

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МНОГОМЕРНОСТЬ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

**МАТЕРИАЛЫ XV ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 22 мая 2014 г.)

Часть 2

Редакционная коллегия:

Л.И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,
Ю.Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.
Н.Р. Подобедова – начальник редакционно-издательского отдела

Печатается по решению оргкомитета
XV юбилейной Всероссийской научно-практической конференции

Многомерность социокультурной среды как фактор становления конкурентоспособного специалиста : материалы XV юбилейн. Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 22 мая 2014 г.). Ч. 2 / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 294 с.
ISBN 978-5-902348-53-5

Рассматриваются современные проблемы изменяющейся социокультурной среды; философия и психология воспитания в современной социокультурной среде; содержательно-структурное наполнение социокультурной среды становления специалиста; психологическая готовность специалиста к работе в современной социокультурной среде; специфика основных этапов становления специалиста и оптимизация его личностно-профессионального развития; комплексное изучение и сопровождение студента в процессе подготовки его как специалиста; психолого-педагогические основы и технологии инклюзивного обучения; воспитание гражданственности в процессе формирования личности специалиста; инновационные процессы и технологии в формировании профессиональной компетентности и социально ориентированной личности специалистов; методические аспекты формирования общих и профессиональных компетенций студентов в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС СПО; новые аспекты в понимании качества профессионального образования и образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО; использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе становления конкурентоспособного специалиста; развитие кадрового потенциала учебного заведения с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога; реализацию концепции обучения в течение всей жизни, открытое образование и дистанционные технологии обучения.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Г. Афанасьева, преподаватель,
ГБОУ СПО ВО «ВГПГК», ninafanasyeva@yandex.ru;
С.В. Сребрянская, учитель начальных классов,
МБОУ Прогимназия № 2, г. Воронеж
Т. Кантемирова, студентка группы СР-111,
ГБОУ СПО ВО «ВГПГК»

Природа человеческой одаренности является предметом постоянных споров среди ученых. Является ли одаренность врожденной или формируется прижизненно? Нужно ли родиться музыкантом, или талант, как следует из известного высказывания, – это 1 % способностей и 99 % кропотливого труда?

Среди ученых в связи с этим распространено мнение, что способности биологически обусловлены, а их проявление целиком зависит от унаследованного генетического фонда. Обучение и воспитание, считают ученые, стоящие на этой позиции, может лишь ускорить процесс проявления способностей, но и без педагогического воздействия они обязательно проявятся.

Другие специалисты считают, что одаренность, талант, гениальность могут проявиться благодаря совокупности ряда совпадающих моментов, в частности, генетической предрасположенности к определенному виду деятельности и именно в сензитивный для этой способности период с последующей кропотливой и долгой работой в русле этой деятельности.

Исследование, проведенное в начальной школе, ориентировано на определение особенностей поведения одаренных детей и на определение наиболее эффективных форм взаимодействия учителя и ученика.

Существует много способов проведения исследований, но в силу вербальных ограничений диагностировать детей традиционными методами: беседы, опросники, – неэффективно. Поскольку дети этого возраста испытывают трудности связанные с недостаточным умением осознавать, анализировать, выражать словами свои проблемы. Здесь необходимо установление длительного доверительного контакта, в ходе которого становится возможным свободное, откровенное обсуждение конкретных переживаний ребенка. Таким образом, не имея необходимых условий для продолжительного контакта, использовались графические методы исследования. Что в свою очередь дало хорошие результаты.

Творческое мышление испытуемых диагностировалось с применением теста креативности П. Торренса.

В таблице 1 представлены результаты испытания способностей детей к гибкому построению графических образов.

Таблица 1 – Результаты оценки уровня развития способностей детей к гибкому построению графических образов

Фамилия, имя	Возраст	Уровень развития способности к гибкому построению графических образов
1. Алексеенко Вера	6 лет	Высокий
2. Орлова Сня	6 лет	Средний
3. Сергеева Оля	6 лет	Средний
4. Димчук Максим	6 лет	Высокий
5. Вахрушев Олег	6 лет	Средний
6. Сморчкова Маша	8 лет	Низкий

Фамилия, имя	Возраст	Уровень развития способности к гибкому построению графических образов
7. Волкова Настя	8 лет	Средний
8. Копылов Саша	8 лет	Низкий
9. Кущенко Гриша	8 лет	Средний
10. Марков Денис	8 лет	Средний
11. Сапелкин Дима	10 лет	Средний
12. Кулешов Леша	10 лет	Средний
13. Панкова Таня	10 лет	Средний
14. Удодова Лера	10 лет	Высокий
15. Бабайцев Коля	10 лет	Низкий

Результаты изучения гибкости мышления при создании новых слов из букв предложенного слова представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты оценки уровня развития гибкости при создании слов

Фамилия, имя	Возраст	Уровень развития способности к гибкому построению графических образов
1. Алексеенко Вера	6 лет	Низкий
2. Орлова Сня	6 лет	Средний
3. Сергеева Оля	6 лет	Низкий
4. Димчук Максим	6 лет	Низкий
5. Вахрушев Олег	6 лет	Средний
6. Сморчкова Маша	8 лет	Средний
7. Волкова Настя	8 лет	Низкий
8. Копылов Саша	8 лет	Средний
9. Кущенко Гриша	8 лет	Средний
10. Марков Денис	8 лет	Низкий
11. Сапелкин Дима	10 лет	Высокий
12. Кулешов Леша	10 лет	Средний
13. Панкова Таня	10 лет	Высокий
14. Удодова Лера	10 лет	Средний
15. Бабайцев Коля	10 лет	Средний

Следующее задание – это сочинение-сказка. Детям было дано задание написать сказку на свободную тему, которая начиналась бы со слов « жили-были..., как-то раз...».

По результатам первого испытания: «Изучение гибкости построения графического образа», – можно сделать вывод, что уровень развития детей, участвовавших в исследовании, имеет следующее распределение: 20 % учащихся имеют высокий уровень показателей, 60 % – средний уровень и только 20 % испытуемых имеют низкий уровень показателей. Большинство испытуемых имеет средний уровень развития.

С учетом возраста результаты исследования распределились следующим образом: дети 6 лет: 40% – высокий уровень, 60 % – средний уровень; дети 8 лет: 40 – низкий уровень, 60% – средний уровень; дети 10 лет: 20% – низкий уровень, 60 % – средний, 20 % – высокий.

Перераспределение измеряемых показателей, обусловленное возрастом испытуемых, позволяют сделать вывод, что чем младше ребенок, тем выше его способность к воображению, чем старше ребенок, тем ниже эта способность. Полагаем, что с возрастом люди становятся более реалистичными.

С учетом гендерных отличий распределение испытуемых стало следующим: девочки: 28,57 % – высокий уровень развития способностей, 57,14 % – средний, 14,28 % – низкий; мальчики: низкий уровень имеют 25 % испытуемых, средний – 62,5 %, высокий – 12,5 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что девочек с низким и высоким уровнем развития больше, чем мальчиков, а со средним уровнем развития – наоборот, мальчиков больше, чем девочек.

По результатам второго испытания: «Изучение гибкости при создании слов» видно, что количество детей с низким уровнем составляет 33,3 %, со средним – 53,3 %, с высоким – 13,3 %.

С учетом гендерных характеристик распределение испытуемых следующее: мальчики: низкий уровень – 25 %, средний уровень – 62,5 %, высокий уровень – 12,5 %; девочки: низкий уровень – 42,85 %, средний уровень – 42,85 %, высокий уровень – 14,28 %.

Результаты подтверждают, что у девочек, в целом, преобладает низкий и высокий уровни развития, а средний – выше у мальчиков.

Относительно возрастного показателя получены следующие данные: дети 6 лет: 60 % – низкий уровень, средний уровень – 40 %; дети 8 лет: 40 % – низкий уровень, 60 % – средний уровень; дети 10 лет: 60 % – средний уровень, высокий уровень – 40 %.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что дети шестилетнего возраста имеют низкий уровень развития измеряемого показателя. Затем от шести до восьми лет, учитывая данные исследования, кривая развития начинает расти, а от 8 до 10 лет – повышается. Следует отметить, что у детей шестилетнего возраста, несмотря на низкие показатели ярче выражено стремление выполнить задание, составить как можно больше слов.

Анализируя *содержание сочиненных сказок*, нельзя не отметить влияние средств массовой информации на сознание и интересы детей. («Сказка про маленький Зубик, страшный кариес и про храбрый Бленд-а-мед»). Огромный поток рекламы обрушивается на ребенка с экранов телевизоров, часто не самого лучшего качества. Все это, зачастую, негативно влияет на неустойчивую детскую психику, и появляются новые герои, которые далеки от нашей бытовой культуры.

Все же радует тот момент, что встречаются такие работы детей, как «Сказка про деревянного крокодила», «Сказка про медвежонка Пуха», «Маленькая синичка», «Про бабочку Майю». В этих сказках герои – это друзья детской жизни: игрушки, звери, птицы, наделенные волшебными свойствами.

Присутствует традиционный конец, где добро побеждает зло. Удивительным светом веет от детских работ.

Остановимся еще на одном сочинении. В сказке про месяц май сразу бросается в глаза большое количество использованных в сказке эпитетов, красочных сравнений говорит о преобладании образного мышления.

Таким образом, вчитываясь внимательно в детские работы можно открыть все новые интересные моменты, иногда даже не ожидая их увидеть.

Лучшим периодом развития способностей, раскрытия одаренности, таланта является детство. Именно этот период жизни человека является самым благоприятным, потому что идет познание мира во всем его многообразии. Сначала непроизвольно развиваются способности ребенка, а затем целенаправленно и родители, и педагоги в школе помогают их развивать.

Нами предлагается программа по организации проектно-исследовательской работы с одаренными детьми в начальной школе. План работы представлен в таблице 5. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, творческие возможности и требуют пристального внимания.

Цель: психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи:

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) создание условий для самораскрытия одаренных детей;
- 3) организация проектно-исследовательской деятельности детей;
- 4) обеспечение информационно – коммуникативной адаптации и самореализации одаренных детей.

Таблица 3 – План проектно-исследовательской работы с одаренными детьми

Сроки	Мероприятия	Деятельность педагога
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми, выявление одаренных детей	Работа по выявлению одаренных детей: наблюдение, тестирование
Октябрь	Организация проектно-исследовательской работы детей	Разработка тематики проектных работ
Ноябрь	Участие в предметных конференциях, конкурсах	Консультирование детей при подготовке и презентаций проектов
Декабрь	Участие в школьных конкурсах проектов	Консультирование детей. Организация выступлений детей в школе с докладами, презентациями проектов
	Участия в городских предметных олимпиадах	Отбор конкурсных проектно-исследовательских работ. Консультирование детей. Рецензирование докладов и презентаций проектов
Январь	Участие в региональных, городских олимпиадах	Консультирование детей. Организация написания докладов. Рецензирование докладов и презентаций проектов.
Февраль	Участие во всероссийских, региональных, городских олимпиадах	Консультирование детей, рецензирование докладов и презентаций проектов.
Март	Участие во всероссийских, региональных, городских олимпиадах	Участие в подготовке детей к олимпиаде. Консультирование детей при выполнении конкурсных заданий
Май	Участие в школьных и городских смотрах-конкурсах	Организация выступлений детей с докладами, презентациями проектов
Июнь	Анализ результатов работы с одаренными детьми	Подведение итогов. Разработка рекомендаций по совершенствованию работы с одаренными детьми
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей.	Определение перспективных направлений работы с одаренными детьми

Проблема таланта и гениальности стоит перед психологами в течение долгого времени и на сегодняшний день не существует единой концепции в рамках какой-либо теории личности, которая бы объясняла ее в полном объеме. Большинство теорий личности рассматривают лишь некоторые аспекты данной проблемы. Тем не менее, изучение вопросов структуры одаренности, таланта и гениальности имеет очень большое значение, как для теории психологии, так и для решения конкретных психолого-педагогических задач современного образования.

Литература

Тест креативности П. Торренса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylab.info/>.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.Г. Афанасьева, преподаватель кафедры ПП и СПД;

В.Ю. Стребкова, студентка группы ТР-121

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
ninafanasyeva@yandex.ru

Интенсификация, систематизация, оптимизация проектно-исследовательской деятельности способствует становлению конкурентоспособного специалиста, его эффективному овладению профессиональной культурой. Профессиональная культура определяет тип сознания специалиста, его готовность к реализации общих и профессиональных компетенций в преобразовании современной социокультурной среды. Активное применение информационных технологий в образовательной среде ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» обеспечивает реализацию проектно-исследовательской деятельности студентов по всем специальностям.

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов чрезвычайно актуальна и востребована в профессиональной подготовке студентов туристской направленности. Проектная деятельность способствует активизации творческих способностей, формированию навыков проектно-исследовательской работы и повышению профессиональной культуры студентов в области туризма.

Главная задача, которая решается при организации проектно-исследовательской работы студентов – это мотивация процесса самообразования. Результативность проектно-исследовательской работы студентов предопределяется следующими условиями:

- организацией самостоятельной работы студентов;
- развитием интереса к расширению предметных знаний;
- повышением внутренней и внешней мотивации студентов к проектно-исследовательской деятельности;
- воспитанием культуры самообразования [1].

Включение студентов в процесс самопознания, саморазвития, самосовершенствования происходит через рефлексию личного опыта. Работая над проектами, студенты совершенствуют свои знания и умения в области анализа, систематизации и обобщения актуальной информации. Применяя информационные технологии, они осваивают приемы оперативной работы с современным программным обеспечением, активно используемом в туристской индустрии.

Проектная деятельность студентов реализуется на практических занятиях, при подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, студенческим научно-практическим конференциям, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Проектная деятельность направлена на развитие познавательных способностей студентов, их умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве [1].

При выполнении учебных проектов решаются две задачи: во-первых, студенты самостоятельно реализуют полученные профессиональные знания на практике; во-вторых, активно используют ПК в проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2]. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию полученных результатов.

Например, учебные проекты по дисциплине «Организации туристской индустрии» осуществляются по следующей схеме:

- определение тематики проектных работ. На первом занятии в форме деловой игры определяются перспективные направления учебных проектов. Тематика проектов направлена на решение актуальных вопросов в сфере туризма;

- организация рабочих групп (3-4 человека) и распределение функциональных обязанностей между членами рабочей группы;

- сбор, анализ и систематизация информации осуществляется в процессе выполнения реферативных работ. Самостоятельно учащиеся работают в течение месяца и представляют работу в форме презентации;

- формулирование основной идеи, определение конечного результата, создание проекта, подготовка его презентации проводится учащимися самостоятельно при консультировании преподавателя. Активно используются Internet-технологии и современное программное обеспечение;

- защита проектов осуществляется в конце семестра. Результаты защиты влияют на итоговую оценку по дисциплине.

Следует отметить, что организация самостоятельной проектной деятельности студентов стала возможна благодаря тому, что значительно улучшилась школьная подготовка учащихся по информатике. Первокурсники колледжа владеют Internet-технологиями, могут свободно пользоваться необходимым программным обеспечением, позволяющим создавать презентации своих разработок. Например, в учебных проектах на тему: «Перспективные направления развития туризма в Воронежской области», студентами был представлен анализ туристского потенциала региона, определены ведущие туристские направления Черноземья, предложены перспективные направления туризма для каждого района Воронежской области.

Уровень владения информационными технологиями влияет на качество и сложность проектов. Наиболее подготовленные и заинтересованные студенты могут выполнять междисциплинарные проекты повышенной сложности. Например, студенты разработали рекламно-информационный сайт туристского маршрута «Жемчужина Черноземья». При наличии богатых туристских ресурсов, наблюдается малая востребованность туристских объектов Черноземья в практике внутреннего туризма России. Подобное положение туристской индустрии в регионе определило актуальность проекта. Уникальные природные и рукотворные достопримечательности Придонья могут удовлетворить разнообразные познавательные интересы туристов и открыть широкие возможности для развития туристической индустрии в регионе.

Цель проекта – популяризация туристских объектов Донского правобережья для привлечения внимания инвесторов и развития туристической индустрии в Воронежской области. В процессе исследования туристских ресурсов области были выделены три туристских объекта, которые могут быть объединены в комплекс меловых пищерных монастырей: Дивногорье, Костомарово, Белогорье. Уникальность комплекса обусловлена не только культурно-историческим, но и природно-видовым характером объектов. Это определило название проекта «Жемчужина Черноземья».

Для продвижения туристской дестинации на рынке туристских услуг предлагаемый проект оформлен в виде информационного сайта. Содержание проекта «Жемчужина Черноземья» раскрывается через материалы, представленные в виде программы и портфолио маршрута. Портфолио маршрута включает следующие рубрики: видовые фотографии объектов, исторические сведения, местные легенды. Сведения о маршруте, ставшие достоянием Internet-ресурсов, расходятся по принципу «сарафанного радио». Заинтересованные респонденты доверяют им в большей степени. Распространяясь в студенческом сообществе, информация дойдет до специалистов в области туризма, до широкого потребителя, до предпринимателей, ориентированных на вложение капиталов в развитие туристической индустрии.

Таким образом, проектно-исследовательская работа студентов способствует развитию навыков коллективного творческого взаимодействия и самостоятельного решения проблемных ситуаций, а продукт их работы, представленный в электронном виде, может быть использован как в учебном процессе, так и в просветительской работе.

«Потребность в образовании лежит в каждом человеке; народ ищет и любит образование, как любит и ищет воздуха для дыхания», – утверждал Л.Н. Толстой. Реализуя эту потребность через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, мы способствуем активизации их творческих способностей, развитию навыков ведения проектно-исследовательской работы, повышению профессиональной культуры, что, естественно, позитивно влияет на качество профессиональной подготовки, на формирование профессиональных компетенций специалиста, на становление конкурентоспособного специалиста в области туризма.

Литература

1. Афанасьева Н.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов колледжа / Н. Г. Афанасьева // Внедрение проектных технологий в инновационное развитие профессионально-образовательных систем / Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж : ВГПГК, 2009.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ под ред Е.С. Полат. М. : Академия, 1999, – 224 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОСОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

А.В. Бакланова

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский механический техникум»
e-mail: vmt-tehnikum@mail.ru

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) уже вошли в образовательную среду нашей страны, где преподаватели, студенты, родители - участники одного большого эксперимента. Основанного на попытке преодоления старых методик, подходов в системе образования, базирующихся на прямой передаче знаний от преподавателя к студентам в рамках жёсткого стандарта содержания образования.

За последнее десятилетие возникло много противоречий между системой подготовки специалистов и требованиями общества, предъявляемым к молодым специалистам на рынке труда. Качество образования определяется его функциональностью, способности выпускников применять свои знания при решении практических задач. Если выпускник имеет знания, но не может применить их на практике – то его образование можно признать некачественным.

Образовательная система настоящего, окончательно расставшись с социалистической идеологией прошлого, однако не спешит расставаться с прежней авторитарной психологией и этикой. Студент, как и много лет назад – объект обучения. Преподаватель – субъект. Субъект обучает объект. Тот, кто знает, рассказывает тому, кто не знает. Преподаватель требует, студент исполняет требования, по-прежнему, желательно, беспрекословно и, не задавая лишних вопросов. Один – главный и всегда вверху, «над». Другой – подчиненный и всегда внизу, «под». Все эти качества, присущи авторитарной психологии, согласно которой один человек (некий авторитет) определяет, что хорошо для всех, он же и утверждает законы и нормы поведения.

Попытаемся нарисовать психологический портрет идеального человека, выросшего в таких условиях воспитания, он должен:

- быть максимально приспособленным для идеологических и политических манипуляций;
- не иметь своего мнения, отличающегося от мнения партии и правительства;
- не задавать провокационных вопросов и вообще не задаваться вопросами;
- всегда быть довольным тем, что есть, и никогда не хотеть большего;
- много работать исключительно из рабочего энтузиазма, а не ради личной наживы;
- быть идейно выдержанным, а значит, не подвергать сомнению ценности социалистического строя;
- быть творческим в жестко заданных рамках;
- всегда ставить коллективные цели выше своих собственных;
- не выделяться ни лично, ни профессионально (можно выделяться только по партийной линии, то есть выделяться в своем послушании).

Более того, авторитету выгодно постоянно внушать людям, что сами они не способны создавать и поддерживать моральные нормы и ценности, т.е., отличать добро от зла.

Но два десятилетия назад наша страна с тоталитарной идеологией стремительно распалась. Вместе с социалистическими ценностями пошатнулись и идеологические основания. Что же случилось с образованием в эти сложные времена? Потеряв идеологическое составляющее, оно по инерции по-прежнему продолжало учить и воспитывать новые поколения, несмотря ни на что.

Пережив сложные времена, распад страны, передел собственности, рост преступности и хаос. Постепенно страна выходила из кризиса и поставила новые приоритеты в образовании. На государственном уровне закрепился демократический государственно-общественный характер управления образованием, и гуманистический подход в образовании, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Российское общество динамично развивается на основе становлении гражданского общества, инновационного предпринимательства, коммерциализации новых технологий. Современное общество выдвигает другие требования к человеку. Он должен:

- иметь независимую позицию;
- уметь принимать собственные решения и нести за них ответственность;
- обладать качествами лидера;
- быть в курсе всего нового, что появляется в информационном поле;
- самому быть законодателем нового, первооткрывателем в своем бизнесе или профессии;
- быть максимально креативным как в собственной профессии, так и в жизни;
- быть упорным и настойчивым в достижении собственных целей;
- иметь значительную устойчивость к стрессам и способность быстро восстанавливаться после полученного негативного опыта;
- быть уверенным в себе, осознавать собственные таланты и способности и умело реализовывать их в своей жизни.

То есть, быть активным, плодотворным, независимым. Эти качества противоположные тому, что задает авторитарная педагогика: быть пассивным, исполнительным (реализовывать чужие идеи, а не генерировать собственные), зависимым-подчиненным. Получается, что образовательные учреждения, где субъект-объектные отношения являются главными, где авторитарная педагогика по-прежнему процветает, выпускают студентов, максимально неприспособленных к тому, чтобы стать успешными специалистами настоящего времени.

Стратегия современного образования ставит перед каждым работником, задачи значительной перестройки профессиональной деятельности, освоения новых психолого-педагогических подходов. Чтобы вырастить новое поколение студентов, преподаватель сам как никто другой должен соответствовать новым требованиям.

Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать студентов, открытым в общении. Поэтому путь опыта требует от преподавателя не только особых навыков, но и наличия определенных психологических характеристик: гибкости восприятия и мышления, умения находиться в равной позиции по отношению студенту, способности видеть разные возможности решения одной и той же задачи, творчеству, открытости новому и т.д. Преподаватель должен стать примером для подражания, находиться в постоянном поиске, самообразовании, самосовершенствоваться, т.е. сам в первую очередь соответствовать требованиям нового общества. Такой преподаватель, выбравший путь размышления и опыта ничего не навязывает своему ученику, наоборот, он учит его подвергать сомнению, анализировать, находить свои пути решения, вырабатывать собственное мнение. Это означает, что он может позволить себе быть самим собой, а не идеальным образцом.

Преподаватель, выбравший такой путь, ничего не навязывает своему ученику, наоборот, он учит его подвергать сомнению, анализировать, находить свои пути решения, вырабатывать собственное мнение. Это означает, что он может позволить себе быть самим собой, а не идеальным образцом. Психологические особенности преподавателя: его характер, темперамент, тип мышления, в меньшей степени влияют на качество его профессиональной жизни, чем уровень осознанности и рефлексии, способность к самоисследованию и внутренняя честность.

Основными условиями эффективности работы преподавателя являются: профессиональная компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, способность выявлять причины затруднений обучающегося и оказывать ему необходимую информационную помощь, направлять обсуждение на анализ и поиск новых, прогнозировать действия студента и его развитие в целом, связывать контрольно-диагностические действия с анализом траектории развития ученика и целями работы с ним, планировать свою деятельность и учить планированию ученика, находить и оценивать положительное в ребёнке даже в неправильных его поступках, чтобы и ребенок научился работать над собой, оценивать свои действия и корректировать своё поведение.

Каждый преподаватель должен найти свою методику, отвечающую его личностным качествам.

Литература

1. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога.-М.: Генезис, 2013
2. Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» [Электронный ресурс] Секция №21 Роль ИКТ в вопросах реализации образовательных стандартов нового поколения./ Богаева Е.А Проблемы введения ФГОС в школах. Оренбург, 2014 – режим доступа: [Ht.tp://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S28.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S28.pdf), свободный.-Загол. с экрана.
3. МБОУ «Сиверская гимназия» [Электронный ресурс]. Страницка психолога. Прокудина А.В. Учитель нового поколения.-Психологический аспект готовности учителя к работе в рамках требований ФГОС нового поколения, 2012. режим доступа: http://sivgimn.ucoz.ru/psiholog/uch_novogo_pokolen.doc.- свободный.-Загол. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

В.С. Батраченко, С.В. Иванов

Воронежский государственный педагогический университет, pbrook@mail.ru

Условия, в которых ученик может проявить свои творческие начала на практике, могут быть успешно созданы на уроке технологии. Это один из немногих школьных предметов, который позволяет помочь развить не только трудовые навыки, творческие способности, но и конкурентоспособное мышление учащегося.

Одним из важных результатов изучения предмета "Технология" является овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. Основным методом в обучении проектной деятельности является метод проектов - это стержень программы предмета "Технологии". Под методом проектов понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения усложняющихся практических заданий [1].

Во всем мире возросла роль прикладных знаний, что нашло свое отражение в появлении в учебных планах многих стран предмета "Технология", основным направлением которого является проектная деятельность. Раскрытие и реализация творческой личности учеников происходит в процессе выполнения творческих проектов. Участие школьников в олимпиадах по технологии способствует повышению престижности и качества технологической подготовки учащихся, развитию их творческих способностей, привлечению к выполнению оригинальных и практически ценных проектов, а также позволяет выявлять и поощрять наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии.

Острой стала проблема сокращения часов изучения предмета "Технология" в школах Российской Федерации. Изначально изучение технологии в школе было условно распределено на три этапа: 1-4, 5-9, 10-11-й классы. Предполагалось использование линейно-концентрического принципа, означающего возвращение на каждом из этих этапов к уже изученному, но на более высоком уровне [7].

В современном базисном учебном плане образовательного учреждения изучение технологии можно разделить на два этапа: 1-4 и 5-7-й классы. На занятиях по технологии учащиеся 5-7-х классов получают базовый уровень знаний, умений и навыков (ЗУН). Способность работать самостоятельно и творчески появляется позже, к 8-9-му классу, когда занятия по технологии в большинстве школ уже не проводятся. Выполнение проектов способствует не только формированию ЗУН, но и играет большую роль в развитии творческих способностей учащихся, в выявлении их интересов и склонностей, что в свою очередь формирует профессиональную направленность и желание заниматься исследовательской работой. Владение проектной деятельностью позволяет школьникам глубже оценить значимость "Технологии" в жизни человека и общества. В олимпиадах могут участвовать ученики с 8-го класса, но их проекты, как правило, ещё достаточно просты и далеки от совершенства [1].

В связи с этим у учителей технологии возникают проблемы при отборе и подготовке учеников 9-11 классов к участию в олимпиадах по технологии. В сложившейся ситуации учителю технологии необходимо заранее создать "команду" учеников, которая будет продолжать заниматься проектной деятельностью после 7-го класса во внеурочное время. Это возможно осуществить, организовав специализированный кружок на базе школьных учебных мастерских.

Внеклассные занятия продолжают и дополняют работу учащихся на уроках, но только в расширенном и углубленном виде. Кружковые занятия представляют для этого широкие возможности. В сочетании поурочной и внеклассной деятельности учащихся - путь к развитию их творческой активности и как следствие - стремление быть лучшим в своем деле. Внеклассная работа может носить индивидуальный или коллективный характер.

Кружки могут быть:

- предметно-техническими;
- творческие конструкторские (авиамодельные, судомодельные);
- учебно-технологические или кружки-курсы;
- декоративно-прикладного творчества и народных ремесел.

Рассмотрим пути эффективного использования ИКТ для становления конкурентоспособного специалиста на примере занятий школьников в судомодельном кружке. Судомоделирование - увлекательный вид творчества. Инженеру он помогает оценить правильность новой технической идеи, а школьнику – попробовать свои силы в конструировании. Построить модель судна - занятие очень сложное. Каждая модель - это уменьшенная копия реально существующих кораблей, с соответствующими техническими характеристиками, оснасткой и названием. Изготовление моделей требует немалых знаний, концентрации мышления и, конечно, терпения. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе судомоделирования, в сочетании с аккуратностью и настойчивостью способствуют гармоничному развитию творческой личности. Сложными, интересными и конкурентоспособными будут смотреться на олимпиадах по технологии стендовые модели от средневековых парусных до современных кораблей, изготовленные учениками в школьном судомодельном кружке.

Эффективность работы кружка судомоделирования зависит не только от руководителя, но и от материально-технического оснащения: необходимо специально оборудованное помещение (школьная мастерская), инструменты, детали и материалы. Можно выделить основные направления совершенствования работы в судомодельном кружке:

1. Разработка методического обеспечения занятий.
2. Расширение материальной базы кружка.
3. Разработка электронного пособия (ЭП).

Учителю технологии необходимо заинтересовать учеников и настроить их на выполнение продолжительной творческой работы. Отдавая должное важности первого и второго направления и понимая сложности их реализации [5], сосредоточимся на вопросах разработки и внедрения ЭП, ориентированного на комплексное решение задач планирования, функционирования и развития кружка указанного профиля.

Применение ЭП предполагает повышение интереса у учащихся к судомоделированию, организацию их самостоятельной работы со справочным и графическим материалом, участие в совершенствовании материальной базы [4, 5], осуществление самоконтроля во время занятий, а также развитие творческого потенциала в виртуальной среде. Взаимодействие учеников с ЭП предполагает формирование конкурентной атмосферы:

1. Каждый учащийся старается найти как можно больше справочной информации для своего проекта - модели судна и активно участвует в наполнении соответствующих разделов ЭП.

2. Каждый учащийся подробно фиксирует при помощи фотоаппарата/видеокамеры технологическую последовательность сборки модели корабля и вставляет накопленный материал в ЭП.

3. Прохождение тестов учащимися позволяет закрепить полученные в судомодельном кружке знания и составить рейтинг учащихся.

Использование ЭП освобождает руководителя кружка от рутинной работы в организации учебного процесса. Структура разработанного нами ЭП «Верфь» [6] предоставляет руководителю следующие широкие возможности: быстрый и лёгкий доступ к систематизированной информации, доведение до учащихся большего количества дополнительного и справочного материала, проверка знаний учащихся различными способами, а также демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор.

ЭП «Верфь» используется руководителем кружка судомоделирования и является удобным наглядным пособием для учеников. В нем представлены различные разделы, часть из которых в настоящее время находится в стадии разработки раздел «История мореходства» посвящён истории развития флота, знаменитым морским первопроходцам и их открытиям.

В разделе «Типы кораблей» представлены основные типы парусных судов с описанием, эскизами и краткой исторической справкой.

Раздел «Основы моделирования» включает в себе базовую информацию о конструкции моделей судов и приёмах их изготовления.

В разделе «Программа кружка» представлены цели, задачи и подробная рабочая программа кружковой работы, рассчитанная на три года.

В разделе «Пошаговая технология» на данный момент представлена пошаговая технология изготовления четырёх моделей парусных кораблей (ботик Петра I, древнеримская корбита; каравелла "Нинья"; нао "Санта-Мария").

В разделах «Работы учеников» и «Работы учителей» находятся фотографии моделей на разных стадиях изготовления.

«Галерея моделей» - раздел, в котором находятся фотографии прототипов моделей парусных кораблей, которые служат наглядным примером для учеников.

Кроме того, имеются следующие разделы: «Чертежи», «Видеоматериалы», «Словарь морских терминов», «Проверь себя».

Прежде чем приступить к разработке ЭП нами был проанализирован ряд программных продуктов: eBooksWriter LITE, eBook Maestro, TurboSite, eAuthor, TurboSite, Learning Content Development System (LCDS), Microsoft Office FrontPage 2003. С нашей точки зрения, для судомодельного кружка должен содержать тексты, таблицы, иллюстрации, чертежи, фото- и видеоматериалы.

Наиболее доступным и простым в использовании бесплатным программным продуктом с нашей точки зрения является TurboSite. С помощью данной программы можно создать HTML-сайт, электронный учебник или пособие, не обладая знаниями языков программирования и навыками разметки текста [3].

Наполнение различным контентом ЭП, разработанного в программе TurboSite, можно осуществлять несколькими способами:

1. Добавление информации непосредственно через сам программный продукт.
2. Добавление информации посредством приложений, созданных в сторонних программных продуктах (например, iSpring Suite).

На примере судомодельного кружка рассмотрим эффективность использования программных продуктов iSpring. Компания iSpring - ведущий разработчик профессиональных инструментов для организации электронного обучения.

iSpring QuizMaker - это функциональный и одновременно простой в использовании инструмент для создания интерактивных Flash тестов, анкет и опросов. Данная программа может понадобиться руководителю кружка с целью проведения опроса среди детей и их родителей по интересующему вопросу в сети Интернет [8].

Для создания интерактивных материалов, обеспечивающих наглядность и быстрый доступ к информации, руководитель судомодельного кружка может воспользоваться программой iSpring Kinetics [2].

Для кружка судомоделирования в данном программном продукте при активном участии учеников педагог может разрабатывать такие интерактивные материалы как:

1. Справочные электронные пособия по судомоделированию с имитацией перелистывания страниц и возможностью добавления изображений.
2. Каталоги различных типов кораблей с их подробным описанием, аудио-, фото- и видеоматериалами.
3. Каталоги видов корабельной артиллерии, морских узлов, дельных вещей и др.
4. Словарь морских терминов.
5. Временная шкала (эпохи, события связанные с историей кораблей).
6. Список часто задаваемых учениками вопросов.

Интерфейс программы iSpring Kinetics интуитивно понятен и приятен с точки зрения эстетики. Добавление материала происходит в несколько кликов компьютерной мышью.

Программа имеет массу возможностей: форматирование текста, добавление гиперссылок, изображений, звука, видео, Flash-файлов.

Готовый материал можно публиковать в сети Интернет, конвертировать, форматировать и вставлять в презентацию. Демонстрация интерактивных приложений возможна с экрана монитора, интерактивной доски, планшетного компьютера и других устройств без потери качества и функциональности.

Интерактивные приложения, созданные в программе iSpring Kinetics, можно систематизировать в электронном пособии (на базе программы Turbosite). Таким образом, доступ к информации будет осуществляться оперативно без использования подключения к сети Интернет.

Воспроизведение приложений на интерактивной доске обязательно заинтересует юных судомоделистов. Демонстрация интерактивного материала, разработанного с помощью программы iSpring Kinetics, будет способствовать развитию познавательной активности учащихся и их соревновательной деятельности.

Целесообразно обозначить в этой статье позиции, по которым осуществляется целенаправленная подготовка учеников к олимпиаде по технологии:

1. Тестовые задания по предмету технология (5-11 классы).
2. Практические навыки работы руками (деревообработка, металлообработка)
3. Составление пояснительной записки к проекту.
4. Создание презентации к проекту.
5. Изготовление творческого проекта.

Возникает вопрос по первому пункту данного списка. Каким образом ученики 8-11 классов, закончившие обучение по предмету «Технология» в седьмом классе, будут выполнять тестовые задания на олимпиаде по всему курсу (5-11 классы)? Учитель технологии - руководитель кружка может воспользоваться ЭП при подготовке учеников-кружковцев к данному тестовому заданию следующим образом:

1. Узнать и получить в электронном варианте тестовые задания для олимпиады по технологии прошлых лет.

2. Воспользоваться вышеописанным программным продуктом iSpring QuizMaker для составления тестов.

3. Загрузить файл с тестовыми заданиями по олимпиаде по технологии в ЭП в соответствующий раздел.

4. Каждый ученик-кружковец имеет возможность: пройти тестовые задания дома, используя файл из ЭП; пройти тест под руководством учителя на персональном компьютере (ПК), где уже установлено ЭП (в учебных мастерских, в которых проходят занятия по судомоделированию); получить файл с тестовыми заданиями дома через сеть Интернет, при условии, что ЭП реализовано в виде сайта.

Таким образом, при помощи ИКТ может решаться вопрос с подготовкой учеников по теоретическим основам судомоделирования и предмета «Технология». Одним из достоинств данного способа является удобство в фиксации результатов учеников при ответе на тестовые вопросы. Для создания конкурентоспособной атмосферы учитель может публиковать в ЭП результаты учеников. Мотивацией для испытуемых в данном случае является то, что ученики с лучшими результатами допускаются до участия в олимпиаде по технологии.

Навык работы руками ученик приобретает со временем на уроке технологии и в судомodelьном кружке, отрабатывая на уроках в школьных мастерских различные технологические операции и занимаясь изготовлением творческого проекта (в частности в судомodelьном кружке).

Не менее важными вопросами являются: составление пояснительной записки, создание презентации и изготовление творческого проекта, где ученик не сможет обойтись без помощи и консультаций учителя. Со структурой пояснительной записки и правилами ее написания и оформления учитель может ознакомить учеников на занятиях кружка, а также оказать помощь в создании презентации, позволяющей более наглядно и интересно изложить

данный справочный материал. Файл презентации загружается учителем в ЭП и демонстрируется ученикам на уроке или на занятиях в кружке с пояснениями. Все пояснительные записки учеников можно сохранять в ЭП и таким образом каждый учитель может со временем собрать банк проектов, а ученики будут заинтересованы в том, чтобы именно их пояснительная записка к проекту оказалась в ЭП руководителя кружка.

Учитель, помогающий учащемуся выполнять творческий проект, должен подсказать ему, как подготовить качественную презентацию и провести предзащиту, научить автора проекта правильно пользоваться материалом, размещенным на слайдах. Примеры правильного и неправильного оформления презентации к докладу учитель может продемонстрировать в программе MS PowerPoint, разработав учебную презентацию с рекомендациями. Файл данной презентации может стать частью справочных материалов в ЭП.

Больше всего времени при подготовке к олимпиаде тратится на изготовление учеником творческого проекта, в котором учитель - руководитель кружка играет важную роль как организатор, консультант и помощник. Если на базе школьных учебных мастерских открыт судомодельный кружок, то подбор проекта к олимпиаде по технологии ограничен лишь выбором модели судна. Процесс сборки модели необходимо фиксировать на фотокамеру, чтобы впоследствии учитель с учеником могли подробно проиллюстрировать технологический процесс сборки конкретной модели судна. Таким образом, в ЭП может образоваться отдельный раздел, посвященный процессу сборки различных моделей кораблей. Это поможет новым участникам кружка при выборе модели заранее ознакомиться с ходом работы и опираться на опыт предыдущих учеников.

Между участниками кружка обязательно возникнет соревновательный момент, важность которого в процессе выполнения проекта будет только возрастать. У каждого ученика будет желание сделать свою модель корабля быстрее, красивее и качественнее, что, бесспорно, является стимулом к формированию необходимых качеств будущего перспективного конкурентоспособного специалиста в области моделирования и конструирования техники.

Литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания / учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль "Технология", 3-4 курсов направления "Технологическое образование", магистрантов 2-го года обучения по программе "Профессиональное образование" / Н.Ф. Бабина. - Воронеж : ВГПУ, 2013. - 492 с.
2. Батраченко В.С., Иванов С.В., Микулин А.В. Предложения по организации современного занятия в системе дополнительного образования детей// Тезисы докладов VIII Региональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВГПУ, 2014. – 194 с.
3. Батраченко В.С., Иванов С.В., Микулин А.В. Цифровой образовательный ресурс как элемент модернизации судомодельного кружка // Тезисы докладов VII Региональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – 262 с.
4. Иванов С.В. Комплект приспособлений для кружка судомоделирования // Тезисы докладов студенческой научной конференции. Вып. 16. – Воронеж: Воронежский педуниверситет, 2012.
5. Иванов С.В. Материально-техническое обеспечение кружка судомоделирования // Тезисы докладов студенческой научной конференции. Вып. 15. – Воронеж: Воронежский педуниверситет, 2011.
6. Иванов С.В. Совершенствование электронного пособия // Тезисы докладов студенческой научной конференции по итогам работы за 2012 год. Вып. 15. – Воронеж: Воронежский педуниверситет, 2013.
7. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе // Школа и производство, 1998, №4. С. 5-7.
8. Образовательная платформа. iSpring. – (URL: <http://edusf.ru/project/ispring.aspx>).

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ДИСКОМФОРТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.Б. Бейлик, Н.П. Синельникова

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

Потребности современного рынка труда требуют приведения в соответствие профессионального образования и заказа на это образование со стороны работодателей. При этом образование должно стать личностно значимой деятельностью студента.

Сегодня востребованы специалисты, владеющие общими и профессиональными компетенциями, причём для работодателя важны как специальная подготовка, так и способность действовать в проблемных ситуациях, коммуникабельность, ответственность, знания в области права и экономики, владение компьютером и иностранным языком, а также наличие здоровья во всех его аспектах.

Современному выпускнику техникума необходимо быть психологически и социально готовым занимать активную жизненную позицию, уметь реализовать свой жизненный потенциал. А задача педагогов с одной стороны - поддержать его положительный эмоциональный настрой в жизни, веру в свои силы, а с другой стороны - стабилизировать общее эмоциональное состояние и предотвратить возможные страхи, связанные с попаданием в новые условия: в техникум после школы, далее в ВВУЗ и на предприятие.

Одно из положений психологии гласит: *«Любая деятельность ВСЕГДА осуществляется на двух уровнях: на «внешнем» - где идёт основная деятельность, и на «внутреннем» - деятельность по саморегуляции»*. Говоря о студентах, мы имеем в виду его основную деятельность в образовательном учреждении – это овладение общими и профессиональными компетенциями.

Конечно, если в процессе обучения студент находится в привычных и комфортных условиях, то деятельность по саморегуляции минимальна. Но сохранить эти условия всегда - практически невозможно. Изменение внешних условий, или ухудшение внутреннего состояния, или применение новых методов деятельности практически всегда приводят к тому, что человек попадает в **зону дискомфорта** или даже в зону страха. А в этом случае - стресс неизбежен!

Неумение человека регулировать своё психическое состояние и действия приводит к отрицательным, а зачастую и тяжелым последствиям как для него самого, так и для окружающих (это проявляется и в его будущей работе водителя, руководителя среднего звена, при несении караульной службы в Армии и т.д.).

В таких условиях деятельность по управлению стрессом является просто необходимой, причем как для поддержания эффективности основной деятельности, так и для сохранения здоровья и работоспособности вообще.

Учитывая, что после школы процесс формирования личности студента и его социализация проходят в новом учебном заведении, с новым коллективом преподавателей и сверстников, в этом адаптационном периоде в рамках психолого – педагогического сопровождения учебного процесса нами проводилось анкетирование по изучению причин негативных переживаний студентов с учётом влияния различных факторов, которые могут спровоцировать их на различные поступки; также выявлялась готовность их поделиться своей проблемой.

Результаты анкетирования студентов выявили те причины переживаний, на которые указывают более 35 % опрошенных: это в большинстве - конфликты в семье (ссоры родителей, недовольство подростком, моральное и физическое воздействие, лишение каких-либо благ). Такие конфликты провоцируют развитие лживости, как средства защиты, а также слабое желание делиться своими проблемами с родителями.

Важными для студента являются его внешний вид, отношения с друзьями, любовь, преданность, понимание, а их отсутствие ведёт к неуверенности в себе. И о своих проблемах студент в первую очередь готов говорить именно с другом.

И, конечно, нельзя не обратить внимание на переживания студента в период сессии и влияние негативной информации интернета.

Задача учебного заведения заключается в том, чтобы помочь студенту безопасно осуществлять его основную деятельность в трудные для него периоды психологического и социального дискомфорта и стресса. И если своевременно не увидеть проблему, не поддержать, не посочувствовать – возможны самые тяжёлые последствия.

В отдельных случаях саморегуляция позволяет справляться со стрессом. А если такой способности нет в силу возраста, когда у студента – подростка неустойчивая психика, небольшой жизненный опыт, проблемы накатываются одна за другой? А если происходит «эффект суммации действия», когда стрессы накладываются друг на друга? Вот тогда и возникает у молодого человека чувство ненужности, неспособности противостоять обстоятельствам и даже могут появиться мысли о суициде. А чтобы этого не случилось, необходима повседневная работа педагога.

В нашем развивающемся стремительными темпами мире мы сталкиваемся со всевозможными психологическими проблемами. Психологические и социальные проблемы важны, поскольку непосредственно влияют на общее самочувствие и здоровье человека в целом. Конечно, нерешаемых проблем не бывает. И взрослые люди их решают самостоятельно. А как быть с более ранимыми душами, душами студентов. Студенты не имеют достаточного жизненного опыта, они не успевают осознать многие события, решать самостоятельно проблемы.

Соединяясь вместе, жизненные проблемы приводят к необратимым последствиям и изменениям в психике. А психика человека XXI века заслуживает особого внимания и изумления. Молодым людям чаще всего в головы приходят мысли о том, что с каждым днем им становится все труднее жить, сложнее учиться, их не понимают взрослые.

Существует множество факторов, накладывающих негативный отпечаток, как на психическое, так и на физическое состояние студентов. Это лекции, контрольные, практические, курсовые и дипломные работы. Как снежный ком растут проблемы. Отсюда стрессы, депрессии. Не правда ли, для студента это опасно! Оказывается, противостоять этому можно и даже нужно. Необходимо учить студентов тому, чтобы они смогли изменить свою жизнь к лучшему, учить их корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и поспособствовать усовершенствованию сложного окружающего мира.

В настоящее время в рамках таких учебных дисциплин как управленческая психология, социальная психология, основы культуры профессионального общения, выпускник в условиях рынка реализуется целый ряд подходов к пониманию личности студента.

Биологический, социологический, индивидуально - психологический, социально – психологический, культурный, аксеологический подходы позволяют рассмотреть личность в различных её ипостасях.

С точки зрения **социологического подхода** личность студента представляет собой продукт культурно - исторического развития. А это значит, после учебы студенты вступают в общественное отношение. Как они их будут выстраивать свои отношения, с чем или с кем позиционировать.

Индивидуально - психологический подход позволяет учитывать тип нервной системы. Важно здесь учитывать личностные качества и уважать личность студента.

В рамках **социально - психологического подхода** - это знание о механизмах социализации личности, что помогает педагогам раскрывать социально-психологическую структуру личности, диагностировать её, влиять на неё, и конечно, направлять и корректировать.

Формы работы по преодолению дискомфорта студентов в процессе обучения:

- Тематические классные часы;

- Лектории узких специалистов (психиатр, служитель церкви, психолог, социальный педагог, военком и др.)
- Акции, «круглые столы» (диалог, разбор жизненных ситуаций, пресс-конференция, деловая игра, мозговой штурм)
- Тренинговые упражнения (элементы тренинговых заданий, упражнений)
- Диагностика (анкетирование, опрос, тестирование, проективные методики)
- Индивидуальные программы (программа личностного роста, программа «Лидер»)

Советы педагогам:

- Уважать личность студента и оказывать психолого-педагогическую поддержку;
- Проявлять толерантность;
- Пресекать унижительное и оскорбительное поведение в общении студентов;
- Избегать менторского тона и штампов в общении;
- Уделять особое внимание студентам с проблемами в общении.

Литература

1. Гримак Л.П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции. - Изд.: Либроком, 2010. -326 с.
2. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях // Психологическая наука и образование. - 2000. - №3. - С.16-25.
3. Крылова Н. Проблемный подросток: его права и возможности. - 2001. - №9. - С.17-25.
4. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека.- Изд.: Наука, 2012.- 520 с.
5. Понкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья.-Изд.: Издательство института психотерапии, 2008.-356 с.
6. Творогова Н.Д. Психология.- Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011.- 576 с.

СТУДИЯ ЮНЕСКО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРИСТСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Д.Г. Беседин

Российская международная академия туризма
Chairunescoriat@yandex.ru, www.rmat.ru

Аннотация: Автор статьи показывает, как студия научно-экспедиционного туризма совместно с кафедрой по культурному туризму в целях мира и развития сети ЮНЕСКО-ЮНИТВИН способна обеспечить эффективную подготовку профессиональных кадров для туристского учебного заведения и туристского рынка в целом.

Ключевые слова: студия туризма, устойчивое развитие, профессиональная подготовка кадров, педагогический процесс, туристская дестинация, мировое культурное и природное наследие, ЮНЕСКО.

Туризм в современном мире реализуется согласно концепции устойчивого развития туризма, принятой Всемирной туристской организацией ООН [3].

Устойчивое развитие туризма – это социально-экономическое развитие туристских кластеров на определенной территории (дестинации), которое удовлетворяет актуальные рекреационные потребности людей, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Устойчивое развитие туристской дестинации происходит благодаря выявленному потенциалу природного и культурного наследия. Природное и культурное наследие – важнейшая часть национального богатства, сосредоточенная в туристских дестинациях, которая нуждается в защите и рациональном использовании и управлении.

Развитие туристских дестинаций актуализировало проблему развития научно-экспедиционного туризма. Термин «дестинация» вошел в словарь туризма поначалу как слово, которое означало место назначения [1, с. 4].

Таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие туристских дестинаций, особенно если это касается таковых, которые обладают культурным и природным наследием, необходимо искать современные, инновационные концепции и технологии, эффективные в современных социально-культурных, политических и экономических условиях, а также такие, которые способны отвечать требованиям международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНВТО и др.) и общества.

Одной из таких концепций является концепция студии научно-экспедиционного туризма «СЛЕД», которая ведет активную работу над туристской дестинацией «Симбирск-Ульяновск».

Студия туризма представляет собой партнерство профессионалов, имеющих большой опыт в научной, педагогической и практической деятельности в области туризма и рекреации, а также в других областях, соприкасающихся с туризмом. Студия предлагает принципиально новые концептуальные решения устойчивого развития туристских дестинаций в России [2].

Одним из основных методов, который используется студией для проектирования и дальнейшего развития туристских дестинаций, а также раскрытия (создания) их туристского образа, является метод туристского научно-экспедиционного освоения дестинаций (А.И. Зорин). В ходе заранее спроектированных концептуальных туристско-экспедиционных маршрутов происходит географическое, культурно-историческое, педагогическое, а также туристское, осмысление территории. В результате такой экспедиции студия имеет готовую концепцию туристской дестинации (или один из элементов таковой), на базе которой студией создается паттерн туристского продукта. Кроме того, в рамках одной дестинации студия имеет ряд подстудий, которые обеспечивают ее организационное, педагогическое и научное обслуживание.

Студия культурного и природного наследия ЮНЕСКО

Одно из принципиальных отличий студии от других организаций, занимающихся развитием туризма на региональном уровне, заключается в том, что студия – это, прежде всего, школа.

В соответствии с системой модулей, составленных для туристской дестинации «Симбирск-Ульяновск», одной из подстудий становится студия ЮНЕСКО.

Деятельность такой студии базируется на программах, концептах и конвенциях ЮНЕСКО, а также плотно сотрудничает с международной сетью кафедр ЮНЕСКО-ЮНИТВИН.

ЮНЕСКО рассматривает программу ЮНИТВИН в качестве основной формы развития межвузовского сотрудничества и содействия повышению качества преподавания, подготовки кадров и научных исследований. В ее рамках создана всемирная сеть университетов и кафедр, насчитывающая на сегодняшний день более 500 кафедр ЮНЕСКО в 113 странах мира. Сеть занимается обменом опытом, преподавателями, технологиями в образовании в таких сферах, как права человека, экология, авторское право, коммуникация, сохранение природного и культурного наследия и др. В университетах и научных учреждениях России действуют 37 международных кафедр ЮНЕСКО, ставших составной частью всемирного межвузовского сотрудничества.

Таким образом, студия ЮНЕСКО работает одновременно в трех направлениях: обеспечивает туриста рекреационными и туристско-экскурсионными занятиями, помогает осуществлять его личностное развитие; создает различного рода продукты: туристские продук-

ты, кинофильмы и т.п.; ведет активную подготовку профессиональных кадров для развития сети студии. Так происходит не просто вовлечение туриста в рекреационную деятельность как «созерцателя», но и непосредственное участие туриста в ее реализации как «созидателя». Турист становится одновременно объектом и субъектом туристского процесса. Кроме того, студия сама осуществляет процесс подготовки и переподготовки кадров, способных реализовывать студийные концепты.

Основными задачами студии ЮНЕСКО являются:

- разрабатывать для туристской дестинации в ходе научно-туристских экспедиций новые концепты в области культурного и природного наследия;
- создавать научные, научно-исторические, научно-популярные кинофильмы по теме культурного и природного наследия;
- организовывать, параллельную основным туристским занятиям, устойчивую туристскую деятельность в местах культурного и природного наследия дестинации;
- развивать сеть кафедр ЮНЕСКО-УНИТВИН;
- подготавливать и реализовывать проекты по внесению объектов культурного наследия дестинации в лист ожидания ЮНЕСКО;
- создавать положительный туристский образ дестинаций на базе культурного и природного наследия;
- проводить подготовку кадров для эффективного функционирования студии.

Таким образом, можно говорить о том, что в настоящее время подготовка профессиональных кадров в области устойчивого развития туристских дестинаций с объектами культурного и природного наследия для высшего учебного заведения и для туристского рынка в целом весьма актуальна. Следует отметить, что такая подготовка отличается некоторыми специфическими особенностями. Во-первых, должна проводиться не только теоретическая, но и практико-ориентированная подготовка лекционных и семинарских занятий с использованием иностранно-язычных научно-информационных материалов. Во-вторых, необходима организация подготовки научных статей студентами, совмещающая их с выступлениями на международных семинарах, симпозиумах, научно-практических конференциях. В-третьих, важно задействовать студентов в экспедициях, посвященных изучению культурно-исторического и природного потенциала (наследия) территорий на предмет его соответствия критериям ЮНЕСКО, а также связанных с проектами устойчивого развития туристских дестинаций. Здесь следует отметить, что сотрудничество туристских учебных заведений со студией «СЛЕД» не только для подготовки практических выездных занятий студентов, но и в рамках повышения квалификации преподавателей вуза могло бы быть особенно эффективным.

За последние годы в Российской международной академии туризма накоплен значительный опыт подготовки профессиональных кадров по устойчивому развитию туристских дестинаций, научно-экспедиционному туризму, специалистов в области культурного туризма. Кафедра ЮНЕСКО по культурному туризму в целях мира и развития РМАТ ведет активную деятельность согласно миссии ЮНЕСКО и программам ЮНИТВИН и работает по следующим направлениям:

- ☐ разработка рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры;
- ☐ подготовка лекционных и семинарских занятий и их проведение;
- ☐ разработка учебно-методических материалов, необходимых для организации учебного процесса;
- ☐ научное и методическое руководство научно-исследовательской работой студентов: курсовыми, дипломными работами, диссертационными работами;
- ☐ проведение научно-исследовательских работ, подготовка и написание научных статей и других публикаций, выступление с докладами на международных научно-практических конференциях.

Тем не менее, с появлением инновационных подходов к развитию туризма, таких как концепция студии научно-экспедиционного туризма, необходимо внедрение новых образовательных программ и методов обучения, отвечающих запросам современного рынка.

Таким образом, по мнению автора, tandem кафедры ЮНЕСКО по культурному туризму в целях мира и развития и студии научно-экспедиционного туризма «СЛЕД» в подготовке профессиональных кадров как для туристского вуза, так и для туристского рынка в целом, мог бы стать эффективным решением, отвечающим требованиям современного туризма.

Литература

1. Зорин И.В. Дестинация в контексте ЮНЕСКО [Текст]: учебно-методические материалы по курсу «Туристские дестинации» / И. Зорин, А. Зорин; Российская международная академия туризма. – Химки: РМАТ, 2011. – 66, [2] с.
2. Зорин А.И., Лаковский С.Г., Шаповалов С.Н., Кадебина Е.А., Повалишников Е.К., Шагунова Ю.В., Милюков П.Е., Толмасова Н.В. Студия научно-экспедиционного туризма как инновационная форма обеспечения устойчивого развития туристской дестинации". // Вестник РМАТ 3(9). – РМАТ - 2013.
3. URL: <http://unesco.org>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ

Е.К. Бойкова, В.В. Серова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Малое предпринимательство является важным условием развития реального сектора экономики. Вопрос нехватки экономически активного и грамотного населения во многих аспектах социальной жизнедеятельности выходит на первый план. Изучение данной проблемы, возникающей в процессе жизнедеятельности объектов малого бизнеса и поиск выхода из сложившейся ситуации, которое усиливается с каждым годом естественным образом, обуславливает необходимость анализа данных явлений и определения его причин [3].

Низкий процент занятости субъектов малого и среднего предпринимательства связан со следующими проблемами:

- потребность большого начального капитала;
- использование дорогостоящего оборудования;
- проблема с поиском профессионального персонала по соответствующим специальностям;
- незащищенность предприятий местного товаропроизводителя и др.

В стремлении к удовлетворению запросов потребителей, малый бизнес обеспечивает:

- повышение качества товаров, работ, услуг и культуры обслуживания;
- приближение производства товаров и услуг к конкретным потребителям;
- содействие структурной перестройке экономики.

Малое предпринимательство способствует усилению гибкости, мобильности, маневренности экономики, а также привлечению личных средств населения на развитие производственных технологий [4].

Анализ структуры малых предприятий по сферам хозяйственной деятельности по оценке на 2013 – 2014 год позволяет сделать заключение, что на данный момент в городском округе лидирует количество предприятий торговли и бытовых услуг (их доля составляет более 60 %). По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области на 01.10.2012 г. в городском округе город Воронеж зарегистрировано 16 780 малых предприятий (с учетом микропредприятий), 26 948 индивидуальных предпринимателей [1].

Главной проблемой, 53 % предприятий, отмечают недостаток квалифицированного персонала. При оценке вероятности возможности населения стать предпринимателем было

выявлено, что в ближайшие три года 44 % молодых людей оценили свои возможности, как низкая и средняя. Большие трудности возникают и у той части опрашиваемого населения, которая готова влиться в бизнес-сообщество в качестве специалистов. При общем позитивном настрое к бизнесу доля реально ориентированных на бизнес-деятельность населения, особенно молодежи, не превышает 15 % от общего количества. Важным моментом в развитии малого предпринимательства и вовлечения в него молодежи является банковское кредитование.

Администрация городского округа города Воронежа разработала программы по решению ряда задач, связанных с вышеперечисленными проблемами, а именно: укрепление экономики города, обеспечение занятости населения, повышение жизненного уровня населения.

Предполагаемое расширение сферы услуг, оказываемых населению, будет способствовать развитию конкурентной среды. Планируемое увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства приведет к увеличению налоговых поступлений в бюджет городского округа город Воронеж [2].

Выполнение программных мероприятий позволит снизить социальную напряженность в обществе и увеличить количество новых рабочих мест, а также пополнить инфраструктуру поддержки малого и среднего предпринимательства на территории города Воронежа новыми организациями и предприятиями. Перечень программных мероприятий представлен в приложении долгосрочной муниципальной целевой программы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в городском округе город Воронеж на 2013 – 2015 годы» [1].

В заключении можно сказать что, нехватка финансов для «старта» в бизнесе и недостаточная информированность населения о мерах государственной поддержки являются причинами сдерживания роста предпринимательства. В результате ограничивается количество малых предприятий. Уверенность в благополучии общества может обеспечить только экономический рост, основанный на постоянном внедрении новых разработок, при этом необходимо постоянно инвестировать в развитие и накопление физического и человеческого капитала, что позволит преодолеть влияние факторов убывающей производительности. Так же, разумная социально-экономическая политика и государственное регулирование будет обеспечивать устойчивое развитие и рост доли молодых предпринимателей в бизнес-среде, занятости, что приведет к повышению эффективности и производительности труда в регионе [4].

Литература

1. Данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области от 08.02.2012 № 2 – 1300/62.
2. Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в городском округе города Воронежа на 2013-2015 годы».
3. Кривенко, Е. И. Факторы инновационного развития региональных предприятий пищевой промышленности / Е.И. Кривенко, О.Н. Ожерельева, Р.А. Кривенко // Материалы международной научно-практической конференции «Инновационное развитие пищевой, легкой промышленности и индустрии гостеприимства». – Алматы: АТУ, 2013. – 607 – 610.
4. Проблемы практической подготовки студентов: современные подходы к решению проблемы трудоустройства выпускников [Текст]: материалы X Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технol. – Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 223 с.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Т.П. Большакова

Воронежский техникум строительных технологий, e-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Важным законом да будет:
учить и учиться через примеры,
наставления и применения на деле
Ян Амос Коменский

Новые задачи, поставленные в образовании ФГОС 3-го поколения, неизбежно требуют изменений в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка. В основе новых стандартов лежит компетентностный подход в обучении, что придает практико-ориентированный характер, т.е. готовности студентов решать практические задачи и развивать творческий потенциал в реальной жизни. Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, самостоятельно продолжать изучение английского языка в дальнейшем.

Как показывают последние годы, в техникум приходят студенты разные – по уровню образованности и воспитанности. И, чтобы нам не растить Иванов, не помнящих родства, необходимо и актуально в каждом учебном заведении формировать общую культуру и возрождать национальные традиции. Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и обозначает «передача» (т.е. то, что пришло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений).

В качестве традиций выступают определенные общественные нормы поведения, обычаи, обряды. В Конвенции о правах ребёнка об образовании сказано, что оно должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной».

Целью образовательного процесса в Воронежском техникуме строительных технологий является подготовка и выпуск техников различных строительных и энергетических специальностей. Специфика нашего техникума такова, что профилирующими предметами являются технические, а гуманитарным отводится второстепенная роль. А принципиальное отличие нового стандарта обучения в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Развивать духовность личности, эстетический вкус, любовь к искусству, литературе призваны как раз гуманитарные науки и изучение иностранного языка – явно не на последнем месте.

Культура – это высшая форма проявления духовности человека. Это не просто «отрасль», а образ жизни, система духовных и нравственных ценностей, закреплённая в идеологии, нормах поведения, формах социализации личности, традициях, профессиональном и самодеятельном искусстве. Она делает человека человеком. Национальные культуры представляют собой неисчерпаемый источник народной мудрости, эстетического разнообразия, отработанный веками приспособленности к природной среде. Национальные культуры являются достоянием и гордостью не только своих народов, но и человечества в целом. Формировать уважение к традициям, прививать необходимость их соблюдения студентами во время внеаудиторных занятий, призваны преподаватели иностранного языка.

Начиная с первого курса и по четвертый включительно, целесообразно знакомить студентов с традициями народа – носителя изучаемого языка. Активный интерес студенты проявляют к мероприятию «Празднование Рождества в России, в Германии и в Великобритании», что дает понимание различия традиций и способствует формированию национального самосознания. Самостоятельность студентов при изучении определенного материала на иностранном языке, например в поиске необходимой информации, обобщении, обсуждении,

превращает учение в источник качественных преобразований и способствует формированию учебно-познавательной компетенции.

Подбирая материал по теме “Рождество” студенты работают в библиотеке: читают аутентичные тексты, находят различные справочные материалы, оценивают полученную информацию, выбирают основное и значимое, составляют сообщение. Таким образом, они расширяют лингвистический кругозор, своими руками изготавливают соответствующий реквизит. Находят ответ на важный вопрос: почему европейские страны празднуют Рождество 25 декабря, а православная Россия – 7 января. В процессе подготовки студенты создают мультимедийные презентации, что является украшением любого мероприятия. Большая предварительная работа оказывает огромное воспитательное значение в сплочении коллектива, в развитии коммуникабельности, умении выступать перед слушателями, стремлении к новым знаниям, что способствует созданию условия для реальной коммуникации, реализации коммуникативной мотивации. Студенты приводят свои собственные убедительные доводы – все это формирует тематическую, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Воспитание на традициях создает тот фон воспитательного воздействия, к которому мы так стремимся. На первых курсах автор проводит профориентационные классные часы на тему “Моя будущая профессия” с приглашением родителей, по чьим стопам пошли их дети, наши студенты, и, которые работают на предприятиях, где будут обучающиеся проходить производственную практику. Гостями бывают бывшие студенты, отслужившие в Вооружённых Силах РФ и работающие по данной специальности. Ведь порой студенты поступают в техникум, смутно представляя, какая работа ждёт их в будущем. Так мы прививаем интерес студентов к их будущей профессии. Проводятся мероприятия, посвященные ученым мира, как отечественных, так и зарубежных. Исследовательская работа знаменитых британцев: великого ученого И. Ньютона, знаменитого писателя Б. Шоу, известного политика В. Черчиля и др. Студентам интересно изучать материалы о жизни замечательных людей, проследить их путь становления. В настоящее время, в период реформ российского образования, актуально изучать жизнь выдающегося русского учёного М. В. Ломоносова, который уже тогда поставил задачу приобщения детей к духовным ценностям, развития их творчества, любознательности. Студенты рассказывают о результатах своей работы на заседаниях «круглого стола», куда приглашаются уважаемые преподаватели, родители студентов, которые могут поделиться своими достижениями в профессиональной деятельности.

Такие встречи являются примером для подражания, порождают желание студентов учиться лучше, работать в научных кружках. Это позволяет приобщать молодых людей к науке, творческой деятельности и, в конечном итоге, воспитать профессионала.

Внеаудиторное мероприятие по иностранному языку «Как празднуют Пасху» также является формой культурологического образования, которое повышает мотивацию студентов к изучению на основе формирования активного овладения знаниями.

«Пасха» – один из главных христианских праздников, который широко отмечается по всему миру. В процессе изучения данной темы затрагивается эмоциональная сфера студентов, развивается познавательная активность, формируется система нравственных взглядов и оценок, реализуется культуросозидательная функция воспитания. Важно воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения, навыки работы в творческой группе; формировать доброе отношение друг к другу.

Знания существующих традиций, обрядов, игр других стран, да еще и в сравнении с традициями своей страны входит в понятие национальной культуры и является фундаментальной основой жизни молодежи. Важно, что при изучении материалов на английском языке формируется языковая и речевая компетенции, которые являются ключевыми. При рассмотрении традиций различных стран формируется такая черта, как толерантность – терпимое отношение к многообразию социокультурных моделей поведения, развиваются чувства патриотизма и национального достоинства.

Возрос интерес студентов к изучению истории празднования Масленицы. Масленица с древних времен праздновалась на Руси, но это праздник не только славян, а всего христи-

анского мира. Традиция праздновать приход весны на неделе перед Великим постом сохранилась в разных странах. В России в Масленую неделю не скупилась на щедрое застолье и безудержное веселье, и называли Масленицу в народе «Честной», «Широкой», «Обжорной» и «Разорительницей». По православному обычаю мясного уже не едят, а молочные продукты должны подкрепить народ перед долгим постом – вот и пекут блины масленые.

Масленица до сих пор остается одним из любимейших праздников русского народа. Весело проходит внеаудиторное мероприятие, посвященное Масленице.

Студенты узнают название каждого дня Масленой недели, разучивают песни, скороговорки, угощаются блинами, испеченными по разным рецептам. В католических странах Масленица – время карнавала, где царит веселье и смех. В Великобритании сейчас масленица празднуется в основном студентами. И шик состоит в том, чтобы выкинуть нечто невероятное и обязательно оставить слово RAG (RAG-day – день студента-сорви головы) на такой проделке, которая заставила бы всех удивиться и ахнуть от необычности и невероятности.

«За чаем не скучаем» - посвящено традиции пить чай. Вряд ли найдется место по всему миру, где бы ни пили этот благодатный напиток. Студенты разбираются, когда и как чай попал в Россию, почему чаепитие стало традицией нашего народа. Необходимо ознакомиться с различными сортами чая и понять, как правильно пить чай с пользой для здоровья. Самовар и чаепитие неразделимы в русской истории. До сих пор эта наша традиция считается символом радушия и душевности. Параллельно изучается традиция «5 o'clock tea» в стране изучаемого языка. Знаменитый «пятичасовый чай» в Великобритании – более чем столетняя традиция, которая свято соблюдается всеми англичанами: от Королевы до младшего клерка любого офиса. Студентам интересно узнать, когда возникла мода пить чай и как протекает традиционное английское чаепитие.

Активный интерес студенты проявляют к мероприятию «День Святого Валентина». Эта новая традиция для нашей страны, которая близка молодежи – это состояние влюбленности или ожидание влюбленности, присущее только юности. Праздник ожидания весны, радости, добра, жизнеутверждения, уважительного отношения друг к другу. Даже сама подготовка имеет огромное воспитательное значение – она сплачивает студентов. Принцип «коллективных творческих дел» с одной стороны приучает к деловому сотрудничеству, к умению контактировать друг с другом и с преподавателями, что благотворно скажется в их жизни и профессиональной деятельности в будущем. Важную роль с другой стороны, играют эстетическое воспитание, развитие вкуса, меры, эмоциональное воспитание, умение выступать на публике. Студенты занимаются поиском материала об истории праздника, стихов и песен о любви, изречений великих людей на данную тему. Им близка эта тема, тема любви, да ещё с романтической легендой. Данное мероприятие проходит с большим количеством атрибутики – красочные сердечки, письма, плакаты с рисунками и т.д., что также очень нравится молодежи. Праздник пришёл из Западной Европы, и, по сути, он является католическим, т.е. церковным праздником. Поэтому необходимо уделить внимание тому, что у нас на Руси, в православии, уже много веков праздником не легкомысленных влюблённых, а возлюбленных, днём супружеского счастья почиталось 8 июля, когда празднуется День Петра и Февронии. Муромские чудотворцы, благоверные князь и княгиня, открывают миру одну из тайн русской святости: нераздельность в духе мужского и женского начал.

Знакомясь с западной культурой, историей, студенты имеют возможность анализировать, сравнивать с культурой своей страны, находить сходство и различие, выделять самое главное, интересное и полезное для нашей современной жизни. Много интересного материала студенты находят в сети Интернет. А возможности Интернета многофункциональны. Это и самостоятельный поиск информации в работе, и углубленное изучение языка. Студент сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Возрождая и сохраняя традиции, мы поддерживаем чувство национальной гордости за прошлое своей страны, величие русской земли, доброго отношения к соседям по планете.

Безусловно, проведение внеаудиторных мероприятий требует больших затрат времени и сил преподавателя, но результат оправдывает затраченное.

Благодаря таким мероприятиям, праздникам Родина становится ближе и понятнее, у студентов формируются более глубокие чувства, желание работать на её благо. Все внеаудиторные мероприятия на иностранном языке входят в культурно-массовое направление воспитательной работы со студентами. Это направление осуществляется путём создания оптимальных условий организации досуга студентов, что предусматривает развитие творческого потенциала студентов и формированию иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, учебно-познавательной, социокультурной и компенсаторной.

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка М: Издательство «Советская энциклопедия», 1973.
2. Кириченко С.Н. Этнокультурный диалог в образовательном процессе// Дополнительное образование, 2002 №3.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.
4. Литературно-музыкальный альманах «Народный праздничный календарь» (в песнях, сказках, играх, обрядах). Часть первая. Зима, весна. – М: 1999.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

И.Н. Бычкова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В России образование для людей с ограниченными возможностями здоровья существует традиционно как специальное. Отличительной чертой, характеризующей современное состояние практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является расширение инклюзивного образования на всех уровнях образовательной системы – от дошкольного до вузовского. Являясь неотъемлемой и важной частью международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех», современное инклюзивное образование направлено на обеспечение качественного образования всех обучающихся, независимо от их пола, экономического и социального положения, этнического происхождения или их расы, географического положения, особых потребностей в профессиональном обучении, возраста и религии.

Инклюзивное образование основывается на идеологии, которая исключает любую дискриминацию учащихся и признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Инклюзивное образование дает возможность каждому взрослому человеку (включая детей с ограниченным здоровьем) в полном объеме участвовать в жизни коллектива в образовательном учреждении. Инклюзия, понимаемая в широком смысле как вовлечение всех детей в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, отставания в развитии или социально- экономического статуса, является одним из главных направлений в стратегии развития образования.

Среди основных направлений для развития инклюзивного образования специалистами называются: переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка; диверсификация содержания образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся; использование ин-

формационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Для реализации идеи совместного обучения здоровых учащихся и инвалидов необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь системой нравственного воспитания. Такая система может быть реализована профессионалом, образованным современным педагогом, владеющим не только педагогическими технологиями, но и обладающим широким спектром гуманитарной образованности, способного формировать толерантную личность и зону социальной толерантности в инклюзивном обществе.

Очевидна необходимость изменения содержания профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей, а также формирования профессиональной компетентности в работе с такими учащимися у педагогов всех специальностей.

Наверное, это - наиболее актуальный и сложный аспект проблемы инклюзивного образования - педагогическое образование для инклюзива: педагог нового типа должен не только владеть соответствующими профессиональными психолого-педагогическими умениями, но быть личностью подлинной гуманитарной образованности, способной понимать современную социокультурную ситуацию в стране, обладать высокой нравственной культурой.

Подготовка современного педагога, способного осуществить инклюзивное образование, то есть образование для всех, оказывается чрезвычайно актуальной и сложной задачей в современном обществе. Речь идет о содержательно-мировоззренческой, духовно-нравственной подготовке профессионала, способного самостоятельно, творчески, целесообразно выбирать и пользоваться технологиями, пригодными для работы с конкретными образовательными группами, а именно, - студенты с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями.

Современное образование должно быть адекватным современной картине мира. Социальная связь государства с индивидом, индикатор демократичности общества - это доступность информации в виде инклюзивного образования. Именно доступность образования для самых широких слоев населения является одним из приоритетов государственной политики России. Очевидно, наметился переход от механического, репродуктивного процесса обучения к органическому, гуманистическому. Информационные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам отдельной личности и быстро реагировать на возникающие перемены. В социальном плане именно это может обеспечить учащимся равные возможности в получении образования.

Поддержка разнообразия - ориентир развития системы образования. Стандартизированный процесс обучения в традиционном образовательном учреждении, по общим учебным планам и программам, не позволяет учитывать разнообразие культур, присущее различным социальным группам (национальным, религиозным и т. д.), образующим современное общество. Информационные технологии способствуют реализации такого разнообразия.

Развитие системы гибких индивидуальных, вариативных учебных программ ключевой аспект поддержки разнообразия. Однако люди, нуждающиеся в особых образовательных услугах, испытывают трудности восприятия, переработки и использования информации. Во многом именно это мешает им достичь реальной социальной интеграции и адаптации.

Переход к новым технологиям представления информации позволяет преодолеть ограничения, подстраивать учебные программы под возможности и интересы учащихся.

Принципы инклюзии: гуманность, недискриминация, справедливость должны быть отнесены ко всем аспектам образования, в том числе – академическим. Академическая поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья не должна снижать «планку» высокого уровня образования. Поэтому, к студентам с физическими ограничениями здоровья должны предъявляться те же требования к выполнению учебных программ, что и к другим студентам. В начале первого учебного года студенты и преподаватели должны определить взаимоприемлемые формы сотрудничества: разные варианты получения и сдачи

заданий, оптимальные способы выполнения практических работ и т.д. Как показывает практика инклюзивного профессионального образования, психологическая адаптация при совместном обучении происходит очень быстро, студенты даже с тяжелыми формами ограничений здоровья уверенно держатся в студенческой среде, заводят друзей, участвуют во всех студенческих мероприятиях, ставят перед собой карьерные планки высокого уровня.

Сегодня учебный процесс в колледже организован по единому учебному плану, допускающему вариативные моменты для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преобладание практико-ориентированной деятельности облегчает реализацию принципов инклюзивного образования. В процессе проведения занятий преобладают групповые формы учебной работы, которые значительно ускоряют процесс социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподаватели колледжа осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, учитывая индивидуальные особенности студентов с отклонениями в развитии. В перспективе – это составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных профессионально-образовательных траекторий для студентов с ОВЗ.

Если преподавание станет более эффективным в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все люди, - не только с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
4. Название сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
5. Название сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

С.А. Васильченко

ГОБУ СПО ВО «Калачеевский аграрный техникум», mail@katvrn.ru

«Веком образования» объявлен ЮНЕСКО XXI век. Всесторонняя образованность, интеллект, внутренняя культура, интеллигентность должны стать главными в жизни каждого человека.

Данный приоритет века избран неслучайно: именно высоко эрудированные, физически здоровые, воспитанные люди могут работать в различных сферах жизнедеятельности, способны сформировать позитивные взгляды и убеждения, выработать определенные гражданские позиции, определиться в мнимых и подлинных ценностях. Особенно это важно в связи с изменениями государственно-политического и социально-экономического устройства, которые не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи культурно-духовных, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, исторических, интеллектуально-

образовательных, профессиональных, конституционно-государственных, общечеловеческих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Перед системой образования в настоящее время встают принципиально новые задачи. В связи с этим, образование должно не только давать знание, но и изменить отношение молодежи к окружающей социальной, культурной среде, обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности в рамках изменяющегося производства.

Социальное становление личности молодого человека является одной из главных задач нашего государства. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям, сложившихся в разных сферах жизни общества, рассматриваются как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований.

Бесспорно, в условиях глобализации, молодежь призвана выступать проводником идеологии толерантности, развития российской культуры, укрепления межнациональных отношений и преемственности поколений, здорового образа жизни и противостояния асоциальным проявлениям, самосовершенствования и самореализации.

«Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе дружная семья, в слове «мы» - сто тысяч я!» - так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в ней следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых», которые несмотря на разнovidность внешних данных, интересов, увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть единым целым, входя в различные социальные институты (страна, город, семья, техникум, группа).

Проживание в мире и согласии, предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, уступчивость, терпимость... Предметом терпимости в образовательных учреждениях может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность подростка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Не секрет, что взаимоотношения в системе образования сегодня далеко не идеальны. Администрация нашего учебного заведения направляет свою работу на создание психолого-педагогических условий формирования толерантности образовательной среды. К числу таких относятся: гуманизация отношений субъектов образовательного процесса, установка на толерантное отношение проявляющиеся в готовности студентов и преподавателей к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству, взаимодействие старшего и младшего поколений, направленное на выработку у студентов умения решать самостоятельно свои проблемы. Эта деятельность затрагивает такие формы работы как: консультации по проблеме толерантности, внедрение здоровьесберегающих технологий, психологические тренинги, групповые дискуссии, беседы.

В последнее время словосочетание «проблемы молодежи» утратило свою значимость и превратилось в такое же повседневное выражение, как стабильность, кризис, модернизация, оптимизация и т.д.

А дело в том, что сейчас в стране, на мой взгляд, нет просто молодежи, так как нет единого пространства, в которое эта молодежь была бы включена (единые требования, единый социальный статус, единые СМИ, единой идеологии и т.д.).

В современной России молодые люди находятся в несопоставимых условиях – это, прежде всего, жесткая конкуренция по отношению друг к другу. Экономические, социальные, имущественные и политические интересы разных групп молодежи зачастую не просто

противоречивы, но прямо враждебны друг другу, как индивидуально, так и на уровне социальных групп.

Учитывая сегодняшние реалии Российского государства, следует признать, что нашим педагогам необходимо ориентироваться, прежде всего, на индивидуальную работу с подростками внутри отдельного образовательного заведения при тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

Особого внимания заслуживает подростковый возраст, потому что это период, когда молодые люди вступают в самостоятельную жизнь. В поисках своего пути и смысла жизни они нередко собираются вместе, объединяются в группы неформалов: так им легче адаптироваться, выстоять и решать свои проблемы. Подобные объединения возникают по интересам для совместного времяпрепровождения или достижения конкретных целей.

В современных условиях при определении содержательных аспектов воспитания в техникуме, наряду с профессиональной подготовкой студентов, первостепенное значение имеют задачи развития такой системы, которая способствует определению социально-нравственных ориентиров личности обучающихся.

Воспитательная система нашего учебного заведения сочетает в себе традиции и инновации, она направлена на поиск такого содержания и форм работы, которые позволяют сформировать у студенческой молодежи необходимый уровень духовной, интеллектуальной, правовой, физической и др. культуры.

Важнейшей задачей педагогического коллектива является воспитание гражданина. Необходима целостная система работы как на уроках, так и в воспитательной и учебно-исследовательской деятельности, рассчитанная на поэтапное формирование необходимых знаний, качеств личности, развитие необходимых навыков и умений, компетентностный подход в освоении важнейших гражданских ролей личности.

Юному гражданину необходимо:

- во-первых, научиться самостоятельно находить и получать необходимую информацию, анализировать ее и оценивать;
- во-вторых, попробовать деятельно освоить основные роли гражданского поведения;
- в-третьих, осознать стоящие перед обществом проблемы, попытаться предложить способы решения или улучшения ситуации хотя бы одной из них.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах среднего профессионального образования и собственно жизнедеятельности, в рамках учебно-воспитательного процесса применяются активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, коммуникативную, познавательную, информационную и личностную активность студентов.

Вступая в дискуссии каждый ищет свою истину, свое решение проблемы. При этом обучающиеся овладевают важнейшими ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным приобретением для взрослой жизни. Проблемные вопросы и ситуации, подталкивают их высказывать свою точку зрения, вести диалог, рассуждать. Так же, формируется социальная компетенция, ребята получают представление о различных формах малых групп, о статусе человека в этих группах, представляют себя членами различных групп.

Одним из основных направлений в воспитательной работе нашего учебного заведения является гражданско-патриотическое, но нельзя воспитать достойного гражданина и патриота, если не касаться вопросов гражданско-правового воспитания и образования учащихся.

Показателями формирования активной гражданской позиции будут являться:

- интерес к общественно-политической жизни города, района, страны (просмотр информационно-политических программ, отношение к избирательному процессу, участие в социальных, патриотических, творческих проектах, волонтерство);
- отношение к предметам обществоведческого цикла (уровень качества знаний по предметам, участие в предметных олимпиадах и конкурсах);

- работа в органах ученического самоуправления;
- успешная социализация студентов после окончания техникума.

В настоящее время обществу необходимо поколение молодых людей, которые будут чувствовать себя адекватно в новой обстановке, умеющих мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать вопрос, возникающие в личной и профессиональной сфере жизни.

Юность – время становления индивидуальности молодого человека, время оценки его социального, личностного, интеллектуального потенциала и перспектив развития. Педагоги, работающие с данной возрастной категорией, находятся в двойственном положении. С одной стороны, совершенно понятно, что эффективность воспитательной работы зависит от глубины и степени доверительности отношений между педагогом и студентом, с другой стороны, это время внутреннего созревания личности молодого человека, требующего особого такта в построении взаимоотношений с ним. Следовательно, классный руководитель своей системой воспитательной работы, обращённой к индивидуальным интересам студентов, должен способствовать успешному началу процесса овладения своей личностью как инструментом построения своего экономического и просто человеческого благополучия.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вообще еще и не поставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества, в результате которого происходит крушение многих нравственных принципов, в том числе жизненно важных: патриотизма, трудолюбия, честности, верности, уважения к старшим, забота о слабых и др. Ведь все эти черты можно назвать одним словом «гуманизм», человеколюбие. И все эти моральные нормы выработаны человечеством в течение тысячелетий, ценой больших, часто кровавых испытаний.

Современная духовная жизнь России характеризуется отсутствием идейного единства, несоблюдением выше указанных моральных норм у большей части населения. И это свидетельство глубокого духовного кризиса современного общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума. В условиях коренной ломки экономических, социально-политических, идеологических устоев российского общества, связанных с его реформированием, растет преступность, коррупция, образуются антисоциальные, порой откровенно фашистские формирования, учащаются межнациональные и межрелигиозные конфликты, углубляется кризис такого важного социального института как семья. Он выражается и в росте так называемых гражданских браков, разводов, в учащающихся конфликтах «отцов и детей», в разрастании такой раковой опухоли как рост сиротства, бездомности детей при живых родителях. Без духовность, низкая нравственность, а также грубость, невежество и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство.

Многие молодые люди беззастенчиво уклоняются от службы в армии. И это в России, где воинская доблесть всегда обеспечивала победы в сражениях, с любыми противниками.

Победы над кочевниками южных степей, над татаро-татарами, шведами, турками, Наполеоном, и над страшной «коричневой чумой», угрожающей в XX веке всему миру – немецким фашизмом, казалось бы должны прочно осесть в генетической памяти россиян. Однако в современных условиях призыв в ряды Российской армии превращается в очень сложную, конфликтную компанию.

В глазах многих людей, особенно молодых, перестало быть постыдным вести паразитический образ жизни, жить за счет родителей, супругов, дедушек и бабушек. Или добывать средства для «красивой жизни» асоциальными или откровенно криминальными путями.

Названные выше и многие другие подобные явления, говорят об углублении кризиса нравственности, требуют серьезной и безотлагательной активизации воспитательной работы в учебных заведениях, так как современное общество нуждается не только в профессионально подготовленных специалистах, но и высоконравственных гражданах.

Воспитание гражданственности, любви к Родине (большой и малой), трудолюбия, уважения к людям труда, это и есть формирование у студентов тех нравственных качеств, которые нашли отражение в нормах морали, традициях народа, его обычаях. Уже в таком древнем и очень важном документе духовной культуры как Библия сформированы нравственные заповеди человеку. Опыт движения человека к нравственному идеалу отражен и в «Моральном кодексе строителя коммунизма» и во многих других документах: философских трактатах, Конституциях, юридических законах, в нормах морали.

Задача тех, кто учит студентов – не просто расширить их знания моральных норм и правил, но и сделать их - убеждениями выпускников. Определенными, порой, специфическими методами, способствует решению указанных задач, наше учебное заведение. Опыт работы которого, позволяет говорить, о примере эффективного взаимодействия законодательной и исполнительной власти и общества в вопросах по совершенствованию системы мер, используемых в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Известно, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому необходимо внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения.

Контингент студентов нашего техникума – преимущественно жители сел, частично – небольших провинциальных городков (Калач, Богучар, Павловск, Урюпинск). Это ограничивает возможности приобщения их ко многим сокровищницам культуры, доступным жителям больших городов. Вот почему так важно использовать любые возможности для расширения культурного кругозора. В реализации этой работы активно участвуют преподаватели социально-экономических дисциплин, классные руководители, социальный педагог в тесном взаимодействии с музеем и библиотекой техникума, используя следующие формы работы:

- организация встреч с творческими коллективами, поэтическим клубом «Орфей» (№2), отдельными работниками;
- клуба интересных встреч;
- экскурсии в краеведческий музей города Калача, в «Музей под открытым небом», в музей города Воронежа и др.;
- проведение викторин, конкурсов, творческих работ студентов на краеведческие, экологические, патриотические темы, темы здорового образа жизни;
- проведение конкурсов стихов поэтов (преподавателей и студентов) нашего учебного заведения;
- посещение выставочного зала и знакомство с работами художников, фотографов, мастеров прикладного искусства и многое другое.

Современная массовая культура часто является псевдокультурой, бизнесом, а не средством духовного развития личности. Вот почему так важно заботиться о том, чтобы нравственные принципы гуманизма стали убеждениями студентов, чтобы слова у них не расходились с делом. Многими мудрецами отмечено, что степень духовной зрелости общества определяется отношением к детям, к женщинам, к старикам. Почитание старости являлось доброй традицией русской культуры. Но это в прошлом. Сейчас шоу-бизнес возвращает культ вечной молодости. Старость преподносится как порок. И вырастают молодые Иванами, не помнящими родства, не уважают тех, кто подарил им жизнь, прекрасную незаменимую Родину.

Учитывая такую тенденцию, все структурные подразделения воспитательной системы нашего учебного заведения стараются вовлечь студентов в разнообразные формы работы, которые помогли бы им увидеть старшее поколение в истинном свете, свете беззаветного и бескорыстного служения Родине, своим детям, внукам. Этому служат встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных современных войн, это встречи в форме круглого стола, викторин по краеведению, поздравлений с юбилейными датами, государственными и религиозными праздниками.

Особенно убедительной и важной формой «связи» поколений является оказание помощи ветеранам войны и труда, их семьям волонтерами (акции «Ветеран», «Забытые хутора»).

Участники художественной самодеятельности, актив музея готовят концерты для ветеранов и инвалидов, проживающих в Домах – интернатах города Калача и поселка Пригородный.

Добрая традиция учебного заведения – вручение пасхальных подарков. Студенты сами охотно готовят эти подарки, вручают их, получая взамен самые искренние, добрые слова и чувства благодарности. Думается, что такая форма нравственного воспитания молодежи весьма доступна и очень эффективна. Интересно, что, в процессе проведения подобных акций, протягиваются незримые эмоционально-психологические нити связи не только представителей разных поколений, но крепнет коллективизм, спайка тех, кто готовит мероприятие – все действуют в одном направлении – «пробуждают добрые чувства» даже у тех, кто любит играть роль скептика, даже циника.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления. Это давало и дает русскому человеку возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Подводя итог сказанного, хотелось бы подчеркнуть, что пройдет время, и сегодняшние молодые люди будут решать проблемы молодежи XXI столетия и, наверное, применять свой опыт, нелегко усвоенный ими на рубеже тысячелетий. А пока они продолжают жить, любить, и радоваться жизни, и решать насущные проблемы. И они решат их, ибо «дорогу осилит идущий». И в заключении хотелось бы отметить, что-то, каким будет подрастающее поколение, во многом зависит от отношения к молодежи, со стороны общества. Изменение этого отношения позволит сформировать более позитивное отношение молодежи к самой себе и даст ей возможность создать новый поведенческий стереотип, соответствующий социальным требованиям и нормам, принятым в нашем обществе.

Литература

1. Вырщиков А.В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета. 2010
2. Кузнецова А.В. Формирование патриотического сознания современной молодежи в условиях трансформации российского общества. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2010
3. Микшин В.В. История России. Толерантность и патриотизм. Вологда. 2011
4. Торохтий В.С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования. - Москва. 2010
5. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный Закон от 01.12. 2007 № 309-ФЗ «ФГОС СПО 3-го поколения»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н.Ю. Винникова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», http://vgppk_nmc@mail.ru/

Технология проектного обучения все шире используется в системе среднего профессионального обучения. Большие возможности метода проектов позволяют применять его не только в процессе учебных занятий, но и для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В ВГППК был реализован проект по созданию ростовой куклы. Идея проекта родилась из необходимости привлечения внимания будущих абитуриентов и их родителей.

Многие предприятия имеют свои бренды- ростовые куклы, которые используют для рекламных целей. Сегодня ростовые куклы, это своего рода перевоплощение бренда в какой-либо образ, ставшие своеобразным мощным анимационным средством рекламы. Они могут работать в промо-акциях, на выставках, раздавая фирменные буклеты и фотографируясь со всеми желающими.

Клиенты, приобретающие ростовых кукол, - это производители самой различной продукции и представители розничной торговли. Особенно актуальны ростовые куклы для представителей бизнеса, которые наиболее тесно контактируют с конечным потребителем. Поскольку этот сегмент рынка находится в стадии становления, пока отсутствует жесткая конкуренция между игроками - интерес к данной продукции растет.

Будущим специалистам важно приобрести навыки позиционирования предприятия, и не последнюю роль в этом может сыграть изготовление ростовой куклы своего предприятия.

Маркетинговый эффект и экономическую отдачу от участия ростовой куклы в каком-то событии просчитать сложно, пожалуй, даже невозможно, поскольку "живая игрушка" является лишь отдельным элементом, одной из составляющих всей акции. Они призваны нести эмоциональный посыл - повышать людям настроение, создавать атмосферу праздника. Постоянно напоминать о себе участвуя в как можно большем количестве мероприятий. И ростовые куклы справляются со своей задачей.

С технологической точки зрения ростовая кукла – это костюм, состоящий из маски и необходимых деталей для каждого отдельного персонажа или зверя (лапы, руки-перчатки, хвост, обувь т.д.).

