son of Erik Red, named Leif Eriksson, had heard rumors about land west of Greenland. He sailed west and soon found it. most scholars today believe that it was southern coast of Labrador.

Some people still give credit for discovering America to Christopher Columbus, but in fact, Leif Eriksson and his men were first Europeans to walk on shores of North America almost 500 years earlier than Columbus.

Контрольный тест 2

1. *Put the verbs in brackets into a suitable tense (active or passive) or into an infinitive or – ing form.*

After I (leave) college, I (find) it very difficult (get) a job. I (must/write) fifty or sixty letters of application but all the replies (say) the same thing: "We are sorry (tell) you that the post you (apply) for (now/fill)". I only (have) one interview and they (tell) me that there (be) over 200 applications. Needless to say, I (not/get) the job!

In the end I (decide/take) a part-time job as a waitress just (earn) enough money (pay) the rent. Then, while I (serve) meals one day, I overheard two customers (talk). One (explain) that his

secretary (leave) at very short notice and that he (not/know) what (do). I (stop/serve) at once and (ask) the man if he (consider) me for the job because I (have) all the necessary qualifications. He (must/be) very surprised but he (agree/interview) me the next day. To cut a long story short I (give) the job and I (work) as a secretary for a year now.

I expect I (still/serve) meals in a cafe, if I (not have) the courage to interrupt that conversation!

2. *In the following conversation put the verbs in brackets into a suitable tense (active or passive).*

A. Hello Jim I (not see) you for ages! What (you/do)?

B. I (work) abroad actually. I (have) a month contract with the British Council to teach English in China. I only (get) back two days ago.

A. China! How marvelous. Where you (live)?

B. Well, I (spend) four months in Beijing, and then I (go) to Shanghai and Xian.

A. And (you/manage) to see the Great Wall?

B. Oh yes, and I (climb) too! I also (see) the Forbidden City, or the Palace Museum as it (call) nowadays. That's fantastic. And lots more.

A. And (you/take) many photographs?

B. Hundreds! Unfortunately some of them (not/ come) out too well because the camera I (use) (not/have) a flash. I really wish I (take) better equipment.

A. Well, I hope you (show) them to me one day soon. If I (know) you (go) to China, I (asked) you to bring me some silk.

B. I (invite) to go at very short notice, in fact. I'm afraid I (not/have) time to let anyone know.

A. Don't worry, I (only/joke). Look, what (you/do) on Saturday evening?

B. This Saturday? My parents (come) in the afternoon but they (leave) by 6 o'clock.

A. Well, why (you/not/come) to supper in the evening? Then you (be able to) show me your photographs and tell me all about your trip.

B. Thank you, I'd like to. I (even/bring) a bottle of Chinese wine with me to go with the meal!

Следует отметить, что, при значительном повышении требований к уровню интеллектуальных и творческих способностей человека; при востребованности трудовых ресурсов, свободно владеющих информационно-коммуникативными технологиями; при исчезновении временных и пространственных барьеров в использовании трудового потенциала; а главное при возрастающем количестве студентов, желающих учиться по дистанционным технологиям, состояние дистанционного образования в нашей стране на сегодняшний день не вполне отвечает требованиям информационного общества, стремящегося интегрироваться в мировое сообщество. Это обусловлено рядом причин: отставанием от развитых стран в применении технологий дистанционного обучения при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов разных областей и уровней; отсутствием телекоммуникационных сетей данных, низким качеством и недостаточной надежностью связи; отсутствием нормативно-правовой базы, регламентирующей и обеспечивающей деятельность учебных заведений в направлении внедрения дистанционного образования как равноценной формы обучения наряду с традиционными.

Все эти особенности необходимо учитывать при разработке и внедрении дистанционного обучения в образовательную среду.

Таким образом непрерывное образование (через всю жизнь, пожизненное) является объективным феноменом, которое позволяет гражданину эффективно решать профессиональные, социально-личностные и др. проблемы в современном и будущем обществе.

«Lifelong learning» становится одним из главных принципов построения объединенного общества, которое движется в направлении «общество, которое учится».

Литература

1. Андреев А.А. Введение в интернет-образование. - М.: ЛОГОС, 2003.
2. Драйден Г., Вос Дж. Революция в обучении. – М.: Парвине, 2003
3. Дрейвс В. Преподавание он-лайн. – М.: 2003.
4. Готовность России к информационному обществу. Под.ред С.Б. Шапочника. - М.: ИРИО, 2004.
5. Ключарев Г.А., Огарев Е.И. Непрерывное образование в условиях трансформации. - М.: «Франтера», 2002.
6. Кревский, И. Г. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения И. Г. Кревский
7. Высшее образование сегодня. - 2003. - №8. - С. 14-19
8. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения Е. С. Полат Информатика и образование. - 2001- № 5. - С. 37-42.
9. Тавгень, И. А. Исследование проектов и программ дистанционного обучения И. А. Тавгень Веснк Беларускага эканамчнага университета. -2002. - №5. - С. 73-76.
10. Тавгень, И. А. Система дистанционного обучения в Беларуси: факторы: и перспективы развития И. А. Тавгень Белорусский экономический журнал. - 2003. - №2. - С. 25-30

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)

О.В. Кашенцева

Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №10» г. Липецка
www.pl10-lipetsk.ru, e-mail: pu_10@mail.ru

Цель выступления: рассмотреть этапы модернизации образовательного процесса Профессионального лицея № 10 г. Липецка и формулировка основных проблем, возникающих в ходе модернизации.

В 2007 году лицей стал победителем приоритетного национального проекта «Образование». Заявка называлась «Квалифицированные рабочие кадры – металлургии».

Некоторые проекты Заявки.

1. Модернизация учебно-производственного оборудования в мастерских.
2. Подготовка квалифицированных рабочих кадров, востребованных на ОАО «НЛМК» и других промышленных предприятий региона.
3. Повышение профессиональных компетенций инженерно-педагогических работников.

Общий объем финансирования Заявки около 106 мил. руб. Каковы итоги реализации заявки по данным проектам?

1. В мастерских лицея созданы учебные лаборатории по электротехнике, электронике, гидравлике и пневматике, сварочного производства, технологии машиностроения; модернизированы мастерские: токарный и фрезерный участки, сварочная и электромонтажная мастерские, закуплены обрабатывающие комплексы, станки с программным управлением, кабинеты спецтехнологии оснащены мультимедийными комплексами и программным обеспечением.

2. Чтобы освоить приобретенное оборудование и включить его в учебный процесс, необходимо было организовать курсы повышения квалификации инженерно-педагогических работников. Часть работников прошли обучение в городах Москва (МИСИ, МГТУ им. Баумана, ООО «Дидактические системы), С-Петербург (ГПУ им. А. Герцена), Челябинск

(ПГ «Метран»), Чебоксары (Электромеханический колледж). На базе лицея были организованы курсы Центра модульного обучения трудовым навыкам С.А. Кайновой. 38 преподавателей и мастеров п/о получили сертификаты. Кроме этого, все преподаватели специальных дисциплин и мастера п/о прошли стажировку в цехах ОАО «НЛМК» на новом оборудовании.

3. Были переработаны рабочие учебные планы и программы по профессиям. Учебный процесс строился по модульному принципу. Разработаны следующие инновационные образовательные программы:

- ✓ «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
- ✓ «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»
- ✓ «Слесарь-мехатроник»
- ✓ «Токарь, оператор станков с программным управлением»

В чем же инновационность данных образовательных программ?

Во-первых, вся спецтехнология разбита на образовательные модули, к каждому модулю сформулированы знания, умения и навыки, исходя из требований Государственных образовательных стандартов и требований работодателя ОАО «НЛМК», были закуплены учебные элементы, а большая их часть разработана преподавателями и мастерами п/о.

Во-вторых, учебный процесс был выстроен таким образом, что обучающиеся закрепляли полученные теоретические знания в условиях реального производства. Производственное обучение проходило в цехах и подразделениях ОАО «НЛМК».

В-третьих, все рабочие учебные планы и программы согласованы с работодателем. Специалисты комбината пришли работать в лицей мастерами п/о и преподавателями с оплатой труда ОАО «НЛМК».

В-четвертых, обучающие получили возможность проходить оплачиваемую преддипломную практику, трудоустройство в цехе, где проходили практику.

С 2009 по 2012 год в лицее велась экспериментальная деятельность. Региональной экспериментальной площадкой «Методические основы обучения профессиональным навыкам работы на современном оборудовании по профессии «Токарь-универсал, оператор станков с программным управлением»

Итоги деятельности экспериментальной площадки следующие:

1. Разработан перечень требований работодателя к выпускнику Профессионального лицея № 10, в нем отражены практические умения и навыки. Выпускники должны быть уверенными пользователями ПК и владеть программами построения деталей в трехмерном измерении.

2. Описаны методические основы обучения профессиональным навыкам работы на современном оборудовании. Акцент сделан на практикоориентированное и модульное обучение.

3. Обновлено содержание учебно-программной документации по профессии «Токарь-универсал, оператор станков с программным управлением» Разработана программа курса «Компьютерное моделирование и управление станками с программным управлением», учебные элементы, практические работы и методические рекомендации к ним. В соответствии с ФГОС третьего поколения разработана, согласована с экспертным советом и работодателем программа профессионального модуля «Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением».

4. Выполнен заказ работодателя на подготовку квалифицированных рабочих.

5. Готовится к выпуску электронное учебное пособие «Технология металлообработки на станках с программным управлением».

Таким образом, модульно-компетентностный подход к образовательному процессу в лицее стал реализовывать до внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

А с 1 сентября 2011 года лицей реализует ФГОС по 10 профессиям:

1. 150400.01 Машинист крана металлургического производства
2. 150412.01 Оператор прокатного производства

3. 140446.03 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
4. 190623.01 Машинист локомотива
5. 150709.02 Сварщик (электросварочные, газосварочные работы)
6. 220703.01 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
7. 150709.01 Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования
8. 151902.03 Станочник (металлообработка)
9. 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
10. 151903.02 Слесарь

В 2009-2010 году шло активное обсуждение проектов ФГОС на областных методических семинарах, заседаниях методических объединений, совещаниях, педагогических и методических советах. Этапы вверения ФГОС.

1. Разработан план мероприятий по переходу на обучение по ФГОС.
2. По лицею издан приказ о создании творческих групп по написанию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
3. Три человека прошли обучение в ФИРО по разработке и экспертизе программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на модульно-компетентностной основе. Затем обучающие семинары были проведены для преподавателей и мастеров п/о. К началу 2011-12 учебного году все 10 основных профессиональных образовательных программ прошли техническую и содержательную экспертизы Липецкого института развития образования (ЛИРО) и согласование у работодателя.

Все рабочие программы написаны в соответствии с рекомендованными макетами Министерства образования и науки РФ.

В Федеральных государственных образовательных стандартах обозначены профессиональные и общие компетенции, которыми должен овладеть выпускник. В учебных дисциплинах сформулированы знания и умения, в профессиональных модулях – знания, умения и практический опыт. Профессиональный модуль включает в себя: междисциплинарный курс (курсы), учебную практику и производственную практику. Содержание МДК составлено таким образом, чтобы дать теоретические знания по ПК, виды работ учебной и производственной практики – освоение практического опыта. 30% теоретического курса – это выполнение практических и лабораторных работ. Учебно-материальная база лицея позволяет реализовывать практикоориентированность в полном объеме. Последовательность изучения профессиональных модулей выбирается лицеем самостоятельно. Во ФГОС предусмотрена вариативная часть. Часы распределяются образовательным учреждением самостоятельно. Можно ввести учебную дисциплину общепрофессионального цикла, МДК в ПМ или новый профессиональный модуль, а также усилить имеющиеся учебные дисциплины и профессиональные модули. В лицее за счет вариативной части были введены охрана труда, автоматизация производства, экономика, междисциплинарные курсы. Но также были сформулированы дополнительные профессиональные компетенции в некоторых ОПОП. («Станочник», «Наладчик КИП и А»).

По окончании освоения ПМ сдается экзамен (квалификационный) с обязательным участием работодателя. По итогам выносится решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Профессиональные и общие компетенции могут проверяться как в учебных мастерских, так и на предприятии. Форму проведения экзамена (квалификационного) выбирает и прописывает образовательное учреждение самостоятельно. Форма проведения экзамена описывается в контрольно-оценочных средствах. В лицее несколько форм проведения экзамена (квалификационного): выполнение практической работы, защита портфолио, письменная экзаменационная работа (в СПО курсовое проектирование).

Создание фонда оценочных средств – это та проблема, над которой работает лицей в настоящее время. Вместе с Липецким институтом развития образования (ЛИРО) разработаны примерные макеты контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ).

В 2006 году приказом управления образования и науки Липецкой области № 917/1 от 21.08.2006г. на базе лицея был создан ресурсный центр машиностроительного и металлургического профиля.

За время работы через ресурсный центр прошли обучение, переобучение и повышение квалификации около 2000 человек. Имеется возможность получения второй профессии обучающимися лицея. Вторую профессию получили 15 обучающихся.

Обучение в Ресурсном центре строится с опорой на инновационные технологии.

Инновационные образовательные программы (ИОП) предусматривают:

- применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных методов организации образовательного процесса и обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современным требованиям;
- высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством;
- интеграцию образования и производства;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, создание Ресурсного центра значительно расширило направления профессиональной подготовки в машиностроительной сфере, позволило эффективно использовать учебно-материальную базу и интеллектуальные ресурсы образовательного учреждения.

В 2011 году в Липецкой области принята комплексная целевая программа «Модернизация профессионального образования Липецкой области, 2011-2015гг.» На приобретение стендов, тренажеров, производственного оборудования было потрачено около 23 мил.руб.

В рамках программы модернизации профессионального образования, интеграции образования, производства и бизнеса в Липецкой области создан производственно-образовательный кластер металлургического профиля. Цель создания кластера – обеспечение металлургических предприятий региона рабочими кадрами, которые востребованы работодателями.

Современное высокотехнологичное оборудование, используемое в учебных мастерских, позволяет ежегодно проводить на базе лицея конкурсы профессионального мастерства среди машиностроительных предприятий области, областные профессиональные олимпиады среди обучающихся, заключительные этапы Всероссийский олимпиад (2011г. – «Станочник»; 2012г. – «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»), областные и Всероссийские методические семинары, коллегии директоров учреждений НПО и СПО области.

Изменение структуры подготовки можно сформулировать в следующих положениях:

1. Приобретено и активно используется в учебном процессе современное оборудование;
2. Созданы классы-лаборатории;
3. Приобретено учебно-методической литературы и электронных образовательных программ на сумму 500 000 руб.;
4. Выполнен капитальный ремонт учебного корпуса и учебно-производственных мастерских;
5. Установлена система охранной и пожарной сигнализаций;
6. Сформулированы требования ОАО «НЛМК» к профессиональным компетенциям выпускников лицея;
7. Осуществлен переход на модульную систему обучения;
8. Реализуется кластерный подход в подготовке рабочих.
9. По итогам реализации ПНПО образовательное учреждение получило статус «Профессиональный лицей».

10. С 1 сентября 2013 года профессиональный лицей будет учреждением среднего профессионального образования с возможностью подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

11. По итогам Всероссийского вебинара Министерства образования и науки РФ, Федерального института развития образования от 25 апреля 2013г. «Формирование и развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций» принято решение на базе ресурсного центра ПЛ № 10 организовать многофункциональный учебный центр профессиональных квалификаций.

Заключение.

На сегодняшний день решена проблема материально-технического оснащения лицея и соответствие учебно-нормативной документации требованиям ФГОС. Основной проблемой на текущем этапе является формирование фонда оценочных средств по основным образовательным профессиональным программам, повышение квалификации мастеров производственного обучения, поиски эффективных методов управления образовательным процессом.

Профессиональный лицей № 10 г. Липецка входит в пятерку лучших профессиональных образовательных учреждений области и является опорной площадкой модернизации профессионального образования.

РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. В. Коняшина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Экономические и технологические изменения оказывают все большее влияние на нашу повседневную жизнь. За последнее десятилетие мы стали свидетелями того, как невероятно быстро развиваются и усложняются средства массовой информации, и особенно информационные технологии. Всего несколько лет назад мы не могли себе даже представить, какое огромное влияние будут оказывать на наш образ жизни медиатеchnологии, непрерывно вовлекающие нас в свой информационный поток.

В связи с этим особую актуальность приобретает способность современного человека компетентно и свободно обращаться с информационными потоками, циркулирующими в глобальном информационном пространстве, создаваемом современными средствами массовой коммуникации. В этих условиях система образования должна обеспечить потребность общества в медиаграмотных специалистах, способных эффективно использовать медиасреду для решения разного рода профессиональных, общественных и личных задач. При этом медиаграмотность рассматривается как одна из ключевых компетенций в структуре профессиональной компетентности специалиста.

Формирование медиаграмотности осуществляется в процессе медиаобразования, определенного ЮНЕСКО в качестве приоритетного направления культурно-образовательного развития в XXI веке. Концепция медиаобразования включает три основополагающие задачи:

- предоставлять доступ ко всем видам медиа, являющимся потенциальным инструментарием для понимания общества и участия в демократической жизни;
- развивать умения критического анализа получаемых сообщений как новостного, так и развлекательного характера для развития способности быть независимыми и активными пользователями;
- поощрять производство, творчество и интерактивность в различных сферах медийной коммуникации.

Решение данных задач осуществляется посредством формирования у обучающихся следующих компетенций:

технологическая компетенция: способность использовать новые средства массовой коммуникации (например, Интернет) для получения информации и общения с другими людьми;

информационная компетенция: способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

творческая компетенция: способность создавать и распространять собственную медийную продукцию, выбирая для этого наиболее подходящие средства массовой коммуникации;

социальная компетенция: способность понимать последствия влияния новых медиа на отношения и поведение людей в обществе.

Таким образом, медиаобразование не имеет профессиональной направленности, а ориентировано на приобретение знаний о средствах массовой коммуникации, призвано развивать критическое мышление, учить восприятию информации и обнаружению скрытого смысла сообщений СМИ. Оно направлено на то, чтобы подготовить подрастающее поколение к активному и осознанному участию в информационных и коммуникационных процессах, в том числе и с использованием новых технологий

Поскольку задачи медиаобразования по сути межпредметны, то они могут решаться не введением соответствующего обучающего курса, а посредством интеграции в обучение всем предметам. Развитие медиаграмотности у студентов в процессе обучения иностранному языку осуществляется на основе анализа и интерпретации иноязычных медиатекстов, поскольку при отсутствии языковой среды именно тексты иноязычных средств массовой информации являются аутентичным источником актуальной информации о языке, о стране изучаемого языка и иноязычной культуре.

Работа с медиатекстом организуется в определенной последовательности: этап восприятия, понимания и обсуждения медиатекста; этап критического анализа медиатекста; этап творческой репродуктивно-продуктивной деятельности с опорой на медиатекст. Этап критического анализа медиатекста имеет особое значение в процессе развития медиаграмотности подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что молодые люди еще не обладают достаточными навыками, чтобы объективно оценивать истинный смысл получаемой информации, в то время как средства массовой коммуникации не всегда предоставляют достоверную информацию, а их стратегии могут быть как информативными, так и манипулятивными.

В процессе критического анализа медиатекста студенты производят его интерпретацию и оценку с опорой на собственный опыт, знания, ценностные ориентации и убеждения. Данная работа проводится в дискуссионной форме. В ходе обмена мнениями при парной или групповой работе формируются личностные суждения по проблематике иноязычного текста.

Таким образом, происходит развитие способности к адекватному восприятию и аргументированной оценке информации.

Отправной точкой для анализа любых медиатекстов могут стать ответы на ключевые вопросы, касающиеся авторства медиатекста, его целевой аудитории, выбора СМИ, языковых особенностей медиатекста и способа подачи информации¹:

Кто и с какой целью предоставляет информацию?

В виде какого медиатекста представлена информация?

Какие средства массовой коммуникации использованы для создания и предъявления медиатекста?

С помощью каких языковых средств раскрывается содержание медиатекста?

На какую целевую аудиторию ориентирован медиатекст?

Каким образом подается обсуждаемая в медиатексте тема?

Producer: Who is giving the information and why / with what purpose?

Media: What kind of 'text' is it?

¹ Данные вопросы были разработаны известным австрийским медиапедагогом Сюзанн Крюксэй.

Media technology: How is the text produced?

Language: How do we know what the text means?

Recipient: Who is the target 'reader' and how does the person comprehend the text?

Design: How is the topic presented?

Приведем еще несколько примерных схем анализа иноязычных медиатекстов.

Большую часть информации обучающиеся получают из Интернета, поэтому умение анализировать содержание веб-сайтов приобретает особое значение. Прежде всего студенты должны отдавать себе отчет в том, что содержание сайта, способ подачи и оценка представленной на нем информации в значительной степени зависит от того, кто является владельцем и создателем сайта. Для того, чтобы студенты убедились в этом на собственном опыте им предлагается ввести в поисковую систему определенное ключевое слово и затем проанализировать содержание двух-трех имеющихся в результатах поиска сайтов, ответив на следующие вопросы:

Какова тематика сайта?

Какого рода информация представлена на сайте, и в какой степени она соотносится с содержанием введенного в строке поиска ключевого слова?

На какую целевую аудиторию рассчитан сайт?

Какова цель сайта?

Является ли представленная на сайте информация свежей? Когда было последнее обновление информации на сайте?

Как часто и в какой форме появляются на сайте рекламные объявления?

Какие ссылки предлагаются на сайте? Являются ли они полезными?

Кто является владельцем и создателем сайта?

What topic or subject does the website cover?

What kind of information does the site offer and to what extent is the word you searched for part of it?

Who is the target group?

What purpose does the site have?

Is it up-to-date? When was it last updated?

To what extent and in what form do any commercials appear?

What links are offered? Are they helpful?

Who is the owner or producer of the site?

При использовании в учебных целях медиатекстов рекламного характера студенты учатся анализировать их содержание, формулируя ответы следующие вопросы:

Какой товар рекламируется?

Благодаря чему реклама привлекает наше внимание?

Каковы языковые особенности рекламы? Какие выразительные средства, метафоры, модные словечки используются в тексте рекламы?

Задействованы ли в рекламе люди? Если да, то кто и с какой целью?

Есть ли в рекламе что-либо, дискриминирующее определенные группы людей? Если да, то кто подвергается дискриминации?

Используются ли в рекламе те или иные стереотипы?

Какие объекты показаны в рекламе? Есть ли в рекламе другие объекты помимо тех, что рекламируются?

Какие цвета используются в рекламе, и чем объясняется такой выбор цвета?

Кому адресовано рекламное предложение?

Если бы вам пришлось рекламировать данный товар, внесли бы вы изменения в эту рекламу или создали совершенно новую рекламу? Почему?

What is the product being advertised?

What aspects make the ad eye-catching?

How is language used? Think of buzzwords, rhetorical features, metaphors, etc.

Are there any people in the ad? If so, who and why?

Can you find any aspects that discriminate against a certain group of people? If so, who is discriminated against?

Are any stereotypes exploited?

What objects are shown? Are there other objects apart from the one that is being advertised?

What colours are used (in which part of the advertisement) and what might be the reason for this?

If you had to advertise this product, would you make any changes to this advertisement?

Would you create a completely new ad? Why?

При работе с медиатекстами у обучающихся следует формировать критическое отношение к средствам массовой информации и коммуникации. С этой целью студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

Для чего и как часто вы используете те или иные средства массовой информации?

Какие средства массовой информации вы используете чаще всего и почему?

Представьте, что вы должны отказаться от одного из средств массовой информации, например, газет или Интернета. Изменится ли после этого ваша повседневная жизнь? Каким образом? Какие могут быть в подобной ситуации преимущества и недостатки?

Можете ли вы представить себе общество, которое живет без средств массовой информации и технических устройств?

Знаете ли вы людей, которые совсем не смотрят телевизор? Что, на ваш взгляд, побуждает людей отказаться от телевидения?

Как вы думаете, почему некоторые люди не пользуются мобильным телефоном?

Что может мотивировать людей, обходиться в своей жизни почти без всех современных технологий?

What kinds of media do you use every day? Make a list and say when and how often you need them. What kinds of media are used for which tasks or activities?

Which do you use most often and why?

Imagine you have to give up one element of the media, e.g. newspapers or the Internet. Would your daily life change? How? What advantages and disadvantages might this have?

Can you imagine a society that lives without any media or technical devices?

Do you know any people who live without a TV? What motivates people to reject television?

There are still some people who don't have a mobile phone. What might be their reason for this?

What might motivate people to live without almost all of modern technology?

В ходе учебной дискуссии на основе вышеприведенных примерных схем анализа иноязычных медиатекстов и средств массовой информации и коммуникации у студентов развиваются умения:

☐ определять тему, предмет, тип, жанр, целевую аудиторию медиатекста;

☐ устанавливать коммуникативное намерение автора и смысловую доминанту медиатекста;

☐ определять основные функции медиатекста в контексте взаимодействия с целевой аудиторией;

☐ вычленять главное в медиатексте, анализировать явное и скрытое содержание;

☐ анализировать вербальные, аудитивные, визуальные, графические, мультимедийные средства и способы передачи значения и смысла;

☐ определять способы воздействия на целевую аудиторию;

☐ интерпретировать содержание медиатекста через призму личностного опыта, на основе уже сформированных ценностей, отношений, мировоззрения, приобретенных знаний;

☐ на основе анализа социального контекста оценивать значимость и ценность медиатекста для получателя.

На этапе творческой репродуктивно-продуктивной деятельности с опорой на медиатекст обучающиеся создают собственные медиатексты, творчески используя вербальные, ау-

дитивные, визуальные, графические, мультимедийные средства и способы передачи значения для того, чтобы привлечь и удержать внимание получателей сообщения в определенной ситуации социального взаимодействия

Глобальной целью любой образовательной системы является подготовка молодого поколения к полноценному участию во всех сферах деятельности общества. В условиях развития информационного общества и изменений социальной реальности, связанных с процессами производства и распространения информации, медиаграмотность выступает как одна из ключевых компетенций в структуре профессиональной компетентности современного специалиста.

Развитие медиаграмотности у студентов в процессе обучения иностранному языку осуществляется на основе анализа и интерпретации иноязычных медиатекстов, являющихся основным средством изучения иностранного языка и иноязычной культуры. В процессе учебной дискуссии обучающиеся приобретают умения анализировать медиатекст и критически оценивать его содержание, которые они в дальнейшем творчески применяют при создании собственных медиатекстов.

Литература

Белякова Т. Ю., Алексеева И. П., Харченко А. В. Медиаобразование современных школьников. www.festival.1september.ru/articles/625711/

Рекомендации по развитию медиаобразования в России и государствах-участниках СНГ (2011) и другие материалы портала www.mediagram.ru.

Elisabeth Halmer. 21st-century literacy. www.onestopenglish.com

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО

Д.А. Коробейников

Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №10» г.Липецка

www.pl10-lipetsk.ru, e-mail: pu_10@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Актуальность проблемы
- 2.Постановка цели проекта
- 3.Описание «облачных» технологий
- 4.Объективное состояние реализации проекта
- 5.Предполагаемые результаты реализации проекта
- 6.Перспективы развития проекта
- 7.Заключение

1.Актуальность проблемы

Современный учебный процесс предполагает не только активное вербальное общение между преподавателем и обучающимся, но и совместную работу с большим количеством электронных документов (практические, лабораторные работы, расчетные задания, курсовые проекты, дипломные проекты и работы).

Не менее важным является использование в учебном процессе учебно-методического комплекса для получения обучающимися помощи при выполнении работ и заданий.

В современных условиях, работа, с вышеуказанными источниками, проводится с использованием различных устройств хранения информации и распечатки бумажных носите-

лей. Но, не смотря на современные технологии, это значительно замедляет обработку информации, как преподавателями, так и учениками.

«Облачные» технологии дают возможность создать единое информационное пространство, где появляется возможность обеспечения быстрого доступа всеми участниками учебного процесса к актуальной информации. При этом, файлы принимаются физически на компьютеры всех участников, так и в центр обработки данных (ЦОД) поставщика услуг и их версии постоянно синхронизируются.

Предлагаемый проект дает возможность значительно сократить время доступа и обработки электронной информации.

2. Постановка цели проекта

При рассмотрении нового Федерального образовательного государственного стандарта, сразу обращает внимание направленность его разработчиков на практико-ориентированный подход при организации учебного процесса. Это проявляется как в выделении дополнительных часов для самостоятельной работы студентов и обучающихся в объеме не менее 50% от обязательной аудиторной нагрузки, так и в рекомендациях по включению в рабочие программы и профессиональные модули практических и лабораторных работ в объеме не менее 30% обязательной аудиторной нагрузки.

Это действительно дает возможность формирования и закрепления устойчивых профессиональных компетенций обучающихся.

Необходимо понимать, что в условиях современной экономики и динамично развивающихся технологий, при формировании той или иной профессиональной компетенции, нужно учитывать то, что выпускник НПО должен владеть умениями и навыками, и реализовывать их с учетом всех новейших технологий, внедренных на производствах социальных партнеров.

В качестве примера, можно привести современную тенденцию к использованию контрольно-измерительных приборов с возможностью беспроводной связи. Т.е. еще 3-4 года назад практические навыки организации беспроводной связи осваивались обучающимися специальности КИПиА, в большинстве образовательных учреждений, лишь факультативно. Сейчас же такие навыки являются базовыми для рабочих и специалистов среднего звена на большинстве крупных предприятиях.

Именно такая динамичность развития промышленных технологий и необходимость корректировать рабочие программы, ставит перед преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения ряд серьезных проблем.

1. В относительно сжатые сроки освоить с обучающимися требуемый объем теоретических знаний (в т.ч. и новых) для выполнения практических, лабораторных или курсовых работ. Не секрет, что в группе обучающиеся по разному воспринимают новую информацию, а время теоретических занятий строго регламентировано.

2. При выполнении курсового проекта, дипломного проекта или работы очень часто возникает ситуация, когда обучающийся должен принять решение, которое в значительной степени влияет на конечный результат. Но на момент принятия решения – это влияние нельзя определить однозначно в количественной мере. Т.е. преподаватель должен своевременно контролировать объективность принимаемых обучающимся решений.

3. В ходе учебного процесса достаточно часто возникают объективные причины, по которым обучающийся не может присутствовать на теоретическом или практическом занятии. Значит, потребуется дополнительное время на освоение материала. А это становится проблемой в рамках регламентированного учебного процесса.

4. При выполнении самостоятельной работы предполагается использование максимального количества современных источников. На сегодняшний день таким источником является глобальная сеть Internet. Но поиск информации в этой сети не всегда прост. А значит, опять требуется обращение к преподавателю.

До недавнего времени, основным способом решения таких вопросов, была организация консультаций. Этот способ достаточно эффективен, но требует выделения дополнитель-

ного времени и оптимален, если на консультации обсуждается только достаточно узкий круг вопросов.

Рассматривая все эти вопросы в рамках эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта, можно предложить решение вышеуказанных вопросов с помощью современных информационных технологий, а именно с помощью «облачных» информационных сервисов.

3. Описание «облачных» технологий

Современные технологии привели к тому, что на сегодняшний день практически во всех регионах страны доступ к глобальной сети интернет уже является общепринятым фактом.

Еще несколько лет назад, сеть Интернет рассматривалось как источник мультимедийного контента. Но с увеличением объема информации переводимой в электронный вид возникает необходимость доступа не только к музыкальным и видеофайлам, но и к обычным документам в электронном виде.

До сих пор основой сети Интернет является персональный компьютер пользователя и узловые сервера сети. В этом случае, очевидно, что основной технологией передачи информации является обмен файлами.

Совершенные каналы связи позволяют сегодня устанавливать соединения со скоростью до 100 Мб/с.

С другой стороны, производители прикладного программного обеспечения предлагают не только коробочные версии своего продукта, но и услуги удаленного использования ПО, без необходимости локальной установки на рабочий компьютер пользователя.

Эти два факта предопределили появление «Облачных» технологий, и как следствие возможность создания единого информационного пространства, в котором авторизованные пользователи имеют возможность не только получать доступ к файлу, но и редактировать его.

В современном мире мы находимся в постоянной связи с информацией, которую надо хранить, редактировать, просматривать и. т. п. Но если на жестком диске не хватает места под эту информацию или требуется организация совместной работы над документами, то можно применить сервисы с «облачными» технологиями. Такие сервисы предоставляют дисковое пространство и прикладное программное обеспечение (текстовые редакторы, редакторы электронных таблиц, средства разработки презентаций).

Преимущество этих технологий в том, что:

Они доступны всем, из любой точки, где есть интернет, с любого компьютера, где есть браузер, и используя ноутбук, нетбук, планшетный компьютер или смартфон можно управлять информацией. Это позволяет пользователям экономить на покупке высокопроизводительных, дорогостоящих компьютеров.

Неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски), за счет использования систем виртуализации, процесс масштабирования и администрирования становится достаточно легкой задачей, так как облачные технологии самостоятельно могут предоставить ресурсы, которые необходимы.

Надежность хранящейся информации особенно находящихся в специально оборудованных центрах обработки данных, так как такие ЦОД имеют резервные источники питания, охрану, профессиональных работников, регулярное резервирование данных, высокую пропускную способность интернет-канала.

Безопасность – такие сервисы имеют достаточно высокую безопасность при должном ее обеспечении.

Но, как и везде здесь тоже есть свои недостатки:

Для получения доступа к услугам необходимо постоянное соединение с сетью Интернет. Однако в наше время это не такой и большой недостаток, особенно с приходом технологий сотовой связи 3G и 4G.

Пользователь ПО имеет некоторые ограничения и иногда не имеет возможности настроить его под свои собственные цели.

Виды услуг, предоставляемые облачными системами:

Что касается предоставляемых услуг, то в настоящее время концепция облачных вычислений предполагает оказание следующих типов услуг своим пользователям:

– *все как услуга (Everything as a Service)*;

При таком виде сервиса пользователю будет предоставлено все от программной аппаратной части и до управлением бизнес процессами, включая взаимодействие между пользователями, от пользователя требуется только наличие доступа в сеть Интернет. На мой взгляд, данный вид сервиса это более общее понятие по отношению к нижеприведенным услугам, являющимися более частными случаями.

– *инфраструктура как услуга (Infrastructure as a service)*;

Пользователю предоставляется компьютерная инфраструктура, обычно виртуальные платформы (компьютеры) связанные в сеть. Которые он самостоятельно настраивает под собственные цели.

– *платформа как услуга (Platform as a service)*;

Пользователю предоставляется компьютерная платформа, с установленной операционной системой возможно и с программным.

– *программное обеспечение как услуга (Software as a service)*;

Данный вид услуги обычно позиционируется как «программное обеспечение по требованию», это программное обеспечение, развернутое на удаленных серверах и пользователь может получать к нему доступ посредством Интернета, причем все вопросы обновления и лицензий на данное программное обеспечение регулируется поставщиком данной услуги. Оплата в данном случае производится за фактическое использование программного обеспечения.

– *аппаратное обеспечение как услуга (Hardware as a Service)*;

В данном случае пользователю услуги предоставляется оборудование, на правах аренды которое он может использовать для собственных целей. Данный вариант позволяет экономить на обслуживании данного оборудования, хотя по своей сути мало чем отличается от вида услуги «Инфраструктура как сервис» за исключением того что вы имеете голое оборудование на основе которого разворачиваете свою собственную инфраструктуру с использованием наиболее подходящего программного обеспечения.

– *рабочее место как услуга (Workplace as a Service)*;

В данном случае компания использует облачные вычисления для организации рабочих мест своих сотрудников, настроив и установив все необходимое программное обеспечение, необходимое для работы персонала.

– *данные как услуга (Data as a Service)*;

Основная идея данного вида услуги заключается в том, что пользователю предоставляется дисковое пространство, которое он может использовать для хранения больших объемов информации.

– *безопасность как сервис (Security as a Service)*.

Данный вид услуги предоставляет возможность пользователям быстро разворачивать, продукты позволяющие обеспечить безопасное использование веб-технологий, безопасность электронной переписки, а также безопасность локальной системы, что позволяет пользователям данного сервиса экономить на разворачивании и поддержании своей собственной системы безопасности.

4.Объективное состояние реализации проекта

Предлагаемые решения на сегодняшний день опробуются на базе Г(О)БОУ НПО «Профессиональный лицей №10» г. Липецка. В качестве эксперимента выбрана профессия «Мастер по обработке цифровой информации», как наиболее подходящая с точки зрения специфики учебного процесса, так и с учетом кадрового потенциала преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Разработан регламент организации информационного пространства. Определены следующие правила работы в предлагаемой среде:

- правила формирования электронных почтовых ящиков для участников проекта;
- структура основного дискового пространства «облачного» сервиса;
- правила хранения, именования и форматов электронных документов;

Разрабатываются правила регистрации, информационной безопасности, резервного копирования. Срок окончания предварительных организационных работ – сентябрь 2013 года.

В сентябре 2013 года предполагается запуск пилотного проекта, рассчитанного на 2013/2014 учебный год. По результатам реализации проекта будет принято решение о комплексном внедрении технологии в учебный процесс Лицея.

5.Предполагаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта предполагает получение следующих результатов:

- сокращение времени работы над итоговыми документами обучающимися, при постоянном контроле их работы преподавателем;
- дистанционное освоение материала и выполнение практических, лабораторных и т.д. работ, при объективной не возможности присутствия на занятиях обучающимися;
- возможность дополнительного ознакомления с материалами теоретических занятий, в случае не полного усвоения на лекционном занятии;
- применение учебно-методических и справочных материалов в ходе профессиональной деятельности после окончания обучения.

6.Перспективы развития проекта

Уже в ходе предварительной подготовки к реализации определился один недостаток «облачных» технологий. Он заключается в отсутствии «интерактивности», т.е. быстрой обратной связи. Поэтому в качестве продолжения проекта прорабатывается вопрос применения социальных сетей для организации более «живого» общения преподавателя и обучающегося. Научно-исследовательская работа «Применение информационных сайтов социальных сетей в учебном процессе ПЛ-10» обучающихся Сидоровой Дарьи и Екатерины Гезаловой определила два наиболее подходящих сайта для дальнейшего развития проекта. Это социальные сети «ВКонтакте» и «Facebook». Именно эти сайты дают возможность для решения следующих задач:

- создание группы пользователей (с возможностью ограничения доступа);
- возможность печати объявлений для всей группы;
- возможность открытия тем с заголовком в виде вопроса и возможностью получения ответов, в случае необходимости;
- возможность обмена различными видами файлов с комментариями;
- возможность создания фото- и видеогаллерей и функцией комментариев к работе.

На сегодняшний день идет сбор информации о возможности разработки пилотного проекта, дополняющего основной проект создания единого информационного пространства.

7.Заключение

Предлагаемые решения весьма вероятно могут способствовать эффективной реализации задач ФГОС, а именно организации практико-ориентированного обучения с возможностью быстрой адаптации к динамично развивающимся технологиям и производствам социальных партнеров.

Предлагаемый проект, в своей основе использует современные технологии в сфере информатики и компьютерных сетей. Его реализация не требует значительных финансовых затрат.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Д. Косникова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-291
(Научный руководитель – Бычкова И. Н.)

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Развитие инклюзивного образования в России чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур и неправительственных организаций. Инициаторами включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа выступают объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, профессиональные сообщества и ОУ, работающие в экспериментальном и проектном режиме.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том **как** сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

Важной задачей является создание в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Для ее решения Минздравсоцразвития России разработал проект концепции федеральной целевой программы «Доступная среда» на 2011- 2015 годы.

Понятие «Доступная среда» включает в себя не только приспособление физической среды, но - подготовку педагогов, которым необходимо:

- изменить систему оказания индивидуальной и дополнительной поддержки детям с особыми образовательными потребностями,
- предоставить ученикам возможность обучаться по индивидуальным учебным планам,
- и, соответственно, изменить принципы и процедуры оценки учащихся, обучающихся по таким планам.

Московская школа «Ковчег» является первой государственной школой в России, осуществляющей процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса на протяжении уже 20 лет.

Модель интеграционной школы «Ковчег» предполагает создание новой обучающей среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательном учреждении всех существующих форм обучения.

Это: (1) совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития и

состояния здоровья в интеграционных классах наполняемостью до 20 человек;

(2) обучение в коррекционных классах с предельной наполняемостью 10-12 человек;

(3) обучение в отделении надомного обучения, где дети получают необходимое лечение и обучение индивидуально, или в дистанционной форме по ряду предметов.

За рубежом проблемой инклюзивного образования занимается Доктор Дэвид Митчелл – почетный профессор Университета Вайкато и научный консультант по вопросам инклюзивного образования Института технологии Вайкато (Гамильтон, Новая Зеландия). Почетный научный сотрудник Университета Манчестера (Великобритания). Выступает в качестве приглашенного лектора в университетах разных стран мира, в том числе – в Японии и Сингапуре.

Он разработал несколько стратегий инклюзивного образования. Одной из них является **Взаимное обучение**. **Взаимное обучение** – это ситуация, когда один ученик («обучающий») учит другого («учащегося») под вашим наблюдением. Оно является мощным инструментом, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах. Им можно пользоваться при обучении разным предметам, не только чтению, но и математике, естественным и социальным наукам, физкультуре, то есть в самых разных предметных областях.

Формы применения данного метода могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня сформированности навыков у участников пар. Обычно более успешный обучающий учит менее успевающего учащегося примерно одного с ним возраста. Другой вариант – когда обучающий старше – иногда называется *межвозрастным обучением*. Еще один вариант – *взаимное обучение в условиях класса*, когда все ученики в классе делятся на пары и выполняют обязанности обучающихся и учащихся. Существуют также различия, которые зависят от степени вовлеченности того или иного ученика в процесс обучения.

Следует также отметить, что ученики с особыми образовательными потребностями (обычно с менее выраженными видами инвалидности), выступая в роли обучающихся, могут повысить самооценку и добиться лучших успехов в учебе, особенно если работают с младшими учащимися.

Интересный отечественный опыт инклюзивного образования представляет Игорь Шпицберг – руководитель реабилитационной программы в Учреждении «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир». В этом центре проводятся различные методики реабилитации детей с особыми потребностями, такие как: иппотерапия, поведенческая терапия, музыкальная терапия и многие другие. Кроме того, в летнее время в нём функционирует лагерь, в котором дети с ограниченными возможностями взаимодействуют с обычными детьми, педагогами и родителями одновременно. Игорь Леонидович считает, что все дети равны, и в одной из статей журнала «Школьный психолог» он отметил: «Особенными отклоняющимися от принятого обществом стандарта могут быть как одарённые и гениальные дети, так и те, у которых есть пороки развития. И те, и другие нуждаются во внимании и в особом подходе со стороны педагогов. И так как основная задача инклюзии состоит в социализации детей, то большие возможности для них открываются на факультативных занятиях, где они могут петь, лепить из пластилина или заниматься спортом все вместе».

Мой небольшой (на сегодняшний день) практический опыт участия в инклюзивном образовании подкрепляет мою уверенность в его эффективности. В МДОУ ЦРР №188 г. Воронежа практикуется интегрированное образование, то есть включение группы детей с особыми потребностями в детский сад с группами обычных детей. Для детей с ОВЗ реализуются специальные программы, в которые включены музыкотерапия, сказкотерапия и, конечно, занятия для развития сенсорно – моторных функций. Наблюдая за этими детьми и проводя с ними данные методики, я увидела в каждом из них потенциал и стремление стать как обычные дети, то есть научиться быть самостоятельными. И хотя эти дети не могут уверенно передвигаться и чётко говорить, находясь со своими здоровыми сверстниками в одном учреждении, они стараются им подражать.

Положительные эффекты влияния инклюзивного образования на развитие детей доказаны многочисленными исследованиями, в основном зарубежными. Такое образование приводит к улучшению успеваемости, повышению уверенности в себе и отношению к предмету.

В одной из астраханских школ (№24) с учениками начальных классов был проведён эксперимент на основе системы В. М. Холмогоровой и М. И. Смирновой. Он должен был сформировать нравственное отношение здоровых ребят к детям с ОВЗ. В состав экспериментального класса входили мальчик с ДЦП, который мог передвигаться только при помощи специальной опоры на колёсиках или держась за парты, и девочка с нарушениями зрения, носившая очки с толстыми линзами. Оба ребёнка не имели отклонения в интеллектуальном развитии.

Данная методика предполагала отказ от вербальных способов общения, предметной деятельности и переход к игровому взаимодействию, открывающие непосредственное видение другого ребёнка. Содержанием игр являлись воображаемые ситуации, принятие ролей и погружение в сказочные сюжеты. Например, в игре «Спящая красавица» девочку мог разбудить тот, кто придумает самое ласковое обращение к ней. Такие игры развивают способность видеть в сверстнике его достоинства, говорить о них, доставляя ему удовольствие и радуясь вместе с ним, также помогают снять напряженность, замкнутость и страх.

Итоги эксперимента подтвердили эффективность проводимых игр для развития нравственного отношения младших школьников к сверстникам с ОВЗ и помогли справиться с психологическими барьерами, мешающими контактам и дружбе с ними.

В заключении хотелось бы отметить, что каждый, кто пропускает через себя тему «инклюзии», начинает глубже задумываться о жизни, отношениях с другими, слабостях и силе системы образования и о своём личном и профессиональном предназначении. Чем больше людей пройдет этот путь, имея возможности для хотя бы небольших изменений, тем ближе будет тот момент, когда инклюзия из политического и стратегического направления станет реалистичным.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

М.А. Кудинова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СР-101
(Научный руководитель – В.И. Шевлякова)

Каждый человек уникален и неповторим, обратной стороной этой уникальности является одиночество. Осознание уникальности своего бытия и неповторимости личностных качеств и проявлений толкает человека к преодолению одиночества. Нужно, чтобы кто-то понял, принял его, необходимо стать кому-то нужным. Человек жаждет любить и быть любимым. Найти это он предполагает в семье. Именно семья была и остается источником восполнения нравственных и физических сил человека, островком спокойствия и надежности. Именно в полной благополучной семье наилучшим образом может быть реализована функция воспитания подрастающего поколения. Социальный институт семьи по-прежнему остается главным условием существования и развития любого общества.

Вместе с тем ученые отмечают кризис современной семьи, одной из причин которого является разрушение ее традиционных устоев. В настоящее время наблюдается падение престижа материнства и отцовства: на 100 родов приходится 120 аборт, 60% женщин прерывают первую беременность, наблюдается тенденция увеличения количества нежеланных детей, сирот, беспризорников. Россия находится на одном из первых мест по количеству разводов, в том числе молодых супругов [5. С 97–99].

По мнению Зубковой Т.С. и др. [1], молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности бра-

ка) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста. Таким образом, критериями молодой семьи являются следующие ее особенности: 1) брак должен быть первым, 2) продолжительность семейной жизни до трех лет, 3) возраст супругов до 30 лет.

В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений – осуществляются распределение власти и обязанностей, образование духовных связей между супругами, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, вырабатываются общие семейные ценности [2].

В первые годы брака (в особенности, если период предбрачного знакомства был коротким) негативную роль нередко играют последствия такого специфического для предбрачных отношений искажения восприятия, как идеализация партнера. М.А. Абалкина [2] считает, что существуют три точки зрения на проблему идеализации партнера:

1. Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и к взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек не соответствует идеальному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой и отношениями в целом. В дальнейшем все это, при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом нового, уже более реального образа партнера может привести к распаду отношений.

2. Другую точку зрения на роль идеализации в предбрачных отношениях можно назвать конструктивной. Она заключается в том, что идеализация партнера является стимулом для развития его личности, определяя для него некоторую, условно говоря, «зону ближайшего развития» - кем он может стать.

3. По мнению А. Маслоу, у самоактуализирующейся личностей, то есть достигших самого высокого уровня развития – уровня реализации своих потенций, наиболее ярко выражена спонтанность и естественность. Идеализация не свойственна самоактуализирующимся личностям. Несомненно, что личностные характеристики опосредуют степень идеализации.

На наш взгляд, все эти точки зрения на роль идеализации партнера не лишены конструктивного начала, их необходимо учитывать при организации сопровождения молодой семьи.

Отношения симпатии играют многообразную роль в жизнедеятельности молодой семьи. Во-первых, они удовлетворяют чрезвычайно важную потребность членов семьи в эмоциональном общении, привязанности. Во-вторых, эти отношения играют основную роль в усилении просемейных мотивов и ослаблении антисемейных. Отношения симпатии в определенной мере нейтрализуют состояния фрустрации, возникающие в межличностных отношениях, в том числе и в семье. Человеку, который симпатичен, а особенно которого любят, многое прощается. Легче возникает адаптация к фрустрирующим особенностям его характера. Возникает эффект «растворения фрустрации».

Таким образом, отношения симпатии выполняют многообразную интегрирующую функцию в молодой семье: снимают и смягчают фрустрационные состояния, снижают взаимную агрессивность членов семьи, создают более благоприятные условия для разрешения межличностных конфликтов и формирования взаимопонимания в семье. В силу этих обстоятельств развитие отношений симпатии означает и усиление сплоченности семьи, ее способность противостоять широкому кругу отрицательных и разрушающих ее факторов [7].

Многие молодые семьи материально и психологически зависимы от своих родителей. Психологическая зависимость молодых людей от родителей проявляется в их стремлении руководствоваться установками родителей, а не своими потребностями и решениями, что препятствует успешному функционированию новой семьи [8].

Начальный период брака характеризуется семейной адаптацией и интеграцией. По определению И.В. Гребенникова, адаптация – это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья. Психологическая сущность взаимной адаптации заключается во взаимоуподоблении супругов и взаимном же согласовании их мыслей, чувств и поведения. При этом адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни.

Выделяют материально-бытовую, нравственно-психологическую, интимно-личностную адаптацию [2].

Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей их обеих модели планирования и распределения семейного бюджета.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и психологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для данной пары, но во всех случаях превышающем уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и моральное удовлетворение интимными отношениями.

Адаптация молодых супругов осуществляется в двух основных видах их отношений: ролевых и межличностных. Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза (в том числе скрытых для сознания), в которых выражается мотивация супругов. Общая мотивация семейного союза включает в себя четыре ведущих мотива: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский и интимно-личностный. Пары могут вступать в брак, видя в нем преимущественно хозяйственно-бытовой союз (соответствующей установкой является убеждение, что главное в семье – это хорошо налаженный быт и домоводство), союз нравственно-психологический (в его основе желание найти верного друга и спутника жизни), союз семейно-родительский (главная функция семьи – рождение и воспитание детей) и союз интимно-личностный (стремление найти желанного и любимого партнера по любви) [2].

С.В. Ковалев подчеркивает, что условием создания благополучной семьи является общность этих представлений, либо возможность того, что они будут разделяться и мужем и женой, поскольку поведение одного супруга в его семейной роли не должно противоречить представлениям другого супруга, и наоборот [2].

Если один из супругов считает главной одну из мотиваций вступления в брак, а второй – другую (а родственники, вообще, третью), конфликты в семье неизбежны, особенно в острые, переломные, кризисные периоды совместной жизни мужчины и женщины, когда обнажаются их главные бессознательные, истинные мотивы.

Подобная «подгонка» представлений, устранение причин их возможных конфликтов и происходит на стадии первичной ролевой адаптации молодых супругов. Важно подчеркнуть, что в этот процесс постепенно вовлекаются все более глубинные слои представлений. Первичная ролевая адаптация обязательно включает согласование представлений о характере и распределении семейных обязанностей. Причем характер распределения семейных ролей между супругами никак не связан с удовлетворенностью браком: главное – принимают ли его оба супруга [2].

В.Н. Дружинин рассматривал три «измерения» отношений в семье: доминирования-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Он полагал, что субъект доминирования и ответственности совпадают в одном лице. Вариант семьи, в которой доминирует один член семьи, а ответственность несет другой, ученый назвал «эксплуатирующей» семьей. В.Н. Дружинин отмечал, что, вероятно, наиболее стабильна та семья, в которой субъект ответственности и власти – одно и то же лицо, а члены семьи психологически ближе к нему, чем друг к другу. Советскую семью он рассматривал как аномальную, поскольку ответственность в ней несла мать, которая зачастую и доминировала [2].

Для стабильности брака имеет значение и согласованность так называемых межличностных ролей – своеобразной фиксации положения людей в системе групповых связей. Как и социальные, межличностные роли могут входить в противоречия и препятствовать семейной гармонии. Например, жена желает быть главой семьи, но с этим не соглашается муж, считающий, что супруге больше подходит роль домохозяйки.

Следовательно, в нормально адаптированной молодой семье не только социальные, но и межличностные роли должны быть «узаконены» членами семейного союза, одобряемы и дополняемы (если муж – «домашний мудрец», то кто-либо из других членов семьи – «восторженный почитатель»).

Во многих семьях в первый год после заключения брака рождается ребенок. Его рождение изменяет роли супругов, им приходится приспосабливаться к новому образу жизни, к выросшим психическим и физическим нагрузкам, ограничению общего досуга и т. д. Если все эти и другие задачи приходится решать быстро, а к ним еще прибавляются нерешенные проблемы из предыдущих этапов развития семьи, то сама ситуация, требующая быстрого изменения семейных отношений, становится стрессором.

Таким образом, процесс супружеской адаптации тесно связан с семейной интеграцией, под которой понимается добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений молодых супругов по различным аспектам семейной жизни. Сюда относятся стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь и проведение досуга и отдыха, а также интимная жизнь, ожидание и рождение ребенка, взаимоотношения с родителями, отношение к профессиональной и общественной деятельности супругов, отношение к общественным ценностям.

Семейной интеграции препятствует идеализация супружеского партнера, психологическая и материальная зависимость молодой семьи от родителей. Успешной семейной адаптации способствует симпатия молодых супругов друг к другу и др.

Молодая семья сталкивается с большим количеством трудностей и, несомненно, нуждается в квалифицированном сопровождении соответствующими социальными службами.

Литература

1. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
2. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – М. : Речь, 2006. – 360 с.
3. Реан А.А. Семья : психология, педагогика, социальная работа / А.А. Реан. – М. : АСТ, 2010. – 576 с.
4. Фирсов М. В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для бакалавров / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 390 с.
5. Холостова Е. И. Семейведение : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с.
6. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 212 с.
7. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : Учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – 4-е изд. – М. : Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.
8. Шнейдер Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

А. О. Куликова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. ПС-111
(Научный руководитель – М.Е. Суворова)

Термин «социальная работа с молодежью» еще не оформился в системе социальной работы в России. Однако специфические социальные проблемы молодежи заставляют говорить о необходимости формирования технологий социальной работы, пригодных для решения этих проблем. Из наиболее беспокоящих общество проблем к ним следует отнести проблему распространения алкоголизма, наркомании, СПИДа, проституцию, повышение криминальной активности молодежи, в том числе несовершеннолетних.

Проблема построения технологий социальной работы с молодежью усугубляется тем, что, как правило, молодые россияне являются недобровольными клиентами социальных служб. Культура обращения в социальную службу для решения своих проблем в среде российской молодежи еще не сформирована. Все это вместе взятое заставляет обратить особое внимание на конструирование социальной работы с молодежью.

Молодежь – это группа лиц от 14 до 30 лет. Молодежь всегда являлась активной группой населения максимально подверженной влиянию разнообразных факторов внешней социальной среды. Как часть социума молодежь подвержена большинству социальных воздействий и испытывает те же трудности, что и взрослое население в самоопределении, профориентации, трудоустройстве, образовании, обеспечении жильем, социальными гарантиями, медицинском обслуживании и страховании.

Обостряют проблемы молодежи психологические особенности социализации лиц данного возраста. Указанная проблема тесно связана с началом становления молодого человека, с выходом его из первичной семьи, попытками самостоятельно социализироваться путем примыкания к различным социальным группам, субкультурам, движениям.

Историческое развитие социальной работы с молодежью.

До 1920г. во многих странах государственная молодежная политика не выделялась в самостоятельную сферу и ограничивалась защитой несовершеннолетних в сфере труда. Работа о молодежи воспринималась как христианская помощь беднякам. Однако постепенно она стала рассматриваться как часть государственной системы, направленной на разрешение конфликтов в обществе. В соответствии с этим выстраивалась система надзора за молодежью. Впоследствии идеи надзора за молодежью и надзора за ней сложились в концепцию помощи и поддержки молодежи, а инициатива в этой области стала регулироваться законодательством.

В 1920-х годах в советской России в рамках государственной молодежной политики начинает разрабатываться концепция государственной поддержки молодежи.

В советский период существовало 3 направления поддержки молодежи, обладающих правовым обеспечением:

- труд и занятость;
- образование;
- здравоохранение.

Нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью.

В современной государственной молодежной политике основные Концептуальные положения прописаны в Постановлении ВС РФ от 3 июня 1993г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», которое до января 2005г. было главным документом, диктующим государственную молодежную политику.

Объекты государственной молодежной политики:

– граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством от 14 до 30 лет во время пребывания их на территории Российской Федерации, если это влечет обязанности федеральных государственных органов;

– молодые семьи – семьи впервые 3 года после заключения брака, в случае рождения детей – без ограничения периода брака), при условии, что один из супругов не достиг 30 летнего возраста, а так же неполные семьи, в которых отец или мать не достигли 30 лет;

– молодежные объединения.

Субъекты государственной молодежной политики:

– государственные органы и должностные

– молодежные объединения и ассоциации;

– молодые граждане.

Принципы государственной молодежной политики:

– сочетание государственных, общественных интересов и прав личности в реализации государственной молодежной политики;

– привлечение молодых граждан к участию в формировании политики и программ для молодежи;

– обеспечение правовой и социальной защиты молодых граждан;

– предоставление молодому гражданину гарантирование государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, трудоустройству;

– приоритет общественных инициатив по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий и программ, касающихся молодежи.

Направления:

– обеспечение соблюдения прав молодежи;

– обеспечение гарантий в сфере занятости;

– содействие предпринимательской деятельности молодежи;

В 1994г. была принята Федеральная программа «Молодежь России». Для создания механизма решения молодежных проблем предоставление бюджетных средств на развитие приоритетных направлений молодежной политики.

В 1998году принимается новая Федеральная программа «Молодежь России на 1998-2000гг.». Основная ее часть заключалась в формировании и укреплении правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи. Программой предусматривалось формирование законодательно-нормативной базы, разработка и поэтапное внедрение системы долгосрочного кредитования и иных форм поддержки молодежи в целях получения образования, поддержки деловой активности, строительства жилья, домашнего хозяйства. Так же формирование системы органов для временной и вторичной занятости молодежи, развития предпринимательства. Развитие условий для духовно-нравственного воспитания, гражданского и патриотического становления молодежи.

В 2000 г. утверждена целевая программа «Молодежь России (2001-2005 годы)», направленная на создание и развитие правовых, экономических, организационных условий для воспитания у молодежи в условиях демократического общества, рыночной экономики, правового государства, личностную самореализацию молодых людей.

Социальные проблемы и потребности молодежи

Изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах выступает ключевым элементом при формировании системы их социального обслуживания. Согласно исследованиям молодежь нуждается, прежде всего, в бирже труда, пунктах правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее – в сексологической консультации, центре помощи молодой семье, общешитей – приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома. При этом молодые рабочие отдают предпочтение пунктам правовой защиты и юридического консультирования, молодежной бирже труда, центру по-

мощи молодой семье; учащиеся – телефону доверия, сексологической консультации, бирже труда.

Социальная служба – это предприятие, учреждение, организация и другие юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

К общим технологиям социальной терапии можно отнести следующие технологии:

Консультирование – установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;

Арттерапия – «терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;

Музыкотерапия – социализация индивида путем, обращения к какой – либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек регулярное прослушивание музыкальных композиций;

Библиотерапия – воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы;

Социально-педагогические технологии – активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;

Творческие технологии – вовлечение молодых людей коллективную творческую и со-зидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества;

Логотерапия – лечение словом. Социальная логотерапия занимается изучением методов, средств, способов влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях.

Литература

1. ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых законодательных актов РФ в связи с принятием ФЗ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 22.08.2004г. № 122// Российская газета 31.08.2004г.

2. Всемирная программа действий, касающихся молодежи до 2000 г. и на последующий период. Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН // Культура мира и демократии. Москва, 1997г.

3. Постановлении ВС РФ от 3 июня 1993г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»

4. Федеральная программа «Молодежь России (2006-2010 годы)» 2006г.

5. Волков Ю.Г. Социология молодёжи: Учеб. Пособие / Ю.Г. Волков, В.И. Добренчиков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов, Под ред. Проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 576 с.

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Т.В. Лаврова

ГК «Смарт Персонал Сервис»

Современный российский рынок труда претерпевает значительные изменения в последнее десятилетие. Ежегодно исследователи (в том числе специалисты ведущих рекрутинговых компаний) отмечают все новые факторы, свидетельствующие о дальнейшем развитии и углублении процессов рынка труда, прежде всего – рынка профессиональных кадров.

Среди основных тенденций рынка труда в 2012 году следует отметить:

- возрастающий спрос на молодых специалистов;
- заинтересованность компаний в обучении и развитии собственных кадров (в том числе в форме создания профильных специализированных подразделений – учебных центров, корпоративных университетов и т.п.);
- более редкая смена места работы топ-менеджерами;
- более частое обращение к услугам кадровых агентств иностранных компаний, чем российских (исключение составляют крупные федеральные компании);
- усложнение процедуры подбора сотрудников со стороны работодателей на позиции среднего и высшего звена (проведение дополнительных профессиональных тестирований и интервью в несколько этапов);
- появление на рынке труда новых профессий (прежде всего в сфере телекоммуникаций), при этом, разумеется, раньше, чем в программах высшего или среднего профессионального образования;
- завышенные зарплатные ожидания кандидатов.

Последняя тенденция вступает в противоречие с тем обстоятельством, что в 2012 году уровень оплаты труда, по сравнению с 2011 годом, снизился на 2% (согласно исследованиям кадрового агентства Good Will). В то же время произошло значительное увеличение заработных плат менеджмента российских компаний (в среднем на 10,7%). В сферах телекоммуникаций, фармацевтики, медицины оплата работников увеличилась на 10%. В 2012 году не изменился размер заработной платы у работников торговли. По прогнозам экспертов, в 2013 году ожидается значительное повышение оплаты труда в автомобильной промышленности и в сфере логистики – на 10,8%. Наиболее консервативный прогноз отмечается в нефтегазовой отрасли – 7%.

Что касается тенденций относительно причин смены работы, то, по сравнению с кризисными годами (2008 и 2011), в 2012 году только 10 % работников были уволены не по собственному желанию, а в связи с сокращением или по требованию руководителя. Показательно, что среди уволенных работников 33 % в течение первой недели уже устраивались на новую работу. По данным исследователей российского рынка труда, каждый пятый житель России тратил на поиск работы от полутора недель до одного месяца. Наиболее востребованными по-прежнему остаются соискатели с опытом работы в возрасте 28 – 45 лет.

По оценкам портала Superjob, к середине 2012 года число вакансий для квалифицированных рабочих – бессменных лидеров рейтинга запросов работодателей – возросло на 14 %. На втором месте находятся менеджеры по продажам – 11 %.

Относительно новая тенденция отмечается рядом исследователей: наряду с опытными кандидатами работодатели все больше интересуются молодыми специалистами. Так, по данным на июнь 2012 года, больше всего вакансий для выпускников зафиксировано в сфере продаж – 25% от всех вакансий в этой отрасли. Выпускников в качестве кандидатов на вакансии готовы рассматривать в банковской сфере – 31%, в отделах маркетинга и рекламы – почти 31 %. Разумеется, это касается возможности начала карьеры с низших позиций в указанных сферах деятельности.

Лидерами рейтинга по запросам работодателей в конце 2012 года, стали, что было вполне предсказуемо, менеджеры по продажам; второе место твердо закрепилось за продавцами, а третье – за квалифицированными рабочими. Также одними из наиболее востребованных в 2012 году стали профессии инженеров и технологов. По прогнозам экспертов, именно соискатели, имеющие инженерно-техническое образование и владеющие английским языком, будут вызывать наибольший интерес у работодателей в ближайшие 3-5 лет.

По оценкам аналитиков ведущих отечественных кадровых агентств, в течение 2012 года на российском рынке труда наблюдалась активность – это связано с тем, что компании, продолжая развивать свой бизнес, нуждались в новых профессиональных кадрах. При этом даже в летний период 2012 года работодатели продолжали открывать новые вакансии, небольшой спад отмечался лишь в августе.

В ряде случаев работодатели с целью экономии стараются «закрывать позиции» собственными силами, обращаясь к услугам агентств лишь в случае поиска кандидатов на сложные позиции (уникальных специалистов, топ-менеджеров). Это связано преимущественно с устойчивой традицией трудоустройства «по рекомендации знакомых и родственников» и некоторым недоверием к уровню профессионализма специалистов кадровых компаний. Из общего количества заявок на подбор персонала, поступающих в кадровые агентства, значительный процент составляют вакансии, которые компании в силу разных причин не смогли закрыть самостоятельно.

Относительно новой тенденцией является повышение уровня трудовой мобильности россиян. Все чаще в резюме соискателей встречается комментарий «готов к переезду», причем география порой выходит за пределы отдельного федерального округа, привлекательными являются не только федеральные центры, но и крупные города на периферии. Специалисты отмечают заметное увеличение релокации кадров внутри страны: из Москвы в регионы, как правило, едут управленцы; а из регионов в Москву и Санкт-Петербург – специалисты начального уровня с целью развития карьеры. При этом при релокации специалистов в российские регионы на управленческие позиции, в большинстве случаев размер вознаграждения и социальных пакетов соответствует уровню зарплат на тех же позициях в Москве, что, безусловно, выступает существенным мотивирующим фактором.

Анализ ситуации в 2013 году показывает, что по-прежнему востребованы руководители среднего и высшего звена, отвечающие за поставки и логистику, проектные менеджеры, инженеры различной специализации. Банковский сектор продолжает активно развиваться в розничном сегменте: основная борьба за клиента развернется в поле минимизации затрат на обслуживание клиента, выстраивание гибкой и реактивной системы обслуживания клиента. В результате слияния небольших банков с прогосударственными и крупными частными банками, ухода с российского рынка ряда крупнейших мировых банков, развития электронного банкинга и автоматизации обслуживания, произошло высвобождение профессиональных кадров. В ближайшей перспективе высокая конкуренция на вакантные позиции в банковской сфере сохранится; кандидатам придется приложить немало усилий для того, чтобы получить желаемую работу. По оценкам ведущих кадровых агентств, по-прежнему будут востребованы профессионалы в разработке продуктов, методологии, аудиторы, риск-менеджеры, специалисты по подготовке отчетности по международным стандартам, внутреннему контролю, продаже и продвижению продуктов.

С точки зрения привлечения рабочей силы одним из наиболее ёмких секторов экономики является рынок товаров повседневного спроса (FMCG). Компании, работающие в секторе FMCG, активно развивают производственный бизнес в регионах РФ и сталкиваются с общей и острой для всех проблемой нехватки квалифицированных кадров на местах. При этом западные компании FMCG, представленные на российском рынке, создают более комфортные условия работы. На этом рынке по-прежнему будут востребованы кандидаты с опытом работы в известных глобальных компаниях: специалисты в сфере продаж, логистики, HR, финансах и маркетинге.

Расходы на персонал (подбор, обучение, мотивирование) являются одной из важнейших статей бюджета во всех отраслях экономики. На современном этапе развития российского рынка труда для эффективного и корректного прогнозирования бюджета на персонал компаниям необходимо, во-первых, учитывать внешние факторы, влияющие на экономику России, а, во-вторых, понимать тенденции развития федерального и регионального рынков труда.

Ряд аналитиков отмечает изменение приоритетов компаний в вопросах кадровой политики, а также изменение мотивации персонала в направлении нематериальных стимулов.

Также необходимо принимать во внимание ряд социально-экономических и технологических факторов, влияющих на особенности взаимодействия ведущих субъектов рынка труда - наемных работников и работодателей:

- пик демографического кризиса в России, прогнозируемый в ближайшие два года;

- расширение трудовой миграции – внешней и внутренней (при этом ряд секторов экономики уже не могут функционировать без привлечения трудовых мигрантов);
- неуклонный процесс старения опытных и квалифицированных кадров (поколение старше 45 лет);
- нарастание кризисных явлений в системе профессионального образования, и, как следствие – относительно низкий уровень профессиональной подготовки молодых специалистов;
- модернизация технологий поиска и привлечения сотрудников, внедрение современных инструментов рекрутмента (использования Job-сайтов, соцсетей);
- преобладание среди кандидатов представителей так называемого «поколения Y», отличающегося по своим приоритетам от более старшего поколения (для них важнее разумный баланс между работой и частной жизнью, чем карьерные сверхдостижения);
- постепенное распространение и даже законодательное оформление режимов удаленной занятости;
- некоторое изменение позиции работодателей в части либерализации требований к формальным показателям кандидатов (уровень образования, владение иностранными языками, официально подтвержденный опыт работы, наличие сертификатов) – более важным становится наличие практических навыков в конкретной области деятельности, зачастую достаточно узкой;
- для кандидатов возрастает значение компенсационного пакета (оплата питания, корпоративная мобильная связь) и нематериальных стимулов (дополнительного медицинского страхования, наличие в компании серьезных программ обучения и развития, стажировок).

