

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
ГОДУ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Воронеж, 17 декабря 2015 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 2

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – заведующий редакционным отделом, к. п. н.

Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты
П84 российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. Году литературы в Российской Федерации (Воронеж, 17 дек. 2015 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – Ч. 2. – 318 с.

ISBN 978-5-902348-58-X

Рассматриваются вопросы сохранения, изучения и популяризация культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; гражданские, философские и личные мотивы творчества М.Ю. Лермонтова, отвечавшие насущным потребностям духовной жизни русского общества; философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского; дидактические идеи, педагогические принципы и деятельность Л. Н. Толстого; проблемы развивающего и воспитывающего обучения, семейного и общественного дошкольного воспитания в творчестве основателя педагогической психологии П. Ф. Каптерева; идеи и достижения практической педагогики А. С. Макаренко в области воспитания и перевоспитания молодёжи, подготовки к её дальнейшей успешной социализации; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-58-X

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2015

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ
Л.Н. ТОЛСТОГО**

О.П. Краснова

«Медицинский колледж №1» (г. Москва)

Истинное знание только одно: знать, как жить
Величия для людей нет, есть только исполнение,
большее или меньшее исполнение
и неисполнение должного.
(Л.Н.Толстой)

На рубеже двух веков XX и XXI, когда Россия как правопреемница национальных культурно-исторических и духовных традиций XIX века пережила геополитическую катастрофу крушения социалистической формации, все отчетливее стала подниматься в отечественной науке проблема цивилизационной идентичности современного российского общества.

Мир художественного слова соткан из реальности и вымысла, и только личные дневники и эпистолярный жанр могут отражать исповедь творческой личности о насущном и вечном, о поиске смысла жизни, заблуждениях и прозрениях, уроках, дарованных ходом истории и собственной жизнью.

Исключительной особенностью творчества классиков русской отечественной литературы являются дневники как своеобразная исповедь, в которой осуществляется авторская рефлексия над повседневными и вечными проблемами человеческого бытия

Осмысление философских дневников Л.Н.Толстого позволяет сопоставить век нынешний и век минувший, напомнить себе о своих истоках, усовершенствовать и обогатить себя духовно.

Исайя Берлин (1909-1997), известный английский ученый и дипломат, будучи искренним почитателем русской классической литературы и таланта Л.Н.Толстого, в монографии «Философия свободы» предложил определенную синтезирующую интерпретацию творческого гения писателя.

Смысл определения гениальности писателя, по мнению И.Берлина, раскрывается самим Л.Н.Толстым и усматривается в умении «смотреть вглубь», как-то понимать отношение «верхнего» уровня к «нижним», полуинстинктивно интегрировать бесконечно малые величины, из которых состоит частная и общественная жизнь, о чем прекрасно сказал Л.Н.Толстой в эпилоге романа «Война и мир».

Философия жизни, изложенная в личных дневниках Л.Н.Толстым, может быть исследована в контексте концептосферы нации, формирующей концептуальную картину мира в качестве упорядоченного, структурированного знания о мире, являющегося достоянием этноконфессионального сознания.

Благодаря использованию структурного и герменевтического подходов к анализу содержания дневников, отражающих картину мира писателя, его индивидуальный опыт и личное воображение, представления о мире, выраженные посредством образов, идей, символов, метафор, становится возможным определение общенациональных признаков цивилизационной идентификации России.

В качестве структурных компонентов философии жизни Л.Н.Толстого следует рассматривать определенную совокупность обобщенных признаков, представляемых онтологическим, антропологическим, духовно-нравственным и социальным концептами.

Интерпретация внутреннего мира писателя возможна через постижение концептуальных смыслов национальной культуры, образующих генетический код российской цивилизации.

Важнейшими принципами мировоззрения Л.Н.Толстого являются страстная убежденность в идеалах добра и справедливости, познание смысла жизни через познание Бога.

Онтологический концепт Л.Н.Толстого пронизывает животрепещущие глубины философских раздумий, исповеди графа Л.Н.Толстого - классика русской литературы. Основной категорией концепта является «жизнь», и охватывает данная категория целый ряд смысловых направлений, позволяющих осмыслить философский диапазон мировоззрения писателя.

Понимание ценности самой жизни является основным законом бытия, лежащим в основе оптимистического мировидения писателя, прибегающего к сопоставлению жизни - «не жизни» - радости жизни.

Отталкиваясь от состояний, несущих негативные ощущения для человека, излагая жизненную ситуацию в момент ее драматического накала, писатель усиливает акцент на ценности самой жизни, и, не взирая ни на какие возможные ее сложности, преподает урок ценности жизни, заключающийся в радости жизни.

Писатель призывает человека помнить всегда все то, что не только угрожает, но свойственно тебе: разрушение, страдания, смерти близких, своя смерть и ты будешь ценить всякий час свободный от всего этого, и радость жизни будет самое естественное твое чувство» (5 ноября 1904; 163).

Л.Н.Толстой рекомендует даже практиковать юродство (незаметное), и, не думая о любви к тебе людей, любить всех людей ... не только на деле, в отношениях, но в мыслях, в представлении о людях: всегда думать о людях с уважением и любовью, не позволять себе думать не добро приучать себя думать всегда с любовью о людях, тогда только будешь и обращаться с ними с любовью (22 марта 1905; 182).

Логическая последовательность смысловых единиц позволит резюмировать концепт жизни – «хорошей жизни» (правильной жизни – О.П.К.): руководство волей Бога – практика незаметного юродства – любовь к людям – приучать думать с любовью – обращаться с любовью. Жизненный урок Л.Н.Толстого сводится к высокой степени человеколюбия в мыслях, делах, взаимоотношениях – и все это по воле Бога.

Антропологический урок-завет «правильной жизни» заключается в том, что для правильной жизни надо всегда помнить, что мы не стоим и движемся, и не следует цепляться за то, от чего мы уходим (18 июля 1904; 142).

Исследуемый концепт включает, наряду с антропологической составляющей и нравственную, связующим смысловым звеном является поиск человеком жизненной истины – своего назначения добывать все более и более истину и жить согласно с этой истиной (6 февраля 1901; 20).

Назначения жизни человека определяется Л.Н.Толстым с двух позиций: (1) как освобождение себя, *совершенствование личности*; (2) как освобождение духа во Всем, *совершенствование мира* (9 февраля 1908; 347).

Смысл жизни человека писатель видит в «произращении», в радости на успехи «произрастания», в совершенствовании. Но свое совершенствование человек никогда не видит, а если видит, то, по мнению писателя, оно отсутствует.

Закон «жить по-божьи» осуществляется, когда основной смысл жизни человека заключается в том, чтобы «приучить себя класть жизнь не в совершенствовании, а в проявлении своей божественной природы, жить по-божьи, и тогда усилие человека заменится привычкой (9 ноября 1906; 276).

Назначение жизни человека писатель определяет формулой, смысл которой сводится к определению назначения жизни как блага. Формула назначения жизни переходит в онтологический закон назначения жизни, при исполнении которого люди, достигая своего блага, делают то, чего хочет от них Бог, исполняют его волю» (8 августа 1907; 315).

Благо для человека возможно только тогда, когда он направляет свою *деятельность* вне себя, *на благо ближнего*. Воля Бога в том, чтобы любить ближнего, делать добро ему (1 марта 1903; 69).

Категория «благо» в философском контексте Л.Н.Толстого обладает многозначностью, ее интерпретация расширяется в контексте «движения – изменения»: Для человека движение, возможность изменения себя дает благо (29 января 1905; 175).

9 июня 1904 года Л.Н.Толстой заносит в дневник запись, в которой находим концептуальный ряд смысловых единиц назначения человека: возможность жизни без ожидания награды – исполнение назначения как клетка тела – отречение от личности – добрая жизнь – уничтожение насилия над собой – мучения при руководстве «правилом помогать» – сознание исполнения своего назначения: «Ходил утром, молился, и особенно ясно почувствовал *возможность жизни без ожидания награды* (страха наказания у меня никогда не было), а только для того, чтобы исполнять свое назначение. Как клетка тела. Не ждать за свои поступки возмездия, ничего не желать, кроме исполнения своего назначения, – видеть в этом все и начало и конец всего – это и есть то отречение от личности, которое нужно для доброй жизни. – Такое руководящее начало в жизни очень облегчает жизнь: уничтожает то насилие над собой, которое требуют различные доктрины. Например, сейчас, нынче от меня требуют денег погорелые, помощи босяки, совета рабочий, призываемый к воинской повинности. Я устал, не могу все исполнить. И я мучаюсь, если я руководжусь правилом, что надо помогать, и т. п. Но как только я сознаю себя живущим только для того, чтобы исполнять свое *назначение клетки в теле*, я спокойно и радостно делаю, что свойственно моему назначению, не больше, и не тревожусь» (9 июня 1904; 129).

Законом бытия является определение «доброты жизни человека» в качестве ведущего критерия цивилизационной идентичности: «Страх смерти можно мерить добротой жизни» (15 августа 1904; 147). Проявление «доброты жизни человека» выполняет защитную функцию для человека от ощущения страха смерти. Добрый человек не будет испытывать страха смерти в силу своей жизненной позиции творения добра окружающим его людям. Добротой своего сердца он одарил многих людей и тем самым выполнил свое назначение – служить людям.

Концепт «служения» раскрывается категориями «святая жизнь человека» – «мирская деятельность», направленная на служение людям (22 октября 1904; 160).

Служение человека создает условие для роста его жизни (31 июля 1904; 146).

Жизнь духовная для писателя представляется вне времени и пространства. Жизнь же в этом мире есть только исполнение известного назначения (5 ноября 1904; 162).

Концепт служения пересекается с концептом совершенствования: люди полагают, что их деятельность должна быть направлена на служение человечеству, его развитию.

Для того чтобы не совершать ошибок и содействовать этому всеобщему совершенствованию человечества, человек должен сам совершенствоваться, стараться быть совершенным, как Отец Небесный (11 декабря 1904; 166).

Антропологический концепт философских раздумий Л.Н.Толстого в контексте цивилизационной идентификации переплетается с концептуальными категориями духовно-нравственной направленности. Условность определения границ концептов, насыщаемых целым рядом категорий, несомненна. Взаимопроникновение смыслообразующих связей в межконцептуальном пространстве образует единое, определяемое философией жизни.

Правота человека в оценке писателя сводится к эмоциональной характеристике типа людей, стремящихся быть всегда правыми, проявляя готовность осудить невинных, святых, самого Бога. Аксиома правоты человека сводится писателем к необходимому условию и признаку истины (20 января 1908; 342).

Правоту человека Л.Н.Толстой находит в утверждении человеком самого себя, как носителя по образу и подобию «Божественного «я». «Ужасен» становится тот человек, который с уверенностью собственной правоты, свойственной «Божественному я», утверждает свое животное, или тщеславное, честолюбивое, исключительное «я» (12 июня 1905; 194).

Правота человека связана с божественным началом и это - нравственно, безнравственно проявление человеком тщеславия, честолюбия, демонстрации собственной исключительности.

К числу иллюзий человека писатель относит определенные свойства жалеть жертвы, а не мучителей; быть недовольным миром, когда недоволен собой; бояться будущего, когда боится прошлого (24 ноября 1904; 165).

В нравственном мире к числу обманов человека и «недоразумениям, по которым причины принимаются за следствия и следствия за причины, относятся заблуждения людей, связанные с их недовольством миром, в то время, когда они недовольны собой; проявление жалости к жертве людских жестокостей, когда, достойны жалости и жалки сами мучители, а не жертвы; иллюзорная боязнь людей за будущее, в то время когда они боятся и недовольны прошедшим (11 декабря 1904; 167).

«Зловреднейшее заблуждение», полагает писатель, заключается в желании человека «совершать подвиги» ради похвалы людей, награды. Заблуждение человека заключается в том, что он полагается в выполнении дел заслужить славу среди людей, а не трудится для Бога.

Завет писателя, исходящий из осмысления «заблуждения» заключается в том, что человек должен жить для Бога и долг его в том, чтобы помогать другим, если он может, но при этом не сравнивать себя с другими людьми (3 апреля 1904; 184). Помощь человека во благо другому человеку является антропологическим принципом, проповедуемым Л.Н.Толстым.

Эгоизм человека, по определению Л.Н.Толстого, лежит в основе любой деятельности человека. Сознание своего «я» должно быть двигателем всего, но сознание своего истинного «я», единого с Богом, а не обманного «я», кончающегося своей собственной персоной. Осознание человеком своего божеского «я» ведет к истинному благу всех людей (11 июня 1904; 131).

Л.Н.Толстой рассматривает эгоизм как проявляемое человеком свойство с двух точек зрения – негативной, когда человек заботится о себе телесном и вовлекается в «ряд неустрашимых трудностей и бед; и позитивной, когда человеком осмысливается «сознание своего высшего «я»», определяемого «самым высшим состоянием и самым благим для себя и для других».

Забота о себе духовном открывает перед человеком жизненную возможность того момента, когда человеку становится все по плечу, все легко, и все благо (20 июня 1904; 134).

Эгоизм определяется Л.Н.Толстым как «основной закон жизни», признать свое «его» - определить первичность своего сознания или своего тела, духовного или телесного сознания (30 апреля 1907; 299).

Эгоизм различается личный как малое зло, семейный как большое зло, эгоизм партии – еще большее зло, и самый ужасный – эгоизм государства (30 апреля 1907; 301).

Категория «себялюбие» продолжает линию концепта «эгоизм», и определяется антропологической формулой, в которой величина себялюбия закрывает для человека возможность понять другого человека, перенестись в него (8 ноября 1907; 330).

Концептуальная категория «совесть» находит свое выражение в формуле, включающей в себя смысловые единицы «совесть» – «сознание вечного».

Совесть определяется как воздействие сознания вечного, божественного начала на сознание временное, телесное. Пока не проснулось это сознание, нет совести. И взывать к ней - напрасно (31 декабря 1904; 171).

В качестве антропологического закона, сформулированного Л.Н.Толстым, можно рассматривать позицию стремления человека «выйти из своих пределов».

Персональный выбор «выхода» зависит от ценностных ориентиров личности. Типология личности по Л.Н.Толстому сводится к следующей классификация: (1) человек пытается осуществить выход из своих пределов посредством материальных воздействий на материальные предметы или приобретением собственности; (2) приобретение знаний; (3) овладение силами природы; (4) соединение в браке и с семьей; (5) власть.

Философское обобщение, к которому приходит писатель, усиливает акцент на контекст парадокса в концептуальной позиции «выхода человека из своих пределов»: «ничто не освобождает его от его пределов. Всегда одно в ущерб другому: он только растягивает мешок, в котором сидит». Формула данной позиции «выхода из своих пределов» сводится к тому, что чем больше человек растянет его (мешок) в одну сторону – метафора выбора ценности, – тем больше стеснит его во всех других (20 июня 1904; 135).

Таким образом, значимость выбора той или иной жизненной ценности для человека определяется степенью соблюдения им «золотой середины», гармоничностью и разумностью сделанного выбора.

Антропологический закон «расширения своих пределов» предполагает слияние человека с другими существами при условии, когда сам человек поймет свою духовную сущность. Понимание собственной духовной сущности приводит человека к неизбежному слиянию со всеми другими существами, основу слияния составляет любовь (20 июня 1904; 135). Расширение пределов человека Л.Н.Толстой связывает с единением людей, корни которого лежат в понимании православных традиций духовного братства.

«Ценности жизни человека» сводится к ответу на вопрос: «Почему нельзя убивать людей?» – Ценность жизни человека заключается в том, что каждый человек представляет собой особенное, единственное, никогда не бывшее прежде существо, имеющее соответственное своей особенности назначение. Каждое существо есть особенный и нужный Богу Его орган» (20 июня 1904; 135).

Антропологический закон «свободы – несвободы», определяется значением поступка в жизни человека.

Человек в настоящем, по мнению писателя, находится вне времени и всегда свободен. Рассмотрение поступка человека во времени представляется следствием предшествующей причины в силу того, что всякому поступку предшествовал какой-либо другой поступок или другое состояние человека.

Всякий поступок может быть отнесен к какому-либо поступку или состоянию или какой-нибудь совокупности предшествующих поступков или состояний как его или их следствие. Но, тем не менее, Л.Н.Толстой определяет, что человек свободен в своих действиях и поступках, и положение о том, что всякое действие имеет свою причину, несправедливо (20 июня 1904; 135).

Антропологический закон определения качества личности сводится к тому, что лучшим человеком считается тот, кто живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами, худшим – чужими мыслями и своими чувствами (19 января 1901; 19).

Антропологическая аксиома качеств человеческих фигурирует тем, что самоуверенность характеризуется в качестве свойств животного; нерешительность, робость – человека (25 апреля 1906; 240).

Отношения между людьми, в ключе философии жизни Л.Н.Толстого, строятся на основании определенных принципов: человек не должен ожидать от людей любви к себе; презрение к человеку неуместно; следует не ожидать от людей того, чего они дать не могут (8 июня 1901; 31).

Соблюдение данных антропологических принципов в межличностных отношениях, провозглашенных писателем в начале XX века, сохранит цивилизационную преемственность и позволит не только избежать негативных последствий в межличностных взаимоотношениях, но и будет способствовать организации гармонических, толерантных отношений в современных социальных процессах.

Антропологический подход к спасению человека от нелюбви к другому человеку писатель связывает с добрыми делами, адресованными нелюбимому человеку: не любишь человека – сделай ему добро, которое тебе (нелюбящему) составит спасение от нелюбви (31 июля 1904; 145).

Безнравственная жизнь человека и отношения людей, основанные на эгоизме, с учетом условий технического усовершенствования, увеличения власти человека над природой

исключают в основании отношений между людьми любовь и становятся опасной игрушкой в руках ребенка (14 ноября 1903; 93).

Сущность жизни человека определяется любовью. Л.Н.Толстой высказывает мысль о том, что человек становится нелюбим не по причине того, что он зол, а по причине того, что мы считаем, что он зол, потому что не любим его (22 октября 1904; 161).

Осознание человеком того, что его любят, подвигает, по мнению Л.Н.Толстого, человека к добру, потому, что человеку радостно быть любимым, подвигает к добру «...тем умилением, которое возбуждает любовь, возбуждаемая и испытываемая» (31 июля 1905; 199).

Любовь занимает большое место в жизни человека. Для православного человека понимание любви связано с любовью «пребывающей в нас» и «нашим пребыванием в любви»: «пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог пребывает в нем» (18 февраля 1906; 225). Л.Н.Толстой рекомендует «поставить за правило ...пребывать в любви к людям – в мыслях и чувствах» (18 февраля 1906; 226).

Сравнивая западные народы и русский народ, Л.Н.Толстой высказывает предположение патристического звучания о будущности русского народа: «Если русский народ – нецивилизованные варвары, то у нас есть будущность. Западные же народы – цивилизованные варвары, и им уже нечего ждать. Нам подражать западным народам все равно, как здоровому, работающему, неиспорченному малому завидовать парижскому плешивому молодому богачу, сидящему в своем отеле...» (3 июля 1906; 249).

Весомо значимые критерии идентичности Российской цивилизации, представленные в философских размышлениях Л.Н.Толстого, являются свидетельством характерных традиционных черт, свойственных русскому человеку и отражают:

(1) *духовную жизнь русского человека*, определяемую православием; верой в Бога, свободой от участия в насилии власти, совершенствованием, правотой, истиной, совестью, «выходом из своих пределов» посредством приобретения знаний, овладения силами природы, крепкими узами брака и благополучием в семье, отношением к власти; определением назначения жизни человека в контексте жизненных ценностей, связанных с проявлением доброты к людям, служением людям; формулой «все по плечу», «расширением пределов» жизни человека, духовной сущностью чего является любовь - перенесение себя в другого человека, единение с людьми, православное братство, русская традиция открытости передачи знания; способствующая соблюдению правды, питающая смирение, доброту, свободу, спокойствие и жизнь, ум, нравственность общения, нравственную жизнь;

(2) *духовные блага* российской цивилизационной идентичности выражаются в преданности воле Бога, благорасположении к людям, смирении, покорности, терпении, серьезности мысли, бесстрашии смерти, доброте, самоотверженности;

(3) *нравственную деятельность* русского человека, заключающуюся в увеличении в людях любви делами, словами, убеждением и *нравственность*, проявляющуюся в понимании свободы от соблазнов, любви к Богу, Истине, Добру, Ближнему;

(4) *социальные ориентиры*, представленные понятиями свободы -несвободы – освобождения; демократии управления, реализующейся в самоуправлении; с отношением к власти и гражданской позицией подвластных; осмысленные сквозь призму деспотизма и насилия, земли-собственности-значения земледельческого труда в России, общественного обустройства России, общественного прогресса и безопасности российского общества.

Русскому философу В.В.Розанову принадлежит удивительная по своей цивилизационной прозорливости мысль о Русском человеке - великом русском писателе, графе Л.Н.Толстом, - высоко ценившем самую кровь русскую, самый мозг русский, любившем всего русского человека, во всем его объеме.

Литература

Л.Н.Толстой. Философский дневник 1901-1910 /Сост., вступ. Ст. и коммент. А.Н.Николюкина. – М.: Известия, 2003. – 543 С.

ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РОМАНА» В ЛИТЕРАТУРНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ПЛАНИРУЮЩИХ РАБОТАТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ю.В. Сырникова

Вологодский государственный университет, kanz@mh.vstu.edu.ru

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностями в толковании и раскрытии такого явления, как психологический роман, а также возможностью развить в обучающихся умение выявлять и находить черты психологизма не только в специфических произведениях, но и нормативной литературе, входящей в школьную или вузовскую программу.

Словесное искусство это то, что создано только человеком, в других видах искусства есть «соавтор»: в живописи и музыке, например, природа. Словосочетание «психологический роман» – очень естественное словосочетание. Уже во времена античности, стали появляться зачатки романного повествования, а о настоящем психологизме было говорить рано. Позднее в Средневековье и Возрождении главными мотивами поведения человека стали его внутренние стимулы, а не внешние обстоятельства. Тогда и возникает художественный психологизм.

В классической форме психологический роман выступил в XIX веке преимущественно в русской и французской литературе. В XX веке он приобретает большую популярность во всей мировой литературе.

У истоков романтического психологического романа стоит французский писатель Этьен де Сенанкур и его роман в письмах «Оберман», в котором главный герой, удаляясь от общества, шлет письма неизвестному адресату, где рассказывает о себе, предаётся размышлениям, самоанализу.

В XVIII веке Вольтер отодвигает роман в область субъективизма. В «Новой Элоизе» Руссо роман вступает на психологическую почву, которая надолго становится идеалом любовно-психологического романа. «Новая Элоиза» указывает собой поворот к идеализму. Руссо выводит на сцену страстное чувство, уничтожающее на своем пути все искусственные перегородки, говорящее не искусственным сленгом, а пламенной речью, от которой захватывает дух и кружится голова.

Роман «Новая Элоиза» Руссо является ярчайшим примером, в котором центральное место занимает уже не приключение, а глубокие разногласия и контрасты в сознании героев, которые борются за свое счастье, за свои нравственные идеалы.

Психологический роман является разновидностью романа, целью которого является раскрытие личности его внутреннего мира и «прекрасных движений души человека».

Для того чтобы литературное произведение получилось по-настоящему увлекательным, интересным, чтобы оно захватывало читателя без остатка, требуется один очень важный фактор – реалистичные персонажи. Хороший писатель наполняет образы и делает их более цельными, наполняя, прежде всего их внутренний мир. Внешность зачастую может быть обрисована довольно скупо – несколькими штрихами, однако душу, психику, характер персонажа писатель обязан раскрыть. Раскрыть хотя бы для того, чтобы читатель поверил в героя и оживил его образ, пропустив его через себя. Со временем сформировалась плеяда литературных произведений, которые зиждились исключительно на принципе раскрытия внутреннего мира действующих лиц. Они и стали называться психологическими романами.

В данной работе проследим проникновение психологизма в литературу, а также охарактеризуем психологический роман как явление. Психологический роман – разновидность романа, в котором автор ставит за цель изображение и исследование «внутреннего мира человека» и «тончайших движений её души». В то время как другие формы эпоса берут человека извне, описывая обстановку его жизни, его действия, слова, наружность, – психологический роман проникает внутрь «я»: сознанию читателя преподносится сознание героя. При

обрисовке своего персонажа автор пользуется аналитическими комментариями, внутренним монологом, обилием символики и так называемым «потокосознания» [3].

Н.Г. Чернышевский одним из первых определил психологизм в литературном творчестве как особое художественное явление, также считал его свойством художественной формы произведения: в статье «О ранней прозе» Л.Н. Толстого он называет психологизм художественным приемом.

Наличие или отсутствие в литературном произведении психологизма в узком понимании не будет являться достоинством или недостатком произведения, - это лишь его особенность, обусловленная идеей произведения, его содержанием и тематикой, а также авторским осмыслением характеров. Психологизм, когда он присутствует в произведении, является организующим стилевым принципом и определяет художественное своеобразие произведения.

Наиболее часто встречающиеся формы психологического романа – «роман воспитания» и детализированный портрет. Под портретом подразумевается последовательное изучение персонажа в момент кризиса. Роман воспитания прослеживает временные стадии в жизни протагониста, преследующего определенную цель. В нем преобладает оптимистический настрой, ибо достигаемая цель – это художественный или профессиональный успех, духовный рост, достижение эмоциональной полноты. Протагонист изучает мир, страдает и под конец разрешает или хотя бы начинает по-новому понимать все конфликты, терзавшие его в детстве или юности. Другой мотив, движущий героем, – вызов обществу. Им характеризуется Жюльен Сорель из «Красного и черного Стендаля», он же является мотивом «Портрета художника в юности Джойса».

Понятие «психологического романа» сравнительно молодое (оформилось в 19-м веке), однако зачатки психологизма намечались в литературе еще довольно рано, еще в средневековом германском эпосе – «Песни о Нибелунгах». Некоторые исследователи движутся еще дальше, выделяя психологическое начало в трагедии выдающегося творца античности, легендарного грека Софокла «Царь Эдип». И если в произведении легендарного грека преобладают детективные элементы и психологизма не столь много, то в немецком эпосе мы уже видим и проблему нравственного выбора, и душевные терзания. Пронизан психологизмом и знаменитый рыцарский роман Средневековья «Тристан и Изольда», который показывает, как Тристан – совершенный рыцарь долга, чести и доблести, меняется под воздействием рокового чувства к своей дражайшей Изольде [1].

Настоящего расцвета психологический роман достигает в XIX в. В данной области трудились такие выдающиеся мастера, как Стендаль, Мопассан, Диккенс. У последнего, к тому же, прослеживаются местами и фрейдистские мотивы – страшная, угрожающая фигура каторжника Мэгвича в «Больших надеждах» как подавленный детский образ, символизирующий асоциальные силы, влияющие на человеческую судьбу [2].

Очень активно психологический роман культивировался и в России. Русские авторы не только развешивали сюжет, но еще и отображали отношение героя к своим действиям и действиям окружающих персонажей. Обратимся к творчеству М.Ю. Лермонтова и его роману «Герой нашего времени», который считается первым русским социально-психологическим романом. Данное произведение стало зеркалом жизни России 30-х годов.

Лермонтов ставит перед читателями вопрос: почему самые достойные, умные и активные люди его времени не находят применения своим способностям и теряются в самом начале жизненного пути? На этот вопрос автор отвечает историей жизни главного героя романа Печорина. Лермонтов мастерски рисует образ молодого человека, который принадлежит к поколению 30-х годов XIX века.

Трагическая судьба героя - это трагедия всего поколения того времени. Характер главного героя раскрывается во взаимоотношениях с различными людьми. Лермонтов показывает, как на характер человека влияют социальные условия, среда, в которой он живет. В романе «Герой нашего времени», Лермонтов уже не воображал жизнь, а рисовал ее такой, какой она являлась в действительности. Писатель нашел новые художественные средства

изображения лиц и событий. Лермонтов демонстрирует умение так выстраивать действие, что один герой раскрывается через восприятие другого.

Выдающимся мастером психологического романа был и Ф.М. Достоевский. Ярчайшим примером его творчества является «Преступление и наказание», в котором показан образ молодого студента Раскольникова, совершившего тяжкое убийства во имя, как он верил, высшей цели. Он хочет понять, каким образом можно вырваться из социального дна, как стать «властелином» над «дрожавшей тварью», над «толпой». В своем творчестве Достоевский развивал психологическое направление в литературе, которое стало господствующим в XIX веке. Он разработал новый творческий метод – символический реализм и создал на его основе трагедийно-идеологический роман – один из самых оригинальных моделей философско-психологической прозы. В нем запечатлен образ новой эпохи через духовную трагедию героев. Писатель довольно остро ставил проблему личности и ее судьбы, ее отношения к Богу и народу. Сделал прорыв в глубину внутреннего мира человека.

Психология широко используется и в современных романах ужасов. К примеру, в произведениях знаменитого писателя Стивена Кинга «Сияние», «Нужные вещи», «Кладбище домашних животных» за фасадом «ужастика» скрывается мысль, что главные монстры прячутся главным образом в человеческой душе, а произведения «Рита Хейуорт и побег из Шоушенка», «Зеленая миля», «Останься со мной» являют собой образчик драматической психологической прозы.

В заключении своей работы хотелось бы выразить точку зрения некоторых литературоведов, красноречиво гласящую о современном положении психологического романа: «Канонизация психологического романа достигла такой степени, что часто он считается синонимом романа как такового, а все прочие формы романа игнорируются или третируются как ущербные» [2]. Действительно, внутренний мир человека настолько красочен и многообразен, что во всей полноте он не будет описан никогда. Вот она, настоящая сокровищница для творца!

Литература

1. Кржижановский С., Благой Д. Психологический роман // Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. – М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925. Т. 2. П–Я. – Стб. 670–680.
2. Словарь по литературоведению П.А. Николаев [Электронный ресурс] - <http://nature.web.ru/litera/12.9.html>. Режим доступа: с экрана.- (Дата обращения: 30.11.2015)
3. Французский роман XIX века (В.А. Лыкова В.П. Трыкова) <http://www.litdefrance.ru/2/5/78/1619>. [Электронный ресурс] -. Режим доступа: с экрана.- (Дата обращения: 28.11.2015)
4. Достоевский и русский психологический роман XIX века [Электронный ресурс] - <http://www.dissercat.com>. Режим доступа: с экрана.- (Дата обращения: 30.11.2015)
5. Специфика психологического анализа литературного творчества [Электронный ресурс] - <http://www.psychodic.ru>. Режим доступа: с экрана.- (Дата обращения: 29.11.2015)

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕНИИ НАЦИИ ВОКРУГ ОБЩИХ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Н.Н. Хахалева

Воронежский государственный педагогический университет

hahaleevann@mail.ru

2015 год объявлен Годом литературы. И это совершенно справедливое и своевременное решение. Основной задачей Года литературы является привлечение внимания к чтению художественной литературы, повышение интереса россиян к книгам

Русская литература во все времена играла исключительную роль в формировании личности, способствовала развитию творческого потенциала людей, объединяла нацию вокруг общих духовных и нравственных ценностей.

Великий русский писатель, педагог, мыслитель, Лев Николаевич Толстой всю жизнь посвятил образованию, педагогике. В настоящее время, время преобразований в социальной и духовной жизни общества, педагогические поиски Л. Н. Толстого привлекают значимостью проблем обучения, воспитания подрастающего поколения, демократизации системы российского образования. В раздумьях о новой школе и новой педагогической науке Л. Н. Толстого мы находим идеи и разработки, которые, словно отражают проблемы сегодняшних дней и предлагают нам правильный взгляд на вопросы современной педагогики. Желание научить детей творчески мыслить, формировать их духовные потребности и нравственные качества - все это заставляло Льва Николаевича задуматься о пути реформирования образовательной системы и искать новые подходы, методы.

Толстой был выразителем взглядов и настроений патриархального крестьянства пореформенной России, на которое надвинулся новый, невиданный, непонятный враг – капитал, несший крестьянам много всяких бедствий. Писатель, относясь отрицательно к революционному изменению общественного строя, проповедовал непотворление злу насилием и мечтал о постепенном мирном самоусовершенствовании людей. Большие противоречия в мировоззрении Толстого не случайность, а выражение тех противоречивых условий, в которые была поставлена русская жизнь последней трети XIX века. Критические выступления Толстого сыграли большую роль в разоблачении темных сторон российской действительности, его прекрасные произведения составили новую эпоху в художественном развитии человечества. Литературное наследие Толстого «есть то, что не отошло в прошлое, что принадлежит будущему» [2].

Педагогическая деятельность Льва Николаевича Толстого началась с 1849 года, когда он учил грамоте крестьянских детей Ясной Поляны. Более активную педагогическую работу он стал вести с 1859 года, продолжая ее до конца своей жизни. По возвращении с Крымской войны он открыл в Ясной Поляне школу и содействовал организации в ближайших селениях еще нескольких крестьянских школ. Толстой вступил, как он сам писал об этом позже, в период «трехлетнего страстного увлечения этим делом». Л. Н. Толстой считал, что наступило время, когда образованные люди страны должны активно помогать народным массам, испытывавшим огромную потребность в образовании, удовлетворить это их законное стремление, не доверяя столь важного дела царской власти. В 1860 году Толстой намеревался учредить просветительное общество. Его задача – открытие школ для крестьян, подбор учителей для них, составление курса преподавание и помощь учителям в их работе. В основу работы Яснополянской школы, открытой Толстым в 1859 году, легло мнение Л. Н. Толстого о свободном и плодотворном творчестве детей при помощи преподавателей. Несмотря на кратковременное существование, работа школы, которую Л. Н. Толстой систематически освещал в своем педагогическом журнале «Ясная Поляна», вызвала живой отклик в России и за рубежом и была примером для подражания. Яснополянская школа была задумана писателем как

своеобразная педагогическая лаборатория по созданию нового содержания и методов воспитания детей, отвечающих прогрессивным педагогическим принципам. Она должна была основываться на уважении личности ребенка, развитии его активности и самостоятельности, всех его способностей.

В этой школе занятия строились в форме свободных бесед учителя с учениками. Преподавались чтение, письмо, чистописание, грамматика, закон божий, рассказы из русской истории, арифметика, элементарные сведения по природоведению и географии, рисование и пение. Сведения по природоведению, географии и истории Толстой сообщал детям в форме художественных рассказов на уроках русского языка. Определенного учебного плана, программы обучения и твердого расписания учебных занятий не было. Толстой замечает, «как начнем иной раз говорить о чем-нибудь интересном, так увлечемся, что проговорим до вечера». Хотя обязательного ежедневного посещения школы от детей не требовалось, они посещали ее и настолько заинтересовывались занятиями, что им приходилось напоминать о том, что пора по домам. Учащиеся делились на три класса – младший, средний, старший; в них ежегодно учились 40–50 человек. По расписанию учебных занятий каждый учитель давал ежедневно 5–6 уроков. Учебный день делился на две части, с 12 до 15 часов был обеденный перерыв, но многие дети не уходили домой, находясь в школе с 9 часов утра до 6–7 часов вечера. Домашние задания не практиковались, все выполнялось в школе, в тесном общении с учителями, с помощью более старших и знающих учеников младшим и слабым. Небольшой коллектив учителей школы работал очень дружно и согласованно. Учителя вели дневники и записи, намечали недельные планы работы, которые обсуждались совместно. В учебные планы вносились изменения в соответствии с мнениями коллег, интересами и запросами детей.

Сам Л. В. Толстой преподавал в старшем классе математику, историю. Под его руководством ученики писали много сочинений. Дети особенно любили сочинения на свободную тему; тематика сочинений и лучшие тексты читались и коллективно обсуждались в классе. Толстой вел также беседы по физике, проводил физические эксперименты. Отчеты учителей систематически печатались в журнале «Ясная Поляна». Они содержали подробные описания хода учебно-воспитательного процесса. Кроме того, с большим литературным мастерством и педагогической глубиной характеризовались настроение и поведение детей, подлинные мотивы детских реакций на те или иные методы обучения, на обращение учителей с детьми. В отчетах ярко раскрывались особенности крестьянских детей, индивидуальные качества отдельных учеников, фиксировались особые периоды их развития. Но такое направление учебно-воспитательной работы сельских школ, устроенных при содействии Л. Н. Толстого, вызвало яростное сопротивление со стороны местных помещиков. В знак протеста Толстой прекратил свою крайне интересную педагогическую деятельность. В 1869 году Л. Н. Толстой снова с увлечением занялся педагогикой. В 1872 году была издана составленная Толстым «Азбука», в 1875 году вышли в свет переработанная «Новая азбука» и четыре «Книги для чтения». В это же время он составил учебник арифметики и много занимался методикой первоначального обучения и другими вопросами работы народных школ.

В своих многочисленных статьях по вопросам народного образования, о содержании и методах учебно-воспитательной работы школы Л. Н. Толстой сформулировал оригинальное учение о воспитании и обучении детей. Он подверг разрушительной критике постановку воспитания и образования в России и в Западной Европе, современные ему школы, утверждая, что они осуществляют насилие над детьми, прививают им идеологию господствующих классов. Свои представления о том, кто имеет право и должен создавать школы для народа и как в них следует воспитывать и учить детей, Толстой изложил еще в своих статьях, опубликованных в 1859–1862 годах в журнале «Ясная Поляна». Статьи вызвали огромный интерес и оживленную полемику оригинальной постановкой вопросов и особенно предложением о способах их решения.

Л. Н. Толстой отверг широко бытующий тогда предрассудок, будто бы народ по своей темноте и невежеству не понимает важности образования, и потому его следует принуждать

учиться в даруемых царской властью и образованным обществом школах. Как и Н. Г. Чернышевский, Толстой считал, что нежелание крестьян отдавать своих детей в школы объясняется антинародной направленностью политики царизма в области народного образования. Л. Н. Толстой убежденно заявил, что народ, находящийся по воле господствующих классов в тягчайших условиях, тем не менее стремится к образованию и что такое его стремление, особенно заметное в 60-е годы, составляет естественную и вечную народную потребность. Доказывая это, Толстой обращался и к своему опыту по организации сельских школ, когда население быстро преодолело недоверие к новому начинанию и охотно помогало в открытии школ, которые быстро наполнились крестьянскими детьми. «Не может быть сомнений в том, что народ признает школы своим делом, если они будут отвечать его потребностям и интересам, а сам народ привлечен к организации школ» [1]. Одна из статей Л. Н. Толстого на эти темы имела характерное название «О свободном возникновении и развитии школ в народе». В статье автор доказывал, что отсутствие насилия при организации народного образования и есть тот путь, идя которым «дело народного образования найдет себе в народе не врага, а помощника и... безостановочно поведет общество к вечной цели совершенствования» [3]. Толстой высказал много ценных мыслей о методике обучения. При выборе методов он советовал исходить из отношения учеников к тому или другому методу. «Только тот способ преподавания верен, которым довольны ученики», – писал Толстой. Он указывал, что не следует придерживаться какого-либо одного метода, так как нет такого метода, который бы обладал универсальными свойствами. Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество.

Среди различных методов обучения Л. Н. Толстой особое место отводил живому слову учителя (рассказ, беседа) и сам владел этим методом в совершенстве, умея глубоко заинтересовать детей и вызвать у них глубокие переживания. Придавая большое значение развитию творчества детей, Толстой рекомендовал давать учащимся самостоятельную работу, например сочинения на различные темы. В полной педагогической поэзии статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?» Толстой художественно описал процесс написания учениками коллективного классного сочинения.

«Надо вести преподавание так, чтобы все учащиеся успевали», – говорил Толстой. В методическом приложении к «Азбуке» он перечисляет условия, при соблюдении которых будет достигнуто успешное обучение: если ученику не говорят о том, чего он не может знать и понять, а также о том, что он хорошо уже знает; если там, где учится ребенок, нет непривычных предметов и лиц; если ученик не стыдится учителя и товарищей, а между ними существуют простые, естественные отношения; если ученик не боится наказаний за непонимание, если ум ученика не переутомляется и каждый урок посилен ученику. «Если, – писал Л. Н. Толстой, – урок будет слишком труден, ученик потеряет надежду исполнить заданное, займется другим и не будет делать никаких усилий; если урок слишком легок, будет то же самое. Нужно стараться, чтобы все внимание ученика могло быть поглощено заданным уроком. Для этого давайте ученику такую работу, чтобы каждый урок чувствовался ему шагом вперед в учении». Ученики должны усваивать знания сознательно; правила, определения должны сообщаться ученикам как выводы из достаточно усвоенного ими фактического материала. [4].

В своих дидактических высказываниях Толстой дает много указаний, какими должны быть книги для первоначального обучения. Помещаемый в них материал должен быть занимательным для детей, доступным их пониманию; написаны книги должны быть просто, немногословно. В книгах для начальной школы надо давать материал из жизни Родины, легко запоминающийся и производящий на детей сильное впечатление.

Характерными чертами составленных Толстым книг для чтения были высокая художественность, выразительность, сжатость и простота, полная доступность детскому пониманию, занимательность, превосходный русский язык. Весь материал составлен из русской жизни, большей частью из жизни деревни. Сведения по природоведению, географии, исто-

рии даны в форме художественных рассказов. Много рассказов на нравственные темы, занимающих три-четыре строки. Педагогическая печать по справедливости высоко оценила эти учебные книги сразу же после их выхода в свет. Так, известный соратник Ушинского, крупный педагог Д. Д. Семенов писал, что эти книги – «верх совершенства как в психологическом, так и в художественном отношении. Какая картинность в изображении, и притом картинность чисто русская, народная, наша собственная!» [5]. Рассказы, написанные Толстым для учебных книг, богаты и разнообразны по содержанию; они явились ценным вкладом в литературу для детей. В них много ценного и оригинального. К этим положительным чертам его педагогического учения относятся глубокая любовь к детям, уважение к личности ребенка, умение пробуждать и развивать творчество детей, тонкий психологический анализ особенностей каждого отдельного учащегося.

Важно отметить постоянные педагогические искания Толстого, беззаветное увлечение педагогической деятельностью, пламенный призыв к творчеству, его большое педагогическое мастерство как учителя и составителя учебных книг.

Л. Н. Толстой вошел в историю русской педагогики как крупнейший оригинальный педагог-мыслитель и новатор. «Для всякого педагога, каких бы взглядов он ни держался, педагогические статьи Толстого являются неисчерпаемой сокровищницей мысли и духовного наслаждения».

Педагогика была для Толстого не застывшей доктриной, а живым, сложным, развивающимся делом, он горячо любил детей и учил учителей правильному пониманию своих задач, указывая, что их занятия только тогда будут успешными, когда детям будут предоставлены необходимые возможности чувствовать себя с учителями свободно и непринужденно, активно приобретать знания.

Сегодня, в период осознания ряда негативных явлений в современном состоянии общественных наук, в частности, педагогики, не потеряли важности «уроки Л.Н.Толстого» - искателя истинных путей демократизации и гуманизации педагогики и народного образования. Ведь все гениальное - вечно. В своих многочисленных статьях. Толстой со всей свойственной ему страстностью призывал людей обрести свободу мысли, воспитывать детей так, чтобы не нарушать их внутренний мир, развивать в них творческое начало. Также он пытался создать свою методику обучения и воспитания. Каковы были педагогические идеи и взгляды Льва Николаевича Толстого? Он много размышлял о философских вопросах, пытался найти ответы на вечные и риторические вопросы. С философской точки зрения он разделял позицию идеализма, всем своим существом отрицал, что в развитии общества важную роль играют материальные аспекты. Для Толстого существует лишь Бог, имеющий право устанавливать законы и вершить судьбами людей. Философские идеалистические взгляды Толстого на ход истории ярко прослеживаются в его выдающейся эпопее «Война и мир».

Роман-эпопея «Война и мир» - величайшее произведение мировой художественной литературы. Одно из немногих в мировой литературе XIX века произведений, к которому по праву предлагается наименование романа-эпопеи. События большого исторического масштаба, жизнь общая, а не частная составляют основу ее содержания, в ней раскрыт исторический процесс, достигнут необычайно широкий охват русской жизни во всех ее слоях, и вследствие этого так велико число действующих лиц, в частности персонажей из народной среды. В ней показан русский национальный быт и, главное, – история народа и путь лучших представителей дворянского класса к народу являются идейно-художественным стержнем произведения.

«Война и мир» – произведение, в котором писатель стремился дать ответы на вопросы: в чем призвание русской интеллигенции? Что должны делать мыслящие люди, чтобы принести пользу Родине? Поразительна широта охвата русской нации в произведении: дворянские усадьбы, аристократические столичные салоны, деревенские праздники и дипломатические приемы, величайшие сражения и картины мирной жизни, императоры, крестьяне, сановники, помещики, купцы, солдаты, генералы. Историческая тема народной войны у Толстого, как и во всей передовой русской литературе 60-х годов была внутренне наполнена самым актуальным, самым современным содержанием. Она сложилась в процессе и в результате все более углубленного осознания писателем роли народа при сохранении у него, наряду с этим, веры и в «господское сословие». Важнейшей художественной задачей «Войны и мира» явилась раскрытие характера целого народа, с одинаковой силой проявляющегося в

мирной, повседневной жизни и в больших, этапных исторических событиях, во время военных неудач и поражений и в моменты наивысшей славы.

В романе изображены две войны: 1805 года, за границей и 1812 года, в России. Нельзя было показать вторую войну без первой. Толстой говорил: «Мне совестно было писать о нашем торжестве в борьбе с бонапартовской Францией, не описав неудач и нашего срама... Ежели причина наших неудач и нашего торжества была не случайна и лежала в сущности характера русского народа и войска, то характер этот должен был выразиться еще ярче в эпоху неудач и поражений». «Характер народа» или «дух армии» – так говорит Толстой. И он хочет показать армию и поднять ее дух.

Чем глубже проникали наполеоновские войска, тем явственнее становилось партизанское сопротивление народа. Партизаны истребляли живую силу неприятеля, защищали население от грабежа, освобождали пленных. «Дубина народной войны – по выражению Льва Толстого, – поднялась со всею своею грозною и величественною силою... поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все нашествие» [6].

Как Толстой характеризует войну 1812 года? Война – преступление. «Самое гадкое дело в жизни, противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие...» Толстой не делит сражающихся на нападающих и обороняющихся. «Миллионы людей совершали друг против друга такое бесчисленное количество злодеяний..., которого в целые века не соберет летопись всех судов мира и на которые, в этот период времени, люди, совершавшие их, не смотрели как на преступления». А какова же по мнению Толстого причина этого события? Толстой не берется найти эту причину. Он говорит, что «чем более мы стараемся разумно объяснить эти явления в природе, тем они становятся для нас неразумнее, непонятнее» [5].

Толстой наблюдает войну глазами князя Андрея Болконского. В русской армии князь Андрей нашел полную неразбериху, отсутствие единого руководства. Большинство представителей высшего дворянства, «ловили рубли, кресты, чины и в этом ловлении следили только за направлением флюгера царской милости». Князь Андрей считает, что не от руководителя зависит исход сражения, а от человека, который в рядах закричит «пропали!», или закричит «ура!», и только в этих рядах можно служить с уверенностью, что ты полезен. То есть князь Андрей приходит к выводу о решающей роли солдат и фронтовых офицеров в войне. И он хочет стать полезным, поэтому просит позволения у царя служить в армии. Князь Андрей сознательно исключил себя из мира царя. Этот мир составляют Курагины, Друбецкой, Берг, все «трутневое население» армии. Все они думают о том, чем для них может быть полезна новая обстановка – война. Князь Андрей думает о том, чем он может быть полезен на войне.

Толстой раскрывает патриотизм русского народа, не пожелавшего воевать по правилам со зверем – французским нашествием. Толстой с презрением говорит о немцах, в которых инстинкт самосохранения личности оказался сильнее инстинкта сохранения нации, то есть сильнее патриотизма и с гордостью говорит о русских людях, для которых сохранение их «я» было менее важным, чем спасение Отечества. Самыми близкими для Толстого являются те русские люди, которые, сознавая, что война – дело грязное, жестокое, но в некоторых случаях необходимое, без всякой патетики делают великое дело спасения родины и не испытывают, убивая врагов никакого наслаждения. Это – Кутузов, Болконский, Денисов и многие другие эпизодические герои.

На борьбу с захватчиками поднялся весь русский народ. Лев Николаевич Толстой считал, что роль отдельной личности в истории незначительна, что творят историю миллионные массы простых людей. Тушин и Тихон Щербатый – типичные представители русского народа, поднявшегося на борьбу с врагом, они были героическими защитниками Отечества, олицетворявшими собою ту «дубину народной войны», которая поднялась и со страшной силой гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие. Тихон Щербатый был «самым нужным человеком» в партизанском отряде, т. к. умел делать все: раскладывать костры, доставать воду, обдирать лошадей для пищи, готовить ее, изготавливать деревянную по-

суду, доставлять пленных. Именно такие труженики земли, созданные лишь для мирной жизни, становятся защитниками Родины.

Патриотизм и близость к народу в наибольшей степени присущи Пьеру Безухову, князю Андрею Болконскому, Наташе Ростовой. В народной войне 1812 года была заключена та огромная нравственная сила, которая очищала и перерождала любимых героев Толстого, выжигала в их душе многие сословные предрассудки, себялюбивое чувство. В Отечественной войне судьба князя Андрея идёт той же дорогой, что и судьба народная. Андрей Болконский сближается с простыми солдатами. «В полку его называли «наш князь», им гордились и его любили», - писал Толстой. Он начинает видеть главное назначение человека в служении людям, народу.

Роман Толстого - шедевр мировой литературы. Высокий нравственный пафос «Войны и мира» волнует и людей 21 века, свидетелей новых опустошительных войн, в гораздо большей степени, чем современников Толстого. Немецкий писатель Леонард Франк в книге «Человек добр» назвал создателя «Войны и мира» величайшим борцом за те условия человеческого существования, при которых человек действительно может быть добр. В романе Толстого он увидел страстное участие к страданиям, которые война принесла всем людям и, прежде всего, русским людям [3]. По книге Толстого весь мир учился и учится Россия. «Война и мир» – это итог нравственных и философских исканий Толстого, его стремлений найти правду и смысл жизни. Каждое произведение Толстого – это он сам, в каждом заключена частица его бессмертной души: Толстой хотел прежде всего восстановить правду, но в таком виде, как он – художник, а не историк ее понимал. Правда войны 1812 года в том, что она выиграна народом, только народом. Народ у Толстого выступает как творец истории: миллионные массы простых людей, а не герои и полководцы творят историю, двигают общество вперёд, создают всё ценное в материальной и в духовной жизни, совершают всё великое и героическое. И эту мысль – «мысль народную» - Толстой доказывает на примере войны 1812 года.

Лев Николаевич Толстой отрицал войну, горячо спорил с теми, кто находил «красоту ужаса» в войне. Война 1812 года предстаёт в изображении Толстого как война народная. Автор создаёт множество образов мужиков, солдат, суждения которых в совокупности составляют народное мироощущение. В период тяжких испытаний для Отечества «делом народным», всеобщим становится защита Родины.

Роман возвращает в нашу жизнь, в жизнь молодежи понимание хорошей художественной литературы и, конечно, самого слова, всех удивительных возможностей нашего родного языка, который по праву входит в число самых выразительных и образных языков мира.

Сохранив свою культуру, свой язык, литературу, сохраним себя как нация, как народ, как страна. И тысячелетняя Россия останется Россией!

Литература

1. Бычков С.И. Л. Н. Толстой. Очерк творчества// С.И.Бычков - М.: 2011
2. . Громова – Опульская Л. Д. Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир»//Л.Д. Громова-Опульская. - М.: Наука, 2011
3. Громова - Опульская, Л. Д. Избранные труды.//Л. Д. Громова-Опульская; Российская академия наук; Институт мировой культуры им. А.М. Горького - М.: Наука, 2015
4. Лепешинская Т.А. Историческое значение романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в развитии общественно-патриотического сознания народов России и всего мира. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Культура и власть». – Пенза: НОУ «Приволжский Дом знаний», 2009
5. Лепешинская Т.А. Патриотическое и воспитательное значение романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»./Т.А.Лепешинская. Омский научный вестник – №10, 2010
6. Толстой Л. Н. Война и мир (Том 4, часть 3)//Л.Н.Толстой. – М.: Литература, 2000

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

М.Ю. Баркова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
www.vgpgk.vrn.ru

«Без знания языков чувствуешь себя, как без паспорта...», – так в XIX веке говорил русский писатель Антон Чехов, который не знал ни одного иностранного языка и очень сожалел об этом.

Вам когда-нибудь приходилось самостоятельно учить иностранный язык? Для работы, для себя, для того, чтобы путешествовать, – неважно. Важно желание и не менее важен способ изучения.

Можно, конечно, посещать курсы или оплатить себе индивидуальные занятия. Но что делать, если на посещение курсов нет ни времени, ни денег? Заниматься иностранным языком в Сети.

В XX веке, услышав слова «сайт» и «интернет», многие важно и задумчиво качали головой, а главным источником новостей были материалы из периодической печати, взятые в библиотеке. Но эти времена закончились.

Сегодня Интернет существенно облегчает жизнь и повышает эффективность работы тех, кто занимается самообразованием. Взять хотя бы самый простой и распространенный пример – самостоятельное изучение иностранного языка. Пожалуй, никто из тех, кто собственными силами осваивает чужой язык, не обходится без помощи Интернета. И здесь речь идет не о специальных компьютерных программах и курсах или дистанционном обучении. На вооружение взяты социальные сети.

На заре появления социальных сетей многие аналитики предрекали им быстрый закат. Так и случилось. Но только на Западе. Там популярность социальных сетей уже идет на спад. Тем не менее, в России социальные сети до сих пор продолжают свое победоносное шествие и все более быстрыми темпами наращивают свою аудиторию. Так, тенденция использовать социальные сети в целях образования становится все более очевидной.

В современном мире стремление к овладению иностранными языками присуще уже не отдельным энтузиастам, а миллионам людей, независимо от возраста, профессии или социального статуса.

С каждым годом растёт спрос на знание иностранных языков, и сегодня владение только английским уже не считается достаточным. Ведь даже американцы, которые могут общаться на родном языке практически со всем миром, активно изучают японский, китайский, арабский и другие языки. Есть немало людей, говорящих на пяти-шести, а то и на десятках языков народов мира. Но ещё больше тех, кто свободно говорит на двух-трёх языках. Фактически, и это уже стало нормой во всех развитых странах, человек, не обладающий такими знаниями, неконкурентоспособен на рынке труда. Растёт и число людей, которые изучают иностранные языки самостоятельно, в том числе и с использованием Интернета.

Безусловно, самым эффективным способом выучить язык является погружение в языковую среду. Если человека поместить в общество, где разговаривают только на английском языке, то через короткое время поневоле он научится разговаривать на этом языке. К сожалению, не всем дана возможность таким способом изучать язык. Но если есть сильное желание, то погружение в англоязычную среду легко создать в своей собственной квартире через общение в социальных сетях. Интернет-ресурсы, созданные для изучения иностранных языков, при тщательном отборе и постоянном использовании, становятся для заинтересован-

ных пользователей надёжными помощниками.

На сегодняшний день существует несколько специализированных социальных сетей для тех, кто учиться говорить на языке другой страны. Это LinguaLeo.ru, RapidSteps.com, lingvanet.com, Palabea.net, [Word Steps](http://WordSteps.com), [Livemocha](http://Livemocha.com) и многие другие. Как правило, в арсенале таких ресурсов - огромный опыт, большие коллекции обучающих материалов и оригинальные методики преподавания.

Регистрирующийся на таких сайтах пользователь изучает иностранный язык, взаимодействуя с другим пользователем-носителем этого языка, в ответ обучая его своему родному языку. Сегодня даже на русскоязычных сайтах можно найти человека со схожими интересами и увлечениями, являющегося представителем другой страны и носителем её языка.

В Интернете можно найти не только российские социальные сети, а также большое количество иностранных социальных сетей (Social Networks), где зарегистрировавшись можно общаться с носителями языка. Но для этого нужно знать хотя бы минимальные основы.

Давайте разбираться, как можно использовать социальные сети для изучения английского языка.

Для большинства российских пользователей социальные сети ограничиваются «Одноклассниками» и «ВКонтакте». Но нужно подойти к этому вопросу с другой стороны. Главное - нельзя терять время на обмен сообщениями с малознакомыми людьми. Наша цель - изучение иностранного языка в кратчайшие сроки, и тут социальные сети могут оказаться незаменимым союзником и помощником в этом нелегком деле.

Нужно отметить, что выучить иностранный язык за месяц с нуля просто нереально, поэтому эффективное использование каждой минуты свободного времени более чем оправдано. В самых популярных социальных сетях зарегистрировано миллионы пользователей из самых разных стран мира. Как правило, зарегистрироваться в социальной сети и найти себе там иноязычного друга не составит большого труда. Можно совершенствовать свой язык, общаясь с другом по переписке, или посредством живого общения. Но это далеко не единственная возможность изучать язык в социальной сети.

В ведущих российских социальных сетях, таких как "[ВКонтакте](http://VKontakte.ru)" и "odnoklassniki.ru", можно найти тематические группы, специально созданные для изучения иностранных языков, обмена полезной информацией и взаимопомощи. Множество людей, которые регистрируются в социальных сетях, хотят общаться на интересующую их тему.

Поэтому они объединяются в различные группы по интересам, среди которых можно найти большое количество тематических групп по изучению иностранных языков. Конечно же, английский язык как средство международного общения занимает не последнее место. Зачастую модераторы таких групп отлично владеют иностранным языком и даже имеют языковое педагогическое образование. Поэтому, присоединившись к таким группам, вы сможете не только подтянуть свои знания языка, но и получить грамотную консультацию преподавателя.

Если вы испытываете недостаток в учебных материалах для самостоятельного изучения языка, то это тоже не является проблемой, так как в таких группах можно найти большое количество полезных материалов для изучающих иностранный язык. В таких языковых группах всегда можно найти информацию и полезные ссылки о том, где найти необходимые пособия и словари. Вы сможете скачать отсканированные учебники по языкам, учебные программы и видеокурсы. Группы по изучению языка создаются с целью получить общение на языке и помочь друг другу в его изучении. Общаясь с носителями языка в таких группах, можно не только улучшить орфографию, лексику, грамматику, но и получить консультации преподавателя. Такой способ изучения английского языка может с легкостью заменить посещение языковых курсов. На сегодняшний день, т.е. конец декабря 2015 года, в социальной сети «ВКонтакте» в группе «English is fan» состоит более полутора миллионов подписчиков, а в группе «Just English» один миллион восемьсот тысяч.

Общение в английских социальных сетях – это настоящее погружение в языковую среду, не выходя из дома. Подобных социальных сетей большое количество, но хотелось бы

сосредоточиться на одной из самых основных: Facebook.com. Эта социальная сеть даёт возможность оформить профиль с информацией о самом человеке и начать общение с другими пользователями. Так как по функционалу «ВКонтакте» является клоном «Facebook», то у вас не должно возникнуть проблем с этой социальной сетью, если у вас имеются элементарные знания английского языка. Можно посоветовать найти тематические группы, которые интересны, вступать в них и общаться на английском, смотреть видео ролики на английском, комментировать эти ролики, писать комментарии к статьям и заметкам. В скором времени у вас сформируется круг друзей, с которыми можно общаться на английском языке.

Кроме того, можно общаться по Skype и практиковать разговорную речь на английском языке. И если ваша цель поставлена выучить разговорный английский язык, то не нужно смущаться своих ошибок в первое время. Можно попросить вашего собеседника, чтобы он исправлял ваши ошибки. Хотя бы час в день можно уделять общению в сети. Таким способом очень легко совершенствовать ваше произношение и разговорную речь. Но если вы хотите изучить грамматику языка, то тут вам будут нужны традиционные курсы английского языка.

Современный рынок услуг по обучению иностранным языкам необычайно широк. Есть на нем место и для разнообразных онлайн-сервисов. Среди них имеются как коммерческие системы дистанционного обучения, так и бесплатные проекты. Остановимся на нескольких интересных сервисах, помогающих изучать иностранные языки и демонстрирующих оригинальные подходы к решению такой задачи.

По какой бы методике ни пришлось изучать иностранный язык, слова заучивать все равно придется. Поэтому мы начнем с обзора сервисов, предназначенных для расширения лексики. Как известно, один из распространенных методов запоминания слов — записывать их на карточки и повторять. Компьютерные технологии позволяют усовершенствовать этот процесс.

Остановимся на нескольких интересных сервисах, помогающих изучать иностранные языки и демонстрирующих оригинальные подходы к решению такой задачи.

Rapid English позиционируется как система для быстрого изучения английских слов за весьма сжатый срок. Разработчики ресурса считают, что именно словарный запас лежит в основе изучения языка. Обещанный результат в 1969 английских слов за десять дней достигается методом запоминания, основанном на ассоциативном мышлении. Слова здесь представляются в виде конкретных образов, что облегчает запоминание. Достаточно потратить час-другой в течение десяти дней подряд, и словарный запас, который используется носителями языка в повседневном общении, останется у вас в памяти.

Заниматься чем-либо не в одиночестве более увлекательно. На этом принципе основано большинство сообществ, подобных Rapidsteps. Это сообщество людей, изучающих английский. В нем обучение также основано на запоминании как можно большего количества слов. Для этого предназначена простая методика слайдов. Это похоже на карточки со словами, только к ним еще прибавлены звуковые файлы. Выбираете слайд, слышите слово, запоминаете его. Затем проверяете себя этими же слайдами. Для перевода текстов и отдельных слов имеется очень полезная страничка Словарный запас, где имеется перевод слов по различным категориям. Здесь же можно пройти обучение с помощью предлагаемых тестов.

WordSteps - [персональный менеджер словарного запаса](#). На настоящий момент сервис представляет собой мощную систему, позволяющую пользователям максимально эффективно и быстро учить иностранные слова на более чем 20-ти языках. Пользователи могут настроить в профиле отправку напоминаний через e-mail о том, какие слова необходимо повторить сегодня, чтобы словарный запас был всегда в тонусе.

Данный сервис состоит из двух частей: бесплатной и коммерческой. Word Steps работает не только с наиболее популярными языками: английским, французским и немецким, но и с относительно редкими: португальским, китайским, японским и итальянским. Word Steps содержит бесплатные приложения для мобильных устройств и персональных компьютеров.

«Английский без дураков» — это настоящий онлайн-учебник. В нем упор дела-

ется не на словарный запас, а на изучение грамматики и взаимосвязей в языке. При первом попадании на сайт вам нужно будет выбрать уровень владения языком — «Совсем начинающий» или «Продвинутый». Каждое из занятий — это большой урок по определенной грамматической теме и соответствующим ей понятиям. Уроков много и они достаточно объемны. В конце каждого занятия есть комплекс заданий, которые необходимо выполнить до того, как вы приступите к новому уроку. Для того чтобы учиться, используя этот сервис, вам понадобится целеустремленность и усидчивость.

<http://www.palabea.net>. Социальная сеть для практики, изучения, обучения и всевозможного общения на иностранных языках. Сервис совершенно бесплатный. Большое количество языков, например, абхазский, хинди, татарский, суахили и, само собой, классические — русский, английский. Palabea отличается от вышеперечисленных ресурсов лучшими инструментами для организации групповой работы, что также весьма важно. В общем, каждый из рассмотренных ресурсов будет иметь свою целевую аудиторию.

<http://www.find-a-teacher.org>. Проект, направленный на поиск репетиторов и преподавателей в различных городах и странах мира. На сайте каждый учитель может бесплатно разместить свою анкету и найти учеников, а ученики таким образом найдут себе преподавателей.

LinguaLeo.ru — это уникальный ресурс, позволяющий превратить изучение английского языка в увлекательное развлечение, которым можно заниматься как дома, так и в любом другом месте, где есть Интернет. Здесь всё сделано и оформлено в виде игры, которая будет интересна, на мой взгляд, людям любого поколения. Плюс есть версия для Android. Суть этого обучающего ресурса в том, что каждому выдается приветливый львенок «Лео», который сопровождает нас на страницах сайта. [LinguaLeo](#) работает по модели [freemium](#) — основные возможности доступны в бесплатном режиме. Вместо денег вы просто должны кормить своего львенка фрикадельками. Они и являются внутренней валютой данного сервиса. Их можно зарабатывать тем, что постоянно изучать новые английские слова, либо прослушивая и просматривая интересные материалы на английском. То есть Львенок Лео является, по сути, тамагочи, который постоянно требует внимания. Если на львенка кликнуть, то он выдает различные фразы: «Фрикадельки хочу», «Спать хочу», а если кликнуть справа на иконку «Что ты хочешь сегодня?», то львенок подскажет, как именно его кормить: тренировками, аудио прослушиваниями или чем-то еще. Приложение для Android — отличное дополнение к веб-версии LinguaLeo.ru, в котором еще больше возможностей для изучения и практики английского языка. У вас появляется возможность учить новые слова и проходить увлекательные тренировки в самых неожиданных местах: в дороге, в бесконечной очереди к врачу, во время простаивания в полчасовой пробке. Проводите время с пользой и уже через месяц сможете оценить эффект.

<http://www.mylanguageexchange.com>. Этот сайт — своего рода пионер среди порталов языкового обмена. Здесь вы можете найти 115 языков, текстовое и аудио-общение и около миллиона людей, которые ждут не дожудтся поделиться своим знанием родного языка в обмен на ваш. Полное отсутствие картинок пользователя особенно подходит для стеснительных людей. Если вы забыли какое-либо слово — не беда: на сайте есть переводчик, который поможет вам быстро подобрать синоним или перевести непонятную фразу.

По последним данным, на сайте [Livemocha](#) зарегистрировано 9 млн человек из 195 стран. У этой социальной сети есть одно большое преимущество: здесь предлагаются уроки и упражнения по 38 языкам, среди которых, помимо английского и русского, еще и эсперанто, финский, исландский и другие не менее интересные языки. По каждому языку есть курсы четырех уровней. Уровень состоит из разделов и уроков с упражнениями на чтение, аудирование, письмо и устную речь. За каждое выполненное упражнение начисляются очки (так называемые *mocharpoints*), чтобы учащиеся могли отслеживать свое развитие. Выполненные упражнения оцениваются пользователями из числа носителей языка, которые могут не только поставить отметку от 1 до 5, но и оставить подробный комментарий (за это им также начисляются баллы, которые они могут использовать для получения доступа к платным пре-

миум-функциям).

Курсы на сайте [busuu](http://busuu.com) основаны на системе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», т. е. рассчитаны от уровня выживания до продвинутого. Изучаемых языков здесь меньше (девять), но зато в каждом курсе изучается более 150 тем, и лексика по сравнению с той, которая есть на Livemocha, чаще употребляется в живой речи. Здесь также можно общаться в видеочате. Языки, которыми владеет пользователь, метафорически представлены в виде деревьев. За успешное выполнение заданий учащиеся получают виртуальные ягоды. Сайт busuu знаменит тем, что во время проведения года языков в 2008-м он был назван официальным проектом ЮНЕСКО. Интерфейс сайта преобразуется, когда пользователь достигает успеха.

Как бы там ни было, разработчикам и энтузиастам есть к чему стремиться: идеального сетевого ресурса, объединяющего все аспекты и функции, пока нет. Ну а пользователи, которые хотят изучать иностранный язык бесплатно, могут выбрать из того, что есть. Для начала изучения языка это очень даже неплохой вариант.

В заключение хочется сказать, что Интернет предоставляет всем уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикикуляции. Еще одним преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени. Поэтому каждый преподаватель должен не только мотивировать своих учеников к использованию современных инновационных технологий в выполнении некоторых заданий, но и активно применять эти технологии, постоянно повышая свою квалификацию.

Социальные сети – это находка не только для тех, кто учится, но и для специалистов в разных сферах: люди с одинаковыми интересами и стремлениями получают возможность сотрудничества и получения недостающих знаний. Таким образом, уже сегодня можно с уверенностью говорить, что социальная сеть – это инструмент не только общения, но и личного и профессионального роста.

Литература

1. https://vk.com/just_eng
2. https://vk.com/english_is_fun
3. <http://www.mylanguageexchange.com>
4. <http://www.palabea.net>
5. <http://lingualeo.ru>
6. <http://wunderkind-blog.ru>
7. <http://shkolazhizni.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Бойко

Усманский промышленно-технологический колледж
sofkol@usman.lipetsk.ru

Стремление преподавателя к проведению урока на уровне современных требований приводит его к использованию в учебном процессе инновационных технологий. Методика урока при внедрении инноваций существенно отличается от классической. Поэтому преподавателю приходится разрабатывать новые структурно-логические схемы, готовить электронные приложения к урокам, учиться отбирать нужные лицензионные компьютерные про-

дукты, готовить самому и использовать рекомендованные методические ИКТ-материалы, создавать материально-техническую базу (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерные датчики, др.).

Технология образования отражает целенаправленное и ориентированное на определенное качество построение процесса образования, выбор наиболее рационального и эффективного по пространственно-временным и содержательным характеристикам его варианта.

Наиболее эффективна форма подготовки специалистов через непосредственное продолжительное участие обучающихся в производственном процессе – организацию интегрированного обучения студентов по производственно-образовательным программам. Эти программы позволяют совмещать профессиональную деятельность и обучение студентов. Непосредственным толчком к созданию этих программ послужили трудности с организацией производственных практик будущих специалистов. Стало очевидным: нужен симбиоз обучения и практики, причем такой, в котором заинтересованы и студент, и работодатель.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;

К числу современных образовательных технологий для профессионального образования можно отнести:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Проектно – модульные технологии

1. Здоровьесберегающие технологии Цель: обеспечение студенту возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье обучающегося на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Здоровьесберегающие технологии в обучении - технологии проблемные, игровые, творческие, поиско – исследовательские, проектно – модульные. Это самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез, способов решения задач, разработка проектов, творческих заданий, общение, использование идей.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, и в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний как следствие, к более высоким результатам.

Педагогические условия, способствующие здоровьесбережению студентов.

1. Коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных занятий. Стиль педагогического общения может оказывать положительные или, наоборот, отрицательные воздействия на здоровье студентов, особенно на их психику, нервную систему.

2. Организационные условия, под которыми подразумевается ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых. Важно создать для студентов такие условия, при которых учебная нагрузка регулировалась бы в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями. При осуществлении этой группы условий необходимо предусматривать вариативные элементы, используемые для обучающихся с различными уровнями работоспособности в плане усвоения материала, применения разных методик, различных организационных форм проведения занятий, подбор методов и средств обучения и т.д.

3. Материально-технические условия -использование в образовательных процессах различного оборудования, способствующего как повышению эффективности развития образованности, так и сохранению здоровья студентов.

4. Санитарно-гигиенические условия, к которым относятся параметры внешней среды.

5. Эстетические условия. К ним относятся интерьер учебных помещений, оформление кабинетов и т.п.

Использование перечисленных условий в образовательном процессе позволяет говорить о его здоровьесберегающей направленности.

Поскольку для нас важен процесс достижения планируемых результатов обучения (повышение уровня образованности без ущерба для здоровья), то следует вести речь о технологизации образовательного процесса

Одной из удачных технологий в аспекте здоровьесбережения студентов является модульная технология, т.к. с помощью данной технологии может осуществляться индивидуализация графиков усвоения учебного материала студентами. Эта технология основана на использовании образовательных программ, составленных с помощью модулей, представляющих искусственные образовательные системы, включающие содержательные, процессуально - действенные и организационно-управленческие аспекты педагогических средств, необходимых для решения поставленных задач индивидуальной работы с учащейся молодежью

В результате работы по соответствующим программам осуществляется индивидуальный темп прохождения учебного материала, возможность вариативности в выборе модулей и их элементов. При этом элементы структуры модуля одинаковы, а наполнение модуля различается в зависимости от состояния здоровья, достигнутых успехов в образовании и потребностей студентов.

В связи с этим целесообразно выделить 3 модуля.

1. Модуль, характеризующийся высоким уровнем требований к образованности. В этом случае обучающийся обладает широким кругозором, как в рамках профессиональной деятельности, так и вне ее; развито творческое мышление, соответственно студент готов выполнять задания творческого характера (вариативные упражнения, поисково-исследовательские лабораторные работы, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры). В этом случае студенту в качестве организации учебного процесса предлагается индивидуальная работа. В качестве методов - поисковые, в качестве средств обучения могут выступать справочники, учебная литература. Этот модуль реализуется в работе с такими студентами, у которых сформирована мотивация для изучения дисциплин по специальности.

2. Модуль, характеризующийся средним уровнем требований к образованности. Несмотря на то, что обучающиеся имеют достаточный уровень знаний, всегда необходимы методические указания по выполнению работы. Методами обучения в этом случае выступают поисковые. В качестве организации учебного процесса студенту может быть предложена как самостоятельная работа, так и работа в парах. В качестве средств обучения для этой группы студентов могут быть использованы методические указания, методические рекомендации, технологические карты занятия и др. В этом случае можно говорить о том, что мотивационный компоненту студентов сформирован при изучении некоторых дисциплин специальности.

3. Модуль, характеризующийся низким уровнем требований к образованности. Группа студентов, обучающихся по этому модулю, характеризуется в основном тем, что содержание учебного материала носит уровень обязательного усвоения согласно Государственному образовательному стандарту и задания носят репродуктивный характер, то есть студенту предлагается выполнение задания согласно образцу и известному алгоритму. В качестве формы организации учебного процесса в этом случае может быть предложена фронтальная. В качестве средств - лекционные материалы, работа на тренажере, электронные учебники, образцы решения задач и пр. Считаем, что к этой группе относятся студенты, у которых не сформирован мотивационный Компонент, возможно в силу некоторого разочарования в специальности. Аналогично в аспекте исследования состояния здоровья могут быть выделены модули.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения студента и в дальнейшем гарантируют их успешное профессиональное обучение
Инновационные психолого-педагогические технологии различают:

- *Коммуникативно-диалоговые технологии:*

Цель: развитие коммуникативности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.

Основные виды: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др.

Проблемно-поисковые технологии:

Основная цель которых развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.

Основные виды:

а) решение проблемных задач; проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы);

б) кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня);

в) видео-практикум;

г) презентации и защиты творческих проектов;

в форме учебного совета, заседания научной лаборатории и др.

Имитационно-игровые технологии:

Цель: формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций.

Основные виды: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.

Виды организационно-деятельностных игр: проблемно-деловые; имитационно-моделирующие; инновационные; рефлексивные; поисково-апробационные.

Виды деловых игр: производственные, исследовательские, квалификационные (аттестационные), дидактические (учебные).

Виды ситуационно-ролевых игр: театрализованный практикум-этюд, дидактическая ролевая игра, имитационно-ролевая игра.

Ситуационно-ролевые игры предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста.

При апробации игровых технологий в подготовке будущих специалистов необходимо учитывать этапы подготовки и организации выше перечисленных игр, которые включают в себя: вводный (подготовительный) этап, основной (организация конкретного вида игры) и заключительный (послеигровая дискуссия).

Рефлексивные (психотехнологии)

Цель: сформировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.

Психологические технологии – целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной сфере.

Содержание деятельности участника психотехнологического процесса направлено на:

- реальное овладение возможностями изменения параметров профессиональной деятельности;

- отработку механизма оценки собственных личностных ресурсов и соответственного их изменения;
- включает эмоционально переживаемый и рефлекслируемый опыт воздействия на окружающие обстоятельства;
- предполагает творческое самоопределение личности в моделируемых отношениях.

Критерием успешности применения психотехнологий является сформированное умение личности целенаправленно анализировать и изменять параметры собственной деятельности, или же модифицировать собственную жизненную позицию соответственно меняющимся социально-профессиональным условиям.

Виды психотехнологий: социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные.

Уровни психотехнологий в обучении: психотехнологические задачи, игровые модели взаимодействия, модели профессиональной деятельности.

Какие бы ни были прекрасные идеи, новейшие технологии, самые благоприятные внешние условия, без хорошо подготовленного педагога высокой эффективности работы добиться невозможно. Развитие творческого потенциала – это саморегулирующийся процесс, системообразующими компонентами которого выступают самопознание, творческое самоопределение, самосовершенствование, творческая самореализация педагога и его профессионально-творческое становление.

Литература

1. Князев А.М., Одинцова И.В. Системные деловые игры в образовании. – М., 2006. – 230 с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2006 – 315 с.
3. Советов Е.В. Эффективные образовательные технологии, изд. Ростов – на Дону: Феникс, 2007 г
4. Хохлова Д.А., Соколова И.Ю., Таранова Т.Н. Методика преподавания педагогики. – Ставрополь: СГУ, 2005 – 520 с.
5. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. – №2.С. 10-13

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В.В. Боярищев, И.Н. Кузьмина

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», orp97@mail.ru

Учебные занятия физической культурой и спортом имеют своей целью сформировать у студентов компетенции, связанные с пониманием и правильным использованием представлений о физической культуре личности, методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, для последующего применения полученных знаний, навыков и умений, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование положительного отношения к физической культуре, установки на

здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Успешное решение поставленных задач зависит от организации самого учебно-воспитательного процесса, в котором определяющее место будет отведено активным формам и методам обучения. Активность необходимо рассматривать как психическое качество, черту характера человека, выражающуюся в его усиленной деятельности. Активные формы и методы обучения стимулируют деятельность учащихся при выполнении всех этапов усвоения учебного материала. Активные методы обучения выступают в том случае, когда максимально повышается уровень познавательной активности, развивается стойкий познавательный интерес.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

2. Активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3. Интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем, использование информационных и компьютерных технологий способствуют повышению качества образования, формированию мотивации к самообразованию, поисковой деятельности студентов и индивидуализации процесса обучения по дисциплине «Физическая культура». Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Организация учебного процесса по физическому воспитанию, предполагает: – увеличение диалога со студентом, обучение методикам самостоятельной оценки физического развития, физической подготовленности, самоконтроля за состоянием здоровья, в том числе и в процессе учебно-тренировочного занятия; – индивидуализацию учебного процесса на основе распределения занимающихся на типологические группы по состоянию здоровья – основная, подготовительная и специальная группы.

Интерактивные методы обучения довольно широко распространены в различных педагогических системах, однако до сих пор не существует единого мнения по вопросу о теоретико-методических основах их использования.

Основные характерные признаки интерактивных методов обучения по дисциплине «Физическая культура» это: – принудительная активизация внимания и условно-рефлекторной деятельности: обучающиеся вынуждены быть активными, независимо от их желания, на протяжении всего занятия; – достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс; – активность носит не кратковременный, не эпизодический характер, а долгий период активной работы; – самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности при проектировании по заданию преподавателя индивидуальных комплексов физических упражнений; – постоянное взаимодействие студентов и преподавателя с помощью прямых и обратных связей; – направленность на преимущественное развитие или приобретение новых двигательных, поведенческих навыков и умений. Практика организации процесса обучения показывает, что чем адекватнее метод обучения конкретной ситуации, тем эффективнее учебный процесс. Адекватность методов

обучения достигается, прежде всего, за счет различных сочетаний, методов обучения. Наиболее эффективны способы обучения: теоретических, методико-практических, учебно-тренировочных, контрольных. Выбор, в каком разделе программы и в каком объеме использовать интерактивные методы обучения, остается за преподавателем.

Организация процесса физического воспитания в ОПК включает в себя: - проведение обязательных занятий по физической культуре в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом; - создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке студентов; - формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом; - осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий; - содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся. Занятия по «Физической культуре» в колледже проводятся на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в следующих формах: - учебные занятия, являющиеся основной формой физического воспитания, предусматриваются в учебных планах по всем специальностям по 4 аудиторных часа в неделю на 1-2 курсах, по 2 аудиторных часа в неделю на 3-4 курсах и включаются в учебное расписание на протяжении всего периода обучения студентов; - занятия в спортивных секциях; - самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом и туризмом (клубах атлетической и ритмической гимнастики, туристических клубах и т.п.); - массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия во внеучебное время (прогулки, спортивные игры, купание, туристические походы, спортивные праздники, спартакиады, массовые кроссы, соревнования по видам спорта и др.) проводятся спортивным залом колледжа.

При проведении занятий по предмету «Физическая культура» используются здоровьесберегающие технологии обучения, а также дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития.

Повышение познавательной активности студентов, формирование у них интеллектуальных устремлений зависит от профессионализма и педагогических умений преподавателя. Этому способствует внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс. В результате это позволяет: – строить занятия как взаимодействие преподавателя и студента в процессе усвоения каждой темы; – вызывать у студентов положительные эмоции при освоении двигательных навыков; – вести занятия в оптимальном темпе и ритме.

Литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

2. Лекционный курс по дисциплине "Физическая культура": учебное пособие. / Е.В. Фазлеева, М.И. Рахимов, В.Г. Двоеносов, А.С. Шалавина, Г.И. Пасмуров. - Казань: КФУ, 2014. - 349 с.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.

4. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 2007.

5. Теория и практика физической культуры URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ГЕРМАНИИ

А. Быков, А.Е. Мартынова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

aleksmagnesium@ya.ru, alyamart@list.ru

В Германии распространена романо-германская правовая система. Романо-германская правовая система относится к западной традиции правопонимания, согласно которой право рассматривается как модель социальной организации. Она широко распространена в континентальной Европе и имеет наиболее древние традиции. Романо-германская правовая система – это результат эволюции римского права, но никоим образом не является его копией.

Романо-германская правовая система отличается нормативной упорядоченностью и структурированностью источников. В этой правовой системе господствующая роль отведена закону и в первую очередь кодексу. Закон служит основным, а в ряде отраслей права, например в уголовном, и единственным источником права.

В настоящее время в странах романо-германской правовой системы, помимо законодательства, открыто признается и ведущая роль доктрины и судебной практики в формировании и эволюции права. Идет процесс возрождения идеи единого права, признается приоритет международного права перед национальным законодательством. Например, в ст. 25 Конституции Германии закреплено, что «общепризнанные нормы международного права являются составной частью федерального права. Они имеют преимущество перед законами и порождают права и обязанности непосредственно для лиц, проживающих на территории Федерации».

Законодательная власть в ФРГ вверена двухпалатному парламенту; палаты – Бундестаг и Бундесрат – не имеют равного статуса (как в порядке их формирования, так и в объеме полномочий). Нижняя палата – Бундестаг избирается на четыре года путем прямых выборов (половина членов в округах – по мажоритарной системе относительного большинства, половина – по партийным спискам, выдвигаемым в каждой земле, по пропорциональной системе с последующим учетом распределения мест, полученных по мажоритарной системе). Каждая федеральная земля располагает числом мест от трех до шести, в зависимости от численности проживающего в ней населения. Каждая земля может послать столько членов, сколько имеет голосов. Места в Бундесрате распределяются с некоторым завышенным представительством для небольших земель. Для членов Бундесрата установлен принцип согласованной подачи голосов, в соответствии с которым представители каждой земли подают один общий голос. Его члены имеют императивный мандат. Земельные правительства указывают своим представителям, как они должны голосовать по обсуждаемым вопросам. Такая организация верхней палаты имеет, однако, исторические корни. Конституция Германии 1871 г. в ст. 6 распределяла в Бундесрате места между субъектами империи таким образом, что «каждый член Союза (каждое государство) может представить столько уполномоченных в Союзный совет, сколько он имеет голосов, но все его голоса могут проголосовать только в одном смысле».

Важнейшим этапом развития правовой системы Германии является присоединение Германской Демократической Республики к Федеративной Республике Германии, состоявшееся в 1990 году. Тогда появился договор о валютном, социальном и экономическом союзе Германии: ФРГ и ГДР, он вступил в силу 1.07.1990. Согласно договору все законодательство ГДР аннулировалось в социальной и экономических областях, а вместо него вводилась правовая система ФРГ.

Конституция Германии

Основной закон ФРГ (Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland, GG) – конституция Германии, в которой закреплены основы правовой и политической системы страны. Особое значение в Основном законе страны, пережившей опыт национал-социализма, приобрели основные гражданские права.

Конституция 1949 года имеет важнейшее значение в системе законодательства Германии. Она регулирует вопросы взаимоотношений субъектов федерации, а также определяет органы власти, правовую систему и систему управления. Главная роль в законодательстве принадлежит федерации, а земли занимаются регулированием вопросов, относящихся к культуре, образованию, деятельности полиции, местного управления и т.д. Согласно статье 73 Основного Закона федерация имеет исключительную компетенцию по наиболее важным вопросам, в том числе в области обороны, внешних сношений, правовой системы, сотрудничества земель и федераций. В статье 74 отражена конкурирующая компетенция земель и федераций Германии.

Основной закон учредил в ФРГ федеративную форму территориального устройства. Федерация возникла не в результате договора ее субъектов, а в силу императивных указаний оккупационных держав. Вопрос о федеративном государстве не может быть предметом пересмотра (п. 3 ст. 79). Согласно ст. 30 «осуществление государственных полномочий и выполнение государственных задач принадлежит землям, поскольку настоящий Основной закон не устанавливает или не допускает другого порядка». Но эта норма тут же уточняется в следующей статье: «Федеральное право имеет перевес над правом земель». К ведению последних относятся области их исключительной компетенции, точно не оговоренные в Конституции и имеющие остаточный характер (ст. 70), а также сфера конкурирующей компетенции в случаях, когда федерация не использует своих полномочий в этой области.

Преамбула Закона содержала указание на его временный характер до объединения Германии и принятия новой Конституции. Конституционная комиссия, приступившая к работе после присоединения ГДР к ФРГ в 1990 году, пришла к выводу о том, что необходимость принятия новой конституции отсутствует, и положение о временном характере Основного закона было удалено из преамбулы.

Гражданское право в Германии

До конца XIX века единого гражданского законодательства Германии не существовало. В стране, раздробленной на отдельные государства, насчитывалось более 30 местных правовых систем. К числу основных источников права, регулировавших гражданские правоотношения в ряде германских государств, относились Прусское земское право, Кодекс Наполеона, Саксонский гражданский кодекс и пандектное право.

Пруссия стала первым германским государством, власти которой пришли к мысли о необходимости кодификации действующего права. Ещё в 1746 году король-реформатор Фридрих II Великий приказал министру юстиции Самуэлю фон Кокцеи составить кодекс, «основанный исключительно на разуме и конституции государства», призванный заменить действовавшее в стране «бессистемно компилированное и изложенное на латинском языке римское право». К 1749 году Кокцеи составил проект свода, получившего название «*Corpus juris Fridericianum*». Однако проект, состоявший в основном из естественно-правовых деклараций, был признан неудовлетворительным и так и не был введён в действие.

С 1804 года Кодекс Наполеона стал применяться на территории германских земель, расположенных на левом берегу Рейна и аннексированных Францией в соответствии с условиями Люневильского мира. Впоследствии действие Кодекса распространилось на германские государства, который вошли в Рейнский союз 1806 года, созданный под протекторатом Наполеона I. Некоторое время Кодекс действовал в ряде городов Ганзы – Данциге, Гамбурге, Бремене и др. В 1808 году на территории Вестфалии, находившейся под управлением Жерома Бонапарта, была введена в действие адаптированная версия Кодекса, переведённого на немецкий язык. В 1810 году в Бадене на основе Кодекса был составлен свой законодательный сборник – Баденское земское право *deru*. Кодекс Наполеона применялся одно время также в Баварии и Вюртемберге. В Берге Кодекс был введён в действие с 1810 года и сохранял действие даже после аннексии этой территории Пруссией в 1814 году. Во Франкфурте Кодекс применялся с 1811 года, за исключением некоторых положений, явно несовместимых с бюргерскими традициями (в частности, норм о расторжении брака).

Саксония издавна отличалась от остальных германских государств отсутствием пра-

новой раздробленности и наличием единых сборников права, среди которых можно назвать Саксонское зеркало и Магдебургское право, благоприятно повлиявшие на развитие правоведения в королевстве (в частности, школы Лейпцигского и Виттенбергского университетов). Эти обстоятельства способствовали возникновению идеи кодификации саксонского гражданского права, высказанной ещё в 1763 году курфюрстом Фридрихом Кристианом.

Пандектное право являлось основной и важнейшей частью так называемого *ius commune enru* – германского общего права – *das gemeine Recht*. Оно складывалось, начиная с XVI века, путём рецепции римского права и получило своё название от крупного памятника римского права – Пандект. Под пандектным правом понималось «общегерманское гражданское право римского происхождения». Римское право действовало в Германии не в силу специальных законодательных постановлений, а примерно так же, как обычное право; его применяли не широкие слои населения, а судьи и юристы, основывавшие на нём свои решения и мнения. В литературе указывались следующие характерные черты действия римского права в Германии.

Германское гражданское уложение (*Bürgerliches Gesetzbuch, BGB*) (Гражданский кодекс, БГБ) – крупнейший и основополагающий закон Германии, регулирующий гражданские правоотношения. Он разработан и принят в кайзеровскую эпоху, на излёте «юридического столетия», действует с изменениями и дополнениями вплоть до настоящего времени. В соответствии с принципами пандектной системы состоит из пяти книг (общая часть, обязательственное право, вещное право, семейное право, наследственное право); вводный закон к БГБ уже в первоначальной редакции содержал нормы международного частного права. Кодекс включает более 2 тысяч статей, именуемых параграфами. Отличается высокой степенью точности, разработанности и исчерпывающей полнотой правовых норм и в то же время сложным и абстрактным языком.

Уголовное право в Германии

Одним из наиболее важных источников права Германии является «Каролина», принятая в 1532 и опубликованная в 1633 году. Она получила свое название в честь императора Карла V (1519-1555). Являясь единственным общеимперским законом раздробленной Германии, «Каролина» имела целью упорядочить уголовное судопроизводство в местных судах. Первая ее часть посвящена стадиям судебного процесса, а вторая выступает в роли уголовного кодекса. «Каролина» внесла важный вклад в создание общегерманских принципов уголовного права. Изданная как общеимперский закон, она провозглашала верховенство имперского права над правом отдельных земель, отмену «неразумных и дурных» обычаев в уголовном судопроизводстве в «местах и краях». Вместе с тем она допускала сохранение для курфюрстов, князей и сословий их традиционных обычаев. В ней было записано: «... Однако мы хотим при этом милостиво упомянуть, что старые, установившиеся законные и добрые обычаи курфюрстов, князей и сословий ни в чем не должны потерпеть умаления». Таким образом, за каждой землей было сохранено ее особое уголовное право, «Каролина» предназначалась лишь для восполнения пробелов в местных законах. Поскольку уложение вполне соответствовало как политическим интересам княжеской верхушки, так и современным требованиям уголовного права и процесса, оно было общепризнанно в качестве источника права во всех землях. На основе «Каролины» образовалось общенемецкое уголовное право. Являясь практическим руководством по судопроизводству для шеффенов, «Каролина» не содержала четкой системы и последовательного разграничения норм уголовного и уголовно-процессуального права. Основное содержание «Каролины» составляют правила уголовного судопроизводства. Уголовное право по объему стоит на втором месте. В отличие от позднейших кодексов она не имеет систематического деления на части или главы. Но некоторые группы статей объединены по сходству содержания особыми подзаголовками. «Каролина» не классифицировала состава преступления, а лишь перечисляла их, располагая в более или менее однородные группы. Она предусматривает довольно многочисленный круг преступлений:

Уголовный кодекс Германии (*Strafgesetzbuch, StGB*) — система уголовного законода-

тельства Германии. Уголовный кодекс принят 15 мая 1871. Кодекс действует уже более 140 лет, и с тех пор в нём произошло более двухсот изменений. Основные изменения связаны с Особенной частью.

Уголовный кодекс состоит из двух основных частей:

Общая часть. Уголовного кодекса содержит теорию преступности и ее правовые последствия, а также общие правила оценки преступления. Здесь регулируется сфера действия закона, юридические определения (умысла или неосторожности) и уголовная ответственность за совершение и участие, обоснование (самооборона), а также правовые санкции (в том числе штрафы, тюремное заключение, ограничение и другие меры).

Особенная часть. Эта часть содержит отдельные преступления и правовые санкции, которые за них может назначить государство. Например, как:

- преступления против демократического правового государства
- преступления против общественного порядка (в том числе нарушение общественного порядка)
- преступления против правосудия (лжесвидетельство, дача под присягой ложных показаний, и т.д.)
- преступления против сексуального самоопределения (изнасилование, сексуальное насилие, торговля людьми и т.д.)
- преступления против личной чести (клевета и т.д.)
- преступления против жизни и здоровья (убийство, насилие и т.д.)
- преступления против собственности (кража, мошенничество и др.)
- преступления против окружающей среды (загрязнение воды, незаконное обращение с отходами и т.д.)
- дорожно-транспортные преступления и другие распространенные опасные преступления (поджоги, неоказание помощи и др.)
- преступления в сфере экономики (получение взятки т.д.).

Уголовный кодекс не охватывает всех правонарушений. Различные правонарушения, также содержащиеся в других законах с соответствующими санкциями, такими как для налогового мошенничества в Налоговом кодексе.

Можно сделать вывод о том, что Германия является правовым государством.

Вместе с тем, формирование германской правовой системы исторически осуществлялось, главным образом, через восприятие норм римского права и в результате его творческой обработки и развития.

Закон ставится во главу угла в процессе формирования и развития данной правовой семьи и составляющих ее национальных правовых систем в процессе создания и укрепления правопорядка. Это обусловлено правовой культурой и традициями, формировавшимися в странах Европы историческими, социальными, национальными и другими ценностями. Германия имеет долгую и богатую историю, относительно однородный состав населения, довольно старые правовые традиции. Здесь сложилась тяга к стабильности, строгой последовательности, предсказуемости. Это стало возможно благодаря закону, нормы которого отвечают данным требованиям.

Закон в Германии служит основным, а в ряде отраслей права, например в уголовном, и единственным источником права.

Литература

1. Deutscher Bundestag. Grundgesetz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bundestag.de/bundestag/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/>
2. Bundesministerium der Justiz und Verbraucherschutz. Bürgerliches Gesetzbuch (BGB). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html>
3. Жалинский А. Э., Рерихт А. А. Введение в немецкое право. – М., 2012. – 767 с.

4. Крашенинникова Н., Жидкова О. История государства и права зарубежных стран. М 2011.
5. Советский Энциклопедический словарь. М., 1989.
6. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной республики Германия: текст и научно-практ. комментарий // Под ред. А.И. Рарога. – М.: Проспект, 2010. – 280 с.
7. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Под ред. проф. З.М. Черниловского, сост. В.Н. Садилов. М., 2013 – 436 с.
8. Шумилов В. М. Введение в правовую систему ФРГ. – М., 2011. – 139 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В.М. Боярищев, И.Н. Кузьмина

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», ork97@mail.ru

Учебные занятия физической культурой и спортом имеют своей целью сформировать у студентов компетенции, связанные с пониманием и правильным использованием представлений о физической культуре личности, методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, для последующего применения полученных знаний, навыков и умений, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

7. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
8. знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
9. формирование положительного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
10. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
11. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
12. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Успешное решение поставленных задач зависит от организации самого учебно-воспитательного процесса, в котором определяющее место будет отведено активным формам и методам обучения. Активность необходимо рассматривать как психическое качество, черту характера человека, выражающуюся в его усиленной деятельности. Активные формы и методы обучения стимулируют деятельность учащихся при выполнении всех этапов усвоения учебного материала. Активные методы обучения выступают в том случае, когда максимально повышается уровень познавательной активности, развивается стойкий познавательный интерес.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
2. Активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. Интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем, использование информационных и компьютерных технологий спо-

способствуют повышению качества образования, формированию мотивации к самообразованию, поисковой деятельности студентов и индивидуализации процесса обучения по дисциплине «Физическая культура». Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Организация учебного процесса по физическому воспитанию, предполагает: – увеличение диалога со студентом, обучение методикам самостоятельной оценки физического развития, физической подготовленности, самоконтроля за состоянием здоровья, в том числе и в процессе учебно-тренировочного занятия; – индивидуализацию учебного процесса на основе распределения занимающихся на типологические группы по состоянию здоровья – основная, подготовительная и специальная группы.

Интерактивные методы обучения довольно широко распространены в различных педагогических системах, однако до сих пор не существует единого мнения по вопросу о теоретико-методических основах их использования.

Основные характерные признаки интерактивных методов обучения по дисциплине «Физическая культура» это: – принудительная активизация внимания и условно-рефлекторной деятельности: обучающиеся вынуждены быть активными, независимо от их желания, на протяжении всего занятия; – достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс; – активность носит не кратковременный, не эпизодический характер, а долгий период активной работы; – самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности при проектировании по заданию преподавателя индивидуальных комплексов физических упражнений; – постоянное взаимодействие студентов и преподавателя с помощью прямых и обратных связей; – направленность на преимущественное развитие или приобретение новых двигательных, поведенческих навыков и умений. Практика организации процесса обучения показывает, что чем адекватнее метод обучения конкретной ситуации, тем эффективнее учебный процесс. Адекватность методов обучения достигается, прежде всего, за счет различных сочетаний, методов обучения. Наиболее эффективны способы обучения: теоретических, методико-практических, учебно-тренировочных, контрольных. Выбор, в каком разделе программы и в каком объеме использовать интерактивные методы обучения, остается за преподавателем.

Организация процесса физического воспитания в ОПК включает в себя: - проведение обязательных занятий по физической культуре в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом; - создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке студентов; - формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом; - осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий; - содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся. Занятия по «Физической культуре» в колледже проводятся на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в следующих формах: - учебные занятия, являющиеся основной формой физического воспитания, предусматриваются в учебных планах по всем специальностям по 4 аудиторных часа в неделю на 1-2 курсах, по 2 аудиторных часа в неделю на 3-4 курсах и включаются в учебное расписание на протяжении всего периода обучения студентов; - занятия в спортивных секциях; - самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом и туризмом (клубах атлетической и ритмической гимнастики, туристических клубах и т.п.); - массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия во внеучебное время (прогулки, спортивные игры, купание, туристические походы, спортивные праздники, спартакиады, массовые кроссы, соревнования по видам спорта и др.) проводятся спортивным залом колледжа.

При проведении занятий по предмету «Физическая культура» используются здоровьесберегающие технологии обучения, а также дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития.

Повышение познавательной активности студентов, формирование у них интеллектуальных устремлений зависит от профессионализма и педагогических умений преподавателя. Этому способствует внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс. В результате это позволяет: – строить занятия как взаимодействие преподавателя и студента в процессе усвоения каждой темы; – вызывать у студентов положительные эмоции при освоении двигательных навыков; – вести занятия в оптимальном темпе и ритме.

Литература

6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

7. Лекционный курс по дисциплине "Физическая культура": учебное пособие. / Е.В. Фазлеева, М.И. Рахимов, В.Г. Двоеносов, А.С. Шалавина, Г.И. Пасмуров. - Казань: КФУ, 2014. - 349 с.

8. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.

9. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 2007.

10. Теория и практика физической культуры URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

В.В. Винниченко

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, btivt@btivt.vrn.ru

Современный мир изменчив во всех его проявлениях, что автоматически влияет на требования, которые предъявляются современному выпускнику – будущему гражданину страны. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должны быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

XXI век – век развивающегося информационного общества, век высоких технологий. Преподаватели, оценившие эту возможность, стали активно внедрять в педагогическую практику информационно-коммуникативные технологии в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего качество и эффективность.

Только тот педагог, который сам создает свои авторские проектные разработки, имеет больше шансов успешно работать в современном образовательном пространстве в режиме проектно-исследовательской, эвристической деятельности с учащимися.

Применения современных технологий на уроках русского языка и литературы имеет положительные стороны. Я на своих уроках использую их как:

- Средство для предоставления учебного материала студентом с целью передачи знаний;
- Средство информационной поддержки учебного процесса;
- Дополнительный источник информации;

- Средство для определения уровня знаний и контроля над усвоением учебного материала;
- Универсальный тренажер для приобретения навыков практического применения знаний.

Мультимедиа позволяет готовить к урокам разные продукты: тесты, разноуровневые задания, стихотворения и прозу для анализа и сопоставительного анализа, проекты, исследования, рефераты, доклады, небольшие сообщения, презентации.

Подготовка и проведение таких уроков требуют от преподавателя много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, но зато такие уроки приносят больше удовлетворения и студентам, и преподавателю. Я использую в своей работе ИКТ уже несколько лет. Остановлюсь подробнее на некоторых из них, давших положительный результат.[5,стр79]

Используя мультимедийные средства я создаю в группе атмосферу сотрудничества, стимулирую активность и творчество у обучающихся, формирую положительное отношение к учебной деятельности, развиваю мотивацию, которая обеспечивает саморазвитие, самовоспитание личности обучающегося.

На своих занятиях я использую такие технические средства как аудио, видео, компьютер, проектор. Все это помогает мне успешно решать многие задачи современной образовательной системы: разнообразие форм представления учебного материала, доступность образования, использование новых технологий и методов образования.[4]

Мультимедия – богатейший арсенал способ иллюстрации изучаемого объекта или явления. Мультимедийные средства по своей природе интерактивны, то есть обучающийся не остается равнодушным.

Говоря об уроках с мультимедийной поддержкой, нельзя не сказать об интерактивной доске, являющейся ценным инструментом для обучения всей аудитории. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателю излагать новый материал живо и увлекательно. Преимущество использования интерактивной доски:

- Больше возможности для взаимодействия и обсуждения в группе благодаря чему учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подаче материала;
- Возможность сделать занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- Освобождение учащихся от необходимости записывать учебный материал благодаря возможности сохранять и распечатывать все, что появляется на доске;
- Позволяет увеличить темп занятия;
- Возможность для преподавателей делиться материалами друг с другом;
- Работа с интерактивной доской вдохновляет преподавателя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- Представляет больше возможности для коллективной работы, для развития личных и социальных навыков;

Важным аспектом использования информационных коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Студенты используют Интернет для сбора материала для проектов.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на занятиях является мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию я могу подготовить сама или поручаю создание презентации студентам. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм занятий или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям.

В практике преподавания русского языка и литературы проектная методика нашла большое применение. Это обусловлено рядом причин, в том числе, таких как наличие по-

ставленных проблем на каждом занятии, большое количество составления собственных монологических и диалогических высказываний, подбираю мультимедиа-приложения для самостоятельной работы с теорией, готовлю тесты, разрабатываю несколько простых, требующих односложных ответов вопросов или задания по творчеству писателей либо конкретно по произведению. Метод проектов можно считать эффективным этапом в формировании критического мышления. В результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, демонстрирующий возможность и умение применять полученные результаты на практике.[4]

Я считаю, что в проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения студенты широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. В фонограммах курса используются звукоподражательные средства и шумовые эффекты. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию. В ходе подготовки презентации мои студенты не только узнают новое, но и знакомятся с новыми лексическими единицами. Самостоятельный поиск, проработка слов при построении высказываний делают более качественным произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур. В ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. С помощью проектной методики на занятиях я могу воплотить решение сразу нескольких задач - расширить словарный запас студентов, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать атмосферу праздника.[3]

Исходя из опыта применения проектной методики, могу с уверенностью сказать, что данная методика может применяться на любом этапе урока: актуализация опорных знаний, закрепление, повторение ранее изученного материала. Подготовка занятия с использованием проектной методики является очень эффективным методом развития разговорной речи учащихся.

Из практики своей деятельности, я могу сделать вывод, что проектная методика является большим стимулом в работе учащихся, приводит к успешному освоению предметов, применению своих знаний в каждой конкретной ситуации.

Приход ИКТ на смену традиционной методике, безусловно, способствует усилению эффективности учебного процесса. Технология приносит качественные изменения в педагогический процесс. ИКТ можно успешно использовать не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе: использование развивающих игр, электронных энциклопедий, организация виртуальных экскурсий, проведение игр, конкурсов, викторин.

Итак, достоинства использования в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий очевидны. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать процесс обучения, повышают интерес учащихся к предметам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Несомненны преимущества мультимедийных технологий как средство обучения в возможности сочетания логического и образного способов освоения информации: активизация учебного процесса за счет усиления наглядности. Методическая сила мультимедиа состоит в том, что учащегося легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток легкого звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Однако можно отметить и некоторые отрицательные моменты:

- Снижение обучения в группе;
- Снижение непосредственного влияния личности преподавателя;
- Педагогический процесс – это не только обучение, но и формирование личности;
- Компьютеры вредят здоровью, поэтому при планировании занятия необходимо

строго соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Компьютер никогда не будет наставником учащихся, это под силу лишь преподавателю. Слову учителя по-прежнему придается особое значение. С помощью слова педагог обучает и воспитывает, осуществляет управление познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, в настоящее время для того чтобы обеспечить потребности обучаемых в получение знаний, преподаватель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывать их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путем самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески. [5, стр85]

Средства и формы современных информационных технологий дают педагогу возможность профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки, что является приоритетным направлением современного образования.