Внутри, практически каждой, традиционной (не надувной) ростовой куклы находится каркас (преимущественно изготавливаемый из металла). Он служит основой для куклы и гарантией ее внешнего вида – она будет иметь соответствующую форму, не будет выглядеть мятой, рука, голова или хвост неожиданно не «сползут» на какое-либо непредсказуемое место.

Голова-маска надевается на плечи человека, обслуживающего данную куклу. Смотрит он через сетку, специально вклеенную в глаза или в рот куклы.

Самые большие куклы, представляют собой сложные конструкции из множества деталей и достигают нескольких метров в высоту.

Существует несколько видов ростовых кукол. В зависимости от технологии изготовления ростовые куклы подразделяются на множество категорий: ростовая кукла-коромысло, ростовые куклы-стремянки, ростовые куклы-рукавицы, сложные ростовые куклы.

Реализация нашего проекта началась с выяснения какая кукла может стать наиболее полезной для рекламы колледжа.

Для этого был проведён опрос педагогического коллектива и студентов на предмет образа ростовой куклы:

№ пп	Вопросы респондентам	Предложения респондентов
1.	Какой образ Вы предложили бы в качестве «визитной карточки» ВГППК?	Сова 73% Сорока 9% Другие образы 18%
2.	Какой образ может отразить в себе педагогическую направленность специальностей нашего колледжа?	Сова 70% Указка 23% Очки 7%
3.	Что на Ваш взгляд может объединить специальности нашего колледжа?	Эмблема 82% Другие варианты 18%
4.	Как Вы думаете, какая ростовая кукла может представить имидж нашего колледжа (ассоциации с животными) так чтобы она была узнаваемая и не повторяема?	Сова 68% Пантера 16% Пингвин 8% Другие варианты 8%
5.	Какая цветовую гамму должна использоваться при изготовлении куклы?	Белый, синий, красный 73% Синий, зелёный, красный 16% Синий, жёлтый, белый 11%
6.	Предложите ваши варианты презентации колледжа с привлечением куклы.	На выставках, в рекламных акциях 48% Во время агитационной работы 23 % На улицах городов 29%

В результате опроса предпочтение было отдано ростовой кукле в образе совы, т.к. именно сова является символом мудрости и знаний. За основу цветовой гаммы мы взяли цвета российского флага. Многие из респондентов представляют белый цвет как свободу, синий как уверенность и стабильность в образовании. Брюки в клетку различных цветов ассоциируются с деловитостью, бабочка с интеллигентностью.

Изготовление куклы начинается с эскиза. Затем голова из поролона склеивается, после чего большая трехмерная модель обтягивается мехом в технике наколки.

Интерес, вызванный к изготовлению туловища, связан с отработкой формы и особенностями построения конструкции для создания объёмных форм. Использование меха и тонких тканей обусловило введение в пакет материалов: уплотняющих прокладок, стеганых материалов.

Использование меха упростило технологию обработки, так как фигурные края крыльев и особый крой позволили избежать изготовления перьев отдельно. Специально подобранный мех смотрится как равномерное перьевое покрытие. Части туловища шьются отдельно.

Основные элементы и съёмная одежда ростовой куклы изготавливались на профессиональном швейном оборудовании.

Части туловища шьются отдельно, для того чтобы получить мобильную транспортную куклу, кроме того это в дальнейшем позволит изменять и модифицировать куклу.

Образ ростовой куклы, возникший, как необходимость продвижения бренда ВГППК, хорошо зарекомендовал себя на выставках, в рекламных акциях, во время агитационной работы и промоакций в торговых точках и на улицах городов с целью распространения информации о колледже.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Э.Н. Гомозова, О.В. Коняшина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В условиях ссуза деятельность студентов по изучению иностранного языка (ИЯ) осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен такими факторами, как цели и задачи обучения, количество студентов в группе, особенности работы обучающихся, обеспеченность учебниками и учебными пособиями и др. Организационные формы обучения выполняют интегративную роль, обеспечивая объединение и взаимодействие всех его компонентов. С точки зрения достижения целей образования и систематичности использования все существующие организационные формы обучения ИЯ можно разделить на основные, дополнительные и вспомогательные

Основной организационной формой обучения ИЯ в колледже является урок. На уроке преподаватель руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Преподаватель выбирает формы работы, создающие благоприятные условия для развития и воспитания студентов в процессе изучения ИЯ.

При фронтальном обучении преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей студенческой группы и определяет единый для всех обучающихся темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения всю группу и при этом не упускать из виду работу каждого студента. Фронтальное обучение ориентировано на среднего ученика, поэтому в то время как отдельные студенты отстают от заданного темпа работы, другие – изнывают от скуки.

Вышеуказанный недостаток фронтального обучения может быть преодолен с помощью дифференциации групповой работы, например, путем организации выполнения проектного задания как всей студенческой группой, так и временными микрогруппами. При этом следует предусмотреть такое разделение труда в микрогруппах, которое учитывая индивидуальные интересы и способности, позволяет каждому студенту проявить себя наилучшим образом в коллективной деятельности.

В качестве дополнительных форм организации обучения ИЯ в нашем колледже используются занятия с одаренными студентами и консультации.

На занятиях с одаренными студентами, проявляющими повышенный интерес к предмету, организуется более глубокое изучение учебного материала, рассматриваются задания повышенной трудности, обсуждаются вопросы, выходящие за рамки обязательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих студентов тем.

Текущие консультации проводятся с отдельными студентами или группой с целью восполнения пробелов в знаниях. Опытные преподаватели практикуют различные виды помощи студентам в освоении учебного материала: разъяснение отдельных вопросов, прикрепление слабых студентов к сильным, повторное объяснение темы и дополнительная отработка коммуникативных навыков. На обобщающих консультациях осуществляется систематизация и обобщение изученного материала при подготовке к зачету.

Вспомогательные формы организации обучения ИЯ направлены на удовлетворение многосторонних интересов и индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей обучающихся. С этой целью в нашем колледже проводятся занятия кружка ИЯ, ведется учебно-исследовательская работа со студентами.

Работа кружка осуществляется по утвержденной кафедрой программе. Однако эта программа составлена таким образом, что допускает внесение некоторых коррективов в зависимости от пожеланий студентов, изменяющихся обстоятельств деятельности и других факторов. Особенно эффективным является сочетание кружковых занятий с различными видами самостоятельной работы студентов (проведение небольших исследований, подготовка обзор-

ров материалов сети Интернет по представляющей для обучающихся интерес тематике, выполнение творческих индивидуальных заданий и др.).

Действенной формой организации обучения, имеющей своей целью обобщение материала по какой-либо проблеме, является исследовательская деятельность, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. Специфика учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что она не должна и не может носить массовый характер, она выходит за рамки учебного курса и по тематике находится на стыке различных областей знаний. Исследуемая проблема должна быть достаточно узкой, значимой для студента – поэтому ее необходимо выбрать самому студенту. Представление результатов исследовательской работы по ИЯ происходит на научно-практической конференции с публикацией тезисов докладов.

В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже накоплен богатый опыт проведения студенческих научно-практических конференций. Более десяти лет кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин проводит в феврале ежегодную научно-практическую конференцию «Новые горизонты студенческих исследований», приуроченную ко Дню российской науки. На эту конференцию студенты представляют свои исследовательские работы по разным учебным дисциплинам: по естествознанию, русскому языку и литературе, а также иностранным языкам.

25 февраля 2014 года состоялась 11-ая научная конференция, в которой приняли участие 58 студентов. Результатом их научных исследований стали 54 доклада. Студенты работали над своими проектами в течение всего учебного года. Данная работа была организована в несколько этапов.

На первом, подготовительном, этапе определялась область исследования. Далее в этой области выбиралась узко определенная проблема, намечалась линия исследования и рабочая формулировка темы. Затем студенты приступали к сбору разнообразной информации по проблеме исследования. Для этого они посещали библиотеки, обращались к материалам сети Интернет и другим источникам. Одновременно со сбором информации создавалась база иллюстративных материалов для подготовки компьютерной презентации по теме доклада.

На втором этапе студенты под руководством преподавателя определяли структуру исследовательской работы: обозначали актуальность темы, формулировали цель, задачи, объект и предмет исследования, выбирали методы, необходимые для его проведения.

На третьем этапе, студенты выполняли описание основной части исследования.

На заключительном этапе студенты подводили итоги – формулировали результаты исследования и делали выводы. Кроме того на данном этапе уточнялась и окончательно формулировалась тема.

Исследовательская работа, как правило, делает учебный процесс привлекательнее и интереснее, активизирует мыслительную деятельность студентов, заставляет их волноваться и переживать за результаты своей работы, способствует самореализации. Участие в научно-практических конференциях приучает студентов к собранности, воспитывает волю, чувство ответственности.

Юные исследователи мобилизовали свои знания по истории, литературе, физике, иностранному языку (немецкому или английскому). На конференции работали три секции: гуманитарная, естественнонаучная и секция иностранных языков.

В работе секции иностранных языков участвовали 26 студентов 1-3 курсов различных специальностей: «Банковское дело», «Коммерция», «Туризм», «Компьютерные сети», «Право и организация социального обеспечения», «Социальная работа». Секция иностранных языков работала по нескольким направлениям: «Традиции, культура, история», «Экономика и туризм», «Лингвострановедение», «Реалии современной жизни». Студенты сами выбирали темы своих исследований, которые им особенно интересны и могут быть полезны в будущем. Вот некоторые из тем: «История немецкой игрушки», «Родственные связи между британским королевским и российским императорским домом», «Яркая жизнь Рихарда Вагнера».

ра», «Венский бал», «Тиль Швайгер: необузданный, прямой и меланхоличный. Портрет немецкого актера», «Ремарк и его музы», «Хиппи двадцатого века», «Приметы и суеверия в Великобритании», «Опыт организации детских хосписов в Англии», «Германия: от разрозненности до объединения», «Английские реалии в произведении Д. Макдональда «Принцесса и гоблин».

В докладе «Повелители языков» Кузьменко Анна, студентка 1-го курса отделения «Экономика» познакомила аудиторию со знаменитыми полиглотами от античных времён (египетская царица Клеопатра) до наших дней (российский лингвист, шоумен Дмитрий Петров), рассказала об их жизни и достижениях, попыталась проанализировать феномен полиглотов и технологии овладения языками. Тема весьма интересная, увлекательная, требующая для полноты раскрытия скрупулезного и детального научного исследования. За свой доклад Анна была отмечена дипломом победителя в номинации «Социокультурный аспект».

Пенькова Мария, студентка 2-го курса специальности «Туризм» подготовила доклад на тему «На грани реальности». В своей работе она охарактеризовала самые необычные отели Германии, заинтересовав аудиторию красивой презентацией и непринуждённой манерой подачи информации. Её доклад был отмечен дипломом победителя в номинации «Экономика и туризм».

И никого не оставило равнодушным эмоциональное выступление Гуржий Яны, студентки специальности «Туризм». Её доклад «Опыт организации детских хосписов в Англии» был награждён дипломом победителя в номинации «Реалии современной жизни».

Все выступления сопровождалось оригинальными презентациями, графическими изображениями, видеороликами, музыкальными композициями. По итогам работы секции ещё несколько докладов были признаны лучшими в номинациях: «Диалог культур», «Интересные факты», «Национальный колорит», «Классика и современность».

Оценивали выступления докладчиков члены жюри, опытные методисты и преподаватели колледжа. Они отметили способность студентов самостоятельно мыслить и дискутировать.

Как показывает практика, проведение конференций стимулирует студентов к изучению ИЯ, активизирует их познавательные и творческие способности. В ходе подготовки доклада совершенствуются коммуникативные качества студентов, развивается логическое мышление, расширяется их кругозор. Кроме того, у обучающихся воспитываются умения самостоятельной деятельности, совершенствуются навыки работы с информационными технологиями. Таким образом, можно сделать вывод, что проведение студенческих конференций повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Все вышерассмотренные организационные формы процесса обучения тесно взаимосвязаны между собой. И как показывает наш многолетний опыт работы, наилучших результатов в обучении ИЯ можно достигнуть лишь при их комплексном использовании.

Литература

1. Бархинцева Н.Е. Самостоятельная творческая познавательная деятельность учащихся// <http://festival.1september.ru/articles/5044214/>
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация/ М.: 2004
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
5. Кудрявцев В.Т. «Феномен детской креативности». Журнал «Школьное воспитание», 2006.
6. Левицкая И.Б. Развитие креативности школьников. Педагогика, 2007, - с. 112-114.
7. Осницкий А.К. Личностные и когнитивные аспекты саморегуляции деятельности человека. М., 2006.
8. Слостенін В.А. Педагогіка /В.А. Слостенін, І.Ф. Ісаєв, А.І. Мищенко Е.Н. Шиянов- М.: Видавничий центр «Шкільна преса» 2002. – 512 с

9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Мастера психологии. М., 2003. 7с.
10. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении/ Е.Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М.:Академия 2004 – 288 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Н.М. Горяйнова

Воронежский государственный педагогический университет,
e-mail: goryainova.natali.1992@mail.ru

Работая в сфере образования, приходится сталкиваться с детьми, которые зачастую незаинтересованны, апатичны к школьным предметам. Их круг интересов замыкается только лишь на компьютере и компьютерных играх. Такие дети обречены на низкую приспособляемость, некоммуникабельность, будут неспособны решать жизненные трудности и проблемы.

Тенденции же развития общества нашей страны на сегодняшний момент заключаются в том, что существует необходимость в профессиональных, мобильных, творческих и универсальных людях. Естественно, развитие разного рода качеств и свойств личности, в том числе и творческих способностей, происходит с достаточно раннего возраста. И способствовать развитию и формированию определенных характеристик личности могут не только родители, окружающая среда, но и школа, а также, в частности, уроки технологии. Уроки технологии в начальной школе обладают большим развивающим потенциалом. Обучение младших школьников декоративно-прикладному и техническому творчеству должно обеспечить ребенку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Итак, для того, чтобы в начальной школе было возможным реализовать деятельность, направленную на развитие и формирование творческих способностей у младших школьников на уроках технологии, необходимо, чтобы данный целенаправленный вид деятельности каким-то образом был юридически правомерным. То есть мы можем реализовать в обучении и воспитании школьников только то, что включено в Федеральный государственный образовательный стандарт, формировать и развивать те компетенции, универсальные учебные действия, прописанные только лишь в данном документе. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Развитие и формирование личности младшего школьника происходит непосредственно и при развитии творческих способностей учащихся.

Молодой специалист чаще всего не готов эффективно работать с такими учащимися, развивать разного рода способности, в том числе и творческие способности, формировать правильные с точки зрения морали качества характера и т.д. Что же необходимо делать, чтобы специалист был каким-либо образом готов работать со школьниками, которые уже изменены разного рода воздействиями и тенденциями современной социально-культурной среды? Во-первых, специалисту необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, с которыми он работает. К основным возрастным особенностям учащихся младших классов можно отнести: восприятие, характер деятельности, внимание, память, воображение, мышление и т.д.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горе, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. [1]

Также, молодому специалисту необходимо чем-либо заинтересовать, замотивировать учащихся. Ведь по своей природе младшие школьники очень любопытны, подвижны и интересуются многим. Но эта заинтересованность по причине воздействия различных факторов среды заглушается, и ребенок превращается в апатичного потребителя ненужных компьютерных разработок. Подобрать верный ключик, заинтересовав младшего школьника, необходимо правильно организовать работу в выбранном направлении. Организация требует отчетливого понимания цели и результата работы, включения интересных для школьников форм и методов проведения занятий, естественно, удовлетворяющих их возрастным особенностям. Опыт работы с детьми показывает, что при их ориентировании целесообразно: умение планировать, нацеливать учащихся на определенный результат, эффективно организовать работу и т.д. Психологическая готовность специалистов, в частности и молодых специалистов, которые только приступили к работе в учебных заведениях, играет очень важную роль не только в становлении самого учителя, как профессионального специалиста, но и в полноценном развитии школьников. На сегодняшний момент, все чаще можно наблюдать тенденции неготовности таких новоиспеченных специалистов к работе со школьниками, что наводит на мысль о необходимости более тщательной подготовке именно в данном направлении в ВУЗах.

Литература

1. <http://festival.1september.ru/articles/214262/>

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Т.И. Горбунова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Перспективы развития современного общества неизбежно предъявляют требования к личности специалиста среднего звена. На первый план выходят профессиональные и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в современных условиях. Требования рынка труда к качеству подготовки выпускников профессиональных учебных заведений очень жестки. Молодой специалист должен быть конкурентоспособен на рынке труда. Условия рыночной экономики увеличили и видоизменили спектр норм и ценностей, которые призваны усвоить современные специалисты, чтобы стать успешными. Процесс обучения в вузе совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их моральных и профессиональных качеств. Каждый человек входит в мир в зависимости от состояния личностных и социальных факторов, от сформированности и характера его ценностного сознания, жизненного опыта. В процессе взросления человек создает свой набор качеств, иногда – понятия о морали, достоинстве, чести, справедливости и др. Этот набор качеств позволяет ему реализовать свое внутреннее «Я», свой социальный капитал в обществе, занять свое место в социальном мире. Социальный капитал индивида реализуется благодаря его ценностным основам, достижению идеалов, наличию социальных связей. И в этом контексте социокультурная среда как социальное пространство, посредством которого студент активно включается в общественные связи и отношения, является важным условием формирования личности обучающихся. В связи с этим можно выделить концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования:

– личностное и профессиональное развитие студента рассматривается, как главная цель;

– критериями эффективной организации профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие образовательного процесса;

– социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития студентов, создания авторских учебных дисциплин формирования индивидуального стиля деятельности;

– ориентация на индивидуальную траекторию развития личности студента приводит к изменению соотношения нормативных требований в результате образования, выраженных в государственных образовательных стандартах, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда;

– залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и студентов.

Функции профессионального образования заключаются в подготовке профессионально компетентных специалистов разного уровня, профиля, способных в максимальной степени реализовать свой потенциал в конкретной сфере трудовой деятельности и в то же время быть профессионально и социально мобильными. Нам бы хотелось обратить внимание на подготовку специалистов по дошкольному образованию.

В колледже профессиональная компетентность будущего специалиста по дошкольному образованию формируется в условиях социокультурной среды, складывающейся из взаимодействия ближайшего социального окружения и микросред общения и деятельности в группах студентов, а также их потребности в развитии своих способностей.

Формирование профессиональной компетентности в колледже обусловлено действием двух психолого-педагогических механизмов. Социальное окружение актуализирует интересы, склонности и задатки студентов к использованию педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности. Среда учебной группы как часть образовательного пространства формирует у студентов необходимые знания, совершенствует и развивает умения и навыки профессиональной компетентности.

Социокультурная среда колледжа может обеспечивать формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по дошкольному образованию, если в ней созданы для этого необходимые условия:

– структурирование содержания образования по специальным дисциплинам на основе компетентностного подхода, разработка программ и учебных пособий;

– формирование и развитие профессиональной компетентности в процессе обучения носит деятельный характер и происходит в контексте подготовки будущих специалистов по дошкольному образованию;

– в образовательном процессе взаимодействуют традиционные и современные методы, приемы, средства и формы обучения, направленные на формирование профессиональной компетентности;

– студенты выполняют творческие задания: проекты, курсовые и дипломные работы;

– в колледже организована педагогическая практика с учетом необходимости накопления студентами опыта построения собственной педагогической деятельности на основе современных образовательных технологий;

– процесс обучения организован на основе анализа профессиональных компетенций будущих специалистов по дошкольному образованию;

– благоприятный психологический микроклимат способствует доброжелательным взаимоотношениям в системах «преподаватель – группа», «преподаватель – студент», «студент – студент».

При наличии необходимых условий среда учебной группы побуждает будущих специалистов по дошкольному образованию к реальному выполнению различных видов деятельности направленных на формирование их профессиональной компетентности. В процес-

се теоретического изучения и практического освоения этих педагогических технологий, студенты, как правило, выступают в роли разработчиков, самостоятельно добывающих и творчески конструирующих продукт познавательной деятельности, осуществляющих целеполагание, планирование, принятие решений и самоконтроль процесса и результата обучения.

В колледже качество социокультурной среды, обеспечивающей эффективность формирования профессиональной компетентности прежде всего, зависит от профессионализма преподавателей, их умения создать в группе студентов благоприятный психологический климат, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы и методы обучения, средства и способы, мотивирующие будущих специалистов по дошкольному образованию к использованию разнообразных педагогических технологий в своей деятельности.

Не менее важна разработка преподавателями в колледже учебно-методических комплексов, включающих материалы организации учебного процесса.

В нашем опыте работы при формировании профессиональных компетенций большое внимание уделяется организации регулярной самостоятельной деятельности.

Формированию профессиональных компетенций студентов способствует система учебной и научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность включается во все формы учебной работы студентов: лекции, семинары, практические занятия, педагогическую практику. Студенты выполняют исследовательские работы, результатом которых становятся научные сообщения, научные статьи, участие в работе научно-практических конференций, конкурсах инновационных проектов, выставках. Работая над рефератом, курсовой работой, студенты учатся отбирать, анализировать, систематизировать теоретический материал, обобщать опыт, практический материал, делать выводы.

По нашему мнению в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов по дошкольному воспитанию эффективны такие формы их деятельности в социокультурной среде колледжа, как участие в научно-практических конференциях, выставках, реализация проектов. Это дает возможность обеспечить выработку индивидуального стиля деятельности, включить студентов в реальную творческую работу, привлекающую новизной, необычностью и занимательностью, что становится важным стимулом развития познавательного интереса, потребности выявить проблемы и разрешать их.

Таким образом, социокультурная среда колледжа при наличии необходимых условий способствует развитию профессиональных компетенций будущих специалистов по дошкольному образованию.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2010. –С.56.
2. Гастальский В.Д. Культурно-образовательное пространство, как социально-педагогическая система // Педагогика. – 2009. – № 3. С. 52–57.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

В.И. Городова

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
e-mail: shtspt@mail.ru

XXI век нуждается в творческих, талантливых, активных людях. Как воспитывать таких людей? Эта задача стоит перед государством, школой, семьей и каждым педагогом лично. Каждый педагог задумывается над тем, как повысить эффективность учебно-

воспитательной деятельности, чтобы выпускники были способны адаптироваться в обществе, реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, тем самым увеличить творческий потенциал страны. Но большинство современных подростков пассивны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся. Современный педагог должен формировать у учащихся внутреннюю активность, потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Профессия педагога - одна из весьма сложных. Веками накопленная педагогическая теория, содержащая положения о том, как должно совершаться обучение и воспитание, зачастую не содержит конкретных и точных ответов на вопросы повседневной практики. Но как показывают психолого-педагогические исследования, деятельность педагога бывает эффективной, если он, обладая профессиональной компетентностью, способен создавать в классе атмосферу тепла и взаимного доверия.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность включает ряд компонентов. Компетентностный подход можно рассматривать и как средство обновления содержания образования, и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности.

Обширная практика показывает, что для развития профессиональной компетентности педагога являются условия его деятельности, а также стремление к самосовершенствованию. Педагог должен обладать педагогическими способностями – интегральным качеством, комплексом специальных черт.

Одним из главных качеств является готовность обучать творчески, развивать мышление обучаемых, приучая их работать на занятиях сознательно, инициативно, самостоятельно. Основные пути формирования этих особенностей – это непрерывная работа над собой: изучение литературы, пособий, ознакомление с лучшим опытом работ коллег и его анализ и т.д.

Следующая составляющая профессиональной компетентности педагога - это умение преподавателя образно и ярко выражать свои мысли, знания, убеждения, чувства. Речь - зеркало культуры и профессиональной компетентности педагога. С помощью слова можно дать глубокие знания, внушить необходимость обучения, убедить в целесообразности напряженной творческой работы. Недаром слово называют самым сильным раздражителем для человека.

Чтобы добиться успеха преподаватель кроме знаний, которые он несет обучаемым, должен обладать способностями восприятия, уметь проникнуть во внутренний мир обучаемого, почувствовать его отношения к окружающему миру, занятиям, преподавателю, коллективу.

Педагог никогда не будет компетентен, если он не участвует в научно-исследовательской работе. Надо постоянно стремиться к новому, к желанию трудиться творчески.

Профессиональная компетентность педагога - это и уважение, и авторитет. Слагаемые авторитета - эрудиция, знания, умения, высокие нравственные качества, индивидуальность. Авторитет приобретается не какими-то искусственными приемами, а зависит от всей повседневной деятельности педагога. На упрочнение авторитета влияют такие черты характера, как настойчивость, организованность, целеустремленность, деликатность, воспитанность, доброжелательность.

Педагог должен быть контактным, общительным, искренним. Должен обладать организаторскими способностями, т.е. заряжать обучаемых своей энергией, творческой и исполнительной инициативой, развивать настойчивость, активность.

Компетенция не может существовать без конструктивных способностей педагога. Надо проектировать будущее, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть резуль-

таты своего труда, обнаруживать задачи обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его личной вершине.

В настоящее время информационная компетентность педагога стала важной составляющей его профессионализма.

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется в деятельности при решении различных задач с использованием средств телекоммуникаций, компьютерной техники и т.д.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что компетентностный подход включает в себя такие качества педагога как: обладание общечеловеческими ценностями, нравственными способностями, проявление гражданских чувств, стремление к формированию и развитию творческих качеств, наличие высокого уровня коммуникативной культуры, обладание высоким уровнем общей культуры, профессиональная компетентность.

Каждая из сфер труда педагога предъявляет особые требования к его личностным качествам; успешность педагогической деятельности во многом обусловлена уровнем развития определенных личностных качеств, взаимосвязанных между собой. Этих качеств очень много: вдумчивость, вежливость, внимательность, впечатлительность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, доброта, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, критичность, логичность, любовь к детям, наблюдательность, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, педагогическая эрудиция, порядочность, правдивость, предусмотрительность, принципиальность, самокритичность, самостоятельность, сообразительность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность и т.п. При этом педагог должен обладать педагогическими, организаторскими, коммуникативными, конструктивными, проектными способностями. Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога, понимающего ребенка, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника; он – специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он – правозащитник, охраняющий его права и здоровье, он – посредник между ребенком и взрослым миром.

Без этих личностных качеств и способностей педагог не сможет успешно осуществлять свою деятельность, какие бы он при этом ни использовал инновационные технологии. Между тем в условиях традиционных технологий трудно формировать активную, инициативную позицию учащихся в учебном процессе. В инновационных технологиях ставка делается на повышение уровня активности учащихся на уроках, что в свою очередь будет способствовать появлению у детей потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Но, конечно, бесспорен тот факт, что педагог – это пример для учеников абсолютно во всем. Он и кладез знаний, и образец социальных отношений, то есть как компетентность, так и ментальность педагога постоянно находится в центре внимания учащихся. И в процессе работы педагога оба эти понятия проявляются в той или иной мере, и разделить их порой достаточно сложно. Эти способности – индивидуально-психические качества и составная часть «идеального педагога». Они находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому эти качества надо постоянно развивать.

Ментальность, или лучше сказать профессиональная ментальность педагога отражает отношение личности педагога к профессиональному полю деятельности, к миру, отношениям, образу его мышления. Конечно же, формирование педагогического менталитета лежит в самой личности педагога: социально-психологическом типе личности, ценностных ориентациях, социальных установках, отражающихся в конкретных качествах личности, поступках, переживаниях, отношении к людям и, в частности, к ученикам. Профессиональный менталитет педагога является основным условием осуществления духовно-творческого потенциала личности в профессиональной педагогической деятельности.

Профессия педагога предъявляет личности определенные требования, касающиеся индивидуальных особенностей человека, и если учитель стремится обучать детей во всех смыслах этого слова, то ему необходимо будет следовать этим требованиям. Педагог не только открывает дорогу к знаниям, но и учит адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности всего социума, и, прежде всего своим собственным примером. Значимость профессионально важных личностных качеств для реализации педагогических функциональных умений безусловна. Это подчеркивают в своих работах Е.М. Борисова, В.Г. Воробьева, Ю.З. Гильбух, Е.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, В.П. Саврасова, А.И. Щербаков и др.

Но все же, основной задачей педагога является предъявление знаний, а точнее помощь ученику в получении этих знаний. Таким образом, мы уже говорим о профессиональной компетентности педагога. Н.В. Кузьмина в книге «Профессионализм личности преподавателя и производственного дела» приводит пять элементов и видов компетентности:

Специальная и профессиональная компетентность в области, преподаваемой дисциплины.

Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся.

Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.

Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся.

Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Предполагается, что данные виды компетентности педагога должны плавно перетекать в компетентности учеников в области знаний по предметам. Но, так как педагог - личность разносторонняя и многоплановая, то конечно процесс познания, как уже было сказано выше, прежде всего своим собственным примером, не может проходить изолированно от воспитания личности.

Таким образом, нельзя разделить процесс получения знаний и воспитания, овладение умениями и общение. Только совместная благотворная, упорная работа наставника и ученика даст свои плоды и, безусловно, положительно отразится на формировании личности ученика, выполнении им его социальных функций, в соответствии требованиям современного общества. Педагог XXI века должен использовать всё лучшее из традиционных технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на уникальную неповторимость каждого ученика, на развитие его индивидуальных способностей и прежде всего нравственной сферы. Педагог XXI века должен обладать огромным инвентарем умений, знаний и опытом для полноценного развития детей и становления их личностей. Педагог должен научить не только знаниям о мире, но и научить жить в этом мире, быть достойным гражданином своей страны и быть в максимальной степени положительной личностью. Сейчас педагог должен быть не просто грамотным специалистом, но и уметь преподавать на современном научном уровне.

Компетентный специалист способен выходить за рамки своего предмета, своей профессии, он имеет некий творческий потенциал саморазвития. В самоподготовку педагога входит ознакомление с новейшими публикациями по предмету, изучение научно-популярной литературы по специальности, что позволяет педагогу повышать мотивацию учащихся к углубленному изучению предмета. Образ саморазвивающейся личности педагога является целью непрерывного педагогического образования, что достигается путём прохождения курсов повышения квалификации. Профессионально развиваясь, такой специалист создаёт нечто новое в своей профессии (новый приём, метод, технологию). Он несёт ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров.

В современных условиях обновления нашего общества роль и значение педагога сложно переоценить. Важно заметить, что педагог должен строить отношения с учащимися на равенстве и уважении. Для этого он должен обладать хорошей профессиональной подго-

товкой, уметь научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты. Таким образом, главная задача современного педагога – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый ученик почувствовал необходимость обучения. Никогда нельзя действовать против потребностей и интересов обучаемого, следует сделать так, чтобы урок был частью его жизни. Умственный труд подростка, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам.

«Учитель должен быть артистом», – говорил А.П.Чехов. Так же, как хороший живописец стремится разглядеть в натуре потаённое, раскрыть заложенную природой красоту, настоящий педагог ищет ракурс, который поможет высветить потенциально заложенное в человеке. Духовное обновление общества происходит тогда, когда обновляются человеческие души. Вот почему в детях надо формировать потребность к человеческим ценностям, к целомудрию. Важная задача педагога – воспитать человека пытливым, творческой, ищущей мысли.

Современный педагог должен иметь свой собственный почерк педагогической деятельности, устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с учащимися, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения.

Задача современного образования, направленного на создание условий для саморазвивающейся свободной и ответственной личности, по силам только педагога с высоким уровнем культуры. Важность и значимость общей культуры педагога признаётся сегодня всеми. Со времён А. Дистервега, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, как бы само собой разумеющимся, считается факт, что педагог должен «быть сам хорошо воспитан», быть «человеком высокой культуры».

К личностной культуре педагога предъявляют особые профессионально обусловленные требования:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им своё сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Мы с уверенностью смотрим в будущее. Новый век, востребовавший эффективные технологии, определяется образованными и воспитанными людьми. Учить детей с учётом педагогических нововведений, учитывая реалии жизни – таково требование времени!

Литература

1. Блинов В.И. Практическая подготовка будущих учителей
2. Кузьмина Н.В. «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения». М. 1990 с. 90
3. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. научных статей. Выпуск второй.- М.: МОО МОН РФ, 2004, с. 41-53
4. Талышев В.В. Профессиональная компетентность учителя. 2007.
<http://festival.1september.ru/articles/500899/>

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

А.В. Даркина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский юридический техникум», anna_darkina@mail.ru

Современные стандарты образования повышенное внимание уделяют не только развитию общих и специальных компетенций студентов, но и воспитанию личностных качеств: патриотизма, гражданственности, терпимости к другим народам и культурам. Воронежский юридический техникум на регулярной основе проводит мероприятия, направленные на реализацию этих задач. Очередная инициатива техникума – организация тематических учебных занятий по теме: «Крым и Севастополь: их историческое значение для России». 18 марта 2014 г., после проведения референдума о статусе Крыма, российской стороной был подписан договор о включении в состав РФ новых субъектов: Республики Крым и города федерального значения Севастополь. Россия расширила свои границы – об этом должны знать сегодняшние студенты, будущие специалисты.

Согласно рекомендации для проведения тематических учебных занятий по данной теме, поставлены особые цели и задачи урока:

- осветить исторические связи Крыма и России, показав обоснованность воссоединения;
- проследить связанные с этим трудности и противоречия;
- научить студентов мыслить стратегически.

Следует отметить, что достижение поставленных целей и задач предполагает некую метапредметность в подаче материала. Иными словами, к подготовке и проведению уроков подключаются преподаватели не только истории, но и географии, литературы, мировой художественной культуры и других дисциплин. Это делается не случайно: каждый преподаватель ставит акцент на своём предмете, выделяя особый срез – таким образом, материалы и задания для студентов не повторяются.

В помощь педагогу даётся технологическая карта урока с этапами, содержанием и деятельностью учащихся и преподавателя (классный час, круглый стол, проектная деятельность студентов). Стоит отметить, что программа рассчитана как на студентов системы СПО, так и учащихся средних школ разных возрастов, поэтому нам представляется разумным объединение блоков тем, предназначенных для младших и старших школьников.

Так, преподаватель-гуманитарий (предметы: история, МХК) может предложить учащимся следующие темы на выбор:

1. Херсонес Таврический – город-государство с двухтысячелетней историей (Vв. до н.э. – XV в. н.э.)
2. Севастополь – город с 230-летней историей
3. Бахчисарай – столица Крымского ханства (XVI-XVIII вв.)
4. Две обороны Севастополя
5. Скульптурные памятники Севастополя
6. Владимирский собор в Херсонесе
7. Художник К. Айвазовский и Феодосия
8. Никитский ботанический сад в Ялте – старейшее научно-исследовательское учреждение нашей страны
9. Страницы военной истории Крыма
10. «Артек»: история и современность

В рамках предложенного перечня тем актуально использование информационно-коммуникационных технологий: ребята помимо традиционных докладов могут подготовить мультимедийные презентации, видеосюжеты – и предложить свои работы на суд публики. Полученные материалы можно представить на историко-философских чтениях, творческих мастерских – таким образом повышается мотивация студентов на участие в мероприятии,

нацеленность на результат (похвала и оценка преподавателя, одобрение со стороны однокурсников, родителей), в творческой форме быстрее усваиваются новые знания и происходит переосмысление уже известной информации, формируется собственное мнение на события прошлого и современности.

Педагог-историк может совместить несколько задач: рассказать об историческом пути полуострова, его выдающихся личностях и памятниках искусства. На уроках литературы целесообразно устроить литературные чтения с декламацией стихов, проведение внеклассных мероприятий (литературная гостиная). Темы для сообщений могут быть следующими:

1. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого – свидетельства участника Крымской войны

2. М. Волошин и Коктебель

3. А.П. Чехов и Ялта

4. Г. Державин о присоединении Крыма к России

5. В. Лебедев-Кумач – об обороне Севастополя

Предполагается провести круглый стол, дискуссионный клуб, семинар или конференцию. Все виды учебных занятий можно, так или иначе, комбинировать друг с другом, учитывая индивидуальные особенности, предпочтения и потребности студентов, а также специфику учебного плана.

Распространённый сегодня вид учебной деятельности – создание учебных проектов. Среди тем:

1. Раннехристианские базилики Херсонеса

2. Княжество Феодоро и его связи с Москвой

3. Г.А. Потёмкин-Таврический и освоение Крыма

4. Деятельность адмирала Ф.Ф. Ушакова на Черноморском флоте

5. Ф.А. Рубо – автор панорамы «Оборона Севастополя»

6. Караимы Чуфут-Кале и Мангупа

7. Свято-Клементовский монастырь в Инкермане и Свято-Георгиевский монастырь на мысе Фиолент

8. Ханская династия Гиреев в Крыму

9. Дворец в Ливадии – от царской резиденции до Ялтинской конференции.

10. Дворцы в Алушке и Массандре: история и архитектура

Учебный проект – самостоятельный вид учебной работы. Практика показывает, что ребята охотно соглашаются участвовать в подобных проектах: создавать коллажи, стенгазеты, писать сочинения-эссе, стихотворения, проводить собственные исследования. Несомненная польза таких заданий: в результате самостоятельных поисков исчерпываются национально-культурные стереотипы, связанные с восприятием образа Другого, достигается главная цель тематических занятий – формирование толерантности, гражданственности, чувства единства с другими народами и культурами.

Кроме предложенных видов занятия, разумно провести урок-круглый стол, связанный с проблемами национальных меньшинств в Крыму, историей заселения ими полуострова и перспективами взаимодействия культур, потому что только изучая и (пере)осмысливая сложившиеся стереотипные представления о чужом национальном характере, мы создаём предпосылки для недопущения тех или иных исторических ошибок в будущем.

Национальный характер, национальное (само)сознание – предмет для непрекращающихся дискуссий и исследований, и только от всех нас и каждого конкретно зависит, каково будет восприятие и отношение в обществе к этим проблемам. Работа отдельного педагога, педагогического коллектива, техникума, школы, семьи нацелена на осуществление этих задач.

Литература

1. Адамский А. Школа толерантности // Управление школой. 2003. №35. С.2.

2. Воспитание культуры толерантности // Начальная школа. -2004. №8. С.76-78.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. – М., 2006.
4. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности //Классный руководитель.- 2002. №2. С.18-20.
5. Уроки толерантности // Начальная школа.-2002. - №2. - С.3-7.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л. Н. Демура

ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», chernokoz_tmb@mail.ru

Целью образования в настоящее время становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности. Сегодня востребован член общества – личность самостоятельная, инициативная, ответственная, активная, высоконравственная и творчески относящаяся к своему делу, способная гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, стремящаяся к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает потребность в новых технологиях обучения (педагогических инновациях).

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. [3, с. 15]

Современные педагогические технологии – это такие педагогические технологии, которые могли бы не только обеспечить эффективное усвоение предметных знаний, но и способствовали бы формированию у учащихся навыков самостоятельного получения знаний. [2, с. 22]

В методической науке разработано множество разнообразных технологий, которые тесно взаимосвязаны между собой. Хотелось бы рассмотреть некоторые педагогические технологии обучения иностранному языку.

Техническая база нашего образовательного учреждения позволяет широко использовать **компьютерные технологии** во время аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий. Мультимедиа курсы являются, несомненно, перспективным дидактическим средством, которое может значительно повышать эффективность учебного процесса (Профессор Хиггинс, Reward) . Особенностью компьютерных технологий является то, что они обеспечивают высокий уровень усвоения материала при минимизации затрат времени и средств на обучение; позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией, обеспечивают более глубокое погружение в материал. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучаемых и увеличить скорость и качество усвоения материала.[5, с. 26]

Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, которое предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. В своей практике я использую приёмы обучения проблемно – поисковому чтению на иностранном языке. Работа над текстом делится на три этапа: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. Большое внимание уделяется дотекстовому этапу (before you read), так как именно он приво-

дит в действие систему проблемно-поисковых заданий. Его особенность заключается в том, что студенты начинают работу с информацией до чтения текста. Например: перед работой с текстом «Computer Structure» студенты получают задание: Discuss the following with your partner. What does computer consist of? Метод проблемного изложения учебного материала широко используется при объяснении грамматических правил. Студенту сразу не представляется описание какого-либо грамматического явления, а предлагается алгоритм, пошаговое направление для активизации мыслительной и самостоятельной деятельности студентов и актуализации опорных знаний. Проблемное обучение предполагает следующие последовательные операции: постановка вопросов преподавателем, анализ грамматического явления студентами, самостоятельное формулирование правила студентами под контролем преподавателя. Например, при объяснении грамматической темы «Степени сравнения прилагательных» студентам предлагается вспомнить: На какой вопрос отвечает Имя прилагательное? Какие степени сравнения имеет прилагательное в русском языке? Какие степени сравнения имеет прилагательное в английском языке? А далее предлагается алгоритм распознавания грамматического явления.

Всё большую популярность приобретает технология современного **проектного обучения**. Актуальность проекта заключается в следующем: продуктивный способ сбора, изучения и анализа информации, что способствует формированию информационной культуры студентов, эффективный путь развития творческого мышления и совершенствования устной речи, опыт публичного выступления. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли; развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий; создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Например, преподавателями ПЦК иностранных языков был проведён конкурс мультимедийных презентаций. Студентам была предложена тема «Презентация учебного заведения». В презентацию необходимо было включить следующие ключевые моменты: информация об учебном заведении, преподавателях, студентах, инфраструктуре, музыкальное сопровождение.

К современным технологиям относится и **обучение в сотрудничестве** (cooperative learning), обучение в малых группах. Одни студенты быстро «схватывают» все объяснения преподавателя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если ребята будут работать фронтально, то слабые студенты рискуют так и не понять, почему нужно выполнять задания так, а не иначе. Если работа будет организована индивидуально, то тем более слабые студенты не смогут самостоятельно разобраться в новом материале. В малых же группах, организуемых так, чтобы в каждой группе, состоящей из 3-4 человек, обязательно был сильный студент, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, учащиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании, а также имеют возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. [8, с. 4]

Таким образом, обучение в сотрудничестве способствует развитию каждого учащегося, развитию навыков взаимопомощи, студенты приобретают опыт работы в команде.

Сегодня особенно ценен **рефлексивный** подход в обучении. Рефлексия – это поворот студента на самого себя; самооценка, «чем я был» и «чем стал»; самоконтроль; саморегуля-

ция. Рефлексия повышает внутреннюю мотивацию и вносит активный элемент в обучение. Студент должен перестать выступать в роли «объекта педагогического воздействия». Одним из условий успешной и продуктивной учебной деятельности является изменение самого студента, его постоянная работа над собой. Важно вырабатывать у студентов навыки самоанализа и анализа деятельности других людей. Какими способами я достигаю этого? Вот один из примеров. Один из студентов делает сообщение по теме, а группа получает задание оценить его ответ по следующим критериям: четкость и ясность изложения, речевая грамотность, знание текста наизусть. [9, с. 18]

Технология развития критического мышления является эффективным средством формирования исследовательской позиции учащихся. Необходимо учить студентов мыслить, критически анализировать полученную информацию. Наиболее эффективным приёмом, на наш взгляд, является чтение. Оно позволяет достаточно полно раскрыть смысл текста, а также сформулировать свою точку зрения на ту информацию, которая в нём содержится. В ходе чтения студенты выполняют следующие задания: выделить основную мысль, озаглавить абзацы, составить план-схему и т.д.

В заключение следует подчеркнуть, что современные педагогические технологии призваны выполнить государственный заказ, цель которого – реализация компетентностного подхода.

Литература

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000.
2. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.
3. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2001.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие/М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
6. <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
7. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
8. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
9. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Г.В. Долгодуш, И.В. Яковлева

Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
e-mail: shtspt@mail.ru

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Современное общество представляет собой сложнейшую структуру, подверженную высокой мобильности, непрерывно

сменяющихся ориентиров. Изменились потребности имеющейся системы подготовки специалистов, которые способны ориентироваться в меняющихся условиях современного общества. Молодые специалисты должны обладать большей, чем вчера, профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности.

Потенциал и перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса выпускников профессиональных учебных заведений. Для обеспечения качественного профессионального образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Рассматривая перспективы развития профессионального образования, следует отметить, что система образования призвана развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремится быть инновационным, мобильным, выстраивать свою стратегию развития в соответствии с общеевропейскими процессами, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью системы непрерывного образования, отвечающей требованиям личности и социума.

На сегодняшний день огромной проблемой являются противоречия между ростом потребности в высококвалифицированных специалистах и отсутствием объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональное использование и низкая цена труда специалистов со средним профессиональным образованием.

Инновационной формой взаимодействия с работодателями служит дуальное обучение студентов, которое начинается в нашем техникуме со второго курса и дальше на протяжении всего времени обучения. Данная форма обучения способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде, подтверждает правильность выбора профессии, дает ощущение ее значимости. Актуальность дуального образования заключается в том, что 21 век принесет с собой совершенно новую экономику и общество, что неизбежно окажет влияние на техническое и профессиональное образование, которое признано обеспечить «мост в будущее» посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов. В связи с этим возрастает необходимость конструктивного анализа и эффективного использования лучшего зарубежного и отечественного опыта в профессиональном образовании.

Шебекинский техникум промышленности и транспорта имеет стабильные базы практики из числа лучших промышленных предприятий города.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в техникуме студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте : в цехах заводов.

Шебекинский техникум промышленности и транспорта на равноправной основе сотрудничает с предприятиями, на базах которых осуществляется производственное или практическое обучение. В связи с этим перед преподавателями техникума стоят следующие цели и задачи.

Цели:

1. Развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки студентов.
2. Внедрение в учебный процесс техникума новых технологий обучения.
3. Дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.

Задачи:

1. Приведение объёмов, профилизации и территориального размещения организаций подготовки студентов с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей народного хозяйства
2. Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ для системы подготовки студентов, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.

Основным преимуществом системы дуального образования – это открытие дополнительных возможностей повышения подготовки студентов; увеличение разнообразия предлагаемых профессиональных программ; обеспечение взаимосвязи, взаимопроникновения различных систем (наука и образование, наука и производство), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Для студентов дуальное образование означает совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни».

Участь дуально, молодой человек, во-первых, получаете среднее профессиональное образование; во-вторых, получает реальный опыт на производстве; в-третьих, имеет огромный шанс получить постоянную работу сразу по окончании техникума на том предприятии, где он трудился. Ну, и далеко не последнюю роль играет тот факт, что, будучи студентом техникума, молодой человек может зарабатывать.

Практическая значимость обучения заключается в разработке, обосновании и внедрении в учебный процесс учебно-плановой, учебно-методической документации к дуальной системе целевой профессиональной подготовки; в установлении направлений совместной работы техникума и предприятия в части совершенствования использования труда студентов, режима работы и учебы, подготовки и сдачи экзаменов, подготовки и защиты выпускных дипломных работ.

В своем педагогическом опыте при реализации программы дуального обучения на практических и семинарских занятиях со студентами обсуждаем конкретные практические ситуации и решаем производственные задачи, возникающие на предприятиях, в которых проводим занятия в рамках дуального обучения.

Применяются также нетрадиционные уроки, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций, проводимые в учебных кабинетах и мастерских техникума: видео-уроки, уроки-лекции с обратной связью, уроки-диспуты, уроки-семинары.

Особую роль на своих уроках отводим нетрадиционным формам обучения с применением ИКТ, таким образом, показывая значимость данной методики при формировании высококвалифицированного специалиста.

Так как в основном работаем со студентами, обучающимися по специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), на занятиях профессионального цикла, где у студентов формируются профессиональные компетенции по монтажу и ремонту промышленного оборудования, руководству работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования, по производству контроля работ, по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов, по производству пусконаладочных работ и испытанию промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

Так как дуальное обучение представляет собой сочетание теоретического обучения в техникуме с практическим обучением на предприятиях, студенты приобретают на ранних стадиях профессиональные компетенции организации рабочих мест, организации монтажных и ремонтных работ. При этом потенциальные работодатели, а это предприятия города и области, имеющие собственное мнение о специалисте, имеют возможность ставить конкретные задачи в процессе обучения, дополняя содержание обучения кругом специфических проблем производства.

По дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания и навыки по выбранной профессии, формируют глубокие знания и навыки о выбранной профессии, формируют профессиональные общие компетенции, знакомятся с будущими рабочими местами.

Такие занятия воздействуют на личность студента, его психологию, формируя психологически устойчивого будущего работника; создают высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе студентов, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей.

Программа дуального обучения, реализуемая на конкретных рабочих местах на предприятиях города под руководством преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, включает в себя три основных компонента: учебную, производственную практику, практические и лабораторные занятия, внеаудиторную работу. Базами практик для специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), которые определяются учебным заведением на договорной основе, являются:

- о ОАО «Шебекинский меловой завод»
- о ОАО «Шебекинский хлебозавод»
- о ОАО «Шебекинский машиностроительный завод»
- о ООО «Шебекинский картон»
- о ЗАО «Белогорье»
- о ООО «БЗС «Монокристалл».

Для преподавателя стоит главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» студентам, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Новые условия обучения требуют от преподавателя умения выслушивать всех желающих по каждому вопросу, не отвергнув ни один ответ, встать на позицию каждого отвечающего, понять логику его рассуждения и найти выход из постоянно меняющейся учебной ситуации, проанализировать ответы, предложения студентов и незаметно подвести их к решению проблемы.

В связи с этим поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Совершенствование системы и условий формирования общих и профессиональных компетенций при изучении профессионального цикла через проведение занятий по дуальному обучению.

Задачи:

1. Определить пути и условия эффективного формирования общих и профессиональных компетенций используя занятия по дуальному обучению как уроков профессионального цикла.
2. Раскрыть методику формирования общих и профессиональных компетенций на уроках профессионального цикла через занятия по дуальному обучению.

Такие занятия на предприятиях обеспечивают:

- привитие интереса к изучаемому курсу, избранной профессии;
- активизацию деятельности студентов;
- развитие способов управления коллективной деятельностью;
- становление новых отношений между преподавателем и студентами.

Организация дуального обучения позволяет студентам получить необходимую информацию о практической реализации рассматриваемых вопросов на предприятиях. Полученная информация рассматривается и обобщается студентами на уроке. В ходе этого становятся понятны желаемые формы представления результатов работы над проектом.

Таким образом, дуальное обучение осуществляется в рамках целостного образовательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, формирование готовности к творчеству. Результатами обучающей деятельности являются развитая личность и профессиональные способности с системой профессиональных знаний и умений.

Литература

1. Борисова Н.Ю. Инновации и традиции в методике преподавания/ материалы лекции, к. пед. н. доцент кафедры педагогики и психологии МГПУ, - М., 2011.
2. Постановление правительства Белгородской области № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» от 18.03.2013 /base.garant.ru/26353430/2013г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А.А. Дудченко

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»,
e-mail vgptk@mail.ru

Сегодня все чаще слышны слова «инновация», «инновационный», прямое отношение это имеет и к образованию, получению специальности.

Совсем недавно изменились образовательные стандарты и появились новые требования к освоению специальностей, как среднего, так и высшего профессионального образования.

Образовательная технология, которой в своей деятельности использую я, при работе со специальностью «Гостиничный сервис», оказалась достаточно результативной, показательной, и что немало важно, интересной для студентов. Что показал опрос в группах второго и третьего курсов, и мои собственные наблюдения.

По новым образовательным стандартам более половины учебного времени по профессиональным модулям отводится для практических занятий. На таких занятиях проигрываются производственные ситуации, решаются задачи и проводится видео съемка. Далее просматривается снятое и анализируется, делаются выводы и замечания: не правильные мимика и жесты, некорректные слова, несоответствующий стиль поведения и т. д.

В конце учебного года был проведен опрос среди студентов, вопросы были следующими:

1. Как вы чувствовали себя в роли актеров?
2. Легко ли было решать производственные ситуации?
3. Какие впечатления произвел на Вас первый просмотр видео? И т. д.

Из данного опроса можно сделать вывод: многие ситуации запомнились благодаря этому методу, студенты стали более раскованными, коммуникабельными и многие ошибки в деятельности постепенно исправлены.

По своим собственным наблюдениям могу сделать следующий вывод – успеваемость моих студентов увеличилась на 8 % именно благодаря данному методу работы.

Исходя из профессиональных компетенций, решая производственные ситуации, анализируя их, видя себя со стороны, можно избавиться пусть не от всех, но от многих проблем в будущей профессиональной деятельности.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. ПУТИ РЕШЕНИЯ

А.А. Ефремова, В. И. Шевлякова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Юность – возрастной период в развитии человека, который соответствует переходу от подростничества к самостоятельной взрослой жизни. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю и позднюю юность. Ранняя юность приходится на обучение в старших классах общеобразовательной школы. В связи с окончанием школы и необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути перед старшеклассниками неизбежно встает задача профессионального и личностного самоопределения.

В словаре русского языка самоопределение понимается как действие от глагола самоопределяться, что означает осознать себя, свои интересы, определить свое собственное существование, свое место в жизни, в обществе, начать существовать самостоятельно. Таким

образом, самоопределение связано с определением смысла жизни, выработкой жизненного плана. О жизненных планах в точном смысле этого слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, путь, по которому намерен следовать молодой человек, и те субъективные и объективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты жизненный план – это план деятельности, и он сводится в юности в первую очередь к выбору профессии. Вместе с тем у старшеклассников жизненные планы часто еще весьма расплывчаты и не выделяются из мечты. Они просто воображают себя в самых разнообразных профессиональных ролях, соизмеряют степень их притягательности, затрудняясь окончательно выбрать что-то для себя [1]. Тем не менее, старшеклассники вынуждены сделать выбор профессии уже сейчас.

С психологической точки зрения успешность профессионального самоопределения зависит от сочетания желаний человека, его способностей и потребностей общества в представителях той или иной профессии [3]. Ошибочное профессиональное самоопределение негативно сказывается на судьбе человека, делает его несчастным. Правильный выбор профессии важен не только для личности, но и для общества в целом. Современные социологические исследования показывают, что около 70% увольнений в связи с переходом на другую работу приходится на молодых людей в возрасте до 30 лет. Из-за текучести кадров государство ежегодно теряет 10-12 млрд. руб. Примерно 60-70% увольняющихся меняют профессию, что требует затрат на их переобучение. Во многих случаях случаев смена профессии связана с неправильным ее выбором. Так, по данным исследования Н.В. Бордовской, собственным решением при выборе профессии руководствовалась только половина опрошенных абитуриентов вузов [2].

Поэтому чрезвычайно важно знать основные трудности выбора профессии, а также способы их преодоления. Анализ научной литературы, анкетирование и беседы со студентами колледжа позволили определить следующие основные трудности профессионального самоопределения субъективного плана в юношеском возрасте:

- несколько профессий нравятся одновременно;
- вообще не сформировались какие-либо предпочтения;
- на выбор профессии в значительной степени влияют мнения различных людей;
- неадекватное представление о содержании будущей профессиональной деятельности;
- несоответствие знаний, умений и навыков требованиям, предъявляемым при поступлении в профессиональное учебное заведение;
- несоответствие между профессиональными склонностями и способностями человека.

Хочется также отметить, что в настоящее время на выбор профессии оказывают сильное влияние представления о престижности профессии в конкретной референтной группе. Сегодня также часто можно слышать высказывания молодых людей о необходимости получить «хоть какое-то, любое, обязательно - высшее образование, потому что без него даже дворником на работу не возьмут». При таком подходе повышается вероятность ошибочного выбора профессии и появления в будущем большого числа людей с несостоявшейся судьбой.

Из трудностей профессионального самоопределения объективного плана можно выделить уровень материального обеспечения, недостаточный для обучения выбранной профессии из-за необходимости получения образования на внебюджетной основе, проживания вдали от родителей на съемной квартире и т.п.

Молодые люди также часто отказываются от выбора желаемой профессии из-за невысокой заработной платы специалистов данной сферы. Особенно это актуально в период экономического спада, когда человек вынужден в большей степени руководствоваться соображениями выживания, нежели соответствия профессии его представлениям о себе. Выбор сферы деятельности может быть также обусловлен моральными обязательствами перед близкими, которых необходимо содержать в будущем.

На наш взгляд в настоящее время отсутствует система качественного профессионального отбора, в полной мере учитывающая состояние здоровья человека.

К объективным трудностям выбора профессии можно также отнести сложности трудоустройства после окончания учебного заведения. Работодатели, как правило, крайне неохотно берут молодых специалистов на работу, не желают «ждать», когда те станут профессионалами высокого уровня, создавать условия для их адаптации в профессии. Современным старшеклассникам при формировании профессионального плана приходится учитывать и этот факт.

Таким образом, ситуация выбора профессии в юношеском возрасте осложняется следующими причинами:

1. Несформированностью психологически зрелых способов выбора профессии;
2. Отсутствием опыта принятия подобных решений;
3. Отсутствием немедленной обратной связи о результатах профессионального выбора.

Поэтому значительное число молодых людей «доопределяется», получая профессиональное образование. Здесь возможны несколько вариантов. Первый – угадал! – выбранная профессия соответствует склонностям и способностям человека. Второй вариант – не угадал, но в каждой профессии можно найти способы реализации самых разнообразных ценностей и склонностей. Многие так и поступают. Более того, задачей педагогов колледжа является оказание помощи студентам в нахождении таких способов. Третий вариант – молодые находят в себе силы сменить профессию, уходят из образовательного учреждения или получают второе профессиональное образование. Четвертый вариант – молодые люди получают не подходящую профессию и всю жизнь жалуются на судьбу.

Для решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассникам необходима профориентационная помощь. Профориентация включает в себя профпросвещение, профдиагностику и профконсультирование. Профпросвещение – это деятельность по ознакомлению учащихся с миром профессий, ориентировке в этом мире, которая может проводиться в форме уроков, кружков, экскурсий на предприятия и др. Профдиагностика – это деятельность по определению взаимосвязи возможностей личности с теми или иными сферами жизнедеятельности, где эти возможности могли бы проявиться наиболее полно. С этой целью используются специальные беседы, опросники профессиональной мотивации и профессиональных склонностей, тесты на выявление способностей и др. Профконсультирование – деятельность по оказанию помощи человеку в соотношении своих желаний с возможностями и потребностями общества, помощи в конкретном выборе профессии и принятии решения. В процессе профориентационной работы создаются благоприятные условия для решения личностью задач профессионального самоопределения, которая в конечном итоге самостоятельно должна определиться в выборе профессии.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста в условиях колледжа связано с формированием «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности в рамках конкретного государственного образовательного стандарта. Результатом такого процесса является развитие профессионального самосознания и формирование профессионального мышления, а также набора профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств. В этом процессе особое место занимает профессиональное самоопределение как процесс осознания и выбора студентом средств овладения компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональных функций и обязанностей, как понимание роли и определение смысла профессиональной подготовки [2].

Студенты колледжа, выбравшие профессию психологически незрелыми способами, с низким уровнем профессиональной направленности характеризуются неустойчивым интересом к изучению учебных предметов, нечетким пониманием их значимости для будущей профессиональной деятельности. Такие студенты не задумываются или крайне редко размышляют об образе идеального профессионала, о будущей специальности, необходимости и направлении собственного профессионально-личностного развития. Для таких студентов характерна низкая учебная дисциплина (пропуски без уважительных причин, нерегулярная ра-

бота с учебной литературой и т.д.), выполнение самостоятельной работы лишь по заданию преподавателя.

Проблема сопровождения профессионально-личностного развития таких студентов в условиях колледжской среды решается по-разному. Например, на основе данных диагностики психологической службы выделяются обучающиеся со сходными проблемами, они объединяются на занятиях в одну лабораторную (рабочую) группу, и для них проектируются специальные ситуации профессионально-личностного развития. Индивидуальный подход возможен, если проблема студента очевидна для преподавателей или студент сам обращается за помощью. Для него на протяжении всего обучения создаются ситуации, позволяющие развивать нужные компоненты профессиональной компетентности. Необходимо создавать психолого-педагогические условия для развития профессиональной мотивации у таких студентов, условия для нахождения ими способов реализации собственных ценностей и склонностей в выбранной профессии.

Таким образом, выбор старшеклассниками будущей профессиональной области осуществляется в настоящее время, в основном, стихийно, психологически незрелыми способами: под влиянием друзей, по подсказке родителей, под воздействием случайных обстоятельств. Для преодоления трудностей профессионального самоопределения старшеклассникам необходима качественная помощь соответствующих служб, специалистов. Это делает актуальной проблему совершенствования системы профориентационной работы со школьниками и их родителями, совершенствования процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в колледже.

Литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология : учеб. пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – М. : Логос, 2011.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб. : Питер, 2011.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект, Фонд "Мир", 2008.
4. Климов Е.А. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е.А. Климов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Пер Сэ, 2012.

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.А. Желобкова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», [http://vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

«Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстроменяющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств».

Е. В. Тараканова

В условиях современных рыночных отношений при подготовке специалиста очень важно сформировать и развивать такое качество как конкурентоспособность. К составляющим этого важного профессионального качества можно отнести получение необходимого уровня знаний, умение его непрерывно обновлять, формирование таких качеств личности, которые способствуют общению, умению вести аргументировано диалог, смелость брать на себя ответственность за принятые решения.

Одна из важнейших особенностей конкурентноспособной личности является ее адаптивность к изменяющимся условиям среды, способность достаточно легко ориентироваться в них, находить решения сложных задач.

Общество, в котором мы живем и работаем – информационное, то есть общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

Характерными чертами информационного общества, по мнению О.Л. Соколовой, являются:

1. увеличение объемов информации и способность человека привлечь для ее обработки и хранения специальные технические средства, так как сам он не в состоянии обработать такой большой объем информации;
2. неизбежное использование компьютеров, так как он обеспечивает доступ к надежным источникам информации, избавляя человека от рутинной работы, ускоряет принятие оптимальных решений, автоматизирует обработку информации;
3. развитие компьютерной техники, компьютерных сетей, информационных технологий. Разрастается сеть Интернет, используются мультимедийные системы, которые объединяют функции компьютера, телевизора, телефона, радио и т.д.

Информационному обществу требуется информационно – культурная личность. Как свидетельствует анализ литературы по данному вопросу, информационная культура личности определяется умением целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. Проявляется информационная культура человека в навыках использования различных технических устройств – от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей; в способности владеть информационными технологиями; в умении извлекать информацию, как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций; в умении представлять информацию в понятном виде и правильно ее использовать с максимальным эффектом; в знании различных методов обработки информации; в умении работать с разными видами информации.

Поэтому сформированная потребность самостоятельного приобретения и применения знаний должна стать жизненной необходимостью современного человека (вообще) и специалиста (в частности) в непрерывном повышении культурного и образовательного уровня. В решении этой потребности огромное значение имеют компьютерные технологии обучения.

Стремление и умение поиска новой информации, ее анализа, умение своевременно применять новое для выполнения необходимой задачи невозможно без применения современных информационных технологий, без подготовки специалиста на базе информационно – коммуникационных технологий, способного к быстрому переучиванию, активизации ранее полученных знаний, формированию новых знаний. Отмеченные факторы составляют основу формирования и развития конкурентоспособности специалиста при подготовке в образовательном учреждении.

Современные информационно – коммуникационные технологии являются одними из самых динамически изменяющимися. Данная ситуация происходит из – за того, что постоянно обновляются и совершенствуются вычислительные системы, улучшаются технические характеристики аппаратного обеспечения, создаются новые версии существующих программ и разрабатывается совершенно новое программное обеспечение, меняются стандарты, интерфейсы, протоколы.

Молодой специалист, чтобы быть востребованным на рынке труда, должен постоянно самосовершенствоваться, следить за всеми изменениями, происходящими в области вычислительной техники.

Различные компьютерные системы и периферийные устройства вычислительной техники можно применять для решения задач практически из всех областей жизни. Чтобы это делать эффективно, нужно уметь:

1. пользоваться специальными средствами, которыми снабжают любое устройство, чтобы облегчить общение человека с машиной;
2. составлять алгоритмы, то есть организовывать последовательность действий, приводящие к требуемому результату.

Наиболее лучше и полно могут быть решены данные проблемы при изучении дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям).

В соответствии с разделом VI ФГОС процесс изучения дисциплины должен быть направлен на формирование компетенций.

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- и профессиональных компетенций:
 - проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;
 - организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
 - вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
 - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
 - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
 - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
 - участвовать в разработке и внедрении технологических процессов;
 - разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

Один из типов компетенций - информационно-коммуникационная компетенция выпускника – компетенция, относящаяся к сфере использования информационных и коммуникационных технологий, главными составляющими которой являются индивидуальные способности и качества выпускника, определяющие его возможности и умения.

При изучении дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» задача преподавателя научить студентов:

1. использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности, соблюдая правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при работе с ними;
2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
3. использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
4. применять в профессиональной деятельности аппаратное и программное обеспечения.

От 60% до 90% выделенных на изучение дисциплины часов – практические занятия, на которых студенты учатся использовать основные средства программной среды и ее особенностей для структурирования информации, необходимой для решения педагогических задач как мастеров производственного обучения:

1. электронное оформление конспекта урока, рабочей программы, дидактических материалов, тематического плана дисциплины;
2. составление электронного журнала с индивидуальными страницами учеников;
3. презентация внеклассного занятия с дидактическим материалом;
4. создание компьютерных публикаций;
5. формирование электронного портфолио студента;
6. тесты в различных компьютерных средах.

Тем самым, студенты, а затем выпускники, будут свободно чувствовать себя и быстро адаптироваться в социуме; будут способны корректировать свою деятельность в соответствии с требованиями того или иного вида деятельности; смогут грамотно приобретать квалифицированные умения и навыки и применять их на практике и для решения материальных проблем.

Литература

1. Красильникова В. А. «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании»: учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.); Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. – 291 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям)
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВРЕДНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КАК ЧАСТНАЯ ЗАДАЧА НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПРАВОВЕДА

А.С. Золотарев

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
к. ю. н., профессор

Независимо от конкретных параметров отдельных специальностей профессиональная деятельность современного специалиста будет протекать в чрезвычайно информационно насыщенной и динамичной социокультурной среде. Этот не слишком оригинальный тезис не становится менее значимым от своей тривиальности, ибо всякая общепризнанная истина в принципе банальна. Причем банальна она именно в силу своей общепризнанности. Чтобы

перейти от этого очевидного утверждения к конкретике следует, во-первых, сузить круг исследования какой-то конкретной специальностью или группой специальностей, чтобы выявить влияние социокультурной среды на профессиональную подготовку будущего специалиста. А во-вторых, следует рассмотреть хотя бы некоторых конкретных компонентов этой среды на формирование профессиональных компетенций специалиста.

Мы остановимся на специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения» и попробуем рассмотреть обозначенные вопросы применительно к этой специальности.

Первое методологическое замечание, которым следует предварить экскурс в теорию будет следующим: рассматривать проблему можно только с точки зрения системного подхода, так как условное абстрагирование и вычленение отдельных элементов есть лишь прием, позволяющий заострить внимание исследователя на каких-то значимых элементах системы¹.

Если специалист-правовед планирует свою профессиональную деятельность в информационном обществе, то первое, чему он должен быть обучен, это навыкам поиска необходимой информации. Расшифровка самого общего понятия «поиск» неожиданно дает неутешительные результаты. В основном толкования термина сводится к отсылке к исходному глаголу «искать». Например, словарь под редакцией Д.Н.Ушакова расшифровывает понятие через отыскивание, розыски². Это означает, что трудности организации поиска начинаются на уровне понимания смысла самого термина «поиск». И, следовательно, конкретные компетенции по информационному поиску уже требуют педагогических усилий.

Личный педагогический опыт автора позволяет сформулировать вывод, неоднократно проверенный эмпирическим путем: подавляющее большинство студентов при постановке практической задачи прибегают к возможностям сети Интернет с помощью стандартных поисковых систем: «Яндекс», «Гугл», «Рамблер» и добавляют к ним возможности популярных сегодня соцсетей: «В Контакте» и «Одноклассники». Причем наблюдение за поисковой активностью студентов показывает: студенты обычно ищут сразу готовый ответ с помощью буквальной постановки вопроса в строке поиска. Это – стереотип навязанный социокультурной средой. Опрос студентов показывает: они верят в неограниченные возможности Интернета как главного и абсолютного информационного ресурса. Между тем, разъяснение таких простых истин, что технически Интернет, это всего лишь всемирная сеть компьютеров и серверов принадлежащих в основном частным лицам, которые не стремились и не стремятся хоть как-то обеспечить достоверность (не говоря уже о научную обоснованности), циркулирующей в Сети информации. Впервые задумавшись над этим студенты, как правило, соглашались с тезисом, что по уровню достоверности информация в Интернете принципиально не отличается от слухов и сплетен, циркулирующих на каком-нибудь средневековом базаре. Означает ли это, что следует пренебречь возможностями Интернета. Конечно нет. Современный уровень личной «мобильной смартфонизации» студентов позволяет проводить практические занятия студентов с использованием справочных правовых систем «Гарант» «КонсультантПлюс» даже в неподготовленных для этого аудиториях с использованием возможностей мобильного Интернета. Наблюдение за студентами в течение нескольких учебных семестров, а тем более - лет, позволяет отметить явный прогресс в формировании практических навыков профессионального использования при должном внимании к этой проблеме преподавателя информационных возможностей Интернета: студенты ищут уже не готовый ответ на вопрос, а ищут источники профессионально значимой информации. Отсюда следует вывод: профессиональному использованию информационных технологий современного студента надо учить, невзирая на устойчивый стереотип, что молодежь в этой сфере учить ничему уже не надо.

¹ Блауберг И.В. Системный подход в системной науке, проблемы методологии системного исследования/ И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г.Юдин - М.: Мысль, 1970.

² Толковый словарь русского языка: В 4 т. — М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935—1940.Т. 3: П — Ряшка. / Гл. ред. Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков; Сост. В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков; Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. — 1424 стб.

Следует еще заметить и воспитательную задачу, решаемую при профессиональном обращении к информационным правовым ресурсам в режиме он-лайн: студенты вырабатывают чувство ответственности, совершенно необходимое для юриста-профессионала. Если от них требуется решить реальную, а не учебную практическую правовую коллизию, то необходимо использовать актуальную редакцию правовых актов. Ссылка на незнание того, что новая редакция закона начала действовать буквально с сегодняшнего дня профессионально неприемлема. Поэтому, обязательный контроль за состоянием используемых актов режиме он-лайн – это сегодня не только реализации общей компетенции ОК-5, согласно ФГОС СПО профессионального образования по специальности 030912 (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности), но и формирование ОК-3 (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность)³.

Теперь следует сказать о содержательной стороне поиска. Юристу в своей профессиональной деятельности требуются не только сами нормативно-правовые акты, но и специальная литература, мнения специалистов высокой квалификации. Как получить необходимую информацию для решения сложной юридической коллизии? И здесь нам на помощь снова приходят современные информационные технологии. Первый шаг на этом пути – это каталожный поиск литературы (независимо от носителя – «бумажные» или «цифровые» издания). Умение пользоваться электронными каталогами – это еще один элемент реализации ОК-5 и ОК-4. Следующий шаг – это уже поиск конкретного литературного источника на основе точного библиографического описания издания. Особо хотелось бы остановиться на приобщении студентов к возможностям использования журнального фонда. Сегодня острая экономическая конкуренция заставляет издателей искать новые подходы и новые формы взаимодействия с потенциальным клиентом. Создание электронных версий журналов и их архивов – один из этих новых путей. Научить студента правильно пользоваться этими возможностями – одна из современных задач педагога на пути формирования современного специалиста-юриста. Одним из приемов такого приобщения является формирование студенческих дайджестов периодических изданий с регулярным заслушиванием обзоров этих изданий на практических занятиях или на заседаниях студенческого научного кружка. Мотивация этой деятельности может быть достаточно прагматичной: на этом курсе предстоит подготовка выпускной квалификационной работы, поэтому все материалы обзоров могут оказаться полезными при написании этих работ.

Следующее направление практического использования условий социокультурной среды – это языковая подготовка специалистов. Глобализация как объективно существующее явление поставила международное сотрудничество на уровень обыденной профессиональной деятельности. Даже узкоспециализированному и, казалось бы, оторванному от глобальных проблем специалисту требуется хотя бы элементарные знания о зарубежном и международном опыте в сфере избранной профессии. Тема глобализации слишком масштабна, чтобы пытаться даже схематически обрисовать ее в рамках одной работы, поэтому отметим лишь очень узкую ее грань: согласно ч.4 ст.15 Конституции Российской Федерации «обще-признанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».⁴ Это обуславливает обязанность изу-

³ Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2010 № 770"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения"

⁴ Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) [Электронный ресурс]//СПС «КонсультантПлюс»

чения международно-правовой практики, а для лучшего понимания смысла положений международного права изучение зарубежного опыта реализации этих положений просто необходимо. Следовательно, начиная с переводной литературы, преподаватель должен формировать у будущего специалиста мотивацию и навыки изучения зарубежных и иноязычных правовых актов и специальной литературы. И здесь средством «заманивания» студента на этот путь опять-таки могут стать информационные ресурсы: существующие электронные программы-переводчики позволяют сделать, если и не вполне литературный перевод, но хотя понять общий смысл иноязычного текста. Задача, которую будет решать электронный переводчик опять-таки не столько познавательная и учебная, сколько воспитательная: преодолеть стереотип боязни иноязычного текста, приучить будущего специалиста к мысли о неизбежности и естественности глобализации.

Таким образом, преодоление некоторых негативных стереотипов молодежной субкультуры или социокультурной среды о которых сегодня много говорят социологи⁵ является не только учебной но и воспитательной задачей подготовки современного специалиста.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) [Электронный ресурс]//СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2010 № 770 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения"
3. Блауберг И.В. Системный подход в системной науке, проблемы методологии системного исследования/ И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г.Юдин - М.: Мысль, 1970.
4. Толковый словарь русского языка: В 4 т. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935–1940. Т. 3: П – Ряшка. / Гл. ред. Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков; Сост. В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков; Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. – 1424 стр.
5. Луков В. А. Особенности молодежных субкультур в России // Социол. исследования. 2002. №10. С. 79–87.
6. Молодежная культура и ценности будущего /Отв. ред. А. Г. Козлова, М. С. Гаврилова. СПб., 2001.

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

И.А. Золотарева, Н.И. Казначеева, Л.Т. Левицкая
ГОБУ СПО ВГПГК, sial@yandex.ru

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

⁵ Луков В. А. Особенности молодежных субкультур в России // Социол. исследования. 2002. №10. С. 79–87. Молодежная культура и ценности будущего /Отв. ред. А. Г. Козлова, М. С. Гаврилова. СПб., 2001.

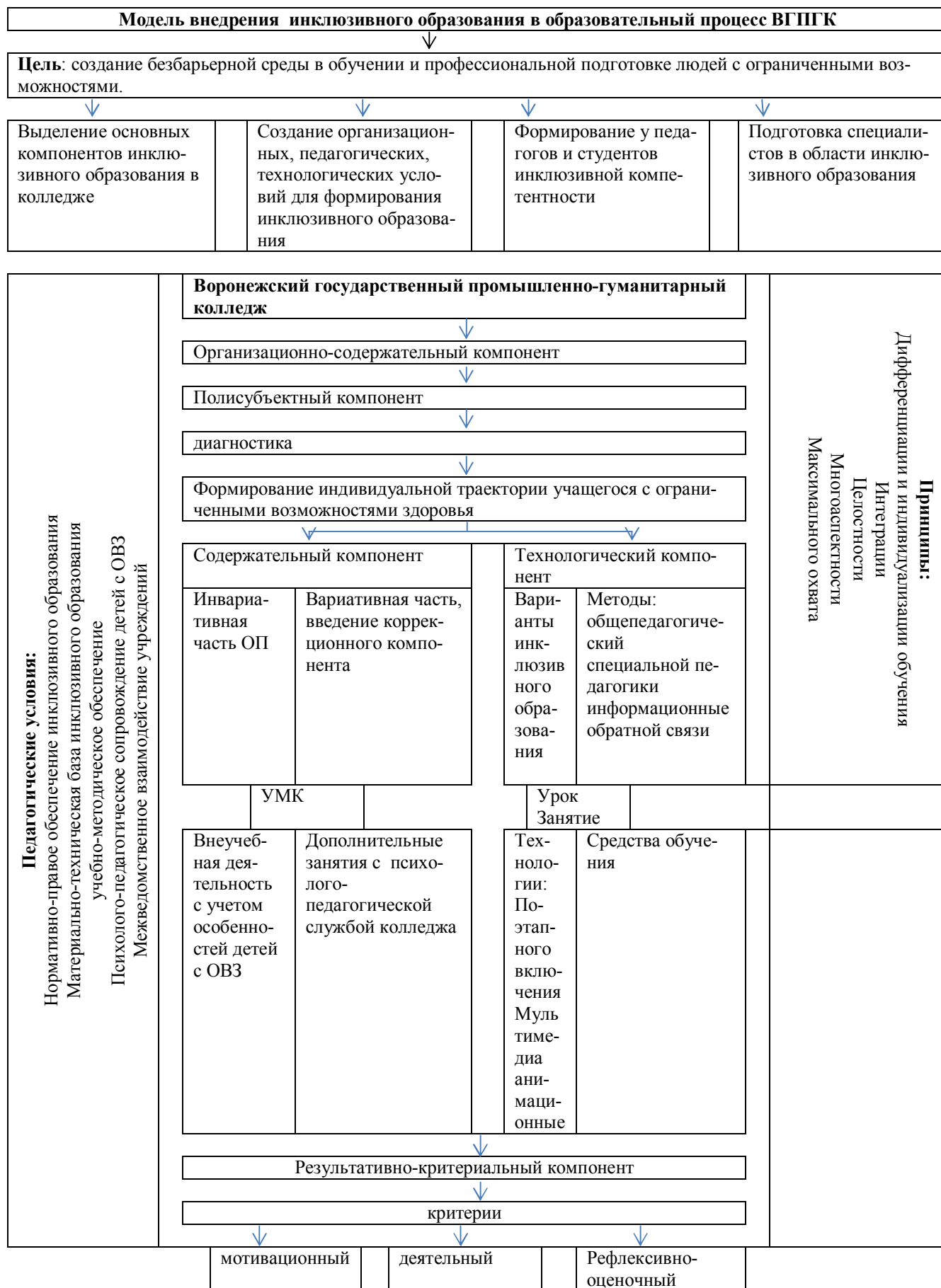


Рис.1 Модель внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс ВГПГК

В свете вышеуказанного, система профессионального образования инвалидов должна разрабатываться с учетом преемственности в образовании и с учетом индивидуальных потребностей обучаемого инвалида. Одновременно быть непрерывной и открытой, ориентированной на потребности рынка труда, предлагая ему наиболее эффективные пути повышения уровня образования и различные варианты повышения квалификации.

Целью инклюзии в профессиональном учебном заведении является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

В рамках реализации поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, следующие задачи:

- создание вариативных условий для получения образования студентами с ОВЗ через развитие интегрированного (инклюзивного) обучения при оптимальном использовании потенциала специального (коррекционного) образования;

- своевременное оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи студентам с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения в колледже;

- создание системы дистанционного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями, не посещающих по состоянию здоровья колледж;

- формирование толерантного отношения общества к людям с ОВЗ;

- расширение возможностей для самореализации и социализации студентов с особыми образовательными потребностями через различные виды социальной деятельности;

- обеспечение преемственности в получении общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования людьми с ОВЗ.

Система инклюзивного образования только начинает своё развитие в нашей стране, однако некоторые учебные заведения имеют опыт её успешного внедрения. Среди них государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Ежегодно в колледже обучаются более 30 студентов, признанных в установленном порядке инвалидами. В их числе инвалиды с нарушениями зрения и слуха, с тяжёлыми формами ДЦП, а также инвалиды-колясочники.

С каждым годом увеличивается количество студентов, имеющих особые образовательные потребности в связи с наличием хронических заболеваний.

Нами разработана модель внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс колледжа.

Инклюзивное образование в колледже обеспечивается следующими средствами:

- техническими – специализированными компьютерными комплексами (специальные рабочие места, спецклавиатуры, тактильные мониторы и пр.);

- учебно-методическими – учебными пособиями на электронных носителях и обмен учебной информацией с преподавателями и однокурсниками через Интернет, индивидуальными системами дистанционного тестирования;

- психологическим сопровождением процесса инклюзивного обучения и консультированием студентов, их родителей и педагогов.

Направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса являются:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива колледжа, участвующего в реализации инклюзивного образовательного процесса;

- психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (студенты, родители, педагоги, тьюторы);

- проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы;

- разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду колледжа;
- моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды путем создания гибких образовательных планов для студентов с разным уровнем стартовых возможностей;
- информированность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов о возможности оказания услуг в сфере получения высшего образования;
- адаптация учебного процесса к особым потребностям студентов-инвалидов (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);
- создание системы реабилитационных, социально-психологических услуг, сопровождающих студента с ограниченными возможностями здоровья и студента-инвалида на всем пути обучения;
- проведение межведомственного мониторинга с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании инвалидов, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью дальнейшей разработки и реализации образовательных проектов;
- работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стандартами ГОС и ФГОС СПО проводится в смешанных группах студентов практически всех специальностей как гуманитарного, так и технического профилей, освоение которых не запрещено студентам с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям.

Решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц со специальными образовательными потребностями достигается специальной формой организации учебного процесса и созданием в нем безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Создание образовательно-реабилитационной среды предполагает:

- создание специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов;
- обеспечение этапного реабилитационного сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

Основополагающими направлениями по созданию образовательно-реабилитационной среды в колледже является:

- формирование образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по отдельным профильным специальностям, а также коррекционных;
- архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включая: формирование безбарьерной окружающей среды, обеспечение учащихся индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья;
- медицинская и социальная реабилитация, включая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации, психологическую поддержку, социально-правовое консультирование, оказание содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу социально-бытовых и социокультурных вопросов.

Образовательно-реабилитационная среда не является неким застывшим пространством. В колледже проводится мониторинг отдаленных результатов функционирования образовательно-реабилитационной среды, и на их основе разработка предложений по ее совершенствованию на последующих этапах работ.

Таким образом, технология обучения инвалидов в колледже включает полное описание процесса обучения: совокупность взаимосвязанных учебно-методических, информационных, обычных и специальных технических средств; режим обучения; способы контроля знаний; регламентацию отдельных видов процесса.

При организации непрерывного интегрированного профессионального обучения лиц с психофизическими особенностями по базисным учебным планам общеобразовательных учреждений необходимо использовать возможности, предоставленные вариативной частью плана, обеспечивающей индивидуальный характер развития учащихся (студентов), учитывающей их личностные особенности, интересы и склонности.

При таком учете предлагается ориентироваться на следующие 4-е возможности:

- 1 – психофизические особенности инвалида позволяют ему освоить профессию;
- 2 – психофизические особенности инвалида позволяют ему освоить профессию, но за больший срок обучения (или за тот же срок обучения, но с использованием специальных технологий обучения);
- 3 – психофизические особенности инвалида позволяют ему освоить большую часть видов деятельности (трудовых функций) по профессии (специальности);
- 4 – психофизические особенности инвалида позволяют ему освоить только определенные виды деятельности или работ по специальности.

Успешное обучение студентов с особыми образовательными потребностями невозможно без реализации личностно-ориентированного обучения, которое осуществляется через формирование индивидуальных траекторий обучений студентов. Индивидуальная траектория обучения понимается как личностно-значимый путь освоения образовательной программы, где содержание и структура пути определяется с учетом образовательных потребностей и познавательной самостоятельности обучаемого.

Её цель заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования на основе индивидуальных образовательных траекторий студента.

Задачи ИОТ:

1. Обеспечение комфортных условий для индивидуального развития каждого студента.
2. Обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения вариативного образования на основе ИОТ.
3. Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в системе СПО.

Этапы реализации индивидуальной траектории в колледже:

1-й этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств студентов, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части. Педагог устанавливает и классифицирует мотивы деятельности студентов по отношению к образовательной области, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

2-й этап. Фиксирование каждым студентом совместно с педагогом, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.

3-й этап. Выстраивание системы личного отношения студента с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Образовательная область предстает перед студентом в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов для изучения.

4-й этап. Программирование каждым студентом индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

5-й этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ студентом и общеколлективной образовательной программы. Реализация студентами намеченных программ происходит в течение определенного периода времени: это может быть урок, неделя и более, в идеале это должен весь период обучения. Студент осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

6-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов студентом и коллективное их обсуждение. Организуется выход студентов в окружающий социум с целью выявления в нем тех же вопросов, проблем и продуктов, элементы которых получены учениками в собственной деятельности.

7-й этап. Рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий.

Одним из важных достижений отделения и кафедры в направлении создания ситуации успеха в ходе реализации ИОТ является победа студентки с особыми образовательными потребностями из группы СП-291 в конкурсе «Талантливая молодежь. Меня оценят».

В 2012 году Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж одним из первых образовательных учреждений вошел в список приоритетных объектов социальной инфраструктуры в рамках государственной программы «Доступная среда на 2011-2015 гг.»

Речь идёт, в первую очередь, о создании безбарьерной среды, об адаптации здания и помещений для обучения студентов с ограниченными возможностями. В рамках проекта приобретен автоматический подъёмник, способный поднимать студентов с ограниченными возможностями от первого до верхнего этажа учебного заведения. Подъёмник ориентирован как на ослабленных детей, так и для детей-колясочников. Входы в здание оборудованы специальными входными группами, позволяющими колясочникам без проблем проникать внутрь. Внутри помещение оборудовано поручнями для обеспечения передвижения детей с ограниченными возможностями внутри здания, оснащено место общего пользования.

Особое внимание уделено оборудованию специализированных учебных кабинетов для студентов с ограниченными возможностями. В колледже внедрены элементы травмобезопасности для детей с ограниченными возможностями, приобретено оборудование для спортзала и сенсорная комната для релаксации и психологической разгрузки.

В 2012-2013 уч. году 19 преподавателей колледжа прошли подготовку по программе «Методика и технологии инклюзивного образования», проводимую Центром педагогического мастерства г. Москва. Студенты колледжа, обучающиеся по специальностям «Социальная педагогика» и «Социальная работа» посетили научно-практические семинары «Диагностика и коррекция детского аутизма. Включение детей с нарушением психического развития в инклюзивный образовательный процесс», проводимые И.М. Шпицбергом, руководителем реабилитационной программы Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» г. Москва, «Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - И.В. Карпенковой членом Межрегиональной Тьюторской Ассоциации, доцентом Кафедры тьюторского сопровождения образовательной деятельности МИОО г. Москва.

Обучение педагогов проводится на регулярных семинарах, цель которых формирование компетенций преподавателей в области инклюзивного образования и распространении педагогического опыта в данной области:

- компетентность в оценке особенностей освоения учебной программы студентами (временных и качественных характеристик), для своевременного выявления студентов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и имеющих особые образовательные потребности;
- компетентность во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, необходимую как для включения в комплексную психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу студентов, нуждающихся в индивидуальном подходе в обучении, так и для ее реализации;
- компетентность в создании условий, необходимых для максимальной реализации образовательного потенциала студентов, имеющих особые образовательные потребности и оценки динамики результатов образовательной и собственно педагогической деятельности;
- компетентность в создании условий, охраняющих физическое и психическое здоровье студентов и способствующее социализации и личностному росту как студентов с ОВЗ, так и их здоровых сверстников.

Кафедра психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин и отделение педагогики и права ведет постоянную работу по применению инновационных форм психолого-педагогической поддержки студентов ОВЗ. Она выражается в разработке преподавателями методических рекомендаций, написании дипломных работ в тесном сотрудничестве с реабилитационным центром «Парус надежды», создании социальных проектов.

В настоящее время студентами отделения педагогики и права реализуется волонтерский проект «Квант милосердия» помощи детям-пациентам отделения паллиативной помощи областной детской больницы № 2.

Программа инклюзивного образования внедрена в колледже не так давно. Вместе с тем, опыт обучения студентов с ограниченными возможностями в ВГПГК можно признать эффективным. Высоким результатом работы можно считать практически 100 % трудоустройство студентов-инвалидов, их полная адаптация в общество. Многие из них проявили себя в творчестве, другие имеют высокие достижения в научной деятельности и являются победителями конкурса «Талантливая молодёжь России». Среди них студенты – правительственные стипендиаты и победители параолимпийских стартов. Ежегодно студенты с ограниченными возможностями помещаются на Доску почёта. Выпускники из числа студентов с ограниченными возможностями делают удачную карьеру, заводят семьи и становятся прекрасными родителями.

Литература

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
2. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.Н.Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
3. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>

ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.М. Иванова

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail: shtspt@mail.ru

Одной из основных задач, стоящих перед системой профессионального образования, является переориентация на подготовку человека самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения.

Исходя из этого, современное образование должно быть нацелено на формирование разносторонней, нравственной, активной, творческой личности; обучение должно быть развивающим, многопрофильным, в полной мере учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющим возможность выбора студентами направления своего развития и совершенствования. Все эти требования сводятся к личностно-ориентированному подходу в образовании.

Одной из технологий, реализующих эти подходы, является портфолио как технология оценки и самооценки, анализа и представления значимых результатов профессионального и личностного становления будущего специалиста в условиях реализации ФГОС СПО.

Если студентам в группе дать задание: сложить лист пополам и оторвать правый угол (кто-то будет сгибать лист пополам вдоль, кто-то – по диагонали; кто-то будет отрывать правый нижний угол, а кто-то - верхний), так сделать 4 раза. Затем развернуть салфетку, показать ее всем участникам. Ни одной одинаковой салфетки не будет, как нет двух одинаковых личностей.

Личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. С ними связан характер деятельности человека, особенности мышления, круг интересов и запросов, а также его поведение в социуме. Именно поэтому индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Кроме того, каждому возрасту свойственны определённые особенности в развитии. Известно, что развитие памяти и мыслительных способностей наиболее активно происходит в детском и подростковом возрасте. Если в этот период использовать данные особенности не в полной мере, то позднее будет сложно наверстать упущенное.

В разделе требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы пунктом 8.5. предусмотрено:

- необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Все эти достижения, отзывы находят отражение в портфолио студента.

Понятие портфолио сводится к тому, что оно позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, культурно-массовой, профориентационной. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека. Его применение позволяет решать задачи организации, планирования, осуществления и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста, реализуемой в рамках учебно-воспитательного процесса.

Портфолио не только эффективная форма самооценки результатов образовательной деятельности студента, но и:

- мотивация к образовательным достижениям;
- приобретение опыта к деловой конкуренции;
- обоснованная реализация самообразования для развития профессиональных компетенций;
- выработка умения объективно оценивать уровень сформированности своих профессиональных компетенций;
- повышение конкурентоспособности будущего специалиста.

Руководители групп с первого курса нацеливают студентов на формирование банка личных достижений, что позволяет им вести постоянный контроль своих успехов, анализировать свою учебную и внеучебную деятельность. Эта деятельность помогает формированию необходимых для будущей работы качеств: обязательность, аккуратность в оформлении документов, пунктуальность. При этом студенты наглядно видят, какого рода успехи у них преобладают: творческие или научные и они могут скорректировать свою деятельность в процессе обучения.

На классном часе руководитель группы предлагает вопросы для обсуждения:

- *что может дать тебе портфолио?* (более точно оценить свои успехи, более четко спланировать дальнейшее обучение, более грамотно показать свои достижения).

- *когда я смогу использовать портфолио?* (при допусках к экзаменам (квалификационным), к государственной (итоговой) аттестации, при устройстве на работу как свидетельство практического опыта, представить себя новым людям и помочь им быстрее понять тебя с помощью материалов, собранных в портфолио, структурировать свое выступление, правильно изложить свои мысли, подтвердить сказанное примерами из представленных материалов).