Рассмотренные тенденции современного этапа развития рынка профессиональных кадров, безусловно, должны учитываться при выстраивании взаимодействия его субъектов – работодателей и наемных работников в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. С одной стороны, это решение проблемы укомплектования предприятий и организаций профессиональными кадрами, а, с другой стороны – удовлетворение потребностей наемных работников в трудоустройстве в соответствии с их квалификацией и трудовой мотивацией.

Литература

1. Скрыбина О. Кадровый консалтинг: подходы аудиторско-консалтинговой группы «Градиент Альфа». // Российская газета. www.rg.ru
2. Компании в России в 2013 году введут «режим экономии» на кадрах. - HRM.RU – Портал о кадровом менеджменте // hrm.ru/kompanii-v-rossii-v-2013-godu-vvedut-rezhim-ehkonomii-na-kadrakh
3. PRO-персонал. Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом. <http://www.pro-personal.ru/online-journal.php>

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

М.Б. Левочки, Л.И. Канищева

ГБОУ СПО ВО «ВГПК», e-mail: lika1921@ya.ru

Принципиальное отличие нового стандарта образования в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой

деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

Одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования - обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования, является внедрение инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает модульная технология профессионального обучения.

Особенностью, определяющей современную концепцию проектирования, разработки и внедрения модульной системы обучения является необходимость учета новых подходов к обучению, которые заключаются в изменении социальной и жизненной роли знаний и познавательно-творческих возможностей человека. Образование изменило свой статус в жизни общества и отдельной личности. Если ранее основной его целью была подготовка человека к производственной жизни, то теперь - обеспечение многосторонней подготовки к жизни во всех ее проявлениях, в том числе развитие критического мышления. В образовании возникла новая парадигма - гуманистического личностно ориентированного образования, сущность и специфика которой заключается в утверждении, что образование - это прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности. Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи профессиональной деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач.

Одной из основных целеполагающих задач внедрения модульной системы обучения в РФ является ликвидация возникшего дисбаланса между требуемым уровнем подготовки специалистов для реальной экономики Российской Федерации и традиционным сложившимся содержанием образовательных технологий. Поэтому основным ядром всей модульной системы, ее базисом считается обеспечение совокупности современных компетентностных потребностей для новой, инновационно развивающейся экономики Российской Федерации.

В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

Модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

В модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации, дается разъяснение к этой информации, определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, конкретных литературных источников, методов добывания информации), приводятся теоретические задания и рекомендации к ним, указываются практические задания, разрабатывается система самостоятельного и внешнего контроля.

Основными принципами модульного обучения являются:

- принцип развития обучающимся своей познавательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемой им как необходимой);
- принцип соответствия возможностям и способностям обучающихся;
- принцип психологической комфортности – возможность создания благоприятных условий для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний, при этом сохраняется максимальная самостоятельность в учебе.

Переход на модульно-компетентностный принцип обучения требует серьезного методического осмысления, предварительного глубокого междисциплинарного исследования содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин, что пока имеет место.

Целесообразно начинать каждый модуль с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности обучаемых к предстоящей самостоятельной работе лишь, потом выдавать индивидуальные задания, основанные на таком анализе. Заданием может быть, например, реферат по результатам анализа знаний, расчетно-графические задания, контрольная работа, тесты, письменные опросы и т.п. Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Промежуточным и выходным контролем проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем соответствующая доработка, корректировка, установка на следующий «виток», т.е. последующий модуль.

Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности обучаемых в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация. И здесь существуют большие возможности для осуществления проблемного обучения.

Следует отметить, что до сих пор отсутствует полный пакет нормативных документов по реализации новых стандартов образования. В частности, нет базы оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации по специальностям, из-за отсутствия единой информационной базы учебных программ педагоги в ущерб методическому сопровождению учебной программы вынуждены заниматься ее разработкой. При этом пока не имеется механизма контроля качества самостоятельно подготовленной документации. Кроме того, организация учебного процесса посредством модульно-компетентностного подхода требует немедленного существенного повышения профессионального мастерства работников образования.

В том числе, разработка системы реализации профессиональных модулей требует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения.

Важнейшая черта модульного подхода связана с актуальнейшей задачей – готовить людей, способных, быстро подстраиваясь к изменениям производства, адаптируясь в новых условиях, принимать адекватные решения.

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные способности. Существенно, что при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения специалистов.

К достоинствам модульного образования можно отнести повышение качества обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков; сокращение сроков обучения; индивидуализация обучения при реальной возможности создания ин-

дивидуальных программ обучения; гибкое реагирование учебно-методического материала к изменяющимся условиям.

В заключение подчеркнем, что модульный подход к разработке и методическому обеспечению проблем воспитания имеет огромное практическое значение на современном этапе развития образования в контексте формирования личности специалиста

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. / И.А. Зимняя – М., Высшее образование сегодня. № 5. 2003. – С. 34–42.
2. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. / Н.В. Борисова – М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Управление образовательными процессами. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко – М.: Академия, 2002. – 384 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www. adu.ru](http://www.adu.ru). – 2010.
5. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2007.

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Л. П. Лесных

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Проблема самоуправления не является принципиально новой для образовательных учреждений в нашей стране. Наиболее известны в этом направлении исследования отечественных ученых В. И. Зверевой, В. М. Лизинского, Ю. А. Конаржевского, В. С. Лазарева, А. М. Моисеева, М. М. Поташника, В. П. Симонова, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой. Особенности организации самоуправления рассматриваются и в трудах педагогов-практиков Н. К. Крупской, И. П. Иванова, А. С. Макаренко, В. А. Караковского, А. Н. Тубельского.

Формирование системы студенческого самоуправления является важной задачей для студенческого и педагогического коллектива Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа. За годы существования ВГПГК в колледже сложилась развитая система студенческого самоуправления, опирающаяся на внутреннюю (организационную) культуру колледжа. В последнее время она претерпела изменения в связи с новыми реалиями жизни и требованиями, нашедшими отражение в Концепции модернизации и Программе развития воспитания в системе образования России.

Актуальность развития студенческого самоуправления в последние годы особенно возросла в связи с ослаблением официального государственного и общественного воздействия на студенческую среду и является, на наш взгляд, социально-педагогической задачей. Самоуправление – это непременный признак коллектива. Управление студентов делами колледжа рассматривается, прежде всего, как способ обучения демократии, подготовки к жизни в демократическом обществе.

Студенческое самоуправление это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Оно направлено на то, чтобы максимально учесть интересы и потребности студентов.

Среди многочисленных направлений деятельности студенческого самоуправления в колледже можно особо выделить:

- Создание и развитие студенческих организаций.
- Организация и проведение воспитательной работы.
- Социально-правовая и экономическая поддержка студентов ВГПГК.
- Поддержка и развитие студенческой науки.
- Организация отдыха и досуга студентов.
- Оздоровительно-спортивная работа.
- Информационно-методическая работа.

Структура органов студенческого самоуправления:

- 1) Совет колледжа, в который входят студенты, родители, социальные партнеры, преподаватели и члены администрации колледжа.
- 2) Совет профилактики преступлений и правонарушений, состоящий из студентов, социальных педагогов, психологов, инспектора ИДН.
- 3) Совет отделения.
- 4) Студенческий совет колледжа.
- 5) Студенческий профком.
- 6) Центр эстетического воспитания.

Все субъекты являются самостоятельными и независимыми, однако, работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность на общеколледжском уровне координируется заместителем директора по воспитательной работе. Ежегодно структура студенческого самоуправления развивается и становится более разветвленной.

Изменения претерпела структура пресс-центра. Пресс-центр колледжа начал выпуск студенческой периодической стенной газеты ТЕМП (Творческое единение молодого поколения). Затем начался выпуск студенческой периодической газеты «Исток». Структура пресс-центра изменилась. Появились главный редактор и редакторы отделений, специальные корреспонденты, техник набора, менеджер по рекламе и т. д. Но вскоре пресс-центр преобразовался в самостоятельные студенческие средства массовой информации (СМИ), объединяя газету «Исток», «Современное студенческое радио» (ССР) и «Студенческое телевидение колледжа» (СТК). Тесное сотрудничество радио и телевидения привело к их слиянию в единую «Внутриколледжскую теле-радио-компанию» (ВТРК).

Визитной карточкой студентов нашего колледжа является центр эстетического воспитания. Своими целями он ставит создание оптимальных условий для творческого самовыражения и нравственного воспитания студентов в области искусства, развитие культурных связей со студентами других учебных заведений и театров г. Воронежа. Возглавляет эстетцентр заведующий, в подчинении которого находятся руководители творческих студий и клубов по интересам. При центре эстетического воспитания имеются самостоятельные творческие коллективы: хор, фольклорный ансамбль «Раздолье», студенческий театр миниатюр, оркестр народных инструментов, студия бально-спортивных танцев, камерный хор преподавателей и сотрудников колледжа. Есть в колледже и клубы по интересам: клуб авторской песни «Союз друзей», клуб «Девять муз», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», клуб веселых и находчивых.

Воспитательная деятельность в колледже строится с учетом некоторых специфических особенностей этой социальной группы молодежи. Прежде всего следует учитывать своеобразие основной деятельности студентов – учебной. Их первостепенная социальная роль – овладение системой знаний по профилю избранной специальности.

Органы студенческого самоуправления действуют в специфических условиях. Учение доминирует над всеми остальными видами деятельности. Но студент выступает не только как объект обучения и воспитания. Он является в то же время и субъектом учебно-воспитательного процесса. Умственный труд, познавательная деятельность должны носить осознанный характер. Приобретенные знания должны стать убеждениями. А для этого необходимо, чтобы они находили свое воплощение в непосредственной практической деятельности. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы через организацию общественной работы раскрыть перед юношами и девушками широкие возможности применения зна-

ний на практике и для их углубления. Примером может служить правовая студенческая служба (ПСС), которая родилась в рамках студенческого самоуправления. Она объединяет 25 студентов отделения права и налогообложения. В основе деятельности ПСС использован опыт Белгородского университета. Работа по правовому воспитанию студентов проводится в форме общественной приемной, в которую могут обратиться не только студенты колледжа, но и преподаватели, сотрудники колледжа, родители. Для проведения консультаций на правовые темы студенты ПСС могут использовать «Консультант Плюс».

Интерес вызывает работа Студенческого совета отделения права и налогообложения в социально значимой и общественной деятельности. Студентами отделения проведены две акции милосердия. Акция «Спешите делать добро» по сбору денежных средств для приобретения интеллектуальных игр и канцелярских принадлежностей детям школы-интерната № 1 г. Воронежа. В рамках акции «Помогать детям просто» студенты оказывали помощь отделению паллиативной помощи для неизлечимо больных детей областной клинической больницы № 2 г. Воронежа. Они участвовали в озеленении и благоустройстве территории. Студенческий Совет отделения права и налогообложения решил сделать программу помощи детскому хоспису долгосрочной. Вместе с медицинскими работниками студенты планируют оказать помощь в установке забора, в организации детской площадки, в сборе денежных средств на игрушки и книги. Помощь неизлечимо больным детям способствует формированию в общественном сознании студента инициативы и ответственности за развитие своего города, своей страны.

Итак, участие в общественной работе расширяет диапазон социальных связей студенческой молодежи; развивает опыт отношений; влияет на рост самосознания личности; стимулирует стремление к самовоспитанию. Участие в общественной работе также стимулирует интерес к знаниям, повышает у студентов чувство личной ответственности. Специфика реализации воспитательных задач органами студенческого самоуправления дело сложное и кропотливое, поэтому требует поддержки со стороны педагогического коллектива.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон // Новые законы и нормативные акты. – 2012. – № 5. – С. 2–168.
2. Дереклеева Н. И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва. : ВАКО, 2006. – 352 с.
3. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа / авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – 3-е изд. – Москва. : 5 за знания, 2008. – 240 с.
4. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / сост. Пахомов В. П. – Самара. : Изд-во «НТЦ», 2005. – 54 с.
5. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва. : «Педагогика», 1987. – 416 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Л. П. Лесных, О. Д. Комарова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,

<http://www.vgpgk.vrn.ru>

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
А. С. Пушкин

Сколько бы ни проходило лет, и не только лет, а столетий, удивительные слова пушкинского стихотворения «Пророк» остаются как бы эпиграфом к судьбе человека на земле: «Духовной жаждою томим...»

Сменяют одна другую цивилизации, изменяются формы жизни, меняется лицо земли, но неистребимой, неутолимой остаётся духовная жажда: драгоценный дар, данный на земле только человеку как признак и как сущность самой его человечности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства». Данное выявление роли и значения воспитания в образовательном процессе отвергает всё ещё бытующее представление о воспитании как внеклассной, внеаудиторной работе и работе вне образовательного учреждения.

Однако содержание воспитания отличается от обучения, так как под содержанием воспитания подразумевается передача духовных, нравственных, этических норм и нормативно-ценностной системы общества. Именно нравственный аспект является преобладающим, так как обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принять решение в ситуации выбора, прогнозировать его последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

Целью нравственного воспитания является нравственное формирование личности.

Основными задачами нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, чувств и воспитания важнейших моральных качеств личности: гражданственности, патриотизма, гуманизма и сознательной дисциплины.

Одновременно в организации работы по нравственному воспитанию необходимо обратить особое внимание на формирование умения студентов противодействовать асоциальным явлениям, на формирование активной жизненной позиции.

Лихачёв Б. Д. выделяет ряд противоречий современного российского общества, усложняющих процесс духовно-нравственного воспитания, негативно отражающихся на гражданском становлении молодёжи. В таких условиях особое значение приобретает повышение социального статуса воспитания в системе образования. В колледже накоплен богатый опыт работы, направленный на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском становлении. Ведущую роль в этом играет Центр эстетического воспитания.

Содержание нравственного воспитания заложено в учебные программы и учебные пособия и осуществляется в учебном процессе. Преподаватели кафедры общеобразовательных

и гуманитарных дисциплин приобщают обучающихся к русской национальной культуре через реализацию воспитательных и развивающих целей урока в процессе обучения и во внеурочной деятельности. К году истории в России в рамках изучения дисциплины «История» студентами второго курса подготовлены доклады о воронежских краеведах: «Болховитинов Е. А. – первый воронежский ученый-краевед», «Второв Н. И.: Воронежские Древние Акты («Второвские короба»)», «Зверев С. Е. – основатель музейного и архивного дела в Воронеже», «Загоровский В. П.: энциклопедия от «А» до «Я». Формировать научное мировоззрение и развивать творческие способности студентов помогают ежегодные студенческие конференции учебно-исследовательских работ «Новые горизонты студенческих исследований». В этом учебном году лучшие студенческие работы направлены на региональную гуманитарную конференцию школьников и студентов «Языки строят мосты» в Воронежский государственный педагогический институт, на XIV ежегодную студенческую конференцию Воронежского экономико-правового института «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях», а также на Всероссийский конкурс юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист». Научное творчество обучаемых, связанное с изучением истории (подготовка рефератов, докладов, конференций), поэтическое творчество студентов активно организуемое преподавателями колледжа неоценимый вклад в воспитание гражданственности и патриотизма молодежи.

В целях нравственного формирования личности в колледже проходят ежегодные творческие месячники отделений. Наиболее интересно в рамках творческого месячника отделения права и налогообложения были проведены следующие мероприятия: часы куратора, посвященные 120-летию со дня рождения М. И. Цветаевой «Ещё меня любите...», экскурсия в областной художественный музей им. И. Н. Крамского, приуроченная к 175-летию великого русского художника, адаптационное занятие со студентами первого курса «Созвездие», мастер-класс «Мир живой природы», экскурсия в художественную галерею «Нефтя», выставка творческих работ студентов «Как прекрасен этот мир», концерт-откровение «От всей души», посвященный Дню пожилых людей. Незабываемыми для студентов стали экскурсионные поездки «Мир старинной усадьбы: Новожиловское – Рамонь», экскурсия в г. Тулу и в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна».

Духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию студентов способствует работа истории музея колледжа. Проведено открытое внеклассное мероприятие «Память поколений бесценна», урок-презентация «Бородинское сражение – триумф русской армии», урок Памяти «Битва на Куликовом поле – первый разгром войск монголо-татарской орды», историческая гостиная «Вехи русско-турецкой войны», урок - экскурсия «Великие музеи мира». Наряду с экскурсионной деятельностью музей проводит научно-исследовательскую работу. Начат сбор материала для презентации «В. Н. Костин – герой Советского Союза», «Творчество воронежского художника В. Криворучко»; а также отбор и систематизация материала для книги «Краткий очерк истории кафедры педагогики, психологии и методики обучения».

Нравственное воспитание предполагает правовое воспитание личности, ознакомление обучающихся с законами и нормами государства, с правами и обязанностями граждан Российской Федерации. Всякая социальная норма: политическая, правовая, нравственная – выполняет функции регулятора поведения. Для пропаганды правовых знаний в рамках самоуправления создана ПСС (Правовая студенческая служба). Её главная цель юридическое консультирование студентов и сотрудников колледжа и профилактическая работа.

Студенты отделения права и налогообложения подготовили цикл пресс-конференций на правовые темы и активно проводят их со студентами других отделений колледж. Тематика пресс-конференций:

- Административные правонарушения в подростковой и молодежной среде.
- Пересечение таможенных границ Российской Федерации.
- Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации на контрактной основе.
- Алиментные обязательства.

– Трудовое законодательство: особенности заключения трудовых соглашений с несовершеннолетними.

Преподавателями кафедры психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин разработано учебное пособие «Семья. Её права и обязанности» для студентов специальности 040401 «Социальная работа» при изучении дисциплины «Правовое регулирование семейных отношений», а также для студентов специальности 030503 «Правоведение» для углубленного изучения тем «Права ребенка» и «Права и обязанности родителей» в дисциплине «Семейное право». В данном пособии представлены правовые механизмы защиты прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации, что поможет сформировать у студентов первичные навыки анализа социальной ситуации, научить делать обоснованный выбор и принимать на себя ответственность за собственное решение.

Формирование нравственных качеств осуществляется в системе целостного подхода к личности при установке воспитателя на формирование нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Комплексная форма воспитательной работы, объединяющая различные виды активности её участников в рамках образовательно-воспитательного процесса широко используется работниками библиотеки колледжа. К 200-летию Отечественной войны 1812 года подготовлена литературно-музыкальная композиция «Жизни баловень счастливый», посвященная герою-партизану Денису Давыдову. Совместно с Центральной городской библиотекой им. А. П. Платонова проведена для студентов тематическая встреча «Великая сила искусства».

В каждом возрасте возникает определённая совокупность обстоятельств, обуславливающих развитие личности – социальная ситуация развития (Л. Выготский). В раннем юношеском возрасте активно формирующиеся мировоззренческие взгляды позволяют юноше понять смысл моральных категорий, оценить нравственные нормы, понять их необходимость. Характерным для юноши является развитое самосознание, потребность в самоопределении. Этим объясняется интерес к личности человека, аналитический подход к поступкам людей, их мотивационной сфере, стремление разобраться в смысле жизни, постижении её ценностей, определить своё место в обществе. В помощь студентам организована работа на факультативных занятиях: «Познай себя и научись собой владеть», «Валеология», «Психология семейных отношений», «Историческое краеведение».

Необходимым компонентом воспитательной системы являются средства воспитания. Понятие «средства» обычно применяется для обозначения материальных и нематериальных элементов действительности, используемых как инструменты (орудия) воспитательной деятельности. Перечень средств воспитания, которые воспитатель может использовать в своей работе, практически безграничен. Любой предмет, факт, процесс, любое явление действительности содержит в себе воспитательный потенциал. Его лишь нужно уметь актуализировать. Чем большим набором средств обладает воспитатель, тем больше у него шансов на успех в работе. Взаимодействие воспитанника со средством можно организовать в индивидуальной, групповой, коллективной, фронтальной, сетевой формах. На основе использования информационных технологий в колледже прошёл 2-й областной фестиваль-конкурс молодежного кино и фотографии «Стоп-кадр».

Для педагогически запущенных подростков характерны пробелы в знаниях, извращённое представление о нравственных нормах, выражающееся в ложном товариществе, основанном на круговой поруке, инфантилизме. Всё это осложняет взаимоотношения студента с окружающими, противопоставляет его коллективу, самым близким людям. В результате деформируются отношения личности.

Нравственные недостатки в поведении педагогически запущенных студентов коренятся в организации их жизнедеятельности, в способах их потребностей, в ограниченности материальных и духовных интересов, в бедности эмоциональных переживаний. Особенности нравственного воспитания таких подростков состоят в том, чтобы устранить устойчивые отрицательные влияния, включить подростка в коллективные объединения, обогащающие его духовные интересы и потребности, помочь подростку способами общения, основанными на

нравственных принципах гуманизма, активизировать позицию подростка, способствующую перестройке его мотивов и ценностных ориентаций на социально-значимые виды деятельности и помочь в достижении успеха в этой деятельности.

О важности воспитания ещё в XVIII в. французский писатель и философ Эпохи Просвещения Жан Жак Руссо утверждал: «Мы рождаемся слабыми, - нам нужна сила; мы рождаемся беспомощными, - нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными, - нам нужен рассудок. Всё, что мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, дано нам воспитанием». Актуальность воспитания в современном обществе возрастает особенно, выражаясь образно словами Никиты Михалкова, когда нас пытаются «приучить к интеллектуальному и культурному «макдональдству».

Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодёжи.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон // Новые законы и нормативные акты. – 2012. – № 5. – С. 2–168.
2. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Москва. : ЭСМО, 2008. – 160 с.
3. Кульневич С. В. Воспитательная работа в современной школе : учеб.-метод. пособие для учителей, студентов высших и сред. педагог. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Москва – Ростов-на-Дону. : ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2000, 192 с.
4. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград. : Учитель, 2006. – 169 с.
5. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва. : «Педагогика», 1987. – 416 с.
6. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва. : ТЦ «СФЕРА», 2002. – 160 с.
7. Учитель: радость творчества, радость труда. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (24–26 марта 2010 года) / под ред. Е. Н. Ищенко. – Воронеж. : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 326 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА НОВОУСМАНСКОГО РАЙОНА

Л. П. Лесных, А.О. Куликова (гр. ПС-111)

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
<http://www.vgpgk.vrn.ru>

В решении проблем истории Воронежского края важную роль занимают данные исторической топонимики.

Историческая топонимика – это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая географические названия в историческом развитии. Слово «топонимика» образовано из двух греческих слов: *topos* – место, местность и *онома* – имя. Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. «Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий, пишет известный советский специалист в области топонимики Э. М. Мурзаев. Они повсеместны и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Все на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живет, город, страна – все имеет свои имена. Ежедневное чтение газет, классической литературы, изучение истории культуры и

развитие науки приводит к новому, все расширяющемуся запасу географических названий в нашем языке».

Территория современной Воронежской области представляет большой интерес для историко-топонимических изысканий. Кроме славянских народов здесь в течение последнего тысячелетия побывали народы, говорившие на иранских, тюркских, фино-угорских языках. Славяне жили здесь ещё во времена Киевской Руси, но затем, период татаро-монгольского владычества в Восточной Европе, край почти полностью запустел. Новое заселение края русскими началось в XVI вв., после образования централизованного государства. История процесса заселения края, протекавшего в XVI–XVIII вв., сравнительно хорошо прослеживается по письменным документам.

Почти повсюду в Воронежской области существуют народные предания, легенды, «объясняющие» названия сел, деревень, окрестных лесов, рек, озер, различных урочищ. Факты, сообщаемые в преданиях, не следует принимать на веру; нередко они полностью и без большого труда опровергаются историческими документами. Иногда в преданиях есть доля истины, но чаще всего они являются вымыслами, красивыми сказками.

Все географические названия имеют смысл. Никакой народ никогда не называл реку, озера или селения «просто так», случайным сочетанием звуков. Отсюда вывод напрашивается сам собой: объяснить можно любое географическое название. Смысл одних названий ясен, других – забыт. Но даже самые непонятные с виду, самые сложные географические названия в принципе доступны расшифровке.

Географические названия, как и язык народа, не являются чем-то застывшим. Они развиваются, изменяются, иногда исчезают совсем. Но порой географические названия бывают «прочнее» обычных слов, названий предметов, явлений. В виде географических названий в наши дни могут звучать забытые, вышедшие из употребления слова родного языка, слова чужих и даже исчезнувших, «мертвых» языков.

Село Новая Усмань расположено на р. Усмани, от которой и получило часть своего названия. Одно из старейших поселений Воронежского края. Возникло вскоре после основания г. Воронежа; во время составления Дозорной книги 1615 г. было уже довольно крупным селом. Поселение называлось сначала «деревней на Собакиной поляне», или «Собакиной Усманью», а также Собакино, Усмань-Собакина, Усмань-Собакино. В XIX в. село называлось Большой Усманью. В 1928 г. при образовании Центрально-Черноземной области село получило имя «Новая Усмань», а район назвали Новоусманским. Выше по течению реки Усмани находился уже один Усманский район Центрально-Черноземной области (центр – г. Усмань, ныне – Липецкой области. Основан в 1645 г. Назван по реке). Фактически же село Новая Усмань старше г. Усмани Липецкой области.

Документов, объясняющих с полной определенностью топоним «Собакино», пока не найдено, но можно думать, что это название происходит от фамилии Собакиных. Известен, в частности, род московских дворян Собакиных в XVI в. Один из представителей этого рода – Алексей Собакин в 1598 г. был на службе на южной окраине Русского государства. Возможно, что в первые годы существования в Воронеже кто-либо из Собакиных получил землю у р. Усмани, а затем в годы «смуты», в начале XVII в. утратил свои права на неё. Эти предположения мы находим в работе известного воронежского краеведа В. П. Загоровского «Историческая топонимика Воронежского края».

В другой работе «Воронежская историческая энциклопедия» В. П. Загоровский выдвигает предположение о том, что название поселения может происходить от фамилии воронежского воеводы Бориса Собакина.

Вторая часть названия происходит от р. Усмань. Усмань – приток Воронежа. Происхождение слова «Усмань» точно не выяснено. В отличие от Битюга, Хавы других соседних степных рек Усмань – лесная река. В турецком, татарском языках есть много слов, похожих на название реки (например, имя Осман), но утверждать, что слово «Усмань» имеет тюркское происхождение, по мнению В. П. Загоровского, нельзя. Поблизости от р. Усмани в IX–XII вв. существовали древнерусские поселения. Следует также учесть, что в Псковской об-

ласти, где никогда не было тюркоязычных народов, имеется Усмыньский лес и с. Усмынь, а в Сумской области на Украине (в пределах Черниговской земли) – Эсманьский лес и р. Эсмань. Перенос названия «Усмань» в Подонье из Черниговщины древнерусскими переселенцами представляются весьма вероятным. Это гипотеза В. П. Загоровского.

Если обратиться к названиям улиц в с. Новая Усмань, то можно выделить две группы топонимов до советской эпохи и после.

До революции большинство улиц не именовались. Сохранилось лишь несколько названий местностей Новой Усмани того времени:

Большак, или гредер (грейдер) – дорога от Новой Усмани по направлению к Воронежу. Название своё получила по местоположению – широкая улица, расположенная на высоком месте. Ныне улица Ростовская.

Заплавная – получила своё название по местоположению, так как располагалась в низине, в весеннее время затопляемой тальми водами. Ныне улица Луговая.

Косорки – название произошло от слова «косить», так как раньше здесь были сенные покосы. Ныне улица Пионерская.

Порядок – улица получила своё название от расположенных в ряд домов. Ныне это улица Алексеевского в Усманском 2-м сельском поселении.

Степана Разина – названа в честь предводителя крестьянского восстания XVIII века.

После революции:

8 Марта – названа в честь всемирного женского праздника.

Горького – названа в честь писателя Максима Горького.

Ленина – улица названа в честь вождя русской революции В. И. Ленина.

Авдеева – название по имени Героя Советского Союза лётчика капитана А. Ф. Авдеева.

Садовая – название было дано по растущим на ней красивым деревьям (особенность местной флоры).

Восточная – расположенное в восточной части села (особенность расположения).

Песочная – названа, вероятно, по своему местоположению – вдоль песчаного берега реки Усмани.

Ровный – назван так благодаря своей форме, ровной поверхности насыпи.

Степной – название своё получил из-за расположения на открытом пространстве.

Грачевый колос – небольшая дубовая роща, в которой водилось множество птиц.

Носков яр – овраг, крупная балка, напоминающая речную долину, но без постоянного водотока. Название произошло, скорее всего, из-за крутого поворота.

Черемшанский лужок – по-видимому, назван подобным образом из-за низкого берега реки, на котором некогда произрастала небольшая берёзовая роща, а возможно, от слова «черемша – «дикий лук».

Заселение территории района началось вслед за основанием г. Воронежа, возникновение таких сел, как Репное, Бобяково, Усмань-Собакина (современная Новая Усмань), следует отнести к концу XVI в. Начиная с первой половины XVII в. документы сообщают об Усманском стане Воронежского уезда, который занимал значительную часть территории современного Новоусманского района. В середине XVII в. через территорию района прошла российская укрепленная линия – Белгородская черта, «на черте» в 1646 г. был построен городок Орлов (современное село Орлово), а в 1953 г. – Хреновской острожек (современное село Хреновое). Заселение и хозяйственное освоение южной и восточной частей района проходило в XVIII в. В 1868–1871 гг. через территорию района прошли железные дороги Грязи – Воронеж и Воронеж – Лиски, это способствовало экономическому развитию ряда сел. В XIX – начале XX в. основная часть территории района находилась в пределах Воронежского уезда Воронежской губернии. Близость к Воронежу также ускоряла развитие отдельных сел.

Бобяково – село, центр сельсовета, расположенное на правом берегу реки Усманки, в 7 км от райцентра.

Маклок (Моклок) – поселок в Новоусманском районе Воронежской области. Расположен в глубине Усманского бора. Поселок возник ещё в первой половине XVII в., упоминается с 1646 г. слово «моклок» употреблено в значении имени нарицательного, обозначало место, пропитанное влагой, вымокшее («моклое»).

В Новоусманском районе Воронежской области есть такие села как, Данково, Коломенское, Красный лог, Левая Россошь, Можайское, Мосальское, Московское, которые возникли в 60-х годах XVIII в. на территории бывшего Форосанского ухажья, отобранной у воронежского Покровского монастыря по указу 1764 г. о секуляризации церковных земель и названы по уездам, откуда пришли крестьяне переселенцы.

Таким образом, топонимические данные Новоусманского района отражают сложные этнические процессы, протекавшие на территории Воронежского края практически во все периоды его истории. Являясь пограничной территорией между славянским миром и кочевниками южнорусских степей (тюркская языковая группа) – половцами и печенегами, а затем монголо-татарами, Воронежский край выработал своеобразный симбиоз этнических особенностей, что нашло свое отражение и в географических названиях («Усмань», «Бабяково», «Маклок»).

Вторая значительная группа топонимов сформировалась в период заселения Воронежского края в связи со строительством Белгородской защитной черты, основанием города Воронежа и строительством Российского флота. Два основных направления переселений того времени (северное из центральных районов Московии и южное с территории Украины) принесли с собой характерные для них топонимы: «Московское», «Мосальское», «Каширское» – с севера; «Черемшанский лужок», «Косорки» – с юга.

И, наконец, третья значительная группа топонимов образовалась уже в советское время и была связана с достижениями социалистического строительства и именами видных деятелей («Путь Ленина», «Путь коммунизма», Пионерская, им. Горького, им. Кирова и т. п.)

В заключение приведем слова нашего земляка Василия Пескова: «Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами, в степных каменных бабах, резных наличниках, в деревянных игрушках и диковинных храмах, в удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело. Народ, не имеющий таких глубоких корней, – бедный народ, сколь ни быстры его самолёты, сколь ни высоки его здания из алюминия стекла».

Литература

1. Воронеж в документах и материалах. – Воронеж. : Центрально-Черноземное книжное издательство, 1987. – 269 с.
2. Загоровский В. П. Историческая топонимика Воронежского края. / В. П. Загоровский. – Воронеж. : Издательство Воронежского университета, 1973. – 135 с
3. Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия. / В. П. Загоровский. – Воронеж. : Издательство «Истоки», 1992. – 249 с.
4. Кригер Л. В. Новоусманские просторы. Из прошлого – в будущее – Воронеж / Л. В. Кригер. – Воронеж. : Творческое объединение «Альбом», 2008. – 80 с.
5. Небольсин М. Н. Новая Усмань и топонимика края. / М. Н. Небольсин. – Воронеж. : ИП Ганчарова Г. Г., 2010. – 15 с.
6. Панова В. И. История Воронежского края : учебн.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В. И. Панова. – Воронеж. : «Родная речь», 1995. – 192 с.
7. Из истории Воронежского края. Выпуск шестой / под ред. В. П. Загоровского. – Воронеж. : Издательство Воронежского университета, 1977. – 147 с.

8. Из истории Воронежского края. Выпуск шестой / под ред. В. П. Загоровского. – Воронеж. : Издательство Воронежского университета, 1977. – 147 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Т.В. Мишина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно –
технологический колледж», e-mail vgpt@mail.ru

Современные условия жизни, развитие общества, функционирование образовательных, производственных, социально-педагогических, экономических и других учреждений требуют глубокого осмысления всех компонентов профессиональной деятельности специалистов высшей образовательной квалификации в современном обществе.

Педагогические функции всегда занимали важное место в обществе. В современных условиях они существенно расширяются и усложняются, что предъявляет высокие требования к педагогической культуре преподавателя.

Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время очень актуальна, так как инновационные процессы, проходящие в педагогической теории и практике, предъявляют серьезные требования к подготовке преподавателя. Главной предпосылкой успешного выполнения педагогом его профессиональных функций является личная педагогическая культура. Общая культура педагога служит точкой его квалификации и профессионального роста. Что же входит в содержание общей культуры педагога? Это, прежде всего, жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей: истины, свободы, красоты, добра, любви и т.д. Ядром общей культуры личности являются образованность и воспитанность в их гармоническом единстве. Показателем общего развития педагога является уровень его познавательных процессов: мышления, внимания, воспитания, памяти, воображения. Результативность профессиональной педагогической деятельности во многом определяется также степенью развитости эмоционально-волевой сферы, богатством и «дисциплиной» чувств, то есть умением сдерживать себя, не поддаваться настроению, прислушиваться к голосу разума. Такие качества, как энергичность, общительность, самостоятельность, оптимизм, чувство юмора, способствуют успешному решению дидактических и воспитательных задач.

Педагогическая культура существует благодаря постоянным физическим и духовным усилиям человека, она продукт их творчества, ежеминутного воспроизводства того, что однажды достигнуто.

Личность преподавателя очень важна. Он является носителем профессиональной культуры, его качества, факторы, под влиянием которых формируется педагогическая культура и, наконец, мировоззренческие основы, на которых строится процесс взаимодействия педагога со студентами. Культура профессиональной подготовки выражается в способности преподавателя работать со студентами на наивысшем уровне культуры. Для такого общения педагог должен расти, формировать в себе способность быть открытым ко всем проявлениям личной жизни ребенка (студента), быть искренним, тактичным, увлечь собой, уважать самого себя, быть уверенным в себе, уметь слушать и слышать, быть другом, уметь сочувствовать и переживать. Учебное заведение становится местом, где каждый имеет право на успех, на счастье, на творчество, и студент, и преподаватель.

Педагогическая культура в работе педагога со студентами имеет колоссальное значение. Она обладает силой и влиянием, благодаря чему преподаватель создает атмосферу сотрудничества и доверия, изменяет ход учебного процесса, управляет процессом развития свободной личности, и процессом творчества и, следовательно, эмоциональным состоянием студентов. Во многом продуктивность учебно-воспитательной работы и эмоционального со-

стояния студентов зависит от мировоззрения преподавателя, от его манеры общения, его профессионального подхода. Одно из ведущих мест в общем развитии личности педагога занимает его моральный облик, определяющий избирательность отношений человека с окружающим миром. Важным основанием профессиональной культуры педагога является профессионально владеть учебным материалом.

Я считаю, что любой преподаватель, желающий работать со студентами, передавать им свои знания и опыт, может стать мастером с большой буквы, уроки которого будут напоминать игру актера в спектакле, где все понятно и интересно. А для этого нужно постоянно работать над собой: обогащать себя духовно, развивать и актуализировать свой творческий потенциал, те личностные качества, которые способствуют благотворному влиянию на окружающих; овладевать прогрессивными идеями и технологиями в области педагогики, методикой обучения и воспитания; изучать опыт передовых преподавателей и твердо верить в свой успех.

Этому во многом способствует знание и соблюдение требований педагогической этики.

Этика (лат. *ethica* – наука, искусство нравственности) – учение о нравственности и морали. Этот термин введен Аристотелем, который поместил ее между учением о душе (психологией) и учением о государстве (политикой). Центральной частью этики он считал учение о добродетелях, как нравственных качествах человека. Ее требования нашли отражение во многих сферах деятельности человека, в том числе и педагогической.

Профессиональная (педагогическая) этика рассматривает как кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые возникают в процессе их профессиональной деятельности. Ее особенностью является тесная связь с деятельностью членов конкретной учебной группы и неразрывное единство с общей теорией морали.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом и изучает особенности педагогической морали. Также педагогической этикой раскрывается нравственный характер профессиональной деятельности специалистов образования, нравственные отношения в профессиональной среде, основы педагогического этикета людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Кодекс педагогической этики определяет совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулирует его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности. Одной из его основ является установление основных требований (правил), которые определяют отношение педагога к самому себе, педагогическому труду, ученическому и педагогическому коллективам и т.д. К таким требованиям (правилам) относятся: педагогическая мораль, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогический авторитет, педагогическое сознание, педагогический такт.

Педагогическую этику можно определить как сложную систему моральных связей и отношений, нравственно-педагогических требований, принципов и норм, которые вытекают из специфики профессиональной деятельности и определяют морально-педагогические убеждения специалиста, его взгляды, установки и чувства в области решения стоящих перед ним профессиональных задач. И чтобы ни говорили сторонники жестких методов в педагогике, без взаимной привязанности, симпатии, заботы, понимания невозможно добиться духовного единства педагога со студентами. Быть гуманным к воспитаннику – значит укрепить его здоровье, создавать условия для его полноценного физического и духовного развития. Самое главное должна проявляться гуманность в соблюдении прав и свобод ребенка. Важно сказать о недопустимости любых насильственных действий в отношении детей, навязывания чужого мнения, ущемления личного достоинства, применения телесных наказаний и т.д.

Мною было проведено анкетирование студентов I курса очного и студентов заочного отделений в количестве 52 человек. Цель анкетирования заключалась в том, чтобы выявить

мнение студентов об этических особенностях современного педагога. Студентам предлагались вопросы следующего содержания:

1. Какое качество Вам нравится у преподавателя?
2. Какое качество Вам не нравится у преподавателя?
3. Какое качество Вы бы хотели видеть у преподавателя? Идеальный современный преподаватель, какой он?
4. Часто ли преподаватели говорят с Вами на повышенных тонах?

В результате опроса выявилась следующая картина:

Студенты ставят на первое место такое качество, как доброта, на 2 место – понимание, на 3 место – справедливость.

Из качеств, которые студенты оценивают как отрицательные, на 1 месте – злость, на 2-м – строгость, на 3-м – несправедливость.

Портрет идеального педагога им видится таким образом. Это доброжелательный, справедливый, умеющий выслушать, искренний и в тоже время, требовательный и честный преподаватель.

На вопрос: «Часто ли в реальных условиях с Вами говорят на повышенных тонах?» – оказалось, что «часто» - ответили 23% опрошиваемых, «отрицательно» - 10%, а остальные 67% затруднились ответить.

Подводя итоги вышесказанному и по моим наблюдениям, подростки больше всего ценят в преподавателях тактичность, любовь, доброту, справедливость, понимание юношеских проблем, общительность, доброжелательность, требовательность. Душевная щедрость, искренность, сердечные отношения – это то, чем дорожит воспитанник. Все это позволяет урегулировать свое отношение к учебно-воспитательному труду, своей профессии, окружающим людям и самому себе. Проявляются нравственно-педагогические требования и нормы в его моральном выборе, конкретных действиях и поступках, в реальных качественных характеристиках, высокий уровень развития, который позволяет эффективно решать профессиональные задачи.

Таким образом, только в том случае, если преподаватель будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда студентам будет интересно в учебном процессе, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих преподавателей.

Проблема формирования профессиональной культуры и этики особенно актуальной становится сегодня, когда российское общество активно входит в систему рыночных отношений, в которых определяющими успех качествами будут квалификация человека, уровень его технологической, общекультурной подготовки и психологической подготовленности.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии – М.: 2003.
2. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М., 2011.
3. Губин В.Д. Основы философии - М.: 2008.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: 2010.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии – Ростов н/ Дону, 2002.
6. Немов С.Н. Основы психологии.- М. : 2009.
7. Сухов А.Н. Социальная психология. - М. : Академия, 2005.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.В. Моисеева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

e-mail: Olja_dan81@list.ru

ФГОС третьего поколения в результате освоения образовательных программ предполагают приобретение студентами различных общих компетенций, в том числе и умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В наш век компьютерных технологий каждый знаком с таким понятием как Интернет. Сегодня даже ребенок имеет доступ к информационным ресурсам всемирной паутины. Всевозможные сетевые сообщества стали едва ли не самым важным атрибутом современного мира, люди отдают всё большее предпочтение виртуальному общению.

Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую вас информацию, но и поделиться собственной информацией с пользователями сети по всему миру.

Информационные ресурсы глобальной сети Интернет предоставляют сегодня уникальные возможности использовать электронные базы данных и справочные материалы по различным направлениям. Но прежде чем воспользоваться этим богатством, студент должен уметь вести правильный поиск в сети Интернет.

Несомненным плюсом сети Интернет является свободный доступ к большому количеству информации по различным областям деятельности. Такая свобода позволяет меньше времени тратить на получение необходимой информации. В настоящее время практически отпала необходимость посещения библиотек, так как многие документы, книги оцифрованы и находятся в свободном (или платно-свободном) доступе. Сейчас нет необходимости ехать в другой город, чтобы найти редкую книгу или какие-то архивные материалы, большинство из них можно получить с помощью ресурсов сети Интернет, не нужно никуда идти, что экономит время. Еще одним плюсом является то, что информацию не нужно оцифровывать (сканировать или набирать самостоятельно), так как в большинстве случаев (кроме защищенных pdf-файлов) ресурсы Интернет позволяют просто скопировать необходимые данные, вставить в MS Word и обрабатывать далее.

Несомненное достоинство сетевого доступа к информации – простота и скорость поиска, а также возможность поиска очень конкретной информации, например, формулы, определения и т.п.

Но, к сожалению, главное достоинство Интернета является и его главным недостатком. В сети выложено большое количество материалов, которые никем не проверяются и не регламентируются. То есть в сети много некачественной информации, плюс часто возникают проблемы с компьютерным мошенничеством. В настоящий момент даже нет четкого закона, регулирующего преступление, совершаемые с помощью информационных технологий.

Все вышеизложенное приводит к логичному выводу, что информационная грамотность студентов должна подразумевать не только умение пользоваться современными технологиями, но и правильное использование доступной с помощью таких технологий информацией.

Наиболее распространенными поисковыми системами в России являются рамблер (www.rambler.ru), яндекс (www.yandex.ru), мэйл (www.mail.ru), гугл (www.google.ru). Каждый определяет для себя, какой поисковой системой пользоваться, часто это зависит от привычки, удобства (с точки зрения пользователя) интерфейса и т.д.

Схема поиска информации в сети Интернет достаточно проста. Чтобы получить доступ к необходимой информации, пользователю необходимо набирать ключевую фразу и активизировать поиск [8]. Поисковая система выдаст подборку гиперссылок на документы по

сформулированному запросу. Обычно такой список формируется по определенным критериям. Чаще всего вверху списка размещаются те документы, которые полнее соответствуют запросу пользователя или же те, обращение к которым наиболее частотно. Для пользователя имеет большое значение, какие документы окажутся в первых двух-трех десятках документов по результатам поиска и насколько эти документы соответствуют ожиданиям пользователя.

И тут возникает первая трудность – необходимо обладать достаточным количеством времени, чтобы проанализировать хотя бы первые десять сайтов, гиперссылка на которые появятся в ответ на запрос. А также умение правильно оценить предоставляемую этими сайтами информацию. В связи с тем, что сайты, расположенные на первых местах в списке, являются ведущими не с содержательной точки зрения, а по отношению к частоте упоминания ключевого слова, не следует ограничиваться просмотром первого десятка предложенных поисковой системой сайтов.

При достаточно высоком уровне компьютерной грамотности (практическим навыками работы в сети Интернет) содержательную часть сайта можно косвенно оценить по краткому его описанию, размещаемому поисковой системой под адресом сайта.

Поиск по ключевым словам может быть простым, когда слова указываются в строке поиска, и расширенным, когда возможно указать дополнительную информацию для поиска, например, вид документа (doc, pdf и т.д.), регион (например, Воронеж) и другие факторы. Удобной, на мой взгляд, поисковой системой с функцией расширенного поиска является Google.

Помимо поиска по ключевым словам (наверное, наиболее частотному в студенческой среде), есть еще возможность поиска по рубриктору поисковой системы.

Поисковые каталоги представляют собой систематизированную коллекцию (подборку) ссылок на другие ресурсы Интернета. Ссылки организованы в виде тематического рубриктора, представляющего собой иерархическую структуру, перемещаясь по которой, можно найти нужную информацию. Такие каталоги представлены на сайтах www.mail.ru, www.yandex.ru, www.rambler.ru и других.

Так как поиск по ключевым словам является наиболее популярным среди студентов, то хотелось бы обратить внимания на возможности расширения (или сужения поиска) с помощью определенных символов, добавляемых в строку поиска.

Так как вести поиск по одному слову, как правило, нецелесообразно в связи с тем, что по одному слову очень сложно определить тему, которой посвящен документ, веб-страница или сайт. Исключение составляют редкие слова и термины, которые практически никогда не используются вне своей тематической области, то вводить в поисковую строку необходимо какую-то ключевую фразу или несколько ключевых слов. Рассмотрим ряд правил формирования запроса в поисковой системе Yandex.

Во-первых, ключевые слова в запросе следует писать строчными буквами, так как это обеспечит поиск всех ключевых слов, а не только тех, которые начинаются с прописной буквы.

В поисковой системе Yandex при формировании списка по запросу учитываются все формы слова по правилам русского языка, независимо от формы слова в запросе. И если необходимо найти информацию по какому-то устойчивому словосочетанию, то его следует заключить в кавычки.

Для поиска по точной словоформе перед словом надо поставить восклицательный знак. Например, для поиска слова «сентябрь» в родительном падеже следует написать «!сентября». Для поиска внутри одного предложения слова в запросе разделяют пробелом или знаком &.

Если вы хотите, чтобы были отобраны только те документы, в которых встретилось каждое слово, указанное в запросе, поставьте перед каждым из них знак плюс «+». Если вы, наоборот, хотите исключить какие-либо слова из результата поиска, поставьте перед этим

словом минус «-». Знаки «+» и «-» надо писать через пробел от предыдущего и слитно со следующим словом.

При поиске синонимов или близких по значению слов между словами можно поставить вертикальную черту «|». Например, по запросу «ребенок | малыш | младенец» будут найдены документы с любым из этих слов. Вместо одного слова в запросе можно подставить целое выражение. Для этого его надо взять в скобки.

Знак «~» (тильда) позволяет найти документы с предложением, содержащим первое слово, но не содержащим второе. Если оператор повторяется один раз (например, & или ~), поиск производится в пределах предложения. Двойной оператор (&&,~~) задает поиск в пределах документа [9].

Еще одним несомненным плюсом сети Интернет является то, что информация в ней существует в непритной форме. Интернет-текст не нуждается в распечатке, он позволяет связывать текстовую часть, аудио- и фотоматериалы, чертежи и карты в единое целое и создается как нелинейная форма представления и передачи знаний.

Так, например, в сети Интернет в настоящее время существует большое количество Web-сайтов с информацией по дисциплине «Мировая художественная культура», позволяющей обогатить проводимые занятия и облегчить труд преподавателя, а также позволяющие студентам ознакомиться с шедеврами мировой культуры не покидая родного города и даже собственной квартиры (или учебной аудитории). К таким ресурсам относятся сайт Эрмитажа (<http://www.hermitage.ru>), сайт Государственной Третьяковской галереи (<http://www.tretyakovgallery.ru/>), сайт Государственного музея имени А.С. Пушкина (<http://www.rosprin.ru/art/museum/pushkin>), сайт Лувра (<http://mistol.culture.fr/louvre/louvre.htm>) и другие.

У студентов необходимо развивать понимание того воздействия, которое компьютеры оказывают на повседневную жизнь, а также социальных проблем, которые возникают с использованием компьютера, в первую очередь это безопасность и конфиденциальность.

Информационная компетентность студентов необходима для качественного освоения всех учебных дисциплин. В XXI веке это компетенция, которой должен владеть любой специалист. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Литература

1. Дулатова А. Н. Информационная культура личности : учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьев. – М. : Либерия-Библинформ, 2007. – 171 с.
2. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2004. – 205 с.
3. Компьютерные средства массовой информации [Электронный ресурс] // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. – http://evartist.narod.ru/text12/18.htm#z_04. – загл. с экрана
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. проф. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 271 с.
5. Образование и XXI век : информационные и коммуникационные технологии. – М. : Наука, 1999. – 191 с.
6. Огольцова Н. Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий / Н. Н. Огольцова, В. А. Стародубцев // Информатика и образование. – 2007. - № 7. – С. 104-106.
7. Полат Е. С. Интернет в гуманитарном образовании : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат. – М. : Владос, 2001. – 271 с.

8. Талантов М. Поиск информации в Интернете: подводные камни / Михаил Талантов [Электронный ресурс] // Журнал «КомпьютерПресс» | Поиск информации в Интернете: подводные камни. – <http://www.compress.ru/Article.aspx?id=11705>. – загл. с экрана

9. Урок 6. Поиск информации в Интернет // Что такое Интернет: учебник. – <http://school497.ru/download/u/01/urok6/les6.html>. – загл. с экрана

10. Чернов А. Информационные технологии, коммуникативные компетенции и ценности образования / А. Чернов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 62-67.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ИСТОРИИ

Н. Ю. Молочкина

учитель истории и обществознания,

г. Воронеж, МБОУ СОШ № 11 им.А.С.Пушкина, e-mail: natalmol@yandex.ru

«Вся жизнь ребенка – это игра, - писал А.С.Макаренко. – У ребенка страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь» [1]. Игра порождает радость и гордость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, помогает учителю избегать назойливости, назидательности, создает в детском коллективе атмосферу дружелюбия. Игра вовлекает обучающихся в здоровое соревнование, заставляющее школьника не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. Победителем чаще всего бывает не тот, кто просто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации, кто не просто располагает хорошей памятью, но может с умом пользоваться ее богатствами. Игра в руках хорошего организатора превращается в средство воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от ее участников, принося им в то же время большое удовлетворение.

В настоящее время существует огромный выбор дидактических игр на бумажных и электронных носителях. Но наше внимание сосредоточено на играх, придуманных и оформленных самими учащимися. Такая работа – это творческий, плодотворный труд. Чтобы придумать и оформить игру (причем, неважно, на бумажном или электронном носителе) требуется усидчивость, трудолюбие, любознательность, пытливость, выдержка и изобретательность.

В ходе игры вырабатываются моральные нормы, о соблюдении которых учитель часто и многократно напоминает ребятам. Игры ведутся по определенным правилам, в игре учащиеся должны мобилизовать свои знания, обращаться к материалу, не вошедшему в учебник, умственно и морально обогащать себя. А сознание этого приносит чувство удовлетворения, уверенности в себе.

Говоря о большом воспитательном и познавательном значении игр школьников, об их положительном влиянии на коллектив учащихся, следует подчеркнуть в этом важную роль учителя. Без поддержки педагога многие интересные начинания детей могут оказаться неосуществимыми. При этом учитель должен быть не только руководителем и организатором игры, но и ее участником. Учитель должен начать творческой работе учащихся, умело ввести ребят в игру. По мере того, как исторические игры становятся более или менее постоянным занятием ребят учитель как бы постепенно отходит на задний план. Многие игры уже прочно вошли в практику учебной работы. Со временем они изменились, приобрели электронный вид, стали интерактивными, но смысл остался тот же. Примером таких игр могут быть кроссворды, чайнворды, составленные обучающимися на ватмане или в приложениях Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. За правильно составленный кроссворд или чайнворд выставляются оценки, причем надо сохранять формулировки, предложенные учениками, а

там, где формулировки страдали неточностью, учитель снижает отметку составителю, а лучший вариант обрабатывается коллективно.

Дидактическая игра по истории является своеобразным продолжением обучения истории. Серия разнообразных игр, созданная на материале учебника, позволяет многократно, в разных сочетаниях повторять не только то, что пройдено, но и то, что выходит за пределы учебника. Исторические игры не должны преследовать такую цель как механическое заучивание фактов без логического осмысливания. Примером игры на развитие логики может быть игра «Четвёртый лишний», когда обучающимся предъявляются три даты, связанные между собой и четвертая (лишняя). Задача учеников найти лишнюю и обосновать свой выбор. С большим интересом проходит и картографическая игра «Четвертый лишний», когда детям предъявляется список городов, где один город не связан логически с тремя другими.

Существует мнение, что создавать исторические игры и играть в них будут лишь учащиеся первой, второй ступени. Однако практика показывает, что возраст обучающихся не помеха. Старшеклассников привлекает сам процесс подбора фактов, нахождения логически правильных ответов. Они любят в игре такой момент, как критика ошибочных ответов. В среде старших ребят популярны такие игры, как «Будь археографом», «Ветер и рукописи», «Молодые исследователи», когда надо дать ответы на вопросы кто и когда создал те или иные документы, назвать современников исторического документа.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что при составлении игр необходимо стремиться к «сквозному» показу событий по векам и более крупным историческим периодам, чтобы картина эволюции человеческого общества была как можно более полной.

Литература

1. Макаренко А.С. Сочинения/ А.С.Макаренко, АПН РСФСР, М., 1958.-272 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ

Т.В. Монько

Воронежский государственный технический университет

В современной педагогике имеется целый арсенал интерактивных методов и форм обучения: творческие задания, работа в малых группах, ролевое моделирование, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста), проекты, круглые столы и дискуссии, Case-study и др. Комплексное использование указанных способов организации познавательной деятельности позволяет повысить их эффективность.

В качестве примера приведем описание интерактивной технологии обучения, применяемой на кафедре управления персоналом Воронежского государственного технического университета в целях формирования и оценки уровня сформированности у студентов профессиональных компетенций, связанных с корпоративным страхованием сотрудников. Добровольное страхование работодателем наемных работников (иначе называемое коллективным личным страхованием или корпоративным страхованием персонала) в настоящее время становится практически непременным условием и показателем уровня развития кадровой политики компании. Согласно исследованию "Корпоративное страхование глазами кандидата", проведенному рекрутинговой компанией Marksman, 57% мужчин и 69% женщин при устройстве на работу выбрали бы в составе социального пакета страховой продукт, а не его денежный эквивалент [2]. Являясь мощным инструментом мотивации сотрудников, корпоративное страхование персонала решает следующие задачи:

- способствует снижению текучести кадров, привлечению высококвалифицированных специалистов;

- способствует повышению производительности труда;
- повышает лояльность персонала;
- стимулирует карьерный рост сотрудников;
- положительно сказывается на формировании корпоративной культуры;
- формирует имидж социально ответственного бизнеса.

HR-специалисты играют важную роль в процессе построения и администрирования системы корпоративного страхования. Следовательно, существует объективная необходимость уже на вузовской скамье формировать у будущих менеджеров по персоналу соответствующие профессиональные компетенции, как-то: готовность к взаимодействию с представителями страховых компаний и негосударственных пенсионных фондов; умение управлять рисками, связанными с персоналом; знание основ страхового дела; умение определять мотивационный эффект страховой программы и т.д.

Применяемая в ВГТУ образовательная технология основана на сочетании коллективной, групповой и индивидуальной, а также аудиторной и внеаудиторной форм познавательной деятельности. В течение нескольких недель студентам предлагается выполнить самостоятельную работу, которая включает три задания: общее (одно для всех), типовое (для малой группы), индивидуальное; оформить письменный отчет и защитить его. По сути, это проект, то есть автономное исследование, осуществляемое индивидуально и в группе, предполагающее самостоятельный поиск ресурсов и носящее междисциплинарный характер, поскольку в ходе работы актуализируются знания и умения в области гражданского и финансового права, основ социального страхования, мотивации и стимулирования трудовой деятельности, управления социальным развитием персонала.

При выполнении общего задания студентам надлежит установить, какие цели преследует корпоративное страхование персонала и почему растет его популярность, от каких факторов зависит содержание корпоративной страховой программы и ее стоимость, а также изучить вопрос о налогообложении страховых взносов и страховых выплат в системе дополнительного страхования персонала и налоговых льготах для работодателей. Помимо этого с помощью электронных ресурсов необходимо собрать данные об участниках регионального страхового рынка.

Типовое задание посвящено отдельным видам корпоративного страхования: медицинскому, пенсионному, страхованию от несчастных случаев и болезней, страхованию на дожитие и на случай смерти застрахованного лица. Малая группа изучает особенности «своего» вида корпоративного страхования персонала, его мотивационный потенциал и соответствующие страховые продукты.

Индивидуальное задание заключается в составлении корпоративной страховой программы в рамках одного из перечисленных выше видов страхования работников. Построение той или иной схемы страхования студенту приходится осуществлять в условиях заданных ограничений, а именно, с учетом предложенной характеристики организации (направленность кадровой политики, структура персонала, ресурсы компании). Студенту предлагается обосновать выбор опций и составить план реализации программы - перечень действий, которые надо совершить, если руководством компании принято решение о введении корпоративной страховки для сотрудников.

Задания выполняются поэтапно во внеаудиторное время, промежуточные результаты обсуждаются на занятиях. Так, по результатам выполнения общего задания проводится «круглый стол», посвященный плюсам и минусам корпоративного страхования персонала. Одна из целей «круглого стола» - выработка у студентов умения излагать свою позицию по профессиональным вопросам, аргументировать свои соображения, сопоставлять разные точки зрения. При этом происходит обмен самостоятельно добытой информацией, ее уточнение и закрепление, а также выявление проблем. Роль преподавателя заключается в том, чтобы подключать к беседе всех присутствующих, поддерживать высокий уровень активности участников, следить за регламентом.

В период выполнения типового задания для студентов организуются встречи с представителями страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов в форме лекции-пресс-конференции. Указанная форма познавательной деятельности предъявляет весьма существенные требования к приглашенному специалисту, основная задача которого - не сообщение определенного набора информации, а передача наработанного профессионального опыта, причем этот опыт должен быть осмыслен и представлен в виде алгоритмов и технологий. Следовательно, гость выступает в роли не ментора, а наставника.

Малые группы формулируют вопросы заранее в письменном виде - таким образом, «заказчиком» содержательной части лекции-пресс-конференции выступает аудитория. В основном, вопросы бывают направлены на выяснение того, что и как нужно делать, чтобы достигать желаемого результата (как выбрать страховщика для реализации корпоративного страхового плана? каким образом можно снизить стоимость страховки персонала без снижения качества предоставляемых услуг? и т.п.).

Преподавателю необходимо помочь наладить диалог приглашенного специалиста с аудиторией, создать атмосферу доброжелательности и открытости. Кроме того, преподаватель заранее обговаривает с гостем, по какому сценарию будет проходить пресс-конференция с ним. В одном случае лектор предпочитает, получив вопросы заранее, рассортировать их с таким расчётом, чтобы, отвечая, соблюсти последовательность и связность в изложении материала. Сверхзадача лектора заключается в организации движения мыслительной деятельности обучающихся от анализа частных случаев и отдельных фактов к формулированию общих принципов, определению алгоритмов деятельности. Иной вариант проведения лекции-пресс-конференции включает игровой момент. Команды, то есть малые группы, по очереди задают вопросы гостю, по ходу дела записи. Лектор, в свою очередь, может задать вопрос участникам команды, чтобы выяснить уровень понимания и видения данной темы. В конце занятия он отмечает, вопросы и ответы какой малой группы оказались наиболее глубокими и интересными. Заметим, что целесообразно также попросить студентов просмотреть свои записи и определить, какой из ответов они считают самым важным и почему.

Участие успешных менеджеров и специалистов страхового дела в образовательном процессе дает возможность связать теорию с практическим опытом, раскрыть актуальные проблемы и тенденции в определенной сфере деятельности, трансформировать познавательные мотивы студентов в профессиональные.

На последнем этапе работы, в ходе защиты разработанных студентами в соответствии с индивидуальным заданием корпоративных страховых программ, обучающиеся уже отчетливо демонстрируют нацеленность на усвоение имеющегося у других опыта профессиональной деятельности. Всегда находятся студенты, которые после сдачи отчета продолжают исследование проблем и возможностей корпоративного страхования на базе конкретных вороневских предприятий, - результаты исследований апробируются на вузовских и региональных научно-практических конференциях, становятся составной частью выпускных квалификационных работ.

Можно констатировать, что интерактивная технология обучения в гораздо большей степени, чем традиционная, способствует самореализации студентов, наиболее полному раскрытию их интеллектуального потенциала; создает благоприятные условия для накопления опыта коллективного взаимодействия и является эффективным средством оценки качества сформированности у студентов конкретного опыта профессиональной деятельности.

Именно поэтому обязательным требованием ФГОС является широкое использование интерактивных форм обучения. Так, согласно Примерной основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% всех аудиторных часов.

Теоретическим основанием построения модели интерактивного обучения являются работы К. Левина, выдвинувшего в середине XX в. предположение, что легче изменить индивидов,

собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности [1]. Интерактивное обучение всегда диалогично и основано на совместной групповой деятельности, активном общении обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также с иными людьми. В профессиональной школе такая многосторонняя коммуникация становится средством конструирования студентами собственного опыта социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Н.Ю. Морозова

ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7, n.morozova61@mail.ru

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит смена образовательной парадигмы: в практику преподавания входят иные подходы, иное содержание, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать проблемы науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Важнейшая задача современной системы профессионального образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих главным образом освоение профессиональных компетенций, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Внедрение ФГОС СПО нового поколения, требует решения комплекса взаимосвязанных аналитических и проектных задач. К числу первостепенных относится задача проектирования новой модели учреждения среднего профессионального образования, готового к реализации междисциплинарного содержания образовательных программ, разработке соответствующих технологий обучения, обеспечивающих освоение компетенций и оценку уровня их сформированности.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – неотъемлемая часть основной образовательной программы (ООП). Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же после составления учебного плана и разработки программ входящих в него дисциплин (модулей). Приступая к разработке фонда оценочных средств в условиях введения ФГОС третьего поколения были определены два принципиальных момента:

1. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.

2. Оценочные средства должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

В отечественной триаде ЗУНов – знаний, умений и навыков – основное внимание уделяется знаниям. Соответственным образом строятся традиционные формы контроля, которые, в основном, проверяют знания (реже умения и навыки), приобретенные в результате изучения конкретных учебных дисциплин. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, как зачет и экзамен. Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции обучающегося.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при реализации ФГОС третьего поколения заключается в сочетании традиционного подхода, и инновационного подхода. Соответственно, в процессе оценки обучающихся необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление про-

цессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность, разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) по каждой специальности. При составлении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО;
- ООП и учебному плану специальности;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- паспорт фонда оценочных средств
- комплект тестовых заданий
- комплект других контрольно-оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Для разработки комплекта контрольно-оценочных материалов можно использовать следующую типологию.

1. «Проект», сущность - изготовление готового продукта.

Аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая:

- оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ;
- оценку качества продукта;
- оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

2. «Конструктор», сущность - сборка (разборка) целого из отдельных элементов. Задание с избыточным набором элементов, задание с недостаточным набором элементов, задание на изменение системы путем замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи. Пример: Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

3. «Исследование», сущность - выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.

Аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая:

- оценку отчета о проведенном исследовании;
- оценку выводов;
- оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

Пример: научное исследование (прогнозирование развития ситуации), технологическое исследование (диагностика технического средства с определением дефекта)

4. «Роль», сущность - демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.

Варианты:

- «полевой» вариант;
- имитационно-игровой вариант (групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса)

5. «Ситуация», сущность - формирование предложений в рамках профессиональной

деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации. Пример: кейс-метод

Возможны комбинированные типы:

1. «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т. ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);
2. «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по ее решению) и т. д.

Формирование фонда оценочных средств это основная задача преподавательского состава учебных заведений. Фонды оценочных средств должны быть направлены именно на проверку сформированных компетенций, поэтому правильно подобранные оценочные средства – это залог подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Богословский В., Караваева Е., Шехонин А. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход //Высшее образование в России. – 2007. – №. 10. – С. 3-9.
2. Ефремова Н. Ф., Казанович В. Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла //М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2010.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

О. В. Мякушкина, А. А. Дрюченко

Воронежский государственный университет инженерных технологий, <http://www.vsuet.vrn.ru>

В современном российском образовании (и для научной, и для педагогической деятельности) не существует определенной и общепринятой концепции инновационной деятельности в образовании. В настоящее время сам термин «инновации», перебравшись в социальную сферу, потерял свое первоначальное четкое значение. Введшие этот термин в практику экономисты понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерителем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В социальной сфере, в сфере образования этот показатель не работает, по крайней мере, столь однозначно, как в экономике и материальном производстве.

Рассматривая инновации в социальной сфере и в образовании, надо рассматривать вопрос о том насколько они улучшают качество жизни. Однако само понятие качество жизни или более близкое к теме педагогические инновации качество образования многоаспектно и поэтому не имеет однозначного определения. Отдельная сложность состоит в том, что педагогические инновации явным образом обнаруживают себя лишь в самой образовательной практике, в тех последствиях, которые они порождают при своей реализации. Но тем самым инновационная деятельность в образовании приобретает как бы прикладной характер, характер практической разработки. Очевидно, что в условиях такой «предельной неопределённости» понятия инноваций, не имея конвенционально согласованных представлений о сути инновационной деятельности в образовании невозможно грамотно выделять объекты, критерии и процедуры экспертизы педагогических инноваций, а соответственно – конструктивно обсуждать пути и средства их научного обеспечения.

Одной из главных причин такого положения является с трудом преодолеваемый разрыв между системами научно-философского знания, ориентированного на образование, и самой образовательной практикой. Более жёстко – разрыв между образовательным знанием и практическим педагогическим действием; рассогласование и разнородность двух типов производств: «производство» культурного человека в образовании и «производство» знания о строении и базовых процессах современного образования. Но стандарте образования последнего поколения все же сделана еще одна попытка, которая могла бы помочь в оценке вводимых инноваций. Она заключается в том, что впервые в отечественной практике в проекте стандарта сделана попытка описать планируемый результат и оценить необходимые для его достижения условия. Но есть и другой подход. Он в том, что инновации вызваны кризисом образования и являются реакцией на этот кризис. В этой логике инновации призваны решить накопившиеся проблемы, предложить способы их решения. Можно выделить и ряд конкретных противоречий, которые присущи и для отечественного образования и до настоящего времени не только не разрешены, но и обостряются. К ним следует отнести такие противоречия, как:

- между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Итак, инновации в педагогике с одной стороны стали необходимостью, а с другой крайне рискованной зоной из-за отсутствия простых и ясных критериев оценки. Инновации предполагают формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции. Так, например, под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата. К наиболее известным инновациям в этой области относятся:

- 1) Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы)
 - создание однородных классов с правом перехода в классы иного уровня;
 - создание профильных классов;
 - методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
 - игровые методики (викторины, диспуты).
 - метод проектов,
 - школа – парк,
 - создание схем сетевого взаимодействия (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы).
 - индивидуальные образовательные траектории;
 - тьюторство.
- 2) Представление и передача содержания образования
 - опорные сигналы;
 - организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;
 - построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам;
 - создание компьютеризированных курсов;
 - технологии созданные на основе принципа полного усвоения;
 - метод погружения;
 - выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования;
 - программное обучение;

- проблемное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

3) Методы оценивания образовательного результата:

- расширение балльной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- создание портфолио.

Следует также констатировать, что большинство инноваций, которые сегодня широко реализуются Министерством образования, относились в большей степени не к содержанию образовательного процесса, а принципам его управления. К таким инновациям можно отнести:

- нормативно-подушевое финансирование;
- реформирование системы оплаты труда.

Под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования следует рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьютерство;
- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике. Если выстроить схему полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике, то она выглядит следующим образом:

- источник инноваций (наука, политика, производство, экономика и др.);
- инновационное предложение (новация, изобретение, открытие, рационализация);
- деятельность (технология) по реализации новации (обучение, внедрение, трансляция);
- инновационный процесс (формы и способы укоренения новации в практике);

В настоящий момент акцент в государственной политике делается на кардинальном решении проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления, повышении профессионализма современного педагога. Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе исключительны и уникальны. Сегодня образование оказывается самым масштабным и может быть – единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным фор-

мам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и новые ориентиры развития.