Литература

1. Коротенко И.Б. Проектная деятельность на уроках литературы. - http://yanaschkola.yourtalent.ru/index/proektnaja_dejatelnost_na_urokakh_literatury/0-90
2. Метод проектов на уроках русского языка и литературы. - http://metodist2010.ucoz.ru/publ/konkurs_pedagogicheskikh_idej/proektnaja_dejatelnost/metod_proektov_na_urokakh_russkogo_jazyka_i_literatury/31-1-0-39
3. Нагаева Л.Н. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. - <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury>
4. Проектная деятельность на уроках английского языка. - <http://36spb.edusite.ru/p54aa1.html>
5. Современный информационно- коммуникативные технологии в образовательном процессе: Материалы II Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов/ Под ред. д.п.н. проф С. П. Акутиной. – М.: Издательство «Спутник»

ИЗУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ АЗОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГРАМОТЫ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Е.С. Валуйская

Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж

http://vgppk_nmc@mail.ru/

Изобразительное искусство – это не только фундаментальная часть культурного наследия человечества, золотой фонд цивилизации, это, прежде всего, неисчерпаемый ресурс развития и источник ежедневного вдохновения для любого человека. Знакомство с произведениями изобразительного искусством, освоение художественной грамоты и приобретение специальных навыков и умений через практическую деятельность в процессе обучения становятся сегодня чрезвычайно актуальными, так как опыт творчества, приобретаемый при выполнении различных заданий, опыт сопереживания и построения социально-нравственных отношений формируют всесторонне развитую личность, развивают интуицию и абстрактное мышление.

Роль курса изобразительного искусства в образовательном процессе дошкольников

С одной стороны, жизнь современного ребенка очень насыщена легкодоступной визуальной информацией, и под этим воздействием эмоциональное развитие активно стимулируется.

ется, а с другой стороны, плотный поток готовых, чрезвычайно проработанных образов и транслируемых стереотипов замедляет развитие абстрактного, ассоциативного мышления. Изменяются формы досуга детей – если раньше ребенок проводил значительную часть времени за рисованием, лепкой или конструированием собственных игрушек, то теперь большая часть досуга ребенка проходит у экрана компьютера, а центром притяжения детской вселенной стали планшет и смартфон. Дети все меньше что-то делают своими руками, а ведь именно тактильный метод познания мира в первые годы жизни является ключевым и функции мелкой моторики, постоянно тренируемые на занятиях по изобразительному искусству и художественной обработке материалов, тесно связаны с работой мозга.

Занятия по изобразительному искусству необходимы абсолютно всем детям, потому что такие занятия оказывают прямое воздействие на развитие познавательных способностей и творческой активности ребенка. Еще древние греки знали, что уровень развития ребенка демонстрирует то, как он рисует, насколько логично и последовательно представляет образ изображаемого. И сегодня изобразительное искусство признается самостоятельной учебной дисциплиной и преподается в России дошкольных учреждениях и в школе, а в экономически развитых странах, таких, как США и Япония, изобразительное искусство и история мировой художественной культуры являются обязательными курсами в высшей школе.

Американская исследовательница детского творчества Б. Джефферсон еще в 1963 году отмечала, что изучение детьми предметов эстетического цикла помогает им более успешно усваивать естественно-научные дисциплины. Японский ученый Р. Иосида утверждает, что экономика страны непосредственно зависит от того, как построено обучение детей изобразительной деятельности.

Если у детей вовремя и грамотно сформировать эстетический вкус, он станет той основой, на которой не только будущий дизайнер, но и инженер, квалифицированный рабочий, сможет эффективно заниматься своей профессиональной деятельностью. У человека, владеющего теоретическими знаниями и техническими приемами изобразительного искусства, активно развивается не только абстрактное мышление, но и целеустремленность и способность находить оптимальное и элегантное решение поставленной задачи. Приоритет изобразительной деятельности над всеми другими, по мнению японских ученых, позволяет их стране долгое время занимать лидирующие позиции в дизайне автомобилей, производстве сложной техники и предметов роскоши.

Особенности освоения дошкольниками технических навыков изобразительной деятельности на занятиях в детском саду

Занятия по изобразительному искусству в детском саду заметно отличаются от аналогичных занятий в начальной школе. Продолжительность занятий не должна превышать 25-30 минут, при их планировании и проведении нужно учитывать способности и уровень подготовки основной массы детей и по окончании занятия у ребенка должна получиться работа – рисунок, поделка, скульптура. Отложенный результат, долгосрочные многократные усилия под силу только отдельным, особо одаренным детям, из которых потом и вырастают художники, архитекторы и скульпторы.

Тема каждого задания должна быть интересна ребенку и иметь к его собственной жизни самое непосредственное отношение. Рабочая программа практикума по изобразительному искусству и художественной обработке материалов содержит много заданий по работе с природными материалами – желудями, шишками, листьями разных деревьев, которые дети видят вокруг. При этом в одних заданиях природные материалы являются готовыми формами, из которых ребенок создает изображение или поделку, например, небольшие скульптуры из шишек и желудей, аппликации из осенних листьев. А при выполнении других заданий те же природные материалы могут стать инструментами, с помощью которых ребенок создает оригинальное изображение, например, монофигурную монотипию гуашью или аэрографию акварелью с использованием осенних листьев.

Одной из основных форм изобразительного творчества детей дошкольного возраста является аппликация. В этой технике может быть создано много самых разных детских работ

на десятки тем во всех жанрах. С самыми маленькими детьми можно сделать рваную аппликацию из цветной бумаги, изображающую птичку или рыбку, дерево или цветок. При выполнении таких работ не нужны ножницы, бумага рвется руками и приклеивается на основу с помощью клестера. Основная задача – получить фрагменты нужной формы (в виде перьев и лапок птички, чешуи, плавников и хвоста рыбки, листьев и лепестков) и составить из них интересную композицию без предварительного рисунка, в такой деятельности эффективно тренируется мелкая моторика, стимулируются нервные окончания на пальчиках детей и таким образом стимулируется их интеллектуальное развитие. Такие работы могут быть совсем простыми, лаконичными и выполняться одним ребенком, а могут группой детей создаваться большие многофигурные декоративные панно.

С детьми в старшей группе можно сделать мозаику из цветной бумаги, рельефную открытку к 8 Марта или Дню матери. С детьми подготовительной группы можно сконструировать скульптуры из бумажных цилиндров, сделать из цветной бумаги элементы новогоднего декора для украшения группы – новогодние гирлянды, бумажные цветы, объемные снежинки, а также выполнить декоративные панно в технике квиллинга.

Занятия по лепке, работы со скульптурными материалами признаны самыми эффективными для активного развития ребенка. С помощью пластилина, пластики или глины дети могут создать «как настоящие» объемные предметы, а не схематичные плоскостные изображения, нуждающиеся в пояснениях, могут почувствовать себя творцами здесь и сейчас. В наше время магазины переполнены всевозможными материалами для создания объемных работ в самых разных техниках, но самой экономичной, и, при этом, неизменно эффективной остается техника тестопластики. Сырьем для этой техники являются мука, поваренная соль и акварельные краски. Из смеси муки и соли в пропорциях 1:1 делается пластическая масса, которую можно колорировать акварельными красками. Из этой массы можно создавать рельефные декоративные композиции, сама масса абсолютно нетоксична и, что немаловажно, с ней могут работать дети всех возрастов. Из ленточек, колбасок, шариков и лепешек цветного теста можно выкладывать портреты персонажей русских народных сказок, природные или орнаментальные декоративные мотивы. Можно обратиться к декоративным мотивам русского деревянного зодчества, узорной резьбы или к ярким стилизованным образам с пряничных досок. В игровой интерактивной форме происходит знакомство детей с традиционной народной культурой.

Ключевым понятием в обучении детей азам художественной грамоты является понятие стилизации. Стилизация – это изображение предметов и образов в условно-упрощенной форме. Самые первые упражнения в стилизации ребенок делает самостоятельно, когда рисует маму и папу, кота или собаку в виде группы шариков, вертикальных горизонтальных палочек. И продолжительное время рисунки маленьких детей, которые взрослые часто снисходительно именуют каракулями – это примеры авторских приемов стилизации.

На занятиях важно закрепить этот навык, объяснить ребенку, что абсолютно все формы окружающего мира только кажутся такими непередаваемо сложными, а на самом деле все, что угодно можно изобразить с помощью комбинации простых геометрических форм. Важно наглядно продемонстрировать детям приемы стилизации изображения, показать, что, например, голова человека имеет форму яйца, посаженного на цилиндр шеи, глазные яблоки – это шарики, нос – призма, а уши – половинки плоского цилиндра. Программа занятий по изобразительному искусству в детском саду должна содержать объемный блок заданий по выполнению стилизованных изображений портрета человека и животного, пейзажа, натюрморта.

Развитие образного мышления и удовлетворение потребности в самовыражении – основные задачи занятий по изобразительному искусству

Потребность человека фиксировать образы в наглядной визуальной форме проявилась прежде всех остальных творческих потребностей. Самые древние наскальные росписи, мелкие фигурки из кости относятся к эпохе верхнего палеолита и датируются 15-8 тысячелетиями до нашей эры! Украшая свое жилище и одежду, древние люди не только решали ритуаль-

ные задачи, но и удовлетворяли эстетический голод.

Изобразительная деятельность дает ребенку радость исследования, удовлетворяет базовую потребность человека в самовыражении. Занятия по изобразительному искусству больше похожи на игру, но в то же время на этих занятиях активно развиваются функции правого полушария головного мозга. Правое полушарие управляет эмоциями и чувствами, регулирует работу сенсорной системы, отвечает за интуицию. Одна из основных функций правого полушария – холистическая, или нелинейная. Эта функция особенно сильно развита у художников, она определяет способность человека видеть проблему целиком, проникать в суть вещей и находить наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи.

В программе занятий по изобразительному искусству содержится большой блок заданий на развитие ассоциативного мышления. Например, детям предлагается увидеть в красочном пятне, получившемся в результате оттиска монотипии, какое-то изображение и затем его доработать. Также развитию образного мышления способствуют задания по рисованию с помощью штампов. При этом в качестве штампов можно использовать элементы конструктора Lego, прикрепленные к жесткой основе в определенном ритме фрагменты коктейльных соломок или суровые нитки. Вообще любые способы нетрадиционного рисования - с помощью зубных щеток, пальцев, с применением поваренной соли или воска – очень развивают интерес к исследовательской деятельности, дают ребенку огромную радость открытия и наглядно демонстрируют эффективность нестандартного подхода к созданию изображения.

Традиционно школьный образовательный процесс в нашей стране построен таким образом, что основная масса предметов - и гуманитарных и естественно-научных – задействуют только левое полушарие головного мозга ребенка, отвечающее за память, логическое мышление и восприятие невербальной информации. Поэтому так важно для полноценного развития растущего человека уделять гораздо большее, чем сейчас, внимание предметам эстетического цикла и отводить необходимое количество учебных часов на продуктивную творческую деятельность ребенка, стимулировать его стремление к самореализации, благодаря которому во взрослой жизни он не утратит желание учиться, постоянно расти профессионально осваивать новое и сможет стать квалифицированным специалистом в выбранной области.

Литература

1. Хрестоматия для дошкольников /Под ред. И. А. Бужко. – М.: Детская литература, 1980.
2. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для дошкольников. / Пустоветова О. В. – 2001.
3. Леонтьева Ж. А. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством [Текст] / Ж. А. Леонтьева // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 46-48.
4. Дырда Г. П. Формирование личности ребёнка в процессе ознакомления с искусством [Текст] / Г. П. Дырда // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1151-1154.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЭМУЛЯТОРА EveryCircuit В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ

А.Л. Гиоргадзе, Н.И. Воронова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В процессе реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО 11.02.13 «Твердотельная электроника» одной из основных задач является подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена (техников) в

соответствии с потребностями экономики и общества. Использование информационных технологий позволяет обеспечить индивидуальный подход в обучении, при котором студент принимает на себя большую ответственность за ход и темп освоения материала учебной программы, он немедленно получает подтверждение правильности ответа, а это в свою очередь дает ему почувствовать свою успешность и получить мотивацию на дальнейшую реализацию инновационных технологий учебного процесса.

Использование современных достижений информационно-коммуникационных технологий способствует достижению поставленной цели в изучении общепрофессиональных дисциплин электронной направленности. В частности, по специальности 11.02.13 Твердотельная электроника в группе ТТ-141 успешно внедряются новые информационные технологии, позволяющие преодолевать многие принципиальные проблемы развития содержания образования, связанных с резким ростом объема преподаваемого материала, его постоянным обновлением, трудностей подготовки образовательных текстов и развития образовательной среды.

В качестве примера возьмем EveryCircuit – компьютерный эмулятор (рис. 1), позволяющий моделировать работу небольшой электронной схемы, который включает в себя базу данных (БД) пользователей системы и их разработок с возможностями публикации.

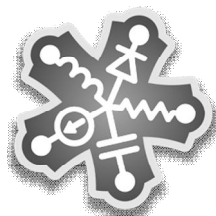


Рисунок 1 – Символ электронного эмулятора EveryCircuit

Функционально эмулятор работает со SPICE-моделями радиоэлементов и мало чем принципиально отличается от аналогичных программ моделирования работы электронных схем, например Multisim.

Отличительной особенностью данного программного средства является возможность его работы на всех типах вычислительной техники.

На настольных ПК приложение является расширением браузера Chrome, а на мобильных устройствах с операционными системами (ОС) Android и iOS сделано в виде отдельного приложения.

Во всех ОС функционал немного разный. Самый полный – в версии для ПК. Здесь можно получить не только ссылку для публикации на любую разработку, но и сгенерировать HTML-код для вставки окна симуляции на сайт или форум. Такой вариант публикации позволяет даже незарегистрированному в системе пользователю изучить представленную схему: изменять параметры радиоэлементов и скорость симуляции, просматривать осциллограммы в нескольких интересующих его точках.

Еще одной отличительной особенностью EveryCircuit является применение вращающегося лимба для задания числового значения параметра (рис. 2). В какой-то степени это оправдано (например, при изменении выбранного параметра радиоэлемента во время процесса симуляции), хотя на первых порах немного непривычно.

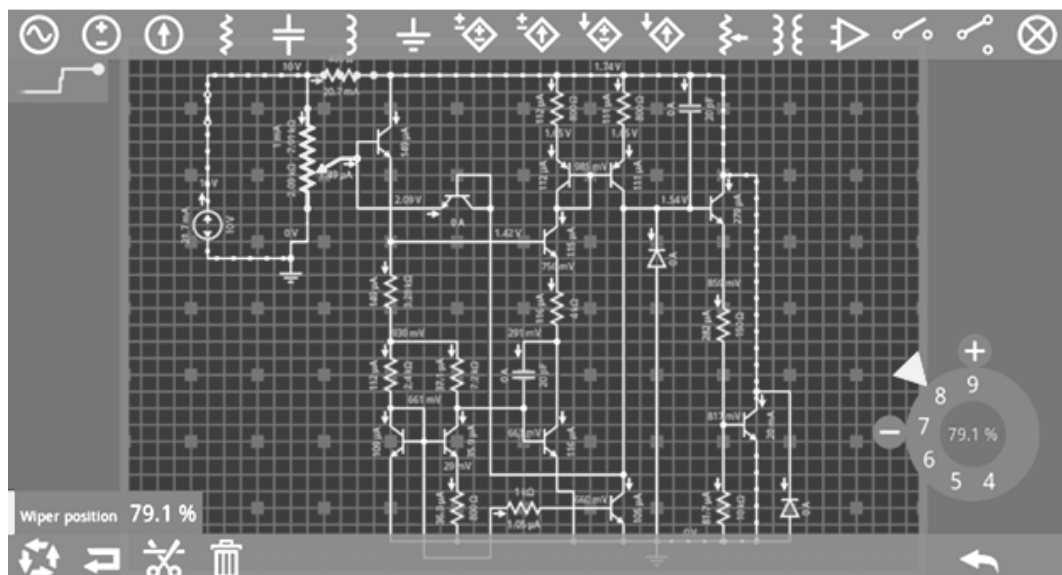


Рисунок 2 – Рабочее поле EveryCircuit

Выбор радиоэлементов пока невелик по сравнению с ближайшим аналогом Droid Tesla, но разработчик обязуется его пополнять. Владелец системы является компания MuseMaze, Inc, ведущая свой бизнес в Сан-Хосе штат Калифорния.

Эмулятор сделан только на английском языке, но это не мешает его использованию. В системе необходима обязательная регистрация. Принимаются ники исключительно на английском языке, хотя в названии схемы, её описании и комментариях поддерживается кириллица.

Все созданные наработки хранятся в БД и их владелец может сам выбирать будут ли они доступны только ему, или всем пользователям системы. БД поддерживает закладки (bookmarks) на понравившиеся темы и поиск по названиям и словам в описании. К любой теме можно оставить свой комментарий или вопрос. Ведётся учет (счетчики) просмотров, закладок и комментариев. По ним можно судить о степени популярности темы во внутрисистемном чате.

Программа работает на ПК (исключительно в баузере Chrome), Android-устройствах и устройствах с iOS.

EveryCircuit работает в Windows, Mac, Linux и Chrome в браузере. Там нет необходимости устанавливать или обновлять веб-приложения.

Мобильные [Android](#) и [iOS](#) приложения дают определенную свободу в процессе обучения. Не требуется наличия ПК со специализированным программным обеспечением. Студенты, используя свои мобильные устройства (смартфоны, электронные планшеты) с установленным компьютерным эмулятором, непосредственно в аудитории или вне её могут собирать электронные схемы и исследовать их работу. Этому способствует интуитивно понятный сенсорный интерфейс, который позволяет легко собирать несложные схемы и взаимодействовать с ними.

EveryCircuit является простым в использовании, интерактивным программным средством, применяемым при работе с электрическими цепями. Моделирование процессов в электрической цепи в реальном времени, интерактивность и динамическая визуализация делают данное приложение очень полезным при изучении основ электронных и электротехнических дисциплин (рис. 3).

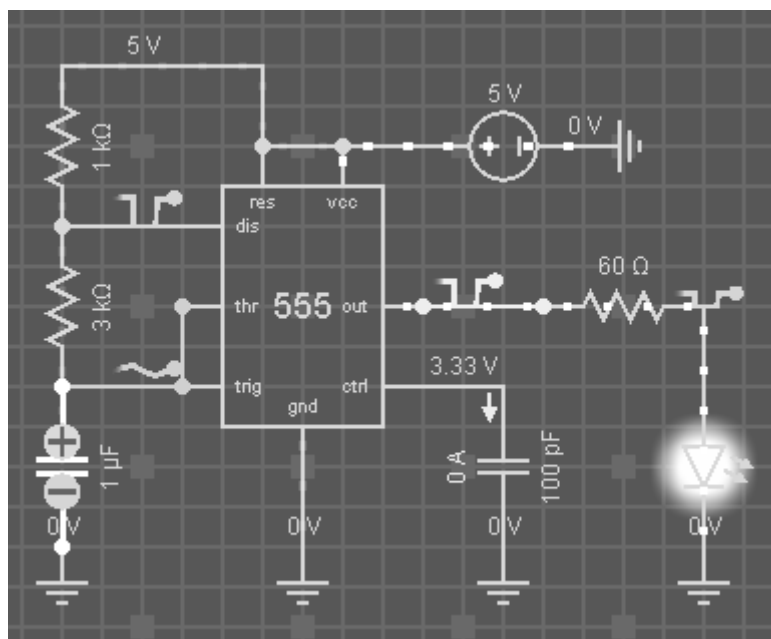


Рисунок 3 – Прохождение сигнала в схеме на основе таймера IC555

Повышение качества профессиональной подготовки будущих техников зависит от организации образовательного процесса и требует освоения инновационных информационных технологий.

Сегодня на рынке труда выявлен дефицит специалистов разного уровня, владеющих компьютерными технологиями в своей базовой профессиональной деятельности и наша задача состоит не только в подготовке высоко профессиональных специалистов среднего звена, но и обеспечить преемственность и основу для непрерывного профессионального образования выпускников СПО и быть востребованными на предприятиях регионального уровня.

Литература

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в России на период до 2020 года. – М., 2013. – 31 с.
2. Проект стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года. – М., 2009. – 56 с.
3. Официальный сайт программы EveryCircuit, <http://www.everycircuit.com>.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Глотова

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, btivt@btivt.vrn.ru

В настоящее время в России происходят глубокие изменения во всех сферах общества, пересматривается система ценностей, динамично развивается общественное сознание. И одной из важнейших сфер жизнедеятельности современного социума, отвечающей за воспроизводство его интеллектуальных ресурсов, ориентированной на обеспечение национальных интересов, является система образования. Данная система носит комплексный характер и связана не только с передачей знаний, но и с процессами социализации и воспитания, по-

скольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку. Трудно переоценить значение образования, его реформирования, так как цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества. На всех уровнях анализа носителем проблем является человек: в первом случае – как личность, живущая в определенном обществе, как субъект конкретной культуры, во втором – как представитель той или иной социальной или социально-демографической группы, в третьем – как носитель социальных и личностных проблем, обусловленных вполне конкретными жизненными обстоятельствами и условиями.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране отличается невероятной сложностью и противоречивостью. С одной стороны, кризисные явления в политической, экономической и социальной сферах жизни не могли не отразиться на состоянии культуры. С другой – культура является самостоятельной силой, оказывающей в ряде случаев решающее воздействие на всю атмосферу в обществе.

Обозначенные выше проблемы решаются в рамках Федеральных программ, разрабатываемых Министерством культуры РФ. В течение ряда лет практически неизменными остаются основные направления и приоритеты федеральной культурной политики, которые воплощаются путем организации поддержки и частичного финансирования таких программ как «Поддержка молодых дарований в сфере культуры и искусства», «Дети-инвалиды и культура», «Летний отдых детей», «Дети Севера», «Дети и культура», «Патриотическое воспитание молодежи» и др., что оказывает огромное влияние на систему образования.

Фактором преобразования общества выступает международная интеграция в сфере образования, открывая новые возможности, являясь взаимосвязанной и взаимообусловленной целостностью. Современная мировая практика развития образования в условиях цивилизационных изменений и поиска новой образовательной парадигмы все больше ориентируется на формирование интегративных тенденций. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, на государство возложена в качестве основной задача обеспечить вхождение российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Одной из форм перехода стал Болонский процесс, структурные реформы которого выступают механизмом построения европейского пространства образования, сохраняющего богатство культуры, многообразие ее национальных типов при одновременном достижении их сопоставимости.

Новая концепция образования, рассматриваемая в условиях формирования Болонского процесса, направлена на качественные перемены в сознании личности как активного субъекта, на развитие духовности и творческого потенциала личности, способной к гармонизации взаимоотношений в системе «человек – природа – общество».

В результате произошедших изменений возникает потребность в более внимательном и обстоятельном рассмотрении социокультурных условий реформирования российского образования. В связи со сменой приоритетов в системе культурных ценностей обозначается проблема поликультурности, диалогового общения, диалоговых способов мышления, что требует от современного образования обращения к отечественным традициям, ценностям духовного мира, расширяющего такие функции, как социализация и инкультуризация.

Реформирование образования занимает сегодня одно из центральных мест в российской государственной социокультурной политике.

Основные направления концепции модернизации образования:

- учет тенденций мирового развития;
- возрождение российской культуры и ценностей национального образования;
- укрепление образования как социального института.

Образование является приоритетным национальным проектом, цель которого – ускорить модернизацию российского образования, в том числе через инновационные программы, усилить роль воспитательной функции образования.

Важную роль в формировании образовательной системы выполняет глобальная информационная сеть Интернет, которая создает новые типы человеческого общения, транс-

формирует существующие ценности (индивидуализм, обособленность, присвоение, собственность, рынок, капитал, потребительские ценности) и предполагает новые ценности (открытость общества и человека, непосредственную связь между людьми в обществе, приоритетное развитие познавательной способности людей и их духовности).

Информационный потенциал общества определяется уровнем информационной культуры, так как любые технические нововведения становятся эффективными в социальном плане тогда, когда органически включаются в культурную среду общества. В связи с этим одним из главных факторов, влияющих на уровень информационной культуры современного общества, является состояние системы образования, определяющей общий уровень интеллектуального развития людей, их материальных и духовных потребностей.

Следовательно, в современной системе образования необходимо учитывать творческое восприятие усвоенной информации и трансформацию ее в качественно новое знание; фундаментальность образования, формирующую целостную картину мира; нравственную и эстетическую функции образования; прикладной аспект образования, баланс между ориентацией программ на рыночные отношения с целью дальнейшего трудоустройства выпускников и этически ориентированной составляющей образования; расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора ею жизненного пути.

Принципы системы образования в обществе и ее формирование обуславливаются рядом требований, которые предъявляет государство к ее организации. В России они основаны на концепциях, выработанных отечественной и мировой наукой в поисках оптимального сочетания интересов личности, общества и государства в процессе образования и воспитания человека.

На основе анализа международных документов, регулирующих образовательные процессы в странах СНГ, Европы и всего мира, положений ведущих теорий определены современные подходы к понятию «образование». Рассмотрены принципы организации, элементы и функции системы образования в современном обществе. Обозначены общемировые тенденции, влияющие на развитие систем образования ведущих стран, среди которых: концепция «устойчивого развития» общества, основанная на идеях ноосферы В.И. Вернадского, теория глобализации образования Роберта Хенви, гуманистический характер образования, личностно-ориентированный подход И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др., принятая мировым сообществом Болонская декларация и т.д.

Разработка и реализация государственной политики в области образования в России на современном этапе определяется целым рядом документов нормативно-правового и программного содержания (государственные программы, федеральные целевые программы, приоритетный национальный проект и др.).

Одним из мощных механизмов реализации государственной политики в сфере реформирования российской системы образования является приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). За годы реализации ПНПО были достигнуты результаты, которые повысили качество образования, сделали его более современным, соответствующим возрастающим запросам общества и социально-экономическим условиям. Приоритетность государственной политики в области образования закрепляется как на федеральном уровне, так и на региональных уровнях, поскольку данная сфера общественных отношений находится в совместном ведении федерации и ее субъектов.

В результате реализации ПНПО созданы сеть федеральных университетов, бизнес-школы мирового уровня, системы стимулирования учителей и классных руководителей, осуществлена информатизация и интернетизация российской системы образования, обеспечивается поддержка талантливой молодежи, усовершенствована система школьного питания и т.д.

Однако, реализация инновационного варианта развития экономики предполагает увеличение общих расходов на образование, но государство не может взять всю нагрузку на себя. Необходимо повышение активизации бизнес-структур к софинансированию расходов на образование. По мнению руководителей муниципальных органов управления образованием,

доля внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в школах сегодня составляет в среднем 5%, в высшем профессиональном образовании – 30%, в среднем профессиональном образовании – 20%.

Система образования трансформируется не только под влиянием федеральной политики, но и в значительной степени подвержена влиянию изменений функционирования ее региональных систем. Поэтому эффективность воплощения национального проекта «Образование», как и любого другого государственного проекта, определяется, в первую очередь, поддержкой населения. Реализовать программу в целом возможно только при активном участии всех заинтересованных сторон: учителей и преподавателей, руководителей учебных заведений, территориальных органов управления образованием.

Основным итогом реализации государственной политики по реформированию системы образования в России на современном этапе является принятие 21 декабря 2012 года Правительством РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Закон отражает основные перспективы развития системы образования в России и интегрирует в себе как общие положения, так и отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольной, общей, средней профессиональной, высшей). Одной из важнейших идей закона «Об образовании в РФ» является интеграция российской системы образования в мировой образовательный рынок, второй идеей выступает его вариативность на базе принятых федеральных образовательных стандартов, третьей – модернизация системы образования с учетом накопившихся новаций в образовательной сфере.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности», в которые должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная компетентность, а именно:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учиться для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Таким образом, на современном этапе основной задачей государства в сфере реализации образовательной политики является поиск адекватной современному историческому моменту модели реформы образования, приведение ее содержательной и идеологической направленности в соответствие с мировыми тенденциями и международными стандартами, с учетом особенностей российской культуры и сформировавшихся на протяжении многих лет традиций образования, а также социально-экономического развития России как в среднесрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект). – Ростов–на Дону, 2015.
2. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. С.-Пб, 1997.
3. Зиберова Л. В. Социокультурные аспекты модернизации российского образования в контексте европейской интеграции. <http://www.center-bereg.ru/l1567.html>
4. Панкова Н. В. Особенности формирования государственной политики в сфере образования. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1710>
5. Платонова В.П. Стратегия развития образования в России. <http://www.booksite.ru/fulltext/str/ate/gui/yar/1.htm>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВЕТСКИХ И НЕМЕЦКИХ ТАНКОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Р. Джалилов, И. В. Цыплакова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Наша работа посвящена 70-летию победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Ее цель – знакомство с новейшей историей России и Германии и изучение боевой техники Красной армии и фашистского вермахта. Реализация цели исследования предусматривает решения следующих задач:

- 1) изучить танковые сражения под Прохоровкой (Курская дуга);
- 2) познакомиться с техническими характеристиками танков на примере легендарной Т-34 - СССР и САУ «Фердинанд» - Германия;
- 3) изучить биографии инженеров-конструкторов танков – Фердинанда Порше и М. И. Кошкина;
- 4) проанализировать роль советской военной техники в победе нашего народа в войне с немецкими захватчиками. Объектом исследования является история создания военной техники СССР и Германии, предметом исследования – анализ танков, участвовавших в военных сражениях под Курском.

Западная часть России, 1943 год. Многочисленные немецко-фашистская и Советская армии столкнулись в самом великом и смертельном в истории танковом сражении. Против 5 тысяч танков СССР Германия выставила 2,5 тысячи танков. Немецкие артиллеристы рассказывали: «В сражении мы видели только серое небо вокруг... Это была кровавая Курская битва. Танк лез на танк, солдат на солдата».

5 июля 1943 год – первый день немецкой операции «Цитадель». Немецкие танки двинулись в сторону Курска, где их ждали многочисленные советские войска с невероятным количеством танков. Самым главным среди советских танков того времени был средний танк Т-34 с 76 мм пушкой, лобовой броней 4-7 см. Этот танк весил 31 тонну и воплощал собой смертельную мощь. Против советских танков шли немецкие танки «Тигры». Тигр – это самый большой танк немецкой армии, благодаря прочной броне в 10 см, он был практически неуязвим во время лобовой атаки. Своей 88 мм пушкой он мог стрелять на расстоянии 2, 5 км, что делало его самым смертоносным оружием Второй мировой войны и, естественно, Курской битвы.

Накануне начала наступления немецкой армии под Курском в составе 653го дивизиона было 45 «Фердинандов», в составе 654го – 44 САУ. Во время боев под Курском дивизионы действовали в составе 41-го танкового корпуса. Вместе с ним «Фердинанды» наступали в направлении Поньрей, а позднее – на Ольховатку. Фашистские захватчики использовали в бою самоходную артиллерийскую установку «Ferdinand» впервые. Она получила имя своего создателя – Фердинанда Порше. Фердинанд Порше был человеком-легендой XX века. По итогам всемирного рейтинга он получил титул инженера столетия. Получив образование инженера, Порше целиком окупился в проектирование автомобилей и моторов к ним. Он хотел создать дешевую массовую машину «для народа». Известно, что идею создания народного автомобиля (Volk – «народ», Wagen - «автомобиль») поддерживал сам фюрер (вождь) – Адольф Гитлер. Но началась война, и Порше пришлось строить танки. Правда, вначале лишь одна боевая машина была принята на вооружение вермахта. Та самая, которая получила его имя – истребитель танков «Фердинанд» («Элефант»). Она имела следующие параметры и характеристики:

- боевая масса – 65 тонн;
- экипаж – 6 человек;
- размеры: длина – 8,14 м, ширина – 3,38 м, высота – 2,97 м, клиренс – 0,48 м;
- бронирование: лоб корпуса и рубка 200 мм, борт и корма – 80 мм, крыша – 30 мм, днище – 20 мм.

Благодаря двухкамерному двигателю мощностью 300 лошадиных сил, установка могла двигаться по шоссе со скоростью 20 км/ч, по местности 11 км/ч. Но самым главным вооружением «Фердинандов» была высокоскоростная 88 мм пушка длиной 6 м. Боекомплект составил 50-55 выстрелов, размещенных вдоль бортов корпуса и рубки. Горизонтальный сектор обстрела 30° (по 15° влево и вправо). Угол возвышения/склонения +18°/-8°. При необходимости внутри боевого отделения можно было загрузить до 90 снарядов. Личное вооружение экипажа состояло из автоматов МР 38/40, пистолетов, винтовок и ручных гранат, хранившихся внутри боевого отделения. «Фердинанды» могли стрелять на расстоянии более чем 3 км.

Но, несмотря на такую мощь вооружения САУ, бои на Курской дуге показали как достоинства, так и недостатки тяжелых истребителей танков. Достоинствами были толстая лобовая броня и мощная пушка, позволявшие бороться со всеми типами советских танков. Однако, в ходе боев стало ясно, что у «Фердинандов» слишком тонкая бортовая броня. Мощные самоходки порой углублялись в оборонительные порядки Красной армии, а пехота, прикрывавшая фланги, не поспевала за машинами. В результате советские танки и противотанковые пушки беспрепятственно вели огонь по бортам немецких машин. Еще их недостатком было то, что они с трудом передвигались по холмистой местности. Из-за перегрева их моторы зачастую взрывались.

Выявились и многочисленные технические недостатки, вызванные слишком поспешным принятием «Фердинандов» на вооружение. Недостаточно прочными были станины генераторов тока – часто генераторы срывало со станин. Постоянно лопались гусеничные траки, то и дело отказывала бортовая связь. Кроме того, в распоряжении Красной армии появился грозный противник немецкого «зверинца» - СУ-152 «Зверобой», оснащенная 152,4-мм гаубицей-пушкой. 8 июля 1943 года дивизион СУ-152 из засады обстрелял колонну «Элефантов» из 653-го дивизиона. Немцы потеряли четыре самоходки. Также выяснилось, что ходовая часть «Фердинандов» очень чувствительна к разрывам мин. Примерно половину из 89 «Фердинандов» немцы потеряли на минных полях. 653-й и 654-й дивизионы не располагали достаточно мощными буксирами, способными эвакуировать поврежденные машины с поля боя. Поэтому многие, даже незначительно поврежденные «Фердинанды», пришлось бросить на поле боя или взорвать.

Самым распространённым немецким штурмовым орудием была установка «STUG», которое было самым успешным орудием для уничтожения танков. С нашей стороны ей противостояло советское артиллерийское орудие А-19 с пушкой 122 мм, которое атаковывало фашистов. Из воспоминаний немецкого ветерана Бауса: «Я ехал на Стуге. И вдруг на моём пути появился танк Т-34. Я выстрелил, но снаряд отскочил от брони советского танка. Насколько крепки они были эти советские танки».

Танковые экипажи Красной армии демонстрировали отчаянную храбрость в боях под Курском, где они сражались с тяжелыми танками врага, в частности, под Прохоровкой 12 июля 1943 года. В этом сражении в полной мере проявились достоинства советского танка Т-34. Несмотря на то, что на Курской дуге «Фердинанды» вывели из строя около 500 советских танков, не следует забывать о том, что в этом крупнейшем танковом сражении с нашей стороны действовали в основном средние и легкие танки, которые ухитрялись даже подбивать сверхзащищенные немецкие САУ «Фердинанд». «Тридцатьчетверки» разбивали бронебойными снарядами подвеску самоходки, а некоторые наводчики-снайперы ухитрялись даже простреливать 88-миллиметровые орудия «Фердинанда».

Благодаря конструкторским идеям, реализованным Михаилом Ильичем Кошкиным при создании этого танка, удалось создать боевую машину, которая стала существенным препятствием в осуществлении планов врага и оказала большое влияние на ход войны в целом. Созданный в начале сороковых годов XX века, танк Т-34 стал не только лучшим танком своего времени, но и определил развитие конструкций танков на многие десятилетия вперед.

Таким образом, вооруженные силы СССР во время Великой отечественной войны получили действительно самый лучший танк. Простой, надежный, достаточно быстрый и ма-

невранный для машины среднего класса, с неплохой пушкой, способной бороться даже с более сильным противником. Т-34 стал идеальным танком для войны. Ни один из средних танков других стран не обладал подобным набором качеств.

Советские солдаты с большим мужеством и отвагой шли на танки, ведь они защищали свою землю. Советские танкисты подпускали немецкие танки как можно ближе, а потом били по самым уязвимым местам. Так, например, боевому командиру танкового экипажа Ивану Цигурину удалось не один раз попасть в самую уязвимую точку немецких танков – боеукладку. Тем самым он уничтожал не только танки, но и их экипажи. Курская битва закончилась 13 июля 1943 года и стала переломным моментом в Великой Отечественной войне. Благодаря этой победе, советская армия начала стремительно наступать и преследовала врага вплоть до Берлина. Благодаря советскому народу, трудившемуся днями и ночами на оружейных заводах, таланту нашего выдающегося конструктора М.И. Кошкина и, безусловно, мужеству и героизму наших солдат, мы смогли окончательно переломить ход войны, отстоять не только Курскую землю, но и продолжить наступление на врага до полной Победы.

Литература

1. Воронин А. «"Фердинанд" – великий и ужасный» [Текст], А. Воронин // Военная история: ежемесячный журнал. Рубрика: Монстры войны. – 2015. - № 4. с. 38-41
2. Команда Т34 [Оружие победы] / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://t34team.ru>
3. Патриот России: взгляд из будущего [Роль М. И. Кошкина и его легендарного танка Т-34 в Курской битве] / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://patriot-of.russia.mozello.ru>

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СПОСОБ ПОЗНАНИЯ

А.В. Гончарова

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», anck-sa-namun@mail.ru

Доводы, которые человек додумывает сам,
обычно убеждают его больше, нежели те,
которые пришли в голову другим.
Паскаль

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее:

Педагогическая технология – упорядоченная система действий, выполнение которых в рамках учебно-воспитательного процесса приводит к гарантированному достижению педагогических целей (Д.Г. Левитес)

Чтобы увеличить шансы по достижению данных целей, в системе обучения для всех обучающихся используются в большей степени современные технологии, которые помогают оживить урок, дать ему творческую окраску, чтобы способствовать формированию гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, следовательно, прикоснуться к душе ребенка, заинтересовать каждого обучающегося объединить теорию с практикой. Когда эти технологии воплощаются, то занятия приобретают большое значение и для жизни в целом.

Сейчас много различных педагогических технологий, таких как:

- Проблемное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Интерактивное обучение
- Вербально-графическая технология
- Кейс-технология
- Игровая технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проектной деятельности

Все эти методы обеспечивают развитие индивидуальности и независимости обучающегося. Эти технологии используются в обобщении и систематизации знаний, при изучении нового материала, уроки для контроля знаний, а также вне аудиторий.

Однако одним из естественных способов освоения новых знаний служит интерактивное обучение, обучение и способ познания, протекающий в диалоге ученика и наставника:

Интерактивное обучение - способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. (Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова)

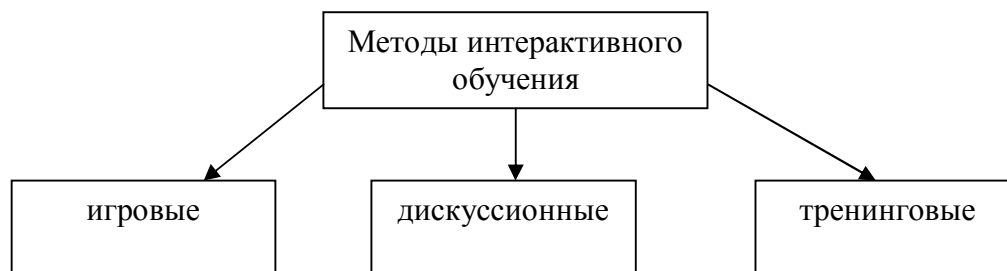
Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко)

Ряд преимуществ интерактивного обучения:

- повышает мотивацию учебной деятельности;
- обеспечивает активное освоение учебного содержания;
- развивает навыки общения, учебного взаимодействия;
- развивает толерантность;
- изменяет социальные установки и поведение.

Чтобы ни один из обучающихся не смог просто «отсидеться», в рамках данных интерактивных уроков применяется работа в парах и группах. Также составы групп должны быть равномерными, т.е. обучающиеся распределяются так, чтобы в каждой группе были и способные, и активные, и более слабые и инертные.

Для того чтобы оценить интерактивное обучение как способ познания необходимо понять и разложить саму технологию его процесса. Мы говорим о том, что результат обучения должен быть достигнут, а значит есть определенные технологии, методы, посредством которых задача становится посильной и решаемой. Методы интерактивного обучения отражены в схеме:



Игровые методы. Интерактивные технологии открывают образовательное игровое поле для обучающихся, чтобы проигрывать различные официальные и личные роли и осваивая их, создавать модель человеческого взаимодействия в производственной ситуации.

Использование игровых интерактивных технологий в обучении позволяет включить обучающегося в изучение ситуации, воззвать к его опыту, мотивировать к действию, достичь состояния успеха.

Каждый преподаватель может придумать новые активные формы работы с группой.

Интерактивная игра - один из наиболее продуктивных образовательных технологий, создает оптимальные условия развития, самореализации участников образовательного процесса.

Цель интерактивной игры - изменения и совершенствования моделей поведения. В этой игре сюжет развивается параллельно основному содержанию исследования, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и личностного развития, а также позволяет проверить развитие и интеграцию существующих навыков. Будучи активным в группе, обучающийся узнает все быстрее и с большей мотивацией, в отличие от тех, кто является ведомым. Благодаря игровому общению, дети имеют возможность выразить свои негативные и позитивные эмоции. А также имеется возможность к импровизации, а, следовательно, к новым достижениям.

Дискуссионные методы. Еще издавна известно, что в споре рождается истина, так вот и при использовании данного метода можно надеяться на то, что если традиционным путем не найдена истина, или не решена задача познания, то данные методы как нельзя кстати. Традиционно термин "дискуссия" означает обмен мнениями во всех его формах. Исторический опыт показывает, развития общества не может быть без постоянного обмена мнениями между людьми. Это особенно верно в отношении развития в сфере духовной жизни и профессионального роста. Дискуссии, как коллективное обсуждение, могут быть различной природы в зависимости от изучаемого процесса и уровня его актуальности. Учебные дискуссии отличаются от других видов дискуссий, что новизна точек зрения сопровождает группу лиц, участвующих в обсуждении, то есть решение, которое уже выведено в науке выводиться в учебном процессе в классе. Для преподавателей, организующих научные дебаты, результаты, как правило, уже заранее известны. Целью является здесь процесс поиска, который должен привести к объективно известным, но субъективно, с точки зрения студентов, новым знаниям. Кроме того, этот поиск должен естественным образом привести к реализации целей преподавателей. Этот результат может быть достигнут, если дискуссия направляется преподавателем.

Тренинги. Основная задача тренингов — постановка поведенческих навыков.

Под данным методом понимается обучение, в котором основное внимание уделяется практической работе над изученным материалом, когда в процессе моделирования специально определенных ситуаций студенты имеют возможность развивать и укреплять необходимые знания и навыки, чтобы изменить свое отношение к собственному опыту и использовать в дальнейшем в качестве подхода.

Концепция обучения имеет единую коллективную ценность. Семинары-тренинги, как правило, широко используют различные методы и приемы активного обучения: ролевые игры и имитации, тематические исследования и обсуждения в группах.

В ходе интерактивного обучения преподаватель ведет обучающихся к самостоятельному поиску. Его активность уступает место активности обучающихся, основной задачей становится создание условий для инициативы учащихся. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться как способ познания в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. по-

собрание / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

2. Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2005.

3. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465.html>

4. http://pvsh-enu.narod.ru/olderfiles/1/interaktivnye_mnetody.doc

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ А. С. МАКАРЕНКО

Т.И. Горбунова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В последние годы, современная педагогика считает, что процесс становления Человека сложен, многогранен, имеет базисное значение для формирующейся личности. Поэтому педагог должен владеть методикой, обеспечивающей эффективность процесса воспитания и социализации. Вся работа начинается с сознания человека, с учета его мнений и интересов, с создания условий, которые давали бы возможность личности в полной мере реализовать свой творческий потенциал. Воспитание – это прежде всего постоянное духовное общение педагога с учащимися.

Нашему обществу сегодня нужны люди, каждый из которых мог бы сказать: «Я хочу быть счастливым человеком, но самый верный путь, если я так буду поступать, чтобы все остальные были счастливы. Тогда и я буду счастлив. В каждом нашем поступке должна быть мысль о коллективе, о всеобщей победе, о всеобщей удаче». Это нравственное начало особенно важно для нас, так как сегодня мы испытываем дефицит доброты, сочувствия, сострадания, когда агрессивный индивидуализм с ухмылкой повторяет: мало, чтобы мне было хорошо, надо, чтобы другому было плохо. Эта цитата о личном счастье и обществе принадлежит выдающемуся российскому педагогу А.С.Макаренко. Он был одним из тех необыкновенно одаренных, социально активных людей, в которых всегда нуждается общество. Эти слова особенно необходимы в переломные времена, когда идет быстрое обновление, когда счастливое сочетание ума и энергии требуется везде и сразу.

На современном этапе развития нашего общества нам жизненно необходима целостная педагогическая система А.С. Макаренко, которую, каждый, кто причастен к делу воспитания, должен воспринять разумом и сердцем. Своей деятельностью А.С.Макаренко отстаивал идею динамического единства жизни и воспитания. «Воспитать человека,- говорил Макаренко,- это значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость - истинный стимул в жизни человека». На формирование, мировоззрение и развитие личности влияет социальная среда, условия быта, труда и отдыха. В области воспитания и перевоспитания молодежи, подготовки к ее дальнейшей успешной социализации, идеи и достижения практической педагогики А.С.Макаренко очень актуальны. Обратим внимание на некоторые наиболее яркие мысли, которые необходимо использовать, каждому педагогу.

Своеобразной формулой воспитания каждого педагога должно стать высказывание: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Занимаясь воспитанием студентов мы должны бороться за их гармоническое развитие личности, видеть и уважать их права и обязанности.

Вначале, необходимо определить каковы же цели воспитания? «Дисциплинированность, работоспособность, честность, политическая сознательность – вот тот минимум, достижение которого открывало широкие просторы для осуществления поставленных обществом целей».

«Я под целью воспитания понимаю программу творческой деятельности, программу

человеческого характера, причем в понятие «характер» я вкладываю все содержание личности, т.е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания – решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой должны стремиться». Общее направление воспитания должно руководствоваться реальными целями.

«Воспитание надо организовывать так, чтобы личность человека совершенствовалась в целом». Организационной задачей в работе со студентами педагоги должны выбирать такие методы воспитания, которые дали бы возможность каждой отдельной личности развивать свои способности, сохранять свою индивидуальность, идти вперед по линиям своих наклонностей.

Общие принципы и методы воспитательной работы, которые выдвинул Макаренко, полностью применимы в нашей работе со студентами. «Производительный труд, демократические, равноправные отношения между учителями и учениками, педагогическое мастерство, постоянный творческий поиск и эксперимент...». В современных условиях в практике работы мы опираемся на личностно-ориентированный подход и педагогику сотрудничества. Студенты не должны чувствовать себя объектами воспитания. «Я старался убедить, что я не столько педагог, сколько я тебя учу, чтобы ты был грамотным, чтобы ты работал на производстве, что ты участник производственного процесса, ты гражданин, а я старший, который руководит жизнью при твоей же помощи, при твоем же участии». Характер общения в процессе любой деятельности педагога и студента должен быть в высшей степени демократичен и гуманен. «С самого начала работы, не навязывайте своих убеждений и мнений и как можно меньше старайтесь лезть с указаниями, дайте полную инициативу и равняйтесь на мнение большинства, старайтесь быть образцовым и авторитетным товарищем и помощником всякому...».

Центральное место в теории А.С.Макаренко занимает учение о воспитательном коллективе, который является, во-первых, орудием формирования активной творческой личности с высокоразвитым чувством долга, чести, достоинства и, во-вторых, средством защиты интересов каждой личности, превращения внешних требований к личности во внутренние побудители ее развития. Важным для нас является развитие взаимоотношений в коллективе, конфликты и их разрешение, переплетение интересов и взаимозависимостей. Важно так же уяснить динамическую взаимосвязь ответственности и защищенности личности в коллективе. Макаренко подчеркивал «Защищая коллектив во всех точках его соприкосновения с эгоизмом личности, коллектив тем самым защищает каждую личность и обеспечивает для нее наиболее благоприятные условия развития. Требования коллектива являются воспитывающими главным образом по отношению к тем, кто участвует в требовании. Здесь личность выступает в новой позиции воспитания – она не объект воспитательного влияния, а его носитель – субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива». В учебном заведении должна существовать широкая и полная демократизация воспитания и обучения, создан нормальный психологический климат в студенческой среде, который дает каждому гарантию защищенности, гарантию свободного и творческого развития. Для подростков потребность в эмоциональном контакте с возрастом изменяется. Она заключается в необходимости быть значимым и для других, и прежде всего своих сверстников, старших товарищей. Эта потребность проявляется в стремлении быть принятыми окружающими целиком, не за какое-то одно достоинство, качество, а именно в целом, вместе с его недостатками, каким бы он ни был. Здесь можно применить формулу А.С. Макаренко – «предельная требовательность при придельном уважении каждой личности». Уважение – это именно то отношение окружающих, которые принимают личность в целом. Великий педагог-гуманист призывал в каждом ребенке видеть человека. Он учил относиться к детям как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности.

Уважение личности студента, удовлетворение его потребности в эмоциональном контакте возможно, если взаимоотношения в коллективе основаны на взаимном доверии, одобрении, положительной оценке, на признании успехов, эмоционально окрашенном тоне обращения и общения, заботе и взаимопомощи, заинтересованности в делах каждого, обращении за советом,

а также многих других форм взаимоотношений.

Опора на потребность личности в уважении, доверии, положительной оценке, принятии личности в целом особенно важна для педагогов в воспитательной работе с нашими студентами. Мы часто сталкиваемся с такой ситуацией, что ребёнок дома, в школе, на улице слышит только отрицательные отзывы в свой адрес, что формирует негативное отношение ко всем нормам, требованиям, идущим от взрослых и «послушных» сверстников. Очень важно педагогу создать такие условия, в которых сам ребёнок и окружающие его увидели, что в нём есть какие-либо положительные качества, которые перекрывают собой отрицательные проявления и помогут этому ребёнку в становлении других фундаментальных потребностей: самоопределения, самоутверждения, причём в положительном русле. Поступая в наш колледж, подростки чаще всего надеются, что здесь все у них будет по-другому. И нужно построить свою работу так, чтобы студенты поверили в себя, почувствовали внимание и поддержку педагогов.

В результате проведенной работы в нашем колледже была создана многоплановая динамическая система разнообразных видов деятельности. Её цель - предоставить каждой личности возможность проявить себя, обогатить и реализовать свои творческие способности. Наши наблюдения показали, что чем шире круг интересов подростка, чем больше он занят в различных клубных объединениях по интересам (коллективах художественной самодеятельности, кружках, секциях и т.п.), чем активнее участвует в общественной жизни колледжа, тем выше его сознательность, тем более развиты у него чувство собственного достоинства, личная ответственность. В нашем колледже создан и успешно работает целый комплекс кружков в эстетическом центре, спортивные секции, где каждый может не только найти по душе дело, но и собраться и просто пообщаться. Очень важно вызвать желание студентов прийти в центр эстетического воспитания выбрать дело по душе, суметь раскрыться с разных сторон, побороть в себе страх и робость. И особая ответственность за это ложиться на плечи педагога. Такая работа потребует от педагога большой энергии, большой силы духа, потребует больше искренности и больше смелости.

Идеи великого педагога мы должны конкретизировать и дополнять. Научное и художественное наследие выдающегося педагога нового времени по справедливости и логике должно сыграть свою роль в развитии теоретической мысли, займет достойное место в жизни школы, вуза, трудового коллектива, каждого из нас.

Литература

1. Васильева З.И., Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ: Метод. пособие. / З.И.Васильева – М.: Высш. шк., 1989. – 39 с.
2. Макаренко А.С., О воспитании / Сост. и авт. вступительной статьи В.С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
3. Макаренко А.С., Сочинения в семи томах. Том пятый. – М.: Издательство академии педагогических наук, 1958. – 558 с.

КРАУДСОРСИНГ: СУЩНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Д.Д. Джунусова

(Научный руководитель – В.И.Шевлякова)

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В условиях развития современной рыночной экономики, усиления конкуренции практически во всех сферах деятельности организации, предприятия, для того чтобы повысить свою эффективность, все чаще начинают прибегать к нестандартным, малораспространенным методам, способам, используя новые бизнес-модели. Одним из таких способов является

краудсорсинг. Краудсорсинг получил распространение во многих областях, но в образовании он все еще не используется достаточно широко, несмотря на все свои достоинства.

Термин «краудсорсинг» был впервые введен писателем Джеффом Хау и редактором журнала Wired Марком Робинсоном в июне 2006 года. В то время как в аутсорсинге работа отсылается за пределы компетенции компании профессиональным исполнителям за определенные деньги, краудсорсинг предполагает минимальные затраты или вообще полное их отсутствие, так как всю необходимую работу делают профессионалы–любители [2].

В литературе встречается целый ряд определений понятия «краудсорсинг». Рассмотрим некоторые из них:

1. Передача определенных производственных функций неопределённому кругу лиц.
2. Решение общественно значимых задач силами множества добровольцев, часто координирующих при этом свою деятельность с помощью информационных технологий.
3. Модель бизнеса, основанная на привлечении «толпы» (в случае применения краудсорсинга в образовании – студентов), волонтеров к производству и распространению товаров и услуг, а также к предложению своих идей или решению определенных проблем.
4. Уникальный способ переложить решение определенной бизнес-задачи на удаленное сообщество людей.
5. Использование коллективного разума по специально разработанной модели для решения актуальных корпоративных и (или) общественных задач [1; 2].

Наиболее глубоко, на наш взгляд, сущность данного феномена отражена в определении А.Н. Панкрухина: «Краудсорсинг – это передача определенных функций по созданию потребительских ценностей, а затем, в связи с этим, и других маркетинговых функций неопределенному кругу лиц из числа реальных и потенциальных потребителей на основании публичной оферты (предложения) со стороны фирмы-производителя» [1].

Краудсорсинг направлен на решение взаимосвязанных задач: сбор и обработка информации, сбор и обработка конструктивных идей, сбор предложений к проектам документов и др.

Выделяют следующие виды краудсорсинга:

- пассивный (только на прием) и активный (предполагает конструктивный диалог);
- внутренний (в пределах организации или сообщества экспертов) и внешний (без ограничений);
- традиционный (нахождение лучшей идеи среди множества идей) и интеллектуальный (нахождение множества лучших идей на основе их коллективного отбора) [3].

Главный принцип краудсорсинга можно сформулировать так: у группы людей больше знаний, чем у отдельного человека, но искусство состоит именно в том, чтобы создать условия для реализации этих знаний. Таким образом, краудсорсинг представляет не просто организацию форума, на котором участники формулируют в нерегулируемом режиме свои вопросы, замечания и предложения, и даже не традиционный механизм обратной связи, а организационно и методически упорядоченную модель взаимодействия организации с инициативными пользователями Интернета.

Одним из отличительных признаков краудсорсинга является Microtasking (microwork) – разбивка работы на мелкие части (модули). После появления Microtasking были созданы многочисленные онлайн-сервисы, необходимые для его распространения и массового использования. Специфика их работы, как правило, заключается в использовании труда волонтеров и привлечении к решению поставленных задач пользователей со всего мира.

Краудсорсинг – это часть того, что Эрик фон Хиппель называет «инновацией с расчетом на пользователя», при которой организации полагаются на пользователей не только в вопросе формулировки потребностей, но и в определении продуктов и усовершенствований, которые бы удовлетворили эти потребности. Это направление создано в расчете на предполагаемое желание потребителей бесплатно или за небольшую цену поделиться своими идеями исключительно из интереса увидеть эти идеи воплощёнными. Краудсорсинг, как модель ведения бизнеса, все чаще применяется компаниями в связи с тем, что позволяет сэкономить

значительные средства в получении прибыли от решения нужных задач, в первую очередь, за счет снижения издержек. Таким образом, компания передает конкретные производственные функции неопределенному кругу лиц на основании публичной оферты, не подразумевающей заключения трудового договора.

Охарактеризуем основные достоинства и недостатков краудсорсинга.

Достоинства:

- позволяет снизить издержки, вытесняя дорогостоящие аутсорсинговые услуги;
- дает возможность привлечь большое количество заинтересованных людей к решению определенной задачи;
- позволяет использовать в работе знания и умения профессионалов – любителей, независимо от их географического месторасположения;
- предполагает использование дистанционной трудовой деятельности.

Недостатки:

- в некоторых случаях можно усомниться в качестве работы, выполняемой с использованием модели краудсорсинга;
- очень сложно спрогнозировать время, которое потребуется для решения поставленной задачи;
- использование данной модели потребует немалых усилий для привлечения внимания групп лиц, готовых затратить свои ресурсы на выполнение поставленной задачи;
- модель краудсорсинга применима для решения определенного, сравнительно узкого круга, как правило, бизнес-задач (хотя и это является спорным).

Успешным примером использования социального краудсорсинга является организованный мэром г. Москвы С.С. Собяниным сбор идей, предложений по улучшению города. По его мнению, краудсорсинг – это инновационный подход, позволяющий объединить знания и опыт горожан и представителей власти для того, чтобы найти наилучшие пути совместного управления городом [сайт – crowd.mos.ru].

Очень показательным примером краудсорсинга в сети интернет является проект «Википедия». Как известно этот сайт наполняется абсолютно бесплатно самими пользователями сети. Известная акция – разработка логотипа Олимпийских игр 2014 – также пример использования некоммерческого краудсорсинга.

Ярким примером краудсорсинга может похвастаться компания «Lego». Она использует мышление множества людей для разработки своих продуктов. «Lego» предлагает потребителям скачать с их сайта специальную программу, с помощью которой можно спроектировать свой собственный конструктор. Таким образом, компания получает большое количество новых вариантов конструктора, а также может точно выявить потребности клиентов и оценить потенциальную емкость рынка для каждого своего продукта. Сотрудники «Lego» говорят также, что использование такого способа контакта с потребителями позволило сократить стоимость разработки новых моделей конструктора до поразительно низкого уровня и при этом существенно повысить удовлетворенность клиентов [5].

В России с недавнего времени краудсорсинг стал применяться и в образовании. Этот инструмент, как правило, используют в двух плоскостях: для улучшения качества образовательного продукта и услуг, а также в рамках социально значимых проектов.

Технологии краудсорсинга способны повысить практикоориентированность профессионального образования, которая очень востребована в настоящее время среди студентов и работодателей. С точки зрения потребностей обучения, краудсорсинг стоит на пересечении проектной деятельности и технологий интерактивного обучения, активных методов обучения. Работа в такой среде будет способствовать развитию умения анализировать сложившуюся ситуацию, оценивать альтернативы, поможет студентам сформировать навыки решения практических задач.

Определим возможные варианты применения краудсорсинга в образовательной среде колледжа:

- проведение маркетинговых исследований для решения различных образовательных

задач, например, при оценке образовательных программ организаций, помимо различных процедур, можно использовать еще и опросы студентов. Проведение социологических исследований с участием студентов позволит также образовательным организациям входить в различные международные мониторинги и представлять в них свои данные;

- создание информационных баз данных силами студентов и преподавателей, например, электронной библиотеки;
- формирование новых учебных программ, других продуктов, опираясь на мнение экспертного сообщества, заинтересованного в их создании;
- возможность участия студентов в уже существующих краудсорсинговых проектах под руководством преподавателей, когда оценивать качество выполненных заданий будет не только преподаватель, но и интернет-сообщество;
- сбор идей, предложений по поводу проведения различных коллективных творческих дел и др.

Таким образом, краудсорсинг предполагает передачу некоторых функций организации неопределённому кругу лиц, решение общественно значимых задач силами добровольцев, координирующих при этом свою деятельность с помощью информационных технологий. Умение студента работать в краудсорсинговой среде способствует развитию нравственных качеств личности, милосердия (в случае социального краудсорсинга), оно способно оказать влияние на формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. В настоящее время понятие «краудсорсинг» все чаще встречается в образовательной среде, следует изучать и использовать краудсорсинг как один из возможных эффективных и современных инструментов для развития качества среднего профессионального образования.

Литература

1. Панкрухин А.П. Краудсорсинг: соблазнительный маркетинговый агрессор / А.П. Панкрухин // Практический маркетинг. – 2011. – №1.
2. Шапигузов С.М. Краудсорсинг в госсекторе: инновация с расчетом на гражданское общество / С.М. Шапигузов, А.К. Синягина // Бюджет. – 2012. – №7.
3. Портал краудсервисов [Электронный ресурс]. – <http://crowdsourcing.ru>, свободный.
4. http://www.ieee.org/conferences_events/conferences/publishing/templates.html, свободный.
5. <http://www.pro-biznes.com/>, свободный.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.Н. Жеребятъева

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

Современная система образования пытается охватить все слои общества в воспитательном процессе. Духовно-нравственное воспитание личности является неременным условием эффективности образования. Практически во всех образовательных учреждениях идет поиск путей духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание и патриотизм для молодого поколения является одной из главных проблем системы образования, так как сегодня резко падает уровень духовности и нравственности российского общества. Причинами этого являются новые требования к личности подростка, происходит потеря традиционных ценностей, идет разрыв связи между поколениями, навязываются чуждые духовные ценности (вестернизация и забвение ценностей российской культуры). Современное образование не гарантирует нам отсутствия интеллектуальной, профессиональной и культурной ограниченности.

Духовно - нравственное воспитание современного студента - это формирование моральных принципов, развитие нравственных чувств и поведения. Согласно толковому словарю С.И. Ожегова нравственность – это правила определяющее поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Сегодня мы нуждаемся в образованных, высоконравственных специалистах, которые будут обладать не только прекрасными знаниями в области своих специальностей и профессий, но иметь ярко выраженные черты гражданской личности. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов своего развития. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих представителей молодого поколения возникают чувства, что в современном мире можно «купить все», искажены представления о честности, справедливости, долге, совести, доброте, любви, милосердии, патриотизме и гражданственности. Продолжается разрушение института семьи и демографический кризис. Нужно прилагать огромные усилия, чтобы молодежь получила возможность вернуться к духовным и культурным корням нашего народа. Бесспорно, что у многих студентов и обучающихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Поэтому, конечно же, нужно делать акцент на углубление и систематизацию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Приоритетная роль в преодолении кризиса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи принадлежит гуманитарным и социальным наукам (например истории, обществознанию, философии, социологии). Задача, которая ложится на плечи преподавателей таких дисциплин - это воспитание патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, развитие трудолюбия, воспитание ценностного отношения к себе, природе, Родине; воспитание нравственных чувств и этического сознания; социализация, обеспечение культурно-исторической преемственности поколений и т.д. Возрастает роль и среднего профессионального образования, которое призвано развивать не только профессиональные компетенции, но и содействовать формированию духовно-нравственной культуры личности. Ведь итогом обучения должна стать профессиональная компетентность, в которой будут интегрированы личностная (мотивационно-ценностное отношение к своей деятельности), духовная и нравственная позиции, а также профессиональные знания, умения, навыки. Выработка у студентов во время изучения гуманитарных и общественных дисциплин нравственной культуры как составной части процесса формирования ее духовного мира преследует одну цель: формирование духовно развитой личности.

За нравственное и духовное воспитание человека, по мнению большинства, несет ответственность семья, так же ей принадлежит и ведущая роль в воспитании нравственно-патриотических качеств у ребёнка. Всё начинается с семьи. Папа и мама – самые близкие люди для ребенка, именно с них ребёнок берёт пример. Именно в любви ребёнка к своей маме и своему папе заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Помочь ребёнку разобраться «что такое хорошо, а что такое плохо», что есть добро и зло, не быть равнодушным к близким, к своему народу, Родине – вот та цель, которая должна стоять перед взрослыми.

Поэтому одной из самых актуальных тем для привития молодому поколению духовно-нравственных начал в преподавании (обществознания и социологии) являются разделы связанные с понятием молодежи и семьи, их основными функциями и задачами.

Чтобы привлечь особое внимание к этой теме, сделать ее более интересной для воспитания современного молодого поколения, подчеркнуть важность семьи как социального института, ее влияния на развития духовности и нравственности у человека, чтобы посеять и взрастить в душе молодых людей семена любви к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких, мною и моими студентами было разработано и проведено проектное исследование по теме «Семейно-брачные отношения в представлении современной молодежи». (Результатом данной исследовательской работы стал диплом победителя XII научно-практической студенческой конференции «Мы и мир вокруг нас».) Эта тема актуальна так как очень четко прослеживается связь с судьбой страны, так

как молодежь является потенциальным участником общественной жизни России и от того какие духовные ценности она несет и пропагандирует идеалы зависит наше будущее, социальная структура и общественные отношения. Перед нами стояла задача выяснить: как студенческая молодежь относиться к созданию семьи и браку, к их основным функциям, как буду пытаться строить свою будущую семейную жизнь. Мы получили первичную информацию от студентов первого курса, проанализировали ее, попытались выявить проблемы связанные с созданием семьи у студенческой молодежи, выявить мотивы вступления в брак, отношение к «гражданскому» браку, подняли проблему лидерства и финансовой независимости и т.д.

Совершенно очевидно, что на современном этапе семья, как и общество в целом, переживает глубокий кризис. В последнее время просматриваются негативные тенденции в семейных отношениях: растет число разводов и количество матерей-одиночек, распространяются разнообразные формы брака (гостевой, повторный, однополый, групповой и т.д.), нестабильный уровень рождаемости, плохое состояние здоровья детей и матерей, ранняя рождаемость; ухудшаются нравственно-половые нормы молодежи и т.д.

Современная молодежь не торопится создавать семью и заключать официальный брак, довольствуется лишь сожительством, предпочитая для начала обеспечить собственную жизнь и пожить «для себя - в свое удовольствие». Сегодня наблюдается преобладание карьерных и материальных ценностей над семейными, изменилось отношение к репродуктивной функции семьи (воспроизводство жизни) – более половины семей имеют одного ребенка или вообще не имеют детей. Репродуктивная ориентация (воспроизводство жизни и ориентация на то или иное количество детей в семье) является важнейшим моментом в развитии семьи. Все мы знаем, что сегодня в нашей стране идет ухудшение демографической ситуации, что предопределяет пристальное внимание к этой проблеме. Именно на молодое поколение возлагается решающая роль в воспроизводстве населения. Биологическое воспроизводство населения - это одна из главнейших функций семьи.

В сложившейся в современном обществе ситуации (когда ухудшается демографическая ситуация) очень актуальной является проблема перспективы развития семьи в современной молодежной среде. Поэтому мы решились на проведение небольшого социологическое исследование, и посмотреть, как сегодня современная молодежь видит основные ценности семьи и брака, свою будущую семейную жизнь.

В этой работе приведу лишь некоторые примеры исследовательской деятельности моих студентов. Согласно нашему исследованию в создании семьи такому чувству как любовь отводилась не главная роль. Кто – то даже считал, что такое чувство вообще не существует, и отождествляли его с привычкой (9%). Подтверждался и тот факт, что материальные ценности занимают более приоритетное место в жизни молодых людей. На первый план в необходимости для создания семьи выходили: наличие стабильного дохода, постоянной хорошо оплачиваемой работы (46%) и наличие собственного отдельного жилья (32%). И только 14% отдали первенство в этом вопросе любви. А на вопрос что для вас является приоритетным, ценным и главным в жизни? Первое место среди опрошенных занимали ответы карьера и материальное обеспечение (54%) и только второе место - 36% занимал ответ создание семьи и рождение здоровых детей. Актуальным для современной молодежи является и вопрос «гражданского брака». Прежде всего, следует отметить, что словосочетание «гражданский брак» - не юридический термин, а сугубо бытовое понятие, которым принято обозначать совместное проживание мужчины и женщины без государственной регистрации их отношений органами ЗАГС. Закон же признает только брак, надлежащим образом оформленный, и любая другая форма отношений брачной не является (ст. 10 Семейного кодекса РФ).

Мы попытались определить, что думают молодые люди о незарегистрированном сожительстве. 58 % опрошенных студентов считают незарегистрированные отношения нормальным явлением, что позволяет лучше узнать друг друга, 2 % считают, что соительство ни к чему не обязывает, и люди не несут никакие обязательства друг перед другом. Молодые лю-

ди, составляющие 25 % опрошенных, считают, что сожительство возможно в период ожидания свадьбы. 5% молодых людей выступили против сожительства и 10% безразлично отнеслись к этому, посчитали что это дело каждого. Из данных исследования вытекает, что в большинстве молодежь хочет строить свои будущие семейные отношения на демократических принципах равенства и патриархальные тенденции, где мужчина является главой семьи (особенно среди лиц женского пола) перестают доминировать. Современная молодая женщина продолжает бороться за равные права с мужчиной, умеет за себя постоять и не хочет терять свою независимость. Но, в то же время, следует отметить и положительную тенденцию среди мужчин, которые все-таки не хотят отдавать женщине доминанту в семейной жизни и считают себя основным «добытчиком» и главой семьи.

Мы можем сказать, что сегодня семейно-брачные ценности конечно же переживают кризисные явления, которые у нас в стране усугубляются социально-экономической и политической нестабильностью общества. Но, несмотря на это, семья всегда сверхзначима и брак и семья остаются устоявшимися институтами общественного жизненного устоя. Семья была, есть и будет. История пока не дала альтернативы семье. Более того, стабильность или нестабильность общественной жизни, здоровье нации напрямую ставится в зависимость от состояния семьи. Чтобы блокировать отрицательные моменты в развитии семьи, чтобы помочь семье, необходима тщательно выверенная и логически выстроенная система семейной политики и воспитания, где не последнюю роль нужно отводить системе образования, которая должна пропагандировать духовные и нравственные ценности, в том числе и семейные. Современная молодежь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семья же планируется после создания успешной карьеры в далекой перспективе.

Значение нравственного и духовного воспитания в деле становления будущих специалистов в условиях учебно-воспитательного процесса достаточно велико, объективно и приобрело «ведущий» смысл. Наиболее актуальными задачами духовно-нравственного воспитания являются: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях; воспитание нравственных качеств, интеллигентности; развитие и сохранение историко-культурных и научных традиций Российского общества и т.д. В повседневной жизни наши студенты видят массу примеров безнравственного, а порой и преступного поведения. Наши студенты сегодня отдают предпочтение свободе, материальному благополучию, карьере. А нравственные ценности, патриотизм, интернационализм оказываются сегодня наименее популярными. Поэтому делом огромной важности является выработка принципов, идей, которые должны лечь в основу воспитания молодого поколения. Никто не будет отрицать, что предметы гуманитарного цикла играют особую роль в духовном развитии, нравственном воспитании учащихся. В их рамках преподаватель должен раскрыть перед учащимися смысл, содержание понятий духовности, нравственности, морали и т.д. Особенностью преподавания материала в данном случае является то, что педагог наряду с формированием конкретных знаний по предмету, должен активно использовать материал для нравственного воспитания личности студента, способствовать гармоничному развитию личности будущего специалиста, создавать благоприятные условия для организации процесса формирования нравственно-эстетических ценностей молодых людей. Преподаватель должен ввести студентов в особый мир духовной культуры, где рождается и реализуется важнейшее отличие человека от других живых существ – духовность. И важно помнить, что выбор мировоззренческих позиций, формирование нравственных ценностей – это дело сугубо личное. Но этот сугубо личностный выбор молодого поколения во многом зависит и от нас – педагогов, и особенно от преподавателей гуманитарных дисциплин.

Литература

1. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура.- М.:Изд-во МГУ. 1994.- 145 с.

2. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 232 с.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М. - 2003. - 75с.
4. Молодежь, образование, наука: материалы межвузовской научной конференции аспирантов и молодых ученых (март 2010 г.); Восточная экономико-юридическая академия (Академия ВЭГУ). – Уфа, 2010. – 192 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. /Учебн. Пособие для студ. пед. учебн. заведений и специальности ИПК и ФПК. - М.: Юрайт. - 2009. - 324с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка .- М., 1984. – 796с.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Я. А. Жигалкина

Воронежский политехнический техникум, pteis@comch.ru

«Среднее профессиональное образование
выполняет важную социальную функцию,
играя заметную роль в формировании массового
среднего класса, составляющего социальную
основу общества».
П.Ф. Анисимов

Ориентация России на демократические ценности, правовое общество, переход к рыночной экономике и связанные с этим коренные изменения в ведущих сферах общественной жизни поставили перед образованием весьма непростые задачи. С одной стороны, важным является сохранение сильных сторон отечественной образовательной системы, позволивших России стать одной из высокоразвитых в культурном отношении стран мира, а с другой - система образования должна становиться более гибкой, с тем, чтобы в новых условиях, отвечая на потребности личности и запросы изменяющейся экономики и складывающегося рынка труда, сохранить свою роль одного из ведущих факторов общественного развития.

Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Современный этап и перспективы развития экономики и социальной сферы характеризуются сохранением потребности в специалистах среднего звена при заметном изменении их роли, места и функций, повышении требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда. Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном, экономически развитом, обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена.

Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует в том числе и обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и multifunctional умениями. Специалисты отмечают, что в этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным активно участвовать в подъеме национальной экономики России.

Задача приоритетного развития профессионального образования определена в качестве ключевой и в ряде важнейших документов, определяющих приоритеты развития государства. Обозначенные приоритеты определяются рядом причин:

- становится очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от эффективного использования трудовых ресурсов, изменения структуры и развития рабочей силы, а, следовательно, и качества профессионального образования;

- высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена - это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике составляет около 70%. Отметим, что такая кадровая структура экономики России близка к кадровой структуре большинства стран Евросоюза;

- подготовка современных высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена во многом определяет темпы экономического развития и качество жизни; дефицит кадров и уровень их компетенции грозит стать в ближайшие годы основной проблемой экономики;

- становится реальным и ежегодно возрастает дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных секторах экономики. Количественное и качественное состояние трудового потенциала, объемы и структура подготовки кадров оцениваются как неадекватные экономическому развитию страны.

Эти и другие причины позволяют рассматривать эффективность начального и среднего профессионального образования, на выработку подходов к повышению которой направлена исследовательская работа, не только с прагматичной точки зрения, но и как важнейший фактор социального развития общества, что справедливо и для большинства других стран.

Развитие профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродовольственной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству образования и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на всех уровнях образования, интенсифицировать деятельность по укрупнению интеграции профессий, повернуть учреждение к потребностям местного рынка труда.

Основными элементами рынка труда являются спрос на рабочую силу, конкуренция, конъюнктура, цена рабочей силы, мобильный резерв молодежи и незанятого населения. Профессиональное образование и переподготовка кадров - один из наиболее эффективных путей обеспечения занятости населения и выпуска конкурентоспособной продукции. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному и профессионально-квалификационному уровню.

Ведущим критерием качества подготовки кадров становится профессиональная компетентность, отражающая владение системой знаний, умений, навыков, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда; развитие профессионального, интеллектуального, физического потенциала квалифицированных работников, их профессиональных и личностных качеств. Процесс взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда способствует сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, оптимизации объемов и профилей подготовки кадров с учетом потребностей личности, экономики региона, государства; обеспечивает высокое качество профессионального образования.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить:

- системное мышление;
- экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру;
- культуру предпринимательства;
- умение осознавать себя и предъявить другим;
- способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- способность к приобретению новых знаний;
- творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Это обуславливает необходимость перехода системы профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, развития самой системы профессионального образования и ее влияние на основные общественные процессы. Опережающее образование, в отличие от традиционного, ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений. Оно обеспечивает профессиональную мобильность, конкурентоспособность и главное - компетентность выпускника в соответствии с запросами современного и перспективного рынка труда.

Одна из основополагающих идей модернизации образования - это идея развития ключевых компетенций. Ключевые компетенции как интегральное качество человека определяют сущность всех профессиональных видов деятельности.

Модернизация содержания профессионального образования выдвигает и задачу модернизации государственных образовательных стандартов - стандартов нового поколения, разрабатываемых с учетом компетентностного подхода.

Таким образом, стандартизация профессионального образования выходит на новый уровень:

- необходимо обеспечить соответствие качества подготовки квалифицированных работников требованиям образовательных стандартов, регионального рынка труда с учетом интересов личности, общества, государства;
- необходима оценка профессионального образования на основе объективных и четких показателей, а также введение системы единого тестирования и выходного контроля качества знаний, умений, навыков выпускников как по общеобразовательной, так и по профессиональной подготовке;
- внедрение системы мониторинга и менеджмента качества профессионального образования по всем направлениям подготовки.

Необходимость реализации стратегии опережающего образования, целей и задач, стоящих перед профессиональным образованием, а также существующие тенденции в образовательной деятельности дают основания сформулировать принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип личностной ориентированности профессионального образования.
2. Принцип вариативности образовательных технологий.
3. Принцип непрерывности профессионального образования.
4. Принцип многоуровневости профессионального образования.
5. Принцип многопрофильности профессионально-образовательной и социально-экономической деятельности.
6. Принцип маневренности и социально-экономической мобильности профессионального учебного заведения.
7. Принцип аккумуляирования образовательных ресурсов.
8. Принцип ориентированности образовательной деятельности на потребности личности и запросы рынка труда.
9. Принцип интеграции образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.
10. Принцип ответственности за результаты образовательной деятельности.
11. Основным принципом, объединяющим все сформулированные принципы, является принцип качества профессионального образования.

Таким образом, стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу должна

стать настраиваемой, гибкой, в соответствии с меняющимися потребностями региональной экономики; обеспечивать возможность получения или подтверждения квалификации, независимо от возраста, места жительства и состояния здоровья, и все это должно делаться совместно с государством, бизнесом и образованием, обмениваясь лучшими опытами и практиками.

Литература

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
2. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. М.: ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с. — (Научная мысль).
3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, утвержденная коллегией Минобрнауки России 18.06.2013;
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
8. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

АУДИТ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОУ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕМОНТ ГРУЗОВОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА, КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ДОКУМЕНТОВЕДА

В.С. Жиганова, О.И. Семянкова

Пензенский государственный университет, <http://www.pnzgu.ru>

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение (уровень магистратуры)» магистрант должен в рамках технологической деятельности уметь обосновывать и разрабатывать рациональную технологию документационного обеспечения управления и архивного хранения документов; совершенствовать технологии документационного обеспечения управления и архивного дела, в том числе на базе использования новейших информационных технологий.

В рамках организационно-управленческой деятельности он должен уметь разрабатывать нормативные акты, регламентирующие процедуры и правила документирования, работы с документами [1]. Вышеназванные виды деятельности невозможны без сбора, обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала в прикладных разработках. Логичным представляется научить студента-документоведа вначале анализу существующей нормативной законодательной базы, регламентирующей документационное обеспечение управления (далее – ДОУ) (по сути, основам документного аудита), а затем на

основе анализа и системных выводов по результатам предложить ему разработать методические рекомендации по оптимизации ДОУ на выбранном конкретном предприятии или организации. В частности, именно так раскрываются ПК-15 (способность и готовность разрабатывать нормативные акты и нормативно-методические документы по ведению документационного обеспечения управления и архивного дела) и ПК-16 (владение законодательной и нормативно-методической базой документационного обеспечения управления и архивного дела, способность ориентироваться в правовой базе).

Приведём пример подобной реализации данной профессиональной компетенции на примере вагонного ремонтного депо Пенза, являющегося дочерним обществом открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»).

В акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит Российской Федерации, создаются и используются определенные виды документов, отражающие их специфичные функции и направления деятельности. В связи с этим в организациях, учреждениях и предприятиях одного ведомства, одной отраслевой системы складывается специфическая организация документооборота и, следовательно, в них принимаются и действуют свои нормативные правовые акты в области ДОУ.

Работа любой организации опирается на законодательство страны и нормативные акты, регулирующие деятельность в определенной области. Нормативную законодательную базу ДОУ составляет совокупность законодательных актов, нормативных правовых актов и методических документов, которые регламентируют вопросы создания, технологию обработки и хранения деловых документов, а также деятельность службы делопроизводства.

Документ обладает юридической силой, если он оформлен в соответствии с общепринятыми нормами создания и оформления. Во всех организациях должны быть единые правила оформления односторонних документов, то есть должно быть четко определено, как создавать документ, какими должны быть реквизиты, кто имеет право подписи и какие печати должны удостоверяют подлинность документа. Именно нормативная база делопроизводства устанавливает данные правила.

К нормативной законодательной базе, регламентирующей делопроизводство в организациях конкретного ведомства, относятся не только нормативные законодательные акты, которые непосредственно его регламентируют, но также и основные нормативные документы, которые регламентируют деятельность самого ведомства, так как они отражают специфику таких организаций.

Рассмотрим особенности нормативного регулирования ДОУ на предприятиях, осуществляющих ремонт грузового подвижного состава.

Ремонт грузовых вагонов на рынке Российской Федерации осуществляют три основные группы ремонтных предприятий: вагоноремонтные депо, вагоноремонтные заводы и частные предприятия. В свою очередь вагонные ремонтные депо входят в состав вагоноремонтных компаний, которые также как и вагоноремонтные заводы являются дочерними обществами открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»).

Вагонные ремонтные компании являются акционерными обществами. Вагоноремонтные заводы и частные компании, осуществляющие ремонт грузовых вагонов, представлены как акционерными обществами, так и обществами с ограниченной ответственностью. Поэтому они в своей деятельности руководствуются нормативными документами, регламентирующими деятельность организаций данных форм собственности. И наряду с Гражданским кодексом [2], который определяет правовое положение акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью, и кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [3], который предусматривает административные санкции за неисполнение акционерными обществами и обществами с ограниченной ответственностью обязанности по хранению документов, а также нарушение порядка и сроков их хранения, предприятия, осуществляющие ремонт грузовых вагонов, руководствуются соответствующими федеральными законами.

Основным законодательным документом, который определяет порядок создания, ре-

организации, ликвидации, правовое положение акционерных обществ, права и обязанности их акционеров, является Федеральный закон «Об акционерных обществах» [4]. Для обществ с ограниченной ответственностью таким документом является Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [5]. Данные федеральные законы подробно описывают все аспекты деятельности акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью соответственно.

Кроме того, деятельность вагоноремонтных предприятий уже независимо от их форм собственности регулируется законодательством в области железнодорожного транспорта, а также нормативными документами, регламентирующими деятельность по ремонту грузового подвижного состава.

Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» [6] устанавливает правовые, организационные и экономические условия функционирования железнодорожного транспорта общего пользования, основы взаимодействия организаций железнодорожного транспорта и выполняющих работы (услуги) на железнодорожном транспорте индивидуальных предпринимателей с органами государственной власти и организациями других видов транспорта, а также основы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта необщего пользования.

Федеральный закон содержит основные требования к организациям железнодорожного транспорта, в том числе к владельцам инфраструктуры железнодорожного транспорта, и объектам железнодорожного транспорта: железнодорожным путям, к железнодорожному подвижному составу.

Кроме того в федеральном законе содержатся основные положения, касающиеся трудовых отношений и дисциплины труда работников железнодорожного транспорта.

Отношения, возникающие между перевозчиками, пассажирами, грузоотправителями (отправителями), грузополучателями (получателями), владельцами инфраструктур железнодорожного транспорта общего и необщего пользования, другими физическими и юридическими лицами при пользовании услугами железнодорожного транспорта регулируются Федеральным законом «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» [7], который также устанавливает их права, обязанности и ответственность.

Рассмотрим некоторые нормативные документы, которые регламентируют деятельность по ремонту грузовых вагонов и которые определяют составление соответствующих документов при ремонте.

Нормативный документ «Грузовые вагоны железных дорог колеи 1520 мм. Руководство по деповскому ремонту» устанавливает общие требования по деповскому ремонту грузовых вагонов всех типов, которые являются обязательными при проведении деповского ремонта для всех предприятий независимо от форм собственности.

Общие требования к проведению капитального ремонта грузовых вагонов устанавливает руководящий документ «Руководство по капитальному ремонту грузовых вагонов».

Вышеназванные руководящие документы устанавливают виды документов, которые ремонтное предприятие обязано оформлять в процессе ремонта вагонов в конкретных случаях (акты различной формы, дефектные ведомости).

Среди основных руководящих документов, устанавливающих требования по ремонту отдельных деталей и узлов грузовых вагонов, можно выделить руководящий документ по ремонту и техническому обслуживанию колесных пар с буксовыми узлами грузовых вагонов магистральных железных дорог колеи 1520 (1524 мм). Данный документ определяет основные положения, нормы, требования к ремонту и содержанию в эксплуатации колесных пар грузовых вагонов и буксовых узлов. При этом в документе приводятся формы документов, которые составляются в процессе ремонта колесных пар, и журналов, в которых заполняются сведения о них.

В вагонном хозяйстве проводится рекламационная работа. Правила проведения рекламационной работы, предъявления и удовлетворения претензий, выставленных на некачественное изготовление, ремонт, различные виды технического обслуживания вагонов, уста-

навливают «Временный регламент ведения рекламационно-претензионной работы в вагонном хозяйстве» [8]. Среди прочего, данный документ регламентирует порядок исследования дефектных деталей и узлов в вагоноремонтном предприятии и устанавливает формы актов расследования (для каждой детали свой акт), которые составляются по его итогам.

Исследование дефектных деталей и узлов, выявленных при расследовании отцепок грузовых вагонов, проводится в целях установления происхождения характера дефектов (изготовление, ремонт, повреждения, эксплуатация) и причин их возникновения. Для проведения исследования в вагоноремонтном предприятии создаётся комиссия под председательством начальника предприятия или его заместителя, в состав которой входят руководители и специалисты участков, принимающие участие в исследовании.

И непосредственно по итогам исследования комиссией составляется акт служебного расследования, который подписывается членами комиссии и заверяется печатью предприятия. Данный акт составляется в четырёх экземплярах, один из которых остаётся в вагоноремонтном предприятии, а остальные три передаются в эксплуатационное вагонное депо, напавившее узел или деталь для исследования.

Вышеуказанные руководящие документы и регламент ведения рекламационно-претензионной работы утверждают формы документов, которые составляются только в вагоноремонтных предприятиях, так как они отражают непосредственно специфику их деятельности.

Теперь рассмотрим нормативные документы, которые регулируют ДОУ на предприятиях железнодорожного транспорта в целом и которые имеют типовой аналог.

Для определения сроков хранения документов в организациях железнодорожного транспорта, в том числе предприятиях, осуществляющих ремонт грузового подвижного состава, применяется «Перечень документов, образующихся в деятельности ОАО «Российские железные дороги», с указанием сроков хранения» [9]. Данный документ является основным нормативным документом при определении сроков хранения и отборе на хранение и уничтожение документов. Например, согласно Перечню срок хранения актов о техническом состоянии грузовых вагонов составляет три года; дефектных ведомостей на ремонт грузовых вагонов – два года; журналов и актов приемки заводами пассажирских и грузовых вагонов и контейнеров в ремонт и выпуска их из заводского ремонта – три года.

При подготовке кадровых документов в организациях железнодорожного транспорта применяются унифицированные формы документов по учёту труда, которые входят в часть X (Унифицированные формы первичной учётной документации по учёту труда и его оплаты) Альбома форм первичной учётной документации [10]. Отметим, что в организациях общего профиля применяется «Альбом унифицированных форм первичной учётной документации по учёту труда и его оплаты» [11].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что делопроизводство на предприятиях, осуществляющих ремонт грузового подвижного состава, регламентируется целым пакетом нормативных законодательных и методических документов. Они включают в себя как нормативные правовые акты, регулирующие делопроизводство на федеральном уровне, государственные стандарты и методические документы Федерального архивного агентства, которые действуют в любой организации, так и ведомственные нормативные акты, которые утверждены ОАО «РЖД» и применяются только на предприятиях железнодорожного транспорта.

Кроме того в организациях, осуществляющих ремонт грузовых вагонов, применяется ряд руководящих документов, устанавливающих требования по ремонту вагонов и их отдельных деталей и узлов, в которых определяются виды и формы документов, которые ремонтное предприятие обязано оформлять в процессе ремонта вагонов в конкретных случаях.

Теперь рассмотрим типичные недочёты в использовании нормативной законодательной базы на примере вагонного ремонтного депо Пенза (далее – депо), которое является структурным подразделением акционерного общества «Вагонная ремонтная компания – 1» (АО «ВРК-1»).

Так как постановка делопроизводства в депо непосредственно регламентируется его локальными нормативными документами, то был проведён анализ содержания локальных нормативных документов на примере положения о депо, правил внутреннего трудового распорядка и должностной инструкции.

Текст положения о депо состоит из пяти следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Основные задачи и функции.
3. Права и обязанности.
4. Финансово-хозяйственная деятельность.
5. Организация работы.

Рассмотрим недочёты, которые были обнаружены при анализе положения.

В разделе «Основные задачи и функции» формулируются цели предприятия и перечисляются виды работ, которые должна выполнять организация для решения поставленных перед ней задач. Кроме того, в данном разделе имеется пункт, в котором перечисляются органы, с которыми взаимодействует депо. Для того чтобы упростить поиск необходимой информации, рекомендуем выделить данный пункт в отдельный раздел «Взаимоотношения».

В пункте 4.5 раздела «Финансово-хозяйственная деятельность» указывается, что «депо несёт экономическую и административную ответственность за исполнение поставленных задач, выполнение бюджетов, внутренних регламентов хозяйственных отношений и исполнительскую дисциплину». Однако, юридическая ответственность наступает за совершение правонарушений, поэтому считаем, что данный пункт сформулирован некорректно и предлагаем данное предложение заменить на более правильное с юридической точки зрения. Корректный вариант звучит так: «депо несёт экономическую и административную ответственность за неисполнение поставленных задач, невыполнение бюджетов, внутренних регламентов хозяйственных отношений и неисполнение дисциплины».

Так как в разделе «Организация работы» устанавливается, кем осуществляется руководство депо, кем назначается и освобождается от должности руководитель, сфера его компетенции, а также кто исполняет обязанности руководителя во время его отсутствия, рекомендуем название данного раздела для минимизации времени поиска информации заменить на «Руководство», так как последний вариант является общеупотребительным.

В положении отсутствует раздел, который бы определял порядок реорганизации и ликвидации предприятия. Так как положение об организации является организационным документом, который регламентирует всю деятельность организации, то в положении необходимо выделить раздел «Реорганизация и ликвидация», в котором устанавливалось бы, в каком порядке и кем осуществляется реорганизация и ликвидация предприятия.

При анализе правил внутреннего трудового распорядка депо было выявлено, что в одном из пунктов документа имеется ссылка на отсутствующий в Трудовом кодексе Российской Федерации [12] пункт, а именно, пункт 2.14 ссылается на подпункт «б» пункта 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса. Однако подпункты «а» и «б» в пункте 3 имеются в недействующей редакции. В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» [13] в данном пункте был исключён подпункт «а» и остался только пункт 3 без подпунктов. Поэтому непосредственно в Правилах пункт 2.14 необходимо написать в соответствии с действующей редакцией Трудового кодекса.

Кроме того, было обнаружено, что права и обязанности работников и работодателя изложены не в соответствии с действующей редакцией Трудового кодекса. Например, при перечислении прав работников в Правилах указано право работников на «рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации...». В действующей редакции Трудового кодекса данное право имеет следующую формулировку: «рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям

охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором».

Обязанность Работодателя, изложенная в Правилах, «исполнять иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором и трудовыми договорами» в редакции Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» [14] звучит так: «исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством, в том числе законодательством о специальной оценке условий труда, и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами».

Так как принимаемые к Трудовому кодексу поправки являются достаточно существенными, они обязательно должны быть отражены в правилах внутреннего трудового распорядка. Поэтому можно рекомендовать вагонному ремонтному депо Пенза следить за изменениями в Трудовом кодексе и своевременно вносить их в данный локальный нормативный документ.

При анализе должностной инструкции ведущего специалиста по управлению персоналом также были обнаружены ошибки в её содержании. Рассмотрим их.

В разделе «Должностные обязанности» последний пункт говорит, что ведущий специалист по управлению персоналом обязан «выполнять требования настоящей должностной инструкции». Данный пункт является некорректным, так как уже подразумевается, что сотрудник обязан выполнять требования своей должностной инструкции. Поэтому его следует убрать.

Также в конце текста должностной инструкции имеется примечание, в котором говорится, что «руководитель подразделения имеет право дать распоряжение о выполнении обязанностей, не предусмотренных действием настоящей должностной инструкцией». Данное примечание следует убрать и вставить его в раздел «Должностные обязанности» последним пунктом, так как это напрямую относится к должностным обязанностям сотрудника. При этом логичнее вместо руководителя подразделения написать начальника депо, так как данная должностная инструкция утверждена непосредственно им.

Подводя некоторые итоги, заметим, что вышеприведённый алгоритм аналитического рассмотрения существующей нормативной законодательной базы в вагонном ремонтном депо Пенза, позволяет дать наиболее оправданные и реалистичные методические рекомендации по оптимизации состояния ДОО на данном предприятии. Такая логическая последовательность действий формирует у магистранта чёткое понимание своих действий, даёт ему возможность аргументировано отстаивать свою профессиональную позицию, что в конечном итоге, на наш взгляд, ведёт к осознанию своего высокого профессионального уровня.

Именно на это и направлено обучение в магистратуре по данному направлению.

Литература

1. Фионова, Л.Р. Грамотное управление документами – основа эффективного управления/ Л.Р. Фионова// Теория и практика общественного развития : Междунар. науч. журн. №6 / гл. ред. В.Л. Харсеева – Краснодар : ООО Издательский дом «ХОРС», 2014. С. 115-120.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ от 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Российская газета. - № 256. – 31.12.2001.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об акционерных обществах» // Российская газета. - № 248. – 29.12.1995.
5. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ от 16.02.1998, № 7, ст. 785.

6. Федеральный закон от 10.01.2003 № 17-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» // СЗ РФ от 13.01.2003, № 2, ст. 169.
7. Федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» // СЗ РФ от 13.01.2003, № 2, ст. 170.
8. Временный регламент ведения рекламационно-претензионной работы в вагонном хозяйстве, утверждён ОАО «РЖД» 25.07.2011 № 1085/ЦДИ-2011 // СПС КонсультантПлюс.
9. Перечень документов, образующихся в деятельности ОАО «Российские железные дороги», с указанием сроков хранения. – М., 2008.
10. Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.12.2008 № 2688р (с изм. от 20.03.2013) «Об утверждении альбома форм первичной учетной документации» // СПС КонсультантПлюс.
11. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» // Финансовая газета. - № 13. – 2004.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015) // Российская газета. - № 256. – 31.12.2001.
13. Федеральный закон от 30.06.2006 № 90-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» // СЗ РФ от 03.07.2006, № 27, ст. 2878.
14. Федеральный закон от 28.12.2013 № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» // СЗ РФ от 30.12.2013, № 52 (часть I), ст. 6986.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

О.Л. Заводченкова

Воронежский политехнический техникум, pteis@comch.ru

Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основывается на использовании различных методических приемов, моделировании ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Из вариантов обучения можно дать грамматику, чтение, аудирование с выполнением задания, предложить взять интервью.

Интерактивный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Реальным фактором, препятствующим взаимопониманию участников коммуникации может стать культурный барьер, а чтобы его преодолеть, необходима подготовка к реальному общению на иностранном языке с носителями данного языка.

Как же создать ситуацию межкультурного общения на занятии?

Преподавателю иностранного языка нужно уделять особое внимание речевому этикету, как одному из важных компонентов национальной культуры. Речевой этикет имеет свои национальные особенности и обладает рядом универсальных черт, общих для различных народов, таких как принципы общепринятого общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях.

Коммуникативные табу или запреты на употребление определенных выражений, а также затрагивание определенных тем в тех или иных коммуникативных ситуациях являют-

ся важной частью речевого этикета в национальном общении.

Для формирования и развития межкультурной компетенции у студентов необходимо не только обеспечение информацией о культуре, традициях и менталитете носителей изучаемого языка. Практическую ценность имеет рассмотрение конкретных случаев конфликтов между носителями разных культур и способов их разрешения. Можно рассмотреть ситуации из жизни или случаи своих знакомых. Предлагается эпизод, содержащий конфликт, в который вовлечены представители различных культур. Студентам необходимо найти выход из конфликта, а затем совместно проанализировать все их плюсы и минусы и выбирать самый оптимальный вариант. Также возможно предложить студентам составить собственные речевые ситуации: попросить о помощи, пригласить на вечеринку, принести извинения, поблагодарить за помощь, написать письмо и т.д. Целью этих заданий является достижение понимания. Несомненно, сложность развития межкультурной компетенции заключается в том, что смоделировать все возможные ситуации невозможно, поэтому необходимо обучать студентов самостоятельно находить выход из положения.

Тренинг даёт возможность познакомить студентов с межкультурными различиями, а также с самыми характерными особенностями чужой культуры, подготовить использование полученных ими знаний на другие ситуации.

Такой культурно-специфический тренинг предполагает ознакомление студентов с межкультурными различиями в межличностных отношениях и включает в себя несколько этапов. На первом этапе обсуждаются вопросы, связанные с национальной идентичностью, особенностями национального характера и менталитета. Далее участники тренинга делятся своими впечатлениями о ситуациях «культурного шока», в которых они оказались. Студенты делают вывод, что необходимо хорошо знать собственную культуру, культуру русского народа и культуру страны изучаемого языка. Необходимо уметь выявлять общее и различное в культурах с тем, чтобы правильно строить собственное и расшифровывать поведение другого человека, уметь вести переговорный процесс с целью достижения единого культурного значения. Успешному взаимопониманию и выполнению профессиональных целей в процессе общения способствует знание родной культуры в сравнении с иноязычной. Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках при обучении иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур. В реалиях современного мира недостаточно преодоления языкового барьера для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Преодоление культурного барьера не менее важное условие взаимопонимания народов.

Общение между людьми всегда сопровождается мимикой, позами, жестами. Общение посредством этих элементов называется невербальным языком. Невербальное коммуникативное поведение, язык жестов не является общечеловеческим языком и нередко при переносе символики жестов из одной культуры в другую коммуникация затрудняется или теряет смысл.

Есть сходство и различия коммуникативных признаков, присутствующие в двух сопоставляемых культурах, а также присущие только в одной из культур. Так, например, жест «mit Handschlag» в немецком понимании связан с ситуациями приветствовать и прощаться. Но в русском языке бить, ударять по рукам имеет значение «заключить сделку». Жест «den Zeigefinger heben» (поднять руку с вытянутым вверх указательным пальцем) служит для привлечения внимания учителя учеником в школе. В нашем понимании этот жест подчеркивает самое главное в речи. Жестом «mit den Fingerknöchel auf die Tischplatte klopfen» (стучать костяшками пальцев по столу) немецкие студенты традиционно приветствовали профессоров и преподавателей в университетах. В настоящее время реже употребляется в высшей школе, но расширяет сферу своего применения: постучав по столу костяшками пальцев, можно приветствовать компанию за столиком в кафе. В русской невербальной культуре стучать костяшками по столу нехарактерно. «Mit den Füßen trampeln» (топать ногами) – так эмоционально можно выразить свою положительную оценку, приветствие в цирке, варьете, но не на концерте. Выразить отрицательную оценку, возможно в студенческой аудитории

«mit den Füßen scharren» (шаркать ногами).

Эти примеры наглядно показывают, что понимание специфики коммуникативного поведения позволяет избежать коммуникативных ошибок и является важным аспектом обучения иностранному языку. Поэтому, изучая иностранные языки, должно внимание необходимо уделять не только грамматическому и лексическому составу языка, но и вербальному и невербальному воздействию в коммуникации.

Взаимосвязь языковых культур, необходимость их изучения не вызывает сомнения. Чаще всего носители языка терпимо относятся к ошибкам в грамматике, но совсем иначе обстоит дело с культурными ошибками. Такие ошибки, как правило, производят отрицательное впечатление и не так мягко прощаются носителями иностранного языка.

При подготовке специалистов повышение уровня обучения коммуникации при общении людей разных национальностей является необходимостью. Это может быть достигнуто только при четком понимании и реальном учете социокультурного фактора. Заучить значение слов и специальных терминов, правил грамматики явно недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения с партнерами по бизнесу, с зарубежными коллегами. Необходимо сформировать у студентов готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка, этнической, расовой и социальной терпимости, речевого такта и социокультурной вежливости. Важно глубоко и тщательно изучать мир носителей языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, их образа жизни, национального характера, менталитета и т.д.

Литература

1. Основы теории коммуникации: Учебник под ред. проф. М. А. Василика. М.: Гардарики, 2005.- 615с.
2. Тер – Минасов С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000. – 240с.
3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб., 2004. – 291 с.

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ

Н.Н. Иванова

Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум», natalia-sst@mail.ru

В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...
А. П. Чехов

На сегодняшний день в обществе наблюдается падение уровня нравственности молодежи, смена ценностных ориентаций. Философы и социологи отмечают, что складывается новая морально-нравственная атмосфера, идет переоценка ценностей, творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в социальной, духовной, образовательных сферах.

Современный образовательный процесс носит деятельностный характер, и результатом педагогической деятельности должен стать конечный продукт, результат обучения. Важно то, чему конкретно может научить педагог, каков будет результат, а не на сам процесс обучения. В связи с этим, на мой взгляд, утрачивается осознание необходимости формирования нравственных качеств личности подрастающего поколения. Э.Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. Центральной проблемой психологии, по его мнению, является проблема формирования личности, а для него важно то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. В зависимости от переживания высших ценностей по-разному и формируется личность.

На мой взгляд, поддержка талантливой молодёжи в сфере культуры, создание условий для приобщения молодёжи к искусству, придание особого значения ценностным ориентациям являются актуальными направлениями современного образовательного процесса, в котором велика роль образовательной организации. Необходимо сохранить и по возможности преумножить количество часов, отводимых учебными планами и образовательными программами, на изучение социально – гуманитарных дисциплин, вводить факультативные курсы, программы дополнительного гуманитарного образования, поскольку одна из главных задач преподавателя заключается в необходимости создания условий, при которых обучающиеся будут иметь возможность активно развиваться в соответствии с их интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, узнавать что-то новое, изучать окружающую среду, пробовать свои силы в творческой деятельности. Сегодня эта задача кажется очень сложной и даже подчас не выполнимой, но является очень важной.

Совокупность художественных ценностей, опыт их создания, хранения, распространения, потребления включает в себя художественная культура. Эта сфера культуры связана с задачами интеллектуально – чувственного отображения бытия в художественных образах и теми аспектами, которые обеспечивают такую деятельность. В художественной культуре изначально сплелось духовное начало с его материальным воплощением, а также проявилась интуитивная устремлённость человека к творению красоты, выражению его мечты о гармонии с мирозданием и с самим собой. Культура вбирает в себя самые гуманистические устремления и идеалы. Искусство поднимает и развивает самосознание, выступает одной из самых демократических форм нравственного и эстетического обогащения личности. Культура народов передаёт от поколения к поколению, от эпохи к эпохе социально-культурный опыт и знания, нормы нравственности и поведения. Необходимо помнить о том, что искусство являлось формой деятельного освоения мира на всем протяжении истории человечества. Время сохранило памятники культуры, истории, художественного творчества, содержание которых гармонично сочетается с красотой формы, а выражаемые идеи относятся к самым гуманистическим, общечеловеческим идеалам и представлениям о жизни, труде, любви, свободе, счастье. Я уверена что произведения искусства способны донести до потомков чаяния и радости, тревоги и горе, чувства и эмоции.

В произведениях искусства заключается огромный социально-воспитательный потенциал, способный помочь выполнять различные функции, в том числе и нравственно-воспитательные. На уроках литературы, истории, мировой художественной культуры, обществознания, на классных часах, экскурсиях, во время посещения музеев, выставок, театров необходимо научить ценить художественное творчество как хранилище, вобравшее ценные идеалы и представления человечества.

Безусловно, вовлечение в деятельностный процесс оказывает организующее влияние на личность. Человек овладевает нравственным, духовным, воспитательным опытом и проявляет свое отношение к нему. Существующие памятники культуры, искусства, выражая авторские мысли, идеалы, в восприятии современников претерпевают трансформацию, обогащают социальный и духовный опыт человека. Выбирая пути приобщения молодёжи к искусству, воспитывая современного человека, следует, на мой взгляд, обращаться и к классике, и к современному искусству, иллюстрируя и предоставляя возможность выбора той или иной модели индивидуального жизненного уклада в рамках комплекса стереотипов жизни общества.

Большую роль в формировании личности играет окружающая среда, памятники культуры, изучаемые литературные и музыкальные произведения, предметы искусства и развиваемые творческие способности самой личности, важно сформированное отношение к художественным ценностям и к миру в целом, способность видеть прекрасное. Преподавателю важно продумать принципы, направления, способствующие поддержке талантливой молодёжи в сфере культуры и созданию условий для приобщения молодёжи к искусству:

- 1) В первую очередь, главная цель обучения – передать знания о культуре и искусстве.

2) Во вторую очередь, необходимо создать мотивационные условия, сформировать установки, желание творить и проявлять себя. В данном случае важно не научить в смысле передачи знаний, а сформировать потребность в творчестве и познании.

Эта потребность развивается и вырабатывается в процессе воздействия произведений искусства на личность, на формирование эстетического восприятия. В образовательном процессе необходимо предусмотреть различные формы общения личности с произведениями искусства, и это общение и взаимодействие должно быть рассчитано как на интеллектуальное, так и на эмоциональное воздействие, заложенное в самой природе искусства. Система общения личности с произведениями искусства должна быть построена таким образом, чтобы овладение знаниями о культуре и искусстве осуществлялось на трех уровнях: восприятия, воспроизведения и творчества. Каждому следует дать возможность, приобщившись к произведениям искусства в форме восприятия, перейти в микро-группы, где происходит овладение творчеством на уровне воспроизведения (открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в работе кружков художественной самодеятельности, ансамблей, театральных студий, создание творческих проектов), а затем и к индивидуальной творческой работе (создание экспозиций, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, выставках, праздниках и др.). В современном обществе личность должна на практике познавать связь культурных традиций, так как творчество активно влияет на процесс социализации личности, формирует эстетическое сознание, способствует развитию духовно-нравственных начал в человеке. Творческое начало есть в каждом обучающемся, и педагогу необходимо увидеть в каждом ребёнке творческую личность, а в художественно-творческом начале две стороны - социальную и нравственную - и стимулировать их развитие. Развивая творческое начало, мы открываем путь к познанию, эмоционально обогащаем обучающихся, подводим к пониманию лучших образцов искусства и, следовательно, к более глубокому пониманию мира, а познание радости творческого процесса является основой нравственного воспитания личности. Обучающийся открывает в себе способность выражать духовную устремлённость человечества, увлекается творческой деятельностью, и в интенсивном живом творческом процессе совершенствуется личность, которая постигает сферу нравственно- эстетических идеалов.

Литература

1. Гарифуллина, Р.С. Приоритеты духовно-нравственного развития личности/Р.С. Гарифуллина//Вестник МГУКИ, 2006, №4.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ В.П. Голованов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации/ Р.Г. Гурова// Педагогика. 2000. №10.
4. Каргин А.С. Традиционная культура как парадигма национальной идеи развития России и проблемы подготовки специалистов в вузах культуры и искусства/ А.С. Каргин// Культура: управление, экономика, право. М. : Юрист, 2009. № 2.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

К.С. Каверина, Н.В. Сычева

МБДОУ «ЦРР-детский сад №188», mdoy188vrn@mail.ru

Роль семьи несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, именно в семье формируется и развивается личность. Именно в семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, индивидуальность человека. Но, к сожалению, в последнее время состояние семьи как социального института снижается, отме-

чается рост асоциальных семей, падение нравственных устоев. Задача специалистов определить характер семейного воспитания в социуме.

Выделяют 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребенка.

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестоко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, неспособными постоять за себя, либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире. Родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как – плач, показывают свою беспомощность. Результатом таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков.

По мере взросления ребенок становится все более нетерпеливым по отношению к требованиям авторитетных родителей. В подростковом возрасте частые конфликты могут привести к плачевному исходу. Именно при авторитарном стиле семейного воспитания подростки будут порождать конфликты, относясь к окружающим с враждебностью. Родители всегда принимают решение за ребенка сами, подавляя тем самым инициативу ребенка, лишая его возможности научиться брать ответственность за свои поступки на себя.

Активные и сильные подростки начнут бунтовать, сопротивляться, становясь более агрессивными, могут сбежать из дома. Робкие и неуверенные в себе подростки с заниженной самооценкой, наоборот, привыкнут во всем слушаться родителей, не делая попыток решать собственные проблемы самостоятельно, всегда и во всем будут полагаться на родителей.

При либерально-попустительском стиле обращения с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «ДАЙ!», «МНЕ!», «ХОЧУ!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слова «НАДО», «НЕЛЬЗЯ», указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем обращения с ребенком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Либеральные родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребенку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие возможности, индивидуальность. Родители искренни, считают, что таким образом научат их различать. Что «правильно», что «неправильно». Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

Вследствие чего ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми, человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам.

Ребенок выращенный в обстановке вседозволенности более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям. Такой ребенок не умеет контролировать себя, и свое поведение у него будет не много шансов развить самоуважение. В будущем ребенок, воспитанный либеральными родителями, будет неспособен противостоять жизненным проблемам. У него возникнут трудности в социальном взаимодействии. Что в свою очередь приведет к несформированной адекватной самооценки и чувства собственного достоинства. Он будит

конфликтовать со всеми кто не потакает его желаниям.

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а так же в социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него его проблемы, живут вместо него. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье. Даже, когда ребенок становится взрослым, родители продолжают излишне заботиться о нем, постоянно тревожась за него, за его здоровье и благополучие.

Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безволие, беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят формирование у ребенка различных навыков и умений, развитие настойчивости к достижению цели, трудолюбия.

Ребенок растет беспомощным, инфантильным, не уверенным в себе, тревожным, плаксивым. Впоследствии у него возникают трудности в социализации. Дети вырастают послушными, но в то же время не уверенными в себе, в своих силах и возможностях, всегда будут бояться сделать что-то не так, ошибиться. Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, становясь непослушными и своевольными.

Гиперопека, контроль, ограничение и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать и скрытность. Подростки будут использовать лож. Как средство самозащиты от родителей, постоянно пытающихся контролировать его личную жизнь, что в итоге приведет к отчуждению от них. Последствия гиперопекающего стиля семейного общения – формирование зависимости о чужого, а так же негативного влияния других людей. При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают ребенка», не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии. Дети предоставлены сами себе. Отчуждённый стиль воспитания наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом. Некоторые психологи выделяют хаотичный стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка: отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребенку.

Возникает хаотичный стиль на почве разногласия родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми. Родители постоянно выясняют отношения между собой, и не редко в присутствии детей, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка. Непредсказуемые действия и реакции родителей лишают ребенка чувства стабильности, провоцируют повышенную неуверенность. Импульсивность, тревожность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общение лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе импульсивную в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность. При хаотичном стиле воспитания у ребенка не сформируется самоконтроль, чувство ответственности за себя и других людей. Ребенок будит отличаться незрелостью суждений.

При демократичном стиле семейного воспитания родители поощряют любые инициативы ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решения. А так же в свою очередь требуют осмысленного пове-

дения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, в своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Так же демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявления нежных чувств между ними, частым общением и умеренной дисциплиной. Родители внимательны к своему ребенку, эмоционально поддерживают его, создают в семье атмосферу заботы и любви. В соответствии с возрастом родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей. Родители устанавливают правила и стандарты, границы приемлемого поведения и требуют его выполнения от ребенка.

Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждения, обсуждений, компромисса и доводов. Родители всегда выслушивают ребенка, дают ему возможность взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

Дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства, ответственностью за себя и близких ему людей. Дети хорошо учатся в школе, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми.

Ребенок вырастет ответственным, независимым, компетентным, уверенным в себе с адекватной самооценкой, умеющий контролировать свои желания и как правило добиваться больших успехов в жизни. Дети знают, что родители всегда смогут его выслушать и помочь. Правильное, ответственное социальное поведение формируется у ребенка при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и соблюдения дисциплины. Демократичный стиль воспитания, как утверждают многие психологи, является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.

Семья – сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие ее членов семьи, через призму которого воспринимается остальной мир и свое место в нем.

Литература

1. Даль В. Толковый словарь. – 1882.
2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
3. Мамикова Л. И. Педагоги, родители, дети. – М., 2000.
4. Подласый И. П. Педагогика. – М., 2000.
5. Профессиональное образование. Словарь. – М., 1999.
6. Семейная психология и семейная терапия. №3 – М., 2006.
7. Черствая О. Е., Киселева. Семейный уклад и карьера. – М.; Вологда, 2006.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

М.А. Катышева, Ю.Г. Кирюхин, Н.Н. Надеева
Пензенский государственный университет
E-mail: inoup@pnzgu.ru

В последние годы произошли значительные изменения в российской системе среднего профессионального и высшего образования. Одним из основных требований федеральных государственных образовательных стандартов является формирование у обучающихся об-

щекультурных, профессиональных и профессиональных специальных компетенций [1]. Компетентностный подход к созданию модели профессионала позволяет определить тот набор требований, которым он должен отвечать.

Особое значение отводится освоению общекультурных компетенций, которые направлены на создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующего его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества [2]. Исходя из этого, мы видим, что формирование общекультурных компетенций, в отличие от профессиональных и профессиональных специальных компетенций, зависит не только от организации учебного образовательного процесса, но и от того, как организован воспитательный процесс и внеучебная деятельность в образовательном учреждении.

Воспитательный процесс является важнейшей составляющей качественно организованного образовательного процесса, так как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает «...образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [3]. Здесь большую роль играет социокультурная среда, т.е. культура и состояние общества, в котором находится и развивается студент.

К студенту в вузе относятся как взрослому человеку, поэтому для первокурсников процесс адаптации к обучению в образовательном учреждении является весьма сложным и многогранным. Это процесс зависит от того, с какими сформированными духовными, психическими и физическими ценностями пришел из школы студент, а также как он будет уже в дальнейшем усваивать образцы поведения, психологические установки, социальные нормы и ценности, знания, навыки, которые позволяют ему успешно функционировать в вузовской среде.

Рассмотрим характеристики социокультурной среды, обеспечивающих развитие общекультурных компетенций студентов Пензенского государственного университета (далее – ПГУ), обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» и профилю подготовки – «Документационное обеспечение управления».

Этому вопросу в основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» и профилю подготовки – «Документационное обеспечение управления» отведен целый раздел.

Характеристики социокультурной среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции студентов, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Общие характеристики социокультурной среды	Конкретизация в ООП
1. Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества.	Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего документоведа.
2. Правовая среда, которая включает в себя законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также локальные нормативные акты университета.	Правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны - Конституция РФ; законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего документоведа использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.

Общие характеристики социокультурной среды	Конкретизация в ООП
3. Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала молодых одарённых людей в фундаментальной и прикладной науке, и повышению значимости научного знания и мотивации к научным исследованиям.	Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научным исследованиям в области документоведения и архивоведения.
4. Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей.	Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего документоведа, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).	Гуманитарная среда, поддерживаемая современными ИКТ, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному документоведу.
6. Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.	Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.
7. Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.	Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего документоведа опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

Основными задачами воспитательной деятельности студентов являются:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость;
- создание условий для успешной социализации молодежи;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли специалиста-документоведа: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности в области документационного обеспечения управления и управления отдельными процессами в сфере архивного дела, подготовка специалиста, конкурентноспособного на совре-

менном рынке труда);

- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

Для реализации поставленных задач в ПГУ создана взаимосвязанная структура управления воспитательным процессом, которая включает в себя: Управление по воспитательной и социальной работе (ВиСР), заместителя декана факультета по воспитательной работе, кураторов студенческих групп, совет студенческого самоуправления, студенческий профком, старост, студенческие группы.

Деятельность участников управления воспитательным процессом в ПГУ ведется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г.
- Положение об управлении воспитательной и социальной работы Пензенского государственного университета от 14 марта 2011 г.;
- Концепция воспитательной работы Пензенского государственного университета от 17 июня 2013 г.;
- Положение о Совете студенческого самоуправления Пензенского государственного университета от 10 апреля 2012 г.

Для формирования социокультурной среды и создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов имеются следующие направления деятельности:

- профессиональное и трудовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- формирование информационной культуры;
- экологическое воспитание;
- развитие эффективной системы студенческого самоуправления.

Перечисленные направления деятельности позволяют осваивать студентам общекультурные компетенции, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

Код	Наименование общекультурной компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК- 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код	Наименование общекультурной компетенции
ОК-10	способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
ОК-11	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Большую роль для успешной социализации и самореализации студентов играет студенческое самоуправление. Для того, чтобы студентам было проще и доступнее осваивать общекультурные компетенции в университете студенческое самоуправление использует различные проекты и формы, такие как: посвящение первокурсников в студенты (акция); проблемы студентов и пути их решения (лекции, дискуссии на различные темы); школа студенческого актива; проблемы и перспективы развития информационных технологий в рамках мероприятия «Неделя науки» (мастер-класс, научно-практическая конференция, круглые столы); акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Твори добро».

Качество реализации всех перечисленных проектов достигается не только студенческим самоуправлением, но и активным участием кураторов студенческих групп. Совместно с кураторами учебных групп организацию внеучебной работы со студентами координирует Управление по ВиСР и заместитель декана факультета по воспитательной работе.

Таким образом, созданная социокультурная среда в вузе благотворно влияет на формирование общекультурных компетенций студентов.

Литература

1. Фионова Л.Р. Применение компетентностного подхода при создании образовательных ресурсов//Глава 4, стр.100-127 в коллективной монографии «Образование сегодня: традиции и инновации»: монография. Книга 2 / под общ. ред. М.Ю. Бурыкиной – Ставрополь: Логос, 2014. – 244 с.

2. Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г., Надеева Н.Н. Совершенствование работы куратора в вузе// Университетское образование (МКУО-2015): сб. ст. XIX Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Под редакцией А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской. 2015. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – Т.2, с. 238-239.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – 31 дек. – Ст. 75–98.

МИР ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК СТАРОЙ АНГЛИИ

Е.С. Квашнина, И.И. Шеховцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

kkvqq@mail.ru brulic77.77@mail.ru

Так устроен человек, что все его мысли и фантазии имеют обыкновение сбываться или, по крайней мере, влиять на будущее. Именно поэтому родители рассказывают детям сказки, чтобы сформировать у них правильное представление о мире, о нормах поведения и ценностях. Все мы помним те прекрасные моменты детства, когда наши бабушки и мамы читали нам волшебные сказки, и герои их будто оживали в наших фантазиях, являя собой образы, порой противоречивые и непонятные нам.

Сказка – это один из наиболее интересных жанров фольклора. Сказка – это вымышленная история. Такая история, которая хранит в себе чудо. Чудо способное восхитить каждого ребенка. Ведь любая сказка, открывает для ребенка целый мир. Мир с волшебством, с

невероятными приключениями, со страшными тайнами и добрыми героями, с победой добра над злом, и обязательно со счастливым концом.

Сказки для детей сохраняют в своем тексте народную мудрость. В них затрагиваются очень жизненные, порой даже философские вопросы. Но в сказках они раскрываются понятным для детей языком. Сказки для детей выполняют такие функции, о которых многие родители даже не задумывались. Слушая сказку, ребенок сопереживает главным героям. Так он учится сострадать или радоваться. Хорошие сказки для детей избавят ребенка от личных переживаний и повысят уверенность в себе. Сказки помогут детям побороть хвастовство, заносчивость, завистливость и жадность. Помогут обогатить словарный запас и развить воображение у ребенка.

У всех народов мира есть свои сказки, с помощью которых из поколения в поколение передается история страны. И целью своего небольшого исследования я вижу анализ волшебных английских сказок, а именно: необходимо ответить на вопрос – каковы же особенности сказочных историй этого народа, в чем их прелесть и чем они отличны (и похожи) от русских сказок? Чтобы дать развернутый ответ на этот вопрос, я изучила некоторые английские народные и более современные сказки, а также множественную информацию в интернете, и готова представить вам свою работу.

Английские сказки сильно разнятся с беззаботными произведениями других народов. Здесь за кажущейся простотой и нереальностью скрываются очень серьезные проблемы. Решаются они, глубоко обернувшись в свою собственную мифологию. Созданный народом и пером писателей мир досконально продуман и выглядит весьма реально. Это также отличает английскую сказочную литературу от иноземных. В сказках других стран герои редко помещаются в специально придуманный для них мир – они живут рядом с нами. Чаще всего героем английской сказки выступает ребенок («Джек и бобовый росток»), который должен не только бороться с проявляющимися трудностями, но и с взрослыми, которые мешают ему в этом. Одним из самых частых персонажей детских сказок Англии является мальчик Джек. Сказок про него было много, но начинались они обычно со слов «у бедной вдовы был сын». Иногда он был удачливым и смекалистым героем («Джек победитель великанов»), иногда наоборот – лентяем и балбесом («Джек-лентяй»).

Сказки старой Англии — особые сказки. Иногда они больше похожи не на сказки, а на что-то другое. Их и называли по-разному: исторические рассказы, поучительные притчи, романтические сказки, ставя на первое место те или иные их черты. Поучительность в них, конечно, есть, но подана она скрытно и незаметно под внешним действием, так что её не всегда и видно. Автор и сам признавал, что в своих сказках он кое-что «спрятал»: «Я расположил материал в три-четыре наложенных друг на друга слоя, которые могут открываться читателю, а то и нет, в зависимости от его возраста и жизненного опыта». Поэтому не всегда легко определить, о чем та или иная сказка: одним кажется об одном, другим — о другом. Много в этих сказках может показаться необычным и, следовательно, непонятным, особенно при первом чтении. Обрывочные образы, туманные описания и сравнения, необычная психологическая мотивировка некоторых реплик — все это может показаться сначала трудным. Но не спешите с выводами. Эти сказки продуманы и выверены автором до последнего слова. Они рассчитаны на то, чтобы их читали (именно читали, а не воспринимали на слух, как, например, «Сказки просто так»). Причём читать их лучше не один раз, и тогда с каждым новым чтением вам будут открываться новые, незамеченные прежде детали, становиться понятными неясные фразы. У Киплинга все детали очень важны. Вот, например, хорошо знакомый Дану и Юне камень-поилка для кур, на который они ставят фонарики («Доктор медицины»), оказывается тем самым «чумным камнем», который в прошлом выставлялся у входа в пораженную болезнью деревню. И таких примеров много.

Как бы не был тщательно закручен сюжет любой из английских сказок, но задачи, которые решают герои, это не задачи действия, вернее, задачи не столько действия физического, сколько некоей духовной работы. Герой или герои должны совершить определенный поступок, но не это главное! Главное заключается в том, что он должен принять решение, а за-

тем и всю ответственность за него.

Интерес Англии к своему эпосу, мифологии, традициям фольклора и национальному прошлому привел к тому, что в сказках появилось многочисленное сказочное существо, ранее бытовавшие в преданиях и мифах. Элементы фантастического и чудесного вплелись в сказку, создавая ощущение присутствия в нашем мире чего-то таинственного и необъяснимого. Сказочные существа в большом количестве встречаются как в народных сказках, так и в произведениях английских писателей, в том числе и современных. Познакомимся поближе с некоторыми из них:

Эльфы – одни из самых распространенных сказочных существ во многих видах фольклора, особенно, в английском. Это сказочный народ очень маленького роста. Эльфы являются духами леса, обычно они дружелюбны человеку, если бы не одна их особенность – склонность к воровству. Они могут похитить скот или даже унести ребенка, оставив вместо него подкидыша (сказка «Подмененыш и эльфы»).

Феи – красивые и добрые сказочные существа, которые волшебным образом вмешиваются в человеческие дела и приходят им на помощь. Причем представление о феях, как о красивом существе женского пола с крылышками, возник только в эпоху романтизма. Изначально феи могли быть как женского, так и мужского пола, и изображались они в виде светящейся сущности, напоминающей ангела, или в образе маленького сморщенного существа (сказка «Фея и котел»).

Брауни – название домовых в Англии. Это маленькие смешные человечки бурого цвета, отсюда (в английском «brown» — «коричневый, бурый») их название. Они симпатичные сказочные существа очень любят посещать фермы, пока хозяева спят или отсутствуют, и выполняют за них всю домашнюю работу.

Страшное сказочное существо английских сказок – гоблин. Гоблины живут в пещерах и не переносят солнечного света. Внешне это одни из самых непривлекательных персонажей сказочной мифологии, их отличают длинные уши, когти и страшные глаза.

Для сравнения русской и английской сказок целесообразнее примером взять сказку о животных. Например, возьмём русскую народную сказку «Волк и козлята» и английскую народную сказку «Волк и три котёнка». Сравнивая русскую народную и английскую народную сказки о животных можно увидеть, что в них очень много общего (несмотря на вышеперечисленные особенности английских сказок), так как народы мира живут на одной планете, развиваются по общим законам истории. Но сказки одновременно демонстрируют национальное своеобразие фольклора каждого народа. И животные – герои сказок – напоминают и своей речью, и поведением людей той страны, где бытуют эти сказки.

Итак, какова традиция английской литературной сказки? Миф царствует во всем своем великолепии. Сказка - изначально жанр несерьёзный, а проблемы, которые решают герои английской сказки, более чем серьёзные. Сказка неизбежно должна предусматривать счастливый конец, но английская сказка отступает и от этого правила. Конец может быть благополучным, но он никогда не является стопроцентно счастливым.

Стоит также отметить, что современные английские писатели благополучно продолжают эту традицию. Примером может служить нашумевшее произведение Джона Рональда Руэла Толкиена «Властелин колец». Мы видим здесь традиционное для английской сказки чередование стихов и прозы, прототипы основных героев мы можем обнаружить и у других сказочников, здесь встречается та же вечная английская любовь к традициям, условностям и уюту.

В заключение мне бы хотелось отметить еще одну вещь. Современный век – век прогресса, технических открытий и инноваций, позволяет нам сделать свою жизнь намного более удобной. Нет ничего проще, чем скачать с просторов интернета сказку и позволить проигрывателю на компьютере самому поведать ребенку волшебные истории. Но мне очень хотелось бы, чтобы традиция прочтения сказок мамами и бабушками осталась. Ибо только в этом случае волшебство сохраняется.

И, кроме того, возможно, имеет смысл писать своим детям сказки самостоятельно.

Опираясь на ту же английскую традицию захватывающего сюжета и волшебных существ, прибавив к этому приключения и мораль. И пусть сказочный мир захватывает, позволяя вместе с героями развивать мужество, честолюбие, уважение и любовь.

Литература

1. Английские народные сказки. English Folk Tales, под ред. В.Верхогляд, М.:
2. Айрис-Пресс, 2011, стр.3, стр.4
3. Волшебные сказки Британии. English Fairy Tales, под ред. В.Верхогляд, М.:
4. Айрис-Пресс, 2012, стр.5, стр.7
5. Румяный Колобок. Английская народная сказка, М.: Рипол Классик, 2012, стр.4
6. Популярные сказки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://maminpapin.ru>
7. Как все это начиналось [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://potomy.ru/begin/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

О.Ю. Клименко

Воронежский государственный промышленно-технологический колледж, vgptk@mail.ru

В последнее десятилетие произошли радикальные изменения в сфере профессионального образования. Ряд профессий оказался невостребованным, в тоже время появилось много новых специальностей. Причинами этого являются - переориентация спроса на новые умения, изменения в организации труда, падение спроса на ручной труд, распространение автоматизированных систем управления, спад массового производства, повышение индивидуальной ответственности работников за качество труда, возросшее значение непосредственного общения работников с заказчиками, возросшая роль коллективного труда, уникальность отдельных специальностей одновременно с размыванием границ между профессиями в целом.

Всё это требует существенного повышения степени гибкости профессионального образования, ориентации на подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и разбирающихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим, возникает необходимость создания комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающего развитие таких качеств специалиста, как самостоятельность, гибкость, мобильность, инициативность, творческий подход к делу. Перечисленные качества характеризуют развитость творческого мышления учащихся, т.е. современное профессиональное образование должно в большей степени ориентироваться на развитие творческого потенциала и творческих способностей студентов.

В педагогике разработано достаточно большое число методов и технологий, обеспечивающих создание условий благоприятных для развития творческих способностей учащихся. Анализ трудов Богоявленской Д.Б., Кулюткина Ю.А., Пономарева Я.А., Рубинштейна С.Л., Дружинина В.Н., Матюшкина А.М., позволяет сделать вывод, что развитие творческих способностей в условиях профессионального обучения стимулируют следующие педагогические условия: ситуации незавершенности или открытости; разрешение и поощрение множества вопросов; создание благоприятной среды для общения, коллективной работы; создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельно-

сти; стимулирование ответственности и независимости; акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях; внимание к интересам студентов со стороны родителей, окружающих.

Обеспечением данных условий являются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве; метод проектов; разноуровневое обучение; «Портфель ученика». Кроме того, реализации данных условий служат организационные формы обучения:

- проблемная лекция;
- лабораторно-практические занятия проблемного характера;
- творческие самостоятельные работы;
- научно-исследовательские работы.

Системообразующим подходом, интегрирующим принципы указанных педагогических технологий и организационных форм, является проектная деятельность. Она служит связующим звеном при организации процесса творческого развития студентов в образовательном процессе, включая учебную и внеучебную деятельность. По содержательному аспекту данная деятельность позволяет решать задачи опережающей подготовки выпускников к дальнейшей реализации себя в профессиональной работе.

Деятельность, которую можно квалифицировать как проектную, должна основываться на принципах: ориентация на получение конкретного результата; предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; относительно жесткая фиксация срока достижения результата; предварительное планирование действий по достижению результата; программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта; выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Организация проектной деятельности строилась на занятиях по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в группах специальности 43.02.11 Гостиничный сервис в соответствии с разработанной «Моделью развития творческих способностей студентов в процессе проектной деятельности». В модель включены два блока: «Исследование педагогической системы. Диагностика творческих способностей студентов» и «Содержание и организация проектной деятельности студентов». Реализация данных компонентов ориентирована на результат – повышение уровня готовности специалиста к профессиональной деятельности. В процессе управления проектной деятельностью применялся структурный подход с использованием метода проектов. При этом непосредственно деятельность студентов строилась с учетом этапов проектирования.

Поисково-исследовательский:

- началом проектирования всегда служит выбор предметной области, темы проекта, его типа, количества участников;
- метод проектов применяется, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
- рассматриваются возможные варианты проблем, которые важно исследовать и решить в рамках намеченной тематики и их этапность с учетом подготовленности студентов, уровня их развития. Такие задачи имеют начало на младших курсах, решение их продолжается на старших и часто выходят на курсовые и дипломные проекты, становятся темой для исследовательских работ в творческих группах преподавателей и студентов.

Планирование:

- если проект предполагает групповую работу, то организуется комплектование бригад на основе информации о существующих типах бригад и начальных знаний основ психологии программирования. Распределяются задачи по бригадам;
- обсуждаются возможные методы реализации проекта, поиска информации, необходимой литературы, новых инструментальных средств, творческих подходов к реализации алгоритмов.

Технологический:

– начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

– постоянно проводятся сквозные структурные просмотры, промежуточные обсуждения, студенты осуществляют взаимное рецензирование проектов на различных этапах их выполнения.

Заключительный. Заключительным этапом является презентация разработанных творческих, исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых. Оценка работ производится различными методами: «Оценкой старшим персоналом», методом «Оценки равных по рангу», который является преимущественным, коллективным обсуждением, научно-практической конференцией преподавателей и студентов, где объявляются результаты, вручаются призы, выдвигаются лучшие работы на областные смотры - конкурсы, студенческие конференции регионального масштаба.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. То, что в ходе подготовки к презентации студенты готовят, мы называем продуктом проектной деятельности, демонстрируется главный результат работы над проектом - анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта.

При моделировании проектной деятельности студентов, мы опирались на спецификации содержания проекта. Под спецификацией проекта мы понимали его подробное описание с выделением основных компонентов процесса планирования и реализации. Спецификация включает в себя как предполагаемый результат деятельности (цель), так и подробный план (с зависимостью детализации от уровня готовности учащихся к проектной деятельности) достижения искомого результата.

В ходе исследования мы выделили десять спецификаций проекта: проблема, актуальность, цели проекта, задачи проекта, тип проекта, структура проекта, методы разработки (если это необходимо для данного типа проекта), время работы над проектом, формы представления результатов, критерии оценки проектной деятельности.

В ходе реализации разработанной модели установлено, что проектная деятельность обеспечивает высокий уровень развития творческих способностей студентов, опережающую направленность обучения и высокое качество профессиональной подготовки специалистов, что позволяет обеспечить становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом, следовательно, выпускники успешнее смогут осваивать на производстве новые виды деятельности, что отвечает требованиям современного производства.

Литература

1. Богомолова О.В. Особенности подготовки будущих педагогов профессионального обучения по специальности «Дизайн» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, Т. 3. - 2010. - № 2. - С. 83-87.

2. Коноплянский Д.А. Формирование конкурентоспособности студентов вуза // Успехи современного естествознания. - 2007. - № 11. - С. 25-26.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.Н. Князев

АНО по изучению иностранных языков «Олекс 21 век», maks@icmail.ru

В настоящее время наибольшую результативность в образовательной среде получают уроки, проводимые учителями по системе смешанного обучения. Наряду с традиционными формами очного обучения, смешанное обучение предполагает со стороны учителя проведе-

ние видеолекций, вебинаров, онлайн-чатов, а со стороны ученика – обращение к электронным образовательным ресурсам и к интернет-ресурсам в целом [4]. Активно идёт внедрение электронных учебников с более широкими образовательными возможностями [5], [6]. Целью такого обучения является качественное системное изменение подходов к организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РФ с применением электронного обучения в условиях введения ФГОС [2]. Если законодательно [1] такая возможность достаточно давно закреплена, с методической точки зрения возникает ряд вопросов, связанных с выбором средств и методов, оптимально отвечающих условиям обучения детей. Ведь не во всех школах есть wi-fi, не каждый класс имеет проекционные доски, не во всех российских семьях родители могут позволить себе приобретение ноутбука, планшетного компьютера и их обслуживать. Именно поэтому большинство перечисленных выше форм работы педагога предпочитают выводить во внеурочную деятельность [3].

Учащиеся старшей школы оказались наиболее подготовленными к веку цифровых технологий: они могут находить учебный материал самостоятельно (если есть мотивация!) и не требуют внимания в плане обучения работе с цифровым оборудованием. Какие же приёмы работы со старшеклассниками учитель, преподающий иностранный язык, может использовать на своих уроках? Перечислим тезисно, кратко комментируя перечень:

1) индивидуальные адресные рассылки учителем учебных материалов на электронные адреса учеников. В обратных письмах учитель получает учебные материалы, созданные по принципу аналогии. Таким образом, каждый ученик становится соавтором урока и может получить от учителя индивидуальную помощь. Решается задача обучения детей с разным образовательным потенциалом.

2) Решение задач методом заполнения онлайн-форм. Решается задача актуальности материала. Наличие гиперссылок в тексте задач позволяет подключить к их решению обучающие возможности других ЭОР и обеспечить относительную самостоятельность деятельности обучающегося.

3) Работа с электронным учебником. Решается задача применения интерактивных технологий: в учебнике ученик может осуществить быстрый поиск слов и предложений, просмотреть видео- и аудиофайлы, уменьшить или увеличить скорость их воспроизведения, размер и тип шрифта, установить время изучения материала, прохождения теста, сделать видео- и аудиозапись своего ответа, увидеть свой прогресс в изучении темы.

4) Работа в системе перевёрнутого класса – ученик получает возможность самостоятельно найти решение новой задачи, а затем от учителя в традиционной форме, на уроке в классе получает алгоритм её решения. Этот приём формирует у обучающегося исследовательские навыки с широким применением информационно-коммуникационных технологий.

5) Участие в видеочатах, скайп-обучение. Решается задача реализации сетевого и домашнего обучения – могут обучаться одновременно (!) в группе учащиеся одного класса из разных школ, городов, а также нескольких параллелей классов одной школы, дети с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями. Приём имеет социальную, природосберегающую и экономическую востребованность, но подходит только детям с развитыми навыками работы с цифровой техникой.

До момента проведения полноценного урока-видеочата по скайпу учитель должен удостовериться в безотказной работе оборудования и программного обеспечения, при помощи которых будет вести урок, узнать, с каких устройств выходят на связь его ученики. Последний момент важен, поскольку на планшетных компьютерах, к примеру, не доступна функция демонстрации экрана. Не лишним будет проверить учащихся на владение всеми функциями программного обеспечения, узнать уровень владения иностранным языком, проведя первый урок-знакомство, а также проинструктировать учащихся на случай сбоя связи, проверить уровень заряда аккумуляторной батареи.

Следующий этап в системе смешанного обучения предполагает создание учителем так называемого «виртуального кабинета» - места хранения в сети Интернет портфолио учащихся, их учебных достижений, индивидуальных рекомендаций учителя, гиперссылок для

дальнейшей, дополнительной, компенсаторной работы (или работы по выравниванию класса, если имеем класс с разными способностями учащихся). Последнее становится всё более актуальным в свете сегодняшней лингвистической ситуации в российских школах, когда за одной партой сидит ученик с русским как родным языком и ученик, приехавший из другой страны, который не знает русского языка, но хорошо владеет английским языком наряду со своим родным, а русский язык для него будет вторым иностранным. При очном обучении, имеющем строгий временной лимит, на работу по выравниванию класса, как правило, у учителя мало времени. Применение смешанного обучения с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся – очевидное решение проблемы.

При обучении иностранным языкам учитель старается вести уроки на изучаемом языке, поэтому необходимо заранее научить ребёнка понимать инструкции на иностранном языке: Write the text. Finish the exercise. You have 3 minutes to do the task. Answer the questions. Give a short summary.

Новый формат обучения предполагает развитие навыков самообучения и самовоспитания, самопознание, самоконтроль, самоанализ, т.е. непрерывное саморазвитие личности учащегося. Юридические моменты смешанного обучения тоже должны быть оговорены. В общеобразовательных школах утверждается Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которое включает в себя цели, задачи обучения, организацию и регламент образовательного процесса, оговариваются участники образовательного процесса и требования к набору обучающихся.

Итак, принимая решение о переходе от традиционного к смешанному обучению, учитель должен иметь в виду, что, обучая наше будущее поколение, мы должны использовать технологии, которые будут широко распространены в будущем. Кроме этого, следует прививать отношение к интернет как к источнику получения новых знаний и формирования новых навыков. Интернет обладает огромным образовательным потенциалом в плане обучения иностранным языкам. Если ребёнок привык играть в онлайн-игры, их тоже можно сделать обучающими. Также следует помнить, что цифровое оборудование и цифровые ресурсы не станут ребёнку препятствием для его учёбы. Для того, чтобы он не злоупотреблял ими, нужно установить чёткие «правила игры»: когда эти ресурсы будут использоваться для отдыха, а когда для дела. Учитель должен быть в курсе, какие образовательные онлайн-ресурсы ребёнок может использовать самостоятельно, а при использовании каких ресурсов потребуются его помощь. И, наконец, в будущем все профессии так или иначе будут связаны с цифровым оборудованием. Это обстоятельство не должно игнорироваться, несмотря на временные трудности организационного характера при переходе от одной системы обучения к другой.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". – М.: Норматика, 2014. – 128 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2014.- 48 с.
3. Князев М.Н. Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку с учащимися школ основного общего образования с использованием возможностей ИКТ // Информатика: проблемы, методология, технологии: Материалы XIV Международной научно-практической конференции: Том 4. Информатика в образовании. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014.- С.211 – 215.
4. Тряпицына А.П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.- Спб.: Питер, 2013. – 304 с.
5. Хуторской А.В. Электронный учебник / Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. - М: ИОСО РАО, 2000. - 304 с.
6. Электронный учебник: Методическое пособие в вопросах и ответах / Электронный ресурс (URL <http://nt2.shu.ru:9500/eu.html>. 08.12.2015 г.).

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.М. Козлова

Оскольский Политехнический Колледж СТИ НИТУ "МИСиС", orp97@mail.ru

Преемственное согласование учебных планов и программ колледжа и вуза приводит к высвобождению значительного резерва времени, которое в вузе можно использовать для более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Интеграция рассматривается как необходимая составляющая педагогического процесса, позволяющая осуществлять преемственность, которая выступает как фундаментальное требование к деятельности субъектов образовательного процесса в системе «колледж-вуз». Причем, на каждом этапе развития учитывается, преемственность комплекса знаний, умений, качеств личности и прогнозируется перспектива их интеграции на будущее.

Очевидно, для обеспечения непрерывной профессиональной подготовки специалистов на всех ступенях образования необходима преемственность компетенций. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов различных образовательных уровней близких направлений подготовки показал наличие ряда компетенций, получающих дальнейшее развитие на последующих ступенях образования, что позволяет говорить о преемственном развитии компетенций.

Повышение качества подготовки специалистов в области металлургии связано с необходимостью формирования на этапе среднего профессионального образования компетенций, которые послужат хорошей базой при дальнейшем обучении в вузе и обеспечат возможность реализовать его личностный и профессиональный потенциал. В качестве объекта исследования были выбраны ФГОС СПО специальность «Металлургия черных металлов» и ФГОС ВПО направления подготовки «Металлургия». Сравнительный их анализ показал связь между требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и основных образовательных программ бакалавриата. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в колледже, находят свое дальнейшее развитие при продолжении обучения в вузе по этому же направлению, что позволяет говорить о преемственном развитии компетенций.

Выделение преемственных компетенций позволяет более обоснованно отбирать содержание подготовки, организовывать процесс обучения в соответствии с этапами развития рассматриваемых компетенций на различных ступенях непрерывного образования.

Для сравнительной характеристики компетенций СПО и ВПО была выбрана дисциплина «Материаловедение» изучаемая как в колледже, так и в вузе. Более того, компетенции, сформированные при изучении курса, необходимые для освоения студентами колледжа находят свое дальнейшее развитие при продолжении обучения в вузе.

Выпускник вуза должен обладать такими общекультурными компетенциями, как

- самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-4);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-5).

Данные компетенции находят свое отражение в аналогичных компетенциях у техника, формируемых на этапе СПО: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Аналогичная преемственность рассматривается и в профессиональных компетенциях. Так, техник по специальности «Металлургия черных металлов» должен уметь управлять па-

раметрами технологического процесса производства черных металлов, в том числе с использованием автоматизации (ПК 1.1), что находит отражение в требованиях к выпускнику по направлению бакалавриата «Металлургия» - уметь осуществлять и корректировать технологические процессы в металлургии и металлообработке (ПК 10).

Таким образом, преемственные компетенции на уровне СПО позволяют успешно выполнять научно – исследовательскую профессиональную деятельность бакалавра в области металлургии. Преемственные общекультурные компетенции обеспечивают лучшую адаптацию специалистов к профессиональной деятельности и их готовность к решению задач в нестандартных производственных ситуациях.

Формирование преемственных компетенций можно отследить и на ряде других курсов, сформировав при это содержательную матрицу, в которой будут учитываться все взаимосвязанные категории. И, конечно, для реализации непрерывного образования необходим ряд факторов, выполнение которых представляется обязательным: отбор и структурирование содержания дисциплин подготовки с учетом принципов регионализации, профессиональной направленности и индивидуальных особенностей; выбор сочетания форм, методов, средств обучения с учетом особенностей становления и развития составляющих преемственных компетенций. Одним из условий является создание образовательной среды, мотивирующей обучающихся к дальнейшей самостоятельной деятельности по восполнению и реализации преемственных компетенций, которое реализуется через обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы и ситуации успеха; привлечение студентов к участию в олимпиадах, викторинах; популяризацию и поощрение личных достижений обучающихся; разработку индивидуальных траекторий освоения содержания дисциплины.

Преемственность компетенций - необходимый, значимый процесс в теории и практике среднего профессионального и высшего профессионального образования, позволяющий позитивно менять методологию учебно-воспитательного процесса, актуального в условиях освоения ФГОС третьего поколения, сокращать сроки обучения, характер субъект-субъектных взаимодействий, повышать качество образовательной подготовки студентов, решать кадровые проблемы и удовлетворять кадровые потребности региона.

Литература

1. Нахматулина А.Р. Преемственность компетенций как условие реализации непрерывности химической подготовки в системе «колледж-вуз» / А.Р.Нахматулина, Ф.Т.Шагеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №2. – С.186-190.
2. Нахматулина А.Р. Преемственные компетенции и условия их формирования в процессе химической подготовки / А.Р.Нахматулина // Казанская наука. – 2013. – №.2 – С.166-168.
3. Нагаева С.Н. Формирование профессиональной компетентности выпускника индустриального колледжа // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск: Изд-во ООО «Полиграф-Мастер», 2010 №2. С.148-154.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Л.В. Коломойцева, М.М. Коломойцев
Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Современное общество переживает значительные перемены, связанные с переосмыслением ряда научных, политических и социальных положений. Это происходит во всех сферах человеческой жизни, затрагивает все общественные институты, в том числе систему образования. В нашей стране целые группы населения меняют ценностные ориентиры, в связи с лавинообразным ростом информации. Бурное развитие средств телекоммуникации и информационных технологий, формирование мирового информационного пространства предъявляет новые требования к современному обществу и его важнейшего института – системы образования. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационная технология, по мнению Г.К. Селевко может быть реализована в трех вариантах:

- как «проникающая» (использование компьютера при изучении отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач);
- как основная (наиболее значимая в используемой педагогической технологии);
- как монотехнология (когда все обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, контроля и мониторинга, опираются на применение компьютера).

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель монотехнологического обучения, т.е. самостоятельная учебная работа ребенка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы. Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

- создание уроков с использованием ИТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет;
- элективные курсы;
- социально - психологический мониторинг становления личности учащегося;
- творческое взаимодействие с педагогами.

Формы использования ИКТ

Видеообучение

Сегодня информационно-коммуникационные [технологии обучения](#) предусматривают несколько классов подачи материала, значимых с точки зрения дистанционного и открытого образования. Одним из них являются телевидение и видеозаписи. Видеофайлы и соответствующие ИКТ-средства позволяют большому числу учащихся знакомиться с содержанием лекций лучших преподавателей. Видеозаписи могут использоваться как в специально оборудованных аудиториях, так и в домашних условиях.

Электронные образовательные издания

Весьма мощной технологией, которая позволяет передавать и хранить весь объем изучаемой информации, являются электронные образовательные издания. Они распространяются как в компьютерных сетях, так и записанные на оптические носители. Индивидуаль-

ная работа с таким материалом дает глубокое понимание и усвоение данных. Данная технология позволяет (при соответствующей доработке) использовать существующие курсы в индивидуальном обучении и самопроверке полученных знаний. Электронные образовательные издания в отличие от традиционного печатного материала позволяют подавать информацию в графической динамичной форме.

Средства ИКТ, применяемые в современной системе образования

Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер. К системным в первую очередь относят операционный софт. Он обеспечивает взаимодействие всех программ ПЭВМ с оборудованием и пользователем ПК. В данную категорию также включают сервисный и служебный софт. К прикладным программам относится обеспечение, которое представляет собой инструментарий информационных технологий – работа с текстами, графикой, таблицами и т. д. Современная система образования широко использует универсальный прикладной офисный софт и средства ИКТ, такие как текстовые процессоры, подготовка презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, органайзеры, базы данных и т. п.

Средства ИКТ бывают:

1. Обучающие. Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала.
2. Тренажеры. Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока.
3. Справочные и информационно-поисковые. Сообщают сведения по систематизации информации.
4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования.
5. Имитационные. Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики.
6. Лабораторные. Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании.
7. Моделирующие. Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования.
8. Расчетные. Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции.
9. Учебно-игровые. Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- мультимедийные сценарии уроков;
- проверка знаний на уроке;
- внеурочная деятельность.

Мультимедийные сценарии уроков

Одно из преимуществ использования ИКТ является резкое увеличение времени самостоятельной работы. Такой процесс обучения позволяет развивать мышление, активизировать мыслительные процессы. Работа будет творческой, если в ней проявляется собственный

замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи вновь добываемых знаний.

Использование на уроках мультимедиа реализует такие принципы:

Принцип наглядности. Позволяет использовать на любом уроке иллюстративный материал, аудиоматериал, ресурсы редких иллюстраций. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Принцип прочности. Использование уроков-презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке вызывать материал предыдущих уроков.

Принцип научности. Преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную основу.

Принцип доступности. Данная технология интегрируется с технологией дифференцированного обучения и позволяет одновременно на уроке выводить на монитор или экран разноуровневые задания, контрольно-тестовые задания, задания повышенной сложности.

Принцип системности. Использование уроков - презентаций позволяет разработать систему уроков по одной теме, а также выводя на экран элементы предыдущих уроков, объяснять новое.

Как и на традиционных уроках, учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно.

Практикую проведение таких уроков как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного.

Контроль знаний на уроке

В данном блоке реализуется принцип доступности, компьютер выступает в роли рабочего инструмента как средство подготовки и хранения заданий и тестов и оценивании знаний учащихся.

Тестирование с использованием компьютера.

Учитель заранее вводит в компьютеры тест и предлагает учащимся выполнить. Ученик работает самостоятельно в течение 5-10 минут. Объем и характер заданий позволяют выявить знания за 5-10 минут. Подобную работу на доске или в тетради учащийся способен выполнить в течение 15-20 минут.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе ученика появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий ученика сопровождается выводением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке. В итоге, учитель видит реальные знания, а у учащихся нет претензий к учителю за выставленную отметку.

На мой взгляд, на уроках математики заявленная проблема в какой-то степени может быть решена путём использования компьютерных технологий, которые, во-первых, имеют в своей основе строгий алгоритм действий ученика. Ведь не каждый ученик, выучив правила, может ими пользоваться. Использование алгоритмов, схем-карт, таблиц, то есть ориентирующих схем, упорядочивает процесс обучения.

Во-вторых, в связи с острой проблемой экономии времени в ходе учебного процесса перед современной школой также ставится задача - найти средства и приёмы обучения, позволяющие максимально экономить время на уроке. На мой взгляд, использование компьютера на уроках и является одним из таких средств.

В-третьих, я считаю, что обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, - это и уровневая дифференциация, потому что в условиях этой технологии ученик имеет право на выбор содержания своего образования, уровня усвоения. При этом деятельность учителя должна обеспечить возможность каждому школьнику овладеть знаниями на обязательном или более высоком уровне (по выбору ученика).

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН

При этом компьютер выполняет следующие функции:

1. в функции учителя компьютер представляет собой:
 - источник учебной информации;
 - наглядное пособие;
 - тренажер;
 - средство диагностики и контроля.
2. в функции рабочего инструмента:
 - средство подготовки текстов, их хранение;
 - графический редактор;
 - средство подготовки выступлений;
 - вычислительная машина больших возможностей.

Преимущества использования ИКТ

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet.
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.

6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.

7. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении математике становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес и пытливость ребенка. Поэтому я применяю компьютер в своей работе:

- для диагностического тестирования качества усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в обучающем режиме при введении нового материала;
- при работе с отстающими учениками, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
- в режиме самообучения;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;
- при подготовке внеклассных мероприятий.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2008. 256 с.
2. "Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике" Из опыта работы учителя математики МОУ СОШ № 20 Кнышенко Л.Н., г.Старый Оскол
3. Информационные технологии на уроках математики. Старцева Надежда Алексеевна, с.н.с. Института электронных программно-методических средств обучения РАО. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. // М.: ИОСО РАО - 1998, 225 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
6. Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения // Школа. – 2006. - №2. – с. 29-36
7. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001
9. ito.edu.ru/2008/Moscow/III/5/III-5-8004.html
10. www.ido.rudn.ru

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О. В. Коняшина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Внедрение ФГОС-3 в учреждениях СПО основано на реализации компетентностного подхода к результатам профессионального образования. Педагогический процесс становится ориентированным на приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Опыт работы по новым ФГОС показывает, что наибольшую сложность представляет разработка методики и инструментов оценивания уровня сформированности общих компетенций (далее – ОК).

По большинству специальностей выпускники, получившие СПО по ППССЗ, должны владеть следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), ре-

зультат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Очевидно, что компетенция в ФГОС понимается как способность специалиста применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Следовательно, приобретение ОК предполагает формирование у обучающихся определенных умений и социально-личностных качеств в результате осознанной деятельности. В таком случае за единицу измерения уровня сформированности ОК можно принять ключевые признаки проявления вышеуказанных умений и качеств. И тут возникает ряд вопросов.

Для любой ОК можно выявить достаточно большой набор признаков ее проявления, но на каком основании делается вывод, что тот или иной признак действительно является ключевым? Как отобрать из всех ключевых признаков наиболее релевантные? Каким образом следует формулировать ключевые признаки, с учетом специфики изучаемых дисциплин и необходимости провести комплексную оценку всех признаков по единой шкале?

В поисках ответа на эти вопросы мы обратились к ряду источников. В первую очередь нас заинтересовал многократно воспроизведенный разными авторами перечень признаков для оценивания уровня сформированности ОК [1]. При ближайшем их рассмотрении стало понятно, что указанные признаки не всегда пригодны для использования в качестве единицы измерения уровня сформированности ОК. Попробуем аргументировать данный вывод на примере перечня признаков для оценивания уровня сформированности ОК 4.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	4.2 Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	4.3 Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	4.4 Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами
	4.5 Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.).
	4.6 Сопоставляет информацию из различных источников, определяет соответствие информации поставленной задаче
	4.7 Классифицирует и обобщает информацию
	4.8 Оценивает полноту и достоверность информации

Вышеприведенные признаки связаны с поиском необходимой информации (4.2, 4.3, 4.4, 4.5), ее оцениванием (4.1, 4.6, 4.8) и обработкой (4.7), при этом явно отсутствуют признаки, связанные с использованием информации. Сразу возникает сомнение, насколько эффективным будет оценивание при таком количественном соотношении признаков. Кроме того, совсем не учтены этические и правовые аспекты в отношении получения и использования информации, которые приобретают особую актуальность в связи с непрерывным расширением информационного пространства в эпоху быстрого развития цифровых технологий.

И что особенно немаловажно, отсутствуют качественные характеристики признаков. Следовательно, в случае их использования в качестве единицы измерения, можно будет лишь констатировать факт не/совершения обучающимся того или иного действия. Становится очевидным, что на основе подобной информации вряд ли можно сделать достоверную

оценку уровня сформированности ОК.

Не лишним будет также напомнить, что компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдения за действиями и умениями обучающихся. Другими словами, компетенция – это умения в действии. Следовательно, каждый ключевой признак должен формулироваться как результат интегрированного проявления социально-личностных качеств и умений обучающихся в процессе осознанной деятельности, а не как отдельное действие (см., например, признаки 4.4 – 4.5).

И вновь вернемся к вопросу, по какому принципу следует определять и отбирать ключевые признаки проявления ОК? С нашей точки зрения, давая образование сегодняшним студентам, мы должны суметь подготовить их к успешной жизни в обществе 21 века. Следовательно, ключевые признаки ОК должны соотноситься с ключевыми качествами и умениями, необходимыми для достижения успеха в 21 веке, такими как:

1. Сотрудничество (плодотворное деловое общение предполагает совместную работу над проектом и взаимообмен идеями).

2. Творческий подход к решению проблем (для разработки новых идей для решения проблем, с которыми выпускникам только предстоит столкнуться в будущем, и которые пока еще не определены, требуется оригинальность мышления).

3. Критическое мышление (способность задавать значимые вопросы, например, для прояснения различных точек зрения в процессе принятия решения в сложных ситуациях).

4. Информационно-техническая грамотность (осмысленный выбор СМИ для компетентного поиска и оценивания информации, эффективное использование цифровых технологий, средств коммуникации и/или сетей в качестве инструмента исследования, организации, оценивания и передачи информации).

5. Инициативность и самостоятельность (самостоятельность в определении задач и расстановке приоритетов, готовность к обучению на протяжении всей жизни).

6. Гибкость и способность к адаптации (открытость и готовность к новым и разноплановым перспективам, способность к работе в атмосфере неопределенности при частой смене приоритетов) [2].

С учетом вышесказанного, мы определили для ОК 4 следующие ключевые признаки:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 Владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации
	4.2 Рационально и эффективно получает информацию
	4.3 Критически и компетентно оценивает полученную информацию
	4.4 Структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи
	4.5 Точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач

В данном случае наблюдается равномерное соотношение признаков для каждого из этапов работы с информацией: поиск необходимой информации (4.1; 4.2), ее оценивание (4.3; 4.4), обработка (4.3; 4.4) и использование (4.1; 4.5).

В дальнейшем для каждого из ключевых признаков разрабатываются критерии оценивания, которые вносятся в оценочный лист. Оценочный лист может иметь следующий вид:

ООК.4	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
44.1	Студент в полной мере соблю-	Студент иногда допускает несо-	Студент часто нарушает этиче-	Студент не владеет понятиями

ООК.4	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	дает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации	блюдение этических и юридических норм в отношении получения и использования информации	ские и юридические нормы в отношении получения и использования информации	этических и юридических норм в отношении получения и использования информации
44.2	Поисковый запрос четко сформулирован и сфокусирован на выполнении конкретной задачи. Студент определяет большое количество подходящих источников информации.	Поисковый запрос четко сформулирован и сфокусирован на выполнении конкретной задачи. Студент определяет некоторое количество подходящих источников информации.	Поисковый запрос сформулирован нечетко. Студенту требуется помощь в определении потенциальных источников информации.	Студент не может правильно сформулировать поисковый запрос. Даже с посторонней помощью студенту трудно определить потенциальные источники информации.
44.3	Студент собирает достоверную информацию из множества разнообразных источников. Студент адекватно оценивает надежность всех источников и правильно дифференцирует первостепенную и второстепенную информацию, факты и мнения, различные точки зрения и актуальность информации.	Студент выбирает значимую информацию из большого количества надежных источников.	Студент выбирает информацию общего характера из большого количества источников, однако эти источники не всегда надежны.	Студент выбирает неполную информацию всего из нескольких источников. Большинство этих источников не надежны.
44.4	Студент сортирует и классифицирует информацию в содержательные категории, а также пересматривает категории по мере получения дальнейшей информации.	Студент сортирует и классифицирует информацию, и при необходимости пересматривает категории.	Студент сортирует и классифицирует информацию в некой последовательности.	Студент не пытается сортировать и классифицировать информацию каким-либо способом.

ООК.4	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
44.4	Студент перерабатывает сложную информацию, полученную из разнообразных источников, в новые концепции, форматы и структуры.	Студент эффективно перерабатывает информацию из разнообразных источников.	Студент частично перерабатывает информацию, полученную из своих источников.	У студента не получается переработать информацию, полученную из разных источников.
44.5	Студент представляет большое количество разнообразной, значимой и точной информации, которая сфокусирована на каких-либо спорных вопросах или темах, а не только на фактах или деталях.	Студент представляет значимую и точную информацию, которая основана на фактах и мнениях.	Студент представляет определенную информацию, которая является комбинацией фактов и мнений и сфокусирована на очень узкой проблеме.	Студент представляет примитивную информацию, основанную на ограниченном количестве источников и своих собственных знаниях.

Далее подсчитывается сумма набранных студентом баллов и вычисляется количественный показатель уровня сформированности как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов. Для оценки уровня сформированности ОК используется следующая шкала:

Количественный показатель	Оценка	Вербальный аналог
более 0,9	5	Отлично
более 0,8	4	Хорошо
более 0,6	3	Удовлетворительно
менее 0,5	2	Неудовлетворительно

Оценочные листы можно использовать не только для педагогической оценки. В ряде случаев после небольшой доработки они становятся пригодными для взаимооценивания и самооценивания обучающихся. Для того чтобы сделать процесс само- и взаимооценивания психологически более комфортным для студентов, из оценочного листа целесообразно убрать графу с баллами, а для повышения объективности оценивания добавить графу «Примеры» или «Комментарии». Данные из этой графы также помогут преподавателю получить представление о степени адекватности и достоверности само- и взаимооценивания обучающихся. Все это позволит, снизив зависимость студентов от балльных оценок, сфокусировать их внимание на содержательной стороне оценивания и критическом осмыслении собственной деятельности и действий других студентов на основе определенных критериев. Таким образом, оценочные листы выступают не только инструментом оценивания. Их использование для само- и взаимооценивания обучающихся способствует развитию у них рефлексии, и превращает оценочные листы в эффективное средство получения обратной связи от студентов.

В реализации компетентностного подхода наибольшую трудность представляет раз-

работка методики оценивания уровня сформированности компетенций. Вместе с тем адекватная система оценивания играет большую роль для их успешного формирования. Предложенная в статье методика рейтинговой оценки проявления ключевых признаков ОК может стать действенным инструментом диагностики ОК обучающихся. Выделение ключевых признаков (показателей сформированности) для каждой из ОК и комплексная оценка всех признаков по единой шкале позволяет сделать процесс формирования и развития ОК более эффективным и целенаправленным.

Литература

1. Каширова Г.В. Методические рекомендации по составлению таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга уровня сформированности общих компетенций обучающихся. – Качканар: ГБОУ СПО СО «КГПК», 2011. – 17 с.
2. Материалы курса «Методы оценивания в классе 21 века» из серии тематических тренингов корпорации Intel® «Элементы» (<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements>).

ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРЕДИНЫ XXI ВЕКА

К.В. Корсак

Киевский медицинский университет Украинской ассоциации народной медицины,
kvkorsak@gmail.com

Для описания образования-XXI совершенно необходимо достаточно точно представить хотя бы в общих чертах будущее всей планеты и отдельных государств.

Но вот незадача: если верить прогнозам лучших футурологов, групп экспертов и решениям мировых экологических форумов, то окажется, что и говорить-то не о чем, ибо мир после 2050-го неминуемо сверзится в коллапс в форме последней всеобщей схватки за остатки еды, нефти и чистой воды ([4; 7] и др.). Тут уж, конечно, не до гуманистического воспитания и формирования толерантности вкупе с нужной для рынка труда профессиональной компетентностью.

Но стоит ли и в самом деле верить этому потоку пессимизма? Может гораздо лучше активизировать не глаза и уши, а тот удивительный орган, который дарован Homo Sapiens для реагирования на события, которые еще не произошли?

Автор этой статьи был облагодетельствован Природой (Богом?) отчетливым критическим мышлением и почти все свое личное время направлял на поиск информации о новейших открытиях точных наук и анализ последствий самых важных инженерно-технологических достижений. Именно подобный мониторинг давал возможность интегрировать знания из нескольких десятков наук (конечно, современный и новенький Watson уже превзошел этот показатель, а в будущем вообще достигнет идеала [6]), что позволило делать точные прогнозы и успешно защитить родных и всех "доверявших" от массы экономических, политических и прочих неприятностей, последовавших после начала внедрения в жизнь М.Горбачевым своего знаменитого лозунга №2 - *перестроимся!*

Первичное осознание автором возможной ошибочности *всех* упомянутых выше и других прогнозов будущего произошло накануне 2000-го года, когда в очень быстро растущей куче хорошо известных ему нанотехнологий удалось распознать две совершенно удивительных - экологически безопасных и для человека, и для всей биосферы. Это были мудрая ориентация банального и почти бесполезного поглощения света на эффективнейшее и почти вечное биообеззараживание, а также получение пластмасс не из нефти или газа, а в виде отходов от процесса питания особыми бактериями почти любыми органическими отходами (конечно, бактериальная пластмасса отлично поедается грибами и бактериями, поэтому не загрязняет среду обитания людей).

Несколько лет автор пытался привлечь всеобщее внимание к этому научному чуду во многих публикациях, но неудачно - в них предлагались непонятные или неприемлемые для других ученых названия (квантовые технологии, хорошие нанотехнологии и т.д.). Прорыв наступил в 2010 году, когда был придуман точный термин - **ноотехнологии**, т.е., по настоящему мудрые производства 7-го технологического уклада. Интернет поддержал этот термин, а позже удалось получить авторские права на много десятков совершенно новых терминов и понятий, образующих "нооглоссарий" [5].

Свое "акме" автор достиг 21-07-2014 года, когда после серии вспомогательных открытий сформулировал самое главное - бесспорное доказательство того, что никакого коллапса цивилизации не будет вообще, а все наши потомки в третьем и последующих поколениях избегнут полной гибели (детали - в статье [2]).

Устранив индустриальные технологии и заменив их все ноотехнологиями, человечество сможет успешно сочетать рост своей численности с повышением качества жизни и "лечением" весьма поврежденной биосферы. Докажем это более последовательно.

Так случилось, что на рубеже страшного для Украины 2014-го года интенсифицировался поток "прорывных" открытий, которые уже в ближайшие годы изменят основы жизнеобеспечения всего населения Земли в сторону практической реализации ноосферной мечты В.Вернадского в варианте **ноообщества, нооэкономики, ноокультуры, ноообразования-21**.

Из сотен этих открытий нам достаточно объяснить всего три:

1) изобретен (М. Гретцель, Швейцария, 2013) первый пленочный тип технологически чрезвычайно простых солнечных нанофотоэлементов на перовските (CaTiO_3), что сделает солнечную энергию такой же дешевой и доступной, как преимущественно лживая современная е-информация. Сотни миллионов людей и главные богачи, благополучие и сила которых имеют в основе монополизацию традиционных и экологически опасных источников энергии, не удосужились сразу же уничтожить открытие и изобретателя, но развернули кампанию лжи и радикально тормозят прогресс на Западе;

2) представители Китая были среди первых покупателей лицензии на изготовление пленки, даже пригласили М. Гретцеля для консультаций, но в дальнейшем их план обеспечить всю планету миллиардами солнечных киловатт встретился с неожиданными и еще не преодоленными трудностями. Китай, пожалуй, уже и сделал множество рулонов нанофотопленки, но не имеет возможности предлагать в комплекте с ней миллиарды аккумуляторов – ему, как и всем на планете, в данный момент не хватает **лития**.

Этот элемент существует на поверхности Земли, открыты и месторождения (в том числе – и в Китае), но развертывание массового производства лития потребует во сто раз больше времени, чем печать перовскитных фотоэлементов. Поэтому авторские надежды на быстрое преобразование солнечной энергетики на "почти бесплатность" связаны с другими новейшими открытиями – заменой дешевым алюминием лития в аккумуляторах с многократным улучшением их характеристик, а также с изготовлением сразу двух различных вариантов супернаноконденсаторов, значительно более перспективных, чем аккумуляторы ([3] и др.). Если Запад не сможет убедить Китай "отложить прогресс" до момента исчерпания "удобных" месторождений нефти, то солнечная энергия вскоре действительно будет практически бесплатной – серьезных препятствий здесь нет;

3) с весны 2014 года после 20 лет вынужденной стагнации из-за действия сотен так называемых "ограничительных патентов" получили свободное пространство создатели **репликаторов**, которые в СМИ чаще называют **"3D-принтерами"**. В этой теме всего за полтора года произошли десятки открытий, часто проходят выставки демонстраций достижений фирм-производителей. Но особое значение имеет уже частично реализованный путь усовершенствований, заключающийся в использовании в репликаторах бесплатных естественных веществ и материалов. Во Франции репликаторы "обучены" производить вещи и сооружения из вулканической пыли, пемзы или даже песка, в Нидерландах ученые близки к получению пищи из природных органических ингредиентов, японцы больше надеются на искусственный фотосинтез и др.

Несомненно – это путь прогресса и никто не сможет остановить человечество. Дешевые репликаторы на природных веществах в сочетании с упомянутыми выше перовскитными или другими фотоэнергетическими источниками неизбежно сделают анахронизмом классическое современное производство. Оно исчезнет навсегда и будет заменено другим – сочетанием семейного и локально-общественного. Цепь изменений – почти бесконечна, а потому образование и науку следует ориентировать на их поддержку.

Указанные изменения уже начались, хотя их признаки и масштаб дальнейшего развития все еще не осознаются и не освещаются даже в научных изданиях, где ощутимо влияние эффекта Лачинса (состоит в неприятии новой и неожиданной информации подавляющим большинством людей, слишком озабоченных своими текущими делами) и непрерывной дифференциации полей научных исследований.

Из изложенного проистекают первые очевидные выводы – исчезновение угольных шахт и карьеров, скважин, различных распределительных сетей, крупного энергетического машиностроения прекращение использования двигателей внутреннего сгорания, полный переход на электромашины и тому подобное. Радикально изменится и обеспечение людей вещами бытового назначения – жильем, домашней утварью, одеждой и обувью, едой. Новые поколения репликаторов с совершенными лазерами смогут изготавливать чипы и другие необходимые для новейшей техники части и детали, что будет означать эволюцию репликаторов с созданием более совершенных и эффективных устройств. Все это должно облегчить и ускорить переход от индустриальных к экологически безопасным ноотехнологиям.

Менее отчетливы и не совсем очевидны – но неизбежны – более отдаленные изменения и инновации, которые придут после появления почти бесплатной энергии и доступного производства, радикально изменив первый и второй сектора экономической занятости населения. Прекратится борьба за невозобновляемые природные ресурсы, для граждан бедных аграрных государств исчезнет потребность спасать свою жизнь путем рискованной миграции через пустыни и моря в развитые страны с высоким уровнем благосостояния. Самообеспеченность обязательно повысит автономность граждан и со временем ликвидирует необходимость "идти в слуги" к любым традиционным для нашего времени работодателям. Гигантизм и главные черты индустриальных производств исчезнут со многими различными последствиями (включая школьные классы с полусотней учеников). Радикально изменится политическая карта мира, но уточнение этой темы слишком далеко уведет нас от терминов "будущее" и "образование".

Унаследованные от советских времен и сохранившие свои видовые черты отчетливо индустриальные системы образования России, Украины и других стран СНГ имели своей целью обучение всех граждан грамоте и совокупности идеологических взглядов с максимально быстрой подготовкой наиболее способных для квалифицированного труда в сфере производства и обороны. Учет интересов и стремлений молодежи был подчинен высшим целям СССР.

Для образования-21 главной задачей мы считаем его ориентацию на человека и в целом, и во всех деталях.

Речь идет о предоставлении детям и молодежи обширных и непрерывно пополняемых научных знаний о человеке во всех главных стадиях изменения его тела и законов деятельности мозга и других важных систем. Необходимы ноопедагогика и ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование ноомышления ([1] и статьи автора в альманахе www.relga.ru), приобретения фундаментальных знаний о антропосфере, биосфере, законах естественных наук, главных достижениях гуманитарных наук, национальной культуры и тому подобное. Не будут иметь права на существование воинственный патриотизм, подготовка к сведению счетов с действительными или придуманными обидчиками из всех предыдущих времен и т.д.

Следует поглубже изучить десятки недостатков мышления и поведения Homo Sapiens, которые автор считает адаптационными приспособлениями для жизни в предельно опасной среде в условиях непрерывного соревнования с соседями за природные ресурсы. В совокуп-

ности они могут уничтожить авторскую надежду на "репликаторо-перовскитный технологический рай". Агрессивность и прочие черты человека вполне могут превратить эту мечту в "ад-21", если образование-21 вообще проигнорирует подобные опасности.

Поэтому – и в первую очередь – содержание образования-21 должно опираться на использование множества открытий молодых наук о человеке, возраст части которых удивительно мал, что и объясняет всеобщее невнимание к их открытиям. Мы имеем в виду этологию, нейромолекулярную биологию, когнитологию, теорию информации и др. Без достижений этих наук искоренить наихудшие последствия кризиса подросткового возраста или достичь реального успеха в половом воспитании совершенно невозможно. На мифах и лжи не удастся создать образование-21 и сформировать новые поколения с ноомировоззрением и нооповедением.

Будущая энергетика и новые производственные орудия не потребуют значительных затрат времени и больших усилий для появления у человека умения использовать их должным образом. Уже в детском возрасте можно будет оперировать репликаторами и другими орудиями, руководить роботами и различными электрическими помощниками человека. Физико-математические и другие подобные предметы в школах и вузах необходимо направить не на удовлетворение кадровых потребностей крупных и агрессивных индустриальных государств (бесплатность энергии и материалов для производства устранил их с планеты не хуже, чем нашествие НЛО из более развитых звездных систем), а на постепенное формирование ученых и изобретателей, способных продолжить ноопрогресс человечества, на понимание различных природных опасностей и появление компетентности в их предотвращении.

Наибольшей частью рынка труда-21 будет изучение человека, все виды помощи и поддержки, имеющиеся и потенциально возможные способы обслуживания, сопровождение, контакты и т.д. Люди будут соревноваться в знаниях и профессиональной компетентности, а не в грабеже и накоплении ресурсов для "себя и своих" в ущерб всем остальным.

Значительно возрастет время пребывания детей в семье, хотя коллективные формы обучения в дошкольных и школьных учреждениях нельзя заменить ничем другим. Поэтому каждый будущий взрослый человек должен иметь хорошую подготовку для выполнения функций ответственного члена семьи и участника системы общественного самоуправления. Для этого образование-21 должно включать сегмент ноовалеологических и ноопедагогических знаний и обеспечивать появление соответствующей компетентности у молодежи и взрослых.

Будут неизбежными основательные изменения в принципах деятельности учебно-воспитательных заведений, произойдет переход от тоталитарного управления наполеоновского образца к подобию современной нидерландской модели. Следовательно, возрастет влияние семей и специалистов (педагогических работников), исчезнет диктат государственных органов, которые, очевидно, сами испытают очень глубокую трансформацию.

Что можно посоветовать организаторам и руководителям научно-образовательного комплекса Украины, России и других стран с индустриальными системами образования?

По авторскому убеждению – необходимо в планировании, изменениях и управлении ***постоянно иметь в виду неизбежность общедоступности солнечной энергии а также производства "всего необходимого" из природных материалов***. Надо считать приоритетом подготовку молодых создателей новых знаний и технологий, а для всего состава новых поколений пытаться сформировать ноомышление и способность строить ноообщество и жить в нем.

Литература

1. Корсак, К. В. Идея ноопедагогики – мечта или основа глобального мега-проекта? / К. В. Корсак // Вестник высшей школы (Alma mater). – 2013. – №4. – С. 26-30
2. Корсак К.В. Ноофутурология XXI века: условия спасения популяции Homo Sapiens Sapiens // RELGA. – 2015. – №1 [289] 25.01. (URL: www.relga.ru)

3. Маклаков А. Революция суперконденсаторов: первая жертва – Элон Маск (URL: <http://www.ecolife.ru/infos/agentstvo-ekoinnovatsij/40007/> (30-05-2015))
4. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя / Пер. с англ. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2008. – 342 с.
5. Свидетельство №55840 о регистрации авторского права Корсака К.В. и Корсака Ю.К. на письменное произведение научного характера - Нооглоссарий (Нооэнциклопедия). - К.: Госслужба интеллектуальной собственности Украины, 30-07-2014 г.
6. Чебан Е. Искусственный интеллект суперкомпьютера Watson научился находить пути решения и обсуждать некоторые проблемы окружающего мира (URL: https://vk.com/topic-692972_25780992?offset=4300 17-11-2015)
7. Эрнст Ульрих фон Вайцекер. «Рио плюс 20» равняется нулю // Экология и жизнь. – 2012. – №8. – С. 27-29

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.Н. Косякова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», E.N.Kosyakova@yandex.ru

Нарастающие темпы развития новых технологий, информационный «взрыв» и быстрое устаревание информации, высокая вероятность возникновения нестандартных ситуаций в производственных и социальных сферах – все это характеризует современные условия труда. Возникает потребность в профессионалах, которые готовы свободно, за счет своего мышления и способов организации своей деятельности, работать в различных командах.

Для студента вуза в настоящее время помимо профессиональных знаний важно развивать специальные способности, обеспечивающие ему самостоятельность в поиске новой информации и освоении нового профессионального опыта, навыки оптимального взаимодействия в коллективе. Также важен процесс формирования осознанного отношения будущего специалиста к своей профессиональной деятельности. Но, так как проблема психического развития в студенческом возрасте остается все еще недостаточно изученной, исследование становления психологической культуры студентов является одной из самых важных и **актуальных** в плане решения общей проблемы качества подготовки специалистов. **Практическая значимость** исследования связана с выявлением инструментария, который позволит диагностировать профессиональную компетентность специалиста-психолога. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации процесса обучения студентов-психологов.

Компетентностный подход является определяющим результативно-целевую направленность образования. Такие авторы как В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.Н. Нечаев, Ю.Г. Татур отмечают, что компетентностный подход является системным и характеризуется усилением как прагматической, так и гуманистической направленности [1, 5, 12, 17].

В нашем исследовании предпринята попытка выделить компоненты психологической культуры с учетом компетентностного подхода, а также операционализировать их.

Компетентностный подход – это не просто сдвиг в проектировании стандартов от знаний к компетенциям, но использование компетенций в формировании сильных потенциалов личности. Е.А. Климов подчеркивает, что культура, понимаемая в широком значении слова, является «реальностью, существенно задающей особенности развития человека. Это относится и к его профессиональному развитию» [7].

Профессиональная культура – это интегративная характеристика, включающая ряд компонентов, являющаяся показателем профессиональной компетентности специалиста, а также условием дальнейшего профессионального развития специалиста.

Интенсификация и усложнение человеческих коммуникаций, возрастающее опосредование межличностного общения разнообразными техническими средствами предъявляют

повышенные требования к коммуникативной компетенции. Последние два десятилетия характеризуются возрастающим интересом к профессии психолога, ростом общей психологической культуры. Изучение теоретической психологии, участие в тренингах и других формах психологической практики способствует тому, что у студентов психологических факультетов быстрее формируются рефлексивные навыки и создаются реальные возможности для личностного преобразования. И именно личностная зрелость является необходимым компонентом профессиональной идентичности психолога.

В психологическом образовании важное место занимает формирование собственной профессиональной позиции [2,8,6]. Поэтому студентам-психологам необходимо не только перерабатывать специальную информацию, но и критически относиться к ней, выбирать из нее то, что определяет в дальнейшем индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе психологического образования развитие рефлексии, навыков саморегуляции, самоконтроля и персональной ответственности выступает не только задачей по формированию культуры учебной деятельности, но и средством кристаллизации профессионального сознания. Эти характеристики являются ориентиром для саморазвития психолога, стремящегося к своему житейскому психологическому опыту добавить опыт психологической науки и практики.

Учитывая характеристики профессиональной культуры и специфику психологического образования, считаем, что **психологическая культура** – это сложное, многомерное образование, в котором можно выделить взаимосвязанные компоненты: когнитивный, личностный, коммуникативный.

Рассмотрим первый из компонентов психологической культуры – **когнитивную компетентность**. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития. В настоящее время более ценными становятся не знания, а способы их добывания, а также умение презентовать их. Рассматривая сущность профессионального образования, А.К. Маркова пишет, что «это процесс и результат овладения обучающимися системой научных знаний и познавательных умений, навыков, формирования на их основе мировоззрения и других качеств личности» [11]. Таким образом, знания и профессиональные умения важны для того, чтобы на их основе сформировалась личность профессионала.

Следующий компонент психологической культуры – **личностная компетентность**. Период профессионального образования хронологически совпадает с кризисом юности. При этом нужно быть готовым к трудностям, связанными с собственным профессиональным становлением и преодолением так называемых «кризисов профессионального роста». Для будущего психолога проблема заключается в том, чтобы умело использовать энергию своего кризиса и направить ее в конструктивное русло. Особая роль в этом процессе принадлежит рефлексии, которая, по мнению А.Б. Орлова, предполагает культуру самовосприятия и самопроявления в самых разных качествах, чувствах, поступках [13]. Также А.Б. Орлов считает, что важной составляющей психологической культуры являются убеждения [13]. Во многих ситуациях невозможно подготовить официальную декларацию этических норм. В таких случаях специалиста будут направлять его личные убеждения.

Коммуникативная компетентность является важным компонентом психологической культуры и представляет собой совокупность ресурсов личности, необходимых для решения проблем делового и межличностного общения. Психологу требуется формировать в себе готовность «понимать» самых разных людей, ориентироваться в разных способах их жизнедеятельности. Среди социальных способностей личности, определяющих ее социально-психологическую компетентность, называются различные характеристики эмпатии (эмоциональный отклик, сочувствие, сензитивность, сопереживание, адекватность, проницательность).

Мы рассматриваем в целостном развитии человека следующие линии: развитие познавательной сферы, развитие коммуникативных способностей и, собственно,

личностного развития, хотя в реальной действительности они нерасчленимы. Изучению развития этих компонентов психологической культуры посвящено наше эмпирическое исследование. Критериями оценки развития компонентов психологической культуры считаем: уровень рефлексивности, параметры Я-концепции, уровень эмпатии, а также преобладающие копинг-стратегии.

Целью эмпирического исследования является изучение становления психологической культуры студентов-психологов в вузе.

Объект исследования – психологическая культура как характеристика профессиональной компетентности студента-психолога.

Предмет исследования – компоненты профессиональной компетентности: личностная, коммуникативная, когнитивная.

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что процесс становления психологической культуры студентов психологов является конструктивным в тех случаях, когда диагностируются такие особенности личности студентов: высокий уровень коммуникативной компетентности; позитивные параметры Я-концепции; продуктивные копинг-стратегии.

Эмпирическое исследование было проведено на базе ВГПУ. **Выборку** составили естественные группы – студентки 5 курса психолого-педагогического факультета. В исследовании приняли участие 61 человек, а именно: 31 студентка отделения педагогики и психологии и 30 студенток отделения начального образования психолого-педагогического факультета. Их возраст соответствует 22-23 годам.

Методы, применяемые в исследовании: теоретический анализ литературы, метод опроса, метод анализа документов.

Конкретные **методики**, использованные в исследовании: юношеская копинг-шкала (адаптированная Т.Л. Крюковой); личностный дифференциал (модификация Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда); Методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова; опросник А. Меграбяна по изучению эмпатии; диагностика принятия других (по шкале Фейя); анкета, разработана нами для изучения представлений студентов об основных компонентах психологической культуры [6,9,10, 16]. Также в исследовании учитывалась внешняя оценка – академическая успеваемость студентов в течение всего периода обучения.

Основную группу составили студенты – психологи. Профессии «психолог» и «педагог» требуют близких профессиональных качеств: этичность, эмпатичность, коммуникативная компетентность, поэтому контрольную группу составили студенты ПиМНО для подтверждения тенденции с учетом некоторых особенностей. Результаты проведенного нами эмпирического исследования позволили нам сформировать общее представление о студентах-выпускниках, принимавших участие в исследовании. Анализ результатов эмпирического исследования мы построили таким образом, чтобы на основе разработанных нами критериев выделить «полярные группы». К I группе были отнесены студенты, имеющие высокий уровень развития психологической культуры, ко II группе – студенты, имеющие средний уровень и к III группе – студенты, имеющие низкий уровень развития психологической культуры. Деление на «полярные группы» осуществлялось на основе результатов методик. Численный состав групп определился следующим образом: к I группе были отнесены 11 студентов-психологов и 11 студентов-педагогов, ко II группе – 11 студентов-психологов и 8 студентов-педагогов и к III группе – 9 студентов-психологов и 11 студентов-педагогов.

Анализ результатов методики «личностный дифференциал». Вычислив средние значения профессиональной идентичности, мы получили следующие результаты: у студентов-психологов, имеющих высокий уровень психологической культуры, разница между объектами оценивания – «Я»-реальным и «Моделью психолога профессионала» равна – 5,5 баллам, у студентов-психологов, имеющих средний уровень – 8,8 баллов и у студентов, имеющих низкий уровень психологической культуры – 15,3 балла. Такая же тенденция прослеживается и у студентов ПиМНО – соответственно: 6 баллов, 9,8 баллов и 15, 7 баллов.

Как у студентов-психологов, так и у студентов-педагогов отнесенных к группе с высоким уровнем психологической культуры, наблюдаются небольшие различия между «Я»-реальным и моделью профессионального психолога. Следовательно, эти выпускники имеют высокий уровень профессиональной идентичности. Для них характерно: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях совершенствования, о вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и о своей работе в будущем и т.д. У студентов, отнесенных в группу с низким уровнем психологической культуры, наблюдаются большие различия между объектами оценивания. То есть, группу с низким уровнем психологической культуры образуют студенты, чье профессионально-личностное развитие, в силу различных факторов, пошло по неблагоприятному пути.

Сопоставив объекты оценивания – «Я»-реальное и «Я»-на I курсе, мы можем сделать выводы о развитии показателей по факторам оценки, силы и активности. У студентов-психологов, вошедших в группу с высоким уровнем психологической культуры, наблюдаются более высокие показатели по факторам О, С, А, а также положительное развитие показателей в период обучения, чем у студентов с низким уровнем психологической культуры. У студентов-педагогов эта тенденция находит подтверждение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты, имеющие высокий уровень психологической культуры, склонны осознавать себя носителями позитивных характеристик, они удовлетворены уровнем своих достижений. Это подтверждается данными анкетирования. Эти студенты осознают, что за время обучения у них развились волевые качества, уверенность в себе, независимость. Студенты с низким уровнем психологической культуры имеют менее высокий уровень самоуважения и принятия самих себя. Эти студенты не склонны рассчитывать на собственные силы, тревожны. Хотя за период обучения наблюдается некоторое развитие волевых сторон личности, они все-таки остаются на довольно низком уровне.

Отдельно мы рассмотрели развитие самооценки испытуемых. Обращает на себя внимание следующая особенность: у студентов, имеющих высокий уровень психологической культуры, отмечается повышение уровня самооценки за период обучения в вузе, что позволяет однозначно судить о высокой оценке данными студентами себя как личностей и как специалистов, о повышении их самоуважения; у студентов, имеющих низкий уровень психологической культуры, наблюдается тенденция к понижению уровня самооценки к 5 курсу, что свидетельствует о низкой оценке уровня своей профессиональной компетентности.

Анализ результатов методики диагностики рефлексивности А.В. Карпова. У психологов с высокой психологической культурой средний уровень рефлексивности – 4,7 балла, со средним уровнем – 3,6 балла, с низким – 3,1 балла. У студентов-педагогов с высоким уровнем психологической культуры средний показатель рефлексивности – 5,6 балла, со средним – 4,4 балла и с нижним уровнем психологической культуры – 3,4 балла. Результаты исследований связи рефлексивности с результативными параметрами профессиональной деятельности А.В. Карпова указывают на то, роль рефлексивности как профессионально-важного качества состоит в том, что степень развития данного свойства является ключевой для интегрирования всех иных профессионально-важных качеств. То есть рефлексивность, будучи в значительной степени производной от уровня развития личностных и когнитивных качеств, оказывает на них достаточно сильное структурообразующее влияние [16]. Таким образом, студенты, имеющие высокий уровень психологической культуры, при организации поведения и своей профессиональной деятельности сознательно (то есть рефлексивно) опираются на «сильные стороны». Студенты, имеющие низкий уровень психологической культуры, в своей деятельности не используют в полной мере возможностей психической компенсации.

Анализ результатов методики А. Меграбяна по изучению эмпатии. У студентов-

психологов, имеющих высокий уровень психологической культуры, уровень эмпатии высокий (43,8 балла); у студентов, имеющих средний уровень психологической культуры – 38,2 балла; у студентов-психологов с низким уровнем психологической культуры – уровень эмпатии низкий (27,2 балла). У студентов-педагогов уровень эмпатии в целом ниже.

Анализ результатов диагностики стилей психологического совладания по Юношеской копинг-шкале, адаптированной Т.Л. Крюковой. Целесообразно провести подробный анализ по всем стратегиям совладающего поведения испытуемых. Студенты-психологи, имеющие высокий уровень психологической культуры, в трудных ситуациях надеются на лучшее, стараются сделать все для решения проблемы, продолжают выполнять свои основные обязанности. Они склонны искать поддержки у друзей, значимых для них людей, в меньшей степени у профессионалов, при этом не видят пользы в общественных действиях при решении проблемы. Эти студенты, испытывая чувство беспокойства, могут отвлекаться, уделить время досугу. Студенты-педагоги, имеющие высокий уровень психологической культуры, также характеризуются стремлением решить проблему. Они более склонны обращаться к духовным ценностям, чем к профессиональной помощи по сравнению с психологами.

Студенты-психологи, имеющие низкий уровень психологической культуры, также многое предпринимают в трудной ситуации, но не все их стратегии эффективны и результативность работы снижается. Наряду с решением проблемы они в равной степени надеются на чудо, при неудаче начинают игнорировать проблему, либо находят неприемлемый способ расслабиться. Они не обращаются к духовным ценностям и не прибегают к общественным действиям. Эти студенты более склонны критиковать себя. Так же можно охарактеризовать и студентов-педагогов, имеющих низкий уровень психологической культуры. Их отличает то, что при возникновении нестандартной ситуации они стараются разрешить ее, и это не сказывается на основной деятельности. Они больше нуждаются в социальной поддержке, чем студенты-психологи с низкой психологической культурой. В данном исследовании нами не ставилась задача глубокого изучения такой характеристики как успеваемость студентов. В результате исследования, соответствие уровня успеваемости и уровня психологической культуры студентов прямого соответствия не установлено. При этом следует заметить, что у студентов, отнесенных в группу с высокой психологической культурой, встречается более высокий уровень академической успеваемости.

Итак, в целом можно сделать вывод, что студенты, характеризующиеся высоким уровнем психологической культуры, имеют преимущественно продуктивные копинг-стратегии, а также высокий уровень коммуникативной компетентности, рефлексивности и профессиональной идентичности. Таким образом, выдвинутая гипотеза получила свое эмпирическое подтверждение.

Реализация задач профессиональной подготовки специалистов в рамках системы высшего психологического образования предполагает формирование перечисленных нами направлений. Они обеспечивают и процесс становления, и дальнейшее развитие профессиональной деятельности. Процесс формирования и развития личности профессионала обусловлен синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности личности, а с другой стороны – требований деятельности, определяемых особенностями ее содержания, средств, условий, организации. Новая гуманистическая парадигма высшего образования состоит в том, что человеку, как носителю природных задатков, предоставлена возможность самореализовываться.

Результаты исследования по данной теме позволяют сформулировать некоторые направления оптимизации обучения студентов-психологов. Многие специалисты видят необходимость психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов и потребность в психологической службе в вузе. По мнению таких исследователей как В.И. Вачков, Е.А. Климов, Е.П. Кринчик, В.В. Рубцов психологическая служба вуза должна включать следующие аспекты:

многоплановые исследования, анализ и обобщение основных психологических проблем и профессионализации студентов;

психодиагностика профессионально важных личностных качеств студентов и аспирантов;

проведение профориентирующих семинаров и теоретических тренингов, направленных на развития познавательных способностей и навыков общения; индивидуальное психологическое консультирование;

психологический мониторинг дальнейшего профессионального развития выпускников [2,7, 8,14].

Организация в вузе психологической службы, целью которой являлось бы повышение психологической культуры личности и практическая психологическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности, может стать стимулом для активизации самопознания студентов.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 208 с.
2. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под. Ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2007. – 464с.
3. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- Екатеринбург, 2003. – 350 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. // Психологический журнал. Том 24, №5, 2003. С. 45-57.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Издательство МПСИ, 2003. – 218 с.
8. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов- психологов. // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. 2005. №2. С. 45-54.
9. Крюкова Т.Л. О диагностике совладающего (копинг) поведения у современной молодежи. // Психология на рубеже веков. / Ред. Е.Е. Сапогова. Тула, Изд-во Тульского госун-та. 2000. – С. 98-100.
10. Личностный дифференциал (Методические рекомендации) / Составители Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд – Л., 1983. – С. 9-10.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 175 с.
12. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов., 2005. – 45 с.
13. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
14. Рубцов. В.В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития // Вопросы психологии. 2003. № 6 С. 32-39.
15. Смирнов. С.Д. Секреты хорошей и плохой учебы студентов // Психология в вузе. 2003. №4 С.5-21.
16. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М – М.: 2002. – 490 с.
17. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектирова-

нии стандартов высшего профессионального образования.– М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ХИМИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

М.П. Котельникова

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ "МИСиС", opr97@mail.ru

Химия – наука экспериментальная. В методике обучения химии эксперимент в различных видах его выполнения в сочетании с теоретическими знаниями обеспечивает эффективность преподавания предмета.

Демонстрационный химический эксперимент является эффективнейшим средством наглядности в преподавании химии. Студенты получают возможность знакомиться не только с внешним видом веществ, но и с их изменениями, с условиями различных химических превращений, учатся наблюдать и делать выводы из наблюдений, знакомятся с основными приемами химического эксперимента.

Демонстрация химических опытов на лекциях дает эмоциональную разгрузку, повышает интерес к изложению учебного материала, позволяет сделать смысловую паузу и тем самым способствует лучшему усвоению курса химии.

Продельвая предложенные опыты самостоятельно, студенты имеют возможность более тщательно наблюдать за происходящими явлениями. У них развивается способность наблюдать и анализировать. Если цель сформулирована четко, то в ходе эксперимента они всегда сделают для себя открытие, придут к новым результатам и выводам.

Химический эксперимент кроме привития умения и навыков работы в химической лаборатории, кроме закрепления и лучшего усвоения учебного материала должен еще учить мыслить. В связи с этим стала актуальной проблема использования различных технологий обучения в химическом эксперименте.

1. Технология использования опорных конспектов.

Используя опорные конспекты, студенты могут выполнять предложенный эксперимент не только под руководством преподавателя, но и самостоятельно. Студент может уточнить непонятные моменты в постановке эксперимента, предотвращая этим возможные ошибки.

2. Технологии развивающего обучения.

Основные слагаемые технологий развивающего обучения в практике обучения химии – технология проблемного, развивающего эксперимента и технология исследовательской деятельности студентов.

Известно, что развитию интереса к знаниям и активному мышлению способствует проблемное обучение, поэтому лабораторные занятия эффективнее проводить в проблемном плане. Демонстрационный эксперимент в этих условиях используют для создания проблемы или ее решения.

Специфика развивающего эксперимента заключается в том, что он вовлекает студентов в активную познавательную деятельность, ставит перед ними новые проблемы и задачи, создает возможности использования теоретических знаний в новых ситуациях, способствует приобретению опыта творческой деятельности.

Технология исследовательской деятельности студентов базируется на учебном эксперименте исследовательского характера

3. Технология разноуровневого обучения.

Эта технология реализуется на практике при использовании дифференцированных экспериментальных заданий, т. е. заданий, рассчитанных на разные по уровню подготовки группы студентов.

4. Технология группового обучения.

На практике данная технология реализуется благодаря использованию групповых экспериментальных заданий.

5. Технология игрового обучения.

Эта технология реализуется на практике через проведение дидактических игр с использованием химического эксперимента. Уроки-игры позволяют решить многие проблемы образовательного процесса. Подобные нетрадиционные методы обучения дают возможность обобщать знания, развивать умственные и творческие способности студентов, культуру речи, уверенность и смелость.

6. Информационные технологии.

Применение современных информационных технологий в обучении существенно дополняет традиционные взгляды на методику преподавания химии, структуру и организацию учебной деятельности, делает изучение предмета более интересным, содержательным, зрелищным.

Применяя обучающие программы, можно не только дополнить традиционный демонстрационный эксперимент, но также проиллюстрировать то, что невозможно другими средствами в силу различных обстоятельств (необходимость использовать взрывчатые или ядовитые вещества, уникальные реактивы, показать механизм протекания быстрых (доли секунды) или медленных процессов). Во многих исследованиях отмечается значение виртуальных экспериментов для химического образования, и подчеркиваются преимущества их использования. Виртуальные опыты могут применяться для ознакомления студентов с техникой выполнения экспериментов, химической посудой и оборудованием перед непосредственной работой в лаборатории. Это позволяет студентам лучше подготовиться к проведению опытов в реальной химической лаборатории. Необходимо особо отметить, что виртуальные химические эксперименты безопасны даже для неподготовленных пользователей. Студенты могут также проводить такие опыты, выполнение которых в реальной лаборатории может быть опасно.

Рассмотренные технологии обучения с использованием химического эксперимента отображают многообразие подходов к предметному обучению, в частности химии.

Студенты понимают, что, изучая химию, можно избежать многих отрицательных последствий, связанных с применением тех или иных веществ. Практическая деятельность усиливает их интерес к изучению предмета. Поэтому важно показать им значимость опытов в науке, сформировать у них положительное отношение к эксперименту, грамотно организовать его. В результате они приобретают необходимые знания и умения, которые будут содействовать их практической и профессиональной подготовке.

Литература

1. Многоуровневое образование: концепции, проблемы [Текст] Материалы Всероссийской научно-практической конференции - М.- Старый Оскол- Воронеж: ООО «ТНТ» , 2006 .-380 с.
2. Радецкий, А.М. Задания для организации самостоятельной работы учащихся / А.М. Радецкий // Журн. Химия в школе.-2006.- № 1. – С.46
3. Амирова, А.Х. Демонстрационный и ученический эксперимент/А.Х. Амирова // Журн. Химия в школе.-2004.- № 6. – С.62-67.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС-3

Р.В. Лукьянов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

По мнению ряда исследователей, с 2010 года в мире формируется технико-экономическая основа шестого технологического уклада, становление и рост которого как минимум до середины века будет определять развитие мировой системы хозяйствования. В наиболее развитых странах, располагающих мощным научным базисом, активной инновационной системой и отлаженными механизмами инвестирования (краундфандинга), уже просматриваются контуры нового этапа развития.

Шестой технологический уклад будет характеризоваться развитием робототехники, биотехнологий, основанных на достижениях молекулярной биологии и геномной инженерии, нанотехнологии, систем искусственного интеллекта, глобальных информационных сетей, интегрированных высокоскоростных транспортных систем. В его рамках дальнейшее развитие получит гибкая автоматизация производства, космические технологии, производство конструкционных материалов с заранее заданными свойствами, атомная промышленность, авиаперевозки, будет расти ядерная энергетика, потребление природного газа будет дополнено расширением сферы использования водорода в качестве экологически чистого энергоносителя, существенно расширится применение возобновляемых источников энергии.

Переход к новому технологическому укладу нельзя осуществить без крупномасштабных инвестиций в освоение новых технологий и модернизацию экономики на их основе. Но потребность в таких инвестициях обычно значительно превышает физические возможности существующих частных финансовых структур. В результате многократно возрастает роль государства, у которого имеются все возможности концентрации ресурсов для освоения новых технологий и принятия рисков инвестирования.

В России большой же проблемой по-прежнему остаётся отставание в практическом освоении имеющихся научно-технических заделов в ключевых направлениях становления нового технологического уклада. Одной из причин является то, что предлагаемые инновации зачастую плохо совмещаются с существующими производственными процессами и не востребованы в условиях экономики с низким уровнем конкуренции. Именно поэтому результаты российских исследований и разработок чаще бывают востребованы за рубежом, где происходит их апробация и, что самое важное, коммерциализация научных достижений.

Развития промышленного сектора должно быть ориентировано на инновационные вызовы глобальной интеграционной среды, на формирование и развитие эффективных, гибких и устойчивых рыночных производственных структур, способных обеспечить поступательный рост конкурентоспособности продукции в условиях усиления процессов формирования постиндустриальных общества и экономики. В свою очередь, важнейшим источником преимущества одних предприятий перед другими является производство продукции самого высокого качества.

Ключевым элементом реализации достижений научно-технического прогресса и перехода к новому этапу развития нашей страны является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые смогут воплотить замыслы ученых сначала в опытный образец, а затем в товар. Становится понятно, что наряду с вложениями в фундаментальные и прикладные исследования, необходимо направлять значительную часть средств в модернизацию системы образования.

Последние два десятилетия в мире меняется концепция подготовки кадров: мы наблюдаем переход от акцента на узкой специализации к упору в универсализм в знаниях, умениях и навыках выпускника. Начало этому положил опыт азиатского региона, прежде всего такой страны с высоким уровнем образования как Япония. Постепенно к пониманию

эффекта от использования таких работников приходят традиционные апологеты первой концепции – США. Можно выделить несколько основных причин этого явления:

1. Сотрудник, который может совмещать при необходимости 2-3 должности (направления работы), обходится предприятию дешевле с точки зрения оплаты труда, а значит дает экономию на себестоимости продукции.

2. В рамках бизнес-процессов такой специалист является более гибким и самостоятельным в анализе поступающей информации и принятии решений на ее основе, что серьезно прибавляет оперативности и эффективности его деятельности.

3. Важный фактором выступает мотивация, которая при наличии кадрового универсализма существенно расширяется, позволяя оказывать разнообразное стимулирующее воздействие на работника в течение длительного времени и формируя вариативность траектории карьеры.

В данной статье мне бы хотелось проанализировать такой аспект образовательного процесса как экономический профиль подготовки студентов технической специальности в рамках ФГОС-3. Предметы, связанные с понятиями «прибыль», «коммерция», «финансы», всегда вызывают интерес у обучающихся, независимо от сферы получаемых знаний. Вместе с тем преподаватель нередко слышит «А зачем нам это надо?». Попытаюсь ответить на поставленный вопрос как с позиции государственного стандарта, так и реальной практики.

МДК.03.03 «Маркетинг» в объеме 73 часов входит в ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов» для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». Дисциплина изучается на 4 курсе, завершается дифференцированным зачетом и, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, по ней проводится производственная практика со сдачей квалификационного экзамена.

После изучения профессионального модуля в рамках МДК.03.03 студент должен овладеть профессиональной компетенцией «ПК 3.4. Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу». Также обучающийся должен:

уметь применять средства и методы маркетинга; оценивать качество продукции, анализировать и оценивать товарную политику в отрасли; осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ маркетинговой информации в отрасли; проводить презентации продуктов информационных технологий;

знать концепции рыночной экономики, составные элементы маркетинговой деятельности и их характеристику; правовое регулирование коммерческой деятельности; законодательство Российской Федерации по защите интеллектуальной собственности; номенклатуру потребительских свойств и показателей; оценку качества продукции; составные элементы товарной политики; основные этапы и конечные результаты маркетинговых исследований; методы и средства создания презентации продуктов информационных технологий.

Информационные технологии являются одним из ключевых «драйверов роста» на современном этапе развития мировой экономики. 80% стартапов появляются именно в этой отрасли. Россия, имея серьезный задел в области математики и программирования, не отстает в освоении этой сферы. Единственным серьезным отличием является то, что наши высококвалифицированные специалисты не умеют «монетизировать» свои идеи, то есть зарабатывать на них.

Дисциплина «Маркетинг» как раз призвана помочь нашим выпускникам сделать первый шаг в решении этой задачи. Практический опыт показывает, что студенты с большим интересом и энтузиазмом подходят к изучению данного предмета. Вместе с тем отмечу ряд сложностей, с которыми столкнулся в рамках его преподавания:

1. Отсутствие базовой экономической подготовки у студентов специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», в результате чего до 25% аудиторной нагрузки уходит на объяснение основных экономических механизмов, законов и моделей.

2. Неравномерное распределение нагрузки по семестрам (56+17 часов), в результате которой студенты основные знания получают в первом семестре, когда до возможности их изучения на практике достаточно далеко.

3. Потенциального работодателя в процессе прохождения производственной практики интересуют преимущественно профильные профессиональные компетенции обучающегося, что сводит к минимуму реальное изучение маркетинговых особенностей деятельности предприятия.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения сейчас проходят активную фазу балансировки, оптимального сочетания дисциплин, профессиональных модулей и объема часов. Указанные сложности не являются критичными и будут постепенно устраняться по мере накопления педагогического опыта и адаптации к новым экономическим вызовам. Для достижения максимальной эффективности ФГОС-3 необходимо активное взаимодействие всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса и общества. Только в этом случае на выходе мы получим конкурентоспособного выпускника, обладающего универсальным набором компетенций, позволяющих ему осуществлять широкий спектр трудовой деятельности и получать за это соответствующее вознаграждение.

Литература

1. Беспалько А.А., Сочнева Н.В. Использование кейс-методов в обучении IT-специалистов. / А.А. Беспалько, Н.В. Сочнева // Прикладная информатика. – 2009. – №6. – С. 29-37.
2. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.
3. Прохоров И.А. Начало 7-го технологического уклада [Электронный ресурс] // Международная общественная организация развития энергетических и информационных технологий «Энергоинформ» [Официальный сайт]. URL: <http://www.energoinform.org/poin-tofview/prohorov>
4. Семенова Е.А. Проблемы формирования нового технологического уклада в России [Электронный ресурс] // Российский институт стратегических исследований [Официальный сайт]. URL: <http://riss.ru/analitics/4594/>
5. Филиппова М. Г. Анализ современного состояния и развития промышленности России в период реализации федеральной кластерной политики / М. Г. Филиппова // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 495-500.

ДЕТСКИЕ ДОМА В ГЕРМАНИИ

А.Е. Мартынова, И.В. Королева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
alymart@list.ru, iri.coroleva2015@yandex.ru

Изучая немецкий язык, мы лучше узнаем народ и культуру Германии, обычаи немецкого общества. Проблема детей-сирот, условия их жизни – актуальный вопрос, как для россиян, так и для немцев. Почему родители в разных странах отказываются от своих собственных детей, и какова их дальнейшая судьба? На примере Германии мы рассмотрим условия проживания детей в детских домах, узнаем их дальнейшую социализацию и отношение бюргеров к таким детям.

Выясним, что такое детский дом. Это воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Обычно это образовательная организация или организация, оказывающая социальные услуги.

Зарождение практики помощи в Европе произошло в глубокой древности. Помощь и взаимопонимание трактовались как особая, специальная форма взаимоотношений между людьми. В античной Греции общество обладало высоким духовным, дружественным чувством, моралью. Здесь и зародилось такое понятие, как филантропия, то есть благотворительность.

Заботой о бездомных детях в Европе в 18 веке занимались монастыри и приюты для брошенных детей при монашеских орденах. В XIX веке этический принцип бескорыстного служения людям французский философ Огюст Конт назвал альтруизмом. Тогда же в Америке возникло движение за благополучие детей, защите несовершеннолетних от нездорового, развращающего влияния городской жизни. Участники движения «За спасение детей» ставили перед собой задачу учить беспризорников и бродяг пристойному образу жизни. Были созданы первые приюты, которые оказывались временным пристанищем ребёнка в экстремальных ситуациях.

А что же в России? Для решения проблем беспризорных детей в Российской Империи существовало большое количество приютов и воспитательных домов. После Октябрьской революции система приютов была реорганизована. Один из известнейших педагогов Антон Семенович Макаренко создал коммуну, основой которой стали трудовое воспитание и демократия (самоуправление) ученического коллектива. Воспитанники Макаренко очень отличались от современных детдомовцев тем, что большинство из них в раннем детстве имели опыт нормальной семейной жизни.

Постепенно создавались гуманитарные организации. Их задачей стало найти и отдать в семьи на воспитание детей, которые жили в больших детских домах. Так складывалась европейская система патронатного воспитания. В большинстве случаев детей усыновляют, так как для граждан Европы, а в особенности, мусульманских стран, ребенок даже самого дальнего родственника, является родным, и отдать его в детский дом считается предательством.

Интересным решением проблемы сиротства в Европе стала первая Детская деревня SOS основанная австрийским социальным педагогом Германом Гмайнером. Толчком к созданию деревни послужила встреча Гмайнера с 12-летним сиротой зимой 1947 года. Печальная история судьбы мальчика оставила глубокий след в сердце Германа. Он вспомнил своё трудное детство и случай, когда во время войны русский мальчик спас ему жизнь. Гмайнер обращался в государственные, религиозные и частные учреждения за помощью создать деревню для беспризорников. Но никто не воспринял его идею как серьёзную. После этого Гмайнер решил, что только он сам может воплотить идею в жизнь. Первым его пожертвованием были его личные сбережения, 600 [шиллингов](#) (43,60 €). В декабре 1949 была открыта первая деревня в городе Имст.

Однажды Гмайнер сказал: «Я прожил всю жизнь с протянутой рукой». Все деревни SOS существуют исключительно на добровольные пожертвования. Герман оказывал помощь нуждающимся детям, которые в годы Второй мировой войны потеряли родителей. Благодаря поддержке многочисленных спонсоров и сотрудников на сегодняшний день организация оказывает помощь детям в 1800 учреждениях в 132 странах мира. В Детских деревнях SOS на все есть программы. Специальная программа матерей профессионально готовит женщину, которая является сотрудником организации и получает зарплату. Существует специальный конкурс на эту должность. Серьезное анкетирование, тесты, собеседования и практика в школе матерей. Чтобы дети не просто произносили слово «мама», а чувствовали ее близким человеком. Материнство – это внутренняя работа женщины, умение приласкать и согреть ребенка.

В небольшом государстве Австрия, где численность населения меньше чем в Москве, располагаются девять Деревень SOS, но, тем не менее, есть и государственные детдома. Постепенно их планируют переорганизовать по семейному типу, используя опыт таких деревень. Гмайнер особенно верил в цепную реакцию добра, которая оправдала себя созданием огромной сети Детских деревень по всему миру.

После разгрома во Второй мировой войне в Германии лишенные семьи и крова дети блуждали в поисках пропитания, рылись на мусорных свалках, некоторые жили воровством. Были случаи, когда немецкие дети находили убежище в русских офицерских семьях и там адаптировались, меняли фамилии и записывались русскими. Многие дети помогали своим семьям в добывании денег. Они торговали на рынках оставшимися вещами, иногда просили милостыню. Несмотря на такую плачевную ситуацию, у детей сохранялось стремление к учебе. Сформировались школы, в которых прежние немецкие учителя обучали по 10-15 детей, чтению и письму. Церковь тоже не осталась в стороне. В начале 1946 г. были созданы детские дома. Количество детей в каждом из них зависело от характера детского дома: школьный, дошкольный, смешанный; сельский или городской. Также были созданы детские приемники-распределители. В них помещали детей, собранных с улицы. Здесь они находились в течение 10-15 дней, проходили медосмотр, затем их направляли в детские дома.

Даже в благополучных странах есть сироты при живых родителях. Это дети алкоголиков, наркоманов и людей с психическими отклонениями. Их судьбу решает местная социальная служба. При незначительных проблемах к семье прикрепляется социальный работник, который старается помочь преодолеть родителям и ребенку возникшие трудности.

В наше время в Европе без родителей остаются около 3 тыс. детей на 100 тыс. населения, но почти все сироты в ближайшее время обретают новые семьи. Как правило, ребенка передают на воспитание родственникам. В Швеции, например, если ребенок лишился родителей или от него отказались, то он быстро находит новых родителей, поскольку желающие стоят в очереди по несколько лет. Дети из неблагополучных семей контролируются семьями поддержки, где ребенок проводит по несколько дней каждый месяц.

В США ситуация с детьми противоположна нашей российской «проблеме сиротства». В стране за сиротами огромная очередь. Детей вывозят из Китая, Румынии, Вьетнама и других стран. В случае, если американская женщина не хочет воспитывать малыша, через несколько дней приемные родители забирают его. Детей постарше определяют в патронатные семьи. Государство выплачивает семье пособие и освобождает ее от налогов.

В европейских странах и в Германии благотворительные организации привлекают разные фонды и других спонсоров, которые выделяют огромные средства на операции и лечение больных детишек, на путешествия и обучение обездоленных детей. Также популярен сбор денежных средств у народа на нужды общественных организаций. Люди обходят дом за домом, набирая порой значительные суммы денег, а граждане всегда идут навстречу благотворительным целям. В свою очередь социальные службы еще более тщательно контролируют семьи, взявшие на воспитание детей. Они постоянно осуществляют медицинский контроль, проводят обязательные регулярные встречи приемных родителей, на которых обсуждают проблемы воспитания детишек. Церковные общины содержат сиротские приюты. В них дети получают уход и религиозное воспитание, существенным минусом является то что, они не получают опыта жизни в семье.

Мода на детские дома в ФРГ уходит в прошлое. Все сироты и дети неблагополучных семей, находящиеся под опекой властей страны, проживают в приемных семьях или детских коммунах. На сегодняшний день в Германии живет более 50 000 детей, оставшихся без родительской поддержки.

Один из старейших детских домов находится в городе Кельне. Он был организован в послевоенное время. В нем проживали сироты. Через несколько лет он стал называться детским домом Kids. Сегодня здесь живет 400 деток, из которых около 20 – сироты, другие же имеют неблагополучные семьи. То есть их родители либо наркоманы, либо алкоголики, либо лишены родительских прав. Здание разделено на две части, одна из которых является приемником-распределителем. Сюда привозят детей, родители которых, скорее всего, будут лишены родительских прав. А пока этот вопрос рассматривается судом, малыша опекает государство. Соцработники и педагоги уверены, что воспитывать малышей нужно в окружении, близком к домашнему. Поэтому ребят, в основном, селят в простые квартиры или дома, где

каждый ребенок имеет свою комнату, но за ним наблюдают воспитатели. В кельнском доме Kids проживают дети от нескольких месяцев до достижения 21 года, с ними работает 300 людей. Детские коммуны имеют хорошую репутацию, ведь, они уделяют большую часть внимания индивидуальной работе с малышами, а также поддержанию отношений с родными.

Также есть дома, обустроенные лишь для дневного пребывания, а ночевать дети идут домой. Другие дома предполагают пятидневное проживание, после чего, в выходные ребята отправляются в родные дома. Это правильное решение, ведь, полностью рвать связь с родителями не стоит. Некоторые из них оказались в сложных ситуациях: финансовых, физических и т. д. Работа ведется как с детьми, так и с их родителями. Ведь, жизнь в детском доме – временная, а родители – на всю жизнь.

Есть дома, в которых находятся дети старше 18 лет. До какого возраста они там живут, зависит от многих критериев, в том числе от состояния здоровья и общего социального положения. Таким домам государство выдает определенную сумму в месяц, деньги тратятся на еду, быт, на зарплату воспитателям и так далее. Также дети получают деньги на карманные расходы. Воспитатели в этот дом обычно приходят только днем, не на целый день. Иногда, если что-то случается, могут остаться и на ночь – для этого есть отдельное помещение. Но в целом дети там вполне самостоятельные.

У каждого своя квартира – с одной или парой комнат и кухней. Всего таких квартир в доме бывает немного, четыре-пять. Ребята водят к себе гостей и живут полноценной жизнью. Правда, если им нужно куда-то уехать, им приходится брать разрешение у воспитателей, чтобы те знали, где искать подопечных. Маленькие дети живут в подобном доме, но на 8-9 человек. Им полагается всего лишь своя комната и один воспитатель на этаже. Воспитатели в таких детских домах работают посменно, в том числе и ночью.

Такой незаурядный и снаружи и изнутри детский дом для немцев в порядке вещей. Например, в доме живет две девушки и два парня. В комнате девушки чисто и уютно. Но и у парня удивительный порядок. В доме есть общая кухня, где раз в неделю дети и воспитатели собираются вместе и обедают. Обедать вместе не обязательно, но такая у них традиция.

В бывшей столице ФРГ Бонне есть детский дом, единственный в этом городе. Он был основанный в 1960 году. Финансируется детский дом органами местной власти, коммуной. Имеется четкая схема полномочий и компетенции конкретного исполнителя. Вместе с тем поступают финансы субъекта федерации, т.е. федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия, а также пожертвования частных лиц и организаций в виде денег, билетов (в театр, кино, спортклубы, зоопарк), школьно-письменных принадлежностей и прочее.

Интересна история этого детского дома. Он был создан богатыми людьми для сирот и детей улиц. В попечительский совет вошли пять человек, которые оставили завещание. В соответствии с ним каждый год с того времени и по настоящий момент определенная сумма переходит на счет каждого подопечного (их 50 человек). Несмотря на то, что сейчас детский дом – муниципальный, завещание имеет свою силу. Изменилось направление помощи. Если раньше ребенка надо было накормить, предоставить теплое помещение и чистую одежду, то сейчас, в современном немецком обществе, требуется индивидуальное воспитание каждого подопечного. Ему нужна поддержка, воспитание в соответствии с требованиями времени, а также объяснение, что не он виноват в разводе своих родителей и других проблемах в семье.

В 80-е годы XX века было построено новое здание детского дома, не в центре города, а на его окраине, рядом с лесом. При этом здесь все деревянное, что особенно ценится в Германии, поскольку соответствует одному из немецких методов воспитания, в соответствии с которым не должно быть ничего металлического. Детский дом города Бонна имеет несколько отделов и корпусов. Он напоминает мини-отель или студенческий городок и состоит из четырех отделов.

Первый - общежитие для воспитанников до 16-18 лет. Ведомство по делам детей, семьи и молодежи города выделяет на группу, состоящую из 10 человек и воспитателя, 201 евро в неделю. Группа сама распределяет финансы на покупку продуктов, а то, что остается,

можно тратить по своему усмотрению.

Второй корпус, жилищный и воспитательный, предназначен для тех, кто живет дома с родителями, но в период ссор или кризисов приходит и на какое-то время остается. Может быть и другая ситуация: родители не хотят воспитывать своих детей или им некогда, поэтому они отправляют их сюда добровольно. Здесь даже есть дети обеспеченных, видных людей, включая политиков и бизнесменов. В этом случае сами родители должны платить 130 евро в день. Пребывание же ребенка из социально неблагополучной семьи или сироты до 100% оплачивает город.

Третий отдел, интенсивный, - для тех, кто испытал кризис и оказался в трудной жизненной ситуации, подвергся изнасилованию, избиению, дети, которые попали в приемную семью, но там их не смогли воспитывать по разным причинам. Также здесь проживают дети-беженцы и те, кто находится в психологическом кризисе. Здесь больше всего детей и групп. Здесь и дети из других стран. Родственники или друзья семьи, в которой погибли родители, а порой и сами родители на последние деньги покупают билет на самолет в один конец – в ФРГ - и отправляют ребенка. В Германии не могут найти никаких документов, выяснить обратного адреса и прочее, и тогда такие дети попадают в детдом. Для многих родителей это единственный шанс спасти их ребенка и обеспечить лучшее будущее, чем там, откуда он родом.

Четвертый отдел - для детей и подростков-инвалидов. У каждого ребенка есть специальная мебель, ванна, все необходимые гигиенические средства. Спортивный инвентарь и помещения позволяют непосредственно в детском доме проводить лечебную гимнастику и вести необходимые занятия. Дети-инвалиды наравне со здоровыми детьми посещают школу. Таким образом, здесь смешанные классы. Дети-инвалиды чувствуют себя абсолютно нормальными, так же ходят на все мероприятия, и их никто ни в чем не ущемляет.

Все дети посещают школу. Ежедневно школьный автобус отвозит детей в школу и обратно. Персонал детских домов Германии имеет дипломы социальных педагогов, воспитателей, медицинских сестер, психологов. Эти люди пользуются большим уважением в обществе, так как заботятся о детях и инвалидах. Зарплата у них высокая и много льгот: 30 дней отпускных, 13-я зарплата, выходные на новогодние праздники

Дети в детском доме чувствуют себя свободно и комфортно, у каждого воспитанника детского дома есть своя комната, которую он обставляет и разрисовывает в буквальном смысле по своему усмотрению. Так как каждый воспитанник получает деньги от государства, он может распоряжаться частью этих средств сам. Каждый воспитанник старше 14 лет может выехать в город и ходить по магазинам, в кино, к друзьям и даже на дискотеки. Единственное правило: они должны быть в своей комнате не позже 22 часов вечера. Поражает то обстоятельство, что, несмотря на национальные антитабачные, антиалкогольные и антинаркотические программы и муниципальные кампании в Германии, в детском доме официально разрешается пить пиво и вино с 16 лет в своей комнате, а водку и виски – с 18 лет.

Дети в немецких детских домах чувствуют себя свободно и комфортно. Выпускники детдомов переезжают в съемные квартиры, город продолжает им помогать. Большинство возвращается в свои семьи. Адаптация молодых людей в обществе проходит легко, многие вскоре создают семьи, быстро находят работу, путешествуют. Персонал детских домов Германии пользуется большим уважением в обществе. Зарплата у них высокая и много льгот. Хочется отметить, что в Германии очень распространено проходить практику в социальной сфере добровольно и без вознаграждения. В немецком обществе это воспринимается как долг перед гражданами своей страны. Кроме того, это престижно. Как говорят сами жители Германии, к таким добрым людям особое отношение. Интересно и то, что число мужчин и женщин – практикантов примерно одинаковое, о чем нам можно только мечтать. И еще один важный вывод из сказанного: необходимо уделять внимание детскому воспитанию, так как от этого зависит будущее любого государства.

Литература

1. Брускова Е. Если вместе...: Детские деревни – SOS (история и современность, благотворительность) / Брускова Е. // Смена. – 2000. – № 2. – С. 54-62.
2. Сологубова Т.К., Сурикова Л. Семейное устройство Приемная семья, как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.detskiedomiki.ru/?act=adoption_more&id=43&part_id=58&doc_id=33
3. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1945 – 1955). Литература по истории / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://interstroy-omsk.ru/history-articles/socialnaya-zashhita-detej-sirot-v-poslevoennye-gody-1945-1955.php>
4. Толпегин А. Без любви нет здоровья / Толпегин А. // Физкультура и спорт. – 2000. – № 1 – С. 13.

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

С.В. Матюшенко

Омская академия МВД России, md.sinichka@mail.ru

В связи с грядущей «педагогизацией» всей страны невольно встает вопрос об осмыслении и интерпретации научных достижений педагогики.

Как и во многих других науках в педагогике мирно сосуществуют две тенденции появления научных достижений: в научной педагогической деятельности и практической педагогической деятельности. Но особенностью педагогики является то, что импульс развитию ее как науки дает в большей степени практика. Классически примеры известны каждому: «идея народности» К.Д. Ушинского, теория и методика воспитания коллектива А.С. Макаренко, формирование гармонически развитой личности В.А. Сухомлинского.

Практика появления педагогических разработок на хорошем научном уровне была всегда. Но особенно она усилилась в пореформенный период развития школы последней четверти XX века, а именно с 1984 по 1989 годы. Подтверждением этому служит анализ педагогических изданий данного периода. Обратимся к центральному публицистическому изданию педагогической общественности – газете «Учительская газета». Именно в этот период в нем громко зазвучали имена педагогов-новаторов (так их впоследствии стали называть): Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Б.П. Никитина, С. Н. Лысенковой, М.П. Щетинина, П.М. Эрдиева, И.П. Иванова, В. Дьяченко, В. Караковского.

Сначала учителя страны познакомились с педагогическим творчеством Ш.А. Амонашвили. Затем узнали про эксперимент с сигнальными опорами В.Ф. Шаталова. В номере от 26 мая 1986 года на страницах «Учительской газеты» прозвучало имя учительницы начальной школы С. Лысенковой. И все прочитали о ее «перспективно-опережающем обучении при комментированном управлении учебным процессом».

Октябрь 1986 года стал поистине урожайным месяцем года на публикации о педагогах-новаторах:

- 7 октября 1986 года: описание встречи В.Ф. Шаталова с учительской общественностью в Останкино;
- 9 октября 1986 года: слово было предоставлено Ш.А. Амонашвили;
- 18 октября 1986 года: помещен отчет о встрече педагогов-новаторов, состоявшейся в сентябре 1986 года.

Оценка публикаций об этих педагогах показывает, что на суд педагогов всей страны были вынесены не просто педагогические идеи, а полностью сложившиеся и более чем апробированные педагогические наработки, дающие высокий педагогический эффект. «Главным критерием научности «Отчета» я назвала бы, как ни странно выстраданность. За каждым

словом, мыслью стоят годы экспериментов и, главное высокие результаты», считает Л.Егорова [1].

Осознание данного факта не только педагогической общественностью, но и официальным органом в виде «Учительской газеты», как органа Министерства просвещения СССР и Центрального комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, заставило углубить курс редакции в этом направлении. Во-первых, в рубрике «Представляем опыт» стали предлагаться опытные педагогические образцы, готовые к использованию в педагогической деятельности учителями. Во-вторых, было не только заявлено «право на творчество» (номер газеты от 13 декабря 1986 года), но и стали говорить о «новом педагогическом мышлении» (номер газеты от 18 декабря 1986 года).

К февралю 1987 года стало ясно, что рубрики «Представляем опыт» не хватает ни по объему, ни по содержанию. И на страницах газеты появляются новые рубрики «Педагогика сотрудничества», «Есть идея». Ведущей в демонстрации новаторского опыта стала рубрика «Педагогика сотрудничества».

Закрепив в своем названии возникшее педагогическое течение, рубрика «Педагогика сотрудничества», тем не менее, успешно и качественно профункционировала до конца исследуемого периода.

Именно под эгидой этой рубрики:

- в 7-ми номерах «Учительской газеты» (от 26, 28, 31 марта, 2, 4, 7 апреля и 15 сентября 1987 года) была описана технологическая основа воспитания И.П. Иванова по коммунарской методике;

- в 6-ти номерах «Учительской газеты» (от 9 апреля, от 1, 11, 20, 29 августа и 22 сентября 1987 года) В.Ф. Шаталов закрепил принципы составления опорных конспектов и продемонстрировал их наглядно;

- в 3-х августовских номерах и одном сентябрьском «Учительской газеты» (от 9, 20, 29 августа и 8 сентября 1987 года) читатели разбирались, что такое «укрупнение дидактических единиц» (по П.М. Эрдниеву), «как погрузиться в предмет» (по М.П. Щетинину), «как организовать КСО» (коллективную систему обучения по В. Дьяченко), что такое «практическое человековедение» (по Е.Н. Ильину).

За годы исследуемого периода в рубрике «Педагогика сотрудничества» было опубликовано 66 материалов об идеях и результатах педагогов-новаторов (по годам: в 1986 году - 12; в 1987 году - 24 материала, в 1988 году - 22 материала, в 1989 году - 8 материалов) [2].

Знаковым в попытке не только обобщить передовой педагогический опыт, но и вывести его на орбиту научных достижений стал 1987 год. На страницах постоянно, в каждом номере, появлялись заголовки со словами: «по-новому», «к новой школе», «новаторство». А так как, «новаторы давно и естественно стали педагогами - исследователями, а не просто мастерами - практиками» [3], то вполне закономерным стал интерес российских учителей к их педагогическим находкам. В связи с этим редакция «Учительской газеты» тоже стала уделять этому более пристальное внимание. Так были освещены итоги 4-х встреч педагогов-новаторов, постоянно предоставлялось слово читателям о «новой педагогике - педагогике сотрудничества» [4].

Поддерживался данный подход и в 1988-1989 годах. На страницах «Учительской газеты» было издано 30 материалов о «новом, экспериментальном, изобретательском». Более того, в новом Положении о конкурсе «Учитель года», опубликованном 24 октября 1989 года, в пункте 86 было закреплено, что «новаторские находки являются критерием оценок деятельности «учителя года».

Отнесение новаторского опыта к научным достижениям педагогики не только возможно, но и реально. Анализ результатов педагогической деятельности педагогов - новаторов показывает, что «научность» присуща их разработкам. Это подтверждается следующим. Во-первых, выдающиеся результаты достигнуты за счет применения новых, ранее неизвестных методов обучения и воспитания. Во-вторых, данный опыт описывается в нескольких определениях, содержащих конкретные указания. В-третьих, такой опыт повторим в конкрет-

ных действиях. Именно такие характеристики новизны и применимости любого явления свидетельствуют о его высоком научном статусе. Поэтому словосочетания «крупные дидактические блоки», «коллективная система обучения», «практическое человековедение», «погружение в предмет», «коллективный способ деятельности», «комментированное чтение», «сигнальные опоры» уже никого не пугают и на полном основании относятся к научным достижениям педагогики.

Более того, сами ученые считают, что, например: «В.Ф. Шаталов за самостоятельную разработку новой технологии обучения, представляющей перспективное направление в дидактике вполне достоин ученой степени доктора педагогических наук» [5]. Это можно с полным основанием сказать и о каждом педагоге-новаторе и его педагогических достижениях.

Литература

1. Егорова Л. Обзор писем «Мы за сотрудничество» // Учительская газета. 1986. 1 ноября. С. 3.
2. Подсчитано по номерам «Учительской газеты».
3. Лушников И. Письма о педагогической науке // Учительская газета. 1987. 22 октября. С.3.
4. Учительская газета. 1987. 21 апреля, 16 мая, 11 июля, 21 июля.
5. Битинас Б.П. Обзор писем «Учитель за обновление» // Учительская газета. 1986. 22 ноября. С. 2.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

С.И. Меженская

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», mezhenskaya.p@mail.ru

Мультимедийные технологии – одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятие учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Проблема эффективного использования мультимедиа презентаций становится чрезвычайно актуальной. Случаи регулярного применения мультимедиа технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин не редки и связаны в основном с математикой и физикой, то есть теми науками, которые легче всего поддаются компьютерному моделированию. Кроме того, программисты имеют, как правило, достаточно хорошую подготовку по математике, что позволяет им создавать большое количество разнообразных обучающих программ.

С преподаванием экономических и юридических дисциплин ситуация немного сложнее. Программного обеспечения, пригодного для систематического использования в процессе обучения, нет. Какими бы красочными интерактивными свойствами не обладали готовые мультимедийные продукты, они далеко не всегда соответствуют специфическим образовательным целям преподавателей. Современному педагогу необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому преподавателю необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные пособия для конкретной дисциплины и конкретной темы занятия, в соответствии с поставленными

целями и задачами.

Но для начала следует разобраться, что же такое учебная презентация?

По определению специалистов презентация (мультимедиа-презентация) предполагает хитросплетение компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единичную среду. Как правило, презентация содержит текст, изображения и анимацию, скомпилированную для комфортного восприятия информации.

Сейчас информационные технологии позволяют создавать презентации с внедрением аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, вставлять в них гиперссылки (создавать навигацию).

Характерной особенностью презентации считается ее интерактивность, то есть возможность взаимодействия пользователя с учебным материалом передовыми компьютерными средствами.

Конечно, из вышеизложенного не следует, что теперь необходимо все занятия перенести в компьютерный класс и все изложение учебного материала перепоручить компьютеру. Преподаватель может и должен чередовать разнообразные методические приемы. Это сделает учебное занятие менее скучным, однообразным, более динамичным, интересным и, как следствие, поможет студентам быстрее и глубже усвоить материал по той или иной дисциплине.

Презентации уже традиционно применяются в учебной деятельности в колледже, они позволяют разнообразить выступление и подтвердить слова выступающего наглядно.

Презентации традиционно содержат в себе контент (текст), картинки к нему и могут представлять собой один файл Microsoft Office (.ppt, .pps, .pptx, .ppsx) или zip-архив с презентацией и дополнительными методическими материалами к ней.

Обсуждение преподавателями различных дисциплин вариантов использования мультимедийных технологий, и прежде всего презентаций, закономерно. На данный момент актуальным является вопрос о том, какое место презентации должны занимать на лекционных, семинарских и практических занятиях.

Все соглашались с тем, что использование информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения более технологичным и более результативным. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их в будущем. Но есть главный успех - интерес учащихся, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Компьютер позволяет делать занятия не похожими друг на друга. Это ощущение постоянной новизны способствует развитию у молодежи интереса к обучению.

Исследуя отзывы многих педагогов, которые высказывают свои мысли на образовательных форумах и в блогах, и на основе собственных наблюдений можно отметить, что использование презентационных материалов на занятиях помогает: рационализировать формы подачи информации; повысить степень наглядности; получить быстро обратную связь; отвечать научным и культурным интересам и запросам студентов; создать эмоциональное отношение к учебной информации; значительно активизировать познавательную деятельность студентов; реализовать принципы индивидуализации и дифференциации учебного процесса; повысить эффективность усвоения учебного материала; сделать более интересным процесс изучения дисциплины.

Опираясь на собственный опыт и учитывая мнения коллег можно сформулировать и предложить для обсуждения основные правила подготовки учебных презентаций, суть которых состоит в следующем.

1. Логическая последовательность создания презентации:

- структуризация учебного материала,
- составление сценария презентации,
- разработка дизайна мультимедийного пособия,
- подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
- проверка на работоспособность всех элементов презентации.

2. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

3. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к излагаемому материалу, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. Также, что при создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на протяжении всего занятия. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике преподавателями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия следует ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и виду занятия.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

К мультимедийной презентации должна быть составлена методическая записка, в которой указывается, на кого рассчитана данная презентация, виды умений, которые вырабатываются с её помощью, на каком учебном материале базируется программа, примерное время работы, место данной программы в учебном процессе. Другими словами, мультимедийный программный продукт должен иметь сценарий по использованию для возможности применения его другими педагогами.

Использовать учебные презентации на занятиях в колледже можно при:

- закреплении материала,
- изучении новой темы,
- проверки знаний.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций на занятиях приводит к целому ряду положительных последствий:

- происходит повышение уровня использования наглядности на занятиях;

- увеличивается эффективность занятия;
- устанавливается прочная межпредметная связь с другими дисциплинами;
- преподаватель, создающий и использующий мультимедийные учебные презентации, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний студентов.

Что касается студенческих презентаций, то они незаменимы во внеаудиторной деятельности - для разного рода проектов, при выполнении самостоятельных индивидуальных заданий. Практика подтверждает, что следует более расширенно использовать компьютерную технику и новейшие технологии в учебном процессе. Это способствует улучшению качества знаний у студентов и способствует повышению интереса к учебе.

В процессе обучения студенты должны выполнять различные индивидуальные, самостоятельные задания по каждой дисциплине. В качестве такой задачи может быть подготовка мультимедийной презентации и ее защита.

Умелое использование программы PowerPoint для создания мультимедийных презентаций дает огромные возможности для развития творческих способностей студентов, формируя важные в современных условиях жизни навыки: анализа определенного массива информации и критическое его осмысление; выделение главного в информационном сообщении; систематизация и обобщение материала; рациональное представление определённого массива информации.

Следует полагать, что работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у студентов навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению той или иной дисциплины или конкретной темы, способствует повышению уровня восприятия информации, формированию у студентов собственной точки зрения, умение ее аргументировать и отстаивать, а также способствует повышению их успеваемости.

Литература

1. Горбачев С. Н. Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе - Электронный ресурс: <http://jurnal.org/articles/2010/ped56.html>
2. Дубчак Н.В. Виступ на засіданні МО вчителів гуманітарного циклу на тему: «Використання мультимедійних презентацій на уроках української мови та літератури з проблемно-пошуковим методом навчання» Електронний ресурс: <http://nauch.com.ua/geografiya/3324/index.html>
3. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 204-206 с.
4. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. 300 с.
5. <http://osvita.ua/school/manage/teaching/31692/>
6. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация / [отв. ред. В. И. Солдаткин]. – М.: МГИУ, 2013. – 508 с.

ЛИНГВОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Милицкая

Шебекинский техникум промышленности и транспорта, shtspt@mail.ru

В настоящее время, когда английский язык приобрел статус языка глобального общения, благодаря, или по вине всеобщей компьютеризации, преподаватели этой дисциплины в профессиональных образовательных организациях видят свою задачу в оказании помощи для лингвосоциальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке, т.е. согласно ФГОС-3, обладать коммуникативной компетенцией. Коммуникация, в свою очередь, нуждается в мотивации.

Но нельзя заставить человека свободно общаться на иностранном языке формальным способом. Важно создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы обучающийся захотел говорить сам не для получения хорошей оценки, а потому, что для него коммуникация стала потребностью. При этом надо учитывать и естественный страх человека перед говорением на иностранном языке, и необходимость преодоления существующего психологического барьера, внутренней зажатости. Мы должны учитывать и тот факт, что учебный процесс будет эффективным только при условии превращения каждого конкретного студента из пассивного созерцателя, позволяющего себя обучать, в активного и творческого участника процесса.

Для преодоления этих трудностей и создания позитивной эмоциональной и лингвистической мотивации обучающихся мы используем на уроках элементы инсценирования для более полной эмоциональной и психологической самореализации.

Идея использования приемов инсценирования в ходе урока или во внеурочной деятельности сама по себе не нова. Она позволяет:

- соединить оба компонента учебно-воспитательного процесса в единое целое, сделав их логичным, динамичным и последовательным продолжением друг друга;
- при выборе материала учитываются требования ФГОС-3 в преподавании английского языка к языковому (фонетическому, лексическому, грамматическому) и культуроведческому материалу.
- участниками инсценировок являются только те обучающиеся, которые показали достаточно хорошие навыки говорения на уроках английского языка;
- инсценировки создаются преподавателями техникума с использованием аутентичных источников. При этом изучаемый программный материал становится основой для создания сценария, а на уроках мы стараемся привлечь как можно больше страноведческого и культурологического общественно-значимого материала.

Алгоритм деятельности выглядит следующим образом:

1. Инициация идеи.
2. Целеполагание.
3. Анализ базового компонента ФГОС- 3.
4. Насыщение базового курса дополнительным языковым материалом, необходимым для реализации идеи.
5. Разработка сценариев диалогов и полилогов на основе аутентичных текстов.
6. Работа над диалогами и полилогами во время урочной и внеурочной деятельности.
7. Контрольный этап – инсценировка диалогов и полилогов.
8. Этап корректировки.
10. Обобщение накопленного опыта.
11. Рефлексия обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния и

взаимодействия с преподавателем.

Примером использования социально-значимых аутентичных текстов для создания обучающимися диалогов и полилогов с последующей инсценировкой их на уроках и во внеурочное время может быть работа над аутентичным текстом «Зима на Манхеттене», где обучающиеся знакомятся с впечатлениями русских студентов - волонтеров, работавших на расчистке развалин башен - «близнецов» в Нью-Йорке 11.09.2001 года. На основном этапе обучающиеся: 1) читают и переводят новый для них эмоционально ёмкий текст. 2) делятся своими впечатлениями друг с другом и с преподавателем на английском языке. 3) отвечают на вопросы к тексту. 4) составляют диалоги и полилоги. 5) инсценируют их.

Winter in Manhattan

Notes from a Russian volunteer Anton Burkov - student of Columbia University, resident of the city of Yekatersity

September 11, 16:00. Our team of volunteers is on the first floor of One Liberty Plaza, which houses make shift headquarters, a hospital and a kitchen. I remember, about two weeks ago, talking a snapshot of the twin towers 30 to 40 meters from One Liberty Plaza.

A large number of rescue workers suffer from dust and fatigue. Their eyes are filled with dust: There are not enough goggles to go around. We were assigned to wash rescuers' eyes. They come on their own, some groping their way to our room like blind men while others are led by the arms (they work themselves to a frazzle) and put into office chairs with water drips hanging from above. Gauze, water, and drops: the operation takes less than five minutes. Those who feel strong enough put on their helmets and go back in. Many have their pulse checked, cardiogram taken, and oxygen masks applied. A corner in the hall is set aside for serious cases. As treatment is administered, cell phone chirps in rescuers' pockets: It's their relatives calling. The answer is usually very short: «I'm okay; sorry, I have to go. »

Suddenly a fire alarm goes off and everyone is ordered to leave the building. Evacuation begins. But five minutes later it's all clear: The fire has been put out.

It grows completely dark. In the dark the concrete dust looks like snow. Winter. Electricity is laid on from gas-operated power generators. The site of the disaster is lit by powerful searchlights: The work never stops for a second.

I get acquainted with the members of them are temporary residents in the city. We call ourselves International Team. I can only remember a few names and the eyes faces are hidden behind respirators: Nelly from Britain, Kelly from Scotland, Dean from Britain, Boris from Germany... Some have come for holidays, some have come to study. What country, the citizens of what state was the terrorist attack aimed against?

Water runs out. As we go to fetch more water, we see rats running out of an adjacent building. A lot of rats. Could it be another one?

Cement crumbs mixed with water from hydrants turn into a viscous cement mess. I realize it was a mistake to put on sandals when leaving home.

It is 5 a.m. We are exhausted. Our feet are burning. A fresh batch of volunteers arrives to relieve us. The first floor is completely taken up by rescuers taking a rest. We have to look for somewhere to sleep several stories above. It's a good thing there are more than 100 of those stories. We do not have to go up too high: On the second floor we find a clothiers store. There is as much dust there as out in the street, what with all the windows on the side of the International Trade Center Blown out. Taking Three identical overcoats (I glance at the price tags) at \$400 a price, I fling them into the dust, make a bad, and go to sleep. I have never used such expensive bed clothes before. I take off my respirator.

Далее обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы, которые должны будут помочь в составлении диалогов и полилогов.

Answer the following questions (work in pairs):

1) What newspaper are you looking at? 2) Is it a morning or an evening paper? 3) Is it a daily or weekly? 4) What is the headline of the editorial? 5) What is the editorial devoted to? 6) What political (economic, scientific, cultural, religious, educational, sporting) news does the issue

carry? 7) Where is the team of volunteers? 8) Do a large number of rescue workers suffer from dust and fatigue? 9) How much time does the operation take? 10) Does the evacuation begin? 11) Is the site of the disaster lit by the powerful searchlights? 12) Who are the members of volunteer's team? 13) How does the city look? 14) Are there more and more people with crape bands on their chest? 15) Are there national's flags in the windows and on car antennas? 16) Do people support the victims?

Dramatize the polilogue

1 student : - Have you the notes from a Russian volunteer Anton Burkov in Moscow News?

2 student: - No, I haven't. What are they about?

3 student: - He wrote about reminiscences of the volunteers work after the terrorist attack on 11.09.2001.

1 student: - Yes, I have, it seems me rather emotional notes, indeed. He wrote about it as an eye – witness.

3 student: - He wrote about foreign students who worked at the international rescue team.

1 student: - He said that it was something like winter because it grew completely dark. And in the darkness the concrete looks like snow... And a lot of rats...

2 student: - Really? It seems to me it was something like nuclear winter. A scene was rather apocalyptical...

1 student: - Let it be... The symbol of candle light in the streets of New York is a symbol of our hope for peace. Because history often repeats itself.

3 student: - I hope that we can choose the optimistical scenario...

2 student: - While there is life, there is hope...

Литература

1. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014.

2. Агабекян И. П. Английский для технических вузов. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.

3. Агабекян И. Т. Английский для технических вузов: Электронное учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

4. Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями): учеб. пособие. – М.: Академия, 2013.

5. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2012.

6. Голубев А. П. Английский язык. Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

7. Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб. пособие. - М.: Академия, 2013.

8. Карпова Т. А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009 г.

9. Карпова Т. А. Английский для колледжей: Электронное учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2010.

10. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013.

11. www.enhome.ru - сайт по грамматике английского языка

12. www.homeenglish.ru – сайт для изучающих английский язык

13. www.study.ru – сайт иностранных языков

14. www.native-english.ru - сайт для изучающих английский язык

15. <http://znanium.com> – сайт электронно- библиотечная система

ПОЭТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СЛОВЕСНОМУ ИСКУССТВУ

О.В. Моисеева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, olia_dan81@list.ru

Современное общество, глобальное, постиндустриальное, идет по пути развития информационно-коммуникационных технологий. Жизнь в настоящее время насыщена всевозможными средствами передачи информации, многие из которых порой кажутся умнее, чем люди, ими обладающие. Но несмотря на то, что объемы передаваемой и получаемой информации во много раз увеличились по сравнению, например, с прошлым веком, умение владеть живым, а главное, литературным словом, к сожалению, часто снижается.

Конечно, причин возникновения такой ситуации, много, но одной из главных, наверное, можно считать необходимость передачи большого количества информации в определенную единицу времени. Краткость – сестра таланта – эту пословицу можно считать девизом нынешнего века в общении. Но вот только понимается она, к сожалению, часто буквально, а не так, как должна бы.

Отказаться от такого объема передачи информации в условиях современного общества практически не возможно, но при этом нужно обращать внимание на ценность слова как искусства. И если современные школьники и студенты, общаясь часто небольшими по объему сообщениями с помощью телефона, в социальных сетях, через вайбер (viber), привыкли к экономии языковых средств, то в дальнейшем (в профессиональной деятельности) перед ними встает вопрос о необходимости развернутого повествования, а такой навык у них, к сожалению, не сформирован или недостаточно сформирован.

В свете всего вышесказанного важной является деятельность преподавателей-филологов на занятиях и вне занятий по ознакомлению с богатством языка и литературы родной страны. Одной из важных задач, стоящих перед педагогами является приобщение студентов к красоте литературного слова и к отечественному и зарубежному литературному наследию.

Форм знакомства с литературными произведениями и с богатством языка много. Хотелось бы остановиться на двух из них, получивших широкую практику в ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Одним из способов приобщения студентов к искусству слова и знакомства с наследием деятелей российской литературы является организация Всероссийского поэтического конкурса «Поэзия – душа святая». Конкурс проводится на базе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа с 2006 года. А в 2015 году состоялся десятый – юбилейный.

В нашем учебном заведении на протяжении его многолетней истории большое внимание уделялось и уделяется эстетическому воспитанию учащихся посредством поэтического слова. Ежегодно проводятся конкурсы чтецов, литературные викторины, отмечается День славянской письменности и культуры. В связи с этим выбор нашего колледжа местом проведения Всероссийского поэтического конкурса был не случаен.

Традиционно конкурс «Поэзия – душа святая» включает в себя две номинации: конкурс поэзии и конкурс чтецов. Такое деление предоставляет довольно широкое поле для деятельности педагогов-филологов. С одной стороны, есть возможность ознакомить студентов (как непосредственно участников конкурса, так и просто зрителей) с жизнью и творчеством определенных поэтов, а с другой – открывает перспективы для развития литературного дара самих студентов. Конечно, уровень владения словом у обучающихся разный, но задача педагога и состоит в том, чтобы направить талант в нужное русло.

Непосредственно поэтический конкурс (конкурс авторских произведений) проходил по двум и даже трем направлениям. Они меняли свое название, хотя по содержанию часто были близки друг другу. Так в 2006 году студенты представляли свои стихи в направлениях:

«Ой, ты Русь, моя милая Родина», отражающей патриотические чувства молодого поколения, и «Как мало прожито, как много пережито», направленном на осознание собственной судьбы, собственного я. В 2007 году направлениях авторских стихов были модернизированы и получили названия:

– «Мое поколение – надежда России». Стихотворения, представленные в данном направлении, должны были отражать гражданскую позицию автора, выявлять глубину патриотических чувств, показывать духовное величие России, роль молодежи в ее возрождении и развитии;

– «Легко ли быть молодым?». Стихотворения данного направления должны были раскрывать личное отношение автора к себе и миру, выявлять его нравственные качества, отражать жизненную позицию.

Оба эти направления были неизменными с 2007 г. по 2009 г.

В 2010 году ставшее традиционным направление «Легко ли быть молодым?» было дополнено новым «Учитель в моем сердце» (2010 год был объявлен годом учителя в России). Вторая тема нашла широкий отклик в сердцах студентов как нашего колледжа, так и других учебных заведений страны. Среди стихотворений можно отметить такие, как «Душа учителя, что родничок прозрачный...», «Место в сердце своем отдаю», «Учитель мой – моя судьба», «Величайшее звание – Учитель» и другие.

В 2011 году «Легко ли быть молодым?» было дополнено тематическим направлением, посвященным Году космонавтики в Российской Федерации, «На пыльных тропинках далеких планет останутся наши следы». Стихотворения по данной теме раскрывали научно-технические достижения в истории нашей страны и роль авторов-студентов в созидании ее будущего.

В 2012 году, посвященному 200-летию Отечественной войны, к направлению «Легко ли быть молодым» добавилось «В судьбе России моя судьба». В стихотворениях по этой теме студенты осмысливали свою роль в жизни страны.

В 2013 году, посвященному охране окружающей среды, наш колледж-организатор конкурса не остался равнодушен к глобальным вопросам экологии. А так как искусство всегда было способом влияния на человеческое сознание, то и мы предложили конкурсантам внести свою лепту в защиту и охрану окружающей среды, написав и продекламировав стихотворения в направлении «Мы – дети природы». Данная тема нашла живой отклик в сердцах студентов как нашего колледжа, так и других (в том числе иногородних) учебных заведений. Так же были представлены стихотворения по направлениям «Легко ли быть молодым?» и «В судьбе России – моя судьба».

2014 год – год Культуры – нашел свое отражение в направлении «В человеке все должно быть прекрасно». Если у человека богатый духовный мир, если вся его душа населена возвышенными образами, если есть что сказать и он стремится к самовыражению, то такой человек не в состоянии ограничиться только одним способом выражения. Стихотворения по данной теме продемонстрировали многогранность души конкурсантов. Многие из участников прислали свои стихи и по другим направлениям («В судьбе России – моя судьба», «Легко ли быть молодым?»).

В 2015 году на юбилейном конкурсе номинация «Лучшее стихотворение» была представлена двумя направлениями:

- «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается», в котором стихотворные произведения должны были отображать патриотический настрой автора и гордость за Победу, благодарность воинам – победителям, осознание ужаса войны и фашизма, эмоциональное участие и сопереживание людям, перенесшим тяготы военного времени;

«Души прекрасные порывы...». Стихотворные произведения данного направления должны были раскрывать личное отношение автора к себе и миру, выявлять его нравственные качества, отражать жизненную позицию.

Многогранность направлений в номинации «Лучшее стихотворение» позволило студентам полнее выразить свои переживания, ощущения. Радует, что большое место среди

присланных для участия в конкурсе произведений занимают стихотворения, посвященные патриотическим темам. На этапе отборочного тура педагогами-филологами колледжа была проведена большая работа по отбору лучших стихотворных произведений для участия в очном туре. В том числе по отбору произведений студентов ВГПК. Нужно отметить, что и в направлении «Легко ли быть молодым?» поднимались не только личные, но и общественные вопросы, например, проблемы инклюзивного обучения, да и жизни детей-инвалидов в целом.

Но Всероссийский поэтический конкурс среди студентов средних специальных учебных заведений – это не только способ проявить себя, но и широкое поле для знакомства с наследием уже маститых поэтов. И главную роль в этом играет вторая номинация конкурса – «Лучшее чтение» («Лучшая декламация»).

Чаще всего она была посвящена поэтам-юбилярам года проведения конкурса. Среди поэтов были Н. Некрасов, Н. Гумилев, Н. Рубцов, К. Бальмонт, М. Волошин, М. Цветаева, А. Тарковский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Ф. Тютчев, В. Жуковский, В. Маяковский, А. Демьянов, А. Кольцов, М. Лермонтов, А. Ахматова, Б. Окуджава, Ю. Друнина, А. Блок, А.А. Фет, Б. Пастернак, В. Тушнова, О. Берггольц, А. Твардовский, А. Жигулин, Т. Бунин, О. Мандельштам, В. Ходасевич, Е.П. Ростопчина, А.К. Толстой, И. Северянин, Б. Ахмадулина, Н. Заболоцкий, Я. Смеляков, Э. Асадов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.С. Никитин, Н. Асеев, А. Ахматова.

В 2012 году номинация «Лучшее чтение» была дополнена вторым направлением – чтение стихотворений, посвященных Отечественной войне 1812 года. А во 2013 году второе направление было посвящено городам-героям и городам воинской славы – двум важным почетным званиям, навеки запечатлевшим память о подвиге защитников этих городов.

В 2014 году номинация «Лучшее чтение» охватила не только творчество отечественных поэтов, но произведения непревзойденного Уильяма Шекспира в переводе русских поэтов. А в 2015 – юбилейном – году данная номинация была видоизменена и содержала направления «Стихотворения авторов, участников Великой отечественной войны» и «Произведения иностранных авторов в переводе русских поэтов», позволяя студентам проявить свой вкус и мастерство уже на этапе выбора стихотворения для декламации.

Все это позволило не только узнать интересные факты из жизни поэтов-юбиляров, познакомиться с их стихотворными произведениями, но и соприкоснуться с отечественной и мировой историей.

На мой взгляд, важным является то, что многие участники, приняв участие первый раз, продолжали и в дальнейшем пробовать свои силы в конкурсе. И не только те, кто занял призовые места, но и те, кому менее повезло. Ежегодно в конкурсе принимали участие представители четырнадцати-семнадцати субъектов Российской Федерации. От двадцати пяти (в номинации «Лучшее стихотворение») до пятидесяти и даже более (в номинации «Лучшее чтение») участников. Заслугой педагогов-филологов колледжа является не только написание познавательного сценария, непосредственное проведение конкурса, но и подготовка достойных участников. Ежегодно студенты нашего колледжа занимали призовые места в Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия – душа святая».

Проведение конкурса направлено на выявление творческого потенциала обучающихся, повышение интереса к русскому языку, литературе и отечественной истории, создание условий для развития творческих способностей, стимулирование творческой активности молодежи.

Литература

1. Введение в литературоведение: учеб. для филол. спец. ун-тов / Г.Н. Пospelов, П.А. Николаев, И.Ф. Волков и др.; Под ред. Г.Н. Пospelова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2008. – 528с.

2. X Всероссийский поэтический конкурс «Поэзия – душа святая» [Электронный ресурс] // Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж. – Режим доступа: <http://www.vgpgk.vrn.ru/?q=node/1385>.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.В. Никитенко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, развитие информационной инфраструктуры выдвигают ряд новых требований к качеству образования, к уровню образованности выпускника. Необходима подготовка компетентных специалистов, готовых к профессиональному росту, самообразованию и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Обучение и всесторонняя подготовка профессионалов нового качества возможны лишь с помощью современных образовательных технологий, основанных на новейших достижениях в сфере информатизации. Информационные технологии (ИТ) играют все большую роль в различных сферах образовательной деятельности, в том числе и в процессе обучения биологии. Поэтому актуальной задачей современного биологического образования является внедрение средств информационных технологий в практику обучения, что само по себе неизбежно и продиктовано их возрастающим значением в различных сферах общественной жизни.

Специфика учебного предмета биологии позволяет привлечь большинство современных обучающих информационных технологий.

Цели применения средств современных ИТ на уроках биологии:

- Повышение наглядности учебного материала и, как следствие, лучшее его усвоение;
- развитие интереса к изучаемому материалу;
- возможность проявления творческих способностей при выполнении задания;
- возможность моделировать и наблюдать объекты, процессы и явления природы в виртуальной среде, быть «управляющим» этими объектами, процессами, и явлениями;
- возможность улучшить знания в области информатики;
- возможность применять домашние средства современных ИТ в учебных целях;
- детализация изучаемых объектов и их составляющих;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровнях.

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий:

- 1) уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе и проектор;
- 2) уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;
- 3) уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

На своих уроках я наиболее часто использую компьютер в демонстрационном режиме.

Среди форм подачи материала с использованием компьютерных технологий можно выделить следующие: электронные презентации, виртуальные практические и лабораторные работы, электронные учебники, тесты, тренинги.

Презентация с включением дополняющих технологий – самая удобная и несложная форма подачи материала для преподавателя при проведении урока биологии. Работа с пре-

зентациями на уроке позволяет мне более эффективно реализовывать принципы наглядности и доступности при обучении, целесообразнее использовать время на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Презентации удобны тем, что при подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока, и расположить его в необходимой последовательности. Кроме того, компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока или на отдельных этапах учебной деятельности. В процессе урока на демонстрационном экране можно проецировать определения, схемы, таблицы, цитаты, графики, тесты, портреты ученых, и т.д.

Большое внимание я уделяю тому, какой вклад вносят в создание презентации учащиеся. Поэтому организую этот процесс в форме проектной деятельности. Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление, творческие способности, умение анализировать информацию, делать выводы, иначе говоря, на формирование универсальных учебных действий. Этот вид деятельности также направлен на развитие навыков работы на компьютере и формированию «информационной компетентности» студентов.

Наряду с презентациями, при обучении биологии я использую специальные обучающие электронные пособия. Издания серии ПО «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» «Человек и его здоровье», «Биология. 10-11 класс» содержат анимации, интерактивные тренажеры, медиаиллюстрации, таблицы и схемы, а также включают в себя справочники с необходимыми терминами и понятиями. Электронное издание «Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум» содержит коллекцию фотоизображений и видеозаписей, атлас по анатомии и физиологии человека, лабораторные работы по темам: «Лаборатория клетки», «Системы человеческого организма», «Генетика», «Экосистемы».

Использование таких мультимедийных уроков позволяет активизировать процесс обучения, способствует эффективному усвоению учебного материала. Работа с интерактивными тренажерами вызывает большой эмоциональный подъем, снижает утомление и напряжение на уроках; уроки становятся более разнообразными и увлекательными.

В своей практике я применяю учебные электронные пособия на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации на уроке.

Кроме того, возможности проекционного оборудования позволяют использовать его для просмотра видеофильмов и видеофрагментов, как обучающих, так и воспитывающих у учащихся эстетические чувства, чувство любви к Родине, стремление к охране её богатств. Благодаря этому уроки становятся яркими, запоминающимися.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ, подборку задач, упражнений и тестов.

Национальный проект «Образование» в качестве одного из важнейших направлений работы выделил информатизацию образования. В рамках этого проекта наш колледж был дополнительно оснащен современным проекционным оборудованием, компьютерной техникой, биологическим оборудованием, в том числе мобильными биологическими лабораториями. Также приобретен цифровой USB микроскоп, что существенно расширило возможности проведения лабораторных и практических работ.

Описанные в статье способы использования ИТ на уроках биологии позволяют экономить учебное время, делают возможным выполнение самостоятельных исследовательских проектов разного уровня сложности, способствуют повышению эффективности и информативности урока, обеспечивают реализацию требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по формированию общих компетенций.

Литература

1. Андреева Н.Д. Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах: метод, пособие для учителя /Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская.М.:2009.
2. Машура Е.А. Интерактивные методики обучения биологии. ./ Биология в школе.- 2012.- №3
3. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия»,2010
4. Суматохин. С.В., Владимиров В.В. Новые информационные технологии в общем биологическом образовании./ Биология в школе.-2011.- №4

СЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

В.О. Одиница

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленко
vlad.odinica@gmail.com

Процесс развития информационных технологий затрагивает все сферы нашей жизни. Не является исключением и управления учебным заведением. Традиционные технологии управления учебными заведениями меняются под влиянием интенсивной эволюции компьютерных технологий и совершенствования технологий связи, в том числе интернет-технологий. Считаем, что результатом является повышение интереса к применению интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в управление учебными заведениями.

В частности, это касается сетевых технологий управления и организации работы учебного заведения.

Об актуальности темы свидетельствует большое количество исследований, в частности, Е. Хрыков [7] раскрывает общие принципы управления и специфические особенности управления учебными заведениями разных типов; Н. Василенко [1] в своих работах основательно описывает различные аспекты технологии организации и управления учебным заведением; Л. Даниленко [2], М.Поташиник [4] определяют основные пути повышения эффективности управления высшими и общеобразовательными учебными; В. Прядеин [5], П. Краснов [3] и другие авторы рассматривают современные подходы к формированию сетевых организационных структур управления учебными заведениями в контексте создания новых форм предпринимательской сотрудничества - территориальных инновационных кластеров, межотраслевых временных коллективов, венчурных фондов и др.; Н.М. Сас [6] обосновывает инновационные управленческие технологии как инструмент инновационного управления учебными заведениями. К этому же виду относится организацию сетевого взаимодействия учебных заведений, которая обеспечивает их эффективную образовательную деятельность (через доступ к новым ресурсам – идей, информации, знаний, программ, методик и технологий обучения).

Проанализировав вышеназванные теоретические наработки нами выделены общие черты сетевой технологии управления учебными заведениями.

Сетевая технология управления возникла под влиянием обострения необходимости координации усилий педагогического коллектива, родителей и общественности в решении вопросов: развития учебных заведений; роста объема и ценности социальной информации, на современном этапе общественного разделения труда; влияния глобализации и интернационализации на развитие образования. Таким образом, сетевая технология управления – это

особого рода реакция существующих образовательных учреждений и их структур на современные общественные процессы.

Сетевое взаимодействие учебных заведений делает возможным интенсивный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами и курсами, интеллектуальными и кадровыми ресурсами.

Сетевое управление характеризуется виртуальностью функционирования и развития и свидетельствует об определенном уровне использования знаний как ресурса развития учебного заведения. Речь идет о совершенствовании не только методов оперативного и стратегического управления учебным заведением, но и методов управления объединением возможных агентов влияния на принятие управленческого решения: членов педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественных организаций.

Современную сетевую технологию управления отличают такие особенности, как деятельность работников за пространственными пределами учебного заведения, а также беспрепятственный обмен информацией между сотрудниками и горизонтальная координация совместной работы. Все это в значительной степени позволяет добиваться поставленных корпоративных целей с меньшими затратами, в том числе, времени.

Поскольку в сети сквозному контролю подвергаются не все, а только ключевые позиции, достаточно важным видится такой, на первый взгляд, неэкономичный параметр, как взаимное доверие участников сети, то есть коммуникативный фактор.

Смыслообразующим звеном сетевой формы управления являются потоки информации, которые, в отличие от физических потоков, имеют свои собственные, еще недостаточно изучены свойства. Достаточно сложно оценить в денежном выражении ключевые компетентности и компетенции участников сети, а также значение сети как целого в отличие от значения каждой из многочисленных организаций-участников.

К основным условиям деятельности сетевой формы управления относят, во-первых, повышенную интеллектуальную зависимость партнеров; во-вторых, неразвитость механизмов социальной защиты и поддержки: поэтому при прекращении действия долгосрочных договоров и сложившихся норм социально-трудовых отношений повышается требование к коммуникативному фактору, информационной взаимосвязи сети; в-третьих, повышенную опасность чрезмерного усложнения отношений, вытекающих из разнородности субъектов кооперации и др.

Сетевую организацию можно определить как добровольную временную гибкую форму кооперации независимых партнеров, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего удовлетворения запросов потребителей в условиях активной конкуренции. Такая кооперация невозможна без масштабного информационного взаимодействия партнеров, более того – сетевая форма управления учебным заведением в значительной степени является управлением информационными потоками внутри сетевой структуры, поскольку традиционные директивные методы в данном случае малоэффективны.

Таким образом, сетевая форма управления деятельностью учебного заведения, с одной стороны, достаточно полно соответствует особенностям общественно-государственного управления. С другой стороны, она требует от руководителей учебных заведений достижения достаточно высокого уровня управления. Основными признаками сетевой формы управления учебными заведениями являются: а) гибкая сетевая структура управления с ярко выраженным приоритетом горизонтальных связей; б) высокий профессионализм участников сети, значительная автономность их работы и узкая специализация; в) использование развитых информационных средств интеграции [6].

П. Краснов подчеркивает, что сетевая организационная структура управления учебным заведением представляет интерактивную информационную систему с элементами обработки и представления данных систем электронного документооборота, профессионального общения в виртуальных социальных сетях и тому подобное. Система предназначена для использования в интрасети как отдельного образовательного учреждения, так и удаленного

управления и для поддержания функциональных связей между территориально удаленными подразделениями учебных заведений [3].

Учитывая анализ ИКТ-компетентности сотрудников, информационная модель управления может быть реализована в рамках технологий WEB-программирования с использованием различных средств и в соответствии со стандартами сети Internet. Эта технология не требует от пользователя особых дополнительных навыков при работе с ней и не требует повышенных аппаратно-программных мощностей от техники учреждения.

Созданная сетевая структура позволяет обеспечить руководителя и другие центры формирования управленческих решений достоверной, актуальной и достаточной информацией. Активное ее использование оказывает положительный эффект при осуществлении управленческих действий: планирования, организации, руководства и контроля.

Процедура ввода и активного использования сетевой структуры имеет обучающий эффект, позволяет руководителям повысить свою ИКТ-компетентность, переосмыслить и оценить возможности современных средств обработки информации, получить новые знания по теории управления базами данных и информационных систем, более детально изучить приоритетные направления информатизации образования и увидеть перспективы ее развития.

В учебных заведениях целесообразно формирование сетевых структур прямого сотрудничества, ориентированных на сотрудников не как на функционеров, а как на потенциальные ресурсы (центры определенных способностей), доступные для всех. В частности, каждый работник учебного заведения в этой модели рассматривается как некий доступный «ресурсный» элемент, обладающий определенными знаниями, умениями и навыками в рамках своей профессиональной деятельности и готов к решению профессиональных задач. При использовании предлагаемой модели возможно получение синергетического эффекта за счет взаимного дополнения полезностей, создаваемых работниками, и динамического перераспределения ресурсов DRR, вроде его получения в технических системах сетевого взаимодействия пользователей на основе grid (грид) -технологии в рамках виртуальной организации.

Таким образом, нами раскрыты общие черты сетевого управления учебными заведениями, учет которых поможет достичь новых высокотехнологичных стандартов управления.

Литература

1. Василенко Н.В. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів до інноваційної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н.В. Василенко. – К., 2007. – 20 с.
2. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи. Монографія. 2-е видання. / Л.І. Даниленко.– К.: Логос, 2002. – 140 с.
3. Краснов П. С. Управление образовательным учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий [Электронный журнал]/П. С. Краснов// Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – 2012. – № 2. – Режим доступа : www.science-education.ru/102-5715.
4. Поташник М.М. Качество образования: Проблемы и технологии управления: В вопросах и ответах / М.М. Поташник.– Педагогическое общество России, 2002 г., 352 стр.
5. Прядеин В. С. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе [Электронный ресурс] / В. С. Прядеин, Н. А. Ерохина // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. / Официал. сайт эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Киров, 2012. – Май, ART 1261. – Режим доступа : <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214.
6. Сас Н. Основи інноваційного управління навчальними закладами : навч.-метод. посіб. / Н. Сас. – Полтава : СПДФО Гаража М. Ф., 2013. – 178 с.

САМОДИАГНОСТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ

Р. И. Остапенко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

ramiro@list.ru

Идея об усилении прикладной и практической направленности в преподавании математики не нова, однако она не потеряла своей актуальности и по сей день. Прикладная направленность обучения математике – это ориентация содержания и методов обучения на применение математики в смежных науках; в профессиональной деятельности; в народном хозяйстве и быту. Практическая направленность обучения математике – это направленность содержания и методов на решение задач и упражнений, на формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности математического характера [1, с. 27].

Большое значение в процессе преподавания математики имеет понимание студентами практической значимости того или иного учебного материала, ближней и дальней перспективы его использования. От ближней – лично-значимой к практико-прикладной, а далее к квази-профессиональной, исследовательской, творческой и будущей профессиональной.

Первичный, лично-значимый материал, должен способствовать появлению мотивации к изучению нового материала, обладать высокой убедительной силой в необходимости применять математические методы и модели «здесь и сейчас», в конкретных ситуациях реальной окружающей действительности. Проводимые практические занятия по математике и статистике со студентами – будущими психологами с элементами самодиагностики показали свою эффективность при изучении ряда тем: средние величины, дисперсия, корреляция, регрессия, факторный анализ, многомерное шкалирование, моделирование структурными уравнениями. Проведение этих занятий с элементами самодиагностики должно осуществляться: а) при организации процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; б) при широком практическом применении современных информационных технологий и программного обеспечения.

Цель работы: показать особенности применения самодиагностики, как эффективного средства включения студентов в учебную деятельность на занятиях по математике.

Термин «самодиагностика» отсутствует в научной литературе, но близок, по сути, к понятиям «самоизмерение», «самоисследование», «самоизучение», а в более широком смысле – к понятиям «самопознание», «рефлексия как самосознание», «познание себя». Так, В.Г. Маралов под самопознанием понимает «процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п.» [2, 5]. Идея самопонимания и саморазвития является одной из ключевых как в гуманистической, лично-ориентированной педагогике, так и в педагогической антропологии. Как пишет Б. М. Бим-Бад: «Цель умственного образования – прохождение человеком пути от смутных к ясным понятиям, в частности, к ясному пониманию человеком самого себя. А для этого необходимо снабдить его искусством рефлексии, отслеживания собственных познавательных действий, душевных движений, желаний, отношений и т.д.» [цит. по 6]. Самопознание понимается как «процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п.» [2, с.5]. В гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) самопознание рассматривается как необходимое условие личного роста, саморазвития и самоактуализации личности. Под самодиагностикой мы предлагаем понимать практический прием, способствующий мотивации к изучению нового мате-

риала студентами, включению в учебную деятельность.

Самодиагностика выступает как условие формирования математической компетентности, где под математической компетентностью студента-психолога понимается его способность и готовность к использованию математических и информационных методов в будущей профессиональной деятельности с помощью компьютерных средств [3, 4]. Применение математико-статистических методов и компьютера в процессе обработки данных в будущей профессиональной деятельности психологов, педагогов-психологов необходимо. Тесно связано с содержанием их непосредственной деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, психотерапевтической, исследовательской, административной и т.д. Разумеется, особенности будущей профессиональной деятельности этих специалистов должны учитываться в процессе их математической подготовки [5].

Как правило, на занятиях по математической статистике, математике и информатике студенты при решении профессионально-ориентированных задач пользуются взятыми из учебника данными (сконструированными или реальными). На наш взгляд в процессе педагогической деятельности важное место при использовании математических методов, а также в исследовательской форме деятельности должны принимать активное участие сами студенты: быть как объектами получения исходных для анализа данных, так и являться субъектами исследовательской деятельности. Именно здесь самодиагностика выступает здесь как важное условие включения студентов в исследовательскую деятельность и несет в себе элементы интерактивности, убедительной силы в необходимости использования математики, самореализации.

Рассмотрим более подробно понятие «самодиагностика» в отношении экспериментальных данных, которые обрабатывают студенты при решении профессионально-ориентированных задач на практических занятиях по математике, информатике, а в частности – по математической статистике. Они пользуются сконструированными или реальными данными (которые были кем-то когда-то получены) из учебника, от преподавателя, либо из других источников. На наш взгляд, этого недостаточно, и за основу обрабатываемых данных можно использовать материал, который студенты получают самостоятельно в процессе занятий, наряду с учебными средствами, интернет-ресурсами и т. д.

Можно выделить несколько вариантов получения данных:

- самодиагностика и самостоятельная обработка полученных данных;
- самодиагностика и обработка полученных данных в парах;
- самодиагностика и обработка данных группой.

Все занятия проводились со студентами-психологами Воронежского государственного педагогического университета по курсу «Математические методы в психологии». Положительным также является то, что в процессе совместной работы со студентами открывается огромный простор для фантазии и творчества преподавателя по разработке интересных и эффективных занятий, организации деятельности учащихся [9, 10]. Также необходимо отметить, что самодиагностика как условие и средство согласуется с реализацией компетентного подхода, которая «...должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) ...» [8].

Таким образом, при решении математических задач, студенты могут принимать активное участие, то есть использовать собственные данные, полученные в результате самодиагностики. Самодиагностика выступает здесь как важное средство включения студентов в исследовательскую деятельность и несет в себе элементы интерактивности, убедительной силы в необходимости использования математики, самореализации.

Использование компьютера и применение математико-статистических методов в процессе обработки данных тесно связаны с содержанием профессиональной деятельности будущих психологов – диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, психотерапевтической, исследовательской, административной и т. д. Поэтому, особенности бу-

душей профессиональной деятельности этих специалистов должны лежать в основе их математической подготовки. Однако ограничиваться только решением практических задач не следует; предлагаемые прикладные задачи должны непосредственно соответствовать деятельности будущего специалиста либо вписываться в ее контуры. Необходимо демонстрировать применимость математических методов и в других социо-гуманитарных направлениях – педагогике, социологии, экономике и т. д.

Литература

1. Колягин, Ю.М., Пикан, В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 3. С.27–34.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М. : издат. центр «Академия», 2004. 256 с.
3. Баданова, Т.А., Костенко, А.В. Влияние внешних факторов организации обучения и готовности студентов к групповому взаимодействию при выборе интерактивных методов обучения математическим дисциплинам в вузе // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2015. Т. 7, №3. URL : <http://naukovedenie.ru/PDF/22PVN315.pdf> (дата обращения: 25.06.2015). DOI : <http://dx.doi.org/10.15862/22PVN315>.
4. Psylist.net [сайт] / Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера). URL: <http://psylist.net/praktikum/istre.htm> (дата обращения : 27.07.2015).
5. Azps.ru [сайт] / Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Pare. URL: <http://azps.ru/tests/2/tt18.html> (дата обращения : 27.07.2015).
6. Остапенко, Р.И. Самодиагностика как условие формирования математической компетентности студентов психологических специальностей // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL : <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/28172> (дата обращения : 24.07.2015).
7. Остапенко, Р.И. Формирование информационно-математической компетентности студентов вузов посредством самодиагностики // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (264). С. 81–83.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (Квалификация (Степень) «Бакалавр») (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975).

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ И ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В.Н. Паневина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Творческие работы учащихся – это сложный и длительный процесс, успешная деятельность в этом направлении достигается специальными знаниями и навыками.

Сформировать грамотное письмо у учащихся – задача не из легких. Довольно часто школьники хорошо усваивают теорию и умеют делать различные разборы, но страдают от умения грамотно писать. В первые годы работы в школе на индивидуальных консультациях я рекомендовала таким ребятам вдумчивое ежедневное чтение вслух и переписывание по несколько абзацев с последующей самопроверкой. Не отказываюсь от этих форм индивидуальной работы и сейчас. Не секрет, что в школе учителя по-разному работают над формированием грамотности, и у студентов разный уровень подготовки. На практике часто встречаешься с тем, что интерес к русскому языку как и к учебному предмету у них особенно снижен, либо отсутствует вовсе. Нередко студенты не верят в возможность повышения грамотности.

На первых этапах работы много внимания уделяю игровым, занимательным формам работы. Побуждаю интерес и веру в свои силы в каждом студенте. Одним из важнейших навыков, которым должны обладать ребята, является умение обосновывать правила написания слов и постановку знаком препинания. А для этого нужно научить видеть опознавательные признаки орфограммы и условия выбора написания. От игр со словами постепенно перехожу к графическому обозначению орфограмм. Помогают формировать этот навык различные виды работ: орфографический, словарный, выборочный, объяснительный, распределительный диктанты, использование сигнальных карточек, дидактических игр. Ход урока строю так, чтобы каждый получил за урок оценку; стимул – повысить её на следующих занятиях.

Большое влияние уделяю работе со словами с непроверяемыми написаниями. Ежеурочно включаю их в словарные и орфографические диктанты, даю задания на конструирование предложений словообразований с ними.

Стараюсь, чтобы на каждом уроке были задания творческого характера. Ибо только в творческой работе проявляется индивидуальность каждого студента, развивающая его творческие способности, любознательность, вырабатывается орфографическая зоркость, логика мышления, развивается устная и письменная речь, расширяется кругозор.

Начинается у меня урок всегда с творческих пятиминуток, где студенты на определенную тему уже учатся составлять предложения, особо обращают внимание на построение предложений на эмоционально окрашенные слова. Находят в своих предложениях слова с изученными орфограммами. На дом часто задаю писать сочинения-миниатюры, лирические этюды, дописать текст, сделав свой вывод, высказать свое отношение к описываемому. Таким образом ребята готовятся к изложению с элементами сочинения.

Большое внимание уделяю нравственному воспитанию личности на уроке. Когда я думаю над уроком, то выбираю то, что прежде всего художественно значимо тот материал, который будет воздействовать на сердце, ум студента, думаю о том, как скажется он на их нравственном развитии.

Одной из ведущих тем в языковом и нравственном развитии является тема «Природа и человек».

«Для всего, что существует в природе..., в русском языке есть великое множество хороших слов и названий», - писал К.Паустовский. и свою задачу я вижу в том, чтобы научить видеть, чувствовать, понимать, любить природу и, что не менее важно, выражать «хорошими словами» своё отношение к ней. Часто возвращаюсь к словам Н. Рыленкова: «здесь мало увидеть, здесь надо всмотреться, чтоб ясной любовью наполнилось сердце». А научить видеть, полюбить прекрасное в мире, научить беречь это прекрасное – трудная, но важная задача: воспитание любви к природе – это воспитание чувств.

Я люблю читать своим студентам одну из самых проникновенных лирических миниатюр С. Я. Маршака:

*Ты много ли видел на свете берез?
Быть может, всего только две. –
Когда опушил их впервые мороз
Иль в первой весенней листве,
А может быть, летом домой ты пришел,
И солнцем наполнен твой дом
И светится чистый березовый ствол
В саду за открытым окном.*

На каждом уроке надо дать почувствовать силу слова, вызвать у ребят восхищение возможности языка показать, как «работает» слово, чтобы однажды студенту захотелось бы сказать: «Надо же! А я раньше не замечал этого!» «Надо воспитать в них чуткое трепетное отношение ко всему прекрасному на земле, чтобы не уподобиться персонажу М. Зощенко, который на вопрос любимой о соловье: «Вася, почему он поет?» - ответил: жрать хочет, вот и поет! «От одного слова исчезает все: радость весны, и очарование соловьиного пения»

Приведу несколько примеров творческой работы студентов на уроке.

*Повторение правописания с
чередующимися гласными.*

Урок начинается с выразительного чтения слов К. Паустовского: «Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озер и полей, цветов и трав, - в русском языке есть великое множество хороших слов и названий. Эти слова станут лейтмотивом урока, своеобразным его эпиграфом.

После этого ребята «собирают» и записывают для всего, что «существует в лесу», «множество хороших слов» с безударными гласными в корне:

Заросли, растения, леса, тишина, березняк, тропинка, стелется, разговаривается, родник, синева.

Подбираем и записываем синонимы к слову заросли: глушь, чаща, гуща, чащоба (все формы в словах анализируются).

Повторяем известные сведения о типах и стилях речи.

Подготовительной работой к рассказу о лесе является чтение слов К. Паустовского об Андерсене:

«Андерсен любил придумывать свои сказки в лесах. У него было хорошее настроение, очень сильное зрение. Поэтому он мог рассматривать кусок коры или старую сосновую шишку и видеть в них, как сквозь увеличенную линзу, такие подробности, из которых легко составляется сказка».

Вообще все в лесу – каждый замшелый пенек и каждый рыжий муравей – разбойник, который тащит, как похищенную прелестную принцессу, маленькую мышку с прозрачными крылышками, - все это может обернуться сказкой».

«Вообще все в лесу... может обернуться сказкой» - вот эти слова и определяют работу о лесе. Предлагаю студентам несколько заданий, разных по степени трудности:

1. Перед вами начало описания.

Продолжите его, изображая то, что сами видели в лесу.

Приходилось ли вам «подслушивать тайны леса»?

Когда думаешь о чем-нибудь своем, то не различаешь никаких звуков вокруг, «даже если они достаточно громкие. Но стоит прислушиваться, как...

2. «Вообще «все в лесу» может обернуться сказкой». Расскажите ее.

3. Перепишите, подчеркните орфограммы, объясните знаки препинания. Запишите свои предложения о лесе.

С зари кукушка за рекою

Кукует звучно вдалеке

Грибами пахнет и листвою.

(И. Бунин)

4. Из стихотворений, которые вы знаете, выберите эпиграф к своему рассказу (сказке, стиху) о лесе, деревне, цветке, полянке в лесу.

Комплексное повторение (части речи, глагольные формы, орфограммы в окончаниях, запятая в причастных и деепричастных оборотах).

Начало урока – запись выученных дома слов Н. В. Гоголя (упр. 1 (2)):

«Перед вами громада - русский язык!

Наслаждение глубокое зовет вас,

Наслаждение, погрузится во всю

Неизменность его и чудные законы его».

Студенты определяют главное в этом высказывании, говорят о значении слов громада, наслажденье, изловить (роль приставки в этом слове!)

Чудные законы, неизменность.

Затем мы разбираем второе предложение, называя члены предложения и части речи. Отмечаем, что ни причастия, ни деепричастия в записанных предложениях нет. Как же определить, есть или нет в предложении причастие или деепричастие? – спрашиваю я. Этот во-

прос станет «мостиком» для перехода к основной теме урока. Записываем стихотворение Ф. И. Тютчева:

*Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора
Весть день станет как бы хрустальный,
И лучезарные вечера...
Где бодрый серп гулял и падал колос.
Теперь уж пусто все – простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздничной борозде.
Пушистый воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...*

Чтобы ребята ощутили, какая «громада» русский язык, какое наслаждение погрузится в «законе языка», я провожу прежде всего лингвистический анализ всего текста, показываю, как великий лирик Ф. И. Тютчев дает возможность нам услышать звуки осени, почувствовать настроение светлой и легкой грусти. Останавливаю внимание студентов на том, почему из океана слов автор выбирает именно эти: почему пора названа **короткой, но дивной**, день – **хрустальный**, вечера – **лучезарными**, серп – **бодрым**, почему волос паутины **тонкий**, почему борозда – **прозрачная** (обязательно привожу слова Л. Н. Толстого о слове праздничный именно в этом произведении Ф. И. Тютчева), а поле – **отдыхающее**. Обратим внимание на глаголы: они очень многое дают, чтобы читатель представил себе картину и того, что было, и ту, что сейчас перед глазами: серп гулял, тонкий волос паутины блестящий, пустеет воздух, льется лазурь. Такое «погружение» в мастерство писателя совершенно необходимо для речевого и интеллектуального воспитания. Только после такого всматривания в политическое слово переходим к следующим занятиям.

В словах последних шести строчек находим окончания, повторяя при этом, что слово может иметь: а) звуковое очертание, б) нулевое окончание, в) в слове может не быть никакого окончания (несклоняемые существительные, формы деепричастия, наречия). Таким образом, повторяются и признаки частей речи, и сведения по словообразованию, и орфограммы, и пунктограммы – последние шесть строчек очень насыщены и дают богатейший материал для повторения.

Переходом к обстоятельному повторению причастий станет словосочетание **на отдыхающее поле**:

- Почему (**отдыхающее** – причастие?)
- Назовите все морфологические признаки данного причастия.
- Как определить действительное ли оно или страдательное?
- Как определить какое окончание в причастии?

Переходим к «собираению» орфограмм в окончаниях. Перечисляем: « Буквы Е – И в падежных окончаниях имен существительных, «Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных», « Безударная гласная в окончании имен прилагательных и причастий », «Буквы Е – И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения». « Буква И в окончаниях количественных числительных», « Буква Е на конце предлогов в течение, продолжение, вследствие». Фронтально повторяем правила написания того или иного окончания. Затем учащиеся самостоятельно составляют диктант из словосочетаний, но только что повторенные орфограммы: желательно чтобы словосочетания были связаны с темой осени: дети знают стихи об осени А. С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина и других поэтов. Если студент диктует группе подобранные им словосочетания, проверяет работу группы под руководством: он должен четко проговорить написание всех слов.

Домашнее задание:

Лирический этюд, миниатюра « Короткая, но дивная пора!»

Таким образом, развитие связной письменной речи учащихся, т. е. обучение их самостоятельным письменным высказываниям сочетаю с работой по орфографии. Орфографический навык стараюсь довести до автоматизма в письменной речи учащихся с помощью творческих работ.

«Нужно помнить, - пишет М. В. Ушаков, - что мы учим орфографически грамотному письму для самостоятельного изложения своих мыслей. Нередко бывает, что учащиеся, которые при диктанте почти не допускают ошибок, безграмотно пишут работы самостоятельного характера, потому что им приходится затрачивать много усилий на подыскание нужных слов, вообще оформление своих мыслей. Увязывая орфографию с развитием речи, практикуя такие упражнения, которые требуют от учащихся не только применения правил орфографии, но и умения оформлять свои мысли, мы приближаем учащихся к условиям самостоятельного письма».

В работе по орфографии широко использую сочинения по опорным словам. Их правильнее было бы назвать сочинениями с орфографическим заданием, поскольку слова с изучаемыми орфограммами не всегда являются опорными.

Так, например, на заключительном этапе изучения правописания неопределенных и отрицательных местоимений даю задание:

«Представьте, что вы оказались на другой планете, здесь все незнакомо и непонятно вам. Составьте текст репортажа, используя по мере необходимости неопределенные и отрицательные местоимения, следите за их правописанием».

Таким образом, на уроках русского языка представляются широкие возможности использования работ по развитию речи.

Однако в своей работе центральное место я отвожу системе творческих работ на уроках развития речи. Значительную часть этих уроков составляют письменные сочинения, на этих уроках студенты учатся самостоятельно излагать свои суждения: учатся продумывать тему и основную мысль высказывания, отбирают необходимый материал и систематизируют его, используют соответствующие замыслу тип и стиль речи, наиболее подходящие языковые средства.

Стараюсь давать темы для сочинения такие, чтобы они заинтересовали, чтобы захотелось побыстрее начать писать, так как тема эта захватывает. Творческие работы носят воспитательные цели, поэтому выделяю темы: нравственные, этические, патриотические, экологические. Сочетая даю в порядке нарастающей трудности, например:

Сочинение-описание «Осенний лес».

Сочинение-рассуждение «В осенний лес вхожу как в храм! »

Любят мои студенты писать сочинения – миниатюры, этюды, репортажи.

Лирический этюд «Первая проталинка».

Весна. Тихо вокруг. Нет не тихо! Все давно ожило, пробудилось от зимней спячки. Идешь по дорожке, а на белом снегу – черное пятнышко. Наверное, грач? Подходишь ближе. Ах, это не грач. Сквозь покров снега клочок земли к солнцу тянется. Земля свежая, весенняя. Это солнца луч – баловник, играючи расправил холод своим еще не жарким, но и не теплым светом.

Приглядываясь к проталинке – на ней полусгнивший осиновый лист. А что под ним? Я осторожно убираю прошлогодний листок, а под ним молодая зелень. Юная смена и тянется к солнцу. И столько энергии, силы, что, кажется, этот хрупкий росток пробьет на своем пути все. Не спеши, травиночка! Как бы зима с тобой не сыграла злой шутки! А если завтра мороз, и вновь потянет стужей? Погибнет поросль, замерзнет.

Но тянется трава сквозь мокрый снег, не слушает моих мыслей. И хочется верить, что перед нежной поступью весны отступят морозы. И за этой проталинкой появятся новые островки.

Успех студентов в словесном творчестве зависит от проявления ими как рассказчиками индивидуальных черт: художественной памяти, способности к импровизации, природного таланта к слову. Поэтому творческие работы и развивают у них эти свойства личности.

Таким образом, я считаю, что творческие работы несут в себе огромное воспитательное значение, и это одна из немногих форм самостоятельной работы, где орфографическая зоркость доводится до автоматизма.

Большое внимание творческим работам студентов уделяю и на уроках литературы: учимся писать стихи, басни, сказки, фантастические, юмористические «невыдуманные» рассказы.

За всем этим лежит ежедневная кропотливая подготовительная работа, а затем работа над ошибками.

Но успех налицо. Многие студенты уже к концу 1 семестра прекрасно пишут сочинения. И это, несомненно, радует.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Д. Панферова, А. Чернышева, А. Ильясова
(Научный руководитель – О.В.Плотникова)
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Как известно, существует ряд профессий, где необходимость профессионального отбора очевидна. К числу таких профессий относится и профессия социального работника.

Выделяют ряд профессионально важных качеств, без которых немислим социальный работник, которые необходимо вырабатывать или которые человеку принадлежат изначально.

Выделяют следующие профессионально важные качества:

- профессиональная компетентность как профессионально важное качество социального работника. Имеется в виду высокий уровень образования и культуры, осведомленность по широкому кругу профессионально-значимых проблем, т.е. знания в области педагогики, психологии, юриспруденции и др.;
- доброта, любовь к людям, желание помочь, чуткость, чувство сострадания и милосердия, симпатия к другим и альтруизм. Эти качества можно в целом охарактеризовать как доброжелательное отношение к людям, к их проблемам;
- высокая коммуникабельность, общительность, социальная смелость, инициативность, умение управлять людьми, влиять на их позиции и убеждения, умение вызывать к себе доверие и поддерживать человека в трудную для него минуту. Подобные качества можно обозначить как организаторско-коммуникативные способности;
- бескорыстность, честность, порядочность, ответственность, высокая нравственность. Эти качества характеризуют высокий морально-этический уровень социального работника;
- работоспособность, энергичность, настойчивость в достижении цели и готовность испытывать психологический дискомфорт, если случается. Такие свойства присущи людям, обладающим нервно-психической выносливостью;
- отношение социального работника к себе. По мнению психологов, если человек не умеет правильно относиться к себе, не умеет решать собственные психологические проблемы, то вряд ли он сможет решать проблемы других.

Каждое из этих профессионально важных качеств не является однородным психологическим образованием, а представляет собой сложное собрание психологических характеристик. Значимость каждой из них может быть также различной, но все они для профессиональной социальной работы весьма важны. Среди этих качеств есть те, которые развиваются и компенсируются, есть качества, которые могут развиваться, но не могут быть компенсированы. Поэтому при подборе социальных работников все эти характеристики, особенности следует учитывать.

Конкурентоспособность характеризуется как социально ориентированная система способностей, свойств и качеств, выделены детерминанты конкурентоспособной личности социального работника, которые включают как социальные, так и профессионально значимые личностные качества. Сформированность данных качеств обеспечивает специалисту профессиональный рост и востребованность не только на российском, но и на международном рынке труда.

Ведущим целевым ориентиром современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности и социальному взаимодействию.

Следовательно, конкурентоспособность личности обуславливается, в том числе качествами, обеспечивающими человеку эффективность поведения, деятельности, общения в многообразных социокультурных условиях.

Личностные качества являются доминирующим внутренним психологическим фактором пролонгированной конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Состав данных качеств обуславливается как требованиями профессии, содержанием профессиональной деятельности, так и более общими требованиями социума, связанными с тенденциями государственного и мирового развития, социальными нормами и ценностями и т.д. Следовательно, справедливо выделение и специфических для конкретных специалистов профессионально значимых личностных качеств, и общих для современных граждан социально значимых личностных качеств.

К таким профессиям относится профессия социального работника. Область его профессиональной деятельности достаточно многогранна, но главной особенностью является межличностное взаимодействие с клиентами, коллегами, от социального работника ждут помощи, поддержки, защиты и т.д. Несомненно, личностные качества специалиста детерминируют его профессиональную конкурентоспособность.

- Порядочность - для социального работника проявляется в таких профессиональных характеристиках, как надежность в отношениях и деятельности, ответственность за свои действия, слова, принимаемые решения;

- гражданственность - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение личностью гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав. Данное личностное качество обеспечивает социальную активность социального работника, его деятельное участие в жизни общества и каждого отдельно взятого человека (клиента);

- надежность определяется способностью человека точно и безошибочно выполнять профессиональные или социальные обязанности в определенное время в заданных условиях. Социальный работник, обладающий данным качеством, характеризуется самоконтролем, дисциплинированностью, ответственностью за свой труд, за благополучие своих клиентов (подопечных);

- креативность - уровень творческой одаренности или способности к творчеству, творческая направленность личности. Креативный социальный работник оперативно реагирует на необходимость в разработке новых социальных технологий; способен к проектированию и моделированию социально и психологически благоприятной среды; процесс и результаты его труда отличаются оригинальностью и новизной, состоятельностью и социальной значимостью, адекватностью выбранных средств и способов решаемой задачи, направленной на социальную защиту нуждающихся слоев населения и т.д.;

- коммуникабельность - способность и склонность к коммуникации, к установлению контактов и связей, к их поддержанию и сохранению, к осуществлению конструктивного взаимодействия с окружающими. Коммуникабельный социальный работник легко устанавливает контакты с клиентами, приятен в общении; способен расположить к себе клиента, вселить уверенность в успешности решаемой проблемы и др.;

– гибкость определяется способностью человека отказаться от привычного способа действия (в широком смысле) в пользу более эффективного, экономичного, а также способностью адаптироваться к неожиданным изменениям;

– толерантность - это умение (способность и стремление) человека выстраивать конструктивные отношения с людьми, отличающимися по каким-либо признакам (мировоззренческим, национальным, конфессиональным и т.п.), опираясь на понимание и доброжелательное принятие отличительных особенностей, признание человека главной гуманистической ценностью, уважение человеческого достоинства;

– активность (общая активность) - в социальном плане характеризует объем и интенсивность социального поведения личности как формы взаимодействия человека с обществом. Социальная активность в поведении социального работника проявляется как добровольное и целенаправленное взаимодействие с членами общества и профессионального сообщества, с клиентами, регулируемое общественными и профессиональными нормами нравственности и права;

– самопрезентация - умение презентовать себя, демонстрировать и подчеркивать свои лучшие качества, важные в конкретной ситуации. Социальному работнику она обеспечивает способность производить благоприятное впечатление на коллег и клиентов благодаря проявлению ожидаемых и одобряемых соответствующим сообществом качеств;

– мобильность - представляет собой изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной/профессиональной структуре, либо перемещение из одного социального/профессионального слоя в другой, изменение социальной/профессиональной позиции;

– готовность к риску (социальному, профессиональному) - характеризуется отсутствием у субъекта страха перед значительными, не всегда однозначно приятными, переменами в своей профессиональной или социальной жизни, а также пониманием и принятием возможной необходимости в подобных переменах. Детерминантами конкурентоспособности специалиста являются не только социально и профессионально значимые личностные качества, но и компетентность, направленность личности, ценностные ориентации и целевые установки и пр. Совершенно очевидно, что личность целостна, все ее характеристики (в том числе и компоненты конкурентоспособности) системно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Следовательно, сформированность социально значимых личностных качеств конкурентоспособного специалиста обеспечивает становление других компонентов конкурентоспособности, в частности, компетентности (прежде всего, социальной компетентности) личности.

Социальная компетентность конкурентоспособного специалиста включает:

– политические и социально-экономические компетенции: ориентация в политической обстановке, в тенденциях мирового и государственного развития, в государственных и мировых социально-экономических процессах; становление указанных компетенций во многом детерминирована такими качествами социального работника, как надежность, активность, гражданственность, коммуникабельность, готовность к риску;

– социально-коммуникативные компетенции: способность к коллективным действиям, к организации взаимодействия (в широком смысле); навыки межличностного общения, умение ненасильственно разрешать конфликты; ориентация в социальных ситуациях, умение выбрать эффективную стратегию поведения и адекватные способы общения; коммуникабельность, гибкость, активность, мобильность, порядочность, обуславливают формирование социально-коммуникативных компетенций социального работника;

– поликультурные компетенции: способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия и взаимодействовать в поликультурном обществе, уважение иных культурных особенностей (национальных, религиозных, гендерных, возрастных, статусных), обычаев и традиций, интерес к чужой культуре. Значимыми для становления данных компетенций выступают толерантность, интеллектуальная и эмоциональная гибкость, коммуникабельность социального работника;

– информационно-инструментальные компетенции: владение компьютером и современными информационными технологиями, способность к сбору и анализу информации, умение эффективно использовать информацию, применять знания на практике, направленность на критическую оценку информации. Важнейшими социально значимыми качествами социального работника, являются интеллектуальная активность и креативность;

– индивидуально-личностные компетенции: способность к самообразованию и саморазвитию; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса; стремление к здоровому образу жизни. В данном случае доминирующими качествами для становления указанных компетенций у социального работника будут креативность, гибкость, активность, мобильность.

Таким образом, социально значимые личностные качества обеспечивают социальным работникам способность качественно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современного сочетания глобального, национального и регионального в развитии общества и человека. Следовательно, их формирование может рассматриваться как одна из ведущих задач профессионального образования в контексте подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1985. 110 с.
2. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 46 с.
3. Карягина Г.В. Гуманистические аспекты гражданского воспитания.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 1996. 400 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. 528 с.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности. М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002. - 400 с.
7. Оганесов В.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях диверсификации высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 22 с.
8. Пчелинцева И.Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 45 с.
9. Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь / под общ. ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 808 с.
10. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента.
11. Широбоков С.Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста в вузе.

НЕ ТАКИЕ, КАК ВСЕ. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В РОССИИ И В ГЕРМАНИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Л. Перелыгина, А. Е. Мартынова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

perelygina.liliya@mail.ru, alyamart@list.ru

С инвалидностью живут сотни миллионов людей во всем мире, большая часть из них проживает в развивающихся странах. В настоящее время количество людей с инвалидностью составляет около 10% населения Земли. Это примерно 650 миллионов человек.

Инвалид (от латинского *invalidus* – слабый, немощный, по-немецки *der Behinderte*) –

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Слово «инвалид» в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями».

В Германии распространено абсолютно принимающее отношение к инвалидам. В транспорте, на улице, в музее вы всегда встретите людей с ограниченными возможностями.

В последнее время с помощью СМИ в немецком обществе распространяется представление о том, что наличие в классе инвалида полезно для воспитания других детей, поэтому родители сами к этому стремятся.

В этой стране около полумиллиона детей и подростков имеют инвалидность. Лишь 25 процентов из них учатся в обычных школах, остальные посещают спецшколы. В ФРГ есть 13 видов коррекционных образовательных учреждений. Это мировой рекорд. Впрочем, такие школы плохо себя зарекомендовали: почти 80 процентов их учеников бросают учебу.

Люди с ограниченными возможностями имеют законное право поступить в любой университет Германии. Уважая свободу и достоинство личности, вузы не навязывают свою помощь, но такая помощь предусмотрена. Специальный учебный ритм, услуги ассистентов, финансовая поддержка – программы есть, и они функционируют.

Многие немецкие вузы предоставляют студентам с физическими и психическими отклонениями поддержку и хорошие условия для учебы. Это и консультанты, и общежития для инвалидов, и общины студентов с ограниченными возможностями. Инвалиды по зрению получают литературу, напечатанную крупным шрифтом, шрифтом Брайля. Учебные материалы для них оформляются как видео- и аудио пособия, а также размещаются на электронных носителях.

Инвалиды в Германии живут хорошо – как самые обычные люди, условия для этого есть. Проезд в общественном транспорте бесплатный, причем не только для самого инвалида, но и для его сопровождающего. Бесплатным является проезд только в черте города, однако и междугородние тарифы обладают значительными скидками.

Довольно интересно обустроены места досуга, музеи и театры. Помимо ставших стандартом для всей Европы специальных туалетов для людей с ограниченными возможностями, такие заведения, как правило, снабжены инвалидными креслами. Делается это для удобства – человек может спокойно приехать на такси, оставив свое кресло дома.

Существуют специальные карты, по которым можно определенное количество раз в месяц воспользоваться услугами такси за мизерную плату, а остальную сумму перечислят на счет фирмы-такси из бюджета города.

Отдельно стоит упомянуть жилищный вопрос: его фактически нет. Абсолютное большинство людей с ограниченными возможностями живет в домах, в которых передвижение не вызывает никаких проблем: специальные лифты, повсеместные спуски для инвалидных кресел. Существуют даже целые дома, в которых проживают исключительно инвалиды. Здесь круглосуточно присутствует специальный персонал, который в случае чего поможет жильцу.

Человеческой выглядит и социальная программа бюджета. Регулярно выделяются средства на переделку квартиры: обустройство ванной комнаты, расширение дверных проемов, модернизацию лифтов и лестниц. Бюджет оплачивает расходы индивидуальных помощников, которые несколько часов в день помогают человеку с ограниченными возможностями: делают покупки, уборку дома, стирку и тому подобное.

Денежное пособие, выплачиваемое государством или страховыми компаниями, хоть и превышает российское, однако в пересчете на тамошние цены не представляет собой особого богатства. Но на нормальную жизнь хватает.

Безусловным плюсом является программа по снабжению инвалидными креслами. Раз в несколько лет обновляется «парк» колясок, причем каждого инвалида обеспечивают двумя колясками – прогулочной и домашней. Большинство колясок снабжены электроприводом.

Специальная пресса рассказывает о том же, о чем и обычная пресса, только с ориентацией на читателя с ограниченными возможностями. Существуют газеты, публикующие вакансии для таких читателей. Повсеместная компьютеризация позволяет обеспечить работой абсолютное большинство инвалидов. Немецкие предприятия сами ищут людей с ограниченными возможностями и с удовольствием обучают их, поскольку оплату обучения берет на себя государство. Предприятие бесплатно получает квалифицированного специалиста, работающего нередко гораздо эффективнее, чем физически здоровые сотрудники – для многих инвалидов возможность трудиться в обычном коллективе является огромной положительной мотивацией. Число безработных в процентном соотношении меньше, чем среди здоровых. Работающим людям с ограниченными возможностями предусмотрена выплата специальной компенсации транспортных расходов на дорогу до работы и обратно.

Немцы стремятся подкреплять своё сострадание к инвалидам активной деятельностью на благо самых незащищённых слоёв населения, вступая в общественные организации, лоббируя их интересы и собирая для них гигантские пожертвования. Германия стала одним из мировых лидеров в плане заботы о людях с ограниченными возможностями.

В России инвалиды раньше вообще не появлялись в обществе. Их как бы не существовало. Сейчас о них снимают телепередачи, у них берут интервью. Эти люди уже стали частью общества.

В отличие от Германии у нас с трудом приживается формулировка «люди с ограниченными возможностями». Около 13 миллионов наших соотечественников (9,1% населения страны) мы называем инвалидами. И живет эта часть населения в целом хуже остальных граждан России. Почти 80% людей с ограниченными возможностями в нашей стране не трудоустроены.

Каждый инвалид получает пенсию. Сегодня это небольшая сумма денег, выделяемая государством. Без финансовой поддержки родственников выжить в России лицу с ограниченными возможностями очень сложно. Существуют специальные дома инвалидов для людей, которым неоткуда брать поддержку и кому постоянно требуется медицинская помощь.

У нас в стране большие проблемы с лекарствами для инвалидов, с пандусами в жилых домах, из-за чего подавляющее большинство людей с ограниченными возможностями становятся «не выездными» из квартир. Велик дефицит качественных протезов, инвалидных колясок и запасных частей к ним, при этом сама Россия имеет крайне отсталую индустрию в этой сфере.

Одной из актуальных проблем инвалидов в России является получение ими достойного образования. В каждом городе функционирует специальный детский сад или центр, обеспечивающий полноценный уход и обучение инвалидов с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, речи или зрения. В таких дошкольных учреждениях занятия с детьми-инвалидами проводятся по специально разработанным реабилитационным программам. Далее обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется в специализированных школах и интернатах. Почти 30% таких детей в России живут в государственных учреждениях интернатного типа, где они нередко страдают от насилия и отсутствия заботы. Не так давно государство начало внедрять программу интегрированного обучения. Она дает возможность детям-инвалидам обучаться в обычных средних школах.

Наш колледж принимает участие в реализации программы «Доступная среда». У нас созданы условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Есть специальный подъемник, сенсорная комната, на дверях таблички с названием кабинета на азбуке Брайля для слабовидящих. Места общественного пользования оборудованы на первом этаже.

Внедрено инклюзивное обучение – студенты с ограниченными возможностями обучаются в обычных группах, а преподаватели для них адаптируют учебный материал. Ежегодно проводится день толерантности, на праздниках выступают дети из областного центра реабилитации детей и подростков «Парус надежды».

Инвалидность сегодня не приговор. Существует большое количество спортивных секций для инвалидов. Даже на инвалидном кресле можно научиться играть в футбол или бегать длинные дистанции на протезах. Параолимпийские игры в Сочи доказали это.

Старинная восточная притча гласит: «Ученик спрашивает у мудрого гуру: «Скажи, учитель, зачем Бог создал больных и увечных?» – «Чтобы у людей не засыпала совесть», – ответил старик». В самом деле, уровень заботы об инвалидах – один из вернейших индикаторов общего уровня цивилизованности страны.

Литература

1. Lampert, Heinz; Bossert, Albrecht: Die Wirtschafts- und Sozialordnung der Bundesrepublik Deutschland im Rahmen der Europäischen Union, 16. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München: Olzog Verlag. – 2007. – S 576
2. Н. Seehofer. Gesundheit in Deutschland. – Coburg. – 1997. – 72 s.
3. Белявский Б.В. Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика / Белявский Б.В. // Образование детей-инвалидов в России. Материалы международной конференции: "Инклюзивное образование: перспективы развития в России". – М. – 2006. – С. 60-62
4. Основы социальной работы: Учебник / Ответственный редактор П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М. – 2012
5. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Худоренко // Проблемы образования и инклюзии. – 2010. – С.63-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Л.В. Печалова, А.К. Печалов

Ставропольский строительный техникум, technicum@mail.ru

В статье освещается опыт использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании антикоррупционного мировоззрения у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений. Одной из актуальных проблем современного российского общества является необходимость борьбы с коррупцией, как со сложным социальным явлением, которое всё больше проникает во все сферы жизни общества и поэтому угрожает национальной безопасности нашего государства.

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчёркивал, что коррупция ставит под угрозу сам факт существования государства, выступает основным препятствием для повышения уровня жизни населения, развития экономики, становления гражданского общества, борьбы с организованной преступностью [1]. Поэтому одним из «главных направлений государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом, повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере» [2].

Решение данной проблемы может осуществляться как посредством ужесточения правовых норм и ответственности виновных, так и созданием условий для просвещения и воспитания граждан. На наш взгляд при использовании второго способа особую роль могут и

должны сыграть образовательные учреждения. Традиционно именно их государственные органы власти привлекают к деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, экстремизма, национализма и т.д. Поэтому в условиях необходимости консолидации всего российского общества в борьбе с взяточничеством и коррупцией вполне уместным видится максимальное привлечение потенциала образовательных учреждений.

Современные образовательные технологии дают возможность реализации задач формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

Определенный опыт в данном направлении накоплен в Ставропольском строительном техникуме. Администрацией техникума созданы условия для информирования работников техникума и обучающихся о законодательных актах Российской Федерации, предусматривающих меры ответственности за незаконное вознаграждение. Для этого на официальном сайте техникума создана страничка, где можно изучить необходимую информацию по данному вопросу: нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; памятка по противодействию коррупции в ГБПОУ ССТ; методические материалы по противодействию коррупции, телефон горячей линии и т.д. [9].

Особое внимание уделяется разъяснительной работе среди работников и обучающихся техникума о порядке предотвращения коррупционных правонарушений.

В рамках статьи сложно осветить большую работу, которая проводится в нашем учебном заведении в данном направлении. Поэтому авторами представляется часть педагогического опыта, накопленного ими в данном направлении.

Для формирования антикоррупционного мировоззрения на занятиях по истории, обществознанию и праву изучаются нормативно-правовые акты различных исторических периодов развития нашей страны, анализируется политика государства по содержанию чиновников, выработке мер по привлечению к ответственности за взяточничество и коррупцию.

На первых занятиях, когда мы знакомим студентов с понятием, предметом, целями и задачами гуманитарных дисциплин, обязательно обращаем внимание на источники их изучения: нормативные акты, литературу, Интернет-ресурсы. Для этого используем презентации, в которых подробно рассказываем о существующих информационных источниках, объясняя какие из них имеют ценность и могут быть использованы как в образовательном процессе, так и в их будущей профессии. Считаем, что очень важно прививать студентам навыки навигации и отбора информации, развивать умение критически мыслить, анализировать полученную информацию.

Каждый преподаватель знает о необходимости овладения студентами понятийным аппаратом. Поэтому уже с первых занятий мы предлагаем обучающимся завести словарь терминов и понятий, в который они самостоятельно выписывают необходимые данные не только из справочной литературы, но и из Интернет-ресурсов. Также проводим беседу о справочной литературе, что позволяет значительно расширить знания студентов, указать правильный путь «добычи» необходимой информации.

Продолжением аудиторной работы являются экскурсии в библиотеку техникума и Ставропольскую краевую универсальную научную библиотеку имени М.Ю. Лермонтова, где студентов знакомят с фондами, методами работы с источниками. В свою очередь мы рассказываем о фондах Института научной информации по общественным наукам (<http://www.inion.ru>), Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>), электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER>), Федерального архивного агентства «Архивы России» (<http://www.rusarchives.ru>) и т.д.

Студентам 2-4 курсов, в рамках знакомства с источниками информации, по дисциплинам «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы рассказываем о программе «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>). Комплекс программ КонсультантПлюс является справочно-правовой системой и отличается высокой эффективностью, оперативностью получения свежей информации и достоверностью этих данных. Эта про-

грамма составляет серию независимых справочных систем. Каждая составляющая Консультанта предназначена для специалистов строго определенного профиля. КонсультантПлюс это общероссийская сеть распространения правовой информации, которая гарантирует качественное сервисное обслуживание. Разделение по специализации позволяет выбрать пользователю нужные ему информационные базы.

Обращаем внимание на то, что для получения положительных результатов в процессе формирования действительно компетентного профессионала, обучение работе с информационными источниками должно проводиться системно и в течение всего срока обучения. А далее это уже процесс самообразования специалиста-профессионала.

Формированию антикоррупционного мировоззрения у будущих специалистов способствует изучение генезиса коррупции в России, её корней и специфики.

На занятиях по истории мы рассказываем о том, что в России коррупция исторически складывалась в процессах общественно-государственного обмена двух типов: во-первых, мздоимства – получения неправомερных преимуществ за совершение законных действий и, во-вторых, лихоимства – получения неправомερных преимуществ за счет незаконных действий [4, с. 9].

Так, например, при изучении тем возникновения и становления Древнерусского государства IX-XI вв. особое внимание нами уделяется анализу законодательных актов. В статьях «Русской Правды» определяется система «кормления» (содержания) государственных чиновников и не предусматривается ответственность за их нарушения. Сбор дани зачастую превращался в поборы, из-за того, что князь сам определял, сколько ему было нужно взять. Следовательно, местные органы власти на своё существование брали у населения [6, с. 202-205].

Также пониманию проблемы способствует изучение нормативных актов периода раздробленности и образования централизованного государства. Изучение статей Судебника 1497 г. позволяет обратить внимание обучающихся на то, что это первый законодательный акт, который запретил получение материальных ценностей при ведении судебных дел и рассмотрении жалоб государственными чиновниками. В Судебнике 1550 г. уже предусматривается материальная и уголовная ответственность должностных лиц за получение взятки. Дальнейшее развитие ответственности за данное правонарушение наблюдается в Соборном уложении 1649 г. [7, с. 200].

Далее проследить развитие данной проблемы помогает изучение эпохи Петра I. Как указывал В.О. Ключевский: «При Петре I казнокрадство и взяточничество достигло таких размеров не бывалых прежде – разве только после» [3, с. 180]. Отсюда и жёсткая система наказаний. Так, в Артикуле воинском 1715 г. за совершение этого преступления могли быть применены следующие виды наказания: смертная казнь, конфискация имущества, телесные наказания [5, с. 157].

В рамках формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, нами организована работа по более тщательному изучению государственной политики по борьбе мер борьбы с коррупцией. Дополнительный материал выключён в лекции и практические задания. Так, в задании практической работы по изучению периода правления Николая I, включено ознакомление с деятельностью специального Комитета (1826 г.), а также изучение отдельных разделов нового уголовного закона «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.). В этих документах речь шла об уголовной ответственности за злоупотребления по службе, в том числе и за взяточничество. Знакомим со статьями, которые были включены в связи с редакцией Уложения в 1866 г. и 1885 г. Изучение Уложения показывает значение данного акта для правового обеспечения борьбы с коррупцией в России [8, с. 250].

Изучение событий Октябрьской революции 1917 г. ярко демонстрирует нежелание большевиков использовать дореволюционное законодательство. Анализируя нормативные акты данного периода мы обращаем внимание обучающихся на меры борьбы с коррупцией и взяточничеством, в так называемый «советский» период. Объясняем причины появления в

молодом советском государстве коррумпированности. Акцентируем внимание на том, что после окончания гражданской войны и перехода к миру большевики не смогли обойтись без привлечения дореволюционных кадров. Поэтому произошло «своеобразное сращивание новой бюрократии со старой дореволюционной. В результате чего и возникла советская бюрократия, которая в значительной степени унаследовавшая все пороки прежних времен, и, прежде всего, коррумпированность» [4, с. 23].

Многочисленные случаи взяточничества и хищения на государственных предприятиях вынудили к принятию жёстких мер. В 1922 г. был принят закон, по которому за это преступление полагался расстрел. При И.В. Сталине эта жёсткая практика продолжилась. В период правления Л.И. Брежнева взяточничество продолжает распространяться и всё шире проникает во все сферы общества. При изучении современного периода развития государства объясняем студентам, что становление новой российской государственности проходило в сложнейших условиях гиперинфляции, приватизации, безработицы. Этим отчасти объясняется тенденция к развитию коррупции на современном этапе.

С большим интересом студенты изучают современные события и законодательные акты. При изучении дисциплин «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практических заданий и самостоятельной работы по ознакомлению с нормативно-правовыми актами в сфере противодействия коррупции, изучению памятки по противодействию коррупции в ГБПОУ ССТ и т.д.

В целях повышения эффективности усвоения нового материала нами активно применяются аудиовизуальные средства обучения: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). Многие, из них мы разрабатываем сами. При этом активно привлекаем к этому процессу студентов.

Методика работы со студентами различных курсов и дисциплин имеет свою специфику. Так, студентам первых курсов даётся опережающее задание подобрать тексты, картинки, фото, аудио- и видеозаписи, которые будут использованы при разработке презентации по теме. Конечно же, данная работа ведётся во внеурочное время.

Реализации задач формирования антикоррупционного мировоззрения способствует организация деятельности обучающихся над исследовательскими проектами. Обязательным условием является использование ИКТ, которое позволяет создать конкретный продукт.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование, в котором деятельность обучающихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы. В организации проектной деятельности особая роль отводится преподавателю, который должен обладать высокой квалификацией, достаточным уровнем знания дисциплины, владеющего навыками научно-исследовательской деятельности. Выполнение творческих проектов обеспечивает систему действенных обратных связей, способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в проектной деятельности. Предоставляет им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебного процесса и повышает эффективность обучения.

Привлечение к работе над исследовательскими проектами мы начинаем буквально с первых занятий, когда обучаем методике работы над такими проектами. Рассказывая об исторических периодах, используем слайды из исследовательских проектов студентов старших курсов. Подчёркиваем значение выполненных работ и рассказываем об источниках, которыми пользовались студенты.

В своей педагогической практике мы, чаще всего, используем индивидуальные проекты. Результаты исследовательской деятельности находят отражение в открытых защитах проектов, выступлениях на конференциях, опубликованных статьях и т.д.

В целях профилактики формирования так называемой «коррупционной ментальности» нами используется широкий спектр форм и методов обучения и воспитания: курсы лекций; дискуссии, дебаты, конференции; написание эссе; разработка тестов и кроссвордов; со-

ставление презентаций и т.д.

Ежегодно в рамках Фестиваля Знаний мы проводим мультимедийные интеллектуальные викторины по истории, обществознанию и праву. Этот вид мероприятий является серьезным инструментом воспитания личности обучающегося и развития умения сотрудничать в коллективе. Викторины объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – развивают теоретическое мышление. Тематика этих мероприятий очень разнообразна. Например, 24 ноября 2015 года, нами была проведена викторина по теме «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ», для студентов 1-2 курсов техникума. В игру были включены вопросы по знанию нормативных актов по противодействию терроризму и экстремизму. Участники викторины продемонстрировали хорошие знания.

Общедидактической целью таких мероприятий является выработка умений самостоятельно применять знания и осуществлять их перенос в новые условия.

В ходе исследования проблемы формирования у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений антикоррупционного мировоззрения авторами сделан ряд выводов:

- коррупция в России является сложным социальным явлением, препятствующим развитию страны и угрожающим её национальной безопасности;
- решение проблем противодействия коррупции возможно только при осуществлении комплекса мер, к которым относится и профилактика формирования «коррупционной ментальности»;
- особую роль в формировании антикоррупционной этики и антикоррупционного мировоззрения у молодого поколения России должны сыграть образовательные учреждения;
- педагогические работники, обязаны обладать высоким уровнем знаний в данной области, умением грамотно применять современные образовательные технологии, систематически повышать своё профессиональное мастерство.

Авторы статьи уверены, что материалы, представленные в исследовании, будут способствовать мотивации коллег к противодействию коррупции, через осуществление профессиональной деятельности и личный вклад, как граждан Российской Федерации, заинтересованных в процветании и развитии своей Родины.

Литература

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22.12.2011 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=123798>.
2. Указ Президента РФ «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://img.rg.ru/pril/article/95/05/57/94816.pdf>.
3. Ключевский В.О. Терминология русской истории. – М., 1989.
4. Коррупция в Российской Федерации: генезис, формы, технологии, противодействие: монография /под общ. ред. проф. Н.Н. Меньшениной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург, 2014.
5. Титов Ю.П. История государства и права России. – М., 2004.
6. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века / Пер. М.Н. Тихомирова. – М., 1960.
7. Хрестоматия по истории государства и права СССР под ред. Ю.П. Титова и О.И. Чистякова. – М., 1990.
8. Хрестоматия по истории государства и права СССР (дооктябрьский период). – М., 1990.
9. Официальный сайт ГБПОУ ССТ. Режим доступа: <http://ставстройтех.рф/>

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ДВИГАТЕЛЬ КАРЬЕРЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

И.В. Перова

Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж,
iri.perova@mail.ru

Существует большое количество стран, а языков, на которых говорят их жители, еще больше. Как же населению Земли понять друг друга? Этой цели служат международные языки, которые позволяют всем людям общаться независимо от национальности и места проживания. Одним из международных языков является английский. Значения английского языка в современном мире трудно переоценить. Английский определен официальным и рабочим языком Организации Объединенных Наций. Встречи глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты - все это проводится на английском языке. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы осуществляется на английском. Все международные конференции, изучение мирового опыта и обмен научной информации происходит с помощью английского языка. Да что там говорить - олимпийские игры и всевозможные спортивные соревнования между странами выбрали официальным языком, именно, английский.

Знание английского языка в современном мире не является привилегией или роскошью, а представляет собой насущную необходимость. Подразумевается, что любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является ключом к дальнейшей самореализации человека, к его успешной карьере.

Не могу не акцентировать внимание на том факте, что в России всё больше компаний развиваются по западному формату, где первостепенное значение уделяется подбору высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, от которых зависит процветание бизнеса. А у кадровых компаний одним из основных требований к кандидатам является знание иностранного языка. Это объясняется очень просто. Во многих крупных компаниях общение с клиентами, партнёрами и руководством происходит на иностранном языке, а знание языка позволяет сэкономить время и средства компании, значительно ускоряет коммуникацию и улучшает её качество. Кроме того, хорошее владение иностранным языком показатель личностного развития специалиста, свидетельствует о его уровне обучаемости и стремлении осваивать новые знания.

Однако, мне, будучи преподавателем английского языка в средне-специальном учебном заведении так часто приходится слышать вопрос: "Зачем нам английский?", что это и стало толчком к исследованию, понимают ли студенты средне-специальных учебных заведений важность английского языка в жизни современного специалиста.

В исследовании участвовало двести пятьдесят студентов с различных отделений колледжа с первого по пятый курс. Им было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Хорошо ли вы владеете английским языком?
2. Нравится ли вам изучать английский язык?
3. Пригодится ли вам английский язык в будущем?
4. Нужен ли специалисту английский язык в его профессиональной деятельности?

Обработка результатов показала, что 230 студентам английский язык нравится в общем, и уроки английского в нашем учебном заведении, в частности. 8 человек затруднились ответить на вопрос, и только двенадцати молодым людям из двухсот пятидесяти английский язык не нравится совсем.

Двести человек считают, что владеют английским языком достаточно хорошо, сорок пять человек признали, что владеют английским ниже среднего уровня, но хотели бы улучшить свои знания. Только пять человек признали, что практически не владеют английским. Хотя, в реальности дела обстоят не так хорошо! Из двухсот пятидесяти опрошенных гораздо меньшее количество молодых людей владеют английским языком на достаточно высоком

уровне и это приблизительно 1/5 часть, относительно неплохо владеют языком где-то 50% опрошенных, у остального знания иностранного языка носят эпизодический характер.

Немного сложнее было ответить на последние два вопроса. На вопрос "Пригодится ли вам знание английского языка в будущем?", 240 человек ответили, что пригодится, но не смогли ответить каким образом. Три человека затруднились ответить на вопрос, а семь человек уверены, что знание английского языка им в будущем не пригодится.

При анализе ответов на последний вопрос анкеты "Нужен ли английский язык специалисту в его профессиональной деятельности?", была учтена специализация студентов и были получены следующие результаты: все студенты компьютерного отделения ответили на этот вопрос положительно, т.е. знание английского языка необходимо для человека, выбравшего своей специальностью обслуживание компьютерных систем и комплексов; ~ 60% студентов швейного отделения считают, что английский необходим в профессиональной деятельности и менее 40% студентов строительного отделения признают необходимость знания иностранного языка для строителя-профессионала. Вторично анализ ответов был проведён с учётом возраста и исследования показали, что студенты первого курса или затруднялись с ответом на четвёртый вопрос анкеты, или ответили на него отрицательно, а 90% студентов четвёртого и пятого курсов считают, что для успешного карьерного роста владение английским языком необходимо. Таким образом, не могу не отметить тот факт, что к концу обучения осознание необходимости владения иностранным языком наступает у большинства молодых людей.

В наше непростое время, в связи со сложной международной ситуацией, связанной с вооружённым конфликтом на востоке Украины, многие россияне высказывают недовольство действиями США. Агрессивная политика США по отношению к России, санкции могут спровоцировать негативное отношение к английскому языку и снижение интереса к его изучению. Однако, хочется верить, что в скором времени вооружённое противостояние прекратится, будут найдены конструктивные пути решения этой ситуации и образование молодого поколения нашей страны не пострадает от неразумной международной политики других государств.

В целом, исследование показало, что, к сожалению, пока не все молодые люди чётко понимают насущную необходимость владения иностранным языком, его важность для самореализации современного человека и его успешной карьеры. И именно старшее поколение, учителя и преподаватели, должны донести до молодёжи, что знание английского языка сегодня является своеобразным "окном в мир" и его значение для общества не преувеличено. Владея этим языком международного общения, молодое поколение сможет не только уверенно общаться и свободно путешествовать по миру, но и достичь поставленных целей, у него появятся новые возможности, перед ним откроется горизонт новых открытий и свершений.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Пихтерева

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», orp97@mail.ru

В современном мире знания в области экономики приобретают все большую значимость. Это связано с несколькими причинами, среди которых: глобализация и мировые кризисы, затрагивающие, пожалуй, большую часть населения той или иной страны, развитие предпринимательства и частного бизнеса, развитие рынка ипотечного кредитования, повсеместное распространение информации, касающейся стоимости валют, размера бюджета и т. п.

Таким образом, сложившаяся ситуация все более актуализирует экономическую теорию и смежные дисциплины, поскольку экономическая теория способна дать исчерпывающие ответы и «рецепты» по максимизации доходов хозяйствующих субъектов, предотвращению экономических кризисов, росту или снижению цен, и т.д. В действительности она объясняет сущностные стороны действия экономических механизмов – дает ту необходимую информацию, которую можно использовать для решения тех или иных социально-экономических задач общества на всех уровнях управления экономикой.

Получение знаний в этой области возможно не только в высших учебных заведениях, но и в системе среднего профессионального образования (СПО). Более того, овладение навыками и знаниями в области экономики в системе СПО, как и в системе высшего образования, возможно и при получении специальностей технического профиля.

Отметим также, что наличие дисциплин экономического цикла в учебных планах технических специальностей имеет свои цели, прежде всего:

- формирование фундаментального и прикладного экономического мышления;
- повышение экономической культуры студентов;
- развитие творческого потенциала;
- формирование навыков самостоятельности в принятии тех или иных решений, анализа и синтеза имеющейся информации.

Добавим, что вопросу необходимости преподавания гуманитарных дисциплин в целом для специальностей технического профиля уделялось немало внимания [1,2]. И все авторы схожи во мнении, что данные дисциплины должны быть в учебных планах «инженеров», поскольку для работодателей помимо профессиональных знаний и умений становятся важны такие качества как коммуникабельность, адаптивность, стрессоустойчивость, обучаемость, что в значительной мере обусловлено наличием именно дисциплин гуманитарного профиля.

Однако, хотелось бы обратить внимание на трудности и проблемы, возникающие в системе СПО при преподавании экономических дисциплин для технических специальностей.

В первую очередь, это проблемы, касающиеся преподавания именно в системе СПО, поскольку контингент студентов таких учебных заведений несколько специфичен.

Во-первых, возрастная категория обучающихся. В соответствии с принятой в психологии возрастной периодизацией, большинство студентов средних специальных учебных заведений находятся на стадии «ранней юности» (15–18 лет). Студентам СПО (в силу их возраста) в большей степени свойственны такие черты, как повышенная эмоциональная возбудимость, неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п. Вместе с тем у них в меньшей степени, по сравнению со студентами вузов, развита способность к самоанализу, самодиагностике, осознанию своих достоинств и недостатков, проектированию своей жизненной стратегии и тактики [3]. Их характеризуют недостаток навыков и умений общения, относительно слабое, несформировавшееся стремление к овладению определенной профессией, что затрудняет личностно ориентированный подход к студентам, который выходит на передний план при формировании профессионального самоопределения.

Кроме того, студенческий контингент СПО в целом уступает вузовскому по уровню общеобразовательной (школьной) подготовки и общей культуры, по материальному положению семей. Таким образом, стартовые условия для получения хорошего образования у этих студентов хуже, их профессиональные и жизненные притязания более ограничены, а требования к ним со стороны родителей, педагогов и общества в целом не столь высоки, как к студентам вузов. Еще одна важная особенность студентов системы СПО состоит в том, что большинство из них воспринимает учебу в колледже или техникуме как промежуточный этап на пути к более высокой ступени профессиональной подготовки, т.е. они, как правило, рассчитывают на последующее поступление в вуз.

Во-вторых, форма и содержание учебного процесса. Он сохраняет ряд существенных элементов школьной системы образования: проведение многих занятий в форме «уроков», домашние задания, опрос и объяснение нового материала, жесткий контроль за посещаемо-

стью, традиция обращения к родителям по разным поводам, что вполне оправдано, но лишь на начальном этапе учебы, поскольку это соответствует возрасту, психологическим особенностям, привычкам и навыкам недавних школьников[4].

Другая особенность организации учебного процесса в системе СПО состоит в том, что освоение профилирующих дисциплин начинается здесь на более ранней стадии обучения, чем в вузе. Это обстоятельство порождает у многих весьма болезненный «мотивационный кризис», иначе называемый «кризисом профессионального выбора» [4]. Проявляется это кризисное состояние в сомнениях по поводу правильности выбора будущей профессии, в недовольстве содержанием и уровнем преподавания отдельных предметов, в душевных метаниях, повышенной тревожности и т.п.

Таким образом, преподавание в системе СПО имеет целый ряд особенностей, поэтому их должен учитывать каждый преподаватель независимо от его профессиональной и дисциплинарной принадлежности.

Что же касается непосредственного преподавания экономики для технических специальностей в системе СПО, то ко всему вышеперечисленному добавляется еще ряд специфических проблем.

Так, большинство студентов технических специальностей делают акцент на непрофильности дисциплин экономического цикла, соответственно их необязательности. Такая ситуация вызывает у обучающихся отсутствие заинтересованности в получении гуманитарного знания ради повышения собственного уровня культуры и собственного духовного развития [1]. В то же время отсутствие достаточного уровня гуманитарной культуры приводит к формированию человека-потребителя, который сосредоточен на материальном комфорте [2].

Следующей важной проблемой, на наш взгляд, является проблема методического обеспечения. В целом обеспеченность учебниками, пособиями и методическими указаниями находится на должном уровне, однако как нам кажется, таким студентам (технических специальностей) сложнее уловить суть без практики и наглядности. Например, изучив соответствующую дисциплину, студент практически сразу может реализовать теоретические знания на практике на станках, машинах, пультах управления (при наличии таковых).

И наконец, постоянная подвижность предмета изучения призывает студента к самостоятельной работе, что не всегда осуществимо. В данном случае речь о частом внесении изменений в нормативно – правовые акты, касающиеся налогообложения, финансов, бухгалтерского учета, нестабильности экономической ситуации в целом.

Таким образом, может сложиться ощущение, что преподавание экономических дисциплин для технических специальностей в системе СПО представляет собой довольно сложный и требующий колоссального внимания процесс. Однако, на наш взгляд совмещение различных методик преподавания и учет социально-психологических особенностей студентов СПО значительно упрощают его и делают его доступным и понятным.

В первую очередь, необходимо показать студентам, где и как полученные знания можно применить на практике. Для этого можно проводить открытые занятия с участием лиц со стороны, например, предпринимателей, бухгалтеров, экономистов.

Интересным будет и знакомство студентов с реальной экономической жизнью страны за последние 15 лет: где и как проявляются те или иные экономические законы, когда была наибольшая безработица и инфляция, как посчитать процентную ставку по кредиту.

На старших курсах происходит знакомство с более узкими экономическими дисциплинами такими как, экономика производства, экономика отрасли, экономика организации. Заинтересовать студентов здесь можно, показывая и рассказывая им о возможностях производства, принципах и методах их функционирования, в конце концов, говоря и показывая, как рассчитать заработную плату.

Наконец, учитывая возрастные и социально-психологические особенности студентов СПО, применение таких методов как деловые игры, дискуссии, конференции и открытые занятия, помогут в значительной степени облегчить процесс усвоения студентами информации, а также повысит их заинтересованность в дальнейшем обучении.

В заключении, добавим, что представленные варианты решения проблемы далеко не исчерпывающие и актуализация данного вопроса будет способствовать более эффективному решению этой проблемы.

Литература

1. Хайкин М.Н. Проблемы преподавания экономической теории в техническом вузе// М.Н. Хайкин. - Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», №1, 2014 г.
2. Пилюгина А.В. Преподавание экономических дисциплин студентам технических специальностей// А.В. Пилюгина. – Инженерный вестник, №10, 2014 г.
3. Максимова З.Р. Особенности профессионального становления студентов в системе СПО// З.Р. Максимова. – Среднее профессиональное образование, №12, 2010 г.
4. Осипов П.Н. Социально – психологические факторы профессионального развития студента средней профессиональной школы. Казань. 2009. 213 с.

БЕНЧМАРКИНГ

С.С. Плотникова

Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А. К. Лысенко, licey@vmail.ru

Бенчмаркинг – это процесс нахождения и изучения самых лучших из известных методов ведения бизнеса.

Целью бенчмаркинга является нахождение бизнеса, у которого дела идут лучше, чем у вас. Но этого недостаточно: после нахождения лучшего способа управления и ведения дел, вы по-прежнему должны будете самостоятельно найти ответ на вопрос «как сделать это лучше?».

Легко представить себе, как Адам сравнивает яблоко, данное Евой, с другими яблоками на дереве, чтобы удостовериться, что оно самое большое и самое красное. Можно убедиться, что понятие бенчмаркинга было известно в Китае еще в IV в. до н. э., прочитав труды Сунь Цзы, автора книги «Искусство войны».

Сунь Цзы писал: «Если вы знаете врага и знаете себя, то ваша победа не подлежит сомнению». И действительно, на протяжении веков человеческий род оценивал силу и слабость других, чтобы вынести решение о том, как избежать ситуаций, которые могут привести к нежелательным результатам.

Если бы мир жил только по законам здравого смысла, бенчмаркинг (бизнес-разведка) воспринимался бы как нечто весьма прозаическое. Ведь это не более чем систематический процесс поиска идеальной практики (используемых в различных видах деятельности наилучших практических приемов), прогрессивных идей и высокоэффективных операционных процедур, которые позволят добиться высоких результатов. Очевидно, что ни человек, ни целая организация, вне зависимости от творческих способностей или успешности, не способны породить все возможные инновации. Ни один отдел или компания не имеют возможности предложить рынку все полезные идеи.

Бенчмаркинг (англ. bench mark - начало отсчета) – это метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших компаний, подразделений собственной компании, отдельных специалистов для повышения эффективности работы, производства, совершенствования бизнес-процессов; основан на анализе конкретных результатов и их использовании в собственной деятельности.

Выделяют:

- конкурентный бенчмаркинг - сравнение своей продукции, бизнес-процессов с аналогами прямых конкурентов;

- функциональный бенчмаркинг - сравнение эффективности отдельных функций (например, логистики, управления персоналом) компаний одной отрасли, не обязательно прямых конкурентов;
- общий бенчмаркинг - анализ и восприятие передового опыта компаний, действующих в других отраслях;
- внутренний бенчмаркинг - сравнение эффективности работы разных подразделений одной организации и восприятие, внедрение лучших приемов работы, бизнес-процессов;
- вертикальный бенчмаркинг - метод поиска, изучения и применения лучших достижений, охватывающий полный цикл производства или деятельность всего учреждения в целом;
- горизонтальный бенчмаркинг - метод поиска, изучения и применения отдельных операций, технологий, способствующих улучшению процесса и результатов деятельности организации;
- институциональный бенчмаркинг - процесс совершенствования отдельной организации на основе лучших образцов в организации деятельности и достижения эффективности деятельности других организаций;
- корпоративный бенчмаркинг - процесс совершенствования группы учреждений на основе партнерских отношений, широкого обмена и распространения положительного опыта в достижении успеха;
- системный бенчмаркинг - процесс совершенствования учреждений и системы в целом на основе сравнительных надсистемных исследований и предоставления возможности использования информации о лучших достижениях для системы управления.

Одним из основных обязательств любой фирмы, помимо обязательств перед клиентами, сотрудниками, регионами, где ведется бизнес, является обязательство перед акционерами, иными словами максимизация цены акций. До тех пор, пока компания не обеспечивает хороший возврат по акциям, акционеры не будут продолжать инвестировать компанию. При уменьшении инвестиций компания в конце концов приходит к состоянию невозможности выполнения обязательств перед сотрудниками (поддержание рабочих мест, оплата труда и т.д.) и тем более перед регионами (налоги, инвестиции в развитие и т.д.). С другой стороны, прибыльность - основной двигатель цены акции. Доля рынка, низкие затраты, кривые роста - это все хорошие цели, но это всего лишь средства достижения прибыльности.

Компании, имеющие высокую прибыльность, отличаются от других рядом параметров. Они рассматривают процесс отбора видов деятельности, в которых компания будет действовать и конкурировать, как последовательный, детальный анализ на постоянной основе. Процесс отбора идет через слияния и поглощения, совместные предприятия, исследования и разработки, расширение продуктовых линий, диверсификацию и т.д. В противовес этому компании, которые не управляются стратегически, рассматривают свои направления деятельности как данное. Если они занимались этим видом деятельности десять лет назад, то они будут заниматься этим видом деятельности и в дальнейшем.

Система распределения ресурсов в компаниях с высокой прибыльностью осуществляется по направлениям деятельности на основе "недискриминации" и приоритета прибыльности направления. Направления бизнеса делятся на высокоприбыльные, среднеприбыльные и с низким потенциалом прибыли. Основные ресурсы бросаются на развитие первой группы, немного на развитие второй и почти ничего третьей. Это довольно жестоко, но экономически эффективно. Компании, которые не управляются стратегически, распределяют ресурсы по принципу "всем понемногу".

Компании с высокой прибыльностью ищут связи между различными направлениями своей деятельности. Здесь требуется пояснение. Возьмем IBM. Фирма выпускает широкий спектр продуктов. В каждом индивидуальном направлении фирма занимает позицию "я тоже имею продукт" с высокой ценой, но не лидирующей позицией среди конкурентов. В конце года, когда подсчитываются объемы продаж, общее число, как правило, выше, чем у других в отрасли, и уровень прибыльности и цены акции достаточно стабилен. Как это достигается?

IBM имеет контингент специалистов по продажам, техническому обслуживанию и общую силу торговой марки, которые охватывают все линии продуктов. Это конкурентное преимущество данной фирмы. Когда IBM продает крупную систему или РС, она опирается при продаже на свои сервисные возможности, имидж торговой марки, знания и навыки своих специалистов, но не на превосходство своего продукта. Данные составляющие как своеобразный "зонтик" над всеми линиями продуктов - основа конкурентоспособности фирмы. Другие фирмы, конкурирующие в отдельных продуктовых линиях, не могут позволить себе инвестиции в продажи и обслуживание в размере, сопоставимом с IBM, и им трудно догнать данного лидера.

Для того чтобы отбирать направления деятельности, размещать ресурсы и искать связи между направлениями своей деятельности, компания должна понимать стратегические особенности своей отрасли. Поэтому отраслевой анализ чаще всего - первая ступень в непосредственной разработке стратегии. Он включает в себя изучение степени и характера конкуренции, моделей поведения клиентов и их покупательской способности, моделей поведения поставщиков, барьеры входа в отрасль, угрозы замены продуктов и услуг, законодательные акты и т.д.

Начиная отраслевой анализ, необходимо ответить на два вопроса:

1) Насколько прибыльной является отрасль сейчас и в ближайшем будущем (каков уровень прибыли)? Производной от этого анализа является сегментация рынка внутри отрасли и определение наиболее прибыльных сегментов.

2) Каковы ключевые факторы успеха? Что это - или низкая себестоимость, или диверсификационная политика, или система продаж и технического обслуживания. Затем, как ключевые факторы успеха отличаются друг от друга в аспекте сегментов рынка?

Иными словами, отраслевой анализ дает материал для расчета потенциала прибыли в среднем по отрасли и основные причины, почему некоторые компании превосходят этот уровень, а другие нет.

Следующий этап - анализ конкуренции. Он отвечает на вопросы:

1) Какое внимание мой конкурент уделяет моим направлениям бизнеса, иначе - какой объем ресурсов он, вероятно, посвятит данным направлениям. Здесь необходимо понять общую финансовую силу конкурента и соотношения его приоритетов в части направлений деятельности, по которым вы с ним конкурируете. Например, снижение цены для увеличения доли присутствия на рынке будет эффективным оружием в борьбе с финансово слабым конкурентом, но та же самая стратегия потерпит фиаско, если конкурент финансово стабилен и приоритетные направления аналогичны Вашим. Он также снизит цены для того, чтобы Вы не увеличили свою долю на рынке и в конце концов Вы проиграете оба.

2) Как мой конкурент распределяет свои ресурсы. Иными словами, с чем конкурент придет на рынок (продукты, цены, система продаж и доставки, маркетинговые усилия, система обслуживания клиентов). Второе направление - уровень его затрат. Третье направление - усилия конкурента в области исследований и разработок, которые изменят его себестоимость, и затраты на маркетинг и маркетинговую стратегию через определенный промежуток времени.

Если Вы ответили на вопросы отраслевого анализа и анализа конкурентов, пришло время разрабатывать стратегию. Фактически Вы отвечаете на вопросы, как Ваша компания может обойти конкурентов, используя ключевые факторы успеха в разрезе различных функциональных направлений: расширения производства, введения новых продуктов и услуг, ценообразования, продаж и доставки, маркетинга, персонала, технологий и т.д. Какова же здесь роль бенчмаркинга и его суть?

Данная технология стягивает в единую систему разработку стратегии, отраслевой анализ и анализ конкурентов. Это метод для:

- оценки и сравнения "лучших в классе" конкурентов по отношению к ключевым факторам успеха в Вашей отрасли, а также за пределами отрасли (перенос опыта других отраслей);

- определения, как лучшие в классе достигают своих показателей;
- использования этих данных как основы определения целей, стратегий Вашей компании и методов внедрения.

Бенчмаркинг проводится на двух уровнях:

I. Стратегический бенчмаркинг - это процесс обеспечения соответствия стратегии компании ключевым факторам успеха в отрасли и стратегиям поведения конкурентов.

II. Операционный бенчмаркинг - более детальный. Он направлен на то, чтобы различные функциональные области деятельности фирмы (себестоимость производства, эффективность продаж, исследования и разработки и т.п.) были достаточны для превосходства над конкурентами и построения конкурентного преимущества.

За 20 лет существования данного инструмента управления сформировался стандарт:

- Определение функциональных областей для анализа с помощью бенчмаркинга.
- Определение факторов и переменных, которые будут анализироваться.
- Отбор лидеров отрасли и вне ее в разрезе первых двух пунктов.
- Сбор и оценка показателей лидеров по выбранным факторам.
- Сравнение показателей лидеров с собственными показателями для определения разрывов.
- Разработка программ действий для ликвидации этих разрывов.
- Внедрение и мониторинг.

Ни один из этих шагов не является "революционным". Новизна заключается в создании постоянно действующего механизма копирования и адаптации достижений других к своей фирме.

Бизнес-разведка – простой и функциональный инструмент. Ее невозможно использовать для поддержки абстрактных постулатов и запутанных теоретических построений. Она предполагает активные действия, направленные на поиск систем, позволяющих применять передовые концепции в конкретных ситуациях. Она предлагает отказаться от поиска с нуля способов сокращения производственного или сервисного цикла. Наконец, она предлагает заняться изучением опыта работы других организаций, которые работают лучше и эффективнее, чем другая компания или организация. Бенчмаркинг предлагает своего рода низко-технологическую «виртуальную реальность», облегчающую организациям моделирование операционного опыта во внутренней среде.

Литература

1. Харрингтон Х. Дж., Харрингтон Дж. С. Бенчмаркинг в лучшем виде. – СПб.: Питер, 2004. с. 46 - 47.
2. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 480с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М").
3. Материалы исследований Sean O'Reagain, Европейской Комиссии, Директорат предпринимательства (DISCLAIMER: The opinions expressed are those of the author alone and should not be taken to represent the official position of the European Commission); Paul MacDonald - Farm Business Management Team, Prince Edward Island, Canada; Richard Keegan, European Benchmarking Network; case-study «Avoid these ten benchmarking mistakes» авторства Anne Evans, а также газеты «Известия».
4. Питер Ф Друкер. Энциклопедия менеджмента. : Пер. с англ. – М. : Издательский дом "Вильямс", 2004. – 432 с. Б. Л. Кузнецов, М. М.Шарамко. Синергетический бенчмаркинг. – Набережные Челны: изд. КамПИ, 2006, 187 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ МАЯТНИКА ФРОУДА МЕТОДОМ ВАН-ДЕР-ПОЛЯ

С.С. Плотникова, Г.В. Сушкова

Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А. К. Лысенко, licey@vmail.ru

Для того чтобы определить условия, при которых существуют периодические решения уравнений с малым параметром вида

$$\ddot{x} + x = \mu f(x, \dot{x}), \quad (1)$$

можно применить метод Ван-дер-Поля. В качестве примера применения метода рассмотрим уравнение движения маятника Фроуда в предположении, что $\sin \varphi \approx \varphi$:

$$I\ddot{\varphi} + h\dot{\varphi} + mgl\varphi = M(\Omega - \dot{\varphi}), \quad (2)$$

где I – момент инерции маятника относительно оси вращения, h – коэффициент сопротивления, $-h\dot{\varphi}$ – момент сил вязкого трения, m – масса маятника, l – расстояние от оси вращения до центра тяжести, M – момент сил сухого трения, зависящий от относительной скорости трущихся поверхностей.

Приведем уравнение (2) к линейному виду. Для этого, разложив функцию $M(\Omega - \dot{\varphi})$ в ряд по степеням $\dot{\varphi}$ и аппроксимировав характеристику момента сил сухого трения полиномом третьей степени, получим уравнение:

$$I\ddot{\varphi} + h\dot{\varphi} + mgl\varphi = M(\Omega) - M'(\Omega) \cdot \dot{\varphi} - \frac{1}{6} M'''(\Omega) \cdot \dot{\varphi}^3 \quad (3)$$

Сделаем в уравнении (3) замену переменных $\psi = \varphi - \varphi_0$ и перейдем к новому времени $\tau = rt$, где $r = \sqrt{\frac{mgl}{I}}$. После проведения соответствующих преобразований, получим следующую систему:

$$\frac{d^2\psi}{d\tau^2} + \psi = -\left(\frac{h}{Ir} + \frac{M'(\Omega)}{Ir}\right) \frac{d\psi}{d\tau} - \frac{r}{6} \frac{M'''(\Omega)}{I} \left(\frac{d\psi}{d\tau}\right)^3 \quad (4)$$

и будем считать, что она близка к линейной, т.к.: $\frac{h}{Ir} \ll 1$; $\frac{|M'(\Omega)|}{Ir} \ll 1$; $\frac{r|M'''(\Omega)|}{I} \ll 1$.

Пусть $\mu = \frac{h}{Ir}$ – малый параметр, характеризующий близость данной системы к линейной. Тогда уравнение (4) перепишется в виде:

$$\frac{d^2\psi}{d\tau^2} + \psi = \mu \left[-\alpha \frac{d\psi}{d\tau} - \beta \left(\frac{d\psi}{d\tau}\right)^3 \right]. \quad (5)$$

Здесь $\alpha = 1 + \frac{M'(\Omega)}{h}$, $\beta = \frac{r^2}{6} \frac{M'''(\Omega)}{h}$. Очевидно, что уравнение (5) имеет тот же вид, что и уравнение (1).

Исследуем динамику маятника Фроуда методом Ван-дер-Поля. С этой целью для уравнения (5) определим функции $\Phi(K)$ и $\Psi(K)$ по формулам:

$$\Phi = \Phi(K) = -\frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} f(K \cos u, -K \sin u) \cdot \sin u du, \quad (6)$$

$$\Psi = \Psi(K) = -\frac{1}{2\pi K} \int_0^{2\pi} f(K \cos u, -K \sin u) \cdot \cos u du.$$

Принимая во внимание, что в данном случае $f = f(\psi, \dot{\psi}) = -\alpha \frac{d\psi}{d\tau} - \beta \left(\frac{d\psi}{d\tau}\right)^3$, имеем

$$\Phi(K) = -\frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} [-\alpha(-K \sin u) - \beta(-K \sin u)^3] \sin u du.$$

Раскрывая скобки в подынтегральном выражении и учитывая, что $\int_0^{2\pi} \sin^2 u du = \pi$,

$\int_0^{2\pi} \sin^4 u du = \frac{3}{4}\pi$, окончательно получим:

$$\Phi(K) = -\frac{K}{2} \left(\alpha + \frac{3}{4} \beta K^2 \right). \quad (7)$$

Определим состояния равновесия системы, т.е. найдем корни K_i уравнения $\Phi(K) = 0$. Получим:

$$\begin{aligned} K &= K_1 = 0; \\ K &= K_2 = \sqrt{-\frac{4\alpha}{3\beta}}. \end{aligned} \quad (8)$$

Второе состояние равновесия (при $K = K_2$) будет существовать только в том случае, если α и β будут иметь разные знаки. Устойчивость состояния равновесия системы определится знаком производной $\Phi'(K) = -\frac{1}{2} \left(\alpha + \frac{9}{4} \beta K^2 \right)$.

Рассмотрим различные случаи, отметив, что при любых условиях интегральными кривыми на плоскости переменных Ван-дер-Поля будут прямые $\Theta = const$, проходящие через начало координат.

1. В случае, когда $\alpha < 0$ и $\beta < 0$, имеется только одно неустойчивое (т.к. $\Phi'(0) = -\frac{\alpha}{2} > 0$) состояние равновесия $K_1 = 0$. На фазовой плоскости $(\psi, \dot{\psi})$ отсутствуют предельные циклы и особая точка имеет вид неустойчивого фокуса. Колебания маятника неограниченно нарастают.

2. $\alpha > 0$, $\beta < 0$. В этом случае существуют два положения равновесия, причем $K_1 = 0$ - устойчиво (т.к. $\Phi'(0) = -\frac{\alpha}{2} < 0$), $K = K_2$ - неустойчиво (т.к. $\Phi'(K_2) = \alpha > 0$). На фазовой плоскости $(\psi, \dot{\psi})$ такому положению равновесия соответствует неустойчивый предельный цикл радиуса K_2 . Совокупность точек внутри этого цикла образует область притяжения асимптотически устойчивого положения равновесия $\psi = \dot{\psi} = 0$, соответствующего корню $K_1 = 0$. При любых начальных условиях, отображаемых точками внутри предельного цикла, маятник Фроуда совершает затухающие колебания, однако для начальных условий, соответствующих точкам плоскости $(\psi, \dot{\psi})$ вне цикла, получается неограниченный рост колебаний маятника.

3. В случае, когда $\alpha > 0$ и $\beta > 0$ - система имеет единственное устойчивое (т.к. $\Phi'(0) < 0$) состояние равновесия. Колебания маятника затухают, каково бы ни было его начальное отклонение от положения равновесия.

4. $\alpha < 0$, $\beta > 0$. Здесь имеются два состояния равновесия укороченной системы, из которых $K_1 = 0$ - неустойчиво (т.к. $\Phi'(0) = -\frac{\alpha}{2} > 0$), а $K = K_2$ - устойчиво (т.к. $\Phi'(K_2) = \alpha < 0$). На фазовой плоскости $(\psi, \dot{\psi})$ имеется предельный цикл, к которому асимптотически приближаются все фазовые траектории системы (4). Наличие устойчивого предельного цикла радиуса K_2 означает, что маятник Фроуда совершает автоколебания, ампли-

туда которых равна K_2 (с точностью до членов порядка μ). Автоколебания возникают при любых начальных условиях, т.е. здесь имеет место мягкий режим возбуждения автоколебаний.

Литература

1. Горяченко В.Д. Элементы теории колебаний / В.Д. Горяченко – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1995. – 430 с.
2. Лефшец С. Геометрическая теория дифференциальных уравнений / С. Лефшец – М.: Издательство Иностранной литературы, 1961. – 387 с.
3. Стокер Дж. Нелинейные колебания в механических и электрических системах / Дж. Стокер – М.: Издательство Иностранной литературы, 1953. – 255 с.
4. Боголюбов Н.Н. Асимптотические методы в теории нелинейных колебаний / Н.Н. Боголюбов, Ю.А. Митропольский – М.: Гос. издательство физ.-мат. литературы, 1958. – 408 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ»

Е.В. Плохих

Оскольский Политехнический Колледж СТИ НИТУ "МИСиС", orp97@mail.ru

Дипломное проектирование является заключительным этапом обучения студентов в колледже и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по проектированию цехов ОМД с использованием современных информационных технологий;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, творческих способностей и инженерной инициативы при проектировании цеха ОМД и его грузопотоков.

Одной из самых сложных форм организации учебного процесса является хорошо организованная производственная и преддипломная практика, так как для ее осуществления приходится объединять интересы учебного заведения и металлургических предприятий города и области. При этом с одной стороны, необходимо решить образовательные задачи, а с другой стороны, приспособить процесс обучения к практическим задачам базовых предприятий.

Цели проведения производственной практики:

- образовательная: актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
- развивающая: развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
- воспитательная: формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическая: проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

В процессе теоретического обучения у студента формируется система теоретических и практических знаний в области избранной специальности, которая позволяет формировать профессиональные и общие компетенции в период практики. Ознакомление студентов с производством в период практики способствует более осознанному и углубленному изуче-

нию учебных дисциплин и профессиональных модулей, следующих за практикой, выполнению курсового (дипломного) проекта.

Студенты во время практики не только приобретают новые практические знания, но и учатся исследовать производственную деятельность, выявлять проблемы и перспективы дальнейшего функционирования производственного участка, а также предлагают собственные рационализаторские предложения по совершенствованию деятельности производственного участка предприятия.

Во время прохождения производственной практики студент обязан вести дневник практики, по индивидуальному заданию выполнить отчет, а также совместно с руководителем от учебного учреждения и предприятия, выбрать тему дипломного проекта, обосновав при этом свой выбор.

В процессе дипломного проектирования у выпускников формируются следующие навыки:

- выстраивать логическую структуру проекта;
- анализировать объект исследования;
- разрабатывать технологии моделирования технологических процессов;
- анализировать существующие технологии обработки металлов давлением;
- выполнять расчеты калибровки прокатных валков;
- использовать современные обеспечивающие информационные технологии, такие как электронные таблицы, графические редакторы и мультимедиа при подготовке дипломного проекта.

Работа над дипломным проектом включает в себя ряд этапов, среди которых:

- выбор и закрепление объектов преддипломной практики;
- выбор и закрепление темы дипломного проекта;
- разработка и утверждение задания на дипломное проектирование;
- сбор материала для проектирования на объекте практики;
- написание и оформление пояснительной записки и чертежей, входящих в дипломный проект;
- нормоконтроль;
- письменный отзыв руководителя ДП;
- направление проекта на рецензию;
- подготовка выступления;
- предварительная защита дипломного проекта;
- защита дипломного проекта.

Преподавателями металлургического отделения разработаны методические указания по выполнению задания производственной и преддипломной практики, учебные пособия по содержанию и оформлению пояснительных записок к курсовым (дипломным) проектам, по выполнению отдельных разделов дипломных проектов.

Как показывает опыт, без практики на предприятиях, невозможно научиться творчески применять теоретические знания для решения производственных задач. Поэтому важно показать им значимость производственной практики и грамотно организовать ее. Производственная практика стимулирует интерес студентов к специальности, способствует саморазвитию личности, самоутверждению, развитию навыков индивидуальной и коллективной деятельности, создает атмосферу творческого сотрудничества. И все это приводит к значительному повышению качества знаний будущих специалистов. Подтверждением этому служит то, что студенты специальности «Обработка металлов давлением» неоднократно занимали призовые места во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства.

Литература

1. Федеральный образовательный стандарт СПО по специальности 150412 «Обработка металлов давлением», утвержденный Приказом МОН №656 от 24 ноября 2009г.-М.-2010.-59с.
2. [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru>

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ

Т.В. Подлипаева

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», podlipaevat@mail.ru

Важнейшая задача современного общества - обеспечение детям достойного воспитания и образования, которые включают в себя доступ не только к новым знаниям и технологиям, но и богатым культурным ценностям, накопленным человеческой цивилизацией.

Следовательно, воспитание – это одна из категорий педагогики, без которой не было бы общества. Роль воспитания очень велика в жизни человека, потому что оно формирует личность. Цель воспитания - всестороннее развитие личности. А образование рассматривается как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Образование зависит от экономических, культурных и национальных традиций.

Неотъемлемой составляющей современной государственной молодежной политики является развитие художественного творчества и поддержка талантливой молодежи, которые определены также частью приоритетного национального проекта "Образование".

Таланты создают особое творческое напряжение в молодежной среде и в обществе в целом, стимулируя творческую активность своего ближайшего окружения. Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа страны, но неотъемлемая часть культурно-образовательной политики, без планомерного осуществления которой не решить проблему создания инновационной экономики.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в статье «Россия, вперед!» (опубликована 10.09.2009) утверждает: «Инновационная экономика возникнет, конечно, не сразу. Она часть культуры, основанной на гуманистических ценностях. На стремлении к преобразованию мира ради лучшего качества жизни, ради освобождения человека от бедности, болезней, страха, несправедливости. Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас. И об этом недвусмысленно свидетельствуют результаты международных интеллектуальных олимпиад, патентование за рубежом изобретений, сделанных в России, и настоящая охота, ведущаяся крупнейшими компаниями и университетами мира, за нашими лучшими специалистами. Мы – государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей». Профессиональное развитие талантливых, одаренных детей требует особых подходов.

В стране сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании» предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образо-

вания основан на прямом соотнесении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот.

Большое значение имеет подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России». В рамках подпрограммы создана и успешно функционирует система всероссийских массовых мероприятий (от уровня образовательного учреждения до федерального уровня), направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка внесены изменения в нормативные документы, регламентирующие проведение Всероссийской олимпиады школьников, предусматривающие максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке работ.

Надо заметить, что художественная культура занимает важнейшее место в жизни общества, снижение ее уровня порождает духовный вакуум, нарушает принципы нормального развития социума. Искусство – содержательное ядро художественной культуры, один из основных механизмов познания человека и окружающей его действительности, формирования системы его ценностных установок. Для детей восприятие искусства – один из путей освоения мира, существенно влияющий на становление его личности.

Актуальное направление современной педагогики – педагогика искусства, приобщение детей к лучшим образцам искусства различных видов и жанров.

Проблема ознакомления учащихся с искусством может быть решена при использовании качественных программ и технологий, при высоком уровне профессиональной подготовки педагогов, ведущих художественные занятия, педагогов дополнительного образования и их взаимодействии со всем педагогическим коллективом.

Эффективность ознакомления детей с искусством значительно возрастает при условии координации действий всех участников педагогического процесса. Не менее важно и участие родителей в этой интересной работе, привлечение их вместе с детьми к богатейшему миру искусства. Педагоги обеспечивают расширение культурного пространства ребенка – организацию совместных с родителями посещений музыкальных театров, художественных музеев. Посещение театров, историко-архитектурных ансамблей также связано с воздействием на ребенка различных видов искусства: архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, художественного слова. Дети впитывают в себя разнообразные художественные впечатления, это способствует амплификации, обогащению их художественного и общекультурного развития.

Город Богучар Воронежской области в культурном развитии молодёжи не уступает областному центру. Так, в 2015 году прошло достаточно много культурно – массовых мероприятий, как на уровне Богучарского филиала ВГПГК, так и на районном уровне.

Например, 16 мая 2015 года Богучарский районный историко-краеведческий музей присоединился к Международной акции «Ночь музеев». Основной темой вечера была Великая Победа советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. «Ночь» в Богучарском музее началась с костюмированной обзорной экскурсии по трём его залам. Гости музея узнали основные вехи истории Богучарского края, получили возможность не только внимательно рассмотреть экспонаты, и в прямом смысле «прикоснуться к истории». На память посетители делали оригинальные фотографии на фоне экспозиций, перевоплощаясь то в крестьян в вышитых рубашках, то в солдат-красноармейцев. В первом зале музея мастер-класс «Куклы – Ангелочки» проводила мастерица из Дома народного творчества и ремёсел. Во втором зале гости дружно подпевали солистам РДК «Юбилейный» песни военных лет, а в третьем зале работал «кинотеатр» – демонстрировались записи районных мероприятий «Салют Победы», «Парад Победы – 2015», авто-мото-пробег «Россия. Слава. Память», а также

фильм о нашем земляке Н. Л. Новикове и его поисковом отряде «Память» - «Над Дубравой месяц светел».

27 мая центральная районная библиотека распахнула свои двери для «БиблиоНочи - 2015». Основными темами были: «Год литературы-2015» и «70-летие Великой Победы». В программе - экскурсии по библиотеке: театрализованные представления, литературное кафе с дегустацией, поэтический флешмоб, литературные персонажи, фокусы, мастер-классы, выставки-рукоделия библиотекарей и их кулинарные таланты, песни, танцы, хороводы, работала детская игровая площадка.

Также весной этого года в Богучаре в торжественной обстановке прошла презентация фильма «Славянка не прощается. Марш на все времена», студии "Река Лена". По программе был не только просмотр фильма, но и выступление народного артиста Ю.Назарова и заслуженной артистки России Л. Мальцевой. Учащиеся школ и Богучарского филиала ВГПГК смогли лично познакомиться с артистами.

25 августа на берегу реки Богучарка состоялось открытие первого открытого поэтического фестиваля "Петровский причал". На открытии были поэты и барды из Богучарского, Кантемировского, Петропавловского, Верхнемамонского, Калачеевского и Россошанского района. В открытии принимали участие Богучарские поэты клуба "Синяя птица".

Осенью в храме села Сухой Донец Богучарского района провели Фестиваль православной культуры «Благовест». Здесь прошли богослужение, концерт духовных песнопений и демонстрация колокольных перезвонов.

А совсем недавно, 4 декабря 2015 года, в выставочном зале музея состоялась краеведческая конференция для учащихся школ района «История Богучара в лицах». Цель конференции – привлечь внимание молодого поколения к изучению истории родного края и роли в ней отдельных личностей. Конечно, есть множество известных имен, которые прославили Богучар: Афанасьев, Шолохов, Платонов, Кищенко и многие другие. Но о них уже давно все изучено и описано. Задача участников конференции – найти тех, кто внес весомый вклад в развитие нашего края, но о них мало кому известно. Краеведческая конференция будет проводиться ежегодно, что даст возможность и другим детям, заинтересованным в истории развития родного края, принять участие в конференции, показать свои знания и умения.

И как показала практика, искусство стало могущественным инструментом социализации индивида, целостного общественного воспитания человека, его эмоционального и интеллектуального развития, приобщения к накопленному человечеством этическому эмоциональному опыту, к вековой мудрости, конкретным общественным интересам, идеалам.

Народное художественное творчество выступает одной из важных форм сохранения и передачи накопленного социально-исторического и педагогического опыта, духовно-нравственной культуры от одного поколения к другому.

Процесс приобщения детей и подростков к народному искусству, к традициям народной художественной культуры в целом протекает в школе, дошкольных, внешкольных учреждениях. Система овладения художественными традициями осуществляется на трех уровнях: восприятия, воспроизведения и творчества. Выделяют три группы форм приобщения личности к народному творчеству: массовые формы работы, коллективные и индивидуальные.

Дополнительное образование является одним из средств приобщения детей подростков к народному творчеству. Содержание дополнительного образования детей отражает: рекреативно-оздоровительное развитие ребенка; организацию и формирование нового социального опыта; психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии. Специфика дополнительного образования обеспечивает широкий спектр гуманного межличностного взаимодействия в социально востребованных содружествах и сообществах, развивает установки подростков на позитивную коммуникацию как средство успешного развития своего Я и совершенствования нравственно-деловых отношений в современном социуме.

Литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ В.П.Голованов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. 239с.
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233) (с изменениями от 22 февраля 1997 г., 8 августа 2003 г., 1 февраля 2005 г., 7 декабря 2006).
3. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.11.2009).
4. mboguchar.ru>Статьи>Творчество и культура.

НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДОУ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА-ДОКУМЕНТОВЕДА

Т.Ю. Полянскова

Пензенский государственный университет, <http://www.pnzgu.ru>

На современном этапе органы местного самоуправления играют большую роль в формировании и деятельностной реализации гражданского общества. В условиях непрекращающегося поиска наиболее эффективных форм местного самоуправления, изменения форм и методов управленческой деятельности, роста объемов информации, а также интеграции новых технологий в традиционные делопроизводственные системы повышаются требования к качеству документационного обеспечения деятельности органов местного самоуправления, к его соответствию современным требованиям местного самоуправления в России [1].

Государственная политика в области развития местного самоуправления направлена на обеспечение преемственности деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и соответствующих должностных лиц в процессе реформирования местной власти, построенной на принципах самоуправления [2]. Обеспечить эффективную реализацию принципов самоуправления сможет лишь тот специалист, который хорошо ориентируется в нормативной законодательной базе органов власти. Примером такого служащего должен быть документовед. Подготовкой специалистов- документоведов занимается Пензенский государственный университет.

Необходимость знать нормативную законодательную базу и разбираться в ней является обязательным аспектом в работе каждого документоведа. Все документы, с которыми приходится работать этому специалисту, должны быть правильно оформлены в соответствии с требованиями нормативных актов и доведены до сведения работников, причем именно до тех, для кого управленческие решения предназначались. Кроме того, документы имеют свойство устаревать, выходить из оборота. В этом случае их необходимо рассортировать в соответствии с требованиями делопроизводства и поместить в архив. Все эти операции документовед должен выполнять в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов.

Данный тезис подтверждает и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (уровень магистратуры)» от 08.04.2015 №375, в котором сказано, что магистр документоведения и архивоведения должен обладать такой профессиональной компетенцией как «владение законодательной и нормативно-методической базой документационного обеспечения управления и архивного дела, способностью ориентироваться в правовой базе (ПК-16)».

Студенты-документоведы, проходя различные практики, часто сталкиваются с документированием деятельности органов местного самоуправления. Чтобы квалифицированно оценить состояние документационного обеспечения управления (ДОУ) в том или ином органе местного самоуправления и дать практические рекомендации по его оптимизации, документовед должен уметь анализировать используемую нормативную законодательную базу.

На основании вышесказанного, рассмотрим нормативную законодательную базу органов местного самоуправления, которую необходимо знать документоведу:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 20.12.2001;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 21.10.1994;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле»;
- Федеральный закон от 02.05.2005 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти»;
- Приказ Министерства коммуникации и связи России от 31.07.2014 № 234 «Об утверждении правил оказания услуг почтовой связи»;
- ГОСТ Р 7.0.8-2013 от 17.10.2013 № 1185-ст «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»;
- Основные правила работы архивов организаций от 06.02.2002;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих от 21.08.1998 № 37;
- Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти от 23.12.2009 № 76;
- Альбом унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты от 05.01.2004 №1;
- Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения от 25.08.2010 № 558;
- Инструкция по заполнению трудовых книжек от 10.10.2003 № 69.

На основании требований образовательного стандарта документовед должен уметь «разрабатывать нормативные акты и нормативно-методические документы по ведению документационного обеспечения управления и архивного дела (ПК-15)».

В качестве примера рассмотрим локальные акты администрации Рузановского сельсовета Спасского района Пензенской области (далее – администрация Рузановского сельсовета).

К локальным актам администрации Рузановского сельсовета относятся: Устав Руза-

новского сельсовета Спасского района, штатное расписание по администрации Рузановского сельсовета Спасского района, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции.

Главным организационным документом Администрации Рузановского сельсовета является Устав Рузановского сельсовета Спасского района. Он представляет собой свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в Администрации Рузановского сельсовета.

При оформлении титульного листа устава обнаружен ряд ошибок, таких как неправильное оформление грифа утверждения, отсутствие указания территории действия администрации.

Штатное расписание является основным документом, который применяется для оформления структуры, штатного состава и штатной численности организации в соответствии с учредительным документом (уставом или положением). В данном документе был также допущен ряд ошибок: неверное оформление грифа утверждения; неверное оформление подписи; неверное оформление визы согласования.

В большинстве случаев вольности со штатным расписанием отражаются на правах и гарантиях сотрудников, однако в практике имеются и случаи негативных последствий только для работодателя (без ущемления прав работника). Поэтому штатное расписание лучше всего оформлять с помощью установленной формы Т-3 из «Альбома унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты».

Должностная инструкция (проанализирована инструкция специалиста I категории) представляет собой правовой акт, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения специалиста, его обязанностей, прав, ответственности, взаимоотношений и обеспечивающий условия для его эффективной работы.

В оформлении документа допущен ряд ошибок: в грифе утверждения отсутствует дата; после слова «УТВЕРЖДАЮ» не ставится двоеточие; отсутствуют реквизиты «Наименование организации», «Место составления документа», «Дата документа», «Регистрационный номер документа»; отсутствует подпись лица, составившего документ, и подпись лица, ознакомившегося с данным документом; отсутствуют визы согласования заинтересованных лиц; отсутствует обязательный раздел «Взаимоотношения», в который следует включить информацию о должностных лицах, с которыми взаимодействует специалист I категории.

При отсутствии правильно оформленной инструкции, четко регламентирующей права, обязанности и ответственность работника, работодатель может необоснованно привлечь его к дисциплинарной ответственности за действия (бездействие), которые, по мнению работодателя, являются нарушением трудовой дисциплины, но фактически это никакими документами не предусмотрено [3].

Но самое важное в должностных инструкциях – это то, что они играют огромную роль в процессе организации труда работников, в рациональном использовании трудовых ресурсов, в структурных внутрипроизводственных связях, в поддержании трудовой дисциплины.

Правила внутреннего трудового распорядка представляют собой локальный нормативный акт, в котором определен внутренний трудовой распорядок, режим рабочего времени и его использование, меры поощрения, ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

В оформлении документа допущен ряд ошибок: в грифе утверждения слово «УТВЕРЖДАЮ» должно писаться заглавными буквами, с применением углового центрирования; отсутствуют реквизиты «Наименование организации», «Место составления документа», «Дата документа», «Регистрационный номер документа»; отсутствует подпись лица, составившего документ; отсутствуют визы ознакомления заинтересованных лиц.

Неверное составление правил внутреннего трудового распорядка может повлечь за собой неприятные последствия, например:

1) Работника невозможно привлечь к ответственности за несоблюдение трудовой дисциплины, так как ему неизвестны предъявляемые к нему требования.

2) Могут возникнуть сложности с увольнением сотрудника в связи с невыполнением им своих трудовых обязанностей, так как будет сложно аргументированно доказать, какие обязанности не выполнил сотрудник [4].

Таким образом, нормативная законодательная база делопроизводства в органах местного самоуправления обширна, и знание её документов является важной составляющей для оптимизации делопроизводства, для оперативного внесения изменений в действующие локальные нормативные акты. Все изменения нормативных актов просто необходимо сразу учитывать в работе, т.к. в государственной службе право является главным регулятором документной коммуникации с внешним миром [5].

Литература

1. <http://www.refbuhuchet.ru/referattext-2739-1.html> (дата обращения 04.12.2015)
2. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=438097> (дата обращения 07.12.2015)
3. <http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=012702> (дата обращения 04.12.2015)
4. http://profkom.sfedu.ru/dolgnostnie_instrukcii (дата обращения 04.12.2015)
5. Фионова, Л.Р. Нормативное регулирование документной коммуникации органов власти с населением страны/Л.Р. Фионова// Власть, № 2, М., 2014 - С.87-91

ФЕНОМЕН "ИНФОРМАТИЗАЦИИ" В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ю.В. Попова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, www.vgpgk.vrn.ru

На рубеже XX-XXI вв. Россия в очередной раз оказалась в ситуации системной трансформации, "смены вех" практически во всех сферах жизни общества. Современные процессы сопровождаются радикальным отрицанием, конъюнктурной переоценкой прошлого и пока примерной "модели" общественного устройства, соответствующей западным представлениям о демократии и рыночной экономике.

При этом мало кто задумывается над тем, что подобного рода революционные по характеру процессы во все времена несли для культуры опасность серьезных деструкции и невосполнимых потерь. Для тонкого и ранимого "организма культуры" резкие и кардинальные общественные изменения - это всегда рискованное и затратное испытание на выживаемость. Определённый сбой испытывает устоявшаяся инфраструктура культуры, подвергаются пересмотру действующие ранее механизмы её воспроизводства, меняются критерии "культурной грамотности" и "культурной принадлежности".

Пренебрежение культурой, снижение её общественного статуса оборачивается общим оскудением духовного, смыслодержательного наполнения жизни общества и индивидов. Очевидны проявления того, что социальные философы, историки и социологи обычно называют "социокультурным кризисом".

Цивилизационный вектор развития современного общества обусловил преимущественно техническую и технократическую направленность не только в организации и функционировании всей производственно-экономической сферы, но и своеобразно проявился в различных областях духовной жизни социума: в философии обозначился уклон в позитивизм, в культуре и искусстве - в постмодерн, в образовании - в техническую специализацию и т.п.

Вторая половина XX- начало XXI в. в развитии земной цивилизации отмечены качественно новыми явлениями, получившими в научной литературе обобщённое название "постиндустриализма", "третьей волны цивилизации" или "информационного общества" [1]. Особенностью данного общественного состояния является то, что ключевую роль в функционировании и развитии социума всё больше и с постоянно возрастающей интенсивностью

начинает играть фактор информации. Она становится важнейшим ресурсом стремительного ускорения развития практически всех его сфер, их качественно новой технологизации, основанной на процессах производства, накопления и хранения, обработки и передачи информации на расстояния.

Исследователи, отмечая бурный характер распространения информационных потоков, говорят и пишут о нарастающей "неопределенности" и "непредсказуемости" последствий "информационного взрыва" для человека и общества в целом, всех его подсистем. Устойчивость их существования постоянно нарушается, функционирование и развитие характеризуется направленностью от порядка к беспорядку, а затем к новому порядку на более высоком уровне.

Подобного рода динамизм и нестабильность определены в качестве одной из главных "норм" развития обществ постиндустриального (информационного) типа, что связано с сутью и специфическими особенностями самого способа существования информации, её "поведения" в координатах сложно структурированной системы. Данная закономерность трактуется учёными как выражение синергетического характера внутреннего взаимодействия между различными частями подобного рода систем. В них информация предстаёт в качестве принципиально новой реальности, проявления и действие которой для их научной интерпретации и адекватного применения на практике требуют соответствующего подхода или, как часто пишут и говорят, принципиально иного "образа мышления".

Оформление этого подхода происходит с опорой на т.н. "нелинейную логику". Для исследовательской практики это означает лишь одно: анализ сущности и процессов функционирования и развития информационной системы может быть адекватно осуществлён не в привычном "ключе" выявления причинно-следственных связей и зависимостей, а на основе учёта способности такой системы реагировать соответствующим образом в зависимости от "информационного насыщения". Такое состояние способно вызывать пороговые изменения её внутренних характеристик, что происходит обычно в режиме обратных связей и самонастраивания. Благодаря действию этого механизма обеспечивается множественная вариативность состояний системы в зависимости от объёмов и качества заложенной информации, а следовательно, и проистекающая из этого возможность самых разных модификаций и путей её перманентного обновления [2]. Знания и информация выступают в таких системах как наиболее значимые ресурсы и продукты. Опираясь на такого рода логику, учёные полагают, что мерилom развития информационного общества становится техника и технология их получения, обработки, передачи и использования.

Постоянно расширяя пространство своего применения и влияния, охватывая своим преобразующим воздействием всё новые регионы планеты и секторы общественной жизни, информатизация, т.е. соответствующее природе и закономерностям информации технологическое оформление и её практическое использование, превращается сегодня, по существу, в своеобразный общецивилизационный "бренд". На основе его широкого внедрения в жизнь масштабному преобразению подвергнута практически вся производственная сфера, происходят достаточно глубокие изменения в других сферах и подсистемах общества. Образно можно сказать, что информация выполняет роль своеобразного "локомотива", который в своём стремительном движении видоизменяет "лицо" нашей цивилизации, кардинально преобразует её латентные параметры и характеристики. Эти изменения так глубоки и существенны, что способны вызывать странную, на первый взгляд, реакцию исследователей, наподобие той, которую высказал в своей знаменитой книге "Критика информации" англичанин С. Лэш. Своё потрясение от открывшейся ему в исследованиях новой удивительной реальности - "информационного общества" он выразил в следующей фразе: "Как может столь высокоорганизованное производство воплотиться в невероятной иррациональности..., приводя к дезинформированному информационному обществу?" [3, с.1]. Российский социолог В.Л. Иноземцев в своей рецензии на книгу профессора Скотта Лэша, солидаризируясь с её основными положениями, в тон столь эмоционально прозвучавшему авторскому заявлению, констатирует: "Информационное общество представляет себя как новый порядок, только пред-

ставив его в качестве беспорядка, можно сохранить надежду на то, что новые социальные формы останутся социальными, а человек сумеет противостоять тенденции к растворению себя в мире объектов" [4, с.187].

Следует учитывать, что приведённые выше высказывания философов и учёных стали возможны в весьма нестандартной для развития современного познавательного процесса ситуации. Впервые, пожалуй, за многие тысячелетия они вынуждены исходить в своих умозаключениях из того, что экстраполяция наработанных раньше идеалов и образцов на современные реалии абсолютно невозможна, поскольку, как выразился польский автор И. Гломб, "жизнь переросла теорию", и "образцов" как таковых сегодня просто не существует [5].

Учёным и философам приходится, прежде всего, пересматривать практически весь арсенал устоявшихся в философии и науке прежних понятий и принципов, подвергая их существенной коррекции с тем, чтобы адекватно решать проблему сущностной определённости столь необычного по своим проявлениям объекта познания. Своеобразному "нелинейному" переосмыслению подвергаются при этом не только традиционные категории, но и такие как "бытие", "объект", "субъект", "истина" и др., но вместе с ними и сам "принцип реальности".

Не является исключением в этом ряду и понятие "культура", которое, как известно, и раньше вызывало в среде учёных оживлённые дискуссии. Об этом говорит факт наличия в научной литературе огромного числа её определений. Формирующаяся культура информационного общества, в реалиях которой человечество живёт уже несколько десятилетий и в которой, как отмечают исследователи, собственно человеческое начало отмечено действием тенденции "растворения" его в мире объектов, тем более вызывает необходимость некоторых уточнений и пояснений, т.е. соответствующей логико-семантической коррекции данного понятия.

Феномен "информатизации" сегодня не оставляет безучастными многих, вовлекая в водоворот своего реального воплощения в общественную жизнь миллионы людей, проживающих в разных странах и на разных континентах. "Цивилизация" и особенно "Культура" в их этимологическом значении "возделывания" в общем и целом всегда ассоциируются с конструктивно-созидательным началом, являющимся для людей, творящих и создающих свою жизнь, безусловным благом. И в этом смысле многое из набора появившихся на волне "информатизации" благ стало сегодня вполне обыденным явлением, приносящим людям очевидную пользу. Мобильные телефоны, Интернет и т.п. явились наиболее характерными знаками революции в сфере информации и средств связи.

Однако появление электронной техники, распространение интерактивных технологий явилось "новым словом" не только в развитии средств связи и массовых коммуникаций, но и повлекло за собой серьёзные трансформации в сфере культурного потребления населения, послужило источником возникновения ряда инновационных форм участия человека в культурных событиях. На этой основе произошли всевозможные смешения жанров и культурных кодов, что в практике культурно-творческой деятельности выразилось в процессах интенсивной конвергенции культурных языков телевидения, музеев, библиотек, памятников и памятных мест, тематических парков и торгово-досуговых центров и др. Все эти очевидные изменения социокультурной сферы позволяют сегодня широко вводить в состав и в понимание культуры феномены имитации, виртуальной реальности, подражания и т.п. Особенность этой культуры можно усматривать в том, что она во всё большей степени уже не только не отражает внешних форм технологического уклада жизни, а "вытекает из его внутренних особенностей; она сама, как и порождаемая ею теория информационного общества, неотделима от практики этого социального устройства" [4, с.7]. И то, что формы этой культуры и распространения информации есть следствие не столько отражения, сколько продолжения самой реальности, очень многое меняет в нашем отношении к миру, т.е. в самом субъекте, каковым является современный человек и современное общество.

Этим изменениям подвержены практически все элементы структуры личности, в том числе самые глубокие и тонкие ментальные образования. Учёные связывают это с тем, что

человечество на рубеже тысячелетий фактически расстаётся с одной из фундаментальных цивилизационных парадигм уходящей эпохи - письменностью и переходит на новые виды и формы общецивилизационной связи.

Возможно, не только философам и учёным, но и всем людям, оказавшимся внутри столь нестабильно сложного состояния общества, по существу став свидетелями и участниками колоссального переворота, предстоит ещё многое осмыслить и понять всё, что касается его сути и возможных для человека и всей нашей цивилизации т.н. "непредвиденных последствий". Сегодня их предчувствие нередко ощущается людьми как некая угроза. Однако надо помнить и исходить из того, что в своей истории человечеству не раз приходилось существенно корректировать траекторию своего развития и, попадая в точку исторической бифуркации, ему, в основном, всё же всегда удавалось нащупывать верное направление. По-видимому, и сегодня нет непреодолимых препятствий к тому, чтобы информационная реальность, будучи заданной вполне определёнными объективными параметрами, может и должна быть адекватно освоена и максимально адаптирована к человеческой природе. Как принято говорить "глаза боятся, а руки делают"...

Следовательно, вопреки и несмотря на всю неординарность и сложность ситуации, нет никаких оснований утверждать, что человечество исчерпало способность творчески познавать и осваивать новое и идти своим развитием дальше.

Литература

1. Machlup F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States / F. Machlup // Princeton: Princeton Univ. Press, 1962; Иноземцев В.Л. Теория постиндустриального общества / В.Л. Иноземцев // Вопросы философии. - 1997. - №10; Покровский Н.Е. Неизбежность странного мира: включение России в глобальное сообщество / Н.Е. Покровский // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2000 - №3; Костюк В.Н. Информация как социальный и экономический ресурс / Костюк В.Н. - М., 1997.
2. Хакен Г. Синергетика / Г. Хакен - М., 1980.
3. Lash S. Critique of Information / S. Lash. - London; Thousand Oaks (Ca): Sage Publications, - 2002 - P.I.
4. Иноземцев В.Л. Рецензия "С. Лэш. Критика информации" / В.Л. Иноземцев // Вопросы философии. - 2002. - №10. - С. 187.
5. Гломб Иосиф. О некоторых показателях современности. Перевод с польского / Иосиф Гломб. СПб: Изд-во Буковского, 2001.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ ВСЕ БОЛЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ - МИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

А.К. Похресник

Киевский колледж электронных приборов, ktep2006@ukr.net

Сведущие люди в Украине не раз, и не два со вздохом завидовали россиянам в том, что они гораздо смелее осуществляли различные изменения в советско-индустриальной системе образования, понемногу приспособливая ее и к рыночной экономике, и к будущему постиндустриальному обществу без доминирования тяжелого машиностроения, рудников с миллиардами тонн вскрышных работ и т.д. Россия почти сразу вступила в Болонский процесс согласования европейского университетского сектора, создала отличную Национальную доктрину образования в Российской Федерации [1], послужившую образцом для украинского аналога, довольно смело переименовала высшее образование в "высшее профессиональное образование". В нашей статье выполним анализ явления глобальной про-

фессиионализации высшей школы и сделаем несколько весьма важных терминологических уточнений.

Эти уточнения касаются двух очень важных международных терминов: *vocational* и *professional*. Несложно убедиться в том, что словари Украины, России а даже Интернет для перевода обоих терминов предлагают одно и то же прилагательное - "профессиональный". В итоге получается, что и два словосочетания "*vocational education*" и "*professional education*" в переводе звучат тождественно - "профессиональное образование".

При разговоре об образовании в пределах СНГ особых неприятностей от этого совпадения не возникает, но в случае общения с иностранцами следует никогда не забывать, что у них *vocational education* означает *ремесленную подготовку* при незначительных затратах времени на общеобразовательные предметы по точным и гуманитарным наукам. Системы высшего образования стран Запада не предоставляют этот вид подготовки граждан к выходу на рынок труда - это задача заведений более низкого уровня (чаще всего 3-го по шкале МСКО-2011). Только вузы университетского или близкого уровня в развитых странах мира заняты предоставлением "*professional education*" и готовят настоящих профессионалов, удовлетворяющих следующему набору требований:

1. Профессионал работает в каком-то учреждении или на таком рабочем месте, где может предоставить очень важные услуги и обществу, и отдельным лицам.
2. Профессионал заинтересован в четкой идентификации поля своей деятельности, в его отделении от других полей или секторов.
3. Профессионал обладает необходимой совокупностью знаний и навыков, то есть - профессиональной компетентностью.
4. Он вынужден принимать взвешенные решения по обслуживанию клиента на основе новейших знаний.
5. Профессия профессионала опирается на одну или несколько дисциплин-основ.
6. Профессионалы - члены ассоциации, имеющей широкие лицензионные и надзорные функции.
7. Профессия имеет свои четкие стандарты по важным вопросам.
8. Подготовка к профессии включает длительное и целенаправленное высшее образование.
9. Профессионалы пользуются высоким уровнем доверия граждан и общества.
10. Они непрерывно повышают компетентность до конца жизни.
11. Разрешение на работу дает ассоциация, ответственность несет профессионал.
12. Он имеет относительную свободу от прямого контроля на месте труда. Он чувствует ответственность перед обществом не только за себя, но и за свою профессию [4, стр. 48-49].

Итак, выбор россиянами нового обозначения задач сектора высокоуровневых заведений - высшее профессиональное образование - по западным терминологическим стандартам означает "настоящее многолетнее высшее образование для формирования высокой профессиональной компетентности (т.е. - реализационной способности)".

Проанализируем чуть глубже историю ремесленного и профессионального образования. Общеизвестно, что уже во времена аграрных обществ существовали объединения ремесленников, лучшие мастера из состава которых обучали соответствующей профессии большинство собственных и немного чужих детей и подростков. Университеты тех времен, в сущности, тоже были вариантом цехового обучения, но его вели особые специалисты и часто на латинском языке, вводя молодежь в мир тонкостей теологии, римского права, медицины, истории, риторики и т.д.

Постепенный перевод военных конфликтов из стадии примитивного физического силового соперничества в соревнования в совершенстве огнестрельного и другого оружия в пределах уже индустриальных обществ с машинным производством все больше повышал значение научно-технического прогресса. Следовательно, уже на своей начальной стадии это общество сформировало острую потребность в значительной модернизации средневековой

модели университетов, ориентированных преимущественно на подготовку специалистов по гуманитарным наукам.

Под давлением этих новых социально-экономических требований и в предвидении нового пути развития немецкого государства в начале XIX в. в Берлине была изобретена совершенно оригинальная модель университета. Отметим сразу два обстоятельства, которые довольно редко фигурируют в статьях и книгах вместе:

1) "берлинская" (или "гумбольдтовская") модель ориентирована на потребности индустриального общества с соответствующими требованиями к кадрам, наук и технологий;

2) организация, очень качественное лабораторно-техническое обеспечение и учебный план этого действительно "исследовательского" университета хорошо приспособлены к подготовке ученых-аналитиков и конструкторов-изобретателей, способных накапливать новые знания в сфере различных наук и технологий.

На наш взгляд, именно эта исключительная (хотя и временная) важность "научно-технологической" (по содержанию и ориентации) подготовки специалистов сформировала весьма прочное представление о том, что высшим образованием может считаться только такой вид обучения и профессиональной подготовки, который завершается появлением ученого-аналитика, продуцента открытий и новых технологий. После принятия в ЮНЕСКО в 1997 году. Международной стандартной классификации образования (МСКО-97) это обучение было обозначено буквой "А", соответствующие дипломы - "дипломы типа А".

Большие массы квалифицированных рабочих для заводов и фабрик, руководимых немногочисленными профессионалами из университетов или технических вузов чаще всего готовил особый сектор подготовки молодежи, куда направлялись все, кто не демонстрировал выдающихся способностей к аналитическому обучению (рекордсменом, похоже, была социалистическая Румыния времен Н. Чаушеску - почти 85% возрастной группы 15-17 лет). В СССР охват подобным обучением был, конечно, меньшим и происходил в заведениях ремесленного уровня, в названии которых десятки лет фигурировали слова "профессионально-технические". Именно по этой причине в СССР произошло уже указанное нами выше слияние значения терминов *vocational* и *professional*, а во всех педагогических словарях говорилось, что "профессиональная подготовка" означает обучение рабочего класса. К сожалению, пока такое понимание этого словосочетания остается доминирующим.

Напомним, что во второй половине XX в. в развитых государствах состоялся ускоренный процесс превращения старшего среднего образования из элитарного в почти всеобщее. В не слишком многочисленных европейских и заокеанских университетах (ведь других высших школ почти не было) начался неожиданный наплыв абитуриентов. В них пытались вступить не только отличники из специализированных лицеев, но и подавляющее большинство молодежи возрастного интервала 18-19 лет. Общественное напряжение значительно возросло, а в отдельных случаях (Париж в 1968 г., несколько кампусов американских университетов, отдельные вузы ФРГ и Италии и т.д.) даже произошли совершенно недопустимые события и столкновения. Ликвидации противоречий существенно помогли представители философии, социологии и педагогики.

Они обосновали новую парадигму образования и убедили руководство своих стран в том, что нужно удерживать в системе образования всю молодежь и как можно дольше - до наступления зрелости. На Западе сравнительно быстро создали несколько сотен "новых университетов" [2], но этого оказалось недостаточно. Поэтому вначале в немецкоязычных странах, а позже - везде, начали действовать неуниверситетские заведения, ориентированные на основную массу выпускников школ, оценки которых "немного превышали три балла".

В этот момент к философии и педагогике присоединилась экономика, ведь возросшие почти к теоретическому пределу студенческие контингенты надо было учить, используя ограниченные средства бюджета. Логичным решением стало сокращение сроков обучения и предложение "троечникам" подготовки интересного содержания. Эта невиданная ранее в европейском высшем образовании подготовка направлялась не на вызубривание латинского и греческого языков, не на изучение трудов почти всех выдающихся философов и ученых из

античных и последующих времен, а на ускоренное формирование практических деятельностных навыков, на появление реальной производственной компетентности.

Подобные новые программы выводили молодежь на получение "дипломов типа В". Чем раньше государство и общество переходили от обычного на дуальное высшее образование "А + В", тем большим был экономический и социальный успех (примеры - ФРГ, Финляндия и др.).

Дополнительные доказательства целесообразности этой бинарной структуры приведены в табл. 1, содержащий данные 2008 г. о полной стоимости в долларах США среднего и высшего образования видов "А" и "В" для части государств-членов ОЭСР (рассчитано для указанных нормативных сроков обучения).

Таблица 1

Сравнение средней стоимости различных программ обучения [5]

	Среднее образование (лет)	Стоимость среднего образования (\$)	Программы вузов „В”-типа (лет)	Программы вузов „А”-типа (лет)	Стоимость „В”- диплома (\$)	Стоимость „А”- диплома (\$)
Австрия	12	111 167	2,78	5,60	31 677	84 156
Франция	12	89 280	3,00	4,74	28 448	54 444
Германия	13	88 100	2,37	6,57	16 450	87 688
Венгрия	12	48 177	2,00	4,05	9 098	25 627
Япония	12	87 845	2,11	4,51	16 815	62 359
Южная Корея	12	68 424	2,07	4,22	7 889	41 938
Новая Зеландия	13	72 102	1,87	3,68	14 475	40 489
Испания	12	76 282	2,15	5,54	19 478	57 069
Швейцария	12.5	136 664	2,19	5,45	9 103	126 160
ОЭСР (среднее)	12.4	87 720	2.28	4.50	-	-

По ОЭСР-2008. www.oecd.org/edu/eag2008. Данные за 2013-2014 годы свидетельствуют, что в указанных странах не произошло принципиальных изменений.

Благодаря низкой стоимости программ "В" многие развитые государства смогли предоставлять высшее образование двум третям молодежи возрастной группы 18-23 лет. К тому же, вследствие постоянного увеличения количества мест занятости в третичном секторе национальных экономик, выпускники программ "В" редко - реже обладателей дипломов "А" - оказываются безработными.

Строго говоря, обладатели дипломов "В" считаются лицами с полноценным высшим образованием, ведь все они на уровне нашей средней школы обучались в специализированных лицеях. Но даже в развитых странах довольно заметный процент молодежи учится неважно и указанного уровня достигает с большим трудом. Для такого контингента в странах-лидерах развернули создание особой системы *после-среднего профессионального (PSV) образования* (более точный перевод этой аббревиатуры - *после-среднего ремесленного*). Дело идет трудно, а первые убедительные результаты для стран ОЭСР обобщены осенью 2012 года в коллективной монографии "После-среднее профессиональное (PSV) образование и подготовка: тропы и партнерство" [3].

Уже довольно многочисленные заведения и учреждения PSV отсутствуют в глобальном ранжировании университетов. Несмотря на то, что PSV часто считается вторым и менее привлекательным выбором, по сравнению с университетским образованием, PSV быстро развиваются во многих странах. Тесные и непрерывные связи с рынком труда, близкое сотрудничество с работодателями стали причинами этого успеха [3, с.11].

Из всего этого изложения следует весьма важный вывод, что общий мировой процесс перехода от индустриальной экономики к другой (в данный момент преобладает термин "экономика общества знаний") заставляет страны-лидеры искать новые способы социализации наиболее уязвимых слоев своих молодых поколений для ликвидации их «потери», для исключения пополнения ими деклассированных или даже криминальных кругов. Каждое государство выбирает свой вариант, но общим является попытка превратить обучение подобных лиц в доступный для них способ получения профессиональной подготовки, как минимум полу-высшего, как максимум - высшего уровня.

В данный момент для сферы "большой экономики" автора волнуют два процесса: 1) ускорение инноваций в теоретически наиболее перспективной солнечной энергетике. Она вполне вскоре может стать дешевой и общедоступной, если быстро будут коммерциализированы открытия и технологические достижения последних двух лет; 2) еще сильнее будет влияние улучшения "3D-принтеров", которые обязательно перейдут из искусственных на бесплатные природные рабочие материалы. Люди получают еду из любой органики, жилища - из глины, почти любые вещи - из наноцеллюлозы.

Все в мире неминуемо изменится, в первую очередь - нынешний рынок труда. Надеемся, что исчезнет конкуренция за ресурсы и понятие "война" станет неактуальным, подобным словосочетанию "охота на мамонтов". Перспектива почти бесплатной энергии и домашнего производства побуждают нас к дальнейшим размышлениям над возможными характеристиками будущего рынка труда и формированию предложений по ориентации нового образовательного законодательства Украины.

Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Поиск. – 13 октября 2000 г. - №41 (595). – С.6
2. Davies J.L. New Universities: Their Origins and Strategic Development // IEE
3. Post-Secondary Vocational Education and Training: Pathways and Partnerships. Edited by Jaana Puukka. – Paris, OECD, 2012. – 183 p.
4. Sadker M.P., Sadker D.M. Teachers, Schools, and Society. – McGraw-Hill, Inc. New York – Tokyo, 1991. – 612 p.
5. www.oecd.org/edu/eag2008

ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

М.Н. Провоторова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

vgpgk@comch.ru

Практическая подготовка - одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Молодые специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности. Перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса выпускников профессиональных учебных заведений. Система образования призвана развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремится быть инновационным, выстраивает свою стратегию развития, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью системы непрерывного

образования, отвечающей требованиям личности и социума.

Инновационной формой взаимодействия с работодателями служит дуальное обучение студентов. Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в учебном заведении студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочих местах. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального оборудования. Важнейший компонент - наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве [наставников](#).

Опыт использования дуальной системы обучения показывает следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Участь дуально, студент, во-первых, получает среднее профессиональное образование; во-вторых, получает реальный опыт на производстве; в-третьих, имеет шанс получить постоянную работу сразу по окончании учебного заведения на том предприятии, где он трудился. Ну, и далеко не последнюю роль играет тот факт, что, будучи студентом, может зарабатывать.

Образовательный процесс в колледже поставлен на практическую основу. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, центрах, учебных фирмах и других вспомогательных объектах колледжа.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, к выполнению, представлению и защите выпускной квалификационной работы. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров о социальном партнерстве. Рабочие программы практик разрабатываются руководителями практики, рассматриваются на заседаниях кафедр, согласуются с работодателями и утверждаются директором колледжа.

Успешное прохождение всех этапов практики невозможно без базовых организаций, определяемых как социальные партнёры. Колледж сотрудничает с более чем 200 предприятиями и организациями г.Воронежа и Воронежской области, создавшими для студентов колледжа базу подготовки кадров в современных направлениях науки, техники и производ-

ства. На этих предприятиях и в организациях проходят все виды практики студентов, трудоустройство выпускников, стажировка и повышение квалификации педагогических работников. Наиболее крупные из них: предприятия электронной промышленности ОАО «ВЗПП-Сборка», ЗАО «ВЗПП-Микрон», ОАО ВТТЦ «Орбита-сервис», ФГУП «НИИ электронной техники», ОАО «Концерн «Созвездие»; зрелищные предприятия ЗАО «Кинотеатр «Спартак», ОАО «Киномакс-Воронеж», ООО «Максмир-кино», ЗАО «Синемаменеджмент»; федеральные структуры Инспекция по налогам и сборам РФ по Коминтерновскому району Воронежской области, Инспекция по налогам и сборам РФ по Ленинскому району Воронежской области, управление ФСКН России по Воронежской области, отделение Пенсионного фонда РФ по Воронежской области, Государственное учреждение нового типа «Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды».

На базе колледжа созданы центры:

- Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий;
- Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники.

Целью создания центров является удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей Воронежской области различных форм собственности в квалифицированных кадрах в области микро- и радиоэлектроники посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения.

Основными задачами деятельности Центров являются:

- 1) подготовка высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными требованиями) для работы в отраслях микро- и радиоэлектроники, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Воронежской области;
- 2) повышение качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов в области перспективных технологий микроэлектроники;
- 3) освоение профессиональных компетенций и совершенствование деловых качеств рабочих и специалистов, обучающихся и выпускников образовательных учреждений, высвобождающихся работников и других категорий граждан.

Теоретические занятия также воздействуют на личность студента, его психологию, формируя психологически устойчивого будущего работника; создают высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей. Но, именно практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили студента в аудиториях

Таким образом, по дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания по выбранной профессии, формируя общие и профессиональные компетенции, знакомятся с будущими рабочими местами.

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

В.Г. Прокудина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия работодателей и внедрения инновационных методов обучения.

Важным аспектом инновационного развития колледжа, выступает практико-ориентированное обучение, которое является интеграцией с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных учреждениях. В этой связи колледжем совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Колледжем внедрены механизмы разработки, экспертизы и реализации программ подготовки специалистов среднего звена с прямым участием работодателей. Работодатели совместно с преподавателями колледжа участвуют в:

- разработке учебно-методического комплекса дисциплины;
- разработке программ производственной практики;
- разработке тематики курсовых и дипломных работ;
- проведение семинаров, мастер-классов;
- руководство курсовыми и дипломными работами;
- заседаниях кафедр с правом совещательного голоса или в качестве наблюдателей.

Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий совместно с работодателями позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и колледжем по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Колледж выполняет следующие задачи:

- 1) создает нормативно-правовые условия для инициативного участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем среднего профессионального образования;
- 2) вырабатывает механизм осуществления подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях СПО на основе целевого заказа;
- 3) совершенствует договорную производственную (профессиональную) практику между работодателями и колледжем;
- 4) разрабатывает механизм взаимодействия и интеграции системы профессионального образования с высшей образовательной школой;
- 5) реализует программы обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;
- 6) разрабатывает стандарты минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей;
- 7) разрабатывает системы мер по повышению привлекательности системы среднего профессионального образования для потенциальных работодателей.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей колледжа. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного учреждения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного про-

цесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

ТВОРЧЕСКАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

В.Г. Прокудина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Актуальность проблемы определяется, с одной стороны, необходимостью развития наиболее глубоких личностных качеств, а, с другой стороны, их раскрытия в инновационных образовательных системах базисных профессиональных уровней педагога. Из личностных качеств инновационная система образования востребует креативный срез личностного развития преподавателя, к которому относится, прежде всего, творческая самоактуализация.

В колледже разработана программа достижения творческой самоактуализации, цель которой – создание системы информационной и психолого-педагогической поддержки педагогов, направленная на ее формирование и выражающаяся в личностном и профессиональном росте, выявлении и реализации собственных актуальных и потенциальных возможностей, самосовершенствовании, поддержании высокой работоспособности педагогов. Основные задачи: создание условий для развития профессионально значимой мотивации педагога; развитие творческого потенциала педагогов колледжа; создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Основными направлениями деятельности и условиями для развития творческой самоактуализации преподавателей являются: педагогическое сотрудничество; привлечение педагогов колледжа к анализу и самоанализу педагогической деятельности; работа в режиме доверия, предоставление педагогу возможности самостоятельного педагогического поиска, но при этом формирование индивидуальной ответственности за результаты своей педагогической деятельности; предоставление педагогам возможности самоконтроля и самокоррекции; создание в коллективе творческой атмосферы; развитие творчества и инициативы всех участников педагогического коллектива путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность; создание ситуаций успеха педагога, признания его деятельности коллегами, предоставление возможности поделиться своим опытом и др..

Поэтапно программа включает такие формы работы как семинар-тренинг «Самосовершенствование и коррекция знаний, черт характера и качеств личности», тренинг лидерских компетенций, тренинг развития креативности и творческих способностей, тренинг развития творческого потенциала.

Подобранная батарея методик позволяет анализировать не только формальные признаки качества образования, но и такие «скрытые» показатели как творческая самоактуализация, интегральная индивидуализация и др. На основе проведенной научно-исследовательской работы читаются учебные курсы «Психология профессиональной деятельности», «Акмеология», проводятся тренинги повышения квалификации преподавателей.

РЕЖИМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ

Е.И. Прокудина

МБОУ средняя общеобразовательная школа №4

Полное прекращение занятий физическими упражнениями может быть только временным. Сроки возобновления занятий физической культурой и спортом после перенесенного заболевания определяет врач индивидуально для каждого человека с учетом тяжести и характера болезни, степени функциональных нарушений, названных этой болезнью.

Например, при остром воспалении придаточных полостей носа (гайморите) признаками выздоровления являются нормальная температура в течении 14 суток, а также полное исчезновение болей и не приятных ощущений в пораженной области. Занятия физкультурой после этой болезни можно возобновить через 8-9 дней, тренировки – через 16-18 дней, участие в соревнованиях – через 20-25 дней. Необходимо также учитывать пол, возраст, компенсаторные способности и другие индивидуальные особенности человека.

На занятиях физической культурой после длительной болезни (при наличии в состоянии здоровья отклонений обратимого характера) физические нагрузки надо увеличивать постепенно и по интенсивности, и объему с учетом адаптационных и функциональных возможностей организма.

В первое время после болезни двигательные режимы следует выполнять при частоте пульса 120-130 уд./мин., так как при этой частоте происходит гармонизация деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, опорно-двигательного аппарата и других органов организма, а также улучшается внешнее и тканевое дыхание. При этих двигательных режимах формирование необходимых навыков и умений происходит без предъявления к ослабленному организму повышенных требований.

Затем следует постепенно увеличивать интенсивность физических нагрузок до частоты пульса 140-150 уд./мин. Двигательные режимы при такой частоте пульса являются оптимальными при аэробном дыхании и дают хорошую тренирующий эффект. Режимы физических нагрузок при частоте пульса 150-170 уд./ин. Являются рубежом для перехода от аэробного к аэробного – анаэробному дыханию.

Кроме уроков физкультуры в режиме дня должны быть учтены и другие формы физической активности:

- *утренняя гигиеническая гимнастика и специальные комплексы упражнений;
- *гимнастика до начала урока;
- *подвижные игры небольшой интенсивности на переменах ;
- *физкульт минутки во время уроков и физкультурные паузы при выполнении домашних заданий ;
- *пешие прогулки , катание на коньках и лыжах , оздоровительное плавание ;
- *закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны , душ , обливание и др.) , рекомендуемые врачом и учителем физической культуры .

Литература

1. Бутин, И. М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И. М. Бутин, И. А. Бутина, Т. Н. Леонтьева, С. М. Масленников. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основа знаний: Учебное пособие/ В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Л.С. Ротарь

Колледж «Императорский Александровский лицей» (Санкт-Петербург), allc@mail.ru

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется активным поиском новых технологий в теоретическом и практическом обучении студентов. Этот процесс обусловлен противоречием между традиционными методами и формами обучения и новыми тенденциями развития системы образования. Поэтому целью подготовки студента является достижение такого уровня образованности, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или практического характера. Именно поэтому важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается творческая работа студентов на занятиях. Опыт преподавательской работы свидетельствует о необходимости внедрения творческих методов деятельности в процесс обучения и воспитания студентов. Сущность развития личности студента при выполнении самостоятельного творческого задания заключается в качественном изменении познавательной деятельности, в которой он выступает как субъект. Эти изменения происходят за счет опыта, который накапливает студент в процессе творческой деятельности, благодаря чему он становится более активным и самостоятельным.

В процессе проведения занятий по дисциплине «История» преподаватель не только передает информацию о прошлом и настоящем человеческого общества, но и работает над тем, чтобы научить студентов умению осмысливать и применять исторические знания, аналитически и критически оценивать исторические события, анализировать новые источники, аргументировать свою позицию. Решение этих вопросов невозможно без приобщения к творческой деятельности, без приобретения опыта проведения анализа изучаемого материала, ведения диалога и дискуссии. Ориентация современного среднего профессионального образования на разностороннее развитие личности предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются знания, умения, навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их мыслительной активности. Достичь этого возможно при использовании современных методов обучения истории, которые предполагают не только репродуктивность, но способствуют развитию активного и интерактивного освоения знаний.

Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс самостоятельного поиска новых знаний и развитие мышления. Они позволяют:

- стимулировать мыслительную деятельность учащихся;
- раскрыть свои способности;
- приобрести уверенность в себе;
- совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- возможность формировать у студентов творческое мышление.

Программа, предложенная Министерством образования профессиональным образовательным учреждениям по дисциплине «История», включает только практические занятия. Организовать их достаточно сложно, однако именно это дает возможность использования активных методов развивающего обучения таких как:

– метод «нестандартного задания». Он может быть представлен в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания). Так, например, в программе курса «История» имеет место практическое занятие: «Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985–1990 гг. альтернативного «новому мышлению»;

– метод «мозговой штурм». Преподаватель формулирует проблему, определяет правила и условия коллективной работы. Образует группы по 3–5 человек и экспертную группу (хорошо подготовленные студенты, которые умеют аргументировать своё мнение). Затем

преподаватель ставит вопросы, подводящие учащихся к проблеме, которую надо быстро решить. Штурм поставленной проблемы во всех группах одновременно – 10–15 минут. Эксперты фиксируют идеи, оценивают работу каждого ученика, соблюдение правил. Затем эксперты обсуждают, отбирают и оценивают лучшие идеи, сообщают о результатах работы, публично защищают наилучшие идеи. «Мозговой штурм» можно использовать в процессе проведения семинарского занятия по теме: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира»;

– метод модульной технологии. В процессе обучения преподаватель должен не только излагать учащимся историческую информацию, но и учить студентов самостоятельно работать над получением новых знаний. Самообразование является условием развития интеллектуальной личности. Методика модульной технологии основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Данный метод можно использовать на таких практических занятиях, как: рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.; работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры; анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. и т.д.;

– метод использования технических средств обучения. На этом методе хотелось бы остановиться более подробно. Так, студенты первого курса в большинстве своем умеют самостоятельно создавать компьютерные презентации с использованием преимуществ, которые дает современная компьютерная техника: анимация, красочность показа, регулирование времени просмотра (индивидуальный темп работы) и т.д. Например, как один из вариантов самостоятельной творческой работы может быть создание презентации в программе PowerPoint для практического занятия, темой которого является «Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.». В этой презентации можно использовать такие элементы как:

- «СССР в 1982–1991 гг.: политическая карта»,
- «РФ в 1992–2010 гг. политическая карта»;
- название конфликтов: причины и содержание;
- фрагменты решений принятых на конференциях стран СНГ, посвященных национальным противоречиям;
- Постановления Правительства и Указы Президента Российской Федерации касающихся национальных конфликтов на территории РФ.

Закончить такую презентацию возможно двумя способами:

1. Студенты должны предложить свое видение решения национальных конфликтов.
2. Провести тестированием по теме.

Еще одним из вариантов использования ТСО в практической работе по теме «Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ» может стать просмотр фильма «Гибель империи: Византийский урок». Перед просмотром фильма студенты получают задание обратить внимание на следующие проблемы, поставленные автором фильма:

- реформы императора Василия II по укреплению вертикали власти;
- взаимоотношения Византии со странами Западной Европы;
- место, которое отвели Византии страны Западной Европы в своей политике;
- преемственность власти;
- реформа армии;
- использование приемниками Василия II стабилизационного фонда;
- заключение унии между православной церковью Византии с римской католической церковью и к каким последствиям это привело;

- национальный вопрос как одна из причин гибели Византийской империи;
- бегство олигархов и капиталов в Западную Европу;
- отношение к науке и ученым;
- демографический вопрос.

Постановка проблем перед показом фильма способствует более глубокому восприятию, длительному сохранению кадров в памяти, более полному их воспроизведению после просмотра. Затем можно использовать метод критического анализа и с его сделать рецензию фильма. Рецензирование можно делать по следующей схеме:

- Чему посвящен фильм, что хотели показать его автор?
- Какие явления рассмотрены в фильме?
- Какой материал является главным в фильме? Каким образом он выделен?
- Что наиболее интересно и удачно показано в фильме?
- Как связан фильм с изучаемой темой?

Закончив рецензирование можно перейти к беседе по проблемам, на которые было предложено обратить внимание перед показом. В процессе беседы студенты должны найти аналогии между проблемами, которые стояли перед Византийской империей и которые мы наблюдаем в современной России.

В процессе просмотра фильма сопровождающая фильм речь преподавателя нужна только в тех случаях, когда надо:

- пояснить непонятные места фильма;
- обратить внимание студентов на главные моменты, которые необходимо запомнить (например, что такое стабилизационный фонд, церковная уния, вертикаль власти, «бегство капиталов», «утечка мозгов» и т.п.);
- теснее увязать отдельные кадры фильма, углубляя их содержание и т.д.

Таким образом, в процессе работы над любым практическим занятием с целью развития творческих способностей студентов можно использовать почти все методы активного обучения, которые позволяют студентам самостоятельно определять логические связи, закономерностей и творчески находить подход к усвоению знаний.

ЧТЕНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ

Г. Ю. Рукавицына

Воронежский юридический техникум

Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. На примере исследования, проведенного в Воронежском юридическом техникуме, рассматривается вопрос читательских предпочтений молодежи.

Чтение – уникальный феномен культуры. Ученые установили, что активное и продуктивное чтение, – неотъемлемая часть жизни цивилизованного человека, развивающая его образное мышление и творческие возможности в любой сфере деятельности. Именно поэтому снижение интереса к чтению, которое наблюдается в последние годы, вызывает тревогу у широкой общественности.

Результатом усилий энтузиастов книжного сообщества стала «Национальная программа поддержки и развития чтения», принятая правительством в 2007 году. В ней подчеркивается, что чтение – важнейший способ освоения культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, – составляющих основу многонациональной и многослойной российской культуры. Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Разделы Программы последовательно и скрупулезно предлагают решения в области разви-

тия чтения в российских школах, вузах, дошкольных учреждениях; рассматривают пути «спасения» отечественных библиотек и региональных книжных магазинов; затрагивают вопросы домашнего воспитания и специального дополнительного образования; предлагают пути вовлечения в интеллектуальную жизнь различных социальных слоев населения.

Как известно, книга выполняет множество функций: обогащает словарный запас, заставляет думать, учит грамотно выражать собственное мнение. «Хорошая книга – это подарок, завещанный автором человеческому роду», – утверждал английский поэт и сатирик Аддисон Джозеф. О книге существует немало интересных фактов. Например, Кодекс Гигас – самая большая книга в мире. Написана она на латыни, а при ее создании было использовано 160 ослиных шкур, вес книги равен 75 кг. В 2008 году экспертам удалось выяснить, что манускрипт написан монахом, который вел затворнический образ жизни и потратил на книгу более 30 лет. В 1996 году омский художник-миниатюрист А. И. Коненко издал самую маленькую в мире книгу – рассказ А.П. Чехова «Хамелеон». Читать ее можно только с микроскопом. Наиболее известным поклонником миниатюрных книг признан венгр Йозеф Тари, в коллекции которого насчитывается около 4,5 тысячи маленьких томов.

Чтение как явление культуры чаще всего связано с художественной литературой. Русская литература всегда ориентировала читателя на духовные ценности, чем и заслужила всемирную славу.

Чтение оказалось главным способом существования русской души, сосредоточием культуры, способом возвышения нации над повседневностью быта.

Самым сердечным в мире назвал Горький русскую литературу. Этого же качества она ждет и от читателя. Вот как сам Горький характеризует свои ощущения от чтения великанов литературы: «Когда читаешь их книги, ты до боли остро чувствуешь их страдания, смеешься с ними и плачешь, ненавидишь их и любишь...и все это так же мучительно хорошо, как настоящая жизнь, только понятнее и красивее ее». Не случайно в предисловии к своей повести «Детство» среди качеств желаемого читателя Л.Толстой на первое место поставил чувствительность, то есть способность пожалеть от души и даже пролить несколько слез о вымышленном лице, которое вы полюбили. Задеть за сердце читателя, и самому писать из сердца всегда было главной задачей большого русского писателя.

Что нужно, чтобы стать читателем и оставаться им в течение жизни? Остановимся на некоторых моментах, которые имеют решающее значение.

- Создание общенациональной среды, в которой чтение ассоциируется со здоровым образом жизни успешного человека. Это положение соотносится с введением Всемирной Организации Здравоохранения чтения в 12 показателей здоровья нации, а ООН считает грамотность показателем, равным по значению продолжительности жизни. Социологи и психологи всего мира утверждают, что именно чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую и социально значимую личность.

- Осознание новой социально-политической роли чтения в обществе. Сегодня понятно, что расцвет чтения пришелся на середину 20 века. Обсуждение прочитанных книг было в нашей стране тем полем, которое объединяло людей по интересам, вкусам, общественной позиции, т.е. чтение имело функцию объединения нации. Будет жаль, если мы не сможем отстоять роль чтения в современном обществе, как фактора, формирующего у молодого поколения чувство включённости в общее дело социально-культурного созидания России.

- Необходимость решения большого количества проблем в связи с вхождением России в глобальное информационное общество. Грамотность, компетентность, способность видеть и решать проблемы, креативность, умение функционировать в обществе – качества, необходимые сегодня любому человеку.

«Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу, кто ты» - так можно перефразировать известную поговорку на литературный лад. Наши устремления проявляются в чтении, ведь чтение – это, по сути, сотворчество.

Именно эта проблема – устремлений и интересов человека – всегда будет в основе проблемы чтения. А сейчас, в XXI веке интересы у людей совсем другие, нежели в XX, и тем

более в XIX. Молодежь в России в начале XXI века действительно читает, но читает «не то» и «не так», как предыдущие поколения.

Изменились практически все характеристики молодежного чтения: статус чтения, длительность, способ работы с печатным текстом, предпочтения, стимулы. Можно сделать вывод, что сегодня имеет место смена модели молодежного чтения.

При подготовке доклада было проведено анкетирование по теме «Читающая молодежь» среди студентов техникума от 15 до 17 лет.

Анализ анкет позволил сделать такой вывод: большинство молодежи принадлежит к категории читающих время от времени.

47% считают чтение необходимой частью учебы, 43% - способом получения информации, 7% - развлечением, 3% - чем-то другим.

Исследование показало, что наиболее значимыми источниками информации для респондентов являются Интернет (47 %), книга (44%) телевидение (9%).

Таким образом, мы видим, что для молодежной аудитории традиционное чтение остается привычным и популярным источником знаний. В то же время Интернет занимает активную позицию, далеко обогнав телевидение. Мы рассматриваем этот факт как положительный, поскольку Интернет (в отличие от телевидения) является текстовой средой. Для работы в ней обязателен навык чтения, также необходим не только навык поиска, но и осознанная цель этого поиска.

Только 27% студентов пользуются электронными библиотеками, 68 % предпочитают традиционные библиотеки, а 5% вообще обходятся без них.

37% респондентов прогнозируют замену книги электронными ресурсами, 48% – не согласились с этим, 12% – считают, что заменят частично, 3% – затруднились ответить.

Таким образом, можно уверенно говорить о том, что на современном этапе электронные информационные технологии являются важной составляющей в жизни значительной части молодежи.

Читательские предпочтения современной молодежи весьма разнообразны и включают в себя произведения русской и зарубежной классики, современную прозу, фэнтези, фантастику, детективы.

«Бумажные» книги, аудиокниги или электронные книги – какое это имеет значение? Главное – мы читаем. В автобусе, поезде, парке, техникуме, дома... «Очень часто книга, производящая глубокое впечатление на юный ум, составляет эпоху в жизни человека» – заметил английский писатель Самуэль Смайлс.

Литература

1. Национальная программа поддержки и развития чтения 2007.
2. Кавелина, Е. Интернет книге не соперник / Е. Кавелина // Этносфера. – 2008. №11. – С. 4 – 6
3. Чаликова, Д. Что и как мы читаем / Д. Чаликова // Встреча. – 2007. – №2. – С. 6 – 9.
4. Чудинова, В. П. Информационный потенциал личности / В. П. Чудинова // Библиотека. – 2007. – №1. – С.37.
5. Чудинова, В.П. Чтение в контексте развития информационного общества / В. П. Чудинова // Социологические исследования. – 1999. – №5. – С.30 – 36
6. Янина, С. Классики педагогической мысли о роли чтения книг в духовно-нравственном воспитании / С. Янина // Школьная библиотека. – 2001. – № 6. – С.29 – 31
7. Береснева, Л. О роли чтения / Л. Береснева // Домашнее воспитание. – 2002. – № 6. – С.15 – 17

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Самусева

Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж
g_samuseva@bk.ru

Осознанность и произвольность познавательных процессов (произвольных восприятия, памяти, внимания) в младшем школьном возрасте определяются природой учебной деятельности как новой ведущей жизнедеятельности ребенка, обуславливающей необходимость волевых усилий, выявления личностного смысла знания, развития умений самостоятельно ставить цели, составлять программу деятельности и реализовывать ее, применять знания в учебной деятельности, т.е. быть ее подлинным субъектом. Учебная деятельность с самого начала обучения в школе должна приобрести для младшего школьника личностный смысл, стать сферой его личностной самореализации. Последнее предполагает поддержку становления субъектности ребенка как результата накопления и осмысления соответствующего личностного опыта – опыта самоорганизации в учении. Поэтому наиболее интегрированным проявлением личностного опыта в младшем школьном возрасте является становление позиции субъекта учебной деятельности, а развитие опыта проявления данной позиции становится в этот период целью и особого рода содержанием образования (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). [1,2]

Позиция субъекта учебной деятельности младшего школьника рассматривается нами как конструкт личностного опыта, проявляющийся в способности ребенка к инициированию учебной активности, адекватной рефлексии процесса и результата ее выполнения, своих учебных достижений. Позиция субъекта у ученика обусловлена социальной ситуацией развития личности на данном возрастном этапе и проявляется в индивидуальном способе познания окружающей действительности и переживаниях личности, ведущих к становлению ее личностных смыслов. В качестве показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника как ее целостных характеристик выделяются ответственное отношение к учебной деятельности, осознание ее личностной значимости (смысла), владение способами ее ведения, опыт волевых усилий при достижении учебных целей, проявление самостоятельности, инициативы и критического отношения к своим достижениям.

Становление позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника – длительный и сложный процесс. Далеко не сразу младший школьник обучается управлять своим поведением и, тем более, протеканием своих внутренних психических процессов. Наше исследование показало, что среди учеников третьего контрольного класса начальной школы лишь 17% умеют точно выполнять поставленную перед ними учебную задачу, связанную с усвоением теоретического материала, 61% переосмысливают задачу в соответствии с интересом к субъективно новым фактам и у 22% учеников умение принять и удержать учебную задачу оказывается полностью несформированным. Выполнение заданий такими учениками распадалось на ряд действий, каждое из которых выступало для них как самоцель. Отсюда можно сделать вывод о том, что у детей не формируется без педагогических влияний умение контролировать себя: у большинства третьеклассников контроль за своей работой как особое действие отсутствует. Это подтверждается исследованиями В.В. Гагай, Э.Д. Телегиной, в которых обнаруживается, что на протяжении всей начальной школы проявляется неумение детей контролировать свою деятельность и анализировать правильность ее выполнения, о чем свидетельствуют ошибки, остающиеся в тетрадях учеников уже после осуществления контролирующего действия. Авторы приходят к выводу, что это обусловлено явным недостатком заданий, требующих выполнения таких контролирующих действий. Нам, однако, представляется, что дело здесь не столько в небольшом количестве заданий, сколько в том, что эти задания не направлены на формирование действий контроля, а изначально требуют их

сформированности, причем на достаточно высоком уровне. Это подтверждается работами П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой. Они отмечают, что полученные данные обусловлены типичной для младших школьников недостаточной интериоризованностью действий контроля, и требуют, как показывают исследования, для своего развития специально организованной работы. С этим согласны В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. [1,2] Данные исследователи полагают, что у младшего школьника только в процессе целенаправленного рефлексивного развития происходит формирование позиции ученика в учебной деятельности.

Педагогическое сопровождение успешного становления у учащихся младших классов позиции субъекта учебной деятельности предполагает реализацию модели из четырех компонентов: целевого, содержательного, процессуального (ситуационного) и критериально-диагностического.

Целевой компонент модели педагогического сопровождения отражает цель формирования позиции субъекта учебной деятельности у младшего школьника и описание проявлений данной позиции, критерии ее достижения.

Содержательный компонент модели педагогического сопровождения включает в себя описание способов педагогического сопровождения становления у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности. При этом выделены две линии сопровождения – групповое педагогическое сопровождение, предполагающее формирование в учебной деятельности развивающей среды через условия, в которых происходит успешное становление у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности и индивидуальное педагогическое сопровождение, направленное на преодоление личностных препятствий в процессе развития данной позиции.

Процессуальный (ситуационный) компонент модели предполагает в процессе группового и индивидуального педагогического сопровождения в учебной деятельности актуализацию личностно-развивающих ситуаций в логике, отражающей последовательность этапов становления опыта проявления субъектного отношения к собственному учению.

Критериально-диагностический компонент модели педагогического сопровождения предполагает диагностику готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности, а также изучение личности учащегося, включающее в себя создание психолого-педагогического портрета личности; постоянную стимуляцию личностной и познавательной активности ребенка; поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка «Я-концепции»; помощь в познании и развитии своих сильных и слабых сторон и т.д. Ориентировочные формы и методы работы могут быть следующими: индивидуальные и групповые беседы, опросы (анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов учебной деятельности школьников, графологический анализ рисунков как выявление типологии характера, акцентуации личности и т.д.); анализ продуктов познавательно-трудовой деятельности как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемый в дневнике наблюдений учителя и карте самонаблюдений (карте личности) учащегося. Для изучения готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности, как показало исследование, рекомендуется использовать ряд адекватных взаимодополняющих методик: модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева), методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга), «Методика поправок» (А.К. Маркова, Т.А. Матис), методика «Игрушечный язык» (Л.В. Берцфан, Г.А. Цукерман, В.Г. Романко), методика исследования самооценки Т. Дембо-Рубинштейна «Лесенка», модифицированная методика М. Ньютона «Неоконченные предложения», а также такие методы диагностики, как наблюдение, беседа.

На основе результатов исследования готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности были определены уровневые группы учащихся.

К группе с *низким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности отнесены ученики, не проявляющие ответственного отношения к учебе и нуждающиеся в постоянном организационном воздействии со стороны учителя; смысл и значимость учения, признаваемые на словах, не являются для них регулирующими факторами в учебе. В их работе преобладают репродуктивные способы учения. Инициатива в плане «встречных усилий» в учебе у них отсутствует. Самооценка учебных достижений, как правило, завышенная.

В группу со *средним уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности включены учащиеся, осознающие значимость учебы на уровне «знаемого» мотива, но без соответствующих стимулов со стороны учителя не умеющие проявить должную ответственность. Способы учения неосознанны, хотя уже есть попытки самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Познавательная инициатива, попытки самостоятельных дополнительных занятий у них встречаются, но редко доводятся до результата. В оценке своей успешности больше ориентируются на мнение учителя. Самооценка, как правило, заниженная.

К группе с *высоким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности отнесены учащиеся, проявляющие ответственность во всех видах учебной работы и в других сферах школьной жизни. Ими осознается и принимается смысл учения для их сегодняшней и будущей жизни. Дети этой группы пытаются осознанно и произвольно применять рациональные способы учения. Выполняя задаваемое учителем, эти ученики находят время для дополнительных занятий по своей инициативе.

По результатам диагностики осуществляется разделение обучаемых по уровням готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности и индивидуальным особенностям; выделение уровневых групп и стратегий работы с ними. На данном этапе также осуществляется дифференциация целей для отдельных воспитанников. При низком уровне готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности, в совокупности с индивидуальными особенностями развития, выявляются причины, и намечается индивидуальная работа с учащимися, создается личностно-развивающая ситуация волевых усилий. При среднем уровне (преобладающая группа воспитанников) работа проводится по разработанной модели педагогического сопровождения в группе младших школьников. Высокий уровень, а таких меньшинство, стимулируется для дальнейшего развития с помощью творческих заданий, заданий повышенной сложности, также определив индивидуальный маршрут деятельности.

В представленной нами модели отражена логика формирования позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника, включающая три этапа и предполагающая последовательное восхождение от 1) осознания смысла учебной деятельности и проявления волевых усилий в достижении учебного результата к 2) опыту удержания цели, планирования и организации своей работы, а затем к 3) становлению опыта устойчивой самоорганизации, инициативы и рефлексии в процессе учения. На каждом из этапов в процессе группового педагогического сопровождения доминирует одна или несколько личностно-развивающих ситуаций, адекватных цели этапа.

Цель первого этапа – формирование у учащихся понимания значимости учебной деятельности в их жизни, опыта самоорганизации и проявления волевых усилий для достижения учебной цели, элементов самостоятельности в учении при поддержке со стороны учителя или в коллективной работе в классе. Основным *средством достижения этой цели* в процессе педагогического сопровождения выступала ситуация принятия учебной деятельности как ценности, помогающая младшему школьнику осознать новые требования к нему и условия их выполнения.

Цель второго этапа – формирование у учащихся стремления к собственным достижениям, привычки отвечать за свою работу, умения применять рациональные способы учения, получать удовольствие от самостоятельной работы, проявлять активность и инициативу в коллективной учебной деятельности. В качестве *средств достижения этой цели* в процес-

се педагогического сопровождения выступало создание ситуаций самоорганизации, преодоления трудностей, проявления инициативы и ответственности; проявления активной позиции в коллективной учебной работе; планирования, осуществления и самоконтроля учебной деятельности.

Цель третьего этапа – формирование у учащихся ответственности во всех видах учебной работы и других школьных делах, потребности в осознании смысла учения для их самореализации и успешности в жизни, умения осознанно и произвольно применять рациональные способы учения, проявлять волевой контроль в учебной деятельности, находить время для дополнительных занятий по своей инициативе, критически оценивать свои учебные достижения. *Средством достижения этой цели* являлось создание в процессе педагогического сопровождения ситуаций рефлексии учебных достижений, выработки требований к самому себе, планирования новых результатов; самооценки.

Ситуация волевых усилий актуализировалась в процессе индивидуального педагогического сопровождения по мере необходимости на каждом из этапов процесса.

В качестве основных технологий создания указанных ситуаций выступали такие приемы, как беседы, дискуссии с учащимися, позволяющие им увидеть новый контекст своей жизни, значимость и смысл учебной деятельности; ценностно-смысловой диалог как источник личностных знаний и смыслов; имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций; постановка и представление проблемы самоидентификации с нравственным идеалом; обсуждение нравственных аспектов отношения к учебной деятельности; создание ситуаций выбора позиции в учебной деятельности и др. Эти педагогические средства с различной степенью полноты и самостоятельности учащихся применялись на всем пути педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника.

Реализация модели осуществлялась на базе начальных школ МОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия «УВК № 1» города Воронежа. По результатам диагностического исследования в экспериментальной группе наблюдаются положительные изменения картины распределения младших школьников по уровням готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности: показатели низкого уровня уменьшились на 38%, высокий уровень увеличился на 47%, в то время как в контрольной группе произошло уменьшение низкого уровня на 34%, а увеличение высокого уровня на – 8%.

Эффективность предложенной технологии моделирования становления у учащихся младших классов позиции субъекта учебной деятельности была подтверждена положительной динамикой развития готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности.

Литература

1. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла : Метод. рекомендации / Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева. - М.: Фолиум, 1995. – 34 с.
2. Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н.И. Александрова, Т.И. Шульга // *Вопр. психологии*. 1987. - №6. – С.130.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 2002. – 154 с.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова - М. : Сфера, 2004. – 240 с.
5. Слободчиков, В.И. Детство до школы: альтернативный взгляд / В.И. Слободчиков // *Новые ценности образования*. - М., 2007. - №3 – С. 2-38.

НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОКУМЕНТОВЕДА (НА ПРИМЕРЕ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

О.И. Семянкова

Пензенский государственный университет, <http://www.pnzgu.ru>

Государственная политика в области подготовки квалифицированных специалистов в сфере высшего профессионального образования нацеливает вузы на формирование у будущих бакалавров и магистров направления 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» пакета таких профессиональных компетенций, которые позволят им оперативно ориентироваться в динамике существующей системы делопроизводства. Учитывая современные требования к постоянной актуализации профессиональных знаний студентов, умение ориентироваться в нормативной законодательной базе – одна из важнейших прикладных компетенций, которая влияет на качество работы будущего специалиста-документоведа и на эффективность принятия управленческих решений.

В соответствии с ФГОС 3+ выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны уметь заниматься практико-ориентированной деятельностью. Применительно к изучению нормативной законодательной базы, сопровождающей документирование, такая деятельность может быть реализована, например, в следующих компетенциях:

- способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1);
- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4);
- владение тенденциями развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела (ПК-5).

В качестве примера практической реализации данных компетенций в статье предпринята попытка демонстрации анализа развития системы законодательного регулирования договорных отношений в Российском государстве, показана преемственность нормативных актов, влияющая на формирование традиций документирования договорных отношений.

Первым основополагающим сборником законов, хотя бы отчасти регламентирующим договорные отношения на Руси, является Русская Правда[1]. В данном нормативном акте представлены нормы гражданского права, прописана система договоров и установлен порядок их заключения. Впервые в документе кодифицированы основные положения договорных отношений, которые ранее существовали только в устной форме.

В статье 49 закреплён договор о поклаже, то есть товаре, переданном на хранение. В таком случае человек, оставивший имущество на хранение другому лицу без свидетелей, не может требовать большего, чем ему возвращают.

В статье 50 закреплён договор займа, который охватывал кредитные операции деньгами, продуктами и вещами. Такой договор должен быть заключен в присутствии свидетелей, при которых и обговариваются его условия.

В статье 51 приведены условия договора перевозки. Если с купцом происходит несчастный случай, в результате которого он потеряет имущество, он должен возместить потери в течение года. Если же ущерб товару был нанесен по вине купца, то долг отдается по усмотрению владельцев товара.

Таким образом, даже при беглом анализе мы видим, что в Русской правде впервые систематизировано и положено начало законодательской регламентации договорных отношений.

Судебник 1497 г.[2] стал первым на Руси законодательным сборником, включившим в себя систему общегражданских норм права. Нас интересуют статьи Судебника, посвященные договорным отношениям.

В статье 46 упоминается о договоре купли-продажи и доказывается добросовестность

приобретения вещи. В случае покупки товара на рынке и возникновении претензий к нему, прав остается покупатель, если при этом присутствовали два - три человека, готовые все подтвердить.

Статья 54 регламентирует договор личного найма. Если человек, нанятый на работу, уйдет до окончания обусловленных работ или срока, он не получает своего вознаграждения.

В статье 55 рассматривается договор займа. Если купец отправится торговать и займет у кого-либо деньги или товар, в результате чего потеряет товар не по своей вине, то ему выдается грамота об уплате взятой займы суммы, в рассрочку и без процентов. В случае если ущерб товару был нанесен по вине купца, то он становится холопом до тех пор, пока не отработает или не выплатит долг.

Мы видим, что в Судебнике уже более подробно расписана процедура договорных отношений, расширяется область их действия.

В Судебнике 1550 г.[3] достаточно много статей, посвященных документированию договоров.

В статье 82 уже показано отделение договора займа от договора личного найма. В статье 83 приведены условия заключения договора личного найма. Если наемный работник уйдет раньше положенного времени, то не получит от хозяина вознаграждения. В случае отказа владельца платить работнику и последующем уличении его в этом, он должен выплатить сумму в два раза больше оговоренной.

В статьях 94 – 96 прописан порядок оформления и условия действительности договоров купли-продажи лошадей.

В отличие от Судебника 1497 г., в Судебнике 1550 г. отмечено, что при заключении некоторых договоров обязательной считается регистрация сделок в соответствующем органе власти (приказе).

Соборное уложение 1649 года [4] стало новым сводом законов, действовавшим на Руси в течение длительного времени. Этот нормативный правовой акт законодательно закрепил новые условия правомерности заключения договора, его юридической силы и оформление отдельных реквизитов.

В главе X «О суде» рассматриваются отношения, регулируемые между «посадскими людьми», и несколько статей посвящено правомерности заключения договора. В статьях 246 и 248 сказано, что документы, подтверждающие сделки, должны быть подписаны лицами, участвующими в них. Если данные лица не обучены грамоте, то документ должен быть подписан духовными отцами, родственниками или другими доверенными лицами. В статье 247 рассматриваются сделки, в которых участвующие лица владеют грамотой и собственноручно составляют либо подписывают документы. В этом случае сделки признаются законными.

Статья 251 прописывает тот факт, что заключение договора должно быть добровольным. Так, договор, подписанный по принуждению или обману, считается недействительным, а лицо, склоняющее к подписанию, жестоко наказывается.

В статьях 2 – 7 главы XVI «О поместных землях» прописано, что государственная регистрация в книгах Поместного приказа становится дополнительной и необходимой стадией для совершения сделок с недвижимостью.

Генеральный регламент [5] 1720 года ввел новую систему делопроизводства, которая называлась «коллежской». Этот нормативный правовой акт, помимо порядка обсуждения дел в коллегиях и взаимоотношений их с другими органами власти, определял также и организацию делопроизводства, в частности регистрацию документов, контроля их за исполнением и порядок их составления.

В Генеральном регламенте также было установлено, что для решения международных договорных отношений использовались такие документы как трактаты, договоры, конвенции, инструменты, протоколы.

Манифест об «Общем учреждении министерств» [6] стал первым актом министерской реформы, который регламентировал деятельность министерств Российской империи. Этим манифестом также вводилась министерская система делопроизводства, основанная на прин-

циях единоначалия и иерархии.

Помимо прочего было установлено, что все документы, в том числе и договоры, должны были иметь подпись и скрепу, в которых указывались наименования должностей.

«Свод законов Российской империи» [7] является официальным собранием расположенных в тематическом порядке действовавших законодательных актов Российской империи. В данном нормативном правовом акте уже детально прописаны все условия договора, его содержание и форма. «Свод законов» ввел новые виды договоров и впервые обратил внимание на язык документов, так как в XVIII в. уже сформировался русский литературный язык и официально-деловой стиль как его подсистема.

Книга 4 «Об обязательствах по договорам» полностью посвящена оформлению договоров.

Раздел 1 «О составлении, совершении и исполнении договоров» раскрывает суть перечисленных операций с документами.

Так, в статье 1258 указано, что договор составляется по взаимному согласию договаривающихся лиц, а в статье 1529 – причины, вследствие которых договор будет невозможен. Статья 1530 разрешает сторонам заключать различные условия о сроке, платежах, о неустойках.

В статье 1531 предусмотрены несколько видов совершения договора: домашний, нотариальный, явочный и крепостной. Причем домашний договор разрешается составлять как письменно, так и словесно. В статьях 1538 и 1539 указано, что текст договоров должен быть максимально понятным, в противном случае нужно разъяснить все неточности.

Статьи 1545 – 1546 посвящены процедуре прекращения и отмены договоров. В статье 1545 также отмечено, что стороны могут уничтожить договор по обоюдному согласию.

Раздел 3 «Об обязательствах по договорам на имущество в особенности» определяет порядок заключения договоров купли-продажи, найма, подряда, ссуды, хранения, страхования. В статье 1679 разъясняется суть договора «запродажи», который в настоящее время называется договор купли-продажи. В статье 1690 указано, что договор «запродажи» подписывается обеими сторонами и может быть засвидетельствован у нотариуса. В статье 1691 упоминается про договор найма имущества. При этом нужно «определить предмет найма и содержание, срок и цену». Согласно поправке к статье 1692 договоры найма недвижимого имущества заключаются на срок не более 36 лет. В статье 1700 рассматривается договор найма движимого имущества. Так, договор найма рабочего скота и орудий земледелия может быть заключен устно, а договор найма речных и мореходных судов обязательно – письменно. В статье 1701 указано, что договор найма подписывается обеими сторонами и может быть засвидетельствован у нотариуса. В статье 1702 рассмотрен договор на наем городских строений и земли в городе, который может быть по усмотрению сторон как письменным, так и устным. Согласно статье 1703 договор на аренду населенных помещичьих имений заключается только в письменной форме. В статье 1703 определены условия и сущность договора подряда и поставки. Статья 1749 регламентирует обязательное наличие в договоре поставки и найма информации о дате документа, именах и званиях договаривающихся лиц, предмете, сроке, цене и других условиях подряда. Договор подписывается обеими сторонами и может быть засвидетельствован у нотариуса. В статье 2100 раскрывается суть заключения договора хранения или поклажи. В качестве объекта хранения могут выступать вещи, деньги, акты (собственные или по доверенности). В статье 2104 указано, что договор хранения может быть заключен в письменной, устной форме или по расписке.

Всё вышесказанное подтверждает мысль о детальной регламентации договорных процессов «Сводом законов Российской империи».

Системность дореволюционной регламентации договорных отношений, к сожалению, исчезла после 1917 года. Декреты новой власти решали лишь частные вопросы документирования договорных отношений.

Например, декрет Совета народных комиссаров Российской Советской Федеративной Социалистической Республики «Положение о порядке утверждения коллективных договоров

(тарифов), устанавливающих ставки заработной платы и условия труда» [8] регламентирует порядок составления, изменения и дополнения коллективных договоров, независимо от вида и формы оплаты труда. Особое внимание в нём уделено таким условиям договора как порядок приема и увольнения рабочих, нормировка рабочего времени, оплата труда.

В Гражданском кодексе Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1922 года [9] отчасти появляется былая системность. В разделе «Общая часть» подраздел V «Сделки» посвящен рассмотрению видов сделки и случаев, при которых она считается недействительной. Статья 26 определяет договор как «действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений, могут быть односторонними и взаимными». В статье 27 указано, что договор может быть заключен на словах или в письменной форме. Также выделены виды письменных сделок: простые; засвидетельствованные; нотариальные, подписанные в нотариальном органе и внесенные в нотариальную актовую книгу. В статье 28 прописано, что письменная сделка должна быть подписана лицом, от которого она исходит, или его представителем. Если лицо не может по причине неграмотности, физических недостатков или болезни собственноручно подписаться, то можно подписать сделку другому лицу.

В разделе «Вещное право» в подразделе III «Залог имущества» упоминается о договоре залога. В статье 89 указано, что залог может возникнуть в силу договора. Статья 90 указывает, что договор залога должен быть оформлен письменно и заверен нотариально. Статья 91 приводит данные, которые должны быть обязательно прописанные в договоре залога.

В подразделе II «Обязательства, возникающие из договоров» в статье 130 указано, что договор признается заключенным, если стороны выразили согласие в требуемой законом форме по всем пунктам. Причем, договор должен быть заверен у нотариуса, когда этого требует закон, но может быть оформлен в определенной форме уже по усмотрению сторон.

Согласно статье 137 договоры, заключаемые государственными учреждениями и предприятиями как между собой, так и с частными лицами должны быть нотариально заверены, за некоторым исключением.

Кодекс законов о труде Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1922 года [10] регламентирует трудовые отношения и впервые устанавливает два вида привлечения к труду: коллективный договор и трудовой договор. Данные виды договоров используются и сейчас.

В главе IV «О коллективных договорах» в статье 15 указано, что коллективный договор представляет собой соглашение, заключаемое между профессиональным союзом и нанимателем, которое определяет условия труда и найма для отдельных предприятий. Согласно статье 16 условия коллективного договора распространяются на всех работников предприятия, за исключением административного персонала, пользующихся правом приема и увольнения.

Глава IV «О трудовом договоре» регламентирует порядок заключения и прекращения трудового договора, а также правила перевода. В статье 27 указано, что трудовой договор представляет собой соглашение двух или более лиц, по которому нанимающийся предоставляет свою рабочую силу нанимателю за вознаграждение. Согласно статье 28 условия трудового договора устанавливаются сторонами. В статье 37 указано, что перевод работника в другое предприятие или перемещение в другую местность может осуществиться только после его согласия. В статье 34 в зависимости от сроков работ выделяют три вида договоров: на определенный срок; на неопределенный срок; на время выполнения работы. В статье 44 указаны условия прекращения трудового договора: соглашением сторон; истечением срока; окончанием условленной работы; по заявлению стороны в порядке. В статье 47 указаны случаи расторжения договоров по инициативе нанимателя, в статье 48 – по инициативе нанявшегося, в статье 49 – по требованию профсоюзов.

Гражданский кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1964 года [11] продолжил развивать положения предыдущего Гражданского кодекса, ввел новые виды сделок и кодифицировал нормы договорных отношений, которые позво-

лили сделать договор полноценным юридическим документом. В нем достаточно много статей, посвященных документированию договоров.

В главе 3 «Сделки» перечислены формы сделок, правила оформления, а также обстоятельства, при которых сделка считается недействительной. В статье 41 указано, что сделки могут быть односторонними и многосторонними, причем вторые являются договором. В статье 46 указано, что несоблюдение письменной формы сделки не дает возможности в случае спора ссылаться на документ, а в случаях, установленных законом, влечет за собой ее недействительность.

В главе 17 «Обеспечение исполнения обязательств» в статье 195 указана информация, обязательная для включения в текст договора залога. Также установлено, что договор залога должен иметь письменную форму. Главе 21 «Купля-продажа» посвящена договорам купли-продажи. Глава 22 описывает правила составления договора мены. В главе 23 «Дарение» закреплены требования к договору дарения.

В главе 25 «Государственная закупка сельскохозяйственной продукции у колхозов и совхозов» в статье 267 определяется значение договора контрактации. Посредством данного договора осуществляется государственная покупка сельскохозяйственной продукции у колхозов и совхозов на основе планов государственных закупок. В статье 268 приведена обязательная информация для включения в договор.

В главе 35 «Поручение» рассмотрен договор поручения, в том числе обязанности доверителя и обстоятельства прекращения договора. В главе 36 «Комиссия» указан договор комиссии. Так, в статье 404 определено, что по договору комиссии одна сторона должна по просьбе другой стороны за вознаграждение совершить для второй стороны одну или несколько сделок от своего имени. Согласно статье 405 договор комиссии должен быть в письменной форме. В главе 38 «Совместная деятельность» в статье 434 рассмотрен договор совместной деятельности, по которому стороны обязуются действовать вместе для достижения хозяйственных целей.

Кодекс законов о труде Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1971 года [12] продолжил и усилил положения предыдущего Кодекса законов о труде, включив в себя условия возникновения и прекращения договорных отношений.

В главе 2 «Коллективный договор» представлены порядок заключения, содержание, изменение и дополнение коллективного договора. Так, в статье 7 указано, что «коллективный договор заключается комитетом профессионального союза от имени коллектива рабочих и служащих с администрацией предприятия, организации». Такой договор заключается каждый год и начинает действовать со дня его подписания. В статье 8 отражено содержание договора.

Глава 3 «Трудовой договор» рассматривает порядок и срок заключения трудового договора, основания его прекращения, расторжения и продления, возможности временного и постоянного перевода на другую работу

Постановление Секретариата всесоюзного центрального совета профессиональных союзов «Об утверждении положения об условиях труда лиц, работающих у граждан по договорам, и формы договора» [13] является нормативным правовым актом, который регламентировал труд лиц работающих у граждан по договорам (домашние работники). В документе сказано, что данные лица выполняют хозяйственные работы, оказывают услуги в творческой или иной деятельности. Договор с работником может быть заключен в письменной форме на неопределенный и определенный срок (не более трех лет). Также договор должен быть зарегистрирован в профсоюзном органе.

В настоящее время договорные отношения в Российской Федерации регламентированы следующими основными нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации (статья 37);
- Гражданский кодекс Российской Федерации - в части первой раздела III подраздела 2 «Общие положения о договоре» в главах 27-29 прописаны условия договора, порядок его заключения, основания для изменения и расторжения договора;

- Трудовой кодекс Российской Федерации максимально конкретизировал содержание трудового договора, порядок его заключения и изменения. В части II раздела II «Социальное партнерство в сфере труда» расположена глава 7 «Коллективные договоры и соглашения». В части III раздела III «Трудовой договор» выделены главы, посвященные общим положениям о трудовом договоре, его заключению, изменению, прекращению и защите персональных данных.

В главе 10 «Общие положения» прописаны данные о содержании и видах трудового договора, работе по совместительству.

В статье 57 указана информация, которая должна содержаться в трудовом договоре, причем обязательными являются такие условия, как место работы, трудовая функция, дата начала и окончания работы, условия труда. Согласно статье 58 трудовые договоры могут заключаться на неопределенный срок и на определенный срок не более пяти лет. В статье 59 прописаны обстоятельства, в случае которых заключается договор на определенный срок.

В главе 11 «Заключение трудового договора» прописаны условия и гарантии подписания договора. Так, определено, что трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, для легкого труда – с пятнадцати лет, с согласия родителей – с четырнадцати лет. В статье 65 указаны документы, предъявляемые при заключении трудового договора. В статье 67 определено, что трудовой договор должен быть заключен в письменной форме в двух экземплярах, подписанных сторонами.

Глава 12 «Изменение трудового договора» рассматривает изменение определенных условий труда, временный и постоянный перевод на другую работу, смену собственника.

Глава 13 «Прекращение трудового договора» выделяет расторжение договора по соглашению сторон, инициативе работника и работодателя, по причине других обстоятельств.

Кроме кодексов в Российской Федерации в настоящее время есть много действующих нормативных правовых актов, регламентирующих договорные отношения в определенных сферах. Таким образом, анализ нормативной законодательной базы договорных отношений ведёт документоведа-исследователя от отдельных нормативных актов, упоминавших о договоре, к детальной законодательной кодифицированности договорного процесса в России на современном этапе. Это даёт возможность студенту проследить эволюцию нормативного регулирования данного вида документа и понять закономерности его становления.

Литература

1. Русская Правда (пространная редакция второй половины XV в. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1000dok/pravda72.php> (дата обращения 25.10.2015).
2. Судебник Ивана Васильевича III 1497 года [Электронный ресурс] URL: http://www.liceum173.ru/_mod_files/Ivan.pdf (дата обращения 25.10.2015).
3. Судебник 1550 года [Электронный ресурс] URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm (дата обращения 25.10.2015).
4. Соборное уложение 1649 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm> (дата обращения 25.10.2015).
5. Генеральный регламент или устав, по которому государственные коллегии, також и все оных принадлежащих к ним канцелярий и контор служители, не токмо во внешних и внутренних учреждениях, но и во отправлении своего чина, подданнейше поступать имеют от 28.02.1720 [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/general.htm> (дата обращения 27.10.2015).
6. Манифест об «Общем учреждении министерств» 1811 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/ministry.htm> (дата обращения 27.10.2015).
7. Свод законов Российской империи [Электронный ресурс] URL: <http://civil.consultant.ru/code/> (дата обращения 27.10.2015).
8. Декрет Совета народных комиссаров Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 25.06.1918 «Положение о порядке утверждения коллектив-

ных договоров (тарифов), устанавливающих ставки заработной платы и условия труда» [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/18-06-25-2.htm> (дата обращения 25.10.2015).

9. Гражданский кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1922 года [Электронный ресурс] URL: <http://civil-law.narod.ru/wist/gk22/> (дата обращения 25.10.2015).

10. Кодекс законов о труде Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1922 года [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901857831> (дата обращения 25.10.2015).

11. Гражданский кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1964 года [Электронный ресурс] URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6095.htm (дата обращения 25.10.2015).

12. Кодекс законов о труде Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1971 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/popular/kzot/> (дата обращения 27.10.2015).

13. Постановление Секретариата всесоюзного центрального совета профессиональных союзов «Об утверждении положения об условиях труда лиц, работающих у граждан по договорам, и формы договора» от 28.04.1987 № 275/13-76 [Электронный ресурс] URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_17352.htm (дата обращения 28.10.2015).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕРВИСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Н.Н. Славгородская

Шебекинский техникум промышленности и транспорта
shtspt@mail.ru, <http://www.shtspt.ru/>

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, который ориентирован на развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Кроме того, согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» отмечает, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Отсюда, прогрессивные изменения современного общества должны находить свое отражение в содержании образовательной программы по учебным дисциплинам.

Таким образом, в рабочую программу первого курса дисциплины «Информатика» внесено ряд тем, охватывающих указанные изменения в развитии информационного общества в Российской Федерации. В частности в содержание первого раздела «Информационная деятельность человека», Тема 1.1 «Основные этапы развития информационного общества.

Этапы развития технических средств и информационных ресурсов» внесена тема «Электронное правительство. Портал государственных услуг».

Концепция формирования в Российской Федерации электронного правительства одну из целей формирования электронного правительства определяет как «повышение качества и доступности предоставляемых гражданам и организациям государственных услуг, упрощение процедуры и сокращение сроков их оказания, снижение административных издержек со стороны граждан и организаций, связанных с их получением, внедрение единых стандартов обслуживания граждан». Понятие «электронное правительство» в Концепции определяется как «новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) качественно новый уровень оперативности и удобства получения гражданами и организациями государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов». В приведенном определении, по сути, основное назначение электронного правительства видится именно в оказании гражданам и организациям услуг на базе широкого применения ИКТ, т.е. в конечном счете, ведет к удовлетворению потребностей граждан через совершенствование работы государственных структур.

Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212 утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2020 года. Указанная стратегия представляет собой документ, который закрепляет цель, принципы и основные направления государственной политики в области использования и развития информационных и телекоммуникационных технологий (далее – ИКТ), науки, образования и культуры для продвижения страны на пути к информационному обществу.

Одним из основных направлений реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации является повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти, качества и оперативности предоставления государственных услуг, в том числе за счет создания электронного правительства. Формирование электронного правительства в Российской Федерации стало возможным благодаря широкому распространению информационно-коммуникационных технологий в социально-экономической сфере и органах государственной власти.

В 2010 г. распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р утверждена государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», целью которой является получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий за счет обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, развития цифрового контента, применения инновационных технологий, радикального повышения эффективности государственного управления при обеспечении безопасности в информационном обществе. Программа подвергается изменениям в соответствии с намеченными и реализованными задачами и на сегодняшний день действительна в Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 17.06.2015).

Сущностью электронного правительства в российском варианте становится использование современных информационно-коммуникационных технологий для совершенствования деятельности органов государственной власти и информирования о принимаемых ими решениях.

Если обратиться к практике реализации концепции, то в рамках программы формирования «электронного правительства» создается информационно-технологическая инфраструктура предоставления государственных услуг и центральным объектом в ней являются порталы, способные обеспечить широкий спектр различных сервисов в электронном виде.

В результате реализации указанной программы создан целый ряд сайтов и порталов, реализующих задачи электронного правительства.

Отсюда, в рабочую программу первого курса дисциплины «Информатика» внесено ряд тем, охватывающих указанные изменения в развитии информационного общества в Рос-

сийской Федерации. В частности в содержание первого раздела «Информационная деятельность человека», Тема 1.1 «Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов» внесена тема «Электронное правительство. Портал государственных услуг».

При изучении темы «Электронное правительство. Портал государственных услуг» рассматриваются нормативные документы, которые инициировали процесс широкого распространения информационно-коммуникационных технологий в социально-экономической сфере и органах государственной власти, изучаются результаты, достигнутые в обществе на современном этапе реализации программы развития информационного общества. Важное место занимает изучение основных понятий темы, изучение преимуществ от внедрения электронного правительства.

Практическое изучение указанной темы направлено на поиск информационных ресурсов сети Интернет, оказывающих государственные услуги в электронном виде и изучение спектра предоставляемых ими электронных услуг.

Для обеспечения изучения темы «Электронное правительство. Портал государственных услуг» нами разработан обучающий комплект, состоящий из лекций и методических указаний по выполнению практических заданий для обучающихся всех специальностей первого курса, который включает:

1. Лекцию на тему «Электронное правительство»;
2. Видеоматериалы о распространении информационно-коммуникационных технологий в социально-экономической сфере и органах государственной власти в России;
3. Презентацию с комментариями на тему «Портал электронного правительства ГОСУСЛУГИ»;
4. Методические указания по выполнению практических заданий на тему «Электронное правительство. Портал государственных услуг».

Проведение занятий с использованием указанного обучающего комплекта позволяет ознакомить студентов с тенденциями информатизации в Российской Федерации, изучить тематический контент сети Интернет и, в частности, сервисы портала <http://www.gosuslugi.ru>, а также провести два этапа регистрации на портале ГОСУСЛУГИ в процессе выполнения практических заданий.

Таким образом, динамика изменений в информационно-телекоммуникационной инфраструктуре информационного общества и образовательной сфере в Российской Федерации находит свое отражение в содержании обучения студентов первого курса дисциплине «Информатика» в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта».

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 6 мая 2008 г. N 632-р «О Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76942/, свободный.
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)». [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/, свободный.
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92004/, свободный
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.
5. Электронное правительство. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/inforientedsoc>, свободный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Соболева

Воронежский государственный промышленно-технологический колледж, vgptk@mail.ru

Основной задачей модернизации российского образования является обеспечение нового качества образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям и специальностям, реализуемым в нашем колледже, требует серьёзных знаний по математике, а студенты, поступающие в колледж, как правило, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Сегодня время диктует, чтобы выпускники профессиональных образовательных учреждений были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому на уроках математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо студент. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использованию их в своей практике.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. «Педагогическая технология – это системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящие своей задачей оптимизацию форм образования. (ЮНЕСКО)».

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы: информационно-коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации и индивидуализации, интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение), игровые технологии, тестовые технологии, здоровьесберегающие технологии.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зри-

тельной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов. Замечено, что студенты проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные студенты с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН. Также использую энциклопедические программы из серии: “Открытая математика”, “Виртуальная школа Кирилла и Мефодия”.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения студентов в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно со студентами, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности студентов, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять студентов на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так же мною разработаны викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора студентов, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. На мой взгляд, тесты, созданные самим преподавателем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляю с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Поэтому мною для каждой группы составлены тесты, направленные на формирование умений и навыков учащихся, на закрепление знаний. Тестовая технология помогает при контроле знаний студентов. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов

ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения студентов с учетом их уровня познавательных способностей.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа студентов в паре, при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом студент может побывать в роли преподавателя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Студенты при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности студентов, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование студентов); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых студентов снижается порог тревожности. Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Литература

1. Педагогические технологии: Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 02.12.2015)
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – ФГОУ ВПО Красноярский ГАУ, 2013. – Режим доступа: <http://www.db.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/295460> (дата обращения 02.12.2015)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.И. Созина

Воронежский юридический техникум, postmaster@law.vrn.ru

Новые социальные запросы, отраженные ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В связи с этим современная система образования ставит задачу освоения учащимися конкретных предметных знаний и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научиться учиться». В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся

других сторон личности, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др.

Мы считаем, что современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций студента. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать ИКТ в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности. ИКТ принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании филологических дисциплин, так как способствуют активизации мышления студентов, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь студента и преподавателя.

Развитие деятельности человека обусловливается изменением того или иного ее структурного компонента: предмета, цели, содержания деятельности, системы действий, обеспечивающих достижение цели, средств выполнения этих действий. При этом изменение происходит не в каком-либо отдельно взятом звене, а во всей структуре деятельности. В результате преобразуются традиционные и возникают новые формы человеческой деятельности в сфере труда, познания и коммуникации. Современные средства ИКТ стали новым средством, орудием человеческой деятельности.

Использование средств ИКТ в качестве инструмента означает появление новых форм мыслительной, мнемической, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека и продолжить разработку принципов исторического развития деятельности применительно к условиям перехода к постиндустриальному обществу. Усвоение знаний предполагает овладение системой обобщений, составляющих основное содержание знаний. Л.С. Выготский отмечал, что "Обобщение есть выключение из наглядных структур и включение в мыслительные структуры, в смысловые структуры. Подлинное усвоение основ наук невозможно, если обобщения, обладая чувственным наглядным характером, остаются неосознанными, слитыми с предметом и действием; оно невозможно и тогда, когда обобщения, оторвавшись от действительности, которую они отражают, абсолютизируются в сознании. Для полного и сознательного усвоения нужно уметь не только увидеть общее в единичном, но и единичное, и конкретное в общем".

Природа средств ИКТ вполне определенным образом влияет на формирование и развитие психических структур человека, в том числе мышления. Печатный текст, до последнего времени являвшийся основным источником информации, строится на принципе абстрагирования содержания от действительности и организуется как последовательность фраз в порядке чтения слева направо, что формирует навыки мыслительной деятельности, обладающей структурой, аналогичной структуре печатного текста, которой свойственны такие особенности, как линейность, последовательность, аналитичность, иерархичность.

Другие средства массовой коммуникации - фотография, кино, радио, телевидение – имеют структуру, значительно отличающуюся от структуры печати. Образы и звуки не направляют ход мыслей слушателя или зрителя от одного объекта к другому с промежуточными выводами, как при восприятии печатной информации. Вместо этого они создают модели узнавания, обращены к чувственной стороне субъекта.

Обучающая среда, по утверждению Б.С. Гершунского, формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Эти характеристики соответствуют познавательным процессам, связанным с творческой деятельностью и решением проблем. Так, понимание сущности явлений и тактика решения проблем описываются как способность воспринимать по-новому кажущиеся очевидными факты, находить способ соединения не связанных, на первый взгляд, вещей, устанавливать оригинальные связи между новой и старой информацией.

По мнению Г.К. Селевко, условия обучения, создаваемые ИКТ, должны способствовать развитию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск очевидных и неочевидных системных связей и закономерностей. Компьютер является мощным средством оказания помощи в понимании многих явлений и закономерностей, однако, нужно помнить, что он неизбежно поработает ум, располагающий в результате лишь набором заученных фактов и навыков. Простое сообщение знаний, овладение языком программирования, само умение программировать являются лишь первым шагом на пути реализации его возможностей. Действительно эффективным можно считать лишь обучение, при котором студентам прививаются навыки мышления, причем мышления нового типа, определенным образом отличающегося от мышления, сформировавшегося на основе оперирования печатной информацией, пользования средствами массовой коммуникации.

Активное использование в учебном процессе компьютерных и информационно-коммуникативных технологий способствует развитию личности обучающихся.

Компьютер в предметной информационно-образовательной среде филологического образования используется для интенсификации работы с текстом, мультимедийные электронные образовательные ресурсы усиливают учебную мотивацию и познавательную деятельность, проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий развивает коммуникативную компетенцию. Поэтому использование предметной информационно-образовательной среды - обязательное условие высокого качества обучения литературе.

Обучение в информационно-образовательной среде связано с перераспределением потока информации – диалог учителя с учащимися пополняет виртуальная среда, способствующая повышению их познавательной активности.

Мультимедийные пособия.

В своей практике мы применяем:

- *мультимедийные уроки* виртуальной школы Кирилла и Мефодия, которые разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования, в них содержится теоретический, практический и тестовый материал по темам.

- *электронное учебное издание* «Библиотека школьника» (Мир книги «Олма», Директмедиа Паблишинг, 2006), где представлено 455 литературных произведений.

- *электронная универсальная* «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», содержатся энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, интерактивные таблицы, иллюстрированные исторические хроники.

- *специализированные программные средства*, такие как «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза» (Гуру Софт, 2004). Здесь представлен весь программный материал (студенты входят в программу, регистрируются, выбирают номер темы и вариант, компьютер сам проверяет, даёт рекомендации, оценивает).

- *единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОВ)*, которая размещена в Интернете по адресу www.school-collection.edu.ru. Здесь и новейшие педагогические, интерактивные наглядные пособия и т.д.

Проектная деятельность.

Ресурсы Интернет в последнее время стали доступны всем. Из всего многообразия информации студенты учатся выбирать самое необходимое, находить главное, обрабатывать материал. При выполнении выше изложенного происходит формирование критического отношения к полученной информации, появляется необходимость проверить ее достоверность, что развивает личностное самосовершенствование студентов. Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность - основа практической деятельности человека в любой сфере жизни.

При использовании информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы появляется возможность осуществлять между собой общение, передавая сообщение в виде текста, звука и изображения, обеспечивая тем самым устойчивую мотивацию познавательной деятельности, подходя творчески к накопленным знаниям, воспринимая, осмысливая их и излагая усвоенное в своем понимании. К средствам активизации познавательной деятельности, вместе с тем и формирования информационно-коммуникационной компетенции, относятся различные формы самостоятельной работы. Продуктивным среди таких видов деятельности является метод проектов. На уроках литературы при изучении произведений художественной литературы, информационно-коммуникационные технологии используются в форме проектов, которые по своим языковым, текстовым, композиционным параметрам, тяготея к информационно-воздействующим текстам, обладая признаками логичности и лаконичности, воздействуют на читателя в усвоении прочитанного не только в рамках программы, интерпретации художественного произведения и собственно анализа. Постановка целей и задач проекта предполагает деятельность по анализу задания и процесса его выполнения, следовательно, формирования речевой культуры. Самостоятельная работа обучающихся при выполнении проекта несет практическую, познавательную, теоретическую значимость предполагаемых результатов. Методика проектной работы предполагает коллективную групповую работу учащихся под руководством педагога, который выступает как консультант, в результате чего образовательный процесс демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Таким образом, решается коммуникативная педагогическая задача: обучающиеся не только выполняют совместную работу, но и учатся деловому творческому общению. Работая над проектом, обучающийся имеет максимальную возможность для самореализации; обучающийся поставлен в условия, где необходимо применение различных способностей: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных.

Так, в процессе работы над проектом каждым из его участников будут пройдены важнейшие моменты становления знания: осмысление важности работы над проектом, постановка цели, проблемы, поиск информации с последующей ее обработкой и трансформацией, субъектно-личностный диалог и коммуникативное воздействие, рефлексия пройденного пути и полученного результата.

В результате совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся и преподавателя, в процессе учебных занятий по защите презентаций, выступлений на тематических занятиях происходит формирование речевых умений обучающихся, активизируется их познавательная деятельность, создаются необходимые условия для формирования коммуникативной личности.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи.

В последнее время активно применяется проектная деятельность студентов как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочное время. Каждый проект предполагает создание презентации MS Power Point, которая выполняет различные функции. А исследовательских работах – это иллюстрации к публичному выступлению на конференциях. В творческих проектах важна и информация и возможность воздействовать на зрителя с помощью музыки, изображения, дополнительных эффектов анимации. [3]

Итогом работы студентов в первом полугодии 2013-2014 учебного года стало активное участие в создании проекта «Говори мне о России». Студенты первого курса находили и критически отбирали нужную информацию, производили ее электронную обработку, сканировали, формировали иллюстрационный материал, структурировали весь материал, соблюдая требования к оформлению проекта.

Такой вид деятельности студентов с использованием ИКТ способствовал правильной организации их деятельности – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей, взаимодействовать с другими людьми. Все перечисленное формирует учебно-познавательные компетенции.

Электронные презентации.

В современном учебном процессе широко применяются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, которые предоставляют возможность использовать на уроках электронные презентации. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематической и общими принципами оформления, используемую учителем на уроке и требующую его комментариев и дополнений. [5]

Визуализация учебной информации оказывает существенное влияние на формирование представлений, занимающих центральное место в образном мышлении.

Целенаправленное и системное применение электронных презентаций дает возможность студенту раскрыть свои способности, пробуждает интерес к литературе и русскому языку, стимулирует и развивает потребность в анализе и самовыражении, позволяет окунуться в мир словесного искусства, способствует повышению мотивации обучения, развитию самообразования и творческих способностей студентов.

Презентации применяются на различных этапах урока и помогают решать образовательные задачи: актуализировать знания на уроке (термины, ключевые понятия, определения; тестовые задания, вопросы); изучить новый материал (портреты писателей, иллюстрации, тезисы и т.д.); систематизировать и обобщить знания (информация для наблюдения, таблицы, тезисы, кроссворды и т.д.).

Широко используем презентации при проведении викторин, концертов, читательских конференций, олимпиад, поэтических турниров, творческих мастерских, литературных гостиных, виртуальных экскурсий и т.д.

Важно, чтобы презентация в учебном процессе не стала самоцелью, а являлась средством решения задач реального изменения качества образования и повышения его эффективности. Она на уроке литературы не может заменить живое слово преподавателя, «искусство медленного чтения», творческого диалога педагога и ученика, но может стать хорошим техническим «помощником» в решении сложных задач литературного образования студентов.

Литература и другие виды искусства.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Конкретно – наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся.

Соединение на уроке литературы чтения и анализа текста с отобранными фрагментами фильма дают возможность по-новому, свежо и современно взглянуть на произведение искусства слова, соединив как равноправных участников литературу и кинематограф в процессе литературного образования студентов.

В.Г. Маранцман писал: «Увлечение кино для многих педагогов – признак падения интереса к литературе, упадка самой культуры чтения. И в ревностном желании отстоять литературу мы прибегаем к самому нехитрому орудию – забвению кино в школе. Мы делаем вид, что его не существует, мы обходим готовый вспыхнуть разговор о кино на уроке. Мы подавляем интерес к кино, «защищая литературу. А между тем надо развивать интерес к кино» [1.]. Нельзя не согласиться с мнением В.Г. Мараумана. В практике изучения произведений литературы использование кино может стать верным помощником преподавателя словесно-

сти. Так, при изучении произведений литературы XIX-XX века проходят разнообразные занятия, на которых ведется интересный разговор о кино. Обратимся к роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Существуют, по меньшей мере, три экранизации этого произведения, их сопоставление даёт возможность оценить, насколько фильмы соответствуют художественному произведению, сравнить и режиссёрский замысел, и исполнительское мастерство актёров.

Интересно сопоставление романа – эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого с кинематографическим шедевром С.Ф. Бондарчука (наиболее интересные, важные, ключевые эпизоды).

Так, ответить на проблемный вопрос: «Какие минуты жизни князя Андрея названы лучшими? Почему они лучшие?» помогают ли важнейшие эпизоды романа – аустерлицкая катастрофа и открывшееся князю аустерлицкое небо, разговор Пьера и Андрея на пароме, ночь в Отрадном. Получив ответ на этот вопрос, студенты смогут понять многое в жизненных исканиях толстовского героя.

Всплеск читательского внимания к произведениям Ф.М. Достоевского и М.А. Булгакова связан с успехом фильмов режиссера В. Бортко, ставших явлением отечественного кинематографа («Собачье сердце»(1988), «Идиот»(2003), «Мастер и Маргарита» (2005)).

Информационно-коммуникативные технологии позволяют нам широко использовать на уроках литературы музыкальные произведения, которые выполняют различные функции: создают определенный эмоциональный настрой, помогают найти путь к выразительному прочтению, глубже постичь образы героев и идею всего произведения. Музыка сопровождает нас на различных этапах изучения литературы, начиная от сказочных сюжетов, заканчивая сложными по содержанию и глубине произведениями. Так при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» обращаемся к одноименной опере Прокофьева: первый бал Наташи Ростовской, ария Кутузова, здесь музыка используется для характеристики литературных героев. Для выразительного чтения стихотворений студенты должны научиться слышать музыку лирического произведения – это прежде всего романы: студенты первого курса с особым вниманием слушают романсы на стихи Фета, Тютчева, Пушкина, Лермонтова, а потом стараются вслед за музыкой передать все оттенки чувств, заключенных в поэтическом слове. Еще раз убеждаемся, что музыка помогает понять поэтические слова, строй мыслей и чувств литературного героя (изучение произведения на вечную тему – тему любви).

Зрительные впечатления способствуют более глубокому восприятию литературного текста, развивают образное мышление. Действительно, зрительный ряд в сочетании с художественным словом обладает мощной силой воздействия. Использование репродукций картин известных отечественных и зарубежных авторов позволяет решить важную задачу развития общекультурной компетенции. Так, на полотнах русских художников И.Н. Крамского («Полесовщик», «Портрет Мины Моисеева», «Старик с клюкой» и другие) и И.Е. Репина («Мужичок из робких», «Белорус») студенты могут рассмотреть визуально «информацию» о представителях дореволюционной России.

«Русское искусство – родной брат русской литературы. У них обоих одна и та же душа, один дух, сердце и смысл, одни и те же стремления, одни и те же любви и ненависти, упования, надежды и задачи, одна и та же натура созидателей и творцов», - совершенно справедливо утверждал выдающийся историк искусства и художественный критик XIX века Владимир Васильевич Стасов. Да, шедевры русской литературной классики не раз давали непосредственные «импульсы» для развития изобразительного искусства, особенно во второй половине XIX века (баллада В.А. Жуковского «Светлана» - картина Карла Брюллова «Гадающая Светлана»; пьеса А.Н. Островского «Снегурочка» - одноименная картина М.А. Врубеля и другие).

Это позволяет создавать различного рода нестандартные задания (как письменные, так и устные), ориентированные на сопоставление произведений живописи и литературы. Такие задания расширяют творческий диапазон личности студентов, повышают уровень их мыслительной и познавательной активности, а также речевой культуры.

Таким образом, включение ИКТ в традиционную лекционно-семинарскую систему преподавания русского языка и литературы обеспечивает целенаправленную работу с разнообразными источниками информации и повышает эффективность занятий и оперативность проведения текущего контроля усвоения учебного материала, а значит способствует высокому качеству обучения. Использование ИКТ в преподавании филологических дисциплин увеличивает заинтересованность обучающихся в получении новых знаний и глубокое усвоение их, помогает организовать осмысленное включение студентов активный образовательный процесс. Самостоятельная постановка вопросов и определение пути их решения различными исследовательскими способами способствует раскрытию творческого потенциала студентов. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы опирается на множество разработанных как для технических, так и для гуманитарных дисциплин методов, которые начинают работать одновременно - это и исследования, и проблемное обучение, и работа над проектами, и дидактические игры, и имитация каких-то действий. В итоге студенты, научившись определять образовательные потребности и восполнять пробелы под руководством преподавателя и самостоятельно, приучаются к активному освоению учебного материала и испытывают радость от овладения новыми способами деятельности.

Литература

1. Богданова О.Ю., Марацман В.Г. Методичка преподавания литературы.- Ч.1.- М.;Просвещение.-1995
2. Галанов, А.Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения./ А.Б.Галанов – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm>
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский // М.: АПК и ПРО. – 1987.
5. Краснова Г.М. Использование возможностей MS Power Point проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст]/ Г.М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. -2008.-№5(15).-с.91-94.]
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев// М.: АРКТИ. – 2008.
7. Ткаченко И.С. Методичка использования электронной презентации на уроке [Текст]/ И.С. Ткаченко, О.В. Антропова// Вестник Московского городского педагогического университета.-2008.-№5(15).-С.165-166.
8. Федоров, А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов/ А.В. Федоров //Педагогика. – 2004. № 4. – С.43-51.
9. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия/ А.В. Федоров//Инновации в образовании. 2007. № 4. – С.30-47.
10. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс<http://journal.kuzspa.ru/>

СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БАКАЛАВРОВ-ПСИХОЛОГОВ С ИХ ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О.К. Соколовская

Вологодский государственный университет, olibnya@mail.ru

Происходящие в обществе социально-культурные изменения влекут за собой быстрые преобразования системы образования: меняются ее запросы, потребности, а также круг во-

просов, которые необходимо решать в ходе образовательного процесса. С 2011 года все высшие профессиональные образовательные учреждения перешли на обучение студентов в соответствии с ФГОС нового поколения. В его реализации главными целевыми установками являются приобретаемые учащимися в ходе обучения компетенций. Под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В связи с этим встает вопрос о закономерностях формирования профессионально-личностной готовности студентов-бакалавров к самореализации в выбранной профессии [3].

Особую актуальность проблема личностного развития имеет для студентов, обучающихся в сфере профессий типа «человек-человек». Основная направленность деятельности в таких профессиях - взаимодействие между людьми. Для эффективной работы специалиста необходим, с одной стороны, достаточный уровень интеллектуального развития, осведомленности в своей сфере деятельности и различных областях науки. С другой стороны - умение устанавливать и поддерживать контакт с абсолютно разными людьми. Профессиональная деятельность психологов осуществляется в специфических условиях. В первую очередь это необходимость эмоциональной и личностной вовлеченности. В своей работе психологи встречаются с нестандартными ситуациями, их труд несет в себе стрессогенные факторы. Преодолевать трудности и достигать поставленных целей позволяют «сильные стороны» личности специалиста [1, 2].

Психолог работает с людьми и их проблемами. Профессиональный инструментальный состав специалиста составляют специальные технологии работы, но основным психологическим инструментом является его собственная личность. Профессиональное и личностное в деятельности психолога неразрывно связаны. Мы позволили себе выдвинуть предположение, что продуктивная профессиональная позиция выпускника будет связана с определенными личностными особенностями. Профессиональную позицию студента-психолога мы определяем как устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам деятельности, включающую в себя отношение к людям в профессии, отношение к будущей профессиональной деятельности, самоотношение, ценностные ориентации, профессиональную направленность, готовность к профессиональному развитию. Цель нашего исследования: изучение связи между профессиональной позицией и личностными особенностями психолога-бакалавра на завершающем этапе обучения в вузе. Эмпирическое исследование было проведено на базе Факультета социальной работы, педагогики и психологии Вологодского государственного университета. В сборе первичных данных приняли активное участие студенты-психологи Одинец В.А. и Захарова М.А. В выборку вошли 33 студента выпускного курса, которые обучаются по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование. Профиль: психология и социальная педагогика». В исследовании применялись следующие методики: пятифакторный опросник личности (5PFQ в адаптации А.Б. Хромова) [4], экспресс-методика для выявления параметров профессиональных позиций студентов-психологов (Л.Б.Шнейдер) [5].

Перейдем к анализу полученных результатов. На первом этапе исследования мы изучили личностные характеристики студентов-бакалавров (Рис.1).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди выпускников-психологов преобладают амбоверты. Испытуемые склонны демонстрировать позитивное отношение к людям, испытывают потребность быть рядом с другими людьми. Отмечаются отзывчивость, понимание других людей, чувство личной ответственности за их благополучие, терпимость к недостаткам. Данные личностные характеристики отражают гуманистическую направленность выпускников-психологов, что является основополагающей характеристикой при оказании психологической помощи людям. Также для испытуемых характерны добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах, ориентация на общепринятые нормы поведения в обществе, что свидетельствует о продуктивном самоконтроле. При этом большая часть выборки демонстрирует недостаточную эмоциональную устойчивость, подвластность внешнесредовым воздействиям, что можем объяснить кризисным

этапом завершения обучения, нарушением привычных жизненных стереотипов, слабоструктурированные планы на ближайшее будущее. В результате изучения личностного фактора «экспрессивность – практичность», мы определили, что студенты-бакалавры доверяют своим чувствам и интуиции, проявляют интерес к различным сторонам жизни.

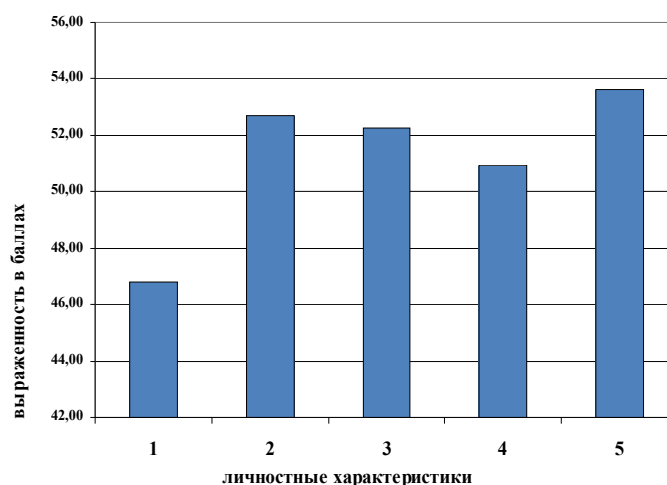


Рисунок 1 - Характеристики личностных особенностей у студентов выпускного курса по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование. Профиль: психология и социальная педагогика» (бакалавры)

Примечание: 1 - экстраверсия – интроверсия; 2 - привязанность – обособленность; 3 - самоконтроль – импульсивность; 4 - эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость; 5 - экспрессивность – практичность.

Далее перейдем к рассмотрению основных параметров профессиональной позиции бакалавров. Обратимся к рисунку 2.



Рисунок 2 - Выраженность показателей профессиональной позиции студентов-бакалавров

Примечание: 1 - знания о мотивации и поведении людей; 2 - коммуникативные умения; 3 - удовлетворенность своим образом Я; 4 - насколько окружающие ценят как будущего психолога; 5 - насколько сами себя цените как психолога; 6 - знания о работе психолога; 7 - опыт в практической психологии; 8 - роль образования в успешности профессиональной деятельности как психолога; 9 – активность в профессиональном самосовершенствовании; 10 -

удовольствие от помощи другим людям; 11 - представление себя в будущем психологом; 12 - насколько профессиональное будущее зависит от вас; 13 - знания функциональных обязанностей и прав психолога.

Полученные данные отражают, что студенты-бакалавры высоко оценивают роль собственной активности в профессиональном развитии, считают, что благодаря своим усилиям можно добиться профессиональных успехов, строить карьеру. Получаемое образование для испытуемых также ценно, но уходит на второй план при определении его роли в самореализации. Выпускники - бакалавры отмечают удовольствие от помощи людям, что является характеристикой продуктивной профессиональной позиции психолога-практика. Будущие психологи достаточно высоко оценивают знания о своих функциональных обязанностях и правах. В меньшей степени оценивается студентами свой практический опыт, что объясняется учебно-профессиональной деятельностью испытуемых.

Для выявления связи между параметрами профессиональной позиции с личностными особенностями на завершающем этапе профессионального обучения студентов-бакалавров был использован непараметрический ранговый коэффициент корреляции Ч. Спирмена.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа связи параметров профессиональной позиции с личностными характеристиками студентов-психологов

Параметры профессиональной позиции	Личностные характеристики				
	экстраверсия интроверсия»;	привязанность- обособленность	самоконтроль- импульсивность	эмоциональная ус- тойчивость- эмоциональная неус-	экспрессивность- практичность
1. Знания о мотивации и поведении людей	-0,13	0,27	-0,33	-0,26	0,23
2. Коммуникативные умения	0,19	0,21	-0,01	-0,34	-0,14
3. Удовлетворенность своим образом Я	0,22	0,05	0,19	-0,48**	-0,31
4. Насколько окружающие ценят как будущего психолога	0,48**	0,5**	0,34	-0,34	0,15
5. Насколько сами себя цените как психолога;	0,27	0,23	0,27	-0,34	-0,02
6. Знания о работе психолога	0,01	0,13	0,18	-0,1	-0,27
7. Опыт в практической психологии	0,02	0,27	0,17	0,14	0,1
8. Роль образования в успешности профессиональной деятельности как психолога	-0,22	0,03	-0,09	0,02	0,01
9. Активность в профессиональном самосовершенствовании;	0,03	-0,02	0,28	-0,031	-0,01
10. Удовольствие от помощи другим людям	0,16	0,41*	0,14	-0,14	0,34
11. Представление себя в будущем психологом	0,25	0,34	0,02	-0,09	0,2
12. Насколько профессиональное будущее зависит от вас;	0,04	0,07	0,08	-0,63**	-0,01
13. Знания функциональных обязанностей и прав психолога	0,17	0,2	0,02	-0,33	0,07

Корреляционный анализ позволил выявить некоторые закономерности личностно-профессионального развития психологов-бакалавров на завершающем этапе обучения (Таблица 1) . Испытуемые с экстравертированной направленностью психики, с позитивным отношением к людям оценивают отношение окружающих к себе как к психологу более положительно, чем студенты с интровертированной направленностью, стремящиеся к независимости и самостоятельности. Такие личностные характеристики, как потребность быть рядом

с людьми, отзывчивость, умение сопереживать, терпимость, склонность к сотрудничеству определяют профессиональную направленность будущего психолога, удовольствие от помощи людям. Эмоционально устойчивые студенты демонстрируют удовлетворенность своим образом Я, высоко определяют значимость собственной активности в профессиональном развитии.

Таким образом, такие характеристики бакалавров-психологов, как общительность, позитивное отношение к людям, эмоциональная устойчивость являются личностной основой продуктивной профессиональной позиции, определяющей активную позицию в профессиональном развитии, принятие профессиональной роли и удовлетворенность «помогающими отношениями».

Литература

1. Степанова, М.А. О критериях профессионализма школьного психолога / М. А.Степанова// Вопросы психологии, 2002. - №1. - С.88-95.
2. Соколовская О.К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2010. -18 с.
3. Фокина, И.В. Особенности учебной мотивации у студентов-будущих специалистов социальной сферы/ И.В. Фокина// Актуальные проблемы социальной работы: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Мин-во образ. и науки РФ; Вологод. госуд. пед. ун-т. Вологда: ВГПУ, 2013. С. 134–143.
- 4.Хромов, А.Б. Пятифакторный опросник личности: учебно-методическое пособие / А.Б. Хромов. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. – 23с.
5. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: уч. пособ. для студ. вузов/ Л.Б. Шнейдер.- Москва: «МОДЭК», 2004. - 600 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, РАЗРАБОТАННЫХ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Н. Стародубцева

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, vmkr@mail.ru

В России сейчас идёт становление новой системы образования. Правильное использование информации – это залог будущего успеха. В период модернизации образования в условиях реализации Закона об образовании и ФГОС третьего поколения для СПО настало время использования сложных технических устройств. Сегодня мультимедийные технологии - это эффективные технологии, которые позволяют значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Благодаря им у учителя появилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным, повысить мотивацию обучения, способствовать эффективному формированию качественных знаний, умений и навыков учащихся, посредством представления учебного материала в интересной, визуализированной, интерактивной и максимально понятной для обучающихся форме.

Формирование условий для стимулирования познавательной активности обучающихся через использование ИКТ является ключом к решению проблем, связанных с развитием интеллектуального и творческого потенциала современного студента. Необходимо осуществить модернизацию образования на основе компетентностной модели обучения, в центре внимания которой стоит личностно ориентированное обучение, обращённое к способностям и интересам студента, к его внутреннему миру. Перед системой профессионального образования стоит задача по формированию специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, гото-

вого к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современному выпускнику СПО необходимо владеть рядом компетентностей, которые в своей совокупности определяют уровень его профессионализма. Одними из видов компетенций в формировании, которых участвуют информационно-коммуникационные технологии являются информационные компетенции.

Информационные компетенции предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию;
- владеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

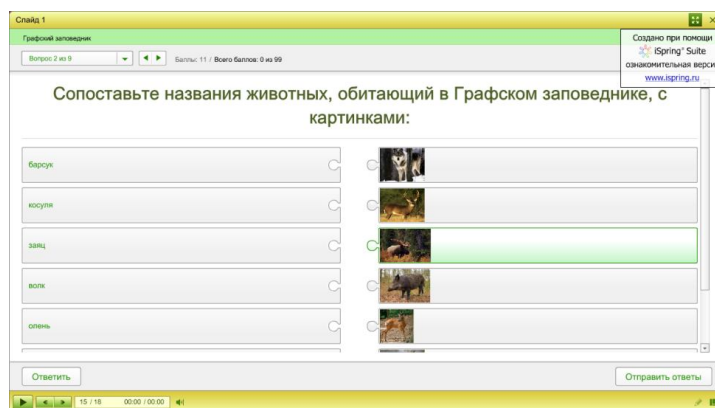
Реализация компетентного подхода в обучении позволяет в значительной степени повысить качество подготовки будущего специалиста за счет формирования личности нового типа. Могу поделиться опытом, по внедрению компетентного подхода, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В своей работе я использую интегрированный комплекс Mimio Classroom, который включает в себя интерактивную приставку, систему автоматизации тестирования, устройство копирования информации с доски, документ-камеру и выносной графический планшет. Все компоненты комплекса самодостаточны, однако, будучи увязаны в единую систему, они предоставляют пользователю интересные дополнительные возможности.

В музыкальном колледже имени Ростроповичей я преподаю информатику и икт, математику и естествознание. На уроках информационно-коммуникационных технологий мы со студентами создаём интерактивные образовательные ресурсы в программе iSpring.

iSpring - программа, позволяющая создавать онлайн-презентации. Можно дополнять свою презентацию аудио- и видео сопровождением. Программа может вставить в презентацию Flash-анимацию и YouTube-видео. После конвертации во Flash все эффекты анимации PowerPoint будут сохранены. Готовую презентацию можно выложить в интернет.

Инструменты iSpring Suite создают интерактивы (виртуальная книга, лента времени, каталоги и т.д.) и набор практических заданий (тесты, опросы и т.д.) для контроля знаний. Это позволяет сделать уроки интересными для учеников. Педагог сможет представить свои наработки технологично и эффектно. Что, в конечном итоге, способствует повышению мотивации обучающихся.

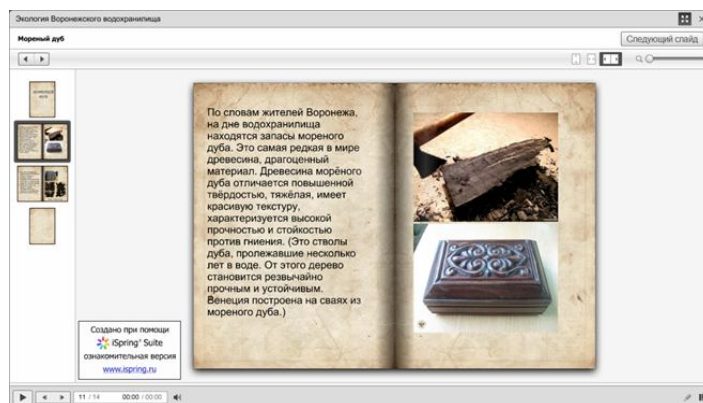


Предметами, на которых используются интерактивные образовательные ресурсы, созданные студентами, является экология и естествознание.

Для повышения эффективности процесса обучения я применяю интерактивные тесты и опросы. Их можно создавать на основе 23 типов вопросов. Сценарии ветвления между вопросами различны. Используется настраиваемый дизайн вопросов теста. Можно добавлять аудио и видео.

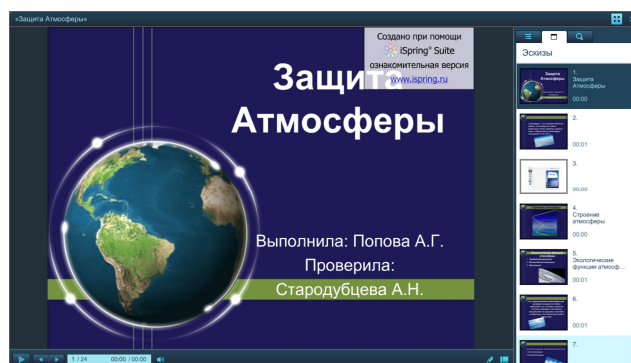
Завершив тест,

обучающийся видит результат и допущенные ошибки. Итоги теста могут быть отправлены родителям.



Очень интересно смотрится учебный материал в виде книги с эффектом перелистывания. Можно создать алфавитный каталог, базу часто задаваемых вопросов. Для хронологии событий используется интерактивность «Временная шкала».

Наиболее актуально использовать интерактивные образовательные ресурсы при изучении темы «Последствие хозяйственной деятельности человека для окружающей среды» (1 курс). На всех этапах урока я использую интерактивности, созданные студентами 2 курса в результате проектной деятельности на уроках информационно-коммуникационных технологий. Студентами раскрыты такие темы:



- «Загрязнение и защита атмосферы»,
- «Озоновый слой Земли»,
- «Загрязнение и защита воды»,
- «Экология Воронежского водохранилища»,
- «Красная книга Воронежской области»,
- «Добыча никеля в Воронежской области».

Ученики видят эффективность и практическую значимость цифровых ресурсов, созданных своими руками. Такие работы отвечают принципам ФГОС нового поколения. Проектная деятельность учит интегрировать содержание разных образовательных областей и активно применять разнообразные методические приёмы в образовательной деятельности.

Интерактивные образовательные ресурсы я визуализирую с помощью интегрированного комплекса Mimio Classroom. Использование на уроке комплекта интерактивных устройств позволяет принципиально изменить методологию преподавания, обеспечить активное

и заинтересованное участие каждого ученика в учебной деятельности. Содержание мультимедиа компонентов обеспечивает наглядность учебного материала, его интерактивность и лёгкость для понимания обучающимися. Учителя могут значительно экономить время при обработке проверочных работ и тестов. Результатом внедрения и интенсивного использования интерактивных технологий становится существенное повышение эффективности работы педагогов, уровня и качества знаний учеников.

В нашем колледже с целью актуализации информационно-коммуникационных технологий проводятся конкурсы мультимедийных проектов. В 2015 году победил цифровой образовательный ресурс «Колледж Ростроповичей: вчера, сегодня, завтра».

Интерактивное обучение необходимо. без его использования невозможен современный урок. Ещё лучше, если интерактивные образовательные ресурсы создают сами обучающиеся, тогда работа будет максимально приближена к их потребностям. Это позволит усилить эмоциональное восприятие учебной информации, повысить мотивацию обучения за счет возможности самоконтроля, развить процессы познавательной деятельности, создать условия для формирования умений самостоятельного приобретения знаний.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.
2. <http://www.ispring.ru/products.html>
3. <http://www.mimioclass.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

М.Д. Стадников, Э.П. Комарова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), maxstad@rambler.ru

Принимая во внимание системный характер текущих изменений мировой политической конъюнктуры, а также конфликтную составляющую геополитических вызовов, стоящих перед Россией сегодня – вопросы, связанные с инновационными подходами к повышению обороноспособности страны, находятся на актуальной повестке процесса модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).

В условиях реформирования ВС РФ происходит процесс модернизации военного образования, в соответствии с которым перспективно создание боеспособной армии, компактной и мобильной, обладающей современным уровнем профессиональной подготовки, укомплектованной офицерами, способными самостоятельно принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, непрерывно самосовершенствоваться. Это во многом зависит от формирования качеств будущего специалиста, характеризующих его способность к самоактуализации личностных потенциалов, самореализации в образовательном процессе военного высшего учебного заведения (ВУЗ).

На систему военного образования все возрастающее влияние оказывает информатизация общества, которая, помимо прочего, направлена на подготовку компетентного специалиста, способного к информационному взаимодействию и взаимодействию в образовательном процессе ВУЗа. Одним из факторов развития военного образования становится информационный продукт, а ключевой формой является информация. Кроме того, интеграция России в

мировое информационное пространство требует формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста, что обеспечивает способность офицера к проявлению осознанной инициативы, умение работать с аутентичными материалами, готовность к формированию профессионально-коммуникативной компетентности как основы самоактуализации, саморазвития и самореализации.

Проблема совершенствования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов системы высшего военного образования отражена в научных трудах военных педагогов и психологов И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, В.П. Давыдова, И.А. Липского, Л.А. Кандыбовича, В.В. Мачулина, С.П. Столяревского и др.

По мнению И.А. Алехина, в последнее время военно-педагогический процесс перешел на качественно новое состояние, которое определяется всем ходом военного строительства [1]. Автор говорит о необходимости интенсифицировать военно-педагогический процесс, в том числе за счет применения инновационных обучающих технологий, устранения дисбаланса между воспитанием и обучением военнослужащих в военных ВУЗах.

Вектор развития образования, взятый в современной России, ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности и альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебного процесса в ВУЗах, его адаптивности к социальным условиям, запросам населения и работодателей, широкое и повсеместное внедрение в учебный процесс ВУЗов современных образовательных технологий, что будет и далее изменять характер развития обучающегося, приобретения и распространения знаний.

В результате поиска новых путей модернизации российского образования также актуализировалась проблема компетентностного подхода в обучении, в соответствии с которым предполагается формирование «системы сравнительных и сопоставимых квалификаций высшего образования, в которой квалификации описывались бы в терминах учебной нагрузки, уровня результатов обучения, компетенций и профиля» [2]. По мнению Е.В. Бондаревской, данный подход перестает быть относительно локальной теорией, а постепенно превращается в общественное явление, претендующее на роль концептуальной основы, проводимой в сфере образования [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения, по мнению специалистов, целесообразно разрабатывать как стандарты компетентностной модели с использованием кредитной системы (ECTS). Такие образовательные стандарты представляют собой дальнейшее развитие присущего российской высшей школе системно-деятельностного подхода к образованию, получившего в прежние годы свое воплощение в разработке квалификационных характеристик выпускников ВУЗов, общих требований к уровню подготовленности в стандартах первого поколения или подготовленности выпускников к видам деятельности и решению профессиональных задач в ФГОС ВПО первого и второго поколений.

На наш взгляд, профессионально-коммуникативная компетентность специалиста военного ВУЗа, как образовательный результат его подготовки, должна обладать специфическими характеристиками, определяемыми особенностями военной деятельности, учитывающими многообразие видов военной техники и необходимость в доступной форме разъяснять курсантам особенности их функционирования, необходимость выстраивать систему прямых и опосредованных (через инструкции) коммуникаций, необходимость общения со специалистами-разработчиками средств и комплексов вооружения, вызванная потребностью стимулировать обучаемых к принятию обоснованных решений к самостоятельным действиям. Все это объясняет необходимость выявить содержание и структуру профессионально-коммуникативной компетентности специалиста и разработать технологию ее реализации.

Анализ ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки (специальности) 090303 Информационная безопасность автоматизированных систем (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 60) и Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников военных

ВУЗов по специализации № 3 Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем позволил выделить содержание и структуру профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов по технической защите информации (ТЗИ).

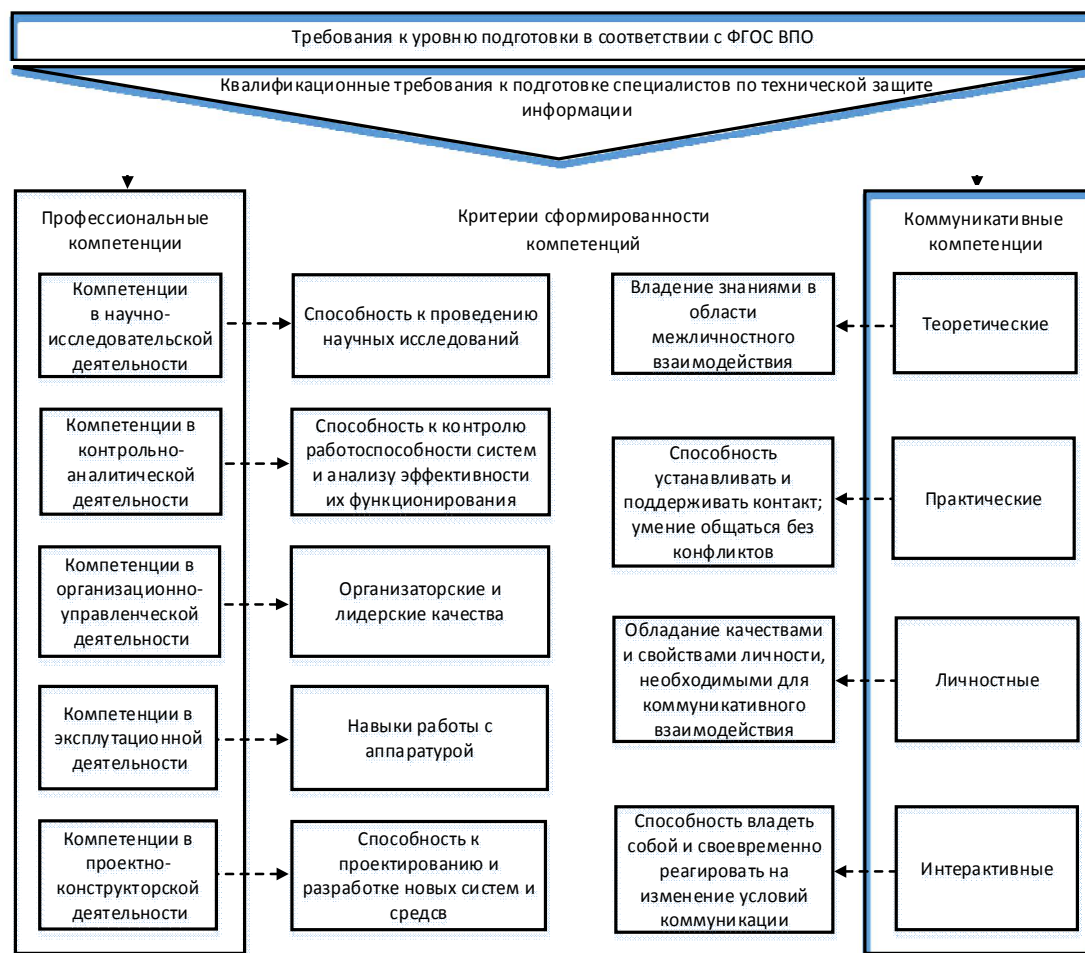


Рисунок 1 – Структура профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ

Содержание профессионально-коммуникативной компетентности специалиста по ТЗИ направленно на решение производственных, профессионально-значимых и боевых задач в различных областях информационных технологий и информационной безопасности и составляет комплекс его общеобразовательных, профессиональных и специальных компетенций, понимание социальной значимости своей будущей профессии, цели и смысла государственной службы, владение культурой мышления. В процессе формирования профессионально-коммуникативной компетентности развиваются способности к:

- обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- определению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного общества;
- применению достижений современных информационных технологий;
- освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий;
- проведению инструментального мониторинга защищенности автоматизированных

систем;

- обеспечению эффективного применения средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированных систем;
- проведению оценки эффективности средств защиты информации, используемых на критически важных объектах и в автоматизированных системах критически важных объектов.

На основе требований к уровню подготовки специалистов по ТЗИ и содержания профессионально-коммуникативной компетентности нами разработана её структура (рисунок 1).

В структуре профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов по ТЗИ мы выделили две основные составляющие: профессиональные компетенции в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательская, контрольно-аналитическая, организационно-управленческая, эксплуатационная, проектно-конструкторская) и коммуникативные компетенции (теоретические, практические, личностные, интерактивные).

Такая структура обусловлена, прежде всего, тем, что без профессиональных знаний, умений и навыков, определяющих сущность получаемой специальности, профессиональная деятельность в принципе невозможна, а владение коммуникативными компетенциями дает возможность для эффективного общения и взаимодействия, что является одной из основ самоактуализации, саморазвития и самореализации.

Образовательная практика показывает, что трудно обеспечить формирование профессионально-коммуникативной компетентности обучающегося только методическими приемами, - необходимо использование инновационных технологий за счет разработки и внедрения тренажерной техники ТЗИ.

Однако, в настоящее время процесс подготовки специалистов в области ТЗИ реализован с ограниченным набором инструментальных средств выявления и измерения технических каналов утечки информации (ТКУИ) и средств обучения. На рынке информационных технологий в сфере образования в данной области наибольшее распространение получили продукты фирм «Нелк», «Маском» и «Сюртель». Обеспечение лицензиатов инструментальными средствами в полном объеме невозможно по причине их высокой стоимости, а существующие средства обучения по цене соизмеримы, либо дороже реальных программно-аппаратных комплексов (ПАК) ТЗИ.

Данные тренажерные комплексы реализуют формирование навыков по выявлению каналов утечки только в отдельных физических полях по узкому классу задач и не выполняют дидактические функции обучения в полном объеме.

Для формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ нами предложена и разработана интегрированная информационная среда (ИИС), которая должна стать ядром информационно-образовательной среды ВУЗов, готовящих специалистов данного профиля подготовки. Она представляет собой совокупность программно-аппаратных средств обучения, включающих модели систем и средств защиты информации, алгоритмы их функционирования и выявления ТКУИ, программных средств и методического обеспечения автоматизации процесса обучения специалистов по ТЗИ (рисунок 2).

Составными частями ИИС являются автоматизированные обучающие системы (АОС), направленные на формирование навыков деятельности обучающегося на конкретных средствах и комплексах ТЗИ [4].

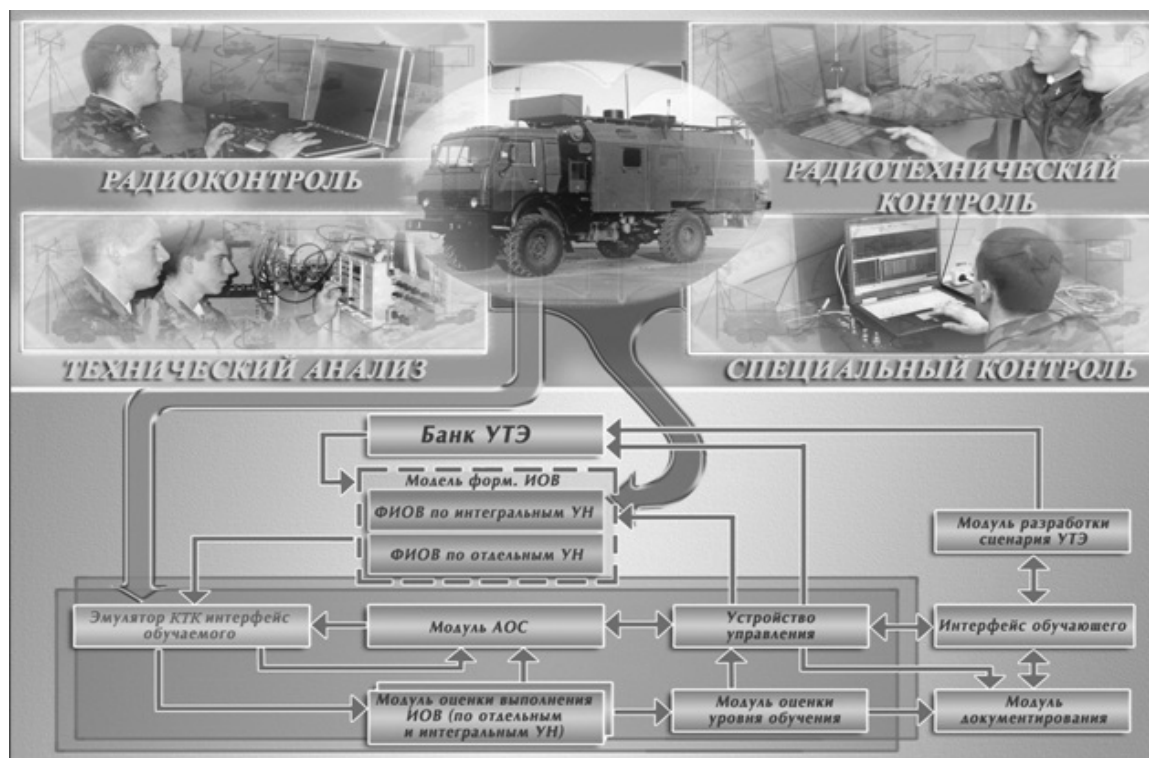


Рисунок 2 – Интегрированная информационная среда для подготовки специалистов по ТЗИ

АОС, в общем случае, предназначены для индивидуализации обучения в условиях групповых и самостоятельных занятий по военно-профессиональным и военно-техническим дисциплинам путем автоматизации функций обучающего по управлению процессом обучения.

При разработке сценариев автоматизированных учебных занятий реализовано два этапа обучения: теоретическое обучение и формирование умений и навыков практической работы на средствах и комплексах ТЗИ. Организация обучающих воздействий организовано таким образом, чтобы привить обучающемуся знания о назначении, состояниях, процессах и закономерностях функционирования средств ТЗИ, а в дальнейшем сформировать знания процедур деятельности на конкретном образце и умение решать практические задачи в соответствии со способами и типовыми сценариями применения комплексов ТЗИ.

Теоретический курс соответствует ГОСТ РВ 29.08.005-2000 и содержит как материал для изучения средства ТЗИ, так и о принципах, способах организации мероприятий ТЗИ, о типовых критически важных объектах и о сценариях применения комплексов ТЗИ на этих объектах.

Практический этап обучения декомпозирован на различные уровни освоения области деятельности, так как практические знания запоминаются значительно медленнее теоретических путем многократных повторений процедур. На начальных уровнях обучения путем многократного выполнения пошаговых заданий, демонстрируемых эталонной моделью на модели комплекса у обучающегося формируется ориентировочная основа деятельности [5], а процедурные знания постепенно трансформируются в умения. На следующих уровнях у обучающегося формируются репродуктивные знания – умения, т.е. способность самостоятельно выполнить известную деятельность на основе ранее усвоенной ориентировочной основы деятельности. С этой целью перед обучающимся ставятся пошаговые задачи, которые он уже выполнял на начальном этапе обучения, демонстрации действий обучаемого на данном этапе не происходит. На завершающих уровнях на основе усвоенного обобщенного способа деятельности обучающийся должен выполнить в изменившихся условиях путем самостоятельной трансформации известной ориентировочной основы деятельности задачу по ведению контроля на заданном объекте. Все действия обучающегося выполняются самостоя-

тельно. В случае допущения ошибки, обучающее воздействие адаптируется и формирует задание на устранение ошибки. После выполнения заданий обучающемуся доступен модуль «Контроль знаний», в котором содержатся результаты контроля его действий и информация о допущенных ошибках. Все учебные модули включают справочную систему, которая позволяет познакомиться с порядком работы и системными требованиями к программной реализации учебных элементов, получить информацию о структуре и принципах работы с ними и о сценариях автоматизированных учебных занятий.

Таким образом, на современном этапе развития информационных технологий, учитывая постоянно возрастающие требования к будущим специалистам, формирование профессионально-коммуникативной компетентности определяет успешность решения профессиональных задач и возможности личностного и профессионального развития специалистов. Предложено содержание и структура профессионально-коммуникативной компетентности данных специалистов, а эффективность ее формирования у обучающихся обеспечивает разработанная нами интегрированная информационная среда с модулями автоматизированных обучающих систем.

Литература

- 1 Алехин И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. 2013. №2. С. 32-36.
- 2 Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
- 3 Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23-31.
4. Стадников М.Д. Интегрированная информационная среда для подготовки специалистов в области технической защиты информации// «Computational nanotechnology» (Вычислительные нанотехнологии). 2015. №2. С. 51-55.
- 5 Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М. 1976. 327 с.

МАСТЕР-КЛАСС «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Г.А. Старых

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

Мастер-класс – это занятие для заинтересованных в данной теме слушателей, молодых специалистов, студентов, старшеклассников, которое сочетает в себе теоретические материалы по теме и их практическое применение на основе опыта дающего мастер-класс специалиста, его рекомендации по эффективному использованию методики, технологии, на основе его личных идей и находок.

Мастер-класс «Основы исследовательской культуры» может быть организован для педагогов, занимающихся с обучающимися исследовательской и проектной деятельностью, для молодых специалистов, для студентов среднего профессионального образования. Общая продолжительность занятия 1 час. Для проведения необходимы: компьютер, проектор, экран, через которые демонстрируется авторская презентация, рассматриваются практические вопросы, бланки заданий для групп, выставка литературы по теме, возможности для передачи слушателям материалов и рекомендаций мастер-класса в электронном виде.

План мастер-класс:

1. Представление теории вопроса (10 минут).
2. Рассмотрение конкретных примеров (в презентации) в решении вопросов форми-

рования и развития исследовательской культуры обучающихся (10 минут).

3. Творческое решение заданий по теме мастер-класса по группам №1-5, представление результатов обсуждения (20-25 минут).

4. Подведение итогов. Ответы на вопросы (5-10 минут).

5. Выдача рекомендаций, списка рекомендуемой литературы, электронных материалов слушателям на флешносители (5 минут).

Исследовательская культура как показатель эффективности реализации требований ФГОС и современного образования.

Главная цель всех основополагающих документов в современном образовании (Стратегий, Концепций, Стандартов, Программ и т.д.): обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Целевые ориентиры в развитии исследовательской культуры обучающихся заданы в документах:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

В национальной образовательной инициативе ставится задача: научить студентов основам проведения различного рода исследований, с применением различных источников знаний; вовлечь студентов в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу.

Исследовательская культура является результатом совместного труда педагогов всех дисциплин, работы научного общества, социального научного партнерства, внеаудиторной воспитательной работы.

Исследовательская культура –это совокупность определенных исследовательских компетенций. Компетенции - круг вопросов, в которых человек имеет твердые знания, собственные убеждения на основе опыта, владение чем-то лучше других.

Компетенции - умения, непосредственно сопряженные знаниями и с опытом их применения в практической деятельности и направленные на развитие познавательного интереса и расширение кругозора.



Этапы проведения учебного исследования:

1. Выбор темы, видение в ней неизученного, проблемного.
2. Постановка целей и задач.
3. Подбор источников для изучения.
4. Собственно исследование темы.
5. Формулирование выводов.
6. Определение вида продукта исследования (проектного продукта).
7. Оформление результатов.
8. Представление работы слушателям.

Работа по обучению основам исследовательской деятельности, знакомство с терминами: виды исследовательских работ, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, этапы проведения исследований, источники информации, анкетирование, опыты, наблюдения, эксперименты, представление результатов, защита работы и т.д.

Виды исследовательских работ:

Сообщение Доклад	Учебная презентация	Проект
Социально значимый проект	Учебное исследование	Реферат
Научно- исследовательская работа	Стендовый доклад	Литературный обзор Рецензия

Где можно представить исследовательские работы:

- На занятиях; на предметных внеклассных мероприятиях.
- На колледжской конференции.
- На мероприятиях в музеях и библиотеках.
- На районных, региональных научных мероприятиях.
- На всероссийских, международных научных форумах, конкурсах, конференциях.
- На дистанционных конференциях, интернет-порталах и т.д.

При защите работы следует серьезно продумать доклад, отразить там тему, цель и задачи работы, основные этапы ее выполнения, выводы и самостоятельные рекомендации, представить практическое значение темы или проекта, проектный продукт. Защита может сопровождаться краткой презентацией, иллюстрирующей доклад.

Требования к презентации:

1. Презентация исследования предназначена для официального представления результатов проделанной работы, направлена на демонстрацию культуры молодого ученого, поэтому должна быть выполнена в официальном стиле, на светлом фоне, лучше в готовом шаблоне, где разработчики уже продумали цветовую гамму, стили и размеры шрифтов.

2. Краткость, ясность, четкость, рациональное сочетание зрительных и текстовых материалов – вот главное свойство подобной презентации. Девиз: меньше текста – больше схем (графиков, диаграмм) и иллюстраций.

3. Наличие определенной структуры: титульный лист, план работы, цель и задачи, основные этапы работы, главные результаты, выводы (рекомендации).

4. Оптимальное количество слайдов для доклада на 10 минут: 13-15 слайдов.

5. Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный, 2-й – план выполненной работы,

- 3-й - цели и задачи исследования, 4-й – основные этапы работы,
- 5-9-й - полученные результаты, 10-11-й – выводы и рекомендации,
- 12-й – список источников, 13-й – практическое применение,
- 14 или 15-й благодарность за внимание, информация для контактов и вопросов.

6. Слайды следует пронумеровать, что удобно для вопросов и создания акцентов. Следует помнить, что презентация – не главный элемент доклада, а лишь его дополнение, зрительное сопровождение, главное на защите работы – сама работа, ее автор, полученные результаты.

7. В презентации должны использоваться четкие стили шрифта, хорошего для зрения размера (№ 40-36 на заголовках, 24-28 на тексте). Помните, что черный и синий цвета воспринимаются лучше всего (на светлом фоне), красный цвет достаточно агрессивный, им выделяются те слова или предложения, на которых нужно заострить внимание.

9. Не следует повторять в презентации текст работы, тезисов или доклада, их слушатели и так услышат в выступлении. Презентация должна дополнить, аргументировать доклад зрительно, графически, схематично. Чаще используйте схемы SmartArt.

10. Избегайте в презентации вычурных шрифтов и анимации, они не подходят для данного вида представления информации. При создании презентации нужно учитывать визуальные особенности восприятия информации с экрана и с расстояния: она должна быть четкой, интенсивной, не раздражающей.

11. Если у вас есть возможность заменить текст – картинкой, таблицей, графиком, фотографией – замените. Если текст всё же нужен – структурируйте (отбейте) его маркером. Проверьте грамотно ли построены предложения, нет ли в них орфографических и грамматических ошибок. Сделайте текст максимально читаемым на строке. Мелких (менее 1/5 экрана) картинок не должно быть вообще.

12. При распределении времени доклада, нужно знать, что 1-2 минуты нужно отвести на введение, 6-7 на основную часть, 2 минуты на заключение.

Литература

1. Гладилина И.П. Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В. Основы исследовательской деятельности школьников. – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010. – 44с.
2. Гришакина О.П. Рубцова Е.Н. Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся через осуществление исследовательской деятельности. Интеллект XXI века: проблемы и перспективы развития науки и образования – П. / под ред Новикова В.И., Трусовой Л.А. – Чехов, ЦОиНК, ООО «Студия полиграфии», 2014. – 150с.
3. Елизаветина Т. М. Компьютерная презентация. От риторики до слайд-шоу. –М.: Кудиц-образ, 2003. – 240с.
4. Полилова Л. Компьютерная презентация. Делаем вместе! – М.: Чистые пруды. 2010, -32с.
5. Скоморох И. Теория компьютерной презентации. Психология бизнеса. – М.: Тропа Троянова, 2002. – 176с.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
1. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://xn--nlabdok.xn--plai/>.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
8. Шестаков А.П. Правила оформления компьютерных презентаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Е.В. Сухарева

Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж,

<http://vgppk.vrn.ru>

Необходимость включения современного человека в мировое общекультурное пространство определяется углубляющимися процессами глобализации в науке, культуре и технике. Эти процессы в полной мере коснулись и образовательного пространства. Интернационализация образования сегодня подразумевает реформу программ и учебных планов, сотрудничество в научно-исследовательской сфере через сети и ассоциации, открытое и дистанционное обучение без границ, региональное и зарубежное сотрудничество учебных заведений и другие виды деятельности.

Все понимают, что первая предпосылка международного сотрудничества – это обеспечение взаимопонимания посредством преподавания и изучения общего языка.

Современная геоэкономическая и геокультурная ситуации вынуждают человека уметь сосуществовать в мире, что означает быть способным строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами этого общего жизненного пространства, уметь наводить гуманитарные межкультурные мосты между представителями разных профессий, культур.

Обучение иностранному языку – важная составляющая образования в целом, – отражает сущность процесса и результата обучения иностранным языкам, а также воспитания и развития личности обучающегося средствами образовательной дисциплины «Иностранный язык».

Считается, что обучение иностранному языку должно подразумевать приобщение к языковому сознанию народа – носителя языка. Межкультурная коммуникация, обеспечивающая взаимопонимание собеседников, требует от овладевающих иноязычной коммуникативной деятельностью достаточных фоновых знаний, социокультурного фона, в контексте которого функционирует изучаемый иностранный язык. Обучающимся необходимо знать о высших достижениях мировой культуры, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности успешно общаться и решать проблемы с людьми из других стран на разных уровнях.

Интернационализация учебного процесса для преподавателей иностранного языка означает обогащение образовательных программ знаниями, позволяющими осуществлять сравнительный анализ разных культур.

Как же на уроке иностранного языка преподаватель может познакомить обучающихся с достижениями культуры стран изучаемого языка? Для этого практически на любом уроке иностранного языка необходимо вводить страноведческий и лингвострановедческий компоненты. Если раньше страноведческие сведения сопровождали базовый курс иностранного языка лишь как комментарий при изучении того или иного материала, то в настоящее время лингвострановедческий аспект должен стать неотъемлемой частью уроков иностранного языка. Все более ощущается необходимость обучать и тому, что «лежит за языком» – культуре страны изучаемого языка.

В практическом плане лингвострановедческий аспект направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно, на обучение общению. Подготовить же обучающихся к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного вербального и невербального поведения и в отрыве от знаний страноведческого характера невозможно. Это определяет важность и актуальность вопросов, связанных с разработкой лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку. Ведь речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом владении языком и, следовательно, о развитии межкультурной компетенции.

Для современной методики обучения иностранному языку характерно стремление включать страноведческие сведения из географии, истории, социальной жизни в содержание обучения - в речевой материал и, в частности, в тексты для аудирования и чтения. Лингвострановедческое преподавание помогает знакомиться с природными, историческими реалиями, духовными ценностями и таким образом осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся, помогает формированию языкового сознания.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающиеся должны знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую их социальный опыт: сведения о стране изучаемого языка, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Также обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; их сравнительного анализа с культурой и достижениями России;
- участия в профильно-ориентированных Интернет - форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

Лингвострановедческий подход актуален на любом этапе обучения. Обучающиеся проявляют живой интерес к жизни своих ровесников за рубежом, к их обычаям, традициям, укладу повседневной жизни, формам проведения досуга и тому подобное. Использование лингвострановедческой информации в доступной и увлекательной для них форме способствует усвоению ими элементов иноязычной культуры, повышению познавательной активности обучаемых, созданию у них положительной мотивации.

Итак, процесс овладения иностранным языком становится творческим процессом открытия для себя страны изучаемого языка и людей, говорящих на этом языке.

Иностранный язык соприкасается со многими дисциплинами общеобразовательного цикла и открывает обучающимся путь к дополнительным знаниям по истории, литературе, географии и другим предметам. Поэтому важно так построить обучение, чтобы обучающиеся овладели умением пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по этим предметам. Важно, чтобы в УМК были включены насыщенные страноведческой информацией материалы: презентации, кинофильмы, репродукции, карты, записи текстов страноведческого содержания. Страноведческая информация должна включать сведения, позволяющие сделать урок иностранного языка интересным: история страны, географические сведения, природа, экология, культура и искусство, спорт, праздники, традиции, особенности быта, особенности стиля, уклад повседневной жизни, взаимоотношения в семье и так далее.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну со своей, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует развитию понимания и доброго отношения к стране и ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации к иноязычной

коммуникации.

На наш взгляд, при отборе лингвострановедческого материала следует руководствоваться следующими критериями:

- критерий ориентации на современную жизнь страны;
- критерий направленности учебного материала на типичные явления культуры;
- критерий тематической соотнесенности;
- критерий актуального историзма, согласно которому отбираются те исторические сведения, которые известны всем носителям языка;
- критерий, определяющий отбор информационного минимума о произведениях литературы, истории, живописи и так далее, необходимого каждому культурному человеку;
- критерий репрезентативности, согласно которому допустимо обращение к ярким, представительным, но не типичным фактам, даже если они не являются распространенными;
- критерий воспитательной (эстетической) ценности;
- критерий учета уровня обучающихся и их интересов, времени на изучение иностранного языка. Содержание текстов лингвострановедческого характера должно быть значимым для обучающихся, иметь определенную новизну при описании реалий стран изучаемого языка.

Как было сказано выше, современная цель обучения иностранному языку и культуре формулируется как подготовка к реальной межкультурной коммуникации.

Помимо формирования достаточного запаса фоновых знаний о культуре и быте страны изучаемого языка, межкультурный аспект процесса обучения подразумевает воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

И, наконец, мы считаем, что завершающим этапом формирования межкультурной компетенции должны стать тренировочные упражнения коммуникативного и исследовательского характера. Любые знания без практического закрепления будут бесполезны. Такими упражнениями могут быть:

1. Отработка языковых единиц и грамматических структур в диалоговых ситуациях, максимально приближенных к реальным и характерных для культуры данной страны (например, коммуникация в аэропорту, ресторане, магазине, в гостях, и т.д.);

2. При наличии необходимых технических средств реальное общение с представителями иностранной культуры (переписка по электронной почте, в чате, в форуме; идеальный вариант - общение по Skype, и т.д.);

3. Решение лингвистических и лингвострановедческих задач (что бы ответил на данный вопрос носитель языка, как бы повел себя в данной ситуации, и т.д.);

4. Исследовательские и творческие проекты, связанные с изучаемыми темами, но, помимо поиска и представления информации, включающие в себя лингвострановедческий анализ данной информации;

5. Лингвистический и лингвострановедческий анализ аутентичных материалов, начиная от печатных изданий и заканчивая фильмами или новостями национальных каналов страны изучаемого языка.

Это лишь немногие примеры возможных тренировочных упражнений.

Окончательная проверка знаний должна быть по мере возможности коммуникативно - направленной и приближенной к реальной ситуации (не тест по пройденному материалу, а защита проекта с ответами на вопросы или решение коммуникативной задачи).

Межкультурная коммуникация – умение весьма сложное по своей сути и трудоемкое для овладения. Главная объективная трудность в обучении состоит в том, что подготовка к реальной межкультурной коммуникации в учебном заведении осуществляется в искусственных условиях и имеет опосредованный характер, так как процесс обучения иностранному языку осуществляется вне языковой среды, вдали от реального функционирования изучаемых языков и культуры. Место основных коммуникативных партнеров, обучающихся занимают однокурники или преподаватель, который также не является носителем преподаваемого

мого языка.

Поэтому мы считаем, что для преподавателя иностранного языка очень важно моделировать процесс обучения в последовательности не от грамматики и лексики, заданных в учебных текстах, к социально значимым ситуациям, а, наоборот, от разносторонних, лично-стно и социально значимых ситуаций общения, требующих определенной грамматики и лексики для создания собственных высказываний, к работе над учебными, социально-политическими и профессионально-направленными текстами, а также текстами страноведческой тематики. Важно обеспечить потребность обучающихся в овладении фоновыми знаниями достаточными лингвострановедческими средствами, разработать приемы и способы презентации, закрепления и активизации национально-культурной семантики на занятиях.

На наш взгляд, такое построение занятий будет способствовать реализации культурно-образовательной функции иностранного языка, развитию потенциальной любознательности и желания самообразования.

Владение иностранными языками со всей определенностью можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Однако представляется аксиоматичным, что межкультурная коммуникация (диалог культур) может быть реализована только на осознанной национально-культурной базе родного языка. Такой диалог возможен лишь при условии осознания учащимися своей собственной национальной культуры и родного языка. Это необходимое условие для взаимопонимания, взаимодействия культур, этого сложного и многогранного процесса, которым является межкультурная коммуникация. Лингвострановедческая компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, так как обеспечивает коммуникацию на уровне идентификации понятий, ассоциаций и образов, возникающих у людей в процессе общения.

Лингвострановедческий аспект является, таким образом, составной частью процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Лингвострановедческая компетенция обеспечивает как адекватное восприятие иноязычной речи, так и адекватное речевое и неречевое поведение обучающегося как речевого партнера в ситуации общения с носителем изучаемого иностранного языка.

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Е.Н. Титов

Московский государственный лингвистический университет
8925131302@yandex.ru

Деятельностный подход (или: теория деятельности; культурно-исторический подход), разработанный советскими психологами А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном и другими на основе положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского, является оптимальным для профессиональной подготовки курсантов военных вузов, по сравнению с другими потому, что его базовым тезисом является положение о том, что деятельность человека как форма активного отношения к окружающему миру определяет его сознание как форму отражения объективной действительности (принцип: «единство сознания и деятельности»). Сознание индивида, в том числе профессиональное, формируется в деятельности: в учебной, в квазипрофессиональной, в профессиональной. В этих видах деятельности оно и проявляется. Деятельность человека - это процесс использование тех или иных средств для реализации поставленных задач, удовлетворения потребностей. В результате системы действий и взаимодействий с другими людьми человек добивается поставленного результата и вырабатывает для себя систему ценностей, которым он следует в своем поведении. Выступая участником деятельности, курсант является её субъектом. Прежде всего – это учебная деятельность. Дея-

тельность подход как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению личности будущего офицера. Процесс учения - это процесс деятельности, направленный на становление личности курсанта, его сознания. Данное требование относится к каждой дисциплине. Нравственные черты личности курсанта, прежде всего, формируются в ходе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла: отечественной истории, философии, социологии, экономики. Позитивное правосознание формируется, прежде всего, на дисциплинах юридического цикла. Установки бывают особенно сильными, если они не навязываются, а формируются в процессе интенсивного обдумывания и всестороннего анализа материала. В качестве наиболее эффективных форм обучения необходимо использовать проектную деятельность слушателей, круглые столы, брейн-ринги, лекции и т.д. Курсанты – молодые люди. Основная задача этого возраста – самоопределение социальное, личностное, профессиональное, духовное. Изучение индивидуальной мотивации – одна из главных задач педагога. В этой ситуации на первое место выходит диалог как метод и принцип межличностного общения в процессе учебной, служебной и внеслужебной деятельности. Задача профессорско-преподавательского состава, а также офицерского коллектива состоит, прежде всего, в оказании помощи курсантам в овладении не только профессиональными навыками, но и в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, толерантность, патриотизм и гражданственность. Педагог - это специалист, способный дополнять недостающие звенья в представлениях о картине мира.

В аспекте деятельностного подхода профессиональная культура педагога может быть выражена посредством понятия «профессиональная компетентность» - обладание знаниями, опытом и правами в этой сфере. Мы можем говорить об организаторской, коммуникативной, исследовательской деятельности педагога. Организаторская подразумевает действия, направленные на организацию коллектива, включение курсантов в различные аспекты учебной, служебной, вне учебной деятельности. Коммуникативная деятельность связана прежде всего с организацией, становлением педагогического общения. Только совместная деятельность педагога и курсантов, направленная на достижение ими выработанных целей и задач является сутью деятельностного подхода в подготовке будущего офицера. Групповая деятельность объединяет людей, способствует развитию социальных навыков, в том числе и навыков антикоррупционного поведения.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в военном вузе является и то, что он протекает в закрытой организации и четко регламентирован целым рядом нормативно-правовых документов. Именно на основании этой нормативной базы формируется учебно-воспитательная среда вуза, которая влияет на формирование личности курсанта, на его нравственное, профессиональное и гражданское становление и является одним из педагогических условий формирования антикоррупционного поведения курсантов.

Вне учебная воспитательная работа с курсантами также ориентирована на формирование гражданственности, патриотизма, чувства долга, уважения к профессии офицера. Её формы разнообразны и насыщены. Это и спортивные соревнования, культурно-массовые мероприятия различной направленности, наглядная агитация.

Таким образом, комплекс педагогических условий, среди которых создание эффективной образовательной среды в образовательном пространстве вуза, педагогическое взаимодействие преподавательского и командного состава с курсантами в ходе учебно-воспитательного процесса, оптимизация воспитательного потенциала учебных предметов, вне учебная и внеслужебная деятельность курсантов во всем многообразии её форм, способствуют формированию нравственно зрелой, способной планировать свои действия и анализировать их последствия личности офицера.

Другим действенным методом антикоррупционного воспитания оказывается вовлечение слушателей в общественно значимую деятельность. Необходимо подчеркнуть, что вовлечение курсантов в антикоррупционные проекты в процессе внеучебной практики укрепляет их антикоррупционные установки, принятие информации лично для себя.

Поскольку антикоррупционное сознание курсанта в вузе повседневно формируется в его учебной, служебной, культурно-досуговой, спортивно-массовой и в различных других видах деятельности, то сами эти виды деятельности должны включать элементы (фрагменты, аспекты, части, компоненты) будущей антикоррупционной деятельности офицера – пограничника (выпускника вуза). Например, курсант в составе военного патруля осуществляет выполнение служебных обязанностей. Целесообразно создавать (моделировать) ситуации, когда курсант при проверке документов у военнослужащих встречается с тем, что находящийся в самовольной отлучке курсант предлагает патрульному отпустить его (дает деньги, обещания, высказывает угрозы и т. п.). Каковы при этом действия курсанта-патрульного? Как он поступит? Все это анализируется при разборе этих ситуаций.

Именно при реализации деятельностного подхода внешние предметные, как правило, коллективные, действия обучающихся с культурными средствами-стимулами учебной деятельности (речь, тексты, роли, ситуации, модели, задачи, задания и т. п.) во взаимодействии и в сотрудничестве с преподавателями и другими обучающимися становятся их внутренними (психическими), как правило, индивидуальными (индивидуальными), действиями и постепенно превращаются в содержание профессиональной деятельности: они интериоризируются, усваиваются и присваиваются личностью. Использование профессиональных знаний в деятельности офицера предполагает формирование профессиональных умений (анализ ситуаций, планирования и оценки результатов воздействия, сравнение реальных результатов с планируемыми, возможными). Для этого могут использоваться тренинги по формированию антикоррупционной устойчивости курсантов, индивидуальные беседы с курсантами по привитию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, лекции, разъяснение курсантам требований общевоинских уставов, основных нормативных правовых актов, регламентирующих прохождение военной службы, в том числе вопросы противодействия коррупции в органах федеральной службы безопасности, и необходимости их неукоснительного выполнения. Проведение Дней правовых знаний с рассмотрением на них отдельных вопросов по антикоррупционной тематике и т.д.

Культурные средства-стимулы необходимо тщательно продумывать, создавать, разрабатывать, представлять курсантам для осмысления и овладения. Они могут быть как типовыми (пригодными для всех (многих) курсантов, и применимыми во всех (большинстве) ситуациях), так и индивидуальными (для конкретного курсанта, определенной ситуации); традиционными (имеющими место всегда, уже давно) и новыми (появившимися только что, недавно, возникающими в редких ситуациях).

Постепенно, в процессе и результате регулярного и систематического предъявления культурных средств-стимулов курсантом в различных обстоятельствах, они усваиваются и присваиваются обучающимися, становятся их знаниями, навыками, умениями, опытом, компетенциями. Результатом учебно-воспитательного процесса в военном вузе должна быть сформированная личность офицера-пограничника. Антикоррупционное поведение - это поведение препятствующее формированию коррупционных факторов и коррупционной деятельности. Оно должно отвечать внутренним установкам личности. В структуре антикоррупционного поведения можно выделить три составляющих :

1. знаниевую (познавательную)
2. ценностную (нравственную)
3. деятельностную

Последняя составляющая и определяет уровень готовности личности к антикоррупционным действиям.

Конечно, установить уровень сформированности нравственных качеств личности, в том числе и антикоррупционных, трудно, так как они пролонгированы во времени. Итог воспитательного воздействия проявится уже в его профессиональной деятельности.

Применение образовательных технологий на основе деятельностного подхода особым образом создает (организует) учебную, воспитательную, развивающую среду учебной деятельности обучающихся, насыщает её целенаправленно отобранными и специально подоб-

ранными культурными средствами, формирует зону ближайшего развития. Методически умелое их использование преподавателями, командирами курсантских подразделений и самими курсантами приводит, в конечном счете, к запланированным (необходимым) результатам. При их оценке следует добиваться объективности, всестороннего анализа, что, безусловно, способствует формированию высоких нравственных отношений курсантов учебного заведения.

Литература

1. Военная педагогика / МО РФ ; ГУ воспитательной работы ВС РФ – Москва, 2008. – 322 с. - URL :http://guap.ru/guap/kaf71/meth/1_3.pdf (1.12.2015)
2. Военная педагогика : учебник для курсантов высших военно-учебных заведений; / под. ред. О.Ю. Ефремова. – Москва; Питер, 2008. – 638 с.
3. Военная педагогика и психология / [А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Углик, Н.Ф. Феденко]; под. ред. А.В. Барабанщикова. – Москва : Воениздат, 1986. – 239 с. – (Б-ка офицера)
1. Крючатов А. П. Место и функции стиля педагогической деятельности преподавателя педагогического колледжа в ориентации учащихся на гуманизацию образования : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Самара, 1998. - 199 с. РГБ ОД, 61:98 -URL :<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/mesto-i-funkcii-stilja-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelja-pedagogicheskogo.html#1106331> (1.12.2015)
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: [учеб. пособие для вузов по направл. и спец. "Психология", "Клиническая психология"] / А. Н. Леонтьев. – Москва, Смысл : ACADEMIA, 2005. - 345, [1] с. - (Высшее образование)
3. Лобастов, Г. В. К философским основаниям педагогики В.В. Давыдова / Г. В. Лобастов // Вопр. философии. - 2005. - №9. - С. 61-82. - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.
4. Матвеев, М. Ю. Антикоррупционное законодательство. Формирование антикоррупционного поведения у граждан России: [сборник] / М. Ю. Матвеев ; Центр. Рос. Дом знаний о-ва "Знание" России. - Москва :Форгрейфер, 2009. - 80 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: [учеб. пособие для вузов по направл. и спец. психологии] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2004. - 705с. - (Мастера психологии)
6. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина Москва : ТЦ Сфера, 2005. -159 с.

ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Н.И. Трибунских

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, nativtrib@mail.ru

Понятие «гендер» было впервые введено в научный оборот в 1955 г. выдающимся американским сексологом Джоном Мани, затем подхвачено социологами и юристами в качестве социальной категории и по настоящее время остаётся многозначным по определению. В сексологии и психологии гендер используется в широком смысле, обозначая любые психические или поведенческие свойства, которые предположительно отличают мужчин от женщин и таким образом ассоциируются с маскулинностью и фемининностью. В общественных науках, включая педагогику, гендер несёт более узкое значение «социального пола», то есть социально обусловленных ролей, идентичностей и сфер деятельности мужчин и женщин, зависящих не от биологических половых различий, а от особенностей социальной организации того или иного общества [10].

Начиная с 60-70-х гг. XX века, центральное место в гендерных исследованиях заняла проблема социального неравенства мужчин и женщин или гендерная асимметрия в различных сферах человеческой деятельности, включая сферу труда и занятости, неразрывно связанную с областью профессиональной подготовки и обучения. Данной проблеме посвящено огромное количество научных трудов, в том числе работ отечественных исследователей, однако она остаётся актуальной для российского общества в свете глобальных социально-экономических и культурных трансформаций и формирования новой стратегии, направленной на сохранение человеческого капитала и устойчивого развития социума [18, с. 5]. Среди современных исследователей преобладает мнение, согласно которому именно в сфере труда и занятости гендерная асимметрия проявляется наиболее ярко: по разным причинам женщины, как правило, работают в менее престижных отраслях экономики, чаще подвергаются дискриминации на работе, реже занимают высокооплачиваемые должности и должности, связанные с принятием политически значимых решений, тогда как в общественных организациях традиционно преобладают [3; 5; 13; 18]. Некоторые учёные выступают с критикой указанных положений, приводя в пример систему образования, в которой, по их мнению, уже достигнуто равное соотношение мужчин и женщин в структуре административного и преподавательского состава, в том числе по уровню заработной платы и предоставлению возможностей для карьерного роста [6; 7]. Тем не менее не вызывает сомнения наличие реальной проблемы профессиональной дифференциации по гендерному признаку и дисбаланса в сфере занятости в российском обществе. Она проявляется не только в различном уровне престижности занимаемых должностей и размере заработной платы, но также в существовании стереотипных представлений, влияющих на выбор будущей специальности и профессиональную ориентацию как в рамках системы образования, так и вне её. Обратимся к статистике. По данным социологических исследований, проведённых в 1995-1997 гг. Центром социологических исследований Министерства общего и профессионального образования РФ совместно с Центром социального прогнозирования и маркетинга, уровень престижности профессий для юношей распределялся следующим образом по степени убывания: юрист, экономист, программист, медик, инженер, коммерсант, переводчик, научный сотрудник и т.д.; профессии психолога и педагога занимали в рейтинге последние места. Профессиональный выбор девушек выглядел следующим образом (также в порядке убывания): экономист, юрист, медик, переводчик, педагог, творческие профессии, инженер, психолог, коммерсант и т.д.; на последнем месте находилась профессия программиста [1]. Современный реалии и тотальная информатизация общества расставили новые приоритеты и выдвинули на первый план новые специальности. Многочисленные ресурсы, посвящённые профориентации и поиску будущей работы, ориентируют юношей на профессии IT-специалиста, банковские специальности, профессии архитектора, инженера, медика, специалиста по продажам, маркетолога, бухгалтера [15]. Для девушек список рекомендуемых в первую очередь профессий выглядит следующим образом: медик, специалист PR, психолог и личный консультант, маркетолог, эколог, химик, специалист в области сервиса, IT-специалист (но не на первых позициях), инженер и т.д. [14] Несмотря на некоторое размытие границ остаются весьма значительные гендерные различия в профессиональной ориентации и выборе будущей сферы трудовой деятельности, подтверждаемые в том числе профессиональными социологическими исследованиями [9]. Сохраняется чёткое представление о «традиционных» мужских и женских профессиях, а также о преобладании разнонаправленных интересов у юношей (технические и научные) и девушек (преимущественно гуманитарные) [16].

Подобную асимметрию можно проследить на примере состава учащихся любого профессионального образовательного учреждения, и в этом отношении ВГПГК не является исключением. Данные, представленные в таблице 1, демонстрируют нынешнюю ситуацию асимметричного распределения девушек и юношей по четырём основным отделениям: вычислительной техники, педагогики и права, радиоэлектроники и экономики. Отделения вычислительной техники и радиоэлектроники, обучающие преимущественно техническим специальностям, представлены подавляющим большинством мужского контингента, тогда как отделения экономики и педагогики и права – женского.

Набор	Специальности отделения ВТ	Специальности отделения ПП	Специальности отделения РА	Специальности отделения ЭК
Всего (%)	100	100	100	100
Девушек (%)	26,1	88,6	23,5	92,7
Юношей (%)	73,9	11,4	76,5	7,3
Переходной контингент				
Всего (%)	100	100	100	100
Девушек (%)	18,4	76	19,7	84,5
Юношей (%)	81,6	24	80,3	15,5
Выпуск				
Всего (%)	100	100	100	100
Девушек (%)	22,5	90,5	28,1	86,2
Юношей (%)	77,5	9,5	71,9	13,8
Итого				
Всего (%)	100	100	100	100
Девушек (%)	21,1	83,4	22,2	87,7
Юношей (%)	78,9	16,6	77,8	12,3

*Табл. 1. Распределение полов учащихся ВГПГК на ноябрь 2015 г.
(включая группы заочного отделения)*

Кроме того, изучив состав студентов, можно легко найти группы с исключительно женским (дошкольное образование) и исключительно мужским (тракторист-машинист сельскохозяйственного производства) составом (табл. 2).

Набор	Дошкольное образование	Тракторист-машинист
Всего	69	25
Девушек	69	0
Юношей	0	25
Переходной контингент		
Всего	140	21
Девушек	140	0
Юношей	0	21
Выпуск		
Всего	28	24
Девушек	28	0
Юношей	0	24
Итого		
Всего	237	70
Девушек	237	0
Юношей	0	70

*Табл. 2. Распределение полов учащихся по специальностям «Дошкольное образование» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
(включая группы заочного отделения).*

Является ли такое распределение закономерным и даже естественным, пусть и включающим в себя множество взаимовлияющих факторов определения профессиональной ориентации? Или же оно отражает зависимость общества от устоявшихся полоролевых стереотипов, которые могут негативно повлиять на дальнейшее развитие сферы профессиональной деятельности? С одной стороны, не подвергается сомнению факт наличия психофизиологических особенностей, которые проявляются у мальчиков и девочек с первых дней рождения [12], а в дальнейшем обозначаются глубже и ярче [8]. С другой стороны бесспорно также и то, что чрезмерное акцентирование половых различий и бескомпромиссное противопоставление мужского и женского начал порождают полоролевую дискриминацию, отсутствие равного сотрудничества между полами [11]. Диктуемые обществом половые различия и характеристики становятся не столь однозначными, когда заходит речь об индивидуальных особенностях развития конкретной личности, её склонностях, жизненных и профессиональных приоритетах. Человеку необходимо видеть свои перспективы развития и свою роль и место в социальных процессах, влияющих на его (её) дальнейшую жизнь. Поэтому процесс социальной адаптации без учёта гендерного фактора самоактуализации порождает реальные проблемы социализации и профориентации личности, недопустимое сужение границ мышления в условиях быстро меняющегося мира [17].

В проекте гендерной стратегии Российской Федерации говорится, что «подлинное равенство прав и свобод можно обрести только на основе признания ценности каждой личности, создания устойчивых условий для саморазвития интеллекта человека, наиболее полной реализации его созидательного потенциала и творческих способностей, всестороннего раскрытия сущностных сил и дарований, что позволит обеспечить полноценный вклад каждого в развитие общества. Переход многих стран к информационному обществу - обществу интеллекта, знания и мышления - создает базовые возможности для саморазвития и самореализации каждому человеку. Необходимость принятия гендерной стратегии определяется социальными проблемами, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в России. Наряду с открытием новых перспектив для широкого приложения человеческих способностей от людей требуются высокие адаптационные возможности, которые существенно отличаются у мужчин и женщин» [4]. Таким образом, чтобы создать благоприятные условия для роста возможностей самореализации личности, современное российское общество должно позаботиться о переосмыслении традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и обратить внимание на проблему гендерной асимметрии, сохраняющейся, в том числе, в сфере профессионального обучения.

Литература

1. Белоусова О. О. Проблема гендерной дифференциации учащихся в педагогической теории и школьной практике // Современная высшая школа: инновационный аспект. - Челябинск : Русско-Британский Институт Управления. - № 4, 2010. - С. 53 – 58.
2. Бочкарева Л.П. Гендерные особенности профессиональной направленности личности старшеклассников // [Электронный ресурс] URL: www.mnpu.ru/files/Bochkareva.rtf (дата обращения: 5.12. 2015 г.)
3. Вовк Е. Гендерная асимметрия и женские роли в современной России // Социальная реальность. – 2006. № 3. - С. 61-73.
4. Гендерная стратегия Российской Федерации (проект)/ Г.Н. Карелова, Т.В. Яковлева, М.В. Гордеева, Т.А. Мельникова. М, 2004. – 25 с.
5. Гриненко С.В. Гендерная ассиметрия в образовании // Современные научные исследования и инновации, 2014 № 12 С. 143-150 и др.
6. Гурьянов П.А. Гендерная ассиметрия в сфере образования в России // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11881> (дата обращения: 12.11.2015).

7. Гурьянов П.А. Женский вопрос в России как патриархальная установка для обоих полов // Гуманитарные научные исследования. – 2015 № 1. – С. 19-23.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2003 - 544 с.
9. Кобазова Ю.В. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2009. № 2 (6). – С. 84-88.
10. Кон И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах // Андрология и генитальная хирургия. – 2004. № 1-2. – С. 31-35.
11. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. № 2. – С. 47-51.
12. Кушнеренко Е. В., Батуев А.С., Быстрова К.С. Реакции новорождённых детей на обонятельные стимулы // Психологический журнал. – 1999. № 5. – С. 89-95.
13. Остапенко А.Б. Гендерная асимметрия в системе образования России и США (компаративный анализ) // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. - 2014. № 3 (71) - С. 66-73.
14. Профессии для женщин // Edunews. Все для поступающих [Электронный ресурс] URL: <http://edunews.ru/professii/rating/dlya-jenshin.html> (дата обращения: 6. 12. 2015 г.)
15. Профессии для мужчин // Edunews. Все для поступающих [Электронный ресурс] URL: <http://edunews.ru/professii/rating/dlya-mojchin.html> (дата обращения: 6. 12. 2015 г.)
16. Сидорова Н.Д. Изучение гендерных различий в профессиональном выборе старшеклассников // Теория и практика гендерных исследований в мировой науке [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 5–6 мая 2010 года / Науч.-издательский центр "Социосфера", Пензенская гос. технологическая акад., Российско-Армянский (Славянский) гос. ун-т, Факультет бизнеса Высшей школы экономики в Праге, ПФ НОУ ВПО "Академия МНЭПУ". - Пенза; Ереван; Прага: ООО Научно-издательский центр "Социосфера", 2010. - 212 с.
17. Тукачева Ю.С. Гендерный подход к развитию личности в сфере образования // Женщина в российском обществе. – 2011. № 4. – С. 59-66.
18. Чупина В. А. Преодоление гендерных противоречий в высшем профессиональном образовании / В.А. Чупина, Л.А. Лукинская. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. – 187 с.

ИДЕАЛЬНЫЙ СОВРЕМЕННИК (ВЫПУСКНИК) В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

А.Г. Трофимчук
г. Новочеркасск
trofimchuk_aleks@mail.ru

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (см.Рис 1), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновремен-

ным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма* [2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности[3,с.66].

Основные элементы процесса воспитания:

1) Воспитательная процедура выработки положительных эмоций и изжития отрицательных.

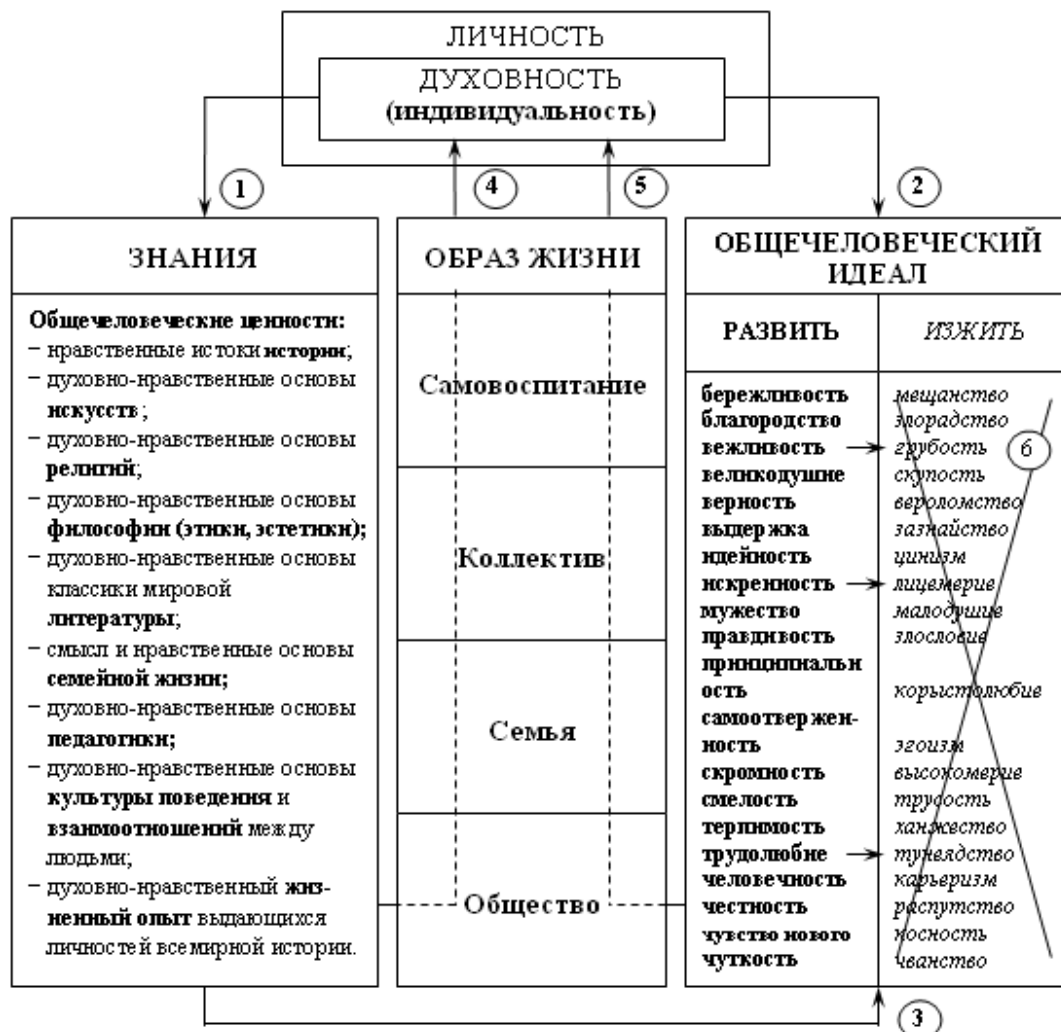
Для развития эмоций (н.п.) патриотизма (включающем: любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов):

-прослушивание тематических музыкальных композиций, н.п. «Я люблю тебя Россия», музыка - Д.Тухманов, слова - М.Ножкин; «Что может быть лучше России», музыка - Е.Крылатов, слова - Л.Дербенёв и др.;

-использование тематических музыкально - литературных композиций, н.п. «С чего начинается Родина?»;

-просмотр тематических х.ф.: «Чрезвычайное происшествие», СССР, 1958, реж. В.Ивченко; «Журналист», СССР, 1967, реж. С. Герасимов; «На полпути в Париж», Россия, 2001, реж. Я. Лапшин и др.

-посещение тематических выставок произведений изобразительного искусства (живописи, фото).



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к **знаниям** (общечеловеческим ценностям) ① и с другой стороны к **общечеловеческому идеалу** ②.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют в сознании личности необходимость стремления к **общечеловеческому идеалу** ③.
3. В течении жизни человек увеличивает **потенциал духовности**, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) ④ и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания.
4. Человек, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность ⑤ (например: развивая **вежливость** – → изживаем *грубость* ⑥).

Рис.1. Структура процесса воспитания

2) Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать?

На примере анализа отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

— Семья у вас есть?

— Есть жена с сыном.

— Жалованье малое получаете?

Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.

— Беру, — говорит, — в месяц десять рублей, а не знаю, как это — много или мало.

— Это не много.

— Доложите государю, что для лукавого раба это мало.

— А для верного?

— Достаточно.

— Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.

— Скажите по совести: быть ли это может так?

— А отчего же не может быть?

— Очень малые средства.

— Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.

Но зачем вы не проситесь на другую должность?

— А кто же эту занимать станет?

— Кто-нибудь другой.

— Разве он лучше меня справит?»[1].

Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	не должен (на)
Любить свою профессию	быть <i>карьеристом</i>

3) Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных:

а) Анализ характеристики положительного качества.

б) Анализ характеристики отрицательного качества.

в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.

г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

- Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2

Количественный контроль развития положительного морального качества –
(н.п.) смелость и изжития противоположного - *трусость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9		31	
смелость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		51 %	и.т.д
<i>трусость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		49 %	и.т.д

4) Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самосовершенствованием (взаимосовершенствованием). Слушаю (ём) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, играем в настольную образовательную игру «Занимательная этика», читаю (читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице 1); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим

людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

На основе определения процесса воспитания и его основных элементов разработана Система духовно-нравственного воспитания студентов, универсальная для всех колледжей. Система включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство (методист - организатор воспитательной работы).

2. Идеальный (современник (ца)) портрет выпускника(цы):

- Фундаментально подготовленный специалист отрасли;
- Уважает (любит) всех и все окружающее;
- Во всем стремится к красоте;
- Знает значение радости и умеет радоваться жизни;
- Живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);
- Сгармонизирован (на) с жизнью общества;
- Знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;
- Знает, что труд есть жизнь. Имеет профессию, приносящую пользу окружающему миру;
- Знает смысл рождения и воспитания детей;
- Разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен (а), самостоятелен (льна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное воспитание]);
- Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;
- Знает основы мировых религий: Буддизма, Иудаизма, Христианства, Ислама;
- Имеет и ведет дневник самовоспитания;
- Умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;
- Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));
- Умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;
- Добрый (Благородная) и честный (ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;
- Имеет высоконравственное хобби;
- Строен (на);
- Всегда чистый (ая), опрятный (ая) и аккуратный (ая);
- Удобно и элегантно (без излишеств) одет (а) (без рисунков на коже и пирсинга);
- Умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

3. Досуговый центр совершенствования духовного мира студентов и педагогов колледжа – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами (н.п. Л.Н.Толстой «Круг чтения» и мн.др.), аудио (нп. А.Нетребко и мн.др.) и видеозаписями (н.п. х.ф.«Цветы от Лизы», 2010г., Россия, реж.А.Селиванов, в гл. ролях: А.Лазарев (мл.) и Г.Тарханова - и мн.др.) высокого духовно-нравственного содержания, в т.ч. настольная игра «Занимательная этика».

4. Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по выпускной курс).

5. Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров колледжа и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии студента(ки)(во весь рост) в элегантной одежде с портфелем (папкой) в фойе колледжа и др.

6. Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития студентами моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7. Опросники по определению студентами уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов колледжа.

9. Факультатив “Нравственные основы повседневной жизни”, включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка: к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.

10. Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно со студентами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11. Поэтапная воспитательная процедура развития (н.п. вежливости) и изжития (грубости) у студентов.

12. Выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

13. Информационный еженедельник в каждой учебной группе, с воспитательной информацией педагогов и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”).

14. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

15. Дневник самовоспитания студента.

16. Дневник самовоспитания педагога.

17. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18. Дневник воспитательной работы куратора учебной группы.

19. Кодекс педагога колледжа.

20. Кодекс студента колледжа.

21. НИР воспитательной направленности.

22. Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

Литература

1. Лесков Н.С. Однотом. Собрание сочинений в 12 томах. – М.: Правда, 1989. – Т.2.
2. Словарь по этике/ Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
3. Трофимчук А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2009. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009. №60749.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ДОКУМЕНТОВЕДА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ПОСТАНОВКИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО СЕЛЬСОВЕТА БЕКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

О.А. Угаркина

Пензенский государственный университет, <http://www.pnzgu.ru>

Освоение профессии документоведа предполагает формирование у студента целого ряда прикладных компетенций, исчерпывающий перечень которых закреплён в ФГОС 3-го поколения. Одной из ключевых компетенций документоведа является умение проводить анализ нормативной законодательной базы, ведь это - необходимая составляющая качественного аудита, проводимого в организациях любой формы собственности, будь то коммерческая фирма или администрация муниципального образования.

В качестве примера приведем анализ нормативной законодательной базы в администрации Яковлевского сельсовета Бековского района Пензенской области.

Администрация Яковлевского сельсовета осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» [1] и законом Пензенской области «О муниципальной службе в Пензенской области» [2].

Правильная постановка делопроизводства является одним из важнейших звеньев надлежащей организации работы, соблюдения норм, своевременного рассмотрения дел, исполнения решений, постановлений, четкого и культурного обслуживания обращающихся к ним граждан.

«Платформой» для правильной постановки делопроизводства служит соответствующая нормативно-правовая и методическая база. Она представлена совокупностью законов и нормативных правовых актов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

Главным документом государства, имеющим высшую юридическую силу, является Конституция Российской Федерации [3].

Гражданский кодекс РФ установил правовые основы не только деятельности юридических лиц (глава 4, часть 1), но и ее документирования [4]. В статьях, посвященных характеристике форм юридических лиц, приводятся некоторые виды документов, создаваемых в процессе образования этих лиц.

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [5] предусматриваются административные санкции за нарушение правил хранения, комплектования, учета и использования архивных документов. Статья 5.59 КоАП непосредственно связана с нарушением порядка рассмотрения обращений граждан.

Базовым законодательным актом, непосредственно касающимся организации работы органов местного самоуправления, является Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [6]. Безусловно, одним из важнейших вопросов деятельности органов местного самоуправления является издание муниципальных правовых актов, система которых закреплена в рассматриваемом Законе. В нем определен порядок подготовки, принятия и обнародования нормативных правовых актов, принимаемых представительным органом. В статье 44 определена структура текста устава, порядок его регистрации, внесения в него изменений и дополнений.

Продолжая обзор, нельзя не сказать о Федеральном законе «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [7], который установил обязанность органов местного самоуправления предоставлять информацию о своей деятельности в официальных периодических изданиях, на официальных сайтах, а также отвечать на запросы граждан. В соответствии с пунктом 1 статьи 7 информация о деятельности органов местного самоуправления «может предоставляться в устной форме и в виде документированной информации, в том числе в виде электронного документа».

Организации работы с запросами граждан посвящена статья 18, в которой установлен обяза-

тельный состав реквизитов для письменного запроса. Запрос, составленный в письменной форме, подлежит регистрации в течение трех дней со дня его поступления в орган местного самоуправления [8]. Запрос, составленный в устной форме, подлежит регистрации в день его поступления с указанием даты и времени поступления». Закреплены сроки рассмотрения запросов.

Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [9] возлагает на органы местного самоуправления обязанность по принятию нормативных правовых актов, устанавливающих порядок и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги, которые именуются административными регламентами. В соответствии с пунктом 1 статьи 7 закона органы, предоставляющие муниципальные услуги, не вправе требовать от заявителя предоставления документов и информации или осуществления действий, предоставление или осуществление которых не предусмотрено нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, возникающие в связи с предоставлением муниципальной услуги.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [10] по сути, является основополагающим нормативным актом, определяющим порядок работы с информацией и документацией. Он закрепил обязательность документирования информации. В статье 11 данного закона определено, что порядок делопроизводства не только в государственных органах, но и в органах местного самоуправления должен соответствовать Правилам делопроизводства, установленным Правительством РФ для федеральных органов исполнительной власти. Закон регламентирует, в каких случаях ограничивается доступ к информации, а какая информация не может являться закрытой.

Одновременно с Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» был принят Федеральный закон «О персональных данных» [11], который устанавливает требования по защите персональных данных физических лиц, в частности: направлять уведомление об обработке персональных данных; получать письменное согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных; уведомлять субъекта персональных данных о прекращении обработки и об уничтожении персональных данных.

Учитывая специфику работы органов местного самоуправления, самое прямое отношение к их деятельности имеет и Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [12], который определяет общий порядок рассмотрения обращений граждан не только государственными органами власти, но и органами местного самоуправления и их должностными лицами. В статье 7 данного закона приводятся требования к письменному обращению, которое должно содержать в обязательном порядке следующие сведения: наименование органа местного самоуправления, в который направлено письменное обращение, либо фамилию, имя, отчество соответствующего должностного лица, либо должность соответствующего лица; фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии) отправителя; почтовый адрес, по которому необходимо направить ответ или уведомление о переадресации обращения; изложение сути предложения, заявления или жалобы; личную подпись гражданина и дату. В случае необходимости в подтверждение своих доводов гражданин прилагает к письменному обращению дополнительные документы и материалы либо их копии. В соответствии со статьей 11, в случае, если в письменном обращении не указана фамилия гражданина, направившего обращение, и почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ, ответ на обращение не дается. Статья 12 определяет сроки рассмотрения письменного обращения.

Пункт 1 статьи 17 Федерального закона «Об архивном деле в Российской Федерации» [13] определяет, что органы местного самоуправления обязаны обеспечить сохранность архивных документов в соответствии со сроками их хранения, установленными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и перечнями документов. В Законе дано понятие муниципально-го архива.

Немаловажную роль играют Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» [14], а также Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» [15], регулирующие использование русского языка как государственного и национальных языков в официальном делопроизводстве.

Важное значение имеет Федеральный закон Российской Федерации «О техническом регули-

ровании» [16]. Он определяет рекомендуемость использования любого стандарта.

Для правильного оформления всех почтовых отправок необходимо руководствоваться Федеральным законом «О почтовой связи» [17] и Приказом Минкомсвязи России «Об утверждении правил оказания услуг почтовой связи» [18]. Правила регулируют взаимоотношения пользователей услугами почтовой связи и операторов почтовой связи общего пользования при заключении и исполнении договора об оказании услуг почтовой связи, а также устанавливают права и обязанности указанных операторов и пользователей.

Положения Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в части ограничения доступа к информации получили свое развитие в Указе Президента РФ «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» [19]. В привязке к органам местного самоуправления такими сведениями являются:

- сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность (персональные данные), за исключением сведений, подлежащих распространению в средствах массовой информации в установленных федеральными законами случаях;
- служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и федеральными законами (служебная тайна).
- сведения, связанные с профессиональной деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами (врачебная, нотариальная, адвокатская тайна, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных или иных сообщений и так далее).

Также в целях регламентации работы с информацией ограниченного доступа было принято Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти» [20].

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил делопроизводства в Федеральных органах исполнительной власти» [21] устанавливает состав реквизитов, требования к созданию документов, организации документооборота и порядок работы с электронными документами.

Порядок изготовления, хранения и уничтожения бланков с гербом РФ и печатей определяет Постановление Правительства РФ «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации» [22].

Методическим документом, на основании которого осуществляется хранение документов в муниципальном учреждении, являются «Основные правила работы архивов организаций» [23]. Это главный нормативный документ, закрепляющий систему хранения документов в делопроизводстве и архиве. В документе регламентирована технология сохранности документов, содержатся требования к общим принципам формирования дел (подшивки документов), устанавливается порядок их составления, согласования, утверждения, использования и хранения.

«Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» [24], необходим при разработке номенклатуры дел, так как содержит информацию о сроках хранения управленческих документов, образующихся в деятельности муниципального образования. В Перечне указаны сроки хранения документов на бумажных и электронных носителях, исчисление которых производится с 1 января года, следующего за годом окончания их делопроизводством.

Особенностью деятельности органов местного самоуправления является отсутствие документа, устанавливающего правила делопроизводства в муниципальных органах власти. Вследствие этого при разработке собственных инструкций, они руководствуются «Методическими рекомендациями по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти» [25], которые описывают общий порядок подготовки и оформления документов и особенности

подготовки отдельных видов документов. Также в них расписаны организация документооборота, порядок составления и работы с номенклатурой дел, оформление дел, составление описей, оперативное хранение дел и передача их на архивное хранение.

Помимо того, что надо знать, как выполнять ту или иную работу, необходимо знать о нормах времени или выработки, существующих на эти виды работ. Разработано большое количество нормативных документов, содержащих нормы времени на работы, выполняемые работниками управленческого аппарата. Работу с документами отражают:

- Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по документационному обеспечению управления [26];

- Нормы времени на работы по документационному обеспечению управленческих структур федеральных органов исполнительной власти [27].

К нормативным правовым документам, имеющим важное значение в постановке делопроизводства, также относятся государственные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.

К ним относятся:

- ГОСТ Р 7.0.8 - 2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения [28];

- Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 (ОКУД) [29];

- Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления ОК 019-95 (ОКАТО) [30];

- Общероссийский классификатор предприятий и организаций ОК 007-93 (ОКПО) [31].

Деятельность администрации Яковлевского сельсовета также осуществляется в соответствии с локальным пакетом нормативных документов.

В него входят:

- 1 Устав Яковлевского сельсовета Бековского района Пензенской области.

- 2 Инструкция по делопроизводству администрации Яковлевского сельсовета.

- 3 Номенклатура дел.

- 4 Должностные инструкции работников.

При анализе постановки делопроизводства в администрации Яковлевского сельсовета был рассмотрен такой локальный организационный документ как Устав, который регулирует правовое положение муниципального образования.

При анализе содержания устава, было установлено, что его положения не противоречат нормам Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Локальным нормативным актом администрации Яковлевского сельсовета, регламентирующим организацию, правила, приемы, процессы создания документов, порядок работы с ними, является Инструкция по делопроизводству.

Инструкция по делопроизводству в администрации Яковлевского сельсовета разработана специалистом 1 категории и утверждена распоряжением администрации Яковлевского сельсовета.

Инструкция в данном учреждении состоит из следующих разделов:

- 1 Общие положения.

- 2 Прием, обработка, регистрация и распределение поступающей корреспонденции.

- 3 Подготовка и оформление постановлений и распоряжений администрации сельсовета.

- 4 Подготовка проектов решений Комитета местного самоуправления.

- 5 Порядок оформления решений, принятых на совещаниях, проводимых главой администрации Яковлевского сельсовета.

- 6 Порядок работы с обращениями граждан.

- 7 Организация контроля и проверки исполнения.

- 8 Оформление писем и телеграмм, отправка исходящих документов.

- 9 Особенности работы с документами, содержащими служебную информацию ограниченного распространения.

- 10 Изготовление и использование печатей и штампов.

В приложении к инструкции по делопроизводству содержатся: общие требования по оформлению документов, оформлению проектов служебных телеграмм, перечень нерегистрируемых документов, оформление проектов постановлений и распоряжений, оформление протоколов заседаний, совещаний.

Должностная инструкция специалиста 1 категории администрации Яковлевского сельсовета является организационно-правовым документом, регламентирующим деятельность сотрудника. Должностная инструкция определяет основные функции, производственные полномочия, также обязанности, права и ответственность специалиста 1 категории данного учреждения при осуществлении им своей деятельности.

При анализе должностной инструкции специалиста 1 категории администрации Яковлевского сельсовета были обнаружены следующие ошибки в содержании документа, а именно:

- в разделе «Общие положения» не указаны квалификационные требования (которые выделены отдельным разделом в должностной инструкции), перечень законодательных и нормативных документов, которыми руководствуется работник в своей деятельности;
- раздел «Права» в инструкции имеет название «Должностные полномочия»;
- отсутствуют раздел «Взаимодействия и связи по должности»;
- в разделе «Функции» в силу специфики работы отсутствуют пункты, направленные на выполнение кадровых функций специалистом 1 категории.

Номенклатура дел администрации Яковлевского сельсовета представляет собой систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, и оформленных в установленном порядке. Разделами номенклатуры являются направления деятельности администрации Яковлевского сельсовета. Номенклатура дел содержит следующие разделы:

- 01 – Комитет местного самоуправления.
- 02 – Администрация. Общее руководство, организация, контроль.
- 03 – Руководство экологическим и социально-культурным развитием сельсовета.
- 04 – Кадры.
- 05 – Бюджетно-финансовая работа и бухгалтерский учет.
- 06 – Запись актов гражданского состояния.
- 07 – Нотариальные действия
- 08 – Учет военнообязанных.

Стоит отметить, что помимо выявленных недочетов в содержании рассмотренных локальных нормативных актов администрации Яковлевского сельсовета, также имеются ошибки в оформлении реквизитов, что объясняется недоработкой инструкции по делопроизводству, а также отсутствием Альбома унифицированных форм документов.

Таким образом, данный анализ позволил выявить несоответствия между существующими документами и их образцовыми вариантами, устранить ошибки и дать методические рекомендации по оптимизации постановки делопроизводства в конкретном сельсовете. А это, в свою очередь, как раз и служит показателем практической значимости умения документоведа ориентироваться в нормативной законодательной базе, а, следовательно, маркером овладения прикладной компетенцией.

Литература

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 357-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 05.03.2007. - №10. - ст. 1152.
2. Закон Пензенской области «О муниципальной службе в Пензенской области» от 10.10.2007 №1390-ЗПО (в ред. от 16.06.2015 №2735-ЗПО) // Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области. - 02.11.2007.- № 43 (часть 1).
3. Конституция Российской Федерации ((принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 21.07.2014 г №11-ФКЗ)) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
4. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 №133-

ФЗ) // Собрание Законодательства РФ. – 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 345-ФЗ) // Российская газета. - 31.12.2001. - № 256.

6. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 357-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 06.10.2003. - № 40. - ст. 3822.

7. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 357-ФЗ) // Российская газета. - 13.02.2009. - № 25.

8. Фионова, Л.Р. Нормативное регулирование документной коммуникации органов власти с населением страны/Л.Р. Фионова. // Власть. – М., 2014. - № 2. - С.87-91.

9. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 № 216-ФЗ) // Российская газета. - 30.07.2010. - № 168.

10. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ» (в ред. от 13.07.2015 № 216-ФЗ) // Российская газета. - 30.07.2010. - № 168.

11. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. от 21.07.2014 № 216-ФЗ) // Российская газета. - 29.07.2006. - № 165.

12. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ (в ред. от 03.11.2015 № 305-ФЗ) // Российская газета. - 05.05.2006. - № 95.

13. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22.10.2004 № 125-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 357-ФЗ) // Парламентская газета. – 27.10.2004. - № 201.

14. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ (в ред. от 05.05.2014 № 101-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 06.06.2005. - № 23. - ст. 2199.

15. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в ред. от 12.03.2014 № 29-ФЗ) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 12.12.1991. - № 50. - ст. 1740.

16. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2002. - № 52 (ч. 1). - ст. 5140.

17. Федеральный закон «О почтовой связи» от 17.07.1999 № 176-ФЗ (в ред. от 06.12.2011 № 409-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 19.07.1999. - № 29. - ст. 3697.

18. Приказ Минкомсвязи России «Об утверждении правил оказания услуг почтовой связи» от 31.07.2014 № 234 // Российская газета. – 31.12.2014. - № 299.

19. Указ Президента РФ «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 06.03.1997 № 188 (в ред. от 13.07.2015 № 357) // Собрание законодательства РФ. - 10.03.1997. - № 10. – ст. 1127.

20. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти» от 03.11.1994 № 1233 (в ред. от 20.07.2012 № 740) // Собрание законодательства РФ. - 25.07.2005. - № 30 (ч. II). - ст. 3165.

21. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил делопроизводства в Федеральных органах исполнительной власти» от 15.06.2009 № 477 (в ред. от 07.09.2011 № 751) // Собрание законодательства РФ. - 22.06.2009. - № 25. - ст. 3060.

22. Постановление Правительства РФ «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации» от 27.12.1995 № 1268» (в ред. от 14.12.2006 № 767) // Собрание законодательства РФ. - 08.01.1996. - № 2. - ст. 123.

23. Основные правила работы архивов организаций (одобренны решением коллегии Росархива от 06.02.2002).

24. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе

деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утв. Приказом Минкультуры РФ от 25.08.2010 № 558, в ред. от 04.02.2015 № АКПИ14-1405) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 19.09.2011. - № 38.

25. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Росархива от 23.12.2009 № 76).

26. Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по документационному обеспечению управления (утв. Постановлением Минтруда РФ от 25.11.1994 № 72).

27. Нормы времени на работы по документационному обеспечению управленческих структур федеральных органов исполнительной власти (утв. Постановлением Минтруда РФ от 26.03.2002 № 23).

28. ГОСТ Р 7.0.8 – 2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

29. ОК 011-93. Общероссийский классификатор управленческой документации (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30 декабря 1993 г. № 299, с изм. от 25.06.2014 № 676-ст).

30. ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 31.07.1995 № 413 (в ред. от 05.08.2015 № 1072-ст) // М., ИПК Издательство стандартов, 1995.

31. ОК 007-93. Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО) (утв. Постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 № 297, с изм. от 29.07.2008 № 174).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.И. Умеренкова

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

Модернизация образования предполагает ориентацию учащихся не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Перед нами стоит задача подготовки выпускников, соответствующих запросам общества: способных грамотно работать с информацией, коммуникативных, умеющих работать в группе. В этой связи важно организовывать различные виды познавательной деятельности, применять активные формы обучения с учетом индивидуальных способностей учащихся. Это возможно при использовании новых образовательных и информационных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи ученик – предметно-информационная среда – преподаватель [1, 56].

Необходимо искать такие методы и приемы обучения, которые способствовали бы развитию студентов, обеспечивали самостоятельность их учебной деятельности и создавали условия для углубленного изучения дисциплины. В поисках таких методов главный упор необходимо делать на организацию информационного образования, необходимость которого диктует сама жизнь.

Учащиеся системы профессионального образования в большей степени ориентированы на получение профессии, поэтому крайне важно в процесс обучения включать профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов. Его назначение – приблизить содержание изучаемого материала к потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению конкретной дисциплины. Для достижения положительного результата используются следующие методы и приемы: применение учебного материала предметов профессионально-технического цикла; углубление химизма технологии

процессов, изучаемых по специальным дисциплинам; подбор и использование дидактического материала с профессионально - значимым содержанием; учебные профессионально направленные задания, выполняемые студентами в период производственной практики; прослушивание заранее подготовленных профессионально значимых сообщений и докладов; самостоятельная работа студентов с учебной и справочной литературой.

В решении проблемы повышения и поддержания уровня мотивации учения значительный эффект может быть достигнут благодаря использованию современных информационных технологий. Их применение даёт возможность: сделать содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным; моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести; проводить быстрое и эффективное электронное тестирование; осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия с учётом индивидуальных психологических особенностей и индивидуального темпа работы; способствовать развитию информационной культуры.

Использование информационных технологий позволяет эффективно реализовать основные принципы обучения: наглядность, научность, доступность, активность и самостоятельность.

Сегодня весьма актуальным является создание и применение на уроке электронных презентаций, которые обеспечивают динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами.

Электронная презентация - логически связанная последовательность слайдов, объединённых одной темой и общими принципами оформления, требующая комментариев и дополнений преподавателя [3,64].

Электронную презентацию можно рассматривать как дидактическое средство обучения, используемое на различных этапах урока. Использование электронной презентации на уроке позволяет экономить время, оптимизировать процесс обучения, структурировать материал. Элементы анимации делают материал более доступным к восприятию и пониманию, развивают воображение, формируют представление о процессах, протекающих в природе на атомарном и молекулярном уровнях [2,13].

Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности. Целями использования презентации на учебном занятии могут быть: сопровождение вводных уроков по теме; актуализация знаний; сопровождение объяснения нового материала; первичное закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; сопровождение химического практикума.

Вводные уроки по дисциплине предусматривают создание атмосферы заинтересованности и повышения мотивации дальнейшего изучения материала. Такие уроки требуют представления большого объёма разной информации, поэтому на них целесообразно применять мультимедиа-презентацию. Например, на вводном уроке по теме «Углеводороды» необходимо вспомнить классификацию углеводородов для осмысленного восприятия материала в дальнейшем, показать области применения веществ данной группы, охарактеризовать особенности строения молекул веществ разных классов. Для этого можно использовать озвученные фрагменты трёхмерных анимационных моделей молекул, встроенные в презентацию.

Актуализация знаний чаще проходит в виде фронтальной беседы. Вопросы такой беседы целесообразно дополнить слайдами, но не в виде простого текста. Они могут быть представлены фотографиями демонстрационных опытов, проведённых ранее, уравнениями реакций, рисунками из учебника, требующих комментария, схемами. Для того чтобы студенты лучше вспомнили изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации, причём их оформление не стоит резко менять под новый фон — так лучше работает ассоциативная память. На некоторых слайдах могут быть помещены подсказки к ответам, но не сами ответы, так как при этом теряется эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость.

При самостоятельном изучении нового материала оптимальным является использо-

вание мультимедиа-презентации в сочетании с электронным учебником, что даёт возможность получать учебную информацию с учётом индивидуальных особенностей и темпа работы, а при необходимости обратиться к виртуальному проводнику за консультацией.

При объяснении нового материала возможности самой презентации и варианты её оформления наиболее разнообразны. Последовательность показа и логика построения слайдов зависят от содержания изучаемого материала, особенностей его восприятия студентами данной группы, индивидуальности преподавателя. Не обязательно всё объяснение сопровождать слайдами презентации. Преподаватель может включить в учебное занятие химический эксперимент, записи на доске, показ моделей. При этом на слайде презентации оставить только название опыта, вещества или объекта, модель которого демонстрируется. Однако, даже яркий демонстрационный опыт, показанный однажды, забывается в деталях, поэтому его можно повторить в виде фотографии, видеофрагмента, мультипликационной схемы. При длительном объяснении, особенно в группе, где много учащихся с ослабленным вниманием, целесообразно для релаксации включить небольшой видеофрагмент, сопровождающийся музыкой. Он может не нести важной химической информации, но обязательно должен быть связан с темой урока.

Первичное закрепление материала обычно проводят в виде беседы или выполнения заданий. Материал, предъявляемый для вопросов, оформляется на слайдах презентации, как и сами вопросы. Можно предложить учащимся для повторения и дальнейшего самостоятельного комментирования несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала, но это должен быть наиболее значимый материал. При выполнении заданий предпочтительнее использовать раздаточный материал, а на слайде презентации показать правильное решение. Если презентация предусмотрена на всех этапах урока, то части её лучше выделить различным фоном, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое. Важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не сделать его монотонным и однообразным.

На уроках обобщения и систематизации знаний преподаватель сталкивается с проблемой большого объема информации, которую следует актуализировать, обобщить, систематизировать, а при необходимости и ликвидировать пробелы в знаниях. Вновь целесообразно применение мультимедиа-презентации. В презентацию обобщающего урока включают схемы, таблицы, диаграммы. Фрагменты использованных ранее слайдов презентации можно перегруппировать с целью проведения сравнения или анализа материала. Видеофрагменты, демонстрирующие применение изученных объектов или их распространение в природе, оживляют урок и актуализируют знания учащихся. Можно предложить студентам подготовить к обобщающему уроку небольшой отчёт о домашнем эксперименте или защиту мини-проекта по данной теме с использованием слайдов презентации.

Изучение химии предполагает реализацию химического практикума. На практическом занятии учащийся может индивидуально работать с электронной презентацией и неоднократно просмотреть клип с демонстрацией опыта. Ему также предложена с помощью гиперссылки инструкция по оформлению отчета: составить уравнения соответствующих реакций, нарисовать химические установки, объяснить наблюдаемые явления, сделать выводы.

Составление электронных презентаций учащимися может являться одним из видов самостоятельной работы. Они могут быть посвящены истории открытия веществ и законов, использованию веществ в быту, экологическим проблемам, проведению домашнего эксперимента. Преподаватель даёт учащимся тему и предлагает создать презентацию, состоящую из 8-10 слайдов с соответствующими комментариями

При выполнении таких заданий учащиеся работают с учебником и дополнительными источниками, справочной литературой, компьютером, учатся выбирать главное, кратко выражать свои мысли. Презентации учащихся можно включить в объяснение преподавателя, представить при проверке домашнего задания — на это потребуется мало времени. Учащиеся с удовольствием смотрят новые презентации во внеурочное время. Зная, что работа будет востребована, они более серьёзно относятся к выполнению самостоятельной работы. Уча-

щиеся могут стать активными помощниками преподавателю в сборе электронных материалов по дисциплине: фотографий образцов веществ, моделей их строения, изображения приборов, видеозаписей химического эксперимента, иллюстраций использования веществ, портретов учёных.

Создание электронных презентаций к урокам является увлекательным творческим процессом. Вложенный труд накапливается в виде циклов уроков и практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство преподавателя [4,3]. Использование электронных презентаций на уроках способствует повышению уровня мотивации обучения, росту информационно-коммуникативной культуры учащихся.

Использование информационных технологий в реализации системы обучения и контроля позволяет существенно улучшить качество знаний и умений учащихся. При использовании данного подхода на уроках химии выявлены положительные результаты, которые заключаются в повышении качества знаний по дисциплине.

Литература

1. Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников // Школьные технологии. – 2002. - №5. – с.56-61.
2. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения // Химия в школе. – 2008. - №5. – с. 12-14.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2002. – 272с.
4. Толкачев А.В., Толкачева Т.К. Школа и СМИ в XXI в.: организация информационно-коммуникативной деятельности учащихся // Химия в школе. – 2009. - №3. – с. 2-4.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Л.А. Холопова

(Научный руководитель – О.К. Соколовская)

Вологодский государственный университет

Современные компьютерные технологии открывают для человека массу возможностей, а Интернет дает огромный поток информации. Сегодня появились новые информационные технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Уже с 2015 года все школьные учебники в России должны иметь электронную версию, работающую на разных носителях. Эффективная организация учебного процесса с использованием электронных учебников требует овладения участниками процесса новыми компетенциями и их активное использование в совокупности с современными формами и методами обучения. Тем не менее, наряду с положительным значением применения компьютерных технологий в образовательном процессе, существует риск развития чрезмерной увлеченности интернет-ресурсами и формирования интернет-аддикции у подрастающего поколения. Интернет-аддикцию вполне можно сопоставить с любой другой формой аддикции, которая является способом убежать от реальности, найти альтернативу, маскирующую беспокойство, тревогу, внутреннее напряжение. В настоящее время стремительно увеличивается количество подростков, зависимых от компьютера и Интернета. В младшем школьном возрасте происходит только становление Интернет-зависимости, поэтому возникает потребность в изучении и развитии устойчивости к негативному влиянию современных информационно-коммуникационных технологий младших школьников в целях предупреждения данного явления [5; 6].

К признакам детской интернет-зависимости Акопов А.Ю. относит:

- неспособность ребенка отвлечься от компьютера на домашние дела, выполнение уроков, физические упражнения, спорт, реальное общение и даже на еду;
- проведение все большего количества времени за компьютером, неумение спланировать свое время;
- готовность лгать родителям, учителям;
- пренебрежение собственным здоровьем, личной гигиеной;
- сужение круга общения [1].

Младший школьный возраст занимает особое место в периоде детства, так как именно в это время закладываются основы личности, знания, умения, усваиваются нормы поведения, ценности, формируются мотивы поведения, осознаются отношения с окружающим миром [2].

Таким образом, работа с Интернет-аддикцией у младших школьников необходима и должна быть направлена на предупреждение данного явления с помощью благополучного развития личности ребенка.

В основном, работы ученых посвящены определению и коррекции Интернет-зависимости у подростков. Оськиной Натальей Геннадьевной разработана модель профилактики Интернет-зависимости в младшем школьном возрасте, которая заключается в развитии всех компонентов субъектной позиции младшего школьника. Младшему школьнику необходимо уметь планировать свой день и распределять свободное время, открыто выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих, уметь общаться со сверстниками, иметь уверенность в себе, разнообразие интересов и увлечений [5].

Таким образом, работа с Интернет-зависимостью у младших школьников необходима и должна быть направлена на предупреждение данного явления с помощью благополучного развития личности ребенка.

Целью нашего исследования является изучение психолого-педагогических условий профилактики Интернет-аддикции у младших школьников.

В исследовании принимали участие учащиеся 4-х классов МОУ СОШ №15 им. А. Ф. Клубова г. Вологды в количестве 35 человек. Гипотеза: специальная развивающая программа может являться эффективным условием для формирования личностных ресурсов, как средство профилактики Интернет-аддикции у младших школьников.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; методы психодиагностики: «Тест на детскую интернет-зависимость», который представляет собой анкету для родителей учащихся начальной школы С.А. Кулакова, а также тест «Компьютерная зависимость» Г. Лабзиной для младших школьников; формирующий эксперимент; методы статистического анализа эмпирических данных [3].

Одной из задач нашей работы было изучение уровня интернет-зависимости младших школьников до проведения коррекционно-развивающей программы и после. Результаты первичной диагностики показали, что у 51 % четвероклассников по методике для родителей наблюдается склонность к интернет-зависимости. Таким образом, необходимы составление и реализация специальной коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование устойчивости к интернет-зависимости.

У младших школьников очень интенсивно происходит личностный рост в уровне знаний, физическом развитии, психических процессах, в уровне социализированности, что приводит к конфликтам в семье и школе, ошибкам поведения, повышенной эмоциональности. Такое всестороннее развитие ребенка сопровождается множеством трудностей, поэтому так важно не упустить момент и не дать сформироваться у ребенка склонности к какой-либо зависимости, в том числе и виртуальной. В младшем школьном возрасте есть возможность предупредить ее возникновение, поэтому разработанная программа носит значимый, практический характер, является уместной и актуальной в плане воспитательной работы [7].

На основе анализа научной и методической литературы, мы разработали программу

развивающих занятий «Я владею собой», направленную на формирование личностных ресурсов. Позволили себе выдвинуть предположение, что данная программа может являться эффективным средством профилактики интернет-аддикции у младших школьников.

Цель развивающей программы – повышение личностных ресурсов младших школьников, лежащих в основе профилактики интернет-аддикции. Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми четвертого класса с 10 до 11 лет. Программа рассчитана на 15 занятий, длительностью 35 минут.

Программа развивающих занятий, составленных нами, представляет собой один из востребованных видов психологической работы с младшими школьниками. Данный метод позволяет эффективно решать задачи связанные с развитием личности младшего школьника.

Задачи:

- развитие уверенности в себе у младшего школьника;
- формирование у детей ценностного отношения к здоровью, как к необходимому условию достижения успеха;
- развитие умения анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий;
- формирование умения оценивать свое настроение, владеть эмоциями;
- формирование представления о чертах характера, побуждение развивать сильные стороны своего характера;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- обучение способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие у детей сферы интересов и увлечений, как альтернативы интернету.

В качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны естественные группы – 2 параллельных четвертых класса. Далее с помощью программы SPSS мы доказали, что группы являются эквивалентными, то есть сформированы по одному и тому же количеству признаков. Так как распределение не является нормальным, то для доказательства эквивалентности групп мы использовали критерий Манна – Уитни. Для выявления динамики и значимости различий мы применили методы статистической обработки данных: критерий Вилкоксона и критерий Манна – Уитни. Мы сопоставляли значения «до» и «после» эксперимента, отдельно по контрольной и экспериментальной группам. Наблюдаются значимые сдвиги в экспериментальной группе на однопроцентном уровне, а также в контрольной группе, но в сторону повышения интернет-зависимости. Для сравнения сдвигов в контрольной и экспериментальной группе мы использовали критерий для независимых выборок – U-критерия Манна-Уитни. Сдвиг является статистически незначимым, но изучив изменения в ранговых показателях, мы можем наблюдать сильные различия между данными. Положительную динамику в экспериментальной группе мы можем объяснить участием школьников в развивающих занятиях. Отсутствие позитивной динамики у некоторых детей может быть связано с тем, что прошел сравнительно короткий временной промежуток после проведения занятий. Возможно, при повторной диагностике через более длительное время были бы отмечены более позитивные результаты. Таким образом, разработанная программа развивающих занятий «Я владею собой» может быть использована как средство профилактики интернет-аддикции у младших школьников.

Результаты исследования могут быть востребованы практическими психологами в организации практической работы с интернет-зависимыми и склонными к интернет-аддикции младшими школьниками. Профилактика, основанная на развитии индивидуальных ресурсов, будет не только эффективной, но и универсальной. Реализация проекта даст возможность ребенку не только благополучно взаимодействовать с интернетом и компьютером, но и поможет и в построении своей жизненной стратегии в целом. Развитые индивидуальные ресурсы личности - это путь к успешности ребенка.

Литература

1. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А.Ю. Акопов. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
2. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьник и его ценности / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 13-18.
3. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и интернет: методическое пособие / Л.Н. Горбунова, Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов, Е.В. Сорокина, Т.М. Третьяк. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников: метод. пособие / Л.Ф. Агеева, А.В. Вольтов, Т.В. Куприничева, Е.В. Матюхина. – СПб.: ГБС(К)ОУ школа-интернат № 9, 2013. – 58 с.
5. Оськина, Н.Г. Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель / Н.Г. Оськина // Начальная школа: плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 1-4.
6. Соколовская, О.К. Просоциальные ценности как фактор психологической устойчивости подростков к негативному влиянию интернет-технологий/ О.К. Соколовская//Психология человека в условиях здоровья и болезни: материалы V Международной научно-практической конференции.5-6 июня 2015.;М-во обр. и науки РФ ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им.Г.Р.Державина/[отв.ред. М.Г. Рябова]. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2015.- С.283-288.
7. Розина, О.Б. Влияние компьютерных игр на структуру личности младшего школьника / О.Б. Розина // Вестник. – 2013. – № 4. – С. 123-128.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Е.А.Хохлова

Омская гуманитарная академия, Cppsr@yandex.ru

Дистанционная форма обучения в настоящее время является очень актуальной и востребованной среди желающих получить образование. Она помогает удовлетворить образовательные потребности лицам, не имеющим возможности учиться в очной форме или заочной из – за большой удаленности от образовательных учреждений, состояния здоровья и т.д. Особенно такая форма обучения помогает разрешить проблемы в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии являются связующим звеном между учеником и преподавателем, находящимся на большом расстоянии друг от друга. Дистанционное обучение осуществляется через сеть Интернет, skype, e-mail.

Дистанционное обучение - очень гибкая система, она позволяет всем участникам учебного процесса (учащимся, преподавателям учебного заведения) выбирать удобное для себя время занятий. Благодаря дистанционному обучению, дети, страдающие физическим недугом, могут изучать любой предмет, не выходя из дома. Если ученик видит изображение на мониторе и способен работать с клавиатурой и мышью, то он способен обучаться дистанционно.

Решены проблемы поиска и приобретения учебных материалов и пособий так как дистанционное обучение легко встраивается в традиционную систему образования его составной частью. Обучение можно выстраивать как полностью дистанционно, так и частично. Проведение лекций и [контрольных работ](#) можно осуществлять в дистанционной форме, а [лабораторные работы](#) - в очной. Вариантов использования возможностей дистанционной формы обучения большое количество.

Насколько точно и полно согласованы требования образовательного стандарта и возможностей учащегося зависит эффективность реализации дистанционной формы обучения.

Должны быть учтены все временные и территориальные ограничения, с которыми сталкиваются преподаватель и обучающийся. Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет ученику не только хорошо осваивать учебный материал, но и знакомиться в процессе обучения с новейшими достижениями и разработками в соответствующих областях знаний. Ученики обеспечены возможностью своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию по непонятому разделу. Преподавателю дистанционная форма обучения дает возможность легко реализовать постоянный контроль за учебной деятельностью ученика, что вынуждает его работать равномерно, значит, эффективно.

Дистанционная форма обучения позволяет реализовать индивидуальную учебную программу и индивидуальный учебный план, постоянно консультироваться с преподавателем в ходе обучения. Детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, в соответствии с Договором о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование предоставляются специализированная компьютерная и периферийная техника, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. В комплектацию оборудования входят: компьютер с веб-камерой, принтер, сканер, наушники и др.

Основой для дистанционного обучения является Web – сервер, находящийся в постоянном доступе. Создать такую среду позволяет оболочка Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Уроки проводятся на основе материала, помещенного на сайте образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляется в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме оффлайн (общение через почту, форумы, блоги). Предварительно учащегося обучают, как пользоваться оборудованием, знакомят с программами, с помощью которых в дальнейшем он будет выполнять задания.

Дистанционным обучением занимаются учителя-тьюторы. Tutor – в переводе с английского (именно из Англии пришел к нам этот "персонаж") значит – "домашний учитель, опекун". Это же слово, но в качестве глагола, переводится как – "обучать, давать уроки, наставлять".

Преподаватели могут использовать в процессе обучения фотографии, картинки, звуковые и видеофайлы, что делает образовательный курс интересным и насыщенным. На занятиях можно ознакомиться не только с текстовым материалом, но и с видеосюжетом, прослушать музыкальные фрагменты, делающими обучение увлекательным и живым. Такая дисциплина как ЛФК (лечебная физическая культура) с успехом проводится с помощью веб-камеры и позволяет решить проблемы удаленности преподавателя от обучающегося.

Дистанционное обучение позволяет дать качественные знания детям с ограниченными физическими возможностями и стать полноправными образованными гражданами своей страны.

В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно-ориентированной системе образования, что можно обеспечить с помощью информационных и коммуникационных технологии (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

В процессе работы в области применения ИКТ можно отметить:

- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, благодаря применению информационных технологий;
- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы;
- формирование мотивационных компонентов деятельности у большинства обучающихся.

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов, но в условиях индивидуального обучения нецелесообразна.

Ребенку с особыми потребностями для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактические компьютерные игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:

1. Возможность подобрать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

2. Сделать “видимым” проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.

3. Сформировать у ребенка процесс осмысливания собственных навыков.

4. Занятие на компьютере создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений:

5. Появляется возможность освоить обучающимся модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основные для освоения межличностной коммуникации.

6. Обучающийся стремится исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.

7. Во время коррекционных занятий с использованием компьютерной программы у обучающихся исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных правил, формул. Появляется уверенность в своих силах и желание продолжить свое обучение, повышается мотивация в трудной для него работе [3], [6].

8. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность.

9. Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.

Таким образом, использование компьютерной программы повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой программа базируется, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера.

Внедрение компьютерных технологий облегчает обучение детей с ОВЗ, помогает им быстро и безболезненно “влиться” в окружающую их жизнь, а также предоставляет возможность получать доступную информацию более современным способом. Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно. Возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и обеспечение индивидуальной системной помощи – вот смысл применения в коррекционной педагогике компьютерных технологий [3].

Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мыш-

ление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук [4], [5].

Подготовка детей к дистанционной форме обучения должна проходить три стадии: 1. Подготовительный этап (очный) - обучение дистанционной работе. 1. Очно-заочный этап – это попытка учащегося работать самостоятельно, под очным контролем учителя или со Skype-сопровождением. 3. Дистанционный этап - когда ребёнок почувствует себя уверенно[2].

При обучении детей с ОВЗ можно использовать здоровьесберегающие технологии, вставлять в урок музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы (автоматическая проверка). Освоение компьютерных технологий учащимися позволяет им участвовать в дистанционных конкурсах и проектах, олимпиадах, конференциях.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно по праву завоёвывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность, быть значимой частью общества.

Литература

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. “Дистанционное обучение на пороге XXI века”. - М.: “Мысль”, - 231с.
2. Ковалёв Д.С. “Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ”.- М.: Кан, - 132с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. аведений / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2008. -154с.
4. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. - 2010. -№ 1.
5. Шамис В.А. Развитие критического мышления младших школьников / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева. Казань, 2005.
6. Шамис В.А. Развитие критического мышления младших школьников (на материале сравнения традиционной и развивающей технологий обучения) / Диссертация на соискание кандидата педагогических наук. - Казанский государственный технический университе.

В ЮБИЛЕЙНОМ ГОДУ – НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ!

И.М. Целинская

ГБПОУ ВО Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К.Лысенко,
<http://www.lptt.ru/>, e-mail-mail@lptt.ru

В ноябре текущего года наше одно из старейших образовательных учреждений области – Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К.Лысенко - отметил 85-летний юбилей со дня основания. В обращении директора техникума Н.А.Бровченко в день празднования юбилея к гостям, выпускникам, ветеранам, к педагогам и студентам отмечено, что « эволюция техникума от фабрично-заводской школы до сегодняшнего дня убеждает, что в России истинной ценностью всегда было и остается образование.» Коллектив техникума и студенты бережно хранят и преумножают славные традиции учебного заведения, которое ежегодно выпускает профессиональные рабочие кадры для железных дорог нашей стра-

ны, работников экономической и высокотехнологичной сфер нашей промышленности. За время существования учебного заведения из его стен вышло более 28 тысяч квалифицированных специалистов, и в этом огромная заслуга педагогов, наставников, мастеров своего дела. А начиналось все в далеком 1930-м году, когда по решению бюро Центрально-Черноземного ВКП(б) и Совнаркома была открыта школа фабрично-заводского ученичества под руководством первого директора Г.Н.Дорохина. Для молодой Советской республики тогда остро стоял вопрос подготовки специалистов для обслуживания и эксплуатации новых паровозов. Школа ФЗУ стала настоящей кузницей кадров, которые получали общеобразовательную подготовку и право поступать в вузы. Перед Великой Отечественной войной выпускники уже преобразованной в железнодорожное училище №3 школы ФЗУ были особенно востребованы. В те героические годы лискинские железнодорожники помогали армии громить врага, это была настоящая «битва на рельсах». Город и железную дорогу бомбили ежедневно, рельсовые пути необходимо было восстанавливать. Все население трудилось, чтобы не дать врагу топтать родную землю. Перед самой войной пришел работать в депо Лиски Александр Карпович Лысенко, был мастером по монтажу и освоению нового оборудования, потом был назначен начальником Лискинского паровозного хозяйства. Здесь и проявился его талант руководителя и умелого организатора, при котором бесперебойно обслуживались воинские эшелоны, восстанавливались разрушенное бомбежкой депо, рельсовые пути и перегоны. Будучи раненым, Александр Карпович не оставлял свой пост, по его руководством локомотивные колонны доставляли к Сталинграду военные грузы, поставляли вооружение и продовольствие всему Степному фронту в канун и во время Курского сражения. За самоотверженный труд А.К.Лысенко был награжден орденом Ленина и золотой медалью «Серп и Молот», ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда. После Победы Александр Карпович продолжал трудиться на своем посту, был избран депутатом Верховного Совета РСФСР, награжден орденами и медалями. В 2002-ом году нашему учебному заведению присвоено имя Героя Социалистического Труда **Александра Карповича Лысенко**.

Немало легендарных героев вышли из стен железнодорожного училища, которые воевали на всех фронтах, приближая Победу, защищая Родину. Герой Советского Союза **Ермолаев Иван Дмитриевич**, выпускник училища, прошел свой боевой путь от Курской дуги до Польши, на его счету-сотни подбитых вражеских танков. **Манжосин Александр Васильевич повторил подвиг Александра Матросова**, закрыв собой амбразуру вражеского дзота. **Иван Носков** создал паровозную колонну «За Сталинград», доставлявшую грузы под шквальным огнем к линии фронта.

После войны педагоги и учащиеся учились и восстанавливали разрушенное войной училище, которое в 1936 году стало училищем №6, но по-прежнему выпускало уже до 1000 будущих железнодорожников. В училище была хорошая материальная база, учащиеся занимались спортом, был создан народный ансамбль песни и пляски «Радуга», который побывал с гастролями не только во многих городах Российской Федерации, но и в Югославии, Болгарии, Польше. Из стен нашего учебного заведения вышло много заслуженных, уважаемых людей, которых знают не только в нашем городе, но и за его пределами. Хочется рассказать о заслуженном тренере СССР, кавалере орденов Трудового Красного Знамени и Дружбы народов **Владиславе Степановиче Растороцком**, который воспитал целую плеяду мастеров спортивной гимнастики. Владислав Степанович подготовил около 20 мастеров спорта международного класса по гимнастике. Среди его учениц: трижды олимпийская чемпионка Л. Турищева, олимпийская чемпионка Н. Шапошникова, чемпионки мира А. Шишова, Н. Юрченко. Имя В. С. Растороцкого внесено в Книгу рекордов Гиннесса. С 2001 живет в Лисках, где создал ДЮСШ, являясь ее директором. Первый мастер спорта по спортивной гимнастике в Лисках **Иван Иванович Мешков**, тоже выпускник нашего учебного заведения, трудился в нашем учебном заведении, преподавал физкультуру, частый гость на мероприятиях в техникуме. **Виктор Федорович Кучерявенко**, наш выпускник, работал в рефрижераторном депо, сейчас преподает в Москве, лауреат премии Президента в рамках проекта «Образование», **Вячеслав Михайлович Кулаков**, наш выпускник, воевал в Афганистане, полковник в от-

ставке ,оказывает неоценимую помощь в патриотическом воспитании студентов, помогает в создании экспозиций в Музее Боевой и Трудовой славы техникума.

Все эти годы, как бы не менялось название учебного заведения, продолжается обучение по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, техникум живет и развивается, идет в ногу со временем, готовя выпускников по **специальностям**: Коммерция (по отраслям), Программирование в компьютерных системах, Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, а также по профессиям: Машинист локомотива, Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки(сцб), Проводник на железнодорожном транспорте, Сварщик(электросварочные и газосварочные работы),Станочник(металлообработка). На данный момент в техникуме работают 40 преподавателей и мастеров производственного обучения, имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал, общежитие, музей Боевой и Трудовой славы. Имея такую славную историю и бережно храня традиции ,создавая новые , педагогический коллектив и студенты активно участвуют в общественной жизни города, района, области, занимая призовые места в различных конкурсах и фестивалях. В 2009 году еще в статусе лица учреждение стало победителем ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ»с инновационной образовательной программой «Создание многопрофильного учебного центра высоких технологий», что позволило получить гранд на 52 млн. рублей и значительно укрепить материальную базу образовательного учреждения. С этого момента наши студенты получили и новые кабинеты с прекрасным современным оборудованием, мастерские , новые станки, отремонтированный спортзал , а новые достижения не заставили себя долго ждать. С 21 по 24 октября 2011 года в Санкт-Петербурге были подведены итоги Всероссийского конкурса «100 лучших СПО и НПО России». Организаторами мероприятия выступили Независимый общественный совет и Международная академия качества и маркетинга. На торжественной церемонии награждения во время проведения VI Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России», в которой приняли участие почетные гости и представители Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ, союза директоров СПО и НПО России, областному государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования "Лискинский промышленно-транспортный техникум им. А.К. Лысенко г. Лиски" была вручена **Медаль «100 лучших ССУЗОВ России»**.

Директор техникума **Нелли Анатольевна Бровченко** была награждена **Почетным знаком «Директор года – 2011»** за вклад в развитие профессионального образования, высокий профессионализм и плодотворный труд. Кроме того, учебное заведение было удостоено **Диплома лауреата конкурса "100 лучших ССУЗОВ России"**. С 2011 года, на основании предложения Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Лискинский промышленно-транспортный техникум им. А. К. Лысенко г. Лиски" внесено в **Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России**. По результатам проведенных социологических исследований государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум им. А.К. Лысенко» было признано лауреатом конкурса. За это достижение техникум был награжден **Дипломом за высокое качество образовательных услуг, сертификатом, подтверждающим статус лауреата конкурса, медалью «Национальный знак качества 2014»**, а директор техникума Нелли Анатольевна Бровченко – **почетной грамотой «За высокую профессиональную подготовку студентов»**. За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко» получило **Диплом лауреата конкурса Веб-Лидер-2015**. Накануне юбилея техникум получил награду Всероссийского уровня - **Диплом лауреата Всероссийского фестиваля инновационных продуктов «Новаторство в образовании-2015 в номинации «Самый успешный проект 2015 года в области патриотического воспитания»**. На конкурс был представлен проект «Растим

патриотов России». Такие успехи, конечно, не могут не влиять на гражданскую позицию наших выпускников, ведь они, согласно Закону об образовании, хотят стать квалифицированными рабочими и специалистами, получить «среднее профессиональное образование, которое направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». В настоящее время профессиональное образование не всегда соответствует быстро меняющимся требованиям времени и, как следствие, сложившаяся система формирования подготовки кадрового потенциала не в полной мере удовлетворяет запросам работодателей.

В нашем техникуме в структуре образовательного процесса как одно из важнейших и обязательных условий подготовки высококвалифицированных специалистов выделяется направление «техникум - работодатель». Процесс взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства. Взаимодействие с работодателями является сложным и, главное, многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому взаимодействие техникума с работодателями начинается в техникуме уже в рамках профориентационной работы и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. В техникуме при реализации учебного процесса обязательным является согласование ППССЗ И ППКРС, программ экзамена квалификационного всех профессий и специальностей СПО с председателем работодателей. Наши выпускников приглашают на практику и на работу такие предприятия города, как: Ремонтное локомотивное депо Лиски-структурное подразделение Дирекции по ремонту тягового подвижного состава Юго-Восточной железной дороги - филиала ОАО «РЖД» Воронежская область, г. Лиски, Эксплуатационное локомотивное депо "Лиски -Узловая", Сервисное локомотивное депо Лиски филиала «Южный» ООО "ТМХ-Сервис", Пассажирское депо Воронеж Юго-Восточного филиала ОАО «Федеральная пассажирская компания», Лискинская дистанция СЦБ, ООО «ЭкоНиваАгро», ОАО "Ростелеком" (Воронежский филиал), Открытое акционерное общество «Экспериментальный машиностроительный завод «Лиски-Металлист», ЗАО «Лискимонтажконструкция», а также коммерческие и торговые структуры города. В заключение нельзя не отметить совсем недавний факт прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации (ПОА) по профессиональной образовательной программе 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», независимым экспертом которой выступило общественное объединение работодателей в лице Торгово-промышленной палаты Воронежской области. В состав Аккредитационного совета вошли представители образовательных организаций высшего профессионального образования, представители работодателей и социальных партнеров, представители студенческих союзов, общественных и профессиональных органов, организаций, сфера деятельности и сфера интересов которых связаны с образованием и практикой в соответствующей области образования. По результатам успешного прохождения аккредитационной экспертизы, нам было выдано свидетельство о профессионально-общественной аккредитации на максимально возможный срок – 5 лет, что является признанием результата деятельности нашего техникума в части качества и уровня подготовки выпускников по образовательной программе 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». Высоко оцененную в ходе аккредитации и пользующуюся профессиональным признанием специальность техникума – это важный сигнал, свидетельствующий о востребованности наших выпускников на рынке труда.

Литература

1. Газета «Молодежный калейдоскоп», выпуск №2, октябрь-ноябрь 2015 года, газета студентов и преподавателей ЛПТТ имени А.К.Лысенко.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
3. «Формы взаимодействия с работодателями», выдержки из отчета зам. директора по учебно-производственной работе с социальными партнерами.
4. <https://воронежский-край.рф>
5. <http://www.lptt.ru/>

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

И. В. Цыплакова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка является социокультурной компетенцией. Социокультурные знания включают в себя:

- сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета;
- опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры);
- личностное отношение к факторам иноязычной культуры;
- владение способами применения языка (правильное употребление социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями) [1].

Целью обучения для нас является подготовка квалифицированных специалистов с хорошим знанием языка, т.е. умением обеспечить речевую, межкультурную коммуникацию. Эта цель предполагает дальнейшее обучение всем видам речевой деятельности как способам общения профессионально ориентированного характера, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка и способности представлять собственную страну и культуру, а также повышение качества и эффективности учебного процесса.

Во время обучения в колледже студентам дается возможность изучения профессионального аспекта иностранного языка (немецкий), реализуемого в следующих задачах:

- ведение на немецком языке беседы по широкому кругу вопросов страноведческой тематики;
- ведение на немецком языке беседы-диалога, переговоров профессиональной направленности;
- способность к монологическому высказыванию по заданной теме;
- ведение деловой переписки на немецком языке;
- оформление рабочей документации на немецком языке, характерной для сферы туризма;
- составление текстов рекламных объявлений на немецком языке;
- владение речевым этикетом;

- перевод литературы по специальности;
- чтение литературы и текстов по специальности со словарем с целью поиска информации;
- составление рефератов, аннотаций;
- владение навыками делового общения, как в устной, так и в письменной форме;
- чтение газет и журналов на немецком языке;
- приобщение студентов к культуре страны/стран изучаемого языка и включение студентов в диалог культур.

Поскольку содержание иноязычного обучения составляет иноязычная культура, то очень важным, на наш взгляд, является лингвострановедческий аспект преподавания иностранных языков. Знание иностранного языка, зарубежной культуры и реалий страны изучаемого языка является одним из главных компонентов профессиональной компетенции специалистов туристического профиля, сведения о которых студенты получают из аутентичных текстов.

Во время чтения аутентичных текстов лингвострановедческого характера у студентов часто встречаются трудности, связанные со специфической лексикой, непонимание связи между словом и понятием, вызванное незнанием той дополнительной информации, которое может нести слово. Поэтому очень важно при обучении лингвострановедческому чтению обращать внимание студентов на лингвострановедческий комментарий к тексту, на встречающиеся в тексте реалии, формировать навыки восприятия страноведческой информации путем обращения внимания обучающихся на различные речевые средства языка, например на - топонимы. т. е. географические названия, отражающие историю страны изучаемого языка или антропонимы – личные имена людей, т. е. имена исторических личностей, государственных и общественных деятелей, названия фирменных блюд и т. д., формируя, тем самым, восприятие национально-культурной семантики языка.

Без знаний безэквивалентной лексики, единиц с национально-культурным компонентом учащиеся не способны осуществлять межкультурную коммуникацию, не смогут проникнуть в «дух» изучаемого языка, в «плоть» культуры другого народа [2].

Таким образом, лингвострановедческое чтение дает возможность получить содержательные сведения о мире, раскрыть национально-специфический понятийный мир страны изучаемого языка, способствует развитию познавательного интереса обучения иностранного языка.

Текстовый материал, используемый нами на занятиях, демонстрирует развитие индустрии туризма в немецкоговорящих странах, с учетом терминологии конкретно рассматриваемой страны. Такие тексты позволяют раскрывать реалии туристического бизнеса, охватывают информацию о гостиничном и ресторанном хозяйствах, об истории развития туристических услуг в Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге и Лихтенштейне. Это, несомненно, привлекает внимание студентов к лингвострановедческому компоненту, к словарно-семантической работе, к раскрытию образного плана лингвострановедческого компонента и в обозначении его роли для раскрытия страноведческого потенциала текста.

Используя тексты лингвострановедческого характера, необходимо разработать наиболее рациональные способы подачи лингвострановедческого материала на занятиях. Для этого нами применяются система упражнений и заданий к текстам, которые позволяют максимально усвоить лингвострановедческий материал, воспитывать у студентов уважение к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка.

Работая с лингвострановедческими текстами, мы применяем следующие этапы работы с текстом:

- предтекстовый этап – это задания и упражнения, направленные на пробуждение мотивации и прогнозирования содержания текста, на устранение языковых трудностей;
- текстовый этап – это самостоятельное и изучающее чтение с целью решения конкретной коммуникативной задачи;

- послетекстовый этап – это выполнение различных заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, на развитие лингвострановедческой компетенции: воспроизведение учащимися текста на немецком языке с помощью опорных слов.

При чтении профессионально-ориентированных текстов необходимо учитывать их лингвистические особенности, а именно определить какого типа речи текст, из какого количества смысловых частей он состоит, лексико-грамматические средства языка текста, стиль, тема и идея текста.

Современный специалист должен обладать навыками профессионального общения, т. е. владеть иностранным языком как инструментом межкультурной профессиональной коммуникации. А чтение профильно-ориентированных текстов дает возможность студентам получить и использовать информацию для решения задач, направленных на учебную профессиональную деятельность.

Таким образом, проводя работу над профессионально-ориентированным чтением, педагог решает задачи развития способности ориентироваться в профессиональных межкультурных ситуациях и формирования умения предотвратить или разрешить межкультурные конфликты. В качестве эффективного формирования социокультурной компетенции, в нашей работе используются и применяются различные приемы и упражнения для работы с текстом, которые позволяют развивать у студентов навыки и умения «интерпретировать и употреблять правила речевого и неречевого поведения и сопоставлять феномены родной и иноязычной культур для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения» [3] :

- Языковые упражнения, направленные на поиск и закрепление лексики с национально-культурным компонентом, например, используя лингвострановедческий словарь, найдите значения новых слов; соотнесите буквальное значение фразеологизмов с соответствующими фразеологическими единицами в родном языке.

- Условно-речевые упражнения, направленных на адекватное понимание и употребление лексических единиц с культурным компонентом значения, фоновой и безэквивалентной лексики по теме.

- Речевые упражнения, направленные на совершенствование и развитие лингвострановедческих навыков, например, воспроизведите сокращенный вариант исходного текста с использованием опорных слов; дополните предложения с помощью слов или словосочетаний данного текста и вопросно-ответных упражнений.

Для педагога важно уметь создавать атмосферу раскованности и учесть психологические особенности обучаемых и реалии трудовой деятельности в туристической сфере при выполнении таких упражнений. Коммуникативная и социокультурная значимость подобного рода речевого общения проявляется в том, что оно имитирует реальные ситуации иноязычного общения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Это может способствовать усилению профориентации студентов, выработке адекватного стиля, профессионального общения, отработке некоторых устойчивых «клише» поведения, характерного для данной сферы деятельности.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Халеева И. И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М., 1995.
3. Тополева О. В. Комплекс упражнений, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции студентов // Языковое образование в ВУЗе (Под ред. Колковой М. К.) – С-П, Каро, 2005. – С. 88-101.

ВЗГЛЯДЫ М.П. ГУРЬЯНОВОЙ НА СЕЛЬСКУЮ ШКОЛУ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Е.Ю. Чемова

Воронежский государственный педагогический университет, Chemova7@yandex.ru

В конце XX века во всем мире воспитание и образование стоят на пороге существенных качественных изменений. Несмотря на присущую им консервативность, в этих сферах наместились коренные перемены. Они затрагивают суть воспитания и получения образования, основу социального статуса человека – как следствие.

Образование для многих людей все еще является неким относительно кратким периодом жизни, зачастую завершенным после окончания школы или учреждения, дающего среднее или высшее профессиональное образование. Однако все больше людей начинают осознавать значимость образования в современном мире, образование становится для них постоянным прогрессивным процессом, длящимся в течение всей жизни. Сфера и горизонты образования стали значительно шире и глубже. Сегодня образование определенного уровня можно получить не только в рамках формального образования (школа, ПТУ, колледж, ВУЗ) или дополнительного образования, но и в системе неформального образования, вне стен специализированных образовательных учреждений.

Развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования на селе. Реформирование аграрной и социальной сферы села требует качественно иного образования: включения в непрерывный образовательный процесс различных возрастных групп и социальных слоев населения, соответствия содержания образования потребностям личности, многоукладной экономике села, интересам сельской семьи.

Система образования – это непрерывный образовательный процесс, сопровождающий жителя сельской местности в течение всей жизни и включающий в себя весь воспитательно-образовательный потенциал сельской школы [1, с.11].

Знания, ограниченные школьной программой, необходимо расширить сведениями, помогающими полному раскрытию человеческого потенциала, и это будет означать первый шаг к созданию интегрированной системы образования на селе, призванной служить интересам сельских жителей и общества.

Сельская школа, по мнению М. П. Гурьяновой, должна играть роль не только образовательного, но и культурно-досугового центра[3, с. 18]. С ней солидарна А. Ф. Мустаева, которая в своих трудах раскрывает мысль о том, что сельская школа играет более существенную роль в жизни села и своих учеников, чем городская, так как если она не всегда единственный центр культурной жизни, то почти всегда – единственное воспитательное учреждение. В связи с этим становится очевидным вывод о том, что даже малокомплектная школа на селе является важным фактором развития и сохранения традиций жителей села.

Современная модель развития образования в сельской местности охватывает не только школьное и внешкольное дополнительное образование детей, но и неформальное образование детей и взрослых, включая обучение без отрыва от работы, образование в семье, общественное развитие, информационно-образовательную деятельность средств массовой информации, культурно-просветительную и образовательную деятельность учреждений культуры, спорта, социальной защиты, иных общественных организаций. В содержательном плане в образовании на селе доминируют такие направления, как сельскохозяйственное, этнокультурное, социальное.

С точки зрения М. П. Гурьяновой, школа – это совокупность различных видов педагогической деятельности: обучения, воспитания, дополнительного образования, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями. Взаимодействие школы и среды может осуществляться комплексно, то есть по всем видам педагогической деятельности школы, а может строиться по отдельным видам или одному из видов педагогической деятельности

школы. Безусловно, интенсивность этих взаимодействий может быть различной, как и их качественный уровень. Однако данный подход позволяет рассматривать школу как открытую дидактическую систему, полную систему воспитания, открытую систему трудовой подготовки, открытую систему социально-педагогической работы с семьей, открытую социально-педагогическую систему, а в целом – открытую систему социализации личности[2, с.140].

М.П. Гурьянова в учебно-методическом пособии «Сельская школа и социальная педагогика» выносит ключевые положения по функционированию сельской школы. К ним относятся:

- 1) сельская школа является организатором социально-педагогической работы в открытой среде;
- 2) сельская школа-инициатор социального воспитания;
- 3) социальная школа- базовая звено воспитания земледельцев ,сельскохозяйственной подготовки учащихся;
- 4) сельская школа является ведущей организацией по оказанию социальной помощи населению.

Данные положения более подробно будут рассмотрены ниже.

1. Сельская школа является организатором социально-педагогической работы в открытой среде.

Сельская школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества – процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов, но главный из них – иницирующая роль школы. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой, произошло взаимообогащение школы и села, что позитивно сказалось на социализации детей.

Идеальная модель школы, работающей как открытый социальный институт, в содержательном плане состоит из 4 структурных блоков [2, с. 147]:

- 1) Общеобразовательная подготовка, которую обеспечивают учителя-предметники;
- 2) Сельскохозяйственная подготовка, ее осуществляют мастера производственного обучения, учителя-предметники, родители;
- 3) Дополнительное образование, его обеспечивают педагоги дополнительного образования, учителя-предметники;
- 4) Социально-педагогическая служба. В кадровом отношении ее представляют социальные педагоги, педагог-психолог, школьный врач, медсестра, инструкторы по физической культуры, учитель-логопед, преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки).

2) Сельская школа-инициатор социального воспитания;

А.В. Мудрик под социальным воспитанием понимает планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации.

М.П.Гурьянова видит ориентацию социального воспитания в формировании жизнестойкости как интегративного качества личности. Она под социальным воспитанием рассматривает всестороннюю воспитательную помощь общества подрастающему поколению в обретении им жизнестойкости в изменяющихся социально-экономических условиях. М.П.Гурьянова раскрывает сущность социального воспитания в сельской местности через создание детских и молодежных объединений, т.к. они являются «первичной школой демократии, выполняют задачу гражданского воспитания детей и молодежи». На наш взгляд, это один из способов включения детей и подростков в социально-экономическую жизнь общества. Под детскими и молодежными движением М.П.Гурьянова понимает совокупность общественно ценной деятельности различных детских и молодежных сообществ, направленных на улучшению их жизнедеятельности, достижение общей для всех участников социально значимой деятельности.

3. Социальная школа- базовая звено воспитания земледельцев ,сельскохозяйственной подготовки учащихся

В современных условиях социальный заказ сельской школе формируется под воздействием таких факторов макросреды, как многоукладность экономики, ориентация аграрного сектора страны на развитие индивидуальных и фермерских хозяйств при сохранении крупных сельскохозяйственных объединений, развитие новых профессий, внедрение новых информационных технологий. многообразие форм организации сельскохозяйственного производства обуславливает необходимость создания такой системы трудовой подготовки школьников к сельскохозяйственному труду, которая бы соответствовала новым социальными и экономическим условиям жизни общества, потребностям сельского жителя.

Особенностью современной системы трудовой подготовки как важнейшего элемента образования на селе является личностно ориентированный подход.т.е. формирование у детей в процессе сельскохозяйственного труд таких личностных и нравственных качеств,которые требует современное производство. К ним относится умение работать в команде, коммуникабельность, гибкость, эмпатия, способность к быстрому принятию решений, проявление инициативы, исполнительность, дисциплинированность. Поэтому обучение основам сельскохозяйственного труда предполагает вооружение учащихся такими знаниями и умениями,как рациональное использование времени на труд и отдых, распределение нагрузки при выполнении объемного задания,организация рабочего места, принятие верных решений в той или иной ситуации.

4.Сельская школа является ведущей организацией по оказанию социальной помощи населению.

Сельские школы, принимающие участие в проекте М.П.Гурьяновой по созданию опытно- экспериментальной социальной работы в сельской местности показали, что именно школа должна стать инициатором восстановления и сохранения лучших традиций крестьянской общины по оказанию помощи нуждающимся.

Социальная напряженность в обществе, материальные трудности негативно складываются на взаимоотношениях родителей и детей, приводя к конфликтам и отчуждению. В связи с этим школа стремится переключить внимание детей на полезные дела, создать у них положительный настрой. в школе учащиеся работают с желанием и интересом- содержат микроферму, большой пришкольный участок, выращивают овощи для школьной столовой.

На базе школы может действовать общественная приемная, комната общения для пожилых людей. Жители приходят сюда за советом, помощью или поучаствовать в празднике. Такая открытость школы людям - важный фактор их социальной поддержки.

В ряде школ хорошо зарекомендовал себя индивидуальный патронаж социального педагога над неблагополучными семьями. Эта форма социальной работы предполагает регулярное посещение семей, доверительные беседы ненавязчивый контроль, участие членов семьи в школьных делах. Главная задача социального педагога- привлечь специалистов различных служб проблем неблагополучных семей. В случае крайней необходимости социальные педагоги ходатайствуют о лишении родительских прав и даже - о выселении из села.

Центр социальной помощи населению. являющийся структурным подразделением сельской школы оказывает самые разнообразные услуги населению. В их числе- предоставление транспортных средств ,выполнение сельскохозяйственных работ, ремонт бытовой техники.

С целью занятости неработающей молодежи может быть создана реальная сельскохозяйственная школа-филиал СПТУ с целью предоставление рабочих мест молодым людям, что позволит снизить сельскую безработицу. Эта инициатива дает возможность обучать новым профессиям непосредственно на месте, без выезда в город, что очень удобно для сельских подростков, недостаточно подготовленных в социальном и психологическом плане для жизни в городе. Создаваемая для сельхозшколы материально-техническая база позволит в будущем организовать обучение не только молодежи, но и взрослого населения сельскохозяйственным и другим профессиям.

Решение комплекса задач обучения и воспитания в сельских школах Воронежской области проводится и на основе объединения в единый комплекс целого ряда учреждений. Например, В Тюркской школе Борисоглебского района Воронежской области комплекс включает детский сад, школу, музыкальную школу, учебно-производственное хозяйство. Данный комплекс позволяет решить задачи обучения и воспитания таким образом, чтобы у учащихся не было длительного периода адаптации к взрослой жизни по окончании общеобразовательного учреждения

Как показывает опыт сельских школ, важнейшими средствами социальной поддержки населения выступают труд и образование, народные традиции, краеведение, техническое и прикладное творчество, искусство. Все это позволяет смягчить остроту социального неблагополучия людей.

Таким образом, в концепции М.П.Гурьяновой сельская школа предстает важным социальным институтом, главной целью которого является налаживание контактов между школой и селом. Модель открытой сельской, представленная в проекте М.П.Гурьяновой доказала свою эффективность, т.к. она учитывает все условия конкретной общины, социально-экономические, культурно-исторические традиции района, национальные особенности социума. А также она интегрирует сельских детей, подростков и молодежь в современное общество, позволяя им, с одной стороны, глубоко освоить историко-культурное наследие своего народа, а с другой - приобщиться к новейшим достижениям информатики, агроэкономики и агротехники.

Литература

1. Андрейко А.З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования : автореф. дис...к.п.н. : 13.00.01 / Алексей Захарович Андрейко. – М., 1996. - 24 с.
2. Беляев В.И. История отечественной социальной педагогики: Курс лекций / В.М. Беляев, Л. В. Мардахаев, Е. Н. Салтанов – М.: Союз, 2005. – 302 с.
3. Гурьянова М.П. Научные подходы к обеспечению качественного образования детей, проживающих в малых и труднодоступных сельских поселениях / М. П. Гурьянова // Директор сельской школы. - 2008. - № 2. - С. 6.
4. Гурьянова М.П. Проблемные аспекты модернизации педагогического образования в контексте потребностей сельского социума / М. П. Гурьянова // Директор сельской школы. - 2014. - № 1. - С. 4.
5. Гурьянова М.П. Российская сельская школа как социокультурный феномен / М.П. Гурьянова // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 23-28.
6. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2000. - 447 с.

ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

З.А. Ченцова

Воронежский государственный промышленно-технологический колледж
vgptk@mail.ru

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностный подход», «личностно-развивающее обучение». Различные аспекты личностно-развивающего

образования всегда находили отражение в отечественных психолого-педагогических теориях обучения.

Теоретически оно было обосновано еще Л.С. Выготским в книге «Педагогическая психология». Он показал возможности психического развития детей в процессе обучения. Решающее значение придавалось созданию ситуаций «зоны ближайшего развития». В дальнейшем идеи Л.В. Выготского были конкретизированы в исследованиях А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.А. Зимней. Они обозначили развивающую функцию как ведущую деятельность в обучении.

Личностно-развивающее обучение предполагает развитие личности как цель и смысл образования, и обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Такие универсальные действия обеспечивают способность обучаемого к самостоятельному усвоению новых знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Личностно-развивающее обучение актуально как в общеобразовательной школе, так и в профессиональной. Большое внимание этому аспекту уделил автор учебного пособия для профессиональной школы Э.Ф.Зеер. В своей книге «Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования» Э.Ф.Зеер анализирует теоретико-методологические основания личностно-развивающего профессионального обучения, рассматривает технологии обучения, воспитания и развития сквозь призму компетентного подхода.

Компетентный подход - это совокупность компетенций, общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику профессиональной школы. От педагога требуется дать студентам те знания, обучить умениям и развить те навыки, которыми они смогут воспользоваться в дальнейшей жизни.

Рассмотрим обучение иностранным языкам в рамках компетентного подхода в профессиональном образовании.

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, педагог должен формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное образование.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное и профессиональное общение. Такую задачу можно реализовать, используя компетентный подход, который позволит изменить характер взаимодействия педагога и обучающегося. Студент перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с педагогом участвует в постановке целей и задач каждого занятия, ему предоставляется свобода в выборе форм, способов, приемов обучения, он активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности однокурсников.

Компетентный подход позволяет не только получить некий объем знаний, но и обучает студента самому главному – умению самостоятельно мыслить и самостоятельно приобретать знания. Такой подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование трех основных компетенций у студентов: лингвистической, коммуникативной и межкультурной.

Лингвистическая компетенция предполагает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основа стилистики текста. Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. Усвоение знаний о системе языка не является самоцелью. В процессе формирования лингвистической компетенции важным является развитие личности студента, его познавательной культуры, логической памяти, формирование навыков самоанализа и самооценки.

Коммуникативная компетенция предполагает знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). Коммуникативная компетентность обучаемого иноязычному общению - это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основные же умения, формируемые в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспроизводить тексты – продукты речевой деятельности. Коммуникативная компетенция включает в себя такие компетенции как: **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Таким образом, коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учетом того, с кем говорим, где и с какой целью.

Третья компетентность – межкультурная, является важным компонентом современной подготовки студента. Важность формирования у студентов межкультурной компетенции в обучении иностранным языкам продиктована происходящими в российском обществе радикальными изменениями как результатом интеграции нашей страны в мировое образовательное, информационное, экономическое пространство, побуждающим специалиста быть способным и готовым строить конструктивный диалог со всеми субъектами этого пространства, эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере. Межкультурная компетенция способствует успешному общению с представителями других культур.

Все рассмотренные компетенции являются составляющими компетентностного подхода в обучении иностранным языкам, который является одним из эффективных способов решения задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в профессиональной школе на современном этапе.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. Учебное пособие для студентов ВУ заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2010
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня.-2003г. №5
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. / Иностранные языки в школе.- 2002.-№ 2.
4. Шульга Т.И. Психология учащегося начального профессионального образования.- М: Издательский центр «Академия», 2008
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., Издательство «АСТ», 2010
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Электронный ресурс.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.Н. Червоняк

Воронежский юридический техникум

E-mail: postmaster@law.vrn.ru

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Хотелось бы уточнить само понятие. Слово “интерактив” пришло к нам из английского слова “interact”. “Inter”- это “взаимный”, “act”-действовать. Интерактивный-означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение-это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Каковы основные характеристики “интерактива”? Следует признать, что интерактивное обучение- это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Что представляют собой формы интерактивного обучения? В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них-“большой круг”, “вертушка”, “аквариум”, “мозговой штурм”, “дебаты”. Эти формы эффективны в том случае, если представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или какой должна быть ставка налога. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоэкономических (правовых, политических и пр.) вопросов к широкой постановке проблемы.

При обсуждении правовых аспектов общественнознания предметом группового обсуждения может стать, например, спорная законодательная норма (в частности, об альтернативной военной службе), судебное решение или документ (фрагмент из Гражданского, Семейного, Трудового, Уголовного, Уголовно-процессуального кодексов). В этом случае учащиеся совместными усилиями будут решать вопрос о соответствии правовых норм или судебных

решений международным стандартам в аспекте защиты прав и свобод человека. При работе с учениками 6-8 классов уместнее начинать с наиболее простых форм групповой работы (“вертушка”, “большой круг”, “аквариум”). Ценное в этих формах в том, что они позволяют ребенку не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и, услышав аргументы партнера по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. В общесвободческом образовании это особенно актуально, ибо вопросы культурологии, политики, права всегда неоднозначны и требуют от человека не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению.

Если рассматривать интерактивные методы обучения как часть гражданского образования, то их значение переоценить невозможно.

Первейшая забота гражданского образования - обучение самоуправлению, особенно это важно в области политической. Основная цель гражданского образования - научит учащихся компетентному и ответственному участию в политической жизни страны, умению формировать и контролировать общественную и государственную политику. В демократических странах эту политику принято называть публичной политикой. Что же включает в себя общественная и государственная политика? Это правило - нормы, решения и действия законодательной, исполнительной, судебной отрасли власти на местном и национальном уровнях. Сегодня когда мы говорим об общественной и государственной политике, мы должны иметь в виду не только институты государства, но также общественные и частные организации, на функционирование которых граждане значительно влияют, в категорию этих организаций можно включить частные компании, профсоюзы, религиозные организации, общественные учреждения, т.е. институты гражданского общества. Современный гражданин имеет возможность, имеет право влиять и даже контролировать политику любых организаций, действия которых касаются таких проблем, как права человека и общее благо, причем не только на местном и национальном уровне, но так же и на международном. Сегодня очень сложно отделить поле общественных и государственных интересов от частных и личных. Едва ли не любой вопрос затрагивает проблемы общественной и государственной политики, например экология, права потребителя, налоговая политика и многие другие вопросы. Современные граждане должны уметь компетентно и ответственно принимать участие в самоуправлении в любых формах, это и является важнейшей целью гражданского образования в целом, а интерактивных методов преподавания в частности. Что же такое интерактивные методы преподавания?

Это имитация интерактивных видов деятельности общества и государства в учебных целях. В основе метода лежит прием моделирования ситуации, выработки и принятия решения в условиях, характерных для демократической системы. Учащиеся во время учебного занятия становятся участниками коллективных форм работы и решают типичные общественно значимые задачи, стоящие перед общественными и государственными структурами. Для интерактивных методов характерно как соблюдение внешних условий или форм имитации, например судебное заседание, законодательные слушания, так и следование внутренней логике, поисков решения сложной ситуации, и следование логике, механизму принятия решения.

Цели интерактивных методов:

Учащиеся индивидуально и коллективно должны уметь:

- 1.Получить и оценить информацию;
- 2.Принимать участие в обсуждении информации;
- 3.Принимать решения, касающиеся проблем участия и самой гражданской проблемы;
- 4.Использовать универсальные стандарты, которые помогают оценить позицию, решение, действие любого института власти и общества на основе общечеловеческих ценностей;
- 5.Уметь сообщать свои идеи другим членам группы, общественным и государственным лидерам;

6. Сотрудничать, работать с другими членами группы для достижения общих целей.

Основные задачи интерактивных методов:

1. Знание:

- Дать представление учащимся, как функционируют государственные и общественные институты.

- Дать представление о способах влияния и контроля за общественной и государственной политикой.

2. Умение и навыки:

2.1. Интеллектуальные навыки-развитие у учащихся навыков логического и критического мышления;

2.1.1. Умение учащихся формировать собственную позицию на общественно значимые вопросы;

2.1.2. Умение оценивать ситуацию;

2.1.3. Умение принимать решение в спорных проблемах и отстаивать это решение.

2.2. Коммуникативные навыки-навыки ясно и четко формулировать и представлять свою позицию, взаимодействовать в группе.

3. Ценности-учащиеся получают ценностные установки:

-уважение прав и достоинства человека;

-мирный способ разрешения конфликтов;

-сотрудничество;

-терпимость;

-справедливость;

-открытость;

-честность;

-законопослушание;

-ответственность;

-патриотизм;

-настойчивость;

-уважение власти и ее представителей;

-уважение чужих и своих трудовых усилий

Классификация интерактивных методов обучения

Существует несколько подходов к классификации.

1. Разделение власти;

1.1. Исполнительная власть: Совет министров, Администрация области;

1.2. Законодательная власть: Законодательные собрания различного уровня;

1.3. Судебная власть: Конституционный суд, Арбитражный суд.

2. Существование государственных и негосударственных (Совет квартала, Совет улицы) структур.

3. Виды деятельности:

3.1. Дебаты: Парламентские слушания;

3.2. Дискуссии: Совет министров.

4. Существование международных (Генеральная ассамблея, Совет Европы), национальных (Федеральное собрание) и местных (Органы местного самоуправления) структур.

5. Существование исторических (Вече, Боярская Дума) и современных структур.

6. Существование формальных, имеющих четкую форму (Государственная дума) и неформальных (телевизионные дебаты) структур.
7. Существование реальных и гипотетических (Совет планеты N) структур.
8. Уровень имитации:

От воспроизводства общих принципов интерактивных форм до полного копирования, какой либо структуры.

Методологические рекомендации реализации интерактивных методов

1. Подготовительная работа.
2. Привлечение специалистов.
3. Распределение ролей.
4. Подготовка участников занятия.
5. Собственно занятия.
6. Подведение итогов занятия.

Дебаты как один из интерактивных методов преподавания.

Дебаты-один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами.

История дебатов.

Дебаты появились в Древней Греции в демократических Афинах, где граждане дебатировали о недостатках и преимуществах законов. В Средние века в Европе дебаты стали частью системы образования и основой для развития ораторского искусства. В наше время большое распространение дебаты получили в демократических странах. Вехой в истории дебатов стали первые телевизионные дебаты между кандидатами и Президентом США Никсоном и Кеннеди в 1960 г.

Особенности дебатов (качества образцовых дебатов)

1. Честность. Следует быть честным в поисках аргументов, которые укрепляют позицию участников дебатов.
2. Уважение. Аргументы не должны касаться личности участников дебатов, но только идей.
3. Дебатируя - учимся. Процесс дебатов имеет большое значение, чем результат.

Способность защищать противоположные точки зрения не делает человека лицемерным. Существует мнение, зачем спорить, если вы полностью уверены в своей правоте.

Но дебаты развивают:

1. Умение противостоять хорошим аргументам.
2. Хорошую интеллектуальную привычку не высказывать мнение, не выслушав всех аргументов, что удерживает человека от скоропалительных выводов.

Элементы дебатов.

1. Тема.
 2. Утверждающая сторона.
 3. Отрицающая сторона.
 4. Аргументы.
 5. Поддержка и доказательства.
 6. Опровержение.
 7. Решение судей.
- Стили дебатов:

1. Дебаты о “ценности”.

Участники дебатов концентрируют внимание на ценностях, противопоставление которых присутствует в теме (наказание важнее в криминальной судебной системе, чем реабилитация). Дебаты носят философский, литературный характер.

2. Политические дебаты.

Участники дебатов рассматривают практическое применение конкретной позиции (правительство должно запретить всю рекламу алкоголя и табака). Утверждающая сторона предлагает особый, очень эффективный план для достижения целей в теме. Отрицающая сторона заявляет, что: а) изменения не желательны; б) предложенный план плох; в) предлагает свой собственный план. Дебаты основаны на практических и статистических данных, которые носят конкретный характер.

3. Парламентские дебаты.

В основе этого стиля лежат дебаты, которые проводит Британский парламент. Одна сторона - Правительство, другая сторона - оппозиция. Спикер палаты управляет ходом дебатов. Обязанность Правительства определить термины, которые употребляются в теме, между темой и определением терминов должна быть связь. Участники дебатов используют как философские, так и конкретные аргументы.

Методические рекомендации.

1. Подготовительная работа.

Выбирается тема для дебатов. Учитель помогает понять тему учащимся.

2. Привлечение специалистов.

Специалист может принять участие в учебном занятии: стать одним из судей, помочь в подготовке и обсуждении дебатов.

3. Распределение ролей.

Класс делится на три группы: две группы станут командами-участницами дебатов, одна команда - утверждающая сторона, другая - отрицающая сторона. Число участников должно быть равным. Третья группа - судьи: председатель и его помощники. Ими могут стать: учитель, специалисты, учащиеся.

4. Подготовка участников

Председатель знакомит участников с регламентом, правилами проведения дебатов. Команды готовятся к дебатам: обсуждают темы дебатов и определяют аргументы в поддержку своей позиции.

Схема построения аргумента:

Аргумент - Доказательство - Поддержка

Или

Свидетельство - Рассуждение - Вывод

Пример:

Свидетельство: Листья желтеют и опадают. Птицы улетают на юг.

Рассуждение: Эти события связаны с приходом осени.

Вывод: Наступила осень.

Команды выстраивают свои выступления на диспуте.

Первые участники команды открывающие выступления говорят о позиции всей команды. Последующие участники команды излагают аргументы в поддержку позиции команды. Один ученик излагает один аргумент. Затем, участники команд готовятся к опровержению аргументов противной стороны. Один участник излагает одно опровержение.

5. Подготовка помещения.

6. Проведение дебатов.

Председатель начинает дебаты: объявляет тему, формирует проблему и устанавливает регламент. Первый выступающий имеет в распоряжении не более трех минут. Все последующие выступающие - не более двух минут.

После высказывания аргументов в поддержку своей позиции команда начинает опровергать аргументы противника. Каждая команда имеет право на оглашение определенного

количества опровержений. В конце дебатов судьи оглашают название команды-победителя дебатов.

7. Подведение итогов дебатов.

Судьи объясняют результаты дебатов, выделяют сильные и слабые стороны команд-участниц. Участники оценивают свое участие в дебатах в целом и в частности, что удалось, что-нет, возможности улучшения дебатов. Участники занятия говорят об эффективности и полезности этого вида деятельности.

Критерии оценки дебатов. Оценочный лист судей.

Дебаты: тема и дата проведения.

Судья...

Класс...

Команда...

Выступления команды оцениваются по пятибалльной системе.

	Участники	1	2	3	4	5
А.	Аргументы					
1	Убедительность (высокая ценность)					
2	Информативность (правдивость, адекватность)					
3	Ясность (четкая организация, легкое понимание)					
4	Законченность (уложился во временные рамки)					
5	Грамотность речи					
Б	Опровержения					
1	Убедительность					
2	Информативность					
3	Ясность					
4	Законченность					
5	Грамотность речи					
6	Сотрудничество (взаимодействие участников команды.					

Общая оценка команды:

Дебаты как один из интерактивных методов обучения.

1. Результаты занятия:

-познакомится с дебатами, как одним из интерактивных методов обучения;
-обсуждение преимуществ и трудностей применения интерактивных методов, а в частности дебатов.

2. План занятия:

-введение в тему;
-методические рекомендации;
-проведение дебатов;
-обсуждение дебатов.

3. Тема дебатов (на выбор):

-современные методы наказания несовершеннолетних.
-малолетние преступники, совершившие тяжкие преступления должны быть наказаны.

-мужчины и женщины должны выполнять одинаковую работу.

-реклама табака и алкоголя должна быть запрещена Законом.

4. Ролевая обратная связь.

Судьи объясняют участникам дебатов свой выбор команды, победившей в дебатах. Ее сильные и слабые стороны в соответствии с критериями оценки.

Участники дебатов объясняют трудности, которые они испытывали по ходу учебного занятия, анализируют аргументы и опровержения, выделяют лучшие.

5. Деловая обратная связь.

Участники занятия обсуждают место дебатов на уроке, преимущества и недостатки подобной формы работы, возможности ее улучшения.

Участники занятий анализируют эффективность интерактивных методов обучения на уроке, трудности их применения и значение данной методики.

Литература

1. [www//https.stumed.ru](http://www.stumed.ru)
2. [www//https.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
3. [www//https.xreferat.com](http://www.xreferat.com)
4. [www//https.central-yf.ru](http://www.central-yf.ru)

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Е.Н. Черткова

Воронежский политехнический техникум, <http://pteis.ru>

Современное состояние развития российской экономики предъявляет повышенные требования к подготовке и переподготовке специалистов различного уровня. Для этого должен осуществляться инновационный подход к организации системы управления персоналом. От степени готовности специалистов быстро и грамотно реагировать на изменяющиеся факторы внешней среды предприятия зависит повышение его конкурентоспособности.

Компания, которая вкладывает большие средства в создание новых продуктов, вовлечена в два вида деятельности (“два бизнеса”):

- ✓ основную деятельность, определенную целями корпорации и направленную на удовлетворение рыночных потребностей;
- ✓ неосновную научно-техническую деятельность, результатом которой являются новая техника и технология, имеющие коммерческую ценность, но часто не связанные с целями корпорации.

На практике ресурсы фирмы всегда ограничены, и проекты конкурируют между собой по частным видам ресурсов (оборудование, кадры разработчиков, материалы и самый дефицитный ресурс – эффективное управление) [1].

Научно-исследовательская работа (НИР) – первая стадия научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), где реально начинается создаваться научно-техническая база будущих технических (и других) инноваций. Основой НИР являются знания, накопленные человечеством за прошлые периоды развития. В то же время по окончании стадии НИР должна быть сформирована концепция конкретных бизнес-процессов, технологии, продукта. Таким образом, разработчик НИР, определяя основные направления исследований, решает главную стратегическую задачу сферы НИОКР – что будет делать фирма в дальнейшем. [1]

Научные исследования можно разделить на фундаментальные, поисковые и прикладные (см.табл. 1).

Порядок проведения НИР регламентируется ГОСТ 15.101-80. Конкретный состав этапов и характер выполняемых в их рамках работ определяются спецификой НИР.

Рекомендуются следующие основные этапы НИР:

- ✓ разработка технического задания (ТЗ) на НИР;
- ✓ выбор направлений исследования;
- ✓ теоретические и экспериментальные исследования;
- ✓ обобщение и оценка результатов исследований.

Таблица 1. Виды научно-исследовательских работ [1]

Виды исследований	Результаты исследований
Фундаментальные НИР	Расширение теоретических знаний. Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; научные основы, методы и принципы исследований
Поисковые НИР	Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей
Прикладные НИР	Разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий. Получение рекомендаций, инструкций, расчетно-технических материалов, методик. Определение возможности проведения ОКР по тематике НИР

Под влиянием научно-технического прогресса и конъюнктуры рынка требования к деловым, профессиональным качествам специалистов постоянно изменяются. Это и определяет конкретные задачи совершенствования системы их формирования, подготовки и повышения квалификации.

Важным звеном подготовки высококвалифицированных специалистов являются профессиональные образовательные учреждения.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов направлено на преодоление разрыва между требованиями работодателя к уровню подготовки специалиста в условиях инновационного развития экономики и квалификацией выпускников. Современный выпускник должен обладать теми качествами, которые позволят ему конкурировать на рынке труда, должен обладать достаточным уровнем компетенции, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Одним из методов реализации компетентного подхода в образовании является организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Эта работа служит формированию и развитию у студентов творческих созидательных способностей, которые помогают обоснованно и эффективно решать возникающие профессиональные задачи. В современной теории и практике научно-исследовательская деятельность дополняет учебный процесс, а научная работа студентов предполагает их самостоятельную деятельность вне рамок учебных программ и планов обучения.

Организация научно-исследовательской работы студентов должна иметь прикладной характер и вестись в тесном сотрудничестве образовательной организации и профильных предприятий.

Если образовательная организация и предприятие находят точки соприкосновения, то в результате возможно получение инновационного импульса: предприятие получает качественного инженерного работника, знакомого с реалиями производственного процесса, со стремлением реализовывать новые идеи, а техникум – базу для знакомства студентов с практической реализацией теорий производственных процессов.

В нашем техникуме научно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и заканчивается защитой выпускной квалификационной работы. На защите ВКР присутствуют представители профильных предприятий, с которыми наш техникум поддерживает тесную связь в плане разработки рабочих программ профессиональных дисциплин и модулей, программ производственной и преддипломной практик. Данное сотрудничество обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов. В рамках НИРС наши студенты ежегодно принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

В 2012 году студентка группы ТП-121 Прошина Марина приняла участие в Открытом региональном конкурсе творческих работ по краеведению «Гордость моего родного края». В

2013 году Марина приняла участие в областной студенческой научно-практической конференции «Пути познания», где получила диплом I степени в секции «Моя будущая профессия».

Полученный опыт НИР научил Марину принимать решение в нестандартной ситуации. Это умение было реализовано студенткой во время участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

— 2013 год, г.Воронеж – Региональный конкурс профессионально мастерства «Сладких дел мастер» - диплом победителя в номинации «Кексы».

— 2014 год, г.Воронеж - Региональный конкурс профессионально мастерства «Сладких дел мастер. Вторая волна.» - диплом победителя конкурса.

— 2014 год, г.Воронеж – региональный чемпионат Воронежской области по профессиональному мастерству WorldSkills Russia 2014 – диплом 3 место по компетенции Кондитерское дело.

— 2015 год, г.Воронеж – командный кулинарный конкурс обучающихся профессиональных образовательных организаций г.Воронежа по кулинарному мастерству выставки «Территория вкуса» - золотая медаль, Гран-при в номинации «Торт для влюбленных. Работа с мастикой».

— 2015 год, г.Воронеж – региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся в СПО по профессии «Повар» - 2 место.

— 2015 год - региональный чемпионат Воронежской области по профессиональному мастерству WorldSkills Russia 2015 – диплом 2 место по компетенции Кондитерское дело.

Студенты нашего техникума принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Золотые руки» по профессиям «Токарь» и «Фрезеровщик», в котором заслуженно становятся победителями (Жигулин Александр, Высоцкий Александр, Стрункин Павел, Пузиков Денис, Русинов Руслан, Быков Андрей, Куценко Сергей, Кораблин Сергей).

Ежегодно за высокие достижения в учебе и профессиональной деятельности, студенты техникума награждаются стипендией Правительства Воронежской области: Русинов Руслан (2012-2013), Подоприхина Екатерина (2013-2014), Кораблин Сергей (2014-2015), Прошина Марина и Данилов Роман (2015-2016).

Наши студенты являются участниками программы «Интеллектуальные ресурсы Воронежской области», их имена занесены в «Золотую книгу Воронежской области: лучшие учащиеся и студенты» (более пятидесяти выпускников).

В 2013 году техникум вступил в международное движение WorldSkills International, и на протяжении двух лет является активным участником этого движения.

Студентка техникума Подоприхина Екатерина – член Национальной сборной WorldSkills Russia.

Руководство НИРС в нашем техникуме осуществляют кандидаты технических наук, доценты, высококвалифицированные преподаватели высшей и первой квалификационной категории, мастера производственного обучения, среди которых два Заслуженных мастера производственного обучения Российской Федерации, восемь Почетных работников среднего профессионального образования и начального профессионального образования Российской Федерации, 19 сотрудников техникума награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

НИРС позволяет нашим выпускникам конкурировать на рынке труда (100 % выпускников трудоустроены по профилю специальности). Многие выпускники повышают уровень образования в высших учебных заведениях без отрыва от основной работы.

Таким образом, НИРС служит связующим звеном между образовательной организацией и профильными предприятиями, обеспечивая последних высококвалифицированными кадрами.

Литература

1. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. Изд-во Таганрог: ТРТУ, 1998. 132с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

В.А. Шамис

Омская гуманитарная академия, Vitaliy1999@mail.ru

Происходящие процессы в России на современном этапе обуславливают подготовку высококвалифицированных экономистов и менеджеров. Применение активных форм обучения в преподавании экономических и управленческих дисциплин обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Для активизации учебного процесса в высшей школе необходимо перестраивать у студента сложившийся в школе стереотип учебной работы и вооружить их новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности. Для формирования необходимых навыков будущему бакалавру необходимо введение в учебный процесс новых технологии обучения. Переход на такую форму учебного процесса, как «кейс-метод», значительно активизируют учебный процесс. Способствуют активному взаимодействию студента и преподавателя. Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и студент здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации подготавливают будущих бакалавров к практической деятельности на предприятиях. Большая нагрузка лежит на преподавателе, который должен стараться разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав студента [6, 7].

Метод кейсов представляет собой активный метод, используемый для обучения управлению предприятием в системах очного, заочного и дистанционного образования студентов. Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. Подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы студентов, так и для проведения предстоящего занятия. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации [5, с. 4]. При обучении методом анализа конкретной ситуации (кейс-метод) студентам предоставляют информацию о ситуации в организации, часто в смешанной форме, например, письменное описание ситуации, «рисунки». Некоторые кейсы очень кратки и состоят из нескольких страниц описания событий в организации. Другие более обширны и включают в себя «подлинную» информацию, такую как выдержки из прессы, копии внутренних распоряжений, отчеты по исследованиям. Иногда даются видео- и аудиоматериалы, которые могут включать в себя интервью с главными действующими лицами. Очень популярны так называемые небольшие ситуации «мини-кейсы». Это совсем короткие, от одного абзаца или даже предложения до страницы тексты, дающие описания случая в максимально компактной, но достаточно информативной форме, чтобы можно было провес-

ти анализ происходящего и обсудить суть и варианты решения проблемы. Выделяют основные этапы анализа конкретной ситуации (кейс-метода):

1. проанализировать его. Это подразумевает выявление того, что и почему происходит, что может произойти и почему, 2.объяснить ситуацию, 3.оценить уже принятые меры, 4.обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность. [4, с. 2].

Более распространенная практика - это использование кейса в ситуации группового взаимодействия. При изучении менеджмента, знакомство с большим диапазоном концепций, теорий, систем взглядов и методов - это только начало. Более важно умение применять эти методы к сложным и запутанным ситуациям, которые составляют природу менеджмента. Успех их применения зависит от понимания контекста применения и способности распутать сложную ситуацию. Кейсы, которые представляют собой организационные ситуации, предоставляют такой контекст и, как правило, определенный уровень сложности. Чтобы подобрать «правильное лечение», необходимо поставить «правильный диагноз». Этот процесс постановки диагноза, безусловно, является решающим, но в реальной жизни ему часто уделяется недостаточное внимание. Никогда не бывает «правильных ответов» на организационные проблемы, но через кейсы вы сможете лучше понять природу проблемы и избежать «очевидного», но неправильного решения. Кейсы, прорабатываемые в группах, позволяют избавиться от излишней самоуверенности, а взамен приобрести уверенность в себе, понять свою роль в группе, сильные и слабые стороны, научиться ценить чужое время и достоинства разнообразия мнений. Кейсы создают впечатление «реальности» и, следовательно, истинности, изучения того, что действительно происходит в организации. Разбор практических ситуаций особенно ценно для студентов, имеющих ограниченный опыт работы в организациях. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу [1, с. 9]. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Как правило, кейс включает в себя:

- Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни
- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

- Комментарий ситуации, представленный автором
- Вопросы или задания для работы с кейсом.
- Приложения

1. Этап погружения в совместную деятельность.

Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: Текст кейс-метода может быть роздан студентам до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание слушателями материала кейс-метода и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе кейс-метода, и она соотносится с соответствующим разделом курса. 2. Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивиду-

альных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации); оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию. 3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения кейс-метода и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги. Кейс-метод имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

Особое внимание следует обратить на выбор кейса. Выбор должен отвечать целому ряду требований [2, с. 4]:

- ситуация должна логично продолжать содержание элективного курса;
- сложность ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающихся;
- содержание должно отражать реальные ситуации;
- обучаемым должны быть предоставлены конкретные инструкции по работе с кейсом;

- участникам должна быть интересна проблема, которая поднимается в кейсе;
- проблема должна диктовать необходимость срочного решения;
- реальность решения кейса должна быть основана на имеющейся информации.

Задача преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Технология работы при использовании кейсового метода приведено в табл. 1 [1, с. 7].

Таблица 1. Подготовка и обучение кейсовым методам

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
	сведениями	3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу студентов 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме

Рекомендации по работе с кейсом. 1. Желательно использовать собственный кейс. Это дает возможность преподавателю выявить знания и практические умения по конкретной изучаемой теме. 2. Методы и приемы должны соответствовать поставленной цели и задачам. 3. К составлению кейса можно привлекать студентов старших курсов, имеющих практический опыт. 4. Кейс должен развивать профессиональные умения студента. Результатом применения метода должно быть не только получение знаний, но и формирование практических навыков.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления [3]. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Литература

1. Багиев Г.Л. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода / Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов. Интернет-издание, 2003 // (<http://www.marketing.spb.ru/read/m21>)
2. Дудчик С.В. «Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ в интерактивном обучении педагогов на курсах повышения квалификации» // (http://www.oot-kaf.ru/oof/tutor_3.doc)
3. Курьяков И.А., Шамис В.А., Шарипова Н.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Сибирский торгово-экономический журнал. 2014. № 1 (19). С. 61-67.
4. Спивак В. «Кейсы и методика их решения» // (<http://hr.qetu.net/pages/article.html>)
5. Сурмин Ю.П. «Что такое кейс-метод? Взгляд теоретика и практика» // (www.casemethod.ru)
6. Шамис В.А., Курьяков И.А. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ Сибирский торгово-экономический журнал. 2009. № 9. С. 118-122.
7. Шамис В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ В сборнике: Ориентированные фундаментальные и прикладные исследования - основа модернизации и инновационного развития архитектурно-строительного и дорожно-транспортного комплексов России Материалы конференции. Омск, 2012. С. 268-271.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ

В.А. Шамис

Омская гуманитарная академия, Vitaliy1999@mail.ru

В последнее время в российской, а также литературе других стран по психологии часто рассматриваются вопросы психического выгорания, а также находящегося с ним во взаимосвязи синдрома хронической усталости. Данная тема необходимо уделить пристальное

внимание, так как негативные последствия психического выгорания, анализ которых будет производиться в статье, имеют отражение на результатах деятельности не только отдельно взятого работника, но также и организации в целом. В последние годы вопросами эмоционального выгорания занимались такие авторы и психологи как В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, М.А. Воробьева, Н.В. Гришина, Е.В. Орел, А.А. Рукавишников, М.М.Скугаревская, Н.В. Самоукина Н. В, Т.В. Форманюк и др.

В литературе зарубежных стран синдром выгорания называется как термин *burnout* (англ.) – “сгорание”, “выгорание”, “затухание горения”. В первый раз подобную терминологию дал Х. Дж. Фройденбергер (1974)[1] с целью описания деморализации, разочарования и крайней усталости, утомления, с которыми он сталкивался, когда он наблюдал за работниками психиатрических учреждений [12, с. 31].

В 1981 году известный специалист в вопросах, касающихся профессионального выгорания Эдвард Морроу, предложил достаточно оригинальное определение, которое отражает внутреннее психическое состояние работника, ощущающего дистрессовое влияние выгорания — «запах горящей психологической проводки» [10].

По мнению В. В. Бойко "выгорание" характеризуется как сформированный человеком механизм психологической защиты в форме полного либо частичного исключения эмоций как отклик на избранные психотравмирующие воздействия, приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения. Выгорание является в некоторой степени функциональным стереотипом, так как оно дает возможность человеку дозировать и экономно расходовать свои имеющиеся энергетические ресурсы. Вместе с тем могут иметь место и его дисфункциональные следствия, в случае если "выгорание" негативно влияет на осуществлении человеком его профессиональной деятельности. В. В. Бойко дает характеристику различным симптомам "выгорания", таким как: эмоциональный дефицит, деперсонализации либо личностная отстраненность, психосоматические и психовегетативные нарушения [2].

С. Маслач полагает, что синдром выгорания содержит в себе три существенные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм), а также редукцию профессиональных достижений. Синдром эмоционального выгорания можно охарактеризовать как состояние физического, эмоционального либо интеллектуального истощения человека.

Зачастую работники, имеющие синдром эмоционального выгорания не понимают, что с ними происходит. Сотрудники организации ощущают усиливающееся внутреннее напряжение, беспокойство, а также раздражение, а в хронической форме проявляется как раздражительность в отношении того с кем данный работник взаимодействует в процессе своей трудовой деятельности. Признаками синдрома эмоционального выгорания проявляются в том, что у работника ощущается непрерывное утомление, усталость, имеет место быть снижение работоспособности, присутствуют головные боли, нарушается сон, увеличивается страсть к вредным привычкам. У него появляется чувство, что его силы, возможности, а также эмоции исчерпываются. И как результат у такого работника формируется отрицательное отношение к его трудовой деятельности, а также к тем людям, с которыми ему необходимо взаимодействовать по рабочим моментам. Эмоциональное выгорание сотрудника может достигнуть стадии, когда придет абсолютное разочарование не только выполняемой им деятельностью, но и его жизнью в целом.

Как и у человека, у организаций имеются разные признаки данного явления. Согласно В. Е. Орел они следующие [6]:

- большая текучесть персонала;
- уменьшение вовлеченности персонала в процесс их трудовой деятельности;
- отыскивание «козла отпущения»;
- враждебный групповой процесс и присутствие парных группировок;
- режим зависимости, который выражается как гнев на руководство, беспомощность и безысходность;

- формирование критического мнения в отношении сотрудников;
- недостаток сотрудничества среди персонала;
- прогрессирующее снижение инициативы;
- увеличение ощущения неудовлетворенностью трудовой деятельностью.

Выгорание чрезвычайно инфекционно и может стремительно распространяться и на других сотрудников. Люди, имеющие подверженность к выгоранию, становятся циниками, негативистами и они пессимистически настроены, взаимодействуя в процессе трудовой деятельности с остальными людьми, которые находятся под влиянием подобного же стресса, они могут быстро превратить целую группу в собрание “выгорающих”. Предельная возможность того, что это может иметь место быть, имеется в организациях с большим уровнем стресса [1].

Надо в самом начале стараться выявить синдром эмоционального выгорания, с тем чтобы избежать дальнейшего усугубления ситуации. Для того чтобы выявить синдром эмоционального выгорания применяют разные методы диагностики. В качестве объектов диагностики могут стать психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, эмоциональная и мотивационная сферы личности, социальная и профессиональная направленность. Долгое время исследование синдрома эмоционального выгорания осуществлялось по методике: MBI (Maslach Burnout Inventory) С. Maslach, S.E. Jackson [15]. Данная методика необходима для определения степени «выгорания» в профессиях типа «человек-человек». Американские психологи К. Маслач и С. Джексон охарактеризовали синдром как эмоциональное опустошение. Затем данная методика была адаптирована Н.Е.Водопьяновой, Е.С. Старченковой. Кроме MBI в российской психологической практике нередко применяется методика диагностики уровня эмоционального выгорания, разработанная В.В. Бойко. Такой личностный опросник предначертан с целью диагностики «синдрома эмоционального выгорания», появляющегося у человека в процессе выполнения им разнообразных видов деятельности, связанных с продолжительным влиянием ряда неблагоприятных стресс-факторов [8]. При диагностике эмоционального состояния большое внимание уделяется так называемой нервно-психической неустойчивости, которая служит следствием сразу как психического, так и соматического уровня здоровья индивида. Нервно-психическая устойчивость (НПУ) отражает риск дезадаптации личности в ситуации стресса, или тогда, когда система эмоционального отражения действует в критических условиях, порождаемых как внешними, так и внутренними факторами. Для исследования уровня нервно-психической неустойчивости предназначена методика «Прогноз». Данная методика была разработана в ЛВМА им. С.М.Кирова и необходима для того, чтобы первоначально выделить лиц, обладающих симптомами нервно-психической неустойчивости. Вместе с тем можно использовать и иные методики, к примеру, методику с применением эмоциональных индикаторов, сформированной Е.А. Климовым и Г.Ф. Корольковой. Данные авторы дают основания для прогноза профессиональной успешности, а также удовлетворения выбранной профессиональной деятельности, так как сигнализируют о том, совпадают или нет определенные варианты профессионального плана с тем желаемым образом, который сформировался у человека на основании существующего опыта [7].

Диагностика сотрудников на ранней стадии необходима для того, чтобы сформировать мероприятия для понижения и вероятно полной ликвидации признаков породивших эмоциональное выгорание, что является немаловажной составляющей сохранения психического здоровья сотрудников. Существенным элементом профилактики эмоционального выгорания служит «наличие обратной связи». Отсутствие обратной связи соотносится со всеми тремя компонентами выгорания, приводя к увеличению уровня эмоционального истощения и уменьшая профессиональную самоэффективность [4]. В качестве мер профилактики эмоционального выгорания могут применяться следующие условия организации деятельности:

- сотрудник не должен находиться продолжительный период времени один на один с имеющейся у него профессиональной либо личной проблемой, он всегда должен иметь возможность обратиться за помощью, советом к коллегам;

- немаловажна общий дружеский микроклимат поддержки и взаимопонимания в коллективе;
- организация супервизии в качестве метода мониторинга душевного состояния и равновесия сотрудника, для своевременной корректировки отношения к работе;— нужно непрерывно делиться своим опытом и проблемами с профессиональным сообществом;
- выгоранию мешает непрерывное понимание процесса трудовой деятельности, личного участия в нем, наращивание профессиональных качеств, постоянная рефлексия и концептуализация своего опыта переживаний, связанных с общением с клиентами;
- общение с профессиональным сообществом;
- разработка и введение обучающих программ с целью преодоления выгорания, а также развивающих программ, которые направлены на определение и выявление творческих возможностей сотрудника, повышения ощущения его самоэффективности.

Но все же, главная роль в борьбе с синдромом эмоционального выгорания отводится самому сотруднику. Представляется разумным для осуществления профилактики эмоционального выгорания сотрудника необходимость:

- применение «технических перерывов», что нужно для того дабы обеспечить психическое и физическое благополучие (отдых от работы);
- изучение путей управления профессиональным стрессом – изменение социального, психологического и организационного окружения на рабочем месте; построение «мостов» между работой и домом;
- овладение приёмами релаксации, визуализации, ауторегуляции, самопрограммирования;
- склонность для профессионального развития и совершенствования (обмен профессиональной информацией за пределами своего коллектива посредством взаимодействия на курсах повышения квалификации, конференциях, симпозиумах, конгрессах);
- уход от ненужной конкуренции (случаются ситуации, когда её невозможно избежать, но чрезвычайная тяга к выигрышу зарождает тревогу, делает человека агрессивным, что будет способствовать возникновению эмоционального выгорания);
- изменение установки в отношении жизни, к ее смыслу, восприятие ситуации выгорания как возможности пересмотреть и переоценить свою жизнь, сделать ее более плодотворной для себя;
- поддержания хорошей физической формы (сбалансированное питание, ограничение употребления алкоголя, отказ от табака, коррекция массы тела) [3,4,9].

Практические рекомендации для профилактики синдрома эмоционального выгорания были разработаны академиком П. И. Сидоровым [11]. В случае если они соблюдены, то есть вероятность предупреждения появления синдрома либо уменьшения степени его выраженности. Данные рекомендации состоят в следующем:

- нужно определить и разбить краткосрочные и долгосрочные цели;
- применять тайм-ауты, которые нужны для того, чтобы обеспечить психическое и физическое благополучие (отдых от работы);
- овладеть умениями и навыками саморегуляции (релаксации, идеомоторными актами, установление целей и позитивная внутренняя речь содействуют уменьшению уровня стресса, ведущего к выгоранию);
- необходимо заняться профессиональным развитием и самосовершенствованием (один из способов защиты от эмоционального выгорания заключается в обмене профессиональной информацией с представителями других служб, что приносит ощущение более широкого мира, нежели тот, который имеется внутри отдельного коллектива, имеются курсы повышения квалификации, конференции и др.);
- необходимо уходить от излишней конкуренции (бывают случаи, когда ее невозможно избежать, но неимоверное влечение к выигрышу пробуждает тревогу, делает человека враждебным, что способствует появлению синдрома эмоционального выгорания);

- вовлекаться в эмоциональное общение (когда человек подвергает анализу свои эмоции и делится ими с остальными, вероятность выгорания существенно уменьшается либо данный процесс проявляется не настолько явно);

- поддерживать хорошую физическую форму (не надо забывать, что между состоянием тела и разумом имеется тесная взаимосвязь: неправильное питание, злоупотребление спиртными напитками, табаком, снижение веса либо ожирение обостряют проявления эмоционального выгорания);

- необходимо стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- учиться переключаться с одного вида занятия на другое;
- уметь проще относиться к конфликтным ситуациям в процессе трудовой деятельности;

- не стоит пытаться быть лучшим всегда и во всем.

Указанные меры профилактики будут способствовать росту существующих у сотрудника жизненных ресурсов [13,14].

Следовательно, эмоциональное выгорание у сотрудников можно охарактеризовать как комплекс психических волнений, которые оказывают влияние на работоспособности, физическом, а также психологическом самочувствии. Эмоциональное выгорание является ответной реакцией на продолжительные рабочие стрессовые ситуации в межличностном взаимодействии. Серьезность синдрома эмоционального выгорания по мнению психолога Г. Кривоноса состоит в том, что ему присуще изо дня в день прогрессировать. Приостановить данный процесс бывает весьма трудно. На этом фоне могут усугубляться разные хронические болезни, развиваться новые заболевания. В такие моменты старания подумать о себе, зачастую, не приносят желаемых результатов. И даже компетентная помощь врача не дает скорого облегчения. В связи с этим самым разумным будет являться предупредить появление подобного синдрома, остановить его в самом начале. Необходимо научиться реалистически осуществлять свою работу, устанавливать перед собой реальные цели, стремиться отгородить личную жизнь от работы и пытаться изменить характер и организацию своей трудовой деятельности. Необходимо дальнейшее исследование синдрома эмоционального выгорания и разработки еще более результативных методов для решения вопросов его профилактики.

Литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская А.Л. Зарубежная социальная психология XX столетия. - М., 1978
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Наука, 1996. – 154 с
3. [Бусовикова О.П.](#) Исследование формирования синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности социальных работников // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». - Вып. 2. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. - 410 с.
4. Винокур В.А. Методика психологической диагностики профессионального «выгорания» в «помогающих» профессиях. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru).
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер: Питер-принт, 2005. – 336 с.
6. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 90–101.
7. Практикум по психологии состояний: учеб. пособие /под ред. проф. О.А. Прохорова. СПб.: Речь, 2004, с. 107–110.]
8. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013

9. Райкова Е. Ю. Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 92-97.
10. Самоукина Н. В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. — М.: Вершина, 2007
11. Сидоров П. И. Синдром «эмоционального выгорания» у лиц коммуникативных профессий // Гигиена и санитария: научно-практический журнал. 2008. № 3. С. 29 – 33.
12. Умняшкина С.В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий). Дис. канд. психол. наук. Томск, 2001.
13. Шамис В.А. [ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ \(ПРАКТИКУМ\)](#) Учебное пособие / Омск, 2011.
14. Шамис В.А., Ищак Е.Р. [ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ \(ПРАКТИКУМ\)](#) Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Омск, 2013.
15. Maslach C. Jackson S.E: The measurement of experienced Burnout. J. Occup. Beh. 2, 1981, p.99–113

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВУЗОВСКОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Н. В. Шаповалова, Л. Л. Панченко

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова (г. Киев)
shaponv@gmail.com

На современном этапе наука и техника разработали технологии очень высокого уровня, которые предусматривают наличие у будущих квалифицированных специалистов: инженеров, архитекторов, дизайнеров, учителей математики и физики высокого уровня математической подготовки, владение разнообразными математическими методами. Б. В. Гнеденко отмечал, что готовить будущего учителя математики следует так, чтобы он мог «видеть, с одной стороны, основное содержание современной математики, с другой стороны, её прикладные возможности, методологические проблемы и исторический процесс её развития» [5, с. 40]. Поэтому актуальной является проблема – научить студентов осмысленно применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

Выдающиеся ученые к прикладной математике относили ту часть математики, в которой изучаются математические структуры, которые моделируют те или иные реальные явления и процессы. То есть прикладная математика – это наука, которая изучает реальные явления и процессы математическими методами. Прикладная математика состоит из математического моделирования реальных объектов и процессов, качественного и количественного анализа математических моделей реальных объектов, теории алгоритмов численных решений, которые возникают при анализе математических задач, математического обеспечения, необходимого для осуществления вычислений по соответствующим алгоритмам на компьютерах и анализу численных решений задач [2, 6, 11].

Центральные идеи прикладной математики и основные методические положения обучения применению математики раскрыты в работах Г. П. Бевз [1], Г. М. Возняка [3, 4], Ю. М. Колягина [7], В. М. Монахова, В. А. Стукалова, В. В. Фирсова, С. I. Шварцбурда.

Истоки геометрии относятся к глубокой древности, когда она зародилась в связи с практическими потребностями в измерении площадей участков земли и объёмов тел. Одними из ярчайших примеров использования геометрических принципов, знаний и умений является архитектура, дизайн, декоративное искусство. Уже в XII веке архитектура рассматривалась как наука, как геометрия, которая имеет практическое применение, как деятельность, которая требует не только большого опыта, навыков и стиля, но и фундаментальных научных знаний. Средневековая архитектура рассматривается как «прикладная геометрия».

В связи с этим большое значение имеет изучение курса «Начертательной геометрии» для будущих архитекторов, инженеров, технологов, строителей, дизайнеров. Формирование умений геометрического моделирования реальных объектов и процессов, использование и прочтение рисунков пространственных объектов являются необходимым элементом подготовки квалифицированных специалистов. Овладение студентами базовыми знаниями и умениями по теории и практике изображения пространственных объектов повышают культурный уровень и интеллектуальные возможности студентов за счёт оптимизации умственных и практических приёмов учебной работы студентов в процессе познания теории и практики графического отображения формы объектов на плоскости.

Развитию в процессе обучения творческого потенциала студентов способствует выполнение различных за типом и сложностью графических и практических заданий. Формированию и усовершенствованию образного мышления и динамического пространственного воображения студентов на основании анализа конструктивных особенностей формы объектов окружающей предметной среды, воспитанию графической культуры служит выполнение заданий, связанных с пространственными преобразованиями их формы.

Вопросы теории и практики построения различных графических изображений должны решаться в единстве процессов обучения и воспитания студентов, формируя умения самостоятельно применять полученные знания в будущей трудовой деятельности. Всё это достигается путём постепенного вовлечения студентов в творческий процесс познания, начиная с элементарных познаний и заканчивая творческой работой.

Под прикладной направленностью геометрии понимается содержательная и методологическая связь курса геометрии с практикой, что предусматривает формирование у студентов умений, необходимых для решения практических задач средствами геометрии. Прикладная направленность вузовского курса геометрии предполагает ориентацию целей, содержания и средств обучения геометрии в направлении приобретения студентами в процессе математического моделирования знаний, умений и навыков, которые они смогут использовать в разных сферах жизни.

Прикладная направленность обучения геометрии формирует у студентов понимание геометрии, как метода познания и преобразования окружающего мира, который необходимо рассматривать не только как область применения геометрии, а и как неисчерпаемый источник новых геометрических идей. Обучение математическому моделированию, применение геометрических знаний к решению задач прикладного содержания, которые возникают за пределами геометрии и решаются геометрическими методами, способствует усилению мотивации обучения, системности, активности, гибкости приобретённых знаний, развитию умений применять полученные знания, стимулирует познавательные интересы студентов.

В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении методик прикладной направленности вузовского курса геометрии, которые включали бы в себя способы и средства реализации её, то есть задачи прикладного характера (задачи с практическим содержанием) и практические задачи по каждому курсу геометрии, средства наглядности, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, фабула которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций [15].

Прикладная и практическая направленность вузовского курса геометрии неразрывны, переплетаются в реальном учебно-воспитательном процессе.

Использование моделирования, как одного из средств наглядности, способствует правильному формированию абстрактных геометрических понятий и умению доказывать геометрические утверждения, развивает логическое мышление, пространственное воображение и умение оперировать образом [10].

Математическое моделирование, как один из методов научного познания, широко используется для решения практических задач различных отраслей науки, техники, экономики и производства. При этом следует отметить, что модели всегда строятся или выбираются человеком с определённой целью, поэтому, разные люди, преследуя одну и ту же цель, могут построить различные модели для одного и того же объекта или явления, что открывает широкие возможности для творческого подхода студентов к учебному предмету.

Моделирование сегодня стало важным методом научного познания исследования. Этот метод используется на всех этапах научного познания, благодаря ему удаётся свести изучение сложного к более простому, невидимого и неоощаемого к видимому и оощаемому, то есть сделать произвольный достаточно сложный объект или процесс доступным для реального и всестороннего исследования.

Изучение курса геометрии, как одного из фундаментальных курсов математической подготовки будущих профессионально грамотных специалистов открывает широкие возможности для их интеллектуального развития, а именно для формирования и развития логического мышления, пространственных представлений и воображения, алгоритмической культуры, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить математические модели исследуемых процессов и явлений, обосновывать полученные выводы и применять на практике.

Уровень и качество университетского математического, в частности, геометрического образования можно улучшить усилением её прикладной, практической и политехнической направленности. Математические и физические формулы благодаря построению геометрических моделей приобретают конкретный смысл, образность и наглядность. Повышению эффективности обучения геометрии и, в общем, математики в педагогическом университете способствует решение задач практического содержания и прикладной направленности.

Литература

1. Бевз Г. П. Прикладна спрямованість шкільного курсу геометрії: Посібник для учителя. / Г. П. Бевз. – К., 1999. – 56 с.
2. Блехман И. И. Механика и прикладная математика: логика и особенности приложений математики. / И. И. Блехман, А. Д. Мышкис, Я. Г. Пановко. – М.: Наука, 1990. – 356 с.
3. Возняк Г. М. Математика. Прикладні задачі: від теорії до практики. / Г. М. Возняк, О. Г. Возняк. – Тернопіль: Мандрівець, 2003. – 136 с.
4. Возняк Г. М. Взаємозв'язок теорії з практикою в процесі вивчення математики. / Г. М. Возняк, М. П. Маланюк – К.: Рад. шк., 1989. – 128 с.
5. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире / Б. В. Гнеденко. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Зельдович Я. Б. Элементы прикладной математики / Я. Б. Зельдович, А. Д. Мышкис. – М.: Лань, 2002. – 592 с.
7. Колягин Ю. М. О прикладной и практической направленности обучения математике / Ю. М. Колягин // Математика в школе. – 1985. – № 6. – С. 27-32.
8. Костицын В. Н. Моделирование на уроках геометрии / В. Н. Костицын. – М.: Владос, 2000. – 160 с.
9. Панченко Л. Л. Система прикладних задач як засіб формування вмінь математичного моделювання у майбутніх учителів математики / Л. Л. Панченко. // Математика в школі. – 2004. – № 9-10. – С. 21-28.
10. Панченко Л. Л. Навчання студентів математичному моделюванню у вузівських курсах геометрії / Л. Л. Панченко. // Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнародний збірник наукових робіт. – Донецьк: Фірма ТЕАН, 2004. – № 22. – С. 50-57.
11. Петров Ю. П. Лекции по истории прикладной математики / Ю. П. Петров. – СПб: НИИХ СПбГУ, 2001. – 337 с.

12. Самарский А. А. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. / А. А. Самарский, А. П. Михайлов. – М.: Физматлит, 2001. – 320 с.
13. Смирнова И. М. Геометрические задачи с практическим содержанием. / И. М. Смирнова, В. А. Смирнов. – М.: МЦНМО, 2010. – 136 с.
14. Тихонов А. Н. Рассказы о прикладной математике. / А. Н. Тихонов, Д. П. Костомаров. – М.: Наука, 1979. – 208 с.
15. Шапиро С. И. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. / С. И. Шапиро. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.
16. Яглом И. М. Математические структуры и математическое моделирование. / И. М. Яглом – М.: Сов. радио, 1980. – 144 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ АНДРАГОГИКИ

В.И. Шевлякова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Интерактивное обучение широко используется в формальном и неформальном образовании взрослых. Это обусловлено психологическими особенностями самих взрослых обучающихся, а также особенностями андрагогической модели обучения. У каждого взрослого студента имеется своя собственная сформированная система ценностных ориентаций, свои ожидания от процесса обучения в колледже, личная мотивация, свой социальный контекст. В частности, подавляющее число студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», обладают значительным опытом работы в дошкольных образовательных организациях, некоторые из них имеют первую или высшую квалификационные категории воспитателей детей дошкольного возраста. Именно отсутствие соответствующего профессионального образования явилось основной мотивацией для их обучения в колледже и, конечно, такие студенты желали бы познакомиться с инновационными методами, технологиями профессиональной деятельности, найти пути решения актуальных проблем воспитания и развития дошкольников. Задачи подобного рода обычно решаются на курсах повышения квалификации, тем не менее, для преподавателей колледжа это стало актуальным в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Взрослые обучающиеся избирательно реагируют на педагогические воздействия, готовы сформулировать запрос по поводу содержания и методов своего обучения. У них достаточно развиты коммуникативные умения, что обеспечивает возможность эффективного межличностного взаимодействия в учебной группе. Все сказанное указывает на то, что обучение взрослых, в соответствии с положениями андрагогики, должно быть организовано особым образом [5].

Обратимся к истории. В России основой для формирования первых дидактических идей в сфере образования взрослых послужила деятельность воскресных общеобразовательных школ для народа. Выдающийся отечественный ученый, педагог К.Д. Ушинский рассматривал педагогику как науку о воспитании не только детей, но и человека в целом, он в своих трудах обосновал ряд дидактических идей относительно образования взрослых. По его мнению, содержание образования в воскресной школе должно развивать у обучающихся умственные способности, наблюдательность, память, воображение, фантазию, рассудок, а также формировать знания, умения и навыки, которые можно применить в жизни. Важно, считал К.Д. Ушинский, отбирать самое существенное содержание обучения, «быть строже в выборе предметов, избегать всего пустого и бесполезного» [3].

Отмечая разнообразие «лиц, одежд и состояний» взрослых учащихся, К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость индивидуального подхода к обучению, а также настаивал на использовании в его процессе различных средств наглядности. Он указывал на необходимость

развития у взрослых учащихся желания и способности самостоятельно, без педагога, приобретать новые знания и умения, «учиться всю жизнь». Данные положения имеют самое прямое отношение к обучению взрослых студентов заочного отделения колледжа, к основным характеристикам андрагогической модели обучения. Особое внимание следует также обратить на высокие требования к сформированности навыков самостоятельной познавательной деятельности у таких обучающихся: ведь большую часть учебного материала заочники изучают самостоятельно.

Большой вклад в теорию и практику самообразования взрослых внес Н.А. Рубакин – писатель, ученый, библиограф, крупный российский общественный деятель в области народного просвещения. Среди более чем двадцати его работ, посвященных самообразованию взрослых, наиболее известны «Письма к читателям о самообразовании», «Как и с какой целью читать книги», «О сбережении сил и времени в деле самообразования», «К творческой работе в обыденной жизни». Н.А. Рубакин переписывался с читателями из многих уголков России, устроив таким образом самый настоящий «народный университет». Им были составлены и разосланы адресатам пятнадцать тысяч индивидуальных программ самообразования. Заслугой Н.А. Рубакина является разработка специальной отрасли психологии – «библиопсихологии». Библиопсихология изучает человека как читателя, процесс чтения, влияние книги на человека, творческое взаимодействие между писателем и читателем [3].

Таким образом, становление и развитие системы образования взрослых в России, широкая практика в этой области в послереволюционный и послевоенный периоды стали мощными стимулами для развития сначала теории образования и обучения взрослых (дидактики), а затем интегральной науки андрагогики. Развитие андрагогической науки связано с именами таких отечественных ученых, как В. П. Вахтеров, Е.Н. Медынский, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев и др. У истоков андрагогики стояли также зарубежные ученые: американцы М.Ш. Ноулз и Р.М. Смит, англичанин П. Джарвис, группа английских ученых из Ноттингемского университета и др.

Стремление поднять активность и самостоятельность взрослых обучающихся, использовать в обучении их богатый жизненный и профессиональный опыт, связать обучение с жизнью было характерным для всей дидактики того времени, остается актуальным и сегодня. Оценивая современное состояние андрагогики, можно утверждать, что феномен образования взрослых достаточно четко обозначен и полно описан в качестве специфического объекта исследования в отечественной и зарубежной литературе. Однако в технологическом плане обучение взрослых нуждается в серьезном теоретическом обосновании [4].

Определим основные отличия андрагогической модели обучения от педагогической. Во-первых, в андрагогике совместная деятельность обучающихся и обучающихся не просто декларируется, а является реальной на всех этапах образовательного процесса. Во-вторых, в качестве источника обучения должен использоваться богатый жизненный, профессиональный опыт взрослых обучающихся, который является также источником их взаимообучения. В третьих, для обеспечения максимальной самостоятельности и активности взрослых обучающихся необходимо использовать активные и интерактивные технологии, методы обучения. В обучении взрослых должен преобладать партнерский, диалоговый стиль общения. Характерными чертами обучения взрослых являются «сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуальности специалиста, предоставление ему необходимой свободы для принятия самостоятельных решений в вопросе своего обучения, выбора содержания и способов учения, сотворчество обучающихся и обучающихся» [4. С. 15].

Все эти характеристики процесса обучения взрослых способствуют широкому применению интерактивных технологий, форм и методов обучения. По мнению Т.С. Паниной, «интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмо-

сферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [4. С. 8–9].

Интерактивное обучение, в силу своей специфики, создает наилучшие условия для становления нового профессионального мышления личности, приобретения конструктивной позиции в отношении нововведений, пробуждения чувства нового, творческого подхода к использованию чужого опыта, создает благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, обеспечивает формирование и развитие умения обучающихся работать в команде, эффективно взаимодействовать с людьми и т.п. Таким образом, интерактивное обучение решает проблему мотивации активности обучающихся, обеспечивает успешное овладение будущими специалистами общими и профессиональными компетенциями, ибо формирование компетенций возможно только через опыт деятельности и общения, который и может быть получен в режиме интерактивного обучения.

В процессе обучения взрослых студентов колледжа с успехом могут быть использованы такие формы, методы, технологии интерактивного обучения как дискуссии, деловые и ролевые игры, имитирующие профессиональные ситуации; кейс-технологии, тренинги, модерация как коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко), мастер-классы, творческие мастерские, проектные семинары и т.д. Хотелось бы остановиться подробнее на модерации – инновационной для российского образования технологии обучения, которая представляет особый интерес в рамках андрагогической модели.

Модерация (от латинского «moderatio» – регулирование, управление, руководство) как образовательная технология была разработана в Германии в 1970-е годы. Ей посвящены труды зарубежных и отечественных ученых К. Klebert, Е. Schrader, С.А. Жезлова, Г.Б. Борисова, Т.Ю. Аветова, Л.Ю. Косова, И.Р. Лазаренко, В.М. Лопаткина и др. Анализ литературы по проблеме образования взрослых обнаружил, что понятие «модерация» используется в нескольких значениях: 1) как форма повышения квалификации; 2) как совокупность методов для организации работы со слушателями; 3) как технология обучения; 4) как дидактический метод; 5) как метод проведения деловых совещаний [4].

Таким образом, под модерацией понимается интеграция взаимосвязанных условий, методов и приемов организации совместной деятельности взрослых, которая позволяет вовлечь ее участников в процесс определения, осмысления и анализа профессиональных проблем, поиска путей их разрешения. Для модерации является характерной процесс-ориентированная организация обучения. Учебный материал максимально визуализируется, обучающиеся постоянно включены в активную деятельность, благоприятный психологический климат облегчает коммуникацию, постоянно идет обращение к опыту участников процесса модерации. Имеет место чередование форм работы: индивидуальная – парная – групповая – коллективная. Результаты работы малых групп обязательно презентуются. Обратная связь и сквозная рефлексия (содержания, методов, психологического климата) являются обязательными элементами процесса модерации. Целесообразно включать в обучение упражнения для эмоциональной разрядки, релаксации, актуализации креативности. Достаточно просторные аудитории должны быть оснащены необходимыми техническими средствами обучения, мебелью. Для проведения занятий нужны канцелярские принадлежности (маркеры, фломастеры, бумага разных форматов и др.) в достаточном количестве. Педагог (андрагог) выступает в роли модератора – человека, который помогает членам группы организовать активную совместную учебную работу, облегчает их взаимодействие (выполняет функции фасилитатора). Более эффективной признается модерация в команде из 2-3 человек (для осуществления супервизии). Модератор должен заботиться, прежде всего, о процессе, стараться не вмешиваться без особой надобности в содержание обсуждаемой проблемы. Он призван управлять, помогать, организовывать именно процесс проведения обсуждения. Модератор содействует принятию личной ответственности каждого взрослого обучающегося за найденные решения и воплощение их в жизнь. Вместе с тем педагог, работающий со взрослыми обучающимися заочного отделения, должен иметь очень хорошую теоретическую подготовку и опыт переноса теоретических знаний в практическую деятельность, в противном случае ему трудно будет стать референтным лицом для уже работающих по осваиваемой специаль-

ности студентов, чего требует процесс модерации.

Чаще всего выделяют пять основных этапов процесса модерации [4]:

1. Вхождение в работу (цель – развитие сенситивности);
2. Подборка тем (цель – погружение в проблематику);
3. Проработка (обсуждение) темы в малых группах, поиск решения;
4. Презентация результатов работы малых групп, проведение общей дискуссии с целью обобщения и конкретизации результатов работы над проблемой;
5. Подведение итогов работы, рефлексия.

На первом этапе целесообразно выявить ожидания и пожелания студентов, их профессиональный опыт, согласовать цели обучающихся и обучающихся, полученные данные могут быть использованы педагогом в планировании будущей совместной учебной деятельности.

На втором этапе необходимо выявить профессиональные затруднения, проблемы взрослых студентов. Главная задача – четкое формулирование наиболее актуальных для участников тем. Темы на данном этапе не обсуждаются.

На третьем этапе осуществляется обсуждение тем в малых группах по определенным правилам. Принципы формирования малых групп на занятиях со взрослыми могут быть следующими: по воле случая (по жребию, по счету, сидящие рядом и т.д.), по симпатиям (только в том случае, если все группы работают над одной и той же темой), по интересам. Для пробуждения интереса, мотивации на работу (сенсбилизации темы) хорошо подходят упражнения «Шкалирование», «Ассоциации», «Позиционирование», «Круги» и др. В случае необходимости возможно включение в данный этап мини-лекции (10-15 минут) модератора. Для работы в малых группах целесообразно использование методик «Мозаика», «Обмен карточками опыта», «Мозговой штурм» и др. [4]. Так как во время модерации участники продуцируют много идей, сравнивают, анализируют т.д., то есть занимаются интенсивным интеллектуальным трудом, то в ходе занятия необходимы двигательные разминки, снимающие психическое напряжение и улучшающие самочувствие. Их проведение является ответственностью андрагога–модератора.

После работы в малых группах все взрослые обучающиеся собираются вместе для презентации результатов работы групп. Для оптимизации этого процесса следует позаботиться о стимулирующей методике, разнообразно и интересно оформлять итоговый материал (визуализировать его в виде карточек, коллажей, стенгазет, моделей, картин, сценических постановок, слайдов, видеофильмов) и т.п. Л.И. Уманский выделяет следующие формы презентации групповых решений: совместно-индивидуальная, совместно-дополняющая (последовательная), совместно-взаимодействующая. Для обобщения и оценки наработок в малых группах целесообразно использовать техники «Выставка плакатов», «Рынок мнений», метод «ПМИ» (плюс – минус – интересно) и др. [4].

Процесс модерации заканчивается подведением итогов. В конце каждого дня или занятия обязательно должна проводиться содержательная и эмоциональная рефлексия: что делали? Как? В какой атмосфере все проходило? Педагог – модератор анализирует, обобщает и конкретизирует вклад участников группы в разработку проблемы, организует обратную связь с обучающимися. В настоящее время разработано большое количество способов, техник получения обратной связи в аудитории: графические, образные, вербальные, действенно-практические, комбинированные [2]. Очень важно на пятом этапе модерации сопоставить ожидания и запросы взрослых обучающихся с достигнутыми в результате совместной учебной деятельности результатами. Приветствуется также свободный обмен мнениями и впечатлениями между участниками. Обратная связь крайне важна для совершенствования процесса педагогической деятельности, повышения ее результативности. Рассмотренные этапы процесса модерации могут быть реализованы в течение одного занятия, либо в один или два дня, или в две недели – в зависимости от того, как спланированы учебные занятия. Но при этом подведение итогов должно проводиться ежедневно.

Конечно, не стоит преувеличивать возможности технологии модерации. Она не под-

ходит тогда, когда очень актуален запрос студентов на какую-либо информацию, в этом случае эффективнее будет применить лекцию. Модераторам следует строго соблюдать требования образовательной экологии и обеспечивать оптимальное оборудование своих учебных кабинетов (что зависит не только от самого педагога). В противном случае будет ограничено использование методов, имеющихся в распоряжении модератора, эффективность работы снизится. В ходе реализации модерации в обучении взрослых студентов заочного отделения приходится преодолевать следующие трудности: инертность и низкая мотивация на активную деятельность части обучающихся, конфликты в микрогруппах и группе, сложность технологической подготовки занятий, сложность разведения роли модератора и эксперта по содержанию. Тем не менее, данная технология имеет больше плюсов, нежели минусов, о чем было сказано ранее.

Опыт реализации андрагогической модели и применения интерактивных форм и методов в обучении взрослых студентов заочного отделения обнаружил то, что часть студентов не готова занять позицию субъекта учебной деятельности, так она требует принятия на себя большей ответственности за результаты собственного образования; некоторые формы и методы интерактивного обучения не вписываются в рамки традиционной организации учебного процесса. Кроме того преподавателям необходимо формировать профессиональные компетенции и опыт в области работы в андрагогической модели с применением интерактивных методов обучения. Но, несмотря на указанные трудности, интерактивное обучение взрослых обучающихся делает образовательный процесс более мотивированным, продуктивным, эмоционально-насыщенным, личностно-развивающим, а значит – и более качественным.

Литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 272 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.
3. Колесникова И.А. Основы андрагогики / И.А. Колесникова. – М. : Академия, 2003.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
5. Шаповалов В.К. Социальное обучение взрослых : история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М. : Дашков и К, 2012. – 264 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

brulic77.77@mail.ru, alymart@list.ru

Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.
Б. Шоу

Воспитание в духе толерантности рассматривается правительством Российской Федерации в качестве безотлагательного императива. «В сфере образования воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, терпимости должно стать нравственно-философской

основой, важнейшей задачей для всех преподавателей», - подчёркивается в Общероссийской федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» [1].

Как научить детей быть толерантными? Когда же и с чего начинать воспитание толерантности? Чем раньше преподаватель, воспитатель, родитель поможет ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности его сверстников, тем проще будет ребёнку в дальнейшем успешно адаптироваться к окружающему его миру.

Как сформировать у ребенка навыки толерантных отношений? Ответ однозначный: только через деятельность. Деятельность может быть и речевая, и практическая, в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей [3].

Воспитание толерантности продолжается и в колледже, когда молодые люди продолжают изучать иностранный язык. Предмет «Иностранный язык», как никакой другой, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия.

Общение на иностранном языке – это межкультурное взаимодействие. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем, а иногда и не хотим знать, что наш собеседник отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре? Очень важно донести до студентов, что чужая культура – не хуже и не лучше нашей – она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям [5].

Мы считаем, что использование технологии диалога культур является одним из важнейших средств воспитания толерантности. Культура – это диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других; в изоляции она увядает и погибает [2].

Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур предполагает взаимосвязанное решение следующих коммуникативных, воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач, а именно:

1. Познавательный (культурологический) аспект:

- активизация имеющихся в опыте студентов знаний о культуре иноязычных стран;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка путём сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, своей области, о себе самих;
- развитие у студентов способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного и межкультурного общения.

2. Учебный аспект:

- формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, развитие культуры устных выступлений и письменной речи на иностранном языке;
- развитие умения читать аутентичные тексты лингвострановедческого содержания с различными учебными стратегиями;
- развитие умения переводить и пользоваться словарём.

3. Развивающий аспект:

- развитие у студентов способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира;
- развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, творческого воображения, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного общения;
- развитие коммуникабельности, самостоятельности, умения сотрудничать.

4. Воспитательный аспект:

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;
- воспитание чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою стра-

ну;

- воспитание толерантности, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи [4]

Межкультурная коммуникация, как диалог культур, может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Такие темы, как «Семейно-бытовая культура народов России, Германии, и англоговорящих стран», «Национальная кухня народов России и стран изучаемого языка», «Этнические ценности мировых религий», «Этикет и обычаи разных народов», способствуют сравнительно-сопоставительному анализу студентов различных аспектов собственной культуры и культуры стран изучаемого языка. Личная заинтересованность в предмете обсуждения и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие, формируется толерантное отношение студентов к носителям иноязычной культуры [5].

В курсе иностранного языка существует значительное количество тем, при изучении которых необходимо и возможно акцентирование проблемы воспитания толерантности. Например, на начальном этапе – это «Описание внешности». При введении лексики по данной теме, а также в ходе составления диалогов обычно преподаватели используют изображения людей с разным цветом кожи, одетыми в национальные костюмы, и обязательно с улыбающимися лицами. Обучающиеся называют цвет глаз, волос, отвечают на вопрос «Do you like they?», «And why?», «Was gefallen Ihnen?», «Warum sehen diese Menschen so aus?», «Woher kommen sie?», придумывают, с кем из них они бы хотели дружить и почему. При изучении темы «Living together», «Lebenslauf. Familie. Wohnung» в среднем звене нами затрагивается социально-бытовая сфера деятельности, взаимоотношения в семье, с друзьями, а также культурные особенности, как родной страны, так и стран изучаемого языка.

Кроме того, программой изучения английского языка предусмотрены темы: «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Лондон», «США», «Города США», «Россия», и другие. На уроках немецкого языка студенты изучают «Страноведение», «Праздники в Германии и в России», «Путешествие», «Профессиональное образование», «Государственное устройство ФРГ», «Социальное страхование» и т.д. Все это позволяет обучающимся лучше узнать страны изучаемого языка, познакомиться с их историей, политическим строем, культурными традициями, повседневной жизнью людей и так далее. Такие знания создают основу уважительного, а, следовательно, миролюбивого отношения к культуре этих народов и стран.

Воспитывая толерантность студентов в контексте диалога культур, очень важно научить их умению самостоятельно выяснять, узнавать, интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от преподавателя.

Принцип обучения в контексте диалога культур создаёт условия изучения культуры стран изучаемого языка с опорой на мировую культуру и переосмысление отечественной культуры в зеркале мировой культуры, результатом которого является взаимопонимание.

Значение религии в воспитании нравственности и толерантности сегодня никто не оспаривает. С целью воспитания уважения к взглядам и убеждениям людей различных вероисповеданий в колледже проводится цикл уроков по теме «Религия. Обычаи, традиции, праздники». На уроках пытаемся вовлечь студентов в различные виды стимулирующей деятельности: чтение текстов с различными учебными стратегиями, обсуждение и интерпретация текста, заполнение сравнительных таблиц (сопоставление с собственной культурой) и т. д., которые ведут к межкультурному сравнению и достигаемое межкультурное общение организуется как двусторонний процесс.

Преподавание иностранного языка в контексте диалога культур способствует воспитанию культурного человека, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе

средствами иностранного языка. Осуществление обучения и воспитания в контексте культуры способствует формированию толерантности студентов к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности современного мира.

Литература

1. Бэтти Э. Риздрон. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2011 г.
2. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование. – М. : Народное образование, 2012.
3. Краткая философская энциклопедия. – М. : Прогресс. Энциклопедия, 2013.
4. Межкультурный диалог: исследования и практика / Под. ред. Г.У. Солдатовой. - М. : Владос, 2014.-С.67-68
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж : Истоки, 2015.
6. Султонов А. И. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / А. И. Султонов, Н. И. Джумаева // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 853-855.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

М.А. Шиловская

Вологодский государственный университет, kanz@mh.vstu.edu.ru

Использование интернета в современном обществе срослось с повседневной жизнью подростков и приняло колоссальные масштабы. По данным ВЦИОМ, каждый пятый россиянин признается в чрезмерном увлечении интернетом. При этом ясно, что зависимость молодежи от интернета несет серьезную угрозу для ее психического и физического здоровья. В представленном исследовании выявляется, как соотносятся уровень самооценки с интернет-зависимостью у подростков.

На сегодняшний день некоторые авторы (К. Янг, И. Голдберг, Н.В.Чудова, В.И. Лоскутова) выносят предположение о таких причинах развития интернет-зависимости как низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности, обстоятельства жизни человека (например, родительское воспитание и окружающая социальная среда), но данная проблема недостаточно изучена.

Целью данной работы является выявление связи между уровнем интернет-зависимости и самооценкой.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ развития психологических условий интернет-зависимости у подростков.
2. Подбор методических инструментов.
3. Сбор эмпирических данных.
4. Математическая обработка полученных результатов: корреляционный анализ и методы статистического вывода.
5. Интерпретация полученных результатов и формулирование выводов.

Объектом исследования является интернет-зависимость.

Предметом исследования является связь интернет-зависимости с самооценкой.

Исходя из теоретических данных, нами была сформулирована гипотеза данного исследования: подростки с низким уровнем самооценки более склонны к интернет-зависимости.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме, метод тестирования, методы математической статистики (коэффициент

корреляции Кендалла).

Интернет-зависимость является на сегодняшний день наиболее важной из всех психологических аспектов взаимодействия человека и компьютера. Когда говорят о данной зависимости, в нее включают широкий круг различных типов поведения и проблем с контролем импульсов.

В развитии интернет-зависимости на первый план выходит стремление к бегству от реальности, к отключению от имеющихся переживаний. Чем сильнее активизировано это стремление, тем более деструктивное и злокачественное течение у зависимости. К. Янг приходит к выводу, что к её формированию склонны, прежде всего, люди с определенным типом личности, характеризующийся слабой волей, несамостоятельностью, пассивностью и низким уровнем самооценки. Страх одиночества и неумение создать широкий круг общения в реальной жизни они могут с лихвой восполнить в интернете, который предоставляет им практически неограниченные возможности для общения, а также для воплощения своих фантазий (это происходит в on-line играх) [3].

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям; обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. У подростков развивается тревожность по поводу своего развития, это связано, прежде всего, с диспропорциями в развитии, с преждевременным развитием или его задержкой [1].

Любая зависимость помогает подросткам справиться с тревогой и подавить хотя бы на время негативные чувства, переживания, даже временно получить удовольствие. Впрочем, после взаимодействия с предметом зависимости у такого человека возникает негативное чувство и тревога усиливается. И он снова обращается к объекту зависимости. И так до бесконечности. Исток любой зависимости - это уход от реальности, от жизненных сложностей и проблем.

Если не начать работать со своим зависимым поведением, внутренняя тревога постепенно будет увеличиваться и просить еще более сильного «заменителя»: так, например, от игровой зависимости подросток может постепенно перейти к химической. Чувство тревоги и неуверенность в себе - это «два неразлучных друга».

Обобщив результаты разных исследований, Н.В. Чудова приводит список черт, характерных для подростка, склонного к интернет-зависимости:

1. Сложности в принятии своего физического «Я» (своего тела);
2. Трудности в непосредственном общении (замкнутость);
3. Склонность к интеллектуализации; чувство одиночества и недостатка взаимопонимания (возможно, связанное со сложностями в общении с противоположным полом);
4. Низкая агрессивность;
5. Эмоциональная напряженность и некоторая склонность к негативизму;
6. Наличие хотя бы одной фрустрированной потребности;
7. Независимость выступает как особая ценность;
8. Представления об идеальном «Я» не дифференцированы, завышены или даже нереалистичны;
9. Самооценка занижена;
10. Склонность к избеганию проблем и ответственности [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно подростки подвержены интернет-зависимости больше всего. Один из способов избавиться от зависимости - это начать [работать над своей самооценкой](#), потому что корень проблемы в ней, в том, что человек недостаточно себя любит и ценит.

На этапе сбора эмпирических данных нами использовался метод тестирования, для измерения уровня самооценки личности была использована методика исследования самооценки личности С.А. Будасси (от 11 лет). Для измерения уровня интернет-зависимости был использован тест, разработанный К. Янг в 1994 году в адаптации Лоскутовой В.А.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Вологды. В нем приняли участие 81 человек (43 девочки, 38 мальчиков), обучающиеся в возрасте 16 лет.

В результате тестирования мы получили два распределения и проверили, подчиняются ли они нормальному закону. В таблице 1 видно, что показатели асимметрии и эксцесса не стремятся к нулю, следовательно, распределение данных выборки отличается от нормального. На основании этого мы использовали непараметрические методы статистической обработки.

Таблица 1

	интернет-зависимость	самооценка
N	81	81
Асимметрия	0,630	-0,301
Стд.ошибка асимметрия	0,267	0,267
Эксцесс	-1,209	-0,429
Стд.ошибка эксцесс	0,529	0,529

При нахождении связи между уровнем самооценки и интернет-зависимости нами был получен коэффициент корреляции равный $-0,196^*$ при уровне значимости $p = 0,011$, что свидетельствует о наличии отрицательной корреляционной связи между уровнем самооценки и интернет-зависимости. Наличие данной связи представлено графически на Рис.1.

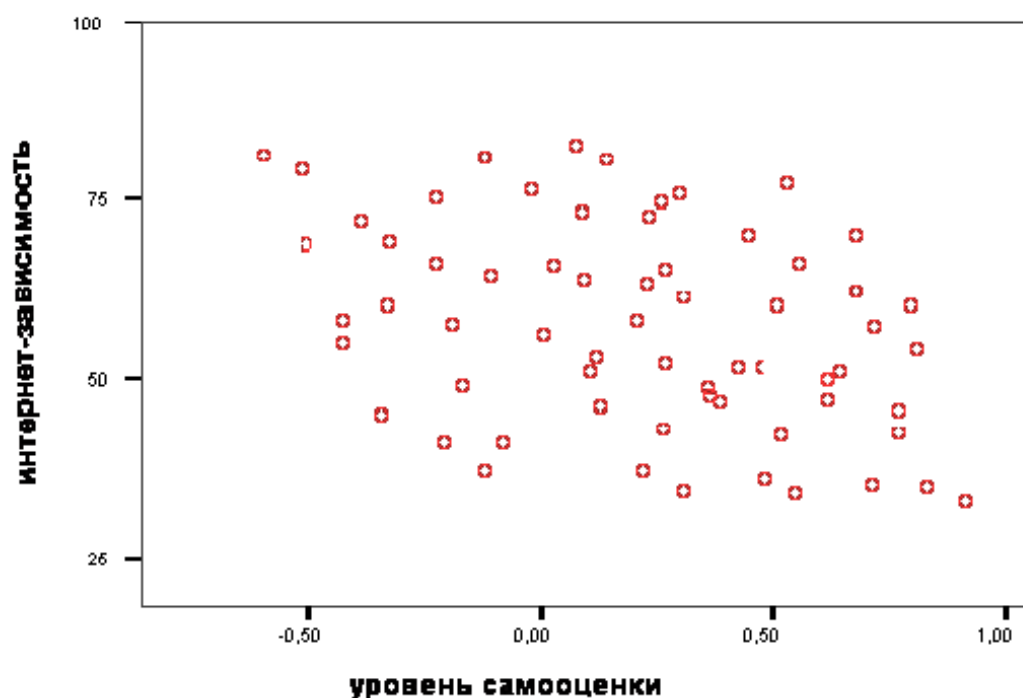


Рис.1. Диаграмма рассеивания связи интернет-зависимости с уровнем самооценки

Наличие данной связи может быть обусловлено тем, что низкий уровень самооценки человека сопровождается повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, робостью,

чувством стыда, вины, снятием с себя ответственности. Людей с таким уровнем самооценки обычно не уважают, ими трудно восхищаться. Все это мешает человеку наладить контакт с другими людьми.

В подростковом возрасте ведущим типом деятельности является общение. Но как указывалось ранее, у человека с низким уровнем самооценки затруднено построение взаимоотношений. В реальном мире он не находит возможности нормально общаться и взаимодействовать со сверстниками. Он ищет способы, и здесь на помощь человеку приходит сеть, где он может добиться признания виртуального общества, стать героем виртуальной игры. В виртуальном мире подросток может быть самоуверенным, общительным, не испытывать негативных эмоций по поводу своего внешнего вида (в социальных сетях он может заменить свою фотографию картинкой), что способствует налаживанию множества различных контактов. Не находя отклика в реальном мире, человек все больше уходит в виртуальный, его зависимость от сети увеличивается.

В рассмотренных сведениях по проблеме зависимости от интернета, указывается что интернет-зависимые - это люди с выраженными личностными проблемами, которые мешают им в жизни, но отнюдь не в сети. То есть, сеть дает им возможность компенсировать, нейтрализовать эти проблемы.

В данном исследовании была доказано, что уровень самооценки у людей, зависимых от интернета, ниже, чем у интернет-независимых людей. Но это всего лишь малая часть масштабного исследования.

Исследователи, занимающиеся этой проблемой, рассматривают интернет-зависимость, прежде всего как зло, и речь идет о том, как избавить людей от этого зла, а не о том, как использовать его возможности на благо пользователей. А между тем, в идее переноса приобретенного позитивного опыта из сети в реальную жизнь, нет ничего удивительного. Во всяком случае, подобное считается вполне возможным в тренингах. Изменяясь в «виртуале», становясь более похожими на самих себя, человек создает возможности для изменений в «реале».

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что, проанализировав литературу по теме, а также обобщив результаты, мы выявили связь интернет-зависимости с самооценкой.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что зная о связи интернет-зависимости с уровнем самооценки, возможно, избежать развития ее у подростков. Этому может способствовать разработка программ, направленных на повышение самооценки с целью профилактики чрезмерного увлечения интернет ресурсами, просвещение родителей по данной проблеме.

Также необходимо занимать подростков различными видами деятельности с учетом их интересов и способностей с тем, чтобы они получали реальное удовлетворение от настоящих успехов и непосредственного общения, что значительно уменьшало бы время их нахождения в сети и снижало потребность в этом.

Проведенная нами работа является малой частью в выявлении психологических условий развития зависимости от интернета. Для этого необходимо проводить дальнейшие исследования: на более большой выборке, направленные на выявление связи между интернет-зависимостью и методами воспитания.

Литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. В 2 книгах. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И.Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384с.
2. Руководство по аддиктологии / Под ред.проф. В.Д.Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
3. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – №2. С.24 – 29.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ПЛАНИРУЮЩИХ РАБОТАТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

С.С. Яблокова

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», kantz@mh.vstu.edu.ru

В современном быстро меняющемся, рыночном мире необходимо помочь молодым людям определить цели, смыслы, потребности, относящиеся к осуществлению профессиональной деятельности, осознать общественный и духовно-нравственный смысл профессионального труда. В этой связи особую актуальность приобретает исследование особенностей ценностных ориентаций молодежи в области профессиональной деятельности, так называемых карьерных ориентаций выпускников.

Целью исследования явилось изучение карьерных ориентаций выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.

Объект исследования: карьерные ориентации выпускников педагогического института.

Предмет исследования: карьерные ориентации выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.

Гипотеза исследования: студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на профессиональную компетентность и служение людям, а также в их профессиональных планах будут присутствовать стремление работать по специальности в государственных структурах.

Для достижения поставленной цели, в соответствии с гипотезой, предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Провести анкету по изучению профессиональных намерений выпускников педагогического института с целью разделения студентов на две группы: студенты, планирующие работать по специальности и студенты, не планирующие работать по специальности.
3. Изучить карьерные ориентации выпускников педагогического института, планирующих и не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.
4. Изучить профессиональные планы выпускников педагогического института, планирующих и не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.
5. Сравнить по всем изучаемым показателям группу выпускников, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, с группой выпускников, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности.

Методы исследования:

- 1) анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) методы психодиагностики (стандартизированный самоотчет, анкета);
- 3) методы качественного и количественного анализа данных исследования.

В эмпирической части работы были использованы следующие методики:

1. Методика оценки карьерных ориентаций Э. Шейна (адаптация В.А. Чикер)
2. Анкета по изучению профессиональных намерений выпускников педагогического института.

База исследования: Педагогический институт Вологодского государственного университета. В исследовании принимали участие 65 выпускников педагогического института ВоГУ филологического факультета.

В современном обществе, с достаточно динамичной социально-экономической обстановкой,

новкой, для психологической науки все актуальнее становятся проблемы, связанные с построением и развитием карьеры. Развитие современного профессионала состоит в реализации его карьерного потенциала и возможности осуществлять собственную конкурентоспособность на современном рынке труда. Одно из ключевых условий профессионального и жизненного успеха человека заключается в активном управлении своей карьерой. К молодым специалистам в современных условиях рынка предъявляется целый ряд требований: они должны иметь не только достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, но и отличаться социальной зрелостью, сохранять высокую эффективность в ситуации неопределенности и быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рабочей среды [3].

Вопросы занятости молодежи в последнее время часто становятся предметом публикаций. Однако проблемная ситуация в них формулируется нередко очень расплывчато. Также в современных условиях все острее складываются противоречия между структурой, характером профессионально-трудовых намерений выпускников ВУЗов (предложение) и структурой, характером потребностей в сфере труда (спрос) [2]. С каждым годом разрыв между качественными характеристиками предложений на рынке труда и качественными характеристиками спроса стремительно растет. А значит, усугубляются проблемы реальной трудовой занятости.

Для проведения намеченного исследования и осуществления необходимо было определить группы студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, и не планирующих работать по получаемой специальности в ВУЗе.

Для определения групп послужил вопрос анкеты по изучению профессиональных намерений выпускников: «Планируете ли Вы в будущем работать по специальности, которую Вы получаете в данном ВУЗе?». Таким образом, мы получили следующие результаты: студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности - 30 человек и студенты, не планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности - 35 человек.

Карьерные ориентации изучались нами с помощью методики Э. Шейна.

Рассмотрим средние значения, полученные по методике оценки карьерных ориентаций в группе выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности. Они представлены на рисунке 1.

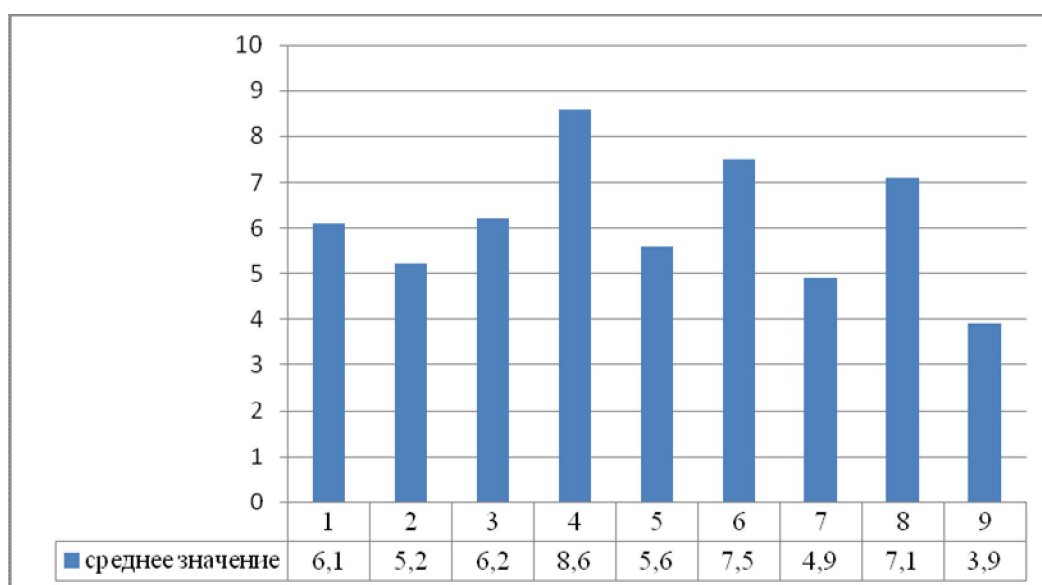


Рисунок 1 – Средние значения по методике оценки карьерных ориентаций Э. Шейна в группе студентов, планирующих работать по специальности

Условные обозначения:

1. Профессиональная компетентность

2. Менеджмент
3. Автономия
4. Стабильность места работы
5. Стабильность места жительства
6. Служение
7. Вызов
8. Интеграция стилей жизни
9. Предпринимательство

Как видно на рисунке 1, в группе выпускников, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, ведущими карьерными ориентациями являются «стабильность места работы», «служение», «интеграция стилей жизни».

Высокие средние значения по шкале «стабильность места работы» позволяют говорить о том, что выпускники, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, ориентированы на удовлетворение потребности в безопасности, предсказуемости событий. Они стремятся к постоянной работе с определенным набором функций в стабильной организации с надежной репутацией. Высокие средние значения по шкале «интеграция стилей жизни» свидетельствуют о стремлении выпускников, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, к балансу различных сторон жизни. Высокие значения по шкале «служение» говорят о наличии у студентов, планирующих работать по специальности, получаемой в ВУЗе гуманных ценностей: «работа с людьми», «служить на пользу людям» и т.д.; стремлении к их реализации в профессиональной деятельности, служить организации.

Высокие средние значения по шкале «профессиональная компетентность» (рисунок 1) говорят о стремлении выпускников планирующих работать по специальности, стать мастером своего дела, проявлять интерес к работе, позволяющий развивать свои способности и таланты в определенной сфере.

Полученные низкие средние значения по шкале «предпринимательство» свидетельствуют о том, что у выпускников данной группы отсутствует стремление создавать что-то новое, они не стремятся проявлять настойчивость в преодолении препятствий.

Таким образом, студенты планирующие работать по специальности, главным образом ориентированы на поиск работы в такой организации, которая обеспечит определенную стабильность; на работу в той организации, которая позволит реализовать главные ценности жизни, где будет возможность работы с людьми. Также они будут стремиться к балансу различных сторон образа жизни. Наличие среди ведущих карьерных ориентаций такой ориентации, как «интеграция стилей жизни» свидетельствует о важности для студентов возможности сочетать карьеру, семью, детей, различные увлечения.

К ведущим карьерным ориентациям выпускников педагогического института, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, относятся «стабильность места работы», «интеграция стилей жизни», «служение». Выпускники стремятся к постоянной работе в стабильной организации. Они хотели бы реализовать в своей работе такие ценности, как «служение человечеству», но при этом им хотелось бы сохранить гармоничный баланс различных сторон образа жизни.

Профессиональные намерения выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, изучались нами с помощью анкеты.

Начнем анализ с рассмотрения планов трудоустройства студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, и студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности. На вопрос: «Определились ли Вы с будущим местом работы?» были получены следующие данные. Только пятая часть студентов (7 человек), не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, и третья часть студентов (9 человек), планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, определились с будущим местом работы. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства выпускников отсутствуют гарантированные рабочие места. Возможно, часть опрошенных студен-

тов из экспериментальной и контрольной групп, закончив институт, могут пополнить ряды безработных и будут вынуждены пройти переподготовку и сменить профессию.

Далее рассмотрим планы трудоустройства студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, и студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности. На вопрос: «Чем хотели бы заниматься после окончания ВУЗа?» были получены следующие данные.

Респонденты обеих групп ориентируются преимущественно на работу в госструктурах (студенты, планирующие работать по специальности – 15 человек, студенты, не планирующие работать по специальности – 13 человек), что согласуется с данными, полученными по шкале «стабильность места работы». Логично предположить, что государственный сектор дает более высокий уровень социальной защищенности, больше гарантий соблюдения законодательных и административных норм. Работать не по специальности в коммерческих структурах хотела бы пятая часть студентов, не планирующих работать по специальности (7 человек). Студенты, планирующие работать по специальности (5 человек), и студенты, не планирующие работать по специальности (6 человек) отмечают, что у них еще нет никаких планов на будущее. И здесь, возможно, речь идет не столько о «беззаботности» выпускников, сколько о реальной неопределенности перспектив дальнейшего трудоустройства. Тем не менее, большинство респондентов осознают необходимость планирования профессионального будущего.

Полученные ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд, будет способствовать Вашему карьерному росту?» распределились следующим образом.

Почти треть студентов (9 человек), не планирующих работать по специальности, в отличие от студентов (4 человека), планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, затрудняются ответить на вопрос о том, что на их взгляд будет способствовать их карьерному росту. Более трети респондентов обеих групп считают, что их карьерному росту будут способствовать такие личностные качества, как целеустремленность, предприимчивость, трудолюбие, упорство, ответственность, исполнительность и др. Важными респонденты считают и наличие определенных умений: знание языка, компьютера (11 студенты, планирующие работать по специальности, и 8 студентов, не планирующих работать по специальности). Каждый десятый студент обеих групп (таблица 5) считает, что способствовать карьерному росту будет наличие связей, помощь со стороны окружающих. Устроенность же собственной жизни будет помогать в большей степени студентам, планирующим работать по получаемой в ВУЗе специальности (4 человека), нежели студентам, не планирующим работать по получаемой в ВУЗе специальности (2 человека).

Мы предположили, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на профессиональную компетентность и служение людям. Для проверки данного предположения мы сравнили значения по методике оценки карьерных ориентаций, полученные в группе студентов, планирующих работать по специальности, со значениями, полученными в группе студентов, не планирующих работать по специальности. Для сравнения использовался непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты сравнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Значения $U_{эмп}$ при сравнении карьерных ориентаций студентов, планирующих и студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности

Исследуемый параметр	U эмпирическое
Профессиональная компетентность	375*
Менеджмент	490
Автономия	599
Стабильность места работы	523
Стабильность места жительства	520,5

Исследуемый параметр	U эмпирическое
Служение	374*
Вызов	464
Интеграция стилей жизни	467,5
Предпринимательство	265**

Примечание: ** уровень значимости ($P \leq 0,01$)

* уровень значимости ($P \leq 0,05$)

Как видно из таблицы 1, существуют значимые различия между группой студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности и группой студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, по шкалам «профессиональная компетентность», «служение» и «предпринимательство».

Значимые различия по шкале «служение» свидетельствуют о том, что у студентов, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, в большей степени выражена ориентация на реализацию в профессиональной деятельности таких гуманных ценностей, как «работа с людьми», «служение человечеству» и т.д. Наблюдается большой интерес служению организации. Таким образом, гипотеза о том, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на служение людям подтвердилась.

Полученные значимые различия по шкале «профессиональная компетентность» (таблица 1) свидетельствуют о том, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, в большей степени стремятся стать профессионалами в сфере полученного ими образования. Таким образом, гипотеза о том, что студенты, планирующие работать по получаемой в ВУЗе специальности, будут отличаться от студентов, не планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, большей выраженностью ориентации на профессиональную компетентность подтвердилась.

Значимые различия по шкале «предпринимательство» (таблица 1) свидетельствуют о том, что у студентов, планирующих работать по специальности, в меньшей степени выражено желание создать что-то новое, желание работать на себя.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что у студентов, планирующих работать по специальности, будут присутствовать в профессиональных планах стремление работать в государственных структурах по специальности, подтвердилась. В целом же профессиональные намерения обеих групп схожи между собой, несмотря на то, что одни не планируют работать по специальности, а другие, наоборот, хотят работать по получаемой в ВУЗе специальности.

Теоретический анализ проблемы и результаты эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы.

Студенты обеих групп главным образом ориентированы на поиск работы в такой организации, которая обеспечит определенную стабильность; на работу в той организации, которая позволит реализовать главные ценности жизни, где будет возможность работы с людьми. Вместе с тем, студенты, планирующие работать по специальности, в большей степени будут стремиться стать профессионалами в сфере получаемого ими образования.

Профессиональные намерения выпускников педагогического института, планирующих работать по получаемой в ВУЗе специальности, в первую очередь связаны с работой по специальности в государственных структурах и получением второго высшего образования. Вместе с тем студенты обеих групп плохо представляют себе этапы планирования профессиональной карьеры. Среди факторов, которые, по мнению выпускников, будут способствовать их будущему трудоустройству, отмечают преимущественно полученное образование и предприимчивость. Успешность же карьеры выпускников связывают с наличием опреде-

ленных личностных качеств и готовностью реализовать на практике свои умения и способности. К факторам, способствующим или мешающим их карьерному росту, большинство респондентов относят личностные качества, а также наличие или же, наоборот, отсутствие необходимых умений.

Литература

1. Войко Р.А. Профессиональное становление личности студента в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные Исследования Социальных Проблем (Электронный Научный Журнал). - 2012. №4. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-lichnosti-studenta-v-vysshey-shkole>
2. Кужненко А.С. Изучение карьерных ориентаций и учебной мотивации современной студенческой молодежи // Личность в Природе и Обществе: науч. труды мол. учёных. Серия «Психология и педагогика». Вып. 16(по материалам межвузовских психолого-педагогических чтений, Москва, 25 апреля 2013 г. / сост. и науч. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - С.151-155
3. Фокина И.В. Тенденции современного образования и задачи психологической подготовки выпускников высшей школы // Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития: материалы российской науч.-метод. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 20 марта 2014г. / под ред. д.э.н., проф. О. В. Лускатовой. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2014. – С. 250-256.
4. Цариценцева О.П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг (монография) [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 6 – С. 73-74.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.С. Яриш

Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленко (Украина)
katrusja1993@gmail.com

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А. Арушанова, А. Ушакова, Т. Ткаченко, Ю.Филлипова, Л. Шипицина) – определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей [2].

Логопедическая практика ведущих специалистов показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием [9, с. 25-28].

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высокий процент тех, у кого есть проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а часто и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмикой.

В связи с этим в последние годы среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающая практика. Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей с указанными языковыми

патологиями нарушено (Л. Волкова, Бутейко К., В.Селиверстов, М. Хватцев, А. Ипполитова, З. Репина и другие) [9] .

Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное физиологическое развитие и становление функциональных систем организма. Состояние здоровья детей дошкольного возраста имеет тенденцию к ухудшению. Это обусловлено неблагоприятными экологическими, социальными, наследственными факторами.

Соответственно, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми. Важным, поэтому, представляется вопрос использования психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению проблем указанной категории детей.

Цель нашей работы – раскрыть общетеоретические аспекты использования психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем в работе логопеда с дошкольниками с проблемами речевого развития.

В раскрытие понятия системы организации учебно-воспитательного процесса как образовательной технологии внесли непосредственный вклад ученые и научные деятели А. Арсеньев, С. Гильманов, В. Загвязинский, В. Зверева, А. Леонтьев, а также исследовали проблематику В. Монахов, Н.Нагорнов, Ю. Синягин, П.Третьяков, К. Дазн, Т. Шамова и др. [5]. Проблемы здоровьесберегающих технологий исследовали отечественные и зарубежные ученые: С. Алещенко, Л. Гривняк, С. Иванкова, Л. Логинова. Наиболее значимыми являются работы Н. Смирнова по здоровьесберегающим технологиям и психологии здоровья в школе.

Обоснование оздоровительной работы в образовательных учреждениях мы находим в исследованиях и работах Н. Бернштейна, Н. Бехтерева, А. Дерягина, С. Летунова [2].

Существуют различные классификации здоровьесберегающих технологий.

В частности, А. Сократов [4] разделяет здоровьесберегающие технологии на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательно-воспитательного процесса, который способствует предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формирование культуры здоровья воспитанников.

По А. Ващенко [8], современные здоровьесберегающие технологии весьма разнообразны:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- технологии обучения здоровому образу жизни;

- коррекционные технологии.

Логопеды-практики выделяют три вида современных и актуальных здоровьесберегающих технологий, [9, с. 115-118]:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая, тонировка;

- технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж;

- коррекционные технологии: кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су - Джок терапия, развитие графомоторных навыков.

Возможно использование современной методики с детьми дошкольного возраста при логопедической деятельности в рамках «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» [9]. Программа рассчитана на

детей, у которых наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической стороны речи, лексической и грамматической стороны речи) при нормальном слухе и сохраненном интеллекте.

Т. Филичева, Г. Чиркин раскрывают использование таких современных здоровьесберегающих технологий для работы логопеда с детьми дошкольного возраста [9].

1. Влияние цветом.

В оформлении кабинета используют мягкие пастельные цвета. Поверхности столов и стулья цвета "сосна". Такие цвета снимают напряжение, стимулируют умственную деятельность и повышают эмоциональный настрой ребенка. Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедической кабинете, способствует преодолению отставания в речевом развитии, снижает вероятность зрительного утомления, позволяет ребенку проявлять свои способности в процессе непосредственной образовательной деятельности и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

2. Пальчиковая гимнастика.

Она позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение, скоординировать движение с речью. Пальчиковая гимнастика проводится с детьми в начале и в конце каждой образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой).

В начале – для речевой деятельности, а в конце – для закрепления лексической темы недели. (К каждой непосредственной образовательной деятельности подобранная пальчиковая гимнастика, соответствующая лексической теме).

Для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности используются:

- сухой бассейн (с разными наполнителями: горох, орехи каштана, рисовая крупа, манная крупа);
- самомассаж рук орехом каштана, массажным ковриком «Травка»;
- контрастные ванночки с водой разной температуры;
- упражнения с шестигранным карандашом («Утюжок», «Добыча огня», «Горка»), с ожерельем («Бусы и шкатулочка», «Вертушка», «Рисуем ожерельем»);
- игрушки с поверхностью разной текстуры и температуры (гладкая, шероховатая, теплая, холодная, мягкая, пушистая).

3. Гимнастика для глаз.

Ежедневно по 1-2 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. А также во время Подгрупповой логопедической образовательной деятельности («Следи за игрушкой», «Близко-далеко», «Солнечные зайчики», «Движущийся огонек»). Эти упражнения позволяют снять напряжение и расслабить мышцы глаз.

4. Дыхательная гимнастика.

Необходимо отметить, что физиологическое дыхание детей с речевой патологией имеет свои особенности. Оно поверхностное, ритм неустойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Объем легких у них ниже возрастной нормы.

Работа по формированию правильного дыхания проводится в следующей последовательности:

- развитие диафрагмального дыхания;
- формирование таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность, целеустремленность.

В процессе непосредственной образовательной деятельности решаются следующие цели:

- профилактика заболеваний верхних дыхательных путей;
- активизация мускулатуры шеи, наружных и внутренних мышц гортани («Дышим попеременно», «Послушаем свое дыхание», «Подыши одной ноздрей»);

- укрепление мышц брюшной полости («Воздушный шар», «Ветер на море»);
- осуществление вентиляции легких для подготовки голосового аппарата к фонации («Снежинки», «Греем ручки», «Катание с горки», «Сосульки звенят», «Капель стучит по крыше», «Дождик», «Осенний ветерок»);
- упражнение в умении длительно или многократно произносить звук на одном выдохе («Листопад», «Чья одуванчик дальше полетит?», «Лети, бабочка», «Рыбки», «Ветерок» и т.д.);
- на одном выдохе произносить 3-4 склады («Эхо», «Дождик», «Гром»);
- развитие силы голоса («Звонок», «Кузнечики скачут», «Многоэтажный дом»);
- развитие интонационной выразительности речи и дыхания («У бабушки в деревне»).

5. Музыкальное влияние.

Используется как вспомогательное средство, как часть Подгрупповой образовательной деятельности, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя, закрепленные лексической темы недели, развития слухового внимания (прослушивание аудиозаписей шума дождя и воды, льющейся песни птиц, жужжание насекомых, голосов животных, фрагментов классической музыки, спокойной инструментальной музыки): «Посидим, послушаем», «Звуки леса».

6. Динамические паузы.

Во время индивидуальной образовательной деятельности, каждая продолжительностью 2-5 мин., По мере утомляемости детей в качестве профилактики утомления.

7. Создание оптимальных, здоровьесберегающих условий для образовательной деятельности.

Это обеспечивается чередованием различных видов деятельности, соблюдением временных рамок занятий в соответствии с возрастом детей, сменой поз во время образовательной деятельности: сидя, стоя, лежа на коврике, соблюдением температурного режима и режима проветривания.

8. Использование элементов театрализации.

Они применяются для создания позитивного настроения у детей, преодоления застенчивости, профилактики утомляемости, решение логопедических задач (Куклы Бибабо, пальчиковые куклы, настольный театр, куклы-перчатки). Благоприятное, комфортное обучения – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит, а в работе логопеда и стимулирует речи детей.

Вывод. Таким образом, нами раскрыты общетеоретические аспекты использования психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем в работе логопеда с дошкольниками с проблемами речевого развития.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяются в специальной педагогике и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умение использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривает «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Как перспективное направление мы считаем разработку соответствующих программ по нозологиям и с учетом личных особенностей.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В.Ахутина. М: Школа здоровья.–2000.

2. Безруких М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Просвещение. – 2002.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. / В.И. Ковалько – М.: ВАКО. – 2007.
4. Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” / А.М. Сивцова // Методист. – 2007.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
6. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. / Н.В. Сократов – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с речевыми нарушениями. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 2009.
8. U.S. Department of Health and Human Services. [Электронный ресурс] The Surgeon General’s Call to Action to Prevent and Reduce Underage Drinking. Rockville, MD: U.S. Department of Health and Human Services; 2007. Available at <http://www.surgeongeneral.gov/topics/underagedrinking/>. Accessed March 28, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

2015 – ГОД ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснова О.П. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ Л.Н. ТОЛСТОГО	3
Сырникова Ю.В. ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РОМАНА» В ЛИТЕРАТУРНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ПЛАНИРУЮЩИХ РАБОТАТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	9
Хахалева Н.Н. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕНИИ НАЦИИ ВОКРУГ ОБЩИХ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	12
РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	
Баркова М.Ю. НОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	18
Бойко Н.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	22
Боярищев В.В., Кузьмина И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	26
Быков А., Мартынова А.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ГЕРМАНИИ	29
Винниченко В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	35
Валуйская Е.С. ИЗУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ АЗОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГРАМОТЫ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	38
Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЭМУЛЯТОРА EveryCircuit В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ	41
Глотова С.Н. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	44
Джалилов Р., Цыплакова И.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВЕТСКИХ И НЕМЕЦКИХ ТАНКОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	48
Гончарова А.В. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СПОСОБ ПОЗНАНИЯ	50

Горбунова Т.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ А. С. МАКАРЕНКО	53
Джунусова Д.Д. КРАУДСОРСИНГ: СУЩНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	55
Жеребятъева Е.Н. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	58
Жигалкина Я. А. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	62
Жиганова В.С., Семянкова О.И. АУДИТ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОУ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕМОНТ ГРУЗОВОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА, КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ДОКУМЕНТОВЕДА	65
Заводченкова О.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	71
Иванова Н.Н. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ	73
Каверина К.С., Сычева Н.В. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	75
Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г., Надеева Н.Н. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	78
Квашнина Е.С., Шеховцова И.И. МИР ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК СТАРОЙ АНГЛИИ	82
Клименко О.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	85
Князев М.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	87
Козлова Л.М. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
Коломойцева Л.В., Коломойцев М.М. ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	92
Коняшина О. В. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	96
Корсак К.В. ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРЕДИНЫ ХХІ ВЕКА	101

Косякова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	105
Котельникова М.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ХИМИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ	111
Лукьянов Р.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС-3	113
Мартынова А.Е., Королева И.В. ДЕТСКИЕ ДОМА В ГЕРМАНИИ	115
Матюшенко С.В. НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	120
Меженская С.И. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	122
Милицкая В.В. ЛИНГВОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
Моисеева О.В. ПОЭТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СЛОВЕСНОМУ ИСКУССТВУ	129
Никитенко Е.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	132
Одининица В.О. СЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ	134
Остапенко Р. И. САМОДИАГНОСТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ	137
Паневина В.Н. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ И НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	139
Панферова Д., Чернышева А., Ильясова А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	144
Перелыгина Л., Мартынова А. Е. НЕ ТАКИЕ, КАК ВСЕ. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В РОССИИ И В ГЕРМАНИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	147
Печалова Л.В., Печалов А.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУП- ЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	150
Перова И.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ДВИГАТЕЛЬ КАРЬЕРЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	155

Пихтерева М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156
Плотникова С.С. БЕНЧМАРКИНГ	159
Плотникова С.С., Сушкова Г.В. ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ МАЯТНИКА ФРОУДА МЕТОДОМ ВАН-ДЕР-ПОЛЯ	163
Плохих Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ»	165
Подлипаева Т.В. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ	167
Полянскова Т.Ю. НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДОУ ОРГАНО В МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА-ДОКУМЕНТОВЕДА	170
Попова Ю.В. ФЕНОМЕН "ИНФОРМАТИЗАЦИИ" В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	173
Похресник А.К. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ ВСЕ БОЛЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ - МИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ	176
Провоторова М.Н. ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	180
Прокудина В.Г. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	182
Прокудина В.Г. ТВОРЧЕСКАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА	184
Прокудина Е.И. РЕЖИМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ	185
Ротарь Л.С. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	186
Рукавицына Г. Ю. ЧТЕНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ	188
Самусева Г.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	191
Семянкова О.И. НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОКУМЕНТОВЕДА (НА ПРИМЕРЕ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ)	195

Славгородская Н.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕРВИСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА	201
Соболева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	204
Созина Н.И. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	206
Соколовская О.К. СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БАКАЛАВРОВ-ПСИХОЛОГОВ С ИХ ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	212
Стародубцева А.Н. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, РАЗРАБОТАННЫХ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	216
Стадников М.Д., Комарова Э.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ	219
Старых Г.А. МАСТЕР-КЛАСС «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	224
Сухарева Е.В. РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	228
Титов Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	231
Трибунских Н.И. ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ	234
Трофимчук А.Г. ИДЕАЛЬНЫЙ СОВРЕМЕННИК (ВЫПУСКНИК) В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	238
Угаркина О.А. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ДОКУМЕНТОВЕДА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ПОСТАНОВКИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО СЕЛЬСОВЕТА БЕКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)	244
Умеренкова Т.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	250
Холопова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	253
Хохлова Е.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ	256
Целинская И.М. В ЮБИЛЕЙНОМ ГОДУ – НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ!	259

Цыплакова И.В. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»	263
Чемова Е.Ю. ВЗГЛЯДЫ М.П. ГУРЬЯНОВОЙ НА СЕЛЬСКУЮ ШКОЛУ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	266
Ченцова З.А. ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ. КОМПЕТЕНТНО-СТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	269
Червоняк Н.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	272
Черткова Е.Н. РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	278
Шамис В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	281
Шамис В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ	284
Шаповалова Н.В., Панченко Л.Л. ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВУЗОВСКОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ	289
Шевлякова В.И. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ АНДРАГОГИКИ	292
Шеховцова И.И., Мартынова А.Е. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР	296
Шиловская М.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	299
Яблокова С.С. ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ПЛАНИРУЮЩИХ РАБОТАТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	303
Яриш К.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	308

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
ГОДУ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Воронеж, 17 декабря 2015 года)

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 2**

Подписано в печать 14.12.2015. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.
Усл. печ. л. 18,5. Уч.-изд. л. 26,9. Тираж 150 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394000 Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vgpgk@comch.ru