Весомая роль при формировании личности отводится руководителю группы – это индивидуальные консультации, оказание помощи в оценке деятельности студентов, в развитии навыков самоконтроля. В ходе индивидуальных консультаций он дает рекомендации студенту по формированию портфолио, которые включают примерный перечень документов и технологию работы с ними. Акцентирует внимание на важных моментах.

Время от времени, пересматривая свой портфолио, спрашивай себя:

Эта информация еще актуальна?

Если твой ответ "нет" - вынимай такой листок из своей папки!

Хранить или не хранить материалы и документы?

Не выбрасывай сразу то, что тебя сегодня кажется не нужным. Этот материал может тебе еще пригодиться через год, или через месяц. Создай свой архив материалов и документов.

Посмотри список возможных "вкладышей" в свою папку. Выбери те из них, которые ты сочтешь важными, а ненужные - убери в архив.

Элементы портфолио, как правило, следует датировать, чтобы можно было отследить динамику работы студента.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую ситуацию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Важно грамотно организовать запуск портфолио, чтобы студенты были вовлечены не только в процесс отбора материалов, но и в совместную работу с преподавателем по разработке структуры портфолио (определение количества разделов, необходимых материалов, комментариев). Это позволяет организовать сотрудничество и проектировать обратную связь преподавателя со студентами, у которых появляется чувство вовлеченности в процесс организации собственного обучения.

Неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы являются профессиональные модули, промежуточная аттестация по которым проводится в

форме экзамена (квалификационного). Введение модуля в процесс обучения значительно активизирует самостоятельную работу студентов, усиливает мотивацию учебного труда, резко индивидуализирует обучающихся.

В рамках профессиональных модулей портфолио является частью экзамена (квалификационного).

Для проведения экзамена (квалификационного) секретарем квалификационной комиссии, совместно с зав.отделением и руководителем группы формируется пакет экзаменатора, портфолио результатов учебной деятельности при изучении профессионального модуля студентом и бланк протокола.

Портфолио результатов учебной деятельности при изучении профессионального модуля состоит из:

- *основной материал:*
 - индивидуальные показатели успеваемости (выписки из экзаменационных ведомостей по МДК, сведения о курсовом проектировании);
 - ведомость выполнения практических и лабораторных работ по МДК;
 - аттестационный лист по учебной практике, с характеристикой деятельности студента во время практики;
 - аттестационный лист по производственной практике, с характеристикой деятельности студента во время практики;
 - дневник производственной практики, с содержанием выполняемой работы;
 - бланк анализа портфолио;
- *дополнительный материал*
 - результаты самостоятельной работы по МДК (рефераты, доклады);
 - сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профилю специальности(копии дипломов, грамот, свидетельств);
 - сведения об участии студента в профориентационной работе и представления техника (специальности) в школах города, района;
 - документы о поощрении за участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
 - грамоты, дипломы, благодарственные письма за спортивные и иные достижения, свидетельствующие об освоении общих и профессиональных компетенций.

Для систематизации материала студенты могут воспользоваться следующими таблицами, отражающими их личностный рост, который должен идти по нарастающей:

1. Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства по профилю специальности

№ п/п	Компетенция	Название мероприятия	Место и время проведения	Примечание (наличие грамоты, диплома и т.п.)
1.	ОК.2 ОК.4 ОК.6	Областная олимпиада по учебной дисциплине «Русский язык»	Белгородский строительный колледж, 22.03.2013	Грамота участника
2.	ОК.1, ОК.2 ОК.4, ОК.6	Конкурс «Студент года 2013»	ИТСПТ, Апрель 2013	Грамота

2. Учебно-исследовательская, проектная деятельность студента по профилю специальности

№ п/п	Компетенция	Название мероприятия	Дата проведения	Тема выступления	Наличие публикации (название, выходные данные)
1.	ОК.2, ОК.4, ОК.6	Конференция «Современность, творчество, молодежь»	07.06.2013	Молодежь и выборы	Диплом
2.	ПК.1, ПК.4, ОК.1	Курсовая работа по МДК.04.01, МДК.02.01			
3.	ОК.2, ОК.4	Курсовая работа «Процессы и аппараты»			

3. Спортивные и иные достижения студента, свидетельствующие об освоении общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Компетенция	Вид спорта	Участие в соревнованиях	Дата соревнований	Примечание (отметка о наличии сертификата, грамоты, диплома и т.п.)
1.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	стрельба, бег, волейбол	День здоровья	18.09.2013	Грамота 1 командное место, призы
		многоборье	Областная спартакиада	Май 2013	Грамота
		волейбол	Областная спартакиада	Декабрь 2013	Грамота

Список, предлагаемых для заполнения таблиц, открыт и каждый может его дополнить по своему усмотрению. Материал сопровождается кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать и на основании чего).

Еще одним немаловажным моментом при подготовке будущих выпускников к трудоустройству является производственная практика, предусмотренная в каждом профессиональном модуле.

Социальными партнерами техникума являются 34 предприятия города, района и области, поэтому у студентов есть право выбора организации для прохождения производственной практики.

Выбирая в качестве места прохождения практики на протяжении всех лет обучения одну и ту же организацию, студент имеет реальную возможность показать руководству свои знания и способности. Многие работодатели готовы расценивать преддипломную практику как стажировку с последующим трудоустройством.

Портфолио – это не только способ реальной оценки способностей, он свидетельствует и об умении реализовывать эти способности, о самоорганизации и коммуникационных навыках; он работает на будущее.

Совершенно очевидно, что портфолио обладает большими возможностями в плане стимулирования самопознания студентов, выдвижения целей и достижений результатов в образовании, а также подготовки студентов к презентации своих достижений.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС

О.В. Ионова

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №66», sad66@bk.ru

«Школьное обучение никогда
не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную
стадию развития, проделанную ребенком».
Л. С. Выготский

По мнению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 9 лет должны развиваться и обучаться в одинаковом образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой с сохранением и постепенным изменением содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

В последнее время в Законе об образовании появилось много изменений. Изменилась сама система образования, детский сад отнесен к уровню общего образования. Важным условием этого изменения является обеспечение непрерывности образовательного процесса, и согласованность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д. Однако многочисленные диагностики психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход? Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит мотивировать учение, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения самоконтроля и самооценки. Принцип деятельностного подхода изменил взгляды на роль воспитателя в образовательном процессе. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития. Знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, необходимых для успешного обучения в школе. На современном этапе дошкольного образования, учитывая требования, выдвигаемые школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры,

развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Педагогу ДОУ также следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, т.к. психология детей шести и семи лет не столь различна. А ознакомление дошкольников с учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширять представления воспитанников детского сада о школе, развивать у них интерес к школьной жизни, желание учиться. Важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя.

Воспитатель в детском саду – это вторая мама для ребёнка, которая и обнимет малыша, и приласкает. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу меняется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Важным условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является деловой контакт между педагогами.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание нравственного человека;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предусматривает решение следующих главных задач в соответствии с ФГОС:

В дошкольном возрасте:

- ✓ приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ развивать инициативу, любознательность, непринужденность, способность к творческому мышлению;
- ✓ формировать знания об окружающем мире, развивать коммуникативную, познавательно-исследовательскую, игровую, и др. виды детской деятельности;
- ✓ развивать знания в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

На ступени начальной школы осуществляется:

- ✓ формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- ✓ уметь принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ развивать духовно-нравственно, развивать и воспитывать обучающихся, предусматривая принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ✓ приобщать к здоровому образу жизни.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- ✓ единые требования к воспитательному процессу между детским садом, семьей и школой;
- ✓ общие воспитательные цели и задачи и пути достижения намеченных результатов;
- ✓ взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- ✓ работа с семьей, оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания детей и преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

✓ формирование в семьях позитивного отношения к общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- участие в совместных праздниках, проектной деятельности и предшкольной подготовке;

- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;

- семинары, мастер-классы;

- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе.

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС. Он ориентирован на формирование личностных характеристик выпускника.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Любит экспериментировать.

3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.

4. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

5. Эмоционально отзывчив. Эмоционально реагирует на произведения искусства, сопереживает героям сказок, историй, рассказов.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенных в вышеуказанных нормативных документах, требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Литература

1. Должикова Р.А., Федосимов Г.М. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе», М., 2008г.

2. Журнал для воспитателей детского сада «Проектная деятельность в ДООУ», №2, №3, 2014г.,

3. Запорожец А.В. «Воспитание дошкольника», Либедь, 1998г.

4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., «Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция», М. 2005г.

5. Эльконин Д.Б., К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Вопросы психологии. 1971г., №4.

6. www.calameo.com,

7. www.consultant.ru

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.И. Казначеева, С. Болдырева
ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

Социально-культурная активность пожилых граждан представляет собой целенаправленную, многоплановую, преобразовательно-коммуникативную, интеллектуально насыщенную по содержанию и эмоционально привлекательную по форме, предполагающее оказание организационной, методической и информационной поддержки развитию инфраструктуры социального туризма и массового любительского творчества пожилых граждан, инициативную, нравственно мотивированную и творческую социально значимую деятельность.

В наше время туризм становится все более доступным для людей пожилых, с проблемами здоровья и с инвалидностью. В связи с этим в туристской отрасли появляются способы для поддержания здоровья и жизнедеятельности пенсионеров в активной форме.

Туризм создает среду для полноценного общения, в которой пожилые люди взаимодействуют с разными людьми, устанавливают социальные контакты и имеют возможность выполнять различные социальные роли. Туризм устраняет чувство потери достоинства, неполноценности, а так же интегрирует пожилых людей в общество. Спорт и туризм создают возможность устанавливать независимые и разнообразные контакты, помогающие получить уверенную и эффективную жизненную поддержку.

Туризм является уникальным средством реабилитации пожилых людей, фактором, противодействующим гипокинезии, способствующим терапии и профилактике психосоматических заболеваний, поддержанию физической формы и здоровья.

Развивающая функция туризма реализуется через обогащение кругозора, физическое, эмоциональное и духовно-нравственное развитие личности.

Туризм также выполняет адаптационную функцию, поскольку является комплексным средством адаптации лиц пожилого возраста.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных российских условиях на первый план выдвигаются проблемы активности пожилого человека, его сознательно-го участия в социокультурной жизни, готовности к самореализации и самосовершенствованию.

Для пожилых людей можно выделить несколько видов туризма, которые наиболее предрасположены для них: религиозный, в который входит паломнический туризм, познавательный и экологический туризм.

Религиозный туризм играет большую роль в системе международного и внутреннего туризма. Религия влияет на формирование самосознания и стереотипов поведения людей. Она выступает элементом общественной системы и во многих случаях — одним из важнейших.

Паломнический туризм - разновидность религиозного туризма, представляющая собой совокупность поездок представителей различных религий с паломническими целями. Паломничество можно понимать как странствие людей для поклонения святым местам. Паломничество играет также важную общеобразовательную роль. Поэтому паломническая поездка дает прекрасную возможность познакомиться с историей, архитектурой, иконописью, ремесленными традициями России.

Экотуризм - это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды и служит для улучшения обстановки в этой среде. В основе экотуризма лежит забота об окружающей среде. На первый план выходит организация поездки с ограниченным числом участников в природные зоны с возможным посещением мест, представляющих культурный интерес, с целью реализации различных проектов охраны и рационального использования природных ресурсов.

Существенную роль в активизации жизни пожилых людей, в реализации новых целей досуговой деятельности имеет культурно – познавательный туризм. Он расширяет спектр видов деятельности пожилых людей, но еще и достаточно активных людей. В рамках познавательных туров религиозной направленности предполагается посещение религиозных центров, в которых туристы-экскурсанты смогут увидеть религиозные объекты — действующие культовые и памятные, побывать в музеях и на выставках. Туристы посещают богослужения, принимают участие в крестных ходах, медитациях, других религиозных мероприятиях.

Опыт пожилых людей, принимающих активное участие в различных формах и видах культурно – познавательного туризма, не только расширяет познавательное пространство и социальную среду, но и имеет большое значение для развития таких качеств пожилого человека как социальная активность, мобильность и др.

Вовлечение пожилых людей в культурно – познавательный туризм меняет привычный уклад их тихой и спокойной жизни, обогащает жизнь незабываемыми социальными связями, отношениями, интересами и новыми жизненными ориентирами.

Возможность активности в пожилом возрасте является одним из основных путей улучшения качества жизни пожилых людей, преодоления негативных тенденций по отношению к старости. Активный образ жизни и участие в жизнедеятельности всего общества делают человека удовлетворенным своей жизнью. Однако не всегда человек, вышедший на пенсию, может самостоятельно организовать свою жизнь и направить ее в русло общественно полезного и социально значимого образа жизни.

В качестве перспективного направления организации досуга пожилых людей позиционирована реализация программа социального туризма. В своей программе мы использовали туристические маршруты с учетом следующих принципов:

- ✓ Безопасность;
- ✓ Доступность
- ✓ Познавательность;

Туристический маршрут №1

Маршрут: Музей Заповедник Дивногорье.

Количество человек: до 15 человек.

Время проведения: май – октябрь.

Ограничения по здоровью: ограничений по здоровью нет. Адаптирована для посетителей разного возраста и физической подготовки.

Пешая экскурсия по территории музея-заповедника в сопровождении гида включает осмотр основных достопримечательностей Дивногорья: храма во имя Сицилийской Иконы Божией матери середины 17 века, Маяцкого археологического комплекса, рассказ о геологических и природных особенностях данной местности.

Так же маршрут включает в себя программу обзорной экскурсии и более подробную информацию по истории средневековья на примере Маяцкого археологического комплекса, в программе посещение археологического парка.

Маяцкое городище – остатки белокаменной крепости, возведенной в IX веке для охраны северо-западной границы Хазарского каганата. При раскопках здесь было сделано много интересных находок, среди них – уникальные рунические надписи и рисунки на меловых стенах и камнях.

Пожилые люди смогут узнать историю храмов, особенности природной местности Дивногорья. Смогут расслабиться и отдохнуть на природе.

Туристический маршрут №2

Маршрут: Задонск.

Количество человек: до 30 человек.

Время проведения: любое время года.

Ограничения по здоровью: не рекомендована для пожилых людей с нарушением опорно – двигательной системы.

Экскурсия включает в себя посещение Задонского Рождество-Богородицкого мужского монастыря, Троицкого храма бывшего Свято-Троицкого Тихоновского женского монастыря, Богородице-Тихоновского женского Епархиального монастыря, Свято-Тихоновского Преображенского женского монастыря. Экскурсия будет познавательной и интересной для всех возрастов.

Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь расположен в центре исторической части города. В XVIII в. монастырь прославился пребыванием здесь (с 1769 по 1783 гг.) святителя Тихона, епископа Воронежского, Задонского чудотворца, причисление к лику святых и открытие святых мощей которого состоялось в 1861 г. В конце XIX начале XX вв. монастырь входил в десятку крупнейших монастырей России.

Богородице-Тихоновский женский монастырь находится севернее Рождества-Богородицкого мужского монастыря. Он был учрежден в 21 октября 1867 г. на основе существовавшей с 1860 г. женской общины.

Свято-Тихоновский монастырь еще одно место в городе Задонске, которое связано с деятельностью Тихона Задонского. Этот монастырь был устроен в память о святом Тихоне на месте его духовных подвигов. Место расположения монастыря очень живописно: небольшая долина, окруженная со всех сторон холмами, тихая лесная речка Проходня с родниками вкусной воды. Ранее в этом тихом уголке природы любил уединяться для молитв Тихон Задонский, здесь он собственными руками выкопал колодезь с вкусной водой. Экскурсия будет интересна тем пожилым людям, которые близки с церковью и хотят расширить свои знания в этой области.

Туристический маршрут № 3

Маршрут: Липецк.

Количество человек: до 30 – 40 человек.

Время проведения: любое время года.

Ограничения по здоровью: могут возникнуть трудности у пожилых людей с нарушением опорно – двигательной системы.

Пешеходная экскурсия по Липецку. В программу экскурсии включена прогулка по городу, знакомство с историей Липецка, через его музеи.

Пожилые люди узнают о курорте Липецкие Минеральные Воды, посетят Дом мастера, отведают ароматный чай с угощениями, а также услышат легенды о пребывании в городе Петра I и строительстве железоделательных заводов.

Туристический маршрут №4

Маршрут: Воронежская область. Костомаровский Спасский монастырь.

Количество человек: до 30 человек.

Время проведения: любое время года.

Ограничений по здоровью нет.

Экскурсия включает в себя посещение:

- Собора Спаса Нерукотворного образа.
- Церковь иконы Божией Матери "Взыскание погибших".
- Часовню Распятия Господня.
- Церковь Серафима Саровского.

До революции Спасский монастырь имел хорошо укрепленный вход, колодец, замаскированный запасный выход и при надобности мог выдержать длительную осаду. В стенах высечены кельи для монахов-отшельников, которые вели затворническую жизнь, общаясь с паломниками и монахами только через небольшие окна - чтобы взять пищу и записки с просьбами помолиться.

Во время поездки пожилые люди смогут выслушать рассказ монахини об истории обители, помолиться в двух монастырских храмах, приложиться к чудотворной Валаамской иконе Божией Матери. Им предстоит с молитвой взойти на Голгофу и поклониться Кресту Господнему, помолиться в часовне над могилой старца Петра, войти в уникальную Пещеру Покаяния, где старец Петр принимал духовных чад.

Туристический маршрут № 5

Маршрут: Рамонская область.

Количество человек: до 30 человек.

Время проведения: любое время года.

Ограничений по здоровью нет.

В экскурсию входит посещение: замок принцессы Ольденбургской и архитектурного памятника - дворянской усадьбы 18 века.

В п. Рамонь стоит знаменитый замок принцессы Ольденбургской. Построенный в 1887 году из красного кирпича в староанглийском стиле, образец архитектуры позднего романтизма 80-х годов XIX века, замок является, пожалуй, одной из самых красивых и интересных достопримечательностей региона. Великолепное трехэтажное архитектурное творение в качестве резиденции для принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской и ее мужа принца Александра Петровича Ольденбургского было построено на одном из самых высоких восточных рамонских склонов. Если подняться на смотровую башню, то можно увидеть красивейшую панораму местных окрестностей. Густые леса, изгибы реки, широкие просторы, купола церкви, сияющие под солнцем, местные постройки.

Вокруг замка ходит множество легенд: и о том, что в здании живет призрак принцессы, и о том, что замок когда-то был проклят, но самая любимая и светлая легенда, связана с Мостиком любви – том самом мостике, куда спешила на свидания со своим возлюбленным невестка принцессы Ольга. Еще один архитектурный памятник находится в Рамонском районе в селе Новоживотинное - дворянская усадьба 18 века, в которой прошло детство внучатого брата А.С. Пушкина – русского философа и поэта Д.В. Веневитинова. Это двухэтажный особняк с уникальной экспозицией, свидетельствующей о жизни и быте дворян 18 столетия. В здании усадьбы находится филиал Воронежского областного музея им. И.С. Никитина. Особую ценность усадьбы составляет ее прекрасная парковая зона. Сегодня архитектурно-исторический памятник стал не только центром притяжения туристов, но и местом проведения обрядов бракосочетания, чаепития, рождественских и Новогодних вечеров для школьников, литературных и музыкальных встреч.

Экскурсия будет интересна пожилым людям, которые хотят углубленно ознакомиться с русской историей

Туристический маршрут №6

Маршрут: Елец.

Количество человек: не более 40 человек.

Время проведения: любое время года.

Ограничения по здоровью: не рекомендована для пожилых людей с нарушением опорно – двигательной системы.

Во время экскурсии пожилые люди посетят такие места, как Архангельская площадь (ныне Ленина), Архангельская церковь, улица Торговая (ныне Мира), Вознесенский собор, дом купца Бякина, мужская гимназия, женская гимназия, городской сад, мужской монастырь, дом-музей И.А. Бунина, дом Варвары Пашенко.

Без сомнения одна из ярчайших страниц истории Ельца связана с тем, что именно в Ельце провел отрочество и юность великий русский писатель, первый русскоязычный лауреат Нобелевской премии по литературе Иван Алексеевич Бунин.

Дом – музей И.А Бунина - первый в России музей, посвященный жизни и творчеству И.А. Бунина. Открыт в 1988 году, в доме, где стоял на квартире гимназист Ваня Бунин. В доме-музее воссоздан интерьер комнат конца XIX века, особую атмосферу создает присутствие здесь личных вещей И.А. Бунина.

Экскурсия предлагает пожилым людям почувствовать глубинную, родственную связь Ельца с жизнью и творчеством величайшего поэта и писателя. Город до сих пор хранит память о нем, имеет «свое лицо», памятное Бунину исторической древностью, живым воплощением Руси, России, Родины, нашедшем свое отражение в литературе, живом русском слове.

Туристический маршрут №7

Маршрут: Воронежская область.

Количество человек: до 40 человек.

Время проведения: любое время года.

Ограничений по здоровью нет.

Во время экскурсии пожилые люди посетят такие места, как:

- Воронежский государственный заповедник
- Музей природы
- Бобровый питомник

Территория заповедника расположена на границе Воронежской (Верхнехавский района) и Липецкой (Усманский район) областей и занимает северную половину островного лесного массива – Усманского бора.

Воронежский заповедник, расположенный в центральной части Европейской России, по административно-территориальному делению входит в состав Центрального Федерального округа. Площадь заповедника 31053га.

На южной границе заповедника находится поселок Краснолесный (по железной дороге – станция Графская), на западной – районный центр Рамонь, на северной – липецкая Усмань. По периметру расположены 18 населенных пунктов.

В 40км к югу от заповедника находится г. Воронеж – индустриальный, научный и историко-культурный центр Черноземья; в 100км к северу – Липецк – крупный промышленный город региона. С областными центрами Воронежской и Липецкой областей заповедник связан автомобильным и железнодорожным сообщением.

Туризм, как разновидность поддержания и развития активности позволяет пожилому человеку развиваться дальше, познавать мир, овладевать новыми знаниями и навыками; знакомиться с новыми людьми, традициями и культурой других стран, а так же носит положительный характер в обогащении личности пожилого человека, его знаний, способствует двигательной активности и восстановлению здоровья в общем.

Литература

1. Альперович, В.Д. Социальная геронтология/ В.Д. Альперович. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 576 с.
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. JL: Наука, Ленингр. отделение, 1998. 267 с.
3. Толстых А. На старости лет // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. А. Г. Лидерс, О. В. Краснова. М., 2011. С. 28.
4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИТК "Дашков и К°", 2010 г. - 287 с
5. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010 г. - 296 с.Холостова Е.И., Егоров В.В., Рубцов А.В. Социальная геронтология: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2008г. - 296
6. Яцемирская Р.С. Психология старческого и пожилого возраста. Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2002, с. 9.
7. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. - М.: Владос, 2003.

ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Н.И. Казначеева, И.В.Коврижка
ГБОУ СПО ВО «ВГПГК»

Из-за существующих социальных и физических барьеров большинство инвалидов не может вести полноценный образ жизни. В связи с тем, что особую важность и актуальность в настоящее время приобрела проблема адаптации инвалидов в городской среде, обеспечение их беспрепятственного передвижения, доступа к объектам социальной инфраструктуры и пользования ими - это стало одним из важнейших условий, того, чтобы человек с инвалидностью мог жить в городе наравне с другими. Принцип доступности был провозглашен в резолюции Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1997 года в качестве приоритетной задачи содействия обеспечению равных возможностей для инвалидов. В результате происходящих процессов модернизации касающихся проблемы инвалидности, в научный обиход был введен новый термин - «обеспечение равных возможностей».

В современных условиях России, когда политическая, экономическая, социальная жизнь страны претерпела и продолжает претерпевать трансформацию, решение проблем инвалидности и инвалидов становится одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Современная социальная политика в отношении инвалидов базируется на новом подходе к инвалидности на основе прав человека, новом определении социальной уязвимости и выработанным на их основе определениям доступности и доступа.

Цель нашего исследования заключается в следующем: проанализировать промежуточные итоги реализации программы «Доступная среда» в Воронежской области и выявить возможные проблемы.

Число инвалидов увеличивается каждый год, в связи с этим, в сегодняшних условиях интеграция инвалидов в общество посредством обеспечения доступной среды жизнедеятельности, приобретает приоритетное значение. Нами был проведен опрос среди клиентов комплексного центра социального обслуживания населения «Ваш дом» и геронтологического центра

1. На вопрос «Считаете ли Вы г. Воронеж доступным для людей с ограниченными возможностями?»

- а) 38% опрошенных ответили – да
- б) 62 %-нет

2. На вопрос «Нужна ли Вам помощь других людей при передвижении по городу и посещении учреждений?»

- а) да –ответили 58,5 ;
- б) нет-41,5

3. На поставленный вопрос «Испытываете ли Вы трудности при выходе из дома?»

- а) 54,5; опрошенных ответили –да
- б) нет-45,5

4. На вопрос «Как Вы пытаетесь решать эти проблемы?»

- а) самостоятельно ответили 25% опрошенных
- б) обращаюсь за помощью к близким родственникам, друзьям- ответили 52%
- в) обращаюсь в органы социальной поддержки 23 %

5. На поставленный вопрос « Какие объекты в городе наименее доступны для Вас?»

- а) улицы - ответили 18% опрошенных
- б) дворы 18%
- в) подъезды 64%

6. На вопрос « Как Вы оцениваете доступность общественного транспорта?»

- а) удовлетворительно ответили 12% опрошенных
- б) неудовлетворительно 77,8 опрошенных

в) крайне неудовлетворительно-3%

7. Из представленных вариантов ответа на вопрос: «Какие условия для инвалидов есть в районе, где Вы проживаете?» были выбраны следующие варианты ответа:

- «пандусы в подъездах общественных местах, магазинах» - 43,3%;
- «специальные лифты в жилых домах»- 2,5%;
- «специальные туалеты в общественных местах»- 7,6%;
- «звуковые сигналы для слабовидящих людей на пешеходных переходах» отметили

- 7,8% опрошенных;

- «возможность посадки в транспорт на инвалидной коляске»- 3,5%;
- затруднились ответить - 9,8%;
- 25,5% опрошенных ответили, что ничего из перечисленного для инвалидов в районе,

где они проживают, нет;

Ответы на следующие вопросы можно проследить по таблицам:

8. Как Вы считаете, необходимо ли менять отношение к инвалидам в обществе, социализировать их?

Ответ	%
Да	61,8
В этом нет необходимости	7,6
Затрудняюсь ответить	28,7

9. Если да, то какими методами (способами)?

Ответы	Частота ответов
Создавать условия для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества	10
Совместные мероприятия	6
Гос. поддержка	5
Общение детей-инвалидов с обычными детьми	2
Предоставлять рабочие места в большем количестве	2
Начиная со школы, вместе обучать инвалидов и здоровых детей	2
Внимательнее быть к этим людям и любить их	1
Менять моральные принципы общественности	1
Разъяснения в средствах массовой информации	3
Всеми доступными средствами	1
Создание специальных учреждений для обучения детей-инвалидов	1
Повысить материальное обеспечение	5
Соц. защита должна сама всё делать, не дожидаясь обращения инвалида	1
Создавать условия для инвалидов, улучшать качество их жизни	15
Предоставить хотя бы преподавателей на дом для ребенка, для взрослых – какой-нибудь род деятельности	4
Давать понять людям, что есть и другие люди в чем-то ограниченные	1

Таким образом, по результатам опроса видно, что большинство инвалидов по-прежнему испытывают проблему доступности социальной среды. В России социальная среда в большинстве своем не приспособлена для инвалидов. Инвалиды-колясочники без посторонней помощи не могут выйти из собственного дома, преодолеть не оборудованный подъемником лестничный пролет, перейти через дорогу, зайти в магазин. То есть, несмотря на зафиксированные меры ряд из них не находит своего практического воплощения. Например, многие объекты социальной инфраструктуры не оснащены необходимыми техническими

средствами, либо не приспособлены для беспрепятственного доступа в них данной категории граждан.

Под доступной средой мы понимаем такую организацию окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту. Существует множество инфраструктурных, физических, правовых, коммуникационных и других барьеров, препятствующих полной реализации прав инвалидов

Под доступностью понимается не только сооружение пандусов и специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана сыграть и настройка работы социальных, информационных и прочих служб под нужды инвалидов, создание дополнительных возможностей для инвалидов по поиску работы. Обеспечение доступности в наиболее популярных учебных заведениях способствует преодолению отчужденности лиц с ограниченными возможностями от общества, улучшению условий самореализации и социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями, позволит им свободно передвигаться, облегчит бытовую деятельность, общение, досуг.

В Воронеже численность инвалидов составляет 243 тысячи человек. При этом число людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, гораздо больше - около 25% от общего числа жителей региона. В настоящее время разработаны и утверждены региональные целевые программы формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности, начаты работы по выполнению мероприятий, направленных на приспособление к потребностям инвалидов городской среды, зданий и сооружений социальной инфраструктуры. Сложности заключаются в том, что формирование доступной среды приходится внедрять практически с нуля, что требует серьезных усилий. Разрабатываются модельные программы интегрированного образования и занятости инвалидов, однако реальным и главным барьером на пути участия инвалидов в этих программах выступает недоступность окружающей среды. Транспорт, связь, образование, трудоустройство, культурная жизнь, отдых - все сферы должны быть доступны людям с ограниченными возможностями.

Также разработан комплекс мероприятий по формированию доступной среды для инвалидов и других групп населения с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха. Кроме того, в этом году будет создано 40 специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, заключено 110 договоров о компенсации затрат работодателей на оплату труда инвалидов и оказание услуг по трудовой реабилитации 356 инвалидам.

Положительный эффект от устранения барьеров (в первую очередь архитектурных, информационных, а также барьеров в сфере образования, труда и жилищного обеспечения) заключается не только в улучшении качества жизни инвалидов, но и в повышении общего уровня комфортности среды.

Мероприятия, реализуемые управлением занятости населения Воронежской области в рамках Программы, направлены на решение проблемы участия инвалидов в трудовой деятельности, обеспечение возможности доступа к общественно значимым мероприятиям в различных социальных сферах. Все это позволит инвалидам не только улучшить свое материальное положение, но и даст возможность вернуться к активному участию в жизни общества, будет способствовать восстановлению их социального статуса.

В рамках Программы предусмотрена адаптация зданий государственных учреждений занятости для беспрепятственного доступа инвалидов с учетом их особых потребностей и получения ими услуг, а также прилегающей территории, включающая в себя:

- оборудование зданий пандусами и другими специальными устройствами и приспособлениями, тактильными полосами перед лестницей, контрастной окраской крайних ступеней;
- оборудование зданий информационными табличками, кнопкой вызова «помощника»,

- размещение в доступных для инвалидов местах с учетом их особых потребностей информационных табло о предоставляемых услугах;
- содействие трудовой занятости инвалидов, в т.ч. стимулирование создания специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, изготовление для них технических приспособлений и адаптация оборудования;
- частичная компенсация затрат работодателей на оплату труда инвалидов, трудоустроенных на рабочие места по договорам с государственными учреждениями занятости;
- предоставление услуг по трудовой реабилитации инвалидам, в том числе по профессиональному самоопределению, подбору технических средств;
- издание информационно-справочных материалов для работодателей и инвалидов.

Несмотря на то, что работа ведется активно остается целый ряд нерешенных проблем.

Внутренняя планировка квартир очень часто не позволяет инвалиду не только посещать места общего пользования (кухню, туалет, ванную), но и передвигаться на коляске в комнате, нет возможности выехать на балкон. Инвалид оказывается закрыт от внешнего мира. Перепланировка квартир или обеспечение новым жильем, отвечающим требованиям доступной среды сейчас практически не возможно.

В России на улицах практически нет специальных покрытий для слабовидящих людей.

Часто при внешнем архитектурном соответствии, внутреннее состояние не доступно для инвалидов (отсутствие лифтов, высокие лестницы, скользкое покрытие). Известен случай, когда при строительстве станции метро был построен лифт для инвалидов, однако, чтобы до него добраться, нужно пройти четыре лестничных пролета. Такие здания как чаще всего не оборудованы звуковыми и световыми сигнализаторами, специальным напольным покрытием.

Серьезной проблемой является проблема доступности транспорта. Дороги, перекрестки постепенно реконструируются и вводятся с учетом ограничений в передвижении инвалидов - колясочников. В тоже время практически отсутствует автотранспорт общего пользования, оборудованный приспособлениями для инвалидов (подъемники в транспорт для инвалидов на колясках, низкие входные площадки, поручни и т.п.). Однако такие редко встретишь на улицах города. Сейчас внедряется программа социального такси, но эта служба еще малочисленна.

Программа «Доступная среда» только начала действовать, но она уже позволяет инвалидам более полно реализовывать свои равные возможности в различных сферах жизни. И хотя проблем нерешенных очень много уже появилась надежда что люди с ограниченными возможностями преодолеют отчужденность общества и станут его равноправными членами.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИТК "Дашков и К°", 2010 г. - 287 с

МИССИЯ ДЕТСКИХ ХОСПИСОВ В РОССИИ

Н.И. Казначеева, Н.Н. Орехова

ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

В последнее время отмечается значительный рост онкозаболеваний как в мире, так и в РФ, возрастает количество людей находящихся в терминальном состоянии. Очень печально и то, что среди них много и детей, их количество растет с каждым годом. В связи с этим необходимо перед всемирной медициной стоит задача увеличить объемы специализированной медицинской помощи таким больным, а также психологической поддержки их близким. Именно учреждениями, где реализуются методы психолого-медико-педагогической реабилитации терминальных больных и их близких являются хосписы.

Сегодняшние принципы работы хосписов, создававшихся для облегчения страданий, в основном, раковых больных на поздних стадиях развития болезни, берут свое начало еще в раннехристианской эре. Зародившись вначале в Восточном Средиземноморье, идея хосписов достигла Латинского мира во второй половине четвертого века нашей эры, когда Фабиола, римская матрона и ученица святого Иером открыла хоспис для паломников и больных. Заботу о неизлечимо больных и умирающих принесло в Европу христианство. Первое употребление слова хоспис в применении к уходу за умирающими появилось в 19 веке.

В 1842 году Jeanne Garnier, молодая женщина, потерявшая мужа и детей, открыла первый из приютов для умирающих в Лионе. Он назывался хоспис, а также «Голгофа».

Cicely Saunders, основательница современного хосписного движения. Она пришла к убеждению, что необходимо создавать хосписы нового типа, обеспечивающие пациентам свободу, позволяющую найти собственный путь к смыслу бытия. В основу философии хосписа были положены, прежде всего, забота о личности, открытость разнообразному опыту, научная тщательность психологических, медицинских, социальных разработок.

Первый в мире детский хоспис Дом Хэлен (Helen House) был открыт в 1982 году в Великобритании в Оксфорде. Инициаторами его создания были монахиня Францес Доминика (Frances Dominica) и родители неизлечимо больной маленькой девочки Элен.

С начала 1980-х годов идеи хосписного движения начинают распространяться по всему миру.

Самый первый детский хоспис России был открыт в 1997 году в Ижевске.

В России наиболее известен Санкт-Петербургский Детский хоспис в парке Куракина Дача. Детский хоспис под руководством протоиерея Александра Ткаченко оказывает активное и комплексное попечение, включающее в себя физическую, психологическую, эмоциональную, социальную и духовную сферу помощи. Основное внимание уделяется обеспечению наилучшего возможного качества жизни и оказанию комплексной помощи всей семье.

6 февраля 2013 г. в Воронеже открылся первый детский хоспис. Хотя официально он называется отделением паллиативной помощи при больнице № 2, но по своей сути это самый настоящий хоспис и в смысле организации работы, и по тем главным принципам, которые лежат в основе хосписного движения – бескорыстная помощь пациентам и их близким.

Этот хоспис на 10 коек открылся благодаря совместным усилиям администрации области, руководителей и персонала 2-ой детской областной клинической больницы, спонсоров и многих неравнодушных людей. Сегодня просторные помещения и палаты наполнены специальным оборудованием, удобной мебелью, телевизорами, холодильниками, картинами и игрушками, а один мальчик принес и передал удивленной сотруднице кролика для живого уголка. К сожалению, организация и развитие сети хосписов в России идет крайне медленно. Количество действующих хосписов (функционируют 45, в стадии организации - 19) покрывает нормативную потребность не более чем на 7-9%.

Хоспис является базовой структурой паллиативной медицины для оказания помощи тяжелобольным людям в терминальном состоянии (когда поражение органов носит необра-

тимый характер), которым осталось жить скорее дни и месяцы, чем годы.

Паллиативная помощь - это комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества жизни больного и его близких, столкнувшихся с проблемами, связанными с наличием угрожающего жизни заболевания.

Термин «паллиативная» означает «покрывающая» и образно может быть представлен как «окутывающая заботой и опекой, сопровождающая». Кроме медицинской помощи по снятию болевого синдрома и других сопутствующих заболеванию недомоганий, паллиативный уход охватывает психологическую, социальную и духовную заботу о пациенте и членах его семьи.

Паллиативная помощь предлагает систему поддержки, благодаря которой: – у пациента появляется возможность жить полноценной жизнью, несмотря на неизлечимую болезнь; – семье становится легче решать различные проблемы во время болезни пациента. К сожалению, у современных хосписов много проблем: Организаторы хосписов столкнулись с кадровой проблемой. Так например, специальность «Паллиативная помощь» в онкологии до сих пор не включена в номенклатуру специальностей и должностей врачей и среднего медперсонала. Нет возможностей у медиков проходить курсы повышения квалификации.

Необходимо помнить, что дети находящиеся на лечении в отделении паллиативной помощи нуждаются также в психолого-медико-педагогической реабилитации.

Как говорил Митрополит Антоний Сурожский

«Надо стать, как музыкальная струна, которая сама не издаст ни звука, но как только к ней прикоснется палец человека, она начинает звучать, – петь или плакать... Если врач так относится к больному..., то создаются совершенно новые отношения...»

Во многих странах этой проблемой занимаются уже несколько десятилетий. С 1919 года в Европе создана Ассоциация госпитальной педагогики (НОРЕ), которая объединяет более чем 15 стран. В этих странах существует отработанная система обучения и реабилитации больных детей. В России эта система находится лишь на стадии формирования.

Однако необходимо отметить, что современные российские детские хосписы успешно реализуют ряд программ:

«Медицинская программа» организована, во-первых, с целью адаптации ребёнка с тяжёлым и неизлечимым заболеванием и его семьи пребыванию в домашних условиях после нахождения в больнице. В этом случае ребёнок находится в хосписе временно около одной недели. Во-вторых, комнаты мини-стационара используются при необходимости осуществления круглосуточного медицинского ухода, который может осуществляться до самой смерти ребёнка.

В мини-стационаре родители должны обучаются навыкам ухода за тяжело больным ребёнком в домашних условиях: Длительность пребывания в мини-стационаре индивидуальная.

Программа «Социальная передышка» реализуется психологами, социальными работниками и педагогами хосписа. Семьи, в которых растёт больной ребёнок, как правило, практически не имеют свободного времени. В рамках программы «Социальная передышка» родителям предоставляется возможность на 1-2 недели оставить ребёнка в стационаре хосписа, чтобы те могли за это время решить свои проблемы или просто отдохнуть.

Программа «Центр реабилитации для детей-инвалидов» разработана как для тяжело больных детей, так и для их братьев и сестер, а также родителей и тех семей, которые пережили утрату. Цель программы – социально-психологическая реабилитация, преодоление трудностей в адаптации и общении, снижение психоэмоционального напряжения в семьях, улучшение внутрисемейной обстановки. Всем семьям, находящимся на хосписном попечении, предоставляется высококвалифицированная психологическая помощь. Ее основная цель – помочь детям и их родственникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, научиться максимально осознанно и эмоционально полно проживать каждую минуту жизни, создать и сохранить близкие и доверительные отношения друг с другом. В рамках этой помощи должна также реализовываться программа помощи сиблингам. Программа «Родительский клуб»

предполагает организацию групп самопомощи для родителей, длительно находящихся в ситуации тяжелой и неизлечимой болезни ребенка. Основная цель деятельности таких групп – помощь в адаптации в условиях длительной болезни ребенка, психо-эмоциональная разрядка и психотерапевтическая помощь в кризисных ситуациях.

Программа «Горевание» предполагает работу с родителями после смерти ребенка. Согласно международным стандартам хосписа, работа с семьей после утраты ребёнка не завершается, и поддержка оказывается в виде групповой и/или индивидуальной работы с горюющими родителями, а также с братьями и сёстрами ушедшего ребёнка. Под руководством опытного психолога-супервизора родители имеют возможность получить понимание и поддержку в психотерапевтической группе самопомощи.

В детских хосписах не хватает кадров, у специалистов постоянная потребность в помощи.

Практически все хосписы привлекают к работе волонтеров. Служба волонтеров создается в хосписе с целью организации всесторонней помощи семьям. Деятельность волонтеров осуществляется по следующим направлениям:

- помощь на дому по уходу за детьми;
- репетиторство и творческие занятия с детьми;
- предоставление услуг водителя на личном транспорте;
- участие в проведении праздников;
- организация длительных творческих проектов;
- проведение циклов тематических занятий и многое другое.

Перед началом своей деятельности в хосписе волонтеры должны проходить специальную психологическую подготовку.

Воронежский хоспис только развивается и работа волонтеров не развита, она сводится к уходу за детьми и прогулкам с ними. Мы предлагаем ряд программ, которые возможно реализовать у нас. В этих программах может поучаствовать каждый желающий

Очень действенным методом реабилитации детей в хосписах является программа доктор клоун. Смысл медицинской клоунады – это помощь детям в преодолении психологических стрессов и физических тягот пребывания в больнице, а также реабилитация после болезненных процедур или стрессов, связанных с лечением или длительным пребыванием в больнице. Доктора клоуны пользуются методами арт-терапии, клоунотерапии и игротерапии, и зачастую работают без традиционного клоунского грима, который мы привыкли видеть на арене цирка.

Медицинские клоуны далеко не всегда имеют профессиональное образование в сфере клоунады, но, безусловно, обладают актерскими способностями и умением общаться с детьми. Эти таланты постоянно совершенствуются в ходе тренингов и мастер-классов с привлечением коллег из-за рубежа и лучших представителей смежных профессий – актеров, психологов, профессиональных клоунов.

Основные задачи докторов-клоунов при работе с детьми в больницах:

- сокращение шоковых ситуаций при первой или последующих госпитализациях;
- психологическая разгрузка в предоперационный период и непосредственно после операции;
- отвлечение и снятия болевого синдрома при проведении медицинских процедур;
- психологическая гармонизация ребенка в больнице через игру и интерактивное общение;
- мотивация детей на правильное принятие лекарств и еды.

Очень важное значение имеет также другой проект

Проект «Мечты сбываются» Еще А. Грин говорил «Если душа человека жаждет Чуда – сделай для него это Чудо. Новая душа будет у него, и новая – у тебя». СЛАЙД

в канун Нового года сотрудники Детского хосписа обращаются к жителям города с просьбой помочь исполнить желания детей с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями. В этом году собрано около 300 писем Деду Морозу, в каждом из них – самая заветная мечта

ребенка, исполнение которой сделает его чуточку счастливей и хотя бы на миг позволит забыть о боли и страданиях.

Каждый из детей мечтает о том, чтобы поправиться. Не в наших силах помочь им в этом, но в наших силах облегчить их боль, вовремя оказать помощь, привезти необходимое лекарство.

Каждый из них мечтает облегчить душевную боль своих близких – и мы стараемся поддержать всю семью, дать возможность каждому ребенку высказаться, обрести понимание и сочувствие. Есть еще мечты, думая о которых каждый ребенок, как бы ему ни было плохо, мечтательно улыбается... Мечты, о которых он может написать Деду Морозу в предновогоднем письме, но постесняется рассказать маме, чтобы не обременять ее и без того непростую жизнь. Он убеждает себя, что эти мечты несерьезны, стараясь быть сознательным и взрослым. Но эти мечты делают его счастливее. Делают его детство настоящим.

Как правило, эти мечты совсем несложные и для взрослого человека уже не кажутся несбыточными. Мы условно разделили их на три основные группы:

- кем я хочу себя почувствовать (принцессой в сказочном платье, пилотом, капитаном парусника и т. п.);

- куда я хочу съездить (в театр, на концерт, в другую страну и т. п.);

- что я хочу иметь (долгожданный ноутбук, живого котенка и т. п.).

К сожалению, даже самые маленькие детки уже понимают, что если кто-то и сможет вернуть им здоровье, то это будет не Дед Мороз, а врачи. Но другие-то желания доброму волшебнику вполне по силам!

Дети, страдающие от неизлечимой болезни, могут не успеть стать взрослыми. Без нашей помощи многим их мечтам не суждено осуществиться. Чудо должно прийти в их жизнь вовремя, сегодня. И, возможно, эта жизнь продлится чуть дольше.

Мы знаем, что для этого нужно. Нужно заслужить доверие ребенка, принять от него заветную просьбу и сделать все возможное, чтобы эта просьба осуществилась...

И для каждой мечты находится свой добрый волшебник – удивительный человек, готовый ее исполнить и тем самым подарить ребенку радость и возможность верить в чудеса, так необходимую больным детям для того, чтобы бороться с болезнью и максимально полно проживать каждый день своей жизни. Жизни, которая может быть так коротка...

Начиная работать с тяжелобольными детьми, нужно быть уверенным, что все в их жизни должно быть самым лучшим. Никто не нуждается в этом настолько, насколько нуждаются они. Потому что бесконечное количество потерь, боли и неосуществимых желаний, которое выпало им пережить, необходимо каждый день восполнять бесконечным количеством радости.

В этом Доме могут облегчить боль – не только лекарством, но Душой. Все в нем создано ради Жизни и для того, чтобы жить, несмотря ни на что. Все в нем создано для того, чтобы в самые трудные минуты жизни было не страшно, не больно и не одиноко. Наверное, потому, что все, созданное в нем, создано с Любовью.

Литература

1. Бялик М.А. Место хосписов в системе паллиативной помощи США // Паллиативная медицина и реабилитация. - 2009. - №4. - С. 53-57.

2. Курс лекций по паллиативной помощи онкологическим больным; под ред. профессора Г.А. Новикова, академика РАМН, профессора В.И. Чиссова, профессора О.П. Модникова. - Том I. - М., 2004. - С. 75-85.

3. Современное состояние и перспективы развития паллиативной помощи в Российской Федерации / Г.А. Новиков, С.В. Рудой, М.А. Вайсман, В.В. Самойленко, Б.М. Прохоров, М.А. Ефимов // Паллиативная медицина и реабилитация. - 2008. - №3. - С. 5-11.

4. Стандарты паллиативной помощи: обзор европейских рекомендаций / Г.А. Новиков, В.В. Самойленко, С.В. Рудой, М.А. Вайсман // Паллиативная помощь и реабилитация. - 2010. - №4. - С. 6-10.

5. Об утверждении типового положения о хосписе: Приказ от 20 марта 2002 г. №138/ Медицинский портал. - 2002. - Режим доступа: <http://www.pallcare.ru/ru/?p=1175000330>.

6. Усенко, О.И. О необходимости стратегии развития паллиативной помощи в России // Медицинская сестра. - 2011. - №6. - С. 3-10.

7. Хетагурова, А.К. История и современные проблемы паллиативной помощи в России и за рубежом // Сестринское дело. - 2010. - №7. - С. 3-7.

РОЛЬ СПОРТА В СИСТЕМЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Н.И. Казначеева, А. Земледельцева
ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

В последние десятилетия особое внимание специалистов уделяется проблеме социальной и физической реабилитации инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания с целью восстановления здоровья и возвращения инвалидов в общество, приобщения их к общественно-полезному труду. По данным Всемирной организации здравоохранения, “каждый десятый житель земли является инвалидом; ежегодно 20 млн. человек получают увечья; ежегодно 10 млн. человек получают ранения в результате транспортных происшествий”. Из общего числа лиц с различными видами травм 4% составляют инвалиды с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Стойкость соматических и вегетативных нейрогенных расстройств является причиной инвалидности большинства (80–95%) из них. Лица с неполным нарушением проводимости спинного мозга (они составляют весьма незначительную часть) признаются инвалидами II (8%) и реже III (2%) групп. Полное восстановление трудоспособности и возвращение к прежней профессиональной деятельности наблюдается исключительно редко. В связи с этим проблема реабилитации инвалидов с нарушениями функций спинного мозга приобретает особую остроту.

Многолетняя практика работы отечественных и зарубежных специалистов с инвалидами показывает, что наиболее действенным методом реабилитации данного контингента является реабилитация средствами физической культуры и спорта. Систематические занятия не только повышают адаптацию инвалидов к изменившимся жизненным условиям, расширяют их функциональные возможности, помогая оздоровлению организма, но и способствуют выработке координации в деятельности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем, благоприятно воздействуют на психику инвалидов, мобилизуют их волю, возвращают людям чувство социальной полноценности. В связи с этим перед российской системой физической культуры стоит чрезвычайно важная задача по научному обоснованию системы физического воспитания инвалидов, способной обеспечить, в комплексе с другими методами, их профессиональную и социальную реабилитацию. Эффективная методика локального применения унифицированных физических нагрузок позволит также ускорить процесс восстановления фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых в сфере бытовой деятельности инвалидов.

Актуальность исследования заключается в том, что на данный момент в России очень много инвалидов, и их главное желание иметь равные возможности наравне со здоровыми людьми, изменить свою жизнь к лучшему, а главное быть нужными другим. Спорт – верный путь к независимости инвалида. Ведь спорт для инвалидов открывает «свой мир» многообразия, развития, стремление к цели, преодоление жизненных барьеров и разрушение стереотипов, что невозможное возможно и главное, стремление быть независимым.

В настоящее время наибольшее распространение получили три направления спорта инвалидов: паралимпийское движение (люди с нарушением опорно-двигательного аппарата), сурдолимпийское движение (люди с нарушением слуха) и специальная олимпиада (люди с нарушением интеллекта).

В воронежской СДЮСШОРИ занимаются 743 инвалида, из них: 53 – слепые и слабовидящие, 216 – глухие и слабослышащие, 118 – с поражением опорно-двигательного аппарата, 356 – с нарушением интеллекта.

В 2009 году воронежские спортсмены-инвалиды на различных официальных российских и международных соревнованиях завоевали 156 медалей: 84 золотых, 41 серебряную и 31 бронзовую.

К сожалению, неразвитость в нашей стране физкультуры и спорта инвалидов обусловлена рядом причин:

1. отсутствие организации научных исследований по данному вопросу;
2. отсутствие материально-технической базы;
3. отсутствие специализированных спортивных сооружений и оборудования;
4. неподготовленность профессиональных организаторов и тренеров для инвалидов
5. низкая мотивация инвалидов к самосовершенствованию

В 1963г. создана Международная спортивная организация для инвалидов с целью обеспечения международных спортивных соревнований среди незрячих и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 1964г. соревнования инвалидов проводятся регулярно после Олимпийских игр, и называется параолимпийскими.

Возникновение видов спорта, в которых могут участвовать инвалиды, связывают с именем английского нейрохирурга Людвига Гутмана, который, преодолевая вековые стереотипы по отношению к людям с физическими недостатками, ввёл спорт в процесс реабилитации больных с повреждениями спинного мозга. Он на практике доказал, что спорт для людей с физическими недостатками создаёт условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических недостатков, укрепляет физическую силу, необходимую для того, чтобы управляться с инвалидной коляской.

В работе в реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата большую роль играют подвижные игры.

Они особенно важны и привлекательны для больных тем, что специально направленными упражнениями оказывают на их организм трофическое влияние, способствующее восстановлению иннервационных механизмов и предупреждению образования вторичных контрактур и деформаций, а при необходимости содействуют формированию компенсации, способствуют улучшению психомоторных показателей развития, улучшению работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем, вестибулярного аппарата, коррекции нарушенной осанки.

Последующее усложнение игры (направленное на более совершенную технику движения, подвижность нервно-мышечного аппарата, высокую степень координации и мышечного напряжения) ведёт к тому, что ребенок в силу большого эмоционального напряжения делает волевое максимальное движение, а отсюда – большая возможность упрочнения производимого движения и перехода его в полуавтоматизированное. Подобным же влияние обладают и игры-эстафеты.

Подвижная игра – специфический вид двигательной деятельности. Это сознательная деятельность, направленная на достижение поставленной цели. Подвижные игры занимают ведущее место, как в физическом воспитании здорового человека, так и в процессе физической реабилитации больных и инвалидов, позволяя на высоком эмоциональном уровне эффективно решать лечебные и воспитательные задачи.

Подвижная игра как средство рекреации обладает целым рядом качеств, среди которых важнейшее место занимает высокая эмоциональность играющих. Эмоции в игре имеют сложный характер. Это и удовольствие от мышечной работы в игре, от чувства бодрости и

энергии, и радость от возможности дружеского общения в коллективной игре, и удовлетворение от достижения поставленной в игре цели. Во время подвижной игры осуществляется комплексное воздействие на моторику и нервно-психическую сферу инвалида.

Занятия физкультурой и спортом открывают возможности для овладения современными моделями взаимодействия в социокультурной среде, способствуют развитию активности, толерантности, самоопределению, ответственности. Освоение этих моделей создаёт условия для интеграции инвалидов в социум, открывает пути для реализации внутреннего общекультурного потенциала личности, утверждает достоинство личности и её самооценку вне зависимости от психофизических возможностей.

Такие виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал. Упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память. В подвижных играх с элементами соревнования, как и в спорте, формируются выдержка, самообладание, правильное реагирование на неудачу. Следуя этим принципами нами была разработана программа «Шаг за шагом», в которую входят занятия ЛФК и комплексы подвижных игр и упражнений. Они подобраны с расчетом развития и тренировки различных групп мышц и обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал. Упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память. Особое место в этой программе занимает семейная игра. Роль семьи в реабилитации ребенка инвалида трудно переоценить. Помимо непосредственного физического значения для ребенка, она играет еще и огромную роль в сплочении семьи. Основным условием проведения этой игры является то, что она завершает цикл реабилитационных мероприятий.

«Мама, папа, я – спортивная семья!»

Цель: -- закреплять навыки двигательной активности и моторики ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- вовлекать в физкультурные занятия и спорт

- формировать сплоченность семьи.

Оборудования: обручи, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, кегли, дартс, мешки

Критерии: родители с детьми не младше 7 лет

Ход мероприятия:

Семьи разбиваются на команды, начинается игра.

1. Упражнение - Ведение мяча на месте правой, левой рукой в ходьбе
2. Упражнение - Бег за обручем
3. Упражнение - «Каракатица» Ходьба спиной вперед
4. Упражнение - «Лабиринт». Ходьба со сменой направления между стойками, кеглями, набивными мячами.
5. Упражнение - Прыжки «лягушка» с взмахом рук.
6. Упражнение - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли)
7. Упражнение - Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки.
8. Упражнение - Прыжки поочередно на каждой ноге на отрезке 10-15 м.
9. Упражнение - Бег по ориентирам (линиям, обозначенным мелом, скакалками)

10. Упражнение - По сигналу пробежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.
11. Упражнение – «Нарисуй солнышко». Вокруг обруча с помощью гимнастических палок нарисовать солнышко, поочерёдно.
12. Упражнение – «Боулинг». На расстоянии стоят кегли и нужно их сбить мячом.
13. Упражнение «Ловкие белки». Прыжки из обруча в обруч, перенося мячи.
14. Упражнение «Ловкие обезьянки». Преодолеть канат, лежащий на полу, наступая на него ногами, и руками помогая и взять кеглю.
15. «Друг за друга». Папа, мама, ребёнок, держась друг за друга, стараются вести мяч рядом с собой и так обогнуть кеглю.
16. Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки

Роль спорта в медико-социальной реабилитации для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата очень велика и разнообразна. Массовый спорт способствует полному раскрытию физических и двигательных способностей, мотивирует на преодоление определённых трудностей. Спорт даёт возможность установления контактов с другими людьми, взаимодействие с общественными организациями.

Литература

1. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. Е. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, О.В. Морозова.- 2009
2. Комплексная реабилитация инвалидов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешина и др, 2008. – 304 с.
3. ЛФК в системе медицинской реабилитации/ А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедева. – 2007
4. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов / Возжаева Ф.С. – 2008
5. Физическая реабилитация и спорт инвалидов / Царик А. В. – 2007
6. Физическая реабилитация. / Под ред. С. Н. Попова. – 2007
7. Физическое воспитание в специальных медицинских группах / Э.Г. Булич
8. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация, 2008. – 340с
9. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – 2007
10. Шевченко Ю.Д. Медико-социальная реабилитация инвалидов // Проблемы реабилитации. - 2008

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

М. В. Карташов

преподаватель кафедры электроники, к.т.н.
ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

Наиболее доступным и эффективным техническим средством обучения на сегодняшний день является компьютер. Компьютер совмещает в себе возможности разнообразных средств наглядности, тренажёрных устройств, технических средств контроля и оценки результатов учебной деятельности, и вытесняет устаревшие средства обучения (плакаты, макеты, диапроекторы, кодоскопы, обычные магнитофоны, киноустановки и т.д.).

Занятия и использованием компьютера не предполагает стопроцентного использования времени на работу с компьютером, здесь необходимо использовать и другое оборудование: видеопроектор, видеокамеру и т.д. Поэтому необходимо рассмотреть проблему сочетания слова преподавателя и использования компьютера.

Можно выделить несколько форм такого сочетания:

1) преподаватель руководит работой студентов с компьютером, знания об объекте изучения они извлекают сами;

2) знания об объекте изучения студента получает от преподавателя, а компьютер служит подтверждением или конкретизацией сообщений;

3) на основании работы с компьютером, осуществленной студентами, преподаватель решает совместно с ними учебную проблему.

Особое место компьютер занимает в преподавании специальных и общетехнических дисциплин, где на первый план выступают конкретное устройство объекта, рабочая схема, взаимодействие деталей, механизмов и участников процесса.

Преподавателю чрезвычайно важно найти «золотую середину» в степени интегрирования компьютера в образовательный процесс. Представляется, что здесь нельзя не недооценивать, и не переоценивать важность использования компьютерных технологий.

Однако, отдавая все компьютеру, мы рискуем получить специалиста с недостаточным знанием основных естественнонаучных принципов, лежащих в основе предмета.

Естественно, что все трудоемкие расчеты и чертежи следует «передать» компьютеру. Но понимание сути этих расчетов, физических и (или) иных принципов, лежащих в их основе, следует изучать, а результаты расчетов в обязательном порядке обсуждать на практических занятиях. Это возможно только в процессе непосредственного общения между преподавателем и студентом.

Особенно важно рассмотреть вопросы, связанные с выполнением лабораторных и практических работ, так как изучение многих технических дисциплин (если не большинства) сопровождается их выполнением. Выполнение лабораторных работ чрезвычайно важно для более глубокого и полноценного усвоения технической дисциплины, а также для освоения и закрепления практических навыков работы с приборами и оборудованием.

Соответствующие компьютерные программы лабораторных работ позволяют в процессе «выполнения» изменять начальные (текущие) условия, варьировать параметры процесса и получать семейства кривых – взаимозависимостей между основными характеристиками с последующим сравнением результатов с теоретическими положениями дисциплины.

Несомненны преимущества компьютерных технологий (таких программ как «Компас», «Автокад», «Excel») при выполнении чертежей, диаграмм, графиков, выполнения сложных, громоздких расчетов.

Особое место в преподавании технических дисциплин занимают мультимедийные материалы: слайды, учебные фильмы, фотографии реальных образцов деталей машин и механизмов. Реализуется известный фактор «лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать». К иллюстрационным следует отнести и компьютерные видеоматериалы (ролики), в которых в строгой производственной (технологической) последовательности показываются процессы получения материалов, деталей, агрегатов, различных механизмов и устройств с соответствующим текстовым сопровождением.

Мультимедийные технологии позволяют также расширить возможности и «ассортимент» самостоятельной работы студентов и иных заданий, выполняемых вне аудиторий: подготовка статей, докладов, презентаций, курсовых работ и проектов и т.п.

Сюда следует отнести и определенную часть научных работ, проводимых на основе анализа большого количества выполненных другими авторами работ. На усмотрение преподавателя можно вынести и различные варианты итогового контроля знаний: от классического тестирования до компьютерных презентаций.

Следует отметить два наиболее важных вывода.

Во-первых, современные методы преподавания технических дисциплин претерпели и продолжают претерпевать существенные изменения, связанные, прежде всего с компьютеризацией образовательного процесса.

Во-вторых, роль преподавателя не только не уменьшается, напротив, увеличивается. Это, по нашему мнению, связано с необходимостью умелого – оптимального – сочетания

всех, имеющихся на сегодняшний день методов ведения образовательного процесса. И, конечно же, возрастает роль преподавателя в правильной координации и придании правильного вектора направленности учебной работы каждого студента в отдельности.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В.И. Колесникова

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail: shtspt@mail.ru

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Одно из условий реализации модернизации образования на современном этапе – создание единой информационной среды в образовательном учреждении. Об этом говорится в федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»: «... интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом»; один из ориентиров программы – обеспечение «единства образовательного пространства на всей территории страны» и «создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий», «применение новых информационных технологий в учебном процессе».

В развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

1. Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
2. Создание единого информационного образовательного пространства;
3. Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
4. Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
5. Создание системы опережающего образования.

Единое информационное образовательное пространство образовательного учреждения понимается мной как сложная система, действующая на основе информационных технологий. В контексте формирования данного пространства целесообразно выделять два взаимосвязанных направления деятельности администрации ОУ:

1. Информатизацию управления образовательным процессом;
2. Вовлечение в процесс информатизации всего административного и педагогического персонала, повышение его информационной культуры.

Единое информационное пространство является не только с точки зрения налаживанием свободного и оперативного обмена информацией между всеми субъектами образовательным пространством, от администраторов и педагогов до студентов включительно, но в первую очередь с позиций методологического единства фундаментальных педагогических принципов и инструментально-технологических подходов в управлении. Совместная деятельность педагогов и студентов на общем информационном поле в значительной мере меняет конфигурации отношений в системе «учитель-ученик», объективно уравнивая обоих в правах и возможностях. Педагогика сотрудничества, т.о., перестает быть декларацией, желанным идеалом и приобретает реальные зримые очертания.

Построение единой информационной среды, являясь одной из главных задач современного образования, является и наибольшей проблемой, так как требует кардинального изменения всех структур, в том числе управления образованием. Проблема первая - техническая: слабая оснащенность материальной базы, отсутствие единой сети в ОУ, недостаток

оргтехники и пр. Вторая проблема - технологическая: слабое владение педагогами ПК. Третья проблема - психологическая: многие педагоги сопротивляются любым новшествам, даже самым позитивным. Навыки и умения работать с техникой довольно быстро можно сформировать. Труднее создать условия, что каждый педагог понял для чего ему это нужно, у него появилось осознание целесообразности использования информационных технологий. Очень важно заострять внимание на педагогической составляющей вопроса, а не только на технической. Если у педагога не сформировалось потребности в ИКТ, хоть какую навороченную технику ему установи, он будет искать причины, ссылаться на сверхзанятость и ждать обслуживающего персонала для проведения "компьютерного" урока. Информатизация развивается и учитель вместе с ней должен расти.

Администрация образовательного учреждения должна понимать, что создание единого информационного пространства может стать ключом к решению проблем взаимодействия всех участников образовательного процесса. Одной из самых больших трудностей в идейно-содержательном решении построения единой информационной компьютерной базы учреждения образования стал ее объем. Руководитель должен понимать, что в образовательном учреждении при существующей колоссальной занятости всех сотрудников необходимо найти того, кто готов аккуратно, разумно и осмысленно наполнить ее содержанием. Для этого было сделано четкое и ясное разделение всего объема информации по исполнителям; наличие мотивации использования информационных систем у каждого из исполнителей на своем участке.

В нашем техникуме автоматизация учебного процесса и хозяйственной деятельности осуществлена с помощью программного обеспечения собственной разработки, а также сторонних организаций. Постоянное приобретение современного компьютерного оборудования и лицензионного программного обеспечения позволили создать крепкую техническую базу. В техникуме создана локальная сеть, которая объединяет базы данных и программы учета всех структурных подразделений. Создаются и применяются электронные средства, внедряются обучающие и тестирующие компьютерные программы. Техникум активно включился в работу Единого информационного центра. Достижение информационно-коммуникативной компетентности студентов невозможно без подготовленных педагогических кадров, поэтому в техникуме налажено регулярное прохождение курсов по повышению информационной культуры педагогических работников.

Размещен в Интернете официальный сайт, который является визитной карточкой нашего образовательного учреждения. Основной задачей создания сайта явилось освещение учебной, воспитательной и научно-методической работы техникума и знаменательных событий в его жизни. Целью создания сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Как администратор сайта могу сказать, что правильный подход к проектированию сайта образовательного учреждения помогает решить многие задачи. Задача-минимум, которую должен выполнить сайт: привлечь внимание аудитории сети к предлагаемой информации; «удержать» внимание аудитории, исключить уход посетителя с сайта; стимулировать читателя к необходимому действию. А это и есть информация, на размещение и продвижение которой уходила бы уйма времени, если бы не новые технологии, в данном случае сайт. Проблем много, но, наверное, в каждом образовательном учреждении есть возможности, позволяющие их решить.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить образование. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий на всех ступенях образования.

Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех. По-настоящему научиться использовать эти технологии можно, только активно применяя их во всем учебном процессе, а не только на уроках информатики. Для этого во всех

образовательных учреждениях должна быть создана целостная система активного использования информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса, т.е. создано единое информационное пространство.

Литература

Электронный ресурс

1. Панкратова Л.П. «Программа информатизация образования». (www.fio.ru. Программа "Информатизации образования")

Книга

2. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга». - Москва, 2012 г.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА БУХГАЛТЕРА

О.В. Комарова

ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж»

На современном этапе модернизации образования в России система профессионального образования рассматривается как стратегический ресурс социально-экономического развития страны, а подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования - как необходимое условие успешной реализации инвестиционной политики государства в различных сферах производства. Опыт западных стран, инновации в российском профессиональном образовании свидетельствуют, что подготовка кадров высокой квалификации, способных оперативно адаптироваться к смене профессиональной деятельности, возможна лишь при условии более существенной дифференциации содержания, форм и методов учебной деятельности обучающихся с ориентацией на их образовательные потребности и личностные качества.

Профессия бухгалтера является общественно значимой, поэтому существенно возрастает значение образования, которое должно вооружить специалистов в области бухгалтерского учета современными методами работы, анализа экономических процессов. Никакая другая профессия современного бизнеса не требует такого постоянного обучения. Бухгалтеры регулярно ходят на семинары, читают журналы, обзоры, консультируются у специалистов с целью повышения профессиональной компетентности.

Понятие «компетентность» соотносится с понятием «профессионализм», определяемым как степень и мера совершенства, которых достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства и делясь им, причем компетентность по смыслу считается более узким понятием, чем профессионализм.

Вопросы профессионализма – это вопросы качества работы, это предполагает способность признания и принятия на себя ответственности и определенных обязанностей действовать в общественных интересах.

В условиях рыночной экономики профессионализм в работе является главным критерием, определяющим полезность каждого работника, его ценность для предприятия.

В этой связи в стандартах СПО профессиональные компетенции выделены особо и определяют степень подготовленности работника к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда. Компетенция - способность человека к использованию знаний, умений и опыта в стандартных и нестандартных ситуациях. Общая компетенция - компетенция, необходимая для успешной деятельности как в профес-

сиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Профессиональная компетенция - компетенция, необходимая для реализации профессиональной деятельности специалиста.

Учитывая требования времени и стандартов СПО, в программу обучения бухгалтеров наряду с обязательной частью включена вариативная, которая предполагает дополнение и/или детализацию обязательной части. Это позволяет учесть изменения содержания работы бухгалтерской службы и повышения роли бухгалтера в организации на современном этапе экономического развития страны. К примеру, ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж» включил в вариативную часть курс изучения международных стандартов бухгалтерского учета и отчетности, которые применяются в западных компаниях. Международные стандарты финансовой отчетности значительно сложнее российских правил бухгалтерского учета и требуют от бухгалтеров большей профессиональной подготовки и знаний. Современный бухгалтер должен обладать необходимыми компетенциями для подготовки финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами.

К компетенциям современного бухгалтера относятся: языковая подготовка, организаторские способности, коммуникативные и управленческие навыки, профессиональные знания⁶.

С точки зрения формулирования профессиональных требований, профессия бухгалтера, пожалуй, наиболее проста. Деятельность сотрудника бухгалтерии регламентирована законодательством и профессиональными стандартами, в частности Кодексом этики профессиональных бухгалтеров. Именно Кодекс определяет цели бухгалтерской профессии, которые состоят в выполнении работы в соответствии с самыми высокими стандартами профессионализма, в обеспечении самых лучших результатов работы и в целом в выполнении требования о соблюдении общественных интересов.

Вопросы профессионализма – это вопросы качества работы. В условиях рыночной экономики профессионализм в работе является главным критерием, определяющим полезность каждого работника, его ценность для предприятия.

В профессии бухгалтер есть свои плюсы и минусы.

К положительным моментам можно отнести:

- ✓ востребованность в высококвалифицированных кадрах;
- ✓ нормированный рабочий день;
- ✓ дополнительный заработок, так как возможно совмещение ведения бухгалтерского учета несколькими индивидуальными предпринимателям.

Деятельность бухгалтера жестко регламентирована и подчас не оставляет пространства для творчества.

Минусами в профессии бухгалтер являются:

- ✓ частые изменения в налоговом законодательстве;
- ✓ противоречия налогового и бухгалтерского учета;
- ✓ систематические проверки, которые отвлекают от повседневного учета;
- ✓ указания руководителя, иногда идущие вразрез с требованиями законодательства.

В этой связи, профессия бухгалтер требует самоконтроля, дисциплины и постоянного самообразования.

Следует выделить следующие направления повышения квалификации бухгалтеров:

- получение второго высшего образования;
- профессиональная переподготовка
- получение аттестата профессионального бухгалтера;
- специализированные курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и лекций.

Из перечисленных выше направлений ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж» активно участвует в трех: осуществление профессиональной переподготовки, проведение курсов повышения квалификации, семинаров и лекций.

⁶ Минева О., Храмова Т. Работать по международным стандартам: компетенции современного бухгалтера // Кадровик. Кадровый менеджмент", 2011, N 2

Профессиональная переподготовка - это удобный, недорогой и быстрый способ получить дополнительное образование и освоить новую специальность в отличие от второго высшего образования, которое длится несколько лет, значительно дороже и включает в себя изучение общих предметов.

Специализированные курсы позволяют расширить знания на своем участке, изучить другие направления работы бухгалтерии, налогового учета, освоить автоматизированные программы. Практическая польза таких курсов неопределима. Такие курсы как «Бухгалтерский учет предприятий всех форм собственности», «Автоматизированный бухгалтерский учет» с изучением программы 1С: Предприятие, «Бухгалтерский учет и налогообложение для предпринимателей» востребованы не только бухгалтерами, но и людьми, открывающими свое собственное дело. Как показывает накопленный опыт проведения курсов, слушатель за короткое время может разобраться в нюансах бухгалтерского учета.

Вследствие постоянных изменений в бухгалтерском учете и налогообложении, бухгалтеру необходимо своевременно знакомиться с нормативными и законодательными актами. В целях информирования специалистов об изменениях в сфере бухгалтерского учета и налогов, а также разъяснения спорных моментов, как правило, проводятся семинары и лекции.

Подготовка специалистов в различных отраслях экономики предусматривает использование опыта формирования компетентности, приобретенного в европейской системе образования.

Способность соответствовать современным требованиям определяют ценность профессии бухгалтера для общества.

Литература

1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов – членов НП «ИПБ России»; утверждён решением Общего Собрания членов Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (протокол № 2 от 28 мая 2009 г.)
2. Батурина Р.В. Общенаучная компетенция как основа профессиональной компетентности экономиста// Международный научно-исследовательский журнал, сентябрь 2012 г.
3. Гетьман В.Г. Бухгалтерский учет в России: проблемы совершенствования его концептуальных основ и подготовки кадров / В.Г. Гетьман // Все для бухгалтера. 2012. N 6.
4. Для пополнения знаний бухгалтеры предпочитают курсы повышения квалификации и профпереподготовки // Российский налоговый курьер. 2013. N 9. С. 82 - 85.
5. Лысенко Д. Новые требования к главному бухгалтеру // Аудит и налогообложение. 2013. N 3. С. 34 - 35.
6. Манжосова И.Б., Шейко А.В. Сущностно-специфические аспекты профессиональной программы бухгалтера // Международный бухгалтерский учет. 2012. N 22. С. 39 - 47.
7. Минева О., Храмова Т. Работать по международным стандартам: компетенции современного бухгалтера//Кадровик. Кадровый менеджмент", 2011, N 2
8. Ободкова Е. Легко ли быть бухгалтером? // Автономные учреждения: бухгалтерский учет и налогообложение. 2012. N 9. С. 67 - 73.
9. Шкурякова Н.Н. Что такое профессиональные навыки бухгалтера, или Для чего бухгалтеру психология ? http://www.kppbuh.ru/index.php?id=19&doc=chto_takoe_professionalnye_navyki.
10. www.consultant.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. В. Коняшина, Э. Н. Гомозова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В процессе изучения иностранного языка (ИЯ) решающую роль играет мотивация обучающихся. Очевидно, что конечный результат обучения будет незначительным, если студент сам не захочет овладеть ИЯ. Таким образом, повышение мотивации студентов является ключевым моментом в процессе обучения. Известный британский методист Норман Уитни выделяет три важнейших условия повышения мотивации. Во-первых, это возможность для обучающихся в процессе изучения ИЯ общаться и выражать себя. Во-вторых, это многообразие тем, действительно представляющих интерес для конкретной возрастной группы. И, наконец, самое важное условие – это постоянное ощущение обучающимися своих достижений и прогресса в овладении языком.

Все вышеперечисленные условия наилучшим образом могут быть реализованы в процессе внеклассной работы по ИЯ. Одной из форм такой работы в нашем колледже является проведение ежегодной декады иностранного языка. В ходе подготовки и проведения мероприятий декады используются разнообразные приемы и методы, способствующие расширению и обогащению приобретенного студентами в курсе овладения ИЯ учебного, языкового и речевого опыта, развитию творческих способностей.

Декаде иностранного языка предшествует большая подготовительная работа. Подготовка начинается с совещания преподавателей ИЯ, на котором обсуждается план проведения декады и составляется программа мероприятий с точным указанием сроков и места их проведения. После этого готовятся материалы для внеклассных занятий, продумывается тематическое оформление кабинета иностранного языка и других помещений, в которых планируется проведение мероприятий декады, обсуждается состав жюри, а также вопрос о награждении победителей и наиболее активных участников.

Во время декады иностранного языка проводятся открытые уроки, занятия кружка иностранного языка, викторины и конкурсы, выставки газет и плакатов. По традиции открытые уроки дают молодые преподаватели ИЯ, имеющие совсем небольшой стаж работы. Для них это отличная возможность продемонстрировать свой педагогический потенциал и получить одобрение и признание со стороны более опытных коллег.

С большим удовольствием студенты участвуют во всевозможных викторинах и конкурсах. Особенно часто проводятся викторины на знание стран изучаемого языка и творческие конкурсы. При написании сочинения или эссе студенты в произвольной форме высказывают свои суждения по определенной теме. При этом они не только учатся логично и связно излагать собственные мысли на ИЯ, но и совершенствуют умение аргументированно выражать свое мнение. С этой целью тему для творческого конкурса стараемся сформулировать таким образом, чтобы у студентов была возможность высказать собственную точку зрения, а при ее аргументации возникла необходимость проведения исследования затронутой проблемы. Лучшие студенческие работы выставляются на стенде «Творческие работы» в кабинете иностранного языка. Выставленные работы всегда вызывают большую заинтересованность у студентов.

Опыт проведенных мероприятий обобщается и издается в виде методических рекомендаций для преподавателей и в дальнейшем используется во внеклассной работе по ИЯ. По итогам проведения декады ИЯ за несколько предыдущих лет фонд кабинета иностранного языка пополнился следующими методическими указаниями для преподавателей к проведению внеклассных занятий: «Kreativ Kultur erleben. Приобщение к культурным ценностям» (сост. Э. Н. Гомозова), «Толерантное общение» (сост. О. В. Коняшина), «Страноведческая викторина» (сост. О. В. Коняшина), «Секреты успешного общения на иностранном языке» (сост. О. В. Коняшина, И. В. Цыплакова), «Немецкий калейдоскоп: сборник сценариев меро-

приятий для внеурочной работы по немецкому языку» (сост. А. Е. Мартынова), «Was ist typisch Deutsch?» (сост. И. В. Цыплакова).

По традиции декада завершается заседанием секции иностранных языков в рамках ежегодной студенческой конференции, посвященной Дню российской науки. На секции заслушиваются доклады студентов, ведущих учебно-исследовательскую работу под руководством преподавателей ИЯ.

В связи с этим следует сказать несколько слов о некоторых особенностях и сложностях организации учебно-исследовательской работы в такой специфической предметной области как ИЯ. Во-первых, ИЯ не только не относится к профильным дисциплинам, но и по своему содержанию данный предмет очень далек от сферы профессиональных интересов наших студентов. Если студенты и проявляют интерес к ИЯ, то лишь потому, что они стремятся приобрести практические навыки владения языком, а вот приобщить их к научным изысканиям в области лингвистики, прямо скажем, задача трудновыполнимая. Тем более, что для этого требуется продвинутый уровень владения ИЯ, явно выходящий за рамки программных требований нашего учебного заведения. Во-вторых, в силу специфики самой учебной дисциплины преподаватели ИЯ не имеют возможности включать элементы научных исследований в учебную программу, как это происходит при изучении других дисциплин. Например, при проведении проблемных лекций или лабораторно-практических занятий с элементами научных исследований, при выполнении рефератов по научной тематике, или при защите курсовых работ и дипломных проектов с элементами научных исследований.

В подобных условиях при организации учебно-исследовательской работы ИЯ становится инструментом для получения информации по интересующей студентов тематике, часто профессиональной, страноведческой или социокультурной направленности. Так, в текущем году на секции иностранных языков было представлено 25 докладов по четырем направлениям: «Традиции, культура, история», «Лингвострановедение», «Реалии современной жизни», «Экономика и туризм».

По каждому из направлений жюри выбирало лучшие доклады в номинациях «Диалог культур», «Интересные факты», «Национальный колорит», «Классика и современность» и др. Для оценки студенческих исследовательских работ преподавателями ИЯ были разработаны следующие критерии.

№	Критерии	Оценка
1.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – использованы широко известные данные 2 – использованы малоизвестные или уникальные данные
2.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – работа структурирована
3.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – нетрадиционная тематика
4.	Четкость выводов, обобщающих доклад	0 – отсутствие или недоказанность выводов 1 – нечеткие выводы 2 – выводы полностью характеризуют работу
5.	Качество изложения доклада	1 – докладчик зачитывает текст или часто обращается к тексту 2 – докладчик свободно излагает содержание работы
6.	Проявление личности докладчика	По 1 баллу за каждый пункт: – уверенность, владение собой – культура речи, поведения – эмоциональность (неравнодушие)
7.	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на большинство вопросов 1 – выборочные ответы на вопросы 2 – отвечает на все вопросы

№	Критерии	Оценка
8.	Оформление демонстрационного материала	1 – материал низкого качества исполнения 2 – уровень оформления демонстрационного материала выше среднего

По отзывам жюри, лучшие докладчики продемонстрировали хороший уровень исследовательской культуры, являющейся необходимой характеристикой современного специалиста. Все выступающие сумели корректно сформулировать тему и цели своего исследования с научной и литературной точек зрения, структурировать исследовательскую работу, а также научились использовать разнообразные информационные ресурсы (в том числе и иноязычные) для реализации целей исследования, грамотно делать ссылки и оформлять список литературы. Вместе с тем докладчикам было рекомендовано обращать больше внимания на психологический аспект готовности к выступлению, например, освоить приемы преодоления волнения и учиться более эмоционально выступать перед аудиторией.

По итогам заседания секции иностранных языков было проведено награждение лучших докладов, а также участников и победителей олимпиад по ИЯ. В текущем учебном году студенты нашего колледжа впервые приняли участие в олимпиаде международного уровня. В олимпиадах по английскому и немецкому языку (в рамках Международной Олимпиады по основам Наук) от колледжа участвовало 12 студентов. При этом 75% студентов, прошедших во второй тур, были награждены дипломами второй и третьей степени. Поскольку олимпиады организовывались не в традиционной форме, а по тематическому принципу, т. е. были посвящены известным людям, то в процессе подготовки студенты не только развивали речевые навыки и умения, но и значительно расширили свой кругозор, изучая жизнь и творчество Пола Маккартни и Тиля Швайгера, а также совершенствовали навыки самостоятельной работы с информацией и умение найти и использовать необходимый материал. Кроме того, участие в олимпиадах дало возможность студентам не только проверить свои знания, но и оказаться в ситуации успеха, почувствовав гордость и радость за достигнутый результат.

Вышеописанный опыт организации внеурочной работы показывает, что участие студентов во внеклассной работе по ИЯ способствует:

- углубленному изучению данной учебной дисциплины;
- осознанию значимости овладения ИЯ для получаемой профессии и дальнейшей учебы;
- приобретению знаний и навыков по планированию и проведению научного исследования;
- приобретению навыков оформления результатов исследования в виде тезисов, статей, докладов и опыта публичного выступления на конференциях;
- созданию условий для самореализации обучающихся и развития их творческих способностей.

Таким образом, в процессе внеклассной работы по ИЯ в полной мере реализуется воспитательный потенциал учебной дисциплины: у студентов расширяется кругозор и формируется уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов, идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.

Литература

1. И. Б. Минаева. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком. – «Иностранные языки в школе». – №2, 2009. – с.42.
2. С. Л. Сазонова. Неделя иностранных языков в средней школе. – «Иностранные языки в школе». – №2, 2009. – с. 46.

3. Мартынова А.Е. Немецкий калейдоскоп : сб. сценариев мероприятий для внеуроч. работы по нем. яз. / А.И. Мартынова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2010. – 74 с.
4. Приобщение к культурным ценностям. Музыка : метод. рекомендации для преподавателей к проведению внеклас. занятия по нем. яз. для студентов первого курса всех специальностей / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. Э.Н. Гомозова]. – Воронеж: ВГПГК, 2012. – 16 с.
5. Секреты успешного общения на иностранном языке: метод. указания для преподавателей к проведению внеклассного занятия / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. О. В. Коняшина]. – Воронеж: ВГПГК, 2012. – 12 с.
6. Страноведческая викторина: метод. указания для преподавателей к проведению внеклассного занятия / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. О. В. Коняшина]. – Воронеж: ВГПГК, 2012. – 8 с.
7. Толерантное общение : метод. указания для преподавателей к проведению внеклассного занятия / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. О. В. Коняшина]. – Воронеж : ВГПГК, 2012. – 11 с.
8. www.urfodu.ru
9. Norman Whitney. Open Doors. Your Questions Answered... – Oxford University Press, 1994.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.Ф. Лаврова

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail: shtspt@mail.ru

В современной педагогике существует множество взглядов на образовательные технологии. Разумеется, наши точки зрения по некоторым вопросам различны, но все мы сходимся во мнении, что образовательные технологии - особая отрасль педагогического знания со своими тенденциями развития.

Ключевые характеристики современных образовательных технологий могут служить некоторым ориентиром при определении стратегий, алгоритмов обучения. При этом наша деятельность по внедрению современных технологий должна быть направлена на всестороннее обеспечение условий осуществления обучающимися продуктивной учебной деятельности, т.е. в центре учебного процесса, организованного в рамках личностно-ориентированного обучения, должен находиться студент, его познавательная и творческая деятельность.

В процессе практического обучения иностранным языкам должен происходить постоянный поиск, цель которого - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию студентов на всех этапах обучения. Коллектив преподавателей нашего учебного заведения понимает необходимость реализации концепции, которая предполагает необходимость обеспечения студентов прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Пути и способы реализации этих принципов в значимой степени мы стараемся делать творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

В данной статье будут рассмотрены некоторые личностно ориентированные современные технологии обучения иностранным языкам в нашем техникуме.

«Метод проектов» первоначально назывался проблемным. И на современном этапе понятие проблемности неотделимо от этой технологии, так как наряду с понятием «проект» в её основе лежит какая-то проблема, требующая практической проработки.

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему техникум, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность студента. При подборе темы проекта мы ориентируемся на интересы и потребности студентов. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков.

Работа по проектной методике требует от студентов высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке студентов к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи студентам при планировании работы, в текущем контроле и консультировании студентов по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Базисным принципом обучения в сотрудничестве является принцип активной коммуникации, за основу в которой берутся ситуации различного характера (от социально-бытовых до проблемных). Ситуации эти реализуются через работу в группах (коллективная работа). Данная технология стимулирует самостоятельную познавательную деятельность студентов, т. к. подача студентам готового материала по возможности исключается: они должны проявлять больше самостоятельности.

Опыт обучения в сотрудничестве мне представляется наиболее интересным для работы с целой группой. Особенно, если учесть тот факт, что эта технология вполне органично вписывается в классно-урочную систему, не затрагивая содержание образования. Учитывая специфику предмета “иностранный язык”, в рамках данной технологии можно обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента группы, предоставляя каждому возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Преподаватель в своей практике может разнообразить и эти варианты своим творчеством, применительно к своим студентам.

По моему мнению, наиболее приемлемым является вариант, который дает равные возможности для достижения успеха каждому студенту. Студент приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других студентов этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает продвинутым, средним и отстающим студентам равные возможности в получении очков для своей команды, так как, стараясь изо всех сил улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый студенты могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную “планку”.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является

создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы.

Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности студентов, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности, в этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. По своему опыту могу сказать, что видеоуроки являются эффективной формой обучения практическому овладению языком.

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранному языку. Студент должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность студентов вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, обучаемые овладевают определенным количеством клише и пользуются ими в автоматическом режиме.

В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: "Свободное время", "Планы на будущее", "Биография", «Покупка автомобиля» и т.д.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Студенты самостоятельно работают над заданием по рекомендованной преподавателем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучаемых к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

Современный подход к изучению английского языка предполагает не только получение какой-то суммы знаний по предмету, но и выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному: соразмысления, сопереживания, сопряжения своего и авторского "я".

На уроках английского языка студенты анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Студенты должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли согласно поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции студентов, логические и аналитическое мышление и, что немаловажно, умение мыслить на иностранном языке.

Технология формирования самооценки - «Портфолио студента» только пробивает себе дорогу в жизнь и как нельзя лучше вписывается в дидактическую систему и как бы придает ей определяющую завершенность, целостность.

«Портфолио студента» – это инструмент самооценки его собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ студента.

Обществу требуются специалисты, владеющие иностранным языком на довольно высоком уровне. Применение иностранного языка уже не ограничивается бытовой и литературной сферой, а распространяется и на экономическую, где необходимо владение языком как на рецептивном уровне, так и на продуктивном уровне. Поэтому подготовка компетентного и конкурентоспособного в профессиональном плане специалиста является главной задачей каждого учебного заведения.

Конечно, не все студенты имеют прекрасную языковую подготовку, выходя из стен учебного заведения, но имея определенные навыки работы на иностранном языке, хорошую

базовую подготовку, богатый словарный запас, при желании, они могут за достаточно короткий срок совершенствовать качество своих знаний. Практика показывает, что хорошее владение иностранным языком дает широкие возможности построить свою жизнь и свой бизнес так, как захочешь сам, дает свободу передвижения по разным государствам и ведение переговоров с деловыми партнерами без посредников.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки студентов в области изучения иностранных языков. – Иностранные языки в школе, 2010, №5.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.-М., 2013.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Л.Т. Левицкая

заместитель директора по воспитательной работе ВГПГК

Категория толерантности, на первый взгляд, достаточно проста. Привычное понимание толерантности – это принятие человека или явление, которое выходит за рамки твоего восприятия мира, твоих стереотипов. Но при детальном изучении, толерантность – это более глубинное социальное и психологическое свойство личности.

На наш взгляд, наиболее полное определение, раскрывающее саму суть толерантности, дано в словаре по этике: «Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и т.д. без применения давления. Является формой уважения к другому человеку, признание за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я».

Проблема развития толерантности в процессе становления личности специалиста очень актуальна, т. к. затрагивает все стороны жизнедеятельности человека:

- политическую
- нормативно-правовую
- культурную
- межличностную и коммуникативную
- социальную
- этическую и нравственную
- профессиональную и т.д.

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Для диагностики и выбора форм и методов воспитания необходимо конкретизировать качества толерантной личности. К критериям и показателям толерантной личности относятся:

- социальная активность (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе),
- мобильность поведения (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств),
- дивергентность поведения (способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи, ориентация на поиск нескольких вариантов решения),

- эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире человека)
- устойчивость личности (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических и социальных общностей).

Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Они созданы в ходе исторического развития человека и способствуют его гармоничному и равномерному прогрессу. Во всем мире существует определенная система ценностей, закреплённая в большинстве стран на законодательном уровне. В нее включены такие нормы как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий.

Другим фактором формирования толерантной личности считают стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции. Эти качества укрепляют представления человека о самом себе. Делают их более позитивными и адекватными. Сюда же можно отнести и формирование более высокого уровня самооценки у человека. Толерантность личности способствует формированию реального представления о себе и окружающих. Человек с высоким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующееся пониженной агрессивностью. Он менее конфликтен.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные.

Выделяется несколько уровней толерантности:

1. Цивилизационный - отсутствие насилия в контактах различных культур и цивилизаций;
2. Международный - условия сотрудничества и мирного сосуществования государств вне зависимости от их величины, экономического развития, этнической и религиозной принадлежности их населения;
3. Этнический - терпимость к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, мнениям и идеям.
4. Социальный - партнерское взаимодействие между различными социальными группами общества, его властными структурами, когда признаются необходимость такого сотрудничества и уважение позиций сторон;
5. Индивидуальный - уважение к другой личности, понимание того, что существуют взгляды, отличные от собственных.

Мы остановимся на раскрытии понятия толерантности двух уровней: этнической и индивидуальной, т.к. считаем их наиболее актуальными для развития личности специалиста в системе профессионального образования.

Под этнической толерантностью понимается отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее – наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. Национальное самосознание и межэтническая толерантность представляют собой две стороны одной медали – культуры межнационального общения.

Одной из форм этнической интолерантности является экстремизм и ксенофобия.

Проблемы формирования толерантного поведения, профилактики различных видов экстремизма и противодействия им являются одними из актуальных в современном многонациональном российском обществе. В этих условиях необходимы выработка и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения подростков, так как именно в этом возрасте формируются ценностные ориентиры, позиция «Я и общество», складываются относительно устойчивые образцы поведения. Все это делает актуальным рассмотрение формиро-

вания толерантного поведения в качестве важного направления в содержании обучения и воспитания подростков.

Кроме того, представления и знания о той или иной этнической культуре реализуются через умения и навыки поведения, которые способствуют эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию. Другими словами, этнокультурная компетентность позволяет человеку найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а, следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся антропологическим обликом, цветом кожи, языком, ценностями, культурой.

Одна из особенностей образовательных учреждений России - это разнонациональный полиэтнический состав обучающихся.

В колледже обучаются 36 студентов других национальностей, что составляет примерно 2,5 % от студентов колледжа очной формы обучения.

Для определения уровня толерантности в колледже было проведено анкетирование среди студентов отделения педагогики и права. В исследовании приняло 270 человек.