В науках, ориентированных на образование, хотя и с трудом, но всё более укореняется антропологическая парадигма - и не только в качестве нового объяснительного принципа «феномена человека». Антропологический подход в сфере образования – это в первую очередь ориентация на человеческую реальность во всей её полноте, во всех её духовно - телесных измерениях; это поиск средств и условий становления полного человека; человека – как субъекта собственной жизни, как личности. Подобная ориентация резко проблематизирует существующие представления о содержании образования и профессиональной компетентности современного педагога. Ведь не секрет, что до сих пор это пресловутое содержание сводится к ЗУНам, к социально значимым компетенциям, к социально полезным качествам индивида; ко всему тому, что так легко утилизируется социальным производством. Соответственно, и профессионализм педагога оценивается по степени его успешности при формировании (а точнее – формовании) этих самых ЗУНов и полезных качеств, по эффективности использования психотехник как средств оккупации сознания другого и социотехник – как способов манипуляции его поведением.

Говоря об инновациях в образовании, необходимо также обозначить и два основных механизма обеспечения целостности этой структуры: образовательная политика, реализующая функцию самоопределения образования среди других общественных практик, и управление образованием, скрепляющее его как целостную сферу. В свою очередь, такое видение позволяет нам теперь уже в инновационном режиме осуществлять целую серию переходов в реформируемом и развивающемся образовании:

- переход от ведомственно-отраслевой организации образования к сферной – к системе культурно-образовательных процессов, задающих характер общественной жизни региона;

- переход от учебно-воспитательных учреждений и заведений, осуществляющих производство социальных функционеров, к образовательным институтам, выращивающим адекватных своей истории и своей культуре людей;

- переход от учебно-воспитательных мероприятий, выполняющих до сих пор функцию социального тренинга и административного надзора, к образовательным процессам, реализующим функцию развития родовых, возрастно-нормативных способностей, самостоятельной личности в целом.

Сегодня необходимы исследования, направленные не на открытие новых истин в теоретической педагогике, а на улучшение практического положения дел. Это тот корпус исследований, который у нас в 1990-е годы получил название как «практико-ориентированная наука». Последняя предполагает соразмерение и синтез многих знаний и ценностей различного статуса и модальности – научных и жизненно-практических, духовных и политических, этических и эстетических. Однако синтез этих компонентов в исследовательскую программу осуществляется не в рамках и не в форме дисциплинарной монопредметной теории.

Данная фиксация требует системного пересмотра философско-психологических, социально-педагогических, политико-экономических основ современного образования в направлении его подлинно гуманитарно-антропологической модальности, требует и новых средств образовательной деятельности, которые можно назвать антропопрактиками. В инновационном образовании сугубая технологичность педагогических действий связана с осознанным и целенаправленным построением таких образовательных ситуаций, в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение молодого человека, и обретение им субъектности, и авторства собственных осмысленных действий. Антропопрактики в инновационном образовании реализуются в пространстве субъективной реальности – в пространстве совместно-распределённой деятельности, в пространстве событийной общности, в пространстве рефлексивного сознания. Именно в этом пространстве может происходить культивирование автономии и самодетерминации человека, его самораз-

вития и самообразования, а в пределе – его действительного самостояния в собственной жизни.

Литература

1. Ильинский, А. Высокие технологии как фактор повышения качества обучения и преподавания / А. Ильинский, Г. Максерат // Высшее образование в России. – 2008. - №11. – С. 62-69.
2. Краснобаева, И.А. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности вузов / И.А. Краснобаева // Открытое образование. – 2008. - №1. – С. 63-73.
3. Мингалеев, Г. Ф. Модернизация системных основ образовательного процесса в техническом университете / Г. Ф. Мингалеев, В. В. Мельничнов // Высшее образование в России. – 2009. - № 1. – С. 34-41.
4. Клемешев, А. П. Инновационные образовательные программы как инструмент стратегического и антикризисного управления / А. П. Клемешев, И. Ю. Кукса, Т. Р.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Р.В. Нижегородов

Г(О)БОУ Усманский промышленно-технологический колледж, sofkol@usman.lipetsk.ru

В связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения происходит принципиальное изменение организации учебного процесса: снижение средней аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. Это ведет к смещению акцента с пассивного участия студента в учебном процессе на формирование и активизацию навыков самостоятельной работы, которая становится доминирующей, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов.

Самостоятельная работа обучающихся выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств [5].

Самостоятельная работа обучающихся в СПО является важным видом учебной и научной деятельности студентов. Она способствует формированию творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

ФГОС предусматривается около 50 % часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся [1]. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студентов должна быть эффективной и целенаправленной.

Цель – определить требования и условия, необходимые для организации самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

- Создать условия для организации самостоятельной работы студентов;
- Способствовать формированию у студентов навыков самостоятельной, учебной, научно-исследовательской и практической работы;
- Содействовать развитию и углублению профессиональных, научных и практических интересов студентов;
- Способствовать формированию профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков будущих специалистов.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимо формирование устойчивого интереса у студента к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация - это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Выделяют несколько видов мотивации:

1. Внешняя мотивация - подразумевает зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы. Она характеризуется заинтересованностью в получении знаний, пониманием их значимости для успешной будущей профессиональной деятельности. Эта мотивация - более отдаленная в времени, рассчитанная на достижение конечного результата обучения, однако, она имеет значительное стимулирующее воздействие на студентов.

2. Внутренняя мотивация - определяется способностями студента, его склонностью к учебе в данном учебном заведении. Она тесно связана с эмоциональной стороной, с отношением учащегося к процессу и содержанию обучения, и обуславливает активность, которая проявляется в стремление к определенному виду деятельности.

3. Учебная мотивация - проявляется в первую очередь в осознании учащимся полезности выполняемой работы. В этой связи особую роль играет психологический настрой студента на важность его учебной деятельности, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, общей эрудиции будущего специалиста. Важно формировать у студента не только знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы, но и заинтересованное отношение, потребность в самостоятельной познавательной деятельности. Студент должен четко осознавать, что результаты самостоятельной работы помогут ему повысить свой образовательный уровень и уровень профессиональной компетентности [5].

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно - исследовательская, научно - исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. [3].

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных и практических работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплин и профессиональных модулей самостоятельная работа студентов должна представлять единство внеаудиторной, аудиторной и творческой самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач [2].

В связи с внедрением Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения актуальной стала проблема внедрения компетентностного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса.

При этом Государственный образовательный стандарт предполагает овладение общими и профессиональными компетенциями студентами всех форм обучения в полном объеме вне зависимости от формы обучения [3, с. 161].

К примеру, Целью освоения профессионального модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» является приобретение студентами профессиональных компетенций в сфере «Землеустройство», необходимых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

В процессе освоения профессионального модуля студент формирует и демонстрирует следующие общие компетенции (ОК):

Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [1].

В результате студенты приобретают первоначальные знания о подготовке материалов для проектирования территорий, разработке и анализе проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, организации и технологии производства землеустроительных работ, которые соответствуют следующим профессиональным компетенциям (ПК).

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке. [1].

При этом важно понимать, что развитие общих и профессиональных компетенций не возможно без правильно организованной самостоятельной работы. Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивает отдел научно-методической работы, преподаватели колледжа, библиотека, центр информационных технологий.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Активная самостоятельная работа студентов возможна

только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Профессиональные знания - это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Студент должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности.

Для методического обеспечения организации самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС и модернизации профессионального образования необходимо выполнить следующие условия:

- систематически проводить пополнение и обновление библиотечного фонда;
- организовать работу типографии для методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;
- создание электронного методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся образовательного учреждения.

Выполнение этих условий позволит стимулировать процессы, направленных на методическое обеспечение и организации самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении, приведение структуры профессиональной подготовки в соответствие с актуальными потребностями рынка труда.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 120701 Землеустройство.
2. Вигман С. Л. Педагогика в вопросах и ответах учеб. пособие.- М.: Велби: Проспект, 2005. - 208 с.
3. Герасименко К. М. Организация самостоятельной работы студентов / Ярославский педагогический вестник – 2010 - № 4 – Том II.
4. Самостоятельная работа учащихся на уроке: [Электронный документ]. - (<http://www.bestreferat.ru/referat-50691.html>) 17.11.2009.
5. Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов. Плешакова Т.В. [Электронный документ]. - <http://www.gramota.net/materials/1/2010/12/44.html>.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ

Е.В. Никитенко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Реформирование системы образования, компетентностный подход к подготовке молодого специалиста, рассчитанный на его конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, требует модернизации учебного процесса, эффективных форм и методов работы со студентами.

Дисциплина «биология» в колледже не является профильным предметом для большинства специальностей, что является одной из причин отсутствия мотивации к её изучению у многих студентов, на чей взгляд биология имеет лишь косвенное отношение к будущей профессии; как следствие, интерес к предмету отсутствует. На самом деле биологическое

образование играет особую роль.

Биологические знания составляют основу формирования экологической, гигиенической и генетической грамотности, обеспечивающей адекватное поведение в окружающей среде, сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих. Это особенно актуально в современных условиях. На современном этапе развития общества человек вошёл в противоречие с природой, результат которого – экологические кризисы. Они - прямое следствие безграмотного, непродуманного, небрежного, а иногда и просто варварского отношения к природе. Именно поэтому от успеха обучения биологии, от его качества во многом зависит наше будущее. Биологическая грамотность в XXI в. становится социально необходимой для каждого человека, независимо от его профессии.

Поэтому возникает необходимость не только заинтересовать студентов биологией, но и преподнести им её изучение как профессионально значимое.

Биологические знания должны стать основой для формирования у студентов биологических компетенций, в частности таких важных, как умение проводить эксперименты, самим получать и обрабатывать информацию.

Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения. Одним из методов такого обучения является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и формирования универсальных учебных действий, т.е. способности обучаемого к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, при изучении биологии предоставляются возможности для формирования не только биологических компетенций, но и общих компетенций, в том числе исследовательских.

Цель исследовательской работы – создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), системное мышление.

Исследовательская работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую, выполняемую во внеурочное время.

Формы учебно-исследовательской работы:

- 1) выступление с докладами и сообщениями на семинарах;
- 2) написание рефератов, докладов, содержащих элементы исследования;
- 3) выполнение исследований во время лабораторных и практических работ;
- 4) исследовательские проекты;
- 5) теоретические экспресс-исследования.

Научно-исследовательская работа студентов во внеурочное время включает:

- 1) работу в биологическом кружке и проблемных группах, создаваемых при кабинете;
- 2) участие в научно-исследовательских работах по различным темам;
- 3) выступления с проектами на научно-практических конференциях, проводимых в колледже;
- 4) участие в межрегиональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- 5) подготовка публикаций по результатам проведенных исследований;
- 6) разработка и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса.

В моей деятельности, как преподавателя биологии, внеурочная исследовательская работа занимает важное место. Содержание внеурочной работы значительно выходит за рамки учебной программы и определяется интересами студентов, что позволяет значительно расширить и углубить знания, применять их в жизненных ситуациях. Образовательные возможности проведения исследовательских урочных и внеурочных работ по биологии существенно

расширились после приобретения колледжем в рамках приоритетного национального проекта "Образование" современного биологического оборудования (мобильные биологические лаборатории, цифровой USB микроскоп «БИОР»).

Основные направления работы в рамках организации исследовательской деятельности студентов:

1. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к исследовательской деятельности.

2. Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества.

3. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы и обучение их методологии научных исследований.

Предлагаю рассмотреть последовательность действий исследователя-студента и руководителя-преподавателя.

I этап. Постановка научной проблемы, формулирование темы исследования, подтверждение её актуальности.

II этап. Формулирование проблемы, цели, гипотезы исследования, определение задач, объекта исследования.

III этап. Сбор научной информации, её изучение и предварительный анализ имеющейся информации.

IV этап. Выбор методики проведения исследования. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Выбранные методы работы (наблюдение, эксперимент или работа с литературными источниками) должны быть простыми и доступными.

V этап. Проверка выдвинутой гипотезы: теоретический анализ известных научных данных или проведение эксперимента;

VI этап. Фиксирование и обработка результатов: анализ, обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования;

VII этап. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с принятыми требованиями, подготовка иллюстративного материала (графиков, диаграмм, моделей и т.д.)

VIII этап. Представление проектов на конференциях, конкурсах.

Результатом исследовательской деятельности является подготовка исследовательских проектов, которые впоследствии успешно представляются студентами на региональных и межрегиональных конкурсах и конференциях.

Ежегодно в нашем колледже кафедрой общеобразовательных и гуманитарных дисциплин проводится научно-студенческая конференция, посвященная Дню Российской Науки. В течение многих лет мои студенты являются победителями в различных номинациях. Тематика работ разнообразна. Основными направлениями являются: здоровый образ жизни, здоровье молодежи и экологические проблемы города и области. Приведу несколько тем исследовательских работ студентов, представленных ими на внутриколледжских и региональных научно-практических конференциях: «Влияние электромагнитных полей на здоровье человека» (Переславцев А., Осипов О., 2011-2012 гг., диплом II степени на XII межрегиональной студенческой научно-практической конференции "Социальные проблемы молодежи в современных условиях России"); «Чистота в городе Воронеже - миф или реальность» (Бородулина А., Семенова А., 2010-2011 гг., лучший доклад в номинации «Содержательность и актуальность» на VIII студенческой научной конференции кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин нашего колледжа); «Иммунитет и вредные привычки» (Переславцева Е., 2010 г.); «Генетически-модифицированные продукты. За и против» (Клычова Е., 2009 г.).

В качестве примера приведу более подробное описание исследовательской работы.

«Оценка состояния окружающей среды районов города Воронежа методом биотестирования». (Кумарина А., Стребкова В., 2012-2013 гг., диплом III степени на XIII межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного общества и роль молодежи в их решении»).

Цель исследования: дать оценку загрязненности среды разных районах города методом биотестирования. Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач, способствующих раскрытию данной проблемы:

1. Выяснить стационарные источники загрязнения в городе.
2. Изучить методику биоиндикации и биотестирования.
3. Наметить план забора проб снега в разных районах города для исследования на общую токсичность.
4. Приготовить тест-объект (живые культуры инфузорий-туфельки).
5. Провести исследование на выяснение действия снега (талой воды) на характер движений, реакцию инфузорий, получить информацию о биологических последствиях и сделать косвенную оценку загрязненности среды в разных районах города.

В ходе проведенных исследований были сформулированы следующие выводы:

1. По характеру движений инфузорий-туфельки можно сделать вывод о степени общей токсичности снега в различных участках города.
2. Анализируя результаты эксперимента, выяснили, что наиболее химически токсичен снег в районе ДК Кирова. Этот участок испытывает большую транспортную нагрузку, кроме того, рядом находится ТЭЦ, завод синтетического каучука. Отрицательную реакцию дала проба снега взятого в районе ул. Урицкого, там также расположена промышленная зона, наличие автозаправочных станций.

3. Город Воронеж отнесен к территориям, где население подвергается высокому риску здоровья. Состояние атмосферного воздуха в районах наибольшей токсичности вызывает особую тревогу

Мы предлагаем следующие мероприятия для улучшения качества жизни населения этих промышленных зон:

1. Необходимо для населения, проживающего в этих районах, проводить ежегодные профилактические медицинские осмотры на базе местных поликлиник.
2. Осуществлять озеленительные действия в этих районах.
3. Повысить технический уровень эксплуатируемых транспортных средств.
4. Обеспечить транспорт системами нейтрализации отработавших газов.
5. Внедрять новые технологии в теплоэнергетике.
6. Осуществлять постоянный мониторинг состояния воздуха в этих районах отделом мониторинга состояния окружающей среды по городу.

Научно-исследовательская работа студентов дает позитивные результаты, которые состоят в том, что у студентов повышается мотивация к обучению, развивается творческий подход к освоению изучения дисциплины, что приводит к значительному улучшению качества образовательного процесса. Способности студента-исследователя формируются в деятельности, включающей исследовательские компоненты и специальные знания. Овладение этими знаниями приводит к возникновению подлинных учебных мотивов, потребности в самостоятельном приобретении, пополнении и обновлении знаний, к становлению познавательных интересов, превращению их в мощный стимул нравственного и интеллектуального самовоспитания.

Совместное исследовательское творчество преподавателя и студентов - это эффективный, проверенный путь воспитания у него инициативности, навыков постоянного самообразования.

Литература

1. Андреева Н.Д., Рябова С.С. Исследовательская работа учащихся при обучении биологии и экологии. //Биология в школе-2012.-№2
2. Виноградова А.М. , Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов.//Среднее профессиональное образование.- 2010.-№5

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высших учеб.заведений/Под ред.И.А. Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2005
- 5.Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся: Сб. статей/ Под. ред. А. С, Обухова.- М., 2006
6. Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий.//Биология в школе-2012.-№7.-с24
7. Машура Е.А., Интерактивные методики обучения на уроках биологии.//Биология в школе-2012.- №3
- 8.Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия»,2001
- 9.Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации.//Биология в школе.-2012.№9-с.11
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов пед. вузов.- М., 2003
- 11.Ступицкая М.А., «Что такое учебный проект?» М. Первое сентября 2010
12. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся // Биология в школе. – 2007. – №1
13. festival.1september.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОМ КОНТИНУУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Г. В. Орлова

ФГБОУ ВПО Воронежский государственный университет, orellet@mail.ru

Современная ситуация в стране требует развития нового типа специалиста – человека с неординарным мышлением, мобильного, жизнеспособного, выносливого, креативного, работоспособного, способного не только ставить и решать стратегические задачи, но и способного принимать самостоятельные связанные с риском решения и эффективно действовать в условиях высокой неопределенности и риска. Возникает вопрос: кто подготовит такого человека с определенными личностными и профессиональными качествами.

На наш взгляд, логическим результатом обучения и развития в высшем профессиональном образовательном учреждении должна стать акме-профессиональной Я-концепция специалиста, состоящая из следующих модальностей: «знаю – хочу – могу – умею – должен – добиваюсь - делаю».

Развитие происходит в деятельности, которую современная наука рассматривает как систему, включенную в общественные отношения. По мнению А.Н. Леонтьева [2], вне этих отношений человеческая деятельность не существует. Основным видом деятельности человека является труд, а именно, профессиональная деятельность.

Поскольку человек существо социальное - то также принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. В этом процессе образование имеет практическое и символическое значение. Практическое значение образования отражается в конкретных знаниях, навыках и умениях, в настоящий момент компетенциях, символическое – в общественном престиже образования.

Началом активного профессионального развития является принятие личностью профессионализации как жизненной задачи, ее личностно-смысловое «встраивание» в общий жизненный план, и выражаться в формуле «Я в профессии – профессия во мне».

В настоящее время люди по-разному относятся к своей профессиональной деятельности. Для одних профессия – это обязательное пребывание на рабочем месте, спасение от нищеты (получая копейки), для других – это место сведения счетов с коллегами, «клуб по интересам», спасение от одиночества. И только для некоторых людей профессиональная работа – это предназначение, признание, в котором полностью воплощается человек, не теряя при этом из виду и другие стороны жизни.

В психологии вопросы отношения человека к профессиональной деятельности сформировал в начале 20 столетия В. Штерн следующим образом: «В какой мере существенное в человеке ищет и находит выражение в его работе? Как он формируется и развивается на своей работе, через нее, или независимо от нее, или в противовес ей? Является ли его работа лишь одной из сторон, и притом менее существенной общего проявления (выражения) его существа? Может ли и насколько может современная профессиональная работа выражать, формировать и заполнять личность?».

У каждого человека свои ответы на поставленные вопросы, но то, что действительно значит для человека его профессиональная деятельность, определяет и ее место в жизни человека, и его место в этой деятельности, и его профессиональную успешность, и его самочувствие, и даже его личность. Вопрос об отношении человека к его работе неразрывно связан и с другим вопросом: «А каков я есть в этой работе?», т.е. с профессиональной Я-концепцией человека.

На основании анализа литературных источников и эмпирических исследований можно утверждать, что профессиональное становление личности и развитие его профессиональной Я-концепции это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс качественных изменений личности, выращающим новообразования, которые востребуются субъектом на уровне личностного смысла в опыте проживания, «погружения» вначале в учебно-профессиональную деятельность, а далее и в профессиональную деятельность.

При этом важно оказать будущему специалисту поддержку в его профессиональном становлении, например, при помощи построения индивидуальной траектории профессионального развития студента в период профессионального обучения в вузе на ранней стадии профессионализации. При закладке фундамента будущего профессионального роста нужно иметь в виду, что разные люди достигают ступени взрослости, отличаясь друг от друга по уровню своего здоровья, сформированных личностных свойств и, прежде всего, мотивационно-потребностной сферы и характера. И поскольку жизнеспособность у них различна, а по содержанию, интенсивности и динамичности проявлений их мотивационно - потребностные сферы неодинаковы, как неодинаково развитие общих и специальных способностей, выражающихся в степени успешности приобретения знаний, навыков и умений и оперирования ими, они всегда в большей или меньшей степени отличаются друг от друга и как субъекты деятельности.

Таким образом, и возможности для дальнейшего развития как индивидов, личностей и субъектов познания, общения и труда тоже будут не совпадать. В связи с этим, траектории личностного профессионального развития у всех студентов будут разными.

Э.Ф. Зеер движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяет следующими тремя факторами:

- возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности;
- системой непрерывного образования;
- ведущей профессионально-ориентированной деятельностью.

Взаимовлиянием данных трех факторов является профессиональное развитие личности - движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. Оно охватывает период развития личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания профессиональной биографии.

Э.Ф. Зеер отмечает, что «индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленное нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости (точек бифуркаций) [1].

Профессиональным пространством для студента является обучение в вузе. Установление закономерностей профессионального развития личности будущего специалиста обуславливается, с одной стороны, содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса, а с другой - субъективными факторами. Во время обучения в вузе обучающийся сознательно или нет, но изменяет себя. У него возникают, развиваются, начинают доминировать одни качества или ослабевают, перестают играть должную роль другие. В этом процессе необходимо найти определенные методы учебно-воспитательной работы, чтобы профессиональное развитие студентов не было спонтанным, а шло под руководством в русле определенной для каждого студента своей траектории.

Нельзя не согласиться с мыслью Ф.И. Перегудова о том, что: «Поскольку любая личность неповторима, то в идеале каждый человек имеет право на дружественную ему систему образования, продвижение по «собственной образовательной траектории», которой не чужд индивидуальный подход, постоянная психодиагностическая и профориентационная поддержка» [4].

Интерес представляет также точка зрения Т.А. Макаренко, которая индивидуальную траекторию профессионального развития студента рассматривает как путь саморазвития личности в будущей профессиональной деятельности посредством создания профессиональной среды, организации психолого-педагогической поддержки, оказания помощи в профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств личности [3].

И.А. Тетюнина под индивидуальной траекторией профессионального развития студента, понимает процесс саморазвития, самообразования и преобразования личности, построение конструкта своего профессионального «Я», включающий готовность в процессе профессиональной деятельности успешно приспосабливаться к меняющимся условиям профессионально-педагогической среды [5].

Между образовательной и профессиональной траекториями нет резких разграничений: по мере развертывания жизнедеятельности индивид неоднократно пересекает во многом условную границу между областью образования и областью профессиональной деятельности. Вместе с тем, будучи тесно связанными, образовательная и профессиональная траектории имеют отличия. Образовательная траектория может быть определена как получение ее субъектом формальных квалификаций, институционально подтвержденных компетенций, неформально приобретенного опыта в виде знаний и навыков. При таком подходе она представлена и как движение, прежде всего от «уровня» к «уровню» образования, от диплома к диплому, от квалификации к квалификации, и как формально не фиксируемое приращение и приумножение знаний и навыков. В свою очередь, профессиональная траектория становится социальным полем применения образовательных ресурсов, а вернее, их конверсии в соответствующие позиции на рынке труда.

В научной литературе выделяются наиболее типичные образовательно-профессиональные траектории, условно названные «горизонтальная», «вертикальная», «прогрессирующая».

Большое влияние на профессиональное развитие оказывают социально и профессионально значимые качества личности: ответственность, самостоятельность, рефлексия, поведенческая гибкость, мобильность, а также гендерные и национальные стереотипы существующие в обществе, которые могут ограничивать профессиональное развитие (многие исследователи считают, что женщина должна быть вдвое лучше мужчины, чтобы добиться вдвое меньшего).

Успешность профессионального развития определяется ответственностью личности за свое прошлое и настоящее. Социально-профессиональная ответственность - это стремление и умение оценивать свое поведение и деятельность с точки зрения пользы или вреда для об-

щества, учебного и профессионального коллектива или отдельной личности. По своей структуре ответственность состоит из осознания долга и социальных мер в ответ на социально значимые поступки. Это взаимодействие становится фактом сознания и приобретает смысл в профессиональном поведении. К.А. Абульханова – Славская, рассматривая ответственность как личностный механизм реализации необходимости, говорит о присвоении личностью внешней необходимости и превращении ее во внутреннюю, именно поэтому внутренняя необходимость - высшая стадия ответственности. В ряду выполняемых субъектом действий - от бессознательных и непроизвольных до произвольных и сознательных - ответственные действия занимают место среди действий произвольных, имеющих социальный характер и социальную значимость.

Ответственность определяет степень профессиональной активности личности. Составляя профессиональные планы, принимая решения, человек взвешивает, насколько эти цели ему самому, либо остается надеяться лишь на судьбу или случай. Одни принимают ответственность за происходящее вокруг на себя (интернальность), и это позволяет им ощущать себя субъектом своей жизни, другие за всеми событиями видят случай (экстернальность) и заранее отказываются от любых активных действий.

В последние годы мир профессий стал особенно динамичен: изменяется содержание деятельности, технологии. В связи с этим большое значение приобретает такое качество, как мобильность. Мобильность - это способность к быстрому переключению с одного вида деятельности на другой. В основе мобильности лежат процессы пластичности и гибкости.

Поведенческая гибкость понимается как способность человека отказываться от несоответствующих ситуации способов поведения и вырабатывать или принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности. Отсутствие поведенческой гибкости препятствует успешному освоению профессиональной деятельности, затрудняет адаптацию к новым способам деятельности и, в конечном итоге, инициирует развитие профессионально обусловленных деструкций.

Профессиональное развитие предполагает самонаблюдение, самосознание, т.е. рефлекссию своего состояния, опыта, а именно ситуативную, ретроспективную и перспективную. Рефлексия - это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Недостаточно развитая рефлексия проявляется в неспособности анализировать свои поступки, действия, снижает прогностические возможности и приводит к профессиональной неадекватности. Типичными проявлениями профессиональной неадекватности являются несоответствие поведенческих реакций реальной профессиональной ситуации, нарушение социального взаимодействия в силу переоценки или недооценки профессиональных возможностей, увеличение количества профессиональных неудач на фоне личностного самодовольства.

Еще одним фактором, определяющим профессиональное развитие, является потенциал личности. Под личностно-профессиональным потенциалом мы понимаем динамическое интегративное образование, определяющее ресурсные возможности профессионального развития человека и его способность к освоению и продуктивному осуществлению профессиональных видов деятельности. Для каждого момента времени можно говорить о конкретном потенциале личности. С изменением временного периода потенциал как возможность и ресурс развития личности также изменяется.

С синергетических позиций потенциал человека как открытая система означает его «безначальность» и бесконечность. Человек появляется на свет потенциально готовым к развитию, и пределов его развития также нет. Именно потенциал является энергетической характеристикой, определяющей открытость развивающегося профессионального пространства, его динамическое равновесие в конкретный период развития личности. Равнодействующей интегративной характеристикой этого пространства является траектория, определяющая индивидуальный путь профессионального становления личности.

Движение к вершинам профессионализма требует от человека определенных специфических качеств. В первую очередь это акме-направленная мотивация. Она включает мотивацию достижения в профессиональной деятельности, мотивацию саморазвития и самореализации, мотивацию автономности и независимости отдельного человека в ходе индивидуального развития, мотивацию творческого вклада в профессию.

Логическим результатом станет выстраивание карьеры – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Карьеру – траекторию своего движения, человек выстроит сам, сообразуясь с особенностями внутри- и внеорганизационной реальности и главное – со своими собственными целями, желаниями и установками.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука - 2003. – № 5. – С. 79 - 90.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Макаренко Т.А. Формирование индивидуальной траектории профессионального развития будущих социальных педагогов [Текст]: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Т.А. Макаренко. - Якутск, 2006.
4. Перегудов Ф.И. Системная деятельность и образование [Текст] / Ф.И. Перегудов // Качество высшего образования. - Хельсинки, 1990. - 253 с.
5. Тетюнина И.А. Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория [Текст] // Педагогические науки. – 2012. – № 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Р. И. Остапенко

Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж, vgppk.ru

Исследования в гуманитарных научных областях, таких как педагогика, психология, социология и др., делающих акцент на рассмотрении явлений как сложных, динамических, самоорганизующихся систем, указывают не только на дальнейшую разработку соответствующего математического аппарата, но и на необходимость его осваивания «нематематиками». В настоящее время следует констатировать большой разрыв между необходимостью освоения многомерных методов (структурного моделирования, интеллектуального анализа данных и т.д.) студентами гуманитарных специальностей и их уровнем базовой математической подготовки и учебной мотивации, наличием навыков систематической самостоятельной работы. Для ссузов и вузов преподавание математических дисциплин студентам гуманитарных специальностей выступает сложной задачей как при выборе методов и форм обучения, отборе содержания материала и уровня строгости его изложения, так и в повышении квалификации самих преподавателей.

Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса вуза технологиями профессионально-прикладной, практико-ориентированной математической подготовки студентов гуманитарных специальностей и поиск стимулирующих методов и средств обеспечения развития и учебного процесса.

В работах психологов (Т. В. Корнилова [4], Р. М. Bentler [10] К. А. Bollen [12] и др.), социологов (И. Ф. Девятко [3], Ю. Н. Толстова [9], Н. М. Blalock [11], О. D. Dunkan [14] и др.) и других гуманитарно-ориентированных специалистов (А. А. Маслак [5],

Р. И. Остапенко [7], К. G. Joereskog & D. Soerbom [15] и др.) используются сложные математические методы анализа, а также специальное программное обеспечение: AMOS на базе SPSS, EQS, Lisrel, Statistica и т.д. Вместе с тем следует отметить то, что применение многих методов (например, структурного моделирования) в России пока не получило такого широкого распространения как в зарубежной науке несмотря на широкий круг решаемых ими задач, особенно характерных для гуманитарных областей знаний.

Но нашему мнению, развитию методологии анализа данных и моделирования в отечественной науке во многом способствует работа научных сообществ (в том числе интернет-сообществ) математиков, информатиков и специалистов в областях гуманитарных и общественных наук актуализирующих подготовку специалистов, которые владели бы соответствующими компетенциями по математическому моделированию и анализу данных. Отсюда вытекает необходимость введения соответствующих специализаций и спецкурсов на факультетах вузов, повышение квалификации научно-педагогических кадров, разработка учебных и методических пособий, совершенствование материально-технической базы и специального программного обеспечения.

В рамках вышеуказанной проблемы нами было установлено, что процесс формирования информационно-математической компетентности студентов гуманитарного профиля, в частности студентов психолого-педагогических специальностей, будет эффективен при соблюдении психолого-педагогических, педагогических и социально-педагогических условиях условий. Кратко их охарактеризуем.

Психолого-педагогические условия

- активизация познавательной мыслительной деятельности студентов в условиях самодиагностики и самореализации;
- ориентация на развитие логического мышления студентов;
- формирование потребности в познании и совместной деятельности с использованием поисковых и проблемных методов обучения.

Социально-педагогические условия

- система процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности с включением студентов в реальные психолого-педагогические исследования;
- использование в образовательном процессе информационных технологий (различных визуальных материалов и программных средств).

Педагогические условия

- организация опосредованного усвоения компетенций, приобретающих личностный смысл через активные технологии обучения (ролевые, деловые игры и т.д.).

Разработанное методическое обеспечение дисциплин «Математические основы психологии», «Математические методы в психологии», «Методы математической статистики в психологии и педагогике» обладающее свойствами вариативности, интерактивности, адаптивности позволяет преподавателю и студентам переключаться с самопознавательной деятельности на познавательную, а затем научно-исследовательскую, с коллективных форм работы на групповые и индивидуальные. В процессе решения вышеуказанной проблемы автором настоящей статьи было разработано и внедрено в учебный процесс учебно-методическое пособие «Основы структурного моделирования в психологии и педагогике» [8], предназначенное для студентов и аспирантов психологических и педагогических специальностей вузов. На основе результатов серий экспериментов полученных лично автором в книге представлены фундаментальные знания математической статистики (корреляционно-регрессионный анализ, эксплораторный метод главных компонент), методы являющиеся основой структурного моделирования (путевой, конфирматорный факторный анализ), а также описаны способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля AMOS SPSS 18.0.

Таким образом, бурное развитие программных средств обработки информации (в том числе он-лайн в сети Интернет), систематизация знаний и совершенствование методики преподавания математических дисциплин позволяет осуществить более эффективное знакомст-

во студентов гуманитарных специальностей с многомерными методами анализа данных и моделирования. Использование методов моделирования в сочетании с высококачественным программным обеспечением, имеющим интуитивно понятный интерфейс для статистического анализа данных, позволяет специалисту сконцентрироваться на наиболее важной стороне своей исследовательской работы – содержательной, качественной интерпретации полученных результатов. Все усиливает методологическое и диагностическое значение проводимых ими исследований, актуализирует развитие исследовательской логики студентов-гуманитариев и расширяет их познавательные способности в изучении научной картины мира, действительности.

Литература

1. Воробьев А.В., Баркова Т.Ю. Латентно-структурная математическая модель влияния психосоциальных факторов на психосоматическое состояние подростков // Естественные и технические науки. 2011. № 3.
2. Григоренко Е.Л. Применение статистического метода моделирования с помощью линейных структурных уравнений в психологии: за и против // Вопросы психологии. 1994. № 4.
3. Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории. М., 1993.
4. Корнилова Т.В. Основные тренды в развитии методов психологических исследований // Экспериментальная психология в России: Традиции и перспективы. 2010.
5. Маслак А.А. Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: теория и практика: Монография. СПб., 2007.
6. Митина О.В. Моделирование латентных изменений с помощью структурных уравнений [Электронный ресурс] // Экспериментальная психология. 2008. №1.
7. Остапенко Р.И. Структурное моделирование в психологии и педагогике [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования, 2013. №2.
8. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогического факультета. – Воронеж.: ВГПУ, 2012.
9. Толстова Ю.Н. Социология и математика: Сборник избранных трудов. 2003.
10. Bentler P.M. EQS, Structural Equations, Program Manual. C.A., 1995.
11. Blalock H.M., Blalock A.B. Methodology in Social Research. N.Y., 1968.
12. Bollen K. Latent Variables in Psychology and the Social Sciences // Annual Review of Psychology. 2002. № 53.
13. Cuttance P., Ecob R. Structural Modeling by Example: Applications in Educational, Sociological, and Behavioral Research. N.Y., 1987.
14. Duncan O.D. Path Analysis: Sociological Examples // The American Journal of Sociology. 1966. Vol. 72. No. 1.
15. Joereskog K.G., Soerbom D. Advances in Factor Analysis and Structural Equation Models. Cambridge, 1979.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО

К.В. Павлова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-101
(Научный руководитель – М.Е. Суворова)

Использование компьютерных технологий в преподавание специальных дисциплин колледжа в соответствии с концепции развивающего обучения должна обеспечивать не толь-

ко усвоение программных знаний, умений, навыков, но и разностороннее развитие личности в процессе обучения. Данная тема о повышении учебной мотивации достаточно обширна и актуальна, её можно рассмотреть в сфере развития компьютерных технологий.

Процесс обучения складывается из мотивационного творческого развития, совершенствования общих познавательных процессов, создание условий для самореализации, социальной адаптации, профессионального становления личности. Актуальность нашего исследования состоит в том, что применение в образовании компьютерных и информационных технологий оказывают существенное влияние на содержание, методы организационного учебного процесса по различным дисциплинам, что в свою очередь влияет на развитие мотивов учения.

Цель исследования – данной работы заключается в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке повышения учебной профессиональной мотивации студентов в процессе освоения новых информационных технологий.

Объект исследования: процесс освоения новых информационных технологий в группе колледжа ВМ-291.

Предмет исследования: повышение уровня мотивации студентов к освоению информационных технологий.

Для решения поставленных задач и подтверждение гипотезы были использованы следующие методы и исследования:

- изучение и анализ литературы, пособий по данной теме;
- наблюдение, беседа, анкетирование;
- психолого-педагогическое исследование, обработка результатов анкет и их анализ.

Гипотеза: Мы предполагаем что, применение современных информационных технологий влияет на повышение уровня учебной мотивации студентов.

В ходе работы по теме, были изучены и проанализированы источники литературы, выявлены основные ведущие тенденции в системе обучения с применением информационных технологий.

В ходе проведенных исследований нам удалось экспериментально доказать, что если в процессе обучения использовать метод проектов, направленный на формирование у студентов знаний, через развитие познавательной активности, средствами информационных технологий, то это создает условия для повышения мотивации к освоению информационных технологий, а так же позволит студентам социально адаптироваться в информационно - образовательном пространстве.

Применяя адекватную методическую систему, соответствующую возрастными и индивидуальными особенностями, можно добиться того, что студенты будут более уверенны в выборе будущего места работы по своей специальности.

В процессе исследования нами был применен комплекс методов который, позволил исследовать и научно обосновать, экспериментально проверить эффективность и использование компьютерных технологий в повышение уровня мотивации.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от того, какие мотивы студентов являются смыслообразующими. Наилучший случай, когда такими мотивами являются познавательные. Познавательные мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью. Цель учебной деятельности — получение знаний, никакой другой цели сама эта деятельность не позволяет достичь. Но если студент не имеет потребности в этих знаниях, то достижение этой цели кажется бессмысленным, если это не удовлетворяет какой-то другой потребности, но уже не прямо, а опосредованно. Мотивы, базирующиеся на интересах и поставленные самими студентами, цели, приобретают большую устойчивость. В мотивах студентов содержится аргументация и предвидение последствий принятого решения, что свидетельствует о дальнейшей интеграции мотивационной сферы.

Развитие мотивации учения обуславливается методикой использования компьютера на уроках. Разнообразие форм уроков с применением компьютера, разнообразие жанров

компьютерных сценариев при условии значительной интерактивности программного продукта – вот что позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учения.

В проведенном исследовании принимали участие студенты 3 курса отделения ВМ ВГПГК. Выборка составила 11 студентов. Особенностью выборки явилось то, что ее составили лица мужского пола (100%), что в целом отражает специфику отделения. Исследование проводилось в середине второго семестра (ноябрь 2012, апрель 2013 года).

Целью нашего исследования являлось исследование мотивации студентов. Первым этапом нашего исследования было знакомство. Следующим этапом был сбор информации (анкетирование), используя анкету для студентов «Как вы относитесь к работе над дипломным проектом» показала что, испытуемые в количестве 11 человек в группе ВМ-291 работают по методу проектов в течение длительного времени с октября 2012 по апрель 2013 месяц включительно. Выполнение дипломных проектов предусматривает работу в различных приложениях связанных с созданием Web-сайтов и различных Flash - приложений. На основе «Методика определения мотивации учения» (Каташев В.Г.) полученных данных рассчитывались мотивационные комплексы.

Характеризуя группу в целом, можно сказать, что анализ полученных результатов показал, что мотивация студентов повышается с применением информационных технологий.

Таким образом, применение в образовании информационных технологий, оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса. В процессе обучения метод проектов позволяет эффективно использовать компьютер в системе образования, что особенно важно при получении начального профессионального образования и получение социальной адаптации обучающихся.

Литература

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. - М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2004. - 208 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. - С.41-42.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи./ АН УССР/, ин-т философии. – Киев, 1986.
4. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности - М., 1974.
5. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза // Вопросы психологии, 1998. - № 2.
6. Кан-Калик В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в ВУЗе.// Формирование личности специалиста в ВУЗе. Сб. науч. тр. - Грозный, 1980. - С. 5 – 13.
7. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / Отв. ред. А. А. Бодалев; АН СССР, Ин-т психологии. – М., 1988. – 191 с.
8. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / г. И. Кругликов. - 3-е ИЗД., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд.-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- 640 с.
10. Царенко В.В., Абдалиева Л.В. Технология мониторинга учебного процесса: теория и практика: Учебно-методическое пособие для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования. Воронежский госпедуниверситет, 2004. - 99 с. (Профессиональная культура специалиста).

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

И.С. Панферкина

Воронежский институт ГПС МЧС России, e-mail: formaneforma@yandex.ru

Развитие кадрового потенциала с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога будет успешным, если педагогический коллектив становится активным субъектом управления учебным заведением. Анализ социальных процессов в современной России и их научное осмысление красноречиво свидетельствуют о том, что в настоящее время на первый план выдвигаются проблемы субъектного становления и развития человека в единстве с проблемами междисциплинарного взаимодействия и организации совместной деятельности людей в самых разных сферах, в том числе и в сфере профессионального образования. Обобщение научных исследований в области управления современными образовательными системами позволяет с уверенностью утверждать, что в процессе подготовки специалистов в учебном заведении профессионального образования необходимо изменить характер отношений между субъектами образовательного процесса посредством демократизации управления. «Сегодня на смену философии «воздействия», - замечают В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др., - идет философия «взаимодействия», «сотрудничества», «рефлексивного управления» [1]. Создание современных эффективных механизмов управления образовательными учреждениями среднего профессионального образования – актуальная многоаспектная проблема, рациональное решение которой возможно посредством проведения комплексных исследований, осуществляемых педагогами и психологами, правоведами и экономистами, актуальность которых усиливается в период введения в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [2]. Одним из направлений исследования этой многоаспектной проблемы становится изучение возможности развития кадрового потенциала учебного заведения на основе использования преимуществ полисубъектного управления, организуемого с учетом специфики профессиональной подготовки специалистов.

Полисубъектное управление образовательными системами в последние годы приобретает все больше сторонников. В педагогических исследованиях уже сложились определенные подходы к его определению. Так, Т.И.Шамова определяет полисубъектное управление как специфический процесс взаимодействия субъектов, направленный как на достижение целей системы, так и на реализацию личностных смыслов субъектов образовательного процесса, их саморазвитие и самореализацию. При взаимодействии субъектов происходит их взаимное влияние друг на друга, вырабатывается стратегия совместной деятельности [3, с.17]. П.И. Третьяков понимает под полисубъектным управлением целенаправленную деятельность субъектов управления разных уровней, которая обеспечивает оптимальное функционирование и развитие образовательной системы, перевод на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых условий, способов, средств и взаимодействий [4, с.84]. Е.М. Харламова полисубъектным называет управление, основные управленческие функции которого реализуются совместными усилиями многих субъектов, автономно и в то же время взаимосвязанно с другими субъектами, осуществляющими свою активность [5, с.213]. Наибольший интерес, на наш взгляд, представляет определение полисубъектного управления, данное В.И. Коваленко, по мнению которого такое управление «представляет собой процесс полилогического взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов управления, направленный на совместную разработку и реализацию стратегической программы ее развития на основе мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива и гармонизации индивидуальных, групповых и общеузовских целей и интересов» [6, с.8].

Важно, что по мере становления полисубъектного управления в учебном заведении происходит постепенный переход от моносубъектного к полисубъектному характеру управ-

ленческого взаимодействия между участниками образовательного процесса, который при правильной организации управления позволяет обеспечить эффективное решение задач практико-ориентированной подготовки специалистов, достижение как стратегических, так и тактических целей формирования значимых профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Вытекающие из закономерностей управления подготовкой специалистов в учебных заведениях принципы выступают в качестве основных положений, ориентирующих руководство в практической деятельности по обеспечению эффективного управления. Применительно к управлению подготовкой специалистов в учебных заведениях среднего профессионального образования с учетом ее специфики мы считаем необходимым опору на следующие принципы: принцип обеспечения системности и целостности в управлении практико-ориентированной подготовкой; принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении практико-ориентированной подготовкой специалистов; принцип гуманизации и демократизации управления практико-ориентированной подготовкой специалистов; принцип полисубъектной направленности управления и творческой самореализации субъектов в процессе принятия управленческих решений.

Полисубъектная направленность управления – это: 1) умение руководителя видеть в каждом подчиненном личность со свойственными ей потребностями и интересами, которые необходимо уважать, содействовать их развитию; 2) способность руководителя рационально делегировать свои полномочия подчиненным, привлекая их к принятию и реализации управленческих решений по осуществлению практико-ориентированной подготовки специалистов; 3) готовность руководителя к принятию компромиссных управленческих решений, основанных на проявлении подчиненными инициативы и самостоятельности, нетрадиционных подходах, вариативности взглядов, мнений, точек зрения, если это способствует достижению целей эффективного управления подготовкой специалистов. Полисубъектная направленность управления способствует и одновременно требует творческой самореализации субъектов в процессе принятия управленческих решений. Творческая самореализация проявляется в их активном стремлении найти оптимальное научно обоснованное управленческое решение, обеспечивающее не только повышение эффективности подготовки специалистов, но и достижение собственных целей, реализацию своих творческих планов и замыслов посредством активного участия в принятии управленческих решений.

Переход от моносубъектного к полисубъектному управлению требует внесения определенных изменений в нормативное регулирование управления средним профессиональным образованием. Важно, что на законодательном уровне наблюдается нормативное оформление такого перехода. Так, п. 2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] закрепляет принцип единоначалия и коллегиальности в управлении вместо принципа единоначалия и самоуправления, который был установлен действовавшим ранее Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ст.35) [7]. Ведь именно коллегиальность, т.е. форма принятия решений, при которой учитывается коллективное мнение и при этом каждый из участников обсуждения и принятия управленческого решения несет персональную ответственность за результаты его реализации, в сочетании с единоначалием позволяет использовать преимущества полисубъектного управления.

В настоящее время общие правила организации управления устанавливаются в разделе IV Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 [8]. Однако здесь содержатся лишь самые общие правила, а в качестве принципов определяются единоначалие и самоуправление (см.п.32), что отличается от принципов, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Приведение содержания Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования в соответствие с нормами Федерального закона, опора на полисубъектные начала в организации управления учебными заведениями будет способствовать не только развитию их кадрового потенциала, но и повышению эффективности профессиональ-

ной подготовки будущих специалистов, формированию их профессиональной и общей культуры. Переход к полисубъектному управлению учебным заведением среднего профессионального образования позволяет обеспечить повышение роли коллегиальных органов управления (конференций сотрудников, педагогических советов, наблюдательных советов и др.), органов самоуправления (советов факультетов, курсов, формируемых из представителей студентов, и т.п.) в обеспечении эффективного управления подготовкой специалистов. Кроме того, такой переход позволит привлечь к управлению учебным заведением практических работников, усилит практико-ориентированный характер обучения, воспитания, личностного развития студентов.

Литература

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002 - [Электронный ресурс]. – URL: http://krotov.info/lib_sec/ Дата обращения 19.04.2013.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Управление развитием инновационных процессов в школе /под ред. Т.И. Шамо-вой, П.И. Третьякова. – М.: Прометей, 1995. – 213с.
4. Третьяков П.И. Управление школой по результатам практики педагогического менеджмента /П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 284с.
5. Харланова Е.М. Полисубъектное управление педагогическим обеспечением развития социальной активности студентов // Е.М. Харланова. – Педагогическое образование в России. – 2011.- №5.- С.213-217.
6. Коваленко В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза (на материале вузов МВД России): автореф.д-ра пед.наук. – Белгород, 2005. – 42с.
7. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 с последующими изменениями и дополнениями - [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/> Дата обращения 19.04.2013.
8. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении): Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 - [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/> Дата обращения 19.04.2013.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НА ПРИМЕРЕ СПО

И.В. Писарева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, www.vgpgk.vrn.ru

Отличительными особенностями современного этапа социально-экономического развития России являются масштабные преобразования во всех сферах жизнедеятельности общества: переход к рыночной экономике и формированию новой профессионально-квалификационной структуры рынка труда; изменение роли государства в области демократизации социального устройства и движения к гражданскому обществу; либерализация общества, усиление его открытости и т.д.

Кроме того, одним из важнейших показателей конкурентоспособности экономики государств является уровень развития ее трудовых ресурсов, качество подготовки новой рабочей силы, которое напрямую зависит от степени взаимодействия системы профессионального образования и реального сектора экономики. В то же время, по мнению абсолютного большинства исследователей, воспроизводство квалифицированной рабочей силы в России

сегодня находится в кризисном состоянии, и бизнесу приходится «доводить» персонал до соответствующего квалификационного уровня в системе внутрипроизводственного обучения.

Одним из важнейших показателей эффективности образования является востребованность подготовленных специалистов на рынке труда. На данный момент требования работодателей и система подготовки выпускников по определенным специальностям зачастую не совпадают. И некоторая, а иногда и большая часть выпускников после окончания СПО с удивлением обнаруживают, что то чему их учили, мало применимо в реальной жизни и вынуждены либо доучиваться либо вообще искать работу в непрофильной сфере.

Наиболее логичный выход из этой ситуации – заранее определиться с теми требованиями, которые представляют работодатели к тем или иным специалистам. Многие образовательные учреждения уже давно проводят такую работу, встречаясь с руководителями доминирующих в регионе предприятий, организаций и т.д. Но недостаток этого подхода в том, что это будут субъективные мнения отдельных руководителей и они по разным причинам могут достаточно сильно отличаться от некоего усредненного требования от всех аналогичных работодателей.

Среди причин, побудивших правительства многих стран мира обратить внимание на проблему профессиональной компетентности трудоспособного населения и молодежи, исследователи отмечают следующие: 1) «давление» работодателей, инициировавших социальный диалог по качеству профессионального образования и предъявивших особые требования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений как основные «заказчики» кадров; 2) необходимость повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и обеспечить их социальную адаптацию средствами эффективной профессионализации; 3) создание основы для нострификации (взаимопризнания) профессиональных сертификатов выпускников образовательных учреждений в рамках создания единого европейского образовательного пространства как важного фактора Болонского и Копенгагенского процессов, к которым присоединилась Россия.

Профессиональное образование, как известно, представляет собой сферу пересечения интересов различных социально-профессиональных групп населения:

- работодателей, которые выступают непосредственными заказчиками системы профессионального образования, поскольку именно к ним попадает ее конечный «продукт»;
- учащихся/студентов и их родителей, получающих соответствующий образовательный ресурс для построения деловой карьеры и обеспечения своего будущего;
- органов исполнительной власти и местного самоуправления, формирующих и реализующих эффективную кадровую политику как фактор социально-экономического развития территорий.

При этом основные функции управления системой профессионального образования (целеполагание, планирование и контроль) продолжают оставаться исключительно государственными.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.6 ст.2) закреплён государственно-общественный характер управления образованием как принцип государственной политики в области образования, однако прямые указания закона об участии представителей работодателей, общественности в процедурах контроля и оценки качества образования в современном законодательстве России отсутствуют.

В настоящее время проходит согласование проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации (в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в государственном прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней направлений подготовки (специальностей), разработке государственных образовательных стандартов и процедурах контроля качества профессионального образования)», в соответствии с которым будут внесены изменения в ряд Федеральных законов. Так, в Федеральном законе от 27 ноября 2002 года № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» вносится дополнение (п.3 ст.13),

указывающее на право участия общероссийских объединений работодателей и общероссийских отраслевых (межотраслевых) объединений работодателей в аттестации образовательных учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы любого уровня.

Стандарты, о которых так долго мечтали (говорили), наконец-то вводятся. Но «Ура!» кричать при этом не хочется. И тому есть несколько причин, а главная – негативных сторон у нововведения больше, чем позитивных.

Отметим, что новый стандарт значительно объемнее предыдущего – 89 страниц по сравнению с 32-мя. В стандарте третьего поколения восемь разделов, а в стандарте второго поколения их четыре. В ФГОС вводятся аббревиатуры нового терминологического аппарата:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (раньше это называлось ГОС СПО);

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

Чем же хороши новые стандарты? Система СПО призвана готовить специалистов среднего управленческого персонала, владеющих одинаково хорошо и знаниями, и практическими навыками. Выполнение требований стандартов третьего поколения действительно позволит подготовить специалиста, владеющего профессиональными навыками, компетенциями. При этом должна значительно улучшиться материально техническая база учебных заведений – обеспеченность литературой, в том числе электронными изданиями:

«...каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)». Когда преподаватели реально напишут эти учебно-методические пособия по междисциплинарным курсам, если содержание МДК еще не утверждено? «При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин», т.е. каждый обучающийся должен иметь индивидуальное рабочее место (сколько студентов – столько компьютеров) с выходом в Интернет, в том числе и «во время самостоятельной подготовки».

При реализации компетентного подхода теперь преподавателю не удастся 5–10 минут просто посидеть за столом (чтобы перевести дыхание в течение четырех пар аудиторного времени – горловой нагрузки), обеспечив студентов заданием для самостоятельной работы. Потому что «в образовательном процессе должны использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии)». Хочется спросить, за какую зарплату преподаватели будут все это разрабатывать и внедрять.

Очень важно, что «обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса».

Может быть, именно они будут утверждать учебные планы и программы дисциплин и профессиональных модулей? Хотя давайте согласимся, что выполнение этих требований «в идеале» поднимет образовательный процесс на новый более высокий уровень, учиться станет интереснее. Но и сами преподаватели должны подняться на более высокий уровень в своем личностном и интеллектуальном развитии. Стать более «продвинутыми», если выражаться молодежным сленгом, свободно владеть компьютером, знать иностранный язык, хотя бы один, в идеале – английский.

В чем проявляются негативные стороны стандартов третьего поколения?

1. Отсутствие единой нормативно-методической базы. Каждое учебное заведение «самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП (основная профессиональная образова-

тельная программа) СПО на основе примерной основной образовательной программы», которой нет в анналах Министерства образования и науки РФ, Департаментах образования субъектов РФ. Значит, наименования дисциплин, количество часов, формы контроля, содержательное наполнение профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в каждом учебном заведении – все будет свое.

2. Некомпетентность государственных органов управления образовательными учебными заведениями на уровне субъектов РФ в организации консультаций для методистов, занимающихся разработкой нормативной документации для новых стандартов.

3. Если специальность СПО остается с прежним названием, то лицензировать ее не требуется. Но кто проверит соответствие учебного заведения новым, достаточно жестким требованиям стандарта к организации учебного процесса (наличие учебной бухгалтерии, читальный зал с выходом в интернет, лаборатория аудио и видео техники и т.д.)?

4. В условиях «демографической дыры» преподаватели не торопятся составлять программы дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, так как не уверены, что план набора будет выполнен.

5. Государственная (итоговая) аттестация должна осуществляться в соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

В законе на освещение организации итоговой аттестации выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы, отводится 4 строки, остальное – ЕГЭ. Новые стандарты указывают обязательную форму государственной (итоговой) аттестации – подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Может быть, сначала дождемся требований нового закона об образовании, который должен быть принят «со дня на день».

На сайте pedsovet.org проводилось открытое обсуждение введения ФГОС СПО третьего поколения. Приведены результаты опроса. На вопрос, кому будут полезны ФГОС нового поколения, были получены следующие ответы: учащимся (студентам) – 5,0% респондентов; педагогам – 5,0%; работодателям – 7,5%; всем – 27,5%; никому – 40,0%. На форуме этого же сайта высказываются мнения практических работников системы образования, с которыми трудно не согласиться: «Мой жизненный опыт показывает, что все реформы нужны только для выделения под них огромных бюджетных средств и дружного их растаскивания чиновниками»; «Не волнуйтесь, ничего страшного. Просто после реформы будете писать программы в три столбика, а не в один. Чуть больше бумаги, и всего»; «Для меня образовательный стандарт – это свод общих правил и требований, просто необходимых в реализации программ различного уровня образований. Отсутствие или несоблюдение стандартов приводит к некоему хаосу в системе образования. Стандарты должны быть едины в рамках всей страны, чтобы учащийся, прибывший из глубинки в столичные города, не оказался не у дел. Главное, чтобы вновь принимаемые стандарты приносили реальную пользу всем участникам образовательного процесса»; «Вопрос в том, что стандартами вообще занимаются не те люди. Им лучше заниматься другими делами. Стандарт в принципе есть один – компетентность человека в любой, в том числе и профессиональной, сфере. Однако являются ли профессионалами те чиновники, которые сами в этой системе не работают, а строят свои умозаключения на основе своих умственных изысканий? И поэтому такие стандарты не нужны. Это всего лишь бумага. Хотя и красиво написанная. Что и подтверждают другие люди, участвующие в обсуждении»; «Стандарты нужны тому, кто их лоббирует и вводит».

Опыт европейских стран показывает, что, обучая студентов по принципу модулей, пришли к плачевному выводу. Выпускники, обучаясь по одной из специальностей, становятся узкими специалистами своей области. В большинстве случаев не могут найти работу по своей профессии. Если бы они обучались по стандартам второго поколения, они выходили высоко квалифицированными и многофункциональными специалистами. Хочется сказать, что преподаватели и методисты колледжей выполняют все требования по введению новых ФГОСТ. Но не придется ли потом бесконечно вносить изменения и поправки в достаточно кропотливую и ответственную работу? Я общалась со многими преподавателями школ и

колледжей, и их мнение однозначно. Согласно новым стандартам преподавателей просто «завалили» бумажной работой, у них практически не остается времени на самообразование и образование своих учеников. А директор одной из воронежских школ прямо заявил на педагогическом совете: «От вас я требую отчетность, а образованием учеников пусть занимаются репетиторы». А как быть родителям, и как быть детям – вопрос остается открытым.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0601 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовый уровень среднего профессионального образования). Квалификация – бухгалтер. Вводится в действие с 1 сентября 2002 г.
2. ФГОС СПО по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 282 от 6 апреля 2010 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
4. URL: <http://www.pedagogika.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

М. Н. Провоторова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail: vgpgk@comch.ru

В начале XX века блистательно-афористичный Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

«Конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной «ниши», под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, а так же овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Современный молодежный рынок труда России как часть мирового характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Обострились проблемы, связанные с профессиональной подготовкой, трудоустройством, занятостью молодежи, являющейся наименее социально защищенным субъектом рынка труда.

Профессии - явления исключительно общественные, возникающие и сменяющие друг друга довольно быстро, особенно в условиях активного научно-технического развития, в отличие от человека, чьи свойства обусловлены его природой и весьма инертны. Выбирая ту

или иную профессию, мы стараемся учесть свои особенности, личностные черты, темперамент, физический, интеллектуальный и творческий потенциал.

Для достижения профессионализма в деятельности нужно обладать определенными «стартовыми возможностями»: способностями, специальными знаниями, умениями, квалификацией, мотивацией. Основные понятия, с которыми мы сталкиваемся, когда говорим о профессионализме работника - пригодность, готовность и успешность. Профпригодность рассматривается как стабильное качество. Причем не одно качество, а система профессионально важных качеств. Так, профессор Е.А. Климов выделяет 5 основных слагаемых данной системы:

- 1) гражданские качества - моральный облик человека как члена общества;
- 2) отношение к труду, профессии, интересы и склонности;
- 3) общая дееспособность: физическая (состояние здоровья, сила, выносливость и т. д.) и умственная (интеллектуальные способности, гибкость психики, самоконтроль, инициативность);
- 4) специальные способности - личные качества, важные для данной работы, профессии;
- 5) навыки, знания, опыт.

Учитывая выраженность и характер этих слагаемых у человека, различают разные степени профессиональной пригодности личности.

1. Непригодность к данной профессии. Она может быть временной или практически непреодолимой, например, отклонения в здоровье, не совместимые с данной профессией.

2. Годность к той или иной профессии или группе таковых. Эта степень характеризуется тем, что у человека нет противопоказаний к данной профессии. Есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в данной области.

3. Соответствие данной деятельности. Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств, которые подходят для выбора данной профессии.

4. Призвание к данной деятельности. Отличается тем, что качества личности человека явно соответствуют требованиям данной деятельности. Речь идет о свойствах, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию. К тому же, как правило, в этом случае у человека «лежит душа» к этой деятельности.

Кроме понятия «пригодность» в научной литературе широко используются термины «подготовленность» и «готовность» специалиста к деятельности.

Подготовленность рассматривается как наличие у специалиста личностных качеств, теоретических знаний, практических навыков и умений, позволяющих в любое время успешно решать стоящие перед ним задачи и выполнять функциональные обязанности. При этом подготовленность специалиста к деятельности в целом еще не означает, что он готов в определенный момент совершить необходимые действия, тем более результативно. На деле многое зависит от мотивации, внутренней собранности, волевой настроенности, способности в данный момент выполнить необходимую работу и добиться требуемых результатов.

Готовность специалиста - в узком понимании как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, а в широком как совокупность профессионально обусловленных требований к человеку.

Однако только их недостаточно. Не все специалисты, пригодные и готовые, достигают достаточных результатов в своей работе. Выделяют три группы факторов, определяющих успешность в трудовой деятельности.

1. Внеличностные факторы:
 - цели трудовой деятельности;
 - средства трудовой деятельности;
 - условия труда (организация рабочего места, времени, документации и т. п.);
 - корпоративная культура и этап развития фирмы;

- эффективность управления;
- структура и емкость рынка.

2. Межличностные факторы:

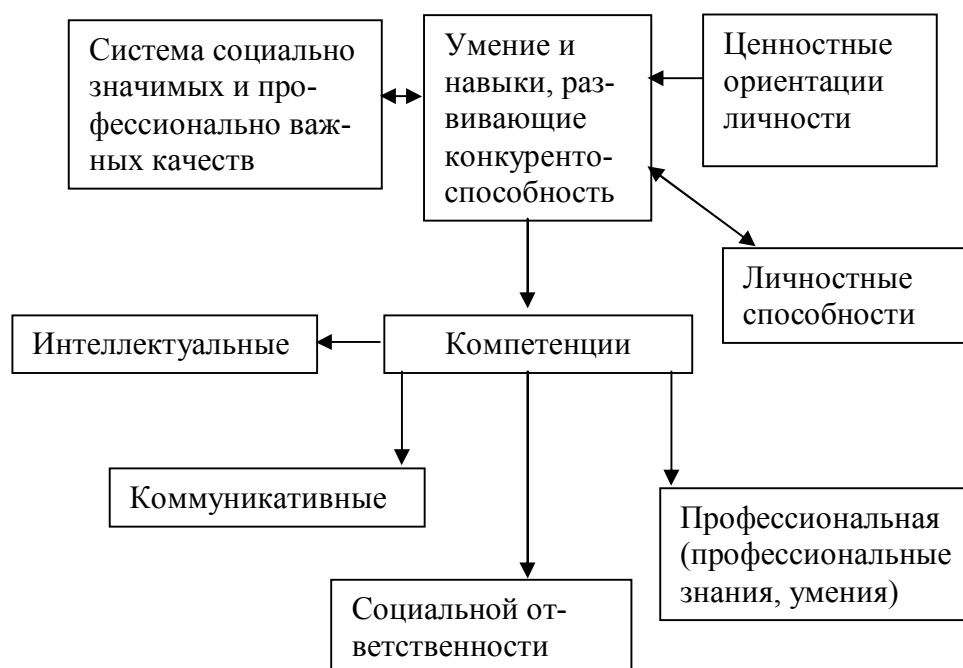
- стиль руководства и структура взаимоотношений в организации;
- стадия развития межличностных отношений;
- уровень и характер конфликтности в организации;
- система обучения и взаимоподдержки.

3. Внутрличностные факторы:

- черты характера, свойства личности;
- знания, кругозор личности;
- способности, навыки и умения.

Исследования показывают, что к качествам, определяющим конкурентоспособность специалиста, относятся гибкость и профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. Эти качества формируются под влиянием глубокого интереса к выбранной специальности, определяются профессионализмом преподавателей, производственной практикой, активностью в самообразовании.

К социально важным качествам относят: гражданскую зрелость, законопослушность, социальную активность, социальный оптимизм, высокий уровень ценностных ориентаций; развитость умственных и практических способностей; чувство достоинства; ориентация на достижение успеха; социальная мобильность; способность к конструктивному разрешению конфликтов; способность к адаптации, сотрудничеству, способность брать на себя ответственность.



Модель конкурентоспособного специалиста

К профессионально важным качествам относят: владение профессиональными умениями и навыками (компетентность, профессионализм); способность самостоятельно планировать, выполнять и контролировать работу; обладание определенной квалификацией; предприимчивость; владение новыми технологиями, понимание сферы их применения, их силы и слабости; готовность к непрерывному самообразованию, повышению квалификации; комму-

никабельные умения и навыки, умение вести переговоры; способность к волевому воздействию; организованность; самостоятельность; творческий подход к делу.

Сегодня конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие рабочей силы требованиям рынка. Важнейшим фактором конкурентоспособности являются качественные параметры рабочей силы, то есть способность работника выполнять определенные виды труда.

Чего не хватает сегодняшнему молодому специалисту (выпускнику) для успешной работы? Прежде всего, общеделовой компетенции. Имеется в виду желание трудиться, внимательно и добросовестно относиться к делу, стремиться достичь реального результата, при этом адекватно оценивая собственные способности и их стоимость на рынке труда. К сожалению, работодатели чаще сталкиваются с обратным: большие амбиции и требования высокой оплаты на фоне безответственности и отсутствия опыта. Реже наблюдается нехватка и общих компетенций - воспитанности, умения себя вести, доброжелательности в общении, умения подобрать адекватный внешний вид для различной обстановки. В большем дефиците находятся навыки целесообразной самоорганизации: пунктуальность, способность правильно распоряжаться своим временем, умение решать проблемы, умение ставить цели и достигать их. Здесь важно отметить, что учебное заведение играет огромную роль в формировании этого элемента личностной компетенции: умение вовремя мобилизоваться, учиться и перестраиваться, адекватно воспринимать и анализировать информацию, выбрасывая из нее все не нужное и четко выделяя нужное. В жизни и работе эти вещи часто помогают куда больше, чем профессиональные знания.

Подводя итог, необходимо отметить, что молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе развития трудовых ресурсов и является основным инновационным потенциалом. Поэтому необходимо устанавливать и развивать партнерские взаимоотношения учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, формировать у выпускника ожидаемые работодателем профессиональные компетенции, необходимые для работы на сложном современном оборудовании, а также универсальные компетенции (коммуникативные навыки, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию), обеспечивающие мобильность кадров и их конкурентоспособность на рынке труда. И от того, насколько широко молодежь включена, интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны.

Литература

1. Ильин М.В. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х.Шкляр и др. – Мн.: РИПО, 2007.
2. Психология профессионального образования / авт.-сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х.Шкляр. – Мн.: РИПО, 2009.
3. Новикова Т. Г. Традиции и инновации в развитии современного образования / Т. Г. Новикова// Народное образование - № 3-2008
4. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 11. – С. 33–34.
5. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста: Метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990.
6. Все о компетенциях //Компетенции.ру [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: competencies/joom/content/view/37/55/

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

М. Н. Провоторова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

e-mail: vgpgk@comch.ru

Человечество вступило в третье тысячелетие, имея огромное количество экологических проблем. Основная причина экологического кризиса – низкий уровень культуры общества. Государствами мира осознано и общепризнано, что экологическая безопасность является одним из основных критериев национальной безопасности.

Экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности. В 40 субъектах Российской Федерации более 54% городского населения находится под воздействием высокого и очень высокого загрязнения атмосферного воздуха. Объем сточных вод, сбрасываемых в поверхностные водные объекты без очистки или недостаточно очищенных, остается высоким. Практически во всех регионах сохраняется тенденция к ухудшению состояния почв и земель. Интенсивно развиваются процессы, ведущие к потере плодородия сельскохозяйственных угодий и к выводу их из хозяйственного оборота. Опустыниванием в той или иной мере охвачены 27 субъектов Российской Федерации на площади более 100 млн. гектаров. Количество отходов, которые не вовлекаются во вторичный хозяйственный оборот, а направляются на размещение, возрастает. При этом условия хранения и захоронения отходов не соответствуют требованиям экологической безопасности.

Отечественная педагогическая наука переживает сложный период обновления, что связано, в первую очередь с процессом гуманизации образовательно-воспитательного процесса в школе, профессиональных средних учебных заведениях и вузах. Однако надо отметить, что не в меньшей защите нуждаются и другие ценности, к которым стоит отнести, в частности, мир природы. Повышенное внимание требуется к проблеме эколого-нравственного воспитания подрастающего поколения, направленного на формирование у молодежи моральной ответственности за состояние природной окружающей среды и осознания необходимости действенной заботы о ней во всех необходимых случаях.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали великие педагоги - Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги отмечали огромную роль природы в человеческом развитии, в становлении человека, как гражданина. «...Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление» - так считал К.Д. Ушинский. Сухомлинский В.А. в книге «Сердце отдаю детям» писал: «...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи. Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем осмысленнее становится видение окружающего мира»

В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит образованию. Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде; о заболеваниях, вызванных загрязнением среды; о генетических отклонениях; о гибели животных и растений; об уменьшении плодородия почвы; об исчерпаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за ее состояние. Многие отождествляют охрану окружающей среды и рациональное природопользование с охранением отдельных природных комплексов и редких видов растений и животных. Преобладают потребительские взгляды на природу, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, недостаточно развита потребность фактически участвовать в природоохранной работе. Потерю экологической грамотности, заключающую

ся в культуре народа, можно возродить образованием и воспитанием. Для успешного экологического образования и воспитания населения необходимы непереносимые условия: во-первых, общество должно быть готово усвоить экологические идеи и знания; во-вторых - необходима соответствующая литература, пособия по экологическому воспитанию и образованию; в-третьих, необходима качественная экологическая подготовленность педагогов любой специализации, именно педагогов, как основных людей, которые организуют своей деятельностью передачу всего накопленного человечеством опыта молодому поколению.

Экологическое законодательство Российской Федерации уделяет место экологическому образованию. В федеральном законе «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. имеются статьи: Всеобщность и комплексность экологического образования (ст. 71); Преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях (ст.72); Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности (ст. 73); Экологическое просвещение, в которых изложены общие нормы по формированию основ экологической культуры. Эти нормы носят, в большей степени, рекомендательный характер и адресованы неопределенному кругу лиц, что размывает ответственность за их выполнение и не способствует созданию действительно эффективной и устойчивой системы непрерывного экологического образования и воспитания в стране.

В «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденных Указом президента РФ в мае 2011 года, отмечено, что экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности.

В соответствии с Указом президента Путина за номером 1157, 2013 год, объявлен годом охраны окружающей среды. Конечно, такой год нужен России, нужен всей Земле. Согласно регламенту проведения года охраны окружающей среды, президентом рекомендовано исполнительной власти субъектов Российской Федерации проводить соответствующие мероприятия. А это означает, что в 2013 году можно провести множество мероприятий по охране окружающей среды, которые разработаны соответствующими экологическими организациями, но заморожены за неимением средств на их проведение, и пылятся на полках. Возможно, за 2013 год как-то решатся, или хотя бы сдвинутся с мертвой точки вопросы с контролем за вырубанием лесом и экспортом его за границу, вопрос о загрязнении окружающей среды различными предприятиями, вопрос с захоронением ядерных отходов и другие глобальные вопросы по защите окружающей среды.

Координация усилий различных стран в сфере экологического образования осуществляется Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Ее генеральный директор Ф. Майор, считал необходимой постановку глобального экологического воспитания в центр всех учебных программ, начиная с дошкольных организаций и кончая вузами и системами переподготовки кадров. По его представлениям, «наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому простую и убедительную мысль: люди - это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь»

Все большее число ученых и специалистов склоняются к мнению, что преодоление экологического кризиса возможно лишь на основе экологической культуры, идея которой: совместное гармоничное развитие природы и человека, отношение к природе не только как к материальной, но и как к духовной ценности. Человек должен осознать свою роль в биосфере как одного из видов, который, как и все остальные, обязан подчиняться законам развития биосферы. Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях экологического кризиса. Правила «не навреди» и «думать глобально, действовать локально» обязательны для всех людей. Во имя жизни на Земле человечеству предстоит возродить, сберечь и развить все основные ценности экологической культуры.

Литература

1. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Указом Президента РФ от 12 апреля 2012 года.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Венгеров П.Д. «Экологическая культура»: Учебное пособие/Под общ. ред. В.В.Батищева. – Воронеж: ГНУ НИИ ЭО АПК ЦЧР РФ, 2010г.
4. Кобылянский В.А. «Формирование экологической культуры и проблемы образования» Педагогика.- Б.м. – 2011г.
5. Петров К.М. «Экология человека и культура»: Учебное пособие. – СПб: Химиздат, 2009г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.Г. Прокудина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

На сегодняшний день успех на рынке труда стал рождаться в конкурентной борьбе между потенциальными специалистами в той или иной сфере человеческих отношений. В результате этого проблема формирования личностной конкурентоспособности встала в ряд приоритетных.

В настоящее время многие связывают перспективу развития страны с состоянием системы образования, её способность обучать, информировать, готовить и поддерживать профессиональный уровень индивида. Образование становится одним из основных факторов, определяющих развитие современного общества. Сегодня конкурентоспособный специалист – это специалист, обладающий такими способностями как мобильность, креативность, компетентность, открытость, гибкость и другими качествами, которые определяют развитие личности в целом. Помочь сегодня студенту колледжа стать высокопрофессиональной личностью, способной быть конкурентоспособной на рынке труда – первоочередная задача педагога.

Педагог должен обладать способностью к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию.

Самопознание – это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире. Мотивы самопознания возникают на базе соответствующих потребностей: в самопознании, в самоуважении, целостности своего Я, познания себя со стороны других и т.д. Цели самопознания - в познании себя в целом и познании своих жизненных целей, а также обусловленные жизнью и конкретными ситуациями. Способами познания являются – самонаблюдение, самоанализ, сравнение. Моделирование собственной личности, осознание противоположностей. Средствами самопознания – познание других людей, чтение литературы, изучение психологии, просмотр кинофильмов. Результатом самопознания является система знаний о себе, объединенная в доступную для осознания Я-концепцию, и система самоотношения – личностная идентичность, самопринятие, самоуважение, чувство собственной компетенции.

Профессиональное саморазвитие может идти по направлениям – самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация.

Педагог утверждается в профессиональной сфере по разным мотивам - стремление соответствовать некоторому нормативу образа педагога; быть не хуже других и т.д. Эти мотивы могут стимулировать работу над собой, но чаще всего удовлетворяются посредством

использования различных манипулятивных техник. В ходе манипулирования достигается односторонняя выгода путем скрытого воздействия и преследования собственных целей, о которых противоположная сторона не предполагает, при этом создается иллюзия независимости, стремления следовать высшим интересам.

Самосовершенствование побуждается чаще всего стремлением превзойти себя сегодняшнего, добиться более высоких результатов, повысить свое мастерство, приобрести значимые для себя качества личности. Это постоянная работа над собой с целью позитивного изменения, приближения к некоторому идеалу Я, реализации тенденции к личностному росту. Процесс самосовершенствования педагога включает в себя следующие этапы:

- самоанализ собственной личности, деятельности и общения. В ходе самопознания проясняется представление о себе, о своих сильных и слабых сторонах личности, срабатывают механизмы самопринятия личности. В зависимости от того, принимает себя личность или нет (принимает или непринимает отдельные качества личности), будет зависеть выбор стратегии самосовершенствования;

- формирование идеального образа Я осуществляется посредством задействования механизмов самопрогнозирования. Сам этот образ может быть более или менее обобщенным или конкретизированным, удаленным или приближенным во времени и т.п.;

- формирование программы саморазвития, где определяется порядок и последовательность действий педагога по совершенствованию, время, условия, прогнозируются результаты, способы и приемы самовоспитания и самообразования;

- реализация программы;

- контроль и оценка эффективности проведенной работы с внесением коррективов в дальнейшую работу над собой по своему профессиональному развитию.

Самоактуализация – это высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения (в его позитивных формах) и при благоприятных условиях далеко выходит за их рамки. Это происходит тогда. Когда личность приобретает чувство полной идентичности со своей профессиональной деятельностью, социальным окружением, способность творить даже при решении простейших задач. Здесь ей не надо самосовершенствоваться, строить планы и т.п., самосовершенствование становится повседневным и постоянным актом, в ходе которого человек реализует себя полностью, постигает смыслы жизни и труда, объективно достигает общественно признаваемых результатов. Самоактуализирующий педагог достигает на порядок выше результатов в обучении студентов, развитии их позитивной Я-концепции, чем педагог, не вставший на этот путь.

Таким образом, профессиональное самопознание и профессиональное саморазвитие оказываются тесно связанными друг с другом, определяя вектор и стратегии развития педагога как профессионала.

Педагог, обладая вышеназванными способностями, выпускает конкурентоспособного специалиста, который должен обладать глубокими профессиональными знаниями, владеть методами решения большого класса профессиональных задач, уметь принимать независимые решения, стремиться к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту, быть уверенным в себе, иметь профессиональную адаптационную мобильность.

Делая вывод, ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала.

Литература

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Рыбина

ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», www.econ.vsu.ru

Социальные, политические и культурные изменения в современном обществе подвигли реформации традиционный уклад, взгляды на жизнь от общественного коллективного устройства к индивидуальной инициативе, активности личности, самореализации и саморегуляции социальных процессов. Кроме того нарастающий объем нерешенных проблем, незавершенных социальных процессов, сложности коммуникаций между различными слоями общества породили необходимость в инициативных лидерах, способных действовать самостоятельно, обдуманно, последовательно в соответствии с видением и, нацелено на результат в условиях нестабильной постоянно изменяющейся обстановки. В обществе, развивающемся на основе демократических принципов, лидерство является важным двигателем общественных взаимоотношений, позволяет достигать поставленные социально-ориентированные задачи с наибольшей эффективностью и в кратчайшие сроки. Потребность в лидерах и в лидерстве, как инструменте повышения эффективности общественных взаимоотношений существует в каждой сфере человеческой жизнедеятельности: экономической, социальной, культурной, сфере образования, науки и др.

Особую значимость лидерство имеет в сфере образования, так как субъектом и объектом взаимоотношений является личность. Возможности повышения эффективности функционирования и развития личности ограничены, в связи с тем, что о результате его деятельности нельзя говорить как о продукте или прибыли, а результатом его деятельности являются определенные субъективные способности обучаемых, не поддающиеся жесткому анализу и расчетам с точки зрения окупаемости проводимых проектов. Осознание недостаточной эффективности традиционных и институциональных отношений по принципу «руководство-подчинение-результат», «профессиональный статус – право и умение учить» определяет необходимость внедрения неформальных лидерских механизмов регулирования и реализации отношений между основными группами субъектов, участвующих в образовательном процессе.

Процесс трансформации системы общего и профессионального образования значительно повысил интерес к теоретическим и практическим аспектам лидерства. В современных условиях сформировались определенные ожидания от деятельности образовательных лидеров и лидеров в образовании. От них требуется не только высокий уровень личностных образовательных качеств, административные навыки, но и способность вдохновлять, показывать на собственном примере важность образовательного процесса, создавать новые подходы и технологии в преподавании и изучении возникающих и существующих процессов постижения новых знаний, инициировать саморазвитие личности. Таким образом, лидерство позволяет выявить новые, еще не развитые и не изученные потребности, желания, способности, которые помогают обогатить и обновить процессы образовательной сферы, осуществить достижение ведущих позиций в системе образования в целом страны, региона, непосредственно образовательного учреждения, отдельных групп и личностей.

В последнее время система образования в России достаточно динамично развивается, адаптируется и стремится подстроиться под быстроизменяющиеся запросы рынка. Данный процесс является необратимым, в связи с тем, что социальное окружение требует непосредственной актуализации и подстраивания к изменчивым условиям, таким образом возникает вопрос о пересмотре традиционных стандартов и ориентиров в области образования. Основным направлением в сфере образовательной модернизации является все более личностный подход, переход от академического преподавания знаний к стимулированию индивидуально-образовательного образования учащихся, динамичность развития и быстрое устаревание информации, стремление к сокращению затрат времени при переходе по ступеням образовательного

процесса. В рамках последней новации в сфере образования актуальным является Федеральный закон «об Образовании в Российской Федерации», вступающий в силу в сентябре текущего года.

Наряду с введением государственных образовательных стандартов педагогам была предоставлена свобода в формировании содержания преподаваемых программ, техники изложения преподавания и контроля, воспитания, создания уникальных педагогических проектов, проведение экспериментов. Однако в рамках социологических исследований в сфере образования, проводимые среди педагогов, было выявлено, что многие не готовы к такой свободе, продолжают ориентироваться на традиционные схемы проведения занятий, ориентируясь исключительно на легитимные источники власти и влияния. В результате такого противоречия между внедряемой системой саморазвития и традиционными стандартами выявилось явное несоответствие необходимости реализации лидерских отношений в процессе взаимодействия основных субъектов образовательного процесса для эффективности проводимых реформ и отсутствие у работников образовательных учреждений качеств, навыков и знаний для проявления лидерских способностей в качестве не только управленцев, но и педагогов.

В условиях реформирования системы образования, когда традиционные парадигмы нуждаются в переосмыслении и переходе от традиционной педагогики – педагогики знаний, к новой модели – понимающей педагогики, проблема лидерства нуждается в глубоком изучении и внедрении принципов эффективного лидерства в процесс преподавания. Трудности решения этой проблемы во многом связаны с тем, что проблема лидерства как такового, и в частности лидерства в образовании в недостаточной мере разработана теоретически и не являлась предметом глубокого социологического исследования. В социологической теории не определено действительное значение лидерского механизма в образовательной деятельности в современных условиях. Долгое время в российском обществоведении не поднимался вопрос восприятия термина лидерства, в связи с чем и подход в осознании лидерства с точки зрения социологии был весьма односторонним: лидер – руководитель политической партии или общественной организации, предприятия или холдинга. В соответствии с чем, для изучения понятия лидерства и процессов его построения в большинстве своем используются труды зарубежных исследователей и ученых.

В диссертационном исследовании Лесиной Л.А. по теме «Социология культуры, духовной жизни», в рамках которого изучались и анализировались навыки и перспективы студентов педагогических вызов, приводятся данные, в соответствии с которыми можно сделать вывод о степени развития лидерских навыков и характеристик в педагогическом составе образовательного учреждения. Исследование показало, что в данном вопросе следует говорить о доминировании пассивности учащихся в получении образования. Этот печальный факт идет в противоречии с постоянно изменяющимися требованиями социальной среды, рынка и личными жизненными обстоятельствами.

Несмотря на всеобщую популяризацию образования и высокие издержки при его получении, можно говорить лишь о незначительном проценте учащихся, которые ставят образования на приоритетное место в списке жизненных целей, рассматривают учебную деятельность как средство лидерской самореализации. При изучении достаточности навыков лидерства среди студентов педагогов было выявлено, что небольшой процент – 29,6% - видят в себе такие навыки лидера как умение убеждать и вдохновлять и - 27% - имеют системно целостное видение профессиональной реальности. Низкий процент по последней приведенной позиции может говорить о направленности на традиционные методы преподавания вне зависимости от принятых стандартов и веяний времени.

При программировании своей работы обучающимся необходимо исходить из единства параметров собственного ведения развития своих будущей профессиональной карьеры, а также из единства государственной и общественной составляющей образовательного процесса (реализация лидерской функции посредничества в педагогической профессиональной деятельности). Ненацеленность на получение лидерских навыков на стадии обучения буду-

щих педагогов в дальнейшем перерастает в незаинтересованность в освоении новых методов преподавания, вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Для лидерства необходимо соблюдение некоторых параметров, без которых говорить о лидерстве как таковом не имеет смысла: наличие команды, влияние, мотивация, видение и др. Априорным в этом вопросе понятием является наличие согласованной команды, так как понятие лидерства, в первую очередь, говорит о деятельности некоторого количества людей, которые реализуют общую цель посредством своих навыков и способностей. Выделяют три вида человеческих ресурсов социальной организации: индивидуальный профессиональный потенциал, потенциал всего коллектива и командный потенциал, который на данный момент используется в меньшей степени. Командная работа максимизирует потенциал всего коллектива, реализуясь посредством синергетического эффекта, повышает результативность деятельности и обеспечивает непрерывное развитие персонала, как его профессиональных качеств, так и качеств, способствующих личностному развитию, и мотивации подчиненных. В связи с этим многие учреждения реализуют в качестве основной стратегию построения команды, направленную на решение конкретных задач, ключевых проблем и приведения в жизнь требуемых преобразований. Одной из ключевых задач лидера является направление участников команды к задуманной цели, в связи с этим важную роль при подготовке лидеров следует отводить обучению навыкам, обеспечивающим эффективную групповую деятельность: умение работать и формировать команду, умение формулировать проблемы и цели группы, успешно взаимодействовать в рамках команды в соответствии с законом синергии.

Лидирование в сфере образования требует глубоких навыков во многих сферах науки. Содержание педагогического образования состоит из таких блоков как психолого-педагогический, социально-гуманитарный, предметный и методический. Их взаимодействие является основой для возвращения высоких профессиональных и лидерских качеств, включающих педагогическое мастерство и культуру.

Формирование и развитие лидерского потенциала педагога основывается на гуманистических принципах, являющихся основными в образовании. Способность к осмыслению накопленного человечеством опыта решения задач в педагогической деятельности, природа образования, его цель и место в культуре возможности и пути его развития, совершенствования создают основу для самоопределения, самоидентификации и выработки педагогических принципов, образа мышления и лидерства. Что при современном динамичном развитии общества является условием состоятельности лидерства в образовании.

Литература

1. Алиев В. Лидерство и руководство. 2006 / Некоммерческое партнерство Центр дистанционного образования «Элитариум» (Санкт-Петербург) / http://www.elitarium.ru/2006/12/18/liderstvo_i_rukovodstvo.html
2. Бевзь А. Лидерство в бизнес-образовании: новые ориентиры. / Менеджмент-XXI-менеджмент, маркетинг, PR / <http://www.m21.com.ua/?p=310>
3. Лесина Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ. Диссертационное исследование. 2002 г.
4. Филатова Е. Лидерство в образовании. 2007 /Новосибирская открытая образовательная сеть / http://www.edu.nsu.ru/new_detail.php?new_id=1489
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В. В. Санникова

Воронежский государственный университет, магистр

Успешный руководитель современной компании должен понимать, что основной капитал и главный фактор его успеха – люди, а не средства производства и даже не технологии. Очень важно воспринимать коллектив, как целостную систему и как набор автономных личностей одновременно. И это особенно важно, когда коллектив творческий, а в идеале любой коллектив должен быть творческим.

Только творческий человек умеет нестандартно смотреть на простые вещи, находить необычные решения, рождать свежие идеи. В современном мире, где конкуренция приобрела просто колоссальные масштабы это важно. Прилавки сменяют одни новые изобретения за другими, ассортимент услуг кишит своим разнообразием. И каждый руководитель ждет от своей организации чего-то принципиально нового, или как минимум, усовершенствования старого.

Вместе с тем крайне важно чтобы организацией управлял умный, опытный человек, умеющий быстро находить решения даже в самых сложных ситуациях. Управлять коллективом, особенно большим, сложно, а управлять творческим коллективом сложно вдвойне. Каждый человек – яркая личность, со своими сложностями и «заморочками». Обуздать такой коллектив под силу только руководителю – лидеру.

Но быть руководителем это еще не означает быть лидером. И последние годы особо большое внимание уделяют соотношению эффективности управления и лидерства. И любой руководитель, обеспокоенный качеством своего управления, стремится быть лидером.

Лидерство является одним из наиболее важных факторов интеграции, способствующим достижению целей с наибольшим эффектом. В современных условиях конкурентной среды существенно возрастает необходимость обеспечения эффективного руководства и управления организацией.

Лидерство, как и власть, – это потенциал, имеющийся у человека. В ходе изучения проблемы лидерства учеными было предложено много различных определений данного понятия. Согласно Дж. Терри, лидерство – это воздействие на группы людей, побуждающее их к достижению общей цели. Р. Танненбаум, И. Вэшлер и Ф. Массарик определяли лидерство как межличностное взаимодействие, проявление в определенной ситуации с помощью коммуникационного процесса и направленное на достижение специфической цели или целей. Г. Кунц и С. О’Доннелл считают, что лидерство связано с воздействием на людей, преследующим достижение общей цели: «Если подчиненные руководствуются только правилами и потребностями, установленными руководством, они могут работать примерно на 60 или 65% своих возможностей, просто выполнять свои обязанности достаточно удовлетворительно, чтобы удержаться на работе. Чтобы добиться полного использования способностей подчиненных, руководитель должен вызвать у них соответствующий отклик, осуществляя лидерство. Это достигается с помощью различных средств, причем в основе их всех лежат потребности подчиненных». П. Друкер: «Лидерство – это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, вывести эффективность деятельности человека на уровень более высоких стандартов, а также способность формировать личность, выходя за обычные, ограничивающие ее рамки».

Так же важно различать формальное и неформальное лидерство. Формальный лидер назначается или избирается в соответствии с установленной процедурой, приобретая таким путем официальный статус руководителя. Неформальный лидер – член группы, наиболее полно в своем поведении отвечающий групповым ценностям и нормам и потому пользующийся наибольшим авторитетом среди своего окружения. Он ведет группу, стимулируя достижение групповых целей и проявляя при этом по сравнению с остальными членами более высокий уровень активности.

На первый взгляд может быть сложным для понимания соотношение двух будто бы противоположных вещей: лидерства и творчества. Но на самом деле у них много общего. И творчеству и лидерству необходима способность проактивности, принятия и сохранения направления, дополненные чувствительностью и тонким восприятием контекста и позволяющие человеку улавливать тенденции, замечать возможности и устанавливать связи.

Так же для творчества и лидерства важно сосредотачивать внимание на какой-то точке, иногда, сохраняя при этом поле восприятия вполне открытым. И творчество, и лидерство требуют способности оставаться вблизи внутренних источников вдохновения и одновременной готовности преобразовать внутреннее озарение в действие. Благодаря этой схожей базовой структуре становится возможным синергетичное стимулирование развития творчества и лидерства.

Но все эти истины могут остаться лишь прописными, если не привести жизненный пример. «Экологический центр» является проектной организацией, основная масса работников – экологи, вроде бы и не совсем творческие люди. Но, тем не менее, грамотный руководитель, развивает их творческий потенциал в рамках корпоративной культуры (различные тематические корпоративы, конкурсы, приуроченные к праздникам и тд). Плюс ко всему персонал подобран настолько тщательно, что все люди являются многогранными, начитанными и креативными, при этом являются профессионалами своего дела. Но и управлять таким коллективом совсем непросто.

Данную организацию возглавляет молодая женщина, сама некогда работающая экологом в подобном учреждении. Она обладает ярко развитой харизмой, а, следовательно, способностью внушать людям сильную веру, как считал Макс Вебер.

Руководитель «ЭКО центра» отлично справляется с поддержанием дисциплины на рабочих местах. Точка зрения руководителя никогда не подвергается «обсуждению за его спиной», к ней всегда прислушиваются и принимают ее как истинно верную.

В тоже время начальница сумела наладить дружеские отношения с каждым членом коллектива. Она глубоко посвящена в жизни своих подчиненных, несмотря на то, что в основном филиале ее организации более 70 человек. Она всегда проявляет интерес и заботу к каждому, умеет порадоваться и сопереживать каждому, что, безусловно, развивает лояльность.

Как грамотный руководитель, она относится к своим подчиненным, как к ценнейшему своему ресурсу. Ежегодные медицинские осмотры, организация групповых спортивных игр (раз в неделю), возможность игры в настольный теннис во время рабочего дня, индивидуальный график работы каждого сотрудника (каждый сам выбирает во сколько начнется его рабочий день – 8:00, 8:30, 9:00) – все эти факторы развивают лояльность и «привязывают» к организации, а так же добавляют авторитет руководителю в глазах подчиненных. Двери директора всегда открыты каждому подчиненному.

Одновременно с вышеперечисленными факторами руководитель является тонким психологом. Он всегда найдет нужные слова, для придания уверенности сотруднику, что он справится с новой задачей.

Руководитель «Экологического центра» – формальный и неформальный лидер в одном лице. Человек, чье мнение имеет огромный вес, компетентный в широком спектре вопросов, стремящийся развивать свой коллектив, современный грамотный руководитель и хороший человек. Именно поэтому организация обречена на успех. «Экологический центр» подтверждает свое лидерство на рынке уже более 15 лет.

Литература

1. Емельянова О. Я., Шершень И. В. Креативный менеджмент: уч.пособ. – Воронеж: «Новый взгляд», 2012, 215 с.
2. Карнеги, Д. Как стать эффективным лидером/ Д. Карнеги; пер. с англ. Г.И. Левитан. - Минск: «Попурри», 2010.-208с

3. Купер С. Великолепный лидер: что знают, делают и говорят лучшие руководители. – СПб.: ИГ «Весь», 2011.- 192с.- Духовная экономика.
4. <http://liderstvo4you.ru/blog/2012/04/29/usloviya-razvitiya-tvorchestva/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Т.Ю. Скибо

Воронежский институт высоких технологий, tatskibo@yandex.ru / <http://www.vivt.ru/>

Реформирование вузовского образования в настоящее время обусловлено рядом причин, основной из которых является повышение требований к будущим специалистам, вызванное развитием технологий и изменением содержания профессиональной деятельности. При этом педагогическое образование, как никакое другое, нуждается в совершенствовании подготовки, от чего напрямую зависит реализация реформы в школе и качество базового образования, с которым выпускники придут учиться в вузы.

В этой связи, с одной стороны, необходим пересмотр организации обучения по педагогическим специальностям и направлениям подготовки, с другой, изменение отношения к обучению действующих педагогов, а также содержания и технологий их обучения. Причем второй аспект представляется нам наиболее важным и сложным в реализации, несмотря на то, что профессиональное саморазвитие и самообразование учителя должно быть неотъемлемой частью педагогической деятельности, исходя из самого ее содержания, имеющего творческий характер.

Как показывает практика и опыт работы в данном направлении, качество дальнейшего профессионального образования и самообразования во многом зависит от того, какой модели саморазвития придерживается учитель.

Если это наиболее распространенный путь адаптации в профессии, когда усваиваются готовые образцы и нормы организации педагогического процесса, когда учитель переносит в свою работу наиболее успешные шаблоны выполнения профессионально-педагогической деятельности, демонстрируемые признанными мэтрами и принятые в конкретном образовательном учреждении, самообразование сводится к формированию рутинизированных практик. В этом случае мы имеем дело с качественным и стабильным выполнением своих профессиональных функций без осознания необходимости перемен и развитием таких форм профессиональных и личностных деформаций, как консерватизм и категоричность, нетерпимость к внедрению инноваций.

Если учитель движется по пути самоактуализации в профессии, что означает – постоянно самосовершенствуется, изменяется, то в конечном итоге полностью реализовывает себя как профессионала.

Третий путь – стагнация – наступает тогда, когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа, в результате чего профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как следствие, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

Решение задачи стимулирования познавательной активности педагогических работников и формирования у них мотивов и способностей к саморазвитию осуществляется в Воронежском институте высоких технологий в рамках деятельности факультета дополнительного образования и реализации программ переподготовки и повышения квалификации. С этой целью был разработан курс «Технология личностного роста», который пользуется неизменным интересом у слушателей.

Программа курса состоит из двух модулей: «Личностный рост: понятие, направления, технологии» и «Профессиональное саморазвитие педагога».

В процессе рассмотрения первого модуля особое внимание слушателей обращается на сущность личностного роста и трактовки данного понятия с точки зрения различных психологических теорий и школ.

Мы придерживаемся положения о том, что личностный рост – это стабильное изменение личностных особенностей, обеспечивающее продвижение человека к актуальным для него жизненным ценностям. Поэтому выполнение практических заданий направлено, прежде всего, на выявление ценностных ориентаций педагогов.

Как указывают исследователи [1, 2, 3], базовые ценности определяют возможные направления личностного роста. Их три: личностный рост в направлении деловой успешности, личностный рост в направлении самоактуализации и личностный рост в направлении межличностной гармонии. А направление, в свою очередь, определяет содержание деятельности и ее значимые результаты. Так, например, основными чертами самоактуализирующегося человека являются: креативность, доброжелательность, наличие любимого дела, которым он занимается с удовольствием, эрудированность и образованность, свободолюбие (не подвержен внешнему влиянию, не терпит рутины). Для человека, движущегося в направлении межличностной гармонии, характерны: эмпатия, заботливость, альтруистичность, бесконфликтность, доверие и позитивное восприятие других, умение управлять привязанностями. Движение в направлении деловой успешности формирует в человеке такие качества и свойства, как: дисциплинированность, ответственность и целеустремленность, умение работать в команде, доминантность и лидерство, эмоциональная стабильность и стрессоустойчивость.

Работа со вторым модулем предполагает выявление мотивов и барьеров саморазвития педагогов, стимулирование и развитие рефлексивных умений и навыков самопрогнозирования. При этом обращает на себя внимание тот факт, что 76% учителей-слушателей курса выделяют в качестве ведущих барьеров самопознания и саморазвития внешние объективные барьеры (забота о семье, большой объем работы, отсутствие помощи со стороны администрации, непонимание коллег и др.), тогда как истинными причинами отсутствия целенаправленной деятельности в данном направлении являются барьеры внутренние, как объективные (неразвитость механизмов рефлексии и идентификации, отсутствие технологических приемов и др.), так и субъективные (нежелание, самоуверенность, разочарование в профессии и др.).

Очевидно, что в рамках аудиторных практикумов невозможно сформировать у слушателей устойчивую потребность в личностном росте и развитии, но актуализировать базовые ценности и жизненные смыслы, возбудить интерес к самопознанию – цели реальные и достижимые. Для этого используется широкий спектр тестовых заданий, проективных методик и интерактивных способов организации деятельности; к каждому модулю подобран адекватный стимульный материал, позволяющий осуществлять работу не только фронтально, но и индивидуально, в парах и группах.

На наш взгляд, не только представленный курс, но и организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров в ВИБТе в целом способствует психолого-педагогической поддержке и сопровождению процессов самопознания и саморазвития преподавателей и руководителей образовательных учреждений и стимулирует потребностно-мотивационную сферу слушателей, сопровождается освоением ими методов и методик самопознания и саморазвития и формированием того уровня профессиональной компетентности, который востребован сегодня.

Литература

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А.Бодалев. - М.: Флинта, 1998.- 168с.
2. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии. / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1997. – с.38-46.

О ВОЗМОЖНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

М.В. Слепцова, О.Н. Попова

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»

popova_olesya22@mail.ru, alsl13@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение в течение всей жизни, профессиональная деятельность, профессиональная карьера, профессиональная адаптация.

Обучение в течение всей жизни предполагает предоставление каждой личности возможности реализации своего потенциала, во всех возрастах, вне зависимости от места и времени и иных обстоятельств: на работе, в школе, в университете, в детском саду и яслях, дома и даже по пути с работы домой, используя все возможные каналы и способы и методы обучения.

Обучение в течение всей жизни предполагает разнообразные формы обучения, начиная дистанционным обучением, онлайн-обучением, традиционным непрерывным образованием и заочными курсами и заканчивая обучением, осуществляемым самим человеком. Мотивация для обучения у каждого человека может быть своя: кто-то хочет повысить квалификацию, приобрести новые навыки, а кто-то полностью изменить свою жизнь, например, выйдя на пенсию посвятить себя новому делу.

В современном мире действуют общие для всех стран закономерности, обусловленные особенностями постиндустриального развития и формированием общества, основанного на знаниях. Важно показать студентам, как именно и где им можно будет воспользоваться приобретенными профессиональными знаниями и умениями. Предоставить возможность спрогнозировать и спроектировать будущую профессиональную карьеру. В любом обществе образование и профессиональные умения становятся факторами достижения экономического успеха, гражданской ответственности и социального согласия. В таком обществе ответственность за обучение разделена между государством, работодателями, работниками и гражданами, а стратегией и форматом создания является обучение в течение всей жизни.

База для обучения в течение всей жизни – это эффективное начальное и среднее общее образование, которое формирует мотивацию к обучению и умение учиться, а также ответственность обучающихся за собственное обучение и поведение.

Другие важные сегменты обучения в течение всей жизни являются начальное профессиональное образование и непрерывное профессиональное образование, которое включает в себя важную ступень высшего профессионального образования и профессионального становления индивида. Наш курс «Проектирование будущей профессиональной деятельности» дает возможность магистрантам педагогического вуза самостоятельно выполнить жизненный творческий поиск в выборе профессий, самостоятельно спроектировать и спрогнозировать маршрут своей будущей профессиональной деятельности в рамках концепции обучения в течение всей жизни, дает все теоретические и методические разработки для организации своего собственного дела, образовательных курсов.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит долгий период адаптации – «вживания» в профессию в нелегких современных экономических, социальных и политических условиях. Понятие **«адаптация»** происходит от латинского слова «adaptatio» – приспособление. Под **адаптацией** понимают процесс и результат взаимодействия индивида с меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что инди-

вид получает возможность выживания и процветания. Адаптация предстает многообразным, комплексным явлением в жизни, но мы в своей работе остановимся на профессиональной адаптации. **Профессиональная адаптация** – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. Основной причиной наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации считают несовпадение реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями.

Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях возросших требований образовательной системы, способных успешно адаптироваться в современных социокультурных условиях, становится все более актуальной [2].

Чем в этой ситуации может реально помочь вуз?:

1. Высшее учебное заведение может создать условия для самого активного участия студентов в различных областях деятельности: профессиональной, общественной, культурной. Включение студентов в работу различных профессиональных, творческих и научных объединений и сообществ (молодежные центры, академии лидеров, постоянно действующие специализированные школы, «бизнес-инкубаторы» и т.д.) обеспечивает накопление разнообразного опыта и, соответственно, возможность выбора различных вариантов и моделей карьеры.

2. Вуз может инициировать и поощрять создание научно-исследовательских рабочих групп в рамках подготовки грантовых заявок, крупных научно-практических конференций, форумов. В таких группах, куда, помимо преподавателей и специалистов, включаются и студенты, деятельность организована по проектному принципу.

3. Само обучение по отдельным дисциплинам (как правило, профильным или специальным) может быть организовано как разработка и защита проекта (например, в рамках обучения психологии управления, студенческие микрогруппы моделируют свою компанию, разрабатывают ее миссию, описывают цели, задачи, конкурентные преимущества на рынке, обосновывают кадровую политику, предлагают систему мотивации) [1].

Для профессиональной адаптации будущих учителей технологии, обучающихся по профилю «Технология» в Воронежском педагогическом университете нами был разработан и внедрен в учебный процесс учебно-методический комплекс (УМК) «Проектирование будущей профессиональной деятельности». В ходе изучения данной дисциплины у студентов-магистрантов:

- развивается представление о потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- происходит формирование нравственных, трудовых, экономических, профессиональных и других качеств личности;
- формируется и развивается самостоятельность в организации индивидуальной деятельности;
- приобретаются знаниями, умениями и навыками организации предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях.

Данный УМК знакомит студентов-магистрантов с особенностями оформления экономических и юридических документов на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью (репетиторство, частная школа, центр развития ребенка и т.п.), необходимыми для осуществления своей профессиональной деятельности, дает возможность научиться правильно составлять профессиональное резюме и осуществлять самопрезентацию, самостоятельно разрабатывать бизнес-планы любого малого предприятия (ателье, швейная мастерская, кондитерский салон, кафе и многое др.), строить системную модель предприятия на основе анализа результатов исследований, проведенных в группах.

Изучение дисциплины «Проектирование будущей профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ОПК-2) способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; (СК-3) владеет основами организации предпринимательской деятельности на рынке товаров и услуг и планирования

семейного бюджета. Это позволяет нам сделать вывод о том, что внедрение УМК «Проектирование будущей профессиональной деятельности» в учебный процесс способствует профессиональной и социально-трудовой адаптации наших выпускников.

В заключение следует подчеркнуть, что важнейшей особенностью и инновационной сущностью стратегии обучения в течение всей жизни является сращивание двух логик – логики образования (развития способностей личности) и логики промышленности (оптимальное использование человеческих ресурсов). Новая логика предполагает сближение двух систем – системы общего образования и системы профессионального образования.

Литература

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // В сб.: Человек и общество. Вып. 13., 1973. - С.62-69.
2. Шмелева С.А. Основы профессиональной адаптации в педагогической деятельности: учебно-методическое пособие по спецкурсу. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 144 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. В. Смольянинова

Г(О)БОУ СПО «Усманский промышленно-технологический колледж»

email: sofkol@usman.lipetsk.ru

Стремительное развитие сетевых информационных технологий, кроме заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыло новые перспективы в сфере образования. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях.

С использованием Интернет-технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д. Эти преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих учебных заведений по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово «*технология*» имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки ин-

формации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, организаторы, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам. В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

С помощью информационно коммуникационных технологий можно решить следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников обра-

зовательного процесса – преподавателей и студентов, студентов между собой – и предлагает им общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека – речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Итак, использование компьютера – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. С. 219-222.
2. Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки Информационные технологии в образовании. РОСТИЗДАТ 2007.
3. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике. // Диссертация канд. пед. наук. / М. - 2006. 172 с.
4. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.
5. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»
6. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Т.В. Солдатская, группа СР-101

(Научный руководитель В.И. Шевлякова)

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Одной из наиболее актуальных и острых для многих стран мира, в том числе России, по-прежнему остается проблема подростковой преступности. Несовершеннолетние прини-

мают активное участие в таких преступлениях, которые раньше относились к категории «взрослых»: захват заложников, разбойные нападения, вымогательство, торговля оружием, наркотиками, содержание притонов, сутенерство, валютное мошенничество, компьютерные преступления. Именно поэтому реформа современной системы образования в России направлена, в том числе на решение проблемы повышения правовой культуры учащихся.

Одним из социальных факторов, оказывающих влияние на развитие правосознания личности, может быть неблагополучная семья, в которой воспитывается подросток. Расслоение населения в обществе привело к росту числа неблагополучных семей в разных районах страны. Сегодня практически нет ни одного региона, где не стояла бы остро проблема воспитания детей из неблагополучных семей. Разрушение семейной системы само по себе является трагедией, но когда при этом страдают дети – это забота государства. Поэтому необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия для развития правосознания и правоисполнительного поведения подростков из неблагополучных семей.

Негативными для жизни и воспитания, развития правосознания подростков могут стать следующие процессы и явления, которые в значительной степени выражены в неблагополучных семьях:

- социальная дифференциация подростков по уровню материальной обеспеченности и социальному статусу;
- нарушение принципов потребления материальных благ;
- различия в характере и содержании обучения и воспитания отдельных групп подростков;
- процессы распада семейных отношений;
- отягощенность алкоголизмом, хроническими нервно-психическими заболеваниями родителей, опекунов, родственников подростков;
- противоречия между духовными и материальными потребностями подростков и их родителей и реальными возможностями их удовлетворения;
- противоречия между стремлением подростков к самостоятельности и сужением ее границ институтами социализации;
- низкий уровень правовой культуры окружения подростков.

Поэтому важным аспектом обеспечения благоприятного социально-психологического климата в неблагополучной семье, как источника успешной правовой социализации подростков, является эффективная работа социальных и психологических служб по оказанию помощи в воспитании детей.

В эмпирическом исследовании особенностей правосознания подростков приняли участие 24 студента первого курса отделения социальной педагогики ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» в возрасте от 14 до 16 лет. В диагностике участвовали 20 девушек и 4 юноши, воспитывающиеся в неблагополучных семьях (по данным кураторов учебных групп, социального педагога и заведующего отделением социальной педагогики).

Первоначально студентам была предложена методика Р.В. Овчаровой, направленная на выявление предрасположенности личности к тем или иным поведенческим девиациям, в том числе делинквентной. В результате диагностики было выявлено следующее. У обследованных подростков преобладают средние показатели склонности к различным видам отклоняющегося поведения. Вместе с тем вызывает опасение склонность 10% подростков к аутоагрессивному поведению. С данной группой обследованных необходимо провести соответствующую психокоррекционную работу.

Достаточно большое число обследованных подростков имеют выраженную склонность к делинквентному поведению (15%), к преодолению социальных норм и правил (13%), склонны к импульсивному поведению (30%) и также нуждаются в соответствующей психопрофилактической, психокоррекционной работе.

Цель составленной нами анкеты «Подросток и право» – выявление имеющегося социального опыта и актуальных интересов подростков в правовой сфере. Анкетирование дает

возможность выявить знания обучающихся и умения ими пользоваться, систему оценок и мнений по правовым вопросам, т. е. оценочных отношений к праву, практике его исполнения и применения, а также правовые установки, организуемые в систему ценностных ориентаций. Вопросы анкеты также дают подросткам возможность задуматься о себе, своих качествах, своем поведении, таким образом формируется познавательный интерес учащихся к вопросам права.

Анализ данных анкетирования показал, что отклоняющимися от нормы формами поведения обследованные подростки из неблагополучных семей считают воровство (92%), употребление наркотиков (80%), хулиганство (70%), драки и нанесение телесных повреждений (71%), унижение других (67%), раннее начало половой жизни (58%), нарушение правил поведения в колледже, употребление алкоголя, «вызывающий» внешний вид (по 55%), побеги из дома (50%), курение и отрицательное отношение к учебе (по 42%), грубость и сквернословие (34%). Мы видим, что большинство опрошенных первокурсников считают нормой курение и отрицательное отношение к учебе (58%), а также грубость и сквернословие (66%), очевидно полагая, что за данное поведение не наступает юридическая ответственность.

По мнению студентов, преобладающими формами отклоняющегося поведения сверстников являются: употребление алкоголя (92% опрошенных), курение (86%), отрицательное отношение к учебе (67%), нарушение правил поведения в колледже и грубость, сквернословие (по 59%), хулиганство и раннее начало половой жизни (по 36%), унижение других (25%), побеги из дома и «вызывающий» внешний вид (по 21%), употребление наркотиков (17%), драки и нанесение телесных повреждений (13%), воровство (5%).

На вопрос «На чем преимущественно основывается ваше мнение по первым двум вопросам?» 92% студентов выбрали ответ «собственное мнение», по 13% - мнение педагогов и мнение друзей, на сообщения средств массовой информации опирались только 5% опрошенных и на мнение родителей – 2%. Данные результаты указывают на низкий уровень авторитетности родителей для подростков из неблагополучных семей.

Причинами поступков, отклоняющихся от нормы, первокурсники из неблагополучных семей считают: стрессовые жизненные ситуации (71% опрошенных), повышенная возбудимость, неумение контролировать себя (63%), стремление получить сильные впечатления (55%), неблагополучная ситуация в семье (54%), стремление к самостоятельности и независимости (42%), пренебрежение со стороны сверстников и конфликты с родителями (по 38%), непонимание взрослыми трудностей (34%), недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями, напряженная социально-экономическая ситуация (плохая материальная обеспеченность, безработица родителей и т.д.) (по 30%), отставание в учебе, недостаточная уверенность в себе, примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации (по 17%), отрицательное отношение других к вашим способностям (8%) и какое-то заболевание и чрезмерная занятость родителей (по 5%).

Таким образом, большинство подростков из неблагополучных семей видят причины отклоняющегося поведения в стрессовых жизненных ситуациях, сниженном самоконтроле личности, в стремлении получить сильные впечатления (что соответствует их возрастным особенностям), а также в неблагополучной ситуации в семье (конфликтных взаимоотношениях с родителями, недостаточной педагогической компетентности родителей, недостаточной материальной обеспеченности семьи) и др.

По мнению опрошенных подростков из неблагополучных семей, вмешательства взрослых требуют следующие виды отклоняющегося поведения: воровство (67% подростков), употребление алкоголя и наркотиков, хулиганство (по 63%), побеги из дома (59%), нарушение правил поведения в колледже и раннее начало половой жизни (по 55%), курение, унижение других и драки (по 42%), отрицательное отношение к учебе (34%), грубость, сквернословие (25%), «вызывающий» внешний вид (17%). Вместе с тем, только 38% опрошенных подростков обратились бы за помощью к специалистам колледжа и никто – к роди-

телям, что может быть обусловлено реакцией эмансипации, характерной для подросткового возраста, а также отсутствием доверительных отношений с родителями.

Полученные данные указывают на необходимость учета возрастных особенностей подростков, особенностей детско-родительских отношений в процессе развития, коррекции правосознания личности.

Итак, правосознание – это интегральное личностное образование, отражающее действительность в форме правовых знаний, эмоций, чувств, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых убеждений, ценностных ориентаций и правовых установок [1].

В процессе формирования, развития и коррекции правового сознания и правоисполнительного поведения подростков необходимо учитывать следующие поведенческие особенности: несформированность устойчивых нравственных позиций, недостаточность жизненного опыта и чувство взрослости, низкий уровень самокритичности, высокая подверженность групповым воздействиям, стремление к престижу в референтной группе, повышенная эмоциональная возбудимость и импульсивность и др.

Делинквентное поведение подростков в значительной мере обусловлено неблагополучием их семейного воспитания, педагогической несостоятельностью, а также асоциальностью и криминальностью родителей. Поэтому к процессу развития и коррекции правосознания подростков необходимо привлекать их родителей.

В правосознании различаются три взаимосвязанные стороны: познавательная (знание законов их понимание), оценочная (принятие правил как лично значимых, убежденность в их полезности и справедливости) и регулятивная (готовность, умение и привычка, склонность действовать в соответствии с законами и правилами) [1].

Опираясь на психологическую структуру правосознания, учитывая поведенческие особенности подростков и специфику воспитания в неблагополучной семье, систематизируем психолого-педагогические рекомендации, выделив три основных направления деятельности по развитию правосознания подростков.

1. Развитие познавательной и оценочной сторон правосознания подростков

Подростку особенно важно усвоить правила поведения и жизнедеятельности, законы на юридическом, а не на бытовом уровне, поскольку он, претендуя на взрослость, далеко не однозначно понимает законы, даже те из них, с которыми он познакомился на уроках поведения и обществознания в образовательном учреждении. К тому же многие нормы искажаются при просмотре фильмов, в видеоиграх, где герои стреляют друг в друга, добивают один другого, довольные своей победой. Подростки подчас не знают, на какие законы они могут опираться, рассчитывать, их юридическая грамотность оставляет желать лучшего [7].

Поэтому следует совершенствовать правовое просвещение подростков: разъяснять им нормы существующего законодательства, права и ответственность за правонарушения. Эта деятельность должна проводиться как в рамках освоения соответствующих учебных дисциплин, так и во внеурочное время. Следует приглашать для профилактических и коррекционных бесед специалистов правоохранительных органов.

В библиотеках образовательных учреждений должны постоянно работать, быть доступными для нуждающихся выставки научно-популярных книг, пособий, кодексов, видеофильмов, освещающих правовые вопросы и рассматривающих конкретные проблемные ситуации, в которых могут оказаться подростки. В данном случае подросток, реализовав чувство взрослости, может самостоятельно найти путь решения своей юридической проблемы.

На наш взгляд, подросток должен иметь возможность незамедлительно получить в школе, колледже у соответствующих специалистов (учителя права, юрисконсульта и др.) юридическую консультацию по волнующей его проблеме. Так как реакция эмансипации (стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших) или просто отсутствие доверительных отношений не позволят ему обратиться за помощью к собственным родителям (особенно если семья неблагополучная). Да и сами родители не всегда владеют в достаточной степени знанием современного законодательства. Подросток скорее пойдет за помощью

к значимым для него в этом возрасте сверстникам, но, будучи незрелыми личностями, они вряд ли смогут дать грамотный совет.

В настоящее время на телевидении появилось достаточно большое количество передач, направленных на юридическое просвещение граждан. Но в основном эти программы ориентированы на взрослое население страны, тогда как в правовом просвещении, развитии познавательной стороны правосознания очень нуждаются именно подростки.

2. Развитие регулятивной стороны правосознания, правомерного поведения подростков

Причинами криминального заражения большинства несовершеннолетних является несформированность у них социально-положительных интересов (по вине неблагополучной семьи и школы), неогражденность подростков от влияния криминальной среды, их невключенность в социализированные группы.

В семейном воспитании ведущими условиями развития правосознания детей выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности, интересы не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных, в том числе противоправных потребностей, интересов и занятий.

Потребность в самоутверждении и признании своей «взрослости», гипертрофированная потребность в общении со сверстниками, желание занять достойное место в коллективе неизбежно приведет подростка в группу, где его «понимают, принимают и уважают». И если взрослые: родители, педагоги, не предоставят подростку выбор социализированной группы, занятой какой-либо просоциальной деятельностью – подросток может попасть под влияние криминальной среды. Как показывает статистика, такое случается довольно часто. Для социализированных групп, с развитым правосознанием являются характерными такие формы активности, как познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы в горы, спорт), значимое общение, любовь, техническое и художественное творчество, различные виды деятельности: трудовая, благотворительная и т. п.

Одним из путей формирования регулятивной стороны правосознания, на наш взгляд, является помещение подростков в специфическую развивающую среду. Одним из эффективных способов создания такой среды может стать организация профильных самостоятельных экспедиций с различным социальным составом участников. Такие экспедиции содействуют формированию устойчивого сообщества подростков, ориентированного на позитивные способы решения своих проблем. Экспедиция может заставить подростка с несформировавшимся правовым сознанием задуматься о том, что есть красота и в труде, и в содержательном межличностном общении. И это обстоятельство подтолкнет молодого человека к самостоятельным шагам по перестройке своей жизни, по преодолению делинквентного поведения [2].

Повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, неуравновешенность возбуждения и торможения также могут привести подростков к непреднамеренным противоправным действиям. При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью.

На наш взгляд, для развития правовых установок и ценностно-правовых ориентаций, умения управлять эмоциями в трудных ситуациях социального взаимодействия, развития и реализации творческого потенциала подростков целесообразно использовать различные технологии и методы: тренинги, ролевые игры, арт-терапию и др.

Именно в подростковом возрасте в случае благоприятного развития личности становится возможным и формируется стремление к самосовершенствованию. В сочетании с развитием личностной рефлексии, самосознания, самооценки для подростка открываются хорошие перспективы саморазвития правового сознания личности, его познавательной, оценочной и регулятивной сторон.

3. Развитие педагогического потенциала неблагополучной семьи

Семья – один из важнейших социальных институтов, который влияет как на формирование социально адаптивного поведения подростка, так и девиантного. Целесообразны следующие формы работы с родителями: групповые психолого-педагогические занятия по проблемам правового воспитания подростков, индивидуальные беседы с психологами, социальными педагогами, социальными работниками, а также совместные занятия родителей и детей. Тематика занятий с родителями может быть следующей: «Психологические особенности подросткового возраста», «Наказывая, подумай, зачем?», «Стили воспитания», «Способы разрешения конфликтов» и др.

Многие родители считают бесполезными попытки изменить поведение подростка за счет корректировки собственного стиля взаимодействия с ним [4]. Поэтому необходимо мотивировать таких родителей на коррекционную работу путем доверительных бесед, во время которых родители постепенно начинают осознавать, насколько значима их роль правовом воспитании детей.

Выстраивая работу с родителями по коррекции девиантного поведения подростков, развитию их правового сознания, необходимо опираться на принципы семейно-ориентированного подхода. Этот подход утверждает, что большинство родителей не имеют цели причинить своим детям вред. И если дать им возможность решить свои проблемы и развить свои способности в плане воспитания, они смогут научиться гораздо более продуктивно и психологически безопасно взаимодействовать с детьми и удовлетворять их базовые потребности в безопасности, любви, принятии [4].

При составлении данных психолого-педагогических рекомендаций мы учитывали возрастные особенности подросткового периода развития личности, а также особенности воспитания в неблагополучных семьях. На наш взгляд, применение в практике деятельности социальных работников и других специалистов составленных нами психолого-педагогических рекомендаций будет способствовать развитию правового сознания и правоисполнительного поведения подростков из неблагополучных семей.

Литература

1. Еникеев М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. – М.: Норма, 2008. – 256 с.
2. Зеленкова С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 75–81.
3. Морозов В. В. От отклонений в поведении – к нравственному воспитанию, от экстремистских наклонностей – к реабилитации средствами образования / В. В. Морозов // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 19–24.
4. Никитская Е. А. Работа школы с семьей подростка девиантного поведения / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // Социальная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 33–38.
5. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростков [Электронный ресурс] / Т. А. Фирсова. – disserCat – электронная библиотека диссертаций, 2002. – 250 с.
6. Реан А.А. Семья : психология, педагогика, социальная работа / А.А. Реан. – М. : АСТ, 2010. – 576 с.
7. Семенов С. Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением / С. Ю. Семенов // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 109–118.
8. Фирсов М. В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для бакалавров / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 390 с.
9. Холостова Е. И. Семейведение : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с.

10. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 280 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А. Н. Стародубцева, преподаватель математики и информатики
ГБОУ СПО Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей,
<http://www.vmu.vrn.ru>

В условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС третьего поколения для СПО при формировании социально ориентированной личности специалиста необходимо осуществить модернизацию образования на основе компетентностной модели обучения. В центре внимания стоит личностно ориентированное обучение, которое обращено к личности студента, к его внутреннему миру.

Перед системой профессионального образования стоит задача по формированию специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современному выпускнику СПО необходимо владеть рядом компетенций, которые в своей совокупности определяют уровень его профессионализма.

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение разнообразными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, вести дискуссию и др.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Реализация компетентного подхода в обучении позволяет в значительной степени повысить качество подготовки будущего специалиста за счет формирования личности нового типа.

Одним из компонентов успешного выполнения ФГОС третьего поколения для СПО является применение на занятиях технологии АМО (активных методов обучения) и модерации. После принятия участия в третьем всероссийском открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» в 2013 году, который проводит образовательный портал «Мой университет», где я заняла I место в номинации «Самый эффективный и качественный активный метод обучения» по предмету информатика, могу рекомендовать использовать на уроке активные методы обучения. Это способствует повышению разностороннего созидательного взаимодействия обучающихся с друг другом и преподавателем. Эффективное сотрудничество в групповой работе обеспечивает формирование новых знаний, умений, качеств, активное развитие социальных навыков у обучающихся. Различные формы визуализации учебного материала делают процесс обучения понятным и интересным для студентов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят деловые, дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, мозговую атаку, метод проектов, баскет-метод, кейс-метод и др. Но лучше использовать АМО в системе. Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающегося.

АМО можно применять на каждом этапе урока. Возьмём, например, интегрированный урок по теме «Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических функций в программе Microsoft Excel». Каждый этап урока – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Все используемые в процессе урока АМО должны соответствовать общей логике образовательного мероприятия, отвечать целям и задачам урока, создавать полноценную и законченную картину процесса обучения. На уроке «Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических функций в программе Microsoft Excel» мною были использованы следующие методы:

1 этап урока. Инициация. Активный метод обучения «Тригонометрические змейки» помогает разделить группу студентов на 4 команды.

2 этап урока. Вхождение или погружение в тему. Метод «Презент-пауза» позволяет выяснить целеполагание изучения тригонометрических функций.

3 этап урока. Формирование ожиданий обучающихся. Метод «Украшение ёлки» помогает сформулировать вопросы по изучаемой теме, показать своё настроение, узнать об ожиданиях других.

4 этап урока. Проработка содержания темы. Метод «Мудрая Змея» и метод «Алатырь камень» предназначены для систематизации, закрепления и проверки знаний.

5 этап урока. Эмоциональная разрядка. Метод «Новогодний подарок» помогает отвлечься после интеллектуальной работы, поднять настроение, вспомнить тригонометрические фигуры.

Метод «Гармоника» используется для психологической разрядки учащихся на уроке, релаксации.

6 этап урока. Подведение итогов. Метод «Не упусти свой шанс!» позволяет студенту подвести итог своей деятельности за урок, определить что было полезным для него на уроке, на какой вопрос он не получил ответ.

Домашнее задание. Метод «Счастливый талисман» способствует развитию интереса к предмету, творческому развитию обучающихся.

Каждый этап данного мероприятия визуализировался в виде тригонометрических змеек, подарочных коробок, Алатырь камня. После каждого этапа наглядно представлены достижения группы. Применяемые на уроке методы обучения положительно влияют на рост мотивации учения, а также позволяют оценить свои возможности и выразить опасения при изучении материала урока, дать оценку своей деятельности, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы.

В своей профессиональной деятельности я использую АМО для повышения результативности урока и качества образовательного процесса. Осуществление ключевых процессов модерации обеспечило активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся. АМО, используемые на уроке, строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Это необходимо для успешного выполнения ФГОС третьего поколения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, творчески, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности студентов, которая идет более успешно, если у них сформировано положительное отношение к учению, познанию нового.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Основной путь повышения эффективности обучения - это применение инноваций. Инновационные процессы должны стать закономерностью в подготовке высоко квалифицированных и конкурентоспособных выпускников. Одним из направлений инновационных процессов являются *активные методы обучения*, позволяющие усваивать и закреплять знания на практике, перерабатывать информацию, приобретать навыки и умения.

Литература

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. – Народное образование. – 2003. – № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО «ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС»

О. К. Старчакова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-технологический колледж», e-mail: omut-quiet@yandex.ru

В связи с переходом среднего профессионального образования на новые федеральные государственные стандарты формирование у студентов профессиональных компетенций в сочетании с общими компетенциями является в настоящее время критерием результата успешной подготовки выпускника ссуза.

Проблеме создания условий для освоения видов профессиональной деятельности, использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения посвящены статьи [1-3], сборники тезисов конференций [4-6], методические материалы [7, 8], авторефераты диссертаций [5], размещенные в Интернете.

Под профессиональной компетенцией [8] понимается интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности молодого специалиста эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Формирование профессиональных компетенций связано с процессом овладения студентом способами деятельности (развития способности) в процессе освоения разнообразных видов деятельности. Поскольку освоить деятельность через подражание невозможно, обучающийся начинает управлять своей деятельностью, используя, интегрируя различные результаты образования (знания, умения, навыки, ценности и др.), формируя собственный ресурсный пакет.

Целью воспитания, образования, как для родителей, так и для учителей является формирование у подростка умения быть счастливым. Это особенно характерно для гуманной педагогики. Как переход от требования к знаниям, умениям и навыкам к необходимости появления компетенций может помочь реализовать данную цель? Радость труда возникает тогда, когда человек любит свою профессию, понимает ее значимость, успешен в работе. Стремление стать компетентным специалистом в выбранной области деятельности способствует воспитанию таких качеств, как уверенность в себе, ответственность, инициативность, приводит к успеху и делает любого человека счастливее.

Менеджер гостиничного сервиса готовится к следующим видам деятельности:

1. Бронирование гостиничных услуг
2. Прием, размещение и выписка гостей
3. Организация обслуживания гостей в процессе проживания
4. Продажи гостиничных продуктов
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.

При формировании профессиональных компетенций необходимо использовать инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения. Для закрепления практических навыков по ПК 1.3 «Бронировать и вести документацию» успешным оказался метод «Бронирование наоборот». Каждому студенту было дано задание позвонить в гостиницу г. Воронежа или сходить лично и выяснить условия бронирования для придуманной ситуации (приезд семьи с детьми, заказ свадебного номера, требования делового гостя и др.). Результаты учащиеся докладывали на семинаре, где анализировали умение работника гостиницы общаться с гостем, предоставлять информацию о гостинице, профессионально осуществлять бронирование.

ПК 2.1 «Принимать, регистрировать и размещать гостей» можно отрабатывать в условиях ролевой игры, когда студенты по очереди играют то администратора службы приема и размещения, то гостей разных категорий (пожилая пара, скандальная дама, группа иностранных туристов и т.п.). Практика показывает, что часто студенты, зная правила общения, умея заполнять основные документы при поселении, вначале игры все равно теряются. Реальная, пусть и придуманная ситуация, – это не то, что книжные знания. По мере анализа поведения «администратора», советов и подсказок товарищей и преподавателей, появляются навыки, необходимые для формирования данной компетенции.

К требованиям ПК 3.2 «Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service)» студенты относятся творчески. Объединившись в группы на деловой игре, они показывают умение предоставлять данную услугу, при этом возникает соревновательный мотив успешного выполнения задания.

Реализация компетентного подхода – это особая организация учебно-воспитательного процесса, разработка и использование соответствующих образовательных технологий. Профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, профессиональная деятельность, а также свойства личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовности к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Литература

1. <http://www.knacits.ru/konferencia2011/Dovjenko.html>
2. <http://do.gendocs.ru>
3. <http://ntfmfkconf.ucoz.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. <http://dissers.ru>
6. <http://sgtek.ru>
7. <http://rio.umcpo.ru>
8. <http://do.gendocs.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ДЛЯ АБИТУРИЕНТА: ШАГ В ПРОФЕССИЮ

Е.В. Танюшина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-технологический колледж»

Профориентационная работа – одна из составных частей совершенствования системы качества среднего профессионального образования.

В работе учреждения по осуществлению набора абитуриентов по профессиям и специальностям есть определенные классические подходы – проведение дней открытых дверей; организация встреч специалистов-выпускников со школьниками, экскурсий по колледжу; распространение информационных материалов о колледже (буклетов); работа подготовительных курсов. В настоящее время быстро и эффективно развивается такая форма профориентационной работы, как использование Интернет-ресурсов. Под использованием Интернет-ресурсов понимается создание и поддержка собственного сайта учреждения, где представлена реклама, ответы на вопросы, информация о различных направлениях деятельности образовательного учреждения.

Дистанционное общение школьника и учебного заведения не может полностью заменить непосредственное общение, которое является определяющим в окончательном выборе

абитуриента. Поэтому наряду с электронными источниками информации перспективной формой профориентационной работы становится индивидуальное сопровождение абитуриента, которое может проводиться как агитационная акция.

Например, акция – профессиональные пробы («Шаг в профессию» под девизом «Ученик найди свою профессию, учитель найди своего ученика»).

Цель профессиональных проб – актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную и направленную познавательную деятельность абитуриента, позволяющую оценить профессиональные компетенции, сделать правильный осознанный выбор.

Акция может проводиться по пригласительным билетам. Приглашенный имеет возможность привести друзей для участия в профессиональных пробах или в составе группы поддержки.

Программа акции разрабатывается каждым учреждением на свое усмотрение и может содержать три этапа:

1 этап – вводно-ознакомительный: на этом этапе проводится краткое анкетирование и ознакомительные беседы. Информация анализируется с целью определения направленности абитуриента и его готовности выполнять профессиональную пробу;

2 этап – исполнительский: у школьников формируется представление о том виде деятельности, которую им предстоит выполнить, получают информацию о том, что собой представляет та или иная профессия (специальность), как она востребована на рынке труда, как оплачивается, каковы условия поступления в колледж, возможности трудоустройства. На этом этапе проводятся профессиональные пробы по схеме: «задание-условие-результат»;

3 этап – результативный: профессиональные пробы завершаются подведением итогов – проводятся беседы, даются рекомендации для более успешного выполнения заданий; вручаются памятные сувениры.

Очень важно, чтобы при организации и проведении такого мероприятия, кроме психологической службы, преподавателей, мастеров профессионального обучения, активное участие принимали студенты колледжа. Студентам можно доверить участие в подготовке презентации для каждой специальности, памятных сувениров, анкетирования и профессиональных проб. Совместно с преподавателями, мастерами производственного обучения студенты готовят выпуск газеты, где главными героями являются школьники. Подростки получают выпуск газеты, а преподаватели и мастера производственного обучения имеют хорошую возможность продолжить работу по индивидуальному сопровождению потенциальных студентов для колледжа.

Профессиональные пробы и дальнейшее индивидуальное сопровождение абитуриента на пути к будущей профессии или специальности повышают степень их осведомленности, формируют у них личностные и общественно значимые мотивы выбора профессии. Таким образом, создаются условия для осознанного профессионального самоопределения, которое в свою очередь является залогом дальнейшего развития универсальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Литература

Катаева М.Л. Моделирование профессиональной деятельности в работе со студентами // Школьные технологии. 2006. - №6. – С.106.

Марданова Н.Г. Совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений./ Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2012 – №1.– С.133-140.

Чистякова С.Н., Радичев Н.Ф. Материалы курса «образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении»: Лекции 1-8. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА (ПРОЕКТ)

В.И. Тарлавский

Воронежский государственный педагогический университет

Важнейшей функцией профессионального образования учителя является формирование его направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной педагогической деятельности. Формирование такой направленности возможно, если педагог на всех этапах профессиональной социализации и последующей педагогической деятельности выступает как самоорганизующийся *субъект*:

- свободного сознательного выбора и принятия педагогической профессии как приоритетной жизненной ценности и наиболее оптимальных с точки зрения его личностных склонностей путей овладения ею;

- учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, которая характеризуется: а) свободой выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления б) продуктивным взаимодействием преподавателя и будущего педагога, их взаимообогащением; в) рефлексией, осознанием и выработкой ее целей, смыслов; г) становлением индивидуального стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, самоценности и установке на самоизменение, саморазвитие; д) творчеством, ориентированным на выработку каждым студентом осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем;

- поствузовской целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного профессионально-педагогического потенциала, необходимых для сознательного целеустремленного педагогического творчества включая его высший уровень - разработку и создание авторских педагогических систем (Сергеев Н.К.).

Отечественный опыт педвузов по совершенствованию педагогического образования в 20 веке, результаты исследований стали основанием для разработки «Концепции педагогического образования» (В.А. Сластенин, Н.Д. Никандров, В.С. Ильин, В.А. Кан-Калик, Е.П. Белозерцев, Е.Н. Шиянов), принятой Всесоюзным съездом работников народного образования (1988 г.) в качестве руководящего документа перестройки системы педагогического образования. Обозначен в ней и принцип непрерывности педагогической подготовки, который трактуется как нацеленность довузовского, вузовского и поствузовского этапов подготовки учителя на формирование навыков самообразования и умений ориентироваться во всевозрастающем потоке информации.

Готовность к педагогическому самообразованию будет продуктивно развиваться у будущего учителя только в том случае, если будет начинаться на этапе допрофессиональной подготовки, в период обучения в школе, в процессе профориентационной работы на педагогическую профессию. Педагогический компонент профпригодности к педагогической деятельности, по данным специалистов по профориентации, определяется уровнем сформированности профессионального самопознания, наличием профессионального интереса, педагогическими способностями, умением выбрать путь для получения педагогического образования.

Научно полезен отечественный опыт профессионально-педагогической ориентации. Т. Дербишалиев определяет педагогическую профориентацию как «систему учебно-воспитательной работы, направленную на подготовку учащихся к сознательному выбору профессии «учитель». Система работы по профориентации на профессию «учитель» складывается из следующих направлений: знакомство учащихся с педагогической профессией, формирование профессиональных интересов, изучение учащихся и выявление качеств, необ-

ходимых для успешного освоения педагогической профессии, консультации по выбору педагогической профессии.

Как видно из приведенных примеров, поисковая работа в практике педагогической ориентации идет по линии решения двух проблем:

1. Общего развития, расширения кругозора и усиления интеллектуального потенциала учащихся, решивших выбрать профессию учителя;

2. Формирование педагогической направленности и выявление педагогических способностей или педагогической профнепригодности.

Педагогическая направленность изучается чаще всего как система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности. Отмечая ведущую роль педагогической направленности в становлении педагога и реализации профессиональной деятельности, А.К. Маркова справедливо считает, что она «определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения».

При отсутствии педагогической направленности в будущем учитель не достигает уровня педагогического мастерства, у него не возникает потребности в профессиональном самоопределении. Исследователь С.П. Крегжде из Вильнюсского педагогического института утверждает, что «проведенное лонгитюдное исследование развития профессиональной направленности у более чем двух тысяч студентов разных факультетов педагогического вуза и университета показало, что в обычных условиях профессиональная педагогическая направленность наиболее успешно развивается у тех, которые уже имели ее на время поступления в вуз. Что же касается остальных студентов, то сдвиги в развитии их педагогической направленности были весьма незначительны». «Даже у учителей с разным стажем работы (исследовано более 400 учителей со стажем работы от 1 до 25 лет), которые выбрали профессию педагога при отсутствии педагогической направленности, данная направленность в подавляющем большинстве случаев (74%) не образуется (Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. – Вологда, 1980).

2. Обоснование необходимости программы

По данным Министерства образования и науки РФ, в России проживает 1,2 миллиона педагогов, из них в сельской местности работает более 500 тысяч человек. Имеют высшее образование 84% учителей, среднее специальное образование - 16%. Средний возраст российского учителя составляет 30-49 лет, таких педагогов - 42%, учителей моложе 25 лет - 5%, в возрасте 25-29 лет - 13%, 50-59 лет - 29 % и старше 60 лет - 11%.

Как показали последние исследования (2011 г.), проводимые по заказу Национального фонда подготовки кадров, специалистами МГУ, средний возраст учителей в России – 52 года, молодые учителя в школах не удерживаются. Е. Соболева, директор фонда, отмечает, что психологически, да и физически трудно выдерживать тот объем нагрузок, которые испытывает учитель.

По оценкам различных специалистов, в России лишь 8 - 20 % выпускников педвузов работают по специальности.

Стоит отметить, что все профессиональные проблемы выпускника педвуза закладываются на довузовском этапе.

В публичном докладе Департамента образования, науки и молодежной политике Воронежской области (2010 г.) отмечается, что в последнее время на развитие системы образования влияет ряд факторов, в том числе: ситуация на рынке труда, когда из-за расширения сферы применения педагогического образования не только в области педагогики, но и в других областях, требующих применения различных гуманитарных технологий, все меньше учителей работают по специальности; учитывая все возрастающую значимость непрерывно-

го образования, необходимость обучения в течение всей жизни, предъявляются новые требования к системе профессиональной поддержки работающих учителей.

В марте 2010 г. в Воронежском государственном педагогическом университете состоялся Педагогический форум, посвященный Году учителя. В результате обсуждения участники педагогического форума пришли к выводу о целесообразности рекомендовать, в том числе: органам исполнительной власти использовать потенциал учреждений, входящих в состав Ассоциации «Региональный округ непрерывного педагогического образования»; органам управления образованием совместно с учреждениями педагогического образования совершенствовать систему отбора абитуриентов, ориентированных на педагогическую профессию, целевой контрактной подготовки и трудоустройства выпускников педагогических учебных заведений; общеобразовательным учреждениям Воронежской области принять участие в возрождении движения школьных педагогических отрядов, позволяющих формировать интерес к педагогической деятельности, мотивацию выбора педагогической профессии.

У некоторых читателей Программы может возникнуть вопрос: зачем педвузу «заниматься» своими выпускниками? Справедливо отмечает ректор ВГУ Д.А. Ендовицкий, что социальный престиж и репутация вуза в общественном сознании определяется успешностью его выпускников. Это важное конкурентное преимущество в борьбе за абитуриента, необходимое условие привлечения талантливых и перспективных молодых людей в Alma mater. Будущее педвуза невозможно без обратной связи с его выпускниками.

С.Н. Чистякова считает, что одной из важнейших особенностей современного периода развития отечественной и мировой экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на перспективы развития профориентации, является ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы, что делает профориентационную помощь постоянной, сопровождающей всю жизнь человека. В этом смысле, с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и личностного развития человека (профессия часто рассматривается как «главное дело жизни»), профориентационная и профконсультационная помощь должны стать органическим элементом (а может, и первоосновой) любых других видов психологического консультирования. Школьная профориентация является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека.

Целью Программы является создание условий для развития профессионально-педагогической направленности личности школьника, студента педвуза, молодого учителя с целью повышения качества подготовки выпускников педвуза и их дальнейшего профессионального развития.

В ходе реализации программы профессиональной ориентации в контексте непрерывного педагогического образования региона предполагается решить следующие **задачи**:

1. Усилить профессионально-педагогическую ориентацию на довузовском этапе.
2. Скорректировать учебно-воспитательный процесс в педвузе с целью активизации профессионально-педагогической направленности личности студента.
3. Организовать продуктивное взаимодействие с выпускниками педвуза.

3. Содержание программы

3.1. Довузовский этап непрерывного педагогического образования

На довузовском этапе предусматривается усиление профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования на педагогические специальности с учетом отечественного и зарубежного опыта профессионально-педагогической ориентации, с использованием новых педагогических и информационных технологий. На этом этапе важно также организовать профориентацию выпускников педагогических училищ и колледжей на продолжение обучения в педагогическом вузе.

На довузовском этапе непрерывного педагогического образования предполагается реализовать ряд мероприятий профессионально-педагогической ориентации:

1. Разработать и предложить администрации общеобразовательных учреждений введение элективных курсов профессионально-педагогической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

2. Активизировать сотрудничество со школами с целью организации профильных предметных классов при факультетах педвуза (профиль класса соответствует профилю факультета), профильных педагогических классов.

Здесь возможны различные формы работы с учащимися таких классов: проведение предметных недель, семинаров, олимпиад, он-лайн консультаций, школ актива, школ юного филолога, историка, математика и т.п. Параллельно необходимо вовлекать учащихся в педагогическую деятельность (например, в роли организаторов мероприятий для учащихся начальной школы, помощников воспитателей в ДОЛ, организация в школах «факультетов юного педагога» и т.п.); обосновать возможность получения учащимися профильных педагогических классов начального профессионального педагогического образования.

3. Создание и реализация интегрированных образовательных программ для профильных (предметных) и педагогических классов общеобразовательных учреждений, педагогических лицеев и колледжей с целью дальнейшего обучения их выпускников в педвузе по сокращенным программам, их поступления в педвуз на льготных условиях. Так, например, для учащихся профильных классов в расписании уроков создается свободный день, в рамках которого они посещают занятия в вузе и за два года изучают программу 1-го курса; в случае их поступления в вуз они могут быть переведены на 2-й курс обучения.

4. Организация работы факультетов педвуза с учреждениями дополнительного образования (Центры творчества, школы искусств, спортшколы) и учреждениями НПО и СПО. Здесь возможно проведение олимпиад, «Дней науки и творчества», соревнований для учащихся таких учреждений.

5. Продолжение работы педвузовского познавательного проекта «Я - талант».

6. Проведения «Дней открытых дверей».

7. Проведение студентами и магистрантами профессионально-педагогической ориентации во время прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях и детских оздоровительных лагерях.

8. Организация педвузом конкурсов педагогической направленности для учащихся 1-11 классов.

9. Проведение педвузом «Дней науки» в районах города и области.

Все эти мероприятия, возможно, объединить в единый проект «Будущий учитель».

3.2. Вузовский этап непрерывного педагогического образования

На вузовском этапе непрерывного педагогического образования наряду с совершенствованием качества профессиональной подготовки будущего учителя необходимо проводить планомерную работу по формированию профессионально-педагогической направленности личности учителя, по формированию у студентов устойчивого уровня педагогической мотивированности, желания работать в образовательных учреждениях.

На вузовском этапе непрерывного педагогического образования предполагается усиление работы коллектива педвуза по следующим направлениям:

1. Введение и функционирование в педвузе непрерывной педагогической практики со 2-го семестра обучения.

2. Разработка и введение в 7-м семестре обучения во всех профилях обучения направления «Педагогическое образование» педвуза спецкурса «Основы профессиональной ориентации в образовательном учреждении» для формирования профориентационной компетентности будущего учителя (каждый учитель-предметник еще и классный руководитель, воспитатель).

3. Разработка и введение в 8-м семестре обучения во всех профилях обучения направления «Педагогическое образование» педвуза факультатива «Курс молодого учителя» для повышения эффективности «вхождения» молодого педагога в профессию, улучшения профессиональной адаптации в первые годы работы. От того, как пройдет этот период, зависит,

состоится ли молодой учитель как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

К реализации этого факультатива желательно привлечение молодых учителей и заместителей директора общеобразовательных учреждений.

4. Ввести одним из показателей эффективности функционирования бакалавриата и магистратуры в педвузе количество выпускников, работающих по направлению и профилю подготовки. Возможно составление рейтинга профилей по данному показателю.

5. Введение отзывов из образовательных учреждений о молодых педагогах (стаж работы - до 3-х лет). Необходимо корректировать на основе их анализа учебно-воспитательный процесс в педвузе. Таким образом, педвуз понимает, какой учитель нужен школе, администрация образовательных учреждений видит заинтересованность педвуза в подготовке высокопрофессионального учителя.

6. Активизация работы по временному трудоустройству в сельских школах студентов педвуза (вахтовым методом).

7. Создание эффективной системы взаимодействия образовательных учреждений, органов управления образования и педвуза по информированию и трудоустройству выпускников педвуза.

8. Предоставление студентам возможности получения дополнительного образования в педвузе по профилю «Специалист по профессиональной ориентации»

9. Создание в педвузе кабинета - ресурсного центра профессионально-педагогической ориентации (для старшеклассников, студентов и молодых учителей).

10. Участие средств массовой информации педвуза (газет, радио, сайта и т.п.) в формировании профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя. Например, введение рубрик (передач): «Будущему учителю...», «Молодой учитель» и т.п.

11. Усиление педагогизации содержания всех изучаемых в педвузе предметов.

12. При изучении психолого-педагогических и методических дисциплин необходимо усиление практической подготовки обучающихся, «погружения» их в педагогическую деятельность; выделение в программах этих дисциплин разделов (или тем), направленных на профессионально-педагогическую ориентацию студента, магистранта;

13. Проведение студентами и магистрантами педвуза внеклассных мероприятий профессионально-педагогической направленности в образовательных учреждениях.

14. Организация ежегодных консультационных встреч выпускников бакалавриата и магистратуры с представителями органов управления образования и руководителями образовательных учреждений.

15. Проведение периодической диагностики отношения студента к будущей профессии, какое место занимает она в системе профессиональных ориентаций личности, какие факторы играют при этом определяющую роль в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в педвузе.

Все эти мероприятия возможно объединить в единый проект «Учитель».

3.3. Послевузовский этап непрерывного педагогического образования

Послевузовский этап непрерывного педагогического образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста, ориентацию на карьеру и профессиональный рост, на постоянное повышение квалификации.

Послевузовский этап непрерывного педагогического образования включает в себя следующие мероприятия:

1. Проведение в педвузе консультаций, семинаров, «круглых столов», конференций и других мероприятий различной тематики для молодых педагогов, по запросам которых определяется их тематика.

2. Организация доступности для молодых педагогов ресурсных центров, фундаментальной библиотеки педвуза.

3. Проведение педвузом он-лайн консультаций для педагогов по вопросам психологии, педагогики, методики преподавания, юридическим вопросам и т.п.

4. Вовлечение педагогов в научную деятельность. Возможно издание тематических сборников статей молодых учителей, ориентация на обучение в аспирантуре (соискательство).

5. Продолжение работы педвуза по повышению квалификации педагогов.

6. Создание «Ассоциации молодых педагогов» с определением форм и методов ее участия в деятельности педвуза.

7. Создание на сайте педвуза портала для молодого учителя.

Все эти мероприятия, возможно, объединить в единый проект «Учитель - профессионал».

4. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Улучшение имиджа и социального статуса педвуза, укрепление корпоративного духа.

2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в педвузе, и как следствие повышение уровня подготовки выпускников.

3. Увеличение конкурса абитуриентов при проведении приемной кампании и, как следствие, увеличение среднего балла по ЕГЭ.

4. Уменьшение «отсева» студентов и магистрантов педвуза.

5. Увеличение числа выпускников педвуза, работающих в образовательных учреждениях региона.

6. Созидательное взаимодействие с молодыми педагогами.

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации необходимо взаимодействие всех структурных подразделений педвуза, а также взаимодействие педвуза с администрациями образовательных учреждений региона, органами управления образованием региона, городским Центром развития образования, региональным институтом повышения квалификации работников образования.

Важным условием реализации программы является активизация деятельности педвуза как центра непрерывного педагогического образования региона.

Программа нуждается в дополнении планом реализации, рядом подпрограмм по некоторым направлениям работы. Также необходима коррекция учебных планов, разработка учебных программ элективных, факультативных и специальных курсов, учебных и учебно-методических пособий.

В ходе реализации программы возможны дополнения и изменения некоторых направлений деятельности педвуза по профессиональной ориентации на различных этапах непрерывного педагогического образования.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

М.П. Трусова

МКОУ Новонадеждинская СОШ

пос. Новонадеждинский Аннинского района Воронежской области

« Урок – это зеркало общей
и педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в

наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Как подготовить современный урок ?

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения!» В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который, во-вторых:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий (УУД)**. Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - Деятельностный аспект.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ве-

дет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как *урок развивающий* – направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самым собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности.

Наша главная задача (задача современного учителя) на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь. Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить. Успешность современного урока зависит, от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ.

Учитель, его отношение к УП, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы! Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Используя новые формы работы на уроке мы сможем воспитать **образованных, нравственных, предприимчивых людей , которые смогут:**

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Модель сегодняшнего выпускника позволяет составить такую цепочку плавного перехода от одного понятия к другому: сегодняшний ученик – современный учитель – современный урок.

И в завершении цитирую слова Л.Н.Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Литература

1. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. Копилочка активных методов обучения: Международный Институт развития «ЭкоПро», 2005 – 2008
2. Информационные технологии в преподавании математики <http://www.rusedu.info/Article790.html>
3. <http://www.sch2000.ru/>
4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока: Практическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2001. – 176 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ПОСТСЕКУЛЯРНОЕ ОБЩЕСТВО

А.Н. Харьянов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,

<http://www.vgpgk.vrn.ru>

В конце декабря президент подписал новый закон об образовании, который уже вступил в силу. Он должен заменить законы почти десятилетней давности. Ожидаются глобальные изменения, которые коснутся всех уровней - от дошкольного до поствузовского образования.

По мнению законодателей, школьники и студенты более всего нуждаются в дисциплине и религиозном воспитании. Напомню, что несколько лет назад в ряде регионов в качестве эксперимента был введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого родители могли выбрать для своего ребенка одну из религий для изучения. Эксперимент был признан успешным и к 2012 году получил распространение по всей стране. Нужно ли ребенку изучать этот предмет, решали родители.

Появление в учебных программах предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вызвано явно наметившейся тенденцией к возрастающему влиянию религии и религиозных институтов на общественную жизнь в России, что, по моему мнению, выражает переход общества от секулярного (особо ярко сформировавшемуся в эпоху коммунизма в нашей стране) к постсекулярному.

Термин «постсекулярное общество» указывает на то, что сейчас происходит процесс возвращения религии в общественную, публичную, медийную сферу. Это очевидно, даже если просто следить за новостями – количество религиозных сюжетов за последние 10 – 15 лет постоянно увеличивается. К чему приведут эти новые процессы, пока непонятно. Однако, всем уже понятно, что секулярная концепция, согласно которой правительство и другие источники права должны существовать отдельно от любого типа религий и религиозной веры исчерпала себя. Сейчас религия и государство постепенно входят в единый тандем. Введение религиозных предметов в общеобразовательную программу – еще один шаг в сторону укрепления этого тандема.

Сама идея повсеместного внедрения предмета, посвященного изучению религии в образовательных учреждениях ставит перед нами несколько серьезных проблем, которые требуют скорейшего решения.

Кто будет преподавать религиозные дисциплины? До настоящего времени в школах и вузах катастрофически не хватает профессионально подготовленных преподавателей религиозных дисциплин. Строго говоря, такую подготовку имеют лишь аспиранты и преподаватели весьма немногочисленных религиозных кафедр в вузах страны. В большинстве городских и сельских школ России педагогов, обладающих подобной подготовкой, просто нет. Выпускники университетов и институтов до 90-х гг. минувшего века получали, как правило, элементарные и тенденциозные знания по идеологизированной дисциплине «Основы научного атеизма». Таким педагогам старшего возраста непросто освободиться от предвзятости. Нелегко переосмыслить сложившиеся представления и стереотипы в отношении к религии. Но сделать это необходимо каждому педагогу, прежде всего по нравственным соображениям. Подобное переосмысление необходимо еще и потому, что светская школа несовместима с мировоззренческой воинственностью и предвзятостью. Она не преследует цели формирования того или иного отношения к религии, то есть должна быть свободна от пропагандистской односторонности. Помимо этой этико-психологической проблемы, преподава-

тели религиоведческих дисциплин в светской школе сталкиваются с проблемами содержательно-педагогического и методологического плана.

Что рассказать ученикам? Прежде всего, преподавателям необходимо совершенствовать собственные знания по теории и истории религии. В городских и сельских библиотеках накоплена обширная литература по этим вопросам – как атеистическая, так и религиозно-апологетическая. Разумеется, давние учебники и методические пособия по научному атеизму и опыту атеистического воспитания в современной школе совершенно неприемлемы. «Священные книги» педагогам необходимо знать в оригинале, благо в последние годы Библия, Коран и некоторые другие стали общедоступными.

Отдельные вузы страны приступили к подготовке преподавателей религиоведческих дисциплин. Кое-где для них организованы краткосрочные семинары и курсы. Но эта работа только начинается, и на ближайшие годы таким учителям следует рассчитывать в основном на самоподготовку и собственный опыт. Среди первых пособий для учителей школ и старшеклассников стоит выделить книгу А.Е. Кулакова «Религии мира» и его же одноименное методическое пособие. Студенты находятся в лучшем положении, имея достойный учебник «Основы религиоведения», изданный под редакцией И.Н. Яблокова, а также несколько других ценных пособий по этому предмету.

Инерция опыта преподавания в атеистической средней и высшей школе, к сожалению, все еще мешает некоторым педагогам старшего поколения. Что же до современного опыта преподавания религиоведения, то он еще невелик. По существу, он начал свой отсчет только в самые последние годы в ограниченном числе школ Российской Федерации.

Стоит учесть еще одно весьма важное обстоятельство. За последние 10 – 15 лет в стране осуществилась резкая смена мировоззренческих ориентаций населения. Сегодня не менее половины выпускников школ, студентов, учителей и преподавателей относят себя к числу верующих. Правда, за этим самоопределением далеко не всегда стоит действительно пробудившаяся глубокая религиозная вера, чаще всего – ситуативная смена умонастроения. И все же немалая часть недавно обратившихся к религии граждан испытывают нужду в культовых знаниях.

Светская государственная школа не может и не должна стоять в стороне от повсеместно обострившегося интереса к религиозной теме. Разумеется, по своему назначению она не должна подменять собой приходские школы и классы. Однако до сих пор государственная и муниципальная школа, сравнительно недавно выпавшая из системы атеистического воспитания, все еще не может найти себя в новом качестве. Более того, многие руководители учебных заведений настроены против введения религиоведческих дисциплин в учебный процесс и не оказывают поддержки их преподавателям.

Как правильно преподнести знания? Сложности методологического характера более всего связаны с особенностью религиоведческих дисциплин, которые поднимают вопросы не только историко-культурные, но и философские. Философско-мировоззренческий аспект в религиоведческих дисциплинах порождает серьезные трудности для многих преподавателей. И дело не только в том, что эти лица должны мобилизовать и обновлять знания, когда-то полученные ими в вузе по ряду разделов философии, и популярно доносить их до школьников и студентов. Главная трудность, точнее, противоречие заключается в том, что в изложении вопросов религиоведения и истории религий сам учитель должен быть свободен от диктата мировоззренческих (материалистических или религиозных) пристрастий, а тем более, от возможных конфессиональных предпочтений.

Освободиться от этих пристрастий и предпочтений по «предписанию свыше» нельзя. Да в этом и нет нужды: преподаватель, разумеется, имеет полное право на свободу убеждений. Никто не вправе указывать, быть ему атеистом или верующим. И не следует стыдливо скрывать собственную позицию миропонимания. Но, в то же время, в учебном процессе педагог не должен демонстрировать, афишировать и, тем более, навязывать эту позицию своим питомцам. Светская школа требует от него в ходе учебного процесса максимальной мировоззренческой нейтральности, экранированности от идеологических пристрастий.

Светская школа призвана формировать у учащихся морально-психологические установки толерантности, столь необходимые в демократическом обществе, где плюрализм мировоззрений – главное условие диалога и сотрудничества свободных личностей. Мировоззренческая нейтральность педагога является примером толерантности для учащихся. Настоящий педагог отчетливо осознает и контролирует направленность собственных убеждений. Он намеренно упреждает возможные конфликты среди учащихся на религиозной почве. Он хорошо осознает, что те положения религиозоведческих дисциплин, которые затрагивают вопросы мировоззрения, должны быть им изложены не только объективно, но и предельно тактично, чтобы не задеть чувства верующих или неверующих школьников и студентов. Религия связана у верующего человека с самыми сокровенными побуждениями и переживаниями. В наибольшей мере это характерно для религиозного подростка и юноши. Религиозные школьники и студенты болезненно реагируют на каждое проявление бестактности в отношении веры.

Как не нарушить закон? Введение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» уже привел к нескольким несоответствиям с Конституцией Российской Федерации, а также других законов и конвенций. Приведу несколько из них. Например, согласно статье 28 Конституции РФ, «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Это означает, что человек, не исповедующий никакой религии, не может быть принужден к ее изучению или к изучению любой другой системы мировоззрения (светской этики). Обязательность данного курса в общеобразовательной школе является нарушением данной статьи Конституции. Обязательность выбора одного из блоков ОРКСЭ в общеобразовательной школе нарушает Конвенцию по правам ребенка, согласно статье 14, пункт 1 которой «Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии», поскольку не предполагает возможности отказаться от курса в целом – а это возможность родителей учеников обращаться в международные суды и разного рода инстанции

Все ли религии будут преподаваться? Возникает вопрос, где найти каждой школе преподавателей для преподавания ОРКСЭ для малочисленных конфессий: согласно статье 29, пункт 2 Конституции РФ, «...Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства...». Россия – многоконфессиональная страна, где исповедуются не только религии, вынесенные в отдельные предметы, но и десятки других (например, протестантизм, католицизм, язычество, шаманизм, индуизм, конфуцианство и др.).

Решение описанных выше проблем связанных с повсеместным внедрением в структуру образования необходимо решать в кратчайшие сроки. В противном случае «общественный резонанс» может вызвать серьезные последствия как в образовательной структуре, так и в государстве в целом. Кроме того не стоит забывать о том что эффективное решение накопившихся проблем может катализировать процесс перехода из секулярного общества в постсекулярное. Государство в этом вопросе возлагает серьезные надежды именно на сферу образования – в том числе от того как будет происходить обучение религии зависит путь развития нашей страны.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.Ю. Чайковская

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской студентов.

Повышение эффективности учебно-методической деятельности должно сопровождаться оптимизацией учебного процесса путем совершенствования учебно-методического комплекса: учебных пособий, методических указаний по выполнению практических и лабораторных заданий, демонстрационного материала - таблиц и схем. Этим путем без увеличения количества практических занятий и без потери наработанного качества обучения можно заметно повысить уровень усвояемости базового учебного материала.

Я работаю в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже на кафедре экономика и провожу занятия в группах: ОС-291 – специальность «Организация обслуживания в сфере сервиса», МН-101 – специальность «Менеджмен» (в торговле), КМ-111 – специальность «*Коммерция (по отраслям)*», квалификация **менеджер**.

Кто же есть менеджер на самом деле? Как известно, менеджер, в переводе с английского означает управленец. В его прямые обязанности входят исключительно производственные функции: продавать, продвигать, производить, снабжать, рекламировать и т.д.

Менеджер – это тот, кто управляет другими людьми, отвечает за рациональное использование ресурсов (всех, которые ему даны), принимает управленческие решения и несет за них ответственность. Это специалист в области управленческой деятельности.

Главными критериями успешности менеджера, является его способность находить верные решения в сложных ситуациях, умение найти грамотный и рациональный подход к своим подчиненным. Дать то указание или отдать приказ, который подчиненный исполнит с большим желанием. Ведь истина рождается, на самом деле, не в споре, а в диалоге. И именно умение вести диалог со своими коллегами, забыв при этом, о собственном эгоизме и сомнении, вызвать их доверие и уважение к себе, к своим словам и поступкам, желание понять своих подчиненных, а уже потом быть понятым ими – золотая жила современного менеджмента.

Да и сама прежняя модель отношений «начальник – подчиненный» давно уже исчерпала себя. Пришло время новой модели: «лидер – последователь». Ключевая разница между подчиненным и последователем, заключается в том, что последователь раскрывает свой творческий потенциал или, как говорят в народе, «вкладывает душу» в то, что он делает, опираясь на свое собственное внутреннее желание, а не на зоркое око «хорошего» администратора.

Что же нужно современным менеджерам, чтобы быть лидерами и управлять своими последователями? Ответ прост – нужны новые знания. В самом общем смысле каждый успешный современный менеджер должен синтезировать в себе и постоянно развивать две группы компетенций: специальные компетенции и так называемые базовые компетенции менеджера. К специальным компетенциям следует отнести знания, умения и навыки менеджера, позволяющие ему грамотно определить стратегию развития компании, опираясь на три имеющихся ключевых ресурса: время, деньги и персонал. Понятие времени при этом следует

рассматривать достаточно широко – это и текущее состояние рынка, и общее состояние макросреды, и уровень реальных притязаний потребителей, и многое другое. Также к специальным компетенциям следует отнести умение менеджера обосновывать и принимать решения в ситуациях, для которых характерны высокая динамичность и неопределенность.

Современный менеджер, должен быть, хорошо информирован в вопросах развития отрасли, в которой работает его компания: состояние исследований, техники, технологий, конкуренции, динамики спроса на продукцию. Он должен быть знаком с опытом менеджмента в других компаниях и отраслях. И, конечно, уметь использовать современные информационные технологии, средства связи и коммуникаций; должен понимать, как и с помощью каких инструментов, он будет способен обеспечивать эффективное управление и стратегическое развитие своей компании, опираясь на все компоненты действующей управленческой системы.

Следует также особо отметить базовую компетенцию современного менеджера - это компетенция представляет собой личностную силу (зрелость) его.

В ближайшие годы будут преобразовываться компании. Как прогнозируют эксперты, выжить в конкурентной борьбе смогут только те компании, персонал которых будет адаптирован к новым условиям.

В менеджерах будет цениться умение выстраивать отношения с людьми и организациями.

Не менее важным в будущем будет образовательный и интеллектуальный уровень работников.

Если составить сводный психологический портрет менеджера будущего, то идеальный кандидат будет выглядеть так: хорошо образованный; интеллектуальный; креативный, но имеющий навыки аналитического мышления; коммуникабельный; понимающий других людей; готовый к компромиссам и не резкий в своих суждениях человек.

Поэтому перед системой СПО стоит задача в том, чтобы подготовить творчески мыслящего, конкурентоспособного и социально мобильного специалиста, владеющего профессиональными умениями и навыками, способного ориентироваться в массивных потоках информации с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий, готового к дальнейшему непрерывному профессионально-творческому развитию и самореализации. Это обуславливает содержание, методы, формы и средства освоения различных дисциплин, и, в первую очередь, общепрофессиональных, поскольку именно они обеспечивают качественный переход от освоения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин к дисциплинам отраслевой и специальной подготовки, определяя качество профессиональной подготовки специалиста в целом.

Для этого должны быть созданы условия, в которых происходят процессы развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения.

Лекции, тренинги, практикумы, лабораторные и практические занятия способствуют включению студентов отделения экономика ВГПГК в активную творческую деятельность. Профессиональная практика, которая проводится на рабочих местах, носит характер связующего звена между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов.

Грамотное использование мультимедийных технологий может существенно повысить степень восприятия изучаемого материала.

Во время проведения лабораторных работ студенты могут самостоятельно выполнять их, просматривая слайды с материалом, который был заранее подготовлен преподавателем.

При защите курсовых и дипломных работ демонстрация на экране электронной презентации делает доклады студентов более убедительными и наглядными.

Сейчас, когда наше учебное заведение оснащено компьютерной техникой у нас возникают новые задачи, главная из которых – это наиболее эффективно использовать потенциал компьютерной техники.

В конце хочется добавить, что современные технологии можно описать, ими можно владеть, однако их нельзя предписать для каждого занятия. Разнообразие технологических

операций неизбежно предполагает творческий выбор педагога одной из них в сложившихся обстоятельствах. Это не избавляет его от творческого усилия в момент влияния на студента.

Применять современные технологии может лишь педагог, обладающий способностями системного видения материала и свободного владения разными формами учебной работы. С помощью деловых игр, умения работать в группах, решая ситуационные задания, при проведении воспитательных мероприятий, применяя компьютеры, интерактивные доски и многое другое, преподаватели ВППК учат специальности.

Литература

1. Государственные образовательные стандарты СПО.
2. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
3. Тихановская С. М. Базовые условия формирования креативной составляющей личности будущего педагога / С. М. Тихановская // Среднее профессиональное образование.- 2009. – С. 66–67.

ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Чередникова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Современная социокультурная ситуация выдвигает в центр образовательной политики личность высококвалифицированного специалиста.

Поэтому чрезвычайно актуальным становится исследование проблемы роли и значения гуманитарной подготовки в инновационном развитии системы СПО.

В логике инновационного развития системы СПО необходимо определить роль и место гуманитарной подготовки, направленной на формирование специалиста, сочетающего в себе не только профессиональные навыки, но и обладающего ценностями внутреннего мира человека.

Под модернизацией гуманитарной подготовки в системе среднего профессионального образования понимается процесс позитивного изменения содержания и технологий в соответствии с современными концептуальными требованиями развития всей системы образования, ее вхождения в мировое образовательное пространство, нацеленный на обеспечение выпускников мобильностью и адаптивностью на рынке труда.

Модернизация должна предусматривать необходимость повышения конкурентоспособности выпускников системы СПО на внутреннем и внешнем рынках труда. Для этого следует активизировать весь потенциал гуманитарной подготовки в системе профессионального образования с ориентацией на международные стандарты качества.

Анализ теории и практики гуманитарной подготовки на современном этапе развития системы профессионального образования специалистов нового поколения в контексте глобализации и информатизации позволил выделить следующие тенденции:

- меняется концептуальный подход к пониманию образования как культурного процесса, суть которого проявляется в гуманистических и творческих способах взаимодействия его субъектов;
- совершенствуется система образовательных целей, актуализирующих проблему модернизации профессиональной подготовки в соответствии с принципами гуманизации и гуманитаризации;
- происходит смена парадигмы гуманитарной подготовки со знаниецентристской на личностно-ориентированную;

- изменяется представление о личности, которая кроме социальных качеств, наделяется различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономию, независимость, способность к рефлексии, в связи с чем меняется ее роль как в образовательном, так и в производственном процессе;

- становятся востребованными результаты новейших исследований о психолого-педагогических механизмах развития личности.

- подвергается пересмотру отношение к обучаемому как объекту педагогических воздействий и за ним окончательно закрепляется статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего уникальной индивидуальностью.

Социальный заказ общества к профессиональному образованию направлен на формирование квалифицированного специалиста, посредством использования личностно ориентированных педагогических технологий, обеспечивающих его саморазвитие и самовоспитание.

Однако его полноценной реализации препятствует ряд социально и личностно обусловленных противоречий. К ним относятся противоречия между:

- преобладающей в обществе мировоззренческой культурой личности и динамикой развития социокультурного потенциала, ориентированного на интеграционные процессы в российском образовании;

- существующей тенденцией к внешней интеграции и желанием сохранить традиционные особенности российского образовательного пространства;

- меняющейся конъюнктурой рынка труда и традиционными приоритетами в профессиональном выборе.

Система гуманитарной подготовки специалистов в системе СПО на современном этапе основана на следующих концептуальных положениях.

1. Личностно-деятельностный подход к реализации гуманитарной подготовки способствует формированию ценностных ориентаций и творческой личности специалиста нового поколения на основе использования функционально-ролевого подхода к организации профессионального образования.

2. Гуманитарная подготовка предполагает формирование специалиста, подготовленного к решению задач целенаправленной социализации и профессионализации.

3. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки специалистов позволяет включить научно-предметные и личностно ориентированные компоненты деятельности в специально организованное образовательное пространство, целостность которого проявляется: во-первых, в интеграции курсов специальных и гуманитарных дисциплин; во-вторых, в интеграции теоретической и практической подготовки, внеклассной работы по предмету и научно-исследовательской работы студентов.

4. Индивидуальная самореализация будущего специалиста возможна при переориентации гуманитарной подготовки как процесса овладения теоретико-прикладными знаниями преимущественно на консультационную основу, посредством реализации инновационных образовательных технологий и методик проведения занятий.

5. Реализация социокультурных оснований гуманитарной подготовки предполагает развитие личности в поликультурной информационно-образовательной среде, которая создается в процессе межкультурного обучения и воспитания, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей.⁵

Соответственно можно говорить о статусе квалифицированных специалистов нового поколения как преемников лучших профессиональных традиций России и как специалистов, определяющих перспективу творческого развития специалистов в системе непрерывного профессионального образования. От качества подготовки этих специалистов в решающей степени зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса.

Базовым компонентом модернизации содержания и технологий гуманитарной подготовки выступают личностные, социально-профессиональные и межкультурные компетенции

специалиста, которые выражаются в академических идеалах и образовательных ценностях гуманитарных наук.

В рамках экономического подхода образовательная система строится как спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей заказчика, в зависимости от его социальных притязаний и финансовых возможностей. Понимая ограниченность такого подхода, часть исследователей определяют конечную цель общественного развития как совершенствование, прежде всего, самого человека. Подобное понимание эволюции социума находит свое наиболее полное отражение в культурологическом подходе, который последовательно направляет образовательную систему на раскрытие творческого потенциала личности.

Ключевым направлением развития российского образования является формирование культурологических моделей. Их особенность состоит в том, что они ориентированы не государством и рынком, а культурой. Овладевая ее духовным и материальным богатством, индивид становится личностью, способной к сознательному строительству жизненной среды, разумных отношений с природой, людьми, государством.

Идея культурологического подхода позволяет объединить в образовательном процессе общекультурную и специальную подготовку. Основу отбора содержания составит принцип «от человека образованного к человеку культурному», который ориентирует на анализ предметного и внепредметного содержания с позиции целостной культуры личности. Культурологический подход осуществляется посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), введения новых предметов культурно-гуманитарного цикла (философии, психологии, культурологии).

СОЗДАНИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Е.В. Черденникова, С.П. Суворов

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Нами был рассмотрен ряд аспектов, характеризующих процесс формирования социальной и культурной компетентности студентов нашего колледжа в процессе их социально-гуманитарной подготовки. В рамках каждого из указанных аспектов использовались такие методы исследования, как беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование обследуемого контингента (всего 187 человек- 96 первокурсников и 91 второкурсник).

Диагностика системы ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Ранговое место	Диагностируемая ценность	% ранг ценности среди остальных
1	Дружба	62,7 %
2	Жизнерадостность (чувство юмора)	57,7 %
3	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	55,1 %
4	Честность (правдивость, искренность)	54 %
5	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	48,9 %
6	Смелость в отстаивании своих взглядов	48,5 %
7	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	44,8 %

Ранговое место	Диагностируемая ценность	% ранг ценности среди остальных
8	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	44,4 %
9	Поддержка и понимание других	42,6 %
10	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	42,3 %
11	Исполнительность (дисциплинированность);	40,4 %
12	Аккуратность(чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	40,3 %
13	Воспитанность (хорошие манеры)	39,4 %
14	Чуткость (заботливость)	29,4 %
15	Эффективность в учебе	29,3 %

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- создание в колледже педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации социально-гуманитарной подготовки студентов, т.е. создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию у студентов общей культуры, составляющими которой выступают культура личности, культура деятельности и культура социального взаимодействия человека с другими людьми; проектирование содержания социально-гуманитарной подготовки как основы формирования социальной составляющей в структуре социально-профессиональной компетентности будущего специалиста ; предоставление студентам возможностей выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом способностей, потребностей и интересов, национальных и культурных особенностей региона, способствующих выработке и становлению Я-концепции будущего специалиста.

Основой Я-концепции будущего специалиста выступают:

- активная позиция студентов в освоении общей культуры, выработки у них установки на саморазвитие;
- осмысление студентом самоценности своей личности как профессионала и социально зрелой личности для созидательной деятельности;
- развитие и осмысление студентом своей субъектности, понимания своей личной инициативы как субъективно возможной основы собственного существования.

Социально-гуманитарная подготовка студентов ссуза осуществляется посредством формирования социальной и культурной компетентности будущего специалиста. Среди мировых тенденций развития профессионального образования выделяют интернационализацию и интеграцию; информатизацию и экологизацию, сопровождающиеся переходом стран к постиндустриальному обществу

Современное образование предполагает отказ от знаниевого подхода. Основной целью его становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и других сферах. Главными становятся способность к самообразованию, социальная активность, умение отстаивать свои взгляды, правовая культура.

В этой связи роль и значение общеобразовательной подготовки в колледже не исчерпывается приобретением студентами знаний и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Общеобразовательная подготовка и, прежде всего, ее социально-гуманитарная составляющая формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т. е. ключевые компетенции. В процессе усвоения социально-гуманитарных дисциплин формируется гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации и адаптации в обществе.

Как свидетельствует анализ официального законодательства в образовательной сфере, а также осуществляемые практические преобразования в системе среднего профессионального образования именно с социально-гуманитарными дисциплинами подавляющее большинство специалистов связывает формирование основных компетенций выпускников ссузов. Содержание предметов социально-гуманитарного цикла становится той необходимой информационной средой, которая обеспечивает возможности непрерывного как профессионального, так и общего обучения. Потенциал социально-гуманитарных дисциплин позволяет эффективно осуществлять освоение общей культуры как необходимой, составляющими выступают: понимание и осмысление мира (философия); знание мира и себя в нем (психология); умение; творческое преобразование или творение и готовность человека к дальнейшему развитию (социология, политологии, русский язык и культура речи и др.).

К одной из основных задач социально-гуманитарной подготовки относится создание в колледже возможности систематического освоения культурного наследия прошлого, без чего невозможно строительство будущего и раскрытие творческих способностей человека. Решение этой задачи вызывает необходимость в переориентации содержания образования на общечеловеческие ценности. В настоящее время отсутствует интеграция и взаимопроникновение гуманитарных и общественных предметов, что приводит к тому, что студенты получают фрагментарные и неглубокие знания. Наиболее продуктивным способом обучения гуманитарным курсам является рассмотрение художественных событий и явлений с философской, исторической и экономической характеристиками эпохи, что обеспечивает целостное представление о мировой и отечественной культуре. Такой подход может быть реализован посредством перецентровки гуманитарного образования с дисциплин на проблемы, которые стоят перед обществом и перед студентами, поскольку знания дисциплин нужны для того, чтобы помочь будущим специалистам правильно ориентироваться в нынешнем быстро усложняющемся мире, находить ответы на интересующие их вопросы. К числу таких проблем, которые могут быть предложены студентам для обсуждения относятся как глобальные – это проблемы устойчивого мирового развития, выхода из глобального экологического кризиса и межнациональных конфликтов, разрешения проблем сепаратизма и международного терроризма, так и имеющие отношение к конкретному региону и учебному заведению – проблема межнациональных отношений, обеспечение социального равенства, доступность образования, и др.

Рассмотрение каждой проблемы включает в себя знания из самых различных дисциплин: философии, социологии, политологии, экономики, психологии, культурологии, истории и др.

В русле обозначенного подхода необходимо предусмотреть обеспечение гуманитарной поддержки профессиональных ценностей, поскольку каждая из профессиональных сфер имеет свои профессиональные ценности, тесно связанные с историей культуры и общества, с соответствующими аспектами философских и других гуманитарных знаний.

Организация учебного процесса должна создавать педагогические условия как общечеловеческого, так и особенного для данной группы и индивидуального для каждого учащегося действия всех факторов для того, чтобы учебная деятельность приобретала гуманный, человечный характер, а не превращалась в навязанное извне, основанное на принуждении занятие.

Одним из способов реализации культурологического подхода является проектирование на его основе вариативной части ОПОП, включающей в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона.

Ведущую роль в формировании социально-профессиональной компетентности студента колледжа играет культурно-образовательная среда, под которой понимается обусловленный временем способ существования, взаимодействия образования и культуры. Факторами личностного развития студентов в культурно-образовательном пространстве колледжа являются:

- [взаимопонимание](#) и удовлетворенность взаимоотношениями субъектов образовательной деятельности
- сплоченность и [сознательность](#);
- продуктивное [взаимодействие](#) в обучении;
- удовлетворение потребности в безопасности;
- [усвоение](#) нравственных норм и идеалов;
- удовлетворение социальных потребностей (в любви, в уважении, признании, общественном одобрении);
- удовлетворение и развитие познавательных потребностей в особой области интересов;
- удовлетворение потребности в преобразующей области (склонности);
- [удовлетворение](#) потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;
- удовлетворение и развитие потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

Наиболее приоритетными для профессионально-личностного развития студентов являются следующие составляющие культурно-образовательной среды: учебные занятия, посещение библиотеки, дискуссии, проблемные семинары, общение с преподавателем, [интернет](#)-классы, научные конференции, свободное общение, [спорт](#), культурная жизнь.

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е.И. Чернышева

Воронежский государственный педагогический университет, slonkc@yandex.ru

В настоящее время пересматриваются подходы к определению функций учреждений высшего педагогического образования. В контексте закона «Об образовании в РФ» и согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» важной задачей профессиональной подготовки студентов является достижение новых образовательных результатов, подготовка выпускников к педагогической, культурно-просветительской деятельности.

Современный педагогический вуз должен выпускать конкурентоспособных, компетентных специалистов, подготовленных к решению профессиональных задач. Представляется перспективной подготовка будущих учителей технологии, обладающих технологической грамотностью, технологической компетентностью, технологической и исследовательской культурой, социально-значимыми качествами личности.

Технологическая грамотность включает способность понимать, целесообразно использовать различные технологии, уметь находить оптимальные способы решения возникающих проблем, контролировать и оценивать полученные результаты. Большое значение в подготовке студентов к технологической деятельности, повышении технологической грамотности имеют умения решать конструкторские задачи, пользоваться технологической документацией. Это знание условных обозначений, умение читать чертежи, определять режим работы оборудования, умение представлять себе настоящее производство, механизмы, машины, процессы превращения заготовок в изделия, находить взаимосвязь между операциями.

Технологическая компетентность связана с готовностью делать осознанный и ответственный выбор, способностью проанализировать ситуацию, определить приоритеты, поставить цели и соотнести их с устремлениями других людей, спланировать результат своей деятельности и разработать алгоритм его достижения, оценить результаты своей деятельности в контексте существующей ситуации и соотнести их со своими жизненными планами. Наличие технологической компетентности позволяет выявить проблему, принять взвешенное ре-

шение и взять на себя ответственность за него, обеспечить своими действиями воплощение этого решения в жизнь. Технологическая компетентность – это способность к овладению способами преобразовательной деятельности, возможность реализовать технологии преобразования материи, энергии, информации.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материало-сберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ, социальных и экологических последствий применения технологии, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, грамотного оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности, выполнения проектов. [1]

Исследовательская культура предполагает освоение основ методики научного исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, оценка и т.д.

В процессе технологической подготовки обучающихся решаются такие важные педагогические задачи как: воспитание нравственно-трудовых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, способность работать в коллективе, нести ответственность за свою деятельность); воспитание культуры труда и технологической культуры; формирование общетрудовых и технологических знаний, умений, навыков, способов обращения с распространенными средствами труда. Эти занятия способствуют развитию творческих способностей, познавательной активности, умений находить способы разрешения противоречий, планировать цели труда, его результат и ход; формированию экономного, бережного отношения к различным ресурсам, развитию умения достигать поставленной цели, создавать объект труда от идеи до воплощения.

В подготовке будущих учителей технологии, отвечающих требованиям современной школы, мы считаем возможным создать педагогические условия в контексте преподавания технологических дисциплин. В этом вопросе важную роль играет разработка функционально-ориентированного методического обеспечения, отвечающего новым требованиям.

Освоение дисциплин готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров и магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплины готовят к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества [2].

Одной из важных тенденций развития технологического образования является эффективная организация самостоятельной работы будущих педагогов. Сегодня происходит принципиальное изменение организации образовательного процесса, сокращение аудиторной нагрузки, возрастание роли самостоятельной работы студентов. Важно подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов – это систематическая, управляемая преподавателем учебная деятельность. В контексте изучения дисциплин осуществляется:

- формирование у будущих учителей технологии навыков самостоятельной учебной работы, умений самостоятельно приобретать знания и использовать в учебной и практической деятельности;
- развитие самостоятельности как черты личности студента с помощью умений самостоятельно планировать, контролировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства со стороны преподавателя;
- формирование у студентов потребности в самообразовании;
- создание условий для самоуправления учебной деятельностью студентов, обеспечения ее согласованности и целеустремленности;
- формирование умений использовать различные источники информации, в том числе ресурсы Интернет, учебную, справочную, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В качестве основных образовательных технологий целесообразно использовать следующие: проблемные, информационные, интерактивные технологии, диалог, дискуссия, визуализация, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, разработка творческих отчетов и презентаций и др.

Подготовка студентов призвана повысить мотивацию в обучении, помочь оценить собственные возможности, подготовить к рациональному распределению интеллектуальных усилий, времени для эффективного обучения по выбранной специальности. Навыки самостоятельной работы должны совершенствоваться по мере обучения и должны выйти на уровень самоорганизации и самоуправления, ведущего к сотворчеству студента и преподавателя, возможному продолжению образования в магистратуре.

Программа магистерской подготовки «Профессиональное образование», направлена на подготовку учителей технологии, владеющих исследовательским подходом в организации профессиональной педагогической деятельности. Организация обучения способствует обеспечению непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности, расширению профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, закреплению полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы. Магистранты приобретают навыки самостоятельного проведения теоретических исследований, умения ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Основным стержнем предмета «Технология» в школе становится практикоориентированное (деятельностное) понимание устройства современного техногенного мира. Будущие учителя технологии должны учитывать два ключевых аспекта:

- Как все созданное людьми устроено и функционирует в этом мире?
- Как создавать новые решения (новые – не обязательно принципиально новые, зачастую не требуется «изобретать», нужно грамотно выбрать, анализировать, комбинировать, применить, и т.д.).

Для этого нужны прочные знания, понимание многих закономерностей из различных наук и областей знаний, знание основ современного производства, навыки реальных работ,

использование технологий обработки различных материалов, информационных технологий, изучение истории человечества через историю развития технологий.

Развитие технологического образования в вузе должно идти в ногу со временем, учитывать изменения в законодательстве, нормативной документации, ориентироваться на потребности социума, потенциальных работодателей, интересы обучающихся и их родителей. Будущие учителя технологии должны учиться работать в режиме развития и творческого поиска путей и средств, необходимых для решения современных задач развития личности школьников.

Литература

1. Хотунцев Ю.Л. Современные проблемы и тенденции развития технологического образования школьников // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Технологическое образование в регионе: опыт, достижения, перспективы» (01-03 апреля 2010 года) / ред. кол. – А.Н. Ильин, Е.А. Гилева; Перм. Гос пед ун-т. - Пермь, 2010. – 186 с.

2. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от 22 декабря 2009, пр. № 788.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В.И. Шевлякова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В самом начале юношеского возраста проблема профессионального самоопределения возникает перед теми школьниками, которые заканчивают основную общеобразовательную школу и поступают в техникумы и колледжи. Однако, по мнению доктора психологических наук Э.Ф. Зеера, психологически обоснованный выбор профессии они сделать еще не могут. Поэтому многие студенты переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном профессиональном выборе [2]. Что же делать в таком случае? Некоторые юноши и девушки находят в себе силы сменить профессию: уходят из учебного заведения или впоследствии получают второе профессиональное образование. Другие всю жизнь жалуются на судьбу. Есть еще один выход, обусловленный тем, что в каждой профессии можно найти способы реализации самых разных ценностных ориентаций и склонностей личности. Но самоопределяющимся молодым людям необходима помощь педагогов колледжа в осознании собственных ценностных ориентаций и нахождении личностного смысла в выбранной профессии. Таким образом, мы можем говорить об актуальности создания психолого-педагогических условий для формирования и развития необходимых ценностных ориентаций студентов колледжа.

Ценности – значимые для личности материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты, которым он придает особый, положительный жизненный смысл. Ценностные ориентации – отношение человека к высокозначимым социальным явлениям – ценностям. Система ценностных ориентаций личности служит базой многообразных отношений человека к действительности, именно она определяет диапазон возможных вариантов решений сложных жизненных проблем. Ценности усваиваются человеком в ходе социализации – процесса включения индивида в социальные отношения, который осуществляется путем усвоения человеком социального опыта, стереотипов поведения, норм и ценностных ориентаций среды, в которой он функционирует. Социализация может осуществляться через целенаправленное воспитание и обучение, а также случайные социальные воздействия в процессе деятельности и общения.

М. Рокич определяет понятие ценностей человека двояко. Под ценностями ученый понимает, с одной стороны, убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями, с другой стороны, убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами. Исходя из этого, М. Рокич формулирует гипотезу о двух видах человеческих ценностей [6]:

1) ценностях – целях (носят название терминальных), в которых отражается приоритетность для индивида определенных жизненных целей;

2) ценностях – средствах (носят название инструментальных), которые свидетельствуют о приоритетности для индивида определенных типов поведения.

К основным терминальным ценностям относятся духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, высокое материальное положение, активные социальные контакты, креативность, собственный престиж, достижения, развитие себя и др. Раскроем их сущность. Духовное удовлетворение – это стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, руководство нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными. Сохранение собственной индивидуальности как терминальная ценность предполагает преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защиту личностью своей неповторимости и независимости. Высокое материальное положение – обращение к факторам материального благополучия как к главному смыслу существования. Активные социальные контакты как ценность предполагают стремление личности устанавливать благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия, расширять свои межличностные связи, реализацию своей социальной роли. Креативность предполагает стремление личности творчески преобразовывать окружающую действительность, реализовывать свои творческие возможности. Собственный престиж – завоевание признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям. Достижения как терминальная ценность – это постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов. Развитие себя – познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей, самосовершенствование, стремление к самореализации.

Источниками реализации той или иной терминальной ценности являются различные жизненные сферы: сфера обучения и образования, сфера профессиональной жизни, сфера семейной жизни, сфера увлечений, сфера общественной жизни и др. [6].

Анализ содержания ФГОС специальностей «Социальная работа», «Право и организация социального обеспечения», а также «Профессиональное обучение (по отраслям)», относящихся к типу «человек-человек» (Е.А. Климов), позволил выделить следующие общие компетенции специалистов, содержание которых можно соотнести с сущностью терминальных ценностей: способность понимать социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (духовное удовлетворение); способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (активные социальные контакты); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (развитие себя, достижения); бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (духовное удовлетворение); быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (духовное удовлетворение); вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (достижение, развитие себя); решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (креативность).

Таким образом, к основным терминальным ценностям специалистов профессий типа «человек-человек» можно отнести: духовное удовлетворение, активные социальные контакты, креативность, достижения и развитие себя.

С помощью опросника М. Рокича [6] нами была проведена диагностика терминальных ценностей студентов второго курса колледжа, обучающихся по специальностям «Социальная работа», «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения», всего 61 человек в возрасте от 17 до 20 лет, из них 43 девушки и 18 юношей.

Далее приведены результаты эмпирического изучения терминальных ценностей и жизненных сфер студентов колледжа (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Данные диагностики терминальных ценностей студентов

Уровни выраженности	Терминальные ценности						
	Духовное удовлетворение	Сохранение собственной индивидуальности	Высокое материальное положение	Активные социальные контакты	Креативность	Собственный престиж	Развитие себя
Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	-
Средний	34	33	-	34	30	30	34
Выше среднего	-	-	35	-	-	-	-
Высокий	-	-	-	-	-	-	-

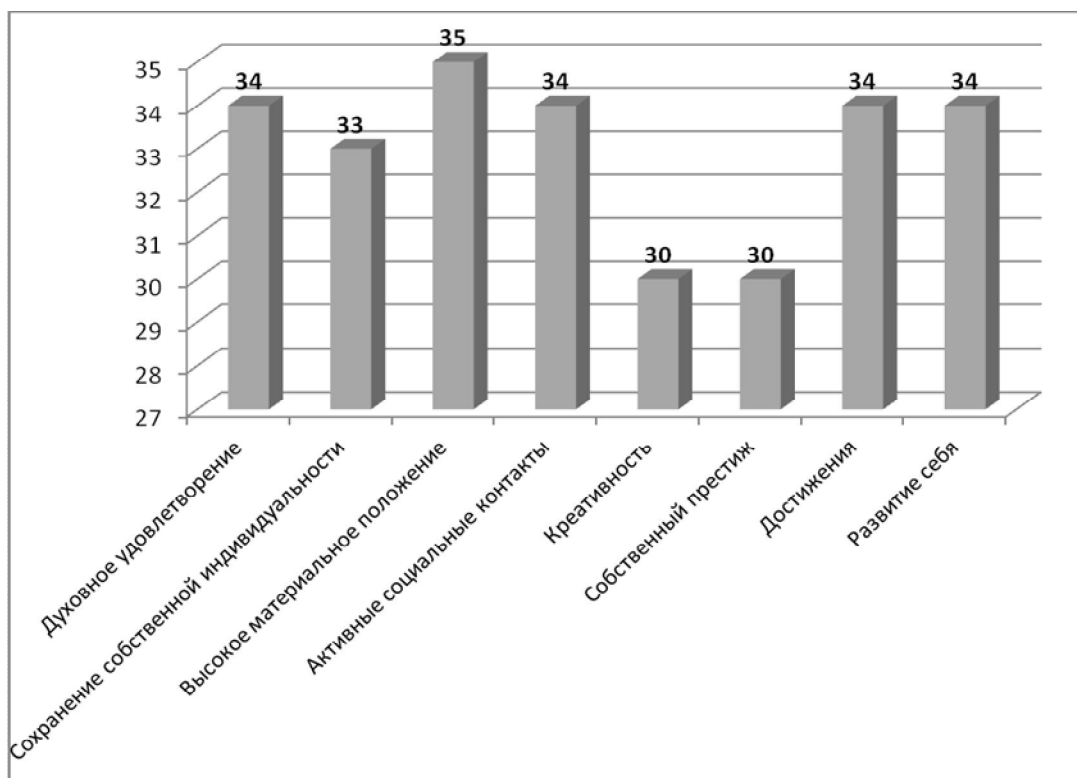


Рис. 1. Диаграмма уровней выраженности терминальных ценностей студентов

Данные диагностики жизненных сфер студентов

Уровни выраженности	Жизненные сферы				
	Обучение и образование	Профессиональная жизнь	Семейная жизнь	Увлечения	Общественная жизнь
Очень низкий	-	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-
Средний	53	55	55	51	51
Выше среднего	-	-	-	-	-
Высокий	-	-	-	-	-

Графическое изображение результатов диагностики терминальных ценностей и жизненных сфер приведено на рисунках 1, 2.

Только одна терминальная ценность – высокое материальное положение – имеет уровень выраженности выше среднего. Студенты принимают эту ценность, придают ей личностный смысл. Данный факт можно объяснить доминированием в современном обществе материальных потребностей. К тому же многие из обследованных студентов имеют низкий уровень материального обеспечения (об этом свидетельствуют получаемые ими социальные стипендии, совмещение обучения с трудовой деятельностью), и возможно именно это обстоятельство сделало актуальным их стремление достичь высокого материального положения.

Средний уровень выраженности имеют все остальные терминальные ценности, в том числе востребованные в будущей профессии. Принятие или неприятие этих ценностей полностью зависит от ситуации, оценки студентами объективных условий жизнедеятельности. И в этом, на наш взгляд, заключается возможность их развития в образовательном процессе колледжа.

Вместе с тем обследованные студенты колледжа недостаточно стремятся к внесению изменений в свою жизнь, разнообразию контактов и увлечений, избеганию стереотипов. Недостаточный уровень креативности как особо значимой в современном обществе терминальной ценности, возможно, связан со значительной представленностью в образовательном процессе репродуктивных технологий, во время прохождения производственной практики также недостаточно востребованы творческие способности студентов.

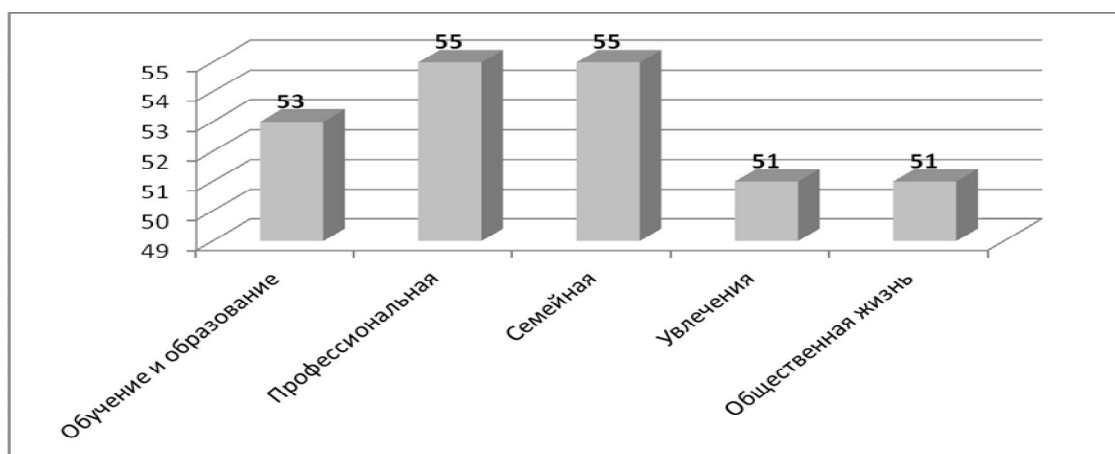


Рис. 2. Диаграмма уровней выраженности жизненных сфер студентов

К предпочитаемым жизненным сферам студенты относят семейную и профессиональную. Менее представлена сфера обучения и образования. Наименее выражены сферы увлечения и общественной жизни. Вызывает некоторую тревогу тот факт, что сфера образования

не является доминирующей в данной возрастной группе, когда ведущей деятельностью является именно профессионально-образовательная. Это, возможно, связано с недостаточным уровнем развития мотивации студентов к освоению выбранной профессии.

Таким образом, терминальные ценности студентов нуждаются в создании специальных психолого-педагогических условий для их развития, достижения принятия студентами необходимых для успешной профессиональной деятельности ценностей и присвоения им личностного смысла.

Каковы же пути развития ценностных ориентаций студентов колледжа?

Во-первых, осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций будущих специалистов, своевременная их коррекция.

Во-вторых, раскрытие в процессе освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей смыслообразующих аспектов будущей профессиональной деятельности, моделей поведения людей. Это позволяет студентам постичь сущность основных человеческих ценностей, выработать собственную жизненную позицию, осуществить осознанный выбор. Студенты ставятся в ситуации, когда у них появляется возможность взглянуть на себя со стороны, учатся чувствовать, переживать, осваивать и анализировать собственные модели поведения.

В-третьих, создание образовательной среды, стимулирующей активность, творчество и самостоятельность студентов: использование активных и интерактивных, эвристических методов обучения, что обеспечивает перевод объективных ценностей в ценностные ориентации личности за счет активных способов их усвоения, проживания студентами жизненного опыта, в ходе которого складывается индивидуальная система ценностей на основе понимания и диалога.

В-четвертых, организация такой внеучебной деятельности, которая бы отражала личные и профессиональные интересы студентов, учитывала специфику молодежной субкультуры и оказывала существенное эмоциональное воздействие на юношей и девушек. В процессе развития ценностных ориентаций студентов, на наш взгляд, является целесообразным инсценирование рассказов, организация работы театральной гостиной, посещение театров и обсуждение спектаклей, просмотр и обсуждение кинофильмов, содержащих нравственную проблематику, издание собственной газеты и т.д. Таким образом, студенты колледжа получают, с одной стороны, возможность расширить границы собственной информированности в вопросах о социально одобряемых и социально неприемлемых ценностях, их сущности, роли в становлении, человека, его успешности в жизни, социальном взрослении, с другой – создает ситуации пробы руководства позитивными ценностями при овладении собственными моделями социального поведения, принятии решений. Благодаря этому расширяется духовно-нравственный кругозор, наполняется конкретным содержанием большинство жизненно и профессионально важных ценностей.

Таким образом, для успешного профессионального становления будущих специалистов является необходимым создание комплекса психолого-педагогических условий развития соответствующих ценностных ориентаций личности.

Литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2001. – 624 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Лашкова Л.Г. Педагогические условия развития ценностных ориентаций студентов колледжа : автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2011. – 27 с.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 255 с.

5. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
6. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей (руководство) / И.Г. Сенин. – Ярославль : Содействие, 1991. – 46 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Н.Б. Шептефрац
МБОУ СОШ №87, tasha18681@mail.ru

«Когда дует ветер перемен, не воздвигай щит, а поднимай парус»
(восточная мудрость)

Математика является одной из самых сложных дисциплин и вызывает трудности у многих обучающихся. В то же время имеется большое число учащихся с явно выраженными способностями к этому предмету. Разрыв в возможностях восприятия курса учащимися, находящимися на двух "полюсах", весьма велик.

Черты традиционных форм обучения не дают возможности в полной мере реализовать дифференцированный подход в обучении. Учащиеся, потенциально способные усвоить больше, будут двигаться дальше лишь при условии подачи наибольшего объёма учебной информации и при решении более сложных задач. Новые дистанционные курсы по учебному предмету «Математика» содержат не только многообразие обучающего и демонстрационного материала, но и задания творческого характера повышенного уровня сложности.

Дифференциация с использованием дистанционной технологии обучения осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам, одинаковый объем материала, устанавливаются различные требования к самостоятельному отбору учащимися этого материала для его усвоения.

Для эффективности дифференцированного обучения можно использовать элементы модульной технологии. Действительно, при модульном обучении каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Здесь идет индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Преимущества использования модульного обучения в том, что оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в теории и практике.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам открывает путь к познанию. Принципиально меняется и положение преподавателя в учебном процессе. Прежде всего, изменяется его роль. Задача учителя-тьютора дистанционного обучения (ДО) - обязательно мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью и непосредственно консультировать школьников.

В традиционной системе обучения предполагалось, что ученик является потребителем информации от учителя, из учебника и т.п. Намного эффективней является метод развивающего обучения, когда ученику ставятся задачи на анализ, сравнение, поиск и исследование. Решение таких задач предполагает перенос усвоенных знаний и умений на другие ситуации и в другие области.

Новые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) используются в дистанционных курсах по учебному предмету «Математика» как для среднего, так и для старшего звена:

- программы-тренажеры,
- обучающе-тестирующие программы,
- программы развивающего характера,
- динамические интерактивные модели,
- редакторы для выполнения лабораторных работ.

Все это позволяет оптимизировать процесс обучения математике, увеличить объём практических навыков, иными словами, реализовать «деятельностный» подход в учебном процессе.

Преимущества данных ЦОР состоит в том, что эти программы адаптированы как для работы на конкретных уроках, по конкретным темам и в оптимальном объеме, так и расширяют возможности индивидуальной работы с учащимися и способствуют выявлению одарённых детей. Они просты в использовании при различных формах организации учебной деятельности учащихся. К тому же не требуют дополнительного раздаточного материала по темам, содержащимся в курсе.

В результате работы с дистанционными курсами по математике учащиеся смогут освоить материал как на базовом, так и на углубленном уровне. Такой уровень подготовки будет способствовать, во-первых, успешной годовой аттестации учащихся, а, во-вторых, привитию интереса к довольно сложным для понимания (без использования ИКТ) темам математики.

Цели и ценности курса дистанционного курса по математике соответствуют общим целям и ценностям математического образования, также отвечают современным воззрениям, из которых, в первую очередь, можно выделить необходимость личностно-ориентированного образования и ориентацию на исследовательскую деятельность. В частности, по некоторым темам геометрии, которые являются основой для развития аналитического мышления и пространственного воображения используется возможность моделирования и демонстрации правил, методов решений, свойств геометрических фигур, которые вызывают у школьников затруднение в понимании, запоминании или абстрактном восприятии.

При переходе на использование дистанционной технологии обучения прослеживаются такие межпредметные связи математики и информатики, как сопутствующие и перспективные. Сопутствующие - это связи, учитывающие то, что ряд вопросов и понятий одновременно изучается по данным предметам, и перспективные - это связи, которые используются, когда первоначальное (превалирующее образное) изучение материала по информатике опережает его фундаментальное изучение в математике. Связь информатики и математики даёт возможность на всех этапах обучения значительно повысить эффективность преподавания; открыть возможность моделирования методов решений, усилить интерес учащихся к школьным предметам, а также мотивацию обучения.

Каждый объект ЦОР, будь то демонстрационный, обучающий или тестирующий, приобретает функциональную направленность. Следовательно, меняется методический аппарат: он позволяет учителю-тьютору решать задачи дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, формировать общеучебные и предметные интеллектуальные умения.

Большое внимание уделяется использованию математического инструментария для моделирования различных явлений и процессов, для составления и решения задач разного уровня сложности. Важной стороной использования конструктивных задач, реализуемых средствами компьютерной инструментальной среды, должно стать развитие критичности мышления. Методической основой для этого является использование компьютерных моделей предметной среды, работа с которой аналогична работе с объектами реального мира. Такая модель не допустит ложных суждений, противоречащих виртуальной реальности этой модели (по существу, определению математических понятий, реализуемых моделью). Использование конструктивных заданий способствует развитию интуиции учащихся.

Из выше изложенного можно предположить, что при внедрении дистанционной технологии обучения ожидаются следующие результаты:

- оптимизируется процесс преподавания предмета (произойдет сокращение учебной нагрузки, во-первых, за счет использования вычислительных, изобразительных и информативных возможностей компьютера и, во-вторых, за счет увеличения скорости восприятия материала);

- осуществляется развивающий характер обучения (будут созданы условия для проявления познавательной активности учащихся, появится возможность разных видов деятельности: учебной и исследовательской, причем в разнообразных формах; и в теории, и, особенно, в задачах учителю и ученику предоставлено широкое поле деятельности, позволяющее им выбирать и разнообразные фрагменты теории, и разные типы задач, находить свои способы их решения);

- на протяжении всех уроков реализуются межпредметные связи математики с информатикой;

- реализуется «деятельностный» подход в учебном процессе (ученик из объекта педагогического воздействия должен преобразиться в субъект познавательной деятельности, то есть из обучаемого в обучающегося; изменится психология взаимоотношений между учащимся и педагогом, разовьется педагогика сотрудничества, включающая в себя совместную деятельность реальных или потенциальных единомышленников);

- реализуется личностно-ориентированный (или гуманистический) подход в учебном процессе (будет раскрыт и использован субъективный опыт каждого ученика, появится возможность гибко приспособить изучаемый материал к возможностям конкретной личности с учетом возрастных и психологических особенностей, динамике ее развития под влиянием обучения, что будет способствовать социализации учащегося, адаптации его в нестандартных ситуациях реальной жизни).

Новые ЦОР, используемые в дистанционном курсе математики, могут внести в учебный процесс

1. Развитие и существенное улучшение вычислительных навыков, навыков устного счета, произойдет за счет использования разнообразных программ-тренажеров (сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; арифметические операции с натуральными числами и десятичными дробями и т.п.). Максимальное количество тестов основано на использовании генератора случайных чисел, что позволяет в полной мере реализовать многовариантность заданий для учащихся, тем самым облегчает работу учителя при подготовке самостоятельных и контрольных работ.

2. Возможность самостоятельного исследования и поиска оптимального решения задачи. Так, например, логические задачи из школьного курса математики – задачи «на переливание», задача о Ханойских башнях. Насколько привлекательной можно сделать эту тему на компьютере! С этой целью используются специально разработанные программы, в которых можно переносить диски, переливать воду из одного сосуда в другой, еще и получить ответную реакцию, используя интерактивные составляющие.

3. Значительное увеличение эффективности усвоения материала с использованием программ-тренажеров, так в течение 2 минут учащиеся могут от 6 до 15 примеров вычислительного характера.

4. Существующие на данный момент диски с учебными программами по математике в большей своей части являются репетиторами, но не являются учебно-методическим и дидактическим комплексом, если же становятся таковым, то, как правило, сложны в использовании или установке. Новые ЦОР, включенные в дистанционный курс математики позволяют использовать их не только как репетитор с репродуктивным методом обучения, но и как учебно-методическое пособие с использованием частично поискового, исследовательского методов обучения (при изучении новых тем) и как дидактический материал с использованием интерактивности, анимации (при выполнении тестовых и контрольных работ).

5. Организация процесса обучения в соответствии с физиологической, психологической, интеллектуальной особенностью ученика, поскольку компьютер - это посредник между учителем и учеником. Учащийся сам выбирает оптимальную скорость изучения и усвоения материала.

6. Доминирующая роль объективного подхода к оценке знаний учащихся.

7. Решение проблемы формирования пространственного мышления у ряда учащихся, чему способствует использование геометрических моделей в динамике для самостоятельного решения и закрепления учащимися разнообразных задач.

Таким образом, использование дистанционной технологии при обучении математике может оказать существенное влияние на повышение качества образования в данной предметной области. Практически все учащиеся смогут осуществлять самостоятельную творческую и исследовательскую работу как в компьютерном классе, так и вне школы, имея домашний компьютер с подключением к серверу дистанционного обучения.

Литература

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997 г.
2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. - СПб.: Изд-во "Корифей", 2001.
3. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во "Астерион", 2004.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С.Полат. – М., "Академия", 2004.
5. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
6. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.И. Шеховцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail: Aelita2013@mail.ru

Чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, нужно организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. Мне кажется, что интерес к предмету «Английский язык», желание овладеть им, пользоваться для решения коммуникативных задач зависят в большей степени от того, какая технология используется.

Высокоэффективным творческим реализующим разнообразные формы развития воспитания и обучения, на мой взгляд, является применением компьютерных технологий на уроках иностранного языка. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

В наши дни необходимо шагать в ногу со временем. Поэтому современный урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно огромное желание, творческий подход, знание информационных технологий, веры в себя и в своих умных и любознательных студентов.

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет обучающимся практически применять свои знания умения и навыки потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего про-

цесса стоит сам учащийся с возможностью свободного выражения своего мнения. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Для меня, преподавателя, такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с детьми разных возрастов. Пользуясь своим личным опытом, могу сказать, что такая организация учебной деятельности дает возможность каждому ребенку выразиться, показать свои умения, знания и навыки и при этом получить положительную оценку.

Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняют подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Происходит переориентация на личности - ориентированный подход. Учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступам к Интернету. Именно это и способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Мне кажется, именно применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.

При этом преподаватель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках иностранного языка, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование, достижения образовательных целей;
- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- воспроизводимость: возможное использование технологий другими преподавателями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

В наши дни огромное количество компьютерных обучающих программ в системе образования, которые, конечно, являются хорошим подспорьем в процессе обучения. Но внедрение компьютерных образовательных программ в массовую школу показывает, что роль преподавателя по-прежнему остается важной. Несмотря на огромное преимущество компьютера, по сравнению с другими техническими и наглядными средствами обучения, именно преподаватель может обеспечить целостность, системность и эффективность в обучении.

В условиях информатизации образования преподаватель выступает режиссером, который направляет информационный поток в целях наиболее эффективного обучения. Педагог должен прагматично подходить к использованию информационно-компьютерных технологий, при этом компьютер для него - более современный (по сравнению с другими средствами) инструмент. Применение компьютерных образовательных программ в процессе обучения английскому языку не мешает решению коммуникативной задачи, а наоборот, повышает её эффективность, так как преподаватель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели. На мой взгляд, лучше продемонстрировать небольшой фрагмент, нежели показывать полностью учебный видеофильм, рассчитанный на целый урок, а иногда и более. Педагог может произвести своеобразный монтаж, используя не только одну, но и несколько компьютерных образовательных программ, причем рассчитать с точностью до секунды, при этом учитывая особенности конкретной группы и каждого студента в отдельности. Современная мультимедийная продукция позво-

ляет вывести определенный отрывок или какое-то задание на большой экран, использовать необходимый видео сюжет или аудио на уроке английского языка, при наличии проектора.

Таким образом, творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе очень важный инструмент – компьютер, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями.

Внедрение компьютеров и информационно-образовательных технологий (ИОТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств и приемов преподавателя английского языка, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса. Как невозможна сегодняшняя жизнь без компьютера, так невозможна организация занятий без ИОТ. Под занятиями понимаются уроки, элективные курсы, факультативы.

Информационно-образовательные технологии позволяют учителю английского языка использовать ресурсы Интернет для:

- 1) обучения аудированию, произношению и устной речи;
- 2) обмена информацией в разных форматах;
- 3) создания своих собственных дидактических материалов, упражнений и заданий;
- 4) использования web-сайтов с готовыми заданиями, текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами и упражнениями (скороговорками, стихами и т.д.).

В арсенале преподавателя появились не только новые организационные формы, но и новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы.

Весь арсенал средств ИКТ и ИОТ нацелен на то, чтобы помочь учащемуся выстроить систему своего самообразования, помочь в поисковой, творческой, познавательной деятельности учащихся.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы. Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты. Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаю необходимым использовать элек-

тронные ресурсы в своей поурочной деятельности. И надеюсь опыт, описанный в данной работе будет востребован учителями английского языка.

Литература

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008, №5, с.73–75.
2. Беляева Л. А., Иванова Н. В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008, №4, с.36–40.
3. Кисунько Е. И., Музланова Е. С. Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2007, №16, с.5–8.
4. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2008, №4, с.4–7.
5. Носенко О. В., Белоус Е. П. Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе. 2009, №1, с.68–73.
6. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2009, №6, с.5–8.
7. Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2008, №6, с.2–9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О.А. Щукина, Т.П. Томилина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
e-mail: vgpgk@comch.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предъявляют особые требования к подготовке специалистов, направленные на формирование профессиональных компетенций.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами.

Становление такого специалиста в условиях среднего профессионального образования невозможно без методически организованной работы студентов во время учебных занятий в процессе освоения профессиональных модулей.

В решении этой задачи особое место и роль принадлежит преподавателю, но его деятельность не мыслима без опоры на тех, он учит. Поэтому задача преподавателя максимальным образом активизировать студентов путем применения различных форм и методов обучения, между которыми существует органическая взаимосвязь и взаимопроникновение.

Руководствуясь принципом оптимальности, необходимо исходить из того, что каждый метод ориентирован на решение определенного круга задач, но при этом косвенно способствует решению и других. Отсюда вытекает необходимость оценки возможности каждого метода, знание его сильных и слабых сторон и выбора на этой основе их оптимального сочетания.

Сама специфика профессиональных модулей предполагает для повышения эффективности урока использовать активные методы обучения: решение ситуационных задач, деловые игры, обучающие игры, уроки – кроссворды работа в малых группах и др.

При их системном использовании необходимо методически продумывать и организовывать все этапы исследовательской деятельности студентов, начиная с формирования потребности в ней и соответствующих мотивационных установок и кончая поиском решения проблемы, а также учитывать учебные возможности, обучаемость, сформированность учебных навыков, скорость протекания познавательных процессов студентов и другие основания.

Разбор ситуационных задач немыслим без дискуссии, которая формирует у студентов творческое отношение к изучаемому материалу: умение разглядеть в нем проблемы, динамику идей, раздвоение подходов к объяснению одних и тех же явлений. При этом знания, полученные в ходе столкновения различных точек зрения, отличаются высокой мерой стойкости и гибкости.

Дискуссия дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей.

Для участия, мало высказать свою точку зрения, надо обнаружить сильные и слабые стороны противоположных суждений, подобрать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения.

На обобщающих уроках, может быть использована игра «Доклад-дискуссия». Кроме обучающих целей систематизация и воспроизводство наиболее существенных вопросов из пройденного материала, воспроизведение имеющихся пробелов в знаниях студентов, она дает возможность отработать умение устного выступления, развивает умственные способности, а также закрепляет дискуссионные навыки, полученные ранее на семинарах при разборе ситуаций.

Применяемые на уроках деловые игры не восполняют пробелов в знаниях фактического материала, но стимулируют активизацию мышления и способствуют созданию оптимальной информационной обстановки, направляя поиск и отбор нужной информации.

Получая индивидуальное задание подготовить какую-либо роль и принять участие во всех планируемых ситуациях, студент не обучается непосредственно овладевать теми или иными действиями, предметами, а создает такие условия, которые требуют особого делового состояния ума: психологической напряженности, интеллектуальной активности, познавательной потребности, интереса, радости открытия.

Повышению активности при повторении тем и контроле знаний способствуют уроки-кроссворды, которые развивают у студентов навыки работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, учат работать в коллективе и помогать друг другу.

Также на семинарских занятиях необходимо применять работу в малых группах, студенты могут выполнять задания по выбору: составлять кроссворды, тесты, для тематического контроля, схемы, ситуации и проблемные задания с вариантами решений.

Применяемая при изучении профессиональных модулей совместная деятельность студентов показывает более высокие результаты по сравнению с выполнением работы каждым в отдельности. При этом результаты получаются при меньшей затрате времени, чем в случае предоставления возможности каждому выполнить это же задание. Также активные методы обучения создают ситуации познавательного спора, привлекают внимание студентов к разным точкам зрения по той или иной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации.

Таким образом, активные методы обучения в контексте стандартов третьего поколения в процессе преподавания профессиональных модулей приобретают особую значимость и способствуют формированию профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста современного общества.

ТОМАС МАНН. ПИСАТЕЛЬ И ГРАЖДАНИН

Е.Н. Бурцева, Э.Н. Гомозова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
(Научный руководитель – Э.Н. Гомозова)

Томас Манн является выдающимся немецким писателем двадцатого века, но он ненавидел немцев, которые позволили Гитлеру прийти к власти, а его, писателя, изгнали из страны. Он был вынужден эмигрировать в США, где прожил тринадцать лет. И всё же, он всегда оставался немцем: в Германии он вырос, любил свою страну и её культуру.

Томас Манн родился в вольном имперском городе Любеке в 1875 году в зажиточной семье со старинными ганзейскими традициями. Отец его был не только крупным коммерсантом, но и членом городского совета.

Томас Манн всегда осознавал себя гражданином своей страны, своего города. Быть гражданином для него означало: крепко стоять на ногах, выгодно вести торговлю, упорно трудиться, зарабатывать деньги, быть добросердечным и порядочным человеком. Таким и был Томас Манн. Он был счастлив в браке, имел шестерых детей, был преуспевающим писателем, аристократом. Во время второй мировой войны, находясь в антифашистской эмиграции в Америке, Томас Манн регулярно обращался к своим читателям, к своему народу по радио и в прессе с призывами бороться с Гитлером. Писатель-реалист одним из первых распознал угрозу фашизма. В статье «Философия Ницше в свете нашего опыта» он писал: «фашизм, рассчитанный на околпачивание массы и олицетворяющий разгул самой грязной черни, а в культуре – самую жалкую обывательщину, какую когда-либо видела история, фашизм по самому духу своему не может не быть глубоко чуждым человеку».

Томас Манн считал, что всякий творческий человек часто переживает необычайные чувства, например, большую любовь. Только, находясь в состоянии эйфории, художник способен создать великое произведение. Утончённая натура часто выходит за рамки обывательского образа жизни (например, заводит связь на стороне). При этом чувствует себя счастливым, сознавая, что может сотворить шедевр.

В отличие от законопослушных обывателей, творческая личность является более чувственной, утончённой, но и вместе с этим нездоровой натурой. Это - «волк одиночка», «собрат преступника и сумасшедшего».

Что касается Томаса Манна, то он придерживался бюргерского жизненного уклада, который давал ему уверенность, помогал не терять жизненного оптимизма. Атмосферу старинного патрицианского дома, патриархального семейного уклада Томас Манн неоднократно – с теплотой и ностальгией – воспроизводил в своих произведениях. Во многочисленных своих рассказах и романах Томас Манн показал кризисное состояние мира и человека 20 века, нравственные, духовные и интеллектуальные искания европейского интеллигента.

В 1901 выходит его первый роман «Будденброки», то самое «эпическое произведение», принесшее ему не только всемирную славу и Нобелевскую премию, но и любовь и признательность миллионов людей. Прошло почти 30 лет со дня выхода романа в свет, уже были написаны «Тонио Крегер» (1914). «Смерть в Венеции» (1927), романы «Королевское высочество» (1909) и «Волшебная гора» (1924), но когда Нобелевский комитет вынес в 1929 году решение о присуждении Томасу Манну ежегодной премии в области литературы, то в так называемой «наградной формуле» значилось: «прежде всего за великий роман «Будденброки», который стал классикой современной жизни». В этом романе, первом в серии социальных романов, Томас Манн затронул те проблемы, которые волновали его на протяжении всей жизни и которые продолжают волновать человечество: жизнь в своей материальности и

духовная, интеллектуальная ее сторона, место художника в жизни, его обреченность и одиночество, ответственность таланта, процессы распада и перерождения буржуазного общества. Взяв за основу историю собственной семьи и фирмы, основанной в 1760-х гг. его прапрадедом Зигмундом Манном, писатель создал эпическую хронику, показав типические черты развития бюргерства в 19-ом веке. Томас Манн прослеживает судьбы всех членов семьи, показывает, как рушатся устои и традиции, как, с другой стороны, слепое следование долгу калечит человеческие судьбы, как на смену поколению здоровых успешных коммерсантов приходят слабые, изнеженные представители творческой интеллигенции.

В философском романе «Волшебная гора» писатель предвидит угрозу гибели всей европейской культуры. В романе «Доктор Фаустус. Жизнь немецкого композитора Адриана Леверкюна, рассказанный его другом» Томас Манн вновь ставит вопрос о гении и болезни и использует рассказ о судьбе отдельной личности для показа судьбы немецкого народа.

Многие персонажи романов Томаса Манна так или иначе гибнут, подобно членам семьи самого писателя: обе его сестры, два его ребенка покончили жизнь самоубийством, несколько его родственников были наркоманами и гомосексуалистами.

Томас Манн не верил в Бога, это очевидно по его произведениям. Согласно библейским канонам, кто доверяет свою жизнь Божьему промыслу, не должен погибнуть в житейской буре. Бог сможет сохранить от всех напастей того, кто крепко в него верит. Томас Манн - немецкий прозаик и эссеист, великий писатель 20-го века, впитавший лучшие традиции русской литературы, прежде всего Толстого и Чехова. Огромное место в творчестве занимали его кумиры Гёте, Вагнер, Ницше. Он пишет на безупречном немецком языке. Он рассказывает интересно, всегда немного насмешливо и иронично. Романы и новеллы Томаса Манна отражают многообразные духовные, культурные и общественные настроения 20-го века.

Его книги напечатаны по всему миру в более 10 миллионах экземплярах. Свои последние 3 года жизни Томас Манн провел в Швейцарии, где он скончался в 1955 году.

Литература

1. Hans Misdorf Thomas Mann-Bürger und Künstler// <http://www.derweg.org/>
2. Апт С. Томас Манн // М., «Молодая гвардия», 1972.-352с.
3. Вильмонт Н.Н. Шесть плодов о Томасе Манне // V. 1966,-588 с.
4. Андреев Л.Т. Зарубежная литература XX века // М., «Высшая школа», 1996.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОРОНЕЖСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

С.А. Житенёв

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
(Научный руководитель – О.И Котельникова)

У Воронежского водохранилища в этом году юбилей – ему исполняется 40 лет. Средняя ширина водохранилища составляет: 1,7 км; протяженность – 35 км; средняя глубина – 2,9 м; площадь зеркала – 60 кв. км; объём воды - около 200 млн. м³. водохранилище создавалось для обеспечения водой многочисленных промышленных предприятий и питьевой водой населения. Сегодня часть заводов закрылась, оставшиеся стали расходовать воду экономнее, использовать её многократно в замкнутых циклах. А целям питьевого водоснабжения водохранилище с каждым годом отвечает все меньше и меньше.

По уровню химического загрязнения водохранилище, что уже подошло к катастрофической ситуации, по гидробиологии тоже. По заилению дна в запасе еще около 15 лет, и, если не будут приняты меры, водохранилище просто станет болотом и получим печальный результат: город останется без воды. Велико химическое и биологическое загрязнение. Причины: сброс недоочищенных сточных вод промышленными предприятиями г.Воронежа, сто-

ками ЖКХ, ливневые стоки и «зарастание» поверхности водохранилища сине-зелеными водорослями.

Что делать с водохранилищем? Ученые-химики требуют прекратить сброс загрязненных химическими веществами сточных вод. Биологи предлагают создать условия для самоочищения водохранилища как экосистемы. Для этого ежегодно производят весной зарыбления мальками сазана, белорыбицы, карпа и др. Геологи считают необходимым спрямить берега и углубить дно водохранилища.

Что ожидать? Руководитель департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области Алексей Карякин считает: необходимо принять комплексное проектное решение по улучшению экологического состояния Воронежского моря и составить смету денежных затрат, необходимых для этого. Департамент планирует заказать у ученых мониторинг состояния водохранилища. В следующем году будет объявлен конкурс на создание лучшей концепций очистки водоёма.

Литература

1. Газета «МОЁ» № 3 (948) за 15.01.13;
2. Интернет-ресурсы.

ХАРАКТЕР НОРДИЧЕСКИЙ ИЛИ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО МЕНТАЛИТЕТА

Ю.Е. Дегтярёва, Э.Н. Гомозова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
(Научный руководитель – Э.Н. Гомозова)

Из партийной характеристики фон Штирлица, штандартенфюрера СС: «Истинный ариец. Характер — нордический, выдержанный. С товарищами по работе поддерживает хорошие отношения. Безукоризненно выполняет служебный долг. Беспощаден к врагам Рейха. Отличный спортсмен. Холост; в связях, порочащих его, замечен не был». Кто не помнит этой характеристики на Максима Максимовича Исаева, бессмертного героя Юлиана Семенова, ставшего эталоном нордического характера? Итак, во-первых, что означает выражение «характер нордический»; во-вторых, каковы особенности немецкого менталитета? Прежде всего, Nord - север. А север какой? Холодный. Нордический характер - это в первую очередь ВНЕШНЕЕ спокойствие и невозмутимость. Это холодный, немного замкнутый человек, устойчив в своих взглядах, твёрд в суждениях, ровен, сдержан, молчалив, этакий супергерой без нервов. Быть может в его груди и бушуют страсти и извергаются вулканы, но «снаружи» человек, имеющий нордический характер, ВСЕГДА спокоен. Он невозмутим, когда одерживает великую победу и так же спокоен, когда терпит ужасное поражение, и выдать такого человека могут лишь его глаза... Красиво звучит, что и говорить, однако это описание больше походит на желаемый образ сказочного героя, чем на реального, живого человека. А каковы немцы? Что можно сказать об их национальном характере? Немцы во всем мире пользуются репутацией нации отличающейся хорошим характером. Именно им присущи такие качества как деловитость и честность. Из всех цивилизованных стран, немцы легче и дольше всего способны подчиняться своему правительству, они редко жаждут перемен и оказывают сопротивление существующему порядку. При всем этом немец — космополит, человек, не зависящий от местности и климата. Они редко имеют привязанность к родине, легко переселяется в любые другие места. Темперамент у немцев скорее флегматический. Им, обычно, присуща выдержка и холодная рассудительность в реализации своих целей, а также способность терпеть связанные с ними трудности. В быту характерная черта немца — скромность. К негативным качествам немецкого характера можно отнести: склонность к подражанию,

страсть к методичности, педантичность. В большинстве случаев немцы обладают синтетическим складом ума, нередко проявляют удивительное терпение и небывалую добросовестность в постижении тонкостей. Повседневная жизнь немцев довольно однообразна. Рабочий день немцев начинается по нашим меркам очень рано – в 7-8 часов утра, а многие ещё и ездят на работу за 60-70 км. В половине восьмого немецкий школьник уже должен присутствовать на уроке. Получается – в шесть или семь утра люди уже на ногах. Соответственно, вечером после 10 часов улицы совершенно пусты, особенно если это небольшой городок Учёба. Малоэмоциональные немцы сначала получают образование. В одной только гимназии немцы учатся до 20 лет, потом обязательная военная или альтернативная служба, год – другой профессиональной практики у девушек, иногда пара лет вольной молодежной жизни, затем неторопливая учеба в вузе. Получается, что интеллектуалы, выбирающие высшее образование, учатся до 27-30 лет. Семья. После окончания обучения – карьера (а иначе зачем нужно было так много лет тратить на зубрежку?). И только после тридцати – тридцати пяти немец задумывается о семье и детях. Так как большинству немцев присущи логика и рациональность, доходящие иногда до педантичности и занудства, то при выборе спутницы жизни среднестатистический немец руководствуется скорее разумом, чем эмоциями. Немецкая точность и пунктуальность. Легенды о них не совсем верны. Возможно, эти качества и существовали раньше, но сейчас, как шутят сами местные жители, немецкая точность – это когда опоздал на встречу не более чем на 15 минут. Но надо признать, что соблюдение пунктуальности рассматривается ими как гарантия надёжности. В оценке немцев неумение планировать своё время и свою деятельность означает отсутствие профессионализма, безответственность и некомпетентность. Поведение. Эмоционально индивидуалисты, немцы обособлены от окружающих и имеют склонность к уединению. Это позволяет им чувствовать себя комфортно в любом окружении или в одиночестве. Подобно разведчику в тылу врага, немец всё самое важное и настоящее носит глубоко в сердце и никогда не демонстрирует это людям. Сдержанность, воспитанность, умение вести себя в обществе, манеры – для немца исключительно важны. Вопреки опять же распространенным легендам, они при этом не ведут себя как бессердечные почитатели невмешательства в частную жизнь: если старушка в автобусе не может слезть со ступеньки, ей на помощь тут же кинутся несколько сердобольных граждан. А если на улице упал человек, ему немедленно помогут прохожие: вызовут врача и сделают всё, что необходимо. Всё это относится к области «социальной компетентности», которая воспитывается в школах и считается необходимой частью хороших манер нормального человека. В Германии принято обращение на «вы» и только по фамилии, к примеру, «господин Фишер». Лишь весьма близкие знакомые могут позволить себе перейти на «ты», и то лишь по обоюдному согласию. Немцы очень уважают титулы и звания и всегда используют их, представляясь или обращаясь. В молодежной среде, естественно, все эти правила не соблюдаются, и нормой является обращение на «ты». В Германии крайне редко на улице можно услышать брань, увидеть потасовки или драки. О чём говорят. Приезжающие в Россию после долгого пребывания в Германии люди, поражаются открытости русских людей, их готовности излить душу случайному попутчику, обсудить с ним последние сплетни, в том числе и о политиках, обругать кого-нибудь или, наоборот, сделать искренний комплимент. В Германии вы этого не увидите. Когда два знакомых бюргера встречаются друг друга на улице, обычно они довольствуются весьма сухим приветствием и быстро расходятся, приподняв свои шляпы. У немцев хорошо развиты навыки формального общения, «small-talk», краткой вежливой беседы «ни о чем», они выглядят очень доброжелательными, охотно улыбаются. Надо помнить, что немецкое речевое общение отмечено рядом коммуникативных табу речевого и тематического характера, «охраняющих» границы индивидуального «пространства» личности. Такие темы, как «смерть», «болезни», «доходы», «враждебность к иностранцам», «интимные вопросы», «личностные оскорбления» не приняты к обсуждению между собеседниками. Как их понимать. Буквально. Немецкая культура считается одной из самых низко контекстных культур. Перефразировав русскую пословицу, можно сказать: «Что у немца на уме, то и на языке». Своё намерение немец, как правило, выражает ясно и открыто. Не слу-

чайно немецкий фразеологический оборот “mit jemandem deutsch reden” имеет значение “говорить без обиняков, напрямик”, а его вариация “auf gut deutsch” служит синонимом выражению “просто, прямо, недвусмысленно”. В одном из стихотворений Гёте читаем: “Drum sagt man ihnen deutsch ins Gesicht”. Смысл данной идиомы – “говорить правду в лицо”, а слово deutsch понимается здесь как ясный, четкий, открытый, дополнительный оттенок – “чистосердечно”, “без прикрас или лжи”. Итак, содержательный аспект в немецком общении (что сказать) ценится выше, чем поддержание межличностных отношений. В первую очередь в расчет принимается дело, а не эмоции и гармоничность взаимоотношений. Даже жесткая критика произносится прямо, без предварительных разговоров и намёков. Прямой открытый стиль коммуникации, принятый среди немцев, означает также, что все услышанное ими воспринимается дословно. Особенно это относится к выражению согласия и принятию приглашений в деловой и приватной сферах. В Германии не принято говорить “да” только для того, чтобы не обидеть, например, коллегу, зная заранее, что приглашение не будет принято [1].

Формальный и неформальный коммуникативный контекст. На рабочем месте действуют достаточно жесткие правила формальных отношений и официального тона. Официальные поздравления, прощания и приветствия общеприняты. Каждодневное рукопожатие с сослуживцами по утрам и прощание в конце рабочего дня обязательны. Хотя это уже и отмирающая традиция, но она по-прежнему практикуется как в частных, так и в государственных учреждениях. На работе к коллегам принято обращаться по фамилии, доминирует Вы-обращение, приватные дела обсуждаются очень редко и неохотно. Выражение лиц нейтральны: не улыбаются, но и не хмурятся. Возможно, именно это выражение лица стоит называть каменным. Стиль и тон общения резко меняются в ситуациях неофициального взаимодействия, например на вечеринках, праздниках, во время совместных путешествий и т. д. Пример подобного эпизода из опыта общения русских предпринимателей с их немецкими коллегами: Стажировавшиеся в Германии представители русского бизнеса были приглашены немецкими партнерами на небольшую вечеринку с традиционным фуршетом. Атмосфера party “без галстуков” была очень благожелательная и раскованная. На следующее утро при встрече с шефом немецкой фирмы в бюро, русские, поздоровавшись с ним по имени и фамильярно похлопав его по плечу, с недоумением “наткнулись” на холодный взгляд и явную дистанцированность отношений. Lex est lex. Немцы законопослушны. Закон для них имеет абсолютный смысл. Здесь нет законов “существенных” и “несущественных”. Все законы существенны и важны, все они должны неукоснительно исполняться. И этот вопрос не подлежит обсуждению. Все сферы жизни строго регламентированы. Кажется, что в Германии нет ни одного кусочка действительности, для которого бы не существовало какое-либо правило или ограничение. В Германии нарушения любого рода очень негативно воспринимаются и критикуются окружающими. “Везде должен быть порядок” (Alles muss in Ordnung sein!) – принцип, имеющий большую актуальность в немецкой культуре. Поведение немцев, определяемое с точки зрения русской нормативной системы как “наушничанье” или “подглядывание”, считается вполне приемлемым в немецкой культуре как поддерживающее дисциплину и порядок. На дорогах. Вождение машины в Германии доставит вам много удовольствия – водители там исключительно вежливы, охотно пропустят вас вперед, внимательно следят за обстановкой на дороге и стараются не мешать друг другу. Если стоит запрещающий знак или табличка, то запрет, как правило, строго выполняется всеми. Одежда. Для немца очень важна ухоженная внешность – аккуратная одежда, уложенные волосы. Кричащие детали наряда, заметная яркая косметика на женском лице – все это дурной тон. Дорогие украшения, платья, строгие костюмы носят, как правило, только дамы в возрасте. Молодежная мода демократична и дешева. Жилище. Дом немца – его крепость, место отдыха, защита и опора в непрочном и враждебном внешнем мире, отражение его души. Здесь все должно быть ухожено и совершенно. Взгляните на окна и балконы домов – почти повсюду вы увидите любовно и со вкусом подобранные занавески, висячие украшения, великолепные цветы. Изящные, будто игрушечные домики, каждый словно произведение искусства, ровнехонько выложенные каменные бордюры, великолепные клумбы, яркая, идеально подстриженная трава газо-

нов и, наконец, поразительная чистота – вот настоящий немецкий городок. Загляните внутрь этих домиков – увидите то же самое. Прекрасный дизайн, будь то в старинном или современном стиле, обилие украшений, домашней растительности, и все это ухоженное, чисто вымытое, сверкающее. Этому, конечно же, уделяется масса времени и внимания – немецкие хозяйки удивительно трудолюбивы и ответственны. Приглашение от немца прийти к нему домой является знаком чрезвычайного уважения. Гость мужчина должен преподнести хозяйке дома букет цветов. Принято также дарить небольшие подарки детям. Как говорится: «Детям мороженое, его бабе цветы. Смотри, не перепутай!». Но в Германии крайне редко деловых партнёров приглашают домой. В ресторане. Если бизнес партнеры пригласили вас в ресторан, помните, что, во-первых, иногда счета оплачиваются отдельно: приглашёнными и приглашающими. Во-вторых, следует пить за столом только после того, как хозяева произнесут традиционное немецкое «Prosit!». За столом желательно избегать разговоров на политические темы. Отношение к иностранцам. Как правило, немцы ведут себя замкнуто, дистанцированно по отношению к незнакомым людям и очень редко сами проявляют инициативу в сближении с иностранцами. Создается впечатление, что они абсолютно не заинтересованы в знакомствах. Кроме того, явно выраженная активность иностранного партнёра, проявляемая при знакомстве, может расцениваться ими как назойливость или излишняя навязчивость. И всё же не стоит бояться каких-либо проявлений враждебности со стороны немцев. Инциденты, связанные с выходками неонацистов, в стране редки, а проявлять бытовой шовинизм немцы не склонны, даже если где-то в глубине души его и питают. Демонстрировать свою агрессию или неприязнь по отношению к другим людям здесь считается очень дурным тоном, поэтому в целом в Германии можно чувствовать себя очень спокойно и уверенно и ничего не бояться. Традиции. Немцы неукоснительно следуют обычаям и очень их ценят. Традиций у них великое множество. Самым известным и знаменитым во всем мире считается пивной фестиваль в Мюнхене (Oktoberfest). Длится этот праздник хмельного напитка шестнадцать дней, и участвуют в нем как местные жители, так и множество иностранных туристов. Для поддержания отличного настроения у немцев есть множество песен, на фестивале их поют, взявшись за руки и покачиваясь в разные стороны. Некоторые традиции и обычаи связаны со всевозможными клубами. Их в Германии, кстати, очень много и они весьма разнообразны: стрелковые клубы, сообщество любителей голубей и даже клуб охраны традиций национального костюма. Есть в Германии и особая церемония праздника в честь возведения дома до крыши (Richtfest), отмечается праздник обязательно перед укладкой черепицы. Обычно хозяин приглашает в гости своих соседей, друзей и строителей. В конце этого мероприятия венок, сделанный из колосьев пшеницы, закрепляют на самой высокой точке будущего жилья в знак того, что с этим домом все в порядке, а его хозяин сделал благое дело. Как и во всех европейских странах, в Германии большинство традиций и обычаев связано с церковным календарем. В особенности немцы почитают дни перед Великим постом. В это время проводят карнавалы. Обязательными персонажами в эти дни являются: принцесса, принц и крестьянин. Кстати их всех, играют обязательно мужчины. На карнавале немцы веселятся во всю, но уже в среду на первой неделе Великого поста возвращаются к привычному образу жизни.

Литература

1. Кохан О.В. Национальные особенности общения в немецкой и русской культуре //Автореф. дисс.- Комсомольск-на Амуре: Полиграфическая лаборатория ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», 2012.-24с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация //Учебное пособие.- М., «Слово», 2000. -166с.
3. <http://www.rosbalt.ru/style>
4. <http://www.gespraechskultur-in-deutschland.de/studie/>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗОНЫ В НЕМЕЦКИХ ГОРОДАХ

В.В. Дегтярева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-101

e-mail: obliviona@yandex.ru

(Научный руководитель – А.Е. Мартынова)

В соответствии с [Указом](#) президента Российской Федерации, 2013 год объявлен годом охраны окружающей среды. Конечно, такой год нужен России, нужен всей Земле. Может быть, сдвинутся с мертвой точки вопросы о загрязнении окружающей среды различными предприятиями, вопрос с захоронением ядерных отходов и другие глобальные вопросы. На рубеже двух тысячелетий проблема взаимоотношения человеческого общества с окружающей средой приобрела острый характер. За последние десятилетия возрос риск возникновения крупных экологических катастроф, вызываемых человеком и возникающих вследствие защитной реакции природы.

Охрана окружающей среды – это комплекс продуманных мер по ограничению отрицательного влияния деятельности человека на природу. Улучшение экологической обстановки – это долгий и в тоже время очень востребованный процесс. Необходимо повышать экологическую культуру человечества. Этот фактор играет огромную роль в защите окружающей среды. Работа в области охраны природы – не разовые акции. Это планомерная деятельность, ей необходимо уделять большое внимание. Есть страны, которые добились положительных результатов и у кого можно поучиться в вопросах экологии. Например, Федеративная Республика Германии.

На охрану окружающей среды в Германии тратятся огромные средства. Федеративная Республика – яркий пример того, как усилия по охране окружающей среды могут принести реальные положительные результаты. Конечно, только если этим заниматься честно и последовательно (эти два качества в национальном характере занимают не последнее место). Повсюду на живописных просторах можно увидеть белые силуэты ветряных двигателей – используется энергия ветра как экологически чистого источника. На городских улицах дышится полной грудью.

Цель моей работы – проанализировать основные достижения Германии в области экологии.

Задачи:

- рассмотреть принципы экологической политики Федеративной Республики;
- охарактеризовать стратегические приоритеты транспортной политики ФРГ;
- изучить автомобильные экологические зоны в немецких городах.

На протяжении последних десятилетий Германия является лидером «зеленых» технологий. Именно на стыке интересов экологии и экономики Федеративная Республика Германии строит свою экологическую политику. Достаточно сказать, что в июне 1986 года в ответ на [Чернобыльскую катастрофу](#) было основано Федеральное министерство экологии, охраны природы и безопасности ядерных реакторов Германии. Также после аварии в Чернобыле были заморожены все атомные электростанции.

Экологическая политика – это комплекс проблем, и ФРГ выстраивает ее по следующим основным направлениям: аграрная политика (защита почв и ландшафтов), лесная политика, водная политика, сохранение биологического разнообразия, безопасное развитие возобновляемых источников энергии и развитие экологически безвредной транспортной системы.

В области экологии Германия руководствуется следующими принципами:

- принцип упреждающего действия;
- принцип предосторожности;
- принцип ликвидации последствий и возмещение ущерба окружающей среде;

- «загрязнитель» платит.

Некоторые из принципов были закреплены в законодательстве ФРГ еще в 70-е годы, а сегодня они прописаны в Федеральном законе «Защита окружающей среды» (Bundesnaturschutzgesetz), который был принят в 2009 году. Города – двигатели экономического развития, и отсюда вытекают экологические проблемы. Каждую секунду в мире выбрасывается около 1000 тонн выхлопных газов. ФРГ добилась снижения выбросов углекислого газа почти вдвое.

Основными стратегическими приоритетами развития транспортной системы Германии являются:

- разработка общих концептуальных подходов к личному транспорту, не вредящему окружающей среде;
- обеспечение на законодательном уровне защиты от транспортного шума;
- повышение безопасности транспорта за счет предоставления в городах и в поселениях больше территории для пешеходов и велосипедистов, а также снижения допустимой скорости в закрытой местности.

На легковые автомобили приходится около 15 процентов выбросов углекислого газа. Ограничения выбросов для транспортных средств способствуют осуществлению программы по сохранению климата. К 2050 году в Германии экономика должна быть почти без выбросов.

В Федеративной Республике каждый автомобиль имеет экологический класс, который определяется органами по сертификации. На авто делается экологическая наклейка или «плакетка» («Plakette»). Они имеют неограниченный срок действия. Наклейки бывают трех видов: красная – «евро-2», желтая – «евро-3» и зеленая – «евро-4», «евро-1» или хуже наклейки не имеет.

Зеленая наклейка означает что можно въезжать в самый центр, желтая – в районы прилегающие к центру, а красная – на «окраины» центра или исторической застройки.

В соответствии принятой классификацией, во многих немецких городах введены так называемые «Umweltzone» – экологическая зона города, где запрещены некоторые виды транспорта с целью защиты чистоты воздуха в городе.

В начале экологической зоны расположен знак. Верхняя часть знака запрещает проезд любых транспортных средств в эту зону. Нижняя часть знака освобождает от запрета транспортные средства с соответствующей наклейкой.

Первого января 2008 года в Германии были введены первые три экологические зоны – в Берлине, Кельне и Ганновере. В настоящее время в ФРГ насчитывается более 40 таких зон. И это лишь первый шаг на пути снижения загрязнения воздуха мельчайшей пылью, порождаемой автотранспортом. Наряду с введением экологических зон в населенных пунктах, ужесточаются и ограничения по отношению к автомобилям с плакетками. Автомобилям без экологической наклейки не разрешается въезд в зеленую зону. В случае нарушения грозит штраф в размере € 40, причём даже в том случае, если транспортное средство соответствует экологическим нормам по токсичности. Это также относится и ко всем транспортным средствам, зарегистрированным в иностранных государствах.

Не секрет, что проблема загрязнения российских городов – одна из острейших. Воздух считался самым загрязненным в советское время, однако в связи с общим упадком промышленности в стране, его качество заметно повысилось с 1990-х годов. Но в это же время из-за увеличения количества автомобилей, транспортный фактор загрязнения атмосферы стал преобладать над промышленным. Загрязнение воздуха провоцирует 10% детских болезней, 41 % респираторных и 16 % эндокринных заболеваний.

Нужно максимально ограничить количество вредных выбросов в атмосферу, чтобы улучшить общую экологическую обстановку. И наши экологи могут перенять опыт Германии для ее решения.

Литература

1. Правовая охрана окружающей природной среды в странах Восточной Европы. Под ред. Петрова В.В./ Под ред. В.В. Петрова. - М., 1996.
2. Лихачев Д. С. Земля родная./ Д.С. Лихачев. — М.: Просвещение, 1990.
3. Германия – Экологические зоны. Umweltzone. <http://autotraveler.ru/germany/ecological-green-zones-in-germany>.- загл. с экрана.
4. 2013 год объявлен годом охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]. - <http://www.kaleya.ru/wordpress/2013-god-obyavlen-godom-oxrany-okruzhayushhej-sredy>.- загл. с экрана.
5. Экологически чистый транспорт. [Электронный ресурс]. - <http://www.greenrevolution.ru>. – загл. с экрана.
6. Umweltplakette/Feinstaubplakette – Informationen und Bestellmöglichkeit. [Электронный ресурс]. - <http://www.umwelt-plakette.de/> - загл. с экрана.
7. Umweltzonen in Deutschland. - [Электронный ресурс]. - <http://gis.uba.de/Webseite/umweltzonen/start>. - загл. с экрана.

РУССКОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В.Б. Каргу

Воронежский промышленно-гуманитарный колледж, ПО-291
(Научный руководитель – Е.В. Макогонова)

Заимствование – процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент, а также сам такой иноязычный элемент. Заимствованная лексика отражает факты этнических контактов, социальные, экономические и культурные связи между языковыми коллективами.

В каждом языке наряду с исконными словами имеется большое количество заимствований, происхождение которых имеет свои особенности. По исследованиям учёных, заимствованные слова в лексике современного русского языка составляют 10% его словарного состава. В свою очередь, многие русские слова проникли и проникают в языки других народов.

В английском языке процент заимствований значительно выше, чем во многих других языках, так как в силу исторических причин он оказался очень проницаемым и заимствовал иностранные слова в условиях непосредственного контакта: сначала в средние века от сменявших друг друга иноземных захватчиков, а позже в условиях торговой экспансии и колонизаторской активности самих англичан. Подсчитано, что число исконных слов в английском словаре составляет всего около 30 %. Русизмы (заимствования из русского языка) составляют среди заимствований небольшую долю, но представляют определенный интерес, так как в ходе их изучения можно воссоздать культурные, экономические и политические связи Великобритании и России.

В настоящее время история взаимодействия русского языка с английским разделяется на четыре периода. Первый период охватывает влияние древнерусского языка эпохи Киевской Руси на древне- и частично среднеанглийский язык. Второй период – период влияния русского языка на английский, связанный с развитием торговых и политических отношений России и Англии, ростом могущества русского государства, начинается со второй половины XVI и продолжается до середины XIX века. Третий период начинается с 60-х годов XIX века и продолжается до 1917 года. В центре внимания в этот период оказываются изменения экономических и социальных отношений в России, нарастающая борьба сил революции с силами реакции, большие достижения в развитии отечественной науки и культуры. Четвертым периодом заимствований из русского языка является советская эпоха. Можно говорить о новом этапе в развитии политической и социально-экономической лексики русского языка, а

также о дальнейшем росте его международного значения в послевоенный период в связи с успехами в космической сфере, а также в связи с созданием ООН, где международным языком был объявлен русский наряду с английским, французским, испанским и китайским.

Сегодня можно говорить и о пятом, послесоветском периоде.

Остановимся подробнее на каждом из периодов и их вкладе в словарный состав английского языка.

Киевское государство имело чрезвычайно широкие связи с разными народами Азии и Европы, в том числе и с древними англичанами. Еще в XI столетии Новгород был известен в Англии в первую очередь как поставщик мехов, ювелирных изделий. К этому времени относится и женитьба Владимира Мономаха на дочери короля Англии Гарольда. Уровень культуры Киевской Руси был настолько высок, что западные иностранцы считали Киев соперником Константинополя. Однако заимствования из русского языка в английском были немногочисленны.

Небольшое количество русизмов попало в скандинавские языки и оттуда перешло в древнеанглийский язык. Английские слова *talk* «разговор, беседа»; *to talk* «говорить, разговаривать, болтать» и т.п. восходят к скандинавскому корню *tolk* из русского «толк» («толковать», «толковый»).

К ранним заимствованиям относится также слово «соболь» (*sable*). В английских словарях это слово зафиксировано только в XIV веке. Однако можно предположить, что в устную речь оно проникло значительно раньше: в период XII–XIII вв., мех соболя занимал большое место как продукт обмена, выполняя функцию денежной единицы; кроме того, в источнике, где это слово впервые зафиксировано, помимо значения существительного «соболь», оно дается также и в значении прилагательного «черный». Этот факт также дает основание предполагать, что слово существовало в английском языке довольно длительное время и успело приобрести в нем дополнительное значение «черный» и «траурное платье».

В Англии раньше познакомились с русским языком, чем в русском государстве – с английским. Исследователь Б.А. Ларин отмечает три иностранных источника по истории русского языка и русских международных отношений XVI–XVII веков. Это:

- 1) «Словарь московитов» (французско-русский, 1586 г.);
- 2) «Записная книжка» – Русско-английский словарь Ричарда Джемса (1618–1620 гг.);
- 3) «Русская грамматика» Генриха Лудольфа (Оксфорд, 1696 г.).

Большинство русских заимствований этого периода проникают в английский язык письменным путем – через различные описания, отчеты, дневники англичан, посетивших Россию. Очень многие из русизмов того периода включены в английские толковые словари. Конечно, значительная часть русских заимствований появилась в английском языке вследствие трудности, а подчас и невозможности передать словами английского языка то своеобразие понятий, которые выражались русскими словами. Привозившиеся в Англию русские рукописные книги имели своей целью, прежде всего, служить материалом для изучения русского языка, поэтому среди них часто попадались азбуки и прописи, а другие книги, так или иначе, использовались для учебных целей.

В дошедших до нас воспоминаниях и описаниях Московского государства, сделанных англичанами, встречается ряд русских слов, отражающих особенности русского быта и государственного устройства. Проникшие в английский язык в тот период слова по своему значению являются различного рода:

1. слова, связанные с государственным устройством (*czar, moujik, kremlin*);
2. обозначения мер веса, расстояний, денежных единиц (*pood, ruble, sagene*);
3. названия предметов одежды и продуктов питания, поражавших англичан как экзотизмы (*borshch, shuba, vodka, bliny*);
4. бытовые слова (*balalaika, izba, samovar*);
5. названия природных особенностей России и некоторых животных (*tundra, steppe, borzoi*).

Конечно, скорее всего вживаются названия товаров и кушаний, получивших распро-

странение в Англии. С XVI века число русизмов растет.

Одним из наиболее интересных русских заимствований, получивших в современном английском языке широкое распространение, является слово *mammoth* («мамонт»). Слово это было заимствовано в XVIII веке, причем должно было войти в словарный состав как *tamont*, однако в процессе заимствования «потеряло» букву п. Более того, по правилам звук [t] обозначился на письме сочетанием th. После всех изменений слово мамонт появилось в словарном составе в виде *mammoth*.

Любопытно, что именно англичане из всех европейцев оказались наименее восприимчивыми к русской речи, и что число знатоков русского языка в Англии тогда измерялось единицами.

В XIX веке происходит постепенный переход к заимствованию слов, обозначающих понятия, явления, идеи. Английские популярные журналы нередко помещали статьи о России, в которых употреблялись русские слова, особенно относящиеся к общественной и политической жизни: *nihilist* «нигилист», *nihilism*, *nihilistic*, *intelligentsia* «интеллигенция». Слова *narodnik* «народник», *narodism* появляются в английском языке в связи с развитием народнического движения в России.

Со второй половины XIX века русская литература на Западе становится предметом серьезных и глубоких изучений. Отдельные русские заимствования проникали в английский язык благодаря переводам произведений великих русских писателей (например, слово *nihilist* из романа Тургенева «Отцы и дети»), а также публикациям в английских газетах и журналах статей о России, в которых употреблялись русские слова, особенно относящиеся к политической жизни, например: *decembrists* «декабристы», *zemstvo* «земство» и др.

Изменения, вызванные Революцией в производственной, общественной, политической и других сферах жизни России, отразились и на словарном составе русского языка, что, в свою очередь, не могло не оказать влияния на все языки мира, в том числе и на английский язык. Многие русские слова, такие, например, как «большевик», «совет», «ленинец», «комсомол», «субботник», «колхоз», «стахановец», «пятилетка», появляются в английском языке вскоре после появления их в русском языке. Уже в 1929 году английские словари фиксируют употребление в английской печати слово *five-year-plan* «пятилетка», которое возникло в русском языке в 1928 году. В 1936 году слова *stakhanovite*, *stakhanovism*, возникшие в русском языке лишь в 1935 году, широко употребляются английской печатью и фиксируются в толковых словарях.

История слова *sputnik* весьма показательна как пример внеязыковых связей в истории лексики. Пока в СССР и США только велась подготовка к запуску искусственных спутников в английской литературе употреблялись главным образом термины: *artificial satellite*, *man-made moon*. В тот день, когда стало известно о запуске первого в мире искусственного спутника в Советском Союзе, возникло и сразу же стало общеупотребительным слово *baby-moon* с явно выраженной положительной эмоциональной окраской. Однако популярность этого события и всеобщее восхищение грандиозным достижением русской науки привели к тому, что русское слово спутник быстро вошло во все языки мира, вытеснив конкурирующие с ним синонимы. В день, когда советский спутник вышел в космос, радио и газеты всего мира сообщили об этом событии, сохранив русское название этого небывалого еще космического аппарата. День рождения нового значения у старого слова «спутник» – «первый искусственный советский спутник – искусственный спутник» – можно точно датировать 4 октября 1957 года.

Также русский язык дал миру такие слова, как *lunokhod*, *cosmonaut*, *cosmodrome*.

Первым русским заимствованием нового времени является слово «гласность». Оно употребляется в английском языке с 1986 года, зарегистрировано в словаре неологизмов этого же года, в котором трактуется следующим образом: “the will of the Soviet government to be more open about its affairs”. С 1987 года в английский язык вошло слово «перестройка», причем оно нередко толкуется как «экономическое переустройство, реконструкция экономики» и передается словом *restructuring* или словосочетанием *economic reform*.

Русские заимствования, проникшие в словарный состав английского языка, как и всякие другие заимствования, преобразуются в своем звуковом облике и грамматической структуре, подчиняясь внутренним законам развития английского языка. Это хорошо можно проследить на примере таких слов как *copeck* «копейка», *knout* «кнут», (произносится как [naut]), *starlet* «стерлядь» и другие, звуковой облик которых преобразован по законам английского произношения. Множественное число у большинства заимствованных из русского языка существительных оформлено в английском по грамматическим нормам английского языка – *steppes* «степи», *sables* «соболя» и тому подобное. Многие заимствованные русские слова образуют производные по словообразовательным моделям английского языка: *narodism* – «народничество», *nihilistic* – «нигилистический», *to knout* – «бить кнутом», *sable* (как прилагательное) и так далее.

В настоящее время в словари английского языка входит 212 слов русскоязычного происхождения. Заимствованные русизмы – это вехи на пути развития международных контактов, отмечающие движение русской культуры, науки, передовой мысли. Русское слово, вышедшее за пределы русского языка, – это и хранитель русской истории, и проводник материальной и духовной культуры страны, ее полномочный представитель в языковом международном общении.

Литература

1. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Книга для внеклассного чтения. – М., Просвещение, 1978. -189 с.
2. Зацный Ю.А. Русские слова, отражающие перестройку в СССР, в английском языке. – «Иностранные языки в школе», 1989, № 4, 85-87 с.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М., Изд-во «Наука», 1968.-208 с.
4. Ларин Б.А. Русско-английский словарь-дневник Ричарда Джемса (1618-1619 гг.). – М.: Издательство Ленинградского ун-та, 1959.- 424 с.
5. Почепцов Г.Г. Sputnik в английском языке. – «Иностранные языки в школе», 1959, № 6. 83-89 с.
6. Синагатуллин И.М. Вторая жизнь слова. – «Русский язык за рубежом», 1994, № 3. 28-30 с.
7. Фадеев В.И. Русские слова в английском языке. – «Русская речь», 1969, № 3. 91-94 с.
8. www.ru.wikipedia.org
9. www.study.ru
10. www.begin-english.ru

ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ АНГЛИИ

А.А. Колбасова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. ПС-121

(Научный руководитель – И.И. Шеховцова)

e-mail: Aelita2013@mail.ru

Так устроен человек, что все его мысли и фантазии имеют обыкновение сбываться или, по крайней мере, влиять на будущее. Именно поэтому родители рассказывают детям сказки, чтобы сформировать у них правильное представление о мире, о нормах поведения и ценностях. Все мы помним те прекрасные моменты детства, когда наши бабушки и мамы читали нам волшебные сказки, и герои их будто оживали в наших фантазиях, являя собой образы, порой противоречивые и непонятные нам.

Сказка – это один из наиболее интересных жанров фольклора. У всех народов мира есть свои сказки, с помощью которых из поколения в поколение передается история страны. И целью своего небольшого исследования я вижу анализ волшебных английских сказок, а именно: необходимо ответить на вопрос – каковы же особенности сказочных историй этого народа, в чем их прелесть и чем они отличны (и похожи) от русских сказок? Чтобы дать развернутый ответ на этот вопрос, я изучила некоторые английские народные и более современные сказки, а также множественную информацию в интернете, и готова представить вам свою работу.

Английские сказки сильно разнятся с беззаботными произведениями других народов. Здесь за кажущейся простотой и нереальностью скрываются очень серьезные проблемы. Решаются они, глубоко обернувшись в свою собственную мифологию. Созданный народом и пером писателей мир досконально продуман и выглядит весьма реально. Это также отличает английскую сказочную литературу от иноземных. В сказках других стран герои редко помещаются в специально придуманный для них мир – они живут рядом с нами. Чаще всего героем английской сказки выступает ребенок («Джек и бобовый росток»), который должен не только бороться с проявляющимися трудностями, но и со взрослыми, которые мешают ему в этом. Одним из самых частых персонажей детских сказок Англии является мальчик Джек. Сказок про него было много, но начинались они обычно со слов «у бедной вдовы был сын». Иногда он был удачливым и смекалистым героем («Джек победитель великанов»), иногда наоборот – лентяем и балбесом («Джек-лентяй»).

Как бы не был тщательно закручен сюжет любой из английских сказок, но задачи, которые решают герои, это не задачи действия, вернее, задачи не столько действия физического, сколько некоей духовной работы. Герой или герои должны совершить определенный поступок, но не это главное! Главное заключается в том, что он должен принять решение, а затем и всю ответственность за него.

Интерес Англии к своему эпосу, мифологии, традициям фольклора и национальному прошлому привел к тому, что в сказках появилось многочисленных сказочных существ, ранее бытовавшие в преданиях и мифах. Элементы фантастического и чудесного вплелись в сказку, создавая ощущение присутствия в нашем мире чего-то таинственного и необъяснимого. Сказочные существа в большом количестве встречаются как в народных сказках, так и в произведениях английских писателей, в том числе и современных. Познакомимся поближе с некоторыми из них:

Эльфы – одни из самых распространенных сказочных существ во многих видах фольклора, особенно, в английском. Это сказочный народ очень маленького роста. Эльфы являются духами леса, обычно они дружелюбны человеку, если бы не одна их особенность – склонность к воровству. Они могут похитить скот или даже унести ребенка, оставив вместо него подкидыша (сказка «Подмененыш и эльфы»).

Феи – красивые и добрые сказочные существа, которые волшебным образом вмешиваются в человеческие дела и приходят им на помощь. Причем представление о феях, как о красивом существе женского пола с крылышками, возник только в эпоху романтизма. Изначально феи могли быть как женского, так и мужского пола, и изображались они в виде светящейся сущности, напоминающей ангела, или в образе маленького сморщенного существа (сказка «Фея и котел»).

Брауни – название домовых в Англии. Это маленькие смешные человечки бурого цвета, отсюда (в английском «brown» – «коричневый, бурый») их название. Они симпатичные сказочные существа очень любят посещать фермы, пока хозяева спят или отсутствуют, и выполняют за них всю домашнюю работу.

Страшное сказочное существо английских сказок – гоблин. **Гоблины** живут в пещерах и не переносят солнечного света. Внешне это одни из самых непривлекательных персонажей сказочной мифологии, их отличают длинные уши, когти и страшные глаза.

Для сравнения русской и английской сказок целесообразнее примером взять сказку о животных. Например, возьмём русскую народную сказку **“Волк и козлята”** и английскую

народную сказку **“Волк и три котёнка”**. Сравнивая русскую народную и английскую народную сказки о животных можно увидеть, что в них очень много общего (несмотря на вышеперечисленные особенности английских сказок), так как народы мира живут на одной планете, развиваются по общим законам истории. Но сказки одновременно демонстрируют национальное своеобразие фольклора каждого народа. И животные – герои сказок – напоминают и своей речью, и поведением людей той страны, где бытуют эти сказки.

Итак, какова традиция английской литературной сказки? Миф царствует во всем своем великолепии. Сказка - изначально жанр несерьёзный, а проблемы, которые решают герои английской сказки, более чем серьёзные. Сказка неизбежно должна предусматривать счастливый конец, но английская сказка отступает и от этого правила. Конец может быть благополучным, но он никогда не является стопроцентно счастливым.

Стоит также отметить, что современные английские писатели благополучно продолжают эту традицию. Примером может служить нашумевшее произведение Джона Рональда Руэла Толкиена «Властелин колец». Мы видим здесь традиционное для английской сказки чередование стихов и прозы, прототипы основных героев мы можем обнаружить и у других сказочников, здесь встречается та же вечная английская любовь к традициям, условностям и уюту.

В заключение мне бы хотелось отметить еще одну вещь. Современный век – век прогресса, технических открытий и инноваций, позволяет нам сделать свою жизнь намного более удобной. Нет ничего проще, чем скачать с просторов интернета сказку и позволить проигрывателю на компьютере самому поведать ребенку волшебные истории. Но мне очень хотелось бы, чтобы традиция прочтения сказок мамами и бабушками осталась. Ибо только в этом случае волшебство сохраняется.

И, кроме того, возможно, имеет смысл писать своим детям сказки самостоятельно. Опираясь на ту же английскую традицию захватывающего сюжета и волшебных существ, прибавив к этому приключения и мораль. И пусть сказочный мир захватывает, позволяя вместе с героями развивать мужество, честность, уважение и любовь.

Литература

1. Азадовский М.К. Русские сказочники // Статьи о литературе и фольклоре. М. - Л.: ГИХЛ, 1990. - С.15-79.
2. Алексеев М.П. Народная баллада Англии и Шотландии // История английской литературы. Вып. I. - М.- Л., 1993. - Т.I. - С.218-233.
3. Аникст А.А. История английской литературы. М.: Учпедгиз, 1996. -483 с.
4. Алпатова В.С. Атрибутика персонажей британской народной волшебной сказки. Дис. канд. филол. наук. - Одесса, 1990. - 230 с.
5. Астахова А.М. Народные сказки о богатырях русского эпоса. М.-Л., 2002.-292 с.
6. Балашов Д.М. Специфика жанра русской народной баллады // Специфика жанров русского фольклора. Горький, 2001. - С.29-33.
7. Бахтина В.А. Русское народное поэтическое творчество. М.: Высшая школа, 1983.- 208 с.
8. Богословская О.И. Постоянный эпитет в народной сказке // Исследования по стилистике. Вып. 5. - Пермский государственный университет им. А.М.Горького. - Пермь, 1976. - С.64-67.
9. Hunter M. A Stranger Came Ashore. New York: Harper & Row, 2005.
10. Huxley A. The Crows of Perlblossom. London: Chatto & Windus, 2006. Jarrell, Randal-The Bat-poet. - New York: Macmillan, 1994.
11. Juster N. Alberic the Wise. In his: Alberic the Wise and Other Journeys.-London: Nelson, 1995.
12. Juster N. The Phantom Tollboth.- New York: Scholast. Book Services, 2001.

13. Juster N. Two Kings. In his: Alberic the Wise and Other Journeys, - London: Nelson, 1995.
14. Kent J. The Wizard of Wallaby Wallow. London: Hamilton, 2002.
15. Kerr J. The Tiger Who Came to Tea. London: Collins, 1998.
16. Kipling R. The Beginning of the Armadillos.- In: Just So Stories.- Wordsworth Classics, 1993.
17. Международные отношения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://downtown.ru/city/2645>

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РАЙОНОВ ГОРОДА ВОРОНЕЖА МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

А.Г. Кумарина, В.Ю. Стребкова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
(Научный руководитель – Е.В. Никитенко)

Здоровье человека определяется сложным взаимодействием целого ряда факторов, таких как образ и качество жизни, наследственность, состояние здравоохранения, качество среды обитания, которое, в свою очередь, характеризуется состоянием атмосферного воздуха, питьевой воды, продуктов питания, почвы и ряда других компонентов. Наиболее значимым фактором окружающей среды является атмосферный воздух, по данным многолетнего наблюдения, процент статистического влияния состояния воздушного бассейна на здоровье населения составляет 34,8%.

Наиболее значимым фактором окружающей среды является атмосферный воздух, по данным многолетнего наблюдения, процент статистического влияния состояния воздушного бассейна на здоровье населения составляет 34,8%. Основной вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносит автотранспорт. Наряду с увеличением количества автотранспорта причинами увеличения объемов выбросов являются низкий технический уровень эксплуатируемых транспортных средств, высокая плотность транспортного потока, недостаточная развитость улично-дорожной сети. Жителям Воронежа стало значительно хуже, когда с центральных улиц, исчезли трамвайные линии и сократилось количество маршрутов троллейбусов. Вывод санитаров: в условиях химического загрязнения воздуха проживает более четверти населения области.

Снеговой покров накапливает в своем составе практически все вещества, поступившие в атмосферу. В связи с этим снег можно рассматривать как своеобразный индикатор чистоты воздуха. Исследуя пробы снега, собранного в разных местах, можно получить достаточно полное представление о степени загрязнения окружающей среды.

Целью данной работы является оценка загрязненности среды разных районах города.

При достижении поставленной цели, мы использовали метод биотестирования - определения качества окружающей среды с помощью живых организмов. Загрязнение, как свинцом, так и другими веществами отрицательно сказывается на состоянии животных и растений. В качестве организма-индикатора мы выбрали инфузорию - туфельку.

Мы провели исследование, целью которого является выяснение действия снега (талой воды) на характер движений, реакцию инфузорий и выяснение общей токсичности снега в разных районах города.

Оборудование: оптический микроскоп, компьютер, сенной настой, биологическая микролаборатория, пробы снега (таялая вода).

Результаты наблюдений

№ исследуемой пробы снега	Реакция (+ ; –)	Характер движения
(контрольная проба)		мы видим большое количество инфузорий в активном состоянии, передвигающихся с большой скоростью, характер движений веретеновидный
1. Северный район остановки кафе «Рай»	+	инфузории заполнили изучаемую пробу воды, их движение быстрое и непрерывное.
2. Коминтерновский район (ул. Урицкого)	–	движение замедленное и характер движений кувыркающейся
3. Советский район, ул. Героев Сибиряков	+	движение ускоренное и хаотичное.
4. Центральный район (ул. Березовая роща)	+	инфузории-туфельки быстро заполняют каплю, их много, скорость, характер движения без особенностей.
5. Левобережный район (ост. ДК Кирова)	–	движение ускоренное и хаотичное, а наиболее мелкие инфузории- туфельки вообще гибнут в этой капле.

ВЫВОД: По характеру движений можно сделать вывод о степени общей токсичности снега в различных участках города. Анализируя данные, мы выяснили, что наиболее химически токсичен снег в районе ДК Кирова, это участок испытывает большую транспортную нагрузку, кроме того, рядом находится ТЭЦ, завод синтетического каучука. Отрицательную реакцию дала проба снега взятого в районе ул. Урицкого, это промышленная зона города.

Состояние атмосферного воздуха в районах наибольшей токсичности вызывает особую тревогу. Мы предлагаем проводить постоянный мониторинг в этих районах, кроме того, следующие мероприятия:

1. Необходимо для населения проживающего в этих районах проводить ежегодные профилактические медицинские осмотры на базе местных поликлиник;
2. Осуществлять озеленительные действия;
3. Повысить технический уровень эксплуатируемых транспортных средств;
4. Обеспечить транспорт системами нейтрализации отработавших газов;
5. Внедрять, новые технологии в теплоэнергетике.

Литература

1. Федорова А.И., Никольская А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Экологический мониторинг: учебн.-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой – М.: Академический проект, 2005.
3. Экология: учебник для технических вузов / Под ред. Л.И. Цветковой – М.: АСВ, СПб.: Химиздат, 2001.
4. www.bioassay.narod.ru/biotest/biot.html

БИЗНЕС В СТИЛЕ ЭКО

А.Б. Кулагина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. ТР 111.
(Научный руководитель – О. В. Коняшина)

Целью данной работы является изучение опыта международного эко-движения на примере сферы торговли, индустрии моды и красоты. Обычно индустриальное производство воспринимается как синоним экологического неблагополучия. К сожалению, промышленные предприятия очень часто загрязняют водоемы и воздух. Но есть и приятные исключения...

Все большую заботу об окружающей среде проявляют косметические фирмы. Так, например, основательница фирмы The Boby Shop, Анита Родик стала инициатором fair trade, что в переводе с английского означает справедливая торговля. Благодаря инициативе «справедливая торговля» фермеры из небольших общин Африки и Южной Америки (чаще всего женщины) обретают справедливую оплату труда, возможность получать образование и заслуженно гордиться своей ролью в жизни общества. Кроме того, компания The Boby Shop работает только с натуральными компонентами, доставленными напрямую с ферм, а баночки для косметической продукции делает из переработанного пластика.

Еще дальше в этом направлении продвинулся бренд Biotherm. Они не только выпускают 50-миллилитровые баночки из переработанного стекла, но и снизили вес пластиковых бутылочек и сэкономили на этом 10 тонн пластика. Кроме того, компания отказалась от инструкций по применению косметических средств, тем самым экономя 24 тонны бумаги в год.

Марка Oriflame недавно запустила линию EcoBeauty- кокосовое масло для этой линии поставляется из штата Керала в рамках справедливой торговли.

Компания Yves Rocher производит свою продукцию только из тех частей растений, которые могут быть восстановлены (листья, цветы и семена). Компания отказалась от ПВХ, свинцовых утяжелителей, а вся упаковка подлежит вторичной переработке. Так же эта компания участвует в масштабной акции ООН «озеленим планету вместе» и высаживает 50 миллионов деревьев в год, из них 3 миллиона в России – на Алтае и в Архангельской области.

Сети магазинов тоже не отстают от экодвижения. Всеми любимая IKEA, в этом году провела эксперимент в разработке обычной миски. Было сделано два варианта (из ПЭТ и из смеси пластика и древесного волокна). Один производится более экологичным способом, а другой можно повторно переработать.

Не только магазины, но и кафе участвуют в экодвижении. Известная сеть кафе-терриев Starbucks помогает фермерам Южной Америки и Африки, покупая у них высококачественный натуральный кофе, а ещё открывает специальные центры поддержки, которые уже сейчас работают в нескольких странах.

Автомобили, как правило, только пагубно влияют на нашу экологию, но в списках самых «зелёных» компаний присутствует и автомобильный гигант Volkswagen. Этот концерн не только внедряет в производство экологичные технологии, позволяющие экономить топливо и сокращать вредные выбросы в атмосферу, но и придумывает запоминающиеся мероприятия, призванные привлечь внимание общества на проблемы экологии. Например, этим летом в Москве была проведена акция «Пакеты, сдавайтесь!» По городу ездили специальные машины, принимавшие в утиль различные пакеты.

К защите природы подключилась также и индустрия моды, и хотя число таких дизайнеров пока еще мало, уже появилась выражение «Зелёная мода». Самая знаменитая представительница экомоды Стелла Маккартни. Дочь известного певца вегетарианка. Так что вся её одежда подходит для веганов, поскольку для ее производства принципиально не используются шерсть, шёлк, меха и другие материалы животного происхождения. Примеру Стеллы следует и некоторые масс-маркет марки. Так, например, такая марка, как Timbaland изготавливает подошву для обуви из переработанного пластика.

Подводя итоги, следует сказать, что тот факт, что многие зарубежные компании и концерны, существенно пересмотрев свое отношение к окружающей среде, стали активно выражать свою экологическую позицию позволяет всем нам с большим оптимизмом смотреть в будущее. И еще очень хотелось бы надеяться, что данный опыт не остался незамеченным для отечественных компаний, и они смогут взять его на вооружение.

Литература

1. http://орифлейм.su/kosmetika_page.php?id=10
2. http://www.tetrapak.com/su/about_tetra_pak/press_room/news/Pages/Packs_get_collected.aspx
3. <http://vpci.yves-rocher.com/VPCIYRFR/index.do>
4. <http://starbuckscoffee.ru/ru>
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/Маккартни,_Стелла

НЕМЦЫ НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ

А.О. Куликова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. ПС-111

e-mail: Kulikovanna_2010@mail.ru

(Научный руководитель – А.Е. Мартынова)

Немца сегодня можно встретить в любом районе Воронежа, да и внешне отличить его будет сложно потому, что более 300 лет совместного проживания наложили свой отпечаток. По неофициальным данным, в Воронеже их сейчас более 2000.

История этнических немцев сегодня актуальна, оценивается их вклад в развитие экономики, общественной мысли и других сфер жизнедеятельности.

Целью работы является изучение истории немецких поселений на территории Воронежской области.

Реализация цели предусматривает решение **задач**:

- 1) исследовать причины создания немецкой колонии Рибенсдорф;
- 2) проанализировать административно-правовые и социально-экономические условия существования немецкого населения Воронежского края;
- 3) рассмотреть быт немецкой семьи, традиции и обычаи;
- 4) изучить вклад немцев в развитие нашего города.

Объектом исследования являются немецкие поселения, находившиеся на территории нашей области.

Предметом исследования выступает история немецкой колонии в Острогожском уезде.

Немцы в Воронеже появились ещё при Петре I. Более 300 лет назад по его приглашению сюда съехались ремесленники из Германии строить флот. Селились недалеко от верфей, в районе, который так и называли Немецкая слобода. После неудачного Прутского похода иностранцы стали уезжать из Воронежа на родину. А Немецкая слобода сгорела во время пожара 1748 года.

Екатерина II, немка по происхождению, София Августа Фредерика Анхальт-Цербстская, подписала манифест, предлагающий иноземцам переходить в российское подданство. Часть жителей Германии переселилась в Россию, в том числе и в Воронежскую губернию. К середине XVIII века территория империи значительно выросла, но многие окраины оставались пустующими. Государыня надеялась, что приток переселенцев, и в первую очередь, ее бывших соотечественников, будет способствовать экономическому развитию этих земель. Екатерина обещала освободить колонистов от податей и воинской повинности.

Затем в Германию отправились вербовщики. После Семилетней войны, разорившей крестьян и ремесленников, страна была раздроблена на мелкие княжества. Поэтому немцы готовы были к переселению. Основная масса колонистов перебралась в Поволжье, а выходцы из южно-немецких земель двинулись в наши края.

В 1766 году в 7 верстах от Острогжска в урочище на живописном берегу реки Тихая Сосна, обосновались 72 семьи. Согласно предписаниям им выделили солидные земельные наделы и построили избы. Обустроиться приезжим на новом месте помогал крупный помещик, полковник Тевяшов (в его владениях они и поселились). Так возникла колония Рыбенсдорф или как ее еще именуют на немецкий манер – Рибенсдорф, получившая название от «богатой рыбой местности» и немецкого слова *das Dorf* – деревня, село. Оно являлось уникальным населенным пунктом и просуществовало 175 лет. Его выделяло благоустройство и богатство относительно русских поселений.

В колонии выращивали различные сельскохозяйственные культуры: зерновые и картофель, огурцы, подсолнечник, табак, арбузы и сахарную свеклу. В Рибенсдорфе был завод по переработке семян на подсолнечное масло. Колонисты занимались шелководством, литьем сальных свечей и делали деревянные подсвечники и спички. До 1870 года немцы-колонисты все необходимое для себя изготавливали сами.

Деревня представляла ровную площадь, разбитую продольными и поперечными улицами на правильные кварталы, в каждом из которых находилось по 6 дворовых мест. Внутренняя отделка дома – это дело женщины. Пол, внутренние стены и печь делали из глины. Важным предметом обстановки была кровать. Чаще всего она была выкрашена в красный цвет. Ее называли «Himmelbett», от слова *der Himmel* – небо, *das Bett* – кровать. То ли потому, что она очень высока, или потому, что в ней так хорошо спать, как будто чувствуешь себя на небе. К тому же слово *Himmel* имеет значение «балдахин, потолок над тронном или кроватью». Каждый женатый член семьи имел такую кровать. Из обстановки были еще 1–2 табуретки, скамьи, люлька и сундук. Сундук был всегда заперт, и замок непременно при отпирании и запираании должен издавать музыкальные звуки. Холостые члены семьи располагались на скамьях, на постланном на полу войлоке, на сундуках. Для маленьких существовала одна общая кровать, на которой можно было поместить 3–4 детей. На день такая кровать, чтобы не стеснять движение, задвигалась под кровать взрослых.

Суббота для женщин была очень тяжелым днем. Кроме всех обычных работ в этот день полагалось испечь хлеб на всю неделю. В воскресенье после обеда молодежь сходилась в теплое время года за деревней, на лугу; в холодное время года – в нескольких избах, где знакомились ближе, играла, пела, но как только звучал вечерний колокол, все расходились по домам ужинать и исполнять необходимые работы.

Рождение ребенка было первым событием в семье. Крестными могли быть муж и жена вместе или люди женатые. Наряженная кума каждый день посылала сначала сладкий суп из яблок, вишен, груш, затем куриный суп, сдобный калач и кофе с несколькими ломтями пирога кухен.

Второй праздник – конфирмация, т. е. первое причастие и исповедь у детей в возрасте 15 лет. В память о причастии дети получали листок с рисунками из жизни Христа и с соответствующими текстами и датой причастия. Этот листок обычно вставляли в рамку и вешали на стену.

Третье торжество колониста – это брак. Когда молодые люди достигали 18 лет, они сами выбирали себе пару, и их венчали. Жених со свитой заходил в дом невесты, и они отправлялись в церковь. После венчания молодых отвозили домой. Гости расходились по домам: молодым давали время пообедать, а через час появлялись вновь. Дни свадьбы – второй и третий, сопровождалась катанием по деревне на украшенных разноцветными лентами лошадях. Свадьбу гуляли 3 дня.

Четвертое событие – похороны. О смерти извещал колокол. Если умирал ребенок до конфирмации, то звонил маленький колокол, если взрослый, то большой. О смертном случае первым узнавал школьный учитель. Он обязан был записывать точно день и час.

Особым почетом пользовались праздники Рождество, Новый Год, Пасха и Троица.

Празднование Рождества начиналось уже в сочельник. Многие в этот день не ели ничего до появления первой звезды; другие ели только рыбное. В 5 часов вечера начиналось богослужение, и все отправлялись в церковь. Дома оставалась только одна взрослая женщина, которая готовила праздничный стол. К 6 часам вечера все возвращались домой. Каждый член семьи получал подарок. Детям дарили медовые пряники, изготовленные дома, орехи и несколько конфет. Обязательно раздавались из белого подслащенного теста пластинки, на которых было выдавлено изображение лошади, или лошади с всадником, непременно с трюгальной шляпой на голове.

Взрослые получали тарелки со сладостями. Кому-то попадалась еще трубка, или кисет, или перочинный ножик, материя на платье, головной платок. Раздача подарков сопровождалась особой церемонией. Дети и взрослые собирались вокруг стола, на котором были выставлены подарки. Дети должны были спеть особый гимн, установленный для Рождества. Кроме сладостей полагались еще игрушки: барашек, лошадка на колесах, палочка с конской головой и уздой. Девочкам дарили куклы, одетые в разноцветные платья, или только головки для кукол или неодетая кукла.

На Рождество после супа подавался жареный гусь с картофелем и начинкой из каши, иногда зажаренная утка или поросенок. Рождество праздновалось три дня.

Новый год особым почетом не пользовался. Тем не менее, один день праздновался. Из соседней русской деревни приходили ребята с мешками и под предводительством старшего пели стих и осыпали присутствующих смесью из пшеницы, гороха, ячменя. Их награждали сладостями и копеечками. Это был единственный день в году, когда православные соседи навещали лютеран.

Пасха считалась самым торжественным праздником. Четверг (Grundonnerstag) и пятница (Charfreitag) на страстной неделе особенно почитались. В эти дни причащалось все село. В субботу красили яйца, пекли кукены, хворост, сдобные калачи и готовили гусей, уток, кур к празднику. Яйца окрашивали в желтый цвет в луковой шелухе.

Дети, ложась спать, ставили под кровать свои шапки, в которые зайчик ночью должен был принести яйца. Многие стремились не проспать восход солнца, потому что в это время в восходящем солнце можно было увидеть Христов барашек. У лютеран Христос всегда изображается с пастушьям посохом и барашком у ног. Все три дня Пасхи праздновались одинаково. Утром – церковь, после обеда – прогулки в поле за тюльпанами. Этих цветов – желтых, красных, синих, белых и даже разноцветных цветов было много, и все возвращались с громадными букетами. В этих прогулках участвовали только девушки и дети. Парни же катали яйца или играли в мяч и в городки.

После Пасхи важный праздник Троица. Село всю ночь гудело как улей. Под Троицу парни, уже сговорившиеся с избранницей сердца, ставили ей у ворот высокий шест с привязанным вверху кустом зелени. Этот шест означал помолвку. Девушка считалась помолвленной, но за кого? Это был секрет, хотя и не очень. Троица праздновалась два дня. В это время дни слишком хороши для полевых работ, а не для того, чтобы долго праздновать.

Обитатели Рибенсдорфа исповедовали лютеранство. Екатерина II выделила средства на строительство первой деревянной церкви, затем ее сменило каменное строение. А в 1881 году жители колонии построили новую красавицу-кирху в готическом стиле, на которую копили всем миром. В итоге рибенсдорфцы подошли к делу с русским размахом и возвели самую внушительную лютеранскую церковь в Европе! В советское время она была разрушена, а в 2012 отреставрирована и было проведено богослужение.

Кулинария – неотъемлемая часть культуры каждого народа. Она отражает его условия жизни, историю, национальный характер. Ведь мы едим то, что едим.

Что же ели острогжские немцы?

1) Nudelsuppe – куриный суп-лапша. Уважение к этому блюду у российских немцев было столь велико, что лапша для Nudelsuppe изготовлялась только домашним способом.

2) Schinken mit Sauerkraut und Kartoffelpüree – окорок с тушеной квашеной капустой и картофельным пюре. В пюре русские немцы добавляли большое количество молока и масла и долго сбивали до консистенции легкого крема.

3) Strudel – штрудель. Сейчас это род сладкой выпечки. Раньше сдобные рулетики тушили с окороком или салом в квашеной капусте.

4) Knödel – клецки. Их ели в супе и отдельно со сметаной, маслом и шкварками. Клецки варили также на костре во время полевых работ.

5) Wurst – колбаса. Употреблялась и в холодном, и в жареном виде. Колбаса, зажаренная в тесте, была праздничным блюдом.

6) Riwvelkuchen – риввелькухен. Это сдобное печенье, посыпанное тестяной крошкой. В современной Германии известно как Штройзелькухен (Streuselkuchen).

7) Schnittsuppe – десертный суп из сухофруктов, иногда с добавлением маленьких клецок. В настоящее время в Германии почти неизвестен.

8) Kaffee – кофе из злаков (ячменя, ржи, пшеницы) или цикория. Кофе появился в Германии в XVII веке и стал любимым напитком.

Название Рибенсдорф просуществовало почти 150 лет, а в начале Первой Мировой войны село переименовали в Рыбное. За эти годы рибенсдорфцы дали жизнь новым поселениям – на Дону, Кубани и других территориях. Осенью 1941-го немецкое население Рыбного было депортировано в Сибирь. Сегодня потомки острогожских немцев живут в Германии, Канаде, США, в странах СНГ. Но по сию пору в их семьях хранятся предания о материнской колонии Рибенсдорфе.

Что касается немцев, которые внесли большой вклад в развитие Воронежа, то необходимо назвать Вильгельма Германовича Столля (1842–1924) – основателя и владельца крупнейшего в Воронеже механического завода. Коренные горожане помнят его как завод имени Ленина.

Получив за границей блестящее инженерное образование, Вильгельм Столля открыл мастерские по выпуску сельскохозяйственных машин, первым в Воронеже использовал паровой двигатель. Столля активно помогал нуждающимся, был видным благотворителем. На его средства была построена единственная на всю губернию глазная лечебница (ныне областная офтальмологическая больница рядом с телецентром). Жертвовал крупные суммы на строительство и содержание училища для слепых (здание краеведческого музея). Спонсировал богадельню, которая так и называлась «Столлевское убежище». На даче Столля в Графской была открыта бесплатная школа для детей железнодорожников. Чета Столлей удочерила талантливую слепую девочку. В ее семье доживал свой век Вильгельм Столля после того, как большевики реквизировали всю его собственность.

Карл Людвигович Мюфке (1868-1933) – известный архитектор, родившийся в Воронеже и затем спроектировавший целый ряд красивейших зданий в Казани. Аптекарей Мюфке хорошо знали в городе. Из их семейного предприятия выросла современная аптека № 15, что рядом с кукольным театром на проспекте Революции.

Иоганн Густавович Карлсон, немец по происхождению, переехал в наш город из Риги. Благодаря ему в середине XIX века в Воронеже начали активно озеленять улицы. Почти все саженцы брались из его питомника. Дом Карлсонов располагался на ровном участке улицы рядом с Петровском сквером. За ним летом открывался вид, от которого дух захватывало: пальмовые аллеи, прудики с лотосами, оранжереи и яркий ковер [цветников](#). Сорта, выведенные на воронежской земле, неоднократно получали медали на международных садоводческих выставках. Благодаря Карлсону воронежцы узнали, что такое палисадники и цветочные клумбы. До этого в наших парках и скверах были одни заросли. Память о садоводке Иоганне Густавовиче Карлсоне сохранилась на улице Дуговой в виде уникальных деревьев: липы войлочной и сосны черной. Прямо в частном секторе высятся огромные деревья – памятник природы.

В 1811 году на современной улице Карла Маркса была построена кирха. Она была центром притяжения городской интеллигенции. Не только лютеран. Здесь постоянно прово-

дились концерты, благотворительные вечера, люди приходили сюда просто пообщаться. Перед самой войной кирху закрыли. С 2008 года в ней снова проходят службы. Сегодня при ней восстановлен немецкий центр, который ведёт активную культурную деятельность.

История немецких поселений на территории Воронежского края является уникальной страницей общей истории немцев России. Немцы Рибенсдорфа в достаточном количестве были снабжены землей, что было хорошим условием, не всегда реализованным в других регионах страны. Они получили льготы в сфере налогообложения, которые поставили их в более выгодное положение даже по отношению ко многим немецким колониям. Эти факторы обусловили сравнительно быстрое развитие колонии.

Но отдаленность Рибенсдорфа от немецких колоний других регионов, оказала на его развитие негативное влияние. Это немецкое поселение оказалось оторванным от общей системы управления колониями в России. С началом «Великих реформ» воронежские колонисты лишились большинства своих льгот и привилегий. Однако благодаря экономическим преобразованиям, они сумели решить аграрную проблему, обладая значительным экономическим потенциалом, смогли наиболее эффективно воспользоваться открывшимися возможностями, улучшили свое благосостояние.

Негативные и болезненные для жителей процессы были и в сфере образования, так как немецкий язык все быстрее уступал место русскому. Это способствовало ускорению процесса ассимиляции немецкого поселения.

Последовавшая первая мировая война оказала влияние на все сферы жизни немецкого населения. Самые значительные изменения в этот период произошли в сфере взаимоотношений с местным населением. Объектами обвинений в шпионаже, нападках становились, как правило, богатые городские жители или крупные землевладельцы.

Вместе с тем, местные власти в Воронежской губернии занимали в разрешении немецкого вопроса достаточно взвешенную позицию. Враждебное отношение к немецким поселенцам со стороны местного населения имело место, но оно не переросло в открытое противостояние во многом благодаря продуманной политике властей, которые не поддались антинемецким настроениям, уделяли достаточное внимание данному вопросу, активно предупреждали возможные столкновения.

В советский период государственная, национальная и экономическая политика менялась кардинальным образом. Но высокий уровень экономического развития не способствовал принятию немцами новой идеологии и системы власти. Процент немецкого населения, попавшего под арест в этот период очень высок. Связанная с началом Великой Отечественной войны депортация октября 1941 г. завершила длительную историю немецких поселений в Воронежском крае.

Немцы в России – это история двух народов, которая часто несла с собой страдания, но также имела и длительные периоды сближения, тесного культурного и общественного обмена. У всех немцев в России четко выраженное сознание Малой родины. Они строго соблюдали свои религиозные обряды, берегли свой язык, свои национальные традиции, заботливо передавали их последующим поколениям. Это помогло им сохранить свою национальную самобытность и успешно противостоять ассимиляции. Они смогли внести большой вклад в развитие нашей области.

Литература

1. Акиньшин А.Н. Нерусское население в городе Воронеже в середине XVIII—XX вв. // Проблемы исторической демографии Центрального Черноземья и Запада России: сб. тез. Брянск, 1996. – 81-83с.
2. Битюцкий В., Битюцкая О. Дело Гептинггов // Воронежский курьер – 1997
3. Веселовский Г.М. Город Острогожск и его уезд. / Г.М. Веселовский Типография губернского правления – Воронеж.: – 1867. – 153-156с.

4. Второв Н. О заселении Воронежской губернии // Воронежская беседа на 1861 год. – СПб., 1861. – 246-271с.
5. Инга Томан. Московская газета. Кухня российских немцев сто лет назад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2011/11/25/680>
6. История российских немцев в документах 1763-1992гг. / сост. В.А. Ауман, В.Г. Чеботарева. – М., 1993. – 447с.
7. Кабузан В.М. Немецкое население в России в XVIII- нач. XX вв. // Вопросы истории. – 1989. № 12. – 18с.
8. Международные отношения: Немцы в Воронеже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://downtown.ru/city/2645>
9. Немцы в Воронеже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gazeta.aif.ru/_online/voronezh/858/26_01
10. Немцы в России: Историко-документальное издание [Электронный ресурс] / СПб.: Лики России, 2004. — 256 с. <http://www.genroge.ru/grbook/index.htm>
11. Писаревский Г.Г. Из истории иностранной колонизации в России в XVIII веке (по неизданным архивным документам). – М.: Печатня А.М. Снегиревой, 1909 -434с.
12. Плеве И.Р. Манифест Екатерины II от 22 июля 1763 г.: обещания и реальность // Российские немцы да Дону, Кавказе и Волге / Материалы Рос-Герм. науч. конф. Анапа, 22-26 сент. 1994 г. – М., 1995. – 26-32с.
13. Разделяя судьбу России// Новохоперские вести - 2003. - 9 декабря;
14. Поле М., Штейнберг М. Воронежская область, село Рибенсдорф // Воронежский курьер. – 1991 27 сент;
15. Церковный вестник. Католические структуры России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2004/05/24/katolicheskie_struktury_v_rossii

ПРАВО НА ЧИСТОЕ МОРЕ (ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА)

Е. Наумова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. ДО-121
(Научный руководитель – Беляева Яна Александровна)

В противоположность установившемуся мнению, океан является наиболее подходящим местом для сброса некоторых отходов человеческой деятельности. Если этот процесс тщательно контролируется, он не несёт вреда жизни океана.

У.Баском
Август 1974 г.

Огромная масса вод Мирового океана формирует климат планеты, служит источником атмосферных осадков. Более половины кислорода поступает в атмосферу из океана, и он же регулирует содержание углекислоты в атмосфере, так как способен поглощать ее избыток, в Мировом океане ежегодно вылавливается 85 млн. т. рыбы. Мировой океан - это и протеин для голодающих, которых на земле миллионы, и новые лекарства для больных, вода для пустынь, энергия и минералы для промышленности, места отдыха.

Пожалуй, ни одна проблема не вызывает сейчас у человечества таких оживленных дискуссий, как проблема загрязнения Мирового океана. Последние десятилетия знаменуются усилением антропогенных воздействий на морские экосистемы в результате загрязнения морей и океанов. Распространение многих загрязняющих веществ приобрело локальный, региональный и даже глобальный масштабы. Поэтому загрязнение морей, океанов и их биоты стало важнейшей международной проблемой, а необходимость охраны морской среды от загрязнений диктуется требованиями рационального использования природных ресурсов. Никто не

будет оспаривать целесообразность охраны океана и развитой в нем жизни от вреда, который могут нанести выбросы отходов. Важнее всего то, что мы не имеем права пребывать в праздном ожидании окончательного решения о том, что есть «загрязнение», так как рискуем оказаться перед фактом загрязнения, которое никто и не пытался предотвратить. Это тем более серьезно, что океан невозможно очистить, как реку или озеро.

Чтобы поддерживать приемлемый уровень качества океанских вод, надо рассмотреть основные виды вероятных загрязнителей, образующихся в результате хозяйственной деятельности человека. Один из них - фекальные стоки (75 г. сухого веса в твердом виде на одного человека в день), которые после различных способов обработки попадают в конечном счете в океан в качестве «городских сточных вод». Кроме того, в океан направляется поток отходов со множества промышленных предприятий. Обычно эти отходы подвергаются предварительной обработке, в процессе которой удаляются компоненты, которые скорее всего могут оказаться опасными, тогда как остальные сточные воды по трубам сбрасываются в океан. Сброс с барж в открытом море - средство избавления от грунтов, вынутых в процессе землечерпательных работ (при углублении проходов для судов), фекалий, химических отходов. Термическое (тепловое) загрязнение представлено нагретой водой прибрежных тепловых электростанций, а так же холодной водой, поступающей с причалов, где разгружаются суда-газовозы. Кроме того, с судов сбрасывают мусор, а также балластную воду, содержащую нефть.

Это преднамеренные выбросы, однако загрязнители попадают в океан и другими путями. Из воздуха поступают мелкие частички пестицидов, распыляемых над посевами, частицы сажи из дымовых труб, выхлопные газы двигателей автомобилей и самолетов. От покрытых краской корпусов кораблей отделяются небольшие количества токсикантов, назначение которых предотвратить обрастание кораблей водорослями и ракообразными. В результате лесных пожаров из атмосферы в океан попадает огромное количество золы, окислов металлов. Нефть, выливающаяся из танкеров в результате морских катастроф и фонтанирующая при подводном бурении, бразует особый вид загрязнителя. Также в результате многих природных процессов в океан попадают вещества, которые назывались бы загрязнителями, если бы были продуктами человеческой деятельности. Пресные воды речного стока оказывают разрушительное воздействие на такие морские организмы, как кораллы; кроме того, они несут с собой загрязнители, смытые дождем с деревьев и земли. К тому же большое количество тяжелых металлов, веществ магмы. А также тепла попадает в океан в результате извержения вулканов. Нефть просачивалась со дна океана задолго до появления человека на Земле и продолжает просачиваться и в наши дни.

Тяжелые металлы (ртуть, свинец, кадмий, цинк, медь, мышьяк) относятся к числу распространенных и весьма токсичных загрязняющих веществ. Они широко применяются во многих промышленных производствах, поэтому, несмотря на очистные мероприятия, содержание соединений тяжелых металлов в промышленных сточных водах очень велико. Большие массы этих соединений поступает в океан через атмосферу. Для морских биоценозов наиболее опасны ртуть, свинец, кадмий. Ртуть переносится в океан с материковым стоком и через атмосферу.

В моря и океаны через реки, непосредственно с суши, а также с судов и барж попадают жидкие и твердые бытовые отходы (фекалии, отстойной шлам, отбросы). Часть этих загрязнений оседает в прибрежной зоне, а часть под влиянием морских течений и ветра рассеивается в разных направлениях. В поверхностном слое моря в огромных количествах развиваются бактерии - полезные, играющие важную роль в жизни нейстона и всего моря, и патогенные, возбудители желудочно-кишечных и других заболеваний. Бытовые отбросы опасны не только тем, что являются переносчиками болезней человека (главным образом кишечной группы - брюшной тиф, дизентерия, холера), но и тем, что содержат значительное количество кислородопоглощающих веществ. Кислород поддерживает жизнь в море, он - необходимый элемент процесса разложения органических веществ, поступающих в водную среду. Коммунальные же отбросы, поступающие в воду в очень больших количествах, могут значительно

снизить содержание растворимого кислорода. В последние десятилетия особым видом твердых отходов, загрязняющих океаны, стали пластмассовые изделия (синтетические пленки и емкости, пластмассовые сети). Эти материалы легче воды, а поэтому долго плавают на поверхности, загрязняют морское побережье. Серьезную опасность представляют пластмассовые отходы для судоходства: опутывая гребные винты судов, засоряя трубопроводы системы охлаждения морских двигателей, они не редко становятся причиной кораблекрушений.

Известны случаи гибели крупных морских млекопитающих из-за механической закупорки легких кусками синтетической упаковки. Самоочищение морей и океанов.

Самоочищение морей и океанов - сложный процесс, при котором происходит разрушение компонентов загрязнения и включения их в общий круговорот веществ. Способность моря перерабатывать углеводороды и другие виды загрязнения неограничена. В настоящее время многие акватории уже утратили способность к самоочищению. Некоторые заливы и бухты нефть, в больших количествах скопившаяся в донных отложениях, превратила практически в мертвые зоны.

Существует прямая зависимость между численностью нефтеокисляющих микроорганизмов и интенсивностью нефтяного загрязнения морской воды. Самое большое число микроорганизмов выделялось в районах нефтяного загрязнения, при этом количество бактерий, растущих на нефти, достигает до миллиона на 1 л. Морской воды. Наряду с численностью микроорганизмов в местах постоянного нефтяного загрязнения растет и видовое разнообразие. Это, по всей видимости, можно объяснить большой сложностью химического состава нефти, различные компоненты которой могут потребляться только определенными видами микроорганизмов. Связь между численностью и видовым разнообразием микроорганизмов, с одной стороны, и интенсивностью нефтяного загрязнения, с другой - дает основания рассматривать нефтеокисляющие микроорганизмы как индикаторы нефтяного загрязнения.

Микроорганизмы моря функционируют в составе сложного микробиоценоза, который реагирует на чужеродные вещества как на единое целое. Не многие виды организмов способны полностью разложить нефть. Такие формы выделяются из воды редко, и процесс деградации нефти не бывает интенсивным. Смешанное бактериальное «население» более эффективно разрушает нефть и отдельные углеводороды. К морским организмам, которые участвуют в процессах самоочищения, относятся моллюски. Различают две группы моллюсков. В первую входят мидии, устрицы, гребешок и некоторые другие. Их ротовое отверстие состоит из двух трубочек (сифонов). Через один сифон всасывается морская вода со всеми взвешенными в ней частицами, которые оседают в специальном аппарате моллюска, а через другой очищенная морская вода поступает обратно в море. Все съедобные частицы усваиваются, а непереваренные крупными комочками выбрасываются наружу. Плотное население мидий на площади 1 кв. м. Фильтрует за сутки до 200 м. куб. воды. Мидии - один из самых распространенных морских водных организмов. Крупный моллюск может пропустить через себя до 70 л. воды в сутки и таким образом очистить ее от возможных механических примесей и некоторых органических соединений. Подсчитано, что только в северо-западной части черного моря мидии профильтровывают за сутки более 100 км куб. воды. Подобно мидии, питаются и другие морские животные - мшанки, губки, асцидии. У моллюсков второй группы раковина или закрученная, овально-конической формы (рапаны, литорины), или напоминает колпачок (морское блюдечко). Ползая по камням, сваям, причалам, растениям, днищам судов, они ежедневно прочищают огромные заросшие поверхности. Морские организмы (их поведение и состояние) являются индикаторами нефтяных загрязнений, т.е. они как бы осуществляют биологическое наблюдение за окружающей средой. Однако морские организмы не только пассивные регистраторы, но и непосредственные участники процесса естественного самоочищения среды. Известны около 70 родов микроорганизмов, включая бактерии, грибы, дрожжи, которые способны вступать в единоборство с нефтью. Им принадлежит важнейшая роль разложения нефти и углеводородов в море. Не менее значительная роль микроорганизмов в борьбе с пестицидами: накапливая в себе вредные продукты, бактерии сигнализируют о загрязнении морской среды. Вот почему так важно выяснить как можно больше таких организмов-

индикаторов, получить предельно подробную информацию об их поведении в тех или иных условиях, об их состоянии в зависимости условий окружающей среды. Как выяснилось в последнее время, наиболее действенные в переработке пестицидов макрофиты - водоросли, растущие на небольших глубинах и у берега. В Мировом океане биота еще практически не нарушена: при внешних воздействиях, выводящих систему из состояния устойчивого равновесия, равновесие смещается в том направлении, при котором эффект внешнего воздействия ослабевает.

Мировой океан является одним из важнейших объектов экологической защиты. Особенность этого объекта экологической защиты состоит в том, что течение в морях и океанах быстро относит загрязняющие вещества на большие расстояния от мест их выброса. Поэтому проблема охраны чистоты океана носит ярко выраженный международный характер.

Литература

1. Наука об океане; Москва; 1981
2. Океан сам по себе и для нас»; Москва; 1982
3. Биология моря; Р. Керингтон; Ленинград; 1966
4. Экология, окружающая среда и человек; Ю.В. Новиков; Москва 1998.
5. Охрана окружающей среды; С. В. Белова; Москва «Высшая школа»; 1991 г.
6. [ru.wikipedia.org/wiki/Загрязнение океанов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Загрязнение_океанов).
7. Биосфера и человек. – Загрязнение водоемов. Libsib.ru>Экология.

ОКНО ЖИЗНИ

Р.А. Овчарова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-291
(Научный руководитель – А.Е. Мартынова)
e-mail: regina-ovcharova@yandex.ru

В этом году я заканчиваю обучение в колледже по специальности «Социальная педагогика». Как будущему специалисту в этой области мне интересен передовой мировой опыт работы с брошенными детьми.

Поэтому **целью** моего исследования является изучение истории появления и механизмов работы «бэби-боксов».

Реализация цели предусматривает решение следующих **задач**:

- 1) рассмотреть причины появления «бэби-боксов»;
- 2) изучить историю развития данных конструкций;
- 3) проанализировать правовые нормы существования «бэби-боксов» в Германии и в России.

Каждые 10 секунд в мире рождается 27 детей. Какая судьба их ждет? Скольких из них бросят родители?

Бэби-боксы – средство спасения детей. **Окно жизни** от [английского](#) *baby - ребенок, hatch - люк; «бэби-бокс»*. В Германии их называют Babyklappe - die Klappe - клапан, крышка, Babynest - das Nest - гнездо, Babykörbchen – das Körbchen - корзинка, Babyfenster – das Fenster - окно. Это специально оборудованное в медицинском учреждении место в виде окошка со стороны улицы и специальной кроваткой-колыбелью с внутренней стороны здания. Открывая «окно жизни» снаружи, малыша кладут на специальную комфортную кроватку, после чего дверцу закрывают, или она закрывается сама в течение минуты. Дверца блокируется через 30 секунд, и уже снаружи её открыть невозможно. Около бэби-бокса нет ни видеокамер, ни охраны. Об оставленном младенце внутри помещения узнают по тревожному звонку и миганию лампы.

Подобная конструкция получила распространение в средние века, использовалась в 18 и 19 веке и носила название «коляска» для подкидышей. Отсеки для подкидышей существовали в той или иной форме на протяжении столетий. Первое «колесо подкидышей» было создано в Италии в 1198 году. Папа Римский Иннокентий III признал, что подобные приспособления должны быть организованы при приютах, с тем, чтобы матери могли анонимно оставить своего ребёнка, а не убивать его. Тогда особенно часто младенцев топили в реке Тибр.

Наиболее широкое распространение такие коляски получили в Германии. Отсек для подкидышей представлял собой цилиндрическое устройство, вмонтированное в наружную стену здания, наподобие вращающейся двери. Мать клала ребёнка в цилиндр, вращала его так, чтобы ребёнок оказался внутри церкви и, затем, звонила в колокольчик, чтобы оповестить зрителей.

Первое такое колесо было установлено в Гамбурге в 1709 году в детском приюте. Через 5 лет в 1712 году колесо убрали, так как количество подброшенных детей было столь велико, что приют не мог их содержать. Подобные «колеса» были в городах Касселе (1764) и в Майнце (1811).

В России были госпитали для зазорных, т.е. незаконнорожденных детей, в которых была введена практика «тайного приноса» младенцев через окно, с целью сохранения анонимности. Незаконнорожденные дети впоследствии отдавались в гарнизонные школы и пополняли ряды российской армии. Однако переполнение «госпиталей» безродными детьми привело к тому, что мальчиков с 10 лет стали определять в матросы или отдавали на фабрики.

Екатерина Великая также стремилась сократить количество детоубийств, открыв специальные приюты для подкидышей. Там же и появились первые «окна жизни» - колыбели, в которые матери клали своих детей и уходили. А при каждом воспитательном доме был открыт секретно-родильный госпиталь, где роженицы имели право не называть свое имя.

Начиная с конца 19-го века, система «колес для подкидышей» была утрачена и начала применяться вновь лишь в 1952 году, получив название приемника для подкидышей. С 2000 года этот проект был благополучно реализован в Германии. Потом его взяли на вооружение Италия, Венгрия, Южная Африка, Бельгия, Чехия, Австрия, Латвия, Словакия. В немецкоязычных странах такой приемник носит название «окно жизни», бэби-бокс или анонимный приемник для подкидышей.

В прошлых веках одной из основных причин отказа от ребёнка становилось его рождение вне брака. В настоящее время бэби-боксы предназначены для матерей, которые в силу различных причин не могут позаботиться о ребенке, и хотят сохранить свою анонимность. В ФРГ нет закона, позволяющего матери родить анонимно, и таким образом, бэби-боксы являются единственной возможностью скрытно оставить своего малыша в безопасном месте, чтобы впоследствии о нём позаботились. В Германии в 2005 году насчитывалось около 100 бэби-боксов.

В этой стране в год порядка умирают 60 младенцев, оставленные собственными матерями на улице. Где только не бросают нежеланных детей: в парках, торговых центрах, супермаркетах, общественных туалетах и душевых, в мусорных баках, на стоянках для велосипедов. Благодаря равнодушным людям – среди них врачи, социальные работники, монашествующие - появилась альтернатива этим вариантам - «окна жизни».

Обходится одна такая «колыбель» недешево - 6-7 тысяч евро, однако того стоит.

Первый современный бэби-бокс был создан под Гамбургом, 11 апреля 2000 года после ряда случаев смертности среди детей в 1999 году, брошенных и найденных мертвыми от неблагоприятных воздействий внешней среды. К 2010 году 38 детей были подброшены в этот бэби-бокс, который называется «Найденный ребёнок». С 2000 года на территории Германии инкубаторы такого рода были установлены в более чем 75 местах. Опыт Германии подтверждает, что этот проект уменьшает количество убитых и выброшенных в мусорные контейнеры младенцев.

Что же происходит с младенцев по ту сторону «окна жизни»? Как только окошко блокируется, малыша осматривают специалисты, делают первичные анализы. Именно поэтому бэби-бокс устанавливается именно в медицинском учреждении.

Конвенция по Правам Ребёнка Организации Объединенных Наций гарантирует неотъемлемое право на жизнь. И мы, взрослые, должны сохранить ее ребенку. Бэби-боксы стали одним из решений проблемы брошенных детей.

О найденном ребёнке сообщается в полицию и в органы опеки. Мама, оставившая свое дитя в бэби-боксе, не несет уголовной ответственности, если на малыше нет телесных повреждений. В противном случае её будут разыскивать. Если ребёнок не объявлен пропавшим и его родители неизвестны, ему присваивается статус [подкидыша](#). Далее его судьбой займются органы государственной опеки.

Осенью 2011 года дошла очередь и до нашей страны. В России каждый год от 30 до 50 тысяч новорожденных детей оказываются ненужными своим родителям, поэтому такие приемники могут стать неплохой идеей. Первый был открыт в Перми. В декабре 2011 г в бэби-боксе, установленном в перинатальном центре г. Сочи впервые в России оставили двухнедельную девочку, имеющую нормальный вес и без признаков каких-либо заболеваний.

В соответствии с российским законодательством новорожденному будет оказана юридическая помощь по устройству в специализированные учреждения. При этом мать может передумать и вернуть себе дитя – после генетической экспертизы, но до того момента, пока его не усыновили.

Вслед за Пермью «окна жизни» были установлены в Сочи, Новороссийске и Армави-ре. Новосибирск и другие регионы России также готовы подключиться к этой программе.

На рассмотрение депутатов Госдумы внесен законопроект, предполагающий распространение бэби-боксов по всей стране. Что касается мнения экспертов, медиков, психологов, религиозных и политических деятелей, то здесь мнения разделились на две противоположные точки зрения. Одни считают, что установка в больницах приемников для подкидышей оправдывает себя, даже если будет спасена одна жизнь, другие считают правильной позицией оказание профессиональной психологической помощи роженицам в роддомах.

Статистика за период с 2008 по 2011 год

Год	Количество родившихся детей	Количество брошенных детей	Количество брошенных и отказных новорожденных: % к общему количеству родившихся детей в России
2008	321996	1838	0,64
2009	402802	2209	0,59
2010	336711	1655	0,56
2011	266992	1332	1,05

Бэби бокс – лишь маленькая частичка в большом процессе профилактики преступлений против новорожденных детей! Люди пытаются сохранить жизнь ребенку, которого бросила нерадивая мамаша. В Германии контейнеры для подкидышей уже давно воспринимаются как норма. Благодаря этим устройствам снижается число детей, брошенных на улице, и существенно уменьшается риск для здоровья и для жизни новорожденного.

Преимущество бэби-бокса:

1. Анонимность. Это очень важно, матери зачастую идут на убийство своего ребенка из-за стыда и страха, чтобы о нем никто не узнал.

2. Простота – для того чтобы отказаться от ребенка в роддоме необходимо выждать время и пройти ряд процедур. Здесь же ничего не требуется – только положить ребенка в бэби-бокс. В основном матери, идущие на убийство своих детей, рожают дома или в других местах, но не в роддомах.

3. Отсутствие уголовной ответственности – мать не несет никакого наказания за оставление младенца в бэби-боксе при условии отсутствия у него телесных повреждений.

4. Шанс спасти жизнь – цифры говорят сами за себя: в Германии за 5 лет было оставлено в бэби-боксах 25 детей.

5. Безопасность для ребенка – в бэби-боксе устанавливается специальная кровать для новорожденных, позже он находится под контролем врачей.

В конце своего доклада я хочу подчеркнуть: цивилизованное общество должно даровать каждому шанс на жизнь и спасать малышей – это наш долг.

Литература

1. Козырьков В.П. Освоение обыденного мира / В.П. Козырьков. – Н. Новгород, 1999.
2. Смелзер Н. Социология/ Н. Смелзер. – М., 1994.
3. Социальная работа. - №3. - 2006.
4. Hansbauer P. Traditionsbrüche in der Heimerziehung / P. Hansbauer. – Muenster: Votum, 1999.
5. МИЛОСЕРДИЕ.RU [Электронный ресурс]. - <http://www.miloserdie.ru/index.php>. - загл. с экрана.
6. baby.ru [Электронный ресурс]. - <http://www.baby.ru>. – загл. с экрана.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛЕНД-АРТ

С. А Соболев

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж гр. КК 121
(Научный руководитель – О. В. Коняшина)

Целью данной работы является изучение влияния современного искусства на мировоззрение человека и его отношение к природе.

Ленд-арт (land art) – это направление искусства, зародившиеся в Америке в 60х-70х годах прошлого века как ответ на повсеместную коммерциализацию, зависимость от рынка, консервативность музеев и галерей и всеобщую усталость от того, чтобы искусство создавалось и выставлялось в четырех стенах. Художники стали с восторгом открывать для себя безграничные возможности природы: здесь не существовало пространства и времени в привычном понимании того, как делается выставка и придумывается новое произведение искусства.

В ленд-арте принято выбирать в качестве объекта широко распространённые и самые привычные природные материалы – камни, дерево, землю, воду и горные массивы. Главной идеей ленд-арта стала взаимосвязь природы и человека, возможность гармонично вписать арт-объекты в пейзаж, не нарушая его целостности и сохраняя естественную красоту.

Одним из первых данное направление в искусстве начал осваивать американский художник Роберт Смитсон (Robert Smithson). Художник считал, что природу невозможно загнать в строгие рамки искусственно созданных парков. По его мнению, гораздо интереснее обратить внимание на заброшенные территории и зоны риска, такие как шлаковые отвалы, заброшенные карьеры, загрязненные реки, ландшафты которых очень выразительны. Свою дебютную серию арт-объектов Смитсон создал, исследуя промышленные зоны в окрестностях Нью-Джерси, под впечатлением от работы бульдозеров и экскаваторов, напоминающих, по его словам, памятники древности.

Американский художник Джим Деневан (Jim Denevan) создаёт свои рисунки на самом недолговечном холсте – песке, используя для этого палки, найденные неподалёку. Уже почти десять лет американец пишет свои произведения на пустынных пляжах Америки, работая

по семь часов в день и проходя иногда десятки километров. Гармоничные и геометрически выверенные работы он творит вручную, не используя дополнительных измерительных приборов или заранее сделанных эскизов. При этом Деневана совершенно не заботит, что его работы смываются первым же дождём: «Легко пришло, легко ушло. Зато, может, когда-нибудь одна из моих композиций на самом деле привлечёт внимание инопланетян», □ шутит художник.

В своем творчестве Ричард Шиллинг (Richard Shilling) использует природу Англии, Шотландии и Гималаев. Снимки своих чудес Шиллинг делает при обычном освещении и при этом не обрабатывает их в специальных программах. Художник тонко чувствует красоту природы и в своих произведениях, прежде всего, стремится запечатлеть ее изменчивость и недолговечность.

Катрин Баас (Catherine Baas) 20 лет изучала человеческое тело и выработала собственный подход к ленд-арту через опыт и переживания человека. Для одного из своих самых известных проектов она поместила привычные предметы обстановки и мебели людей в природный ландшафт: из кроватей, лодок, стульев и столов, даже вернее – через них проросли кусты и деревья. Так художник показывает взаимосвязь и давление человека на природу и наоборот.

Произведения Майи Лин (Maya Lin) в области ленд-арта несут в себе не только художественный, но и экологический смысл. Художница разбирается в том, что человек может подарить или вернуть природе. Например, её инсталляция «Штормовое поле» площадью 44 квадратных метра представляет собой волны травы, высота которой достигает 5 метров. Это поле не требует специального полива, так как оснащено дренажной системой, а потому живет автономно без участия его создателя.

Американский скульптор Патрик Догерти (Patrick Dougherty) создает причудливые инсталляции, используя палки и саженьцы. На счету у Догерти уже более двухсот работ, среди которых причудливые танцующие дома, гигантские гнезда, величественные ворота с башнями. Трудно поверить, что эти произведения сделаны вручную, настолько масштабно многие из них выглядят. Глядя на них, невольно отправляешься в детство, чувствуешь себя маленьким ребенком в фантастическом мире, созданном Патриком Догерти. Его работы можно найти по всему свету: в Шотландии, Франции, Японии, Австралии и США.

Лэнд-арт - это попытка человека понять природу, ее процессы и циклы, попытка взаимодействовать с ней через искусство, оставаясь в гармонии с ней. Все художники ленд-арта главным образом думают о том, как рукотворный мир человека сосуществует с природой, нужно ли нам возвращение к корням и как быть с лесами, полями и берегами, с которых все сбегает в крошечные квартирки разрастающихся супергородов. Своими произведениями художники ленд-арта пытаются заставить зрителя задуматься о нашем обществе как системе, неразрывно связанной с природой.

Глядя на произведения лэнд-арта, мы понимаем, что природа, несмотря на всю свою красоту и мощь, все же нежна и недолговечна во многих своих проявлениях, что наша планета - это наш дом, это наш дар, который нужно хранить и любить.

Литература

1. http://wn.com/land_art
2. <http://www.landartnm.org/>

ДИЗАЙН СПАСЁТ МИР

И. В. Хаустова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. ТР-111.
(Научный руководитель – О. В. Коняшина)

Целью данной работы является изучение опыта пяти лучших зарубежных эко-отелей и хостелов, предлагающих размещение туристов в нестандартных условиях с целью снижения ущерба для окружающей среды от деятельности туристической индустрии.

Открывает пятёрку самых необычных по дизайну в мире отелей британский отель **Travelodge Hotel**. Здание этого отеля собрано из 86 грузовых контейнеров, оснащенных окнами и переоборудованных в спальни. Модульная конструкция отеля ускоряет процесс строительства на 40-60% по сравнению с традиционными методами, а также значительно удешевляет его, поскольку позволяет обойтись без привлечения сложных строительных технологий и высококвалифицированной рабочей силы. И, что тоже крайне немаловажно, значительно сокращает строительные отходы.

Вы когда-нибудь засыпали бок о бок с бокалом хорошего французского вина? Тогда познакомьтесь с уютной голландской гостиницей **Cozy Dutch Wine Cask Hotel**.

Эта гостиница выстроена из гигантских винных бочек, еще сохраняющих аромат когда-то разлитого в них Божоле. Четыре отслужившие свой век бочки были спасены от уничтожения и перевезены из Франции в Голландию, где они теперь проживают вторую жизнь как неприхотливое, но очень уютное пристанище для туристов. В гостиничных домиках необычной цилиндрической формы имеются спальные места для двух человек и гостиная. К каждому домику пристроена ванная комната. В стоимость проживания включен завтрак, и вы даже можете приехать со своей собакой.

В самом сердце пустыни Гоби находится эко-курорт **Three Camel Lodge**, который в равной степени заботится как о сохранении окружающей среды, так и культурного наследия. Гости проживают в традиционных монгольских шалашах или юртах.

Особое внимание уделяется сохранению популяции местной флоры и фауны. В радиусе 12 миль от курорта запрещена охота. А, начиная с 2003 года, на территории курорта было высажено около 6 тысяч деревьев и других растений местных видов.

Потребности курорта в электроэнергии обеспечиваются за счет солнечных батарей и ветряных мельниц. Органические отходы перерабатываются в удобрения для местных ферм. Кроме того, курорт является инициатором программы «Скажите нет пластику в Гоби», в ходе которой старается убедить местное население и мелких предпринимателей отказаться от использования пластиковых пакетов.

Я думаю многие из Вас смотрели или уж точно слышали о нашумевшей в своё время трилогии «Властелин колец». Ирландский эко-хостел **Gyreum Ecolodge** внешне очень напоминает жилище хоббита. Этот круговой форт диаметром 100 м, наполовину врос в землю графства Слайго. На фото Вы не увидите ни одного проведённого к отелю провода, так как сооружение заряжается исключительно энергией солнца и ветра.

На вершину нашей пятёрки «взлетает» **Jumbo Hostel**. Прибывающие в Стокгольм туристы вскоре получат возможность поспать в самолете. На первый взгляд в этом предложении нет ничего необычного, пока вы не поймёте, что оно касается самолета, ушедшего в отставку от полетов, спасенного от загнивания и превращенного в недорогой хостел, полностью меблированный и идеально подходящий для ночного отдыха.

Jumbo Hostel размещается в аэропорту Стокгольма в фюзеляже списанного Боинга. Самолет предоставляет жилье усталым путешественникам в компактных шестиметровых номерах, уютно оформленных в скандинавском стиле. Многие оригинальные части самолета остались на своем прежнем месте, например, бар и сидения первого класса, а также кислородные маски.

Итак, каким же образом уникальный дизайн данных отелей позволяет сбалансировать потребности туристов в полноценном отдыхе и приятном времяпрепровождении с охраной и восстановлением окружающей среды?

Во-первых, уже на этапе строительства данных отелей проводилась оптимизация производства, т. е. достигалось минимально возможное использование строительных материалов, транспорта, энергии, а также поощрялось внедрение нестандартных технологий.

Во-вторых, в работе отелей реализуется установка на то, что потребителя туристических услуг следует приучать к бережному отношению к окружающей среде. Во всех случаях мы наблюдали максимальную экономию природных ресурсов, использование возобновляемых энергетических ресурсов и повторное использование определенных объектов в конструкции отелей. Кроме того, в отдельных случаях сотрудниками отелей ведется активное экопросвещение.

Таким образом, условия современной жизни таковы, что любой «хороший» продукт должен быть экологичным. А на примере рассмотренных нами отелей мы убедились, что экологический подход к дизайну в сфере туристической индустрии, действительно, может спасти мир.

Литература

1. Inhabitat – Sustainable Design Innovation, Eco Architecture, Green Building – <http://inhabitat.com>
2. <http://rememberway.livejournal.com/4466>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ю.Б. Ащеулов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Одним из решающих факторов, способствующих успешному развитию нанотехнологий в России, является их кадровое обеспечение, которое, в первую очередь, предполагает опережающую подготовку и переподготовку высококвалифицированных специалистов соответствующих направлений. При этом квалификация специалистов должна соответствовать уровню реализуемых технологий в области наноиндустрии, которая в ближайшие несколько лет должна значительно нарастить объем выпускаемой продукции.

Чистые технологии относятся к наиболее современным и прогрессивным отраслям науки и техники, пользующихся в передовых странах серьезной государственной поддержкой. В России развивается направление проектирования, строительства и оснащения чистых производственных помещений. С 1996 г. существует система сертификации чистых производственных помещений (ЧПП).

В 1991 г. в России создана и действует Ассоциация инженеров по контролю микрозагрязнений (АСИНКОМ). С 1992 г. она является членом ICCCS. Усилиями АСИНКОМ вводятся современные стандарты и правила, создана система обучения по технике чистых помещений. С 1992 г. издается журнал «Технология чистоты»².

Производители микроэлектроники являются самыми крупными заказчиками чистых помещений и комнат. Наиболее высокие требования предъявляются именно чистым комнатам и помещениям, которые будут использоваться на всех этапах производства микроэлектронного оборудования.

Технология чистых помещений позволяет поддерживать чистоту воздуха на определенном уровне, который в свою очередь зависит от требований технологических процессов, проходящих в чистых комнатах.

В производстве микроэлектронных изделий можно пользоваться не только комплексом чистых помещений, но и локальными чистыми зонами. Их особенность заключается в том, что они поддерживают требуемые параметры воздуха в заданном рабочем пространстве. Это позволяет сократить расходы на установку систем чистых помещений без ухудшения качества чистой зоны.

В условиях микроэлектронного производства создаются целые комплексы чистых помещений. В них включаются как сами чистые комнаты, так и относящиеся к ним системы подготовки и очистки воздуха, а также структуры обслуживания и утилизации. Все этапы изготовления чистых помещений стандартизированы и описаны в ГОСТах.

Развитие в регионе нанотехнологического производства, увеличение объемов выпуска изделий электронной техники и смена поколения технических специалистов также делают актуальной задачу подготовки новых кадров, конкретно ориентированных на проектирование, монтаж и эксплуатацию чистых помещений.

Для проведения анализа, обобщающего и уточняющего потребности работодателей при реализации инвестиционных проектов по созданию нанотехнологических центров (це-

² Чистые помещения / под ред. А.Е. Федотова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : АСИНКОМ, 2003. 576 с.

хов, комплексов, участков), связанных с конструированием, монтажом и эксплуатацией ЧПП, разработана анкета опроса, направленная на получение следующих блоков аналитической информации:

- 1) оценка потребностей проектных и производственных компаний в реализации опережающих образовательных программ повышения квалификации;
- 2) анализ финансовых и организационных механизмов реализации образовательных программ повышения квалификации;
- 3) изучение возможностей привлечения кадровых и производственно-технологических ресурсов проектных и производственных компаний для реализации образовательных программ повышения квалификации и степени влияния этих компаний на процесс обучения;
- 4) анализ значимости компетенций, формируемых в процессе повышения квалификации, для решения практико-ориентированных задач;
- 5) актуализации набора трудовых функций, профессиональных и общих компетенций выпускников образовательных программ повышения квалификации;
- 6) изучение квалификационных дефицитов специалистов направленных на обучение по образовательным программам повышения квалификации.

В рамках данного исследования для проведения опроса были выбраны 19 представителей (экспертов) ОАО «ВЗПП-С» и других предприятий радиоэлектронного кластера Воронежской области.

По результатам анализа, обобщающего и уточняющего потребности инвестиционных проектов предприятий электронной промышленности был сформирован актуализированный набор трудовых функций, который и лег в основу образовательной программы повышения квалификации специалистов в области монтажа и эксплуатации ЧПП.

Разработанная программа профессионального модуля может являться программой дополнительного профессионального образования для техников по монтажу/ремонту элементов чистого помещения, аттестации и эксплуатации чистых помещений, а также модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 210109 Твердотельная электроника, включенного за счет вариативного объема часов, в части освоения вида профессиональной деятельности: монтаж и эксплуатация чистых производственных помещений в нанотехнологическом производстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 Контролировать монтаж чистых производственных помещений.

ПК2 Контролировать монтаж основных инженерно-технических систем чистых производственных помещений.

ПК3 Эксплуатировать чистые производственных помещений.

ПК4 Эксплуатировать обеспечивающие инженерно-технические системы чистых производственных помещений.

ПК5 Выполнять работы по мониторингу параметров чистых производственных помещений и связанных с ними контролируемых сред.

ПК6 Устранять причины отклонения параметров от установленных норм.

ПК7 Организовывать, выполнять и контролировать работы по монтажу технологического оборудования микроэлектронного производства, размещенного в чистых производственных помещениях.

ПК8 Организовывать, выполнять и контролировать работы по эксплуатации технологического оборудования микроэлектронного производства, размещенного в чистых производственных помещениях.

Программа профессионального модуля обеспечивает подготовку и переподготовку специалистов в области эксплуатации и обслуживания чистых производственных помещений (далее – ЧПП, чистые помещения). Сфера деятельности выпускников – в качестве техника (специалиста) подразделений (цехов, отделов, служб) занятых монтажом, эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом оборудования чистых производственных помещений, а также

специализированного технологического и энергетического оборудования предприятий и организаций микро- и нанoeлектроники Российской Федерации.

Литература

Отчет о выполнении работ по договору № 142/036/22009 /905 от 24 сентября 2012 г. «Разработка образовательной программы повышения квалификации и учебно-методического комплекса по эксплуатации чистых производственных помещений в нанотехнологическом производстве для техников по монтажу/ремонту элементов чистого помещения, аттестации и эксплуатации чистых помещений» / Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области; ГОБУ СПО ВО «ВГПГК» ; отв. исп. Ю.Б. Ащеулов. – Воронеж, 2012. – 490 с.

*Работа выполнена по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ
ОАО «РОСНАНО»*

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПОНОВКИ ИЗДЕЛИЙ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

А. Л. Гиоргадзе

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Основу современных электронных систем составляют средства различной мощности, базирующиеся на новейших микроэлектронных технологиях, а также технологиях компоновки радиоэлектронной аппаратуры. Сложные изделия микроэлектроники, такие как микропроцессорные сверхбольшие интегральные микросхемы, проектируются и изготавливаются с топологическими нормами на уровне дифракционных эффектов разрешения технологического оборудования до 45...25 нм.

Кремниевая технология – основной способ изготовления микросхем с минимальными размерами элементов (транзисторов) более 20 нм. Технология с топологическими нормами 20-нм – предел масштабирования планарных транзисторов из нескольких десятков электронов (для сравнения размер атома Si примерно 0,26 нм), что продуцирует различные помехи и усложняет формирование наноразмерных двухмерных (2D) структур (рис. 1).

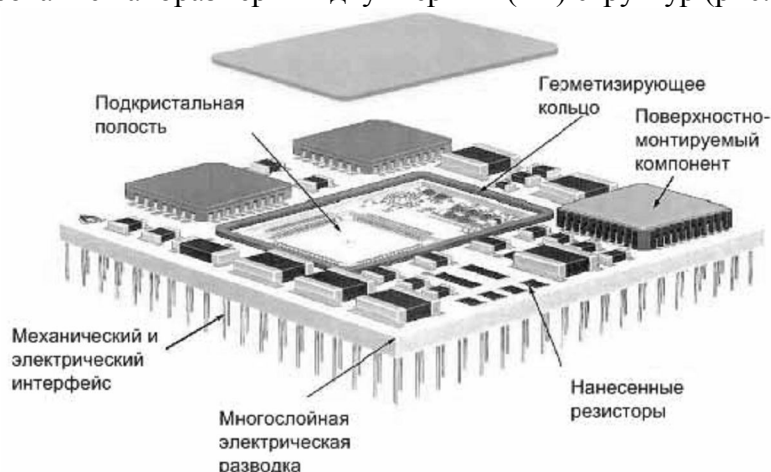


Рисунок 1 – Пример многослойной 2D-структуры

Основной тенденцией развития современной электроники является увеличение функциональной насыщенности аппаратуры в единице объема. Процесс микроминиатюризации идет по пути как увеличения интеграции активных элементов в интегральных микросхемах, так и совершенствования методов компоновки аппаратуры. Способом микроминиатюризации аппаратуры являются конструкции на бескорпусных микросхемах, собранные с помо-

щью различных методов присоединения чипа к коммутационной плате. Такие конструкции получили название «многокристальные модули», сокращенно – МКМ.

Тенденция к миниатюризации и интеграции привела к сближению различных способов изготовления микросхем – кремниевой и гибридной технологий; печатного, поверхностного и внутреннего монтажа компонентов и появлению двух- и трехмерных многокристальных решений: Multi-Chip-Module (MCM) – многокристальные модули; Multi-Chip-Package (MCP) – многокристальные упаковки.

Только гибридная технология (комбинация полупроводниковых и керамических элементов) позволяет интегрировать требуемое количество компонентов и выполнять многие из них в виде встроенных (embedded), напечатанных на поверхности несущей подложки или выполненных в виде трехмерной структуры проводящих и диэлектрических слоев (рис. 2).



Рисунок 2 – Пример многослойной керамической структуры

Анализ себестоимости показывает, что микросхема в DIP-корпусе стоит в 3 раза больше, чем кристалл, который она несет. Кроме занимаемой площади, надо учитывать высоту и массу корпуса, которые отражаются на габаритах конечного изделия. Схема, выполненная на печатной плате, занимает в 10...20 раз больше площади, чем при использовании, например, LTCC подложки (технология низкотемпературной керамики), а по высокочастотным параметрам в принципе неспособна ее заменить. Современная технология COB-монтажа (кристалл-на-плате) вообще отбрасывает необходимость в корпусе. Занимаемая кристаллом площадь в 2...20 раз меньше, чем корпуса (рис. 3).

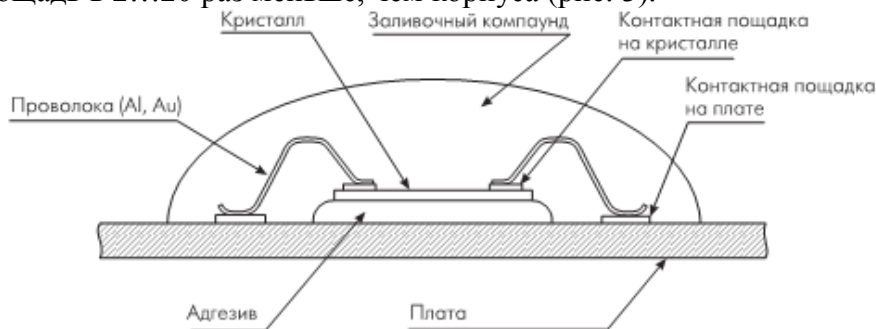


Рисунок 3 – Пример технологии COB-монтажа

В данном контексте 3D-интеграция – одна из ключевых технологий, которая позволяет: выполнить принцип «больше чем по закону Мура», преодолеть «кризис проводников», устранить неточности размеров транзисторов, использовать имеющуюся производственную инфраструктуру, создать фундамент для multifunctional electronics (рис. 4).



Рисунок 4 – Примеры 3D-микросборок

Паяные соединения SMD-компонентов при вибротесте и термоциклировании гораздо менее надежны, чем сварные. Современная система подачи и натяжения проволоки при микросварке в многокристальных системах снижает трение в канале подачи, что повышает качество и постоянство образования формы петли на высоких скоростях (рис. 5). Это дает возможность применять передовые технологии в производстве сложных микроэлектронных устройств, достигая хороших результатов по высоте получаемой петли (до 70 мкм – для петля типа "folded" и "reverse") и по максимальной длине соединения (до 7,6 мм).

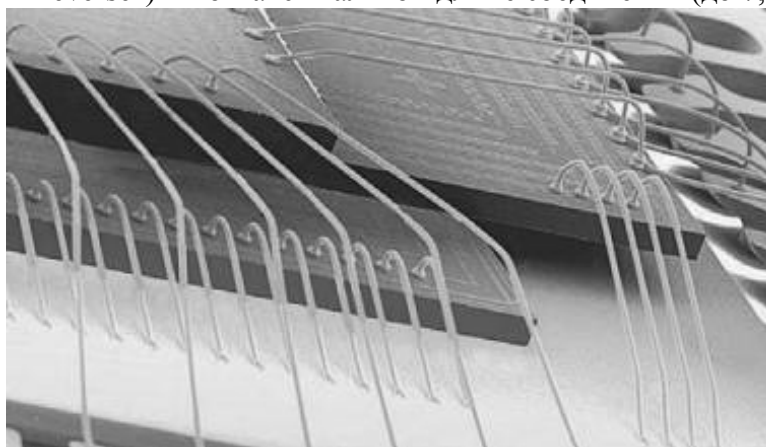


Рисунок 5 – Разварка многокристального модуля

Технологический маршрут изготовления изделия по гибридной технологии менее сложен (рис. 6).

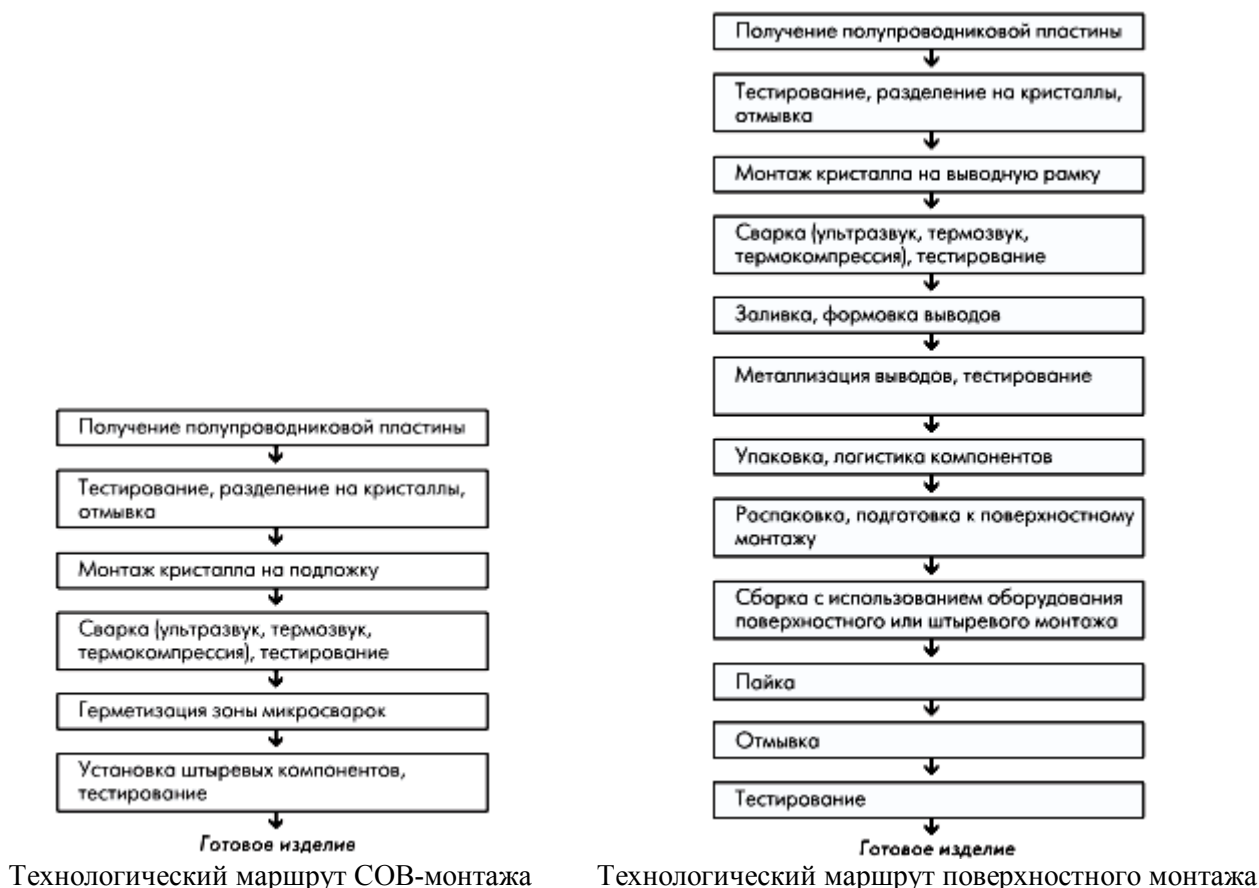


Рисунок 6 – Сравнение технологических маршрутов монтажа

Сумма факторов в пользу гибридной конструкции сделала ее незаменимой в авиакосмической, военной, автомобильной, СВЧ-электронике и телекоммуникациях.

Оборудование, способное выполнять задачи перехода на новый конструкционный принцип, требует подготовки операторов и техников соответствующей квалификации.

Такой подход связан с необходимостью уже в настоящее время разрабатывать инновационные образовательные учебные комплексы с возможностью проведения практических занятий в условиях, максимально приближенных к требованиям реального производственного процесса.

Литература

1. А. Медведев. Современные компоновки микросхем. Компоненты и технологии, №2, 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ NI ELVIS II ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

А.Л. Гиоргадзе, К.В. Гречишкин

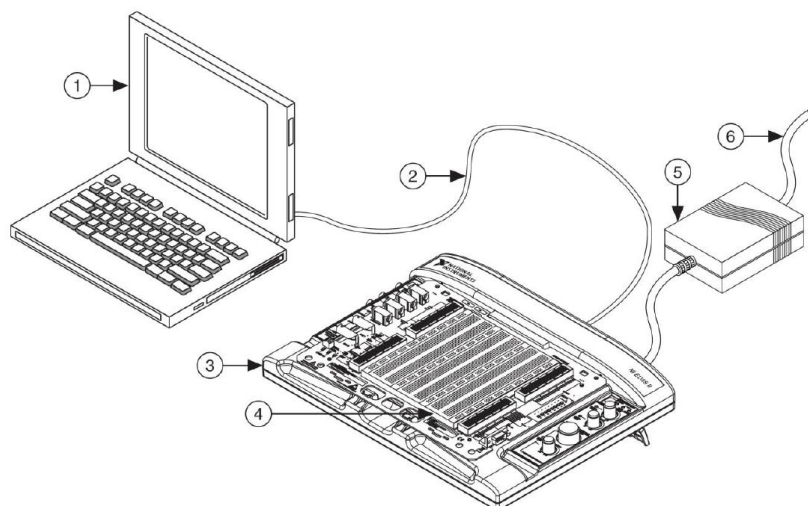
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Автоматизация измерений под управлением компьютера выполняется с помощью специально написанных программ. Для создания таких программ можно использовать разные языки программирования. Для выполнения измерений в комплексе NI ELVIS используется разработанный фирмой NI инженерный языковой пакет графического программирования.

ния LabVIEW. Он позволяет достаточно быстро создавать разнообразные программы автоматизации измерений. Графическое программирование в LabVIEW позволяет превратить обычный персональный компьютер с подключенными к нему специализированными цифровыми платами в виртуальное измерительное устройство с функциями реального физического прибора, которое в этом случае можно назвать «Виртуальным прибором».

Однако в LabVIEW все исполняемые программы называются Виртуальными приборами (ВП – файлы с расширением *.vi – Virtual Instrument) независимо от того, являются ли они полными аналогами физических устройств или только графически моделируют реальный или гипотетический измерительный инструмент, панель управления технологическим процессом или экспериментальной установкой, систему измерений или обработки данных.

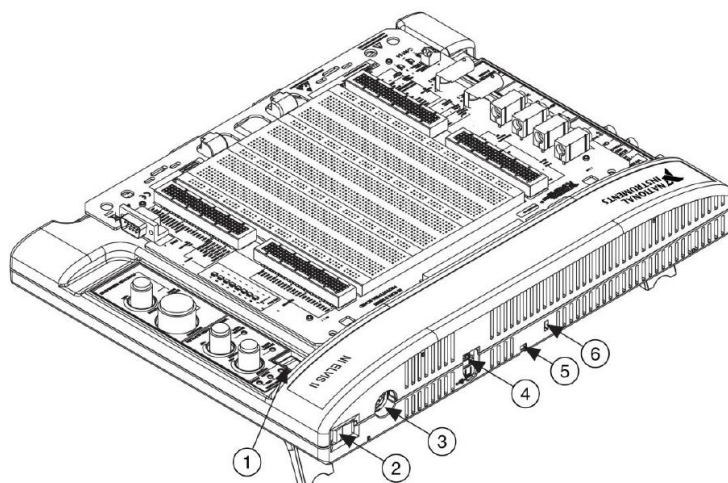
Общий вид измерительной системы NI ELVIS II показан на рис. 1.



1 – ПК, 2 – USB кабель, 3 – Настольная рабочая станция NI ELVIS II, 4 – Макетная плата, 5 – Блок питания (поставляется вместе с NI ELVIS II), 6 – Сетевой шнур питания

Рисунок 1 – Измерительная система NI ELVIS II

Настольная рабочая станция (рис. 2), соединенная с платой сопряжения и компьютером вместе, образуют завершенный лабораторный измерительный комплекс.



1. Выключатель питания, 2. Выключатель питания рабочей станции, 3. Разъём для подключения источника питания, 4. Разъём USB. 5. Гнездо для подключения кабеля безопасности (используется для защиты рабочей станции), 6. Гнездо для подключения замка Kensington

Рисунок 2 – Настольная рабочая станция NI ELVIS II

Панель управления, расположенная на станции, снабжена простыми в обращении кнопками и ручками управления генератором сигналов и регулируемыми блоками питания.

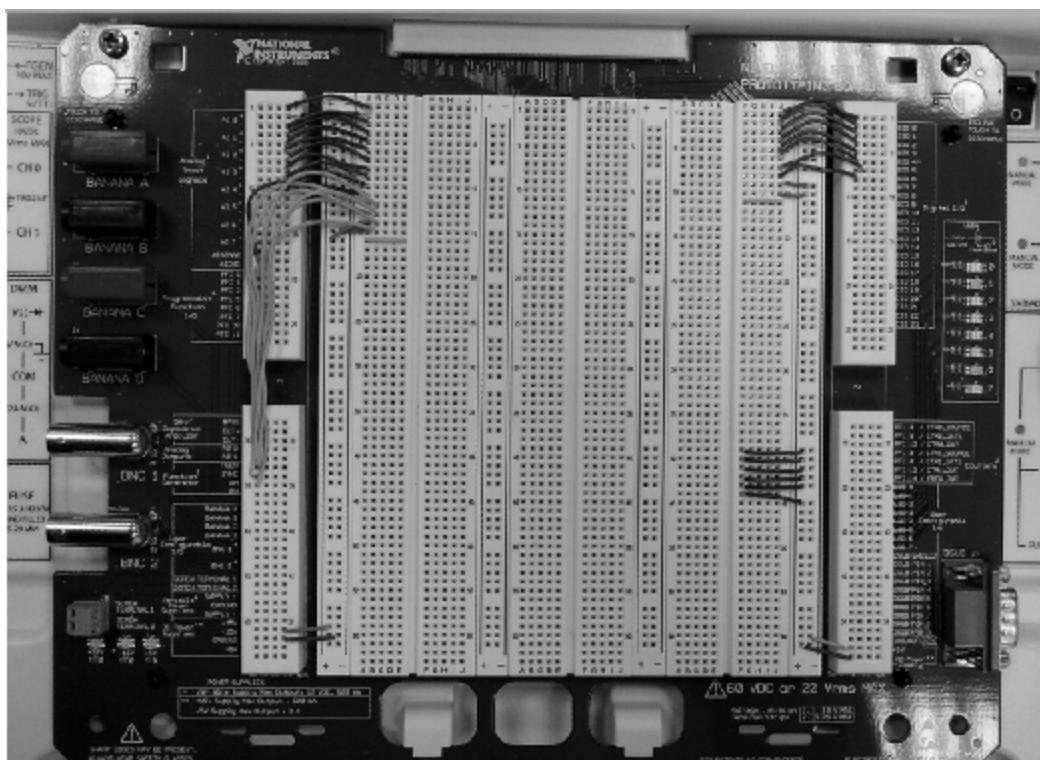


Рисунок 3 – Монтажная плата

Лабораторный комплекс NI ELVIS II имеет монтажную плату (рис. 3) и набор виртуальных приборов (ВП), разработанных в среде LabVIEW, которые выполняют функции некоторых обычных измерительных приборов и цифровых устройств (рис. 4).



Рисунок 4 – Набор виртуальных приборов

Существует возможность подключения к программным приборам: осциллографу Scope (NI ELVISmx Oscilloscope) и цифровому мультиметру DMM (Digital Multimeter) NI ELVIS II с помощью BNC-разъемов и разъемов штекерного типа.



Рисунок 5 – Установка микросварки УЗСА-12

С помощью измерительного комплекса на основе платформы NI ELVIS II проводилось тестирование генератора ультразвуковых колебаний УЗГ-2,5 на установке микросварки тонкой проволокой УЗСА-12 (рис. 5).

Данная система позволила исключить использование отдельного осциллографа и заменить его виртуальным прибором из набора (см рис. 4).

На рис. 6 показана осциллограмма сигнала УЗГ-2,5, из которой видно, что генератор выдает стандартный сигнал частотой 66,553 кГц, амплитудой 5,3 В.

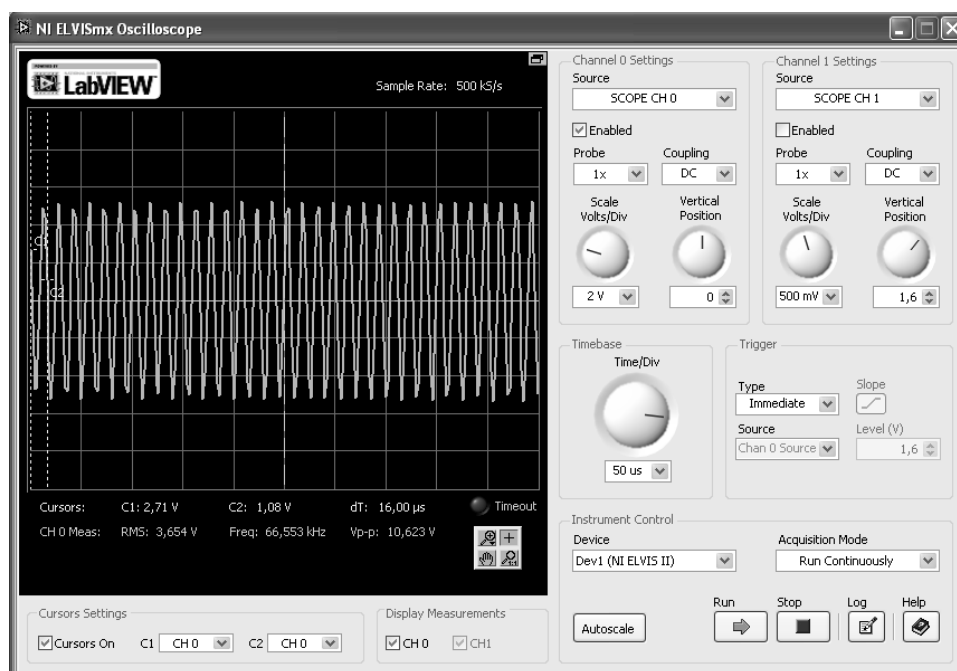


Рисунок 6 – Осциллограмма сигнала УЗГ-2,5

Литература

1. Прянишников В.А. Электроника: Полный курс лекций. – СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2006.
2. Пасынков В.В., Чиркин Л.К. Полупроводниковые приборы. Учебник для вузов. – СПб.: «Лань», 2003.
3. Опадчий Ю.Ф., Глудкин О.П., Гуров А.И. Аналоговая и цифровая электроника (полный курс): Учебник для вузов. Под. ред. О.П.Глудкина. – М.: Горячая линия – Телеком, 2005.
4. Гусев В.Г., Гусев Ю.М. Электроника: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2005.
5. Патон Б. Основы аналоговой и цифровой электроники. – М.: Высшая школа, 2002.
6. Быстрое Ю.А. и др. Электронные приборы и устройства на их основе: Справочная книга. – М.: ИП РадиоСофт, 2002.
7. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях: Практикум на Electronics Workbench: В 2 т. /Под общей ред. Д.И.Ланфилова – Т.2: Электроника. – М.: ДО-ДЭКА, 2000
8. Тревис Дж. Lab VIEW для всех. – М.: ДМК Пресс; ПриборКомплект, 2004.
9. Ю.Пейч Л.И., Точилин Д. А., Поллак Б.П. Lab VIEW для новичков и специалистов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ МИКРОСВАРОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

А.Л. Гиоргадзе, К.В. Гречишкин

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Одним из основных процессов при производстве электронных приборов (микросхем, многокристальных модулей, силовых модулей и дискретных приборов) является формирование электрических связей между контактной площадкой кристалла и токопроводящим элементом подложки. Наиболее надежным, но трудоемким способом создания подобных соединений остается микросварка.

Из наиболее ценных качеств любой технологической цепочки производства изделий электроники в условиях существенного разрыва между «стандартными» и «современными» подходами к оснащению оборудованием, применением практических методик является – гибкость и универсальность сборочного технологического оборудования. Гибкость и универсальность установок микросварки определяется возможностью их применения для выполнения широкого спектра микросварочных операций высокого качества.

Одним из направлений совершенствования микросварочного оборудования является объединение со сваркой системы непосредственного контроля процесса сварки. Фирмой F&K Delvotec (Германия) разработана система контроля Bond Process Control (BPC). Система BPC, схема которой показана на рис. 1, позволяет отслеживать и документировать параметры сварки в реальном времени, набирать статистику, вносить коррективы в процессе сварки и является единственной в мире коммерчески доступной системой непрерывного контроля.

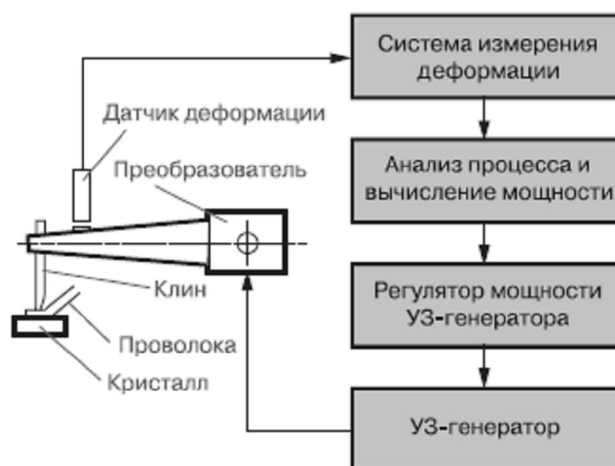


Рисунок 1 – Схема системы контроля процесса сварки (ВРС)

Второе направление – усовершенствование с помощью построения оборудования в рамках идеологии сменных операционных головок с возможностью быстрого перехода от одного типа сварки к другому, от одного кристалла к другому, что характерно для установок микросварки серии 54XX компании F&K Delvotec, Германия.

Третье направление – включение механического разрушающего и неразрушающего контроля качества соединений в функции установок микросварки для анализа значений критических нагрузок и составления четкой статистической картины в процессе корректировки режимов производства изделий электроники. В этой связи применяется концепция универсальной рабочей головки аналогично тестеру соединений XYZTEC Condor (рис. 2).



а – тестер соединений Condor



б – рабочая головка тестера

Рисунок 2 – Оборудование компании XYZTEC Precision Technology, Нидерланды

Данный тестер (рис. 2, а) предназначен для проведения механических тестовых и измерительных операций проволочных соединений, кристаллов, выводов микросхем типа BGA, элементов с различным шагом выводов и разнообразной геометрической формы. Большое количество сменных нагружающих инструментов дает возможность производить различные операции, такие как тестирование на сдвиг, отрыв, растяжение и т. д. на одной установке благодаря универсальной рабочей головке (рис. 2, б).

Установки микросварки серии 56XX компании F&K Delvotec – универсальный инструмент для работы в режиме «горячей» замены рабочих головок. Установки 56XX могут комплектоваться следующими рабочими головками: для сварки – шарик-клин, клин-клин,

проволокой и лентой в полостях глубиной до 2,3 мм, золотой лентой, толстой алюминиевой лентой и проволокой (до 600 мкм); для формовки шариковых выводов, автоматического образования петель, монтажа кристаллов; для трех стандартных типов механического тестирования прочности соединений – методом подъема крючком, сдвига резцом, обрыва пинцетом.

Сварные, тестовые и другие рабочие головки легко меняются при работе установок, которые выпускаются в полуавтоматическом или полностью автоматическом исполнении. Таким образом, общее число головок, с которыми может работать платформа 56XX, составляет 11 (рис. 3).



Рисунок 3 – Универсальная установка сварки и тестирования F&K Delvotec 56XX

В качестве четвертого направления повышения качества микросварки можно считать комплексный подход при организации производственного участка сварки (рис. 4).

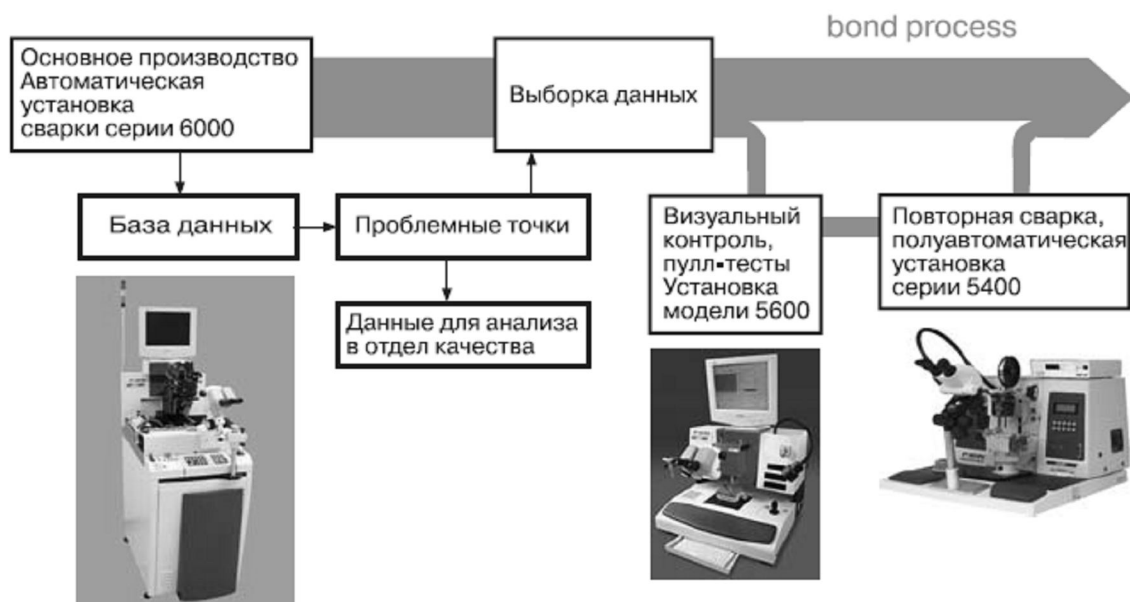


Рисунок 4 – Организация производственного участка сварки

Современный рынок российской электроники развивается в направлении малых и средних серий, сложной конструкции изделий, ориентированности на специфические рынки сбыта. В настоящее время успешно решаются комбинированные задачи по сварке, например, силовых транзисторов, где один вывод присоединяется тонкой, а два вывода – толстой алюминиевой проволокой.

В условиях определенных трудностей в приобретении современного технологического сборочного оборудования на ОАО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – Сборка» применяется модернизация действующих установок, например, УЗСА-12, ЭМ-4085, ЭМ-225.

Вышеперечисленные тенденции целесообразно учитывать при подготовке операторов и техников по специальности 210109 «Твердотельная электроника». Особое значение имеет обучение выпускников на конкретном современном технологическом оборудовании, а также получение ими навыков работы в условиях реального микроэлектронного производства.

Литература

1. Ф. Фарассат, С. Валеев. Контроль процесса ультразвуковой сварки: Решение проблем мгновенной оценки качества, документирования и статистического анализа. // Электронные компоненты, №11, 2004.
2. Е. Мухина, П. Башта. Установки компании XYZTEC для тестирования качества соединений. Технологии в электронной промышленности, №9, 2008.
3. И Кудряшов. Технология микросварки проволочных выводов. Производство электроники: Технологии, оборудование, материалы, №5, 2007.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЧИСТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

Ю.В. Кириллов, Ю.Б. Ащеулов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Наиболее строгие требования к чистоте воздуха в производственных помещениях предъявляет электронная промышленность, особенно в связи с интенсивным развитием субмикронных технологий. Она является стимулом движения вперед в области ультравысоких требований к чистоте. Главным фактором в развитии требований к чистым помещениям для микроэлектроники является размер топологического элемента микросхемы. Чем дальше идет прогресс, тем меньше становится эта величина. Если размер частицы, осевшей на кристалл ИС, превышает 0,1—0,2 доли минимального топологического размера, то это может привести к браку.

1 Основные принципы и условия проектирования чистых помещений должны учитывать следующие факторы:

- 1) Параметры внешней среды за пределами здания.
- 2) Высокие кратности воздухообмена и значительная стоимость систем вентиляции и кондиционирования воздуха, которая может доминировать во всех затратах на создание чистого помещения. В связи с этим важную роль играет применение, где это возможно, рециркуляции воздуха, вторичного использования энергии (например, за счет рекуперации), а также локальных установок очистки воздуха.
- 3) Расположение технологического оборудования.
- 4) Выбор и создание технологического оборудования и инженерных систем, соответствующих требованиям работы в помещениях определенного класса чистоты.
- 6) Выполнение требований обеспечения безопасности.
- 7) Необходимость в специальной подготовке персонала и материалов до входа (поступления) в чистое помещение. С этой целью предусматриваются дополнительные, иногда значительные, непроизводственные площади для комнат переодевания, материальных шлюзов и пр.
- 8) Организация системы доступа в чистое помещение.
- 9) Уязвимость чистых помещений к ошибкам людей, их непониманию или нежела-

нию следовать правилам личной гигиены, поведения в чистом помещении, процедурам переодевания и пр.

Особое внимание следует уделить близости трамвайных и ж/д линий, аэропортов, автомагистралей и крупных автохозяйств, которые могут быть источниками загрязнений, повышенного шума и вибрации. Уровень вибрации особенно важен в проектировании чистых помещений для микроэлектроники. Так же стоит учесть характер соседних производств, загрязненность почвы, воды и воздуха, наличие близлежащих ветхих строений и других источников микробиологических загрязнений. Например, пыльца тополей может быстро вывести из строя префильтры.

Общие требования к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию чистых помещений даны в ГОСТ Р ИСО 14644-4.

2 Планировка чистых производственных помещений

Проектирование чистых помещений для микроэлектроники развивается уже много лет. На рисунке 1 изображена конструкция чистого помещения часто называемого *ballroom* (буквально, «танцзал»), поскольку оно представляет собой единый большой объем. Однонаправленный воздушный поток движется от потолка, состоящего сплошь из высокоэффективных фильтров, вниз через пол чистого помещения.

Подобное решение типично для помещений площадью более 1000 м². Оно дорогое, но легко адаптируется к новым задачам.

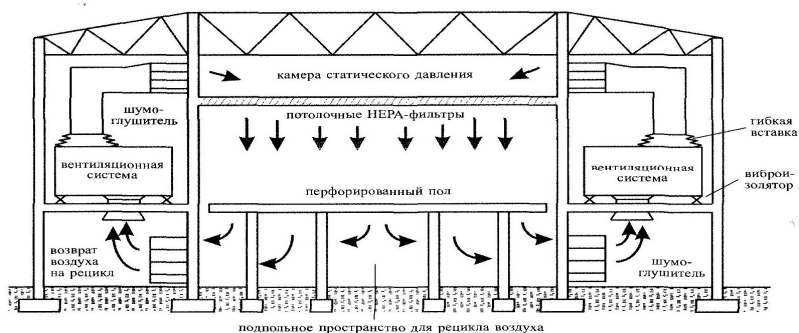


Рисунок 1 — Чистое помещение с вертикальным однонаправленным потоком воздуха, часто используемое в производстве полупроводниковых приборов

В чистом помещении зального типа потолок из высокоэффективных фильтров снабжает чистым воздухом всю комнату. На базе такой концепции были спроектированы более дешевые чистые помещения, в которых сервисные коридоры, соответствующие более низкому классу чистоты, чередуются в виде «гребенки» с чистыми туннелями более высокого класса, где и происходит работа с продукцией (рисунок 2).

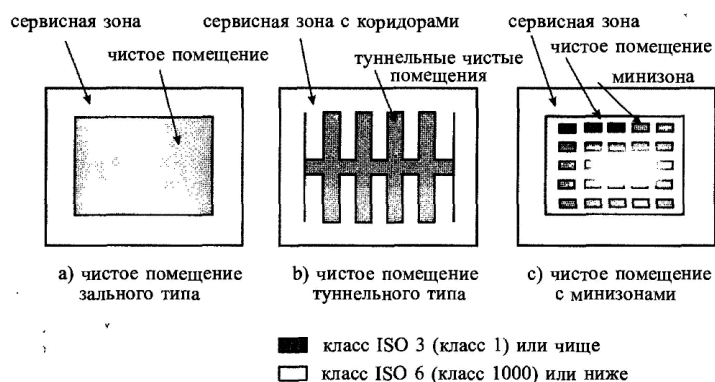


Рисунок 2 – Схематическое изображение чистых помещений трех типов

Оборудование встроено в перегородки так, чтобы подвод трубопроводов находился в сервисных коридорах. Обслуживающий персонал может получить доступ к технологическо-

му оборудованию, не входя в чистое помещение, где проводится технологический процесс. В чистых помещениях зального типа это также возможно, но требует установки дополнительных стеновых перегородок, обеспечивающих выделение чистых туннелей и сервисной зоны. Такие перегородки можно демонтировать и вновь собирать в разных конфигурациях по мере необходимости.

В сервисную зону обычно подается меньшее количество воздуха, и его чистота соответствует более низкому классу. Чистые туннели могут быть спроектированы так, чтобы обеспечить разные классы чистоты. Однонаправленный воздушный поток может идти от потолка или стены, поверхность которых целиком состоит из фильтров; в системах, не требующих самого высокого класса чистоты, фильтры могут не занимать 100% поверхности.

На рисунке 3(а) и (б) показаны два проектных решения этого типа. Они применялись в прошлом, но и сейчас могут быть использованы в лабораториях и на производствах, где выпускают изделия не самого современного уровня.

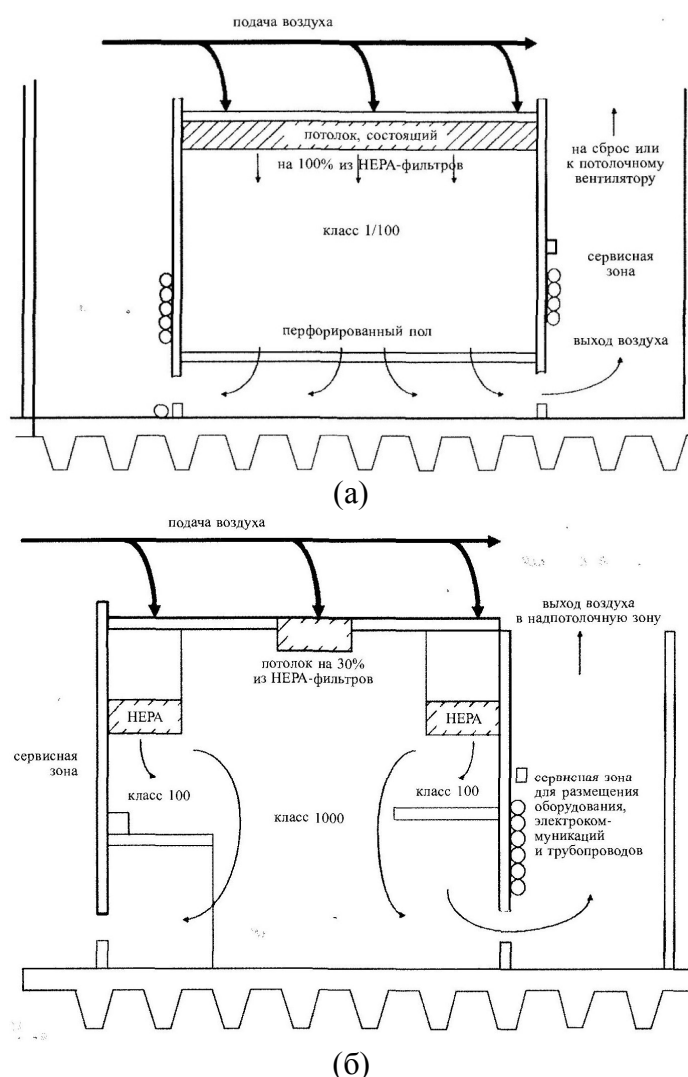


Рисунок 3 — Проектные решения чистых помещений туннельного типа

В зонах обслуживания, имеющих более низкие требования по чистоте (как в разгороженном помещении зального типа, так и в помещениях туннельного типа), количество подаваемого воздуха может быть снижено путем уменьшения числа потолочных фильтров (менее 100% поверхности). Данный способ схематически представлен на рисунке 4.

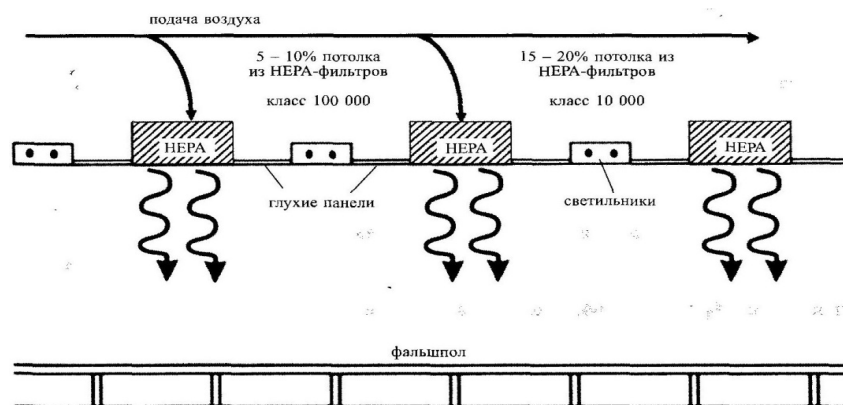


Рисунок 4 — Уменьшение площади потолка, занятой воздушными фильтрами

Если в проекте чистого помещения предусматривается использование камеры статического давления над фильтрами, то в ней нефильтрованный воздух должен находиться под более низким давлением, чем воздух, находящийся в чистом помещении. Этого можно достичь подачей воздуха по воздуховодам к каждому фильтру или использованием отдельных фильтровентиляционных модулей со встроенными вентиляторами. Такие решения часто применяются в тех случаях, когда суммарная площадь фильтров меньше, чем 100% площади потолка.

Чтобы добиться снижения капитальных и эксплуатационных затрат, особенно если это будет сопровождаться увеличением выхода годных изделий вследствие повышения уровня чистоты, большой вклад могут внести разработки, которые называют в микроэлектронике термином «минизона» (minienvironment).

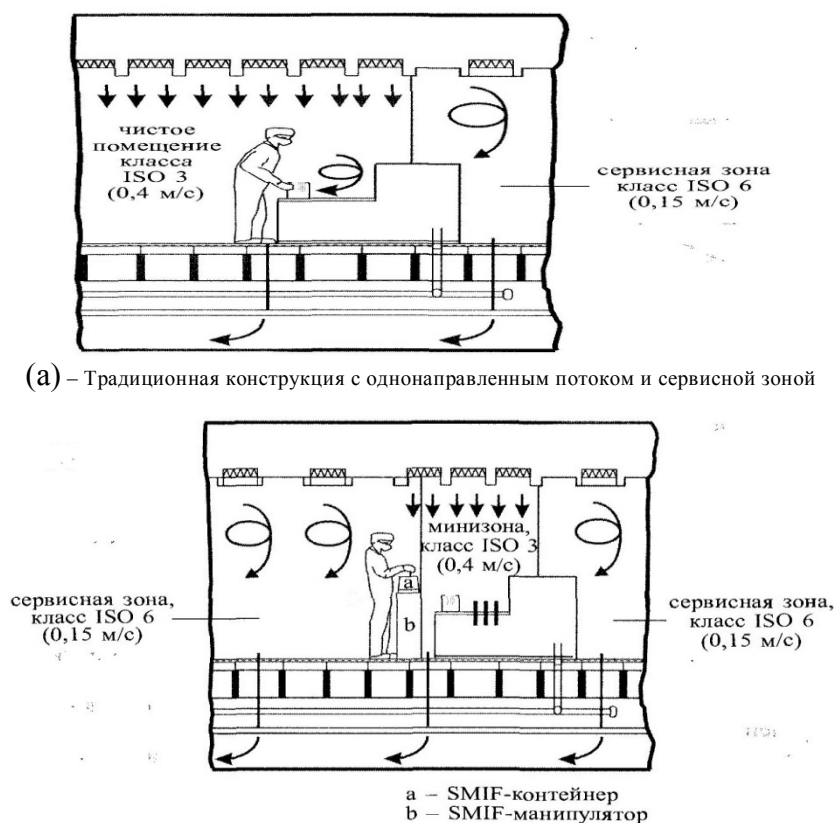
В минизонах для изоляции наиболее чувствительного к загрязнениям или критического производственного участка используется физический барьер (как правило, ограждения из стекла, пластиковой пленки или листов). Критическая зона находится внутри минизоны и обеспечивается большим количеством воздуха высокого качества.

В остальном объеме помещения воздух может быть более низкого качества и подаваться в меньшем количестве. На рисунке 5 (а) показана схема подачи воздуха традиционным путем. При такой конструкции требуется значительный расход воздуха, подаваемого в виде одностороннего потока, чтобы обеспечить необходимые условия на тех участках чистого помещения, где операторы перемещают кремниевые пластины с установки на установку. Сервисные зоны, через которые обслуживается встроенное в перегородку оборудование, требуют меньшего количества воздуха.

Рисунок 5 (б) представляет схему подачи воздуха в чистое помещение с минизонами. В этом случае внутри минизоны обеспечивается наиболее высокое качество технологической среды, в то время как на производственном участке и в сервисной зоне окружающая среда более низкого качества.

При конструкции чистого помещения с использованием минизон общий расход подаваемого воздуха значительно меньше. Существенно и то, что этот тип чистых помещений более приемлем для автоматизации и использования роботов, если это целесообразно.

Кроме применения минизон для изоляции участка обработки кремниевых пластин, последние можно также транспортировать между обрабатывающими их установками в контейнерах специальной конструкции (SMIFPods), которые исключают возможность загрязнения пластин наружным воздухом. Эти контейнеры загружают в установку через специальное механическое устройство сопряжения (интерфейс) стандартной конструкции (Standard-MechanicalInterface – SMIF). Пластины обрабатывают, а затем снова загружают в контейнер, который вынимается и переносится на другую установку. Пластины обрабатывают, а затем снова загружают в контейнер, который вынимается и переносится на другую установку.



(а) – Традиционная конструкция с однонаправленным потоком и сервисной зоной

(б) – Использование минизон со SMIF-технологией

Рисунок 5 – Виды чистых помещений для микроэлектронного производства

В работе приведены лишь основные схемы, применяющиеся в конструкциях чистых помещений микроэлектроники, для конкретных производств необходим учет специальных требований, часть которых отражена в статье.

Литература

1. Чистые помещения и технологические среды. cleanroom@asincor.ru Сайт в Интернете: www.cleanrooms.ru
2. Cleanroom Technology. Web site: www.cleanroom-technology.eu.com
3. Технология чистых помещений. Основы проектирования, испытаний и эксплуатации. Вильям Уайт. «Клинтрум». Москва • 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗДУШНЫХ ФИЛЬТРОВ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

Ю.В. Кириллов, А.А. Насонов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Наличие большого разнообразия фильтров по эффективности очистки, т.е. по классам, а также по конструктивным особенностям требуют рекомендаций по их использованию (табл. 1). В таблице для разных классов наружного воздуха и разного уровня (классов) чистоты воздуха в помещении предлагаются различные схемы одно- и многоступенчатой очистки воздуха. Необходимо отметить, что рекомендации даны с учетом загрязненности воздуха характерного для большинства европейских стран. Для нашей страны необходимо вводить некоторые корректировки с учетом более высоких уровней загрязненности атмосферного

воздуха, связанного в первую очередь с техногенными факторами (менее жесткие требования к выбросам автомобилей и более слабый контроль выбросов промышленных предприятий).

Таблица 1. Рекомендуемые классы фильтров для различных ступеней очистки

Класса- наружного воздуха	Класс воздуха в помещении			
	IDA 1	IDA 2	IDA 3	IDA 4
ODA 1	F9	F8	F7	F6
ODA 2	F7/F9	F6/F8	F6/F7	G7/F6
ODA 3	F7/F9	F8	F7	F6
ODA 4	F7/F9	F6/F8	F6/F7	G4/F6
ODA 5	F6/GF/F9*	F6/GF/F9*	F6/F7	F4/F6

*GF – газовый (угольный) и (или) химический фильтр.

Переводя предлагаемую схему многоступенчатой очистки на практический язык, ее можно проиллюстрировать на следующих примерах.

Если необходимо очистить воздух, подаваемый в производственные помещения без каких-либо специальных требований, например, подача приточного воздуха в помещения сборочно-сварочных цехов, металлургических предприятий, где чистота приточного воздуха определяется только гигиеническими требованиями достаточно установки одноступенчатой системы очистки фильтров грубой очистки класса G3, G4, в качестве которых могут быть использованы выпускаемые ООО «НПП «Фолтер» **панельные фильтры ФяП** класса G3, **гофрированные фильтры ФяГ** классов G3, G4 или **карманные фильтры ФяК** грубой очистки классов G3, G4 (рис. 1).



ФяП

ФяГ

ФяК G3, G4

Рис. 1. Воздушные фильтры общего назначения

Фильтры ФяП или ФяГ используются в условиях габаритных ограничений для их размещения, поскольку они имеют глубину 20–48 мм для (ФяП) и 48 и 100 мм для ФяГ. Малые габаритные размеры по глубине являются также и недостатком этих фильтров, не позволяя существенно развивать фильтрующую поверхность, что сказывается на их сроке службы.

В этом смысле предпочтение имеют карманные фильтры ФяК, которые изготавливаются для классов G3, G4 с глубиной 300 мм, а для увеличения ресурса целесообразно использовать фильтры ФяК с глубиной 600 мм. С экономической точки зрения, предпочтительнее использование фильтров с большой глубиной, т.к. это более чем в два раза увеличивает ресурс работы, снижает вдвое затраты связанные с заменой фильтров при увеличении стоимости только на 30–40 %.

Для очистки больших объемов воздуха карманные фильтры ФяК могут устанавливаться в специальные фильтрующие камеры-секции карманных фильтров (рис. 2), что позволяет очищать воздух объемом до 120 тыс. м³/ч.

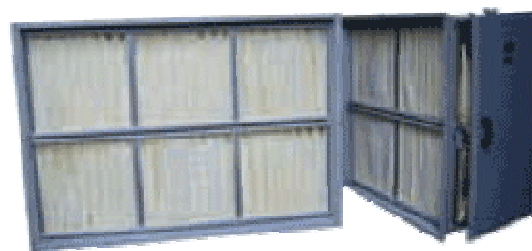


Рис. 2. Секция карманного фильтра СКФ

1-я ступень (как правило, фильтры грубой очистки) системы фильтрации атмосферного воздуха обеспечивает защиту теплообменных аппаратов от загрязнений, т.к. фильтры 1-й ступени устанавливаются, как правило, на воздухозаборе, т.е. на входе в приточные установки или кондиционеры. Защита теплообменных аппаратов влечет и экономический эффект, связанный с исключением дополнительных затрат на их промывку (при отсутствии фильтров) и поддержание заданного коэффициента теплопередачи в отсутствии загрязнения теплоотдающей поверхности.

Другим общим случаем очистки приточного воздуха является необходимость обеспечения более высоких требований чистоты воздуха, как, например, в 4-х и 5-ти звездочных отелях, офисных помещениях высокого уровня (категория А), спортивных сооружениях и т.п. В этом случае требуемый уровень может быть достигнут использованием фильтров класса F7–F9. При невысокой запыленности атмосферного воздуха такие фильтры могут быть установлены в одну ступень, без предварительной очистки (см. табл. 6).

Однако, как правило, запыленность городов является высокой, что требует установки перед фильтрами класса F7–F9 фильтров предварительной очистки классов G4–F5, т.е. применение 2-х ступенчатой системы очистки приточного воздуха.

1-я ступень очистки призвана защитить вторую более дорогую ступень от загрязнений крупными пылевыми частицами размером 5–10 мкм, что может увеличивать ресурс работы 2-й ступени более чем в 2 раза.

Для применения в качестве 2-й ступени фильтров классов F7–F9 ООО «НПП «Фолтер» производит широкую номенклатуру воздушных фильтров: ФяК, ФяС-Ф, ФяС-К, ФяС-Ф-МП, ФяС-Ф-ПМП (рис. 3).



Рис. 3. Фильтры 2-й ступени очистки

Применение фильтров 2-й ступени очистки из вышеперечисленных типов определяется конструктивными и экономическими ограничениями в каждом конкретном случае. Экономически более оправданным является использование карманных фильтров ФяК (F7–F9), т.к. по сравнению со всеми другими фильтрами их отличает невысокая стоимость. К недостатку можно отнести необходимость использования фильтрующей камер большей глубины 600–800 мм. При очистке больших объемов воздуха для установки и герметизации фильтров ФяК применяются секции карманных фильтров СКФ.

При ограничении по глубине могут быть использованы фильтры Фяс-К, Фяс-Ф, Фяс-Ф-МП, Фяс-Ф-ПМП.

Фильтры Фяс-К, Фяс-Ф, Фяс-Ф-МП имеют глубину 292 мм, а фильтр Фяс-Ф-ПМП от 28 до 100 мм.

При ограничении объемов для размещения фильтров целесообразно использовать высокопроизводительные фильтры Фяс-Ф-МП, пропускная способность которых выше обычных фильтров почти на 40 %.

Для очистки больших объемов воздуха фильтры Фяс-К могут устанавливаться и надежно герметизироваться в секции карманных фильтров СКФ, а фильтры Фяс-Ф, Фяс-Ф-МП в секции складчатых фильтров ССФ.

Все вышеописанные фильтры обеспечивают очистку воздуха от пылевых частиц и мелкодисперсных аэрозолей. Атмосферный воздух всегда содержит помимо пылевых частиц и газообразные загрязнения (см. табл.1).

В тех случаях, когда концентрации газообразных загрязнений превышают допустимые санитарные нормы или когда к приточному воздуху предъявляются повышенные требования класс IDA1 и IDA2 (см. табл.6), то в дополнение к пылевым фильтрам необходимо устанавливать газовые фильтры способные очищать воздух от молекулярных загрязнений газов и паров (рис. 4, 5).

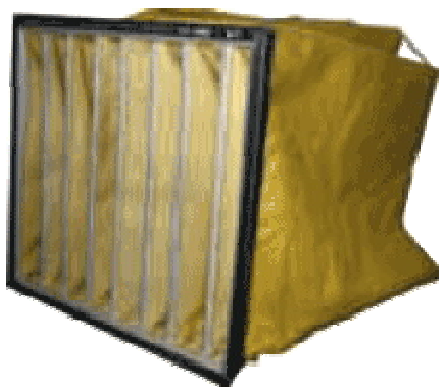


Рис. 4. Ионообменный фильтр карманный ИФК



Рис. 5. Фильтр ячейковый складчатый сорбиционный Фяс-С

Фильтры ИФК способны очищать воздух от газообразных, кислотных (окиси азота, диоксид серы, сероводород и т.п.) или щелочных (пары щелочей, аммиак и т.п.) загрязнений.

Угольные фильтры ФяС-С имеют более широкий спектр улавливаемых веществ, так помимо вышеуказанных неорганических соединений они могут улавливать и органические газообразные соединения, которыми сопровождаются автомобильные выхлопы.

При очистке больших объемов воздуха фильтры ИФК могут устанавливаться в секции карманных фильтров СКФ, а фильтры ФяС-К – в секции складчатых фильтров ССФ.

В тех случаях, когда атмосферный воздух имеет повышенную загрязненность (районы больших городов, автомагистралей, промышленных зон и т.п.), то целесообразно в приточных системах вентиляции устанавливать угольные фильтры типа СУФ (рис. 6).



Рис. 6. Секция угольного фильтра СУФ

В многоступенчатой системе очистки угольные фильтры СУФ следует устанавливать перед последней ступенью очистки.

Литература

1. Каталог оборудования «Фильтры воздушные и пылеуловители» (<http://www.folter.ru/> /продукция/полный каталог).

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЛЬТРОВ В ЧИСТЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Ю.В. Кириллов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Приведенные в стандартах классификации чистых помещений описывают основное многообразие требований в различных отраслях. Обеспечение этих требований достигается применением многоступенчатой системы фильтрации (табл.1).

Таблица 1. Фильтры для чистых помещений

Класс чистоты	Степень очистки				
	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я
ИСО 2	G4	F6	F9	H12	U17
ИСО 3	G4	F5	F8	H11	U16
ИСО 4	G3	F5	F8	H10	U15
ИСО 5	G4	F6	F9	H14	–
ИСО 6	G4	F6	F9	H13	–
ИСО 7	G4	F6	F9	H12	–
ИСО 8	G3	F5	F8	H11	–
ИСО 9	G4	–	F7	H10	–

Предложенная схема многоступенчатой очистки приведена для условий высокой начальной запыленности, соответствующей категории ODA4 и ODA5 по ГОСТ ЕН 13779. В случае нахождения предприятий в условиях начальной запыленности соответствующей классу ODA3 и выше фильтры 1-й степени очистки могут не устанавливаться.

В представленной многоступенчатой схеме фильтрации приточного воздуха каждая из ступеней защищает последующую, как правило, более дорогую, от крупных аэрозолей, которые эта ступень эффективно может улавливать.

Задачу обеспечения заданного условия чистоты воздуха обеспечивает последняя финишная ступень высокоэффективные HEPA-фильтры классов H10–H14 и сверхвысокоэффективные ULPA-фильтры классов U15–U17.

Среди номенклатуры фильтров выпускаемых отечественными предприятиями к HEPA-фильтрам относятся фильтры ФяС и ФяС-МП.

Конструктивно HEPA-фильтры ФяС выпускаются двух типов, с алюминиевыми и нитевыми сепараторами (рис. 1, 2).

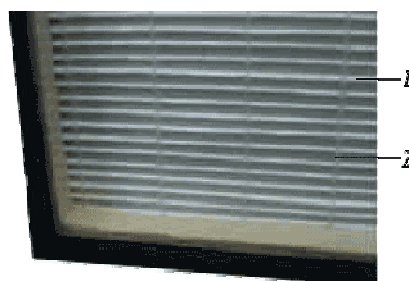


Рис. 1 Фрагмент фильтра с нитевыми сепараторами
1 – фильтрующий материал; 2 – платиновая нить

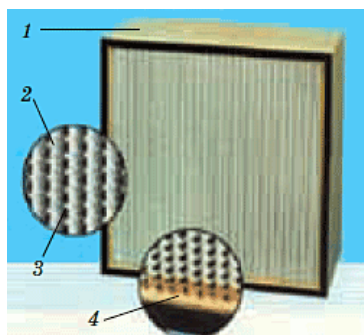


Рис. 2. Фильтр с алюминиевыми сепараторами
1 – корпус; 2 – фильтрующий материал; 3 – сепараторы из алюминиевой фольги;
4 – специальный герметик

Корпус фильтра может быть изготовлен из специального алюминиевого профиля, алюминиевого или нержавеющей листа или шлифованной фанеры. Фильтры из алюминиевого профиля могут изготавливаться глубиной 78, 150 и 300 мм. Фильтрующий материал, включающий алюминиевые или нитяные сепараторы, герметизируется в корпусе путем заливки по всему периметру специальным герметиком 4. Корпус фильтра по всему периметру образует фланец (прижимную поверхность), размер которого для нержавеющей листа 18 мм. На этот фланец наклеивается резиновое уплотнение (с одной или с двух сторон).

Необходимо отметить, что при выборе фильтров, устанавливаемых в конструкции самого чистого помещения (потолок, стены), через которые осуществляется подача воздуха в ламинарном режиме (скорость в фильтре не более 0,45 м/с), целесообразна установка фильтров с нитевыми сепараторами.

Выбор фильтра ФЯС с учетом его характеристик

Фильтры ФЯС с алюминиевыми сепараторами производятся с основными размерами по глубине 150 и 300 (292) мм. Эти фильтры изготавливаются в двух вариантах:

базовый;

экономичный, в котором увеличение площади фильтрующей поверхности по сравнению с базовым фильтром глубиной 150 мм составляет около 1,3 раза, а для фильтров глубиной 300 (292) мм – 1,5 раза.

Таблица 2. Классификация высокоэффективных (HEPA) и сверхвысокоэффективных (ULPA) воздушных фильтров

Группа фильтра	Класс фильтра	Интегральное значение		Локальное значение	
		эффективности, %	коэффициента проскока, %	эффективности, %	коэффициента проскока, %
Высокой эффективности HEPA	H10	85	15	–	–
	H11	95	5	–	–
	H12	99,5	0,5	97,5	2,5
	H13	99,95	0,05	99,75	0,25
	H14	99,995	0,005	99,975	0,025
Сверхвысокой эффективности ULPA	U15	99,9995	0,0005	99,9975	0,0025
	U16	99,99995	0,00005	99,99975	0,00025
	U17	99,999995	0,000005	99,9999	0,0001

Преимуществами экономичного фильтра является меньшее начальное аэродинамическое сопротивление, а так же увеличенный ресурс работы, который по опыту эксплуатации для фильтров глубиной 150 мм может быть больше в 1,5–1,7 раза, а для фильтров глубиной 300 (292) мм в 1,8–2,0 раза по сравнению с базовым вариантом.

Фильтры с нитевыми сепараторами выпускаются в настоящее время только в экономичном варианте с глубиной корпуса 78, а также аналогичный фильтрующий пакет может быть установлен в корпусе глубиной 150 мм для замены фильтров с алюминиевыми сепараторами в экономичном варианте исполнения.

Фильтры ФЯС устанавливают непосредственно в конструкции чистого помещения (потолок или стены) или в фильтрующих камерах, расположенных где-то ранее по ходу воздуха.

Для установки фильтров ФЯС непосредственно в помещении могут использоваться специальные модули воздухораспределительные МВ, которые предназначены для встраивания в конструкцию потолка или стен чистого помещения. Модули имеют конструкцию способную размещать и уплотнять фильтр ФЯС, они также оснащены штуцерами для контроля сопротивления фильтров в процессе эксплуатации с помощью микроманометров и двумя штуцерами для проверки надежной (герметичной) установки фильтров при монтаже. Конструкция МВ (рис. 3) предусматривает патрубок для подключения по вертикали или горизонтали, а также выпускается модуль МВ-ГЩ минимальной высоты, для случаев ограниченного межпотолочного пространства. На выходе из МВ может устанавливаться решетка, которая

чаще всего используется для ламинарной подачи воздуха в чистые помещения или воздухо-распределительная решетка, с раздачей воздуха в четыре стороны при турбулентной подачей воздуха в помещения.

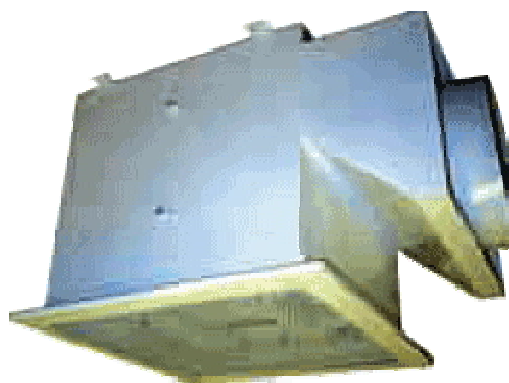


Рис. 3. Модуль воздухо-распределительный MB

Установка НЕРА-фильтров ФяС в модулях MB чаще используется в связи с тем, что после фильтров очищенный воздух поступает непосредственно в чистое помещение, а не движется по каким-либо каналам перед выходом в помещение. В этом случае эти каналы должны иметь внутреннее покрытие, исключающее какую-либо генерацию аэрозольных частиц.

В ряде случаев возникает необходимость установки фильтров ФяС непосредственно в воздуховодах или фильтрующих камерах. При одиночной установке фильтров, в разрыв воздуховодов, чаще используется схема, приведенная на рис. 4.

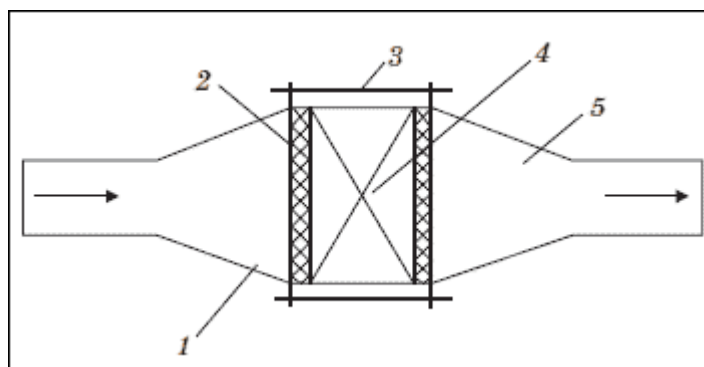


Рис. 4. Схема одиночной установки фильтров ФяС в воздуховоде

1 – диффузор; 2 – уплотнительная прокладка (устанавливается при заказе фильтра);
3 – шпилька; 4 – фильтр ФяС; 5 – конфузор; 6 – фланцы диффузора и конфузора

При очистке больших объемов воздуха фильтры ФяС могут устанавливаться в секции складчатого фильтра ССФ, обеспечивающие очистку воздуха от 1900 до 17100 м³/ч. Секции ССФ оснащены специальными прижимами для надежного уплотнения фильтров ФяС в конструкции ССФ, а также штуцерами для подключения приборов контроля их сопротивления.

Выпускается также модифицированный вариант секции ССФ – ССФ(К), который до-оснащен элементами для установки фильтров предварительной очистки ФяК с глубиной карманов не более 350 мм или фильтров ФяС-К.

Как указывалось выше, выпускаются также высокопроизводительные НЕРА-фильтры ФяС-МП (рис. 5), имеющие более высокоразвитую фильтрующую поверхность, за счет установки миниплиссированных фильтрующих пакетов в корпусе под острым углом к направле-

нию воздушного потока. Эти фильтры применяются в стесненных условиях и могут также устанавливаться в секциях ССФ, с производительностью от 3200 до 28800 м³/ч.



Рис. 5. Высокопроизводительный фильтр ФяС-МП

Для создания сверхчистых помещений классов ИСО3 и ИСО2 применяются ULPA-фильтры ФяС-U (рис.6). Конструктивно они изготавливаются с миниплиссированными фильтрующими пакетами с применением нитевых сепараторов. Эти фильтры устанавливаются непосредственно в чистом помещении или сверхчистых зонах в специальных потолочных конструкциях или модулях.

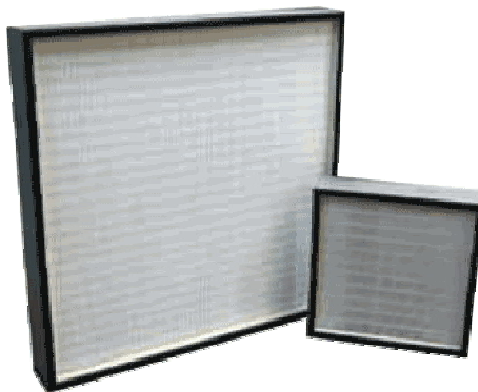


Рис. 6. Высокопроизводительный фильтр ФяС-U

Множество задач очистки приточного воздуха в системах вентиляции и кондиционирования создало широкий спектр воздушных фильтров различных конструкций и классов по эффективности очистки.

Литература

1. Каталог оборудования «Фильтры воздушные и пылеуловители» (<http://www.folter.ru/> /продукция/полный каталог).
2. ГОСТ ИСО 14644–1–2000 «Чистые помещения и связанные с ними контролируемые среды. Часть 1. Классификация чистоты воздуха».
3. ГОСТ ИСО 14644–4–2002 «Чистые помещения и связанные с ними контролируемые среды. Часть 4. Проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию».

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПАЙКИ ДЛЯ ПОВЕРХНОСТНОГО МОНТАЖА

А.И. Усачева

Воронежский государственный промышленно - гуманитарный колледж

Эффективность и стоимость выполнения сборочно-монтажных операций при поверхностном монтаже компонентов в производстве электронной аппаратуры существенно зависят от конструктивного исполнения компонентов и того, в какой упаковке они поставляются. Эти параметры во многом определяют требования к подготовке компонентов и методу их пайки на печатные платы.

Пайка инфракрасным нагревом (ИК-пайка).

Основным механизмом передачи тепла является излучение. Скорость нагрева регулируется изменением мощности каждого излучателя и скорости движения транспортера с печатной платой. Поэтому термические напряжения в компонентах и платах могут быть снижены посредством постепенного нагрева сборок.

ИК-печи применяются при изготовлении несложных плат, так как инфракрасный способ нагрева имеет ряд отрицательных эффектов. Наиболее существенные из них следующие:

- количество энергии излучения, поглощаемой компонентами и платами, зависит от поглощающей способности материалов, из которых они изготовлены. Поэтому нагрев осуществляется неравномерно даже в пределах платы;
- высокие элементы могут закрывать более низкие, создавая «тень», где высока вероятность непропая;
- некоторые элементы корпусом могут закрывать свои собственные выводы (кристаллодержатели без выводов или с J-образными выводами).

В некоторых установках вместо ламп ИК - излучения применяются панельные излучающие системы. Излучение такой системы не нагревает непосредственно компоненты на плате, а поглощается технологической средой (воздухом или газом), которая, в свою очередь, передает тепло на печатную плату за счет конвекции. Этот способ пайки устраняет ряд недостатков, присущих пайке с ИК - нагревом, таких, как неравномерный прогрев отдельных частей сборки и невозможность пайки компонентов в корпусах, непрозрачных для ИК - излучения. Панельные излучатели обеспечивают намного меньшую скорость нагрева, чем традиционные источники ИК - излучения.

Конвекционная пайка.

Этот метод пайки лишен недостатков, связанных с теплопередачей излучением. Но управлять горячим воздухом труднее и технически сложнее. Конвекционная пайка выполняется в камерных и конвейерных печах. Используемый при этом метод принудительной конвекции воздуха или азота обеспечивает равномерный щадящий нагрев компонентов и платы и предотвращает возникновение теневых эффектов. Камерные печи имеют окна в верхней крышке, позволяющие наблюдать за ходом технологического процесса. В памяти контроллеров печей может храниться до 255 стандартных профилей пайки. Печи комплектуются системой измерения истинной температуры компонентов на печатной плате. В конвейерных печах профиль пайки достигается перемещением платы по конвейеру через несколько зон печи. Они имеют 2 или 3 температурные зоны предварительного подогрева и одну температурную зону пайки. Конвейерная система с регулировкой скорости обеспечивает плавное перемещение печатных плат.

Печь может поставаться в настольном исполнении или на станине, оснащена системой управления на основе персонального компьютера. Компьютерная система управления позволяет гибко изменять параметры процесса с возможностью графического отображения температурных профилей. Дополнительные термодатчики позволяют при необходимости измерить температуру в отдельных точках на поверхности печатных плат. Параметры техпроцес-

са пайки в печах контролируются встроенным микропроцессором и выводятся на дисплей пульта управления.

Как правило, максимальная температура оплавления паяльной пасты составляет 210 – 220 °С. Плата находится в печи при максимальной температуре в течение всего нескольких секунд, после чего производится ее охлаждение.

В ряде случаев применяется пайка в инертной среде, при которой осуществляется выпуск азота в рабочую область печи. Эта операция используется для сведения к минимуму окислительного процесса. Однако нужно оценивать необходимость этой операции. Если процесс пайки длится недолго, припой не успевает окислиться, так как в его состав входит флюс, обеспечивающий растворение оксидов на поверхности припоя. Пайка в инертной среде потребует большого расхода азота, что повлечет за собой необходимость азотной станции с существенными дополнительными расходами. Использование азотной среды при конвекционной пайке оправдано только в условиях серийного производства при изготовлении сложных модулей, требующих высокого качества исполнения.

Другие методы пайки.

Для изделий бытовой электроники с невысокой плотностью монтажа в Японии разработан метод пайки расплавлением дозированного припоя с помощью нагретого приспособления. Печатная плата с компонентами помещается на теплопроводящий транспортер, содержащий набор специальных пластин, температура которых контролируется. Пластины подбираются по габаритам компонента, прижимают выводы к контактным площадкам и передают тепло для оплавления припоя. Метод рекомендован к применению для пайки ТАВ корпусов flat-pack, имеющих довольно тонкие выводы, подверженные изгибанию. Во время прижима осуществляется разогрев соединения до точки оплавления припоя по запланированному графику, затем идет процесс охлаждения паяного контакта, и только потом убирается инструмент. Процесс последовательный, достаточно медленный, однако обеспечивает надежную пайку для ответственных и дорогих деталей.

Пайка расплавлением дозированного припоя с помощью лазерного излучения также является последовательным процессом. Для нагрева соединений применяются твердотельные либо газовые лазеры. Главное достоинство лазерной пайки заключается в том, что пучок лазерного излучения хорошо фокусируется. Метод особенно эффективен для пайки термочувствительных компонентов и компонентов с малым шагом выводов. Некоторые сложные сборки на платах размером 254x305 мм могут иметь до 15000 паяных соединений. Главным здесь является качество и надежность паяных соединений, а не производительность установки.

На качество паяных соединений влияет множество факторов, в том числе и выбранный конструктором вариант размещения компонентов. Корпуса БИС и СБИС изготавливаются из материалов, которые должны обеспечивать хороший теплоотвод от корпуса в процессе эксплуатации. Низкое тепловое сопротивление корпуса, большая масса и теплоемкость крупных корпусов не позволяют получить одинаковую температуру в области выводов при пайке малых и больших корпусов, расположенных на плате в непосредственной близости. Это надо иметь в виду и технологу, и конструктору.

Дальнейшее развитие элементной базы для поверхностного монтажа направлено на размещение БИС и СБИС в корпусах TQFP, BGA, CSP и др. с малым расстоянием между выводами, а также на создание новых конструкций пассивных элементов для поверхностного монтажа. Это повлечет за собой совершенствование методов пайки, изменит облик аппаратуры и во многом будет определять её характеристики.

Основным тормозом в массовом выпуске микросхем в корпусах типа CSP и широком применении технологии flip-chip является отсутствие надёжного и недорогого способа уменьшения напряжений в системе кристалл – печатная плата, возникающих из-за различия температурных коэффициентов расширения полупроводникового кристалла, меди и диэлектрика печатной платы. Поэтому основные усилия разработчиков направлены на повышение

надёжности таких микросхем путём создания между кристаллом и платой недорогой переходной структуры, гасящей температурные напряжения.

Литература

1. Ивченко В.Г. Конструирование и технология ЭВМ. Конспект лекций. - /Таганрог: ТГРУ, Кафедра конструирования электронных средств. – 2001.
<http://www2.fep.tsure.ru/russian/kes/books/kitevm/lekpart1.doc>
2. Конструкторско-технологическое проектирование электронной аппаратуры: Учебник для вузов. – М.: Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. – 528с.
URL:http://slil.ru/22574041/529407141/Konstruktorsko-tehnologicheskoe_proektirovanie_elektronnoj_apparatury.rar
3. Технология приборостроения: Учебник/Под общей редакцией проф. И.П. Бушминского. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана.
URL:<http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/tpres.htm>
4. Тупик В.А. Технология и организация производства радиоэлектронной аппаратуры. – СПб: Издательство: СПбГЭТУ «ЛЭТИ» – 2004. URL:
<http://dl10cg.rapidshare.de/files/31510061/4078542704/tehnologiya.i.organizaciya.proizvodstva.radioelektronnoj.apparatury.pdf.rar>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БЕССВИНЦОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.И. Усачева, А.С. Каравайко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В октябре 2012 года нами была проведена апробация новой программы профессионального модуля «Монтаж электронной аппаратуры с использованием поверхностного (планарного) монтажа для электронных устройств» в рамках реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» и в соответствии с договором с Чебоксарским электромеханическим колледжем. В процессе этой работы осуществлялось также руководство научно-практической работой студентов в этом направлении, одним из результатов которой является данная публикация.

В последнее время пайка без применения свинца вызывает повышенный интерес у специалистов радиоэлектронной промышленности. Японские фирмы отказываются от использования свинца из соображений конкуренции [1,2]. Директива Совета Европы по экологической безопасности RoHS с 1 января 2004 года запрещает использование свинца при производстве РЭА. В США не существует каких-либо нормативных актов или законодательных предложений по этому вопросу, единственное ограничение связано с утилизацией отработавшей электронной аппаратуры. В нашей стране разработан проект «Стратегия развития электронной отрасли России до 2025 года», в котором предусматривается решение ряда вопросов, связанных с бессвинцовыми технологиями:

- оценка возможности обеспечения достаточного качества приборов гражданского назначения, производимых по бессвинцовой технологии, при сохранении или снижении издержек производства;

- прогнозирование последствий использования смешанной технологии (применение импортных компонентов с бессвинцовым покрытием, с одной стороны, и одновременное использование апробированных припоев, содержащих свинец, - с другой) для производства приборов оборонного и космического назначения;

- оценка ближайших перспектив использования бессвинцовой и смешанной технологий в приборах оборонного и космического назначения с целью их унификации и повышения надежности.

Основные результаты применения бессвинцовых припоев по данным [3] следующие.

Температура плавления и, следовательно, температура пайки для бессвинцовых припоев, как правило, выше, чем у припоя ПОС61 (ПОС63), примерно на 30-40 °С. Это предъявляет повышенные требования к термостойкости электронных компонентов, печатных плат, сохранению активности флюса при более высоких температурах и работоспособности оборудования.

Бессвинцовые припои имеют худшие механические и химические характеристики по сравнению со свинецсодержащими припоями.

Использование бессвинцовых припоев требует повышенной герметичности упаковки до монтажа, а значит, предполагает введение операции сушки.

Изменяются критерии оценки качества паяных соединений, что должно отразиться на обучении персонала.

Внедрение бессвинцовых припоев вызовет повышение цен на комплектующие. Стоимость припоя растет уже потому, что свинец – один из наиболее дешевых металлов, используемых для низкотемпературной пайки. Повышение температуры пайки повлечет повышение энергопотребления.

Бессвинцовые соединения характеризуются более низкой ударопрочностью, ускоренной кристаллизацией за счет повышения температуры пайки, повышенным образованием пустот в паяном соединении, эрозией меди. При тестовых испытаниях пайкой волной припоя при одинаковой температуре и времени воздействия в бессвинцовых соединениях пустот гораздо больше, чем в содержащих свинец припоях. Кроме того, бессвинцовые припои с высоким содержанием олова способны частично или полностью растворять медь с окантовки металлизированных отверстий при пайке волной припоя, которая происходит в течение 4-7 с. [4].

При использовании бессвинцовых технологий снижается ремонтпригодность изделий [5], растет количество дефектов, образуются трещины в корпусах компонентов во время пайки, повышается коробление и расслоение компонентов и печатной платы при монтаже и ремонте. Соединение между компонентом и финишным покрытием ПП становится менее надежным, а качество соединения между выводом и контактными площадками ПП – непредсказуемым. Повышается опасность образования интерметаллидов из-за более высокой температуры оплавления, большего содержания олова в припое, отсутствия свинца, сдерживающего их рост, образования оловянных «усов», снижается долговечность паяных соединений.

Негативные последствия использования бессвинцовых припоев наблюдаются и в случае применения ручной контактной пайки: разбрызгивание флюса, недостаточное смачивание соединяемых поверхностей, повышенная эрозия паяльного стержня, обусловленная как более высокой температурой пайки, так и большим содержанием олова в припое. Повышается опасность перегрева электронных компонентов; образование «пиков» или «флажков» припоя в паяном соединении [6].

Использование висмута в бессвинцовых припоях снижает температуру его плавления, а следовательно, и температуру пайки. Стоимость припоя не увеличивается. Однако сплавы на основе висмута обладают слишком большой хрупкостью, недостаточной прочностью на отрыв, более низкой рабочей температурой эксплуатации прибора. То же самое можно сказать о припоях на основе индия. Кроме того, индий значительно дороже висмута [7].

Полное отсутствие свинца и увеличение олова примерно на 50% существенно увеличивает поверхностное натяжение бессвинцового сплава. Это исключает действие механизма самовыравнивания компонента относительно контактных площадок при оплавлении паяльной пасты, что, в свою очередь, увеличивает потребность в использовании более точного, а значит, более дорогого оборудования для установки компонентов. Поэтому необходимо ис-

пользовать более мощные печи, более длительный нагрев, подвергать воздействию более высокой температуры печатные платы и компоненты. При этом необходимо помнить, что верхним пределом для большинства электронных компонентов является температура 250 °C [7].

Таким образом, для оплавления бессвинцовых паст требуются печи с существенно меньшей погрешностью поддержания температуры теплоносителя, а для исключения чрезмерного окисления пайку бессвинцовыми припоями рекомендуется осуществлять в азотной среде.

Использование бессвинцовых материалов отражается и на технологии контроля качества паяных соединений. Происходит повышение вязкости паяльных паст, что повышает вероятность засорения отверстий в трафарете [8]. Ухудшаются условия для формирования столбиков паяльной пасты, что приводит к необходимости введения контроля не только заполнения отверстий трафарета, но и контроля всего столбика паяльной пасты. Повышается трудоемкость устранения технологических дефектов. Увеличиваются вероятность повреждения печатного узла при ремонте, разрушения переходных металлизированных отверстий под воздействием более высокой температуры пайки. Могут образовываться также микротрещины по границе раздела «вывод - галтель припоя»; для выводов типа «крыло чайки» характерны пустоты на границе «вывод - галтель припоя».

Все перечисленные дефекты, как правило, нельзя обнаружить при простом визуальном контроле, они являются скрытыми и недопустимы для продукции ответственного назначения.

При пайке корпусов BGA с диаметром шариковых выводов 0,5 – 1 мм смешивание свинецсодержащих и бессвинцовых припоев не является достаточным условием гарантии надежности.

При использовании бессвинцовых припоев наблюдается эффект роста так называемых оловянных «усов», который известен уже около 50 лет. Так, по данным автора статьи [9], эту проблему стали усиленно изучать в течение последних 10 лет в связи с использованием именно бессвинцовых технологий.

Испытания показывают, что при содержании свинца от 5 до 40% «усы» не возникают, хотя механизмы предотвращения их образования при разных концентрациях свинца различны. Именно по этой причине в Директиву RoHS ввели поправку о допущении 15% свинца в покрытии выводов компонентов с шагом менее 0,65 мм. Справедливости ради следует отметить, что образование «усов» возможно при определенных условиях и на других материалах.

По некоторым данным, препятствует образованию оловянных «усов» добавление в чистое олово золота и индия. Однако такие покрытия и припои дороги и имеют другие недостатки, влияющие на качество паяных соединений.

Выводы

В настоящее время использование бессвинцовых технологий монтажа приводит к необходимости решения ряда проблем, сопровождающихся снижением прибыльности производства и надежности электронных приборов.

Смешанная технология монтажа электронных приборов, применение которой обусловлено отсутствием необходимой отечественной элементной базы, как правило, приводит к снижению качества паяных соединений по сравнению с традиционной свинцовой или полностью бессвинцовой технологией.

Для применения бессвинцовых технологий в производстве электронных приборов военного и космического назначения необходимо ускорить проведение комплекса исследований по гарантированному исключению роста оловянных «усов» и повышению качества паяных соединений.

Литература

1. Hyundai Electronics Industries develops lead-free chips. Hyundai Electronics America Inc. (HEA). www.koreaherald.co.kr/SITE/data/html_dir/2001/01/05/200101050038.asp [11030].
2. Hyundai Electronics develops Korea's first Pb-free semiconductor. Hyundai Electronics America Inc. (HEA). www.hei.co.kr/eng/news/friset/news_01jan15_set.html [11079].
3. Шапиро Л. Новые европейские директивы для изделий электроники // Производство электроники. 2006. № 2.
4. Ши К., Браун С. Бессвинцовая сборка - первые результаты // Производство электроники. 2007. № 5.
5. Вотинцев А. Современные материалы для бессвинцовой технологии // Производство электроники. 2006. № 2.
6. Штенников В. Н. Рекомендации по уточнению положений международного стандарта IEC (МЭК) 61192-1 «Процесс пайки» // Технологии в электронной промышленности. 2009. № 7.
7. Штенников В. Н. Опыт предприятия по изучению разогрева паяльных стержней после пайки // Компоненты и технологии. 2005. № 5.
8. Левданский А. Изменение технологического процесса при переходе на бессвинцовую пайку // Технологии в электронной промышленности. 2006. № 1.
9. Гафт С., Матов Е. Выбор стратегии контроля в условиях перехода к бессвинцовым технологиям // Поверхностный монтаж. 2005. № 6-7.
10. Жанг В., Нвагер Ф. Функция свинца для предотвращения образования «усов» в покрытиях из олова // Технологии в электронной промышленности. 2007. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Анищева Л.И. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА	3
Соловьева Н.В. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Соловьев И.О. РОЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ	9
Емельянова О.Я. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Жуковская З.Д. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ	14
Жуковская З.Д. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	17
Зеленев В.М., Шабанов М.Ф. ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС 3 ВПО ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	19
Макагонов А.С. РОЛИ, ФУНКЦИИ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ	24
Мещерякова Е.И. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	26
Хатунцева Л.И. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	30

ПОЛТАВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО

Год Б.В. УКРАИНСКО-ПОЛЬСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ СТАНИСЛАВ ОРИХОВСКИЙ О ВОСПИТАНИИ ИДЕАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЯ – «ФИЛОСОФА НА ТРОНЕ»	33
Титаренко В. П. ВИСТАВКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ – ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	38

Хлопов А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»	42

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Анохина О. Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	46

Ануфриев Д.С., Коротких О.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	48

Афанасьева Н.Г., Старцева С.В., Сребрянская С.В., Улезько А.Ю. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	52

Афанасьева Н.Г., Старцева С.В., Струкова Д.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	58

Афанасьева Н.Г., Старцева С.В., Сребрянская С.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ	61

Башарина С.О., Жуковская З.Д., Битюцких О.К. О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	64

Бейдина А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ, ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	67

Битюцких О.К., Жуковская З.Д. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ	72

Большакова Т.П. НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ, УЛУЧШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	75

Бородина Н.А. ПРОГРАММА СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДВУЗА	79

Бычкова И.Н. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	82
Валикова И.В., Каверина К.С. ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ	85
Воронина Т.В., Жуковская З.Д. ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	87
Воронина Т.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗВИТИИ ИХ СУБЪЕКТНОСТИ	90
Гетманова Т.Н. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	92
Гончарова А.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	96
Горожанкина О.Ю. КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	101
Горяева Н.П. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	105
Горбунова Т.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	110
Гривюк Я.И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	113
Дегтярева В.В. ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	117
Деречин М.Н. ЭКСТРЕМИЗМ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ	120
Десятниченко Н.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	122
Донских А.И., Иванов Е.С. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КОНТЕНТНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ	125
Жукова И.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	128

Жуковская З.Д., Проскурина И.С. ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	130
Золотарева И.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОТДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВГПГК	133
Каверин Ю.А., Жуковская З.Д. ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	135
Каверина Е.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	139
Казначеева Н.И. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	142
Канищева Л.И. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	147
Карабутова О.А., Афанасьева Н.Г. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	151
Карташов М.В. ПЕРЕХОД УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОТ МАССОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ И УЗКОПРОФИЛЬНОЙ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЁРСТВА	153
Карташова Э.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	155
Карташова Э.А. КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	159
Кашенцева О.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)	163
Коняшина О.В. РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	167

Коробейников Д.А. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО	171
Косникова Д. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	176
Кудинова М.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ	178
Куликова А.О. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ	182
Лаврова Т.В. ОБ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ	184
Левочки М.Б., Канищева Л.И. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	187
Лесных Л. П. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	190
Лесных Л.П., Комарова О.Д. РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	193
Лесных Л.П., Куликова А.О. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА НОВОУСМАНСКОГО РАЙОНА	196
Мишина Т.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	200
Моисеева О.В. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА ИЗ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА	203
Молочкина Н.Ю. ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ИСТОРИИ	206
Монько Т.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ	207
Морозова Н.Ю. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	210
Мякушкина О.В., Дрюченко А.А. ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ	212

Нижегородов Р.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	216
Никитенко Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ	219
Орлова Г.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОМ КОНТИНУУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	223
Остапенко Р.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	227
Павлова К.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО	229
Панферкина И.С. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	232
Писарева И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НА ПРИМЕРЕ СПО	234
Провоторова М.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	238
Провоторова М.Н. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	242
Прокудина В.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	244
Рыбина А.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	246
Санникова В.В. ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	249
Скибо Т.Ю. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	251
Слепцова М.В., Попова О.Н. О ВОЗМОЖНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ	253

Смольянинова Т.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	255
Солдатская Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	258
Стародубцева А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	264
Старчакова О.К. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО «ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС»	267
Танюшина Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ДЛЯ АБИТУРИЕНТА: ШАГ В ПРОФЕССИЮ	268
Тарлавский В.И. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА (ПРОЕКТ)	270
Трусова М.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	275
Харьянов А.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ПОСТСЕКУЛЯРНОЕ ОБЩЕСТВО	279
Чайковская И.Ю. ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	282
Чередникова Е.В. ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	284
Чередникова Е.В., Суворов С.П. СОЗДАНИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	286
Чернышева Е.И. НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	289
Шевлякова В.И. РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	292
Шептефрац Н.Б. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	297

Шеховцова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	300
Щукина О.А., Томилина Т.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	303
МАТЕРИАЛЫ X ЮБИЛЕЙНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	
Бурцева Е.Н., Гомозова Э.Н. ТОМАС МАНН. ПИСАТЕЛЬ И ГРАЖДАНИН	305
Житенёв С.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОРОНЕЖСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА	306
Дегтярёва Ю.Е., Гомозова Э.Н. ХАРАКТЕР НОРДИЧЕСКИЙ, ИЛИ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО МЕНТАЛИТЕТА	307
Дегтярева В.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗОНЫ В НЕМЕЦКИХ ГОРОДАХ	311
Каргу В.Б. РУССКОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	313
Колбасова А.А. ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ АНГЛИИ	316
Кумарина А.Г., Стребкова В.Ю. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РАЙОНОВ ГОРОДА ВОРОНЕЖА МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ	319
Кулагина А.Б. БИЗНЕС В СТИЛЕ ЭКО	321
Куликова А.О. НЕМЦЫ НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ	322
Наумова Е. ПРАВО НА ЧИСТОЕ МОРЕ (ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА)	327
Овчарова Р.А. ОКНО ЖИЗНИ	330
Соболев С.А. СОВРЕМЕННЫЙ ЛЕНД-АРТ	333
Хаустова И.В. ДИЗАЙН СПАСЁТ МИР	335

**ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ
И НАНОТЕХНОЛОГИЙ**

Ащеулов Ю.Б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	338
Гиоргадзе А.Л. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПОНОВКИ ИЗДЕЛИЙ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ	340
Гиоргадзе А.Л., Гречишкин К.В. ПРИМЕНЕНИЕ NI ELVIS II ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	343
Гиоргадзе А.Л., Гречишкин К.В. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ МИКРОСВАРОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	347
Кириллов Ю.В., Ащеулов Ю.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЧИСТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ	350
Кириллов Ю.В., Насонов А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗДУШНЫХ ФИЛЬТРОВ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	354
Кириллов Ю.В. ПРИМЕНЕНИЕ ФИЛЬТРОВ В ЧИСТЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ	358
Усачева А.И. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПАЙКИ ДЛЯ ПОВЕРХНОСТНОГО МОНТАЖА	363
Усачева А.И., Каравайко А.С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БЕССВИНЦОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	365

Научное издание

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**МАТЕРИАЛЫ XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 16 мая 2013 г.)

Подписано в печать 13.05.2013. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 21,97. Уч.-изд. л. 39,8. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

Учебно-производственный участок оперативной полиграфии

Адрес колледжа и участка оперативной полиграфии:

394000 Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru