

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МНОГОМЕРНОСТЬ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

**МАТЕРИАЛЫ XV ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 22 мая 2014 г.)

Часть 1

Редакционная коллегия:

Л.И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,
Ю.Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.
Н.Р. Подобедова – начальник редакционно-издательского отдела

Печатается по решению оргкомитета
XV юбилейной Всероссийской научно-практической конференции

Многомерность социокультурной среды как фактор становления конкурентоспособного специалиста : материалы XV юбилейн. Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 22 мая 2014 г.). Ч. 1 / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 281 с.
ISBN 978-5-902348-52-8

Рассматриваются современные проблемы изменяющейся социокультурной среды; философия и психология воспитания в современной социокультурной среде; содержательно-структурное наполнение социокультурной среды становления специалиста; психологическая готовность специалиста к работе в современной социокультурной среде; специфика основных этапов становления специалиста и оптимизация его личностно-профессионального развития; комплексное изучение и сопровождение студента в процессе подготовки его как специалиста; психолого-педагогические основы и технологии инклюзивного обучения; воспитание гражданственности в процессе формирования личности специалиста; инновационные процессы и технологии в формировании профессиональной компетентности и социально ориентированной личности специалистов; методические аспекты формирования общих и профессиональных компетенций студентов в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС СПО; новые аспекты в понимании качества профессионального образования и образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО; использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе становления конкурентоспособного специалиста; развитие кадрового потенциала учебного заведения с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога; реализацию концепции обучения в течение всей жизни, открытое образование и дистанционные технологии обучения.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

**СОВМЕЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
С ПРАКТИЧЕСКИМ ОБУЧЕНИЕМ НА ПРЕДПРИЯТИИ:
КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПО**

Н.М. Золотарева

Директор Департамента государственной политики
в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования
Министерства образования и науки Российской Федерации

В июне прошлого решением коллегии Минобрнауки России была одобрена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года. Проект Стратегии широко обсуждался в профессиональном сообществе – с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, руководителями профессиональных образовательных организаций, представителями бизнес сообществ.

Векторы развития связаны с приданием системе региональным системам профессионального образования таких черт, как:

качество и эффективность подготовки в соответствии с приоритетами экономического развития отраслей и регионов;

гибкость реагирования на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики;

широта возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Эта система должна внести свой вклад в снижение дефицита в рабочих кадрах и повышение производительности труда.

В этом контексте особое место занимает такая ее характеристика, как качество и эффективность подготовки.

В целях реализации Стратегии и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации о реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г. Департаментом разработан и предлагается для **обсуждения комплекс мер, направленный на развитие системы среднего профессионального образования, предусматривающий совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.**

То есть в поручении Президента Российской Федерации обозначен приоритет для развития СПО – активное продвижение моделей обучения на рабочем месте. Не менее 50% времени студенты должны проводить на территории предприятий (в том числе в структурных подразделениях образовательных организаций, созданных на базе этих предприятий), ил на учебно-тренировочных площадках.

Мероприятия, ориентированные на внедрение таких моделей, включены в предлагаемый к обсуждению комплекс мер.

Остановимся подробнее на каждом из направлений комплекса мер.

Итак, по первому направлению мы планируем к реализации 8 мероприятий, ориентированных на:

модернизацию содержания профессионального образования (путем актуализации перечней профессий и специальностей СПО, внесения изменения во ФГОС с учетом требований профстандартов);

отработку новых моделей обучения, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии. Об этом много сейчас говорится.

Достаточно сказать, что в 2013 году по инициативе Агентства стратегических инициатив совместно с Минобрнауки, Минэкономразвития и Минпромторгом России был запущен **экспериментальный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования»**,

По итогам конкурса отобраны 4 региона, которые взяли на себя обязательства отработать возможные схемы внедрения в условиях российского законодательства немецкой модели дуального обучения, в том числе взаимодействие предприятий, государственных образовательных учреждений и интегратора, который может быть или региональным объединением предпринимателей или местной администрацией. Определить работающую модель, найти источники финансирования, найти оптимальное распределение обязанностей среди указанных организаций, чтобы обеспечить дуальный характер профессионально-технического образования.

Регионы – победители конкурса получают консультационные услуги Всемирного Банка, административную и методическую поддержку Агентства стратегических инициатив, Минобрнауки России, Минпромторга России, Минтруда России, возможность получить статус федеральной инновационной площадки профессиональным образовательным организациям, участвующим в реализации пилотных проектов, отработать механизмы реализации практико-ориентированного обучения в комплексных региональных программах развития профессионального образования.

Осуществляется подготовка **международного проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов»**, который разрабатывается Минобрнауки России совместно с Минэкономразвития России, Минфином России, Международным банком реконструкции и развития.

Вносятся изменения в ГПРО, где будет поддержана **подготовка СПО для организаций ОПК** для тех студентов, которые заключили договора о целевом обучении и другое.

Совершенно очевидно, что не будет движения вперед в направлении обеспечения ответственности квалификации выпускников требованиям экономики, если не будет развиваться структура и практика независимой сертификации выпускников, повышаться квалификация педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций.

Второе направление.

Развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров должно основываться на принципе концентрации и сетевого использования как имеющихся ресурсов, так и вновь создаваемых.

Для этого должны получить дальнейшее развитие механизмы государственно-частного партнерства в части настройки структуры, объемов и содержания подготовки под потребности предприятий, а также обеспечения необходимой ресурсной базы обучения.

Основой эффективного партнерства бизнеса и образования должны стать многосторонние договора о сотрудничестве, устанавливающие четкие зоны ответственности в деле подготовки рабочих кадров.

Развитие механизмов и форм взаимодействия организаций реального сектора экономики и социальной сферы – является важным фактором повышения уровня трудоустраиваемости выпускников по специальности, уменьшение времени их адаптации при приеме на работу.

Развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров должно сопровождаться усилением самостоятельности образовательных организаций и расширением полномочий общественных институтов управления.

Одной из форм взаимодействия организаций реального сектора экономики и социальной сферы является развитие практики целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятия и в организации.

Новый закон об образовании позволяет на базе образовательных учреждений создавать совместно с работодателями гибкую инфраструктуру подготовки кадров по так назы-

ваемым «коротким» и «длинным» программам. Это могут быть кафедры и структурные подразделения на предприятиях, ресурсные центры, центры коллективного доступа и т.д.

И наконец, третье направление – повышение эффективности использования имеющихся ресурсов. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют возможность актуализировать региональные программы развития профессионального образования и внести в них соответствующие коррективы.

Новой значимой единицей инфраструктуры должны стать многофункциональные центры прикладных квалификаций. Развитие сети Центров позволит обеспечить охват всех возрастных групп населения профессиональным обучением, повысить гибкость и интенсивность образовательных программ.

Создание современного облика системы, ее устойчивое развитие – это сложная задача, требующая консолидации усилий всех заинтересованных сторон: бизнеса, государства и образовательных организаций.

МНОГОМЕРНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Л.И. Анищева

директор Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, д. п. н.

В структуре профессиональной среды доминирующим компонентом является совокупность факторов, детерминирующих развитие (как личностное, так и профессиональное). Э.Ф. Зеер (1) обосновывает методологические основания профессионального развития субъекта деятельности, исходя из определяющих принципы, которые выдвигает синергетика. Прежде всего это принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности и профессии. Во взаимодействии личности и профессии выявляется ряд факторов, сопряженных с разнообразием деятельности организации.

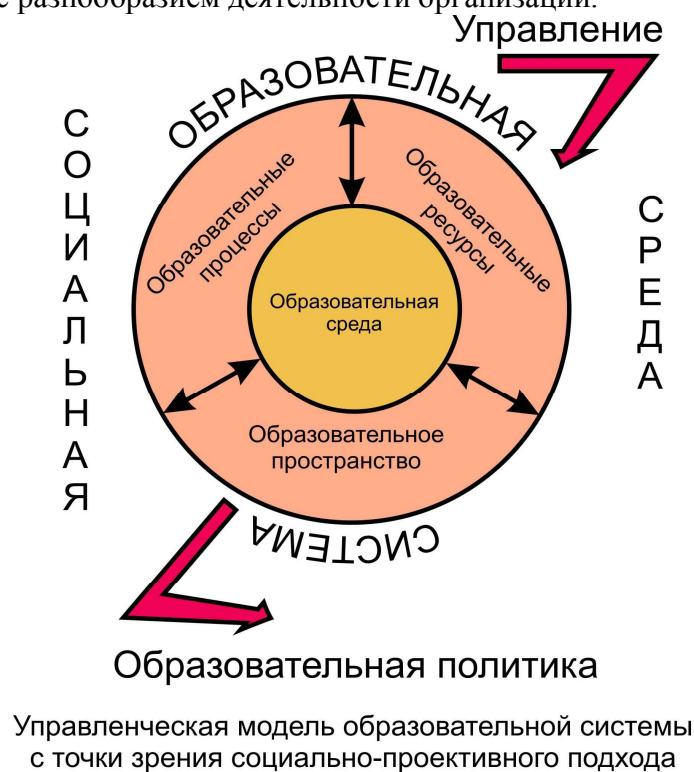
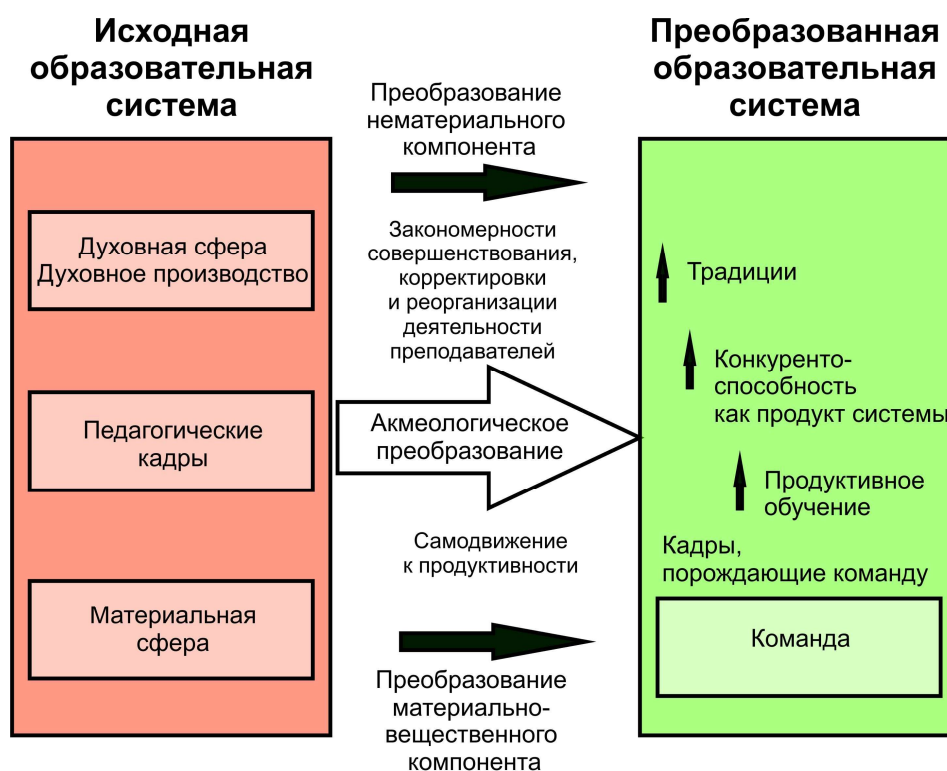


Рисунок 1

Основная деятельность определяет стратегию, ценности и видение своей миссии (например, в региональной системе). Подобные исследования уже проводились в Воронежской области, приведя в соответствие социальную и образовательную среду.

Принцип прогрессивного и деструктивного развития как фактор успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий определяет в качестве главного конструкта динамики профессионального развития психологические барьеры: выбор профессии оптантом, трудности адаптации специалиста, кризисы профстановления, профессиональные деформации и др. Все они имеют ориентации на стандарт результатов, ключевые показатели эффективности, корпоративно одобряемые компетенции. Это особая деятельность (кадровый менеджмент), предполагающая систему оценки по корпоративным критериям, дальнейшее обучение и развитие, создание кадрового резерва, аспект развития материальной и нематериальной мотивации инициативы самодвижения к реализации целей как организации в целом, так и отдельных личностей. Для образовательного учреждения (колледжа) включается механизм трансформации, прежде всего обращенный к духовной сфере, так как духовное производство одна из ведущих деятельности. В своем исследовании мы обосновали уровень преобразования – акмеологический.



Преобразование как фактор профессионального развития

Рисунок 2

Относительно личности, ее образования и профессии действует принцип соразвития, основанный на признании возможного и действительного, реального и потенциального (1, с. 46). Из этого принципа следует признание саморазвития профессионально-образовательного пространства и детерминация «созвездий возможностей», а также компенсаторные приспособления личности к изменяющимся системам образования и профессиональной деятельности. Продуктивность, отмеченная на рис.2, зависит от личностного потенциала человека, объективных и субъективных факторов его реализации в образовании и профессии.

В психолого-педагогической литературе многогранно освещен субъективный подход, основанный на положениях С.Л. Рубинштейна, о субъекте как центре организации бытия и

субъективности, проявляющейся через потребность и способность самосовершенствования, творить свою профессиональную биографию.

Э.Ф. Зеер представляет многомерную логико-смысловую модель прохождения через пространство профессионального развития личности. Она может стать для руководителя матрицей многомерного анализа смыслообразующих факторов, детерминирующих профессиональное развитие. Первая группа – действие и преобразование ведущей деятельности субъекта, вторая – социальная ситуация развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), третья – субъектность человека (А.В. Брушлинский, Н.С. Глуханюк, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков). Равнодействующей взаимодействия перечисленных групп и становится профессиональное становление личности – движение в профессиональном образовательном пространстве и времени профессиональной жизни.

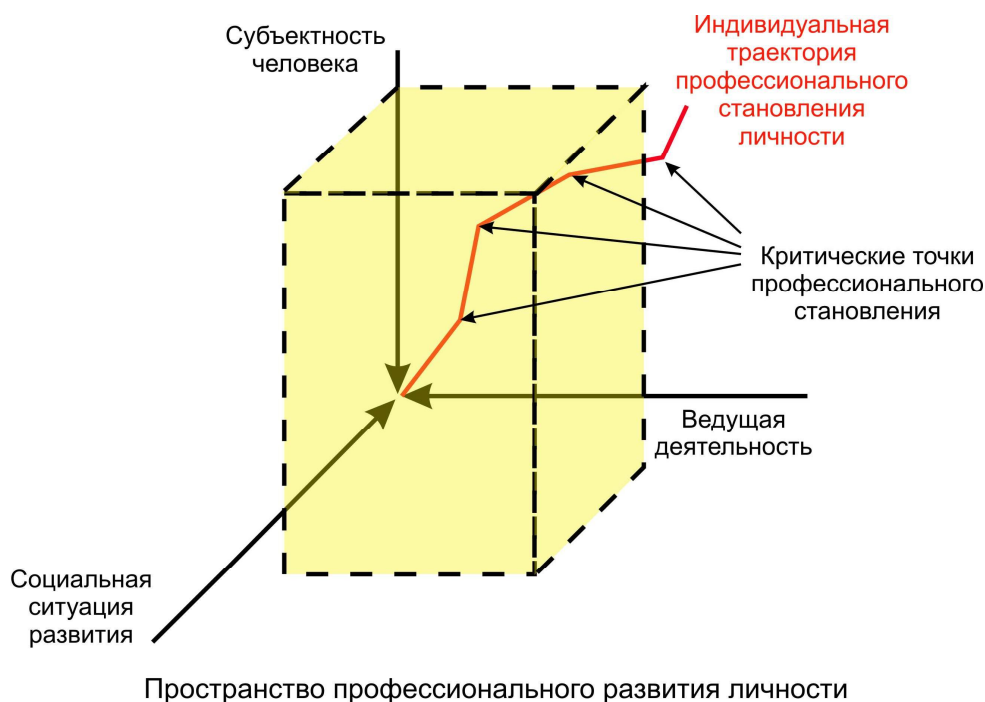


Рисунок 3

Становится в связи с действием факторов, предопределяющих процесс и результат активного взаимодействия человека с социально-профессиональной средой. К методам анализа, используемым в нашем колледже мы отнесли такие, как:

- процедура МВО – management by objectives;
- процедура РМ – performance management;
- процедура 360 градусов.

В зависимости от зрелости корпоративной культуры организации существует два варианта МВО:

1) руководитель сам определяет задачи, доводит их до подчиненных. Во время собеседования сотрудники высказывают свои предложения, в результате чего корректируются цель и первоначальные задачи.

2) руководитель и сотрудник прописывают задачи независимо друг от друга, а затем во время собеседования согласовывают их. В результате определения спектра задач выявляются критерии их выполнения. Иногда для каждой задачи используется свой коэффициент значимости (веса, который часто выражаются в процентах от общего «успеха»). Задания на определяемый период формулируются в рамках общей стратегии организации.

Во время оценочного интервью, происходящего в конце отчетного периода сотрудником и руководителем определяется успешность выполнения каждой задачи, выясняются причины успехов и неудач, вырабатываются меры по улучшению качества работы. Реше-

ние об общей оценке обычно бывает общим, но в спорных вопросах приоритетно мнение руководителя. В отдельных случаях в роли «третьей стороны» может выступать вышестоящий руководитель.

Суть метода РМ – в сотрудничестве руководителя и подчиненного, а не в контроле. Акцент делается на обратной связи, которую руководитель дает подчиненному от нескольких раз в год (формально) до бесконечности (неформально).

Собеседование по постановке задач и итоговое интервью проводят раз в год, несколько раз в год организуются собеседования, на которых сотруднику дается обратная связь по их работе, и определяются пути устранения имеющихся недостатков.

На итоговом интервью оцениваются результаты работы как решение конкретных задач и достижения компетенций, выявляются области необходимого развития и составляются планы обучения и развития карьеры.

Как и в МВО, постановка задач и оценка их выполнения осуществляется и руководителем, и подчиненным, во время собеседования согласуются их результаты.

Оценка 360 градусов применяется как для отдельных кадровых задач (например, при включении кандидата в кадровый резерв или в рамках тренингов по созданию команды), так и как дополнение к основной системе (например, метод 360 градусов используется в случае оценки руководителей). Сотрудник сам может попросить провести такую оценку для определения его областей развития. Иногда используются ее элементы – например, в рамках регулярной процедуры оцениваются не только своим непосредственным руководителем, но и своим внутренним клиентом.

Свое мнение о сотруднике высказывают четыре группы людей: руководители, подчиненные, коллеги, стоящие с ним на одной ступеньке должностной иерархии, и клиенты (или партнеры). Отсюда название – 360 градусов – то есть «круговая» оценка.

С.А. Смирновым разработана шкала продуктивности экспертных оценок управленческого персонала организации, включающая 2 параметра: «жесткость» и «либерализм».

Экспертные оценки могут быть профессиональными, когда заключение о пределах оценивания даются дипломированными в этой области специалистами, и непрофессиональными, когда заключение дается людьми, не обладающими достаточной квалификацией и знаниями о пределах оценивания, но которые постоянно сталкиваются с объектом оценивания в процессе своей работы.

С точки зрения системы управления персоналом, под методами экспертных оценок понимаются, как правило, такие методы оценки персонала, в которых оценка сотрудника осуществляется специалистами-экспертами, результат обработки полученных данных выражается в количественной и (или) качественной форме и на выходе представляет собой информацию о профессиональной компетентности сотрудника.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Методологические основания профессионального развития субъекта деятельности // Известия РАО, 2005.- № 2.- с.45-50

МНОГОМЕРНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Н.В. Соловьева

профессор Академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, д.п.н.

Личностно-профессиональное развитие представляется как центральный, системообразующий компонент, а одномоментно зафиксированное «состояние развития» дает возмож-

ность описать в определенные моменты изменения в системе, с которой происходит взаимодействие.

Центральным, динамическим стержнем системы является процесс личностно-профессионального развития, системообразующим элементом в личностном компоненте социокультурной среды нам представляется процесс саморазвития, сопряженный с самореализацией специалиста. «В контексте вышесказанного особое значение приобретает проблема механизмов, источников его активности, способностей выбора и удержания наиболее действенных феноменов, обуславливающих его реальный рост-развитие и корректирующих его психическое развитие, развитие его сознания и самосознания в гораздо большей степени, чем еще представляется в настоящее время» (6, с. 45).

Индикаторами социокультурной среды становятся процессы, позволяющие ее идентифицировать, а также состояние среды – совокупность ее свойств, которые однозначно выражаются через функции и проявляются в преодолении давления (влияния): оптимизации объема (широты кругов общения) и концентрации (количества элементов, компонентов и т.д.).

При определенном стечении обстоятельств социокультурная среда преобразуется во влияющую на личностно-профессиональное развитие и характеризующуюся системой требований, предъявляемых к ней:

- а) возбуждать внутреннюю энергию, инициировать силу развития;
- б) насыщать личность информацией;
- в) расширять пространство профессионализма, творчества;
- г) укреплять внутреннее сопротивление, противодействие в ответ на воздействие, сопротивление среды и др.

Социокультурная среда с позиции «деятель в среде» (М.Я. Басов) должна оптимизироваться для реализации потребности специалиста в самореализации.

Возможность реальной самореализации, осуществляемой в деятельности, не приходит внезапно, она - проявление уникальной способности человека, но в своей действительности она - результат сложного развития индивида в деятельности в онтогенезе, всех ее образующих, в том числе саморазвития ее динамических структур, реализуемых на разном уровне реализации субъекта как объективного носителя, осуществляющегося в ней (6, с. 43).

При переходе системы из одного состояния в другое возможно определенное изменение состояний независимо от пути перехода (из начального в конечное). Этот постулат имеет смысл для физических систем, в социальных «себестоимость» пройденного пути необходимо оценить как по изменению экстенсивных свойств (энтропии, энергии, объема), так и интенсивных свойств (давления, сопротивления).

Важной характеристикой компонентов социокультурной среды является неравномерность их воздействия на профессионала, существование в различные периоды разных по силе негативных и позитивных воздействий.

«Такие переходы фиксируют рубежи значимых изменений общей ситуации развития человека, в том числе значимые изменения в уровневой характеристике его развития, в возможностях его восприятия, мышления, в развитии его способностей в целом, в особенностях организации его деятельности и т.д., – рубежи, которые имеют принципиальное значение в его (человека) конкретной общесторической оценке» (6, с. 45). Многомерность социокультурной среды определяется ее сложностью, к подсистемам и факторам среды формирования и развития профессионала могут быть отнесены:

- социальная среда профессионала, определяющая его первичные потребности;
- эмоционально-чувственная сфера личности, поля эмоционального напряжения, например, в его семейной жизни;
- биологическая среда, определяющая его трудовую активность;
- среда отдыха, восстановления после рабочего дня (социальная инфраструктура);
- информационно-образовательная среда, формирующая способности к труду, а также отвечающая за информационное обеспечение данного процесса;

- система отношений по поводу организации процесса профессиональной деятельности;
- отношения собственности, научно-технический прогресс, изменение всей системы социально-экономических отношений;
- феномены самоактуализации, самореализации, самоосуществления, т.к. они не только являются определенными проявлениями субъектной представленности индивида, но и выступают неперменным условием развития, углубления его субъектности, его субъектной активности (6, с. 49).

Каждый из представленных факторов среды воздействует неравномерно, с определенной цикличностью, формируя как угрозы профессиональному становлению личности, так и возможности для профессионального роста. Все они имеют разную силу и длительность воздействия (так, фактор отношений собственности носит глобальный характер и имеет большую фазу воздействия), общая же сила воздействия факторов среды определяется наложением этих волн.

Последовательный, поэтапный анализ социокультурной среды как фактора развития человека приводит к моменту, когда она качественно меняется, приобретая новые свойства, во многом обусловленные продуктивной деятельностью личности. Процесс взаимодействия личности и среды обретает иной характер – зрелая личность начинает выполнять средообразующую функцию.

«Субъектно «задаваемое» и объективно осуществляемое развитие-развертывание деятельности оправдывается-определяется лишь ее целесообразностью и значимостью в системном воспроизводстве-производстве человека как носителя социального движения, в котором воспроизводится социум, внутри и по отношению к которому только и может возникнуть потребность самореализоваться, осуществить себя в нем, реализуя заложенные в сущностную определенность деятельности (как особого эволюционного уровня активности и поэтому способа его существования), ее подвижность, маневренность, способность иметь неадаптивные формы проявления как всеобщезначимые ее характеристики, определяющие всеобщность человеческого бытия и порой ненужные для его индивидуальной жизни, но необходимые для личной жизнедеятельности и воспроизводства социального движения. Творческий прорыв в новое в развитии осуществляется не только за счет изменения себя, саморазвития, субъектного роста, но и за счет деятельности субъекта как деятельности, в которой он переходит через себя. Его самость осуществляется не в деятельности, а деятельностью, он становится способным пройти «через ситуацию» и формирует надситуативную активность как творчество и переход «через себя» (6, с. 53).

Если изменяющаяся социокультурная среда – система изменяющихся социальнокультурных условий, составляющих освоенное окружение изучаемых социальных групп, а также представлений о них и их оценок, то акмеологическая среда – система изменяющихся, направленных на оптимум развития, социально-культурных условий, составляющих освоенное окружение профессионала высокого класса и позволяющих максимально использовать личностные ресурсы для обратного влияния, а также представления о них и их оценки.

Акмеологическая среда становится результирующей средой, соответственно, исследование среды (социальной, культурной, образовательной в своем сочетании) зрелого человека мы будем рассматривать не только как развивающей, но и как акмеологической. Акмеологическая среда определяется нами из сочетания свойств изменяющейся развивающей социокультурной среды и динамики личностно-профессиональных характеристик, инициируемых ею. Акмеология – знание теоретико-практического типа, современная комплексная наука, взаимодействующая с гуманитарными, естественными, социальными, техническими науками, изучающая специфические закономерности психического развития человека на этапе зрелости: поступательный и прогрессивно восходящий характер развития, направленность на высшие уровни, оптимумы развития, обратное влияние личности на деятельность, возрастание целостности и интегрированности личности, роль феномена «акме» как многомерного психического состояния человека в поступательном развитии, становление способности зре-

лой личности действовать в меняющихся и неопределенных условиях, становление способности к максимальному использованию личностью своих ресурсов для оптимального соотношения с социумом, усиления роли саморазвития у взрослого человека.

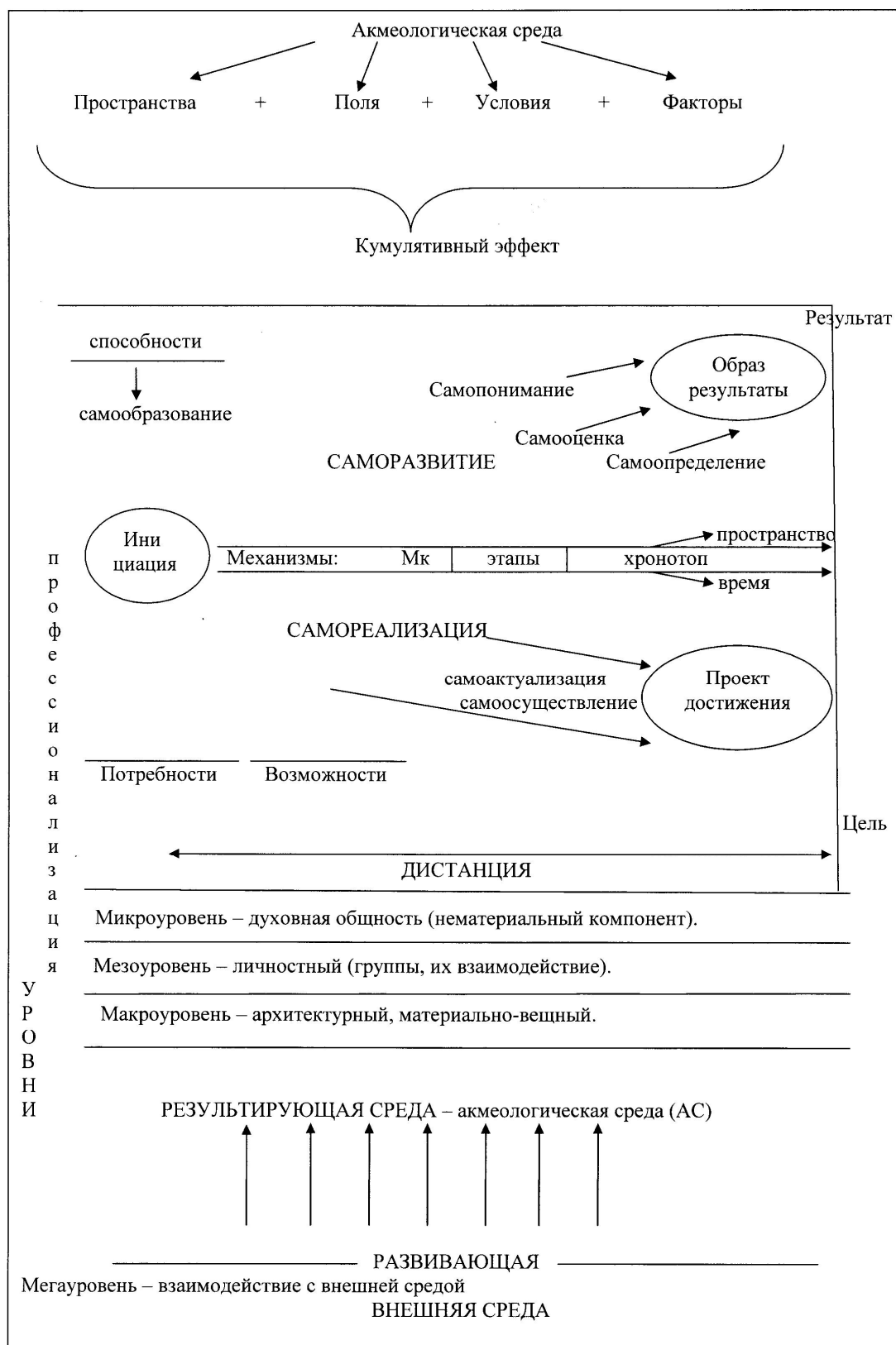


Рисунок 1

Для дальнейшего анализа акмеологической среды воспользуемся моделью взаимодействия двух процессов – саморазвития личности и профессионализации в акмеологической среде, представленной в монографии А.А.Деркача и И.О.Соловьева (7) (рис. 1).

Как следует из модели, акмеологическая среда объединяет:

- а) пространства (развития личности, взаимодействия);
- б) поля (эмоционального напряжения);
- в) условия (саморазвития, самореализации);
- г) факторы развития и саморазвития и др.;
- д) хронотоп социального движения.

Сочетание свойств дает кумулятивный эффект – акмеологическую среду развития профессионала.

Профессионал как носитель социального движения сочетает потребности (состояться, самореализоваться) и способности (самотрансцендентности), активно конструирует саморазвитие, в том числе на дистанции самодвижения к поставленной цели (условно-самоосуществление).

К критериям и показателям определения акмеологического уровня среды предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие критериев через совокупность показателей и уровней их проявления, на основании которых можно судить о степени выраженности этих показателей (сами качества неизмеримы, можно говорить об измерении проявлений качеств);
- достаточность для корректного фиксирования качественной определенности состояния развития акмеологической среды;
- отражение в критериях и показателях динамики развития профессионализма в среде;
- определенность (атрибутивность) критериев, показателей и уровней их проявления, обусловленная сложностью оцениваемого феномена;

Выделены два интегральных критерия развития акмеологической среды: внутренний и внешний.

В качестве внутреннего интегрального критерия развития профессионала в среде выступает сформированность ее структурных и функциональных компонентов. Данный критерий является субъективным в том смысле, что в его качестве выступает характер модельного представления об акмеологической среде.

Внутренний интегральный критерий проявляется через систему внешних критериев.

По определению акмеологического словаря относительно уровня дана интегративная характеристика:

– обозначает высшие стадии, качества развития и их характеристик: «зрелость», «компетентность», «профессионализм», «мастерство», и само «акме», среди них первым представлен «уровень», которого достигает человек по состоянию своего здоровья (как индивид), далее обеспечивающий его работоспособность, выносливость, долголетие по социальной значимости и человеческой ценности своих поступков и взаимоотношений с людьми (как личность), затем в своих деяниях как труженик-творец (1, с.13). Для взаимодействия со средой выделяется личностный уровень: наивысший уровень социальной значимости, человеческой ценности поступков и взаимоотношений с людьми как представителями среды.

Исходные, полученные историографическим анализом критерии социокультурной среды определялись опосредованно, через качества, необходимые профессионалу:

- 1) возможность творческой самореализации специалиста;
- 2) повышение уровня интеллигентности;
- 3) успешное выполнение новых социальных функций;
- 4) формирование культуры существования в мире

Учтены также позиции ряда ученых, выделивших критерии и показатели эффективности влияния среды на развивающуюся личность.

Таблица 1

Таблица-шкала критериев и показателей достижения акмеологического уровня среды

Критерии Группы критериев		Показатели	Качественные значения (измерители, параметры)	Количественные значения
ВНУТРЕННИЕ	Структурно-функциональный К1	Сформированность структурных компонентов (П1)	Сложность Среды (организации)	0 1 2 3 4
			Обогащенность ЛПР	0 1 2 3 4
			Оптимальные пределы (объемы среды)	0 1 2 3 4
		Сформированность функциональных компонентов (П2)	Гибкость, подвижность	0 1 2 3 4
			Вариативность	0 1 2 3 4
			Интегративность	0 1 2 3 4
		Целостность системы (П3)	Акмеологическая направленность	0 1 2 3 4
			Взаимообязанность	0 1 2 3 4
			Аддитивность	0 1 2 3 4
	Динамический К2	Эффективность развития в среде (П4)	Гетерохронность	0 1 2 3 4
			Активность в активной среде	0 1 2 3 4
			Акмеориентированное саморазвитие	0 1 2 3 4
		Проективность действий в среде (последовательность достижений) (П5)	Рост безопасности	0 1 2 3 4
			Осуществление комплексных стратегий с учетом традиций	0 1 2 3 4
			Преодоление сопротивления среды	0 1 2 3 4
		Познавательная информативность (П6)	Неопределенность	0 1 2 3 4
			Системный подход к отбору информации	0 1 2 3 4
			Чувствительность к глобальным факторам среды	0 1 2 3 4
ВНЕШНИЕ	Межсистемного взаимодействия сред К3	Качественные новообразования, взаимодействия (П7)	Интероперабельность	0 1 2 3 4
			Открытость среды	0 1 2 3 4
			Глобальность среды	0 1 2 3 4
		Количественные новообразования, взаимодействия (П8)	Насыщенность внешними контактами	0 1 2 3 4
			Выход за пределы границ взаимодействия	0 1 2 3 4
			Модуляция возмущающих последствий объектов внешнего влияния	0 1 2 3 4
		Ценностные новообразования, взаимодействия (П9)	Значимость окружения	0 1 2 3 4
			Ценность взаимоотношений	0 1 2 3 4
			Свобода как способность контролирования условий организации	0 1 2 3 4
	Личностного взаимодействия	Средообразование (П10)	Возникновение нового чувства среды	0 1 2 3 4

Критерии Группы критериев		Показатели	Качественные значения (измерители, параметры)	Количественные значения
	влияние со средой К4		Возникновение точек ЛП-роста	0 1 2 3 4
			Инициация средообразования личностью	0 1 2 3 4
		Приспособление к среде (П11)	Удовлетворенность взаимодействием	0 1 2 3 4
			Психофизическое напряжение	0 1 2 3 4
			Благоприятный психологический климат	0 1 2 3 4
		Уход из среды (П12)	Ограничение ЛП-возможностей	0 1 2 3 4
			Уход из профессии	0 1 2 3 4
			Неудовлетворенность жизненно-важных интересов	0 1 2 3 4

В качестве критериев оценки эффективности влияния среды на развивающуюся личность профессионала А.Артюховой были использованы следующие показатели (3, с.17):

1) принятие ее со всеми присущими ему функциональными и эстетическими характеристиками, предоставляемыми возможностями профессионального и межличностного общения как субъективно значимого аттрактивного пространства и переживание своего пребывания в нем в виде чувств привязанности, комфортности, принадлежности к своему духовно-профессиональному сообществу;

2) полнота (разносторонность) вхождения в среду и ориентировки в ней; открытие возможностей самореализации в информационной, профессиональной сферах вуза, сфере межличностного общения различного уровня;

3) наличие устойчивой сферы взаимодействия, которая выступает как своего рода референтная группа, обеспечивающая открытое, творческое, неформальное общение;

4) отношение к среде как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности.

Акмеологический уровень взаимодействия личности и среды (1) характеризуется:

- интегративностью;
- качеством;
- проективностью (последовательностью достижения);
- осознаваемостью ценности взаимодействия;
- прогностичностью;
- особой психофизической напряженностью;
- ценностью (значимостью взаимодействия).

Поскольку наше исследование прослеживает 2 линии взаимопроникновения процессов:

а) развитие профессионала;

б) формирование акмеологической среды, то измерители (показатели) отражают как личностно – профессиональные, так и средовые.

Критерий личностного взаимодействия со средой представляет 3 тенденции: уход из среды, приспособление, средообразование.

Теоретический анализ позволяет для каждого интегративного критерия выделить систему показателей и их качественных значений (в соответствии с таблицей-шкалой).

Структурно-функциональный критерий (К1), раскрывающий структуру и качества акмеологической среды развития профессионала.

Что касается структуры среды, то здесь нет единого мнения. Все чаще она рассматривается как неделимое единство, как целостность, внутри которой условно можно выделить географическую, предметную (вещную), телесную среду, социум и ноосферу (систему установок и ценностей, идеологию). Целесообразно дать характеристику нескольким составляющим среды, которые выделяются достаточно условно.

М.Р. Савченко, описывая средовую картину мира, отмечает, что она не дискретна, а непрерывна: если в объектной картине мира каждый фрагмент равен самому себе, независимо от наличия других фрагментов, то в средовой картине действительность слитна (15). Выделять структуру среды важно, но этого недостаточно для понимания ее результирующего воздействия (12, с. 55). В среде возможно отчетливо проследить, что в текущий период времени остается относительно устойчивым, а что является подвижным и изменчивым.

Динамический критерий (K2) раскрывает этапы формирования среды развития профессионала и механизмы взаимодействия личности и среды на этих этапах. Анализ динамики среды выполняет ряд важных функций в деятельности организации:

- с точки зрения стратегического планирования улучшает учет наиболее важных факторов, влияющих на экономику организации, а также на ее будущее;
- с точки зрения политики организации помогает ей создать о себе наиболее благоприятное впечатление;
- с точки зрения текущей деятельности обеспечивает информацией, необходимой для наилучшего выполнения рабочих функций.

Видный представитель экологического подхода, Урия Бронфенбреннер (U. Bronfenbrenner), предпринял попытку динамического ценностного анализа среды. По его мнению, среда содержит два основных измерения: это виды деятельности, в которые вовлечен человек, и характеристики наставников (учителей), которых он выбирает для себя в течение всей жизни. На разных стадиях развития человек меняет свою среду, причем в течение жизни роль собственной активности в формировании среды постоянно увеличивается. Бронфенбреннер представил модель среды как систему из четырех концентрических структур:

1. Микросистема – это структура деятельностей, ролей и межличностных взаимодействий в данном конкретном окружении;
2. Мезосистема – структура взаимоотношения двух и более сред (семья, работа, дом и группа сверстников);
3. Экзосистема – это среда, в пространстве которой происходят значимые события (круг общения).
4. Макросистема – субкультура (ценности, законы и традиции, которым следует человек). Бронфенбреннер полагал, что макросистема играет решающую роль в образе жизни человека, подчиняя себе все «внутренние» системы. Так, понятно, что если в стране не поощряется рождаемость, то ребенок будет расти в условиях материнской депривации, а макро-, мезо- и экзосистемы могут оказаться недостаточными, чтобы это компенсировать. С другой стороны, независимо от частных внешних условий, основные составляющие образа жизни и мировоззрения сохраняются в субкультуре (12, с. 59).

Критерий межсистемного взаимодействия сред (K3) показывает результат использования благоприятных и противостояния неблагоприятным факторам организационной среды.

Критерий личностного взаимодействия со средой (K4).

Среда, будучи объективной, влияет в первую очередь скорее на индивида, чем на личность. Субъект же способен выстраивать психологические границы, моделируя и индивидуализируя воздействия среды в контексте своих потребностей и чувствительности к воздействиям. Та буферная область между субъектом и средой, в зоне которой возможно преобразование средового влияния – приватность, «личное дело», опыт сепарации от физической стимуляции и социального окружения, способность контролировать обстоятельства своей жизни, возможность выбора и ответственности за него (12, с. 68).

Преобразующий эффект взаимодействия со средой начинается со смещения акцентов с зависимости на активность, при этом определяются три варианта взаимодействия со средой:

- Преобразование как высшая форма взаимодействия;
- Приспособление к удовлетворяющей среде;
- Уход как низшая форма взаимодействия.

Соответственно, выделены показатели: средообразования (П10), приспособления к среде (П11), уход из среды (П12).

Ю. Круусвалл и Д.Р. Михайлов констатировали, что ни одной частной дисциплины не достаточно для описания средовых проявлений: метод понимания переводит взгляд от феноменологического и позитивного уровней к математическому. Понятие «границы» – это первый шаг содержательного понимания «средового субъекта». Вторым шагом служит интерпретация границы как состояния «средового субъекта» (12, с. 55).

Соответственно, выстраивается система показателей и их качественных значений.

Литература

1. Акмеологический словарь / Под ред. А.А.Деркача.- М., 2004
2. Акмеология / Под ред. А.А.Деркача.- М., 2002
3. Артюхина А. Проектирование и создание образовательной среды для профессионального – личностного развития студентов // .- № 9 .- С.15 - 21
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь.- М., 1999.
5. Глобализация и конвергенция образования / Под ред. Ю.Б.Рубина.-М., 2004
6. Деркач А.А., Сайко Э.В. Развитие в акмеологии и акмеологическое развитие // Мир психологии.- № 1.- 2007.- С. 42 – 58.
7. Деркач А.А., Соловьев И.О. Акмеологическая среда развития профессионала.- Воронеж, 2006.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- М., 2004.
9. Пути в профессионализм.- М., 2003.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М., 1996.
11. Марцинковская Т.Д. Психология развития.- М., 2001.
12. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный.- СПб., 2008.
13. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды // Педагогика.- № 12.- 2005.- С. 18 – 26.
14. Петров К.В. Акмеологическая концепция развития творческого потенциала учащихся. – М., 2005.
15. Савченко М.Р. К постановке средового эксперимента // Психология и архитектура. Ч.1 / Под ред. Т. Нийта, М.Хейдметса, Ю.Круусвала.- Таллин, 1983.- С.99-102.
16. Энциклопедия деловой разведки и контрразведки.- М., 2007.

СТАНОВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ МНОГОМЕРНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

С. Е. Шишов, д.п.н., профессор,
директор Института социально-гуманитарных наук МГУТУ им. К.Г. Разумовского

***Аннотация.** В статье представлено расширенное понимание образовательной политики, ее целей и задач в изменяющейся многомерной социокультурной среде. Акцентируется внимание на формирование новой образовательной среды с определенными ценностными доминантами и иерархиями. В контексте идей модернизации ставятся вопросы о создании рынка образовательной индустрии, о роли экспертных сообществ, способных диагностиро-*

вать состояние образовательной среды и влиянии на ее качество. Понимание значимости образовательной политики для будущего страны позволяет рассматривать модернизацию не как помеху в сохранении духовности и традиций образования, а как стимул к обновлению и наращиванию культурно-образовательного потенциала страны.

Ключевые слова: конкурентоспособность специалиста, изменяющаяся многомерная социокультурная среда, новая образовательная среда, образовательная политика, модернизация, глобализация, социокультурное развитие, культурная среда.

Универсальным свойством и материального мира, и духовных образований является их изменчивость. Наблюдаемое вследствие этого развитие обусловлено факторами внутренней и внешней среды [1].

Профессиональное образование как особая систематизированная социальная отрасль подчинена этой закономерности. Изменения в профессиональном образовании наступают в том случае, когда сформированные, как теперь принято говорить компетенции, позволяют быть более успешными тем представителям социума, которые в наибольшей степени адаптированы к материальным и духовным изменениям в социуме. Особенно важные преобразования связаны с изменением самих матриц социокультурных отношений и фундаментальных материальных и духовных стандартов.

Стандарты профессионального образования стремятся к адекватному отражению социокультурной среды. Следуя логике **Эрнста Маха** (1838–1916) можно утверждать, что всякое образование есть биологически и социально полезное для нас психическое переживание. По мнению ученого, разногласие между мыслями и фактами, нашими ожиданиями и реальностью – вот источник возникновения развития.

Развитие профессионального образования обусловлено двумя группами факторов. Внутрисистемные интеллектуальные факторы - это первая группа. Она обуславливает появление теоретических инноваций. Вторую группу можно объединить внеобразовательные факторы (например, экономические, социокультурные). Именно эти факторы являются определяющими в части «приживания» и «отмирания» в социуме того или иного теоретического инновационного варианта профессионального образования. Это касается как содержания профессионального образования, так и его форм, и методов.

Среди социокультурных факторов развития профессионального образования существенную роль играет наличие образовательного потенциала социума. Речь идет о традициях, ресурсах, интеллектуальном потенциале. Важно, что количественные показатели образовательного потенциала необходимо рассматривать в единстве с его качественными показателями.

Анализ образовательного потенциала социума необходим для самопознания системы образования, понимания ею своей социокультурной значимости. Это обеспечивает предпосылки ее развития и, как следствие, связано с развитием самого социума[2].

Поэтому «разумное» общество является заинтересованным в практическом применении новых идей образования, а также в том, чтобы профессиональное образование обладало потенциалом для дальнейшего развития в социально-экономической жизни общества.

Диалектическая взаимосвязь социума и профессионального образования такова, что реализация образовательного потенциала ведет к повышению уровня социально-экономического и культурного развития, и возможностей нашего общества в познании законов социума и закономерностей развития самого человека.

Изменения конфигурации социокультурного ландшафта современной России обусловлено глобализацией технологий и идей, модернизацией производств и социальных институтов. Все это предопределяет поиски методологических оснований для разработки новых программ и проектов профессионального образования для эффективных решений адаптации выпускников к постоянно меняющейся жизни.

Образование, становясь одной из центральных парадигм социокультурной динамики, постоянно корректируется под давлением глобализационных экономических кризисов, эко-

логических катастроф и транснациональных процессов, сказываясь на нестабильности профессиональных стандартов многих государств.

К переосмыслению роли и функции профессионального образования в XXI в. многие государства подталкивают трансформации, происходящие в рамках роста миграционных потоков. Меняются этнокультурные ареалы, некогда устойчивые. Усиливается социальная напряженность и деформируются культурные среды, складывавшиеся веками.

Демографические проблемы усугубляют ценностную иерархию и традиционные устои социальных конгломераций.

Напрашивается вывод о том, что в перспективе социокультурная среда утратит многоликость и разнородность. Будет уничтожено своеобразие культур. Социокультурная среда предстанет перед нами унифицированной.

Такой прогноз дает положительный экономический, но отрицательный экологический, социальный и культурный эффекты.

Становится очевидным, что средствами одних только инфраструктурных, экономических и политических преобразований реального развития общества получить невозможно. Самую важную роль играет социокультурное обновление всей общественной системы страны, в которой образование имеет серьезный приоритет. Это выражается, прежде всего, в трансформации ценностной иерархии. Для эффективной социально-культурной модернизации системы образования требуется преодолеть культурно, ограничить в общественном сознании, локализовать архаические традиции в каких-то специальных общественных практиках. Примером может служить приватная жизнь в восточных обществах.

Речь идет о необходимости создания новой культурной среды в образовании как системы, которая сможет обеспечить и поддержать современные социальные практики и культурные порядки.

Остается самое главное – ответить на вопросы: какую культурную среду необходимо создать, какие ресурсы и с какой скоростью необходимо задействовать для решения этой задачи?

На сегодня уже очевидно, что реализация модернизационных стратегий в образовании посредством таких механизмов, как «болонизация» – интеграция в мировую систему образования, интеграция науки-образования-производства, экономический взгляд на образование, информационно-коммуникативные технологии, внедрение новых образовательных практик, технологий и пр., порождает серьезные социально-культурные трансформации. Важно помнить о том, что при отсутствии баланса между революционными темпами модернизации и эволюцией традиционности на разных этапах социокультурные изменения влекут за собой обострение проблем, связанных с несоответствием общественной морали идеям смены социально-культурного типа развития.

Основными направлениями образовательной политики в данном случае могут являться следующие: стимулирование роста образовательного уровня населения как сферы сознания, определяющей конструктивное социальное поведение людей в изменившихся условиях; развитие сферы образования как специальной отрасли по производству продукта, имеющего интеллектуальную, идеологическую и духовную значимость, с учетом традиционной ментальности.

Тогда цели образовательной политики могут быть определены как: обеспечение актуальных образовательных интересов и запросов общества; реализация государственных интересов в социокультурной сфере; регулирование социального поведения людей средствами образования; развитие идеологии опережающего образования в социально конструктивном направлении.

Отсюда следует вывод, что для становления конкурентоспособного специалиста в современных условиях необходимо кроме чисто профессиональных решать, в первую очередь, задачи направленные на формирование ценностно-смыслового ядра сознания (картины мира) и регуляцию социокультурного поведения людей, придание ему необходимого нормативного характера посредством социализации и инкультурации личности, опираясь на мониторинг

социокультурных запросов и ожиданий обучающихся. Во-вторых, важно обратить внимание на творческую и культурную деятельность, включая художественную, философскую, религиозно-обрядовую (в случаях национальных и религиозных конгломераций). В-третьих, ориентироваться на обеспечение кумулятивных и трансляционных функций образования с учетом его модернизационных контекстов.

Речь идет о важности продвижения России по направлению к культуроцентризму, в котором основными системообразующими являются гуманистические идеи, направленные на сбалансированное развитие общества, между экономическими, политическими и культурными целями.

При этом отношение к образованию должно формироваться на основе таких лозунгов, как: образование – это ценность и национальное богатство; образование – это ресурс общественного развития; образование – это основа для творческой самореализации человека.

Если рассмотреть ситуацию более конкретно, то сегодняшнее время для экономически развитых стран - это время перехода от индустриальной эпохи к постиндустриальной, где главным становится информационный тип производства. В наукоемком производстве высочайшую значимость приобретает его новый четвертый фактор - человеческий фактор. Здесь квалификация работников является ключевой в конкурентной борьбе, и наиболее эффективными считаются вложения в человека - его образование, его развитие (факторами производства индустриальной эпохи были, как известно, земля, труд, капитал). Качество жизни, экономическая состоятельность, конкурентоспособность государств сегодня понимается как поддержание высокого уровня жизни населения за счет применения эффективных технологий и инновационных механизмов, постоянного роста квалификации кадров, использования преимуществ международного разделения труда и обеспечения лидирующих позиций на мировых рынках.

Основные усилия наиболее развитых экономических стран сосредоточены на информационной революции, электронике, геномной инженерии и нанотехнологиях. Seriously настаивает тот факт, что современные технологии делают ненужными для экономики 80 процентов населения мира. Потребность общества в нетворческом труде катастрофически снижается, а ценность творческого труда резко возрастает. Так, основную роль в прибылях компаний играют интеллектуальные усилия работников высшего эшелона, решающие сложные инженерные и научные задачи, и технологические нововведения, базирующиеся на использовании интеллектуального капитала.

Доля нематериальных активов в балансовой стоимости компаний достигает более 30 процентов, а доля материальных активов в рыночной оценке довольно мала. Это свидетельство того, что низкоквалифицированные работники перестают быть востребованными так, как прежде. Замена неспособных к творчеству людей на машины и их переход в безработные - это вопрос времени и финансовых ресурсов. В условиях новых технологий и глобализации дефицит трудовых ресурсов исчезает совсем, но появляется новый дефицит - знания, применяемые в производстве. Именно они имеют большой спрос при ограниченном предложении. Информационная экономика – это система воспроизводства знаний и компетенций как некоего «человеческого капитала».

Она ставит вопрос об эффективности интеллектуальных усилий работников компании, которая обеспечивается не только простым увеличением количества умных сотрудников. А еще и созданием корпоративного интеллектуального банка – накоплением знаний в компании, их свободным распространением, возможностью сотрудников пользоваться идеями друг друга.

Требуются ученые, конструкторы, технологи, менеджеры и рабочие сверхвысокой квалификации – профессионалы в профессии. Так, на сборке новых образцов электронной техники в Японии и на Тайване часто работают люди с высшим образованием.

В современном мире при жизни одного поколения сменяется несколько поколений орудий труда, техники, технологий. О темпах развития этой тенденции говорит хотя бы то, что 90 процентов ученых и инженеров, работавших за всю историю развития человечества, –

наши современники, а среди всего объема знаний 90 процентов созданы за последние три десятилетия.

По расчетам специалистов объем научной информации увеличивается за все более короткие интервалы. В середине прошлого века за каждый 15-летний отрезок времени научных знаний становилось в 2 раза больше (в некоторых научных дисциплинах удвоение объема проходило за 10, за 7 и 5 лет). К концу века интервал, за который наука удваивает объем знаний, сократился почти до двух лет. В 1971 г. был изобретен персональный компьютер; через 9 лет в США их было уже 78 тысяч, спустя еще три года - 1 миллион, а еще через два года в 1985 г. - уже 5 миллионов. В новых условиях «некоторые весьма успешные компании начинались с инвестиций всего в несколько долларов»¹. Именно к этому периоду относится возникновение большинства столь известных сегодня фирм, производящих программное обеспечение. В конце 90-х информационные работники как носители инновационных знаний заняли особое место в структуре общественного производства. В глобальной экономике НИ-ОКР имеет еще большее значение, чем прежде. Товар должен быть создан и выведен на рынок еще быстрее и за меньшую стоимость, чем раньше, с тем чтобы промышленность могла поддерживать свою конкурентоспособность. Например, сегодня компьютерная индустрия получает 78% своих прибылей от товаров, находящихся на рынке не более чем два года. В течение последних пяти лет этот показатель увеличился на 7%.

По мере роста масштабов высокотехнологичного производства число рабочих мест, не требующих высокой квалификации, быстро сокращалось. Жизненный уровень малообразованных граждан постоянно снижался: даже добросовестный труд наемного работника в постиндустриальную эпоху не позволяет ему получать доход, сопоставимый с доходом в индустриальную эпоху.

Способность или неспособность работников к творческому труду - не ярмарка тщеславия, не конкуренция амбиций. Катастрофический рост разрыва в оплате их труда - это серьезнейшая предпосылка к возникновению качественно нового вида неравенства между слоями общества - существенное расслоение общества на страты по признаку образования, расслоение в соответствии с образовательно-профессиональным цензом. Уже в конце 80-х г. Ф. Фукуяма отмечал, что существующие в США классовые различия являются следствием полученного образования². Если за десятилетие (1968 - 1977 гг.) рост зарплаты работников в США почти не зависел от уровня их образования (зарплаты работников с незаконченным средним образованием выросли на 20%, а выпускников колледжей - на 21 %), то за следующее десятилетие (с 1978 по 1987 г.) доходы работников со средним образованием сократились на 4%, а у выпускников колледжей повысились на 48%. В это же десятилетие почасовая заработная плата мужчин с высшим образованием увеличилась на 13%, а у имеющих незаконченное высшее образование снизилась на 8%, а те, кто не окончил даже среднюю школу, потеряли 18% заработка³.

В середине 90-х годов работник с дипломом колледжа мог заработать за всю свою карьеру на 600 тыс. долл. больше, чем человек со средним образованием, а разрыв ожидаемых доходов обладателя докторской степени и выпускника колледжа достиг 1,6 млн. дол.⁴

Есть основания считать, что высшим классом постиндустриального общества будет так называемый класс интеллектуалов. Интеллект становится своего рода индикатором успешности человека в профессиональной деятельности и определяет его место в современном обществе[3].

¹ Davidson James D. and Lord William Rees-Mogg. *The Sovereign Individual*, NewYork: Simon & Schuster, 1997, p. 85.

² Fukuyama Francis. *The End of History and the Last Man*, London: Penguin, 1992, p. 116.

³ Fisher Claude, et al. *Inequality by Design. Cracking the Bell Curve Myth*, Princeton (NJ), Oxford: Princeton Univ. Press, 1996, p. 116.

⁴ В.Л.Иноземцев. *Социобиологическая природа противоречий 21 века.* - С.38, «Постчеловечество», М.:Алгоритм, 2006. - 320 с.

Анализируя период 60-х годов в США, П.Дракер указывал, что получение образования в колледже, затраты на которое тогда были около 20 тыс. долл., «предоставляло возможность дополнительно заработать 200 тыс. долл. в течение тридцати лет после окончания учебного заведения, и никакая другая форма вложения капитала не способна была приносить в среднем 30% дохода в год на протяжении тридцати лет»⁵.

Сегодня в США почти 3/5 студентов ведущих университетов - дети родителей, чей доход выше 100 тыс. долл. в год.

В ряде стран до достижения будущим работником совершеннолетия стоимость образования, необходимого для работы в высокотехнологичном производстве, сегодня в пять раз превышает сумму всех других затрат (питание, одежда, жилье, развлечения и т.д.).

В работе В.Л.Иноземцева «Социобиологическая природа противоречий 21 века» приводятся интересные характеристики класса интеллектуалов, непосредственно связанные с образованием⁶.

В 70-80 гг. в США приостановился рост доходов лиц с высшим образованием. Обычные выпускники вузов стали средними работниками на фоне других выпускников, имеющих ученые степени, звания, получивших хорошую дополнительную послевузовскую подготовку. Это важнейший показатель того, что ценность стало представлять уже не формальное высшее образование (не информированность), а именно знание и компетентности, способность к самостоятельной творческой деятельности. (Это неплохо принять во внимание сегодняшней российской молодежи, почти поголовно охваченной высшим образованием, порой сомнительного качества).

Итак, в экономически развитых странах мира качество образования все больше воспринимается как основной источник успеха современной личности, как важнейший фактор, влияющий на качество жизни. Современное западное общество называют «обществом для богатых и образованных».

Социальная модель современной России находится в процессе формирования. Стратификация, фиксирующая разделение общества на слои и распределение на иерархические ранги, вызывает у населения неподдельный интерес: еще 15 -20 лет назад будто бы все были равны. А теперь? Разброс значений оплаты труда стал чрезмерно высоким, отсутствует четкая зависимость заработной платы работника от уровня его образования, но отчетливо проявляется более низкий уровень оплаты труда женщин, по сравнению с мужчинами.

Социологи Римашевский, Фролов, адаптируя к России исследования западной социологии (например, У.Уотсона), моделируют состав страт современной России следующим образом:

- «общероссийские элитные группы», обладающие собственностью в размерах, сопоставимых с крупнейшими западными состояниями, и одновременно - средствами властного влияния на общероссийском уровне;
- «региональные и корпоративные элиты», обладающие значительными по российским масштабам состоянием и влиянием на уровне регионов и секторов экономики;
- «российский верхний средний класс», имеющий собственность и доходы, обеспечивающие западные стандарты потребления;
- «российский динамичный средний класс», имеющий доходы, удовлетворяющие среднеевропейские стандарты потребления и значительные социальные притязания;
- «аутсайдеры», характеризующиеся низкой адаптацией и социальной активностью, невысокими доходами, ориентацией на начальные способы их получения;
- «маргиналы», характеризующиеся низкой адаптацией и асоциальными или антисоциальными установками в своей социально-экономической деятельности;

⁵ Drucker Peter. *Landmarks of Tomorrow: A Report on the New «Post-Modern» World*, New Brunswick (NJ), London: Transaction Publishers, 1996, p. 127-128, 128.)

⁶ В.Л.Иноземцев. *Социобиологическая природа противоречий 21 века*. С. 38-39, «Постчеловечество», М., Алгоритм, 2006. - 320 с.

- «криминалитет», обладающий высокой социальной активностью и адаптацией, но при этом вполне рационально действующий вопреки начальным нормам хозяйственной деятельности.

Существует глубокое противоречие между социокультурной, ценностной ориентацией населения («вестернизированная» ментальность) и его реальными экономическими возможностями. Реальная жизнь продолжает быть далекой от образцов и норм, предлагаемых средствами массовой информации. В СМИ муссируются два понятия - «новые русские» и «новые бедные». К «новым бедным» до начала века относили самую образованную часть российского общества - интеллигенцию, которая в развитых странах входила всегда в средний и иногда в высший класс. В последние годы ситуация некоторым образом меняется в позитивную для интеллигенции сторону.

Сегодняшняя Россия – это страна с переходной экономикой индустриального типа. "Догоняющий характер", как говорится, и это многое объясняет. Пока в России не все хорошо. Но лучше не будет, если не научиться смотреть на несколько шагов вперед и связывать благосостояние с обслуживанием сырьевого комплекса.

Источники возрождения. Несмотря на «затяжное нездоровье» (характеристика России З. Бжезинского), экономика страны может быть оживлена и развиваться в достаточной структурной полноте, если за основу стратегии будет принят инновационный путь развития. Россия во многом сохранила интеллектуальный ресурс прошлого, когда из 54 макротехнологий, определяющих мировой научно-технический прогресс, каждая третья была российской. Она по-прежнему первая в таких отраслях, как авиакосмические технологии, космическая техника, ядерная энергетика, энергетическое машиностроение, спецметаллургия. Лидерство России может быть восстановлено в таких отраслях, как средства связи, нанотехнологии, водородная энергетика, оптоэлектронные и лазерные технологии, математическое моделирование, материаловедение, медикаменты. Но множество научных направлений надо будет создавать с нуля.

Главное, чего сегодня недостает для инновационного прорыва, – это, прежде всего, массового понимания того, что основное богатство России – человеческий капитал, а не недра.

Человеческий капитал. В структуре человеческого капитала принято выделять капитал образования (совокупность знаний и компетенций, приобретенных посредством образования), капитал здоровья (совокупность врожденных и приобретенных биологических характеристик человека), капитал культуры (массив знаний и навыков, приобретенных посредством национальной системы культурных институтов).

Вопрос о вкладе человеческого капитала в экономический рост является одним из основных вопросов макроэкономики. Он дискутировался уже в XVIII веке, задолго до появления общепринятого сегодня термина. В числе прочего, очень серьезно обсуждалась его этическая сторона.

«Сама мысль о капиталовложениях в человеческие существа кажется недопустимой для некоторых из нас, - утверждал Т. Шульц, один из создателей теории человеческого капитала, - Наши ценности и вера не позволяют нам смотреть на людей как на капитальные товары, за исключением рабства, а оно ужасает нас... Таким образом, рассматривать людей как богатство, которое может быть увеличено путем инвестиций, - значит вступать в конфликт с глубоко укоренившимися ценностями. Представляется, что это снова низводит человека до простого материального компонента, человек превращается в нечто, напоминающее собственность»⁷.

Образование играет ведущую роль в создании человеческого капитала. Оно выступает первым звеном цепочки «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций». Советское образование было одним из лучших образцов индустриальной эпохи (если не лучшим). Сегодня необходимо создавать оптимальную систему образования

⁷ Цит. по «Коммерческая деятельность в системе высшей школы России». - М., 1992.

для инновационного развития страны. По утверждению академика Л. Абалкина, вложения в социальную сферу, в том числе науку, образование, культуру и здоровье населения, - это с точки зрения сиюминутного выигрыша потеря, а в стратегическом плане - самые эффективные вложения. У России есть реальный риск – инвестировать средства в воспроизводство образования вчерашнего дня. Традиционное содержание и технологии образования часто не соответствуют актуальным потребностям общества и экономики[4]. Поддерживая жизнеспособные элементы российского образования, осваивая лучшее, что сложилось в мировой практике, необходимо развивать принципиально новую систему образования, ориентированную на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI в.

Вывод. Образование должно не идти вслед за экономикой, а опережать ее, соответствовать требованиям постиндустриального общества.

Считается, что добиться соответствия можно, если в сфере образования будут адекватно реализованы те же характеристики, на которых устроена современная инновационная экономика.

К таким характеристикам можно отнести: максимальную гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы; включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы; опору на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития; многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени; смену основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии – к человеческому капиталу и способности к адаптации; наличие двух инновационных контуров. Первый связан с порождением и продвижением инноваций, второй – с их отбором и освоением.

Литература

[1] Межуев В. М. Культура в контексте модернизации и глобализации // Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М., 2006. С. 363.

[2] Астафьева О. Н. Коллективная идентичность в условиях глобальных изменений: динамика устойчивого и укоренение становящегося // Вопросы социальной теории: науч. альманах. 2011. Т. 5. Человек в изменяющемся мире: пределы идентичности. М., 2011. С. 223-241.

[3] Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. - Москва, 2013.

[4] Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость. - Мир образования - образование в мире. 2005. № 4. С. 41-45.

Shishov Sergey, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Director of Institute of social-humanitarian Sciences MGUTU

THE FORMATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN THE CHANGING MULTIDIMENSIONAL SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Abstract. The article presents an expanded understanding of educational policy, its goals and objectives in a changing multidimensional socio-cultural environment. The focus is on the formation of a new educational environment with defined value dominant and hierarchies. In the context of the ideas of modernization have questions about creating a market of educational industry, about the role of expert community, able to diagnose the condition of the educational environment and the impact on its quality. Understanding of the importance of education policy for the future of the country allows to consider modernizing not as a hindrance in the preservation of spirituality and traditions of education, and as an incentive to the renewal and extension of cultural and educational potential of the country.

Keywords: competitiveness specialist, changing multidimensional socio-cultural environment, new educational environment, education policy, modernization, globalization, social and cultural development, cultural environment.

Bibliografiya

- [1] Mezhuiev V. M. Kultura v kontekste modernizatsii i globalizatsii // mezhuiev v. m. ideya kultury. ocherki po filosofii kultury. M., 2006. s. 363.
- [2] Astafeva O. N. Kollektivnaya identichnost v usloviyax globalnyx izmenenij: dinamika ustojchivogo i ukorenenie stanovyashhegosya // voprosy socialnoj teorii : nauch. almanax. 2011. t. 5. chelovek v izmenyayushhemsya mire: predely identichnosti. M., 2011. S. 223-241.
- [3] Shishov S.E., Kalnej V.A., Girba E.U. Monitoring kachestva obrazovatel'nogo processa v shkole. - Moskva, 2013.
- [4] Shishov S.E., Agapov I.G. Kompetentnostnyj podxod k obrazovaniyu kak neobxodimost. - mir obrazovaniya - obrazovanie v mire. 2005. № 4. S. 41-45.

О ЗНАЧИМОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е.В. Невмержицкая, доктор педагогических наук,
МГТУ, профессор кафедры СПиП,

г. Москва, Россия, e-mail: alenalena03@mail.ru

Илиана Петкова, доктор педагогики, доцент,

Софийский университет им. Св. Климента Охридского, факультет педагогики,

г. София, Болгария, e-mail: i_petkova@abv.bg

В современном быстро развивающемся обществе, пути и темпы получения знаний изменяются. *Формальное* (происходит в организованном и иерархически структурированном контексте [3; 13], имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями), *неформальное* (происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором чутко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности [1]; обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер ([3]) и *информальное* (индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [6]; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде [9, С. 47–53]; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности [13], не имеет определенной структуры) образование предоставляют различные способы, с помощью которых это может произойти.

Вместе с тем, о *значимости неформального образования и информального образования* для понимания современного состояния образовательного пространства свидетельствуют данные, которые находятся в свободном доступе и в соответствии с которыми:

- по оценке ЮНЕСКО, 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения [3];

- в 2003 г. почти 18% жителей ЕС в возрасте 25-64 лет участвовали в неформальном образовании [11];

- в странах Скандинавии – Дании, Швеции, Финляндии – наибольшие показатели по уровню вовлеченности в неформальное образование – около 50% по данным на 2004 г. [4]. При этом, например, в Финляндии система обучения для взрослых включает формальное и неформальное образование, а также так называемое либеральное образование (liberal education). Формальное образование состоит из основного общеобразовательного и профессионального обучения. Профессиональное дополнительное обучение относится к сфере неформального образования. В рамках либерального образования взрослому населению предоставляется возможность повысить уровень образования и практических навыков, требующихся в обычной жизни, и это является добровольной культурно-просветительной работой.

В целом по ЕС охват различными образовательными программами населения в возрасте 25–64 лет растет: в 2003 г. он составлял 8,5%, а к 2008 г. увеличился до 9,6%; страновые показатели существенно отличаются: в 2008 г. их значение варьировалось от 1,4% в Болгарии до 32,4 % в Швеции [5];

- данные по России, где образование взрослых рассматривается преимущественно как дополнительное профессиональное образование (ДПО), что отражает реальную ситуацию (образование взрослых в основном развивается как ДПО), отсутствуют. В последние годы инициативы, связанные с образованием взрослых, начинают развиваться на местах, в регионах. Самостоятельные проекты, инициативы, идеи, разработанные рабочими группами и командами, позволяют начинать диалог со смежными сферами (культура, социальная сфера, общеобразовательная школа, повышение квалификации, общественные организации), а также с местными органами власти, включать их в совместные проекты в качестве непосредственных участников и соисполнителей.

Интерес в данной связи представляет опыт Западной Европы, имеющий отношение к развивающейся системе внедрения парадигмы образования в течение всей жизни. Так, в 2000 г. после Лиссабонского саммита ЕС (Лиссабонская стратегия 2000 г. предусматривает сосредоточенность стран Евросоюза на трех основных целях, а именно – превращение Европы в привлекательное место для работы и бизнеса, стимулирование знаний и инноваций, которые являются основной движущей силой экономического роста в Европе и установление экономической политики, что позволяет бизнесу создать больше рабочих мест) издается «Меморандум о непрерывном образовании Европейского союза», в котором постулировалось: «Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения». Там же провозглашался вектор на разработку высококачественной системы «Аккредитации предыдущего и неформального образования» (APEL) и представлены основные для консолидации стратегии, мероприятия и конкретные меры, в частности, шесть ключевых посланий в направлении развития:

- 1) формирование новых основных умений (которые нашли выражение в Европейской контрольной рамке ключевых компетенций);
- 2) увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- 3) поиск и применение нововведений (инноваций), а также и разработка эффективных методов преподавания и обучения;
- 4) усовершенствование способов оценки знаний, навыков и компетенций;
- 5) переосмысление консультативных функций в области образования, что должно привести к новому, более высокому месту и роли ориентации и консультирования в области образования;
- 6) поиск путей непрерывного образования и обеспечение более широкого доступа к образованию.

В других известных документах, определяющих основные параметры европейской образовательной системы, неоднократно подчеркивалась необходимость выработки общих критериев для соотношения неформального и информального образования в различных странах, признания знаний, полученных подобным образом. Для того чтобы эти системы пользо-

вались доверием, Совет по Образованию ЕС в 2004 г. принял определение неформального и информального обучения, а также Общие Европейские Принципы для их признания. В 2006 г. был поставлен 5-летний срок для окончательной разработки и внедрения этой системы при определении профессиональных навыков человека.

Ниже приводится ряд дополнительных решений, которые всегда планируется реализовывать в одном направлении – повышение роли и места образования во всех его формах – формального, неформального и информального, для развития единой Европы. Однако именно валидация знаний и стремление к их сертификации является одной из точек пересечения между тремя вышеназванными формами образования.

Одна из таких моделей для сочетания умений, полученных в рамках формального, неформального и информального обучения, разработана J. Bjornavold и Mike Coles [12]. По мнению авторов модели, чтобы понять полностью валидирование, необходимо увидеть отношения с системой формального образования. Возможностей валидации знаний и умений вне системы формального образования гораздо больше, потому что неформальное и информальное образование являются более комплексными и связанными с личной мотивацией, стремлением развивать и строить доступную карьеру.

По мнению доктора педагогических наук, академика Т.М. Балыхиной, очевидно, что в российском образовательном дискурсе недостаточность внимания к новым для отечественной системы формам образования может служить фактором сдерживания при вхождении в Болонский процесс, адаптации к требованиям и вызовам постиндустриального общества, а также препятствует формированию новой, полноценной, востребованной, разветвленной системы образовательных услуг. В условиях ускоренной модернизации, а также декларируемых Правительством РФ приоритетов по развитию информационного общества и экономики, основанной на знаниях, не исключено, что система неформального и информального образования будет сформирована «сверху» без учета российской специфики, имеющегося опыта и успешных, но пока еще очаговых моделей.

В то же самое время, сам переход к подобной системе будет сопровождаться серьезной трансформацией привычного образовательного пространства, что всегда болезненно воспринимается профессиональным сообществом. Предполагается, что подобная система будет сопровождаться актуализацией и интенсификацией внедрения следующих элементов новой системы:

- личностно-ориентированное обучение;
- индивидуальная образовательная стратегия;
- индивидуальный преподавательский проект;
- деятельностьная парадигма;
- преодоление иерархизированных отношений в образовании;
- рост креативности, ориентированной на инновации [2].

Список проблемного пространства можно расширить, так как очевидна:

- необходимость мониторинга состояния системы неформального и информального образования в различных сегментах образования;
- выявление успешных адаптированных моделей;
- выработка управленческих механизмов в сфере неформального и информального образования;
- определение критериев и способов фиксации результатов неформального и информального образования;
- организация понимания востребованности и стратегической необходимости неформального и информального образования для конкурентного и успешного будущего России;
- соотнесение отечественной системы с зарубежными и др.

Болгарское правительство также осознало необходимость валидации и сертификации знаний, навыков и компетенций, получаемых в рамках неформального образования и самостоятельного обучения. Несмотря на то, что в настоящее время правовые документы для это-

го отсутствуют, контент данного направления можно найти в ряде ведущих болгарских образовательных документов.

В качестве одного из основных видов деятельности, перечисленных в «Национальной стратегии непрерывного образования», является развитие эффективной системы непрерывного обучения, которая отвечает за различные потребности учащихся и создание разнообразных возможностей для формального, неформального и самостоятельного обучения с учетом соответствующих потребностей на рынке труда, а также разработка механизмов для валидации и сертификации результатов формального и неформального обучения, самостоятельного обучения на основе предыдущего опыта, а также создание прозрачной и согласованной системы для признания всех достижений обучения – знаний, навыков и компетентностей. В качестве слабости отмечается, что «... все еще есть нерешенные проблемы в нормативных правилах по отношению доступа к образованию и обучению взрослых, а также и признание результатов неформального и самостоятельного обучения» [8].

Другими документами, связанными с валидацией и сертификацией результатов, полученных путем неформального и самостоятельного обучения, являются для Болгарии «Национальная стратегия непрерывного профессионального образования», в которой закреплено «развитие существующих практик для валидации знаний и умений, полученных в результате неформального обучения и самостоятельного обучения» [10], Закон об образовании (1999), Закон о профессиональном образовании и подготовке (1999), Закон о содействии занятости (2001), Закон о ремеслах (2001), ряд нормативных актов для конкретизации их применения и др.

В то же время в рамках болгаро-немецкого проекта «Содействие профессионального обучения взрослых и трудоустройства в Болгарии» была разработана Модель системы валидации профессиональных компетенций, полученных в результате неформального и самостоятельного обучения. В качестве оперативной цели в ней указывается «создание и применение подходящих и эффективных методов и средств для признания и сертификации профессиональных знаний, навыков / компетенций, приобретенных в результате неформального и самостоятельного непрерывного обучения» [7], а также изложена вся система, работающая на национальном и региональном уровне, прописаны функции, права и обязанности различных министерств и ведомств Болгарии (Министерство образования и науки, Министерство труда и социальной политики, Агентство по вопросам занятости, Национальное агентство валидации, региональные комиссии валидации и др.), социальных партнеров.

В качестве дополнительных органов для поддержки различных видов деятельности по вопросам валидации могут выступать научно-исследовательские подразделения и учреждения, информационные центры, центры и подразделения профессиональной ориентации, организации на рынке труда (частные агентства занятости, организации по развитию человеческих ресурсов, ярмарки вакансий и т.д.). Модель снабжена необходимыми инструментами для валидации, а также развитыми методологическими и методическими документами.

Однако, несмотря на имеющуюся стройную и четкую модель системы валидации профессиональных компетенций, полученных в результате неформального и самостоятельного обучения, Болгария до сих пор не достигла желаемых результатов в сфере неформального образования. Поставлены основные задачи, предусмотрены многовекторные направления деятельности. Остается только, чтобы началась активная фаза их реализация.

В данных условиях качественное практико-ориентированное образование становится ключевой проблемой, чрезвычайно важной для формирования альтернативного будущего. К примеру, уже сейчас две трети новых рабочих мест в США относятся к высокопрофессиональным областям и управленческой сфере. В Германии к 2010 г. только 10% рабочих мест были доступны для неквалифицированных рабочих – по сравнению с 35% в 1976 г. [2]

Таким образом, изменения в обучении в международном масштабе зависят от изменяющегося характера профессиональной деятельности человека. Интересны в этой связи данные, которые приводятся в книге «Эпоха абсурда» ее автором, британским педагогом, журналистом, бизнес-консультантом Чарльзом Хенди (1989 г.). Ч. Хенди отмечает, что чело-

век работает в среднем чуть больше 100 000 часов за жизнь, т.е. 47 часов в неделю, 47 недель в году в течение 47 лет, начиная свою трудовую деятельность в 18 лет (если считать, что средняя продолжительность жизни, например, мужчин составляет не менее 70 лет, т.е. 600 000 часов; при этом на сон тратится около 200 000 часов). По его прогнозам, в скором будущем – благодаря информационно-коммуникационным технологиям – работа за деньги будет отнимать 50 000 часов. Таким образом, более 350 000 часов человек сможет посвятить удобным и необходимым для него занятиям, потратив их на образование, отдых, путешествия, хобби и т.д.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. / Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 05.05.2014)]
2. Балыхина Т.М. Метод электронного самонаправляемого обучения: возможности и перспективы // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 11.
3. Вершловский С. Непрерывное образование как фактор социализации. // [электронный ресурс] Общество знание России. URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html (дата обращения: 06.05.2014).
4. Галичин В.А. Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации // Журнальный клуб Интелрос «Век глобализации». – №1, - 2012. // [электронный ресурс] Общество знание России. URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html (дата обращения: 06.05.2014)
5. Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения / авт.-сост.: О. В. Дехтяренко и др.]; под ред. Э. М. Калицкого; пер. с англ. И. В. Павлючик, Е. С. Харченко. – Минск: РИПО, 2011.
6. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [электронный ресурс] Общество знание России. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 06.05.2014).
7. Модел на система за валидиране на професионални компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене. – С., 2009 [электронный ресурс] <http://www.minedu.government.bg/top+menu/vocational/> (дата обращения: 20.02.2014).
8. Национальная стратегия непрерывного образования в периоде 2008-2013 г., стр. 8, 16 // [электронный ресурс] http://www.diiu.bg/normativni_dokumenti/strategii/LLL_strategy_01-10-2008.pdf (дата обращения: 03.12.2013).
9. Невмержицкая Е.В. Методические рекомендации по применению инновационных методов для развития компетенций обучаемых. // Неформальное образование. – 2012. – №5. Спецвыпуск.
10. Непрерывное обучение 2013 // [электронный ресурс] <http://sibram.ru/strategii/90-uchene-prez-tzeliya-zhivot-2013> (дата обращения: 05.05.2014).
11. Обучение взрослых: учиться никогда не поздно. // Коммюнике Комиссии Европейских Обществ, 23 октября 2006 года. КОМ (2006) 614. // [электронный ресурс] http://www.eaeabudapest.hu/EAEA_ru/downloads/dokumenti/tanulas.doc (дата обращения: 08.02.2013).
12. Bjornavold, J., Coles, M. Governing education and training; the case of qualifications frameworks. // European Journal, 2006, № 5.
13. Cedefop, Terminology of vocational training policy – A multilingual Glossary for an enlarged Europe, Tissot, P., 2004 // [электронный ресурс] European Inventory. URL: <http://www.cedefop.europa.eu/FR/about-cedefop/projects/validation-of-non-formal-and-informal-learning/15694.aspx#i> (дата обращения: 06.05.2014).

ЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

Л.А. Колосова

доктор педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), kolosova2_50@mail.ru

Человеку необходимы знания для ориентации в окружающем мире, для планирования и реализации деятельности, как условие развития и выработки других новых знаний, как условие перспективного развития. В практической профессиональной деятельности людей, использование знаний предполагает наличие особых путей для достижения определенных целей. Можно определить знания как отражение в сознании человека свойств вещей, предметов, явлений действительности, переработанных в категориях человеческого опыта.

Изучения специфики и структуры знаний показывает, что существуют различные типы знаний. Нам известно, например, что такое дом, что такое природа, разнообразие животного мира, что такое алгоритм и др. В первых двух случаях это знание об объектах: материальном – доме и идеальном – математической функции. Во втором случае – о полезном свойстве вещи (знание о свойстве, функциональном использовании объекта). Особый тип знаний составляют проблемы или задачи, то есть знания о неизвестном – природе, животном мире. Так как они до конца не познаны, обычно выражаются в форме вопросов и предписаний. Классификация (типология) форм знания в одном из разделов философии – теории познания (гносеологии) является достаточно сложной и дискуссионной проблемой, связанной в частности с тем, что не существует единого понимания термина "знание". Термин "знание" обычно употребляется в трех основных значениях.

- Во-первых, под знаниями подразумевают способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности человека о том, как что-либо сделать, осуществить. Однако с точки зрения психологии знать о том, как что-либо сделать, и уметь (иметь навык, способность) сделать что-либо разные вещи.

- Во втором значении знания понимаются как любая познавательная значимая информация, в первую очередь - адекватная, правильная информация. Знание – это всегда информация, но не всякая информация – знание. В процессе переработки человеком информация должна приобрести знаковую форму или выразиться в ней с помощью других знаний, хранящихся в памяти, она должна получить смысл и значение. Таким образом, в превращении информации в знание участвует целый ряд закономерностей, регулирующих деятельность мозга, и различных психических процессов, а также разнообразных правил, включающих знание в систему общественных связей, в культурный контекст определенной эпохи. Благодаря этому знание становится достоянием общества, а не только отдельных индивидов. Истинным знанием, знанием, построенным на основании правильной, адекватной информации, будет называться такое знание, которое соответствует своему предмету, совпадает с ним.

- В-третьих, под знанием понимается особая познавательная единица, особая форма отношения человека к действительности, существующая наряду и во взаимосвязи с практическим отношением к миру. В структуре процесса познания, результатом которого является накопление и обогащение знаний, выделяются два типа деятельности: во-первых, практическая деятельность в самом широком смысле слова, а во-вторых, деятельность, специально направленная на создание знаний, на продуцирование понятий, то есть теоретическая деятельность как особый вид умственного труда[1].

Изучение эволюция познания в истории человеческого общества показала, что знание является результатом процесса познания, который имеет свою структуру и этапы, связанные с этапами развития человеческого общества. Вместе с развитием практической деятельности людей, с ее усложнением развивается и человеческое познание. Будучи поначалу естественным элементом человеческой жизни, основу которой составляет практически-

преобразовательная деятельность людей, познание на определенном этапе развития общества обособляется в специализированное духовное и научное производство. В процессе эволюции человечества существовало обыденно-практическое познание, связанное с элементарными сведениями о природе, о самих людях, условиях их жизни, социальных связях и др. Полученные на основе опыта повседневной жизни, практики людей знания носят хотя и прочный, но хаотический, разрозненный характер, представляя собой простой набор сведений, правил и т.д. Важную роль на начальном этапе истории человечества играло мифологическое познание, представляющее собой фантастическое отражение реальности, бессознательно-художественную переработку природы и общества народной фантазией. С помощью мифологии вырабатывались определенные знания о природе, космосе, о самих людях, формах их бытия и т.д.; уже в рамках мифологии зарождается художественно-образная форма познания, которая в дальнейшем получила наибольшее развитие в искусстве. Одними из древних форм познания, генетически связанными с мифологией, являются философское и религиозное познание. Как особый вид можно выделить научное познание, во многом противостоящее религиозному познанию мира. Об их особенностях мы поговорим в дальнейшем при обсуждении проблемы мировоззрения человека[5].

В середине XIX века О. Конт, основатель позитивизма, предложил концепцию развития человеческого знания. Он рассматривал три последовательно сменяющие одна другую формы знания:

- религиозное - основанное на традиции и индивидуальной вере;
- философское - основанное на интуиции автора той или иной концепции, рациональное и умозрительное по своей сути;
- позитивное - научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента.

В настоящее время в науке доказано, что эти формы знания существуют и развиваются параллельно, как существуют одновременно в живой природе различные виды растений и животных. Другая классификация форм человеческого знания предложена М. Полани, который предложил концепцию личностного знания. Он исходил из того, что знание – это активное постижение познаваемых вещей, действие, требующее особого искусства и особых инструментов. Согласно М.Полани, в личностном знании запечатлена не только познаваемая действительность, но и сама познающая личность, ее заинтересованное (а не безразличное) отношение к знанию. Личностное знание – это не только совокупность каких-либо утверждений, но и переживание индивида. М. Полани считал, что можно говорить о двух типах знаний у человека:

- явного, артикулированного, выраженного в понятиях, суждениях, теориях,
- неявного, имплицитного, не поддающегося полной рефлексии слоя человеческого опыта.

Знания как основной элемент содержания общего образования – это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. В науке доказано, что содержание образования включает в себя следующие виды знаний[4]:

- основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- основные законы науки, раскрывающие и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;

- оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

Названные виды знаний отличаются друг от друга функциями в обучении, а также используемыми технологиями. Основные функции знаний могут быть сведены к следующим:

- средство создания общей картины мира,
- инструмент познавательной и практической деятельности,
- основа целостного научного мировоззрения.

Типологизация знания может быть проведена и по другим основаниям. Так, выделяют знания:

- рациональные и эмоциональные,
- феноменолистические (качественные концепции) и эссенциалистические (вооруженные в основном количественными средствами анализа),
- эмпирические и теоретические,
- фундаментальные и прикладные,
- философские и частнонаучные,
- естественно-научные и гуманитарные.

Для психологов и педагогов особенно важным является различие чувственного и рационального познаний. Главные элементы чувственного познания[2]:

- ощущения,
- восприятия,
- представления,
- эмоции.

С точки зрения психологии, ощущение представляет собой простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы. Восприятием называется отражение в сознании человека предметов или явлений в целом, в совокупности его свойств при непосредственном воздействии предметов или явлений на органы чувств. Представления – образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или продуктивного воображения и имеющие обобщенный характер. Эмоции представляют собой психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям человека. Этот элемент некоторые философы и ученые не включают в качестве элемента чувственного познания по причинам, которые будут обсуждаться далее в разделе соотношения рационального и иррационального знаний в человеческой жизнедеятельности. Для познания материальных объектов необходимо функционирование органов чувств, нервной системы, мозга, благодаря чему возникает ощущение, восприятие материальных объектов как начальных этапов познавательной деятельности. Но это не означает, что в реальном процессе познания они существуют обособленно или "следуют" друг за другом: "сначала" ощущения, "за ними" - восприятия и т. д. На деле чувственное познание есть сложное синтетическое единство перечисленных выше элементов, которые в то же время неразрывно связаны с мышлением. Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. В мышлении наиболее полно и адекватно выражено рациональное познание. Однако любое, даже наиболее развитое, мышление всегда сохраняет связь с чувственным познанием, т.е. с ощущениями, восприятиями и представлениями. Весь свой материал мыслительная деятельность получает только из одного источника - из чувственного познания. Через ощущения и восприятия мышление непосредственно связано с внешним миром и является его отражением. В ходе мышления осуществляется дальнейшее, более глубокое познание внешнего мира. И чувственное познание, и мышление тесно связаны с языком. Человек способен охватить

взглядом, наглядно представить себе не только то, что видел собственными глазами: едва ли не большая часть его чувственного опыта включает образы, которые почерпнуты из описаний, сделанных другими людьми. В этом факте отчетливо видно значение реального взаимодействия многих и многих людей для формирования чувственного опыта каждого человека. Здесь также становится очевидным универсальное значение языка с его возможностью передавать конкретные образы при помощи слов. Язык во многом организует и формирует чувственное познание: через язык осуществляется (причем нередко бессознательно, как бы автоматически) подключение отдельных фактов опыта каждого конкретного человека к знаниям о существенных связях и отношениях того реального мира, в котором живет и действует человек. Каждый человек – уже благодаря тому, что он владеет языком, практически повседневно опирается на многовековой опыт "обработки" тех чувственных данных, которые он получает при непосредственном столкновении с предметами, явлениями, фактами жизни. Речь идет об обработке при помощи понятий, конкретное содержание которых, выраженное в языковой форме, он усваивает, включаясь в общественную жизнь, в систему существующей в его обществе культуры, в систему имеющихся в обществе знаний. Чувственное восприятие человеком конкретных, отдельных явлений, событий, фактов зависит от содержания понятий, а также от того, в какой мере, насколько полно содержание понятий освоено данным человеком. Следовательно, речь идет о зависимости чувственного опыта и восприятия от языка, от понятийного аппарата, мышления, используемого человеком в его практической и познавательной деятельности[3].

Литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня./ под ред. Селивановой Н.А. - М., 1998.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Уч. пос. / под ред. Смирнова С.А. - М.: Академия, 1998.
4. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами. Программно-методическое пособие. - М., 1999. Татур Ю.Г. Образовательная система в России: Высшая школа. Монография. - М., 1999.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Л.А. Колосова

доктор педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), kolosova2_50@mail.ru

В настоящее время актуализируется проблема разработки современных представлений научной и методической деятельности. Особое внимание привлекает сфера физической культуры и спорта. Развитие этого направления способствует оздоровлению населения любого государства, достижению, высоких спортивных результатов, повышению качества охраны государства.

Теоретико-методологическую сущность научной и методической деятельности в сфере физической культуры представляется выявлением структуры комплексной и многополярной системы научной и методической деятельности, закономерностей физического развития человека и, познав их направить в интересах человека и общества.

Наука представляется совокупностью знаний о человеке, познавательных процессах, обществе, явлениях их трансформация, систематизация, пролонгирование и прогнозирование.

Формирование нового знания происходит в процессе научного исследования - целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов и теорий. Для каждой научной деятельности характерны свои цели и методы получения и проверка новых знаний. Научное исследование опирается на методологию науки-учения о принципах построения, формах и способах научного познания. «...методология есть первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный и ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели»(9-С.12) В этом плане методологию можно рассматривать в значении общего метода познания, как систему методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка, в смысле учения, познавательно, критически осмыслить методы познания и практики (1,2).

Диалектический метод и системный подход составляют основу методологии. Принципы и основы диалектики обладают формой всеобщности, они действуют во всех областях мира и проявляются в действиях остальных законов, выступают их основой. В условиях интегрирования отраслей знания формировались принципы системности, теория и методология системного анализа, системный метод. Задача системного исследования заключается в унификации отдельных отраслей знания путем указания на то, каким образом закономерности, наблюдаемые в пограничных областях, могут быть поняты как частные случаи более общих закономерностей.

Установление связи между составными частями изучаемого объекта предполагает системный подход как единого целого и рассмотрение, данного объекта в конечном счете как системы. В контексте методологии успешность научного исследования во многом зависит от выбора методов исследования, наиболее адекватно соответствующих цели и задачам научной работы.

Цель науки – обоснование, описание и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения на основе открываемых ею законов, новых знаний.

Цель науки в физической культуре и спорте – формирование новых знаний, выявление закономерностей, направленного использования факторов воздействия на организм человека, способствующих физическому совершенствованию человека, укреплению здоровья, повышению спортивного мастерства и созданию условий для гармоничного развития личности; формированию теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта. Наука находится в тесной связи с теорией. Теория представляется как логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающие объективные закономерности, принципы и правила развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность правил какого-либо мастерства и т.д.

Следовательно, наука формирует новые знания, теория обобщает эти знания и создает условия для формулирования закономерностей, принципов и правил в данном случае применительно к физическому воспитанию и спорту. Вместе с тем, знания приносят пользу только тогда, когда они востребованы, например, в деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Поэтому важное значение имеет методика как совокупность способов проведения какой-либо работы; методика служит для реализации на практике научно-теоретических положений

В системе непрерывного физического – общего и профессионального – образования научно-методический компонент занимает существенное место. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует методический аспект. На уровне бакалавриата и магистратуры аспекты смещаются на научный компонент, в подготовке специалиста научный и методический компоненты выступают в равной мере. В аспирантуре и докторантуре - преимущество за научным компонентом. В сфере физической культуры и спорта научно-методический ком-

понент органически входит в содержание спортивно- профессиональной деятельности и в процессе профессионального совершенствования: целеустремленность, самосовершенствование, самоконтроль, через участие в системах повышения квалификации.

Образовательные формы и уровни общего и профессионального физического образования: семья; дошкольные образовательные учреждения (6-7 лет); общеобразовательная школа; профессиональные классы; физкультурно-спортивный лицей; бакалавриат (4 года); магистратура (6 лет); аспирантура; докторантура; профессиональное совершенствование

Таким образом, изучение современных представлений научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта способствует совершенствованию данного направления.

Литература

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1997.-127с.
2. Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития: сборник статей по материалам 9-ой всероссийской научно-практической конференции/ (Е.С.Подвальный, Б.Г.Преображенский). - Воронеж: ИПЦ «Научная книга, 2011.- 391с.
3. Барабаньщиков В.П. Педагогика: Учеб.- 2 –е изд.- М.: Наука, 1993,- 345с.
4. Данилов Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н. /Д: «Феникс», 1999 – 480с.
5. Левина М.: Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272 с.
6. Основы психологии: Практикум. /Ред.- сост. Л.Д.Столяренко. Изд. 3-е, доп. переработ. - Ростов н./Д: «Феникс». 2002-704с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.-6-е изд. – М.: Университетское, 2000,-560с.

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Парина, Н.С. Шерстяных

Воронежский государственный технический университет www.pr-vorstu.ru

Воронежский государственный колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса www.pteis.ru

На сегодняшний день, в постоянно меняющихся условиях на рынке труда, выпускник рискует остаться без квалифицированной работы, если его подготовка будет сориентирована только на одну конкретную специальность. В сложившихся условиях он должен уметь оперативно и достаточно быстро перестраиваться и овладевать другой специальностью, по ряду причин более востребованной в обществе, более оплачиваемой и позволяющей обеспечить приемлемые условия жизни.

Данная проблема уже довольно давно превратилась в объект пристального внимания исследователей и практиков. Ее решение многим видится в усилении фундаментальных составляющих подготовки специалиста, интеграции образовательного процесса главным образом на уровне совершенствования межпредметных связей, во включении в учебно-познавательную деятельность студентов специальных задач изобретательского характера.

Признавая возможность и значимость исследований и разработок, стоит отметить то, что существуют достаточно серьезные проблемы трудоустройства выпускников. Они, преж-

де всего, связаны тем, что необходимо принять как факт те обстоятельства, которые заставляют выпускника после окончания среднеспециального или высшего учебного заведения думать о смене профиля деятельности и предпринимать в этом направлении конкретные шаги, позволяющие достичь результата как можно быстро и без существенных потерь.

Следовательно, имеются противоречия между наличным уровнем теоретической разработки проблемы формирования профессиональной мобильности у выпускников и реальным, диагностируемым на практике уровнем сформированности соответствующего качества личности у будущих специалистов, стремящихся максимально полно реализовать себя в той или иной сфере социальной и профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной мобильности является значимой, так как произошли изменения социальных условий жизни в России, данные изменения затронули эту сферу, исчезло распределение на работу, которое ранее гарантировалось государством после окончания студентами средне специального или высшего учебного заведения. Также изменения произошли и в условиях оплаты труда и, как следствие, условиях жизни людей различных профессий. Наступил резкий спад промышленного производства, что также привело к серьезным изменениям на рынке труда.

Исходя из вышесказанного, следует, что современному человеку необходимо обладать совокупностью особенностей и свойств, которые помогали бы ему адаптироваться к меняющимся условиям.

Так, адаптация выступает неотъемлемой частью жизненного пути современной личности, что связано с нестабильностью социально-экономических условий, инновациями, изменениями самой личности. И в этом случае на первый план выходит такая особенность личности, как мобильность, которая может проявляться в различных средах человеческой жизнедеятельности: социальной, семейной, образовательной, профессиональной и т.д. В одних случаях мобильность легко отследить, в других она носит скрытый характер.

В своем исследовании автор рассматривает индивидуальную профессиональную мобильность и определяет ее как способность личности изменять свой профессиональный статус путем формирования индивидуальной познавательной траектории с целью адаптации к изменяющимся профессиональным условиям.

С тем, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся условиям рынка, образование должно быть вариативным, гибким и индивидуализированным. Одним из средств индивидуализации образования являются индивидуальные образовательные траектории учащихся.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) говорится о необходимости формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде и ориентировки в мире профессий. Одним из требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

В связи с этим возникает потребность в преподавателях, готовых выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся в соответствии с их образовательными потребностями.

Но сегодня преподаватели не готовы проектировать индивидуальные образовательные траектории учащихся, объясняя это тем, что в условиях массовой школы разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося невозможно физически.

Однако, большинство преподавателей осознают острую необходимость современного образования в индивидуальных образовательных траекториях учащихся.

Практика подготовки будущего преподавателя к профессиональной деятельности свидетельствует, что в процессе обучения будущих педагогов недостаточно внимания уделяется технологиям индивидуализации образования учащихся, не формируются навыки работы с их индивидуальными образовательными потребностями. Это обстоятельство подтверждается значительными затруднениями студентов педагогических специальностей в отборе диагно-

стических средств для определения образовательных потребностей учащихся и технологий индивидуализации образования.

Выделяют пять групп работ, являющихся теоретическими предпосылками исследования специфики подготовки будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Первую группу составляют исследования, в которых представлены характеристики индивидуализации образования (Н.В. Асташкина, Ю.К. Бабанский, О.А. Ефремова, Н.А. Жукова, М.И. Махмутов, Д.А. Морозова, Н.В. Промоторова, В.С. Bloom, J.J. Gallagher и др.) и обоснована сущность индивидуальной образовательной траектории (Е.А. Александрова, Н.В. Боброва, С.В. Воробьева, Н.Г. Зверева, А.М. Маскаева, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпичина, А.В. Хуторской и др.).

Вторая группа представлена исследованиями основ педагогического проектирования (Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, Е.А. Крюкова, Н.А. Масюкова, В.М. Монахов, В.В. Сериков и др.) и проектирования индивидуальных образовательных траекторий (Е.А. Александрова, А.М. Маскаева, Р.М. Петрунёва, Е.А. Суханова, А.В. Хуторской и др.).

Третья группа объединяет исследования, посвященные трактовке готовности к профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Г.П. Щедровицкий, А.Э. Штеймец).

Четвертая группа работ освещает различные подходы к определению количества и содержания уровней сформированности личностного качества (А.А. Глебов, В.С. Ильин, Т.В. Ильясова, Ю.А. Конаржевский, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков и др.).

Пятую группу составили исследования, посвященные различным составляющим подготовки будущего учителя к индивидуализации образовательного процесса: готовности к проектированию педагогических технологий (М.А. Ахметова), методической работе по индивидуализации образования в школе (К.С. Буров), готовности будущего учителя к индивидуализации обучения посредством дистанционных технологий (Т.М. Шевченко), логике проектирования индивидуальной образовательной траектории (Е.А. Александрова, А.М. Маскаева, Р.М. Петрунёва и др.), определению субъектов проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (А.А. Плигин, Е.А. Суханова, А.В. Хуторской и др.).

Решение задачи подготовки профессионально-мобильных специалистов требует глубокого теоретического изучения природы профессиональной мобильности, механизмов ее реализации, анализа условий и факторов, которые оказывают влияние на формирование высокого уровня профессиональной мобильности специалистов.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
2. Нужнова, С. В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе, (<http://www.rusnauka.cora/Pedagog/185.html>)
3. Амирова, Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дис... д-ра пед. наук. / Л. А. Амирова. - Уфа, 2009. - 358 с.
4. Улановская, К.А. Подготовка будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся: автореф. дисс... канд. пед. наук. / К.А. Улановская. – Волгоград, 2013. – 27 с.

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ СТОЛИЧНОГО РЕГИОНА

М. С. Савина, д.п.н., профессор, **Н. С. Чагина**, к.п.н.
ГБНУ «Московский институт развития образования», <http://miro.msk.ru>

В программе развития столичного образования предполагается реализация ряда мероприятий, направленных на создание условий активизации самоопределения и развитие технологического образования обучающихся. К ним относятся: обеспечение доступности качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; использование ресурсов учреждений среднего профессионального образования в организации технологического образования школьников; формирование системы сопровождения профессиональной ориентации и развитие компетенций построения профессиональной карьеры выпускников.

Актуальность перечисленных мероприятий определяется динамичным развитием социально-экономической инфраструктуры города Москвы, несоответствием спроса и предложения на городском рынке труда, возрастанием требований работодателей к компетенциям и квалификации специалистов.

Образовательные организации города отвечают на современные вызовы поиском и созданием моделей развития образовательного пространства, обеспечивающего предпосылки практикоориентированного технологического обучения, приобретения учащимися школ прикладных и высокотехнологичных специальностей на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального и дополнительного образования.

В течение 2012-2013гг. в городе Москве по инициативе 2849 учреждений создано 817 многопрофильных многоуровневых образовательных организаций. В 2012 году в Департамент образования города Москвы обратились 1411 государственных образовательных учреждений с предложениями о создании 445 школ «больших возможностей»; в 2013 – уже 2144 учреждения о создании 555 таких школ. По округам города Москвы количество образовательных комплексов варьируется от 30 до 100, причем происходит расширение форматов интеграции – учреждения дошкольного, дополнительного, общего, среднего профессионального образования. Создаются кампусы – центры развития социальной активности обучающихся разных уровней, целью деятельности которых становится создание дружественной комфортной среды, основанной на доверительном взаимодействии. Особенность управления такими комплексами – оптимизация и переформатирование функционала, создание единого информационно-образовательного пространства, выстраивание вертикальных и горизонтальных уровней управления.

С позиции развития технологического образования объединения школа– колледж создают дополнительные условия реализации образовательной области «Технология», начиная с пятого класса, в форме профессиональных проб: использование модулей подготовки квалифицированных рабочих для освоения школьниками различных технологий, представленных специальностями колледжа – технологии промышленного производства, сферы обслуживания, гостиничного сервиса, индустрии питания, обработки пищевых продуктов и др.

Технологическое образование – это процесс и результат творческого, активного приобретения учащимися технологических знаний о современных технологиях трудовой деятельности, формирование технологической культуры, овладение способами и средствами преобразования технологической среды, осознанное понимание и постановка целей преобразовательной деятельности.

При введении в школах образовательной области «Технология» разработано понятие технологии как науки о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Существенное значение в содержании технологического образования должны занимать знания, умения и навыки преобразовательной деятельности, технологическое мышление, направленность на изменение техногенной среды.

Часто технологию соотносят с конкретными отраслями деятельности и выделяют: технологии промышленного производства, строительства, сельского хозяйства, приготовления пищи, информационные и др. Множество частных технологий, существенно отличаясь друг от друга, имеют и общие параметры (в основе – идеи социального проектирования).

В основе социального проектирования лежит убеждение о разносторонности векторов проектирования: науки, образования, технических объектов, среды жизнедеятельности. Социальное проектирование может превратиться в механизм социальной инициативы и самоорганизации индивидов и групп, ресурс преобразования и развития общества.

Технологическое образование начинается с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжается в колледжах и Вузах. Предметная область «Технология» является основной образовательной областью в школе, в которой интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, формируются навыки и умения практической проектной работы, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В общеобразовательных школах «Технология» рассматривается как интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и раскрывающая возможности их использования в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других сферах деятельности человека.

При разработке программ образовательной области «Технология» учтен мировой опыт технологического образования учащихся, в содержание которого включены творческие проекты. Проекты и пробы, реализуемые в рамках образовательной области «Технология», имеют межпредметный интегративный характер, отличаются профориентационной направленностью.

В течение обучения технологии учащиеся школ выполняют индивидуальные и групповые проекты. Работая над проектами, школьники участвуют в создании товаров и услуг, необходимых как им, так и обществу в целом, учатся оценивать как собственные возможности, так и потребности общества, социальную и экономическую целесообразность.

Таким образом, целью реализации образовательной области «Технология» является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование у школьников первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Опыт формирования технологической культуры позволяет учащимся расширить спектр профессиональных проб, овладеть системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

В процессе освоения образовательной области «Технология» предусмотрено изучение современных и перспективных энерго-и материалосберегающих безотходных технологий, освоение практики делового общения и культуры человеческих отношений, анализ потребности конкретного региона в рабочих и специалистах, формирование уверенного поведения на рынке труда города (региона).

Образовательная область «Технология» может строиться по модульному принципу с учетом возможностей школы, социальных партнеров, потребностей региона.

«Технология» как интегративная образовательная область не только формирует технологическую культуру учащихся, но и актуализирует проблему их профессионального самоопределения, формирует психологическую и практическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Развитие возможностей активизации профессионального самоопределения школьников реализуется в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся основной школы, их анкетирование, консультирование, организация практических проб и т.п. Целью профильной ориентации – оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Существуют следующие дополнительные возможности для ведения предпрофильной подготовки:

- деление классов на подгруппы при организации курсов по выбору, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы;
- привлечение к преподаванию курсов предпрофильной подготовки работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
- использование ресурсов дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- использование современных ИКТ (Интернет, CD-диски, дистанционные формы обучения и т.д.).

Предпрофильная подготовка школьников, ориентированных на углубление технологической готовности и освоение начальных профессиональных квалификаций, может осуществляться во взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования. Такой опыт накоплен в городе Москве и оказался успешным с позиции развития профессионального самоопределения и технологического образования школьников.

Так, в **Технологическом колледже № 28** осуществляется обучение по программам основного общего образования. В рамках предмета «Технология» изучаются предметы: Кулинария, История кулинарии, Проектная деятельность, Информационные технологии. В колледже реализуется проект «Развитие механизмов профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательном комплексе «Технологический колледж № 28». В образовательный комплекс входят два детских сада (№ 1135 и № 774), две образовательные школы (№ 735 и № 493), четыре структурных подразделения колледжа. Предполагается объединение еще с двумя детскими садами (№ 177 и № 264), школой № 918 и Центром детского творчества «Печатники». В результате комплекс сможет реализовывать уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, I и II уровни СПО, что создает условия для реализации в том числе, непрерывного и преемственного технологического образования, формирования комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры обучающихся. Целью проекта является реализация технологии «профессионального погружения» средствами проведения разноуровневых профессиональных проб, организация центра «Старт-профи», создание развивающей среды профессиональной направленности (Приложение 1-3. Модель профессионального погружения).

Результатами проекта будут:

- увеличение доли учащихся 9-11 классов, определившихся с выбором профессии (по результатам диагностики);
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год от общей численности выпускников (по результатам мониторинга);
- уменьшение доли отчисленных студентов из колледжа (из-за неверного выбора профессии)
- сокращение затрат на переподготовку и переобучение молодежи.

В Политехническом колледже № 39 накоплен опыт организации и проведения занятий со школьниками по разработанной программе, включавшей профессиональные пробы по профессиям и специальностям, которыми располагает колледж. Кроме этого, колледж ежегодно набирает 5 девятых классов, имеющих естественнонаучный и технологический профили, что обеспечивает преемственность общего и технологического образования. Еще одной формой работы колледжа в данном направлении является проведение практикумов для школьников в рамках проведения лабораторных работ на базе колледжа. Одним из проектов, реализуемых в колледже, является проведение профподготовки школьников 8-11 классов, по результатам которой выпускники получили документ государственного образца (сертификат) о присвоении квалификации по профессии «Оператор ЭВМ».

Для обеспечения непрерывности технологического образования на базе московских колледжей могут осуществляться различные виды подготовки учащихся основной и старшей школы в рамках образовательной области «Технология».

В процессе освоения содержания предметной области «Технология» у учащихся могут быть сформированы и компетенции в области социально-трудовой деятельности – умения оценки собственных профессиональных и карьерных возможностей, анализа ситуации на рынке труда, развитие самостоятельности и готовности работать в команде, навыки использования полученных знаний и умений для эффективного трудоустройства. Модуль «Профессиональная карьера», являющийся частью образовательной области «Технология», создает мотивацию к получению профессионального образования, способствует выбору сферы будущей профессиональной деятельности, формированию профессиональной идентичности.

Содержание модуля включает профориентационное информирование – повышение общей осведомленности о мире труда и профессий; практические пробы – возможность проверить себя в конкретной деятельности, сформировать индивидуальный стиль деятельности; профконсультирование и активизацию профсамоопределения – построение обоснованного плана формирования карьеры и определение возможностей его реализации.

Ведущим механизмом организации профориентационного модуля является построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, использования вариативных форм, методов и средств обучения.

Структура и содержание модуля предполагает изучение разделов: многообразие мира профессий; самопознание и формирование образа «Я»; пути получения образования и профессии; профессиональная карьера и рынок труда.

Профессиональный модуль реализуется во взаимодействии с практическим обучением и овладением прикладными компетенциями в процессе освоения конкретных предметных областей, профессиональных проб, в ходе овладения практическими навыками и умениями.

Пилотный проект создания модели образовательного пространства профильного практикоориентированного обучения реализуется в Южном административном округе города Москвы Московским институтом развития образования, средней общеобразовательной школой №982 совместно с Пищевым колледжем №33 и Московским техническим колледжем.

В рамках предметной области «Технология», начиная с 5-го класса, школьники при участии преподавателей колледжей получают технологическое образование отраслевой направленности.

Актуальными направлениями развития сетевого взаимодействия образовательных организаций становится создание моделей многопрофильных школ в структуре профессиональных колледжей, объединяющих, в том числе и учреждения дошкольного и дополнительного образования.

В задачи деятельности таких организаций могут входить:

- совершенствование содержания и методов преподавания в рамках образовательной области «Технология», разработка структуры и содержания образовательных программ, направленных на реализацию профессиональных проб;
- создание условий дифференцированного овладения прикладными и высокотехнологичными специальностями учащимися многопрофильной школы;

- привлечение ресурсов дополнительного образования для углубления технологической и технической подготовки учащихся многопрофильной школы с использованием проектных технологий;

- создание многопрофильной школой и продвижение в социуме набора образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных траекторий и обоснованного выбора учащимися направлений профессионального обучения, в наибольшей степени соответствующего их ожиданиям;

- использование системы зачетных единиц для продолжения обучения по неосвоенным модулям прикладных и высокотехнологичных специальностей по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров;

- создание материально-технической базы практического и высокотехнологичного обучения (модульные кабинеты);

- сертификация профессиональных достижений учащихся многопрофильной школы по итогам освоения образовательных программ профессиональных модулей.

Результатами реализации выделенных направлений могут стать: улучшение качества технологического образования; расширение спектра профессиональных проб; углубление возможностей реализации разнообразных образовательных запросов учащихся и родителей; повышение обоснованности выбора учащимися пути получения образования и профессии; удовлетворенность родителей и учащихся качеством предоставления образовательных услуг и возможностями ранней профессионализации школьников.

В современных условиях актуализировалась проблема более тесных взаимосвязей (сетевого взаимодействия) организаций общего и профессионального образования с предприятиями для решения общих задач совершенствования технологического образования выпускников – будущих работников предприятия.

В этой связи необходимо отобрать и структурировать содержание непрерывного технологического образования, создать условия реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся школ и колледжей, обеспечить их профессиональные пробы, стажировочные площадки и практики, способствующие развитию адаптационных способностей к будущей профессиональной деятельности.

При разработке модели технологического образования в системе «школа-колледж-предприятие» важно учесть ряд принципов: функциональной совместимости; непрерывности и преемственности в содержании и технологиях обучения; интегративности, учета потребности регионального рынка труда.

Работа по организации технологического образования может сопровождаться комплексом мероприятий профориентационной направленности (на организационном, информационном, диагностическом и методическом уровнях).

Показателями результативности такой работы могут стать: количество учащихся школ, выбирающих технологический профиль, технический колледж или Вуз; количество выпускников колледжа, трудоустроившихся и адаптировавшихся в течение года на предприятии; конкурентоспособность выпускников школ и колледжей; качество подготовки абитуриентов, поступающих в технические Вузы.

SENIOR CITIZENS' ACTIVITY AND THEIR LIFE SATISFACTION

Aldona Molesztak

Kazimierz Wielki University

To introduce the reader into the topic of the paper a few issues decisive for the development of human activity questions should be focused on. First, it is less and less common for young people to live together with their family of origin. The situation results from the reality of impractical, cramped flats and scarce employment opportunities which forces young people to migrate. More-

over, a low number of marriages and preference of informal relationships and cohabitation have been observed what also contributes to loneliness of the elderly (Frąckiewicz, 2002, p. 37), and thus family bonds become loose. In this way the so called senior adult subculture arises which is a result of separation and exclusion. The subculture is a manifestation of protest against the present culture of separating people from the rest of the society (in: Konieczna-Woźniak, 2009, p. 133).

As far as demography is concerned the current life expectancy prognoses expect it to lengthen even up to 120 years (W. Wnuk, 2010, no. 2, p. 4). Life expectancy forecast for the period till 2025 has already been estimated. It is a well-known fact that women and men live much longer nowadays and, as it has already been mentioned, the estimated life expectancy increased and already today a 60- or 70 -year-old is expected to live for many long years. A change concerning the retirement age is being observed as well, e.g. in Sweden where men and women alike are in position to acquire full Social Security benefits at the age of 67. In Great Britain the retirement age has also been raised as in 8 years women will be able to retire at the age of 65, while men will be able to retire at the age of 66 in six years. Such changes have been introduced in Germany as well and Poland similarly faces transformations in this area. Moreover, all people below 70 years of age are allowed to work if they feel the need to do so. The transformations result from the increase in the number of OAPs and the poor natural birth growth rate in highly developed countries.

The third issue of major importance for older people concerns architectural barriers. The elderly often are not able to participate in any forms of activity because of the absence of safe ramped entryways and lifts. However, that is also a problem for the disabled and mothers with little babies and every group has been battling for accessibility facilities as although there are more of them, the number is still inadequate.

The elderly may be partly or completely prevented from engaging in any activity form within a number of human life areas by reasons resulting from their individual preferences or economic or architectural conditions.

It may be noted that the majority literature on the old age starts with quotations pointing to the rapid speed of aging phenomena observed in highly developed countries. The problem should not be ignored though the much research shows that it still does not receive adequate attention and is often being diminished.

The most underestimated area of senior citizens' life is their free time activity and, therefore, the present study attempts to present activity choice trends among retired teachers.

Throughout life an individual has his/her time organised. When a child s/he spends most of the time at nursery, kindergarten, with a babysitter or a parent; then school and studies take most of their time. Children and adolescents spend their free time attending some extra-curricular courses or doing extra-school activities (dancing classes, chess playing, tennis, social life, etc.) Adults, besides working, fulfil their family obligations to their spouses, children, parents or grandparents and therefore a small amount of spare time is characteristic for this group. The situation changes with the retirement as the OAP has to replace the time otherwise spent on work with other activities but very often the people fail to meet their earlier intentions and plans when retired at last.

Free or spare time is a cultural and philosophical category and thus, displays different value for every individual. For older adults it means the time without the characteristics of professional activity done so far (Olszewski, 2003, p. 92). Literature presents two approaches to spare time spending models. One includes the concept of "excess free time" concerning pensioners and the unemployed, the other one, the so called "time deficit" concept includes workaholics (Tarkowska, 1997, p.59, following Halicka, Halicki, 2002, p. 203).

The community of older adults is most often perceived as consisting of people having surplus of free time but observations point to the fact that the amount of spare time depends on many various factors. Gerontological literature draws attention to the fact that the group of senior citizens is not homogeneous and that extensive differences are observed between particular stages of the old age. There are some discrepancies as to the definition of the old age stages, however, for example P. Szukalski specifies them as: the young old – to the age of seventy-four, late old age – from age of seventy-five to eighty-nine and the period of longevity - past the age of ninety. As follows from the

above division the younger the senior is the more often s/he will spend her / his free time in an active way, and the older the person is the more amount of unorganised spare time s/he will have. The periods of late old age and longevity are the times when geriatrics syndromes are observed, i.e. the so called multiple morbidity - the health condition preventing or limiting the activity in free time.

Literature contains different approaches to activity older adults engage in in their free time. The activity is defined as the inclination to intensive action, e.g. undertaking a variety of initiatives or active participation (Słownik Języka Polskiego, 1996, p.25). Elaborating on this definition A.A. Zych states that activity is a way of experiencing reality, a cognitive quality manifesting in physical and intellectual actions conditioned by personality factors (Zych, 2001, p. 19). Activity influences an individual within three spheres: knowledge, skills and attitudes (Konarzewski, 1987). Thus, activity means actions performed by a human being within various spheres of life resulting in creating a new quality. The environment, interpersonal relations, independence, fitness and health play a vital role in stimulating activity. Authors of social gerontology foundations write that activity of every man is her/his own way of communicating with other people and the world. It should be noted that the above mentioned communication takes place as a result of old people's engagement in various initiatives. The communication is a two-way process where not only the older person acts but is also subject to action and therefore may be defined as a process of direct and indirect action and cooperation.

A. Kamiński considers the older adults' activity in terms of two categories. One of them regards doing valued and useful work, while the other one refers to pursuing hobbies and interests (in: Szatur-Jaworska, Błędowski, Dzięgielewska, 2006, p. 162). H. Balicka –Kozłowska defines the term of activity in a different way stressing the fact that it refers to a variety of actions aiming at retardation of the aging process simultaneously forming in the elderly the capability of "being older" (1986, p. 165, following: Nowicka, Majdalska, 2006, p.284).

Activity is a set of actions performed by an individual owing to which changes in the spheres of his/her knowledge, skills and attitudes occur. Activity is always connected with active participation in tasks resulting in a new "quality" creation. The effect of activity is fulfilment of the affiliation need, the need to be needed, the feeling of satisfaction and content.

Activity may be divided into 3 types: formal, informal and solitary. The first type, the formal one, is defined as membership in social organisations, voluntary service, work for the local community, participation in politics, etc. Another type, the informal activity, includes contacts with friends, acquaintances, family and neighbours. The latter solitary activity refers to such actions as watching television, reading, following one's hobbies and interests (Szatur-Jaworska, Błędowski, Dzięgielewska, 2006, p. 161). Every activity type results in particular transformations in the life of individuals. The opposite of activity is "doing nothing", watching television, listening to the radio or reading magazines or books without reflection or choice.

Research performed in Poland – GUS (1990), Szatur-Jaworska (1994, 2006), Pędich, Halicka (1996), Trafiałek (2003), Halicka, Halicki (2002) shows that the majority of senior citizens spend their spare time in a passive way. The problem of low participation in social life is also stressed by Beata Wojszel (2002). The author refers to the study from 1993 by P. Czekanowski states that nothing has changed in this respect (Wojszel, 2002, p. 30). All studies so far have supported each other. B. Wojszel points to P. Czekanowski's results and stresses that during the period of social and political transformations Poland has failed to create the climate conducive for establishing organisations integrating senior adults with the society. Moreover, the popularised model of old age does not include activity at all (Wojszel, 2002, p. 30-31).

Writing about older people's activity it should be remembered that literature specifies three theories of adaptation to the old age including: the theory of activity, theory of withdrawal and the theory of the old age stress. The first one regards an aging person as a social phenomenon amassing tensions connected with the self image concept which appears when changes in the roles played so far occur. To face the situation a senior person should be active to the extent her/his health and fitness allow. Thus, the person finds supplementary activities and establishes new relationships (Zych, 2001, p. 218). "The activity theory has been created to explain older adults' behaviour in the

situation where "I" is in control. The decision on the kind and intensity of their own activity depends on the seniors' own and other people's assessment of their own prestige and behaviour in connection with their status (Olszewski, 2003 p. 90). In the theory of withdrawal an ageing person keeps limiting her/his own activity, consequently, her/his social relations become weaker and as a result, withdrawal from the social life occurs (Zych, 1995, p. 38). The latter stress theory argues that critical events in the life of an older adult act as a stressor. Such critical events may include loss of health, disability, lower social or material prestige (in: Rembowski, 1984).

A senior adapts to retirements conditions but the attitude to the new situation is most important. The attitude to life, in compliance with the activity theory, will protect the elderly from apathy, withdrawal and isolation. Furthermore, the people will be fulfilling themselves, developing and satisfying their needs. The primary and fundamental condition for an older person to keep living and functioning is their need satisfaction. Psychologists and gerontologists enumerate the following needs: integration, usefulness and recognition, autonomy, safety, life satisfaction.

Though it is beyond the scope of this paper one should briefly mention an interesting concept of activity position and role in the mechanism of adaptation to the old age presented by A. Matczak (2003, p.48).

The fact of taking up activity may be regarded as serving functions of:

- adaptation –helps old people to adjust better to functioning in their new social and family situation,
- integration –contributes to better adjustment to the group the senior citizens belong to,
- compensation – helps to compensate for deficiencies in other respects (e.g. absence of professional work, insufficient knowledge),
- education – helps to develop and perfect personality features and predispositions,
- recreation and entertainment – helps to eliminate stress, restore will of life, fills in the free time,
- psychic hygiene – allows people to feel satisfaction, may advance self-esteem and, consequently, leads to improvement of life quality (Szatur-Jaworska, Błędowski, Dzięgielewska, 2006, p. 164).

Positive effects of starting any activity are wide-ranging if functions it fulfils are considered. The importance of older people's activity is still underestimated as only due to that senior citizens do not feel isolated and rejected. Activity taken up by the elderly builds their relation with the outside world with which they interact and in which they experience all what is worthwhile and valuable.

Bibliography

1. *Frąckiewicz L.* (ed.). Polityka społeczna. Wydawnictwo Naukowe Katowice, 2002.
2. *Konieczna-Woźniak R.* Udział ludzi starszych e edukacji nieformalnej, [in:] „Chowanna”. Vol. 2. A. Stopińska-Pająk (ed.) Edukacja wobec starości – tradycja i współczesność. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice, 2009.
3. *Matczak A.* Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli. Wydawnictwo Akademickie Żak. – Warszawa, 2003.
4. *Nowicka A., Majdańska E.* Aktywność seniorów – słuchaczy Żarskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku [in:] A. Nowicka (ed.) Wybrane problemy osób starszych. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. – Kraków. 2006.
5. *Rembowski J.* Psychologiczne problemy starzenia się człowieka, PWN. – Warszawa, 1984.
6. Słownik Języka Polskiego, 1996 PWN. Warszawa.
7. *Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M.* Podstawy gerontologii społecznej, ASPRA-JR. – Warszawa, 2006.

8. *Szatur-Jaworska B.* Jakość życia w fazie starości – próba diagnozy. [in:] M. Halicka, J. Halicki (ed.) *Zostawić ślad na ziemi*. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku. – Białystok, 2006.
9. *Wnuk W.* Kulturowa wartość starości, „Wrocławski Senior” no. 2. p. 4, 2010.
10. *Zych A.A.* Człowiek wobec starości, Interart. – Warszawa, 1995.
11. *Zych A.A.* Słownik Gerontologii Społecznej, Wydawnictwo Akademickie Żak. - Warszawa, 2001.

СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕР ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ СОГЛАШЕНИЯМИ ВТО И ПРАВОМ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

И. Б. Агапов, А. В. Добрин

ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина», Институт прокуратуры
Geronimounico@gmail.com

Данная статья посвящена проблемам, правового регулирования экологических правоотношений в двух правовых системах, права Европейского Союза (ЕС) и права Всемирной Торговой Организации (ВТО). Представлен глубокий правовой анализ подходов к решению основных экологических проблем, возникающих в сфере регулирования данных правовых систем, и их сопоставление.

Как нам всем известно, ВТО занимается вопросами не только экономики, а и вопросами по охране окружающей среды. В 1992 году был принят американский закон о защите морских млекопитающих, который запрещал импорт рыбы, выловленной с использованием определенного вида сетей, при применении которого гибли дельфины. Данный закон был признан не соответствующим нормам свободной торговли, так как нарушал соглашения о свободной торговле и ущемлял интересы других стран, которые использовали данные методы ловли. Похожий вопрос возник в 2000 году при принятии Соединенными Штатами Америки закона, запрещающего импорт креветок в США, выловленных опасным для морских черепах способом. Ввиду того, что данные законы не были санкционированы органами Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) и ВТО, (таким образом США пыталось лоббировать свои экономические интересы, под предлогом охраны окружающей среды) можно сделать вывод о том, что ВТО в то же самое время служит некоторым барьером в осуществлении странами-участниками своих национальных природоохранных интересов, однако Всемирная Торговая Организация предусматривает некоторые меры охраны окружающей среды. В рамках ВТО действует специальный комитет по торговле и окружающей среде. Задачей комитета является изучение взаимосвязи между торговлей и окружающей средой и выдача рекомендации по изменению условия торговых договоров. ВТО не является организацией по охране окружающей среды. Ее члены не стремятся вносить изменения в национальные или международные правила охраны окружающей среды или устанавливать какие-либо экологические нормы. Это входит в компетенцию других организации, специализирующихся на вопросах охраны окружающей среды.

Если комитет констатирует какие-либо проблемы данного характера, то принимаемые меры должны по-прежнему основываться на принципах торговой системы ВТО. Некоторые соглашения ВТО содержат ряд «зеленых» статей, то есть посвященных проблемам охраны окружающей среды, например, ГАТТ, Статья 20: в определенных случаях торговля товарами, предназначенными для защиты жизни и здоровья людей, растений и животных, освобождается от обычных ограничений ГАТТ.

Субсидии и компенсации: разрешаются субсидии для целей адаптации к новому законодательству по охране окружающей среды, в размере до 20% от суммы издержек предприятия.

«Технические ограничения» в торговле (т.е. товарные и технологические стандарты) а также санитарные и фитосанитарные правила (здоровье и гигиена растений и животных); четкая формулировка задачи охраны окружающей среды.

Интеллектуальная собственность: государственные органы имеют право отказывать в выдаче патентов и лицензий, опасных для жизни и здоровья людей, растений и животных, либо представляющих угрозу окружающей среде (ТРИПС, Статья 27).

Сельское хозяйство: программы по охране окружающей среды освобождены от ограничений по субсидиям. ГАТТ, Статья 14: в определенных случаях торговля услугами, направленными на защиту жизни и здоровья людей, растений и животных, освобождается от обычных ограничений ГАТТ.

Следует обратить особое внимание на Декларацию Доха (мандаты 31, 33 и 35). В данной декларации ставится целью углубление взаимодействия между торговлей и охраной окружающей среды, взаимосвязь между уже существующими правилами и нормами ВТО и международными экологическими соглашениями (МЭС). Декларация Доха служит способом интеграции усилий ВТО и МЭС по вопросам охраны окружающей среды, однако отсутствие единого кодифицированного акта, посвященного природоохранным вопросам так и не существует, что ведет к усложнению международных отношений в данной сфере.

По нашему мнению, необходимо принять единый кодифицированный акт, посвященный охране окружающей среды, который включал бы в себя все принятые международные природоохранные нормы. Для того, чтобы не допустить пренебрежения экологическими интересами различных государств при создании кодекса, необходимо создать комиссию из представителей всех стран-участниц, которые могли бы выражать свои национальные интересы в процессе совместной работы. По нашему мнению, именно Российская Федерация, как страна-участница могла бы инициировать процесс создания такого нормативно-правового акта.

В противоположность деструктивизму и неразберихе в области правового регулирования окружающей среды нормами ВТО, можно привести нормы права Европейского Союза. Примером служат следующие директивы:

- Директива 74/409/ЕЭС о сохранении диких птиц;
- Директива 78/659/ЕЭС о качестве пресной воды для рыбоохранных целей;
- Директива 70/157/ЕЭС о допустимом уровне звукового давления выхлопных систем автотранспортных средств и
- Директива 70/220/ЕЭС, ограничивающая автомобильные выхлопные газы;
- Решение 729/70/ЕЭС, касающееся защиты земель в менее благоприятных для ведения сельского хозяйства регионах и др.

Это всего лишь малая часть регулирования, так в Европейском Союзе формируются региональные комитеты по охране окружающей среды. Пример: Комитет по охране окружающей среды Балтийского региона 2014-2020, в котором учитывается использование и восстановление биоресурсов по отношению к экономике региона, устанавливаются различные нормативы:

Европейская комиссия (ЕК) предлагает увеличить в 2015 году квоты на вылов некоторых видов рыбы в Балтийском море, так как предыдущие ограничения способствовали восстановлению их популяции. Еврокомиссия предлагает увеличить квоты на лов кильки, сельди и камбалы, а квоты на треску и лосося уменьшить. Квота на кильку увеличена на 11% — до 250 тыс. тонн, камбалы — на 18%, до 3,4 тыс. тонн. Вылов трески Еврокомиссия предлагает сократить на 9%, до 61,565 тыс. тонн в восточных регионах и на 2%, до 20,8 тыс. тонн на западе Балтийского моря.

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Европейским Сообществом о сотрудничестве в области рыболовства и сохранения живых морских ресурсов в Балтийском море (Брюссель, 28 апреля 2009 г.).

Выводы.

Таким образом, сопоставляя две правовые системы ВТО и Евросоюза, явно видна разница в подходе в соблюдении принципа приоритета экологических интересов над экономическими. В праве Европейского союза мы видим глубокий подход к проблеме сохранения экологии и создания баланса между экономикой регионов и сохранения их экологии, о чем

нельзя сделать такой же вывод, касательно разрозненных актов, носящих рекомендательный характер в праве ВТО.

Литература

Международные экологические соглашения (МЭС):

1. Стокгольмская декларация ООН 16 июня 1972 г. об окружающей человека среде/ Сборник «Действующее международное право», т.3
2. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Женева, 10 декабря 1976 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1988. – № 11. – С. 168.
3. Венская конвенция о защите озонового слоя 22 марта 1985 г. Сборник «Действующее международное право», т. 3.
4. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 3 марта 1973 г. (СИТЕС). Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, С. 549-562.
5. Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г. и др. В пределах СНГ: Договор 1996 г. между Белоруссией, Казахстаном, Россией и Киргизией;
6. Соглашение о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды (Москва, 8 февраля 1992 г.) // Бюллетень международных договоров. – 1993. – № 1.

Директивы ЕС:

1. Директива 74/409/ЕЭС о сохранении диких птиц // OJ L 221, 12/08/1974. – С. 10–14
2. Директива 2000/60/ЕС Европейского парламента и Совета от 23 октября 2000 года, устанавливающая основы деятельности Сообщества в области водной политики // OJ L 327, 22/12/2000. – С. 1-73
3. Директива 70/157/ЕЭС о допустимом уровне звукового давления выхлопных систем автотранспортных средств и разрешенных выхлопных системах моторного транспорта // Опубликовано в Официальном журнале (далее - ОЖ) N L 42, 23.2. – 1970. – С. 16.
4. Директива 70/220/ЕЭС, ограничивающая автомобильные выхлопные газы // Опубликовано в Официальном журнале (далее - ОЖ) N L 42, 23.2.1970. – С. 10.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С МОМЕНТА ВСТУПЛЕНИЯ В ВТО

И. Б. Агапов, К. Б. Раздорожный

ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина», Институт прокуратуры
Geronimounico@gmail.com

22 августа 2012 года Российская Федерация вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО). Преимущества от данного события вполне очевидны: снижение заградительных пошлин на ряд импортных товаров, появление лучших условий доступа российской продукции на zahraniчные рынки, улучшение инвестиционного климата для иностранцев в результате приведения законодательной системы в соответствие с нормами ВТО, появление доступа к органам разрешения торговых споров, повышение имиджа РФ на международной политической арене и т.д. Однако вступление в ВТО имеет и ряд недостатков, одним из которых являются проблемы правовой охраны окружающей среды Российской Федерации, которым и посвящена наша статья.

Известно, что не только Российская Федерация рассматривала вопросы правовой охраны окружающей среды. В 1992 году был принят американский закон о защите морских млекопитающих, который запрещал импорт рыбы, выловленной с использованием определенного вида сетей, при применении которого гибли дельфины. Данный закон был признан не соответствующим нормам свободной торговли, так как нарушал соглашения о свободной торговле и ущемлял интересы других стран, которые использовали данные методы ловли. Похожий вопрос возник в 2000 году при принятии Соединенными Штатами Америки закона, запрещающего импорт креветок в США, выловленных опасным для морских черепах способом. Ввиду того, что данные законы не были санкционированы органами Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) и ВТО, можно сделать вывод о том, что ВТО в то же самое время служит некоторым барьером в осуществлении странами-участниками своих национальных природоохранных интересов, однако Всемирная Торговая Организация предусматривает некоторые меры охраны окружающей среды. В рамках ВТО действует специальный комитет по торговле и окружающей среде. Задачей комитета является изучение взаимосвязи между торговлей и окружающей средой и выдача рекомендации по изменению условий торговых договоров. ВТО не является организацией по охране окружающей среды. Ее члены не стремятся вносить изменения в национальные или международные правила охраны окружающей среды или устанавливать какие-либо экологические нормы. Это входит в компетенцию других организации, специализирующихся на вопросах охраны окружающей среды.

Если комитет констатирует какие-либо проблемы данного характера, то принимаемые меры должны по-прежнему основываться на принципах торговой системы ВТО.

Некоторые соглашения ВТО содержат ряд «зеленых» статей, то есть посвященных проблемам охраны окружающей среды, например, ГАТТ, Статья 20: в определенных случаях торговля товарами, предназначенными для защиты жизни и здоровья людей, растений и животных, освобождается от обычных ограничений ГАТТ.

Субсидии и компенсации: разрешаются субсидии для целей адаптации к новому законодательству по охране окружающей среды, в размере до 20% от суммы издержек предприятия.

«Технические ограничения» в торговле (т.е. товарные и технологические стандарты), а также санитарные и фитосанитарные правила (здоровье и гигиена растений и животных); четкая формулировка задачи охраны окружающей среды.

Интеллектуальная собственность: государственные органы имеют право отказывать в выдаче патентов и лицензий, опасных для жизни и здоровья людей, растений и животных, либо представляющих угрозу окружающей среде (ТРИПС, Статья 27).

Сельское хозяйство: программы по охране окружающей среды освобождены от ограничений по субсидиям.

ГАТТ, Статья 14: в определенных случаях торговля услугами, направленными на защиту жизни и здоровья людей, растений и животных, освобождается от обычных ограничений ГАТТ.

Следует обратить особое внимание на Декларацию Доха (мандаты 31, 33 и 35). В данной декларации ставится целью углубление взаимодействия между торговлей и охраной окружающей среды, взаимосвязь между уже существующими правилами и нормами ВТО и международными экологическими соглашениями (МЭС). Декларация Доха служит способом интеграции усилий ВТО и МЭС по вопросам охраны окружающей среды, однако отсутствие единого кодифицированного акта, посвященного природоохранным вопросам, так и не существует, что ведет к усложнению международных отношений в данной сфере.

По нашему мнению, необходимо принять единый кодифицированный акт, посвященный охране окружающей среды, который включал бы в себя все принятые международные природоохранные нормы. Для того, чтобы не допустить пренебрежения экологическими интересами различных государств при создании кодекса, необходимо создать комиссию из представителей всех стран-участниц, которые могли бы выражать свои национальные интересы в процессе совместной работы. По нашему мнению, именно Российская Федерация, как

страна-участница могла бы инициировать процесс создания такого нормативно-правового акта.

В современной России очень остро встает вопрос охраны окружающей среды. Наряду с общепринятыми мерами и мнениями по охране экологии, существуют и развиваются правовые меры регулирования данной проблемы. Меры и способы правовой защиты окружающей среды получили большой скачок развития в результате глобального роста рынка, промышленности и производства различных материалов, где требуется большое количество природных ресурсов. Спрос на природные ресурсы, а также объем добычи природных материалов с каждым годом возрастают, что влечет за собой недобросовестное отношение к природе и порождает необходимость создания правового аппарата, регулирующего добычу природных ресурсов, утилизацию отходов и санкции за нарушения норм и мер по охране окружающей среды. Данный правовой институт сформировался в комплексную отрасль права, именуемую экологическим правом. Необходимо рассмотреть основные принципы и правовые положения, регулирующие данный вопрос в РФ. Охрана окружающей среды наряду с природопользованием и обеспечением экологической безопасности является в соответствии со ст. 72 Конституции РФ предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Федерации. Окружающая среда охраняется от деградации, от неблагоприятных изменений её качественных характеристик и истощения природных ресурсов. Помимо Конституции РФ существуют так же большое количество федеральных законов, регулирующих правовую защиту окружающей среды.

С момента вступления России в ВТО наша страна принимает очень большой пакет норм и международных договоров, регулирующих нормы защиты и охраны окружающей среды. В результате складывается ситуация, когда к нашей правовой системе присоединяется значительный пласт международных экологических норм, благодаря чему могут возникнуть противоречия с национальным законодательством. Решение данных коллизий требует большого времени. Таким образом, законодателю придется устранять коллизии в праве, а осуществить это возможно с помощью унификации национального и международного экологического законодательства.

Российская Федерация – очень богатая природными ресурсами страна. Состояние российской экономики напрямую связано с реализацией природных ресурсов на международном рынке, поэтому нашим важнейшим интересом является протекция благоприятной экологической среды и оптимальный подход к расходованию природных исчерпаемых ресурсов. Ввиду того, что в последние десятилетия наше государство игнорировало потребительское и безответственное отношение наших предпринимателей и некоторых государственных структур к окружающей среде, необходимо принимать срочные правовые меры для предотвращения негативных последствий экологического беспредела. Мы предполагаем, что эффективным способом правовой защиты российской экологии могло бы послужить закрепление в нашем законодательстве принципа приоритета природоохранных интересов над торгово-экономическими. Современная экологическая обстановка требует от нашего государства решительных действий. Тем более, современные международные уровни развития высоких технологий позволяют существенно ограничить расход естественных ресурсов по отношению к искусственным. На наш взгляд, государство должно всяческим образом стимулировать те предприятия, которые активно внедряют НИОКР для осуществления высокотехнологичного, безотходного и экологически безопасного производства. Российским законодательством предусмотрены определенные льготы для предпринимателей, применяющих НИОКР на производстве. Мы считаем, что необходимо принять соответствующие поправки в Налоговый кодекс, в рамках которых эти льготы должны быть расширены, если применяемые НИОКР имеют существенное значение для предотвращения нанесения вреда окружающей среде.

Если основной задачей ВТО является регулирование торговых отношений между странами-участницами, то принцип равноправных торгово-экономических является приоритетным, однако соблюдение данного принципа влечет нанесение вреда экологии ввиду конкуренции на рынке природных ресурсов. Поэтому будет целесообразно закрепить более ши-

рокие правовые меры защиты окружающей среды в кодификационном сборнике экологического права ВТО, где будет урегулированы торговые отношения с учетом приоритетов экологической безопасности.

Выводы.

Безусловно, Российская Федерация получила большие преимущества от вступления в ВТО, однако не стоит забывать о том, что в нашей стране уровень правовой охраны экологической среды оставляет желать лучшего. Ввиду того, что природоохранные интересы нашей страны порой грубейшим образом нарушаются как на национальном (местном) уровне, так и на международном, необходимо принимать срочные меры. На наш взгляд, для совершенствования правовых методов охраны экологии необходимо активно заимствовать правовой опыт тех зарубежных стран, в которых интересы экологической безопасности представляют стратегическую задачу. Мы предполагаем, что особое внимание нужно обратить на опыт Германии и Скандинавских стран, в частности, Финляндии, которая добилась больших успехов в реализации защиты окружающей среды.

Стоит отметить то обстоятельство, что совершенствование правовых методов охраны, унификация и кодификация экологического законодательства в частности еще не являются полноценным решением проблем защиты окружающей среды, так как немаловажное значение имеют правоприменительный механизм и реализация правовых норм на практике.

Литература

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

2) Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 25.06.2012 с изменениями, вступившими в силу 01.01.2013) «Об охране окружающей среды».

3) Конференция министров. Четвертая сессия Доха, 9 - 14 ноября 2001 г. Декларация министров принята 14 ноября 2001 г.

4) Международные экологические соглашения (МЭС):

– Стокгольмская декларация ООН 16 июня 1972 г. об окружающей человека среде//Сборник "Действующее международное право", т.3

– Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Женева, 10 декабря 1976 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, № 11, ст. 168.

– Венская конвенция о защите озонового слоя 22 марта 1985 г. Сборник «Действующее международное право», т. 3.

– Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 3 марта 1973 г. (СИТЕС)//Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, С. 549-562.

– Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г. и др. В пределах СНГ: Договор 1996 г. между Белоруссией, Казахстаном, Россией и Киргизией.

– Соглашение о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды (Москва, 8 февраля 1992 г.) // Бюллетень международных договоров, март 1993 г.

Электронные ресурсы :

1. Плюсы и минусы вступления России в ВТО. / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.ofistlr.ru/stati/yekonomika/plyusy-i-minusy-vstuplenija-v-vto.html>

2. International Centre for Trade and Sustainable Development / [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://ictsd.org/downloads/2008/06/ru_9-environment.pdf

3. ВТО Будущее успешной торговли начинается сегодня / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.inservice.ru/documents/wto/about/4-4.html>

4. Основные международные договоры в области охраны окружающей среды. Принципы международного экологического права. / [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.labex.ru/page/m_pub_pravo_106.html

5. Проект поправок в Лесной кодекс, разрешающий проведение промышленных сплошных рубок лесов в водоохранных зонах. / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://argumentiru.com/society/2012/11/216480>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОХРАНЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

З.А. Алиева, магистрант психолого-педагогического направления

З.Р. Рабаданов, ассистент кафедры педагогики и психологии
МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

Аннотация. Отражена история изучения проблемы эмоционального выгорания. Показана необходимость освоения приемов профессионального самосохранения для сохранения профессиональной и личной целостности педагога. Рассмотрены проблемы профессионализации, эмоционального и профессионального выгорания педагогов. Раскрыта сущность данных явлений, даны определения. Рассмотрена роль эмоциональной составляющей в проблеме выгорания педагогов.

Ключевые слова: профессионализация, синдром эмоционального выгорания, психологическая защита, профессиональная деформация, профессиональное самосохранение.

Проблема профессионализации постоянно находилась и находится в сфере внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков (С.Я. Батышев, А.Ф. Зеер, В.С. Леднев). Наиболее часто в психолого-педагогической литературе используется следующее понятие профессионализации – это целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора и принятия будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность.[2]

В период профессиональной подготовки студенты должны получить представление о профессиональных возможностях и последствиях деятельности в выбранной сфере работы, приобрести навыки самоконтроля, самооценки, умения управлять своими эмоциями и т. д.

С одной стороны, профессионализация – это процесс становления личности, развития личности средствами профессии, приобретение и совершенствование позитивных изменений, обогащение опыта профессии за счет личного вклада (инвестирования в себя).

С другой стороны - это разрушение, возникновение негативных тенденций и развитие профессионально нежелательных новообразований личности, связанных с тем, что в условиях реформации сферы образования растут требования, предъявляемые к уровню профессионализма педагогов, к личности педагога.

Профессиональный труд педагога отличает очень высокая эмоциональная загруженность, так как деятельность педагогов предполагает работу в ситуациях интенсивного профессионального общения, что приводит к одному из частых негативных проявлений - феномену «эмоционального выгорания» или, в другой редакции - «синдрому эмоционального выгорания (СЭВ)».

Синдром эмоционального выгорания (англ. Burnout) – это понятие, введенное в психологию американским психиатром Фрейденбергом в 1974 году. Эмоциональное выгорание проявляется нарастающим эмоциональным истощением и может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми, вплоть до развития глубоких когнитивных искажений.

Эмоциональное выгорание – это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Развитию синдрома эмоционального выгорания способствуют личностные особенности. Фрейденоберг указывал, что такое состояние развивается у людей, склонных к сочувствию, идеалистическому отношению к работе, вместе с тем неустойчивых, склонных к мечтаниям, одержимых навязчивыми идеями.

Современная система профессионального образования в России изучает, учитывает и оперативно приспосабливается к изменениям рынка труда и формирует мобильность профессиональных кадров, предполагает необходимое комплексное обеспечение на организационном, информационном, технологическом и институциональном уровнях [1; 4].

Профессиональный труд педагогов отличается очень высокой эмоциональной напряженностью. Известно большое количество объективных и субъективных эмоциогенных факторов, которые оказывают негативное воздействие на труд педагога, вызывая сильное эмоциональное напряжение и стресс. Способность к переживанию и сопереживанию (эмпатия) признается одним из профессионально важных качеств учителя и воспитателя. Все эти особенности могут способствовать формированию СЭВ. [3]

Проблема эмоционального выгорания существует достаточно давно, однако исследования данного явления начаты недавно. Кристина Маслач в своей книге «Эмоциональное сгорание – плата за сочувствие» (Maslach, 1982) определила синдром эмоционального выгорания как «синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе и утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам».

Основная идея подхода К. Маслач и М. Лейтер заключается в том, что выгорание – результат несоответствия между личностью и работой и увеличение этого несоответствия повышает вероятность возникновения выгорания.

В 1981 году вышла работа американских психологов К. Маслач, С. Е. Джексона, в которой определяется возможность психического выгорания для представителей коммуникативных профессий. В соответствии с их подходом, синдром психического выгорания представляет собой трёхмерный конструкт, включающий эмоциональное истощение; деперсонализацию (тенденцию развивать негативное отношение к клиентам); редуцирование личных достижений. [4]

На сегодняшний день авторы не ограничивают эмоциональное выгорание только социальными, коммуникативными профессиями. А. Пайнз и Е. Аронсон (Pines и Aaronson, 1988), например, рассматривают синдром выгорания как синдром переутомления, который может встречаться в любой профессии, а также и за пределами профессиональной деятельности.

Основной причиной эмоционального выгорания можно назвать психологическое переутомление.

Первоначально под СЭВ подразумевалось состояние изнеможения с ощущением собственной бесполезности. Позже симптоматика данного синдрома существенно расширилась за счет психосоматического компонента. Исследователи все больше связывали синдром с психосоматическим самочувствием, относя его к состояниям предболезни. В Международной классификации болезней (МКБ-10) СЭВ отнесен к рубрике Z73 – «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни». [3]

На сегодняшний день существует большое количество определений понятия синдрома эмоционального выгорания. Наиболее оптимальным представляется определение данного психологического феномена, данное одним из первых отечественных исследователей СЭВ – Бойко В. В.

Согласно его теории: «Эмоциональное выгорание приобретает в жизнедеятельности человека. Этим «выгорание» отличается от различных форм эмоциональной ригидности, которая, определяется органическими причинами – свойствами нервной системы, степенью подвижности эмоций, психосоматическими нарушениями». В.В. Бойко определяет эмоцио-

нальное выгорание, как выработанный личностью механизм психологической защиты, который можно назвать одним из приемов *профессионального самосохранения*, в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на психотравмирующие воздействия. Автор считает, что выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Следовательно, само эмоциональное выгорание В.В. Бойко считает конструктивным, а дисфункциональными – его следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами. Тогда же эмоциональное выгорание приводит к профессиональной деформации личности. [5, 6]

Практическая роль эмоций в профессиональной деятельности оценивается противоречиво. Требования, предъявляемые к эмоционально-волевой, познавательной, двигательной и моторной сферам педагога определяют высокую вероятность срывов, спадов, нарушений, кризисов и дистрессов в жизни и профессиональной деятельности учителя.

Далеко не каждый педагог может успешно адаптироваться к возрастающим требованиям и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, а потому возрастает вероятность развития неблагоприятных психических состояний.

Можно сказать, что учителя не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у него (целенаправленно) соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии. [7]

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога невозможно без самосохранения целостной личности и нормального функционирования его организма, без здоровья. Людям, которые сумели сохранить свою личность, здоровье при эффективной трудовой деятельности, удается сохранить себя, несмотря на напряженную профессиональную деятельность (а может быть отчасти благодаря ей) для дальнейшего продолжения успешной профессиональной деятельности.

Обязательным условием профессионального развития личности является освоение ею приемов *профессионального самосохранения*, которое рассматривается как способность личности противостоять негативно складывающейся социально-профессиональной ситуации, максимально актуализировать профессионально-психологический потенциал (в условиях дестабилизации профессиональной жизни), противостоять профессионально обусловленным кризисам, стагнации, деформации, а также готовность к профессиональному самоизменению. [2] Любому педагогу – профессионалу желательно вырабатывать у себя ряд общих качеств и приемов, помогающих ему сохранить профессиональную и личностную целостность, используя механизм психологической защиты.

Необходимо реализовать на практике задачу разработки эффективных мер, направленных на преодоление педагогом эмоционального выгорания, так как эмоциональное состояние – это одна из составляющих успешной деятельности педагога. Проблема сохранения и укрепления здоровья педагогов является одной из приоритетных и актуальных задач образовательного пространства.

Профессиональное самосохранение – это проблема не отдельно взятого педагога, а всего общества, которое должно быть заинтересованно в сбережении трудового и профессионального потенциала, психического здоровья работников сферы образования. [8]

Литература

1. Рабаданова Р.С. Динамическое построение образовательного процесса в вузе. Автореф. Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория методика профессионального образования. мкр. Сходня, г. Химки Московской обл., РМАТ. 25с. http://www.rmat.ru/ruavtoreferat/?r336_page=3&r336_id=346.

2. Гершкович Т. Б. «Приемы профессионального самосохранения». Лекции. Уральский государственный профессионально-педагогический университет. Интернет-ресурс: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/eq.htm>, время обращения 15.12.2013, 19:20).
3. Сидоров П. Статья «Синдром эмоционального выгорания», Медицинская газета № 43 – 8 июня 2005 г. Интернет-ресурс: http://medgazeta.rusmedserv.com/2005/43/article_1322.html, время обращения 20.11.2013 г, 20:15.
4. Горская Л. Статья «Личная эффективность персонала и профессиональное выгорание», «Кадровик.ру», Москва, 2012, № 5.
5. Бойко В.В. «Энергия эмоций в общении» СПб, «Питер», 2004, с. 470.
6. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб: Питер, 1999.
7. Сушенцова Л.В./Профессиональное выгорание педагога: сущность, диагностика, профилактика [Текст] / Л. В. Сушенцова // Инновационная сельская школа: от идеи к результату : сб. ст. / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Мар. гос. ун-т", Администрация муницип. образования "Медведев. муницип. р-н" Респ. Марий Эл. - Йошкар-Ола : ГОУВПО "Мар. гос. ун-т", 2006. - С. 190-198 .
8. Маркова А. К. – «Психология профессионализма», Издательство: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С КУРСАНТАМИ ВОЕННО-ВОЗДУШНОЙ АКАДЕМИИ О РОЛИ ИМИДЖА В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Анисимова, А.А. Петрухин

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина»
Mbr58936@mail.ru

Индивидуальный имидж человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов, поэтапное формирование (как естественное, так и целенаправленное) которого демонстрирует развитие человека от индивидуума в личность и далее в индивидуальность. Имидж человека формируется, реализуется и развивается в процессе деятельности. В последнее время деятельность все чаще рассматривается с позиции ее продуктивности, прикладной значимости. Но такая деятельность, как правило, жестко детерминирована, не свободна, следовательно, ограничена по возможностям развития личности. Деятельность как искусство, как счастье, как форма самовыражения, как формирование человека в то, что заложено в потенциале, как завершение природы человека путем развития его возможностей рассматривалась Аристотелем, Спинозой, Фроммом. Для понимания деятельности, которую можно рассматривать как искусство, необходимо провести ее анализ с позиций взаимодействия индивидуальных имиджей. Человек не замкнут сам в себе, он взаимодействует с окружающей средой и с другими людьми, поворачиваясь к каждому из них какой-либо гранью своего индивидуального имиджа. Поэтому имидж индивидуальности при всей его целостности в каждом акте общения (взаимодействия) не тождественен сам себе. Понимание деятельности личности как искусства сокрыто в личности и в том, как эта личность представляет себя другим, иначе говоря, какой гранью своего имиджа она предстает перед партнером, или партнерами. В.Д. Шадриков отмечает, что исходя из общей методологической установки о том, что внешнее воздействие преломляется через внутренние условия, можно утверждать, что нормативная деятельность всегда будет принимать индивидуально выраженный характер. Индивидуальный характер деятельности не есть следствие компенсации, а есть следствие выражения деятельности через личные качества. Но связь деятельности

и личности взаимна. В этом случае, когда человек не может на данном уровне развития реализовать требования деятельности, происходит развитие самой деятельности и развитие человека. /1/. Высказывание В.Д. Шадрикова является весьма уместным и актуальным в системе «человек-человек», а именно – общения как формы деятельности и места в нем имиджа человека, т.к. указывает на взаимное влияние деятельности человека и качеств личности. Рассматривая имидж как внутренние качества личности, можно сделать вывод, что имидж, формируясь в процессе коммуникативной деятельности, существенно на нее влияет. Удачно сформированный и реализованный индивидуальный имидж участвующих в общении людей может сделать это общение не только продуктивным, но и комфортным, счастливым. Многообразие научных подходов к феномену общения побуждает рассмотреть его с философской, социологической и психологической сторон. Это дает возможность определить социально педагогический статус общения как фактора формирования личности.

Общефилософская концепция представляет общение личности с другими как актуализацию реально существующих общественных отношений: именно общественные отношения обуславливают форму общения. Способ реализации актуальных отношений в социальном взаимодействии зависит от:

- а) социально-экономического уклада жизни;
- б) уровня развития идеологии;
- в) от конкретных исторических условий социального бытия.

Такой подход позволяет выстроить методологию социально-педагогического понимания сущности общения. Социологическая концепция обосновывает общение как способ осуществления внутренней эволюции или поддержания статус-кво социальной структуры общества, социальной группы в той мере, в какой эта эволюция предполагает диалектическое взаимодействие личности и общества.

При психологическом подходе общение определяется как специфическая форма деятельности и как самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для реализации других видов деятельности личности.

Создание конкретного имиджа человека происходит через общение. Чтобы иметь более полное представление об этом, необходимо обратиться к анализу самой категории общения. Определение понятия «общение» дается в работах А.А. Деркача, Я.М. Коломинского, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б.Д. Парыгина, К.К. Платонова, В.М. Соковнина и др. Анализ показывает, что почти все авторы определяют «общение» как особую форму взаимодействия людей, как специфическую деятельность, основанную на обмене психологической информацией и направленную на то или иное изменение в сознании или поведении его участников.

Процесс общения является многомерным, о чем свидетельствуют его разнообразные формы и виды: прямое и косвенное, вербальное и невербальное, межличностное и групповое, другое. По своему назначению общение многофункционально. Б.Г. Ананьев в число основных функций общения включал познание участниками общения друг друга, формирование между ними межличностных отношений и функцию регуляции поступков и поведения. В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев выделяют в общении три стороны – отражение, отношение и обращение, каждая из которых выполняет конкретные функции: познание людьми предметного мира и друг друга, формирование межличностных отношений и воздействие людей друг на друга. Б.Ф. Ломов относит к основным функциям общения информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную. В специальной социально-психологической литературе общение понимается и как коммуникативная деятельность.

Коммуникативная деятельность представляет собой сложную многоканальную систему взаимодействия людей. Так, Г.М. Андреева основными процессами коммуникативной деятельности считает: коммуникативный (обеспечивающий обмен информацией), интерактивный (регулирующий взаимодействие партнеров в общении) и перцептивный (организующий взаимовосприятие, самооценку и рефлексии в общении).

Исходя из этого, можно сказать, что имидж реализуется только в процессе общения человека с другим человеком, социальной группой, с самим собой, природой и предметным миром. Иначе говоря, имидж выступает неотъемлемым атрибутом субъекта общения. Перцептивная сторона общения подразумевает не просто восприятие человека человеком, а восприятие тех имиджей, в которых субъекты общения в настоящее время находятся.

Перцептивная сторона общения напрямую зависит от состояния имиджа участвующих в общении людей и особенно от индивидуального имиджа инициатора общения, так как построенный на основе восприятия имиджа образ является регулятором поведения, необходимым для построения максимально эффективного общения в данной конкретной ситуации.

Несмотря на терминологическое различие в определении функций общения, можно выделить три общих функции, важные для процесса формирования имиджа: когнитивную (взаимный обмен информацией и познание людей друг другом), аффективную (формирование межличностных взаимоотношений), регулятивную (регуляция, управление каждым участником общения собственного поведения и поведения других, организация совместной деятельности). Все эти функции всегда выступают в единстве.

Рассмотрение места индивидуального имиджа человека в общении, во всех его аспектах: коммуникативном, перцептивном, интерактивном, позволяет сделать вывод о том, что человеческое общение может принести радость его участникам тогда, когда индивидуальный имидж сформирован с учетом особенностей восприятия партнерами по общению друг друга. Подробное рассмотрение механизмов (идентификации, рефлексии, стереотипизации) и ошибок (привлекательности, превосходства, отношения к нам и т. д.) перцепции позволит определить ряд качественных характеристик имиджа человека, который воспринимался бы окружающими как позитивный.

Имидж - это стиль, который обусловлен внутренним содержанием. Понятие появилось в нашем языке в конце 80-х годов. В переводе с французского и английского языков «image» обозначает «образ». Причем под «образом» нужно понимать не только визуальный, зрительный образ (вид, облик), но и образ мышления, действий, поступков. Это и умение общаться, искусство говорить и слушать /2/. Американский психолог Миллер отобрал фотографии «красивых», «обыкновенных» и «некрасивых» людей. Затем показал эти фотографии взрослым людям и попросил высказаться о внутреннем мире «изображенных». Люди оценили «красивых» как более уверенных, счастливых, уравновешенных, энергичных и более богатых духовно, чем других. Психологи называют это «эффектом ореола».

Имидж может быть положительным или отрицательным, кроме личностного имиджа может быть профессиональным (это по роду деятельности). Например, профессиональный имидж политического деятеля, врача, педагога. Имидж может быть групповым, как обобщенная социальная характеристика. Существует и возрастной имидж. Не исключено и появление демографического имиджа (по статистике, на 10 девочек – 9 ребят).

Таким образом, понятие «имидж» может быть применимо не только к человеку, но и к организации, городу, даже к стране.

В последние годы имидж стал активно изучаться в нашей стране (В.М. Шепель, П.С. Гуревич, Г.Г. Почепцов, А.Н. Жмыриков и другие). Руководство образовательных учреждений вынуждено было заняться изучением спроса и продвижением своих образовательных услуг.

По данным исследований Пискунова М.С. ведущими компонентами имиджа образовательного учреждения являются:

- для учащихся начальной школы и их родителей - образ классного руководителя;
- для старшеклассников - образ учителя-предметника и образ директора;
- для родителей с высшим образованием - представление о качестве образования и стиле работы школы;
- для родителей детей с ослабленным здоровьем - комфортность школьной среды.

То есть, можно говорить о том, что имидж преподавателей работающих в образовательном учреждении создает имидж самого учреждения. А это, в свою очередь, будет спо-

способствовать повышению конкурентоспособности, расширению партнерских связей и привлечению инвестиций.

Компетентностный подход реализуется через обновление содержания образования. Рассматривается усиление прикладного, практического характера образования, овладение "жизненными" навыками. Трудность заключается в том, что освоение этого содержания требует особых организационных форм и сложно вписывается в учебные предметы. Но умение создавать имидж успеха, достигать успеха и самопрезентация позволят быть готовым к работе и жизни после окончания учебного заведения.

Так, в ряде школ и педагогических колледжей и вузов уже преподается такой предмет как имиджелогия, который в 90-х годах был предложен профессором В.М. Шепелем.

Психологи отмечают, что люди судят о нас при встрече по первому внешнему впечатлению, которое мы производим в течение первых 5-40 секунд. Произвести первое впечатление можно только один раз. Хочется вспомнить слова А.П. Чехова: "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".

Внешний вид дает огромную информацию о человеке. Американские психологи, любители классификаций и обобщений, вывели так называемое правило трех двадцати. Заключается оно в следующем: впечатление о нас складывается в течение шестидесяти секунд общения; первые двадцать секунд собеседник смотрит на то, как мы выглядим; вторые - как говорим, а третьи - каковы наши коммуникативные возможности.

Культура внешнего вида складывается из нескольких важных факторов:

1. Осанка, походка (подтянутость, упругость, легкость, собранность).
2. Пантомимика, жесты (жесты уместны, естественны, сдержанность и легкость в движениях).
3. Мимика (выражение доброжелательности, эмоциональности, выразительности).
4. Одежда (аккуратность, скромность, чувство меры).
5. Прическа, макияж (соответствие ситуации, аккуратность).

Умение видеть себя со стороны, правильно расположить свое тело в пространстве дано не каждому. Как правило - это дано организованным, требовательным к себе людям. Основой внешнего вида является осанка, походка, которая говорит не только о физических данных человека, но и о его отношении к жизни, уверенности или неуверенности в себе.

Красивая походка, осанка, изящные жесты украшают как мужчину, так и женщину. В исключительных случаях тем, что мы называем грациозностью, человек наделен от природы. Чаще эти качества приобретаются ценой немалых усилий. Молодые учителя часто не знают, что "делать с руками". Девушку, правда, в таких случаях спасает сумка, за которую можно "уцепиться". Учительница в таком случае может взять в руки указку или карандаш. А вот юноша лишен такого полезного реквизита, как сумочка. Вроде бы самый естественный выход - поместить руки в карманах. Возможно ли это с точки зрения хорошего тона? В крайнем случае, допустимо держать одну руку в кармане пиджака, но лучше время от времени ее оттуда извлекать.

Имидж - это стиль, который обусловлен внутренним содержанием. От греческого языка "стиль" (stylos) - это палочка, заостренный стержень из кости, металла или дерева, которым писали на дощечках, покрытых воском или на бересте. От такого "стиля" зависело качество написания текста и его прочтение. Соответственно от "стиля" зависит качество подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература

1. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994

2. Савинкова О. Н., Анисимова В. В. Имидж преподавателя высшей школы как значимый фактор процесса обучения. В сб. Теория и методика профессиональной подготовки специалиста по связям с общественностью: труды I Всероссийского методологического семинара-видеоконференции. Воронеж, 2007, с. 55.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Л.И. Анищева, д.п.н., директор колледжа

В.Г. Прокудина, методист НМЦ

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Повышение качества образования – одна из актуальных задач любого образовательного учреждения. С внедрением ФГОС, направленных на достижение нового качества образования, перед колледжем возникла необходимость модернизации образовательного процесса и внедрения системы менеджмента качества.

Система менеджмента качества (СМК) - совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, используемых для общего руководства качеством. Она предназначена для постоянного улучшения деятельности, определение и повышения конкурентоспособности любой организации на отечественном и мировом рынках.

В 2012 г. в колледже было принято стратегическое решение о начале работ по созданию системы менеджмента качества. С 5 ноября 2013 г. внедрена и реализуется система менеджмента качества на основе стандартов ISO серии 9000. Эффективность системы менеджмента качества во многом зависит от того, насколько хорошо документирована такая система. Одним из первых документов, которые разработаны в колледже является «Руководство по качеству».

Руководство по качеству – это концептуальный главный документ, содержание которого дает представление об образовательном учреждении. Оно выполняет функцию постоянного справочного материала при внедрении системы качества, поддержании ее в рабочем состоянии и совершенствовании. В состав этого документа входит политика качества, которая определяет цель построения и функционирования системы менеджмента качества, а также обязательства администрации колледжа по достижению поставленной цели – подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с существующими потребностями личности, общества и государства.

Разрабатывая документацию СМК, мы основывались на следующих подходах:

1. Системность – документация должна быть структурированной с указанием четких связей между документами.
2. Функциональная полнота – документация должна отражать все аспекты деятельности в СМК и содержать исчерпывающую информацию обо всех процессах и процедурах.
3. Адекватность – соответствие требованиям стандартов ISO серии 9001.
4. Адресность – каждый документ должен быть адресован конкретным исполнителем.
5. Доступность – текст документа должен быть краток и точен, однозначен и понятен для исполнителя.
6. Актуализированность – все изменения должны своевременно отражаться в каждом документе.

Структура документации СМК представляет собой иерархическую систему взаимосвязанных документов. Часть этих документов оговорена в стандарте, другая часть подразумевается. Поэтому структура СМК имеет «постоянную» составляющую, определенную стандартом, и «вариативную» составляющую, зависящую от конкретного образовательного учреждения.

«Постоянная» составляющая структуры документации СМК:

- политика в области качества;
- цели в области качества;
- руководство по качеству;
- шесть обязательных документированных процедур системы менеджмента качества:

1) управление документацией, 2) управление записями, 3) внутренний аудит, 4) управление несоответствиями, 5) корректирующие действия, 6) предупреждающие действия;

- записи по качеству.

«Вариативная» составляющая структуры в стандарте представлена в следующем виде: «документы, включая записи, необходимые организации для обеспечения результативного планирования, осуществления процессов и управления ими» (подпункт 4.2.1. ISO 9001).

Документированная процедура (ДП) – это документ, устанавливающий единый для всего учреждения порядок описания процессов, полномочия и ответственность должностных лиц, информационные потоки, включая регистрацию данных и записей по качеству. Другими словами, это документ, который устанавливает, что, где, когда, кем, с помощью чего и как что-то должно делаться, в частности должна осуществляться какая-либо деятельность или процесс. ДП является алгоритмом действия всех структурных подразделений, в ВГПК разработано 20 ДП (6 обязательных и 14 вариативных).

Поскольку по требованиям стандартов ISO деятельность описывается посредством карт процессов, то в рамках разработки СМК колледжа разработаны семь карт ключевых процессов.

В основе стандартов ISO серии 9000 СМК лежат восемь принципов управления качеством. Эти принципы обязательны не только для руководства колледжа, но и для педагогов. Необходимо помнить, что ведущим субъектом управления качеством образовательного процесса является педагог. От педагогической культуры, профессионализма, ответственности преподавателя зависит, в какой мере качество образования будет соответствовать требованиям внешнего управления и личностным потребностям обучающегося.

Принцип 1. Ориентация на потребителей

Для реализации первого принципа необходимы следующие мероприятия:

- выявление ожиданий студентов от содержания учебной дисциплины и методов обучения;
- максимизация внедрения выявленных ожиданий в организацию и содержание учебного процесса;
- анализ оценки удовлетворенности студентов уровнем полученных знаний по окончании изучения дисциплины;
- анализ оценки обучающимися деятельности преподавателя (методика «Преподаватель глазами студента») и корректировка форм и методов обучения в зависимости от результатов анкетирования;
- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов и запросов профессиональной отрасли в образовательном процессе.

Принцип 2. Лидирующая роль руководства

В колледже лидерами являются директор, заместители, а по отношению к процессу преподавания своей дисциплины – педагоги. Для реализации данного принципа преподаватель должен:

- обеспечивать атмосферу доверия в студенческой группе;
- устанавливать стимулирующие цели и руководить достижением этих целей;
- принимать ответственность за определенный круг задач и решение возникающих при этом проблем.

Принцип 3. Вовлечение персонала

Под этим принципом понимается необходимость вовлечения работников всех уровней в деятельность по поддержанию и улучшению качества. В частности, преподаватель на своем уровне управления должен:

- вовлекать студентов в научную работу и практические исследования;

- привлекать студентов к созданию наглядных пособий, заданий для контрольных измерительных материалов и т. д.;
- создавать и участвовать в творческих коллективах и дискуссионных группах по вопросам методического обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Принцип 4. Процессный подход

Процесс – совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы. Стандарт ISO 9001:2011 предполагает алгоритмический подход к проектированию системы качества образовательного учреждения как совокупности взаимосвязанных процессов, при этом для каждого процесса входы и выходы четко определяются и измеряются.

В образовательном учреждении данный принцип может проявляться:

- в организации обучения по конкретным дисциплинам на основе процессного подхода, когда четко определены требования к тому уровню, с каким студенты приступают к изучению дисциплины, и к их итоговой подготовке;
- в сквозном информационно-методическом обеспечении студентов;
- при анализе содержания учебной дисциплины в контексте всей образовательной программы, выявлении междисциплинарных связей, недопущении пробелов и минимизации дублирования;
- при рассмотрении как процесса не только преподавания конкретной дисциплины, но и воспитания студентов, методической деятельности преподавателя.

Принцип 5. Системный подход к менеджменту

Этот принцип тесно связан с предыдущим, для его реализации преподаватель должен:

- представлять себе элементы системы обучения в целом;
- формализовать систему, чтобы достичь цели наиболее эффективным способом;
- понять зависимость между процессами системы;
- формировать и реализовывать учебный план с учетом возможности системного воспитания студентами учебных дисциплин в рамках специальности.

Принцип 6. Постоянное улучшение

Постоянное улучшение деятельности колледжа в целом следует рассматривать как его неизменную цель. Но данная цель должна быть и у каждого сотрудника. Преподаватель может реализовывать этот принцип следующим образом:

- систематически проводить самооценку своей деятельности в целях выявления сильных и слабых сторон, приоритетных направлений совершенствования;
- непрерывно повышать свою квалификацию, осваивать новые педагогические технологии;
- принимать участие со своими студентами в общероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, научных мероприятиях для определения дальнейших направлений совершенствования подготовки;
- осуществлять наставничество опытных преподавателей в отношении коллег, начинающих педагогическую деятельность.

Принцип 7. Принятие решений, основанных на фактах

Эффективные решения принимаются на основе анализа данных и информации. От руководителя любого ранга требуется принимать решения, от которых зависит достижение поставленных перед колледжем целей.

Возможная форма реализации этого принципа в образовательном учреждении:

- о проведение исследований качества образовательного процесса, в частности мониторинга результатов обучения студентов, с использованием надежных и валидных измерительных материалов (в том числе тестовых);
- применение информационных технологий для объективной оценки уровня подготовки студентов;

– оперативная корректировка содержания учебных дисциплин на основе выявленных несоответствий уровня подготовки студентов.

Принцип 8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками

Данный принцип требует открытых связей, обмена информацией и планами на будущее между образовательным учреждением и работодателями.

Возможная форма реализации на уровне преподавателя:

- формирование партнерских отношений с коллегами из других колледжей, совместные проекты, обмен методическими материалами;
- участие в научно-практических мероприятиях, проводимых на базе предприятий и организаций;
- организация и проведение конференций и семинаров с участием организаций-партнеров;
- поддержание взаимоотношений с предприятиями и организациями – потенциальными и реальными работодателями, прохождение стажировок, согласование рабочих программ по дисциплинам.

Для того чтобы следовать основным принципам менеджмента качества при внедрении и реализации системы менеджмента качества, необходимо помнить о важнейшем условии качественного образования в колледже – это педагогической деятельности преподавателей и педагогическом взаимодействии педагогов и студентов.

Что же дает система менеджмента качества колледжу?

1. Обеспечение опережающего удовлетворения запросов потребителей.
2. Оптимизацию деятельности колледжа и рациональное использование всех ресурсов.
3. Обеспечение прозрачности процессов.
4. Повышение рейтинга и конкурентоспособности колледжа и выпускников на рынке труда.
5. Повышение имиджа колледжа.

Система менеджмента качества в колледже стимулирует совершенствование деятельности по всем основным направлениям, а самое главное – повышает и укрепляет свои позиции в конкурентной среде.

Результатом внедрения СМК в колледже является получение сертификата соответствия СМК требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Подтверждено качество процессов оказания образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования. Сертификационный аудит провел орган по сертификации систем менеджмента качества учреждения «Воронежский центр сертификации и мониторинга».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ф. Бабина

Воронежский государственный педагогический университет

Г.М. Дмитриева

учитель технологии МБОУ СОШ № 77 г. Воронеж

Основным результатом деятельности учителя в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных компетенций в интеллектуальной, информационной, общественно-политической, коммуникационной и прочих сферах. Особенностью программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, является переход от традиционного подхода, центрированного на преподавателе / учителе, к подходу, центрированному на обучающихся. Для выражения того, что должно быть достигнуто учащимся и как будет подтверждаться это достижение, разработаны ожидаемые

результаты обучения, т.е. что будет знать, понимать и в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения. Базирующийся на результатах подход ставит в центр внимания обучающегося.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, раскрытие возрастных и индивидуально-личностных особенностей и их максимальный учет в учебно-воспитательном процессе возможно через дифференциацию обучения на основе личностно-деятельностного подхода.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре образовательного процесса находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет, корректирует весь образовательный процесс в соответствии с целями развития личности учащегося.

Таким образом, цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Например: «Сегодня вы научитесь выполнять окантовочный шов». Такая формулировка означает, что обучающийся должен соотнести наличный, исходный уровень имеющихся знаний и затем оценить свои успехи, свой личностный рост.

Реализация деятельностного подхода приобретает особую важность, так как деятельность личности позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения. Деятельностный подход ориентирован не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения.

В процессе личностно-деятельностного подхода решается основная задача образования – создание условий для развития способностей учащихся, для становления социально адаптированной личности посредством актуализации внутренних ресурсов. Субъекты и формируются, и развиваются в процессе деятельности.

Личностно-деятельностный подход означает пересмотр педагогом привычных трактовок процесса обучения, который воспринимался преимущественно как сообщение знаний, формирование умений и навыков, то есть только как организация усвоения учебного материала. Педагог должен определить номенклатуру учебных задач и действий, их иерархию, форму предъявления и организовать выполнение этих действий обучающимися при условии овладения ими ориентировочной основой и алгоритмом.

Личностно ориентированное образование направлено на ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления являются современные педагогические технологии: проблемные, проектные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые и др. В этом направлении учителя технологии стараются строить свою работу по обучению, развитию и воспитанию учащихся.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы жизни. Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи. Для реализации этих задач учителя овладели основами необходимых знаний ИКТ и учатся применять их в учебном процессе: это технологические карты, презентации, тесты и др.

По мнению Г.М. Дмитриевой, применение ИКТ вызывает активизацию учебно-познавательной деятельности школьника. Ученик, умеющий критически мыслить - владеет разнообразными способами интерпретации информационного сообщения и способен логично аргументировать свою точку зрения. Учитель в своей работе большое значение придает здоровьесберегающим технологиям, причем как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная во все времена, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. По данным всероссийской диспансеризации 2012 года в подростковом возрасте каждый пятый ребенок имеет хроническое заболевание. На наш взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

Ученик здоров, если:

- в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – проявляет наблюдательность, воображение, самообучаемость, хорошие умственные способности;
- в нравственном плане – признаёт основные общечеловеческие ценности.

Организация учебной деятельности для достижения поставленной цели:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Исходя из вышесказанного, здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах уроков Дмитриевой Г.М. Учитель предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Обязательно проводятся общие физкультминутки (на регуляцию психического состояния, на координацию движений и психологическую разгрузку, на общее развитие организма детей, при утомлении глаз, на концентрацию внимания, на развитие воображения) проветривается помещение каждую перемену. Столы в классе расставлены так, чтобы удобно было проводить групповые формы работы, в то же время это создаёт дополнительные предпосылки для двигательной активности ребёнка. Изменение рабочей позы во время урока оказывает полезное действие на функции организма.

Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учесть их индивидуальные особенности, воспитывать культуру общения. Групповую работу можно организовывать на любом этапе урока. На этапе актуализации знаний ученики отвечают на вопросы, на этапе открытия нового знания формируют гипотезу, на этапе самостоятельной работы - применяют знания на практике.

Гульназ Мугалимьяновна использует на уроках методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); интерактивные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, семинар, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Активизация познавательной деятельности учащихся и повышение их интереса к учению осуществляется через индивидуальную и групповую работу, дифференцированный подход, создание ситуации успеха; самостоятельную работу. Задания и материалы подбираются так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Огромное значение учитель придает повышению мотивации к изучению своего предмета. С этой целью разработаны: программа, инструкционно-технологические карты по использованию новых материалов и технологий их обработке. Программа утверждена в ВО-ИПКиПРО и используется в работе.

Таким образом, использование педагогических технологий позволяет повысить эффективность работы учителя, мотивацию учащихся, делает процесс обучения мобильным и индивидуальным, а также соответствует требованиям ФГОС II поколения.

Литература

1. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие в 2-х частях / Н.Ф. Бабина. - Воронеж : ВГПУ, 2013. – Часть I. - 300 с.
2. Социальная сеть работников образования. - nsportal.ru.
3. Современные образовательные технологии. - <http://charko.narod.ru/>.

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Басаргина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
ol-galina@mail.ru

Современным показателем качества профессионального образования сегодня является уровень владения выпускником профессиональными компетенциями, которые в конечном итоге способствуют формированию успешной профессиональной деятельности специалиста. Ориентация образовательных программ на результат требует сегодня от современного выпускника и владения высоким уровнем функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности индивидуума связано, прежде всего, с возникшими противоречиями в системе производственных и профессиональных отношений в обществе. Прежде всего, это противоречие между постоянным запросом российского общества в росте профессионализма высококвалифицированных специалистов и слабой возможностью их использования в высокотехнологических производствах; противоречие между постоянным ростом современного технического оснащения в профессиональной деятельности, сферах быта, сервиса, культуры и низким уровнем развитых способностей человека вступать в отношения с окружающей техно-сферой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В широком смысле функциональная грамотность – это совершенствование умений специалиста добывать, пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщенные цели и задачи деятельности, быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений, быть лабильным к производственным, технологическим и социальным переменам в обществе. Формирование и развитие функциональной грамотности личности требует непрерывности и должно охватывать все ступени образования человека.

Последние международные исследования достижений школьников PISA (Programme for International Student Assessment) показывают, что владение учащимися умениями необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, способность решать широкий диапазон задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений находятся на недостаточном уровне. В сравнении со школьниками из 65 стран мира, участвовавших в проведении исследований PISA-2012 успехи 15-летних российских школьников находятся «статистически серьезно ниже среднего уровня» по странам ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Учащиеся владеют в недостаточной степени умениями читательской грамотности, которая характеризуется способностью к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей. Порогового уровня математической грамотности, под которой понимается «способность ученика увидеть математику в жизненной ситуации»[1] достигли лишь 77% обследуемых учащихся, из которых лишь 8% обладают высоким уровнем

нем - могут осмыслить, обобщить, использовать информацию из разных источников в разной форме и готовы моделировать задачу. Изучение уровня естественно-научной грамотности показало также неутешительные результаты. Значительная часть учащихся не могут использовать естественнонаучные знания для решения реальных жизненных ситуаций с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах [4].

Указанные выше факты обозначают не только проблемы в системе основного общего образования, но и в системе профессионального, поскольку уровень подготовки в школе непосредственно проецируется на систему любого уровня профессионального образования. Для развития функциональной грамотности обучающихся в системе среднего профессионального образования сегодня созданы организационно-педагогические условия: ведется реализация ФГОС профессионального образования на основе компетентного подхода в обучении; оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер; общие компетенции носят над профессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания. Вместе с тем необходима организация процессного подхода по формированию, развитию функциональной грамотности будущих специалистов для рынка труда и современного социума.

Системно-деятельностная методология выделяет пять образовательных процессов. Выделение этих составляющих базируется на положениях Лиссабонской конвенции о признании квалификаций высшего образования; Болонской декларации о базовых ключевых компетенциях, рекомендациях международных конференций Гамбурга, Дакара, Всемирной Декларации «Образование для всех», ряда ученых : С.А. Мацкевич, Цукерман Г.А, М.Бершадская, В.А.Ермоленко, С.Ю. Черноглазкин и др. Комплексная работа по формированию функциональной грамотности студента в образовательной учреждении представлена на рисунке1. Как мы видим из рисунка1, схема процесса формирования функциональной грамотности студента – это не иерархическая структура взаимодействия субъектов образования и воспитания. Это комплекс взаимосвязанных, образовательных элементов, которые направлены на достижение конкретного результата-формирование и развитие функциональной грамотности студента. Процессная схема состоит из пяти элементов. Одним из важных составляющих является *процесс формирования знаковой грамотности*, направленный на освоение языков и знаковых систем.



Рисунок 1- Процессная схема формирования функциональной грамотности студента в системе профессионального образования.

В процессе обучения студентов освоению языков и знаковых систем формируется культура использования знаковых средств. Следует отметить, что освоение любого компо-

нента информации от технической, естественнонаучной до филологической, является способность личности хранить и передавать информацию с помощью знаков, которые в совокупности и составляют текст. При этом «текст» – это не только письменные сообщения, но любой артефакт, рассматриваемый как носитель информации. Язык тоже понимается в широком смысле – не только как естественный язык (первичные моделирующие системы), но и как вторичная моделирующая система. Языки культуры называют моделирующими системами, так как именно они выступают теми средствами, с помощью которых человек познает, объясняет и пытается изменить мир вокруг себя. Второй составляющей в данной схеме является организация *процесса обучения* как целенаправленного и систематического овладения умениями, знаниями и навыками, основной акцент которых должен быть направлен на развитие навыков работы студентов с текстовыми материалами, развитие способностей студентов к интеграции и применению знаний, изложение своих мыслей в письменной форме; представление материалов в нетрадиционном формате (опорные конспекты, эссе, тематический анализ и др.) способствующие формированию самостоятельности мышления.

Третьим компонентом указанной схемы является *процесс профессиональной подготовки студента*, направленный на освоение профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для эффективности профессиональной подготовки студентов необходимо определение педагогических условий, которые позволяют успешному функционированию всех звеньев процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Прежде всего, это конкретно-научная методология, позволяющая определить пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, организационно-управленческая деятельность образовательной системы, материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение в процессе профессиональной подготовки студентов.

Следующим компонентом процессной схемы формирования функциональной грамотности студента является *процесс воспитания*, выполняющий функцию сохранения культурного разнообразия, формирования способов поведения личности на основе культурных ценностей. Пятой составляющей представленной схемы выделен *процесс образования*, направленные прежде всего на обеспечение общего уровня культуры, профессиональных ценностей, стандартов жизни современного общества, развитие профессиональной культуры специалиста опирающегося прежде всего на экологическую, технологическую, финансовую, эргономическую, бытовую грамотность. Другими словами процесс образования в узком понимании этого значения это формирование способов мышления, норм культуры и ценностей современного технологического общества.

Таким образом, процессный подход формирования функциональной грамотности студентов позволяет использовать большое количество инструментов и методов внутри учебного процесса образовательного учреждения, фокусировать внимание образовательных организаций на объединении функций каждого элемента включенного в процесс формирования функциональной грамотности студентов, в результате которых достижение результата происходит с наибольшей эффективностью и результативностью.

Литература

1. Бершадская М. Д., Карпенко О. М., Денисович Л. И., Гадрани Л. А. О переводе нормативов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в зачетные единицы (кредиты) // Инновации в образовании. 2002. №6. С.19–27.
2. Крупник С. А., Мацкевич В. В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси. Мн.: АПО, 2003.
3. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Сайт образования ИСМО РАО, страница публикаций – <http://www.centeroko.ru/>.
4. Материалы электронного журнала Русская планета <http://rusplt.ru/society/udovletvoritelno-neschastnyi.html>.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ССУЗЕ

А.А. Бейдина

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», kcen_90@mail.ru

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями в стране, процессами интеграции в мировое экономическое сообщество и возрастанием роли иностранного языка в профессиональной деятельности специалистов со средним специальным образованием.

Обучение профессионально направленным видам речевой деятельности является одной из важных и недостаточно разработанных проблем в теории педагогики и практике деятельности учебных заведений. Наблюдения за процессом обучения студентов в колледжах и их последующей практической деятельностью позволяют сделать вывод, что перенос знаний и умений, полученных на занятиях по иностранному языку, в практическую деятельность осуществляется недостаточно.

Возрастание роли иностранного языка в процессе формирования конкурентоспособного специалиста обуславливается расширением международных связей отраслей производства и отдельных предприятий, все большим использованием в практике работы предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий.

Возникающие противоречия между овладением определенной суммой знаний и умений по иностранному языку и практическим их применением заключается, в нарушении связей между обучением иностранному языку и обучением специальным дисциплинам, а также несоответствием учебного материала, изучаемого на занятиях по иностранному языку, современным технико-технологическим условиям профессиональной деятельности специалиста. Это нарушение отрицательно сказывается на уровне профессиональной подготовки будущих специалистов.

В связи с этим, актуальность исследования обусловлена требованием подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно решать задачи, связанные со знанием иностранного языка в профессиональной деятельности.

Богатый опыт реализации данной проблемы имеется в странах с развитой рыночной экономикой. Так образовательная политика, проводимая государствами Европейского Содружества в области обучения иностранным языкам, осуществляется с учетом коммуникативной направленности их преподавания, с опорой на профессионально значимый элемент содержания данных предметов и преследует двоякую цель. С одной стороны - общекультурное развитие личности, а с другой - профессиональное становление. При этом профессиональное развитие личности в процессе изучения иностранного языка обуславливается необходимостью использовать различные языки в сфере своего профессионального общения. Если в предыдущие годы языковая подготовка в западноевропейских странах рассматривалась как элемент общеобразовательной подготовки, одинаковой для всех обучающихся в средней профессиональной школе, то в настоящее время наблюдается тенденция многоуровневой языковой подготовки специалистов в зависимости от специфики профессии и уровня квалификации, а сама языковая подготовка рассматривается как профилирующий учебный компонент.

Такая подготовка во многом зависит от методики преподавания, от установления оптимальных связей между учебными предметами, от овладения студентами необходимыми профессиональными качествами будущего специалиста.

В качестве средства формирования конкурентоспособного специалиста можно рассматривать отдельно разрабатываемые подходы в обучении. Таковыми являются: интеграционный характер обучения, использование моделирования в процессе обучения, личностно-направленного общения и др. Однако в целом проблема многоаспектных интеграционных связей практического курса иностранного языка со специальными дисциплинами, способст-

вующие, с одной стороны, более эффективному обучению иностранному языку студентов, с другой стороны, приобщению их через язык специальности к будущей профессии, разработана недостаточно.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании комплекса педагогических условий формирования профессионально значимых качеств конкурентоспособного специалиста на занятиях по иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.

Задачи исследования:

- выявить и обосновать совокупность профессионально значимых качеств конкурентоспособного специалиста среднего звена, формируемые средствами иностранного языка;
- определить и обосновать педагогические условия формирования конкурентоспособности специалиста среднего звена;

Главное условие успешной деятельности в любой области — это уверенность в своих силах. Основные направления, по которым вырабатывается уверенность в себе: освоение и совершенствование профессионального мастерства, адекватное поведение в различных ситуациях человеческого общения, поддержание и укрепление здоровья и работоспособности, создание благоприятного внешнего облика, собственного имиджа.

Учитывая отечественный и зарубежный опыт в решении проблемы формирования конкурентоспособности, данное понятие можно определить как - интегративное личностно-профессиональное качество специалиста, обеспечивающее ему социальную защищенность в условиях становления и развития рынка труда и профессиональной деятельности в рыночных условиях функционирования производства.

Формирование конкурентоспособного специалиста на занятиях по иностранному языку возможно при функционировании следующих педагогических условий: реализация содержания, рассчитанного на развитие функциональной культуры специалиста; максимально возможном усилении коммуникативной направленности обучения иностранному языку; максимальной активизации учебной деятельности студентов; специализации иностранного языка; реализации признаков личностно-ориентированного обучения; мотивационной направленности процесса обучения иностранному языку; комплексного использования методических средств обучения.

Педагогическая модель формирования конкурентоспособности в процессе языковой подготовки включает в себя три основных этапа реализации специально разработанного содержания.

Первый этап охватывает первый семестр. Цель данного этапа - формирование базовой языковой компетентности, достигается посредством реализации системы методов через, преимущественно индивидуальные и фронтальные формы организации учебного процесса. В ходе этого этапа реализуются различные виды текстов; упражнения для закрепления языкового материала; учебно-речевые ситуации; индивидуальные задания.

Второй этап охватывает второй, третий, четвёртый семестры. На этом этапе формируются основы специализации языковой подготовки. Это достигается посредством применения специально разработанных естественно- речевых ситуаций, тренировочных упражнений и переводом научно-технических текстов.

Третий этап - пятый семестр и до конца изучения иностранного языка, в полном объеме реализует идею специализации языковой подготовки. На этом этапе реализуются производственные речевые ситуации; обучающие тестовые задания профессионально-направленного содержания.

Основными критериями оценки сформированности качеств конкурентоспособного специалиста на занятиях иностранного языка могут выступать: уровень мотивации изучения иностранного языка как средства повышения профессионализма; коммуникативная грамотность, которая означает овладение общекультурными и профессиональными знаниями, умениями, символами, правилами и нормативами в сфере общения и поведения; уровень развития компонента специализации (представляет собой совокупность профессионально значимых и личностно ценных знаний, приобретенных посредством изучения иностранного языка.

Литература

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1992. - 208 с.
2. Арсланова Г.А. Моделирование среды при обучении общению на иностранном языке // Социальная работа: опыт и перспективы: Тезисы и доклады международной конференции. Казань, 1995. - С. 54-56.
3. Байденко Б.И. Образовательный стандарт: теоретические и концептуальные основы (Опыт системного исследования): Автореф. дисс. докт. пед. наук. М., 1999. - 38 с.
4. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. Санкт-Петербург: Инст. ПТО РАО, 1997.-224 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: НПО МО РФ, 1995. - 336 с.

СИМВОЛЫ ГЕРМАНИИ: НЕМЕЦКИЙ АВТОБАН

А. Быков, А.Е. Мартынова

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Целью работы является изучение автодорог Германии.

Реализация цели предусматривает решение задач:

- 1) дать понятие автобана;
- 2) проследить историю и причины появления скоростных магистралей на территории Германии;
- 3) рассмотреть правила поведения на автобанах;
- 4) проанализировать преимущества автобана по сравнению с обычными дорогами.

Объектом исследования являются скоростные магистрали, предметом – автобаны Федеративной Республики Германии.

Автобаны Германии.

Автобан практически является национальной гордостью, политической символикой современной Германии. Государственное название *Bundesautobahn*, то есть «федеральная автодорога».

Автобаны Германии – дорога, специально оборудованная для движения автомобилей с высокой скоростью, не имеющая пересечений с другими дорогами в одном уровне. Это магистрали с двухсторонним типом движения, каждая сторона имеет, как минимум, две полосы. Также автобаны могут быть разделены и на три полосы, самая правая из которых предусмотрена для использования только при возникновении аварийных ситуаций. Такая полоса отличается от других особой разметкой сплошного типа. Сами автобаны обозначаются знаком, на котором изображено дорожное полотно на синем фоне.

На немецких автобанах решена проблема ограждения жителей от постоянного монотонного шума. Заградительные стены обеспечивают отражение звука и делают участки автострасы невидимыми и бесшумными для жителей близлежащих населенных пунктов. Ограждения эти – настоящие шедевры ландшафтного дизайна. Сооружение закрывается вьющимися растениями и оформлено так, что оно единственное в своем роде. По другую сторону стены все так же продумано до мелочей. Если обочина дороги имеет земляной грунт, он обязательно укреплен либо газонами, либо мелкими кустарниками. В любом месте, где есть для этого технические возможности, через автобан перекинуты велосипедные дорожки или висящие над ним пешеходные мостики. Встречаются даже мостики, которые сделаны для животных. Они оборудованы с использованием посаженных кустарников и травы. Это единст-

венный путь для животных с одной стороны автобана на другую, так как вдоль дороги стоят довольно высокие сетчатые ограждения от них.

Также есть очень один интересный момент. Автобаны имеют свое название, оно обычно состоит из буквы «А» и цифры. Цифры распределяются по порядку, каждая федеральная земля с севера на юг и с запада на восток имеет цифру. Например, номер «1» достался Берлину, дальше по порядку распределяются оставшиеся 9 цифр. Последняя цифра в названии автобана помогает разобраться с направлением автобана. Так четные цифры присуждаются автобанам расположенным и направленным с запада на восток, а нечетные цифры соответственно говорят о направленности автобанов с севера на юг.

Самый длинный автобан Германии – А7 имеет длину 963,6 км и ведёт из Дании в Австрию.

Скорость на автобанах Германии.

Для движения по автобанам допускаются любые транспортные средства, которые в состоянии перешагнуть порог минимальной скорости в 60 км/ч. На автобанах Германии выезд разрешен и вообще возможен только в правую сторону. Попасть на сторону противоположного движения практически нереально, потому что стороны ограждаются металлическими либо бетонными конструкциями. Как только возникает аварийная ситуация по радиоканалам передается данная информация. Для новичков автобан это серьезное испытание. Ведь трудно бывает сориентироваться. Рекомендуемая скорость 130 км/ч, но лучше равняться на поток и ехать, придерживая такой скоростной режим.

История создания.

Первый скоростной участок дороги был создан между Берлином и Потсдамом в 1921 году. Первоначально его предназначали для гонок и испытаний автомобилей. Но сейчас это просто участок трассы А-115. Второй автобан был построен в 1938 году между Берлином и Гамбургом.

Кстати, надо отметить, что в те же годы в США также бурно развивалось строительство автомобильных дорог для скоростного движения. Однако, в отличие от немцев, американские строители не готовили единую концепцию сети дорог для всей страны в целом.

В Германии же было создано Общество изучения автодорожного строительства. Именно его участники впервые ввели понятие *Autobahn*, проведя аналогию с понятием *Eisenbahn* на железных дорогах. Собственно, в двадцатые годы прошлого века немцы создали несколько обществ, занимавшихся разработками и строительством автомобильных магистралей. Одно из них в 1929-1932 годах построило первый полноценный, по нынешним меркам, автобан между Бонном и Кельном. Сейчас это трасса А-555. Все эти проекты активно поддерживались как правительством страны, так и местными администрациями земель. Между прочим, активное дорожное строительство помогло во многом решить проблему безработицы, что позднее приписали к заслугам Адольфа Гитлера.

Когда в Германии к власти пришли национал-социалисты, дороги получили название имперских автобанов, и было организовано Управление имперских автобанов. Управление приняло грандиозный план возведения сети автомагистралей по всей стране, протяженностью почти семь тысяч километров. Задумано было вводить в строй ежегодно тысячу километров дорог. Но план успевали выполнять лишь первые несколько лет. Важно здесь заметить, что в те годы, несмотря на строительный бум, проектировщики бережно относились к окружающей природе, и травмирование ландшафтов было минимальным.

До начала второй мировой войны в Германии было построено 3300 километров первоклассных автобанов. И даже военные действия не остановили строительство: приостановив работы в 1941-1942 годах, в 1944 году Германия имела уже 3900 километров автобанов. В настоящее время немцы могут похвастаться почти тринадцатью тысячами километров этих прекрасных дорог. Многие страны, включая Россию, учатся на опыте Германии и создают свои магистрали, а водители традиционно называют их автобанами.

Надежность и безопасность.

Автобан представляет собой систему с максимально безопасными параметрами конструкций и всевозможными предохраняющими механизмами. Почти век немецкие инженеры и строители работают над ее совершенствованием.

Изначально основная идея автобана заключалась в том, чтобы смягчить скоростные нагрузки. Поэтому наклон в 4% – максимум дозволенного. Для этого немецким инженерам пришлось в буквальном смысле сворачивать горы, ведь сеть автобана пересекает вдоль и поперек практически всю территорию Германии от Балтийского моря до Альп. И строительство новых магистралей активно продолжается.

Качество дорожного покрытия автобана также является предметом гордости в стране. Кроме того, поскольку толщина его колеблется от 55 до 58 см (в зависимости от особенностей климата и почвы региона), на его поверхность легко может сесть Боинг-747, и благодаря этому факту автотрасса ежедневно выдерживает невероятные для других автострад нагрузки.

Строительные технологии уникальны. Продумывается каждая мелочь. Для начала проводится исследование строительного грунта и дренажные работы, после чего строители укладывают несколько несущих слоев на битумной основе, толщина которых составляет не менее полуметра. Верхний слой дорожного полотна имеет толщину от 2 до 4 см и производится из высококачественных каменистых и горных пород. В местах, где будут шуршать шины, кладут, как правило, асфальт. Специальная шероховатость проезжей части обеспечивает хорошую сцепку шин автомобиля с дорогой и не создает выходящего за норму шумового загрязнения окружающей среды, составляющего около 60 дБ в дневное время. В заключение проводят горизонтальную разметку проезжей части трассы и строят вдоль магистрали специальные ограждения для защиты от диких зверей. Построенные таким образом автобаны должны прослужить до капитального ремонта 30–40 лет, а через 15–20 лет после начала эксплуатации автострасы фактически обновляется лишь верхнее покрытие.

Поэтому на автобанах ничто не препятствует стремительному и непрерывному движению вперед: здесь не встретишь ни резких поворотов, ни крутых подъемов или спусков, ни шлагбаумов или светофоров. По всему периметру автобана расположена сложнейшая система сенсоров, камер наблюдения, электрических указателей и различной техники, контролирующей каждый участок автобана. Отдельные электронные установки подключены к специальным системам, другие работают на солнечной энергии.

Здесь каждую секунду учитывается все: температура, погодные условия, вероятность аварийных ситуаций. Поэтому в любом случае каждый водитель может быть уверен в том, что все, что происходит с ним на этой дороге, фиксируется. Немецкое государство управляет автобаном благодаря помощи технологий, профессионалов и, конечно, спецслужб.

Работающие на трассе полицейские машины оборудованы по последнему слову техники, а дорожные спасатели являются не только опытными механиками, но и врачами в одном лице (практически – это немецкий вариант службы МЧС). Новейшие технологии на протяжении всей трассы – от центра управления до новейших сепараторов – все это необходимые условия для поддержания жизнедеятельности автобана.

Немцы гордятся своими автобанами из-за отсутствия ограничения на них скорости.

Как вести себя на автобанах.

Немецкие водители обычно быстро и довольно агрессивно ведут себя на автобане, особенно на частях дороги без ограничений скорости. Менять полосы нужно предельно аккуратно. Транспортные средства, особенно мотоциклы, могут появиться за секунду из ниоткуда.

Если правая полоса свободна, то лучше занять ее, даже если кажется, что остальные водители выбирают левую или среднюю (если такая есть). Можно оставаться на левой/средней полосе, если справа оказались очень медленные машины.

Дорожные знаки на автобане показывают возможные пункты назначения (в основном названия городов). Они не показывают направление дороги (запад/восток), как в некоторых других странах.

Обгон справа запрещен и может быть опасен, так как другие водители его не ожидают. Нужно всегда пропускать машины слева, кроме случаев, когда приходится находиться в пробке.

Никогда не нужно ехать задним ходом на шоссе, даже если пропустили свой выход. Нужно доехать до следующего выхода и сделать поворот буквой U.

На автобанах есть аварийная полоса, где можно остановиться только для того, чтобы взять передышку. Для всего остального всегда используются специальные площадки; на аварийных полосах незаконно и опасно останавливаться по другим причинам. Если на автобане закончится топливо, то полиция может взять штраф, если заметит. Если возникла необходимость остановиться, нужно установить специальный аварийный треугольник.

Стрелки на маленьких табличках вдоль автобана указывают на следующий оранжевый аварийный телефон, который автоматически бесплатно соединит с нужной службой, если нужна полиция, скорая помощь или просто механик. Для таких звонков лучше выбирать эти телефоны, а не мобильные, так как с помощью оранжевых телефонов можно отследить местонахождение человека, нуждающегося в помощи.

Иногда машины скорой помощи используют аварийные полосы во время пробок. Но об этом всегда сообщают с помощью специальных световых знаков.

В случае поломки можно вызвать ADAC (самый большой автомобильный клуб в мире) по номеру +49 180 2222222 со специальных линий и 22 22 22 с мобильного телефона, вне зависимости от оператора. На автобане ADAC всегда окажут бесплатные услуги. В других ситуациях они могут взять какую-то сумму, если вы не являетесь членом организации. Если вы член иностранной организации автолюбителей, можно узнать, признает ли ADAC Ваше членство.

Пробки и аварии на автобанах.

Если сложить протяженность всех автобанов Германии, то получается цифра в 12 845 километров. На сегодняшний день, можно смело говорить, что этой протяженности не хватает. Пробки и аварии на автобанах обычное дело. Образовавшаяся пробка – это небезопасное явление, потому что грузовики, которые мчатся на большой скорости, могут не заметить пробку за поворотом и соответственно не успеют затормозить.

Если в одном и том же месте автобана часто происходят аварии или возникают пробки, то этот участок дороги помечается ограничителем в скорости и движении. Можно опровергнуть все слухи о том, что автобаны в Германии не имеют никаких ограничений в скорости. В основном на третьей части их протяженности вводятся ограничения.

Самым безопасным вариантом движения на автобане является примерно одна и та же скорость езды всех участников.

Только 6% несчастных случаев с повреждениями и 11% всех дорожно-транспортных происшествий (ДТП) приходится на автобаны. В период с 1970 по 2010 годы количество ДТП уменьшилось почти на 80%: с 19 193 до 3 648. Количество ДТП со смертельным исходом (за тот же период) на автострадах уменьшилось с 945 до 430 случаев.

Сервисные центры на автобанах.

На автобанах, точнее, рядом с ними, открыто, в общей сложности, 430 сервисных центров, то есть в среднем один на каждые 30 километров. Особое значение они имеют для водителей грузовых автомобилей дальнего следования, которые, согласно немецким законам, должны строжайшим образом соблюдать определенный график работы и отдыха. Фактическое время нахождения за рулем фиксируется специальными приборами, показания которых регулярно проверяет автодорожная полиция.

И все же основную часть клиентов сервисных центров составляют водители и пассажиры легковых автомобилей, а также туристических автобусов.

Помимо парковочных мест для автобусов, легковых и грузовых автомобилей в таких центрах есть кафе и рестораны, небольшие магазины или киоски, туалеты и душевые, комнаты для пеленания младенцев, автозаправочные станции, при некоторых – отели.

Выводы.

Автобан – тщательно продуманная дорожная система. Автобаны Германии знамениты на весь мир и впечатляют своим качеством. Автобан не просто символ отличного качества дорог, но и пример высокого уровня жизни. Это одна из самых совершенных автодорожных систем в мире. Он является сегодня предметом гордости немцев и зависти остальной Европы. В самой Федеративной Республике автобан рассматривается скорее как необходимость, чем произведение инженерного искусства. Каждый день сотни тысяч автомобилистов едут из одного города в другой на работу, отдых или за покупками. «Удобство, удобство и ещё раз удобство», – этим дышит всё, что окружает автобан.

Литература

1. Патрушев А. И. Германская история / А.И.Патрушев. – М. : Весь мир, 2003. – 232 с.
2. Мухин А. И. Германия: Германская Демократическая Республика, Федеративная Республика Германии / А. И. Мухин. – М. : Географгиз, 1957. – 157 с.
3. Автобаны Германии / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://german-guide.ru/avtobany-germanii/>
4. Немецкий автобан и нацистское мифотворчество / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.dw.de/немецкий-автобан-и-нацистское-мифотворчество/a-16143817>
5. Bei uns in Hamburg / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://freekaznet.appspot.com/beiunsinhamburg.de/2011/>
6. Autobahn (Deutschland) / [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://de.wikipedia.org/wiki/Autobahn_%28Deutschland%29

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ

Н.И. Воронова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Сложившаяся на сегодня ситуация на рынке труда в качестве одной из важнейших задач для учреждений среднего профессионального образования ставит подготовку компетентных в своей профессиональной деятельности специалистов, способных успешно работать в дальнейшем по профилю полученного образования. Будущая профессиональная деятельность выпускников определяет отбор содержания базовых дисциплин, но, вместе с тем, существуют требования, предъявляемые к профессионалу в любой отрасли: готовность к обновлению знаний в течение всей жизни, способность к творчеству, мобильность, умение найти нужную информацию и передать ее, готовность принимать решения и нести за них ответственность.

Попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка труда реализуется в компетентностном подходе, основанном на идее открытого социального заказа на содержание образования, на перспективы творческой самореализации специалиста в условиях современного производства. В процессе подготовки и повышения квалификации современных специалистов, кроме формирования системы знаний, должны стать востребованные работодателями практические умения, навыки и знания.

В условиях социально-экономических перемен современной России все более актуальными становятся выводы, сделанные еще У. Тейлором, о непродуктивности взаимной претензионности во взаимоотношениях работодателя и наемного работника, о необходимости взаимной заинтересованности предпринимателей и работников в повышении производительности труда. В установлении такой атмосферы на производстве немалую (а часто — решающую) роль играют менеджеры первичного и среднего звена, к которым относятся выпу-

скинки учреждений среднего профессионального образования. Их успешная профессиональная деятельность в будущем программируется уже в ходе обучения.

Возникает закономерный вопрос, почему среди высококвалифицированных специалистов среднего звена такое большое количество безработных и существует ли причинная связь между уровнем образования и возможностью получить работу? Причина сложившегося положения во многом кроется в содержании и организации получаемого среднего профессионального образования. Так, огромный поток информации, которую необходимо усвоить в период обучения в профессиональном учебном заведении, устаревает быстрее, чем студент успевает окончить учебное заведение. Поэтому стремительно развивающиеся промышленные технологии заставляют в новом свете взглянуть на содержание и методы обучения, а также на конечную цель получения образования. Без теории не бывает практики, так как именно теоретические знания являются основой или фундаментом образованности, но без умения обновлять свои знания человек не может считаться подготовленным к жизни и трудовой деятельности.

Одной из основных причин невостребованности на рынке труда выпускников средних профессиональных учебных заведений, на наш взгляд, является низкая конкурентоспособность выпускников из-за отсутствия у большинства из них востребованных производством знаний и навыков, неумения проектировать свою трудовую карьеру, вести переговоры с работодателем по вопросам трудоустройства.

Внедрение компетентного подхода в педагогическую практику требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть студенты к окончанию образования и при изучении отдельных предметов.

В настоящее время существуют различные классификации компетенций. На наш взгляд, стоит выделить следующие из ключевых компетенций: общекультурная компетенция (способность жить в поликультурном обществе, умение жить с людьми других культур, уважение других языков, религий); учебная компетенция (включает устную и письменную коммуникацию, изучение иностранных языков, навыки логической, методологической, общенаучной деятельности, умение владеть приемами действий в нестандартных ситуациях); информационная компетенция (владение вычислительной техникой, понимание способов её применения, способность искать и анализировать информацию, сохранять и использовать её в дальнейшем); профессиональная компетенция (умение развивать профессиональные навыки, способствующие росту продуктивности деятельности, выявлению и овладению методиками и технологиями профессии, усовершенствование профессионального мастерства); компетенция самосовершенствования (способность учиться в течение всей жизни, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального развития).

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Жак Делор, сформулировал «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», определил по сути основные глобальные компетентности.

Вышеперечисленные компетенции важны для студентов среднего профессионального образования, но ключевую роль в подготовке высококвалифицированного специалиста играет, на наш взгляд, именно профессиональная компетенция, так как, именно благодаря ей общество приобретает специалиста с высоким уровнем развития профессионально важных качеств личности.

На данном этапе перед средним профессиональным образованием встает задача научить студента как будущего специалиста самостоятельно принимать решения в сложных обстоятельствах, быть готовым брать на себя ответственность, предвидеть возможные последствия своих решений для производства, других людей и себя лично, уметь реализовывать и усовершенствовать профессиональные навыки, развивать методики и технологии своей профессии и быть готовым к усовершенствованию профессионального мастерства. Все это важно, так как современный рынок предъявляет ряд новых требований к специалистам: способность не только применять полученные знания на практике, но и целенаправленно модифи-

цировать их; видеть не только объекты своей работы, но и все его взаимосвязи; находить множество нестандартных решений, профессиональных задач; осваивать современные технологии и генерировать новые идеи.

Чтобы отвечать этим требованиям, будущий специалист любого уровня профессионального образования должен научиться мыслить системно, иметь развитое воображение и решать технические проблемы творчески.

Для этого учреждениям среднего профессионального образования необходимо, прежде всего, повысить учебную мотивацию студентов, уровень познавательных и профессиональных ценностей и интересов. При высоком уровне перечисленных компонентов должен повыситься и уровень профессиональной компетентности, а, следовательно, и общей компетентности студента.

Последнее время значительное внимание уделяется вопросам, связанным с индивидуализацией обучения, саморазвития и самореализации личности будущего специалиста, формирования атмосферы творчества, профессионализма, основанного на интеграции знаний о развитии растущего человека в образовательной среде. В качестве ведущего дидактического средства, напрямую связанного с индивидуализацией обучения, повышением самостоятельности обучаемых, их активизацией с учетом личных потребностей и возможностей, как мы считаем, может выступать модульная программа построения содержания учебных дисциплин и контекстное обучение.

Контекстный подход, концептуальные положения которого раскрываются в работах М.М. Бахтина, А.А. Вербицкого, Н.Б. Лаврентьевой и др., позволяет создать условия для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности как способа достижения профессиональной компетентности. Его сущность заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач. Последнее предполагает освоение профессиональных умений в различных видах деятельности студентов: собственно-учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности, что, в свою очередь, предполагает «погружение в профессиональную деятельность» через механизмы самопрограммирования и самореализации.

В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже ведется поиск новых педагогических технологий, создаются доверительная атмосфера и необходимые условия для реализации творческой активности личности и дальнейшего развития потенциала каждого из участников образовательного процесса.

В учебно-воспитательный процесс преподаватели вводят деятельностные компоненты: студенты пишут доклады (рефераты), принимают участие в научных семинарах, конференциях, деловых играх, конкурсах профессионального мастерства и других видах деятельности. В воспитательном процессе появились новые виды эстетической деятельности: литературная гостиная, мини-театр. Как известно, эстетика, как наука, помогает познавать мир и раскрывать у студентов таланты, самореализовываться и самоутверждаться в социуме.

Сегодня требуется комплексный подход к инновационной стратегии учебного заведения по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Отличительным признаком работы педагогического коллектива колледжа является наращивание научного потенциала. Практически все преподаватели колледжа вовлечены в научно-методическую работу. Рост научного потенциала педагогов позволил повысить не только интерес сотрудников, но и студентов к исследовательской работе на уроках, внеклассных и внеаудиторных занятиях. Студенты активно принимают участие как во внутриколледжных научно-технических чтениях и семинарах, так и в мероприятиях Всероссийского значения. В этом вдохновляющая, мотивирующая, творческая роль нового качественного взаимодействия педагогов и студентов.

Идея непрерывного профессионального образования занимает сегодня не только педагогов-практиков, но и ученых. Динамизм современных преобразований во всех сферах жизни

требует от каждого члена общества постоянного творческого обновления, поэтому в профессиональном образовании возникла необходимость поиска модели непрерывного образования. Формула «образование на всю жизнь» трансформировалась в формулу «образование через всю жизнь». Построение системы непрерывного образования – одна из первоочередных задач, которую пытаются решить учреждения образования всех уровней.

Эти проблемы помогает нам решать тесная, многолетняя связь с базовым предприятием – ОАО «ВЗПП-С». В учебно-производственных мастерских колледжа студенты получают первоначальные умения и навыки по избранной специальности. Производственная и технологическая практики в цехах завода позволяют студентам приобрести глубокие профессиональные знания, умения и навыки, адаптироваться на производстве в новых экономических условиях, трудоустроиться после окончания колледжа.

Мировой опыт показывает, что инновационная способность любого предприятия связана не столько с наукой, сколько с состоянием инженерной системой, с разработкой новой продукции, то есть с производством, а для этого необходимы специалисты, отвечающие запросам работодателей.

В последнее время заметно усиливается тенденция к взаимодействию ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» с предприятиями-работодателями в вопросах совместного обновления содержания образования и внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предприятий-партнеров разрабатываются дополнительные образовательно-профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вносятся востребованные умения в учебные программы по специальным предметам. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента.

Основным базовым предприятием для колледжа является ОАО «Воронежский завод полупроводниковых приборов-Сборка». Сотрудничество с базовым предприятием-работодателем в течение ряда последних лет осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка и переподготовка работников предприятий;
- стажировка преподавателей;
- профориентационная работа;
- взаимодействие в вопросах совместного обновления содержания образования;
- участие представителей предприятий в аттестационных процедурах и оценке качества образования;
- оказание взаимной методической помощи и поддержки;
- организация учебной, технологической, производственной практики обучающихся;
- трудоустройство выпускников;
- укрепление материально-технической базы колледжа.

Такой подход к обучению студентов максимально сближает профессиональное образование с производством и помогает учебному заведению обеспечить успешную подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов.

Воронежский завод полупроводниковых приборов является одним из предприятий наукоемких производств, который стал флагманом отечественной электронной промышленности. В настоящее время на заводе появляется уникальное современное оборудование, вводятся современные технологии, технологические процессы – все это позволяет держаться на гребне наиболее востребованных научно-технических достижений в электронике. ОАО «ВЗПП-С» сегодня является одним из крупнейших в России поставщиков элементной базы для предприятий - изготовителей и разработчиков радиоэлектронной аппаратуры, средств связи и важнейшей аппаратуры специального назначения.

Студенты и выпускники колледжа охотно приходят на завод в уникальные подразделения по технологическому обеспечению производства, разработке новых изделий и развитию системы качества, где появились перспективы, возрос интерес к избранной специальности потому, что это полностью соответствует мировым стандартам электронной отрасли, появились новые социальные гарантии.

Созданная многоступенчатая система непрерывного профессионального образования, которая позволяет решать кадровую политику на базовом предприятии и удовлетворять интересы молодежи в непрерывном профессиональном росте, обеспечивает стабильное развитие колледжа.

Литература

1. Время. Традиции. Люди. В.К.Соломахина, Воронеж, 2013.
2. Акмеологическая концепция развития инновационной профессионально-образовательной среды. Л.И. Анищева, Воронеж, 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Г.А. Галкина, Е.А. Тишанинова
ГБОУ СПО ВО «ВГКПТЭиС», г. Воронеж

В Федеральной целевой программе развития образования выделен ряд задач, главной из которых является подготовка квалифицированного, компетентного работника, который свободно владеет профессией и может ориентироваться в сложных областях деятельности. Компетентность рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности.

Ученые, разрабатывающие компетентностный подход сегодня (В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, В.П. Зинченко, В.В. Сериков, Ю.В. Фролов), пришли к выводу, что понятия «компетенция», «компетентность» значительно шире понятия «знания, умения, навыки», так как включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и смыслы). Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной, социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально успешной личности. Одной из технологий, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и способствующих формированию личности, является проектная деятельность.

По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектный метод в образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов – как совокупность приёмов, действий студентов в их последовательности для достижения поставленной задачи, дает такие преимущества: возможность активизировать самостоятельную внеурочную деятельность обучающихся; учащиеся видят перед собой конечный результат своей работы; позволяет выявить творческий потенциал студента, развить творческие возможности и способности; позволяет научить решать новые, нетиповые задачи, выявлять деловые качества; позволяет научить студентов самостоятельному критическому мышлению; учит формировать и группировать факты, делая обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя разные роли.

Основные требования к проекту – наличие проблемы, которую нужно решить, и продукта, который должен получиться в результате решения этой проблемы.

Каким бы ни было содержание проекта, он всегда исследовательский, т.к. требует проявления исследовательских умений и навыков, сформированности проектных умений.

Исследовательская работа способствует формированию коммуникативных компетенций, оценки собственных знаний, степени своей профессиональной подготовки, умения оценивать свои действия, интереса к профессии и возможности карьерного роста.

Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуализирует обучение, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании.

У нас в колледже сложились следующие формы учебно-исследовательской работы: проведение практических исследований, написание рефератов, курсовых работ, изготовление учебно-наглядных пособий, участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, конференциях.

Учебно-исследовательская работа проводится поэтапно под руководством преподавателей спецдисциплин. Выделяют следующие этапы работы: составление плана работы, сбор материала, обработка материала, анализ полученных результатов, рекомендаций и предложений, внедрение результатов исследования в работу.

Рассмотрим методику применения исследовательского проекта. Вначале студенты работают по подготовке и написанию рефератов, докладов, творческих работ на различные темы, причем тема обсуждается, выбирается совместно, учитывая интересы студентов. При желании дается возможность работать в паре, микро-группе, что позволяет развивать коммуникативные компетенции. Поскольку реферат, доклад – это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому он, в отличие от конспекта является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

При выполнении исследовательской работы студентами применяется проектный подход: анализируется проблема; вычленяется её суть; переформулируется проблема в задачу собственной деятельности; планируются шаги по решению этой задачи, задаются критерии оценки работы; преподаватель особое внимание уделяет разработке критериев оценки, что способствует развитию самоанализа; осуществляется деятельность; оценивается результат с точки зрения поставленной цели; защита проекта проходит на повторительно-обобщающем уроке.

Деятельность студентов корректируется, дозировано направляется. Работы заслушиваются, обсуждаются на занятии. Тематика исследований имеет следующие направления: Технология приготовления продукции общественного питания; Организация обслуживания; Контроль качества продукции и услуг; Приготовление блюд школьного питания; История возникновения праздника Пасхи и пасхальные традиции; Концепция здорового образа жизни, рациональное питание; Традиции региональной кухни; Современный взгляд на ресторанную кухню; Русская кухня; Диетическое питание; Национальная и зарубежная кухня.

При разработке, оформлении и презентации проектов применяются современные коммуникативные технологии. Работы содержат красочно оформленный презентационный материал и активно используются при проведении занятий.

Выполнение курсовых проектов по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» стоит в учебном плане на 2 курсе. Преподавателем разработано «Методическое пособие по курсовому проектированию», которое содержит четкий алгоритм выполнения всех необходимых расчетов, с примерами, необходимыми таблицами. В процессе подготовки работы проводятся плановые консультации, оказывается помощь в подборе необходимой литературы, подготовке технологической документации. Студентами выполняется работа по заранее составленному плану, четко оговаривается срок выполнения работы, критерии оценки, порядок защиты. В процессе подготовки и выполнения данного проекта происходит развитие следующих компетенций:

Развитие умений организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – ОК 2.

Развитие умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 4.

Закрепление знаний по оформлению нормативной документации, составлению технологической документации. – ПК 6.5.

Успешно справившись с работой над таким проектом, студент приобретает компетенции, которые в дальнейшем позволят, организовать хранение и контроль запасов и сырья на предприятия общественного питания.

Логическим продолжением работы является традиционный для 4 курса урок - ролевой проект по дисциплине «Моделирование профессиональной деятельности» на тему: «Открытие нового предприятия общественного питания». Концепцию будущего предприятия общественного питания студенты выбирают по желанию, она оговаривается заранее. Подготовка к такому уроку начинается заранее.

1 этап – выдается пакет материалов (список литературы, алгоритм действий).

2 этап – изучение ситуации, инструкций, установок, других материалов. Изучается информация. При необходимости консультируются с преподавателем, социальными партнерами на местах практики.

3 этап – непосредственно урок - студенты презентуют проекты.

4 этап – это этап анализа, обсуждения и оценки результатов. Очень важна, в этот момент, саморефлексия, когда каждый анализирует, что для себя они получили на уроке, при подготовке проекта, чему научился, какие трудности смог преодолеть. Этому предшествует разработка критериев результатов деятельности, самооценки, оценки друг друга.

Такой серьезный проект проводится со студентами 4 курса, так как они уже достаточно подготовлены. Но этому предшествует большая работа.

Студенты 3-4 курсов уже должны уметь адаптировать свои знания, умения в практической ситуации, суметь их применить в изменившихся условиях. Поэтому используются активные методы обучения, интегрированные уроки, проектные уроки. Работа над проектами удобна для преподавателя тем, что на уроке ввиду нехватки времени трудно индивидуально подобрать содержание для каждого, а здесь при консультировании с каждым студентом работа ведется с учетом его особенностей восприятия, сразу виден его уровень подготовки и есть возможность провести необходимую «коррекционную» работу.

Исследовательская деятельность по названным направлениям способствует повышению интереса к избранной профессии, мобилизации творческих способностей, развитию познавательной активности.

В колледже ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых студенты выступают с докладами на актуальные темы. Доклады иллюстрированы слайдами, которые заранее готовят сами студенты.

Проводятся мастер-классы по приготовлению кондитерских изделий, кулинарных блюд и сервису.

Была проведена выставка художественных композиций из овощей, фруктов для украшения блюд и столов в целом, выставки блюд русской кухни и современных кондитерских изделий.

Студенты провели яркие и динамичные мастер-классы с использованием мультимедийного оборудования «История русской кухни», «Пасха. Пасхальные угощения». Все действия поэтапно, в мельчайших подробностях проецировались на большой экран. Кроме того, для этого мероприятия смоделировано и сшито столовое белье, подобрана посуда, приборы и аксессуары.

Таким образом, организация и систематическая научно-исследовательская деятельность позволяет не только повышать качество образования, но и способствует повышению интереса к профессии, творческой деятельности, укреплению самооценки и к самоутверждению, что, в конечном итоге, повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

В заключение хочется отметить, что современный специалист должен быть не только профессионалом своего дела, но и всесторонне развитой личностью. Наши студенты получают навыки исследовательской работы, которые обязательно будут востребованы.

Литература

1. Министерство Образования и Науки Российской Федерации «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 260807 Технология продукции общественного питания» Приказ от 22.06.2010г. № 675
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005 г.
3. Тиханова Т.А. «Проектная деятельность студентов» Журнал «Специалист» №4, 2011 г.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

А.В. Гончарова

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК», anck-sa-namun@mail.ru

Обучать – значит вдвойне учиться.
Жозеф Жубер

Термин «потенциал» в своем этимологическом значении происходит от латинского слова *potentia*, что означает скрытые возможность, мощь, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия «потенциал» состоит в его рассмотрении как «источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области»

Кадровый потенциал - это понятие, пролонгированное во времени, не сиюминутная реализация. В образовательном учреждении «кадровый потенциал» можно определить как совокупность способностей всех педагогов, которые заняты в данном учреждении педагогической деятельностью и решают педагогические задачи. Здесь заложен запас профессиональных способностей педагогов соответствовать изменяющимся во времени тенденциям в образовании и воспитании обучающихся. Содержание кадрового потенциала и основные его черты, можно сформулировать, исходя, например, из следующего определения кадров.

Кадры - это квалифицированные, специально подготовленные для той или иной деятельности работники, когда целесообразное их использование предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист по своему образованию, личным качествам приобретенному опыту работы. Кадровый потенциал заложен в тех функциях, которые он исполняет как профессионал и в силу своих способностей, знаний опыта может обеспечить эффективное функционирование производства или учреждения. Поэтому анализ кадрового потенциала следует проводить, учитывая экономические предпосылки, в тесной взаимосвязи с научно-техническим, трудовым, производственным потенциалом, которые оказывают непосредственное влияние на количественные и качественные параметры кадрового потенциала, закономерности его развития и эффективного использования.

Количественные оценки кадрового потенциала определяются по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, половозрастной

состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям, соотношение среднего разряда работ и рабочих и др.

Качественные характеристики кадрового потенциала дают оценку коллективу организации в целом: организационная культура; корпоративный дух; наличие формальных и неформальных групп; социально-психологический климат. Кадровый потенциал вуза, отражает не только подготовленность всех категорий персонала к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности (в том числе результативности), профессиональной мобильности и инновативности, уровня мотивации.

К качественным параметрам (характеристикам) кадрового потенциала учебного заведения относится профессиональная компетентность.

Каждое учебное заведение запрограммировано на то, чтобы получить высокопрофессиональных, компетентных специалистов. Основным действующим фактором, основным инструментом в данном нелегком деле служит педагог и его профессиональная компетентность.

На данном этапе необходимо задуматься как раз о развитии кадрового потенциала учебного заведения с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога.

Педагог идет всегда в ногу со временем, подтягивает и адаптирует свой профессионализм до постоянно меняющегося уровня требований, выстроенных к кадровым ресурсам. Поэтому если меняется цель обучения, то в соответствии с этим меняется и педагог, вырабатывая в себе те качества, которые способны содействовать созданию современного специалиста, востребованного на рынке труда. В связи с этим, если традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива. Преобразования российского общества в целом и системы СПО в частности обусловили изменение требований к студентам. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», который способен демонстрировать и применять свои умения, реализовывать практическую деятельность в рамках своих профессиональных и личных компетенций. Компетенция, как известно, – это совокупность знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы. «Выпускник умеющий, творческий» должен обладать активной жизненной позицией, уметь работать в команде, адаптироваться к изменениям профессиональной среды и т.д.

Поэтому основным направлением работы в системе СПО считаем развитие профессиональной компетентности педагога, который способен умело организовать деятельность студентов, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Остановимся кратко на подходах к определению профессиональной компетентности. В толковом словаре С.И.Ожегова компетентность определяется как характеристика знающего, осведомленного, авторитетного в какой-либо области специалиста. По мнению В.Н.Введенского профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. Сластенин В.А. обозначает профессиональную компетентность как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Анализируя неоднозначность представленных подходов профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагогических кадров, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал).

Существуют основные пути развития профессиональной компетенции, ССУЗ их определяет исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу:

- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Инновационная деятельность педагога
- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (различных уровней).
- Научная деятельность. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

Условия реализации путей развития профессиональной компетенции:

1. Финансово-экономические:

- средства на повышение квалификации (обучение) педагогического персонала;
- средства на стимулирование персонала;
- средства на обеспечение научных разработок, участия в конкурсах

2. Кадровые:

- руководитель (организатор и координатор аттестации педагога);
- методический консультант;
- технический консультант (человек, предоставляющий техническую помощь при работе с аппаратным и программным обеспечением);
- заведующий библиотекой.

3. Информационно-методические:

- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;
- организация подписки на предметно-методические издания.

4. Материально-техническое обеспечение:

1. наличие «сетей» (наличие свободного доступа к ПК; свободный доступ в Интернет в здании ОУ; достаточное количество электронных носителей информации)
2. инновационная материально-техническая база для реализации научных и практических разработок занятий и пр.

Профессиональная компетентность – это фактор активности педагога, проявление его инициативы, внутренний фактор улучшения качества образования. Существуют другие факторы улучшения через успешность кадрового потенциала, где педагог является объектом для улучшения качества образования. Это внешние мероприятия по обеспечению качественного кадрового потенциала.

Для развития кадрового потенциала способствуют следующие мероприятия:

1. Привлечение и координация работы молодых специалистов:

- ☐ Организация целевого набора в педагогические высшие учебные заведения: обеспечить взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального обучения.
- ☐ Обеспечить выполнение стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов: выпускникам средних учебных заведений - целевое заочное обучение в ВУЗах;
- ☐ Создать систему сопровождения молодых специалистов. Организовать: стажировку; наставничество; «Школу молодого специалиста»; круглые столы; проводить конкурсы: «Молодой специалист» и др.

2. Чествование лучших педагогов:

- ☐ Ежегодное вручение памятного знака лучшим педагогам
- ☐ Выплата надбавок: (хорошие результаты итоговой аттестации выпускников; победы на олимпиадах)

3. Формирование резерва педагогических и руководящих работников:

- ☐ разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательных учреждений;
- ☐ разработка критериев отбора на должности;

При таком понимании кадрового потенциала он должен быть принят в качестве одного из центральных объектов управления в ССузе и системе среднего образования в целом. Бесспорным условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий уровень научно-педагогического потенциала и квалификационные характеристики преподавательского состава. Образовательная среда – это система, в которой личность педагога является одной из главных составляющих.

Литература

1. Гузеев В. Матрица разнообразия - способ определения компетентности педагогов. «Директор школы», №8, 2006.
2. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность. «Педагогика», №3, 2006.
3. Педагогический энциклопедический словарь. Москва. « Большая Российская энциклопедия». 2003.
4. <http://festival.1september.ru/articles/623399/>
5. <http://www.center-yf.ru/data/Kadroviku/Kadrovyyi-potencial.php>
6. http://moukl.narod.ru/user-files/doc/polozenie_o_povyshenii_kvalifikacii.pdf
7. <http://school46.admsurgut.ru/win/download/1667/>

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Е. В. Груздова

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский технологический колледж»

Личность – это основа цивилизованного общества, опора государства, это сама жизнь.

На первый взгляд, основная задача преподавателя специальных дисциплин среднего профессионального учебного заведения – помочь студентам получить знания и освоить изучаемую специальность, но это только на первый взгляд. В чём же цель работы преподавателя?

Наше общество меняется на глазах, жить становится всё труднее: труднее получить достойное образование, труднее устроиться на работу, труднее не потеряться в сложном мире, не сбиться с пути. Поэтому цель работы преподавателя – научить студента не только основам профессии, но и умению преподнести эти знания будущему работодателю, т. е. стать конкурентоспособным специалистом.

Молодой специалист должен научиться не «выпадать» из жизни, должен научиться общаться с людьми, понимать законы общества, принимать действительность, какой она есть и положительно к ней относиться. А самое главное – находить свое место в обществе. Всё это под силу сильной личности. У слова «личность» только положительные определения, отрицательных нет. Современная деятельность преподавателя – воспитание личности. Необходимо помочь студенту стать личностью и поддерживать в студенте собственные усилия стать личностью. В каждом студенте можно разглядеть неординарность, непохожесть на других, умение думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, вести научный спор. Важно эти

особенности личности развивать. Поэтому в профессиональной деятельности преподавателя личностно - ориентированный подход должен стоять на первом месте. Реализовать такой подход позволяет организация научно- исследовательской деятельности студентов в колледже на базе СНО «Свободное знание». На кафедре бродильных производств и виноделия студенты выполняют такого вида работу. Разработка темы исследования проводится совместно со студентами. Учитываются их интересы, способности, предпочтения, их неординарность и целеустремленность. Выполнение исследования организуется в лаборатории колледжа, начиная с оценки сырья и материалов, заканчивая анализом и оформлением итогов работ. С каждым студентом работа ведётся индивидуально. Наслаждение наблюдать, как из неопытных, неуверенных в себе детей студенты превращаются в грамотных специалистов, которые овладевают профессиональными навыками и умениями, учатся анализировать и делать самостоятельно выводы, исправлять ошибки и работать над недостатками. Студенты правильно воспринимают критику, работают над собой, достигая поставленных целей. Они грамотно и красиво говорят, используя профессиональные термины, умеют ярко представить итоги своей работы на конкурсах и конференциях различного уровня, не боятся аудитории, имеют опыт публичных выступлений. Студенты кафедры бродильных производств и виноделия принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции в г. Тверь в 2008 и 2009 гг., где их работы были удостоены призовых мест. На областных и региональных конференциях наши студенты не раз становились победителями. Студенты, выполняющие научно- исследовательские работы, овладевают рядом компетенций: информационной, коммуникативной, профессиональной и др. И самое главное, такие студенты не только с лёгкостью устраиваются на работу по специальности, но и успешно двигаются по карьерной лестнице.

Личностно - ориентированный подход в образовании даёт очевидный положительный результат, потому что суть преподавания сводится не к усреднению результата обучения, не к среднему развитию всех студентов, а к воспитанию личности в каждом студенте – личности уникальной и неповторимой. Секрет такого преподавания прост – студентов нужно уважать, уважать их труд, корректно направлять их работу, в меру хвалить и критиковать. Тогда и студенты начинают любить и уважать труд преподавателя, отзываться на его призывы и превосходить своего учителя и наставника, в них начинает раскрываться личность. Личность – это состояние человека: его мировоззрение, самооценка. Такой человек не чувствует себя ни «ниже», ни «выше» других, он прост в общении и легко сходится с людьми. Такой человек умеет увлечь, его слушают, ему подчиняются, за ним идут. Личность не нуждается в опеке, он сам добивается достойной жизни для себя и своих близких.

Если удалось достичь цели преподавания и воспитания, если человек становится личностью, то можно поздравить себя с качественно выполненной работой, потому что, если человек – личность, на него можно положиться. Не это ли награда за преподавательский труд?

Литература

1. Абульханова – Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: 1980
2. Абульханова – Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: 1991
3. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: 1996
4. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: 1988
5. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. –М.: 1994
6. Воробьев Ю. Л., Доля В.Т., Рыжков В.М. Эксперименты по подготовке специалиста нового типа. –М.: 1988
7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е. В. Груздова

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский технологический колледж»

Одной из главных задач среднего профессионального образования является подготовка специалиста с набором необходимых компетенций. Сформировать компетенции, которыми должны обладать специалисты бродильного производства, у студентов только на аудиторных занятиях задача сложная, т.к. теоретические знания необходимо применять на практике.

Понимание и правильное отношение к данной ситуации преподавателей должно приводить к тому, чтобы отступать от традиционных методов и форм формирования и организации учебного процесса и выходить за рамки общепринятого, дабы обеспечить заинтересованность студентов к будущей профессии. Одним из способов формирования компетенций является организация и проведение уроков на производстве.

Такие уроки оживляют образовательный процесс, ориентируют мышление студентов на будущее. Уроки на производстве способствуют формированию целостного взгляда на технологический процесс, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов. Уроки, проводимые на производстве - средство интенсификации учебного процесса, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи – важнейший принцип обучения. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей – уроки на производстве.

Таким урокам присущи значительные возможности. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких знаний, сопоставляя теоретические сведения с практическим воплощением. Это стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. На таких уроках у учащихся имеется возможность прямого общения с ведущими специалистами предприятия, руководителями структурных подразделений, операторами производственных операций, лаборантами химического и микробиологического анализа.

Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно преподавателем специальных дисциплин и руководителем структурного подразделения от предприятия. Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изложения и демонстрация производственных стадий технологического процесса.

Урок целесообразно проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года.

Очень важно при подготовке, а затем проведении урока разработать четкий план экскурсии по предприятию, выбрать преобладающие процессы, стадии и операции, расставить акценты на ключевых моментах в технологической цепочке. Данный урок проводился для студентов группы 5 курса по дисциплине профессионального цикла «Технология и организация винодельческого производства» на предприятии, которое находится в п. Детчино Калужской области ЗАО «Детчинский завод».

План проведения урока на производстве

Этап 1. Экскурсия с элементами обучения на производстве

Посещение производственных цехов и лаборатории.

Экскурсию проводили:

1. Груздова Е. В., преподаватель спецдисциплин ГБОУ СПО «КТК»;
2. Рощина Елена Васильевна, начальник виноматериального цеха, выпускница КТК;
3. Тарабарко Елена Валентиновна, начальник лаборатории ТХК и микробиологического контроля завода;

4. Хлопенкова Наталья Николаевна, старший технолог, выпускница КТК;

5. Иванова Ирина Сергеевна, начальник цеха розлива

Вопросы к обсуждению:

1. Требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам выпускника СПО;

2. Организация производства на ЗАО «Детчинский завод»;

3. Назначение, устройство и принцип действия технологического оборудования основных цехов и линий розлива готовой продукции.

Урок начался со вступительного слова Рощиной Е.В., которая рассказала студентам об истории создания предприятия, о сегодняшнем состоянии и перспективах развития. Далее была организована дискуссия со студентами на тему их ожиданий от урока и требований руководителей предприятия об уровне подготовки выпускников специальности «Технология бродильных производств и виноделие». Затем состоялась экскурсия по цехам предприятия с подробным изложением технологического процесса и стадий производства. Студентам предлагалось отвечать на вопросы руководителя структурного подразделения и преподавателя спецдисциплин КТК о назначении и принципе действия технологического оборудования, об организации процессов подготовки вина к розливу. Студенты продемонстрировали высокий уровень знаний. Студентам были продемонстрированы новейшие методы контроля объемов продукции с момента поступления сырья на предприятие до отпуска готовой продукции в экспедицию. Наибольший интерес был вызван осмотром оборудования линий розлива. На ЗАО «Детчинский завод» впервые в РФ были приобретены линии розлива по фасованию вина в тару ТетраПак и пластиковые пакеты разной емкостью. Студенты интересовались у начальника цеха розлива о принципе действия новых линий розлива, о мощности и о потребительском спросе на такой вид продукции.

Этап 2. Дегустация продукции ЗАО «Детчинский завод»

Проходила в помещении дегустационного зала

Проводили дегустацию:

1. Рощина Елена Васильевна, начальник виноматериального цеха, выпускница КТК;

2. Тарабарко Елена Валентиновна, начальник лаборатории ТХК и микробиологического контроля завода.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные правила и методика дегустации винодельческой продукции;

2. Контроль качества выпускаемой продукции.

Для дегустации была предложена продукция ЗАО «Детчинский завод», отражающая ассортимент вина, винных напитков и игристых вин. Студентам рассказали о правилах дегустации вина, об этапах определения органолептических показателей и об эталонах, которым должна соответствовать качественная продукция.

Важнейшим этапом организации производства является контроль качества выпускаемой продукции. Студентам показали лаборатории теххимического и микробиологического контроля. Тарабарко Е. В. рассказала студентам о том, что на предприятии внедряются Международные стандарты качества ИСО серии 9000 – система менеджмента качества и ИСО 14000 – система экологического менеджмента, что несомненно приведет к системному подходу к контролю качества сырья, материалов и продукции на всех участках производства.

Завершающим этапом урока на производстве явился диалог руководителей структурных подразделений предприятия со студентами. В ходе диалога, выяснили, что организация производства, назначение основных и вспомогательных цехов, принцип действия оборудования и методика определения качества продукции студентам понятна. Студенты грамотно отвечали на вопросы руководителей. Объясняли назначение оборудования, суть технологических процессов, излагали методику определения качества продукции, сырья и материалов. Руководители структурных подразделений предприятия убедились, что студенты владеют исчерпывающей информацией о разработке и внедрении СМК и СЭМ на предприятии, что

актуально для правильной организации производства, торгово – экономических и предпринимательских отношений.

В ходе подобного урока студенты смогли убедиться, что знания и навыки полученные в ходе изучения теоретического материала применяются на производстве, что овладение компетенциями способствует трудоустройству по специальности. Руководители предприятия выразили надежду, что студенты станут работниками производства, если освоят общие и профессиональные компетенции.

НОВЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е. В. Груздова, О. Н. Муравлева

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский технологический колледж»

Одной из главных задач среднего профессионального образования является подготовка специалиста с набором необходимых компетенций. Одним из способов их формирования является интеграция учебных дисциплин.

Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов. Интеграция - средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний учащихся в родственных предметах. Межпредметные связи – важнейший принцип обучения. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы– интегрированные уроки.

Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно учителями двух или нескольких смежных предметов. Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения.

Уроки целесообразно проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года. Доля участия каждого учителя зависит от содержания материала, но приблизительно должно быть равной, хотя один из учителей (в зависимости от предмета) выбирается ведущим.

Очень важно при подготовке, а затем проведении интегрированного урока найти точки соприкосновения между предметами. Интегрированный урок проводился по дисциплинам «Технология и организация спиртового и ликероводочного производства» и «Микробиологии». Данный урок проводился по двум дисциплинам профессионального цикла (по ФГОС 3). Взаимосвязь данных дисциплин несомненна и очевидна. При производстве спирта основным компонентом технологии служат дрожжи, требующие большого внимания и ответственного отношения обслуживающего персонала, что возможно только при помощи микроскопического анализа как отдельных клеток, так и дрожжевой популяции в целом. По внешнему виду клеток мож-

но определить физиологическое состояние дрожжей и внести коррективы в технологию. Дрожжи – это основной объект изучения микробиологии. Все необходимые в технологии сведения о дрожжах, студенты получают на микробиологии. На расположенной ниже схеме представлена взаимосвязь двух дисциплин.



Рис. 1 Взаимосвязь микробиологии и технологии спиртового производства

По микробиологии по календарно-тематическому плану лабораторная работа «Микроскопирование дрожжей». Определение процента почкующихся клеток, количества мертвых клеток, содержание гликогена в клетках, обсемененности посторонними микроорганизмами», по дисциплине «Технология и организация спиртового и ликероводочного производства» - урок обобщения и систематизации знаний по модулю 1.

Для активизации процесса обучения применяются активные методы обучения, метод с использованием организационно – деятельностной игры (ОДИ) для решения конкретной производственной ситуации. Подобные методы отличаются высокой вовлеченностью обучаемых в учебный процесс, побуждают их быть активными. На уроке с использованием этих методов учащиеся самостоятельно принимают решения (известно, что знания, которые ученики добывают самостоятельно, запоминаются на более длительное время, чем знания, преподнесенные им как факт). Указанные методы обучения обеспечивают направленную активность психических процессов обучаемых: стимулируют мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивает запоминание главного на уроках, возбуждают интерес к изучаемому предмету и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. Технологии активного обучения (ТАО) существенно меняют и роль педагога. Вместо роли информатора он выступает в роли консультанта. Для обучающегося информация служит не целью, а средством для освоения действий и операций профессиональной деятельности.

В начале урока студентам предлагается самостоятельно установить взаимосвязь двух дисциплин и поставить предполагаемую цель урока. Более конкретно цель урока озвучивают преподаватели.

Далее проводится формирование ожиданий. Студентам объясняется организация урока и предлагается написать свои ожидания от урока на листочках, которые имеют форму дрожжевой клетки и приклеить их на большую дрожжевую клетку, которую планируется повесить на доску.

Обязательно необходимо сделать акцент на формируемые общие компетенции. Студентам предлагается предположить, какие компетенции могут быть сформированы на данном уроке. Для этого им выдается перечень формируемых ОК, где они отмечают те, которые возможно будут сформированы. К ожиданиям студентов и формируемым общим компетенциям важно вернуться в конце урока в процессе рефлексии.

Актуализация опорных знаний проводится в виде теста, состоящего из десяти вопросов, позволяющих вспомнить основные вопросы изучаемых тем двух дисциплин. Основные вопросы о дрожжах необходимо озвучить и показать для всех на слайдах. Далее студенты самостоятельно проверяют результаты теста. Ответы представляются на слайде. Полученные в результате тестирования баллы вносятся в карточку личного учета. По результатам теста в результате рейтинга выявляются два лидера, которые в дальнейшем в производственной ситуации будут выступать в роли ведущих главных микробиологов, другими словами руководителями малых групп.

Следующий этап урока предполагает разбор конкретной ситуации и работа студентов в малых группах. Здесь организуется ОДИ. Создается реальная производственная ситуация – снижение выхода спирта на производстве. Малым группам предлагается установить главную причину и предложить конструктивное решение по увеличению выхода спирта на производстве. Каждый член малой группы выступает в роли микробиолога. Данная конкретная ситуация для дисциплины микробиология выступает как компетентностно-ориентированное задание. Идет обсуждение возможных причин (обобщение и систематизация знаний), выявляется главная причина, которую в дальнейшем группы будут разбирать подробно. В помощь анализу данной причины предлагается провести микробиологический анализ засевных дрожжей, образцы которых выдаются каждой малой группе «микробиологов» (выполнение лабораторной работы). Таким образом, дисциплины дополняют друг друга. По ходу выполнения лабораторной работы (анализа засевных дрожжей) студенты заполняют необходимые документы, установленные для данного урока – результаты исследования засевных дрожжей (приложение 4). В процессе выполнения лабораторной работы преподаватель и лаборант выступают в роли модератора процесса. Они следят за правильностью приготовления препарата дрожжей и ходом микроскопирования, затем выставляют каждому индивидуально в карточку личного учета баллы за работу.

После успешного завершения анализа должно пройти обсуждение результатов. Ведущие специалисты выступают от лица малой группы и представляют свои результаты и выработанное коллективно конструктивное решение. Используя фотоаппарат, желательно сфотографировать картинку в поле зрения окуляра и показать ее через проектор. Это значительно повысит уровень выступления. Количество баллов за групповую работу зависит от качества сделанного вывода и от представления его. Результаты так же вносятся в карточку личного учета. Студент может получить дополнительный балл по усмотрению преподавателей, если он активно участвовал в обсуждении результатов при их представлении.

После выработки окончательного конструктивного решения всей группой проводится подведение итогов, сопоставляются ожидаемые результаты и устанавливаются сформированные общие компетенции.

Домашнее задание предполагает повторение материала технологии, так как следующая тема по микробиологии «Микробиологические процессы, протекающие при производстве спирта», а по технологии далее следует урок контроля и коррекции.

В структуре урока отсутствует элемент «Эмоциональная разгрузка», так как на уроке создается дружелюбная атмосфера сотрудничества в малой группе, присутствует смена видов работ и интерес, который подавляет утомление.

В процессе урока формируются необходимые профессиональные знания и умения и общие компетенции (в соответствии с ФГОС 3).

Таблица 1 - Формирование общих компетенций на уроке

ОК	Компетенции	Действия, способствующие формированию
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Мотивация деятельности
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальное выполнение тестовых заданий на этапе актуализации знаний, работа в малой группе по подбору методов контроля для решения производственной задачи.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение анализа засевных дрожжей (подсчет количества мертвых клеток, посторонних клеток и общее количество клеток в одном поле зрения).
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование атласа производственных дрожжей для анализа и оценки информации в процессе решения профессиональной задачи.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование мультимедийной установки (ноутбук, проектор, экран) для показа полученных данных.
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в малой группе, выработка коллективного решения
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	В основном те студенты, которые выступают в роли руководителей – ведущих специалистов.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Появляется желание к самообразованию, самосовершенствованию
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Таким образом, на уроке реализуется требование ФГОС 3 по формированию общих и профессиональных компетенций современного специалиста.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ

КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.И. Дегтярёв

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самооценку как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. В настоящее время подготовка авиационных военных специалистов с высшим профессиональным образованием основывается на Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые определяют нормативы обученности выпускников в виде сформированных у них способностей – компетенций. При этом выделяются две группы компетенций – профессиональные и общекультурные. К сожалению, ФГОС формулируют лишь понятие «компетенции, как способности применять знания, умения и личностные качества, для успешной деятельности в определенной области», и не определяют суть общекультурных компетенций (ОК). Но и данное определение содержит два компонента, анализ которых позволяет определить если не суть общекультурной компетенции, то хотя бы её элементы и черты. Первый компонент – знания, умения и навыки, которые лежат в основе профессиональных компетенций и выражают результат целенаправленного обучения специалиста. Второй – личностные качества специалиста, которые являются не только результатом его обучения и развития способностей, но и всей системы профессиональной подготовки: разносторонней деятельности, воспитания, социально-культурной среды, жизненного опыта. Поэтому логично предположить, что общекультурные компетенции, наряду с профессиональными, составляют основу личности специалиста и позволяют ему успешно развиваться в профессиональной области. Например, Синякова М.Г. отмечает, что общекультурная компетенция в составе базовых компетенций выступает некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество. Общекультурные компетенции в отличие от других компетенций носят более устойчивый и неугасаемый характер. Так, если профессиональные компетенции могут быть недолговечными (в силу нарастающей смены технологий деятельности, устаревания прикладных знаний), то базовые компетенции человек пронесит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. Тем самым общекультурная компетенция может рассматриваться как основа для формирования профессиональной мобильности специалиста [1].

Попытаемся дать определение общекультурной компетенции: это комплекс мировоззренческих, социальных, морально-психологических качеств, а также специальных знаний и умений, способствующих успешной деятельности личности. ФГОС определяют общекультурную компетенцию по каждому направлению и специализации подготовки специалистов в форме перечня общекультурных компетенций, которые формулируются как способности и готовность действовать. Вместе с тем их содержание, не смотря на базисный и интегральный характер в деятельности личности, различно. По нашему мнению, общекультурные компетенции (потому они и общие) по своему содержанию имеют больше общих черт, свойств, характеризующих личность в одинаковой области профессиональной деятельности, чем различий. Особенно это проявляется в социально значимых профессиях. Таковой является профессия офицера, к которой общество предъявляет особые требования и видит в личности офицера характерный набор (стандарт) духовных, социальных, и профессиональных качеств, которые реализуют её способность защитить Отечество вплоть до самопожертвования. При этом не следует путать профессионально-культурные компетенции, которые отражают конкретно-предметную область деятельности специалиста, с общекультурными, выражающими личность в целом.

В военном вузе на основе ФГОС разрабатываются квалификационные требования к подготовке военных специалистов, содержащие свои перечни общекультурных компетенций. Проанализируем некоторые из них:

Таблица 1 – Анализ общекультурных компетенций

№ п/п	Название военной специальности	Количество общекуль- турных компетен- ций
1	Применение подразделений и эксплуатация радиотехнических средств обеспечения полетов	15
2	Применение и эксплуатация наземных средств и систем комплексов с беспилотными летательными аппаратами	24
3	Эксплуатация авиационного радиоэлектронного оборудования	20
4	Применение подразделений и эксплуатация средств аэродромно-технического обеспечения полётов авиации	21
5	Эксплуатация самолётов, вертолётов и двигателей	32
6	Эксплуатация криогенных машин и установок	21
7	Эксплуатация авиационного вооружения	19

Как видим, каждая специальность имеет разное количество общекультурных компетенций, а также различие по их содержанию. Не все они формулируются в квалификационных требованиях как способности и готовность что-либо выполнять, делать, действовать; то есть не отражают практический результат, что противоречит самой сути компетенций.

Схема 1 Формирование общекультурных компетенций



В этой связи одна из важнейших задач, стоящих перед системой высшего военно-профессионального образования в области подготовки будущих специалистов, состоит в наполнении всех элементов общекультурной компетенции содержанием, определении научно-прикладных основ и методики формирования данной базовой компетенции. Необходимо оптимизировать количество общекультурных компетенций в подготовке военных специалистов для ВВС, уточнить их содержание не только в плане специальных знаний и умений, приобретаемых курсантами при изучении учебных дисциплин специализации, но и формирования духовных, социальных, морально-психологических качеств офицера – военного защитника Отечества. Мы предлагаем структурно-логическую схему формирования общекультурных компетенций у курсантов академии ВВС.

В научной литературе предлагаются и другие варианты формирования общекультурных компетенций, суть которых заключается в том, что задача формирования общекультурных компетенций выпускника технического вуза должна решаться комплексно. На ее решение должны быть направлены: содержание программ обучения и методика преподавания фундаментальных естественнонаучных и технических дисциплин; содержание программ обучения и методика преподавания гуманитарных дисциплин; деятельность психологической службы вуза; студенческое самоуправление в вузе [2]. Сегодня приоритетным должны стать те формы, которые позволяют учащимся увидеть проблему, захотеть решить ее, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, выражать свое отношение, анализировать, самосовершенствоваться. Воспитательная деятельность рассматривается как метод освоения основных образовательных программ, связанных с развитием у студентов личностных качеств, характеризующих их отношение к миру, к людям, к обществу, к государству, к своей деятельности и к самим себе [3].

В военном вузе ведущая роль в формировании общекультурных компетенций принадлежит кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Она обязана генерировать общекультурную направленность обучения и воспитания будущих офицеров, обеспечивая совместно с другими подразделениями академии их научно-методическое сопровождение. Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативно-правовой организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит в формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений.

Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений истории и культуры нашей страны. Культура военного специалиста все более осознается в общественной жизни и находит свое воплощение во многих сферах жизнедеятельности военного вуза. Вся система их подготовки пронизана комплексом культурно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей защитника России. Особое место в практической реализации компетентностного подхода в формировании общекультурных компетенций военного специалиста – защитника Отечества принадлежит кодексу чести курсанта академии ВВС. Сформулированные в нём жизненные ценности, по своей сути, являются базисными общекультурными компетенциями в системе подготовки военных специалистов – офицеров для ВВС и могут служить в качестве эталона формирования их культурного облика. Перечислим их:

- патриотизм;
- профессионализм;

- коллективизм;
- дисциплинированность;
- честь;
- культура.

Таким образом, помимо известных профессиональных знаний, навыков и умений военного специалиста требуется также достижение его высокой культуры, интеллекта и творчества отражающих современные тенденции военного строительства. Культура военного специалиста находится в процессе постоянного обновления, обусловленного динамикой развития общество-армия, усложнением задач оборонной политики Российского государства, развитием военной науки и техники. Военный вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для подготовки не только военного специалиста, но и развития личности будущего офицера на основе формирования общекультурных компетенций.

Литература

1. Синякова М.Г. Основные подходы к определению сущности общекультурной компетентности бакалавра менеджмента //Международный журнал экспериментального образования, 2010. №9. С.24-25.
2. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России, 2010. №2. С.124-132
3. Селезнева А.В. Актуальность разработки компетентностной модели выпускника по направлению подготовки «Управление качеством» // Вестник ПГТУ. Машиностроение, материаловедение, 2011. № 13. С. 130-135.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.В. Десятниченко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

DesjatNata@yandex.ru

Математика - жизненно необходимый элемент современного мира. Любое стратегическое направление развития страны требует высокого уровня математической поддержки и сопровождения. В распоряжении Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится о том, что математика может стать национальной идеей России XXI века, полем наиболее эффективных инвестиций; математическая компетентность будет повышена во всех категориях населения и войдет в профессиональные стандарты.

Математическая компетентность современного студента должна формироваться в ИКТ-средах и с применением ИКТ-инструментов (например, систем визуализации, анализа данных, символьных вычислений). Сегодня в ВГПГК имеется возможность для подготовки специалиста любого направления, способного, с применением инструментов ИКТ, решать профессиональные, образовательные и личностно значимые задачи. При этом, само создание современных информационных и коммуникационных технологий является, прежде всего, математической деятельностью.

Информационная среда делает математическое образование более эффективным:

- повышает мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность студентов;
- обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса;

- реализует доступ к информационным источникам и инструментам, в том числе виртуальным;
- обеспечивает оперативность и объективность контроля знаний;
- дает возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Проведение учебных занятий с использованием ИКТ тренирует и активизирует память студентов, их наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию. Применение ИКТ в преподавании математики позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения студентов к изучению математики – неуспех.

Наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и ИКТ в процессе обучения математике. Они прекрасно дополняют друг друга, позволяя максимально реализовывать способности студентов к самостоятельному обучению и значительно повышать эффективность работы преподавателя.

Наиболее эффективно использование ИКТ на уроках математики: при изучении нового материала (иллюстрирование, мотивация, моделирование); при проверке фронтальных самостоятельных работ; при решении задач обучающего характера; при организации исследовательской деятельности студентов; при интегрировании учебных дисциплин естественно-математического цикла.

Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики: самостоятельное обучение с отсутствием деятельности преподавателя; с помощью преподавателя; частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала); использование тренировочных программ; использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование компьютера для вычислений, построения графиков; использование информационно-справочных программ.

Наиболее эффективными в преподавании математики являются следующие информационно-коммуникационные технологии:

- Демонстрационные программы – предназначены для обучения теоретическому материалу.



Рис.1 Фрагмент обучающей презентации по теме «Тригонометрические функции»

- Контролирующие программы - используются при исходном, рубежном или итоговом контроле знаний. Результаты программа заносит в ведомость для анализа и проведения коррекции знаний преподавателем.

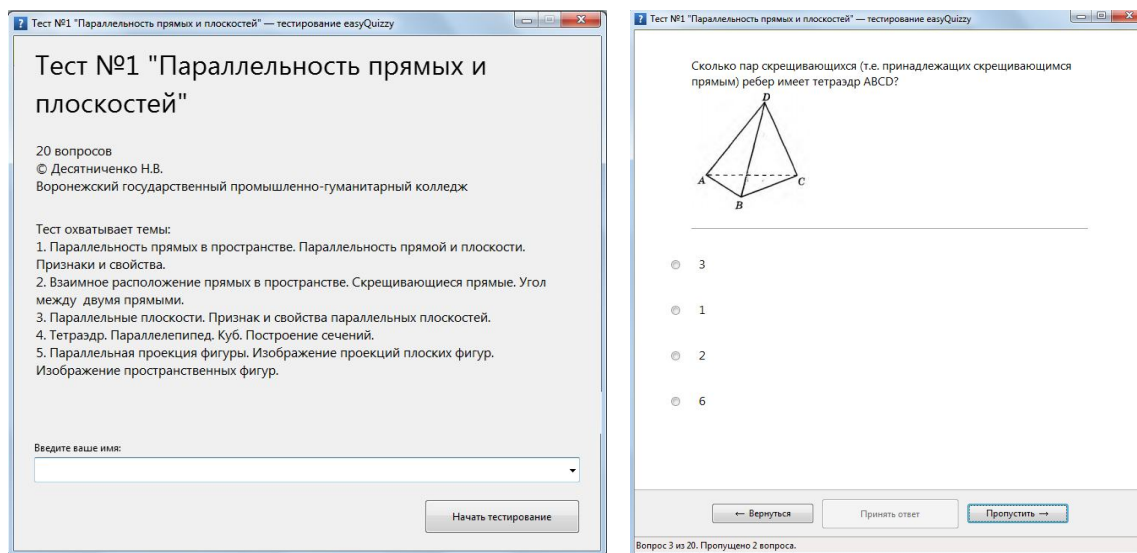


Рис. 2 Тестирующий комплекс по геометрии, выполненный в программе Quizzy

Справка. Авторский тестирующий комплекс содержит базу из 120 вопросов, сгруппированных в 6 тематических тестов и один итоговый тест. Тестирующий комплекс содержит вопросы теоретического характера и базовые задачи курса. В тестах использованы вопросы разного типа: с однозначным ответом, с многозначным ответом, на установление соответствий, с открытым ответом. После прохождения каждого теста автоматически выставляется балл и формируется отчет с указанием правильности/неправильности выполнения каждого задания. Тестирующий комплекс разработан с использованием лицензионной оболочки easyQuizzy, не требует установки и может быть запущен со съемного носителя.

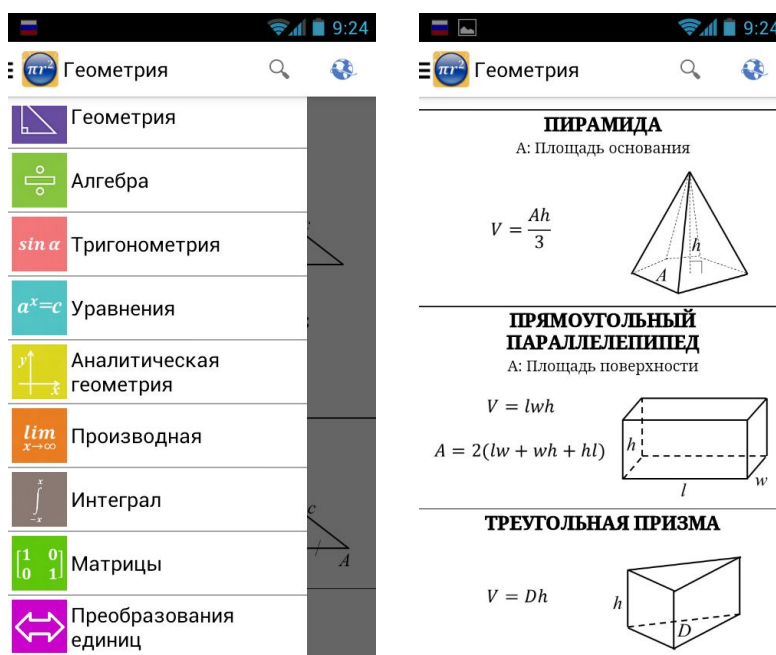


Рис.3 Пример справочного приложения «Формулы»

○ Обучающие программы особенно эффективны, когда изучаемый материал можно разбить на небольшие порции поддающиеся контролю. После проведения контроля, в зависимости от результатов, предъявляют либо новую порцию информации, либо предлагается заново изучить материал.

○ Электронные таблицы при изучении математики оказываются полезными во многих случаях: для выполнения вычислений, построения графиков функций, демонстрации примеров и анализа определенных манипуляций.

○ Системы мультимедиа – это технология подачи материала студентам, предусматривающая в настоящее время подачу визуальной, аудиальной информации.

○ Средства телекоммуникаций предназначены для организации групповой учебной деятельности, для доступа к удалённым источникам знаний. Студенты могут воспользоваться дополнительным теоретическим материалом, выполнять математические действия и решать реальные математические проблемы, самостоятельно проверять уровень своей подготовки с помощью тестов в режиме on-line. Так, например, на сайте <http://www.examen.ru/add/ege/eg-po-matematike> студенты могут пройти тестирование ЕГЭ on-line бесплатно, используя реальные материалы централизованного тестирования, начиная с 2008 года по сегодняшний момент.

○ Справочные системы представляют собой эффективный инструмент работы с большим объемом справочной информации.

Справка. «Формулы»  – справочник по основным разделам математики. В их число входит геометрия, алгебра, тригонометрия, уравнения, аналитическая геометрия, производные и другие. Имеется калькулятор 2D-3D форм.

Современные гаджеты, которые всегда под рукой у студентов, обладают рядом функций, полезных с точки зрения математического образования:

○ встроенный калькулятор, вычисляющий корни, натуральные логарифмы, тригонометрические функции;

○ секундомер и таймер (могут быть использованы при решении лимитированных по времени заданий, тестов);

○ конвертер перевода физических величин (например, решение задачи на перевод граммов в фунты);

○ доступ в Интернет (в том числе к мобильной почте и поисковым системам, картографическим услугам, словарям, электронной библиотеке и др.);

○ цифровая камера;

○ поддержка специального математического программного обеспечения;

Пример. Match Helper –  приложение, позволяющее решать, как математические задачи из школьной программы, так и задачи уровня университета: системы уравнений, операции над векторами, числа Фибоначчи, линейная алгебра и др. В приложении представлены шесть разделов по высшей математике от теории вероятности и векторной алгебры до комплексных чисел.

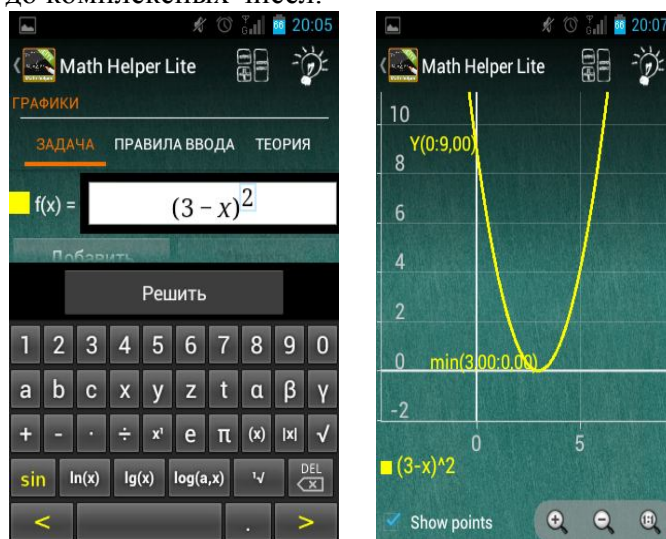


Рис.4. Построение графика с помощью программы Math Helper

о Bluetooth обеспечивает обмен информацией между такими устройствами как персональные компьютеры, мобильные телефоны, принтеры, цифровые фотоаппараты.

Таким образом, использование ИКТ - это одно из универсальных средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность математического образования, сделав его востребованным и конкурентным.

Литература

1. Концепция развития российского математического образования
2. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математики. Журнал «СПО» №6, 2011 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НА ОСНОВЕ ФГОС СПО

М.С. Дзюрман

Государственное образовательное бюджетное учреждение начального профессионального образования Воронежской области «Профессиональное училище №34 г. Борисоглебска»
e-mail: ppspu34@mail.ru

Междисциплинарный курс (МДК) 02.01 Химическая завивка волос изучается на 2 курсе во 2 полугодии. Для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся от преподавателя требуется высокая профессиональная квалификация. Встает вопрос о необходимости применения нетрадиционных, нестандартных методов ведения урока, чтобы оживить обучение, облегчить восприятие и понимание достаточно сложного материала.

Трудности связаны не только с тем, что МДК требует достаточно прочных знаний предмета «Химия», но и с тем, что распределение материала в данном МДК требует четкой регламентации времени для каждого элемента урока, высокого темпа обучения, который воспринимается порой только учащимся с высоким уровнем интеллектуальных умений.

Поиск методов и технологий для изучения данной темы привел к созданию системы уроков взаимообучения и взаимоконтроля.

Данная технология ставит учащегося в активную позицию, направлена на интерактивный подход к образованию, предполагает самостоятельный поиск знаний, сопровождается самообразовательными элементами, что делает процесс познания интересным и деятельным.

Организация уроков взаимообучения и взаимоконтроля.

Учащиеся всей группы делятся на подгруппы (по 5-6 человек), которые создает преподаватель таким образом, чтобы в подгруппу вошли как сильные, так и слабые учащиеся. Это необходимо для большей эффективности взаимопроверки, во время которой учащиеся с более высоким уровнем осознания материала могли бы выявить ошибки, проверив задание, и объяснить правильное решение.

Каждому учащемуся одной отдельно взятой подгруппы выдается индивидуальная карточка с заданиями. При этом переход к следующему заданию возможен только после правильного выполнения предыдущего задания всеми участниками подгруппы. Поэтому возникает взаимообучающая ситуация, в результате которой неуспевающий учащийся становится в позицию активизации познания. Каждая подгруппа обучающихся стремится выполнить задания предложенной карточки как можно быстрее, возникает элемент познавательного соперничества, что ускоряет процесс обучения.

Выполнение и проверка каждого задания строго регламентированы временными рамками, за соблюдением которых следит преподаватель. Для более четкой организации времени можно использовать камертон и песочные часы на 1,3,5 минут.

Учащиеся выполняют задания на лист-картах, которые оформляются в начале урока по образцам, выдаваемым каждой группе.

Образец лист-карты

№ задания	Выполнение задания	Ф.И. учащегося, выполняющего задание	Ф.И. учащегося, проверяющего задание
1. 2.			

Далее приведены примеры стандартных карточек, состоящих из трех заданий, рассчитанных на среднего учащегося по теме «Выполнение химической завивки волос различными способами».

Образцы карточек

К .№1.

ЗАДАНИЕ

1. Что такое химическая завивка волос?
2. Опишите химическое строение волоса человека.
3. Запишите формулу цистина и укажите в ней цистинную связь

К .№2.

ЗАДАНИЕ

1. Что такое кератин?
2. Зарисуйте и опишите воздействие химического состава на волосы.
3. Какие процессы происходят в волосе при его окислении 1-3% раствором перекиси водорода.

Алгоритм работы учащихся:

I. Выполнение задания.

1. Впиши номер задания на лист-карту.
2. Выполни на лист-карте данное задание.
3. В соответствующей графе запиши свою фамилию.
4. По сигналу преподавателя передай карточку с заданием и лист-карту соседу справа.

II. Проверка задания.

1. Получи карточку с заданием и лист-карту от соседа слева.
2. Используя чернила красного цвета, проверь правильность выполнения задания.

**Если не можешь это сделать, проконсультируйся с членами подгруппы.*

3. Поставь оценку за работу.
4. Запиши свою фамилию в соответствующей графе.

**Следующее задание ты будешь выполнять на этом листе-карте.*

5. По сигналу преподавателя приступай к выполнению следующего задания.

Действуя по заданной схеме, каждый учащийся не только выполняет три задания, но и осуществляет проверку трех аналогичных заданий. Поскольку в каждой карточке задания располагаются по мере их усложнения и взаимозависимы друг от друга, учащийся не может пропустить этап проверки материала. Каждый раз, получая карточку от своего соседа, он понимает, что правильное выполнение предыдущего задания облегчит и ускорит его собствен-

ную работу. Поэтому во время проверки материала учащийся стремится не только исправить ошибки товарища, но и объяснить ему правильное решение.

На выполнение работы по совершенствованию знаний и отработке умений учащимися отводится 30 минут. По окончании работы преподаватель собирает лист-карты.

За 10 минут до конца урока каждый учащийся получает индивидуальную карточку, в которой указаны задания для тестирующей самостоятельной работы.

Элемент контроля со стороны преподавателя вводится на последнем этапе для того, чтобы определить уровень понимания материала каждым учащимся, оценить насколько урок взаимообучения и взаимоконтроля помог разобраться в материале.

После урока преподаватель просматривает лист-карты для выставления оценок за работу на уроке наиболее активным учащимся. Самостоятельная работа оценивается преподавателем отдельно.

Уроки взаимообучения и взаимоконтроля помогают учащемуся самому или с помощью одноклассников разобраться в своих знаниях и способностях. Когда учащийся выступает в роли педагога и в доступной для себя и другого учащегося форме поясняет материал, исправляя ошибки другого человека, отвечает на его вопросы, он не только повышает свой уровень понимания материала, но и выводит более слабого учащегося на более высокую ступень познания.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М., Методкнига, 2008 г.
2. Личностно-ориентированное образование школьников. Сборник статей. МГОПИ, Орехово-Зуево, 2006г.
3. Современные технологии обучения. Интерактивные методы. Под редакцией Г.В.Борисовой, Т.Ю.Аветовой, Л.И.Косовой. М.: 2009.
4. Энциклопедия педагогических технологий. М.: 2001.
5. <http://www.zavuch.info>

МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Г. Жданова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
zhdanova@vgpgk.comch.ru

Л.И. Пащинская

Воронежский государственный университет инженерных технологий
paliuiv@yandex.ru

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В Национальной доктрине образования заложена идея непрерывного образования, т.е. образования через всю жизнь. Непременной составляющей непрерывного образования выступает система дополнительного профессионального образования (ДПО).

Для рынка труда система ДПО очень важна, поскольку позволяет за короткий срок подготовить специалиста с другой специализацией, а также сократить численность безработных.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием государственных образовательных стандартов.

В настоящее время в России системой ДПО после получения диплома вуза, техникума, училища охвачено только 10 % специалистов. В странах с развитой экономикой число людей, получающих ДПО, доходит до 50 %.

В Указе Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики» отмечается, что доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы к 2015 году должна составить 37 %.

Часть 6 статьи 10 Федерального закона № 273-ФЗ определяет, что дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. При этом система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. При помощи ДПО непрерывное образование связывает процесс высшего и среднего профессионального образования с быстро меняющимся рынком труда, которому требуется много грамотных профессионалов, обладающих компетенциями, которые не дает основное образование, но потребность в которых на рынке труда уже назрела.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей является непрерывное расширение компетенций в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов, что возможно посредством реализации дополнительных образовательных программ на базе:

- единой установки на общее развитие;
- сохранения индивидуальности на любом возрастном этапе;
- интенсификации научной и образовательной деятельности за счет современных педагогических и информационных технологий;
- многообразия форм, специальностей, специализаций и квалификаций;
- создание психолого-педагогических условий для непрерывного повышения квалификации всех субъектов образовательного пространства.

В соответствии с новым законом дополнительные профессиональные программы будут разрабатываться, реализовываться и оцениваться с точки зрения их полезности для рынка труда. А организации, осуществляющие образовательную деятельность, приобретают большую самостоятельность при их реализации, изменяется структура программ дополнительного профессионального образования, отменены разграничения дополнительных профессиональных программ по часам, а также документы государственного образца, выдаваемые по результатам освоения дополнительных профессиональных программ. На смену государственной приходит общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация программ, в лицензии будет указываться подвид дополнительного образования.

К программам ДПО относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Для программ повышения квалификации срок освоения не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, приобретение и (или) качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программ.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов заявленным целям. Виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний определяется дополнительной профессиональной программой.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются не только лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, но и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Основным документом в сфере ДПО является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», устанавливающий основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ.

Качество освоения программ ДПО определяется:

- наличием нормативно-правового регулирования;
- удовлетворенностью потребителей качеством программ и результатами обучения;
- увеличением числа потребителей программ ДПО;
- ростом числа модульных, компетентностно-ориентированных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Организация, осуществляющая подготовку по программам ДПО, сама отвечает за качество своей работы, а главным критерием качества является полученный эффект для потребителя в результате их реализации.

Закон об образовании дает свободу в выборе программ дополнительного образования и сроках их реализации, поэтому любая кафедра может определить перечень тех дополнительных компетенций, необходимы студенту в процессе прохождения производственной практики, а в дальнейшем, как специалисту, непосредственно на производстве. Возрастет роль преподавателя в мотивации студента о необходимости освоения дополнительных компетенций.

Использование имеющейся ресурсной базы организаций среднего и высшего образования для развития системы ДОП как целостной педагогической системы базового и дополнительного профессионального образования обеспечит формирование единого образовательного пространства, что будет способствовать повышению качества профессионального образования в целом.

Таким образом, новые требования к дополнительному профессиональному образованию в системе непрерывного образования усилят его вклад в развитие приоритетных отраслей экономики.

Литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499)
3. Правила оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706)
4. Дополнительное профессиональное образование в вузе: стратегии развития: монография / В.В.Багин. – Чита: ЧИПКРО, 2005.– 140 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО БИОЛОГИИ

И.А. Жукова

Аграрный колледж ФГБОУ ВПО МичГАУ, Michac@yandex.ru

Требования сегодняшнего дня заставляют по-новому взглянуть на деятельность педагога как ключевую фигуру образовательного процесса. Профессиональная компетентность преподавателя рассматривается сейчас, с одной стороны, как критерий качества профессионального обучения, а с другой – как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы [2]. Характерная особенность современного урока биологии заключается в активной самостоятельной учебной деятельности студентов.

Важнейшей составляющей педагогики является педагогическое творчество. Педагог постоянно находится в своеобразном эвристическом поиске, когда в результате соответствующего диагностического анализа, педагогических находок, догадок, открытий, подлинного новаторства возникает понимание того, какой должна быть эффективная, оптимальная система обучения [4].

Творчески подходящий к организации учебного процесса преподаватель стремится выбрать и использовать такие образовательные методы, технологии, дидактические формы, которые повышают качество процесса обучения, делают его более производительным, действенным и результативным.

Примером новых педагогических методов может быть использование технологий интерактивного обучения и компьютерных, или информационных технологий. При интерактивной технологии (от англ. *interaction* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии учащегося с педагогом, учебным окружением, учебной средой [3].

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, то есть включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии [6].

Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным [5].

При использовании интерактивной технологии учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его собственная учебно-познавательная деятельность служит стержневым источником учебного познания. Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: приоритет активности педагога уступает место приоритету активности учащихся. Задачей педагога становится соз-

дание условий для реализации инициативы учащихся и их плодотворной учебной деятельности [3].

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний, в том числе презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. В связи с этим особое внимание на своих учебных занятиях я стремлюсь уделять методам обучения с использованием компьютерных технологий. Сочетая их с традиционными методами и средствами обучения, можно значительно повысить успеваемость студентов, стимулировать развитие самостоятельной работы.

С использованием компьютерных технологий появилась возможность создавать схемы, диаграммы, таблицы, кодограммы, слайдовые презентации, значительно сокращающие записи и наглядно демонстрирующие студентам сущность того или иного процесса.

Электронные средства, разработанные преподавателем самостоятельно, обеспечивают возможность создания эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, уровня подготовки студентов, специальности, по которой ведется обучение.

Обязательными составляющими учебно-методических комплексов учебных дисциплин, по которым я веду обучение в колледже, являются слайдовые презентации, видеофрагменты, flash-анимации, электронные тесты. По биологии, ботанике и физиологии растений, микробиологии, санитарии и гигиене, естествознанию, экологическим основам природопользования мною создано 120 слайдовых презентаций.

Разработку слайдовых презентаций я также определила в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. Отдельные студенческие презентации вполне можно использовать как средства обучения на занятиях, так как они содержательные, методически и технически грамотно оформленные.

Готовые программные продукты не учитывают особенности учебных планов конкретных учебных заведений, методических находок преподавателей. Тем не менее, в своей практической деятельности я постоянно использую мультимедийные обучающие программы «1С: Репетитор. Биология», «1С: Образование. Основы общей биологии», содержащие большой объем информации, flash-анимации. Работая с интерактивными иллюстрациями и анимационными моделями, студенты не только овладевают знаниями по биологии, ботанике, физиологии растений, естествознанию, но и подтверждают умения распознать на рисунках клеточные органеллы, ткани, органы растения.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности, как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания [3].

Электронные ресурсы значительно активизируют и проведение лабораторных работ. Лаборатория биологии, ботаники и физиологии растений в нашем колледже оборудована цифровым микроскопом, интерактивной доской, ноутбуком, электронными методическими рекомендациями «Биологические исследования». Их использование позволяет оперативно осуществлять обратную связь со студентами, проводить коррекцию их действий, что способствует повышению познавательной активности.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения, чаще «включается» непроизвольное внимание и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает не только принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося, но также приводит к тому, что информационные технологии становятся и основными инструментами последующей профессиональной деятельности человека [3].

Практика использования современных информационных технологий с целью повышения качества образования и развития студентов показала, что эффективно внедрять информационные технологии можно на всех этапах педагогического процесса: объяснения нового материала, усвоения материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером и видеотехникой, повторения и закрепления, контроля и самоконтроля, коррекции самого процесса обучения и его результатов и т.д. [7].

Для того чтобы выяснить, насколько полезным является для студентов использование на учебных занятиях компьютера и интерактивной доски, я провела среди первокурсников небольшое анкетирование, в котором было задействовано 94 человека. На вопрос «Более понятным для меня при изучении новой темы является...» 85 человек (90,4%) ответили: «Объяснение преподавателя с использованием интерактивной доски и слайдовых презентаций». 51 человек (53,4%) считает, что интерактивная доска облегчает восприятие новой информации. У 44-х человек (46,8%) интерактивная доска вызывает интерес как интерактивное средство обучения. 50 опрошенных (53,2%) до обучения в колледже не встречались с интерактивной доской, поэтому закономерно, что и они, и ряд других студентов отметили, что уроки биологии в колледже более интересные (так считают 49%) и более понятные (57%).

На вопрос «Считаю, что на уроках следует как можно чаще...» 45 студентов (48%) ответили: «Использовать компьютер». 66 человек (70%) предлагают как можно чаще использовать интерактивную доску.

Интерактивная доска обеспечивает ряд преимуществ при организации учебного занятия. Она усиливает подачу материала, позволяя преподавателю активно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, предоставляет больше возможностей для взаимодействия со студентами и обсуждения изучаемого материала на занятии, делает уроки интересными и увлекательными и для преподавателей, и для студентов благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию к учению [1].

Контролирующие функции учебного занятия усиливают как готовые, так и разработанные самостоятельно преподавателем электронные тесты.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками» более индивидуально и дифференцированно [3].

В процессе анкетирования студентам было предложено продолжить фразу: «Для меня лучше, когда для контроля знаний преподаватель использует...». 31 человек, или 33%, написали: «Компьютерное тестирование». 27 человек, или 29%, предложили проводить зачеты и экзамены с использованием компьютерного тестирования.

Таким образом, сочетая педагогические технологии с современными информационными технологиями, можно существенно повысить эффективность образовательного процесса, и тем самым способствовать решению стоящих перед образовательным учреждением задач по воспитанию всесторонне развитой, творческой личности.

Литература

1. Жукова И.А. Интерактивная доска как средство информационно-коммуникационных образовательных технологий // Информационное пространство современной науки. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. – 268 с.
2. Жукова И.А. Применение мультимедийных и интерактивных технологий в организации учебного процесса по биологическим наукам // Проблемы современной науки и образования. – 2013. - №2. – С.48-49.
3. Новые информационные технологии. - URL:<http://www.gendocs.ru>.
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
5. Технология интерактивного обучения. - URL: <http://www.vashpsixolog.ru>.

6. Что такое интерактивное обучение. - <http://www.edu.cap.ru.ru>.

7. Чуваева И.В. Использование современных информационных технологий на занятиях // Приложение к журналу «СПО». – 2008. - №1. – С.61-65.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО–3

И.Н. Жукова

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Семилукский государственный технико-экономический колледж», г. Семилуки, www.sgtek.ru, metod-sgtek@rambler.ru

Современное образование является основой формирования успешного будущего России, ее конкурентоспособности в мире, важнейшим фактором национальной безопасности и создания условий для благополучия и постоянного развития страны и ее регионов. Сейчас наступил такой момент, когда об образовании говорят как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования, социальное (образовательное) партнерство.

Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества.

В настоящее время завершилось нормативно - правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях, умениях, знаниях – утверждены федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

ФГОС СПО содержат новые подходы и радикальное обновление структуры и содержания профессионального образования, в соответствии с которыми они в большей степени ориентированы на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей.

ФГОС предполагает модульно - компетентностный подход, который является максимально удобным для использования, так как предусматривает общие и профессиональные компетенции.

Под компетенцией понимается заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке специалиста, которая необходима для его качественной продуктивной деятельности в сфере труда.

Ключевым принципом модульно - компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Очевидно, что совершенствование профессиональной подготовки выпускника колледжа сегодня не может происходить без участия в этом процессе предприятий, являющихся потенциальными работодателями.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3-го поколения особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) будут проводиться колледжем в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа и предприятий-заказчиков.

Преддипломная практика проводится по завершению освоения профессиональных модулей на предприятиях.

Практики имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компе-

тенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентом по специальности.

Содержание учебной практики и производственной практики по специальностям определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной и производственной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Практика направлена на освоение рабочей профессии, является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

По результатам освоения профессионального модуля студенты сдают квалификационный экзамен, который принимает комиссия состоящая из преподавателей колледжа, так и представителей профильных предприятий. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом, освоенных студентами компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению письменной выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее – организация).

Производственная практика студентов проводится непосредственно на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием, учреждением, организацией и колледжем, во время которой студенты самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей специальности и квалификации.

Во время производственной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

По результатам освоения профессионального модуля студенты сдают квалификационный экзамен. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом, освоенных студентами компетенций.

Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: вид профессиональной деятельности «освоен/не освоен».

В колледже в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение рабочей профессии, по результатам освоения модуля ОПОП СПО, который включает в себя учебную практику, студент колледжа получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии проводится с участием работодателей.

Студенты колледжа при прохождении учебной и производственной практики на предприятиях, в учреждениях, организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной и производственной практики;
- соблюдать действующие на предприятии, в учреждениях, организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;
- сформировать портфель достижений, включающий всю документацию (свидетельства о квалификации, выполненные задания, отчеты, характеристики и т.д.), подтверждающие результаты освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения учебной и производственной практика.

Содержание ОПОП СПО включают конкретные виды профессиональной деятельности будущего выпускника, разрабатываемые совместно с заинтересованными работодателями.

Взаимодействие колледжа с организациями, обеспечивает подготовку конкурентных выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, основанную на сбалансированности интересов партнеров. Достижение цели предполагает решение нормативно-управленческих, организационно-педагогических, программно-методических задач.

В соответствии с практикоориентированной технологией обучения ФГОС:

- практическая подготовка интегрируется в производство, студенты проходят её на предприятии, непосредственно участвуя в производственном процессе (и получая, в зависимости от выполняемой работы, квалификацию и заработную плату);
- теоретическая подготовка по спецпредметам ведется в учебном заведении, основные темы определяются учебными программами, отдельные согласовываются с предприятием – заказчиком;
- на предприятиях проходят практику намного больше практикантов, чем требуется специалистов в собственном производстве; избыток молодых специалистов выходит на рынок труда, имея за плечами опыт работы;
- студенты заинтересованы в высоком уровне своей будущей квалификации.

Предусмотрено установление непосредственных контактов с социальными партнерами в процессе прохождения обучающимися производственных практик, проведения научно-практических конференций (по итогам производственной практики) и участия студентов колледжа в мероприятиях, организуемых социальными партнерами.

Эффективной формой сотрудничества является привлечение специалистов предприятий – социальных партнеров для реализации профессиональных модулей основной профессиональной образовательной подготовки. Планируется активное выявление проблемных областей деятельности базовых организаций и формирование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с выявленными проблемами. Специалисты предприятий привлекаются для руководства производственными практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, для оценки качества подготовки выпускников в процессе итоговой государственной аттестации.

Предполагается осуществление комплексной оценки качества обучения через открытую защиту обучающимися отчетов по производственной практике, через деятельность квалификационных комиссий при завершении профессиональных модулей, составлении и исследовании отзывов и характеристик от социальных партнеров.

Система мероприятий, осуществляемых в рамках социального партнерства, предполагает создание и укрепление устойчивых связей между колледжем и предприятиями – социальными партнерами, что приведет к получению реальной картины потребности в специалистах. Введение мониторинга карьеры выпускников на основании обработки сведений представленных работодателями обеспечит более эффективный анализ потребностей предприятий и учреждений в выпускниках колледжа. Расширение взаимодействия колледжа с организациями предоставит выпускникам колледжа возможности трудоустройства на предприятиях социальных партнеров.

Развитие социального партнерства позволяет колледжу обеспечивать учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов, эффективнее корректировать существующие и разрабатывать новые учебные планы и программы.

В современных условиях рыночной экономики для повышения конкурентоспособности учреждения среднего профессионального образования должны быть заинтересованы в эффективном сотрудничестве с социальными партнерами.

Реализация ФГОС направлена на развитие социального партнерства, способствует повышению авторитета колледжа, получению общественного признания, изменению статуса и высокой оценке деятельности колледжа со стороны властей и местного сообщества.

Литература

1. Картавых М.А. Модель оценивания уровня профессиональных компетенций студентов/ М.: Наука и школьная практика 2010-№9 с.1-10
2. Шеханова И.И. Социальное партнёрство в системе среднего профессионального образования / ИИ Шеханова СПО-2009-№12 –с.53-54

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОПОРТОВ» НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

В. М. Захарчева

ОГБОУ СПО «Ульяновский строительный колледж», ulstcol@mail.uln.ru

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования

Формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО: общая компетенция (ОК) и профессиональная компетенция (ПК), что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно- ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. К проектной деятельности предъявляются требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части; использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных. Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода имеется возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. При изучении дисциплины «Экологические основы природопользования», связанной с будущей профессиональной деятельностью специальности 270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура постановка проблемы и задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме особенность, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить.

Для этой цели на основе, имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования, организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все

участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата..

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, я стараюсь формировать общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаю такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач –(ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивать исследовательские умения – (ОК 3. Применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях), (ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития)

Предлагаю методическую разработку сценария урока **«Влияние строительства автодорог на окружающую среду»** по дисциплине **«Экологические основы природопользования»**

На этом уроке задача преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений начального профессионального образования.

Цель: дать оценку экологическому состоянию придорожной полосы вдоль автодорог г. Ульяновска по статистическим материалам, дополнительным источникам и правилам эксплуатации автодорог.

Задачи:

образовательная:

- анализ транспортных потоков г. Ульяновска;
- оценка воздействия автотранспорта на почвогрунт придорожных зон;
- исследование особенности аккумуляции тяжелых металлов и характеристика их распространения;
- определение фитотоксичности почвы придорожной полосы;
- оценка загрязнения придорожных зон по листьям древесной растительности.

развивающая: содействовать развитию умения отбирать главное, используя различные источники; оформлять творческую работу в виде проекта, публично защищать результаты творческой деятельности;

воспитательная: вовлечь учащихся в коллективную деятельность личностно-ориентированного проектирования, что позволит студентам учиться на собственном опыте, опыте других, стимулировать их познавательный интерес.

Тип урока: изучение нового материала, выполнение информационного продуктивного проекта.

Методы: частично поисковый, исследовательский.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Средство обучения – литература, слайды, ТСО, компьютер, презентация.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Определяет готовность учащихся к работе. Называет тему: «Экологическое решение дорожных проблем».	Готовят учебники, дополнительную литературу. Формируют группы.
Целеполагание и мотивация	Анализ ассимиляции тяжелых металлов и их миграции вдоль автодорог.	Исходя из темы, определяют целеполагание урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(планирование работы)	Определение интенсивности движения транспорта на автодорогах г.Ульяновска; изучения ассимиляционных органов древесной растительностиопределение токсичности почв вдоль придорожной зоны. Выделение проблемы «Загрязнение придорожной зоны и ее влияние на экосистему дороги в г.Ульяновска». ОК 2:3:4: ПК1,1: 4,4	
	Каждой группе предлагает определить форму презентации проекта. Проектное задание 1.Формирует проектные задания для групп	
	Проектное задание1 (Приложение 1) Влияние т интенсивности движения транспортных средств на загрязнение воздушной среды в придорожной полосе г. Ульяновска Проектное задание 2.(Приложение 2) Какие последствия вызывают распространения тяжелых металлов вдоль автодорог в условиях города ? Проектное задание 3.(Приложение 3) Влияние токсичности почв в придорожной зоне на растительность. Проектное задание 4. Биоиндикаторы, определяющие загрязнение воздушной среды в придорожной полосы	Группа 1. Выполняют проект, выявляют транспортные потоки на магистральных города, выявляют степень озеленения вдоль магистралей и их роль в очистке воздуха. Определяют форму презентации проекта. Готовят выступления, презентацию проекта. Группа 2. Выполняют проект, выявляют миграцию и накопление тяжелых металлов и их распространения иллюстрирует графики, рисунки. Группа 3. Выполняют проект, обосновывают ответ, подготавливают выступления, иллюстрируют его схемами, рисунками. Группа 4. Выполняют проект, подготавливают ответ на вопрос и оформляют презентацию.
Актуализация опорных знаний и умений (определение уровня готовности к поисковой работе)	Предлагает дать определения базовых понятий, необходимых для изучения темы. Определяют пути решения по снижению загрязнения территории вдоль дорог.	Дают определения основным определения и положениям Обосновывают пути решения этой проблемы.
Первичное усвоение знаний (сбор информации)	Предлагает дополнительные источники информации и консультирует учащихся.	Выясняют, где можно найти необходимую информацию. Знакомятся с информацией и отбирают источники
Осмысление учебного материала	Рекомендует структурировать содержание проекта	Продолжают выполнение проекта.Структурируют содержание.
Закрепление	Организует работу между группами,	Идет обмен информацией, уточняют

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
учебного материала (обмен информацией)	выполнившими задания.	результаты и форму творческого проекта
Применение знаний в новой ситуации (оформление результатов)	Корректирует работу, оказывает поддержку по подготовке к защите проекта (тезисы выступления, оформление схем, рисунков)	Каждая группа оформляет проект в соответствии с выбранной формой: готовят выступления, плакаты, схемы, рисунки.
Проверка и оценка результатов	Организует защиту каждой группы. Предлагает сформулировать вопросы по теме проекта, составить план проекта Организует конкурс проектов и определение победителей по номинациям: «Самый научный», «Самый интересный», «Самый содержательный», «Самый оригинальный», «Самый лаконичный»	Защищают исследовательские проекты. Сдают письменную работу для контроля, составляют планы, представляют презентацию. Распределяют номинации и высказывают суждения по качеству содержания и оформления представленных проектов.
Первичный контроль знаний	Тестовый контроль знаний (Приложение 3)	Выполнение тестовых заданий (индивидуальное задание)
Подведение итогов учебного занятия	Предлагает в соответствии с номинациями назвать фамилии учащихся, результаты, работы которых способствовали достижению цели урока Оценивают работу групп по карточке «Оценка деятельности проектанта»	Перечисляют фамилии наиболее активных учащихся и победителей каждой номинации.

Приложение 1.

Проектные задания для самостоятельной работы учащихся.

Проектное задание 1 (группа 1)

Прочитать основную литературу

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-метод. пособие, М.: АГАР, 2000.

2. Алексеев С. В. и другие. Практикум по экологии. – М: АО МДС, 1996.

3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберт. М.: Мир, 1988.

4. Дополнительная информация

Таблица 1

Классификация транспортных перегонов г. Ульяновска

Категория перегона	Название перегона по интенсивности	Кол-во авт./час	Кол-во перегонов
V	Крайне низкая	<50	2087
IV	Низкая	50-500	1871
III	Умеренная	500-1300	1348
II	Высокая	1300-2500	976
I	крайне высокая	2500-4000	42

Ответить на вопросы

1 Какие категории интенсивности автомобильных потоков существуют г. Ульяновске?

2 Назовите основные загрязняющие вещества воздушного бассейна в придорожной экосистеме.

3 Определите степень загрязнения по категориям интенсивности движения транспортных средств

Задание

1. Постройте график распространения загрязняющих веществ в зависимости от интенсивности движения транспортных средств.

2. Сделайте вывод, как влияет схема улично-дорожная сеть в разных районах города на степень загрязнения воздуха.

3. Найдите пути решения уменьшения загрязнения воздушного бассейна придорожной полосы.

4. Подготовьте презентацию и выступления.

5. Выброс загрязняющих веществ по категориям перегонов

Проектное задание 2 (группа 2)

Прочитать основную литературу

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-метод. пособие, М.: АГАР, 2000.

2. Алексеев С. В. и другие. Практикум по экологии. – М: АО МДС, 1996.

3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберт. М.: Мир, 1988.

4 Дополнительная информация

Таблица 2

Содержание подвижной формы ТМ в верхнем слое почвогрунта придорожных зон (мг/кг)

Категории перегонов		I	II	III	IV	V	Сф.	ПДК п.ф.
Cu	В	239±4	181±3	166±3	97±2	77±2	15–20	3
	П	57±1	41±1	35±1	20±2	15±1		
	Кс	11,97	9,06	8,33	4,86	3,89		
Zn	В	519±5	391±4	349±5	289±4	276±4	18–30	23
	П	136±3	95±2	79±3	62±3	61±3		
	Кс	17,34	13,02	11,66	9,46	9,12		
Ni	В	135±5	105±5	82±3	54±4	23±1	12–20	4
	П	35±1	26±1	20±2	12±1	5±1		
	Кс	6,75	5,25	4,13	2,71	1,17		
Cd	В	4±0,6	3±0,4	2,5±0,6	2±0,4	1±0,3	3–5	0,5
	П	1,3±0,3	0,8±0,2	0,5±0,2	0,4±0,2	0,2±0,1		
	Кс	1,56	0,9	0,89	0,88	0,35		
Pb	В	65±2	61±1	52±1	36±1	27±1	10–15	6
	П	20±1	17±1	14±1	9±1	6±1		
	Кс	5,42	5,05	4,35	2,96	2,25		

В – валовая форма ТМ; П – подвижная форма ТМ; Кс – коэффициент концентрации ТМ; Зс – суммарный показатель концентрации ТМ; Сф. – фоновое содержание ТМ

3 Ответьте на вопросы

- 1 Какие типы перегонов оказываются самыми загрязненными?
- 2 Что влияет на распространение ТМ от дорожного полотна в г Ульяновске?
- 3 Как распространяются ТМ вдоль дорожного полотна по районам города
- 4 Выясните влияние зеленых насаждений на распространение ТМ

Задание

- 1 Постройте график распространения ТМ в придорожной полосе
- 2 Сделайте выводы
- 3 Найдите пути решения этой проблемы
- 4 Подготовьте выступления и презентацию.
5. Варианты распространения ТМ от дороги с учетом городской застройки

Проектное задание 3 (группа 3)

Прочитайте основную литературу

- 1 Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-метод. пособие, М.: АГАР, 2000.
2. Алексеев С. В. и другие. Практикум по экологии. – М: АО МДС, 1996.
3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберт. М.: Мир, 1988.
4. Дополнительная информация

Таблица 3

Всхожесть семян кресс-салата (*Lepidium sativum*)

Категория перегона	Всхожесть семян, %
I категория	62,1±0,58
II категория	73,0±0,33
III категория	81,3±0,87
IV категория	92,5±0,61
V категория	96,7±0,57

Концентрации загрязняющих веществ почве придорожной зоне на расстоянии 5 метров

	взвеш. веществ	Cl	HS	SO4	HCO3	Mg	Ca	NH4	Zn	ПХЗ	pH
Московское шоссе	0,1866	115,96	3,5275	1,88	94,245	16	17,33	0,946	0,0450	-	1,35

Концентрации загрязняющих веществ почве придорожной зоне на расстоянии 10 метров

	взвеш. веществ.	Cl	HS	SO4	HCO3	Mg	Ca	NH4	Zn	ПХЗ	pH
Московское шоссе	0,1794	142	1,9975	2,21	85,095	23,2	29,33	2,736	0,0464	-	1,51

Токсичность почв перегонов различных категорий

2 Ответить на вопросы

- 1 Какими веществами приводят к фитотоксичности почв?

2 Как изменяется токсичность по удалению от автодороги?

3 Как изменяется токсичность почв с изменением интенсивности движения

3 Задание

1- Построить график фитотоксичности почв в зависимости от интенсивности движения

-Изменение токсичности почв в зависимости от удаления от дороги

2 Сделать выводы

3 Найти пути решения данной проблемы.

4 Подготовить выступления и презентацию.

Проектное задание 4 (группа 4)

1 Прочитайте основную литературу

1 Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-метод. пособие, М.: АГАР, 2000.

2. Алексеев С. В. и другие. Практикум по экологии. – М: АО МДС, 1996.

3. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберт. М.: Мир, 1988.

2 Дополнительная информация

Изменение морфологических признаков листьев березы повислой в зависимости от категории транспортного перегона

Категория перегона	Длина листа, мм	Ширина листа, мм	Площадь листа, мм ²	Количество жилок, шт.
I категория	65,64±0,41	54,83±0,31	2499,82±15,38	14,79±0,21
III категория	62,93±0,41	52,78±0,25	2231,32±12,49	15,11±0,32
V категория	60,43±0,35	51,52±0,27	2048,47±14,86	15,13±0,12
Контроль	57,37±0,34	49,15±0,35	1819,08±18,31	15,42±0,11

Ответить на вопросы

1 Проследите, как изменяются длина, площадь и количество жилок листа тополя бальзамического и березы повислой от интенсивности движения автотранспорта?

2 Объясните, почему это происходит?

задание

1 Построить график вариационного ряда листовых пластин березы повислой

2 Построить график вариационного ряда листовой пластины тополя бальзамического

3 Сделать выводы.

4 Подготовить выступления и презентацию.

Заключение

Подводя итог, можно сделать вывод. Проектная деятельность студентов позволяет более успешно развивать общие и профессиональные компетенции у студентов специальности

«Строительство и эксплуатация автодорог и аэропортов», так как они осознанно подходят к решению проблемы. Сначала выделяют ее, дают характеристику, анализируют способы решения

и ,наконец, принимают это решение, обосновывая его

Сравнительный анализ контрольных работ по экологическим основам

природопользования показывает, что становления будущих специалистов выходит на новый, практико-ориентированный уровень. А это повышает конкурентоспособность молодого специалиста.

Литература

1. Годник С.М. Становление профессиональных компетенций учителя. Учебное пособие г. Воронеж. Воронежский государственный университет
2. Сборник статей по материалам всероссийской научно- практической конференции «Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования 2011 г. Березовский.
3. Лучина Т.И. Развитие ключевых компетенций в технических вузах 2003 г. С. 34-42.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Л. Ивакина, О.Н. Михайлова

ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж»

e-mail: sofkol@usman.lipetsk.ru, www.usmcollege.ru

Эффективное существование человека в обществе, базирующемся на знаниях, требует реализации принципа обучения в течение всей жизни. Концепция образования в течение всей жизни (непрерывного, пожизненного образования) начала формироваться около тридцати лет назад как отражение растущего осознания важности и постепенного повышения значения образованности населения в успешном развитии общества и его граждан. Следует сразу подчеркнуть, что непрерывное образование не означает построения новой системы образования. Это, скорее, новый подход, некая философия, предусматривающая появление многообразных возможностей для обучения граждан, предоставляемых различными институтами общества. Другими словами, в рамках этой концепции каждый гражданин получает возможность реализовать свой образовательный потенциал в различных структурах, в образовательных учреждениях, в семье, общественных организациях и т.д. в том числе на предприятиях, которые становятся так называемыми обучающими организациями, функционирующими параллельно существующей системе формального образования. Получается так, что в системе непрерывного образования участвующими субъектами являются граждане, семьи, работодатели, учебные заведения. Таким образом, непрерывное образование - это модель эффективного существования в современном мире, а, скорее, в будущем.

Говоря о непрерывном образовании, хотелось бы обратить внимание на тот факт, что в международном сообществе, занимающемся проблемами образования, возник новый термин, который буквально переводится как «обучение по всей ширине жизни». Это понятие переносит и расширяет акцент с временной оси на пространственную, которая дополнительно включает все, например, формы обучения на всех этапах жизни человека. То есть, на каждом отрезке жизни обучаться можно, используя различные формы получения образования в разных образовательных учреждениях.

В настоящее время получила распространение концепция непрерывности, которая исходит из активной роли самого субъекта в образовательном процессе и возможности его движения в образовательном пространстве.

В современной интерпретации принцип непрерывного образования предполагает согласованное совершенствование структур образовательных институтов, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла - от дошкольных учреждений до различных ступеней последиplomного образования. Этот принцип также предусматривает достройку образовательной лестницы новыми, сегодня еще не существующими ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни, в том числе на предпенсионный и пенсионный периоды. Таким образом, опять же речь идет о создании образовательной среды непрерывного образования, в которой человек находится на протяжении всех основных стадий жизненного цикла (детство, юность, зрелость, старость). Анализ современных и перспективных форм получения образования показывает, что для реализации образовательного

процесса в современном непрерывном образовании лучше всего подходит дистанционное обучение, использующее интернет-технологии.

Открытое обучение представляет собой определенный подход, в основе которого лежит расширение доступности и личного выбора в процессе обучения, в то время как дистанционное образование связано исключительно со способами передачи знаний. Действительно, можно достичь большей доступности и гибкости методами дистанционного образования, но также существуют системы дистанционного образования, которые не реализуют идей открытого обучения. Стоит, однако, отметить, что обе эти концепции зародились из единого понятия «независимого обучения». Система открытого образования должна стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставить человеку разнообразные образовательные услуги, позволяющие учиться непрерывно, и обеспечить возможность получения современного профессионального знания независимо от территориального положения. Благодаря внедрению в образование современных средств электронных коммуникаций большую популярность приобрела система дистанционного образования. Под системой дистанционного образования понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, ориентированной на средства обмена информацией на любых расстояниях через сеть Интернет. Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, с обеспечением регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса. В современном мире круг людей, желающих получить высшее образование, постоянно расширяется. В условиях рыночных отношений возрастает спрос на вузовские образовательные услуги различных уровней со стороны всех слоев населения. В то же время, дистанционное обучение позволяет получить основное или дополнительное (второе высшее) образование параллельно с основной деятельностью человека или же дает возможность получить профессию лицам, которые по состоянию здоровья или по причине удаленности места проживания от интересующего вуза не могут обучаться по дневной очной системе.

Дистанционное образование характеризуют следующие показатели:

- многообразие уровней – от начального до высшего образования;
- не ставит возрастных ограничений – студентами могут быть люди любого возраста;
- предоставляет возможность изучения на профессиональном уровне любой науки;
- использует несколько методов обучения (переписка, печать, радио и телевидение, практические работы, открытые экзамены);
- многообразие стран, применяющих такой метод.

Дистанционное образование не зависит от конкретной образовательной системы. Основной упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения. Доминирующей тенденцией в развитии дистанционного обучения становится модель личностно-ориентированного обучения, учитывающего индивидуальные, личностные качества каждого обучаемого и основывающегося на передовых педагогических и информационных технологиях. Дистанционное обучение – это заочное обучение на расстоянии с использованием учебников и тестирования знаний через компьютерную сеть Интернет. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Дистанционные формы обучения существенно изменяют стиль деятельности педагогов. Преподавателю предназначается организовать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, вооружать их методами и способами познания и добывания знаний, развивать умения применять их на практике, использовать новейшие телекоммуникационные средства для всех видов дистанционного общения. Развитие дистанционного образования влечет за собой развитие новых подходов к разработке педагогических средств, таких как учебники, практикумы, сборники заданий и тестов. Все они должны быть нацелены на учащегося, а потому в большей степени являться информатив-

ными, энциклопедическими. С развитием телекоммуникационных технологий важнейшими педагогическими средствами для личностно-ориентированного обучения становятся мультимедийные образовательные ресурсы Интернет и мультимедийные учебники. В настоящее время существует много компьютерных программ, разработанных для совершенствования и поддержки учебного процесса. Они чаще всего имеют авторское решение, так как до сего дня не выработано единого подхода к информатизации образовательного процесса компьютерными средствами обучения и нет единой методики их применения. Ведущую роль в дистанционном образовании играют Интернет-технологии. В базу современных Интернет-технологий дистанционного обучения входят следующие средства:

- веб-серверы;
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта;
- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- вики-энциклопедии;

Благодаря широкополосным и цифровым сетям связи сегодня видеоконференцсвязь дает возможность использовать атмосферу реального присутствия в помещении, которая позволяет преподавателям нести новые знания, читать вводные лекции, проводить консультации в режиме реального времени. Обучающие мультимедийные программы способствуют укрупненному структурированию содержательной компоненты учебного материала, самостоятельному выбору и прохождению обучаемым полного или сокращенного вариантов обучения. Такие средства обучения способствуют появлению новых возможностей образования по сравнению с традиционными и известными информационными средствами. Использование мультимедийных средств в открытом образовании позволяет студентам работать над учебными материалами по-разному. В этом случае студент имеет возможность решить, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности мультимедиа. Таким образом, студенты становятся активными участниками образовательного процесса. В процессе открытого обучения студенты могут влиять на процесс изучения нового материала, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они могут изучать тот материал, который их интересует, повторять изучение материала столько раз, сколько им нужно, что помогает устранить многие проблемы индивидуального восприятия, при необходимости возвращаться к изученному для закрепления. Использование качественных мультимедийных средств позволяет сделать процесс открытого обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между студентами, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Индивидуальное обучение является реализацией принципа активного, самостоятельного обучения, при котором студенты сами выбирают, на какие вопросы отвечать, и какие темы изучать. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы эволюционного совершенствования мировой образовательной системы. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств.

Литература

1. Драйден Г., Вос Дж. Революция в обучении. – М.: Парвине, 2003
2. Дрейвс В. Преподавание он-лайн. – М.: 2003.
3. Ключарев Г.А., Огарев Е.И. Непрерывное образование в условиях трансформации. - М.: «Франтера», 2002.
4. Готовность России к информационному обществу. Под.ред С.Б. Шапочника. - М.: ИРИО, 2004.
5. Андреев А.А. Введение в интернет-образование. - М.: ЛОГОС, 2003.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ

С. Н. Казарцева¹, Л. В. Ширнина²

¹Воронежский государственный педагогический университет vspu.ac.ru

²Воронежский институт высоких технологий vivt.ru

Дисциплина «Экология» преподается студентам всех специальностей с целью воспитания экологического мышления. Одним из методов развития способности познавать законы природы и вырабатывать правильное к ней отношение, а также судить о состоянии окружающей среды, является собственное наблюдение процессов, автором и участником которых выступает сам человек. Таким методом является экологический мониторинг.

Более или менее длительные учеты, позволяют получить оригинальные данные, на основе которых можно составить представление о текущем состоянии, трендах и скорости изменений в окружающей среде, что необходимо для правильной оценки и принятия решений по устранению негативных последствий.

В рамках преподавания дисциплины «Экология» нами предпринята попытка вовлечь студентов в процесс практического изучения состояния среды обитания в г. Воронеже. С этой целью были избраны две проблемы: бытовые отходы и загрязнение воздушной среды выбросами автотранспорта. Выбор первого направления обусловлен наличием проблемы бытовых отходов, объёмы которых стремительно возрастают и являются частью среды обитания человека. Выбор второго направления обусловлен активным ростом автотранспортного потока на улицах города, достигшим критического уровня, ростом массы веществ, выделяющихся с отработавшими газами автомобилей, которые существенно загрязняют воздушный бассейн города [1]. Цель работы: научить студентов формулировать цели и задачи экологического мониторинга, проводить наблюдения и учеты, обрабатывать, анализировать полученные результаты, делать корректные выводы о состоянии окружающей среды и проблемах его улучшения, а также оформлять полученные результаты в виде докладов и публикаций.

Учеты объема и состава бытового мусора определяли по методике [2]. Работы проводились в двух вариантах: 1) в течение календарного года – в условиях проживания семьи и, 2) в течение одного месяца, – в студенческом общежитии. Отходы, образующиеся в жилых помещениях в течение недели, сортировали по категориям: бумага, пищевые отходы, пластмасса, металл, стекло, текстиль. В конце каждой недели массу отходов взвешивали по категориям, определяли их суммарный вес, рассчитывали количество отходов на одного жильца и определяли процентную долю отходов каждой категории. Результаты, полученные за неделю, умножали на 4, получая значение за месяц.

Количество единиц автотранспорта на улицах шести районов города учитывали визуальным методом с помощью прямого подсчета числа автомобилей пяти категорий, проходящих в двух направлениях через точки учета, в 20-минутный период наблюдений. Точки учета избирали произвольно, в зависимости от возможностей студентов, вблизи мест их жительства. Автомобили разделяли на пять категорий: легковые, грузовые (до 3 т, 3-5 т, 5-8 и более т), автобусы. Время наблюдений – трижды в день (утром, днем и вечером) в течение недели. Число единиц автотранспорта подсчитывали путем их суммирования по категориям. Помимо общего количества автомобилей за весь период наблюдений в каждой точке учета, делали выборку по времени суток – утром, днем и вечером. Расчет массы выбросов семи компонентов выхлопных газов производили по методике [3]. В результате анализа данных двух экспериментов получены следующие результаты.

Материалы учетов бытовых отходов в двух типах жилищ представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение массы (г) бытовых отходов в расчете на одного жителя

Месяц учета	Категории отходов						
	Пищевые отходы	Пластик	Бумага	Металл	Стекло	Текстиль	Всего
В квартире							
Январь	12400	1340	900	300	300	250	15490
Февраль	10600	1300	850	275	250	225	13500
Март	10900	1400	900	250	275	250	13975
Апрель	10750	1500	900	235	250	225	13860
Май	11300	1750	900	225	250	220	14645
Июнь	11750	1850	850	230	225	225	15130
Июль	14450	1890	850	225	250	200	17865
Август	15900	1990	850	240	275	225	19480
Сентябрь	15750	1700	900	225	300	250	19125
Октябрь	15350	1640	850	250	275	250	18615
Ноябрь	12750	1450	900	275	250	225	15850
Декабрь	11000	1400	900	300	225	250	14075
Итого, г/%	152900/80	19210/10	10550/5,5	3030/1,5	3125/1,6	2795/1,4	191610
В общежитии							
Май, г/%	4744/45,9	732/7,1	2304/22,3	540/5	1620/15,7	400/4	10340

Установлено, что количество ТБО на единицу проживающих в квартире скапливается неравномерно: наибольшая их масса зарегистрирована в августе – 19480 г, наименьшая в феврале – 13500 г. В годовом объеме отходов различных категорий (191610 г), приходящихся на одного жителя, значительно преобладают пищевые отходы (138450 г). Масса остальных отходов составила: 31270 г пластмассы, 10550 г бумаги, 5505 г металла, 3125 г стекла и 2795 г текстиля.

По массе бытовых отходов заметны значительные различия между квартирой, в которой проживает семья из нескольких человек, и в комнатах общежития, где интенсивность хозяйственной деятельности слабо выражена. Наиболее заметна почти двукратная разница в массе пищевых отходов, что объясняется отсутствием у студентов навыков или времени для приготовления пищи. Вторая позиция – отходы бумаги, которую студенты расходуют больше в пять раз, что легко объяснимо из-за специфики из учебной работы. Семикратно больший процент стеклянных отходов скорее всего зависит от отсутствия родительского контроля. В целом жизнь семьи сопровождается почти двадцатикратным превышением различных отходов, по сравнению с отдельно живущими людьми. Эти результаты – повод для размышлений как родителей, так и их детей.

Первый этап проекта по изучению автотранспортной нагрузки на улицах г. Воронежа показал, что она неравномерна [4]. В 2013 году исследования были продолжены в 31 точке на 25 улицах шести районов города. Предварительные материалы показывают заметную разницу между улицами и районами по интенсивности транспортной нагрузки (таблица 2).

Таблица 2 – Автотранспортная нагрузка на улицах районов г. Воронежа (средние за октябрь-ноябрь 2012, 2013 г.)

Район города	Число единиц автотранспорта	
	2012	2013
Центральный	61529	10779
Железнодорожный	44228	14516
Коминтерновский	21243	12295

Район города	Число единиц автотранспорта	
	2012	2013
Левобережный	21127	2482
Советский	14798	14475
Ленинский	9883	14204

Эти показатели, в свою очередь, будут определять массу вредных веществ, выбрасываемых в окружающую среду с отработавшими выхлопными газами автомашин. Сравнительная характеристика средних значений автотранспортной нагрузки на улицах районов города в 2012 и 2013 году свидетельствует о том, что результаты ежегодных учетов зависят от числа наблюдений (точек учета) и для корректного зонирования территории города необходимы многолетние данные.

Подобный подход к практически направленному образованию в области экологии позволяет формировать экологическое мышление у студентов-граждан нашей страны, умение наблюдать и оценивать экологическую обстановку, делать выводы о степени негативного влияния жизнедеятельности и деятельности человека на окружающую среду и размышлять о мере своей ответственности за благоприятную среду обитания.

Литература

1. Доклад о состоянии окружающей природной среды Воронежской области в 2011 году. Воронеж, 2012. 203 с.
2. Небел Б. Наука об окружающей среде. Т. 1, 2. М., 1993. 312, 298 с.
3. Кавтарадзе Д.Н. Экосистемные принципы оценки воздействия автотранспорта и автодорог на окружающую среду (тезисы). Проект «Экологическая безопасность автомобильных дорог. М.; МГУ, 1995. С. 2-3.
4. Ширнина Л.В. Уровень загазованности окружающей среды в районах г. Воронежа // Актуальные проблемы инновационных систем информатизации и безопасности / Материалы междунар. науч.-практ. конф. Воронеж: Научная книга, 2013. С. 147-153.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

О.А. Карпова

ГОБПОУ Усманский промышленно-технологический колледж
email: sofkol@usman.lipetsk.ru

Греческий философ и математик Архимед сказал: "Дайте мне точку опоры, и я переверну мир". Сегодня мы с уверенностью можем сказать: Интернет – это та точка опоры, которая позволит перевернуть мир культуры и образования.

Сейчас в обществе возник ярко выраженный социокультурный разрыв между теми, кто имеет доступ в Интернет, и теми, кто к нему доступа не имеет. У первых появляются новые возможности, свободный и оперативный доступ к информации, от погоды до поиска работы, что, безусловно, дает им большие преимущества - для них начинается другая жизнь. Если Интернет станет доступен каждому, то это станет колоссальным преимуществом не только для системы образования, но и для культуры общества в целом.

Интернет - это новый и весьма эффективный способ представления культуры в средствах массовой коммуникации. Но здесь есть и нечто большее. Интернет - это не просто один из найденных человечеством способов хранения и трансляции культурного опыта, это такой способ организации культурного содержания, который вносит существенное изменение в архитектуру самой культуры. По масштабу своего воздействия на мировую культуру фено-

мен Интернет сопоставим с изобретением письменности и книгопечатания. Если традиционная книжная культура существует на основе текста, то с появлением Интернет формой организации культурного пространства становится гипертекст. На смену линейной последовательности книжного текста приходит бесконечно ветвящаяся, многократно пересекающаяся, прерывающаяся и вновь сплетающаяся в сеть последовательность виртуального текста.

Интернет способствует развитию культуры в двух направлениях. Первое связано с размыванием национальных границ культуры, преодолением языковых барьеров, разрушением перегородок между такими формами культуры, как наука, искусство, образование, досуг и т.д. Второе связано с тем, что в этой культуре для каждого человека возникает возможность не только пассивно воспринимать содержание культуры, но и влиять на мир культуры. С приходом Интернет подрываются основы монологического начала в культуре, что означает закат культур "закрытых", несущих в себе потенциал всевозможных конфликтов на межэтнической, конфессиональной, национальной или партийной почве. Таким образом, Интернет возвещает о рождении культуры глобального диалога (культуры как диалога культур), "открытой" культуры, в которой каждый из участников имеет свой голос, ведет свою партию, может присоединить свой голос к голосу других или влиять на общее звучание. Феномен Интернет открывает новый горизонт культуры - ориентацию на глобальное творчество и индивидуальный вклад каждого.

Одна из важнейших сфер воздействия Интернет на культуру - образование. Нет культуры без образования. Система образования может быть определена как квинтэссенция любой культуры. В ней определенным образом "упаковано" ее важнейшее содержание.

Современная система образования, которая начинает интегрировать в себя новые образовательные технологии, основанные на использовании возможностей компьютера, качественно меняет "упаковку" культурного содержания. Интернет не терпит книжной организации текста, где фрагменты текста следуют один за другим, подобно вагонам, сцепленным в единый состав, в соответствии с единственной волей их автора. Интегрированный во всемирную паутину, текст обрастает гипертекстовыми полями, в нем возникают новые созданные "кем-то" произвольные связи, он в значительной мере утрачивает своего автора и выстроенную им смысловую законченность. Текст превращается в черновик.

Внедрение компьютера с его гипертекстовым пространством в систему образования разрушает старую тоталитарную в своей основе архитектуру педагогического пространства, где преподаватель-предметник являлся по существу единственным персонажем педагогического действия, и функция которого заключалась, главным образом, в озвучивании учебника (законченного текста). Возможности сетевого образования подрывают монополию педагога на знание и вынуждают уступить часть педагогического пространства компьютеру, делая его персональным. Дело преподавателя-предметника в новой модели образования - подготовка гипертекстовых учебных материалов и организация работы с ними в форме живого диалога.

Многократно умножив степени свободы, информационное общество должно решать проблему новой информационной культуры, проблему правовой, моральной ответственности личности. Глобализация культурной и социальной жизни тысячекратно увеличивает долю этой ответственности. Интегрировав человека в целостность мировой культуры, Интернет оставляет его наедине с собой.

В социально-педагогической плоскости становление и развитие личности представляет собой многоэтапный процесс включения человека в социум и культуру, т.е. в социально-культурные институты, культурно-образовательную среду, различные виды культурной деятельности, способствующие социализации и самоорганизации личности. Сегодня Россия переживает большие исторические перемены, способствующие перестройке экономической, политической системы страны. Переходный период характеризуется нестабильностью во всех областях жизни народов России. Следует отметить, что в этих процессах немаловажную роль стали играть и новые информационные технологии. Огромное количество средств массовой информации и связи, Интернет и другие источники информации налагают свой «отпе-

чаток» на процессы становления личности. При этом необходимо учитывать, что не все источники поставляют истинно достоверную информацию, как и то, что огромная часть этой информации носит чисто информационный, развлекательный и коммерческий характер. В сети Интернет (в российском секторе) происходит практически то же самое. Огромное количество хаотически расположенной и малосодержательной информации трудно использовать для образовательных и воспитательных целей. Молодежь использует Интернет в основном для просмотра новостей, развлекательных сайтов, общения в чатах, участия в сетевых компьютерных играх. В области образования и повышения своего культурно-образовательного уровня дело ограничивается, как правило, «перекачкой» готовых рефератов.

Причина создавшейся ситуации заключается, в недостатке внимания, как со стороны государства, так и со стороны научных, образовательных и культурно-просветительных учреждений в разработке информационных ресурсов в сети Интернет.

Ограниченность представления в сети Интернет научно-популярной, научной, культурной и образовательной информации приводит к тому, что у молодого поколения вырабатывается стереотип об Интернет как развлекательном и коммерческом инструменте. Вместе с тем, Интернет является очень мощным информационным средством, которое можно использовать для выработки у молодого поколения духовных и культурных ценностей, получения научной и образовательной информации для своего многогранного развития. Для решения этих проблем необходим научно обоснованный подход, целенаправленная психолого-педагогическая работа ученых и преподавателей.

Формирование информационных ресурсов и создание на этой основе информационной культурно-образовательной среды в сети Интернет необходимо, начинать с формирования региональных секторов, т.е. на основе формирования распределенного информационного ресурса, доступ к которому будет обеспечиваться современными возможностями компьютерных и телекоммуникационных технологий. Исследование региональной культурно-образовательной среды в сети Интернет как социального явления предполагает выяснение ее сущности, структуры, региональных особенностей, определения места и роли в системе общественного воспроизводства и развития.

Важной составляющей системы образования России является организация системы образования в течение всей жизни, т.е. непрерывного образования независимо от специализированной подготовки специалистов в рамках традиционных учебных заведений. Бурное развитие современных компьютерных и телекоммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы для самообучения с помощью технологий дистанционного обучения. При этом информатизация выступает не только и не столько как процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями или его результат, но и как фактор изменения системных качеств системы непрерывного образования, как одна из ценностей современного общества и его перспективного развития, как необходимая составляющая совершенствования системы образования России. Особенно возросла роль информатизации для произвольного обучения, поскольку современные информационные средства и СМИ стали играть значительную роль в жизни современного человека. Глобальная сеть Интернет практически проникла как в производственные, учебные заведения, так и в повседневный быт человека и вызывает особый интерес у подрастающего поколения. А ведь именно благодаря произвольному обучению человек в течение своей жизни приобретает наибольшую часть знаний и навыков. Бурное развитие и в рост влияния современных средств массовой информации, особенно, таких как телевидение и Интернет, имеющих широкие возможности воздействия на процессы становления личности, становятся ощутимыми в процессах произвольного и непрерывного образования личности. Необходимо взять эти процессы под контроль педагогической науки и по возможности заняться их координацией для целевого создания информационных культурно-образовательных ресурсов и их эффективного использования при формировании процессов становления и развития личности современного информационного общества.

Литература

1. Каймин, В.А. Информатика: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФА-М, 2010. – 272 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000612-5.
2. Острейковский, В.А. Информатика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведний. – М.: Высшая школа, 2009. – 319 с.: ил – ISBN 5-06-003803-3.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет –журнал «Эйдос». – 2010. –23 апреля. <http://www.eidos.journal/2010/0423-1.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
4. Савельева, А.Я. Принципы построения и классификация сетей. 2010. N 6. С. 2 -18.
5. Исследование [Электронный ресурс] общих вопросов методики преподавания информатики Эктрон. журн. – Лапчик М.П. 2009. – Режим доступа <http://www.infra-m.journal/2011/88996-9.htm/> - 11.09.2009.

ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СПЕЦКУРСА «ЦВЕТ И РЕКЛАМА»

А. Т.-Г. Керимова

аспирантка ФГБОУ ВПО «Станкин», Москва

e-mail: anya.oanya@mail.ru

В процессе проведения исследования, посвященного вопросам использования цвето-обозначений в рекламном дискурсе, автором был разработан спецкурс «Цвет и реклама» [2]. Внедрение спецкурса в реальный учебно-воспитательный процесс с целью получения студентами знаний об особенностях использования цвета со стороны производителей товаров, услуг в рекламных объектах, овладения обучающимися социокультурными компетенциями, получения навыков проведения социологических исследований с использованием инновационных методов осуществлялось, в том числе на территории России (АНО «МЦРМСО» в 2011-2012 и 2012-2013 уч. гг.) и Польши (Wyższa Szkoła Zawodowa «Kadry dla Europy» в 2013-2014 уч. г.), также проводилась проверка эффективности его контента.

Объем данного спецкурса составил 34 часа: лекционные (14 часов), семинарские (10 часов) и практические – внеаудиторные занятия в форме экскурсий-исследований на различные объекты (10 часов). Полученные студентами на спецкурсе знания, умения и навыки корректировались в процессе проведения индивидуальных занятий, консультаций и реализовались во время социологической практики при проведении этноколористического интервью на территории РФ, Польши и Германии в городах Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Варшава, Познань, Берлин, Франкфурт-на-Майне, Гиссен и др.

Суть этноколористического интервью как метода сбора первичной этнокультурной информации заключается в непосредственном общении опрашивающего с респондентом, в процессе которого интервьюер получает необходимую этноколористическую информацию в форме ответов. Таким образом, этноколористическое интервью, являясь методом сбора социологической информации, предполагает проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, которая основана на непосредственном, личном контакте опрашивающего и респондента. Специфика этноколористического интервью по сравнению с другими видами опроса заключается в способе общения интервьюера и респондента, базирующихся на заранее составленной программе (плане) [5, с. 58].

Организация и проведение беседы на этноколористическую тему включают в себя следующие структурно-логические аспекты:

- 1) актуализация личностного, креативно-интеллектуального, эмоционально-эстетического, социокультурного опыта студентов, необходимого для осмысления того или иного проблемного вопроса;

- 2) постановка проблемного вопроса и прогнозирование путей его решения;
- 3) процесс социокультурного обсуждения данного вопроса;
- 4) формулирование основных выводов по данному вопросу, личностная оценка их значимости.

Ведущей задачей курса «Цвет и реклама» является систематическое и целенаправленное формирование у российских граждан позитивной мотивации к рекламе средствами получения, в том числе, этноколористических знаний, положительного отношения к цветовой семантике, используемой в рекламном дискурсе, развитие у них этноколористических потребностей к данному виду профессиональной деятельности. Важное место в актуализации, развитии, формировании ценностно-мотивационного отношения юношей и девушек к цвету как неотъемлемой составляющей рекламы являются такие аспекты современной жизни, как:

- этноколористические особенности социальной рекламы;
- образовательные особенности рекламы;
- информативная составляющая рекламы;
- пропагандирующий здоровый образ жизни критерий рекламы;
- использование социолектов / этнолектов в языке рекламы средств массовой информации;
- развитие желания к проявлению творческой коммуникации и др.

В процессе обучения студенты получают наглядное и разностороннее представление о том, как используется цветовая семантика в рекламном деле, формулируют выводы о современных тенденциях развития цветообозначения в рекламе (таблица 1).

Таблица 1.

Комбинация парных цветов, оказывающих стимулирующее воздействие на потребителя для повышения спроса на товар

Комбинация цветов	Соответствующие эмоции
синий-черный	абсолютный покой
серый-синий	спокойствие, не вовлеченность, не связывание с обязательствами
синий-коричневый	физическая потребность в мягком общении, заботе со стороны окружающих, желание добиться личного комфорта
синий-фиолетовый	стремление к нежности и тонким чувствам, каким-либо идеализированным отношениям
синий-желтый	желания понимать и быть понятым, обрести любовь окружающих, эмоциональная независимость и полезность
синий-красный	гармония и активность в сотрудничестве, эмоциональная удовлетворенность, сотрудничество и взаимопонимание на благо созидания
серый-зеленый	самоутверждение и защитное превосходство самоуважения, чувство престижа, иногда – крайняя осмотрительность в делах
синий-зеленый	точность, логичность, аккуратность, педантичность, дискриминирующий контроль
зеленый-красный	деятельность и инициатива, направленная на повышение личного авторитета и престижа
зеленый-желтый	корыстное честолюбие и деятельность, направленная на завоевание признания окружающих
зеленый-фиолетовый	стремление завоевать расположение окружающих и самого себя
зеленый-фиолетовый	стремление завоевать расположение окружающих, не связывая себя никакими обязательствами и не беря на себя никакой ответственности

Комбинация цветов	Соответствующие эмоции
красный-желтый	потребность в исследованиях, освоение новых сфер, действие ради действия
зеленый-черный	патологическое упрямство и нетерпимость к воздействию извне
желтый-черный	внезапный кризис, своевольное решение
красный-черный	драматизация, чрезмерные импульсивные желания
серый-красный	импульсивность, необузданные действия с надеждой, что не наступит ответственность и какие-либо последствия
красный-фиолетовый	очарование всем экзотическим, что волнует и пробуждает чувства
желтый-фиолетовый	очарование, экстравагантные фантазии, жажда приключений
фиолетовый-коричневый	очарование тем, что доставляет наслаждение (вкусная еда, предметы роскоши, красивая одежда и др.)
серый-фиолетовый	эстетическая восприимчивость, хорошо развитое чувство прекрасного
красный-коричневый	самоудовлетворение, вседозволенность при исполнении своих желаний
желтый-коричневый	неограниченная свобода, существование без проблем, полная внутренняя безопасность
фиолетовый-черный	потребность в подражании, желание стать частью чего-либо
серый-желтый	нерешительность, неуверенность
зеленый-коричневый	потребность в покое, душевном облегчении
серый-коричневый	изнурение, истощение, необходимость во внимании со стороны окружающих
коричневый-черный	самоуничтожение, ощущение бесцельности, отказ от всего, кроме физического удовлетворения
серый-черный	нежелание иметь с окружающими никаких взаимоотношений

Примечание: см. источник [6].

Взяв за основу исследование ведущего маркетолога России Ф.П. Панкратова «Психология цветовой гаммы», студентам была предложена к ознакомлению таблица парных сочетаний цветов, оказывающих необходимое психологическое воздействие, соответствующее определенным группам товаров.

На основании информации, содержащейся в данной таблице, обучающимся были приведены доводы, свидетельствующие о том, что воздействие комбинации цветов на психику человека носит разносторонний характер и имеет вполне определенные константы, в частности, это касается чистых цветов спектра. При рассмотрении комбинаций цветов можно обнаружить, что, с одной стороны, разнообразие впечатлений и эмоций увеличивается и углубляется, а, с другой стороны, возрастает их вариативность, что важно учитывать при использовании цвета в рекламе.

В работах А.П. Василевич, С.С. Мищенко и других исследователей (см., например, [1]), изучающих роль цвета при оформлении товарных знаков, особое внимание отводится словесной форме (девизы, вербальные символы, слоганы), что в качестве одного из разделов спецкурса «Цвет и реклама» изучали студенты АНО «МЦРМСО». На основании самостоятельно выполненного социокультурного задания практикоориентированной направленности с использованием метода этноколористического интервью на тему «Смысловая нагрузка названия цвета в составе словесного товарного знака» были обобщены данные, разделенные для удобства по названию цветов на следующие основные группы.

Группа А. Устойчивые сочетания, связанные с культурно-историческими традициями, в которых эффективность рекламы основана на дополнительных ассоциациях, вызываемых словами и выражениями в сознании носителей русской культуры: одеколон «Алые паруса», конфеты «Золотой Ключик», ресторан «Золотой теленок», туристические фирмы «Золотое кольцо», «Белые ночи», кафе «Белая береза», букмекерская компания «Черная кошка», водка «Серебряный бор» и др.

Группа Б. Названия цветов в наименовании продукта, изделия, товара, фирмы: радио-компания «Серебряный дождь», ювелирный магазин «Серебряный мир», конкурсы «Золотая калоша», «Золотой микрофон», еженедельная газета «Красное эхо», духи «Голубая долина», водка «Зеленая марка», сеть компьютерных магазинов «Белый ветер», туристическая фирма «Розовый фламинго», отделение швейцарского детского центра «Зеленая дверь» и др.

Группа В. Использование наименования цвета в крылатых словах и выражениях, используемых в составе рекламируемых товаров, изделий: Голубой цветок (лозунг романтиков; из романа немецкого романтика Новалиса (1772–1801), герой которого известный немецкий мейстерзингер (поэт и певец), живший в XVIII в.), Зеленый друг (из статьи Л.М. Леонова «В защиту друга», напечатанной в газете «Известия» 28 декабря 1947 г. и призывающая к массовому озеленению городов [3, с. 39]), Золотое руно (первым, изложившим миф о золотом руно, был поэт Пиндар (518–442 гг. до н.э.) [3, с. 48]), Белая ворона (7-я сатира римского поэта Ювенала; после 127 г. н.э. [3, с. 12]), Синяя борода (из старофранцузской сказки «Рауль, рыцарь Синяя борода», впервые напечатанной Ш. Перро в 1697 г. [3, с. 76]), Синяя птица (пьеса Мориса Метерлинка, 1862–1949) и др.

Таблица 2.

Группы названий цвета в составе товарного знака

Название цвета		
<i>Группа А</i>	<i>Группа Б</i>	<i>Группа В</i>
30,2%	51,2%	18,6%

В таблице 2 приводятся данные о доле названий цвета, названных респондентами, для каждой из трех групп. При этом особо следует отметить, что включение в торговый знак цветоименования может быть не связано с названием цвета товара, например, коньяк «Белый аист», консервированный продукт «Золотой горошек», «Золотой майонез» не означают цвет продукта, который продается, рекламируется.

Всего в выборке представлено 43 названия, среди которых 34 – слова русского, старославянского происхождения (сумка цвета гиеновой кожи – оттенок черного; «Брусничный морс» – зеленый, до XVII в. означал зеленый, цвет листьев брусники [4, с. 35] и др.) и заимствованные – 9 (глянцевый журнал – прозрачно-блестящий цвет (от французского слова «лоск», «глянец», «блеск»; салон цветов «Гортензия» – нежный розовый цвет цветка гортензии, французское происхождение; салон-парикмахерская «Офелия» – розовато-лиловый, английское происхождение и др.).

Отдельно следует отметить утверждение А.П. Василевич, в соответствии с которым значительную долю слов рекламной деятельности составляют слова «золотой» и «серебряный» [1, с. 78], что было подтверждено в результате проведенного исследования. Вероятно, данное обстоятельство связано с тем, что «золото» и «серебро» является традиционной наградой (например, в соревнованиях).

Примечательно, что в названиях популярных песен («Синий туман», «Оранжевое солнце», «Малиновый звон», «Черный ворон», «Белый орел» и др.), литературных произведений (романы, детективы и т.п.) также встречаются наименования цветов, которые в отличие от произведений художественной литературы («Белая гвардия», М.А. Булгаков; «Красное и черное», Стендаль; «Золотой теленок», И. Ильф, Е. Петров и др.), обычно призваны помочь привлечь внимание читателей (покупателей) и в данном аспекте рассматриваются как форма торговой марки – название изделия.

Анализ полученных результатов выявил, что абсолютное большинство студентов, прошедших обучение по курсу «Цвет и реклама», владеют социокультурными знаниями об особенностях рекламной деятельности, информированы о цветовых предпочтениях и формах их выражений, применяемых в рекламном дискурсе, проявляют интолерантные качества к рекламируемым продуктам, товарам, услугам других стран, обладают средним уровнем мотивации, отсутствием активного желания приобрести рекламируемые изделия отечественного производства, проявляют больший интерес к социальной рекламе, чем к политической и иной, владеют необходимыми знаниями о традиционных особенностях собственного народа, но слабо применяют их при анализе различных рекламируемых видов продуктов или услуг.

Литература

1. Василевич А.П., Кузнецова С.Н., Мищенко С.С. Цвет и названия цвета в русском языке. – Изд. 2-е. – М.: ЛКИ, 2008. – 216 с.
2. Землянская А. Т-Г. Цвет и реклама: учебно-практич. пособие. – М.: Граница, 2012. – 208 с.
3. Невмержицкая Е.В. Цвет в крылатых словах и выражениях: учебно-практич. пособие. – М.: Граница, 2011. – 108 с.
4. Невмержицкая Е.В., Донцова М.А. Этноколористический словарь. В 3-х частях. Словарь основных цветов. – Ч.1. – М.: Граница, 2011. – 96 с.
5. Невмержицкая Е.В. Этноколористическое интервью: учебно-практич. пособие. – М.: Граница, 2012. – 128 с.
6. Шамилова Л.А. Феномен цвета в культуре рекламы: дисс... канд философ. наук. – Дедовск, 2007. – 169 с.

МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

И. Е. Киселева, Т. Ю. Новичихина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледжа

e-mail: vgpgk@comch.ru, www.vgpgk.vrn.ru

Внедрение новых информационных технологий, автоматизация, компьютеризация деятельности и жизни человека повлекли за собой изменение традиционных представлений о профессиональной деятельности, профессионале и профессионализме. Человек должен не только вписаться в новую реальность, но и быть эффективным в своей профессиональной деятельности.

Личностные качества и особенности, социально-экономические условия и профессиональное окружение влияют на достижение человеком успехов в профессиональной деятельности и рост профессионализма.

Профессионализм - это интегральное свойство человека (как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности), деятельности и общения, которое обеспечивает высокую эффективность, надежность и качество деятельности.

Включение человека в трудовую деятельность порождает формирование и проявление некоторого его системного свойства, отражающего степень индивидуальных возможностей решать профессиональные задачи на заданном уровне эффективности, надежности и безопасности в течение определенного времени. Данное свойство личности отражает интегральную характеристику как субъекта труда или как личности. Такой интегральной характеристикой выступает профессионализм человека.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, является основой самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии - это не одномоментный акт, а процесс,

состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека, осуществляющего такой выбор. Данный процесс мы можем наблюдать в профессионально ориентированных учебных заведениях.

Основной показатель уровня профессионального самоопределения - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность. Очевидно, что без достаточно высокого уровня профессиональной направленности невозможно оптимальное взаимодействие между человеком и избираемым им трудом. Только при этом условии можно прогнозировать успешное развитие творческих и нравственных сил личности в процессе труда.

Главная цель профессионального самоопределения - постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

Теоретический анализ данной проблемы показал, что высокий уровень профессиональной направленности - это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов личности в системе профессионального самоопределения. Следует отметить значительную роль характерологических особенностей личности и уровня развития ее способностей.

Специфика профессионального самоопределения студентов колледжа состоит в том, что на период окончания человеком учебного заведения и первые годы после него приходится адаптация личности в конкретной деятельности. К этому же времени относится и всестороннее развитие личности студента, превращение его в гражданина своей страны.

Отметим, что профессиональное самоопределение личности осуществляется как взаимообусловленный процесс, где личность проявляет социальную активность, свою индивидуальность, соответствуя требованиям общества, которое, в свою очередь, должно создавать условия для эффективной жизнедеятельности, саморазвития, проявления способностей самой личности, реализации ее интересов.

Индивидуальные характеристики человека (установки, потребности, уровень притязаний, особенности интеллекта и др.) оказывают значительное влияние на выбор профессии и ход профессиональной адаптации. Они могут как способствовать формированию профессионального мастерства и творческому подходу к трудовой деятельности, так и препятствовать профессиональному становлению.

В процессе профессионального становления очень важно сформировать основные ценности профессии, стремиться к тому, чтобы студент определился, принял и по возможности углубил их индивидуальными смыслами.

Е. А. Климов понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором «как деятельность человека, принимающая то, или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда».

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Но процесс профессионального самоопределения этим актом не заканчивается. Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова отмечают, что «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития». До того, как человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо ситуациях, максимально приближенных к таковой, не сформирует к себе как к субъекту труда устойчивого положительного отношения, об успешности процесса профессионального самоопределения говорить достаточно трудно.

В научной литературе, посвященной данному вопросу, внимание уделяется, прежде всего, изучению мотивов учения школьников и мотивов труда специалистов в конкретных областях. Технологии изучения учебной мотивации студентов почти не рассматриваются со-

временными исследователями, несмотря на важность этой проблемы. От силы мотивации, ее структуры и ведущих учебных мотивов зависит эффективность учебной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями. Необходимо знать мотивационную структуру учебной деятельности студентов, чтобы при необходимости корректировать методы работы и формировать позитивную мотивацию обучения, повышая, таким образом, эффективность учебного процесса.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Усвоение научных понятий, их происхождения, противоречия между известным и неизвестным, система поощрений и порицаний, появление перспектив создают благоприятную обстановку для развития положительной мотивации.

Мотивационное значение имеет знание, усвоенное с интересом для достижения какой-либо цели. Мотив побуждает учебную деятельность, а цель ее направляет. После достижения цели, она перестает иметь значение, она перестает существовать, поэтому должна быть последовательность целей, ведущая к основной цели.

Мотивационное обеспечение учебной деятельности выражается в мотивационном сопровождении этой деятельности, развертывающегося во времени как последовательность мотивационных состояний, как каждому модулю соответствует свой мотив.

Теоретический анализ литературных источников позволил сделать предположение о взаимосвязи мотивации и профессионального самоопределения студентов колледжа. С целью практического исследования данного вопроса нам была проведена диагностика студентов колледжа в количестве 33 человек, в возрасте 17-19 лет. Используя методику «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир мы проследили взаимосвязь следующего характера. 27% респондентов имеют внутренний положительный мотив, 33% студентов имеют внутренний отрицательный мотив и 40% студентов внешний положительный мотив. Таким образом, удовлетворенность студентом выбранной специальностью тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Подводя итог можно отметить, формирование навыков учения, создание комфортного эмоционального фона, своевременная целевая установка, усвоение целей актуального и ближайшего развития, развитие продуктивного мышления, навыков профессионального обучения служат факторами развития мотивации учебной деятельности.

Наши усилия направлены на мотивацию деятельности профессионального самоопределения, создавая иерархическую структуру доминирующих мотивов, побуждающих студентов к самоопределению. Если создать потребность в профессиональном самоопределении, то у студентов появляется осознание необходимости знаний.

Нужен индивидуальный подход, изучение умственных способностей, психофизиологических особенностей, чтобы реально обеспечить развитие мотивации учения каждого. Развитие интереса к обучению, создание отношений доверия между студентами, между студентом и преподавателем, саморегуляция учебной деятельности являются условиями успешного развития положительной мотивации учебной деятельности. Очень важно создать образовательную среду, в которой мотивационное сопровождение осуществляется в процессе диалогического общения, учение становится доминантой мотивационной сферы личности студента, поставившего перед собой цель развития профессионального самоопределения, ищущего смысл в учебно-профессиональной деятельности.

Основными условиями развития положительной мотивации учебной деятельности студентов колледжа мы рассматриваем:

1) ситуацию интеграции учебных дисциплин, когда интегративно разнообразное содержание вызывает повышенный интерес, вызывает стремление установить единство и гармонию в этом разнообразии, найти связь с профессиональным самоопределением;

2) установление диалогического общения преподавателя и студента, в процессе которого студент начинает доверять преподавателю и стремится к совместному с ним определению ближайших и отдаленных целей в профессиональном развитии;

3) педагогическую поддержку каждого студента, способствующую актуализации личностного потенциала студента для преодоления трудностей в профессиональном самоопределении;

4) развитие потребности в профессиональном развитии, развитие творческих и рефлексивных способностей;

5) использование учебных творческих задач и профессионально творческих заданий. Эти задачи предназначены для мотивации профессионально-творческих способностей, являющихся показателем профессионального самоопределения.

Полученные результаты исследования позволяют сделать основные выводы и наметить перспективы дальнейшего изучения профессионального самоопределения личности на поздних этапах профессионального становления.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Ведь от того, что мы построим сегодня, будет зависеть наше будущее завтра.

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха – Киев: Наукова думка, 1998. – 113 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов - Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 511 с.
3. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – 51 – 59с.
4. Поваренков Ю.П. Психологический анализ профессионализации / Ю.П. Поваренков - М.: Гардарики, 1992.- 95-109 с.
5. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Институт профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. - 54 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

О.Д. Комарова

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

На сегодняшний день проблемы активизации, оптимизации, результативности учебно-познавательной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования являются одними из центральных проблем современной педагогики профессионального образования, а разработка новых технологий профессионально-ориентированного обучения рассматривается как приоритетное направление педагогических и предметно-методических исследований.

Целью профессионально-ориентированного обучения в современных условиях, по нашему мнению, является подготовка специалиста, готового к продуктивной профессиональной деятельности, формирование личности с познавательной мотивацией, способной к

саморазвитию, самореализации по собственной траектории образования, к социальной адаптации в быстроменяющихся условиях социума в течение всего дееспособного периода жизни.

Очевидно, что творческая продуктивная профессиональная деятельность должна основываться на фундаментальных (абстрактных) знаниях, наряду с информационными и практическими знаниями.

При этом педагогическое проектирование эффективного профессионально-ориентированного обучения рассматривается применительно к уровню специалистов средней, высшей и научной квалификации, для которых применима модель учения индивидуального мыслительного типа).

Фундаментализация содержания и технологии профессионально-ориентированного обучения – важнейший фактор эффективности всего процесса профессионального образования.

Нам бы хотелось более подробно рассмотреть игровые технологии.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для преподавателей. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

Д.Б. Эльконин, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры можно считать:

- роли, которые берут на себя играющие;
- сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся играющими;
- правила игры, которым играющие подчиняются.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; замещение реальных предметов игровыми; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Проигрывание определенной сценарием роли в процессе профессионально-имитационной (деловой) игры, отождествление с ней помогает студенту:

- установить связь между своим профессионально-учебным поведением и его последствиями;
- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми (например, как членами трудового коллектива, клиентами и др.) в личностно и профессионально значимых ситуациях;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах жизнедеятельности (в частности, в периоды волонтерской работы и практики).

Игра в образовательном профессионально-ориентированном процессе рассматривается как внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной учебный материал (предметные знания), обращаясь к своему прошлому, ориентируя себя к настоящему и профессиональному прогнозу будущего в процессе игры.

Формы игровых профессионально-ориентированных учебных занятий, признанных наиболее эффективными, можно представить следующим перечнем.

Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей трудовой деятельности и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии обучающимся сообщается единая для всех исходная информация, определяющая «объект профессионального управления». Преподаватель ставит перед обучающимися задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Студенты на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение.

В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие (ВВ), проявляющееся в резком изменении обстановки (как это довольно часто бывает в реальной профессиональной практике) и требующее от обучающихся неординарных действий. В ответ на это студенты должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Метод инцидентов иногда рассматривается как частный случай конкретной ситуации. Как известно, инцидент (от лат. *incidens* - случающийся) – случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера. В учебной профессионально-ориентированной практике инцидент имитируется в виде стрессовой или аварийной ситуации, требующей от обучающихся быстрых и решительных, подчас неординарных, нестандартных действий или решений. При обработке инцидента проверяются наличие определенных профессиональных навыков, доведенных до автоматизма, а также самообладание и наличие необходимых волевых качеств.

«Профессиональные микроситуации» представляют собой служебные инциденты, наглядные поучительные примеры из реальной жизни трудовых коллективов, поэтому, как правило, довольно быстро усваиваются обучающимися и далее входят в их личный опыт.

Методы имитации коллективной профессиональной деятельности используются на интерактивных занятиях, характеризующихся выделением ролей (не менее двух), назначением на них обучаемых, взаимодействием участников занятий, занимающих различные игровые должности.

Разыгрывание ролей – наиболее простой вид имитационного моделирования коллективной деятельности. Используется для решения плановых, проектных и управленческих задач. Учебным занятиям, использующим метод разыгрывания ролей, присущи следующие признаки:

- распределение ролей между участниками игрового занятия в виде должностей определенных организационных структур и звеньев управления конкретного предприятия, учреждения;

- наличие профессиональной задачи (проблемы), подлежащей решению;
- различие интересов
- участников, представляющих разные службы и подразделения;
- взаимодействие участников игрового занятия при выработке определенного решения посредством проведения дискуссии;
- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий, новых сведений, которые следует учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в требуемое русло;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

В таких инсценировках обучающиеся, «исполняя» определенную роль, имеют возможность наблюдать за реакцией своих товарищей на свои решения, поступки, поведение. Этот метод направлен преимущественно на выработку навыков поведения в коллективе, умение анализировать характер межличностных отношений.

Метод «мозговой атаки», или «мозгового штурма», достаточно широко используется как эффективное средство решения сложных профессионально-ориентированных проблем, требующих группового мышления. Проведение сеансов «мозгового штурма» существенно активизирует всех участников игры, создает повышенный психологический настрой и в итоге повышает эффективность занятий.

Игровое проектирование (конструирование) используется, как правило, для решения (изучения) инженерных проектно-конструкторских задач (проблем) по данной специальности и привития навыков ее решения всем участникам игрового занятия. Для этого учебная группа делится на небольшие соревнующиеся подгруппы (подгруппу может представлять и один обучаемый) по числу вариантов решения проблемы (задачи), поставленной преподавателем. Игровые занятия подобного рода характеризуются высокой эффективностью и во многом способствуют развитию творчества обучающихся.

Однако игровое проектирование можно использовать и для студентов специальностей социально-гуманитарного профиля (например, для студентов психолого-педагогических специальностей – проектирование коллективных творческих дел для воспитанников; для студентов филологических специальностей – проектирование и обоснование концепции нового издания; для студентов социально-педагогических специальностей – проектирование содержания деятельности детско-юношеского или молодежного общественного объединения); для студентов юридических специальностей – рассмотрение судебных споров.

Литература

1. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 140-146.
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М. : Высшая школа, 2003.- 150с.
3. Черемискина С. Игровые технологии в обучении // <http://fb.ru/article/3243/igrovyie-tehnologii-v-obuchenii>
4. Шмаков С.А. Игры шутки - игры минутки. - М.: Новая школа, 1996. - 112 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М. : Педагогика, 1978. – 324 с.

СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

Н.Н. Коноплина

Воронежский филиал МИИТ - электромеханический колледж, e-mail: vemkjdt@gmail.com

Термин «портфолио» (от франц. *porter* – носить и лат. *in folio* – в размер листа), некогда употреблявшийся только в бизнесе, политике, модельных агентствах, в сфере художни-

ков и журналистов, сегодня активно используется в образовательной практике.

Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

Технология портфолио выполняет функцию информационного поиска, систематизации информации, подготовки материалов для создания учебно-методического пособия, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов к чему-либо и т.д.

В то же время портфолио – своего рода индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные достижения субъекта образовательной деятельности. Портфолио может включать набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагменты дневников, видеофрагменты, проекты и планы выступлений. Портфолио планируется заранее и создается в течение достаточно продолжительного периода (семестр, год и более). В данном значении портфолио дает возможность его автору продемонстрировать те результаты образовательной деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей компетентности, позволяет увидеть не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

В зависимости от того, какова цель портфолио, оно может быть либо краткосрочным, либо длительным, либо постоянным. Портфолио может быть создано в электронном виде или на бумажных носителях.

Портфолио учебных достижений студента суммирует результаты работы по конкретному блоку учебного материала.

Компонентами портфолио могут стать самостоятельные работы, результаты проверочных и контрольных работ, тестов, результаты групповой работы, черновики, схемы, алгоритмы решения учебных задач, проекты, творческие работы, аудио- и видеоматериалы, таблицы, анкеты и результаты их обработки, отчеты об интервью, вопросы, дневники наблюдений, письма, глоссарии, грамоты, сертификаты, знаки достижений и т.д.

Цель применения технологии – научить отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации; на уровне учебной дисциплины – проследивать динамику отношения студента к учебной дисциплине, процесса освоения учебной программы и учебных достижений.

При использовании такой технологии важно учитывать следующее:

- нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в учебное портфолио;
- есть примерный список, из которого можно выбрать те или иные пункты, поощряется введение новых элементов;
- состав портфолио напрямую зависит от конкретных целей.

Желательно, чтобы учебное портфолио включало, по крайней мере, три элемента:

- сопроводительное письмо владельца с описанием цели, назначения и краткого описания портфолио;
- оглавление портфолио с перечнем его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Возможные источники информации для создания портфолио:

- учебная, справочная, художественная, научная литература;
- материалы СМИ;
- иллюстративный, статистический материал;
- аудиовизуальные источники;
- интернет-ресурсы.

Оценка работ студентов в рамках портфолио. Этот вопрос достаточно сложен. В качестве возможного варианта решения этой проблемы содержание учебного портфолио рекомендуется разбить на следующие категории:

- обязательные: промежуточные и итоговые письменные самостоятельные и кон-

трольные работы;

- поисковые: выполнение сложных проектов (как индивидуальных, так и в малых группах), исследование сложной проблемы, решение нестандартных задач повышенной сложности;
- ситуативные: приложение изученного материала в практических ситуациях, для решения прикладных задач, выполнения практических и лабораторных работ;
- описательные: ведение дневника, написание рефератов, сочинений, тезисов и др.;
- внешние: отзывы преподавателей, однокурсников, родителей, а также проверочные листы, результаты тестов и т.п.

Далее осуществляется процентное распределение общей оценки по отдельным категориям и конкретным элементам внутри каждой категории. Примерное распределение общей оценки может выглядеть следующим образом:

- обязательная категория – 40%;
- поисковая категория – 30%;
- ситуативная категория – 15%;
- описательная категория – 10%;
- внешняя категория – 5%.

Критериями оценки могут быть:

- уровень развития логического мышления (гибкость, рациональность, оригинальность);
- умение решать типичные задачи;
- сформированность прикладных умений;
- степень развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах, выступать с докладами);
- умение четко и аргументировано излагать свои мысли;
- грамотность в оформлении текстов и решений задач, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т.д.
- сформированность самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).

Для более детальной оценки каждый критерий может быть разбит на подкритерии. Здесь так же, как и в случае с процентным распределением общей оценки, нет жестких рецептов, а, напротив, есть простор для творческой инициативы и педагогической импровизации.

Существуют другие варианты оценки портфолио:

- оцениваются только процесс и характер работы над портфолио;
- оцениваются по заданным критериям только части портфолио (обязательные рубрики);
- оцениваются все рубрики, оценка выводится как среднее арифметическое;
- оцениваются окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- студент сам выбирает отдельные части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену или формой проведения зачета или экзамена;
- оценивается не только портфолио, но и качество его презентации.

Процесс оценки портфолио:

- периодическое проведение мини-конференций по портфолио в течение периода обучения;
- оценка портфолио целиком на основании критериев, сформулированных преподавателем;
- оценка частей, отобранных преподавателем;
- периодическая презентация студентом процесса работы над портфолио в течение семестра;

- самооценка портфолио его владельцем.

Обсуждение портфолио может происходить по схеме:

- студент – преподаватель;
- студент – малая группа;
- студент – представитель организации, фирмы, предприятия;
- организованная защита портфолио;
- выставка портфолио;
- конференция по портфолио.

Основные преимущества портфолио:

- в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения;
- оно позволяет объединить количественную и качественную оценки учебных достижений посредством анализа разнообразных продуктов образовательной деятельности;
- портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в ходе освоения программы учебной дисциплины;
- портфолио легко интегрируется в профессиональные системы оценки, что дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений студентов и способствует развитию их самостоятельности.

Основные недостатки портфолио:

- внедрение данной технологии требует большой систематической работы по повышению квалификации преподавателей, формированию их готовности одобрить и принять эту новацию;
- внедрение портфолио требует как от преподавателя, так и от студентов новых организационных и познавательных умений;
- портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценивания образовательных достижений;
- высокий уровень субъективности оценки, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса проверки и оценки;
- организационные трудности, связанные с необходимостью дополнительных площадей и помещений для хранения портфолио.

Наилучшие результаты по внедрению портфолио в структуру образовательного процесса дает обучение преподавателей технологии его создания. Подобный семинар позволяет преподавателям осознать место и значение технологии портфолио среди других обучающих средств.

Я использовала технологию портфолио в 2012/2013 учебном году в рамках дисциплины «Программное обеспечение компьютерных сетей» в группе ВЭПВ-401. Выбор данной образовательной технологии был сделан мною по собственной инициативе – просто хотелось опробовать данную технологию на практике. К тому же указанная выше студенческая группа подходила по многим параметрам для реализации технологии портфолио. Было очень трудно и мне, и студентам. В течение всего учебного года велась постоянная работа по подготовке и систематизации учебного материала. Нужно было готовить много раздаточного материала, проверять большое количество письменных и компьютерных работ, индивидуально работать со студентами. Оценка работы студентов заключалась в защите творческих заданий, над которыми студенты работали в течение второго семестра. Итоговые оценки за первый семестр: «отлично» – 9, «хорошо» – 10, «удовлетворительно» – 5. Итоговые оценки за первый семестр: «отлично» – 13, «хорошо» – 9, «удовлетворительно» – 2.

Основными результатами работы в рамках данной технологии я считаю не только высокие итоговые оценки, но и формирование профессионально значимых умений студентов, развитие их самостоятельности и сотрудничество преподавателя и студентов.

Литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011
2. Портфолио ученика, или Папка личных достижений: Сборник/ Автор-составитель Тюляева Т.И. – М.: Вентана-Граф, 2008

УЧЕБНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

О.А. Коротких

ГОБУ СПО ВО ВТСТ, e-mail vtst@vtst.vrn.ru

Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. В переводе с латинского « проект» означает « брошенный вперёд». Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности студентов для достижения определённого результата.

Проектирование – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в своей деятельности. Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный вид работы от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации преподавателя. Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их выполнение;
 - проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
 - проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
 - наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
 - владение навыками самостоятельной работы.
- Преподаватель, применяющий в своей практике метод проектов, должен:
- создать мотивацию;
 - создать определённую образовательную среду;
 - определить, чему должны научиться студенты в результате работы;
 - представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
 - организовывать работу в малых группах, консультировать по методу убывающих подсказок;
 - иметь критерии объективных оценок.

Чётко спланировать ход проектной работы и определить, каким видам деятельности должны научиться студенты на каждом этапе проектирования, преподавателю поможет планирование выполнения проекта. В ходе планирования следует обращать внимание на соответствие компетенций, которые будут освоены студентами в ходе выполнения задуманного проекта, требованиям стандартов по данной дисциплине и уровню подготовки студентов группы.

При подготовке учебного творческого проекта можно выделить следующие этапы.

1. Погружение в проект: преподаватель на данном этапе формулирует проблему проекта, его цели и задачи. Студенты осуществляют вживание в ситуацию, личностное присвоение проблемы, уточняют и конкретизируют цели и задачи.

2. Организация деятельности: преподаватель предлагает организовать группы и распределить роль каждого в группе; называет основные источники информации и предлагает возможные алгоритмы решения задач и возможные формы презентации. Студенты выбирают из предложенного оптимальные формы для них работы.

3. Осуществление деятельности: преподаватель консультирует студентов, ненавязчиво контролирует, даёт новые знания. Студенты работают в соответствии с распределёнными обязанностями, ведут поиск информации, подготавливают презентацию результатов.

4. Презентация результатов: преподаватель (возможно со всей группой) принимает результаты, обобщает, резюмирует, подводит итоги, оценивает освоенные студентами компетенции, акцентирует внимание на пользе проделанной работы. Студенты на данном этапе демонстрируют своё понимание проблемы, рассказывают о методах исследования, которые они применяли в ходе выполнения проекта, о возникавших трудностях и путях их преодоления, дают самооценку деятельности и её результативности. Демонстрируют рефлексию деятельности и результата.

Приведём пример поэтапной работы по подготовке учебного творческого проекта по дисциплине «Профессиональное общение». Данная дисциплина включена в учебный план Воронежского техникума строительных технологий в качестве вариативной дисциплины цикла ОГСЭД для студентов второго курса всех специальностей.

Тема 3.3. Основы искусства полемики (согласно рабочей программе дисциплины).

Тема проекта: Виды аргументации

Цель проекта – развитие коммуникативных компетенций будущих специалистов.

Задание – подобрать, сформулировать и продемонстрировать разные виды аргументов, используя предложенную ситуацию или подобрав соответствующий видеофрагмент деловой беседы.

Ход выполнения работы

1. Используя необходимый теоретический материал по следующим учебным пособиям

- Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж: ВОИПКРО, 2011.

- Новичихина М.Е. Ведение спора. – Воронеж: ВОИПКРО, 2011.

- Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения.- М.: издательство «Оникс», 2010.

Коммуникативные навыки, умения разрешать проблемы[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.knowledge.allbest.ru>

Бобков А.. Менеджмент и трудовые отношения[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.knowledge.allbest.ru>.

выберите из предложенных ниже вариантов работы наиболее оптимальный для вас:

1. Изучив рекламные сайты учебных заведений, создайте рекламный проспект для поступающих в ваше учебное заведение. Используйте восходящую аргументацию.

2. Используя фрагменты документальных и художественных фильмов, где используется аргументация (дебаты), продемонстрируйте разные виды аргументации.

3. Подготовьте видеофильм для использования на уроке «Профессионального общения», а также во время проведения Дня открытых дверей в техникуме.

4. Сделайте выводы о наиболее эффективном использовании того или иного вида аргументации в ходе представленного вами проекта.

Форма отчёта: Представить презентацию (видеофильм) с краткими комментариями; создать рекламный проспект для абитуриентов.

Критерии оценки: при выставлении оценок участникам проекта учитывается: соответствие теме, глубина освоения материала, грамотность изложения при анализе, творческий подход к выполнению.

«5» - соответствие всем критериям;

«4» - погрешности в оформлении;

«3» - погрешности в оформлении, недостаточная проработка первоисточников;

Оценка результатов проекта проходит в виде коллективного обсуждения на уроке.

Использование метода учебного творческого проекта имеет очевидную практическую направленность и определённую воспитательную составляющую. Практическое применение имеющихся или вновь полученных в ходе выполнения проекта знаний привлекательно для студентов, которые стремятся к ранней социализации. Студентам интересна и самостоятельная активность, т.к. при этом удаётся проявить себя, испытать, показать свои возможности.

Грамотный учёт возрастных особенностей при подборе проблемы проекта обеспечивает ещё один вид мотивации, который должен учитывать преподаватель. Так, студенты второго курса хотят работать с реальными данными, документами, опираться на конкретные жизненные ситуации и видеть пользу в своей деятельности. Ещё один веский мотив – это предусмотренная, подводящая итог презентация полученных результатов. Рассказать о проделанной работе, о своих достижениях, о том, что узнал нового, что научился делать, как работал весь коллектив и он лично, необходимо студенту любого курса.

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2011.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2010.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
5. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие.- Воронеж: ИПЦ МОУВЭПИ, 2009.
6. Вудкок М., Френсис Д, Раскрепощенный менеджер. М.: ОЛБИС, 2011.
7. Григорьева Т.Н. Основы конструктивного общения. Практикум. М.:Гардарики, 2010.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ – НАЧАЛЬНОЕ – СРЕДНЕЕ – ВЫСШЕЕ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.В. Корсаков, кандидат педагогических наук
ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7 г. Москвы
e-mail: 07@prof.educom.ru

Известно, что важным условием научной организации деятельности является четкое представление об исходном и конечном продукте. Речь идет о проектировании такой системы реализации принципа преемственности в системе профессионального образования, которая соответствовала бы требованиям современной сферы производства и учитывала перспективное развитие экономики, а также специфику профессиональной деятельности.

В рамках обсуждения «Модели образования – 2020» основное внимание направлено не воспроизводство традиционного, а инновационного образования. В настоящее время в России насчитывается огромное количество инноваций, вызванных процессами социокультурной трансформации общества. Современная эпоха общественного развития, характеризуемая как «эпоха массового сотрудничества» (Д. Тапскотт), предопределяет объективную сложность и многоплановость жизни субъекта в актуальной социокультурной ситуации и ставит его перед необходимостью «быть сотрудником» на разных уровнях взаимоотношений.

Такие взаимоотношения в системе профессионального образования существуют в каждом компоненте системы, и их следует рассматривать в единстве образовательного пространства наряду с развитием и становлением профессиональных качеств и компетенций будущих специалистов. Поэтому мы полагаем, что реализацию преемственности в системе «допрофессиональное – начальное – среднее – высшее – дополнительное» профессиональное образование целесообразно осуществлять в условиях кластерного взаимодействия, построенного на принципах интеграции компонентов этой системы.

Преимуществом такого подхода является прямое, активное включение обучающихся, преподавателей и социальных партнеров в совместную профессиональную деятельность. Реализация преемственности в контексте кластерного взаимодействия позволит:

- экономить время и средства при подготовке специалистов;
- создавать и корректировать учебные программы с целью избежания дублирования материала;
- организовывать подготовку специалистов, исходя из кадровых потребностей отраслей народного хозяйства, и в частности, социальных партнеров.

В целом преемственность является стратегически важным для системы профессионального образования параметром. Она может рассматриваться как цель и как средство достижения данной цели. Высокий уровень преемственности позволяет обучающемуся чувствовать себя увереннее благодаря большей свободе выбора схемы получения профессионального образования, повышению степени его мобильности в системе непрерывного профессионального образования.

1. Успешность реализации принципа преемственности определяется уровнем адаптации обучающихся к образовательному процессу на каждой последующей ступени обучения.

Изучением адаптации занимаются ученые разных наук, среди которых биологи и физиологи (П.К. Анохин, Ф.Б. Березин, П.Д. Горизонтов, А.И. Труханов и др.), психологи и педагоги (М.Р. Битянова, М.В. Григорьев, Р.В. Овчарова, Е.Я. Ямбург и др.). В целом специалисты схожи во мнении, что адаптация это есть приспособление человека (как организма, индивида, личности, субъекта) к условиям существования. Особенности адаптации определяются функциональным состоянием человека и состоянием среды, к которой происходит приспособление.

В системе образования, где наиболее интенсивно развивается личность, процесс адаптации обучающегося приводит к таким взаимоотношениям личности и социальной общности, которые обеспечивают превращение индивида в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости [2; 3].

Учитывая тот факт, что современная система профессионального образования построена как многоуровневая, то переход обучающихся на новую образовательную ступень связан непосредственно с их адаптацией к условиям новой образовательной ситуации. Прежде всего, проблемы адаптации обучающихся возникают на допрофессиональной ступени, когда обучающиеся переходят в профильные классы, затем на первом курсе учреждений среднего профессионального образования и далее на первом курсе вуза.

В связи с этим возникает необходимость обеспечения организационно-педагогических условий для гибкого перехода обучающихся с одной ступени системы профессионального образования на другую, сохранения их психического и физического здоровья, предупреждения дезадаптации. Решение этой задачи нам видится через призму реализации принципа преемственности.

Реализация принципа преемственности предполагает целесообразную новым условиям организацию процесса обучения с учетом возрастных личностных новообразований обучающихся в период адаптации, а также особенностей образовательной среды.

Методы и технологии обучения в адаптационный период должны быть эмоционально привлекательны и интересны для обучающихся, чтобы способствовать мотивации обучающихся к дальнейшему продолжению профессионального образования.

По мнению ученых М.В. Бывшевой, С.В. Хворовой и др., переход обучающегося со средней на высшую ступень системы профессионального образования является кризисной точкой в обучении, т.к. влечет за собой изменения условий обучения, следовательно, требует от студентов-первокурсников активной адаптации. Однако этот процесс протекает по-новому в сравнении с другими переходами на новую ступень системы образования [1].

Анализ исследований Д.А. Андреевой, Л.Н. Борониной, И.Н. Лычагиной и др. позволил выявить следующие особенности адаптации студентов вуза, имеющих среднее профессиональное образование:

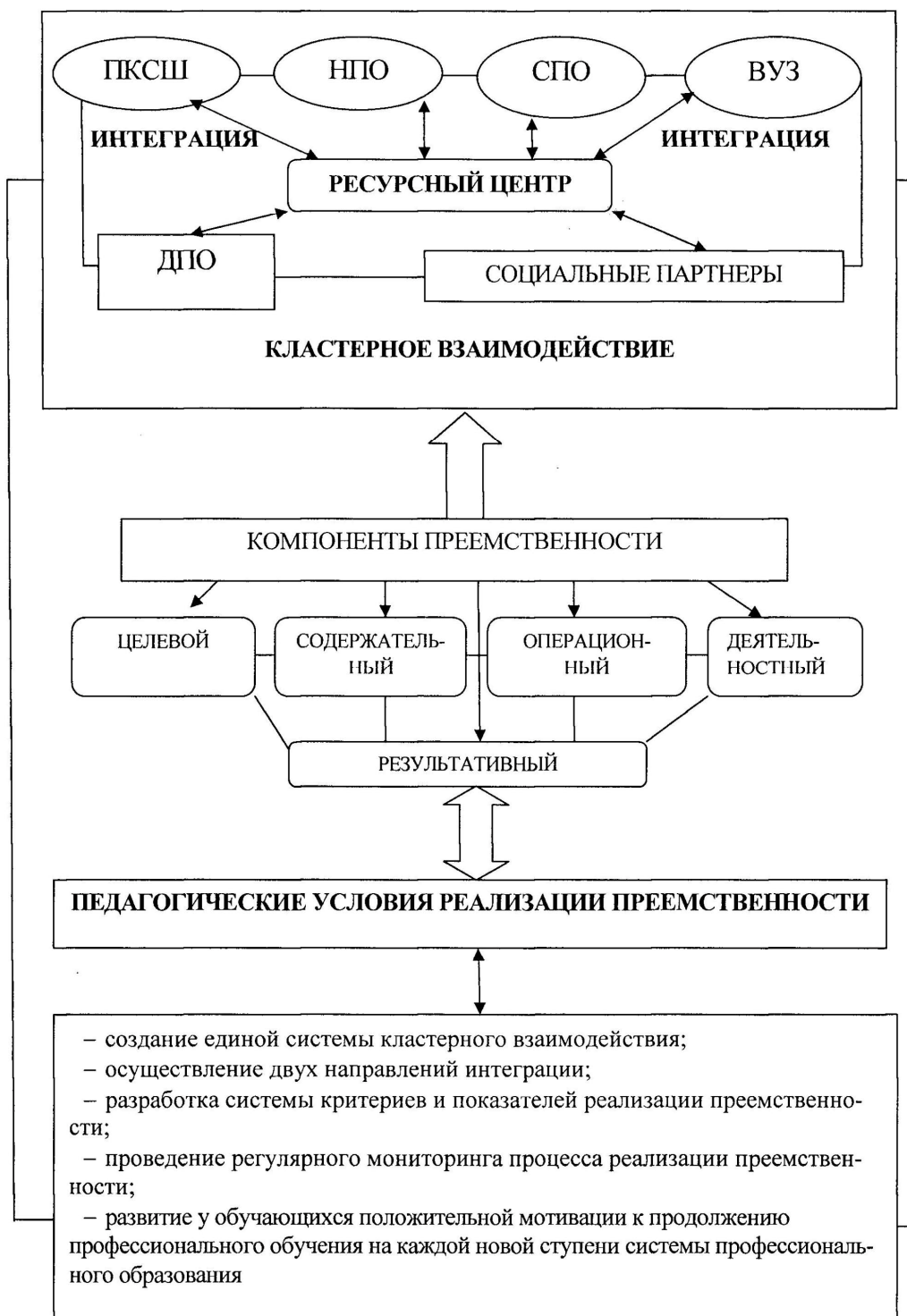


Схема 1. Методическая система преемственности в профессиональном образовании

- шаблонность в выполнении работ;
- искаженность в принятии социальной роли «студента образовательного учреждения / организации» и ложный успех;
- отсутствие выраженной направленности на поиск и реализацию себя при обучении в высшей школе;
- снижение мотивации обучения;
- недостаточная готовность к самообучению;
- низкая самостоятельность в выполнении работ.

Избежать укоренения вышеперечисленных особенностей можно путем построения методического единства образовательного процесса на смежных образовательных ступенях (кластерное взаимодействие) и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Таким образом, реализация принципа преемственности между ступенями системы профессионального образования имеет потенциал для обеспечения успешной адаптации обучающихся, что реализуется посредством создания методической системы преемственности.

Эта методическая система предполагает теоретическое осмысление и разработку методических материалов по вопросам преемственности «допрофессиональной – начальной – средней – высшей – дополнительной» ступеней системы профессионального образования, в частности, по формированию готовности обучающихся к переходу на новую ступень образования; проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; созданию условий для максимально комфортного включения обучающихся в новую образовательную среду.

2. В ходе исследования теоретико-методологическое обоснование концептуальных основ процесса реализации принципа преемственности обеспечило конструирование соответствующей методической системы преемственности. Методическая система преемственности – совокупность основных ее компонентов, целевого, содержательного, операционного, деятельностного, результативного, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на обеспечение преемственности между допрофессиональным, начальным, средним, высшим и дополнительным образованием, как элементами системы профессионального образования (Схема 1).

Необходимость создания методической системы преемственности диктуется рядом обстоятельств.

1. Система даст представление о целостном содержании процесса реализации преемственности, его внутренней структуре.

2. Разработка методической системы позволит аккумулировать информацию об отдельных сторонах процесса реализации преемственности, средствах, формах и методах управления ими.

3. Методическая система раскроет возможности инновационных методов и технологий в процессе реализации преемственности.

На основе созданной методической системы будет разработана технология преемственности в системе «допрофессиональное – начальное – среднее – высшее – дополнительное» образование, которая ориентирована на достижение следующих целей:

- создание кластерного взаимодействия на основе принципа интеграции;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех субъектов кластерного взаимодействия;
- актуализация профессионально-личностного потенциала;
- профессиональное развитие личности;
- формирование набора компетенций и метапрофессиональных качеств;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

Реализация технологии преемственности должна обеспечиваться соблюдением ряда педагогических условий:

- создание единой системы кластерного взаимодействия компонентов системы «до-профессиональное – начальное – среднее – высшее – дополнительное» образование;
- осуществление двух направлений интеграции: интеграции компонентов системы профессионального образования и междисциплинарной интеграции знаний, инновационных технологий с целью обеспечения преемственности этапов профессионального образования;
- разработка системы критериев и показателей реализации преемственности в системе профессионального образования;
- проведение регулярного мониторинга процесса реализации преемственности в системе профессионального образования;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к продолжению профессионального обучения на каждой новой ступени системы профессионального образования.

Только при соблюдении вышеперечисленных условий, возможно эффективное протекание процесса реализации преемственности в системе «допрофессиональное – начальное – среднее – высшее – дополнительное» образование.

Таким образом, из целей, требований к их реализации на основе педагогических принципов и подходов, вытекают следующие концептуальные положения:

- цель процесса реализации принципа преемственности определяется требованиями современной сферы производства с учётом перспективного развития экономики и специфики профессиональной деятельности;
- успешность реализации принципа преемственности определяется уровнем адаптации обучающихся к образовательному процессу на каждой последующей ступени обучения;
- реализация принципа преемственности предполагает разработку научно обоснованной методической системы преемственности, создание педагогических условий и соответствующей технологии ее реализации.

Литература

1. Бывшева М.В. Преемственность и адаптация в образовании: организационно-педагогические подходы / М.В. Бывшева, С.В. Хворова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 2; Режим доступа: www.science-education.ru/96-4633 (дата обращения: 20.09.2013).
2. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 262 с.
3. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.

РЕФЛЕКСИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Л. А. Кунаковская

Воронежский государственный университет, e-mail: Kynludal@mail.ru

В ситуации модернизации образования актуализируется вопрос профессионализма педагога, его компетентности. Требуется как научно обоснованная экспертиза, так и мониторинг профессиональной деятельности учителя, преподавателя; разработка новых подходов и стратегий к их развитию (саморазвитию).

Практика подтверждает, что «накопление учителем практического опыта является необходимым, но недостаточным условием профессионального роста; лишь постоянное осмысление, анализ и перестройка собственного опыта позволяет учителю развивать свое мастерство» [3, с. 72].

В исследовании З. А. Метаевой рассматриваются проблемы профессионального роста педагога и решение их с помощью рефлексии собственной деятельности. Одним из решаю-

щих факторов в обеспечении изменения в образовательном процессе является творческое мышление педагога, сущность которого связана с умением освоить свой опыт, фиксируемый в рефлексии, находить в нем зачатки новых способов педагогического воздействия на учебную деятельность, категориально оформлять образцы новых способов и выражать их в современных технологических формах [2]. Н. А. Подымов подчеркивает, что профессиональная деятельность педагога сопровождается постоянным изменением условий, в которых она протекает. Часто эти измененные условия создают препятствия или психологические барьеры на пути выполнения деятельности [4]. Выход учителя за рамки норм профессиональной деятельности включает в себя надситуативную активность педагога, т.е. включение его в процессы развития: человек ориентируется на совершенствование собственного развития. Это требует определенного мыслительного обеспечения, центральным механизмом которого является рефлексия или рефлексивный выход за пределы сложившейся системы профессиональных действий. В современных исследованиях рассматриваются следующие условия рефлексивного выхода: невозможность дальнейшего осуществления деятельности (Г. П. Щедровицкий); «блокада» содержательного движения (В. К. Зарецкий); «парадоксы» взаимопонимания (И. Н. Семенов, А. А. Тюков).

Понимание рефлексии как способности находим в исследовании А. А. Бизяевой [1], определяющей рефлексия важнейшим фактором профессионализма, проявляющегося в способности субъекта к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции. Исследователь выделила следующие признаки педагогической рефлексии: глубина, проблемность и критичность мышления; открытость, готовность к диалогу, толерантность к чужому мнению, чувствительность к другому человеку; гибкость в поиске альтернативных подходов к решению проблемы; вариативность и пластичность в коммуникативных стратегиях, личностная включенность в деятельность, принятие ответственности за выбор решения. Автор подчеркивает значимость рефлексии для педагогической деятельности в силу ее исследовательского, нерегламентированного характера.

Современные исследователи И. А. Бочкарева, А. А. Деркач, В. К. Елисеев, М. Липман, М. И. Ситникова, В. А. Сластенин, Е. Н. Соловова, И. А. Стеценко Г. П. Щедровицкий и другие, тем или иным образом, затрагивают проблему рефлексивной стратегии обучения и воспитания, ориентирующей субъектов образования на актуализацию рефлексивных процессов, критического мышления, мобильности и на непрерывное самосовершенствование. Содержательный и структурный анализ исследований рефлексии позволяет более полно конкретизировать в качестве фактора развития и мастерства педагога, акмеологического условия существования в профессии.

Под рефлексивно-акмеологической стратегией нами понимается культивирование конструктивных рефлексивных процессов в различных видах деятельности у субъектов образовательного процесса и системы в целом, способных к непрерывному самосовершенствованию и достижению «вершин».

Исследователь И. А. Стеценко [8] различает следующие компоненты в структуре рефлексивной деятельности педагога: мотивационно-целевой (потребность в рефлексивной деятельности, положительное отношение и интерес к совершенствованию педагогической рефлексии, осознание целей использования педагогической рефлексии), когнитивно-операционный (знания, конкретизирующие теоретические основы педагогической рефлексии, профессиональные умения учителя по осуществлению рефлексивной деятельности); аффективный (эмоции, сопровождающие практические действия педагога при осуществлении рефлексивной деятельности, чувство уверенности в успехе); оценочный (оценка, самооценка и контроль рефлексивной деятельности); нравственно-волевой (личностные качества, способствующие эффективной рефлексивной деятельности).

В. И. Слободчиков [6] рассматривает рефлексия как специфическую способность, которая позволяет человеку сделать свои мысли, эмоциональное состояние, действия и отно-

шения и вообще всего себя – предметом специального рассмотрения (анализа, оценки, практического преобразования).

В. И. Слободчиков выделяет также уровни рефлексивного сознания, определяющие генезис его возникновения: 1) остановка, «разрыв», выход за пределы автоматически привычного; 2) фиксация разрыва; 3) предельное обобщение объективированного содержания; 4) трансцендирование.

В психолого-акмеологических исследованиях активно разрабатывается понятие «рефлексивная культура». С. Ю. Степанов, изучая рефлексивные составляющие профессионально-педагогической деятельности, на одном из этапов своего исследования охарактеризовал рефлексивную культуру как системообразующий фактор профессионализма, определяемый совокупностью способностей, способов и стратегий, которые обеспечивают осознание и преодоление стереотипов личностного опыта и деятельности педагога посредством их переосмысления, выдвижения инноваций, ведущих к преодолению проблемных ситуаций, возникающих в процессе решения профессионально-педагогических задач [7].

В. А. Сластенин, осознавая важность акмеологического осмысления, выделяет следующие составляющие рефлексивной культуры педагога: педагогические способы и стратегии осознания и переосмысления личностного опыта и профессиональной деятельности; решение профессиональных задач и преодоление проблемно-конфликтных ситуаций [5].

Конструктивное развитие рефлексии педагога, находящегося в постоянном профессиональном поиске и самосовершенствовании, представляет, на наш взгляд, наличие таких компонентов: осознание подлинных мотивов и сущности педагогической деятельности; умение дифференцировать свои профессиональные проблемы и задачи, затруднения от проблем, затруднений и задач обучающихся, способность поставить себя на место другого, увидеть себя и происходящее глазами участников образовательного процесса; способность адекватно оценивать свою деятельность в целях корректировки профессиональной деятельности, осмысление и переосмысление (преобразование) способов осуществления деятельности и себя в качестве ее субъекта.

Успешная реализация рефлексивно-акмеологической стратегии в профессиональном образовании предполагает:

- определение индивидуальных «перспективных линий» развития рефлексии педагога в связи с этапами профессиональной деятельности;
- постоянное измерение уровней развития профессионально-педагогической рефлексии;
- образовательного заведения, позволяющей стимулировать, активизировать и культивировать рефлексивные процессы учителя и придать образовательно-профессиональной среде заведения инновационно-рефлексивный характер;
- технологизацию процесса развития (саморазвития) профессиональной рефлексии учителя.

Литература

1. Бизяева А. А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя : дис. ... канд. психол. наук / А. А. Бизяева. – Санкт-Петербург, 1993. – 191 с.
2. Метаева В. А. Рефлексия и ее роль в преодолении профессиональных затруднений педагогов : дис. ... канд. психол. наук / В. А. Метаева. – Екатеринбург, 1996. – 207 с.
3. Мышление учителя : Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – Москва : Педагогика, 1990. – 104 с.
4. Подымов Н. А. Психологические барьеры в педагогической деятельности / Н. А. Подымов. – Москва : Прометей, 1998. – 239 с.
5. Сластенин В. А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 37–42.

6. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков // Вопр. психологии. – 1986. – № 6. – С. 14–22.
7. Степанов С. Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. – Москва : Наука, 2000. – 173 с.
8. Стеценко И. А. Развитие педагогической рефлексии в профессиональной подготовке учителя в условиях усвоения опыта педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Стеценко. – Таганрог, 1998. – 228 с.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.А. Логвинов

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Колледж по подготовке социальных работников №16»
e-mail: colledge16@mail.ru

Рассматривая состояние мирового рынка труда, следует отметить возросшую в настоящее время интенсивность трудовых миграций. В частности, на территорию Российской Федерации приезжает значительное число трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья и активно работает в сфере услуг, жилищно-коммунального хозяйства, строительстве и в других практико-ориентированных сферах производства.

Следует отметить, что в последние годы возросла частность и обратная тенденции, а именно: когда на внутренний рынок приходят зарубежные компании, объединяя российских и зарубежных специалистов. Безусловно, постоянный профессиональный и межличностный контакт представителей разных культур требует от них не только определенного набора профессиональных знаний и умений, но и способность вести эффективный межкультурный диалог с иностранными партнерами.

Ни одно государство на данном этапе развития истории не представляет собой гомогенное в этническом плане общество. Так, например, в составе населения Франции около 5 млн. человек имеют иностранное происхождение, что в среднем составляет 1,52 мигранта на 1000 человек. С 1790 по 1994 гг. в Северную Америку прибыло более 64 млн. человек из разных стран Европы, Латинской Америки, Азии и Африки, сформировав население США и Канады. В Германии насчитывается 6,75 млн. приезжих, большая часть которых – иностранные рабочие. Вышеприведенный фактологический материал, представленный в исследовании Роговой А.В., дополняют следующие данные: согласно переписи населения 2010 года, в России проживают представители более 180 национальностей (этнических групп) [3].

В данных условиях необходимо признать, что *современная социокультурная ситуация* интенсивного взаимодействия и взаимопроникновения этносов, формировавшаяся веками, имеет ряд неопровержимых достоинств, к которым, прежде всего, следует отнести сохранение и поддержание культурного многообразия.

Взаимодействие культур является серьезным испытанием всей глобальной системы международных взаимоотношений и требует от человека определенных знаний, умений, навыков, проявления нравственности, этики, духовности.

Включение в диалог культур и достижение взаимопонимания между представителями различных этнических групп становится возможным при условии открытости людей к межкультурному общению, их готовности воспринимать различия этносов не как недостатки, а как условие многообразия, уважать точки зрения, отличные от их собственных, находить пути социального взаимодействия на основе принципов толерантности.

Российский ученый, профессор В.И. Толстых отмечает важную гуманистическую и нравственно-этическую составляющую глобализации современного общества, так как в ней

«заложена идея формирования нового синтеза ценностей, моральных абсолютов, идея «единой общепланетарной нравственности» [4].

Вопросам глобализация образования посвящен ряд исследований российского ученого Балыхин Т.М., справедливо утверждающей, что именно «... глобализация образования позволяет сделать знания доступными каждому желающему их получить вне зависимости от места жительства, национальности, вероисповедания, пола, возраста и т.п.» Подчеркивая важность данного процесса, академик Т.М. Балыхина определяет мировое образование как «специальную сферу деятельности человечества, в которой под контролем общества формируются и получают реализацию внешние и внутренние условия для развития личности в процессе усвоения ценностей национальной и мировой культуры» [1].

Ориентация на развитие инновационной образовательной парадигмы в условиях взаимодействия культур делает приоритетным развитие и интенсификацию *культурной составляющей образовательного процесса*, что отмечается в исследованиях отечественного и зарубежного ученого Невмержицкой Е.В. [2] Именно этот культурный, этнокультурный контент включает в себя как коммуникативные стратегии и тактики, характерные как для дискурса носителей языка, так и социокультурный материал, представленный текстами и учебными материалами об историко-культурных особенностях страны изучаемого языка.

Таким образом, не случайно именно образовательной системе с ее многовековым позитивным опытом консолидации представителей разных культур отводится роль звена, связующего народы и воспитывающего современного инновационного человека, способного строить межкультурный диалог, понимать социокультурные сходства и различия народов, уметь уважать и ценить культурные идеалы, отличные от собственных.

Литература

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие. – Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
2. Невмержицкая Е.В. Этнокультурный вектор инновационных методов. Педагогика. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 115 с.
3. Рогова А.В. Стратегии и тактики межкультурной лингводидактики как инновационная основа обучения русскому языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук, 2012.
4. Толстых В.И. Этнос глобального мира // Этика: новые старые проблемы. К шестидесятилетию Абдусалама Абдулкеримовича Гусейнова. / Отв. ред. Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 1999. – С. 224-246.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

А. Е. Мартынова

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
alyamart@list.ru

Сегодня современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы такие качества, как умение квалифицированно подходить к решению профессиональных задач и проблем, использование современных информационных технологий в своей работе, владение графической и компьютерной культурой, умение выявлять приоритетные решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности, способности к творческому профессиональному саморазвитию. Возрастающий объем научной информации требуют от молодых людей такого уровня знания иностранного языка, который бы позволил пользоваться им практически, осуществляя самостоя-

тельную познавательную деятельность посредством чтения научной специальной литературы на иностранном языке.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам среднего профессионального образования в овладении иностранными языками. Знать язык необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студента.

В средних профессиональных учебных заведениях также как и в вузах, иностранный язык становится средством повышения уровня знаний в рамках своей специальности и формирования профессиональной направленности студента. Сегодня иностранный язык из специальности все больше превращается в язык для специальности. Таким образом, в условиях, когда, с одной стороны, знания только иностранного языка стали недостаточными для широкого круга специалистов, а с другой современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, требуется конкретизация и актуализация цели профессионально-ориентированного иноязычного обучения. Цель, которая учитывала бы направленность на формирование способности к профессиональному общению в поликультурном пространстве и фокусировала бы внимание именно на профессионально-деловой составляющей иноязычного обучения специалиста.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников колледжа. В результате чего особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка. Он предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, то есть – профессионально-ориентированное обучение.

Под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом учебном заведении, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов в средних профессиональных учебных заведениях заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Сформировать стремление и способность будущего специалиста функционировать в качестве личности демократического типа, обладающей высокой лингвистической компетенцией в области не только русского, но и, например, немецкого языков, в профессионально значимых речевых событиях разных типов, в различных режимах, формах, стилях и типах профессионально ориентированной речемыслительной деятельности.

Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах. Это индивидуальные и групповые контакты, выступления на конференциях, обсуждение договоров, проектов, составление деловых писем. Целью обучения иностранным языкам в среднем профессиональном учебном заведении является достижение уровня, достаточного для практического использования его в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык может стать не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений. Это предполагает расширение понятия профессиональная ориентированность обучения иностранному языку, которое включает еще один компонент – это профессионально-ориентированную направленность содержания учебного материала.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя методы и приемы, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности:

- требует интеграции дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами;
- ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения свои профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков;
- предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в профессиональном колледже требует особого подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Правоммерно рассматривать содержание обучения иностранному языку как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания способствует разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности. В содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в ситуациях профессионального и делового общения, совместной производственной и научной работы;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Следует выделить структурные элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

- коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью профессионально – ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.
- обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе дискуссии, обсуждения, как с предварительной подготовкой, так и без нее.
- обучение аудированию заключается в формировании умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией.
- обучение чтению заключается в формировании умений владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы.
- обучение письму заключается в развитии коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях рефератив-

ного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Мне как преподавателю приходится проводить отбор лексического материала с учетом специализации. Например, для юристов, слова и фразы, касающиеся законодательства, правосудия, ветвей власти и др.; для социальных работников – социального страхования, видов страховок, пособий. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Предметное содержание по каждой специальности различное.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Для юристов это – «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право», «Семейное право», «Правоохранительные и судебные органы», «Трудовое право», «Международное право», «Криминалистика» и др..

Для предупреждения возникающих трудностей в профессионально-ориентированном обучении преподавателю иностранного языка нужно:

- использовать на своих занятиях материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто не уделяется должного внимания основам профессии;
- создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;
- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения;
- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять его ошибки;
- использовать помощь преподавателей-специалистов как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»).

Обучение профессионально-ориентированному языку предполагает тематическую обусловленность используемых учебных материалов. Я подбираю материал, интегрированный со спецдисциплинами. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, тематический словарь. Тексты подбираются с учетом доступности.

Например, студенты специальности 030503 «Правоведение» при чтении текстов по теме «Правосудие» учат обязательные термины:

- 1) Гражданский кодекс – das Bürgerliche Gesetzbuch;
- 2) частное право – das Privatrecht;
- 3) процессуальное право – das Verfahrensrecht;
- 4) деяние – die Tat;
- 5) наказуемость – die Strafbarkeit;
- 6) совершить уголовно наказуемое деяние – die Tat begehen;
- 7) совершить преступление – das Verbrechen begehen;
- 8) закрепленный в конституции – in der Verfassung verankert;
- 9) судья – der Richter;
- 10) ограничение – die Beschränkung;
- 11) лишение свободы – die Freiheitsentzug;
- 12) уголовное право – das Strafrecht;
- 13) применять закон – das Gesetz anwenden;
- 14) судебное решение – die richterliche Entscheidung;
- 15) гарантии правового государства – die Garantien des Rechtsstaats;

Знакомятся с фактами, касающимися конституции, работы государственных органов, организации правосудия и обеспечения безопасности страны.

Вот один из таких тестов с заданиями к нему.

Задание 1. Найдите в тексте информацию о том, какие принципы определяют политику государства в ФРГ.

STAAT UND POLITIK

Trotz einer großen Zahl von Verfassungsänderungen sind die Grundlagen der verfassungsmäßigen Ordnung unverändert geblieben. Das demokratische Prinzip bestimmt die Ordnung des politischen Prozesses. Die Idee der Volkssouveränität findet in dem zentralen Satz Ausdruck: «Alle Staatsgewalt geht vom Volk aus.»

Maß und Form erhält der Staat durch die Prinzipien des Rechtsstaates. Im Sinne des Gewaltenteilungsprinzips werden die Funktionen der Staatsgewalt Organen der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung anvertraut. Das von dem Parlament gesetzte Recht hat Vorrang vor anderen Staatsakten. Die Grundrechte der Bürger sind unveräußerlich und unverletzlich. Sie binden den Staat in allen seinen Funktionen gegenüber dem Bürger als unmittelbar geltendes Recht.

Die Aufgabe des Staates und des Grundgesetzes erschöpft sich nicht in dem Schutze der bürgerlichen Rechtssphäre. Der Staat ist als Sozialstaat zu lenkender Daseinvorsorge und Sozialgestaltung verpflichtet.

Задание 2. Выпишите принципы, которые определяют деятельность государства ФРГ.

Задание 3. Верны ли следующие утверждения?

1. Die Ordnung des politischen Prozesses wird in der BRD vom demokratischen Prinzip bestimmt.
2. Die Funktionen der Staatsgewalt werden Organen der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung anvertraut.

Задание 4. Закончите предложения.

1. Maß und Form erhält der Staat _____.
2. Das demokratische Prinzip bestimmt _____.
3. Die Grundrechte des Bürgers sind _____.
4. Die Aufgabe des Grundgesetzes erschöpft sich nicht _____.
5. Das von dem Parlament gesetzte Recht hat Vorrang _____.

Задание 5. Проверьте себя. Как по-немецки?

1. принцип разделения властей _____
2. исполнительная власть _____
3. непосредственно действующее право _____
4. органы правосудия _____
5. основы конституционного порядка _____
6. правовая сфера _____
7. демократический принцип _____

Задание 6. Задайте 3 вопроса партнеру о государственной политике Германии.

Этот профессионально ориентированный текст дает студентам представление о ветвях власти, принципах государственного устройства Федеративной Республики. Упражнения помогают усвоить лексику по теме, способствуют развитию навыков устной и письменной речи.

Основной задачей обучения немецкому языку студентов колледжа является умение самостоятельно читать специальную литературу с целью извлечения информации из иноязычных источников, овладение спецификой чтения и перевода литературы специальной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Выводы.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов включает:

- формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Интерес у студентов к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты ясно и четко могут представить перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут целесообразны и ценны. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку расширяет кругозор специалиста, позволяет ему в современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, особенно с зарубежными партнерами. При изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком.

Преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии. Необходимо сотрудничество с коллегами, которые преподают спецдисциплины. Ведь часто отсутствие подготовки у преподавателя ведет к искажению смысла при переводе текстов, акцентированию не важной с точки зрения специалиста информации.

Литература

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М : АРКТИ Глосса, 2000. – 165 с.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: утвержден приказом Минобразования России от 02.07.2001 № 2572 / [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»
3. Калмыкова Л. И. К вопросу обучения монологическому высказыванию / Л. И. Калмыкова // Профессионально-ориентированное взаимосвязанное обучение всем видам иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе : сб. статей. – Пермь, 1986. – 204 с.
4. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионального обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел : ОГУ, 2005. – 61 с.
5. Смирнова Т. Н. Немецкий язык для юристов : учеб. пособие / Т. Н. Смирнова. – М. : Омега-Л, 2008. – 176 с.
6. Формирование основ профессиональной направленности социальных работников в процессе изучения студентами иностранного языка в вузе / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-136009.html>
7. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.moluch.ru/archive/40/4759/>
8. Обучение профессионально ориентированному языку чтению текстов психолого-педагогической направленности / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.dissercat.com/>.
9. Матухин Д. Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей / Д. Л. Матухин // Язык и культура. – № 2 (14). – 2011. – С. 10-14.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Л.В. Матыцина

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Семилюкский государственный технико-экономический колледж», г. Семилуки, www.sgtek.ru, metod-sgtek@rambler.ru

Сегодня время диктует, чтобы выпускники колледжей были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Совершенно очевидно, что мы не в состоянии обеспечить студента отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но мы должны и обязаны вооружить его методами познания, сформировать общие компетенции, познавательную самостоятельность.

В формировании многих качеств будущего специалиста большую роль играет математика.

Как руководство к действию для меня являются слова известного педагога В. А. Сухомлинского: «Страшная это опасность – безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает».

Поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я пытаюсь так строить работу на уроке, чтобы времени для безделья у студентов оставалось как можно меньше. А этого можно достичь лишь применением разнообразных методов и форм работы на уроке и вне урока, которые заставят студентов быть активными.

Для студентов первого курса на самом первом уроке я рассказываю о развитии математики, о её роли в развитии человечества. На доску я вывешиваю множество высказываний известных учёных о роли математики, о её влиянии на человека. Одно из таких высказываний вызывает особенный интерес и дальнейшее обсуждение. Это высказывание учёного-физика Юнга: «Если поручить двум людям, один из которых математик, выполнение любой незнакомой работы, то результат всегда будет следующим: математик сделает её лучше»

В результате обсуждения мы приходим к выводу, что без знания математики – не обойтись и сразу после обсуждения формулируем цели, которых мы хотим достичь в процессе изучения математики.

Математический стиль мышления необходим человеку любой профессии. Умение преподнести любой трудный материал доступно и наглядно, сосредоточить внимание студентов на главном, настроить на самостоятельный труд - вот главная задача преподавателя на уроке.

Один из приёмов – создание на уроке проблемной ситуации. Важно сделать студентов участниками научного поиска.

Основой метода проблемного обучения является создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, подведение обучающихся к проблеме.

Задача проблемной ситуации – направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

Любой урок всегда начинается с постановки цели. Обычно мы её объявляем в начале урока и для студента цель является «навязанной». У студентов нет ясного понимания целей и задач предстоящей работы. Иногда эффективно постановку цели урока заменить постановкой проблемы.

Например, урок по теме «Комплексные числа» я начинаю с задачи.

Решите уравнение: $x^2 + 1 = 0$.

Решая это уравнение, студенты приходят к выводу, что данное уравнение не имеет корней. Далее я поясняю, что данное уравнение не имеет корней во множестве действительных чисел, но если расширить множество действительных чисел, то мы можем найти корни данного уравнения.

Возникает вопрос: а зачем нам нужны комплексные числа?

Комплексные числа служат хорошим средством установления межпредметных связей между различными разделами математики и физики. С помощью комплексных чисел исследуется течение воды и полет самолетов и ракет. Применяются они при вычерчивании географических карт. Используются комплексные числа для изучения явлений в атомах и атомных ядрах и т.д.

Далее можно формулировать цели урока.

Основной задачей в преподавании математики, считаю умение показать студентам как можно шире применение математики в их будущей профессии. Для реализации прикладной направленности обучения математике я использую различные формы и методы организации урока, в том числе с применением информационных технологий, игровых уроков, уроков-конференций, интегрированных уроков.

Но главный акцент на этих уроках делается, конечно же, на задачи. Здесь нужно выполнять определённые требования.

Основные требования к практическим задачам, используемым в обучении математики:

1. Задачи должны иметь реальное практическое содержание, которое показывает практическую значимость математических знаний.
2. Задачи должны показывать взаимосвязь смежных дисциплин на конкретных примерах.
3. Задачи должны соответствовать программам.
4. Численные данные в задачах должны быть реальными.

Задачи:

1) Сколько в связке электродов для электросварки, если их общая масса 10 кг, а каждый электрод – кусок стальной проволоки длиной 45 см и диаметром 6 мм? Плотность стали 7600 кг/м^3 .

Много можно предложить задач о трубах. В каждом доме сотни метров различных труб – водопроводных, канализационных, газовых, отопительных.

2) Внешний и внутренние диаметры кольца для колодца соответственно 1,3 и 1,1 м, а высота 0,9 м. Сколько бетона необходимо для изготовления пяти таких колец?

3) Сколько обоев необходимо для оклеивания комнаты размером $3\text{м} \times 3,5\text{м} \times 2,7\text{м}$. (длина рулона - 10м, ширина - 1м 6см).

Многие считают математику сухой и скучной наукой, но это далеко не так. Математика конечно сложная наука и иногда полезно «разбавить» сложный материал занимательными задачами.

В качестве занимательного материала можно использовать нестандартные задачи.

Изучая тему «Функции» студентам очень нравится строить графики функций, показывающих взаимосвязь жизненных категорий.

На уроке рассматриваются несколько поговорок и в качестве домашнего задания – составить графики, показывающих взаимосвязь в пословицах и поговорках.

Такая работа показывает, что понимание человечеством функциональных связей и взаимосвязей между отдельными качествами жизни (добро, зло, богатство, бедность,...) послужило источником происхождения многих пословиц и поговорок, без которых наша речь была бы невыразительной и обыденной.

Одним из принципов обучения является принцип прочности.

В курсе математики много различных формул. Чтобы студенты могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, они должны самые распространённые из них, часто встречающиеся на практике знать наизусть.

Чтобы формулы лучше запоминались, а так же для контроля за усвоением их используется на уроках дидактические игры:

Математическое домино – состоит нескольких карточек - формул. Каждая формула разделена на две части – на одной записано начало формулы, на другой – конец. Нужно соединить части формулы. Особенно удобно пользоваться такими карточками для проверки домашнего задания.

Похожие сигнальные карты я использую и для проверки теоретических знаний. Например, по теме «Свойства функции». Урок проводится в виде лекции, которая содержит много определений – монотонность, чётность, экстремумы, ограниченность. Студентам сложно выучить математические определения, содержащие условия, выраженные в виде равенств или неравенств. Поэтому при опросе в качестве подсказки я использую сигнальные карты. Опрос можно проводить в виде игры.

Для запоминания формул или какой-либо информации я рассказываю о способах и приёмах запоминания. Положительный результат даёт сравнение старого материала с новым. Очень важно при этом показать и единство, и логическое строение курса математики.

Например, темы «Свойства степени» и «Свойства логарифмов».

Большое значение имеет жизненный опыт.

Лучше запоминается то, что сделано своими руками. Большую роль при этом играют практические работы (на вычисление площади и объёмов многогранников и тел вращений).

Изготовление моделей способствует более глубокому освоению материала: ведь прежде чем сделать модель, студенту необходимо продумать технологию её изготовления. А это уже творчество. Изготовив модель правильного многогранника студент надолго запомнит её название, из чего состоит многогранник и его свойства.

Большое место в моей работе занимает алгоритмический метод. Применение алгоритмов решает много задач на уроке.

1. При объяснении нового материала алгоритм играет роль образца – набора последовательности действий.

2. При ответе студента у доски, алгоритм служит образцом ответа.

3. Алгоритм позволяет предупреждать типичные ошибки.

4. Развитие логического мышления.

5. Развитие устной и письменной речи.

6. Возможность выполнять осознанные действия.

7. Умение выделять главное.

8. Развитие математической грамотности.

Умение применять алгоритмы развивает устную и письменную речь обучающихся в такой мере, что они довольно быстро переходят к более сложным умениям – самостоятельному составлению алгоритмов. При этом развивается логическое мышление, умение читать математические формулы и формулировки (теоремы, определения), умение выделять главное.

Самостоятельное составление алгоритмов может быть задано в качестве домашнего задания, опережающего сильным студентам. Этот метод помогает студентам и при подготовке к зачётам и экзаменам, при отработке практических работ.

Можно говорить не только о достоинствах этого метода, но и о его недостатках. Чрезмерное увлечение этим методом может привести к тому, что студенты привыкнут выполнять задания только по образцу. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы показать применение этого метода в его развитии.

Большое значение для активизации познавательной деятельности студентов имеет исторический материал, рассказы о личности и биографии самоотверженных борцов за научный прогресс, об истории наиболее замечательных открытий.

Развитие математики является огромной движущей силой в развитии общества. Это можно подтвердить на примерах достижений науки. А. Н. Колмогоров, М.А. Лаврентьев, С.Л. Соболев, Л.С. Понтрягин, М.В. Келдыш, П.С. Александров, И.М. Виноградов - вот далеко неполный перечень учёных, трудами которых гордится наша страна.

Важно показать обучающимся красоту математики как науки. Так, например, академик А. Б. Мигдал писал: «так же как и в искусстве, в науке важную роль играет понятие красоты. Существуют внешние признаки красоты, например, в самом виде формул, в характере выражения какого либо научного вывода. Но гораздо важнее не внешние, а глубинные признаки красоты результатов. Красиво, когда разнородные и прежде не связанные явления вдруг объединяются в стройные формулы. Красота науки и в логической стройности и в богатстве связей».

Особенно «выгоден» в этом отношении материал по геометрии. Здесь можно показать красоту геометрических форм в природе, в архитектуре, музыке.

Этой же цели служит показ интересных способов решения задач, доказательств теорем.

Раскрыть красоту, логическую стройность, величайшую полезность математики можно при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Так при проведении «Недели математики» студенты готовят газеты различного развлекательного, исторического, исследовательского характера, рассматривают вопросы применения математики в их будущей профессии. Со студентами первого курса проводились мероприятия «Математический КВН», «Математика+Физика=юмор», конференция «Благодарное человечество чтит своих гениев».

В рамках «Недели математики» ежегодно проводятся олимпиады.

Помимо задач повышенной трудности я предлагаю студентам задачи, формулировки которых содержат долю юмора. И именно эти задачи «не дают им спокойно спать» пока они их не решат. Вот одна из таких задач:

Кощей Бессмертный зарыл клад на глубину 1 м. Этого ему показалось недостаточно, он откопал клад, углубил колодец до 2 м и снова зарыл. Этого ему снова показалось мало, он отрыл клад, углубил яму до 3 м и зарыл. Затем он проделал тоже, углубив колодец до 4 м, 5 м, и т.д. Известно, что колодец глубиной n метров Кощей выкапывает за n^2 дней. Известно также, что на 1001-й день Кощей умер от непосильной работы. На какой глубине остался клад?

Любят студенты ещё один вид работы: находить ошибки в предложенных решениях.

Я применяю этот способ:

- 1) При проверки домашнего задания (ошибки не нужно выдумывать);
- 2) Делаю ошибки сознательно, при решении задач на доске.
- 3) Предлагаю найти ошибки в задачах.

По геометрии для развития пространственного воображения очень эффективен данный метод.

Большая проблема - это нехватка времени. Особенно это ярко выражено на уроках геометрии. Теоретический материал большой, задач нужно решить много, поэтому времени для опроса не хватает. Приходится принимать зачёты. Для многих студентов выучить весь теоретический материал просто невозможно. Поэтому помимо вопросов, которые я выдаю заранее, как альтернативу, предлагаю сдать зачёт в другой форме:

- 1) Презентация;
- 2) Кроссворд;

Презентации, которые делают студенты можно использовать на уроках.

Кроссворд, таит в себе большие возможности для развития творческих способностей студентов, тренировки памяти.

При составлении кроссворда студенту не один раз приходится перечитывать теоретический материал, формулировать вопросы кроссворда. Кроссворды в дальнейшем используются и для опроса других студентов на уроке, зачёте и даже на экзамене.

Кроссворды имеют неоценимое значение в формировании способности к творчеству: логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления).

Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Когда студенты познают все новые и новые для него стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда его учение носит творческий характер, то его познавательные интересы расширяются и углубляются.

Литература

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2006
2. Ахметгалиев А. Мотивация деятельности на уроках математики.// Математика в школе. 1996, №2 с. 56-60
3. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке.// Математика в школе. 1996, №6 с.3
4. Математика. 5-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. Е. В. Алтухова и др.- Волгоград: Учитель, 2007-299с.: ил
5. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе: учеб.пособие/-Ростов н/Д.: Феникс, 2005.-252с.:-(Здравствуй, школа!).
6. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Рыжик В.И. 30000 уроков математики. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2003.
8. Сборники трудов «Информационные технологии в образовании».- М.:2000-2011. «БИТпро».

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ЭТАПА ЕЕ АКМЕОЛОГИЗАЦИИ

В.А. Мекертычев
магистр РАНХ ИГС при Президенте РФ

Как показано в работах А.А.Деркача и И.О.Соловьева, акмеологическая среда формируется в пределах организационной как динамичный феномен – аттрактор устойчивого развития специалиста благодаря мобилизации жизненных сил, высокой мотивации достижения микроакме (высший уровень возможностей и высокий уровень их реализации в преобразованном виде акмеологической среды).

Первый обозначенный ими вид акмеологической среды – формирующаяся акмеологическая - выделяется в связи с появлением первых признаков «акме» - психологических состояний, означающих высший для данного человека в данной среде уровень его профессионального развития. Формирующаяся акмеологическая среда проявляет развивающий эффект, деятельность в ней характеризуется как совместная, активная, социально-профессиональная. Пространство этой среды открытое, расширяющееся, взаимодействующее. Второй вид акмеологической среды – преобразующаяся, осуществляющая трансформации за счет влияния личности на среду, коррекции сферы в направлении работы в улучшенной среде. Этим средам сопутствует профессионализм большей части управленческого персонала с набором качеств: стремление осознать и реализовать свой личностный потенциал, сознание положительного образа «Я»; стремление принадлежать к сообществу профессионалов; осознание себя как личности; организовать сотрудничество как стиль жизни и совершать созидательное действие как содержание цели жизни. При некоторых иерархических изменениях в структуре смыслообразующих качеств может сложиться оптимальный вариант стратегий на самосовершенствование и оказание помощи в самосовершенствовании другим членам управленче-

ского коллектива. В этой стадии пространство закрытое, существующее за счет отбора, изолированное, т.к. идет выработка правил, параметров, наблюдается уменьшение хаотичности, включение в пространство отношений. Социотехнической переформулировкой цели, побуждающей преодолевать сопротивление, отдельные личности достигают высокого профессионализма (3).

Третий вид – созидательная акмеологическая среда, которая является объектом нашего исследования – среда высоких профессионалов, отличающихся высокими профессиональными результатами, кооперативной структурой деятельности, стремлением к уровню своей некомпетентности, проявляющей себя как активный действующий субъект, постигающий состояния саморазвития, самореализации, «акме», утвердившейся в личностно-профессиональной состоятельности. Профессиональное пространство увеличивает хаотичность, формируется пространство новых отношений; оно открытое, расширяющееся, взаимодействие на более высоком уровне коммуникаций. Возникает феномен средообразования по принципу средового средства.

Впервые исследована средообразующая функция профессионала высокого уровня как особая форма социальной активности; вид средообразования – среды личностно-профессионального развития, востребующей личностный компонент (и прежде всего ближнюю среду). Сформированность средообразующих действий позволяет судить об уровне средообразующей функции по апробированным критериям: широта круга взаимодействия, создание сложной развитой структуры функциональной среды; взаимозависимости с личностью, стабилизирующейся в среде; способностью удовлетворять общественно значимые потребности или личностно значимые, соответствующие социокультурным нормам; развивающее действие на культурный потенциал; развитие мотивации средообразования; создание надежной синергетической операциональной системы, выводящей на новый уровень профессионального самосознания и деятельности.

Доказано, что детерминантой средообразования акметипа являются особые качества людей: состоятельность, «многомерность», высокая жизнеспособность, сильные побуждения к труду, чувство долга по отношению к Отечеству, здоровое честолюбие, наивысший интеллект, сензитивность в сфере избранной компетенции. Средообразующая функция объединяет действия, приводящие к сочетанию организационных, социальных, психологических, материально-технических, управленческих, дидактических условий.

Доказана их возможность: при создании акмеологической среды в профессиональном коллективе (где престижно самосовершенствование, стремление к творчеству имеет общественную значимость и способствует повышению социального статуса); за счет динамики профессиональных задач по восходящей стратегии трудности с определением индивидуальной «зоны успеха»; при обеспечении высокой мотивации достижения успеха, развития профессионального интереса; при создании гуманистического стиля общения и доверия к профессиональным силам и др.

Суть проведенного эксперимента по преобразованию организационной среды в акмеологическую заключается в том, что создаются и варьируются условия, факторы и прослеживается их влияние на изменение в показателях профессионализма. Исследования, проведенные в студенческих и профессиональных группах – это активное вторжение в изучаемую область, прослеживание зависимости одних переменных от других (1).

Эмпирические исследования сопровождались операциями измерения выделенных состояний в развитии сред и представлений о них, которые изменялись и подвергались оценке, интерпретации; учитывалась собственная активность объекта, саморефлексирующего субъекта, имеющего собственные цели, ценностные ориентации, ориентиры профессиональной деятельности с учетом специфики взрослого человека (66), психические процессы и функции которого представлены в уже сложившемся и свернутом виде, что затрудняет контроль и учет зависимых переменных, согласие которого на сотрудничество в эксперименте и на варьирование, воздействующих на него факторов (независимых переменных), необходимо; зависимые переменные могут затрагивать суверенный мир личности человека, на движение

человека к вершинам профессионализма оказывают влияние многие неконтролируемые факторы (независимые переменные), например, бывает трудно осуществить учет и выявить роль сложившегося социального и профессионального опыта взрослого человека.

В трудовой деятельности человека более очевидным как продукт, является результат деятельности, а процесс, приводящий к результату, как правило, скрыт; в связи с этим считаем важным вводить специальные приемы, чтобы его экстерииоризовать. В связи с изучением акмеологической среды работа проводится с переменными, отнесенными в акмеологическом исследовании к независимым:

- факторы внешней профессиональной и социальной среды;
 - внутренние факторы стимулирования профессионального развития: профессиональная мотивация достижения высоких результатов, интеллект, обучаемость, наличие различных профессионально важных качеств, адекватная профессиональная самооценка, уровень саморегуляции, мотивация и способность к самообразованию и самосовершенствованию и др.;
 - особенности акмеологического сопровождения (помощь акмеолога, психолога) и влияние на стимулирование и ход профессионального развития;
 - условия, противостоящие инволюции сторон профессионального развития (процессы мышления, памяти), тормозящие спад в профессиональном росте;
 - индивидуальные траектории движения к вершинам (акме) профессионализма и т.д.
- (2).

Сложность акмеологических технологий оптимизации среды для развития профессионала связана с ее многомерностью и много направленностью: ее проявления - в специфике процесса развития, не сводящейся к приобретениям (предполагающей и потери), включающей в себя все возрастные процессы, отражающие различные задачи развития.

Последовательность технологических актов представлена:

- выделением организационного контекста (целей, стратегий и т.д.);
- идентификацией факторов среды (влияния на организацию);
- оценкой воздействия (величины возможностей и др.);
- установлением приоритетом воздействий;
- выбором способов обращения с факторами и условиями (разработкой сценарных планов, интеграцией частных методов управления и др.);
- наблюдением за факторами, входящими в модель деятельности, необходимой корректировкой.

По итогам констатирующего эксперимента определен характер используемых акмеологических технологий: а) диагностические, б) направленные на развитие личности, в) направленные на преобразование среды, г) проективные и допроективные, д) результативные.

Обнаружены проблемные точки, которые следует формировать в последующем исследовании как условия:

- психологическая оценка содержит элемент интуиции и в связи с этим не структурируется;
- продукт оценки среды включает в себя чисто человеческий, субъективный оттенок;
- в оптимизации среды наблюдается диалектика движения (как от сознания к деятельности, так и от деятельности к сознанию);
- соотношения, о которых не следует забывать (карьеры и успешности, работы и времени и т.д.).

Литература

1. Деркач А.А., Соловьев И.О. Развитие профессионала в акмеологической среде.- М., 2011.- 265 с.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Развитие в акмеологии и акмеологическое развитие в онтогенезе // Мир психологии.- 2007.- № 2.- С.43-55.

АДАПТАЦИЯ НОВОГО НАБОРА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Т.А. Наумова, Е.А. Воронина

БОУ СПО ВО Воронежский базовый медицинский колледж,

e-mail: sergesher@rambler.ru

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в колледже – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Социальная адаптация личности студента – одно из важных направлений работы социально-психологической службы нашего колледжа и коллектива в целом в ходе реализации воспитательного проекта по созданию здоровьесберегающего пространства.

Как же протекает адаптация первокурсников в нашем колледже? В качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации, были приняты самооценки студентов о трудностях их привыкания к студенческой жизни. В целом по колледжу эти оценки выглядят следующим образом.

Трудно ли Вам было привыкать к студенческой жизни?

Значения	%
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	29%
Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	27%
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	29%
Затрудняюсь ответить	15%

Как видим, для каждого седьмого затруднительной оказалась сама самооценка. И это свидетельствует, что какая-то часть первокурсников вообще не задумывается об этой достаточно важной жизненной проблеме. Наиболее информативным является соотношение ответов тех, для кого адаптация к студенческой жизни (по их ощущениям) «шла трудно и долго» и для кого она проходила «нетрудно и недолго». Таким образом, представление об определенной легкости и относительной быстроте адаптации преобладает. И это один из важнейших моментов проведенного исследования.

В современных условиях рыночной экономики важнейший дифференцирующий фактор – материальное положение семьи (готовность и возможность родителей помочь своему ребенку студенту, помочь не только в оплате обучения, но, прежде всего, в решении сложнейших материально-бытовых проблем). Как же материальное положение взаимосвязано с адаптацией первокурсников?

При всей условности самооценок студентами материального положения родительской семьи (материалы предыдущих исследований показывают: в современных условиях, когда богатство становится критерием успехом, а быть бедным неудобно, многие студенты свои самооценки завышают), прослеживается четкая тенденция: чем выше материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации.

Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и психическим самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и дольше шел процесс адаптации, тем ниже психическое самочувствие студентов. И отмеченная выше благоприятная картина в основном определяется мнением тех студентов, кто свое психическое самочувствие оценивает достаточно высоко. Да, доля таких студентов в общем массиве достаточно велика:

тревожность низкая – 43%; достаточно устойчивы к неудачам, не боятся трудностей – 48%; в меру агрессивны – 69%. Но именно поэтому особое внимание должно быть уделено тому небольшому числу студентов-первокурсников, чей процесс адаптации был трудным и долгим, а потому и свое психическое самочувствие они оценили крайне низко – очень тревожны 1%; избегают трудностей, боятся неудач, т.е. фрустрированы – 3%; не выдержанны и агрессивны – 17%; не способны корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации, т.е. ригидны – 7,5%.

Психическое самочувствие первокурсника тесно взаимосвязано с его общей удовлетворенностью своей студенческой жизнью.

Важно, не ограничиваясь общей благоприятной картиной достаточно хорошего социального самочувствия студентов-первокурсников и их удовлетворенностью студенческой жизнью, более конкретно рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами этой жизни.

Удовлетворенность различными сторонами студенческой жизни

Удовлетворены ли вы:	Да	Не очень	Нет
- качеством преподавания	49%	49%	2%
- обеспеченностью учебно-методической литературой	63%	29%	8%
- технической оснащенностью аудиторий	39%	51%	10%
- отношениями с преподавателями	65%	29%	6%
- отношениями в группе	53%	29%	18%
- бытовыми условиями в колледже	18%	69%	13%
- условиями питания в колледже	13%	41%	46%
- организацией массовых мероприятий в колледже	59%	29%	12%
- возможностями заниматься спортом	75%	22%	3%
- возможностями для художественного творчества	49%	29%	22%

В рамках социально-психологического блока удовлетворенность очень высокая. Как наиболее примечательный момент отметим одинаковую удовлетворенность отношениями в группе и с преподавателями. Последнее говорит об определенных переменах к лучшему: еще недавно в обывденном сознании утвердилось мнение о присущем большей части преподавателей безразличии к студентам. Сами студенты-первокурсники в своих ответах и оценках отмечают обратное: нарастает внимательное, уважительное отношение по линии «преподаватель-студент». Исследования недавних лет, напротив, отмечали низкий уровень такого отношения.

Блок культурно-досуговой деятельности имеет достаточно высокие оценки. Оценка удовлетворенности конкретизируется высокой оценкой первокурсниками возможностей своего участия в массовых мероприятиях и возможностями заниматься спортом.

Таким образом, проведенный анализ проблем адаптации первокурсников позволил сделать следующие выводы:

1. Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и психическим самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и длительнее шел процесс адаптации, тем ниже психическое самочувствие студентов.

2. Работа по адаптации первокурсников должна быть дифференцированной (с учетом разных категорий-студентов).

3. Особое значение в процессе адаптации имеет материальный фактор. Чем выше материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации.

Литература

1. Годник С.М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы / Воронеж. гос. ун-т; С.М. Годник, В.С. Листенгартен. – Воронеж, 1997. – 51 с.
2. Материалы конференции Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения 22 и 23 апреля 2010 года / Социально-ролевая адаптация студентов первокурсников к учебной деятельности / <http://sociohom.ru/baza-znaniy/material...atelnosti/>
3. Монахова Л.Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе // Современные адаптивные системы образования взрослых: [Сб.] / Ин-т образования взрослых.- СПб., 2002.-С. 126-130.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ПОЗИЦИЙ ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ

Е.В. Невмержицкая, доктор педагогических наук
ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7 г. Москвы
e-mail: alenalena03@mail.ru

Общепризнанный рост и не снижающийся интерес к изучению иностранных языков гражданами нашей страны привели в настоящее время к появлению различных курсов и учебных материалов по разнообразным направлениям. В связи с данными обстоятельствами, как перед преподавателями, так и перед системой обучения в целом возникла проблема выбора учебников и учебных пособий, содержание которых определяется профилем учебного заведения в аспекте предоставления обучающимся возможности изучения иностранного языка, свободного владения ими языковых навыков и т.д. В этой связи, как справедливо отмечает современный российский педагог, методист К.В. Фокина: «Ключевой задачей иноязычного образования должно быть не понимание чужой культуры и даже не развитие межкультурной компетенции, а духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной культурой», а «... иностранный язык как образовательная дисциплина должен явиться стимулом развития чувства патриотизма и гражданственности, что может быть достигнуто путем систематического ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры ...» [12, с. 15].

Иностранный язык в аспекте образованности подрастающего поколения приобретает в настоящее время особый гуманитарно-воспитательный, образовательный, лингвистический, культурно-экономический и глобальный смысл. Очевидно в этой связи единство языка и культуры, где лидирующая роль принадлежит культуре, ибо с познанием обучающимися объектов как материального, так и нематериального наследия резко повышается мотивация учения (с включением таких побуждений, как, например, идеалы, ценностные ориентации, потребности, познавательные интересы и т.п.), возрастает роль иностранного языка в межкультурном диалоге. Так, в процессе знакомства, приобщения подрастающего поколения к знаниям о традиционной народной культуре происходит воспитание эстетической культуры обучающихся, становление их эмоций, вкусов, идеалов, патриотических взглядов. В этой связи особо следует остановиться на средствах обучения иностранному языку, использование которых способствует оптимизации образовательного процесса.

Современный квалифицированный преподаватель может не только выбрать из большого количества предлагаемого информационно-учебного, учебно-методического, учебно-практического, справочного материала и т.п. требуемые для эффективной работы средства обучения, но и самостоятельно составить учебные, контрольно-проверочные, индивидуально-дифференцированные материалы, адекватные условиям обучения.

Понимая под *средствами обучения* все то, что оказывает помощь в процессе преподавания / изучения / обучения иностранному языку, дифференцируем их в следующие группы: 1) основные (обязательные), 2) вспомогательные, 3) ориентированные на обучающегося, 4) ориентированные на преподавателя, 5) техническими / нетехнические.

Существующий в настоящее время большой выбор учебно-методических комплексов (далее – УМК) ориентирован на различные модели обучения иностранному языку. Содержательная наполненность современных отечественных и зарубежных УМК варьируется, однако если данный комплекс претендует на эпитет «этнокультурный», то у него должна быть определенная инвариантная часть (см. Таблица 1).

Таблица 1

Содержательная наполненность учебно-методического комплекса

Средства обучения	Варианты	Компоненты УМК
- основные (обязательные), - вспомогательные, - ориентированные на обучающегося, - ориентированные на преподавателя, - технические / нетехнические	Инвариантное (обязательное) ядро учебно-методического комплекса	Учебник / учебное пособие Рабочая программа Рекомендации для обучающихся Рекомендации для преподавателя Перечень рекомендуемой литературы
	Возможные дополнительные компоненты современных учебно-методических комплексов	Рабочая тетрадь Лексико-грамматические упражнения и задания (с ключами или без них) Контрольно-тестовые задания (с ключами или без них) Книга для чтения Иллюстративный материал Аудио-, видеоматериалы Рекомендации по использованию аудио-, видеоматериалов Этнокультурный словарь / справочник

Вместе с тем, идеального курса для обучения иностранному языку не существует, однако среди большого количества учебных пособий преподаватель-профессионал использует именно те материалы, которые необходимы для преподавания иностранного языка с его точки зрения, учитывая специфику (профиль) образовательного учреждения. Как известно, в случае необходимости преподаватель может самостоятельно составить рабочую учебную программу, словарь (как, например, в конце 1990-х гг. в российских магазинах отсутствовали словари нового написания слов в немецком языке в связи с принятием новых правил правописания; в результате чего автором был опубликован подобный), учебное пособие и т.д. Следует также учитывать, что при формировании коммуникативной компетенции обучающихся лишь одного учебника или учебного пособия для организации образовательного процесса явно недостаточно, особенно если преподаватель только начинает свою профессиональную

деятельность (имея при этом большую педагогическую нагрузку и недостаточно времени и опыта для самостоятельной подготовки к учебному занятию).

Тот факт, что язык является источником сведений о культуре и формой выражения тенденций общекультурного и социального развития, не вызывает сомнения. Специфика национальной культуры отражается в *фоновых знаниях*, т.е. обоюдных знаниях реалий говорящим и слушающим. В этой связи интерес представляют, например, учебные пособия, являющиеся видеокурсом на немецком языке по истории города Санкт-Петербург (с текстами для аудирования и упражнениями), учебные пособия по страноведению, содержащие текстовой материал, тексты для проверки понимания прочитанного, вопросы и задания коммуникативного характера, информация о выдающихся людях Германии – ученых, изобретателях, писателях, художниках, характеристика достопримечательностей каждой из 16 федеральных земель, архитектурных памятниках, музеях, праздниках и обычаях, народных песнях и приметах и др. При этом преподавателям немецкого языка предлагается свободный выбор методических приемов в обращении с учебным материалом в зависимости от уровня языковой подготовки обучаемых, в связи с чем предлагаемые к выполнению упражнения носят рекомендательный характер.

В учебниках по немецкому языку, предназначенных для студентов ссузов и ориентированных на профильный характер будущей специальности, присутствуют разделы, темы этнокультурной направленности. В частности, «Немецкий язык для колледжей» (допущен Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО) включает 20 уроков, 3 из которых содержат этнокультурную направленность: Lektion 14. «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander», Lektion 15. «Feiertage in Deutschland und Russland», Lektion 16. «Stadt, Freizeit, Urlaub, Ferien, Reise». Основная цель учебника – овладение студентами базовым курсом немецкого языка для его практического использования на уровне базового и несложного профессионального общения с представителями немецкоязычных стран и чтения на немецком языке профорientированной литературы. Каждый урок рассчитан на 6-8 часов аудиторных занятий и примерно 3-4 часа самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

«Немецкий язык для технических колледжей», предназначенный для студентов техникумов, колледжей и технических училищ, изучающих немецкий язык, состоит из 15 уроков, включающих словарь-минимум, предтекстовые упражнения, тексты, лексико-грамматические упражнения, тесты. Этнокультурный характер носят 5 из изучаемых уроков: Тема 3. «Meine Stadt», Тема 4. «Meine Heimat», Тема 5. «Die Städte Russlands», Тема 6. «Deutschland», Тема 7. «Die Städte Deutschlands».

В учебных пособиях по немецкому языку для студентов экономических, юридических специальностей, которые могут использоваться как на групповых занятиях, так и при самостоятельной подготовке, особое внимание обращает на себя наличие текстов, лексических упражнений с использованием этнокультурного компонента.

Однако большей наполненностью этнокультурным содержанием отличаются учебники по немецкому языку, предназначенные для учащихся средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. При этом следует отметить, что данный факт характерен как для учебников общеобразовательных учреждений, где немецкий язык изучается с 5 класса (как 2-й иностранный язык), так и для нового поколения учебников для углубленного изучения немецкого языка, созданных с учетом современных требований к уровню владения немецким языком и новейших обучающих технологий [1].

Особенности организации учебного процесса заключаются в *принципах обучения немецкому языку*, базирующихся на:

1) *лично-ориентированной направленности* обучения немецкому языку, т.е. содержание обучения и технология его овладения учащимися максимально ориентированы на их реальные интересы, мотивационно-побудительную и эмоциональную сферу. В учебном процессе используются преимущественно интерактивные творческие формы обучения, направленные на организацию взаимодействия учащихся друг с другом и с педагогом. При

этом содержательные аспекты обучения приоритетны по сравнению с языковыми, т.е. главным является то, что именно говорит, пишет, читает или слушает обучающийся, его личная точка зрения или мнение по прочитанному / увиденному / услышанному (как, например, в процессе выполнения заданий учащимися в процессе изучения иностранного языка: игровой, изобразительной, музыкальной и других видов деятельности).

2) *коммуникативной направленности обучения немецкому языку*, т.е. учебный процесс организуется как коммуникативная деятельность, реализация которой осуществляется за счет развития не разрозненных умений читать, писать, слушать и говорить на немецком языке, а интегрирующей их коммуникативной компетенции. Работа над языковыми аспектами устной и письменной речи подчинена развитию способности осуществлять устное и письменное общение в процессе выражения чувств, эмоций, мнения.

3) *ориентации на овладение межкультурной компетенцией*, предполагающие взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие учащегося. С этой целью проводится работа по приобщению и развитию у обучающихся фоновых знаний об их сверстниках в Германии, к лингвострановедческим, этнокультурным знаниям. При этом должна присутствовать возможность сопоставления получаемых новых знаний с собственными о родной культуре, делать, в случае необходимости, выводы об общности или различиях культурных феноменов.

4) *направленности на формирование у учащихся самостоятельности и ответственности* в учебной деятельности и в общении на изучаемом языке, что предполагает:

- использование творческих видов работы, позволяющих обучающимся проявлять свою самостоятельность (например, совместное оформление коллажа);
- использование групповых форм работы, создающих ситуацию, в которой учащийся испытывает чувство ответственности за результаты общей деятельности;
- овладение различными стратегиями устного и письменного общения (например, работа со словарем, обращение с просьбой разъяснить что-либо и др.).

Следующей особенностью организации учебного процесса является *обучение устному и письменному общению* на немецком языке, в основе которого находится устный и письменный текст. В учебниках предлагаются различные виды и типы текстов (стихи, образцы устного народного творчества и др.), отбор которых осуществлялся с учетом возрастных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей.

Текст создает основу для устных и письменных высказываний обучающихся, которые, начиная с элементарного уровня, учатся интерпретировать содержание прочитанного / прослушанного, высказывают свою точку зрения и отношение, а также строят собственные устные и / или письменные высказывания по затронутым в тексте проблемам, что свидетельствует о взаимосвязанном обучении чтению и аудированию, говорению и письму, о дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности как способу осуществления устного и письменного общения на изучаемом языке.

В процессе обучения чтению и аудированию ставится задача научить обучающихся извлекать информацию разного характера и объема: полную информацию (изучающее чтение); понимание основного содержания (ознакомительное чтение); понимание необходимой / интересующей / важной информации (поисковое чтение); устное общение.

Работа над аудированием предполагает два взаимосвязанных этапа: совершенствование аудитивных навыков (в процессе выполнения задания на одновременное слушание и чтение текста про себя) и развитие умения понимать аудиотекст на слух.

Обучение языковым средствам общения также относится к особенностям организации учебного процесса. Овладение языковыми (лексико-грамматическими) средствами общения выступает в качестве самостоятельной задачи обучения, но не является самоцелью. Работа над языковыми явлениями подчинена основной цели – развитию коммуникативной компетенции.

Обучение иностранному языку может проходить как в учебное время, так и во внеаудиторное, в рамках получения дополнительного образования. В этой связи фонетические,

учебно-методические, учебно-практические, справочные пособия по немецкому языку этнокультурной направленности являются неотъемлемой частью образовательно-воспитательного пространства, способствуют обогащению кругозора обучающегося, развивают диалог культур (см., например, [2], [8], [9]).

Реализация данного направления заняла особое место в системе экспериментальной работы в результате апробации (с авторским сопровождением) УМК, в состав которого входят, в том числе, программы и учебные пособия по немецкому языку для студентов средних профессиональных учебных заведений, разработанных автором. В частности, авторское учебное пособие как часть УМК состоит из 4-х самостоятельных частей и предназначено для студентов, изучающих немецкий язык как второй: «Моя семья», «Мои друзья», «Моя страна», «Моя Европа» ([3], [4] и др.). Основная задача пособия, рассчитанного на 210 ак. часов при 2 уроках (одна пара) немецкого языка в неделю, – помочь начинающим в овладении основами личностно-ориентированного языкового говорения.

Начальный этап обучения иностранному языку всегда multifunktional, так как направлен на формирование умений во всех видах речевой деятельности, специальных умений для работы над языком. Это обуславливает особенности структурной организации учебного материала в сборнике: каждый из уроков учебного пособия включает три самостоятельных части – А, В и С.

Блок А содержит указание грамматических направлений, которыми преподаватель руководствуется на учебных занятиях по данной теме, связанных с языковыми явлениями и тренировочными упражнениями.

Блок В состоит из связного текста (иногда из его дословного перевода на русский язык). При постепенном овладении знаниями, начиная с Части 1, перевод отсутствует, что связано как с необходимостью развития и совершенствования навыков коммуникативной речи, так и с предоставлением возможности обучающимся самостоятельно работать с текстом. В Частях 2, 3, и 4 раздела В приводятся тексты, на базе которых предьявляется и закрепляется лексика.

Блок С состоит из образцов микродиалогов, ситуаций, списков формул этикета, лексики, что способствует развитию коммуникативной функции: расширяется языковой, страноведческий кругозор изучающих немецкий язык как второй. Встречаемые в блоках номера упражнений со знаком * являются заданиями повышенной сложности и предназначены для самостоятельной работы. Деление материала на блоки позволяет добиться вариативности в работе над языком.

Этнокультурная составляющая является неотъемлемой частью преподавания немецкого языка (в данном случае – в форме факультативных занятий), так как именно она оказывает содействие социально-культурному развитию личности, позволяет глубже и четче понять людей и страну, язык которой изучается, выполняя тем самым образовательную, воспитательную, развивающую функции образования. Так, в 1-ой части пособия «Моя семья» при изучении темы «Имя числительное (количественное)» студентам предлагается с помощью примеров запомнить смысловое значение следующих чисел: *drei* (число 3 как символ счастья) – *Dreizahl* – *Glückzahl* (в сказке братьев Гримм «Die drei grünen Zweige»), *sieben* (магическое значение числа 7) – *Siebenmeilenstiefel* (сапоги-скороходы), *neun* (сверхъестественное воздействие 9) – на Рождество в Германии готовят 9 блюд, *zwölf* (как завершенность действия) – *in zwölfer Stunde; fünf Minuten vor zwölf* (в последний момент; в последнюю минуту), *dreizehn* (символизирует недобрую славу) – *die böse Dreizehn* (чертова дюжина). Необходимо выучить немецкую поговорку *Aller guten Dinge sind drei* (Бог любит троицу), а для закрепления полученных знаний по теме «Названия цветов» выполнить следующие задания: перечислить на немецком языке названия цветов российского, немецкого, австрийского, швейцарского флагов, знать особенности немецкой символики таких цветов, как *rot* (цвет жизни: *heute rot, morgen tot*), *blau* (цвет бесконечности, неприятностей: *sein blaues Werden erleben* – пережить неприятный сюрприз; в старых обычаях появление женщины в голубом фартуке – к несчастью), *grün und rot* (классические цвета Рождества), *gelb* (символ зависти и

опасности: *der gelbe Neid* – черная зависть, *schwarz* (цвет неудачи: *ein schwarzer Freitag* – черная пятница или торжественности: *in schwarz gekleidet* – одетый в черное).

Выполнение заданий предваряется вступительным словом преподавателя, способствующим не только развивающей функции изучения языка, но и закреплению полученных знаний. В частности, серьезный черно-белый цвет издавна являлся характерным для свадебной одежды жителей протестантских районов (в деревнях южнее Биденкопфа: Хольцхаузен, Херцхаузен, Морнхаузен и др.) и включал в себя: тяжелую тесную юбку со складками у талии и корсаж из черного блестящего полотна, черную куртку со старинным черно-белым орнаментом, черный платок, завязывавшийся на затылке в форме тюльпана (с углублением в центре) и др. На современном этапе подобная форма юбки и женского головного убора сохранилась на территории земли Гессен, но уже с наличием красного, зеленого или черного цветов.

В католической области Рэкельвиц, наравне с преобладанием белого и черного цветов, в праздничной одежде присутствовали также: зеленые ленты, вплетенные в две косы невесты; розовый или зеленый шелк, покрывавший картон, который держал волосы и привязывался к затылку девушки [12]. Вероятно, этот обычай восходит к древнему брачному обряду покрывания невесты, когда в день свадьбы невеста надевала зеленый венок. Брачный покров сближается с зеленью деревьев, так что листва служила символом брачного покрывала и брака вообще. В настоящее время происходит утрата традиционных этнических черт костюма (например, из обихода исчезли малые белые головные платки, одевавшиеся девушками и женщинами на Страстную пятницу), а в одежде, в основном, преобладает современный стиль.

Этнокультурные основы преподавания немецкого языка отражаются во 2-й части учебного пособия «*Мои друзья*», где студентам предлагается выучить немецкие пословицы: *Glück macht Freunde, Unglück prüft sie.* – Друзья познаются в беде; *Ein alter Freund ist besser als zwei neue.* – Старый друг лучше новых двух; *Freundschaft ist mehr wert als Geld.* – Не имей сто рублей, а имей сто друзей (тема «Мои друзья»); *Mancher nimmt's mit Scheffeln und gibt mit Löffeln.* – Возвращать долг ложкой; *Wenn man mit Scheffeln ausgibt und mit Löffeln einnimmt, so währt es nicht lange.* – Жить не по средствам; при этом преподаватель предлагает в качестве домашнего задания найти этимологическое значение слова *der Scheffeln* – старинная мера емкости для измерения объема жидких и сыпучих тел (тема «Единицы измерения»), найти русские соответствия народным изречениям: *Das liebe Geld kann alles, Geld ist die Seele des Geschäfts, Geld ist ein guter Diener, aber ein böser Herr, Geld macht nicht glücklich (aber es beruhigt), Geld regiert die Welt, Je mehr Geld, desto mehr Sorgen, Viel Geld, viele Freunde, Besser in der Tasche kein Geld, als ohne Freund in dieser Welt* (тема «Денежные единицы»).

Основная задача 3 части учебного пособия «*Моя страна*» – выработка навыков и умений говорения в диалогической и монологической форме, употребления в ситуативной речи устойчивых лексических оборотов немецкого языка, выполнение которой осуществляется в процессе изучения тем: *Я и мой город, Московский Кремль, Главная улица столицы, Достопримечательности Москвы, Моя Родина, Выдающиеся люди России* и других, что способствует развитию у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке, формированию и развитию билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на немецком языке с представителями других стран в учебной, досуговой, бытовой, деловой сферах.

При работе над темой *Праздники и традиции* студенты учатся склонять указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige* (например, *Derselbe Festtag ->, Derselbe Tanz ->, Derselbe Volksmusikorchester ->*), учатся дополнять предложения новой лексикой (например, *Die deutschen Gäste besuchen die Familienfeier, um ... zu ...*), переводят минитексты на русский (например, *Ich gehe ins Museum, um dort die neue Münzsammlung zu sehen. Wir gehen ins Museum, damit mein älterer Sohn die neue Münzsammlung sieht*) и немецкий язык (*Те, кто интересуются русскими традициями, мне особенно симпатичны. Мы се-*

годня идём в театр, чтобы насладиться русскими народными песнями. Моя подруга регулярно изучает календарь, чтобы мы не пропустили народный праздник) с использованием придаточных предложений цели с союзом *damit*, готовят устные монологические сообщения с использованием вопросов (например, *Welche Feste feiert man in unserem Land? Wann und wie feiert man Ostern in Russland? Welche anderen Feiertage gibt es im Frühling? Wie feiern wir das Neujahrsfest?*), составляют на основе переведенных текстов (*Feste und Traditionen in Russland, Das Neujahr*) диалог о своем любимом празднике и т.д.

4 часть пособия «Моя Европа» является завершающей в курсе изучения немецкого языка для начинающих и включает перечень заданий на языке страны изучаемого языка по темам: *Bundesrepublik Deutschland* (чтение и перевод текстов, в том числе, без использования словаря: «Das Land», «Österreich», «Die Schweiz», «Berlin», «Sehenswürdigkeiten Deutschlands», «Durch die Städte Deutschlands», «Das Leben deutschen Jugend», «Deutsche Klassiker», «Kunst und Musik», «Feste und Traditionen» и др.), с обязательными итоговыми заданиями в тестовой.

При обосновании необходимости создания базового учебника, интегрирующего в себе изложение грамматических правил, упражнений на их закрепление, активизацию и контроль, различные виды тестовых заданий, коммуникативных упражнений и т.п., содержательная наполненность которых отличается этнокультурной направленностью изучаемого материала, следует отметить, что в современной педагогической науке проблемам разработки УМК (в том числе, электронных) посвящены исследования многих российских ученых (Алферьева, Кларин, Крюкова, Роберт, Савельев, Шолохович и др.). Особо отметим в этой связи действующие рекомендации Министерства образования и науки РФ в аспекте использования образовательных технологий (см., например, «Процент учебных дисциплин основных образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами» и др.), содержащиеся в Письме Росособнадзора № 02-55-77 ин/ак от 17.04.2006 г.), в которых отмечается, что УМК дисциплины является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, разрабатываемой по каждому направлению или специальности подготовки, включающий: **рабочую учебную программу дисциплины** (содержит цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе, имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видами учебных занятий с указанием их объемов; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля); **учебно-методическое обеспечение дисциплины**, включая перечень основной и дополнительной литературы; **методические рекомендации** (материалы) преподавателю и методические указания студентам (могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины), **материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций** (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными ФГОС и др.).

Исходя из вышеизложенного, многолетнего преподавания автором немецкого языка, а также, ориентируясь на результаты опытно-экспериментальной работы, следует отметить, что перечень общих требований к УМК как средству учебно-методического обеспечения образовательного процесса с целью повышения его качества, реализации государственного образовательного стандарта для студентов средних специальных учебных заведений включает в себя следующее.

1. Учебник должен предусматривать достижение конечной цели обучения, каковой в соответствии с данным исследованием является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции с включением этнокультурных компонентов как совокупность навыков и умений разных видов речевой деятельности в сфере профессиональной коммуникации.

Отражая специфику языковой культуры в профессиональной деятельности обучающихся, языковой материал при этом, применяемый в процессе обучения немецкому языку по специальностям СПО, должен обеспечить развитие и закрепление у обучающихся навыков

адекватного общения с носителями иностранного языка в ситуациях, предполагающих владение этнокультурными компонентами.

Этнокультурно-коммуникативную ориентацию учебника немецкого языка для ссузов обеспечивает информативный, познавательный текстовой материал. Тексты должны содержать в себе образцы жанров, характерных для данной конкретной специальности, включать цитаты из литературных произведений, высказывания известных людей, отображая соответствующий информационный поток, исходить из коммуникативно значимых ситуаций профессионального общения с включением этнокультурных особенностей страны изучаемого языка. Методически целесообразно представлять учебный материал в виде уроков-тем / уроков-блоков, где тексты тематически и интенционно связаны между собой.

Структура урока, являясь моделью учебного процесса, позволяет реализовать теоретические замыслы с той или иной степенью эффективности. В этой связи определяющим элементом структуры урока, по мнению автора, является система упражнений, т.е. такая их совокупность, которая благодаря определенной последовательности и внутренней взаимосвязи обеспечивает наиболее оптимальное и эффективное продвижение обучающегося к применению им этнокультурных знаний посредством формирования фонетических, грамматических, речевых навыков, проявляющихся в речевом умении. Подобная система использована автором в ряде изданных *учебных пособий*, что доказывает целесообразность их включения в состав УМК по немецкому языку, предназначенного для студентов ссузов. В частности, содержащиеся в учебнике, учебных пособиях задания отвечают требованиям зарубежной методики обучения чтению и другим видам речевой деятельности и которые стали характерными чертами учебников нового поколения, сочетающих многоуровневость, преемственность и коммуникативность [11].

2. В состав УМК должны входить отвечающие вышеуказанным требованиям комплекты материалов, которые включают в себя *учебник / учебное пособие* для студентов, методические, учебно-практические *рекомендации для преподавателя* (с примерными рабочими программами, *книгу для чтения, грамматический справочник, немецко-русский словарь*, содержащий этнокультурный лексический минимум (профильно-ориентированный), *тестовые задания, банк средств аудиовизуальных, визуальных и аудиовизуальных наглядных материалов*, в том числе кино- и видеофильмы, иллюстрации, фотографии, компьютерное программное обеспечение и др.

Аутентичность предметно-понятийного содержания учебных пособий позволяет обучающимся выполнять задания различных уровней сложности, соответствующие их владению иностранным языком. Вместе с тем, этнокультурная наполненность содержательной составляющей создает для студентов условия, позволяющие экстраполировать изученные этнокультурные компоненты в собственное языковое и культурное поле, расширить и обогатить знания о языковой культуре страны изучаемого языка.

Такой многоуровневый проблемно-коммуникативный подход становится не только инструментом для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, но и средством воспитания гражданственности, интернационализма гражданина России, способного вступать и вести диалог с представителями других этносов, знающего и уважающего особенности народных традиций, праздников, обычаев и т.п. других этносов, сравнивая, обобщая и распространяя культурное наследие собственного народа.

3. Неотъемлемой частью УМК является *Словарь нового написания слов в немецком языке, Этнокультурный немецко-русский словарь* [5], потребность в котором возникла в связи как с изменившейся социально-экономической ситуацией в стране, так и в мировом образовательном пространстве, актуализируя и обосновывая цели и содержание обучения немецкому языку в этнокультурном аспекте при подготовке специалистов в области экономики, менеджмента, сервиса и др.

4. Обеспечивать методическое управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку, направленное на проектирование педагогического, психологического и методического обеспечения формирования навыков и умений иноязычной речевой деятель-

ности в сфере профессиональной коммуникации, должен *электронный / компьютерный учебник* – эффективное средство интенсификации процесса овладения иностранным языком студентами, обучающимися по специальностям СПО, содержащий, например, по учебной дисциплине *Немецкий язык*: программу учебной дисциплины, методические рекомендации, требования и критерии оценки знаний студентов, учебное пособие, тестовые вопросы и задания, интерактивные контрольные экспресс – тесты и задания, книгу для чтения, иллюстративный материал, список литературы, словари (см. подробнее [6], [7]).

Все материалы размещаются на компакт-диске и имеют удобный интуитивно понятный интерфейс, оформленный в специальном стиле. Опыт использования электронного УМК в ряде российских средних специальных учебных заведений показал их преимущества перед традиционными печатными материалами, к основным из которых относятся следующие:

- комплексный подход в обеспечении студентов учебно-методическими материалами;
- размещение на диске гораздо большего количества материалов (в 4 и более раза), чем в сборниках, представленных на бумажном носителе;
- значительное снижение затрат образовательного учреждения на приобретение учебно-методических материалов, учебных пособий, словарей и т.п.;
- удобный поиск и использование материалов на компакт-диске, возможность их распечатывания при необходимости;
- унификация учебных материалов образовательного учреждения, снижение затрат на организацию учебного процесса и т.д.

В процессе преподавания иностранного языка преподаватель:

- использует активные формы обучения (проблемные задания, ролевые игры), способствующие более эффективному усвоению особенностей иноязычной культуры;
- включает аутентичные материалы (тексты, стихи, песни, видеоматериалы и др.) в процесс изучения языка;
- привлекает обучающихся к различным видам внеаудиторной работы (культурно-страноведческие викторины и конкурсы, переписка с другом из страны изучаемого языка) и др. с включением в процесс преподавания немецкого языка таких подходов, как: *аксиологический* (ориентирует на человека как главную ценность и цель воспитания, обучения и развития), *личностный* (поддерживает и развивает субъектные свойства и индивидуальность), *культурологический* (способствует проявлению у обучающихся личных смыслов учения и жизни при знакомстве их с миром культуры), *деятельностный* (активизирует творческий потенциал личности), *синергетический* (стимулирует обучающихся к самостоятельному решению собственных жизненных проблем в нестабильном, неопределенном социуме) и др.

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся:

- ориентируются в связях между языком и культурой страны изучаемого языка;
- самостоятельно могут распознать элементы сходства и различия в соизучаемых культурах;
- используют иностранный язык как средство общения в учебных и внеучебных ситуациях и др.

Таким образом, в результате реализации концепции формирования УМК как системы обучения иностранному языку с целью обогащения этнической культуры обучающихся основные действия по обеспечению качества этнокультурного языкового образования включали в себя: организацию содержания, изменение среды, обновление системы внеаудиторной работы, расширение возможностей творческой самореализации и др., эффективность использования и проявления которых многократно увеличивается при использовании информационных и коммуникационных технологий в современном вариативном образовательном пространстве.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Мозаика III: книга для учителя к учеб. нем. яз. III кл. шк. с углубл. изучением нем. яз. – М., 2005
2. Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Bräuche: учебное пособие для изучающих немецкий язык. – СПб., 2003.
3. Невмержицкая Е.В. Моя семья. Немецкий язык для начинающих. Ч.1.: учебное пособие. – М.: Граница, 2009.
4. Невмержицкая Е.В. Мои друзья. Немецкий язык для начинающих. Ч.2.: учебное пособие. – М., 2009.
5. Невмержицкая Е.В. Этнокультурный немецко-русский словарь. – М., 2009
6. Невмержицкая Е.В. Deutsch für Colleges. Немецкий язык для колледжей. Книга для чтения. Часть 1. – М., 2010.
7. Невмержицкая Е.В. Теория и практика этнокультурного образования в условиях среднего профессионального образования: монография. – М.: Граница, 2011. – 382 с.
8. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache. Лингвострановедческий словарь. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
9. Маркина Л.Г. Культура Германии: лингвострановедческий словарь: свыше 5000 единиц. – М., 2006.
10. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. – М., 2009.
11. Knirsch, M. deutsch üben - Lesen & Schreiben. München, 2010.
12. Lücking, W. Die Lausitz. Graphische Gestaltung, Einband und Schutzumschlagentwurf. Berlin, 1956.

МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ) ПО НАПОЛНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.В. Невмержицкий, кандидат технических наук

ООО «Инновационные технологии», г. Москва, e-mail: av_n@live.ru

Современные ФГОС ставят перед педагогическими коллективами **задачи владения**:

- типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач с помощью компонентов электронной образовательной среды (далее – ЭОС) (осуществление мониторинга учебных результатов, участие в электронном документообороте, информационное взаимодействие с административными подразделениями, коллегами, учащимися, родителями и т.д.);

- базовыми методами анализа и отбора инструментов создания и наполнения электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;

- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, мультимедийные объекты, презентации и др.).

В связи с этим, в области использования ЭОС в образовательном процессе огромную роль играет повышение квалификации и методическая поддержка преподавателей. Владение и умелое использование средств ЭОС, знание основ включения в процесс урока электронно-образовательных ресурсов и информационных систем, позволит обеспечить взаимосвязь всех компонентов электронной образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения учащихся [1].

Как свидетельствует собственная педагогическая практика, наибольших затрат времени требует анализ, отбор содержания учебного материала по предмету, методическая и ди-

дактическая переработка его для наполнения ЭОС. Сложность отбора учебного, дидактического, информационного и др. материала объясняется следующими обстоятельствами:

- отсутствием качественных электронных учебных материалов по многим дисциплинам, вводимым в учебных заведениях;
- недостаточной плотной учебной информации по отдельным темам в рекомендуемых учебных материалах;
- отобранный преподавателем, методистом или административным работником из различных источников (учебников, методических пособий, научной и технической литературы, электронных ресурсов, мультимедийных и др. программ) учебный материал требует обработки, структуризации, логического построения и составления конспекта содержания учебной информации.

Эта научно-методическая работа «ложится на плечи» преподавателей, методистов, разработчиков контентного наполнения ЭОС.

При разработке контента ЭОС следует учитывать и тот факт, что активность аналитического осмысления учебного материала обучающимися в течение определенного промежутка времени неуклонно снижается. Ученые отмечают тот факт, что «одновременно человек способен удерживать внимание на 5-7 объектах. Если превысить эту норму, эффективность работы падает... Произвольно сосредотачивать внимание человек может на 7–20 минут (индивидуальная норма). Далее внимание произвольно переключается на объекты, находящиеся поблизости» [2].

Таким образом, если пользователи на протяжении всего времени вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции, не только детям, но и взрослым быстро надоеет рутинная работа, и она станет малоэффективной, будет лишь замедлять процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию умения самостоятельно постигать явления окружающей действительности, продуктивно мыслить, в структуру ЭОС рекомендуется вводить элементы проблемного обучения и материалы для его реализации.

Важным **механизмом подготовки** учебного материала к внедрению его в ЭОС является **структурно-логический анализ**, под которым понимается *вычленение в содержании учебного материала учебных элементов (понятий), их классификация и установление связей или отношений между ними*. Структурно-логическому анализу могут подвергаться как часть учебного материала, объяснение и рассуждение преподавателя, решение определенной задачи, так и весь отобранный учебный материал темы или программы ЭОС.

В рамках структурно-логического анализа при формировании ЭОС используется **механизм комплексного планирования** – *это установка пропорций для основных показателей содержания и структуры ЭОС*. Эти показатели - иерархия тематических направлений, локальность материалов, их авторство, герои, модальность, адресные публикации, особенности языка и классификация типов текстов в зависимости от целей, задач, видов учебной и познавательной деятельности.

Специалисты отмечают, что в структуре ЭОС должны присутствовать разнообразные по своему назначению и углу освещения предмета учебные материалы: раскрываться как обязательные темы (в соответствии с принятым стандартом качества), так и сопутствующие вопросы, которые могут входить в сферу интересов пользователей ЭОС.

Механизм комплексного планирования более детально учитывает основные показатели содержания ЭОС, устанавливает для них соответствующие пропорции, что способствует еще большей стабильности качества ресурса и учету интересов его пользователей. Планирование концепции ЭОС позволяет вести количественный учет и контроль содержательных характеристик ресурса. Все характеристики измеряются, и администраторы ресурса могут следить за соответствием реальных значений тем параметрам, которые заложены в базовую концепцию.

Недостатком такого подхода является его относительная сложность: необходимо не только разработать детальную концепцию, но и довести ее до рабочей группы, следить за ее

исполнением, регулярно корректировать ее в зависимости от ситуации и динамики самой ЭОС. Ниже представлен **примерный перечень основных показателей содержания ЭОС**, однако для целей конкретного ресурса этот список может быть расширен либо сокращен:

Тематическая иерархия - устанавливает место ЭОС в глобальной образовательной системе. Ответы на вопросы «Для кого создается ресурс?», «Каковы цели и задачи его пользователей?», «Чего они хотят достичь с помощью ЭОС?» и др. позволяют определить круг пользователей, широту охвата и особенности целевой аудитории. При стремлении к массовости и всеобъемлемости возрастает количество тематических направлений и программных возможностей, при более узкой ориентации и специализации возрастает роль глубины проработки материала. А.В. Колесниченко подчеркивает: «в поиске оптимального решения нужно учитывать, что при чрезмерном расширении тематического спектра ... такой материал может оказаться сделанным «ни для кого», а при чрезмерном сужении аудитория ... может оказаться слишком малой» [3].

Локализация материалов – показатель, определяющий географическую принадлежность материалов ЭОС. Администраторам и методистам ЭОС рекомендуется следить за обновлением материалов, программ, появлением новых (как в отечественной, так и зарубежной научной среде) научных взглядов, мнений, течений, которые могут быть использованы при обновлении ЭОС, для более полного, всестороннего и актуального раскрытия темы.

Компьютерные технологии дают возможность стирать привычные границы, открывают уникальную возможность получения навыков работы с представителями различных социальных групп, профессий, жизненного опыта. Пользователи такого рода ресурсов уже на стадии получения образования могут наладить полезные контакты, найти друзей, единомышленников и партнеров по всему миру. Такой опыт важен для реализации совместных проектов, привлекателен для глобальных промышленных компаний, необходим в условиях глобализации.

Достоверность источников – при создании контентного наполнения ЭОС рекомендуется использовать материалы, рекомендованные органами государственной власти РФ в сфере образования (министерством образования, науки и молодежной политики, департаментом образования, комитетом образования, управлениями образования администраций различных субъектов федерации), соответствующие программам освещаемых дисциплин, разработанные авторитетными авторскими коллективами. Приветствуется также использование аналитической, статистической, фактической и др. информации из проверенных источников. Материалы наполнения ЭОС могут быть разработаны специалистами учебного заведения, административными работниками, приглашенными экспертами и др. В создании базы ЭОС также могут принимать участие сами обучающиеся (архив докладов, рефератов, видеороликов, презентаций, круглых столов, блоги и т.п.), важным при этом является соблюдение авторских прав и общих пользовательских правил.

Качественная ЭОС должна стремиться к большей научности, публикации базовых трудов, экспертных мнений, так как они являются признаком авторитетности ЭОС. Вовлеченность обучающихся в процесс формирования ЭОС так же важна, т.к. свидетельствует о востребованности такого ресурса.

Модальность предлагаемых материалов - подразумевает соотношение положительных, нейтральных и критических взглядов на поднимаемые проблемы / вопросы / темы. Данное соотношение зависит от целей ЭОС, контингента пользователей, преобладающих методик, потребностей пользователей. В ЭОС, ориентированном на классический подход и трактовку понятий, фактов и событий, будут преобладать нейтральные материалы, в более свободных и демократичных по своему содержанию ЭОС значительное место могут занимать материалы, стоящие в авангарде традиционной науки, статьи и издания, вызывающие споры и дискуссии в научных кругах, авторские программы и др.

Адресность материалов – материалы, предназначенные для отдельных групп пользователей, например, задания повышенной сложности, на развитие тех или иных умений и навыков, методические рекомендации для преподавателей, программы и учебные планы для

административных работников и др. Спектр адресных материалов прямо пропорционален широте аудитории ЭОС.

Язык ЭОС – подчиняется законам дидактической речи. Т.к. сам ресурс представляет собой научно-образовательный контент, в его рамках может поощряться либо запрещаться использование определенных пластов лексики. Так, например, неприемлемым является употребление молодежного сленга, не приветствуются просторечные выражения, грубые слова и ненормативная лексика. При этом поощряется использование научной терминологии, научность, логичность, обоснованность и аргументированность высказываний.

Механизм тематического деления – предусматривает наличие в ЭОС жесткого рубризатора – матрицы, в которую упаковывается содержание каждого информационно-образовательного блока.

Механизм компьютерной визуализации учебной информации также должен реализовываться при разработке контентного наполнения ЭОС. Это не только наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей или их моделей, при необходимости – во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей, но и компьютерная визуализация изучаемого процесса – наглядное представление на экране компьютера данного процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости – в развитии, во временном и пространственном движении, представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса и др.

Требование обеспечения компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемое к программным средствам учебного назначения, предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей, представление их в динамике, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой ЭОС.

Данный механизм основан на **интернет-обучении онлайн**, при котором пользователи связаны с источником информации или друг с другом в рамках ЭОС через сеть Интернет. К специфическим приемам при интернет-обучении в рамках ЭОС могут относиться:

- проведение семинаров и консультаций преподавателями в режиме онлайн;
- индивидуальная методическая и психологическая работа с обучающимися;
- виртуальный обмен информацией, сдача творческих работ, видеоотчетов, докладов, рефератов, эссе, конспектов и др.;
- индивидуальные практические задания, классы-лаборатории (портфолио);
- летучки и индивидуальные вопросы к слушателю;
- общение с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в режиме онлайн.

Механизм пропорционального соотношения информации связан с содержательной базой ЭОС, которая строится на основании постоянной составляющей (заранее запланированные, базовые ресурсы, которые остаются неизменными в течение длительного срока) и оперативных данных (постоянно меняющиеся, актуализирующиеся программы: новостная лента, тема дня, комментарии и актуальные вопросы, анонсирование событий, статьи, анализы, рекомендации, результаты мониторинга и др.).

Существуют различные **механизмы отбора материала** для ЭОС. Так, например, *по объему* все тексты / задания / ресурсы могут иметь примерно одинаковый размер, чередовать крупные и мелкие фрагменты, предлагать какой-либо один основой, значительно превышающий по объему другие, материал, который является основой для всех остальных программ. «Критический» размер, после которого резко снижается внимательность, составляет 60 машинописных строк или 4,5 тыс. знаков с пробелами [3].

Механизмы стимулирования и мотивации пользователей ЭОС – группа приемов, применяемых при разработке контентного наполнения ЭОС, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых. Механизм включает в себя, прежде всего, стимулирование

и мотивацию интереса к учению (познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, ситуации успехов, ситуация нравственных переживаний и др.) и стимулирование и мотивация долга и ответственности в обучении (разъяснение личной и общественной значимости учения, учебные требования, регламент образовательной деятельности, правила внутреннего распорядка, система поощрений, наказаний).

Механизмы воздействия на эмоциональную сферу пользователей ЭОС предполагают формирование у человека необходимых навыков по управлению своими чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Игровая ситуация, содержащая изучаемые знания, умения и навыки, способствует вовлечению обучающихся в условную, учебно-развлекательную деятельность, обладающую большим внушающим воздействием. Функции игры и проекции игровых ситуаций на реальные жизненные условия в рамках ЭОС состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающей усвоение материала. Игровая ситуация порождает в пользователях различные эмоционально-психические переживания и возбуждения, активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности, снимает напряжение, усталость, ощущение перегрузок при изучении любых предметов учебного плана.

Механизмы стимулирования и формирования мотивации долга и ответственности на базе ЭОС осуществляются в первую очередь путем воздействия на волевую сферу пользователей: развитие инициативы, уверенность в своих силах, развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного изучения материалов и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы программных требований и системы упражнений.

Механизмы контроля качества ЭОС – закладываются и поддерживаются разработчиками контентного наполнения ЭОС в соответствии с основными показателями и требованиями программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и ОПОП подготовки специалистов СПО. К ним, прежде всего, относят:

- наличие в ЭОС элементов основного содержания программы учебного материала;
- соответствие определений, терминов и символов, используемых во всей системе ЭОС, общепризнанному содержанию учебного предмета;
- представление рассматриваемых предметов во всей многогранности и в развитии;
- соответствие принятой в ЭОС логики изложения возрастным и познавательным возможностям пользователей;
- выполнение правил построения программы: от простого к сложному, от частного к общему, от легкого к трудному;
- простота языка и доступность стиля изложения учебного материала в сочетании с научностью стиля изложения;
- четкость структуры разделов, блоков, системность и иерархичность структуры ЭОС;
- соответствие перечня тем, разделов, блоков ЭОС темам учебной программы и разработанной системе контентного наполнения ЭОС;
- наличие межпредметных связей и связей с производственным (практическим) обучением;
- наличие достаточного количества иллюстративного материала;
- система оценки сформированности знаний, умений и навыков по предмету, дающая возможность самопроверки, самодиагностики и корректировки успеваемости;
- внешнее оформление.

В основе механизмов и моделей работы специалистов по созданию контентного наполнения и формирования ЭОС лежит **классическая методология проектирования** – особое направление научно-практической деятельности, основанное на выполнении следующих проектных этапов:

- сбор сведений о создаваемой / наполняемой ЭОС (анализ потребностей и описание ЭОС с использованием так называемых «процессного» или UP, «usage perspective» подхода и «непроцессного» или ISP, «information structure perspective» подхода);
- анализ собранных сведений о формируемой ЭОС: классификация, формализация и интеграция структурных элементов описания ЭОС, формализация как структурных, так и процедурных ограничений целостности элементов в будущей модели ЭОС, определение динамики компонентов и объектов ЭОС;
- синтез концептуальной модели ЭОС, проектирование целостной концептуальной схемы ЭОС;
- разработка физической структуры ЭОС («физической» или «внутренней» схемы, она же - «схема размещения»), включая размещение компонентов ЭОС по узлам, тематическую, уровневую, функциональную разбивку;
- разработка технологии и процедур сопровождения ЭОС;
- разработка универсальных программ доступа к ЭОС и соответствующих интерфейсов для различных групп пользователей;
- информационное обеспечение разработки конкретных программ обработки данных: обеспечение метаинформацией, данными контрольных примеров и др.;
- получение обратной связи от различных групп пользователей ЭОС о полноте и эффективности организации структуры программы;
- тестирование программ ЭОС, развитие и улучшение (настройка, пополнение, корректировка) ее структуры.

Таким образом, предложенную методологию можно назвать *классической*: для указанных методов разработаны полные, целостные методические системы, для большинства методов предложены формализованные модели, эти модели - или, по крайней мере, их итоговые выразительные возможности - нашли реальное применение в практике проектирования. Один только перечень основных моделей данных и их авторов производит внушительное впечатление (см. их обзор, например, у Цикридис и др. [10]).

Указанные выше механизмы, применяемые при разработке и создании контентного наполнения ЭОС, призваны способствовать созданию ресурса, который может обогащать учащихся знаниями, навыками и умениями, формировать у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.). Принципы использования таких механизмов при создании контентного наполнения ЭОС позволяют планомерно и целенаправленно развивать и творческие способности пользователей на базе данного ресурса. Практической реализацией этих механизмов в структуре обучающей части ЭОС является использование **методов**:

- **проблемного изложения** (программа ставит перед учащимися проблемы и показывает пути её решения, пользователи следят за логикой решения проблемы, получают образец развёртывания познания). Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний;
- **частично-поискового** (программа подводит пользователей к постановке проблемы, нахождению доказательств, выводов, пользователи активно участвуют в эвристических беседах и осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем);
- **исследовательского** (программа предъявляет пользователям проблему, предлагает исследовательские задания, а учащиеся ведут поисковую творческую деятельность по решению новых для них проблем на базе ресурсов ЭОС);
- **объяснительно-иллюстративного** (информация передается пользователю различными средствами: при использовании текстов, видео и аудио записей, беседы он-лайн, на основании различных пособий, опытов и др., а учащиеся её воспринимают, осмысливают и запоминают). Такие знания, полученные в результате объяснительно-иллюстративного метода, не формируют навыков и умений пользоваться ими;

- **репродуктивного** (программа подбирает различные упражнения и задачи, а учащиеся выполняют действия по образцу). Для приобретения навыков и умений и вместе с тем для достижения второго уровня усвоения знаний необходима разработка и внедрение в ЭОС системы заданий, организующих деятельность пользователей по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Программа предлагает задания, а пользователи их выполняют - решают схожие задачи, делают упражнения по образцу, составляют планы и т.п. (Характеристика методов дана по И.Я. Лернеру [4], М.Н. Скаткину [9]),

а также **инновационных методов** (см., например, с использованием ИКТ технологий: [5], [6, S.113–124], [7, с.11–15], [8, с.24–27]).

При подборе материалов для наполнения ЭОС необходимо ориентироваться на необходимость организации познавательной деятельности с применением проблемных, поисковых, исследовательских методов. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога, а на базе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.

Основой обучения на базе ЭОС, как правило, являются обучающие учебные материалы. Каждый блок содержит, наряду с обучающим материалом, упражнения, образцы выполнения заданий, задания на повторение для более глубокого понимания и обобщения, а также словарь, список ссылок и рекомендуемую литературу, полезные ссылки и др. Этих материалов должно быть вполне достаточно для базового овладения курсом. Тем не менее, пользователям рекомендуют специализированную литературу по теме, дополнительные материалы, статьи, законодательные тексты, журналы и другие периодические издания по специальности.

Рекомендуемый темп обучения с использованием ЭОС – один обучающий блок (одна часть комплекта учебных материалов) в месяц. С методической точки зрения это соответствует норме обмена информацией за данный промежуток времени. В целом же время обучения не ограничено. Вариант ускоренного обучения или более медленных темпов также приемлем, т.к. полностью определяется и регулируется самим пользователем.

Учебные заведения, формирующие сегодня собственные ЭОС, видят цель своей деятельности в «подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества» [12].

По результатам опроса, представленного на сайте Центра Дистанционного Образования «Эйдос», ученики, занимающиеся с использованием ЭОС, видят в ней, как правило, не только способ получения новой информации, но и возможность учиться тому, что выходит за рамки общеобразовательной школы (института, университета, стандартных методик); учиться по-новому, используя телекоммуникации, по особой технологии; общаться с коллегами и единомышленниками как с целью обмена опытом, так и на свободные темы; и, что немало важно, видят способ реализовать себя, в деятельности освоить новое, создать свой творческий, лично-значимый продукт.

В интервью Электронной газете «Вести образования» от 21 октября 2012 г. замдиректора АНО ИПОП «Эврика» Роман Селюков отмечает, что «в электронной образовательной среде возможно работать в индивидуальном темпе, на индивидуальном уровне сложности, при этом не обязательно находиться тет-а-тет с учителем. В этом смысле тезис о том, что индивидуализация образования возможна лишь в том случае, когда учитель с глазу на глаз беседует с учеником, легко развенчивается. Потому что само организационное начало электронной среды, возможность оставлять в ней некоторые следы собственной деятельности позволяет ребенку и взрослому действовать в ней по собственному усмотрению в индивидуальном режиме. При этом можно работать достаточно большими группами» [11].

Таким образом, основываясь на вышеизложенном, и принимая во внимание предпосылки развития электронной образовательной среды образовательного учреждения; тенденции развития системы дистанционного образования как одной из форм практической реализации ЭОС; новейшие компоненты системы непрерывного образования, стремление к активизации личной продуктивной деятельности пользователей в рамках реализации индивиду-

ального подхода в образовании; структурные и содержательные особенности ЭОС образовательного учреждения, специфические механизмы ее разработки, внедрения и поддержания; основы работы группы специалистов, обеспечивающих контентное наполнение ЭОС, основные цели, задачи и принципы и др. можем сделать следующие выводы.

При работе группы специалистов по обеспечению контентного наполнения существующей или предлагаемой к созданию новой электронной образовательной среды рекомендуется использовать следующие механизмы и модели работы:

1. **Подготовка учебного материала** к внедрению его в ЭОС посредством структурно-логического анализа.

2. **Комплексное планирование**, устанавливающий пропорции для основных показателей содержания и структуры ЭОС.

3. **Тематическое деление** на основе жесткого рубрикатора.

4. **Компьютерная визуализация учебной информации** с применением возможностей современных компьютерных технологий по визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей.

5. **Пропорциональное соотношение информации** постоянной составляющей и оперативных данных.

6. **Отбор материала** с учетом их тематики, методической целесообразности, воспитательной ценности, объемов и др. критериев.

7. **Стимулирование и мотивация пользователей ЭОС** направленные на формирование и закрепление положительного отношения к учению и активной познавательной деятельности обучаемых.

8. **Воздействие на эмоциональную сферу пользователей ЭОС**, формирующие у человека необходимые навыки по управлению своими чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

9. **Стимулирование и формирование мотивации долга и ответственности** путем воздействия на волевую сферу пользователей.

10. **Контроль качества ЭОС** соответствующие основными показателями и требованиями программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и ОПОП подготовки специалистов СПО.

Данные механизмы и модели работы группы специалистов позволяют создавать качественные электронные образовательные ресурсы, позволяющие оптимизировать образовательный процесс, вывести его на новый уровень, соответствующий мировым стандартам инновационного профессионального образования.

Литература

1. Власенко В.А., Якушина Е.В. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы / Интернет и образование, Март 2012. – Т. 2012. – № 41.
2. Духарева А.В., Майоров А.А. Психофизиологические нормы труда и синдром хронической усталости // Молодой ученый. – № 8 (55), август 2013 г.
3. Колесниченко А.В. Прикладная журналистика: уч. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
4. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980.
5. Невмержицкая Е.В. Этнокультурный вектор инновационных методов. Педагогика: учебная монография. - Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 115 с.
6. Невмержицкая Е.В. Экологическая направленность метода исследования случая Społeczne pogranicza: monografia. – Poznań: Instytut Badań i Ekspertyz Naukowych w Gorzowie Wlkp., 2013. – S. 113–124.
7. Невмержицкая Е.В. Метод работы по недельному плану: дифференциация и индивидуализация Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 11–15.

8. Невмержицкая Е.В. Выявление информационной компетентности обученных по программе учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности (итоги апробационного периода 5-го этапа реализации ФЦП развития образования на базе МОРЦ ГБОУ СПО КАС №7) Двигатель. – 2013. – № 4 (88 + 243). – С.24–27.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984.
10. Цикридис Д., Лоховский Ф. Модели данных. – М.: Финансы и статистика, 1985. – 344 с.
11. Электронная газета «Вести образования» от 21.10.2012 г. – eurekanext.livejournal.com/129663.html
12. <http://pomidorchi.agrotractors.ru>.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

К.А. Невмержицкий, аспирант кафедры ИТ,
ФГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов
e-mail: timnal@mail.ru

На современном этапе развития общества на такие виды работ как, например, проектирование, создание и функционирование информационных систем (ИС) направляются значительные ресурсы [3]. По объему валовой продукции мира информационная индустрия занимает одно из первых мест. Вместе с тем, направляемые капиталовложения на создание и эксплуатацию ИС, иногда не обеспечивают ожидаемого эффекта, так как часто ИС не отвечают требованиям оптимальности. Рассмотрим методы оптимизации на этапе проектирования ИС в следующих пунктах:

А. Обзор методов оптимизации, применяемых при проектировании информационных систем.

Б. Постановка задачи оптимизации при проектировании информационных систем.

В. Решение задачи оптимизации.

Г. Построение математической модели оптимизации

Д. Анализ результатов численного эксперимента

А. Обзор методов оптимизации, применяемых при проектировании информационных систем

Пусть E^n – евклидово пространство, элементы которого определяются упорядоченным набором из n чисел, т. е. таких, что $u \in E^n$, $u = (u_1, u_2, \dots, u_n)$, и пусть некоторая скалярная функция $J(u) = J(u_1, \dots, u_n)$, определена на множестве U пространства E^n .

Поиск наименьшего значения (глобального минимума) функции $J(u)$, определенной на множестве U из E^n , при определенных условиях можно свести к определению седловой точки функции Лагранжа. При таком подходе к решению задач оптимизации возникает необходимость доказательства существования седловой точки функции Лагранжа [2; 6].

Сформулируем следующую задачу оптимизации:

$$J(u) \rightarrow \inf. \quad (1)$$

$$u \in U = \{u \in E^n / u \in U_0, g_i(u) \leq 0, i = \overline{1, m}; g_i(u) = 0, i = \overline{m+1, s}\}, \quad (2)$$

где U_0 – заданное выпуклое множество из E^n ; $J(u)$, $g_i(u)$, $i = \overline{1, m}$ – заданные функции, определенные на множестве U_0 . В частности, $J(u)$, $g_i(u)$, $i = \overline{1, m}$ – выпуклые функции,

определенные на выпуклом множестве U_0 , а функции $g_i(u) = \langle a_i, u \rangle - b_i$, $a_i \in E^n$, $i = \overline{m+1, s}$, b_i , $i = \overline{m+1, s}$, – заданные числа.

Введем функцию Лагранжа для задачи (1), (2) таким образом:

$$L(u, \lambda) = J(u) + \sum_{i=1}^s \lambda_i g_i(u), u \in U_0, \quad (3)$$

$$\lambda \in \Lambda_0 = \{ \lambda \in E^s / \lambda_i \geq 0, \dots, \lambda_m \geq 0 \}.$$

Определение 1 [3]. Пару $(u_*, \lambda^*) \in U_0 \times \Lambda_0$, т.е. $u_* \in U_0$, $\lambda^* \in \Lambda_0$ называют седловой точкой функции Лагранжа (2.3), если выполняются неравенства

$$L(u_*, \lambda) \leq L(u_*, \lambda^*) \leq L(u, \lambda^*), \quad \forall u \in U_0, \forall \lambda \in \Lambda_0. \quad (4)$$

В точке $u_* \in U_0$ достигается минимум функции $L(u, \lambda^*)$ на множестве U_0 , а в точке $\lambda^* \in \Lambda_0$ достигается максимум функции $L(u_*, \lambda)$ на множестве Λ_0 . Областью определения функции Лагранжа является множество $U_0 \times \Lambda_0$ [6].

Лемма 1 [2]. Для того, чтобы пара $(u_*, \lambda^*) \in U_0 \times \Lambda_0$ была седловой точкой функции Лагранжа (3), необходимо и достаточно выполнение следующих условий:

$$L(u_*, \lambda^*) \leq L(u, \lambda^*), \quad \forall u \in U_0, \quad (5)$$

$$\lambda_i^* g_i(u_*) = 0, \quad i = \overline{1, s}, \quad u_* \in U. \quad (6)$$

Теорема 1 [3]. Если пара $(u_*, \lambda^*) \in U_0 \times \Lambda_0$ – седловая точка функции Лагранжа (3), то вектор $u_* \in U$ является решением задачи (1), (2), т.е.

$$u_* \in U_* = \left\{ u_* \in E^n / u_* \in U, J(u_*) = \min_{u \in U} J(u) \right\}.$$

В общем случае для задачи (1), (2) функция Лагранжа определяется по формуле [2; 4]:

$$L(u, \bar{\lambda}) = \lambda_0 J(u) + \sum_{i=1}^s \bar{\lambda}_i g_i(u_*), u \in U_0, \quad (7)$$

$$\bar{\lambda} \in \Lambda_0 = \{ \bar{\lambda} = (\bar{\lambda}_1, \dots, \bar{\lambda}_s) \in E^{s+1} / \bar{\lambda}_0 \geq 0, \dots, \bar{\lambda}_m \geq 0 \}.$$

Если величина $\lambda_0 \geq 0$, то функцию Лагранжа (7) можно представить в виде $L(u, \bar{\lambda}) = \lambda_0 L(u, \lambda)$, где $\lambda_i = \bar{\lambda}_i / \lambda_0$ и функция $L(u, \lambda)$ определяется по формуле (3). В этом случае основная лемма и основная теорема верны и для функции Лагранжа вида (7). Но может оказаться, что исходная задача $J(u) \rightarrow \inf, u \in U$, $U_* \neq \emptyset$ имеет решение, т. е. существует точка $u_* \in U_*$, однако функция Лагранжа для данной задачи не имеет седловую точку.

Рассмотрим следующую задачу оптимизации:

$$J(u) \rightarrow \inf; \quad (8)$$

$$u \in U = \{ u \in E^n / u \in U_0, g_i(u) \leq 0, i = \overline{1, m} \}, \quad (9)$$

где $J(u)$, $g_i(u)$, $i = \overline{1, m}$ – выпуклые функции, определенные на выпуклом множестве U_0 [1, 2, 4, 6, 3].

Определение 2 [4]. Если существует точка $u^i \in U_0$, такая, что значение $g_i(u^i) < 0$, то говорят, что ограничение $g_i(u) \leq 0$ регулярно на множестве U_0 (множество U

регулярно, если все ограничения $g_i(u) < 0$, $i = \overline{1, m}$, из условия (2) регулярны на множестве U_0 .

Предположим, что существует точка $\bar{u} \in U_0$, такая, что $g_i(\bar{u}) < 0$, $i = \overline{1, m}$.

Это условие называют условием Слейтера. Пусть в точках $u^1, u^2, \dots, u^k \in U_0$ все ограничения регулярны, т.е. $g_j(u^i) \leq 0$, $j = \overline{1, m}$, $i = \overline{1, k}$. Тогда в точке $\bar{u} = \sum_{i=1}^k \alpha_i u^i \in U_0$, $\alpha_i \geq 0$, $i = \overline{1, k}$, $\alpha_1 + \dots + \alpha_k = 1$ все ограничения $g_j(u) \leq 0$, $j = \overline{1, m}$ регулярны [6]. В самом деле, $g_j(\bar{u}) = g_j\left(\sum_{i=1}^k \alpha_i u^i\right) \leq \sum_{i=1}^k \alpha_i g_j(u^i) < 0$, $j = \overline{1, m}$.

Теорема 2 (Куна – Таккера) [6]. Если $J(u)$, $g_i(u)$, $i = \overline{1, m}$ – выпуклые функции, определенные на выпуклом множестве U_0 , множеств U регулярно и $U_* \neq \emptyset$, то для каждой точки $u_* \in U_*$ существуют множители Лагранжа $\lambda^* = (\lambda_1^*, \dots, \lambda_m^*) \in \Lambda_0 = \{\lambda \in E^m / \lambda_1 \geq 0, \dots, \lambda_m \geq 0\}$ такие, что пара $(u_*, \lambda^*) \in U_0 \times \Lambda_0$ образует седловую точку функции Лагранжа $L(u, \lambda) = J(u) + \sum_{i=1}^m \lambda_i g_i(u)$, $u \in U_0$, $\lambda \in \Lambda_0$ [4].

Как следует из условия теоремы, для задачи оптимизации функция Лагранжа имеет седловую точку, если множество U регулярно (при выполнении условия, что множество $U_* \neq \emptyset$). Можно отметить, что если множество регулярно, то, как следует из условия Слейтера, точка $\bar{u} \in U \subset U_0$.

Б. Постановка задачи оптимизации при проектировании информационных систем

Под «оптимизацией ИС» будем понимать совокупность изначально введенных параметров проекта ИС, лежащих в заданном интервале значений и отвечающих требованиям экономической и технологической эффективности.

Учитывая наличие различных факторов, влияющих на предпроектный анализ и на последующую реализацию проекта создания телекоммуникационной составляющей Федерального информационного центра, возникает необходимость реализации последовательного алгоритма решения подзадач, вытекающих из общей. В результате ее решения будем иметь оптимальный вариант ИС, который будет удовлетворять заданным требованиям [1; 3].

Для этой цели введем в рассмотрение следующие векторы, характеризующие параметры ИС, по которым будет осуществляться оптимизация:

$$\begin{aligned} \vec{E} &= \left\{ E_p \right\}_{p=1}^{m_1} && \text{– вектор экономических характеристик ИС (задается участниками проекта);} \\ \vec{M} &= \left\{ M_p \right\}_{p=1}^{m_2} && \text{– вектор организационных характеристик проекта (задается на основе экспертных оценок, определяющих уровень менеджмента в организации, которая реализует проект);} \\ \vec{T} &= \left\{ T_p \right\}_{p=1}^{m_3} && \text{– вектор технических характеристик проекта (задается на основе экспертных оценок, отражающих уровень технических требований к ИС).} \end{aligned}$$

Приведенные выше параметры не являются универсальными и окончательными для любого проекта создания ИС. Но в рамках рассматриваемой темы, этого набора вполне достаточно для того, чтобы показать эффективность предлагаемой модели рассматриваемого проекта.

Описание компонент векторов $\vec{E} = \{E_p\}_{p=1}^{m_1}$, $\vec{M} = \{M_p\}_{p=1}^{m_2}$, $\vec{T} = \{T_p\}_{p=1}^{m_3}$, а также задаваемые с учетом требований к проекту допустимые интервалы их изменений приведены в таблице 1. При этом предполагается, что все компоненты векторов $\vec{E}, \vec{M}, \vec{T}$ являются детерминированными величинами, которые подлежат определению из решения задачи оптимизации, но при этом будем учитывать, что с каждой компонентой такого вектора связана случайная величина, распределенная по нормальному закону с нулевым математическим ожиданием и соответствующим параметром среднеквадратического отклонения, который известен заранее на основе статистического материала по предыдущим проектам. С помощью этих случайных величин возможен анализ рисков [3].

Таблица 1.

Описание компонент векторов Q_i

Компонента вектора	Описание компоненты вектора
	Экономические характеристики инвестиционного проекта
Q_1	Общая сумма затрат проекта, руб.
Q_2	Потребность в первоначальных инвестициях, руб.
Q_3	Чистый доход проекта, руб.
Q_4	Рентабельность затрат, %
	Организационные характеристики исполнителя проекта
Q_5	Соответствие организационной структуры исполнителя проекта задачам проекта, балл (1-10).
Q_6	Соответствие системы финансового управления исполнителя проекта задачам проекта, балл (1-10).
Q_7	Соответствие системы управления в организации-исполнителе задачам проекта, балл (1-10).
Q_8	Соответствие уровня подготовки кадрового состава в организации-исполнителе задачам проекта, балл (1-10).
	Технические характеристики проекта
Q_9	Обеспеченность оборудованием при реализации проекта, балл (1-10).
Q_{10}	Пропускная способность каналов (Мб/сек)
Q_{11}	Время отклика (сек.)
Q_{12}	Надежность (вероятность отказа ИС)
Q_{13}	Обеспечение требований безопасности при использовании ИС, балл (1-10).
Q_{14}	Требования к сервисному обслуживанию, балл (1-10).
Q_{15}	Требование, ограничивающее время загрузки и поиска информации по запросу (сек.)

Таким образом, будем считать, что имеет место следующее соответствие между детерминированными и случайными величинами, характеризующими проект:

$$\begin{aligned}
 \vec{E}: \quad \vec{e} &= \{e_p\}_{p=1}^{m_1}, \quad e_p \sim N(0, \sigma_{Ep}), \quad p=1, \dots, m_1, \\
 \vec{M}: \quad \vec{m} &= \{m_p\}_{p=1}^{m_2}, \quad m_p \sim N(0, \sigma_{Mp}), \quad p=1, \dots, m_2, \\
 \vec{T}: \quad \vec{t} &= \{t_p\}_{p=1}^{m_3}, \quad t_p \sim N(0, \sigma_{Tp}), \quad p=1, \dots, m_3,
 \end{aligned} \tag{10}$$

где для среднеквадратичных отклонений удобно ввести обозначения в виде векторов $\vec{\sigma}_E = \{\sigma_{Ep}\}_{p=1}^{m_1}$, $\vec{\sigma}_M = \{\sigma_{Mp}\}_{p=1}^{m_2}$, $\vec{\sigma}_T = \{\sigma_{Tp}\}_{p=1}^{m_3}$.

Для упрощения выкладок введем в рассмотрение следующие обобщенные векторы $\vec{Q} = \{Q_p\}_{p=1}^m$ и $\vec{q} = \{q_p\}_{p=1}^m$, $q_p \sim N(0, \sigma_p)$, $(m = m_1 + m_2 + m_3)$ вида:

$$\vec{Q} = (E_1, \dots, E_{m_1}, M_1, \dots, M_{m_2}, T_1, \dots, T_{m_3}),$$

$$\vec{q} = (e_1, \dots, e_{m_1}, m_1, \dots, m_{m_2}, t_1, \dots, t_{m_3}).$$

причем соответственные допустимые интервалы изменения для этих переменных:

$$Q_{pmin} \leq Q_p \leq Q_{pmax}, \quad p = 1, \dots, m. \quad (11)$$

Для решения задачи оптимизации проекта, учитывающую многокритериальный подход к задаче выбора оптимальных решений, введем в рассмотрение целевую функцию $F(\vec{Q}, \vec{q})$ следующего вида:

$$F(\vec{Q}, \vec{q}) = \prod_{p=1}^m (Q_p - q_p)^{\rho_p}, \quad (12)$$

где $\rho_p > 0$ ($p = 1, \dots, m$) – заданные на основе статистических данных по другим аналогичным проектам параметры.

Функция (12) есть однородная функция Кобба-Дугласа m переменных со степенью однородности $\bar{\rho} = \rho_1 + \dots + \rho_m$ ($\bar{\rho} > 0$). Очевидно, что при $\bar{\rho} > 1$ мы будем иметь положительную отдачу от масштаба, при $\bar{\rho} = 1$ будет иметь место постоянная отдача от масштаба, а при $\bar{\rho} < 1$ – отрицательная отдача от масштаба.

Для поиска оптимального варианта проекта создания ИС, который будет удовлетворять заданным параметрам, сформулируем следующую задачу оптимизации с использованием функции (12):

$$Z = \max F(\vec{Q}^*, \vec{q}), \quad (13)$$

при следующем линейном ограничении:

$$\sum_{p=1}^m \tau_p Q_p = I, \quad (14)$$

где параметры $\tau_p \geq 0$, $p = 1, \dots, m$, $I > 0$ – заданные значения для анализируемого проекта, а $\vec{Q}^*$ – вектор оптимального выбора параметров проекта Z . Параметр τ_p ($p = 1, \dots, m$) характеризует «стоимость» фактора Q_p ($p = 1, \dots, m$) в рамках проекта (при этом размерность величины τ_p подбирается таким образом, чтобы произведение $\tau_p Q_p$ ($p = 1, \dots, m$) имело стоимостное выражение), а величина I является аналогом «бюджета» проекта. Так как функция (13) является выпуклой, то решение задачи оптимизации при ограничении (14) и при условии, что $Q_p - q_p \geq 0$, $\rho_p > 0$, $\tau_p \geq 0$, $I > 0$ ($p = 1, \dots, m$), существует и является единственным [6].

В. Решение задачи оптимизации

Для решения задачи оптимизации (13)-(14) построим функцию Лагранжа следующего вида:

$$L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda) = F(\vec{Q}, \vec{q}) - \lambda \left(\sum_{p=1}^m \tau_p Q_p - I \right) =$$

$$= \prod_{p=1}^m (Q_p - q_p)^{\rho_p} - \lambda \left(\sum_{p=1}^m \tau_p Q_p - I \right), \quad (15)$$

где λ - параметр, который будет определен в процессе поиска оптимума функции Лагранжа [3].

Для функции Лагранжа (15) условия оптимизации имеют следующий вид (условия первого и второго рода):

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda)}{\partial Q_l} = 0, \dots, \frac{\partial L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda)}{\partial Q_m} = 0, \frac{\partial L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda)}{\partial \lambda} = 0, \\ \\ H = \left| \partial^2 L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda) \right| < 0. \end{array} \right. \quad (16)$$

Отсюда находим, что из условий первого рода имеет место система:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda)}{\partial Q_l} = \rho_l \frac{\prod_{p=l}^m (Q_p - q_p)^{\rho_p}}{(Q_l - q_l)} - \lambda \tau_l = 0, \\ \vdots \\ \frac{\partial L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda)}{\partial Q_m} = \rho_m \frac{\prod_{p=l}^m (Q_p - q_p)^{\rho_p}}{(Q_m - q_m)} - \lambda \tau_m = 0, \\ \\ \frac{\partial L(\vec{Q}, \vec{q}, \lambda)}{\partial \lambda} = \sum_{p=l}^m \tau_p Q_p - I = 0. \end{array} \right. \quad (17)$$

Если представить (17) в виде алгебраической системы, то получим:

$$\left\{ \begin{array}{l} \rho_l \prod_{p=l}^m (Q_p - q_p)^{\rho_p} - \lambda \tau_l (Q_l - q_l) = 0, \\ \vdots \\ \rho_m \prod_{p=l}^m (Q_p - q_p)^{\rho_p} - \lambda \tau_m (Q_m - q_m) = 0, \\ \\ \sum_{p=l}^m \tau_p Q_p - I = 0. \end{array} \right. \quad (18)$$

Затем преобразуем систему (18) к следующему виду:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\rho_2(Q_l - q_l)}{\rho_l(Q_2 - q_2)} = \frac{\tau_2}{\tau_l}, \\ \vdots \\ \frac{\rho_m(Q_l - q_l)}{\rho_l(Q_m - q_m)} = \frac{\tau_m}{\tau_l}, \\ \\ \sum_{p=l}^m \tau_p Q_p - I = 0, \end{array} \right. \quad (19)$$

Или

$$\begin{cases} Q_2 = \frac{\tau_1 \rho_2}{\tau_2 \rho_1} (Q_1 - q_1) - q_2, \\ \vdots \\ Q_m = \frac{\tau_1 \rho_m}{\tau_m \rho_1} (Q_1 - q_1) - q_m, \\ \sum_{p=1}^m \tau_p Q_p - I = 0. \end{cases} \quad (20)$$

Подставляя $Q_2, \dots, Q_m$ в линейное ограничение (14), получим

$$\tau_1 Q_1 + \sum_{p=2}^m \left[\frac{\tau_1 \rho_p}{\rho_1} (Q_1 - q_1) - q_p \tau_p \right] = I, \quad (21)$$

$$Q_1^* = \frac{\rho_1}{\tau_1 \bar{\rho}} (I + \bar{\omega}) + q_1, \quad (22)$$

где

$$\bar{\rho} = \sum_{p=1}^m \rho_p, \quad \bar{\omega} = \sum_{p=1}^m q_p \tau_p. \quad (23)$$

Значения $Q_2^*, \dots, Q_m^*$ находятся аналогичным способом:

$$Q_p^* = \frac{\rho_p}{\tau_p \bar{\rho}} (I + \bar{\omega}) + q_p, \quad p = 1, \dots, m, \quad (24)$$

а значение параметра λ можно выразить следующим образом:

$$\lambda^* = \left[\frac{\rho_p}{\tau_p} \right]^{\bar{\rho}} \left[\frac{(I + \bar{\omega})}{\bar{\rho}} \right]^{\bar{\rho}-1}. \quad (25)$$

Таким образом, все компоненты вектора $\vec{Q}^*$ для оптимального выбора параметров проекта Z найдены. Следующим этапом анализа проекта Z является поиск математического ожидания и дисперсии компонентов вектора $\vec{Q}^*$ [3]. Так как $q_w \sim N(0, \sigma_p)$, то математическое ожидание компонентов вектора $\vec{Q}^*$ имеет вид:

$$M_p = E[Q_p^*] = \frac{I \rho_p}{\tau_p \bar{\rho}}, \quad p = 1, \dots, m, \quad (26)$$

а дисперсия

$$\bar{\sigma}_p^2 = D[Q_p^*] = \sigma_p^2 + \frac{\rho_p}{\tau_p \bar{\rho}} \sum_{w=1}^m \tau_w \sigma_w^2, \quad p = 1, \dots, m, \quad (27)$$

то интервалы, в пределах которых могут лежать $Q_1^*, \dots, Q_m^*$, имеют значения

$$Q_p^* \in \left[\frac{\rho_p I}{\tau_p \bar{\rho}} - \bar{\sigma}_p; \frac{\rho_p I}{\tau_p \bar{\rho}} + \bar{\sigma}_p \right], \quad p = 1, \dots, m, \quad (28)$$

или

$$Q_p^* \in [M_p - \bar{\sigma}_p; M_p + \bar{\sigma}_p], \quad p = 1, \dots, m. \quad (29)$$

Таким образом, мы приходим к набору условий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы обеспечить соответствие проекта заданным параметрам:

$$\begin{cases} M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}, \\ M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}, \end{cases} p = 1, \dots, m. \quad (30)$$

Условия (30) позволяют рассматривать весь проект создания телекоммуникационной составляющей Федерального информационного центра с точки зрения теории управления, что дает возможность алгоритмизировать процесс контроля. Таким образом, получаем алгоритм управления проектом создания ИС, состоящий из нескольких этапов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы алгоритма управления проектом создания ИС

Номер этапа	Содержание этапа
Этап 1	Задание требований к проекту в виде допустимых интервалов изменения значений $Q_{pmin} \leq Q_p \leq Q_{pmax}$, $p = 1, \dots, m$.
Этап 2	Сбор данных $\rho_p > 0, \tau_p \geq 0, \sigma_p > 0$ ($p = 1, \dots, m$) и $I > 0$.
Этап 3	Используя данные, собранные на 2 этапе, производится поиск решения задачи оптимизации в виде оптимальных параметров проекта $M_p = E[Q_p^*] = \frac{I\rho_p}{\tau_p \bar{\rho}}$ ($p = 1, \dots, m$), а также вычисление (перерасчет с учетом взаимного влияния факторов) значений среднеквадратических отклонений $\bar{\sigma}_p$ ($p = 1, \dots, m$), которые по своему смыслу являются пересчитанными рисками.
Этап 4	Проверка рассчитанных на 3 этапе оптимальных параметров проекта на выполнение условий соответствия $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}, M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$ ($p = 1, \dots, m$).
Этап 5	Если выполняются условия соответствия, то проект принимается в исполнение, а если нет, то переходим к 6 этапу.
Этап 6	Путем изменения величин $\rho_p, \tau_p \geq 0$ ($p = 1, \dots, m$) и $I > 0$ добиваемся выполнения условий соответствия $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}, M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$ ($p = 1, \dots, m$) и принимаем проект в исполнение. Если это не удастся, то мы либо отвергаем проект, либо переходим к этапу 7.
Этап 7	Если это допустимо, то путем изменения требований, изменяем значения Q_{pmin}, Q_{pmax} и, соответственно, корректируем величину интервала $Q_{pmin} \leq Q_p \leq Q_{pmax}$, добиваясь выполнения новых условий $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}, M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$ ($p = 1, \dots, m$).

К сожалению, для реализации такого алгоритма необходимо владеть большой информационной базой, содержащей априорную информацию о параметрах $\sigma_p > 0$ ($p = 1, \dots, m$).

Представим реализацию алгоритма оптимизации проекта создания ИС на этапе проектирования ИС на примере реализации узла ТКИ ФИЦ ОГИЦ посредством построения численной модели оптимизации, и, кроме того, анализа исходных данных для численного эксперимента и его результатов, посредством построения математической модели оптимизации и анализа результатов численного эксперимента.

Г. Построение математической модели оптимизации

Как известно, сущность численных методов при решении задач оптимизации состоит в том, что поиск оптимальных решений строится для дискретных значений аргумента.

Все численные методы оптимизации можно разделить на две группы: на прямые и градиентные [4]. В прямых методах используется только значение функции в конкретных точках, а в градиентных – информация о первых и вторых производных функции. Также методы оптимизации можно разделить на методы минимизации функции одной переменной и методы, позволяющие оптимизировать функции многих переменных. При оптимизации необходимо учитывать наличие ограничений на параметры исходной функции.

При построении численного алгоритма в данной работе был применен прямой метод многомерной оптимизации с ограничениями на параметры.

Описание компонентов векторов Q_i и алгоритм расчета при оптимизации проекта создания ИС территориального узла ТКИ ФИЦ ОГИЦ представлен в таблице 2. На первом шаге сформируем множество значений компонентов векторов $\vec{Q} = \{Q_p\}_{p=1}^m$, $\vec{q} = \{q_p\}_{p=1}^m$, $q_p \sim N(0, \sigma_p)$ и параметров $\rho_p \geq 0$, $I > 0$, $\tau_p \geq 0$, $p = 1, \dots, m$, а также интервалов $Q_{pmin} \leq Q_p \leq Q_{pmax}$, в пределах которых возможны отклонения.

Исходные значения компонентов векторов и параметров Q_p , Q_{pmin} , Q_{pmax} , σ_p , ρ_p , τ_p , ($p = 1, \dots, m$) и I , на основе которых строился расчет, были получены из соответствующего задания по созданию информационной системы.

Следующим этапом анализа проекта является поиск математического ожидания и дисперсии $M_p = E[Q_p^*]$, $\bar{\sigma}_p^2 = D[Q_p^*]$ компонентов оптимального вектора $\vec{Q}^*$.

Имея оптимальные значения $\vec{Q}^*$, приступим к анализу набора условий $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$, $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$, которые необходимо соблюдать при реализации определенного проекта. При сравнении данных был сделан вывод о несоблюдении требований: потребность в первоначальных инвестициях; чистый доход проекта; надежность (вероятность отказа ИС); обеспечение требований безопасности при использовании ИС; требования к сервисному обслуживанию; требование, ограничивающее время загрузки и поиска информации по запросу. Для этих параметров несправедливы неравенства $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$, $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$, и, следовательно, они не соответствуют требованиям, предъявляемым к проекту. Таким образом, рассчитанный на первой фазе анализа проект не удовлетворяет критериям оптимальности.

Д. Анализ результатов численного эксперимента

Для того чтобы проект отвечал требованиям оптимальности, необходимо изменить параметры проекта таким образом, чтобы итоговое решение отвечало требованиям оптимальности, т.е. $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$, $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$. Для этого был проведен численный анализ с целью поиска параметров $\rho_p \geq 0$, $\tau_p \geq 0$ и $I > 0$ проекта, чтобы имело место выполнение условий $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$, $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$.

Следующий этап анализа проекта включает поиск математического ожидания и дисперсии $M_p = E[Q_p^*]$, $\bar{\sigma}_p^2 = D[Q_p^*]$ компонентов оптимального вектора $\vec{Q}^*$ для новых $\rho_p \geq 0$, $\tau_p \geq 0$ и $I > 0$, полученных с помощью численного анализа.

Имея новые оптимальные значения $\vec{Q}^*$, снова приступим к анализу набора условий $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$, $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$, которые необходимо соблюдать для того, чтобы обеспечить соответствие требованиям к проекту, т.е. имеет место выполнение всех условий $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$, $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$ и, соответственно, по всем параметрам проекта выполняются критерии оптимальности.

Таким образом, рассчитанный на второй фазе анализа (коррекции) проект удовлетворяет требованиям оптимальности.

Как показал анализ, решение вопроса, связанного с оптимизацией проектов создания ИС имеет многошаговый характер [5]. Итогом этой процедуры стал вектор оптимальных решений параметров проекта $\vec{Q}^*$ и откорректированных параметров $\rho_p \geq 0$, которые характеризуют степень отдачи факторов проекта, параметров $\tau_p \geq 0$, которые определяют «стоимость» факторов, и параметра «бюджета» $I > 0$. При этом было получено выполнение условий $M_p - \bar{\sigma}_p \geq Q_{pmin}$ и $M_p + \bar{\sigma}_p \leq Q_{pmax}$.

Подобная коррекция означает, что при существующих рисках, которые задают параметры σ_p , существует возможность выбора между «ценами» $\tau_p \geq 0$, «эффективностью» $\rho_p \geq 0$ и «бюджетом» $I > 0$. Для исследуемого проекта создания ИС это означает, что выбирается организация-исполнитель, которая отвечает требованиям «эффективности» откорректированных параметров ρ_p , а затем проводится мониторинг качества выполнения проекта при соблюдении оптимальных $\vec{Q}^*$ при заданных «ценах» τ_p и условии соблюдения «бюджетного» ограничения.

Таким образом, реализация алгоритма управления проектом создания информационных систем позволяет выполнить анализ как количественных, так и качественных параметров (экономических, технических, организационных), характеризующих проект создания телекоммуникационной составляющей Федерального информационного центра. Интерес представляет уточнение допустимых границ изменения оптимальных параметров, а также разработка более точных алгоритмов их получения, и, кроме того, усовершенствование методов анализа эффективности создаваемых информационных систем при оптимальном соотношении затраченных ресурсов и полученной прибыли, построение соответствующих задач оптимизации и разработка более эффективных и производительных информационных систем общегосударственного значения.

Литература

1. Болтянский В.Г. Математические методы оптимального управления. – М.: Наука, 1969. – 408 с.
2. Дегтярев Ю.И. Методы оптимизации: учебное пособие для вузов. – М.: Сов. Радио, 1980. – 272 с.
3. Кирин Н.Е. Методы последовательных оценок в задачах оптимизации управления системами. – Л.: ЛГУ, 1975. – 160 с.
4. Моисеев Н.Н., Иванюков Ю.П., Столярова Е.М. Методы оптимизации: учебное пособие. – М.: Наука, 1978. – 351 с.

5. Невмержицкий К.А. Метод параллельного кодирования и шифрования канала соединения. / Устойчивое развитие в изменяющемся мире. Сборник статей. / Науч. ред. Н.С. Мансуров. – М.: Граница, 2010.

6. Понтрягин Л.С. и др. Математическая теория оптимальных процессов. – М.: Наука, 1983. – 392 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.В. Никитенко

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, развитие информационной инфраструктуры выдвигают ряд новых требований к качеству образования, к уровню образованности выпускника. Необходима подготовка компетентных специалистов, готовых к профессиональному росту, самообразованию и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Обучение и всесторонняя подготовка профессионалов нового качества возможны лишь с помощью современных образовательных технологий, основанных на новейших достижениях в сфере информатизации. Информационные технологии (ИТ) играют все большую роль в различных сферах образовательной деятельности, в том числе и в процессе обучения биологии. Поэтому актуальной задачей современного биологического образования является внедрение средств информационных технологий в практику обучения, что само по себе неизбежно и продиктовано их возрастающим значением в различных сферах общественной жизни.

Специфика учебного предмета биологии позволяет привлечь большинство современных обучающих информационных технологий.

Цели применения средств современных ИТ на уроках биологии:

- повышение наглядности учебного материала и, как следствие, лучшее его усвоение;
- развитие интереса к изучаемому материалу;
- возможность проявления творческих способностей при выполнении задания;
- возможность моделировать и наблюдать объекты, процессы и явления природы в виртуальной среде, быть «управляющим» этими объектами, процессами, и явлениями;
- возможность улучшить знания в области информатики;
- возможность применять домашние средства современных ИТ в учебных целях;
- детализация изучаемых объектов и их составляющих;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровнях.

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий:

1) уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе и проектор;

2) уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;

3) уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

На своих уроках я наиболее часто использую компьютер в демонстрационном режиме.

Среди форм подачи материала с использованием компьютерных технологий можно выделить следующие: электронные презентации, виртуальные практические и лабораторные работы, электронные учебники, тесты, тренинги.

Презентация с включением дополняющих технологий – самая удобная и несложная форма подачи материала для преподавателя при проведении урока биологии. Работа с пре-

зентациями на уроке позволяет мне более эффективно реализовывать принципы наглядности и доступности при обучении, целесообразнее использовать время на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Презентации удобны тем, что при подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока, и расположить его в необходимой последовательности. Кроме того, компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока или на отдельных этапах учебной деятельности. В процессе урока на демонстрационном экране можно проецировать определения, схемы, таблицы, цитаты, графики, тесты, портреты ученых, и т.д.

Большое внимание я уделяю тому, какой вклад вносят в создание презентации учащиеся. Поэтому организую этот процесс в форме проектной деятельности. Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление, творческие способности, умение анализировать информацию, делать выводы, иначе говоря, на формирование универсальных учебных действий. Этот вид деятельности также направлен на развитие навыков работы на компьютере и формированию «информационной компетентности» студентов.

Наряду с презентациями, при обучении биологии я использую специальные обучающие электронные пособия. Издания серии ПО «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» «Человек и его здоровье», «Биология. 10-11 класс» содержат анимации, интерактивные тренажеры, медиаиллюстрации, таблицы и схемы, а также включают в себя справочники с необходимыми терминами и понятиями. Электронное издание «Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум» содержит коллекцию фотоизображений и видеозаписей, атлас по анатомии и физиологии человека, лабораторные работы по темам: «Лаборатория клетки», «Системы человеческого организма», «Генетика», «Экосистемы».

Использование таких мультимедийных уроков позволяет активизировать процесс обучения, способствует эффективному усвоению учебного материала. Работа с интерактивными тренажерами вызывает большой эмоциональный подъем, снижает утомление и напряжение на уроках; уроки становятся более разнообразными и увлекательными.

В своей практике я применяю учебные электронные пособия на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации на уроке.

Кроме того, возможности проекционного оборудования позволяют использовать его для просмотра видеофильмов и видеофрагментов, как обучающих, так и воспитывающих у учащихся эстетические чувства, чувство любви к Родине, стремление к охране её богатств. Благодаря этому уроки становятся яркими, запоминающимися.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ, подборку задач, упражнений и тестов.

Национальный проект «Образование» в качестве одного из важнейших направлений работы выделил информатизацию образования. В рамках этого проекта наш колледж был дополнительно оснащен современным проекционным оборудованием, компьютерной техникой, биологическим оборудованием, в том числе мобильными биологическими лабораториями. Также приобретен цифровой USB микроскоп, что существенно расширило возможности проведения лабораторных и практических работ.

Описанные в статье способы использования ИТ на уроках биологии позволяют экономить учебное время, делают возможным выполнение самостоятельных исследовательских проектов разного уровня сложности, способствуют повышению эффективности и информативности урока, обеспечивают реализацию требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по формированию общих компетенций.

Литература

1. Андреева Н.Д. Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах: метод, пособие для учителя /Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская.М.:2009.
2. Машура Е.А. Интерактивные методики обучения биологии. / Биология в школе.- 2012.- №3
3. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия»,2007
4. Суматохин. С.В., Владимиров В.В. Новые информационные технологии в общем биологическом образовании./ Биология в школе.-2008.- №4
5. festival.1september.ru

ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАНИИ

П.В. Павлов, Н.Н. Щеглевых

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

На сегодняшний день нет единого толкования понятий компетенция и компетентность. Но для успешного внедрения и реализации новых ФГОС НПО, СПО и ВПО необходимо чётко разобраться с этими понятиями, чтобы правильно разработать и реализовать новые учебные программы по соответствующим специальностям. Ведущие специалисты мира дают следующие определения компетенции:

1. Требование организации к работнику, предписывающее ему ответственность за определённый результат на определённом участке в организации (в рамках определённой области ответственности) (Spenser L.M.).
2. Желательный для организации стандарт поведения в определённой должностной роли (бизнес-ситуации), обеспечивающий успешное достижение организацией своих целей (Spenser L.M.).
3. Способность управлять ситуацией (Keen).
4. Формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам сотрудников (Mirabile).
5. Группа знаний в определённой области, навыков и отношений, которые влияют на значительную часть профессиональной деятельности (Parry).
6. Базовая характеристика индивида, которая причинно связана с критериями эффективного или успешного действия в профессиональных и жизненных ситуациях (Spenser & Spenser).
7. Динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей (Проект «Настройка образовательных структур в Европе»).
8. Некоторое интегративное качество субъекта, включающее в себя когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, которые проявляются в успешных действиях в какой-либо области (Проект ГОС ВПО).
9. Интегрированный результат обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в типовых и нестандартных ситуациях (В.А. Афанасьев).
10. Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области. /ФГОС СПО третьего поколения по специальности «Технология машиностроения».

Рассмотрим понятие «компетенция» с различных точек зрения:

С точки зрения учебного процесса.

➤ В учебном процессе компетенция – это прежде всего результат обучения: в ходе изучения модуля обучающийся освоил конкретную компетенцию - конкретные знания, умения; приобрёл опыт (профессиональные качества) и продемонстрировал при этом настойчивость, самостоятельность, ответственность (личностные качества).

➤ Кроме этого в учебном процессе компетенция является интегрированным результатом обучения (интеграция теории и практики, интеграция методов обучения и педагогических технологий, интеграция учебных дисциплин, интеграция работодателя и учебного заведения и т.д.).

С точки зрения профессиональной деятельности.

➤ Работодателю необходимы специалисты, обладающие способностью решать конкретную производственную проблему и что будет использовать специалист при этом (знания, умения, опыт и т.д.) для работодателя неважно, т.к. его интересует не процесс решения проблемы, а конкретный результат. Но с точки зрения достижения конкретного результата важна неспособность применения знаний, умений и опыта, а степень(уровень) готовности к выполнению должностных обязанностей (основных функций). Степень готовности определяет именно система знаний, умений, опыта, ответственности, самостоятельности, настойчивости, т.е. совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста.

➤ Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста.

Поэтому предлагается следующее определение компетенции:

Компетенция – 1. Комплексный интегрированный показатель, характеризующий профессиональный уровень специалиста.

2. Совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых ему для осуществления эффективной трудовой деятельности.

Компетенция – характеристика специалиста. Для компетенции характерно наличие знаний, умений, опыта, ответственности и т.д. (рис.1).



Рисунок 1 – Профессиональный уровень специалиста

Таким образом, компетенция – это неспособность применять знания, умения, использовать опыт, но сами знания, умения, опыт, ответственность и т.д. При этом нужно особо подчеркнуть комплексный взаимосвязанный характер профессиональных и личностных качеств, заключающийся во взаимном сочетании необходимых знаний, умений, опыта, ответственности и т.д. (рис.2).

Чем же отличаются компетенция и компетентность?

Для компетенции характерно наличие знаний и умений. Компетенция – знаю, как надо делать. Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения. Компетентность – знаю, что надо делать. Т.е. компетентность – результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

Например, для техника-технолога профессиональная компетенция «Проектировать технологические операции механообработки» предполагает наличие:

1. Знаний – виды деталей и их поверхностей; классификация баз; виды заготовок и схемы их базирования; правила выбора технологических баз; виды обработки резанием; виды режущих инструментов; элементы технологической операции; технологические возможности металлорежущих станков; назначение станочных приспособлений; назначение и виды технологических документов и др.

2. Умений – читать чертежи; анализировать конструкторско-технологические признаки детали, исходя из её служебного назначения; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать технологическое оборудование и оснастку; рассчитывать режимы резания и др.



Рисунок 2 – Структурная схема компетенции

Обладая данной профессиональной компетенцией, техник-технолог знает как нужно проектировать соответствующую технологическую операцию. Используя эту профессиональную компетенцию, техник-технолог будет компетентен в области разработки техпроцессов, т.е. он будет на высоком профессиональном уровне разрабатывать эффективные технологические процессы.

Другими словами компетенция - характеристика специалиста. Компетентность- характеристика деятельности специалиста.

«Компетентность – самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретённых обучающимся учебном и жизненном опыте» (А.М. Новиков).

«Профессиональная компетентность – это способность специалиста решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей(компетенций)» (М.А. Чошанов).

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России.-2005.-№2.- С.3-11
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – <http://quality.petsu.ru/file/74/%EA%E8.doc>.
4. Иванова Д.И., Митрофанов К.Р., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
6. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – С. 360-362.
7. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. - №10. - С. 56-61.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. - М: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.
9. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д.И. Ушакова. М., 1935.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Ю. Е. Павлова, Д. Ю. Кукса

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Являясь одним из важнейших социальных институтов, в значительной мере определяющих личностное, гражданское, профессиональное становление человека, в последнее десятилетие образование претерпевает значительные изменения. На современном этапе цель образования заключается в том, чтобы дать возможность всем проявить свои таланты и творческий потенциал. В связи с этим необходимы такие реформы, которые позволят каждому построить свою жизнь в обществе, опираясь на знания, опыт и культуру.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, её генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества, стать важнейшим фактором гуманизации социально-экономических отношений, формирования новых жизненных установок. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Одной из главных задач повышения качества российского образования является формирование личностной готовности учащихся к активной жизни в современном обществе. Следовательно, должно произойти изменение целей образования в направлении от «знаниевой» парадигмы, ориентированной на общеобразовательную подготовку, к компетентностной парадигме, обеспечивающей формирование у обучаемого таких личностных качеств (компетентностей), которые обеспечивали бы его готовность к социальному и индивидуальному самоопределению в условиях динамично изменяющегося поликультурного взаимодействия, характерного для информационного постиндустриального общества.

К сожалению, традиционное обучение не может в полной мере удовлетворять указанным требованиям, так как ориентировано на другие цели обучения и построено на иных теоретико-методологических, методических и организационно-педагогических основаниях. В частности, для него характерны [1]:

- абстрактный характер содержания образования и его усвоения, обособленный, с одной стороны, от реальных условий и требований социальной жизни в современном обществе и, с другой стороны – от формирования субъектного опыта учащихся, который накапливается в повседневной практической внешкольной жизни, вследствие чего выпускники не обладают компетенциями, необходимыми для активной социально-экономической жизни;

- репродуктивный характер обучения, который ориентирован на развитие репродуктивных, стереотипных форм познавательной деятельности и личностной, социальной активности;

- ориентация на «средний» уровень развития способностей обучаемых, что не позволяет в достаточной мере использовать развивающий эффект обучения;

- субъект-объектный характер обучения, при котором обучаемый является объектом педагогических воздействий, а учебные материалы – объектом для усвоения, вследствие чего педагог не использует субъектность обучаемого как активного целеполагающего участника совместного познавательного и личностного развития, а учебный материал не обретает для обучаемого субъектной значимости;

- отождествление компетентности обучаемых в различных областях деятельности с уровнем усвоения учебного материала.

Ориентация образования на личность обучающегося в большей степени, чем на основы наук, знания, умения и навыки, социальный заказ – требование времени. Необходимо обеспечить становление системы личностных образовательных смыслов. Механизм решения этой задачи предполагает выделение объектов, по отношению к которым обучаемый становится субъектом деятельности, самоопределяется, осваивает знания и способы действий, знакомится с культурно-историческими достижениями человечества.

А. Н. Леонтьев подчеркивал, что если значение является средством связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире. Личностный смысл по А. Н. Леонтьеву, – это значение, опосредованное мотивом. Отсюда следует, что смыслообразующие мотивы образования, влияющие на мировоззрение и жизненные позиции, оказываются действеннее и значимее мотивов-стимулов, побуждающих к конкретным действиям.

Процесс поиска и обретения смыслов обучаемого в ходе его обучения предполагает необходимость следующих этапов: 1) личностное творчество по отношению к изучаемым объектам и явлениям окружающего мира (по образовательным областям), личностное содержание его образования; 2) самоосознание личного опыта, знаний и ценностных отношений, обнаружившихся в процессе познания (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества); 3) проявление позиции и соответствующей деятельности по отношению к достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение к общекультурным знаниям и социальному опыту) [2, с. 186]. Комплексы перечисленных элементов образовательной деятельности определяются как образовательные компетенции. Именно с этим понятием связывается одно из направлений

выхода из современного кризиса образования, поскольку компетенции связывают воедино личностный и социальный смысл образования.

Новое качество образования может быть достигнуто посредством внедрения компетентностного подхода как результативно-целевой основы образования, а именно за счет:

- изменения учебных и воспитательных целей от общеобразовательной подготовки в направлении формирования способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социальные проблемы;

- изменения образовательных технологий от репродуктивно-адаптивных, ориентированных на приспособление к актуальным социальным условиям, на развивающие образовательные технологии, обеспечивающие опережающий характер образования и, соответственно, развития учащихся;

- изменения содержания современного образования по принципам, объему и структуре его отбора и построения (фундаментальность и практичность, вариативность);

- изменения системы оценивания эффективности образовательных систем.

Таким образом, в условиях модернизации российского образования в отечественной педагогике утверждается компетентностный подход как результативно-целевая основа образования. Можно полагать, что начало компетентностного подхода в общем образовании положено докладом «Учиться быть», подготовленным комиссией ЮНЕСКО [3]. В этом документе представлена концепция непрерывного образования («образование через всю жизнь»), которое опирается на четыре «столпа образования»: 1) учить учиться и пользоваться знаниями, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях; 2) учиться делать дело, не только пользуясь стандартными навыками, научиться справляться с разными ситуациями и работать в команде; 3) учиться жить вместе, развивая и понимая других людей, выполняя совместные проекты и участь улаживать конфликты; 4) учиться быть, развивать свои личностные качества; образование не должно игнорировать ни одного аспекта человеческого потенциала. Поставленные цели приобретают характер ключевых компетенций, которые позволяют человеку продолжать образование всякий раз, когда в этом возникает необходимость, при столкновении с проблемами, появляющимися в личной и профессиональной жизни.

Современный этап развития компетентностного подхода характеризуется его нормативным оформлением в документах как международных (ЮНЕСКО, Совет Европы), так и национальных организаций. В частности, Концепция модернизации российского образования указывает, что «общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Необходимость развития компетентностного подхода в целях совершенствования содержания и технологий образования отмечается также в Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы.

Итак, важность рассмотрения компетентностного подхода в качестве содержательно-целевой основы образования (в том числе экологического) обусловлена рядом причин: во-первых, это общеевропейские и мировые тенденции глобализации, интеграции; во-вторых, происходящая в последние десятилетия смена образовательной парадигмы; в-третьих, международные и российские нормативно-правовые акты.

К настоящему времени под компетентностным подходом в образовании понимается метод моделирования результатов образования как норм его качества, что означает отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции; определение структуры последних. Понятия «компетенция», «компетентность» все активнее выходят на методологический, общепедагогический и дидактический уровень, что обусловлено с их системно-практическими функциями и интеграционной мета предметной ролью в общем образовании.

Латинский глагол «competere» означает «требовать», «соответствовать», «быть годным», прилагательное «competens» – соответствующий, способный. В английском языке, откуда понятие заимствовано отечественной психолого-педагогической наукой, «competence» – способность, компетенция. «Компетентный (лат. competens, competentis – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо. Согласно другой точке зрения, термин «competence» происходит от английского глагола «to compete» – «соревноваться» и в дословном переводе означает «способность соревноваться», «соревновательность» [4].

В дидактическом отношении из двух значений слова «компетенция» более применимо то, в котором выделяются знания и опыт деятельности в определенной сфере. Концептуальной группой проекта «Стандарт общего образования» сформулировано следующее рабочее определение: компетенция – готовность обучаемого использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [5]. В другом документе, отражающем стратегию модернизации содержания общего образования, «способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи» определяется уже как компетентность [6, с. 231].

По-видимому, наиболее простым среди различных определений компетентности является следующее: компетентность – это умение, опыт в той или иной области. Чаще всего под этим термином понимают сложное интегрированное качество личности, обуславливающее возможность осуществлять некоторую деятельность в областях социальной практики. При чем речь идет не об отдельных знаниях или умениях, и даже не о совокупности отдельных процедур деятельности, а о свойстве, позволяющем человеку осуществлять деятельность целиком.

Анализируя соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», А.В. Хуторской отмечает, что компетенция характеризует круг вопросов, в которых субъект осведомлен, или круг полномочий, прав субъекта, объект, предмет и содержание деятельности, то есть сферу деятельности, а также определенный круг реальных объектов (предметов), по отношению к которым эта деятельность осуществляется и, соответственно, задается компетенция. То есть компетенция имеет нормативный характер, задает требование, общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же – качество личности, определяющее успешность выполнения того или иного вида деятельности. По выражению А. В. Хуторского, компетенции отражаются в «Минимумах» (обязательный минимум содержания основных образовательных программ), компетентности – в «Требованиях» (требования к уровню подготовки выпускников) [7].

Рядом авторов компетентность определяется через способности: способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи; общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению; способности к выживанию и устойчивой жизнедеятельности; способность результативно действовать, способность достигать результата – эффективно разрешать проблему [8]. В некоторых определениях компетентности ключевым понятием, наряду со способностью, является также «готовность». В словаре С. И. Ожегова под готовностью понимается «согласие сделать что-нибудь» или «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь». Понятие «состояние» характеризует компетентность ученика, готового использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности, но в данном случае не учитывается личностное

смысловое отношение ученика к предстоящей деятельности, к предмету этой деятельности, а также не конкретизируется, какие именно практические и теоретические задачи будут решаться при реализации компетенции.

И.Г. Агапов определяет компетентность как общую способность и готовность, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению (способность найти/обнаружить знание и умение/действие, подходящие для решения проблемы). При этом готовность понимается как личностная составляющая, а способность – как деятельностная составляющая (то, что не сводится к знаниям, умениям, навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике) [9].

Способности человека выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению [33, с. 246]. Готовность к действию – это состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [34, с.112]. Как видим, способность и готовность неразрывно связаны, выступают как интегральное качество субъекта. В то же время, быть способным и быть готовым к какой-либо деятельности – не одно и то же. Слово готовность (к освоению и осуществлению деятельности) ограничивает круг индивидуально-психологических свойств личности, оставляя за его пределами знания, умения, навыки. Так, человек может быть хорошо технически подготовлен и образован, но мало способен к какой-либо деятельности [35, с. 247].

Знания, умения, навыки, опыт, ценности, установки, смыслы, приобретенные в ходе обучения, выступают как сущностные признаки компетентности и одновременно как потенциальная компетенция, но компетентности они еще не определяют. О компетентности субъекта можно судить тогда, когда компетенция потенциальная становится компетенцией в действии; точнее, можно судить о ней в зависимости от проявления в действии умений, навыков и других качеств, являющихся основой компетентности, от их употребления в реальной ситуации, в которой оказывается носитель компетенции. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Компетентность как качество личности одновременно тесно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности.

Итак, компетенции как нормативные требования к содержанию образования и компетентности как актуальный результат освоения соответствующей компетенции, обладают следующими свойствами:

- представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся;
- отражают реализацию субъектной позиции учащихся в обучении;
- обеспечивают реализацию личностных смыслов ученика в обучении, являются средством преодоления его отчуждения от образования;
- направлены на подготовку молодых граждан к самостоятельному деятельному участию в повседневной жизни;
- задают реальные объекты окружающей действительности для приложения знаний, умений и способов деятельности, а также задают опыт необходимый практической деятельности;
- имеют мета предметный характер, являются частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей.

Литература

1. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
2. Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001. – 436 с.
3. Делор Ж. Образование: необходимая утопия // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 32–47.

4. Словарь иностранных слов. – М.: Русск. яз., 1986. – 608 с.
5. Образовательный стандарт основной школы: Материалы семинара / Под ред. В. Д. Шадрикова, Э. Д. Днепров. – М., 2002. – 162 с.
6. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. – 238 с.
7. Хуторской А. В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 10–17.
8. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.
9. Агапов И. Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2001. – 367 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. И. Пащинская, О. В. Осенева

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Содержание современного среднего профессионального образования, его цели, приоритеты преобразования и проблемы развития определяются общекультурным и общесоциальным контекстом, который в последние десятилетия существенно изменился. Развитие среднего образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Такие изменения связаны с формированием гражданского общества, основу которого составляет рыночная экономика, с существенными изменениями в сфере занятости, с возрастанием требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. При этом в соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Существенные изменения претерпевает структура востребованности в специалистах, имеющих среднее профессиональное образование в области коммерции, общественного питания, организации рекламной деятельности и др., что не может не отразиться на организации такого образования и управлении им. Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя, для которого образование носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. В этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности. В первую очередь это характерно для педагогического, социально-гуманитарного образования, образования в области искусства, которое формирует общекультурные ценности, нормы национальной культуры и региональные традиции.

Такие изменения обуславливают необходимость перехода системы сложившегося образования на реализацию модели опережающего образования. Опережающее образование ориентируется на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник после окончания образовательного учреждения, т.е. через 3-4 года после поступления на учебу. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают уже в течение 2-3 лет, и не учитывать этот фактор в перспективной системе образования нельзя. Именно поэтому система опережающего образования должна радикальным образом отличаться от системы поддерживающего образования. При этом главное внимание следует сосредоточить на развитии творческих качеств человека, его способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, к приобретению новых знаний и навыков владения современными методами получения, накопления, классификации и передачи информации. Опережающее образование в отличие от

традиционного ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению multifunctional умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

Рассмотрим тенденции развития процесса обучения в системе среднего образования. Характеризуя тенденции, мы опираемся на исследования педагогов – ученых и практиков, а также на нормативные документы, в которых закреплены программные задачи совершенствования системы обучения в образовательных учреждениях и пути их решения. Тем самым мы анализируем объективные процессы, развивающиеся в образовании, и субъективное их оформление.

Одной из тенденций развития процесса обучения, непосредственно связанной с изменением структуры востребованности в специалистах, а также сокращением сроков их адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, становится ***тенденция к широкому использованию в процессе обучения методов, «погружающих» студентов в среду предстоящей профессиональной деятельности.***

Необходимо изменять содержание обучения в направлении формирования такого уровня знаний, который способен обеспечить самостоятельное продвижение студентов в изучении дисциплины посредством применения полученных знаний для решения конкретных практических задач. Обозначенная тенденция потребует от преподавателей представления учебного материала таким образом, чтобы он был ориентирован на его практическое последующее использование.

Еще одна тенденция изменения процесса обучения – его ***развитие в направлении личностной ориентации.*** Концепция личностно ориентированного обучения сложилась в нашей стране в начале 90-х годов прошлого века и обоснована в трудах В.В.Серикова, Н.Ф.Талызиной др. В настоящее время ведутся активные научные разработки различных аспектов концепции, разрабатываются методики личностно ориентированного обучения на различных его стадиях и в различных типах образовательных учреждений.

Представляется важным отметить, что личностно ориентированное обучение направлено на достижение общей цели – формирование у будущего специалиста эмоционально-личностного отношения к окружающей действительности и локальных целей формирования в процессе обучения студентов творческих личностей с учетом своеобразия каждого из них, их индивидуальных целей и жизненных устремлений. Личностно ориентированное обучение основано не только на взаимном уважении преподавателя и студента, но и признании творчества как стержневого качества каждого из субъектов, отсутствие подозрений в неспособности студентов воспринимать материал на необходимом уровне, создание условий для максимального раскрытия и использования потенциала каждого студента.

Тенденция к изменению процесса обучения в направлении личностной ориентации проявляется в следующих качественных характеристиках:

- расширяется применение методов, направленных на самосовершенствование каждого из студентов в процессе обучения. Для этого преподаватель использует методики обучения дисциплине, которые первоначально формируют склонности, а затем и привычку к самосовершенствованию в процессе обучения. Это – путь к раскрытию и использованию заложенных в каждом человеке задатков к творческому саморазвитию;

- создаются все более благоприятные условия и для самостоятельной, и для коллективной учебной деятельности. Личностно ориентированное обучение предполагает использование в процессе обучения не только мотивации каждого из студентов, но и связи личностной мотивации с интересами коллектива. На этой основе активизируется коллективный интерес к творческому обучению и совместному развитию с учетом особенностей личностей студентов, образующих учебные группы;

- укрепляется уважение к личности студента, следствием чего становится формирование готовности студента к совершению самостоятельных ответственных действий. Уважение

к личности студента способствует развитию способностей анализировать учебный материал и практические ситуации, свои возможности принимать решения, воздействовать на конкретные обстоятельства и др.

Следующая из определяемых тенденций – **тенденция к информатизации и компьютеризации процесса обучения** студентов образовательных учреждений при подготовке специалистов среднего звена.

Одной из важнейших тенденцией, на наш взгляд, все-таки является **тенденция перехода к доминированию культууроформирующего обучения**. Вряд ли вызывает сомнение утверждение, высказываемое многими исследователями проблем формирования современной образовательной парадигмы о том, что развивающийся и в нашей стране постиндустриальный тип социальности обуславливает переход ведущей роли в общественном устройстве от материально-вещественных элементов производства к духовно-идеальным, к возрастанию творческой составляющей во всех сферах человеческой деятельности. Действительно, перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявить другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Осознание обществом приоритетного значения культууроформирующего обучения нашло отражение в нормативных документах, закрепляющих цели и содержание высшего и среднего профессионального образования. Главные задачи образования на современном этапе общественного развития должны состоять в следующем: 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и среднего профессионального образования; б) удовлетворение потребностей общества в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием; в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что из четырех задач, две непосредственно связаны с культууроформирующими характеристиками процесса обучения в образовательных учреждениях.

Фундаментальные цивилизационные изменения, происходящие в мире в начале XXI века, требуют нетрадиционных подходов к организации учебного процесса. Речь идет о подходах, соответствующих современным науке, технологиям, ценностям и отношениям, а значит, о формировании модели образования, позволяющей сочетать широкие культурные знания с возможностью глубокого постижения большого числа дисциплин, как гуманитарных, так и технических.

Литература

1. Барболин М.П.. Методология инновационного развития образования. – Издательство: Петрополис, 2008. – 506с.
2. Шарипов Ф.В.. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Логос, 2012. – 444 с.
3. Библер. В.С. Творческое мышление как предмет логики (проблемы и перспективы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibler.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А. С. Пеньков

Государственное образовательное бюджетное учреждение начального профессионального образования Воронежской области «Профессиональное училище №34 г. Борисоглебска»,
e-mail: ppspu34@mail.ru

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является внедрение новых информационных технологий в образование. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

За последнее время число обучающихся, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось десятки раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, обучающиеся знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений и мало кто из них использует компьютер для обучения. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в образовательных организациях не нашли еще своего должного применения. В образовательных организациях, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. Учителя с большим опытом, работающие долгое время плохо знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут преподаватели информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам.

Под *информационной технологией* понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

На сегодняшний день идет реформирование образования, вводится ФГОС, образовательные организации разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии. Наиболее удобный способ включения образовательной организации в глобальную образовательную систему – создание условий для использования сети Интернет.

К числу крупномасштабных инноваций, пришедших в последние десятилетия относится компьютеризация образования. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образование:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям образования. Большая часть возможностей компьютера может способствовать не только обеспечению первоначального становления личности обучающегося, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у обучающихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволяет преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения обучающихся к учению.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Обучающие программы способствуют максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. Они являются лишь частью всей системы обучения, следовательно, должны быть связаны со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям. Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.).

В традиционной системе обучения контроль знаний на экзамене проводится с помощью нескольких вопросов. Обычно в билете два-три основных вопроса плюс несколько дополнительных. Полученные обучаемым оценки за ответы на эти вопросы распространяются и на не проконтролированные разделы учебного материала. Таким способом минимизируются затраты рабочего времени экзаменатора. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система. Тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить.

В процессе обучения детей с помощью информационных технологий, они учатся работать с текстовыми редакторами, создавать графические, звуковые объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Обучающийся узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация к обучению и стимулируется познавательный интерес учащихся, многократно возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве обучающегося.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с.
3. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - №3.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.:Школа-Пресс, 1994.
5. Педагогико–эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования // Информатика и образование. – 2002. – №1.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЗОНЫ ГЕРМАНИИ

Л. Перелыгина, А. Е. Мартынова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Целью работы является изучение заповедных зон Германии.

Реализация цели предусматривает решение задач:

- 5) дать определение заповедников, заказников, памятников природы;
- 6) изучить образование национальных парков на территории Германии;
- 7) рассмотреть биосферные заповедники и памятники природы в ФРГ;
- 8) проанализировать отношение государства и граждан к природному наследию.

Объектом исследования являются заповедные зоны, предметом – национальные парки, биосферные заповедники, памятники природы Федеративной Республики Германии.

В XIX веке под влиянием романтизма, потребности в национальном определении и исходя из общественно-экономической ситуации, в объединяющейся Германии были созданы первые относительно крупные по площади, особо охраняемые природные территории. Причем это было сделано еще до создания национальных парков в США и до оформления национальной программы охраны природы. История их развития как особо охраняемых природных территорий (ООПТ) примечательна для Германии благодаря частной, общественной и государственной инициативам.

Исторически в Германии сложилось несколько категорий ООПТ. Наряду с ландшафтными заповедниками и памятниками природы, изначально получившими свое развитие в этой стране, в середине XIX века проявилась тенденция к созданию крупных по площади охраняемых территорий. В XX веке эти идеи были претворены в жизнь. По образцу иностранных появились национальные и природные парки. После объединения Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики стали формироваться территории, входящие в общеевропейскую и международную системы.

Катастрофическое уменьшение численности многих видов животных, так же как и резкое сокращение площади лесов, стало очевидным еще в начале прошлого века. Создавшееся положение вызвало движение за охрану природы, необходимость которой стала очевидной для ученых, многих просвещенных людей и наиболее прогрессивных общественных людей и государственных деятелей. Так появились заповедники, заказники, памятники природы.

Государственный природный заповедник – одна из категорий особо охраняемых природных территорий исключительно федерального значения, полностью изъятая из хозяйственного использования в целях сохранения природных процессов и явлений, редких и уникальных природных систем, видов растений и животных.

Заказник – охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Памятник природы – охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении.

Заповедные зоны находятся в Германии почти везде. В настоящее время сеть особо охраняемых природных территорий представляют 14 национальных парков, 14 биосферных заповедников, 94 природных парка, несколько десятков тысяч памятников природы и ООПТ регионального значения.

Заповедники Германии

В Германии есть реки, которые практически стекают с гор или вытекают из них. Самая большая из них называется Рейн. В этой стране очень строго следят за загрязнением рек. Ведь оно приводит к вымиранию живности, которая там находится под особой защитой. На крышах домов можно найти гнездо аиста, которое приносит в дом счастье и радость. Эта красота находится в Баварском лесу. Национальный парк «Баварский лес» - (Nationalpark Bayerischer Wald) – это огромный массив дикой природы. Бавария, расположенная в юго-восточной части Германии, является родиной первого национального парка, который был основан в 1970 году, существует до сегодняшнего дня и включает в себя 243 кв. км территории.

Баварский лес является крупнейшим из охраняемых лесов в центральной Европе. Заповедник насчитывает более 300 км четко обозначенных пешеходных маршрутов, около 200 км велосипедных дорожек, 80 км беговых лыжных трасс, которые дают посетителям ряд возможностей оценить красоту национального парка, как летом, так и зимой. В Баварском лесу есть возможность путешествовать по нетронутой горной местности, которая покрыта лесами, таинственными торфяными болотами, пронизана кристально чистыми горными ручьями. На территории заповедника находится единственное в своем роде озеро ледникового происхождения – Рахельзее (Rachelsee).

Баварский лес имеет довольно резкий континентальный климат, длительные, снежные зимы и существенные различия в высоте в различных его частях (от 600 м до 1453 м). В заповеднике проживают сотни различных видов животных: выдра, сапсан, рысь, обыкновенный осоед, бобр, лесная кошка. Здесь обитают филины, совы, вороны, глухари, рябчики, трехпалые дятлы, длиннохвостая неясыть.

Заповедник Нордфризисес-Ваттенмеер (NationalparknordfriesischesWattenmeer) находится на севере Германии, в пограничной зоне с Данией. Организован заповедник Нордфризисес-Ваттенмеер в 1974 для осуществления в пределах его территории охранной деятельности природных комплексов, в первую очередь прибрежных песчаных отмелей, а также маршей (более возвышенной полосы побережья). Территория заповедника имеет большое значение для огромного количества птиц, ведь именно эта часть суши в весенне-осеннее время является важнейшим пунктом отдыха мигрирующих птиц на главном в Европе Восточно-

Атлантическом пролётном пути пернатых. Здесь можно встретить оляпку, чёрного аиста и других.

Ваттами в Германии называют низменные участки морских побережий, постоянно затопляемые приливами. В 1963 году в Германии возникло Объединение немецких природных парков. С тех пор природе страны ничто не угрожает. Вся прерывистая череда Ваттов вблизи трёх стран Германии, Дании и Нидерландов получила название Ваттовое море. Местные флора и фауна поражают своим многообразием. Здесь выводятся мальки почти всего поголовья камбалы Северного моря. Особенное значение имеет центрально-европейская популяция обыкновенного тюленя. Для сохранения всего этого природного мира в 1982 году правительства этих стран приняли Совместную декларацию по охране Ваттового моря. А в 1997 году был принят Трёхсторонний план по Ваттовому морю.

Заповедная зона Южный Эйфель (Nationalpark Eifel) находится на границе между Германией и герцогством Люксембург, в земле Северный Рейн-Вестфалия. Путешествие в этот заповедник можно назвать путешествием в эпоху формирования земли на 400 миллионов лет назад. Южный Эйфель отличается удивительным разнообразием: мягкий климат, спокойные пейзажи соседствуют здесь с величественными панорамами и прихотливыми нагромождениями скал. Фруктовые сады здесь отлично смотрятся с романтическими водопадами. Главной природной достопримечательностью заповедника являются цветущие здесь в большом количестве орхидеи. Порхающие над ними редкие бабочки создают ощущение, будто ты оказался в какой-то красивой сказке. В заповеднике находится крепость викингов. Здесь же среди лесных деревьев расположена римская вилла. По каменному мосту, можно попасть на старинную помещичью усадьбу. «Южный Эйфель» является не только культурным и историческим заповедником. На его территории обитает более 200 видов редких растений и животных. Здесь водятся дикие кошки. У берегов водоемов можно встретить голубого зимородка.

Национальный парк Мейсен (Nationalpark Meissen) расположен в верховьях реки Эльбы, недалеко от границы с Чехией. Он был основан в 1990 году. Его общая площадь около 30 тыс. га. Охраняет уникальный ландшафт глубоко врезанной речной долины в Рудных горах, изобилующей скальными останцами в виде башен, шпилей и куполов, а также водопадами и обрывами. Непрístupность ущелий позволила уцелеть здесь редким представителям животного мира Центральной Европы: сернам.

Национальный парк Ясмунд (Nationalpark Jasmund) находится на полуострове Ясмунд в федеральной земле Мекленбург-Передняя Померания (Mecklenburg-Vorpommern). Основан в 1990 году. Главной достопримечательностью парка является меловая скала Королевский стул (Königsstuhl) высотой 118 м. В лесах парка можно найти наполненные водой, бессточные впадины и низины, которые возникли как проломы мертвого льда ледникового периода.

Старейший немецкий заповедник на юго-востоке страны общей площадью 20 тыс. га Люнебургская пустошь (Naturpark Lüneburger Heide) был основан в 1936 году. Охраняет природные комплексы девственных широколиственных лесов и верещатников, а также окультуренные ландшафты, возникшие еще в XVIII веке. Значительную ценность заповедника, наряду с разнообразной лесной и луговой фауной представляет уникальная флора в которой выделяются искусственно посаженные сосновые боры трехсотлетнего возраста.

Заповедник Берхтесгаденер Ланд (Biosphärenreservat Berchtesgadener Land) – единственный в Германии альпийский биосферный заповедник. Здесь уникальная культурная и природная среда. Находится он в горной местности на юго-востоке Баварии, на границе с Австрией. Эти места славятся фантастически красивой природой, горными ландшафтами, чистым воздухом и оздоровительными курортами.

Биосферный заповедник Эльбы в Блеккеде (in Bleckede) является одним из самых больших и живописных заповедников Германии. Его история начинается с принятия закона об охране окружающей среды 1923 года, а в течение следующих лет охраняемая территория была значительно расширена, и на сегодняшний день это один из самых больших заповедников страны. В 1997 году он был внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Также на

его территории расположено здание, а в нем представлены все виды живности, которые обитают на берегах Эльбы и в заповеднике. Еще здесь находится музей природы, в котором представлены рыбы, бобры, журавли, а также 20-метровая башня с огромной смотровой площадкой, которая никогда не пустует. На территории заповедника расположен огромный живописный парк, в котором произрастают редчайшие виды растений деревьев. Особенно красиво в заповеднике зимой, так как все окутано снегом.

Из памятников природы необходимо отметить Дуб кайзера (нем. Kaisereiche) – знаменитый дуб в берлинском районе Фриденау (округ Темпельхоф-Шёнеберг), охраняемый памятник природы. Этот дуб был посажен 22 марта 1879 года в честь императора (кайзера) Вильгельма I по случаю золотой свадьбы с его супругой Августой Саксонско-Веймарско-Айзенахской и 82-летия кайзера. Традиция сажать дубы в честь кайзера была широко распространена в Германии. В 1883 году молодой дуб пострадал в ходе акций протеста против антисоциалистического закона, принятого правительством Бисмарка, и 10 марта был заменён на новое растение.

19 сентября 2004 года торжественно отмечался 125-й день рождения дуба кайзера, пережившего две войны. Юбилюру на самом деле исполнился, естественно, только 121 год. В качестве подарка имениннику была открыта латунная памятная доска.

В Германии существуют ограничения и строгие правила поведения граждан к природе.

1. Купаться в озерах и речках нельзя. Есть специально отведенные для купания водоемы, оборудованные всем необходимым. За купание в озере, где обитают утки, лебеди и рыбы, грозит штраф и / или воспитательная беседа с полицией. Некоторые заповедные зоны могут быть огорожены забором и калиткой, и их посещение разрешено лишь в светлое время суток. Часов в 10 вечера приходит работник и закрывает калитку с настоятельной просьбой ко всем любителям природы покинуть озеро. Уток и лебедей здесь кормят централизованно специальные люди.

2. Собирать грибы и ягоды в лесу нельзя, так как это корм для животных и птиц. За нарушение - штраф и / или беседа с полицией и лесником.

3. Рубить деревья в лесу нельзя. Лесничество в Германии очень развито. Немцы заботятся о своих лесах, бережно относятся к каждому дереву, старые и ссохшиеся убирают.

4. Ходить в лесу не по тропинкам нельзя. Бросать мусор - тоже.

В лесу есть скамеечки и мусорные контейнеры. Леса ухожены так же как парки.

5. Разводить костры в лесу или у озер и рек запрещено. Можно пользоваться только мангалами и грилями в специально отведенных местах.

Все эти правила действительно работают.

Выводы.

Природа Германии - это чистые и красивые пейзажи, ухоженные парки. Заповедники, биосферные заповедники и национальные парки представляют собой оазисы, удачно сочетающие в себе историю, культуру и природу.

Германия – это уютная страна идеального порядка. Здесь бережно сохраняются холмы и озера, плато и равнины, альпийские высокогорья и минеральные источники. Национальные парки охватывают заповедные зоны, свободные от хозяйственной деятельности человека. Здесь природа предоставлена самой себе, существует без вмешательства человека и развивается по естественному типу. Каждый немецкий национальный парк является уникальным в своем роде и отличается природными особенностями. Многие из заповедных зон Германии включают в себя ландшафты и природные явления, не имеющие аналогов в мире.

Литература

1. Романова Э. П. Современные ландшафты Европы / Э. П. Романова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 342 с.

2. Исаченко А. Г. Ландшафты / А. Г. Исаченко, А. А. Шляпников. – М. : Мысль, 1989. – 218 с.
3. ЮНЕСКО / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.unesco.ru>, 2006
4. Заповедники мира / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zapovedniki-mira.com>
5. Дуб кайзера (Берлин) / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://wiki-linki.ru>

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Н. Подкопаев

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
e-mail: zdupr@vgpgk.ru

Среди проблем, стоящих сегодня перед профессиональным образованием вообще и перед нашей образовательной организацией в частности, главной является проблема подготовки квалифицированного конкурентоспособного специалиста. Решению этой задачи и подчинен учебный процесс, участниками которого является педагогический состав. Но преподаватель должен всегда помнить и понимать, что он является активным участником не просто учебного процесса, а учебно-воспитательного и что ведущей стороной педагогического мастерства являются способности и умения целенаправленно формировать личность будущего специалиста. А это требует от преподавателя таких качеств, как:

- высокая педагогическая и общая культура;
- глубокое и всестороннее понимание конкретных задач и целей воспитания;
- умение влиять на духовную жизнь студентов и способность организации их учебы.

И здесь встает очень важная проблема личности самого преподавателя. Многолетнее общение со студенческой молодежью убедило меня в том, что даже самый отстающий студент способен очень точно определить, ну если не уровень профессионализма преподавателя, то отношение к тому, чем он занимается – вполне определенно. Студенты нас сравнивают, стараются быть похожими на одних и ни в коей мере на других. То есть волей-неволей преподаватель является для студентов примером или тем, на кого они не хотят быть похожими. Об этом всегда надо помнить при подготовке к занятиям и начинающим преподавателям, и тем, кто уже давно зарабатывает на хлеб этим нелегким, но интересным трудом.

Таким образом, реализация цели подготовки квалифицированного и конкурентоспособного специалиста во многом зависит от личности преподавателя.

Вторая проблема – это позиция преподавателя, его отношение к тому, что он говорит на занятии. Представляется, что не будет реализована цель патриотического воспитания, если, например, преподаватель экономической теории, анализируя экономическую ситуацию в стране на занятии, будет повторять известную фразу «хотели как лучше, а получилось как всегда» и иронизировать по этому поводу. Другое дело, когда об этом говорится с сопереживанием, показывая тем самым, что преподаватель не сторонний наблюдатель.

Другой пример, На занятиях по таким предметам как история России, история государства и права, политология, можно просто констатировать, что в России никогда не было гражданского общества в полном смысле этого слова и невыгодно сравнивать её с западноевропейскими государствами. А можно показать, почему это происходило, обратив внимание на особенности исторического развития России. Примеров можно привести множество, в том числе и по естественнонаучным дисциплинам.

А.С. Макаренко отмечал, что «воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе, а потому, что видит вас, слушает вас». Возможность видеть и слушать преподавателя у студентов появляется уже на первом занятии по изучаемой

дисциплине. Именно на первом занятии многое зависит от того, как преподаватель подает, представляет себя аудитории, т.е. создает свой положительный образ.

Таким образом, личность преподавателя его профессионализм и его гражданская позиция являются важнейшими составляющими успеха реализации воспитательных целей занятия. В этой связи совершенно справедливо утверждение профессора С.М. Годника, что для студента важно не только то, что транслирует преподаватель, но и сама его личность.

Образование неотделимо от воспитания. Более того, воспитание должно стать главной целью образования. В своем выступлении на IX съезде Российского Союза ректоров Патриарх Кирилл совершенно справедливо отмечает, что «нет никакого оправдания перед высшей школой, если она отказывается от этого величайшего своего предназначения – воспитывать нравственную, высокоинтеллектуальную личность». Далее он продолжает: «Если мы создадим нравственную атмосферу в наших вузах, если мы высоко поднимем планку культурных и духовно-нравственных требований, тогда люди будут бояться выпасть из этой общей системы ценностей. Вот это самый правильный метод воспитания – не учить, а формировать ценности и обуславливать пребывание человека в системе, если он с этими ценностями согласен». Блестяще сказано. Это в полной мере относится и к системе среднего профессионального образования. Действительно, образование, которое мы даем, должно быть наполнено гуманистическим смыслом, должно ориентироваться на всестороннее формирование личности (гражданских, духовно-культурных, профессиональных, нравственных и волевых качеств).

Сотрудники, отвечающие за воспитательную работу в образовательной организации среднего профессионального образования, решают комплекс вопросов, направленных на усиление воспитания студентов, чтобы внеучебное время и их досуг были интересными и содержательными, чтобы они могли реализовать себя в творчестве, самостоятельности, спорте, приобщении к культурным ценностям. То, что они делают, безусловно, усиливает воспитательные возможности через проводимые мероприятия, наглядную агитацию, эстетическое оформление помещений. Но возможности, например, центра эстетического воспитания гораздо ниже, чем у кафедр, чьи преподаватели ежедневно в течение 6-8 часов общаются со студентами на занятиях.

Чтобы воспитательный компонент учебного процесса имел реальное содержание и задачу, воспитательная работа должна носить системный и комплексный характер. В связи с этим большая ответственность ложится на кафедры. Представляется, что совместная работа коллективов различных кафедр по реализации принципа комплексного подхода к формированию личности специалиста должна осуществляться по нескольким основным направлениям.

1. Каждый преподаватель, будь то юрист или математик, экономист или историк, должен иметь высокую методологическую культуру и проявлять ее при изложении читаемых дисциплин. Работа над этими проблемами – показатель зрелости кафедры. Каждый преподаватель должен четко представлять, что главная цель лекционного курса переводить вектор мышления студентов с фактологического уровня на теоретико-методологический.

2. Обучение и воспитание – процесс динамичный, усложняющийся от курса к курсу. Он предполагает взаимосвязь в деятельности различных кафедр по линии координации рабочих учебных программ, преемственность в воспитательной работе, связь преподавания общеобразовательных, фундаментальных дисциплин с профилем специальных кафедр. Без преодоления разобщенности в работе различных типов кафедр (общеобразовательных, специальных, профилирующих или выпускающих) проблему повышения эффективности профессиональной и мировоззренческой подготовки будущих специалистов не решить.

3. Деятельность заведующих кафедрами должна быть направлена на создание в педагогическом коллективе творческой обстановки, нравственной атмосферы, которые воспитывали бы у сотрудников кафедры чувство ответственности за профессиональную подготовку и воспитание будущих специалистов. Такие факты, как преждевременный уход преподавате-

лей с занятий, опоздание, срыв занятий – все это должно получать оценку на кафедре, а не ждать, когда вмешается учебная часть или того хуже – директор.

4. Становление всесторонне развитой личности специалиста немислимо без постоянного общения и взаимодействия коллектива кафедры и коллектива учебных групп. Важно, чтобы каждый преподаватель и коллектив кафедры в целом через коллективы учебных групп воплощал в повседневную практику такие важные принципы комплексного подхода к обучению и воспитанию, как сочетание индивидуальных и групповых форм и методов воспитательной работы.

Очень важно создать на кафедре обстановку уважения к личности студента. Как это нам представляется? Уважать студента – значит знать его индивидуальные черты, потребности и интересы, вести преподавание на самом высоком уровне с точки зрения как содержания и формы преподнесения учебного материала, так и эмоционального воздействия на студента, не быть безразличным к его учебе.

Мы справедливо говорим, что современный специалист должен обладать стремлением постоянно расширять свой профессиональный кругозор, углублять и обновлять полученные знания. Однако не все преподаватели отдают себе отчет в том, что на начальном этапе учебно-познавательной деятельности нужно, прежде всего, научить студента учиться. Помочь ему овладеть принципами самостоятельной работы в условиях адаптации к учебно-воспитательному процессу – это важнейшая организационно-методическая задача. Подлинную самостоятельность можно привить только при условии активного отношения всего коллектива кафедры к организации учебно-познавательной деятельности студентов. Такое отношение и есть результат уважения студентов со стороны преподавателей, сочетающегося с высокой требовательностью к ним.

В обеспечении постоянного взаимодействия кафедральных и студенческих коллективов большая роль принадлежит кураторам. Работа куратора в учебной группе трудоемка и многогранна. Она имеет специфические особенности на каждом своем этапе. От курса к курсу изменяются и усложняются функции куратора, но неизменной остается одна – прививать будущим специалистам уважение к избранной профессии. Успех воспитательной работы непосредственно в учебной группе во многом зависит от правильного выбора преподавателей-кураторов. Отводя куратору большую роль в становлении и развитии студенческого коллектива, в индивидуальной работе со студентами, нельзя, однако, считать кураторство универсальным средством, которое решает все проблемы. Воспитательное воздействие преподавателей на студентов предполагает воздействие всего коллектива кафедры. Без этого вряд ли возможно последовательно реализовать на практике проблему комплексного подхода к формированию личности молодого специалиста в рамках единого и динамичного процесса обучения и воспитания.

Важнейшая задача наставников студенческой молодежи сегодня состоит в том, чтобы будущие специалисты формировали свой духовный облик на основе глубокого познания российской истории, реальной оценки достигнутого и утраченного, осознания того, что наша страна прошла трудный, полный противоречий и сложностей, но большой и героический путь.

Недооценка в процессе преподавания естественных и технических наук мировоззренческих установок, нравственных аспектов изучаемых студентами дисциплин способствует тому, что у будущих специалистов могут укореняться технократические взгляды, метафизическая склонность переносить методы и идеи естественных и технических наук на анализ общественных проблем. А это почва для верхоглядства при подходе к сложным социально-экономическим, политическим и нравственным проблемам, негативной жизненной позиции по отношению к общественным ценностям.

Итак, подготовка квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, умеющих творчески, на современном уровне подходить к решению профессионально-производственных и нравственных проблем, руководствоваться в своей деятельности интересами коллектива и общества – комплексная задача, решение которой требует совместных

усилий всех кафедральных коллективов. Управление воспитанием предполагает повышение роли преподавателя как субъекта педагогического процесса. Комплексный подход предъявляет высокие требования к наставникам студенчества. Сегодня деятельность каждого преподавателя должна оцениваться исходя не только из его педагогического мастерства, но и из способности активно участвовать в реализации единой системы воспитания, умения адекватно решать коллективно выработанные задачи.

Литература

1. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – Москва, 1977.
2. Механизм опосредования в организации самостоятельной деятельности студентов: Пособие для преподавателей высшей школы / Под ред. проф. С.М.Годника. – Воронеж: ВГИ МОСУ, 2003. – 78 с.
3. Подкопаев В.Н. Использование возможностей вводной лекции в самопрезентации преподавателя/ Приемы самопрезентации преподавателя в лекционных курсах вуза: Межвузовский сборник статей / Под ред. проф. С.М.Годника. – Воронеж: ВФ МОСА, 2011. – 96 с.
4. Развитие творческой активности студентов: опыт, проблемы, перспективы / А.П.Дьяков, Г.В.Горченко, А.И.Стеценко и др.; Науч. ред. В.С.Рахманин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 160 с.

ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТЕ ГУМАНИТАРНОСТИ

Ю. В. Попова, И. В. Цыплакова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Определяя долгосрочную стратегию реформирования всех социальных и хозяйственных отраслей, Правительство РФ по вполне понятным причинам наиболее заметный акцент делает на необходимости экономической модернизации общества. Вместе с тем, как нам представляется, не менее важным компонентом в любых экономических преобразованиях предстаёт «реформа» человеческого сознания. И это вопрос о том, как воспитать новое поколение граждан страны, способных полноценно и ответственно участвовать в общественных процессах, нацеленных на качественное преобразование страны, её экономики, социально-политической и социально-культурной сферы.

Анализируя общее состояние и проблемы современного российского образования невозможно не прийти к мысли о том, что серьёзным изъяном в его функционировании в рамках постсоветского периода стало заметное ослабление гуманитарной составляющей образовательно-воспитательного процесса. Существенно снижался в этот период объём нагрузки по всем дисциплинам гуманитарного цикла, коррекции в сторону уменьшения подвергся и сам перечень подлежащих обязательному изучению дисциплин, девальвировалась система мотивационного обеспечения изучения учащимися разных уровней профессионального образования т.н. «непрофильных предметов». Всё это привело к тому, что в обществе сегодня в отношении профессионального образования превалирует преимущественно сугубо прагматический интерес, к тому же часто абсолютно не связанный с творческой самореализацией личности в той или иной конкретной профессиональной сфере. От того так неубедительно порой выглядит наш кадровый потенциал и так низок в общественной оценке «конечный продукт» системы образования в лице молодых специалистов, которых зачастую не принимают на работу по причине «отсутствия опыта»... В последней формулировке прочитывается наличие у кадровиков недоверия к выпускникам учебных заведений по поводу не только отсутствия у последних необходимых для работы профессиональных знаний и навыков, но и общей культуры, уровень которой бывает чрезвычайно низок. В настоящее время всё чаще и чаще приходится слышать сентенции относительно того, что с каждым годом всё сильнее истончает-

ся «культурный слой» нации. И это сигнал о серьезнейшем неблагополучии, в т.ч. и не в последнюю очередь, в системе отечественного образования.

Состояние культуры в обществе есть всегда показатель его развития в политической, социально-экономической и иных сферах. Из истории нам известно, что культурный подъем нации, как правило, сопровождается укреплением и расцветом государственности, а упадок сопряжён с социальным застоем, декадансом. Такого понимания придерживался великий русский историк В.О. Ключевский, утверждавший, что экономическому и политическому подъёму страны, всегда должно предшествовать духовное, нравственное возрождение народа. Гуманитарная культура, как впрочем, культура в целом, не должна восприниматься в качестве вторичной по значению сферы, полностью значимости сферы, полностью зависимой от развития экономики и политики, субсидирующих и санкционирующих культуру по мере возможности или по праву своего первенства, а быть и служить на практике основной целью и смыслом общественного прогресса.

Находясь внутри системы образования, обеспечивая профильную подготовку специалистов для разных сфер народного хозяйства, мы не должны забывать о том, что культура является условием осмысленной жизни индивидов и человеческой истории в целом, дальнейшего развития цивилизации.

Пережитый нашей страной в 90-е гг. политический и морально-нравственный кризис болезненнее всего сказался именно на подрастающем поколении. Находясь в состоянии системной трансформации, общество испытывало нередко растерянность в поисках верных ориентиров своего развития, полагаясь при этом в решении неординарных задач внутреннего переустройства, на т.н. «западный опыт». Политическая конъюнктура подобного рода, которой грешили наши реформаторы, подталкивала общество и систему образования, в частности, к поверхностным заимствованиям чуждого нашим психолого-педагогическим подходам и основам из далеко небезупречных наработок американской или европейской систем образования.

Во всяком случае, то, что пришло на этой «волне» в отечественную систему образования, трудно отнести к её позитивным приобретениям и усовершенствованиям. Есть основания утверждать, что игнорирование собственного богатейшего опыта российской (в т.ч. советской) образовательной системы, смещение акцентов в её функционировании и развитии в сторону внешней формализации образовательного процесса с учётом внедрения в него заимствованных элементов, в целом не пошло ей на пользу и она до сих пор находится в состоянии кризиса.

На наш взгляд, актуальной задачей культурной и образовательной политики в России остаётся на современном этапе создание единой культурно-образовательной среды, способной органично вобрать в себя все непреходящие по своей значимости достижения отечественной системы и инновационные наработки, как реакцию на происходящие в современном мире информационно-технологические и обще-гуманитарные изменения. При этом важно исходить из того, что культура как наиболее гуманитарно-ёмкая сфера представляет главный смысл и глобальную ценность существования современного человечества в единстве входящих в него больших и малых этносов. Государство должно стать гарантом возвращения гуманитарной культуры, которая способна обеспечить сохранение в глобализирующемся мире национального самосознания россиян, что приравнивается к ключевому условию обеспечения национальной и государственной безопасности страны.

Данная задача приобретает всё более неотложное значение, поскольку все последние годы упорно навязывалось представление о якобы объективной неизбежности рождения неведомой человечеству единой общемировой «универсальной культуры» и замещения ею национальных культур. При этом затухало то обстоятельство, что богатство мировой культуры обусловлено многообразием национальных культур, а также то, что на деле в качестве «универсальной культуры» на практике оказывалась западная, а точнее говоря, американская культура, которая по признанию самих американских специалистов, является «потребительской культурой». В свете сказанного вопрос о представительстве в системе обра-

зования российского национально-культурного компонента становится вопросом о сохранении идентичности россиян в глобализирующемся мире, противостояния омертвляющему нашествию американизированной масскультуры, необходимости укрепления в системе образования позиций классической и народной культуры.

Формирование созидательных начал в человеке принадлежит образованию. Без опоры на гуманистический потенциал национальной культуры эта функция не может быть реализована в полной и достаточной мере. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость образования и культуры проявляется в том, что, чем выше уровень культуры, тем больше потребность в качественном образовании и наоборот, чем лучше образован человек, тем шире его представления о культуре, тем ярче и более нравственны его идеалы и выше требования к качеству культурной среды. Данная корреляция подтверждена многими исследованиями. В частности, доказано, что опосредованное общение с искусством (в качестве зрителей) значительно повышает интерес у школьников и студентов к изучаемым предметам, и это касается в равной степени, как гуманитарных, так и точных дисциплин. Опираясь на потенциал культуры и искусства, знакомя обучающихся с лучшими образцами «сферы прекрасного» можно намного успешнее формировать и развивать творческую личность.

Более того, без примеров доброты, мужества, честности и порядочности, без обращения к образцам их художественно-эмоционального выражения в литературе и искусстве не научишь полноценно любить свою Родину, уважать своих родителей, бережно относиться к природе, ощущать себя созидателем и творцом в любой сфере общественной практики - в любой отрасли хозяйства и в любой профессии. Можно привести сотни примеров того, что патриотизм, энтузиазм, дружба народов и другие весьма ценные качества молодёжи в годы советской власти держались во многом именно на лучших образцах искусства, на целенаправленном развитии творческих способностей молодых людей, на их эстетическо-художественном воспитании.

Кроме того, очевидно, что становление в современной России гражданского общества требует существенного улучшения правосознания, правовой культуры молодёжи. Время диктует, чтобы такие нормы жизни, как законопослушание, уважение к хорошо сделанной работе, уважение к людям, поступающим по правилам и по совести всё больше укоренялись в нашей действительности, становились основой активной жизненной позиции всё большего числа российской молодёжи. Системе обучения и воспитания в этом вопросе принадлежит исключительно важное место.

В условиях развития глобализационных процессов расширение гуманитарных горизонтов образования связано непосредственно с изучением учащимися иностранных языков и освоением при этом богатой информации страноведческого характера. Этот фактор в системе образования приобретает всё большее значение, определяя в известной степени уровень интеллектуальной конкурентноспособности россиян в современном мире.

Относя гуманитарный ресурс к важнейшей составляющей прогресса во всех областях общественной деятельности, на наш взгляд, разумно не сокращать объёмы часов на гуманитарные предметы, рассматривая подобного рода «затраты» как неоправданно убыточные, а наоборот, утвердиться в необходимости системной гуманитаризации отечественного образования, наполнения его содержания за счёт разумного расширения цикла обязательных для обучения предметов эстетическо-художественной, этически-правовой и культурологическо-лингвистической направленности. Это будет соответствовать не только требованию общегуманитарной образованности современных специалистов, но и стратегическим задачам развития нашей экономики и социальной практики в самом широком её приложении. И видимо совсем не случайно, что мировая образовательная практика уже имеет в этом отношении убедительные результаты. Так, к примеру, в широко известном Массачусетском технологическом институте (США) 15 процентов учебного времени отводится на изучение «Истории искусств». Или еще один пример, в системе подготовки специалистов в Германии все чаще требуется, чтобы профессиональные учебные заведения способствовали изучению иностранных языков, так как ФРГ находится в особенно тесных экономических связях со многими

странами. Ориентиром при этом служит т.н. Европейская квалификация, которая включает в себя владение иностранными языками, а также понимание жизненных условий и исторического развития других стран и народов. Основная задача в учебном процессе при этом сосредоточена на развитии изучения иностранных языков, которые связаны с будущей профессией, с целью обеспечения последующего обмена молодых квалифицированных кадров в рамках общеевропейской программы LEONARDO, а также двусторонних программ обмена специалистами, их подготовки к эффективным профессиональным контактам на базе реализации программ по интеграции учебного пребывания за рубежом и обеспечения их полноценной подготовки. И это как раз те примеры, которым можно и должно следовать.

Литература

1. «Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии» от 02.11.01 г
2. А. Запесоцкий. Образование: философия, культурология, политика. М., 2002.
3. В.В. Медушевский. Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе. М., 2001;
4. Сб. «Актуальные проблемы культурной политики государства по повышению массового интереса к книге, её доступности и культуры чтения». М., 2008.

БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СТРАНЫ

А.С. Потапова

ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»,
студентка экономического факультета; e-mail: nmr53@mail.ru

В рыночной экономике можно заметить невооруженным глазом тенденции к экономической нестабильности. Она выражается в циклическом развитии, безработице и инфляционном росте цен.

Переход к рыночной экономике обусловлен многими негативными явлениями, такими как кризисные явления, которые не только обострили существовавшие ранее проблемы занятости населения, но и повлекли за собой новые проблемы, связанные с изменением потребностей предприятий в рабочей силе, статусом самого работника, появлением реальной и скрытой безработицы, отсутствием надлежащего учета этих явлений и многие другие неудобства. Все это затрудняет изучение функционирования и рынка труда и его проблем, усложняет возможности разработки нужных мер по борьбе с безработицей и ее последствиями, поддержания достойного уровня занятости и обеспечения социальной защиты граждан.

Достижение высокого уровня занятости – одна из главных целей макроэкономической политики государства. Экономическая система, которая создает дополнительное количество рабочих мест, ставит перед государством задачу увеличить количество общественного продукта, что в итоге приведет к большей степени удовлетворения материальных потребностей населения страны.

Безработица является серьезной макроэкономической проблемой, которая оказывает наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека не зависимо от принадлежности его к той или иной стране. Потеря работы для каждого человека означает снижение его жизненного уровня и носит серьезную психологическую травму. Однако для молодых специалистов или для людей, которые только вступают в ряды трудящихся, это еще большая проблема.

В настоящее время, по опубликованным данным на сайте Федеральной службы по труду и занятости России, можно лишь говорить о положении ситуации по результатам на январь 2014 года.

Уровень безработицы на январь 2014 год составил 4180 тысячу человек, что на 297 человек меньше, по сравнению с ситуацией сложившейся в январе 2013 года. Однако результат 2014 года немного ниже среднего показателя уровня безработицы в 2013 году. А с учетом неутешительных прогнозов на 2014 год, скорее всего средний показатель безработных в 2014 году будет выше по сравнению с 2013, что само по себе явление не желательное, а значит населению следует уже начинать готовиться к возможным последствиям.

Особенную тревогу вызывает безработица среди молодых специалистов. В большинстве стран, включая Россию, уровень молодежного "безделья" вдвое превышает уровень безработицы взрослого населения.

Безработица среди молодежи является одним из главных рисков наступившего года. Об этом свидетельствует опрос Всемирного экономического форума (ВЭФ), проведенный среди ведущих экономистов, политиков и бизнесменов. Бездействие в отношении молодежной занятости может привести к всплеску экстремизма, социальным волнениям, а также разрушить надежды на восстановление стабильного роста экономики, предупреждают эксперты.

По данным ВЭФ, уровень безработицы среди молодежи в мире превысил 12,5 % - это около 73 миллионов молодых людей. При этом процент нереализованного потенциала еще выше. Ситуация такова, что четверть всей молодежи, или 300 миллионов человек, рады согласиться на любую работу, даже совершенно не соответствующую их образованию или квалификации.

Прибавим к этим цифрам молодых людей, не имеющих постоянного места труда, а также занятых в сезонном аграрном секторе. Получится, что половина всего молодого поколения планеты лишена возможности стабильно зарабатывать на жизнь и строить свое будущее.

В последнее время рынок труда и положение на нем сотрясает новый феномен. Больше 20 процентов молодых людей в мире не заняты вообще ничем: они нигде не работают, не учатся и не проходят профессионально-технической подготовку. Как такое возможно? Страна столкнулась с этим явлением впервые.

При возникновении проблемы с безработицей, главной задачей правительства стала разработка мер и мероприятий по борьбе с данным негативным явлением. Существует достаточно много возможных вариантов, которые, в итоге, приведут к снижению показателей безработицы в стране в целом.

К таким мерам можно отнести:

1. Повышение квалификации работников или их переобучение.

Профессиональное обучение безработных граждан является одним из важнейших направлений активной политики занятости. Чтобы уменьшить уровень безработицы, перед профессиональным обучением ставится такая задача, как повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности безработных граждан, чтобы в последствии граждане данной категории смогли трудоустроиться. Так же профессиональная подготовка безработных лиц обеспечивает социальную защиту в трудовой сфере посредством предоставления безработным гражданам возможности получить новую профессию или повысить квалификацию по уже имеющейся профессии или специальности.

2. Создание новых рабочих мест, включая организацию общественных работ, открытие новых предприятий и восстановление старых производств.

Данный пункт позволит безработным обрести свое место и избавиться от статуса безработного. Создание новых рабочих мест позволит найти работу молодым людям, только что вошедшим на рынок труда. А восстановление старых предприятий поможет людям, потерявшим работу, снова обрести ее без профессиональной подготовки, т.е. им не придется переквалифицироваться.

3. Содействие в постановке на учет и помощь в трудоустройстве в центрах занятости.

Данное мероприятие проводится не только с целью социальной защиты безработных, но и с целью более точного определения безработных людей на территории страны.

4. Поддержка предприятий, а также поддержка развития малого и среднего бизнеса.

Это мероприятие можно отнести к одной из антикризисных мер, которые так же как и все остальные меры направлены на уменьшение показателей безработицы, путем сохранения рабочих мест.

5. Контроль за обоснованностью увольнения, особенно для наиболее уязвимых групп (люди с малым профессиональным стажем, в определенном возрасте, матери с детьми, беременные женщины).

Данный пункт говорит о том, что работник подлежит восстановлению на прежней должности в случае недоказанности работодателем обоснованности увольнения и соблюдения порядка увольнения.

6. Содействие в выезде на те территории, где имеется дефицит рабочей силы, при наличии трудовых вакансий.

При содействии в выезде на дефицитные рабочей силы территории, государство устраняет проблему мобильности рабочей силы, что ведет к предотвращению причин возникновения фрикционной безработицы, а следовательно сокращает показатели уровня безработицы.

7. Перераспределение рабочих мест в пользу местного населения перед приезжими гражданами.

Данное мероприятие может быть достигнуто путем введения квот на работу для иностранцев. Так, например в России, с 2009 года, иностранные граждане больше не имеют права больше самостоятельно оформлять для себя разрешение на работу, теперь, за них это делает работодатель.

Так же это может быть достигнуто с помощью ограничения въезда иностранных граждан на территорию страны.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ

С. В. Потапова

АНО «Техническая школа Мосметростроя»,
заместитель директора; e-mail: nmr53@mail.ru

Каждому человеку рано или поздно приходится выбирать или менять профессию. В молодости с выбором достаточно легко ошибиться, а сделанную ошибку бывает не так уж и просто исправить. Нелюбимая работа итоге перестает удовлетворять не только морально, но и материально. Как же выбрать для себя такое дело, которое потом будет и по душе, и по плечу?

Выбор профессии – это значимый шаг для каждого. К выбору будущей профессии необходимо отнестись со всей серьезностью и, безусловно, обдумать все заранее, найти все преимущества и недостатки той или иной профессии, взвесить, сравнить и только тогда принимать решение, однако и этого может не хватить для правильного выбора. Необходимо также принять во внимание личные качества и умения.

Для того, чтобы ваш выбор был вам в будущем по душе, необходимо учесть свои личные интересы. Затем, оценить собственные способности и проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. В конце концов, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия.

Прежде всего, стоит определиться, какое место в жизни вы отводите профессиональной деятельности в данный момент и как эта ситуация может измениться с годами. В современных условиях существует не только огромный выбор специальностей, но и масса вариантов ухода в смежные области обучения без отрыва от производства, получения дополнительного заработка.

Раньше люди выбирали себе вуз и профессию один раз и на всю жизнь. Сейчас в контексте с работой все чаще идет речь о наиболее полном раскрытии интеллектуального, творческого и личностного потенциала. Рамки расширились настолько, что очень легко растеряться – особенно молодым людям, которые еще не разобрались, к чему же их тянет больше всего. Хорошо, когда есть возможность опробовать разные варианты, присмотреться, получить хороший совет. Если такой возможности нет, остается руководствоваться общими принципами выбора.

Основы выбора той или иной профессии закладываются еще в школе, когда на уроках выявляются способности к каким-либо предметам, а во время общения с родителями, учителями и сверстниками – личные качества. Уже в это время можно примерно определиться, в какой из основных сфер человеческой деятельности имеет смысл приложить свои силы. При этом, однако, важно понимать, что способности к математике могут быть приложены и в финансово-экономической сфере, и в инженерной, и в сфере фундаментальных исследований, а способности к музыке могут привести человека не только на сцену, но и в педагогику, и в музыкальный бизнес.

Сейчас, когда существует больше возможностей удаленного обучения, роль географии при выборе профессии сильно снизилась, но все еще бывает важна. Некоторым специальностям можно обучиться, только переехав в другой город. Это всегда влечет за собой серьезные денежные траты, которые большинству молодых людей не под силу.

Большинство молодых людей при выборе профессии ориентируются только на ее престижность. Они хотят, чтобы профессия пользовалась признанием в обществе. Чтобы, став представителями этой профессии, они автоматически стали уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. 15-20 лет назад считалось очень престижным иметь высшее техническое образование. И многие люди, окончив школу, поступали в технические институты. Окончив их, они распределялись на должности инженеров. И что же произошло? Изменение экономических условий привело к снижению спроса на инженеров и падению престижности профессии. И многие из тех, кто ориентировался только на престижность профессии, остались за воротами предприятий. Сегодня наиболее престижными считаются профессии, связанные с бизнесом, финансами и управлением. Но что будет с ними через несколько лет, не знает никто.

Многие выбирают высокооплачиваемую профессию, забывая о том, что оплачивается не сама профессия, а должность, рабочее место. Оказывается, недостаточно получить профессию, чтобы потом много зарабатывать. Заработок зависит не только от профессиональных знаний и навыков, но еще и от здоровья человека, от его желания и способности работать. А ведь и само здоровье, так же, как и стремление работать, непосредственно связано с тем, насколько человеку нравится его профессия и работа.

Часть молодых людей на первое место при выборе профессии ставит условия труда. Основание существенное. Но оно также связано не столько с профессией, сколько с местом работы. Ведь любая профессия на самом деле предполагает довольно широкий спектр возможных рабочих мест. И чем выше уровень квалификации, тем шире возможность выбрать себе место работы по душе. Если человек – профессионал высокого класса, то у него будет гораздо больше возможностей для выбора условий труда.

У некоторых людей ведущим мотивом выбора профессии является доступность обучения. Такие люди выбирают ту профессию, которую легче приобрести. Например, поступают в такое учебное заведение, которое недалеко от дома, или то, где конкурс поменьше, а иногда и такое, где работает знакомый, который может помочь при возникновении каких-либо трудностей. В некоторых случаях это может быть оправдано. Далеко не всегда дорогостоящее обучение более качественно, чем обучение недорогое или бесплатное. Качество обучения зависит не от его стоимости, а от уровня квалификации преподавателей. Однако, ориентируясь только на доступность обучения, они сильно ограничивают себе возможности профессионального выбора.

Достаточно много молодых людей, которые выбирают себе профессию, полагаясь лишь на мнение и, в большинстве случаев, на желание родителей. Выбирая профессию, они учитывают только их предпочтение, не высказывая, конечно же, своего. Например, родители навязывают профессию, о которой мечтали сами, но по тем или иным причинам не смогли достичь своей цели, или усиленно отговаривают своих детей заниматься той профессией, по которой работают сами. В этом случае выбор профессии делают за них родители. Молодые люди, которые ориентируются только на мнение родителей, не учитывают свои интересы, способности и желания, поэтому тратят свое время и себя на работу «для мамы».

Еще менее основательная причина выбора профессии связана с примером других людей. Это бывает тогда, когда человек поступает в учебное заведение за компанию с кем-нибудь. В этом случае он выбирает себе профессию в соответствии с интересами и способностями своих друзей или приятелей, но, к сожалению, не со своими собственными.

К сожалению, не многие выбирают интересную для себя профессию, поступая опрометчива, ведь интерес к профессии и к ее содержанию, а также склонность к выполнению соответствующей профессиональной деятельности – одно из наиболее важных условий выбора профессии.



Для того что бы ваш выбор стал удачным, необходимо:

Во-первых, чтобы выбранная вами профессия соответствовала вашим возможностям. Не забудьте учесть ваши профессиональные возможности и профессиональную пригодность к выбранной профессии. Любая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Это могут быть требования к его состоянию здоровья, профессиональной квалификации или к его профессиональным способностям. Здоровье, квалификация и способности человека – это как раз те самые качества, которые можно назвать профессионально важными качествами. В том случае, если имеющийся у человека уровень развития профессионально важных качеств превосходит тот, который требуется для овладения той или иной профессией, человека можно считать профессионально пригодным к такой профессии. Если же уровень развития какого-нибудь профессионально важного качества не соответствует профессиональным требованиям, то в таком случае говорят о профессионально непригодности человека.

Во-вторых, чтобы ваша профессия была интересна для вас. Интерес к профессии – это существенное основание для ее выбора. Если человеку нравится содержание труда, то он охотнее будет работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет у окружающих и в итоге зарабатывать. Он будет крепче держаться за свое рабочее место, да и у работодателя будет гораздо меньше поводов для увольнения такого сотрудника. Работа для него будет в радость и несомненно станет любимым делом.

И, в-третьих, чтобы можно было найти работу по специальности. При выборе профессии учитывайте возможность дальнейшего трудоустройства. Когда человек выбирает себе профессию в первый раз, он, к сожалению, не всегда задумывается над тем, пользуется ли эта профессия спросом на рынке труда или нет, легко ли будет найти себе работу по этой специальности или появятся какие-либо затруднения и вообще какие трудности могут возникнуть. Сейчас, когда экономика стала рыночной, гарантировать трудоустройство может только спрос на представителей выбранной профессии со стороны работодателей. Но спрос динамичен, он меняется в зависимости от состояния экономики и многих других факторов. Поэтому сегодня, к сожалению, почти невозможно с уверенностью сказать, какие профессии перестанут

нут пользоваться спросом через пять-десять лет. Но уже сейчас можно точно узнать, какие специалисты востребованы на сегодняшний день. Также можно предположить, представители каких профессий будут нужны и через несколько лет.

Итак, для того чтобы правильно выбрать себе профессию, вам следует разобраться всего лишь в трех вещах:

1. Необходимо определить ваши профессиональные интересы и склонности. Сокращенно их можно назвать всего одним словом «хочу».

2. Затем оценить ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют в конечном счете вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у вас «могу».

3. Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу.

Иначе говоря, необходимо определить «надо» на сегодняшний момент. И только в том случае, когда у вас получится совместить «хочу», «могу» и «надо», вы сможете быть уверенным в своем профессиональном выборе.

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОИСКА РАБОТЫ

М. Н. Провоторова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

e-mail: vgpgk@comch.ru

В специальной литературе и статьях, описывающих способы поиска работы, часто выделяют в качестве отдельного метода Интернет. Интернет - не отдельный метод поиска работы, а лишь дополнительное средство. При помощи Интернета можно познакомиться с объявлениями о вакансиях на специализированных сайтах; узнать разного рода информацию о конкретных организациях на собственных сайтах; познакомиться с аналитическими материалами по рынку труда; пройти психологическое, профессиональное, профориентационное тестирование; разослать свои данные (резюме, сопроводительные письма) по электронной почте и многое другое. В деле поиска работы Интернет не только эффективен, но и удобен.

Сегодня Интернет как средство поиска работы - оптимальный вариант. Его важное преимущество - регулярное обновление помещенной в Сети базы вакансий. Это дает возможность отправить работодателю резюме мгновенно, что значительно увеличивает шансы успешного трудоустройства и экономит время. Начинать поиск вакансий можно через сайты государственных центров занятости. Вакансий здесь всегда очень много. Для начинающего специалиста это может стать стартовой площадкой, позволяющей сформировать весомый профессиональный портфель. Сегодня, рассматривая Интернет как средство поиска работы, используют также социальные сети, тематические форумы, блоги. Они дают возможность не просто оперативно отреагировать на вакансию, но и оставить свой комментарий. Социальные сети позволяют общаться с работодателем напрямую, получить развернутую информацию. Минус поиска вакансий через Интернет - вероятность того, что объявление размещено в Сети в мошеннических целях. Поэтому использовать Интернет как средство поиска работы надо только через широко известные сайты кадровых агентств, где объявления тщательно проверяются на безопасность.

Поиск работы с помощью сети Интернет может быть результативным в четырех направлениях: размещение резюме на специализированных ресурсах, просмотр вакансий на специализированных ресурсах, поиск вакансий через социальные сети, запрос вакансий по электронной почте. Рассмотрим эти варианты подробнее.

1. Размещение резюме на специализированных ресурсах. Первый шаг, который необходимо предпринять для поиска работы через сеть Интернет - это публикация своего резюме на крупнейших порталах о работе. Все резюме попадают в базу данных сайтов, после чего

они подвергаются автоматической или ручной проверке, индексируются поисковой машиной сайта и появляются в результатах поиска, становятся доступны для просмотра потенциальным работодателям, зарегистрированным на этих же сайтах. Важно помнить, что сайты предоставляют возможность размещать либо краткую информацию о себе, либо полный вариант резюме.

На большинстве ресурсов заполнение формы для резюме осуществляется вручную: можно поочередно копировать из текстового документа части своей трудовой биографии и вставлять их в соответствующие графы на сайте. Некоторые сайты предлагают загрузить резюме непосредственно из файла: система сама проанализирует текст резюме и расставит нужные абзацы текста в соответствующие поля. После окончания загрузки останется только заполнить оставшиеся пустыми поля, а также проверить работу автоматики. На многих сайтах есть еще одна удобная опция - возможность загрузки фотографии. Размещение фотографии в деловом стиле даст дополнительный шанс на то, что при поиске резюме работодатель предпочтет десятку других, безликих анкет именно персонифицированное.

2. Просмотр вакансий на специализированных ресурсах. Наиболее популярные федеральные специализированные сайты о поиске работы – www.job.ru, www.hh.ru, www.rabota.ru, но стоит заглянуть также и на другие: www.resume.ru, www.joblist.ru, www.superjob.ru. Крупнейшие издания по проблеме поиска работы также имеют свои сайты в интернете (www.rdw.ru - "Работа для вас", www.job-today.ru - "Работа сегодня" и др.). Эти и подобные им сайты предлагают широкий выбор вакансий, а также предлагают опубликовать своё резюме или вакансию. Региональные специализированные сайты о поиске работы могут быть государственными: например, сайт центра занятости населения; могут быть сайтами кадровых агентств, взимающих плату за предоставляемую информацию.

Полную информацию о вакансиях с прямыми контактами работодателя в открытом доступе предоставляют только самые крупные или государственные сайты о поиске работы, остальные платформы используют любую возможность заработать: могут предлагать покупку абонеента на услуги рекрутингового агентства, платные услуги по составлению резюме и другое. Крупнейшие порталы, целиком и полностью посвящённые поиску работы, предлагают широкий спектр информационных услуг: представлены советы по поиску работы и составлению резюме, по адаптации на новом месте работы, консультации рекрутеров и справочники по трудовому законодательству. Главный плюс: большое количество зарегистрированных работодателей по всем регионам России.

3. Поиск вакансий через социальные сети. Социальные сети в разрезе поиска работы можно подразделять на два типа: общие социальные сети и специализированные. В социальных сетях многие рекрутинговые агентства, государственные организации по содействию трудоустройству и компании-работодатели считают своей обязанностью создать официальную страницу.

Социальные сети предоставляют возможность не только искать объявления о работе и оставлять свои объявления, но и узнавать мнение знакомых о том или ином работодателе. Каждый, кто размещает объявление в социальной сети, публикуется от своего имени, всегда можно перейти на страницу с профилем и списком друзей, проанализировать благонадежность и спросить общих знакомых о репутации работодателя или соискателя. При просмотре чужого профиля всегда можно увидеть, есть ли общие друзья. Именно эти контакты помогут установить деловые связи между работодателем и соискателем. По тому, что человек публикует на своей странице в социальной сети, можно оценить его общий моральный облик, привычки, наклонности и стиль жизни.

В социальных сетях есть не только отдельные публикации на частных страницах о поиске сотрудников, но и целые сообщества о поиске работы, достаточно задать в поле для поиска сообществ слово «работа» и город проживания. В популярных сообществах публикации одобряются или отклоняются модератором, чтобы избежать нецелевой информации. Ещё один способ найти открытую вакансию с помощью социальной сети – опубликовать на своей странице объявление о поиске работы, в тексте указав свою специальность с хэштегом без

пробела (лучше несколько близких вариантов, например, #программист #ИТ #работа). Символ «#», который и называется хэштегом, мгновенно преобразует любое слово, написанное без пробела после него, в гиперссылку; поэтому, если нажать на такую гиперссылку, откроется актуальная лента новостей, отсортированная по дате публикации, начиная с самых свежих.

Важно помнить, что поиск работы в социальных сетях показывает результаты поиска только одной сети: поиск Вконтакте, Фейсбуке и Твиттере стоит осуществлять параллельно. Вконтакте – самая популярная социальная сеть, в которую предпочитают выходить большинство работодателей. Однако за этой социальной сетью закрепилось репутационное имя молодёжного и не самого серьёзного ресурса, в то время как Фейсбук позиционирует себя как социальные сети для деловых людей, регистрация возможна только при указании настоящего имени и реальных фактов биографии, в ином случае администрация ресурса аннулирует регистрацию. Твиттер, наоборот, лишён всякой официальности, это неформальная среда для общения и коротких диалогов, ресурс ценен разветвлённой системой гиперссылок, простотой в обращении. Многие организации предпочитают вести учётную запись в Твиттере, чтобы оперативно отслеживать отклики о работе, мгновенно отвечать на сообщения, собирать статистику и проводить экспресс-опросы.

4. Запрос вакансий по электронной почте. Некоторые компании не публикуют информацию о новых вакансиях в открытом доступе, однако испытывают кадровый дефицит. В таком случае следует инициировать прямое обращение к потенциальному работодателю с помощью рассылки резюме с сопроводительным письмом по отделам кадров интересующих компаний. При использовании этого способа нужно рассылать много резюме, а сопроводительные письма – самая важная часть метода.

Для соискателя определяющим моментом в выборе способа поиска работы может стать выбор места работы: если специальность популярна и часто встречается на рынке труда в объявлениях о работе, то лучше использовать все перечисленные методы; если специальность редкая, то стратегия нужна противоположная: не поиск мест скопления работодателей, а поиск отдельных работодателей. Некоторые работодатели ограничиваются публикацией информации о вакансиях только на своём сайте, другие предпочитают личные связи для поиска будущих сотрудников. Онлайн-ресурсы значительно упрощают поиск работы в другом городе или даже в другой стране.

На сегодняшний день Интернет является универсальным и удобным инструментом и для тех, кто ищет работу, и для подбора персонала.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В. Г. Прокудина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Приоритет знаний, образования, научных исследований, усиление роли информационных систем в жизни человека – это состояние современного российского общества. Изменения, происходящие в России, характеризуются быстрой сменой событий в обществе и обусловленным этими событиями усложнением и динамизмом экономических и социальных отношений. Темпы социальных и культурных перемен превосходят темпы соответствующих перемен в поведении людей, в отношении их к своим правам и обязанностям в изменяющихся условиях. Быстрота преобразования во многом зависит от массового уровня общего культурного и профессионального развития, от способности и готовности людей к созданию и освоению нового. Наиболее актуальными для науки являются ситуации зарождения новых социальных явлений, процессы самоорганизации и самоопределения как общества, так и человека, проблемы интериоризации и интеркоммуникативности культуры и социума, их динамическое многообразие, а также все, что связано с субъективным представлением челове-

ка, формирующим более организованную и устойчивую жизнь и изменяющим при этом свою личность в процессе жизнедеятельности.

Проблемы связанные с саморазвитием личности, ее самосовершенствованием актуальны и востребованы обществом, в современном обществе нужен такой тип профессионала, который будет с более сложной структурой потребностей, интересов, ценностей в саморазвитии – активный субъект труда со сложившейся системой целеполагания, ориентированный на задачи самоактуализации и самореализации, знание своих потенциальных возможностей и способностей [2. С. 145].

В жизнедеятельности людей характер и содержание потребностей и интересов, их способ удовлетворения, играет важную роль, но не менее важную роль играет совокупность взглядов, склад мыслей, внутренний уклад жизни человека, т. е. его концепция жизни, смысл жизни. В структуре потребностей различают объективные и субъективные факторы. Объективные факторы составляют основу любой жизнедеятельности, без их реализации невозможна сама жизнь, т. е. эти потребности выступают в качестве условий жизнедеятельности (профессиональной деятельности). Необходимость удовлетворения потребностей порождает объективно обусловленный интерес каждого субъекта жизнедеятельности к предмету, средству, механизму, способу удовлетворения потребности. Субъективный фактор представляет то, как осознаются объективные потребности и интересы, как они понимаются самим субъектом жизнедеятельности и как они им реализуются.

Субъективными условиями жизнедеятельности являются идеалы, мировоззрение, ценностные установки, смысл жизни, которые занимают важное место в формировании и развитии жизнедеятельности, и также дают ключ к пониманию внутренней взаимосвязи составляющих его форм жизнедеятельности.

Диалектический закон возвышения потребностей состоит в том, что с ростом различных объективных факторов происходит рост и облагораживание человеческих потребностей, общественное изменение потребностей изменяет и субъекта жизнедеятельности, его индивидуальные потребности.

Профессиональная деятельность является базисом для развития специальных способностей, саморегуляции личности, способностей к общению и взаимодействию с другими людьми, рефлексии [1. С. 168].

Особенности профессиональной деятельности личности лежат в методологических принципах:

- принцип динамической концептуализации – закономерности процесса развития (формирование – становление – кризис – распад – преобразование);
- принцип индивидуальной ответственности и социального участия в выработке социально значимых решений;
- антропологический принцип – проблемы индивидуального личностного развития человека.

Многие исследователи (Л.М. Митина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др) утверждают, что среди профессиональных деятельностей, педагогическая наиболее разнообразна и сложна, требует включения всех возможностей и ресурсов личности.

В большинстве психолого-педагогических исследований предлагается рассматривать педагогическую деятельность как общение педагога и обучающегося, где устанавливается необходимый психологический контакт для того, чтобы один субъект (педагог) передал знания, а другой субъект (обучающийся) усвоил их. Однако за такой «простотой» взаимодействия педагога и обучающегося стоит самый сложный процесс реализации многих деятельностей, которые «обслуживают» собственно педагогическую деятельность.

Основываясь на своем понимании профессионализм преподавателя колледжа и места данной профессии, я выделила четыре группы профессионально важных качеств:

- морально-этические;
- коммуникативные;
- общепедагогические;

– специальные.

К первой группе отнесены морально-этические качества, важность которых для профессии преподавателя колледжа трудно переоценить. Эти качества являются базисом для других групп качества, определяют профессиональную пригодность преподавателя колледжа, его интеллигентность и позитивный настрой на взаимодействие с окружающими, определяют имидж преподавателя в глазах общественности.

Ко второй группе отнесены коммуникативные качества, которые облегчают организацию совместной активности в образовательной и научно-исследовательской деятельности, формируют представления окружающих о личности преподавателя. К этим качествам можно отнести стрессоустойчивость, контактность, доброжелательность, умение владеть аудиторией, внимательность, наблюдательность, готовность поддерживать контакт со студентами во внеучебное время.

Общепедагогические качества обеспечивают технологическую и содержательную сторону собственно педагогической деятельности преподавателя, создают основу для развития специальных качеств. В эту группу можно отнести такие качества как увлеченность своей работой, методическая грамотность, педагогический такт, креативность, рефлексивность, знание преподаваемого предмета, любовь к людям, педагогическая интуиция, культура речи.

Четвертая группа качеств – это специальные, которые дают возможность преподавателю эффективно решать научно-исследовательские задачи, оптимизируют методическую деятельность по поиску и внедрению новых приемов и технологий в практику образования и развития человека и общества.

Подводя теоретический анализ, профессиональная деятельность преподавателя колледжа – это целенаправленная деятельность по подготовке специалиста высшей квалификации, развитию научного психолого-педагогического знания в области закономерностей и условий реализации образовательного процесса, разработке методологических и общенаучных проблем, стимулирующаяся стремлением к личностно-профессиональному развитию и саморазвитию, что и является предпосылкой качества образования в колледже.

Литература

1. Анищева Л.И. Акмеологическая концепция развития инновационной профессионально-образовательной системы : монография / Л.И. Анищева. – Воронеж : Изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2006. – 392 с.
2. Деркач А.А. Акмеология : Личностное и профессиональное развитие человека : в 5 кн. / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2000. – Кн. 4 : Развитие ценностной сферы профессионала. – 427 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЬНИКА В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ

Е. И. Прокудина

МБОУ средняя общеобразовательная школа №4

Школа как социокультурная среда должна помочь школьнику удовлетворить образовательные запросы для успешной реализации своего профессионального и жизненного предназначения. Но прежде необходимо сформировать у учеников ценностные ориентиры, которые помогут ему справиться с возникающими проблемами через формирование культуры в отношении к окружающим, культуры правовой, культуры здоровья, коммуникативной культуры, информационной. Но сделать это без окружающего нас социума невозможно.

Социокультурная среда – конкретное, данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Каждый ребенок живет и развивается в определенной социокультурной среде. Школа, учитель, одно-

классники, спортивные секции, родители, приятели во дворе – все это составляет социокультурную среду современного школьника.

Школьник должен развиваться в социокультурной среде не только умственно, духовно, но и физически. Занятия на уроках физической культуры занимают одно из ведущих мест в жизни школьника, так как *физическая культура* это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей. Как учитель физической культуры на уроках стараюсь как можно больше повысить знания и умения в области здоровья и здорового образа жизни учеников.

Здоровый образ жизни по определению М.Я. Виленского стиль, ранее зависящий и сформированный возможностями благосостояния, уровнями культуры, воспитания в семье, школе, тесно связанный с контингентом у преподавателей, и самое главное – зависящий от мотивационных и волевых проявлений индивида – школьника, его «самоорганизации, самодисциплины, саморегуляции и саморазвития» [1. С. 40]. Главный компонент здорового образа жизни составляет отказ от вредных привычек. Вредные привычки несовместимы с занятиями физической культуры и спорта.

Спорт – это исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, которая продуцирует победителя и спортивные достижения [2. С. 50]. Следовательно, главный атрибут спорта является соревнование. Соревнования полезны как для общего развития школьника, так и играют активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств при адаптации к социально-психологическим условиям борьбы за победу.

Участие в соревнованиях носит атмосферу праздника, дает возможность школьникам применить на практике технические и тактические навыки, проявит свое умение в организованной игре, познать победу и поражение.

На соревнованиях происходят встречи старых знакомых, появляются новые. Идет обмен полезной информации в области спорта и не только. Обсуждаются результаты соревнований. Все это объединяет школьников с социумом, т. е. родителями, учителями, сверстниками, новыми людьми.

Наша школа постоянно принимает участие в эстафетах, соревнованиях по физической культуре и приносит школе победы.

Физическая культура и спорт являются одним из ключевых факторов счастливой жизни человека. Спорт сегодня привлекает большие аудитории. Пример этому – XXII Олимпийские зимние игры г. Сочи 2014 г.

Пропаганда здорового образа жизни, спорта – важнейшая задача не только учителя физической культуры школы, но и государства и общества. Цитируя Нурсултана Назарбаева – «Спорт сегодня – это имидж всей страны».

Создание условий для формирования школьника, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных задач нашей школы.

Литература

1. Велинский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7 класс / М.Я. Велинский, И.М. Туревский. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Физическое воспитание и спорт в колледже : монография : / Л. И. Анищева, И. О. Соловьев, В.Г. Прокудина ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2013. – 63 с.

ТИПОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ СРЕД

И.О. Соловьев

профессор МГГУ им. М.А. Шолохова

При определенной работе в организационной среде возникают признаки акмеологической, но вместе с тем существует условная линия раздела сред.

Для различения организационной и акмеологической сред мы выделяем как непосредственные признаки сред, так и личностно – профессиональные новообразования.

Традиционно взаимовлияние рассматривается с 3 позиций:

1) Влияние среды на личность (работы Жукова Г.Н., Чапаева Н.К.) и соответствующий отклик личности (Анисимов О.С.), наиболее вероятные среди которых – адаптация (Мирошниченко Д.С.) и защита, личность вырабатывает механизмы защиты.

2) Влияние личности на среду (Нийт, Хейдмет).

3) Преобразования в зоне взаимодействия, такие как персонализация среды, формирование непрерывного образовательного пространства и др.

В нашей типологии это взаимовлияние отражено, и вместе с тем представлено соотношение этапов профессионализма и их параллельное проявление в качественно новой среде.

Функциональные связи с другими средами организации обнаруживаются как зависящие от их характера:

- сотрудничества с сотруднической средой;
- позитивного соревнования с конкурентной.

Среды обычно пересекаются и сопрягаются. Акмеформа инициируется другими средами в сложившихся определенных акмеусловиях и при действии акмеологических факторов.

Поскольку человек пребывает в различных типах сред, требующих от него соответствующие либо «естественные», либо «искусственные» проявления, то в каждом типе сред содержание субъективных и личностных проявлений является различным. Так, в деятельностных средах, в отличие от социокультурных, культурных, духовных и т.п., требуются «профессиональные» субъективные и личностные проявления.

Наш анализ построен в логике последовательного рассмотрения каждой из представленных позиций и введения отдельного терминологического уточнения: естественно, что в деятельностных средах легко выявлять множество требующих рамок, в которые человек как деятель, профессионал должен вписываться, определенную границу представляет и сам человек.

Профессиональное развитие личности представляет собой процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграции в ней, в результате этого процесса и состоит из трех фаз:

- адаптации (что предполагает усвоение действующих ценностей и норм, владение соответствующими средствами и способами деятельности);
- индивидуализации (как разрешение противоречия между необходимостью быть «таким как все» и стремлением выделиться);
- интеграции (стремление быть принятым обществом со своими особенностями и отличиями, а так же потребность общества принять индивида).

Этап адаптации – приспособление человека к профессии (Маркова А.К.), который начинается уже в процессе профориентации, продолжается в ходе профессионального обучения, продолжается всю жизнь в связи с динамикой требований профессии к человеку. На этапе адаптации человек осваивает правила, нормы профессиональной деятельности и профессионального общения, в целом образующим социальную (предметную, психологическую) профессиональную норму. Люди, обучаясь и работая в профессии, усваивают (осознанно или интуитивно) эталонную модель специалиста и на нее ориентируются.

Не могут быть пассивным как вхождение в профессиональную среду, так и ее статичность, т.е. в каждом конкретном случае учитывается активность профессиональной среды, которая не ждет пассивно, пока человек ее освоит и преобразует, а оказывает обратное влияние на него.

Это влияние может быть благоприятным (позитивным), если обстановка в учреждении способствует творчеству, хороший психологический климат влияет на развитие личности и индивидуальности; более того, профессиональная среда даже лечит, может стать хорошим психотерапевтом для личности.

Влияние профессиональной среды может быть отрицательным (экстремальные и неопределенные условия, шумы, вибрации, стрессы, социальные роли, провоцируемые человека на неблагоприятные поступки), вызывающим негативные сдвиги в психике, деформации личности. Происходит выпадение положительных психологических качеств, утрированное развитие негативных качеств специалиста.

Если со стороны личности наблюдается приспособление (адаптация), со стороны среды действует закон подбора, исследованный и обновленный А.А. Богдановым, развитый в последующих философских учениях.

По определению О.С. Анисимова, входя в профессиональную область, человек совмещает все свои типы бытия, внутренние основания, самоорганизацию, личностные формы самоорганизации адекватны порождению нового через прохождение границы между «имеющимся» и «возможным» как значимым в предметах креативных установок. Схематизация границ может стать основой анализа акмеологического взаимодействия личности профессионала и среды.

Относительно взаимодействия используем его определение как процесса «непосредственного или опосредованного воздействия (субъектов) друг на друга, порождающего их взаимную обусловленность и связь. Особенностью взаимодействия является его причинная обусловленность: каждая из взаимодействующих сторон выступает как причиной другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны» (определение из словаря профессионального образования).

Успешность вхождения в профессиональную среду определяется адаптацией личности, которая, в свою очередь, зависит от уровня инвариантности отражения. Естественный путь развития психики в направлении увеличения порядка инвариантов отражения объективной и субъективной реальности является в определенном смысле точкой отсчета, позволяющей оценивать тот или иной социум по отношению к человеку и оценивать направление развития общества.

Через способы удовлетворения потребностей человек включается во взаимодействие с социумом. Одновременно способы удовлетворения потребностей участвуют в формировании подструктур «Я», в результате чего формируется ориентация человека на тот или иной социум.

Как утверждал Б.Г. Ананьев, необходимо представить человека не только как открытую систему, но и как систему «замкнутую», замкнутую вследствие внутренней взаимозависимости ее свойств (личности субъекта, индивида)... В такой относительно замкнутой системе, «встроенной» в открытую систему взаимодействия с миром, образуется определенное взаимодействие тенденций и потенций человека, а также «Я» – ядра человеческой личности. В нем складываются комплексы ценностей (жизненных планов, перспектив, глубоко личностных переживаний), определенные организации образов («портретов», «пейзажей», «сюжетов») и концептов, притязаний и самооценки (Анисимов О.С.).

В реализации возможностей сочетаются:

- энергетический потенциал личности;
- цели деятельности;
- возможности среды.

Для ординарной личности наиболее неблагоприятным взаимодействием с несовершенной средой является вариант постоянной неудовлетворенности культурных запросов, привыкания к низкому уровню несовершенной среды.

Оптимальным признается такой уровень развития среды, который стимулирует человека, «подтягивает», развивает вкусы и запросы, наконец, удовлетворяет разнообразные потребности, обеспечивает творческую деятельность людей.

Творчество личности всегда является показателем высокого уровня развития социокультурной среды, поэтому судить о ее состоянии можно по тому, насколько она благоприятна для реализации творческих сил личности, для творческой самореализации отдельного человека.

При поиске ответа на вопросы «Как определить, существует ли благоприятная среда?» и «По каким параметрам возможно судить о проявлении социокультурной среды в творческой деятельности коллектива или отдельного человека?» необходимо проанализировать структуру этой среды.

Прежде всего, при данном анализе необходимо обратиться к тем уровням и структурным блокам профессиональной среды, которые можно ощутить реально, даже «потрогать» руками: выяснить для себя, какой носитель является «материально-вещным компонентом» (МВК) профессиональной среды.

К материально-вещной среде относятся вещи (стабильные, стационарные элементы), обстановка профессиональной деятельности (нестабильный элемент), «материальная установка».

С помощью отдельных элементов вещной среды или целых комплексов вещей, социальная группа, реализует те или иные процессы своей жизнедеятельности, формируя материальную основу «образа жизни».

Вещная среда сегодня рассматривается как динамическая, модальная структура, синхронно видоизменяющаяся под влиянием человека применительно к его потребностям, которые, в свою очередь, стремительно изменяются.

Низкий уровень развития окружающей профессиональной среды, бедность форм социального взаимодействия приводит к тому, что специалист с высоким потенциалом и притязаниями не находит себе места, не примиряется с примитивизмом непосредственного окружения, стремится «прорваться» через него, искать контакты со средой более высокого порядка. Лишь немногие способны к преобразованиям в соответствии с собственным уровнем развития. Чаще всего, если профессиональная среда не устраивает специалиста, и у него недостаточно сил для ее преобразования, субъект либо оставляет среду, либо замыкается в себе, сам обеспечивает себя информацией, сам определяет ценности, выбирает партнеров по социальным контактам, используя потенциал всего общества.

В любом из описанных вариантов очевидно нарушение равновесия со средой – и как следствие – снижение активности. Самым неблагоприятным взаимодействием с несовершенной средой является вариант постоянной неудовлетворенности запросов, привыкания к низкому уровню несовершенной среды. Оптимальным признается такой уровень развития среды, который стимулирует специалиста, «подтягивает», развивает вкусы и запросы, наконец, удовлетворяет самые разнообразные потребности, обеспечивает творческую деятельность людей. Творчество личности всегда является показателем высокого уровня развития профессиональной среды. Поэтому судить о состоянии среды можно по тому, насколько она благоприятна для реализации творческих сил, творческой самореализации.

Поскольку акмеологическая среда – организованная в соответствии с основными принципами личностно – ориентированного подхода, с учетом психофизиологических, индивидуально – психологических, личностных и субъектных особенностей субъектов образовательного процесса в целях оптимизации процесса их развития и саморазвития и способствующая успешности их акмеориентированных самоизменений, она способствует формированию и развитию личностных новообразований, обеспечивающих саморазвитие личности и ее духовное обогащение на определенных этапах жизненного пути (Селезнева Е.В.).

Акмеологическая среда формируется внутри организационной как особенное в общем или индивидуальное в особенном. Это – новая форма или акмеформа.

Среда как акме – форма может выступать в разнообразии. Акме – форма – проявление одновременно ценностно – смыслового самоопределения самореализации духовной сущности человека:

- акме – формы выступают в роли аттракторов устойчивого развития человека как биопсихосоциального существа благодаря мобилизации всех жизненных сил человека в относительно нормальных условиях среды, и как результат запредельных реакций, обеспечивающих выживание или достижение цели в экстремальных ситуациях;

- акме – формы как результат эволюционного развития, которое является высшим уровнем развития человека в относительно нормальных условиях среды, и как результат запредельных реакций, обеспечивающих выживание или достижение цели в экстремальных условиях;

- акме – формы – не статичные образования, а динамичный феномен, который всегда проявляется в акмеологическом поведении человека и выдающихся достижениях его деятельности; это высший уровень возможностей и высший уровень их реализации, достигаемой под влиянием высокой мотивации достижений.

Все перечисленные признаки проявились в средовых параметрах, характеризующихся как относительно нормальные, но качественное совершенство среды должно придать развитию человека новый импульс.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ КОРПОРАТИВНОГО СМИ

Н.С. Разновильская

Воронежский государственный технический университет,
кафедра «Связи с общественностью и педагогика», <http://pr-vorstu.ru/>

Корпоративная пресса – важнейший инструмент корпоративной культуры. Газета, видящая своей аудиторией коллектив организации, решает многие управленческие, коммуникативные, стратегические и социальные задачи в компании. Посредством этого канала происходит информирование работников компании о новшествах и достижениях, культивируется мотивация персонала и его лояльность к компании; налаживаются коммуникации внутри организации: между руководством и рядовыми сотрудниками, между разными подразделениями, между головным офисом, филиалами и точками продаж компании; улучшается психологический климат в коллективе и пр. Среди основных задач корпоративных изданий специалисты обычно называют формирование корпоративной культуры и положительного имиджа компании, внедрение определенных ценностей и моделей поведения, создание в коллективе чувства единой семьи, укрепление доверия к руководству, консолидация и мобилизация персонала на решение производственных задач. В последнее время в качестве важнейшей задачи внутрикорпоративных СМИ все чаще называется формирование «вовлеченности» персонала в дела компании [1].

Бывает, что издание создается по велению руководства, однако даже в этом случае его последующее функционирование возможно лишь при проявлении инициативы сотрудников. Иначе такое издание вырождается, не получая регулярных выходов или становится лишь информационным бюллетенем, публикующим приказы и распоряжения. В крупных преуспевающих компаниях, способных вкладывать в создание качественной прессы, для этих целей нанимают профессионального журналиста, а порой даже целый журналистский коллектив. В такой ситуации, безусловно, есть свои плюсы в виде качества материалов, бесперебойного функционирования издания и пр. Однако зачастую такое СМИ становится интересным лишь как издание для клиентов, а вот в решении внутрикорпоративных задач, бесспорно, теряет

многое, так как сам коллектив не проявляет инициативы, внутренне не включен в процесс. Так, например, издание «Мой Сбербанк», являющееся образцом качества и профессионализма на ниве корпоративной прессы и даже ставшее лауреатом ежегодного Всероссийского конкурса «Лучшее корпоративное медиа-2010», завоевав I место в номинации «Внутрикорпоративная электронная газета», не пользуется популярностью у сотрудников.

Поэтому самым правильным и эффективным с точки зрения решения вопросов социализации, сплочения коллектива, связи между поколениями в организации является создание корпоративной прессы силами сотрудников. Чаще всего активность в этом направлении проявляют специалисты отделов персонала и связей с общественностью. Причем на сегодня в этих подразделениях преимущественно работают молодые люди. Так, доля специалистов по связям с общественностью в возрасте до 30 лет достигает 75% [2]. После трудоустройства молодежь входит в сложившийся коллектив, с его особенностями, привычками, сложностями, проходят социализацию и принятие норм взрослой жизни. Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [3]. Традиционно, приходя в новый коллектив, человек тратит много времени на то, чтобы всех узнать, разобраться в специфике работы, структуре, нормах и правилах организации. Наличие корпоративного СМИ, работа в котором способна помочь молодому специалисту узнать коллектив, познакомиться с сотрудниками, а также привнести что-то новое, показать себя, может помочь в решении вопросов социализации.

При этом необходимо понимать, что существенным является осознание сотрудником важности и ценности его участия в создании материалов для улучшения работы в коллективе, ведь никто лучше него не сможет объяснить причины того или иного нововведения в отделе, рассказать о планах и результатах своей работы. Самостоятельная деятельность, вызванная давлением начальства или команды, не является самодеятельностью в истинном смысле, так как она воспринимается личностью как навязанная извне, как необходимость, далекая от его собственных целей, желаний и интересов. Такая деятельность лишена личностного смысла, индивид считает себя лишь исполнителем, который ни за что не отвечает. В результате поведение оказывается ситуативным, зависящим от случайных, временных побуждений и мотивов. Сущность же самодеятельности заключается в добровольном участии, в каком-либо деле, в способности сделать нравственный выбор, по собственному почину найти себе дело, спланировать его и довести до конца [4].

Сотрудник, который пишет для корпоративного издания, может реализовать себя через новый вид деятельности, чувствует свою значимость, лучше понимает цели коллектива, начинает ценить работу коллег. Причем специфика внутриорганизационного СМИ в том, что негативная информация в нем, за исключением, крайне редких случаев, отсутствует. Его цель – писать об успехах, рождающих в одних гордость, в других - стремления стать лучше.

Приняв решение о создании корпоративного издания, нужно подумать также и о форме представления информации. Необходимо проанализировать достоинства и недостатки разных видов СМИ, сопоставить их с целями и возможностями компании, оценить информационные потребности сотрудников, специфику коллектива, задачи, которые ставятся перед корпоративной газетой, оценить финансовые и технологические возможности, наличие филиалов, розничной сети и дочерних фирм.

Сегодня некоторые организации отказываются от бумажной формы в пользу электронной, некоторые совмещают и ту, и другую. Выбор представления корпоративного СМИ зависит от специфики организации и социально-демографических характеристик коллектива. С точки зрения формы распространения информации привычнее видеть периодические печатные издания: газета, журнал, информационная листовка и т.д. Современной и уже чрезвычайно распространенными становятся электронные сетевые ресурсы: Интернет-сайт, интранет-портал, электронная версия газеты, страница компании в социальной сети Web-TV.

Значительно реже в качестве корпоративного СМИ можно встретить радио-, теле - и видео-программы.

Сетевые СМИ недаром получают все более широкое распространение. У них много достоинств, причем очень серьезных. Среди всех корпоративных СМИ они наиболее оперативны, предоставляют наибольшие возможности для интерактивного общения и установления разных уровней доступа к информации, требуют обычно наименьших затрат. Сетевые ресурсы могут хранить практически неограниченные объемы информации, причем среди этого моря информации легко отыскать именно те сведения, которые интересуют. И, наконец, Интернет-ресурсы не обязаны проходить процедуру государственной регистрации (в отличие, скажем, от печатных СМИ, выходящих тиражом в тысячу и более экземпляров) [1].

Печатные издания подойдут организациям, где большая часть сотрудников работает не в офисе, не имеет на рабочем месте компьютеров. Это могут быть производственные комбинаты, заводы, сельскохозяйственные компании, медучреждения и др. Здесь к достоинствам можно отнести удобство восприятия и возможность длительного хранения информации и повторного обращения к ней.

Другим фактором в пользу печатной формы является пожилой возраст сотрудников. По данным опроса ВЦИОМ, проведенного в сентябре 2011 года, 70% самых активных пользователей «всемирной паутины» (т.е. те, кто пользуется Интернетом ежедневно) - это 18-24-летние [5]. И хотя этот показатель динамично растет в пользу взросления аудитории, большинство жителей России категории «50+» не владеют совсем или в достаточной степени компьютерными технологиями.

В то же время печатное издание значительно дороже Интернет-ресурса, а у второго к тому же есть большие возможности интерактивного общения.

Крупным и даже средним компаниям зачастую необходимы несколько разных корпоративных средств массовой информации. Это нужно, во-первых, чтобы охватить все значимые для предприятия аудиторные группы, а во-вторых, чтобы разные СМИ компенсировали недостатки друг друга и усиливали воздействие корпоративной информации.

Таким образом, корпоративное издание позволяет решать вопросы социализации индивида в рамках конкретной организации, усвоения им определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена коллектива. Здесь особенно важным является непосредственное участие каждого сотрудника в процессе подготовки издания. Достижению наилучшего результата также способствует оптимальный выбор формы представления издания.

Литература

1. Чемякин, Ю. В. Корпоративные СМИ: секреты эффективности [Текст] / Ю.В. Чемякин. - Екатеринбург: Издательский дом «Дискурс Пи», 2006. - 184 с.
2. Шестаков, А. Б. Управление общественностью [Электронный ресурс] / А.Б. Шестаков // Образовательный портал BZZN.ru - Режим доступа: http://bzzn.ru/special_projects/articles/6/
3. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002.- 432 с.
4. Тараненко, Е. А. Самодеятельность учащихся как психологический и педагогический феномен [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. - Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/>
5. Статистика веб-аудитории в России [Электронный ресурс] // Интернет в мире и в России. - Режим доступа: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151/.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Т. В. Смольянинова

ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж»

email: sofkol@usman.lipetsk.ru

*«Воспитание гражданина ради славы Отечества
должно быть во главе воспитания».*

М.В.Ломоносов

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки студентов к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В последние годы в связи с процессом гуманизации сферы образования организации воспитательной работы в колледже уделяется все больше внимания.

Современный национальный воспитательный идеал – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Понятие «гражданственность», категория гражданственности – сложная, многогранная категория, в которой переплетается очень многое. В нее включают соблюдение определенных норм, эмоциональную пристрастность к интересам государства и общества, долг и ответственность перед государством и гражданами, определенный уровень культуры граждан в условиях государства и общества, систему гражданских отношений, способность и готовность выполнять гражданские обязанности, активность и деятельность на благо государства и общества. В истории общества тесно переплетаются понятия «граждане», «гражданство», «гражданственность», «патриотизм». В литературе не разграничиваются данные понятия, что создает объективные трудности в осмыслении социальных явлений, построении обоснованных научных выводов. Проблема воспитания гражданственности приобретает практическое значение, поскольку отсутствует полное представление о самом процессе воспитания данного качества в условиях образовательной системы.

Сегодня требуется теоретически обоснованное системное представление о самой гражданственности как субъектно-результативном качестве и результате гражданского воспитания личности.

Гражданственность в последнее время является предметом специального исследования. В трудах ученых явление гражданственности рассматривается как:

- единство правовой, политической и нравственной культуры;
- отношение или система отношений личности;
- позиция личности;
- качество или совокупность качеств;
- способность к реализации гражданских прав и обязанностей;
- готовность к реализации гражданских прав и обязанностей;
- ответственность личности;
- деятельность направленная на исполнение гражданских обязанностей и долга;
- сознание и осознание личностью своего гражданского долга и ответственности;
- активность по реализации интересов государства и общества;
- воля гражданина;
- интерес, ценность и мотив;

умение или навык исполнения гражданского долга и обязанностей;
знание прав и обязанностей гражданина, истории государства и общества;
чувства и эмоции, связанные с пристрастностью личности к обществу и государству;
духовность, мораль и нравственность;
долг, обязанность, признание.

Я работаю в колледже 12 лет. Классным руководителем – 6 лет. В настоящее время являюсь классным руководителем 21 «Л» группы отделения «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Исходя из опыта работы, я считаю, что мне, как педагогу и воспитателю, необходимо профессионально и с любовью помочь студенту стать настоящим гражданином своей страны, патриотом Родины, т.к. осмысление себя как члена общества, своей роли в нем происходит именно в студенческие годы. Это осмысление не дается учащемуся (студенту) легко и сразу.

Основной целью моей воспитательной работы как классного руководителя является формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеурочное время; формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Патриотическое сознание развивает понимание того, что есть вечная ценность – Родина: большая и малая, которую, как и мать, не выбирают, Родина как отражение и символ заботы и любви самых близких и дорогих людей. Определённость этих понятий даёт мне ориентир, указывающий на то, зачем и как воспитывать ребят, поэтому одним из основных направлений моей деятельности как классного руководителя является гражданско-патриотическое воспитание.

Целью в своей гражданско-патриотической работе я ставлю создание условий для формирования личности гражданина и патриота России. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов являются основными для колледжа и носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм у студентов;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
- развитие традиций колледжа.

Основные формы и методы реализации этих задач:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса;
- организация выставок творчества студентов и сотрудников колледжа, встреч с интересными людьми;
- проведение конференций, собраний;
- организация досуга студентов.

Воспитать патриотизм у студентов одними лекциями, беседами невозможно. Поэтому в Усманском промышленно-технологическом колледже для подростков организуются экскурсии в музей Усманского района, в музей Боевой славы «Диорама», музей «Анрсенал» города Воронежа, проходят Уроки Мужества, организуются Вахты Памяти.

В 2012 году студенты колледжа выезжали в город - герой Москва. Конечно, для каждого студента на долгие годы в памяти останется Красная Площадь. Именно на ней состоялся знаменитый Парад Победы - Парад Победителей. В рамках программы студенты посетили музей «Обороны Москвы», совершили пешеходную экскурсию по Поклонной горе «Никто не забыт и ничто не забыто...», в ходе которой узнали об истории и создании мемориального комплекса Победы и мемориально-культурных сооружений, расположенных на территории комплекса.

Ежегодно в День Победы студенты нашего колледжа возлагают к памятникам погибших солдат цветы, венки, принимают участие в праздничном митинге, театрализованных представлениях. В колледже стала традицией проводить в каждой группе внеклассные меро-

приятия, посвящённые этому памятного дню, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

Также в колледже проводят викторину на тему: «Слава тебе, победитель солдат!»

Проводятся тематические классные часы, оформляются стенгазеты.

В октябре Администрацией города проводится празднование Дня города Усмани, где наши студенты также активно принимают участие: организуют выставки творческих работ, фотовыставки, являются участниками самодеятельности, спортивных соревнований.

В течение года ведется оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам. Так же в читальном зале библиотеки колледжа оформляются выставки к государственным и знаменательным датам.

Проводилась в колледже интеллектуальная игра, посвященная Дню космонавтики.

С целью повышения интереса к военной службе и защите Отечества наши ребята ежегодно участвуют в городском мероприятии «День призывника».

От своей работы с группой я как классный руководитель и как воспитатель ожидаю следующих результатов:

- понимание студентами ценности человеческой жизни;
- расширение представления ребят о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностную и общественную значимость;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- уверенность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Надеюсь, я воспитываю именно таких людей.

Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России/ С. Адаменко// Народ. образование. - 2005. - №4. - С.23-25.
2. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания /Ю. Азаров // Воспитание школьников. -2008.-№6. – С. 3-11.
3. Куликова Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы / Г. Г. Куликова //Инновации в образовании. – 2008. - №8. – С. 127-133.
4. Лаврентьев В.В. Патриотизм: его признаки и содержание / В.В. Лаврентьев, Ю.И. Макаренко // Журн. зам. директора по воспитат. работе. – 2012. - №6. С.14-20.
5. Майер В. Управление воспитательным процессом через учебные дисциплины // В. Майер // Высшее образование в России. – 2007. - №2. С. 16-17.
6. Страничка Интернета/Rambler/Образование/@. ru
7. Страничка Интернета/Rambler/Пед. наука/@. ru

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

О.Е. Станулевич, кандидат педагогических наук
зав. лабораторией развития среднего профессионального образования
ГБНУ «Московский институт развития образования», г. Москва
e-mail: olgastan-66@mail.ru

Современная нормативная правовая база в профессиональном образовании требует более широкой информатизации всех аспектов. Федеральный закон «Об образовании в Рос-

сийской Федерации в нескольких статьях касается использования информационных ресурсов для решения разнообразных задач в профессиональном образовании.

Статья 13. 273-ФЗ, регламентирующая общие требования к реализации образовательных программ, утверждает: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

В статье 16 273-ФЗ по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий дает определение основных понятий.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования *электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.* Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Таким образом, для реализации электронного обучения с применением дистанционных технологий образовательная организация (учреждение) должно создать электронную образовательную среду, включающую информационные и электронные образовательные ресурсы.

Статьей 18 273-ФЗ регламентируются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том

числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В статье 29 определяется порядок обеспечения информационной открытости образовательной организации. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность.

В статье 97 выдвигаются требования по информационной открытости системы образования а также порядке проведения мониторинга в системе образования. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В Статье 98 рассмотрены информационные системы в системе образования

В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы. Их ведение осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуру, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг, с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащихся в них персональных данных и с соблюдением требований законодательства РФ о государственной или иной охраняемой законом тайне.

Таким образом, информатизация образования согласно основным положениям ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает работу по следующим направлениям:

- использование электронных ресурсов в образовательном процессе путем формирования электронных библиотек и приобретение электронных средств обучения;
- применение дистанционных технологий, в профессиональном образовании;

- создание доступных информационных ресурсов об организации и для организации образовательной деятельности.

Образовательные организации профессионального образования, при формировании стратегии развития на ближайшие годы, должны уделить особое внимание следующим положениям:

- за дистанционными технологиями - будущее профессионального образования;
- при применении дистанционных технологий обязательным становится использование электронных образовательных ресурсов;
- вся информация о реализуемых программах, результатах освоения программ и др. должна содержаться на специализированных информационных ресурсах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

М. П. Трусова, учитель математики

МКОУ Новонадеждинская СОШ Аннинского района Воронежской области
пос. Новонадеждинский, e-mail: trusova-58@mail.ru

Инновации в образовании – вопрос актуальный во все времена, он связан с использованием новых методов и технологий в образовательной системе. Под инновациями мы понимаем нововведения, предназначенные для разрешения проблемных ситуаций с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, организации благоприятных условий усвоения материала и повышения качества образования.

Одним из важнейших направлений развития современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию процессов обучения и воспитания. В настоящее время идут интенсивные процессы информатизации образования, разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий.

Информатизация образования – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основной задачей является эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех звеньях в совокупности (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Современные компьютерные технологии являются составной частью мультимедийной технологии (от англ. Multi – много и media – среда). Эти технологии рассматриваются нами как информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах: как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам,

разделам для отдельных дидактических задач); как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей; как монотехнология (когда все обучение, включая все виды диагностики, мониторинг, опирается на применение компьютера).

«Мультимедийность создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося; например, подведением итогов или выдача задания могут в каждой лекции дистанционного курса

предваряться каким-либо звуком или мелодией, настраивающей ученика на определенный вид работы». [1]

Индивидуальная образовательная программа может использовать различные информационные средства и быть в разной степени самостоятельной и осуществляться в виде:

- выполнения индивидуального задания;
- работы с модульной частью электронного пособия (изучение нового, упражнения, лабораторные работы, контрольные работы, тестовые задания);
- самостоятельного освоения учебного предмета по электронному учебнику;
- свободного путешествия по пространству культуры.

Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся. Безусловно, современный компьютер и интерактивное программно-методическое обеспечение требуют изменения формы общения преподавателя и обучающегося, превращая обучение в деловое сотрудничество, а это усиливает мотивацию обучения, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, проведения итогового контроля (доклады, отчеты, публичные защиты проектных работ), повышает индивидуальность и интенсивность обучения. Компьютерные технологии обучения предоставляют большие возможности в развитии творческих способностей как учителя, так и учащихся.

Компьютерные технологии позволяют:

- выиграть время для более интенсивного обучения;
- сделать урок интересным, разнообразным и наглядным;
- вовлечь всех детей в учебный процесс;
- эффективно преподнести новый материал;
- повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- развивать творчество и самостоятельность школьников.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности, повышению качества успеваемости учащихся, формированию информационно-коммуникационной компетенции. Обучение с помощью компьютеров дает наибольший эффект, когда учащиеся вовлекаются в активную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в ходе решения задач. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Усилить самостоятельную работу, сделать ее более продуктивной можно за счет использования новых информационных технологий обучения, за счет информационных ресурсов, основанных на разработанных методических и контрольно-измерительных материалах.

В современной практике постоянно растет роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Преимущества тестов на компьютере по сравнению с другими возможными формами контроля сводятся к следующему: при тестировании находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их знания по изучаемой теме.

Важнейшие задачи информатизации образования:

- 1) повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;

8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

9) внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

Компьютерные технологии – это единый образовательный подход, который основан на междисциплинарном содержании, формах и средствах обучения. На передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для учащихся становится доступной большая по объему информация, представленная в базах данных, компьютерных программах, виртуальных библиотеках, справочной литературе.

Таким образом, накопленный опыт применения информационных и дистанционных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся;

- возрастает интенсивность учебного процесса;

- у учащихся появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;

- доступность учебных материалов в любое время;

- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме изучаемого материала.

На сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это банки данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.), форумы для общения и многое другое.

Для эффективного использования возможностей *информационной образовательной среды* педагог должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;

- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;

- владеть основами работы в Интернет.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности. Как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и ИКТ на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приёмов и технических средств может дать желаемый результат. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

Литература

1. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М., Центр «Педагогический поиск» 2004 г.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
3. Селевко К.Г. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
4. Устемиров К.У., Исаева Г.Б. Компьютерные новые информационные технологии // Научно-педагогический журнал Білім/Образование / 2009, №1 (43). – С. 94-95.
<http://pedsovet.su>
<http://festival.1september.ru>
<http://schools.techno.ru> <http://www.school.edu.ru>. - Российский образовательный портал

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л.В. Федорова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»,
metodvgspek@mail.ru

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.2) одним из основных принципов государственной образовательной политики выделяет воспитание гражданственности. Но нельзя говорить отдельно о формировании гражданственности. Это понятие тесно связано с патриотизмом, духовностью. Поэтому следует говорить о воспитании граждан и патриота. Возрождение гражданственности и патриотизма в современных исторических условиях являются обязательным компонентом образования. Гражданственность – комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития.

Патриотизм – одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ. Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу страны является одной из важнейших задач образования.

Воспитание гражданина в современных условиях – очень сложная задача. Личность приобретает гражданские качества в семье, школе, социальной среде, профессиональных учебных заведениях. Важность воспитания гражданственности и патриотизма связана с теми процессами, которые происходят в современном обществе. Сегодня обострились проблемы национального и религиозного экстремизма, что оказывает негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданственности личности. Молодых людей часто обвиняют в нарушении нравственных ориентиров, в бездуховности, безверии и т.п.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в работе любого учебного заведения. Воронежский государственный промышленно-экономический колледж не является исключением. Эти актуальные вопросы решаются как на уроках, так и во внеклассной работе. Девизом данной деятельности можно взять слова В. Сухомлинского:

«Чтобы заложить в годы детства основы человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла».

Воспитание студента начинается на уроках. Большую роль в формировании гражданина и патриота играют дисциплины гуманитарного цикла: литература, история, обществознание, основы права, основы философии и другие.

Занятия по дисциплине «История» дают возможность сформировать такие важные личностные компетенции как:

- самостоятельность мышления;
- коммуникативные навыки;
- самопрезентации;
- умение выдвигать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- умение самостоятельно и критически интерпретировать информацию, полученную из различных источников (средства массовой информации, исторические и правовые документы, исторические источники, учебные пособия и другие);
- умение работать в команде;
- участвовать в диспутах, умение находить компромисс в конфликтной ситуации; с уважением относиться к чужой, противоположной точки зрения;
- терпимость и толерантность.

Все указанные компетенции являются составной частью гражданственности и патриотизма.

На уроках истории для формирования данных компетенций используются следующие формы работы:

- работа с историческими источниками (исторические документы, вещественные источники, семейные архивы, документальная хроника);
- решение проблемных задач;
- написание эссе;
- деловые и ролевые игры;
- уроки-диспуты, круглые столы;
- практические работы по историческим документам, видеоматериалам.

Приведем несколько примеров. Чтобы говорить о любви к Родине, необходимо вначале развить интерес к истории собственной семьи. Для решения данной проблемы студенты выполняют ряд работ. На первом занятии по дисциплине «История» студенты получают задание: «Напишите историю своей семьи или биографию одного из членов семьи, используя исторические источники». Данная работа вызывает большой интерес студентов, сближает их с родными, т.к. часто обучающиеся впервые узнают какие-либо страницы истории собственной семьи. У студентов часто возникают вопросы по истории, быту, терминологии. Например, некоторые студенты уже не знают о существовании пионерской и комсомольской организации, их символики. Огромный интерес вызывает мода прежних лет. Также в ходе выполнения данной работы формируются навыки письменной речи, умение излагать последовательно собственные мысли, работать с различными видами источников. Второй работой, касающейся истории семьи, является эссе «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Молодые люди с интересом выясняют биографии старших родственников, их роль в годы войны (участник боевых действий, работник тыла, житель оккупированной территории, узник концлагерей и др.).

Для формирования гражданственности необходимы самостоятельность мышления, умение принимать решение, формировать собственную точку зрения. На занятиях по истории студенты постоянно сталкиваются с необходимостью самостоятельного поиска информации, выявления причинно-следственных связей, обобщения материала, проведения сравнительного анализа. Для этого применяются различные виды деятельности, например, работа с историческими документами. Студенты читают отрывки из исторических источников, выделяют из них фактическую информацию, отвечают устно или письменно на проблемные вопросы по тексту. Студенты должны критически оценить достоверность источника, воз-

возможность субъективного описания событий. Решение проблемных задач, используя различные исторические материалы (историческая карта, письменные источники, видеоматериал), также позволяют сформировать необходимые навыки. Часто студентам предлагаются источники, представляющие различные политические лагеря. Следует привести пример. Обычно одна тема представлена различными видами письменных исторических документов, характеризующими различные точки зрения, подходы, и представляющие различные социальные слои. Тема «Либеральные реформы Александра II» представлена отрывками из следующих источников: 1. Отчет департамента полиции за 1958 год; 2. Отрывок из письма К.Д. Кавелина к С.М. Соловьеву; 3. Речь императора Александра II; 4. Отрывок из мемуаров П.П. Семенова-Тянь-Шанского; 5. Рескрипт Александра II генерал-губернатору В.И. Назимову; 6. Отрывок из Манифеста 19 февраля 1861 года; 7. Отрывки из правовых документов «Устава о воинской повинности», «Учреждения судебных установлений», «Положения о губернских и уездных земских учреждениях». К данным документам прилагаются ряд проблемных вопросов и заданий.

Уроки в форме диспутов, деловых игр, уроки проблемного обучения формируют навыки дискуссии, умения отстаивать собственную точку зрения. У студентов появляются навыки в распределении ролей, формируются лидерские качества, воспитывается дисциплина и чувство ответственности. В качестве примера можно привести проблемный урок по теме «Гражданская война в России». Тема занятия звучит так: «Гражданская война: великая трагедия великой страны». Проблема урока: «Могут ли быть в гражданской войне победители? Завершилась ли гражданская война в современном российском обществе?». Работа на занятии велась по группам. На уроке активно использовались различные виды исторических источников: письменные документы, хроника, фотографии, документальные фильмы. Также на занятии часто использовались произведения искусства (литература, художественные фильмы, картины). Применялись различные формы работы:

- для актуализации знаний и подъема интереса к теме – задания по вопросу терминологии: «Напишите все известные вам определения гражданской войны, образные выражения, которыми можно охарактеризовать данное явление в истории»;

- обсуждение по группам причин гражданской войны, презентация возможных вариантов, ранжирование причин по важности. Студенты вырабатывали ответ на вопрос «Почему после Октябрьского переворота разгорелась кровопролитная война между различными слоями российского общества?»;

- изучение по тексту исторических источников политических программ воюющих сторон, а затем вывод о возможности реализации программ в данный период и влиянии содержания документов на исход войны;

- изучая результаты Гражданской войны, студенты отвечают на вопрос «Почему белая армия, состоявшая из профессионалов, имеющая финансовую, военную помощь потерпела поражение?». При изучении данного вопроса студенты использовали цитаты из мемуаров участников белого и красного движения;

- решение проблемных задач и вопросов по теме «Террор в годы гражданской войны» (чтение источников, знакомство со стихотворением М. Волошина, обсуждение задач): «Можно ли определить виновных в развязывании террора? К каким изменениям в обществе привело применение насилия? Можно ли оправдать применение террора сторонами конфликта?»

- проведение аналогий между событиями 20-х гг. XX века и современностью.

Проблема гражданской войны и террора поднимается в художественных произведениях, поэтому на уроке использовался материал из романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова, стихотворения М. Волошина, отрывки из художественного фильма «Тихий Дон», мемуары участников событий.

В итоге занятия студенты, опираясь на фактические знания, пытались ответить на следующие проблемные вопросы:

- Могут ли быть в гражданской войне победители (исходя из определения)?

- Был ли заключен мирный договор между сторонами и возможен ли он?
- Какие варианты завершения гражданской войны существуют в обществе?
- Завершилось ли состояние гражданской войны после прекращения боевых действий?
- Можно ли указать события современности, которые являются признаками примирения?

Домашнее задание: эссе «Нравственные уроки гражданской войны?». На протяжении всего занятия студенты попадали в проблемные ситуации, им необходимо было предлагать собственные варианты, их отстаивать. Данная форма занятия формирует активную гражданскую позицию, развивает интерес к истории страны, показывает аналогии и связь между прошлым и настоящим.

Но формирование гражданственности и патриотизма невозможно только на уроках. Большую роль играет внеаудиторная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа помогает воспитать гражданскую позицию, ответственность, самостоятельность, развить интерес к истории страны, края, сформировать патриотические чувства. Формированию нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма способствует обращение к краеведческому материалу. Студентами колледжа за последние годы были подготовлены ряд работ по краеведению: «ВГПЭК: история и современность», «Декабристы и Воронежский край», «Деятельность Ф.М. Апраксина в Воронежском крае», «Деятельность Петра Великого в Воронежском крае», «Кровавые пески Дубовки», «Первый епископ воронежский Митрофан», цикл работ о малой родине «Михайловка в отражении истории России», «Сторожевое: страницы Великой Отечественной войны». Много работ посвящено участникам боевых действий «Те, кто ковал Победу. А.Т. Куренков» (работник тыла), «Память, которой нет конца. И.С. Воропаев» (ветеран Великой Отечественной войны), «Неизвестный герой почти забытой войны» (участники боев в Афганистане), «Вклад завода имени Коминтерна и воронежского авиационного завода в дело Победы». Воспитание гордости за свою страну, свой народ и культуру может осуществляться путем глубокого изучения истории своего края и страны.

Конечно, говоря о воспитании патриотизма и гражданственности нельзя не остановиться на внеклассной работе по истории. Кроме традиционных тематических классных часов, исторических викторин, конкурсов творческих работ, олимпиад в колледже часто проводятся мероприятия в рамках работы «Клуба встреч с интересными людьми». Для примера можно указать следующие вечера: «Афганский ветер» - встреча с воинами-интернационалистами; «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» - встреча с участниками клуба исторической реконструкции «Лейб-гвардии Черноморская казачья сотня»; «Память, которой нет конца...» - встреча с участниками военно-исторического клуба «Отечество». Подобные встречи позволяют вначале развить интерес к истории, затем сформировать равнодушное отношение к развитию страны. Эти шаги приближают студента к формированию гражданственности и патриотизма.

Подводя итоги, следует заметить, что успешность осуществления гражданского и патриотического воспитания возможна только в системе. Необходимо ежедневная, кропотливая работа со студентами на уроках, внеклассных мероприятиях, экскурсиях. Данная деятельность должна быть разнообразной и актуальной, учитывать интересы и особенности всех обучающихся. Среднее профессиональное образование должно готовить не только высококвалифицированных специалистов, но и достойных граждан России.

Литература

Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2008. - № 6 – С. 3-11.

Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 58-61.

Прутченков А. Парадоксы гражданского образования в современной школе // Воспитание школьников. – 2006 - № 10. – С. 2-5.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.Н. Фисенко, И.С. Крылов

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), fisenko.64@list.ru

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием деятельного и мыслящего гражданина, умеющего жить в условиях демократии. Воспитание гражданственности на основе демократических принципов – одно из условий подготовки российских граждан, способных возродить общество и духовность нации, развить идею государственности, обращенную к человеку.

Актуальность поиска путей качественного обновления педагогического процесса, его содержания, объясняется необходимостью учета тех глубоких перемен, которые происходят сегодня в российском обществе и Вооруженных Силах Российской Федерации. Сегодня значение педагогической деятельности по укреплению духовно-нравственных основ Вооруженных Сил многократно возросло. Обусловлено это рядом факторов, основными из которых являются: кардинальное сокращение Вооруженных Сил, требующее качественно нового уровня подготовки военных специалистов; переход на контрактный принцип комплектования армии; изменение военной доктрины, ее переход главным образом на качественные параметры; научно-технический прогресс и постоянное преобразование современных военных технологий, которые приводят к возрастанию повседневной ответственности и серьезным интеллектуальным нагрузкам на военнослужащих, требующих высокого уровня морально-психологической подготовки.

С середины XX века наука стала наиболее значительным компонентом производительных сил, знания – наиболее весомым ресурсом общественного развития. Образование человека становится важным драматическим вопросом его жизни, всесторонности его личности и свободы [1]. Однако при всем внимании в настоящее время к проблемам образования остается недостаточно изученным значение воспитания как фактора национальной безопасности российского общества, хотя, на наш взгляд, решение многих проблем национальной безопасности лежит в осмыслении социально-психологической и педагогической значимости гражданского воспитания, в поддержании национальных интересов России.

В процессе гражданского воспитания, формирования гражданственности личность осознает свои возможности и права строить отношения с государством и обществом на основе равноправного сотрудничества, что позволит, сбалансировано реализовывать интересы личности, общества и государства. Рассматривая реальные и потенциальные угрозы национальным интересам российского общества можно определить возможность снижения их негативного воздействия в процессе гражданского воспитания. Развитие в процессе гражданского воспитания национального самосознания граждан России на основе интернациональных ценностей, этнокультурного развития, как постижении личностью самооценности культуры каждого этноса и нахождении единых ценностей для совместного решения жизненно важных проблем, позволят сохранить единство государства и жизнеспособность его многонационального народа. Формирование гражданских ценностей в обществе позволит: повысить ответственность представителей власти за принятие управленческих решений; сформировать правовую базу и способы реализации общественной экспертизы социально-экономических, военно-политических решений, проектов и действий власти; обеспечить реальное участие граждан в формировании властных структур; повысить защищенность индивидов и групп от государственного, бюрократического произвола через осознания гражданами своих прав; снизить общий уровень насилия в обществе, обеспечить условия предотвращения применения насилия со стороны власти; достичь максимально возможного согласия между государством и обществом при сбалансированном учете интересов личности, общества и государства на основе равноправного сотрудничества; формировать конструктивное на-

циональное самосознание на основе этнокультурного развития; снизить угрозу внутригосударственных конфликтов на почве национального, религиозного и политического экстремизма; найти бесконфликтные способы разрешения противоречий центральной власти и регионов.

Интересы национальной безопасности в духовной сфере состоят в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций гражданственности, патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны. Сложность рассмотрения интересов духовной безопасности в том, что она пронизывает все сферы жизнедеятельности российского общества, затрагивает практически все уровни национальных интересов. Восстановление духовной среды обитания человека, задача комплексная. Именно возможности образования сохранять и утверждать смыслообразующие координаты культурной системы позволяют рассматривать его не только как систему профессиональной подготовки, но и как эффективный инструмент обеспечения духовной безопасности нации.

В результате реализации гражданского воспитания в сфере духовных интересов ожидается:

- в *социально-идеологическом плане* – обеспечение духовно-нравственного единства общества, возрождение истинных духовных ценностей российского народа на основе гражданственности, патриотизма, упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- в *социально-экономическом плане* – восстановление ценностей трудовой морали, обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики и на этой основе снижение социальной напряженности в обществе;
- в *области обороноспособности страны* – стремление граждан к службе в Вооруженных Силах, готовность к защите Отечества.

В ближайшем обозримом будущем сохраняется опасность военно-силового подрыва основ существования Российского государства, наций и народностей проживающих на его территории [2]. Одной из потребностей в поддержании на достаточном уровне национальной безопасности России остается сохранение боеготовых, технически оснащенных, морально подготовленных Вооруженных Сил. На основе гражданского воспитания необходимо формировать общественное сознание, исходя из реальных угроз национальной безопасности.

Обновив процесс военного образования, обеспечив его единство с гражданским воспитанием личного состава, одновременно с повышением социального статуса военнослужащего, можно создать условия формирования нового качественного уровня профессиональных Вооруженных Сил в России. Гражданское воспитание в сфере военных интересов позволит решить следующие проблемы:

- обеспечить необходимый уровень морально-психологического состояния личного состава для поддержания высокой боеготовности Вооруженных Сил обеспечивающей национальную безопасность России;
- формировать готовность личного состава в рамках конституционных требований и международного права к проведению военных акций внутри государства и с учетом геополитических (геоэкономических) интересов России в любом регионе;
- утвердить демократические начала в военно-служебных отношениях, создать условия каждому военнослужащему для реализации гражданских прав;
- поддерживать состояние социальной общности, гражданского единства армии и народа;
- обеспечить эффективное руководство силовыми структурами со стороны конституционно учрежденных органов власти при осуществлении гражданского контроля за деятельностью и применением силовых структур;
- формировать общественное сознание с учетом реальных военных угроз национальной безопасности России.

Содержание гражданского воспитания будущих офицеров Военно-воздушных сил в военном авиационном вузе необходимо рассматривать в двух аспектах: в широком смысле – это воспитание всесторонне развитого человека, формирование и развитие у него комплекса

качеств, необходимых гражданину России; в узком смысле – воспитание воина, защитника своего Отечества, формирование и развитие у будущего офицера военно-профессиональных, морально-нравственных качеств, которые необходимы для выполнения должностных и специальных обязанностей в мирное и военное время, обеспечивающих высокий уровень морально-психологического состояния вузов, частей и подразделений Военно-воздушных сил России.

С приходом в сферу военной деятельности различных областей гуманитарного знания, ранее не востребованных военной практикой, формируется соответствующий взгляд на явление и процесс морально-психологического состояния. В силу этого представителей различных отраслей социального знания (военной истории, политологии, военной педагогики и психологии) интересуют свои аспекты исследуемого явления. Все эти элементы системы занимают определенное место, выполняют определенные функции, имеют специфическое содержание и формы проявления через индивидуальные гражданские качества личности, к которым относятся: гражданское достоинство; мужество; активность; ответственность; патриотизм; интернационализм; независимость убеждений.

При всем внимании, которое уделялось проблемам воспитания в армии, сегодня нет четкого представления о содержании процесса гражданского воспитания военнослужащих, в силу некоторых особенностей исторического развития военно-педагогической мысли в России. Официальная военная педагогика, при разных социально-политических системах стремилась к гарантированному результату воспитания, целеустремленно и систематически формировала у военнослужащих социально ценностные навыки и привычки поведения для удовлетворения в первую очередь государственных нужд при полном подавлении индивидуальности. Традиционный подход к военнослужащему как «государеву человеку», но не «гражданину» породил ряд социально-педагогических стереотипов в построении концептуальных основ воинского обучения и воспитания. Сегодня российское общество находится в состоянии поиска своей «идейной» объединяющей основы. Неопределенность духовно-нравственных основ воспитания негативно сказывается на морально-психологическом состоянии Вооруженных Сил. Военнослужащий, выполняющий свои профессиональные обязанности, сопряженные с «тяготами и лишениями», риском для жизни должен знать ради чего он рискует, осознать свою социальную значимость. Военнослужащие, как полноправные граждане государства, особенно с переходом комплектования Вооруженных Сил на контрактную (договорную) основу, оказались в «вакууме» переходного осмысления и осознания своих новых отношений с государством.

Под *гражданским воспитанием курсантов* мы понимаем процесс целенаправленного и систематического влияния субъектов воспитания на сознание и чувства курсантов с целью формирования у них глубоких и устойчивых гражданских представлений, убеждений и чувств, привития им высокой гражданственности, привычек активного гражданского поведения, готовности к вооруженной защите интересов России.

Цели гражданского воспитания имеют конкретно-исторический характер. Они специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем, институтов государства. Общие цели воспитания военнослужащих определены в законодательных актах Российской Федерации, приказах Министра обороны Российской Федерации, конкретизированы в документах органов военного управления.

На эффективность гражданского воспитания курсантов влияют объективные и субъективные факторы, под воздействием которых осуществляется учебно-воспитательный процесс. К *объективным факторам* можно отнести общие факторы, определяемые социально-экономическим, политическим строем общества, спецификой развития региона. К *субъективным факторам* относятся частные, индивидуально-психологические особенности обучающихся и преподавателей, склонности, способности, интересы, специфика межличностных отношений в конкретном коллективе [3].

Субъективными факторами, влияющими на гражданское воспитание курсантов в авиационном вузе являются:

- влияние индивидуально-психологических особенностей курсантов на успешность формирования гражданских качеств;
- наличие положительной мотивации курсантов к обучению в вузе и профессии военного;
- психолого-педагогические особенности конкретного военно-педагогического коллектива;
- особенности, связанные со специфическими межличностными отношениями в воинских коллективах исходя из требований единоначалия, жесткой регламентации всех видов военно-служебной деятельности.

Главная цель воспитания в современных условиях состоит в формировании у каждого военнослужащего научного мировоззрения, комплекса социально-ценностных качеств и на этой основе – достижения высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплоченности воинского коллектива и способности подразделения (части) успешно решать практические задачи военной службы. Исходя из практики организации гражданского воспитания в нашей академии, в соответствии с главной целью воспитания были определены задачи гражданского воспитания будущих офицеров Военно-воздушных сил. К ним относятся:

- формирование мировоззрения курсантов, основу которого составляют гражданственность, патриотизм, профессионализм, нравственность и приверженность закону;
- развитие положительной мотивации в службе, творческого отношения к выполнению должностных и специальных обязанностей, добросовестности и активности в решении служебных задач;
- создание условий для целостного формирования личности воина-гражданина, развития гражданского сознания и самосознания;
- приобщение военнослужащего к гражданским, патриотическим, правовым, общечеловеческим ценностям, взглядам, убеждениям, традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России, традициям ее Вооруженных Сил, родного вуза и своей воинской части;
- формирование гражданских качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- создание условий, обеспечивающих формирование гражданской позиции, соответствующей демократическим ценностям, правам и обязанностям личности;
- формирование гражданских потребностей, чувств, интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- подготовка военнослужащих к личностной и социально ценностной деятельности стимулирующей проявление гражданских качеств личности;
- обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в воинском коллективе, уважение к закону, уставным нормам жизни, сплочение воинского коллектива.

Кроме общих целей и задач, как конечного результата гражданского воспитания курсантов в вузе, и достижения на этой основе высокого уровня сформированности гражданственности курсантов, на каждом этапе военно-профессионального становления курсантов определяются и специфические задачи.

На *первом этапе* (с первых месяцев обучения в вузе и до второго курса включительно) особое место занимает адаптация курсантов к обучению в высшей военной школе. На данном этапе гражданского развития основное внимание должно быть сосредоточено на: сохранении и поддержании имеющихся гражданских знаний и навыков гражданского поведения; развитии положительной мотивации к обучению в вузе и профессии офицера, на основе пробуждения и поддержания патриотических, нравственных качеств; воспитании гордости за причастность к Вооруженным Силам Российской Федерации, имеющим уникальные боевые традиции, героическую историю; этических нормах армейской жизни, осуществлении воспитания толерантности, готовности к компромиссу, проявлении гражданской ответственности и

развитии гражданского достоинства; формировании первичных навыков критического мышления, способности развивать независимость убеждений; формировании гражданской позиции курсантов на основе гуманистических ценностей, разумном, взвешенном отношении к вопросам религии и веры; общих представлениях о гражданских правах и обязанностях; воспитании осознанного, уважительного отношения к законам, требованиям общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, необходимости укрепления единоначалия на основе воинской дисциплины.

На *втором, переходном этапе* (третьем курсе обучения) основное внимание педагогического коллектива должно быть сосредоточено на: продолжении формирования ответственного отношения к военной профессии, положительной мотивации к службе; творческом отношении к выполнению должностных и специальных обязанностей, добросовестности и активности в решении практических задач как проявления гражданской ответственности; формировании научного мировоззрения курсантов на основе развития философских, исторических знаний и получении социально-политологических, правовых, экономических знаний; развитии на мировоззренческой основе гражданского сознания; формировании гражданских потребностей, чувств, интересов личности, обеспечивающих становление гражданской позиции, соответствующей демократическим ценностям, правам и обязанностям личности; развитию готовности курсантов к проявлению гражданского мужества, в процессе реализации служебных обязанностей, личностной и социально ценностной деятельности стимулирующей проявление таких гражданских качеств личности, как гражданская активность, ответственность, интернационализм, патриотизм; развитии навыков самовоспитания; воспитании дисциплинированности, обеспечении высокой культуры общения и взаимоотношений в воинском коллективе, уважении к закону, уставным нормам жизни в подразделениях, сплочении воинского коллектива; развитии чувства собственного достоинства и на его основе достоинства гражданского.

На *третьем, определяющем этапе* (4-5 курсы) гражданского воспитания педагогическим коллективом осуществляется: совершенствование гражданских качеств, навыков гражданского поведения курсантов; создание условий для целостного формирования личности воина-гражданина, развития гражданского сознания и самосознания, условий, обеспечивающих формирование гражданской позиции, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности; развитие положительной мотивации к службе в Вооруженных Силах России, готовности к выполнению боевых задач на территории России и за ее пределами, творческого отношения к выполнению должностных и специальных обязанностей, добросовестности и активности в решении служебных задач на основе высокого уровня сформированности гражданственности; развитие положительного отношения к гражданским ценностям, осознание их личной и социальной значимости, проявление уважения к своей стране и народу; воспитание нетерпимости к аморальному поведению, способностей к осознанному выбору нравственного поведения в сложных социально-экономических условиях, эмоциональной готовности переносить тяготы и лишения военной службы; формирование готовности к участию в управлении государством, готовности к отстаиванию своих гражданских прав и свобод; обучение курсантов повышению требовательности к себе и сослуживцам на основе самовоспитания, развитию способности подчинять личные интересы коллективным.

В процессе достижения целей и задач гражданского воспитания на каждом этапе реализуются основные функции гражданского воспитания: *обучающая* – формирование военно-специальных, социально-политических, правовых, морально-нравственных, этических, экономических знаний, навыков самовоспитания, гражданского поведения, подготовка к социально-значимой деятельности; *развивающая* – гражданское развитие личности курсанта в различных аспектах: правовом, нравственном, политическом, мировоззренческом; развитие эмоционально-волевой готовности к проявлению гражданских чувств и качеств; *воспитывающая* – формирование убеждения в личной значимости демократических гражданских ценностей, мотивов социально-значимого поведения.

Мы считаем наиболее приемлемым в условиях военного авиационного вуза построение модели гражданского воспитания на основе сочетания предметно-тематической и межпредметной форм. Это позволит: осуществлять гражданское воспитание в рамках учебного процесса, осуществляемого на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин и кафедре общевоенных дисциплин, интегрируя знания различных предметов, совокупность применяемых педагогических методов и приемов для развития гражданственности курсантов; самим обучающимся комплексно осваивать (осознавать) гражданские ценности;

Гражданское развитие личности курсанта осуществляется в комплексе воздействий взаимоотношений человека с окружающим миром (социальной средой) и воспитательных воздействий. При реализации модели гражданского воспитания, формирования качеств личности курсанта как гражданина, мы выделили основные аспекты: национально-патриотический; военно-профессиональный; духовно-нравственный; социально-правовой; культурно-исторический. Способствуя развитию каждого из данных аспектов, мы способствуем развитию личности гражданина в целом.

Национально-патриотический аспект предполагает формирование и развитие патриотизма, любви к Родине, преданности Отечеству, верности гражданскому долгу; развитие национального самосознания, интернационализма и других качеств личности гражданина-патриота России.

Военно-профессиональный аспект – воспитание, развитие системы качеств, необходимых военнослужащему для выполнения служебных, учебно-боевых задач по своему военно-профессиональному предназначению и практической реализации гражданских качеств.

Духовно-нравственный аспект предполагает утверждение в сознании курсантов социально-ценностных приоритетов, формирование целостного мировоззрения. В данном аспекте проявляются здоровые эстетические вкусы, формируются представления о добре и зле, красивом и безобразном, вырабатываются понимание красоты воинского труда, культуры поведения, общения. Курсант осознает нравственные идеи, во имя которых он проявляет гражданский долг в выполнении своих гражданских обязанностей.

В *социально-правовом аспекте* гражданское воспитание призвано обеспечить формирование правового сознания, правовую культуру воинского труда и повседневной жизни в соответствии с Конституцией страны, требованиями законов, общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, принятых социальных норм, активной гражданской позиции. В рамках данного направления необходимо формировать рыночное сознание военнослужащего, способности его адаптации к рыночным социально-экономическим отношениям при сбалансированном учете личных и общественных интересов.

Культурно-исторический аспект проявляется в осознании курсантом своих исторических корней и культурных традиций; развитии чувства национальной гордости, осознания принадлежности к великой стране, многонациональному народу и армии с героическим прошлым; ощущении связи поколений и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Выбранные нами аспекты не исчерпывают всего содержания гражданского развития личности курсанта в процессе гражданского воспитания в авиационном вузе, но на наш взгляд наиболее полно могут отразить возможности использования различных форм воспитания и обучения, применяемых в рамках изучения гуманитарных дисциплин.

Таким образом, процесс формирования гражданственности у курсантов авиационного вуза должен включать в себя:

- освоение курсантами необходимого объема философских, исторических, социально-политических, психолого-педагогических и военно-профессиональных знаний в процессе изучения гуманитарных дисциплин на различных видах занятий (лекции, семинары, практические, групповые занятия, самостоятельная работа, консультации);

- углубление и развитие полученных знаний посредством осмысления, обсуждения, анализа, сравнения, оценки, обобщения в ходе самостоятельной работы и на занятиях, формировании на основе знаний навыков гражданского поведения;

□ применение полученных знаний, развитие навыков гражданского поведения в процессе реализации гражданских прав и обязанностей, выполнения должностных и специальных обязанностей, служебных задач на полевых выходах, в ходе военно-профессиональной практики и войсковой стажировки в роли стажера при выполнении обязанностей командира отделения, заместителя командира взвода, командира взвода, командира роты;

□ контроль полученных знаний, уровня развития гражданских качеств и навыков гражданского поведения посредством самооценки курсантами и экспертной оценки преподавателей, командиров (начальников).

Организовывая работу по гражданскому воспитанию курсантов, необходимо исходить из того, что ведущая роль в формировании у них необходимых знаний, навыков гражданского поведения, положительного отношения к гражданским ценностям принадлежит преподавателям.

Не ставя перед собой задачи анализа всего процесса организации и осуществления гражданского воспитания в процессе профессионального становления, мы остановились на некоторых проблемах и практических рекомендациях осуществления гражданского воспитания курсантов в военном авиационном вузе, особенностях реализации процесса гражданского воспитания курсантов при изучении гуманитарных дисциплин.

Литература

1 Маркович Д. Ж. Общая социология: Пер. с серб.- хорв. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1993. 272 с.

2 Материалы военно-научной конференции АВН // Вестник Академии военных наук. 2003. № 2(3). С. 3-73.

3 Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования (на примере деятельности КемГУ) / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров., Т.М. Чурекова / Отв. ред. Н.Э. Касаткина. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996. 160 с.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКИХ МОРАЛЬНЫХ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

А.Н. Фисенко, Т.А. Острецов

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), fisenko.64@list.ru

В новых политических и социально-экономических условиях, в которых оказалась Российская Федерация сегодня, особую актуальность приобретает проблема гражданского воспитания. Основными элементами гражданственности является духовно-нравственная и правовая культура, которая выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к согражданам, государственной власти, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Общечеловеческие моральные ценности, утверждают ученые, – это базис нравственной культуры личности [1].

Из вышеприведенных положений определяется цель гражданского воспитания: воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности труда на благо общества. Особенно важно привить молодому человеку гражданственность, в то время, когда он учится в вузе, так как именно в эти годы происходит мощная социализация личности, определение ценностей, формирование планов на будущее.

Воспитание гражданственности у курсантов военного авиационного вуза осуществляется путем формирования у них высоких моральных и духовно-нравственных качеств. В структуре духовно-нравственного воспитания курсантов необходимо выделить такие важные социально-психологические элементы, как:

- *нравственный идеал*, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов, содержащих основополагающие идеи общества;

- *система моральных норм, установок и требований*, закрепляющихся и сохраняющихся в психологии учебных групп, коллектива курсантского подразделения, коллектива факультета и военного вуза в целом через общественное мнение, установки, нормы, морально-психологический климат, коллективные (групповые) настроения, традиции, систему взаимоотношений и воинских ритуалов, авторитеты и т.д.

Необходимо сказать и о системе духовно-нравственных ценностей будущих офицеров, которые закладываются и формируются под воздействием воинского коллектива и социальной среды.

К ним относятся:

духовно-религиозные ценности;

духовно-нравственные ценности, связанные с военно-профессиональной деятельностью – патриотизм, воинский долг, воинская честь, воинская дисциплина, героизм, мастерское владение штатным оружием, боевые традиции);

духовные ценности общегражданского характера (гражданственность и патриотизм, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести);

художественно-эстетические ценности.

Особенностями процесса духовно-нравственного воспитания курсантов авиационного вуза являются:

- непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, идеологией, спецификой комплектования, национальными традициями, выполнением государственного заказа;

- специфичность целей, задач и содержания обучения в военном вузе;

- особая напряженность учебного процесса в военном вузе;

- специфичность субъектов, объектов и задач, решаемых ими;

- особая регламентация взаимоотношений между участниками процесса (курсантами, командирами курсантских подразделений, руководящим и преподавательским составом вуза);

- ориентированность на нравственный идеал, преимущественное сосредоточение усилий на чувственно-волевой сфере личности курсанта.

Взаимосвязь структурных и содержательных элементов духовно-нравственного воспитания курсантов должна обеспечиваться четкой целевой установкой, обоснованными планами и программами учебно-воспитательного процесса, а также деятельностью командиров, воспитателей, других должностных лиц авиационного вуза.

В содержание духовно-нравственного воспитания будущих офицеров Военно-воздушных сил входят:

- теоретические основы духовно-нравственного воспитания;

- гуманистические идеи, базирующиеся на общечеловеческих ценностях;

- основные требования эпохи, общества, руководящей власти, выраженные в форме нормативно-правовых актов;

- основные традиции общества и армии;

- содержание учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение личного примера всех категорий воспитателей (командиров (начальников), отдела по работе с личным составом, преподавателей).

Из целей и сущности духовно-нравственного воспитания курсантов вытекают и его задачи, которые заключаются:

- в глубоком осознании чувства воинского долга;
- в развитии и упрочении сознания о высоком назначении воина, призванного защищать Отечество;
- в твердом усвоении требований Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в вооружении будущих офицеров знаниями общественной и государственной морали (их основными положениями, нормами и требованиями);
- в строгом выполнении военнослужащими нравственных обязанностей;
- в воспитании в духе высокого патриотизма, гражданственности, коллективизма, дружбы и войскового товарищества, глубокого осознания духовно-нравственного смысла своего воинского и гражданского долга служения Отечеству;
- в формировании высокой культуры отношений, чувств и поведения военнослужащих, умения жертвовать личными интересами ради интересов общества и воинского коллектива;
- в формировании духовно-нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности курсантов, норм поведения, потребностей и мотивов;
- в воспитании нравственного отношения к жизни и военной службе;
- в формировании воинской, офицерской чести, чувства личного достоинства, ответственности, непримиримости к бездуховным и безнравственным проявлениям, проступкам, несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;
- в побуждении военнослужащих к духовно-нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных духовных и нравственных качеств.

Формирование у курсантов нравственных качеств, которые необходимы для успешной военно-профессиональной деятельности, воспитания гражданственности осуществляется на учебных занятиях, в процессе повседневной служебной деятельности, а также во внеучебное время.

Направления данной работы следующие:

- вооружение будущих офицеров теорией морали, норм и правил поведения, знанием требований к личности военнослужащего, обусловленных спецификой военно-профессиональной деятельности;
- использование специальных педагогических приемов, способствующих перерастанию знаний в убеждения;
- привитие военнослужащим навыков и умений поведения, соответствующих требованиям и принципам морали, превращение их в устойчивые привычки;
- накопление практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке учебы, службы, жизни.

Содержание духовно-нравственного воспитания курсантов предполагает и формирование дополнительных военно-профессиональных нравственных качеств. Главными из них являются:

- понимание социально-экономического и военно-политического значения задач, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, глубокого нравственного смысла служения Отечеству, выполнения воинского долга;
- уважение и неукоснительное соблюдение законов страны;
- ответственность за последствия принимаемых решений, уверенность в их нравственной справедливости;
- внимательность, доброжелательность и предупредительность в отношении к гражданам России в процессе выполнения служебно-боевых задач;
- принципиальность, критичность в оценке результатов службы, боевой учебы, честность и неподкупность.

Исходя из теоретических и практических результатов исследований, положений современной педагогики, можно определить основные педагогические пути и условия духовно-нравственного воспитания курсантов авиационного вуза:

1. *Уточнение, и актуализация сущности духовно-нравственного воспитания.*

В результате анализа исторического опыта духовно-нравственного воспитания военнослужащих, можно предположить, что сущностью данного процесса, может быть не только воздействие, но и создание необходимых условий для достижения эффективности, данного воздействия. К таким условиям следует отнести:

- ☐ обеспечение необходимого взаимодействия государственной власти, господствующей идеологии, общества и собственно военной силы на основе исторического опыта и национальных традиций;
- ☐ определение в масштабах государства, общества четких идеологических установок, норм, духовно-нравственных ценностей, где определяющим началом, необходимым условием и движущей силой должна быть духовность общества;
- ☐ создание действенной системы духовно-нравственного воспитания в масштабах общества и, прежде всего, обеспечение единого духовно-нравственного поля;
- ☐ нравственность, духовность должны быть приоритетом в духовной, политической, экономической и других аспектах жизни общества;
- ☐ особое внимание необходимо уделить воспитанию нравственности, духовности в семье, как одного из определяющих условий успешности духовно-нравственного воспитания военнослужащих;
- ☐ организация доармейской подготовки в сельских и муниципальных образовательных учреждениях;
- ☐ обеспечение благоприятных социально-экономических, политических, духовных, педагогических и других условий.

Как показывает исторический опыт, в структуру духовно-нравственного воспитания должна входить и система отношений личности, ее сформированность, гармоничность и цельность.

2. *Оптимизация содержания духовно-нравственного воспитания.*

Наибольшего эффекта духовно-нравственное воспитание достигает лишь в органическом единстве с государственно-патриотическим, воинским и правовым направлениями воспитания. Основными условиями здесь являются:

- ☐ вооружение военнослужащих знаниями требований общества к их профессиональному и нравственному облику, пониманием общественной значимости ратной службы;
- ☐ органическая связь интеллекта и чувств (духовно-нравственные нормы приобретают для военнослужащего личностный смысл тогда, когда духовно-нравственные убеждения формируются через конструктивное восприятие знания);
- ☐ создание в воинских коллективах атмосферы одобрения высокоморального поведения и осуждения любых аморальных проявлений в единстве с постоянным утверждением высоконравственных традиций (это необходимо для закрепления положительных духовно-нравственных качеств у военнослужащих и перерастания их в привычки);
- ☐ безусловное соблюдение норм морали самими командирами (начальниками) и воспитателями, так как духовно-нравственное воспитательное воздействие на личность военнослужащего достигает цели лишь при этом условии;
- ☐ стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании военнослужащих, стремления к положительному нравственному идеалу;
- ☐ формирование нравственной мотивации поведения и отдельных поступков;
- ☐ максимальная гуманизация процесса воспитания, направленность его на развитие и совершенствование личности каждого курсанта, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- ☐ создание мажорного эмоционального тона в жизни воинского коллектива.

3. *Совершенствование организации духовно-нравственного воспитания.* Оно возможно при выполнении следующих условий:

- ☐ постановке правильно разработанных целей и задач духовно-нравственного воспитания;
- ☐ целенаправленной организации нравственно значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается, переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- ☐ учета роли координации воспитательных усилий всех субъектов воспитания (основным средством координации является планирование);
- ☐ анализа, обобщения в процессе изучения общественного мнения, морального климата, индивидуальных особенностей военнослужащих;
- ☐ решения задач нравственного воспитания, прежде всего в условиях повседневной жизни и деятельности воинского коллектива, максимальная демократизация решения жизненно значимых для курсантов вопросов;
- ☐ хорошего знания индивидуальных качеств и личных связей военнослужащих;
- ☐ использования положительного влияния воинского коллектива и нейтрализация отрицательного в воспитании курсантов;
- ☐ организации спортивно-массовой и культурно-досуговой работы с военнослужащими во внеучебное время, активизации их в различных формах такой деятельности.

4. *Научно-обоснованный выбор и умелое применение методов духовно-нравственного воспитания.* Эти две составляющие будут работать при выполнении следующих условий:

- ☐ гибкости и актуальности воспитательных воздействий, их совершенствовании в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости и возрастающими этическими потребностями военнослужащих;
- ☐ применения таких методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые пробуждают высокие чувства, ответственность, гордость, доблесть;
- ☐ личного примера командиров (начальников), преподавательского состава в воспитании нравственных установок и отношений курсантов.

Наряду с условиями, необходимыми для организации духовно-нравственного воспитания курсантов в авиационном вузе, определим критерии нравственной воспитанности курсантов.

К ним относятся:

- ☐ глубина осмысления правил морали;
- ☐ степень развитости и сформированности у курсантов нравственных умений, навыков, привычек;
- ☐ характер моральной ориентации в сложных ситуациях;
- ☐ степень принципиальности;
- ☐ меры нравственной требовательности к себе и к окружающим;
- ☐ характер поведения наедине с собой и в воинском коллективе;
- ☐ наличие гуманистических черт характера и поведения;
- ☐ степень уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- ☐ уровень развития чувства собственного достоинства;
- ☐ уровень развития совести, чести, стыда.

В курсантах необходимо воспитывать все элементы их нравственного мира. Именно гармония нравственного мира военнослужащего, гарантия его доброты обеспечиваются всеми его слагаемыми, но направляющими являются *нравственные потребности*.

«Настоящим человеком становится только тот, – писал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, – у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые, стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу – вот одно из золотых правил воспитания подростков» [2]. Нравственные потребности не даются от природы, их необходимо воспитывать, без них невозможна высокая духовность, доброта.

Потребность – это стремление пополнить в организме человека то, что отсутствует для его нормального существования. Для возникновения нравственной потребности военнослужащего необходима моральная среда. Такой средой должен быть сплоченный, дружный воинский коллектив, добрый мир семейного окружения.

Доброжелательность в отношении друг к другу, добрая речь, спокойный тон в общении, своевременность и качество выполнения поставленных задач – хороший и обязательный фон для формирования в военнослужащем нравственных потребностей. Крик, грубые интонации, низкая исполнительность, могут привести к противоположным результатам. Все элементы нравственных потребностей должны быть максимально насыщены чувствами и эмоциями.

Для воспитания у военнослужащего нравственных потребностей нужно знать, из каких элементов они состоят.

Нравственные потребности начинаются с *отзывчивости* – способности человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивость – это целый спектр чувств: сочувствие, сострадание, сопереживание.

Другой важнейший элемент нравственных потребностей – *нравственная установка*, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». Обобщённо нравственную установку можно обозначить как любовь к людям, природе. По мере развития сознания она перерастает в любовь к Родине, к своему народу. Нравственную установку у военнослужащего нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя силу искусства и природы.

И последним, важным структурным элементом нравственных потребностей является *способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла*. Действенность добра успешно формируется у военнослужащих всем примером жизни командиров (начальников), преподавательского состава и поэтому важно, чтобы у последних, не расходилось слово с делом. Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни воспитателей с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию недоверию, насмешкам, цинизму [3].

Как известно, одним из центральных понятий нравственного мира человека является *совесть* – способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущности человека. Это одна из форм нравственного сознания, обладающая «внутренним голосом».

Опираясь на труды педагогов В. А. Сухомлинского, С. И. Варюхиной, М. Климовой-Фюгнеровой и других исследователей, выделим следующие условия формирования нравственных потребностей.

Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

Атмосфера искренности. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию воспитуемый подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, сомненья и подозрительность.

Большой ошибкой в духовно-нравственном воспитании являются *упреки*. Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

первый уровень – мотивационно-побудительный;

второй уровень – эмоционально-чувственный;

третий уровень – рациональный (умственный).

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека.

Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Духовно-нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение курсанта к развитию, когда сам военный служащий проявляет активность в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций.

Эмоции, как известно, бывают положительными (радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п.) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть). Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом – воспитывать нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость. Эти чувства приобретаются военным служащим в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится. Воспитание чувств, включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого чувства требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Военный служащий должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему. Сочувствие – одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности.

Чувства – движущая сила стремления к цели. Если человек кого-нибудь любит, то хочет доставить ему радость. Чувства – источник вдохновения, радости, задора в интересной работе, службе. Чувства – источник силы. Любовь к человеку, например, может вести к самоотверженному труду, к мужеству, героизму, бесстрашию. Чувства – действенные помощники воспитания. Запрет, постоянная опека, морализаторство далеко не так доходчивы, как сердечность, искренность и ласка. Холодная строгость в воспитании вызывает у курсанта отчуждение, которое может перерасти в притворство, лицемерие и обман.

Рациональный (умственный уровень) содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Таким образом, планомерное, на научной основе осуществляемое моральное и духовно-нравственное воспитание не только формирует моральный облик будущих офицеров, но и создает ту необходимую морально-психологическую атмосферу, которая стимулирует высоконравственные поступки, регулирует поведение военных служащих. Результатом формирования духовно-нравственной, цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно и профессионально ценного поведения является воспитание у курсантов авиационного вуза высокой гражданственности.

Литература

- 1 Теория и практика воспитания военных служащих: Учебное пособие. М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 340 с.
- 2 Любичина М. И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей. Л., 1974.
- 3 Еремина И.С., Дворянкина Е.К. Теория и практика развития гражданственности средствами государственно-правовых дисциплин в юридическом ВУЗе. // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2011. № 2. С. 34-35.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

М. П. Чашникова

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Семилукский государственный технико-экономический колледж», г. Семилуки, metod-sgtek@rambler.ru

Введение в образовательный процесс федеральных государственных стандартов поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников. Следовательно необходимо внедрять и совершенствовать такие образовательные технологии, которые будут направлены не только на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, но и будут эффективно способствовать развитию самостоятельности, конкурентоспособности, профессиональной мобильности. Современное общество устанавливает социальный заказ на подготовку специалиста, владеющего исследовательскими умениями и навыками, способностью ориентироваться в потоке научно-информационных технологий, альтернативных проектов, адаптировать инновационные идеи, эффективный опыт.

В решении указанных задач главную роль играет формирование навыков и умений самостоятельного и практического применения знаний. Поэтому задача преподавателя состоит в активном вовлечении студента в процесс самостоятельного поиска, применение активных форм и методов обучения. Но сначала мы должны научить студента правильно организовывать свой труд, как на уроках, так и дома.

Признаем, что студенты по-разному относятся к учебе. Одни проявляют вкус к творческой работе, учатся увлеченно, радуются своим успехам, другие удовлетворяются обыденной работой и ее скромными результатами. Какие качества перевесят у студента, каких студентов будет больше в группе, колледже, в немалой степени зависит от форм и методов работы и личных качеств самого преподавателя.

Преподаватель не должен навязывать готовых выводов. Необходимо направлять студентов на путь раздумий, предоставить им возможность выразить свое мнение, дать оценку явлению или процессу. Едва ли можно взять под сомнение, что при таком подходе, происходит переход знаний в убеждения. А убеждения – это единство знаний и чувств студента, которые проявляются в его поведении и помогают выработке активного, действенного отношения к дисциплине и избранной профессии. В связи с этим В.А.Сухомлинский писал, что «убеждения не передаются механически вместе со знаниями, не заучиваются и не запоминаются, а только вырабатываются на основе знаний».

Я убеждена, что любой преподаватель должен научиться выбирать в своей дисциплине материал, который связан с будущей профессией студента, другими дисциплинами, изучаемыми в колледже. На первом уроке новой дисциплины я всегда поясняю студентам, какое значение она имеет для дальнейшей практической деятельности после окончания колледжа. Да и любой урок начинается с постановки целей и задачи изучения данного материала, которое увязываю с будущей профессией и реализуемыми компетенциями в соответствии с ФГОС. Известно, что студенты более охотно воспринимают тот материал, когда ясно осознают его практическое значение.

На занятиях мы должны бороться всеми силами с пассивным сидением «без мысли в голове, без дела в руках» (К.Д.Ушинский). Усвоение материала самыми легкими путями вос-

пытывает у студентов потребительское отношение к знаниям. И наоборот: активное отношение к знаниям способствует не только их упрочнению, но и воспитывает у студента чувство собственного достоинства.

Для повышения активности студентов, развития их познавательного интереса я использую различные формы и методы.

Например, по ходу лекции могут быть использованы плакаты «с белыми пятнами», т.е. в наглядной информации присутствуют пропуски. Они связаны с моментами в изучаемом материале, где я хочу обсудить со студентами ту или иную проблему. Завязывается дискуссия: студенты формулируют предложения, спорят, делают обобщения и выводы. В результате, направляемые мною, они приходят к правильному решению. Сразу заполняется пробел.

Заставить студентов вдумчиво изучать новый материал позволяют «лекции с ошибками». Студентам я делаю устное сообщение, а затем раздаю текст лекции, в котором намеренно делаю ошибки. Если студент заинтересованно слушал преподавателя, он обязательно обратит на них внимание. Каждый студент работает с текстом индивидуально, а затем происходит обсуждение и исправление ошибок. Данный метод позволяет привлечь к работе всех студентов, а сделанные в тексте ошибки являются опорными точками, которые позволяют легко запомнить предложенный материал.

Предложенные формы работы со студентами являются проблемно-поисковыми. Они требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность студентов протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий приводит студентов к выводам. Использование проблемно-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, широкой эрудиции, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт со студентами, создавать атмосферу сотрудничества, совместного поиска ответов на поставленные вопросы.

Как преподаватель я отдаю предпочтение проблемной лекции. Начинается она с постановки проблемы, которую в ходе изложения лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к поставленному материалу, привлекает внимание слушателей.

Стимулирует познавательную активность студентов эвристические беседы, которые представляют собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы студентов. Беседа может начинаться с сообщения фактов, описания явлений, показа схемы, рисунка. В ходе эвристической беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов заставляет студентов на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений формулировать новые понятия, выводы, правила. Студенты сами «делают открытия», получают новые знания, что доставляет им творческую радость.

Среди методов проблемного обучения, я использую еще и учебную дискуссию. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участника дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиции студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более основательно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

В преподавании специальных дисциплин, считаю, необходимо использовать исследовательский метод. Он заключается в том, что студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятиях докладывают о результатах, обосновывают и подтверждают теоретические положения курса. Например, под моим руководством по дисциплине «Материаловедение» студентом была разработана исследовательская тема «Теоретические исследования процессов термической обработки». Она включила в себя подробное изучение

теории термической обработки и технологических процессов на базовом предприятии ОАО «Семилукский огнеупорный завод». В результате студент разработал технологический процесс термической обработки конкретной детали. Этот процесс нашел применение в производстве. Материалы исследовательской работы были использованы как на учебных занятиях, так и на общеколледжной студенческой научно-практической конференции.

Исследовательский метод активно применяется в ходе различных студенческих практик, откуда студенты приносят интересные материалы для изучения специальных дисциплин, а также курсового и дипломного проектирования.

Осуществить практическую направленность обучения позволяют экскурсии на производство. Студенты имеют возможность реально увидеть те процессы, оборудование, которое изучалось на теоретических занятиях. После экскурсии студенты пишут отчет, и проводится обобщающая беседа.

Считаю необходимым сформировать у студентов понимание тех качеств, которыми должен обладать специалист. У меня есть традиция: ежегодно я предлагаю ребятам осмыслить ряд вопросов, связанных со специальностью и написать мини-сочинение «Моя будущая профессия». Среди вопросов предлагаю: «Каким должен быть механик?», или «Какими качествами он должен обладать?» Студенты предлагают разные ответы, но я всегда радуюсь, когда студент пишет: «Главное – это любить свою профессию». Хорошо, когда студент это понимает изначально. А остальных нужно заинтересовать и влюбить в профессию, этому я уделяю большое внимание в своей работе – провожу различные мероприятия. Например, «Путешествие в профессию», здесь звучит занимательная информация о механике, проводятся конкурсы, приглашаются выпускники, представители базовых предприятий.

В своей практике применяю и другие активные формы: провожу КВН, конференции, различные викторины, конкурсы газет, использую рассказ как метод обучения. Он представляет собой монологическое сообщение преподавателя, о каких – то событиях, фактах. Я использую рассказ обычно для конкретизации теоретических положений, созданию интереса к изучаемому материалу. Рассказ имеет живой эмоциональный характер, нередко связан с личным отношением рассказчика к передаваемым событиям. Основные требования к рассказу – эмоциональная подача материала, образность, художественность изложения.

Такие мероприятия имеют несомненный успех, так как на фоне эмоционального настроя решают задачи профессионального обучения.

В обучении не должно быть скуки. Знания адресуются не только рассудку, но и чувствам ребят. Значит, на занятиях не нужно бояться эмоций. Несомненно, они способствуют активизации студентов.

В процессе обучения очень важна самостоятельная работа студентов. Традиционным видом самостоятельной работы на уроках специальных дисциплин является работа с технической литературой. При этом мы должны научить студентов самостоятельно находить нужную информацию, анализировать и выбирать в тексте главное.

Формой самостоятельной поисковой работы являются выполнение рефератов, докладов, сообщений, а сдача работ в строго определенные сроки должна приучить студентов к ответственности и дисциплинированности.

В период самостоятельной работы очень важно обратить внимание на проверку качества знаний, умений и навыков. Здесь необходимо оценить, поощрить самостоятельность мысли, инициативность студента.

Познавательная активность студента хорошо развивается на семинарских занятиях. Они дают возможность коллективно обсудить проблему, каждому студенту высказать свое мнение и обосновать его.

Активизировать студентов на уроках, а также проверить, как усвоен материал, позволяет опрос по ходу изучения темы. Студентам предлагается осмыслить материал, и воспроизвести какой – то фрагмент. Это позволяет выяснить, какие пробелы допущены при объяснении материала.

Развитию познавательных способностей студентов способствует использование технических средств обучения. Это позволяет включить студентов аналитико – синтетическую деятельность, пробуждает интерес к знаниям у слабоуспевающих студентов.

Важнейшим условием эффективности использования наглядности является умение преподавателя формулировать задачи их применения, включать студентов в процесс анализа, подвести их к правильным выводам. Такое использование наглядности способствует реализации идеи развивающего обучения.

В заключение хочу отметить, что для достижения успеха в обучении, активизации познавательной деятельности студентов необходимо объединение учебного и познавательного процессов. Это возможно, если учитель хорошо знает свой предмет и является убежденным и порядочным человеком. Ребята больше всего ценят в своем наставнике знание предмета и умение увлеченно преподавать его, принципиальное и гуманное отношение к ним. Обычно любовь к преподавателю студенты не отделяют от любви к предмету, который он ведет. В.А.Сухомлинский писал, что воспитывают и обучают не программы и учебники, а личность учителя.

Литература

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272с.
2. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. Учебное пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. Авторское издание. – М., 2006. – 187с.
3. Хатунцева Л.И. Профессионально ориентированные технологии обучения: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007. – 100 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е. В. Чередникова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,

cherednikova@vgpgk.comch.ru

Развитие производства и социальной сферы в условиях технологизации и информатизации требует подготовки специалистов среднего звена, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями и навыками.

Однако формирование профессиональных качеств личности должно проходить в процессе общего личностного развития, соответствующего современному пониманию всесторонне развитой личности. По мнению В.М. Зуева, «...постоянно повышающиеся требования к профессиональным знаниям, которые жестко отслеживает рынок, вступают в конкуренцию с подготовкой специалиста, направленной на его развитие как личности. Вместе с тем, нельзя допустить, чтобы в учебных заведениях готовились цивилизованные варвары» [1, с.13]. Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей российской образовательной политики. Ее стержневые задачи – повышение доступности, качества и эффективности образования при сохранении и умножении лучших традиций отечественной профессиональной школы.

Углубляющееся несоответствие между требованиями работодателей к современным специалистам – выпускникам среднего профессионального образования (СПО) и тем имеющимся уровнем подготовки, который обеспечивают учреждения среднего профессионального образования, обуславливают необходимость инновационных процессов в СПО. Чтобы вслед за НТП изменилась и система образования, выполняющая государственный и общест-

венный заказ, необходимо перейти от использования «экстенсивного», количественного подхода в развитии системы профессионального образования к «интенсивному», качественному наращиванию возможностей, обеспечивая поступательное целенаправленное изменение всех компонентов образовательной среды с целью достижения высокого уровня профессиональной подготовки выпускников СПО.

В связи с этим особое значение приобретает, на наш взгляд, развивающая образовательная среда учебного заведения как фактор социализации, социальной адаптации, формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях.

В педагогической теории под образовательной средой (или средой образования) понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [3, с.14]. Ведущие положения теории среды и средового подхода в педагогике изложены в работах А.М. Анохина, Л.П. Буге, Л.В. Волковой, Б.З. Вульфов, Н.О. Гафуровой, В.А. Кайдалова, Г.Б. Корнетова, Л.Н. Куликовой, Т.Ф. Лошаковой, Ю.С. Мануйлова, Е.А. Михайлычева, Л.Д. Назаровой, В.Д. Семенова, Н.Е. Щурковой и др. Развитию средового подхода в образовании и актуализации понятия «образовательная среда» посвящены труды В.Н. Абросимова, Т.В. Аникаевой, И.А. Баевой, Г.Ю. Беляева, Л.А. Боденко, И.В. Крупиной, Л.Н. Куликовой, В.В. Рубцова, Л.И. Туктаевой, И.М. Улановской, В.А. Ясвина и др. В то же время особенности формирования развивающей образовательной среды в учреждениях СПО изучены недостаточно.

В качестве развивающей образовательной среды нами понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Однако, не каждая образовательная среда может считаться развивающей. Интегративным критерием качества развивающей образовательной среды специалисты считают способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития (Г.П. Андреева, Л.П. Буге, В.С. Леднев, Ю.С. Мануйлов, Л.Н. Седова, В.И. Ясвин и др.).

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности для удовлетворения субъектом своих потребностей на всех уровнях; для усвоения личностью социальных ценностей и их трансформацию во внутренние ценности [3, с. 221]. Комплекс таких возможностей составляет развивающий психолого-педагогический потенциал образовательной среды учебного заведения.

Профессиональное образование – это процесс и результат становления человека как профессионала, вовлечения его в систему профессиональных отношений и профессиональной деятельности. Результатом процесса профессиональной подготовки является готовность студента к профессиональной деятельности.

Таким образом, развивающая образовательная среда профессионального учебного заведения – это система влияний и условий формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Развивающая образовательная среда ориентирована на развитие инициативы и самостоятельности субъектов, развитие их творческих способностей. Развивающая образовательная среда в наибольшей степени обеспечивает возможности развития свободы и активности личности.

Формирование развивающей образовательной среды в среднем профессиональном учебном заведении – это сложный и кропотливый процесс, который строится в контексте решения триединой задачи: развитие личности студента – развитие профессионального мастера преподавателя – развитие колледжа.

В.С. Леднев отмечает особый характер формирования и становления личности, подчеркивая, что усвоение социального опыта студентами осуществляется в процессе обучения, в то время как воспитание и развитие – опосредовано [2, с.164]. Это означает, что максимально воспитывающая эффективность и наилучшее развитие могут быть достигнуто при

таком построении учебного процесса, когда обучаемый становится заинтересованным в развитии своих профессиональных и общественно значимых качеств. Это определяет воспитательную направленность образовательного процесса и его взаимосвязь с внеучебной деятельностью.

А.С. Макаренко писал о том, что воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом. Поэтому знакомство будущих абитуриентов с колледжем начинается с подготовительных курсов. Здесь не только можно подготовиться к вступительным экзаменам, но и пройти диагностирование на предмет выбора профессии. Также созданы условия для бесплатных занятий учащихся подготовительных курсов в компьютерных классах колледжа и в спортивных секциях. Есть возможность обучаться на курсах по дистанционной программе, разработанной преподавателями колледжа. Традиционными стали «День открытых дверей» и беседы о профессиях, которые проводят преподаватели выпускающих предметных комиссий.

Для поступивших на первый курс проводится так называемый адаптационный семестр. В течение нескольких дней до 1 сентября ребята знакомятся друг с другом, с кураторами, с колледжем, посещают музей колледжа, участвуют в коллективных трудовых делах; в этот же период осуществляется психолого-педагогическая диагностика в учебных группах. Хотелось бы отметить, что сохранение и развитие института кураторства обеспечивает организацию среды воспитания.

Профессиональная подготовка в колледже осуществляется в контексте профессионально-ориентированных педагогических технологий. Они обеспечивают субъектную позицию будущего специалиста, ценностно-ориентированного на предстоящую профессиональную деятельность путем обеспечения следующих условий: ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста; направленность на развитие творческой личности специалиста, способного к самостоятельности; развитие профессионально-ценностных ориентаций, становление профессиональной позиции, формирование потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию.

Богатство и разнообразие форм деятельности студентов при решении учебных проблем позволяют насытить образовательный процесс творческими компонентами, усилить его позитивную эмоционально-ценностную составляющую, развивать коммуникативные способности, чувство товарищества, сплоченности, личностное, гражданское и профессиональное самосознание.

Значительное внимание в колледже уделяется развитию студенческого самоуправления как средству развития социальной адаптации студентов, их гражданской ответственности, художественного и профессионального творчества, профессиональной социализации студенческого коллектива. Кроме того, образовательный процесс важно насытить событиями яркими, красочными, эмоционально богатыми. Колледж становится для студентов домом, конкурентно-способным окружающей среде, его нормы и ценности постепенно трансформируются в личные нормы и ценности студентов.

Многие праздники в колледже стали традиционными: День знаний, Посвящение в студенты, Новогодний бал, День Святого Валентина и др. Подобные праздники разнообразят будничную деятельность, вовлекают студентов в творчество, обеспечивают формирование ценностных ориентаций.

Мы рассмотрели лишь некоторые аспекты решения проблемы формирования развивающей образовательной среды в колледже. Хотелось бы отметить в заключении, что в процессе профессиональной подготовки развивающая образовательная среда обеспечивает условия для более полной реализации возможностей различных педагогических технологий, используемых в профессиональном образовании; открывает новые направления для педагогического творчества и педагогических исследований в области профессионального образования; создает новые возможности в управлении процессом профессиональной подготовки.

Литература

1. Зуев В.М. Профессиональное образование и личность / В.М. Зуев. – М. : ИПР СПО, 2002. – 211 с.
2. Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. и общ. ред. А.А. Печеркиной. – Екатеринбург- Нижний Тагил : Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – 208 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 316 с.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Н. Б. Шептефрац

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №87, Tasha18681@mail.ru

Новые условия информационного общества, развитие технологий требуют иных подходов и методов в сфере образования. Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса "Учитель – Ученик" на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-методической системы непрерывного образования (как учителя, так и учащегося) в рамках единого образовательного пространства. Успешность обучения и воспитания ученика во многом зависит от того, как сложится этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на основе каких современных технологий они будут построены. Очевидно, назрела необходимость создания такой образовательной среды для школьников, которая позволила бы им, оставаясь на своем микроучастке, получить полноценное образование нужного уровня и профиля. Развитие дистанционного обучения – это возможный ответ на поставленные вопросы.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Преимущества дистанционного образования:

- более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучаемых, здоровью, месту жительства и т.д., и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;
- повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.;
- оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;
- доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;
- повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;

- ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам предлагаются:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы.

Перечисленные средства способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Однако необходимо иметь в виду, что дистанционное обучение предполагает тщательный отбор учебного материала, согласование его с государственным стандартом содержания образования и требованиями на вступительных экзаменах в ВУЗы, разноуровневую структурную организацию учебного материала.

Опыт моей работы с учащимися показал, что дистанционный способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

1. Выполнение проектов и исследовательских работ.

2. Работа часто болеющими детьми. Основной особенностью дистанционного обучения является акцент на самостоятельную работу обучающихся, что вызывает наибольшую трудность у школьников. Поэтому мы стараемся создавать условия для формирования у них культуры умственного труда:

- организация изучения материала небольшими порциями;
- даются краткие и четкие инструкции по работе с материалами и выполнению заданий;
- привлекаются («на свою сторону»), в качестве помощников и союзников родителей обучающихся;
- организация постоянных, оперативных консультаций.

Следующее, на что стоит обратить внимание – это создание условий для того, чтобы каждому ребенку изучение преподаваемого курса было важно «именно здесь и сейчас». Для достижения этой цели нужно рассказать, где и для чего могут пригодиться полученные знания и навыки. Показывать возможности применения полученных ими знаний на практике непосредственно в процессе обучения: участие в сетевых обсуждениях, конференциях, где ребенок может представить свою работу.

3. Работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня). В работе с одаренными детьми важно поддерживать непрерывность. Целевая направленная организация самостоятельной детской деятельности, с тем чтобы на первом этапе заинтересовать учащихся предметом. Для этого широко используются математические, информационные развлечения: головоломки, ребусы, лабиринты и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результатов. На втором этапе у учащихся нужно поддерживать устойчивый интерес к занятиям. В них должны быть широко представлены математические, информационные игры и задачи, в которых смоделированы математические, информационные построения, отношения, закономерности.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются следующие типы информационных услуг:

- электронная почта;
- гипертекстовые среды (WWW – серверы);
- ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы);

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решаются специфические и дидактические задачи.

С помощью электронной почты налаживается общение с учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта намного облегчает массовую рассылку материала, позволяет отслеживать историю переписки с учащимся.

При такой организации обучения ученик не получает готового знания, ему предлагается только перечень тем для обсуждения и список дополнительной литературы. Таким образом, реализуется одна из основных задач – идея самообразования учащегося.

Очень важным моментом является организация регулярной связи преподавателя и учащегося - "Горячей линии", то есть, предусмотрены день и час консультаций по предметам. Консультирование решает следующие задачи:

- оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- отработка умений и навыков;
- оказание помощи по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов;
- оказание помощи при подготовке выступлений и презентаций;
- оказание помощи для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам.

При самостоятельном изучении новой темы учащимся предлагается воспользоваться ресурсами образовательных видео порталов. При подготовке к олимпиадам, конкурсам, викторинам ресурсами центрами дистанционного образования «Эйдос», интернет-карусель, олимпиада «Сократ» и др.

Для контроля и закрепления пройденных тем, в курсе предусмотрены тестовые задания, тестирование в on-line режиме с фиксацией времени, а также электронный журнал. Итоговое занятие может быть организовано по технологии "форум", на котором учащиеся могут вести диалог не только с учителем, но и друг с другом.

Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии.

Дистанционное обучение сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru>.
2. <http://www.eidos.ru>
3. <http://www.karusel.desc.ru>
4. <http://www.math-on-line.com>

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗА

Н.М. Щетинина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Сохранение здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением как государственной политики, так и современной педагогики. Обострение проблемы вызвано не только усугубляющейся экологической ситуацией, но и повышением рисков стрессовых ситуаций. С целью создания оптимальных условий для комфортного психофизического состояния молодого поколения и повышения продуктивности образовательного процесса педагоги внедряют в практику здоровьесберегающие технологии.

До настоящего времени нет унифицированного определения «здоровьесберегающих технологий». Однако в предложенных формулировках исследователей можно выделить общее для всех, что это система мер направленных на сохранение не только физического, но и психического состояния всех субъектов образования (педагогов и учащихся). В процессе разработки здоровьесберегающих технологий учёные выделили несколько компонентов, одним из которых является эмоционально-волевой. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. Способствует формированию таких качеств личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Однако процессы современной интеграции и модернизации оказывают как положительное, так и отрицательное влияние, в том числе на формирование выше указанных качеств. К числу отрицательных относятся: поток негативной информации из СМИ, неудовлетворённость материальным благосостоянием, ослабление гуманности, мелкие конфликты, отсутствие стабильного режима дня и т.д. Перечисленные элементы создают угрозу стресса, который пагубно сказывается на психике как взрослого человека, так и подрастающего поколения. Поэтому особую значимость приобретает проблема формирования психологически устойчивой личности, следовательно, роль эмоционально-волевого компонента приобретает большую значимость.

Ведущая роль в реализации здоровьесберегающих технологий отводится педагогу. Профессия преподавателя относится к числу тех, которые требуют высокого эмоционального напряжения. Потому так важно обеспечить условия для сохранения психологического здоровья специалиста. Поскольку устойчивое эмоциональное состояние преподавателя является залогом и гарантией позитивной и адекватной атмосферы в аудитории. Доступное изложение материала, эмоциональная окраска выступления, интересные и поучительные факты из истории, вызывают интерес слушателей. Воодушевлённые новой информацией, учащиеся охотнее высказывают своё мнение, проецируют события прошлого на современную историческую ситуацию, дискутируют. Умение педагога использовать разнообразные виды учебной деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение задач и др.), контролировать своё эмоциональное состояние, поддерживать благоприятный психологический климат в аудитории, проводить эмоциональную разрядку (шутки, улыбки, афоризмы с комментариями), создаёт у учащихся желание посещать занятия с радостью и получить положительные эмоции. Позитивно настроенные учащиеся способны успешно усваивать полученные знания и в будущем заниматься производственным трудом, адекватно реагировать на общество.

Эмоциональное напряжение преподавателя увеличивается в несколько раз в работе со старшими подростками. «Трудным» этот возраст назван неслучайно. В условиях современного социума многие подростки предоставлены сами себе. Они нуждаются в материальной помощи, но чаще они не получают элементарной психологической поддержки от родителей. Причинами являются неполная семья, стремление одного родителя устроить свою личную жизнь, сосредоточенность сил родителей (родителя) на обеспечение материального благополучия ребёнка, при этом подросток лишается возможности общения с близкими ему людьми.

Потому «ненужный» подросток остаётся один на один со своими проблемами. Психологический дискомфорт негативно влияет на успеваемость. В школе таким учащимся рекомендуют поступать в колледжи и техникумы. Однако получение рабочей профессии требует не меньшего напряжения, чем обучение в вузе. Именно в среднем профессиональном звене преподаватели решают, проблемы разного характера. Много времени педагоги, особенно кураторы группы, уделяют личным беседам со студентами, стараются не оглашать те проблемы, по причинам которых подросток замкнут и агрессивен, связываются с родителями или лицами, опекающими учащихся, пытаются понять ситуацию изнутри для психологической поддержки и создания мотивации к учебной деятельности. Благодаря сопровождению студентов на протяжении всех лет обучения между педагогом и учащимися, в большинстве случаев, формируются доверительные отношения. Выпускники часто приходят к «своим преподавателям», рассказывают им о победах и неудачах. Этот факт доказывает, что преподаватели ссуза выполняют свои прямые функции, в том числе по оказанию необходимой психологической поддержки. Потому необходимо прилагать все усилия для сохранения квалифицированных специалистов, способных сформировать будущие рабочие кадры и порой решить те проблемы и сказать те слова, на которые не хватает времени у родителей.

Большое значение эмоционально-волевой компонент приобретает в работе с учащимися - инвалидами. Внедрение системы открытого образования, позволило учащимся с разным уровнем психического и физического развития получать образовательные услуги в рамках одного учебного заведения. Педагог не только обязан разрабатывать разноуровневые программы, применять индивидуально – личностный подход, но и представляет пример толерантности, высокой степени эмоциональной сдержанности, гуманности. Поскольку одной из проблем, которая возникает при совместном обучении старших подростков с разными психофизическими возможностями - это «принятие друг друга такими, какие они есть». В подобных ситуациях преподаватель обязан быть особенно внимателен и корректен в высказываниях, суждениях, шутках. Проявлением педагогической компетентности можно считать умение преподавателя создать ситуацию успеха для каждого учащегося, вне зависимости от его способностей. Совместные достижения, придают уверенности студентам с ограниченными возможностями, а вовлечение таких учащихся в творческие проекты позволяет им почувствовать свою значимость и важность для общества. В итоге студенты одной группы, начинают воспринимать человека с ограниченными возможностями, как неотъемлемую часть своего общества. Они с радостью оказывают ему безвозмездную помощь и психологическую поддержку, что обеспечивает благоприятную социальную адаптацию учащихся.

Таким образом, эмоционально-волевой компонент, в ходе реализации здоровьесберегающих технологий обеспечивает психологический комфорт и позитивный эмоциональный настрой: 1) учащимся с различными психическими и физическими особенностями, 2) формирует толерантность, уважение друг к другу, преподавателю, учебной деятельности, 3) создаёт позитивную, адекватную атмосферу в аудитории, где с удовольствием и положительным настроем ведёт работу педагог.

Из выше указанного следует, что для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в ссузе (основываясь десятилетнем опыте собственной работы), в частности эмоционально-волевого компонента преподавателю требуется:

- 1) моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности;
- 2) общий душевный комфорт для адекватной поведенческой реакции;
- 3) материальное стимулирование трудовой деятельности преподавателя;
- 4) поощрение учащихся за определённые достижения, что создаёт дополнительную мотивацию к учебной деятельности;
- 5) минимизация психологического напряжения в педагогическом коллективе;
- 6) проведение ежегодных бесплатных исследований физического и психического состояния преподавателя;
- 7) проведение санаторно-курортного лечения преподавателей (частично за счёт средств государственного бюджета).

Литература

1. Вашлаева Л. П. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации / Л. П. Вашлаева, Т. С. Панина // Валеология. – 2004 - № 4. – С. 93-98.
2. Степанова М. Инновации в образовании: размышления гигиениста / М. Степанова // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 29-33.
3. Чурекова Т. М. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т. М. Чурекова, Н. Г. Блинова, А. В. Сапего // Валеология. – 2004. – № 4. – С. 67-70.
4. Здоровье и образование [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.valeo.edu.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М.А. Ермошина, Н.М. Морозова

Воронежский институт МВД России, e-mail: mail@vimvd.ru

Известно, что каждый род профессиональной деятельности имеет свою этику, но особенно отчетливо это проявляется в тех случаях, когда объектом этой деятельности являются люди. Это дает основание говорить о профессиональной этике врачей, преподавателей, военнослужащих, сотрудников полиции и пр.

Следует отметить, что сегодня каждый молодой человек должен быть охвачен теми или иными формами воспитательной работы, активно участвовать в общественной, культурной и спортивной жизни общества. Целенаправленное применение самых разнообразных форм и методов воспитательного воздействия, привлечение для этого профессорско-преподавательского состава вузов России, ветеранов, практических работников, деятелей культуры дает свои положительные результаты.

Нравственное воспитание всегда было объектом пристального внимания выдающихся мыслителей прошлых веков и современности. Много внимания нравственному становлению личности уделяли И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, К.Д. Ушинский. В основе системы воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, по существу, лежало именно нравственное развитие человека. Эти и многие другие мыслители, воспитатели и общественные деятели исходили из того, что воспитание личности происходит и как целенаправленный процесс, и как формирование ее под влиянием объективных условий жизни, и как самовоспитание.

Что же такое нравственное воспитание?

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих нравственному идеалу.

Стержнем нравственного воспитания является перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека, которые, став таковыми, служат верным компасом в его повседневной жизни.

Процесс нравственного воспитания включает в себя ряд взаимосвязанных звеньев:

- передача индивиду знаний о правилах, нормах, принципах, идеалах и признаках нравственного поведения;
- целенаправленное влияние на личность путем использования специальных приемов, способствующих формированию у нее необходимых нравственных качеств на основе индивидуального подхода;
- воздействие на воспитуемого силой положительного примера;

– создание в коллективе атмосферы одобрения высоконравственного поведения и осуждения любых отклонений от установившихся норм.

В ходе нравственного воспитания молодежи решаются следующие задачи:

- формирование осознания общественной значимости их деятельности;
- воспитание устойчивых нравственных качеств (ответственности, совести, честности, смелости, коллективизма, добра);
- воспитание умений творчески применять нравственные принципы к конкретной ситуации, возникающей в процессе трудовой деятельности;
- воспитание высокой культуры общения и поведения как одного из условий создания в коллективах здорового морально-психологического климата;
- формирование культуры чувств, то есть способности реагировать на явления действительности не только разумом, но и сердцем, обращаться не только к «букве закона», но и к совести.

Нравственное воспитание выступает как двуединый процесс. С одной стороны, оно предполагает формирование у человека необходимых представлений о моральном идеале, о нравственном и безнравственном поведении, о подлинном содержании понятий «добро» и «зло», «честь» и «достоинство», «долг», «совесть», «справедливость» и других категорий этики, о моральных принципах и нормах. С другой стороны, нравственное воспитание заключается в создании у человека глубокой внутренней потребности поступать и действовать в соответствии с воспринятыми и усвоенными им элементами нравственного сознания, важнейшими из которых являются нравственная норма, нравственный принцип, нравственный идеал.

Нравственная норма представляет собой образец, модель требуемого этикой достойного поведения, предписываемого общественным мнением, обществом, профессиональной группой.

Более сложной формой морального сознания по сравнению с нормой является нравственный принцип.

Нравственные принципы представляют собой обобщенное выражение моральных норм, дают социальную ориентацию поведения и являются своеобразной программой деятельности, стратегией нравственного поведения человека в определенной сфере нравственных отношений.

Нравственный принцип отражает наиболее существенные требования, выдвигаемые обществом, государством, коллективом у конкретному индивиду, к его профессиональной деятельности и поведению в быту.

Моральные нормы и принципы следует объяснять, внушать, доказывать, чтобы они стали осознанным внутренним побуждением человека. Для этого служат правила, кодексы поведения, этические кодексы.

Исходя из единства права и морали, нравственного содержания любой профессиональной деятельности, можно выделить следующие группы нравственно-этических принципов и связанных с ними моральных норм и качеств:

первая группа – законность, гуманизм, справедливость;

вторая группа – служебный долг, свобода нравственного выбора, высокая моральная ответственность;

третья группа – профессиональная честь и достоинство;

четвертая группа – патриотизм и коллективизм.

Такое выделение помогает глубже понять общие взаимосвязи. При этом следует заметить, что обозначенная система является «открытой», допускающей и другие принципиальные включения. Все группы настолько переплетены как на уровне принципов, так и на уровне норм и отдельных качеств, что не имеют и не могут иметь однозначно понимаемого рисунка своих взаимодействий и определенности.

Синтезом моральных норм и принципов, которые выражают моральное совершенство человека и общества, является нравственный идеал. Идеал – это высший образец, к которому человек должен стремиться.

Применительно к системе нравственного воспитания современной молодежи сегодня особое значение приобретают такие понятия, как «долг, в том числе воинский», «профессиональная честь», «личное достоинство». Нередко эти понятия служат в качестве критериев самооценки молодого человека, который определяет свою линию поведения или конкретный поступок, исходя из собственного представления о профессиональной чести, достоинстве, гражданском, сыновнем или воинском долге. Если сам поступок либо его последствия противоречат представлениям молодого человека о чести, долге, достоинстве, то он не позволит себе совершить данное действие, поступок. И, наоборот, полное соответствие мотивов поступка и предполагаемых результатов представлениям молодого человека об этических категориях служит мощным стимулом решительных, энергичных и бескомпромиссных действий.

Специфика нравственного воспитания молодежи заключается в том, что оно осуществляется в значительной мере как бы исподволь, само по себе, без назиданий, менторства, морализирования, заучивания моральных истин, тогда как чтение нравоучений не только не способствует нравственному развитию, но зачастую вызывает обратную реакцию воспитуемых. Решающую роль в нравственном становлении молодого человека играют личный пример авторитетных людей, морально-психологический климат в семье и коллективе, весь уклад его жизнедеятельности. Вместе с тем важное место в нравственном воспитании занимает и моральное принуждение, которое проявляется как моральное осуждение со стороны родителей, друзей, трудового коллектива, либо как самопринуждение, самоосуждение.

Сложность и значимость нравственного воспитания обуславливают разнообразие форм, средств, методов, направлений его осуществления, единство объективных и субъективных факторов воздействия на личность молодого человека, критериев нравственности, образующих в своей совокупности систему этого вида воспитания.

По мере гуманизации и демократизации общества роль моральных элементов в поведении и деятельности молодежи неуклонно возрастает. Нравственное воспитание личности – неотъемлемое условие и средство формирования и активизации морального фактора в различных сферах жизнедеятельности. Планомерно, на научной основе и повсеместно осуществляемое нравственное воспитание не только формирует моральный облик индивида, но и создает ту морально-психологическую атмосферу, которая стимулирует высоконравственные поступки, регулирует его поведение. Все это, а также ряд других причин, обуславливает особый интерес к вопросам нравственного воспитания, его содержанию, организации, особенностям.

Конечно, само по себе усвоение теоретических знаний о морали, нравственности не способно перевоплотить личность молодого человека. Но воспитательный процесс способен укреплять его в сознании своей моральной правоты, учит строже подходить к своим нравственным установкам, критически относиться к мотивам и поступкам, реализовать заложенный в теории нравственный потенциал на практике.

Нравственное воспитание молодежи – научно управляемый процесс. Его эффективность во многом зависит от того, кто осуществляет воспитание, кто руководит им. Значительное нравственное влияние на молодых людей оказывают семья, культурно-просветительные учреждения, учебные заведения, трудовой коллектив.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что проблема нравственного воспитания занимает в современных условиях особое место в системе воспитательной работы среди молодежи.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ю. А. Каверин

ГБОУ ДПО Воронежский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования, kaverin@rambler.ru

Одной из психологических характеристик личности учителя, которые необходимы для того, чтобы он состоялся как мастер, является его внутренняя мотивация, огромное желание достичь цели, состояние творческого подъема, увлеченности, которые являются определяющими факторами в процессе творческого саморазвития личности. Творческое саморазвитие возникает только при условии профессионально-личностной мотивации. Такая мотивация рождается и поддерживается захватившей педагога личностно-опосредованной творческой идеей, возникшей на основе знания теории, на основе собственной практики, на основе опыта коллег. Э. М. Никитин считает, что «пусковым механизмом процессов саморазвития становятся овладение педагогами идеи творчества, их мотивационно-технологическая готовность к участию в инновационных процессах, всемерное стимулирование самостоятельности и креативной жизнедеятельности, поддержка научно-методических инициатив, экспериментальной работы» [2, с. 1].

Развитию мотивации к совершенствованию, творческому поиску способствует объективное стремление педагогов к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, потребность в обновлении своего профессионального багажа, в поиске новых подходов к организации образовательной деятельности, стремление самовыразиться, используя свой творческий потенциал. Потребность самосовершенствоваться, возникающая после анализа своей работы и возникновения желания стать мастером своего дела, мобилизует сознательную активность учителя, помогает ему быть собранным и целеустремленным, т. е. выполняет функцию предпосылки профессионально-самовоспитательной деятельности. Г. А. Федотова считает, что потребность в творческом саморазвитии у учителя сельской школы возникает в связи с необходимостью конструктивного разрешения личностных противоречий, связанных с его социокультурной и профессиональной деятельностью. Актуализировать эту объективную потребность, заставить учителя сомневаться в том, что накопленный им опыт является оптимальным; обеспечить условия для соприкосновения его с новой практикой, помочь соотносить с этой практикой устоявшийся традиционный опыт, дать возможность созерцать положительные результаты нового опыта – значит заложить прочную базу для его творческого саморазвития.

Мотивированная деятельность порождает положительные эмоции, вызывает чувство удовлетворения, порождает дополнительную мотивацию к творчеству, мотивацию самовыражения, достижения. Это подтверждается исходными положениями гуманистических концепций (Ш. Бюлер, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.), утверждающими, что ведущими движущими силами развития личности выступают присущие человеку мотивы развития, побуждающие его к постоянному поиску творческого напряжения.

В психологии признано, что формирование качеств личности возможно лишь при учете наличных потребностей и мотивов, на основе их развития и преобразования. Однако следует заметить, что устойчивые потребности и мотивы профессионального саморазвития могут сформироваться у учителя только в процессе собственной профессиональной деятельности. Мотивация саморазвития, как совокупность побуждений и условий, которые детерминируют, направляют и регулируют этот процесс, зависит от целого ряда внешних и внутренних причин – объективных условий труда учителя, личности самого учителя, его активности и сознания, личностных способностей, определяющих возможность реализации личностного роста и помогающих личности выйти из замкнутого пространства своего бытия. В качестве основных источников, определяющих направление и уровень необходимого саморазвития, выступают внешние источники, к которым относятся требования и ожидания общества. Вы-

званная извне потребность учителя в самосовершенствовании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, профессиональной чести, ответственности и т.п.). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых предопределяется во многом содержанием педагогического идеала. Таким образом, если педагогическая деятельность приобретает в глазах учителя личностную, глубоко осознанную ценность, то у него появляется потребность в самосовершенствовании и начинается процесс саморазвития.

В ходе творческого саморазвития происходит формирование структуры мотивов и осознание их личностью, устанавливается личностный смысл данной деятельности (по А. Н. Леонтьеву), что приводит к преобразованию самой деятельности и мотивационной сферы личности (появление новых и инволюция ряда старых мотивов, изменение абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов, изменение структуры мотивов). Следует отметить, что у каждой личности существует свой уникальный профиль системы мотивов к саморазвитию, поэтому всякие изменения в одной из личностных структур неизбежно приводят к взаимодвижению в других ее структурах. Как считает К. М. Левитан, «развитие мотивации профессионального самосовершенствования предполагает переход от одноуровневой системы побуждений к иерархически построенной, от узкой временной сферы действий побуждений к автономному мотиву самосовершенствования, превращению отдельных попыток в постоянно действующий процесс, образ мышления и жизнедеятельности специалиста» [1, с. 15]. Развитие, упрочение, стабилизация профессиональной мотивации выступает важнейшим моментом профессионализации личности: в начальный период работы чаще всего основным мотивом труда являются материальные стимулы, лежащие вне профессии как таковой, но в ходе овладения профессией происходит перестройка мотивационной сферы, формируются мотивы, связанные с интересом к процессу труда и его результатам. Администрации школы следует изучать мотивы профессионального саморазвития педагогов с целью организации непрерывной работы по совершенствованию их профессионализма.

Мотивы деятельности человека определяются социальными условиями, в которых он живет, но, как известно, эти условия не всегда обеспечивают формирование мотивов, порой необходимы весьма настойчивые и продолжительные специальные усилия для того, чтобы у человека появились желательные мотивационные отношения. Социальная среда, в которой находится сельский учитель, не всегда побуждает его к профессионально-личностному саморазвитию, следовательно, необходимо управление саморазвитием учителя путем формирования системы мотивов профессионального самосовершенствования.

Творческое саморазвитие возникает при возбуждении интереса, в основе которого лежит создание условий для личной профессиональной карьеры учителя, которая необходима для ощущения успешности, профессиональной уверенности, формирования положительной личной и профессиональной Я-концепции, что, в свою очередь, влияет на успешность обучения и воспитания детей, создание их собственной положительной Я-концепции – важного фактора развития личности и общества.

Стимулирование творческой активности педагогов является стержневой социально-психологической функцией управления, направленной на активизацию и поощрение стремления учителей к творческому саморазвитию, а методы стимулирования творческой активности человека, дающей ему возможность свободного развития в течение всей профессиональной деятельности, становятся ведущими методами управления в демократическом обществе. Идеи педагогического стимулирования творческого саморазвития личности в обучении и воспитании высказывали В. И. Андреев, В. А. Караковский, В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров и др. Создание условий, направленных на изменение внутренней мотивационной структуры личности, на коррекцию ее ценностных ориентаций в сторону гуманистической направленности, на выработку рефлексивной позиции личности, является одной из важнейших функций администрации школы. Стимулирующую функцию руководителя можно разделить на три направления: 1) формирование у учителя потребностей и мотивов, побуждающих его к активной творческой деятельности; 2) создание условий, ослабляющих дей-

ствие внешних и внутренних барьеров творческого саморазвития учителя, запускающих механизмы самоопределения и саморазвития его личности; 3) организация психолого-педагогической поддержки индивидуального профессионального развития. Управление профессиональным совершенствованием педагогов происходит через создание системы внешних стимулов, способствующих росту творческой активности каждого человека. Вслед за Р. Х. Шакуровым, рассматривая проблему стимулирования творческой активности педагогов, мы выделяем два аспекта – организационно-методический и социально-психологический. Первый аспект связан с формами и методами организации деятельности, второй предполагает рассмотрение социально-психологических факторов (межличностных отношений, общения, настроения, стиля деятельности руководителя, удовлетворенности работой) и их роли в стимулировании творческого роста членов коллектива [4]. Процессы самопознания и саморазвития личности педагогов будут протекать более эффективно, если личности на различных этапах ее становления оказывается педагогическая и психолого-андрагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития. Назначение такой поддержки заключается в создании условий, содействующих самоопределению педагогов в профессиональной деятельности; осмыслению педагогами проблем своей профессиональной деятельности и личности; определению целей ближайшего развития, помогающих оценивать возможности и пути разрешения выявленных проблем; и обеспечивающих сопряжение саморазвития педагогов с обновлением духовных ориентиров, развитием общества.

Опираясь на исследование Н. Ш. Чинкиной, мы выделяем следующие принципы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя:

1) учет опыта профессионально-педагогической деятельности и индивидуального стиля творческой деятельности (изучение мотивационных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных компонент индивидуального творческого стиля – отбор форм, методов, приемов стимулирования – дифференцированное применение стимулов на основе учета индивидуального стиля творческой деятельности – оказание помощи учителю в корректировании индивидуальной программы творческого саморазвития);

2) принцип личностной значимости творческого саморазвития (создание условий для развития личностно значимых мотивов – стремление понять и оценить свои проблемы, повысить ответственность перед самим собой, завоевать престиж в глазах учащихся, уважение коллег и администрации);

3) характер включенности учителя в творческое саморазвитие, в разнообразные формы профессионально-творческой деятельности и общения (создание в коллективе творческой атмосферы, условий для активного включения учителя в сотрудничество с учащимися и коллегами, в процесс освоения новых технологий обучения и воспитания);

4) принцип индивидуализации и дифференциации (диагностика профессионального мастерства учителей, их индивидуальных особенностей, методологической и педагогической культуры с учетом возрастных особенностей и опыта педагогической деятельности);

5) принцип единства и взаимосвязи педагогической диагностики и творческого саморазвития учителя (осознание руководителем школы значимости педагогической диагностики и творческого саморазвития учителя, знание им методик и умение применять их в практической деятельности);

6) принцип учета особенностей творческого саморазвития и развития профессиональной ментальности учителя сельской школы (соответствие целей, содержания, форм и методов стимулирования характеру, целям самого педагога) [3].

Важнейшим фактором стимулирования творческого саморазвития является целеполагание, которое обладает значительным мотивационным потенциалом. Процесс целеполагания может быть представлен в виде следующих этапов: четкое формулирование конечной цели; осознание значения этой цели; определение этапов достижения цели (промежуточные цели); определение способов достижения цели; оценка возможных трудностей и выявление способов их преодоления, определение форм и методов промежуточного и итогового контроля результатов. Каждый учитель должен четко видеть дальние, средние и ближние цели

своей работы, уметь их формулировать. Образ предвосхищаемого результата, связываясь с определенным мотивом, становится целью, начинает направлять действия учителя, определять выбор возможных способов осуществления цели, то есть приобретает побудительную силу. Цели деятельности, в отличие от мотивов, хорошо осознаются человеком. Это осознание заключается в четком понимании будущего результата деятельности; перспектив, связанных с возможностью достижения цели; побочных последствий ее достижения; иерархии целей; степени сложности и средств достижения цели; связи цели с предыдущей деятельностью. Все это способствует усилению интереса к саморазвивающей деятельности. А. К. Маркова считает, что постановка и реализация самим человеком цели означает его внутреннее саморазвитие.

Создание мотивационной среды, которая оказывает на педагога положительное влияние, условий для профессионально-педагогического творчества учителей, поощрения их инициативы ведет к активизации творческих поисков учителя, к организации систематической и целенаправленной работы по совершенствованию учителем своих профессиональных и личностных качеств, т.е. побуждает его к деятельности, направленной на совершенствование своего профессионализма.

Литература

1. Левитан, К. М. О некоторых условиях эффективного управления профессиональным развитием личности специалиста [Текст] / К. М. Левитан // Управление непрерывным образованием: структура, содержание, качество : сб. науч. ст. VI междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. А. А. Симоновой, Э. Э. Сыманюк, М. Г. Синяковой, Л. Ю. Шемятихиной; под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной. – Екатеринбург, 2008. – С. 14–16.
2. Никитин, Э. М. Главное в системе качества образования – личность учителя [Текст] / Э. М. Никитин // Учит. газ. – 2008. – № 42. – С. 1. – (Модернизация: шаг в будущее).
3. Чинкина, Н. Ш. Творческое саморазвитие учителя : стимулы и барьеры [Текст] / Н. Ш. Чинкина // Директор школы : экспресс-опыт. – 2000. – № 8. – С. 7–10.
4. Шакуров, Р. Х. Творческий рост педагога [Текст] / Р. Х. Шакуров. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 5).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Золотарева Н.М. СОВМЕЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРАКТИЧЕСКИМ ОБУЧЕНИЕМ НА ПРЕДПРИЯТИИ: КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПО	3
Анищева Л.И. МНОГОМЕРНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	5
Соловьева Н.В. МНОГОМЕРНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	8
Шишов С. Е. СТАНОВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ МНОГОМЕРНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	16
Невмержицкая Е.В., Петкова Илиана. О ЗНАЧИМОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	24
Колосова Л.А. ЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ	29
Колосова Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	32
Паринова Л.В., Шерстяных Н.С. ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
Савина М.С., Чагина Н.С. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ СТОЛИЧНОГО РЕГИОНА	37
Molesztak Aldona. SENIOR CITIZENS' ACTIVITY AND THEIR LIFE SATISFACTION	41

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Агапов И.Б., Добрин А.В. СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕР ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ СОГЛАШЕНИЯМИ ВТО И ПРАВОМ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	46
Агапов И.Б., Раздорожный К.Б. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С МОМЕНТА ВСТУПЛЕНИЯ В ВТО	48
Алиева З.А., Рабаданов З.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОХРАНЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	52

Анисимова В.В., Петрухин А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С КУРСАНТАМИ ВОЕННО-ВОЗДУШНОЙ АКАДЕМИИ О РОЛИ ИМИДЖА В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
Анищева Л.И., Прокудина В.Г. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ	59
Бабина Н.Ф. Дмитриева Г.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	62
Басаргина Г.В. ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
Бейдина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ССУЗЕ	68
Быков А., Мартынова А.Е. СИМВОЛЫ ГЕРМАНИИ: НЕМЕЦКИЙ АВТОБАН	70
Воронова Н.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ	74
Галкина Г.А., Тишанинова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	78
Гончарова А.В. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	81
Груздова Е.В. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ	84
Груздова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	86
Груздова Е.В., Муравлева О.Н. НОВЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	88
Дегтярёв В.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	92
Десятниченко Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	95

Дзюрман М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НА ОСНОВЕ ФГОС СПО	99
Жданова Е.Г., Пащинская Л.И. МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
Жукова И.А. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО БИОЛОГИИ	104
Жукова И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО–3	107
Захарчева В.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОПОРТОВ» НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	110
Ивакина О.Л., Михайлова О.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ	117
Казарцева С.Н., Ширнина Л.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ	120
Карпова О.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	122
Керимова А. Т.-Г. ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СПЕЦКУРСА «ЦВЕТ И РЕКЛАМА»	125
Киселева И. Е., Новичихина Т. Ю. МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	129
Комарова О.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	132
Коноплина Н.Н. СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА	135
Коротких О.А. УЧЕБНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	139
Корсаков С.В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ – НАЧАЛЬНОЕ – СРЕДНЕЕ – ВЫСШЕЕ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	141
Кунаковская Л.А. РЕФЛЕКСИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	145

Логвинов А.А. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	148
Мартынова А.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ	149
Матыцина Л.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	155
Мекертычев В.А. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ЭТАПА ЕЕ АКМЕОЛОГИЗАЦИИ	159
Наумова Т.А., Воронина Е.А. АДАПТАЦИЯ НОВОГО НАБОРА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	162
Невмержицкая Е.В. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ПОЗИЦИЙ ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ	164
Невмержицкий А.В. МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ) ПО НАПОЛНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	173
Невмержицкий К.А. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	181
Никитенко Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	191
Павлов П.В., Щеглеватых Н.Н. ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАНИИ	193
Павлова Ю.Е., Кукса Д.Ю. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	196
Пацинская Л.И., Осенева О.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
Пеньков А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	204
Перелыгина Л., Мартынова А.Е. ЗАПОВЕДНЫЕ ЗОНЫ ГЕРМАНИИ	206
Подкопаев В.Н. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	210
Попова Ю.В., Цыплакова И.В. ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТЕ ГУМАНИТАРНОСТИ	213

Потапова А.С. БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СТРАНЫ	216
Потапова С.В. ВЫБОР ПРОФЕССИИ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ	218
Провоторова М.Н. ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОИСКА РАБОТЫ	221
Прокудина В.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	223
Прокудина Е.И. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЬНИКА В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ	225
Соловьев И.О. ТИПОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ СРЕД	227
Разновильская Н.С. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ КОРПОРАТИВНОГО СМИ	230
Смольянинова Т. В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ	233
Станулевич О.Е. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	235
Трусова М.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	238
Федорова Л.В. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	241
Фисенко А.Н., Крылов И.С. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	245
Фисенко А.Н., Острцов Т.А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКИХ МОРАЛЬНЫХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ	251
Чашникова М.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	258
Чередникова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	261
Шептефрац Н.Б. РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ	264
Щетинина Н.М. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗА	267

**Ермошина М.А., Морозова Н.М. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** **269**

**Каверин Ю. А. МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ
УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ** **272**

Научное издание

**МНОГОМЕРНОСТЬ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

**МАТЕРИАЛЫ XV ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 22 мая 2014 г.)

Часть 1

Подписано в печать 19.05.2014. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.
Усл. печ. л. 16,04. Уч.-изд. л. 23,9. Тираж 150 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394000 Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vgpgk@comch.ru