На вопрос: «Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям отдельных социальных групп?» были получены следующие ответы:

Никогда – 50 %

По признаку вероисповедания - 8 %

По национальному признаку – 12,2 %

По имущественному признаку – 2,7 %

По признакам сексуальной ориентации – 20,5 %

По другим признакам – 6,6 %

На вопрос: «Вы когда-нибудь чувствовали нетерпимость к себе как представителю отдельной социальной группы?» были получены следующие ответы:

Никогда – 44,4 %

По признаку вероисповедания - 8,3 %

По национальному признаку – 11,1 %

По имущественному признаку – 5,5 %

По другим признакам – 6,6 %

Затрудняюсь ответить – 8,3 %

Из результатов исследования видно, что примерно половина опрошенных испытывали чувство неприятия человека по какому-либо признаку и также половина чувствовала такую же неприязнь по отношению к себе.

В 2014 году в колледже разработан Комплексный план профилактической работы, направленный на предупреждение экстремистских проявлений и противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди студентов. В документе запланированы и спрогнозированы в единую систему конкретные профилактические мероприятия.

Эффективность воспитательной работы учебного заведения профессионального образования определяется в большей мере сформированностью культуры толерантности студентов, подготовленностью их к сознательному труду в выбранной профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Необходимо подчеркнуть, что определение уровня культуры толерантности студентов позволяет выявить меру соответствия личности студента запланированному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы учебного заведения.

В своей будущей профессиональной деятельности выпускники должны эффективно взаимодействовать с различными категориями граждан. Для некоторых профессий развитый уровень социальной толерантности входит в систему профессионально-важных качеств. Это, прежде всего, специальности гуманитарного профиля.

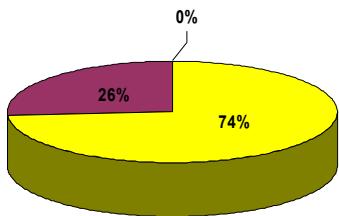
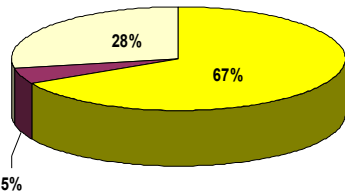
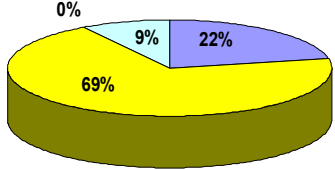
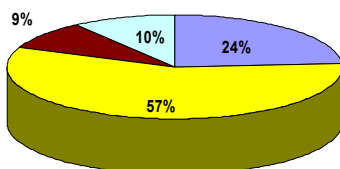
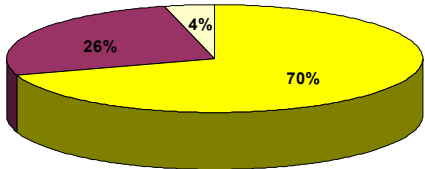
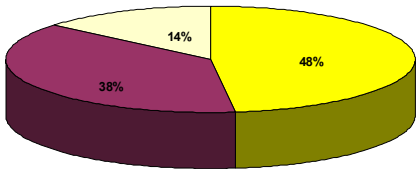
В 2008-2009 году инициативной группой студентов в колледже был реализован проект «На пути к милосердию». Цель проекта - формирование толерантного отношения студентов к людям с ограниченными возможностями.

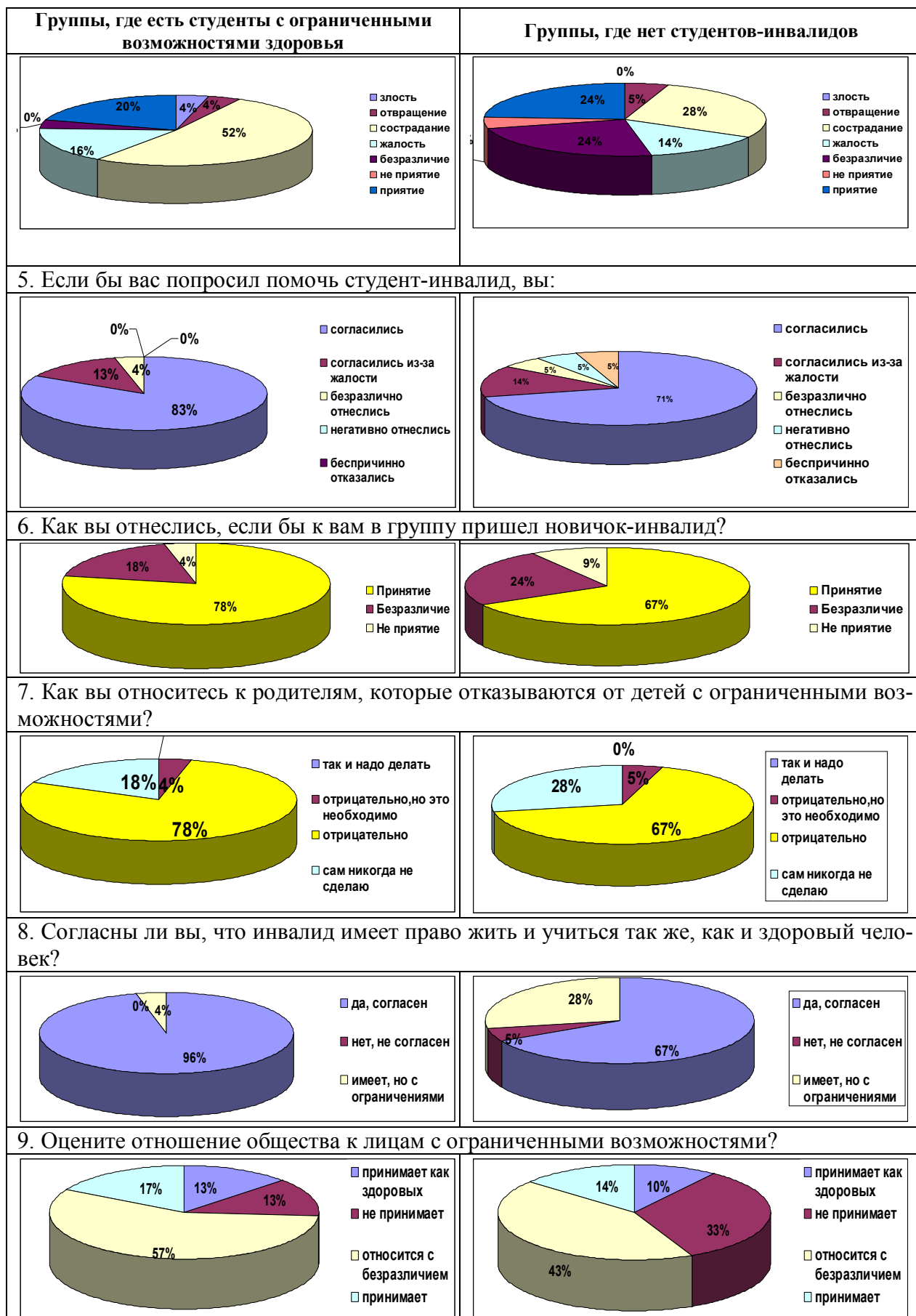
Проект был направлен на развитие навыков и создание условий безбарьерного общения между здоровыми и «особыми» людьми, а также способствовал успешной адаптации и самореализации студентов-инвалидов, и, что немало важно, развитию толерантности у молодежи по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Опыт по внедрению проекта был представлен на Международном форуме в г. Даг-мыс, а студенческий проект студентки Анастасии Сапашковой «Мир для всех» внесён в «Каталог социально-значимых проектов и программ», рекомендуемых для государственной поддержки в целях дальнейшего развития. Также данный проект стал победителем Всероссийского смотра конкурса научно-технического творчества студентов СПО в номинации «Опытно-экспериментальная деятельность студентов ССУЗов по профилям подготовки по гуманитарным и социальным специальностям».

В 2013-2014 учебном году реализация проекта продолжилась в связи с внедрением в колледже системы инклюзивного образования.

Для изучения уровня развития толерантного отношения среди студентов нами было проведено анкетирование в студенческих группах. Ниже представлены сравнительные результаты, полученные в группах, где обучаются студенты с ОВЗ и в группах, где обучаются только относительно здоровые ученики.

Группы, где есть студенты с ограниченными возможностями здоровья	Группы, где нет студентов-инвалидов																				
1. Каково ваше отношение к лицам с ограниченными возможностями?																					
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отношение</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принятие</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Безразличие</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Неприятие</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Отношение	Процент	Принятие	74%	Безразличие	26%	Неприятие	0%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отношение</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принятие</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Безразличие</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Неприятие</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table>	Отношение	Процент	Принятие	67%	Безразличие	5%	Неприятие	28%				
Отношение	Процент																				
Принятие	74%																				
Безразличие	26%																				
Неприятие	0%																				
Отношение	Процент																				
Принятие	67%																				
Безразличие	5%																				
Неприятие	28%																				
2. Какое чувство вы испытываете к лицам с ограниченными возможностями?																					
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Чувство</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жалость</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Сострадание</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Неприязнь</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Принятие</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Чувство	Процент	Жалость	22%	Сострадание	69%	Неприязнь	0%	Принятие	9%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Чувство</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жалость</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Сострадание</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Неприязнь</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Принятие</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Чувство	Процент	Жалость	24%	Сострадание	57%	Неприязнь	9%	Принятие	10%
Чувство	Процент																				
Жалость	22%																				
Сострадание	69%																				
Неприязнь	0%																				
Принятие	9%																				
Чувство	Процент																				
Жалость	24%																				
Сострадание	57%																				
Неприязнь	9%																				
Принятие	10%																				
3. Вы бы дружили с инвалидом?																					
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>не знаю</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	70%	не знаю	4%	нет	26%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>не знаю</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	48%	не знаю	14%	нет	38%				
Ответ	Процент																				
да	70%																				
не знаю	4%																				
нет	26%																				
Ответ	Процент																				
да	48%																				
не знаю	14%																				
нет	38%																				
4. Какое чувство вы испытали, если бы рядом с вами сидел студент-инвалид?																					



Результаты анкетирования показывают на высокий уровень развития толерантности студентов, обучающихся совместно с ребятами с ограниченными возможностями здоровья,

что указывает на высокий уровень влияния инклюзивного образования на уровень сознания личности, развитие у будущих специалистов высокого уровня социальной компетенции.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Л.Т. Левицкая

заместитель директора по воспитательной работе ВГПГК

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Происходят изменения ценностных ориентации у различных социально-демографических групп населения России, в том числе у молодежи и, прежде всего, у представительной ее части – студенчества, как наиболее образованной и социально-активной макрогруппы молодёжи.

Анализ литературы показал проблему отсутствия системы организации культурно - досуговой деятельности в образовательных учреждениях, которая, по мнению авторов, чаще всего сводится к отдельным развлекательным мероприятиям или переносу в сферу досуга методов и форм учебной деятельности.

Актуальность проблемы досуга современной молодёжи заключается, прежде всего, в неумении и в неправильной организации своего свободного времени. Организация досуговой деятельности молодежи должна быть культурной и это одна из важнейших задач современного общества. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Для определения актуальности проблемы организации досуговой деятельности нами было проведено исследование на базе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа.

Для определения количества свободного времени студентов колледжа было проведено анкетирование студентов 1,2,3 курсов. В исследовании приняли участие 242 человека (150 – первокурсников, 92 – старшекурсника). Студентов просили определить количество у них свободного времени. Полученные данные представлены в таблице 1

Таблица 1.

Наличие свободного времени	Студенты ВГПГК
- менее 2 часов	9 %
- от 2 до 3 часов	32 %
- от 4 до 6 часов	44 %
- более 6 часов	15 %

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о наличии большого количества свободного времени у студентов колледжа.

Одним из важнейших показателей качества досуга является понимание его значения студентами. Для определения данного параметра студентам был задан вопрос: «Что для вас является досугом?». Ответы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы досуга	1 курс	2-3 курс	Всего респондентов
- время ничегонеделания	13%	16%	14%
- время интересных занятий (хобби, встреча с интересными людьми, с друзьями)	79%	80 %	79 %

Формы досуга	1 курс	2-3 курс	Всего респондентов
- посещение кружков, секций	28%	14%	24%
- время творческого самовыражения и саморазвития (посещение театров, музеев, участие в художественной самодеятельности)	22%	14%	20%
- подготовка домашних заданий, написание рефератов.	20%	9%	17%
- другое	13%	29%	18%

Из результатов ответов видно, что в центре досуга стоит интересное времяпровождение, связанное с общением и с хобби. На втором месте саморазвитие (посещение кружков) и на третьем – самовыражение. Причём с возрастом они теряют свою актуальность.

В ходе исследования нами были определены основные пространственные предпочтения в проведении досуга нашими студентами. Ответы первокурсников и старшекурсников приведены в таблице 3

Таблица 3

Место проведения досуга	1 курс %	2-3 курс %	Итог по студентам %
- в образовательном учреждении (клубы, секции, общение между студентами, работа студенческого актива и т.д.)	18	11	16
- в учреждениях дополнительного образования (кружки, секции, спортплощадки вне колледжа)	20	21	20
- дома (просмотр телевизора, прослушивание музыки, чтение книг, работа за компьютером, хобби)	60	72	63
- у друзей (в гостях)	54	43	51
- в молодёжных «тусовках» (дискотеки, компания во дворе)	40	35	38
- другое	9	14	10

Как показывают результаты исследования, студенты ориентированы преимущественно на пассивный и развлекательный способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением их общего уровня культуры, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Нами был поставлен вопрос о способах проведения досуга. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Формы проведения свободного времени	1 курс	2-3 курс	Итог
- Встречаюсь с друзьями, приятелями	80%	84%	81%
- Слушаю музыку, смотрю видео	64%	61%	63%
- Занимаюсь с компьютером (игры, интернет, общение через интернет)	61%	70%	64%
- Просто отдыхаю, ничего не делаю	32%	27%	30%
- Хожу на дискотеки, вечера	25%	11%	21%

Формы проведения свободного времени	1 курс	2-3 курс	Итог
- Читаю газеты, журналы	16%	14%	15%
- Посещаю кружки, секции	29%	16%	25%
- Хожу в кино	47%	42%	45%
- Участвую в художественной самодеятельности	16%	10%	13%
- Бываю в театре, на концертах	16%	14%	15%
- Посещаю музеи, выставки	10%	3%	8%
- Другое	12%	24%	16%

В ходе исследования была выявлена ещё одна особенность проведения свободного времени студентами колледжа – пассивность досуга и потребительские отношения к досугу, присущие части молодежи, считающей, что содержательное проведение свободного времени ей должен обеспечить кто-то со стороны, только не она сама.

В результате исследования были выявлены особенности досуговой деятельности студентов колледжа, которые легли в основу реализованного в колледже проекта организации культурно-массовой и досуговой деятельности.

Цели и задачи проекта

Цель – Создание условий для самореализации и развития творчески активной личности студента через включение их в творческую, интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности. Организация активного досуга подростков и молодежи, в том числе и самими студентами.

Задачи:

1. Развитие системы общекультурного, нравственного воспитания студентов, их досуга и культурно-массовой работы.
2. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, г. Воронежа, страны.
3. Создание оптимальных условий в колледже для развития и самореализации студентов, освоение ими широкого социального опыта.
4. Организация позитивного отдыха молодёжи, поддержка талантливых студентов, развитие творческого потенциала юношей и девушек.
5. Формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, поведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи.
6. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
7. Привлечение студентов к различным формам досуговой деятельности
8. Непрерывное изучение и развитие интересов, творческих способностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров.
9. Повышение роли нравственного и идейно-эстетического воспитания молодежи, формирование у неё активной жизненной позиции и патриотического сознания духовно-нравственной личности;
10. Обеспечение необходимых условий для творческого и духовного роста студентов; систематическое привлечение студентов в творческие коллективы колледжа.

Краткое описание проекта

В колледже сформирована система культурно-массовой и досуговой деятельности, которая строится в соответствии с концепцией воспитательной работы, планом воспитательной работы на год и другими внутренними локальными актами.

Культурно-массовая работа в учебном заведении является приоритетным направлением в воспитании личности будущего профессионала. Данное направление является частью

единой комплексной системы развития личности будущего специалиста, его общечеловеческих и профессионально-важных качеств, формирования его активной жизненной позиции, высокой нравственности и гражданской ответственности, ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни.

Основными **задачами**, которые реализуются в колледже посредством культурно-массовых мероприятий, являются:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.
- Модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, методов, приёмов воспитательной работы, соответствующих времени, новым потребностям общества и рынка труда.
- Непрерывное изучение и развитие интересов, творческих способностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии.
- Создание оптимальных условий в колледже для развития и самореализации студентов, освоение ими широкого социального опыта.
- Организация позитивного отдыха молодёжи, поддержка талантливых студентов, развитие творческого потенциала юношей и девушек.
- Формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, поведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи.
- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
- Развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенчества в учебном процессе и общественной деятельности колледжа, организация учёбы актива, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.

Все вышеперечисленные задачи реализуются в 10 программах по различным направлениям воспитательной работы, которые составляют единую воспитательную систему.

Внеурочная и досуговая деятельность в колледже строится по следующим принципам.

1. Принцип всеобщности и доступности - возможность приобщения, вовлеченности всех студентов в сферу деятельности досуговых структур колледжа с целью удовлетворения творческих потенций, их досуговых запросов и интересов.

2. Принцип самостоятельности - реализуется на всех уровнях: от мероприятия внутри студенческой группы до массового мероприятия на 1500 студентов.

3. Принцип индивидуального подхода - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции. В мероприятиях участвуют даже студенты с ограниченными возможностями (со сложными формами ДЦП, инвалиды-колясочники).

4. Принцип систематичности и целенаправленности - предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех структур колледжа, призванных воспитывать студентов.

5. Принцип преемственности - предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние студентов разных курсов, от абитуриентов до уже выпускников.

Структура реализации

1) **Отделения.**

На пяти отделениях планируется и организовывается работа, направленная на воспитание у студентов отделения высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения,

профессионально-важных качеств, формирование патриотического сознания, формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, безнадзорности и беспризорности. Культурно-массовые мероприятия находят свое отражение в планах работы отделений, утверждаемой директором колледжа.

Культурно-массовая и досуговая работа со студентами реализуется с учётом специфики получаемой профессии, возраста студентов, пола, интересов студентов. Для этого была создана новая форма работы «Творческий калейдоскоп отделения», которая направлена на развитие профессионального потенциала будущего специалиста через включение его в активную деятельность.

Введение такой формы основывается на воспитательной концепции - воспитание студентов должно иметь характер педагогической системы, цель которой тесно согласуется с содержанием профессиональной подготовки специалистов.

В качестве отчетного периода был взят месяц, где отделения, центр эстетического воспитания, психологическая служба, библиотека реализуют все направления воспитательной деятельности. На основании совместного плана отделение готовит программу, по которой можно проконтролировать равномерное включение всех групп отделения по всем направлениям воспитательной работы. Анализ такой формы работы за последние годы показал следующее: в месяцах творчества принимали участие 100 % групп, все они распределялись равномерно и по количеству посещённых мероприятий, и по направлениям воспитательной деятельности.

2) Институт кураторов.

В целях усиления влияния на личностное и профессиональное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов к условиям обучения в колледже в учебном заведении функционирует институт кураторов. Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса колледжа. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различной сфере деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

3) Библиотека

Существенное место в системе воспитательной работы колледжа, в развитии и обогащении воспитательных традиций занимает библиотека колледжа.

Одним из важнейших направлений работы библиотеки является просветительская работа. За период внедрения проекта в читальном зале библиотеки ежемесячно проводились беседы, литературные вечера, встречи с интересными людьми нашего края, тематические выставки и занятия с кураторами колледжа.

Одной из форм досуга является чтение книг и периодических изданий.

Анализ посещаемости студентами библиотеки показал следующее:

- посещаемость библиотеки – 99, 5 % от всего контингента
- ежемесячная выдача художественной литературы – примерно 130 экземпляров
- ежемесячная выдача научно-популярной литературы – примерно 700 экземпляров
- в читальном зале выдано за месяц справочной и научно-познавательной литературы – 1027 экз.
- в читальном зале выдано за месяц электронных пособий по дополнительному образованию (экология, туризм, памятники природы, худ. фильмы) – 66 экз.

4) Внеклассная деятельность

Культурно-массовая и спортивная деятельность в учебном заведении является приоритетным направлением в воспитании личности будущего профессионала. Данное направление является частью единой комплексной системы развития личности будущего специалиста, его общечеловеческих и профессионально-важных качеств, формирования его активной жизненной позиции, высокой нравственности и гражданской ответственности, ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни.

Важную роль в структуре воспитательной работы колледжа играет кружковая и клубная деятельность. Для руководства творческими и клубными объединениями в колледже созданы отдельные подразделения:

- Центр эстетического воспитания,
- Спортивный отдел,
- Музей колледжа,
- Центр молодёжных инициатив при студенческом совете колледжа.

1. Работа Центра эстетического воспитания направлена на развитие всесторонне развитой личности, развитие творческих способностей студентов, обучение знаниям, умениям, навыкам вокала, хореографии, драматургии, игры на музыкальных инструментах, а также на воспитание личностных качеств и расширение кругозора студентов.

В состав Центра Эстетического воспитания входят 9 студий и клубных объединений.

Следует отметить, что руководителями творческих коллективов являются высокие профессионалы и мастера: заслуженные артисты России, ведущие актеры театров, кандидаты наук, кандидаты в мастера спорта.

Ежегодно студии посещают около 80 % всех студентов колледжа. Особое внимание уделяется привлечению к занятиям студентов льготных категорий (сирот, инвалидов, студентов из малообеспеченных семей и т.д.), а также студентов «группы риска».

Творческие коллективы имеют высокие достижения на областном и городском уровнях. Участники творческих студий являются лауреатами и победителями городских и областных конкурсов художественной самодеятельности, участниками фестивалей, творческих олимпиад.

За достижения в области культмассовой работы в 2012 году колледж был удостоен звания лауреата в конкурсе «100 лучших ССУЗов России» в номинации «Лучший колледж в области организации культурно - массовой работы».

В 2012 году колледж – финалист Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов ОССУ в номинации «Лучший проект в сфере организации студенческого досуга и культурно-массовой работы».

Творческий коллектив на протяжении многих лет является победителем Областного конкурса «Студенческая весна».

2. Спортивный отдел представлен четырьмя спортивными секциями: атлетическая гимнастика, футбол, настольный теннис, ЛФК.

Около 200 студентов занято в спортивных секциях. Следует отметить работу секции лечебной физкультуры, которая была организована в связи с поступлением студентов, имеющих различные заболевания, студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный коллектив колледжа является участником и победителем по основным видам спорта.

3. Музей - одно из эффективных средств в воспитании студентов, является хранителем истории родного края, учебного заведения. Работа в музее позволяет поддерживать связь с общественностью, пропагандировать и раскрывать историю колледжа, города Воронежа, историю Отечества.

На базе музея создан совет музея колледжа, лекторская и исследовательская группы, архивариусы. Музеем проводится большая просветительская, исследовательская работа, а также мероприятия, направленные на патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи.

4. Центр молодёжных инициатив создан по инициативе студенческого актива колледжа. Курирует работу объединений заместитель директора, руководство осуществляет выборный студенческий орган. Среди студенческих объединений:

- Военно-патриотический клуб «Легион»,
- Волонтерское объединение «Квант милосердия»,
- Центр студенческого СМИ «Исток»,

Студенческий педагогический отряд «Радость»,

Студенческое научное общество.

5) Студенческое самоуправление

Неотъемлемой частью всей общеколледжской системы управления является студенческое самоуправление, которое реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление традиций колледжа, воспитание у студентов гражданской ответственности, социальной активности, организованности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Модель студенческого самоуправления колледжа представлена следующим образом:

- Студенческий совет
- Студенческий профком
- Студенческие советы отделений
- Старостат

Студенческий совет колледжа – является высшим органом студенческого самоуправления. Члены студенческого совета планируют и контролируют деятельность комитетов, созданных на отделениях.

Представители студенческого самоуправления являются обязательными представителями в системе управления колледжа:

- Совет колледжа;
- Совет профилактики преступлений и правонарушений;
- Совет отделения;
- Стипендиально-бытовая комиссия.

В результате можно сделать вывод, что культурно-досуговое направление воспитательной работы в колледже является основой создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускника колледжа, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

ВКЛАД ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗГРОМ ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ

Л. П. Лесных, преподаватель

К. А. Маргарян, студентка группы ПС-111

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Партизанское движение - вид борьбы народных масс за свободу и независимость своей страны или социальные преобразования, которое ведется на территории, занятой противником (контролируемой реакционным режимом). Главной и основной формой партизанского движения является вооруженная борьба, ведущаяся партизанскими формированиями (бригадами, отрядами, группами и т.п.). Важную роль также играет пропаганда и агитация, направленная на подрыв политических, военных и экономических мероприятий оккупационных властей и морального духа противника.

Объектом нашего исследования является Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Предмет исследования: партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Цель: осветить становление и развитие партизанского движения в России в 1941-1944 годах и охарактеризовать деятельность народных мстителей и их влияние на окончательное изгнание нацистов с русских земель.

Задачи:

- 1) определить значение партизанского движения;
- 2) способствовать формированию мировоззрения подрастающего поколения и воспитанию патриотических чувств.

Советские партизаны – составная часть антифашистского движения Сопротивления, которые боролись методами партизанской войны с Германией и её союзниками на оккупированных теми территориях СССР в период Великой Отечественной войны. Движение координировалось и контролировалось органами советской власти. Основной целью партизанской войны было разрушение системы обеспечения фронта – нарушение связи и коммуникаций, работы его автомобильного и железнодорожного сообщения (так называемая «Рельсовая война») и др.

В общей сложности, в 1941–1944 годы на оккупированной территории СССР действовали 6 200 партизанских отрядов и соединений, численность партизан и подпольщиков оценивается в 1 миллион человек.

Советское командование умело использовало партизанское движение в деле защиты Отечества. В первом периоде войны партизаны многочисленными диверсиями на коммуникациях снижали темп продвижения врага, создавали трудности для подтягивания резервов, ослабляли их еще до выхода к линии фронта, срывали перегруппировки, нарушали планомерное снабжение противника горючим и боеприпасами. Во втором и третьем периодах войны, когда советские войска перешли от стратегической обороны к стратегическому наступлению, партизаны ударами с тыла дезорганизовали работу управления противника, всячески препятствовали планомерному отводу его войск, захватывали на путях отхода немцев важные рубежи, узлы дорог, переправы и удерживали их до выхода к ним советских частей и соединений, вели разведку в интересах Красной армии, во взаимодействии с ней, а в некоторых случаях и самостоятельно освобождали города и другие населенные пункты.

Партизаны тесно взаимодействовали с Красной армией во всех крупных наступательных операциях: Московской, Сталинградской и Курской битвах, в сражениях за Днепр и Кавказ, при освобождении Ленинграда и Новгорода, Правобережной Украины и Крыма, Белоруссии, Карелии и Прибалтики.

Так, в тылу немцев в Белоруссии действовали партизанские отряды, бригады, соединения, войсковые разведывательные группы Героев Советского Союза Г. М. Линькова, А. П. Бринского, И. Н. Баннова, Н. Л. Федорова и многих других. Вклад их в разведку и боевое обеспечение ряда наступательных операций весьма внушительный. В частности, соединения, возглавляемые И. Н. Банновым на территории Белоруссии и Польши, кроме разведывательной деятельности, осуществили 447 крушений воинских эшелонов противника, взорвали десятки важных объектов на коммуникациях врага.

Когда территория СССР была очищена от врага, часть партизанских сил по приказу Советского Верховного Главнокомандования перешла государственную границу, соединилась с бойцами движения Сопротивления и оказала им существенную помощь в борьбе за освобождение народов Центральной и Юго-Восточной Европы от немецкой оккупации. Советские партизаны приняли активное участие в Словацком национальном восстании и боролись совместно с чехами и словаками против общего врага до конца войны.

Как показал опыт, помощь партизан Советским Вооруженным Силам в годы войны была всесторонней и эффективной. Партизаны полностью выполнили задачи, поставленные перед ними военной стратегией. Нигде и никогда захватчики не несли таких потерь от партизанских действий, как это случилось с армией фашистской Германии и ее союзников на советской территории. За годы войны советские партизаны уничтожили, ранили и пленили свыше 1,6 млн. гитлеровских солдат, офицеров и чиновников администрации. Подсчитано, что уничтоженных партизанами сил и средств хватило бы для комплектования крупной стратегической группировки.

Партизанами было организовано более 20 тыс. крушений поездов, выведено из строя более 10 тыс. паровозов и 110 тыс. вагонов, взорвано и разрушено 12 тыс. мостов, уничтоже-

но более 65 тыс. автомашин, свыше 4 тыс. танков и бронемашин, сбито в воздухе и взорвано на аэродромах более 1,1 тыс. самолетов, выведено из строя свыше 17 тыс. км связи.

Партизаны и подпольщики отвлекли на себя значительные силы немецких войск. Нацистский карательный аппарат, насчитывающий накануне нападения на СССР 100 тыс. человек, в ходе войны, по данным немецких историков, вырос до 25 дивизий вермахта, 327,5 тыс. эсесовцев, солдат и офицеров СД и полиции, 500 тыс. вспомогательных войск. В общей сложности неприятельские войска, действовавшие против партизан, с лета 1942 г. составляли в среднем около 10% общего состава сухопутных сил фашистской Германии, находившихся на ее восточном фронте. Но врагу так и не удалось подавить сопротивление восставшего народа.

С октября 1941 года в Воронежской области началось формирование партизанских отрядов, объединивших 4883 бойца. Весной 1942 года 66 % личного состава отрядов было призвано в армию. К июлю 1942 года в районах области имелось 158 мелких партизанских отрядов (по 15–25 человек). Ещё летом 1942 года организованы специальные школы, где готовились партизанские кадры. В связи со степным характером местности крупные партизанские соединения не создавались (исключение – Воронежская партизанская дивизия, совершившая в 1943–1944 годах глубокий рейд в западные районы), действовали небольшие партизанские отряды и диверсионные группы.

Советские партизаны в полном смысле слова создали в тылу врага второй фронт, который оказал огромное влияние на ухудшение морального состояния войск противника. Это снижало боеспособность армии врага, способствовало росту в ней пораженческих настроений.

Партизаны спасли от плена и угона в Германию и неминуемой смерти десятки тысяч наших соотечественников. Только в партизанских краях Белоруссии, Украины, Брянщины, Смоленщины, Калининской и Ленинградской областей под охраной партизан проживало и эффективно работало на Победу более 4 млн. советских граждан.

Захватчики, как ни старались, не смогли в запланированных размерах использовать лес, нефть, уголь, торф, промышленные предприятия, наладить выращивание и сбор зерна, заготовку мяса. Это был настоящий подвиг невооруженного населения с помощью партизан и подпольщиков, сохранившего от фашистских грабителей значительный экономический потенциал страны.

Таким образом, борьба народа в тылу, высокоорганизованное и эффективно действовавшее партизанское движение сыграли важную вспомогательную роль в разгроме врага, проявили себя как стратегический фактор Победы.

Опыт истории важен не сам по себе, а прежде всего с точки зрения его применение в современных условиях. Он подсказывает, что Россия, как и бывший СССР, всегда имела, имеет и будет иметь недругов, стремящихся подорвать национальную безопасность страны, в том числе и вооруженным путем. Об этом свидетельствует все возрастающий уровень и масштабы внешних угроз. Это прежде всего реальные агрессивные действия международного терроризма по нарушению мира, в частности стабильности на Кавказе, продвижение НАТО на восток, очевидное стремление США диктовать свою волю всем государствам, в том числе и нашему, опираясь на военную силу.

В этих условиях мы не должны забывать уроков прошлого и обязаны поддерживать высокий уровень всеобщей готовности к отражению любой агрессии, откуда бы она ни исходила. И в этом отношении особое внимание должна привлечь военная теория использования партизанских способов ведения вооруженной борьбы в будущих мировых, региональных и локальных войнах в случае их возникновения.

1. Опыт Великой Отечественной войны и современных локальных войн учит, что партизанское движение представляет собой самостоятельный феномен военного искусства, который включает присущие только ему специфические методы, способы и средства вооруженного сопротивления. Они вбирают в себя как традиции далекого прошлого, так и последние достижения многих стран и народов мира в аспекте подготовки и использования ир-

регулярных партизанских сил и во многих случаях демонстрируют высокую эффективность в их противостоянии мощным регулярным войскам противника при условии всемерной поддержки партизан народными массами.

2. Партизанское движение приобретает особую силу, если во главе его стоят политические партии или организации, выражающие интересы большинства народа, способные сплотить народные массы вокруг прогрессивных идей, цементирующих их морально-политическое единство.

3. Опыт также показывает, что отсутствие четко выраженной идеологии и политического руководства может привести к утрате партизанами перспективы борьбы, к перерождению их отрядов в обычные вооруженные банды, совершающие преступные действия против своего же народа, терроризирующие его. В годы Великой Отечественной войны такие банды, появлявшиеся иногда на оккупированной территории, беспощадно уничтожались советскими партизанами, так как справедливо считались ими пособниками фашистов.

4. Исторический опыт учит, что государство, охраняющее свой суверенитет и национальную целостность, должно быть заранее готово к партизанской борьбе. Для этого необходимо иметь продуманную концепцию использования в войне народных форм сопротивления, отлаженную еще в мирное время систему управления партизанскими силами, подготовленные кадры специалистов, размещенные на вероятных путях движения противника базы с запасами специальной техники, оружия, боеприпасов, технических средств связи, продуктов.

5. Организаторы партизанских действий должны в совершенстве владеть методами конспирации, разведки и контрразведки, уметь устанавливать и поддерживать прочные связи с населением, вести среди него и войск противника пропаганду и контрпропаганду. Все это позволит сократить период времени, необходимый для развертывания партизанского движения, и более целеустремленно и эффективно использовать его потенциал в тылу врага.

Вместе с тем нельзя забывать, что отсутствие всех этих элементов боевой готовности страны к началу Великой Отечественной войны привело к тому, что партизанская борьба на оккупированной территории СССР разворачивалась с большими трудностями. Она превратилась в реальную силу содействия Красной армии лишь к концу первого года многолетней военной эпопеи.

6. Практика партизанских действий свидетельствует, что руководство партизанским движением должно уделять особое внимание воспитанию у бойцов партизанских формирований таких качеств, как смелость, инициатива и самоотверженность в бою, и одновременно с этим проявлять постоянную заботу о материально-техническом оснащении отрядов, снабжении их в достаточном количестве новейшим оружием, боеприпасами, средствами связи. Только моральный и материальный факторы, вместе взятые, могут составить ту качественную основу партизанских сил, которая и определит их боеспособность и боеготовность.

Литература

1. Партизанское движение в Великой Отечественной войне // Советская военная энциклопедия. / ред. Н. В. Огарков. том 6.– М., Воениздат, 1978. – с.230-234
2. Военная энциклопедия в 8 томах / Под ред. П. С. Грачёва, И. Н. Родионова и др. – М.: Воениздат, т. 6. – 2002, с. 273 – 275
3. История Второй Мировой войны 1939–1945 (в 12 томах) / редколл., гл. ред. А. А. Гречко. том 9. – М.: Воениздат, 1978.– С.230
4. Пономаренко П. К. Всенародная борьба в тылу немецко-фашистских захватчиков 1941–1944 / П. К. Пономаренко. – М.: Наука, 1986. – С. 194
5. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941–1945 (в шести томах). / ред., Н. А. Фокин, А. М. Беликов и др. том 2. – М., Воениздат, 1961. – с.127

АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. М. Малыгина

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
masudem@mail.ru

Предмет исследования - один из основных видов речевой деятельности – аудирование (восприятие речи на слух), он связан с нашей повседневной жизнью и является неотъемлемой частью учебного процесса при овладении речью. Цель настоящего исследования - подробное описание рассматриваемого вида речевой деятельности, его особенностей и практического применения как на уроках, так и в повседневной жизни. Большой интерес представляет практическая сторона данного вопроса.

При организации процесса аудирования важно помнить его некоторые особенности: в идеальном случае, речь должна быть аутентичной; – темп речи должен быть естественным для данного языка; – восприятие текста без зрительной опоры не должно превышать полутора-трёх минут, со зрительной опорой – пяти минут; – мысленное представление (соединение зрительного и слухового канала) создаёт лучшую возможность для извлечения требуемой информации; – подкрепление артикулированием слухового образа облегчает процесс восприятия речи на слух, особенно в случаях, когда сформированный образ слова ещё не закреплён или какие-либо помехи затрудняют восприятие – речь, предъявленная мужчиной, воспринимается легче, чем речь женщины или ребёнка; – основная информация, выраженная в начале сообщения, понимается на 100%, в конце – на 70%, в середине сообщения – на 40%; – уровень избыточности информации должен быть естественным, а ключевая информация представлена известной для обучающихся лексикой; – чем сложнее текст для восприятия, тем большую значимость приобретают визуальные опоры и упражнения на снятие языковых трудностей, подготавливающие обучающихся к прослушиванию текста.

В настоящее время различается несколько видов аудирования: звукоразличительное аудирование, направленное на восприятие и понимание отдельных звуков; аудирование основного содержания, когда нужно понять самую главную информацию, игнорируя детали; аудирование с полным пониманием, в котором важно и основное содержание, и детали; аудирование с выборочным пониманием, направленное на выделение и осмысление только интересующей информации или той, которая указана в задании.

Существует несколько подходов к определению типов упражнений. Упражнения могут быть подготовительные, ориентирующие в деятельности, это может быть восприятие и проговаривание за диктором слов, словосочетаний, фраз, предложений, пословиц, собственно-коммуникативные и контролирующие, направленные на проверку понимания прослушанного; упражнения, которые обучают различным видам аудирования. При работе с аудиотекстом связного характера целесообразно делить упражнения на предтекстовые, текстовые и послетекстовые. Упражнения, выполняемые перед началом прослушивания, наиболее интенсивно управляют процессом восприятия иноязычной речи. Они способствуют созданию у обучающихся мотивации, настроя на прослушивание текста определённого содержания, снятию языковых (лексических, грамматических и фонетических) трудностей, а также трудностей, касающихся страноведческой информации. Это могут быть упражнения на составление ассоциограмм, работа с иллюстрациями к тексту, составление ряда картинок, прогнозирующих вероятный ход текста, упражнения для обучения антиципации и многие другие. К заданиям, выполняемым во время прослушивания, относятся упражнения для развития фонематического слуха, визуальный диктант, ориентация по плану, определение верных высказываний, выписывание отдельной информации и другие. Послетекстовые задания выполняют, как правило, контролирующую функцию.

Существует несколько подходов к определению типов упражнений. Упражнения могут быть подготовительные, ориентирующие в деятельности, это может быть восприятие и проговаривание за диктором слов, словосочетаний, фраз, предложений, пословиц, собствен-

но-коммуникативные и контролирующие, направленные на проверку понимания прослушанного; упражнения, которые обучают различным видам аудирования. При работе с аудиотекстом связного характера целесообразно делить упражнения на предтекстовые, текстовые и послетекстовые. Упражнения, выполняемые перед началом прослушивания, наиболее интенсивно управляют процессом восприятия иноязычной речи. Они способствуют созданию у обучающихся мотивации, настроя на прослушивание текста определённого содержания, снятию языковых (лексических, грамматических и фонетических) трудностей, а также трудностей, касающихся страноведческой информации. Это могут быть упражнения на составление ассоциограмм, работа с иллюстрациями к тексту, составление ряда картинок, прогнозирующих вероятный ход текста, упражнения для обучения антиципации и многие другие. К заданиям, выполняемым во время прослушивания, относятся упражнения для развития фонематического слуха, визуальный диктант, ориентация по плану, определение верных высказываний, выписывание отдельной информации и другие. Послетекстовые задания выполняют, как правило, контролирующую функцию.

Примеры упражнений, которые можно использовать на уроке.

Прослушать диалоги. Проставить номера диалогов под картинкой, соответствующей диалогу.

Прослушать монологи. Проставить номера монологов соответственно картинке.

Игра "Bingo": Обучающиеся получают карточки с несколькими словами или цифрами. Учитель называет букву (цифру), если она есть в слове, её следует зачеркнуть. Когда зачёркнуты все буквы (цифры), обучающийся должен выкрикнуть "Bingo". Учителю нужно точно знать, какие цифры стоят на карточках. На карточках могут вместо цифр быть картинки с изображением каких-либо предметов. Услышанное слово отмечается крестиком. Выигрывает тот, кто первым отметил все слова.

Визуальный диктант. Диктант можно использовать при прохождении тем "Город. Ориентация в городе", "Квартира". Обучающимся раздаются незаполненные планы города, квартиры или комнаты, в которых они, ориентируясь на слух, должны добраться до определённого места или расставить мебель.

Определить количество слов в услышанных предложениях.

В списке слов, словосочетаний или предложений отметить те, которые соответствуют услышанным.

Для развития антиципации приостанавливать звучание текста (можно неоднократно) и побуждать обучающихся к прогнозированию продолжения текста.

Прослушать предложение и составить следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным.

Предложенный ряд картинок разложить в последовательности согласно содержанию текста.

Определить, кому из персонажей текста могут принадлежать предложенные реплики.

Обучающиеся сидят в кругу, учитель говорит шёпотом предложение одному ученику, он должен передать другому и т.д.

Один обучающийся выходит из класса. Учитель показывает остальным предложение и называет по одному слову из этого предложения каждому обучающемуся. Когда ученик входит в класс, все начинают произносить свои слова, его задача понять смысл высказывания, в идеальном варианте расставить все слова по своим местам, чтобы получилось "говорящее предложение".

Из многообразия упражнений для развития навыков аудирования каждый учитель должен найти такие, которые будут соответствовать целям и содержанию учебного материала, учитывать возрастные и индивидуальные особенности группы обучающихся. Можно также дополнять учебный материал для аудирования, используя выпускаемые аудиозаписи. Регулярные занятия по формированию навыков аудирования позволяют заполнить пробелы в навыках восприятия иноязычной речи, снять эмоциональный барьер и чувство страха перед аудированием. Важно помнить, что обучение аудированию осуществляется в тесной взаимо-

связи с другими видами речевой деятельности, в рамках единой системы обучения иностранному языку.

Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Она включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения, ориентирует в трудностях, иногда указывает формы проверки понимания. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель должен снять возможные трудности. Мотивационная установка показывает учащимся, на что обратить внимание, какие возникнут трудности и как в связи с ними организовать свою работу.

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

- догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям.
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста).

Приемы и методы обучения аудированию на различных этапах работы с текстом.

Для эффективного обучения аудированию важен выбор аудиотекста. Существует ряд требований к текстам для аудирования: воспитательная ценность, интересный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития ученика и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста. Для обучения аудированию в школе используются аутентичные, полуаутентичные и учебные тексты.

Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить работу над текстом на три этапа.

1) До прослушивания

Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Она включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения, ориентирует в трудностях, иногда указывает формы проверки понимания. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель должен снять возможные трудности. Мотивационная установка показывает учащимся, на что обратить внимание, какие возникнут трудности и как в связи с ними организовать свою работу.

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

- догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям.
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста).

2) Во время прослушивания

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались.
- закончить следующие предложения.
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо.
- прослушать текст и найти русский/ английский эквивалент слов в параллельном столбце).

3) После прослушивания

Учитель может предложить выполнить

- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности.

Примеры заданий на контроль понимания после прослушивания:

- подтвердить или опровергнуть высказывания;

- подобрать иллюстрации к тексту;
- упорядочить пункты плана;
- отметить на карте план маршрута;
- выполнить тест множественного выбора (из 3-4 утверждений – одно правильное, остальные – дистракторы – отвлекающие);
- выполнить тест восстановления (учащиеся слушают текст дважды. Второй раз текст предъявляется с пропусками с определенными заранее интервалами, например, каждого 7-го слова. Задача учеников – записать по порядку пропущенные слова.);
- выполнить альтернативный тест (да – нет, “+”, “-”);
- выбрать заголовок текста из нескольких предложенных вариантов;
- определить количество смысловых частей;
- изобразить услышанное в виде рисунка.

Упражнения на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления

1) прослушайте две логически связанные между собой фразы и повторите их; 2) прослушайте речевые образцы и покажите соответствующие им иллюстрации; 3) прослушайте предложения и организуйте их в логической последовательности; 4) прослушайте предложения и выполните соответствующие действия с предметами или имитируйте эти действия; 5) прослушайте две фразы и скажите, что пропущено (что появилось нового) во второй; 6) заучите наизусть диалог, повторяя за диктором реплики (реплики постепенно удлиняются); 7) повторяйте вслед за диктором каждое новое слово, самостоятельно повторяя перед этим произнесённые им ранее слова; 8) повторяйте вслед за диктором предложения с добавленными новыми словами в разных позициях (в конце, в середине предложения); 9) сравните предложения, написанные на карточке и произносимые диктором, установите лексические и грамматические различия между ними.

В заключение данного параграфа выделим основные виды упражнений, которые помогают при обучении учащихся аудированию. Упражнения делятся на подготовительные и речевые. Речевые упражнения включают в себя упражнения для частично управляемого обучения аудированию, упражнения для неуправляемого обучения аудированию, упражнения для развития умений смысловой переработки и фиксации воспринятой на слух информации. Также существуют упражнения для формирования общих аудитивных навыков, упражнения на преодоление грамматических трудностей, упражнения на преодоление лексических трудностей, упражнения на обучение восприятию речевого потока, упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации, упражнения на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Аудирование - это основной и, на мой взгляд, самый трудный вид речевой деятельности, поскольку непонимание речи собеседника затрудняет, а часто и препятствует совершению акта коммуникации. Для того чтобы подготовить наших учащихся к коммуникативной деятельности, необходимо уделять особое внимание аудированию и не останавливаться на прослушивании текста, тем самым посвящая данной проблеме лишь треть, а иногда и четверть урока, как это принято практически во всех общеобразовательных учреждениях. Работа с аудиотекстом или видеотекстом должна занимать урок, а по необходимости и два урока, если вы преследуете цель научить студентов понимать речь говорящего на слух при однократном предъявлении, если вы действительно хотите подготовить ребенка к реальной жизни, где понимание - это основа всего дальнейшего акта коммуникации. Ведь «как сказать?» - этого уже мало, необходимо знать «что сказать?».

Таким образом, результатом аудирования является понимание или непонимание информации.

Понимание речи на слух тесно связано с говорением – выражением мыслей средствами изучаемого языка. Говорение и аудирование – две взаимосвязанные стороны устной речи. Аудирование – не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Чтобы сказать, надо услышать. Таким образом, аудирование подго-

тавливает говорение, говорение помогает формированию восприятия речи на слух. Аудирование связано и с чтением. Их объединяет принадлежность к рецептивным видам речевой деятельности, когда происходит восприятие – понимание – активная переработка информации, получаемой из речевых сообщений – при аудировании через слуховой канал, при чтении – через зрительный канал.

Самым тесным образом связано аудирование и с письмом. В процессе графического оформления человек проговаривает и слышит то, что пишет. Будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении ИЯ и особенно при коммуникативно-направленном обучении. В современной методике обучения ИЯ подчеркивается необходимость формирования аудирования как очень важного умения, без овладения которым немислимо общение на языке. Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе.

При восприятии речевых сообщений распознается прежде всего коммуникативный план высказывания, причем интонация является одним из основных структурных признаков, по которым различаются коммуникативные типы предложений: повествование, вопрос, восклицание, побуждение. Логический и синтаксический планы выделяются с помощью логического ударения и членения фразы на синтагмы. Эмоциональная оценка, стремление соотнести любое проявление чувств и воли с объективной действительностью также выражаются с помощью интонации, что способствует пониманию подтекста. Процесс восприятия речи на слух отличается активным целенаправленным характером, связанным с выполнением сложной мыслительно-мнемической деятельности, успешности протекания которой содействует высокая степень концентрации внимания. Внимание возникает с помощью эмоций и развивается за их счет, однако у человека эмоции всегда проявляются в единстве с волевым процессом.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ Глосса, 2000. – 165 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова. –М.: Просвещение, 1991. – 165 с.
3. Пассов Е. И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 178 с.
4. Ляховицкий М. В. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1981. – 203 с.
5. Рыбина О. В. Обучение аудированию на уроках иностранного языка // Образование в современной школе. – № 5. – 2001. – С. 12-14
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка / сост. Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – С.58-70.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О.А. Маслиёва

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

E-mail: shtspt@mail.ru

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, приложенные к делу, произвели самые превосходные результаты.
Август Ббель

На современном этапе профессиональное образование ставит своей задачей подготовку выпускников, свободно владеющих профессией. Компетентностный подход – очередной шаг в процессе следования профессионального образования за требованиями современной действительности. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей.

Осуществление этой задачи требует внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствование методики исследовательской деятельности студентов.

В процессе исследовательской деятельности у студентов проявляется целенаправленность, активность, сознательность, самостоятельность. Исследовательская работа студентов под руководством преподавателей заключается в подготовке рефератов, выполнении лабораторных и практических работ, курсовом проектировании. Эти работы невозможно выполнить без каких-либо исследований. Нередко курсовые проекты служат основой дипломного проектирования.

Среди выше перечисленных работ наиболее сложным является курсовое проектирование, применяемое для технических специальностей.

Курсовое проектирование способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе обучения, а также применению их к решению актуальных комплексных технических задач. Выполняя курсовые проекты, студенты получают навыки конструирования, производства технических и технико-экономических расчетов, а также учатся пользоваться технической литературой, ГОСТами, едиными нормами и расценками, таблицами, номограммами, типовыми проектами и справочниками укрупненных производственных и сметных норм.

В техникуме курсовые проекты выполняются в рамках профессиональных модулей. Дают возможность закрепить теоретические знания и умения, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день определенной формулировки «курсовой проект» не существует. Это и...

- самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов;
- специально организованный процесс индивидуального решения определенной проблемы, направленный на достижение комплекса обучающих, развивающих и воспитательных целей.

В учебном плане техникума по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в рамках ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте выполняется курсовой проект по МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте.

Ежегодно разрабатываю темы курсовых проектов на основе реальных данных ПАТО. Количество тем превышает численность студентов в группе и поэтому у студентов есть возможность права выбора темы курсового проекта. Задания на выполнение курсового проекта выдаются студентам перед отправлением их на производственную практику с учетом темы КП.

Целью КП с элементами исследовательской работы студентов техникума при его выполнении считаю:

1. развитие творческих способностей будущих специалистов;
2. повышение уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности.

Для осуществления успешного руководства курсовым проектом, исходя из своего опыта, необходимо акцентировать внимание на следующие важные моменты в работе руководителя КП:

- Заранее продумывать тематику курсовых проектов с учетом современного состояния автотранспортных организаций;
- Своевременно обсуждать и утверждать тематику на заседании ПЦК;
- Подготовить методические рекомендации, особенно по выполнению расчетной и графической части курсового проекта;
- Подготовить список актуальных информационных ресурсов для выполнения КП;
- Подготовить образец защиты студентами КП, для того чтобы технически грамотно представлять курсовой проект на защите, аргументировать, доказывать правильность предлагаемых решений.

Выполняя руководство и планируя занятия по курсовому проектированию, разбиваю свою работу на несколько основных этапов.

Основные этапы работы над проектом:

1. Подготовка (определение темы проекта и ее актуальности, выделение проблемы, постановка целей и задач курсового проекта)
2. Планирование (определение источников информации, составление плана работы)
3. Исследование (сбор информации, выполнение теоретической части проекта, выполнение расчетной части проекта)
4. Оформление результатов и формулирование выводов (выполнение графической части проекта и заключения по проекту)
5. Защита курсового проекта

В процессе анализа работы студентов над курсовым проектом для корректировки недочетов и ошибок использую внутреннее рецензирование.

В содержание рецензирования включаю:

1. Соответствие проекта заявленной теме
2. Актуальность темы
3. Теоретическая и практическая значимость проекта
4. Глубина изучения специальной литературы
5. Обоснованность выводов
6. Оформление работы
7. Рекомендации и выводы рецензента
8. Оценку качества выполнения курсового проекта
9. Оценку полноты разработки поставленных вопросов
10. Оценку курсового проекта

За весь период обучения студенты выполняют два курсовых проекта на старших курсах, причем одна работа рассчитывается на семестр с тем, чтобы дать возможность студентам сосредоточиться на ее выполнении, изучить теорию вопроса в современном его состоянии, ознакомиться с применением теории на практике; если требуется по характеру дисциплины – поставить необходимый эксперимент; собрать, систематизировать и обработать фактический материал, подготовив научные выводы и выявив свою точку зрения на поставленный научный вопрос, особенно в тех случаях, когда по затронутой теме существуют различные, иногда противоречивые, мнения.

В качестве вывода можно выделить, что технология написания курсового проекта зависит от многих факторов: специальности, по которой обучается студент; уровня выполнения; МДК, по которому выполняется проект. Но во всех случаях в процессе работы студент совершенствует навыки самостоятельной работы, полученные на практических занятиях, семинарах, на производственной практике и овладевает навыками оформления курсовых проектов. Кроме того, существуют общие требо-

вания к выполнению курсовых проектов, касающиеся изложения заданной темы, подбора материалов, оформления и т.п. Курсовой проект является не просто самостоятельной работой студента - это наиболее сложный вариант исследовательской работы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Р.П. Махонина, Н.Н. Славгородская

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail: shtspt@mail.ru

В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы и для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентностный подход [3]. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности [2], уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Компетентностный подход ориентирован на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций [1]. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и для будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Одним из элементов деятельностно-компетентностного подхода в процессе реализации практико-ориентированного образования является проведение бинарных занятий.

В рамках реализации ФГОС-3 для студентов III курса специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) проводится бинарное занятие на тему «Методы ценообразования» по МДК.01.01. Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте и МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, входящих в состав профессионального модуля ПМ.01. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте.

Актуальность темы бинарного занятия обуславливается необходимостью формирования общих и профессиональных компетенций ПМ.01. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте согласно ФГОС-3 СПО по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Бинарному занятию на тему «Методы ценообразования» предшествует получение знаний и приобретение умений по МДК.01.01. Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте и МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, где студенты ознакомились с оперативным планированием работы предприятия, формами и структурой управления работой на автомобильном транспорте; системой учета, отчета и анализа. Выполнение практических заданий направлено на приобретение навыков расчета показателей работы объектов транспорта и умение их анализировать с применением информационно-коммуникационные технологии.

На занятиях по МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте изучаются программные приложения MS Word и MS Excel и особенно-

сти создания компьютерных моделей в табличном процессоре MS Excel. Выполнение практических работ в указанных программных приложениях направлено на приобретение умений и навыков создания расчетных компьютерных моделей.

Бинарное занятие направлено на реализацию третьей дидактической единицы в триаде Знания – Умения – Навыки. Целью рассматриваемого занятия является приобретение навыков определения исходной цены услуг и точки безубыточности планируемой хозяйственной деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Достижению указанной цели способствует создание компьютерных моделей решения экономических задач в программных приложениях MS Word и MS Excel.

В результате моделирования действий специалистов на бинарном занятии студенты приобретают навыки решения задач реального производства. Например, при создании фрагмента бизнес-плана автотранспортного предприятия, необходимо определить точку безубыточности и запас финансовой прочности, если запланирована выручка от грузовых автомобильных перевозок и постоянные и переменные затраты. Для создания компьютерной модели наиболее оптимальным является программное приложение MS Excel, где можно эффективно организовать расчеты с использованием формул, а также выполнить анализ полученных значений. Кроме того, студентам предлагается составить компьютерную модель в программном приложении MS Word и провести сравнительную характеристику эффективности использования программных приложений MS Excel и MS Word и выбрать наиболее оптимальное из них для достижения поставленных целей (рис. 1, 2).

Выполняемые в процессе бинарного занятия прикладные исследования направлены на развитие знаний, умений, навыков, приобретение опыта и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций профессионального модуля ПМ.01. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте:

1.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

	A	B	C	D
1	Фрагмент бизнес-плана автотранспортного предприятия, планирующего оказание услуг по перевозке грузов			
2				
3	Планируется оказание услуг, характеризующихся следующими показателями:			
4	- выручка от оказания услуг, тыс. руб. –	20874,2		
5	- постоянные затраты, тыс. руб. –	8171,0		
6	- переменные затраты, тыс. руб. –	12107,0		
7	Определить:			
8	точку безубыточности, тыс. руб.	19454,7		
9	запас финансовой прочности	6,8%		
10				
11	Выводы.			
12	1. Значение точки безубыточности является пограничным показателем, после достижения которого предприятие полностью окупит свои затраты и начнет получать прибыль.			
13	С учетом планируемой выручки, размер прибыли составит	1419,5	тыс. руб.	
14				
15	2. Запас финансовой прочности показывает, на сколько процентов предприятие может уменьшить размер выручки, оставаясь при этом прибыльным.			
16	Так как расчетное значение запаса финансовой прочности	6,8%		
17	то предприятие может уменьшить размер выручки на	1419,5	тыс. руб.	

Рис. 1. Компьютерная модель фрагмента бизнес плана в табличном процессоре MS Excel в режиме отображения значений

	A	B	C
1	Фрагмент бизнес-плана автотранспортного предприятия,		
2	планирующего оказание услуг по перевозке грузов		
3	Планируется оказание услуг, характеризующихся		
4	следующими показателями:		
5	- выручка от оказания услуг, тыс. руб. –	20874,2	
6	- постоянные затраты, тыс. руб. –	8171	
7	- переменные затраты, тыс. руб. –	12107	
8	Определить:		
9	точку безубыточности, тыс. руб.	$=(B5*B4)/(B4-B6)$	
10	запас финансовой прочности	$=(B4-B8)/B4$	
11	Выводы.		
12	1. Значение точки безубыточности является пограничным показателем, после достижения которого предприятие полностью окупит свои затраты и начнет получать прибыль.		
13	С учетом планируемой выручки, размер прибыли составит	=B4-B8	тыс. руб.
14			
15	2. Запас финансовой прочности показывает, на сколько процентов предприятие может уменьшить размер выручки, оставаясь при этом прибыльным.		
16	Так как расчетное значение запаса финансовой прочности равно	=B9	
17	то предприятие может уменьшить размер выручки на	=B9*B4	тыс. руб.

Рис. 2. Компьютерная модель фрагмента бизнес плана в табличном процессоре MS Excel в режиме отображения формул

Поскольку при деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада Знания – Умения – Навыки дополняется новой дидактической единицей Опыт деятельности, то следующим шагом в учебно-познавательной деятельности студентов является моделирование условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, используя при этом активные формы обучения.

В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики.

Выпускники специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) должны быть готовы к профессиональной деятельности по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте на предприятиях автотранспортного комплекса различных форм собственности, транспортно-экспедиционных службах, маркетинговых службах по изучению и обслуживанию рынка транспортных услуг, региональных системах товародвижения и перевозки пассажиров. Знание теоретических основ перевозочного процесса позволяет будущим специалистам в области организации перевозок и управление на транспорте стимулировать сбыт автотранспортных услуг, изучать, формировать и прогнозировать спрос на них, разрабатывать и анализировать сбытовую и ценовую политику автотранспортных организаций. В этом им должны помочь практические навыки по определению цены на автотранспортные услуги, точки безубыточности, запаса финансовой прочности с использованием информационных технологий.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг: Учебник для студентов СПО/ А.Ф. Барышев.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (http://www.ulera.net/textbooks_author/)
4. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Л.И. Медведева, учитель русского языка

Е.В. Разумова, учитель математики

МБОУ «Нижедевицкая гимназия», e-mail: nd_gimn@mail.ru

В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения. Школа XXI века – это институт, соответствующий целям опережающего развития, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий будущего. Задача нас, школьных учителей, – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Повышение конкурентоспособности экономики России не может быть осуществлено без аналогичных изменений в системе воспитания и образования.

Конкурентоспособность - та личностная характеристика, которая свидетельствует о готовности человека к преобразованиям в профессиональной сфере при сохранении своей самобытности и свободы, непосредственности и внутренней целостности.

Исследователи рассматривают конкурентоспособность в основном по двум направлениям: как качество подготовки («показатель качества») и как качество личности («характеристика личности», «способность личности», «личностное качество»).

Современные экономические условия предъявляют повышенные требования к специалисту, который поступает на рынок труда. И на передний план выходит такой качественный показатель, как конкурентоспособность этого специалиста, а это есть:

- компетентность и профессиональная мобильность;
- целеустремленность и уверенность в своих силах;
- владение навыками самообразования и повышения квалификации;
- инициативность и самодисциплина;
- предприимчивость и деловитость;
- способность к самоанализу и принятию нестандартных решений;
- достоинство и личная ответственность;
- способность к риску и защите своих прав и свобод;
- эмоциональная устойчивость и коммуникабельность.

Возможно, кто-то и продолжит этот перечень характеристик конкурентоспособной личности, так как на сегодняшний день это понятие еще не имеет окончательного своего определения, но вот вряд ли кто будет оспаривать тот факт, что одной из важнейших задач, является социальная адаптация, выпускников школ, как конкурентоспособных специалистов. Как важно в жизни выбрать правильную дорогу. Получить профессию, которая тебе по душе, где ты сможешь реализовать себя как высококлассный специалист, получая от этого удовольствие и принося окружающим пользу.

Знакомство с профессиями начинается с раннего детства. Первые уроки кулинарного мастерства мы получаем в песочнице, все помнят «пирожки» и «каши-малашки». Первые башни и замки тоже были из песка. А первые стрижки куклам, модельные платья, собранные велосипеды - все это из детства. Кто-то пробует себя и не может найти, а есть счастливики, которые детские мечты о профессии воплощают в реальность.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, духовной. При этом отношения школьника с людьми, обществом, государством и миром в целом должны строиться на основе, сформированной у него гуманистической направленности личности.

Таковыми задачами в первую очередь являются:

1. Формирование социальной грамотности, то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты.

2. Воспитание семьянина. Формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской и отцовской позиции.

3. Воспитание готовности к трудовой деятельности: развитие разнообразных способностей обучающихся, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы.

4. Формирование конкурентоспособной личности, то есть овладение выпускником школы определенными способами поведения в реализации своих притязаний за право занять более значимое для него место в обществе.

5. Гражданское воспитание, формирующее у учеников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств, готовности к участию в управлении обществом и государством.

6. Формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам.

7. Воспитание готовности к здоровому образу жизни, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, культуру семейных отношений, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

Для достижения вышеуказанных задач методической службой МБОУ «Нижедевицкая гимназия» Нижедевицкого района, Воронежской области была разработана Программа работы по профориентации среди выпускников «Дорога в жизнь», рассчитанная до 2015 учебного года.

В рамках реализации программы в текущем учебном году была запланирована и проведена следующая работа:

1. Методическая помощь педагогам в проведении: информационных часов посредством подбора литературы по следующим темам: «Кем быть?», «Учитель – не просто профессия...», «Ты на свете всех милее, всех престижней и нужнее», «Уроки пожаротушения», «Главбух», «Престижное дело» и др.

2. Действует практикум педагога «Экономика семейного бюджета», на котором обучают детей основам семейной экономики, рациональному расходованию заработной платы. Дети получают представление о коммунальных расходах, расходах на обувь и одежду, расходах на приобретение мебели и посуды, лекарства, подарки, отдых, непредвиденные расходы. Приобретённые экономические знания помогут выпускнику школы в будущем рассчитывать свой бюджет на месяц, квартал, год. Чрезвычайно полезны для детей беседы о том, что в доходной части бюджета, помимо обязательной зарплаты, может быть дополнительная, полученная в результате подработки на своём рабочем месте, либо другом объекте, а так же о том, что большим подспорьем для семьи является урожай со своего приусадебного участка.

3. Социальным педагогом гимназии разработана брошюра - памятка «Твои права», которая вручается каждому выпускнику, выходящему из стен родной школы. Проведены мероприятия: беседа «Твои права и обязанности»; групповая дискуссия «Для чего нужны законы?»; информационно-правовой час с подростками «Можно ли жить без установленных правил?»; информационно-правовой час для выпускников «Мои вопросы завтрашнему рынку труда».

4. Классными руководителями МБОУ «Нижедевицкой гимназии» мероприятия по профориентации проводятся согласно плану: тренинг-игра «Учимся доверию»; круглый стол «Сотвори себя сам»; тренинг - игра с выпускниками «Аукцион профессий или азбука делового человека». Организуются встречи выпускников с представителями разных профессий: шеф-поваром, медсестрой, врачом-педиатром, бухгалтером, швеёй. В рамках программы курса «Человек и профессия» проводятся следующие мероприятия:

- Лекция «Человек в мире профессий» ;
- Лекция «Твои ценности», игра-тренинг «Волшебный магазин» ;
- Лекция «Добро пожаловать в страну человеческой индивидуальности»;
- Лекция «Азбука общения»;
- Лекция «Познай себя», составление «Карты интересов» ;
- Лекция «Встреча с самим собой», тестирование, анкетирование, составление плана на самоопределение

- Игра-тренинг «Камни дружбы»

Презентация рисунков «Я – сейчас», «Я – через 10 лет»

5. Знакомство с профессиями происходит в рамках работы кружков:

«Сделай сам», «Мастерицы», «Радуга», «Звонкие голоса», оркестра народных инструментов «Лира»; секций: «Вольная борьба», «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы, шашки»;

6. В рамках реализации Программы организуются экскурсии на предприятия и организации

- * Районная детская библиотека
- * Пожарная часть
- * Районный краеведческий музей

- * Дом детского творчества
- * Экскурсия в швейное ателье
- * Экскурсия в художественную школу
- * Экскурсия в Управление СХ
- * Экскурсия в агропромышленный комплекс «Напко»

7. Администрацией, зам. директорами по ВР и УВР обязательно проводятся беседы с выпускниками «Твой жизненный выбор», ученики знакомятся с возможностями рынка труда по Воронежской области.

8. В методическом кабинете в течение года проводится индивидуальное консультирование для выпускников 9 и 11 классов по выбору профессиональных средних специальных, высших учебных заведений. Дети изучают имеющиеся в кабинете буклеты, перекидные настольные брошюры, информацию СМИ с предложениями о поступлении в колледжи и ВУЗы Воронежской области.

9. На педагогических советах изучаются вопросы социализации выпускников, в частности исследовалась тема: «О подготовке выпускников к самостоятельной жизни», из которой выявлено, что проводимая педагогами работа в плане привития навыков экономического поведения, обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, наведения порядка и создания уюта в доме, умения самостоятельно обслуживать себя, пользоваться различными инфраструктурами - хороший жизненный фундамент для будущего конкурентоспособного специалиста.

Все эти мероприятия в комплексе дают возможность выпускникам определить свои склонности, принимать самостоятельные решения, мотивировать свой выбор, быть мобильными, гибкими, ответственными, сведущими и, в итоге, сделать правильный жизненный выбор и стать конкурентоспособным специалистом.

Профессии наши ученики выбирают реальные, с учётом наших рекомендаций, данных в процессе всей вышеперечисленной работы, своих склонностей и желаний, особенностей интеллектуального развития, состояния здоровья.

В современных условиях с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения - конкурентоспособных специалистов.

Педагоги и руководители наших кружков стараются приблизить работу к индивидуальной, максимально развить в кучащихся творческие способности, воспитать в детях трудовую дисциплину, нестандартное мышление и поведение. Обучение и воспитание направлены на активизацию образного компонента мышления, поисковую активность, на развитие способности к созданию нечто нового, на повышение адаптивных возможностей детей - а это очень важно, чтобы занять на рынке труда достойное место и выступить конкурентоспособным специалистом.

Литература

1. Красникова И.В. Шаги к детскому счастью - Москва ,2010.-96с.
- 2 Таланчук Н.М. Инновационные формы воспитания учащихся.-Казань :ИСПО РАО.,2005 г.
3. Петровский А.В. Быть личностью.- М.-Педагогика 2002 г.
4. Теория и практика социальной работы» Москва-Тула 1993

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА

А.В. Нагалин, Н.Н. Невзоров, И.А. Припачкин

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военно-Воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), yaiu@mil.ru

Состояние, качество и эффективность подготовки обучающихся в вузе, наряду с другими факторами, как известно, зависит от количества и содержания изучаемых учебных дисциплин и других видов обучения, структуры, типов и видов занятий, их содержания, последовательности изучения дисциплин и занятий, от их взаимных связей и взаимозависимости, уровня, полноты и глубины формируемых знаний, умений и навыков, используемых при этом методов, современных средств и педагогических приемов и технологий, качества преподавания и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, наличия необходимой и современной учебно-материальной базы и соответствующих современным требованиям учебно-методических материалов и другое.

Одним из важных элементов всей организационной и учебно-методической работы в вузе является управление и контроль этими процессами.

Совершенствование управления и контроля учебно-методическим процессом вуза, повышение их результативности и эффективности вызывают необходимость наличия стройной системы и схемы, а также механизма наглядного, понятного и четкого представления обо всех его составляющих, временных и содержательных взаимосвязях его элементов, изучаемых дисциплин, видов и форм подготовки и занятий, их содержания.

По имеющимся у нас данным, в практике управления и контроля учебным процессом в вузах нет пока единой стройной системы, структуры и схемы, а также достаточно простого, наглядного удобного для этого механизма.

Одним из путей повышения эффективности как самого учебно-методического процесса, так и управления его качеством, контроля за ним, на наш взгляд, может быть разработка и использование для этих целей определенной целостной и стройной системы и структуры, например, в виде структурно-логических схем (СЛС): от СЛС по специальностям (специализациям) обучения в вузе, по видам подготовки (циклу дисциплин, практикам, стажировкам, дипломному проектированию) до СЛС по всем изучаемым дисциплинам и даже – по отдельным сложным (взаимосвязанным) разделам и комплексным темам занятий.

Однако, в приказах и директивах по организации работы вузов нет конкретных указаний по обязательной разработке всех видов СЛС. Их форма, структура и содержание пока что четко и однозначно не определены и не конкретизированы. По нашим сведениям, в известной нам методической литературе отсутствуют конкретные и понятные практические рекомендации по разработке и особенно использованию СЛС в учебной деятельности вузов.

Вместе с тем, в нашем и в ряде других вузов имеется некоторый опыт в разработке структурно-логических схем по специальностям подготовки. Их использование в учебно-методическом процессе вуза значительно улучшает и управление, и контроль этими видами его деятельности [1].

Под структурно-логическими схемами всех типов мы понимаем формализованное и наглядное отображение в виде граф-моделей и приложений к ним необходимых событий (элементов) учебного, методического и воспитательного процессов, взаимосвязанных по цели, времени, содержанию и логически обеспечивающих выполнение существующих требований к подготовке специалистов в вузе. Последние, как известно, определяют содержание учебных планов и учебных программ (тематических планов) обучения. Они являются исходными и входными данными и основой для разработки всех видов СЛС.

Последовательность и методика разработки всей системы структурно-логических схем подготовки обучаемых в вузе могут быть следующими.

Первый концептуальный подход исходит из того, что в вузе уже имеются СЛС по специальностям (специализациям) обучения. Поэтому на их базе, с учетом требований к подготовке специалистов вуза, структурно-логические схемы разрабатываются в такой методической последовательности:

СЛС по видам подготовки (естественно-гуманитарная, общетехническая, общепрофессиональная, специальная и т. д.);

СЛС по группе (циклу) взаимосвязанных дисциплин (гуманитарные, общеобразовательные, технические, инженерные и т. д.);

СЛС по комплексным дисциплинам;

СЛС по всем конкретным дисциплинам (предметам) обучения и даже, может быть, - по отдельным сложным взаимосвязанным разделам и комплексным темам (занятиям) обучения.

После апробации таких СЛС в учебном и методическом процессах, их анализа, устранения недостатков, могут быть уточнены (доработаны) и конкретизированы (особенно в части взаимосвязей) структурно-логические схемы по специальностям (специализациям) обучения в вузе.

Второй концептуальный подход предполагает разработку и внедрение всей системы СЛС в учебно-методический процесс в обратной от приведенной выше последовательности, начиная от структурно-логических схем по конкретным дисциплинам обучения в вузе. Этот подход, по нашему опыту, предпочтительнее. Он позволяет полнее учитывать все требования к подготовке обучающихся, набирать постепенно опыт в разработке и внедрении СЛС (этот процесс длительный), устранять выявленные недостатки, осуществлять их доработку (уточнение) и, следовательно, вся структура и система СЛС будет более качественной, наглядной, удобной и полезной.

В этой статье мы поделимся опытом и остановимся более подробно на разработке структурно-логических схем по дисциплинам (предметам) и видам обучения, а также практикам и стажировкам.

Структурно-логические схемы по дисциплинам (предметам) и видам обучения, практикам и стажировкам и т. д., в соответствии с выше приведенными требованиями, исходя из нашего опыта, могут строиться в виде линейно-временной (на всю дисциплину, весь вид подготовки, практику, стажировку и т. д., на учебный год, семестр, месяц, декаду) последовательности (в виде диаграмм Ганта) учебных и методических событий – занятий (граф-моделей) их учебной программы (тематического плана) во взаимосвязи (также по времени и содержанию) с соответствующими занятиями (темами, разделами) и учебными целями обеспечивающих (в первую очередь) и обеспечиваемых дисциплин, разделов, тем и занятий (типа диаграмм системы Перт).

Каждое событие (ячейка) СЛС включает: порядковый номер и наименование сначала раздела (темы) дисциплины (вида подготовки, практики и т.п.), а затем – учебного занятия, его вид, продолжительность в учебных часах, согласно учебной программы (тематического плана) дисциплины (предмета, вида подготовки, практики и т. д.) обучения, уровень и тип прививаемых знаний (умений, навыков), информационное обеспечение.

Входными данными в целом к СЛС, например, конкретной дисциплины (предмета, вида подготовки, практики) обучения являются: названия, объем и содержание обеспечивающих дисциплин; вид, содержание и уровень прививаемых на их занятиях знаний, умений и навыков.

Входными данными к конкретному разделу, теме и занятию СЛС, например, по определенной дисциплине обучения также являются вид, уровень и содержание соответствующих прививаемых (привитых) обучающимся знаний, умений и навыков по изучаемой и обеспечивающим дисциплинам (предметам).

Входные данные могут отображаться так: часть из них – непосредственно на граф-модели СЛС по конкретной дисциплине (виду, практике, стажировке и т.п.) подготовки, остальные – в приложении к ней (в виде текста, таблиц, рисунков, схем). Все эти данные пре-

подаватели, ведущие занятия по дисциплине (виду подготовки), должны всегда знать и помнить («держать в уме», перед собой), а при необходимости, в процессе проведения по ним занятий, - осуществлять их контроль у обучающихся.

Все учебные и методические события СЛС по дисциплине (предмету, виду подготовки практике, стажировке) обучения отображаются как непосредственно на самой структурно-логической схеме (например, в виде условных квадратов, ромбов и т.п.), так и в приложениях к ней (в виде текста, таблиц, схем, рисунков) с широким использованием новых информационных технологий, персональных ЭВМ, демонстрационных и других технических средств обучения.

Структура СЛС по дисциплине (предмету, виду подготовки практике, стажировке и т. п.) обучения характеризуется в итоге совокупностью модулей, реализующих целевые установки и содержание ее (их) учебной программы (тематического плана) с необходимыми приложениями и ее взаимосвязями с соответствующими учебными модулями обеспечиваемых и обеспечивающих дисциплин (разделов, тем, занятий).

Другие типы структурно-логических схем строятся аналогично.

Уровень детализации элементов конкретных видов СЛС может быть различен в зависимости от их типа, назначения и поставленных перед ними целей.

Таким образом, разработка и использование в учебном заведении целостной системы структурно-логических схем на основе современных информационных технологий с использованием автоматизированных систем, локальных вычислительных (сотовых) сетей и персональных ЭВМ, позволит построить учебный, методический, воспитательный и научный процесс в вузе, а также управление ими и контроль так, чтобы обеспечить рационализацию подготовки высококвалифицированных специалистов и согласованность по времени и содержанию в выдаче учебной информации, исключая пробелы (пропуски), ее дублирование, разрывы, временное отставание и опережение, наглядно показать взаимные связи в преподавании учебных (в особенности обеспечивающих и обеспечиваемых) дисциплин (разделов, тем, занятий).

Особенно неопределима роль структурно-логических схем при их использовании для управления, текущего и итогового контроля учебно-методическим процессом вуза в целом, на факультетах, в учебном отделе (управлении), на кафедрах. Они окажут помощь руководящему составу вуза, факультетов, кафедр, учебному и ряду других отделов, профессорско-преподавательскому составу в планировании, организации и ведении учебной, методической, воспитательной и научной работы, в текущем и итоговом контроле за их результатами.

В нашем вузе есть некоторый опыт разработки и использования СЛС [1].

Эффективность и удобство применения структурно-логических схем повышается, если они разработаны и функционируют на базе современных информационных технологий, автоматизированных систем управления, локальных вычислительных сетей, персональных ЭВМ с использованием больших экранов и других новых демонстрационных средств отображения.

Приведенные в этой статье рекомендации по разработке структурно-логических схем и их использованию для управления учебно-методическим процессом и его контроля могут быть применены для этих целей и в других вузах с учетом специфических особенностей этих видов деятельности в них.

Литература

1. Невзоров Н.Н., Припачкин И.А. Методика разработки структурно-логических схем изучения дисциплин: Вестник Военного института радиоэлектроники. №2, выпуск 1. Воронеж, ВИРЭ, 2004, с. 106-109.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

И.В. Нестеренко

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», http://vgppk_nmc@mail.ru/

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности укрепить самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно и необходимо брать силою воли».
К.Д. Ушинский

За последнее время наблюдается снижение интереса к учебе у студентов, интеллектуальная пассивность. Поэтому наша задача состоит в применении методов и приемов, требующих от студента активной мыслительной деятельности. Знания, полученные в готовом виде, студенты не могут применить на практике. Преподавателям необходимо помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Студенты должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи.

Активизировать познавательную деятельность студентов – это значит, прежде всего, постепенное, целенаправленное и планомерное развивать их мышление.

Анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу позволил выделить наиболее эффективные приемы формирования познавательной активности в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы геодезии»:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- включение студента в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Большими возможностями для формирования познавательной активности располагает проблемное обучение. Согласно определению Г. К. Селевко: «проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей».

Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

- 1) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Рассмотрим следующие типы проблемных ситуаций и приведем примеры:

- 1) студенты не знают способа решения задачи, не могут ответить на проблемный вопрос;

После изучения тема «Масштабы» студентам дается индивидуальный масштаб и предлагается отметить длину линии на линейном и поперечном масштабе и объяснить в чем отличие этих масштабов, так как длина отрезков на обоих будет одинаковой.

Например: М 1:900 $L_1 = 32,5\text{м}$; $L_2 = 84,9\text{м}$.



2) студенты поставлены в новые условия решения задачи и располагают лишь старыми знаниями;

Зная определения азимута и румба, дадим задания и предложим найти пути решения задачи:

Задача 1

Даны румбы: СВ:40°45'; ЮВ:70°; ЮЗ:25°25'; СЗ:40°30'.

Им соответствуют азимуты: $\alpha = 110^\circ$; $\alpha = 319^\circ 30'$; $\alpha = 40^\circ 45'$; $\alpha = 205^\circ 25'$.

Определить какому румбу соответствует каждый азимут.

Задача 2

Даны азимуты: $\alpha = 60^\circ$; $\alpha = 110^\circ 10'$; $\alpha = 202^\circ 40'$; $\alpha = 300^\circ 30'$

Им соответствуют румбы СЗ:59°30'; СВ:60°; ЮЗ:22°40'; ЮВ:69°50'

Определить какому азимуту соответствует каждый румб.

После решения простейших задач, можно усложнить задание, например:

Задача 3

Даны румбы: СВ:25°17'; ЮЗ:74°52'; ЮВ:54°22'; СЗ:47°15'.

Определить азимуты.

Задача 4

Даны азимуты: $\alpha = 46^\circ$; $\alpha = 125^\circ$; $\alpha = 200^\circ$; $\alpha = 289^\circ$

Определить румбы.

При решении данных задач, мы предоставляем им возможность делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты.

3) у студентов возникает противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и его практической неосуществимостью;

Данные полученные в полевых условиях при теодолитном ходе.

№ точек полигона	Измеренные углы	
	градусы	минуты
I	113	43
II	95	37
III	129	33
IV	146	44
V	150	52
VI	83	29

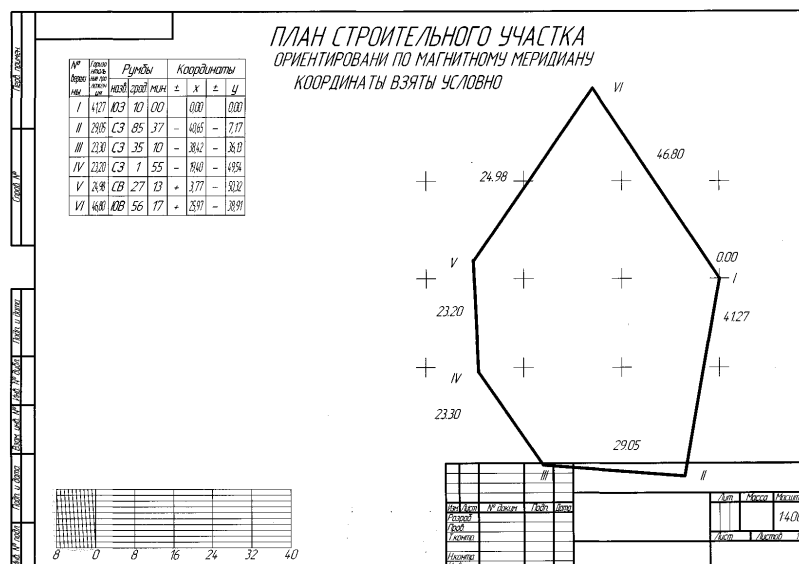
Сумма измеренных углов составляет Мы производим дальнейшие расчеты по формуле: $= 180^\circ(n-2)$ – теоретическая сумма углов, где n – число внутренних углов. $= 180^\circ(6-2) = 720^\circ$.

Перед студентами стоит задача как нам привести сумму углов, полученных в полевых условиях, к сумме теоретических углов.

4) у учеников возникает противоречие между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием знаний.

Этот тип проблемной ситуации можно применить при вычерчивании полигона по полученным в ходе практических работ координатам X и Y.

Студенты анализируют ситуацию и предлагают свои решения переноса координат полигона на план строительного участка.



Таким образом, проблемное обучение позволяет нам активизировать интеллектуальную деятельность и эмоциональную сферу студента. Они учатся самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. В процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого и диалектического мышления. Все это позволяет формировать становление личности студента как профессионала.

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ РЕГИСТРАЦИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О.Ю. Нисман, Л.А. Панкратова

ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж», e-mail: cmk-2009@yandex.ru

Переход среднего профессионального образования (СПО) на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения и замена действующих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на компетентностные ставит перед колледжами целый ряд задач. Реализация целей и задач ОПОП, результатом освоения которых являются компетенции выпускников, прежде всего, актуализирует проблему поэтапного формирования компетенций и оценивания их сформированности на различных этапах обучения. И если с формированием и оцениванием профессиональных компетенций (ПК) в рамках профессиональных модулей (ПМ) ОПОП по истечении трех лет реализации ФГОС СПО стало достаточно понятно, то формирование и оценивание общих компетенций (ОК) вызывает большое количество вопросов у специалистов образовательных учреждений СПО.

Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессио-

нально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [3, с. 4].

Значимость организации образовательного процесса колледжа ориентированного на создание компетентностной среды объясняется тем фактом, что профессиональные знания и опыт сегодня не является единственными требованиями, которые обеспечивают выпускнику востребованность на рынке труда. Важным критерием успешного трудоустройства и карьерного роста является высокий уровень сформированности общих компетенций.

Изучение требований и мнения работодателей как потребителей образовательных услуг показывает, что они хотят видеть в молодых специалистах активную жизненную позицию, высокую мотивацию, склонность к саморазвитию, приверженность качеству, высокую восприимчивость к новому и способность учиться в течение всей трудовой жизни, ориентированность на результат, развитые коммуникативные навыки в сочетании со способностью работать самостоятельно, умение соответствовать корпоративным нормам, ориентированность на здоровый образ жизни.

Выполнение запросов работодателей подкрепляется требованиями ФГОС СПО третьего поколения, в которых определена ответственность образовательного учреждения [4, п. 7.1, п. 8.5]:

«7.1. При формировании ОПОП образовательное учреждение:

обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.»

«8.5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики».

Исходя из вышесказанного, становится всё более очевидным, что ОК, как новые образовательные результаты, останутся декларацией до тех пор, пока в образовательном учреждении не будут сформированы принципы и конкретные способы их измерения и регистрации.

При этом ФГОС СПО определяют ОК как конечные результаты освоения обучающимися ОПОП. Вместе с тем ОК определены как результаты освоения профессиональных модулей и учебных дисциплин, причем таким образом, что каждая общая компетенция является результатом освоения студентом нескольких структурных элементов учебного плана ОПОП.

ФГОС СПО однозначно указывают на то, что формирование общих компетенций происходит в рамках всех структурных единиц ОПОП.

Сложность в оценивании общих компетенций заключается в том, что этот образовательный результат формируется и проявляется (т.е. может быть оценён) только в процессе деятельности. Поскольку общие компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным процессом и происходит постепенно в ходе реализации всей совокупности учебных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана ОПОП. В связи с этим итоговое (суммирующее) оценивание сформирован-

ности ОК может быть проведено на завершающем этапе обучения перед проведением государственной итоговой аттестации выпускников либо в ходе неё.

Решение этой задачи в Поволжском государственном колледже с 2011 года было связано с разработкой контрольно-оценочных заданий (КОЗ) по оценке сформированности общих компетенции и разработкой структуры портфолио студента. Однако разработка полного комплекта КОЗ по оценке ОК и последующее тестирование студентов вызвала значительные затруднения, поэтому было принято решение о разработке и апробации оценки уровня достижения и развития ОК в процессе обучения с помощью портфолио студента.

Портфолио (итал. Portfolio – портфель, папка для документов) – собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых услугах организации (фирмы) или специалиста (модель, фотограф, дизайнер, архитектор и т. д.) [5].

При разработке структуры портфолио мы исходили из того, что он должен содержать в себе качественные и количественные характеристики сформированности ОК на каждом курсе (этапе) обучения.

Разработанный портфолио представляет собой набор материалов, структурированных по следующим разделам:

- I. Данные студента.
- II. Пояснительная записка.
- III. Общие компетенции специалиста.
- IV. Личные достижения:
 1. Достижения в учебной деятельности.
 2. Дополнительное образование.
 3. Научно-исследовательская работа студентов.
 4. Посещаемость.
 5. Учебно-производственная деятельность
 6. Социально-значимая деятельность.
 7. Профориентация (Я + 1...)
 8. Дополнительные сведения
- V. Сводные результаты

Цель создания портфолио заключается в сборе и регистрации доказательств формирования общих и профессиональных компетенций на различных курсах (этапах) обучения.

Каждый из разделов «Личных достижений» демонстрирует один из аспектов учебной и внеаудиторной деятельности, в процессе которых и формируются общие компетенции. При заполнении разделов студенты руководствуются предложенными им формами для представления доказательств сформированности конкретных ОК, включенных из ФГОС СПО по конкретной специальности. Каждый раздел портфолио содержит критерии оценки, которые позволяют студент самостоятельно оценить сформированность ОК в баллах.

В качестве примера приведем две страницы портфолио студента, обучающегося на специальности Правоохранительная деятельность:

Раздел IV Научно-исследовательская работа студентов

1. Результаты данного раздела демонстрируют уровень освоения следующих общих компетенций: ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 – ОК 14.
2. Указываются научно-исследовательские и творческие работы студентов: рефераты, доклады, проекты, публикации, курсовые работы.
3. Баллы указываются с учетом результативности выполненной работы:
 - Доклад в группе – 1 балл;
 - Общеколледжская конференция – 2 балл,
 - Областные мероприятия – 3 балла,
 - Всероссийские мероприятия (участие) – 4 балла;
 - Всероссийские мероприятия (2,3 место) – 6 баллов;

- Всероссийские мероприятия (1 место) – 10 баллов.

4. Основанием заполнения таблицы является ксерокопии рефератов, титульного листа курсовой работы с оценкой, титульной страницы сборника и самой публикации, дипломов, грамот и т.д.

	Учебный год											
	20__/20__ г.			20__/20__ г.			20__/20__ г.			20__/20__ г.		
Виды работ	Кол-во	Оценка	Балл	Кол-во	Оценка	Балл	Кол-во	Оценка	Балл	Кол-во	Оценка	Балл
рефераты												
доклады												
проекты												
публикации												
курсовые работы												

Раздел V Учебно-производственная деятельность

1. Результаты данного раздела демонстрируют уровень освоения следующих общих компетенций: ОК 1 – 14.
2. В таблице результатов указываются все виды практик с оценками.
3. Подтверждениями результатов являются копии аттестационного листа-характеристики и благодарственных писем с мест прохождения практик.
4. При подведении итоговых результатов оценка приравнивается к баллам за каждый вид практики.

Результаты прохождения практики

Курс обучения	Семестр	Вид практики, профессиональный модуль	Оценка (балл)
3	5	ПМ 1. Оперативно-служебная деятельность Учебная практика	
3	6	ПМ 1 Оперативно-служебная деятельность Производственная практика	
4	7	ПМ 2. Организационно-управленческая деятельность Учебная практика	
4	7	ПМ 2. Организационно-управленческая деятельность Производственная практика	

Обязательной составной частью портфолио по данному разделу является копия аттестационного-листа характеристики студента, который заполняется куратором от предприятия в ходе прохождения производственной практики по каждому профессиональному модулю. В структуру аттестационного-листа характеристики студента помимо ведомости оценки ПК входит сводная ведомость оценки ОК. Формат сводной ведомости позволяет разделить общую формулировку ОК на отдельные элементы (аспекты), подвергающиеся оценке

со стороны работодателя. По итогам практики каждый студент получает оценку освоения ОК от работодателя при прохождении производственной практики.

Системная (ежегодная) регистрация успехов позволяет всем заинтересованным сторонам – студенту, родителям, классному руководителю, заведующему отделением и работодателю – увидеть индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.

Портфолио становится отражением прогресса в обучении на основании результатов в учебной, учебно-производственной, исследовательской, социально-значимой, творческой деятельности.

Впервые данный вид оценки и регистрации достижений студентов по конкретной специальности был апробирован в Поволжском государственном колледже на юридическом отделении. В настоящее время все студенты колледжа формируют свой портфолио для предоставления доказательств сформированности ОК при прохождении государственной итоговой аттестации.

При организации данной работы на начальном этапе очень важно научить студентов правильно формировать портфолио, объяснить ценность и значимость этой деятельности как в процессе обучения в колледже, так и в ходе прохождения собеседования при трудоустройстве. С этой целью в рамках общего гуманитарного и социального-экономического циклов в учебные планы всех специальностей была введена вариативная дисциплина «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», в содержании которой включено практическое занятие «Разработка портфолио студента колледжа». Данная дисциплина реализуется на основе Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области [2].

Портфолио студента мы рассматриваем как способ аутентичного оценивания всех аспектов аудиторной и внеаудиторной деятельности студента, накопления и оценки его индивидуальных достижений за каждый курс обучения с помощью балльной оценки различных успехов, дающих представление о сформированности общих и отчасти профессиональных компетенций.

Понятие «аутентичное оценивание» в работе Н.Ф. Ефремовой «Компетенции в образовании» [1, с.235] рассматривается как «подлинная оценка», «оценивание реальных достижений учащихся».

Применение аутентичного оценивания для сформированности ОК и ПК студентов колледжа обосновывается практико-ориентированной направленностью оценки, предусматривающей оценивание компетенций в условиях реальной учебной, производственной и внеаудиторной деятельности.

Разработанный в колледже портфолио не используется для сравнения студентов между собой, он ориентирован как на процесс внешнего оценивания полученных результатов, так и на самооценку, активное и осознанное отношение самого обучающегося к процессу и результату профессиональной подготовки. Всё это делает портфолио инструментом, позволяющим эффективно планировать, контролировать и оценивать результаты обучения с различных сторон.

При формировании личного портфолио студентами сведения о различных достижениях, вносятся в каждый из разделов. Все сведения должны быть подтверждены подписью классного руководителя или документами, подтверждающими успехи и достижения студента (дипломами, грамотами, характеристиками, благодарственными письмами и т.д.).

Завершает портфолио сводная итоговая ведомость по оценке материалов по разделам, которая заполняется в конце каждого учебного года. Форма ведомости из портфолио студента приведена в таблице.

Сводная итоговая ведомость по оценке содержания портфолио студента по разделам

Разделы портфолио	Баллы				Всего
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
	20 /20	20 /20	20 /20	20 /20	
Достижения в учебной деятельности					
Дополнительное образование					
Посещаемость по семестрам					
Научно-исследовательская работа студентов					
Учебно-производственная деятельность					
Социально-значимая деятельность					
Профориентация (Я + 1...)					
Дополнительные сведения					
Общий балл за год					

Примечание к сводной ведомости:

1. По разделу I выставляется сумма средних баллов за каждый семестр курса (максимум 10 баллов).
2. По разделу II выставляется:
 - оценка за курс дополнительного образования, умноженная на два;
 - если курсов два, то выставляется сумма итоговых оценок курсов дополнительного образования.
3. По разделу III процент прогулов делится на 10. Полученное число вычитается из общего количества баллов за год.
4. По разделу IV выносится максимальный балл (максимум 10 баллов).
5. По разделу V выносится суммарный балл всех видов практик.
6. По разделу VI выносится максимальный балл (максимум 10 баллов).
7. По разделу VII выносится сумма баллов по двум разделам за год.
8. По разделу VIII баллы выставляются по согласованию с классным руководителем и заведующим отделением.

В процессе формирования портфолио студент может набрать в каждый год обучения от 10 до 70 баллов. По окончании обучения суммарное количество баллов градуируется по следующей шкале:

Срок обучения	Максимальная эффективность обучения	Средняя эффективность обучения	Минимальная эффективность обучения
	Количество баллов		
2 года обучения	113 более	71 – 112	20 – 70
3 года обучения	169 более	106 – 168	30 – 105
4 года обучения	224 более	141 – 223	40 – 140

Срок обучения	Максимальная эффективность обучения	Средняя эффек- тивность обучения	Минимальная эф- фективность обу- чения
	Количество баллов		
5 лет обучения	281 более	176 – 280	50 – 175

Если суммарный балл по портфолио за все годы обучения попадает в область максимальной эффективности обучения, то администрация колледжа предоставляет рекомендательное письмо для дальнейшего трудоустройства.

Внешней оценке портфолио в процессе обучения подвергается со стороны классного руководителя и заведующего отделением. Портфолио студента оценивается каждый семестр и является одним из критериев оценки успешности прохождения студентом конкретного этапа ОПОП.

Итоговому оцениванию портфолио каждого студента подвергается на ГИА со стороны государственной экзаменационной комиссии. Наличие портфолио является обязательным условием допуска и прохождения ГИА. С целью регистрации освоения ОК в книгу протоколов ГИА ведена ведомость оценки сформированности общих компетенций, которая оформляется на основе представленного портфолио выпускника.

Литература

1. Ефремова. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2012. – 416 с.
2. Концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (одобрена коллегией министерства и науки Самарской области, распоряжение от 30.06.2010 г. №2/3, утверждена распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 12.08.2010 № 524-р).
3. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, Н.Ю. Посталюк. – Самара: ЦПО, 2011. – 2011. – 132 с.
4. www.mon.gov.ru/pro/fgos/spo/
5. <http://ru.wikipedia.org>

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ю. И. Петрухненко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail: vgpgk@comch.ru

При подготовке специалистов среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо уделять особое внимание формированию общих компетенций. К таким компетенциям относятся: бережное отношение к культурному наследию и культурным традициям народа; уважение к социальным, культурным и религиозным различиям; готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; исполнение воинской обязанности. Эти компетенции формируются не только на учебных занятиях, но и на различных внеклассных мероприятиях. Все перечисленные компетенции можно отнести к формированию чувства патриотизма у наших студентов.

Проблема патриотизма играет особую роль в политической жизни современной России. И это обусловлено многими факторами, главными из которых являются последствия резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой и соответственно от одной системы ценностей к другой. Поэтому при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо продумать собственную идеологию воспитания чувства любви к Родине. Эта идеология должна способствовать привитию чувства патриотизма у студентов посредством изучения этого предмета не только на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, но также и выработать у них привычку постоянного пополнения своих знаний и после окончания обучения в колледже.

Очень важен тот факт, что данная дисциплина изучается на третьем году обучения, то есть тогда, когда возраст студентов составляет от 19 лет и старше и практически каждый из них уже имеет свою сложившуюся точку зрения по данной проблеме.

Не секрет, что сегодня у значительной части подростков и молодежи деформированы патриотические чувства, нравственные устои и культура поведения. В результате реформирования Вооруженных Сил России, разрушения советского патриотизма в огромном дефиците оказались патриотические чувства и духовно-нравственная культура. В последние годы значительная часть молодежи, по разным причинам, не хочет служить в армии и уклоняется от призыва. Но каждый здравомыслящий человек понимает, что падение престижа военной службы создает угрозу делу защиты Родины.

В связи с вышеизложенным, при изучении дисциплины особое значение приобретает раздел «Основы военной службы», тем самым, создавая педагогические условия для военно-патриотического воспитания молодежи. Поэтому при изучении этого раздела, особое внимание уделяется правовым аспектам воинской обязанности и организации подготовки граждан к военной службе. Для лучшего усвоения тем этого раздела проводятся дискуссии. Дискуссии способствуют активизации заинтересованности студентов, выработают у них необходимость личного участия в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества и национальной безопасности нашего государства, то есть - воспитанию патриота и гражданина.

Патриотизм - это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотизм – это идеология, характерной чертой которой является возвышенное отношение к символам социальной группы, к которой относится человек. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к историческим событиям, памятникам, символике, культурным различиям и великим предкам. Представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

Гражданин – это индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы.

Быть гражданином и патриотом без хорошего знания истории России, без анализа поведения её народа по защите Отечества, без воспитания в себе духовных качеств наших предков невозможно. Родина одна и любовь к ней неиссякаема. Поэтому очень большое значение в дисциплине имеют темы «Дни воинской славы» и «Символы воинской чести».

Также большой вклад в воспитании патриотизма вносят встречи студентов с ветеранами ВОВ и других войн (Афганистан, Чечня), которые приглашаются, не только 23 февраля

и в День Победы, но и просто для того, чтобы они вспомнили свою боевую юность, поделились со студентами славными событиями боевых дней. Студенты очень ждут такие встречи.

Закрепление полученных знаний осуществляется на ежегодных пятидневных учебных сборах, которые проводятся на базе колледжа. Для проведения этих сборов привлекаются не только преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», но и преподаватели физического воспитания и основ медицинских знаний. В рамках сборов уже несколько лет подряд серьёзную шефскую помощь колледжу оказывает воинская часть 7437. Экскурсия в расположение воинской части позволяет студентам ознакомиться с внутренним распорядком военнослужащих, их бытом, спецификой службы. Офицеры воинской части рассказывают студентам об истории различных видов оружия, о том, как с ним обращаться. Обычно такие экскурсии проходят очень эмоционально.

Закреплению полученных знаний способствует также участие в ежегодных финальных соревнованиях «Святое дело – Родине служить», проводимых центром военно-патриотического воспитания Воронежской области. На этих соревнованиях студенты отрабатывают элементы строевой подготовки, разбирают и собирают автомат Калашникова, соревнуются в тактической и физической подготовке, выполняют учебные стрельбы из боевого оружия. Ежегодно студенты являлись призёрами в отдельных видах на этих соревнованиях.

Нашими друзьями и нашими помощниками являются также специалисты и сотрудники Управления по делам ГО и ЧС Воронежской области и Центрального района города Воронежа, которые прививают студентам чувства патриотизма. Экскурсии в Учебно-методический центр ГО и ЧС Воронежской области, пожарно-техническую выставку города Воронежа, позволяют узнать историю развития пожарной охраны, службы МЧС, познакомиться с применяемой в их работе техникой и имуществом.

Посещение пожарных частей помогает студентам получить больше информации о спасателях, о том какими качествами они должны обладать.

Таким образом, все перечисленные направления работы со студентами способствуют формированию у них чувства патриотизма и любви к своей Родине, тем самым, подготавливая конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: «Феникс», 1999.-416с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Васильев Н.М. и др. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. Сборник. – М.: «Красная звезда», 2006. – 128 с.
5. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Смирнов А.Т. и др. Основы военной службы. – М.: «Академия», 2004. – 240 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НА ОСНОВЕ ФГОС СПО

Н.А. Плешивцева

ГОБУ НПО ВО «Профессиональное училище №34 г. Борисоглебска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Лабораторно-практические работы занятия относятся к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнение обучающимися лабораторно - практических занятий направлено на:

1. Обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.
4. Выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Дисциплины, по которым планируются лабораторно-практические работы, и их объемы определяются рабочими учебными планами. При проведении лабораторно - практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью 12 человек.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности). Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по специальностям и формировать умения (компетенции) обучающегося.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, расходный материал, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно выполнять работу, оформлять результаты.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными

документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессиональный модуль), а в совокупности по всем учебным дисциплинам - охватывали всю профессиональную деятельность (профессиональные компетенции), к которой готовится специалист.

На практических занятиях овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной (профессиональной) практики, изучения профессиональных модулей.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

Состав заданий для лабораторно - практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторно - практические занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х часов. Необходимыми структурными элементами лабораторно - практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

Выполнению лабораторно - практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

По каждому лабораторно - практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению и должны включать:

1. Тему
2. Цель работы
3. Применяемое оборудование
4. Задание для подготовки к лабораторно - практическому занятию
5. Ход работы (методика выполнения работы)
6. Указания по составлению отчета
7. Критерии оценки.

Формы организации обучающихся на лабораторно-практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 3-6 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторно - практических занятий рекомендуется:

1. Разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям.
2. Подчинение методики проведения лабораторно - практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.

3. Применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ.

4. Многовариантные задания.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Отчет по лабораторно - практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.

Каждый обучающийся ведет свою рабочую накопительную папку(кейс) по каждому профессиональному модулю.

Мной разработаны и представлены: технологическая карта Блюда «Рулет картофельный с луком и грибами» Сборник рецептов 2011 №353 (Приложение №1), бракеражные таблицы (Приложение № 2), варианты решения задач (Приложение №3), технологические схемы.

Приложение №1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА блюда «Рулет картофельный с луком и грибами» Сборник рецептов 2011 №353

№	Наименование продуктов	Брутто	нетто
1.	Картофель	240	180
2.	Масса протертого картофеля	-	175
	Для фарша:		
3.	Свежие белые грибы	61/46	30
	или грибы сушеные	15/15	30
	или шампиньоны свежие	99/75	30
4.	Лук репчатый	24/20	10
5.	Морковь	-	-
6.	Маргарин столовый	10	10
7.	Яйца	½ шт.	20
	Масса фарша	-	40
8.	Сметана	5	5
9.	Сухари	5	5
	Масса полуфабриката	-	225
	Масса запеченного рулета	-	200
10.	Соус №№ 783, 798, 803	-	75
	или сметана	20	20
	Выход: с соусом	-	275
	со сметаной	-	220

Сваренный картофель обсушивают и в горячем состоянии протирают, перемешивают и выкладывают на чистую смоченную водой салфетку. На середину массы кладут фарш и придают форму рулета, которую перекалывают с салфетку швом вниз на смазанный жиром противень; смазывают сметаной, посыпают сухарями, затем ножом делают 2-3 прокола вдоль рулета, сбрызгивают жиром и запекают.

Для приготовления фарша: лук нарезают соломкой и пассеруют, сушеные вареные грибы или свежие белые грибы или шампиньоны нарезают соломкой или ломтиками, слегка

обжаривают. Грибы, лук и вареные рубленные яйца перемешивают, добавляют перец. Можно добавить зелень.

Готовый рулет режут на порции, при отпуске поливают сметаной или соусом томатным, сметанным или грибным.

Соус можно подать отдельно.

Отметьте в таблице значком X продукты, входящие в состав салатов и винегрета.

Продукты	Блюдо			
	Салат мясной	Салат рыбный	Салат «Столичный»	Винегрет
Говядина				
Горошек консервированный				
Заправка салатная				
Картофель				
Крабы				
Куры				
Лук репчатый				
Майонез				
Морковь				
Огурцы соленые				
Помидоры				
Рыба				
Салат				
Свекла				
Соус «Южный»				
Яйцо				

Приложение № 2

Задание: заполнить бракеражную таблицу

Название напитка				
Внешний вид				
Цвет				
Консистенция				
Вкус и запах				

Название блюда				
Внешний вид				
Цвет				
Консистенция				
Вкус и запах				

Приложение № 3

Расчеты при приготовлении сладких блюд и напитков

При расчете количества продуктов, необходимого для приготовления сладких блюд и напитков, следует обращать внимание на указанный в рецептуре выход готового изделия.

Это необходимо в связи с тем, что часть рецептур составлена из расчета на один кг готового изделия, а часть – из расчета на выход 1 порции.

Также следует учесть, что при замене 1 л молока натурального молоко сгущенным с сахаром норма закладки сахара в чай, кофе или какао уменьшается на 0,17 кг.

Расчет количества продуктов для приготовления сладких блюд и напитков.

Образец решения задачи

Исходные данные:

№ п/п	Наименование блюд и напитков	Количество порций/ выход, г(мл)	Наименование продуктов	Масса брутто, кг (л)
425	Какао с молоком (натуральное молоко заменить сгущенным с сахаром)	50/200	Молоко	X

Формулируем задачу.

Определить, сколько потребуется молока для приготовления 50 порций какао с молоком выходом 200 г. Натуральное молоко заменить сгущенным с сахаром.

1. Находим количество молока на 1000 мл какао с молоком по рецептуре № 1025: ____ мл; переводим в литры: ____ л.

2. Определяем количество порций выходом 200 мл, которое можно приготовить из 1000 мл молока: ____ (порций).

3. Определяем количество молока на 1 порцию: ____ л.

4. Рассчитываем потребное количество молока на 50 порций: ____ л.

5. Находим эквивалент замены 1 л натурального молока сгущенным по таблице «Нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд»: 0,38 (с уменьшением закладки в рецептуре сахара на 0,17 кг).

6. Определяем необходимое количество сгущенного молока на 50 порций какао с молоком, кг: ____ кг.

7. Находим количество сахара на 5 порций (1000 мл) по рецептуре № 1025: ____ г; переводим в кг: ____ кг.

8. Определяем количество сахара на 1 порцию какао: ____ кг.

9. Определяем количество сахара на 50 порций какао: ____ кг.

10. Определяем величину уменьшения нормы закладки сахара в связи с заменой молока цельного молоком сгущенным с сахаром: ____ кг.

11. Рассчитываем требуемое количество сахара: ____ кг.

Ответ: для приготовления 50 порций какао с молоком потребуется ____ л цельного молока или ____ кг сгущенного молока с сахаром с закладкой сахара ____ кг.

Расчет количества порций сладких блюд и напитков из имеющихся продуктов

Образец решения задачи

Исходные данные:

№ п/п	Наименование блюд	Количество порций / выход, г	Наименование продуктов	Масса брутто, кг (л)
426	Желе из лимонов	X/100	Желатин	0,45

Формулируем задачу.

Определить, сколько порций желе из лимонов выходом 100 г можно приготовить при наличии 0,45 кг желатина.

1. Находим количество желатина, необходимое для приготовления 1000 г готового желе, по рецептуре № 956: ____ г; переводим в кг: ____ кг.

2. Определяем количество готового желе из имеющегося 0,45 кг желатина: ____ кг.

3. Определяем количество порций готового желе выходом 100 г (т. е. 0,1 кг) из имеющегося количества желатина: _____ (порций).

Ответ: из 0,45 кг желатина можно приготовить _____ порций желе массой 100 г каждая.

Примечание. Если далее требуется выписать остальные продукты, необходимые для приготовления блюда, производится подсчет по общей методике определения массы брутто; в данном случае заносим в таблицу следующие данные:

№ п/п	Наименование продуктов	Масса брутто На 1000 г, г	Масса брутто На 15 кг, кг
1	Лимоны	64	0,96
2	Сахар	120	1,8
3	Кислота лимонная	1,5	0,023
4	Желатин	30	0,45

Литература

1. Н.Э. Хорченко; Л.Г. Чеснекова «Технология приготовления пищи», 2014 г.
2. Сборник рецепту 2012 г. А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко.
3. Кулинария 2013 г. Н.И. Дубровская
4. Рабочие тетради по Кулинарии 2013 г. Н.И. Дубровская
5. Производственное обучение профессии «Повар» 2013 г. В.П. Андросов, Т.В. Пыжова, Л.И. Федорченко.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

О.В. Плотникова
ГБОУ СПО «ВГПГК»

В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. Современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современным образованием, является подготовка обучающихся к взрослой жизни, реализации своих интересов, способностей, к выполнению жизненных планов.

Цель современного образования состоит в предоставлении учащимся оптимальных условий для активного познавательного процесса учебного материала, личностного самовыражения, развития способностей, умения ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды.

Химия – один из самых сложных общеобразовательных предметов. Она создает у учащихся представление о научной картине мира, показывает учащимся гуманистическую

сущность научных знаний, подчеркивает их особую нравственную ценность, формирует творческие способности, научное мировоззрение. Как учебный предмет химия способствует воспитанию высоконравственной личности, что может быть достигнуто только при условии сформированности у учащихся интереса к получению знаний.

Поэтому моя задача как педагога состоит в том, чтобы включить каждого обучающегося в активную деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают решить эту проблему. Поэтому, сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием ИКТ. Необходимо, потому что урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время, позволяет работать каждому учащемуся в своем темпе, позволяет преподавателю работать с учащимся дифференцированно и индивидуально, даёт возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Необходимость применения средств ИКТ в работе преподавателей химии диктуется особенностями данного предмета, а именно, потребностью в демонстрации явлений и их моделировании. Компьютерное моделирование оказывается незаменимым при изучении химических процессов, непосредственное наблюдение за которыми нереально или затруднено. Таким примером может служить рассмотрение процесса электролитической диссоциации, изучение реакций ионного обмена, где наглядно, в движении представлены процессы, происходящие в растворе между ионами. Компьютерные технологии дают возможность демонстрировать реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно. Например, при изучении электрохимической коррозии учащиеся в течение нескольких минут могут рассмотреть механизм этого крайне медленно протекающего процесса. На первых этапах изучения органической химии большую трудность представляет пространственное строение молекул. В учебниках химии приведено лишь несколько рисунков по строению молекул органических веществ. Так как рисунок плоский и двухмерный, то пространственный образ приходится додумывать, воображать. В случае использования компьютерных технологий любой объект может быть представлен не только в строго определенной, зафиксированной форме на плоскости, его можно перемещать в пространстве и рассматривать под разными углами.

Виртуализация некоторых процессов с использованием анимации служит формированию наглядно – образного мышления учащихся и более эффективному усвоению учебного материала. Учащиеся становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока. Использование разных видов деятельности, позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создаёт ситуацию успеха для каждого учащегося. Преподавание химии специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает проведение практических работ. Конечно, проведение опытов в лаборатории обладает неоспоримыми преимуществами, но при изучении токсичных веществ, например галогенов, виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья. И в этом случае компьютер стал эффективным помощником преподавателя. При выполнении практических работ, на слайдах учащиеся получают информацию и пошаговую инструкцию проведения опытов, обсуждают ход выполнения с преподавателем, проделывают их, самостоятельно оформляют свои наблюдения, пишут уравнения соответствующих реакций, готовят отчет о проделанной работе.

Работа с мультимедийными технологиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

как способ создания проблемной ситуации, как способ объяснения нового материала, как форма закрепления изученного, как форма проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе урока.

Формы использования ИКТ применяемые мною на уроках самые разнообразные. Это использование готовых электронных продуктов, использование мультимедийных презентаций, использование ресурсов сети Интернет.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и учащегося, позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Я в своей работе использую несколько готовых мультимедийных пособий: «Уроки химии Кирилла и Мефодия» – виртуальная школа; электронные пособия – «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Химия элементов», «Общая химия».

Использование Интернет-ресурсов:

Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» (<http://him.1september.ru>);

Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов (<http://www.hemi.nsu.ru>); Мир химии (<http://chem.km.ru>); Коллекция «Естественно- научные эксперименты»: химия (<http://experiment.edu.ru>).

Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии (<http://school-sector.relarn.ru/nsm/>).

Использование мультимедийных презентаций. Несмотря на ряд преимуществ готовых программных продуктов, информация на некоторых из них излагается очень сухо, встречаются ошибки принципиального характера, некоторые задания чрезвычайно трудны для учащихся. Поэтому возникает потребность в создании собственных информационных продуктов. Компьютерные презентации – эффективный метод представления и изучения любого материала.

Презентация - форма подачи материала, в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Мультимедийный урок - презентация имеет значительные преимущества в том, что информация в нем преподносится: графически выразительно (легче запоминается и понимается); в сочетании с изображением, тестом и звуком (эмоциональное восприятие); любым объемом (сообразно конкретным потребностям учебного процесса).

При этом преподаватель химии может наглядно: показать протекание какого-либо химического процесса и его схему; обозначить причинно-следственные связи; раскрыть отдельную химическую закономерность в различных ее аспектах.

В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещаю контрольные задания. Если учащиеся не могут ответить, на какой - либо вопрос, то есть возможность вернуть слайд, содержащий сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения.

Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока, определить место презентации в уроке. Специфика подготовки урока-презентации, безусловно, определяется типом урока. В своей практике чаще всего использую уроки-лекции. Так, мною разработаны и проведены уроки с использованием компьютерных презентаций практически по всем темам органической и неорганической химии: «Теория строения органических веществ», «Углеводороды», «Природные источники углеводородов», «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения», «Высокомолекулярные соединения», «Строение атомов», «Периодическая система Д.И.Менделеева», «Химические реакции», «Химическое равновесие», «Дисперсные системы» и другие.

Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопровождать текстом. В ходе такого урока учащиеся обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную

методику подготовки и проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют (делают практически значимыми для учащихся) технологию его создания.

Кроме мультимедийных презентаций на уроках я использую флеш-фильмы или видеоролики. Это короткие по времени фильмы на 2-3 минуты. Они не отнимают много времени на уроке, но позволяют разнообразить его. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках для закрепления пройденного материала. А по окончании просмотра мною задаются вопросы учащимся, происходит обсуждение видеоролика и подобных ситуаций.

Для проведения уроков с использованием ИКТ даю учащимся опережающие задания: изучить тему и составить презентацию, содержащую таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, опыты для её представления на уроке. Материалы и слайды презентации учащиеся используют при своем ответе на уроке по данной теме.

Учащимися подготовлены презентации к урокам по темам: «Классификация неорганических веществ», «Металлы»; «Неметаллы», «Коррозия металлов», «Жесткость воды и способы её устранения», «Теория А.М.Бутлерова», «Ацетилен», «Нефть и продукты ее переработки», «Альдегиды»; «Одноосновные карбоновые кислоты»; «Белки; и др. Обычно учащиеся с удовольствием ищут нужный материал, их презентации красочные, имеют большое количество иллюстрационного материала.

Кроме того, использую данный вид заданий для обобщения тем по химии. Тогда учащиеся закрепляют изученный на уроке теоретический материал, систематизируют, обобщают и анализируют его, дополняют новыми фактами, о которых не шла речь на уроке; идёт углубление теоретических основ материала, повышается уровень информационной культуры, интерес к изучению химии. И как следствие, повышается качество знаний учащихся.

Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний учащихся. Большая часть электронных учебников содержит упражнения – тренажеры, задачи с решениями, тестовые задания.

Однако здесь важно соблюдать принцип разумного использования компьютера, поскольку нерациональное применение ПК в ходе урока может привести к обратным результатам – повышенному утомлению и психоэмоциональному напряжению. Кроме того, неправильно установленный уровень звука и освещения могут негативно воздействовать на слух и зрение учащихся. При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала: не злоупотреблять ненужной анимацией объектов, подбирать нейтральный фон, не раздражающий глаза, избегать “режущих” глаз цветов и их сочетаний.

Неоценима роль ИКТ и во внеклассной работе. Так, мною созданы компьютерные презентации к конференциям, которые были проведены в рамках предметной недели: «Влияние пива на организм человека», «Загрязнение окружающей среды» «Основные экологические проблемы», «Пищевые добавки», «Правильное питание-залог долголетия», «Вредят ли наушники нашему здоровью», «К вопросу о курении», «Витамины», «Жевательная резинка: жевать или не жевать».

Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетентности:

умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме; умение работать в группе; умение находить информацию в различных источниках; коммуникативная компетентность; осознание полезности получаемых знаний и умений.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление. Использование разных форм ИКТ на уроках химии способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как учащегося, так и преподавателя.

Литература

1. Белякова, Л.А., Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Л.А. Белякова, Е.В. Беляков – Режим доступа: http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm
2. Семенова, Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н.Г. Семенова, В.М. Вакулюк – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/19-659>
3. Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии Как фактор модернизации учебного заведения // СПО. – 2004. – № 6. – С.
4. Беспалько В.П., Беспалько Л.В. Педагогическая технология. Новые методы и средства обучения. – Вып. 2. – М.: Знание, 1989.-262 с.
5. Дорофеев, М.В. Новые направления информатизации школьного химического образования // газ. «Первое сентября», Химия. – 2005. - №15. С. 6 – 21.
6. Журин, А.А. Элементы медиаобразования на уроках химии // Химия в школе. – 1998. - №1. - С.22 – 28.
7. Курдюмова Т. Н. Компьютерная технология обучения химии: достоинства и недостатки.// Химия в школе, 2002. - №8, с. 35 – 37.
8. Макошина В. Н. Мещерикова Е. В. Использование компьютеров в обучении химии. // Химия. Методика преподавания в школе, 2002. - №6, с. 55 – 60.
9. Нечиталова Е. В. Информационные технологии на уроках химии. //Химия в школе, 2005. - №3, с. 13 – 15.
10. Фельдман И. Д. Создание и использование тематических компьютерных презентаций. //Химия в школе, 2005.- №7, с. 36 – 37.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СТРУКТУРНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

О.А. Подлесная

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail: shtspt@mail.ru

Контингент обучающихся в системе СПО требует к себе пристального внимания, как с точки зрения духовного, так и правового воспитания. В таких «жизненных реалиях» стратегия воспитания формируется исходя из взаимосвязи воспитательных пространств.

По мнению Ю.П. Сокольникова, который занимался исследованием проблем воспитания социально-активной личности, степень развитости воспитательного пространства определяется следующим:

- какую часть общества охватывает данная воспитательно-образовательная система;
- что из себя представляет данная статусная группа в отношении основных социальных качеств;
- какие сферы их жизнедеятельности она охватывает;
- насколько развиты и эффективно функционируют другие компоненты пространства;
- насколько сформированы и педагогически целесообразны связи между его компонентами, придающие этому пространству целостность и влияющие на эффективность воспитания;
- образовательный потенциал пространства, уровень информационного обеспечения пространства;
- характер информации, степень ее доступности;

- совокупность включенных в воспитательно-образовательный процесс интеллектуальных качеств его участников.

Таким образом воспитательное пространство можно рассматривать как сеть связей, оказывающих воспитательно - педагогическое воздействие на человека.

Воспитательное пространство включает семь уровней: деятельностный, коммуникативный, компаративный, информационный, эмоциональный, социально-предметный, экологический.

Деятельностная среда воспитательного пространства - это среда непосредственной самореализации, самоутверждения личности. Обеспечение смысла деятельности будущего специалиста - принципиальная задача оптимизации воспитательного пространства.

Коммуникативная среда - это среда непосредственного общения (встречи, информационные беседы и т.п.)

Компаративная среда - это та среда, которая выступает социальным фоном для сравнения и самосравнения человека. Будущий специалист выступает для другого своего рода «зеркалом», в котором видит себя, свои достоинства и недостатки.

Предметная среда будущего специалиста включает в себя множество значимых для него предметов, с которыми он соотносит свое поведение и деятельность.

Важное значение имеет характер деятельности, адресная направленность, гуманный характер деятельности.

Эмоциональная среда повышает настроение будущих специалистов, их работоспособность, готовность к контактам.

Информационная среда характеризуется содержанием и объемом необходимой информации, ее источниками, направленностью и плотностью, каналами передачи, соотношением прямой и обратной связи. Информационная среда должна конструироваться с учетом особенностей жизнедеятельности и потребностей конкретных субъектов.

Уместно отметить необходимость экологизации информационной среды, т.е. определение нормального состояния функционирования и развития социального субъекта.

Если следовать теории А. Маслоу, то можно выделить пять обобщенных признаков выявления и определения нормы качества жизни человека и будущего специалиста: физическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное и нравственное здоровье. Данные признаки, как и социальный статус, находятся в прямой зависимости от использования свободного времени.

В этом направлении следует обратить внимание на труды Азирашвили С.Г. и Поздеевой Н.А., в которых рассматриваются вопросы единого воспитательного пространства малого города. Управление взаимодействием компонентов воспитательного пространства малого города может быть результативным, если:

- процесс взаимодействия структурных компонентов воспитательного процесса будет непрерывным и целенаправленным;

- модель воспитательного пространства разработана как целостная система, позволяющая осуществить целенаправленное воздействие на его структурные компоненты;

- экспериментально обосновать педагогические условия, при которых управление взаимодействием компонентов воспитательного пространства будет наиболее результативным;

- разработать критерии и показатели результативности управления воспитательным процессом в малом городе.

На современном этапе можно выделить следующие причины, актуализирующие проблему воспитания:

- становление опасной социально-педагогической ситуации, выражающейся в разрушении системы традиционных ценностей, традиционного механизма социализации поколений;

- возникновение феномена бездуховности, проявляющегося в агрессивном невежестве, правовом нигилизме;

- активное навязывание российскому обществу западных ценностей, которые уничтожают духовный и нравственный «код» нации;
- духовное покорение России Западом с целью овладения географическими пространствами и природными богатствами России «мирным» путем.

В организации воспитания будущего специалиста необходимо отказаться от унификации и массовизации, обратиться к индивидуальному подходу, который учитывает реалии развития современного общества. Это доминирующее повышение роли человека и формирование нового типа производственно-экономических и социокультурных отношений.

Методологическую основу воспитательной деятельности составляют: общенаучная теория систем; гуманистическая теория воспитания; теория моделирования; системный подход к изучению и организации управленческого и воспитательного процессов.

Тема единого воспитательного пространства малого города приводит к осознанию необходимости внесения новых концептуальных положений из-за изменений условий жизни общества. Необходимо поднять воспитательное пространство малого города на новый уровень, где повышение роли человека и формирование нового типа производственно-экономических и социокультурных отношений будет иметь доминирующий характер. С позиций современных требований центр тяжести переносится на развитие личности, ее обучение самостоятельному пополнению знаний, повышение квалификации и приобретение компетенций.

Именно с этих позиций можно рассматривать актуальность и педагогическую целесообразность программы дополнительного образования «Граждане России», которая действует в нашем техникуме второй год. Она охватывает обучающихся юношей и девушек 15-18 лет, для которых значимым является физическое здоровье, нравственность и способность к самоопределению и к самореализации. Отсюда – цель организации дополнительного образования это вовлечение, активизация обучающихся, создание условий для самореализации личности через организацию совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Особенность Программы в том, что культурологическая работа осуществляется не в одном направлении, а соединяет культуру, социум и личность через внедрение в программу разделов, предполагающих развитие индивидуального и коллективного опыта общения обучающихся в возрасте 15-18 лет, обучение правовым вопросам, вопросам участия в политической жизни страны, изучение вопросов духовности, нравственности. Предлагаемая Программа построена по следующим разделам:

- «Возрождение православной культуры»
- «Молодой избиратель»
- «Праздники и знаменательные даты»
- «Путешествуем породному краю и стране»

Не будет открытием утверждение о том, что главным способом активизации творческого потенциала студента является привлечение его к организации и участию в различных мероприятиях. Однако важно при этом учитывать, что воспитательный потенциал несет не только непосредственная демонстрация мероприятия, но и подготовительные этапы. В процессе подготовки мероприятия идет развитие интеллектуальной культуры студента, создаются условия, стимулирующие взаимодействие студента и преподавателя, переход из режима функционирования в режим развития.

Так, например, в рамках клуба «Молодого избирателя» рассматриваем вопросы избирательного законодательства по выборам депутатов органов местного самоуправления, проводим встречи с депутатами горсовета и председателем районной избирательной комиссии. Студенты техникума победили в районной тематической игре «Стань активным избирателем», конкурсе грантов молодежных проектов в 2013 году.

Час информации «К защите Отечества готов», проведенный с участием специалиста по профессионально – психологическому отбору кандидатов на военную службу военного комиссариата г. Шебекино, дает возможность получить ответы на вопросы о будущей воен-

ной службе и как к ней хорошо подготовиться, как стать успешным в выполнении воинского долга.

Практические навыки отрабатываются во время информационной беседы - презентации «Потребитель не зевай, свои знания пополняй», с участием сотрудников отдела развития потребительского рынка и защиты прав потребителей комитета экономического развития администрации Шебекинского района. Студенты узнают, как защитить себя от произвола, восстановить справедливость, как грамотно применять право в повседневной жизни. Разрабатывают под руководством специалистов памятки с информацией для потребителей «Азбука потребителя».

Вопросы, рассмотренные во время беседы с работниками правоохранительных органов «Безопасность движения - закон жизни», формулировались студентами исходя из их будущей профессии - техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и в соответствии с правилами безопасности дорожного движения.

Как положительный результат можно отметить то, что студенты техникума участвовали в работе Общероссийской научно-практической конференции студентов образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования «Погружаясь в мир науки», стали победителями конкурса Фонда «Поколение» «Лучший студент года 2013-14 Белгородской области».

Третий раздел программы «Путешествуем по родному краю» направлен на формирование целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю и Родине не только на эмоциональном, но и рациональном уровне через подготовку презентаций и проведение экскурсий. Стали традиционными экскурсии в Москву, Курск, по Белгородской области и г. Белгороду.

Обучающиеся попробовали себя в документальном кино, запечатлев памятные встречи с ветеранами ВОВ, празднование Дня Победы в городе и события студенческой жизни.

Содержание программы можно соотнести с идеями и мыслями, которые заложены в работах Сусанны Рубенштейн, которая считает, что «субъект в своих деяниях, в актах творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого».

Работая в рамках программы дополнительного образования, мы стремимся к созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, чтобы студент понял, что он живет в окружающем мире не сам по себе, а является частью социума. В современных Российских концепциях воспитания студенчества четко просматривается три направления:

1. Профессионально-трудовое;
2. Гражданско-правовое;
3. Культурно-нравственное.

Вместе взятые они ставят целью формирование конкурентно-способного специалиста с ярко выраженной гражданской позицией, с высоким уровнем культуры.

Исходя из этого, можно обозначить планируемый результат работы:

1. Снижение числа обучающихся, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

2. Умение найти своё место в творчестве каждым молодым человеком, массовое участие в культурном досуге, повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях техникума и города.

3. Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

4. Усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание гражданина.

5. Повышение социальной активности обучающихся как в техникуме, так и на уровне микрорайона, города.

Литература

1. Азариашвили С.Г. Управление воспитательным пространством как социальное явление и предмет социально-педагогических исследований. Минобразование. «Образование в мире» 2008, №3. - С.193-202.
2. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. Под ред Божович ЕД. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
3. Знаков В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия. Психологический журнал №2, 2003. - С 95-106.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.- 512 с.
5. Поздеева Н.А. Управление взаимодействием компонентов воспитательного пространства малого города. Чебоксары, 2003.
6. Сокольников Ю. П. Опыт исследования проблем воспитания социально-активной личности с позиции системного подхода. Психологический журнал №6, 2009. - С.65-80.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Ю.В. Провоторова

ТОГБОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», chernokoz_tmb@mail.ru

Английский язык, признанный мировым, достаточно прочно внедрился в жизнь современного человека и активно используется в быту, бизнесе и предпринимательстве. Практика доказала, что без знаний этого языка сегодня трудно добиться жизненных успехов и построить блестящую карьеру. Язык является важнейшим фактором обеспечения стабильности коммуникации, ориентируясь на понимание, диалог, социокультурные факторы.

Резко возросшая вовлечённость России в современные глобальные процессы создаёт особый спрос на специалистов, способных представлять интересы государственных и бизнес-структур на международном уровне, что актуализирует вопросы изучения международной коммуникации и роли, которая отводится в ней языку. Многие компании сотрудничают с зарубежными партнерами, проводятся деловые встречи, сотрудники направляются в зарубежные командировки на презентации, конференции и по другим служебным вопросам. Именно поэтому потребность изучения иностранных слов, применяемых в деловых разговорах, так актуальна. Ведь для полноценного и продуктивного общения на мировой арене, понимания сути необходимых документов нужны особые знания.

Подготовка предпринимателей должна обеспечить удовлетворение перспективных потребностей различных предприятий, а также служить основой развития профессиональной школы как системы, приведения её в соответствие с характером общественных потребностей. В этой связи весьма важно обращение к анализу зарубежного опыта подготовки конкурентоспособных специалистов в различных областях экономики.

Значение роли специалистов многочисленных секторов экономики определяется сегодня не увеличением средств производства, приходящихся на каждого работника, а тем, что от его профессиональных знаний, также *знания английского языка*, квалификации, творческого отношения к труду в конечном счёте зависит уровень производительности труда.

Курс изучения иностранного языка в среднем профессиональном звене, ориентированный на подготовку студентов различных специальностей, осуществляется по принципу комплексного подхода, определенными частями и начинается с освоения элементарных знаний самого низкого уровня – *elementary*. При этом курсы бизнес английского языка предусматривают изучение грамматики. Навыки прививаются использованием разнообразных

способов коммуникативной методики: диалогов, ролевых упражнений, дискуссий, просмотр видеофильмов, прослушивания профессионально – ориентированных текстов.

Это позволяет отработать разговорную и правильно воспринимать чужую речь на слух, оформлять свои собственные мысли, совершенствовать мастерство ведения разговора.

Большое внимание должно быть уделено работе с техническими текстами, отработке навыков монологической и диалогической речи, учитывается специфика профессии, а также при подборе заданий выдерживаются дидактические принципы обучения. Важная роль отводится иллюстративному материалу, который помогает лучшему запоминанию лексики, повышает интерес к языку и обоснованную необходимость изучения английского языка.

Квалификационная характеристика выпускника среднего профессионального учебного заведения предусматривает у него высокий уровень общей культуры и знание иностранных языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Основной целью обучения студентов английскому языку в среднем профессиональном учебном заведении является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

Поскольку основной целевой установкой обучения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текста.

Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- чтение с общим охватом содержания;
- изучающее чтение.

Чтение с охватом общего содержания складывается из следующих умений:

- догадываться о значении новых незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, диаграммы и др.;
- применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения [5].

Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, используя знание специальных предметов. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на родной язык.

Проведение этого вида работы предполагает развитие навыков адекватного перевода текста (устно или письменно) с использованием отраслевых, терминологических словарей, словарей сокращений.

Тематика текстов должна соответствовать реально существующим направлениям подготовки специалистов, так студенты специальности «Информационные системы» должны знать лексику профессионально-ориентированных тем: устройство компьютера, конфигурация, процессор, память, устройства ввода и вывода, Интернет и его использование.

Должны быть широко использованы средства изобразительной и графической наглядности (рисунки, схемы, таблицы), которые служат дополнительной опорой при изучении иностранного языка и одновременно развивают логическое мышление студентов.

Важным этапом в работе с текстами, содержащими технические термины, является введение новой лексики. После записи слов необходимо уделить внимание фонетике – хорошему и индивидуальному повторению слов. Для закрепления новых слов рекомендуется делать выборочный перевод на русский язык предложений, в которых они встречаются, это экономит время на уроке. Аудирование, а также перевод с русского на английский предло-

жений, содержащих новые слова, является важным видом работы для закрепления новой лексики.

На завершающем этапе работы по темам можно предложить диалоги. Тексты для диалогов можно заимствовать из различных учебных пособий, а также составлять самим на базе изученной лексики. Работа с диалогами преследует несколько целей. Прежде всего, она развивает навыки устной речи студентов, помогает развить беглость речи, облегчает постановку правильного произношения и интонации, способствует накоплению языкового материала, в том числе оборотов, идиоматических выражений, речевых образцов. По своей форме и содержанию диалоги должны быть приближены к ситуативной беседе, чтобы их можно было использовать в разговоре. Поэтому читать их лучше в лицах, а короткие, простые диалоги или отдельные части – заучивать наизусть после фонетической отработки [5].

Таким образом, полисенсорное обучение подкрепляет запоминание, ибо, чем больше информационных каналов (*видение, слышание, прикосновение*), тем лучше живая память, лучше *обзор* коммуникативной ситуации. При подготовке студентов различных специальностей профессионального образования целесообразно предлагать проектные работы: «Реклама-девиз выбранной специальности», «Я - бизнесмен» и т.д. . Украшением игры или проектной работы могут служить красочные карты и таблицы, схемы, приятная музыка, увлекательные ролики, фильмы, использование которых создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения [1, с.97].

Чем сложнее техника и технология производства, а также применяемые предметы труда, тем выше должен быть общеобразовательный уровень работника, общетехнические, конкретные профессиональные знания и *высокий уровень владением английского языка*, тем быстрее возрастает потребность в кадрах специалистов, обеспечивающих использование научных знаний в производстве.

Литература

1.Архипова Ю.В. Особенности визуальной репрезентации учебного материала по иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы современного международного публичного права: Межвуз. научно – прак.конф. Семинар «Преподавание иностранных языков и обучение переводу в контексте высшего профессионального образования»: Матер. выступл. – М.: Изд – во РУДН, 2003. – С.97-98.

2. Жаркова Т.И. К вопросу о межкультурной коммуникации в сфере бизнеса // www.festival.1september.ru/articles/410104/.

3.Карасёв С.А. Глобализация английского языка и новые задачи методики его преподавания // Язык и межкультурная коммуникация. Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: изд-во ИУБиП, 2005. – 148 с. С. 80-81..

4.Crystal, D. English as a Global Language. Cambridge: University Press, 1997.

5 .Интернет-ресурсы:

<http://www.englishclub.com>

<http://www.hello-online.ru>

<http://www.spelling.spb.ru/francais.htm>

<http://lingvistic.ru>

<http://www.englishteachers.ru/>

БЛИЖЕ К ПРАКТИКЕ

В.Т. Пырков

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

При изучении теоретических и практических основ аудиторской деятельности в колледже зачастую студентам не хватает реального объекта для исследования. Учитывая, что современные области проверки и функции аудита весьма многогранны и многообразны, была сделана попытка найти такие области для аудиторской проверки, где студенты могли бы самостоятельно, на практике, провести такую проверку, делая ее непосредственно в колледже.

Предлагаемая инновационная технология проведения практических занятий по аудиту заключается в том, что студенты в рамках учебного процесса сами выбирают объект аудита для проверки.

Аудит и соответствующая профессия аудитора появилась в Англии в середине девятнадцатого века. В духовных учебных заведениях отлично успевающий ученик, по поручению учителя, проводил доверительную проверку других учащихся на предмет усвоения ими пройденного материала.

Суть практической работы состоит в проведении аудита в учебной сфере, а именно объектом проведения является сама же группа, в которой учатся обучаемые студенты.

Аудит в учебной сфере может быть рассмотрен, например в трех основных аспектах:

- 1. Организационном
- 2. Социально-психологическом
- 3. Экономическом

В организационном аспекте аудит представляет собой проверку документации и анализ показателей, свидетельствующих об эффективности деятельности группы. Анализ показателей группы всегда рассматривался, как неотъемлемый элемент организации учебного процесса. В этой сфере был накоплен определенный конструктивный опыт, который может и должен быть эффективно использован. Сюда входят данные, относящиеся к программам развития учебного процесса, в том числе показатели отношения учащихся к учебному процессу.

В социально-психологическом аспекте мы рассматривали социальные отношения в группе, включающие в себя проведение самостоятельных опросов, анкетирование, индивидуальные и коллективных бесед.

Экономический аспект аудита группы - это социальное положение, обеспеченность, наличие льгот, стипендий у студентов группы. Рассмотрим пример проведения аудита студентами одной из групп ВГПГК при выполнении практических занятий по аудиту.

В группе обучаются 24 человека. Для разнообразия заданий предлагалось изучить различный месяцы года, а также свои собственные данные по успеваемости, посещаемости и другим показателям. Например, одна из студенток рассматривала данные за октябрь месяц 2011года. Так, общее количество часов обучения в октябре составило 3744ч. и было принято за 100%. Количество пропусков для всех студентов группы составило 306ч. или 12% от их общего числа. Таким образом, посещаемость в группе за данный промежуток времени составила 88%.

В следующем расчете студентка оценивала уровень успеваемости. Было подсчитано, что получено всего за октябрь месяц 51 оценка. Из них: 19-отлично; 16-хорошо; 8-удовлетворительно; 8-неудовлетворительно, а в среднем $51/24=2,125$ оценки на одного студента.

Далее анализировалось количество отличных, хороших и удовлетворительных оценок на каждого. По анализу журнала группы и соответствующим подсчетам получилось, что отличных оценок на одного студента получено 0,8 штук, оценок «хорошо»-0,6, оценок «удовлетворительно»-0,3, оценок «неудовлетворительно»-0,3 штуки.

Далее оценивались социально-экономические показатели группы, такие как обеспеченность или малообеспеченность студентов группы, количество обучающихся проживающих в Воронеже и иногородних, количество получающих и не получающих стипендию. При анализе данных получили следующие показатели:

1. Из 24 человек 83%(20чел) обеспеченные, 17%(4чел) малообеспеченные.
2. Иногородние студенты составляют 58%(14чел); Воронежские 42%(10чел).
3. Количество студентов получающих стипендию 58%(14чел). Не получают 42% (10чел).

Итак. На основе вышеизложенных показателей мы провели аудит группы. При аудиторской проверке студенты выявляли организационные, социально - психологические и экономические аспекты, сложившиеся в группе, студенты использовали различные методы аудиторской проверки, такие как, фактическая проверка, документальная проверка, опрос, сканирование и др. Анализ проводился на основе документации, а именно: журнал группы, где учатся сами студенты.

По полученным, изученным и проанализированным данным студенты составляют аудиторский отчет по соответствующим правилам, изложенным в теоретической части дисциплины.

Использование данной методики позволяет студентам более правильно понимать сущность аудита, применять различные методы анализа данных в аудите и правильно составлять аудиторский отчет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

К. В. Романцова, В.Ф. Егоров

Воронежский государственный педагогический университет

Каждая профессия, в том числе и профессия педагога, предъявляет свои требования к личности специалиста. В настоящее время еще недостаточно изучены профессионально - личностные особенности будущего учителя - предметника, в частности будущего учителя технологии. Каждая педагогическая специальность заслуживает особого самостоятельного изучения.

В связи с этим актуальным является изучение изменений, происходящих в личности студентов на разных этапах их профессиональной подготовки в вузе по специальности - учитель технологии с точки зрения системно-стилевого подхода к личности, а также изучение изменений, происходящих в личности молодого учителя технологии, только начинающего свою профессиональную карьеру.

Нельзя не заметить, что профессия учителя технологии – профессия творческая. Творческие способности учителя характеризуют внутреннее богатство личности, уровень развития ее потребностей и способностей; интенсивность их проявления в созидательной, практической, технической деятельности.

Ориентиром для профессионально-личностного становления педагогов может служить комплекс личностных и профессиональных качеств, характеризующих современного учителя: ярко выраженная гуманистическая позиция по отношению к детям; интеллигентность, духовная культура; высокий профессионализм, педагогическое творчество; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему. Личностно-профессиональный потенциал педагога раскрывается в условиях духовно-нравственного самообогащения, творческой самореализации и самоутверждения себя в жизни и профессии.

Основные условия реализации профессионального мастерства учителей технологии составляют: знание основных закономерностей и принципов целостного учебно-

воспитательного процесса; высокий уровень общекультурной подготовки педагога; владение современными концепциями учебно-познавательного процесса; развитое творческое мышление и рефлексия; педагогический опыт и интуиция; умение принимать оперативные решения в нетипичных ситуациях.

При изучении творческого саморазвития преподавателей технических объединений можно выделить шесть основных личностных компонентов:

- мотивационный (интерес к педагогической деятельности, стремление к постоянному творческому поиску);
- содержательный (освоение педагогических понятий, категорий; применение знаний, умений и способностей к самообразованию);
- операционально-деятельностный (способность выбирать оптимальные направления, выявлять недостатки и разрешать противоречия);
- ориентировочный (ориентировка в практических действиях, связанных с творчеством, стремление к самосовершенствованию, повышению знаний, умению прогнозировать передовой педагогический опыт);
- нравственный (устойчивость нравственных позиций, стремление к самообразованию, умение сопереживать, делать нравственный выбор);
- оценочный (умение диагностировать собственный уровень образованности, умение оценивать свои личностные и нравственные качества, умение соотносить уровень своей образованности с требованиями времени).

В профессиональном становлении личности важная роль принадлежит кризисам.

В основе возникновения кризисов профессионального становления важно выделить следующие факторы:

- изменение социально-экономической ситуации профессионального развития;
- возрастание профессиональных требований к человеку;
- рост или снижение профессиональных притязаний личности;
- полная поглощённость профессиональной деятельностью;
- нормативные возрастные кризисы.

В зависимости от условий возникновения и решаемых задач Ю.П. Поваренков выделяет три группы кризисов профессионального становления.

К группе **адаптационных** относятся кризисы, которые инициируются изменением ситуации профессионального развития и разрешаются благодаря формированию психологических новообразований, обеспечивающих приспособление индивида к новым условиям профессионального становления реализации.

К ним относится кризис адаптации к профессиональному обучению, когда новоиспечённый студент обнаруживает, что привычные способы организации учебной деятельности неэффективны, а для освоения новых знаний и умений требуется больше самостоятельности и ответственности.

Вторую группу кризисов профессионального становления образуют кризисы, условно названные **«надситуационными»**. Главная их особенность заключается в том, что они возникают в условиях стабильной ситуации профессионального развития и инициируются не путём изменения предъявляемых требований, а через повышение требований к себе, снижение своей профессиональной самооценки, повышение уровня притязаний. Разрешаются эти кризисы не через адаптацию к ситуации, а через реализацию индивидуальности профессионала, проявляющуюся в его отношении к своим профессиональным достижениям и перспективам, в оценке реализации своих требований, своего потенциала, своих потребностей.

К этой группе относится кризис профессионального роста, который возникает примерно на четвёртом – пятом году самостоятельной деятельности, когда специалист начинает без особых проблем справляться с решением производственных задач, обретает определённый и устойчивый статус в трудовом коллективе. При этом изменяется его отношение к себе и своим профессиональным успехам. Тем самым он создаёт новую ситуацию профессионального развития, которая и переживается человеком как кризисная.

Третья группа кризисов профессионального становления может быть названа **кризисами самоопределения**. Их главная особенность заключается в том, что они инициируются кризисами жизненного пути, но по форме и содержанию являются профессиональными, т.е. оказывают существенное влияние на процесс становления и реализации профессионала.

Таким образом, кризисы играют важную роль в профессиональном становлении личности. От того, какие вопросы ставит перед собой человек в периоды этих кризисов и как он на них отвечает, существенно зависят содержание и направление его дальнейшего профессионального пути.

Можно выделить несколько ступеней профессионального роста учителя:

1. Педагогическая умелость – такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

2. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Главное в нем – совершенная реализация и осуществление на практике психолого-педагогической теории и передового опыта учебно-воспитательной работы, которые способствуют достижению высоких показателей в обучении и воспитании.

3. Педагогическое творчество. Понятие «творчество» ассоциируется с созданием «новых по замыслу культурных и материальных ценностей», с самостоятельной созидательной деятельностью в различных областях производительного труда, науки и культуры.

Педагогическое творчество также включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвижением новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией. Оно характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

4. Педагогическое новаторство включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

Новаторство в педагогической работе есть настоящее открытие, важное изобретение, которое является жизненным подвигом учителя. Вот почему настоящих педагогов-новаторов не так много. Но главное состоит в том, что когда учитель добросовестно и творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте.

В личностно-профессиональном становлении педагога особое место отводится формированию ценностно-смысловых образований личности и ее духовно-культурному росту. В настоящее время идея ценностного подхода в образовании связывается с ориентацией на гуманитарные ценности, что предполагает признание ценности человека, его права на самоопределение, саморазвитие; понимание ценностей как личностных смыслов, принятых человеком. Ценностные ориентации обуславливают направленность личности. Они разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях, образованиях идейно-целевого плана, в генеральной линии жизни человека. Система ценностных ориентаций, с одной стороны, выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, с другой, – в качестве внутреннего источника жизненных

целей человека, выражая то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы существования.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография. Ростов н / Д: РГПУ, 2000.
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования. / Е.В. Гудкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004.
3. Маслоу А.Г. Самоактуализация // Психология личности: Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: МГУ, 1982.
4. Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности: дис...д-ра психол.наук / Ю.П. Поваренков. – Ярославль, 1999.
5. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М.: ИЧП «Изд. Магистр», 1997.
6. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве //Педагогика. – 1992. – № 7-8.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.И. Рыжкова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», [http://vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Одной из технологий обучения, позволяющих реализовать компетентностный подход является метод проектов. Изучение литературы по данному вопросу, а также опыта коллег, свидетельствует, что метод проектов в большей степени реализуется на занятиях теоретического обучения. Мастера производственного обучения используют этот метод не в полной мере. Нам представлялось интересным изучить возможности метода проектов для формирования общих и профессиональных компетенций студентов на уроках профессионального обучения. В ходе проведенной работы решались следующие задачи:

- изучение методики проведения уроков профессионального обучения с использованием метода проектов;
- разработка структуры уроков профессионального обучения на основе этой технологии;
- организация обучения в процессе активной поисковой деятельности направленной на решение конкретной производственной проблемы;
- анализ использования метода проектов на открытом уроке Рыжковой Т.И. с применением краткосрочного группового проекта;
- анализ использования метода проектов на открытом уроке Звягиной Н.А. с применением среднесрочного группового проекта;
- разработка рекомендаций использования данной педагогической технологии на различных этапах профессионального обучения.

Обращение к методу проектов в профессиональном обучении в настоящее время позволяет активизировать исследовательскую деятельность студентов на всех этапах обучения, а не только на этапах курсового и дипломного проектирования при изучении специальных дисциплин.

Таким образом, сфера применения данной технологии значительно шире, чем в традиционно сложившейся практике ее использования в профессиональном обучении. Исполь-

зование метода проектов в профессиональном обучении способствует максимальному раскрытию творческого потенциала, как группы в целом, так и каждого студента в отдельности. Активная поисковая деятельность студентов, направленная на решение конкретной практической проблемы обеспечивает не только расширение их кругозора, жизненного опыта, но и овладение различными способами творческой производственной деятельности. В процессе выполнения работ студенты ощущают потребность в определенных знаниях и умениях, которые они получают по мере необходимости. С этой целью, создаются некие алгоритмы с общим методом решения задач определенного класса, где действия студентов сводятся к уже известным им действиям, с развернутой картиной всевозможных путей решения данных задач, а также содержащие, вопросы, требующие творческой деятельности.

Планируя использовать метод проектов на уроке профессионального обучения, мастер должен обязательно учитывать период обучения и в соответствии с этим использовать определенный тип проекта, выполнение которого поможет наиболее удачно реализовать поставленные педагогом цели.

На уроке «Выполнение обоевых работ» студентам 3 курса было предложено реальное проектирование: выполнение обоевых работ в номерах гостиницы колледжа. Студенты должны были определить объем работы; рассчитать расход материалов, рабочего времени; выполнить эскизный проект, учитывающий освещенность помещения, оптимальную цветовую гамму. Результат такого проекта - решение конкретной практической проблемы, когда аналитический этап проходит в условиях учебно-производственных мастерских, а практический – на производственном объекте по выполнению работы, относящийся к сфере профессиональной деятельности обучаемых. Решение проблемы мастер предложила студентам искать тремя группами, чтобы иметь возможность сравнить результаты расчетов, выслушать представителя каждой группы с аргументами в пользу своей версии и в дальнейшем, на заключительном инструктаже, проверить и оценить практическую реализацию проекта.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод. Урок профессионального обучения, проведенный с использованием проектной технологии, безусловно, показал преимущества такой системы занятий: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность студентов; связь полученных знаний с реальной жизнью; выявление лидеров; лучшее закрепление знаний и сознательная дисциплинированность во время выполнения задания.

Основными рекомендациями для успешного использования метода проектов на уроке профессионального обучения являются следующие предложения:

- предложенные темы проектов должны быть интересны студентам;
- содержание проекта должно соответствовать знаниям, умениям и навыкам студентов на данном этапе обучения;
- использование компьютерных технологий помогает в реализации поставленных задач на разных этапах проектной деятельности студентов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «КОРРЕКЦИИ»

М.Ю. Рябцева

кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель биологии и химии

В.М. Сафронова

педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения

Именно своеобразие психического развития детей с умственными дефектами, а так же особенности развития разных групп этих детей, побудили нас к созданию данной статьи.

Какова бы ни была причина умственной отсталости ребенка, как бы тяжела не была болезнь его нервной системы, наряду с распадом происходит и развитие. Подойдем к этой проблеме изнутри и дадим краткое изложение этой проблемы. По мере развития живых организмов в филогенезе происходит изменение, усовершенствование их нервной системы. Это усовершенствование связано с изменением локализации функций, с их кортикализацией, т.е. перемещением из стволовых отделов мозга в кору. Так, например, если у голубя разрушить кору головного мозга, он продолжает видеть. Между тем зрительное отражение ребенком окружающего мира возможно лишь при сохранности затылочных долей коры головного мозга [6, с.3].

Другим примером является функция локомоции (передвижения). Различные способы передвижения формируются у животных в основном за счет созревания к моменту рождения подкорковых структур мозга, в то время как у ребенка становление локомоции происходит при непосредственном участии коры. Кортикализация функций означает и изменения качества функций и изменения способа их формирования. Кора головного мозга орган условных, т.е. прижизненно формирующихся рефлексов. Поэтому корковые функции обладают неизмеримо большей изменчивостью и пластичностью, чем подкорковых образований, т.е. инстинкты. Корковые функции формируются в онтогенезе на основе условных рефлексов. Человек рождается на свет самым беспомощным и неприспособленным к жизни, это происходит потому, что у него минимальный по сравнению с животными фонд врожденных рефлексов. Утенок, едва вылупившись из яйца, может поплыть по воде, так же как и любой зверек начинает передвигаться с момента рождения в силу созревания его стволовых отделов мозга. Ребенок же длительное время после рождения вообще не способен передвигаться [9, с.91-92].

Человеку свойственна способность к обучению, он способен многому научиться в дальнейшем, и ходить, и бегать, и танцевать, и плавать. Все функции и умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством. Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения. Они не появляются спонтанно по мере созревания мозга. Известно, что в коре головного мозга человека имеются центры речи (центры Брока и Вернике). Однако ребенок никогда не заговорит без обучения вследствие простого созревания этих центров мозга. Известно, что дети случайно воспитанные зверями и найденные затем людьми, не только не обладали речью, но и были психически неразвитыми, неполноценными. У человека и животных различно также соотношение мозговых структур и функций. На ранних стадиях филогенеза функция возникает в результате созревания органа. Функции животных могут, конечно, возникать в онтогенезе и изменяться под влиянием среды, однако в основе их формирования лежит созревание структур. Человек наследует структуры на основе которых формируются изменчивые и сложные функции. При этом возникновение разных психических свойств определяется образом жизни ребенка в онтогенезе, его воспитанием [6, с.5].

В зарубежной литературе часто свойства личности ребенка обуславливают деятельностью гипоталамуса, ретикулярной формации и т.д. Бесспорно, можно проследить влияние нарушения разных мозговых структур на развития личностных свойств ребенка. Тем не менее, эти свойства формируются под влиянием воспитания, осуществляемого в конкретных социальных условиях. Болезнь лишь затрудняет это влияние и нарушает ход развития [6,с.6].

Многое, несомненно, влияет на личность ребенка, в том числе: особенности его организма, его внешний вид, телесное здоровье, тип и здоровье нервной системы. Однако, определяющим, ведущим в формировании личности и его свойств всегда остается образ жизни ребенка в семье, в детском коллективе, в школе, т.е. воспитание в широком смысле слова [3, с.31].

Ребенок присваивает опыт человечества в процессе овладения предметными действиями, речью, ролевыми играми, и, наконец, в процессе обучения и воспитания в школе. Данного высказывания придерживаются такие известные психологи, как Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и многие другие [5,с.27].

Учащиеся ГОБУ НПО ВО ПУ № 38 не представляют собой однородную массу. У многих детей дефекты в развитии возникли в результате различных видов заболеваний, перенесенных в дошкольном возрасте. Глубокое знание различных групп умственно отсталых детей помогает найти дифференцированные пути коррекции и компенсации патологии их психического развития.

Индивидуальный подход при обучении и воспитании психически неполноценных детей, понимание их особенностей и поиски соответствующих методов воспитания и обучения немыслимы без знания психиатрии. Так, что для продуктивного воспитания и обучения умственно отсталых детей педагогу (воспитателю, мастеру ПО) необходимы знания детской психиатрии и дефектологии [8,с.18].

Роль индивидуального подхода к умственно отсталым детям в процессе обучения и воспитания очень велика. Так, например, при плохом усвоении материала одному ученику можно посоветовать больше тренироваться, а другому – больше отдыхать и высыпаться. Анализируя ошибки детей, допущенные, например, в письменных работах, нужно уметь выделить ошибки, обусловленные недостаточным усвоением правил орфографии, от ошибок, обусловленных последствиями болезни. При определении размера домашних заданий и при повторении учебного материала необходимо знать особенности памяти умственно отсталых детей. Подготавливаясь к занятиям (подбирая учебный материал, наиболее подходящие к уроку наглядные пособия, карточки с заданиями) педагог (воспитатель, мастер ПО) должен учитывать особенности восприятия отсталых детей. Зная эмоционально-волевую сферу детей с дефектами развития, педагог (воспитатель, мастер ПО) может понять и устранить такие, непонятные на первый взгляд, странности учеников, как обидчивость, замкнутость, вспышки гнева и полную пассивность, дурные привычки и др.

Таким образом, велика связь психологии детей с умственными дефектами с педагогикой. Для преподавателей (воспитателей, мастеров ПО) вспомогательных школ, школ-интернатов и других учреждений, где созданы группы коррекции, применение знаний психологии на практике может существенно помочь в работе с такими детьми. Несомненно, зная особенности психики детей с умственными дефектами, преподаватель (воспитатель, мастер ПО) может снизить уровень трудностей, возникающий при работе с такими детьми.

КОРРЕКЦИЯ ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ОБУЧАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Метод коррекции через труд очень важен как для общего социального воспитания учащегося с трудным характером, так и для коррекции отдельных форм его поведения. Трудовая деятельность учащегося является не только его профессиональным образованием, но и социальным воспитанием [2, с.86].

В швейной мастерской учащиеся приобретают целый ряд навыков, важных для их дальнейшей профессиональной деятельности. Однако наиболее существенную роль труд в

швейной мастерской играет тогда, когда он рассматривается с точки зрения коллективного воспитания, формирования социально активной личности. Работа в мастерской позволяет, прежде всего, развить и укрепить мотивацию социального самоутверждения учащегося.

В условиях коллективного труда учащийся начинает ценить себя и других. Приучается относиться к другим так же, как и к себе, начинает сознавать все преимущества совместных форм деятельности и правила их осуществления. Иначе говоря, в мастерской ученик обретает прообраз своей будущей трудовой и социальной жизни. Именно благодаря трудовому процессу происходит закладывание основы наиболее ценных личностных качеств, устраняющих, компенсирующих или уравнивающих дефекты характера [7, с.9].

Наряду с этим труд в швейной мастерской стимулирует развитие положительных творческих способностей. Наиболее благоприятными условиями для учащегося будут те, что предлагают именно творчество. Для развития мотивации к свободно творческому труду учащимся дается самостоятельное задание, например, вышить ворот женской блузы и именно здесь ученик может применить всю свою фантазию и самореализоваться.

Учащиеся коррекционных групп часто нуждаются в мобилизации и укреплении работоспособности, в выработке усидчивости, систематичности и других чертах характера, необходимых для полноценной трудовой деятельности. Именно педагог, мастер производственного обучения должен воспитывать эти качества у учащихся, должен планомерно и целенаправленно, шаг за шагом развивать правильную трудовую мотивацию и волю.

Хотим предложить несколько способов для работы с учащимися группы коррекции, которые используются нами в педагогической практике:

1. Если обучаемый проявляет отвращение к труду, не желает выполнять задание, то ему необходимо дать чрезвычайно интересное задание, связанное с необходимостью проявлять личную инициативу. В результате ученик, раз пережив удовольствие от творческой активности и будучи оценен коллективом товарищей, приобретает желание трудиться. Таким образом, умело поставленный и специально приспособленный к особенностям учащегося труд, способен произвести большой сдвиг в трудовой деятельности обучаемого.

2. Выработка систематичности и выдержки в работе. Обычно мы используем прием длительных заданий, которые требовали бы от учащегося систематического и последовательного выполнения им трудового задания, в течение более или менее продолжительного времени, начиная от получаса и кончая несколькими днями или неделями. Например, пошив юбки или платья требует несколько дней, а вот пошив женского пальто со сложными элементами кроя заберет у учащегося неделю времени и кропотливого труда. Этот прием ценен потому, что он заставляет учащегося довести до конца начатую работу, сосредотачивая на ней свое внимание.

3. Третий предложенный способ – момент культуры интереса. Учащегося нужно отвлекать от нежелательных, отрицательных интересов, которые мешают его профессиональной трудовой деятельности. Отрицательный интерес учащегося можно заменить близким, но социально полезным. Так, например, учащемуся, который рисует на уроках можно предложить нарисовать красивый рисунок на ткани с последующей отделкой его бисером.

4. Развитие общей активности у пассивных учеников. Этот пункт говорит о том, что сам процесс труда в мастерской, его темп, ритм, общая трудовая обстановка – все это способствует повышению трудового тонуса, который сильно зависит от коллективных условий труда. Всякий учащийся, попадая в среду активно, весело и радостно работающих товарищей, сам как бы заражается, индуцируется общим настроением коллектива. Зачатки доброжелательно и веселого настроения должны исходить, в первую очередь, от мастера производственного обучения. Именно педагог должен настраивать учащихся на продуктивную трудовую деятельность и подбадривать, если с первого раза не удастся выполнить поставленное задание.

Таким образом, нами были предложены несколько способов трудовой терапии, которые мы используем в процессе своей профессиональной деятельности не только для разви-

тия трудовых качеств и навыков у учащихся, но, в первую очередь, и для оздоровления личности.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГРУПП КОРРЕКЦИИ

У учащихся коррекционных групп обнаруживаются проблемы познания, т.е. обучающийся не способен самостоятельно обнаруживать причинно-следственную связь, имеет проблемы с логическим мышлением, затруднены мыслительные процессы, не способен прогнозировать свою жизнедеятельность. Профессиональная подготовка учащихся включает информирование о содержании профессии, создание мотивации к овладению ею, и обучение подростков практическим навыкам. Профессиональная подготовка включает в себя не только социально-экономические, но и субъективные интересы. Профессия должна быть привлекательной для выбирающего ее и этот интерес должен привить мастер производственного обучения.

Для повышения продуктивности своей деятельности мы в своей работе используем много различных методов и приемов. Приведу примеры некоторых из них. Одним из важных приемов в профессиональном обучении является анкетирование учащихся. Анкетирование преследует сразу несколько целей – выяснить способности и склонности учащегося, нацелить учащихся на трудолюбие и желание учиться и стимулировать развитие способностей. Педагог должен быть доброжелательным и открытым для каждого обучающегося. Пример анкеты:

1. С каким настроением ты идешь в училище?
 - А) с радостью
 - Б) с привычным равнодушием
 - В) с предчувствием неприятностей
 - Г) скорее бы все это кончилось и т.д.
2. Бывают ли у тебя в училище неприятности
 - А) часто
 - Б) редко
 - В) никогда
3. Если бывают, то от кого они исходят?
 - А) от учителей предметников
 - Б) от мастера ПО
 - В) от других учеников
4. Какую роль выполняет мастер ПО:
 - А) контролирует успеваемость и дисциплину
 - Б) вторая мама для тебя
 - В) старший товарищ
 - Г) организатор учебного процесса
 - Д) помощник во всем
 - Е) обучает швейному делу
 - Ж) что-то другое (допиши)
5. Что присуще мастеру ПО в отношении тебя?
 - А) хвалить
 - Б) подбадривать
 - В) делать замечания
 - Г) ругать
 - Д) жаловаться родным и администрации
 - Е) быть вечно недовольным тобой
 - Ж) попрекать за что-то другое
6. Какие черты характера тебе хотелось бы перенять от мастера ПО

- А) великодушный характер
 - Б) манеру поведения
 - В) умение всегда хорошо выглядеть
 - Г) разносторонние знания
 - Д) что-то другое
 - Е) ничего
7. Ты посоветовал бы своему мастеру ПО (перечисли сам)
8. Ты считаешь, что твоя группа:
- А) сплоченная и дружная
 - Б) разбита на группы и группировки
 - В) вечно конфликтующая
 - Г) в которой каждый сам по себе
9. Какие уроки ты посещаешь:
- А) с большим желанием...(перечисли)
 - Б) без желания, но надо...(перечисли)
 - В) совсем не хочется быть на уроках...(перечисли), потому что...(объясни)
10. Ты мечтаешь стать...(допиши)
11. Почему тебе нравится, выбранная тобой профессия? (допиши)
12. Чему ты хочешь научиться на уроках швейного мастерства
- А) хорошо кроить и шить
 - Б) сшить себе свадебное платье
 - В) шить одежду любой сложности
 - Г) великолепно шить, чтобы в дальнейшем открыть свое ателье
13. Чего бы ты внес нового в урок швейного дела?
- А) обновить швейный инвентарь
 - Б) ввести элемент вязания и вышивания
 - В) чтобы пригласили мастеров швейного дела с других училищ или предприятий на мастер-класс
 - Г) что-то другое (допиши)
14. Где ты в будущем хочешь работать и, что планируешь? (допиши)
15. Почему ты хочешь получить профессию?
- А) чтобы меня уважали окружающие
 - Б) хочу стать специалистом высокого уровня
 - В) чтобы участвовать и побеждать в конкурсах по швейному мастерству
 - Г) хочу открыть швейное ателье на дому
 - Д) шить для себя и своих родственников
 - Е) что-то другое (допиши)

Вторым приемом для повышения мотивации к познавательной деятельности является беседа-наставление. Преподаватель должен говорить свободно, вдохновенно, без напряжения памяти. Рассказ преподавателя должен быть доходчивым, непосредственным и результативным. Например:

Дорогой друг! Я знаю, что следовать моим советам нелегко, но я радом и в трудную минуту я тебе помогу. Постарайся быть терпеливым и волевым. Я предлагаю несколько советов на этот учебный год:

1. Каждый день будь опрятен и во всем аккуратен
2. Будь трудолюбив
3. Помогай другому
4. Учись на совесть, старайся, не ленись
5. Учись терпеть неприятности, не сдавайся и будь требовательным к себе
6. Чаще улыбайся и не злись
7. Доводи начатое дело до конца

8. Вырабатывай самостоятельные взгляды на происходящие события
9. Умей защищать свои идеи и выражать свою позицию
10. Выполняй все задания
11. Делай продукцию эстетически привлекательной
12. Умей работать и с желанием и без желания, работать и когда хочется, и когда надо.

Следующий прием, который используется нами на занятиях – «Работа по парам», целью данного приема является закрепление умений и навыков при совместной работе в паре. Данный прием приучает детей совместно трудиться, прислушиваться к мнению соседа, анализировать и обобщать. Учащиеся могут сидеть друг с другом по сходству характеров, интересов, симпатий, по степени подготовки. Учащимся дается задание, которое они должны выполнить совместно и далее оценивается полученный результат.

Таким образом, чтобы повысить учебно-познавательную активность учащихся, их самостоятельность, стимулировать интерес к выбранной специальности, необходимо вводить в обучение специальные приемы и методы, а так же учитывать индивидуальные особенности и интеллектуальные способности учащихся.

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПАМЯТИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАБЫВЧИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ (ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА)

В ГОБУ НПО ПУ №38, как и в других учебных заведениях, где созданы группы коррекции, встречаются дети с умственными отклонениями. Работая с такими детьми, обнаруживается и трудность общения, и незрелость их эмоционально-волевой сферы, и запоздалое развитие речи, дефицит любознательности, замедленная восприимчивость нового, плохая обучаемость, бедность кругозора, малый запас представлений, слабость обобщения. Но, по мнению многих психологов, психика развивается даже при самых глубоких степенях умственной отсталости. Как и всякие другие дети, дети с умственными дефектами на протяжении всех лет своей жизни развиваются.

Мы согласимся с мнением психолога Л.И. Божович «Необходимо ввести ребенка в мир окружающей действительности», именно от процесса обучения и воспитания ребенка взрослыми и зависит развитие его психики. У учащихся с умственными отклонениями познавательные интересы и потребности оказываются развитыми в меньшей мере. Таким детям помогают раскрыться в коллективе и как-то проявить себя коллективные ролевые игры. Как показали исследования (Х.С. Замский) учащиеся с умственными дефектами усваивают все новое очень медленно, быстро забывают воспринятое и главное не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями на практике. Замедленность и непрочность процесса запоминания проявляется прежде всего в том, что программу четырех классов общеобразовательной школы дети с умственными отклонениями усваивают за 7-8 лет обучения [2, с.40]

Важнейшим средством укрепления памяти и преодоления забывчивости является такая организация режима их жизни, при которой могло бы быть достигнуто максимальное восстановление силы и уравновешенности нервных процессов. Часто состояние памяти учащегося с умственными отклонениями связано с продолжительностью сна и правильностью распределения часов труда и отдыха [6, с.12-13]. Слабость мышления, мешающая таким учащимся выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации резко понижает качество их памяти [8, с.23-24].

Мы в своей работе подтверждаем результаты исследования Г.М. Дульнева и Б.И. Пинского, которые показали, что преднамеренное запоминание удается учащимся с дефектами развития лучше, чем непреднамеренное [11, с.28]. Неумение детей группы коррекции заучивать какой-либо материал обнаруживается в нашей практике довольно часто. Например, даже много раз повторяя один и тот же учебный материал, они все равно не могут вос-

произвести его наизусть. При неумении припоминать учебный материал стимуляции со стороны преподавателя (воспитателя, мастера ПО) помогают учащемуся вспомнить нужное.

Педагог (воспитатель, мастер ПО) должен подсказать наиболее целесообразные приемы заучивания и припоминания учебного материала, помочь сформировать эти сложные навыки. Мы в своей деятельности используем специальные методические приемы, помогающие детям запомнить хронологическую последовательность изучаемых событий.

В нашей практике используются следующие методы исследования и тренировки памяти: заучивания десяти слов (А.Р. Лурия), опосредованное запоминание по Леонтьеву, воспроизведение текста учебного материала. В связи с ограниченностью статьи можем предложить более подробное описание одного из использованных нами методов и дать характеристику его продуктивности. Метод воспроизведения текста учебного материала применяется для исследования понимания и запоминания текстов, необходимых учащимся. Тексты должны быть разноуровневые. Текст может быть прочитан экспериментатором, может быть прочитан испытуемым, можно попросить учащегося рассказать текст устно, а можно предложить ему сделать это в письменной форме. Выразительное, правильное чтение экспериментатора облегчает испытуемому понимания смысла рассказа, но для восприятия на слух необходимо большая устойчивость внимания. При самостоятельном чтении текста учащемуся легче компенсировать недостатки внимания, он может повторно перечитать несколько строк, но осмысление текста при самостоятельном чтении несколько труднее, чем при чтении педагога (воспитателя, психолога). Небезразличен для учащегося и способ воспроизведения: рассказывать текст легче, чем изложить его письменно, однако письменное изложение текста может быть дополнительно изучено и проанализировано экспериментатором. Устный пересказ текста экспериментатор может записывать на пленку. Рассказы обсуждаются педагогом совместно с учащимися, задаются вопросы по содержанию рассказов.

Таким образом, педагог (воспитатель, мастер ПО) должен (просто обязан) использовать в своей работе с учащимися групп коррекции всевозможные методы и способы тренировки и развития их памяти, мышления, восприятия и воспроизводства материала. Нельзя сидеть сложа руки, необходимо в процессе обучения и воспитания изучать каждого ребенка и реализовывать личностно-ориентированный подход. Не зря И.М. Сеченов сравнил память ребенка с большим книжным складом, найти нужную книгу на таком складе не возможно. Эта аналогия дает представление о том, как нужно научить учащихся правильно организовать процесс запоминания учебного материала и разъяснить суть такого умения.

РОЛЬ ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ) В НОРМАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ЭМОЦИОНАЛЬНОГО) СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Поговорим о детях из неблагополучных семей. Многие учебные заведения сталкиваются с этой проблемой, понять особенности таких учащихся очень сложно.

Только разобравшись с конфликтами в семье можно наладить и такие составляющие жизни, как обучение, правильное восприятие жизни и умение безконфликтно общаться с людьми [4, с.78].

Социологи выделяют разные типы семей. Вот некоторые из них: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная. Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где постоянные ссоры. Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной, а копнешь глубже, посмотришь, какова она на самом деле и видишь, что ее сплоченность лишь видимость. По существу же она псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет взаимного уважения друг к другу, все друг другу если не враги, то уж не доброжелатели и соперники наверняка. Так какая же семья благополучная, а какая нет? [1, с.246-247]

Психологи и психиатры по-разному отвечают на этот вопрос. Ясно, что неблагополучная семья - это та, где имеются явные дефекты воспитания, хотя и это не единственный критерий выделения неблагополучной семьи.

Какие дефекты воспитания встречаются чаще всего?

Воспитания «По типу Золушки» или явное или скрытое эмоциональное отторжение. Ребенка не любят, ему это постоянно показывают, на этот счет у него нет никаких иллюзий. Ребенок реагирует на эту горькую истину по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий и мечтаний о сказочном разрешении собственных проблем, пытается вызывать к себе жалость, угождает родителям, чтобы они его наконец-то полюбили, старается обратить на себя внимание (иногда хорошей учебой, порой хулиганством), ожесточается, мстит родителям за призрение к нему... Есть и другие способы реагирования - все не перечислишь. Педагоги это замечают, видят, что ребенок озлобился, что с ним что - то происходит. А как помочь учащемуся? Поговорить с родителями, объяснить им плоды их сухого, недоброжелательного отношения к ребенку. Кто же еще скажет это родителям? Ведь когда ребенок заболел и попадает к детскому психиатру (на почве дурного к нему отношения) может быть уже поздно. А с помощью педагога (воспитателя) можно исправить положение значительно раньше [10, с.79].

Еще один вид дурного воспитания - **гиперопека**, или, как ее сейчас называют - **гиперпротекция**. Она бывает скрытая и явная. При гиперопеке очень часто с ребенка «сдувают пылинки», содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявить элементарную самостоятельность, не позволяют вести себя ответственно и решительно. Бабушки, дедушки, родители норовят внести свой вклад в изоляцию ребенка от неблагоприятных ситуаций, возникающих в жизни. Из таких школьников, лишенных бойцовских качеств нередко вырастают капризные, привередливые инфантильные мужчины и женщины, не способные отстаивать свои житейские принципы. Ученые называют таких людей конформными. Склонны такие люди к пьянству, социальной пассивности и другим никому не украшающим формам поведения. Особенно заметно это у представителей мужского пола. Жалобы на то, что нынешние мужчины нередко оказываются вялыми, ленивыми, не приспособленными к жизни, не способными взять на себя ответственность должны быть обращены к семье - именно в ней истоки этого социально- психологического уродства [10, с. 80-81].

Гипоопека (гипопротекционизм) в наши дни встречается, видимо реже, чем прежде. Приводит она к безнадзорности, замедлению формированию социальных навыков, к хулиганству, безделью [8, с.35].

В некоторых семьях детей **воспитывают сурово и сухо**, формируя в них повышенную моральную ответственность. Все хорошо в меру, а когда все через чур - добра не жди. Некоторые из таких детей, хотя внешне и успевают в школе и не вызывают опасений в семье, потом страдают разными психическими расстройствами (в частности, навязчивостью). Очень распространено противоречивое воспитание: одна бабушка говорит одно, другая - другое, родители тоже каждый в свою сторону тянут, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Что делать бедному ребенку? Неврозами и другими нарушениями психики нередко расплачивается он за несогласованность и противоречивость воспитания.

Еще один пример: мать несколько раз выходила замуж, каждый отчим воспитывал сына по-своему. Нет, каждый воспитывал правильно, ничего в этом воспитании плохого не было никаких крайностей, важно тут другое: всякий раз воспитание было разным, а это плохо. Такая смена воспитательных приемов, в зависимости от психологии, темперамента образования воспитателя весьма распространена сейчас. А всякая крайность может не пройти бесследно для хрупкой психики ребенка [2, с.37].

Итак, вернемся к проблеме, что же такое неблагополучная семья и в чем причины ее неблагополучия? Однозначно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно - и благополучие и неблагополучие. Мы имеем в виду лишь неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие нет, одни ранимые, на все реагирующие, все замечают (особенно семейные неурядицы), а другие мало реагирующие на семейные неурядицы, ничем их не проймешь.

Убедившись, что у учащегося есть отклонения в психоэмоциональной сфере преподаватель (воспитатель, мастер ПО) должен:

- 1) Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок [10, с.40-41].
 - 2) Посоветовать учащемуся некоторое время пожить у других родственников, сменить обстановку
 - 3) Если у учащегося уже появились психические аномалии на почве семейных раздоров, его следует проконсультировать у психиатра.
 - 4) Если ребенок не имеет родителей, то надо найти причину его замкнутости или беспокойства в процессе доверительной беседы.
 - 5) Уделять больше внимания ребенку и нацеливать его на лучшее будущее.
 - 6) Проводить нетрадиционные уроки с элементами самостоятельной творческой работы.
 - 7) Помогать учащемуся развивать способности, соединять волю и трудолюбие с увлечением.
 - 8) Не допускать на уроках однообразия, монотонности, скуки и утомления учащихся.
- Таким образом, педагог (воспитатель, мастер ПО) обязан неустанно следить за социально-психологическим климатом в семье учащегося, сохранять спокойствие, мужество и чувство собственного достоинства. Педагог (воспитатель, мастер ПО) должен создать у себя на уроке атмосферу доброжелательности, не допускать резкости и жесткости в обращении к учащимся и предоставить возможность самовыражения в творческих заданиях.

Литература

1. Дивицина Н.Ф. Семейное воспитание: (учеб. пособие) / Н.Ф. Дивицина. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325 с. - (Краткий курс лекций для вузов).
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. - 2-е изд. / В.П. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994. - 223 с.: ил.
3. Курбатов В.И. Социальная работа для студентов вузов / В.И. Курбатов. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 156 с.
4. Рубинский Е.М. Детство: Краткий словарь справочник / Е.М. Рубинский, Н.В. Малырова. - М.: Дом, 1996. - 136 с.
5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов вузов. / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / С.Я. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1970. - 199 с.
7. Рычагина Г.Т. От эффективного урока к нестандартной самоподготовке. Учебно-методическое издание. / Г.Т. Рычагина, А.М. Зайцева, В.В. Васильев, Н.И. Коновалов. - Воронеж.: Изд-во им. Е.А. Болховитникова, 2001. - 190 с.
8. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. - 3-е изд., перераб. / А.Н. Смирнова. - М.: Просвещение, 1982. - 104 с.
9. Усов И.Н. Здоровый ребенок: Справочник педиатра. / И.Н. Усов. - Мн.: Беларусь, 1984. - 207 с., ил.
10. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 271 с.: ил.
11. Шевченко Ю.С. Психокоррекция. Теория и практика. / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень, О.Н. Усанова. - М.: Изд-во НПЦ «Коррекция», 1995. - 222 с.

НЕОБХОДИМАЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

С.В. Салов

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), talica2009@mail.ru

Подобно тому, как филогенез проявляется в онтогенезе (рисунок 1), каждый человек в своем индивидуально-личностном развитии проходит все обязательно-необходимые ступени роста своих способностей и возможностей. Эти ступени развития неминуемы для каждого. Например, каждый человек на определенном этапе своего развития осваивает языковое поле своей малой или большой языковой общности. С каждым годом жизни расширяет свой познавательно-адаптивный кругозор; каждому человеку необходим также какой-то период социо-культурной адаптации и т.д.

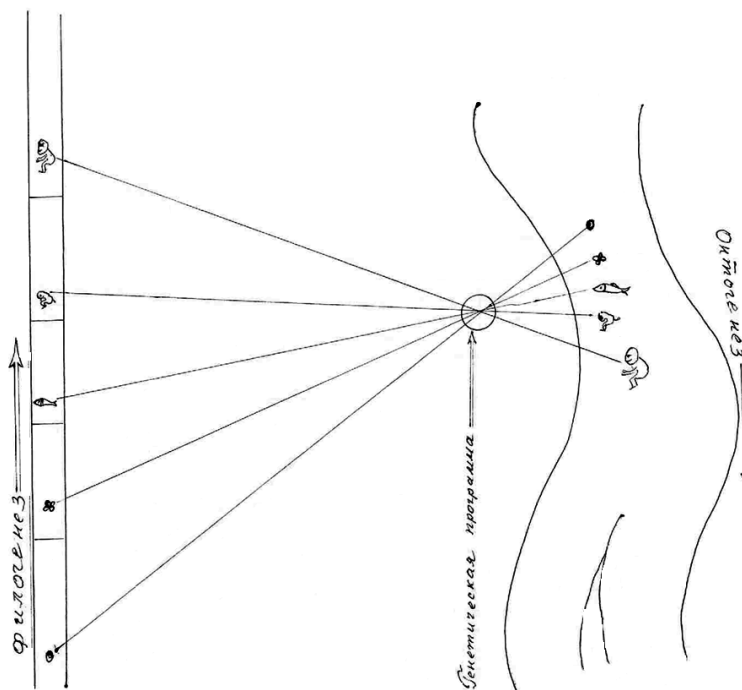


Рисунок 1 – Иллюстрация биогенетического закона Мюллера-Геккеля: онтогенетическое (особенно зародышевое) развитие индивида сокращенно и сжато повторяет (рекапитулирует) основные этапы развития всего ряда предковых форм – филогенеза. Генетическая программа осуществляется для человека в течение 9 месяцев [1]

В процессе роста и формирования *в характере личности* и ее образе жизни *отражаются и преломляются*, как в капле росы, *все грани многообразия развития общества* с его достижениями и недостатками. Общеизвестно, что каждый рождающийся заново открывает окружающий его мир, воспринимая его как *данность*.

Что же представляет эта данность?

Это, прежде всего, уровень развития окружающих его родных и близких, социальной среды, в которой находится его семья и ближайшее окружение. Далее на его развитие непосредственно или (и) опосредованно влияют культурный и научно-технический уровень развития общества, достигнутый на *момент его рождения и познавательно-адаптационного периода его развития*. Определяющую степень заинтересованности в интенсификации развития ребенка оказывают как государство (уровень развития ребенка должен соответствовать перспективному уровню развития производства и производственных отношений), а также целенаправленно влияют семья и школа. Этот период развития потенциальных возможностей и универсальных способностей к усвоению человеческой культуры, конечно, при

наличии соответствующей социальной среды, материальных возможностей, комплиментарного окружения и целенаправленного обучения и воспитания.

Степень первоначального освоения окружающей среды и внедрения в человеческую общность обычно длится первые 8–10 лет и является, по существу, самой информационно-насыщенной (осваивается примерно 80% жизненно-необходимой информации). Ее нельзя упускать и перенести «на потом» – это может привести к необратимой искусственной задержке развития.

В подтверждение этого можно привести следующие примеры [2].

В 1920 г. Индийскому психологу Рид Сингху удалось отнять у волков двух девочек Амалу и Камалу: возраст одной был примерно восемь лет, другой – полтора года. Девочки были похищены волками, вероятно, в младенческом возрасте. Они бегали на четвереньках, пугались людей, огрызались, по-волчьи выли по ночам. Сингх пытался перевоспитать их, научить жить в человеческом обществе, но почти безрезультатно. Младшая умерла через год. Старшая дожила до 17 лет. Она отвыкла от некоторых волчьих повадок, но все же, когда торопилась, опускалась на четвереньки. Речью она, по существу, не овладела, с большим трудом научилась правильно употреблять всего около 40 слов. Человеческое общение для нее навсегда осталось чуждым и неестественным.

В газетах сообщалось также о том, что в лесах Африки поймали белокожего мальчика примерно 10–12 лет. Он жил среди обезьян и в совершенстве усвоил все их повадки. Несмотря на попытки обучения, он не воспринимает человеческую речь, не умеет даже улыбаться.

А теперь приведем пример другого рода. В Парагвае живет племя гуайкилов, которые относятся к наиболее отсталым среди известных в настоящее время. Кормится оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни. Не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык. На стоянке, покинутой племенем, французский этнограф Веллар нашел двухлетнюю девочку. Ученый привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии 20 лет (в 1958 г.) она ничем не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский и португальский языки.

Из приведенных примеров следует вывод, что способность к развитию, унаследованная ребенком, в полной мере может быть реализована в первые 8–10 лет его жизни. В противном случае это будет периодом упущенных возможностей (пример Р. Сингха). Не даром говорят, что все дети рождаются талантливыми, только не надо упустить начальный момент развития этого таланта и всемерно способствовать его развитию. Этот же пример говорит о том, что все эти возможности могут быть реализованы лишь при наличии соответствующей социальной и материальной среды, чего не было в примере Р. Сингха.

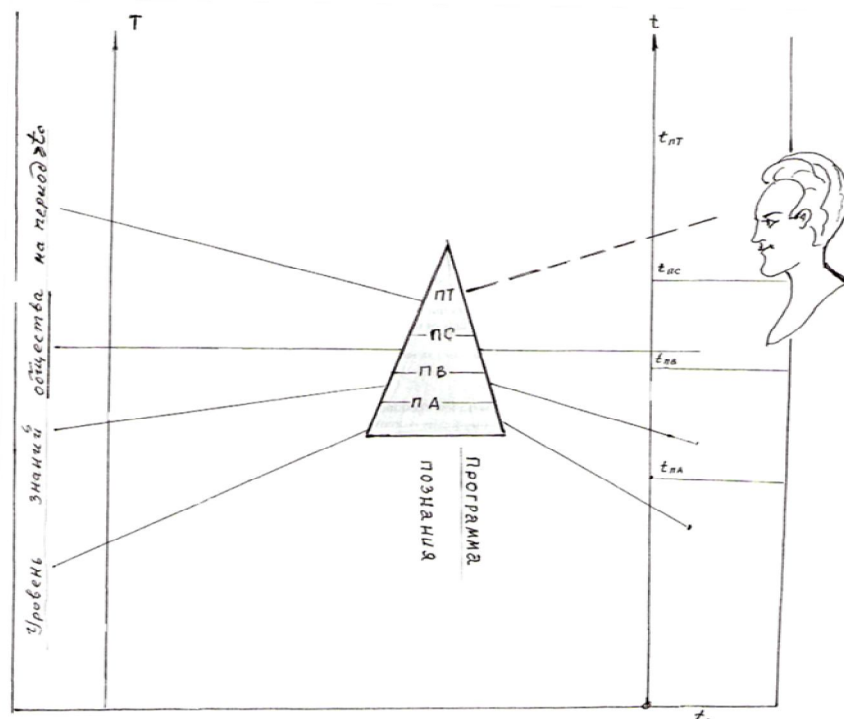
Развитие способностей ребенка носит ступенчато-временной характер. Так в промежутке от нуля до 8–10 лет он резко форсирует потенциальные возможности стать полноценным человеком, это:

- освоение вертикального прямохождения;
- овладение речевым аппаратом;
- начало мыслительной деятельности и сопутствующее ей запоминание;
- освоение преобразовательно-конструктивных действий и т.д.

Первую ступень субъективного познания объективной действительности назовем периодом адаптации (ПА). Резко целенаправленная интенсивность этого периода развития, насыщенная плотной информативной составляющей и подкрепленная положительным педагогическим воздействием, расширяет кругозор ребенка. Возрастает его желание к взрослению.

Здесь заканчивается первая временная ступень развития (ПА) и начинается вторая ступень – период взросления (ПВ), который психологи и педагоги ограничивают, в основном, семнадцатью годами жизни. Это период поисков и утверждения своего Я в жизни, в окружении своих сверстников. Лавинообразный вал вопросов и проблем заполняет этот период: «Кем быть? Каким быть? Как жить? Какой выбрать путь в свое будущее? Какую выбрать

профессию? Какие для этого нужны знания и умения? и т. д.» – все эти вопросы он должен разрешить сам [3]. Это трудный, ответственный, переломный момент развития, выбор своего предназначения, т. е. дела, которому человек должен посвятить всю свою сознательную жизнь.



t_0 – дата рождения человека

$t_0 = 0$, $t_{ПА} \approx 10$ лет – период адаптации (ПА)

$t = 10$, $t_{ПВ} \approx 17$ лет – период взросления (ПВ)

$t > 17$ – период профессионального становления (ПС)

ПТ – период профессионального творчества

Рисунок 2 – Иллюстрация индивидуального познания и обучения человека в различные периоды его развития

Далее наступает период профессионального становления (ПС). Чем он характерен? Для некоторых он ограничивается получением избранной профессии и совершенствованием в пределах профессиональных границ, и не более того. Многие ограничиваются этим уровнем знаний и умений и становятся, по существу, исполнителями или хорошими исполнителями, дальнейшие перспективы развития их особенно не прельщают. Для других же этот период является отправным пунктом для дальнейшего развития, т. е. ступени профессионального творчества.

Все эти этапы развития индивидуального познания и обучения изображены на рисунке 2.

Здесь обязательное отражение познаний в индивидуальном развитии обозначено сплошными линиями, а пунктирной линией обозначены необязательные этапы познания – путь развитых способностей. Путь развития этих способностей (творческих познаний) лежит через передовые, развивающие методы педагогики.

Надо отметить, что биогенетический закон Мюллера-Геккеля для онтогенетического развития выполняется безусловно в животном мире, для многих животных присущ и период адаптации (ПА) в послеродовом развитии. Практически замечено, если в первый год жизни собаки (попугая) не привиты навыки определенных команд (у попугая – заучивания определенных слов), то в постадаптационный период это обучение становится проблематичным или, вообще говоря, невозможным. Конечно, период адаптации у животных значительно ко-

роче, что, естественно, сказывается на объеме информации, необходимой в предстоящей жизнедеятельности.

Итак, с определенной степенью вероятности, можно наблюдать параллель развития человека в дородовой (генетическая программа) и послеродовой (программа познания) периоды. Эта же тенденция, с определенной степенью своеобразия, наблюдается и у некоторых высокоорганизованных видов животного мира., поскольку «... наивысший уровень развития психики животных, находящихся на стадии предметного восприятия, позволяет говорить о простейшем интеллектуальном поведении животных» [4, стр. 36].

Литература

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов н./Д.: Феникс, 1999. – 480 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет // Педагогический поиск. 1989. – С. 24-28.
3. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. – 307 с.
4. Маклаков А.В. Общая психология. СПб. ПИТЕР. 2008. – 583 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Санина

ГОВУ СПО ВО «Воронежский юридический техникум», na_sanina@mail.ru

Как известно, одним из приоритетных направлений в среднем профессиональном образовании является использование информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации учебно-воспитательного процесса, повышения качества подготовки современного, конкурентно способного специалиста юридического и экономического профиля.

По мнению Семушиной Л.Г. и Ярошенко Н.Г. информационные технологии как средство обучения будут востребованы и использованы студентами и преподавателями лишь тогда, когда будет создана соответствующая технология обучения, побуждающая и даже принуждающая студентов к пользованию новыми информационными технологиями [2].

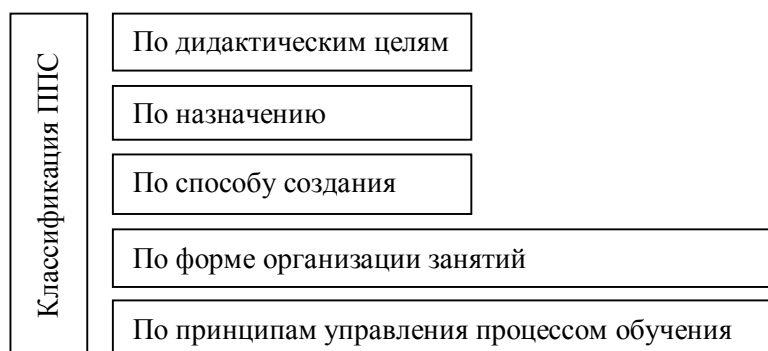


Рис. 1. Классификация педагогических программных средств

Для использования в учебном процессе прикладное программное обеспечение можно условно разделить на инструментальные и педагогические программные средства (ППС). Чванова М.С. определяет педагогические программные средства как предназначенные для использования в учебном процессе, а инструментальные программные средства – для авто-

матизации процесса создания педагогических программных средств [3]. По мнению И.В. Роберт педагогические программные средства предназначены для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером [1].

Рассмотрим классификацию педагогических программных средств по различным направлениям.

Педагогические программные средства классифицируют в зависимости от типа решаемых педагогических задач (рис. 1).

По дидактическим целям педагогические программные средства разделяют на классы:

- для актуализации знаний;
- для формирования знаний, умений и навыков;
- для закрепления знаний, умений и навыков;
- для обобщения и систематизации знаний;
- для совершенствования знаний;
- для контроля.

По назначению выделяют следующие педагогические программные средства:

- информационные;
- контролирующие;
- демонстрационные;
- имитационно-моделирующие;
- тренажерные;
- справочные;
- расчетные.

По форме организации занятий с использованием педагогических программных средств различают:

- практические занятия;
- проблемные лекции;
- зачетные занятия;

По принципам управления процессом обучения выделяют:

- разомкнутые (с односторонней связью от студента к программному средству);
- замкнутые (с обратной связью от студента к программному средству): с управлением по процессу учения, с управлением по результату учения, с управлением по процессу и результатам учения.

По способу создания педагогических программных средств:

- Профессиональные (закупаются учебным заведением на рынке учебных программ).

Преимущества таких программ – профессиональный интерфейс; большой объем учебной информации или по какой-либо теме, или по целому разделу курса и т. д.; использование разнообразных мультимедийных возможностей представления учебной информации; возможность реализации самопроверки знаний. Основными недостатками таких программных средств можно назвать следующие: несоответствие предложенного учебного материала учебному плану конкретного предмета, возможное нарушение последовательности изложения материала, пригодность тестов только для самоконтроля полученных знаний, затруднения в организации установки программы на рабочие места в компьютерном классе (аудитории) и другие.

- Непрофессиональные, то есть подготовленные преподавателями или студентами под руководством преподавателя (нескольких преподавателей смежных дисциплин или с учетом межпредметных связей различных дисциплин). Преимущества таких программ – четкий отбор учебного материала и последовательности его изложения в программном продукте, соответствующего целям обучения конкретной темы, раздела, занятия; формирование представлений, знаний, умений, навыков применения информационных технологий в процессе освоения студентами других предметов; активизация внеаудиторной деятельности студентов. Недостатками будут являться: невозможность охвата большого объема учебного материала; зависимость от технического и программного обеспечения компьютерных клас-

сов учебного заведения; зависимость от компьютерной подготовки и информационной грамотности преподавателя и студентов. Процесс разработки ППС достаточно трудоемок, поскольку требует не только представления четной структуры ППС и логики изложения материала, но и эффективного использования звука, видео, технологий гипермедиа и мультимедиа.

Выделим факторы, которые могут способствовать более активному и эффективному использованию информационных технологий в среднем профессиональном образовании:

- введение в учебные планы дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», высокие требования к преподаванию этих дисциплин;

- известные дидактические возможности компьютера;
- наличие на рынке многочисленных программных продуктов для образовательных учреждений;

- наличие во многих семьях компьютеров, способствующее тому, что у студентов формируется готовность (психологическая, мотивационная, практическая) к использованию компьютеров в изучении различных учебных дисциплин, в творческой работе и в профессиональной деятельности.

Функции, которые может выполнять использование педагогических программных средств в учебно-воспитательном процессе среднего профессионального учебного заведения следующие:

- расширяет возможности предъявления учебной информации;
- позволяет усилить мотивацию учения;
- активно вовлекает студентов в учебный процесс;
- позволяет расширить комплекс применяемых учебных задач;
- позволяет качественно изменить контроль деятельности студентов;
- способствует формированию у студентов рефлексии своей деятельности;
- способствует развитию самостоятельной деятельности студентов, творческого потенциала и профессиональной смекалки.

Анализ практики разработки и использования программных средств в целях обучения убеждает в том, что сочетание ППС и традиционных методов преподавания предмета дают желаемый результат: высокий уровень усвоения фундаментальных вопросов и осознание их практического применения.

Литература

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс 1994.

2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

3. Чванова М.С. Информационные технологии в обучении: Учеб. пособие для вузов / Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Тамбов: ТГУ, 1997. – 123 с.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И.Ю. Сидоров, Н.В. Худоногов

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж), www.academy-vvs.ru

Современный воспитательный процесс, реализуемый в высших и средних профессиональных учебных заведениях, представляет собой весьма сложную и многопрофильную систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел). По целям и назначению педагоги выделяют целый спектр видов воспитательных дел. К ним относятся: этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-оздоровительные, экологические, трудовые и др. Воспитательные мероприятия, в которых доминирующей целью выступает формирование и развитие общественно-значимых качеств, принято называть социально-ориентированными. Спецификой социально-ориентированных дел является то, что в ходе их планирования важным влияющим фактором выступает конкретная социальная ситуация характерная для места и времени проведения мероприятий воспитательной работы. В свою очередь, социальная ситуация неразрывно связана с общественными событиями в стране и в мире, государственными праздниками и значимыми историческими датами, мероприятиями, проводимыми местными государственными и общественными организациями, деятельностью средств массовой информации и др. Таким образом главной целью социально-ориентированных воспитательных мероприятий является формирование у обучаемых системы социальных отношений: к обществу, органам государственной власти, правопорядка и т.д.

Одним из важных общественных качеств личности является гражданская позиция или гражданственность. Рассматривая понятие гражданственности, видный отечественный педагог И.П. Подласый отмечает, что гражданская позиция (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и в мире. Чувство гражданского долга приобретает в современных условиях первостепенное значение. По мнению И.П. Подласого, с гражданственностью неразрывно связано другое важнейшее социально-нравственное качество личности – дисциплинированность [1, с.157]. Именно через прививаемую с раннего детства дисциплину – осознанную необходимость – совершается постепенный переход к усвоению социальных отношений.

В справочном издании «Профессиональное образование» дано понятие гражданственности в широком и узком понимании. Гражданственность это: личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга [2]. Подобной позиции в вопросе определения понятия гражданственности придерживаются составители Педагогического словаря Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров [3].

Исходя из представленных подходов, можно сделать вывод о том, что процесс формирования гражданской позиции личности достаточно сложен. Очевидна его связь с общественными качествами, сознанием и сознательностью обучаемых. Кроме того, одним из принципов формирования гражданственности должен являться принцип непрерывности. Обучаемый, вовлеченный в воспитательный процесс в учебном заведении по определению уже должен обладать ранее сформированной гражданской позицией. Именно опираясь на эту основу возможно дальнейшее эффективное развитие гражданственности.

Современные исследователи в своих работах связывают понятие гражданственности с патриотизмом, предлагая разнообразные пути и методы их формирования у обучаемых.

Под патриотизмом в данном случае понимается целенаправленная деятельность по формированию духовно развитой личности, чувства верности и любви к своему Отечеству, народу, высокого уровня гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга. Так М.А. Горбова, С.И. Дорждеева, А.В. Комаров и др. считают одним из эффективных методов формирования гражданско-патриотических качеств через историко-краеведческую работу, проводимую в средних и высших учебных заведениях [4, 5, 6]. Рассуждая о данной проблеме, С.И. Дорждеева, предлагает определенную методику привития патриотизма, отмечая, что патриотическое воспитание начинается с познания ценности Отечества. По ее мнению, посредством включения в патриотические действия происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения воспитуемых, формируется стремление к патриотическому поведению. Для того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо ... строить воспитание на примерах истории родного края, а через неё - и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение обучаемого к опыту предшествующих поколений [5].

Схожих позиций придерживается и автор научной статьи Н.Н. Нестерова, которая важное место в привитии гражданственности отводит педагогу-наставнику, в частности историку [6]. Рассуждая о гражданственности и патриотизме эти исследователи более емким считают понятие патриотизма.

О важности формирования гражданственности и патриотизма свидетельствует тот факт, что данная проблема была поставлена на уровне Правительства Российской Федерации и нашла свое отражение в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2010 – 2015 гг.». Согласно этой программе для становления и развития гражданско-патриотической позиции обучаемых в ходе учебно-воспитательного процесса усилия педагогов должны быть направлены на:

- на общечеловеческие ценности;
- на национально-государственные ценности, способствующие единству России, обеспечению безопасности народа и государства;
- на историческую роль развития знания прошлого своей страны, народа;
- на воспитание выполнения гражданских, профессиональных обязанностей;
- на использование личностных ценностей, патриотического долга служения Отечеству, готовность выступить на защиту интересов России [8].

На наш взгляд понятия гражданственность и патриотизм, действительно, тесно взаимосвязаны. Необходимость их развития у будущего специалиста во все времена была весьма актуальной проблемой.

В современном мире информационного противоборства и потока самой разнообразной информации из всевозможных источников педагогу наставнику отводится важная роль. Большой массив информации, в особенности получаемой из глобальной сети, направлен как раз на разрушение государственности и патриотизма, являющихся фундаментальными личностными качествами. По этому вне зависимости от мероприятий, проводимых в учебном заведении, одной из воспитательных задач всегда нужно ставить формирование и укрепление в обучаемом качеств гражданина-патриота. Занятия по профильным дисциплинам в этом ключе так же не являются исключением. Именно принципиальная гражданская позиция будущего специалиста позволит достаточно инициативно овладеть соответствующими профессиональными компетенциями, которые в дальнейшем он успешно применит на благо своего государства.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Процесс воспитания. С. 157;
2. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО им. С.М. Вишнякова, 1999;

3. Педагогический словарь. - М.: Академия. Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, 2005;
4. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. С. 214;
5. Дорждеева С.И. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через краеведение. URL: <http://festival.1september.ru/articles/635533>;
6. Комаров А.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в историко-краеведческой деятельности. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=104318>;
7. Нестерова Н.Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 17-19;
8. Постановления Правительства РФ от 06.10.2011 №823 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». URL: <http://www.referent.ru>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СНИЖАЮЩИХ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.П. Синельникова, Е.Б. Бейлик

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

*«Умей спокойно относиться к тому,
чего не в силах изменить»
(Сенека)*

Проблема «Снижения активности студентов в учебном процессе» актуальна в рамках не только образовательного учреждения, но и в жизни человека в целом. Снижение активности связано с работоспособностью в целом, ведёт к ухудшению психического здоровья и снижению психических процессов, которые в свою очередь приводят к негативным последствиям в учебном процессе. В 1930, 1970 и 2002 годах специалисты пришли к выводу, что важный фактор, который наносит физиологический, психологический, эмоциональный и информационный вред здоровью – это стресс. В связи с чем во многих учебных заведениях обязательными стали различного рода физминутки, комические рисунки, считалки, релаксационные упражнения, элементы точечного массажа и тому подобное.

На сегодняшний день ситуация не улучшилась. И поэтому применение элементов здоровьесберегающих технологий, сегодня весьма актуально.

Что же такое стресс? **Стресс** (от английского, stress.- напряжение), это состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий. Стресс – это неспецифическая защитная реакция организма в ответ на неблагоприятные изменения окружающей среды. Понятие стресс впервые ввел Г. Селье.

Типы стрессов воздействуют по-разному:

- физиологический вызывает соматические расстройства;
- психологический приводит к потере уверенности в себе;
- эмоциональный вызывает психические расстройства;
- информационный блокирует информационный поток.

В течение жизни люди постоянно испытывают стрессы большие или маленькие. Стресс - проверка на прочность, толчок к преодолению трудностей. Любая проблема, требующая решения, может быть стрессовой для человека.

До 40% всех факторов, ухудшающих условия существования студентов, сосредоточены в образовательном учреждении. Эту проблему в последние годы признали, кажется, все — и педагоги, и родители, и психологи, и чиновники. По данным Института возрастной фи-

зиологии, примерно 20% студентов, поступающих в учебное заведение, имеют нарушения психического здоровья пограничного характера, а к концу первого курса их становится уже 60-70%. Ведущую роль в таком быстром ухудшении здоровья студентов играет стресс. У этого явления есть целый ряд причин. Одна из них — проблема адаптации. Известно, что на протяжении своей учебы студент переживает, как минимум три кризисных периода, связанных с адаптацией. Не последнюю роль в развитии учебного стресса играет неоправданная сложность учебных программ, дополнительные нагрузки студентов, да и сама учёба - контрольные работы, опросы, тестирование, экзамены, которые бывают чаще, чем принято.

В нашем техникуме при исследовании факторов, снижающих активность студентов в учебном процессе, проводятся следующие виды работ.

1. Социально-психологические исследования: «Причины негативных переживаний»;
2. Тест Филлипса по изучению характера тревожности;
3. Тестовые методики на определение стресса;
4. Формирование индивидуально-типологической карты личности студента.

Данные работы проводятся со студентами, как нового набора, так и со старшекурсниками. Результаты анкетирования студентов выявили те причины переживаний, на которые указывают более 35 % опрошенных: конфликты в семье, внешний вид, отношения с друзьями, переживания студента в период сессии и влияние негативной информации интернета. И задача учебного заведения заключается в том, чтобы помочь студенту безопасно осуществлять учебную деятельность.

Поскольку учебная программа, как правило, не предусматривает в расписании места для профилактики снижения активности на учебных занятиях, поэтому необходимым становится организация работы, в процессе которой преподаватели обучают студентов приёмам по снятию высокого эмоционального напряжения и предотвращению негативных эмоций, реализуя элементы здоровьесберегающих технологий на уроках. Сама смена действий, улыбка, выполнение необычных упражнений на уроках, переключение на другой вид деятельности – это эффективно действует на студента, не даёт ему оставаться в фазе негативного сосредоточения, происходит спад эмоционального напряжения.

Учитывая, что снижению активности на уроках способствует стресс и стрессовые ситуации, то нами была подготовлена памятка для преподавателя и студента «Как бороться со стрессом!»

1. Не торопитесь действовать, особенно, если вами движут такие чувства, как раздражение, нетерпение, гнев и т.д. Успокоившись, вы обязательно найдете лучшее решение. А пока полезнее всего разрядиться и осмыслить ситуацию.

2. Разрядка. Организм под действием стресса приготовился к защите, в нем все мобилизовано для интенсивной мышечной работы. Вот и дайте себе эту работу, неважно, какую именно - после мышечной усталости нервное напряжение исчезает. Конечно, сама неприятность не исчезает, но зато вы теперь готовы подумать над ответным ходом.

Но бывает и иначе: горе настолько велико» что ноги подкашиваются - в подобной ситуации лучше всего полностью расслабиться, отдохнуть. Порой не грех и поплакать - не все из нас сильные личности. В таком случае врачи на стороне слабых: горе, не высказанное в слезах, заставляет плакать внутренние органы. Очень хорошо успокаивает нервы сон.

3. Примите неудачу. Согласитесь, что вы не идеал, и как все остальные люди, не гарантированы от промахов и ошибок. Значит, их надо принимать как должное - это та цена, которую мы платим за опыт. Очередная неудача означает, что у вас есть возможность положить еще один кирпичик в здание системы, не упускайте этот шанс.

4. Учитесь забывать. Конфуций утверждал, что быть обманутым и ограбленным - это значительно меньше, чем продолжать помнить об этом. Хранить в памяти негативные представления равносильно медленному самоубийству. Но как их забыть? Способ один: поставьте себе реже вспоминать. Переживать по поводу событий, которые уже случились, бесполезно. Решайте свои проблемы по очереди: взялись за одну - не думайте о другой. Умение

переключаться поможет хорошо отдохнуть, и пусть ни вчерашние неприятности, ни завтрашние проблемы не портят вам настроение сегодня.

5. Пропищите себе труд. «Труд создает мозолистую преграду против боли», - говорил Цицерон. Его вывод ничуть не расходится с рекомендациями современных психологов: хорошим лекарством от стресса может стать работа. Займитесь каким-нибудь делом. Это может быть и ваши увлечения, и просто физическая нагрузка - до усталости, до пота.

6. Будьте оптимистичны. Это поможет находить в жизни куда больше радостей, чем открывается угрюмому взгляду. При этом не стоит путать радость с удовольствием. Если источник удовольствия может быть недоступен, например, из-за дороговизны, то источник радости неиссякаем и каждым носит его в себе. Удовольствие - это всегда потребление, радость - отдавание. Если и у вас серьезная, но достижимая цель, то каждый шаг к ней приносит радость.

7. Юмор. По словам К. Чапека, юмор - это всегда немножко защита от судьбы, умение пошутить над собой, неудачей - черта душевно стойких людей. Непревзойденным образцом юмористического отношения к житейским передрягам остается Франсуа Вийон - бродяга, разбойник и поэт. Перед тем, как взойти на эшафот, он написал: "Я Франсуа, чему не рад, увы, ждет смерть злодея, и сколько весит этот сад, узнает скоро фея". Восточная же мудрость гласит: "Человек смеется, чтобы не плакать".

8. Анализ. Возьмите лист бумаги и постарайтесь изложить: все, что вас беспокоит, - все то, что можно сделать для исправления положения. Это поможет решить, как следует действовать. Половина всех забот и переживаний исчезает после того, как решение найдено. Еще 40% беспокойства уйдет в прошлое, стоит лишь приступить к его выполнению.

9. Урок впрок. Одно из основных положений психологии: "Источник конфликта - всегда я". Даже если его спровоцировал кто-то другой. Да, в большинстве случаев источником стресса становимся мы сами: не умеем управлять эмоциями, забываем, как следует продумать последствия своих поступков. Трезво оценить свои достоинства и недостатки - значит сделать первый шаг к победе над собой. Нужно взять себе за правило: постоянно анализировать свои промахи, ошибки, пока это не станет привычкой, и наконец, нужно учиться ежедневно преодолевать собственные слабости.

10. Не конфликтуйте без достаточно серьезных оснований. Ваше здоровье и самочувствие во многом зависят от отношения с другими, и нужно стараться, чтобы эти отношения строились на взаимном уважении и понимании. Ни в коем случае не стоит предъявлять людям чрезмерных требований, они, как и вы, тоже несовершенны. Уважают, как правило, тех, кто строг к себе, но снисходителен к окружающим. А потому будьте готовы к разумным уступкам, не старайтесь сводить счеты с недругами, иначе не миновать новых неприятностей.

11. Жилетка. Поплакаться в нее иной раз очень полезно, вам станет гораздо легче после откровенного разговора с человеком, которого вы уважаете и кому доверяете. Но хорошим слушателем может оказаться и случайный попутчик. Не знакомому, порой, даже легче рассказывать о том, что волнует. Не случайно так популярен телефон доверия. Позвонив по нему, вы можете поделиться своими проблемами, вас выслушают, дадут квалифицированный совет. А облегчить душу и одновременно получить моральную поддержку - значит сделать самое необходимое для защиты от неврозов, а то и более серьезных последствий.

12. Звонок на перемену. Причина беспричинных конфликтов в том, что допустимая норма общения превышена. Ведь совместимых людей, как известно, нет, и говорить следует лишь о совместимости на какой-то период. У сильных личностей примерно на седьмой день возникает беспричинная антипатия к партнеру, у слабых - раньше. Как показывают исследования, существуют предельные нормы контактов, у каждого они свои. В среднем, после ежедневных семи часов общения даже с близким человеком, полезно сделать перерыв хотя бы до следующего дня.

13. Разбейте копилку. Речь идет о копилке взаимных обид. Предположим, вчера вы крепко поспорили с приятелем, но и сегодня, когда конфликт уже исчерпан, все еще чувствуете неприязнь к нему. И вот вместо того, чтобы восстановить отношения, вы усердно ста-

раетесь не замечать "обидчика". Вывод напрашивается сам; что бы ни случилось вчера, сегодняшней день должен начинаться с дружелюбного приветствия.

И, самое главное, относитесь к серьезным вещам с юмором: ведь жизнь – приятная штука.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е. Е. Склярова, И. Е. Прибыткова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»,
e-mail: vgpek@vgpek.ru

О.А. Щукина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
e-mail: vgpgk@comch.ru

Оценка знаний студентов является одним из наиболее важных элементов в среднем профессиональном образовании. Ее результаты оказывают большое влияние на мотивацию к обучению и будущую карьеру студентов. Кроме того, оценка дает возможность получить существенную для учебных заведений информацию об эффективности обучения. Поэтому необходимо, чтобы оценочный процесс всегда производился профессионально, с учётом накопленных знаний в рассматриваемой сфере. Одной из технологий оценки качества освоения дисциплин профессионального цикла является рейтинговая система. Рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Рейтинг (с английского rating) – это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

Безусловно, преподаватель может выбрать любую, на его взгляд, наиболее необходимую систему оценивания профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, но, полагаем, что именно рейтинговая система дает наибольший простор для творчества студентов, появления у них новых идей, раскрытия своего научного потенциала и лидерских качеств.

Цель рейтинговой системы состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Суть рейтинговой системы заключается в следующем:

1) за определенные виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего семестра, выставляются баллы, определенное число баллов начисляется за экзамен или зачет, затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по предмету. Этот балл переводится в традиционную систему оценок;

2) итоговая оценка по дисциплине, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра;

3) для того, чтобы объективно оценить результаты работы студента, в учебный процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных мероприятий (контрольных точек), каждое из которых оценивается определенным числом баллов (как правило, контрольными точками являются контрольные работы, тестирования и др., за успешное выполнение которых студенту выставляются не только оценки, но и начисляются набранные им баллы);

4) итоговый рейтинг по дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение контрольных точек, включая финальные (зачет/экзамен), т.е. Итоговый контроль (зачет/экзамен) является частью общей оценки, а баллы по нему – частью итогового рейтинга, который накапливается при изучении дисциплины.

6) важным условием рейтинговой системы является своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при ее пересдаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается.

Основные этапы рейтинговой системы контроля знаний:

- весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен;

- по окончании обучения, по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний учащихся с оценкой в баллах;

- в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка. Учащиеся, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 90% до 100%, могут быть освобождены от зачетов (экзаменов).

Рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения.

Рейтинговая система имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами оценивания. Отметим некоторые из них:

1) повышается объективность оценки студенческих достижений в учебе (учитывается не только факт сдачи экзамена, но активная работа студента среди семестра; экзамен стал одним из видов работ, которые студенты должны выполнить, чтобы получить аттестацию);

2) рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы (например, возможен такой случай: за все текущие и рубежные контрольные точки получены наивысшие баллы, а за экзамен (по разным причинам) – средний или ниже среднего, то в этом случае по общей сумме баллов все равно может получиться балл, позволяющий поставить в зачетную книжку заслуженную высокую оценку);

3) снимается проблема «сессионного стресса», так как если по завершении курса студент получает значительную сумму баллов, он может быть освобожден от сдачи экзамена или выбрать такую форму как защита портфолио;

4) повышаются качество подготовки студентов к учебным занятиям и дисциплина на учебных занятиях;

5) растет уровень мотивации к изучению темы, подгоняемый духом добросовестного соперничества в группе;

6) студент отслеживает свой рейтинг и планирует свою деятельность так, чтобы в будущем повысить его, выбирает для этого соответствующие формы заданий.

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы контроля - значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям и на дополнительные занятия. Однако с приобретением опыта острота проблемы снижается.

Рассмотрим примерную структуру рейтинга по дисциплинам профессионального цикла для специальностей экономического профиля.

Все виды работ, выполняемых студентами при изучении экономических дисциплин, целесообразно объединить в несколько больших групп:

- теоретическая работа, связанная с изучением учебного материала и проверкой его освоенности;
- практическая работа, связанная с освоением соответствующих умений и овладением практическими навыками по данной профессиональной деятельности в рамках посещения практических занятий и участия в творческой лаборатории;
- самостоятельная работа, связанная с выполнением разнообразных по виду и формам заданий различного уровня сложности, направленных на закрепление теоретического материала и практических навыков;
- курсовое проектирование – выполнение курсовых работ, учебных проектов, ВКР.
- прохождение итогового контроля, направленного на проверку уровня усвоения знаний, освоения умений и формирования у студента общих компетенций.

В связи с этим рейтинговый балл по дисциплине профессионального цикла складывается из пяти основных частей:

- 1) дисциплинарная часть (учитываются такие показатели как явка на занятия, количество опозданий, поведение и прилежание студента на занятии, полнота конспекта);
- 2) теоретическая часть (учитываются такие показатели как работа на теоретических занятиях и выполнение заданий текущего и рубежного контроля, направленного на проверку усвоенных знаний по курсу);
- 3) практическая часть (учитываются такие показатели как выполнение практических работ, участие в деловых играх, внеклассных мероприятиях);
- 4) самостоятельная работа (учитываются такие показатели как выполнение заданий рабочей тетради для самостоятельных работ, так аудиторной, так и внеаудиторной);
- 5) итоговая часть (учитываются такие показатели как выполнение итоговой (срезовой) контрольной работы и сдача экзамена по дисциплине).

В дисциплинах профессионального цикла, при изучении которых предполагается выполнение курсовых работ в рейтинге выделяется еще одна составляющая - курсовое проектирование. Более подробная информация по данному вопросу представлена на персональном сайте преподавателя (<http://econspeddis.ucoz.ru/>).

Литература

1. Витенко Л. С. Балльно-рейтинговая система как основа качественной математической подготовки студентов // Социальная сеть работников образования. - URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/ballno-reytingovaya-sistema-kak-osnova-kachestvennoy-0>
2. Ганцен Н.Ф. Рейтинговая система оценки знаний студентов (на примере курса методики преподавания математики). // Плюс: до и после. Начальная школа. – URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/302/302d5214a1b8bebc29273d2a90b00cac.pdf>
3. Рачев К.В., Моданов А.В. Индексно-рейтинговая система сравнительной оценки деятельности и стимулирования студентов вуза // Управление экономическими системами. – №1. – 2013. – URL: <http://www.uecs.ru/economika-truda/item/1931-2013-01-14-05-49-21>
4. Что такое балльно-рейтинговая система? // РГМУ им. И.П. Павлова. – URL: http://www.rzgmu.ru/students/balno-rating_system

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ – ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦА

С. А. Соболева

ГОБУ СПО ВО «Воронежский юридический техникум», postmaster@law.vrn.ru,
www.law.vrn.ru

*«Образованию ума всегда должно
предшествовать воспитание сердца...»*

*Святитель Иннокентий,
Митрополит Московский и Коломенский*

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника как будущего конкурентно способного специалиста и гражданина своего Отечества.

Образовательные и воспитательные цели должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству.

Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель гражданского воспитания - формирование у человека нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребность в труде на благо общества, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Гражданское воспитание. Одной из важнейших сторон воспитания является воспитание гражданина – члена территориально-политического сообщества, государства, который имеет права и обязанности, связанные с членством в нем. Гражданское воспитание- это развитие, формирование качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, а также патриотизма.

Разделение гражданского воспитания на три составляющие: политическое воспитание, правовое воспитание и воспитание патриотизма можно объяснить выделением отношений человека-гражданина к :

- обществу – как развитие, формирование у него стремления к активному участию в общественно-политической жизни (политическое воспитание);
- государству (как механизму организации общества)- как развитие, формирование у человека-гражданина к соблюдению установленных государством норм поведения (правовое воспитание);
- стране - как развитие, формирование у человека-гражданина стремлений её улучшать защищать (воспитание патриотизма.)

Президент РФ в своем послании Федеральному собранию РФ подчеркнул:

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентированию, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений ».

Ценности личности формируется в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит на всех этапах образовательного процесса.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, которые позволяют человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ РФ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодым поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ РФ, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения мировое сообщество. Особую значимость в этом процессе приобретает последовательное реанимирование общечеловеческих ценностей, составляющих основу гуманизации общества.

Духовно-нравственное развитие личности является основой в становлении и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ РФ. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках образовательного процесса осуществляется в педагогически организованном процессе, включающем в себя различные формы деятельности: тематические беседы, классные часы, внеаудиторная работа. Каждый вид педагогической деятельности имеет свою значимость и результаты. Особо хочу отметить проведение классных тематических часов, формирующих патриотические чувства и интерес к героическому прошлому и настоящему России, развитие чувства гордости за свою страну, свой народ.

С большим интересом студенты Воронежского юридического техникума специальности «Экономика и бухгалтерский учет» принимали участие в подготовке и проведении классных часов следующей тематики: «Моя память о войне», «Семья-колыбель духовно-нравственного развития личности», «Краеведение, как краелюбие», «Моя малая родина», «История одной семьи – история одной страны», «Помним и гордимся!», «Мой край родной - земля Воронежская », «По зову сердца», «В моем сердце любовь»(посвященный Дню Матери), «Они стали землей и травой»(подвиг неизвестного солдата).

Основы духовно-нравственного развития и воспитания личности начинаются в семье. Через семейные традиции, родственные отношения и социальное окружение личность наполняется содержанием таких понятий как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «мой дом», «моя семья», «мой род».

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Важным этапом в развитии гражданина России является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, края, республики.

Формирование гражданской идентичности - это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающий их значимость, особенности, единства и солидарность в судьбе России.

Современное геополитическое положение России как никогда требует от каждого гражданина глубокого понимания важности формирования патриотических чувств: служения Родине своим трудом, общественной активностью, проявлением чувства национальной гордости за свой народ, за культуру своего народа, за его вклад в прогрессивное развитие человечества.

Литература

1. Н. В. Кащенко Воспитываем патриотов // Научно-методический журнал «Специалист» №7 2007
2. Иоганзен Б. Г. Подготовка студентов педагогических вузов к краеведческой и природоохранной работе с учащимися.- М., 1974
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
4. Гаврилычева, Г. Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа - 2006. - № 12. - С. 10 - 16.
5. Гуляева, И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2007. - 686 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Г.Н. Сотник, преподаватель гуманитарных дисциплин,

В.И. Авксентьева, преподаватель гуманитарных дисциплин,

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Воронежский авиационный техникум им. В.П.Чкалова», vatk2001@mail.ru

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках социально-гуманитарных дисциплин текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. В современных условиях главной задачей образования является формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения новых знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Изменения в сфере информационных технологий, изменяют и формы нашей работы. Появившиеся новые технические возможности, позволяют осуществлять сложные проекты. Много создано и опубликовано теоретических материалов по этой теме, но главная задача научно-практической конференции – это обмен опытом. Поэтому приведем конкретные примеры.

Традиционные формы работы:

- поиск и использование исторических источников,
- работа с научной литературой,
- работа в архивах (форма очная и заочная);
- интервью участников исторических событий;
- создание картотеки;
- составление паспорта исторического объекта;
- оформление результатов работы (например, в виде реферата), написание статьи, эссе;
- метод проектирования,
- сравнительный анализ;
- предъявление результатов своего поиска на научно - практических конференциях;
- выполнение творческих исследовательских заданий,
- составление с учащимися родословных.

Новые формы работы, которые мы применяем в своей деятельности:

- использование Интернет-ресурсов для получения информации (справочники, карты, мемуары...),
- работа в Интернете с проектом Росархив,
- обмен информацией на форумах с единомышленниками,
- создание сайта,
- составление электронной базы данных,
- оформление результатов работы: создание презентации, видеофильма,
- исторические реконструкции:
- разработка и проведение сетевых проектов,
- использование баннера для информирования населения о результатах работы,
- оцифровка старых документов;
- перевод рукописного текста в формат WORD,
- составление истории микрорайона (например, в форме интерактивной карты, сайта).

На уроках гуманитарных дисциплин часто используются такие формы работы, как подготовка студентами докладов и рефератов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации студент должен провести большую работу, использовать разнообразные источники информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Учащийся при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу).

Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у студентов логическое мышление, художественный вкус, формирует ОУУН. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Новые информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и внеклассную, кружковую работу.

Какой современный студент не любит проводить время на форумах в Интернете, общаясь со сверстниками!? Но ведь и эту деятельность можно превратить в интересный поиск, насытить положительной мотивацией. В 2011 г. вместе с нашими студентами мы искали человека, погибшего в 1944 г. Ребята обратились к Книге Памяти Белгородской области и установили, что Швадчин Василий Александрович, 1910 г.р., старшина, 7 февраля 1944 г. погиб в Витебской обл, Лиозненском р-не д. Макарево. Они написали в Лиозненский райвоенкомат и подполковник Шабунин С.Л. им ответил, что д. Макарево к Лиозненскому р-ну больше не относится и списков погибших там не имеется. В ответе из Центрального Архива

Минобороны (ЦАМО) говорилось, что Швадчин В.С. в списках не значится. Поиск зашел в тупик.

Тогда (18 января 2012) мы обратились к ребятам, которые много времени проводят в Интернете. Им предложили пообщаться с поисковиками из Белоруссии (т.к. Витебская обл. - территория Белоруссии) и попытаться узнать о судьбе Василия Александровича. В течение суток мы получили исчерпывающую информацию. Оказывается, мы бы никогда не нашли Василия Александровича через архивы, так как его фамилия полковым писарем от руки написана правильно, а вот в компьютерной базе данных ЦАМО его фамилию по ошибке записали с буквой -к- ШвадчиК. Все остальные данные - идентичны. Ребята из Белоруссии посмотрели в своей библиотеке Книгу Памяти Республики Беларусь, которой нет в Сети и в России. И рассказали, что Швадчин Василий Александрович числится захороненным в братской могиле д. Шапуры Витебского р-на Витебской обл. Паспорт захоронения 4420.

Так, бессонные ночи, которые проводят на форумах в Сети наши студенты, не прошли даром. Ребята позволили еще одному солдату вернуться домой спустя 68 лет.

Все дальше от нас события середины 20 века, очень мало осталось в семьях документов, фотографий, предметов военного лихолетья. За годы поисковой работы у нас собрались полторы сотни фронтовых треугольников. Они написаны второпях, летящие карандашные строчки, бумага выгорела, начала рассыпаться.

Более девяти десятков писем сохранилось после нашего земляка – летчика Николая Дмитрюка. Он был единственным сыном у родителей. С его смертью прервался род, и, казалось бы, ничего не останется, когда и эти пожелтевшие листки распадутся от времени. Познакомившись с историей его судьбы, мы, с ребятами решили все фронтовые письма Николая Дмитрюка отсканировать, перепечатать в формате WORD. И снабдив комментариями, опубликовать, что бы ввести в оборот еще один исторический источник времен войны. Ведь человек живет, пока о нем помнят! Слово «виртуальный» - значит «находящийся в памяти». Человек, вошедший в историю, так что кроме его имени остались и более обширные воспоминания о нем как о личности, обречен на «виртуальное» бессмертие. Его будут вспоминать все те, кто соприкасается с той областью истории, в которой он оставил свой след, с его биографией, его мыслями, его делами. Эпоха информационных технологий дает возможность обеспечить бессмертие всех тех, о ком мы помним.

Были сделаны ксерокопии каждого письма, и мы попросили студентов помочь напечатать их все в редакторе MS – Word. Предварительно обратили внимание ребят на то, что сегодня, в век информационных технологий, каждый может войти в историю. *«Вы можете подарить «виртуальное бессмертие» вашему ровеснику, который погиб, что бы каждый из нас сегодня жил, учился, любил, строил планы на будущее. Будьте великодушны, помогите сохранить о нем память».* И ребята откликнулись. Перепечатав одну-две копии, они просили дать им еще письма.

К 65-летию Победы мы начали информационно-образовательный проект на уроках истории «Оружие Победы». Его цель – создать видеоролики о самых знаменитых образцах отечественного вооружения. Студент 2-го курса Исаев Дмитрий, используя песню «Т-34», как фон видеоролика, кадры военной кинохроники, фронтовые фотографии, историческую информацию, сумел интересно и образно рассказать о ТТХ «34»-ки, количестве выпущенных машин за годы войны, их количественный состав в самых известных сражениях, танках-памятниках, судьбах танкистов... А потом были работы других студентов – «Катюша», подлодка «Щ», истребитель «Як» и мн. др.

А недавно наша внеклассная работа превратилась, благодаря информационным технологиям, еще в один большой общероссийский проект, который мы назвали «Письма военнопленных».

Вначале нами было найдено в оцифрованном архиве письмо военнопленного Оборотова Михаила. А потом мы нашли еще и еще письма, из румынских, итальянских, финских концлагерей. Десятки, сотни писем, написанных в 1941-1944 гг. Они были адресованы в раз-

ные точки Советского Союза. Мы зачитывали их в студенческих группах, на классных часах. Ребята сидели потрясенные, девочки плакали...

А потом сам собой возник вопрос, почему МЫ читаем эти письма? Почему их не получили матери, жены, отцы...? Письма написаны на специальных почтовых карточках с печатью Международного Красного Креста. С помощью этой организации, попавшие в плен солдаты и офицеры, надеялись сообщить родным о своей судьбе. Но, как следовало из сопроводительного документа, советскому отделению Красного Креста спецслужбами *«было предложено эти письма родственникам не пересылать, а использовать только как материал для учета безвозвратных потерь Красной Армии. (Зам. Председателя Исполкома Красного Креста Л.Заболоцкая)»*. Так эти послания оказались в архиве. Мы перечитывали их, искали в архивах другие документы о каждом авторе, что бы узнать выжил ли он, как сложилась его дальнейшая судьба. А потом решили **переслать письма тем, кому они были адресованы**. Может быть, они помогут получить ответ, которого ждали 70 лет... Конечно, мы понимаем, что, скорее всего, адресата уже нет в живых. Но пусть младшие поколения родственников узнают об этом письме, вчитаются вместе с нами в скупые строки старого документа, задумаются о непрожитой счастливо жизни его автора, вспомнят историю своей семьи... И пусть нашей общей Памяти о Великой войне станет больше...

Многие студенты техникума принимают участие в этом проекте: кто-то набирает текст писем в формате WORD, кто-то кропотливо сверяет адреса на сайте «Индексы России» (ведь после войны менялись территориальные границы не только районов, но и областей, менялись названия), кто-то ищет информацию о военнопленных в архивах через Интернет... Мы отправили уже около 470 писем их адресатам.

И нам стали приходить ответы родственников! Пишут дети, племянники и внуки. Стало понятно, что наша работа далека от завершения. Часто к поиску адресатов подключаются почтальоны, школы, местные музеи, поселковые администрации, ветераны, просто - односельчане. Они узнают адреса выбывших родственников, проводят целые генеалогические исследования, ищут дальнюю родню по соседним селам. И нам много предстоит сделать – еще остались сотни писем, за которыми стоят людские судьбы. Почтальон приносит нам ответы со словами благодарности и новые вопросы от родственников. Этот проект привлекает большое число учащихся, позволяет студентам совершенствовать навыки использования информационных технологий, обратная связь дает возможность ребятам осознать социальную значимость проделанной ими работы.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что главными принципами нашей работы с применением информационных технологий являются

- 1) увлекательность,
- 2) простота,
- 3) образность и эмоциональность,
- 4) положительная результативность,
- 5) полезность для общества.

В заключении следует отметить, что информационные технологии, использование Интернета в педагогическом процессе привлекательны для молодежи. Их применение дает мощный воспитательный эффект, направляет работу в окружающий социум, активизирует учебную деятельность студентов, вызывают ощущение сопричастности к истории, желание попробовать себя в качестве активного участника исследовательской работы, пережить радость творчества и радость открытия.

И пусть наш техникум готовит квалифицированных специалистов для промышленности, умения и навыки, полученные студентами на уроках гуманитарных дисциплин с применением информационных технологий, помогут в будущем любому выпускнику. Эти умения и навыки позволят успешно заниматься самообразованием, быть конкурентноспособным на рынке труда, стать достойным членом гражданского общества.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.О. Сотникова

Воронежский филиал МИИТ - электромеханический колледж, e-mail: vemkjdt@gmail.com

В русле деятельностного подхода психологической основой обучения является «активная познавательная деятельность самого студента, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения» [1, с. 46].

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Понятие «интеракция» (от англ. *interaction* – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

В психологии **интеракция** – это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)» [2, с.86], а **социальная интеракция** – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме онлайн и т. д.

В настоящий момент в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение» как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция). Кроме того, интерактивное обучение основано «на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта»

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. В последнее время интерес ученых и практиков к интерактивному обучению значительно возрос. Чем это обусловлено?

Во-первых, процессами демократизации: для демократического общества характерны договорные отношения между равноправными субъектами. Отношения подчиненности здесь заменяются отношениями партнерства. Социальные изменения привели к смене образовательной парадигмы, переходу от «преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к разви-

вающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении» [3, с.53].

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации активности обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм педагогического общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности учащегося.

В-третьих, задачами, стоящими перед современным образованием. В Концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей» [6, с. 365], получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Среди основных его принципов называют диалогическое взаимодействие, работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевую (игровую) и тренинговую организацию обучения.

При интерактивном обучении преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе, деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности или тренинги межличностной чувствительности, которые направлены на развитие способности осознавать чувства, способствуют повышению уровня сенсорного и чувственного восприятия, концентрации внимания), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

К интерактивным технологиям обучения (технология обучения включает совокупность форм, методов, приемов, средств, позволяющих достичь запланированных результатов) можно отнести *коллективную мыслительную деятельность (КМД)* – «форму взаимодействия педагога с учебной группой, протекающего в поисковых созидательных ситуациях», *модерацию, коллективный способ обучения предложенный В.К.Дьяченко.*

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи: 1) учебно-познавательную (предельно конкретную); 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [4, с. 103].

Остановимся подробнее на некоторых результатах и эффектах интерактивного обучения.

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее.

3. Как известно, опыт не передается, но интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, общения, переживаний.

4. Поскольку интерактивное обучение предполагает возможность коммуникации с преподавателем и партнерами по учебной деятельности, сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой активности, то система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные ЗУНы в различных ситуациях может строиться на основе оперативной обратной связи, что делает контроль ЗУНов перманентным и более гибким и гуманным.

Что же дает внедрение интерактивного режима различным субъектам образовательного процесса? *Конкретному обучающемуся:*

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности. *Учебной микрогруппе:*
- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

Системе «преподаватель–группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся в учебном процессе.

Инновационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс новых технологий, способствующих эффективному обучению. Поэтому для достижения наилучших результатов при изучении математики я использую творческие задания, работы в малых группах, а также мультимедийное сопровождение некоторых занятий.

Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб, 2004 – 672с.
2. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М, 2001– 493с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991– 207с.
4. Коротаева Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М., 1997 – 224с.
5. Мицкевич Н.И. Дидактические основы повышения квалификации: Теория и практика. – Минск, 1999 – 206с.
6. Смирнов Я. Я. Человек – образование – профессия – личность: Монография. – М., 2002 – 419с.
7. Щукина Л.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студ. пед. институтов. – М., 1979 – 160с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Е.И. Стародубцева

Воронежский государственный педагогический университет, starodubtzeva.catya@yandex.ru

С учетом модернизации общества возрастает потребность в компетентных специалистах, которые могут творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, уметь находить выход из нетипичных ситуаций. Для того чтобы появились такие специалисты, необходимо формировать и развивать творческие, учебные и познавательные способности человека. А одним из путей реализации таких способностей являются исследовательские умения.

По мнению многих ученых и специалистов, исследовательские умения предполагают умения и навыки работы с научной литературой, умение наблюдать и анализировать педагогические явления, формулировать гипотезу, ставить и проводить эксперимент, обрабатывать и обобщать его результаты, обобщать материалы в виде доклада. Поэтому очень важно правильно формировать такие способности еще на ранних этапах образования.

Таким образом, тема «Формирование исследовательских умений у студентов колледжа в процессе изучения дисциплин профессионального цикла» актуальна и способствует реализации методического пособия для студентов колледжа.

Все выше сказанное определило цель нашей работы, которая заключается в разработке методического пособия для студентов колледжа в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, реализующее формирование исследовательских умений на примере отдельных тем.

Достижение цели возможно при реализации следующих задач:

1. Провести анализ необходимой литературы с целью выявления сущности, значения и роли исследовательских умений.
2. Провести анализ учебной дисциплины профессионального цикла с целью выявления необходимых методов, форм и приемов работы со студентами колледжа.
3. Разработать методическое пособие с заданиями, направленными на формирование исследовательских умений, для студентов колледжа в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.
4. Создать образовательный сайт (блог) для студентов, предназначенный для дистанционного обучения, выполнения заданий и обмена необходимой информацией между преподавателем и студентами.

Процесс формирования исследовательских умений студентов предполагаю осуществлять по следующим этапам:

1. Подготовительно-мотивационный этап, который подразумевает выявление уровня сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности у студентов за счет использования таких методов как наблюдение за студентами на лекциях, семинарах, тестирование, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами.
2. Операционно-деятельностный этап. На данном этапе студенты находят и формулируют проблему и противоречия в педагогических явлениях, ставят цели и задачи, находят и формулируют предмет и объект исследования, а также планируют ход исследовательской работы, осуществляют отбор теоретических методов исследования в соответствии с поставленной целью и исследовательскими задачами.
3. Рефлексивный этап. Здесь происходит формирование исследовательских умений у студентов, осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

Таким образом, мы полагаем, что данные этапы работы со студентами, направленные на формирование исследовательских умений, будут способствовать подготовке будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Перспективами своей деятельности считаем:

1. Продумать совместные действия с преподавателями ВГППК, внедрить разработанное методическое пособие в образовательный процесс колледжа, а также осуществить помощь в формировании исследовательских умений путем разработанных заданий.

2. Разработать образовательный сайт для студентов, на страницах которого, будут изложены электронные варианты заданий (для дистанционного обучения), будет проходить обсуждение исследовательских работ, осуществляться помощь педагогов, а также проведение различного рода конференций внутри колледжа.

Литература

1. Ардашева Н.В. Формирование исследовательских умений студентов в среднем профессиональном образовании //В мире научных открытий. – К.,2010. -№ 4-2.- С. 88-89.
2. Качнев В. И. Формирование у студентов исследовательских навыков//Высшее образование сегодня. 2008.- № 5. -С. 82.
3. Савенков А. Развитие исследовательских умений школьников// Школьный психолог. – Первое сентября. – М., 2008. – С. 19-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.Н. Строкова, методист НМЦ

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
nmcvpgpk@comch.ru

Г.И. Жилина, зам. директора МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина»

Современные образовательные технологии реализуются в условиях развивающейся информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» допускается сетевая форма реализации образовательных программ, когда освоение образовательной программы предусматривает использование ресурсов нескольких организаций. Образовательная деятельность может включать в себя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Внедрение в практику учебного процесса сетевого взаимодействия, элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий повышает его эффективность при любой форме получения образования – очной, очно-заочной, заочной. Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. В Воронежском промышленно-гуманитарном колледже создана, поддерживается и развивается электронная информационно-образовательная среда. Она является удобной платформой

взаимодействия всех участников учебного процесса. Колледж организует учебную деятельность в основном здании, на арендованных учебных площадках в других зданиях, а также в Богучарском и Кантемировском филиалах Воронежской области. Такая разветвлённая структура требует мобильной информационной среды обучения. Актуальным направлением становится развитие практики применения видеоконференц-связи в формате веб-конференций, при которых возможен монолог, диалог и полилог участников.

В последнее время набирают популярность вебинары - сетевые онлайн семинары, успешная организация которых стала возможной благодаря наличию в колледже ресурсов для видеоконференц-связи. Возникает возможность и необходимость разработки педагогической технологии сетевой коммуникации, обеспечивающей организацию оперативного доступа к сетевым образовательным ресурсам и интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Такая технология будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативной компетентности и компетентности самостоятельной когнитивной деятельности с привлечением современных и перспективных средств информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим полезно проанализировать особенности организации и проведения вебинаров и разработать методические рекомендации для подготовки авторских вебинаров.

Вебинар (веб-конференция, онлайн-семинар) – это технология и инструмент для организации онлайн встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Для того, чтобы участники вебинара могли видеть и слышать друг друга, необходимы веб-камеры, наушники, микрофоны. Видеоконференц-связь для организации вебинара может быть заказана как услуга провайдера. Вебинар является такой разновидностью веб-конференции, в которой предполагается преимущественный монолог ведущего с интерактивной аудиторией участников. Возможности и инструменты вебинара:

- планирование встреч и приглашение участников;
- мониторинг присутствия участников;
- видеоконференцсвязь;
- текстовый чат;
- запись хода вебинара и трансляция записи;
- модерация;
- обратная связь;
- удалённый рабочий стол;
- совместный доступ к отдельным приложениям;
- демонстрация презентаций;
- синхронный просмотр веб-страниц;
- интерактивная доска и пр.

Перед вебинаром ведущий наполняет его необходимым контентом, т.е. загружает файлы, предназначенные для скачивания участниками. Во время вебинара ведущий может сопровождать своё выступление наглядными видеороликами, графическими изображениями, слайдами. Ведущий может выделять важные места на слайде с помощью виртуальной указки и инструментов рисования.

Виртуальное интерактивное взаимодействие предполагает особую специфику подготовки и проведения вебинара, направленную на продуктивный результат:

- платформа для вебинара как события должна быть подготовлена за день-два до назначенной даты во избежание технических проблем;
- заблаговременная проверка браузера на совместимость с площадкой для вебинара;
- определение целевой аудитории и подготовка сообщения с учётом её специфики;
- выбор темы, важной и необходимой для каждого потенциального участника, с запоминающимся названием;
- ведущий обязан быть увлекательным и интерактивным;
- ведущий должен выйти в сеть заранее, за 15 мин. до начала вещания;

- модератор должен подключить участников и настроить их на ведение онлайн чатов, спланировать периоды времени для сессий вопросов и ответов;
 - начинать вебинар следует с решения организационных вопросов;
 - нужна чёткая формулировка цели, задач, структуры и плана вебинара;
 - ведущий может пригласить содокладчиков, имидж и статус которых повысит интерес к мероприятию;
 - во время прохождения вебинара должна быть обеспечена тишина, отсутствие посторонних звуков;
 - источник света должен быть перед лицом ведущего для качественного изображения с видеокамеры;
 - перед началом монолога модератор должен проверить подтверждение участников, что они видят и слышат ведущего;
 - ведущий должен сообщить участникам время вопросов и ответов; ссылку на ресурс с записью вебинара;
 - ведущий должен предусмотреть поствебинарную деятельность участников, поддерживать связь с ними через прямое общение, электронную почту, соцсети, иные возможные виды связи;
 - необходимо учитывать тот факт, что при виртуальном общении возможности обратной связи слабее, чем при «живом» общении, поэтому выше требования к лекторским навыкам, к чистоте, оборотам и выразительности речи; недопустимы неоправданные паузы;
 - паузы между репликами должны планироваться с учётом низкой скорости передачи данных у некоторых участников;
 - нужно стремиться повысить активность аудитории, в частности, повторяя и обобщая вопросы и выступления отдельных участников, демонстрировать взаимное понимание, улучшающее общение;
 - содержание вебинара должно излагаться увлекательно, с убедительными визуальными эффектами;
 - переход от одного демонстрационного материала к другому следует сопровождать голосовым сообщением;
 - ссылка на ресурс с записью вебинара сообщается присутствующим для актуализации знаний и отсутствующим по уважительной причине после вебинара, чтобы не снизить мотивацию к участию;
 - полезна репетиция; желателен «прогон» вебинара с заранее выбранными выступающими;
 - по содержательной части вебинара можно привлечь к изложению материала ассистента;
 - для соблюдения регламента виртуального общения целесообразно назначить модератора; модератор сообщает о правилах общения на вебинаре;
 - необходимо резюмировать итог вебинара, оценить степень активности участников;
- Приведённая методика вебинара позволяет реализовать полноценное удалённое взаимодействие обучающихся и преподавателей.

Стоит привести примеры из списка русскоязычных платформ для проведения вебинаров, созданных с 2011г.: Comdi.com, Webinar.tw, Firmbook.ru, Webinary.biz, Webinar.ru, WEBINAR.FM, Videomost.com, WebSoft.ru и т.д. Число этих сервисов растёт с каждым днём, их возможности совершенствуются.

Современные корпорации, госорганизации, образовательные учреждения широко используют в своей профессиональной деятельности виртуальные мероприятия. Это организация селекторных совещаний, деловых встреч, ситуационных и контакт-центров, различные видеоприёмные, телемедицина, удалённое участие в судебных процессах; дистанционное обучение и т.д. Компетенции организатора и участника вебинара несомненно будут востребованы в любой сфере профессиональной деятельности, поэтому новая педагогическая технология – учебный вебинар – не нуждается в дополнительной рекламе.

Электронная информационно-образовательная среда является неотъемлемой составляющей социокультурной среды учебного заведения, а уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, применение ресурсов видеоконференц-связи для организации учебного процесса, проведение вебинаров и участие в них определяют уровень профессионализма современного специалиста – как преподавателя, так и выпускника.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Трубина М.А. Специфика использования вебинаров в учебном процессе: специальность «Прикладная гидрометеорология»/ М.А. Трубина и др. 14-я Всероссийская объединённая конференция «Интернет и современное общество».
3. Использование вебинаров в учебном процессе на примере виртуального класса WebSoft; сайт: «WebSoft IT – решения для управления эффективностью персонала» режим доступа: /900igr.net/

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Е. Суворова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

e-mail: vgpgk@comch.ru, www.vgpgk.vrn.ru.

В современной России остается все более актуальной проблема внедрения инклюзивного образования и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, а так же активное участие Центров дополнительного образования для детей в решении данной проблемы.

Актуальность исследования состоит в том, что расширение образовательного пространства, включения в него всех детей вне зависимости от разницы в способностях и возможностях, от их культурного и социального положения, все смелее входит в человеческое сознание.

Инклюзивное образование подразумевает доступность обучения для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, независимо от их физического состояния. Задача инклюзивного образования – придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана). Сегодня в обучении детей с ограниченными возможностями активно используют информационно компьютерные технологии.

В Центре дополнительного образования Левобережного района города Воронежа, «Реальная школа» в инклюзивном образовании используется проектная деятельность, которая в свою очередь положительно влияет на развитие творческого мышления, продуктивной умственной деятельности, самостоятельности и ответственности выбранных действий учащихся, ведущих к качественному конечному результату, социальной реабилитации и интеграции детей с особенностями

Цель исследования данной работы заключается в изучении влияния инклюзивного обучения на процесс адаптации детей – инвалидов.

Объект исследования – процесс адаптации детей-инвалидов, обучающихся по специальности «Компьютерная графика и Web – дизайн» в инклюзивной группе Центра дополнительного образования Левобережного района города Воронежа, «Реальная школа».

Предмет исследования: инклюзивное обучение в процессе адаптации инвалидов в системе дополнительного образования.

В качестве экспериментальных методов использовались следующие диагностические средства:

- опросники «Социальное самочувствие как актуализация отношений к образу «Я» и социальному окружению», опросник №1, «Направленность личности: интересы, мотивы», опросник №2, «Мотивы учебной деятельности», опросник №3, «Изучение направленности на приобретение знаний» опросник №4;

- обработка результатов тестов и их анализ.

Гипотеза: Предполагается, что инклюзивное обучение в Центре дополнительного образования положительно влияет на процесс адаптации детей - инвалидов.

В работе рассматривается создание модели для проектной деятельности учащихся с ограничениями, а также в создании программных продуктов нового уровня для обучения учащихся с ограниченными возможностями.

Практическая значимость. В работе предложены рекомендации которые могут способствовать рассмотрению внедрения инклюзивного образования в учебный процесс образовательных учреждений, а также качественной интеграции инвалидов в обществе.

В ходе работы по теме выявлены основные ведущие тенденции в инклюзивном обучении в процессе адаптации детей – инвалидов.

Инклюзивное обучение в Центре дополнительного образования положительно влияет на процесс адаптации детей - инвалидов. Если в процессе обучения использовать научно - обоснованную методическую систему, направленную на формирование у учащихся целостной и научно - обоснованной картины мира через развитие познавательной активности учащихся средствами информационных технологий, то это способствует процессу адаптации детей – инвалидов, а это позволяет учащимся социально адаптироваться в информационно - образовательном пространстве.

В Центре дополнительного образования для детей Левобережного р-на созданы определенные условия для развития обучающихся, которые приобретают начально-профессиональные знания в области компьютерной графики и Web – дизайна, а также созданы условия для развития индивидуальных особенностей учащихся и мотивационной сферы.

Применяя адекватную методическую систему, соответствующую возрастными и индивидуальными особенностями, можно сделать вывод о том, что выпускники Центра дополнительного образования будут более уверенны в выборе направления будущей профессии, так как получают начальное профессиональное образование.

В процессе исследования был применен комплекс методов:

- методический анализ результатов, который позволил уточнить методику преподавания в ЦДОД по курсу «Компьютерная графика и Web - дизайн», и сформулировать окончательные выводы и разработать методические рекомендации для проведения занятий по данному курсу, рассчитанному на два года обучения;

- метод педагогического эксперимента;

- диагностические методы: включенное наблюдение, опросы в форме анкетирования,

- анализ результатов диагностики инклюзивной группы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная экспериментальная работа была проведена на базе ЦДОД Левобережного района города Воронежа, в группе инклюзивного обучения., по специализации «Компьютерная графика и Web - дизайн». Исследование проводилось с 5 сентября в группе второго года обучения и в этой же группе 5 апреля по той же специализации и включало три этапа.

По результатам диагностики можно сделать выводы. Из опросника №1 на начало учебного года было выявлено, что средняя количественная оценка группы - 49,6, это характеристика хорошего социального самочувствия. На конец года средняя количественная оценка группы – 58,4, это характеристика высокого социального самочувствия. Опросник №2 на начало учебного года показал результат - средняя количественная оценка группы – 40,7, на конец года средняя количественная оценка инклюзивной группы – 51, что соответствует достаточно высокому развитию интересов. Сумма баллов (от 0 до 12), на конец года ре-

зультат свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретения знаний и волевой сфер учащихся (общий результат 94). Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретения знаний. Опросник №3 мотивы учебной деятельности учащихся в инклюзивной группе к концу года изменились, испытуемые стремятся стать высококвалифицированным специалистами; получить диплом; приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; получить интеллектуальное удовлетворение.

Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью.

Обучение в инклюзивной группе это двусторонний процесс, в котором учащиеся получают знания, умения, навыки. Учение и обучение в формировании личности учащегося реализуются в положительном направлении лишь при соблюдении определенных условий.

В обучении воспитывающее влияние на учащихся оказывают:

- содержание усваиваемого материала;
- формы и методы учебной работы;
- личность педагога, его отношение к ученикам, учебному предмету, всему миру;
- вся обстановка на занятиях в ЦДОД.

Развитие мотивации учения обуславливается методикой использования компьютера на уроках. Разнообразие форм уроков с применением компьютера, разнообразие жанров компьютерных сценариев при условии значительной интерактивности программного продукта – вот что позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учения. Практическая значимость заключается в том, что результаты могут быть использованы в практике преподавания дисциплины «Компьютерная графика и Web - дизайн», по темам эстетического направления, а также для дальнейшей разработки и совершенствования учебных программ.

Таким образом, применение в образовании информационных технологий, оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса.

В процессе инклюзивного обучения и при создании системы (цель, задачи, технологии обучения, ресурсы, условия) эффективно используются компьютерные технологии в системе дополнительного образования, а это положительно влияет в старшем школьном возрасте на получение начального профессионального образования и получение социальной адаптации обучающихся.

Любой человек должен иметь возможность применять все свои знания и способности на благо государства и общества независимо от того, имеет ли он какие-либо ограничения возможностей. А все это способствует его становлению как личности. В работе определено, что обеспечение сбалансированности проблем личности и общества, формирование у нее навыков конкурентной борьбы за рабочее место, включение инвалида в социальную среду промышленного производства есть ни что иное, как социальная сущность профессиональной реабилитации, которая способствует полноценно интегрировать инвалиду в общество.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышенной квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2-Е Изд., стер. – М. : «Академия», 2009. – 272 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие Для преп. учреждений сред. проф. образования. – М. : Мастерство, 2008. – 272с.
3. Сибирская М.Г. Профессиональное образование. Педагогические технологии. Спб. : Питер, 2009 – 467с.
4. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / Под редакцией С.А. Смирнова, М. : 2010. – 243с.

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Сухарева

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», http://vgppk_nmc@mail.ru/

Среди направлений модернизации содержания образования по иностранным языкам одним из основных является усиление роли социокультурных умений и знаний, как о стране изучаемого языка, так и о своей стране, которые позволят обучающимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур.

Цель обучения английскому языку в системе СПО – это формирование коммуникативной компетенции студентов, одной из главных составляющих которой является учебно-познавательная компетенция, предполагающая овладение студентами общими и специальными учебными умениями, а также способами преодоления студентами трудностей в иноязычном общении с использованием накопленных языковых умений и навыков.

Несомненно, одной из главных задач преподавателя в свете данных требований является применение системы средств, методов и способов обучения, которые направлены на усиление мотивации студентов по изучению иностранного языка.

В практике обучения английскому языку используется множество форм учебной деятельности. Одной из таких форм, наиболее удачно выполняющей роль источника мотивации, является, на наш взгляд, олимпиада.

Участвуя в олимпиаде по английскому языку, студенты имеют возможность добавить в свою копилку совершенно отличный опыт внеаудиторной работы.

Уже на отборочном этапе студент погружается в атмосферу необычной, целенаправленной соревновательной деятельности, которая еще приобретает дополнительный позитивный оттенок, потому что все происходит на добровольной основе.

Цель проведения олимпиады по английскому языку – это выявление наиболее способных и одаренных студентов и, несомненно, улучшение межкультурного и страноведческого “бэкграунда” – основы, мотивирующей желание изучать английский язык лично каждого студента.

Дух олимпиады – это успешность и мотивация. Студентам–участникам олимпиады по английскому языку в начале каждого этапа сообщается, что любой из них – уже успешен, он уже победитель, потому что он особенный и один из лучших студентов учебного заведения. На самом деле это так и есть, ведь каждый участник олимпиады совершает огромную работу в направлении личностного роста, самовоспитания, самоорганизации и самопознания.

Получаемый преподавателем результат всегда соответствует ожиданиям: общение преподавателя и студента становится менее формальным, и соучастие в процессе подготовки, и сопереживание за результат объединяют и дают перспективу развития этого сотрудничества в дальнейшем.

Олимпиада по английскому языку может состоять из нескольких этапов.

Первый этап – это письменная работа, включающая в себя тестовые задания страноведческого характера. Чтобы их выполнить, студенты самостоятельно изучают дополнительную информацию о культуре англоязычных стран на английском языке. Такой вид деятельности способствует развитию познавательного интереса студентов в области страноведения. Эта работа может в дальнейшем быть представлена в виде реферативного сообщения на занятиях.

Второй этап олимпиады – это беседа по одной из предложенных разговорных тем, ответы на вопросы устно.

Готовясь к этому этапу, студенты учатся выражать собственное отношение к предложенной теме. Консультируя студента, преподаватель может дать ему направление для работы над темой.

Например, рассказывая о своих родителях в ходе беседы по теме «Семья», студент может выразить свое отношение к проблеме общения между родителями и детьми, различия во взглядах поколений. Отвечая на вопросы, студент может попробовать сделать вывод о том, как найти взаимопонимание в семье. Подростку важно быть услышанным, и доброжелательная атмосфера олимпиады способствует этому.

В ходе устного этапа продолжается развитие умений студентов компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, а также жесты и мимику. Очень важен психологический микроклимат успешности, главное в олимпиаде по английскому языку.

Заключительным этапом олимпиады может быть «Творческий этап». Его цель в том, чтобы дать студентам возможность самовыражения в тех видах деятельности, которые им ближе. К тому же, с песнями на английском языке, стихотворениями, сценками и презентациями выступает всегда большее количество ребят, чем участвовало в предыдущих этапах олимпиады. «Творческий этап» дает шанс всем студентам.

Критерии для оценки творческих заданий могут быть такие: «за оригинальность», «за оформление», «за артистичность».

По окончании олимпиады каждому студенту выдается сертификат участника, победителям, соответственно, - дипломы.

Ощущение своего участия в необычной, творческой деятельности останется у подростка надолго.

Безусловно, олимпиада по английскому языку является не только формой демонстрации языковых умений студентов, но и мощным средством мотивации в изучении английского языка.

ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

И. Н. Тазаева

Воронежский филиал МИИТ - электромеханический колледж, e-mail: vemkjdt@gmail.com

Важнейшей составляющей эффективной деятельности преподавателя являются организаторские и коммуникативные качества. В своей профессиональной деятельности нам приходится много работать с людьми: студентами, их родителями, коллегами по работе, с руководителями. И от того, насколько качественно прошла коммуникация зависит результат общения. Это может быть достигнутое понимание, принятая точка зрения; или обида, назревающий конфликт, напряжённая психологическая обстановка в коллективе.

Внедрение новых стандартов, актуализация образования вносит перестройку не только в систему образования, но и в психологию поведения как преподавателя, так и студента. Молодой специалист должен овладеть общими компетенциями, среди которых «принимать решения в нестандартных ситуациях», «использовать информационно-коммуникативные технологии», «работать в коллективе и команде».

Человеческим поведением можно управлять. Сегодня мы познакомимся с *транзактным или транзакционным (transactional) анализом* - системой групповой психотерапии, в которой взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трех основных состояний Я.

Основателем этого направления в психологии и психотерапии является американский психолог и психиатр Эрик Берн, который разработал его в 50-е гг. XX в. Э.Берн выделил предмет исследования и наблюдения – *человеческое поведение*.

Э.Берн считал, что каждый человек имеет свой жизненный сценарий, модель которого намечается в ранние детские годы. Люди вырастают, но в соответствии со своим жизненным сценарием продолжают играть в различные игры. Вся жизнь человечества заполнена играми. Различают три Я-Состояния: Я-Взрослый, Я-Родитель, Я-Ребенок. Преподаватель должен научиться выделять состояния Взрослого как в своем собственном сознании и поведении, так и в сознании и поведении других людей, особенно подчиненных, студентов, партнеров, добиваясь общения на уровне Взрослый–Взрослый. Общение с разными людьми, например с сослуживцами, начальством, может строиться по-разному в зависимости от психологического состояния человека, от темы общения, а также от цели общения и от того, является ли общение бескорыстным или человек хочет чего-то добиться от своего собеседника.

Умелое владение этим методом помогает педагогу добиться эффективной коммуникации. Эффективной коммуникация будет тогда, когда она ведется на одном и том же языке, т. е. Взрослый будет разговаривать со Взрослым, Ребенок – с Ребенком, Родитель с Родителем.

Три состояния человека. Их характеристика. Эго-состояние Родитель (Р), по Э.Берну, обнаруживает себя в таких проявлениях, как контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Родитель – это собрание догм и постулатов, которые человек воспринимает в детском возрасте и которые сохраняет потом в течение всей жизни. Это комплекс убеждений, нравственных норм, предрассудков и предписаний, некритически усваиваемых индивидом как в детстве, так и на протяжении всей жизни, и диктующих ему линию поведения. Это повелевающая часть личности.

Родитель может проявляться двояким образом – прямо или косвенно: как активное состояние Я или как влияние Родителя. В первом, активном, случае человек реагирует так, как реагировали в подобных случаях его отец или мать. Если говорить о косвенном влиянии, то обычно реакция человека бывает такой, какую от него ждали, т. е. человек или подражает одному из родителей, или приспосабливается к их требованиям. Таким образом, различают две основные формы проявления Родителя: *заботящийся* (советы, поддержка, опека и т.п.), когда на первое место выдвигаются достойные постулаты («Защищать Родину от врага – святое дело», «Предать – подло»), и *контролирующий* (запреты, санкции и т.п.), когда приоритетными становятся самые нелепые, постыдные предрассудки и убеждения, передаваемые из поколения в поколение («Главное в жизни – вкусно есть и мягко спать», «Деньги не пахнут» и т.п.). Родитель – наиболее косная часть человеческого Я, остающаяся всегда вне зоны критики. Родитель влияет на поведение человека, выполняя функцию совести.

Эго-состояние Взрослый (В) включает в себя вероятностную оценку ситуации, рациональность, компетентность, независимость. Это состояние не имеет никакого отношения к возрасту человека, а представляет собой способность личности хранить, использовать и перерабатывать информацию на основе предыдущего опыта. Хотя Взрослый использует информацию, заложенную в Родителе и Ребенке, он независим от предубеждений и догм Родителя и порывов Ребенка. Взрослый – это способность находить компромиссы и альтернативные варианты в жизненных тупиках, которые порой кажутся безвыходными. Это состояние функционирует «здесь и теперь» независимо от прошлого.

Эго-состояние Ребенок (Ре) содержит в себе аффективные комплексы, связанные с ранними впечатлениями и переживаниями. Ребенок живет в человеке всю жизнь и проявляется даже у старых людей, когда те мыслят, чувствуют, реагируют на окружающее точно так же, как делали в детстве. Это очень ценная часть человеческой личности, наиболее импульсивная и искренняя. Ребенок придает личности неожиданность. Различают Ребенка *естественного* (свободного) и *адаптированного*, или *приспособившегося*. Естественному Ребенку свойственна склонность к веселью, живому движению, фантазии, импульсивности и раскованности. Адаптированный Ребенок представлен такими разновидностями, как *бунтующий* (против Родителя), *соглашающийся* и *отчуждающийся*.

Важнейшим положением теории эго-состояний является тезис о «переключении» одного эго-состояния на другое: один и тот же индивид в разных жизненных ситуациях может проявляться то, как Родитель, то, как Взрослый, то, как Ребенок.

Состояние Взрослый необходимо для жизни, так как человек перерабатывает информацию и вычисляет вероятности, которые нужно знать, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Взрослый контролирует действия Родителя и Ребенка и является посредником между ними.

Трансакция – единица общения, т. е. взаимодействие двух или более людей. Единичным актом человеческих взаимоотношений является обмен ходами. Трансакция начинается с транзакционного стимула, или побуждающего хода, – того или иного знака, свидетельствующего о том, что присутствие (или действие) одного человека воспринято другим. Трансакция (трансакт) – обмен действиями. Ответ называется транзакционной реакцией или ответным ходом.

При транзакционной реакции человек, к которому обращен стимул, отвечает каким-то действием, например, улыбкой, нахмуренным лицом, отведенными в сторону глазами и т.д.

Транзакции могут быть как положительными, доброжелательными, так и отрицательными, недоброжелательными и даже агрессивными.

Самыми зрелыми и здоровыми являются *дополнительные транзакции*, когда стимул, посланный человеком, встречает адекватную, естественную в данной ситуации реакцию.

Это может быть взаимодействие Ребенок–Родитель, когда подчиненный нуждается в сочувствии и понимании со стороны начальника и получает их, и наоборот. Также два человека могут взаимодействовать как Взрослый–Взрослый. Такие взаимодействия благоприятны в рабочей обстановке.

При дополнительных (параллельных) транзакциях человеческие коммуникации открыты, отношения в коллективе искренни и плодотворны. При этом невербальное общение (взгляды, жесты, интонация) не противоречит смыслу произносимых слов.

При нормальных человеческих отношениях стимул влечет за собой уместную, ожидаемую и естественную реакцию.

Обратное правило: процесс коммуникации прерывается, если происходит то, что мы называем пересекающейся транзакцией.

Пересекающиеся транзакции возникают, когда на определенный стимул следует неадекватная реакция.

В жизни аналогичные пересекающиеся транзакции возникают очень часто. Такие транзакции являются постоянным источником семейных, служебных и бытовых конфликтов. Пересекающиеся транзакции могут возникать у пациентов и бездарных врачей, когда пациент обращается к врачу как Взрослый к Взрослому с конструктивными предложениями и разумными замечаниями, а получает поверхностный авторитарный ответ Родителя Ребенку.

Всех людей, по представлению о себе, о жизни, по способам реализации своей жизни, можно разделить на Выигрывающих и Проигрывающих. *Выигрывающий* – это человек, способный быть аутентичным (достоверным). Такой человек сознательно разрешает себе быть личностью, реализует свою неповторимую индивидуальность и, не боясь быть независимым, принимает на себя ответственность за собственную судьбу.

Проигрывающие, даже преуспевая в жизни, часто говорят о себе как о тревожных, несчастных. Проигрывающие – это безвольные, вечно страдающие, измученные и мучающие других люди. Отличительной чертой проигрывающих является то, что они не умеют жить настоящим. Формирование Выигрывающих и Проигрывающих начинается в раннем детстве, когда от полной зависимости ребенок (подросток) пытается перейти к полной независимости.

Конечной целью трансактного анализа является достижение гармонической, сбалансированной личности через гармонические взаимоотношения между всеми эго-состояниями. Основной задачей при этом является достижение состояния автономного Взрослого.

Литература

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.Л.Драчёва, Л.И.Юликов. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: ЭСМО, 2012.
3. Исцеление души. Трансакционный анализ в психотерапии/Э.Берн.-М.: Литур, 2011.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Танкова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В системе среднего профессионального образования в последние годы активно складывается особая культура поддержки студентов в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение, и это мы хотим подчеркнуть особо, задача для всего педагогического коллектива, а не только для одного психолога. Что значит сопровождать? В словаре русского языка написано: «Сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», т.е. это движение вместе, рядом, а иногда - чуть впереди. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям и потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом он не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. Именно в таком сопровождении в процессе становления специалиста видится нам ценностный смысл психологической деятельности в колледже.

Реализация компетентного подхода к содержанию образования, выделение ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в образовательном процессе, в системе психолого-педагогического сопровождения должна быть подкреплена технологиями и методиками развития психосоциальной компетентности, обучения жизненным навыкам.

Достижение высокого качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, но связывается с понятием «качество жизни», включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития студентов является сохранение и укрепление здоровья. Исследования показывают, что если выбрано правильное направление профессиональной деятельности, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения молодого человека с сообществом сверстников. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием в сообществе, в учебном коллективе и успешностью в учебной деятельности.

Сегодня системе профессионального образования требуется разработка и применение комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует диагностику, консультативную работу, тренинги и включает в модель сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Данная модель призвана не просто поддержать молодого человека в его профессиональном выборе. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Индивидуальная траектория профессионализации напрямую связана с индивидуальной траекторией развития.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога со студентом, прежде всего это организация работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба среднего специального учебного заведения осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебный и воспитательный процесс тесно связаны, а их разделение условно. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления личностью через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности каждой личности на каждом этапе обучения студента в среднем специальном учебном заведении. На каждом этапе задачи психолого-педагогического сопровождения должны быть различны:

Первый год обучения (1 этап) – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в среднем специальном учебном заведении, помощь в планировании студентом личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного поведения.

Второй год обучения (2 этап) – помощь студентам в проектировании личностного и профессионального пути; содействие личностному росту студентов, формированию активной социальной позиции; психологическая помощь студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем.

Третий год обучения (3 этап) – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение студентов навыкам преодоления стресса. Развитие социально-психологической компетенции; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

И на всех этих этапах студента сопровождают преподаватели, от которых также очень многое зависит. Для студента важен позитивный имидж преподавателя – как личный пример успешного человека, которого они постоянно видят перед собой. Но имидж важен и для самого педагога – для моральной, психологической удовлетворенности своей значимостью в этом мире.

Ощущение этой значимости поможет избежать неврозов, хронического стресса, синдрома выгорания и других неприятностей, связанных с нелегкой профессией.

Американским психологом Миллером было проведено исследование, которое заключалось в том, что он отобрал фотографии красивых, обыкновенных и некрасивых людей и попросил нескольких человек высказаться о внутреннем мире изображенных. Люди оценили красивых как более уверенных, счастливых, энергичных и богатых духовно. Психологи называют это «эффектом ореола».

Как же стать красивым педагогом? Как преподнести миру самый лучший вариант самого себя?

Имидж переводится с английского и латинского языков как образ, вид.

Это создание внешне привлекательного образа, призванного оказывать эмоционально-психологическое воздействие, умение создать у себя и окружающих представление и уверенность в собственной привлекательности.

Можно от природы иметь пленительные черты лица, но при этом не добиться успеха ни в какой деятельности.

Самоуважение и адекватная самооценка своих внутренних и внешних качеств – вот необходимое условие для создания успешного имиджа. Преподаватель должен преподнести миру самый лучший вариант себя. Для этого нужно работать над собой.

Визуальный имидж – это внешний вид.

Внутренняя самооценка человека проявляется в его ухоженности.

Внешний вид преподавателя, его мимика должны создавать рабочее настроение, способствовать взаимопониманию.

Голос – это звучащий имидж педагога, его главное орудие труда на уроках, внеклассных занятиях, родительских собраниях.

Голосом – при правильной дикции, интонации, громкости, выразительности – можно заморозить, влюбить, увлечь, овладеть аудиторией.

Обаяние педагога – это притягательная сила. Это умение «светиться», излучать симпатию, быть доброжелательно улыбка на лице – выражение хорошего отношения к собеседнику.

Для имиджа педагога очень важны деловые качества – профессиональная и социальная компетентность, пунктуальность, точность, деловитость, щепетильное отношение к чужому времени, уважение к чужому труду. Никак не обойтись и без хороших манер в разговорах с учащимися, общении с коллегами, родителями и в то же время – без знания делового этикета, соблюдения субординации. Педагогу важно контролировать свои жесты, особенно необходимо избавляться от агрессивных, некоторые на бессознательном уровне отталкивают студентов от личности педагога. Мимика должна быть только доброжелательной.

Всегда помните, что жизнь зависит от психологической установки. Психологическая готовность к своему успеху – это вера в себя на сознательном и бессознательном уровне. Успех – результат правильного выбора жизненных целей. Успех любит тех, кто дает миру, а не тех, кто привык только получать от других. Сильный человек отдает, слабый – только берет. Зависть к чужому успеху и ненависть чужого счастья – обязательные атрибуты неудачника. В зависимости от своей установки на жизнь каждый человек сам запускает свой механизм успеха или механизм неудач. Делать самого себя – наиболее сложная работа. Но, безусловно, она представляет интерес для каждого. Главное – сделать первый шаг.

Таким образом в психологическом сопровождении студентов принимает участие не только психологическая служба, но и преподаватели учебного заведения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

А.И. Усачева

ГОБУ СПО ВО Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Научно-педагогические исследования и практика реализации ОПОП на основе ФГОС СПО показывают, что особую актуальность приобретает сегодня проблема учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе компетентностного подхода. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению.

Для внедрения компетентного подхода в образовательный процесс необходим комплексный подход. Необходимо объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты. Принято считать, что при внедрении в образовательный процесс компетентного подхода происходит замещение односторонней активности преподавателя активностью, самостоятельностью и ответственностью обучающегося. Однако практика преподавания показывает, что ключевой фигурой образовательного процесса по-прежнему является педагог, поэтому обеспечение качества образования начинается с формирования преподавательского корпуса.

Компетентностную модель современного преподавателя определяют следующие основные элементы:

- профессиональные ценности и позиции ;
- педагогические методы, способы и технологии;
- общечеловеческие ценности, принципы и цели;
- ключевые компетенции и профессиональные качества.

Достигнутый уровень профессионализма определяется развитием ценностного сознания и самосознания педагога, духовной, нравственной, интеллектуальной и методологической культурой, способностью к сотворчеству. Конкретными проявлениями этих качеств являются:

- помощь каждому студенту, сделать социально значимыми и плодотворными его индивидуальные дарования;
- приобщение студента к той культурной традиции, которая в максимальной степени может способствовать его развитию;
- доброжелательное и заинтересованное отношение к студентам;
- собственная позиция и своя манера обучения, не быть безликим;
- отказ от роли «кладеза мудрости и знания»;
- собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир, способность поделиться им с учащимися;
- развитая способность к критике и рефлексии, готовность принимать конструктивную критику от коллег и студентов, осуществляя коррективы в своей деятельности;
- способность понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности;
- умение делиться с учащимися своими мыслями и чувствами, быть открытым для любых мнений по обсуждаемому вопросу;
- увлечённость своим предметом;
- владение чёткой, понятной, гибкой речью с образными выражениями;
- способность учиться вместе со своими студентами, планировать и организовывать их самостоятельную деятельность, помогая определять цели и образовательные результаты;
- владение проектным мышлением (уметь организовать исследовательскую работу и руководить ею).

Сущность такой активности педагога заключается в постоянном стремлении к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в ситуации нестабильности профессионального пространства.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «ЭЙДОС», [Ростов-на-Дону, 2005]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12htm> (дата обращения: 12.01.2010).
2. Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
3. Зимняя И.А., Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико – методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006 .№8., с 20-26.

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

О.Л. Цветкова

Воронежский филиал МИИТ - электромеханический колледж, e-mail: vemkjdt@gmail.com

**«Одна картина стоит тысячи слов»
Конфуций**

Давайте зададим сами себе вопрос «Где в мире проживает больше всего долгожителей?» Многие из вас сразу же ответят: «На Кавказе», и будут абсолютно правы. Теперь ответьте на более сложный вопрос: «Где в мире больше всего проживает здоровых долгожителей?» Я имею в виду людей, которые, преодолев 100-летний рубеж, ведут активный образ жизни, самостоятельны в быту, разумно мыслят, радуются жизни во всех ее проявлениях, имеют достойный внешний вид, светятся изнутри и могут передавать свою вековую мудрость подрастающему молодому поколению. Вот здесь ответов уже меньше, а правильных совсем не много. Исследователи, изучающие феномен долгожительства и ищущие его секрет, зачастую в первую очередь обращали внимание на факторы, лежащие на поверхности, – это чистый горный воздух, природная вода, правильная пища, положительные эмоции, генетическая наследственность, экономическая ситуация в стране проживания и еще ряд определенных и, казалось бы, понятных и общепринятых факторов. Это вроде бы все правильно и логично для физиологии человека и полностью было правильно для долгожителей. Но совсем не подходило для здоровых долгожителей. Только посмотрев на вопрос с другой стороны, вспомнив, что человек - очень сложный «механизм», можно легко найти ответ на, казалось бы, трудный вопрос.

Самое большое количество здоровых долгожителей проживает сегодня в Японии, Китае и Корее, а несколько веков назад в этот перечень входила и Великая Русь, включая территорию современной Украины.

Оказывается, у жителей всех этих стран развито ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ – начиная с детства – и культивируется на протяжении всей жизни. Мало того, тренировка проходит ежедневно при помощи иероглифов или образной письменности.

Проведено огромное количество исследований, которые показали, что люди лучше воспринимают и запоминают информацию, если получают ее образами. Волхвы в Древней Руси обладали образной речью и мышлением, поэтому их невозможно было не услышать.

Так, что же такое образное мышление? И какое место оно занимает в ОБРАЗовании и как развить соОБРАЗительность в студентах?

Давайте вспомним виды мышления: теоретическое и практическое. Теоретическое может быть понятийным и образным, а практическое - наглядно-образным и наглядно-действенным.

Теоретическое мышление - мышление, не ведущее непосредственно к практическому действию.

Практическое мышление - процесс мышления, совершающийся в ходе практической деятельности.

Следует отметить, что все эти виды мышления могут рассматриваться и как уровни его развития. Теоретическое мышление считается более совершенным, чем практическое.

При теоретическом понятийном мышлении человек, решая те или иные умственные задачи, пользуется готовыми знаниями, полученными другими людьми, выраженными в форме понятий, суждений, умозаключений.

Теоретическое образное мышление отличается от понятийного тем, что человек использует не понятия, а представления и образы, как правило, визуальные, поэтому часто этот вид мышления называют визуальным. В ходе решения задачи эти образы извлекаются человеком из долговременной памяти и мысленно преобразуются так, чтобы в новой ситуации увидеть решение интересующей задачи. Данное мышление продолжает и завершает процесс, начатый наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением. И что для меня самое главное - пространственное мышление (без которого невозможно изучение инженерной графики) является разновидностью образного.

Еще в 50-е годы XX в. психофизиологи экспериментально обнаружили функциональную асимметрию мозга. В самом общем виде гипотеза, выдвинутая в 1990-х годах В.Ротенбергом, гласит: левое полушарие оперирует с информацией, сводящейся к однозначному контексту – отвечает за вербальное поведение, логическое (математическое) мышление.

Главный минус логического мышления – его узость. Логика предоставляет возможность добраться до истины, лишь следуя по цепочке логических рассуждений. В случае неверного представления об одном из звеньев этой цепи видение реального мира становится неполным. Развитая логика не только не помогает, но существенно мешает воспринимать нюансы окружающей нас действительности.

Правое полушарие занято прямо противоположной задачей. Оно ответственно за интуицию, образное мышление и регулирующую деятельность, способно целиком воспринимать многозначность окружающего мира, оперируя с целыми образами.

Образное мышление раскрывает суть предмета в единый момент времени, причем, с характеристиками, максимально совпадающими с действительностью. Речь не в состоянии выразить такой контекст, поскольку строится по законам левополушарного мышления. Без правого полушария мы превратились бы в высокоразвитые компьютеры, тщетно пытающиеся приспособить многозначный мир к своим ограниченным программам. Все попытки создания искусственного интеллекта оказались недостаточно успешными именно потому, что авторы представляли мозг только как одно левое полушарие и пытались моделировать только его.

Можно быть математиком с хорошо развитым левым полушарием и при этом ничего нового не выдумать. А можно быть творцом с хорошо развитым правым полушарием, сыпать идеи налево и направо и ни одну из них не реализовать из-за непоследовательности и нелогичности своих действий. Такие люди тоже встречаются. Поэтому оба полушария выполняют равно важные функции. Левое полушарие упрощает мир, чтобы можно было его проанализировать. Правое полушарие преодолевает ограничения, накладываемые левым.

Исторически сложилось так, что в человеческом обществе преобладает логический, левополушарный тип мышления. В образовательной практике очень много внимания уделяется логическим процессам. Наглядно-действенное, образное, интуитивное мышление считаются второстепенными. В настоящее время констатируется отставание в изучении большинства образных явлений: представлений, воображения, образного мышления и т.д. В шко-

лах вообще отменили изучение черчения. Все школьное образование направлено на развитие левополушарного логического мышления. При восприятии и запоминании материала от ученика требуется логически осмыслить прочитанное или рассказанное учителем и связно изложить то, что запомнилось. Современная педагогическая практика, опираясь на словесно-логическое мышление, только изредка обращается к наглядно-действенному и наглядно-образному типам мышления. Более того, образное мышление все более подавляется.

А жаль, так как сам термин образование - (образ + ваяние) это буквально делание образов, создание образа Мира.

Человек строит модель мира, опираясь в первую очередь на те образы, которые он видит вокруг.

Когда студент приходит обучаться в колледж, естественно он начинает общаться с социумом, с окружающими людьми. Он приходит на занятия и впитывает как губка не голые знания, а образы преподавателей, администрации, друзей, отношений между ними.

А если исходить из того, что конечная цель образования – целостный и гармоничный человек, то в первую очередь таким человеком должен быть преподаватель. Именно преподаватель оказывает непосредственное воздействие на студента, а не те знания, которые он преподаёт. И воздействие будет положительным только в том случае, если будет положителен тот кто стоит за этим воздействием.

Но кроме семьи и школы особый вклад в процесс образования вносят средства массовой информации. Они успешно восполняют тот пробел в образах, который остаётся у студентов. Но кто творит эти образы на голубых экранах? Опять те же люди, которых воспитала наша система образования.

А семья? Семья – это тот первый образ, в котором оказывается ребёнок после своего рождения. Что он видит, что он слышит, что он чувствует в своей семье? Эти первые образы оставляют глубокий след в его сознании. Но родители тоже обучались в школах, колледжах, институтах и несут в себе все пробелы образования и успешно передают это своим детям – нашим студентам. Получается замкнутый круг, который замыкается на образовании и воспитании в учебном заведении.

Воспитание – означает «в ось питания». Чем мы напитаем наших студентов? Мудростью, любовью к людям, силой, творческим вдохновением, открытостью миру, бесстрашием, гениальностью, бизнес-талантами?

Получится ли это у нас? Да, только в том случае, если перечисленными качествами обладаем мы сами. Иначе процесс воспитания превращается в попытку питания не живыми продуктами, а их рекламными роликами – в пустую и бесполезную затею.

Именно поэтому воспитание – это не насилие над личностью студента, не навязывание ему каких-то ценностей, знаний, и манеры поведения. Это работа педагога над собой, над своим характером, образом жизни, привычками, и, главное, – над своим умонастроением.

«Единственный разумный способ обучать людей – это подавать им пример»

Альберт Эйнштейн

В наш век стремительного развития научно-технического прогресса человек должен обладать хорошим фундаментом знаний, я бы даже сказала, глубиной, сутью. Любые знания могут быстро устареть и надо иметь возможность построить новые. Например, мы имеем представление о том, как устроены вещи аналогичные. Вот, скажем некоторые приёмы деятельности, относящиеся к различным сферам. На первый взгляд, между ними нет ничего общего, потому что эти сферы никак не соприкасаются. Но – вдумчивое наблюдение может обнаружить принципы, общие для различных приёмов. И если применять эти принципы, приёмы становятся эффективными независимо от сфер деятельности. В науке такой свод принципов называется «алгоритм». Владеющий алгоритмом оказывается успешен во всякой деятельности. Как сказывает русская поговорка, «и чтец, и жнец, и на дуде игрец» ». Итак,

имеет успехи «словно по волшебству» тот, чей разум, на самом деле, заглянул всего только чуть глубже.

Значит, преподаватель тоже должен прекрасно знать не только свою дисциплину, но и в той или иной мере степени понимать все дисциплины, преподаваемые в учебном заведении, чтобы студент понимал важность именно всего образования, а не только отдельных дисциплин, которые, по его предположению, могут пригодиться в жизни. Как можно больше применять в своей практике элементы, развивающие правое полушарие головного мозга, а следовательно, и образное мышление, например, презентации, созданные самим преподавателем.

Учеными уже давно доказан тот факт, что человек **более 80 % информации воспринимает визуально**. А исследователи в области образовательных методик обнаружили, что через три дня после проведения лекции слушатели в состоянии вспомнить 10 % от всего услышанного, 35 % от всего увиденного, но могут воспроизвести 65 % содержания презентации, если она проходила в виде устного рассказа, подкрепленного визуальными образами.

Поэтому как только у меня появилась возможность, я стала использовать в своей педагогической практике презентации. А также не исключая классную доску, строю образы в САПР Компас 3Д, что облегчает усвоение сложного материала студентами. Кроме того для активизации образного мышления провожу разминку, которая оформлена в виде презентации, которую я сейчас продемонстрирую.

И в заключение хочется ещё раз подчеркнуть, что современная система даёт набор академических знаний и практически не развивает образное мышление. Идёт мощная нагрузка левого полушария. Но всё дело в том, что человек строит модель мира, опираясь в первую очередь на те образы, которые он видит вокруг, следовательно, мы сами должны соответствовать тому, что сами хотим видеть в наших студентах. Когда-то великий мыслитель и учитель Сократ сказал, что самое трудное искусство жизни - это искусство учить, искусство лечить и искусство судить людей.

Литература

- 1 Маслоva Н.В. Ноосферное образование. М.: Новости, 2002.
- 2 Образное мышление <http://bagullnik.livejournal.com/203639.html>
- 3 Значении образного мышления в обучении химии http://him.1september.ru/view_article.php?id=201000802
- 4 Скрайбинг как способ визуального мышления <http://zillion.net/ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlieniia>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЭВОЛЮЦИЯ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Ю. Чайковская

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области
«Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Информационные и коммуникационные технологии по признанию специалистов являются одним из приоритетных направлений науки и техники, которые в XXI веке станут решающими, критическими. Обмен знаниями, объединение усилий по дальнейшему познанию природы, по развитию науки, техники, культуры — всё это способствует эффективному повышению материального уровня. Поэтому создание единого интерактивного информационного пространства можно считать стратегической целью внедрения современных и перспективных информационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Специалисты так формулируют основные направления и проблемы создания и развития единого информационного образовательного пространства:

1. Техническое оснащение учебных заведений является одной из первоочередных задач, решение которой сдерживается в основном организационно-экономическими факторами, связанными с тем, что "малая" информатизация оказывается неэффективной, а "большая" — чрезмерно дорогостоящей, не дающей сиюминутной отдачи. Все более актуальной становится проблема реализации образовательных информационных технологий в инвариантных средах и стандартах.

2. Организация подготовки специалистов. Нехватка специалистов в области новых информационных технологий (особенно — сетевых технологий) усугубляется процессами их "вымывания" из сферы образования в коммерческие и другие структуры, что особенно характерно для стран с переходной экономикой.

3. Организационные мероприятия. Создание единой системы информационных ресурсов невозможно без постоянного координирующего участия и контроля со стороны педагогической и научной общественности, выраженного в той или иной форме.

4. Перевод информационных ресурсов общества на электронные носители. Только перевод большей части накопленной человечеством информации на воспринимаемые компьютерами носители позволит создать реальные возможности доступа к этой информации всех членов общества. Совершенствование существующих технологий такого перевода остается одной из актуальных проблем развития информационных технологий.

5. Интеграция национальных информационных ресурсов в мировую информационную среду.

Перспективная система образования должна учитывать основные вызовы XXI века и связанные с ними важнейшие проблемы человека в современном и наступающем информационном обществе. К важнейшим направлениям перехода к новой образовательной концепции, которая станет основой необходимой для условий XXI века перспективной системы образования, относятся, в частности, фундаментализация образования на всех его уровнях; реализация концепции опережающего образования; широкое использование методов инновационного и развивающего образования на основе применения перспективных информационных технологий; повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

Информационные технологии — это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

Информационная технология — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио — и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Компьютерные технологии — это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации — это не передача знаний.

Основным потенциалом современных компьютеров являются, во-первых, огромные возможности глобальной сети Internet, во-вторых, прикладное программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office.

Таким образом, применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Эти аспекты тесно взаимосвязаны в процессе обучения, т.к. любое общение с компьютером предполагает и то и другое.

В настоящее время формы взаимодействия человека с компьютером стали составной частью образования.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения при:

- при объяснении (введении) нового материала;
- закреплении, повторении, контроле знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить и разнообразить содержание обучения.

Сегодня в практику работы преподавателя наряду с традиционной методикой широко входят методы активного обучения: интерактивные, ролевые, деловые, организационно-обучающие игры, метод опорных конспектов, технология модульного обучения и многие другие. С использованием в Воронежском гуманитарно-промышленном колледже компьютерных технологий для педагогов открываются новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса к изучаемому предмету.

Я работаю в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже на кафедре экономика и провожу занятия в группах специальности «*Коммерция (по отраслям)*», квалификация менеджер.

Современный менеджер, должен быть, хорошо информирован в вопросах развития отрасли, в которой работает его компания: состояние исследований, техники, технологий, конкуренции, динамики спроса на продукцию. Он должен быть знаком с опытом менеджмента в других компаниях и отраслях. И, конечно, уметь использовать современные информационные технологии, средства связи и коммуникаций; должен понимать, как и с помощью каких инструментов, он будет способен обеспечивать эффективное управление и стратегическое развитие своей компании, опираясь на все компоненты действующей управленческой системы.

Применение компьютерных технологий позволяет сделать урок по настоящему продуктивным, процесс учебы интересным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Информационно-коммуникационные технологии вносят значительные изменения в организацию процесса обучения учащихся.

Происходит более рациональная организация познавательной деятельности студентов, а это ведет к экономии времени урока. Значительно повышается мотивация обучаемого. Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные студенты быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

Перед системой СПО стоит задача в том, чтобы подготовить творчески мыслящего, конкурентоспособного и социально мобильного специалиста, владеющего профессиональными умениями и навыками, способного ориентироваться в массированных потоках информации с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий, готового к дальнейшему непрерывному профессионально-творческому развитию и самореализации.

Лекции, тренинги, практикумы, лабораторные и практические занятия способствуют включению студентов отделения «*ЭКОНОМИКА*» ВППГК в активную творческую деятельность. Профессиональная практика, которая проводится на рабочих местах, носит характер связующего звена между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов. Информационные технологии также применяются при защите выпускных дипломных работ. Наши студенты предоставляют доклад и презентацию по данной теме.

Литература

1. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
2. Дорохова Л. В. Основы построения дидактической системы подготовки будущих социальных педагогов к творчеству в профессиональной деятельности / Л. В. Дорохова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – С. 37–38.

3. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
4. Шульженко А. Ю. Вопросы развития творчества учащихся в обучении в отечественной педагогике второй половины XX века / А. Ю. Шульженко // Среднее профессиональное образование.-2009. – С. 95–96.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

О.А. Черкасова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), talica2009@mail.ru

Военное образование на современном этапе претерпевает изменения связанные с реформой образования. В вузах совершенствуются учебные программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении [4].

Восприняв прогрессивные педагогические идеи прошлого, современная педагогическая наука по-новому подошла к разрешению указанной проблемы. Различные аспекты педагогической деятельности преподавателя изложены в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Барabanщикова, В.И. Вдовюка, П.Н. Городова, Э.Н. Короткова, Л.Я. Лямзина, Л.Н. Уварова и др. Появляются новые труды о педагогической деятельности преподавателя высшей военной школы.

Центральной фигурой процесса обучения, как отмечают А.В. Барabanщиков, В.Н. Герасимов, Г.В. Зибров и др., является преподаватель – носитель содержания образования и воспитания через учение, организатор познавательной деятельности обучающихся. В обучающее взаимодействие с курсантами он включает весь свой личный опыт, доступные ему способы мышления, свое сознание, чувства, темперамент, общечеловеческие и специфические педагогические способности, то есть свое педагогическое искусство и мастерство [2, 4].

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать десятки актуальных для педагога качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, сегодняшнему преподавателю, так же как и прежнему, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему приходится решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений [4].

Одним из важнейших факторов успешности педагогической деятельности являются «личностные качества» педагога. При рассмотрении качеств педагогов как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам относятся педагогические эрудиция, целеполагание, мышление (практическое и диагностическое), интуиция, импровизация; наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия. Существенно, что многие из этих качеств соотносятся непосредственно с самой педагогической деятельностью [1].

Качество преподавания в значительной мере зависит от профессионально значимых качеств преподавателя и его психологической подготовки, которая должна включать в себя умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса взаимодействия с обучающими-

ся. Уровень успеваемости обучающихся напрямую зависит от эффективности педагогического взаимодействия. Организация эффективного педагогического взаимодействия обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося, способного на практике применять приобретенные компетенции (знания, навыки и умения) в условиях модернизации техники и научно-технического прогресса, творчески решать возникающие практические задачи [3].

Согласно научным позициям многих исследователей (Е.Г. Балбасова, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Крутецкий и др.) необходимо различать личностные и профессионально значимые качества преподавателя, при этом личностная составляющая выступает необходимым условием успешной профессиональной деятельности преподавателя. Профессионально значимые качества нами рассматриваются как совокупность личностных и индивидуальных особенностей преподавателя, обеспечивающих эффективность и успешность профессиональной деятельности. Они являются следствием профессиональной деятельности, в ходе которой совершенствуются [2, 4, 5].

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности преподавателя зависит и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональные качества преподавателя в работе рассматриваются как совокупность личностных и индивидуальных особенностей преподавателя, обеспечивающих эффективность и успешность профессиональной деятельности [4].

В психологии педагогического труда принято выделять особенности личности педагога, деятельности и педагогического общения. При анализе психологии личности педагога выделяют, прежде всего, те особенности, черты, проявления личности, которые отвечают требованиям педагогической профессии, обеспечивают успешное овладение полноценной педагогической деятельностью, т.е. приобретают профессионально педагогическую значимость [1].

Наибольшее внимание в литературе уделено исследованию педагогических способностей – общих (необходимых всем преподавателям, независимо от преподаваемой дисциплины) и специальных (с учетом специфики преподаваемых дисциплин). Так, в частности, отмечается, что для преподавателя технических дисциплин чрезвычайно необходимы такие специальные способности, как абстрактное мышление, пространственное воображение и др.

Качества личности, необходимые для успешного осуществления преподавателем профессиональной деятельности, выражены в педагогических способностях, рассмотренных В.А. Крутецким, А.К. Марковой, В.Д. Шадриковым и др. [5]. Важными профессионально значимыми качествами преподавателя технических дисциплин являются абстрактное мышление и пространственное воображение. Абстрактное мышление связано с умением воспринимать окружающую действительность, реальные объекты через перевод их в символы, обработку этих символов для нахождения решения и применения этого решения к объектам на практике. Пространственное воображение есть умение создавать, представлять и комбинировать образы восприятия, вести обработку их комбинаций. Преподаватель технических дисциплин военного вуза в своей деятельности чаще всего применяет следующие общепрофессиональные умения: составление и чтение чертежей, схем, технических диаграмм; выполнение расчетно-графических работ и презентаций; разработку автоматизированных систем обучения с применением 3D моделирования. Все это требует развитого абстрактного мышления и пространственного воображения.

И.В. Сыромятников считает, что профессионально значимые качества преподавателя технических дисциплин военного вуза выступают в роли своеобразного психологического ресурса, потенциально готового к включению их в различные виды профессиональной деятельности. К ним относятся интеллектуальные (особенности мышления и других познава-

тельных процессов) и личностные (эмоционально-волевые, нравственные, а также коммуникативные и организаторские) качества личности преподавателя технических дисциплин, которые определяющим образом влияют на характер и эффективность профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества вместе с психологическими средствами (знаниями, умениями и навыками) образуют операциональный компонент личности субъекта профессиональной деятельности [6].

Придерживаясь взглядов многих исследователей (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.Д. Еременко, А.П. Зверяев, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова, Г.П. Щедровицкий и др.) мы считаем, что можно выделить в числе наиболее важных такие качества преподавателя технических дисциплин военного инженерного вуза, как: 1) собственно личностные: эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальная перцептивность; 2) так и индивидуальные: абстрактное мышление, пространственное воображение, в совокупности необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Именно они, по нашему мнению, необходимы преподавателю технических дисциплин для организации продуктивного взаимодействия с курсантами во время учебных занятий в военном инженерном вузе. Этот перечень качеств представляет обобщенный портрет профессионально значимых качеств преподавателя технических дисциплин. Его основой являются собственно личностные характеристики и дополняющие их индивидуальные свойства. Таким образом, профессионально значимые качества преподавателя технических дисциплин военного вуза, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами, рассматриваются как совокупность личностных и индивидуальных свойств и характеристик, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности педагога [7].

Профессиональная компетентность и профессионально значимые качества личности дополняют друг друга, что отражает биомодальный термин «Субъектная профессиональная компетентность» [3]. Педагогическая деятельность преподавателя технических дисциплин военного вуза тесно связана с его профессиональной компетентностью. Аналитический обзор имеющихся публикаций по проблеме исследования позволил прийти к предварительному заключению о том, что эффективному педагогическому взаимодействию преподавателя технических дисциплин в первую очередь способствуют профессионально значимые личностные характеристики и индивидуальные свойства.

Литература

1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. – М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы / М.: Военный университет, 2001. – 175 с.
3. Дорофеев А.А. Учебная литература по инженерным дисциплинам: система, дидактика и практика проектирования / А.А. Дорофеев. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 398 с.
4. Еременко В.Д. Психология и педагогика высшей школы / В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова // под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
5. Крутецкий В. А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
6. Сыромятников И.В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учеб. пособие / И.В. Сыромятников. – М.: Военный университет, 1999. – 237с.
7. Кобытова Г.С. Исследование качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами военного вуза / Г.С. Кобытова, О.А. Черкасова // Вестник Воронежского института МВД. – Воронеж, 2011. № 4 – С. 176-182.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ВОСПИТАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ

Ю.В. Чернова

Воронежский филиал МИИТ - электромеханический колледж, e-mail: vemkjdt@gmail.com

Одной из важных задач профессионального образования является подготовка специалиста с высоким уровнем готовности к полноценной трудовой деятельности.

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время, как показывает практика, выпускники колледжа сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда и снижения значимости их профессии, у выпускника колледжа порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства.

В нашем колледже реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в колледже

Психолого-педагогическое сопровождение студентов нашего колледжа предусматривает, во-первых, непрерывность сопровождения студентов колледжа как возможность оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения в колледже; во-вторых, дифференциацию психолого-педагогического сопровождения в зависимости от получаемой специальности и этапа обучения.

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития.

Основные результаты профессионально-личностного развития выпускника колледжа определяются знаниями, умениями и социальной активностью личности студента, которые должны быть переданы студенту в процессе обучения, что достигается не только за счет освоения базовых теоретических знаний и практической подготовкой, но и за счет специально созданных дополнительных условий, расширяющих возможности качественного профессионального образования и личностного развития студентов колледжа. Одним из таких условий является психолого-педагогическое сопровождение подготовки студентов и рассматривается как подход к формированию личности студента. Таким образом, профессионально-личностная подготовка студентов в нашем колледже имеет двухкомпонентную структуру: предметное обучение, направленное на усвоение основных общетеоретических, профессиональных и специальных дисциплин и специальную дополнительную прикладную подготовку, обеспечивающую формирование личностного и интеллектуального потенциала студентов.

Многие знания и практические навыки, необходимые для формирования высококвалифицированного специалиста приобретаются не только в процессе учебно-познавательной деятельности, но и творческой деятельности студентов. Творческий потенциал позволяет человеку выстраивать свою линию деятельности и отношений с самими собой и с окружающими.

Творчество – это образ мыслей каждого человека, индивидуальный подход к рождению идей в комбинации его с жизненным опытом и особенностями мировосприятия.

В образовательном и воспитательном процессе главным двигателем является творческая энергия студента, а педагог направляет эту энергию в нужное русло. У творчества огромный потенциал в плане самореализации личности и стремления человека к обогащению своего внутреннего мира.

Совершенно очевидно, что в каждом человеке есть творческое начало, то есть та внутренняя энергия, которая в жизни проявляется в различных формах и видах деятельности.

Проблема исследования творчества педагога в образовательном процессе очень актуальна. В условиях информатизации образования развивающий результат в обучении студентов выходит на одно из самых первых мест в системе образовательных ценностей.

Активные познания с целью преобразования педагогической практики, руководство умственным трудом студентов – все это определяет педагогическое творчество и новаторскую деятельность преподавателя. Она может проявляться в творческой одаренности педагога и его креативности, которые выражаются в мотивации и стремлении к достижению высоких качественных результатов как в руководстве умственным трудом студентов, формировании их коммуникативной культуры, так и в самореализации профессиональных способностей.

Поэтому творчески работающий педагог должен подготовить студентов к творчеству, развивая его креативные способности, и если будут получены положительные результаты, то в них успех педагога и его профессиональная победа.

Педагогическое творчество возможно на основе реализации и принципа единства учебно-воспитательной и основ научной деятельности.

В своей работе я постоянно стараюсь объединять учебную и воспитательную деятельность на платформе творчества. На мой взгляд, привнося в учебный процесс немного творчества, мы делаем его более интересно и запоминающимся. Студенты с большим интересом идут на занятия и стремятся в большем объеме усвоить новый материал.

В век информационных технологий сделать урок незабываемым не очень сложно, главное желание педагога, ну и конечно, техническая оснащенность кабинета.

Так, например, в этом году на отделении «СД» появилась дисциплина «Организация прямых продаж», которая очень нравится студентам. На уроке мы смотрим и анализируем тренинги по продажам, организовываем и проводим презентации по продажам товаров. Студенты к подготовке каждого практического занятия относятся очень ответственно, творчески и с энтузиазмом.

Кроме того, ежегодно на отделении мы организуем и проводим конференцию по итогам производственной практики. Мероприятие всегда получается интересным и познавательным. Студенты делятся навыками, полученными на практике, рассказывают о страховых случаях, которые их заинтересовали. Свои выступления они сопровождают яркими презентациями и отличным материалом.

Одним из ярких мероприятий у нас является конкурс «Лучший страховщик», который является своего рода итогом и обобщением знаний, полученных студентами в течение года. Для нас это праздник, который мы проводим в незабываемой игровой форме.

Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю научной исследовательской работе студентов. Вот уже пять лет руковожу подготовкой студентами рефератов для участия в конкурсе на призы компании «РОСГОСТРАХ», которые всегда отличаются дипломами.

Также занимаюсь подготовкой студентов для участия в научно-практических конференциях в колледже, на которых они выступают достаточно успешно. Так, исходя из своей педагогической деятельности, считаю, что нельзя ограничиваться только учебной деятельностью. Чтобы подготовить не просто высококвалифицированного специалиста, а личность, нужно уделять внимание всестороннему развитию студентов. Все предпосылки к этому в нашем колледже есть. Воспитательная, научная, спортивная деятельность у нас поставлены на высокий уровень.

Кроме того, я считаю, что годы учебы в нашем колледже должны запоминаться студентами, а для этого мы должны их вовлекать во все мероприятия, которые проводятся в колледже и во вне его.

Поэтому я активно принимаю участие в подготовке студентов к таким мероприятиям как: «День первокурсника», «Студенческая весна», конкурс социальной рекламы, «Посвящение в студенты». Также агитирую студентов для участия вне колледжных мероприятиях: «Что? Где? Когда?», «Рай в шалаше», «Возьмемся за руки друзья».

Я всегда наблюдаю за студентами во время подготовки ко всем указанным мероприятиям и радуюсь за них, и горжусь их успехами. В моей группе, благодаря активной студенческой позиции и творческому подходу, очень хорошие отношения между студентами и им будет о чем рассказывать друзьям, близким, а в будущем - своим детям.

И в заключении я хочу сказать: Педагог, развивая творческий потенциал студентов, тем самым развивает свой творческий потенциал.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Д.А. Чистилин, И.А. Скобеев, С.В. Сахаров

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Современное развитие информационных технологий привело к появлению авиационных радиоэлектронных средств нового поколения, принципиально отличающихся от своих предшественников. Применение таких средств и систем позволяет повысить боевую мощь воздушного судна, автоматизировать различные процессы и разгрузить тем самым летчика, создать беспилотные авиационные комплексы различного назначения.

Для дальнейшего совершенствования таких систем и их безаварийной эксплуатации необходимы специалисты высокого класса. При этом под термином «специалист высокого класса» понимается профессионал, грамотный, обученный по своей специальности человек, мастер своего дела, четко и грамотно действующий при выполнении различных заданий, не допускающий возникновения особых, и прежде всего аварийных, ситуаций, из-за ошибок вследствие недоученности, умело действующий в таких ситуациях. Поэтому, в таких случаях, необходимо говорить не о классной квалификации специалиста, а о его профессиональных качествах и профессиональном мастерстве.

Военная авиация сейчас очень нуждается в таких специалистах. Их воспитание и становление начинается в учебных заведениях и продолжается в течение всего срока службы. Применение своих профессиональных качеств в военной области требует и формирования у авиационных специалистов военного мастерства. Понятие «военное мастерство» намного шире чем профессиональное и включает в себя морально – психологические качества специалиста. Именно в учебных заведениях начинается формирование таких психологических образований, как знания, умения и навыки, которые и являются психологическими компонентами профессионального мастерства авиационного специалиста, а система этих компонентов, отвечающая конкретной военно – авиационной специальности, и характеризует его обученность по данной специальности.

Знания это совокупность усвоенных или подлежащих усвоению конкретных сведений, отражающих в сознании тот или иной предмет, явление, процесс, деятельность в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Они должны отвечать предъявляемым к ним требованиям четкой направленностью на конкретный вид военно-авиационной деятельности, необходимым объемом, глубиной, прочностью, широтой, достоверностью[1].

Каждый авиационный специалист должен применять на практике полученные знания, поэтому в структуре профессионального мастерства вслед за знаниями стоят умения. Про-

стейшие умения это совокупность умственных и физических действий, приемов и способов, при которых авиационный специалист осуществляет данный вид военно-авиационной деятельности, достигает какую – либо цель при решении различного рода задач [1]. Умения предполагают сознательное и преднамеренное применение авиационным специалистом своих знаний на практике. Он должен уметь не только что-то делать определенным образом, т.е. совершать движения, но и воспринимать, наблюдать, представлять, воображать, запоминать, обобщать, мыслить, выражать свои мысли вслух. Каждый педагог учебного заведения, в котором обучаются и воспитываются военные авиационные специалисты, а так же командиры воинских частей, начальники всех рангов должны иметь четкие представления какими знаниями и умениями должен обладать авиационный специалист вообще для выполнения задач по тем функциональным обязанностям к которым производится его подготовка, знать правильные приемы, приводящие к нужным результатам, а также добиваться того, чтобы все авиационные специалисты имели правильное представление о своих умениях.

Навыки это закрепленные и отработанные до автоматизма приемы и способы выполнения авиационным специалистом действий.

Все навыки авиационных специалистов сложные и включают: двигательные (моторные), сенсорные и умственные (интеллектуальные) навыки.

Двигательные (моторные) навыки связаны с овладением движениями при совершении действий и деятельности и являются действиями, доведенными до высокой степени совершенства, выполняемыми правильно, быстро, легко, экономно, с высокими результатами и при слабой концентрации внимания на способах его выполнения. При выполнении действий доведенных до «автоматизма» сознание выполняет функции общего слежения за совершением этих действий.

Сенсорные навыки – это навыки ощущений, восприятий, чувствительности. Они относятся к чувственному познанию в деятельности авиационного специалиста. Для него очень важны навыки считывания показаний приборов, навыки определения расстояния, величины предметов, навыки чтения документации и др.

Умственные (интеллектуальные) навыки это навыки мышления, расчетов и т.д. Они важны при оценке складывающейся обстановки, при анализе поступающей информации, при уяснении задачи, при выработке оптимального решения по установлению и устранению причин, вызвавших различные ситуации.

Все виды военно – авиационной деятельности требуют проявления смешанных навыков, и поэтому под навыком следует понимать такое психологическое образование, которое обеспечивает высокую степень владения специалистом сенсорным, умственным или двигательным действием, выполняемым быстро, правильно, легко, экономно, при слабом контроле сознания за способами выполнения такого действия [1].

Однако в практике командиров и начальников определенное распространение получило несколько иное, слишком расширенное толкование навыка. Следствием такого толкования стало употребление выражений «летные навыки», «командирские навыки», «организаторские навыки» и т.д. для характеристики всего профессионального мастерства офицера – авиационного специалиста. В этих случаях речь должна идти не о навыках, а о сложных умениях – психических образованиях, выражающих способность авиационного специалиста целеустремленно и творчески применять свои специфические знания, простейшие умения и сформировавшиеся навыки в практической деятельности. Сложными умениями вполне правомерно оценивать все профессиональное мастерство.

В системе психолого-педагогического обеспечения деятельности авиационного специалиста важным является вопрос о характере взаимосвязи профессионального мастерства, обученности личного состава, с одной стороны, и воинского (в том числе боевого) мастерства – с другой. Часто происходит их ошибочное отождествление друг с другом. Профессиональное мастерство, обученность и воинское мастерство – это различные уровни подготовленности.

Единство профессионального мастерства, обученности авиационных специалистов с морально – психологической подготовленностью их к деятельности, с моральными и профессионально важными психологическими качествами и составляет воинское и боевое мастерство. Оно позволяет полностью использовать боевую авиационную технику и оружие, силы и средства для успешного выполнения и обеспечения боевых заданий, а в мирное время учебных полетов, выступает не только важным фактором морально – психологической устойчивости личного состава в бою, но и необходимым условием успешных действий в особых ситуациях как в военное, так и в мирное время.

Необходимая морально – психологическая подготовленность к деятельности является обязательным составным компонентом воинского мастерства любого военнослужащего – авиационного специалиста независимо от воинского звания, специальности и должности.

Необходимо учитывать, что военно-авиационная деятельность имеет коллективный характер, так как обслуживание и эксплуатация авиационной техники, выполнение различных учебных и боевых задач осуществляет не отдельный специалист, а коллектив (звено, эскадрилья, группа обслуживания, технический расчет), необходимо говорить не только о профессиональном и воинском мастерстве каждого отдельно взятого специалиста, но и коллективном мастерстве.

Важнейшими психологическими компонентами коллективного воинского мастерства являются:

- единство взглядов и взаимопонимание членов коллектива по всем профессиональным вопросам при выполнении заданий;
- умения и навыки коллективно мыслить и согласованно действовать, что в конечном итоге выражается в боевой слаженности коллектива;
- морально – психологическая подготовленность коллектива к выполнению задач – единая привычка действовать всегда смело, активно, инициативно, творчески;
- психологическая совместимость членов коллектива.

Профессиональное и воинское мастерство различных категорий авиационных специалистов формируется по-разному (это обуславливается специфичностью видов деятельности) и проявляется в конкретных задачах. Для достижения его желаемого уровня обучение авиационных специалистов необходимо осуществлять в соответствии со следующими общими психологическими закономерностями [1].

1. Первая психологическая закономерность касается формирования знаний. Формирование знаний – это не только процесс запечатления в памяти различных сведений, но и развитие особого для данной военно – авиационной специальности типа мышления.

В науке о диалектическом процессе усвоения знаний и развития профессионального мышления сформулировано методологическое положение: «Общественная обусловленность человеческого мышления выражается конкретно в том, что его развитие у индивида осуществляется в процессе усвоения знаний, выработанных человечеством в процессе общественно – исторического развития. Усвоение знаний и развитие мышления – диалектический процесс, в котором причина и следствие непрерывно меняются местами. Каждый акт освоения тех или иных знаний предполагает в качестве своего внутреннего условия соответствующую продвинутость мышления, необходимого для их освоения, и, в свою очередь, ведет к созданию новых внутренних условий для усвоения дальнейших знаний. В процессе усвоения некоторой элементарной системы знаний, заключающей в себе определенную объективную логику соответствующего предмета, у человека формируется логический строй мышления, служащий необходимой внутренней предпосылкой для усвоения системы знаний более высокого порядка...» [2].

Преподавателям военных учебных заведений необходимо учитывать, что знания в ходе занятий нельзя просто передавать, обучаемые должны активно их усваивать. А это предполагает необходимую активность самих обучаемых, направленную на восприятие и усвоение знаний, сообщаемой им информации. Мало оценить прошедшее занятие только с точки зрения подготовленности к нему обучаемых, необходимо его оценить и с точки зрения активности

обучаемых. Они не должны быть в роли пассивных, пусть даже и очень внимательных исполнителей, наблюдателей, слушателей. Прочность знаний находится в прямой зависимости от их применения, закрепления на практике.

2. Вторая психологическая закономерность касается формирования умений. Формирование умений – процесс превращения знаний из объекта памяти в орудие решения практических задач. Необходимые знания усваиваются глубже, полнее, прочнее в ходе их применения в военно – авиационной практике при решении учебных и боевых задач, при выполнении полетов. При этом, как и при формировании знаний, одновременно развиваются и другие психологические качества и, прежде всего, профессиональное мышление.

3. Третья психологическая закономерность касается формирования навыков. Существует два типа осознания авиационным специалистом выполняемой им деятельности.

Первый тип – когда осознается главным образом техническая сторона деятельности. Это имеет место, как правило, в начальный период обучения. При этом соизмерение выполняемых действий с поставленной целью затруднено.

Второй тип – когда осознается преимущественно цель, которая должна быть достигнута при выполнении отдельных действий, т.е. результативность деятельности.

Выработка навыка начинается при непосредственном контроле и при участии сознания. При этом процесс формирования навыка совпадает с процессом формирования умений. По мере повторений испытаний и исправления ошибок отдельные действия выполняются все более легко и просто, так что необходимость в их сознательном контроле постепенно отпадает.

Основным методом формирования навыков являются упражнения – многократные осознанные повторения действий с тщательным контролем и разбором каждого упражнения. Успех упражнений и формирования навыков при этом зависит от соблюдения следующих обязательных условий: точного понимания задач, знания результата каждого своего действия, оптимального темпа работы и разумной меры трудности.

В зависимости от характера навыка применяется наиболее оптимальная методика его формирования: для двигательного навыка – наглядный показ, для сенсорно – умственного – обстоятельные объяснения. Наибольшая эффективность выработанного навыка достигается в условиях, аналогичных тем, в которых он формировался. При отсутствии таких условий вероятны ошибки.

Процессу формирования навыков свойственны:

- взаимодействие или переносы навыков – положительный, если старые навыки способствуют формированию новых, и отрицательный, если наоборот старые навыки мешают формированию новых;

- торможение (ассоциативное – когда еще не отработан один навык, а уже начинается выработка других);

- неравномерности – выработка навыка не всегда идет плавно, иногда незаметно движение вперед, и даже бывают временные снижения, спады в освоении навыка.

4. Четвертая психологическая закономерность состоит в том, что в процессе формирования обученности развиваются и другие необходимые компоненты воинского профессионального мастерства – качества, составляющие морально – психологическую подготовку к военно – авиационной деятельности, военно – профессиональную направленность, положительное отношение к своей деятельности, ответственность, другие личностные качества, а также внимание, наблюдательность, память, творческое мышление, настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание, эмоционально – волевая устойчивость и др.

5. Пятая психологическая закономерность состоит в том, что единство всех компонентов обученности и морально – психологической готовности к деятельности на завершающей стадии формирования воинского мастерства особенно полно достигается при выполнении заданий в условиях, максимально приближенных к боевым, когда требуются

комплексное использование полученных знаний, умений и навыков и проявление всех морально – психологических качеств.

6. Шестая психологическая закономерность состоит в том, что овладение профессиональным и воинским мастерством протекает в единстве профессионального и общего развития. Общее развитие служит основой профессионального, а профессиональное – способствует общему развитию.

Литература

1. Психолого-педагогические аспекты обеспечения безаварийности полетов (предотвращения летных происшествий) в авиационных частях / Юсов В.Т., Черницкий В.Г., и др. под ред. Юсова В.Т. М.: Военное издательство, 1993 г., 152 с.

2. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: издательство АН СССР, 1959 г.

К ВОПРОСУ О САМООБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Т. В. Шатова

Воронежский государственный педагогический университет

В настоящее время в России идет становление новой образовательной парадигмы, характеризующейся переходом от учения как функции запоминания к процессу умственного развития. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к компетенциям выпускника является осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Это определяет самообразование как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурируемую самим объектом деятельность в рамках профессиональной подготовки будущего учителя, внимание к которой усиливается в современных условиях.

Профессиональное самообразование будущего учителя - целенаправленная самостоятельная деятельность студента по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческое использование в соответствии с характером выполняемой работы. Самообразование позволяет формировать у студентов самостоятельность как черту личности, без которой невозможна деятельность будущего учителя технологии.

Проблема исследования: недостаточная разработанность психолого-педагогических условий, способствующих самообразованию, повышению уровня профессиональной подготовки, совершенствованию личностных качеств будущих учителей технологии.

Имеется противоречие между важностью проблемы, с одной стороны, и неразработанностью психолого-педагогических условий, способствующих самообразованию будущих учителей технологии.

В соответствии с проблемой была выбрана тема ВКР: «Психолого-педагогические условия самообразования будущих учителей технологии».

Цель исследования: выявление наиболее эффективных психолого-педагогических условий самообразования будущих учителей технологии на примере изучения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки будущих учителей технологии в педагогическом вузе.

Предмет исследования: деятельность педагога по созданию психолого-педагогических условий, способствующих самообразованию будущих учителей технологии в учебном процессе.

Гипотеза: процесс самообразования студентов профиля «Технология» будет эффективным, если будут разработаны и реализованы определенные психолого-педагогические условия.

В профессиональное самообразование включаются 4 вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование; фоновое педагогическое самообразование; перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование [1].

Мы рассмотрели основные направления самообразования: профессиональное (предмет преподавания); психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей); психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.); методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения учащихся на уроках технологии); правовое; эстетическое (гуманитарное); историческое; иностранные языки; политическое; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья; интересы и хобби и др.

Источниками самообразования могут являться: литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.); периодические издания профессионального содержания; телевидение; газеты, образовательные ресурсы интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции, мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты; курсы повышения квалификации.

В работе на основе анализа литературных источников проанализировали сущность самообразования и его значение в профессиональном образовании, изучили мотивы самообразования студентов 1 курса профиля «Технология», выявили наиболее эффективные психолого-педагогические условия самообразования будущих учителей технологии. Разработали УМК дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов», включающей в себя: рабочую программу, лабораторно-практические работы, систему заданий для самообразования, рекомендации для самостоятельной работы студентов, балльно-рейтинговую систему оценивания результатов обучения.

Самообразование будущих учителей технологии должно носить системный характер. Овладение навыками самостоятельной работы свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, переноса полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные условия, устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добытию знаний.

Литература

1. Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности студентов педагогического вуза: учебное пособие для студентов / В.А. Анисимова. – Челябинск: Уральский гос. ун-т физической культуры, 2010. – 104 с.

РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

В.И. Шевлякова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В настоящее время количество инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всем мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, более 1 миллиарда людей, что составляет около 15% населения мира, имеют различную форму инвалидности. Сегодня в Российской Федерации насчитывается 12,8 миллионов инвалидов.

Из 2,57 миллионов инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, работает только 817,2 тысячи человек, из них: неработающих инвалидов 1,75 миллионов человек (68,1%), доля работающих инвалидов составляет 31,9% [4]. Профессиональное образование часто рассматривается инвалидами лишь как способ развития личности, среда общения, а не как подготовка к активной жизнедеятельности в качестве самостоятельного члена общества с равными правами и обязанностями. Они недооценивают свои возможности. Эту неконструктивную установку необходимо преодолевать. Люди с ограниченными возможностями здоровья способны своим трудом вносить вклад в развитие страны и тем самым занимать достойный социальный статус в обществе. Естественно, что для этого необходимо создание специальных условий как в процессе получения профессионального образования (начиная с выбора профессии), так и на рабочих местах. Таким образом, профессиональная реабилитация и адаптация инвалидов юношеского возраста должна стать одним из значимых направлений деятельности профессиональных образовательных учреждений, что и происходит в нашем колледже.

В процессе обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают многочисленные физические, психологические, социальные и нравственно-волевые трудности. Наличие физических недостатков и ограничений, недооценка себя как личности, интересной для окружающих людей и способной успешно обучаться, непонимание реальных перспектив трудоустройства затрудняют включение молодых людей в учебную деятельность. Таким студентам необходимо проявлять силу духа, регулярно прилагать усилия воли, чтобы преодолевать свои физические и психические ограничения, а также компенсировать пробелы в знаниях и умениях, возникающие вследствие длительных перерывов в обучении из-за необходимости лечения.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья в колледже создаются определенные условия для реабилитации и адаптации. Реабилитация инвалидов – это система мер по обеспечению им равных прав на участие в общественной жизни, которая закреплена законодательно и реализуется путем создания инфраструктуры, позволяющей снять барьеры между инвалидом и обществом [2]. Для инвалидов с проблемами передвижения строится специальный лифт, для студентов с нарушением зрительного восприятия на дверях учебных кабинетов установлены специальные указатели с брайлевским шрифтом. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья облегчает развитие телекоммуникации и баз информации в сети Интернет. В колледже имеется опыт организации интернет-класса для инвалидов.

Совершенствованию процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья способствует применение кейс-технологий, предполагающих обеспечение обучающихся полным комплектом учебных материалов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, сетевых технологий с телекоммуникационными сетями различного объема, телевизионных технологий дистанционного обучения с помощью спутникового телевидения, учебных фильмов, моделирующих практическую профессиональную деятельность и др. Однако дистанционное обучение требует, с одной стороны, высокого уровня учебно-методического обеспечения данного процесса, а с другой – достаточного уровня развития навыков самостоятельной учебной работы студентов-инвалидов, чему может способствовать введение специальных учебных курсов.

По данным научных исследований инвалиды нередко недооценивают себя как участников и инициаторов социально-полезных взаимодействий в среде обучающихся. Изменить эту точку зрения позволяет организация групповых форм учебной деятельности. Учебные группы, в которые включены студенты с ограниченными возможностями здоровья, при наличии компетентного руководства со стороны преподавателя, могут успешно выполнять функции тренинговых групп по коррекции и развитию навыков общения [2]. Проведение социально-психологических тренингов во внеучебное время является также эффективным средством социальной реабилитации личности инвалида.

Процесс обучения инвалидов в колледже, представляется целесообразным сопровождать коррекционно-развивающими занятиями, которые, в зависимости от вида нарушения развития студента, могут быть реализованы логопедами, дефектологами, психологами и другими специалистами.

В комплексную систему реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсомоторными нарушениями, проблемами эмоционального развития, нарушениями слуха, зрения, речи целесообразно включать занятия в сенсорной комнате, которая не так давно создана в колледже. В настоящее время в сенсорной комнате имеется следующее оборудование: интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеёк», зеркальный шар, прибор динамической заливки света «Нирвана», световой стол для рисования песком, фиброоптическое волокно, панно «Звездное небо», тактильная дорожка и др.

С помощью данного инновационного оборудования в сенсорной комнате решаются следующие задачи:

- релаксация, нормализация психоэмоционального состояния личности, предупреждение аффектов и депрессий;
- снятие чувства усталости и восстановление работоспособности;
- развитие когнитивных процессов и коммуникативных навыков и др.

Сенсорная комната является также эффективным средством обучения будущих социальных работников, воспитателей, социальных педагогов инновационным технологиям, методам, приемам реабилитационной, коррекционно-развивающей работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в том числе с инвалидами.

Количество человек на занятиях в сенсорной комнате определяется целями работы. В зависимости от проблем студентов используются различные формы, методы и приемы работы. Количество занятий зависит от динамики развития обучающихся. Длительность занятий также определяется индивидуально и зависит от проблем и индивидуально-психологических особенностей личности.

Приведем некоторые упражнения, которые можно проводить в сенсорной комнате [3]. С помощью прибора динамической заливки света "Нирвана" может быть выполнено следующее релаксационное упражнение. Студенты располагаются в креслах-пуфиках и закрывают глаза. Далее ведущий предлагает им отправиться в полет на Северный полюс, где можно будет полюбоваться северным сиянием. Включается прибор «Нирвана», студенты открывают глаза и любуются переливами цветов, далее идет обсуждение переживаемых ощущений, эмоций. Данное упражнение сопровождается легкой музыкой, звуками природы или шумом прибора. Перебирание фиброоптических волокон, плетение из них косичек также оказывает релаксационное воздействие на человека.

Для достижения мышечного расслабления, улучшения настроения, преодоления застенчивости является эффективным применение упражнения "Спонтанный танец". Студентам предлагается произвольно двигаться в танце по комнате (обязательно под музыку). Можно им также предложить представить себя птицей, каким-либо другим животным или сказочным героем и др. Клиенты сенсорной комнаты, как правило, любят это упражнение и, выполняя его, не испытывают стеснения друг перед другом.

Упражнение «Мысленная картина» выполняется с использованием воздушно-пузырьковых трубок или панно «Звездное небо». Его целью является создание хорошего настроения, развитие зрительной памяти. Студентов просят посмотреть на одно из вышеперечисленных изделий, закрыть глаза и попытаться удержать увиденное в памяти. Далее обсуждается: что удалось удержать в памяти?

Для игры "Звездочеты" также может быть использовано панно «Звездное небо». Цель игры □ стимуляция зрительных и тактильных анализаторов, а также развитие зрительной координации, зоркости. Студентов просят подсчитать количество звезд на панно, не приближаясь к нему, только при помощи глаз. Если кому-то не удастся сосчитать звезды таким образом, они могут подойти и сделать это с помощью пальцев рук.

Для развития коммуникации группы, а также речи и воображения, мышечного расслабления целесообразно применение игры "Писатели звездных историй", которая может быть выполнена с помощью панно "Звездное небо". Студенты располагаются полукругом, сидя в креслах-пуфиках напротив панно, и делятся на команды. Каждой команде дается задание придумать историю о дальнейшем развитии событий, героями которых являются объекты, изображенные на панно, можно также представить себя «внутри» картины (при этом объект выбирается заранее). Затем каждая команда по очереди рассказывает свою историю. В конце игры подводятся итоги: определяется, чей рассказ был интереснее, насыщеннее событиями, красочнее. Студенты также могут подходить и ощупывать панно, выбирая звезду, что способствует стимуляции зрительных и тактильных анализаторов.

Световой стол для рисования песком, который также имеется в сенсорной комнате колледжа, является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгрываться внутренние переживания и конфликты человека. Выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, студент находит решения вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии он неоднократно создает рисунок из песка – стирает его – создает новый – и снова стирает... Благодаря этому удивительным образом исчезает страх ошибок, неуверенность в своих силах, мучительные сомнения, что является особенно актуальным для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Такое рисование дает личности осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего, обязательно начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока не очень знакомой жизни совершенно не следует.

Песок – это уникальный природный материал, дающий не только ребенку, но и взрослому человеку ощущение безграничных возможностей при создании и преобразовании своего индивидуального мира. Игра с песком формирует у человека особое мироощущение, освобождение от обыденности, стереотипов, ощущения нереализованности. В песочных «картинах» есть важнейший ресурс – возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Накопленный опыт конструктивных изменений человек способен перенести в реальность. В связи с вышесказанным вызывает интерес следующее оборудование для песочной терапии, сказкотерапии, релаксации, предлагаемое известным Санкт-Петербургским институтом практической психологии «Иматон»: комплекс «Песочная магия», включающий в себя песочницу и наборы фигур; комплекс «Чаша равновесия» с круглой подвесной чашей и песком; кинетический песок, на котором хотелось бы остановиться подробнее. На первый взгляд кинетический песок напоминает влажный морской песок, но когда его берешь в руки, он проявляет свои необычные свойства. Кинетический песок, состоящий на 98% из чистейшего кварцевого песка, как бы течет сквозь пальцы и в тоже время остается сухим. Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры. Он приятный на ощупь, не оставляет следов на руках. Кинетический песок является совершенно новым и уникальным материалом для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и креативности личности. Он прекрасно снимает стресс, идеально подходит для песочной терапии, сказкотерапии и релаксации.

Хочется отметить, что в специально созданных условиях колледжа возможно также обучение инвалидов-взрослых и пожилых людей по таким дополнительным образовательным программам, как «Компьютерная грамотность», «Социальный туризм» и т.п., открытие новых творческих профессий для инвалидов.

Таким образом, в колледже созданы и постоянно совершенствуются необходимые условия для обучения студентов-инвалидов, их успешной профессиональной, личностной, социальной реабилитации и адаптации.

Литература

1. Липес, Ю.В. Творческие профессии для людей с инвалидностью [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Липес – Электрон. текстовые данные. – М. : Теревинф, 2012. – 200 с.
2. Нестерова, Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
3. Сборник методических пособий для работы в сенсорной комнате [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ООО "МисЭН" сенсорные и релакс комнаты. – Режим доступа : website: www.Obektivcentr.ru.
4. Чечерина, И.Е. Профессиональная реабилитация и адаптация молодых людей с ограниченными возможностями / И.Е. Чечерина, Р.Ю. Абдрахманова // Социальная работа. – 2014. – № 1. – С. 32–34.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.И. Шеховцова

ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

www: <http://www.vgpgk.vrn.ru>

Обучение иностранному языку - это один из основных элементов системы профессиональной подготовки на всех уровнях образования в Российской Федерации. Современный специалист должен владеть разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в колледже, которые заключаются в формировании коммуникативной компетенции, включающей в себя *языковую* и *социокультурную компетенцию*. Для достижения заявленной цели обучения, учителю в первую очередь необходимо понимать специфику самого учебного предмета «иностранное языкознание», которая заключается в том, что: 1) иностранное языкознание служит средством общения в типичных ситуациях; 2) изучая иностранное языкознание, учащиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах, явлениях посредством нового для них языка; 3) при изучении иностранного языка учащиеся не ставят своей целью узнавать что-то новое об окружающей их действительности, как это происходит при изучении ими других школьных предметов, а формируют свое представление о культуре других стран через язык.

В перечисленных выше пунктах отражены не только специфика, но и большие преимущества иностранного языка перед другими предметами, т.к. в содержании и целях обучения языку уже заложен *личностно-деятельностный* подход к организации образовательного процесса. Как только учитель осознает то, что его главной задачей является научить студентов общаться на иностранном языке, говорить о том, что их окружает и волнует, он сможет создать такие условия обучения, в которых они начнут действительно говорить, а не выполнять набор упражнений для того, чтобы когда-нибудь в будущем заговорить на иностранном языке. Как правило, во втором случае, этого так и не происходит.

Обязательная *коммуникативная направленность процесса обучения языку* должна найти отражение в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом. Остановимся на некоторых основополагающих принципах, которыми, должен руководствоваться учитель при подготовке урока иностранного языка.

1. Урок – часть всей системы обучения языку, и поэтому при разработке каждого урока учителю необходимо осознавать его как элемент этой системы, как еще один последующий шаг к достижению главной цели обучения языку. Чтобы сделать процесс обучения более целенаправленным и последовательным, проектирование урока должно начинаться с определения того, какую роль играет конкретно взятый урок в структуре изучения темы, раздела, курса. К сожалению, учителя все еще испытывают трудности в комплексном подходе к проектированию каждого урока, поэтому не редки случаи, когда уроки больше похожи на хаотично разбросанные элементы мозаики.

2. Постановка цели урока – начальный этап проектирования урока. От умения учителя формулировать цель зависит как урок, так и весь процесс обучения иностранному языку в целом. Часто педагоги ставят на один урок слишком много целей, достижение которых потребует нескольких уроков, или формулируют на один урок слишком обширные цели, которые также не могут быть достигнуты в отведенное время. Не меньшую трудность вызывает необходимость сформулировать цель урока таким образом, чтобы она была бы диагностируема, легко проверяема в конце урока. Из-за этого, очень часто получается так, что, желая «объять необъятное» в рамках одного урока, учитель теряет смысл самого урока, не видит, от чего и к чему ученики должны прийти на этом конкретном уроке. В результате, учащиеся, вроде, и занимались продуктивной деятельностью – читали, писали, слушали и говорили, но все их действия не были подчинены основной цели урока, который в таком случае представляет из себя просто набор не связанных между собой упражнений. Такой урок, в свою очередь, вряд ли сможет приблизить учащихся к достижению главной цели изучения языка – к формированию коммуникативной компетенции.

3. Как уже упоминалось выше, специфика предмета «иностранный язык» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции может происходить только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода. *Деятельностный подход* заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы – слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач. Наиболее часто подмена понятия «деятельностный подход» учителями иностранного языка происходит на этапе объяснения новых языковых явлений. Введение, к примеру, нового правила грамматики, учителя зачастую организуют путем его объяснения, а затем выполнения большого количества грамматических упражнений для закрепления этого правила, полагая, что ученики осваивают новое явление в ходе собственной деятельности. Хотя, о деятельностном подходе здесь говорить не приходится в силу того, что выполняемая ими деятельность не носит продуктивного характера, не направлена на решение конкретной задачи, а значит, учащиеся не усвоят ее и она не станет частью их языкового арсенала. И в результате, как показывает опыт, даже те учащиеся, которые без единой ошибки выполняют грамматические упражнения, в последствие испытывают большие трудности при использовании этого правила в ходе коммуникации. Такой ситуации можно избежать путем введения (а не объяснения и отработки) нового языкового материала в речевую практику учащихся, которое происходит за счет установления учащимися связи между уже известными им и вновь вводимыми языковыми явлениями. Это учит пользоваться новым языковым материалом в процессе решения актуальных задач через говорение, аудирование, чтение и письмо.

Говоря о личностно-ориентированном подходе, подразумевается, что любой вид выполняемой учащимися деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, т.к. только опыт, пропущенный через личную призму ценностей, восприятий, умений может быть присвоен учеником. Учитель создает ситуацию, в которой каждый ученик в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы, способы работы. В этом отношении, урок иностранного языка находится в несколько выигрышном положении по сравнению с другими

предметами, т.к., обучение общению происходит в процессе обсуждения учащимися окружающей их действительности. Во всех темах курса иностранного языка («Семья», «Друзья», «Музыка», «Природа» и др.) уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать учителю, помочь ученикам найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

4. Урок иностранного языка должен быть построен на решении реальных, но не выдуманных задач и проблем. Конечно, все темы курса иностранного языка в рамках школьной программы направлены на создание реальных, типичных ситуаций общения. Но, при этом, к сожалению, очень мало учебников, в которых бы материал, предлагаемый в качестве опоры для выполнения того или иного вида деятельности можно было назвать актуальным, жизненным, учитывающим интересы и потребности каждого возраста. Нередко ученикам предлагаются устаревшие тексты, оторванные от действительности статьи, аудио-материалы, задания на обсуждение абстрактных ситуаций. В итоге, такие материалы не вызывают учащихся на диалог, не ставят перед ними проблемы, которые хотелось бы решить, обсудить. Чтобы урок повышал мотивацию учащихся в изучении иностранного языка, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и учителю, и детям. В наше время нахождение такого материала вполне доступно для любого учителя иностранного языка. Благодаря, в основном, сети Интернет, можно найти и использовать на уроке свежие статьи из франкоязычных газет, аудиозаписи песен и интервью с известными людьми, видеоролики реальных событий, начать переписку с иностранцами. Все это можно сделать вместо того, чтобы писать письма несуществующим людям, работать с текстами, которые чаще всего не несут никакой информационной ценности, слушать и пытаться понять вымышленную информацию.

5. Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку должна найти отражение также и в многообразии форм организации этого процесса. Ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность наиболее часто используются учителями иностранного языка. Как и в реальной жизни, учащиеся должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера самой языковой проблемы. Разные формы организации процесса изучения языка также помогают учителю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности. Как и в жизни, учащиеся должны иметь возможность выпускать свои газеты, организовывать праздники, переписываться с иностранцами, сочинять песни и стихи, решать исследовательские задачи и т.п., только все это посредством иностранного языка.

6. Если учитель желает, чтобы учащиеся научились общаться на иностранном языке, он обязательно должен быть готов к диалогу с учащимися, к тому, что он – равноправный участник этого диалога, но не стараться отстраниться от ситуации общения. От того, насколько учитель открыт и искренен с учениками в процессе обсуждения с ними той или иной темы зависит то, насколько реальна и значима для учащихся будет тема урока, а значит и сам результат. Как мы уже отмечали, ученики не должны «играть в иностранный язык» на уроке, а должны иметь возможность изучать его в ходе рассмотрения актуальных вопросов. Поэтому задача учителя – не наблюдать со стороны на искусственно созданную ситуацию, а непосредственно участвовать в процессе общения, максимально воспроизводящего реальную ситуацию.

Реализация перечисленных принципов является необходимым условием эффективности урока, то есть достижения желаемых результатов.

Следует отметить, что очень часто в процессе обучения учителя иностранного языка сталкиваются с проблемой отсутствия у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях, что создает большие трудности, как для учителя, так и для учащихся. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому. Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий.

Остановимся подробнее на нестандартных уроках иностранного языка, обеспечивающих активность учащихся на уроке иностранного языка. Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Нестандартные уроки - это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и другое. Снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Виды нестандартных уроков.

1. *Уроки - игры.* Не противопоставление игры труду, а их синтез — в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся. Особенности этих уроков является то, что учебная цель как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обязательные увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников.

2. *Уроки - сказки, уроки - путешествия* опираются на фантазию детей и развивают ее. Проведение уроков - сказок возможно в двух вариантах: когда за основу берется народная или литературная сказка, второй — сочиняется самим учителем. Сама форма сказки близка и понятна детям, особенно младшего и среднего возраста, но и старшеклассники с интересом откликаются на такой урок.

3. *Уроки – состязания*, викторины проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры - соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных соревнований.

4. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций. *Урок - суд, урок - аукцион, урок - биржа знаний* и так далее. Перед учащимися ставятся проблемно-поисковые задачи, им даются творческие задания, эти уроки выполняют и профориентационную роль, проявляется артистизм школьников, неординарность мышления.

5. *Интернет - уроки* проводятся в компьютерных классах. Ученики выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера. Форма близка для среднего и старшего школьного возраста.

6. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: *исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.*

7. *Урок – экскурсия* в наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

8. Эффективной и продуктивной формой обучения является *урок-спектакль*. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

9. Интересной и плодотворной формой проведения уроков является *урок-праздник*. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

10. *Урок – интервью*. Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: "Свободное время", "Планы на будущее", "Биография" и т.д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

11. *Урок-эссе*. Современный подход к изучению французского языка предполагает не только получение какой-то суммы знаний по предмету, но и выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному: соразмышления, сопереживания, сопряжения своего и авторского "я". Словарь кратких литературоведческих терминов трактует понятие "эссе" как разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций. На уроках французского языка ученики анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Учащиеся должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли согласно поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции учащихся, логические и аналитическое мышление и, что немаловажно, умение мыслить на иностранном языке.

12. *Интегрированный урок* иностранного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Кроме того, науки гуманитарного цикла ставят предмет для разговора, повод для коммуникации. Литература играет большую роль в эстетическом развитии учащихся. Тексты художественных произведений являются важнейшим средством приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка. Богатый материал для организации заинтересованного иноязычного общения дает МХК. На уроках МХК учащиеся знакомятся с представителями в различных видах искусства. Знания о выдающихся представителях культуры страны изучаемого языка, о конкретных произведениях искусства приобретаются в процессе чтения. Основными целями интеграции иностранного языка с гуманитарными дисциплинами являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся.

13. *Урок-мюзикл* способствует развитию социокультурной компетенции и ознакомлению с культурами франкоязычных стран. Методические преимущества песенного творчества в обучении иностранному языку очевидны. Известно, что в Древней Греции многие тексты разучивались пением, а во многих школах Франции это практикуется сейчас. Тоже можно сказать и об Индии, где в настоящее время в начальной школе азбуку и арифметику выучивают пением. Урок-мюзикл содействует эстетическому и нравственному воспитанию школьников, более полно раскрывает творческие способности каждого ученика. Благодаря пению мюзикла на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается усталость,

активизируется языковая деятельность. Во многих случаях он служит и разрядкой, снижающей напряжение и восстанавливает работоспособность учащихся.

14. *Видеоурок* - овладеть коммуникативной компетенцией на французском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти.

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность учащихся. *Метод проектов* направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

Актуально и эффективно использование на уроках иностранного языка:

- песенного материала, что стимулирует мотивацию и способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря действию механизмов непроизвольного запоминания;
- учебного кино, что развивает навыки и умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- компьютерных программ, что обеспечивает индивидуализацию обучения и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком считалось не чем-то выдающимся, а совершенно естественным для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заняться в будущем.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глассо, 2009. – 281 с.
2. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инст-рументарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2013. – 101 с.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Изда-тельский центр «Академия», 2008. – 389 с.
4. Кузнецова Е.С. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам: учебное пособие. – Воронеж.: НОУ «Интерлингва», 2012. – 1020 с.
5. Литвинцев В.В. Междисциплинарный подход к развитию межкультурной компе-тенции: российский пример // Развитие межкультурной компетенции через изучение ино-странных языков: потенциал, методы, проблемы. – 2006. – №1. – 60–65
6. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–36
7. Маслякова Е.Н. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. – Мн.: Стереотип, 2000. – 522 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
9. Сысоев П.В. Спорные вопросы коммуникативного контроля умений учащихся воспринимать речь на слух // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С. 8–14
10. Хисматулина А.М. Филология и современное лингвистическое образование. – Ир-кутск.: ИГЛУ, 2004. – 121 с.
11. Языкова Н.В. Проблемы обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода // Развитие межкультурной компетенции через изучение иностранных языков: по-тенциал, методы, проблемы. – 2006. – №1. – С. 142–145

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕРВОГО ВЫПУСКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Т.В. Шилова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

На кафедре экономики накоплен опыт разработки и внедрения профессиональных об-разовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода с учетом требова-ний работодателя.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и техноло-гии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по дан-ному специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В связи с введением ФГОС третьего поколения в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. При разработке заданий был применен **продуктный подход**, когда результатом выполненного задания является готовая продукция или услуга. Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах.

Так как оценка должна носить комплексный, интегративный характер, в колледже была разработана методика определения показателей оценки, позволяющая подразделить их по различным формам контроля: текущего, промежуточного и итогового. Это было сделано с целью избежать дублирования как в формах, так и в методах оценки для различных этапов контроля. Были выявлены наиболее актуальные в модульно-компетентностном обучении **формы** оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: деловая игра, экзамен (устный, письменный, практический и квалификационный), защита портфолио, аттестация, защита курсовой работы, выпускная квалификационная работа (ВКР). А в соответствии с отобранными формами были определены **методы**, наиболее отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: это экспертное наблюдение, экспертная оценка, собеседование (интервьюирование), анкетирование, тестирование, презентация.

В прошлом учебном году при реализации программ профессиональных модулей были разработаны подходы к оценке сформированности профессиональных и общих компетенций. Практика показала, что оценку следует производить поэтапно.

Очень важное значение, на наш взгляд, имеет первый этап – **сопровождающее оценивание**. Он обеспечивает мониторинг поэтапного формирования профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в процессе теоретического обучения, учебной и производственной практики и проводится как наставником (тьютором), так и самим обучающимся (самооценка).

Для этого этапа разрабатывается фонд оценочных средств текущего контроля освоения знаний, умений, практического опыта, входящих в ПК осваиваемого вида профессиональной деятельности (ВПД). Виды заданий для текущего контроля составляются таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования профессиональных компетенций с учетом принципа индивидуализации обучения (различной степени сложности), но были направлены и на постепенное развитие личностно значимых качеств.

На этом же этапе большое значение отводится формированию умений производить самооценку и оценку выполненных работ студентами по учебным парам, малым группам.

Второй этап – **промежуточная оценка** сформированности профессиональных и общих компетенций – проходит в виде экзамена или зачета по завершении освоения программы каждого МДК. Этот вид оценки проводится, в нашем случае, в два этапа: тестирование позволяет быстро и точно оценить усвоение всей суммы знаний, входящих в ПК данного междисциплинарного курса, второй этап – моделирование профессиональной деятельности – позволяет оценить степень сформированности практических умений. Этот вид контроля осуществляется до выхода на производственную практику, а задания носят практикоориен-

тированный характер и показывают степень готовности обучающегося к выполнению заданий на производстве, непосредственно на рабочем месте.

На третьем этапе осуществляется **оценка** сформированности ПК и ОК в ходе экзамена квалификационного (ЭК), который носит комплексный характер, включающий одновременную оценку как профессиональных, так и общих компетенций. Это меняет структуру традиционного экзамена, подходы к его методическому обеспечению, разработке оценочных средств и процедуры экзамена. В нашем случае мы выбрали сочетание двух форм: практического экзамена – **комплексной демонстрации практических умений на рабочем месте** (или в среде, имитирующей рабочее место) и защиты **портфолио** достижений.

В настоящий момент уже сложился комплекс требований как к процедуре оценки сформированности профессиональных и общих компетенций, так и к самим оценочным средствам:

- валидность оценочных материалов;
- соответствие содержания материалов требованиям к уровню знаний, умений, практическому опыту ПК, входящих в профессиональный модуль;
- четкая формулировка критериев (показателей) оценки;
- максимальная объективность форм и методов оценки;
- прозрачность процедуры оценки;
- участие высококвалифицированных специалистов и работодателей в процедуре оценки;
- однозначное заключение по результатам оценки (ВПД освоен/не освоен).

Рассмотрим логику и последовательность отбора форм и методов оценки сформированности ПК и ОК. Вначале нами был проанализирован комплекс требований к уровню знаний, умений, практического опыта по всем ПК, входящим в оцениваемый ВПД, с учетом требований ФГОС, требований, вошедших в программу ПМ за счет часов вариативной части по рекомендациям социальных партнеров колледжа.

Затем были разработаны показатели оценки для каждой ПК и ОК. А уже на основании их разработаны комплексные показатели оценки, позволившие сформировать фонд оценочных средств, наиболее полно отражающий весь комплекс как профессиональных, так и общих компетенций.

Методическое обеспечение экзамена квалификационного (ЭК). Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена (учитывая отсутствие в настоящий момент конкретных методических рекомендаций), в колледже было разработано положение о квалификационном экзамене. В соответствии с ним программа экзамена разрабатывается непосредственно по каждому профессиональному модулю. Также был разработан пакет документов по процедуре квалификационного экзамена: протокол заседания экзаменационной квалификационной комиссии, оценочные листы по ПК, входящим в освоенный профессиональный модуль. Оценочные средства, помимо экзаменационных билетов, включают карточки-задания с пошаговыми рекомендациями, что позволяет провести поэтапную оценку всех практических умений в соответствии с разработанными показателями и внести их в оценочный лист.

Помимо этого, были разработаны рекомендации по разработке и методам презентации портфолио достижений. Портфолио включает три части: портфолио учебно-профессиональных достижений, портфолио творческих достижений и портфолио социальных достижений. Это позволяет экспертной комиссии оценить сформированность всего комплекса общих компетенций.

Портфолио учебно-профессиональных достижений включает свидетельства освоения ПК и ОК (фото, видеоматериалы, экзаменационные ведомости, оценочные листы по лабораторно-практическим работам, дневник достижений с оценкой наставника/тьютора).

Портфолио творческих достижений содержит дипломы, награды, призы, фото, свидетельствующих о наличии устойчивого интереса к избранной профессии, активном участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в проектной деятельности, исследовательской работе.

Портфолио социальных достижений содержит свидетельства коммуникативной активности (характеристики с производства), свидетельства участия в студенческом самоуправлении, активной социальной позиции.

Провести квалификационный экзамен без использования налаженного механизма взаимовыгодного партнерства колледжа с ведущими предприятиями региона просто невозможно. Работодатель участвует как в разработке программы квалификационного экзамена на стадии согласования процедуры экзамена и собственно оценочных материалов, так и в самой процедуре оценки. Особенно велика роль работодателя при оценке сформированности профессиональных компетенций, когда дается оценка навыкам и умениям, необходимым для быстрой адаптации к условиям реального производства.

Формой государственной итоговой аттестация обучающихся, завершающих освоение ОПОП СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывалась преподавателями кафедры экономики. Студентам предоставлялось право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей входящих в ОПОП по специальности.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план основной профессиональной образовательной программы. Защита ВКР осуществлялась на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии

Итоги защиты ВКР в филиале: всего – 23 человека, 15 – отлично, 7 – хорошо, 1 – удовлетворительно; средний балл – 4,6.

Наш опыт работы по реализации программ профессиональных модулей, проведению квалификационного экзамена, защиты ВКР, результаты анкетирования студентов, оценка социальных партнеров, показали, что технология модульно-компетентностного обучения принимается положительно как самими обучающимися, так и работодателями. Но реализация ФГОС на модульно-компетентностной основе требует от педагогического коллектива колледжа больших усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей, освоению инновационных форм и методов организации образовательного процесса и формированию практикоориентированной образовательной среды.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.А. Шишлова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»,
metodvgpek@mail.ru

В настоящее время система профессионального образования нашей страны претерпевает существенные изменения. Процесс современного радикального реформирования Российского общества обуславливает насущную потребность в соответствующем кадровом обеспечении. Постоянно повышаются и видоизменяются требования к научному уровню и творческому потенциалу специалистов со средним профессиональным образованием.

Для того чтобы выпускник образовательного учреждения СПО был востребован на рынке труда, необходим поиск новых подходов к обеспечению его конкурентоспособности.

Добиться этого можно за счет внедрения практико-ориентированных образовательных технологий и методик, обновления содержания обучения, повышения уровня профессионализма и мастерства преподавателей.

Условия современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов, породили необходимость перехода к компетентностной парадигме. Суть компетентностного подхода состоит в том, что в процессе образования у человека должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно решать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Таким образом, язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования, в основе которых лежат потребности рынка труда.

Компетенция служит интегральной характеристикой обучающегося, т.е. она представляет собой динамическую совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Именно уровень соответствия индивидуальных показателей (результатов обучения) является основным показателем компетентности для работодателя и общества.

Как известно, компетенции подразделяют на профессиональные и общие. Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности. Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Несмотря на несомненную значимость профессиональных компетенций, считаем, что приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений является формирование и развитие компетенций общих. Их основное назначение – обеспечить успешную социализацию выпускника, а, кроме того, основу общих компетенций составляют личностные компетенции, которые в дальнейшем, через наиболее востребованные качества, черты характера, отношение к труду, выполняемой деятельности и окружающим людям обеспечат реализацию каждой профессиональной компетенции.

Согласно требованиям, предъявляемым ФГОС третьего поколения, выпускник образовательного учреждения СПО должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий, в настоящее время весьма затруднительно обеспечить молодого специалиста необходимым и достаточным объемом знаний высокого качества, сформировать и развить вышеперечисленные компетенции. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) обучающихся.

Рассмотрим, каким образом данные технологии могут использоваться для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Одним из направлений работы, которое можно применить как на уроках теоретического обучения, так и при организации внеаудиторной самостоятельной работы является работа с электронными учебниками и соответствующими приложениями к ним. Их размещение на сервере образовательного учреждения предоставляет студентам возможность работать с учебными материалами самостоятельно в удобное для них время. То есть создаются условия для перехода к эффективной системе самообучения, ведь в настоящее время самым важным становится развитие у студентов способности и готовности к постоянному обучению, развитию и самосовершенствованию.

Следующим направлением данной работы, является использование ресурсов Internet. По объему информации Internet опережает большинство других источников информации. К тому же следует учитывать, что развитие науки и техники, на шаг опережает печатную учебную и научную литературу, которая кроме того является достаточно дорогостоящей. Стоит отметить и то, что использование Internet предполагает высокую степень индивидуализации по сравнению с традиционными методами, а возможность выдавать информацию с учетом индивидуальных особенностей восприятия пользователя позволяет снять напряженность, что положительно влияет на эмоциональное состояние студента. Обучающиеся на таком занятии сами выбирают индивидуальную траекторию изучения учебного материала, регулируют темп его усвоения, фактически превращая учебную деятельность в самостоятельную работу. При этом могут использоваться задания самых разнообразных форм: это и составление глоссария, и подготовка рефератов или докладов, и подготовка библиографического списка по теме или разделу, и составление сравнительных таблиц, и разработка проекта с выполнением презентации, и многие другие.

Конечно, наибольший интерес в контексте реализации компетентностного подхода и развития компетенций обучающихся представляет выполнение проектов в микрогруппах. Именно такая самостоятельная работа развивает у студентов умение планировать и организовывать свою деятельность, распределять отдельные части общего задания между всеми членами группы, выбирать источники информации, осуществлять ее поиск и анализ, эффективно общаться. При этом каждый студент несет ответственность как за выполнение своего участка работы, так и за разработку всего проекта в целом.

В процессе создания проектов студенты получают углубленные знания по той или иной теме, в результате которых создают новый продукт, знакомятся с технологией мультимедиа, созданием слайд-фильмов. Практика показывает, что создание мультимедийных проектов позволяет студентам осваивать новые задачи, требующие разработку пользовательского интерфейса, ввода и компоновки звука, сканирования иллюстраций, вставку видео, графики, анимации, гиперссылок. При выполнении такой работы обучающиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий. Мультимедийный проект – это достаточно мощный инструмент, позволяющий формировать у обучающихся необходимые знания, а также развивать мотивацию учебной деятельности. В целом, можно констатировать, что в ходе работы по созданию, оформлению и защите проекта достаточно эффективно развивают общие компетенции 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8.

Кроме того, проекты, имеющие профессиональную направленность, целью которых является рассмотрение истории профессии, изучение современного состояния и перспектив развития будущей профессии студентов, новой техники и технологий, позволяют развивать и такие компетенции, как ОК 1 и ОК 9.

Еще одним направлением применения ИКТ-технологий служит использование компьютерного тестирования. Оно обеспечивает объективность, надежность, точность, экономичность измерений, позволяет студенту на любом этапе обучения четко определить степень своих знаний и слабые места. Однако в контексте данной темы хочется отметить, что компьютерное тестирование позволяет развивать и общие компетенции, поскольку при генерации теста мы задаем его общее время, время же ответа на каждый вопрос не ограничивается. Таким образом, сталкиваясь с затруднениями, студент должен решить: пропустить ли ему этот вопрос и вернуться к нему позже, либо потратить больше времени на обдумывание этого задания, рискуя не уложиться в отведенное для всего тестового блока время. Считаем, что таким образом тестирование способствует развитию ОК 3.

В целом обучение с применением ИКТ формирует у обучающихся позитивное отношение к учению, способствует развитию компетенций, определенных образовательным стандартом, и уверенности в себе, стимулирует тем самым внутреннюю мотивацию, повышает объективность самооценки, дисциплинированность и интеллектуальную активность.

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения позволяет реализовать следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации учебного процесса, повышение уровня индивидуализации обучения;
- усиление мотивации к обучению;
- развитие личности обучающегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества: развитие мышления, формирование умений принимать правильное решение или предлагать варианты в сложной ситуации, эстетическое воспитание и т.д.;
- обеспечение гибкости процесса обучения;
- реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Г.Е. Яшина

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Семилукский государственный технико-экономический колледж», г. Семилуки, www.sgtek.ru, metod-sgtek@rambler.ru

*«Нет лучше образования, чем самообразование»
В.Пикуль*

В настоящее время роль самостоятельной работы в образовательном процессе повышается, ей отводится все больше времени. Самостоятельная работа играет важную роль в воспитании сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельность – это способность человека без посторонней помощи ставить цели, мыслить, действовать, ориентироваться в ситуации.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации

своей работы. Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации. Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и начального образования в разделе VII. «Требования к условиям реализации основной профессиональной программы» в п. 7.1. определяют, что образовательное учреждение обязано обеспечить самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления, ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО количество часов, отведенное на самостоятельную работу обучающихся, возросло до 50%, что является одним из основных факторов обеспечивающего эффективность процесса обучения, и позволяет достигнуть более высокого качества обучения. Это возможно тогда, когда в учебном процессе уделяется должное внимание профессиональному саморазвитию студентов, организации самостоятельной работы как в аудитории (учебные занятия), так и внеаудиторно (домашняя работа), когда в учебном процессе используются преимущества модульно-компетентного подхода, позволяющего ориентировать выпускников на освоение общих и профессиональных компетенций, это означает направленность обучения не столько на усвоения обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие способностей обучающихся качественно выполнять будущую профессиональную деятельность, на развитие их самостоятельности, личной ответственности за результаты обучения, мотивации к обучению, активной жизненной позиции.

Самостоятельная самообразовательная работа студентов в настоящее время понимается как творческая деятельность обучаемых, способствующая формированию профессиональных и общих компетенций, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, навыков, умений, как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа является одним из видов и форм организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Цели самостоятельной работы в учебном процессе:

- реализация совокупности целей задач основных профессиональных образовательных программ по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС,
- формирование и развитие общих компетенций, определенных во ФГОС СПО и НПО,
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности выпускников.

Задачи самостоятельной работы, обучающихся в учебном процессе:

- расширить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности,
- приобрести опыт и развивать умения поиска и получения актуальных знаний, посредством использования информационных технологий,
- сформировать проективные, конструктивные, аналитические, прогностические умения обучающихся,
- сформировать практические умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в учебной, профессиональной и социальной деятельности,
- развивать познавательную способность и активность обучающихся, их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность,

- сформировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,
- сформировать исследовательские умения.

Самостоятельная работа – это дидактическое средство обучения, с помощью которого преподаватель организует деятельность обучающегося как на занятиях (аудиторная самостоятельная работа), так и вне занятий (внеаудиторная самостоятельная работа).

Аудиторная самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент выполняет индивидуально или в группе по заданию и под руководством преподавателя на учебных занятиях по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля. Внешне самостоятельная работа как средство обучения выступает в виде самых разнообразных заданий, внутренне она выражается через познавательную или практическую задачу, которая включает студентов в учебный процесс.

Значение самостоятельной работы огромно, самостоятельная работа развивает логическое мышление, любознательность, познавательный интерес, вырабатывает необходимые умения и навыки, способствует усвоению материала, развивает речь, учит вдумчиво работать с книгой – учебником, справочной, научно – популярной литературой.

Самостоятельная работа воспитывает культуру умственного труда – умение рационально организовывать учебу, воспитывает чувство ответственности за выполнение учебного задания, трудолюбия, настойчивости и упорства в достижении цели.

Таким образом, самостоятельная работа завершает задачи других видов учебной работы, она расширяет и обогащает знания, умения и навыки, полученные на уроках; является важной формой воспитания через предмет; развивает творческие способности, формирует навыки самоконтроля и самооценки, готовит студентов к самообразованию.

Необходимо, также отметить что, самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом преподаватель организует целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

Самостоятельную работу студентов классифицируют:

- по дидактической цели ее применения – познавательная, практическая, обобщающая;
- по типам решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и др.;
- по уровням проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия студентов - фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту ее выполнения – домашняя, аудиторная;
- по методам научного познания - теоретическая, экспериментальная.

Виды самостоятельной работы студентов зависят от формы организации обучения, что представлено в таблице.

Виды самостоятельной работы студентов в зависимости от формы организации обучения

Форма организации обучения	Виды и особенности самостоятельной работы студентов
Уроки	Работа с учебной литературой, самостоятельное решение задач, выполнение упражнений, заданий, подготовка к уроку рефератов, докладов, самостоятельная работа с применением ТСО, компьютерных обучающих и контролирующих программ, самостоятельная работа со

Форма организации обучения	Виды и особенности самостоятельной работы студентов
	всевозможными карточками-заданиями
Лекции	Активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа над предложением, литературой в контексте лекции
Семинары	Работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре
Лабораторно-практические занятия	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы
Экскурсии	Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к экскурсии, написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам экскурсии, сбор и систематика новой информации в процессе экскурсии
Игры	Работа по решению ситуативных задач и заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом
Домашняя самостоятельная работа	Выполнение упражнений, задач, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий, в том числе творческих
Гибкое сочетание разнообразных форм и технологий обучения	Гибкое сочетание и разнообразное применение всех перечисленных выше видов самостоятельной работы

В процессе обучения выделяют четыре разновидности самостоятельной познавательной деятельности студента. Каждая из них отличается спецификой целеполагания и планирования:

1) постановку цели и планирование предстоящей деятельности студент осуществляет с помощью преподавателя.

2) только постановка цели осуществляется с помощью преподавателя, а планирование предстоящей работы выполняется студентом самостоятельно;

3) постановка цели и планирование предстоящей работы осуществляются студентом самостоятельно в рамках предъявленного преподавателем задания;

4) работа осуществляется студентом по собственной инициативе; он без помощи преподавателя, сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно ее выполняет.

Важнейшим средством формирования у студентов всех перечисленных разновидностей познавательной деятельности является выполнение ими различных типов и видов самостоятельных работ. Используются следующие виды самостоятельных работ, самостоятельные работы по образцу – репродуктивные самостоятельные работы, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри-предметную ситуацию выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении примеров и задач по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию, сходны с работами первого вида. Однако для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин, поэтому все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только ос-

новой формирования умений планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Репродуктивные задания слабо способствуют развитию мышления и не формируют творческую самостоятельность. Однако они обладают рядом положительных сторон: быстрое формирование практических навыков и умений; под непосредственным управлением преподавателем процессом усвоения, что позволяет достаточно быстро выявить типичные ошибки и работать над их исправлением.

Частично – самостоятельно поисковые работы могут носить историко-исследовательский характер, что весьма успешно используются при организации внеклассной работы.

Для формирования новых знаний и для углубления их используются частично – самостоятельные поисковые работы. Такие занятия проводятся после того, как даны основные понятия и определения программной темы.

При изучении нового материала самостоятельная работа организуется различными приемами:

1. Использование активных методов обучения;
2. Работа с учебной литературой.

Например, семинарские занятия опережающего обучения. Подготовка к таким занятиям начинается задолго до проведения семинара. Для того чтобы охватить на семинаре как можно больше теоретического материала группа разбивается на микрогруппы и каждой из них предлагается отдельное задание по теории. Каждая микрогруппа изучает соответствующие разделы учебника, работает с дополнительной литературой и готовит решение 1-2 типичных задач по заданной теме. Для семинара желательно приготовить карточки задания (по одной на стол) с вопросами по каждому сообщению. Тогда студенты внимательно слушают докладчиков, чтобы в их сообщениях отыскать ответ на вопрос с карточки. Номер вопроса на карточке ставится произвольно.

Самостоятельные исследовательские работы показывают самый высокий уровень познавательной работы, приучают студентов видеть в необычных ситуациях уже известные им законы, явления и являются серьезным шагом к привитию навыков самообразования, важность которого нужно постоянно подчеркивать. К исследовательским работам можно отнести задания такого типа: составление задач по исходным данным, решение нестандартных примеров и задач, решение ситуационных задач профессиональной направленности, самостоятельное овладение материалом, подготовка проектов исследовательского характера, подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, выполнение курсового проекта исследовательского характера. При выполнении самостоятельной работы студенты сталкиваются с определенными трудностями, преодоление которых развивает их познавательную самостоятельность, приучает контролировать каждый шаг. Таким образом, самостоятельная работа обучающегося и её уровень находится в тесном контакте с уровнем познавательной деятельности. Характер и объем самостоятельной работы должен быть тщательно продуман и обоснован. Задания должны быть четко сформулированы, а самостоятельная работа должна быть организована таким образом, чтобы всякий раз она не только формировала навыки самостоятельности, но и воспитывала самоконтроль и самооценку своих действий, что является предпосылкой в подготовке студентов к самообразованию.

Осуществлению дифференциации и индивидуализации при подготовке и проведению самостоятельной работы студентов, в настоящее время придается особое значение. В связи с этим возникает необходимость создать соответствующие дидактические материалы для самостоятельной работы, в которых бы были учтены индивидуализация усвоения материала каждым студентом и дифференцированный подход к ним. Без собственной деятельности обучающегося материал урока не будет ни усвоен, ни закреплен. Поэтому преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого студента при работе по усвоению и закреплению знаний, а также при проверке усвоения. Необходимо отметить, что следует дифференцировать не обучающихся и не варианты самостоятельных работ, а учебный материал и компоновать каждый вариант самостоятельной или контрольной работы заданиями

разной степени сложности. Иначе говоря, каждый вариант работы содержит задания для так называемых, «слабых», «средних» и «сильных» студентов. Например, если в одном варианте работы пять примеров, то первые из три из них могут содержать задания, рассчитанные на усвоение обязательного минимума, а четвертое задание уже более сложное, а пятое еще сложнее. Таким образом, студент, справившийся с первыми тремя примерами, получает оценку «3», с первыми четырьмя – «4», а справившийся со всеми заданиями «5». Дидактические материалы, составленные с учетом дифференцированного подхода к студентам, могут успешно использовать на всех этапах урока и при выдаче домашних заданий.

В ходе занятий на разных его этапах могут быть представлены разные уровни познавательной деятельности обучающихся.

При создании и использовании самостоятельных и контрольных работ, предусматривающих дифференциацию заданий в каждом варианте, необходимо учитывать следующие положения:

- работы должны соответствовать рабочим программам по дисциплинам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требований работодателей

- работы должны охватывать все темы курса и содержать четыре (или более) равноценных варианта; степень трудности заданий в рамках одного варианта должна возрастать в соответствии с уровнем усвоения знаний обучающихся.

При проведении лабораторной работы, практического занятия, семинара, консультации, составление опорного конспекта, выполнение студентами упражнений, решение ситуационных задач профессиональной направленности на уроке приходится считаться и с таким фактом, как неспособность многих студентов самостоятельно работать.

При выполнении самостоятельной работы ставится задача - научить студентов приемам организации самостоятельной работы и приучить студентов самостоятельно анализировать, систематизировать, делать выводы, выработать у них навыки, умения и любовь к учебному труду.

Самостоятельная работа студентов может проходить как составная часть урока. Преподаватель объясняет, рассказывает, показывает, а затем 20-30 минут уделяет самостоятельной работе.

Это может быть решение задач, подготовка плана, реферата, письменного ответа на вопрос, выполнение упражнений, работа с книгой и т.д. с последующим подведением итога. Такой вид самостоятельной работы - самый эффективный и распространенный.

Более фундаментальным видом самостоятельных занятий являются специальные уроки, или уроки для закрепления знаний, полностью посвященных самостоятельному труду студентов.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

- 1) для освоения теоретических знаний:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной),
 - графическое изображение структуры текста,
 - анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта, выписки из текста,
 - получение информации с использованием словарей и справочников,
 - изучение и осмысление нормативных документов,
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
 - анализ конспекта лекций, учебного материала,
 - поиск литературных источников, их систематизация, изучение и обобщение литературного материала (учебников, пособий, первоисточников, электронных ресурсов, аудио и видеозаписей),
 - составление плана и тезисов ответа,
 - систематизация учебного материала посредством составления таблиц,
 - составления ответов на контрольные вопросы,

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование),
 - составление аннотированного каталога по литературе по теме/ проблеме,
 - составление терминологического словаря по теме,
 - составление тематического портфолио,
 - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой,
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции,
 - подготовка и оформление рефератов, докладов,
 - составление библиографии, тематических кроссвордов,
 - анализ современного опыта в профессиональной сфере,
- 3) для формирования компетенций:
- решение задач по образцу,
 - решение вариативных задач и упражнений,
 - выполнение чертежей, схем,
 - выполнение расчетно- графических работ,
 - решение ситуационных задач производственных (профессиональных) задач,
 - подготовка к деловым играм,
 - проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности,
 - ведение рефлексивного дневника, самоанализа изучения курса,
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам,
 - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме,
 - подготовка и оформление курсовых и дипломных проектов (работ),
 - подготовка и оформление презентаций, в т.ч. в электронном виде,
 - экспериментально-конструкторская работа ,
 - опытно-экспериментальная работа.

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся. Роль этого вида учебной деятельности особенно возрастает в настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования у студентов профессиональных и общих компетенций, формирование потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение, аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий,
- самостоятельное овладение новым учебным материалом,
- формирование профессиональных и общих компетенций,
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации

Использование многообразия традиционных и современных форм и способов организации самостоятельной работы, включая способы, предусматривающие новые поколения тренажеров, автоматизированные обучающие и контролирующие системы способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Литература

1. Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»
2. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 212 с.
3. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преподавателей учреждений сред.проф.образования.-М.: Мастерство, 2010.-172с.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ю.А. Гончарова

Воронежский государственный университет

Развитие отечественной системы образования на современном этапе во многом определяется социально-экономической ситуацией в стране, современным состоянием педагогической науки, изменением целей и задач образования, обновлением его содержания и внедрением личностно-ориентированных технологий его реализации. Такие преобразования, определив новые концептуальные подходы к образованию, обеспечили возникновение образовательных учреждений различного типа, требований личности в разных образовательных услугах.

Реализация инноваций в условиях конкретного образовательного учреждения во многом обусловлена эффективностью деятельности его управленческих и педагогических кадров. При этом именно правильно организованное управление в конечном итоге обуславливает высокие результаты учебно-воспитательного процесса.

Осуществление деятельности по управлению образовательным процессом предполагает наличие специальных компетенций, как у представителей администрации, так и у педагогов. Однако проведенные к настоящему времени исследования показывают, что существует ряд проблем, связанных с вопросами управления образовательным процессом:

- готовность администрации и педагогов к управленческой деятельности не носит системного характера;
- в содержании управленческой деятельности отсутствуют цели, ориентированные на развитие личности ученика;
- в процессе управления не реализуется комплекс необходимых педагогических условий, обеспечивающих достижение успеха в образовательном процессе;
- человекоцентрический подход как новая парадигма управления, предполагающая серьезное изменение традиционных взглядов не только на содержательный аспект управления, но и на решение вопросов технологии управленческой деятельности, еще не стал ведущим.

В психолого-педагогической литературе активно дискусируются следующие вопросы, касающиеся управления образовательным процессом.

1. Структурные особенности управленческой деятельности, функциональные характеристики этой деятельности.
2. Объективно значимые единицы управленческого цикла с позиций субъекта управления на уровне учебного процесса.
3. Программа управленческой деятельности.
4. Способы наиболее эффективного воздействия на участников учебного процесса.
5. Фундаментальные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении

управления образовательным процессом.

6. Управленческие знания и способность быстро и результативно применять эти знания при решении профессиональных задач.

Методологическим обоснование проблемы управления являются три основных подхода: аксиологический подход, рассматривающий человека как высшую ценность; системный подход, позволяющий изучить образовательный процесс как целостность и объект управления; личностно-деятельностный подход как основа реализации личностно-ориентированной технологии управления образовательным процессом в школе.

Анализ литературных источников показал, что термин «управление» используется тогда, когда речь идет о процессе активных воздействий на ту или иную систему (или объект) для достижения вполне определенных целей. Поэтому основным вектором управления следует признать **цель – результат**.

Обращение к истории проникновения идей управления в образовательную практику показывает, что она берет свое начало с 60-х годов XX в., когда идеи кибернетики стали активно адаптировать к специфически человеческим аспектам обучения (Б.В.Бирюков).

С позиции систематизации отраженного в отечественной психолого-педагогической литературе опыта применения идей управления можно выделить несколько условных периодов:

1. Разработка общих принципов управления.
2. Интенсивное использование понятий «процесс управления», «система управления», «обратная связь» и др.
3. Определение теоретических основ управления познавательной деятельностью учащихся.
4. Первое употребление термина «педагогическое управление».
5. Изучение деятельности управленца в контексте общей теории управления
6. Создание теории рефлексивного управления, разработка проблемы педагогического менеджмента.

Изучение литературы позволило определить управление образовательным процессом как целенаправленное, системно организуемое воздействие на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающее их целостность и эффективную реализацию функций, а также оптимальное развитие.

Исследование структуры управления образовательного процесса как педагогической системы позволило выделить в нем четыре уровня:

1 – директор образовательного учреждения, руководители совета учреждения, ученического комитета, общественных объединений; 2 – заместители директора, психолог, социальный педагог, помощник директора по административно-хозяйственной работе, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении; 3 – педагоги, воспитатели; 4 – учащиеся, органы ученического самоуправления.

Установлено, что каждый уровень может быть одновременно и субъектом, и объектом управления по отношению к другому уровню.

Изучая современные подходы к управлению педагогическими системами, мы выделили несколько из них:

- функциональный подход, согласно которому управление представляет собой совокупность непрерывных взаимосвязанных видов деятельности;
- системный подход, который предполагает учет всех элементов педагогической системы, ее изменений в целом или покомпонентно под влиянием многочисленных внешних и внутренних факторов;
- личностно-деятельностный подход, выступающий в качестве мотивационной направленности субъекта управления, обладающего определенной целью;
- ситуационный подход, предполагающий, что эффективность управленческого воздействия определяется конкретной ситуацией;

- рефлексивный подход, обеспечивающий создание адаптивной образовательной среды при взаимодействии всех субъектов управления;
- оптимизационный подход, суть которого сводится к тому, чтобы сконструировать такую систему мер, которая применительно к условиям конкретного образовательного учреждения преобразовала бы структуру и процесс управления с целью достижения максимально возможных конечных результатов при рациональных затратах на управленческую деятельность;
- национально-региональный подход, благодаря которому содержание управленческих решений может представляться несколькими уровнями – федеральным, региональным, муниципальным, учрежденческим;
- управление по результатам, основная идея которого состоит в осознании того, что ни одна организация сама по себе не представляет никакой ценности, но в то же время она представляет собой упорядоченность, объединяющую индивидов или их группы для достижения определенных результатов.

Анализ компонентного состава деятельности специалиста – управленца позволяет выделить в ней две составляющие – **предметную и личностную**. Учитывая характер деятельности специалиста по управлению образовательным процессом, мы выделили в предметной ее составляющей **содержательную и технологическую компоненты**, а в личностной – **систему ценностных ориентаций, комплекс специальных знаний и умений и комплекс профессионально-личностных качеств**.

Все компоненты взаимосвязаны друг с другом, а ведущую роль среди них выполняет направленность личности как совокупность личностных свойств, мотивов поведения и деятельности. Базисным основанием направленности личности педагога мы избрали систему **ценностных ориентаций**, к которым отнесли: осмысление социальной значимости педагогической деятельности; осознание важности профессиональной деятельности по управлению для себя, педагогического коллектива и учащихся; понимание творческого характера педагогического труда; увлеченность своей работой, ее нацеленность на достижение оптимальных результатов; уважение к личности обучающегося; стремление совершенствовать себя и др.

Систематизируя имеющиеся в литературе сведения **о личностных качествах** специалиста, мы в свою очередь дополнили их и сгруппировали в соответствии с функциями управления образовательным процессом:

- Информационно-аналитические (объективность, энергичность, аналитический склад ума, способность к систематизации и обобщениям);
- Мотивационно-целевые (целеустремленность, эрудиция, инициативность, способность к прогнозированию, творчество, самостоятельность, компетентность);
- Организационно-исполнительские (дисциплинированность, требовательность, решительность, настойчивость, самоорганизованность, внимание к людям);
- Контрольно-диагностические (объективность, справедливость, наблюдательность, самокритичность);
- Рефлексивно-коррекционные (эмоциональная уравновешенность, общительность, коммуникабельность, отзывчивость, лояльность).

Изучение особенностей управления образовательным процессом в школе позволило определить совокупность педагогических условий эффективного его осуществления. В качестве таких условий выступают:

- условия, детерминирующие готовность педагога к управленческой деятельности (учет личностных особенностей каждого специалиста, развитость профессионально-ориентированного личностного потенциала, наличие специфических управленческих характеристик; осуществление целенаправленной рефлексии; повышение квалификации);
- условия, обеспечивающие субъект-субъектные отношения в процессе обучения как модель эффективных управленческих отношений (поддержание благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе; реализация педагогики сотрудничества);

ва; отношение к управленческой деятельности как источнику своего профессионально-личностного роста);

- условия, обеспечивающие технологическую сторону процесса управления (целеполагание; управленческое обследование; определение стратегии обучения; организация учебной деятельности учащихся; организация контроля, обратной связи и самоконтроля; педагогический анализ).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. И. Хатунцева

Воронежский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Критерий качества для всего образовательного пространства общий: развитие достаточного уровня творческой готовности к предстоящей деятельности у студентов средствами образования.

Такого уровня развития профессионализма и продуктивности выпускника, который обеспечивает у него наличие профессионального мышления, умений самостоятельно формулировать профессиональные роли, искать источники информации, обеспечивающие их решение, предвидеть последствия этой реализации, выстраивать стратегию достижения искоемых результатов.

Только продуктивное решение профессиональных задач стимулирует самореализацию творческих потенциалов студентов на пути к профессионализму.

Подготовка квалифицированного специалиста невозможна без формирования ценностного отношения к профессии и наполнения ее внутренним личностным смыслом.

Одним из видов ценностных ориентаций личности являются **профессиональные** ценностные ориентации. Эти ориентации развиваются в процессе профессионального становления личности, через приобщение к профессиональной деятельности.

Профессиональные ценностные ориентации в своей совокупности выражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям данных профессиональных групп.

В процессе овладения профессиональной деятельностью у студентов должна возникнуть базовая ценностная установка на профессиональную позицию, представляющую систему ценностных ориентиров и определяющую направленность личности в сферах познания, действия и переживания.

Если базовая ценностная установка не возникает, то не осознается роль профессиональной деятельности в жизни, теряются ценности выбранной профессии, человек дает себе низкую самооценку как профессионалу, теряет творческий потенциал.

В последнее время в нашем обществе претерпели существенные изменения и общечеловеческие и профессиональные ценности. Будущая работа рассматривается не как способ и средство саморегуляции, а лишь как средство достижения материального благополучия.

Эта ситуация осложняется еще и тем, что студенты не имеют четких представлений о выбранной профессии, а сам выбор профессии во многих случаях является результатом действия различных внешних факторов, а не развитием собственных смысловых ориентиров, осознания субъективных ценностей и интересов.

В этой ситуации особенно важной становится роль педагогов.

Чтобы воспитать людей с высоким уровнем духовности и нравственности, необходима личность педагога со сформированной профессиональной позицией и ценностным отношением к своему делу.

Педагогическая деятельность приобретает смысл для студентов тогда, когда происходит слияние личностных и профессиональных ценностей. Для этого должно произойти осознание смысла педагогической деятельности именно для себя, признание ее субъективной ценности.

Современному профессиональному учебному заведению нужен преподаватель лабильный, способный к саморазвитию и самоопределению в ситуации меняющихся требований социального заказа. Человек, понимающий свое профессиональное предназначение, принимающий педагогическую деятельность в качестве приоритетной. Это педагог, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению. А что мы имеем сейчас?

Преподаватели на занятиях делают упор на объем информации, а не на ее структуру; представляют (выделяют) материал, а не организуют поисковую деятельность; знания далеки от жизни, производства и общественных процессов; межпредметные связи не устанавливаются; новые информационные технологии применяются не достаточно. Преподаватели не ставят на занятиях практические цели и задачи изучения учебного материала, и студенты не всегда понимают, где и когда он им пригодится. Зачастую лекция звучит лишь как монолог.

Преподаватели не добиваются в начале занятий «педагогического резонанса», т.е. принятия студентами поставленных целей при изучении нового материала..

Все это свидетельствует о необходимости освоения преподавателями и мастерами производственного обучения новых педагогических технологий, являющихся средством достижения современных целей образования – развития личности учащихся.

Высокое качество образования сегодня может дать только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма, включающим владение педагогами педагогическими технологиями.

Освоение новой технологии – это не столько "интеллектуальное принятие и дидактическая проработка, сколько личностное оценивание и интеграция" (М.В. Кларик). Поэтому у педагога должна быть именно личностная подготовленность к использованию нововведений в учебном процессе.

В.А. Сластенин разрабатывает понятие "личностная подготовленность преподавателя к нововведениям" и считает его системообразующим фактором профессионально-технологической культуры преподавателя.

Осваивая такую педагогическую ценность, как технология, преподаватель определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности, адекватной прогрессивным социальным процессам.

И чем глубже преподаватель усваивает технологию как ценность, тем больше мера его творческой самореализации, тем больше он способствует развитию студентов..

В настоящее время учебные компьютерные программы позволяют делать то, что традиционными средствами невозможно достичь: моделировать процесс производства, создавать производственные игровые ситуации проблемного характера; конструировать оптимальные по техническим и экономическим показателям модели в любых нестандартных ситуациях и т.д.

Таким образом, педагогическая технология обучения тогда будет считаться эффективной, когда она служит обогащению индивидуального опыта учащихся в направлении его когнитивных компонентов за счет создания условий для активизации познавательной деятельности.

Каждый преподаваемый в ПОУ предмет и организация деятельности учащихся по его усвоению должна стать *средством развития*. Это может происходить лишь в том случае, если учащиеся *хотят* видеть педагога, общаться с ним, учиться у него, заслужить его одобрение, оправдать его ожидания. Реальные результаты достигаются лишь *совместными* усилиями педагога и учеников.

Результатом созидательной деятельности педагогов являются психические новообразования (знания, умения) в личности и деятельности студентов, формируемые средствами

преподаваемой учебной дисциплины, обеспечивающие готовность к вхождению в новую образовательную среду и успешное развитие в ней.

Профессиональная готовность преподавателя – один из факторов успешности его педагогической деятельности. В психолого-педагогической литературе под педагогической технологией понимают совокупность умений и навыков определенного уровня, а также качество научно-теоретической и практической подготовки педагога.

Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

По О.Ю. Стасенковой к условиям готовности педагога к успешной педагогической деятельности относятся:

- положительная мотивация на педагогическую деятельность;
- способность к взаимодействию со студентами;
- готовность к прогнозированию и преодолению возможных трудностей.

Проблема готовности педагога, таким образом, включает прежде всего потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Освоение новой педагогической технологии – это не столько дидактическая проработка, сколько личностная подготовленность к использованию нововведений в учебном процессе. В.А. Сластенин считает данную подготовленность системообразующим фактором профессионально-технологической культуры преподавателя.

Реализация этих целей возможна лишь включением педагогов в инновационную деятельность, способствующую достижению вершины профессионализма.

В.А. Сластенин выделяет следующие факторы, способствующие достижению этих вершин – субъективные (талант и способность педагога) и объективные (качество образования самого педагога).

Педагог современной профессиональной школы должен развиваться сам, обеспечивая тем самым возможности для развития учащихся. Качественную подготовку специалистов может обеспечить только тот педагог, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма. Кроме того, педагог должен обладать способностью к саморазвитию, понимать свое профессиональное предназначение, способный и готовый к постоянному переобучению. Усваивая новые педагогические ценности, педагог способен трансформировать их в соответствии с личностными особенностями.

Таким образом, осваивая новые педагогические технологии, педагог определяет свое собственное развитие, свою готовность к реализации себя в прогрессивной учебной деятельности.

Литература

1. Л.В. Ведерникова. Формирование ценностных установок преподавателя на творческую самореализацию в педагогической деятельности. – М., 2010.
2. О.Ю. Стасенкова Проблема профессионально-педагогической готовности педагога. Материалы межрегиональной научно-методической конференции. Воронеж, 2009.
3. В.А. Сластенин Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, А.С. Подымова. – М., 2009.
4. Г.В. Лаврентьев Методика оценки педагогической деятельности преподавателя высшей школы в процессе внедрения новых технологий обучения / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул, 2011.

**КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИК-ПАЙКИ
В ТЕХНОЛОГИИ ПОВЕРХНОСТНОГО МОНТАЖА**

Ю.Б. Ащеулов, Ю.В. Кириллов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Технология поверхностного монтажа широко применяется для производства малогабаритной радиоэлектронной техники. Ключевой технологической операцией в процессе изготовления печатных узлов по технологии поверхностного монтажа является операция оплавления паяльной пасты.

В настоящее время в технологии ИК пайки применяют три разновидности конструкций установок, различающиеся видом излучателей: ламповые, панельные и комбинированные. Установки с ламповыми излучателями содержат несколько зон нагрева, где установлен ряд трубчатых ИК ламп снизу и сверху транспортера, на котором размещают монтируемые платы. Технологический процесс ИК-пайки производится на специальном автоматизированном оборудовании-установке ИК-пайки (рис.1).

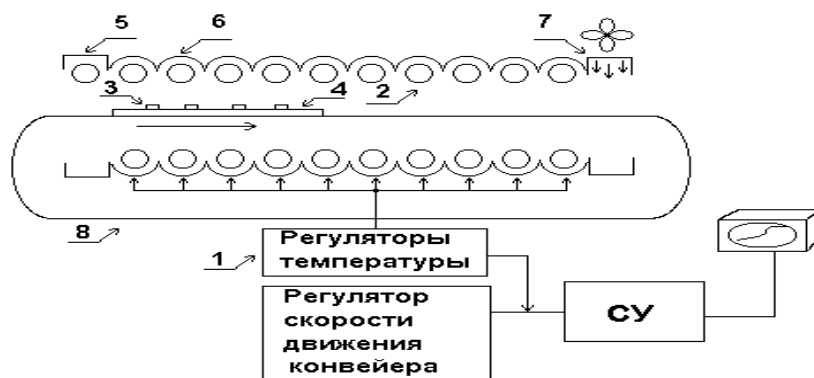


Рис.1. Схема установки УФ-сушки и ИК-пайки:

- 1 - регуляторы температуры; 2 - ИК-лампы; 3 – печатная плата;
4 – точка крепления контрольной термопары; 5 – модуль УФ – сушки;
6 – отражатель; 7 – модуль охлаждения; 8 – конвейер.

Технологический процесс ИК-пайки происходит следующим образом: плата движется по конвейеру в зону нагрева (рис.1). Вначале происходит предварительный нагрев платы до температуры 100-125 °С с заданной скоростью в течение 1 минуты с целью уменьшения термического удара при последующей пайке, затем – нагрев с заданной скоростью до температуры пайки в течение 30-40 секунд.

Для обеспечения автоматического управления процессом ИК-пайки разработаны САУ (системы автоматического управления): измерения скорости конвейера, управления двигателем конвейера, регулирования и измерения температуры.

В соответствии с алгоритмами работы регулятора температуры, измерения и регулирования скорости конвейера разработано программное обеспечение для управления работой установки. Это позволяет осуществить задание и регулирование температуры по десяти зонам, задание и поддержание скорости транспортирования печатного узла. Технологические

параметры задаются с клавиатуры и информация выводится на экран монитора. Таким образом, управление производится в интерактивном режиме.

Аналогичную конструкцию имеют установки с панельным ИК нагревом в виде керамических панелей различной мощности, что также позволяет осуществлять формирование необходимого температурно-временного профиля нагрева, но не с такой степенью гибкости. Конструкция ИК панельного нагревателя включает в себя три слоя. Лицевая сторона, обращенная к нагревательной плате, изготавливается из стекла, керамики или металла, и в зависимости от применяемого материала может выполнять функции вторичного излучателя или прозрачного окна. В первом случае излучающие свойства будут уже определяться не первичным нагревателем, а материалом лицевого слоя. Второй слой или первичный нагреватель обычно изготавливается в виде фольги или спирали из резистивного материала. Третий слой является изоляционным и выполняется из тугоплавкой керамики.

Широкое применение нашли панельные излучатели Panel IR System, работающие в среднем и дальнем спектре излучения 3-10 мкм, которые конструктивно представляют собой нагреваемые керамические панели больших размеров, работающие при температуре 200-450⁰С. Такие установки содержат воздушные камеры с инертным газом, поэтому 60% тепловой энергии к нагреваемым объектам доставляется за счет конвекции, а 40% за счет ИК излучения среднего и дальнего спектра. Малая разница температур излучателя и нагреваемого объекта обеспечивает нагрев в режиме, близком к равновесному. В данном случае теряются такие достоинства лампового ИК нагрева, как безинерционность, гибкость регулирования режимов, и другие.

Большую гибкость и возможность использования преимуществ лампового и панельного нагрева обеспечивают комбинированные системы, в которых панельные и ламповые ИК нагреватели образуют необходимое количество зон нагрева,

Конструкция типичной установки ИК оплавления приведена на рисунке 2. Установка состоит из корпуса 1, внутри которого расположено несколько зон нагрева, в каждой из которых поддерживается заданный тепловой режим. В первой и второй зонах производят постепенный предварительный нагрев изделия 2 с помощью плоских нагревателей 3. Пайку производят в третьей зоне быстрым нагревом объекта выше температуры плавления припоя с помощью кварцевых ИК ламп 4, затем объект охлаждают с помощью устройства 5.

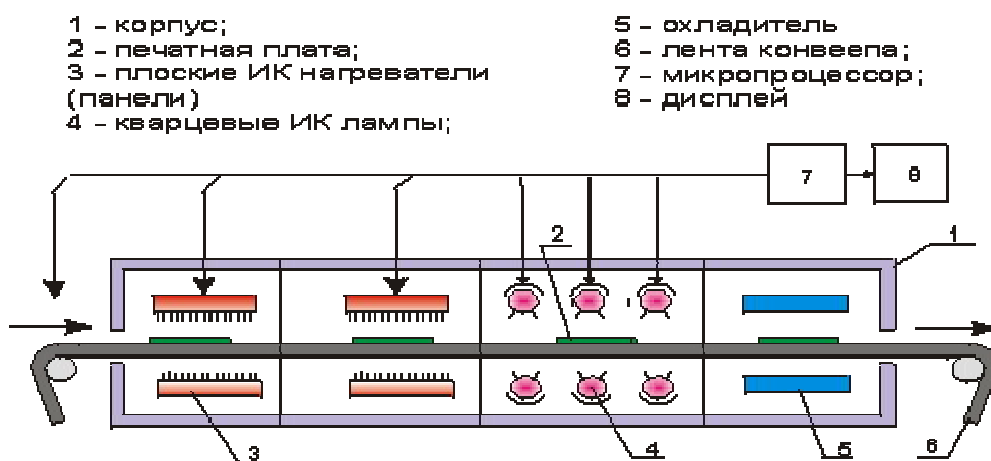


Рис.2 – Схема установки пайки ИК-излучением

Печатные платы транспортируются через установку на ленточном (обычно сетка из нержавеющей стали) конвейере 6. Режимы работы нагревателей и скорость движения конвейера регулируются с помощью микропроцессорной системы 7. В памяти компьютера хранится библиотека типовых режимов оплавления для печатных плат различных типоразмеров, температурный профиль вдоль установки отображается в графической и цифровой форме на экране дисплея 8. Характеристики температурного профиля, т. е. значения температур в ка-

ждой зоне, возможно, изменять в широких пределах, также возможно иметь библиотеку типовых режимов оплавления для печатных плат различных типоразмеров.

В производстве наряду с высокопроизводительным оборудованием широко применяются малогабаритные установки. К такому типу оборудования можно отнести настольную микропроцессорную печь RO06-PLUS.

Настольная микропроцессорная печь RO06-PLUS(hot air convection reflow oven RO06-PLUS)- инфракрасно-конвекционная камерная печь оплавления припоя имеет три температурно-временных стадий нагрева. Печь применяется для пайкиоплавлением паяльной пастыи полимеризации клеев вусловиях опытного и мелкосерийного производств с микропроцессорным управлением.

Печь имеет 20 установленных профилей, 15 свободных профилей, максимальный размерпечатной платы 300 x 400 мм, в комплекте имеется набор термопар (2 шт.) дляизмерения температуры наповерхности ПУ. Печь адаптирована для бессвинцовой технологии. Настольная микропроцессорная печь RO-06PLUS предназначена для пайки печатных узлов радиоэлектронной аппаратуры с применением паяльных паст в условиях мелкосерийного и единичного производства и при изготовлении прототипов ПУ. Может использоваться также для отверждения клея, применяемого для крепления поверхностно-монтируемых изделий электронной техники (ПМИ) к поверхности печатной платы.Инфракрасный и конвекционный методы передачи тепла в комбинации обеспечивают равномерный, щадящий нагрев ПУ, исключаяющий появление теневых эффектов. 20 типовых режимов, находящихся в памяти печи, облегчают подбор и обработку технологического процесса пайки новых ПУ и полимеризации клея. Свободное место в памяти печи позволяет сохранить еще до 15 температурных профилей созданных пользователем. Создание режимов пайки и отверждения производится легко и быстро, через встроенный контроллер.

В данной печи, имеется возможность визуально наблюдать за ходом технологического процесса через окно и при необходимости вносить корректировку в режим пайки в реальном времени. После отработки профиля производится автоматическое охлаждение ПУ до заданной температуры. Для удобства создания, получения и хранения графических изображений температурных профилей, в печи имеется возможность подключения персонального компьютера.

Печь обеспечивает:

Равномерный нагрев

- Работа по бессвинцовой технологии
- Окно для визуального наблюдения за процессом
- Возможность подключения ПК
- 3 стадии нагрева
- Максимальный размер ПУ 300x400 мм.

Литература

1. Мэнгин Ч. Г., Макклелланд С. Технология поверхностного монтажа. М: Мир.1990
2. Медведев А.М. Сборка и монтаж электронных устройств. Москва: Техносфера, 2007.-256 с
3. Монтаж на поверхность: Технология. Контроль качества/ В.Н. Григорьев, А.А. Казаков, А.К. Джинчарадзе и др.; Под общей редакцией И.О. Шурчкова М.: Издательство стандартов, 1991 – с.184.
4. Краткий справочник по поверхностному монтажу/ <http://www.pribor.ru>
www.aimsolder.com.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЧИСТЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Ю.Б. Ащеулов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы профессионального модуля включает в себя конспекты лекций, электронные презентации, описания лабораторно-практических работ, примерные темы заданий для промежуточной аттестации, темы выпускных квалификационных работ.

Учебно-методический комплекс (УМК) программы модуля вместо разрозненных конспектов лекций и описаний лабораторно-практических работ (приложения к отчету по 1 этапу) представлено в 4-х четко структурированных разделах, соответствующих скорректированной программе профессионального модуля (приложения 9 – 12).

Общий формат образовательной программы профессионального модуля по монтажу и эксплуатации чистых производственных помещений в нанотехнологическом производстве не претерпел изменений по результатам апробации, поскольку его объем и структура разделов были достаточно продуманы разработчиками, согласованы с заказчиком образовательной программы ОАО «ВЗПП-С» и укладываются в требования объема модуля (288 часов).

Содержание раздела 1 профессионального модуля «Конструкции и монтаж чистых помещений и основных инженерно-технических систем чистых помещений» в ходе апробации структурировано в виде 8 лекций объемом 5,38 п.л. и 2 лабораторно-практических работ посвященных изучению общих сведений и принципов построения ЧПП и их конструкций.

В отчете о выполнении I этапа договора материал к разделу был представлен в конспекте лекций (с. 134 – 174) и описании 1 лабораторно-практической работы (с. 306 – 331).

В связи с проведением заказчиком (ОАО «ВЗПП-С») проектных работ по созданию ЧПП в основном производстве разработана новая лекция 4 посвященная планированию и проектированию ЧПП в соответствии с ГОСТ Р ИСО 14644-4-2001 и включающая в себя порядок планирования, проектирования, строительства и ввода в эксплуатацию ЧПП, обеспечение и контроль на этапе создания чистых помещений параметров воздушной среды, вопросы испытаний и аттестации. Приводится перечень необходимой документации.

Более подробно для изучения состава и содержание проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений введена лекция 5, в которой рассматривается проект на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения в целом и его разделы: генеральный план, технологические решения, архитектурно-строительные решения, инженерное оборудование, сети и системы, а также сметная документация.

В связи с проводящейся модернизацией и реконструкцией вентиляционных систем технологических помещений основного производства в лекции 7 более широко описаны системы приточной и вытяжной вентиляции, кондиционирования и внутренней очистки воздуха.

Материал разработанной новой лекции 8 посвящается аттестации чистых производственных помещений и включает разделы подготовки к контролю и завершающей очистки, аттестации поставляемого оборудования и построенного чистого помещения, аттестации оснащенного чистого помещения и аттестации эксплуатируемого чистого помещения.

В новой лабораторно-практической работе в течение 4 часов изучаются конструкции чистых производственных помещений.

Для проведения апробации образовательной программы профессионального были разработаны лекционный курс раздела 2 «Эксплуатация чистых производственных помещений и их инженерно-технических систем» объемом 20 часов (6,75 п.л.) и добавлены две лабора-

торно-практические работы: «Изучение комплекса получения деионизованной воды» и «Изучение установки осушки и очистки воздуха».

В лекции 1 посвященной подготовке и подаче ультрачистой воды для чистых производственных помещений рассматриваются методы получения ультрачистой воды с использованием дистилляции, обратного осмоса, ионного обмена, электродиализа. Представлены способы удаления из ультрачистой воды органики, твердых частиц и бактерий.

Лекция 2 описывает оборудование для подготовки и подачи технологических газов: для производства и транспортировки кислорода и водорода. Подробно рассмотрены конструкции систем распределения газов и элементы этих систем.

Большое внимание в разделе 2 уделено вакуумному оборудованию (лекция 3) – рассматривается состав вакуумной системы, принципы подбора вакуумного оборудования, проверка герметичности вакуумных систем.

В лекции 4 «Виды систем вентиляции помещений» рассматриваются естественная и искусственная вентиляция, а также основные конструктивные элементы систем вентиляции (в основном на примере устройств, устанавливаемых при реконструкции технологических помещений ОАО «ВЗПП-С»).

Лекция 5 посвящена системам кондиционирования воздуха для чистых производственных помещений и использованию центральных кондиционеров.

Изменения коснулись 3 раздела модуля, который предназначен для изучения в дистанционном формате. В составе образовательной программы для его изучения предусмотрено максимальная учебная нагрузка 45 часов, из них лекций – 8 часов, лабораторно-практических работ – 8 часов, групповых консультаций – 3 часа, самостоятельная работа – 24 часа и 2 часа на промежуточную аттестацию. Кроме того, содержание раздела изучается во время производственной практики (до 9 часов) и выполнения выпускной квалификационной работы, на которую студенту дается 36 часов.

Общая трудоемкость дистанционного модуля составляет 72 часа, из которой 24 часа отводятся на лекции, 24 часа – на лабораторно-практические занятия, 22 часа – на самостоятельную работу и 2 часа – на итоговую аттестацию.

По результатам апробации по согласованию с работодателем и для обеспечения изучения раздела 3 в дистанционном формате было скорректированы тематический план и содержание учебно-методического комплекса.

В скорректированной теме 3.1 «Измерение параметров чистых производственных помещений» излагаются вопросы контроля аэрозольных микрозагрязнений, особенности инженерного обеспечения прецизионного производства изделий электронной техники, методы контроля состояния поверхности кремниевых пластин, методы измерения параметров частиц в нанотехнологическом производстве.

Изучение теоретического материала темы 3.1 закрепляется на 3-х лабораторно-практических занятиях, из которых вновь введена работа «Контроль аэрозольных микрозагрязнений».

В новой структуре темы 3.2 «Мониторинг чистых производственных помещений» рассмотрены средства контроля и управления технологическим микроклиматом, измерительные преобразователи параметров технологического микроклимата, проектирование систем мониторинга в чистых помещениях, обработка информации систем мониторинга в чистых помещениях. Подробно рассматриваются блоки управления и контроля измерителей параметров ЧПП.

Лабораторно-практическая работа «Контроль аэрозольных микрозагрязнений на предприятиях электронной промышленности» введена в раздел по предложениям заказчика образовательной программы «ОАО ВЗПП-С», который использует портативные счетчики аэрозольных частиц TSI AeroTrak 9306. В работе приводятся примеры определения классов чистоты производственных помещений ОАО «ВЗПП-С» при помощи дискретного счетчика частиц с рассеиванием света.

Таким образом, содержание УМК раздела 3 в основном разработано перед апробацией программы профессионального модуля и состоит из 12 лекций объемом 10,0 п.л. и 6 лабораторно-практических работ объемом 3,0 п.л.

В отчете о выполнении I этапа договора материал к разделу был представлен в конспекте лекций (с. 186 – 200) и описаниях 4 лабораторных работ (с. 306 – 331).

В программе и учебно-методическом комплексе (УМК) профессионального модуля в разделе 4 «Монтаж и эксплуатация технологического оборудования микроэлектронного производства (по видам), размещенного в чистых помещениях» материал тем 4.1 и 4.2 МДК 04 объединен в одну тему «Технологическое оборудование в производстве кристаллов и сборки изделий нано- и микроэлектроники» и сформирована новая тема 4.2 «Компоновка и монтаж технологического оборудования для производства изделий нано- и микроэлектроники», в которой рассматриваются общие принципы компоновки оборудования и порядок монтажа оборудования в ЧПП. В связи с приобретением ОАО «ВЗПП-С» нового технологического оборудования, требующего для своего функционирования вакуума, в разделе 4 для слушателей курсов изложен материал о вакуумных насосах и систем.

Практическая часть раздела в скорректированной программе профессионального модуля представлена в трех лабораторно-практических работах «Технология получения тонких металлических пленок», «Технология ультразвуковой приварки выводов», «Оценка прочности соединений внутренних выводов». Тематика лабораторно-практических работ согласована с заказчиком программы повышение квалификации ОАО «ВЗПП-С», ориентированного на внедрение в ЧПП технологического оборудования сборки изделий электронной техники.

Материал УМК в процессе чтения лекций в период апробации дополнен теоретическим материалом и по сравнению с первоначальным вариантом в отчете по I этапу увеличился с 7 до 9,125 п.л.

Таким образом, в процессе подготовки и проведения апробации в соответствии с потребностями и рекомендациями заказчика образовательной программы внесены корректировки и дополнения во все разделы профессионального модуля как в теоретическую, так и практическую его части.

Литература

1. Разработка образовательной программы повышения квалификации и учебно-методического комплекса по эксплуатации чистых производственных помещений в нанотехнологическом производстве для техников по монтажу/ремонту элементов чистого помещения, аттестации и эксплуатации чистых помещений : отчет о выполнении работ по договору № 142/036/22009/905 от 22.09.2012 / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; отв. исполн. Ю.Б. Ащеулов. – Воронеж, 2013. – 245 с.

СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ МИКРОСВАРКИ

А.Л. Гиоргадзе, И.А. Королев, студент гр. ТТ-111

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже созданы условия для максимального приближения программы подготовки операторов микросварки к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для чего, кроме преподавателей специальных дисциплин, в качестве внешних экспертов привлекаются специалисты ОАО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – Сборка».

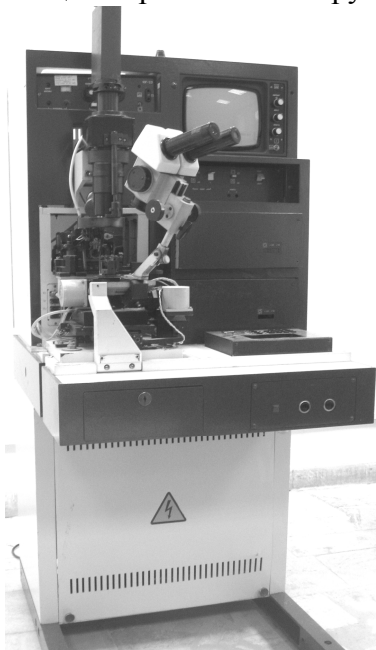
Как определенный этап, подготовка проводится в рамках освоения профессий рабочих 15707 «Оператор микросварки» и 12950 «Контролер деталей и приборов», которые являются составной частью в реализации ОПОП СПО 11.02.13 Твердотельная электроника.

Оператор микросварки должен обладать определенными профессиональными компетенциями, позволяющими выполнять микросварки в изделиях электронной техники (по видам): проводить подготовку, запуск технологических установок для сварки в изделиях электронной техники; проводить регулировку технологических установок для сварки в изделиях электронной техники; выключать технологические установки для сварки в изделиях электронной техники.

Материально-техническая база колледжа позволяет выполнить требования стандартов и обеспечить проведение необходимых лабораторных и практических занятий в процессе подготовки операторов микросварки.

На базе межрегионального образовательного ресурсного центра (МОРЦ) повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий ВГПГК совместно с ОАО «ВЗПП-Сборка» была создана лаборатория сборки и корпусирования изделий твердотельной электроники, оснащенная оборудованием для проведения клиновой микросварки (рис. 1), другими аппаратными средствами и наглядными пособиями (рис. 2). Оборудование ресурсного центра позволяет в рамках учебного процесса будущим операторам получить основные теоретические знания и специальные навыки по работе на установках микросварки в изделиях электронной техники.

Модернизированная установка ультразвуковой микросварки УЗСА-12 (рис. 1) предназначена для создания тонких проволоочных выводов толщиной 25...75 мкм, соединяющих с помощью алюминиевой или отожженной золотой проволоки контактные площадки полупроводниковых или гибридных приборов и структур с траверсами и выводами их корпусов. Установка снабжена системой технического зрения, которая обрабатывает полученную информацию, вносит коррективы в процесс ультразвуковой микросварки и обеспечивает точность совмещения рабочего инструмента.



УЗСА-12



Orthodyne Electronics Mo.20

Рисунок 1 – Лабораторное микросварочное оборудование



Рисунок 2 – Аппаратные средства на основе NI ELVIS II

Основными способами микросварки давлением в изделиях твердотельной электроники являются термокомпрессионная сварка (ТКС), ультразвуковая сварка (УЗС) и термозвуковая сварка (ТЗС) – УЗС при повышенной температуре (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристики способов сварки

Способ сварки	Материал микро-проводки	Параметры сварки				Вид изделия
		Температура, °С	Давление, г	Амплитуда УЗК, мкм	Длительность, с	
ТКС	золото	300...400	40...200	–	0,07...1,0	ИМС в пластмассовых и многослойных керамических корпусах
УЗС	золото, алюминий	–	20...60	0,2...0,9	0,04...0,1	ГИС, ИМС в керамических и металостеклянных корпусах
ТЗС	золото	200...225	15...80	0,05...0,6	0,05...0,5	БИС, СИС, ГИС, приборы на арсениде галлия

В процессе производственной практики студенты имеют возможность познакомиться с современным автоматическим сборочным оборудованием для УЗ-микросварки, которое функционирует в условиях реального производства в ОАО «ВЗПП-Сборка» (рис. 3).



Рисунок 3 – Структурная схема автомата УЗС проволочных выводов

Основными режимами автоматических установок УЗС являются: автоматический, полуавтоматический, ремонт приборов, а также ряд вспомогательных режимов, позволяющих запрограммировать установку на разварку определенного типа прибора.

В автоматическом режиме загрузочно-разгрузочное устройство (ЗРУ) осуществляет подачу в рабочую зону прибора, предназначенного к разварке проволочными выводами. Система технического зрения распознает и определяет положение кристалла и корпуса. По окончании разварки ЗРУ подает очередной прибор в рабочую зону.

В полуавтоматическом режиме введение коррекции на положение кристалла или прибора относительно инструмента выполняется оператором, который совмещает визир сначала с первой, затем со второй, наиболее удаленной от первой контактной площадкой кристалла ИМС. Оператор дает команду на выполнение разварки прибора после окончания совмещения, а также подачу очередного прибора на рабочую позицию после окончания разварки проволочных выводов.

При ремонте прибора оператор разваривает выборочную проволочную перемычку. Если ремонт одного или нескольких выводов осуществляется на том же приборе, на котором производится автоматическая разварка, и коррекция на его положение введена, то от оператора требуется определить только номер ремонтируемого вывода и удалить, если это необходимо, оборванный вывод. В противном случае он с помощью визиров вводит поправки на неточное положение кристалла и корпуса прибора.

Количество вспомогательных режимов может быть достаточно большим, и связаны они с изменением циклограммы работы, введением данных в систему технического зрения, проверкой работоспособности установки и т.д.

В оборудовании УЗС используются системы управления: централизованные, иерархические, распределенные (с различными управляющими устройствами от комбинированных микросхем до микропроцессоров). Их отличительной особенностью является большое количество преобразований координат (пространственная, в которой расположен объект, механическая система координат привода, пространственная система после оптического преобразования изображения объекта, электрическая система ТВ датчиков, электрическая система после дискретизации и квантования видеосигнала) (рис. 3).

Мировыми лидерами в области сборочного оборудования для производства изделий микроэлектроники и твердотельной электроники являются: Orthodyne Electronics, Kulicke & Soffa Industries (микросварка проволочных выводов), Advanced Dicing Technologies (прецизионная резка), Dage Precision Industries Ltd (разрушающий контроль), Asymtek (дозирование и заливка) и BE Semiconductor Industries N.V. (установка и сортировка кристаллов, корпусирование, обрезка и формовка выводов, разделение групповых заготовок, автоматические линии для производства смарт-карт и RFID-устройств).

Установка Orthodyne Electronics 3600 Plus предназначена для УЗ-микросварки выводов из толстой проволоки, а установка Orthodyne Electronics 3700 Plus предназначена для УЗ-микросварки выводов из тонкой проволоки методом «клин-клин» (рис. 4). Автоматы оснащены новой сварочной головкой с модульной конструкцией, почти не требующей технического обслуживания, цветным пятнадцатидюймовым жидкокристаллическим монитором и микроскопом с трехмерным масштабированием и регулируемым фокусным расстоянием. Локальная люминесцентная подсветка обеспечивает равномерное освещение рабочей зоны. Новое широкоугольное коаксиальное освещение из светодиодов, прикрепленное к сварочной головке, улучшенная оптика и усовершенствованная система распознавания образов гарантирует высокую скорость, точность и повторяемость распознавания элементов.

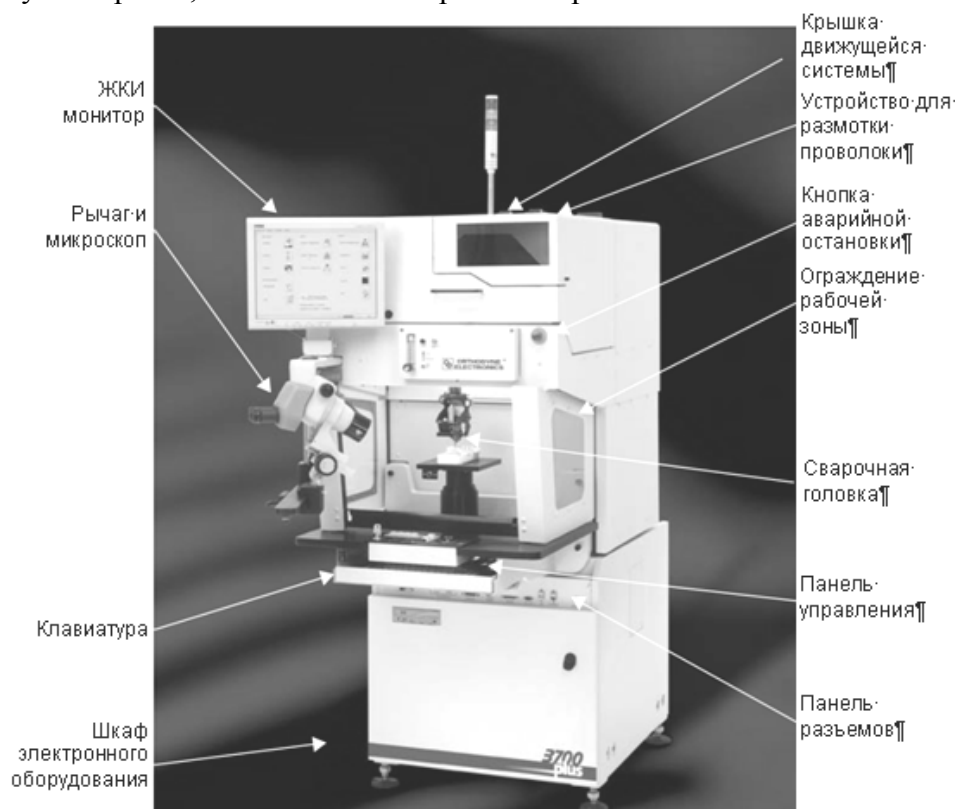


Рисунок 4 – Автомат УЗ-микросварки «клин-клин» Orthodyne Electronics 3700 Plus

Удобное диагностическое программное обеспечение упрощает поиск и устранение неисправностей, а также калибровку установки, а новая структура программного обеспечения на основе графического интерфейса пользователя (GUI) обеспечивает более простую и удобную эксплуатацию установки при меньших затратах на обучение и увеличенном межремонтном ресурсе. Программное обеспечение установки предоставляет возможность программирования любого параметра «для каждого соединения», гарантируя максимальную гибкость настройки и получение высококачественных соединений для самых современных корпусов интегральных схем и модулей.

Линейный датчик положения с высокой разрешающей способностью измеряет деформацию проволоки с повышенной точностью (0,1 мкм), обеспечивая более надежные данные о деформации и более высокую точность в процессе отрезки проволоки после сварки.

Усовершенствованная сварочная головка со встроенной системой активного контроля формирования перемычки (ALC) обеспечивает лучшее управление процессом формирования перемычки и возможность неразрушающего испытания сварных соединений на отрыв. В состав монтажной головки входит программируемое устройство вертикального усилия сжатия для процесса микросварки установок третьего поколения. Все монтажные головки усовершенствованы для сварки в глубоких корпусах модулей и интегральных схем с большой плотностью элементов и близким расположением областей сварки к корпусным деталям

Автоматы полностью поддерживают процесс микросварки с плавным нарастанием мощности ультразвукового импульса и усилия сжатия. Плавное нарастание применяется, в первую очередь, для обеспечения надежных сварных соединений при максимальном выходе годных деталей с высокочувствительными элементами (MOSFET, IGBT и др.).

Разварка клином применяется в техпроцессах производства гибридных и силовых микросборок, например, в отраслях автомобилестроения и машиностроения (рис. 5).



Рисунок 5 – Схематическое изображение микросборки

Клиновая микросварка проволоочных выводов – разновидность разварки выводов методом «клин-клин». Свободный конец проволоки посредством специального инструмента (клина) приваривается к контактной площадке (первое место сварки). Второй конец проволоки приваривается к соответствующей контактной площадке аналогичным способом (второе место сварки) (рис. 6).

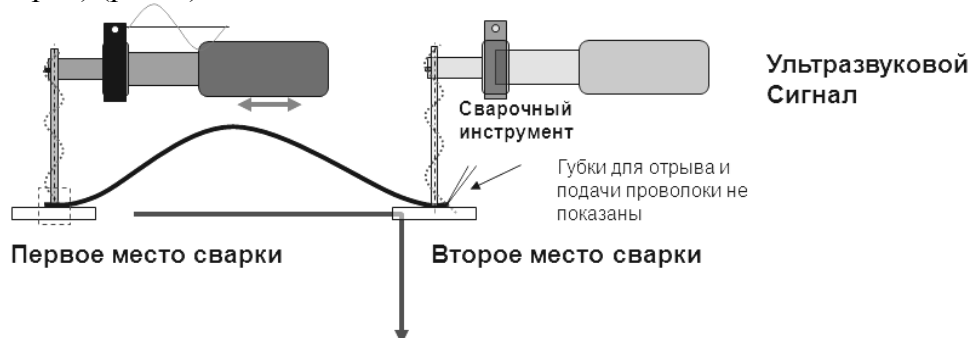


Рисунок 6 – Схема процесса клиновой микросварки

Проволока по микроскопическому каналу, выполненному на острие клина, подается под инструмент, после чего включается ультразвук. Специальная канавка на острие клина

позволяет сформировать устойчивое соединение и образовать петлю специальной формы (рис. 7).

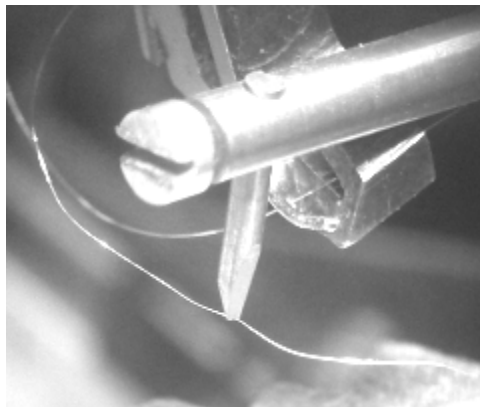


Рисунок 7 – Изображение клина с продетой проволокой

Клиновые инструменты изготавливаются, как правило, из карбидов металлов, так как для этого типа разварки выводов используются золотая и алюминиевая проволока и лента. Диаметр поперечного сечения применяемой проволоки 15...600 мкм.

Литература

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в России на период до 2020 года. – М., 2013. – 31 с.
2. Проект стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года. – М., 2009. – 56 с.
3. Руководство оператора установки микросварки проволоочных выводов ОЕ 3700 Plus.

УСТАНОВКА ДИСКОВОЙ РЕЗКИ ЭМ-225 С МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ

А.Л. Гиоргадзе, А.Н. Новиков, студент гр. ТТ-111

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО 11.02.13 Твердотельная электроника осуществляется при использовании в учебном процессе учебно-производственного оборудования для изготовления изделий твердотельной электроники.

Одним из направлений в подготовке техников является участие студентов в проектной деятельности по модернизации технологического оборудования, находящегося в Межрегиональном образовательном ресурсном центре (МОРЦ) повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий ВГПИГК на территории ОАО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – Сборка» в лаборатории сборки и корпусирования изделий твердотельной электроники.

Полуавтомат дисковой резки пластин ЭМ-225 предназначен для резки полупроводниковых пластин диаметром до 150 мм в спутниках рамочного типа на адгезионном носителе. Полуавтомат обеспечивает технологический цикл резки пластин: фиксацию спутника пластины на рабочем столе; полуавтоматическую ориентацию пластины с помощью телевизионного изображения топологии кристалла на экране дисплея и управления приводами манипуляторами; прецизионную резку с минимальной величиной дефектной зоны; контроль и при необходимости коррекцию процесса резки. Функционально система управления модер-

низированного полуавтомата ЭМ-225 состоит из IBM PC совместимого компьютера, включающего в себя платы сопряжения с приводами, дискретного ввода/вывода для работы с клапанами и датчиками, видеоадаптер для обработки телевизионного сигнала от видеокамеры. Программа 225.exe предназначена для управления полуавтоматом ЭМ-225. Программа выполняет инициализацию и проверку устройств установки, обеспечивает просмотр и корректировку программируемых технологических параметров, выполняет команды оператора по управлению полуавтоматом во всех режимах, контролирует отработку устройств и при обнаружении сбоя прерывает работу полуавтомата, сообщая об этом на экране дисплея.

Для запуска программы, осуществляющей управление полуавтоматом, необходимо включить электропитание установки. Рабочая программа ЭМ-225 запускается автоматически после включения установки и загрузки операционной системы Windows XP.

После включения установки и загрузки программы на экране видеомонитора появляется изображение окна программы после запуска, меняющееся при резке (рис. 1).

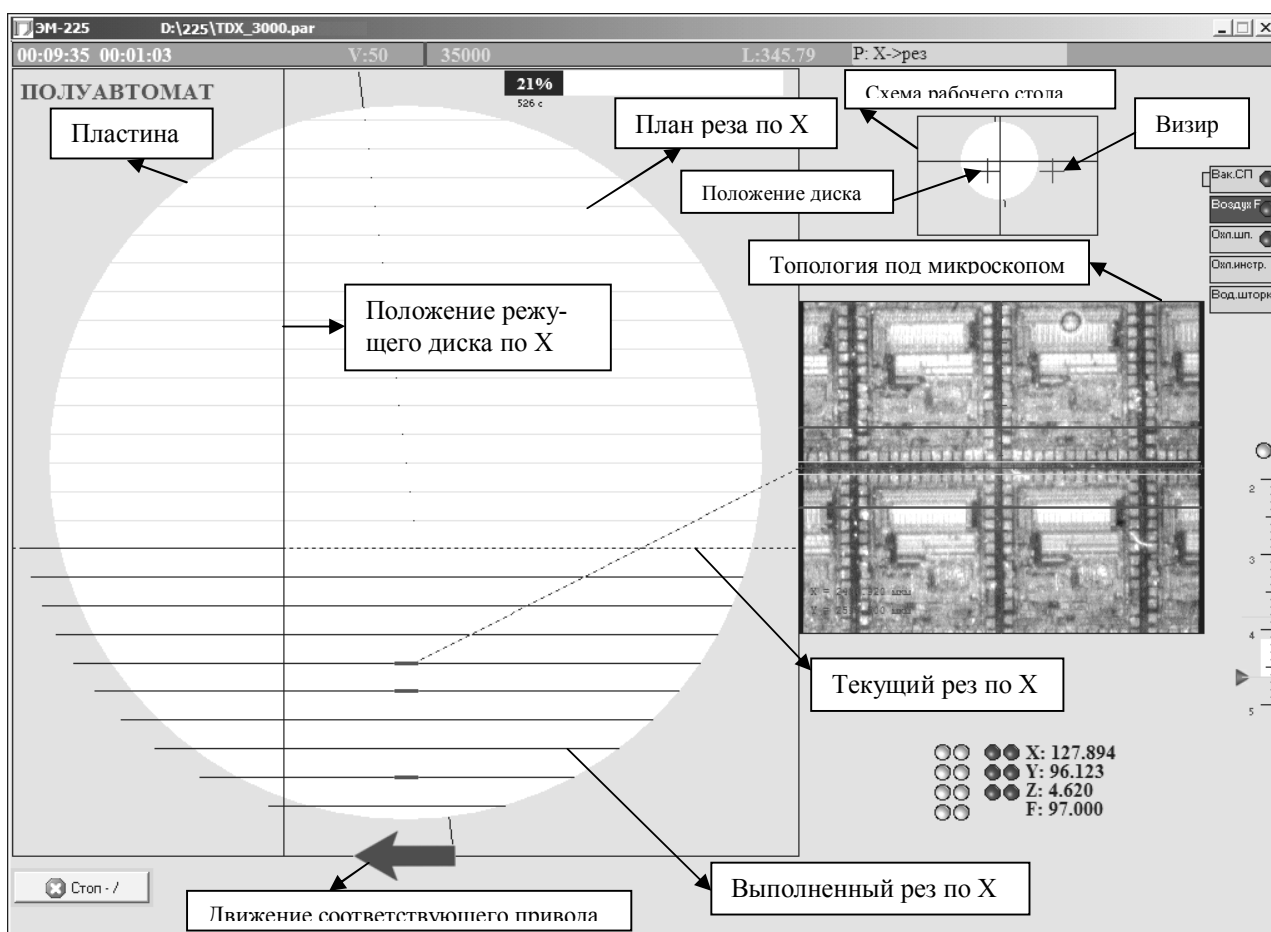


Рисунок 1 – Главное окно программы во время резки

В верхней части экрана размещена информация о текущем состоянии ЭМ-225 (рис. 2).

[illegible]

В верхней части экрана находится строка состояния с информацией о текущем состоянии автомата. В левой части строки состояния содержится следующая информация: время работы полуавтомата с момента запуска программы, продолжительность рабочего цикла (отсчет начинается по нажатию на кнопку "Пуск - /"), скорость резки V , мм/с (задается в окне "Параметры"), состояние линии канала связи с ПЧС электрошпинделя (в нормальном режиме изменяющий свои размеры красный прямоугольник), количество оборотов в минуту электрошпинделя, электрошпиндель (серый цвет – заданное значение, зеленый – фактическое во время разгона и в рабочем режиме, красный – фактическое значение в процессе торможения), общая длина реза для диска L в метрах.

Слева на экране располагается схематическое изображение пластины с технологической картой резов. Серые линии на изображении пластины – отображают положения по которым будут проводиться резы, черные сплошные горизонтальные линии – выполненные резы, пунктирная черная горизонтальная линия – место проведения текущего реза, черная сплошная вертикальная линия – текущее положение режущего диска по X (см. рис. 2).

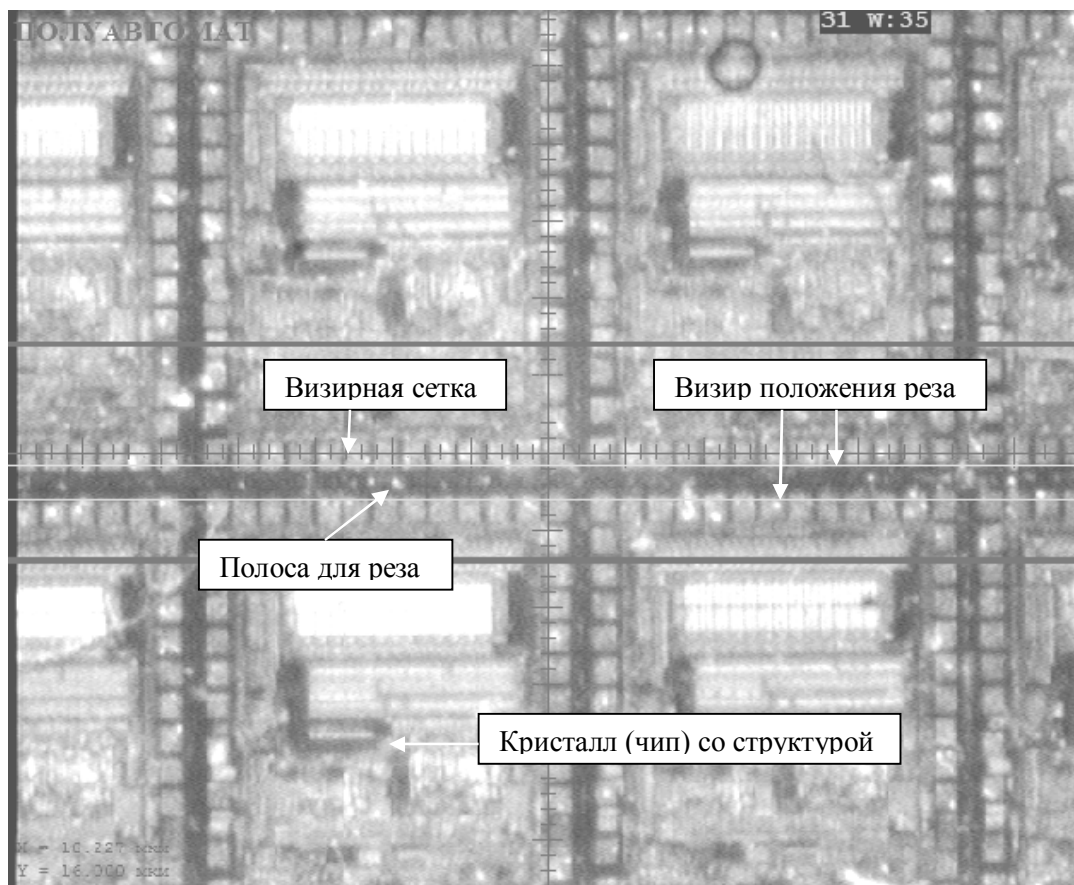


Рисунок 3 – ТВ изображение участка пластины с кристаллами

На ТВ изображении визир отображается красными линиями с визирной сеткой, горизонтальные полосы привязки к дорожке также красными линиями, визир положения реза отображается зелеными линиями. Толщина линий привязки к дорожке, расстояние между линиями, параметры визирной сетки, а также визиров положения реза задаются на странице "Визир" окна "Параметры".

На всех типах экрана движение приводов сопровождается изображением красных стрелок, направление которых совпадает с направлением движения соответствующего привода (X, Y, Z, F) приводов.

Вак.СП ☐ Воздух F ☐ Охл.шп. ☐ Охл.инстр. ☐ Вод.шторка ☐	В верхней части экрана справа схематически обозначены клапаны, которые включают и выключают: вакуум (Вак.СП), воздух (ВоздухF), воду (Охл.шпинделя, Охл.инструмента, Вод.шторка). На кнопках клапанов расположены светодиоды, которые отображают состояния датчиков наличия воздуха, воды, вакуума. Зеленый цвет светодиода на кнопке клапана означает – есть наличие, красный – нет.
--	--

В нижней части экрана расположены кнопки управления: "Пуск-/" – запуск и останов рабочего цикла (во время выполнения рабочего цикла кнопки "ИП–Home", "Параметры–F3", "Шпиндель–F2" становятся недоступными); "ИП–Home" – выход приводов в исходное положение (при выполнении операции кнопки "Пуск-/", "Параметры–F3" и "Шпиндель–F2" становятся недоступными); "Параметры–F3" – ввод параметров обучения и настройки;

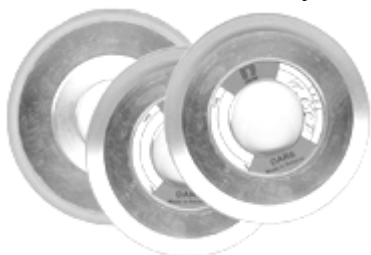
"Помощь–F1" – вызов встроенной инструкции оператора; "Шпиндель–F2" – обеспечивает включение/выключение шпинделя (рис. 4).

Состояние кнопки управления определяется цветом рамки: синяя – состояние ожидания, зеленая – активное состояние.



Рисунок 4 – Кнопки управления

В правом нижнем углу расположена кнопка  для вызова меню "Наладка". Вызов меню можно также осуществить по нажатию на клавишу "F4" клавиатуры.



Режущие диски предназначены для разделения пластин на кристаллы из различных материалов, используемых в микроэлектронике. Стандартный посадочный и наружный диаметр дисков позволяют их эксплуатацию на любом оборудовании разделения пластин.

Режущее лезвие корпусного алмазосодержащего диска состоит из внутреннего и внешнего слоев: *внутренний слой* представляет собой прочную металлическую матрицу из никеля с равномерно распределенным синтетическим алмазным микропорошком и ультрадисперсным алмазом. Он обладает повышенной режущей способностью, уменьшенной шириной реза и обеспечивает высокую производительность резки при разделении пластин; *внешний слой* режущего лезвия диска представляет собой металлическую матрицу из сплавов никеля с железом или кобальтом с равномерно распределенным в нем алмазным микропорошком меньшей степени дисперсности по сравнению с внутренним слоем и предназначен для финишной обработки граней кристаллов. Он позволяет при разделении пластин на кристаллы уменьшить количество и величину сколов с планарной стороны пластин.

Таблица 1 – Основные параметры дисков

Наружный диаметр, мм	56,0; 58,0
Внутренний диаметр (посадочный), мм	19,05
Обрабатываемый материал	кремний, керамика, кварц, ситалл, поликор, стекло
Размер алмазного зерна, мкм	2/05...40/28
Минимальная толщина лезвия, мкм	15...80

Преимущества дисковой резки: позволяют уменьшить ширину реза на 10 мкм при разделении полупроводниковых пластин; уменьшить количество и величину сколов с планарной стороны полупроводниковых пластин в 2 раза и более (с 5...10 до 2...5 мкм); увеличить износостойкость инструмента на 10...15% (совокупная длина реза до полного изнашивания диска увеличена от 750...1000 м до 1000...1200 м); увеличить производительность резки (величина рабочей подачи возросла от 40...50 мм/с до 60...70 мм/с; оптимальное соотношение «цена–качество»). Сравнительная характеристика дисковой резки ЭМ-225 до и после модернизации приведена в табл. 2. Механическая часть установки ЭМ-225 имеет удовлетворительные параметры. Поэтому наибольшую эффективность приносит модернизация системы управления, так как появилась новая эффективная и надежная элементная база, удовлетворяющая современным требованиям.



Рисунок 5 – Установка дисковой резки ЭМ-225 с модернизированной системой управления

Таблица 2 – Характеристика установки до и после модернизации

Действие	До модернизации	После модернизации
Проведение распила	Возможен распил только за один раз. Из параметров распила доступны для изменения только скорость подачи и высота распила.	Описание алгоритма резки с помощью макрокоманд. Это дает возможность подбора оптимальных режимов резки для любых видов пластин (можно производить пил за несколько проходов меняя глубину реза, скорость подачи, направление пила для каждого прохода). Доступно сохранение неограниченного количества алгоритмов реза и быстрый выбор из часто используемых.
Контроль от повреждения диска и столы	Отсутствует	Контролируется расстояние между столом и диском, предохраняя их повреждение в случае ошибок оператора.
Отображение информации и контроль	Видеомонитор	Отображение всей необходимой информации о ходе выполнения технологического процесса на экране LCD монитора (картинки от видеокамеры, текущих координатах стола, состояния концевых датчиков перемещения, состояния датчиков наличия воздуха, воды и т.д.). Отображение состояния модулей системы управления.
Подбор шага резов	Ручной подбор шага переключателями. Возможность установки только одного шага в задании.	После указания щелчком «мышки» на экране монитора координат двух резов, шаг рассчитывается автоматически. Доступно задание шага с клавиатуры в миллиметрах. Возможно формирование заданий с разными шагами для нестандартных пластин.
Выравнивание пластин	Ручное выравнивание при качании стола вдоль горизонтальной оси.	Ручное выравнивание при качании стола вдоль горизонтальной оси. Выравнивание линии реза по двум точкам. После задания щелчком «мышки» на экране монитора, двух точек лежащих на линии реза и нажатии кнопки «Выровнять» происходит поворот стола на необходимый угол и смещение по оси Y. Этот режим позволяет значительно экономить время на пластинах с малым количеством протяженных линий.
Проведение резки	Последовательное выполнение резов. Отсутствие возможности приостановки выполнения с последующим продолжением.	Возможна приостановка выполнения задания для контроля с последующим продолжением. Возможен произвольный порядок выполнения резов. При проведении задания происходит наглядное отображение информации о ходе его выполнения: оконченные пила, текущий пил, текущая макрокоманда пила.
Поворот стола	При выполнении поворота происходит потеря текущей координаты на пластине из поля зрения оптической системы.	При повороте производится смещение стола по осям X и Y. Текущее положение на пластине, после осуществления поворота, остается в поле зрения оптической системы.
Аппаратная часть	Набор модулей созданный на элементной базе 80-х годов прошлого века.	Современные, малогабаритные, легкодоступные драйверы шаговых двигателей с гальванической развязкой в цепях управления и защитой по току выходных каскадов. Сама система управления построена по принципу «распределенных систем сбора данных и управления» с применением промышленного интерфейса RS-485. Персональный компьютер с нашим программным обеспечением – как основной управляющий элемент.
Время восстановления и ремонта. Кадровый вопрос.	Сложные, с точки зрения ремонта, модули, требующие высококвалифицированного обслуживающего персонала.	Использование модулей управления шаговыми двигателями с управлением типа «Шаг», «Направление». Позволяет применять модули различных фирм и типов. Простая конструкция СУ и наличие тестовых программ позволяет быстро и качественно произвести ремонт оператору с невысокой квалификацией в области МЭ. Взаимозаменяемость частей СУ упрощает ремонт и сокращает время простоя оборудования.
Новые возможности	Отсутствует	Возможно гибкое изменение аппаратной части под требования заказчика. Изменение программной части под пожелания заказчика как на момент изготовления, так и в последствии.

Неоспоримым удобством программного обеспечения является масштабированное отображение параметров реза, таких как: толщина подложки, расстояние до режущего диска, высота лезвия диска, положение рабочего столика и т.д.

На рис. 6 отображены различные положения столика с подложкой относительно режущего диска (расстояние от поверхности рабочего столика до кромки режущего диска – 3 мм.; толщина подложки 1 мм.; ширина лезвия диска – 1 мм.).



Рисунок 6 – положения столика с подложкой относительно режущего диска

Наличие возможности распила за несколько проходов позволяет осуществлять распил подложек толщиной более 2 мм. Помимо модернизации СУ, может быть поставлен современный блок частотного управления шпинделем.

Литература

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в России на период до 2020 года. – М., 2013. – 31 с.
2. Проект стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года. – М., 2009. – 56 с.
3. Руководство оператора полуавтомата ЭМ-225.

УСТАНОВКА МОНТАЖА КРИСТАЛЛОВ ЭМ-4085 С МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ

А.Л. Гиоргадзе, А.М. Муковнин, студент гр. ТТ-111

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Подготовка техников в процессе реализации ОПОП СПО по специальности 11.02.13 Твердотельная электроника включает получение профессиональных компетенций по монтажу, регулировке, техническому обслуживанию и эксплуатации технологического оборудования для изготовления изделий твердотельной электроники.

Одним из направлений в подготовке техников является участие студентов в проектной деятельности по модернизации технологического оборудования, находящегося в Межрегиональном образовательном ресурсном центре (МОРИЦ) повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий ВГПГК на территории ОАО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – Сборка» в лаборатории сборки и корпусирования изделий твердотельной электроники.

Автомат присоединения кристаллов ЭМ-4085 предназначен для посадки кристаллов на основание корпусов при производстве изделий электронной техники. Размер присоединяемых кристаллов от 0.4×0.4 мм до 10×10 мм. Диаметр обрабатываемых полупроводниковых пластин до 150 мм.

Функциональная система управления автоматом присоединения кристаллов ЭМ-4085 состоит из IBM PC совместимого компьютера, включающего в себя сопряжение с системой

управления приводами, сопряжение с датчиками и клапанами, видеоадаптер для обработки телевизионного сигнала от видеокамеры.

Программное обеспечение автомата функционирует под управлением операционной системы Windows XP и соответствует всем необходимым требованиям для windows-программы.

Не рекомендуется запускать одновременно другие программы, так как это может привести к некоторому замедлению рабочего цикла. Не рекомендуется также производить инсталляцию других программ и изменять настройки операционной системы.

Рабочая программа установки присоединения кристаллов запускается автоматически после включения установки и загрузки операционной системы Windows XP. Для запуска программы, осуществляющей управление автоматом, необходимо включить электропитание установки ЭМ-4085. Рабочая программа установки запускается автоматически после включения ЭМ-4085 и загрузки операционной системы Windows XP.

После включения автомата и загрузки управляющей программы на экране монитора появляется главное окно программы (рис. 1).

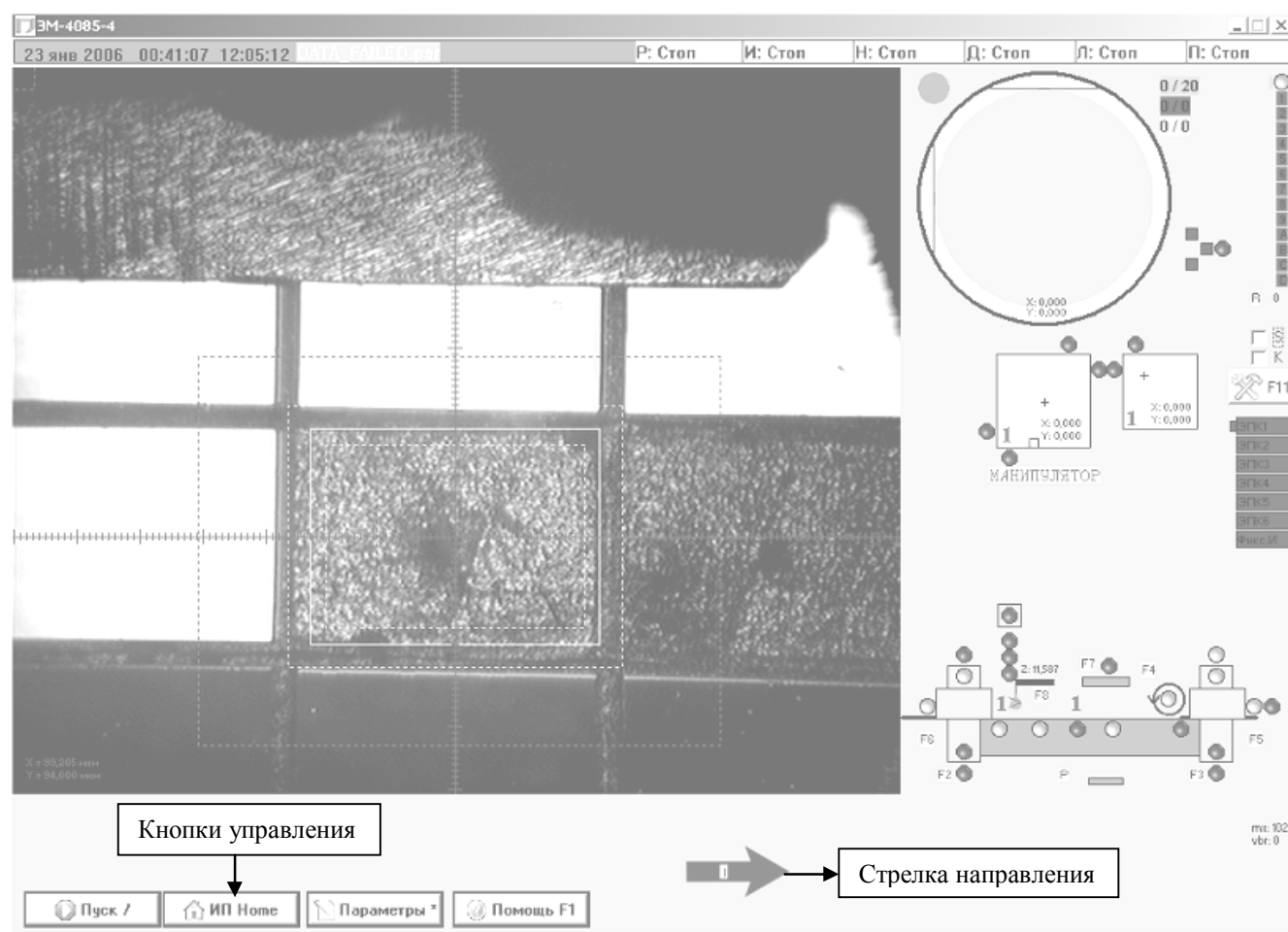


Рисунок 1 – Главное окно программы

В верхней части экрана размещена информация о текущем состоянии ЭМ-4085 (рис. 2).



Дата →
 Время работы после запуска программы →
 Время работы после пуска установки →
 Имя текущего рабочего файла →
 Р – состояние распределительного вала →
 И – состояние инструмента →
 Н – состояние носителя →
 Д – состояние дозатора →
 Л – состояние левой части ЗРУ →
 П – состояние правой части ЗРУ →

Рисунок 2 – Информация о текущем состоянии установки

В режиме ожидания состояние индицируется желтым цветом, в рабочем состоянии – зеленым, при сбойной ситуации – красным.

Ниже слева располагается область, в которой выводится телевизионное изображение с визиром (рис. 3), предназначенное для проведения распознавания кристаллов на пластине.

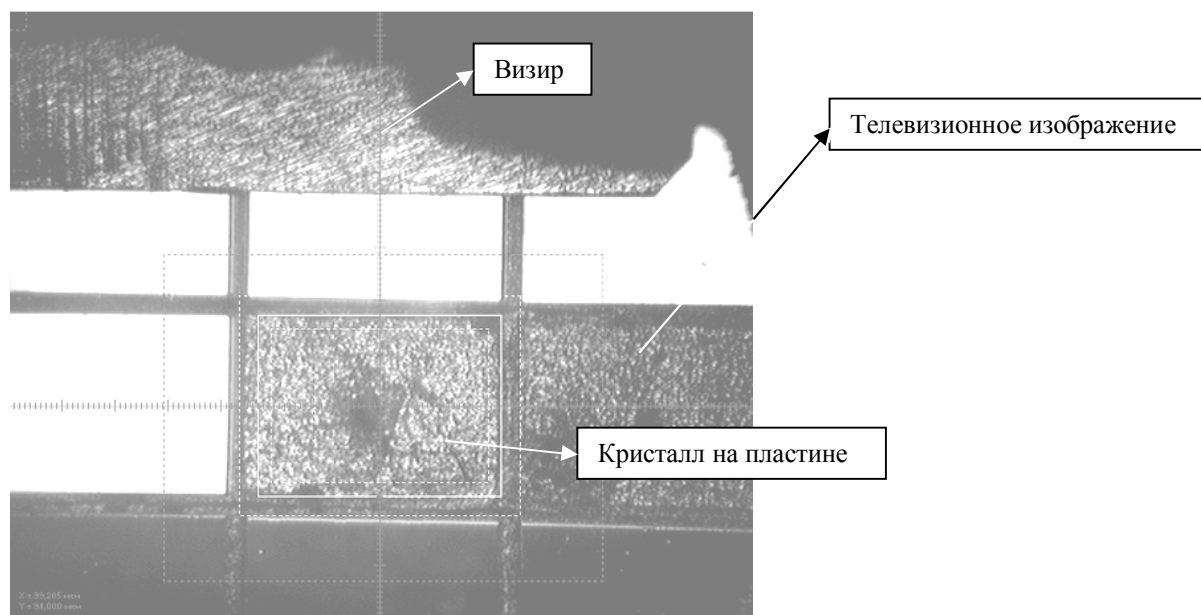
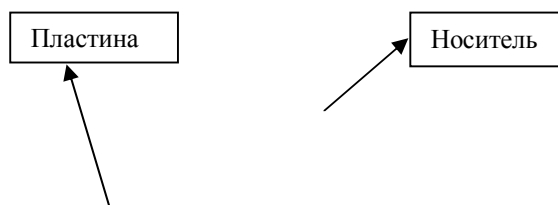


Рисунок 3 – Телевизионное изображение с визиром

В правом верхнем углу главного окна программы находится схематическое изображение носителя с пластиной (рис. 4) с набором обозначений и символов.



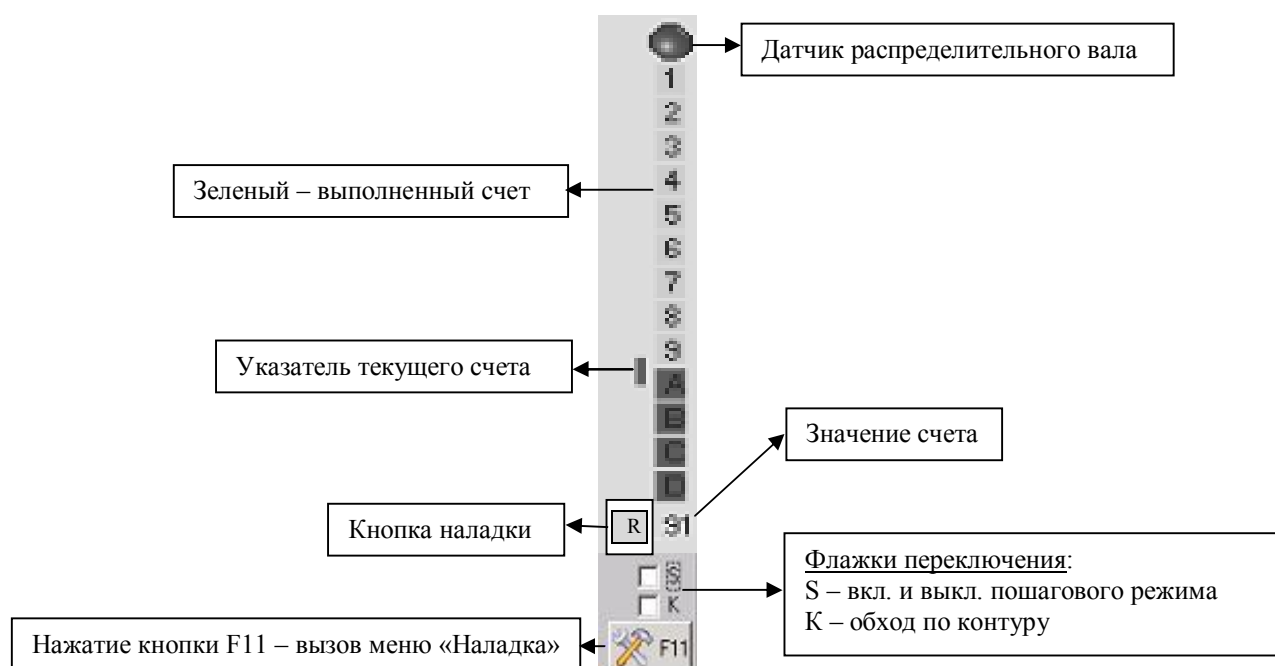
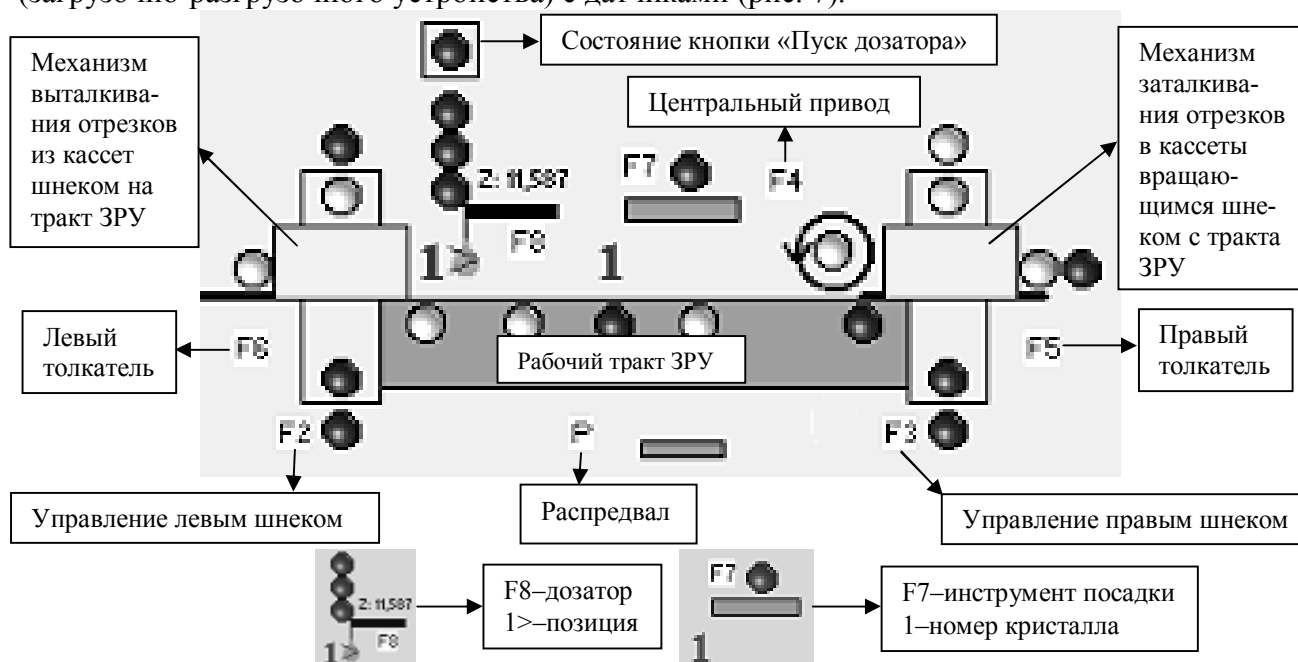


Рисунок 6 – Рабочий цикл распределительного вала

В правой нижней части экрана расположено схематическое изображение узлов ЗРУ (загрузочно-разгрузочного устройства) с датчиками (рис. 7).



Обозначения: цифра, например, "1>" – номер позиции дозирования; "<" или ">" – указывает направление перемещения дозатора; "Z" – цифрами указано текущее положение привода Z дозатора; цифра "1" возле изображения инструмента – указывает номер посаженного кристалла; ● – состояние датчиков в виде светодиодов (светодиод зеленый – датчик в активном состоянии, красный – нет); F2...F8 – клавиши для управления узлами и механизмами автомата. **Шнек** – деталь для осуществления перемещения, **трекбол** – технологическая клавиатура для управления клапанами.

Рисунок 7 – Изображение узлов и механизмов ЗРУ

Левая часть ЗРУ отображает механизм подачи отрезков с приборами на рабочий тракт ЗРУ. Перемещение кассет обеспечивается шнеками. Отрезки выталкиваются из кассет выталкивателем. В середине изображена центральная часть, по которой центральный привод перемещает отрезки с приборами. Правая часть ЗРУ отображает механизм приема отрезков с

приборами с рабочего тракта ЗРУ в пустые кассеты. Перемещение кассет обеспечивается вращающимся шнеком. Отрезки перемещаются в кассету правой части центральным приводом. Информация о состоянии клапанов отображается в правой части экрана в виде кнопок-индикаторов. В состоянии останова рабочего цикла существует возможность включать и выключать клапаны с помощью трекбола – технологической клавиатуры.

Включение клапана осуществляется путем наведения указателя трекбола на изображение клапана и щелчка левой кнопкой трекбола (рис. 8).

ЭПК1
ЭПК2
ЭПК3
ЭПК4
ЭПК5
ЭПК6
Фикс.И
ЭМ вибр

При включении клапана с помощью клавиатуры необходимо выбрать требуемый клапан с помощью клавиш "<", ">" клавиатуры.

Слева от изображения активного клапана находится прямоугольник, цвет которого соответствует цвету клапана. Для включения/выключения активного клапана необходимо нажать на клавишу "?" клавиатуры.

Рисунок 8 – Клапаны

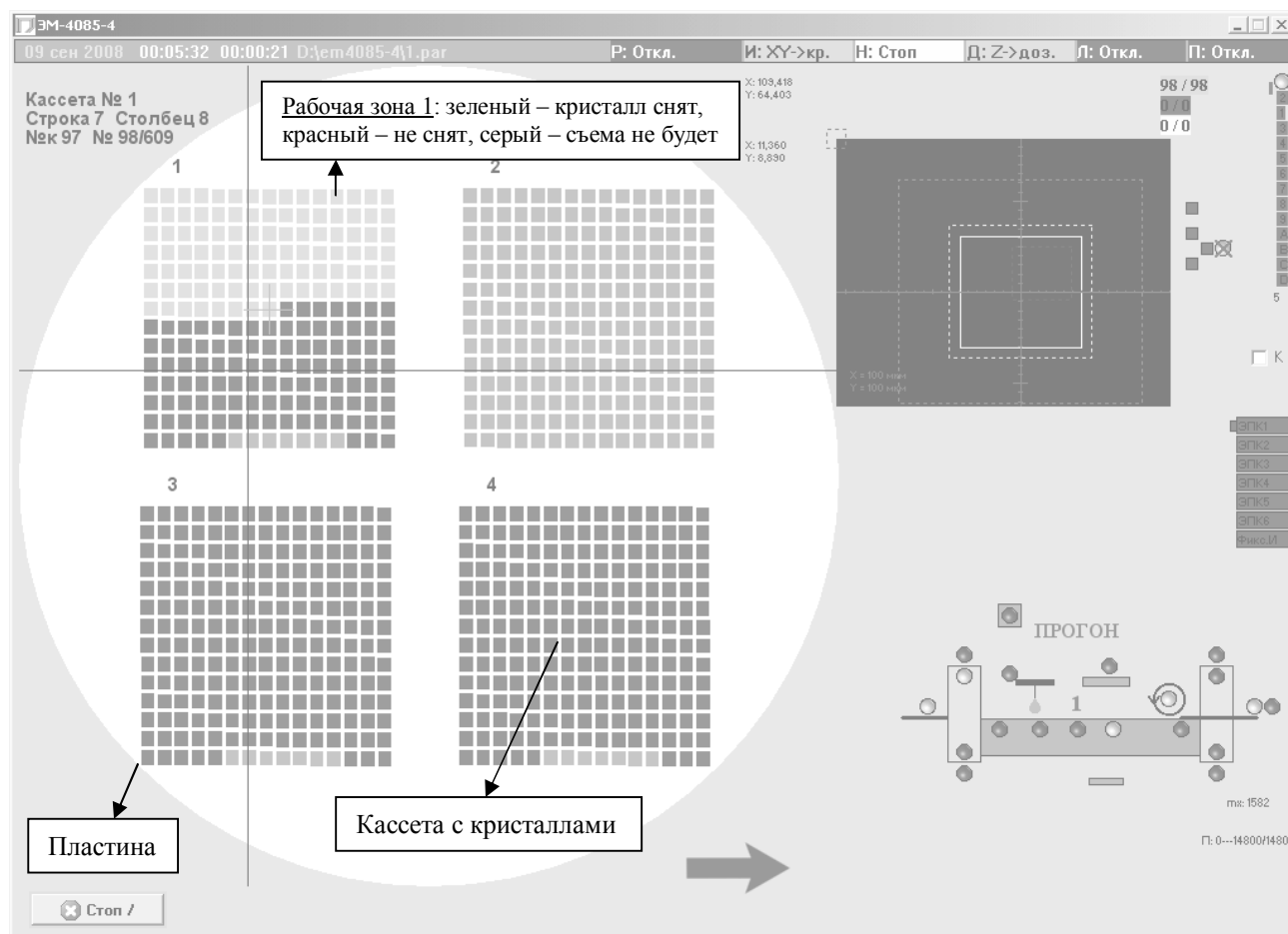


Рисунок 9 – Окно программы со схематическим изображением кассет 1...4 с кристаллами слева

В нижней части экрана расположены кнопки управления: "ПУСК/СТОП" – запуск и останов рабочего цикла, "ИП Home" – выход приводов в исходное положение, "ПАРАМЕТРЫ*" – ввод параметров обучения и настройки, "ПОМОЩЬ F1" – вызов встроенной инструкции оператора. Состояние клавиш перехода в режимы определяется цветом подсветки: синяя – состояние ожидания, зеленая – активное состояние. Над кнопками управления расположена красная стрелка, указывающая направление движения носителя во время выполнения рабочего цикла. По нажатию на клавишу "Т" появляется новый тип интерфейса.

Последующие нажатия на клавишу **"Т"** меняют конфигурацию изображений основных узлов автомата и ТВ изображения на главной форме. Варианты изображений устанавливаются оператором в таблице **"Размеры и положение экрана ТВ и тип конфигурации"** на странице **"Визеры"** в окне настроек.

Существует конфигурация окна (рис. 9), при которой слева располагается схематическое изображение кассет с кристаллами (переключение осуществляется по нажатию клавиши **"Т"** клавиатуры). Данная конфигурация отображается, если в рабочем цикле съем кристаллов производится из кассет, а в окне **"Настройка параметров"** на странице **"Параметры кассет"** установлен флажок **"Работа с кассетами"**.

Во время выполнения рабочего цикла большим черным перекрестием обозначается текущее положение видеокамеры, а серым малым мигающим перекрестием – положение инструмента, т.е. текущая обрабатываемая ячейка в кассете. В момент останова оба перекрестия совпадают. Черное указывает на положение видеокамеры, а серое перекрестие – на последнюю обработанную ячейку в кассете.

Литература

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в России на период до 2020 года. – М., 2013. – 31 с.
2. Проект стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года. – М., 2009. – 56 с.
3. Руководство оператора автомата ЭМ-4085.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Афанасьева Н.Г., Сребрянская С.В., Т. Кантемирова. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	3
Афанасьева Н.Г., Стребкова В.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	7
Бакланова А.В. НЕОБХОДИМОСТЬ ОСОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	9
Батраченко В.С., Иванов С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ	13
Бейлик Е.Б., Синельникова Н.П. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ДИСКОМФОРТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	17
Беседин Д.Г. СТУДИЯ ЮНЕСКО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРИСТСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	19
Бойкова Е.К., Серова В.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА	22
Большакова Т.П. РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	24
Бычкова И.Н. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	27
Васильченко С.А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	29
Винникова Н.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	35
Гомозова Э.Н., Коняшина О.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	37
Горайнова Н.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	40

Горбунова Т.И. РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	42
Городова В.И. КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА	44
Даркина А.В. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	49
Демура Л.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	51
Долгодуш Г.В., Яковлева И.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	53
Дудченко А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	57
Ефремова А.А., Шевлякова В.И. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. ПУТИ РЕШЕНИЯ	57
Желобкова А.А. ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	60
Золотарев А.С. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВРЕДНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КАК ЧАСТНАЯ ЗАДАЧА НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПРАВОВЕДА	63
Золотарева И.А., Казначеева Н.И., Левицкая Л.Т. ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ	66
Иванова Н.М. ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	73
Ионова О.В. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС	77
Казначеева Н.И., Болдырева С. РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
Казначеева Н.И., Коврижка И.В. ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	85
Казначеева Н.И., Орехова Н.Н. МИССИЯ ДЕТСКИХ ХОСПИСОВ В РОССИИ	89

Казначеева Н.И., Земледельцева А. РОЛЬ СПОРТА В СИСТЕМЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	93
Карташов М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	96
Колесникова В.И. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	98
Комарова О.В. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА БУХГАЛТЕРА	100
Коняшина О.В., Гомозова Э.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	103
Лаврова Т.Ф. ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	106
Левицкая Л.Т. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	109
Левицкая Л.Т. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	114
Лесных Л.П., Маргарян К.А. ВКЛАД ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗГРОМ ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ	120
Малыгина Е.М. АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	124
Маслиёва О.А. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	128
Махонина Р.П., Славгородская Н.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ	131
Медведева Л.И., Разумова Е.В. ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	133
Нагалин А.В., Невзоров Н.Н., Припачкин И.А. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА	137
Нестеренко И.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»	140
Нисман О.Ю., Панкратова Л.А. ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ РЕГИСТРАЦИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	142

Петрухненко Ю.И. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	148
Плешивцева Н.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НА ОСНОВЕ ФГОС СПО	151
Плотникова О.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ	156
Подлесная О.А. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СТРУКТУРНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	160
Провоторова Ю.В. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	164
Пырков В.Т. БЛИЖЕ К ПРАКТИКЕ	167
Романцова К.В., Егоров В.Ф. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	168
Рыжкова Т.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ В МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	171
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОБУ НПО ВО «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 38 с. НОВАЯ УСМАНЬ»	
Рябцева М.Ю. Сафронова В.М., ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «КОРРЕКЦИИ»	173
КОРРЕКЦИЯ ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ОБУЧАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	174
НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГРУПП КОРРЕКЦИИ	176
НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПАМЯТИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАБЫВЧИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ (ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА)	178
РОЛЬ ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ) В НОРМАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ЭМОЦИОНАЛЬНОГО) СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕГОСЯ	179
Салов С.В. НЕОБХОДИМАЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	182
Санина Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	185

Сидоров И.Ю., Худогов Н.В. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	188
Синельникова Н.П., Бейлик Е.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СНИЖАЮЩИХ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	190
Склярова Е.Е., Прибыткова И.Е., Щукина О.А. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	193
Соболева С.А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ – ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦА	196
Сотник Г.Н., Авксентьева В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	198
Сотникова О.О. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	202
Стародубцева Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	205
Строкова И.Н., Жилина Г.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	206
Суворова М.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209
Сухарева Е.В. ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	212
Тазаева И.Н. ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ	213
Танкова Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	216
Усачева А.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	218
Цветкова О.Л. ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	220
Чайковская И.Ю. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЭВОЛЮЦИЯ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ	223
Черкасова О.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА	226
Чернова Ю.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ВОСПИТАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ	229

Чистилин Д.А., Скобеев И.А., Сахаров С.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	231
Шатова Т.В. К ВОПРОСУ О САМООБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	235
Шевлякова В.И. РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА	236
Шеховцова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	240
Шилова Т.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕРВОГО ВЫПУСКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	246
Шишлова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	249
Яшина Г.Е. ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	252
Гончарова Ю.А. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	259
Хатунцева Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	262
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ	
Ащеулов Ю.Б., Кириллов Ю.В. КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИК-ПАЙКИ В ТЕХНОЛОГИИ ПОВЕРХНОСТНОГО МОНТАЖА	265
Ащеулов Ю.Б. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЧИСТЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	266
Гиоргадзе А.Л., Королев И.А. СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ МИКРОСВАРКИ	270
Гиоргадзе А.Л., Новиков А.Н. УСТАНОВКА ДИСКОВОЙ РЕЗКИ ЭМ-225 С МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ	276
Гиоргадзе А.Л., Муковнин А.М. УСТАНОВКА МОНТАЖА КРИСТАЛЛОВ ЭМ-4085 С МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ	282

Научное издание

**МНОГОМЕРНОСТЬ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

**МАТЕРИАЛЫ XV ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 22 мая 2014 г.)

Часть 2

Подписано в печать 16.05.2014. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.

Усл. печ. л. 17,2. Уч.-изд. л. 25,64 Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

394000 Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru