

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

**(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Часть 4**

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

*Редакционная коллегия:*

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,  
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,  
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

**Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты**  
П84 **российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – Ч. 4. – 398 с.**

ISBN 978-5-902348-68-9

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

ISBN 978-5-902348-68-9

© Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный  
колледж, 2016

### «ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

**Ф.М. Алилуев**

Богучарский Филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», [aliluev.fedor@mail.ru](mailto:aliluev.fedor@mail.ru)

Огромный вклад в развитие гуманистических, демократических традиций воспитания и обучения подрастающего поколения внес великий педагог Западной Европы Иоганн Генрих Песталоцци (1746 –1827).

Его труды принадлежат к исторической эпохе, когда происходила гигантская ломка всех социальных и духовных установлений средневековья и когда буржуазный уклад, пришедший на смену феодализму, еще обладал определенным потенциалом прогресса.

В сочинениях И. Г. Песталоцци наиболее ярко и последовательно выражены передовые педагогические идеи того времени. Он заложил теоретические основы единого, светского, обращенного к запросам жизни образования.

Педагогическое наследие швейцарского педагога второй половины XVIII – первой четверти XIX в. И.Г.Песталоцци представлено его работами, в которых он отстаивал идеал демократической педагогики. Выступив, как теоретик трудовой народной школы, И. Г. Песталоцци, оказал огромное влияние на развитие педагогической теории и школьной практики во многих странах мира.

Иоганн Генрих Песталоцци родился в 1746 г. в Цюрихе в семье врача. Родина Песталоцци - Швейцария. Отец Генриха умер очень рано. Его воспитывала любящая мать и преданная служанка, простая крестьянка. В высшей школе имени Карла Великого, основанной еще в 1523 г., он получил хорошее образование. Материальное положение семьи было тяжелым. С юных лет он наблюдал жизнь швейцарских крестьян. Обезземеленные крестьяне подвергались жестокой эксплуатации в условиях так называемой домашней промышленности, на централизованных мануфактурах и только появившихся фабриках. Эксплуатировался и труд детей бедняков – они должны были целый день работать на дому либо по 14–16 ч в сутки мануфактуре или фабрике.

Самого глубокого уважения достойна цель швейцарского просветителя, педагога, подвижника – в помощи бедным крестьянским детям обустройстве народного образования. Песталоцци пишет: «Обстоятельства и условия жизни уже смолоду привели меня в среду страждущих и униженных – вдов, сирот, обремененных заботами разных бедных людей. Я стал доискиваться до источников зол, которые в нашем отечестве низвели народ до положения гораздо более низкого, чем он должен был занимать».

Идея И. Г. Песталоцци о том, что «...ребенок бедных родителей нуждается в еще более совершенных средствах обучения, чем дитя богачей» актуальна и сегодня. После распада СССР произошло расслоение нашего общества на богатых и бедных. Богатые всегда сумеют найти деньги на репетиторов, на обучение своих детей в престижных учебных заведениях в нашей стране или за рубежом. А до детей, живущих в провинции получить добротное образование в условиях, не прекращающихся преобразований на американский манер очень проблематично.

И. Г. Песталоцци первым понял в Европе и в родной Швейцарии о том, что система образования несовершенна.

Вся теоретическая и практическая деятельность швейцарского педагога - демократа И. Г. Песталоцци, была направлена на то, чтобы коренным образом изменить дело воспитания и образования детей трудового народа. Он отдал свыше пятидесяти лет своей жизни для соединения обучения детей с производительным трудом.

Он руководил опытными учебно-воспитательными учреждениями: приютом для нищих крестьянских детей «Учреждение для бедных» в Нейгофе (1774–1780) – одним из пер-

вых в истории опытных учебных заведений; сиротским приютом в Станце (1798–1799); институтами в Бургдорфе (1800–1804) и Ивердоне (1805–1825), представлявшими собой комплекс средних школ с интернатами, служившими одновременно базой для подготовки учителей. На основе опытной работы в руководимых им учебно-воспитательных учреждениях он осуществлял и развивал свои педагогические идеи.

В сочинениях И. Г. Песталоцци обобщены результаты его многолетней опытной работы:

- Теория трудовой демократической школы («Письма г-на Песталоцци к г-ну Н. Э. Ч. о воспитании бедной сельской молодежи», 1877; «Лингард и Гертруда», 1781–1787; «Письмо другу о пребывании в Станце», 1799; «О народном образовании и индустрии», 1806, и др.);

- Теория элементарного образования и развивающего школьного обучения («Метод. Памятная записка Песталоцци», 1800; «Как Гертруда учит своих детей», 1801; «Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода», 1802; «Памятная записка о семинарии в кантоне Во», 1806, и др.);

- Педагогические взгляды представлены в целостном виде в «Лебединой песне» (1826).

Народная школа.

Единственно доступная детям трудового населения начальная школа находилась в жалком состоянии – в ней господствовала зубрежка, все обучение сводилось к заучиванию религиозных текстов, многие учащиеся выходили из школы, так и не научившись писать и считать. Народные школы того времени И. Г. Песталоцци сравнивал с бездушными машинами, которые подавляют естественные силы и способности ребенка, препятствуют его развитию.

В духе идей Ж.-Ж. Руссо и других просветителей XVIII в. воспитание рассматривалось им как основное средство преобразования общества на разумных и справедливых началах.

И. Г. Песталоцци представлял народную школу как школу труда, дающую своим воспитанникам надлежащую подготовку к жизни. И. Г. Песталоцци выступал против эксплуатации детского труда в школах. Он отвергал однообразный механический труд («верчение колеса»), разрушающий физические и умственные способности и нравственные силы детей. Движимый гуманистической идеей о возрождении народа путем воспитания, И. Г. Песталоцци мыслил себе подготовку детей простого люда к труду не иначе, как в тесном сочетании с их физическим, нравственным и умственным развитием. Уже опыт работы в Нейгофе показал ему необходимость подчинения детского труда педагогическим требованиям, что позволило сформулировать принципиально новое положение: положительное воздействие на ребенка оказывает детский труд лишь при условии, если ставит перед собой воспитательные и нравственные задачи. И. Г. Песталоцци считал, что соединение обучения с трудом соответствует психологии детей, их естественному стремлению к деятельности. Он высказывает догадку о необходимости внутренних форм связи между обучением и трудом, которые позволили бы углубить общеобразовательную подготовку детей.

Гармоническое развитие всех сил и способностей человека.

И. Г. Песталоцци развил положение прогрессивной педагогики о факторах формирования личности и гармоническом развитии всех сил и способностей человека. Особый интерес представляют его идеи о природосообразности и роли воспитания в развитии ребенка. Воспитание должно быть природосообразным, т. е. строиться в соответствии с особенностями человеческой природы, законами ее развития. Природа «ребенка, ползающего в пыли», ничем не отличается от природы «сына князя». Как подлинный демократ. И. Г. Песталоцци отстаивал, в противоположность нормам сословного образования, общечеловеческие цели и задачи воспитания: оно призвано содействовать раскрытию в каждом ребенке всех его сил и способностей. Он считал, что этим силам и способностям присуще стремление к развитию. «И сама природа каждой из этих сил побуждает человека к их упражнению. Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце хочет верить и лю-

бить. Ум хочет мыслить. В любом задатке человеческой природы заложено естественное стремление выйти из состояния безжизненности и неумелости и стать развитой силой, которая в неразвитом состоянии заложена в нас лишь в виде своего зародыша, а не самой силы». Обучение должно иметь развивающий характер и «вырабатывать всего человека», т. е. воздействовать не только на ум, но и на чувства, волю, характер ребенка, вооружать его необходимыми для жизни умениями и навыками.

Воспитание.

Целью воспитания является гармонически развитая личность. В педагогическом учении И. Г. Песталоцци идеалистические тенденции сочетались с элементами механического и метафизического материализма. Он не понимал, как и многие мыслители того времени, социально-исторической обусловленности природных сил и возможностей человека, которые представлялись ему неизменными. Но его несомненная заслуга состоит в утверждении решающей роли воспитания – оно побуждает к самостоятельности и саморазвитию присущих человеку природных сил и задатков. И. Г. Песталоцци критиковал современную ему школу за отрыв обучения от жизни и зубрежку, притуплявшие духовные силы детей. Он считал, что школа должна организовать многостороннюю деятельность детей, развивающую их «ум, сердце и руки».

Отстаивая роль воспитания в развитии ребенка, И. Г. Песталоцци критически переосмыслил французских материалистов XVIII в., которые, рассматривая человека как продукт среды и воспитания, в конечном итоге растворяли воспитание в совокупности всех оказывающих влияние на личность условий жизни. Швейцарский педагог строго дифференцировал стихийные воздействия среды на формирование ребенка («жизнь формирует») и сознательное - педагогическое воздействие, осуществляемое в школе и семье.

И. Г. Песталоцци отводил определенную роль религии в нравственном воспитании, но он обогатил мысль об этом воспитании после Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Нравственное образование, считал он, должно начинаться в семье и совершенствоваться в школе. «И никакие человеческие слезы не подвинут на добрые дела человека, пройди он весь мир, если в детстве взор матери не научил его любви к людям». Простейшее (элементарное) нравственное чувство – инстинктивно возникающая у младенца любовь к матери, его «естественной воспитательнице». В дальнейшем это чувство осознается ребенком и переносится сначала на отца, сестер, братьев, затем на учителя и школьных товарищей и, наконец, на свой народ и все человечество.

Большую роль И. Г. Песталоцци отводил упражнениям детей в нравственных поступках, требующих с их стороны выдержки, решимости и умения преодолевать свои желания во имя достижения нравственной цели. Продолжая линию Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо, он рассматривал воспитание как процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, но опыт работы с детьми в учебно-воспитательных учреждениях позволил ему выдвинуть принципиально новую идею об использовании детского сообщества как существенного фактора нравственного развития. Новаторский подход И. Г. Песталоцци к нравственному развитию ребенка позволил ему выработать и другое ценное в теоретическом и практическом отношении положение: обучение и воспитание должны осуществляться гармонично, в неразрывной связи. В противном случае неизбежно одностороннее развитие сил и способностей и – как результат – нравственная черствость, эгоизм.

Теория элементарного образования.

Идея развивающих целей и задач воспитания положена в основу разработанной И. Г. Песталоцци теории элементарного образования, которая подразделялась на теории умственного, физического и нравственного развития. «Умственное образование влияет на физическое напряжение сил, развитие же мастерства влияет, в свою очередь, на умственное образование, а нравственно-религиозное воспитание – на развитие мастерства; влияние это таково, что каждое из них превращается в нечто совсем иное, чем бывает или может когда-либо стать при своем изолированном развитии, без связи с другими частями образования, вне системы элементарного образования». Назвав свою теорию образования элементарной, И. Г.

Песталоцци имел в виду, что развитие ребенка должно начинаться от наипростейших элементов и двигаться к сложным. Он разработал систему расположенных в определенной последовательности упражнений с целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности. Песталоцци выступил как новатор, дифференцировав содержательную и развивающую стороны обучения. Однако задаче развития способностей ребенка порой подчинялась другая, не менее важная задача обучения, – вооружение учащихся необходимыми знаниями.

Психологизации обучения.

В педагогической деятельности и теории И. Г. Песталоцци получила отражение проблема психологизации обучения. Умственное образование должно быть построено в соответствии с «естественным путем познания» ребенка. Поскольку чувственное восприятие – исходный момент этого пути, элементарное умственное образование должно соответственно содействовать переходу от беспорядочных и смутных впечатлений эмпирически воспринимаемого внешнего мира к ясным представлениям и четким понятиям. И. Г. Песталоцци придавал решающее значение наглядности в обучении как средству развития у ребенка умения в процессе наблюдения сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними. Здесь И. Г. Песталоцци пошел дальше Я. А. Коменского, в значительной мере раскрыв роль наглядности в обучении и развитии у детей логического мышления. С целью облегчить ребенку наблюдения и упорядочить их И. Г. Песталоцци выделил простейшие элементы, общие всем учебным предметам и потому составляющие исходный момент всякого обучения: число, форму и слово (простейший элемент числа – единица, формы – прямая линия, слова – звук). Например, он указывал, что речь надо развивать начиная со звуков, их сочетаний в слогах. Первоначальное обучение счету И. Г. Песталоцци предлагал начинать с единицы: на основе сочетания и разъединения единиц давать детям наглядные представления о свойствах чисел. Изучение формы предполагает постепенное овладение измерением (геометрией), рисованием и письмом. Швейцарскому педагогу принадлежит мысль о введении в начальной школе элементов геометрии.

Метод.

И. Г. Песталоцци стремился упростить методику начального обучения, чтобы ею с успехом могли пользоваться и учитель начальной школы, и любая мать-крестьянка. Отправляясь от простейших элементов, он стремился весей ребенка шаг за шагом к познанию целостного предмета. Предложенный им путь обучения содержит большие дидактические возможности. И. Г. Песталоцци пытался придать ему универсальный характер. Хотя в обучении может иметь место и обратный путь: от цели к его элементам.

Физическое воспитание.

Как гуманист-просветитель, И. Г. Песталоцци возлагал надежды на то, что должным образом организованное физическое развитие явится некоторым противовесом ущербу, который наносится организму человека односторонним разделением труда на мануфактурах, и сыграет положительную роль в оздоровлении народа.

Трудовое элементарное образование.

Трудовое элементарное образование И. Г. Песталоцци рассматривал как неотъемлемую, органичную часть своего метода. Он высказал мысль о необходимости создания «азбуки умений», усвоение которой помогло бы ребенку развить свои физические силы и овладеть необходимыми ему в жизни трудовыми навыками. И. Г. Песталоцци критиковал современную ему профессиональную подготовку молодежи, сводившуюся к овладению «односторонними рутинными умениями». «Образование для индустрии» должно было помочь молодежи овладеть основными приемами и общей культурой труда. Подготовка молодежи к индустрии, осуществляемая на базе элементарного умственного, нравственного и физического образования, будет способствовать всестороннему развитию человека труда. «Образование для индустрии» рассматривалось им как «средство гуманизации промышленности».

Роль народного учителя.

И. Г. Песталоцци пересмотрел, переосмыслил социальную роль народного учителя. Из человека, лишённого какой – либо профессиональной подготовки и вынужденного из-за необеспеченности совмещать работу в народной школе с занятием каким – нибудь ремеслом (или же церковной должностью), народный учитель, по глубокому убеждению И. Г. Песталоцци, должен был стать подлинным просветителем бедноты. И.Г.Песталоцци,

вывел для народного учителя простой, но высочайший Закон. Все понятия, которые используются в курсе обучения, должны быть растолкованы прежде, чем их станут употреблять. С помощью цветных картинок он показывал все предметы, а также описывал их свойства и формы. И.Г.Песталоцци создал слоговую азбуку, по которой легко выучились читать множество поколений детей.

И. Г. Песталоцци не идеализировал народные массы, но и подчеркивал, что такое социальное положение лишает сил державы и целые континенты. Этот мудрый взгляд нашел отклик у государственных деятелей того времени. На средства, пожертвованные Александром I, работы И. Г. Песталоцци были переведены и опубликованы в Российской империи. Великий педагог скончался в 1827 г., пережив императора на два года. Уже в XVIII в. мыслители Европы обнаружили, что силы государства и даже континента можно подорвать или, наоборот, приумножить, в зависимости от организации средней школы.

В России и в Советском Союзе в системе образования учитывались все идеи, опыт и законы, выведенные И. Г. Песталоцци. Государство готовило хороших и отличных специалистов. В 1961 году президент США Джон Кеннеди произнёс знаменитые слова: «Космос мы проиграли русским за школьной партией». Советское образование готовило активных членов общества, а не индивидуалистов, поэтому и было лучшим в мире. Результатом такого образования была сильная советская наука. Но пришли к власти либералы, облив грязью все, кроме «прибавочной стоимости» и в первую очередь среднюю школу, и подорвали силы России. К сожалению, в наше время российское образование продолжает усиленно деградировать. Либералы выстраивают российское образование, тупо копируя слабое американское («тестовое»), да ещё - 60-летней давности. Советская система образования учила детей мыслить и - вырабатывать решение, а – не угадывать готовые ответы в тестах, как нынешняя российская.

Теория трудовой школы, элементарного образования и развивающего школьного обучения, созданная педагогом-демократом И. Г. Песталоцци, стала знаменем прогрессивного педагогического движения, выступившего за построение новой народной школы. В Западной Европе оно было представлено немецкими педагогами-демократами А. Дистервегом и К. Ф. Вандером, в России – К. Д. Ушинским и его последователями.

В современных условиях особенно актуально звучит завет И. Г. Песталоцци: обучая всех, хорошо учить каждого, органично соединять обучение с участием школьников в производительном труде. Педагогическое наследие педагога-демократа учит тому, что решать такие задачи можно лишь при условии постоянного совершенствования обучения в соответствии с требованиями жизни, активизации деятельности обучающихся, всестороннего развития их способностей и мышления.

## Литература

1. Каменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие /Сост.В.М.Кларин, А.Н.Джуринский-М.:Педагогика,1989-416с.-(Б-ка учителя). стр360, стр.331,стр.316, стр.322
2. <https://www.fessl.ru/service-dept/ibo/teacher-day/name-you-teacher/pestalozzi/>
3. [http://studopedia.su/15\\_48426\\_teorija-elementarnogo-obrazovaniya-pestalotstsi.html](http://studopedia.su/15_48426_teorija-elementarnogo-obrazovaniya-pestalotstsi.html)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.В. Боброва**

НИУ «БелГУ», bobrova.katya69@gmail.com

**Аннотация:** в статье раскрыта сущность основных педагогических идей и принципов Иоганна Генриха Песталоцци и выявлено их практическое значение для современного педагогического сообщества. Рассмотрены принципы природосообразности и наглядности, основные идеи гармоничного и всестороннего воспитания и обучения детей.

**Ключевые слова:** педагогические идеи, воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс.

Всестороннее гармоничное развитие – это цель любого общеобразовательного учреждения, будь то школа или детский сад. Оно обеспечивает единство умственного, нравственного и физического развития и предполагает подготовку учащихся к труду.

На протяжении долгого времени для людей всегда было важно воспитание в будущем поколении лучших человеческих качеств, способностей и умений. Но достичь этого результата – формирования в учащихся наилучших качеств и способностей – способно только единство всех частей образования, обеспечивающее гармоничное развитие природных задатков человека, которые являются базой для возникновения каких-либо определенных умений. Для обеспечения гармоничности и всестороннего развития педагогического процесса необходимо основывать его на каких-либо компетентных педагогических концепциях, теориях и идеях. Возникает проблема определения, какие же идеи и теории будут являться подходящими и полезными для обоснования предстоящего процесса обучения и воспитания? Данное исследование было проведено для поиска ответа на этот вопрос и решения поставленной задачи. Именно поэтому в настоящее время работа может являться **актуальной**.

**Целью** данного исследования является изучение педагогических идей о всестороннем развитии И.Г.Песталоцци и выявление в них актуальных и полезных для педагогического процесса рекомендаций.

**Предметом** исследования служит теория элементарного обучения и воспитания И.Г.Песталоцци и его педагогические идеи.

**Задачи** исследования:

- 1) Рассмотреть и проанализировать теории И.Г.Песталоцци;
- 2) Выявить практические рекомендации для педагогов для улучшения качества процессов обучения и воспитания детей;
- 3) Оценить практическое значение для образовательного процесса педагогических идей И.Г.Песталоцци.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) - крупнейший швейцарский педагог, оказавший большое влияние на развитие педагогической теории и практики во многих странах мира. Он посвятил свою жизнь тому, что искал пути улучшения положения народа. Песталоцци пропагандировал нужду обучения для всех сословий, особенно крестьян. Таким образом, Песталоцци положил начало идее обучать абсолютно все категории населения. Проекты И.Г. Песталоцци дали бесценный педагогический материал. О результатах своей работы в Нейгофе он пишет: «Я убедился на опыте, что дети при непривычном для них, но регулярном труде очень быстро приобретают бодрое настроение. Из темной глубины своей нищеты они поднимаются к ощущению своего человеческого достоинства, к доверию, к дружбе». Главные надежды он возлагал на умело организованное воспитание и обучение детей, на единство умственного, нравственного и физического воспитания в сочетании с подготовкой к труду и участием в нем. Песталоцци, гуманист-педагог, был верен своим демократическим идеалам.



Свою педагогическую теорию он выстроил из основной цели воспитания, которую усматривал в развитии всех природных способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возраста. При этом воспитание должно формировать из ребенка не просто гармонически развитого индивидуума, а члена человеческого сообщества. В настоящее время большинство маршрутов образования основаны на теории именно этого известнейшего деятеля.

Песталоцци изложил свои педагогические взгляды в книге «Как Гертруда учит своих детей». Автор считал, что основой воспитания должна быть природа человека. Основной принцип педагогической идеи Песталоцци - принцип природосообразности. Он означает, что природные задатки и силы ребенка по свойственной им природе стремятся к саморазвитию, и поэтому педагогу нужно с помощью воспитания развивать заложенные в ребенке силы. Воспитание будет качественным и даст результат, если будет направлено именно на развитие природных задатков и внутренних сил. А природа ребенка достигнет совершенства при поддержке воспитания. Благодаря этому принципу развивается идея саморазвития личности в процессе воспитания, то есть все заложенные в ребенке силы стремятся к развитию. Важнейшей целью является необходимость использовать активность самого ребенка в развитии заложенных в нем от природы задатков.

Ввиду рассмотрения этой педагогической идеи Песталоцци можно выделить следующую задачу для педагогов - содействовать саморазвитию всех сторон детской природы через организацию собственной активной деятельности детей. Основа саморазвития во взаимодействии знаний и умений.

Обучение, по мнению Песталоцци, также должно быть развивающим. С психической стороны природы человека автор подмечает пять «физико-механических» законов: закон постепенности и последовательности, закон связности, закон совместных ощущений, закон причинности и закон психической самобытности. Эти законы должны быть применены к процессу воспитания и обучения, – а им удовлетворяет только наглядность, так как в психической жизни человека из ощущений и представлений развиваются понятия. Если понятия не имеют этой основы, то они бесполезны и не сформированы в сознании человека. Наглядность достигается благодаря восприятию всеми внешними органами чувств определенных объектов или явлений и участием этих органов в приобретении и усвоении знаний. Усвоение знаний находит в человеке своего рода способности: способность воспринять образ, соответствующий ощущению; способность выделить его из целой массы образов и способность дать ему определенное значение или символ. Вследствие этого базой всякого усвоения, а, следовательно, и обучения, стоит принимать форму, число и слово. Знание только тогда можно считать усвоенным, когда оно отлилось в форму, ясно различается от других знаний и получило название. Обучение играет главную роль в накоплении учеником на основе его чувственного опыта запаса знаний и развитии умственных способностей.

Благодаря этим рассуждениям можно выделить практическое значение для педагогического процесса. Задачей для системы образования будет являться разделение, основанное на принципе наглядности, учебных предметов на родной язык, чистописание, рисование и арифметику и организация обучения, при которой дети продвигаются от простейших элементов знания к более сложным, от беспорядочных ощущений к ясным представлениям и понятиям. Именно такой метод обучения детей соответствует принципу наглядности Песталоцци. Обучение основывается на чувственном опыте детей, на опыте наблюдения за предметами и явлениями окружающей среды. Простейшие, исходные для изучения элементы – форма, число, слово, и обучение как раз состоит в последовательном выполнении упражнений по определению признаков, форм и словесных обозначений предметов. Простое накопление знаний, по мнению Песталоцци, вредно, поэтому знание должно вести к действию. Верный принципу наглядности, Песталоцци желает, чтобы и навыки, и сноровки приобретались тем же путем, как и знания – путем наглядности.

Еще одной, и, по моему мнению, самой важной идеей И.Г.Песталоцци является проявление любви к детям со стороны педагога. Она служит важнейшим средством воспитания. Дети друг с другом и с педагогом объединяются совместной жизнью и деятельностью в еди-

ный коллектив, в дружную семью. Воспитательное воздействие личности педагога имеет первостепенное значение.

Проанализировав педагогические идеи и принципы такого известного и величайшего деятеля педагогики, как Иоганна Генриха Песталоцци, можно выделить несколько практических рекомендаций для современных систем образования и участников педагогического процесса:

- 1) Для педагога важно содействовать саморазвитию личности ребенка, развивать заложенные нем природные задатки через организацию активной деятельности ребенка;
- 2) При обучении, в соответствии с принципом наглядности, проводить разделение между учебными предметами; начинать обучение следует с простейших элементов, постепенно переходя к более сложным формам;
- 3) Педагогу важно создавать дружескую атмосферу в коллективе и проявлять любовь к своим воспитанникам.

В настоящее время существующие системы образования основывают свою организацию на теории и идеях Песталоцци. Несмотря на то, что он жил несколько столетий назад, разработанная им концепция имеет актуальность до сих пор. В его трудах можно выявить практическое значение, и оно применяется в наше время.

Подводя итог этому исследованию, можно отметить, что педагогические идеи швейцарского деятеля Иоганна Генриха Песталоцци, живущего в конце XII – начале XIX века, полезны и актуальны. Они рассматривают гармоничное развитие всех способностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Основываясь на концепции Песталоцци, система образования становится единой и обеспечивает всестороннее развитие учащихся. Ее задачей, и в частности, задачей педагогов, является соблюдение принципов, основывающих теорию Песталоцци. При условии их соблюдения процессы образования будут качественными и результативными.

### **Литература**

1. «Как Гертруда учит своих детей», И.Г.Песталоцци 1801
2. [wikipedia.org/Песталоцци,\\_Иоганн\\_Генрих](http://wikipedia.org/Песталоцци,_Иоганн_Генрих)
3. И. Г. Песталоцци. Избранные педагогические сочинения. Изд-во "Педагогика", М., 1981 г.

## **ИДЕИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ**

**В.В. Внукова, Л.И. Канищева**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», [vera-kroha@mail.ru](mailto:vera-kroha@mail.ru)

*«Цель обучения ребенка состоит в том,  
чтобы сделать его способным развиваться  
дальше без помощи учителя».*  
*Элберт Хаббарт*

Центром педагогической системы И.Г. Песталоцци является теория элементарного (элементного) образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному (включает физическое, трудовое, нравственное, умственное образование). Все эти стороны воспитания предлагается осуществлять во взаимодействии, чтобы обеспечить гармоничное развитие человека. И.Г. Песталоцци идею об элементарном первоначальном обучении превратил в определенную концепцию - «метод Песталоцци», под которым понималась система обучения де-

тей, ориентированная на их всестороннее развитие, формирование «ума, сердца и руки». Ведущей в педагогической концепции И.Г. Песталоцци была новая трактовка идеи природосообразности воспитания, понимаемого как необходимость строить его в соответствии с внутренней природой ребенка и установкой на развитие всех заложенных в нем духовных и физических сил.

Цель элементарного образования – дать ребёнку основные понятия, на базе которых можно строить и развивать знание об окружающем мире.

Сущность и цель современного образования – развитие общих способностей личности и ее универсальных способов деятельности средствами учебных предметов, в том числе в рамках предмета физики.

Роль физики как учебного предмета чрезвычайно велика в плане формирования мировоззрения и творческого мышления учащихся не только в области естествознания, но и в самом общем смысле. Именно физика наиболее полно демонстрирует способность человеческого разума к анализу любой непонятной ситуации, выявлению ее фундаментальных, качественных и количественных аспектов и доведения уровня понимания до возможности теоретического предсказания характера и результатов ее развития во времени.

Физическое образование ценно еще и тем, что оно помогает осознать место человека в мире, как неотъемлемой части природы, без которой невозможно его существование, как наиболее интеллектуального и высоко духовного существа, несущего ответственность за будущее биосферы.

В современном учебном процессе используются различные образовательные технологии, в основе многих из которых, по сути, лежат идеи Песталоцци об элементарном образовании и развивающем обучении. Так, например, главной целью всех технологий является здоровьесбережение, поэтому задача педагога научить обучающегося учиться с минимальными затратами для здоровья. В основе таких технологий личностный смысл обучения и мотивация. Т.к. всему наперед научить нельзя, важно научить обучающихся самостоятельно мыслить, действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблем.

Указывая на различия в становлении умственных, физических и нравственных способностей ребёнка, Песталоцци подчёркивал важность их связи и тесного взаимодействия в обучении. Развивающее обучение должно быть природосообразным, согласованным с законами мышления. В психической жизни человека Песталоцци выделяет пять "физико-механических" законов: закон постепенности и последовательности, закон связности, закон совместных ощущений, закон причинности и закон психической самобытности, которые и сегодня актуальны при планировании и проведении уроков физики. Например, обучение физике является:

- постепенным и элементарным – от простого к сложному: сначала наблюдение, его качественное описание, затем вводятся основные понятия, потом их количественные характеристики (физические величины), размерности, способы измерения, формулы и только потом формируются навыки решения задач;
- последовательным – нельзя изучить физику отдельными фрагментами: успех усвоения нового зависит от степени подготовленности обучающегося;
- самостоятельным – на занятиях физики предпочтение отдается таким методам и формам работы, которые дают возможность обучающимся самостоятельно «добывать знания», например, выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов;
- наглядным – наблюдения, демонстрации и опыты позволяют вызвать заинтересованность обучающегося: почему? как? сколько? и т.д.

Так согласно Песталоцци, наглядность достигается участием всех внешних органов чувств в приобретении и усвоении знаний. Усвоение знаний обнаруживает в человеке триединую способность: способность получить образ, соответствующий ощущению, способность выделить его из целой массы образов и способность дать ему определенный значок. Поэтому основой всякого усвоения, а, следовательно, и обучения, надо считать форму, число и слово. Знание только тогда можно считать усвоенным, когда оно отлилось в форму, ясно различает-

ся от других знаний и получило название. Обучение способствует накоплению учеником на основе его чувственного опыта запаса знаний и развивает умственные способности. Усвоение знаний не должно быть оторвано от умения их применять.

Основные принципы педагогической системы И.Г.Песталоцци можно считать также и принципами обучения физике сегодня:

- всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь, затем подниматься к выводам и обобщениям;
- процесс обучения должен строиться путем последовательного перехода от части к целому;
- основой обучения является наглядность: без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений, развития мышления и речи;
- обучение должно способствовать накоплению знаний и в то же время развивать умственные способности, мышление человека.

Основной целью обучения физике является побуждение ума учащихся к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. Наглядность в обучении одно из основных средств развития у детей наблюдательности, умений сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними. Кстати, Песталоцци значительно расширил прежние трактовки наглядности, указав на возможность её использования в интересах формирования логического мышления.

Не стоит надеяться, что каждый учащийся сможет самостоятельно прийти к открытию фундаментальных законов физики. Задача педагога как раз заключается в том, чтобы подобрать такие демонстрации, наблюдения, практические задания, которые в зависимости от индивидуальных психических особенностей обучающегося и степени его подготовленности помогут ему либо прийти к нужным выводам самостоятельно, либо понять суть рассматриваемого явления, понятия. Еще много лет назад Песталоцци отметил это в своем основном законе для учителей: «Все понятия, которые используются в курсе обучения, должны быть растолкованы прежде, чем их станут употреблять» и предложил «лестницу» знаний.

Рассмотрим степень применимости «лестницы» знаний Песталоцци в методике преподавания физики сегодня.

В рамках курса физики продолжается процесс формирования совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Первое правило метода Песталоцци гласит: «Научись сначала упорядочивать свои наблюдения и завершать простое раньше, чем переходить к сложному». На уроках физики принято прежде, чем приступить к изучению физического закона, растолковываются понятия, явления, физический смысл величин, на основе которых выстраивается этот закон.

Второе правило: «Все родственные по своему содержанию предметы приведи в своем сознании в такую именно связь, в которой они находятся в природе». В рамках курса физики учащиеся не просто приобретают знания, а учатся объяснять явления действительности – природной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, а также «отделять наблюдаемое явление от теорий о нем».

Третье правило призывало: «Прежде чем писать о предмете и упоминать, всесторонне изучить его различными органами чувств». Иными словами, «увидеть» (наблюдение), «услышать» (комментарии учителя) / прочитать (в учебнике), «потрогать руками» (выполнить лабораторно-практическую работу). Выполнение лабораторного практикума по физике позволяет в значительной мере развить регулятивные учебные действия: научиться формулировать цель работы, составлять ее план, выполнять необходимые измерения, вычисления, оценивать погрешность проведенных измерений, анализировать полученный результат, делать вывод. Умение организовать свою деятельность является важным результатом развивающего обучения.

Четвертое правило: «Использовать разнообразные средства для обучения, подобно тому, как природа «для достижения своей цели соединяет кажущиеся разнородными предметами». Значительно повышает эффективность урока физики использование элементов различных педтехнологий, например, информационно-коммуникационных технологий (компьютерное моделирование, компьютерные демонстрации, лабораторно-компьютерный практикум, компьютерное тестирование). Особенно в тех случаях, когда физические процессы или явления невозможно наблюдать визуально в лабораторных условиях компьютерные демонстрации имеют неопределимое значение, что позволяет «сжать» временные и пространственные рамки и в то же время получить выводы и следствия, адекватные реальности. А при наличии компьютеризированных учебных мест в кабинете физики возможно в сочетании с традиционной формой проведения лабораторного практикума выполнять некоторые работы с использованием виртуальной лаборатории, а также организовать компьютерный практикум для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пятое правило призвало действовать, чтобы результаты обучения в области их применения «носили бы печать свободы и самостоятельности». Привлечение обучающихся на занятиях физики к исследовательской и проектной деятельности, с одной стороны, позволяет отрабатывать навыки самостоятельной деятельности (самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве). С другой стороны, развивать критическое и творческое мышление. Так осуществляется развитие познавательных универсальных действий (умения результативно мыслить) и коммуникативных универсальных действий (умения общаться и взаимодействовать с людьми), что является крайне важным результатом обучения в современном мире.

И.Г. Песталоцци был выдающимся теоретиком и практиком буржуазно-демократической педагогики. Он создал теорию элементарного образования, разработал общие основы первоначального обучения и частные методики начального образования. В силу исторически ограниченного мировоззрения ему не удалось правильно решить вопрос о единстве процесса вооружения учащихся знаниями и развития их умственных сил. Но идея развивающего школьного обучения, выдвинутая Песталоцци, оказала, несомненно, положительное влияние на дальнейшее развитие передовой педагогической теории и практики. Великий русский педагог К.Д. Ушинский справедливо называл И.Г. Песталоцци первым народным учителем и отцом новейшей педагогики.

И, совершенно очевидно, можно считать, что теория развивающего обучения и элементарного образования И.Г. Песталоцци легла не только в основу методики начального образования, но и находит свое отражение в методике преподавания физики.

Т.о. знания, которые формируются при изучении физики должны быть максимально приближены к реальной жизни и повседневной практике, т.е. преподавание физики должно носить более гуманитарный характер. Кроме того изучение физики должно осуществляться так, чтобы учащиеся видели науку в постоянном историческом развитии и, желая изучать ее, испытывали удовлетворение и радость от процесса познания. Поэтому сегодня актуальным в педагогическом процессе является использование педагогических технологий, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

## Литература

1. Духавнева А.В. История зарубежной педагогики и философия образования / А.В. Духавнева, А.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 480с.
2. Золотарев С.А. Очерки по истории педагогики на Западе и в России – Изд. 2-е. – Вологда: Государственное издательство, Вологодское областное отделение, 1922. – 245с.
3. Тимофеев К. Генрих Песталоцци: Биограф. очерк. / К. Тимофеев. – СПб.; Тип. Акад. наук, 1856. – 89с.

4. Павленков Ф. Библиографическая библиотека. Жизнь замечательных людей: в 3 т., т. 2 / Ф. Б. Павленков. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001 – 800 с.
5. Джурицкий А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джурицкий. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
6. Абрамов Я. В. Иоганн Генрих Песталоцци. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://az.lib.ru>

## **ИДЕИ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА**

**С. В. Гладких, Т. В. Чухлебова, Е. А. Чухлебова**

МКОУ Скнаровская ООШ Кантемировского района Воронежской области  
[sknarovka@kantemirovka.net](mailto:sknarovka@kantemirovka.net)

Много лет сельская школа является самой распространенной школой России. Наибольшее количество сельских школ составляют основные общеобразовательные школы, в которых число учащихся не превышает 60-70. В настоящее время в сельских школах обучается около 70% всех школьников России.

Однако современное воспитание сельских школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе и сельском социуме: экономическая нестабильность и ухудшение материального положения жителей села; безработица сельского населения в зимнее время, и в связи с этим рост девиантных форм поведения родителей; социальная напряженность в связи с увеличением в сельской местности числа беженцев, мигрантов и переселенцев; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и криминализация жизни и др.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество в период кризиса, объективно порождает формы асоциального поведения: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни и не может не сказываться на жизни сельского социума. Проблемы усугубляются удаленностью от культурных центров, отсутствием разнообразного досуга и условий для полноценного отдыха сельского труженика в зимнее время.

Не всегда полноценно выполняет свои воспитательные функции семья – основной, наряду со школой, социальный институт воспитания на селе. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих не хватает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Это не может не сказаться на функционировании воспитательной системы школы, особенно в аспекте взаимодействия с родителями.

Сельская школа – составная часть сельского социума. И она не может развиваться в отрыве от него, а только во взаимосвязи с социально-экономическим и социокультурным развитием села. Сельская школа – самое массовое общеобразовательное учреждение страны, активно влияющее на социальную ситуацию на селе, центр её культурной жизни.

Сельская среда, на фоне которой и во взаимодействии с которой живет и развивается человек, – это самый сложный комплекс, сочетающий различные факторы: экономические, социальные, конфессиональные, национальные, возрастные. Именно в селе среда носит воспитывающий характер, независимо от качества этой среды. Поэтому различные модели взаимодействия «человек – среда» представлены более четко.

Социокультурная среда сельской местности устойчива, традиционна и консервативна. В связи с этим родители и другие жители села влияют на воспитание и социализацию детей. Конечно, данное обстоятельство необходимо непременно учитывать.

Как писал А. С. Макаренко, воспитание человека происходит на каждом квадратном метре земли. Это значит, что «процесс воспитания в естественных условиях жизни человека идёт непрерывно, стихийно и неуправляемо под влиянием общения, средств массовой информации, искусства и просто благодаря способности человека наблюдать и подражать. Этот

процесс, однако, будучи стихийным и неуправляемым, является в то же время и наименее эффективным, а часто и наименее желательным» [1, 16-17].

Социально - педагогическая среда села - это и социально - психологический климат среды обитания индивида, и социокультурные, социально - экономические, природные, климатические, экологические, социально - бытовые условия его жизни. Это и народно - национальные традиции в области земледелия, воспитания, культуры, медицины, архитектуры, строительства.

Именно жизни в деревне и описанию опыта воспитания и обучения в условиях села посвящен знаменитый педагогический роман И.Г. Песталоцци "Лингард и Гертруда" (1781). В данном произведении он показывает как обучение, воспитание и объединенные усилия разумной крестьянки Гертруды, учителя, пастора и помещика помогают оздоровить образ жизни крестьян и улучшить их материальное положение.

И.Г. Песталоцци неоднократно сам пытался помочь крестьянам в сложный исторический период: в 1774 году открывает на своей ферме Нейгоф приют для сирот и беспризорных детей, обучает их чтению, письму и счету, а также прясть и ткать. Он намеревался таким образом соединить обучение с производительным трудом. Но средств у Г. Песталоцци не хватило, и в 1780 году вынужден был закрыть свой приют.

В романе "Лингард и Гертруда" Г. Песталоцци анализирует свои наблюдения и опыт и намечает пути помощи крестьянам. Также в романе он показывает, что каждая мать должна уметь обучать своих детей.

И.Г. Песталоцци пишет о том, что даже в сложных условиях воспитателю должны быть близки идеи о гуманном характере воспитания, доброжелательном отношении к детям, привитии им сочувствия и сострадания к людям как основы их нравственного развития.

И.Г. Песталоцци подчеркивает, что занятия трудом соответствуют естественному стремлению детей к деятельности. Но сам по себе труд в воспитательном отношении нейтрален: первостепенное значение имеет его педагогическая целесообразность и личность педагога. Именно в условиях сельской школы использование производительного труда как нигде педагогически целесообразно и социально значимо. Участие детей в сельскохозяйственном производстве, работа на пришкольном участке, а также сельскохозяйственный труд на благо своей семьи способствуют укреплению межпоколенных связей и народных традиций.

Истинным развитием И.Г. Песталоцци считал **природосообразное развитие**, которое «...по самой своей сути вызывает стремление к совершенству, стремление к совершенствованию человеческих сил» [3]. Основные силы человеческой природы развиваются, по мнению педагога, только посредством упражнения. «Человек сам природосообразно развивает основы своей нравственной жизни - любовь и веру, если только он проявляет их на деле. Человек сам природосообразно развивает основы своих умственных сил, своего мышления, лишь через самый акт мышления. Точно также он природосообразно развивает внешние основы своих способностей к мастерству и профессии, свои внешние чувства, органы и члены, лишь практически их упражняя» [3].

Однако отсутствие условий для всестороннего развития и культурного досуга могут свести на нет всю воспитательную значимость трудовой деятельности. Поэтому школа проводит большую работу по организации разнообразной социально-ценной и досуговой деятельности школьников и сельчан.

Школа, как центр социокультурной жизни на селе, оказывает воспитательную помощь ребенку и его семье с учетом особенностей микросоциума.

Воспитательная помощь по Гурьяновой – это комплекс социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных педагогических действий, направленных на личностное развитие человека, педагогическую коррекцию его поведения, характера, взаимоотношений с окружающей средой, компетентное педагогическое вмешательство в кризисные периоды жизнедеятельности личности. Воспитательная помощь может быть оказана посредством:

- содействия в развитии духовных, физических, нравственных, социальных, интеллектуальных сил личности, ее творческих способностей и интересов, разумных потребностей, личностных качеств, необходимых для социальной адаптации в обществе;
- приобщения к труду, знаниям, искусству, спорту, историко-культурному и духовному наследию народа, национальным традициям, религиозно-нравственным ценностям;
- обучения полезным и жизненно необходимым навыкам, умениям в том или ином виде деятельности и сфере жизни человека (бытовой, профессиональной, общественной);
- включения в социально значимую деятельность, в процесс общения, ориентированные на личные интересы и потребности человека и социальной группы, на оказание социальной помощи нуждающимся, на социальное обустройство и преобразование среды проживания, на полезную трудовую и досуговую занятость;
- оказания позитивного влияния на личность при помощи добропорядочных, гармоничных внутрисемейных отношений, гуманного семейно-соседского окружения, личного примера, воспитывающей информации;
- просвещения личности, обеспечения доступа к культурной информации, способствующей саморазвитию личности, духовному обогащению, обретению новых знаний, самостоятельному решению своих проблем;
- целенаправленной воспитательной работы по привитию навыков поведения, общению, отношения;
- педагогической коррекции поведения человека, его характера, отношений с окружающим миром (родителями, сверстниками, окружающими ЛЮДЬУИ); – педагогической терапии нуждающемуся в социально-воспитательной помощи и психолого-педагогической поддержке;
- создания воспитывающей среды, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на социальное (духовное, нравственное, физическое)здоровье человека[2].

И.Г. Песталоцци большое внимание уделял наглядности в обучении, что также его роднит с работой сельского учителя. Он обращался к чувствам, мыслям и опыту детей, стремился научить их формулировать понятия и последовательно излагать свои мысли. Опираясь на свои идеи развивающего и поэтапного обучения, И.Г. Песталоцци положил начало разработке частных методик начального обучения родному языку, арифметике, геометрии, географии. Идеи И.Г. Песталоцци близки современному сельскому учителю.

М.П. Гурьянова, как когда-то И.Г. Песталоцци, предлагает и сегодня «решать сложнейшую междисциплинарную задачу оздоровления сельского социума средствами образования. Именно этот фактор определяет формирование личности жителя, социальное развитие аграрного сектора страны. Российская деревня испокон веков сохраняла и приумножала традиции, нравственные ценности нации, высокую культуру земледелия и хозяйствования в широком смысле слова. Мощь России произрастала, созревала и хранилась в животворном сельском социуме» [2, 36-38].

Успехи Воронежских аграриев и сельских школьников нашего региона подтверждают важную роль природосообразного воспитания подрастающего поколения, реализуемого учителями многих сельских школ нашей области.

## Литература

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008. 512 с.
2. Гурьянова М. П. Роль школы в социальном развитии села / М.П. Гурьянова // Социальная педагогика. – 2007. - № 3.- 233с.
3. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Изд-во "Педагогика", М., 1981 г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/pestalozzi.html>



## НЕОПЕСТАЛОЦЦИАНИЗМ В НОВОМ СВЕТЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЖОЗЕФА НИФА

Е. С. Гуляихина

Волгоградский институт бизнеса, г. Волгоград

Приведены результаты научного исследования исторических фактов и англоязычных теоретических источников, позволивших дать оценку педагогической теории Джозефа Нифа – одного из основателей американской системы образования. Выявлены основные принципы его концепции образования и показана возможность их использования в отечественной системе воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** Ниф, Песталоцци, реформа образования, школа, школьная республика, США, природосообразное образование, неопесталоццианизм.

Если обратиться к истории образования США XIX века, то необходимо отметить, что педагогическая концепция Джозефа Нифа, являющаяся результатом осмысления и развития теории Песталоцци и переноса ее на американскую социокультурную почву, недостаточно полно описана даже в западных научных исследованиях. Не существует ни одного русскоязычного источника о его деятельности по созданию американской системы образования. Данное исследование призвано дать оценку вклада Д. Нифа в развитие американской педагогической мысли. Для этого были изучены и проанализированы многие исторические факты и англоязычные теоретические источники: деятельность Д. Нифа в качестве учителя в школе Песталоцци (г. Бургдорф) и его педагогические труды, отношения с Р. Оуэном и коммунной Новой Гармонией, письма к дочери и другие исторические документы.

Внедрение идей Г. Песталоцци в образовательные системы проводилось по всей Европе и Америке преподавателями школ и поклонниками его педагогического таланта, которые непосредственно увидели реализацию данной системы методов обучения и воспитания. И. Г. Фихте способствовал развитию идей швейцарского педагога, подчеркнув их важность в своих обращениях к немецкой нации в 1808 г. В Пруссии ряд отдельных элементов этого обучения нашел свое отражение в реформе образования 1809 г. В Англии Колониальное школьное общество в 1836 г. учредило песталоццианскую школу по подготовке учителей.

Уильям Маклур - филантроп и ученый-натуралист - способствовал введению идей Песталоцци в формирующуюся образовательную систему США. Этот процесс начался в 1806 году, когда он пригласил Д. Нифа внедрить принципы и методы Песталоцци в американскую систему воспитания и обучения. С этой целью была открыта школа около Филадельфии.

Будучи уроженцем эльзасского города Сульца, Д. Ниф (1770-1892) изучал одновременно немецкий и французский языки, на которых говорили в двуязычной провинции Эльзас-Лотарингия. Впоследствии начинающий педагог преподавал языки в школе Г. Песталоцци. В конце восемнадцатого века, вдохновленный лозунгами Французской революции «Свобода, равенство и братство», Д. Ниф прерывал свое обучение в школе, где он изучал Римское Католическое священство по настоянию своего отца. И в 1791 г. присоединился к армии Наполеона, являясь убежденным республиканцем и патриотичным французом. В основе философии образования Д. Нифа находит свое отражение как и теория обучения Г. Песталоцци, так и республиканские принципы.

Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, которая выражается в способности варьировать способы решения, а также критичность, проявляющаяся в умении отказаться от непродуктивных стратегий. Один из способов их развития Д. Ниф видел в ряде решения задач тщательно разработанного им плана Самоуправляемой школы. В 1808 году, Д. Ниф сделал набросок, а впоследствии пытался (в Schuylkill и Wabash) успешно выполнить тщательно разработанный план самоуправляемой школы. Педагог считал, что ор-

ганизации республики должны предшествовать разработанные в деталях курсы этики, касающиеся прав и обязанностей, большинство из которых находятся за пределами понимания детей. По завершении этой предварительной подготовки для гражданства, Д. Ниф встал перед своими учениками и торжественно озаменовал создание Республики в своей речи: "До сих пор, мои дорогие маленькие друзья - до сих пор, моя воля была вашим законом; это было высшей нормой, которой вы были обязаны соответствовать вашими действиями; я был вашим деспотом; ваше правительство деспотическое. Но теперь вы обнаружили вечные законы благоразумия, которые являются высшими регуляторами вашего будущего поведения, а это есть все ваши действия. Вы способны быть своими собственными законодателями, губернаторами, а, следовательно, достойны свободного Правительства; вы достойны быть управляемыми вашими собственными законами, или, скорее, предписаниями всеобщих оснований, которые Всемогущий сделал составной частью вашей природы, и которую вы сейчас открыли; вы больше не мои подчиненные, но вы есть, и всегда должны быть подчиненными ваших обязанностей. Быть членом вашего общества, гражданином вашей маленькой республики, есть моя цель; это ваше право определить по моему предыдущему поведению относительно вас, достоин ли я быть вашим согражданином и братом по учебе " [1].

Судьба была не всегда благосклонна к Д. Нифу. В результате битвы при Арколе (Италия, 1796 г.) он получил тяжелое ранение в голову. Во время процесса длительного выздоровления у него появляется много свободного времени для самообразования. Среди прочитанной им научной литературы находились ранние труды Генриха Песталоцци, изучение которых привело к изменению его системы ценностей и смене рода деятельности. В своей книге «Философия образования» он отмечает момент непосредственного знакомства со швейцарским педагогом: «Примерно после года со времени основания школы Песталоцци я познакомился с ним» [3]. Школа в Бургдорфе была основана в 1799 г., значит, Д. Ниф присоединился к Г. Песталоцци в 1800 г. Характер его преподавания в Бургдорфе представлен в мемуарах ученика Д. Рамсанера, который обучался там в этот период. В своем изложении он отмечает: «Я должен сказать, что Ниф, несмотря на грубость своего внешнего вида, был любим учениками. И поэтому он всегда жил с ними и был счастлив от этого. Он играл, занимался, гулял, купался, бросал камни со знанием всего, что творится в детской душе: это определяет причину бесконечного авторитета в детской группе. Между тем он не был педагогом, он был первым среди них» [2].

По просьбе Благотворительного общества в Париже, Песталоцци решил создать здесь школу и основателем выбрал Д. Нифа, поскольку он знал немецкий и французский языки. Непредвиденным успехом пользовалась новая школа или, точнее приют для детей бедных слоев населения, в научном мире. Среди ученых, посетивших данный приют, был Уильям Маклур, который представлял интересы США. По его просьбе познакомить американскую систему образования с методом преподавания Песталоцци Д. Ниф со своей семьей в 1806г. прибыл в Филадельфию. В книге «Философия образования» педагог отмечает: «Я жил по принципам республиканизма, и, конечно, не все были довольны новым порядком вещей, который был создан под моими глазами. Я был не только рад выйти из Европы, но я сгорал от желания видеть страну, жить в ней, быть полезным ей, чтобы она могла похвастаться такими гражданами" [1]. В Филадельфии он основал в 1809г. школу для мальчиков. Однако, эта и последующие школы Нифа, несмотря на успех на начальной стадии, были закрыты по разным причинам в течение нескольких последующих лет. И в 1821г. семья педагога вынужденно переехала в фермерское хозяйство около Флойдсбурга штата Кентукки. Спустя два года после своего прибытия в Америку, Д. Ниф опубликовал книгу «Философия образования», которая в настоящее время признана первой работой по методам воспитания, написанной на английском языке в США. В этот же период педагог начал развивать идеи Песталоцци в области образования. Так, он заменил идею швейцарского педагога об обучении бедных слоев населения на принцип равенства образования. Д. Ниф считал, что все приехали в Америку в качестве равных и на равных трудятся в тяжелых условиях страны. Классовые различия были между ними незначительными. Успех и совершенствование были открыты для

всех желающих трудиться и учиться. Мобильность в новом развивающемся общественном порядке меньше зависела от социального происхождения, и в большей степени играли роль такие личностные качества как находчивость, смелость, изобретательность. Принцип доступности и равенства возможностей при получении образования является основным отличием теории развивающего обучения Д. Нифа.

Особое внимание автором концепции уделяется индивидуально-личностному развитию учащихся посредством создания особых психолого-педагогических условий. Идея Песталоцци об использовании социального наследия в качестве решающего фактора обучения студента, в частности, торговле, разошлась с мнением Д. Нифа, что образование должно быть равным и всеобщим, при котором каждый ученик обучается навыкам анализа, изучения и исследования, а не конкретным вопросам. Ребенок будет готов к любой работе в процессе добывания знаний, а не во время простого изложения определенных фактов. Американский педагог считал, что выбор рода занятий ребенка основан на его социальном происхождении в то время, когда в Америке возможности безграничны.

В отличие от убеждения Песталоцци, что ученик должен следовать системе, Д. Ниф полагал, что его воспитанники должны полагаться на свои собственные суждения, а не принимать то, что им диктует общество. Ниф надеялся, что его ученики будут расти рационалистами, которые смогут составлять собственное мнение на основе своих наблюдений. Он был уверен, что его слова не должны быть приняты как бесспорная истина, а, наоборот, могут быть оспорены. Таким образом, здесь прослеживается принцип субъективизации педагогического процесса как одно из основных направлений развивающего обучения.

По настойчивым просьбам Уильяма Маклура в 1826 г. Д. Ниф со своей семьей покинул ферму и переехал в Новую Гармонию. Здесь педагог был назначен руководить средней школой, в которой были записаны до 200 студентов в возрасте от пяти до двенадцати лет. В письме от 19 июля 1884г. Ричард Оуэн описал метод преподавания своего свекра Д. Нифа, который в соответствии с примером Песталоцци по-товарищески относился к своим ученикам и обучил их со своим сыном Виктором большому количеству видов спорта. Д. Ниф ходил со своими воспитанниками в длительные походы на природу, во время которых собирали коллекции природных объектов, а также наблюдали внимательно обо всем происходящем вокруг. В подходящее время года, он водил учеников к реке и учил их плавать. Также были введены спортивная гимнастика и спортивные упражнения. В свои прогулки г-н Ниф обычно брал небольшую сумку, содержащую химические реактивы и другие средства тестирования минералов и горных пород. Он показывал выделение пузырьков с помощью известковых камней, твердость минералов кремния в их способности царапать стекло, специфический запах и адсорбцию влажности, характеризующие глиноземные породы. Но он не приводил учеников в замешательство потоком информации и не обременял их молодую память искусственным анализом. Здесь прослеживается реализация одного из принципов обучения Д. Нифа, в соответствии с которым при обсуждении какого-либо предмета или объекта, если это возможно, необходимо предоставить фактический объект, или, в лучшем случае, модель, а если это невозможно, то воспользоваться хорошим изображением или правильным словесным описанием. При этом педагог переводит идею Песталоцци о «Созерцании» как объект обучения. Д. Ниф считал, что знания должны быть получены на основе собственных чувств и непосредственных ощущений, а книги необходимо использовать только на более поздних этапах обучения. Но физическое воспитание, отражающее детскую потребность в движении, должно быть обязательно включено в школьную программу. Согласно теории Д. Нифа, интересы детей являются главной мотивацией для обучения, процесс которого осуществляется с помощью сотрудничества во всех необходимых дисциплинах. Методы Песталоцци следует применять только для интеллектуального и физического воспитания, а нравственное воспитание должно быть проведено дома, но не в школе. При этом американский педагог видит образование как постепенное открывание способностей и возможностей, которые Провидение дает человеку.

Таким образом, несмотря на то, что имя Джозефа Нифа знают в основном только специалисты в области истории педагогики, тем не менее разработанные американским мыслителем педагогические идеи составляют методологическую базу современного американского образования.

### Литература

1. Lockwood, George. The New Harmony Movement. D. Appleton and Company, 1905. P. 410.
2. Monroe, W. S. Joseph Neef and Pestalozzianism in America. Boston, Reprinted from Education, 1894. P.13.
3. Neef, Joseph. Sketch of a plan and method of education. New York, Arno Press, 1969. P. 168.
4. Silber, K. Pestalozzi. The Man and His Work. Routledge & Kegan Paul, 1960. P. 308.

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ФАБУЛ» И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

**М.А. Захарищева**

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко

Аннотация: статья содержит развернутый анализ такого литературного произведения как «Фабулы» И.Г. Песталоцци: их место в системе литературных жанров, особенности и характеристики, педагогическое содержание и соответствие идее природосообразности воспитания.

Ключевые слова: басня, фабулы И.Г. Песталоцци, педагогическое содержание фабул, идея природосообразности.

Не самым известным в истории педагогики является тот факт, что И.Г. Песталоцци весьма серьезно относился к литературному творчеству и был автором многих литературных произведений. По жанру его произведения ближе всего к басне.

«Фигуры к моей азбуке или к основам моего мышления» (1779) так назвал свое первое издание басен И.Г. Песталоцци. Позже он окрестил их коротко: «Фабулы».

Литературный жанр басня существует уже более двух с половиной тысяч лет. Понятие «басня» или «фабула» восходит к латинскому слову «fabula» (история, рассказ, беседа) и обозначает сегодня вид «звериной» поэзии в стихах или прозе, которая иллюстрирует всеми признанную правду, моральный тезис или практическую житейскую мудрость посредством заостренного, аналогичного примера в нереальном изображении.

Характерные элементы структуры басни и принципы ее оформления: животные выступают как действующие лица; типизация персонажей (злой, коварный волк и наивный осел); принцип противопоставления; действие разворачивается вне времени и пространства; быстрая развязка; четкость и лаконичность; минимальный объем; иносказательность.

Следовательно, смысл басни состоит в том, чтобы пояснять определенную ситуацию посредством наглядной картины, чтобы критиковать и настаивать на изменении, освещая такие аспекты человеческой жизни как социальная несправедливость, человеческие пороки и человеческие взаимоотношения.

Типичный признак драматической формы басни это разрешение действия в беседе. Ничего больше не происходит. В ее самой строгой форме басня ограничивается лишь диалогом. Гораздо реже встречается форма монолога, вызванного определенной ситуацией или событием.

Моральный урок либо содержится в самом повествовании, либо может быть прямо сформулирован в особом, отдельном от него рассуждении. Со времен античности и до наших дней басня служит образцом житейской мудрости, средством обучения и формой сатиры.

В процессе исторического развития литературный жанр басня претерпел множество изменений, постоянные деформации жанра, однако, только способствовали его популярности.

«Фабулы» И.Г. Песталоцци это 2-я редакция (1803) заголовка 279 коротких историй, которые, в свою очередь, изолированы друг от друга по смыслу и могут читаться по отдельности. Собрание этих коротких историй возникло в длительный отрезок времени, в период с 1780 по 1790, и отдельные истории, как свидетельствуют рукописи Песталоцци, он переделывал снова и снова, оттачивая их до совершенства<sup>1</sup>. Фабулы из этого собрания сильно различаются по объему и степени сложности: порой они коротки и доступны пониманию, содержание их легко раскрывается, иногда же их едва ли можно понять без знаний об эпохе и личных отношениях Песталоцци.

Герои «Фабул» Песталоцци, по большей части взяты из царства растений, животных и крестьянской жизни. Отдельные истории практически всегда имеют общественно-политический задний план и вращаются вокруг противопоставления старого и нового времени, вокруг состояния природы и общества, справедливости, свободы, правды и угнетения.

И.Г. Песталоцци метался между названиями «Фабулы» и «Фигуры». С этим связана третья редакция «Фабул» в 1823 году, согласно его разъяснению он не мог быть баснописцем. Его «Фигуры» связывают элементы басен, парабол, сравнений, рассказов-примеров, коротких диалогов и эссе, в своеобразной форме которых он хотел иллюстрировать его антропологическую и общественно-политическую позицию.

Наконец следует факсимиле и транскрипция «Фабулы» или «фигуры» «Старая башня», рукопись которой и еще некоторых других текстов была найдена лишь в 1948 году, и которые вместе опубликованы в дополнении собрания сочинений Песталоцци в 1996 году.

Подробная интерпретация некоторых басен была дана Штефаном Нинхаусом в тексте «Национальное воспитание и революция: Басни Иоганна Генриха Песталоцци как политические аллегории»<sup>2</sup>.

В главе «Трагическая литературная история Песталоцци» Вальтер Мушг называет его «гениальным писателем», который остался незамеченным до сих пор за популярностью педагога. «Стиль его страшно нерасторопен и даже безобразен, однако обладает чрезвычайной силой выражения»<sup>3</sup>.

Опираясь на автора единственной обширной монографии «Поэзия Песталоцци» Пауля Халлера<sup>4</sup>, мы классифицируем «Фабулы» по тематическим группам.

1. Политические и экономически-социальные басни посвященные экономической обстановке в стране, необходимым и ошибочным государственным реформам.

2. Традиционные басни, посвященные иллюстрации нравственности, морали или практической житейской мудрости.

3. Педагогические басни, освещающие воззрения Песталоцци в области педагогики.

При создании своих басен Песталоцци придерживался рационалистической концепции, согласно которой в басне первична мораль. «Фабулы» Песталоцци весьма сложно вписать в рамки стандартных басен, хотя они содержат в себе характерные элементы структуры басен и соблюдают практически все принципы их оформления.

Одна из причин их неизвестности заключается в их нестандартности, издатели, вероятно, просто не знали, что с ними делать.

***Der Menschenmaler***  
***Nr. 1 (PSW 11, S. 102)***

<sup>1</sup> Liedtke M.: Johann Heinrich Pestalozzi. Mit Selbstzeugnissen und Bilddokumenten, Hamburg 15/1998. S.18.

<sup>2</sup> Nienhaus S.: Nationalerziehung und Revolution: Johann Heinrich Pestalozzis Fabeln als politische Allegorien 2004. – 37 s.

<sup>3</sup> Kraft V.: Pestalozzi oder Das Pädagogische Selbst. Bad Heilbrunn 1996. S.81.

<sup>4</sup> [www.paulhaller.ch](http://www.paulhaller.ch). S.117-121.

*Er stand da – sie drängten sich um ihn her, und einer sagte: "Du bist also unser Maler geworden? Du hättest wahrlich besser getan, uns unsre Schuhe zu flicken." Er antwortete ihnen: "Ich hätte sie euch geflickt, ich hätte für euch Steine getragen, ich hätte für euch Wasser geschöpft, ich wäre für euch gestorben, aber ihr wolltet meiner nicht, und es blieb mir in der gezwungenen Leereheit meines zertretenen Daseins nichts übrig, als malen zu lernen."*

### **1. Людской художник**

*Он был там – они столпились вокруг него и один из них сказал: «Ты стал нашим художником? Ты бы лучше латал нам ботинки». Он отвечал им: «Я латал бы их вам, я бы таскал для вас камни, я черпал бы для вас воду, я бы умер для вас, но вы не хотели, и мне ничего не оставалось в вынужденной пустоте моего растоптанного существования, как научиться рисовать».<sup>5</sup>*

Это первая «Фабула» Песталоцци и у нее биографические истоки. После неудачи попыток его как фермера и закрытия приюта в 1780 году Песталоцци наконец последовал совету друзей и предпринял попытку зарабатывать на жизнь публикациями.

Действующие лица этой басни люди, что уже противоречит основным принципам построения басен. В большинстве своем Песталоцци отказывается от типизации персонажей, даже когда это животные, все они носят нейтральный характер. Тем самым он отвергает еще один из основных признаков басни.

За редким исключением, Песталоцци практически всегда соблюдает принцип противопоставления, выделяя контрагента и группу, противостоящую ему. Переноса происходящее на реальные события, можно сказать, что в этой «Фабуле» Песталоцци противопоставляет себя обществу, которое отвернулось от него, в то время как он делал все для его блага и процветания. Это критика отторгнувшего его общества, завуалированная иносказательностью.

Эта басня построена по классической трехчленной структуре, и в ней отсутствует четвертый член, типичный для Песталоцци – это тезис, которым он снабжал практически все свои «Фабулы».

Соблюдение пространственно-временного принципа, легко прослеживаемая связь повествовательных и драматических элементов, четкая структура и лаконичность, пространственно-временной фактор, иносказательность, минимальный объем и критика общества позволяют причислить большинство «Фабул» Песталоцци к басням.

### ***Il raggio e il verme***

#### ***No.11 (PSW 11, p. 107)***

*Le persone si lamentano tanto di me, eppure io rosicchio solo una misera foglia, tu invece bruci case e paesi. Così disse il verme al terribile raggio.*

*Piccolo ipocrita! Gli tuonò questo guardando verso il basso, con il tuo silenzioso divorare delle foglie devasti molto di più che io con la mia rumorosa e violenta forza.*

\*\*\*

*I malanni del paese di che intaccano le fondamenta del benessere familiare del popolo umile, di cui non ti accorgi e per interi anni non senti pubblicamente, in generale sembrano molto più dannosi delle singole devastazioni e i terrori di cui sono pieni gli annuari di tutti i paesi.*

### **11. Молния и червь**

*«Люди постоянно на меня жалуются, а я всего-то навсего обгрызаю несчастные листья, ты же сжигаешь до тла дома и деревни». Так сказал червь молнии.*

*«Ах ты маленький лицемер!», прогремела молния, смотря на него сверху вниз. Бесшумно пожирая листья, ты опустошаешь гораздо больше, чем я моей шумной и жестокой силой».*

\*\*\*

---

<sup>5</sup> Все переводы Фабул И.Г.Песталоцци сделаны магистрантом Удмуртского государственного университета Юлией Владимировной Федякиной.

*Несчастья страны, которой тихо подкапывают фундамент, ты не замечаешь. Куда опасней кажутся тебе единичные страхи, которых полны ежегодные газеты всех стран.*

Стиль Песталоцци грешит чрезмерным сентиментализмом. Впрочем, возможно это было веяние времени. Лишенный систематического философского образования, Песталоцци, постепенно очерчивал свои мысли, не облекая их ни в одно из готовых понятий.

Итак, «Фабулы» Песталоцци весьма разнообразны по форме и содержанию, очень часто они автобиографичны, отражают суть его взглядов и суждений.

Педагогические «Фабулы» Песталоцци составляют лишь небольшую часть от общего их числа, но и в некоторых его политических баснях четко прослеживаются его педагогические взгляды. Яркий тому пример, басня о губке (плесени) и траве, в которой очевиден двойной смысл.

***Schwamm und Gras***  
***Nr. 8 (PSW 11, S.106)***

*Der Schwamm sagte zum Gras: "Ich schieße in einem Augenblick auf, indessen du einen ganzen Sommer durch wachsen mußt, um zu werden, was ich in einem Augenblick bin."*

*"Es ist wahr", erwiderte das Gras, "ehe ich etwas wert bin, kann dein ewiger Unwert hundertmal entstehen und hundertmal wieder vergehen."*

\*\*\*

*Das schnell Entstehende und schnell Vergehende der tausendfältig wechselnden Treibhausresultate unserer Zeitverkünstelungserscheinungen verhält sich zu dem Unwandelbaren, Ewigbleibenden, der wahren Entfaltungsmittel der Kräfte und Anlagen der Menschennatur, wie der elende Schwamm, der auf dem Misthaufen in einer Nacht entsteht, und in der anderen wieder vergeht, zu allen Pflanzen der Erde, die zu ihrem Wachstum Jahre brauchen.*

**8. Губка и трава**

*Губка говорила траве: «Я вырастаю в одно мгновение, в то время как тебе требуется целое лето, чтобы дорасти до меня».*

*«Это правда», возразила трава, «прежде чем я чего-либо достигну, твоя никчемность может сто раз вырасти и сто раз пройти»*

\*\*\*

*Быстро возникающее и быстро проходящее в итоге возвращается к постоянным средствам развития сил и устройств человеческой природы, также как жалкая губка, за ночь вырастающая на навозной куче, на следующий день исчезает, и остается то, что для своего развития нуждается в длительном времени.*

За исключением нетипичности персонажей эта «Фабула» соответствует всем основным принципам построения басни. Персонажи весьма оригинальны, очень часто это неодухотворенные предметы, явления природы, растения или какие-то вещества, которые Песталоцци, однако не наделяет человеческими качествами.

Трактовка этой «Фабулы» весьма неоднозначна. Между строк читается разочарование Песталоцци во Французской Революции, ярким сторонником которой он сам когда-то был. Как быстро достиг Наполеон власти и величия, и как быстро он все потерял, оставив в руинах Францию и надежды Песталоцци на образовательные реформы. Это политическая трактовка басни.

Возможна еще и педагогическая. Трава здесь является символом природосообразного воспитания, которое осуществляется не в одночасье, но результаты, которого прочно закрепляются в сознании ребенка. Губка – здесь схоластическая модель образования, которая калечит и уродует детские души.

Важнейшим средством воспитания и развития человека, по Песталоцци, является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. У человека, который трудится, создается убеждение об огромном значении труда в жизни общества, оно является важнейшей силой, связывающей людей в крепкий общественный союз. Так считал Песталоцци. Данной теме посвящена одна из его педагогических «Фабул».

**Künstler und Narren**  
**Nr. 262 (PSW 11, S.350)**

*Ein Narr sah einen Künstler an einem rohen Stein arbeiten. "Schade, schade", sagte er, "daß der nicht poliert." Der Künstler: "Nein, Guter, wir Steinkünstler machen es nicht wie die Menschenkünstler. Diese geben den Kindern eine vollendete Politur, eh sie auch nur daran denken, sie zu bearbeiten." – "Ja, ja", sagte der Narr, "das ist recht, das ist ganz so. Eben so solltet auch ihr es machen."*

**262. Художник и глупец**

*Глупец увидел, как художник работает над грубым камнем. «Жаль, жаль», сказал он, «что камень не отполирован». Художник ответил: «Нет, это хорошо, мы мастера по камню работаем не так как эти людские художники. Они дают детям отполированный камень прежде, чем те подумают, что его можно обработать». «Да, да», сказал глупец «Это правильно, так и должно быть. И вы должны делать также».*

Подобно глупцам, многие педагоги, считали, что детям надо давать этот самый «отполированный камень», ограничивая тем самым их в естественном развитии, заставляя бездумно зазубривать. Физическое развитие ребенка, подготовка его к труду также совершаются на основе простейшего проявления физических сил, которые начинают действовать у человека под влиянием жизненной необходимости и его внутренней потребности.

Целью воспитания Песталоцци считал развитие природных сил и способностей человека. Все многообразные силы подрастающего человека должны развиваться, естественным путем: любовь к людям – на основе собственных детских поступков, полных благожелательности, а не путем постоянных толкований о том, что такое любовь к людям, почему надо любить детей. Ум развивается в процессе работы собственной мысли, а не посредством механического усвоения чужой.

**Der Berg und die Ebene**  
**Nr. 5 (PSW 11, S. 104)**

*Der Berg sagte zur Ebene: ich bin höher als du. Kann sein, erwiderte die Ebene; aber ich bin alles, und du bist nur eine Ausnahme von mir.*

\*\*\*

*Der Teil wäre immer so gerne mehr als das Ganze; das Zufällige erhebt sich so gerne über das Wesentliche; alles Gemeine spricht so gerne die Eigentümlichkeit des Vorzüglichen an; der Dachziegel selber scheint sich in seiner Höhe weit mehr zu fühlen als die Quaderstücke, auf denen die Mauern seines Hauses ruhen. Auch das Menschengeschlecht wirft allgemein auf die Ausnahmen der Dinge eine weit grössere Aufmerksamkeit als auf das, was diese Dinge in der Regel allgemein sind. Das geht so weit, daß man gewöhnlich in den Anstalten für Blinde und Taubstumme einen sehr grossen psychologischen Takt in ihren Unterrichtsweisen angewandt findet und allgemein als notwendig anerkennt, indessen man in gewohnten Volksschulen kaum daran denkt, daß für den Unterricht gemeiner Kinder, die alle fünf Sinne in der Ordnung haben, auch so ein psychologischer Takt in ihrer Unterrichtsweise notwendig wäre.*

**5. Гора и равнина**

*Гора говорила равнине: я выше, чем ты. Может быть, отвечала равнина, но я все, а ты только исключение из меня.*

\*\*\*

*Часть охотно была бы больше, чем целое, случайное так охотно поднимается над основным. Все простое говорит о своеобразии превосходного; сама черепица, кажется, чувствует себя чем-то большим, чем просто куски прямоугольного параллелепипеда, на которых покоятся стены дома. Также и человеческий род обращает гораздо больше внимания на исключения вещей, чем на то, что эти вещи общие, как правило. И так оно есть до сих пор, очень много внимания уделяют психологическому такту в школах для слепых и глухонемых, и между тем едва ли помнят о том, что в привычных народных школах такт также является необходимым для занятий с детьми, обладающими всеми пятью чувствами.*



Занимаясь частностями, мы забываем об основах. Песталоцци вновь сетует на схоластическую модель обучения, обличая ее искусственность. Гора (воспитание) формируется на поверхности устойчивой равнины (природы). Соотношение, которое должно существовать между воспитанием и развитием ребенка, Песталоцци выразил в такой образной форме. «Мы не должны скрывать от себя», говорил Песталоцци, «что наш век дошел до крайней, утонченной искусственности, что мы далеко отступили от той простоты и невинности, при которых немислимы ложь и справедливость»

В первые десятилетия XIX века мысль о всеобщем элементарном образовании получает большой общественный резонанс. Под воздействием революционных настроений в педагогике усиливаются требования равного для всех обучения. Теоретики так называемого национального воспитания выступают с целой серией проектов единой системы образования. В это время получает распространение басня Песталоцци о двух жеребятках, получивших различное воспитание, в результате чего один стал крестьянской рабочей лошадью, а другой превратился в благородного бегового коня.

### ***Zwei Füllen***

#### ***Nr. 26 (PSW 11, S.113-114)***

*Zwei Füllen, die sich in Wuchs und Bildung wie ein Ei dem andern gleichen, fielen in ungleiche Hände. Das eine kaufte ein Bauer und gewöhnte es, ohne Rücksicht auf die Veredlung seiner Natur, zum niedern Dienste am Pflug und an den Karren. Das andere fiel in die Hand eines Bereiters. Dieser baute die Kunst seines Dienstes auf die Veredlung seiner Natur, das ist auf die Erhaltung und Ausbildung seiner Feinheit, seiner Kraft, seines Muts. Es ward ein edles Geschöpf, indessen das andere alle Spuren seiner edlen Natur an sich selber verlor.*

\*\*\*

*Väter und Mütter! Wenn eure Kinder weder an Eurer, noch an der Hand derer, denen ihr sie übergebt, Reiz und Mittel zur Ausbildung ihrer Anlagen finden, so sind diese Kräfte für sie in dem Grad umsonst, als sie groß sind, und die edleren Anlagen der Menschennatur sind ihnen sogar in dem Grad gefährlich und verderblich, als sie groß sind.*

#### ***26. Два жеребенка***

*Два жеребенка, которые были похожи как две капли воды, попали в разные руки. Одного купил крестьянин и, не считаясь с его природой, запряг его в плуг. Другой жеребенок попал в руки наезднику. Его воспитание построил наездник согласно его природе, сохраняя его хрупкость, силы и мужество. Этот жеребенок рос благородным существом, тогда как другой терял все следы своей благородности и самого себя.*

\*\*\*

*Отцы и матери! Если ваши дети, отданные в чужие руки, не находят понимания и возможности образования, то и более благородные устройства человеческой природы для них уже будут бесполезны и даже опасны, когда они повзрослеют.*

Песталоцци призывал вслед за Руссо вернуться в воспитании к «высокой и простой сообразности с природой». Однако он расставлял иные акценты в соотношении биологических и социальных факторов воспитания, выдвинув тезис «жизнь формирует». Песталоцци развивал идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке, идею о том, что каждой способности человека присуще стремление выйти из состояния безжизненности и стать развитой силой.

Это стремление человека к физической и духовной деятельности вложено в него, как полагал Песталоцци, от рождения самим творцом, и воспитание должно помочь ему вовремя осуществиться. Основой нравственных отношений, по мнению педагога, является общение. Источник развития нравственных чувств И.Г. Песталоцци видел в семье, во взаимоотношении ее членов.

### ***Der Raupenfänger***

#### ***Nr. 2 (PSW 11, S. 102-103)***

*Sie flog vor ihm als Schmetterling einher. Er jagte ihr durch Feld und Flur nach; aber das Volk, das die Erde bebaute, klagte, er verderbe ihm mit seinem Tun sein Gras und sein Korn.*

*Sie kroch vor ihm auf dem wachsenden Kohlstock, auf dem blätternvollen Baum und an der grünenden Hecke; er haschte sie wieder; - aber sie starb in seiner Hand und er warf sie als ein faulendes Aas weg.*

*Jetzt hing sie am sich entblätternnden Baume und an den kahlen Wänden des Hauses er haschte sie noch einmal und wartet jetzt bis ihre tote Larve für ihn sicher zum Leben erwacht.*

\*\*\*

*Wenn du die Wahrheit suchst, so jage ihr nicht nach, hasche nicht nach ihr, warte ihrer in Liebe, Ruhe und Geduld. Tust du dieses, sie kommt selbst zu dir; sie klopft an deiner Türe an und will Wohnung bei dir machen; besonders aber jag' ihr nicht nach, wenn sie vor dir in den Lüften schwebt und von dir weg fliegt. Jagst du ihr dann nach, so zertrittst du mit deinen Jagdsprüngen nach ihr Segenswahrheiten, die du schon im Besitz hast und die dir ohne alles Mass mehr wert sind als die, denen du nachjagst. Am allerwenigsten reisse die Wahrheit, wenn sie vor deinen Augen, zu deinen Füßen gedeiht, mit harter, frevelnder Gewalt von dem Platze weg, auf dem sie Nahrung findet, um sie, ohne Rücksicht auf ihre Nahrung, hinzutragen, wo es dich gelüftet. Tust du dieses, so wird sie in deiner Hand zum stinkenden Aas. Nur allein, wenn du der Wahrheit, in welchem Zustand sie auch vor dir steht, wäre es auch in einer tot scheinenden Hülle, mit Ruhe, Geduld und Liebe wartest, bis sie für dich sich zum Leben entfaltet, nur dann wird die Wahrheit, die du suchst, heilige, segnende Wahrheit, nur dann wird sie für dich wirkliche Wahrheit sein.*

## **2. Ловец гусениц**

*Она летала перед ним как бабочка. Он преследовал ее полями и лугами; но народ, который застраивал землю, жаловался: своими действиями он портил им травы и хлеба.*

*Она ползала перед ним по листу капусты, в листве деревьев, по зеленеющей живой изгороди; он снова ловил ее; - она умирала в его руках и он выбрасывал ее как гниющую падаль.*

*Она висела на деревьях, сбросивших почти все листья и на голых стенах дома, он снова ловил ее и ждал, пока личинка вернется к жизни.*

Под аллегорическим образом бабочки Песталоцци понимал природные силы человека, которые ни в коем случае не должны развиваться искусственно.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: педагогические «Фабулы», как и все творчество Песталоцци, пронизаны идеей природосообразного воспитания.

Идеи педагогических «Фабул» Песталоцци следующие: идея саморазвития природных сил человека и совершенствования их без принуждения; формирование нравственного облика человека путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу другим; подчинение обучения воспитанию; следование принципу наглядности; важнейшим средством воспитания является труд; искусство воспитания должно строиться всецело на любви к детям.

Когда речь заходит о Песталоцци, чаще всего приходится слышать о его многочисленных заблуждениях и ошибках. Ими действительно полны его книги. Но тайна жизни Песталоцци – в чудесной неотличимости его поражений от побед.

В своих педагогических фабулах он постоянно подчеркивает роль воспитания в развитии ребенка и указывает на необходимость планомерно осуществлять воспитание в семье и школе.

Система ценностей социальной педагогики Песталоцци, как и его педагогических «фабул» - результат долговременного труда, множества проб и ошибок. «Фабулы» содержат в себе весьма ценные сведения и наставления. Конечно, многое из того, что было когда-то написано Песталоцци, сегодня считается уже прописными истинами, однако до сих пор не находит должной реализации в школьной практике.

Сочинения Песталоцци, это в первую очередь руководство для учителей и родителей, в особенности матерей, ведь именно они имеют наиболее прочную эмоциональную связь с ребенком. «Воспитание – всецело построенное на любви, обязательно принесет свои плоды», - считал Песталоцци.

Основу системы ценностей «фабул» составляет идея природосообразного воспитания, идея, которая четко прослеживается во всех педагогических фабулах.

Фабулы Песталоцци с трудом вписываются в рамки стандартных басен, однако этот факт несколько не умоляет их достоинства. В отличие от большинства басен, фабулы Песталоцци самобытны, они не повторяют сюжеты «эзоповых басен», персонажи весьма разнообразны. В его баснях отсутствует один из основных принципов построения басен – типизация персонажей. В фабулах, как и во всей своей педагогической деятельности, Песталоцци придерживался принципа природосообразного воспитания.

### Литература

1. Nienhaus S.: Nationalerziehung und Revolution: Johann Heinrich Pestalozzis Fabeln als politische Allegorien 2004. – 37 s.
2. Kraft V: Pestalozzi oder Das Pädagogische Selbst. Bad Heilbrunn 1996. – 398s.
3. Liedtke M.: Johann Heinrich Pestalozzi. Mit Selbstzeugnissen und Bilddokumenten, Hamburg 15/1998. – 71 s.
4. www.paulhaller.ch

## ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ В ИДЕЯХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Н.С. Колесникова**

ФГБОУ ВПО «ВГПУ», sp320@mail.ru

Сегодня одной из ведущих тенденций в педагогике является гуманистическая направленность обучения и воспитания.

Курс на образование подрастающего поколения с позиций гуманизма был взят европейскими учеными-педагогами еще в XVI веке. Как известно, в этот период Европа «переживала» завершающую стадию Ренессанса, для которого светский гуманизм и антропоцентризм стали своеобразной идеологией, используемой в творчестве целой плеяды деятелей культуры, искусства, политики и науки.

Вместе с тем, как художники, скульпторы и другие деятели искусства Возрождения стали уделять повышенное внимание портрету человека или его взаимодействию с окружающей природой, так и в гуманистической педагогике ученые «повернулись лицом» к ребенку, стали проявлять интерес к его природе и окружающей его среде. Таким образом, в идеях педагогов-гуманистов этого времени выделяется принцип природосообразности.

Впервые принцип природосообразности воспитания в теории педагогики сформулировал и ввел в научный и практический оборот в XVII веке Ян Амос Коменский (1592–1670), рассматривая этот принцип в качестве основного принципа педагогического процесса в труде «Великая дидактика». Однако данный принцип в творчестве чешского педагога скорее представляется в виде возрастной периодизации и философских изречениях автора, что само по себе является ценным для педагогического наследия, но не может до конца раскрыть возможности применения принципа природосообразности в образовании детей.

Характеристику принципа природосообразности также можно встретить в трудах педагогов-философов 18 – 19 вв.: Жан-Жака Руссо (1712–1778), Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега (1790–1866).

Поднять же данный принцип на необычайно высокий уровень смог великий швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. Его взгляды изложены в трудах: «Как Гертруда учит своих детей» и «Лебединая песня».

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827), считал целью воспитания – развить природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным. Основным принцип воспитания по И.Г. Песталоцци – это согласие с природой. В отличие от Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци не идеализирует природу

ребенка. Он считает, что для того, чтобы полноценно развить природные способности, ребенку необходима помощь. По его образному выражению, воспитание строит свое здание поверх большой прочно стоящей скалы – природы. Он был уверен, что любое воспитание, которое не построено на принципах природосообразности, проходит по ложному пути. Его учение о роли труда в воспитании и саморазвитии ребенка, создание слогаобразующего способа обучения сделали доступным обучение грамоте ребенка в любой семье. Педагогическая работа И.Г. Песталоцци с сиротами, для которых он на собственные средства приобретал дома, превращал их в школы-интернаты, ознаменовала новое качество в содержании и методах обучения и воспитания, оказавших плодотворное воздействие на развитие педагогической теории и практики в целом [3].

Разработанная им теория элементарного образования, целью которой служит передача базовых знаний о природе ребенку, на основе которых, он в дальнейшем сам может развивать и строить понятие о мире, стоит в основе начального обучения многих стран, в том числе и в нашей стране.

Термин «природосообразность» (Naturgemäßigkeit) впервые вводится в 1826 г. Ф. Фребелем в сочинении «Воспитание человека». Согласно его идеалистическим взглядам, основополагающим и универсальным законом существующей действительности является «закон единства», исходя из которого, воспитание должно раскрыть в человеке божественное творческое начало и согласовать его с едиными законами развития природы и духа [1].

Развитие принципа природосообразности можно проследить и в трудах отечественных педагогов П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, Г.И. Щукиной, Т.И. Ильиной и других. Основное внимание при воспитании и обучении детей советские ученые уделяли учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Принцип природосообразности, обоснованный еще в 18 веке, не теряет своей актуальности и в современности. В настоящее время происходит введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, которое призвано модернизировать образование, ориентируясь, прежде всего на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования. В стандарте нового поколения сделан акцент на то, что процесс обучения неразрывно связан с воспитанием, развитием личности.

Осуществлению заявленной цели в новом стандарте будет способствовать построение обучающего процесса на основе учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, что неразрывно связано с активностью личности в процессе образования, эффективностью процесса и реализацией основных положений и принципов концепции природосообразного образования.

Исходя из этого, были сформулированы основные принципы природосообразного обучения и значение их реализации для системы общего и профессионального образования:

1) обучение с учетом возрастных психофизиологических особенностей и сензитивных периодов развития личности, которое обеспечит активную позицию обучающихся в образовательном процессе и будет способствовать сохранению их здоровья;

2) одновременное развитие функций правого и левого полушарий головного мозга обучающихся. Особенно важно осуществление данного принципа в дошкольных учреждениях и в начальной школе, а для средних и старших классов необходим перевод информации с языка образов на язык знаков и символов и наоборот. В свою очередь, это способствует развитию функций полушарий головного мозга, что ведет к развитию интеллектуального потенциала и творческой личности обучающихся;

3) обучение с учетом когнитивных (индивидуальных) стилей познавательной деятельности, которое способствует развитию доминирующих полюсов когнитивных стилей и достижению результатов при меньших временных и энергетических затратах учащихся;

4) развитие мотивации к учебной, профессиональной деятельности, развитие творческих, профессиональных и прочих способностей обучающихся в соответствии с их интересами к предметной и профессиональной деятельности;

5) представление учебной и иной информации по дедуктивному принципу как в знаковой, концептуальной, так и в обобщенной форме в виде схем, что повышает эффективность восприятия информации обучающимися, обладающими разными свойствами нервной системы, активизацию и эффективность познавательной деятельности, учебного процесса в целом;

6) реализация в учебном процессе дидактических принципов, что позволяет повысить эффективность восприятия и переработки информации. Дидактические принципы содействуют формированию мировоззрения и системного знания, развитию сознания, интеллектуального и творческого потенциала, мотивации обучения и направленности на решение значимых проблем [2, с 112].

Проанализировав результаты проводимых исследований, становится ясно, что направленность на реализацию природосообразного обучения и воспитания способствует личностному развитию обучающегося, повышению эффективности образовательного процесса, созданию условий для всестороннего развития личности обучающегося и сохранения психологического и физиологического здоровья.

Последнее десятилетие XX века связано с активным развитием педагогических инноваций. Благодаря инновационным идеям педагогов-новаторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, А. П. Щетинина и др. педагогическая наука продвинулась не только к педагогическим технологиям, но и к психолого-педагогическим системам, реализующим известный тезис И.Г. Пестолоцци о природосообразности обучения и воспитания [6].

Появляется система обучения, основанная на функциональной специализации полушарий головного мозга. Основная задача данной системы образования - максимальность использования биологических ресурсов, то есть функциональной генетической предрасположенности обучающихся субъектов к восприятию информации. Исследование актуальных проблем, а именно, природы логически-абстрактного мышления, образно-пространственного мышления и психолого-педагогической системы обучения, имеет не только лишь теоретическое, но и практическое значение. Исходя из этого, предложенная система обучения позволяет добиваться истинно серьезных результатов в умственном развитии ребенка, таким образом, это происходит только потому, что она является природосообразной, т. е. отвечает отдельным объективным законам развития. Природная особенность субъекта образовательного процесса в восприятии им внешних и внутренних аспектов мира определяется специфическими для него качественными и количественными характеристиками жизнедеятельности головного мозга [6].

К наиболее важному направлению развитию принципа природосообразности стоит отнести инклюзивное образование. В результате модернизации российского образования происходят изменения в образовании людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ), которые остро нуждаются в создании специальных образовательных условий. В 90-е годы XX века правительство России активизировало поддержку инвалидов, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Приоритетными направлениями такой поддержки стали социальная защита инвалидов, их социализация, трудоустройство и участие в жизни общества. Одной из основных задач для государства стало образование детей с особыми потребностями. В настоящее время идет разработка методологии инклюзивного образования, которая опирается на основополагающие приоритеты: «принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса; приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций; профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка» [7, с 53].

К основным принципам инклюзивного образования относятся: «эволюционность и этапность развития инклюзивной практики; системный характер ценностных изменений, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования, а также их непрерывность; природосообразность образования, т.е. соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка» [7, с 54].

Изучив различные подходы и инновации в системе образования, можно сделать вывод, что исследователи единодушны в том, что природосообразная педагогика в современных условиях – это спасение школы. Принцип природосообразности предстает перед нами общефилософской основой воспитания и образования, которая обладает универсальной применимостью как по отношению к глобальным теориям и педагогическим системам, так и по отношению к частным методикам и технологиям обучения.

### Литература

1. Болбас Г.В. Принцип природосообразности воспитания: историко-теоретический аспект / Г.В. Болбас // Мир образования - образование в мире. – 2011. - № 1. - С. 56-63.
2. Грицкевич Н.К. Развитие личности обучающихся в рамках реализации концепции природосообразного образования / Н.К. Грицкевич, А.Н. Рождественская, Ю.Н. Решотка / Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2015. - №11. - С. 110-114.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие для вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: «Форум – Инфра - М», 1998. – 272 с.
4. Жуков А.А. Развитие принципа природосообразности в деятельности российских ученых-педагогов XIX - начала XX вв. / А.А. Жуков // Грани познания. – 2015. - №6. - С. 121-124.
5. Крашнева О.Е. Образование в системе педагогических и социально-философских идей / Е.О. Каришнева // Теория и практика общественного развития. – 2005. - № 2. - С. 19-21.
6. Потапов А.С. Природосообразность системы обучения с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга и ее значение для психолого-педагогической теории обучения и развития / А.С. Потапов // Медицина и образование в Сибири. – 2006. - № 1. - С. 4-14.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. - С.51-59.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Л.В. Марищук**

Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минск),  
e-mail – marichshuk@yandex.ru

**Т.И. Юхновец**

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,  
e-mail – yukhnavets@mail.ru

Вряд ли стоит останавливаться на жизненном пути великого швейцарского педагога, он в общих чертах известен всем, но исключительно важным штрихом к его биографии выступает тот факт, что трудов Я.А.Коменского [2 и др.] он досконально не знал, и, следовательно, к своим гуманистическим положениям и выводам пришел самостоятельно.

Замечательное положение «Великой дидактики» Я.А.Коменского «учить всех, всему и наилучшим способом», было преобразовано им в необходимость гармонического развития

присущих каждому ребенку физических, нравственных и умственных сил. Более того, возможность гармонического развития определялась в единстве физического, нравственного и умственного воспитания, реализуемых в семье при обучении труду, провозглашалось их единство. Труд, полагал педагог, выступает важнейшим средством воспитания и развития, формируя физическое совершенство, ум и нравственные качества растущего человека.

Принцип природосообразности – системообразующий фактор Великой дидактики Я.А. Коменского, педагогических систем его последователей, являет собой как обоснование индивидуального и дифференцированного подходов – «учить всех, всему и наилучшим образом», так и требование научности (психологичности) содержания учебного материала.

И.Г.Песталоцци [7] вслед за Я.А.Коменским следовал принципу природосообразности, однако, в отличие от своего предшественника, полагавшего человека частью природы, подчиняющегося ее законам, полагал природосообразность согласием с природой, достигаемым в процессе воспитания.

В системе принципов обучения И.Г.Песталоцци (наглядности, сознательности, постепенности, строгой последовательности, доступности, прочности усвоенных знаний, сформированных навыков и умений), присутствует и системообразующий фактор – цель обучения – природосообразное развитие способностей ребенка (умственных, нравственных, физических) и обратная связь – применение их на практике – в жизни.

Задолго до В.В.Давыдова и Л.В.Занкова, И.Г.Песталоцци ввел термин «развивающее обучение», применявшееся им в процессе воспитывающего труда, заложил основы элементарного образования, включавшего умственное, нравственное и физическое воспитание детей. Идея воспитывающего обучения также принадлежит И.Г.Песталоцци, хотя термин «воспитывающее обучение», как известно, был введен И.Гербартом [5].

Наши дальнейшие размышления будут посвящены обучающимся высшей школы, уровень подготовленности которых на входном контроле оставляет желать лучшего, как в плане достигнутого уровня умственного развития, так и сформированности их субъектности (ответственности за формирование «собственного образовательного маршрута»). Полагаем, дело не в полном следовании дидактическим принципам и принципам воспитания – труд перестал пониматься как ценность, творящая личность, скажем красиво «Человека», этому перестали учить с детства, равно как уважению к старшим, учить-то учат, но лучший метод воспитания – воспитание личным примером (как Гертруда) [6] не применяют. А принципы дидактики, прежде всего принцип доступности, нарушаются по объему, по глубине, по эмоционально-психологическим напряжениям (нарушения оптимального режима напряжений):

- нарушения по объему – чрезмерное насыщение занятий информацией, которую обучающиеся не в силах усвоить из-за большого ее количества. Стремление обучающихся добросовестно освоить предлагаемый материал приводит к состоянию психического утомления (наступает охранительное торможение в центральной нервной системе, сонливость). При этом, естественно, исчезает активность познания;

- нарушения по глубине – следствие первого, имеют место при изучении теоретических дисциплин, обучающиеся не подготовлены по уровню ранее полученных знаний;

- нарушения оптимального режима эмоционального напряжения в учебной деятельности. При излишне высоких эмоциональных нагрузках может развиваться состояние эмоциональной напряженности, характеризуемое временным понижением устойчивости психических, психомоторных процессов, падением работоспособности. Низкий эмоциональный фон занятий также препятствует усвоению учебного материала, формированию и упрочению новых навыков и умений;

- нарушения по эмоционально-психологическим напряжениям определяются при подготовке к экзаменам, резко падает возможность усвоения новых знаний, формирования навыков и умений, что обусловлено первыми тремя нарушениями.

Для превенции указанных нарушений в процессе экспериментального обучения дошкольников и младших школьников в 1992/93 учебном году нами экспериментально были определены:

- оптимальное время занятий, названных "упражнениями для накопления иноязычной лексики" – "упнаклексами" – 15 минут,
- объем предъявляемых лексических единиц (ЛЕ – 7 слов и 5-7 коротких предложений с ними),
- количество их повторений (15 для каждого слова и еще 10 повторений этого слова в составе короткого предложения),
- паузы между повторениями одной и той же ЛЕ – 2-3 секунды, одного предложения 3-4 секунды и различными ЛЕ – 5-10 секунд.

Помимо языковой использовались элементы визуальной и моторной наглядности (раскрашивание картинок, а затем букв латинского алфавита), эмоционального стимулирования (игры), формы включения обучающихся в совместное с нами проговаривание вслух заучиваемых слов. Выбор перечисленных критериев определялся требованием усвоения группой испытуемых 70-75% стимульного материала, что укладывается в правило двух сигм [4]. Выявленные закономерности апробировались позже с учащимися V–VIII классов, курсантами и студентами неязыковых вузов, позитивные результаты повторялись [5]. Исходя из вышеизложенного, при дозировании учебных нагрузок следует неукоснительно руководствоваться принципом доступности обучения, во многом определяющим как его успешность, равно как и соблюдение других принципов обучения. Доступность содержания учебного материала, обеспечиваемая наглядностью, постепенностью, систематичностью и последовательностью предъявления, равно как и собственной сознательностью обучающихся, определяют прочность усвоения знаний, навыков и умений, служащих фундаментом развития мышления.

Умственное воспитание (*éducation*), безусловно, относится к категории воспитания, поскольку итогами, результатами его должны становиться убеждения, стремления к поиску истины, привычки соответствующего поведения в гностической области и такие черты личности, как склонность к серьезному умственному труду, научно-материалистическое мировоззрение. Попытки заменить термин «умственное воспитание» «умственным образованием» (*instruction*) не имеют под собой достаточных аргументов. Как неудачен и сам термин «умственное образование», словно образование может быть не умственным. Еще более непонятным фактом является исключение понятия «умственного воспитания» из содержания воспитания военнослужащих (из учебников военной педагогики последних лет). Понимание его сущности в контексте «политического воспитания» не логично уже потому, что однонаправленность политических и идеологических доктрин исключает подлинный поиск истины, ведет к тенденциозному, не в русле причинно-следственных связей, а в духе соответствующего социального заказа, знанию.

Умственное воспитание – целенаправленный процесс передачи и усвоения разносторонних знаний, обеспечивающих достижение общей и научной эрудиции, развитие мышления, способностей к обобщению, классификации, систематизации, определению логических взаимосвязей между явлениями, формирование культуры речи, склонности к творчеству, убеждений в органической потребности человека к познанию, поиску истины, привычки к регулярному умственному труду. Умственное развитие, характеризуемое развитием мышления как активного процесса отражения объективной реальности; формированием способности к анализу и синтезу информации, формулированию суждений, тезаурусом усвоенных знаний в форме понятий, умозаключений, теорий, является одним из итогов умственного воспитания.

Умственное развитие тесно связано с понятием интеллекта. В интеллекте в большей мере отражены результаты обучения, воспитания, накопления разносторонних знаний, характеризующих уровень общей эрудиции, выработку различных мыслительных навыков, умений, переходящих частично на уровень интуиции.

Поскольку речь идет о воспитании, то напомним, что первым его итогом должно являться формирование убеждений и привычек поведения на основе передачи и усвоения соответствующих знаний. Для умственного воспитания важен не только широкий круг знаний об общекультурных ценностях, о методах и приемах самого процесса познания, формирование



определенных умений в области применения операций мыслительной деятельности, способов обобщения и интерпретации получаемой информации, сколько убежденность в необходимости самообразования, привычка к умственному труду. Чрезвычайно важным является накопление тезауруса, включающего разносторонние и достаточно глубокие знания, в том числе и общекультурные.

Опираясь на диалектическую методологию, можно прогнозировать переход количества накапливаемых знаний в новое для человека качество умственного развития. Поэтому полагаем необходимым подчеркнуть важность накопления знаний для умственного развития, что позволяет достичь достаточно высокого культурного уровня при наличии мотивации к познавательной деятельности, умственному самовоспитанию.

Основы умственного воспитания закладываются в семье, которая может способствовать формированию психологических установок, ценностных ориентаций в отношении познавательной деятельности на долгие годы жизни, научить активизировать свою умственную деятельность, что позволяет прогрессировать в умственном развитии.

Развивая свой интеллект в школе, а затем в вузе, учащиеся, помимо накопления фактических знаний, должны быть мотивированы к самостоятельному их поиску, принятию самостоятельных решений. Немалую роль в умственном воспитании играет целенаправленная организация среды, общение в которой обогащает знаниями и стимулирует к их накоплению, в частности, при проведении диалогов в ходе взаимодействия в коллективных действиях, направленных на решение интеллектуальных задач.

Большее внимание следует уделять обучению устной речи – формированию умений формулировать свои мысли, что во многом зависит от речи преподавателей теоретических и, прежде всего, практических специальных дисциплин. Слушающий, тоже говорит, только про себя, пишет П.П.Блонский [1]. Логичная, грамматически правильная речь, воспринимаемая студентами на каждом занятии, способствует становлению и развитию их мышления. В ходе умственного воспитания формируется способность к сосредоточенной умственной работе, происходит развитие всех познавательных процессов, что повышает продуктивность и эффективность умственного труда.

Обеспечивая умственное развитие, умственное воспитание открывает больше возможностей для формирования умений в аппроксимации явлений в будущем на основе выявления закономерностей, многократно проявлявшихся в прошлом, предполагает и развитие интуиции, позволяющей находить верные решения на подсознании. Однако, интуиция – не божий дар, а итог накопления соответствующих знаний, навыков и умений. Как отмечали К.К.Платонов [8], В.Л.Марищук [3], средствами физической подготовки развиваются память, внимание, быстрота принятия решений, что так же связано с умственным развитием.

Только в русле воспитывающего обучения, прежде всего личным примером педагога, влиянием его личности, отношением к обучающимся и преподаваемой дисциплине, возможно развивать творческие способности самоактуализирующейся личности – субъекта своей жизнедеятельности.

## Литература

1. Блонский П.П. Избранные психологические произведения / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 1964. – 548 с.
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – СПб., 1893. – 483 с.
3. Марищук, В. Л. Акмеология физической подготовки и спорта : учебник / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2008. – 353 с.
4. Марищук, Л.В. Психолого-педагогические условия интенсификации процесса обучения лексике иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Марищук; НИО. – Минск, 1992. – 208 с.

5. Марищук Л.В. Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Л.В. Марищук; СПбГУ. – СПб., 1999. – 395 с.
6. Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
7. Песталоцци И. Г. Лебединая песня/ И. Г. Песталоцци// Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989. – С.356–392.
8. Платонов, К.К. Психология личности пилота/К.К.Платонов, Б.М.Гольдштейн. – М.: РИО МГА, 1972. – 290 с.

## **ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ**

**А.Г. Минасян**

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко», pppu41@mail.ru

### **Педагогическая деятельность Песталоцци**

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) родился в Швейцарии, в Цюрихе, в семье врача. Большое влияние на его воспитание оказывали мать и преданная служанка простая крестьянка. Песталоцци близко ознакомился с тяжелым положением крестьян и с малых лет проникся глубоким сочувствием к народу.

Образование Песталоцци получил сначала в начальной, а затем в латинской средней школе и в высшем учебном заведении гуманитарного направления – коллегииуме – на филологическом и философском отделениях, где под влиянием французских просветителей развивались передовые, демократические идеи.

Песталоцци хорошо знал произведения французских просветителей и семнадцати лет прочел «Эмиля» Руссо. Эта книга, как и «Общественный договор», произвела на юношу огромное впечатление и укрепила его намерение самоотверженно служить народу.

Передовая молодежь Цюриха организовала кружок под названием «Гельветическое (т. е. швейцарское) общество у скорняков» (его собрания проходили в доме цеха кожевников). Члены кружка, именовавшие себя «патриотами», обсуждали проблемы морали, воспитания, политики, занимались разоблачением должностных лиц, обиравших крестьян. В 1767 году кружок был закрыт городскими властями, а юный Песталоцци в числе других его членов подвергнут аресту. Не закончив коллегииум, он решил заняться осуществлением своей заветной мечты об улучшении положения народа. В 1769 году он начал свой социальный эксперимент. На занятые им деньги он купил небольшое имение, названное им «Нейгоф» («Новый двор»), в котором хотел организовать показательную ферму, с тем чтобы научить окрестных крестьян рационально вести свое хозяйство. Песталоцци был непрактичным и неопытным хозяином, он скоро разорился.

В 1774 году он открыл в Нейгофе «Учреждение для бедных», в котором собрал до пятидесяти сирот и беспризорных детей. По мысли Песталоцци, его приют должен был содержаться на средства, заработанные самими детьми. Воспитанники работали в поле, а также на ткацких и прядильных станках. Сам Песталоцци обучал детей чтению, письму и счету, занимался их воспитанием, а ремесленники учили их прясть и ткать. Таким образом Песталоцци делал в своем учреждении попытки соединения обучения детей с производительным трудом.

Песталоцци писал, что он «хотел использовать значительную часть дохода, получаемого фабричной индустрией от человеческого труда, для создания настоящих воспитательных учреждений, которые бы соответствовали целиком потребностям человечества...» Однако дело, начатое Песталоцци, но не поддержанное теми, в чьих руках была политическая власть и материальные средства, быстро погибло. Дети могли окупить своим трудом приют, в котором они жили и работали, только непосильным напряжением своих физических сил,

но, гуманист и демократ, Песталоцци не мог и не хотел пойти на то, чтобы эксплуатировать своих воспитанников. Он видел в детском труде прежде всего средство развития физических сил, умственных и нравственных способностей детей, стремился дать детям не узкоремесленные навыки, а разностороннюю трудовую подготовку.

В этом заключается важнейшее педагогическое значение нейгофского опыта Песталоцци. Не имея материальных средств продолжать свой эксперимент, Песталоцци вскоре был вынужден закрыть приют. Однако постигшие неудачи не разубедили его в избранном им пути помощи народу.

В течение следующих восемнадцати лет Песталоцци занимается литературной деятельностью, стремясь привлечь внимание к решению все того же злободневного вопроса: как возродить хозяйство крестьян, сделать жизнь их обеспеченной, как поднять нравственное и умственное состояние трудящихся? Он издает социально-педагогический роман «Лингард и Гертруда» (1781–1787), в котором развивает свои идеи об улучшении крестьянской жизни посредством разумных методов ведения хозяйства и правильного воспитания детей.

Имя Песталоцци приобретает большую известность. В 1792 году Законодательное собрание революционной Франции наградило Песталоцци в числе восемнадцати иностранцев, прославивших себя как поборники свободы, высоким званием французского гражданина.

В 1798 году в Швейцарии произошла буржуазная революция и была создана Гельветическая (Швейцарская) республика. Когда в городе Станце вспыхнуло контрреволюционное восстание крестьян, спровоцированное дворянством и католическим духовенством, и после подавления восстания осталось много беспризорных детей, новое правительство поручило Песталоцци организовать для них воспитательное учреждение. В здании бывшего монастыря Песталоцци открыл приют для беспризорных, в который было принято 80 детей в возрасте от 5 до 10 лет. Состояние детей было как в физическом, так и в моральном отношении самое ужасное.

Песталоцци стремился сделать приют большой семьей, он стал для детей заботливым отцом и лучшим другом.

В письме к одному из друзей о своем пребывании в Станце он впоследствии писал: «С утра до вечера я был один среди них... Моя рука лежала в их руке, мои глаза смотрели в их глаза. Мои слезы текли вместе с их слезами, и моя улыбка сопровождала их улыбку. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги, были только они». На отеческую заботу Песталоцци воспитанники приюта отвечали искренней привязанностью и любовью, что благоприятствовало успешному осуществлению их нравственного воспитания.

В связи с военными действиями помещение приюта потребовалось для лазарета, и приют был закрыт. Песталоцци с 1799 года начинает проводить экспериментальную работу в школах г. Бургдорфа. Ему удалось доказать, что его методика обучения детей грамоте и счету имеет много преимуществ в сравнении с традиционными приемами обучения, и власти предоставили ему возможность применить эту методику в более широком масштабе.

В Бургдорфе была открыта средняя школа с интернатом и при ней отделение для подготовки учителей во главе с Песталоцци. В самом начале XIX века вышли в свет его сочинения: «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, или Руководство для матерей, как учить их детей наблюдать и говорить», «Азбука наглядности, или Наглядное учение об измерении», «Наглядное учение о числе», в которых излагались новые методы начального обучения.

В 1805 году Песталоцци перевел свой институт во французскую часть Швейцарии – в Ивердон (немецкое наименование – Ифертен) и в предоставленном ему замке создал большой институт (средняя школа и педагогическое учебное заведение), который вскоре получил мировую известность. Ученые, писатели, политические деятели посещали этот институт. В нем училось много детей аристократов, состоятельных буржуа, готовившихся в университеты или к чиновничьей карьере.

Песталоцци испытывал большую неудовлетворенность оттого, что его учение и деятельность использовались не для народных масс, а в интересах знатных и богатых. В 1825

году разочарованный Песталоцци возвращается в Нейгоф, в котором полвека назад начал свою социально-педагогическую деятельность. Здесь он уже восьмидесятилетним стариком написал свое последнее произведение – «Лебединая песнь» (1826). Песталоцци умер в 1827 году, так и не поняв, почему он, самоотверженно отдав весь свой талант и свои силы трудящимся, не смог добиться улучшения их тяжелого социального и материального положения.

### **Социально-педагогические и философские взгляды Песталоцци.**

Мировоззрение Песталоцци носило демократический характер, но было исторически ограниченным. Песталоцци мечтал о возрождении своего народа, но наивно верил в возможность изменить жизнь тружеников путем их просвещения и воспитания. Он не понимал, что социальное и правовое неравенство людей в современном ему обществе является результатом существующих общественных отношений, видел источник народных бедствий не в экономических условиях, а в отсутствии просвещения.

Утверждая, что воспитание и образование должны быть достоянием всех людей, Песталоцци считал школы одним из важнейших рычагов социального преобразования общества. Разрешение наиболее острых социальных проблем, коренные общественные преобразования свершатся, по его мнению, только тогда, когда в каждом человеке будут пробуждены и укреплены все его истинно человеческие силы. Это можно сделать только в процессе воспитания.

Важнейшим средством воспитания и развития человека, по Песталоцци, является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. У человека, который трудится, создается убеждение об огромном значении труда в жизни общества, оно является важнейшей силой, связывающей людей в крепкий общественный союз.

Песталоцци развивал идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке, идею о том, что каждой способности человека присуще стремление выйти из состояния безжизненности и стать развитой силой. «Глаз, – говорил Песталоцци, – хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить».

Это стремление человека к физической и духовной деятельности вложено в него, как полагал Песталоцци, от рождения самим творцом, и воспитание должно помочь ему осуществиться.

Центром всего воспитания является формирование нравственности человека; «деятельная любовь к людям» – вот что должно вести человека в нравственном отношении вперед. Эта «деятельная любовь к людям» обуславливается и «естественной религией». К официальной религии и ее служителям Песталоцци относился отрицательно. «Обманщик, – обращается он к священнику, – с тех пор как мир существует, ты злоупотребляешь верой в бога, чтобы склонить людей к глупому идолопоклонству... Ты махаешь знаменами убийства, как будто они знамена любви».

Познание, утверждал Песталоцци, начинается с чувственного восприятия и восходит путем переработки представлений к идеям, которые существуют в сознании человека как образующие силы, но для своего выявления и оживления нуждаются в материале, доставляемом ощущениями.

Мировоззрение Песталоцци является в целом идеалистическим, но оно имело прогрессивный характер, так как было проникнуто гуманизмом, демократическими стремлениями и содержало некоторые материалистические утверждения и диалектические положения.

### **Цель и сущность воспитания. Теория элементарного образования.**

Цель воспитания, по Песталоцци, заключается в том, чтобы развить все природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоническим.

Воздействие воспитания на ребенка должно находиться в согласии с его природой. Педагог не должен подавлять естественного развития подрастающего человека, как это происходило в школах, а направлять это развитие по правильному пути, устранять препятствия и влияния, которые могли бы его задержать или отклонить в сторону.

Основной принцип воспитания, как понимает его Песталоцци, – это согласие с природой. Но целенаправленное воспитание совершенно необходимо каждому человеку, так как предоставленный самому себе, стихийно развивающийся человек не достигнет той степени гармонического развития всех своих человеческих сил, которая требуется от него как члена общества.

Песталоцци не идеализировал, как Руссо, детскую природу. Он считал, что «если усилия, делаемые природой для развития человеческих сил, оставить без помощи, они медленно освобождают людей от чувственно-животных свойств». Оказать детям помощь в развитии всех человеческих сил и должно правильно поставленное воспитание.

Соотношение, которое должно существовать между воспитанием и развитием ребенка, Песталоцци выразил в такой образной форме: воспитание строит свое здание (формирует человека) поверх большой, прочно стоящей скалы (природа) и выполнит поставленные цели, если всегда будет непоколебимо держаться на ней.

Исходя из такого представления о сущности воспитания, Песталоцци стремился создать новые методы воспитания, помогающие развивать силы человека в соответствии с его природой. Воспитание ребенка, говорил он, должно начаться с первого дня появления его на свет: «Час рождения ребенка есть первый час его обучения». Вот почему истинная педагогика должна вооружать мать правильными методами воспитания, а педагогическое искусство должно настолько упростить эту методику, чтобы ею могла овладеть любая мать, в том числе и простая крестьянка. Природосообразное воспитание, начатое в семье, должно затем продолжаться в школе.

Песталоцци называет антипсихологическими современные ему школы, в которых дети, безжалостно оторванные от общения с природой, на долгое время ввергались в холодный и мертвый для них мир букв и поток чужих слов. Вместо того чтобы развиваться, ребенок тупел в этой обстановке, лишенный заботы о его детских запросах и стремлениях.

Все многообразные силы подрастающего человека должны развиваться, по Песталоцци, естественным путем: любовь к людям – на основе собственных детских поступков, полных благожелательности, а не путем постоянных толкований о том, что такое любовь к людям, почему надо любить людей. Ум развивается в процессе работы собственной мысли, а не посредством механического усвоения чужих мыслей. Физическое развитие ребенка, подготовка его к труду также совершаются на основе простейшего проявления физических сил, которые начинают действовать у человека под влиянием жизненной необходимости и его внутренней потребности.

Процесс развития всех человеческих сил и возможностей начинается с самого простого и постепенно поднимается ко все более сложному. По этому пути должно следовать и воспитание. Присущие каждому ребенку от рождения задатки сил и способностей нужно развивать, упражняя в той последовательности, которая соответствует естественному порядку, вечным и неизменным законам развития человека.

Центром педагогической системы Песталоцци является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному.

Теория элементарного образования Песталоцци включает физическое, трудовое, нравственное, умственное образование. Все эти стороны воспитания предлагается осуществлять во взаимодействии, чтобы обеспечить гармоническое развитие человека.

#### **Физическое и трудовое воспитание.**

Целью физического воспитания ребенка Песталоцци считал развитие и укрепление всех его физических сил и возможностей, а основой физического воспитания детей – естественное стремление ребенка к движению, которое заставляет его играть, быть непоседливым, за все хвататься, всегда действовать.

Песталоцци считал физическое воспитание первым видом разумного воздействия взрослых на развитие детей. Мать, кормящая ребенка и организующая уход за ним, должна уже в это время заниматься его физическим развитием.

Упражнять и развивать физические силы детей следует путем выполнения простейших движений, которые ребенок производит в повседневной жизни, когда он ходит, ест, пьет, поднимает что-либо. Система таких последовательно выполняемых упражнений не только разовьет ребенка в физическом отношении, но и подготовит его к труду, сформирует у него трудовые умения. Большое место в физическом воспитании Песталоцци отводил военным упражнениям, играм, строевым занятиям. В Ифертенском институте все эти занятия военного характера тесно сочетались со спортивными играми, туристскими походами и экскурсиями по Швейцарии. Физическое воспитание проходило в теснейшей связи с нравственным и трудовым воспитанием.

Как указывалось выше, попытка соединения обучения с производительным трудом была одним из важных положений в педагогической практике и теории Песталоцци. В школе дети, по его мнению (роман «Лингард и Гертруда»), проводят целый день за прядильными и ткацкими станками; при школе имеется участок земли, и каждый ребенок обрабатывает свои грядки, ухаживает за животными. Дети учатся обработке льна и шерсти, знакомятся с лучшими хозяйствами в деревне, а также с кустарными мастерскими. Во время работы, а также в свободные от нее часы учитель ведет занятия с детьми, обучает их грамоте, счету, другим жизненно необходимым знаниям. Песталоцци подчеркивал значение трудового воспитания для формирования человека. Он стремился «согреть сердце и развивать ум детей».

И хотя при таком трудовом воспитании было механическое, а не органическое соединение обучения с производительным трудом, все же ценным является то, что Песталоцци придавал труду детей широкое воспитательное значение. Он указывал, что «труд учит презирать слова, оторванные от дела», помогает вырабатывать такие качества, как точность, правдивость, способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми и самими детьми. Правильно организованная физическая работа детей содействует развитию их ума и нравственных сил.

Песталоцци предполагал создать особую «азбуку умений», которая содержала бы физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить, бросать, толкать, махать, бороться и т. п. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения, необходимые при всякой специальной, профессиональной деятельности. Песталоцци стремился подготовить детей трудящихся к предстоящей им работе «в индустрии», на промышленных предприятиях.

### **Нравственное воспитание.**

Песталоцци полагал, что главная задача воспитания – сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества. Нравственность вырабатывается в ребенке путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу другим. Простейшим элементом нравственного воспитания является, по мнению Песталоцци, любовь ребенка к матери, которая возникает на почве удовлетворения повседневных потребностей детского организма. В семье закладываются основы нравственного поведения ребенка. Его любовь к матери постепенно распространяется на других членов семьи. «Отчий дом, – восклицает Песталоцци, – ты школа нравов».

Дальнейшее развитие нравственных сил ребенка должно осуществляться в школе, в которой отношения учителя к детям строятся на основе его отеческой любви к ним.

В школе сильно расширяется круг социальных отношений ребенка, и задача учителя – организовать их на началах деятельной любви школьника ко всем, с кем он необходимо вступает в тесные отношения. Его социальные связи, все более расширяясь, должны привести к тому, что он осознает себя частью общества и распространит свою любовь на все человечество.

Песталоцци предпочитал «живое чувство каждой добродетели разговору о ней». Он настаивал на том, что нравственное поведение детей формируется не путем нравочений, а благодаря развитию у них моральных чувств и созданию нравственных наклонностей. Он

также считал важным упражнения детей в нравственных поступках, которые требуют от них самообладания и выдержки, формируют их волю.

Нравственное воспитание у Песталоцци тесно связано с религиозным. Критикуя обрядовую религию, Песталоцци говорит о религии естественной, которую он понимает как развитие у людей высоких моральных чувств.

Отношение Песталоцци к нравственности и религии – свидетельство его идеалистического мировоззрения и социальной буржуазной ограниченности. Призывая воспитателей к любви и человечности, он не помышляет о воспитании у детей протеста против общественной несправедливости, против поборников зла, притеснителей народа.

#### **Умственное образование.**

Учение Песталоцци об умственном образовании богато и содержательно. Исходя из своей основной идеи о гармоническом развитии человека, он тесно связывает умственное образование с нравственным воспитанием и выдвигает требование воспитывающего обучения.

Взгляды Песталоцци на умственное образование определяются также его гносеологической концепцией, в основе которой, как уже указывалось, лежит утверждение, что процесс познания начинается с чувственных восприятий, перерабатываемых затем сознанием при помощи априорных идей.

Песталоцци полагает, что всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. В результате наблюдений ребенок получает зрительные, слуховые и другие ощущения, которые пробуждают в нем мысль и потребность говорить.

У человека, считал Песталоцци, представления о внешнем мире сначала бывают неясными и неотчетливыми, нужно упорядочить и уточнить их, довести до ясных понятий, сделать из «беспорядочных – определенными, из определенных – ясными и из ясных – очевидными». Обучение, во-первых, способствует накоплению учеником на основе его чувственного опыта запаса знаний, а во-вторых, развивает его умственные способности. Необходимо «интенсивно повышать силы ума, а не только экстенсивно обогащаться представлениями».

Такая широкая постановка вопроса о двустороннем характере процесса обучения была во времена Песталоцци исторически прогрессивной. Она не потеряла своего значения и поныне. Но Песталоцци иногда искусственно разобщал эти тесно связанные задачи и неправомерно выдвигал на первый план формальное развитие мышления ребенка.

Осуществить умственное образование детей Песталоцци стремился посредством системы специально подобранных для каждой ступени обучения и последовательно проводимых упражнений, которые развивают интеллектуальные силы и способности детей.

Стремясь упростить и психологизировать обучение, Песталоцци пришел к мысли о том, что существуют простейшие элементы всякого знания о вещах и предметах, усваивая которые человек познает окружающий его мир. Этими элементами он считал число, форму, слово. В процессе обучения ребенок овладевает формой путем измерения, числом посредством счета, а словом благодаря развитию речи. Таким образом, элементарное обучение сводится прежде всего к умению измерять, считать и владеть речью. Песталоцци кардинально изменил содержание образования современной ему начальной школы, включив в него чтение, письмо, арифметику с начатками геометрии, измерение, рисование, пение, гимнастику, а также самые необходимые знания по географии, истории и естествознанию, сильно расширил учебный план начальной школы и создал новую методику обучения, которая помогает обогащать детей знаниями и развивать их умственные силы и способности.

Важнейшей основой обучения, по Песталоцци, является наглядность. Без применения наглядности, в широком смысле этого слова, нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь.

Песталоцци был знаком только с некоторыми учебными книгами Коменского, но не с его педагогической системой в целом. Это дало ему право утверждать: «Когда я в настоящее время оглядываюсь назад и спрашиваю себя: что же, собственно, я сделал для обучения че-

ловчества, то нахожу следующее: я прочно установил высший основной принцип обучения, признав наглядность абсолютной основой всякого познания». Но Песталоцци дал более глубокое психологическое обоснование наглядности, чем это было у Коменского.

Песталоцци строил весь процесс обучения путем постепенного и последовательного перехода от части к целому. Такой путь обучения он пытался сделать универсальным, что является неправильным: в обучении может иметь место переход как от части к целому, так и от целого к части.

Обучение должно идти, по его мнению, в строгой последовательности. Ребенку следует давать лишь то, к чему он вполне подготовлен, но не следует преподносить ему то, с чем он не может справиться. Необходимо наряду с умением мыслить развивать у детей и практические навыки. Овладение знаниями без умения пользоваться ими является, по справедливому утверждению Песталоцци, большим пороком.

Песталоцци упорно боролся с вербализмом, возмущался «словесной рассудочностью образования, способной формировать только пустых болтунов». Разум, указывал он, всего лучше развивается посредством занятий, связанных с трудом и практикой. В этом случае тотчас обнаруживаются всякие заблуждения, тогда как, наоборот, «при занятиях мнениями и книжными вопросами можно целую вечность пережевывать одни слова». Он считал, что школа, развивая способности детей, наполняя их ум знаниями, должна обязательно прививать им умение и навыки. От умения человека действовать, утверждал он, зависит возможность осуществления того, чего требует развитой ум и облагороженное сердце человека.

Умение действовать развивается специальными систематическими упражнениями, расположенными в порядке нарастающей трудности – «от навыка в крайне простых делах к навыку в крайне сложных».

Песталоцци отводил большую роль учителю. Учитель не только образованный человек, подготовленный к тому, чтобы передать детям свои знания, его функции являются более сложными и ответственными. Он прежде всего должен искренне любить детей, чувствовать себя как бы их отцом и считать, что все необходимое для их воспитания и развития должно входить в круг его обязанностей. Ребенок от природы обладает деятельными силами, поэтому задача педагога, по его мнению, дать учащемуся соответствующий материал, необходимый для упражнения этих сил. Это возможно только в том случае, если учитель будет строить все воспитание на основе знания физических и психических особенностей учащихся.

### **Значение педагогической теории и практики Песталоцци.**

Песталоцци был выдающимся теоретиком и практиком буржуазно-демократической педагогики. Он самоотверженно отдал все силы делу воспитания детей бедноты. Его несомненной заслугой является то, что он всемерно подчеркивал роль воспитания в развитии ребенка и указал на необходимость планомерно осуществлять это воспитание в семье и школе.

Перед воспитанием Песталоцци выдвинул прогрессивную задачу – гармонически развивать все природные силы и способности человека. Он создал теорию элементарного образования, сыгравшую большую роль в борьбе с догматическим обучением и механическим запоминанием, способствовавшую развитию народных школ в XIX веке. Он высказал ряд очень ценных мыслей о физическом, трудовом, нравственном, умственном воспитании ребенка, настаивал на расширении содержания образования в начальной школе, стремился сделать ее близкой народу, тесно связанной с жизнью и потребностями народных масс, уделял большое внимание трудовому обучению детей, их подготовке к жизни.

Песталоцци разработал общие основы первоначального обучения и частные методики начального образования. В силу исторически ограниченного мировоззрения он не сумел правильно решить вопрос о единстве процесса вооружения учащихся знаниями и развития их умственных сил. Он переоценивал иногда роль механических упражнений в развитии мышления, отделяя развитие мышления от накопления знаний, становился на путь оправдания теории формального образования. Эту сторону учения Песталоцци особенно развили некоторые из его учеников.



Но идея развивающего школьного обучения, выдвинутая Песталоцци, оказала, несомненно, положительное влияние на дальнейшее развитие передовой педагогической теории и практики.

### Литература

1. <http://www.biografia.ru/>
2. <http://referatwork.ru/>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И ПРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

**Э.Н. Труненкова, Т. Н. Заруцкая**

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», latt.liski@yandex.ru

Иоганн Генрих Песталоцци – швейцарский педагог-демократ, который всю свою жизнь занимался воспитанием и обучением детей из народа.

Главной идеей научной педагогики Песталоцци послужило понимание человека, «вечных законов человеческой природы». Воспитание он воспринимал под трудным социальным процессом, неотъемлемо включенным в жизнь народа. Его беспрестанный интерес к общественному формированию индивидуума лег в основу социальной педагогики. Основной мыслью педагогики стала идея Песталоцци о том, что «обстоятельства формируют человека, но и человек формирует обстоятельства. Человек имеет в себе силу многообразно гнуть их по своей воле. Делая это, он сам принимает участие в формировании себя и во влиянии обстоятельств, действующих на него».

Воспитание должно быть природосообразным, то есть создаваться в согласовании с непосредственным процессом формирования самого человеческого естества. В человеке природа заложила тройные силы: умственные, физические и нравственные («силы ума, сердца и руки»). Этим трем силам характерно стремление развиваться, следовательно, это стремление следует подкреплять и совершенствовать, причем совершенствовать в наиболее узкой взаимосвязи друг с другом, так как «глаз хочет видеть, ухо – слышать, нога – ходить, рука – хватать, а также сердце – верить и любить, а ум хочет мыслить».

Требование гармонического развития «всех сил и способностей человеческой природы» находится в основе разработанной Песталоцци теории элементарного образования, в соответствии с которой педагог, формируя природосообразное развитие личности ребенка, должен начинать с начальной базы, с простых компонентов со временем, переходя от одной ступеньки к другой, развивать более трудные навыки.

Песталоцци пытался повысить научно-образовательный уровень народной школы. В учебный план народной начальной школы он ввел навыки чтения и письма, счета и измерения, рисование, гимнастику, пение, и, кроме этого, некоторые знания географии, истории, естествознания.

Большим вкладом Песталоцци в дидактику представляется концепция развивающего обучения, которую Ушинский назвал «великим открытием Песталоцци». Главной задачей обучения педагог считал возбуждение ума детей к интенсивной работе, формирование их познавательных навыков, выработку у них умения логически думать и коротко выражать словами сущность пройденных определений. С этой целью Песталоцци разработал систему упражнений, находящихся в установленной очередности и имеющих задачу привести в движение свойственное природным силам человека стремление к деятельности.

Изначально, по мнению Песталоцци, в формировании мыслительных способностей является созерцание. Это не бездеятельное чувственное понимание внешних предметов и их

свойств, но их интенсивное понимание в процессе воздействия с ними. Это познание сути предметов и в то же время их личностный анализ. Это творческое понимание мира с выработкой своего взаимоотношения к воспринимаемому. Поэтому Песталоцци осуждал современную ему школу за зубрежку, притупляющую духовные силы учеников.

Умственное обучение должно максимально способствовать тому, чтобы ученики переходили от «беспорядочных и смутных впечатлений от внешнего мира к определенным восприятиям, затем от них к ясным представлениям и, наконец, к чётким понятиям». Одним из важных средств развития умственных сил учащихся Песталоцци считал формирование способности к речи, которое должно опираться на связи с жизнью и ориентироваться на расширяющийся детский чувственный опыт. Обучение родному языку Песталоцци непосредственно соединял с ознакомлением детей с самими предметами. Он указывал на то, что речь ученика нужно формировать постепенно, соблюдая необходимую последовательность. Ему удалось сформировать такую систему обучения языку, при которой ученик начинает освоение со звуков и их сочетаний в слогах, а затем осваивает формы речи, разные ее конструкции, в то же время расширяет область собственных взглядов и определений окружающего мира, формирует собственное миропонимание.

Для упорядочения и облегчения наблюдений за учащимися Песталоцци считал важным акцентировать внимание на простых элементах, которые выражают ключевые качества, свойственные всем предметам и явлениям. Такими начальными простыми составляющими обучения ему представлялись: число, форма и слово. Простейшим элементом числа Песталоцци считал единицу; формы – прямую линию; слова – звук. Им же была разработана методика начального обучения учащихся речи, счету и измерению.

Наравне с умственным образованием Песталоцци формировал и нравственное. Главной целью нравственного образования он считал формирование у учеников высоких нравственных качеств личности с помощью развития эмоций, формирования определенных моральных навыков путем прямого участия в хороших и полезных делах и, в конечном итоге, развитие у подрастающего поколения высоконравственного сознания и взглядов.

Нравственное элементарное образование Песталоцци считал важным начинать в семье с первых же дней жизни. Огромное значение он отводил упражнениям детей в нравственных поступках, требующих с их стороны выдержки, а иногда и умения преодолевать собственные стремления ради достижения высоконравственной цели.

Ключевыми условиями воспитания Песталоцци считал труд, простоту, образцовый порядок, дисциплину, семью и добрую мать. В отличие от Руссо, он противопоставлял естественного человека общественному человеку, гражданину.

Воспитание – это процесс противоречивый и в то же время единый. В романе «Лингард и Гертруда» Песталоцци говорил: «Воспитание человека – не что иное, как шлифовка отдельных звеньев одной общей цепи, связывающей воедино всё человечество; ошибки воспитания и руководства в том и заключается, что отдельные звенья вынимают, над ними мудрят, точно они существуют сами по себе, а не составляют лишь часть одной общей цепи...». Из данного высказывания следует, что Песталоцци видит воспитательный процесс как единую цепь, звенья которой не могут быть отделены, изолированы друг от друга. Ошибки воспитания и состоят в том, что эти звенья вынимаются, «над ними мудрят», т.е. думают над их модернизацией, усовершенствованием в изолированном виде, приводят их в порядок только с наружной стороны и забывают об их внутренней органической взаимосвязи.

Главной целью воспитания в народной школе является подготовка учеников к трудовой деятельности в соответствии с новыми экономическими и социальными критериями. «Труд сам по себе является самым надежным фундаментом всякого хорошего воспитания», – писал Песталоцци.

Наиболее верный аспект простого, здорового воспитания – участие учеников в домашнем труде, который формирует трудолюбие, приучает детей к осуществлению домашних дел. Песталоцци полагал, что успех воспитания в семье возможен при установлении пра-

вильного отношения между членами семьи, которые должны отличаться «теплотой, участливой и возвышенной человечностью».

Принцип отцовской любви Песталоцци выделяет одним из важнейших принципов воспитания. Отцовское воспитание – это родная почва, наиболее благоприятная. Редко когда преподаватель сумеет справиться с обучением детей, как их родной отец. Вот почему школы имеют такой незначительный успех. Однако немаловажную роль в воспитании ребенка имеет и мать. Она является основной персоной в сфере семейного воспитания. «Каждый поступок матери в отношении своего ребёнка ..., в каждом случае одновременно охватывает в целом все три стороны воспитания – физическое, умственное и нравственное совершенствование».

По мнению Песталоцци, правильное воспитание учеников должно основываться на непрерывном исследовании их с помощью наблюдения за их поступками, делами, мыслями. Он полагал, что «изучение детей требует применения в воспитании самых разнообразных методов, ибо нет и не может быть единого универсального метода воспитания годного для всех случаев в любой обстановке. Я настолько убеждён в необходимости приспособлять воспитание в каждом отдельном случае к потребностям, возникающим из данной индивидуальной ситуации, что если бы я имел возможность оказывать разнообразное практическое влияние, я бы, наверно, применял самые причудливые и разнообразные методы воспитания».

Для того чтобы хорошо знать человека, чтобы сформировать четкое и ясное представление о нем, следует видеть, как он себя ведет в разные моменты и при различных обстоятельствах, когда его задатки резко обнаруживаются в явной связи со всей его природой. Вот почему преподавателям Песталоцци рекомендовал тщательно следить за учащимися, конспектировать ответы, регистрировать те качества характера, которые определяют те или иные особенности личности ребенка.

В работе школы Песталоцци каждое утро перед занятиями проводились беседы о предстоящем дне, работе, обязанностях, а по вечерам делался точный и внимательный отчет за день, для чего Песталоцци разработал специальные схемы. Материалы своих помощников он внимательно исследовал.

Например, в письме к Петерсону Песталоцци представляет весьма тонкое и глубокое исследование поведения учащихся, их отдельных качеств характера (послушание, возбудимость, вспыльчивость, упрямство, живость характера, ложь, лицемерие, обжорство, отношение к слугам, прилежание в учении и труде и т.д.). Оценивая записи Петерсона, Песталоцци пишет ему следующее: «Такие образные выражения и дословная передача Вами собственных высказываний детей лучше позволяет мне узнать детей, чем тысячи экзаменов и испытаний по всем предметам их школьных занятий, – и я Вам искренне признателен за сообщение этих точных деталей».

Важное значение Песталоцци трудов обуславливается тем, что он является одним из ярких представителей социальной педагогики. К школе он подходил как к социальному институту, который непосредственно сопряжен с политикой, экономикой, культурой, моральной жизнью людей. Он строил школу, которая должна была способствовать экономическому и культурному благосостоянию народа.

Песталоцци представляет интерес как педагог-энтузиаст, отдавший себя воспитанию детей простых людей и выдвинувший прогрессивные идеи о большой роли воспитания в формировании личности, о гармоническом развитии «всех сил и способностей человеческой природы», о таком школьном обучении, которое возбуждает мысль детей, вооружает их жизненно важными познаниями.

Огромный интерес представляют высказывания Песталоцци об «образовании для индустрии», которое должно находиться во взаимосвязи и взаимодействии с умственным, нравственным и физическим развитием подрастающего поколения, обеспечить их общей культурой ручного труда и разными умениями и навыками, которые им понадобятся в будущей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. – М., 1998.
2. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

---

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»)

О.И. Алдушина

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», kgkptuip@mail.ru

*Не профессия выбирает человека,  
а человек профессию.  
(Сократ)*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес общественности к рабочим профессиям. Если в 90-е годы наша страна наблюдала интерес к высшему образованию, нужны были менеджеры, юристы, экономисты, которых вузы выпускали огромное количество. То сейчас на рынке труда рабочие профессии стали более востребованы, и, как правило, одного образования современному человеку уже недостаточно, чтобы получить хорошую работу.

Одна из основных задач современного образования – воспитать здорового человека и помочь найти ориентиры в будущей профессии.

Систему среднего профессионального образования мы считаем оптимальной для современной молодежи, во-первых, потому что учебный процесс имеет классно-урочную форму, во-вторых, молодой человек получает рабочую профессию и анализирует свои способности и возможности в шадящих условиях оплаты за обучение, а зачастую большинство студентов техникумов и колледжей обучаются бесплатно, на бюджетной основе.

Принятие нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» задало новые векторы развития системы профессионального образования и профессионального обучения. В «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций охватывает область образования, включающую реализацию образовательных программ, результаты подготовки по которым соответствуют с 1 по 6 уровням квалификаций для разработки профстандартов:

- программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих);
- программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования);
- практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования) [1].

Отличительной особенностью государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов и существенное изменение законодательной базы. [4]

Значимым системным результатом реализованных мероприятий стало внедрение в деятельность участников проектов и программ проектного подхода к развитию образовательных учреждений и систем профессионального образования субъектов Российской Федерации в целом, формирование новых проектных управленческих и методических команд.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» проведены следующие мероприятия:

- обновлена структура подготовки кадров в соответствии с диверсификацией деятельности предприятий и их изменившимися запросами на кадровые ресурсы;
- апробированы организационно-правовые условия для развития интеграции образовательных программ НПО и СПО;
- привлечены инвестиции в развитие системы профессионального образования путем реализации механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей;
- созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена (ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры на базе техникумов и колледжей, центры трудоустройства выпускников, центры оценки и сертификации квалификаций).

Механизм финансирования и реализации мероприятий государственной поддержки был нацелен на стимулирование государственно-частного партнерства, в том числе многоканального финансирования, выявление инновационных практик, отработку новых моделей и подходов для последующего распространения, повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

При государственной поддержке предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Туринский процесс, повышении гибкости образовательных программ, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО.

Усиление ориентации образования как на индивидуальные потребности граждан в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда привело к изменению структуры подготовки кадров по отдельным профессиям и специальностям.

Из всех рабочих нам наиболее интересна профессия парикмахера. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер, право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии Парикмахер имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. [2]

Выпускник по профессии Парикмахер должен уметь:

- выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов;
- выполнять мытье волос и профилактический уход за ними;
- выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские);
- выполнять укладки волос;
- выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард;
- выполнять химические завивки волос различными способами;
- выполнять окрашивание и обесцвечивание волос;
- выполнять колорирование волос;
- выполнять прически с моделирующими элементами.

В Курском государственном политехническом колледже созданы все условия для реализации данной программы: квалифицированные специалисты – преподаватели и мастера производственного обучения; необходимое оборудование; материально-техническое обеспечение; парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушиарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климазоном, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

Современные требования к парикмахеру, многообразны. Прежде всего, это глубокие теоретические знания, знакомство с соответствующими средствами и методами работы, умение применять их на деле. Важным в профессиональной подготовке парикмахеров являются

умение устанавливать личный контакт с клиентами, готовность приспосабливаться к различным условиям работы, выдержка, уравновешенность, терпение.

Парикмахер должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Стремительные перемены в современной моде, быстрое развитие производства приборов и инструментов, химических средств и препаратов вызывают необходимость в периодической профессиональной переподготовке. Широкие возможности для профессионального роста предоставляют: стажировки в специализированных центрах; участие в показах, конкурсах; обмен профессиональным опытом; изучение специальной литературы и журналов.

Мы считаем, что основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций должны быть сформулированы на основе государственных стандартов, соответствовать требованиям будущих работодателей, и они заложены в самой стратегии.

Таким образом, задачи образовательных учреждений для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций:

1. Формирование механизмов и инфраструктуры гибкой настройки региональных систем профессионального образования на изменяющиеся потребности рынка труда в количестве и качестве рабочей силы.

2. Приведение содержания и технологий профессионального образования и профессионального обучения в соответствие с актуальными и перспективными потребностями рынка труда и профессиональными стандартами.

3. Формирование системы методического обеспечения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

4. Создание условий для формирования системы оценки качества профессионального образования и профессионального обучения на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.

## Литература

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

3. Разъяснения по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО или СПО, формируемых на основе ФГОС НПО и СПО.

4. Чернышев А.И. Сущность программно-целевого метода реализации региональной политики государства // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2013. № 1–2. С. 51–53.

## ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

**И.А. Александрова**

БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности»,  
tema.aleksandrov81@mail.ru

Информационная технология - это комплекс инженерных дисциплин, которые взаимно связаны между собой; которые изучают методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические при-

ложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Люди каждого нового поколения должны развиваться так, чтобы они могли эффективно и в достаточно короткие сроки овладеть не только той техникой, которая уже создана предшествующими поколениями, но и той, которая появится в будущем. Они должны быть подготовлены к дальнейшему развитию науки и техники. Иначе говоря, сейчас как никогда прежде обучение и воспитание подрастающего поколения должны быть ориентированы на будущее.

В настоящее время компьютерная техника очень быстро развивается и внедряется во все сферы человеческой деятельности. Особенно это проявляется в таких ключевых областях, как экономика, образование, медицина и промышленность.

Перед преподавателями нашего учебного заведения стоит задача - выпуск специалистов, востребованных рыночной экономикой. Такой специалист должен иметь фундаментальную базовую подготовку, которая поможет ему реализовать себя в сложном производстве. А также этот специалист должен иметь информационно – технологическую готовность: знать средства информационных технологий и уметь с ними обращаться; уметь собирать, оценивать и использовать информацию; иметь способность приспосабливаться к информационным нагрузкам, вызванным обновлением средств производства; уметь работать в коллективе; уметь саморазвиваться и регулярно повышать свою квалификацию.

Чтобы подготовить специалиста с данными требованиями необходимо обеспечить необходимый уровень информационной культуры специалиста. Это не может быть целью только одной учебной дисциплины, необходимо внедрение современных информационных технологий во все специальные дисциплины, что требует определенного уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, его знакомства с потенциальными возможностями этих технологий, умением использовать эти возможности в своей практической и научной деятельности. Этот момент является весьма актуальным и педагогически значимым, так как студенты на деле, то есть в процессе учебно-тренировочных занятий, проведения научных исследований и т.д., должны видеть и на себе испытать преимущества и возможности современных информационных технологий.

Использование компьютера в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информация обучения привносит в технологии обучения не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, подходы информатики к анализу и моделированию систем обучения. Такой подход к информационной подготовке студентов способствует систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы, позволяет повысить качество подготовки специалистов.

Как известно, мы воспринимаем 10% из того, что мы читаем, 20% из того, что мы слышим, 30% из того, что мы видим, 50% из того, что мы видим и слышим, 70% из того, что обсуждаем с другими, 80% из того, что мы испытываем лично.

Существуют следующие организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе: компьютерный учебный кабинет, один компьютер в учебном кабинете на рабочем месте преподавателя, подключенный к проектору, компьютер в библиотеке образовательного учреждения, один - пять компьютеров в рабочей зоне учебного кабинета, компьютер у обучающегося дома.

Компьютерный учебный кабинет:

Основное достоинство такой организационной модели заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей классно – урочной модели. Проведение таких занятий требует обустройства в учебном кабинете рабочей зоны для настольной деятельности. В данной модели востребованными являются различные инструменты для работы с информационными объектами (компьютерные учебные среды), конструкторы для моделирования и проектирования, наборы тестов, тематические мультимедийные коллекции (аудио – видеотеки, медиатеки и пр.)



Один компьютер в учебном кабинете на рабочем месте преподавателя, подключенный к проектору или телевизору:

В этой модели компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе. Компьютер с проектором позволяет осуществить демонстрации с обратной связью, когда преподаватель или обучающийся могут участвовать в происходящем на экране процессе с помощью управления процессом посредством компьютера.

Компьютер в медиатеке образовательного учреждения:

Данная модель предполагает индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность обучающихся в ходе подготовки домашнего задания и самостоятельных работ, совместно с наставником или преподавателем.

Один - пять компьютеров в рабочей зоне учебного кабинета:

Такая модель позволяет в значительной мере использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми обучающимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными обучающимися, например, для индивидуального исследования различных учебных моделей или создания мультимедиа сочинения; в групповой работе.

Компьютер у обучающегося дома:

В данной модели, когда компьютер приобретается в дом именно для обучающегося, большую роль играют электронные учебные материалы – медиатека.

Возможная, с точки зрения образовательной полезности, модель использования домашних компьютеров во многом схожа с моделью использования компьютера в библиотеке образовательного учреждения. Это индивидуальная самостоятельная деятельность обучающихся в ходе подготовки домашнего задания и самообразования и работа с медиатекой совместно с родителями или преподавателем на дому, в случае, когда обучающийся не может посещать образовательное учреждение.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия. Студенты стали меньше обращаться к печатным изданиям, меньше читать, а, следовательно, и думать, делать самостоятельные выводы, принимать решения.

Хотелось бы отметить, что компьютер и информационные технологии лишь инструмент, но не универсальное средство, способное заменить собой все направления учебной деятельности. Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, позволю себе следующий вывод: внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

## Литература

1. Нейл Дж. Рубенкинг. Эффективный поиск в Интернете// PC Magazine. - 2001. - №6.
2. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Семенов М.И. и др. Автоматизированные информационные технологии в экономике // Финансы и статистика - 2000 - №9.
4. Талантов М. Поиск в Интернете: использование имён// Компьютер Пресс. - 2000. - №2.

# **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Н.В. Амелина**

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», e-mail 325573@mail.ru

Инновационная экономика - экономика, развивающаяся на паритетном использовании новых знаний и инновационных продуктов, готовности к их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Современная экономика все в большей степени становится инновационной и предпринимательской. Основной движущей силой развития инновационного предпринимательства становится конкуренция на локальных и международных рынках в условиях глобальной интеграции экономических систем. Фактор глобализации усиливает необходимость представления экономики в качестве сложной ресурсной и взаимосвязанной системы, обладающей синергетическими свойствами, которые, в свою очередь, и способствуют развитию конкурентоспособности национальной экономики.

По прогнозам ученых в технологическом развитии экономики будущего доминирующую роль играют инновации и использование всех достижений информатизации, а главным качеством общественного сознания становится уважение к знанию. Главным источником прибавочной стоимости в информационном обществе становится энергия человеческого мозга, который способен «воспроизводить» новые знания и на их основе конструировать новые материальные объекты (процесс инноваций). В этих условиях кардинально меняют подход к подготовке специалистов выпускникам средних профессиональных учебных заведений. Система среднего образования призвана формировать благородную личность, способную достичь социального и профессионального успеха в условиях конкурентоспособного образовательного учреждения. Для получения планируемого результата современный преподаватель, согласно требованиям ФГОС, должен эффективно управлять учебной деятельностью учащихся. Этому способствует система обучения студентов ОБПОУ «КГПК» на основе построения индивидуальных траекторий. Индивидуальная траектория (ИТ) - взаимосвязь подсистем планирования, прогнозирования, учета, контроля, оценки, анализа и стимулирования, построенных на единой взаимоувязанной нормативно-методической базе. Построение и реализация образовательных траекторий базируется на принципах свободы выбора, субъективности, неповторимости, творческого характера, открытости. Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: деятельного, интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного.

Одним из важных элементов в построении ИТ студента ОБПОУ «КГПК» является его аудиторная работа. Возникает вопрос: «Как сделать так, чтобы всё чему мы учим на уроке, стало понятным, ясным и положительно повлияло на индивидуальную траекторию студента?»

Для решения этого вопроса, планирую свою деятельность с позиции цели и определяю с помощью каких педагогических средств она достигается, каковы правила, последовательность их применения, условия эффективности и как гарантируется результат. При этом использую такую систему совместной деятельности, в которой обеспечены комфортные условия работы студента и преподавателя.

В своей деятельности применяю современные технологические модели обучения, которые выражают основные методологические принципы построения обучения - методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного проекта организации обучения.

Применяемые мною технологии позволяют:

- научить студентов активным способам получения новых знаний;

- повысить уровень личной социальной активности;
- создать такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулировать творческие способности студентов, помогая приблизить учебу к профессиональной практике;
- формировать не только знания, умения и навыки по специальности, но и вырабатывают активную жизненную позицию.

Одной из таких перспективных педагогических технологий учебного процесса являются игровые технологии.

Игра это своего рода практика в поведении учащегося (требующая напряжения эмоциональных и умственных сил). Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. В игре развивается воля, организованность, находчивость, инициативность, умение считаться с интересами каждого участника и коллектива в целом.

Игровая технология:

- является личностно-ориентированной, так как педагог имеет возможность индивидуального подхода к каждому из участников процесса;
- позволяет представить учебный материал в наглядной предметной форме, что способствует лучшему пониманию;
- стимулирует учебную мотивацию, через интерес к изучаемому материалу;
- развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление, так как игра делает процесс обучения занимательным;
- создает возможность студенту осознать себя личностью, почувствовать себя специалистом, позволяет учащимся быть не только полноправными активными субъектами образовательного процесса, но и воссоздает реальную обстановку будущей специальности;
- стимулирует самоутверждение, самореализацию эти условия важны для укрепления решения в выборе специальности;
- изменяет взаимоотношения между педагогом и учащимися, они поднимаются на уровень творческого сотрудничества, тем самым формирует конкурентоспособного специалиста;
- побуждает педагога, совершенствует своё мастерство.

Используя на уроках ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, я убедилась в его необходимости, т.к. он способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста - бухгалтера. На практических занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет», в условиях приближенным к реальным, студенты распределяют роли, становятся участниками процесса, получают навыки будущей профессии, обучаются основам принятия управленческих решений, учатся взаимодействию, работе в команде, ответственности за полученный результат, развивают стрессоустойчивость, тем самым учащиеся воспитывают в себе активную жизненную позицию. Этот метод способствует быстрой обучаемости и самообразованию.

К сожалению обучающиеся нередко имеют заниженную мотивацию к получению знаний и развитию своих способностей, ощущают психологический дискомфорт при публичном выступлении, поэтому использую в своей работе такие педагогические технологии как проблемное, проектное обучение, диалоговые дискуссии (круглый стол, панельная дискуссия, Case-study, и др.). Эти технологии базируются на активной самостоятельной работе студентов (СРС), в которой самостоятельная деятельность обучающихся в учебном процессе составляет до 90% учебного времени. Известно, что студент учится, когда самостоятельно работает: решает профессиональные задачи, оформляет документы, общается с внешними и внутренними пользователями информации и т.д. Самостоятельная работа студентов - это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности. Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности занятия, активизации обучающихся на занятиях является соответствующая организация самостоятельной учебной работы студентов.

Прежде чем приступить к планированию самостоятельной работы, изучаются и четко определяются её формы, методы и приемы самостоятельной работы. В своей практике основным принципом организации СРС колледжа использую индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий, к познавательной активности с формированием собственного мнения, для решений поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, в результате самостоятельной работы студент учится осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, используя основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать и непрерывно повышать свою квалификацию, уметь общаться с пользователями бухгалтерской информации, при этом не испытывая дискомфорт при публичном выступлении.

Обучающийся при выполнении самостоятельной работы может работать индивидуально, или в группе, заочно или очно, частично или полностью автономно, по предложенной ему памятке, инструкции, заданию, которое включает в себя: целенаправленность действий; информацию; методическое руководство по достижению поставленных целей (решения профессиональных задач). Функции педагога при этом могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Одним из наиболее важных факторов определяющих качество самостоятельной работы, являются разработанные задания, для каждого из студентов, (четко сформулировано содержание работы, её цели и задачи, методика выполнения, учебно-методическое обеспечение), а также критерии оценки (четкие и лаконичные).

Самостоятельная работа обучающихся, КГПК разнообразна, каждый студент работает не только с конспектами, но и с дополнительными источниками и на их основе, готовит сообщения, тесты, презентации, доклады и т.д. В этих целях используются профессиональные задания, индивидуальные и групповые проекты, экспертиза образцов деятельности студентов, представляющих овладение ими требуемыми компетенциями, наблюдение за сформированными компетенциями в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации. Навык умения самостоятельной работы с законодательной базой позволяет студентам принимать правильные управленческие решения, овладевать новыми технологиями, быть личностью, востребованной на рынке труда. ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», города Курска располагает необходимой инструментальной базой, для высококвалифицированной подготовки обучающихся, компьютерные классы, подключенные к локальной вычислительной сети. дают возможность обучающимся не только на аудиторных занятиях, но и при выполнении самостоятельной работы использовать компьютерные технологии: СПС «Кодекс», СПС «Консультант плюс»; автоматизированные бухгалтерские программы. Все это позволяют студентам эффективно и максимально быстро ориентироваться, в изменениях правовой информации, самообразовываться, так как деятельность будущего специалиста без этого невозможна.

При планировании и выполнении самостоятельной работы студентам предлагаются выбрать формы и методы контроля. Это способствует развитию способности к рефлексии (восприятию, анализу и ответу на поставленную проблему), а она обеспечивает осознанный характер обучения, позволяет обучаемому осмыслить собственные неудачи и достижения, спланировать совместно с преподавателем оптимальный способ продолжения обучения. Помимо практической важности, самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера специалиста. Поэтому самостоятельная работа с первого до последнего курса обучения составляет основу аудиторных занятий и внеаудиторной подготовки студентов, причем по мере обучения самостоятельность студентов растет. Не только в колледже, библиотеке, но и на практике самостоятельная работа постоянно формирует качества будущего специалиста.

Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности. А этому способствует обучение учащихся колледжа, не только в аудиториях, но и во время учебной, производственной и преддипломной практики

на реальных рабочих местах в организациях нашей области, в рамках сетевого социального партнерства.

Социальное партнерство - сложное общественное явление, понимание которого в разных аспектах (общественно-политическом, экономическом, правовом и др.) приводит к формулированию его различных понятий.

Из многообразия отношений по социальному партнерству ТК РФ выделяет отношения в сфере труда и формулирует легальное отделение понятия «социальное партнерство».

Социальное партнерство в сфере труда - система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ч. 1 ст. 23 ТК РФ).

Если формулировать юридическое понятие социального партнерства, то к понятию, приведенному в ТК РФ, необходимо добавить следующее.

Урегулированные нормами трудового законодательства взаимоотношения между субъектами социального партнерства - работниками (их представителями), работодателями (их представителями), органами государственной власти, органами местного самоуправления становятся правоотношениями социального партнерства.

Субъектами социального партнерства в сфере труда выступают:

- 1) работники;
- 2) работодатели;
- 3) представители работников;
- 4) представители работодателей;
- 5) органы государственной (исполнительной) власти;
- 6) органы местного самоуправления.

Правовое положение каждого из них отличается принадлежащими им в сфере социального партнерства правами и лежащими на них обязанностями.

Работники и работодатели - стороны социального партнерства, действующие через своих полномочных представителей, уполномоченных в установленном порядке (ст. 25 ТК РФ), являющихся участниками отношений социального партнерства. Они действуют от имени и в интересах представляемой стороны.

Социальными партнерами нашего колледжа являются: ОАО «РоссельхозБанк», ООО «ЭтельТорг», ЗАО «Курскрезинотехника», ОАО «СБЕРБАНК», ООО «Ренессанс Кредит», ОАО Группа предприятий «Электроаппарат», ООО «ГЕОМАШ», Комитет образования и науки Курской области, ПАО «Национальный банк «Траст»», ОАО «Акционерный коммерческий банк СКБ-БАНК» и др.

Только в реальных условиях происходит становление профессионала, как субъекта социального действия. Обучающейся нашего колледжа на реальном рабочем месте, под руководством социальных партнеров, видит свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, узнаёт предъявляемые к специальности требования работодателя, понимает содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентируются в круге профессиональных задач и становится реально готовым решать их в меняющихся социальных условиях. Поэтому социальному партнерству в ОБПОУ «КГПК» отводится значимое место в образовательном процессе.

Роль колледжа не заканчивается только подготовкой высококвалифицированных специалистов, необходимо трудоустроить наших выпускников. Возникает проблема занятости молодежи в современном обществе, так как спрос на молодую рабочую силу, не имеющего опыта работы, дополнительных навыков невелик. Молодежный рынок труда характеризуется отсутствием необходимого профессионального опыта, уровнем образования, что приводит к низкой конкурентоспособности по сравнению с другими возрастными группами на рынке труда.

В этой проблеме сетевое социальное партнерство играет еще одну, очень важную роль. Сетевые партнеры охотно берут на работу наших выпускников, которые, проходили у них практику и владеют спецификой организации, желают конкретно работать на данном предприятии. Все это способствует смягчению критериев приема на работу наших выпускников, так как для них создают гибкие графики работы с целью их дальнейшего обучения в вузах.

В свою очередь социальные партнеры проводят анализ результатов рынка труда, рассматривая стратегию развития потребностей в кадрах в будущем.

В ФЗ «Об образовании» сказано «...Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Поэтому, в целях воспитания учащихся, КГПК сотрудничает не только с социальными партнерами работодателями, но и с учреждением «Областное казенное учреждение здравоохранения «Областной специализированный дом ребенка»». Учащиеся моей группы, общаясь с воспитанниками дома ребенка, развивают в себе такие качества, как милосердие, сострадание, благотворительность, ответственности за свои поступки.

В заключение можно сказать, что выпускники ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», города Курск, являются конкурентоспособными, востребованными специалистами, так как более чем на 80% трудоустроены по специальности, продолжая повышать свой профессионализм на курсах повышения квалификации и в вузах нашей страны.

## Литература

1. Захаров М.И. Управление трудовыми ресурсами: / Под ред. М.И. Захаров. – М.: ПРИОР, 2009.-467 с.
2. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 3.
3. Сайт федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru>
4. Л.А. Козлова, Л.Э.Самуйлова, Ю.А. Логинова, Д.Н. Роцин, С.В. Тарасова . Технологии поиска, отбора и адаптации персонала в компании. 2010 г. - 237 с. // <http://www.smartcat.ru> (дата обращения: 15.06.2014)
5. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. - 227 с.
6. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 303 с. - Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

# МЕСЯЧНИК ОТКАЗА ОТ КУРЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

**А.В. Бакланова**

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

[pteis@comch.ru](mailto:pteis@comch.ru)

Активность и самостоятельность студентов, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению личности способствует формированию современных квалифицированных специалистов среднего звена. Одним из элементов формирования данных качеств, по нашему мнению, способствуют разнообразные воспитательные мероприятия. В качестве примера, можем привести программу месячника отказа от курения, проводимого в нашем техникуме.

**Цель:** Способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию установки на здоровый образ жизни

**Задачи:**

- Познакомить студентов с фактами, свидетельствующими о вреде курения;
- Исследовать актуальность распространения проблемы курения среди студентов техникума
- Реализовать коллективные творческие проекты в рамках борьбы с курением
- Способствовать реализации творческой активности, самостоятельности, самореализации студентов

По данным ВОЗ, табакокурение является основной предупреждаемой причиной смерти. В этом году от инфаркта миокарда, инсульта, рака, заболеваний легких и от других болезней, связанных с употреблением табака, на планете умрут более 5 миллионов человек. Эта цифра не включает около 600 000 человек, четверть из которых составляют дети, которые погибнут от пассивного курения. Бросить курить нелегко. Известно, что никотин вызывает сильную зависимость, и все мы знаем людей, которые попытались бросить, но всего лишь через несколько месяцев снова начали курить. Многие знают о вреде курения, но, тем не менее, продолжают ежедневно затягиваться табачным дымом и получать удовольствие. Количество летальных исходов от курения гораздо больше, чем при дорожной аварии, употребления наркотиков и других заболеваний, случаев. Избавиться от курения вполне возможно, но устоять перед соблазном выкурить сигарету сможет не каждый.

Программа месячника отказа от курения включала следующие мероприятия:

1. Анкетирование среди студентов 1-4 курсов «Моё отношение к курению».

Студенты принимали участие в разработке вопросов анкеты, проведению анкетирования и анализа ответов. Результаты исследования оформили в виде красочной презентации. Анкетирование помогло выявить уровень распространения вредной привычки среди студентов, количество выкуриваемых сигарет, наиболее популярные марки, желание избавиться от вредной привычки и основные причины распространения вредной привычки. Как показал анализ анкет – основной причиной вредной привычки студенты назвали психологические проблемы, связанные с неумением преодолеть внутреннее напряжение, волнение, скука, развитие механизмов зависимости, связанное с неосознанным желанием курить. Большинство опрошенных знают о вреде курения, согласны с тем, что курение наносит вред здоровью и хотели бы отказаться от вредной привычки, некоторые пробовали, но не смогли бросить курить.

2. Калькулятор курильщика.

Вы думаете, что пачка сигарет не так уж и дорого стоит? Вы ошибаетесь. Вы верите, что низкое содержание смол и никотина в облегченных сигаретах имеет значение? Вы ошибаетесь. Расходы имеют свойство накапливаться со временем, а вред – усиливаться. Подумайте сами, не лучше ли купить хорошую машину вместо работы на производителей сига-

рет; а дышать наверняка намного приятнее свежим воздухом, чем продуктами горения. Данное мероприятие знакомит студентов с версией электронной программы «Калькулятор курильщика» [http://gametime.net/game\\_online/kalkulator](http://gametime.net/game_online/kalkulator). Она позволяет произвести расчёт количества никотина и вредных смол, полученных курильщиком в зависимости от количества выкуренных за день сигарет, стажа курения. Программа позволяет узнать срок за который можно на сэкономленные деньги купить компьютер, автомобиль, телефон, дачу.

3. Моделирование предметов из сигаретных пачек, которые можно было бы купить, отказавшись от курения.

На первом этапе проведения проекта, студенты собирают пустые пачки из-под сигарет. На втором этапе студенты разрабатывают макеты материальных ценностей, которые мог бы приобрести курильщик, если бы отказался от вредной привычки. Затем преступают к изготовлению макетов. Работа заканчивается организацией выставки «Что можно купить, отказавшись от курения».

4. Проведение акции «Конфеты в обмен на сигареты».

Студенческий актив организует и проводит мероприятие возле входа в техникум. Студенты предлагают курильщикам обменять сигареты на конфеты, привлекая внимание к данной проблеме через выработку положительных стимулов.

5. Создание арт-галереи «Портрет курильщика».

Для создания портретной галереи изготавливаются фоторамки из пустых сигаретных пачек, подбирают художественные образы и печатаются портреты людей с сигаретой, вызывающих негативное восприятие курящего человека. Работа заканчивается организацией выставки, призванной художественными средствами представить негативный образ курильщика.

6. Создание флага за «Здоровый образ жизни».

Участники получают задание – на любой материи размером 60 на 40 см нарисовать флаг «За здоровый образ жизни», затем все флаги сшиваются, и получается огромное полотно в несколько метров, которое выставляется на всеобщее обозрение. В дальнейшем оно может служить в качестве декорации при выступлении агит-бригад.

7. Антитабачная викторина.

Студенческий актив разрабатывает сценарий антитабачной викторины и реализует мероприятие в разных группах техникума с целью пропаганды знаний о вреде курения, привлечения внимания студентов к данной проблеме, стимулирования творческой и познавательной активности участников мероприятия.

8. Акция «Я не курю, потому что ...»

Организует данное мероприятие студенческий актив, принимают участие все желающие студенты. Для мероприятия на нескольких ватманах пишется фраза: «Я не курю, потому что ...» и всем желающим предлагают дописать эту фразу своими аргументами.

9. Встреча со специалистами БУЗ ВО «Воронежский областной центр медицинской профилактики».

Сотрудники медицинского центра проводят профилактические беседы о природе зависимости, влиянию на организм курения, анкетирования среди студентов, содействуют в формировании группы на базе медицинского центра для желающих избавиться от курения.

10. Участие в мероприятиях областной программы "Живи долго!"

В рамках областной программы «Живи долго» проводятся занятия специалистами о правилах ведения здорового образа жизни, о профилактике различных инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе гриппа и ОРВИ, о вреде табакокурения, о законах здорового питания и другие. Также студентам показываются социальные видеофильмы, распространяются памятки профилактической направленности.



## Литература

1. Областной межведомственный проект «Живи долго» при поддержке Правительства Воронежской области. Координатор проекта – департамент Воронежской области. заголовок с экрана [http://zhividolgo36.ru/about/governor\\_speech/](http://zhividolgo36.ru/about/governor_speech/)
2. Не курим.ру заголовок с экрана <http://ne-kurim.ru/>
3. Cardio Life здоровье вашего сердца. Калькулятор курильщика. заголовок с экрана: <http://cardio-life.ru/kalkulyatory-zdorovya/kalkulyator-kurilshhika>

## ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Н.О. Баранова**

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», [tasha-baranova@mail.ru](mailto:tasha-baranova@mail.ru)

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) внесли существенные изменения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Российской Федерации. В лексиконе педагогических работников зазвучали такие слова, как компетентность, общие и профессиональные компетенции, портфолио, междисциплинарные курсы, профессиональные модули и т.д. В срочном порядке они освоили новые формы написания программ, составления контрольно-оценочных средств, правила проведения экзаменов по междисциплинарным курсам. Но это лишь одна сторона медали. Вторая и самая важная - насколько студенты восприимчивы и готовы к новым формам и методам обучения, которые установили ФГОС?

Современные условия диктуют свои жесткие требования к подготовке специалистов для различных отраслей народного хозяйства. В рамках идущего ускоренными темпами научно-технического прогресса выпускник колледжа должен не только успешно овладеть профессией, но и быть готовым постоянно совершенствоваться и развиваться в ней, овладевать новыми приемами работы, осваивать современную технику, владеть методами поиска и обработки появившейся информации, ориентироваться во всем, что касается его специальности/профессии. В докладе Международной комиссии по образованию, представленной ЮНЕСКО в 2000 году, говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не только квалификация работников, которая с их точки зрения ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, которая сочетала бы в себе и квалификацию, и адекватное социальное поведение, и способность работать в группе, и инициативность, и способность к риску».<sup>6</sup>

В условиях, когда разрушается профессиональная замкнутость, изменяются трудовые задачи, перед выпускниками колледжей появляется необходимость организовывать свою деятельность в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Первостепенное значение имеет развитие их интеллектуальных способностей, предпринимательства, адаптивности. Эта идея наиболее полно сформулирована в концепции «Образование на протяжении всей жизни человека», первостепенная значимость которой была подчеркнута в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века: «Образование: сокровище» (Париж, 1996 г.)

Именно поэтому для преподавателя важно не только научить студента и сделать из него грамотного специалиста в своей области, но и способствовать активизации его познавательной самостоятельности, без которой немислимо раскрытие всего творческого потенциала учащегося, последующая работа по его саморазвитию и самосовершенствованию.

---

<sup>6</sup>Козлов А. В., Данилевич Т.Ф. Компетентность как мировая тенденция в высшем образовании // Проблемы системной модернизации экономики России: социально-политический, финансово-экономический и экологический аспекты. Сб. Науч. Статей. – Вып. 9. - СПб. : НОУ ВПО Институт бизнеса и права, 2010. – С. 515.

В педагогической науке под познавательной самостоятельностью понимают стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи - проблемы, желание самому не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний, критический подход к суждениям других.

Познавательная самостоятельность предполагает:

- 1) наличие соответствующих мотивов;
- 2) владение опорными знаниями и методами установления новых знаний;
- 3) владение необходимыми формами и методами познавательной деятельности.

Другими словами, познавательная самостоятельность как качество личности определяется следующей триадой компонентов: побудительными (мотивы познавательной интеллектуальной деятельности), содержательными (опорные знания) и техническими (формы и методы). Чем большим опытом располагает студент, тем значительнее и продуктивнее его воображение, чем более разнообразны его действия, тем свободнее и результативнее самостоятельный поиск, содержательнее учебные мотивы и интересы.

В этом контексте первостепенная роль отводится самостоятельной работе студентов, в которой наиболее полно проявляется их желание и умение осваивать новые знания, остается большой простор для творчества и фантазии. Учитывая, что в программах на основе ФГОС на самостоятельную работу выделяется половина от аудиторной нагрузки по предмету, проблема приобретает особую важность и актуальность.

Чтобы управлять процессом развития познавательной самостоятельности обучающихся, необходимо уметь диагностировать это качество личности. Нами была разработана анкета, которая позволяет выявить мотивы учения, определить роль самостоятельной работы для самих студентов, готовность ее выполнять и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, работая вне аудитории и не имея возможности немедленно получить помощь или консультацию преподавателя.

На основе анкеты был проведен анализ познавательной самостоятельности студентов 1 курса ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж» (в анкетировании приняли участие 60 человек). При этом нужно учитывать, что опрошенные студенты параллельно с освоением специальности или профессии среднего профессионального образования заканчивают курс среднего общего образования. Исходя из личного опыта преподавания следует констатировать тот факт, что многие довольно четко проводят границу между, на их взгляд, «нужными» предметами (профессионального цикла) и «второстепенными» (общеобразовательными).

К сожалению, анализ тенденций развития среднего профессионального образования позволил установить не только позитивные, но и негативные тенденции, к которым, прежде всего, следует отнести повышенный интерес в процессе подготовки специалистов к прикладному «полезному» знанию в ущерб фундаментальному. Конечно, и об этом уже говорилось выше, современное образование должно быть направлено на развитие жизненного ресурса человека, готовить студента к быстро наступающим переменам в обществе. Но все это невозможно без основательного мировоззренческого и целостного общекультурного базиса, который и формируют общеобразовательные дисциплины.<sup>7</sup>

Кроме того, основная роль общеобразовательных предметов гуманитарного и социально-экономического цикла в рамках подготовки квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена определена достаточно четко. Они призваны формировать такие общие компетенции как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

---

<sup>7</sup> Родионов В. Общекультурное развитие как составляющая непрерывного образования взрослых// Новые знания, 2011. <http://novznanian.ru/?p=1914>

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Как видно из приведенного выше списка, общие компетенции как раз и являются необходимым фундаментом для успешного освоения профессиональных модулей.

Однако результаты анкетирования позволили выявить ряд проблем, связанных, прежде всего с изучением общеобразовательных предметов. Несмотря на то, что на первое место студенты поставили весомую причину обучения (желание стать хорошим специалистом (53,3 % опрошенных), можно говорить о недостаточно высоком уровне их познавательной самостоятельности.

Во-первых, на втором месте по популярности стоит потребность лишь получить диплом о профессиональном образовании, при этом уровень знаний студентов волнует мало (38,3% опрошенных).

Во-вторых, рамки самостоятельной учебной деятельности вне аудиторных занятий для большинства студентов ограничиваются только домашним заданием, на которое они тратят в среднем: до 30 минут (40% студентов), от 30 минут до часа (20%), от часа до двух (18,3%), большее двух часов – только 18,3%. Но даже его лишь 15% делают регулярно, 33,3% - не всегда, но достаточно часто, 35% - редко и 11,7% - никогда. Среди предмет-фаворитов, по которым выполняется внеаудиторная самостоятельная работа, студенты назвали математику (30% опрошенных), химию, ОБЖ и физику (6%), историю и русский язык (5 %). Только пятая часть анкетированных (20 %) выходят за пределы домашнего задания, читают дополнительную литературу по общеобразовательным предметам (литературе, математике, физике), 78,3% не используют дополнительных источников для подготовки к занятиям.

В-третьих, среди наиболее любимых видов деятельности студентов по результатам анкетирования оказались: конспектирование материала (48,1 %), написание лекций (38,5%) и подготовка рефератов (38,5%). Наименьшее предпочтение было отдано анализу документов, подготовке устных сообщений на занятиях, составлению кроссвордов, работе с контурными картами и т.д., то есть тем активным видам деятельности, которые требуют больших затрат энергии и умственных сил.

Среди главных причин недостаточно высокой самостоятельной познавательности студентов следует отметить такие, как:

- для многих студентов обучение ценно не само по себе, а лишь как средство получения диплома об образовании (напомним, так ответили 38,3% студентов, принявших участие в анкетировании), поэтому уровень знаний их зачастую волнует мало.
- некоторые дисциплины студенты не считают важными как в плане овладения выбранной профессией, так и в плане жизни;
- кроме того, у них отсутствуют навыки самостоятельной работы (большинство опрошенных, отвечая на вопрос анкеты, почему им не нравится самостоятельно заниматься, указывали на трудности в понимании материала при работе вне аудитории, неумение распределить свое время, отсутствие помощи). Этот аспект можно считать одним из самых важных.

Из результатов анкетирования видно, что проблемы имеются по всем трем компонентам развития познавательной самостоятельности учащихся (недостаточная мотивация, отсутствие опорных знаний, слабое владение необходимыми формами и методами познавательной деятельности), а так как они взаимосвязаны, то возникает необходимость решать их комплексно, используя целую систему мер по активизации познавательной самостоятельности студентов.

В связи с полученными результатами исследования и личными наблюдениями можно сделать несколько выводов. Первостепенное значение в процессе обучения играет фигура педагога, его профессиональные и в еще большей степени личностные качества, умение заинтересовать аудиторию, увлечь ее, создать комфортную психологическую атмосферу на занятии. Тем более, что современный преподаватель имеет возможность привлечь огромный арсенал разнообразных средств обучения: компьютерные презентации, фильмы, электронные энциклопедии и т.д. Но и этого подчас бывает недостаточно. Педагог должен быть не просто носителем знаний, монотонно излагающим материал занятий, а немного актером, способным создавать сильные драматические эффекты, эмоционально окрашивать свои действия. Особенно легко это сделать на занятиях по истории: не нужно жалеть драгоценного времени на «оживление» политических, государственных деятелей, правителей и представителей науки и искусства той или иной исторической эпохи. Заставляя студентов сопереживать им или, напротив, негодовать и выражать свое неодобрение их действиям и поступкам, преподаватель не только сделает занятия интересными, но и повысит шансы на успешное усвоение темы.

Особое место в деятельности педагога должно отводиться мерам, повышающим внутреннюю мотивацию студентов на получение качественных знаний. Ведь усилия любого преподавателя окажутся бессмысленными, если студент относится к занятиям равнодушно и не заинтересован в получении новых знаний. Этой проблеме посвящено огромное количество педагогической литературы, существует немало вариантов ее решения. Но все же самый эффективный способ – заинтересовать студента своим предметом, показать, где ему в жизни могут пригодиться знания, которые вы даете.

Также, процесс активизации познавательной самостоятельности учащихся колледжа станет протекать более эффективно, если их обучение общеобразовательным предметам будет иметь профессиональную направленность. Например, на занятиях по экономике в темах, где присутствует решение задач («производительность труда», «издержки производства, прибыль и рентабельность предприятия», «безработица и ее виды» и др.) рекомендуется учитывать специфику получаемой профессии.

Немаловажное значение имеет и работа по обучению студентов формам и методам самостоятельной деятельности в рамках аудиторных занятий: увеличение количества проблемных и логических заданий; проведение деловых и ролевых игр; постепенное уменьшение репродуктивных методов обучения; подробное и поэтапное объяснение домашнего задания, четкие рекомендации по его выполнению.

Установить внеаудиторную связь преподавателя и студента можно через интернет и популярные у молодежи социальные сети. Алгоритм действия прост: педагог создает свою официальную страничку, на которой выкладывает темы занятий, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению, полезную информацию и т.д. Плюсы интернета очевидны: студенты получают возможность проконсультироваться с преподавателем, задать уточняющие вопросы, а тем, кто не был на занятиях подготовиться самостоятельно по пропущенным темам и качественно выполнить домашнюю работу.

Практика составления портфолио студентами колледжа, то есть своеобразной копилки их достижений, также может повысить заинтересованность в выполнении самостоятельных заданий и дать возможность педагогам вовремя выявить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, в целом, оценить их возможности и, следовательно, скорректировать свою работу на аудиторных занятиях. Студент изначально должен знать, что за правильно составленное, полное и добросовестно выполненное портфолио он получит дополнительные бонусы на экзамене или зачете, и напротив, его отсутствие повлечет за собой разного рода «наказания»: уменьшение баллов за ответ, дополнительные вопросы и задания и т.д. Учащийся должен твердо усвоить, что его самостоятельная деятельность в течение всего курса предмета так же важна, как и ответ на итоговой аттестации.

И конечно же введение элементов творчества в самостоятельную работу студентов, которое превратит ее из скучной и рутинной в увлекательную деятельность, позволит в пол-

ной мере проявить свою изобретательность, фантазии и выдумку, поможет успешно решить многие задачи по активизации познавательной самостоятельности. Неординарные задания сами по себе привлекательны для учащихся.

Главное понимать, что познавательная самостоятельность – это качество, которое можно и нужно развивать. Только владея им, выпускник колледжа сможет уверенно и смело пуститься в свое профессиональное плавание.

### Литература

1. Козлов А. В., Данилевич Т.Ф. Компетенция» как мировая тенденция в высшем образовании // Проблемы системной модернизации экономики России: социально-политический, финансово-экономический и экологический аспекты. Сб. Науч. Статей. – Вып. 9. - СПб.: НОУ ВПО Институт бизнеса и права, 2010. – с. 515-516.

2. Образование: сокровитное сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века / <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

3. Родионов В. Общекультурное развитие как составляющая непрерывного образования взрослых// Новые знания, 2011.<http://novznania.ru/?p=1914>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИЁМАМ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

**В.С. Батраченко, Д.В. Дахин**

Воронежский государственный педагогический университет

[vbat2014@yandex.ru](mailto:vbat2014@yandex.ru), [ddakhin@yandex.ru](mailto:ddakhin@yandex.ru)

В соответствии с программой обучения на уроках технологии школьники знакомятся с приёмами ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. Возможность дальнейшего совершенствования знаний, полученных в школьных мастерских, учащиеся получают на внеурочных занятиях [2]. Очень важно их заинтересовать и удовлетворить интерес к столярным работам и развить его до осознания потребности участвовать в общественно полезном труде по оформлению и оборудованию школы, изготовлению домашней утвари и сувениров.

Важное значение для организации обучения основным приёмам деревообработки имеет обоснованный выбор объектов труда – таких изделий, для изготовления которых необходимо наличие навыков владения различными столярными инструментами. Необходимо всячески поощрять самостоятельный выбор обучающимися объектов труда, но преподаватель, занимаясь подготовкой к занятиям, должен, с одной стороны, учитывать материально-технические возможности мастерской, а, с другой стороны, учитывать возрастные особенности учеников и предлагать к изготовлению изделия, соблюдая принцип «от простого – к сложному».

Рассмотрим на примере освоения разделов «Работа на токарном станке» и «Декоративная обработка материалов (Мозаика)» вопросы обеспечения проведения теоретических и практических занятий в мастерских. В качестве объекта труда выбран сувенир с магнитом – «рыбка», поскольку это изделие состоит из нескольких деталей, изготовленных с использованием различных приемов деревообработки.

В продаже имеются такие сувениры, сделанные из пластмассы. Силуэты «рыбок», изготовленных с применением одной прессформы, идентичны, а разнообразие изделий достигается варьированием вариантов раскраски. Имеет смысл разработать технологию изготовления подобных сувениров, склеенных из деталей (голова, тело, плавники, хвост), выполненных из различных древесных пород, отличающихся цветом и текстурой. Сборка таких сувениров может быть произведена с использованием приёмов выполнения мозаики, причём

фиксация элементов должна осуществляться за счёт склеивания кромок в многопозиционной (длинной) заготовке с последующим разделением на относительно тонкие изделия.

Вначале необходимо составить рисунок изделия, выделив линии сопряжения элементов, а затем можно осуществить подбор подходящих заготовок из имеющихся в наличии древесных пород. Для выполнения рисунка целесообразно воспользоваться графическим редактором (программой Paint или аналог) (Рис. 1).

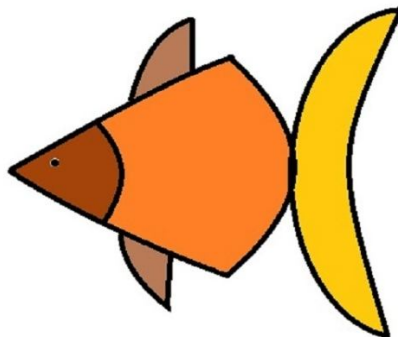


Рис. 1. Схема сувенира «рыбка»

Далее составляется технологическая карта изготовления сувенирного изделия «рыбка». Детали «голова» и «тело» вытачиваются на токарном станке для того, чтобы обеспечить идеальное сопряжение их в зоне жабр, на токарном станке также вытачивается деталь «глаз» [3].

На первом этапе сборки к детали «голова» приклеиваются фрагменты детали «тело» для того, чтобы получить длинную заготовку, которую предстоит обрабатывать по контуру с использованием таких инструментов как рубанок, стамеска, цикля. Подготовка к приклеиванию «хвоста» и «плавников» требует тщательного выравнивания площадок. При приклеивании «плавников» важно соблюдать осторожность и не спешить приклеивать сразу две детали «плавник» к «телу», так как из-за небольших размеров площадок для склеивания возможно смещение деталей. Поэтому приклеивание «плавников» необходимо осуществлять поэтапно и приклеивать детали «плавник» прямоугольного сечения (Рис. 2).



Рис. 2. Приклеивание детали «плавник»

Далее обрабатывается контур «плавника». Эту операцию нужно выполнять, используя рубанок, циклю и абразивную шкурку. После завершения обработки контура заготовки производится распиливание её на детали заданной толщины. Для разметки заготовки используется брусок с отверстиями для закрепления карандаша на требуемой высоте (Рис. 3).



Рис. 3. Разметка изделия с помощью специального приспособления

Отпиливание изделия от заготовки выполняется мелкозубой ножовкой. В детали «голова» просверливается отверстие, в которое вклеивается «глаз», затем боковые поверхности шлифуются вручную с использованием абразивной шкурки. Данное изделие может выполняться в двух вариантах: сувенир с магнитом (лаком покрывается лицевая поверхность, а магнит приклеивается к тыльной поверхности), брелок (лаком покрывается изделие со всех сторон, а в «голове» фиксируется проволочная петелька).

К сувениру «рыбка» с магнитом приклеивается «магнитная» подложка, которая обрезается по контуру (Рис. 4).



Рис. 4. Обрезание по контуру «магнитной» подложки

Поверхность брелка лакируется методом обмакивания для обеспечения качественного покрытия (Рис. 5).



Рис. 5. Брелок «рыбка» с вклеенной петелькой

Технология изготовления предусматривает равномерную загрузку обучающихся за счёт параллельной работы на этапе изготовления деталей «голова», «тело», «хвост», «плавник», «глаз». На завершающей стадии обучающиеся также работают параллельно, занимаясь отделкой изделия, причём, схожие по контуру «рыбки», будут заметно отличаться за счёт уникальности элементов текстуры деталей и расположения «глаза».

Разработанные технологические карты раздаются обучающимся перед началом занятия, учитель объясняет последовательность выполнения операций, используя для лучшего уяснения технологии изготовления сувенира электронную презентацию, построенную на фотографиях, сделанных в процессе изготовления деталей, их склеивания и окончательной отделки.

Выбор объекта труда обусловлен тем, что при его изготовлении происходит освоение и приобретение навыков выполнения нескольких технологических операций: токарная обработка, пиление, строгание, сверление, склеивание, шлифование, декоративная отделка. Чтобы обеспечить приобретение навыков выполнения операций по изготовлению выбранного объекта труда, целесообразно помимо подготовки комплекта чертежей и технологической карты разработать электронные презентации к урокам, на которых будут выполняться токарные операции, осуществляться склеивание деталей и обработка поверхностей изделий [1]. Презентация «Изготовление изделия из склеенных заготовок» разрабатывается для ознакомления обучающихся с основными этапами изготовления изделия «рыбка» перед тем как они приступают к выполнению практических работ. Показ презентации целесообразно проводить на экране с использованием проектора, но приемлемым вариантом является показ презентации на мониторе ноутбука с 17-18 дюймовым дисплеем. Презентация должна содержать следующие слайды:

1. Объекты труда (фото 3-4 изделий из древесины)
5. Аквариумные рыбки (2-3 фотографии)
6. Сувениры с магнитиками («рыбки») промышленного изготовления
7. Контур изделия «рыбка», сделанные с помощью компьютера
8. Точение цилиндра (деталь «голова»)
9. Растачивание втулки (деталь «тело»)
10. Проверка сопряжения деталей «голова» и «тело»
12. Распиливание детали «тело» на четыре фрагмента
14. Склеивание деталей «голова» и «тело»
15. Строгание площадок под детали «плавник» и «хвост»
16. Склеивание деталей «тело» и «хвост»
18. Приклеивание детали «плавник»
19. Обработка контура детали «плавник»
20. Разметка и отпиливание изделия
21. Сувенир «рыбка»

Помимо демонстрации презентации перед началом занятий необходимо предоставлять возможность обучающимся сохранить ее на flash-накопителях, чтобы иметь возможность при подготовке к практическим занятиям внимательно ознакомиться с последовательностью выполнения операций.

## Литература

1. Батраченко В.С., Дахин Д.В. Применение ИКТ при проведении лабораторно-практических работ на уроках технологии // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы X Региональной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – 148 с. (с. 17-20)
2. Казакевич В.М. Состояние и перспективы технологической подготовки учащихся к труду // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 38-45.



3. Петров В.С. Технология обработки древесины на токарных станках: Учебное пособие. СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.

## **ВЫБОР CMS-СИСТЕМ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Е.С. Белозорова**

ГБПОУ ВО «ВТСТ», miss.belozorova87@mail.ru

В последнее время создание сайтов является довольно популярным занятием и над удобством и простотой создания сайтов трудится огромное количество людей. Большим прорывом в технологии создания и разработки современных веб-проектов является создание систем управления контентом (CMS). Рациональное использование информации позволяет значительно повысить производительность труда и реализовать более эффективное управление в различных областях человеческой деятельности. Одним из инструментов со стороны информационных технологий является глобальная сеть – Интернет, предлагающий множество инновационных решений. Изучение тенденций развития информационных технологий, а именно значимость развития интеллектуальных веб-сервисов, анализ способов продвижения услуг посредством Интернет. Современные системы управления контентом широко используются на просторах сети Интернет при создании проектов любой сложности.

В современном мире многие люди считают, что если у компании нет сайта, то ее практически не существует. Вместе с тем хороший сайт позволяет не просто узнать об организации, а предоставить ей доступ на мировые рынки сбыта продукции [1].

На мой взгляд создание сайта – это необходимое и очень эффективное вложение денег в рекламу для современной компании, фирмы, предпринимателя. Чем бы вы ни занимались. По наблюдением пользователей с каждым днём делающих покупки через Интернет становится всё больше. Создание сайта сегодня – это самый недорогой вид рекламы. Например, если вы решили взять в аренду рекламного щита на месяц, то стоимость его аренды равна разработке всего сайта. Но только сайт будет приносить вам прибыль много лет, а не один месяц. Конечно наружную рекламу увидит больше людей, но процент реальных клиентов, которые хотят купить ваши товары у сайта на много выше так как реклама показывается только целевой аудитории.

Давайте подробно рассмотрим, что представляет собой CMS.

CMS (от английского Content Management System, система управления содержимым/контентом) – компьютерная программа или информационная система, которая используется для организации и обеспечения процесса по совместному созданию, управлению и редактированию содержимого сайта. При этом, от пользователя, который будет работать с сайтом, развернутым на базе CMS, не требуется владение web-программированием, web-дизайном и другими специальными знаниями. Он выбирает оформление, структуру, наполняет сайт контентом и др., то есть использует, но не создает сам сайт, работает с готовым решением.

Основной задачей такой системы является сбор и объединение в единое целое, на основе ролей и задач, различных источников информации [2].

CMS должна приносить следующие преимущества:

- в работе используется наиболее эффективный инструмент для решения конкретной задачи;
- использование CMS позволяет владельцу сайта самостоятельно создавать и удалять разделы сайта, редактировать различную информацию без привлечения стороннего специалиста – это одно из преимуществ над статическими сайтами;
- работа сайта постоянно тестируется множеством пользователей, а найденные ошибки и уязвимости достаточно оперативно устраняются, при этом сайт работает на самых передовых и проверенных технических решениях [2];

Сайты организованные посредством системы управления контентом основаны на следующих технологиях: веб-сервер, хранилище данных (зачастую СУБД, например такие как MySQL или PostgreSQL, однако существуют и noSQL CMS), веб-приложение для обеспечения работы самой системы, визуальный (WYSIWYG) редактор страниц, файловый менеджер с веб-интерфейсом для управления файлами сайта, система управления правами пользователей и редакторов сайта.

Наиболее распространены следующие технологические платформы используемые в качестве основы веб-приложения, реализующего работу CMS: PHP, Perl, .NET.

Большая часть современных систем управления содержимым реализуется в виде визуального (WYSIWYG) редактора – программы, которая создаёт HTML-код из специальной упрощённой разметки, позволяющей пользователю проще форматировать текст.

Таким образом, системы управления контентом решают две основные задачи. С точки зрения пользователей – это инструмент, который позволяет публиковать новости, размещать новые страницы на сайте и производить другие операции над содержимым через удобный интерфейс. При этом пользователь может не владеть технологиями интернет-разработки, но он обязательно должен понимать, как устроен сайт.

С точки зрения тех, кто делает сайты – это инструмент, который ускоряет разработку сложных сайтов, позволяя компоновать решения из готовых блоков, изменяя в определенных пределах логику работы и оформление.

CMS открывают изобилие технических возможностей в создании динамического веб-ресурса. Все серьезные сайты, содержащие большой объем информации и требующие постоянного ее обновления, используют системы обновления. Это и поисковые машины, и новостные серверы, и разнообразные каталоги. С помощью данных систем можно с легкостью добавлять разделы, размещать иллюстрации, управлять рассылками, публиковать закрытую информацию, доступ к которой есть только у определенных групп пользователей. И это лишь небольшой список всего того, чего можно добиться с помощью CMS[12].

Функции систем управления контентом можно разделить на несколько основных категорий:

- Создание – предоставление авторам удобных и привычных средств создания контента.

- Управление – сохранение контента в едином целом. Это позволяет следить за версиями документов, контролировать, кто и когда их изменял, убеждаться, что каждый пользователь может изменить только тот раздел, за который он отвечает. Кроме того, обеспечивается интеграция с существующими информационными источниками и ИТ-системами. CMS поддерживает контроль за рабочим потоком документов, т.е. контроль за процессом их одобрения. Короче говоря, управление контентом включает в себя хранение, отслеживание версий, контроль за доступом, интеграцию с другими информационными системами и управление потоком документов.

- Публикация – автоматическое размещение контента на терминале пользователя. Соответствующие инструменты автоматически «подгоняют» внешний вид страницы к дизайну всего сайта.

- Представление – дополнительные функции, позволяющие улучшить форму представления данных; например, можно строить навигацию по структуре репозитория.

Сводя все вышеперечисленные понятия можно сказать, что система управления – это отдельный интерфейс, предназначенный для управления сайтом.

Существует много различных CMS систем, которые широко распространены на сегодняшний день и подходят для создания программных продуктов:

- 1С-Битрикс – это программный продукт, разработанный на языке программирования PHP, может эффективно работать на любой UNIX или Windows-платформе. Используемые базы данных: MySQL, Oracle, OracleXE, MSSQL, MSSQL Express. Разработка ресурсов на программном продукте предполагает подключение разных функциональных модулей.

- Joomla – это система управления содержанием, написанная на языке PHP и использующие MySQL. Joomla является свободным программным обеспечением. Можно относительно просто создать сайт любой сложности. Есть изначально минимальные различные инструменты для изготовления сайта, которые обогащаются по мере необходимости [3].

- WordPress – написан на PHP. Использует базу данных MySQL. Сфера применения – от блогов до достаточно сложных новостных ресурсов. Особенности данной CMS: возможность публикации с помощью сторонних программ и сервисов; простота установки и настройки;

Изучение информационных технологий дает возможность легко и просто осуществлять и использовать свои возможности в современном обществе. Как видно из приведенного выше описания популярных CMS систем, в наше время достаточно просто создать сайт своего программного продукта, но важно грамотно выбрать нужную систему для работы сайта. Если позволяет бюджет, и бухгалтерия организации ведется в 1С, то можно выбрать 1С-Битрикс, если же нужен сайт без лишних затрат, то можно обратить внимание на Joomla.

### Литература

1. Материалы сайта «Moolkin» [Электронный ресурс]// moolkin.ru, URL: <http://moolkin.ru/joomla/cms/chto-takoe-cms-dlya-chego-ona-nuzhna-kakie-byvayut-cms/>

2. Материалы сайта «Аккорсис» [Электронный ресурс] // accorsys.ru, URL: [http://www.accorsys.ru/presscenter/articles\\_reviews/kak\\_sozdat\\_internet\\_magazin\\_s\\_nulya/](http://www.accorsys.ru/presscenter/articles_reviews/kak_sozdat_internet_magazin_s_nulya/)

3. Материалы сайта «Аккорсис» [Электронный ресурс] // accorsys.ru, URL: [http://www.accorsys.ru/presscenter/articles\\_reviews/kak\\_sozdat\\_internet\\_magazin\\_s\\_nulya/](http://www.accorsys.ru/presscenter/articles_reviews/kak_sozdat_internet_magazin_s_nulya/)

4. Материалы сайта «Успешная идея малого бизнеса!» [Электронный ресурс] // bizsistem.com, URL: <http://bizsistem.com/cms/>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Т.В. Белоцерковская**  
ГПБОУ ВО «ВПТ», [www.pteis.ru](http://www.pteis.ru)

Проблема трудоустройства выпускников сегодня чрезвычайно актуальна. Система государственного распределения – ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. Ситуация трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования меняется год от года, и, к сожалению, не в лучшую сторону.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести: низкий уровень заработной платы молодых специалистов; бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии, специальности потребностям рынка труда; преобладающая ориентация выпускников на занятость в непромышленной сфере, с установкой на высокую заработную плату и недостаточная информированность о тенденциях на рынке труда и навыков поведения на нем.

Программа начального и среднего профессионального образования базовой подготовки направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена. Влияние профессиональных и гражданских качеств выпускников училища при поступлении на работу рассматривается как должное, поэтому на сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять

молодому специалисту на рынке труда. Все выпускники образовательного учреждения должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам заявленных работодателей, ведь они начинают свою трудовую деятельность впервые, и от того, как себя зарекомендуют, зависит многое на старте профессиональной карьеры.

Профессиональная деятельность выпускников в училище сопровождается как профессиональными, так и гражданскими компетенциями. Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной «ниши», в стремлении к профессиональной социализации, под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, а так же овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Согласно данным социологических исследований работодатели отмечают, что для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимо наличие как профессиональных, так и личностных компетенций. Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку для соискателя, в том числе и молодым специалистам. У каждого предприятия свои требования, но часто они представляют собой большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника. Самыми основными: наличие опыта работы, профессионализм, умение применять полученные теоретические знания на практике, способность принимать решения. Естественно и понятно желание работодателей иметь у себя на работе грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос: как же приобрести опыт и соответственно наработать профессионализм совсем еще молодому специалисту, «вчерашему» студенту, если без опыта работы его не берут практически никуда?

Среди причин, мешающим молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др. Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития. Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности. Но, не смотря на профессиональные компетенции, у специалистов выпускников есть обязательная необходимость гражданских качеств, так как современный гражданин должен обладать: работоспособностью, трудолюбием, честностью, пунктуальностью, добросовестностью, ответственностью, внимательностью, выносливостью, сообразительностью, коммуникабельностью, находчивостью, аккуратностью, усидчивостью, энергичностью, активностью, решительностью, объективностью, вести здоровый образ жизни, и т. д.

Формирование и развитие профессиональных компетенций и гражданских качеств будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на всех этапах обучения: при изучении общего гуманитарного социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, вариативного цикла в период учебной и производственной практики при помощи воспитательных приемов обучения. Модель выпускника той или иной специальности строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста), современной прогнозируемой. Основными параметрами моделей служат: требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач; необходимые для его деятельности знания

и умения; специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

С учетом всех этих факторов необходимо сконструировать систему обучения и воспитания, в которой бы был предусмотрен обязательный развивающий эффект и возможность студентам приобрести опыт творческой профессиональной деятельности и опыт конструктивного профессионального общения, то есть конкурентоформирующее открытое образовательное пространство.

Личностные компетенции являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются – например, тренинги, которые предлагают психологические центры. Чтобы формировать конкурентоспособных специалистов, в учебные программы необходимо включить курсы по развитию личных компетенций, аналогичные курсам по самосовершенствованию в различных психологических центрах (управление эмоциями, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки и др.). Разрушение действовавшей ранее системы государственного регулирования трудоустройства молодых специалистов заставило учебные профессиональные заведения взять под свой контроль процесс трудоустройства своих выпускников. В результате разрабатываются различные программы содействия трудовой занятости выпускников.

Наиболее благоприятной средой для этого является учебное заведение. Современный мир и российское общество претерпевают глобальные изменения, которые активно воздействуют на систему общественного образования, в том числе высшего, требуют от нее мобильности и адекватного ответа на задачи переживаемого периода. Динамика развития социума, как правило, побуждает человека к всестороннему развитию, а широта и гибкость профессиональной подготовки, творчество и умение решать нестандартные задачи становятся факторами общественного прогресса. Обучение в учебном профессиональном заведении является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Исходя из этого, учреждения профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и формирование, и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств. Гражданские качества являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии.

Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием гражданских качеств в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются.

Конкурентоспособный специалист – это не только продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определенными качествами. Когда речь идет о конкурентоспособности специалиста, то имеется в виду не только высокое качество результатов ее деятельности, но и ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

На формирование конкурентоспособного специалиста влияет его внутренняя среда, активность и потребность в саморазвитии и самореализации, способность к быстрому освоению нового дела, способность к самообразованию. Учебная и трудовая деятельность учащихся должны быть связаны, обучающиеся должны осознавать, что полученные знания необходимы в их деятельности на практике. Только в этом случае они смогут рассчитывать на успех в информационном обществе.

Итак, конкурентоспособность специалиста представляет собой интегративную характеристику, обеспечивающую ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги (востребованность); она определяется качеством личности специалиста и

качеством его профессиональной деятельности. Ее уровень зависит от степени соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

### **Литература**

1. Ильин Г. Проектное образование и становление личности // Высш. Образование в России 2010.- №4
2. <http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/professionalnye-i-grazhdanskie-kachestva-3>
3. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007.

### **УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Е. К. Бойкова, А. С. Сетракова**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»  
[vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

Автоматизация на основе применения компьютеров и вычислительных сетей проникает во все сферы жизни современного общества, связанные с использованием и переработкой информации. В первую очередь, информатизация на базе автоматизированных систем затронула процессы в производственной сфере. Появились автоматизированные системы проектирования, управления производством, технологическими процессами и др. В настоящее время все заметнее становится тенденция к информатизации сферы образования, особенно в связи с переходом к постиндустриальному обществу. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения, организуются виртуальные университеты, обсуждаются вопросы дистанционного образования.

Информатизация образования должна быть направлена, в первую очередь, на определение того, что нужно изучать в конкретных условиях, на обеспечение поиска, извлечения, передачи и представления знаний в системах дистанционного обучения (ДО).

Революционные изменения в сфере образования грядут по следующим причинам.

Первая причина связана с образовательными потребностями в постиндустриальном обществе.

Вторая причина связана с тенденциями развития информационных технологий, открывающих новые возможности в интеллектуализации автоматизированных систем и их пользовательского интерфейса.

Однако по мере расширения компьютеризации учебного процесса все заметнее становится дисбаланс между техническими возможностями хранения, передачи информации в телекоммуникационных сетях и ее представления в различных формах для воздействия на органы чувств человека, с одной стороны, и требованиями к содержанию информации в сетевых серверах, к структурированию знаний и избирательного доступа к источникам знаний, с другой. Информационное наполнение сетевых серверов и эффективное управление знаниями является главной и, в то же время, наиболее трудной для реализации задачей в проблеме создания информационно-образовательных сред в компьютерных сетях.

В концепции будущего открытого образования [1] важным элементом является возможность выбора обучаемым средств, места и времени обучения, соответствующих его запросам. Это подразумевает наличие альтернативных учебных пособий и прикладного программного обеспечения, причем они должны быть согласованными по терминологии, системам обозначений, интерфейсам для создания нужных комбинаций учебных средств.

Для выполнения этих требований нужны новые методы структуризации и поиска информации в учебных серверах.

#### 1. Структура информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

Основу ИОС составляют электронные (сетевые) учебники. В системе полномасштабного ДО необходимо иметь электронные учебники по каждой дисциплине учебного плана.

Разработка сетевого учебника – весьма дорогостоящая работа. Эту работу выполняют с помощью инструментальных средств.

Инструментальные средства – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в форме, требуемой для использования в ИОС. По типу применяемых инструментальных средств различают технологии разработки сетевых курсов.

Инструментальные средства можно разделить на две группы:

общедоступные средства, ориентированные на Web-технологии и не использующие дорогостоящих специальных средств;

инструментальные средства, специально ориентированные на разработку сетевых курсов.

В этой технологии удастся минимизировать первоначальные финансовые затраты, квалифицированные пользователи могут модернизировать и адаптировать созданные сетевые курсы. Однако создание сетевых курсов характеризуется при этом повышенными затратами времени.

Сетевой учебник при своем использовании погружается в программно-информационную среду, выполняющую необходимые функции пользовательского интерфейса, телекоммуникационной связи "студент-лаборатория", "студент-преподаватель" и "студент-студент", доступа к индивидуальной рабочей тетради, содержащей график учебных занятий, результаты выполнения учебных заданий и другие заметки пользователя, связанные с изучением курса.

#### 2. Прикладные сетевые энциклопедии знаний.

Сетевая энциклопедия представляет собой совокупность учебных модулей вместе с соответствующей системой управления. Для каждой темы учебных программ в энциклопедии желательно иметь несколько модулей в целях обеспечения адаптации к конкретным условиям обучения. Модули будут различаться методическими особенностями, подробностью и стилем изложения материала, ссылками на те или иные примеры и т.п. Система управления выполняет такие функции, как управление версиями учебника, ведение словарей, управление гиперссылками, согласование форматов данных, регистрация модулей, интерфейс с пользователем на языке, близком к естественному, и др.

Из модулей энциклопедии компилируются учебные пособия, причем компиляция возможна на трех уровнях. Первый уровень относится к ресурсному центру ДО, который создает и рекомендует некоторую базовую версию сетевого учебника. На втором уровне имеется возможность формирования адаптированных версий учебника локальными преподавателями, имеющими дело с конкретными группами обучаемых. На третьем уровне сами обучаемые компилируют свои индивидуальные версии, которые можно рассматривать как конспекты курса. При таком подходе появляется категория авторов-составителей электронных пособий, при естественном сохранении авторских прав на модули у их разработчиков, желательно наличие системы сертификации скомпилированных версий [2].

Отметим основные преимущества подобной информационно-образовательной среды ДО:

Существенное упрощение и ускорение разработки новых учебных пособий, соответствующих новым достижениям науки и техники, изменившимся запросам промышленности, потребностям новых нарождающихся дисциплин и т.п., поскольку значительная часть нового пособия может покрываться имеющимися модулями.

Легкость сопровождения сетевых учебников, поскольку локальные преподаватели могут самостоятельно вносить изменения, создавая свои версии пособий путем замены или добавления модулей, в том числе модулей собственной разработки.

Расширение возможностей оптимизировать информационную поддержку выбранной студентами траектории обучения в системах открытого образования.

Структурирование знаний и построение ИОС в виде сетевых энциклопедий является первым, но весьма полезным шагом на пути дальнейшей интеллектуализации систем ДО. Будущие системы будут способны в среде виртуального учебного класса вести диалог с обучаемым, определять его текущие потребности и автоматически формировать порции учебного материала, удовлетворяющие эти потребности. Создание первых сетевых энциклопедий приближает появление интеллектуальных систем ДО.

## Литература

1. Матушанский Р. В. Создание информационно-образовательной среды на основе системы управления знаниями для учащихся общеобразовательных школ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 291–295. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46071.htm>

2. Норенков И.П. Электронные образовательные ресурсы // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

**Е.К. Бойкова, З.Р. Эргашева**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»  
[vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

В традиционном представлении управление персоналом выступает в виде кадровой работы, которая понимается как деятельность по учету персонала и оформлению документации, осуществляемой в первую очередь непосредственными руководителями и работниками кадровой службы.

На смену представлению о работе с персоналом как кадровой работе пришло представление об управлении персоналом как особом направлении в системе управленческой деятельности, призванной не столько учесть имеющийся персонал, сколько создать внутри-организационные процессы формирования кадрового потенциала, развития персонала вместе с развитием организации, в соответствии с выбранными целями и принципами корпоративной политики. Таким образом, кадровая работа, понимаемая как учетная деятельность, сменилась управлением персоналом - в полном смысле слова, управленческой деятельностью по сопоставлению и координации экономических, технологических, информационных, структурных процессов, идущих в организации и вне ее, с определенными кадровыми процессами - развитием персонала, формированием новых мотивационных сфер, профессионализацией, социализацией и т.д., в которые сотрудники включены как представители организации, члены социальных групп, граждане государства и даже межгосударственных союзов. На уровне управления персоналом кадровый менеджер - сотрудник среднего звена управления, консультант, работающий с высшим звеном управления, или член высшего управленческого органа - должен сформулировать свое видение идущих процессов и предложить оптимальную схему их «взаимоувязывания».

Долговременный успех любой организации несомненно зависит от наличия необходимых служащих в необходимое время на правильно выбранных должностях. Организаци-



онные цели и стратегии достижения этих целей имеют значение лишь тогда, когда люди, обладающие требуемыми талантами и умением, занимаются достижением этих целей.

Кадровое планирование должно дать ответы на следующие вопросы:

- сколько работников, какого уровня квалификации, когда и где будут необходимы (планирование потребности в персонале);
- каким образом можно привлечь необходимый и сократить излишний персонал, учитывая социальные аспекты (планирование привлечения или сокращения штатов);
- каким образом можно использовать работников в соответствии с их способностями (планирование использования кадров);
- каким образом можно целенаправленно содействовать повышению квалификации кадров и приспособлять их знания к меняющимся требованиям (планирование кадрового развития);
- каких затрат потребуют планируемые кадровые мероприятия (расходы по содержанию персонала)?

Основные задачи кадрового планирования:

- разработка процедуры кадрового планирования, согласованной с другими его видами;
- увязка кадрового планирования с планированием организации в целом;
- организация эффективного взаимодействия между плановой группой кадровой службы и плановым отделом компании;
- проведение в жизнь решений, способствующих успешному осуществлению стратегии организации;
- содействие организации в выявлении главных кадровых проблем и потребностей при стратегическом планировании;
- улучшение обмена информацией по персоналу между всеми подразделениями организации.

Кадровое планирование включает в себя:

- прогнозирование перспективных потребностей организации в персонале (по отдельным его категориям);
- изучение рынка труда (рынка квалифицированной рабочей силы) и программы мероприятий по его «освоению»;
- анализ системы рабочих мест организации;
- разработку программ и мероприятий по развитию персонала;
- набор и закрепление необходимого количества персонала с соответствующими профессиональными качествами;
- использование наилучшим образом потенциала своего персонала, способность предвидеть проблемы, возникающие из-за возможного избытка или нехватки персонала.

В настоящий момент возрастает понимание необходимости в специалистах-управленцах, в частности специалистов по кадрам.

Менеджер по персоналу должен выполнять следующие функции:

1. Планирование трудовых ресурсов.
2. Набор.
4. Определение заработной платы и льгот.
5. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе.
6. Подготовка кадров.
7. Оценка трудовой деятельности.

Оценка трудовой деятельности выполняет несколько функций:

- административная функция;
  - информационная функция;
  - мотивационная функция.
8. Подготовка руководящих кадров, управление продвижением по службе.

Во многих фирмах разрабатываются программы управления карьерой, которые способствуют раскрытию у работников всех навыков, умений и талантов и более эффективному использованию их потенциала. Это важно и для самих работников, так как с продвижением по службе у них появляется возможность удовлетворять свои потребности во власти, более творческой работе, самореализации и пр.

Для наиболее эффективного управления работой предприятия его руководитель должен иметь достоверную информацию о положении дел на предприятии и возможность оперативного реагирования на изменения ситуации. Возникает необходимость организации управления работой предприятия таким образом, чтобы обеспечить быструю и надежную связь между различными служащими для наиболее четкого их взаимодействия.

Предъявляемые современными условиями требования к системам управления могут быть удовлетворены лишь при помощи новейших средств автоматизации управления. Опыт показывает, что в наше время для решения этих задач не обойтись без помощи компьютерной техники, позволяющей в наиболее удобной форме хранить и представлять пользователям интересующую их служебную информацию. Для наиболее слаженной работы различных служб предприятия компьютеры удобно объединять в так называемые локальные вычислительные сети, позволяющие осуществлять связь между различными пользователями этой сети, находящимися на некотором расстоянии друг от друга (обычно, в разных помещениях одного здания). Однако такие сети требуют соответствующего программного обеспечения, необходимого для работы вообще подобной сети и отражающего специфику работы данного предприятия. Кроме того, к такому программному обеспечению предъявляются такие требования, как удобство доступа к необходимой информации, простота в обращении и защита от несанкционированного доступа к конфиденциальной информации, а также защита от порчи различного рода программными вирусами.

Компьютерные сети, периферийное оборудование и программное обеспечение вместе являются составными частями информационной системы.

В самом обобщенном виде информационная система (ИС) - это набор связанных между собой компонентов, который собирает, обрабатывает, сохраняет и распространяет информацию для поддержки деятельности организации.

На уровень информационных систем влияет два фактора:

1) уровень научно-технического развития в организации, т.е. насколько современные используемые технологии;

2) люди и существующая в организации культура.

Последний фактор является определяющим, поскольку именно от него будет зависеть первый. Действительно, усложнение информационных систем происходит пропорционально росту формализации культуры и увеличению размера организации. Например, на малой фирме с ограниченным кругом задач, в которой существуют простые и неформальные отношения рядовых сотрудников с ее управляющими, зачастую отсутствует потребность в сложных ИС. И, наоборот, в больших организациях с сильно разветвленной структурой такие системы являются жизненной необходимостью. Основная задача ИС для менеджера - поддержка принятия решений и управление потоками входящей/исходящей информации.

В разряд ИС входят также и источники информации. Это могут быть различные справочники, разработки, в том числе и выполненные на лазерных дисках. Но самый большой объем данных может предоставить лишь глобальная сеть Интернет.

Интернет – бурно разросшаяся совокупность компьютерных сетей, опутывающих земной шар, связывающих правительственные, военные, образовательные и коммерческие институты, а также отдельных граждан с широким выбором компьютерных услуг, ресурсов, информации. Комплекс сетевых соглашений и общедоступных инструментов разработан с целью создания одной большой сети, в которой компьютеры, соединенные воедино, взаимодействуют, имея множество различных программных и аппаратных платформ.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере,

позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Как можно использовать новые информационные технологии при решении задач кадрового менеджмента?

Для этого нужно создать не систему взаимосвязанных документов, а систему взаимосвязанных информационных моделей предприятия, т.е. необходимость постоянной (в темпе изменения внешней и внутренней среды) корректировки сложных организационных структур современных организаций требует особого инструмента. Только в этом случае возможно планомерное наделение звеньев и сотрудников организации новыми функциями, причем заранее прописанными.

### Литература

1. Информационные технологии управления персоналом : учебное пособие. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2010. – 136 с.
2. Филимонова Н.А. Информационные технологии управления персоналом: Учебно-методический комплекс. – Новосибирск: НГУЭУ, 2009. – 147 с.

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС III ПОКОЛЕНИЯ

**И.Г. Бойчук**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», [lilichova@mail.ru](mailto:lilichova@mail.ru)

Контроль - неотъемлемая часть обучения. В учебном процессе контроль не только несет функцию обратной связи, но и влияет на мотивацию обучения: при правильной организации способствует ее повышению, при неправильной - снижает [1, стр.35].

В многочисленных печатных и электронных публикациях, появившихся в последнее время, подробно рассмотрены различные системы разработки рейтинга для контроля знаний обучающихся, но все эти работы касаются высших учебных заведений. Кроме того, большая доля разработок относится к дисциплинам и профессиональным модулям гуманитарного цикла.

В сфере СПО существует своя специфика, которая связана с практико-ориентированной направленностью обучения и уровнем школьных знаний абитуриентов. Большинство контингента, обучающегося в СУЗе, не приспособлено для самостоятельной работы, что приводит к необходимости, помимо непосредственного контроля знаний, включать в рейтинг систему баллов, стимулирующих студентов на постоянную, равномерную плодотворную работу. Эта система может выражаться в так называемых «поощрительных» и «штрафных» баллах. При назначении таких баллов необходимо придерживаться принципов разумности и педагогического такта.

Как мы знаем, педагогический такт явление сложное. Различные свойства такта должны проявляться в единовременности или в последовательном применении в определенном, педагогически оправданном сочетании. Соотношение различных сторон педагогического такта характеризует его структурные особенности. [2, стр.15].

Существует различие в оценке усвоения материала для дисциплин гуманитарного цикла и дисциплин практической направленности. Для первых вполне подходит 100 балльная рейтинговая система, основанная на 100% освоении материала. Такая система использу-

ется в ВУЗах. Для практических дисциплин 100 балльная система не совсем удобна, так как большое количество практических и лабораторных работ (примерно 50% объема аудиторной нагрузки) приводит к тому, что каждая отдельно взятая работа оценивается в 0; 0,5; 1 балл (не выполнил, выполнил с недочетом, выполнил). Такая градация получается скуднее, чем всеми практикуемая 5 - ти балльная система оценок. Оценке в этом случае подвергаются только наличные знания студента, а его старания и усилия во внимание не принимаются. Предлагаемая система позволяет оценивать так называемые «контрольные точки» (лабораторные, практические, самостоятельные работы, рефераты и т.д.) по 10-15 баллов каждая. Благодаря этому педагог может применять и социальную, и индивидуальную нормативную ориентацию критериев оценки.

Социальная нормативная ориентация подразумевает сравнение действий и учебного результата одного студента с аналогичными результатами другого или группы в целом; либо сравнение с установленной нормой единого общепринятого стандарта. Индивидуальная нормативная ориентация направлена на сравнение достижений студента с его предыдущими результатами и выявляет динамику индивидуального развития студента, или отсутствие таковой. [2, стр.42]. То есть при 15 - балльной оценке, когда "5" как таковой соответствуют 13, 14 и 15 баллов, педагог 0,5 - 2 балла может убрать или добавить, мотивируя это качеством выполненной работы (аккуратностью, проявленным усердием и старательностью)

Исходя из вышеперечисленного, нами был разработана рейтинговая система оценки профессионального модуля ПМ. 01. Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров (специальность 120703 Информационные системы обеспечения кадастровой деятельности). Базовые принципы разработанной системы заимствованы из действующей рейтинговой системы Казанского строительного колледжа.

Первым этапом был разработано содержание профессионального модуля. Разделение на разделы и темы выполнено в соответствии с профессиональными компетенциями. Количество часов, выделенное на темы, определялось по указанным в Стандарте знаниям, умениям и навыкам.

Профессиональный модуль ПМ.01. Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров состоит из одного междисциплинарного курса МДК 01.01. Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность.

МДК 01.01. Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность состоит из трех разделов: Раздел 1. Выполнение топографических съемок

Развивает профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Выполнять топографические съемки разных масштабов

ПК 1.2 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов

Раздел 2. Выполнение кадастровых съемок и работ по формированию земельных участков

Развивает профессиональную компетенцию:

ПК 1.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков Раздел 3. Выполнение дешифрирования аэро- и космических снимков

Развивает профессиональную компетенцию:

ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости

Вторым этапом был расчет рейтинговых баллов.

Общая формула: рейтинг равен количеству занятий умноженному на 5 баллов. Раздел 1. Выполнение топографических съемок

Количество часов аудиторной нагрузки, выделяемых на раздел: 198 часов

Расчет рейтинга раздела:  $198/2*5 = 495$  баллов

Учебная практика (топографическая) - 252 часа

Рейтинг топографической практики  $252/2*5 = 630$  баллов

Раздел 2. Выполнение кадастровых съемок и работ по формированию земельных участков

Количество часов аудиторной нагрузки: 144 часа

Расчет рейтинга раздела:  $144/2*5 = 360$  баллов

Учебная практика по технологии кадастровых съемок - 180 часов

Рейтинг практики по технологии кадастровых съемок  $180/2*5 = 450$  баллов

Раздел 3. Выполнение дешифрирования аэро- и космических снимков

Количество часов аудиторной нагрузки: 36 часов

Расчет рейтинга раздела:  $36/2*5 = 90$  баллов

Учебная практика по фотограмметрии  $72/2*5 = 180$  баллов

Общий рейтинг аудиторных занятий рассчитывается как сумма рейтинга разделов профессионального модуля:

$$R = 495 + 360 + 90 = 9456$$

Так как суммарный рейтинг практик намного превышает рейтинг аудиторной нагрузки, это может привести к некорректному контролю знаний, поэтому в предложенном варианте расчета рейтинги учитываются отдельно

$$\text{Рейтинг учебных практик: } 630 + 450 + 180 = 1260 \text{ б}$$

На комплексный экзамен выделяется 30% от общего рейтинга аудиторных занятий:

$$R = 945 * 30\% = 283,5 \text{ баллов}$$

Для удобства проведения экзамена число округляется до 280 баллов, остаток используется в аудиторных занятиях.

Комплексный экзамен состоит из компьютерного тестирования (100 баллов), практической части (90 баллов) и решения задач (90 баллов). Тест включает 100 вопросов, охватывающих понятия всех 3 разделов, пропорционально количеству часов, отведенных на изучение каждого раздела. Практическая часть состоит из 2 заданий и 3 задач.

Обучающийся допускается до сдачи комплексного экзамена при условии выполнения не менее 90% практических и лабораторных заданий и успешного прохождения трех учебных практик.

Окончательным рейтингом по профессиональному модулю является сумма баллов, полученных на аудиторных занятиях, и баллов за комплексный экзамен, которая переводится в традиционную 5-ти балльную систему для проставления в учебном журнале и зачетной книжке.

Оценка «5» -100 - 90%» от максимального рейтинга 945 - 851 балл;

«4»- 89-75% 850 - 709 баллов;

«3»- 74-60% 708 - 567 баллов

Заключительным этапом работы над рейтингом было создание следующих документов:

1. программа профессионального модуля;
2. календарно-тематические планы разделов ПМ и учебных практик;
3. УМК профессионального модуля;
4. положение о рейтинге;
5. договор о рейтинге;
6. сводная ведомость комплексного экзамена.

Положение о рейтинге является внутренним локальным актом учебного заведения.

Договор о рейтинге содержит такие пункты, как:

Права и обязанности преподавателя;

Права и обязанности студента;

Критерии рейтинговой оценки знаний по профессиональному модулю;

Порядок начисления поощрительных баллов (создание макетов, презентаций; участие в общеколледжных мероприятиях и т.д.);

Порядок начисления штрафных баллов (нарушение дисциплины, систематические опоздания на занятия и т.п.).

Договор подписывается преподавателями рассматриваемого модуля и студентами группы, с которой заключается договор.

Дополнительными преимуществами рейтинговой системы контроля является то, что ее можно применять для любой дисциплины и профессионального модуля любых специальностей; существуют возможности поощрения инициативных студентов и стимуляции их познавательной и творческой деятельности. Также есть большая вероятность заинтересовать пассивных обучающихся, так как в рейтинговой системе присутствует игровой, соревновательный элемент.

Таким образом, рейтинговая система контроля может успешно применяться при использовании технологий развивающего обучения, в частности технологии разноуровневой дифференциации, что позволяет развивать индивидуальность студентов и адаптировать их для успешной профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1966.
2. Тарасова Л.Е. Педагогический такт в процессе осуществления контроля качества подготовки студентов. Журнал «Инновации в образовании» №1, 2011.

## **ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**А. Ю. Бочарникова**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
shtspt@mail.ru

Современное общество и современное производство достигли такого уровня развития, при котором возникает необходимость создания системы подготовки специалистов, позволяющих поднять не только уровень общего и профессионального развития, но и выйти на более высокую ступень формирования специалиста как мастера своего дела, организатора производства, человека высокой профессиональной культуры. Таким образом главной задачей техникума является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности.

Откликаясь на социальные запросы общества владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника, способного и готового к эффективной межкультурной коммуникации в сфере своих профессиональных интересов.

Успешность подготовки будущих специалистов к жизни и труду в наше время невозможна без всестороннего развития, которое осуществляется средствами различных учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка. Владение иностранным языком является обязательным компонентом в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Курс иностранного языка в техникуме ставит образовательные и воспитательные цели: а) расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи; б) реализация готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, принимать участие в международных конференциях и симпозиумах, уважать духовные ценности других стран и народов. Поэтому роль иностранного языка в подготовке конкурентоспособного специалиста очень велика.

Для конкурентоспособного современного специалиста важна не только его высокая квалификация в профессиональной сфере, но и готовность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Преподавание иностранного языка в системе среднего профессионального образования имеет некоторую особенность: язык не является профилирующим предметом, студенты зачастую относятся к нему соответственно.

Тем не менее, научить студента вести беседу по своей специальности и понимать иностранную речь можно, сочетая инновационные и традиционные методы, делая основной акцент на принципе коммуникативности.

Для будущего специалиста необходимы знания о достижениях науки и техники, отечественного и зарубежного опыта в сфере организации производства. Решение подобных задач невозможно без анализа зарубежных публикаций и обмена информацией на иностранном языке, общения на форумах с зарубежными партнерами; составления и перевода технической документации с описанием функционирования и технического обслуживания различных устройств. Исходя из этого, основные задачи обучения иностранному языку на технических специальностях можно сформулировать так:

- формирование умений участия в общении на повседневные, общечеловеческие и профессиональные темы;
- чтение и извлечение информации из литературы по специальности (статьи, монографии, инструкции);
- составление резюме прочитанного / прослушанного текста;
- ведение личной и деловой переписки с использованием современных средств.

В соответствии с этими задачами на первом курсе основным является формирование речевых умений в широком диапазоне повседневных ситуаций; формирование умений понимать тексты общего характера; овладение основными явлениями лексического и грамматического строя языка.

На втором курсе происходит переход (с точки зрения содержания, языкового объема и оформления) на новый уровень сложности материала, включающего профессионально-ориентированные тексты. Задачами здесь являются сохранение, поддержание и развитие речевых умений в социокультурной сфере общения; овладение грамматическими явлениями, характерными для письменной речи; знакомство со способами сжатия информации / компрессии текста – на русском, а затем иностранном языке.

Знание иностранного языка – это необходимость, вызванная процессами политической и экономической интеграции. Практические навыки владения каким-либо иностранным языком способствуют формированию личности, социальной адаптации к меняющимся условиям поликультурного и многоязычного мира. Языки – существенное конкурентное преимущество не только в России, но и во всем мире. Каждый может убедиться в этом, просмотрев вакансии в самых разных сферах деятельности – спрос на тех, кто владеет языками, всегда выше.

С каждым днем потенциал иностранного языка как учебного предмета усиливается, так как современный подход к его обучению является личностно – ориентированным, что отвечает новой педагогической парадигме, деятельностно – коммуникативно – когнитивному подходу, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс познания и общения, учитывая также потребности, интересы, темп развития личности студента, а также осуществлять педагогическую поддержку в становлении студента. Все это помогает подготовить высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, способного работать в новых, изменившихся экономических условиях с учетом рынка труда и развития международных связей. Современное состояние подготовки конкурентоспособных кадров в системе среднего профессионального образования в соответствии с усложнением целей, средств и структуры учебно-познавательной деятельности предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего расширение объема и повышение прочности знаний, умений и навыков студентов, формирование их творческих способностей,

необходимых для профессиональной компетентности. Будущие конкурентноспособные специалисты должны научиться видеть проблему в окружающей его действительности, критически анализировать факты и принимать целесообразные решения, если при этом они смогут самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике, менять свою профессиональную жизненную ориентацию, повышая собственную квалификацию, то личностные ценности образования будут значимы не только для них, но и для государства. Демократические преобразования в обществе на первое место ставят индивидуальность, самостоятельность, образованность, неординарность и инициативу личности специалиста с новым типом мышления, достаточным уровнем подготовки и практических умений и навыков, способного к саморазвитию, умеющего работать с людьми и готового воспитать будущее поколение творчески мыслящим, мобильным и конкурентоспособным. Все это заметно актуализирует потребности современного рынка труда. Для того, чтобы подготовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире, необходимо развивать механизмы его само- и жизнетворчества. Образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности. Всего этого можно достичь только в рамках гуманитарного блока дисциплин, куда входит и иностранный язык, а специальные дисциплины дают лишь точные знания в рамках приобретаемой специальности. Именно иностранный язык дает возможность в своих рамках объединить как гуманитарную, так и специальную сторону образования, предлагая изучению огромный спектр информации как в области каких – то общечеловеческих понятий, так и относительно последних разработок и открытий в науке за границей. Главная цель обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования – обеспечить хорошее владение выпускниками техникума иностранными языками как средством формирования и формулирования мысли как в сфере повседневного общения, так и в сфере соответствующей специальности. Как отмечает И. Л. Бим, «при обучении иностранным языкам возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ познания действительности, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения» [1]. Теория обучения иностранному языку в техникуме – сложный многогранный процесс выполнения системы действий. Процесс лингвистической подготовки очень динамичен, так как осуществляется в постоянно изменяющихся условиях и в развитии индивидуальных особенностей студентов и личности преподавателя. Значимость лингвистической подготовки в процессе формирования личности будущего конкурентноспособного специалиста обуславливает необходимость такого построения учебного процесса по иностранному языку, который носил бы непрерывный характер: участие в работах научных кружков, самостоятельная работа на различных сайтах Интернета, и т.д. Содержание образования в техникуме должно служить обеспечению уровня общей и профессиональной культуры, адекватной мировому уровню образования, а процесс обучения иностранному языку уникален по своим образовательным возможностям. Он обладает огромным потенциалом внести свой вклад в развитие человека как ответственной личности и яркой индивидуальности, в том числе и в рамках своей специальности.

## Литература

1. Бим И. Л. Коммунистическое воспитание школьников средствами иностранного языка / И.Л.Бим // Иностранные языки в школе. 1984. № 3. С. 9 – 14.
2. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка : методическое пособие. – 2-е изд. / В. В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.



3. Сороковых Г. В. Программа – концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / Г. В. Сороковых. – М.: НВИ- ТЕ- ЗАУРУС, 2004.

4. Тер – Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г. Тер – Минасова. – М.: Слово, 2000.

## **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Н.Е. Будаева**

Современное состояние теории обучения иностранным языкам и накопленные знания позволяют рассмотреть концепции коммуникативного обучения. С учётом перспектив развития экономики и социальной сферы, а также с развитием новых технологий, требующих знания хотя бы одного (а лучше нескольких) иностранных языков, и с созданием совместных фирм, обменом специалистами, расширением партнёрства сегодня важно сформировать у выпускников колледжа новые профессиональные и личностные качества. Педагоги должны развивать системное, творческое мышление, экологическую, информационную культуру, языковую и коммуникативную компетенцию, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости. Этого можно достичь только при коммуникативном подходе, цель которого состоит в том, чтобы научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации через зрительный канал. В основе этого вида речевой деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации.

В действующих программах по иностранному языку для неязыковых направлений достаточно четко определена роль чтения. В изучении иностранного языка текст, фиксированный в его звуковой и письменной форме, является опорным материалом, в процессе анализа которого познаются особенности изучаемого языка.

Под термином «чтение» нами понимается изучение текстов в аудитории и внеаудиторно. Аудиторное и внеаудиторное чтение дополняют друг друга и наряду с различием целей имеют некоторые общие формы и методы выполнения заданий.

Работа с текстом предполагает обучение навыкам чтения и перевода, извлечения информации и анализа текста, способствует повышению общеобразовательного и культурного уровня студентов, поэтому стоящая перед преподавателем задача отбора учебного материала имеет первостепенное значение.

Все тексты, условно подразделяемые на общеобразовательные, общепедагогические, политические и специальные, должны отвечать основным дидактическим и воспитательным требованиям. Специальные – это те тексты, которые содержат информацию, связанную с будущей специальностью.

Тексты служат цели накопления элементарных языковых знаний, воспитания студента и повышения его общего уровня развития, поэтому они должны содержать страноведческую информацию, освещать неизвестные студенту и интересные с познавательной точки зрения факты. Общеобразовательные тексты – это, как правило, адаптированные или целенаправленно составленные тексты, содержащие определенный объем лексических и грамматических трудностей, необходимый для перехода к чтению текстов культурного, политического и специального направлений.

При отборе и разработке текстового материала преподаватель должен руководствоваться принципами познавательного интереса к тексту, доступности содержания и выражения. Он должен учитывать соответствие уровня знаний иностранного языка и общего круго-

зора студента, наличие моментов, облегчающих выполнение операций с текстом, например, повторяемость лексики, знание грамматических конструкций и словообразовательных моделей; наличие проблемных моментов, а также профессиональную направленность. Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Предтекстовые упражнения направлены на устранение смысловых и языковых трудностей. В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, необходимость решения определенных познавательных – коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста

Послетекстовые упражнения предназначены для проверки понимания прочитанного.

Например, в группах компьютерных специальностей (информационная безопасность – ИБ, информационные системы - ИС), мы работаем над текстами, содержащими информацию, полезную в будущей работе. Вот один из них

### **HISTORY OF COMPUTERS**

*When you read the following text, you will probably meet words and expressions that are new to you. First try to understand their meaning from the context – read the same passage a few times. When you have read the whole text, check new words in a dictionary.*

Let us take a look at the history of the computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens then the abacus was invented, a bead frame in which the beads are moved from left to right. People went on using some forms of abacus well into the 16th century, and it is still being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.

During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J. Napier, a Scotsman, devised a mechanical way of multiplying and dividing, which is how the modern slide rule works. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today. Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac Newton, an Englishman, and Leibniz, a German mathematician.

The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. This type of machine, which saves a great deal of time and reduces the possibility of making mistakes, depends on a series of ten-toothed gear wheels. In 1830 Charles Babbage, an Englishman, designed a machine that was called 'The Analytical Engine. This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition 20 in 1855, was an attempt to cut out the human being altogether, expect for providing the machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished this work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

In 1930, the first analog computer was built by an American named Vannevar Bush. This device was used in Word War II to help aim guns. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The men responsible for this invention were Professor Howard Aiken and some people from IBM. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems, all at 30 a very fast rate. In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J. Eckert and J. Mauchly, built the first digital computer using parts called vacuum tubes. they named their new invention ENIAC. Another important advancement in computers came in 1947, when John von Newmann developed the idea of keeping instructions for 35 the computer inside the computer's memory.

The first generation of computers, which used vacuum tubes came out 1n 1950. Univac I is an example of these computers which could perform thousands of calculations per second. In 1960,

the second generation of computers was developed and these could perform work 40 ten times faster than their predecessors. The reason for this extra speed was the use of transistors instead of vacuum tubes. Second –generation computers were smaller, faster and more dependable than first-generation computers. The third-generation computers appeared on the market in 1965. These computers could do a million calculations 45 a second, which 1000 times as many as first-generation computers. Unlike second-generation computers, these are controlled by tiny integrated circuits and are consequently smaller and more dependable. Forth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This 50 is due to microminiaturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 1000 tiny circuits now fit onto a single chip. A chip as a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic, ceramic 55 or metal. Fourth-generation computers are 50 times faster than third generation computers and can complete approximately 1,000,000 instructions per second.

At the rate computer technology is growing, today's computers might be obsolete by 1988 and most certainly by 1990. It has been said that if 60 transport technology had developed as rapidly as computer technology, a trip across the Atlantic Ocean today would take a few seconds.

Далее студенты выполняют послетекстовые упражнения.

**1. Which statement best expresses the main idea of the text? Why did you eliminate the other choices? Какое утверждение лучше всего передает главную идею текста. Почему Вы исключили остальные варианты?**

- 1) Computers, as we know them today, have gone through many changes.
- 2) Today's computer probably won't be around for long.
- 3) Computers have had a very short history.

**2. Understanding the passage**

*Decide whether the following statements are true or false (T/F) by referring to the information in text. Then make the necessary changes so that the false statements become true. Какие из следующих утверждений верны, а какие – нет.*

- 1) The abacus and the fingers are two calculating devices still in today.
- 2) The slide rule was invented hundreds of years ago.
- 3) During the early 1880s, many people worked on inventing a mechanical calculating machine
- 4) Charles Babbage, an Englishman, could well be called the father of computers.
- 5) The first computer was invented and built in the USA.
- 6) Instructions used by computers have always been kept inside the computer's memory.
- 7) Using transistors instead of vacuum tubes did nothing to increase the speed at which calculations were done.
- 8) As computers evolved, their size decreased and their dependability increased.
- 9) Today's computers have more circuits than previous computers.
- 10) Computer technology has developed to a point from which new developments in the field will take a long time to come.

**3. Understanding words**

*Refer back to the text and find synonyms (i.e. words with a similar meaning) for the following words. Найдите эквиваленты слов в тексте.*

1. machine \_\_\_\_\_
2. designed \_\_\_\_\_
3. a lot of \_\_\_\_\_
4. errors \_\_\_\_\_
5. solve \_\_\_\_\_

*Now refer back to the text and find antonyms (i. e. words with an opposite meaning) for the following words.*

6. old \_\_\_\_\_

- 7. a few \_\_\_\_\_
- 8. to include \_\_\_\_\_
- 9. contemporaries \_\_\_\_\_
- 10. still in use \_\_\_\_\_

#### 4. Content review

Match the following words in column A with the statements in column B. The first one is done for you. Соединить слова по значению

- | A  | B  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Abacus               | a. instrument used for doing multiplication and division |
| <input type="checkbox"/> 2. calculus             | b. used in the first digital computers                   |
| <input type="checkbox"/> 3. analog computer      | c. an instrument used for counting                       |
| <input type="checkbox"/> 4. digital computer     | d. used in mathematics                                   |
| <input type="checkbox"/> 5. vacuum tubes         | e. circuitry of forth-generation computers               |
| <input type="checkbox"/> 6. transistors          | f. invented by Americans in 1944                         |
| <input type="checkbox"/> 7. Chip                 | g. made computers smaller and faster                     |
| <input type="checkbox"/> 8. Microminiaturization | h. used to help aim guns                                 |
| <input type="checkbox"/> 9. slide rule           | i. the reduction of circuitry onto chip                  |
| <input type="checkbox"/> 10. logarithm tables    | j. a branch of mathematics                               |

#### 5. Retell the text. Перескажите текст.

Чтение профессионально направленных текстов на английском языке очень важно, особенно на старшем этапе обучения, оно является неотъемлемой частью обучающего процесса в целом. Позволяет совершенствовать английский язык, расширять лексический запас, знакомиться с новинками техники и науки.

Обучение чтению профессионально направленных текстов готовит будущих специалистов к чтению неадаптированной литературы в оригинале, впоследствии без необходимости использования словаря. Обучение чтению на английском языке является прекрасным инструментом для карьерного роста и успешности в профессии.

### Литература

1. Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальская - М. "Высшая школа", 2006.
2. Гез, Н.И., Ляховицкий, М.В, Шатилов, С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Н.И.Гез, М.В. Ляховицкий, С.Ф. Шатилов - М. "Высшая школа", 2007.- 264-294с.
3. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя - 2-е издание., испр./ З.И. Клычникова - М.: Просвещение, 2009 г.
4. Соловова, Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе - 2001. - № 4. - С. 8-11.
5. Шеховцова И.И. Английский язык : практикум для студентов всех специальностей заочной формы обучения / И.И. Шеховцова ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – 2-е изд., пересмотр. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 63 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Быкова

МКУ ДО-ДДТ «Мастер», zhenya212007@yandex.ru

Сегодня детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, поскольку именно знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов. Необходимо, чтобы родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, который только начинает жить, лечь в основу его воспитания, как патриота своей Родины.

В современной ситуации развития России необходимо возрождение духовности, воспитание населения, особенно молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. В Словаре русского языка В.И. Даля, патриот представлен, как «...любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник или отчизник».

Истинный патриот, согласно И.А. Ильину, выступает как человек, любящий свое отечество, осознавший свои обязанности перед ним из чувства долга, чести, признательности и имеющий высокий уровень духовного развития, проявляющийся в его нравственной, политической и правовой культуре.

«...Любовь к Отечеству, по мнению Н.С. Михалкова, воспитывается не патриотическими выкриками, а глубоким чувством и знанием родной истории. В том числе «близкой истории»: истории области, города, района, улицы, дома, в котором мы живём, в котором до нас жили предки, а после нас будут жить потомки...».

Неоднозначность трактовки данного понятия, а также подмена его близкими по смыслу, но не тождественными понятиями свидетельствует о том, что процесс концептуализации данной категории не завершен. Важность исследования патриотизма обусловлена необходимостью формирования у современного поколения детей положительных ценностных аспектов жизнедеятельности.

Проблема патриотизма играет особую роль в жизни современной России, в жизни русского народа, его недооценка в условиях трансформирующегося общества может иметь крайне негативные последствия. В настоящее время поставлены вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях неспокойной политической обстановки и меняющегося мира. Дискуссии о патриотизме на предмет отнесения его к ценностям, составляющим основу единения и гармонизации общества, активно ведутся в среде журналистов, политиков, философов. Таким образом, явственно обозначилась проблема осмысления патриотизма через призму национальной идеи российского государства в современных социокультурных условиях.

Особенно большое значение проблема патриотизма имеет для современного молодого поколения в наше нестабильное время, и необходимо обратить особое внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодежи. В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, уверен президент Владимир Владимирович Путин. «Это и есть национальная идея», – заявил глава государства в ходе встречи (2016 г.) с Клубом лидеров, объединяющим предпринимателей из 40 регионов страны.

Патриотизм и национальная гордость были характерны для российского общества на протяжении многих веков. К сожалению, в XXI веке чувство патриотизма все чаще и чаще утрачивает свою глубину и истинное значение. Но современное российское общество нуждается в развитии и укреплении своих позиций, не только на уровне города, страны, но и на мировой арене. Для того чтобы это было возможно, необходимо формировать и развивать любовь к Родине. Нашему городу, также как и нашей стране, необходимы люди, которые основываясь на своей инициативности, своей внутренней силе и силе своего духа, будут способствовать усовершенствованию, развитию важнейших сфер общественной жизни. Поэтому

воспитание патриотизма – это одна из важнейших задач современного образования, так как способствует духовному возвышению человека, укрепляет его внутренний потенциал.

Сегодня в рамках воспитательной работы образовательных учреждений необходимо усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения. Администрация и педагоги Дома детского творчества «Мастер» считают патриотическое воспитание подрастающего поколения одной из важнейших задач в образовательно-воспитательном процессе своих обучающихся, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития чувства любви и уважения к Родине. Патриотическое воспитание обучающихся ДДТ «Мастер» организовано на основе принципов патриотизма через стимулирование интереса к изучению истории России, родного города. В образовательных программах объединений Дома творчества педагоги включают мероприятия, направленные на воспитание патриотических качеств, сохранение традиционной культуры и бережное отношение к наследию своей страны.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к культуре и истории родного края;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей.

Основные технологии по реализации патриотического воспитания:

- знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
- знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение обучающихся к истории народа, знание истории;
- интеллектуальные игры, направленные на самостоятельное добывание знаний по истории России.

В Доме творчества «Мастер» работа по патриотическому воспитанию обучающихся проходит по нескольким направлениям, отраженным в таблице.

**Таблица 1. Направления патриотического воспитания и формы работы**

<b>Направление</b>	<b>Содержание направления</b>	<b>Формы работы</b>
Духовно-нравственное	Осознание обучающимися Дома творчества высших ценностей, идеалов, явлений реальной жизни.	Праздничные мероприятия, конкурсы
Гражданско-правовое	Формирование правовой культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции; воспитывает уважение к государственной символике.	Интеллектуальные игры, викторины
Социально-патриотическое	Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.	Конкурсы, беседы, диспуты
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение к обычаям и традициям русского народа.	Тематические занятия
Историко-краеведческое	Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, формирование знаний о родном крае.	Интеллектуальные игры

В рамках гражданско-правового направления ДДТ «Мастер» совместно с Территориальной избирательной комиссией Новосибирского района каждый год проводится районная интеллектуальная игра для школьников «Человек. Государство. Выборы», приуроченная ко Дню молодого избирателя. Основная цель - содействие формированию активной гражданской позиции молодого поколения будущих избирателей. В игре три тура: «Разделение властей в Российской Федерации», «Выборы Президента РФ», «Принципы демократических выборов». В творческом блоке игры участникам необходимо презентовать социальный проект «Знамя Победы» – мероприятия, акции, позволяющие каждому молодому человеку продемонстрировать свою гражданско-патриотическую позицию, прикоснуться к историческим событиям Великой Отечественной войны. Поскольку выбор победителя определялся большим количеством набранных голосов, то после представления социальных проектов каждый участник может окунуться в атмосферу настоящих выборов и определиться с понравившимся замыслом.

В интеллектуальных играх, которые проходят в ДДТ «Мастер» есть творческий тур, в которой на выбор одно из следующих заданий, чтобы каждый ребенок может выбрать интересную для него тему:

1. «Люблю тебя, моя Россия» (свободная тема).
2. «Личность в истории страны». История России: личность, роль в истории, исторические победы.
3. «Знакомство с малой Родиной». Вы - экскурсовод, предлагающий экскурсии по родному краю, в котором проживаете. Задача – представить проспект экскурсии и прокомментировать его.
4. «Искусство России». Мир искусства России: произведение искусства, год создания, создатель.

Научить патриотизму невозможно, но педагог должен и обязан создать все предпосылки для его формирования. Педагоги Дома творчества «Мастер» используют все возможности для организации патриотического воспитания в объединениях на занятиях и через участие в конкурсах. На занятиях педагоги ведут беседы по темам родного поселка, о великих земляках, об искусстве народов Сибири. Все это важно делать в школьном возрасте, поскольку это период является сензитивным для закладывания гражданских качеств и в развитии личности будущего Гражданина России.

Планомерная, систематическая работа по патриотическому воспитанию, которую проводит Дом творчества «Мастер» обладает широкими возможностями: использование разнообразных средств воспитания и большой охват школьников Новосибирского района. Педагоги ДДТ «Мастер» всесторонне развивают творческие и аналитические способности, обогащают нравственно и духовно, прививают любовь к Родине, к людям, к природе и будят в душах учеников стремление служить родной земле.

Дом творчества «Мастер» приобщает детей не только к миру искусства, а к искусству через народное достояние России, тем самым учит детей беречь духовность своего народа, и развивает нравственные качества Гражданина.

## Литература

1. Путин объявил патриотизм национальной идеей. [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://lenta.ru/news/2016/02/03/putin/> (дата обращения: 25.09.2016).
2. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка. – М., Издательская группа АСТ, 2010. – 815 с.
3. Беспалова Т.В. Проблема обретения истинного патриотизма в концепции И.А. Ильина // Культурологический журнал. Электронное периодическое издание. [Электронный ресурс]. 2016. URL: [http://www.cr-journal.ru/rus/journals/362.html&j\\_id=25](http://www.cr-journal.ru/rus/journals/362.html&j_id=25) (дата обращения: 1.10.2016).

4. Корниенко, Н.А. Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания личности [Текст] : Монография. Книга третья. / Н.А. Корниенко. – Новосибирск, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Н.И. Воронова, А.Н. Зеленина**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,  
Воронежский институт высоких технологий

«Час рождения ребенка является первым часом его обучения»  
(из высказываний И.Г. Песталоцци о детях)

Многие взгляды И.Г. Песталоцци о воспитании, образовании находят практическое подтверждение и в настоящее время, они настолько актуальны, что следует еще раз проанализировать его педагогические идеи о цели и сущности воспитания.

Профессиональное образование - область социокультурной жизнедеятельности, которая формирует, развивает и воспитывает личность будущих специалистов, граждан, способных взять на себя ответственность за свою судьбу, семью, Отечество, цивилизацию и культуру. Государственная политика, социокультурные условия, социальное партнерство призвано играть важную роль в развитии профессионального образования разных уровней, в обеспечении практического обучения студентов и обучающихся, особенно по техническим специальностям, с использованием современного оборудования и технологий. Давая навыки профессии, формируя профессиональные компетенции будущих специалистов, на нас, преподавателей, наставников предприятия, куда приходят студенты на производственную практику, ложится ответственность формирования гармонически развитой, здоровой в физическом, морально-нравственном отношении духовно полноценной молодежи, имеющей активную жизненную позицию и развитое патриотическое сознание, высокие гражданские качества. Образование помогает человеку обрести себя, свой образ, неповторимую индивидуальность. Сегодня наш общий долг – добиться, чтобы новые поколения молодых людей знали своих предшественников, чьим трудом создавались традиции трудовых коллективов, помнили ратный подвиг участников и ветеранов войны, которые героически сражались и отстаивали независимость нашей Родины.

Цель воспитания по Песталоцци заключается в том, чтобы развить все природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоническим. Воздействие воспитания на ребенка должно находиться в согласии с его природой - это основной принцип воспитания, как понимает его Песталоцци. Целенаправленное воспитание совершенно необходимо каждому человеку, так как предоставленный самому себе, стихийно развивающийся человек не достигнет той степени гармонического развития всех своих человеческих сил, которые требуются от него как члена общества.

Песталоцци стремился создать новые методы воспитания, и по его утверждению, воспитание ребенка должно начинаться с первого дня появления его на свет: «Час рождения ребенка есть первый час его обучения». Первоначальное воспитание ребенок получает в семье, вот почему истинная педагогика должна вооружать мать правильными методами воспитания, а педагогическое искусство должно настолько упростить эту методику, чтобы ею могла овладеть любая мать. Природосообразное воспитание, начатое в семье, должно затем продолжаться в школе.

Центром педагогической системы Песталоцци является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших эле-



ментов и постепенно восходить к все более сложному. Теория элементарного образования Песталоцци включает физическое, трудовое, нравственное, умственное образование, все эти стороны воспитания предлагается осуществлять во взаимодействии.

Песталоцци полагал, что главная задача воспитания - сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества. Нравственность вырабатывается в ребенке путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу другим. Простейшим элементом нравственного воспитания является, по мнению Песталоцци, любовь к матери, которая возникает на почве удовлетворения повседневных потребностей детского организма. В семье закладываются основы нравственного поведения ребенка. Воспитательное воздействие личности педагога в дальнейшем обучении ребенка имеет первостепенное значение.

Современная система профессионального образования, традиции Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, тесная связь с базовыми предприятиями, где проходят производственную практику студенты, идет формирование как профессиональных компетенций, так и активной творческой личности будущего члена общества. Трудовые традиции коллектива «Воронежского Завода Полупроводниковых Приборов – Сборка», на территории которого создан Учебный центр профессиональных квалификаций в области электроники, позволяют воспитывать чувство гордости и уважения к званию – рабочий, специалист. Отрадно, что решению этой задачи в колледже способствует взаимодействие всех участников образовательного процесса, передача культурных ценностей от старших курсов младшим в атмосфере добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости. Через содержание, организацию занятий, личный пример преподавателей происходит становление личности, в том числе, и гражданско-патриотическое воспитание. Преподаватели колледжа, раскрывая научную сущность знаний, выделяют их духовно-ценностный, мировоззренческий аспекты, расширяют позитивный социальный опыт, способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. И в этой кропотливой работе общественные организации, например «Союз писателей «Воинское содружество»», помогают в формировании активной жизненной позиции и развитии патриотического сознания будущих специалистов.

Нельзя переоценить воспитательного воздействия, когда студенты вместе с ветеранами 9 мая идут в одной колонне, участвуя в акции «Бессмертный полк», возлагают цветы к могилам, памятным доскам тех, кто ценой своей жизни приближал День Победы. С каждым годом все меньше остается участников войны, и как важно не расплескать их последние силы и слова правды, истинной и, порой горькой, но такой нужной для еще слабой детской души, которая учит их твердости духа, воли, формирует активную жизненную позицию.

Ежегодно, в День освобождения г. Воронежа от фашистских захватчиков 25 января 1943 года, в колледже проходят встречи с членами «Союза писателей «Воинское содружество»». На встречу с молодежью постоянно приходит Маковкин Анатолий Иванович – бывший несовершеннолетний узник фашизма, заместитель председателя Воронежской общественной организации «Бывших несовершеннолетних узников».

На базе Воронежского государственного института высоких технологий прошла Международная научно-практическая конференция «Принудительный труд (1939-1945) в восточноевропейских и германской культурах памяти: прошлое, настоящее, будущее». Конференция посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она призвана подчеркнуть значение освободительной миссии Советской Армии, способствовала сохранению памяти о жертвах войны, воспитанию патриотизма у молодых россиян. В конференции приняли участие известные российские и зарубежные ученые.

Организаторы мероприятия – Институт всеобщей истории Российской академии наук, Германский исторический институт в Москве, Свободный университет (г.Берлин), Фонд «Воспоминание, ответственность и будущее» и Воронежский государственный институт высоких технологий. Преподаватели Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа приняли активное участие в этой конференции.

Эти встречи формируют незабываемые по силе эмоциональные, нравственно-эстетические переживания, уважения к старшему поколению, любви и гордости к героической истории России, осуществляя военно-патриотическое воспитание. В одну из таких встреч одна студентка подошла к ветерану, обняла его и попросила прощения за все, что ему и другим воинам пришлось пережить в годы войны, пожелала долгих лет жизни и заплакала... Здесь можно много философствовать, предполагать о ее переживаниях, но одно очевидно – это слезы сопереживания, взаимопонимания и человеческого счастья от общения. Эта встреча вышла на практическое воплощение таких исторических слов «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Третьего декабря 2014 года в нашей стране впервые отмечалась памятная дата – День неизвестного солдата, который был установлен Федеральным законом РФ от 04.11.2014 года № 344-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1. Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».

Учреждение Дня неизвестного солдата отражает позицию государства и общества по отношению к подвигу солдата, погибшего за Отечество. По инициативе преподавателя кафедры ООГД Лесных Лидии Петровны студенты-первокурсники отделения радиоэлектроники Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа в преддверии 25 января, Дня освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, ежегодно проводит акцию «Письмо Неизвестному солдату».

Принято решение о том, что в колледже будет вестись поиск материалов о подвигах близких, знакомых семей студентов и работников колледжа, а затем эта информация будет передана в «Союз писателей «Воинское содружество»» для литературно-документальной обработки и создания книги «Бессмертный полк», где найдется место даже самым скучным, на первый взгляд, воспоминаний о тех, кто непосредственно был участником исторических событий, трагично и то, что их становится все меньше и меньше с каждым днем и надо успеть записать и передать потомкам о каждой человеческой судьбе, о роли их в судьбе нашей Родины.

Спасибо вам всем, ветераны,  
За то, что Россию спасли.  
Спасибо, родные, спасибо,  
От нас, кто не знает войны.

2016 год - юбилейный год, посвященный 55-летию героического полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Эта дата послужила еще одним поводом для поднятия таких проблем в образовании, как воспитание патриотизма и любви к Родине, приобщение молодого поколения с их молодым, пытливым умом к научно-исследовательской работе и техническому творчеству, развитию способностей, дарований и таланта для выполнения требований ФГОС нового поколения, формирования личности компетентного специалиста, социально ориентированного и востребованного в условиях современного общества и рынка труда, достойного гражданина России. Мы верим в тех, кто придет нам на смену!

К этой знаменательной дате студенты колледжа совместно с работниками АО «ВЗПП-С» изготовили творческую работу «Этапы освоения космоса» и передали в музей колледжа. Такие мероприятия позволяют всесторонне развивать творческие способности студентов, побуждать и мотивировать их на построение своей индивидуальной траектории успешности, воспитать личность, обладающую общечеловеческими ценностями.

В педагогических коллективах ведется поиск новых педагогических технологий, создаются доверительная атмосфера и необходимые условия для реализации творческой активности личности и дальнейшего развития потенциала каждого из участников образовательного процесса.

В учебно-воспитательный процесс преподаватели вводят деятельностные компоненты: студенты пишут доклады (рефераты), принимают участие в научных семинарах, конференциях, деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в волонтерской деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах);
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, формирование терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи.

В воспитательном процессе ВППГК большое внимание уделяется новым видам эстетической деятельности: литературная гостиная, клубы, секции, танцевальные и хоровые студии, мини-театр. Как известно, эстетика, как наука, помогает познавать мир и раскрывать у студентов таланты, самореализовываться и самоутверждаться в социуме.

25 ноября 2016 года, в преддверии Российского года экологии студенты 2 курса отделения радиоэлектроники на базе центра приняли участие во Всероссийской экологико-культурной акции «Покормите птиц!». В рамках этой акции проведены:

- «Фестиваль кормушек»;
- конкурс плакатов «Покормите птиц зимой»;
- благотворительная операция «Кормушка»

Студенты показывали презентации на тему «Птицы черноземья», читали стихи, говорили о «Красной книге» Воронежского края – все это работало на формирование: экологической культуры студентов, практической природоохранной деятельности, гуманной социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней. На заводской липовой аллее повешены кормушки, распределены обязанности студентов по обеспечению корма для разных видов птиц и определены ответственные за постоянное обеспечение кормления птиц в течение всей зимы.

Когда к кормушкам прилетели синички, голуби, сорока – счастью не было конца, теперь можно надеяться, что эти птицы перезимуют, не погибнут от морозов и стужи, а в душах подростков прорастут ростки доброты и сопереживания.

5 декабря проведена презентация книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке», посвященная легендарному лётчику Алексею Петровичу Маресьеву, которому исполняется 100 лет со дня рождения. Подвиг Маресьева и его удивительная судьба и сегодня безукоризненный пример для подражания подрастающего поколения. Работники библиотеки колледжа провели викторину на знание истории России, знание героев ратных подвигов Великой Отечественной войны, в которой приняли участие студенты учебных групп: ТО-141, ТО-131.

Сегодня требуется комплексный подход к инновационной стратегии учебного заведения по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов разных уровней. Отличительным признаком работы педагогического коллектива колледжа является наращивание научного потенциала. Практически все преподаватели колледжа вовлечены в научно-методическую работу. Рост научного потенциала педагогов позволил повысить не только интерес сотрудников, но и студентов к исследовательской работе на уроках, внеклассных и внеаудиторных занятиях. Студенты активно принимают участие как во внутриколледжных научно-технических чтениях и семинарах, так и в мероприятиях Всероссийского значения. В этом вдохновляющая, мотивирующая, творческая роль нового качественного взаимодействия педагогов и студентов.

Мировой опыт показывает, что инновационная способность любого предприятия связана не столько с наукой, сколько с состоянием инженерной системы, с разработкой новой продукции, то есть с производством, а для этого необходимы специалисты, отвечающие запросам работодателей.

В последнее время заметно усиливается тенденция к более тесному взаимодействию колледжа с предприятиями-работодателями в вопросах совместного обновления содержания образования и внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предпри-

ятий-партнеров разрабатываются дополнительные образовательно-профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вносятся востребованные умения в учебные программы по специальным предметам. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента.

Базовым предприятием для колледжа, основным стратегическим социальным партнером является АО «Воронежский Завод Полупроводниковых Приборов – Сборка». Сотрудничество с базовым предприятием-работодателем в течение ряда последних лет осуществляется по следующим направлениям: подготовка и переподготовка работников предприятий; стажировка преподавателей; профориентационная работа; взаимодействие в вопросах совместного обновления содержания образования; участие представителей предприятий в аттестационных процедурах и оценке качества образования; оказание взаимной методической помощи и поддержки; организация учебной, технологической, производственной практики обучающихся; формирование духовно-нравственных ценностей; разработка дуальной формы обучения; трудоустройство выпускников.

Такой подход к обучению и воспитанию студентов максимально сближает профессиональное образование с производством, а педагогический коллектив совместно с общественными организациями обеспечивают не только успешную подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, востребованных обществом и рынком труда, но и формируют активную жизненную позицию и творческую личность и их гражданские качества.

### **Литература**

1. Концепция развития Учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники на период 2016 – 2020 гг.
2. Педагогическое наследие, Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, «Педагогика», 1987

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОСТИ**

**Е.С. Быкова**

Новосибирский государственный технический университет, zhenyabykova@mail.ru

Одной из важных задач современной высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления способностей. Решение этих задач невозможно без изменения образовательного процесса, осуществления вариативности, в связи, с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Раньше ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений, обеспечивающих готовность к жизни, в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Современное образование ориентируется на создание технологий и способов, обеспечивающих баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности. Именно творческий потенциал специалистов вкупе с профессиональными компетенциями могут реально обеспечить инновационное развитие общества.

Значительный вклад в разработку теоретических аспектов инновационной деятельности внесли зарубежные исследователи П. Друкер, Й. Шумпетер, М. Киртон, Г. Менш, Б.

Санто, Б. Твисс; в Российской науке изучение инновационности началось относительно недавно, по сравнению с зарубежными исследованиями, свой вклад внесли А.И. Пригожин, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова и др. Также инновационная проблематика представлена в работах Н. Кондратьева, О.С. Советовой, Н.М. Лебедевой, С.Р. Яголковского.

Актуальность исследования продиктована современными тенденциями в становлении экономики нового типа, в которой человек должен стать деятельным участником всех происходящих процессов. Именно на развитие нового поколения - талантливых, инновационно активных людей, которые способны ставить перед собой задачи, особенно в условиях неопределенности и желающие довести идею до практического результата. Развитие «инновационности» необходимо на этапе обучения в высшей школе, поскольку именно погружение в профессию позволяет увидеть пути профессионального творчества и развития. Для разработки программы развития «инновационности» необходимо понять содержание понятия «инновационность».

Была выдвинута **гипотеза**: Структура взаимосвязей показателей «инновационности» с творческими характеристиками, толерантностью к неопределенности будет различна для типов Д. Кейрси: богатство и теснота связей выражена для интуитивных типов.

В XX веке Э. Хаген первым ввел понятие «инновационной личности» как предпосылки усиления экономического роста, распространения предпринимательства и накопления капитала, – это определенный личностный синдром, который противоположен авторитарной личности в традиционном обществе. Инновационная личность сформирована условиями современности и, в свою очередь, помогает рождению самоподдерживаемых изменений, которые постоянно революционируют жизнь – ее стандарты, ценности и т.д.

«Инновационная личность – это личность, творящая современность, то есть способная оказать влияние на ход социального развития» [5, с. 69]. При этом она сама сформирована условиями современности. Инновационная личность стремится управлять окружающей действительностью, с этой целью находится в поиске новых форм воздействия. Она готова принять ответственность за последствия своей творческой деятельности, вызванные реализацией новых способов решения насущных проблемных ситуаций (в том числе негативные). Это обстоятельство характеризует инновационного субъекта как зрелую личность (еще одно, крайне необходимое качество индивида, ориентированного на принятие активного участия в социальном прогрессе).

В работе В.Н. Шевченко представлены следующие характеристики социального типа инновационной личности: способность к творчеству, наличие определенного интеллектуального ресурса; социальная зрелость как готовность к инновационной деятельности и особенности профессиональной деятельности личности в коллективном субъекте инновационной деятельности [8].

Социогуманитарная модель субъектов инновационного развития, базируется на философии субъектов инновационного развития и структурно-функциональной модели стратегических субъектов по пяти группам: целеустремленность, рефлексивность, коммуникативность, социальность и способность к развитию [4, с. 177].

В.С. Белгородский ввел даже понятие «инновационная способность нации» - это созидательная способность общества, то есть способность создавать новое, полезное для людей и распространять это новое и полезное во все сферы человеческой жизни [1, с. 25].

С.Р. Яголковский под инновационностью понимает способности человека воспринимать новые идеи и технологии, а также осмысливать их и творчески дорабатывать. Поэтому он выделяет сенсорную инновационность (связана с поиском и принятием риска) и когнитивную инновационность (тенденция получать удовольствие от нового опыта) [12].

Проанализировав и сравнив подходы различных ученых и исследователей к пониманию «инновационной личности», мы пришли к выводу, что определение данного понятия требует дальнейших исследований. На данный момент, мы можем только проследить и выделить качества, которыми должна обладать «инновационная личность»;

- наличие творческой личности как личностного качества и творческого (креативного) мышления, готовность к преодолению постоянно возникающих препятствий (П. Штомпка);
- способность к инициативе (М. Крозье);
- открытость экспериментам, новому опыту, ориентированность на настоящее и будущее, а не на прошлое (А. Инкелес);
- способность идти на риск ради успеха (Н.М.Лебедева, А.Н. Татарко);
- толерантность к новизне, неопределенности и неразрешимости.

Фактически под инновационной личностью вышеперечисленные ученые понимают совокупность личностных черт, которые обеспечивают функционирование человека в современном мире с быстрым темпом развития.

Исследование проводилось в 2008 – 2012 гг. на базе Новосибирского государственного технического университета. Общий объем выборки составил 177 студентов факультета бизнеса.

На основе теоретического обзора в соответствии с целью исследования для проверки гипотезы исследования и изучения факторов, наполняющих понятие «инновационности» личности использовали блок методик, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Батарея психодиагностических методик, использованных в исследовании

Методика	Исследуемые показатели
Д. Кейрси «Темперамент и психологический портрет»	Индивидуально-типологические характеристики личности: <i>интуиция (N), ощущение (S), логика (T), чувства (F), рациональность (J), иррациональность (P)</i> .
Ф. Вильямс «Оценка творческих характеристик личности»	Определение уровня выраженности таких качеств: <i>любопытность (L), воображение (B), сложность (C), способность идти на риск (P)</i> .
Ф. Вильямс «Оценка дивергентного мышления»	Общий балл складывается из следующих показателей: <i>беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, название</i> .
Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко «Шкала самооценки инновативных качеств личности»	Показатель инновативности определяется суммой факторов: <i>креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее</i> .
С. Баднер «Методика определения толерантности к неопределенности»	Толерантность к неопределенности – это сумма таких факторов как <i>новизна, сложность и неразрешимость</i>

Анализ и статистическая обработка собранных данных осуществлялась с использованием компьютерной программы STATISTICA 6.0. В соответствии с гипотезами исследования были выбраны критерий Спирмена для установления взаимосвязей между исследуемыми показателями, критерий Манна-Уитни для сопоставления выраженности исследуемых показателей.

Е.А. Удалова отмечает, что при одних и тех же условиях и программах обучения люди проявляют свои способности в самых различных областях жизни по своему [11,с. 6]. Поэтому была использована типология Д. Кейрси, поскольку в основе выделения типов личности лежат основные различия между стремлениями и ценностными ориентациями представителей типов темперамента.

Наши результаты показывают, что на общей выборке (рисунок 1) в распределении типов темпераментов преобладают лица *сенсорно планирующего типа (SJ) – 49%*. Люди этого типа по своим индивидуально-психологическим качествам характеризуются традиционностью, исполнительностью, нормативностью и ответственностью. Второй по распространенности тип – *интуитивно эмоциональный (NF) – 37%* характеризуется эмоциональностью, гуманностью и отзывчивостью.

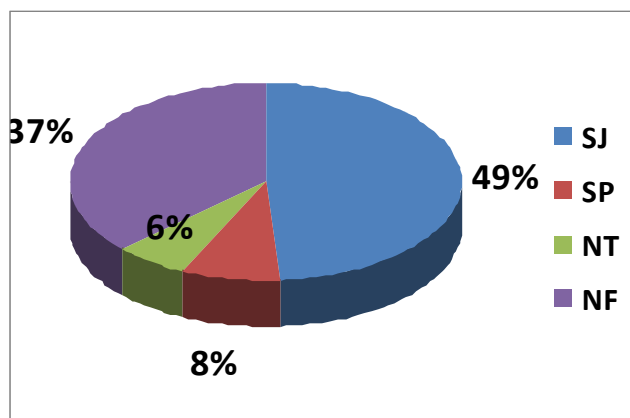


Рисунок 1. Распределение типов Д. Кейрси

Лиц *интуитивно рационального типа* (NT) – 6% характеризует стремление к новому знанию ради знания, его привлекает скорее научная деятельность, увлечение идеями. Лиц *сенсорно спонтанного типа* (SP) – 8% характеризует активность, импульсивность, раскованное и свободлюбивое поведение и, следовательно, малоорганизованность. По-видимому, свободлюбивые и не склонные подчиняться лица типа SP выбирают вузы с менее жесткими и регламентированными порядками. Таким образом, на нашей выборке раскованных, непосредственных, жизнерадостных и малоорганизованных представителей сенсорного спонтанного типа (SP), зато много представителей интуитивного эмоционального типа (NF).

Перейдем к рассмотрению инновативности в зависимости от принадлежности к типу темперамента. Для этого рассчитаем корреляционные связи шкалы «инновативности» («Шкала самооценки инновативных качеств личности») с творческими характеристиками Ф. Вильямса, параметрами толерантности к неопределенности С. Баднера и типологическими характеристиками (Д. Кейрси) с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена.

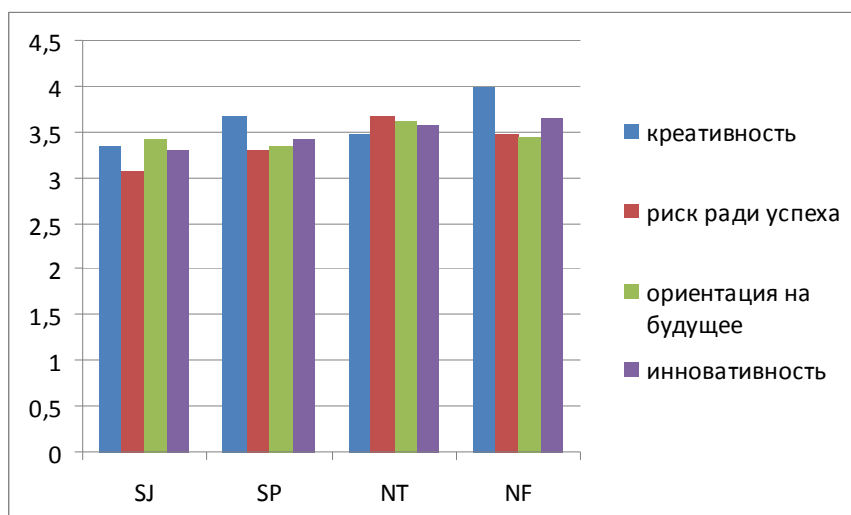


Рисунок 2. Распределение средних значений по шкалам инновативности для типов Д. Кейрси

На рисунке 2 представлено распределение средних значений для шкал инновативности. График дает понять, что профили инновативности для типов Д. Кейрси разные. Проанализируем их подробнее, чтобы понять природу инновативности в зависимости от типологических характеристик личности. Мы видим следующую картину: значение по шкале «креативность» преобладает для типов NF и SP, «ориентация на будущее» и «риск ради успеха» выражен для интуитивных типов (NT и NF). Преобладание общего показателя «инновативности» у интуитивных типов можно объяснить ценностными предпочтениями типов темпе-

раamenta: для интуитивно-логического типа характерна разработка идей, полет мысли, новаторство, а интуитивно-чувствующий тип творческий, стремящийся к самовыражению.

Мы подсчитали значимость различий по критерию Манна-Уитни в выраженности шкал инновативности: «риск ради успеха» и общий показатель «инновативность» преобладает для интуитивных типов (NT и NF), а показатель «креативность» для типа NF на уровне значимости  $p \leq 0.01$ . Можно утверждать, что инновативными являются люди с интуитивным типом, что позволяет им легко и открыто воспринимать любую информацию и смотреть в будущее.

Для более детального исследования и подробного понимания картины «инновативности» для типов Д. Кейрси был проведен корреляционный анализ взаимосвязей шкал инновативности с творческими и типологическими характеристиками, толерантностью к неопределенности с использованием R-критерия ранговой корреляции Спирмена. Результаты статистического анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты статистического анализа по Rs-критерию Спирмена

Наименование шкалы инновативности	Значение и коэффициент корреляции	Наименование факторов
<b>SJ – сенсорно-рациональный тип (n=87)</b>		
Креативность	$r=0.218$ ; $p \leq 0.04$	Экстраверсия (тест Д. Кейрси)
Риск ради успеха	$r=0.337$ ; $p \leq 0.001$	
Инновативность	$r=0.275$ ; $p \leq 0.009$	
<b>SP – сенсорно-иррациональный тип (n=14)</b>		
Креативность	$r=0.555$ ; $p \leq 0.03$	Сложность (Ф. Вильямс)
Риск ради успеха	$r=0.545$ ; $p \leq 0.04$	Экстраверсия (тест Д. Кейрси)
	$r=0.668$ ; $p \leq 0.008$	Любознательность (Ф. Вильямс)
	$r = - 0.643$ ; $p \leq 0.01$	Адаптация (Р. Стернберг)
Инновативность	$r=0.565$ ; $p \leq 0.03$	Риск (Ф. Вильямс)
<b>NT – интуитивно-логический тип (n=66)</b>		
Креативность	$r = - 0.721$ ; $p \leq 0.01$	Ощущение (Д. Кейрси)
	$r=0.795$ ; $p \leq 0.005$	Беглость (Ф. Вильямс)
	$r=0.797$ ; $p \leq 0.005$	Оригинальность (Ф. Вильямс)
	$r=0.857$ ; $p \leq 0.001$	Разработанность (Ф. Вильямс)
Риск ради успеха	$r=0.761$ ; $p \leq 0.01$	Новизна (С. Баднер)
Инновативность	$r=0.641$ ; $p \leq 0.04$	Экстраверсия (Д. Кейрси)
	$r=0.659$ ; $p \leq 0.03$	Новизна (С. Баднер)
<b>NF – интуитивно-чувствующий тип (n=10)</b>		
Креативность	$r=0.857$ ; $p \leq 0.001$	Разработанность (Ф. Вильямс)
	$r=0.797$ ; $p \leq 0.005$	Оригинальность (Ф. Вильямс)
	$r=0.694$ ; $p \leq 0.02$	Гибкость (Ф. Вильямс)
	$r=0.72$ ; $p \leq 0.01$	Интуиция (Д. Кейрси)
Риск ради успеха	$r=0.761$ ; $p \leq 0.01$	Новизна (С. Баднер)
	$r = - 0.896$ ; $p \leq 0.0004$	Выбор (Р. Стернберг)
	$r=0.648$ ; $p \leq 0.04$	Формирование (Р. Стернберг)
Ориентация на будущее	$r=0.498$ ; $p \leq 0.01$	Разработанность (Ф. Вильямс)
Инновативность	$r=0.641$ ; $p \leq 0.04$	Экстраверсия (Д. Кейрси)
	$r=0.659$ ; $p \leq 0.03$	Новизна (С. Баднер)

*Примечание:* в таблице представлены только значимые корреляционные связи.



Из таблицы 2, мы видим более богатые картины взаимосвязей для интуитивных типов. Проанализируем корреляционные связи шкал «инновативности» для типов каждого типа Д. Кейрси. Для типа SJ взаимосвязи шкал инновативности только с одной типологической характеристикой «экстраверсия» и в силу бедной картины взаимосвязей, можно предположить, что данный тип темперамент не склонен к инновативности, возможно из-за рациональности, запланированности данного типа темперамента.

Основная характеристика людей типа SP это стремление к свободе, следование своим импульсам, готовность рисковать. Они любят действовать «здесь и сейчас». Этими характеристиками можно объяснить полученные взаимосвязи шкалы «риск ради успеха» с «экстраверсией», «любопытностью». Отрицательная связь с «адаптацией» ( $R_s = -0.643$ ;  $p \leq 0.01$ ) указывает на то, что для человека с таким типом темперамента, который находится в постоянном движении не характерно подстраиваться под ситуацию. Данная картина взаимосвязей указывает на то, что «инновативность» сесорно-иррационального типа связана с «риском». Получается, что такой человек способен быстро реагировать, рисковать, но могут возникнуть трудности из-за недостатка в последовательности действий. Отсутствие связей со шкалой «ориентация на будущее» можно объяснить тем, что тип SP живет «здесь и сейчас», они предпочитают действовать сейчас, а не ожидать будущего.

Корреляционные связи для типа темперамента NT. Шкала «креативность» имеет большое количество связей с такими показателями как «интуиция», «беглость», «оригинальность» и «разработанность». Получается, что тип NT творческий, может не только предлагать идеи, но и разрабатывать их. «Риск ради успеха» положительно связан с «новизной» ( $R_s = 0.761$ ;  $p \leq 0.01$ ), что можно объяснить способностью к изменениям, и умению смотреть на вещи с разных точек зрения. Таким образом, «инновативность» NT – это стремление к получению нового знания, открытость, возможность рассмотрения всех возможных вариантов.

Для интуитивно-чувствующего типа получились взаимосвязи со всеми шкалами «инновативности» и самая богатая картина взаимосвязей. Шкала «креативность» имеет положительные взаимосвязи с творческими характеристиками, такими как «гибкость», «оригинальность» и «разработанность» указывает на то, что NF генерирует идеи и разрабатывает их. Функция интуиция позволяет взгляды в будущее и возможно, этим можно объяснить положительную взаимосвязь «креативности» с «интуицией» ( $R_s = 0.72$ ;  $p \leq 0.01$ ). Шкала «риск ради успеха» отрицательно связан с типом взаимодействия со средой «выбор» и положительно с типом «формирование». Это указывает на то, что тип NF активно взаимодействует со средой, а уходит когда сталкивается с трудностями. Шкала «ориентация на будущее» положительно связана с «разработанностью» ( $R_s = 0.498$ ;  $p \leq 0.01$ ), что говорит о том, что интуитивно-чувствующий тип разрабатывает идею, которая будет работать в будущем, т.е. с учетом тенденций будущего. Таким образом, интуитивно-чувствующий это творческий тип и находится в постоянном поиске, открыт новому.

Как видно из полученных результатов типы Д. Кейрси по-разному «инновативны», в силу типологических особенностей. Поэтому необходимо учитывать личностные характеристики, с целью понимания, какие функции может выполнять человек, чтобы быть «инновационно успешным». Данные результаты и учет особенностей личности могут послужить толчком к подбору и формированию «инновационных команд». Такое богатство связей для типов NT и NF можно объяснить психологическими особенностями этих типов. Интуиция позволяет чувствовать будущее, такие люди часто живут в фантазиях, а не в реальности. Логика это стремление понять, объяснить существенные черты, закономерности событий, жизни. Чувства это выражение своего отношения к событию, его оценка, приход к определенному решению в соответствии с чувствами, при учете того, как оно повлияет на других людей. Только для NF типа получились взаимосвязи для всех шкал инновативности. Функция интуиция направляет на будущее.

Результаты эмпирического исследования позволили сделать вывод о том, что инновационная личность обладает определенным комплексом личностных характеристик. Эти характеристики представляют сформированный нами портрет инновационной личности, кото-

рый интегрирует в себя личностные переменные, такие как типологические и творческие характеристики, толерантность к неопределенности и активность во взаимодействии со средой. Таким образом, эмпирическое исследование позволило нам понимать под «**инновативностью**» личностное качество, способствующее генерации и реализации новых идей, которое базируется на открытости новому, толерантности личности и креативности. Получается, что инновационная личность креативная, вступает в активные действия, может рисковать, стремится к новизне.

Проведя исследование, мы получили следующие результаты:

1. Профили распределения показателей «инновационности» личности определяются принадлежностью к типу темперамента по Д. Кейрси.

2. Структура взаимосвязи показателей «инновационности» с творческими характеристиками (по Ф. Вильямсу), толерантностью к неопределенности будет различна для типов Д. Кейрси: богатство и теснота связей выражена для интуитивных типов (NT, NF).

3. С учетом принадлежности к типу необходимо выстраивать индивидуальную траекторию развития инновационности.

### Литература

1. Белгородский, В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества / В.С. Белгородский // *Философия образования*. – 2007. - №2(19). – С. 22 – 27.
2. Ильин, Е. Психология индивидуальных различий / Е. Ильин – СПб.: Питер, 2004. - 701с.
3. Лебедева, Н.М., Ясин, Е.Г. Культура и инновация: к постановке проблемы / Н.М. Лебедева, Е.Г. Ясин // *Форсайт*. - 2009. - №2. - С. 16-26.
4. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития / В.Е. Лепский. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2010. – 255 с. (монография)
5. Нестеров А.В. Инновации: системный подход / А.В. Нестеров // *Компетентность*. - 2007. - № 6 (47). – С. 3 – 13.
6. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. - М.: Прогресс, 1986. - 471 с.
7. Санто, Б. Инновация как средство экономического развития / Б.Санто. Пер. с венг. с изм. и доп. автора; общ. ред. и вступ. от Б.В. Сазонова. – М.: Прогресс, 1990. – 296 с.
8. Шевченко, В. Н. Инновационная личность как социальный тип / В. Н. Шевченко // *Личность. Культура. Общество: междунар. журнал социальных и гуманитарных наук*. – 2007. – № 4 (39). – С. 90 – 111
9. Штернберг, Р. Дж. Интеллект, приносящий успех / Пер. с англ. С.И. Ананин; Худ. обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2000. – 368 с.
10. Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. - Москва: Прогресс, 1982. – 456 с.
11. Удалова, Е.А. Соционика в работе с персоналом или Что показывает МВТИ / Е.А. Удалова. – М.: «Колесо Самары», 2007. – 152 с.
12. Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголковский. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2011. – 271 с.

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Ж.А. Габдрахманова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», Ganna2908@mail.ru

В связи с введением новых федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, педагогам необходимо разработать новые рабочие программы по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей, которые должны формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Новые образовательные стандарты базируются на отдельных модулях, формирующих профессиональные компетенции по отдельным профессиям. Так как обучающимся уже понятна модульная структура обучения, то появляется возможность перехода преподавания и общеобразовательных дисциплин в виде отдельных мини-модулей, разбивая курс на отдельные структурные блоки-модули. Представляю вниманию варианты использования данных модулей, с применением компьютерных технологий на уроках истории в виде опорных конспектов (ОК), позволяющих выстроить логическую взаимосвязь целого курса при минимальном объеме текстовой информации. Небольшой объем часов, предусмотренный стандартом для изучения истории, требует активных форм проведения занятий, который позволит дать ожидаемый результат.

В данной методике использованы рекомендации автора методического пособия «Опорные конспекты по истории Древнего мира» Б.Е. Андюсева и автора статьи «Опорная конструкция на экране монитора» С.В. Селеменова.

Теоретическое преподавание в школе страдает, прежде всего, дробностью материала, событий. Нередко, изученное на прошлых уроках, обучаемый забывает еще до того, как узнает, к каким результатам приведет причинно-следственная связь. Так появилась идея изучать исторический материал модулями, которые бы включали несколько тем одного хронологического периода. Если материал всей темы просто передается на нескольких уроках через рассказ, лекцию, беседу, то это запутывает обучаемого. Но, если те же события и факты, выстроенные в единую зрительную хронологическую цепочку, ясно понимаемую обучаемым, к тому же, с выделенными основными узловыми вопросами, оформленными в виде опорного конспекта, приводят к получению нового качественного результата.

Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для обучаемых учреждений начального профессионального образования, так как запомнить даже обыденный факт или дату для них сложно, не говоря о цельной цепочке темы. Такие обучаемые теряются, замыкаются в себе и конечном счете теряют минимальный интерес к учебе. Опорный конспект, в таком случае, становится действительной опорой для данных обучаемых. Опорный конспект позволяет, без подсказки учителя, вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы целиком.

Психолого-педагогические аспекты методики обучения модулями на основе опорных конспектов раскрываются, прежде всего, через анализ восприятия и усвоения учебного материала, при различном уровне возможностей обучаемого и при различном уровне усвоения качества предыдущих знаний.

Эта методика помогает сформировать у обучаемых целостную картину событий, происходящих иногда на протяжении нескольких столетий. Рассмотренная на занятиях информация, в обобщенном виде, с сознательным отказом от второстепенных деталей, дало возможность обучаемым запомнить основные причины, последовательность событий в целом, ключевые даты, понятия, главных героев исторического события, итоги и последствия данного периода. В сознании будущего молодого рабочего формируется образ исторического пространства, на котором во времени произошли определенные изменения. Далее, на этапе проработки материала в деталях, уже нет той дробной бессистемности, которая возникает часто при традиционном изучении темы. Исторический процесс наполняется действующими лицами, характерами, устремлением людей, кипением страстей. Восприятие постепенно уси-

ливается при введении того или иного знака опорного конспекта и его повторении по элементам и в целом. Постоянное переплетение ОБЩЕГО и ЧАСТНОГО развивает у обучающихся не только память, но и мышление. Это подтвердили устные ответы на контрольные вопросы, а также пересказ событий по опорному конспекту.

Данные блок-темы (модули) зашифрованы в систему знаков-символов – это даты, слова, стрелки переходов или превращений, знаки союза или противостояния. При этом большинство знаков унифицировано. Они позволяют выявить и зафиксировать общие причины событий, тенденций различных народов. Опорные конспекты – это компактные, выразительные и динамичные наглядные пособия (конструкции), передающие наиболее значительные факты и основной смысл исследуемого.

Совсем недавно для того чтобы изготовить опорный конспект, необходимы были: рулон бумаги определенных размеров, краски, фломастеры, художественное мастерство учителя. Сегодня для нас становится привычным вид учителя, сидящего за компьютером или стоящим возле интерактивной доски и «щелкающим» указкой по доске, как «волшебной палочкой», открывая перед учащимися захватывающий мир исторических событий. Обучающие программы, число которых множится, взяли на себя часть функций преподавателя. «Большой черный квадрат» доски сменился голубым экраном интерактивной доски. Компьютер из дорогой игрушки превратился в средство обучения. Его применение открывает новые возможности не только обучаемым, но и учителям. Новые информационные технологии дают шанс опорному конспекту занять более прочное место в методическом арсенале учителя.

Новые способы предоставления информации, которые появились в учреждениях образования вместе с компьютером, изначально предполагают передачу ее в сжатом, буквально спрессованном виде. Опорные конспекты напрямую предназначены для этого, и, безусловно, найдут широкое применение в практике преподавания. Текст опорного конспекта на экране компьютера (и интерактивной доски) легко создается помощью программы Word. Этот текстовый процессор имеет встроенные средства создания и обработки графических изображений: они просты, понятны и надежны.

Графические объекты (обозначения) можно рисовать непосредственно на интерактивной доске каждый раз заново. Однако, удобнее, нарисовав их один раз, хранить в отдельном документе. Опорные конспекты так же можно демонстрировать в форме презентаций. Очень облегчает работу учителя Интернет, откуда учитель может при подготовке к уроку получать необходимые изображения, портреты исторических личностей и т.д. Эти изображения при помощи программы Power Point вставляются в опорный конспект и демонстрируются в виде презентаций. Так же в опорный конспект включаются при помощи Гиперссылок дополнительная информация о тех или иных событиях или о биографии того или иного исторического деятеля.

Новые образовательные стандарты базируются на отдельных модулях, формирующих профессиональные компетенции по отдельным профессиям. Так как обучающимся уже понятна модульная структура обучения, то появляется возможность перехода преподавания и общеобразовательных дисциплин в виде отдельных мини-модулей, разбивая курс на отдельные структурные блоки-модули. Небольшой объем часов, предусмотренный стандартом, требует активных форм проведения занятий, который позволит дать ожидаемый результат, а именно, как воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений подрастающего поколения на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; воспитание высоконравственной личности. Поэтому представленный вариант использования модульных и компьютерных технологий на уроках истории на основе опорных конспектов для учащихся начальных профессиональных учебных заведений, позволяет выстроить логическую взаимосвязь всего курса при минимальном объеме текстовой информации и добиться высоких результатов.

## Литература

1. Андюсев Б.Е., Опорные конспекты по истории Древнего мира: 5 кл. [Текст]: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 96 с.: ил., ISBN 5-691-00129-9.
2. Селеменев С.В. Опорная конструкция на экране монитора [Текст] / С.В. Селеменев// Компьютерные технологии. – 2002. - №6. – С.25-29
3. Селеменев С.В. Знаковая наглядность [Текст] / С.В. Селеменев// Компьютерные технологии. – 2003. - №2. - С.33-42
4. Федеральный государственный образовательный начального профессионального образования по профессии 270802 «Мастер сухого строительства».

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Э.Г. Гаджикеримова, П.Э. Ковалева

НИУ БелГУ (г. Белгород), [elmiragadjikerimova@mail.ru](mailto:elmiragadjikerimova@mail.ru)

Научный руководитель: Садовски М.В., кандидат философских наук, доцент

Базой в сфере образования являются инновации модернизации российского общества. Нынешние тенденции развития направляют информационные технологии на ведущую роль в системе образования.

Осознание и осмысливание общественных процессов приводит к заключению о том, что общественные модернизации способствуют инновациям образования, науки и культуры. Требование модернизации образовательной системы, объектом которой является личность, обуславливает выдвигание в центр всех научных областей. Инновации необходимы там, где традиции, существовавшие ранее, на данный момент не отвечают запросам общества. Сообразно фактору конкурентоспособности знаний на современном этапе, стратегической задачей обучения становится профессионализм и компетентность в получении новых знаний. Чье становление возможно при модернизации технологий обучения.

Типичное структурированное расположение обучаемого по отношению к обучающему традиционной системы больше не действует в современных условиях. В традиционной технологии педагог наделялся единственной информирующей функцией, а на сегодняшний момент статус обучаемого повышается до равноправных отношений с преподавателем. Причина – появление конкурентов. Объединенный поиск и разработка новых знаний – основные задачи обучающего и обучаемого.

В настоящее время в образовании важность деятельности учителя более консультирующая, нежели обучающая. Преподаватель имеет сведения добычи и поиска новых знаний и умений.

Цель статьи – конкретизация определения инновационных технологий и осознание их роли в нынешнем образовании.

В шестидесятых годах в нашей стране появился термин «технология обучения». Имеется масса определений инноваций и инновационных технологий. Под инновацией следует понимать нововведение или новшество. «Технология обучения – сфера познания, сопряженная с закономерностями концепции, осуществления и оценки всего учебного процесса с учётом целей обучения. Результаты исследований с использованием материальных и человеческих ресурсов составляют ее базу. Цель технологии обучения - гарантировать увеличение производительности хода обучения. [2] В технологии обучения важное место занимают технические средства.

Применение достижений современной промышленной мысли, теории и информации и гуманитарных наук подразумевает сфера научного познания.

На основе выше приведённых определений мы можем отметить, что инновационные технологии обязаны принимать во внимание изменившуюся образовательную среду, в которой существенное положение захватывают технические ресурсы, а также они обязаны совершенствовать образовательный процесс. В инновационных технологиях важно уточнить соотношение: педагог - ученик – икт, ведь ИТ включают совместный поиск знаний преподавателя с обучаемым. Кроме того, в инновационных технологиях должны использоваться достижения всех научных областей.

Наличие икт не гарантирует улучшения и успешного формирования образовательного процесса. Человеческий фактор и здесь преобладает.

Необходимы те, кто умеют заведовать системами. Человеческий фактор как ресурс экономического роста, должен лечь в основу инновационных технологий в образовании. Стратегической задачей образования становится развитие адаптивных качеств личности в условиях поликультурного общества. Реформировавшийся комплект современного образования действует только при поликультурном окружении. Одной из существенных требований инновационного развития является социокультурная направленность инноваций, так как на культурное наполнение современного образования направлены инновационные тенденции [3].

Курс направленный на инновационное развитие системы образования должен активизировать творчество и креативность участников образовательного процесса.

Актуализация имеющегося знания больше не предполагает социального значения, наиболее важно добавление существующих комплексов [4]. Тут необходимо употреблять популярные способы решения применительно к новым условиям.

Задача университета - подвести общенаучный и общеобразовательный процессы под одно составляющее, данное достижимо только лишь если педагог и ученик ведут совместное исследование.

Компьютерные технологии в специальном образовании имеют большие перспективы для создания благоприятных условий обучения.

В последнее время происходит увеличение рождаемости детей с различными нарушениями развития.

Использование специальных информационных технологий при работе с детьми с ОВЗ дает возможность добиться оптимальной коррекции нарушений и стимулировать компенсаторные функции.

Многообразие повреждений, их проявлений подразумевает использование различных методов их устранения, и, поэтому, применение различных ИКТ. Их использование содействует результативности коррекционно-образовательного процесса.

По мнению М. Карпенко, усовершенствовать сегодняшнее образование позволит предоставление допуска абсолютно всех к информативным технологиям [2]. Это даёт перспективу роста возможностей коммуникации, социальной адаптации, доступа к образованию и уровня достижений, расширение сфер трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Применяя в специальном образовании информационные технологии, нам раскрывается вероятность постановки новых дидактических задач, какие невозможно было бы продуктивно решить при помощи классических средств обучения. Условием, необходимым для решения данных задач, является устранение преград в обучении и образовательном процессе. На основе применения большого потенциала средств ИКТ, может быть достигнуто создание благоприятных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Гарантировать требуемую детям с ограниченными возможностями здоровья результативную работу моделирования объектов познавательной деятельности в общедоступных знаковых конфигурациях, экспериментирования с их чертами и соотношениями, обнаружение недостижимых конкретному восприятию взаимосвязей между явлениями и процессами, закономерностей их изменения, дают возможность новые средства обучения, которые базируются на применении информационных технологий. В образовании детей с отклонениями в развитии приоритет отдается специализированным информационным технологиям обучения,

учитывающим общие закономерности и специфические особенности развития детей, логику построения специального обучения и базовые принципы специальной дидактики. Применение ИКТ при работе с детьми дает возможность добиться оптимальной коррекции нарушенных функций и активизировать компенсаторные механизмы. Формированию новой развивающей среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья способствует включение информационных технологий в обучение в коррекционный процесс.

Осуществление на практике инновационных технологий подразумевает заполнение учебных заведений техническими средствами, оно бессмысленно без надлежащей квалификации педагога [6]. Следовательно, оборудование учебных заведений компьютерами, представляется базой модернизации, однако не целиком решает проблему обновления в концепции образования.

Схема нововведений:

- подражание зарубежному опыту;
- перенесение просветительных систем минувшего в нынешнюю сферу;
- формирование абсолютно нового на базе поменявшейся среды.

Проблема оценки инноваций состоит в излишней отдалённости прогнозируемого результата, необходимы долговременные исследования с целью раскрытия действительного результата. Педагогические инновационные технологии обязаны «улучшать качество жизни» [5].

Кратковременные исследования, экспертные оценки и тесты никак не дают возможность точно рассуждать о результатах. При наличии определенных критериев, внедрение инновационных технологий в образовательную сферу гарантирует специфичный мост между личностью и меняющимся качеством среды.

Образование – это открытая концепция, в которой нововведения расширяют имеющуюся классическую концепцию. Образование не является инновационным, являясь синтезом практики когнитивного принятия модернизированных технологий и осуществления классической модели [1].

Образование обязано создавать доступность всему новому, способность к творческому и научному производству, в связи с быстрыми изменениями в современном обществе и его динамичностью.

Так как нововведения лежат в основе появления знаний, являющихся источником усовершенствования общества, концепция образования обязана стать открытой для инноваций.

Исследование нынешнего образования дает возможность обозначить следующие задачи:

- от когнитивной практики перейти к поведенческой модели усовершенствования отношений;
- определить место икт в системе диалоговых отношений;
- интенсивно внедрять результаты педагогических исследований в образовательную практику.

На основе инновационного развития образование сможет дать «опережающий ответ на стратегические требования времени».

## Литература

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 138-145.
2. Карпенко М. Новая парадигма образования. XXI века // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 93-98.
3. Мыслители образования / под ред. З. Морси. – М.: Прогресс, 1994. – 432 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 51-226.

5. Сумнительный К. Е. Инновации в образовании: вымысел ирреальность. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.

6. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М.: Высшая школа, 1986. – 133с.

## **СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА: ЭСТЕТИКА ДУХОВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**А.Н. Гайворонская-Кантомирова**

Волгоградский экономико-технический колледж, [ankant2007@yandex.ru](mailto:ankant2007@yandex.ru)

Чтение художественных произведений, обдумывание содержания, участие в обсуждении, исследовательская и творческая деятельность требуют времени и серьезных духовных и эмоциональных усилий старшеклассников и первокурсников. Произведения А.С.Пушкина, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, И.А. Гончарова, Н.А. Некрасова, Ф.М.Достоевского, Л.Н. Толстого, предлагаемые для знакомства и осмысления, создают основу нравственной и эстетической просвещенности современного молодого человека.

Трудно представить, что всё занятие в учреждении среднего профессионального образования – более полутора часов – можно превратить в единое гармоничное мгновение – без потери на каком-либо этапе внимания студентов при том, что сама встреча преподавателя и его слушателей должна стать мастерской духовного со-творчества. Знание «слабых» мест (недостаточно выраженная профессиональная мотивированность (например, в группах будущих электриков, теплотехников), сложность восприятия, проведения вдумчивого анализа) побуждает преподавателя к поиску новых способов мотивации студентов для организации эффективной совместной работы по изучению и анализу художественных текстов.

Одной из форм интерактивного взаимодействия с обучающимися может стать совместная работа над интернет-проектом, моделирующим «сюжет» изучения творчества писателя и художественного произведения. Так, например, одним из интереснейших, но сложнейшим для осмысления является социально-философский роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». В 2016 году исполняется 150 лет с момента первой публикации произведения. Мы со студентами решили, что этот юбилей книги не должен пройти для нас незаметно и создали экспериментальный интернет-проект «Достоевский... каким мы его не знали». Смысл названия не подразумевает «сенсационности». Студенты действительно до этого момента Достоевского не изучали. И все для них в его творчестве, и сама личность его пока являлись загадкой.

Аналоги подобных тематических проектов отыскать в интернете непросто (поскольку цели создателей неочевидны, а общность интересов представителей групп описать невозможно). Существует немало преподавательских сайтов и страниц, а также групп «ВКонтакте», но материалы в них представлены тематическими подборками, актуальными с точки зрения профессиональной «востребованности» (например, материалы к отдельным урокам, для подготовки к итоговой аттестации и т.д.). Находим и немалое количество сайтов, страниц и групп, посвященных исследованию творчества Ф.М. Достоевского, функционирующих для разных целевых аудиторий. Однако все они имеют отличные от нашей цели создания (авторы их чаще всего имеют непосредственное отношение к достоевистике либо являются профессиональными литературоведами, журналистами; отметим также сайты религиозного содержания, сконцентрированные, в основном, на духовных идеях писателя). Однако все изученные тематические сайты, интернет-страницы и группы послужили информационными источниками для нашей работы.

Необходимо заметить, что материалов для знакомства с творчеством Достоевского очень много (это один из писателей, интерес к творчеству которого никогда не ослабевает). В то же время появляется все больше работ, в которых гений русской классики предстает как



фигура противоречивая, в которой светлые идеалы контрастируют с мрачностью их воплощения. Огромное количество справок и статей (часто без указания автора) в интернете (представляющемся одним из основных информативных источников) «обыгрывают» как раз эту мрачную сторону, спеша породить в восприятии людей, имеющих отдаленное представление о личности Достоевского, искаженный образ писателя, оставляя почти без внимания главное – содержательную сторону его художественного творчества.

Таким образом, целью нашей работы стало создание электронного (доступного каждому) «сюжета» изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (включающего ответы на все возможные по ходу изучения вопросы о личности писателя, об истории создания романа и о воплощении романной истории в различных видах искусства – живописи, театре, кинематографии и т.д.).

Для достижения этой цели оказалось необходимым создание виртуальной «площадки»: была сформирована группа «ВКонтакте» (поскольку именно социальная сеть «ВКонтакте» является наиболее популярной среди студентов), придумано внешнее оформление, осуществлены информативное наполнение страницы и формирование целевой аудитории. Получив необходимые разъяснения по работе в группе, студенты приступили к изучению различных информативных источников и отбору материалов, позволяющих составить компетентное представление о личности писателя, его творчестве, истории создания изучаемого романа, реализации авторской идеи, художественном своеобразии произведения, способах создания образов и т.д. Отобранные материалы составили основу моделирования информационного пространства группы. Постепенно сложилось емкое семантическое ядро (тематический блок «Преступление и наказание» – в постах, темах обсуждения, документах, аудио- и видеозаписях), подготовлены материалы для проведения итогового зачета по теме «Творчество Ф.М. Достоевского. Социально-философский роман "Преступление и наказание"». По ходу работы непрерывно осуществлялось отслеживание статистики работы участников группы с целью корректировки деятельности для создания дальнейшей заинтересованности.

Проект стартовал 7 января 2016 года (при том, что изучение романа на занятии литературы планировалось на середину марта) – студентам необходимо было время для получения представления о том, к каким источникам можно обращаться, в каком формате предлагать информацию для публикации в группе, как пользоваться уже представленными материалами сообщества, а также для накопления самой разнообразной информации, позволяющей составить максимально полное представление о Ф.М. Достоевском и первом романе его «Великого пятикнижия».

При создании группы был размещен начальный пост с условиями участия для всех, кто присоединяется к совместной работе, выбран дизайн оформления страницы. Студентам нескольких групп на занятиях по литературе была предоставлена соответствующая информация о работе в сообществе. В течение двух месяцев к сообществу присоединилось 44 участника, большинство из них – студенты 1 курса нашего колледжа, (из их числа были выбраны наиболее активные, ставшие через некоторое время администраторами сайта, отвечавшими за дальнейшее «продвижение» проекта).

Далее начался этап активного наполнения страницы. Тематически представленную информацию можно сгруппировать следующим образом:

- ключевые цитаты из произведений Ф.М. Достоевского, иллюстрирующие духовно-эстетические взгляды писателя;
- материалы, представляющие биографию писателя (полученные из печатных источников, содержания тематических интернет-сайтов и страниц);
- «Венок Достоевскому» (портрет писателя глазами современников и последователей);
- материалы, посвященные анализу художественного своеобразия произведений Ф.М. Достоевского;
- воплощение мотивов художественного творчества писателя в произведениях различных видов искусства (живописи, музыке, театре, кино).

Особое внимание при моделировании информационного пространства сообщества было уделено созданию тематического блока «Преступление и наказание». Материалы об истории создания появились вначале в постах (справочные, иллюстративные), позднее в темах обсуждения. В первую тему («Преступление и наказание») ежедневно добавлялся комментарий администратора, содержащий вопросы к очередной прочитанной главе романа. Ответы на вопросы присылались в личную почту администратора, проходили проверку преподавателя (студенты имели возможность получить отметку за самый быстрый, полный и правильный ответ; короткое обсуждение могло произойти на занятии по литературе). Вопросы позволяли осуществлять неторопливое, вдумчивое чтение, анализировать детали, возвращаться к прочитанному, переосмысливать. Вторая тема («Страницы учебника») работала по уже описанному принципу, только вместо вопросов к главам прикреплялись тексты параграфов учебника (оригинала которого нет в интернете и в библиотеках города; с текстами альтернативных учебников студентам предлагалось познакомиться самостоятельно). В постах размещались и конкурсные задания, связанные с содержанием, иллюстрированием, экранизацией произведения. После получения нескольких ответов пост снимался – это было сигналом об окончании конкурса.

В течение всего времени существования проекта пост мог предлагаться любым участником группы (наиболее интересные были оценены преподавателем и помещены на стену от имени администратора или самого участника сообщества). Администраторы постоянно осуществляли контроль статистики, просмотр комментариев, определяя, какая информация более всего заинтересовала участников, обновляя конкурсы и наполняя темы обсуждения.

К моменту проведения соответствующего занятия большинство студентов прочли роман, подготовились к зачету, к разговору о биографии и творчестве Ф.М. Достоевского. Однако вся полученная студентами информация имела особенный характер – прежде всего она была итогом самостоятельных поисков.

Развивались одновременно несколько важнейших личностных компетенций участников проекта: умение самостоятельно подбирать и эстетично представлять необходимую информацию, осуществлять аналитическое прочтение классического художественного произведения, работать совместно и отвечать за результат собственного труда. Для администраторов эта работа стала в итоге финальным творческим проектом, защита которого состоялась в конце учебного года (поэтому работа над моделированием группы не останавливалась после изучения творчества писателя и знакомства с его романом). Теперь количество участников проекта возросло до 440 человек – в него входят не только наши студенты, но и люди из разных точек мира, интересующиеся творчеством классика; пространство творческого общения студентов значительно расширилось, дало возможность получать независимую и мгновенную оценку деятельности, нести личную ответственность за слова и постоянно совершенствовать эстетику представления результатов духовных поисков.

Познакомиться с результатами совместного труда можно, перейдя по ссылке [https://vk.com/fm\\_dproject](https://vk.com/fm_dproject). Начавшийся учебный год привлек в сообщество новых первокурсников – на настоящий момент 19 из них присоединились к сообществу и приступили к подбору и обработке тематической информации. Идея такого взаимодействия вызвала желание создать новый творческий проект, предполагающий большую творческую свободу – в октябре возникло новое сообщество "Писатели о писателях", в котором студенты представляют свои творческие находки.

## Литература

1. Белов С.В. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: Комментарий. Кн. для учителя / Под ред. Д.С. Лихачева. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
2. Волгин И.Л. Последний год Достоевского. – М.: Известия, 1990. – 656 с.
3. Долинина Н.Г. Предисловие к Достоевскому. – Л.: Дет. лит., 1980. – 254 с.

4. Достоевская А.Г. Воспоминания / вступ. ст., примеч. С.В. Белова и В.А. Туниманова. – М.: Худож. лит., 1981. – 518 с.
5. Достоевский Ф.М. Собр. соч.: в 12 т. / под ред. Г.М. Фридлендера и М.Б. Храпченко; вступ. ст. Г.М. Фридлендера. – М.: Правда, 1982.
6. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. – СПб.: Азбука; Азбука-Аттикус, 2011. – 464 с.
7. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание: роман в 6 ч. с эпилогом / послесл. и коммент. А.Н. Муравьева. – М.: Просвещение, 1982. – 480 с.
8. История русской литературы XIX века: учеб. пособ. для ст. классов школ гуманитар. Профиля / А.И. Журавлева, Г.В. Зыкова, В.В. Катаев [и др.] / под ред. проф. А.И. Журавлевой. – М.: Изд-во Моск. ун-та «ЧеРо», 2006. – 688 с.
9. Кулешов В.И. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. – М.: Дет. лит., 1979. – 206 с.
10. Селезнев Ю.И. В мире Достоевского. – М.: Современник, 1980. – 376 с.
11. Селезнев Ю.И. Достоевский. – М.: Мол. гвардия, 1985. – 543 с.
12. Тихомиров Б.Н. «... Я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком»: Статьи и эссе о Достоевском. – СПб.: Серебряный век, 2012. – 504 с.
13. Ф.М. Достоевский в портретах, иллюстрациях, документах / под ред. д-ра филол. наук В.С. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1972 – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dostoevskiy.niv.ru>
14. Видеоэкскурсия по местам романа «Преступление и наказание» [Электронный ресурс]. URL: [http://vk.com/video42741048\\_166724249?list=f4fdf1d03b6f260472](http://vk.com/video42741048_166724249?list=f4fdf1d03b6f260472).
15. День Достоевского [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dostoevskyday.ru>
16. Достоевский Ф.М. Антология жизни и творчества: сетевое издание [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fedordostoevsky.ru/news/2016/003/>
17. Иллюстрации к произведениям Ф.М. Достоевского: электронный каталог. – СПб.: Лит.-мемор. музей Ф.М. Достоевского. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dostoevsky.net/>
18. Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского. – СПб. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.md.spb.ru/events/list/n737/?print>
19. Мир по Достоевскому: Ф.М. Достоевский, каким мы его знаем. – Библиотека им. Ф.М. Достоевского [Электронный ресурс]. URL: <https://bookmate.com/bookshelves/FsebDAg4>
20. Неизвестный Достоевский Обсуждение на LiveInternet – Российский Сервис Онлайн-Дневников [Электронный ресурс]. URL: [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru)
21. Рукописи Достоевского. – РГБ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/ru/s1/pearls/dostoevsky/>
22. Тихомиров Б.Н. Почему Родион Раскольников? [Электронный ресурс]. URL: [http://www.filobraz.ru/shuf/pochemu\\_rodion\\_raskolnikov.pdf](http://www.filobraz.ru/shuf/pochemu_rodion_raskolnikov.pdf)
23. Цитаты: Достоевский Ф.М. [Электронный ресурс]. URL: <http://deeplyrics.ru/citaty-dostoevskij>
24. Аудио- и видеофайлы, представленные в проекте, извлечены из аудио- и видеотеки "ВКонтакте".

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

О.В. Денисова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», denisova-kck@mail.ru

Процесс обновления профессионального образования требует не только реконструкции содержания обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в профессиональных образовательных учреждениях, вставших на путь внедрения инноваций.

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. Отбор и структурирование нового содержания профессионального образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий, что требует непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. Разрешить данную проблему возможно, лишь создав в образовательном учреждении специальные педагогические условия отбора форм и содержания методической работы.

В современных условиях в системе методической работы в образовательном учреждении прослеживается ряд острых противоречий, разрешение которых рассматривается как движущая сила её реформирования. Это противоречия между:

- возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в практике образовательного учреждения;
- необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений.

Ю.К. Бабанский дает следующее определение методической работы:

«Методическая работа в образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [1].

Методическая работа существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

Целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса [1].

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации научно-методической работы ГБОУ СПО «Казанский строительный колледж» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели научно-методической службы.

Одним из методологических оснований решения данной проблемы был избран компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность проектировать и реально обеспечивать новое качество образования.

Новое качественное состояние методической службы колледжа предполагает существенные изменения отношений методической службы колледжа с субъектами внешней среды (развитие социального партнерства, активный поиск деловых партнеров и дополнительных источников внебюджетного финансирования), существенные изменения внутренней среды ме-

тодической службы (качество результатов, процесса, условий), сущностные изменения структуры и содержания управления методической службы, которые должны обеспечить управляемость структурных элементов методической службы колледжа при их относительной самостоятельности. Организация методической работы строится на проблемно - диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, создании методической службы и управлении методической работой, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования преподавателей.

Одной из форм методической службы колледжа является работа над единой методической темой. Единая методическая тема пронизывает все звенья колледжного образования: организационные, управленческие, методические и охватывает широкий спектр проблем, которые решаются несколько лет. Исходя из методической темы колледжа, сформулированы и приоритетные направления на ближайшее время.

К активным формам организации методической работы относятся:

- дискуссия, целью которой является вовлечение преподавателей в активное обсуждение проблемы; выявление противоречий между житейскими представлениями и наукой; овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности;
- методический ринг для совершенствования профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции;
- методический диалог для обсуждения определенной проблемы, выработки плана совместных действий;
- деловая игра для отработки определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.
- тренинг
- мозговой штурм - один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики;
- решение педагогических задач
- методический фестиваль и др.

В то же время имеется ряд нерешенных проблем и недостатков в организации методической работы. Массовая практика еще недостаточно вооружена знанием радикальных путей повышения эффективности методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание методической работы (системой) и стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

## Литература

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика, М., Просвещение, 1988.
2. Беспалько, В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. М. Высшая школа, 1989.
3. Горностаев, А.О. Развитие образования: методология, теория и практика управления. Методическая деятельность. Сборник статей. – Красноярск, 2006. –96 с.
4. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности ОУ/сост.: И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 188 с. - (В помощь администрации школы).
5. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. - 91 с.

6. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход//Ю.С. Тюников, М.А. Мизниченко//Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-информ. журн.. - М., 2004. – N 5. - С. 8-18.

7. Якиманская, И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе.- Москва, 1993

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.А. Дитяткина**

СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», [didact.lab@iporao.ru](mailto:didact.lab@iporao.ru)

Необходимость постоянного непрерывного совершенствования, повышения профессионального уровня педагогических работников, требуют поиска новых дидактических систем и инновационных моделей их переподготовки и повышения квалификации. Проведенный анализ дидактических концепций, парадигм и теорий педагогики, зарубежных и отечественных моделей реализации образовательных программ в системе дополнительного профессионального педагогического образования [1] позволил перейти к дальнейшему обоснованному проектированию дидактической деятельностной модели подготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования, и дать характеристику ее основным составляющим.

Дидактическая деятельностная модель, описывает современную систему подготовки (переподготовки и повышения квалификации) педагогических работников профессиональных образовательных организаций, не имеющих педагогического образования, в ее состав входят пять взаимосвязанных составляющих: факторная, профессионалогическая, организационная, дидактическая и прогностическая [2].

Первая составляющая модели раскрывает основные факторы, влияющие на содержание и процесс подготовки лиц, не имеющих педагогического образования: современные тенденции развития образования; профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования; ФГОС ВО «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», государственные программы, проекты и нормативно-правовые акты.

Вторая составляющая часть содержит профессионалогическую модель деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и включает следующие компоненты: виды и задачи профессиональной деятельности; обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия; необходимые знания и умения; общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и качества личности. Она выстраивается из анализа основных прогностических документов: образовательного и профессионального стандарта педагога профессионального обучения; и определяет основные цели, задачи и содержание профессиональной подготовки.

Третья составляющая модели включает ряд компонентов, характеризующих общие организационно-педагогические аспекты процесса подготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.

Современная система дополнительного профессионального образования (ДПО) состоит из педагогических университетов и вузов; академий и институтов ДПО; научных учреждений; ресурсных центров. Предполагается возможность реализации индивидуальной модели переподготовки слушателей по вариативным образовательным программам (модулям) при сетевой форме организации обучения.

Слушатели проходят два этапа профессиональной педагогической подготовки: профессиональную переподготовку и повышение квалификации, которые являются основными

видами ДПО в общей системе непрерывной профессиональной педагогической подготовки. Каждый этап подготовки имеет свои цели, задачи и функции, определенные в деятельностно-компетентностном аспекте в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога профессионального обучения.

Основная цель профессиональной переподготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования – формирование профессиональной педагогической компетентности. Задачи формирования профессионально-педагогических знаний, умений, компетенций, обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий определены в документах – ФГОС ВО, профессиональном стандарте педагога, профессиональных квалификационных требованиях к педагогическим работникам (преподаватель, мастер производственного обучения), профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования [3].

Дидактическая деятельностная модель функционально направлена на обеспечение приоритета индивидуальности личности педагога, формирование его ценностных ориентиров, воспитание психолого-педагогической направленности мышления. Она должна способствовать освоению новых ценностей у слушателей: саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, достижению успеха в профессиональной педагогической деятельности.

Формы обучения в системе ДПО могут быть следующие: очная, заочная, очно-заочная, дистанционная. Диагностика и распределение слушателей по учебным группам должны происходить с учетом вида и уровня образования, индивидуальных персонифицированных запросов. По результатам диагностики определяется состав групп: преподавателей, мастеров производственного обучения, группы смешанного состава и др.

Четвертая составляющая общей модели раскрывает собственно дидактическую модель, состоящую из методолого-теоретического, содержательно-целевого, процессуально-технологического и диагностико-результативного компонентов. Рассмотрим подробнее и раскроем компоненты дидактической модели.

1. Методолого-теоретический компонент дидактической модели включает ведущие идеи, дидактические концепции, парадигмы, теории, научные подходы и принципы, которые являются ее базисом.

В проектировании дидактической модели мы можем опираться на современные дидактические концепции и теории в профессиональной педагогике: теорию многоуровневого непрерывного профессионального образования; интегративно-модульную теорию многоуровневого непрерывного профессионального образования; теорию проблемно-развивающего обучения; технологизации образовательного процесса; информатизации и компьютеризации; теорию педагогической деятельности; теорию контекстного обучения [4]. Ведущей идеей новой образовательной концепции личностно развивающего профессионального образования является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности [5].

При отборе и проектировании содержания подготовки педагогических работников без педагогического образования, организации и реализации процесса их переподготовки в системе ДПО должны быть использованы следующие научные подходы: профессиолого-компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, интегративно-модульный подход; и система принципов: 1) принципы организации переподготовки – обязательности, преемственности, адресности, непрерывности, открытости и доступности, осознанной перспективы переподготовки; 2) принципы отбора содержания и разработки дополнительных образовательных программ переподготовки – системности, интегративности и модульности, вариативности, краткосрочности, накопительности, профессионально-педагогической, практико-ориентированной направленности, гибкости и динамичности, соответствия профессиональному стандарту, мобильности; 3) принципы реализации и управления процессом переподготовки – оптимизации и гармоничного сочетания компонентов дидактической системы, наглядности, систематичности и последовательности в обучении, сознательности, активно-

сти и самостоятельности слушателей, персонификации и индивидуализации, динамичности и технологичности [6].

2. Содержательно-целевой компонент дидактической модели указывает, что содержание современных дополнительных профессиональных программ нуждается в повышении их гибкости, модульности и вариативности. Дополнительная профессиональная программа, ее рабочие программы учебных дисциплин (модулей) должны строиться с учетом соответствующих профессиональных стандартов и современных требований, утвержденных Минобрнауки России в методических рекомендациях по разработке дополнительных профессиональных программ [7].

Проектирование современных рабочих программ учебных дисциплин (модулей) производится на деятельностной основе. Диагностично ставятся цели обучения в модуле в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ВО для формирования профессиональных педагогических компетенций, обобщенных трудовых функций, трудовых функций и действий и необходимых знаний и умений.

Учебно-тематический план рабочей программы учебных дисциплин (модулей) предполагает использование приоритетно практико-ориентированного обучения. Тематическое содержание модуля включает теоретические и практические занятия, самостоятельные работы с указанием количества часов. Планируемые результаты строго сопоставляются с целями обучения, для этого в каждом модуле предусмотрены контроль и оценка сформированности знаний, умений, компетенций, трудовых функций и действий, а рефлексивная часть модуля предназначена для возможных исправлений и коррекций.

Научно-организационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой совокупность исходных нормативно-правовых, методолого-теоретических, кадровых, материально-технических оснований, условий и факторов. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности представляет собой совокупность дидактико-методического, учебно-методического и информационно-технологического обеспечения.

3. Процессуально-технологический компонент дидактической модели описывает практико-ориентированный образовательный процесс по индивидуальным образовательным маршрутам.

Дидактическая деятельностная модель описывает субъект-субъектный (преподаватель-слушатель) характер взаимодействия участников педагогического процесса. Представленная общая модель переподготовки содержит в себе дидактическую систему обучения со всеми присущими ей компонентами (преподаватели, слушатели, цели, содержание, формы, методы, средства и технологии обучения и контроля).

Преподаватели (обучающие) – представители профессорско-преподавательского состава организаций ДПО, непосредственно участвующие в организации и проведении переподготовки педагогических работников.

Слушатели (обучающиеся) – педагогические работники без базового педагогического образования, осваивающие дополнительные профессиональные программы и имеющие предшествующую специальную или профильную профессиональную подготовку по преподаваемой дисциплине.

Методы обучения, среди которых основное место занимают: метод проектов, интегрирующий знания и умения из разных научных и практических областей; метод профессиональных ситуаций (кейс-метод) и другие методы, обеспечивающие интенсивный характер обучения.

Формы организации обучения отличаются гибкостью и многообразием: проблемные лекции, лекции-дискуссии, семинары с мини-исследованиями, практикумы, тренинги, дидактические игры, выездные занятия и мастер-классы и др. Сетевое взаимодействие образовательных организаций позволяет расширить спектр организационных форм обучения: дистанционные лекции; семинары и вебинары, телеконференции; виртуальные экскурсии; учебные проекты; консультации в онлайн и офлайн. В настоящее время появилась возможность максимально использовать современные информационно-коммуникационные средства и



технологии обучения при самостоятельной работе для более интенсивного и успешного формирования профессиональной педагогической компетенции педагогических работников.

4. Диагностико-результативный компонент дидактической модели включает контрольно-оценочный и критериально-оценочный аппарат для сопоставления целей и результатов подготовки педагогических работников.

В модульной подготовке педагогов значительное место отводится текущему и рубежному контролю, промежуточной аттестации, разработке критериев и показателей оценки результатов обучения в каждом модуле. Используются разнообразные формы контроля по темам: защита проекта, подготовка презентации, круглый стол по обмену опытом, творческий отчет.

Учебная практика необходима для полного осуществления запланированных целей по формированию обобщенных трудовых функций, и профессиональной педагогической компетентности. Учебная практика осуществляется непрерывно и связана с новыми учебно-педагогическими разработками и с их реализацией в организациях профессионального образования. В настоящее время при развитии сетевых взаимодействий образовательных и научных организаций наиболее целесообразно планировать стажировки. Отчет о практике (стажировке) представляется в аттестационную комиссию вместе с выполненной проектной работой.

Итоговая аттестация необходима для подтверждения результата профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации педагогических работников, планируется и осуществляется в соответствии с требованиями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ [8]. В качестве итоговой аттестации выступает процесс подготовки и защиты итоговых проектных работ. Итоговая аттестация завершается получением диплома о профессиональной переподготовке или удостоверения о повышении квалификации, что является свидетельством о завершении основных этапов подготовки педагогических работников.

Четвертая составляющая модели прогнозирует дальнейший непрерывный процесс профессионального педагогического и личностного развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Педагогические кадры (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты и руководители) осуществляют педагогическую деятельность в образовательных организациях при развитии системы научно-методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогических работников в формальной, неформальной и информальной формах.

Реализация дидактической деятельностной модели подготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования, позволит: существенно увеличить возможности для удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей педагогов в переподготовке и повышении своей педагогической квалификации; выстраивать свою диверсифицированную индивидуальную образовательную траекторию дальнейшего непрерывного повышения своей профессиональной квалификации.

## Литература

1. Модели реализации образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования / Л.А. Дитяткина, М.Б. Терина // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. – СПб: СПб ИУО РАО, 2015. – С.170-177.

2. Дитяткина, Л.А. Дидактическая прогностическая модель подготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования / Л.А. Дитяткина // Человек и образование. - 2016. - №3(48). - С. 115-120.

3. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.15 г., № 608н).

4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С.32-37.

5. Зеер, Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб.метод. пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков.- Екатеринбург: РГППУ, 2007.

6. Сопин, В.И. Обоснование принципов и направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, не имеющих базового педагогического образования: раздел 5 / В.И. Сопин, Г.Н. Варковецкая, Л.А. Дитяткина // Экспериментальные исследования педагогического образования: науч. докл. (под ред. И.И. Соколовой). – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. – С. 59-76.

7. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов / Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06.

8. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ / Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30 марта 2015 г. № АК-821/06.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**С.А. Ермаков**

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», e-mail: pteis@comch.ru

Молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным инновационным потенциалом. И от того, насколько широко молодежь включена, интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В этих условиях на первое место выходит конкурентоспособность. Конкурентоспособность - изначально сугубо экономическая категория - занимает сегодня вполне определенное место в научной педагогической и психологической терминологии, наряду с понятиями «профессионализм» и «компетентность».

Конкурентоспособность в экономике - это способность товаров быть проданными в условиях выбора, будучи более привлекательным для потребителя. Она определяет и свидетельствует о способности субъекта (участника) конкурентной борьбы быть более привлекательным для потребителей по сравнению с аналогами благодаря наличию ряда конкурентных преимуществ.

Конкурентоспособность специалистов можно определить через общеэкономическое понятие конкурентоспособности товаров и услуг, поскольку на рынке труда выпускники олицетворяют предложение и являются «продавцами» профессиональных знаний, умений, навыков, они конкурируют между собой за рабочие места и нуждаются в определенных конкурентных преимуществах.

Понятия «качество» и «конкурентоспособность», не будучи синонимичными, тем не менее, взаимосвязаны: оба они служат для оценки результатов конкретного труда, его общественной полезности. Общим для них является и то, что они определяются через совокупность свойств товара. Оба показателя представляют собой динамические характеристики, которые изменяются с развитием общественных потребностей и научно-технического про-

гресса. Особенно четко это прослеживается при оценке качества, и соответственно, конкурентоспособности профессиональной подготовки специалистов. Следовательно, выходит на первые роли проблема подготовки конкурентоспособного специалиста.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью процесса развития личности и рассматривается как важная социальная проблема, стоящая перед любым молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь. Правильный выбор профессии во многом обеспечивает формирование необходимых и важнейших качеств личности.

Большинство молодых людей в силу своих психофизиологических особенностей могут овладеть лишь определенным спектром профессий. Поэтому одной из важнейших проблем воспитания является выявление и формирование у них ценностных профессионально значимых качеств, что будет являться основой профессионального самосознания личности.

Профессиональное самосознание студента необходимо рассматривать в двух аспектах: как объективное, динамическое состояние личности, меняющейся с его развитием, и как одну из важнейших целей профессионального обучения.

Значение профессионального самосознания студентов очень велико в условиях сегодняшней действительности, когда каждый сам хозяин своей судьбы и его собственные личностные качества определяют уровень жизни. В этих обстоятельствах нужно воспитывать личность, обладающую не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении студента как профессионала в какой-то области. Лишь когда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, может идти речь о его сформированном профессиональном самосознании.

В период глубоких экономических, социальных, педагогических факторов, формирующих суть современного среднего профессионального образования, вырастает значимость свойств специалиста, поскольку современное наукоемкое производство требует от него как субъекта труда продуктивного воображения – способности видеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, предугадывать назревающие изменения, т.е. мыслить и действовать в инновационном режиме. А это выдвигает необходимость многостороннего развития будущего специалиста. Поэтому с позиций динамичного развития производства и экономики в целом корпоративный работодатель, и общество заинтересованы именно в таком подходе к профессиональной подготовке в профессиональной образовательной организации.

Выпускник техникума должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и практический опыт в повседневных и изменяющихся ситуациях в профессиональной деятельности. Это демонстрирует его профессиональную конкурентность.

Взаимодействие образовательных и профессиональных стандартов и их применение должны носить обязательный характер и быть сопоставимы с требованиями международных стандартов. Это позволит достичь определенного качества профессионального образования и обучения, адекватного потребностям рыночной экономики, формирования и воспитания выпускника образовательных учреждений как будущего востребованного работника и, следовательно, обеспечить воспроизводство квалифицированной рабочей силы. Внедрение профессиональных стандартов, так же как и образовательных, разработанных с учетом их требований, должно привести к созданию в стране системы управления качеством рабочей силы.

Критерии качества подготовки специалистов, так же как и само качество подготовки, рассматриваются на трех уровнях: проектном, реализационном и достигнутом. При этом определяющим звеном в этой системе является проектный (или целевой) уровень, на котором задается совокупность требований к подготовке специалиста. Эти требования в виде нормы заложены, как известно, в содержание государственных образовательных стандартов профессионального образования различного уровня. Основным недостатком стандартов второго поколения состоял в том, что требования к уровню подготовки и минимуму содержания образования отражали в основном компоненту «знаний». Современному специалисту высшего и среднего звена для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, уже недоста-

точно владеть только специальными профессиональными знаниями и навыками. Рыночная экономика требует, чтобы каждый работник обладал еще и ключевыми компетенциями, такими как ключевые квалификации, базовые навыки, базисные квалификации.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод – новому работодателю требуется работник высокой квалификации и широкого профиля, который готов обеспечить выполнение стандартов всех видов работ, а квалификация работника должна гарантировать выполнение предъявленных требований. При переходе к рыночным отношениям изменились условия деятельности предприятия, а, следовательно, и требования к специалисту на рынке труда. Новые требования определяют не только профессиональные особенности специалиста (профессиональная компетентность, отношение к профессии, трудовая мотивация и дисциплина), но и общую образованность специалиста, его интеллектуальное развитие, готовность к саморазвитию, умение логически мыслить, анализировать, планировать, а также психологические особенности - умение работать с другими людьми, уверенность в себе. Отсюда - конкурентоспособность специалиста представляет собой интегративную характеристику, обеспечивающую ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги.

### Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Баланов В., Румянцев В., Селифанова Е. Студенческое научное творчество и рыночная экономика // Высшее образование в России, 2009.-№1.-с. 58-61.
3. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург: СиПИ, 2008. 93 с.
4. Белов В. Система оценки качества образования // Высш. образ, в России, 2002.-№1-с. 44-49.
5. Беляев А.В., Брановский Ю.С., Беляева А.В. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета: организация, управление, перспективы компьютеризации: Учеб. Пос. Ставрополь: издательство СГУ, 2007. - 116 с.
6. Выбор методов обучения / Под. Ред. Ю.К.Бабанского, М., 2007.
7. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития.-М.: 2008.
8. Ильин Г. Проектное образование и становление личности // Высш. образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.

## ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ЭТн ОЭ-МЗ-СР ДЛЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**В.Ф. Егоров, Е.И. Луценко**

Воронежский государственный педагогический университет  
Val.egor.vf@mail.ru

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Внешними факторами, обуславливающими необходимость введения ФГОС, явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства. С другой стороны, у России есть и свои внутренние интересы, которые заключаются в построении системы профессионального образо-

вания, гибко реагирующей на запросы работодателей различных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники.

ФГОС СПО вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Особенно это не должно мешать учебному процессу по профильным предметам. Для того чтобы исключить этот пробел необходимым условием является проведение лабораторного практикума по электротехнике с использованием нового, современного оборудования. Таким является стенд «Электротехника и основы электроники» - ЭТиОЭ-МЗ-СР.

Данный стенд выполнен в моноблочном варианте и состоит из блоков – «Электрические цепи», «Основы электротехники» и «Электромеханика». На каждом блоке можно выполнить ряд лабораторных работ.

Блок **Электрические цепи** позволяет выполнить лабораторные работы по следующим темам:

1. Электроизмерительные приборы и измерения
2. Линейные электрические цепи постоянного тока
3. Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока
4. Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов
5. Электрическая цепь переменного тока с параллельным соединением элементов
6. Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «звезда»
7. Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «треугольник»
8. Нелинейная цепь постоянного тока
9. Нелинейная цепь переменного тока
10. Переходные процессы в цепях постоянного тока

Блок **Электромеханика** позволяет выполнить лабораторные работы:

1. Однофазный трансформатор
  - 1.1 Опыт холостого хода;
  - 1.2 Внешняя и рабочие характеристики при активном характере нагрузки;
  - 1.3 Режим короткого замыкания.
2. Управление трехфазным асинхронным двигателем
  - 2.1 Пробный пуск двигателя;
  - 2.2 Регулировочная характеристика на холостом ходу;
  - 2.3 Механические и рабочие характеристики при соединении обмоток двигателя в треугольник.
3. Испытание двигателя постоянного тока
  - 3.1 Пуск двигателя на холостом ходу;
  - 3.2 Регулировочная характеристика при холостом ходе;
  - 3.3 Естественная механическая и рабочие характеристики;
  - 3.4 Искусственная (реостатная) механическая характеристика.
4. Испытание генератора постоянного тока
  - 4.1 Характеристика холостого хода генератора с независимым возбуждением;
  - 4.2 Внешняя характеристика генератора с независимым возбуждением;
  - 4.3 Внешняя характеристика генератора с параллельным возбуждением.

### ***Основы электроники***

1. Исследование диодов
2. Исследование биполярного транзистора
3. Исследование усилительного каскада на биполярном транзисторе
4. Исследование полевого транзистора
5. Исследование оптотранзистора
6. Исследование тиристоров
7. Исследование инвертирующего и неинвертирующего усилителя
8. Исследование интегратора и активного фильтра
9. Исследование компараторов
10. Исследование мультивибратора
11. Исследование логических элементов цифровых интегральных микросхем
12. Исследование однополупериодного неуправляемого выпрямителя
13. Исследование триггеров и счетчика
14. Исследование однофазной мостовой схемы выпрямления
15. Исследование сглаживающих фильтров
16. Исследование параметрического стабилизатора напряжения

Такого перечня лабораторных работ более чем достаточно для студентов по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

На лабораторно-практические занятия по электротехнике механикам отведено 28 из 78 часов аудиторной нагрузки. Перечень лабораторно-практических занятий имеет вид:

1. Знакомство с лабораторией. Электроизмерительные приборы и измерения в электрических цепях.
2. Смешанное соединение элементов в электрической цепи постоянного тока.
3. Электрические цепи постоянного тока с двумя источниками электропитания.
4. Нелинейные цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением элементов.
5. Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов.
6. Электрическая цепь переменного тока с параллельным соединением элементов. Повышение коэффициента мощности электроустановок.
7. Частотные свойства электрических цепей.
8. Нелинейная цепь переменного тока.
9. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда».
10. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник».
11. Однофазный трансформатор.
12. Управление трехфазным асинхронным двигателем.
13. Испытание двигателя постоянного тока.
14. Испытание генератора постоянного тока.

Данных лабораторно-практических работ достаточно, для того чтобы сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Электротехника и электронная техника».

На занятиях студенты с интересом выполняют задания, заключенные в инструкционно-технологических картах и не забывают о строгом выполнении требований по технике безопасности.

## К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

**Е.В. Ефанова, Р.И. Остапенко**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», Efanovazam@mail.ru

Учебная практика, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, которая представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции обучающегося, в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций, в рамках профессиональных модулей, причем цели и задачи практики, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией.

Поэтому при проведении учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем» был выбран тип контроля знаний обучающихся по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», группы ИБ-141 как защита и представление проекта.

Продолжительность учебной практики составляла две недели. В первую неделю обучающимся было предложено работать по программе учебной практики и освоить 11 тем профессионального модуля. Во вторую неделю каждому обучающемуся было предложено разработать проект организации подсистемы защиты автоматизированной системы безопасности различных объектов исследования. В данном случае под объектами исследования понимались: медицинский центр, салон сотовой связи или магазин электроники т.е. у каждого обучающегося был свой объект исследования.

Написание проекта предполагало закрепление практических навыков по междисциплинарным курсам ПМ.01, таким как МДК.01.01 «Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем» и МДК.01.02 «Эксплуатация компьютерных сетей».

При разработке проекта обучающиеся не ограничивались в формах и методах подачи информации (рис. 1), т.к. защита проекта предполагала презентационный материал, однако содержание было ограничено тремя главами: первая часть – теоретическое исследование подсистем безопасности, описание средств защиты информации, системы охранно-пожарной сигнализации; вторая часть проекта посвящена исследованию рынка аппаратных и программных средств комплексной защиты помещения, в котором необходимо было представить модели, марки производителей и цены на них; третья часть заключалась в представлении всего комплекса охранных средств для выбранного объекта исследования, учета не только средств защиты, но и стоимости работ и прокладки кабелей и расчета полной стоимости проекта (рис. 2).

Пример оформления проекта «Организация подсистем защиты автоматизированной системы «Магазин бытовой техники»» представлен на рис. 1. В ходе разработки проекта обучающимся были предоставлены все возможные средства получения информации: библиотечный фонд ВГПГК и доступ в интернет-библиотеки. Большой интерес вызвали форма представления проекта, раскрывая творческие способности каждого обучающегося. В ходе работы над проектом пришлось ограничить объем презентационного материала до 30 слайдов и научить слушателей определять суть каждого раздела проекта и представлять ее наиболее информативно. Доклад защиты проекта был ограничен 7 минутами.

Пример содержания проекта представлен на рис. 2. Каждый раздел проекта содержал примерно 10 слайдов, которые раскрывали основные теоретические знания осваиваемых междисциплинарных курсов. Пример слайда первого раздела проекта представлен на рис. 3.

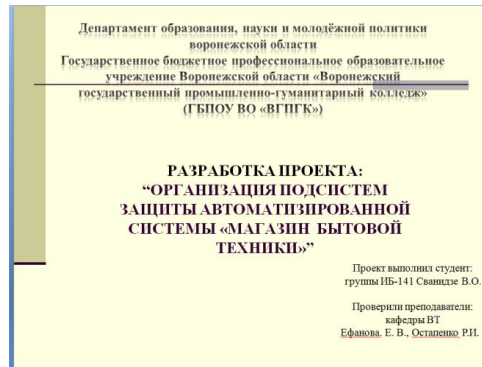


Рис 1. Пример защищенного проекта по результатам прохождения учебной практики обучающегося в группе ИБ-141

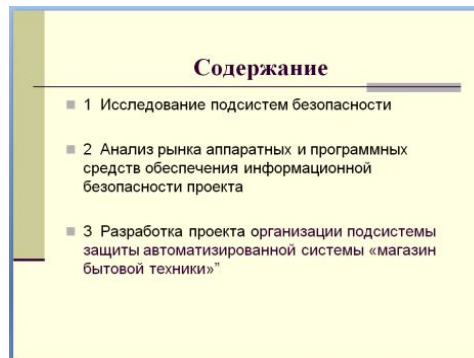


Рис. 2. Пример содержания проекта

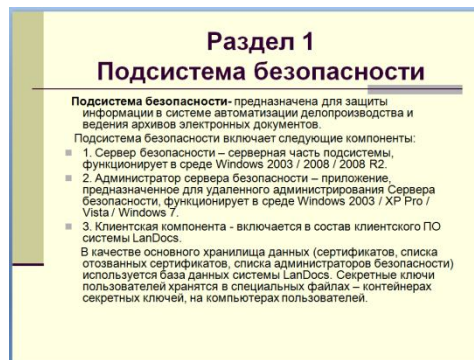


Рис. 3. Представление теоретической части проекта

Раздел второй содержал основные технические характеристики средств комплексной защиты помещения объекта исследования, с указанием производителей, марок и цен, а так же были представлены достоинства и недостатки имеющихся моделей пожарно-охранных датчиков и систем видеонаблюдения. Пример второго раздела проекта представлен на рис. 4.

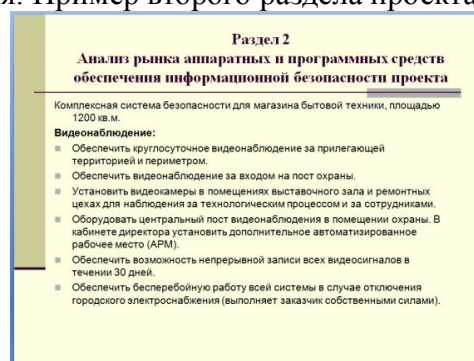


Рис. 4. Представление второго раздела проекта



Основной частью проекта является третий раздел, в котором представляется план помещения объекта исследования, описываются углы обзора камер видеонаблюдения, рассчитывается количество датчиков пожароповещения и пожаротушения, длина кабелей и стоимость прокладки наружной и внутренней сети комплексной системы защиты помещения. Расчет стоимости персональных компьютеров и периферийных устройств по проекту представлен на рис. 5.

Персональные компьютеры и периферийные устройства				
ПК и периферийные устройства	Компьютер KEY SIZ Mid B-200-4C1000	Монитор 21.5" Acer EB222Cb Black	Мышь, клавиатура, колонки	Видеорегистратор QNAP VS-2100L
Характеристика	Процессор Intel Pentium G4400 (2.3 ГГц) Память 4 Гб (DDR4 SDRAM) Накопитель(ы) HDD: 1000 Гб Видеокарта Intel HD Graphics 510 Операционная система Free DOS Тип корпуса Mini-Tower	Экран 21.5", 1920x1080, 16:9 Матрица TN, 16.7 мГц, 5 мс Покрытие экрана Матовое Источники питания Нет LED подсветка Да Яркость 200 кд/м2 Встроенная динамика Нет	-	-
Количество	4	4	4 комплекта	1
Цена за единицу	20 990	7 290		36 181
Общая цена	83 960	29 160	4 948	36 181

Рис. 5. Фрагмент расчета стоимости информационной подсистемы безопасности магазина бытовой техники

Результатом разработки проекта организации подсистемы защиты объекта исследования является рассчитанная стоимость комплексной защиты помещения, пример которой представлен на рис. 6.

Стоимость проекта организации подсистемы защиты автоматизированной системы «магазин бытовой техники» <sup>17</sup>								
Наименование	Видеокамеры	Программное обеспечение	Противопожарные ворота	Система пожаротушения	Видеорегистратор	Кабели	Техническое оборудование	Выполнение работ
Количество	7	2	1	10	1	2,14 км	17	7
Цена	42 944	25 406	25 000	10 100	36 181	49 340	124 568	86 550
Общий итог	400 089							

Рис. 6. Пример стоимости проекта магазина бытовой техники

Таким образом, предложенная форма организации учебной практики является продуктивной т.к. в результате каждый обучающийся имеет свой собственный проект, готовый к защите. Он раскрывает творческие способности обучающихся, т.к. в ходе работы над проектом идет бурное обсуждение достоинств и недостатков выбранного оборудования и такой важной характеристики как «цена – качество». Соответствует ли выбранное оборудование и информационное обеспечение объекту исследования каждого проекта, а главное, в ходе практики отрабатываются общие компетенции будущего техника по защите информации:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Важно отметить, как в конкретной деятельности реализуется та или иная компетенция (группы компетенций). Например, студент при анализе сайта научно-внедренческого предприятия, занимающегося производством и поставкой оборудования для систем безопасности, автоматизации и диспетчеризации, не обнаружил прайс-листа цен на оборудование, и решил связаться по электронной почте с этой компанией. На следующий день он получил требуемый файл. В данной ситуации, им было принято решение в нестандартной ситуации (ОК 3), и проявлено умение эффективно общаться с коллегами (ОК 6). Развитие умений ОК 4, связанной с поиском и использованием информации, реализуется в работе с интернет-ресурсами, а умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, выражается в высокой степени свободы по поиску и выбору программ для выполнения графической части проекта: MS Visio 365, draw.io и других ресурсов.

### Литература

1. [http://key.ru/shop/monobloki\\_i\\_kompyutery/kompyutery/komp\\_yuter\\_key\\_biz\\_pro\\_b-100-4g500/](http://key.ru/shop/monobloki_i_kompyutery/kompyutery/komp_yuter_key_biz_pro_b-100-4g500/)
2. Аскеров Т.М. Защита информации и информационная безопасность: учебн. пособие / Т.М. Аскеров. Под общей редакцией К.И. Курбакова. М.: Рос. экон. акад., 2013. – 357 с.
3. Партыка Т.Л. Информационная безопасность: учебн. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.Л. Партыка, И.И. Попов – М.: ФОРУМ ИНФРА – М, 2014. – 368 с.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

**Е.В. Ефанова**

ГБПОУ ВО «ВГППК», Efanovazam@mail.ru

Оценка качества организационной культуры работающей организации предполагает выявление сложившейся организационной культуры и соответствие ее с миссией и стратегией развития организации. Объектом исследования выбрана динамично развивающаяся организация - молодежное кадровое агентство (МКА). Стратегические цели МКА на 2017 год заключаются в следующем:

- 1) в следующем году добиться увеличения обращений студентов города Воронежа на 7 %, а студентов Воронежской области на 3 %.
- 2) увеличить штат сотрудников до 45 чел.,
- 3) увеличить заработную плату на 6 %,
- 4) в следующем году послать сотрудников на обучение с полным возмещением затрат.

Миссия компании МКА: стремится оказывать конкурентоспособные и высококачественные услуги по трудоустройству студентов и выпускников, т.е. качественно, недорого, своевременно.

Оценка соответствия организационной культуры реализуемым стратегиям организации опирается как на качественные, так и на количественные показатели. Оценка начинается

с опроса работников агентства. Оценка параметров организационной культуры и стратегии развития организации представлена в табл. 1 .

Таблица 1

Оценка параметров организационной культуры и стратегии предприятия

1	<b>Важнейшие характеристики</b>	Сложилось	Предпочтительно
A	Организация уникальна по своим особенностям, подобна большой семье; люди имеют много общего	50	55
B	Организация очень динамична и проникнута предпринимательством; люди готовы жертвовать собой и идти на риск	25	30
C	Организация ориентирована на результат, на выполнение задания; люди ориентированы на соперничество и достижение цели	15	20
D	Организация жестко структурирована и строго контролируется; действия людей определяются правилами, инструкциями, процедурами	10	5
	Всего	100%	100%
2	<b>Общий стиль лидерства в организации</b>	Сложилось	Предпочтительно
A	Представляет пример мониторинга, стремления помочь и научить	45	25
B	Служит примером предпринимательства, новаторства, склонности к риску	10	25
C	Служит примером деловитости, агрессивности, ориентации на результат	30	25
D	Является примером координации, четкой организации, плавного ведения дел в русле рентабельности	15	25
	Всего	100%	100%
3	<b>Управление наемными работниками</b>	Сложилось	Предпочтительно
A	Поощрение командной работы, единодушие и участие в принятии решений	50	40
B	Поощрение индивидуального риска, новаторства, свободы и самобытности	10	30
C	Высокая требовательность, жесткое стремление к конкурентоспособности, поощрение достижений	20	20
D	Гарантия занятости, требования подчинения, предсказуемость и стабильность в отношениях	20	10
	Всего	100%	100%
4	<b>Связующая сущность организации</b>	Сложилось	Предпочтительно
A	Организацию связывают воедино преданность делу и взаимное доверие. Обязательность организации находится на высоком уровне	30	25
B	Организацию связывают воедино приверженность новаторству и совершенствованию, стремление быть на передовых рубежах	30	25
C	Организацию связывает воедино акцент на достижении цели и выполнении задач. Общепринятые темы для обсуждений – агрессивность и победа	25	25
D	Организацию связывают воедино формальные правила и официальная политика. Плановый ход деятельности организации	15	25
	Всего	100%	100%

1	Важнейшие характеристики	Сложилось	Предпочтительно
5	<b>Стратегические цели</b>	Сложилось	Предпочтительно
A	Гуманное развитие, высокое доверие. Открытость и со-участие	25	25
B	Обретение новых ресурсов, решение новых проблем, апробация всего нового	25	25
C	Конкурентное действие, стремление к победе на рынке, целевая концентрация сил	25	25
D	Неизменность, стабильность, рентабельность, контроль, плавность всех операций	25	25
	Всего	100%	100%
6	<b>Критерии успеха</b>	Сложилось	Предпочтительно
A	Развитие человеческих ресурсов, бригадная работа, увлеченность работников делом, забота о людях	30	40
B	Обладание уникальной или новейшей продукцией, лидерство, новаторство	30	30
C	Победа на рынке, опережение конкурентов, лидерство	25	20
D	Рентабельность, плавные планы-графики, низкие производственные затраты	15	10
	Всего	100%	100%

В анкете параметры соответствуют:

A - соответствует клановой организационной культуре,

B - адхократической организационной культуре,

C - рыночной организационной культуре,

D - иерархической организационной культуре .

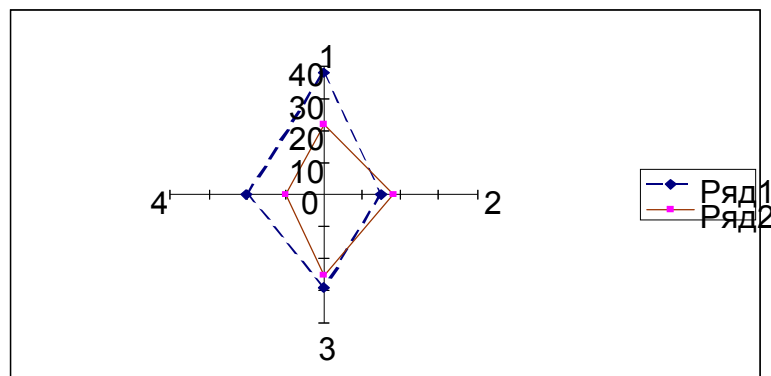


Рисунок 1 - Профиль организационной культуры МКА по результатам анкетирования

В соответствии с полученными данными опроса вычерчиваем профиль организационной культуры, который представлен на рисунке 1. По профилю организации можно сделать вывод о том, что сотрудники организации тяготеют к рыночным принципам хозяйствования и склонны к демократическому стилю управления в организации.

На рисунке 1 Ряд 1 – соответствует идеальной корпоративной культуре,

Ряд 2 – соответствует реальной корпоративной культуре,

Ось 1 называется «Клан»,

Ось 2 – «Демократия»,

Ось 3 – «Рынок»,

Ось 4 – «Бюрократия».

Оценка параметров организационной культуры, а также полученный профиль организационной культуры МКА показал:

1. Большинство сотрудников (более 50 %) согласны с тем, что нужно укреплять деловой имидж компании, но когда дело доходит до конкретного сотрудника, то на лицо: ожидание расширения агентства и вот тогда кто-то будет этим заниматься.

2. 77 % сотрудников понимают, что без конкурентоспособных услуг, которые оказываются качественно, быстро и не дорого компании не выжить на рынке агентств. Следовательно, заработать прибыль компания сможет только увеличением числа клиентов.

3. 97 % сотрудников компании понимают, что укрепление трудовой дисциплины положительно скажется на работе компании, повысит ее престиж в глазах потенциальных клиентов, однако против формальной стороны укрепления дисциплины, например введение штрафов за опоздания.

4. 45 % рядовых сотрудников полностью согласны с предложениями руководителя о ежегодном повышении профессионального уровня, т.е. согласны с обучением персонала.

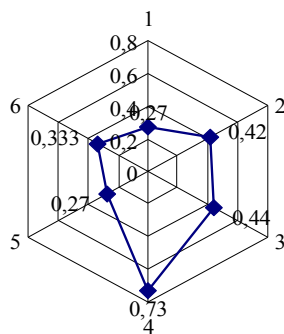
Далее оценку качества организационной культуры проводим по методике «Два измерения – четыре культуры» [1, 6]. Использование этой модели особенно актуально, если со временем стратегические цели могут измениться. Модель основана на двух понятиях: социальности и солидарности. При доминировании того или иного измерения образуются четыре типа корпоративной культуры: сетевая, меркантильная, фрагментарная, интеграционная. Каждая из этих моделей имеет не только достоинства, но и недостатки, и должна рассматриваться применительно к стратегии организации.

Проведенный анализ организационной культуры МКА показал, что выявленная культура представляет собой «Интеграционную культуру», в которой высокий уровень социальности, высокий уровень солидарности. Сотрудники обладают высоким уровнем приверженности и ассоциируют свое личное «я» с «я» организации. Солидарность четко проявляется в отношении к целям и ценностям компании. Большинство сотрудников хорошо знают и поддерживают миссию, отмечая при этом, что она воодушевляет всех на достижение стратегических целей.

Таким образом, выявленная организационная структура соответствует стратегическим целям МКА, т.к. сотрудники компании осознают необходимость оказывать конкурентоспособные и высококачественные услуги, стремятся выйти на новые рынки сбыта оказываемых услуг, в коллективе выявлено стремление к увеличению прибыли, рентабельности компании, а отсюда и к своему личному благополучию, выявлено стремление к увеличению престижа компании в глазах потенциальных покупателей. В сотрудниках есть понимание того, что за качеством оказываемых услуг нужно неуклонно следить и повышать его, путем постоянного обучения персонала.

Проводим расчет вспомогательных критериев МКА, которые показали: Степень конфликтности  $C_k = \frac{84}{301} = 0,27$ , что говорит о сильной и положительной культуре фирмы. Степень усвоения культуры работниками фирмы  $Y_k = \frac{5}{12} = 0,42$ , можно сказать, что степени усвоения работниками ценностей и других содержательных характеристик организационной культуры на предприятии средняя. Степень документализации культуры  $C_{ок} = \frac{8}{18} = 0,44$ , степень сформированности культуры на предприятии ниже средней. Степень креативности  $C_{кр} = \frac{25}{34} = 0,73$  показывает выше среднего уровня сформированность в организации «командного духа». Степень согласованности действий  $C_{сов} = \frac{15}{55} = 0,27$ , это показатель высокой силы культуры. Чем сильнее культура, тем меньше значение показателя. Уровень общности (совместимости) кадров управления  $\Pi_m = \frac{1}{3} = 0,333$  Характеризует низкую степень сменяемости кадров управления в связи малой численности агентства [3].

В соответствии с полученными данными на рисунке 2 вычерчиваем культурный профиль МКА.



- 1 - Степень конфликтности
- 2 - Степень усвоения культуры работниками фирмы
- 3 - Степень документализации культуры
- 4 - Степень креативности
- 5 - Степень согласованности действий
- 6 – Уровень общности (совместимости) кадров управления

Рисунок 2 - Культурный профиль МКА

Проведенный анализ организационной культуры выявил ряд недостатков в трудовых отношениях сотрудников: дисциплина является обязательным условием только для более 50 % работников компании, 97 % работников основным в работе считают материальное вознаграждение, негативным фактом является и то, что 45 % рядовых сотрудников считают, что руководитель сам должен принимать решения и они в этом процессе никак не участвуют.

Вспомогательные показатели оценки эффективности организационной культуры МКА говорят о том, что степень конфликтности низкая, степень усвоения культуры работниками фирмы средняя, степень согласованности действий может быть увеличена, а уровень общности может быть увеличен.

Таким образом, проведя оценку основных элементов организационной культуры агентства можно сказать, что культура в компании сформирована, она в основном соответствует стратегическим целям организации. В качестве основных рекомендаций по совершенствованию организации МКА предлагается следующее:

- 1.Повышение трудовой дисциплины
- 2.Повешение сплоченности коллектива
- 3.Повышение конкурентоспособности услуг.

## Литература

1. Ефанова Е.В. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии развития предприятия /Е.В. Ефанова, О.Н. Щевелева // Социально-экономические проблемы инновационного развития в исследованиях препод., науч. работников и специалистов: Матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. Препод., науч. раб. и спец. 25 – 27 апреля 2013 г. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр «Научная книга», 2013. – 460 с.
2. Ефанова Е.В. Анализ и совершенствование системы управления персоналом фармацевтической организации / Е.В. Ефанова, О.Н. Щевелева // Наука и образование без границ – 2013: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. 7 – 15 декабря 2013 г. Выпуск 4: Экономические науки. – Польша: Przemysl: Nauka I studia, 2013. Р. 60 – 64.
3. Ефанова Е.В. Разработка экономического механизма функционирования предприятия с учетом особенностей социальной сферы / Е.В. Ефанова // Социально-экономические проблемы инновационного развития [Текст]: матер.VI Междунар. науч.-практ. конф. препод.

давателей, научных работников и специалистов (26 – 27 марта 2015 г.) / [Отв. За выпуск В.В. Сыроижко]. - Воронеж: Изд.-полигр. центр «Научная книга», 2015. – 569 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Н.А. Жданова**

Воронежский государственный промышленно-экономический колледж, [vgpek@vgpek.ru](mailto:vgpek@vgpek.ru)

Внедрение инновационных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс возможно благодаря использованию новейших методов и средств в образовательном процессе.

Использование инноваций позволяет заметно ускорить процесс поиска, переработки, сохранения и передачи информации, оставляя свободным время для тщательного её осмысления, что формирует навыки творческого, нешаблонного мышления.

Основной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. В связи с развитием нашего общества на современном этапе, появилась необходимость повышения не только качества образования, но и его доступности. Все это можно реализовать, внедрив инновации в образовательный процесс. Результатом такого внедрения станет личность человека, подготовленная к жизни в непрерывно меняющемся мире. Сущность инновационного обучения заключается в процессе обучения, который ориентирован на потенциал человека и его развитие.

Использование инновационных психолого-педагогических технологий обуславливается рядом причин:

- социально-экономические изменения на современном этапе развития общества диктуют необходимость включать новые методы, средства и формы организации образовательного процесса;
- глобализация образовательного пространства вынуждает производить поиск технологий, позволяющих не только ускорить, но и упростить этот процесс обучения;
- изменение характера отношения педагога к создаёт условия для возможной разработки и применения современных инноваций в процессе обучения.

В связи с чем, процесс образования на современном этапе развития общества уже является инновацией, а новейшие психолого-педагогические технологии делают процесс образования насыщенным, интересным, что отражается на эффективности всего образовательного процесса.

При рассмотрении особенностей инновационной деятельности можно сказать о том, что она предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

К данным видам работ относятся следующие:

- 1) научно-исследовательская деятельность, которая направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- 2) проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в определенных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);
- 3) образовательная деятельность, имеющая направление на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Особенность инновационного образования состоит в том, что оно способно к саморазвитию и создает условия для полноценного развития всех своих участников. В связи с этим можно сделать вывод о том, что это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1) Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Данное содержание должно иметь хорошо выстроенную структуру и быть представлено в виде мультимедийных учебных материалов, передаваемых при помощи современных средств коммуникации.

2) Современные методы обучения – это активные методы формирования компетенций, которые основаны на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3) Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Таким образом, отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у обучающихся.

Новые образовательные стандарты вводят одно из новых направлений оценочной деятельности – оценку личных достижений, которая обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Оптимальный способ организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Данный способ реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
  - целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
  - мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
  - содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
  - развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
  - рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует все же добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
  - корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер, при котором обучающийся собирает материал, и совместно с преподавателем определяют или уточняют цель его создания.

Обучающийся должен научиться:

- отбирать и оценивать информацию;
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь;
- планировать свою деятельность;
- давать оценки и самооценки;
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Самым лучшим способом познакомиться с технологией портфолио является его практическое воплощение.



## Литература

1. Бычков А. В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 83.
2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150
3. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 79.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. – 2010.
5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2012.
6. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Я. А. Жигалкина

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», [zhigalkina.yana@yandex.ru](mailto:zhigalkina.yana@yandex.ru)

Потребность современной экономики и производства в специалистах среднего звена, способных широко использовать знания, полученные в стенах образовательной организации, детерминирует модернизацию всей системы профессионального образования. Задачей профессиональной школы становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости,

усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства. В связи с этим основной акцент делается на качество образования - характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, навыках студентов (они описаны в государственных стандартах и примерных программах). Но традиционная подготовка специалистов, ориентированная только на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований производства и не может решить те задачи, которые ставит перед образованием государство. Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное содержание образования. Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику профессиональной школы в его дальнейшей деятельности. Понимая под компетенцией комплекс «знаний, умений, эмоционально- ценностных отношений, творческих способностей, которые формируют потенциал познавательной и профессиональной деятельности или деятельности человека в каждодневных жизненных ситуациях», В. В. Лебедев отмечает, что компетентный человек обязательно имеет опыт обращения к своему потенциалу в тех или иных ситуациях, применения необходимой для данной деятельности компетенции.

В рамках компетентного подхода, как правило, определяются следующие виды компетенций: ключевые, базовые и функциональные. Под базовыми компетенциями пони-

маются компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности. Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места. Ключевые компетенции носят наиболее общий характер, универсальны и применимы в разных производственных и жизненных ситуациях.

Цель развития ключевых компетенций - подготовка к выходу на рынок труда компетентного и конкурентоспособного специалиста, имеющего активную, ответственную жизненную позицию. В современной педагогической науке интенсивно укрепляется точка зрения, что «именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации профессионального образования».

Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы учащийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Для этого требуется создание особых условий и определение организационных форм и методов обучения. Один из вариантов создания таких условий - это использование инновационных модульно-компетентных образовательных технологий, под которыми понимается совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, в ходе которых происходит качественное изменение объекта. Педагогическая технология - феномен, возникший как результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики. С точки зрения компетентностного подхода, одной из целей применения инновационных педагогических технологий в обучении является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, то есть формирование ключевых компетенций. Инновационными подходами в учебном процессе педагоги считают практику моделирования, проектирования, использования активных и интерактивных форм работы со студентами, различные варианты семинаров, тренинги и внесение их элементов в практические занятия.

Преподаватели Воронежского политехнического техникума выявляют потенциал таких технологий, как педагогика сотрудничества, проблемное, игровое, интерактивное обучение, информационные технологии.

Процесс становления в России рыночной экономики накладывает новые требования на те знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник среднего профессионального образования. Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, студент должен обладать не только знаниями по своей специальности, но и ключевыми бизнес - навыками, информационной компетентностью, коммуникативными способностями, стратегическим мышлением.

Студенты профессиональной образовательной организации должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры. Одним из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста является информационная компетентность, предполагающая умение работать с компьютерной техникой, использовать современное программное обеспечение, предназначенное для решения профессиональных задач, способность получать необходимую информацию с использованием сетевых технологий. Кроме того, современный специалист должен обладать определёнными личностными качествами, быть способным к самообучению, чтобы соответствовать уровню развития информационных технологий. Все перечисленные требования к подготовке специалиста должны быть реализованы в процессе преподавания дисциплин информационной направленности.

Новые информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей развития высшей профессиональной школы, всей системы образования в целом. Овладение этими технологиями является важнейшей составляющей становления профессионала, в том

числе и его коммуникативной компетенции. В этом смысле они, как правило, рассматриваются с позиции освоения компьютерной техники, формирования навыков работы с библиотечными фондами и поиска необходимой информации, в том числе и в СМИ. Новые информационные технологии позиционируются как метод, отвечающий главным образом за формирование информационной культуры.

Функционирование современной профессиональной образовательной организации невозможно без построения образовательного процесса, адаптированного к жизни в постиндустриальном обществе, создания условий для максимально возможного развития личности, встраивания средств инновационных информационных технологий в учебную деятельность, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации всех сфер человеческой деятельности.

В работах С.А. Башенкова, О.И. Масленниковой, Е. Полат и других рассматриваются условия развития информационной составляющей коммуникационной компетенции. Это взаимосвязанное и обязательное введение в учебную деятельность курса информатики и информационных технологий как единого целостного поля деятельности, интегрированного со всем учебным пространством; использование достижений в области инновационных информационных технологий как ресурсов для формирования информационной активности личности; реализация в содержании информационной деятельности дуализма творчества как взаимообусловленных процессов мыслительной и операциональной деятельности; организация обучения информатике в процессе межпредметной интеграции информационно-проектировочной деятельности на основе информационно-теоретического и инструментально-практического переходов в проблемном задании.

В настоящее время задачи развития профессиональной школы ориентируются не просто на трансляцию знаний, умений и навыков, а в первую очередь на формирование профессиональных компетенций и мотивов на конкретную профессиональную деятельность. В этом смысле применение инновационных информационных технологий в организации учебного процесса предполагает:

- изучение возможностей педагогики развития личности, педагогики сотрудничества и педагогики личности, построение учебного процесса на деятельностной основе, направленность его на выработку творческого, а не репродуктивного знания, на развитие творческих начал, использование методов чувственного и эмоционального развития;

- организацию информационной среды с точки зрения свободного доступа к информации по собственному выбору и инициативе самого субъекта;

- изучение роли инновационных информационных технологий как средства создания условий для личностного роста учащегося и стимулирования его к демонстрации своей неповторимости (индивидуальности), переход от машинно-ориентированного (технократического) к гуманистическому использованию инновационных информационных технологий;

- построение учебного процесса на основе интеграции знаний, основными направлениями которой являются: обеспечение преемственности в формировании общих понятий; единство требований к их усвоению и формированию; наличие условий для активного применения и углубления знаний, полученных при изучении смежных дисциплин; постижение взаимосвязи явлений, изучаемых различными науками и общности методов исследования, используемых в различных науках; разработка системы упражнений, требующих от учащихся комплексного применения знаний; предупреждение дублирования при рассмотрении одних и тех же вопросов в процессе изучения отдельных дисциплин; разработка комплексных форм учебных занятий;

- разработку педагогической среды, построенной на единстве практической и мыслительной составляющих, учитывающей эмоционально-образную и рационально-логическую сферы освоения человеком мира, а также оптимальный период воздействия на творческую активность студента;

- построение содержания преподавания информатики и информационных технологий (в том числе и в системе дополнительного обучения) в виде междисциплинарных курсов, по-

звolyющих интегрировать знания из различных дисциплин, проектировать межпредметные задания с учетом деятельностного подхода;

- всесторонний учет технологий личностно ориентированного обучения, в которых реализуются отдельные стадии когнитивного, творческого и коммуникативного саморазвития учащегося.

В результате такого обучения будет формироваться «новая грамотность», построенная в системе «студент – преподаватель - компьютер». Результатом этой грамотности будет проблемная, поисковая деятельность, которая предполагает поиск учащимися самостоятельных путей решения задач, выстраивание самостоятельно добытого знания. В условиях применения инновационных информационных технологий особенное значение приобретает развитие информационной грамотности, знаковой культуры, ассоциативного мышления, что в целом обеспечивает формирование коммуникативных компетенций.

Условием эффективной подготовки в области информационных технологий является качественное приближение основных инструментов и используемых в процессе обучения программных продуктов к информационной среде будущего молодого специалиста. Проблема развития информационной компетентности кроется как в области технических способностей учебного заведения, так и в отсутствии необходимого методического обеспечения. Составляющие информационной компетентности могут быть выявлены исходя из задач; видов профессиональной деятельности и квалификационных требований к специалистам, учитывающих запросы работодателей и ориентированных на международные стандарты, так как выпускник должен выполнять не только все указанные в образовательном стандарте виды профессиональной деятельности, но и быть готовым реализовать свой личностный потенциал в условиях плавающих профессиональных границ.

Для обучения многим практическим навыкам наиболее эффективным способом в системе профессионального образования является модульно-компетентностный подход, который обращает внимание на результативность образования, здесь главное не количество усвоенной информации, а способность студента действовать в различных ситуациях. Сегодня, одной из наиболее приемлемых технологий реализации компетентностного подхода в образовании рассматривают модульное обучение, которое позволяет получить более качественное профессиональное образование. Модуль - это относительно самостоятельная единица образовательной программы, направленная на формирование определённых профессиональных компетенций. Ценность данного подхода в том, что он воспитывает умение самостоятельно учиться, развивать способности студентов.

Концептуальной базой технологии модульного обучения являются теории личности и мотивации; деятельности и ее субъекта; активности, познавательной деятельности и творчества; поэтапного формирования умственных действий; когнитивной эргономики. Целью модульно-компетентностной технологии обучения является создание условий для формирования компетенций и успешности обучения, для развития творческой познавательной активности и самостоятельности студентов. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для достижения высоких и прочных результатов обучения студентов, а также для развития их творческого потенциала. Такими условиями служат модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня достижений и многобалльное оценивание успешности обучения студентов.

Мы считаем, что модульно-компетентностное обучение при условии его правильного применения может являться средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов именно в силу своих существенных признаков: модульности, компетентности и рейтингования. Эти признаки создают возможности формирования профессиональных компетенций, поскольку центр тяжести переносится на формирование способностей студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков - категорий, входящих в понятие «компетенция».

Индивидуализация обучения решает актуальную задачу – подготовку специалистов, способных быстро подстраиваться к изменениям производства, принимать правильные и быстрые решения и решать поставленные задачи.

Учитывая направленность среднего профессионального образования на подготовку специалистов среднего звена производства, необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников.

Сотрудничество образовательных организаций с работодателями в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

В настоящее время назрела острая необходимость не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учить их самостоятельно добывать эти знания, используя современное информационное пространство. В результате будущие специалисты быстро и легко адаптируются в любой профессиональной среде, что гарантирует их востребованность на рынке труда.

Анализ состояния проблемы и результаты внедрения технологии формирования профессиональных компетенций в учебно-воспитательный процесс, а также учет требований работодателей к будущему специалисту показали необходимость учета ряда особенностей, определяющих организационные и психолого-педагогические условия подготовки специалиста с позиций компетентностного подхода:

- возрастание роли личностных качеств профессионала, которые в свете изменения требований современного высокотехнологичного производства к подготовке специалиста выступают не только в качестве основы профессиональной культуры, но и в качестве средства освоения профессиональной среды;

- активизация деятельности студента, направленной на освоение профессиональных компетенций;

- формирование опыта профессиональной деятельности с целью интеграции теоретической и практической подготовки;

- направленность деятельности педагога на создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов;

- создание электронного учебно-методического комплекса и педагогической технологии, отвечающих особенностям компетентностного подхода в формировании ключевых и профессиональных компетенций, а также профессиональной культуры выпускника.

Внедрение инновационных информационных технологий в систему профессионального образования позволит в значительной мере реализовать личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе. Выделение компетенций в содержании учебных дисциплин определяет ориентиры в отборе тех знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые наиболее значимы для формирования профессиональных и ключевых компетенций будущего специалиста.

## Литература

1. Бешенков С. А. Новые составляющие нашего мировоззрения. //Информатика и образование 1999.-№0-с41
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих х.//Администратор образования 2009.-№8-с22
3. Замолоцких Е. Г. Роль информационных технологий в формировании коммуникативных компетенций студентов //Среднее профессиональное образование 2009.-№2-с23
4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. // Под общ. ред . докт. Педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого –М, 2006. –276 с.
5. Симаненко В. Д. Технологизация и инновационность образования как стратегический фактор промышленного подъёма в рыночных условиях. М,2001.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМА**

**О. И. Жихарева, А.А. Шныркова**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского», alnh68@mail.ru

На современном этапе развития общества информатизация коснулась практически всех сфер его деятельности. В этом смысле образование не стало исключением. Информационные технологии, применяющиеся в образовательных учреждениях разных уровней, используются как для обработки и представления данных, так и для обеспечения взаимодействия между педагогом и обучающимися. Активное внедрение подобных технологий в образовательный процесс позволяет отразить информацию на качественно новом уровне, систематизировать и анализировать результаты исследований, а это, безусловно, требует определённой квалификации педагога. В современных условиях большую ценность приобретают исследования, направленные на решение прикладных практических задач. С этой точки зрения информационные технологии открывают широкие возможности для преобразования исходных данных.

Безусловно, основным средством информационных технологий в образовании является компьютер, который можно рассматривать не только как объект изучения, но и прежде всего как средство обучения. Естественно, что в зависимости от программного обеспечения возможности работы с материалами существенно различаются. Помимо традиционных программных продуктов, позволяющих работать с текстовыми документами, готовить презентации и т.д., таких как Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Publisher, Paint или Microsoft PowerPoint, которые широко применяются во всех образовательных учреждениях, интересным представляется привлечение в сферу образования современных геоинформационных технологий. С точки зрения методического назначения геоинформационные системы могут рассматриваться как обучающие, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, моделирующие и расчётные средства информационных технологий. Это позволит повысить не только мотивацию к обучению, но и индивидуализировать работу обучающегося.

Рассматривая геоинформационные системы как средство ввода, обработки, хранения и вывода различного рода информации можно очертить широкий круг направлений их использования. Безусловно, одним из перспективных направлений применения геоинформационных систем в образовании является их использование для изучения блока географических дисциплин в высших учебных заведениях или курса географии в школе, особенно в рамках элективных занятий при реализации профильного обучения. Геоинформационные системы в данном ракурсе должны рассматриваться как средство не только визуализации картографической информации, но и как инструмент пространственного анализа имеющихся изначально и полученных в процессе исследования данных.

Элективные курсы как новые компоненты учебного плана характеризуются тем, что основой их выбора является непосредственный интерес учащихся. Несмотря на то, что, как правило, подобные курсы краткосрочны, они способны расширить и углубить знания старшеклассников, повысить интерес к какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Вообще, подобные курсы призваны выполнять две функции в образовании: поддержание изучения основных профильных предметов на определенном уровне, во-первых, и, во-вторых, оптимизацию профильной подготовки учащихся на более высоком уровне, чем на уроках. В российском образовании прослеживается тенденция к тому, что у школьников как таковой предмет география не является популярным. На наш взгляд применение геоинформационных технологий в географии и туризме открывает принципиально новые возможности развития профильного образования. Одним из возможных вариантов их внедрения явля-

ется разработанный нами элективный курс «Особенности оценки туристской привлекательности территории». Его междисциплинарный характер, обеспечивающий изучение взаимосвязей природы и общества, способен объединить обучающихся с различными интересами.

В основе курса лежит компетентностный подход, один из наиболее популярных на сегодняшний день. Этот элективный курс направлен на углубление и расширение знаний и умений учащихся по географическим дисциплинам, а также на формирование выбора будущей профессии. Разработанный нами профильный курс объединяет материал из школьного общеобразовательного курса географии с 5 по 11 классы, теории и практики туризма. Основной целью данного курса является ориентация учащихся старших классов на профессиональную деятельность в сфере рекреации и туризма.

В результате освоения курса учащиеся должны получить новые знания в сфере географии и туризма. Кроме того, изучение предмета с позиций системного подхода направлено на формирование комплекса представлений о синтезе природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов территории. В процессе реализации программы элективного курса у учащихся должны формироваться общенаучные и профильные навыки по анализу взаимосвязей между исследуемыми объектами, процессами и явлениями; формулировке целей и задач исследования; определению исследовательских проблем и гипотез; анализу научной литературы; описанию и анализу полученных результатов, умению делать выводы по проведенной работе. Кроме того, курс направлен на формирование таких профессиональных навыков, как умение применять логику при проектировании территории, грамотное составление картографических продуктов, умение использовать системный подход в решении проблем.

В процессе освоения курса должны решаться такие задачи, как ознакомление учащихся с основными понятиями туризма (туризм, турист, туристские ресурсы, туристский маршрут, туристские формальности и др.); систематизация и упорядочивание знаний учащихся относительно туристских ресурсов территории; формирование знаний о «туристской привлекательности» и умений её оценки; развитие логического мышления; развитие коммуникативных навыков и работы в группе.

Представленный курс предполагает использование исследовательских форм обучения, основанных на анализе картографических материалов, информации в сфере туризма, учебной литературы (текстов, таблиц, схем, диаграмм, графиков).

Содержание практически каждой темы в курсе включает в себя самостоятельную работу по созданию различного рода исследовательских проектов. Контроль деятельности учащихся планируется проводить в форме публичных защит этих проектов перед одноклассниками.

В результате у обучающихся должны быть сформированы навыки по получению и применению информации с применением современных геоинформационных технологий. Учебный план разработанного курса представлен ниже (таблица 1).

Таблица 1

**Учебный план элективного курса «Особенности оценки туристской привлекательности территории»**

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Теоретические занятия	Контрольные работы
	Введение	2	-	-	-
	Ресурсы и инфраструктура туризма	5			
1.	<i>Понятие, цели и функции туризма</i>			1	
2.	<i>Путешествие и туризм</i>			1	
3.	<i>Значение туризма для человека и</i>			1	

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Теоретические занятия	Контрольные работы
	<i>общества</i>				
4.	<i>Основные виды туризма</i>			1	
5.	<i>Решение тестов</i>				1
	Туристские ресурсы Ярославской области	5			
1.	<i>Туристские ресурсы ЯО</i>			1	
2.	<i>Природные ресурсы ЯО. Создание карт</i>		1		
3.	<i>Культурно-исторические ресурсы ЯО. Создание карт</i>		1		
4.	<i>Социально-экономические ресурсы ЯО. Создание карт</i>		1		
5.	<i>Решение тестов</i>				1
	<i>Методика оценки туристской привлекательности территории</i>	4			
1.	<i>Алгоритм оценки туристской привлекательности</i>			1	
2.	<i>Метод «системы весов»</i>			1	
3.	<i>Оценка туристской привлекательности территории с использованием метода «системы весов»</i>		2		
	<i>Тур-планирование</i>	5			
1.	<i>Основные требования к туру.</i>			1	
2.	<i>Формирование тура по Ярославской области.</i>		3		
3.	<i>Публичная презентация разработанного тура</i>				1

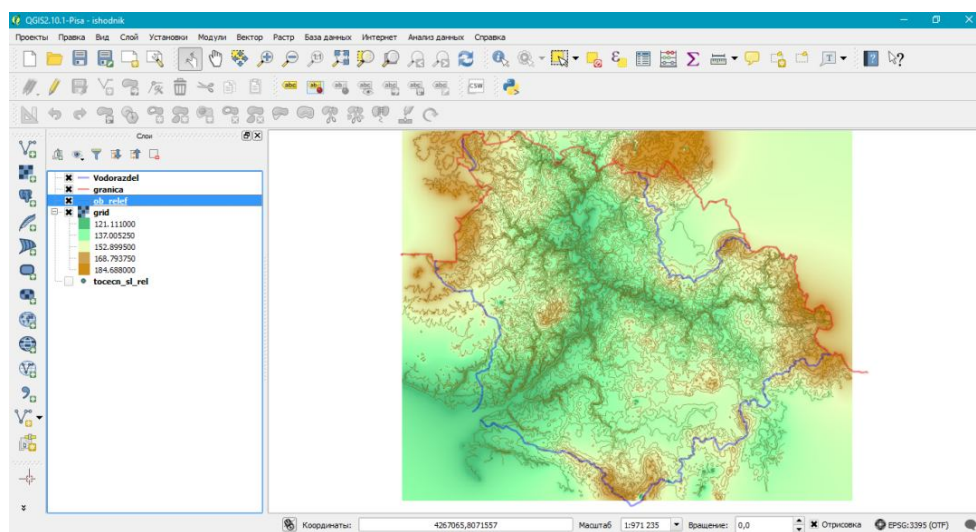


Рисунок 1. Интерфейс программы QGIS

Как представляется, включение информационных технологий в образовательный процесс должно проходить следующим образом. На первом вводном занятии в рамках презента-



ции чётко обозначаются цели, задачи и алгоритм работы. Изучается порядок работы с геоинформационными системами с опорой на демонстрационные схемы. Происходит ознакомление с интерфейсом программы ГИС QGIS (рисунок 1), (являющейся на сегодняшний день одной из наиболее удобных, доступных и достаточно простых), её возможностями, а также демонстрируются пример результата, который каждый из них может получить в процессе изучения данного курса.

Непосредственное вовлечение учеников в работу с геоинформационной системой должно происходить на этапе изучения туристских ресурсов Ярославской области. На этом этапе происходит непосредственная работа по созданию цифровых тематических карт в программе QGIS, отражающих природные, культурно-исторические и социально-экономические ресурсы региона. Ценность подобной работы заключается в том, что ученики привыкают «добывать» информацию из различных источников, в том числе и некартографических и наносить её на цифровую карту, тем самым создавая оригинальную картографическую модель.

Освоение методики оценки туристской привлекательности территории является одним из самых сложных этапов изучения курса. Для упрощения восприятия материала предлагается каркас таблицы (представленный в формате Microsoft Excel) (таблица 2) с целью её заполнения на основе полученных ими на предыдущем этапе данных.

Таблица 2

**Оценка ресурсов территории методом «системы весов»**

№	Критерий оценки	Значения критерия		Баллы
<b>Природные ресурсы</b>				
1.	Рельеф	Панорамность	Наличие видовых точек (чем больше, тем выше балл);	
			Дальность видимого горизонта (чем больше, тем выше балл);	
		Крутизна склонов	Очень пологие	
			Пологие	
			Средней крутизны	
Крутые				
	Морфографическая выраженность (чем более выражены формы рельефа, тем выше балл)			
2.	Водные ресурсы	Наличие водных объектов	Отсутствуют	
			Плохо различимы в ландшафте	
			Достаточное количество	
		Температурный режим	Неблагоприятный	
			Благоприятный	
		Площадь акватории	Небольшая	
			Средняя	
			Большая	
			Естественные речные препятствия	
		Качество питьевой воды	Неудовлетворительное	
Удовлетворительное				
Оптимальное				
3.	Климат	Дискомфортный		
		Комфортный		
4.	Растительный и	Редкие и исчезающие виды (в том числе, занесенные в		

№	Критерий оценки	Значения критерия			Баллы
	животный мир	Красную Книгу)			
		Ненарушенный растительный покров			
5.	Природные памятники и заповедники	Наличие заказников по охране отдельных видов животных и растений			
6.	Живописность ландшафтов	Низкая			
		Средняя			
		Высокая			
7.	Уникальные природные объекты	Чем большее количества подобных объектов на территории, тем выше балл привлекательности			
<b>Культурно-исторические ресурсы</b>					
8.	Музеи	Данные критерии оцениваются количественно, то есть в совокупности на определенной территории. Из этого следует, что баллы тем выше, чем больше количество культурно-исторических объектов находится на местности.			
9.	Археологические, исторические и архитектурные памятники				
10.	Этнографические особенности				
11.	Фольклор				
12.	Центры прикладного искусства				
<b>Социально-экономические ресурсы</b>					
13.	ЭГП	Данные критерии оцениваются в сравнении с другими районами Ярославской области.			
14.	Транспортная доступность				
15.	Обеспеченность материально-технической базы				
16.	Трудовые ресурсы				
17.	Инвестиционная привлекательность				
№	Критерий оценки	Значения критерия	Оценка по 4-бальной шкале	Число/%	К <sub>при</sub> влекательности
<b>Природные ресурсы ( _ %)</b>					
1.	Рельеф ( _ %)	Панорамность	Наличие видовых точек		
			Дальность видимого горизонта		

№	Критерий оценки	Значения критерия			Баллы
		Крутизна склонов			
		Морфографическая выраженность			
2.	Водные ресурсы (%)	Наличие водных объектов			
		Температурный режим			
		Площадь акватории			
		Естественные речные препятствия			
		Качество питьевой воды			
3.	Климат (%)				
4.	Растительный и животный мир (%)	Редкие и исчезающие виды (в том числе, занесенные в Красную Книгу)			
		Ненарушенный растительный покров			
5.	Природные памятники и заповедники (%)	Наличие заказников по охране отдельных видов животных и растений			
6.	Живописность ландшафтов (%)				
7.	Уникальные природные объекты (%)				
<b>Культурно-исторические ресурсы (%)</b>					
8.	Музеи (%)				
9.	Археологические, исторические и архитектурные памятники (%)				
10.	Этнографические особенности (%)				
11.	Фольклор (%)				
12.	Центры прикладного искусства (%)				
<b>Социально-экономические ресурсы (%)</b>					
13.	ЭГП (%)				
14.	Транспортная доступность (%)				
15.	Обеспеченность материально-технической базы (%)				
16.	Трудовые ресурсы (%)				

№	Критерий оценки	Значения критерия			Баллы
17.	Инвестиционная привлекательность (%)				
			Ср. арифм.	1/100%	Сумма

Заключительный этап ориентирован на представление результатов работы по созданию и обоснованию тура (рисунок 2). При этом, применение информационных технологий может идти по двум направлениям, в зависимости от уровня освоения материала и компьютерных программ.

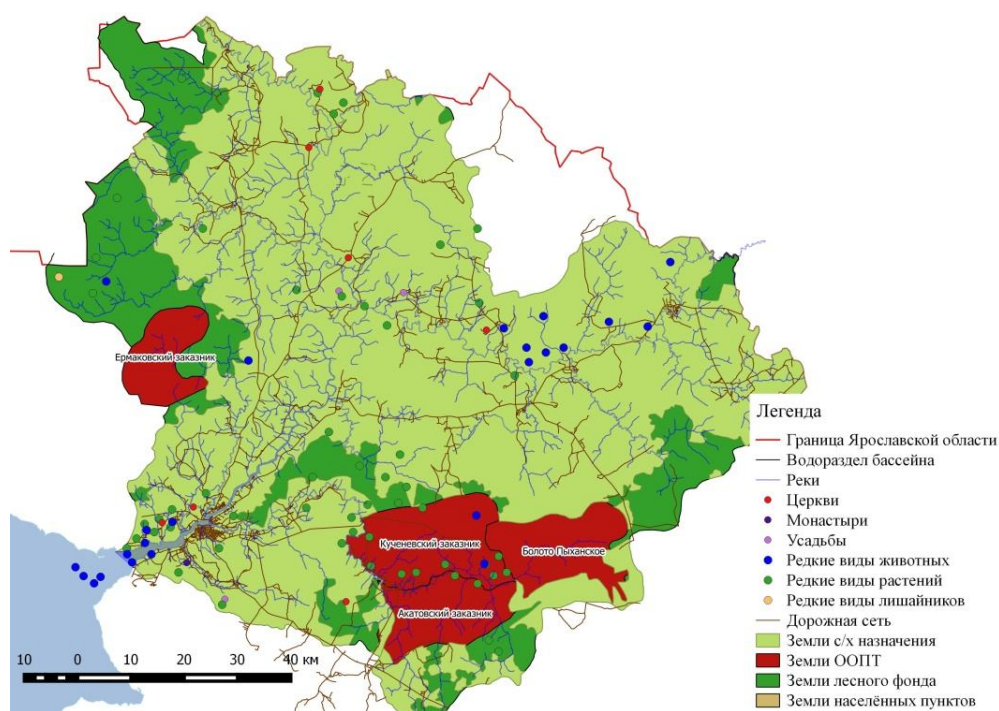


Рисунок 2. Схема территориального планирования в туризме бассейна реки Согожи (итог работы в ГИС)

Это либо представление работы в цифровой интерактивной форме с изменением структуры и набора слоёв в QGIS по необходимости – для тех, кто в совершенстве овладел методикой работы в геоинформационной системе, либо представление разработок в виде электронных карт, вставленных в классическую презентацию – для тех, кто овладел только базовыми возможностями системы.

### Литература

1. Атлас Ярославской области [Карты]: Москва, изд – во ДИК, 1999. – 51к.
2. Безобразова, А. Е. Край ярославский [Текст]: Ярославль, Верхне – Волжское книжное издательство, 1966.-188 с.
3. Колбовский, Е. Ю. История и экология ландшафтов Ярославского Поволжья/ [Текст]: Ярославль, 1993. – 113 с.
4. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / - 3-е изд., стер. – М.: КРОНУС, 2011. – 392 с.
5. Ушаков, Д. С. Прикладной туроперейтинг. – М: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004 – 416 с.

## ИДЕИ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ГЕОМЕТРИИ

Е. Ю. Заварзина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Воронежа, Elena-zavarzina@mail.ru

Ключевой идеей великого швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746–1827) является идея саморазвития способностей человека, заложенных природой. Он, в частности, писал: «Человек сам природосообразно развивает основы своих умственных сил, своего мышления лишь через самый акт мышления. Точно так же он природосообразно развивает внешние основы своих чувств, органы и члены, лишь практически их упражняя. И сама природа каждой из этих сил побуждает человека к их упражнению. Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить. В любом задатке человека заложено естественное стремление выйти из состояния безжизненности и неумелости и стать развитой силой, которая в неразвитом состоянии заложена в нас в виде своего зародыша, а не самой силы» [1, с. 213].

Значит, без самостоятельности, самодеятельности невозможно развитие. Вообще Песталоцци понимал обучение как дело творчества самого ученика. Для педагогики, для частных методик, в том числе преподавания математики, это очень важная точка зрения. Не случайно К.Д. Ушинский эту идею Песталоцци назвал великим открытием, «открытием, которое принесло и приносит человечеству больше пользы, чем открытие Америки» [2, с. 95].

Песталоцци в образовательном процессе много внимания уделял наглядности, он признавал «наглядность абсолютной основой познания», большим злом современной ему культуры он считал «всепоглощающее буквоедство и книгоедство». В книге «Как Гертруда учит своих детей» Песталоцци писал, что «всякое знание должно исходить из наблюдения и к нему возвращаться».

На уроках математики, особенно геометрии, необходимо учить школьников наблюдать. Для этого необходимо постепенно переходить от наблюдения над отдельными предметами к их наименованию, от наименований к определению их качеств, т.е. к способности описать их, и от этой способности к умению определить их. Песталоцци подчеркивал, что разумное руководство процессом наблюдения учащихся – это исходный пункт, на котором должен основываться этот ряд способов достигнуть определенных понятий.

В искусстве наблюдения и образования Песталоцци хотел тесно объединить элементарные формальные начала каждого учебного предмета с наблюдением реальных предметов в данной области. Песталоцци писал: «Природа не дает ребенку линий, она дает ему одни предметы, и линии ему нужно давать только затем, чтобы он правильно смотрел на предметы, а не наоборот, не надо отнимать у него предметы, чтобы он видел только линии». Это заключение великого педагога важно помнить учителю геометрии. Он должен убедить учащихся в том, что знания этого предмета нужны им не для оценки, а для жизни.

И.Г. Песталоцци создал теорию элементарного (элементарного) образования, основанную на попытке выделить основополагающие простейшие элементы, лежащие в основе содержания образования. «Искусство человеческого образования, – писал он, – должно быть связано с первыми и наиболее простыми результатами этих трех основных сил – со звуком, формой и числом» [3, с. 132]. Песталоцци утверждал, что «число, форма и слово охватывают все элементы обучения» [3, с. 221].

Учению о формах предшествует умение наблюдать вещи определенной формы, а также измерять их. По Песталоцци, азбука наблюдения заключается в однообразном разделении равностороннего четырехугольника на геометрические формы и в особенности требует точного знакомства с их источником – с прямой линией в ее горизонтальном и вертикальном положениях. Разделение четырехугольника с помощью прямой линии дает точные формы для определения и измерения всех углов, круга и всех дуг, совокупность чего и составля-

ет азбуку наблюдения. Изучение равностороннего прямоугольника Песталоцци признавал настолько важным, что написал своему корреспонденту, швейцарскому издателю Генриху Гесснеру: «Если моя жизнь имеет цену, то только потому, что я сделал равносторонний четырехугольник основанием учения о наблюдении, чего у народа совсем не было».

Педагогические идеи И.Г. Песталоцци укрепляют учителя геометрии в следующем. Начиная изучение этого школьного предмета, необходимо уже на первом уроке обратить внимание учащихся на важность формы в жизни человека, на связь геометрии с жизнью людей, на необходимость развития умения наблюдать, развивать пространственное воображение. Большую роль на уроках геометрии играет наглядность, опора на нее должна быть на каждом уроке, а не от случая к случаю.

И, пожалуй, главное, на уроках изучения геометрического материала целесообразно использовать деятельностный подход к обучению, а также различные способы руководства деятельностью учащихся, стимулирующие их активность и самостоятельность (беседа, дискуссия, элементы проблемного обучения, пресс-конференция и т.д.), работу в группах, методику «Взаимообмен заданиями», виртуальные экскурсии, метод проектов. При разработке первого урока по геометрии мы опирались на важные рекомендации великого педагога И. Г. Песталоцци.

**Тема:** Краткая история возникновения и развития геометрии. Начальные геометрические сведения

**Цель:** – познакомить учащихся с историей возникновения и развития геометрии, с основными геометрическими понятиями, а также с простейшими геометрическими фигурами на плоскости.

– развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, интеллектуальные качества личности школьников; формировать умение четко и ясно излагать свои мысли.

– прививать учащимся интерес к предмету, опираясь на историю становления и развития науки, применения информационных технологий (с использованием компьютера); формировать умение аккуратно и грамотно выполнять математические записи.

**Оборудование:** доска, проектор, презентация.

Тип урока: объяснение нового материала.

### **Ход урока**

В начале XX века великий французский архитектор Ле Корбюзье сказал: *«Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Все вокруг – геометрия»*. Эти слова очень точно характеризуют и наше время. Мир, в котором мы живем, наполнен геометрией домов и улиц, гор и полей, творениями природы и человека (учитель показывает соответствующие слайды). Лучше ориентироваться в нем, открывать неизведанное и понимать его поможет вам геометрия, к изучению которой мы приступаем.

#### **1. Как возникла геометрия?**

Геометрия начала зарождаться за несколько столетий до нашей эры в Древнем Египте (показать на слайде). Это очень красивое государство, в котором многие достопримечательности сохранились и до наших дней (слайд). Первые геометрические сведения добывались в основном опытным путем, а затем систематизировались.

Геометрия возникла из практической деятельности людей: ремесленникам необходимо было изготавливать посуду, строителям – подбирать камни различной формы для строительства храмов и пирамид, астрономам – измерять углы для определения положения звезд. В Египте плодородные земли были расположены на очень узком участке земли – в долине реки Нил. Каждую весну Нил разливался и удобрял землю плодородным илом. Но при разливе реки смывались границы участков, менялись их площади. Тогда пострадавшие обращались к фараону, он посылал землемеров, чтобы восстановить границы участков, выяснить, как изменилась их площадь и установить размер налога. В переводе с греческого слово *геометрия* означает “землемерие” (“гео” – по-гречески земля, а “метрио” – мерить)

Важную роль играли и эстетические потребности людей: желание украсить свое жилище и одежду, рисовать картины окружающего мира.

## 2. Что изучает геометрия?

Первым, кто начал получать новые геометрические факты при помощи рассуждений (доказательств) был древнегреческий математик Фалес (6 век до нашей эры) (слайд), который в своих исследованиях применял перегибание чертежа, поворот части фигуры и т. д.

Постепенно геометрия становится наукой. Попытки греческих ученых привести геометрические факты в систему начинаются уже с 5 века до н. э.

Сочинение греческого ученого Евклида (жившего в Александрии в 3 веке до н.э.) «Начала» почти 2000 лет было основной книгой, по которой изучали геометрию (слайд). Поэтому и сама геометрия, изложенная в ней, стала называться евклидовой геометрией. Геометрия имела очень большое значение для ученых и философов древности и средних веков. Почти все они были геометрами. Девиз академии Платона был: «Не знающие геометрии не допускаются!»

Геометрия изучает форму, размеры, взаимное расположение предметов независимо от их массы, цвета и т. д.

### Разделы геометрии – планиметрия и стереометрия

Геометрия изучает фигуры на плоскости и в пространстве.

Отрезок, луч, прямая, угол, окружность, круг, треугольник, квадрат являются плоскими, т. е. целиком укладываются на плоскости. Раздел геометрии, изучающий свойства фигур на плоскости, называется *планиметрией* (“планум” – плоскость, “метрио” – измеряю).

Шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус – объемные фигуры, их изучает раздел геометрии – *стереометрия* (слайд).

## 3. Геометрические термины

Так как возникновение геометрических знаний связано с практической деятельностью людей, то это отразилось и в названиях многих геометрических фигур. Например, название фигуры трапеция происходит от греческого слова *trapezion* – “столик”, от которого произошло также слово *трапеза* и другие родственные слова. Термин *линия* возник от латинского *linum* – “лен, льняная нить» (слайд). Прямой круговой конус (от греческого слова ‘*konos*’ – “сосновая шишка”). Слово *цилиндр* происходит от греческого ‘*kylindros*’, что означает “валик”, “каток”.

## 4. Начальные геометрические сведения

1) *Точка* – результат мгновенного касания, укол.

Точка обозначается заглавной латинской буквой – А, В, С, D, E, F (слайд).

*Я – невидимка.*

*В этом вся суть моя,*

*Что в представлении дана лишь я:*

*Представишь ты себе меня – я вот!*

*И без меня ничто здесь не пройдет.*

*Во всех вещах могу я воплотиться,*

*И все, что есть, все для меня – граница.*

Пусть точка не линия. Но линия состоит из точек (слайд).

2) *Прямая* (обозначается одной строчной латинской буквой: (a, b, c, d)

– безгранична, на рисунках изображается только ее часть;

– через одну точку можно провести сколько угодно различных прямых;

– через любые две точки можно провести прямую, и притом только одну (слайд);

– существуют точки, принадлежащие прямой и не принадлежащие ей (слайд).

### Задание для учащихся:

Назвать точки, принадлежащие прямой и не принадлежащие ей.

Ввести символ:  $A \notin a$ ;  $D \in a$ .

Записать принадлежность точек прямой с помощью символов.

Две прямые либо имеют одну общую точку, либо не имеют общих точек (слайд).

Пересекаются: a и b. Ввести символ  $a \cap b$ .

Параллельны: с и d. Ввести символ  $a||b$ .

**3) Отрезок** – часть прямой, ограниченная двумя точками. Эти точки называются концами отрезка (отрезок содержит все точки прямой, лежащие между его концами и концы отрезка) (слайд).

#### **Практическое проведение прямых (провешивание).**

Прием используется для «проведения» длинных отрезков на местности.

Сначала отмечают какие-нибудь точки **A** и **B**. Для этой цели используют две вехи – шести длиной 2м. Третью веху ставят так, чтобы вехи, стоящие в точках **A** и **B**, закрывали ее от наблюдателя, находящегося в точке **A** (точка **C**). Следующую веху ставят так, чтобы ее закрывали вехи, стоящие в точках **B** и **C**, и т.д. Таким способом можно построить сколько угодно длинный отрезок прямой. Этот прием широко используется на практике: при рубке лесных просек, при прокладывании трасс шоссейных и железных дорог, линий высоковольтных передач и т.д.

**5. Закрепление материала.** Учитель задает ученикам вопросы:

- когда зародилась геометрия?
- назовите фамилии основоположников геометрии?
- как переводится слово *геометрия*?
- на какие разделы делится геометрия, что изучают в каждом из них?
- что такое точка, прямая, отрезок?

**6. Подведение итогов урока и запись домашнего задания.**

Литература

1. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1981.
2. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т.3. М.-Л., 1948.
3. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. М., 1981.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**О.Л. Заводченкова, Т.Г. Китова**

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке специалистов, выпускники должны владеть не только узкопрофессиональной, но и общественной, социально - культурной практикой общения, обладать не только знаниями в определенной сфере, но и быть способными проявлять социальную инициативу, развивать способности работы в коллективе. Обучение иностранным языкам студентов неязыковых специальностей в техникуме имеет профессионально-ориентированную основу. Преподаватели уделяют особое внимание профессионально-деятельностной стороне иноязычного общения и формированию умений студентов пользоваться иностранным языком как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности, т.е. формированию профессионально-коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетентностью понимают «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии». Коммуникативная компетенция предполагает практическое применение языковых знаний, умение понимать и реагировать на иноязычную речь в конкретной ситуации общения. В настоящее время специалисты интенсивно вовлекаются в интеграционные процессы в области науки и техники, принимают активное участие в различных международных программах,



проектах и конкурсах, что предполагает увеличение доли профессиональных контактов и наличие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности. Таким образом, формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетентности для будущего специалиста приобретает особую значимость.

Интеграционные процессы в мире диктуют высокие требования к выпускникам. Современный специалист не может состояться без знания иностранного языка. Владение одним из иностранных языков становится обязательным карьерным требованием в обществе с высокотехнологичным производством. Современный бизнес настроен на то, что специалист высокого класса должен не только обладать знаниями, необходимыми для осуществления профессиональных функций, но и быть способным к межкультурному общению в иноязычной среде. Поэтому становится необходимостью формирование у студентов коммуникативных способностей, а также стремление к установлению и поддержанию продуктивных и эффективных межкультурных взаимоотношений.

Иностранный язык является той дисциплиной, которая служит средством формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста и осуществляет выполнение современного социального заказа. Овладение коммуникативной компетенцией на иностранном языке является более трудной задачей, чем овладение коммуникативной компетенцией на родном языке, но именно коммуникативная компетенция является показателем саморазвития индивида.

В обучении иностранному языку нужно помнить о том, что языковая подготовка студентов должна охватывать два направления в обучении межкультурной профессиональной компетенции: профессионально-коммуникативное направление и профессионально-межкультурное направление. Под профессионально-коммуникативным направлением понимают развитие языковых знаний, речевых навыков и умений, способности адекватно использовать языковые средства для построения высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка. Профессионально-межкультурное направление нацелено на знание национальных особенностей родной культуры, изучение правил социума в процессе профессионального взаимодействия и формирование фоновых знаний. Студента необходимо научить выстраивать коммуникацию, декодировать иностранную речь. В процессе изучения иностранного языка происходит общекультурное развитие человека. Иностранный язык служит средством формирования умений и навыков межкультурного общения, что в значительной мере способствует повышению уровня профессиональной культуры будущего специалиста, а также формированию значимых профессиональных личностных качеств.

К иноязычным коммуникативным компетенциям относятся также ряд других компетенций, а именно: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, компенсаторная и прагматическая компетенции.

Под лингвистической (языковой) компетенцией понимают владение устной и письменной иноязычной речью. Она предполагает овладение определенными знаниями и навыками, связанными с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой. При этом лексика, грамматические конструкции и интонаемы изучаются с целью их преобразования в осмысленные высказывания и имеют четко выраженную речевую направленность.

Социокультурная компетенция определяется знанием социокультурных особенностей стран изучаемого языка. В словаре методических терминов под социокультурной компетенцией понимают совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка. Исторические изменения в мире, особенности культуры, различия традиций и обычаев часто оказываются препятствием при общении людей разной национальности. Представители разных культур по-разному относятся к некоторым реалиям.

Для успешного общения помимо лингвистической компетенции необходимо владеть социолингвистической компетенцией, т.е. уметь осуществлять выбор языковых форм, ис-

пользовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. **Чтобы научиться этому, важно** знать семантические особенности слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника. Язык отражает особенности жизни людей. Говоря о том, что целью обучения является общение на иностранном языке, мы подразумеваем не просто диалог на уровне индивидуумов, но и готовность, а также способность к ведению диалога культур.

Под компенсаторной компетенцией понимают умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Для практического овладения студентами компенсаторной компетенцией можно применять использование синонимов, антонимов, слов - субститутов, словообразование, перефразирование. Можно использовать рисунки и графики, вспомогательные средства - словари, справочники, учебно - методические пособия, образцы писем, компьютерные программы проверки орфографии и др. Аутентичные тексты и видео мотивируют студентов на развитие речи и работу со словарем. В процессе чтения аутентичных профессионально-ориентированных текстов студенты получают новую информацию и пополняют свой словарный запас. Все это дает возможность восполнить пробелы в знании языка. Владение компенсаторной компетенцией помогает выразить задуманную мысль. Таким образом, при чтении студент способен предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге. Догадаться о значении незнакомых слов возможно опираясь на контекст, тему, ситуацию. При обращении к словарю важно выбрать правильное значение искомого слова, а догадаться о значении незнакомого слова можно по знакомым элементам его структуры, **например корню**, суффиксу и др.

Дискурсивная компетенция предполагает создание целостных и связных текстов, знание разных типов дискурса и правил их построения, умение интерпретировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией и с учетом лингвистических особенностей ситуации общения. Дискурсивная сторона коммуникативной компетенции означает качество использования языковых умений и навыков в речевой деятельности, корректность и правильность говорения и письма на иностранном языке, логичность и информационную насыщенность высказываний, что также означает уважение и понимание чужой культуры.

Умение осуществлять поиск, извлекать нужную иноязычную профессионально значимую информацию из различных источников, переводить ее из одной знаковой системы в другую является основными требованиями прагматической компетенции.

Многие студенты считают знание иностранного языка важным и осознают его значимость для будущей карьеры. Будущим специалистам знание иностранного языка необходимо, в первую очередь, для возможности чтения специальной литературы и извлечения из нее полезной информации с целью знакомства с новинками в профессиональной сфере и повышения квалификации. Устную коммуникацию и общение по электронной почте с зарубежными адресатами с целью обмена профессиональной и повседневной информацией также называют одной из важнейших задач изучения иностранного языка. По мнению студентов немаловажно изучение языка для саморазвития, самореализации и карьерного роста. Таким образом, студенты в целом понимают значение формирования иноязычных речевых и коммуникативных компетенций, осознают престижность иноязычной подготовки для профессионального роста, что способствует повышению интереса студентов к дисциплине, осознанию необходимости изучать иностранный язык как средство профессиональной коммуникации для развития мыслительных способностей и учебных умений, а также для повышения общей культуры.

## Литература

1. Основы теории коммуникации: Учебник под ред. проф. М. А. Василика. М.: Гардарики, 2005.- 615с.
2. Тер – Минасов С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000. – 240с.

3. Е.И. Пассов. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ Е.И.Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 180 с.

4. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] URL: [http://methodological\\_terms.academic.ru/](http://methodological_terms.academic.ru/).

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**С. А. Зайцева, Е.Б. Муравьева**

ФГБОУ ВО ИвГУ, Шуйский филиал, [meh.18@mail.ru](mailto:meh.18@mail.ru), [Z\\_A\\_S\\_@rambler.ru](mailto:Z_A_S_@rambler.ru)

Современный школьник знаком с компьютером с детского возраста. Дети привыкли к более презентабельной, яркой и эмоциональной информации, чаще всего игрового или развлекательного характера, полученной из телевидения и интернета. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. С началом поступления ребенка в школу происходит смена игровой деятельности на учебную. Задача учителя - сделать учебную деятельность школьника значимой, актуальной и востребованной, найти и подобрать такие формы преподнесения учебной информации, которые наиболее результативны для усвоения и не вступают в активное противоречие с имеющимся у ребенка опытом информационного взаимодействия с окружающим миром, основанным на использовании средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

С развитием информационных технологий, переходом начальной школы на обучение по ФГОС, которое предусматривает оборудование каждого кабинета начальных классов техническими и программами средствами учебного назначения, у учителя начальных классов появилась реальная возможность использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Во многих педагогических и психологических исследованиях (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др.) доказывается, ИКТ повышают не только качество педагогического труда, но и способствуют эффективности учебных занятий, так как обеспечивают удовлетворение младших школьников в потребности визуализации информации, создают условия для повышения доступности образования, решают проблему поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности обучающихся.

В своей профессиональной деятельности мы используем различные информационные технологии визуализации информации, контроля и оценки учебных достижений учащихся, среди которых наиболее востребованными являются технологии презентации, создания флипчартов, Web-технологии.

Современные компьютерные мультимедийные программы за счет оптимизации цветовых эффектов, графики, звуков, анимации и мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию. Согласно исследовательским данным ЮНЕСКО [5] люди запоминают: на 10% то, что читают; на 20% то, что слышат; на 30% то, что видят; на 50% то, что видят и слышат одновременно; на 70% то, что говорят (обсуждают); на 80% то, что делают; на 90% то, что делают и говорят одновременно. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, вовлечение всех учащихся в учебный процесс является основной задачей применения ИКТ на уроках в начальных классах.

ИКТ можно использовать на любом этапе урока и разных типах урока. Приведем примеры того, как мы используем современные технологии в организации учебной деятельности учащихся.

– Проверку домашнего задания и усвоения нового материала в конце урока можно провести при помощи тестирования или такой формы как решение кроссворда. Во время тестирования дети самостоятельно оценивают свои знания, видят допущенные ошибки и в конце получают отметку. При этом учитель имеет возможность за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и своевременно оказать индивидуальную помощь обучающимся, имеющим пробелы в знаниях.

– На уроках математики, чтобы научить детей решать задачи необходимо использовать наглядный счетный материал, вместо этого очень удобно использовать задания в виде флипчартов. Возможности интерактивной доски позволяют не только визуализировать подачу нового материала, но и оперировать числами, предметами, выполнять различные действия. При этом можно многократно использовать дидактический материал предыдущей страницы флипчарта, не боясь потерять первоначальный вид. Дети с большим желанием выполняют задания, проявляя интерес к изучаемому материалу, работают с хорошим настроением. Ребенок в игровой форме учится, постигает новое, развивает свои творческие способности, учится мыслить, рассуждать и при этом испытывает удовольствие и желание работать на таких уроках, на которых используются ИКТ. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

– На уроках по окружающему миру предусмотрено выполнение творческих заданий и проектов. Опыт нашей работы показывает, что большинство учащихся второго класса знакомы с технологией поиска информации в сети Интернет, а те из них, кто не владел алгоритмом поиска такой информации, легко с помощью учителя и поддержки родителей осваивают данный вид деятельности и с интересом готовят сообщения и презентации по школьной программе курса. Начиная со второго класса, мы ориентируем учащихся на самостоятельное создание электронной презентации. Выступление со своей презентацией перед одноклассниками становится для учащегося праздником и маленькой победой, так как при этом он из роли обучаемого переходит в роль обучающего. Наблюдения школьного психолога подтверждают тот факт, что у детей, которые выступают в роли учителя, повышается познавательная мотивация, а у одноклассников появляется интерес и стимул также выступить перед классом в роли обучающего.

– На уроках окружающего мира и литературного чтения мы часто предлагаем задания, созданные с помощью ресурса Learningapps (<http://learningapps.org>). Наиболее популярны задания «Найди пару» и «Разгадывание кроссворда». Учащиеся не только любят выполнять задания в занимательной форме, но и сами пытаются их создавать. Проведенное нами исследование показало прямую зависимость, наблюдаемую между желанием и деятельностью учащихся по составлению проверочных заданий по школьным предметам и качеством усвоения учебного материала.

– Большой методической помощью для учителя являются электронные приложения к учебникам. Так, на уроке трудового обучения я регулярно использую электронное приложение к учебнику, в котором подобран весь материал для урока. Дети наглядно знакомятся с образцом работы и получают пошаговую инструкцию для выполнения изделия. Увидев образец выполнения той или иной работы, все дети самостоятельно с ней справляются. Этого эффекта очень сложно добиться без компьютерной поддержки.

– Возможности интерактивной доски не заменимы на уроках русского языка в период обучения грамоте, когда требуется четко и детально рассмотреть и показывать технологию написания буквы. На первых уроках литературного чтения мы эффективно применяем упражнения на составление слов из букв и слогов. Учащиеся, используя разные слоги, и, передвигая их, составляют различные слова. Наш опыт показывает, что учащиеся начальных классов более охотно и комфортно выполняют задания у интерактивной доски, чем без нее. Каждый хочет выйти и попробовать выполнить задание, а страх ошибки и волнение уходит на задний план.

Наши исследования позволяют констатировать тот факт, что использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы способствует тому, что:

- уроки становятся интересными и увлекательными;
- учащиеся легче воспринимают новый материал и лучше его усваивают в результате методически правильной подачи материала;
- у учащихся развиваются творческие способности, и они становятся более уверенными в себе;
- изменяются взаимоотношения между участниками учебно-воспитательного процесса: учащийся может выступать не только в роли обучаемого, но и обучающего, тьютера, помощника учителя;
- развивается познавательный интерес, как к содержанию учебных предметов, так и к процессу познания и научения.

Таким образом, использование на уроках информационных технологий позволяет за счёт смены видов деятельности, нестандартности, яркой наглядности, насыщенности и динамичности урока существенно повысить мотивацию младших школьников к обучению и способствует эффективному усвоению учебного материала. ИКТ открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

### **Литература**

1. Бабич И.Н. Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы в условиях функционирования образовательной среды, реализованной на базе информационных и коммуникационных технологий // Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2006.
2. Дергачева Л.М. Развитие познавательной активности школьников на основе организации учебно-игровой деятельности при обучении информатике // Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2006.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», - 2001.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. // М.: Школа-Пресс, - 1994. 205 с.
5. Фролов И.Н. Методология применения современных технических средств обучения // М.: Изд-во «Академия Естествознания»- 2008. 57 с.
6. Чернышева Е.И. Формирование познавательных мотивов у младших школьников на уроке технологии // Автореф. дис. доцент, канд. пед. наук. / М., - 2013.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ, КАК ПРОФЕССИОНАЛА В СВОЕЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Е.А. Зеленева**

ГБПОУ ВО «ВТСТ», [vtst@vtst.vrn.ru](mailto:vtst@vtst.vrn.ru)

«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать»  
(Коко Шанель)

В настоящее время при переходе всех учебных учреждений на новые образовательные стандарты возникли трудности с изменением целей образования. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, построен на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в учебном плане сокращается количество часов

на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических подходов к методике преподавания предметов, поиска инновационных решений и средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Главная цель, которая стоит перед всеми средними профессиональными учреждениями - подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Групповые технологии.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, и все больше отстает от современных требований. Современное образование отказывается от традиционного представления таких результатов обучения. Все формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения личностно-развивающих образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Различные аспекты личностно-развивающего образования всегда находили отражение в отечественных психолого-педагогических теориях обучения. Теоретически оно было обосновано еще Л.С.Выготским. Он показал возможности психического развития детей в процессе обучения. Решающее значение придавалось созданию ситуаций «зоны ближайшего развития». В дальнейшем идеи Л. С. Выготского были конкретизированы в исследованиях А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Они обосновали развивающую функцию ведущей деятельности в обучении. В исследовательской практике В.В.Краевского, И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина элементы развивающего обучения были представлены в организации творческой деятельности и в формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. И так, личностно-развивающие технологии в качестве планируемых результатов предполагают не столько строго фиксированные знания и специальные умения по конкретной учебной дисциплине, сколько индивидуальные особенности субъекта познания и предметной деятельности. А образовательный процесс личностно-развивающего обучения предоставляет каждому возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении, опираясь на его субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентиры. Содержание образования, его методы и средства структурируются таким образом, чтобы позволить студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. В связи с этим организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал интегрируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими ребятами. Сущность новой системы выражается в следующих основных положениях:

- отношение преподавателя к студенту, как к равному себе;
- не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания учащимися;
- плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению, варианту другого.
- новый тип педагога – это не авторитарный учитель, а тот, кто не подавляет природу ребёнка.

В результате - личность с новым менталитетом. Это личность «самостоятельная, социально ответственная и конструктивно вооружённая», способная оказывать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир.

### Литература

1. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. -М., 2000.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.
3. *Смирнов И. П.* Теория профессионального образования. – М.,2006.
4. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm)
5. <http://www.coolreferat.com>
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-204279.html>

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В.М.Зеленев**

Воронежский государственный педагогический университет

**Е.А.Вдовин**

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушения развития и реабилитацию, социальную адаптацию [1].

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Связано это с тем, что большинству учащихся с интеллектуальными нарушениями трудовое обучение в коррекционных школах обеспечивает возможность трудоустройства.

Трудовое обучение играет важную роль в системе коррекционной работы с учащимися школы-интерната для детей с ОВЗ. Задача этого раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личных качеств.

В Бобровской школе-интернате для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, при проведении уроков в предметной области «Технология» большое внимание уделяется практической деятельности, что позволяет соединить теорию с практикой, соотносить возможности учащихся с требованиями различных профессий.

Успешное освоение учащимися предметной области «Технология» актуально, так как это необходимо учащимся в дальнейшей самостоятельной жизни вне стен школы-интерната, для дальнейшей ориентации в профессиональной деятельности и для того, что бы быть конкурентоспособным на рынке труда [3].

Возникла проблема, каким должно быть методическое обеспечение. Проблема обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Решение проблем методического обеспечения занятий по технологии в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья отличается своеобразием и имеет определённые особенности. Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для их обучения и развития.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были разработаны рабочие программы по плотницкому делу для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 классы.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается педагогом образовательной организации. Программа коррекционной школы-интерната содержит материал, помогающий учащимся с интеллектуальными нарушениями достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Созданные учебные программы по предмету «Плотницкое дело» отражают все особенности обучения учащихся с ОВЗ и обеспечивают реализацию Государственного образовательного стандарта.

Давно известно, что учащиеся прочно запоминают то, что прошло через их индивидуальное усилие, что они сделали своими руками и поэтому проблема самостоятельности уча-



щихся с интеллектуальными нарушениями при обучении не является новой. Данная проблема актуальна сейчас. В Бобровской школе-интернате для детей с ОВЗ очень важно уметь правильно организовывать самостоятельную учебную деятельность учащихся на уроках предмета «Технология». Это необходимо учащимся с интеллектуальными нарушениями в дальнейшем. Самостоятельная жизнь вне стен школы-интерната, дальнейшая ориентация в профессиональной деятельности, конкурентоспособность на рынке труда – это актуально, если учащийся овладел самостоятельной деятельностью [4].

В нашем случае, у учащихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно развита самостоятельность, самоанализ и завышена самооценка. Таким образом, трудовая деятельность осуществляется на более низком уровне, чем у учащихся в общеобразовательных школах. Но эта проблема должна стимулировать педагога развивать самостоятельность учащихся с ОВЗ на уроке «Технология».

Очень важна роль первого года обучения в столярной мастерской для положительного отношения учащихся с ОВЗ к занятиям и развития самостоятельной работы. В Бобровской школе-интернате трудовое обучение начинается с 5 класса. Здесь задача педагога, развивать интерес к работе, выявить творческие способности.

Для этого в начале занятия проводится ознакомительная беседа с учащимися (правила поведения в классе, мастерской; пожарная безопасность, техника безопасности при работе). Обращается внимание на учащихся, которые активно участвуют в обсуждении.

Далее даются элементарные задания учащимся по разметке при помощи карандаша и линейки; вырезанию фигур ножницами на бумаге, картоне; составление мозаик из фигур.

После этого учащиеся делятся на две группы. К первой группе относятся дети, которые успешно справились с заданиями, они в дальнейшем будут работать относительно самостоятельно с эпизодической помощью учителя. Ко второй группе относятся учащиеся, которые с затруднениями выполнили задание, с этими учащимися приходится работать индивидуально. В течение учебного года и при переходе из класса в класс возможен переход учащимися из второй группы в первую, так и наоборот.

В первые годы обучения большое внимание уделяется организационным, дисциплинарным, трудовым умениям и навыкам при работе в столярной мастерской.

Учащиеся должны организованно и вовремя входить и выходить из мастерской, пользоваться столярным инструментом только по разрешению учителя, надевать специальную одежду при работе, убирать своё рабочее место. Изучение, строгое соблюдение правил техники безопасности при работе столярным инструментом очень важна в процессе всей трудовой деятельности в мастерской.

В процессе написания выпускной квалификационной работы разработан учителями сельскохозяйственного труда и плотницкого дела межпредметный проект по теме «Защищённый грунт» для учащихся с интеллектуальными нарушениями, при помощи которого возможен контроль уровня самостоятельности.

Тема проекта была выдвинута учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуационные вопросы).

Учитывая небольшое количество учащихся в классе и особенности в обучении используются групповые проекты.

Со стороны учителей оказывалась помощь в обсуждении выбранной темы и плана работы (включая сроки выполнения).

Тема проекта была выбрана из нового учебного материала. Класс был разделён на две рабочие группы (теоретики и практики) с вопросами для исследования.

В начале проекта группы работали совместно, определяли проблемы данного проекта, выбирали нужный материал, работали с учебниками. Сбор информации происходил самостоятельно, учитель только корректировал и направлял работу.

После распределения задач группы приступили к самостоятельной работе по проекту. Группа «практики» занималась на уроках плотницкого дела изготовлением парников.

Сначала учащиеся определились с размерами изделия и выполнили чертёж. Далее определились с материалом и инструментом необходимым для проекта. Приступая к работе, учащиеся повторили технику безопасности и правила поведения в мастерской. Изготовление изделия происходило самостоятельно, с небольшой консультацией учителя.

Вторая группа при помощи информационно-компьютерных технологий и работы с учебником собирала и оформляла информацию, готовясь к презентации проекта.

Защита проекта проходила в классе ИКТ, с использованием презентации и демонстрацией изготовленных изделий. На защиту проекта были приглашены учащиеся из параллельных классов и учителя школы-интерната. Таким образом, был сделан вывод, что проектная деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важна. Необходимо создавать благоприятные условия для проектной деятельности, а так же необходимо умело направлять эту деятельность.

На всём этапе обучения очень широко применяются наглядные пособия. Это образцы изделий, стенды, плакаты, технологические карты, чертежи, которые помогают учащимся с ОВЗ легче и глубже усвоить материал.

Образцы изделий изготавливает учитель, или отбираются лучшие работы учащихся. Изделия должны быть выполнены чётко по размерам, произведена чистовая обработка поверхности.

Чертежи изделий должны быть выполнены карандашом, проставлены все размеры. Чертёж должен быть понятен учащемуся с ОВЗ. Выполняется чертёж на бумаге формата А4.

Информационные стенды изготавливаются учителем с помощью учащихся. На стенде отображается вся нужная информация по теме предмета. Изготовление стенда эта часть самостоятельной работы учащихся.

Задания для самостоятельной работы учащихся на практических занятиях выдаётся дозировано. В младших классах самостоятельных работ намного меньше, чем в 9 классе. Ведь для того, чтобы учащийся с ОВЗ самостоятельно выполнял задание, необходимо многократно отработать эту тему. Поэтому в календарно-тематическом планировании на отработку темы дано больше занятий, чем в общеобразовательной школе.

На практических работах в мастерской, выполнение самостоятельной работы связано с изготовлением какого-либо изделия (швабра, топориче, столярный угольник, колодка рубанка, снеговая лопата), которое впоследствии оценивается учителем. Учащийся самостоятельно выбирает инструмент, необходимый для работы, материал, технологическую карту.

Для проверки и корректировки уровня теоретических знаний учащихся применяю тестирование. Тесты используются не только для проверки знаний, но и для обучения. Организация деятельности учащихся с тестами позволяет осуществлять контроль со стороны учителя и приучает их к самоконтролю. Содержание тестов рассчитано на различный уровень умственной деятельности, ответы на задания предполагают их дифференциацию, что очень важно для психологически неустойчивых учащихся. Главным достоинством тестирования является минимум временных затрат на получение надёжных итогов контроля.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями целесообразно применять методы и приёмы, которые увеличивают эффективность образовательного процесса, развивают мысленную активность, увеличивают самостоятельность. Одним из таких приёмов являются информационно компьютерные технологии (ИКТ).

На привлечения и удерживания внимания у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках технология большое значение имеет форма подачи материала.

На уроках часто используются интерактивные презентации. Для создания презентаций использую программу PowerPoint. Необходимо выбрать определённое количество слайдов, изображений, которые не будут отвлекать учащихся, но дадут сосредоточиться на главном. Большой объём тяжело воспринимается учащимися [2].

Кроме презентации на уроках трудового обучения широко используются при обучении детей с интеллектуальными нарушениями интерактивные тренажёры.

Лицензионных интерактивных тренажёров для учителей коррекционных школ разработано мало, поэтому актуальным становится создание авторских интерактивных тренажёров, по разным темам, с учётом индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для создания интерактивных тренажёров по темам используется программа LearningApps. В этом сервисе десятки шаблонов, позволяющих создавать тестовые задания любой структуры и сложности. При помощи шаблонов создаются такие виды упражнений, как выбор, распределение, последовательность, заполнение.

Учитывая психологические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями работа с использованием информационно-коммуникационных технологий должна быть чётко продумана и дозирована. Планируя урок необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования.

Внедрение в учебную деятельность методических разработок оказалось эффективным. Это прослеживается в итоговых оценках учащихся, большинство учеников имеют оценку «хорошо», отстающих по предмету «Технология» нет.

Таким образом, занятия на уроке технология создают благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении предмет «технология» может стать опорным для развития учащегося с интеллектуальными нарушениями как личности и вовлечения его в полноценную жизненную среду.

### Литература

1. Место коррекционного учебного заведения в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/news/vw-997/>.

2. Вдовин Е. А. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Вдовин, В. М. Зеленев // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы IX Региональной научно-практической конференции / Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 180 с.

3. Вдовин Е. А. Актуальные вопросы профессионально-трудового обучения детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Вдовин, М. В. Слепцова // Конструктивные педагогические заметки: Периодический мультидисциплинарный электронный журнал №3.1(3) – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kfngpujurnal.okis.ru/>.

4. Вдовин Е. А. Некоторые аспекты проектирования педагогического процесса профессионального образования детей с особыми образовательными потребностями / Е. А. Вдовин, М. В. Слепцова // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (24 января 2016 г., Омск). / в 2 ч. Ч. 2.- Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016 – 249 с.

## ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА И СПЕЦИФИКАЦИИ ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ (КОНТЕКСТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

**В.В.Зинченко**

Институт высшего образования Национальной академии наук Украины, г.Киев,  
[zinchenko@kiev.com.ua](mailto:zinchenko@kiev.com.ua)

Исходя из практических данных, с точки зрения интеграции потребностей как социального, так и индивидуального развития, необходимо рассматривать общественный, кон-

цептуальный и интернациональный контекст процес сов образования/воспитания как целе-направленный, сознательный процес развития личности путем управления соответствующими социальными институтами и формируемыми в них принципами, традициями, обстоятельствами, в которых она действует [9,75]. Этот процес является неотъемлемой стороной естественноисторического процесса, ибо последний включает не только производство и воспроизводство материальных условий жизни людей, но и «воспроизводство индивидов: как порознь, так и в их общественных расчленениях и связях, воспроизводство их в качестве живых носителей этих условий.

Но решение этих важных вопросов требует анализа морали – выявления ее природы, функций в познании мира, отличия от других форм его познания. Применяя к проблемам воспитания методологические установки философии лингвистического анализа, сторонники «нового гуманизма» нередко сочетают их с идеями Платона, Канта и других крупнейших мыслителей прошлых эпох. Это прежде всего обнаруживается в трактовке морали и ее языке, значения их для процесса воспитания.

Гуманизм как принцип систем образования и воспитания разделяется сторонниками различных педагогических и философских школ. Вот почему концепция образования и воспитания, именуемая в современной западной философии образования *«новым гуманизмом»*, объединяет представителей философии, педагогики и этики, лингвистического анализа, психологов школы Ж.Пиаже и его современных последователей, ряд социологов и др. Главное внимание сторонники этой концепции в философии образования и воспитания уделяют обоснованию цели нравственного развития, его методов и средств. Причем, в отличие от концепции *прагматизма*, представители «нового гуманизма» (П.Хёрст, Дж.Вильсон, Р.Питерс, М.Уорнок, Л. Кольберг, А.Харрис и другие) связывают процес качественного образования и воспитания с ценностной ориентацией людей. По их мнению, философия образования/воспитания должна четко очертить круг гуманистических социальных и моральных ценностей, назвать общественные институты, призванные формировать ориентацию на эти ценности, обосновать соотношение индивидуальных и социальных качеств личности, которые могли бы способствовать утверждению в обществе «духа демократии» [8,40].

Представитель социально-философского и образовательного «позитивного экзистенциализма» О.Ф.Больнов считает, для воспитания нового мироощущения человека является необходимым изменить этическую направленность и педагогики, и системы образования/воспитания, а также концепцию *экзистенциализма*, содержание тех фундаментальных добродетелей, которыми наделяют *экзистенцию (бытие человека)*. Именно этика классического экзистенциализма, с его точки зрения, определила его неспособность реализовать задуманный им план формирования активной личности. Но это не значит, что Больнов вообще отменяет указанную этику, не признает важности целого ряда ее положений, отражавших конкретные условия определенной эпохи. Он высоко оценивает такие этические категории экзистенциализма, как выбор, решимость и включенность в действие, выражающие три различных аспекта его нравственной позиции. Особое значение Больнов придает положению экзистенциалистов об абсолютном характере включенности человека в действие, о том, что его выбор является необусловленным и опирается лишь на собственные его силы, на стремление решительно отказаться от неподлинных условий существования. Конечно, в этом выражается моральность личности. Но вместе с тем, считает Больнов, этого недостаточно для понимания ее поведения, для воспитания ее активности. Внимание только к внутреннему миру личности чревато непониманием необходимых реальных условий ее действий. А это оборачивается авантюризмом, безответственностью и в конечном счете аморализмом. Поэтому тезис *классического экзистенциализма* об абсолютной необусловленности выбора не может быть положен в основу поведения человека, способного вывести его из состояния неподлинности.

Английский философ А.Брент также считает, что некоторые «фундаментальные понятия, процедуры, классификации и дифференциации определяются согласием людей, выраженным с помощью языка. Это согласие дает основу нашим рассуждениям» [7,12]. Объек-

тивность, таким образом, возникает в опыте человека, когда люди «согласны» описать, выразить свой субъективный опыт в понятиях, доступных другим. Здесь позиция Хёрста и Брента сближается с позицией Дж.Дьюи. Поскольку, по Хёрсту, предполагаемое значение и объективность концептуально связаны (суждения могут быть или истинными, или ложными, но они не могут одновременно быть и теми и другими), вполне понятна потребность людей не только в выражении мнений, убеждений, но и в организации тех знаний, которые носят общий характер. На такую организацию знания и претендуют описанные Хёрстом семь форм познания.

Учитывая общественные, научно-интеллектуальные и образовательные изменения, происшедшие в мире в последние десятилетия, некоторые последователи экзистенциализма попытались реформировать его, связав его идейные установки с конкретно-научными и прикладными методиками (в первую очередь, в сфере педагогики и социальной философии образования/воспитания) с тем, чтобы найти более гибкие средства воздействия на личность, повышения ее общественной активности. Так, в европейских странах и США возникли различные варианты *«реформированного экзистенциализма»*, среди которых значительное место занимает *«позитивный экзистенциализм»* немецкого философа О.Ф.Больнова. Ядром его педагогического учения служит концепция нравственного воспитания.

Согласно Больнову, подлинный выбор осуществляется не в рамках кризисной ситуации, а в условиях повседневного бытия, для характеристики которого он вводит категорию *«положение» (Lage)*, которое в определенные моменты обостряется и ставит человека перед необходимостью выбора. Этот выбор, однако, не требует решительных действий, способных изменить положение человека в мире. Наоборот, отношение человека к повседневному бытию характеризуется доверием, что выражает и фундаментальное отношение его к миру. Следовательно, разумная человеческая жизнь требует не решимости, не героизма, а доверия. Больнов прав, возражая против тезиса экзистенциализма о том, что выбор человека не соотносится с реальными условиями. Однако мы видим, что он принципиально против той линии поведения, которая связана со стремлением человека изменить свое положение с помощью решительных действий. Такое поведение, по его мнению, нарушает *«бытие-в-спокойствии»*, которое он расценивает как «добродетель самого высокого порядка», ибо оно соответствует природе человека. Иначе говоря, преодоление отчуждения личности, ее тревоги, страха требует, согласно Больнову, воспитания спокойного доверия к миру, то есть доверия к условиям того общественного порядка, в котором она живет. Оказывается, не сам по себе мир, его социальная сущность важны для положения, мироощущения личности, а лишь ее позиция в мире. Этими утверждениями Больнов стремится преодолеть крайности экзистенциализма: с одной стороны, его критические, бунтарские мотивы, с другой – его пессимизм, положение о неустроенности, заброшенности и безысходности личности в мире.

Основу для нравственного, подлинно человеческого поведения он усматривает в простых нормах нравственности, которые остаются неизменными, как бы ни различались между собой этические системы. Именно возрождение простых норм нравственности способно, по его мнению, предотвратить угрозу распада нравственных устоев. «Одна из первых и необходимых задач, которую поставила перед нами современная ситуация, состоит в осознании простых добродетелей, которые во всех этических и политических системах составляют необходимое основание человеческой жизни» [6,15].

Задачу воспитания экзистенции, считает Больнов, призвана решить философская, или антропологическая, педагогика, которая должна опираться не только на психологию, но на социологию и другие науки о человеке. И тем самым педагогика, пишет он, «станет всеохватывающей педагогической антропологией» [6,52]. Антропология дает представление о человеке, определяющее те добродетели, которые должны быть у него сформированы.

Содержание, методы и формы воспитания зависят прежде всего от конкретных социальных условий, в которых оно осуществляется, включая все стороны общественно-исторической практики: социальную и нормативную структуру общества, его ценностные ориентации, в том числе ценностные установки личности, способ ее мышления, образование

и культуру и т. д. Эти условия определяют способ развития личности, цель ее деятельности, потребности, особый тип связи с другими людьми, с обществом – словом, всю ее деятельность, все ее функции, которые представляют собой не что иное, как способы существования и действия социальных качеств человека. Иными словами, человек формируется теми связями и отношениями, в которые он включен, – теми, которые были до него, и теми, которые он создает и совершенствует в процессе своей деятельности, своего общения с другими людьми. Таким образом, подчеркивается социальная природа человека – сущность «особой личности» составляет не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество.

Формирующая человека социальная среда в конечном счете определяется характером способа общественной деятельности, а он, в свою очередь, экономико-политическими отношениями, включая механизм их действия (организационный аспект, принцип стимулирования труда, система правил и требований к человеку, выражающих характер взаимоотношений людей в определенном коллективе, отношение человека к обществу, степень реализации *принципа социальной справедливости* и др.). Иначе говоря, исследуя поведение людей, необходимо принимать во внимание все факторы, из которых складывается образ жизни индивидов, социальных групп данного общества. «Какова общественная жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами»

Но сущность человека не совпадает с условиями его существования. Сводить ее к условиям существования равноценно признанию удовлетворенности человека своим положением в рамках этих условий, а значит, и отсутствием необходимости их постоянного преобразования и совершенствования. В реальной жизни дело обстоит иначе. Социальная среда одновременно выступает и условием деятельности человека, и ее результатом. Ибо человек – не пассивный продукт обстоятельств, а субъект своих действий, своего изменения, саморазвития. Поэтому сущность человека, отражая его преобразовательную деятельность, направленную на изменение общественных отношений, не есть нечто застывшее. Ее было бы неправомерно представлять как «вечную» природу человека, заключающую в себе определенные черты его поведения, и выводить отсюда неизменные моральные требования. Из всех живых существ только человек отличается активностью, которая имеет социальную направленность. Она обусловлена сознательностью, наличием у него своего стиля мышления, способности к оценке и самооценке, воли, стремления к разностороннему развитию и изменению мира соответственно своей сущности. Но активность человека нужно воспитывать, направлять, развивать. И перспектива наиболее полного ее развития, как и целостного развития самого человека, всех его способностей и дарований связана с утверждением подлинно человеческих общественных отношений.

Итак, социальные условия выступают важнейшим фактором, детерминирующим поведение личности, условием его социализации. Социализация (ее нравственный аспект) – это не адаптация к существующему строю, неизбежным следствием которой является деперсонализация личности, а процесс формирования ее нравственных ценностей, линии ее поведения и соответствующих моральных качеств, превращение человека в сознательного и активного члена общества [11,171].

Но социальная среда формирует человека, его поведение не непосредственно, а через обусловленную способом производства общественную потребность в личности определенного типа. Кроме того, влияние социальных обстоятельств на человека – это только одна сторона его взаимодействия со средой. Поведение человека как активного, деятельного существа зависит и от уровня его сознания, от того, какие общественные идеалы и потребности были им восприняты и в какой мере, следуя им, он выступает творцом общественных отношений. Если из факторов, определяющих поведение человека, исключить его активность, то принцип детерминизма принимает фаталистический характер. В рамках определенных условий личность играет важную роль в выборе ценностей, цели и смысла своей жизни. А само общество является следствием сложившихся форм общения между людьми, сформировавшихся конкретных личностей [12,42]. И чем более развита личность, тем адекватнее она оценивает условия своего развития и видит их перспективу. Иначе говоря, поведение личности

является следствием не только определенных общественных отношений, но и меры ее участия в творческом преобразовании этих отношений. В свою очередь, понимание личностью поставленных обществом целей и задач во многом зависит от отношения к ней общества, его заботы о наиболее полном обеспечении развития ее способностей, интересов и т. п. Таково конкретное содержание социального детерминизма как исходного принципа для анализа поведения человека.

Но, подчеркивая общественную, социальную природу человека, современная социальная философия воспитания и образования отнюдь не отвергает его естественную, биологическую природу, которая включает генетические свойства личности, а также естественные свойства, существующие в виде влечений, задатков, способностей, в том числе психических (характер, темперамент, воля). К числу естественных особенностей личности относятся также те, которые связаны с возрастом, полом, с состоянием здоровья. Поэтому понимание соотношения биологических и социальных факторов в поведении личности очень важно для правильной организации процесса воспитания.

Одной из базовых идей Болонской реформы является постепенный переход от строительства образования вокруг проблем и потребностей преподавания (*teaching*) к ориентации образования на потребности обучения (*learning*). В этой модели все более важную роль приобретает студент; но одновременно постепенно уходит в прошлое принцип полной автономии преподавателя, на которой строились значительные достижения европейского научного и гуманитарного образования.

До недавнего времени в континентальной Европе – по крайней мере в Германии и Франции – можно было говорить о доминировании так называемой *Гумбольдтовской модели университета* это модель, восходящая к Берлинскому университету, который основал 1809 знаменитый немецкий филолог, историк и философ Вильгельм фон Гумбольдт, строилась на принципе двух свобод: *Lehrfreiheit* (свободы преподавания) и *Lernfreiheit* (свободы обучения) [4,47].

*Со стороны преподавателя* это прежде означало возможность автономно определять то, что, на которой методологической базе, в каком направлении и на каком уровне он будет преподавать.

*Со стороны студента* эта модель предполагала прежде свободу выбора дисциплин, семинаров и способность студента автономно формировать свой учебный план. Согласно гумбольдтовской модели, студент мог выбирать семинары, которые он хотел посещать и даже до поры до времени сочетать в своем учебном плане совершенно разные дисциплины: право и философию, биологию и литературу.

Фактически, Гумбольдтовская модель означала отказ от идеи «предметного» обучения, при которой студент имел жесткий учебный план и изучал «предметы» или «дисциплины». Это был переход от старой системы обучения, центрированной на предмете (*что* изучается) к образованию, центрированного на личности (*обучающего и обучаемого*). И в такой системе традиционные «предметы» превращались очень часто в семинары профессоров – которые студенты, а также и люди извне университетов, могли свободно посещать. И несмотря на то, что она родилась в Германии, в конце XIX века она начала проникать во Францию и другие страны Западной Европы. Во Франции проникновение Гумбольдтовской системы началось по крайней мере с начала 1870-х годов. Отсчет этого проникновения можно начинать от знаменитого текста выдающегося французского историка Эрнеста Ренана «Интеллектуальная и моральная реформа» (1871). В нем, в частности, звучал тезис о том, что поражение Франции во франко-прусской войне 1870-1871 годов объясняется отставанием французского образования от прусской системы обучения.

Если первое, утверждал Ренан, строится вокруг *старой модели передачи готовых знаний* и воспитания прежде всего добросовестного гражданина, то вторая – на *модели создания новых знаний* в самом образовательном процессе – и, как следствие, воспитания не только добросовестного гражданина, но и амбициозного исследователя.

Уже тогда, начиная с середины XIX века гуманитарное образование во многих немецких университетах строилось вокруг профессорских семинаров. Их задача состояла не в том, чтобы передать готовые знания, созданные прошлыми поколениями, а в том, чтобы дать возможность профессору презентовать и обсудить конкретные результаты своих исследований. Такие семинары являются, собственно, презентацией и обсуждением результатов самого исследовательского процесса, который осуществляет профессор – один или вместе со своей исследовательской группой. Они могут длиться годами – и при этом никогда новый год не повторяет предыдущий.

Этой автономии не знала ни традиционная догумбольдтовская (средневековая и раннеמודерная) система образования, ни советская система – в рамках которой студент, поступающий в университет, получал четкий список обязательных дисциплин.

Однако, повышая эту автономию студента, Болонская реформа рискует уменьшать автономию преподавателя. Она создает зависимость содержания преподавания от спроса на образовательном рынке, – а значит, делает значительно колеблющимися позиции гумбольдтовской фигуры «автономного профессора», чей исследовательский уровень позволяет ему самому определять содержание преподавания.

Наконец, этот процесс имеет позитивы и негативы. Позитив – в том, что студент, выбирая дисциплины, несет большую ответственность и больший интерес к предмету своего выбора. Негатив – в том, что массовизация образования, зависимость содержания преподавания от массового спроса непременно уменьшит глубину и качество образования в менее популярных направлениях – в частности в фундаментальных науках и гуманитарных дисциплинах.

Современная социальная философия воспитания и образования исходит из того, что биологические свойства личности представляют собой лишь предпосылку существования человека – предпосылку, которая создана им самим. Ведь человек рождается без единого условного рефлекса, а запас его безусловных рефлексов значительно беднее, чем запас у любого животного, и поэтому недостаточен для поддержания его существования, тем более для саморазвития и управления своим поведением. Так, например, в генотипе человека заложена способность к речи, а также к нравственному поведению. Но сама речь и нравственное поведение формируются социальной средой, включающей все богатство, накопленное человеческим опытом, передаваемое от поколения к поколению. Однако из этого не следует, что в процессе развития человека социальное вытесняет в нем биологическое. Создавая в процессе труда «вторую природу», человек не отменяет свои естественные черты, в том числе и бессознательные формы отношения к социальному опыту. Но именно в процессе труда биологическое, из которого выросло социальное, преобразуется последним, не противоречит ему, а находится с ним в диалектическом единстве.

Но и в преобразованном виде биологические качества личности (как генетические, так и благоприобретенные естественные качества) оказывают влияние на поведение личности, оставляют отпечаток на всем его облике, определяют ее индивидуальную реакцию на воздействие социальной среды. От этих индивидуальных особенностей во многом также зависит и способ приобщения личности к общественной морали, характер общения с другими, выбор содержания и формы своей деятельности. В самом деле, становление личности не происходит вне развития мотивов, целей, свойств характера, то есть в отрыве от внутреннего мира человека, его стиля мышления. Развитие личности зиждется на автономии человеческого духа.

Роль внутреннего Я особенно ощутима в качестве детерминанта нравственного поведения. Уровень развития морального сознания личности, понимание ею, что следует делать и от чего надо отказаться, является важнейшим фактором ее активности, выражением способности не идти на компромисс со своей совестью, не подчиняться требованиям извне, в правильности которых он сомневается. Поэтому одна лишь внешняя детерминация не раскрывает моральный аспект поведения человека, более того, обедняет и даже искажает характер его морального выбора



Внешняя детерминация, не связанная с внутренним миром человека влечет за собой внутреннюю пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям или простое приспособление к ним. Но психическое, играя реальную, действенную роль в детерминации поведения людей, тем не менее не является фактором, действующим обособленно от бытия. Наоборот, только единство внешней и внутренней детерминации дает ключ к пониманию поведения личности [1,54]. Для нравственного поведения очень важно сознательное, активное усвоение человеком внешних факторов, их перевод «вовнутрь».

Итак, естественные способности, задатки и другие индивидуальные особенности личности, влияющие на ее поведение, в процессе социального развития приобретают особые черты, поднимаются на новую ступень. Лишь элементарные предпосылки психических качеств записаны в генах; такие важные для нравственного поведения психические качества, как характер, воля, складываются в процессе онтогенеза, который протекает у человека в рамках социального развития, формируются всем образом его жизни, отношением к нему общества, коллектива, близких ему людей. Сама структура психических качеств претерпевает изменения под воздействием социальных факторов.

Что же касается нравственности, то ее появление связано с определенным уровнем развития социальной среды. В рамках первобытной коллективности действуют различного рода табу, правила, регулирующие поведение людей. Но личность подчиняется им главным образом из страха наказания. Собственно, здесь нет еще возможности выбора линии своего поведения и нет оценки действующих форм регуляции. Когда же у человека открывается способность оценки, критики действующих норм и правил, а, следовательно, появляется понятие не только о сущем, но и должном, тогда уже можно говорить о нравственном поведении в собственном смысле этого слова, о способности человека управлять своим поведением и нести ответственность за него. Как психологические, так и нравственные качества личности зависят и от ее социально-классового статуса.

Иначе говоря, тип поведения личности, определяемый в конечном итоге социальными условиями, в зависимости от ее индивидуальных черт выступает в бесконечно разнообразных проявлениях. Но чтобы выявить, какие особенности, какие черты поведения личности детерминируются социальной средой и на каком этапе развития социальной среды они возникают, а какие из них вытекают из биологической природы и в каком возрасте появляются те или иные черты индивидуального поведения, нужны серьезные исследования сущности человека, его развития и деятельности в рамках различных наук (генетики, антропологии, психологии, социологии, этики). В этом отношении большую роль могли бы, на наш взгляд, сыграть исследования педагогической генетики, в задачу которой входит выявление заложенных задатков, способностей, талантов детей, установление возраста их максимального проявления. Такие исследования оказали бы существенную помощь в поиске наиболее эффективных путей формирования гармонично развитой личности. Они позволили бы также выявить, какие способности, задатки могут стать основой положительных или отрицательных в моральном отношении качеств, а также в какой мере это зависит от социальных условий, а в какой – от воспитания.

Процесс социализации, таким образом, способствует не только формированию человека как общественного существа, но и развитию индивидуальной формы присвоения общественных отношений. Способ существования индивидуальной жизни бывает либо более особым, либо более всеобщим проявлением родовой жизни. Взаимодействие этих двух способов жизнедеятельности человека дает ключ к нахождению правильных подходов к воспитанию личности, учитывающих ее индивидуальные особенности, к сохранению в процессе воспитания неповторимости внутреннего мира личности. Как нельзя изучать природу в отрыве от общества, так нельзя изолировать общество от природы, поскольку в этом случае общество не будет знать своих возможностей. Но как ни велика роль естественных факторов, ведущую роль в формировании личности, повторим это еще раз, играет все-таки социальная среда. Именно она дает возможность понять, что же такое человек.

Как социальная, так и биологическая программы жизнедеятельности человека наследуются в процессе его развития. От рождения человек лишен какой-либо поведенческой программы. Поэтому социальная программа наследуется через воспитание. Речь идет о передаче культурных и нравственных традиций, ценностей, положительного опыта, накопленного человечеством. История есть не что иное, как последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями; в силу этого данное поколение, с одной стороны, продолжает унаследованную деятельность при совершенно изменившихся условиях, а с другой – видоизменяет старые условия посредством совершенно измененной деятельности. Что же касается биологической программы, то она передается по наследству путем записанной в генах информации. Наличие социальной преемственности не освобождает нас от необходимости заботиться и о биологической основе богатства человеческой личности.

Принцип социального детерминизма в применении к морали означает также, что мораль обусловлена общими или специфическими законами истории. Этот принцип указывает на существование закономерности, повторяемости явлений, на тот факт, что одна система общественных отношений подготавливает материальные предпосылки для другой. Речь идет о том, что нормы морали, ее принципы, оценки и пр. в конечном счете отражают характер общественных отношений. Однако взятое лишь в общей форме, это положение не позволяет раскрыть всей сложности взаимодействия факторов, влияющих на общественную и индивидуальную мораль. Недостаточно установить обусловленность моральных явлений общими законами истории и особыми законами той или иной общественно-экономической формации, нужно еще выявить взаимодействие морали с политикой, правом, философией, религией, с другими элементами духовной культуры, определить ее место в развитии культуры, выяснить относительную самостоятельность ее развития.

Рационализм и интеллектуализм сторонников «нового гуманизма», по существу, снимают вопрос об объективной причине безнравственных поступков, относя их за счет недостаточного уровня знаний людей, их необразованности. На деле моральное поведение немислимо без сочетания знаний, культуры человека с нравственными мотивами его деятельности.

Учитывая общественные, научно-интеллектуальные и образовательные изменения, происшедшие в мире в последние десятилетия, некоторые последователи экзистенциализма попытались реформировать его, связав его идейные установки с конкретно-научными и прикладными методиками (в первую очередь, в сфере педагогики и социальной философии образования/воспитания) с тем, чтобы найти более гибкие средства воздействия на личность, повышения ее общественной активности. Так, в европейских странах и США возникли различные варианты *«реформированного экзистенциализма»*, среди которых значительное место занимает *«позитивный экзистенциализм»* немецкого философа и педагога О.Ф.Больнова. Ядром его педагогического учения служит концепция нравственного воспитания.

О.Ф. Больнов убежден в том, что только экзистенциализм дает человеку возможность осмыслить свое назначение в мире, прийти к подлинному бытию. Но при этом он считает необходимым существенно изменить его доктрину, пытаясь найти с помощью ее основополагающих принципов пути решения одной из самых важных задач, вставшей перед прогрессивными деятелями культуры послевоенной Германии (ФРГ), – денацификации сознания немецкого народа, воспитания таких идеалов, которые помогли бы утвердить доверие людей к новым формам жизни, пришедшим на смену фашизму. «Какой бы тяжелой и даже ужасной ни была новая действительность, но это была все же действительность; это все же вновь была истинная жизнь, победоносно пробивающая себе дорогу сквозь все утраты»[6,5]. Стремясь установить подлинно человеческие отношения между людьми, воспитать новые идеалы, он имеет в виду укрепление сложившегося после второй мировой войны в ФРГ общественного порядка. Однако нельзя умалять значение самой идеи, отстаиваемой Больновом, о необходимости предотвратить распад нравственных устоев общества, о защите общечеловеческих ценностей.

В своих беседах с молодыми философами из Бохумского университета Больнов отметил, что с первых шагов его научной деятельности его больше всего интересовали проблемы истории педагогики и психологии, и тогда же он приступил к разработке философской педагогики. Он автор свыше 30 монографий, более 250 статей, значительная часть которых посвящена этим проблемам. Он известен за пределами ФРГ – во Франции, в Англии, США, Латинской Америке, Японии (где особенно много переведено его работ). Благодаря связям с Больновом в Японии улучшилось понимание двух культур В Японии имеется целый ряд его последователей. Говоря о своей философской позиции, Больнов подчеркивает, что с самого начала его волновала проблема преодоления и развития экзистенциализма, вылившаяся в стремление найти новые условия, необходимые для разумной человеческой жизни и для воспитания новых добродетелей, меняющих отношение человека к миру.

Как и многие другие прогрессивные западногерманские деятели, Больнов ставил перед собой задачу с учетом условий послевоенного развития западноевропейских стран, прежде всего ФРГ, разработать способы утверждения у индивида новой ценностной ориентации в противовес недавнему его подавлению тоталитарным фашистским государством. Однако этот противовес Больнов ищет не в борьбе за достоинство человека и новые социальные условия, а в неких присущих ему свойствах природы, позволяющих «спрятаться» от бурь века. Не случайно, что саму проблему Больнов обозначил как поиски «нового убежища». Правда, позже он признал этот термин неудачным, вызывавшим самые различные толкования.

Как и представители классического экзистенциализма, Больнов считает главным условием проявления подлинной сущности человека наличие ситуации выбора. Но в отличие от экзистенциалистов он не утверждает, что любой выбор есть высшая форма человеческой жизни и что характер выбора, его назначение проявляются только в кризисных ситуациях. С его точки зрения, это лишь момент существования личности, характеризующийся резким обострением всех факторов ее жизни, нарушением ее нормального течения. Поэтому человек в подобных условиях лишен возможности продумать характер своих поступков, он находится в состоянии крайнего напряжения, ощущения безнадежности своего бытия, требующих от него постоянной решимости, которая при отсутствии для этого реальных условий, как правило, вырождается «в ложную и роковую героизацию, как источник экзистенциального напряжения»[6,48]. Такого рода героизация, считает Больнов, легко может стать слепым фанатизмом, в котором нуждается тоталитарное государство. Выбор человека, полагает он, должен быть «ясным», сознательным, с тем чтобы человек мог проявить свою активность в конкретной ситуации, которую он способен изменить. Лишь в этом случае выбор становится высокой нравственной добродетелью, и его суть проявляется в стремлении человека выйти из кризисной ситуации окрепшим и включиться в нормально текущую жизнь. Только этим путем человек достигает новой ступени духовной зрелости.

Согласно Больнову, подлинный выбор осуществляется не в рамках кризисной ситуации, а в условиях повседневного бытия, для характеристики которого он вводит категорию *«положение» (Lage)*, которое в определенные моменты обостряется и ставит человека перед необходимостью выбора. Этот выбор, однако, не требует решительных действий, способных изменить положение человека в мире. Наоборот, отношение человека к повседневному бытию характеризуется доверием, что выражает и фундаментальное отношение его к миру. Следовательно, разумная человеческая жизнь требует не решимости, не героизма, а доверия. Больнов прав, возражая против тезиса экзистенциализма о том, что выбор человека не соотносится с реальными условиями. Однако мы видим, что он принципиально против той линии поведения, которая связана со стремлением человека изменить свое положение с помощью решительных действий. Такое поведение, по его мнению, нарушает *«бытие-в-спокойствии»*, которое он расценивает как «добродетель самого высокого порядка»[6,50], ибо оно соответствует природе человека. Иначе говоря, преодоление отчуждения личности, ее тревоги, страха требует, согласно Больнову, воспитания спокойного доверия к миру, то есть доверия к условиям того общественного порядка, в котором она живет. Оказывается, не сам по себе мир, его социальная сущность важны для положения, мироощущения личности,

а лишь ее позиция в мире. Этими утверждениями Больнов стремится преодолеть крайности экзистенциализма: с одной стороны, его критические, бунтарские мотивы, с другой – его пессимизм, положение о неустроенности, заброшенности и безысходности личности в мире.

Основу для нравственного, подлинно человеческого поведения он усматривает в простых нормах нравственности, которые остаются неизменными, как бы ни различались между собой этические системы. Именно возрождение простых норм нравственности способно, по его мнению, предотвратить угрозу распада нравственных устоев. «Одна из первых и необходимых задач, которую поставила перед нами современная ситуация, состоит в осознании простых добродетелей, которые во всех этических и политических системах составляют необходимое основание человеческой жизни»[6,9]. Это положение Больнова высоко ценится многими философами и педагогами Запада. Подчеркнем **важность для развития педагогики и философии образования** идеи Больнова о возможности воспитания добродетелей, способствующих развенчанию установки классического экзистенциализма (все еще разделяемой определенными теоретиками воспитания), что ядро личности (ее экзистенция) не поддается воспитанию.

Задачу воспитания экзистенции, считает Больнов, призвана решить философская, или антропологическая, педагогика, которая должна опираться не только на психологию, но на социологию и другие науки о человеке. И тем самым педагогика, пишет он, «станет всеохватывающей педагогической антропологией»[6,76]. Антропология дает представление о человеке, определяющее те добродетели, которые должны быть у него сформированы. Однако этот тезис у Больнова претерпевает ряд изменений. Более того, он приходит к выводу, что философская антропология не в состоянии дать обобщенное понятие человека, и даже формулирует положение об изменчивости представлений о человеке в зависимости от эпохи. Но идея исторического подхода к анализу понятия личности не находит у него развернутого решения. К тому же он отрицает методологическое значение для теории воспитания самого философского понятия сущности человека. «Вопрос о сущности человека вообще мне кажется лишенным смысла»[6,45].

Тем не менее, антропологический подход к вопросам воспитания остается для Больнова определяющим. Он подчеркивает, что в педагогике важно использовать эмпирические данные, если она не хочет быть бесплодной. Но эти данные нуждаются в определенном способе рассмотрения, который дает антропология и феноменология. «Антропологический способ рассмотрения должен в педагогике начинаться заново каждый раз, когда получен новый результат эмпирических исследований и нужно ставить вопрос, какие последствия вытекают из этих данных для общего понимания человека, особенно для его воспитания. В свою очередь, данные эмпирических исследований носили бы некритический характер, если бы они не нуждались в основательном философско-феноменологическом разъяснении»[6,83]. Наряду с этим Больнов полагает, что в своем учении о добродетелях педагогика должна исходить из герменевтики как единственного метода толкования тех данных, которые лежат в их основе, и определения смыслового значения воспитания. О.Ф.Больнов, как мы видим, ставит важную для любой эпохи задачу – формирование добродетелей, составляющих необходимый элемент моральной структуры личности.

Далее, устанавливая зависимость состояния нравственности, а также моральных доктрин от экономических основ общества, необходимо обратить внимание на разнообразные, часто противоречивые факты, характеризующие состояние нравственности, на особенности моральных предписаний, доктрин и теорий в том или ином обществе и на их интерпретацию. Эти особенности отражают не только необходимые черты данного общества, но и ряд случайных обстоятельств, через которые обнаруживает себя закономерность в развитии морали. Так, на моральных доктринах и теориях часто можно обнаружить и отпечаток личности их творца, то есть элемент, совершенно случайный по отношению к закономерному ходу развития общества и общественной мысли. Даже в тех философско-этических системах, которые можно рассматривать как узловые пункты закономерного развития этической мысли, можно найти немало случайного, связанного исключительно с индивидуальностью их авторов. К

числу случайных элементов следует также отнести индивидуальные особенности восприятия людьми моральных требований общества (класса), различные оценки человеком своих поступков. Все эти моменты накладывают отпечаток на характер действующей в данном обществе морали [2,213].

В контексте принципов свободы обучения и современной Болонской реформы параллелью к этой *Lehrfreiheit* (свободой преподавания) в гумбольдтовской системе образования является *Lernfreiheit* – свобода обучения, то есть собственно свобода студенческого выбора. В современных европейских университетах студент, как правило, не имеет четкого плана предметов. Он может выбирать те семинары, в которых он заинтересован; причем семинары могут посещаться одним-двумя студентами или целой сотней. Корни акцента на **свободе обучения** (*learning freedom*), который ставит Болонский процесс, можно искать в *гумбольдтовской модели университета*. Однако, что отличает Болонскую реформу от гумбольдтовской – это определенное ослабление *Lehrfreiheit* (свободы преподавателя) и еще большее усиление *Lernfreiheit* – свободы студента [5,280]. Действительно, в рамках Болонской системы серьезно повышается автономия студента – в частности географическая автономия. До Болонской реформы студент мог формировать свой учебный план между несколькими университетами; эта практика была особенно распространена в Германии с ее разнообразием университетских городков. Сейчас же эта свобода формирования своего плана преодолевает пределы отдельной страны и распространяется на всю Европу. Благодаря гармонизации образовательных уровней и системы взаимозачета кредитов студент сможет формировать свое образование между несколькими университетами. Специфика данного контекста состоит в том, что многие страны еще не прошли очень важного этапа развития европейского образования – а именно этапа *гумбольдтовского университета*. В странах постСССР сейчас почти неизвестна модель двойной свободы, согласно которой образовательный процесс строится через сочетание свободы преподавания и свободы обучения.

Существующие отличия тех или иных концепций и школ в сфере образования и воспитания зависят во многом от общей философской позиции ее представителей, а также от того, какую группу интеллигенции они представляют, с интересами каких общественных слоев связаны [10,65]. Принимая во внимание возможный диалог с представителями зарубежной мысли по вопросам образования, воспитания, менеджмента обучения, а также влияние на сознание масс тех или иных их направлений, при анализе, классификации последних нам кажется важным учитывать следующий момент: исходят ли сторонники данного направления из позиций гражданского общества, гуманизма, отстаивания прав и достоинства личности, согласования интересов индивида, группы, социума, государства. При том, что в конечном счете существующие философские, социально-психологические концепции педагоги нацелены на формирование и воспитание человека, лояльного к существующему строю, между ними есть, однако, отличия как в понимании тех моральных качеств личности и характера ценностной ориентации, которые необходимо у нее сформировать, так и в методах достижения основной цели воспитания и образования.

## Литература

1. Балабанова Н. Суспільство знань та інновацій: шлях до майбутнього України. – К.: Арістей, 2005. – 104 с.
2. Бжезинский З. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство. – М.: Международные отношения, 2004. – 288 с.
3. Деланти Д. Новые модели университетов // <http://socio.tamp.ru/1.htm>
4. Зінченко В.В. Соціальна філософія менеджменту і освіти в інституційному вимірі глобального розвитку (інтегративна концептологія). - К.: Люксар, 2011.- 664 с.
5. Квик М. Національна держава, глобалізація та університет як модерний заклад // Ідея Університету: Антологія. – Львів: Літопис, 2008. – С. 267-291.

6. Bollnow O. F. Studien zur Hermeneutik. Zur Philosophie der Geisteswissenschaften. – München: BIS, 1982. - 176 s.
7. Brent A. Philosophical Foundations for the Curriculum.- London;Boston: Allen & Unwin,1998. - 233 p.
8. Hirst P. Knowledge and the Curriculum.Knowledge and the Curriculum: A Collection of Philosophical Papers (International Library of Philosophy of Education).- London:Routledge & Kegan Paul Books,2005 - 207 p.
9. Sintschenko V. Welches Wirtschaft Wissen? Welche Soziale Gesellschaft?// WISSENSGESELLSCHAFT. Textbeitrag «Gut zu Wissen». – № 11. – 2016. – S. 67-78.
10. Sintschenko V.Wissengesellschaft und eine Kulturgeschichte der Elemente// Sozialforschung und Wissengesellschaft. – 2016. – S. 61-70.
11. Zinchenko V. Global institutional transformation strategies of self-management systems// Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas Zarządzanie. – (4). – P.169-176.
12. Zinchenko V.V. The Education in techno-structures of Society// The Culture and Power of Knowledge: Inquiries into Contemporary Societies. – 2016. – P.39-50.

## **АЛГОРИТМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАХОЖДЕНИЯ НА ИЖДИВЕНИИ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**А.С. Золотарев, Ю.А. Тропынина**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, tropical.1996@mail.ru

Подготовка специалистов в области социального обеспечения требует в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 освоения наряду с другими профессиональной компетенции ПК 1.6, предполагающей способность и умение выпускника «консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты». [7]. Умение предполагает не только обладание информацией, наличие знания, но готовность специалиста сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний. [ 10 , с. 73 ]. Готовность означает психологическую настроенность на конкретный вид деятельности. [ 12 ,с. 340].

Обращение в суд является традиционной формой защиты гражданами своих социальных прав. Однако если исковая форма защиты исследована достаточно детально, то этого нельзя сказать об иных формах обращения в суд. В частности, заслуживает изучения такая форма гражданского судопроизводства как обращение в суд с целью установления фактов, имеющих юридическое значение в порядке особого производства.

Особое производство - порядок рассмотрения отнесенных к ведению суда дел, для которых характерны отсутствие спора о праве, применение специальных средств и способов охраны субъективных прав, некоторые особенности процедуры. Целью особого производства является не разрешение спора о праве гражданском, а подтверждение в бесспорном одностороннем судопроизводстве обстоятельств, имеющих юридическое значение.

В исковом производстве, где рассматриваются дела, возникающие из гражданских, семейных, трудовых и других отношений, суды разрешают споры о праве. В разрешении дел, возникших из административно-правовых отношений, также не разрешается спор о праве гражданском. Однако при рассмотрении этих дел решается вопрос о правах и обязанностях, составляющих существо административно-правового отношения.

Во всех делах особого производства вообще нет спора о праве, нет спорящих сторон, иска, мирового соглашения и всего остального, что рассчитано именно на случаи спора о праве. Здесь суд только устанавливает факты, имеющие юридическое значение; констатирует правомерность или неправомерность действий других органов, которые по закону вправе устанавливать или удостоверять факты, имеющие правовое значение, либо восстанавливает

права на определенные документы для тех, кто их утратил. Интерес заявителя к делу заключается не в требовании немедленной защиты своего права (его никто не нарушает и не оспаривает), а либо в устранении препятствий к осуществлению своего права, либо в создании условий надлежащего осуществления и защиты своих прав, либо в установлении правового статуса. Согласно ч. 3 ст. 246 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [5], разрешение спора, возникшего в процессе рассмотрения дела особого производства, должно входить в компетенцию суда в исковом производстве. Поэтому, если при рассмотрении дела в порядке особого производства возникает спор о праве, подведомственный суду общей юрисдикции, суд оставляет заявление без рассмотрения и разъясняет заинтересованным лицам, что они вправе предъявить иск на общих основаниях.

Одной из разновидностей гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства в силу п.1. ч.1 ст.262 ГПК РФ являются дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. А ст.264 ГПК РФ в п.2 ч.1 в качестве подобных фактов рассматривает установление факта нахождения на иждивении.

Словарь С.И.Ожегова определяет иждивение как «обеспечение неработающего (как правило неработоспособного: больного, престарелого, несовершеннолетнего) средствами, необходимыми для существования.[10, с.237]. Этимологически слово «иждивение» происходит от глагола «иждити», который произведен от глагола «изжити» - прожить, расходовать на жизнь [14, с.151]. В.И.Даль определяет иждивение как «издержки, содержание, расход, сумма, на что-либо нечестное назначенная, на какой или на чей счет что делается». Он же выделяет такие словообразования как «иждивитель» в значении расходователь, издержатель и «иждивительный» в значении «требующий иждивенья, издержек; начетистый, дорогой». [8, с.69].

Легальное определение понятия «нахождение на иждивении» дается в ст.9 Федерального закона «О трудовых пенсиях», где сказано, что «члены семьи умершего кормильца признаются состоявшими на его иждивении, если они находились на его полном содержании или получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию» [3 ].

Легальное понятие иждивенца содержится в ст.179 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), согласно которой таковыми признаются нетрудоспособные члены семьи, находящиеся на полном содержании работника или получающие от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию) [4].

Суммировав все приведенные значения мы можем сформулировать вывод: правоприменителя должно интересовать не понятие «иждивения» и «иждивенец» как таковые, а понятия «нахождение на иждивении» и «лицо, находящееся на иждивении», так как здесь важен «динамический» аспект – существование связи между условными «иждивенцем» и лицом, предоставляющим содержание (иждивение) т.е. того, кого В.И.Даль емко называл иждивителем.

Установление факта нахождения на иждивении может отвечать одной из двух целей. Это может быть необходимо для: 1) получения наследства; 2) для назначения пенсии в связи со смертью кормильца. 3) для возмещения вреда в связи со смертью кормильца.

С учетом различия в целях ст.267 ГПК РФ требует, в качестве обязательного условия обращения в суд с заявлением об установлении юридического факта в порядке особого производства, необходимость указывать конкретной цель обращения. Причина этого требования в том, что иждивение как юридический различается в различных отраслях права, и, соответственно, предмет и средства доказывания для каждого случая будут различны, на что справедливо указывает А.В.Ермоленко. [8 ].

Для наследственных правоотношений критерии иждивения, закреплены действующим гражданским законодательством. В рамках действующего Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ) [2] факт нахождения на иждивении может являться основанием для следующих видов наследственных правоотношений:

В первом случае факт нахождения на иждивении наследодателя граждан, относящихся к наследникам по закону, влечет призвание их к наследованию наравне с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию, независимо от того, относятся ли они к наследникам этой очереди.

Согласно ч.1 ст. 1148 ГК РФ при установлении факта нахождения на иждивении в отношении граждан, входящих в круг наследников по закону, в предмет доказывания будут входить следующие обстоятельства: а) иждивенец должен быть нетрудоспособным ко дню смерти наследодателя; б) иждивенец должен находиться на иждивении наследодателя не менее года до дня его смерти.

Родственные отношения и факт совместного проживания в данном случае значения не имеют. Важно, чтобы материальная помощь наследодателя была единственным или основным источником средств к существованию наследника. Также необходимо, чтобы оказываемая помощь носила не эпизодический, а регулярный характер.

Во втором случае факт нахождения на иждивении наследодателя граждан, не входящих в круг наследников по закону, также влечет призвание их к наследованию наравне с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию. Однако для определения иждивения закон добавляет дополнительный критерий. Помимо двух вышеуказанных критериев, суду необходимо установить факт совместного проживания наследодателя и иждивенца (ч. 2 ст. 1148 ГК РФ).

Таким образом, при установлении факта нахождения на иждивении наследодателя гражданина, не относящегося к наследникам по закону, в предмет доказывания по делу будут входить следующие обстоятельства: а) факт нетрудоспособности заявителя ко дню открытия наследства; б) факт нахождения заявителя на иждивении наследодателя не менее года до дня его смерти; в) факт проживания заявителя совместно с наследодателем.

Общая схема доказывания в названных двух случаях показана на рис. 1.

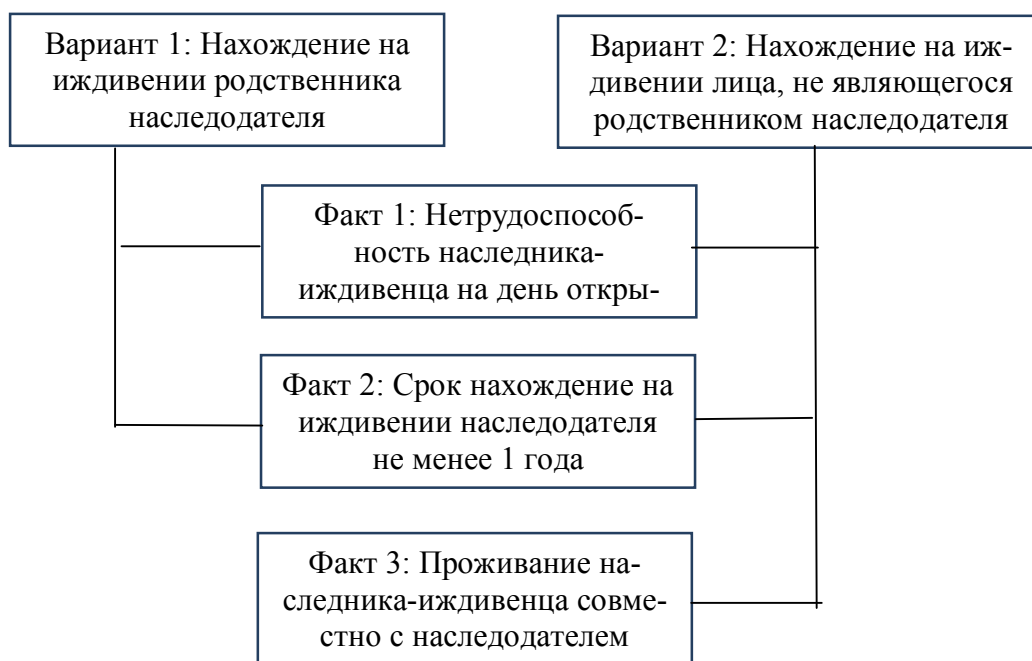


Рис.1 Алгоритм доказывания факта нахождения на иждивении в целях получения наследства.

К необходимым средствам доказывания А.В.Закарлюка относит:

- справку с места жительства о том, что лицо обращалось за получением справки о нахождении на иждивении.
- документы, подтверждающие нетрудоспособность лица;



- справку о заработной плате, размере стипендии, пенсии;
- доказательства получения постоянной помощи со стороны умершего (свидетельские показания, корешки денежных переводов, переписка и проч.);
- в зависимости от цели установления факта иждивения: доказательства родственных отношений, срок нахождения на иждивении, если этого требует закон (копия свидетельства о рождении и проч.) [13].

При установлении факта нахождения на иждивении в целях получения трудовой (страховой) пенсии по случаю потери кормильца, следует сразу отметить, что эта категория дел менее конфликтна. При установлении факта нахождения на иждивении для назначения пенсии необходимо учитывать, что право на пенсию в связи со смертью кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умершего, состоявшие на его иждивении. Т.е., срок нахождения на иждивении (в отличие от наследственных правоотношений) и факт совместного проживания в данном случае правового значения не имеют.

Критерием определения иждивения служит нетрудоспособность. Кроме того, иждивенец должен быть членом семьи умершего.

Общий алгоритм доказывания по делам данной категории отражен на рис. 2.

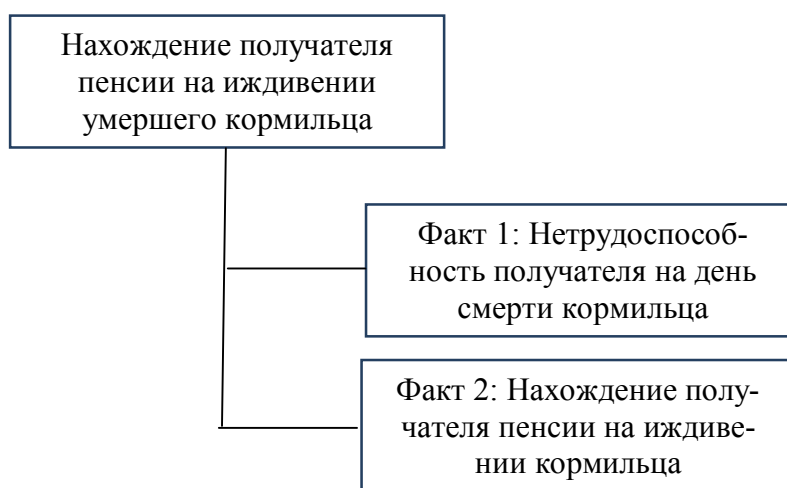


Рис.2 Алгоритм доказывания факта нахождения на иждивении в целях получения пенсии.

В третьем случае, при установлении факта нахождения на иждивении в целях возмещения по случаю потери кормильца круг устанавливаемых фактов будет иметь точно такой же вид, что и в предыдущем в случае. Следует установить: а) нетрудоспособность получателя; б) нахождение получателя возмещения на иждивении кормильца.

Ряд вопросов возникает при определении термина «член семьи» применительно к данным правоотношениям. Если, в соответствии со ст. 2 Семейного кодекса К РФ, [1]. членами семьи признаются супруги, родители и дети, то ст. 69 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее - ЖК РФ) [6], допускает возможность признания членами семьи и других родственников, нетрудоспособных иждивенцев в случае, если они проживают совместно с нанимателем и ведут с ним общее хозяйство. Более того, в исключительных случаях в судебном порядке членами семьи могут быть признаны и другие родственники

На наш взгляд, для установления факта нахождения на иждивении в целях назначения пенсии более приемлемо широкое понимание термина «член семьи», вытекающее из норм ЖК РФ. Узкое его толкование, основанное на семейном законодательстве, повлечет неминуемое ущемление прав граждан, находившихся на иждивении умершего, но не являвшихся его супругом, ребенком или родителем.

Таким образом, мы можем констатировать что по делам одной и той же категории - об установлении факта нахождения на иждивении в зависимости от конечной цели установления факта меняется и предмет и средства доказывания. И каждая процессуальная ситуация

предполагает не столько наличие знаний о ее сущности и признаках, но и конкретные умения, включающие пошаговую последовательность конкретных действий по разрешению ситуации, т.е. умение реализовывать их алгоритм.

### Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)// Собр. законодательства Росс. Федерации. – 1996. - № 1. - ст. 16.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014)// Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - ст. 4552.
3. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2001 г. -№ 52 (Часть I). - ст. 4920.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ//Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2002 г.- № 1 (часть I).- ст. 3.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 31.12.2014)// "Росс.газета". - № 220. - 2002. - 20 нояб.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 29.12.2014)// Собр. законодательства Росс. Федерации. – 2005. - № 1 (часть I). -ст. 14.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения : приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// "Российская газета" (специальный выпуск), N 258/1, 13.11.2014
8. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка : современное написание : ок. 1500 ил./ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 348.
9. Ермоленко А.В. Установление факта нахождения на иждивении//Сайт «Праворуб» URL:<https://pravorub.ru/articles/32080.html>
10. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. - 944 стр.
11. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Захарова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. –М. : Издательский центр «Академия». 2008.– 352 с.
12. Словарь русского языка: В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой.– 3-е изд. стереотип. .: Русский язык, 1985 -1988. Т. I. А - Й. 1985. - 696 с.
13. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве под ред. И.В. Решетниковой -"Норма", "Инфра-М", 2011 // СПС «КонсультантПлюс»
14. Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка: Более 5 000 слов.–2-е изд., перераб. и доп.–К.: Рад. шк., 1989.– 511 с. – С.151.

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Л. В. Иванова**

Заслуженный учитель РФ, к.п.н. МБОУ-гимназия №19 г. Орла

Типы организации социальных отношений в процессе обучения, раскрывают характер общения и способы взаимодействия между учителем и учениками. Классическая и ведущая

модель в течение длительного времени в нашей педагогике – это отношения «учитель – ученик». Объектом педагогической профессии является человек, а предметом – деятельность его развития, воспитания, обучения.[2] Считается, что эта модель основывается на непосредственном контакте между учителем и учеником. Данный дидактический тип на практике представлен различными формами и методами обучения. Это и индивидуально-дидактический контакт, способствующий развитию творчества, самостоятельности, саморазвитию. Данное педагогическое общение, возникающее не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, предполагает и реализовывает взаимосвязь таких категорий, как деятельность и саморазвитие, именно в деятельности педагог является важнейшим источником социализации обучающихся.

Признаком инновационной современной педагогики, педагогики нашего времени, как считают многие ученые, в том числе и академик РАН А.М.Новиков, является сближение процессов обучения, воспитания и развития, именно это позволяет рассматривать деятельность как основание процесса образования. Большинство ученых придерживаются следующей классификации методов педагогической деятельности, подразделяя её на *эмпирические* и *теоретические*.

Под *эмпирическими* методами подразумеваются методы-операции (методы управления образовательной деятельностью обучающихся), эмпирические методы-действия (педагогические технологии).

*Теоретические* включают в себя методы-операции и методы-действия. Методы операции включают такие мыслительные формы и средства, как анализ, синтез, формализация, индукция, дедукция, сравнение. Здесь присутствуют и абстрагирование, конкретизация, обобщение, аналогия. Для этой группы методов характерны также мысленный эксперимент, воображение, фантазия и мечта. Методы-действия включают в себя методы-проектирования систем, сценариев, методы самооценки и педагогической рефлексии. Мне хочется отметить, что в настоящее время подразумевается, что это методы образовательной деятельности включают в себя не только учебную, но и воспитательную деятельности и методы деятельности развития.

В современных формах организации деятельности появились ключевые слова – проект, проектная деятельность, проектирование. Учебный проект при его разработке или использовании как проблемного задания является дидактической единицей в системе проектного обучения. Участники образовательного процесса вступают в проектную деятельность, выполняя задания, связанные с реализацией проекта.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного среднего общего образования использование проектной деятельности в образовательном процессе является одной из важнейших задач. В Программе развития универсальных учебных действий (УУД) предусматривается «формирование компетенций обучающихся в области использования... проектной деятельности». Программа направлена на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально проблемы.». Проектная деятельность обучающихся оценивается как планируемый результат. [4]

Использование деятельностных форм организации учебного процесса и учебного проекта как формы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, максимально позволяют сближать процессы обучения, воспитания и развития. Педагог должен понимать, что в рамках традиционных подходов организации образовательной деятельности эти задачи не удастся решить качественно.

Внеклассные занятия по предмету наряду с уроком – одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляемая во внеурочное время. Цель внеклассной работы – углубление и расширение знаний и кругозора учащихся, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности. Внеклассная работа

помогает формировать коллектив учащихся, пробуждает чувство ответственности, она является существенным элементом в единой системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогает формировать досуг учащихся.

Как и в обучении в целом, во внеклассной работе определяющим является содержание, которое отбирается относительно произвольно. Здесь нет ограничений, нет жестко регламентированных программ, тематика ее очень разнообразна. Однако во внеклассной работе больше, чем в любой другой, проявляется влияние личности учителя, его кругозора, интересов, теоретического и нравственного багажа. Тем не менее, содержание внеклассной работы по любому предмету подчиняется строго определенным требованиям:

1. Научность. Этот дидактический принцип – важное условие успеха внеклассной работы.

2. Доступность. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, не уходить далеко от школьной программы, стимулировать стремление к познанию, к работе с дополнительной литературой, к исследовательской деятельности.

3. Актуальность и практическая значимость, связь с жизнью. Возможность использования знаний из своего небольшого жизненного опыта или опыта родителей.

4. Занимательность. При всей серьезности затрагиваемых проблем внеклассная работа должна быть занимательна, особенно для учащихся V–VIII классов: содержать новые для учащихся интересные факты, неожиданные сопоставления.

В зависимости от содержания и адекватно ему следует выбирать форму и вид внеклассной работы. Познание начинается с удивления – (это высказывание принадлежит Аристотелю).

Не секрет, что если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Каждый возрастной период обладает своей возрастной чувствительностью, учащиеся 5-6 классов характеризуются недостаточностью познавательного опыта и богатством воображения и восприятия, стремлением к игровой деятельности, преобладанием импульсивной активности, желанием как можно быстрее получить результат. Для школьников этого возраста в полной мере присущ исследовательский инстинкт, который необходимо направить в организованное и безопасное русло.

Задача учителя состоит в организации исследовательской деятельности, обучение методам активного исследования или игры. Это всегда бывает более приятным и успешным, чем пассивное наблюдение или прослушивание. Наличие подлинного диалога, интересной проблемы, когда позиции того кто учит и кто учится равноправны, позволяют поддерживать высокую любознательность. Хорошо известно, что какими бы феноменальными не были задатки сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут (Л.С.Выготский). В сотрудничестве ребенок может сделать больше и оказаться сильнее, умнее. Обучение должно быть организовано так, чтобы ученик при этом был, в состоянии активного сотворчества открывая и изобретая то, что до него уже было открыто.

В процессе обучения сам обучаемый неосознанно для себя и осознанно для учителя выступает в роли исследователя. Ведущая роль в реализации самостоятельной деятельности принадлежит проблемному методу обучения, который особенно эффективен при получении новых знаний. Химия наука экспериментальная, её невозможно изучать без опытов, практических и лабораторных работ, именно эксперимент позволяет увидеть проблему и решить её, применить полученные знания. Проектируя деятельность, учитель включает в неё и ученика.

*Проектная деятельность - это различные технологии: компьютерные, игровые, исследовательские и т.д. Всё это способствует творческой самореализации учащихся. Проектная деятельность открывает возможности для познавательной активности всех участников образовательного процесса. Наличие чётко выработанных обязательств к данной творческой форме работы учителя повышает к нему требования и накладывает определённый уровень ответственности. Повышенное внимание, уделяемое требованиями Стан-*

*дарту проблеме проектной деятельности, объясняется тем педагогическим эффектом, который достигается при её правильной организации и оценке. Обязательные условия осуществления проекта: наличие проблемы, которую формулируют сами учащиеся на доступном для них уровне выполнения, самостоятельная работа для достижения конкретной цели, являющаяся ориентиром для определения способов решения созданной ситуации.*

## Литература

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования -Спб: Просвещение,1995-234С.(206)
2. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. Изд.2-е стереотипное.-М.:Изд. «Эгвес»,2011.-208с.
3. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст]-М.:Изд-воСГУ(213)
4. Прикот О. Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы// Методист. – 2002. – №2.(242) 287
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. М.:Просвещение,2011.(Стандарты второго поколения).С.26,28-30.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**А. Г. Илларионов**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,  
vgppk\_nmc@mail.ru

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые всё настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества, в том числе науку и образование. Эти технологии обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Умение использовать современные технологии в профессиональной деятельности расширяет возможности человека и определяет его конкурентоспособность на рынке труда.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сфере правового образования. В нашем колледже информационные и коммуникационные технологии используются непосредственно на занятиях в условиях реального учебного процесса, постепенно подготавливая обучающихся к жизни в информационном обществе. Данные технологии применяются как один из инструментов познания окружающего мира, приобретения умений и навыков в совершенствовании профессионального мастерства. Инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним в учебный процесс приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления. [2, с. 11]

В сфере преподавания правовых дисциплин использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и её содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создаёт систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст. Появляется возможность для концентрации больших объёмов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпоно-

ванных преподавателем в зависимости от потребностей обучающихся и особенностей программы обучения. [1, с. 43]

Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению.

Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию обучающихся, способствует их активизации.

В сфере организации самостоятельной творческой работы обучающихся информационно-коммуникационные технологии играют значимую роль как инструмент поддержки инновационных технологий, в том числе и во внеурочной работе. Прежде всего, они становятся основой для метода проектов, для самостоятельной учебно-исследовательской, игровой деятельности.

Сегодня в образовательных учреждениях массово реализуются предметные, межпредметные и надпредметные проекты, в том числе и международные, на базе информационных технологий, которые способствуют реализации творческого потенциала обучающихся, активизации их познавательной активности, ориентации в современных проблемах науки, культуры, социальной жизни.

Широко используются информационные технологии для организации игровой деятельности обучающихся, а так же являются основой для организации дистанционного обучения. [3, с. 57]

Информационно-коммуникативные технологии играют серьёзную роль в изменении системы контроля знаний учащихся. Новые системы контроля знаний на базе информационных и коммуникационных технологий характеризуются оперативностью, регулярностью, создают широкие возможности для дифференциации (создание индивидуальных заданий, отличающихся уровнем сложности, темпом выполнения), обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга. [5, с. 24]

Ещё один важный момент связан с возможностями смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль обучающегося. Система контроля знаний на базе информационных и коммуникационных технологий психологически более комфортна и для преподавателя, и для обучающегося.

Для обучающегося она в значительной мере является бесстрессовой, поскольку создаётся возможность работы в индивидуальном режиме, наедине с компьютером, что исключает в значительной мере фактор тревожности, связанный с непосредственным взаимодействием с преподавателем. В свою очередь, преподавателя она избавляет от рутинной работы, тем самым, экономя его силы и высвобождая время для творческой деятельности. [4, с. 39]

На современном этапе, при изучении правовых дисциплин, в нашем колледже применяются различные информационные технологии в следующих аспектах:

- **как средство визуального оформления урока**, здесь применяются слайды, подготовленные преподавателем в программе Power Point или готовые CD носители с правовой информацией (например, подготовленные Российским Фондом правовых реформ);

- **как правовой консультант** изучения нормативных документов для преподавателя и обучающихся в системах «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»;

- **как создание информационных проектов** (презентации, WEB-сайты, буклеты и т. д.);

- **как работа в сетевых ресурсах Internet** (размещение многоуровневых контрольных работ).

- **как контроль** отслеживания результатов качества образования, особенно при рейтинговой оценке.

Использование сетевых ресурсов в обучении правовым дисциплинам обычно протекает в форме телекоммуникационных проектов, которые посвящаются определённой теме. Они включают разнообразные виды деятельности обучающихся по подготовке и передаче,

получению и анализу учебной информации с помощью средств компьютерных телекоммуникаций, а также использование системного анализа и поддержки сложных задач принятия решений в дальнейшем в своей профессиональной деятельности.

Особенностями сетевого ресурса по правовым дисциплинам являются:

1) Образовательный ресурс по правовым дисциплинам дифференцирован и систематизирован по уровням – основного содержания и дополнительного (углубляющего, конкретизирующего, иллюстрирующего примерами и т.д.), представленного системой гиперссылок.

2) Ресурс содержит систему заданий, предполагающих работу с педагогически неадаптированными источниками правовой информации – законодательных актов, правовых первоисточников (рубрики «Исторический источник», «Первоисточник», ресурсы Интернет), их критического восприятия и осмысления, формулирование на этой основе своих собственных суждений (вопросы домашних заданий), решение проблемных правовых задач.

3) Система проблемных, практикоориентированных вопросов, апеллирующих к личному опыту обучающихся, содержащихся в материалах уроков, а также рубрики «Проблемный вопрос», может служить основой для организации дискуссий на форумах, требующих отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению, и способствует становлению опыта коммуникаций.

4) Система заданий и вопросов служит базой для организации учебно-исследовательских работ по правовой проблематике, разработки индивидуальных и групповых ученических проектов.

5) В качестве дополнительных источников информации, к которым может при желании обратиться обучающийся, выступают материалы рубрик:

- «Словарь терминов и понятий», «Глоссарий»;
- «Персоналии» (содержащая биографическую справку и описание творчества известных правоведов, политических деятелей, упоминаемых в уроках);
- «Это интересно» (включающая материал, который призван стимулировать познавательный интерес обучающихся);
- «Информация к размышлению» (предполагающая углубляющую, конкретизирующую информацию, которая в частности может служить основой для обсуждения, дискуссии);
- «Исторический источник», «Первоисточник» (содержащие фрагменты исторических источников, законодательных актов).

б) К каждой теме предложен список литературы и домашнее задание.

Практика применения сетевых ресурсов при изучении правовых дисциплин в нашем колледже показывает, что использование данных ресурсов:

- повышает интерес обучающихся к учебному курсу, в котором используется сетевой ресурс;
- расширяет коммуникативную практику обучающихся;
- стимулирует и облегчает обмен опытом среди преподавателей различных учебных дисциплин (междисциплинарные связи);
- делает возможным использование новых методических приёмов, основанных на сопоставлении собственных данных обучающихся и тех, что были получены посредством сетевого ресурса.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего, в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала преподавателя и обучающегося. При этом, осознанное и целенаправленное применение информационных и коммуникационных технологий при изучении правовых дисциплин способно в значительной мере менять образовательные форматы и стимулировать достижение нового качества, как в области правового обучения, так и воспитания, развития обучающихся, а так же организации образовательного процесса.

## Литература

1. Кропанёва, Е.М. Теория и методика обучения праву / Е.М. Кропанёва. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2015. □ 168 с.
2. Певцова, Е.А. Теория и методика преподавания права / Е.А. Певцова. – М.: Паритет, 2014. □ 400 с.
3. Полат, Е.С. Интернет в правовом образовании / Полат Е.С. □ М.: Сфера, 2014. □ 160 с.
4. Привалова, И.Н. Информационно-коммуникационные технологии в обучении / И.Н. Привалова. □ М.: Сфера, 2015. □ 248 с.
5. Сергеев, И.С. Компетентностный подход в обучении юридическим дисциплинам / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2014. – 126 с.

## ВОСПИТАНИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

**О.С. Калинина**

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», (НИУ «БелГУ»), 89508730557@mail.ru

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в настоящее время в России, актуализируют проблему трансформации существующей парадигмы образования на развитие творчески активной личности, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [1].

Обеспечить детям достойное образование и воспитание, включающее в себя доступ не только к новым технологиям и знаниям, но и к богатым культурным ценностям, накопленным человеческой цивилизацией – основная задача современного общества.

Как известно, воспитание, являясь частью педагогики, без которой не существовало бы общество, формирует личность человека, закладывает основы его жизнедеятельности. Стремление современного общества к всестороннему развитию личности, осуществлению процесса гармоничного приобретения знаний, умений и владений, овладения универсальными учебными действиями, выражающимися в различных компетенциях, зависят не только от эффективности образовательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях, но и от культурных, национальных и экономических традиций, сложившихся в конкретный социально-исторический период времени.

Реалии современности определили приоритеты в области государственной молодежной политики, которые выражаются в поддержании талантливой молодежи, в целом, и развитии у них художественного творчества, в частности, что является частью приоритетного национального проекта «Образование».

Именно талантливая молодежь создает своей деятельностью особое творческое напряжение среди молодежи и общества, стимулирует творческую активность ближайшего окружения. Процессы поиска талантов, создания условий для их развития и дальнейшего приращения, готовность общества принять и признать творческих лидеров – дело не только престижа страны, но и одна из составляющих части культурно-образовательной политики, без планомерного осуществления которой невозможно решение проблемы создания инновационной экономики.

В одном из своих выступлений под смыслоутверждающим названием «Россия, вперед!» Д.А. Медведев, председатель правительства РФ, утверждал: «Инновационная экономика возникнет, конечно, не сразу. Она часть культуры, основанной на гуманистических ценностях. На стремлении к преобразованию мира ради лучшего качества жизни, ради освобождения человека от бедности, болезней, страха, несправедливости. Талантливые люди, кото-



рые стремятся к обновлению, способные создать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас. И об этом свидетельствуют результаты, полученные на международной интеллектуальной олимпиаде, патентование за рубежом изобретений, сделанных в России, и настоящая охота, ведущаяся крупнейшими компаниями и университетами мира, за нашими лучшими специалистами. Мы – государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей»[2].

Высокопрофессиональное развитие одаренных и талантливых детей требуют особых подходов для своей реализации. Для развития и поддержки таких детей в нашей стране создана и действует соответствующая система. На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании в РФ». Детям, которые победили или стали призерами заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников, являются членами сборных команд Российской Федерации, или победителями и призерами, школьных олимпиад, предоставляются льготы при поступлении в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок предоставления льгот детям, которые стали победителями и призерами школьных олимпиад при поступлении в организации среднего профессионального и высшего образования основан на прямом соотношении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот.

Важное в рассматриваемом отношении значение имела подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России», срок действия которой, к сожалению, уже истек. В рамках этой подпрограммы были созданы и успешно выполнены системы всероссийских массовых мероприятий (от уровня образовательной организации до федерального уровня), которые были направлены на выявление, развитие и поддержку, как одаренных детей, так и молодежи [3].

Одной из наиболее результативных форм работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и молодежи является развитие системы творческих конкурсов и олимпиадного движения. Главной целью указанной системы является создание благоприятной среды для развития творческих способностей каждого ребенка. Это подтверждается и внесенными изменениями в нормативные документы, регулирующие проведение Всероссийских олимпиад для обучающихся общеобразовательных организаций, которые предполагают стимулирование максимального охвата детей через эффективную организацию школьных этапов олимпиад на основе единых подходов к их проведению, составлению заданий и проверке выполненных работ [3].

Возвращаясь к рассмотрению вопросов художественного творчества, отметим, что одно из важных мест в жизни общества занимает художественная культура. Снижение ее уровня порождает духовный вакуум, нарушение принципов нормального развития социума. Искусство – это главное ядро художественной культуры, одно из важных механизмов окружающей действительности и познания человека, которые создают системы его ценностных установок. Восприятие искусства для детей – это путь освоения мира, который существенно влияет на формирование и становление личности.

Одним из интереснейших направлений современной педагогики является педагогика искусства, основанная на ознакомлении детей с лучшими образцами искусства различных жанров и видов. Данный вид педагогики направлен на оказание помощи в развитии детей как личностей, в том числе в процессе усвоения изученного материала на отдельных предметах в школе.

Такая проблема, как знакомство детей с искусством должна быть решена при использовании надежных и качественных технологий и программ, на высоком уровне профессиональной подготовки педагогов, ведущих художественные занятия, педагогов дополнительного образования и их взаимодействии со всем педагогическим коллективом.

Эффективное знакомство детей с искусством значительно возрастает при условии координации действий всех участников педагогического процесса. Особое значение в реализа-

ции данной деятельности имеет не только привлечение детей к богатому миру искусства, но и участие родителей в этой увлекательной работе. Педагоги должны расширять культурное пространство детей с помощью совместного посещения художественных, драматических, кукольных, музыкальных и других видов театров. Посещение театров, историко-архитектурных ансамблей также связано с воздействием на ребенка различных видов искусства: архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, художественного слова. Дети впитывают в себя разнообразные художественные впечатления, что способствует амплификации, обогащению их художественного и общекультурного развития.

Еще одной из значимых форм передачи и сохранения накопленного педагогического опыта, духовно-нравственной культуры от одного поколения к другому является народное художественное творчество.

Процесс знакомства подростков и детей с традициями народной художественной культуры, с народным искусством, в основном, происходит в дошкольных, школьных и внешкольных образовательных организациях. Творчество, восприятие и воспроизведение происходит на трех уровнях системы овладения художественными традициями. Существует три группы форм знакомства детей с народным творчеством – это индивидуальные, коллективные и массовые.

Одним из главных средств приобщения детей и подростков к народному творчеству является дополнительное образование. Суть дополнительного образования детей отражает: организацию и формирование нового социального опыта, психолого-педагогическую помощь и поддержку детей в индивидуальном развитии, а также рекреативно-оздоровительное развитие детей. Отличительной чертой дополнительного образования является то, что оно способствует развитию установок детей на позитивную коммуникацию как средство успешного развития своего Я и совершенствования нравственно-деловых отношений в современном социуме и предоставляет широкий спектр гуманных межличностных взаимодействий в социально востребованных содружествах и сообществах, а так же способствует развитию творческих установок у детей.

В заключении хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, самое важное в воспитании талантливой молодежи в сфере художественного творчества заключается в том, чтобы воспитать у них такие качества личности, такие умения, которые будут помогать им в достижении не только успеха в конкретно художественной деятельности, но и помогут наслаждаться красотой действительности. Вся система общего и дополнительного образования являются важнейшими ресурсами выявления и поддержки талантливых детей. Раскрыть природный потенциал одаренного ребенка, развить его – цель общего и дополнительного образования как равноправных и взаимодополняющих друг друга партнеров.

## Литература

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И. Проблема диагностики развития научного потенциала личности учащейся молодежи // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. - №3. – С. 135-139.
2. Медведев Д.А. Россия, вперед! // Известия, 11 сентября 2009 г. Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/352929>
3. Концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 - 2010 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. №79-р, г. Москва. Подпрограмма «Одаренные дети». Режим доступа: <http://www.talant22.ru/upload/medialibrary/e1b/e1bf79c496d8dfaef284d8232b4d8c46.pdf>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Е.С. Камышникова**

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II» Воронежский филиал электромеханический колледж, vemkjdt@gmail.com

В современной России треть трудоспособного населения составляет молодежь, которая по праву занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов являясь основным инновационным потенциалом.

От того, насколько широко молодежь интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны.

В начале XX века блистательно-афористичный Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.[1]

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, ссориться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.[5] В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной «ниши», в стремлении к профессиональной социализации, под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, а так же овладение стандартами и ценностями профессионально сообщества. Современный молодежный рынок труда России как часть мирового характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Обострились проблемы, связанные с профессиональной подготовкой, трудоустройством, занятостью молодежи, являющейся наименее социально защищенным субъектом рынка труда. Согласно данным социологических исследований работодатели отмечают, что для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимо наличие как профессиональных, так и личностных компетенций. Среди причин, мешающим молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др.[6] Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития. Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности. Широко используемое сегодня понятие «компетентность» означает «соответствовать и быть способным к достижению чего-либо». В то время как термин «компетенция» подразумевает: а) круг проблем или сфер деятельности, в

которой данный человек обладает знанием и опытом; б) совокупность полномочий, прав должностного лица.

Итак, профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профессионализма, глубокое доскональное знание своего дела и способность делать его хорошо и эффективно. Можно заметить, что престижная и интересная работа достается людям общительным и оптимистичным, которые способны быстро, легко и непринужденно устанавливать контакты с другими людьми; способны к точной передаче своих мыслей и чувств. Все дело в том, что наша работа напрямую зависит от наших отношений с людьми, от нашей коммуникативной компетентности (культуры общения), от нашей психологической гибкости. Почему компетенции различают на профессиональные и личностные? Разве компетенции не находятся в единстве? Не всегда. И особенно это актуально для молодых специалистов. Дело в том, что в теории считается, что для успешной работы нужны профессиональные компетенции, которые первоначально формируются в профессиональном учебном заведении. Но как показывает практика, личностные компетенции не менее важны, а иногда и основные в достижение карьеры.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;[3]

Личностная компетенция (эффективность) – набор психологических качеств, обеспечивающих эффективное поведение человека в определенной деловой ситуации (например, «лидерство», «стрессоустойчивость» и т.п.)

В общем виде личностная компетенция включает:

Принятие решений

Установление контактов

Коммуникативность

Ориентация на результат

Установка на обучение

Уверенность в себе

Чего не хватает сегодняшнему молодому специалисту (выпускнику) для успешной работы?

Прежде всего, общеделовой компетенции. Имеется ввиду желание трудиться, внимательно и добросовестно относиться к делу, стремиться достичь реального результата, при этом адекватно оценивая собственные способности и их стоимость на рынке труда. К сожалению, работодатели чаще сталкиваются с обратным: большие амбиции и требования высокой оплаты на фоне безответственности и отсутствия опыта.

Реже наблюдается нехватка и совсем общих компетенций - воспитанности, умения себя вести, доброжелательности в общении, умения подобрать адекватный внешний вид для различной обстановки.

В большом дефиците находятся навыки целесообразной самоорганизации: пунктуальность, способность правильно распоряжаться своим временем (тайм-менеджмент), умение решать проблемы, умение ставить цели и достигать их. Здесь важно отметить, что учебное заведение играет огромную роль в формирование этого элемента личностной компетенции: умение вовремя мобилизоваться, учиться и переобучаться, адекватно воспринимать и анализировать информацию, выбрасывая из нее все не нужное и четко выделяя нужное. В жизни и работе эти вещи часто помогают куда больше, чем профессиональные знания.

На мой взгляд, навыки целесообразной организации являются одной из ключевых основ успешной деятельности, соперничать с ними по важности могут только коммуникативные навыки.

Коммуникативная компетентность включает в себя:

способность к продуктивному диалогу;

управление своими эмоциями, чувствами, поведением;

умение прогнозировать возможные напряженные межличностные отношения и уметь достойно выходить из ситуации конфликта;

способность выбирать оптимальный стиль общения в деловых ситуациях.

Можно выделять и другие личностные компетенции. Например, часто не хватает умения разделять личные и служебные дела, и человек, вместо того, чтобы заниматься делом, проявляет ненужные эмоции. Отсутствие этого умения, на мой взгляд, – прямой непрофессионализм. Таким образом, можно сделать вывод, что отсутствие личностных компетенций напрямую влияет и на профессионализм. И наоборот, например, если слово «самосовершенствование» для человека не пустой звук, если человек ставит себе новые, мобилизующие задачи, то он неизбежно будет расти и в профессиональном плане. И хорошее образование здесь сильное подспорье. Говорят, образование – это то, что у вас остается, когда все выученное в профессиональном учебном заведении уже забыто. Развитие личностных компетенций не является целью любого профессионального учебного заведения, но, безусловно, в процессе обучения, формируются навыки самоорганизации, общеделовые компетенции. О важности и единстве, как профессиональных, так и личностных компетенций, говорит интересный факт: специалисты известной западной консалтинговой группы Leadership IQ1 показывают в своей статистике, что в 81% случаев руководители и высококвалифицированные специалисты неуспешны именно по личностным причинам, и только в 11% по причине профессиональной некомпетентности.[7] Почему же так происходит? Дело в том, что с возрастанием сложности должности и ее уровня, удельный вес профессиональных компетенций падает, а личностных компетенций растет. Например, президент крупной компании может теоретически вообще не знать компьютера без последствий для своей успешности – все компьютерные, информационные и аналитические работы за него выполняют ассистенты, а вот без компетенции «лидерство», «стратегическое мышление» и некоторых других ему обойтись просто невозможно.

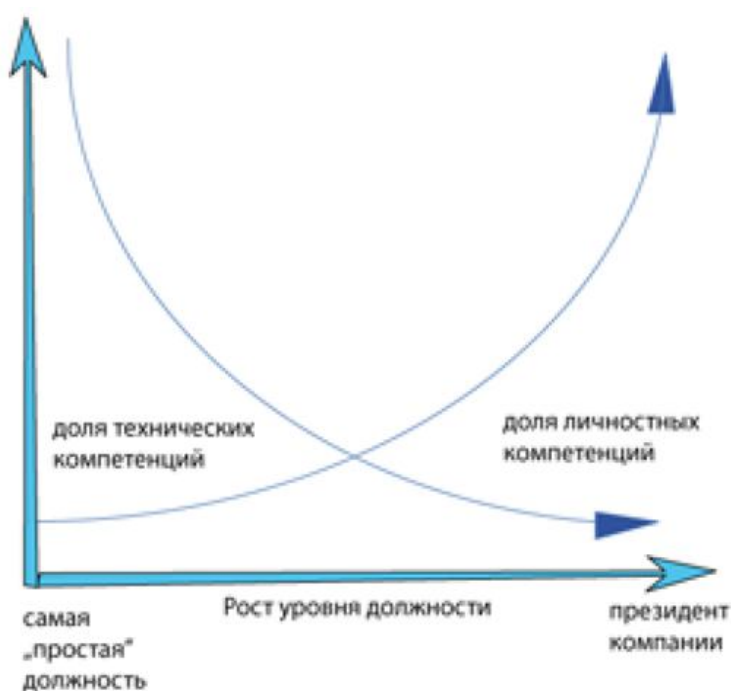


Рис 1. Соотношение профессиональных и личностных компетенций

Таким образом, личностные компетенции являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются – например, тренинги, которые предлагают

психологические центры. Чтобы формировать конкурентоспособных специалистов, в учебные программы необходимо включить курсы по развитию личных компетенций, аналогичные курсам по самосовершенствованию в различных психологических центрах (управление эмоциями, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки и др.). Разрушение действовавшей ранее системы государственного регулирования трудоустройства молодых специалистов заставило учебные профессиональные заведения взять под свой контроль процесс трудоустройства своих выпускников. В результате разрабатываются различные программы содействия трудовой занятости выпускников.

Основное, что хотелось бы донести до всех студентов и абитуриентов – диплом престижного образовательного учреждения не гарантирует хорошей работы и заработка. Отсюда важность развития компетенций, как профессиональных, так и личностных, что позволит повысить конкурентоспособность молодых специалистов. Ссылаясь вновь на авторитет Козьмы Пруткова, который призывал: «Хочешь быть, счастливым – будь им!» и несколько перефразируя, я желаю всем молодым специалистам: «Хочешь быть конкурентоспособным – будь им!»

### Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Баланов В., Румянцев В., Селифанова Е. Студенческое научное творчество и рыночная экономика // Высшее образование в России, 2009.-№1.-с. 58-61.
3. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург: СиПИ, 2008. 93 с.
4. Белов В. Система оценки качества образования // Высш. образ, в России, 2002.-№1-с. 44-49.
5. Беляев А.В., Брановский Ю.С., Беляева А.В. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета: организация, управление, перспективы компьютеризации: Учеб. Пос. Ставрополь: издательство СГУ, 2007. - 116 с.
6. Выбор методов обучения / Под. Ред. Ю.К. Бабанского, М., 2007.
7. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития.-М.: 2008.
8. Ильин Г. Проектное образование и становление личности // Высш. образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

**А.Ю. Каржавин**

ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова», katt-kaz@yandex.ru

В условиях модернизации современного образования особое внимание уделяется повышению качества образования, его доступности и эффективности. Приоритетной задачей образовательной политики государства становится формирование конкурентоспособности личности специалиста. Основным направлением учебно-воспитательного процесса в ССУЗе является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности. Для этого, необходимо создание в ССУЗе системы методов и средств активного овладения специальностью. Базовой целью подобной системы является повышение уровня подготовки специалиста и всестороннее развитие личности.

**Актуальность** данной темы на сегодняшний день представлена проблемой личностного гражданского и профессионального развития студентов, формирование готовности к будущей деятельности.

Для решения данной проблемы мною изучены теоретические вопросы влияния психологических факторов личности на формирование гражданских и профессиональных качеств специалиста и изучена динамика личностного развития профессионального становления студентов в процессе обучения в системе СПО.

1. Рассмотрим психологический аспект формирования гражданских качеств конкурентноспособного специалиста на основе анализа профессионально ориентированной структуры личности специалиста СПО. Она представляет собой иерархию профессионально важных качеств интегрирующих профессионально значимые психофизиологические свойства, профессионально важные свойства личности (когнитивные, эмоционально-волевые, коммуникативные), профессионально важные психические процессы, профессиональную компетентность и профессиональную направленность. Когнитивный компонент позволяет адекватно оценивать внешнюю сложившуюся ситуацию и прогнозировать ее развитие, а также правильно оценивать свои возможности по разрешению профессиональных задач. Следует отметить, что он объединяет в себе: интеллектуальность, развитые самосознание, новаторство, творческую. Данные качества способствуют быстрой обучаемости, оперативному решению задач, умению свободно мыслить, повышают результативность труда. Эмоционально-волевой компонент включает уровень эмоциональной устойчивости, ответственности, степень тревожности, напряженности, уровень чувствительности и самоконтроля поведения. Особенности эмоционально-волевого компонента во многом определяют успешность профессиональной деятельности специалиста. Коммуникативный компонент отражает особенности социальной ориентации личности. Его составляют такие гражданские качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, моральная нормативность, решительность, самодостаточность и независимость. От него также во многом зависит продуктивность профессиональной деятельности. Мотивационный компонент, проявляясь в учебно-профессиональной деятельности, влияет на характер и качество профессионального развития. Профессиональная мотивация формируется и развивается в процессе и результате обучения. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии. Кроме этого мотив достижения успеха взаимосвязан с личностно-профессиональными качествами, способностями, способствует росту уровня их развития при условии включенности студентов в профессионально направленную деятельность. Проведенный теоретический анализ позволяет предположить, что особенности когнитивного, эмоционально-волевого, коммуникативного и мотивационного компонентов, которые являются носителями гражданских качеств, способны обуславливать успешность профессионального развития и выступают как факторы профессионального самоопределения.

2. Рассмотрим подход к определению профессиональных качеств специалиста СПО. Функциональные обязанности специалиста, содержание и характер их деятельности могут быть отражены в модели специалиста.

Модель - это тот эталон специалиста, к достижению которого необходимо стремиться в процессе подготовки, причем личностный компонент модели должен быть сконструирован таким образом, чтобы была возможность сопоставления измеряемых характеристик и оценки степени «близости» студента к эталонным характеристикам модели деятельности. Таким образом, модель специалиста может быть представлена в виде следующей структурной схемы (рис.1).

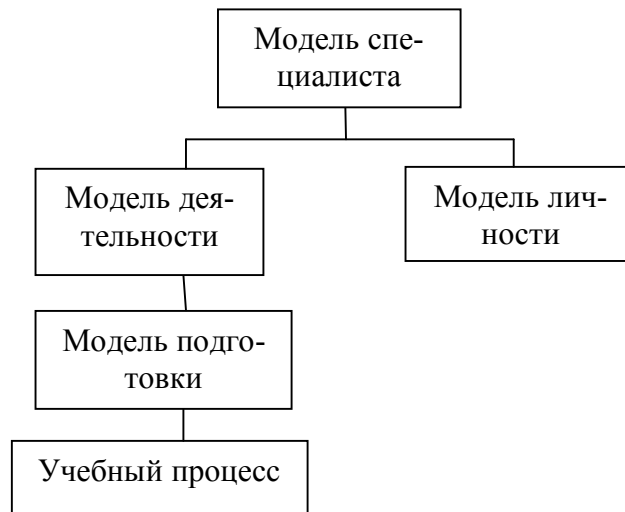


Рисунок – 1.

### СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА



В модели личности специалиста наравне с общими личностными чертами, характеризующими гражданские качества, без которых профессионал любого профиля не сможет удовлетворительно выполнять свои функции, необходимо присутствие специфических ка-



честв, диктуемых профессиональными требованиями конкретных специальностей, требованиями, определяемыми содержанием и характером деятельности специалиста на конкретной должности. На основании изложенного можно представить следующую структурную схему формирования (профессиональной подготовки) специалиста (рис. 2)

Гражданские качества специалиста представлены в таблице

Таблица 1

Ранг	Качество	Интерпретация
1	Организаторские склонности (высокий уровень)	Самостоятельны, отстаивают своё мнение.
2	Спокойствие	Самонадеянность, спокойствие, уверенность в себе.
3	Независимость	Независимость, ориентация на собственные решения, самостоятельность, находчивость.
4	Коммуникативные умения (оказывать влияние на других людей)	Стремление к общению, к установлению много численных межличностных контактов, лёгкость установления контактов с новыми людьми, склонность к публичной деятельности. Такой человек любит общественную работу, с лёгкостью выступает перед аудиторией слушателей.
5	Высокая нормативность поведения	Добросовестность. Развитое чувство долга и ответственности, осознание соблюдения общепринятых моральных правил и норм. Спокойствие.

Профессиональные качества специалиста представлены в таблице

Таблица 2

Ранг	Качество	Интерпретация
1	Организаторские склонности (высокий уровень)	Такие личности испытывают потребность в организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, инициативны.
2	Смелость	Предприимчивость, активность, готовность к сотрудничеству с людьми. Способность принимать самостоятельные решения, проявление лидерства.
3	Самоконтроль	Целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.
4	Интернальный локус - контроль	Локус-контроль – качество, характеризующие склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам (экстернальность), либо собственным способностям (интернальность).
5	Эмпатические способности	Эмпатия - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия. Эмпатия даёт следующие возможности: Понимание сущности другого человека, его состояния, проблем и поведения; позволяет создавать атмосферу открытости, доверительности.
6	Коммуникативные умения (оказывать влияние на других людей)	Стремление к общению, к установлению много численных межличностных контактов, лёгкость установления контактов с новыми людьми, склонность к публичной деятельности . Такой человек любит общественную работу, с лёгкостью выступает перед аудиторией слушателей.

Качества, занимающие высокие ранговые места.

Ранг 1. Организаторские склонности.

Ранг 2 . Интернальный локус контроля.

Ранг 3 . Эмпатические способности.

Ранг 4. Коммуникативные умения.

Ранг 5 . Высокая нормативность поведения

3. Следует отметить основные принципы, формирующие конкурентноспособную личность. К ним могут относиться:

- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуально-личностной ориентации обучения;
- принцип активности;
- принцип формирования позитивной мотивации студента;
- принцип ориентации студента на саморазвитие ключевых компетенций.

4. Изучение динамики формирования личностных гражданских и профессиональных качеств конкурентноспособного специалиста проведено на базе ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова». К исследованию были привлечены студенты 2-4 курсов по специальности 13.02.07 Электроснабжение с использованием 16-ти факторного опросника Р. Кеттелла. После обработки результатов проведен сравнительный анализ личностных гражданских и профессиональных качеств. Проведенное эмпирическое обследование качеств личности студентов выявило значимые различия между курсами.

На втором курсе уже проявляются такие гражданские качества: организаторские способности, уверенность в себе, независимость, ориентация на собственное решение, самостоятельность, находчивость, спокойствие. Профессиональные качества выражены очень слабо. На четвертом курсе ярко выражены гражданские качества: организаторская деятельность, умение ориентироваться в трудных ситуациях, инициативность, стремление контролировать других людей, умение контролировать свое поведение, ориентация на собственное решение, самостоятельность, добросовестность, развиты чувства долга и ответственности, стремление соблюдать моральные правила и нормы.

Сравнительный анализ также показал сформированность профессиональных качеств: ярко выраженные организаторские способности, смелость, самоконтроль, интервальный локус-контроль, эмпатические способности и коммуникативные умения.

5. Наличие кадров, готовых действовать в новых экономических условиях, определяется эффективной кадровой политикой, содержательным элементом, который является правильным подбором работников, в том числе специалистов, с учетом личностного потенциала каждого работника. Помимо высокой квалификации специалисты-руководители среднего звена должны обладать совокупностью личностных качеств, обеспечивающих успешное применение профессиональных знаний в практической деятельности качеств, которые входят в модель личности специалиста.

Анализ данных позволяет заключить, что изменения личностных особенностей студентов-специалистов среднего звена связаны с характером учебно-трудовой деятельности в техникуме и спецификой будущей трудовой деятельности. Полученные результаты подтверждают, что учебно-профессиональная деятельность определяет специфику развития личностных характеристик и накладывает отпечаток на динамику развития мотивации, достижения поставленной цели.

## Литература

1. Аверин В.А., Психологическая структура личности./ Психология личности: Учебное пособие.-Спб.:Из-во Михайлова В.А.,1999.-89 С.
2. Андреева Ф.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в техникуме//. Проблемы интеллектуального и культурного развития студенчества/ Под общ.ред.Б.Г. Ананьев.-Из-во МГУ 1973.-С62-69.
3. Анисимова В.Е.,Панкина Н.С. Методологические вопросы разработки модели специалиста//Сов. Педагогика.-1977.-№5-С.100–108

4. Бочкарева Т.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону: Феникс,2002.-544С.
5. Гуревич К.М Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.-М.:Наука,1970-272С.
6. Дмитриев А.В Конфликтология:- М.,Гардарики,2001.-320 С.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности-Спб: «Питер», 2000, 560 С. ( Серия практикум по психологии).
8. Ewald. Temperament and Character.-1924
9. Капустин А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла.-Спб: Речь,2001.
10. Ковалев В.И. Дружинин В.Н.Мотивировочная сфера личности и её динамика в процессе профессиональной подготовки// Психол. Журнал.-Т.3.- №6 С.35-44.
11. Леонтьев А.Н Деятельность.Сознание .Личность. М.,1975.
12. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования/под. Ред. Е.Э Смирновой. \_Лю: Изд-во ЛГУ, 1984
13. Myers, Isabel Briggs, Type Indicator.- Consulting Psychologists Press Incorporated. Palo Alto California, 1962
14. Паршина В.С., Антропов В.А. Концептуальные и научно-методические основы оптимизации деятельности руководителей.- Екатеринбург: ИЭ Ур ОРАН. 2001.-39С.
15. Рейнвальд Н.И. «Модель специалиста. Студент на пороге 21 века». Монография/Отв.ред. Н.И Рейнвальд.-М.: Изд-во УДН,1990.-С. 61-69.
16. Смирнова Е.Э. Формирование модели деятельности специалиста с высшим образованием.-Томск ,1984.
17. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста //Вестн. высш.школы.-1986.-№3.-С 22.32.
- 18.Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы разработки модели специалиста // Совр.высш.школы.-. 1986 №-2.- С. 75-84
- 19.Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности как системы//Психологический журнал.-1980.-Т.1.- №3 С.33-46.

## **ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВОРОНЕЖА**

**Э.А. Карташова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Проблемы духовно-нравственного развития личности рассматривались на протяжении всей истории существования педагогики как таковой. Особенно это касается личности подростка или молодого человека. Воспитательную силу воздействия искусства на человека отмечали еще древнегреческие философы такие как Платон, Демокрит, Аристотель и Пифагор. В трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого и других раскрыты место и функциональная роль искусства в развитии молодого человека. Проблема влияния различных видов искусства на личность с учетом ее возрастных особенностей нашла отражение в работах Ю.Б. Алиева, Б.В. Асафьева, Д.Б. Кабалева, Б.М. Неменского, В.Н. Шацкой и др.

Современные психологи, философы и социологи и (Н.С. Розов, А.В. Серый, М.С. Яницкий и др.) также обращаются к проблеме коррекции, формирования и развития ценностных ориентаций личности, рассматривая их как один из элементов структуры личности, определяющий общее отношение человека к окружающему миру, обществу, своему месту в нем, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

В связи с тем, что Воронеж считается студенческим городом, данная проблема особенно актуальна для жителей нашего региона. Оправдано ли мнение, что наш родной город

Воронеж является культурной столицей Черноземья? Не является ли оно формальным или надуманным?

В городе четыре государственных театра, не считая нескольких самодеятельных, в том числе молодежных, объединений. Несомненно, в Театре Юного зрителя, существующем с 1932 года, репертуар подобран специально для молодежной аудитории. Можно выделить такие спектакли, как «Капитанская Дочка» по А.С. Пушкину, (получивший Диплом Пушкинского фестиваля г. Псков 2003г.) «Бедные люди» по Ф.М. Достоевскому (премия «Событие сезона 2015 в номинации Лучший спектакль сезона»), и другие.

Один из важнейших театров нашего города это конечно же Воронежский театр оперы и балета.

В его репертуаре среди спектаклей для молодежи стоит отметить модерн-балет на музыку в стиле «техно» «Ангелы смерти» – остросоциальный творческий проект, направленный против употребления наркотиков. В этом современном спектакле остаются незыблемыми принципы классического балета. Сама идея в «Ангелах смерти» та же, что и в классических произведениях: спасти человеческое в человеке, победить зло, в данном случае, наркотики.

В Воронежском театре премьера состоялась в 2004 году.

Балетмейстер Олег Игнатьев о своей постановке (интервью 2011 года): «Сюжет актуален, ведь тема наркотиков сейчас волнует всех – и запад, и восток, и Россию тем более. Замалчивать ее нельзя, гибнут люди, целые поколения, дети, поэтому я написал оригинальное либретто и решил через язык пластики поговорить со зрителями на эту тему. Балет на социальную тематику в искусстве не новость, например, великий хореограф Морис Бежар обращался к проблеме СПИДа, он поставил балет «Дом священника». Но о наркотиках средствами хореографии еще не говорили. Впервые я поставил балет «Ангелы смерти» в Воронежском театре оперы и балета в 2004 году, и он до сих пор идет на сцене. В «саунд-треке» балета – музыкальные фрагменты, в том числе и не относящиеся к стилю «техно», разных авторов. Среди них есть, например, Rammstein, Gregorian, Астор Пьяцолла, Мерлин Менсон. Звучит много песен Виктора Цоя, поскольку его композиции «Группа крови», «Звезда по имени Солнце», «Перемен», «Мама, мы все тяжело больны» тематически соотносятся с происходящим на сцене. «Техно» – современная жёсткая музыка, в данном случае широкое понятие, которое имеет отношение скорее к пластике движений».

Стоит отметить, что этим спектаклем репертуар для молодежи не ограничивается, в нем присутствуют как сказки для детей от шести лет, так и спектакли категории «16 плюс», например, вызвавшая широкий резонанс среди воронежских театралов, опера «Дон Жуан» Моцарта.

Что касается Камерного театра, нельзя не сказать не только о его репертуаре, который зачастую вызывает не всегда положительную реакцию театральной общественности города, но и активное участие его труппы и режиссера в различных фестивалях, проводящихся в Воронеже. Одним из примеров можно назвать широко известный Платоновский фестиваль. Влияние его на развитие личности подростков вызвало широкую дискуссию в воронежской прессе, особенно «Педагогическая поэма», представленная одним из прибалтийских театров.

Наш город богат на фестивали и конкурсы, нельзя сказать, что подростку некуда пойти, что бы приобщиться к культуре. Только в 2016 году прошли такие интересные мероприятия, как

«Третий областной фестиваль любительских театральных коллективов «Проба», «все-российский фестиваль японской анимации в Воронеже», Платоновский фестиваль, , Федеральный рок-фестиваль «Чайка 2016».

Можно смело утверждать, что Воронеж является городом фестивалей.

Детский фестиваль «Маршак» вызвал огромный резонанс в воронежском обществе. Здесь нельзя не упомянуть народного артиста России Сергея Безрукова представил в Воронеже постановку по произведению Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Моноспектакль Московского губернского театра под аккомпанемент Молодежного симфониче-

ского оркестра Воронежского концертного зала прошел в ДК 50-Летия Октября 5 и 6 ноября. Сценарий спектакля повторяет оригинальный текст произведения, который на протяжении полутора часов на сцене читал сам Сергей Безруков. Артист переходил от читки к актерской игре и анимационному воплощению с помощью игрушек и «песочницы», которая имитирует пустыню. Происходящее на сцене проецировалось на большой экран, на котором зрителям демонстрировали и авторские рисунки Сент-Экзюпери.

Стоит упомянуть и молодежные творческие коллективы города. Примером может служить молодежный симфонический оркестр, который в ноябре 2016 года принял участие в концерте в воронежском концертном зале, где, под управлением Жака Маро, дирижера из Франции, представил на суд воронежской публики исполнение двух рекевиемов, Моцарта и Сальери, которые впервые были исполнены в одном концерте.

Как видим, возможностей для приобщения воронежских студентов к культуре и искусству вполне достаточно. Педагоги активно их используют в целях формирования личностных качеств молодого поколения. Не стал исключением и Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж. Наши преподаватели активно используют различные возможности для посещения культурных мероприятий города. Особенно это касается преподавателей кафедры общеобразовательных дисциплин, которые в основном являются кураторами групп первого курса. В связи с этим можем упомянуть для примера Любовь Светлану Геннадьевну, которая водила студентов группы ЭК-162 в театр «Зазеркалье», Чурсина Александра Николаевича, посетившего с подопечной ему группой концерт солистов балета, Трибунских Наталью Геннадьевну, ходившую с группой СР - 161 на концерт рок-группы «Агата Кристи» и многих других наших коллег. Студенты, обучающиеся в нашем колледже на первом курсе - в основном молодые люди 15-16 лет. Это сложный период в развитии и становлении личности молодого человека. Искусство для такого человека служит подспорьем и ориентиром в окружающем мире, помогает чувствовать себя увереннее не только в обществе вообще, но и в конкретном, новом для первокурсника, коллективе, способствует адаптации среди новых друзей, чему помогают совместные походы в театр, на концерт или выставку, дальнейший обмен впечатлениями, например, на классном часе, и т. д.

Но достаточно ли для формирования личности студента быть пассивным «потребителем» искусства? Не должен ли подросток принимать активное участие в творчестве для более гармоничного развития собственного «я»? Этот вопрос так же давно волнует педагогов, психологов и философов. И большинство из них сходятся во мнении, что «пассивное потребление» искусства не достаточно для гармоничного развития индивидуума. Активное творчество - вот залог становления мировоззрения подростка.

Данный подход к духовно-нравственному развитию личности широко внедряется и в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже. У нас имеется Центр эстетического воспитания, который предлагает студентам с первого курса активно участвовать в деятельности следующих секций: «Эстрадный вокал», «Хореография», «Авторская песня», «Фольклор». Например, в данном учебном году особенно проявили себя студенты отделения «Радиоэлектроника» (Гран – при), в частности студент первого курса Малахов Максим (в номинации « Лучший мужской вокал»). Хотя, на мой взгляд, другие отделения были ничуть не хуже. Надо заметить, что все эти студии пользуются большим успехом у студентов, особенно первокурсников. Педагоги и кураторы колледжа отмечают, что участие в кружках и секциях благотворно влияют на адаптацию подростка в группе, его характер, самосознание, его нервную систему, усидчивость, рост интереса к учебе, рост и формирование личности.

Таким образом, мы видим, что ресурсов для приобщения наших студентов к искусству вполне достаточно как в городских учреждениях, так и в нашем учебном заведении.

## Литература

1. Андреева О. И. Мировая художественная культура. – Р-н-Д. : «Феникс», 2005. – С. 4.
2. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. - С 3-71.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
4. Мастера искусства об искусстве. В 4-х т. – М.–Л., 1939 – Т. 4. – С. 227.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ**

**Э. Ж. Турдиев**, к.п.н. доцент,  
**И. С. Қосимов**, асс., **Шафоатов Зокир**, асс.  
Каршинский государственный университет, Узбекистан

Содержание профессионального образования в совокупности с правильной организацией учебного процесса определяет не только тип учебного заведения, сроки подготовки, но и саму сущность. Формирование функциональной и организационной сторон учебного процесса в соответствии с принципами непрерывного образования позволяет говорить о непрерывности образования.

Общетехнические предметы является базой для получения профессиональных знаний рабочего, увязывает в единое целое его общеобразовательную и специальную подготовку. Поэтому особенно важно, чтобы содержание общетехнических предметов, организация процесса их изучения соответствовали принципам непрерывного образования. Одним из важнейших, и первым по значимости, принципом непрерывного образования является системность обучения, а следовательно наличие преемственности между различными звеньями цепи непрерывного образования.

Преемственность обучения невозможно без интеграции различных уровней и форм непрерывного образования и основывается на интеграции различных звеньев в его цепи.

Следующим по значимости является принцип политехнизма как основа для интеграции различных форм образования, а следовательно и его непрерывности, и принцип общего единичного и особенного в содержании образования. Каждый из принципов регламентирует содержательную и профессиональную сторону процесса обучения. Рассмотрим подробнее характеристики каждого принципа.

Процесс преемственности имеет ярко выраженный интегративный характер. Содержательные характеристики преемственности включают в себя логика содержательную основу, уровни преемственности, масштаб и форму преемственности. Рассмотрим их на примере общетехнических предметов.

Преемственность общетехнического обучения базируется на программном подходе к содержанию обучения, выделении ядра и взаимосвязей элементов содержания, т.е. выделении инвариантного содержания, обучения всех звеньев цепи непрерывного образования и взаимодействия между собой его элементов на различных этапах. Таким образом, преемственность закладывается при составлении программ обучения, которые, в частности, для изучения общетехнических предметов, должны содержать блок инвариантной информации, которая изучается учащимся всех профессий машиностроительного профиля, и модулей, предусматривающих специализацию конкретных групп профессии. При данной разбивке учебного предмета на инвариантный и вариантный блоки нетрудно соблюсти уровни преемственности, выделена изучение модулей на различных этапы обучения.

Отбор содержания предмета и процесса непрерывного образования необходима строит в соответствии с формами преемственности, такими как: предметно содержательная, понятийная, мировоззренческая, деятельности и концептуальная. Организационную сторону процессе общетехнического обучения необходимо основывать на организационных характеристиках непрерывного образования: подготовка программ различных звеньев образования в соответствии с принципами непрерывности, создание учебно-материальных условий, подготовка специалистов-инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения.

Следующий принцип непрерывного образования политехнизм лежит в основе общетехнического обучения и призван посредством широкого многообразия интегрированных понятий знаний разрешить проблему непрерывности обучения. Таким образом, каждый общетехнический предмет, давший учащимся основы технического и технологического знания, формирует в целом политехническую ориентацию.

Принцип политехнизма реализуется через качественную характеристику сущность политехнической ориентации, и количественную – степень политехнической ориентации.

Степень политехнической ориентации характеризуется уровнями ее с сформированности (обобщенный, профессиональный и творческий уровни). При изучении общетехнических предметов по блочно-модульным программам, в содержанию инвариантной части закладывается обобщенный уровень требуемой политехнической ориентации, а в специальные модули – профессиональный и творческий уровень.

Однако, наиболее общее нормативное значение, указавшие направление деятельности по формированию содержания образования, имеет принцип общего, единичного и особенного. Методологической основой данного принципа является философские категории всестороннего, единичного и особенного, которые выражает объективные связи мира, ступени его познания и формируются в процессе познавательно – практической деятельности человека.

Применительно к содержанию профессионального образования под общим понимается совокупность смещенных понятий и знаний, качеств личности, отвечающих вопросам всего мирового сообщества. На знания подобного типа базируются профессии МОТ. Под единичными в содержании профессиональной подготовки мы понимаем научное знание общенародного характера, необходимое для суверенного государства. На данном значении базируется профессии регионального типа. И, наконец, особенное, включает в себя то уникальное, которое обуславливается местными социально – экономическими, либо профессионально – технологическими особенностями государства и даже отдельной области или среды деятельности.

Таким образом, согласно этому принципу в содержании общетехнического обучения выделяется общей (мировой), единичный (государственной) и особенной (местной) компоненты. В частности, общей компонент охватывает общетехническое знания и понятия общенародного знания, соответствующие требованиями стандартов МОТ, и должен быть включен в инвариантную части программы. Единичный компонент отвечает требованиями государства, принятому в нем разделенным труда, соответственно потребности в уровне квалификации и пр.

Особенной компонент имеет узкое, местное значение и отражает понятия, знания, а также организованную сторону процесса обучения. Два наследных компонента должны найти свое отражения в вариантной части программ общетехнических предметов. Разработанное таким образом содержание общетехнического обучения призвано обеспечить непрерывность образования на различных его этапах.

## Литература

1. Очиллов М. Новые педагогические технологии: Учебное пособие. Карши. “Насаф”. – 2000.
2. Батышова С.Я., Шапаринский С.А. Основы профессиональной педагогики. - М: Высшая школа, 1977. - 504 с.

3. Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульная технология в профессиональном образовании: Учебное пособие. - Екатеринбург.: УГППУ, 1998. -27 с.
4. Дьяченко В.К. Организация структуры учебного процесса и его развитие. -М.: Педагогика, 1989.
5. Зиёмухамедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика: Учебник. - Т.: Узбекистон «Натсионалная энциклопедия», 2000.

**О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(РАЗМЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПО ПРОЧТЕНИИ СТАТЬИ  
А.А. ОСТАПЕНКО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОМАХИ И ОГРЕХИ:  
ВИДЫ И МАСШТАБ»)**

**С.В. Касьянова**

ФБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,  
[weto4ka2008@mail.ru](mailto:weto4ka2008@mail.ru)

Сегодня мы вспоминаем великого мыслителя рубежа XVIII-XIX веков И.Г.Песталоцци. Время, в которое ему выпало жить непростое: буржуазная революция в Швейцарии кого-то ломает, а кого-то побуждает к активной общественной деятельности. Как замечают биографы Песталоцци, обладая замечательным мягким характером, чувствительный и отзывчивый к людскому горю, он эмоционально воспринимал окружающий мир и стремится помочь всем, попавшим под каток революции. Пренебрегая всеми неблагоприятными условиями, Песталоцци всего себя отдает детям. Песталоцци живет осмысленно, открыто выражает активную гражданскую позицию.

За прошедшие два столетия его педагогические идеи изучены и вошли в учебники для будущих педагогов. Но также важен для всех нас пример гражданской позиции Песталоцци. Сегодня, в XXI века, тоже приходится искать смыслы в сложившейся реальной исторической ситуации.

Наше время трактуется культурологами, философами, как постмодерн. Чем же последние несколько десятилетий отличаются от иных исторических периодов? Краткий ответ можно найти в самом названии постмодерн (от лат. post - после и modernus – современный): мы живем «после сегодня», «после современности». Более обстоятельную характеристику дает известный отечественный политолог и философ А.С.Панарин: яркими характеристиками сегодняшнего времени выступают «размытость мировоззренческого ядра» и «деконструкция» [1]. Потеряно «завтра», исчезли «целевые установки, которые были в эпоху предшествующую, в них перестали верить и руководствоваться в жизни, а новые так и не пришли им на смену» [2, с. 67].

К сожалению, такие изменения повлекли за собой негативные последствия, которые отразились на экономике, семье, здоровье, в т.ч и на образовании. Профессионально-педагогическая деятельность не является исключением. Успех педагогического процесса зависит от правильной целевой установки, но в условиях современной действительности целеполагание не всегда осуществляется в верном направлении.

В связи с этим, неподдельный интерес вызвала статья Андрея Александровича Остапенко «Педагогические промахи и огрехи: виды и масштаб», которая помогает проанализировать сложившуюся в обществе проблему целеполагания. Статья опубликована в 2014 году, авторитетным журналом «Народное образование» [3], на страницах которого анализ педагогической науки и практики осуществляется еще со времен правления императора Александра I.

В своей статье Андрей Александрович задается вопросом влияния целеполагания на педагогический процесс и результаты педагогической деятельности. Для этого Остапенко обращается к истории педагогики. Автор статьи признается, что в годы студенческой юности



он не придавал особого значения курсу истории педагогики. И это не беспричинно. В основном, история педагогики является довольно скучным для студентов предметом, который несет в себе «сухие» факты о тех или иных деятелях образования. Будучи далеко не в студенческом возрасте А.А. Остапенко открывает для себя А.Г. Ободовского (1796 - 1852) – автора первого русского учебника по педагогике. Наслаждаясь чтением его трудов, автор статьи неожиданно встречает понятие «педагогического греха», который А.Г. Ободовский использует как педагогический термин, непротиворечивый и понятный педагогической общественности первой половины XIX века. Само слово «грех» имеет греческие корни, и дословно переводится как «промах» или «непопадание в цель».

Но стоит учесть, что для педагогической общественности XXI века такое понятие как «педагогический грех» звучит дико.

Для того, чтобы проанализировать в чем же заключается проблема восприятия данного термина, необходимо обратиться к истории. Для российской педагогики всегда был характерен целостный подход, благодаря которому человек (учащий и учащийся) рассматривался через призму единства естествознания, психологии, богословия. Вспомним хотя бы один пример: «учитель русских учителей» К.Д. Ушинский свой трехтомный труд «Человек как предмет воспитания» построил в соответствии с планом «тело-психика-дух».

В 1918 году с вступлением в силу Декрета Совета Народных Комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», педагогика была лишена многих основополагающих идей. Без всякого преувеличения можно сказать, что православие являлось для России исторической первоосновой, этнообразующим, культуро- и государствообразующим стержнем. Именно на этой основе был воспитан великий народ, создавший сильное государство, богатую культуру. Пока наш народ воспитывался на целях и ценностях православного вероучения, его земное бытие было отмечено благоденствием и славой; переориентация же на материальные ценности, на устройство «царства земного» имело результатом великие скорби, политические нестроения, экономический развал, нарушение нравственных законов и растление народа, кризисное состояние семьи и школы [4, с. 1]. Каждая педагогическая система всегда сильна истинным основанием, многовековой традицией, преемственностью, духовным содержанием, тем, что называется педагогической школой. На протяжении многовековой истории русская педагогика всегда была верна духу православной Церкви и ее учению.

В следующем году исполняется сто лет октябрьской революции, после чего и был утвержден этот Декрет. Сто лет для истории, если вдуматься, то это всего лишь пара новых поколений, но, сколько же произошло изменений в педагогическом мировоззрении?! Все эти перемены привели к тому, что такое выражение, как «педагогический грех» звучит странно для педагогического сообщества периода постмодерна.

Что еще привлекло внимание студентки-третьекурсницы – автора данных размышлений в статье А.А. Остапенко? Это метафорическое сравнение педагогической системы с военным делом: педагог – артиллерист, содержание обучения – порох, средства – пушка, воспитанники – ядра, и мишень – это педагогическая цель. Так наглядно и доходчиво - о сложном и наукоёмком.

Можно привести несколько ярких примеров. Пример первый. Остапенко говорит о псевдоцели, в роли которой сегодня нередко выступают средства образования и даже средства контроля. Человек же уходит на второй план или исчезает вовсе, превращаясь в функцию [3, с. 174]. С этим трудно не согласиться: чаще всего уделяется внимание «фантику», нежели самой «конфете». Это можно пояснить на примере ЕГЭ, когда подготовка к этому средству контроля принимает на себя львиную долю внимания, нежели результат, который в конечном итоге получит обучающийся.

Пример второй. Остапенко сравнивает «недолжное содержание» с «отсыревшим порохом» [3, с. 176]. Педагог, даже имея благую цель, может её не достичь, если будет набивать головы учеников и воспитанников недолжным содержанием. Пушка не выстрелит должным образом, если её набить сырым порохом.

Неправильные целевые установки могут привести к неблагоприятным последствиям для ученика. Это может навредить не только знаниям, но и душе. В таком случае, ребенок сталкивается с когнитивной и личностной депривацией. И причиной тому – учитель. Разве врач, который выписывает неподходящее лекарство, помогает вылечиться пациенту? Обычно такое лекарство дает множество побочных эффектов и даже может вызвать летальный исход пациента. В педагогической деятельности всё то же, только результаты отсрочены по времени. Это понимал и сегодняшний юбиляр - И.Г. Песталоцци.

### Литература

1. Панарин А.С. Постмодернизм и глобализация: проект освобождения собственников от социальных и национальных обязательств / А.С. Панарин // Вопросы философии. – 2003.-№ 6. – С.16-36.
2. Дорофеева Т.В. Модернизм как социокультурное явление и духовно–нравственное воспитание молодежи / Т.В. Дорофеева // Вестник ВОИПКиПРО. – 2009. – №20. – С. 66-78.
3. Остапенко А.А. Педагогические промахи и огрехи: виды и масштаб / А.А. Остапенко // Народное образование. – 2014. – №9. – С.171-179.
4. Зелененко А. Основополагающие принципы православной педагогики и утрата их современной школой / Александр Зелененко, прот. // Образовательный портал «Слово» [Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37866.php> ]

## МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ

**С. А. Киракосян**

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», [stella-kirakosya@mail.ru](mailto:stella-kirakosya@mail.ru)

Современный мир требует от развитых стран перехода к новому этапу образования современного прогрессивного инновационного общества. Высокая квалификация, кросс-профессиональные навыки и способности, умение адаптировать их к быстро меняющимся условиям деятельности, являются основным фактором развития как региона так и страны.

При формировании инновационного общества в разы возрастает роль интеллекта, что говорит и о росте потребности в высококвалифицированных кадрах. Соответственно, для развития региональной инновационной системы, необходимо постоянно наращивать инновационный и интеллектуальный капитал с использованием научных методов их привлечения, сохранения и развития.

Российская экономика уделяет особое внимание развитию приоритетных направлений науки, техники и технологий. Так как невозможно развивать исследования и разработки по всем направлениям сразу, даже если ты являешься одной из богатейших стран в мире и имеешь огромное количество ресурсов.

Приоритетные направления в России определяются Указами Президента, а в редакции проекта Государственной программы «Развитие науки и технологий на 2012-2020 гг.» названы следующие семь ПНРНТ: информационно-телекоммуникационные системы; биотехнологии; медицина и здравоохранение; новые материалы и нанотехнологии; транспортные и космические системы; рациональное природопользование; энергетика и энергоэффективность [3, с. 75].

Соответственно необходимо постоянно производить прогноз состояния рынка руда. Разработано достаточное количество методик для составления подобных прогнозов. Рассмотрим наиболее распространенные методики.

Еще с 90-х гг. Научно-исследовательским институтом высшего образования РФ проводятся исследования в области макроэкономического прогнозирования развития профес-

сионального образования. И там же под руководством А. Я. Савельева были разработаны основные принципы формирования информационно-нормативной базы прогнозирования экономико-математического и программного обеспечения многофакторного моделирования потребности на специалистов.

Исследовательским коллективом Хабаровской государственной академии экономики и права с 2002 г. ведется работа, направленная на оценку и прогнозирование организаций Хабаровского края в наемном труде.

Авторами разработана методика оценки текущей и прогнозирования перспективной потребности организаций региона в рабочих и служащих, основанная на синтезе частных мнений экспертов в единую информационную базу [2].

Одним из ключевых аспектов в пользу данной методики, является отсутствие необходимости приемлемого информационного обеспечения, т.к. она основана на экспертных оценках.

Также с точки зрения применения метода экспертных опросов интерес вызывает методика, разработанная Д. В. Марковым. Разработанная им методика предполагает построение прогноза потребности в кадрах с профессиональным образованием на основе предложенных моделей и включает два этапа [2].

На первом этапе необходимо получение прогнозной оценки потребности рынка труда в кадрах в целом. И уже на втором этапе происходит распределение общей потребности рынка в кадрах по специальностям, уровням образования с помощью экспертной оценки.

Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета, руководителем которого является Гуртов В. А., была разработана методика макроэкономического прогнозирования, которая позволяет получить прогнозные потребности в разрезе видов экономической деятельности и укрупненных групп образовательных специальностей и ориентирована на систему профессионального образования.

Данная методика прогнозирования основывается на учете двух ключевых факторов:

1. наиболее существенные направления научно-технологического развития (проведение всех количественных оценок для этих направлений);
2. факторы, влияющие на величину спроса (коэффициент естественно-возрастного выбытия, оказывающий влияние на величину дополнительной потребности в кадрах; ВВП; производительность труда, определяющие глобальные тенденции динамики среднесписочной численности работников, изменения в технологическом развитии, принадлежность к конкретному приоритетному направлению).

Учет направлений научно-технологического развития обеспечивается за счет матриц соответствия «Приоритетное направление – Виды экономической деятельности», где с использованием Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОК-ВЭД) для каждого приоритетного направления был составлен список относящихся к нему видов экономической деятельности на основе метода экспертной оценки [3, с. 75].

Чтобы оценить математическими методами спрос на высококвалифицированных работников научно-инновационной сферы для приоритетных направлений, необходимо первоначально определить среднесписочную численность работников (СЧР), которые участвуют в развитии технологических инноваций, но при этом также и имеют высшее профессиональное образование (ВПО).

Схематично, алгоритм нахождения выше указанной СЧР, осуществляющих технологические инновации с ВПО в разрезе приоритетных направлений, приведен на рисунке 1 [3, с. 76].

В основе данной методики лежат матрицы соответствия «приоритетное направление - вид экономической деятельности», что позволяет произвести интегральную оценку численности работников для каждого приоритетного направления.

Анализ методик прогнозирования потребности рынка труда в кадрах показал, что не все они в должной мере позволяют учитывать качественные сдвиги в экономических процессах, что не позволяет внедрить их к условиям развития отдельно для каждого региона. Также

основной проблемой, является составление достоверного прогноза, так как не во всех методиках учитываются закономерности развития процесса воспроизводства населения и трудовых ресурсов, не обеспечивается баланс между наличием трудовых ресурсов и потребностями в них экономики как страны так и отдельно региона, не всегда учитываются внешние и внутренние факторы (формирование инновационной экономики, развитие производства и т.д.).

Однако нужно отметить, что методика, разработанная Петрозаводским государственным университетом, не имеет подобных недостатков. Она позволяет составлять прогноз не только основных показателей, характеризующих ситуацию на рынке труда, но и по уровням, направлениям и объемам подготовки, и конечно же численность тех высококвалифицированных кадров, что должны будут обеспечить развитие научно-инновационной сферы.

Прогноз спроса в высококвалифицированных кадрах для научно-инновационной сферы позволит более точно определить потребность рынка на определенные виды специальностей. Что в свою очередь, поможет облегчить подготовку высшими учебными заведениями специалистов в области инноваций, так как университеты выступают в роли источника кадровых и интеллектуальных ресурсов, а также своеобразного инновационного моста, соединяющего образование, науку и производство.



Рисунок 1 - Алгоритм нахождения численности работников, осуществляющих технологические инновации с ВПО в разрезе приоритетных направлений

## Литература

1. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Прогнозирование потребности высокотехнологичных секторов экономики в кадрах с высшим профессиональным образованием // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М.: ФИРО. 2010. № 8. 80 с.
2. Нигай Е. А. Методики прогнозирования потребности в рабочей силе для региона. Е. А. Нигай, Т. С. Бойко // ГОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права», г. Хабаровск.
3. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докладов по материалам Девятой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (31 октября – 1 ноября 2012 г.). – Кн. II. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2012. – 263 с.
4. Федорец О. В. Актуальные аспекты воспроизводства кадрового потенциала и подготовки инновационных кадров высшей школы // Креативная экономика. – 2013. – № 3 (75). – с. 47-54.

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Е.В. Князева**

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 177» г.Воронеж,  
<http://detsad177.ru>

Научно-техническая революция привела к быстро развивающимся процессам глобализации, которая коснулась большинства самых важных направлений деятельности человека. Такие понятия, как «глобализация образования», «глобализация экономики», «политическая глобализация» являются часто употребляемыми в настоящее время. Глобализацию, рассматриваемую как процесс всемирной, экономической, политической и культурной интеграции, можно назвать процессом международного масштаба, который оказывает влияние на все аспекты современной жизни общества.

Глобализация экономики выражается в интернациональном размещении производства и рынков сбыта товаров и услуг, в глобальном потоке международных инвестиций и торговли, что требует всеобщего знания и его масштабного применения.

Естественно, что затронуто и образование.

Такие международные организации, как Международный союз транснационального образования, ЮНЕСКО, Международная ассоциация образовательных оценок, Международная ассоциация университетов, Ассоциация европейских университетов, Международная сеть органов обеспечения качества в высшем образовании и т.д., принимают реальное участие в выработке и формулировании национальной политики в области образования государств-участников.

Четкого и единого признанного определения понятия «глобализации образования» не существует, поскольку таковое появилось сравнительно недавно. Однако в данном случае речь идет о процессе формирования всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Сфера образования является активным участником процесса стандартизации, всеобщей интеграции и сближения между разными странами мира. При многоязычности и мобильности населения мира в условиях информатизации происходит естественный процесс сближения национальных образовательных систем.

Основным направлением совершенствования национальной программы системы образования является постоянное и неуклонное повышение уровня профессиональной подготовки кадров, их соответствие международным стандартам и социально-экономическим потребностям, современной жизни с целью обеспечения студенческой мобильности и интеграции в мировом сообществе. С учетом основных тенденций развития инновационных процессов в системе профессионального образования, а именно, переход в глобальное инфокоммуникационное пространство проводится активная работа по трансформации традиционного подхода к учебно-воспитательному процессу с качественно высоким уровнем образования, то есть: - разрабатываются и внедряются современные образовательные программы по модульным технологиям в области профессиональной педагогики и дидактики;

- модернизируются учебно-методические комплексы с использованием инновационных образовательных технологий. В результате усиливающихся интеграционных процессов формируется единое мировое образовательное пространство, когда вузам необходимо решать свои финансовые проблемы, а студентам – вопросы, связанные с получением более качественного образования, общепризнанных дипломов, дающих право на последующее достойное трудоустройство и выстраивание карьеры. На международном уровне интернационализация находит выражение в интеграции таких форм сотрудничества вузов как: участие в международных исследовательских проектах; формирование новых стандартов, учебных планов и образовательных программ; организации индивидуальной и институциональной академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава и персонала в образовательных целях. Интернационализация на национальном уровне связана с качеством профессионально-педагогического образования в университете и предполагает целенаправленное воздействие на совокупный результат деятельности субъектов профессионального образования в вузе, обеспечивающий повышение авторитета заведения и его высокие рейтинговые показатели. Интернационализация диктует необходимость партнерских отношений между комплексами образовательных отношений и между вузами, вузами и производственными предприятиями и научными центрами. Если традиционное обучение воспроизводит, в основном, опыт прошлого, а учебное знание существенно отстает от современных достижений научно-технического прогресса, то образование в интересах устойчивого развития должно ориентироваться на проблемы будущего. Сегодня актуальна концепция профессионально-развивающего образования, которая имеет интегративную природу. Студенты образовательной программы педагогов профессионального обучения (по отраслям) должны иметь знания по педагогике и психологии, знать современное производство, быть руководителями и исследователями. Иными словами, обучающийся должен осуществить с той или иной мерой полноты усваиваемую в процессе обучения деятельность. Причем, будущий специалист уже в годы обучения должен получить не только опыт выполнения специальных функций по профессии, но и социально-производственный опыт. Он поможет ему впоследствии успешно интегрироваться в производственную и корпоративную среду предприятия и легче перенести социально-производственную адаптацию. Студенту дается возможность в процессе обучения в вузе осваивать рабочие специальности. Стержневым рычагом в профессиональной подготовке педагога профессионального обучения является идея соединения обучения с производительным трудом. Идея не нова, но в настоящее время актуальность её усиливается. И. Г. Песталоцци, реализовавший идеи «образования для индустрии», доказавший, что образование требует развития разнообразных способностей и навыков, в которых нуждается промышленность, сегодня краеугольным камнем подготовки педагога профессионального обучения в контексте реализации интернационализации образования является связь процесса обучения с производством, поэтому идея интеграции образования с промышленным производством и бизнесом становится одной из доминирующих вопросов в образовании. Однако в соответствии подготовки выпускников системы высшего педагогического образования современным перспективным потребностям общества сталкиваются с многочисленными проблемами.

-Аксиологические проблемы. Студенты педагогических вузов не мотивированы к освоению субъектной позиции по отношению к будущей образовательной деятельности, к образовательному процессу вуза (активное осмысление проблем, возникающих в образовательной деятельности вуза; участие в инициировании и проектировании системных изменений в вузе; управление качеством собственной деятельности; участие в управлении качеством деятельности вуза и т. д.

- Системные проблемы.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности вузов реализуется ситуационное управление традиционного типа (при этом не только студенты, но и преподаватели, как правило, обречены на роли исполнителей, а не субъектов процесса); -отсутствует объективная, прозрачная и понятная всем субъектам система признания результатов образования в каждом модуле; - в вузах отсутствует широкая, гибкая система продвижения важнейших достижений науки в образовательную практику; реально имеющиеся успешные прецеденты научно-образовательной интеграции, способной обеспечить указанное продвижение, не становятся «точками инновационного роста» и развития деятельности вузов.

-Психологические проблемы.

Большинством преподавателей не осознается необходимость перехода с позиции передатчика, репродуктивно воспроизводящего существующих знаний, идей, ценностей и смыслов, также на позицию источника новых знаний, идей, ценностей и смыслов для будущего учителя; - не сформирована готовность профессорско-преподавательского состава вузов общаться со студентом на уровне научно-образовательной деятельности, адаптированной к изменяющейся ситуации в вузе в переходный период;

-Организационные проблемы.

Отсутствует механизм принятия взаимных обязательств вуза, преподавателей, студентов и контроля того, как они соблюдаются; имеет место дефицит необходимых организационных компетенций всего персонала вуза и их воспроизводства.

Следует сказать о том, что интернационализация профессионального педагогического образования сосуществует с новыми концепциями глобализации и европеизации. При этом если интернационализация, как уже отмечалось, относится к внутри- и межнациональным отношениям, то глобализация находится за национальными границами и национальными требованиями к образованию. Таким образом, под глобализацией одни ученые понимают установление взаимозависимого экономического, политического и образовательного пространства; другие – универсализацию различных сфер общественно – политической жизни. Глобализация, несомненно, оказывает значительное воздействие на развитие высшего образования как напрямую – что выражается в увеличении финансирования образования, так и косвенно – что проявляется в необходимости соответствия компетенций, получаемых студентами, по потребностям рынка труда. Изменился сам статус образования – оно превратилось в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, жесткой конкуренции. Под европеизацией исследователи понимают выработку специфического подхода к обучению, культивирующего чувство принадлежности к единому социальному и культурному пространству. Процесс европеизации имеет далеко идущие цели в изменении ментальности общественного сознания в направлении выработки общеевропейских ценностей, норм, подходов, институтов и др. Таким образом, логика связи глобализации, интернационализации и европеизации диктует вузам необходимость пересмотра образовательных программ и необходимость разработки новых стратегий и тактик, от которых во многом зависит эффективное функционирование национальных систем образования и их рациональное, в национальных интересах осуществляемое, включение в мировую образовательную систему.

## Литература

1. Гаффоров А. Х., Алимова М. М. Интернационализация профессионального образования как требование времени // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 506-509.
2. Пименова Н.Ю. О стратегии продвижения российского образования на международный рынок [Текст] // Унив. упр.: практика и анализ, 2006, № 1.
3. Дюжиков С.А. Современное государство на рынке образовательных услуг: социально- философский анализ [Текст]. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2010.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

**И.В. Кобзева**

МБОУ гимназия им. И.А. Бунина, irina.babkina2011@gmail.com

Информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии неизбежно ведут к изменениям в организации учебного процесса. Наиболее важно определить их истинную роль и место, которое им должно быть отведено на уроке [1].

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется овладению учащимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям с низкой познавательной активностью. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Использование новых информационных технологий в курсе биологии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Конечно, ИКТ никоим образом не сможет заменить «живое» знакомство с природой, выход на экскурсии и в музеи, микроскопирование, создание гербариев и так далее. Однако, за новыми технологиями будущее, и педагогу необходимо учитывать их при планировании урока.

Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютера не заменяют учителя, а, наоборот делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным [2].

Различные комплекты педагогических программных средств, которые выпускаются вместе с учебниками биологии, позволяют довести до учащихся огромный поток информации. При этом у школьников развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах. При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов [5].

Несомненно, для того, чтобы использовать все преимущества ИКТ, необходимо иметь в школе достаточную материально-техническую базу, должным образом оборудованный учебный кабинет: ПК для учащихся с доступом к сети Интернет.

Таблица 1. Варианты использования ИКТ на различных этапах уроках

Тип урока	Варианты использования ИКТ на различных этапах урока
Урок усвоения новых знаний	Электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты)




Тип урока	Варианты использования ИКТ на различных этапах урока
	Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами
Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа	Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты) Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств
Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа	Практическая работа: компьютерный эксперимент, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации
Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия	Виртуальное путешествие по музеям, заповедникам и т.д. Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии
Урок обобщения, систематизации	Электронная презентация; интерактивная дидактическая игра
Урок контроля и коррекции	Тестовые программы, электронные дидактические материалы.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
- изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории);
- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
- использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии, следует отнести программу Microsoft Power Point. Создание презентаций позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что может использоваться на любом этапе урока (таблица 1).

Таблица 2. Преимущества проверки домашнего задания с использованием ИКТ

Традиционная проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания с использованием ИКТ
Вопрос: Расположите уровни организации жизни в порядке возрастания: организменный, органнй, клеточный, биосферный, тканевый, популяционно-видовой.	

На этапе актуализации знаний, например, можно привлечь внимание учащихся показом видеофрагмента, поставить перед ними проблему, которую они будут решать в течение урока. Во время проверки домашнего задания также можно использовать возможности презентации. Любой вопрос с использованием ярких картинок становится более интересным для ученика (таблица 2). В презентацию можно встроить не столько статичные рисунки, но и анимацию, и голос за кадром, в зависимости от целей и задач урока. Огромное значение имеет возможность вставки фрагментов учебных фильмов.

Большой интерес к процессу обучения вызывает у школьников флеш-анимация. Ее применение может оказаться незаменимым при выполнении различных опытов. Виртуальные опыты могут не только помочь в том случае, когда для проведения реального опыта требуется много времени или данный опыт невозможно провести в стенах школы, но и стать интересным этапом урока, т.к. их выполнение происходит на компьютере.

В настоящее время существует множество цифровых образовательных ресурсов [4] и дисков с готовыми практическими работами, выполняя которые учащиеся учатся самостоятельно проводить эксперименты, наблюдать и делать выводы (рис. 1). Полезной функцией является то, что в жиме онлайн можно менять условия и наблюдать за происходящим. Таким образом, за несколько минут ученик самостоятельно может пронаблюдать за тем, как изменение режима освещенности, температуры и полива повлияет на прорастание семян.

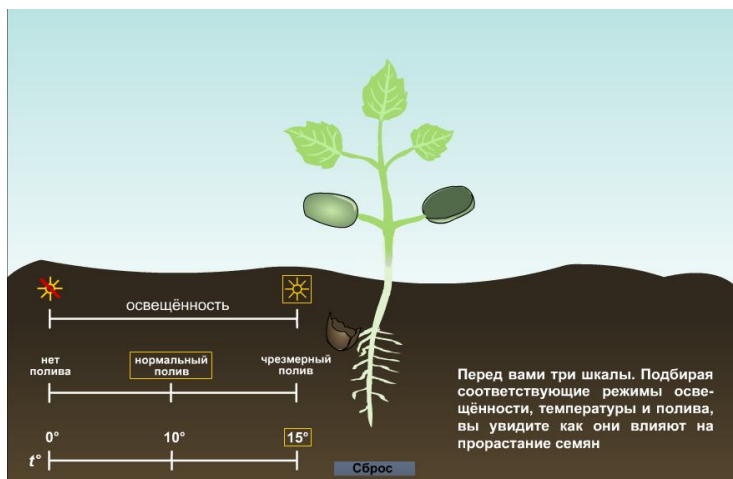


Рис. 1 Применение ЦОР для выполнения практической работы

В школьном возрасте наиболее высока потребность учащихся к соревнованию, что повышает познавательный интерес, побуждает к работе по углубленному изучению материала, к поиску чего-то нового. Эти задачи не могут быть решены только на уроке, так как требуют применения форм и методов, не укладывающихся в жесткие рамки учебных занятий.



Рис. 2. Слайды викторины «в мире животных»

Формой их реализации является внеклассная работа, сочетающаяся с информационными технологиями, что ведет к непрерывному совершенствованию знаний, умению самостоятельно пополнять их и применять на практике. В своей работе я использую создание презентаций для создания викторин на различные темы. Например, викторина «в мире животных» состоит из нескольких категорий вопросов (рис. 2).

На экране высвечивается вопрос, необходимые картинки, а после ответа команды и правильный ответ. Яркая красочная презентация, интересная навигация в сочетании с соревновательным моментом позволяют сделать успешной внеклассную работу. Таким образом, можно повысить интерес к изучению биологии.

Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно использую я и мои ученики, как на уроках, так и внеурочной деятельности. Например, в нашей гимназии ежегодно проводятся акции, приуроченные к Международному дню отказа от курения и Дню борьбы со СПИДом. В эти дни мои ученики раздают остальным учащимся гимназии буклеты, которые они создают сами. Это помогает им проявить свою активную жизненную позицию и дает возможность другим ребятам задуматься над поставленной проблемой.

Конечно, для применения в своей работе вышеперечисленных программных продуктов необходимо достаточное владение ими и в первую очередь учителю, призванному подавать пример и вести за собой по пути познания и овладения новыми технологиями обучения школьника.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию с использованием ИКТ учитель должен следовать алгоритму [3]:

1. Изучить программу и требования Государственного стандарта, сформулировать цели и задачи урока.
2. Изучить материал учебника и дополнительных пособий.
3. Оценить технические возможности (наличие оборудования, режим работы кабинета информатики и т.п.).
4. Подобрать имеющиеся ЭОР в соответствии с целями и задачами урока.
5. При необходимости самостоятельно разработать недостающие ЭОР, привлечь для этого специалистов, учащихся.
6. До урока просмотреть и прослушать весь отобранный материал, сделать хронометраж и составить сценарий урока.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Однако, используя ИКТ на уроке, учитель обязательно должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

## Литература

1. Касимов, Ильяс. Информационные технологии в управлении образованием / Ильяс Касимов // Педагогическая техника. - №2.- 2005.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – Москва.: Бином, 2005.
3. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. - Волгоград: Учитель, 2008.
4. ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>)
5. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. – Федеральное агентство по образованию (*электронный ресурс СБППО*).

## **СОСТАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО - ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**М.А. Ковалева**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», kovaleva.ma@bk.ru

Поиск новых образовательных технологий объясняется неудовлетворенностью работодателей качеством подготовки работников на всех ступенях профессионального образования. Особенно актуальной проблемой в перспективе становится обеспечение качества выпускников начального профессионального образования. Одно из основных требований к профессиональному образованию – это подготовка рабочих кадров, свободно владеющего своей профессией, свободного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, способного к командной работе, сотрудничеству, к налаживанию специальных связей, к непрерывному самообразованию, умению разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования – о компетенциях.

Компетентностный подход, базирующийся на связке практического и теоретического обучения, - это попытка привести образование в соответствии с потребностями рынка. Для обучения новым практическим навыкам наиболее эффективным способом является модульно-компетентный подход в образовательном процессе, который позволяет не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учит их самостоятельно добывать знания, используя современное информационное пространство.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – это модель организации учебного процесса, в качестве цели, обучения которой выступает совокупность профессиональных компетенций студентов, а в качестве средства её достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения. Образовательная программа на основе модульно-компетентностного подхода – документ, отражающий содержание профессионального образования и состоящий из совокупности модулей, направленных на овладение определёнными профессиональными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации. Отличительной чертой модульно-компетентностного подхода является детально спланированная цель образования, с разработанными критериями оценки качества заданных образовательных стандартов.

В ФГОС третьего поколения результат образовательной деятельности выражается в терминах подготовки к определенной профессиональной деятельности, располагающей точным кругом компетенций и объектами, на которые они направляются.

Одним из приоритетных направлений, указанных в программе развития НПО ФГОС третьего поколения, является переход к эффективным педагогическим технологиям с увеличением в них веса самообучения, практических и лабораторных работ.

Лабораторные и практические работы уже давно являются одним из эффективных методов обучения, который выступает как связующее звено между теорией и практикой. Работа в лаборатории повышает как интерес студентов к учебе и наглядно показывает им, как велико значение приобретённых знаний в их будущей трудовой профессиональной деятельности. Прежде всего, лабораторные и практические работы являются важным развивающим средством, позволяющий формировать у студентов интерес к исследованиям, связанным с научно-техническими основами изучаемой профессии, умение проводить эксперименты с помощью лабораторного и производственно-технического оборудования лабораторий и мастерских.

Лабораторные и практические работы классифицируются в зависимости от поставленных целей и задач на работы иллюстративного типа и исследовательского типа. Работы иллюстративного типа эффективно проводить сразу же после объяснения теоретического материала. В нашем колледже проводятся работы по материаловедению, и предметам специаль-

ного цикла по профессии «Электрогазосварщик». Практические работы могут носить расчетный характер (экономические и технологические расчеты), а также разработка и составление технологических карт.

Исследовательские работы, конечно же, предпочтительнее, они интереснее, лучше запоминаются и являются основой для изучения на уроках нового раздела по многим предметам. Они заставляют студентов на основании самостоятельно проведенного опыта подойти к выводам, прежде им неизвестным. К этому типу задач относим составление студентами технологических карт режимов сварки несложных конструкций.

При выборе тем лабораторных и практических работ я стремлюсь, чтобы в моей работе на уроках теоретического обучения присутствовали практические и лабораторные работы, непосредственно связанные с производственным обучением. Например, на уроках теоретического обучения студентам предлагаются следующие темы расчетно-практических работ:

- «Чтение чертежей сварных швов».
- «Чтение марок сварочных материалов».
- «Формирование навыков работы контрольно-измерительным инструментом»
- «Расчет режима работы источника питания сварочной дуги».
- «Расчет технологии изготовления РДС ящика прямоугольной формы».
- «Расчет прочности швов сварных соединений».

Тем не менее, при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров важны и иллюстративные работы, которые расширяют знания и профессиональные навыки. Например, студенты с большим интересом выполняют лабораторные работы «Контроль непроницаемости сварных соединений.», «Газопламенная наплавка». Эти лабораторные проводятся в учебных мастерских, где студенты получают как практические, так и теоретические навыки.

Выполняемые работы в данном случае служат иллюстрацией к уже изученным темам и в результате даже слабые студенты имеют хорошие знания.

На своих занятиях я стараюсь привлечь ребят к выполнению лабораторных и практических работ, заинтересовать их. Для того чтобы эта работа была интересной я предлагаю им мне помочь подготовить набор образцов из разных сталей, сваренных разными способами. Они с удовольствием выполняют эту работу на уроках производственного обучения. Занимаясь подготовительной работой, они лучше и глубже начинают разбираться в тех вопросах, которые потом будут применены в практической работе. Перед выполнением практической работы «Формирование навыков работы контрольно-измерительным инструментом» мы со студентами знакомимся с устройством штангенциркуля, принципом работы с этим инструментом, а предметом для измерения служат их образцы, которые они сами себе подготовили на практическом занятии. Эта работа обобщающего характера она требует от ребят знаний по устройству штангенциркуля, навыков работы с ним и умение правильно оформить практическую работу. Студенты приходят на практическое занятие уже заинтересованными и поэтому серьезно относятся к этому занятию. Занимаясь подготовительной работой, они лучше и глубже начинают разбираться в тех вопросах, которые потом будут применены в практической деятельности.

При разработке Федеральных государственных стандартов СПО третьего поколения одним из требований стоим наличие 70% лабораторно-практических работ при изучении предметов теоретического цикла. Это ведет за собой ряд сложностей и проблем. На мой взгляд, две основные проблемы стоят очень остро это плохая оснащенность материально-технической базы (оборудование, материалы, приспособления) и финансирование, так как наша профессия «Электрогазосварщик» является энергоемкой.

Преподаватель, изучив требования стандарта приступая к разработке модуля, может «опустить руки» и сказать, что это невыполнимо, учитывая вышеназванные проблемы. Мы с администрацией нашего колледжа обсудили эту ситуацию и видим ее решение в следующем.

Проблема плохой оснащенности учебных заведений материально-технической базы не будет решена, если преподаватель и мастера вообще не начнут заниматься разработкой ЛПЗ. Нет толчка к развитию лабораторной базы – не будет и решения этой проблемы. В на-

чале по многим дисциплинам можно подготовить лабораторные работы простые, не требующие дорогостоящего оборудования, например, по материаловедению «Определение цветных металлов по плотности и внешнему виду». Для этой работы требуется только весы и образцы цветных металлов и сплавов. Такая работа полезна, т.к. большинство студентов различить внешне могут только Cu и Al. Еще один из вариантов может быть замена некоторых практических часов экскурсиями на предприятия или организовать лабораторно-практические работы в другом месте. Часть лабораторных и практических работ можно заменять на расчетные. Например, многие лабораторные по сварке в примерных программах записаны так «Выбор режима и проведение процесса сварки...» На теоретическом обучении можно ограничиться выбором режимов по справочникам и учебникам, а практическую часть перенести в мастерские.

Выполнение лабораторных работ требует постоянных финансовых затрат (приобретение газов, электродов, проволоки, ремонт оборудования), которые должны заранее планироваться, а не пытаться ее решать по мере поступления этой проблемы. Таким образом, мы решим вторую проблему - финансовую.

Лабораторно-практические работы относятся к эффективной педагогической технологии еще и потому, что эта основная технология, которая дает техническое образование. При выполнении лабораторных работ студенты знакомятся с общими принципами проведения производственных процессов, связывающих выполнение задания с технологией и организацией производства. Лабораторно-практические работы введены в процесс обучения для ликвидации разрыва между теорией и практикой. Выполняемые на лабораторных занятиях работы следует рассматривать как звено, связывающее производственное обучение со специальной технологией и другими теоретическими предметами. Через соединение теории с практикой в обучении развивается познавательная активность студентов, интерес к получаемым знаниям, к возможности их применения в труде, в творческой работе.

### Литература

1. Профессиональная педагогика / Учебник под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова. – М.: Асс. «Профессиональное образование», 2010. -409с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии. М.: Академии, 2003 г.-327с.
3. URL: <http://nnspu.ru/faculty/egf/inorganic/umk/methodics/html> [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2014).
4. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96928/> [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2014).

## ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

**С.Г. Колесникова**

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», VIK\_Salkova@mail.ru

Огромный прогресс в компьютерной технике и информационных технологиях (ИТ), начавшийся в 90-х годах прошлого века, создал объективные условия для информатизации различных областей деятельности человека, в том числе и в сфере среднего профессионального образования. Данный процесс характеризуется возрастанием числа ИТ, используемых в процессе обучения, и увеличением их роли при подготовке специалистов. Однако, воздействие ИТ на современного обучающегося не ограничивается только сферой учебной деятельности, поскольку даже свое свободное время обучающиеся проводят за монитором компью-

тера. Таким образом, можно говорить, что большая часть студентов, вообще, находится под непрерывным воздействием ИТ.

Очевидно, что, находясь в таких условиях, у студента, хочет он того или нет, будет формироваться определенная информационная культура. Информационная культура современного человека может быть представлена как совокупность его профессиональной и общей культуры (культура мышления, поведения, общения и деятельности). Обычно в ней выделяют следующие взаимосвязанные структурные элементы: аксиологический, коммуникативно-этический, познавательно-интеллектуальный, прогностический, прикладной, правовой, эргономический [1]. На основании данного выделения можно говорить о социокультурных характеристиках процесса информатизации [2].

Многие исследователи, используя социокультурный подход [3,4], уже неоднократно обращались к вопросам выделения и анализа тех или иных социокультурных аспектов информатизации.[5]. В данной работе я хочу попытаться изучить аспекты воздействия информатизации на социокультурный облик современного студента. С этой целью мною были отобраны наиболее значимые с моей точки зрения социокультурные аспекты и проведено анкетирование, на основании результатов которого можно было произвести оценку воздействия информатизации. В анкетировании приняли участие 67 человек Воронежского индустриального колледжа. Анкета содержала более 40 вопросов, однако ниже мною будут представлены лишь вопросы и ответы на них, наиболее четко подтверждающие анализируемые тенденции. В качестве результатов опроса приводятся данные только по положительным и отрицательным ответам (ответы на некоторые вопросы обучающимися игнорировались, либо ответы были некорректными, поэтому суммирование ни в одном случае не дает 100%).

Ниже приводится анализ результатов анкетирования в отношении наиболее важных социокультурных аспектов:

*1) Создание новых форм взаимодействия в процессе обучения*

Использование компьютерной техники, современного программного обеспечения на занятиях положительно сказывается на уровне подготовки студентов и дает возможность повысить многообразие видов и форм организации деятельности студентов на занятиях и дома, как, например, выдача и выполнение индивидуальных заданий, групповых заданий, проектных решений и т.п. Однако, вместе с тем, наблюдается падение роли преподавателя на занятиях, уменьшение его авторитета, снижение его воспитательной функции, что хорошо подтверждают ответы на следующие вопросы.

а) Нужен ли преподаватель на занятии в том случае, если тема занятия может быть освоена с помощью обучающей программы - Да – 18%, Нет – 76%

б) Какова роль преподавателя на занятиях (одновременно допустимы несколько ответов): Объяснять новый материал – 87%; Производить текущий контроль – 63%; Воспитательная роль – 8%

Также крайне интересны были ответы на вопрос: Какими чертами, по Вашему мнению, должен обладать идеальный преподаватель? В качестве ответов были приведены абсолютно банальные критерии (грамотный, хорошо излагающий материал, не ставящий двойки), причем ни один из опрошенных студентов не назвал качества, влияющие на формирование культуры и воспитание обучающегося как личности.

Другим недостатком широкого использования средств информатизации является сокращение социальных контактов между студентами. Студенты все чаще переориентируются со взаимодействий с реальными людьми на виртуальных партнеров по общению, что хорошо подтверждают следующие результаты анкетирования.

а) Предпочтете ли Вы провести свободное время, сходя в гости к другу, или же проведете его, общаясь в социальных сетях? - Друг – 42%; Социальная сеть - 54%.

б) Как Вы относитесь к людям, «живущим в сети»? - Не осуждаю – 86%; не понимаю их – 10%; сам(а) живу в сети – 4%.

*2) Воздействие информатизации на современный язык*

Как уже было сказано выше, одним из преимуществ обучения с использованием ИТ называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с очевидными преимуществами, даваемыми индивидуализацией, здесь имеются и крупные недостатки. Индивидуализация сводит к минимуму живое общение, заменяя его на общение с компьютером. Тем самым, речь постепенно становится заметно скуднее, теряется ее образность, красота, словарный запас постепенно уменьшается. Ведь давно известен факт, что любой язык мертвоет без практики общения. Изменяется стиль формулировок, появляется сленг, язык упрощается. А язык - это отражение нашей души. Скуден язык, скудна и однотонна душа.

С целью исследования данного аспекта студентам был предложено описать картину, представляющей собой пейзаж. Большинство студентов использовали для описания не более 10 предложений, подавляющее большинство которых были простыми и довольно примитивными по конструкции. В описаниях в большей части отсутствовали образные, поэтические сравнения и т.п. Набор используемых слов был банально прост.

Важным является и то, что при современной технической оснащенности большинство студентов – 61% - не считают целесообразным утруждать себя записыванием лекции традиционным способом (ручкой в тетради). Им хотелось бы записывать лекцию на диктофон, либо конспект просто копировать. Хотя, как известно, только осмысленное конспектирование слов лектора, дает возможность полного понимания раскрываемого им вопроса, и позволяет сконцентрировать внимание аудитории.

*3) Воздействие информатизации на ценности и культурные интересы современных обучающихся.*

Информатизация делает жизнь более комфортной, позволяя путем простого нажатия клавиши удовлетворять многочисленные информационные потребности. Тем самым часто говорят о положительных последствиях процесса информатизации. Однако, в некоторых ситуациях, например, в области моральных ценностей и культурных интересов современных студентов, она может также приводить и к очень существенным отрицательным результатам, как, например, снижение значимости традиционных культурных ценностей (книги, живопись, классическая музыка, театр), за счет подмены их другим времяпрепровождением, зачастую связанным именно с компьютером, что хорошо подтверждает ответ на следующий вопрос.

Назовите Ваш наиболее любимый способ проведения свободного времени (выберете не более трех ответов):

- 1) читаю книги, газеты, журналы – от 12% - до 17%
- 2) посещаю музеи, выставки, хожу в театр, кинотеатр – от 3% до 15%
- 3) общаюсь с друзьями и знакомыми – от 20% - до 30%
- 4) занимаюсь своим хобби – от 2% - до 5%
- 5) сижу в интернете – от 65% - до 92%
- 6) другое - от 7% - до 10%

Явно вариант «сижу в интернете» является лидером.

Также значительные трудности вызвал вопрос перечисления личных моральных ценностей. Примерно в одной трети анкет строка осталась незаполненной. В этом отношении также чрезвычайно интересен результат оценки ответов на следующий вопрос:

Согласились бы Вы перенести публичное оскорбление и в качестве компенсации сразу же получить 1 миллион долларов? Да – 93%; нет – 3%

Данный результат хорошо подтверждает наблюдаемую сейчас тенденцию вытеснения материальными благами из сознания человека интеллектуальных, эстетических и этических ценностей, которая, однако, естественно не сводится исключительно к влиянию ИТ.

*4) Проблема отбора и фильтрации материала*

Определенные негативные моменты может вызвать наличие значительной свободы в поиске и использовании информации. Колоссальные объемы информации, предоставляемые электронными справочниками, энциклопедиями, Интернет-порталами, часто не позволяют сконцентрировать внимание. К тому же, нелинейная структура информации подвергает обу-



чающегося «соблазну» просто следовать по предлагаемым ссылкам. Студенту также тяжело производить анализ информации, оценивать ее на правдивость, качество и т.п. Вышесказанное хорошо подтверждают результаты ответов на следующие вопросы

а) На Ваш взгляд, вся ли информация, публикуемая в сети Интернет, является неопровержимо достоверной, грамотной и качественной? Да – 76%; не всегда – 13%; нет – 10%

б) Если при поиске необходимой информации Вам будут даны несколько расположенных в списке ссылок, то нажмете ли Вы сразу на верхнюю ссылку или прочитаете содержание всех ссылок? - Сразу – 83%; прочитаю прочие – 10%.

в) Предпочитаете ли Вы искать информацию самостоятельно по поисковой системе или воспользуетесь уже готовыми ссылками? - Самостоятельно – 20%; использую готовые ссылки – 69%.

Отсюда ясно видно, что студенты предпочитают пользоваться первой попавшейся на глаза информацией, не рассматривая возможных альтернатив и сравнений, считая ее, и только ее - догмой. Они не берут во внимание, что на одну и ту же проблему может существовать, несколько точек зрения, и что часто, истина рождается именно в спорах.

#### *5) Проблема перехода к самостоятельным действиям*

Наибольшую трудность представляет собой переход от информации, предоставляемой инфокоммуникационными технологиями, к самостоятельным действиям, часто имеющим принципиально иную логику и законы функционирования. Во многих случаях использование ИТ лишает обучающихся возможности проведения реальных экспериментов своими руками, что негативно сказывается на результатах обучения.

Так на вопрос, «Будете ли Вы самостоятельно продлевать какой-то опыт или эксперимент, если найдете его подробное описание в интернете?» Нет ответили - 89% респондентов.

#### *б) Информатизация и развитие творческих способностей обучающихся*

Развитие творческих способностей студентов является одной из приоритетных задач современного образования. ИТ, в принципе, позволяют не только сформировать практические знания и навыки, но и существенно повысить творческую активность студентов и уровень развития интеллекта. Однако нельзя забывать, что компьютер нейтрален, по отношению к студенту: он лишь предоставляет новые возможности для достижения конкретных целей. Самостоятельно ни одна из компьютерных программ не способна активировать творческие способности студента как личности. В подтверждение этого, сейчас наблюдается рост числа студентов, являющихся простыми механическими потребителями предоставляемой информации, не желающими раскрыть свой творческий потенциал. В этом отношении был особо показателен ответ на следующий вопрос: «Если задано написать научную статью, подготовить доклад, создать презентацию и т.п., то я предпочту»: полностью скачать с интернета - 75%; взять за основу, и частично внести свои изменения - 12%; сделать полностью своё, используя интернет, лишь для сбора необходимой информации – 9%

Отсюда видно, что большинство студентов не только не реализуют себя как творческую личность, но и занимаются откровенным плагиатом, считая это нормой.

#### *7) Подмена знаний компьютерной программой.*

В настоящее время происходит замена знаний, навыками по поиску и получению необходимой информации с помощью компьютерных программ. Так на вопрос «Дайте определения производной» правильный ответ смогли дать 20% студентов, в то время как на вопрос «Сможете ли Вы посчитать производную с помощью компьютерной программы, введя число и активизировав функцию расчета производной» «да» ответили 99% респондентов.

Таким образом, для того, чтобы посчитать производную от какого-то числа, сейчас совсем не нужно знать ни что такое производная, ни алгоритм её расчета. Для этого просто достаточно ввести число и активировать функцию расчета производной. С одной стороны, это существенно упрощает профессиональную деятельность. Однако, с другой стороны, это означает для студента снижение ценности обладания знаниями в определенных областях деятельности, их подмену на компьютерные программы, которыми можно управлять, не об-

ладая высоким уровнем образования. Данное утверждение также хорошо подтверждают и ответы на вопрос: «Можете ли Вы создать свой сайт, используя программы по созданию сайтов» да - 10%, и, в то же время, на вопрос «Знаете ли Вы язык HTML?» «да» ответили лишь 1% респондентов.

Здесь же интересно отметить, что информатизация общества существенно повлияла и на подготовку современных студентов к сдаче экзаменов, зачетов, контрольных работ. Ни для кого не секрет, что при современно высоком уровне технической оснащенности студенты перешли на более «высокий» уровень списывания или подготовки материалов для списывания. В наше время, такие понятия, как «шпоры», «бомбы» уверенно изживают себя. Зачем? Ведь есть сотовые телефоны. Проще, удобней, надежней. Кроме того, существует множество сайтов, так называемых помощников, с готовыми решениями и ответами (порой, даже названия говорят сами за себя, например, сайт спиши.ru, шпоры по... , ГДЗ по ... и т.п.), которыми обучающиеся успешно пользуются. Так на вопросы «Пользуетесь ли известными так называемыми, сайтами помощниками (например, спиши.ru и т.п.) при выполнении домашних работ?» и «Используете ли Вы современные технические средства при подготовке и сдаче экзаменов, зачетов и т.п. для списывания?» Откровенное Да – в первом случае ответили – 87%, во втором – 91% респондентов. Ну что ж, современный обучающийся, и здесь идет в ногу со временем.

#### *8) Нарушение права интеллектуальной собственности.*

В процессе обучения студент получает доступ к колоссальным объемам информации. При этом у студента часто вырабатывается ощущение полной открытости и вседоступности информации. Тем самым современные студенты, скачивая различные информационные продукты (программы, учебники в электронном виде и т.п.), даже не думают о том, что во многих случаях их скачивание и использование является прямым нарушением права интеллектуальной собственности. Так на вопросы «Пользуетесь ли Вы нелегальным программным обеспечением?» да ответили 92% студентов, а на вопрос «Скачиваете ли Вы нелегальные книги, mp3-файлы, фильмы?» да ответили 96% респондентов.

Высокий процент положительных ответов на данные вопросы, говорит о том, что данная неверная позиция, становить нормой, для большинства молодых людей. Отдаленным последствием этого широко распространенного явления может быть размытие правового сознания обучающегося и будущего специалиста.

В данной статье была предпринята попытка проанализировать аспекты воздействия информатизации на социокультурный облик студента. Проведенный анализ показывает, что информатизация ведет сейчас к глобальным изменениям в нем. Есть как положительные аспекты воздействия, так и отрицательные аспекты воздействия. Тем самым, на повестку дня выходит задача формирования новых представлений о личности современного студента, его стремлениях и его личностных ценностей. Также становится актуальной разработка стратегии противодействия выше названным отрицательным тенденциям. Также приведенные цифры помогут преподавателям скорректировать свою работу и снизить тем самым степень отрицательного воздействия процесса информатизации.

### **Литература**

1. Алдияров, К.Т. Подходы к формированию информационной культуры студентов при обучении информатике в системе среднего технического образования/ К.Т. Алдияров, Е.Ы. Бидайбеков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». –2011. –№4. –С.1–4. –Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2011/2011\\_4/10.pdf](http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2011/2011_4/10.pdf)

2. Гончаров, В.Н. Социокультурные аспекты информатизации общества/ В.Н. Гончаров //Informatization of society: socio-economic, socio-cultural and international aspects: materials of the IV international scientific conference on January 15–16, 2014. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum«Sociosféra-CZ». – 208. С.–P.58–63.–Режим доступа: <http://www.vydavatelskecentrum.cz>

[//sociosphera.com/conference/2014/informatizaciya\\_obwestva\\_socialnoekonomicheskie\\_sociokulturnye\\_i\\_mezhdunarodnye\\_aspekty/](http://sociosphera.com/conference/2014/informatizaciya_obwestva_socialnoekonomicheskie_sociokulturnye_i_mezhdunarodnye_aspekty/)

3. Колосова, О. Ю. Социально-экономические аспекты информатизации общества/ О. Ю. Колосова //Informatization of society: socio-economic, socio-cultural and international aspects: materials of the IV international scientific conference on January 15–16, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 208 С. –Р. 7-11.–Режим доступа : [http://sociosphera.com/conference/2014/informatizaciya\\_obwestva](http://sociosphera.com/conference/2014/informatizaciya_obwestva)

[socialnoekonomicheskie\\_sociokulturnye\\_i\\_mezhdunarodnye\\_aspekty](http://sociosphera.com/conference/2014/informatizaciya_obwestva_socialnoekonomicheskie_sociokulturnye_i_mezhdunarodnye_aspekty)

4. Лапин, Н. И. Социокультурный подход и социентально-функциональные структуры/ Н. И. Лапин // Социологические исследования.– № 7 – 2000. – С. 3-11.– Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/020/174/1217/001.LAPIN.pdf>

5. Розанов, Ф.И. Негативные аспекты социокультурной трансформации в информационном обществе/ Ф.И. Розанов// Теория и практика общественного развития 2012. № 9 – С. 3–7. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/ru/2012/9-2012.html>

## ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»)

О. А. Кондрашихина

Севастопольский государственный университет, [kondrashikhin.a.b@mail.ru](mailto:kondrashikhin.a.b@mail.ru)

Рассмотрим использование некоторых методических приемов, используемых при изучении дисциплины «История психологии». Наиболее распространенными являются использование притч, мифов, афоризмов, цитат, применение интерактивных способов работы с аудиторией, диспуты и дискуссии на семинарских занятиях.

**1. Метафоры и притчи.** Многие преподаватели используют данный методический прием при чтении курсов психотерапии, психоконсультирования, общей психологии. Актуален он также и для преподавания истории психологии. Возьмем, например, известный Миф о Психее. Целью использования данного мифа может служить метафоризация предмета психологии на первом этапе ее развития в рамках понимания психики как души человека. Данный миф можно привести как в начале лекции, а по завершении лекции попросить студентов его прокомментировать, а также при освещении генезиса взглядов относительно предмета психологии. Еще одна притча «Три мудреца и слон». Данная притча олицетворяет поиски предмета психологии и недостаточность однобокого его понимания. Притча «Истина», которая описывает юношу, который долгое время искал истину, но обнаружил ее случайно, когда понял, что нам уже дано все, в чем мы нуждаемся, а наша задача – собрать все это воедино и использовать по назначению. Много не имеет значения, пока мы рассматриваем только отдельные фрагменты. Когда они соединятся, возникает новое целостное понимание». Притча может использоваться для метафорического описания понятий гештальта.

**2. Использование цитат.** Студенты разбиваются на подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются цитаты известных ученых, составленные таким образом, что по ключевым словам можно догадаться об авторе высказывания. Задача студентов – узнать автора цитаты. Пример цитаты: **«У коммунистической системы есть один большой миф... Это освященная временем архетипическая мечта о "Золотом веке" (или о Рае), где человечество наслаждается изобилием всего и вся под великим, справедливым и мудрым руководством вождя, возглавляющего этот грандиозный детский сад. Этот мощный архетип в его инфантильной форме до сих пор удерживает свои позиции в умах жителей Восточного блока» (автор высказывания – К.Г.Юнг, ключевое слово – архетипический).**

Кроме того, цитаты могут емко иллюстрировать содержание темы лекции. Например, известная цитата Эббингауза «Психология – это наука, которая имеет долгое прошлое и краткую историю», несомненно емко описывает основные этапы развития психологии, вы-

сказывание В.Годгивза «Новые шансы всегда даются нам под видом неприятностей. Только вот там, где слабые духом видят кризис, сильные и тренированные видят новые возможности» иллюстрирует новые возможности психологии в рамках открытого кризиса, и наконец, обширное использование цитат позволяет понять мысль ученого и несомненно должны использоваться при раскрытии его взглядов.

**Широко используются интерактивные способы работы на семинарских занятиях.**

• **Диалоги ученых.** Студенты разбиваются на подгруппы по 4 -5 человек. Подгруппам дается следующее задание: «Представьте себе, что встретились 2 ученых, которые, возможно, жили в разное время и в реальности никогда не встречались... Вам необходимо проиграть их возможный диалог».

Варианты участников диалога:

- Сократ и Платон,
- Платон и Аристотель,
- Демокрит и Платон,
- Плотин и Сократ,
- Гиппократ и Платон и др.

• **Ассоциативный портрет.** Студенты разбиваются на подгруппы по 4 -5 человек. Задание подгруппам - составить нарисовать ассоциативный портрет ученого. Например, если у подгруппы задание нарисовать портрет Титченера, то вовсе необязательно изображать реальный портрет данного человека, а задача – нарисовать его так, в окружении таких предметов или таким образом, используя знание его биографии и теоретических взглядов, чтобы другая команда после размышления могла догадаться, кто нарисован. При этом подписывать (использовать записи) портрет запрещается, портрет должен быть угадываемым, но не сразу.

• **Заполнение таблицы.** Так как история психологии - очень объемный курс, содержащий множество направлений, школ, имен, то с целью систематизации и упорядочивания знаний предполагается составление таблиц и структурно-логических схем по разделам или темам дисциплины. При их составлении необходимо прочитать материал, выделить главные идеи и понятия, установить между ними логические связи. Далее построить схему (таблицу), учитывая выделенные особенности. Схема (таблица) должна выглядеть таким образом, чтобы была возможность наглядно представить содержание данной темы или разделы, охватить весь объем материала целиком и в системе.

Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Задание подгруппе – заполнить таблицу. Далее - прокомментировать, оценить, найти упущения, в таблице, составленной другой командой. Пример такой таблице по изучаемой теме приведен ниже.

	<b>Платон</b>	<b>Аристотель</b>	<b>Демокрит</b>	<b>Сократ</b>
О мире	...	...	Состоит из атомов, двигающихся в пустоте.	...
О душе			Душа служит источником энергии, состоит из атомов, смертна.	
О познании			В основе познания – ощущение, опыт (теория истечений), который обобщается при помощи разума.	

Еще одна схема таблицы представлена ниже. В графе «кто» указывается ученый, «слепое пятно» – самая сложная колонка для заполнения. Это то, на что данный ученый не обратил внимания, что он упустил в своей теории и впоследствии был, возможно, подверг-

нут критике; этот фрагмент, упущенный им для рассмотрения, изучался другими учеными впоследствии.

Кто	Где	Когда	Что	«Слепое» пятно

- **Составление Блок-схемы.** Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Задание подгруппе – составить блок-схему темы. Далее - прокомментировать, оценить, найти упущения, совершенствовать блок-схему, составленную другой командой. Пример подобной блок-схемы приводится ниже (см. рис.).

- **Кроссворд.** Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Задание подгруппе – составить кроссворд по теме лекции. Далее – подгруппы обмениваются составленными кроссвордами и решают их.



Рисунок – Пример блок-схемы темы для заполнения комментариями, критическими замечаниями, оценками

- **Письмо ученого студентам.** Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Инструкция: «Представьте себе, что ваша группа получила письмо. Задача, понять, кто автор данного письма (письмо может быть написано ранее или ныне живущим ученым). Задания подгруппам - написать письмо, так, как это мог бы сделать кто-либо из выдающихся ученых Декарт, Лейбниц, Спиноза, Локк и др. В завуалированной форме в письме должны быть отражены мысли, идея, взгляды мыслителя (но без прямых указаний), восприятие которых должно помочь другой команде угадать автора письма».

- Написать **оду** (пояснение для студентов: ода - жанр лирики, представляющий собою торжественное стихотворение, посвященное какому-либо событию или герою) о данном историческом периоде развития психологии. В стихотворной форме раскрыть его значение для развития науки.

- **Брейн-ринг.** Студенты разбиваются на 4 – 5 команд. Задача каждой команде - подготовить вопросы по изучаемой теме для других команд. Правильные ответы других команд подсчитываются в баллах. Выигрывает команда, набравшая наибольшее число баллов.

- Подготовить **Эссе** на тему: «Является ли Вундт основателем психологии?» Информация для студентов: эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

- **Постановка исторического фильма.** Написать сценарий и поставить небольшой фильм об определенном историческом периоде развития психологии (например, о развитии бихевиоризма или гештальтпсихологии). При создании фильма можно использовать портреты, фотографии, видеоролики и т.п.

- **Двойственные фигуры.** Студентам раздаются папки с иллюстрациями или используется мультимедийная презентация различных зрительных иллюзий, в том числе, двойственных изображений. Задача студентам – описать, какие закономерности и принципы восприятия, описанные в работах гештальтпсихологов, проявляются в данных изображениях.

- **Постановка спектакля.** Материалы сценария студентам предлагается придумать самим или взять, к примеру, из книги Ж.П.Сартра «Фрейд», В.Франкла «Синхронизация в Биркенвальде», И.Ялома «Когда нищие плакал» и др.

- **Пересказ известной сказки** (например, «Колобок», «Спящая красавица и др.), используя терминологию психоанализа, гуманистической психологии, бихевиоризма или гештальт-психологии.

- **Диспут «Кто же прав?».** Предваряет диспут известная притча о трех мудрецах и слоне. Студенты разбиваются на подгруппы, они должны аргументировать правоту и превосходство своей (выбранной в случайном порядке) психологической школы.

- **Просмотр и анализ видеofilmа.** Можно остановиться на известной серии телеканала «Культура», например фильмы серии «Архетип. Невроз Либида». В данных фильмах, при многочисленных плюсах, захватывающем стиле, эмоциональной подаче и т.д., имеются исторические неточности. Задача студентов – найти их и исправить (озвучить).

- **Ментальная карта.** Студентам в микрогруппах дается задание дома подготовить ментальную карту (техника визуализации мышления) той или иной темы, раздела дисциплины. Затем осуществляется презентация данной ментальной карты всей группы в рамках аудиторных занятий.

- **«Шпаргалка».** Задание-шутка. Студентам предлагается составить шпаргалку по дисциплине. Необходимо на листе бумаги написать фамилии всех ученых, которые упоминались в рамках курса, и написать по три ключевых слова-ассоциации. Впоследствии они помогли бы вспомнить содержание их концепции. Данное упражнение позволяет упорядочить имеющуюся у студентов информацию. Конечно же, шпаргалки сдаются преподавателю и на экзамене не используются.

- **Тезисный план.** **Тезис** - это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Приведем фрагмент тезисного плана для первой части темы «Развитие советской психологии».

1. «Особый путь» советской психологии: попытка идеологизации советской психологии сопровождалась периодами репрессий, многие ученые вынуждены были высказывать свои идеи завуалированно, развитие многих прикладных направлений было блокировано, концепции личности развивались недостаточно.

2. Рефлексология и реактология как попытка построить психологию на марксистской основе. Рефлексология рассматривала предмет психологии как совокупность рефлексов, реактология – как совокупность реакций.

3. Первая волна репрессий (1936 г): разгром педологии и психотехники. Судьба новаторов данных направлений.

4. Павловская сессия. Вторая волна репрессий в советской психологии. Попытки отстоять психологию. Сужение поля психологических исследований.

• **Семинар в технике «зигзаг».** Ход семинара:

1. Участники делятся на группы по 4 человека, причем каждому присваивается номер: 1,2,3 или 4. Материал, подлежащий изучению, делится на 4 части. Первые номера каждой группы будут отвечать за 1-ю часть, вторые – за вторую и так далее. Формируются группы первого состава: для этого все первые номера образуют 1-ю группу, все вторые номера – 2-ю группу и так далее. Каждая группа изучает свою порцию учебного материала и готовится к ее объяснению остальным участникам семинара. Время работы в группах первого состава 15 минут.

2. Все участники собираются вместе и формируются группы второго состава. Группы образуются таким образом, чтобы в каждой был участник с номером 1, участник с номером 2, участник с номером 3 и участник с номером 4. Задача каждого участника нового состава группы состоит в том, чтобы дать информацию по своей порции учебного материала, т.е. научить друг друга. Время выполнения задания 20 минут.

3. Задание для всех участников: составьте синквейн по теме семинара (задание выполняется в парах или группах. Участники читают составленные ими синквейны, которые являются быстрым, но сильным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации).

4. Подведение итогов: Подгруппы формулируют по 5 вопросов. По очереди каждая подгруппа задает вопросы командам. Правильные ответы фиксируются ведущим. Побеждает команда, которая набрала большее количество баллов (правильных ответов)

• **Студенческая лекция**

Перед проведением занятия группа студентов разбивается на подгруппы по 3–4 человека. Каждая подгруппа получает для более детальной подготовки один вопрос темы, рассматриваемой на занятии. Во время проведения занятия один человек (иногда, два, по типу лекции вдвоем) выступает в роли докладчика, остальные студенты, входящие в подгруппу, выступают в роли «учителей», выясняющих, как остальная часть группы усвоила предложенный материал. Для этого ими заранее готовятся вопросы по излагаемому подгруппой материалу. Эффективность выполнения задания может быть достигнута только в результате слаженной и продуктивной работы каждого из членов группы. В конце занятия проводится самооценка всех членов группы: выясняется в ходе обсуждения какой вклад внес каждый в усвоение всего материала. Это способствует развитию у студентов адекватной самооценки собственного познавательного труда, рефлексии собственной деятельности, более чуткого понимания другого. В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора активной познавательной деятельности, компетентного консультанта, помощника.

## Литература

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. – М., Про-Пресс, 2001.
2. Авдеева И.Н. Особенности интеллектуальной деятельности и характера подростков с признаками астении в отдаленном периоде легких диффузных поражений мозга : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Харьков, 1988.
3. Бьюзен Т. и Б. Б96 Супермышление/Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.: ил.
4. Гурская С.М., Карпякова Т.Х. Использование личностно-ориентированного обучения при подготовке студентов-психологов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Издательство: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. (Прага) Номер: 7 Год: 2011 С.243-245.

5. Кондрашихин А.Б. Управление качеством высшего профессионального образования: структурирование кафедр для Севастополя. В книге: Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 130-134.

6. Кондрашихин А.Б. Учетные показатели в управлении качеством выпускных работ кафедры. В книге: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ - ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА Педагогические чтения, посвященные Году литературы в Российской Федерации. 2015. С. 217-219.

7. Хуртова Т. В. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентностного обучения. – Волгоград: «Учитель», 2007.

8. Хуртова Т. В. Мастер-класс: технология проведения. – Волгоград: «Учитель», 2008.

9. Яценко Д.А. Использование групповых методов в практике обучения студентов-психологов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Т.14. Номер 5. Год 2008. С. 182-187.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.Н. Коноплина**

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (МГУПС (МИИТ) Воронежский филиал электромеханический колледж  
e-mail [vemkjdt@gmail.com](mailto:vemkjdt@gmail.com)

Новые ФГОС ориентированы на выработку не только знаний, умений и навыков, но и на формирование компетенций как динамического набора образовательных достижений, моделей поведения и личностных качеств обучающихся, которые в будущем позволят им быть успешными. Обновление содержания образования в компетентностном формате диктует необходимость изменения контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса, а именно добавления к оценке знаний оценку компетенций.

Какие компетенции формировать, как их формировать, какие образовательные технологии использовать, как и на каких этапах обучения оценивать уровни освоения компетенций, какую форму оценивания достижений по развитию компетенций предложить в ходе обучения?

Эти и многие другие вопросы решаются на современном этапе развития отечественной системы образования.

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, способного к адаптации в изменяющихся условиях. При этом повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Образовательные результаты во всем мире все более увязываются не только с суммой усвоенных знаний и умений, но и с опытом деятельности и применения знаний для решения нестандартных задач и проблемных социально-жизненных и профессиональных ситуаций.

Компетентностный подход направлен на то, чтобы не наращивать объем информированности человека в различных областях науки, а научить его самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Использование компетентностной модели предполагает принципиальные изменения в образовании. Основной ценностью обучения становится не



усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Результаты образования сегодня рассматриваются как ожидаемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы.

Компетенции как результат образования становятся для формирования личности основной, выражающейся в его готовности эффективно организовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он переводит акцент на способности эффективно их использовать.

Первоначально базовым набором для определения компетенции были знания, умения и навыки. Затем к ним добавились поведенческие модели и ценностные ориентиры. Далее – контекст конкретной деятельности. И, наконец – способности к развитию. Они могут быть сформированы и выявлены только в реальных ситуациях при возникновении проблемы, необходимости анализа и поиска ее решения в реальных или специально созданных условиях, близких к реальным. Все, что имеет отношение к компетенциям, связано с опытом и деятельностью субъекта.

Формирование и развитие компетенций являются целью и результатом освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивается определенным набором дисциплин и профессиональных модулей, а их содержание должно соответствовать уровню заявленных в программе подготовки специалистов среднего звена компетенций. При этом компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

В связи с этим по иному определяется система методов обучения и контроля его результатов. Учебные заведения самостоятельно определяют формы и методы текущего контроля образовательных достижений обучающихся, промежуточных и итоговых аттестаций, оценивания уровня сформированности компетенций и необходимые для этого контрольно-оценочные средства, методы и технологии. Все это требует разработки учебно-методического и информационного комплекса образовательного процесса, а также соответствующей организации самостоятельной работы обучающихся.

Поскольку деятельность является основным содержанием компетентностного обучения, требуются новые формы организации учебного процесса, использование новых образовательных технологий, которые должны способствовать личностному и профессиональному развитию человека. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность, работа в команде, дискуссии, тренинги, решение компетентностно-ориентированных заданий, самостоятельная и исследовательская работа.

В современных условиях меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса. Проектирование образовательного процесса – одно из наиболее трудоемких и ответственных видов деятельности педагога. В этом контексте преподаватель рассматривается не только как специалист в определенной предметной области, но и как лицо, несущее личную ответственность перед обучающимися и самим собой за результаты обучения. Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние и на характер общения преподавателя и обучаемого, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в поступках и ответственности, положительный эмоциональный фон – все это становится доминантой отношений обучающихся и обучающихся.

Оценка компетенций очень сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане. Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются обучающимися только в деятельности, а, следовательно, эту деятельность необходимо пла-

нирывать и организовывать в учебном процессе. Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность, изменив не только характер работы обучающегося, но и позицию, характер деятельности педагога. Выполнение подобных заданий не только способствует более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие обучающихся. Результативное выполнение заданий обучающимися позволяет им в будущем успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Основные отличия КОЗ от традиционного задания:

– КОЗ – это деятельностное задание, включающее: предметные умения, умение работать с информацией, поиск путей достижения цели, исследовательские умения, устную и письменную коммуникацию. Прежде всего, оно позволяет формировать и развивать универсальные общеучебные действия, основываясь на содержании образования, знаниях и умениях обучающихся, требует применения накопленных знаний в практической деятельности для решения конкретных учебных задач.

– КОЗ моделирует реальную или учебную ситуацию, для которой необходимо найти решение и представить его в требуемом виде, включает обучающихся в решение этой ситуации.

– КОЗ строится на актуальном для обучающихся учебном материале, требует поиска информации в дополнительных источниках.

В КОЗ можно включать материал:

– связанный с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию обучающегося;

– допускающий выход за пределы учебной программы, требующий изучения на базе предприятий и организаций;

– связанный с широко обсуждаемыми в обществе вопросами;

– содержащий противоречивые сведения, противоположные позиции и допускающий разные толкования.

КОЗ можно использовать не только на этапе углубления и обобщения знаний и способов деятельности, но и на этапе контроля.

Образовательный процесс в учебном заведении должен быть направлен не только на становление базовых компетенций будущего специалиста в виде совокупности его знаний, умений, навыков, социальных и профессионально-важных качеств личности, но и на формирование самореализующейся творческой личности.

## Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 с изм., вступившими в силу с 19.05.2013).

2. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес. – Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2015. – 336 с.

4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 14-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.

5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – Москва, Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с. – (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

6. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие / под ред. Н.Ф. Ефремовой. – М.: Издатель-

ство «Национальное образование», 2013. – 208 с., ил. – (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).

7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

8. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс.

9. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование).

10. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 87 с.: табл. – (Золотая педагогическая коллекция).

11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

12. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**М.В. Коптева**

Воронежский техникум строительных технологий, [mar\\_kop81@mail.ru](mailto:mar_kop81@mail.ru),

**Е.Г. Бавыкина**

Воронежский государственный университет инженерных технологий, [Vgta-fspo@yandex.ru](mailto:Vgta-fspo@yandex.ru)

Выбор жизненного пути – вещь серьёзная, если не сказать больше. Значительная часть не реализовавшихся в социальном плане людей никогда не пользовалась услугами специалиста по профориентации.

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Ещё на этапе определения своей будущей профессии перспектива трудоустройства является важным мотивом, обуславливающим выбор молодого человека.

В последнее десятилетие прогноз скорой нехватки рабочих кадров рассматривался во многом как теоретический аспект, в настоящее время он стал реальной проблемой для промышленных предприятий. Особенно остро это коснулось промышленных регионов, к которым относится и Воронежская область.

Ситуация является закономерным результатом сложного периода 90-х годов в нашей стране, характеризующимся резким спадом производства, когда многие промышленные предприятия становились банкротами, а их сотрудники безработными. Последствия повлияли не только на экономическую, но и на социальную сферу, в результате чего упал престиж рабочей профессии.

Любое среднее профессиональное учебное заведение заинтересованно в том, чтобы его образовательные услуги как можно полнее соответствовали требованиям рынка труда.

Профессиональное образование ориентировано на все виды производства, социальную и сервисную сферы. Проблема организации взаимодействия с промышленным производством является определяющей в рамках вопроса реализации заказа предприятий на специалистов среднего звена.

Задача профессионального образовательного учреждения состоит в том, чтобы наладить утраченную взаимосвязь с реальным производственным сектором и грамотно организовать сотрудничество с предприятиями, для включения студентов в современный производственный процесс, их знакомства с тонкостями производства и отработки практических навыков по избранной профессии.

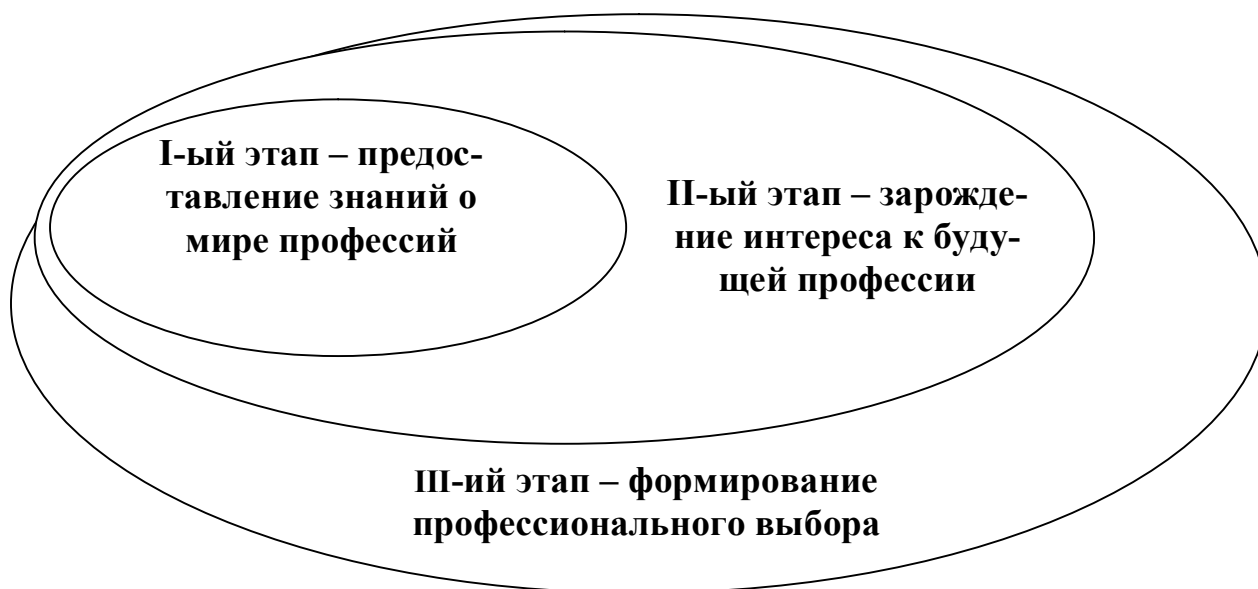
Задача предприятия - определить и реализовать стимулы, которые будут мотивировать школьников выбирать рабочие специальности.

Выполнение заказа предприятий напрямую зависит от правильности выбора будущего специалиста своей профессии, его подготовки и последующего закрепления в избранной профессии. Эти факторы являются аспектами профориентационной работы в среде старшеклассников.

С точки зрения психолого-педагогического взгляда подросток выбирает профессию, полагаясь на чувственно-эмоциональную сферу. Руководствуясь этим фактором, основная информационная задача – привлечь внимание, вызвать симпатию, зародить интерес к рабочей профессии, востребованной в регионе.

Таким образом, работа по подготовке к выбору будущей профессии должна быть организована как многоуровневая профориентационная и развивающая среда. В неё должны быть включены на первом уровне: для детей младшего школьного возраста-3-5-х классов - кружки детского профессионального творчества. Проведение тематических уроков на базе СПО «Профессии», презентаций, выездных тематических экспозиций. Здесь приобретение начальных основ компетентности будет сопровождаться проявлениями потребностей в общении учащихся на интересующую тему, эмоциональных контактах, самовыражении, стимулирующем дальнейший интерес к будущей профессии.

На втором этапе для учащихся 5-8-х классов – организация кружков «Юный специалист», экскурсии на предприятия, творческие и технические конкурсы профильной направленности, посвященные различным научным мероприятиям и выставкам. Здесь проявляется более осознанная активность учащихся к выбору профессии, креативность в поиске смысла выбора.



Для старшеклассников на базе СПО можно организовать курсы технического моделирования, кабинет профессионального консультирования абитуриентов и их родителей. Результаты экспериментальных исследований могут быть использованы для участия в отчетных межшкольных конференциях, олимпиадах. На этом этапе продолжается процесс приобретения знаний и умений по выбранной профессии. Обучение строится с учетом динамиче-

ских свойств компетентности учащихся и оперирует творческим скачком, капиталом полученных знаний.

Задачи, решаемые на каждом этапе, представлены в виде концентрической схемы на рисунке 1.

Совместно с поэтапной работой, необходимо размещать информацию на сайте учебного заведения, организовывать телеконференции.

Инновационные подходы к профориентации являются логическим следствием новых образовательных стандартов, предполагающих формирование профессиональных компетенций, основы которых должны закладываться в процессе исследовательской и проектной деятельности школьников уже на начальном этапе обучения.

Содержание дополнительного образования в кружках и секциях необходимо проводить в согласовании с государственной программой подготовки специалистов среднего и высшего звена, для формирования и развития практических навыков школьников в работе с чертежами и схемами, проектировании и настройке технических моделей, их эксплуатации и обслуживание.

Участие учебных заведений в формировании профориентационной среды позволяет прогнозировать потенциал будущих абитуриентов и способствует правильности их выбора профессии. Для этого преподавателям СПО и ВПО необходимо:

- проводить диагностику и оценку требований работодателей в производственной области;
- производить отбор содержания образовательных программ и их адаптацию к решению задач по дефицитным профессиям;
- выбирать формы, методы, средства формирования проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель, к которой стремятся все участники профориентационного процесса обучения, трактуется как достижение необходимого, задаваемого образовательным стандартом уровня обученности абитуриентов, с одной стороны и отвечающих требованиям предприятий, в конечном счете, конкурентоспособных выпускников СПО, ВПО.

Цели преподавателей, реализуемые в процессе обучения, и учеников, как социально-функциональной группы, совпадают с целями работодателей по привлечению грамотных специалистов среднего звена.

Сегодня многие профессиональные образовательные учреждения испытывают проблему набора студентов, причем эта проблема касается как СПО, так и ВПО. Без результативной профориентационной деятельности современный вуз или техникум не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если образовательное учреждение планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

В основу профориентационной деятельности профессионального образовательного учреждения должны быть положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся).

Таким образом, инновационный метод к профориентационной работе является одним из путей подхода к участию учреждений СПО в усилении экономической базы саморазвития региона и весомым вкладом в работе по повышению конкурентоспособности специалистов.

## Литература

1. Педан В. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия // Человек и образование. 2013. No 2. С. 94-98.
2. Степанцов П. М., Кузьминов В. Я. Контингентность в образовании: новые условия и новые механизмы выбора образовательной траектории // Вопросы образования. 2012. No 4. С. 83-108.
3. Шафранов-Куцев Г.Ф., Толстогузов С.Н. Профориентационные практики ВУЗА: монография /.-М.: Логос, 2014.-196с.

## К ВОПРОСУ О ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**А.А. Копылова**

студентка 2 курса физико-математического факультета заочной формы обучения  
магистерской программы «Профессиональное образование»  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Первые зачатки профориентации появились в работах по психотехники, вытекая из использования первых тестов для определения профессиональных способностей.

Если проанализировать, те знания, которые мы получили на уроках истории, можно сказать, что мероприятия по профпригодности встречаются гораздо раньше. В III тысячелетие до н.э. в Китае существовали профессиональные испытания для чиновников, а в Вавилоне подобный отбор проводился для писарей. В Спарте отбирали и обучали профессиональных воинов, а в Риме нечто подобное существовало для гладиаторов. Следовательно, первые профориентационные методы возникли вместе с зарождением требований к профессиональным качествам.

Но, несмотря на вышесказанное, стоит отметить, что если мы говорим о профориентации, как о социальном общественном инструменте, то её появление возможно, лишь при развитии рыночной экономики.

Родиной профориентации считаются США, занимающие лидирующую позицию по изучению профориентации в начале XX в. основополагающими материалами являются работы Фрэнка Персона, а так же труды в области психологии труда А. Маслоу, С. Гинсбурга и др. Так в 1908 г. в г. Бостон было открыто первое бюро профессионального самоопределения молодежи. Немного позднее в Нью-Йорке начало свою работу бюро по изучению способностей школьников к различным профессиям. Позже подобные центры изучения профессиональных ресурсов человека появились во Франции, Великобритании, Финляндии и других странах. [1]

Сегодня профессиональная ориентация является предметом работы крупных университетов и различных центров США и Европы.

В США существует государственная программа профориентации, в которой задействовано огромное количество специалистов, а также различные предприятия оказывающие содействие в получении информации о профессиях. Под ведомством Министерства труда работают 1200 Центов профориентации.

Нельзя не сказать о выдающемся вкладе Дональда Сьюпера. Итогом его двадцатилетнего исследования стала концепция профессиональной зрелости суть, которой состоит в том, что профессиональное развитие человека связано с личностной зрелостью. На основании концепции ведется профориентационная работа с молодым поколением. В самом раннем возрасте на каждого ребенка заводится индивидуальная информационная карта. Информацию в эту карту ежегодно вносит профконсультант. Информация содержит в себе данные о

членах семьи, социальном положении, результаты успеваемости, интересы, увлечения, физические способности, медицинские сведения, выводы психологов и т.д. [2]

Стоит отметить, что на сегодняшний день, самая четкая и даже жесткая система правового регулирования в области профессиональной ориентации существует во Франции. Основа современной системы начала создаваться после Второй мировой войны, став при этом национальной государственной службой.

В области профессиональной ориентации Франции задействованы три министерства: Министерство труда, Министерство образования, Министерство здравоохранения.

В каждом учебном заведении страны существует некий элективный курс воспитательного процесса, для выбора профессии. Так же существует система проведения собеседований представителей образовательных организаций с учащимися и их родителями. Профориентация Франции является педагогической составляющей, существует даже концепция «воспитания ориентации». Концепция имеет в себе две направляющие, такие как изучение профессий и понимание себя в профессии. Таким образом, школа закладывает навыки профессий и воспитывает профессиональные качества учеников.

За рамками школы в области профориентации существует сфера деятельности специальных ведомств, подчиненных министерствам труда, здравоохранения и образования. Профориентационную работу страны осуществляет большое количество государственных подразделений, таких как:

1. Национальное бюро информации по образованию и профессиям – инициирует, утверждает и распространяет нормативно-правовые акты в масштабах страны.

2. Академическая служба информации и ориентации – анализирует данные о состоянии рынка труда.

3. Центры по информации и ориентации – оказывают психологическую помощь, в рамках региона.

4. Советники по ориентации – психологи, осуществляющие профориентационную деятельность в рамках школы.

В учебной программе колледжей в 2005 г. обязательным стал предмет «Знакомство с профессиями», ориентированный на подростков в возрасте 15-17 лет.

Профориентационная политика Франции направлена на информирование молодежи и воспитание качеств, для самостоятельного выбора профессии. [3]

В Великобритании в 1973 г. был опубликован закон о службах профориентации. Основопологающей целью акта является постоянное присутствие профориентации на каждом этапе обучения.

По аналогии с США, на каждого учащегося заводится индивидуальная карта. Такое досье служит инструментом при выборе учебного заведения после окончания школы, а так же является обязательным документом при трудоустройстве. Так же существуют профориентационные факультативы, включенные в обязательную образовательную программу. [5]

Профессиональная ориентация Великобритании относится к деятельности Министерства образования и Министерство труда. Министерство труда распространяет свою деятельность на:

1. Агентства, центры, бюро – оказывают консультативные услуги в области профориентации.

2. Комиссия по трудовым ресурсам – организуют всевозможные профориентационные мероприятия. Для грамотного осуществления деятельности комиссии подведомственны Служба национальной карьеры молодежи и Национальный консультативный совет, в который входят работники образования и науки, представители профсоюзов и организации работодателей. [3]

Система профориентации Великобритании имеет своей целью непосредственное оказание помощи в трудоустройстве своим гражданам.

Осью профориентации Великобритании являются труды британских ученых, таких как Г. Еган, К. Роджер, Д. Баретт и др. Как это ни странно, но подходы исследований имеют

различные черты. В связи с этим в стране идет не прекращаемый поиск новых методов, что дает постоянное развитие профориентационной системы. [5]

В Швеции нет каких либо организаций либо центров профориентации, но существует государственная программа, нацеленная на работу профессиональной ориентации «Куда шагать по жизненной лестнице». Основные направления данной программы заключены в следующих мероприятиях по работе с подростками:

1. Изучение личностных качеств учеников, их интересов и способностей.
2. Предоставление учащимся общей информации о профессиях, необходимых навыках и основных требованиях той или иной специальности.
3. Индивидуальная работа школьных психологов.
4. Направленности труда в период обязательной летней практики.

Программа нацелена на деятельность педагогов. Практически вся работа по профессиональной ориентации школьников является работой всего педагогического коллектива школы, а ответственность по данной работе лежит на ее директоре.

За рамками школы профориентация находится в компетенции региональных комитетов по трудоустройству. Такие комитеты состоят из представителей населения, профсоюзных организаций, региональных предприятий, органов местного самоуправления и директоров школ, и находятся в ведомстве Министерства труда. В помощь комитетам существует огромный государственный информационный ресурс общедоступный банк данных. Ресурс включает в себя полную информацию о текущем состоянии региональных рынков труда.

Такой опыт считается эффективным, по статистическим данным благодаря профориентационной деятельности, с момента действия безработица в стране сократилась более чем в 2 раза. [6]

В Германии вся работа по профессиональной ориентации сконцентрирована в деятельности, подведомственного Министерству труда, федерального института занятости. Федеральный институт и его региональные управления охватывают профориентацию во всех учебных заведениях, занимаясь профконсультированием и профрекомендациями. Координирует деятельность института Федеральная комиссия по связям, состоящая в ведомстве Министерства образования.

Профориентационная работа в школах строится путем анкетирования и проведения различных семинаров совместно с родителями. Каждый ребенок ведет рабочую тетрадь, в которой в итоге содержится информация о семье, склонностях, увлечениях и профессиональных желаниях. Профконсультация с выпускником школы ведется на основании данных рабочей тетради и результатами успеваемости. [7]

Интересным и полезным может стать опыт профориентации Канады. На местах существуют Региональные комитеты по трудовым ресурсам, состоящие из представителей органов местного самоуправления, учебных заведений, предпринимателей, а так же руководителей наиболее значимых местных организаций. Комитет имеет своей задачей сбор информации и изучения требований регионального рынка труда на текущий момент. На основании полученного анализа, комитет дает рекомендации по изменению региональной школьной программы.

Существует практика работы по найму подростков в возрасте с тринадцати лет, независимая от материального достатка семьи. Для этого создаются временные центры, которые предоставляют различную работу школьникам на время летних каникул. Работники временных центров заключают контракты с различными организациями, работающими в сфере услуг. Всю информацию о возможностях работы в период летних каникул можно получить в региональном центре занятости.

Центральную роль по работе профессиональной ориентации в стране занимают специализированные центры, называемые «Центр выбора». Такие центры приучают подростка к самостоятельности. Особое учреждение наделено всевозможными автоматизированными информационными системами. На особом экране можно прочесть текст, или даже увидеть



видеоролик с информационными данными по 4000 профессий. Информационный очерк профессии содержит в себе сведения о трудовых требованиях и обязанностях, предъявляемых личными качествах и уровня образования, путях профессионального роста и развития, а так же спросе на профессию на местном региональном уровне. С помощью компьютерного теста подросток может узнать об оценки своих возможностей в соответствии с желаниями.

Проект создания автоматизированных «Центров выбора» оказался значительно затратным для государства, но как показала практика весьма эффективным. [8]

Следует отметить, что Японский опыт профориентации не существует за стенами школы, а наоборот является основой школьной программы.

До прихода капитализма, трудовая деятельность Японии строилась на таких принципах как:

1. «Пожизненный найм» - после получения образования, поступая на работу, сотрудник работает в одной организации до выхода на пенсию.

2. «Оплата по старшинству» - гарантия роста заработной платы соразмерно стажу работы.

3. «Династическое наследование профессии» - вместе с наследством сын от отца получает и его профессию.

Но в процессе стремительно развивающегося производства, на первый план ценности работника выдвинулись такие составляющие как образование, трудовые навыки и умения, личные качества.

Американская оккупация, после Второй мировой войны, не могла не оставить свой след на социальной жизни страны. Как и другие социальные институты, система образования Японии подверглась ряду реформ. В школах учеников, главным образом, стали готовить к карьере, так в переходных классах значительную роль стала занимать профессиональная ориентация. Для формирования профессиональных качеств, учащихся обучают основным знаниям о профессиях, и вооружают основными профессиональными навыками.

По принципам американского образования, на основе трудов Ф. Парсонса, выдающийся ученый Японии Ш. Фукуяма разработал специальный тест для подростков в возрасте 12-14 лет, позволяющий определить готовность самоанализа и выбора будущей профессии. Тест Ш. Фукуямы или Фукуяма–тест (далее Ф-тест) носит методологический подход.

Ф-тест основан на принципах и строится поэтапно:

1. Способность к самоанализу. Учащийся должен понимать свои возможности, трезво оценивать интеллектуальные и физические способности, уметь самостоятельно выявить как положительные, так и отрицательные особенности.

2. Способность изучения. Этот принцип определяет уровень самостоятельности ученика, в процессе отбора информации и изучения литературы. После форматирования полученных знаний о профессиях подросток должен сделать выбор для себя.

3. Практическое исследование. Проверка самооценки и самостоятельности выбора профессии на практике, в условиях реальной профессиональной деятельности. Каждый год ученики 7-9 классов проходят производственную практику в различных видах работ из 16 сфер, предлагаемых рынком труда. За время обучения в неполной средней школе ученик пробует себя в 48 профессиях.

4. Способность к выбору профессии. Этот принцип выявляет степень самоанализа учащихся. Степень высчитывается на основании баллов самоанализа, анализа профессий и практической работы.

5. Соответствие личности и профессии. Итоговый, заключительный этап Ф-теста, который определяет зрелость школьника к выбору профессии. [8]

Профессиональная ориентация в Республике Беларусь носит национальный характер, опираясь при этом на мировой опыт. На основании Постановления Совета Министров от 14.10.2000 г. № 1598 "О развитии системы профессиональной ориентации молодежи", в результате совместной работы Министерства труда, Министерства образования, Министерства экономики и Государственного комитета по делам молодежи, была

разработана Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республики Беларусь от 29.03.2001 г. № 32/66/22/91 (далее - Концепция).

Концепция распространяется на школы, профессиональные учебные заведения, государственные учреждения образования, учреждения здравоохранения, службы труда и занятости, и другие социальные организации, занимающиеся воспитанием и просвещением молодежи. Все перечисленные социальные организации своей деятельностью составляют систему профориентации Республики Беларусь. Для каждой из перечисленных организаций Концепция определяет основные задачи профориентационной работы, так например:

1. Общеобразовательная школа:

- создание необходимых условий для проведения профориентационной работы;
- формирование осознания ответственности выбора профессии;
- развитие творческого подхода;
- знакомство с направлениями профессиональных учебных заведений;
- оказание помощи в самоанализе личностных качеств;
- оказание психологической помощи;
- применение дифференцированного обучения;

2. Профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения:

- информирование о востребованности профессий на рынке труда;
- формирование профессиональных намерений;
- подготовка к трудовой деятельности;
- применение на практике профотбора;
- проведение адаптационных мероприятий к специальности;
- создание центров довузовской подготовки;

3. Службы труда и занятости:

- информирование об изменениях рынка труда;
- консультирование;
- осуществление профессионального подбора;
- организация общественных профориентационных мероприятий;
- создание кабинетов профориентации;

4. Средства массовой информации:

- информирование об изменениях рынка труда;
- знакомство с особенностями современного производства. [9]

Ознакомившись с Концепцией можно сказать, что государственная политика в области профессиональной ориентации Республики Беларусь в условиях изменения экономики нацелена на формирование единой структуры профориентации, с целью поднятия престижа рабочей профессии. Актуальность профориентационной работы не перестает возрастать, так как в условиях стремительно изменяющейся рыночной экономики, вполне целесообразно привлечение большого количества социально-культурных сфер для создания наиболее успешного синтеза личности и общественных интересов. [10]

Система профессиональной ориентации Республики Казахстан отражается в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 гг.» Программа задает ориентиры для формирования новой системы профессиональной ориентации. Характерной чертой проблемы рынка труда является неправильный выбор профессии. Новые отрасли испытывают нехватку кадров, а существующие устаревают и специалисты остаются невостребованными. Для решения остро стоящей проблемы в 2014 г. Министерствами образования, здравоохранения и труда были разработаны «Методические рекомендации по проведению профориентации» (далее – Рекомендации»). Рекомендации ориентированы на работу с учениками 9-11 классов. Среди основных достоинств Рекомендации можно выделить:

1. профессиональная ориентация имеет в себе диагностико-консультативные процедуры и тесно привязана к рынку труда;
2. Большое многообразие общественных мероприятий;

3. Основной акцент делается на востребованность рынка труда;
4. Цикличность мероприятий, по средствам формирования группы риска.

У Рекомендации есть и свои ограничения:

- рассчитана лишь на определенный возраст учеников, учащихся 9-11 классов;
- отсутствуют указания на формирование профориентационных кабинетов;
- не является обязательным к исполнению документом. [11]

Несмотря на существующие трудности система профориентации в Республике Казахстан имеет место быть и развиваться.

Профориентация России и стран ближнего зарубежья обладает как общими чертами, так и принципиальными различиями. Сходства связаны с общей историей становления социально-культурных институтов, распадом СССР, и в связи с этим переживания сложной экономической ситуацией всех государственных отраслей. Различия обусловлены самостоятельными политическими режимами и развитием разных систем государственного аппарата.

На основании вышеизложенного материала, можно сказать, что общая мировая система профориентации не имеет место быть, так как даже близлежащие страны союзной Европы имеют разные подходы профориентационной работы. Но, несмотря на это имеет общие источники образования и единую цель – профориентирования подростков и трудоустройство молодежи.

### Литература

1. Г. В. Щёкин. Теория и практика управления персоналом: Учеб.-метод. ТЗЗ пособ. / Г. В. Щёкин. – 2-е изд., стереотип. – К.: МАУП, 2003.
2. Гриншпун, С.С. Новые ориентиры в деятельности американской школы [Текст] / С. С. Гриншпун // Педагогика. - 2007. - N1
3. Гриншпун, С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании [Текст] / С. С. Гриншпун // Педагогика : научно-теоретический журнал. - 2005. - N7
4. Гриншпун, С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2007. - №3. – С. 71 – 78.
5. Куровская, С.Н. Социально-педагогические основы профориентации : пособие / С.Н. Куровская. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 321 с.
6. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
7. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 N 15/27/23. Режим доступа: <http://naviny.org/2014/03/31/by3397.htm/> (дата обращения 21.05.2016 г.)
8. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
9. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 520 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
10. Шамсутдинова, И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2007. - №4. – С. 101 – 111.
11. Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 гг. Режим доступа: <http://www.enu.kz/downloads/gos-programma-obr-2020.pdf/> (дата обращения 22.05.2016 г.)

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С АНГЛИЙСКИМ ТЕКСТОМ

Т.Ф. Лаврова

ОГАПОУ Шебекинский техникум промышленности и транспорта shtspt@mail.ru

Готовясь к урокам английского языка, часто задумываешься о новом и интересном задании, об упражнении, которое заинтересовало бы обучающихся. Мы сталкиваемся с этой проблемой перед каждым уроком. Поэтому я хочу рассказать в своей статье о своих методах и приемах работы с текстом на уроках.

Одним из основных источников получения информации до сих пор является чтение, но сегодняшние студенты не особо любят читать. Работа с текстом на уроках иностранного языка – это еще и обогащение лексического запаса, расширение кругозора обучающихся. Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена лишь тогда, когда содержание предлагаемых обучающимся текстов и подобранных методов обучения чтению будут соответствовать их познавательным запросам, уровню их интеллектуального развития, а также их возрастным особенностям. Для того, чтобы студенты могли успешно развиваться в современном мире, они должны уметь находить источники информации, работать с ней и оценивать ее. Нет сложности в том, чтобы найти информацию, трудность заключается в неумении работать с ней. Поэтому и нужны различные методические приемы, позволяющие разрешить данную ситуацию.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, так как именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Хочу отметить, что навыки восприятия письменной речи (навыки понимания прочитанного) крайне важны еще и потому, что в повседневной жизни мы очень часто имеем дело с письменными образцами – это чтение книг, периодических изданий, просмотр кинофильмов, работа в интернете и т.д.

Связь чтения с другими видами речевой деятельности очевидна, но хочется обратить внимание на следующее. Прежде всего, чтение связано с письмом, так как и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать их во взаимосвязи. Чтение связано с аудированием, потому что в основе того и другого лежит перцептивно – мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. Чтение связано также и с говорением. Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием одновременно.

Согласно обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, в процессе обучения чтению обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте;
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение полно и точно понять сообщаемую в тексте информацию;
- умение применять знания о структуре и функциях языка при анализе текста.

Широкое развитие международных связей в наше время настоятельно требует обмена информацией во всех отраслях. В какой бы сфере не работал специалист, он обязательно столкнется с проблемой обработки информации.

Развитию навыков обработки информации на иностранном языке наилучшим образом соответствует процесс реферирования текста.

Реферирование (от латинского *refere*) – докладывать, сообщать. Реферирование - это краткое и обобщенное изложение содержания материала в соответствии с поставленным заданием. Реферирование учит смысловому свертыванию текста, развивает навыки письменной речи, написания делового письма.

Реферирование – это интеллектуальный творческий процесс, включающий смысловую компрессию письменных текстов, краткое и обобщенное изложение содержания материала. Лаконичное изложение содержания и обобщение информации не является легкой задачей. Для этого нужны определенные умения и навыки, которым необходимо обучать.

Пример упражнений, подводящих к реферированию:

1. Найдите в абзаце предложения, высказывания, которые могут служить заголовком.

2. Определите количество фактов, изложенных в тексте

3. Обобщите два – пять предложений (или абзац) в одно

4. Изложите основные положения текста в виде плана

5. Используйте объемное слово вместо описаний

6. Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложениях и придаточные предложения.

7. Опустите все примеры и повторы, кроме фактов, в которых заключена значимая информация.

8. Используйте лексическое, грамматическое перефразирование

9. Выделите ключевые слова в каждом абзаце

10. Составьте логический план текста

Примерный алгоритм, отображающий задания к тексту для реферирования:

- Ознакомление с текстом

- Выявление ключевых моментов

- Сокращение малосущественной информации

- Составление логического плана

- Обобщение информации в связный текст

Наиболее эффективные тренировочные упражнения при обучении реферированию:

- высказывание, служащее заголовком

- изложение основных положений в виде плана

- использование лексических перефразирований

- выделение ключевых слов каждого абзаца

- обобщение материала, включая вывод

Высказывания для вступления:

I would like to give you some important information about the text under the title of ...

Я хотел бы сообщить вам некоторую информацию из текста под заголовком.

The text for rendering was written about ...

Текст для реферирования написан о ...

Содержание реферируемого материала:

The text is focused upon ... (tells us about...)

The text gives us a description of ... (Текст дает нам описание ...)

The introductory part is about ... (Вводная часть) is devoted to ...

The central part is concentrated upon (the main part) is focused of (главная часть)

The following part deals with

(следующая часть) tells us about

The final part shows us

(заключительная часть) gives a description

Заключение:

Generally speaking (Говоря в общем) the text is very informative (текст очень информативный) is very instructive (текст очень инструктивный) is very interesting

Вывод:

From the text (Из текста) I got know (я узнал) I learned (я выучил) a lot of interesting (много интересного) information about ... (информацию о...)

Образцы клише на английском языке:

It is spoken in text in detail about ... (В тексте подробно говорится о ...)

The text gives valuable information to... (Текст дает объемно информацию о ...)

Much attention in text is given to ... (Много внимания в тексте уделяется...)

The main idea of the text is ... (Главная идея текста ...)

The text is of great help to ... (Текст оказывает большую помощь в ...)

Специалист завтрашнего дня должен обладать высоким профессионализмом, правильно и быстро ориентироваться в мире технологических и технических инноваций, уметь добывать, анализировать, синтезировать, обрабатывать информацию, содержащуюся в различных источниках, в том числе и на иностранном языке.

Таким образом, задачей работы с текстом является дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания содержания английских текстов, расширение словарного запаса, развитие разговорных навыков. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений. Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить обучаемых работать с текстом, в связи с чем предпочтительно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

### Литература

1. Басова Е.В. Об обучении реферированию иностранной литературы Выпуск 9 – СПб: Нестор, 2014
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста – М, 2014
3. Володарская Е.Б. Английский язык. Методология написания рефератов – Учебное пособие СПб - 2015

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯРОСЛАВСКОГО ОТРЯДА «ГРУППА «ПОИСК» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В 2000-Х ГГ.

Д. Л. Лапин

Костромской государственной университет (КГУ), denilapin@mail.ru

После падения советской системы и образованием духовного вакуума в обществе острой стала проблема воспитания молодежи на основе базовых моральных принципов. Мы можем согласиться с мнением В. А. Кудинова и А. Я. Лейкина, согласно которым, социализация подрастающего поколения, приобщение его к вечным общечеловеческим и общероссийским ценностям происходит в обстановке демократии и гласности. С другой стороны, огромный поток свободной информации, практически полный доступ к ней в условиях постепенного становления информационного общества обусловил и ряд тревожных тенденций в формировании подростков, что касается, прежде всего, сферы морали и нравственности.

Важное место в проблематике нравственного воспитания занимает вопрос приобщения подрастающего поколения к историко-краеведческой работе как фактору успешной социализации. Мы не имеем точной социальной характеристики студенческой молодежи, что позволило бы лучше понять мотивы и содержание ее готовности к историко-краеведческой работе – этой проблемой занимаются лишь немногие исследователи, к примеру, В. А. Кудинов.<sup>8</sup> Одним из агентов социализации молодежи в данном вопросе может служить поисковое движение. В Ярославской области в 1990 г. по инициативе Ленинского районного комитета ВЛКСМ был создан поисковый отряд «Группа ПОИСК». По своей структуре это было добровольное объединение воинов – интернационалистов, молодежных лидеров, студентов и учащихся, которое основной своей задачей ставило поиск и установление имен пропавших

<sup>8</sup> Кудинов В. А. Студенческая молодежь Верхневолжья: поиск новых идентичностей. /В. А. Кудинов, А. А. Шмагельский; отв. ред., авт. предисл. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 170 с.

без вести в годы Великой Отечественной войны. К примеру, в 2003 г. отрядом была произведена экспедиция в г. Малая Вишера в Новгородской области.<sup>9</sup> Было установлено, что за период 1991-2012 гг. отряд «Группа «Поиск» совершил более 35 экспедиций, можно отметить тенденцию к постоянному увеличению людей организации, имевших желание принять активное участие в работе объединения. Областная администрация высоко оценивала работу ярославского отряда, достаточно привести тот факт, что в 2008 г. он был награжден благодарственным письмом губернатора Новгородской области за большой вклад в работу по увековечению памяти защитников Отечества, погибших на территории Новгородской области. Важно учитывать, что организация неоднократно была отмечена наградами городского, регионального и межрегионального уровней, в 2011 г. отряд награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», командир отряда Серенкова Ольга Владимировна в 2011 г. была представлена к медали Министерства обороны Российской Федерации «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества».<sup>10</sup>

В 2012 г. в Новгородской области объединение занималось поиском и идентификацией останков солдат Красной Армии, погибших в годы Великой Отечественной войны: местом поисков стал Парфинский район, а местом стоянки - озеро Дубовицкое. Данные территории в 1942-1943 гг. были местом особенно ожесточенных боев, что сопровождалось гибелью сотен тысяч советских воинов: находясь в окружении, они прорывались через цепи немецких позиций или гибли в болотах. Летне-осенние поисковые экспедиции, по мнению самих поисковиков, имели свои особенности. Плюс состоял в том, что воды в лесу немного, можно проверить воронки, в которых могли быть массовые захоронения, но при этом мешала высокая трава, скрывающая под собой траншеи и блиндажи. Фактором, серьезно мешавшим осуществлению поисковой работы, были погодные условия – температура воздуха, выходявшая часто за пределы 30 °С и обилие кровососущих насекомых. Несмотря на перечисленные сложности, эта экспедиция стала рекордной для ярославцев с точки зрения возрастного состава: 3-е детей решились поехать в лес: Максим Семенов (10 лет), Ульяна Варламова - 6, Варвара Сулоева - 1 год. Родители Вари - Дмитрий и Татьяна – также являлись поисковиками, поэтому они приняли решение готовить своего ребенка для работы в лесных условиях с раннего детства. Следует отметить, что в общей сложности на эту Вахту Памяти поехало 19 ярославцев.

Примечательно, что именно столько бойцов отряд «Группа «Поиск» обнаружил в ходе экспедиции: двух солдат удалось опознать благодаря смертным медальонам. Ими стали лейтенант Василий Антонович Шапошник 1922 г.р. и красноармеец Лаврентий Егорович Аверкин 1904 г.р. Благодаря интернет-связи и голосовой связи компании «Мегафон» ярославцам удалось по базе данных Министерства обороны РФ выяснить более подробную информацию о найденных солдатах и их родственниках. Было установлено, что Лаврентий Аверкин являлся уроженцем Тульской губернии, Ефремовского района, деревни Николаевка, а погиб 19 июля 1942 г. Официально до этого считалось, что боец был захоронен в деревне Васильевщина, располагавшаяся неподалеку от места находки, но на самом деле его останки лежали под землей всего лишь на 7-8 сантиметров - именно такой слой почвы образуется за 70 лет за счет гниения травы и листвы: подобных солдат поисковики называют по своей терминологии «верховыми», т.е. лежащими сверху. Второй солдат - лейтенант Василий Шапошник числился по военной базе сразу в двух областях - Кировской и Курской, но район везде был указан один и тот же - Грайворонский и сельсовет Новостроевский. Как удалось позже выяснить, этот район во время Великой Отечественной Войны находился все же в Курской области. После распада Советского Союза эта территория была передана Белгород-

<sup>9</sup> Абрамова Е. В поисках прошлого: о работе отряда «Поиск» при комитете по молодежной политике мэрии Ярославля. // Северный край. – 2003. – 21 августа. - № 150 (23987). – С. 21.

<sup>10</sup> Воронин С. Ярославский поисковый отряд «Группа Поиск» примет участие в вахте памяти. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://yar.kp.ru/online/news/1135251/>. (Дата обращения: 12.05.2016).

ской области. Среди родных у солдата на тот момент была указана только мать - А. Ф. Шапошник. Было установлено, что Шапошник погиб на 2 дня раньше рядового Аверкина.<sup>11</sup>

С 21 апреля по 5 мая 2013 г. «Группа «Поиск» участвовал в работе всероссийской Вахты памяти на базе поисковой экспедиции «Долина» в Новгородской области. За две недели работы ярославским отрядом были подняты останки 38 солдат, погибших в боях Великой Отечественной войны, обнаружены пять именных медальонов, надписи на трех из них удалось прочитать: одна из находок представляла собой необычный медальон в виде ладанки, в которой лежит записка с данными о солдате. Рядом с ярославской «Группой «Поиск» работали еще около десяти отрядов, в том числе поисковики из Казахстана. В течение всего периода деятельность этих организаций сильно осложнялась погодными условиями - резким ветром, дождем с градом. Кроме того, в лесистых местах поиска регулярно стояла вода. Найденные останки бойцов Великой Отечественной были с почестями захоронены в братской могиле 8 мая 2013 года – накануне празднования Дня Великой Победы.<sup>12</sup>

Таким образом, можно отметить, что ярославский поисковый отряд «Группа «Поиск» вполне эффективно способствует успешной социализации молодежи, так как в нем объединены представители не только подрастающего, но и старшего поколения, что позволяет осуществлять межпоколенную преемственность на основе базовых моральных принципов. Можно предположить, сама основа деятельности организации – поиск, идентификация и захоронение солдат, погибших в Великую Отечественную войну – имеет позитивный отклик и уважение в обществе, что также способствует поднятию морального уровня задействованной в отряде молодежи.

## Литература

1. *Абрамова Е.* В поисках прошлого: о работе отряда «Поиск» при комитете по молодежной политике мэрии Ярославля. // Северный край. – 2003. – 21 августа. - № 150 (23987).
2. *Воронин С.* Ярославский поисковый отряд «Группа Поиск» примет участие в вахте памяти. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://yar.kp.ru/online/news/1135251/>. (Дата обращения: 12.05.2016).
3. Информационный портал Ярославля и области. Ярославские поисковики разыскивают возможных родственников найденных солдат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.yarcom.ru/news/yaroslavskie-poiskoviki-razyskivayut-vozmozhnyh-rodstvennikov-naydennyh-soldat>. (Дата обращения: 10.07.2016).
4. *Кудинов В. А.* Студенческая молодежь Верхневолжья: поиск новых идентичностей. /В. А. Кудинов, А. А. Шмагельский; отв. ред., авт. предисл. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 170 с.
5. Ярославская «Группа «Поиск» захоронила останки 38 воинов Великой Отечественной войны. Официальный сайт ЯрНовости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://yarnovosti.com/rus/news/russia /society/ группа-poisk-expedicia>. (Дата обращения: 08.01.2015).

---

<sup>11</sup> Информационный портал Ярославля и области. Ярославские поисковики разыскивают возможных родственников найденных солдат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.yarcom.ru/news/yaroslavskie-poiskoviki-razyskivayut-vozmozhnyh-rodstvennikov-naydennyh-soldat>. (Дата обращения: 10.07.2016).

<sup>12</sup> Ярославская «Группа «Поиск» захоронила останки 38 воинов Великой Отечественной войны. Официальный сайт ЯрНовости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://yarnovosti.com/rus/news/russia /society/ группа-poisk-expedicia>. (Дата обращения: 08.01.2015).



## ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»

Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
latisheva@pspu.ru, skornyakova\_anna@pspu.ru

Одной из тенденций современного образования является повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Это накладывает на её организацию дополнительные требования: своевременность предоставления информации, оперативность оценивания заданий, создание благоприятных условий для осмысленной отработки практических навыков каждым обучающимся в любое удобное для него время и др. Добиться соответствия указанным требованиям можно путем использования разнообразных методов и технологий, реализуемых, в частности, через создание информационно-коммуникационной образовательной среды [2].

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете имеется опыт дистанционной поддержки курса «Математические методы в психологии и педагогике», организуемой с использованием среды Moodle, функционирующей на сайтах moodle.pspu.ru и elearn.pspu.ru. При организации дистанционного обучения основная учебная информация размещается в средней колонке интерфейса системы Moodle (рис. 1) и отражает содержание данной дисциплины.



Рис. 1. Фрагмент интерфейса системы Moodle

Важно отметить, что разработанные электронные курсы применяются нами лишь в качестве средства дистанционной поддержки очно преподаваемых дисциплин, при изучении которых основную часть знаний студенты получают в аудитории при общении с преподавателем, а среда Moodle, снабженная его дистанционными комментариями, выполняет функцию наставника в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Как известно, ключевыми функциями психологии и педагогики являются выявление и последующее исследование закономерностей, которым подчиняются реальные процессы. А способствующая их констатации количественная обработка параметров, характеризующих соответствующие закономерности, зачастую приводит к громоздким вычислениям, возможность компактной записи которых напрямую зависит от адекватного выбора метода анализа экспериментальных данных. Существенную помощь при осуществлении такого выбора может оказать знание известных математических методов. Вопросами корректного их применения в педагогике и психологии занимались многие ученые: В.В. Афанасьев [1], И.Е. Высоков, Е.В. Сидоренко [4], Г.В. Суходольский и др. Это, в частности, свидетельствует о важности изучения элементов прикладной статистики в педвузе, поскольку она позволяет компактно и ёмко представить результаты эксперимента; дать верную интерпретацию полученных в ходе исследования данных (установить степень достоверности сходства и различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей; выявить на-

личие или отсутствие зависимости между различными явлениями; при необходимости дать их количественное описание) и др.

Тематический план курса «Математические методы в психологии и педагогике» для студентов третьего курса, обучающихся по направлению 050400.62 – Психология образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план курса

№ п/п	Тема	Аудиторная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	
1.	Введение. Взаимосвязь математики, психологии и педагогики	2			
2.	Типы измерительных шкал	4	1	1	2
3.	Описательная статистика	2	1	1	2
4.	Выборочный коэффициент корреляции	2	2	2	
5.	Классификация психологических и педагогических задач и методов их решения	2	2	1	15
6.	Выявление различий на уровне исследуемого признака	1	1	1	5
7.	Оценка сдвига значений исследуемого признака	1	1	1	5
8.	Выявление различий в распределении признака	1	1	1	5
9.	Выявление степени согласованности изменений	1	1	1	5
10.	Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий			1	5
Итого:		16	10	10	44

Из таблицы видно, что курс рассчитан на 16 часов лекций, 10 часов практических и 10 часов лабораторных занятий, а также 44 часа особым образом организованной самостоятельной работы [2], предусматривающей подбор студентами экспериментальных данных для последующего анализа, подготовку доклада по заранее предложенным темам и использование системы дистанционной поддержки очно преподаваемых дисциплин, функционирующей на сайте <http://moodle.pspu.ru/> [5]. Специфику содержания и формы постановки курса можно усмотреть в следующих примерах учебных заданий из лабораторных работ, предлагаемых студентам через электронный курс в системе Moodle.

*Пример 1.* Индивидуальные значения вербального интеллекта в выборках студентов специальности «Математика» и «История» приведены в таблице. Используя критерий U-Манна-Уитни, определите, превосходят ли студенты-математики студентов-историков по уровню вербального интеллекта.

Математики	12	31	11	14	12	19	20	17	14	15
Историки	31	11	30	12	19	20	17	14	15	10

*Пример 2.* Определите тип задачи (выявление различий в уровне исследуемого признака, оценка сдвига значений показателя, выявление различий в распределении признака и др.) и выберите соответствующий метод её решения.

*Задача № 1.* Двенадцать участников тренинга партнерского общения дважды («до» и «после») оценивали у себя уровень владения аргументацией. Получены данные количественной оценки уровня по 10-балльной шкале. Изменился ли уровень владения аргументацией после тренинга?

Замер «до»	6	7	3	8	2	9	10	5	7	3	8	6
Замер «после»	9	1	5	2	9	2	3	4	9	8	3	1

*Задача № 2.* Определите, являются ли случайными результаты тестирования по определению врожденных способностей у двенадцати младших школьников.

Испытуемые	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
П. Саша	5	9	7	3
Р. Миша	6	6	3	8
...	...	...	...	...

*Пример 3.* Заполните таблицу «Классификация психологических и педагогических задач и методов их решения»

<i>Постановка задачи</i>	<i>Условия</i>	<i>Методы</i>	<i>ФИО студента</i>
Выявление различий в уровне исследуемого признака	2 выборки испытуемых	Критерий Розенбаума; критерий Манна-Уитни	Иванов И.П.
...	...	...	...

При выполнении задания студенты находят информацию по заданной тематике и отправляют ее на проверку путем создания сообщения форума, предусмотренного в интерфейсе курса Moodle. За заполнение строки автору начисляется определенное количество баллов, отражаемых в статистической таблице.

*Пример 4.* Изучить восьмой параграф учебного пособия [1, с. 277] и составить его базу знаний.

Электронный вариант публикации [1] общедоступен для просмотра в Moodle. При разработке базы знаний студентам рекомендуется соблюдать структуру: используемая терминология (перечень терминов, определения и свойства основных понятий); список обозначений; основные формулы, зависимости (отношения между понятиями, правила, утверждения и др.); теоретическая и практическая значимость изучаемого материала.

Результаты учебных достижений студентов оценивались с использованием балльно-рейтинговой системы [3]. Применение ее наряду с традиционными формами оценивания выявило заметное приобретение студентами в ходе овладения данным учебным курсом необходимых для формирования научного мировоззрения знаний, важных прикладных умений и профессиональных компетенций.

Таким образом, опыт дистанционной поддержки обучения математическим методам в психологии и педагогике студентов педагогического вуза позволил констатировать эффективность её применения и отметить преимущества использования соответствующих интерфейсов. Кроме того, достигнутые результаты оказали следующее влияние на отдельные стороны учебного процесса: способствовали индивидуализации процесса обучения, предоставили возможность развития академической мобильности и создали условия для формирования исследовательских компетенций студентов. Текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки.

## Литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Математика» / В.В. Афанасьев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Латышева Л.П. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 110-116.
3. Латышева Л.П. Опыт балльно-рейтинговой оценки успеваемости по курсу математического анализа / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона: периодический межвузовский сборник научно-методических работ. Вып. 16. – Киров: Изд-во ООО "Радуга-ПРЕСС", 2014. С. 164-170.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
5. Скорнякова А.Ю. Оценка эффективности применения системы Moodle при обучении математике студентов педагогического вуза / А.Ю. Скорнякова // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. научн. трудов. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. С. 90-94.

## МОБИЛЬНЫЕ РОБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**М.Ю. Лунева**

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», marinok-l@yandex.ru

Двадцать первый век, несомненно, является веком информационных и коммуникационных технологий. С каждым годом осуществляется как усовершенствование существующего технического оборудования, так и разработка новых приборов, гаджетов, способных во многом улучшить и упростить жизнь человека.

Развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности обучающего процесса.

Одним из перспективнейших направлений развития науки и техники в настоящее время является робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных систем. Робототехника опирается на такие дисциплины, как механика, физика, электроника, математика и информатика и активно внедряется в образовательный процесс, как в школах, так и в профессиональные образовательные учреждения [1,2].

Существует такое понятие как образовательная робототехника - это новое междисциплинарное направление обучения студентов, интегрирующее знания о физике, мехатронике, математике, кибернетике и информационно-коммуникационных технологий, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста. Она направлена на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, развитие у молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой [3]. В связи с этим целью данной работы является демонстрация обучающего мобильного робота, как средства информационно-коммуникационной технологии в процессе обучения.

При разработке обучающего мобильного робота, а так же при решении различных практических задач целесообразно следовать традиционному модульному принципу построения системы. Данный принцип выражается в реализации больших робототехнических комплексов в виде отдельных блоков, выполняющих конкретную задачу, что вырабатывает у

студентов развитие мыслительных операций анализа и синтеза. В свою очередь система управления мобильного представляет собой многоуровневую структуру (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура систем управления мобильного робота

Система очувствления включает в себя разного рода датчики и сенсоры: видеокamеры, микрофоны, акселерометры, магнитометры, дальнометры, гироскопы, дальнометры, которые выполняют разного рода задачи [4].

Информационно – измерительная система обеспечивает получение, обработку и преобразование информации с датчиков и сенсоров в сигналы, необходимые для использования в системе управления работа.

Стратегический уровень (управление поведением) это высший уровень во всей иерархической системе управления и является интеллектуальным уровнем. Здесь реализовываются сложные последовательности действий робота, позволяющие успешно решить, поставленные задачи, далее происходит разложение этих задач на подзадачи до тех пор, пока они не будут соответствовать тактическому уровню.

На тактическом уровне системы управления (управление движением) составляется план в виде конкретного алгоритма движений в среде с препятствиями.

Это наивысший уровень управления для целенаправленных движений, реализующий их путем разбиения на более простые движения, которые впоследствии выполняют нижележащие уровни. На вход подаются целевые точки, а на выходе – заданные скорости и углы поворота звеньев.

Нижний (приводной) уровень представляет собой регуляторы скорости и положения, реализованные внутри микропроцессоров контроллера управления исполнительными механизмами робота.

На вход нижнего уровня подается информация о скорости и угле поворота звеньев, а на выходе формируется управляющее напряжение для двигателей робота [5].

Система навигации представляет собой совокупность GPS навигации для определения местоположения робота в пространстве, что позволяет роботу определить направление движения к целевой точке.

Разрабатывается множество обучающих робототехнических наборов, которые классифицируются по разным признакам: производитель, возрастная категория, по типу аппаратно-вычислительной платформы и т.д.[6]. На рисунке 2 приведена демонстрационная модель обучающего мобильного робота на базе управляющей платы Arduino Uno.

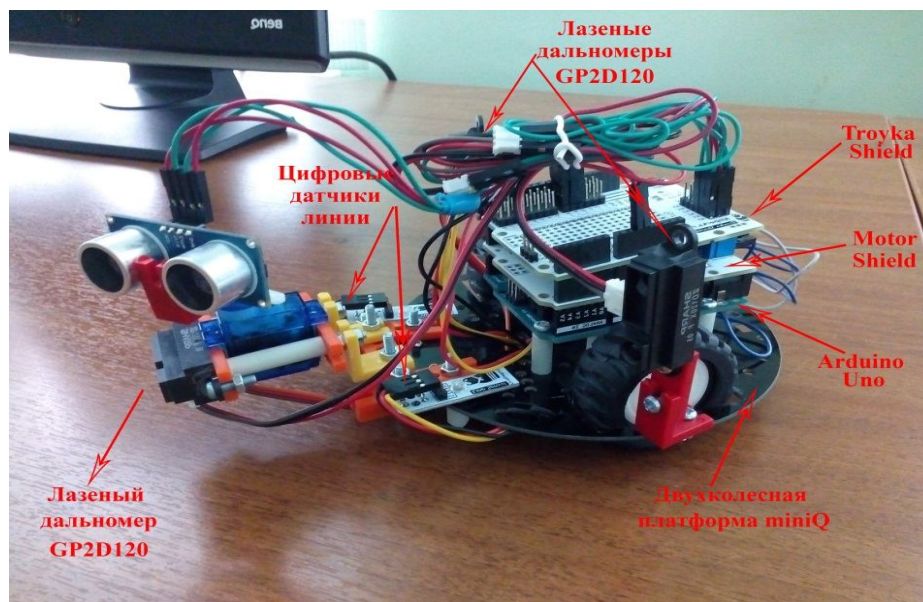


Рисунок 2 – Обучающий мобильный робот на базе Arduino Uno

Процесс конструирования можно разделить на два этапа. Первый этап – сборка робота, который состоит из:

- двухколесная платформа miniQ, которая представляет собой монтажную, не проводящую ток поверхность для крепления собственных компонентов;
- два колеса диаметром 42x19 мм;
- два микромотора шириной 12 мм с редуктором;
- крепления для моторов;
- шаровая опора 12 мм (третье колесо);
- управляющая плата Arduino Uno;
- плата расширения для Arduino на базе чипа L298P Motor Shield (2канала, 2 А);
- пассивная плата расширения Troyka Shield для подключения периферийных устройств;
- соединительные провода;
- элементы питания;

Процесс сборки формирует у студентов навыки теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, знание электроники при подключении компонентов.

Второй этап – разработка программного кода для управления мобильного робота, что формирует у студентов навыки использования основных алгоритмических конструкций для решения задач; конструирование различных моделей; использование созданных программ, применение полученных знаний в практической деятельности. Программирование робота осуществляется в специализированной среде программирования Arduino IDE.

Таким образом, образовательная робототехника – это инструмент, закладывающий прочные основы системного мышления, интеграция информатики, математики, физики, черчения, технологии, естественных наук с развитием инженерного творчества.

Внедрение технологий образовательной робототехники в учебный процесс способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и, без сомнения, познавательных универсальных учебных действий, являющихся важной составляющей ФГОС [7].

## Литература

1. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов/ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
2. Тарапата В. В. Пять уроков по робототехнике // Информатика-Первое сентября.-2014.-№11.-С.12-25
3. Тузикова И. В. Изучение робототехники - путь к инженерным специальностям [Текст] / И. В. Тузикова// Школа и производство. - 2013. - №5. - С. 45-47.
4. Лунева М.Ю. Применение инерциальных навигационных сенсоров в системе управления мобильным роботом / М.А. Абдулжаббар, А.С. Якушев: IV региональная научно-техническая конференция // Юго-Западный государственный университет 2016 – С.85-89.
5. Евстигнеев Д.В. Системы управления интеллектуальных мобильных роботов в среде Dyn-Soft RobShim 5. : учеб. пособие. – М., 2004 – 190с.
6. Ермишин К.В. Система управления образовательным мобильным роботом / С.А. Воротников, Н.А. Выборнов // Вопросы робототехники, приборостроения, создания и использования новых материалов. – 2014. - №4 – С.226-238
7. Ниязов Э.М. Организация обучения основам образовательной робототехники школьников в учреждениях дополнительного образования / А.П.Федосеева: Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования // филиал ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». – Таир, 2015 – С.146-149

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И. Г. Любимова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», lyubimova-irina22@mail.ru

Сегодня в современном образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения подростков с особыми образовательными потребностями. В последние годы стало кардинально меняться отношение общества к людям с ограниченными возможностями, признавая их равноправными и достойными членами общества, но имеющие ещё свои дополнительные проблемы.

Как правило, с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию. Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители активно лечат, находят ведущие клиники, «докторов-светил», и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение инструкций психологов, педагогов, советов врачей.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в отдельных случаях семья спланируется. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны отдельных окружающих, которых раздражают некомфортные условия существования рядом таких детей. Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ограниченными возможностями практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

В настоящее время наметилась положительная динамика в изменении отношения общества к людям с особыми потребностями. Такое изменение отношения связано с повышением информативности общества к проблеме инвалидов, а также с общей тенденцией гуманизации социума в целом и системы образования в частности. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования, для чего необходим поиск путей, способствующих повышению уровня образования данной категории. Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. Анализ трудностей и психологических характеристик выпускников спецшкол показывает, что в основном начальный уровень подготовки обучающихся с нарушением слуха достаточно низкий. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений. Сегодня много делается для того, чтобы такой контингент не только адаптировался, но и чтобы сами обучающиеся глухие и слабослышащие поняли, что общество о них заботится, активно помогает подросткам с особенностями в развитии. Тому подтверждение пилотный проект «Доступная среда», позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Важной стороной работы с семьями, воспитывающими подростков с ограниченными возможностями, является то, что мы педагоги должны убедить родителей, что такие подростки должны получать профессиональное образование и в дальнейшем самостоятельно работать, должны убеждать родителей таких обучающихся, что у их детей будет будущее, они смогут самореализоваться.

Педагоги, работающие с таким контингентом, ставят перед собой следующие задачи:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у подростка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательными учреждениями, реализующими инклюзивное образование;
- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями. Среди них могут быть традиционные и нетрадиционные:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, кино, выезд за город и пр.;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;
- тематические круглые столы; обсуждение публикаций опыта воспитания подростка с ограниченными возможностями в семье;
- встречи с работодателями;
- занятия в системе «обучающийся – родитель – педагог»;
- участие в экспертизе динамики развития ребенка.

Важно помочь семье выбрать именно те учебные учреждения, в которых инклюзивные программы дают возможность подростку не только овладеть профессией, но и мотивируют к повышению уровня своих знаний. Сегодня можно перечислить лишь несколько учебных учреждений, которые охотно занимаются обучением глухих и слабослышащих. Высокая положительная оценка со стороны педагогов школ, колледжей, вузов, усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и учебных учреждений. Для этого, прежде всего, необходим эмоциональный контакт, доверие, уважение и принятие, поддержка родителей и учет их мнения.

Консультативная, и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных отношений



обучающихся и родителей. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с подростком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство обучающихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом. Педагог служит связующим звеном между обучающимися и взрослыми, обеспечивает атмосферу социально-психологического благополучия в образовательном учреждении, привлекает родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий. Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития таких обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита обучающегося и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Процесс организованного сотрудничества с семьёй включает в себя:

- выяснение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение за обучающимися;
- опрос, анкетирование обучающихся и родителей.

Среди методов работы с семьёй можно отметить:

Метод убеждения - помогает убедить родителей в последствиях самореализации их детей. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Метод наблюдения – помогает собрать больше материала для организации не только воспитательной, но и образовательной работы в семье. Педагог наблюдает за общением данного контингента в учебном учреждении, на уроках, со сверстниками, его досуговой деятельностью, его поведением в семье.

Метод бесед – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить способы взаимодействия с такими семьями. В учреждениях, реализующих инклюзивное образование педагоги должны разрабатывать механизмы эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения, помогать всем обучающимся с ограниченными возможностями учиться и добиваться успеха. В отличие от многих программ сотрудничества, которые ориентированы на нужды семей со средним и высоким достатком, педагоги реализующих инклюзивное образование принимают во внимание все семьи и используют методы работы, позволяющие семьям с любым доходом участвовать в жизни образовательного учреждения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к ним ведут к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации обучающихся - инвалидов не только в коллективе сверстников, но и трудовом. Наша задача, как педагогов, не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройство и успешность их работы в выбранной профессии.

## Литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 .
2. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225.
3. Булатова И. А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
4. Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N1. -С. 56-59

## ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.И. Малезина**

Преподаватель Богучарского филиала ГБПОУ ВО «ВППГК»  
malezhina.irina@yandex.ru

"В основе российской системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок и подросток одарён. Школьники должны учиться самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи, ставить цели и добиваться их. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача. В этом – успех России», - такая задача была поставлена перед всеми Президентом России на ежегодном Послании к Федеральному собранию 1 декабря 2016 года.

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Оно является ключом к динамичному развитию производительных сил, науки, техники, культуры, укреплению системы национальной безопасности. Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом человеческого капитала, который определяет уровень науки, культуры, производства. Вместе с тем возрастание его роли обуславливает социокультурные преобразования в системе образования, оказывающие влияние на интенсивное развитие общего и профессионального образования.

Под системой образования следует понимать совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином обществе, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают.

В систему образования любой страны обычно входят учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют: а) дошкольное воспитание; б) общее среднее образование; в) внешкольное обучение и воспитание; г) профессионально-техническое образование; д) среднее специальное образование (сельскохозяйственные техникумы или колледжи); е) высшее образование; ж) подготовку научных и научно-педагогических кадров; з) последипломное образование; и) повышение квалификации и переподготовку кадров. Современная государ-

ственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования.

При этом самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность – это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека.

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации; общее образование является обязательным.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является проблема повышения качества образования.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Достижение современного качества образования сегодня является главным направлением государственной образовательной политики. Ставится задача выхода системы образования на новое качество, на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Конечным результатом образования, в том числе и среднего профессионального, является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе. Сформированность этих качеств является основным компонентом образовательных результатов.

Система образования является одной из важнейших сфер жизнедеятельности современного социума, отвечающей за воспроизводство его интеллектуальных ресурсов, ориентированной, прежде всего, на обеспечение национальных интересов. Данная система носит комплексный характер и связана не только с передачей знаний, но и с процессами социализации и воспитания. При этом достижения в области науки и техники, преобразования социально-экономических условий привели к смене приоритетов. Система образования как социальный феномен в настоящее время практически перестала выполнять свою главную функцию – культуuroбразующую, гуманистическую, нравственно-воспитывающую. Такая ситуация может привести к нарушениям требований национальной безопасности в социокультурном смысле, связанном с формированием духовных ценностей общества и личности.

На наш взгляд, любое сокращение учреждений профессионального образования в связи с существующими потребностями реального сектора экономики и сферы услуг может усугубить эту ситуацию. Рост численности необразованной молодежи приведет к деградации общества, ухудшению социальной атмосферы в обществе. При этом решение социальных проблем, которые возникнут в связи с этим, потребует больших финансовых затрат, чем сохранение и поддержание существующей сети учебных заведений. В частности, это может привести к резкому увеличению числа безработных, падению уровня квалификации работающих, росту преступности среди молодежи.

Безусловно, приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе являются:

- развитие системы непрерывного профессионального образования;
- создание общенациональной системы оценки качества образования на всех его уровнях;
- содействие развитию и внедрению в образовательный процесс учебных заведений систем управления качеством подготовки кадров;
- расширение числа субъектов, реализующих программы непрерывного профессионального образования;
- вовлечение работодателей в процессы выработки квалификационных требований к уровню подготовки специалистов, совершенствования образовательных технологий и аттестации образовательных программ;
- развитие модульных принципов построения программ непрерывного профессионального образования;
- постепенный переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами;
- выработка организационных и правовых механизмов интеграции программ профессионального образования разных уровней;
- активное внедрение новых образовательных технологий, современных форм и методов обучения, опирающихся на тесную интеграцию образования, науки и практической деятельности;
- внедрение современных образовательных ресурсов и технологий, базирующихся на средствах информатизации и телекоммуникации, в учебный процесс; создание условий для повышения инвестиционной привлекательности системы образования, в том числе посредством развития таких новых организационно-правовых форм, как государственные (муниципальные) автономные учреждения и автономные некоммерческие организации;
- широкое развитие общественных институтов в управлении образованием на всех уровнях;
- оптимизация сети подведомственных Министерству образования и науки РФ государственных образовательных учреждений с учетом их профильности и регионального размещения, рационализация сети филиалов образовательных учреждений и существенное улучшение качества их работы;
- обеспечение прозрачности процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями, внедрение новых механизмов финансирования учебных заведений. Необходимым условием успешной модернизации системы образования выступает обеспечение организационной и содержательной целостности государственной образовательной политики в масштабах всей страны.

Система образования является одной из важнейших социально-культурных и научно-технических сфер, ориентирующейся на его реальные условия и специфические требования на основе сочетания общегосударственных, национальных, местных и индивидуальных интересов. Повышение ответственности государства за социально-экономическое развитие, за формирование системы непрерывного образования с целью подъема экономики, удовлетворения потребностей государства в квалифицированных кадрах актуализирует проблему инновационного развития системы профессионального образования на местах .

Образование рассматривается как социокультурный институт, способствующий экономическому, социальному и культурному функционированию и развитию личности, совершенствованию общественного организма через процессы социально организуемой, целенаправленной социализации и инкультурации индивидов в их диалектическом единстве.

Образование – это синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития, взросления и социализации. Данные процессы неразделимы, что дает основание рассматривать институт образования как многоуровневое образовательное и воспитательное пространство, создающее условия для саморазвития и социализации личности. Образование, прежде всего высшее, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной цивилизации. Интеллектуальный потенциал нации («человеческий капитал»), который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Современное образование во многом определяет завтрашний день общества, обеспечивая решение актуальных проблем современной России.

Принципиальной особенностью образовательной политики в России должна стать приоритетность государственного финансирования системы образования, признания ее сферой национальных интересов. Именно поэтому образование должно стать объектом не «купи-продажи», а более сложных и тонких экономических и социокультурных отношений:

Современная образовательная политика России отражает сложный процесс поиска и формулирования общенациональных интересов в сфере образования, которые должны стать базовыми приоритетами для системы образования. Российская образовательная политика в определенной степени учитывает мировые тенденции развития сферы образования. Государственная образовательная политика Российской Федерации направлена на сохранение Россией её места в ряду ведущих стран мира, её международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования.

Вопросы реформирования образования занимают сегодня одно из центральных мест в российской государственной социокультурной политике. Концепция модернизации образования определяет основные направления в развитии российского образования: учет тенденций мирового развития, возрождение российской культуры и ценностей национального образования, укрепление образования как социального института. Образование является приоритетным национальным проектом, цель которого – ускорить модернизацию российского образования, в том числе через инновационные программы, усилить роль воспитательной функции образования. Механизмом реализации проекта стала Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы, считающая плавное вхождение российских вузов в Болонский процесс одним из направлений реформы.

Вступление России в единое образовательное пространство согласуется с европейскими процессами, что во многом определила сроки внедрения стандартов третьего поколения, а также новые специальности и направления. Прагматика времени требует тщательного изучения всех составляющих современного образовательного пространства, поскольку реформирование российского образования – это не столько политическая и экономическая проблема, сколько вопрос сохранения общества и национальной культуры на основе диалога. Кроме того, интеграция России в европейские и общемировые образовательные процессы обострила проблему взаимоотношения центра и периферии, интеграции и регионализации.

Образование – многоаспектное явление: социальный институт, специфическая сфера духовной жизни, транслятор культуры, часть социокультурного пространства материальной жизни. Хотелось бы подчеркнуть, что образование – это не только процесс передачи знаний от одного поколения к другому, это процесс становления и развития личности в ходе ее приобщения к культуре общества, воспитание и самообразование человека.

В современных научных разработках по проблемам образования особое значение приобретают глобальные факторы, поскольку возрастает взаимозависимость человека и природы, разных культур и традиций, социально значимыми становятся открытость образовательных моделей, способность реагировать на вызовы времени. Такая постановка вопроса требует существенной перестройки прежде всего среднего профессионального образования.

Фон мировых и европейских изменений, которые затрагивают все аспекты экономических, социальных, политических, технологических и культурных контекстов, меняет основные параметры как среднего профессионального, так и высшего образования, поскольку образовательная система переходит к так называемому массовому или даже к всеобщему высшему образованию.

На основании официальных материалов ЮНЕСКО можно выделить и анализировать следующие тенденции развития высшего образования: 1) многовариантность, многообразие, многообразие образования; 2) стратегическая установка на образование для всех на протяжении всей жизни; 3) постоянная адаптация образовательных программ к современным и будущим потребностям; 4) развитие опережающего, инновационного обучения; 5) преодоление узкоэкономических ориентаций в высшем образовании; 6) сохранение, развитие и распространение национальных, региональных, международных и исторических культур в условиях плюрализма и разнообразия; 7) расширение доступа к образованию на началах справедливости; 8) повышение роли и уровня научных исследований и преподавания. Все эти тенденции можно отнести к среднему профессиональному образованию, которое является стартом для осознанного получения высшего образования, ибо у обучающегося уже есть четкое представление о своей будущей профессии и свое видение себя в этой профессии.

Система образования в XXI веке, веке информации и научных знаний, будет решать принципиально новую глобальную проблему - подготовку людей к жизнедеятельности в условиях информационного мира.

Информационный потенциал общества определяется уровнем информационной культуры, поскольку любые технические нововведения становятся эффективными в социальном плане тогда, когда органически включаются в культурную среду общества. Под информационной культурой общества понимается способность эффективно использовать информационные ресурсы, необходимые для освоения новых научных представлений и их философского осмысления, создания условий для раскрытия интеллектуального потенциала человека, мобилизации его мышления, развития его познавательных способностей, творческого потенциала, креативности, разнообразных проявлений духовности, нравственного и физического здоровья. В связи с этим одним из главных факторов, который влияет на уровень информационной культуры современного общества, является состояние системы образования, определяющей общий уровень интеллектуального развития людей, их материальных и духовных потребностей.

Параллельно с интеграцией интеллекта идет также процесс стирания разнообразия, обозначается проблема адаптации человека к новой непривычной и крайне быстро развивающейся образовательной среде, обнаруживается смещение приоритетов от концентрации на фундаментальных знаниях к концентрации на прикладных экономических аспектах. Вместе с тем коммерческая ориентация ведет к снижению уровня фундаментального образования, меньше внимания уделяется этическим проблемам, социальной справедливости, критическому анализу. Кроме того, возникает проблема фрагментарности полученных знаний, что особенно характерно для социальных наук. Отмечается, что современные процессы информатизации объединяют мир чаще всего через массовую культуру, ориентированную на развлечение.

Особую роль в формировании образовательной системы выполняет глобальная информационная сеть Интернет, формирующая новые типы человеческого общения, трансформирующая существующие ценности (индивидуализм, обособленность, присвоение, собственность, рынок, капитал, потребительские ценности) и предполагающая новые ценности (открытость общества и человека, непосредственную связь между людьми в обществе, приоритетное развитие познавательной способности людей и их духовности).

Анализ социокультурных факторов реформирования образования в условиях информационной культуры позволяет сделать вывод, что современной системе образования необходимо учитывать творческое восприятие усвоенной информации и трансформацию ее в качественно новое знание; фундаментальность образования, формирующую целостную карти-

ну мира; нравственную и этическую функции образования; прикладной аспект образования, баланс между ориентацией программ на рыночные отношения с целью дальнейшего трудоустройства выпускников и этически ориентированной составляющей образования; расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора ею жизненного пути.

## Литература

1. Об образовании: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Государственная политика в области образования// Российское образование. Федеральный портал: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=105](http://www.edu.ru/index.php?page_id=105) [Загл. с экрана]
4. Зиберова Л. В." Социальнокультурные аспекты модернизации Российского образования в контексте Европейской интеграции «Общество и право», 2010, № 5)
5. Панкова Н.В. Особенности формирования государственной политики в сфере образования. «Проблемы современной экономики». № 4 (24) 2004г.
6. Путин В.В. Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию 1 декабря 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.
7. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.
8. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-obrazovaniya-kak-pokazatel-effektivnosti-politicheskoy-modernizatsii-v-sovremennoy-rossii#ixzz3tqPM65zu>
9. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-obrazovatel'naya-politika-i-ee-vliyanie-na-obespechenie-natsionalnoi-bezopas#ixzz3tqBJ0wYf>

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

**О.М. Медведева**

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «Лискинского промышленно-транспортного техникума имени А.К. Лысенко», [ppru41@mail.ru](mailto:ppru41@mail.ru)

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики.

Современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Одним из направлений развития нашего техникума является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций будущего специалиста.

Модель практико-ориентированного специалиста включает в себя:

- личностные качества;

- профессиональную компетентность;
- предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе техникума изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие.

Компетентностный подход состоит из личностного и деятельностного аспекта. Студент должен знать, что делать, а главное - как делать.

Компетентностный подход в профессиональном образовании является ключевым. Освоение общих и профессиональных компетенций необходимы высококвалифицированному специалисту на рынке труда для успешной трудовой деятельности. Что же представляют собой профессиональные компетенции?

Введение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» (термин Жана-Франсуа Перре), позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования.

Важное условие формирования практико-ориентированного специалиста - это создание базы социального партнерства техникума и потенциальных работодателей, установление прочных взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, разработка эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов.

Наш техникум на протяжении нескольких лет очень тесно сотрудничает с ведущими предприятиями и социальными партнерами: ОАО «РЖД»- локомотивное депо, цех эксплуатации; «Селянка» ООО и др., которые активно участвуют в жизни техникума. Представители предприятий являются членами попечительского совета техникума; ведущие специалисты участвуют в разработке рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик. Руководители предприятий способствуют в решении вопросов трудоустройства студентов как на учебную и производственную практики, так и после окончания техникума; социальную поддержку молодых специалистов. Ведущие профессионалы предприятий принимают участие в различных мероприятиях учебной, воспитательной, профессиональной направленности.

Качественная подготовка будущих специалистов предполагает освоение знаний в рамках практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения:

- Теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
- Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.
- Самостоятельная работа: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.



Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций.

Компетентность педагога:

- освоение современных образовательных технологий профессионального обучения;
- организация и методическое обеспечение студентов для самостоятельной работы;
- подготовка фонда оценочных средств, разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач профессиональной направленности;
- проектирование, моделирование деятельности студентов;
- разработка образовательных программ;
- организация практико-ориентированных занятий;
- моделирование проблемных ситуаций.

Достаточно сложно осуществлять практико-ориентированное обучение без участия специалистов-практиков и активной поддержки профессионального сообщества работодателей.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе нашего техникума:

- тематические встречи со специалистами;
- конференции по результатам практики при участии работодателей;
- экскурсии на предприятия и встречи со специалистами;
- выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях.

Активизируется деятельность по разработке различных проектов студентами техникума, которые потом применяются преподавателями на своих дисциплинах.

Цель выполнения проектной работы - углубленное изучение проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, студенты создают новый продукт. Немаловажно и то, что обсуждение результатов выполнения проекта проходит в форме защиты, на которую приглашаются преподаватели - предметники, представители производства, как эксперты и студенты, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. От студентов требуется выработка навыков публичного общения, дискутирования, умение аргументированно отстаивать собственную позицию.

## Литература

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С.30-33.
2. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. <http://www.tgc.ru>.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. <http://science.nstu.ru/hs/09>.
4. Кукосян О.Г., Князева Г.Н., Гаркуша В.Б. Концептуальные основы модульной технологии в системе дополнительного профессионального образования края / Материалы краевой научно-практической конференции – Краснодар, 2010

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**О. В. Мезенцева**

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», [kgkptuip@mail.ru](mailto:kgkptuip@mail.ru)

Молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным инновационным потенциалом. И от того, насколько широко молодежь включена, интегриро-

вана во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны.

Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.[1]

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.[5] В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной «ниши», в стремлении к профессиональной социализации, под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, а так же овладение стандартами и ценностями профессионально сообщества. Современный молодежный рынок труда России как часть мирового характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Обострились проблемы, связанные с профессиональной подготовкой, трудоустройством, занятостью молодежи, являющейся наименее социально защищенным субъектом рынка труда. Согласно данным социологических исследований работодатели отмечают, что для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимо наличие как профессиональных, так и личностных компетенций.

Среди причин, мешающим молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др.[6]

Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития.

Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности. Широко используемое сегодня понятие «компетентность» означает «соответствовать и быть способным к достижению чего-либо». В то время как термин «компетенция» подразумевает: а) круг проблем или сфер деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом; б) совокупность полномочий, прав должностного лица.

Итак, профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профессионализма, глубокое доскональное знание своего дела и способность делать его хорошо и эффективно. Можно заметить, что престижная и интересная работа достается людям общительным и оптимистичным, которые способны быстро, легко и непринужденно устанавливать контакты с другими людьми; способны к точной передаче своих мыслей и чувств. Все дело в том, что наша работа напрямую зависит от наших отношений с людьми, от нашей коммуникативной компетентности (культуры общения), от нашей психологической гибкости.

Почему компетенции различают на профессиональные и личностные? Разве компетенции не находятся в единстве? Не всегда. И особенно это актуально для молодых специалистов. Дело в том, что в теории считается, что для успешной работы нужны профессио-

нальные компетенции, которые первоначально формируются в профессиональном учебном заведении. Но как показывает практика, что личностные компетенции не менее важны, а иногда и основные в достижение карьеры.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;[3]

Личностная компетенция (эффективность) – набор психологических качеств, обеспечивающих эффективное поведение человека в определенной деловой ситуации (например, «лидерство», «стрессоустойчивость» и т.п.)

В общем виде личностная компетенция включает:

Принятие решений

Установление контактов

Коммуникативность

Ориентация на результат

Установка на обучение

Уверенность в себе

Чего не хватает сегодняшнему молодому специалисту (выпускнику) для успешной работы?

Прежде всего, общеделовой компетенции. Имеется ввиду желание трудиться, внимательно и добросовестно относиться к делу, стремиться достичь реального результата, при этом адекватно оценивая собственные способности и их стоимость на рынке труда. К сожалению, работодатели чаще сталкиваются с обратным: большие амбиции и требования высокой оплаты на фоне безответственности и отсутствия опыта.

Реже наблюдается нехватка и совсем общих компетенций - воспитанности, умения себя вести, доброжелательности в общении, умения подобрать адекватный внешний вид для различной обстановки.

В большом дефиците находятся навыки целесообразной самоорганизации: пунктуальность, способность правильно распоряжаться своим временем (тайм-менеджмент), умение решать проблемы, умение ставить цели и достигать их. Здесь важно отметить, что учебное заведение играет огромную роль в формировании этого элемента личностной компетенции: умение вовремя мобилизоваться, учиться и переобучаться, адекватно воспринимать и анализировать информацию, выбрасывая из нее все не нужное и четко выделяя нужное. В жизни и работе эти вещи часто помогают куда больше, чем профессиональные знания.

На мой взгляд, навыки целесообразной организации являются одной из ключевых основ успешной деятельности, соперничать с ними по важности могут только коммуникативные навыки.

Коммуникативная компетентность включает в себя:

способность к продуктивному диалогу;

управление своими эмоциями, чувствами, поведением;

умение прогнозировать возможные напряженные межличностные отношения и уметь достойно выходить из ситуации конфликта;

способность выбирать оптимальный стиль общения в деловых ситуациях.

Можно выделять и другие личностные компетенции. Например, часто не хватает умения разделять личные и служебные дела, и человек, вместо того, чтобы заниматься делом, проявляет ненужные эмоции. Отсутствие этого умения, на мой взгляд, – прямой непрофессионализм. Таким образом, можно сделать вывод, что отсутствие личностных компетенций напрямую влияет и на профессионализм. И наоборот, например, если слово «самосовершенствование» для человека не пустой звук, если человек ставит себе новые, мобилизующие задачи, то он неизбежно будет расти и в профессиональном плане. И хорошее образование здесь сильное подспорье. Говорят, образование – это то, что у вас остается, когда все выученное в профессиональном учебном заведении уже забыто. Развитие личностных компетенций не является целью любого профессионального учебного заведения, но, безусловно, в

процессе обучения, формируются навыки самоорганизации, общеделовые компетенции. О важности и единстве, как профессиональных, так и личностных компетенций, говорит интересный факт: специалисты известной западной консалтинговой группы Leadership IQ1 показывают в своей статистике, что в 81% случаев руководители и высококвалифицированные специалисты неуспешны именно по личностным причинам, и только в 11% по причине профессиональной некомпетентности.[7]

Почему же так происходит? Дело в том, что с возрастанием сложности должности и ее уровня, удельный вес профессиональных компетенций падает, а личностных компетенций растет. Например, президент крупной компании может теоретически вообще не знать компьютера без последствий для своей успешности – все компьютерные, информационные и аналитические работы за него выполняют ассистенты, а вот без компетенции «лидерство», «стратегическое мышление» и некоторых других ему обойтись просто невозможно. [9]

Таким образом, личностные компетенции являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются – например, тренинги, которые предлагают психологические центры. Разрушение действовавшей ранее системы государственного регулирования трудоустройства молодых специалистов заставило учебные профессиональные заведения взять под свой контроль процесс трудоустройства своих выпускников. В результате разрабатываются различные программы содействия трудовой занятости выпускников.

Основное, что хотелось бы донести до всех студентов и абитуриентов – диплом престижного образовательного учреждения не гарантирует хорошей работы и заработка. Отсюда важность развития компетенций, как профессиональных, так и личностных, что позволит повысить конкурентоспособность молодых специалистов.

## Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Баланов В., Румянцев В., Селифанова Е. Студенческое научное творчество и рыночная экономика // Высшее образование в России, 2009.-№1.-с. 58-61.
3. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург: СиПИИ, 2008. 93 с.
4. Белов В. Система оценки качества образования // Высш. образ, в России, 2002.-№1-с. 44-49.
5. Беляев А.В., Брановский Ю.С., Беляева А.В. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета: организация, управление, перспективы компьютеризации: Учеб. Пос. Ставрополь: издательство СГУ, 2007. - 116 с.
6. Выбор методов обучения / Под. Ред. Ю.К.Бабанского, М., 2007.
7. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития.-М.: 2008.
8. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высш. образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.
9. Чернышев А.И. Необходимость применения современных электронных коммуникаций органами государственной власти в России // Социодинамика. 2014. № 8. С. 132-138.

## РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ

**Е.И. Минайлова**

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

«Счастливую и великую родину – любить не велика вещь.

Мы должны ее любить именно, когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна.

Именно, именно когда наша мать «пьяна», лежит и вся запуталась в грехе, – мы и не должны отходить от нее».

Русский философ Василий Розанов

Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма и интернационализма в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов.

От патриотизма граждан государства, развития и роста гражданского самосознания зависит настоящее и будущее страны. Вместе с тем, как справедливо отмечает Т. Белова, патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды [1].

Сейчас, когда у многих людей размыты ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине, патриотическому воспитанию отводится особая роль.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, богатый материал для чего дает изучение истории России.

За последние полтора десятилетия российской истории, пожалуй, ни одна идеологическая ценность не подвергалась таким переосмыслениям, а, следовательно, испытаниям, как патриотизм. Сегодня можно констатировать наличие значительного числа разнонаправленных мнений по вопросам патриотизма, отсутствие в обществе единого понимания патриотического воспитания.

Важнейший вопрос, который стоит в настоящее время перед образовательными учреждениями - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Для образованного человека и гражданина России знание ее истории, ее духовных истоков и традиций очень важно для понимания всех происходящих в ней событий сегодня. Воспитание и обучение ребенка должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба своей страны. В учреждениях среднего профессионального образования подросток проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в них призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с молодежью препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан [2].

Большое внимание при организации самостоятельной работы я уделяю выполнению студентами учебных проектов. В учебном процессе использую как персональные (индивидуальные), так и групповые проекты (мультимедийные презентации, социологические опросы, творческие проекты, тематические видеоряды). В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои

знания и свободно ориентироваться в информационном пространстве; формирование критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более трудоемкое, чем выполнение традиционных заданий, но намного интереснее, увлекательнее и эффективнее, тем более, если это связано с историей своего края.

Практика показывает, что выполнение проектов мотивирует студентов, увлекает, дает возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. На занятиях мы со студентами заранее обсуждаем темы работ. Это может быть: «Обычаи и традиции земли курской», «Куряне на легендарном крейсере «Варяг», «Музеи г. Курска и Курской области», «Ими славится земля курская», «Монастыри г. Курска», и т.д. И начинается работа: постановка цели, планирование путей ее достижения, сбор и обработка материала, посещение музеев, архивов, рефлексия, защита проекта. Презентация выполненных работ проходит на занятиях, лучшие из них рекомендуем для выступлений на студенческих конференциях.

Нередко студенты продолжают проектную работу, начатую еще в школе, но уже с исследовательских позиций. Так, студент, родом из д.Озерки Щигровского района, не мог не продолжить работу по сбору материала о своих земляках - дворянской династии Марковых - курских писателей. Многие студенты с интересом познакомились с представленным материалом, а некоторые впервые узнали их историю.

В системе своей работе большое воспитательное значение уделяю внеклассным мероприятиям по истории, которые приобщают обучающихся к пониманию истории, обогащают их знания, расширяют исторический кругозор, содействуют росту их интереса к истории. Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, обучающиеся видят успехи нашей Родины и всего народа.

Патриотическое воспитание в нашем колледже носит систематический характер. С первых дней пребывания в стенах колледжа студенты знакомятся с миссией, гимном России, колледжа. Этому посвящены первые классные часы, встречи с администрацией колледжа. Все это направлено на формирование гражданской культуры наших студентов. Традиционным стало проведение в колледже конкурса «Государственные символы России». В конкурсе студенты не только демонстрируют свою эрудицию в области и истории и геральдики, но создают мультимедийные презентации «Моя Россия», выступают с трибуны «молодежного форума», представляя гражданскую позицию молодежи колледжа.

Ежегодно, в канун Дня защитника Отечества, в колледже проводится большой праздник – «Рыцарский турнир». Праздник – это большое театрализованное представление, на которое к ребятам «приходят» гости из далекого прошлого, приходят те, кто защищал Родину и кем мы гордимся. Ребятам приветствуют ветераны Великой Отечественной войны, представители различных родов войск РА. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно. Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками.

Именно через любовь к своей малой Родине формируется чувство любви к России. Студенты колледжа активно сотрудничают с Советом ветеранов Сеймского округа. «Уроки мужества» стали неотъемлемой частью гражданского и патриотического воспитания студентов. Для того чтобы максимально приблизить судьбу каждого подростка к судьбе своей страны, при подготовке к экзамену по истории Отечества студентам предлагается на выбор много тем по всему курсу предмета. Одна из этих тем сформулирована так: «История моей семьи в истории страны». В своих работах ребята рассказывают о военном прошлом своих родственников. Это уникальный материал для сохранения традиций и духовности, бесценные факты, которые связывают воедино все поколения, волнуют души ребят. Используя яркие примеры истории родного края, учу ребят любить и ценить свое отечество, быть полезными стране.

Сегодняшние студенты - граждане нашего государства. И мы считаем, очень важной задачей научить их не только знанию законов природы и общества, но и умению отвечать за свои поступки, принимать ответственные решения. Уроки «парламентаризма» (так мы называем встречи наших студентов с людьми, которые сегодня работают в аппарате Городского Собрания, помогают разобраться в сложных вопросах управления страной и нашим городом).

С целью расширения возможностей социальной адаптации, развития познавательного интереса, нравственного воспитания подрастающего поколения провожу историко-краеведческие экскурсии. Изучаемый на уроках материал дополняется конкретными наблюдениями на экскурсиях, которые помогают выработать правильное представление об окружающей действительности, способствуют расширению кругозора обучающихся. Изучение исторических памятников позволяет показать студентам труд народа, воспроизвести крупные исторические события. Экскурсии в краеведческий, археологический музей г. Курска, в музей п. Свобода, усадьбу Марьино дают возможность знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях. На экскурсии, в отличие от урока, объектом познания и воспитания всегда бывают средства наглядности, в основном подлинные памятники истории. Именно эта особенность делает ее важнейшим средством активизации познавательной деятельности обучающихся.

Сегодня образовательные учреждения - то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России, людей, которые будут гордиться своей Родиной, а значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы и деды. Очень важно понять, что, несмотря ни на какие сложности строительства демократического государства, нельзя отречься от имен своих героев, как далекого прошлого, так и сегодняшних дней. Их имена, их подвиги необходимо знать, помнить и защищать во имя самих себя. Герои, люди-легенды - это особый мир ориентиров нравственности и поведения человека в особых обстоятельствах, требующих мужества, воли, самопожертвования ради других людей, которых они встали защищать, ради своего Отечества. Сохранение имен своих героев, сохранение духовной чистоты – это одно из важнейших условий развития нашего государства и его защищенности.

### **Литература**

1. Белова Т. Десять лет гражданскому образованию в России // Граждановедение. – 2012. – №19.
2. Колябина Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности: Учебное пособие. Краснодар: ООО Издательский дом "ХОРС". 2012. 247 с. - С 48.
3. Кузнецова А.В., Кублицкая Е.А. Гражданский патриотизм - основа формирования новой российской идентичности. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2014. -189 с. - С-123.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Э. К. Мингазов**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2213021@mail.ru

С введением в образовательную практику федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения образовательные учреждения столкнулись с новыми требованиями к итогам профессионального образования, выраженными в виде профессиональных и общих компетенций.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день перед учреждением среднего профессионального образования стоит задача сформированности общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции согласно федеральному образовательному стандарту среднего профессионального образования третьего поколения присутствуют в каждой дисциплине и модуле, что предполагает развитие компетенций на протяжении всего обучения в колледже. С одной стороны, роли общих компетенций в учебном заведении профессионального образования должно уделяться большое внимание. Так как невозможно представить себе процесс подготовки профессионала без развития таких качеств как мобильность, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Так же выпускник должен уметь анализировать социально-экономические и политические проблемы, организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, всем этим должен обладать выпускник профессионального образовательного учреждения.

Одним из решений проблемы оценки общих компетенций у обучающихся, на мой взгляд, является портфолио.

Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Портфолио позволяет увидеть результаты работы студента на протяжении всего времени обучения в колледже. Что позволяет отметить участие обучающегося в учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио – наглядно представить процесс образования студента, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

При создании портфолио разрешаются следующие задачи:

- отслеживание личных и коллективных достижений студента в соответствии с поэтапными требованиями образовательных программ;
- мониторинг сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций при проведении квалификационных экзаменов;
- и также немаловажное, что решается проблема с формированием и совершенствованием мотивации у студентов колледжа к профессиональным и образовательным достижениям.

Когда поднимаем вопрос о портфолио со студентами и коллегами, все чаще слышишь вопрос: «Зачем?»

На мой взгляд:

1. Портфолио помогает вовлечь студентов в активный образовательный процесс, участие в конференциях и различных конкурсах.
2. Портфолио может послужить студентам основой для разработки отличного резюме, а педагогам – основой для составления характеристик, рекомендательных писем, выдвижения студентов колледжа для участия в разнообразных конкурсах, назначения специальных и именных стипендий.
3. Процесс создания портфолио также демонстрирует усилия обучающегося и его достижения в конкретном виде практики, помогает будущему специалисту в развитии способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать свои умения.
4. Помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы;



5. Служит формой самооценки результатов работы студента,  
6. Помогает студенту самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

7. Портфолио помогает при проведении квалификационных экзаменов, где сформированность общих компетенций является обязательным требованием ФГОС СПО.

8. На основе портфолио можно принимать решения об эффективности учебного процесса и реализовывать индивидуальный подход к обучению. А также можно проследить оценку мыслительной деятельности студента, его междисциплинарных умений, умений постановки проблем, решения нестандартных задач, понимания учебных дисциплин и овладения соответствующими компетенциями и навыками.

Несмотря на дополнительные трудозатраты со стороны педагогов и студентов, преимущества портфолио несомненны.

### **Литература**

1. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся / Сборник методических материалов. – Под ред. Н.В. Муха – Томск, ОГУ РЦРО, 2005.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3. [http://infourok.ru/tehnologiya\\_portfolio\\_kak\\_instrument\\_monitoringa\\_sformirovannosti\\_obschih\\_kompetenciy\\_studentov-446365.htm](http://infourok.ru/tehnologiya_portfolio_kak_instrument_monitoringa_sformirovannosti_obschih_kompetenciy_studentov-446365.htm)

## **СИТУАЦИИ ЛОЖНОГО ВЫБОРА КАК СМЫСЛОТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ОБУЧЕНИИ**

**Н.Н. Мироненкова**

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, e-mail: [vin-mir@bk.ru](mailto:vin-mir@bk.ru).

Ложный выбор – потрясающе эффективный метод манипулирования. Получил свое широкое распространение в торговых отношениях. Ложный выбор – пожалуй, самый известный из приемов продавцов. «Вы как будете расплачиваться: наличными или картой?» Нужно так построить разговор с покупателем, чтобы перевести его выбор от размышления «Купить – не купить» к выбору «Купить то или это?». В таком случае разговор идет уже не о том, покупать или нет, а о том, что именно покупать. Продавец при помощи альтернативных вопросов задает диапазон, в рамках которого нужно выбрать: «Вам какой чехол – красный или синий?»

История ложного выбора связана с американским мастером продаж Элмером Уилером, основавший Институт проверенных продаж в 30-е годы XX столетия. Он являлся автором популярных книг («Проверенные временем слова, которые продают», «Мир магии») среди маркетинга. Большой успех ему принес случай, когда к нему обратилась компания Abraham & Strauss, целью которой была продажа коктейля из солодового молока с яйцом [1]. При этом явную прибыль кампании приносил не коктейль, а именно яйца, так как на них была завышена цена по сравнению с рыночной. Бывшие продавцы и маркетологи никак не могли увеличить продажи, но как выяснилось в последствии, по мнению Уилера, проблема была именно в постановке прямого выбора – продавец спрашивал покупателей, хочет ли он коктейль с яйцом или без. Уилер предложил рассмотреть ситуацию с позиции ложного выбора. При заказе молочного коктейля продавец должен был взять два яйца в руки, демонстрируя их именно покупателю и сказать далее фразу: Вам с одним яйцом или двумя? Кажется, ничего сложного нет, однако большинство покупателей, попадаясь в ловушку ложного выбора (его иллюзии), просто соглашались на одно или два яйца.

Естественно, доходы кампании возросли, при этом прием не нуждался в дополнительном материальном вложении от кампании. За это автор идеи получил огромную популярность среди рекламщиков, а сегодня нет ни одного тренинга продаж, бизнес-тренинга коммуникаций, на котором бы не рассказывался данный прием и не приводились ситуации ложного выбора.

Обратим внимание, что Уилер не только уделял фразам, побуждающими сделать покупки людей, но и обращал на сопутствующие невербальные техники (жесты, мимика и т.д.) соответствующих фраз: продавец берет яйца и только затем задает вопрос ложного выбора. Таким образом автор предлагает привлекать внимание клиента, входить в его некое ментальное окно, которое по словам автора, бывает открытым 10 секунд, после чего внимание покупателя ничем не привлечешь – он погрузится в свой транс и перестанет вас слушать вообще. Известны его фразы из маркетинга различных отраслей: «Вы хотели бы вдвое сократить время на бритье?», «Уровень масла в вашей машине сегодня на должном уровне?» вместо «Проверяем сегодня масло?». [1] В любой ситуации Уилер строил предложение, вопрос так, чтобы это привлекало внимание покупателя и вытягивало того из своего транса, в котором он пребывал, в транс покупателя, предлагающего ту или иную услугу.

Ознакомившись с приемом ложного выбора, встает актуальным вопрос, но зачем его распространять в рамки учебного процесса, особенно процесса, имеющим смыслоориентированную направленность к учащимся? Однако в рамках смыслового обучения идея создания ситуаций ложного выбора имеет эффект в случае, когда смыслы учащихся «затуманены», блуждают или общий фон учащихся с преобладанием низкого или среднего уровня выраженности смысложизненных ориентаций. Да и сам процесс предложения выбора, хотя и иллюзорного, дает возможность обучающемуся почувствовать некую свободу в обучении, традиционно представляющемся ему, где главная роль только у учителя. Поэтому для изменения источника смысла, его призыва уместно использовать в учебном процессе ситуации ложного выбора.

Реализация ситуаций ложного выбора предполагает прямое смыслотехническое воздействие на структуру альтернатив с целью создания состояния ложного (непринципиально-го) выбора, маскирующего наличие более серьезных альтернатив. Обучающийся должен найти общие основания для сопоставления качественно разных альтернатив и сформулировать критерии оценки разных альтернатив, по отношению к которым альтернативы приобретают тот или иной смысл. При моделировании ситуаций ложного выбора необходимо строить компоненты учебного процесса с учащимся так, чтобы перевести его выбор от размышления «Сделать – Не сделать учебное задание» к выбору «Сделать то или это учебное задание?».

Известно, что порождение смыслов во многом зависит от представленного контекста. Переводя идею Уилера в этом аспекте на язык смыслотехники, определим некие особенности построения ситуаций ложного выбора.

1. Во многих ситуациях вытягивание, зацепка смысла учащегося зависит от представленного контекста (это может быть вопрос, предложение, кодированный смысл за текстом) и от того, как он будет представлен, оформлен либо озвучен музыкально, видеорядом. Здесь может быть задействована и сенсорная система человека, и ассоциативное мышление. Например, учащийся или его опыт может вступить в связь со смысло-ориентированным содержанием на ассоциативной основе [2, с. 145]. В контексте смыслообразования сегодня популярны «цветообразы как интегративная технология в учебном процессе, “сплав” компонентов которой обеспечен символами, эмоциями и смыслами актуального и прошлого опыта обучающихся» [3, с. 898].

Обратим внимание, что применение в процессе технологий, позволяющих актуализировать также опыт учащегося, только даст положительный эффект, так как во многом решающей детерминантой выбора является опыт. В теории оперантного научения Б. Скиннера утверждается, что человек абсолютно зависим от своего прошлого опыта, и не имеет, таким образом, свободы выбора собственного поведения, которое формируется исключительно

внешними подкреплениями [4]. Таким образом, какой бы мы выбор не совершали в жизни, следствия данного выбора отождествляются в опыт человека, а в последствии опыт опосредует дальнейший выбор.

2. Продуктивность выбора зависит во многом от невербальной коммуникации. Особенно от паравербальной коммуникации, то есть от проявления уровня ритма, интонации и тембра голоса, которые используются для непосредственной передачи высказывания. Невербальные средства общения необходимы

– для регулирования течение процесса общения, диалога, создания психологического контакта между учащимся и учителем;

– для обогащения смыслов, передаваемые словами;

– для выражения эмоций, чувств, переживания ситуации.

Невербальные средства дополняющим средством к общению, так как не представляется возможным видеть учителя посредством только жестов или мимикой, совокупность невербальных средств служит подмастерьем, палочкой-выручалочкой, неким оркестром, а главная роль конечно отводится мастеру или солисту!

Следовательно, если руководствоваться при построении ситуаций ложного выбора этими двумя особенностями, продавец или педагог сможет вывести присутствующее сознание учащегося в зону «актуального выбора» (в «транс» по мнению Элмера Уилера).

Опишем некоторые возможные ситуации.

1. При изучении любой темы учитель может попросить каждого учащегося на занятии преобразовать теоретический материал в структурный, образный, или, наоборот, из структурной схематизации в теоретический, на выбор. Каждый учащийся выберет предпочтительный для своего опыта метод действия, однако главная цель учителя все равно будет достигнута – ознакомление студентов с новым материалом.

2. На уроке литературы (9 класс) главная сюжетная линия романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» кружится вокруг писем, отправленных друг другу главными героями. Следовательно учащимся можно предложить разбор писем со следующим смысловым контекстом: письмо Татьяны к Онегину представить фразой «Любовь к вымышленному образу», а письмо Онегина к Татьяне «"Открытое" письмо Онегина к Татьяне». Первая фраза может затронуть тем, что как это вымышленный образ в романе такого великого поэта, да еще к нему любовь, разве можно любить то, что нереально и вымышлено? Вторая фраза звучит более рациональнее, однако почему открытое: то ли его открыли в пути, то ли прочитали ранее чем адресат, или раскрыли все тайные занавесы происходящего? Но после прочтения писем учащимися, их анализа, вырисовывается ясность предложенного контекста. Открытое – не значит, что его открыли и прочли, а значит, что письмо отражает глубинные мысли Онегина, открытость чувств.

Альтернативы в предложенном выборе для учащихся фактически разные, однако предлагая то или другое письмо для изучения, волей не волей будет достигнута цель обучения – ознакомление с произведением.

В использовании этих ситуаций существуют свои тонкости. Прежде всего, ни в коем случае нельзя быть слишком навязчивым. Мало кто получает удовольствие, осознавая, что является объектом манипуляции или исследования в различных ситуациях. Поэтому строить диалог нужно на субъект-субъектном взаимодействии. Выбор между двумя одинаково выгодными учителю вариантами должен предоставляться как бы невзначай, казаться учащемуся само собой разумеющимся. Жесты учителя должны быть открытыми, дружелюбными. Говорить стоит как можно спокойнее, ничем не выдавая важности момента. И обязательно придерживаться особенностей, предложенных автором, при создании ситуаций ложного выбора с опорой на смысловые структуры личности учащихся.

## Литература

1. Витале Джо. Как ввести покупателя в транс. [http://www.plam.ru/bislit/kak\\_vvesti\\_pokupatelja\\_v\\_trans\\_novaja\\_psihologija\\_prodash\\_i\\_marketin\\_ga/index.php](http://www.plam.ru/bislit/kak_vvesti_pokupatelja_v_trans_novaja_psihologija_prodash_i_marketin_ga/index.php).
2. Абакумова И.В. Смыслодидактика. Учебник для магистров педагогики и психологии. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2008. – 386 с.
3. Литвинов К.А., Рудакова И.А. Специфика цветообраза как интегративной (смыслообразующей) категории в учебном процессе / И.А. Рудакова, К.А. Литвинов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №11. Часть 1, 2, 3. – С. 898-902
4. Шутс В. Выбор. Глубокая простота: основы социальной философии. - СПб., 1993. - С. 41–47.

### УСЛОВНО – ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ – ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ.

**Н. Ю. Молочкина**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им.А.С.Пушкина, г. Воронеж, [shkola11p@yandex.ru](mailto:shkola11p@yandex.ru)

В последнее время проблема научного преподавания истории очень широко освещается в педагогической литературе. На сегодняшний день во многих, а может и во всех школах, оборудованы кабинеты истории, в которых имеется определенное количество картин, карт, макетов и моделей, электронных образовательных ресурсов по курсу истории. В учебниках нет недостатка. Очень удачно подобраны иллюстрации: цветные и черно – белые картины, портреты, схемы и планы, карты. Все это дает большие возможности для преподавания. В таком многообразии иллюстративного материала особое внимание заслуживает условно – графический метод преподавания, способствующий развитию абстрактного мышления обучающихся 10-11 летнего возраста. Условно – графический метод позволяет объединить элементы образности, не дублируя иллюстраций учебника, наглядного материала дополнительной литературы и ресурсов Интернет. Учащиеся пятых – шестых классов легко воспринимают отдельные факты и события из истории, но им, как правило, тяжело разобратся в сложных социально–экономических и политических процессах. Система специальных динамичных тематически связанных между собой таблиц и схем, построенных на принципе использования силуэта, призвана облегчить задачу усвоения этих процессов.

Для тематических таблиц был выбран черно – белый силуэт, что дает возможность четко показать изменения в экономике, государственных и политических отношениях древнего и средневекового общества.

Эти таблицы помогают учителю с наименьшей затратой времени, но с большей эффективностью преподнести ряд важных научно - воспитательных заданий в процессе изучения школьного курса истории.

Во – первых, сам процесс демонстрации таблиц привлекает, вызывает большой интерес учеников, они лучше и глубже усваивают материал, который объясняет учитель. Во – вторых, изучая изображённые объекты, ученики приучаются выделять в нем главное, суть, не обращая на все то, что имеет меньшее значение. В – третьих, образность демонстрирования системы объектов способствует формированию у учеников умения выделить общие и отличительные признаки разных объектов, формирует логическое мышление. Таким образом, использование силуэта помогает доступно, но в то же время научно, освещать разделы программы. При помощи черного силуэта на белом фоне можно показать первое, внешнее строение непростых объектов (орудия труда, предметы быта, снаряжение, жилище), занятия людей, исторические явления и события. В целом оправдывает себя введение силуэтов в сис-

тему условно – графического изучения – в схемы (логические, локальные), диаграммы, графики, контурные карты, а так же текстовые таблицы.

Шестиклассникам, например, достаточно тяжело почувствовать реальные образы исторического прошлого. Силуэтные схемы дают представление не только о внешнем облике разных гражданских и военных сооружений (замок феодала, средневековое поместье), но и о внутреннем их обустройстве.

В логических схемах замена условных знаков (кружочков, прямоугольников, треугольников), текстовых надписей образом облегчает представление учеников о политическом строе страны, структуре государственных и экономических институтов. Схемы, которые отображают социальные отношения, иллюстрируют признаки феодального общества.

В локальных схемах (схема-план, схема-карта) при помощи силуэта можно проиллюстрировать план битв, государственное развитие, военные походы и т.д. Объединяя схемы с рисунками – силуэтами, учитель повышает интерес учеников к истории, способствует крепкому усвоению материала.

Цифровой материал так же можно иллюстрировать силуэтами. Это способствует большему воображению, чем просто начерченная на доске, предварительно нарисованная на бумаге или созданная в электронном виде диаграмма. Серия иллюстративного материала позволяет конкретизировать знания учеников не только по отдельным историческим событиям, фактам и явлениям, но и показать ход и основные закономерности развития феодального общества. Силуэт можно расценивать как один из способов изучения истории.

Всякое научное пособие должно быть научно достоверным, отвечать требованиям программы, художественно – эстетическим, санитарно – гигиеническим нормам. Образная речь силуэта проста, лаконична и выразительна. В нем все конкретно, реально, без второстепенных деталей. Чёткое представление об изображаемом предмете дает возможность акцентировать внимание учеников, как на всем объекте, так и на отдельных его характерных чертах. При создании иллюстративного материала можно рисовать самим, можно прибегнуть к помощи учеников, которые имеют способность к рисованию и любят резать из бумаги и картона. Но наиболее современно выглядят схемы, созданные в электронном виде. Программное приложение Microsoft Power Point позволяет вставлять цветные картинки и работать с ними. Наибольшую контрастность дают изображения черного на белом фоне. Для создания силуэта в меню «работа с рисунком» необходимо выбрать «цвет - черный и белый - 50%» При необходимости из одного силуэта можно копированием изготовить нужную группу воинов, всадников, торговый караван. Эти группы можно изготовить, применяя перспективу, глубину и разместить их на экране, учитывая основной закон перспективы - уменьшение предметов в глубину. Из отдельных фигур можно изготовить ряд однотипных изображений разного размера. Таким образом, можно сформировать эффектные сцены на историческую тему, а также сотворить целые картины в перспективном плане.

Продуманное демонстрирование силуэтных изображений, как правило, не требует дополнительного времени, т.к. это строится одновременно с пояснением учителя. Следует учитывать, что таблицы хоть и точно передают специфику изображаемых объектов, но избавлены от цветовой гаммы картин, объемности макета. Это подразумевает использование вместе с ними и других видов изучения. Наибольший результат дает объединение таблиц с иллюстрациями учебника, настенными картинами, макетами, и др.

Опыт показывает, что ученики с большой любовью делают такие сравнения, которые подводят их к серьезным самостоятельным выводам. Как правило, безразличных при этом не бывает. Часто ответы учеников перерастают в активную беседу, в которую включается весь класс. Условно – графического метода важно придерживаться, когда объяснение нового материала нужно проводить на основе ранее изученного. Наибольший эффект условно – графический метод дает на уроках повторения пройденного, раскрывая возможности для творческой работы учителя и учеников.

## Литература

1. Электронный образовательный ресурс: [https://interactive-plus.ru/article/16653/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/article/16653/discussion_platform)
2. Фищев А.В. Применение интерактивного 3D моделирования для реконструкции исторических памятников// Вопросы информатизации образования вып. 14, 15 января 2010

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Л.Н. Морозова

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», [kgkptuip@mail.ru](mailto:kgkptuip@mail.ru)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии неизбежно ведут к изменениям в организации учебного процесса. Наиболее важно определить их истинную роль и место, которое им должно быть отведено в организации учебного процесса, а также в управлении образовательным учреждением.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Перечислим основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации из структурных подразделений и учебных заведений;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе учебных заведений, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, опыте работы учебных заведений, педагогов;
- снижение затрат времени специалистов на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- унификация компьютерной техники, программной продукции;
- использование новых форм предоставления информации, новых форм учебных занятий, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования;
- активизация методической работы педагогов за счет широких возможностей компьютерных образовательных сетей.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Опыт работы нашего колледжа показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации колледжа, а также учителя-предметники и мастера производственного обучения владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

В колледже работает корпоративная локальная сеть объединяющая три корпуса учебного заведения, находящихся в разных концах города. Что позволяет хранить информацию на серверах и получить доступ к ней в любой момент. Также через сеть идет работа с административным зданием: подача заявлений, получение справок. Очень удобно работать с учебно-методическими документами, сокращается время на согласование и подпись документов. А также электронные версии документов всегда в свободном доступе на каком бы корпусе не находился преподаватель. Работает Электронный колледж, с помощью которого идет оповещение сотрудников о планах на предстоящую неделю, даются объявления разными структурными подразделениями. Через электронный колледж можно подать заявку в технический отдел на ремонт и обслуживание компьютерной техники и оперативно получить ответ.

Налажена связь с Комитетом образования и другими образовательными учреждениями и организациями через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Руководителям образовательных учреждений, работающих над созданием информационного пространства, необходимо учитывать, что одной из самых больших трудностей, которая может встретиться в построении единой информационной базы, является ее большой объем. В реальной жизни образовательного учреждения совершенно невозможно представить себе, что руководитель сможет найти такого сотрудника, который готов один, аккуратно, разумно и осмысленно наполнить информационную базу содержанием. Практика внедрения информационных систем в работу образовательных учреждений подсказывает, что вряд ли кто-нибудь будет вводить огромное количество информации в компьютер без создания следующих условий:

- Четкого и ясного разделения всего объема информации по исполнителям;
- Обеспечения мотивации использования информационных систем у каждого из исполнителей на своем участке.

Автоматизированные информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением являются актуальными на сегодняшний день, так как все образовательные учреждения нуждаются в автоматизации управления:

- Замене рутинной, ручной работы по сбору, хранению и обработке информации на работу «умных» машин, что приводит к экономии времени;
- Созданию долгосрочных, систематизированных банков данных об учебном процессе;
- Значительном повышении эффективности при обработке больших объемов информации;
- Представление информации в удобно оформленном виде (таблицы, диаграммы, графики и т.д.).
- Возможности хранения в структурированном виде больших и информационных массивов;
- Быстрый поиск необходимых данных;
- Составление различных материалов.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

Например, использование компьютера дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию к изучению предмета, стимулировать студентов. Кроме того, руководители образовательного процесса имеют возможность, используя

компьютер и средства Интернет, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что очень важно для всестороннего развития личности.

Очевидно, что информатизация образования и развитие информационного общества, взаимосвязанные процессы. Становление информационного общества существенно влияет на процессы проникновения информационных технологий во все сферы образовательной деятельности. Очень часто под информатизацией образования подразумевается внедрение информационно-коммуникационных технологий только в учебный процесс. Это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определенное влияние на повышение качества подготовки специалистов. Однако, изучая особенности применения средств ИКТ в образовании, важно понимать, что собственно учебный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности учреждений образования, в которой в настоящее время происходит массовое внедрение различных информационно-коммуникационных технологий.

Большинство учебных заведений испытывают серьезные трудности в организации управления различными направлениями образовательной деятельности. Это вызвано дефицитом времени, перегрузкой педагогов и администрации, частое изменение нормативно-правовой базы в сфере образования, отсутствие централизованного обеспечения информацией, расширение профильного обучения, необходимость ведения планово-финансовой деятельности, сложность привлечения в учебные заведения специалистов высокой квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности студентов. Это не случайно, поскольку процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, большим объемом информации, высокой степенью риска в допущении ошибок.

Кроме этого, к информатизации образования в полной мере можно отнести еще и методы использования средств ИКТ в очном и дистанционном обучении, особенности функционирования виртуальных учебных заведений.

Информационные технологии и компьютерные коммуникации представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современными учебными заведениями, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.

## Литература

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012.
2. Градова Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением. 2010.
3. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения. 2012.
4. Зайцева И.П. Классификация программного обеспечения. 2011.
5. Кананыхина М.А. Современные дидактические средства и информационные технологии. 2013.
6. Комарова В.Г. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. 2009.
7. Машонская Е.В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях. 2010.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. Москва, 2012.
9. Солдатова Н.М. Пакет методических материалов по организации единой информационной образовательной среды в образовательных учреждениях. Владивосток, 2011.
10. Чернышев А.И. Необходимость применения современных электронных коммуникаций органами государственной власти в России // Социодинамика. 2014. № 8. С. 132-138.



11. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2009.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖА**

**И.И. Мурашова**, преподаватель

БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,  
inna-myr@mail.ru

Основная задача образовательной политики государства - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами экономики региона. Рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателя интересует готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности. Обязательным и неотъемлемым условием работы любого эффективного образовательного учреждения должна быть планомерная и целенаправленная работа в направлении «профессиональная образовательная организация – работодатель». Такое сотрудничество помогает нашей образовательной организации понять требуемый уровень профессиональной подготовки выпускников, а также набор требуемых личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, а работодателю уже на этапе обучения оценить уровень подготовки отдельных студентов и привлечь к себе на работу наиболее перспективных кандидатов. В БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» процесс взаимодействия с работодателями представляет собой сложный и многогранный процесс, состоящий из различных по содержанию этапов, форм и методов взаимодействия, цель которого состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов в области строительства, максимально соответствующих запросам рынка труда. Так заключены соглашения о сотрудничестве и о содействии в прохождении производственной практики студентами со строительными организациями города Омска и Омской области; представители работодателей привлекаются к оценке уровня сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и при проведении государственной итоговой аттестации. Строительные организации активно принимают участие во встречах, проводимых со студентами, ярмарках вакансий, проводят мастер – классы по различным направлениям (в том числе о правилах составления резюме, особенностях прохождения собеседования при приеме на работу и т.д.). В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» введена практика привлечения представителей работодателей к проведению конкурсов профессионального мастерства, участию в круглых столах, научно-практических конференциях.

Совместная работа колледжа с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- организация учебного процесса на базе строительных организациях Омской области;
- оформление заявок на целевую подготовку и переподготовку специалистов;
- разработка показателей оценки качества образования обучающихся;
- организация стажировок, учебных и производственных практик для студентов, педагогов и для мастеров производственного обучения;
- профессиональная ориентация студентов и содействие их трудоустройству.

Социальное партнерство БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» успешно реализуется посредством внедрения дуальной системы профессионального обучения, которая предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следую-

щим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже обучающиеся трудятся на конкретном предприятии, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Для организации обучения по дуальной системе по каждой специальности в колледже разрабатывается учебно-планирующая документация. Поскольку задачи студентов, обучающихся по дуальной системе, заключаются в том, чтобы научиться выстраивать свою программу индивидуальной самостоятельной работы, грамотно распределять время, приобретать и развивать опыт в организации внеучебной самостоятельной деятельности, то большое значение для эффективной организации самостоятельной работы студентов имеет достаточное методическое обеспечение.

Опыт работы по дуальной системе показывает высокое качество профессиональной подготовки студентов. Подтверждением этому являются положительные отзывы работодателей о качестве выполненных студентами работ, высокая заинтересованность самих студентов в продолжение работы на предприятии, обеспечивающем социальную защищенность (стабильная работа, высокий для региона уровень заработной платы, трудовой стаж, льготы различного характера, включая жилищные). Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях производства, подтверждают и победы студентов БПОУ ОО «ОКОТСиТ» в различных конкурсах профессионального мастерства, как областного, так и регионального уровней. Нельзя недооценить усилия социальных партнеров по популяризации строительных профессий, воспитания чувства гордости выбранной специальностью.

Таким образом, БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» переходит на дуальное обучение и реализует обучение через тесное взаимодействие с работодателями. Основные этапы для полного перехода на дуальную систему образования в БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

#### 1. Подготовительный:

– подготовка нормативно-правовой документации (Положение о наставничестве на предприятиях, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ»; студенческий договор о дуальном обучении; Приказ об организации дуального обучения; Приказ о направлении обучающихся на предприятие; Приказ о закреплении за обучающимися кураторов от образовательного учреждения.)

– разработка образовательных программ обучения по профессии, специальности.

#### 2. Организационный:

– составление и заключение договоров с предприятиями;  
– определение траектории обучения по каждой профессии, специальности;  
– составление расписания занятий;  
– мониторинг учебно-воспитательного, производственного процессов;  
– обучение студентов по траектории попеременного обучения в колледже и на производстве методом погружения в производственную среду;

– организация производственной практики обучающихся на предприятиях по договору;

– составление финансового механизма оплаты труда обучающихся.

#### 3. Итоговый:

– анализ и обобщение итогов образовательного процесса;  
– оценка и экспертиза наработок творческих групп преподавателей и мастеров производственного обучения.

Таким образом, интеграция производства и образования сегодня актуальна и необходима для выполнения миссии профессиональных образовательных организаций - подготовки конкурентоспособных и мобильных специалистов.

## Литература

1. Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства//Интеграция образования. – Выпуск № 3 / 2010. 3. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. - 2010. -№ 3 (23).

2. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Almamater». 2014 № 9. Стр.44-47

3. Югфельд Е.А. Характеристика структуры профессионального образования Германии: дуальность обучения // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно- практической конференции 31 июля 2013 г.: в 5 частях. Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». Стр.161-163.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**С.Ю. Мычка, М.А. Шаталов**

Воронежский экономико-правовой институт, svetlana\_mychka@mail.ru

Внедрение и реализация инновационных методов обучения – одна из ключевых задач при подготовке квалифицированных кадров [3; 6: 8]. В настоящее время в рамках проводимых трансформаций в области профессионального образования особое внимание уделяется такому виду образовательных услуг, как индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) студента [1; 2; 7].

Актуальность исследуемого вопроса не вызывает сомнений, т.к. проектирование, внедрение и реализация принципов ИОМ требует особого внимания и всестороннего изучения, как со стороны образовательной организации, так и со стороны студентов.

В современном научном мире уже существует немало трудов, посвященных вопросам индивидуального образовательного маршрута [4; 5], однако, данная тема весьма обширна и требует постоянного мониторинга и внесения изменений, дополнений и рекомендаций по совершенствованию, т.к. современное образование систематически совершенствуется, внедряются различные инновации, которые и формируют механизмы образовательного процесса.

Внедрение в процесс обучения индивидуального образовательного маршрута, хоть и имеет на сегодня значительную научную базу, однако, говорить о его всесторонней изученности не представляется возможным. Поэтому в рамках данного исследования авторами проведена работа по выявлению эффективности и целесообразности применения ИОМ в системе высшего образования.

Итак, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой образовательную программу, предназначенную для конкретного студента, направленную на развитие его индивидуальных способностей и профессиональных компетенций. Иными словами, ИОМ можно трактовать как целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает студенту (согласно его субъективным потребностям) выбор, проектирование и реализацию образовательной программы в тесной связи и взаимодействии с преподавателями для получения студентом знаний, компетенций и опыта в процессе его индивидуальной образовательной траектории. ИОМ есть вектор индивидуального движения студента в процессе самообразования к качественному саморазвивающемуся специалисту-профессионалу.

Конечно, не все студентам рекомендовано обучение по ИОМ. Данной методике прибегают лишь немногие студенты по субъективным показателям. Это могут быть и приобретенные ранее знания, желание изучить более детально ту или иную дисциплину, посетить профильные курсы, состояние здоровья (в т.ч. и ограничения по здоровью) и иные причины. В качестве примера представим вариант ИОМ студента (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Вариант содержания индивидуального образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута студента необходимо четкое понимание того результата, которого он желает добиться. Часто студенты, желая получать образования по системе ИОМ, ставят перед собой «неподъемные» цели и не знают и не имеют представления, как эти цели достичь. Задачей образовательной организации, как раз, и является направить студента по нужному пути и объяснить целесообразность данной траектории. Ведь многие «образовательные желания» студентов с легкостью реализуются в рамках самого образовательного процесса при реализации образовательной программы, и нет необходимости в индивидуальном образовательном маршруте.

В качестве примера объекта реализации индивидуального образовательного маршрута авторами рассмотрена методика Воронежского экономико-правового института (ВЭПИ). Большинство студентов, обучающихся по ИОМ – это студенты, получающие высшее образование на основе среднего профессионального или высшего (второе и последующее) образования.

Начальным этапом проектирования индивидуального образовательного маршрута конкретного студента является сравнение учебных дисциплин с учетом академических часов (зачетных единиц), изученных студентом ранее, с учебным планом по конкретному направлению подготовки, после чего формируется соответствующая сравнительная ведомость с результатами и рекомендациями.

Далее студенту необходимо написать заявление на имя ректора с просьбой перезачесть ранее изученные дисциплины. На основании данного заявления и карточки перезачетов аттестационная комиссия принимает решение (положительно или отрицательно) о переходе студента на индивидуальный образовательный маршрут.

Согласно Положению обучаться по индивидуальному образовательному маршруту имеют право студенты, имеющие профильное среднее профессиональное образование, выс-

шее образование; студенты, переведенные из других образовательных организаций, восстановившиеся студенты и др.

Итак, по решению аттестационной комиссии (в случае положительного вердикта) составляется индивидуальный учебный план студента, а он сам (студент) получает Аттестационную ведомость, по которой он, согласно индивидуального графика, осуществляет свою образовательную деятельность.

Практика показывает, что индивидуальный образовательный маршрут студента позволяет не только сократить срок обучения, но и освоить более детально и глубоко определенные курсы и дисциплины. Однако нельзя забывать, что основополагающим принципом данного механизма является стремление самого студента к индивидуальному обучению. Это характеризуется личными качествами студента (психологическими, интеллектуальными).

Таким образом, отметим, что внедрение и реализация индивидуального образовательного маршрута студента высшего образования является целесообразным процессом, однако, сугубо индивидуальным, отвечающим субъективным потребностям конкретного студента. Но, по мнению авторов, ИОМ необходимо совмещать с традиционным образованием, т.к. работа в группе – это также неотъемлемая часть образовательного процесса, формирующего, как профессиональные навыки, так и коммуникацию.

### Литература

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 131-134.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие профессиональной мобильности в условиях многоуровневой системы образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 289-293.
3. Баулина О.А., Ключин В.В. Повышение конкурентоспособности экономического образования на базе компетентностно-ориентированной подготовки молодых специалистов// Феномен человека. Подольск, 2015. С. 42-45.
4. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.
5. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики // Синергия. 2016. № 2. С. 27-32.
6. Мычка С.Ю. Проблемы образования в Российской Федерации // Территория науки. 2012. № 2. С. 48-51.
7. Мычка С.Ю. Совершенствование управлением конкурентоспособностью вуза // Территория науки. 2013. № 6. С. 33.
8. Соколова Н.Ф., Соколова С.А. Формирование компетенций, связанных с управлением инновациями на производстве у студентов экономических специальностей в процессе обучения на основе облачных технологий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 5. С. 91-95.

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Е. В. Некрасова**

СТИ НИТУ «МИСиС» ОПК, [newzorowa.l@yandex.ru](mailto:newzorowa.l@yandex.ru)

Молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным

инновационным потенциалом. И от того, насколько широко молодежь включена, интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны.

В начале XX века блистательно-афористичный Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной «ниши», в стремлении к профессиональной социализации, под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, а так же овладение стандартами и ценностями профессионально сообщества.

Рынок труда, развивающийся в нашей стране, требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику СПО предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер, в области управления и администрирования. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других случаях он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект или решить производственную задачу, связанную с проблемой развития предприятия. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у студентов, во втором – об их компетенциях и компетентности.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью процесса развития личности и рассматривается как важная социальная проблема, стоящая перед любым молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь. Правильный выбор профессии во многом обеспечивает формирование необходимых и важнейших качеств личности.

Большинство молодых людей в силу своих психофизиологических особенностей могут овладеть лишь определенным спектром профессий. Поэтому одной из важнейших проблем воспитания является выявление и формирование у них ценностных профессионально значимых качеств, что будет являться основой профессионального самосознания личности.

Современный молодежный рынок труда России как часть мирового характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Обострились проблемы, связанные с профессиональной подготовкой, трудоустройством, занятостью молодежи, являющейся наименее социально защищенным субъектом рынка труда.

Согласно данным социологических исследований работодатели отмечают, что для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимо наличие как профессиональных, так и личностных компетенций. Среди причин, мешающим молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др.

Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая

определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития. Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности. Широко используемое сегодня понятие «компетентность» означает «соответствовать и быть способным к достижению чего-либо». В то время как термин «компетенция» подразумевает: а) круг проблем или сфер деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом; б) совокупность полномочий, прав должностного лица.

Итак, профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профессионализма, глубокое доскональное знание своего дела и способность делать его хорошо и эффективно.

Можно заметить, что престижная и интересная работа достается людям общительным и оптимистичным, которые способны быстро, легко и непринужденно устанавливать контакты с другими людьми; способны к точной передаче своих мыслей и чувств. Все дело в том, что наша работа напрямую зависит от наших отношений с людьми, от нашей коммуникативной компетентности (культуры общения), от нашей психологической гибкости.

Почему компетенции различают на профессиональные и личностные? Разве компетенции не находятся в единстве? Не всегда. И особенно это актуально для молодых специалистов. Дело в том, что в теории считается, что для успешной работы нужны профессиональные компетенции, которые первоначально формируются в учебном заведении. Но как показывает практика, что личностные компетенции не менее важны, а иногда и основные в достижении карьеры.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

Личностная компетенция (эффективность) – набор психологических качеств, обеспечивающих эффективное поведение человека в определенной деловой ситуации (например, «лидерство», «стрессоустойчивость» и т.п.)

В общем виде личностная компетенция включает:

- Принятие решений
- Установление контактов
- Коммуникативность
- Ориентация на результат
- Установка на обучение
- Уверенность в себе

Чего не хватает сегодняшнему молодому специалисту (выпускнику) для успешной работы?

Прежде всего, общеделовой компетенции. Имеется ввиду желание трудиться, внимательно и добросовестно относиться к делу, стремиться достичь реального результата, при этом адекватно оценивая собственные способности и их стоимость на рынке труда. К сожалению, работодатели чаще сталкиваются с обратным: большие амбиции и требования высокой оплаты на фоне безответственности и отсутствия опыта.

Реже наблюдается нехватка и совсем общих компетенций - воспитанности, умения себя вести, доброжелательности в общении, умения подобрать адекватный внешний вид для различной обстановки.

Можно выделять и другие личностные компетенции. Например, часто не хватает умения разделять личные и служебные дела, и человек, вместо того, чтобы заниматься делом, проявляет ненужные эмоции. Отсутствие этого умения, на мой взгляд, – прямой непрофессионализм. Таким образом, можно сделать вывод, что отсутствие личностных компетенций напрямую влияет и на профессионализм. И наоборот, например, если слово «самосовершен-

ствование» для человека не пустой звук, если человек ставит себе новые, мобилизующие задачи, то он неизбежно будет расти и в профессиональном плане. И хорошее образование здесь сильное подспорье. Говорят, образование – это то, что у вас остается, когда все выученное в профессиональном учебном заведении уже забыто. Развитие личностных компетенций не является целью любого профессионального учебного заведения, но, безусловно, в процессе обучения, формируются навыки самоорганизации, общеделовые компетенции. О важности и единстве, как профессиональных, так и личностных компетенций, говорит интересный факт: специалисты известной западной консалтинговой группы Leadership IQ1 показывают в своей статистике, что в 81% случаев руководители и высококвалифицированные специалисты неуспешны именно по личностным причинам, и только в 11% по причине профессиональной некомпетентности. Почему же так происходит? Дело в том, что с возрастанием сложности должности и ее уровня, удельный вес профессиональных компетенций падает, а личностных компетенций растет. Например, президент крупной компании может теоретически вообще не знать компьютера без последствий для своей успешности – все компьютерные, информационные и аналитические работы за него выполняют ассистенты, а вот без компетенции «лидерство», «стратегическое мышление» и некоторых других ему обойтись просто невозможно.

Таким образом, личностные компетенции являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются – например, тренинги, которые предлагают психологические центры. Чтобы формировать конкурентоспособных специалистов, в учебные программы необходимо включить курсы по развитию личных компетенций, аналогичные курсам по самосовершенствованию в различных психологических центрах (управление эмоциями, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки и др.). Разрушение действовавшей ранее системы государственного регулирования трудоустройства молодых специалистов заставило учебные профессиональные заведения взять под свой контроль процесс трудоустройства своих выпускников. В результате разрабатываются различные программы содействия трудовой занятости выпускников.

### Литература

1. Электронный ресурс: <http://briviana.myl.ru/publ/>
2. Электронный ресурс: <http://sociosphera.com/publication/>
3. Электронный ресурс: <http://bibliofond.ru/>

## ПРОЕКТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ

**О.В. Неценко**

ВГПУ, [onecenko@yandex.ru](mailto:onecenko@yandex.ru)

Исследование профессионально-педагогической компетентности - одно из направлений исследований ряда ученых (С. И. Архангельский, В.Н. Введенский, И.А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, В. В. Сериков, В. А. Слостенин, А.В. Хуторской, О.Н. Шахматова, А. И. Щербаков, и др.).

В рамках научных исследований возникают проблемы, связанные с определением сущности, характеристики профессионально-методической компетентности педагога. В трудах, посвященных анализу педагогической деятельности, часто называется методическая компетентность как одна из необходимых составляющих успешной педагогической работы. Она недостаточно исследуется и формируется чаще всего не в процессе подготовки в вузе, а



в последующей педагогической деятельности, опыт методической работы приходит только спустя несколько лет педагогической практики. Однако современное образовательное учреждение требует от педагога, и даже молодого специалиста, определенного уровня владения методическими умениями и навыками.

Многие авторы рассматривают вопросы формирования методической компетентности будущих учителей, а вот работ, посвященных методической компетентности социального педагога явно недостаточно. А если обратить внимание на текучесть кадров социальных педагогов в школах, то стоит задуматься о более серьезной их методической подготовке уже в стенах университета. А также очевидно, что формирование методической компетентности специалиста социальной сферы, позволит более эффективно решать проблемы детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Исходя из этого нами был разработан проект, предполагающий организацию взаимодействия студентов и социальных педагогов, в рамках постоянно действующего семинара на базе Воронежского Государственного Педагогического Университета. Преподавателями, магистрантами кафедры общей и социальной педагогики, а также лучшими студентами в течение учебного года проводится цикл семинаров для социальных педагогов города Воронежа. При этом студенты, как дневного, так и заочного обучения активно участвуют в его работе, что позволяет знакомить их с работой методического объединения социальных педагогов, особенностями методической работы, изучить передовой опыт социально-педагогической деятельности.

Таким образом, нами была поставлена задача формирования научно-методической компетентности будущего социального педагога в процессе организации совместных со специалистами семинаров, распространение передового социально – педагогического опыта, публикация методических материалов для специалистов, занимающихся социально – педагогической деятельностью.

Наш научно – методический семинар выступает основной формой взаимодействия и средством формирования методической компетентности. Ежегодно, уже в течение 5 лет, нами проводятся подобные семинары, которые являются своеобразной стажерской площадкой для студентов и магистрантов ВГПУ. Семинар позволил обобщить социально – педагогический опыт образовательных учреждений Центрального района города Воронежа и представить его в монографии «Формирование методической компетентности социального педагога» [1].

Совместно с методическим объединением социальных педагогов Центрального района (руководитель социальный педагог высшей квалификационной категории Родных Л.В.) нами разрабатывается тематика семинаров, которые посвящены актуальным проблемам социально – педагогической теории и практики.

На базе СОШ № 5, Дома детства и юношества городского округа город Воронеж и в стенах педагогического университета за это время нами были проведены следующие семинары:

- Профилактика буллинга как направление деятельности социального педагога (ноябрь, 2013).
- Изучение опыта и проблем ювенальной юстиции (апрель, 2013).
- Система сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ноябрь, 2013).
- Нормативно – правовые основы социально – педагогической деятельности (декабрь, 2013).
- Профилактика суицидального поведения детей, подростков и молодежи.
- Проблема насилия над ребенком в семье и деятельность социального педагога.
- Продвижение идей инклюзивного образования в регионе.
- Интернет – зависимость как педагогическая проблема.
- Интерактивные формы профилактической работы.
- Средовый подход в образовании (январь 2016).

- Использование возможностей коллективно-творческой деятельности в работе социального педагога (апрель 2016).
- Семейная среда (ноябрь 2016).

Помимо коллективной работы, к индивидуальной работе со студентами и магистрантами были привлечены социальные педагоги СОШ №5 Матвеева Н.Ю., лицея № 7 Пальчикова М.В., гимназии им. Басова Чурикова З.А., ДДиЮ Родных Л.В., методисты Дома детства и юношества Никифорова О.Л., Загорыкина С.М. и др.

В рамках семинара выступают также студенты-дипломники, представляя практикам свои теоретические исследования, социально-педагогические проекты и различные предложения. Не все они одинаково интересны практикам, но опыт обсуждения проблем с практикующими специалистами позволяет корректировать работу в нужном направлении.

Студенты при этом являются не просто исполнителями того, что задумано преподавателями. Они самостоятельно разрабатывают концепцию и содержание семинара, распределяют поручения, готовят пакет методических материалов для социальных педагогов по рассматриваемой проблеме, организуют игры и дискуссии в аудитории, анализируют опыт проведения семинара и частично публикуют его материалы[2;3].

Процесс подготовки семинара включает:

- ✓ определение актуальности проблемы, целей, задач, содержания выступлений, интерактивных форм взаимодействия, способов подведения итогов;
- ✓ распределение поручений по подготовке семинара;
- ✓ отработку содержания выступлений на занятиях в аудитории;
- ✓ разработку раздаточного материала в печатной (буклет, рабочий дневник участника, программа, тезаурус и др.) и электронной формах;
- ✓ подготовку методических рекомендаций по рассматриваемой проблеме;
- ✓ разработку итоговой анкеты для участников семинара.

В 2015 – 2016 учебном году к участию в семинарах были привлечены магистранты магистерской программы «Высшее профессиональное образование», которые участвовали в семинаре на тему «Средовый подход в образовании». Цель семинара: интегрировать идеи средового подхода в образовании; теория и практика применения технологий диагностики и моделирования среды, знакомство с различными подходами организации и экспертизы образовательной среды[4, с.58]. Анализируя его результаты, можно сказать, что использование идей средового подхода в практике социально-педагогической деятельности достаточно сложная задача и поэтому необходимо разъяснять студентам и специалистам широкий спектр его возможностей и формировать навыки взаимодействия с культурно-образовательной средой региона, навыки изучения и моделирования образовательной среды школы.

Большой объем методической работы проделали студенты 3 и 4 курсов при подготовке к семинару на тему «Использование возможностей коллективно-творческой деятельности в работе социального педагога». Ими были разработаны методические рекомендации по теме, а также ряд разработок коллективно-творческих дел в помощь социальному педагогу, а именно: КТД «Школьная служба медиации» (Тырченкова Юлия, 3 курс), родительское собрание в форме КТД «Гадание на ромашке» (Мацнева Мария, студентка 4 курса), КТД по профилактике правонарушений «Незнание законов не освобождает от ответственности» (Дорошенко-Ярушок Элла, Бочарникова Оксана, студентки 4 курса), Программа «Профилактика сквернословия» и КТД по профилактике сквернословия (Московская Анна, Безушко Ефим, студенты 3 курса гуманитарного ф-та).

Новизна данного проекта состоит в следующем:

- применении технологий социального партнерства в обучения социальных педагогов через погружение студентов и магистрантов в среду профессионалов, которое предполагает обсуждение социально – педагогических проблем с позиций не только педагогической науки, но и практической социально – педагогической деятельности;

- разработке системы средств формирования научно-методической компетентности будущих социальных педагогов в процессе обучения в педагогическом ВУЗе;
- использовании потенциала педагогического университета для повышения научно – педагогической квалификации социальных педагогов, знакомства специалистов – практиков с последними достижениями педагогической науки;
- повышении эффективности взаимодействия педагогического университета с социокультурной средой района и города [1].

Студенты, включаясь в работу методических объединений социальных педагогов, вносят свой посильный вклад в пополнение методической копилки социальных педагогов района:

- ✓ готовят презентации по проблемам воспитания детей для родителей,
- ✓ готовят презентации для педагогических советов и выступлений социального педагога перед коллегами,
- ✓ выступают с докладами по теоретическим вопросам,
- ✓ проводят игры, дискуссии, викторины, полезные специалистам в работе с детьми, родителями и педагогами.

Наряду со студентами в работе семинаров участвуют преподаватели кафедры, которые координируют данную работу. Полезным в этой связи является обсуждение практических вопросов и проблем, возникающих в практике социально-педагогической деятельности школьного социального педагога.

Опыт проведения подобных семинаров, взаимодействия студентов с педагогами-практиками, полезен всем: организаторам и участникам социально-педагогической деятельности, студентам и магистрантам.

Совместные проекты и разработка методических материалов способствуют укреплению связей кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ со специалистами социально – психолого – педагогических служб города Воронежа.

## Литература

1. Неценко О. В. Формирование методической компетентности социального педагога: монография/ О. В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 340 с.
2. Профилактика суицидального поведения детей, подростков и молодежи / О. В. Неценко [и др.] // Работа социального педагога в школе и микрорайоне : методический журнал / Центр "Педагогический поиск". – 2012. - № 4. – С. 6-17. – Библиогр.: 10 назв.
3. Семинары для социальных педагогов по продвижению инклюзивного образования в регионе / О. В. Неценко [и др.] // Работа социального педагога в школе и микрорайоне : методический журнал / Центр "Педагогический поиск". – М., 2013. – № 4. – С. 75-87.
4. Шакурова М.В. Неценко О.В. Среда как объект изучения и средство профессиональной подготовки будущих социальных педагогов. Опыт работы кафедры общей и социальной педагогики // Социальная педагогика в России. – 2016. - №1. – С.54 – 61.

## **МЕТОДЫ РАСКРЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И СУИЦИДОВ**

**Е. В. Образцова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза. Основные причины суицида: "эмо-культура", конфликты с родителями и сверстниками, одиночество. Уровень жизни и количество самоубийств не связаны между собой - так одна из са-

мых высокоразвитых и богатых стран Европы - Швеция на протяжении десяти лет была лидером по числу суицидов.

В отношении суицидов существуют следующие мифы:

1. Самоубийства совершают психически ненормальные люди. Но исследования показали: 80 - 85% самоубийц были вполне здоровыми людьми.

2. Самоубийство невозможно предотвратить. Но период кризиса - явление временное, и в этот момент человек нуждается в душевной теплоте, помощи и поддержке. Получив это человек часто отказывается от своих намерений.

3. Миф - существует тип людей, склонных к самоубийству. Все зависит только от ситуации, но и от ее личностной оценки.

4. Решение о суициде приходит внезапно, без предварительной подготовки. Анализ показал, что суицидальный кризис может длиться несколько недель, даже месяцы.

5. Человек перед самоубийством будет говорить об этом, но окружающие воспримут это как шутку. В большинстве случаев, если не принимать во внимание аффективные суициды, прослеживаются косвенные замыслы. То есть человек всегда предупреждал окружающих о своих намерениях.

6. Не существует признаков, которые бы указывали на то, почему человек решился на самоубийство. Самоубийству обычно предшествует необычное поведение.

7. Если человек совершил попытку самоубийства, он никогда не повторит ее снова.

На самом же деле, если человек совершил попытку, то риск повторной попытки очень высок.

Наибольшая вероятность в первые 1-2 месяца 60-80%.

8. Влечение к самоубийству передается по наследству. Это утверждение никем еще не доказано.

9. Миф - снижению уровня самоубийств, способствуют статьи в СМИ, рассказывающие о том, как и почему было совершено самоубийство. В СМИ, должен сообщаться не сам факт самоубийства, а то как эту ситуацию можно предотвратить.

10. Самоубийство можно предотвратить, если люди будут загружены работой. Это то же неправда.

11. Прием алкоголя помогает снять суицидальное переживание. Но зачастую это вызывает обратный эффект: повышается тревога, обостряются конфликты, тем самым способствуя самоубийству. 50% суицидов совершены в состоянии алкогольного опьянения.

Уже доказанный факт, что 80-85% самоубийц - это вполне нормальные люди. Исследования показали, что нет и типов людей склонных к суицидам, как и не существует признаков, по которым можно определить, что человек решился свести счёты с жизнью. Зачастую такому финалу жизни предшествует обычное поведение человека. И даже в периоды кризисов, если человек получает помощь и поддержку, то он отказывается от своих намерений. Так почему человек переступает последнюю черту?

Типология мотивов и поводов самоубийств следующая:

1. Лично-семейные конфликты, в том числе семейные конфликты, развод; болезнь, смерть близких; одиночество; неудачная любовь; оскорбления со стороны окружающих; половая несостоятельность.

2. Состояние здоровья, в том числе психические заболевания; соматические заболевания; уродства.

3. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента, в том числе опасение уголовной ответственности; боязнь иного наказания или позора.

4. Материально-бытовые трудности.

5. Конфликты, связанные с работой или учебой, в том числе конфликты на работе; неуспехи в учебе.

6. Другие мотивы.

А.Ф. Кони в работе "Самоубийство в законе и жизни" также называет ряд факторов, способствующих развитию самоубийств:

- ослабление семьи и разрушение ее внутренней гармонии,
- общественно-политическая обстановка,
- борьба за существование,
- угрызания совести из-за какого-нибудь проступка или преступления и так далее.

Мир вокруг нас такой, каким мы его представляем. Как писал Э.М.Ремарк :

« Каждый человек приходит в этот мир одиноким и каждый человек оставляет этот мир в одиночестве.» Чаще всего молодого человека толкает к суициду именно одиночество и нежелание бороться с жизненными обстоятельствами и трудностями.

К сожалению, добиваясь всё больших материальных благ, человек испытывает огромную психологическую нагрузку. Сегодня существует Международная ассоциация по предотвращению самоубийств, по рекомендации которой во многих городах мира и нашей страны были созданы службы предупреждения самоубийств. Это новая форма организации медицинской и социально-психологической помощи людям, нуждающимся в квалифицированном совете или медикаментозном лечении. Службы ориентированы на широкие круги населения и, в первую очередь, на лиц, испытывающих состояние психологического кризиса, людей, подверженных влиянию стрессогенных факторов и являющихся потенциально суицидоопасными. Но проблема состоит в том, что несмотря на работу этих служб уровень суицидов не снижается.

Французский социолог Дюркгейм считал, что социальный процент самоубийств характерен для каждого общества. Для лечения общества необходимо установить новые формы социального взаимодействия, коллективное сознание должно воплощаться в «религию человечности». По его мнению социальные конфликты и противоречия должны выноситься за рамки нормального и рассматриваться как болезнь, которую необходимо ликвидировать не изменяя при этом общественных устоев. В основе борьбы с этой болезнью должно быть уважение к личности. При этом человек не должен терять своей идентичности, не поглощаться обществом без остатка. Чувство активного счастья у человека возникает с чувством согласия с обществом.

Исследуя такой социальный фактор, как религия (католики менее подвержены стремлению покончить с жизнью, чем протестанты), Дюркгейм пришёл к выводу, что католическая церковь более сплочённая и единая, поэтому человек не чувствует остро своего одиночества. А, следовательно, в обществе должно наблюдаться равновесие между обществом и индивидом, когда индивид не игнорируется обществом и не подвергается давлению.

К сожалению, в рыночно-капиталистических отношениях человек становится товаром. Попирается человеческое достоинство и человек начинает чувствовать себя товаром. Его продажная стоимость зависит от того сколько стоят его человеческие способности, какое применение они находят в обществе. « Достоинство человека зависит от его продажной стоимости на рынке труда или мнения о его «привлекательности», как товара. Чем выше цена, тем выше ценность человека. Человек старается выделиться из общей массы товаров, всячески демонстрируя свой «ценник». Но! Если его не берут, он может быть обвинён в неполноценности и никчёмности. Какими бы не были его человеческие качества и умения, ему может просто не повезти... В рыночной ориентации человек становится отчуждённым от себя» (Фромм. Психоанализ и религия.1989.с.209-210) . Человек превращается в раба в системе капиталовластия. По Достоевскому:

« потребительский идеал» в смысле культа потребительства, культивируемого буржуазным обществом, убивает в человеке духовное начало». Теряется смысл бытия, возрастает негативное отношение к миру и, прежде всего, к себе. Человек включает «механизм на саморазрушение». Самоубийство является крайней степенью агрессивности человека, направленной на самого себя. Слабому человеку, в котором убито духовное начало это кажется единственным путём ухода от «ненавистной реальности».

Этому можно противопоставить свободу творческого труда, воспитание личности на основе русской культуры и русской философии, где идеалом качества человека является целостный человек с синтетическим мышлением, обладающий цельным знанием, гармонично

развитый, универсально-творческий человек. Человек-патриот, способный к самопожертвованию во имя великой идеи. Именно воспитание нравственно-мировоззренчески основанное на чувствовании и понимании себя в единстве с Россией, с человечеством, С Богом, с биосферой, с Космосом несёт в себе мудрость и любовь как начало человеческого бытия, служит основанием «Общего дела». Человек должен исходить из «презумпции всеоживлённости Космоса» с тем, чтобы не разрушить те витальные основания, на которых базируется его жизнь. «Необходимо о-со-Знать свою глубокую сопричастность в судьбах Пульсирующего Сердца своей Живой Планеты, отображающей в каждом человеческом существе биение пульса Жизни, Живой пульсирующей Вселенной. Что по сути, и есть ТО, что мы называем жизнью»

(Фролов В.А.)

Только воспитание человека, способного управлять своим будущим на основе социо-природной ноосферной гармонии искоренит проблемы депрессивных и антисоциальных явлений в обществе.

### Литература.

1. Субетто А. И. Квалиметрия : малая энциклопедия / А. И. Субетто. – Вып. 1. – СПб. : ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2015. — 244 с.
2. <http://matyash.info/suicid-statistika-2012-analiz-suicidalnoj-aktivnosti.htm>

## МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ЗАКОНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ 21 ВЕКА НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД

**Е. В. Образцова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Великий швейцарский мыслитель и педагог Песталоцци неустанно искал пути в воспитании и образовании, которые бы давали человеку ум, крепкое здоровье, нравственное и духовное развитие. В своих трудах – «Мои исследования путей природы в развитии рода человеческого» (1797), «Взгляды и опыты относительно элементарного образования» (1806–1823), «Невинности, серьезности и щедрости моей эпохи и моей родины – своевременное слово» (1817) и другие И.Г. Песталоцци предстаёт как великий мыслитель и философ. В теоретических трудах и на практике он основывался на единстве образования и воспитания.

В 21 веке особо остро стоит вопрос о выживании человечества как биологического вида. И, как результат, на первый план выходит качество воспитания человека. Оно является неотъемлемым компонентом современного образования. Именно воспитание отвечает за социализацию, становление личности воспитуемого исходя из заданного качества человека. Воспитание задаёт вектор ценностно-целевых установок в соответствии с законом интеллектуализации, закона опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта, образовательных (педагогических) систем в обществе. Модель качества человека формируется в национальных системах образования и воспитания. Развитие личности, её ценностно-мировоззренческий потенциал, духовно-нравственные начала, качество психолого-мотивационного, интеллектуального и физического развития лежат в сферах качества знаний, деятельности и культуры личности. Именно эти сферы задают направление в образовании личности: в качестве общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также воспитания. Человек в соответствии с законом интеллектуализации должен знаниево, профессионально, мировоззренчески быть адекватен меняющемуся социуму и природе, упреждать негативные изменения с помощью знаний.

Песталоцци считал, что именно воспитание связывает физическое и умственное развитие и способствует формированию в человеке высших ценностей, свойств и отношение к миру. Это даёт в настоящее время новое качество жизни на базе качества носферного образовательного общества, что является исторической необходимостью. Ноосферное образовательное общество, реализующее императив управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образования - это будущее бытия человечества. Образование есть механизм восходящего воспроизводства общественного интеллекта, который является совокупным интеллектом общества.

Особую значимость приобретает мониторинг качества образования и необъемлемой его части - воспитания. Духовность и нравственность человека дают основу ноосферного содержания, включая в себя императив нравственной ответственности человеческого разума, общественного интеллекта за будущее жизни на Земле.

Одним из принципов измерения качества образования в 21 веке является культуроцентрическое измерение качества образования, как качества воспитания человека в родной культуре и становление в образовательном пространстве системы культуры личности. Воспитание внутреннего качества человека состоит из 6 блоков: системно-социального, ценностно-мировоззренческого, духовно-нравственного, психолого-мотивационного, интеллектуального и физического развития человека. Содержание образования должно быть ориентировано на национальную культуру, содержать национальные мифы и предания, основанные на истории, судьбе, пути и призвании своего народа; дела и слова своих святых, героев, гениев и вождей; родной язык и литературу и т.д. Всё это необходимо использовать на уроках ОБЖ и БЖД при изучении разделов и тем по основам обороны государства. Обучение и воспитание должно быть направлено на развитие личности обучаемого в сторону раскрытия человечности русской культуры в человеке, что является важнейшим измерением качества российского образования для страны, где более 82% составляют этнические русские и элементом национальной политики становится программа спасения самобытной русской цивилизации и возрождение русского народа как станового хребта российской государственности.

### Литература

1. Субетто А.И. «Квалиметрия: малая энциклопедия» / А.И. Субетто.-Вып. 1.-СПб.: ИПЦ СЗИУ-фил.РАНХ и ГС,2015.-244с
2. Субетто А.И. Ноосферизм. Том первый. Введение в ноосферизм. СПб. : КГУ им. Н. А. Некрасова : КГУ им. Кирилла и Мефодия, 2001. 537 с.;
3. <http://www.bim-bad.ru>

## ПРИЕМ САМОДИАГНОСТИКИ В РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

**Р. И. Остапенко, Е. В. Баркалова, Е. В. Ефанова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Идея об усилении прикладной и практической направленности в преподавании математики не нова, однако она не потеряла своей актуальности и по сей день. Прикладная направленность обучения математике – это ориентация содержания и методов обучения на применение математики в смежных науках, в профессиональной деятельности, в быту. Практическая направленность обучения математике – это направленность содержания и методов на решение задач и упражнений, на формирование у школьников навыка самостоятельной деятельности математического характера [1, С. 27].

Большое значение в процессе преподавания математики имеет понимание студентами практической значимости того или иного учебного материала, *ближней и дальней перспек-*

тивы его использования. От ближней – *личностно-значимой* к практико-прикладной, а далее к квази-профессиональной, исследовательской, творческой и будущей профессиональной.

Вообще, значение перспективной цели является как важнейшим условием всей деятельности человека (К. Маркс), так и одним из свойств человеческой психики (И. П. Павлов). Устремление к будущему для студентов приобретает особую эмоциональную значимость и окраску, поэтому использование системы перспектив в организации их жизни имеет огромное педагогическое значение. Личная перспектива неразрывно связана с коллективной, перспективой всего общества. Однако не стоит забывать о радости сегодняшнего дня, о том, что повседневная жизнь ребят, их борьба за завтрашнюю радость должна сопровождаться сегодняшней радостью, ведь они не только готовятся к жизни, но и живут сегодня [2, с. 236].

Первичный, личностно-значимый материал, должен способствовать появлению мотивации к изучению нового материала, обладать высокой убедительной силой в необходимости применять математические методы и модели «здесь и сейчас», в конкретных ситуациях реальной окружающей действительности. Проводимые практические занятия по математике и статистике со студентами – будущими психологами с элементами самодиагностики показали свою эффективность при изучении ряда тем: средние величины, дисперсия, корреляция, регрессия, факторный анализ, многомерное шкалирование, моделирование структурными уравнениями. Проведение этих занятий с элементами самодиагностики должно осуществляться: а) при организации процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; б) при широком практическом применении современных информационных технологий и программного обеспечения.

Термин «самодиагностика» отсутствует в научной литературе, но близок к понятиям самоизмерения, самоисследования, самоизучения, а в более широком смысле к самопознанию, рефлексии как самоосознанию, познанию себя. В. Г. Маралов под самопознанием понимает «процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п.» [3, С. 5]. Под самодиагностикой мы понимаем *практический прием, способствующий мотивации к изучению нового материала студентами, включения в учебную деятельность.*

Рассмотрим более подробно понятие самодиагностики в отношении экспериментальных данных, которые обрабатывают студенты при решении профессионально-ориентированных задач на практических занятиях по математике, информатике, а в частности по математической статистике. Они пользуются сконструированными или реальными данными (которые были кем-то когда-то получены) из учебника, от преподавателя, либо из других источников. На наш взгляд, этого недостаточно, и за основу обрабатываемых данных можно использовать материал, который студенты получают самостоятельно в процессе занятий совместно с учебными средствами, Интернет-ресурсами и т.д.

Приведем пример практической задачи, в которой используются элементы самодиагностики. Занятие проводилось со студентами-психологами по курсу «Математические методы в психологии» Воронежского государственного педагогического университета.

Практическая работа по теме «Корреляционно-регрессионный анализ» или «Введение в структурное моделирование».

Характеристика занятия:

- уровень предметной подготовки: высокий (знание основ корреляционно-регрессионного анализа, навыки работы в программе Excel или SPSS);
- уровень проблемности: репродуктивная деятельность направлена преимущественно на первичное закрепление нового материала, дальнейшее изучение которого предполагает реконструктивную и творческую, поисковую деятельность;
- тип практического занятия: групповой практикум с элементами самодиагностики.

Приборы и материалы: компьютер с программой SPSS (+AMOS).

Ход работы:

Цель упражнения: закрепить навыки вычисления коэффициентов корреляции, регрессии и приобрести начальный опыт построения структурных схем.



Участникам раздаются бланки методик:

- тест «Исследование тревожности (опросник Спилбергера) [5];
- методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге [6].

В процессе раздачи бланков и ознакомления с методиками студенты обсуждают вместе с преподавателем возможные связи между такими категориями как «стрессоустойчивость» и «тревожность», «личностная тревожность» и «ситуативная тревожность». Так как методика Холмса и Раге основана на подсчете различных событий случившимися с человеком за последний год, то преподаватель предлагает группе гипотезу о причинно-следственной связи между стрессоустойчивостью и тревожностью, а именно «Чем выше у человека стрессоустойчивость, тем его ниже тревожность или чем ниже стрессоустойчивость – тем выше тревожность». Далее группе предлагается пройти два предложенных теста и, подсчитав собственные результаты передать преподавателю их для совместного анализа.

Результаты, полученные в группе из N человек студенты заносят в табл. 3.

Таблица 3

Данные полученные по опросу

№ студента	Ситуативная тревожность (СТ)	Личностная тревожность (ЛТ)	Степень стресса (СС)
1			
2			
...			
N			

Анализ результатов:

В результате попарной обработки столбцов с помощью коэффициента корреляции Пирсона в программе SPSS студенты получают корреляционную матрицу (см. табл.4).

Таблица 4

Корреляционная матрица

		СТ	ЛТ	СС
СТ	Корреляция Пирсона	1		
	Уровень значимости			
ЛТ	Корреляция Пирсона		1	
	Уровень значимости			
СС	Корреляция Пирсона			1
	Уровень значимости			

Далее преподаватель вместе с группой проверяют гипотезу о том, что чем выше степень стресса, которую получил человек за определенный период времени, тем выше его личностная и ситуативная тревожность.

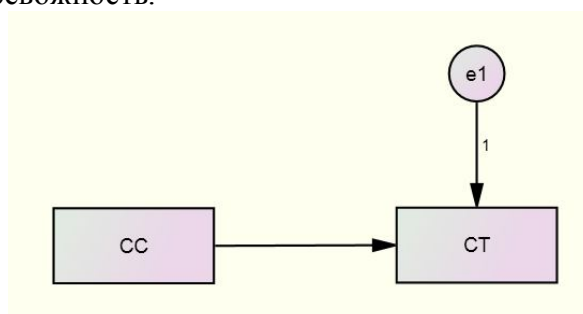


Рис.1. Влияние стресса на ситуативную тревожность

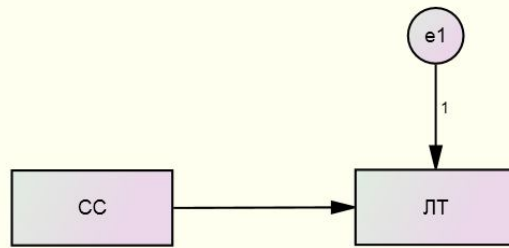


Рис.2. Влияние стресса на личностную тревожность

Моделирование начинается с построения графиков в Excel, затем переходим к построению и расчету самых простых регрессий в программе AMOS SPSS (см. рис.1 и 2). Совместно подтверждается или опровергается выдвинутая гипотеза о влиянии стресса на личностную и ситуативную тревожность.

Таким образом, при решении математических задач, студенты могут принимать активное участие, то есть использовать собственные данные, полученные в результате самодиагностики. Самодиагностика выступает здесь как важное средство включения студентов в исследовательскую деятельность и несет в себе элементы интерактивности, убедительной силы в необходимости использования математики, самореализации. Положительным также является то, что в процессе совместной работы со студентами открывается огромный простор для фантазии и творчества преподавателя по разработке интересных и эффективных занятий, организации деятельности учащихся [7, 8].

Самодиагностика как средство согласуется с требованиями по реализации компетентностного подхода в образовании, где нужно «... предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) ...» [9].

Применение математико-статистических методов и компьютера в процессе обработки данных тесно связано с содержанием будущей профессиональной деятельности будущих психологов: диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, психотерапевтической, исследовательской, административной и т.д. Поэтому, особенности будущей профессиональной деятельности этих специалистов должны учитываться в процессе их математической подготовки. Однако, ограничиваться на решении практических задач в русле только будущей профессиональной деятельности студентов не следует. Предлагаемые прикладные задачи могут соответствовать деятельности будущего специалиста, а также *могут иметь лишь контуры будущей профессиональной деятельности*. Также, применимость математических методов необходимо показывать и в других социо-гуманитарных направлениях: педагогике, социологии, экономике и т.д.

## Литература

1. Колягин Ю. М., Пикан В. В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 3. С.27-34.
2. Методика воспитательного процесса : лекции по педагогике / И. Ф. Козлов [и др.] ; ред. В. М. Коротов. М. : Просвещение, 1969. 336 с.
3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
4. Баданова Т.А., Костенко А.В. Влияние внешних факторов организации обучения и готовности студентов к групповому взаимодействию при выборе интерактивных методов обучения математическим дисциплинам в вузе // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2015. Том 7, №3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/22PVN315.pdf> (дата обращения: 25.06.2015). DOI: <http://dx.doi.org/10.15862/22PVN315>

5. Psylist.net [сайт] / Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга). URL: <http://psylist.net/praktikum/istre.htm> (дата обращения: 27.07.2015).
6. Azps.ru [сайт] / Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page. URL: <http://azps.ru/tests/2/tt18.html> (дата обращения: 27.07.2015).
7. Остапенко Р.И. Самодиагностика как условие формирования математической компетентности студентов психологических специальностей // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/28172> (дата обращения: 24.07.2015).
8. Остапенко Р.И. Формирование информационно-математической компетентности студентов вузов посредством самодиагностики // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (264). С. 81-83.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (Квалификация (Степень) «Бакалавр») (В Ред. Приказа Минобрнауки РФ От 31.05.2011 N 1975).
10. Остапенко Р.И. Использование структурных уравнений в моделировании процессов управления образованием // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 4 (12). С. 1-8.
11. Остапенко Р.И. Управление процессом формирования информационно-математической компетентности студентов вузов посредством самодиагностики // Государственный советник. 2014. № 1 (5). С. 160-164.
12. Остапенко Р.И. О корректности применения количественных методов в психолого-педагогических исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 3 (3). С. 24.
13. Капустин А.Н., Остапенко Р.И. Использование интернет-ресурсов в процессе решения математических задач студентами вузов // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1 (33). С. 34.
14. Остапенко Р.И. Особенности анализа лонгитюдных данных в психолого-педагогических исследованиях с помощью AMOS SPSS // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4 (36). С. 74.

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАБОТНИКУ КОММЕРЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И МОТИВАЦИЯ ЕГО ТРУДА**

**Л.И. Пашинская, А.А. Попова, А.О. Ракова**

Воронежский государственный университет инженерных технологий, [vgta-fspo@yandex.ru](mailto:vgta-fspo@yandex.ru)

Требования к персоналу — это характеристики, которыми должен обладать «идеальный» сотрудник на определенном рабочем месте или в определенной должности. Требования к персоналу включаются в должностные инструкции, квалификационные карты, карты компетенции и в другие документы.

С точки зрения профессиональных требований коммерческий работник должен иметь достаточно глубокие и широкие специальные познания и навыки в вопросах: закупки и продажи товаров, включая внешнеэкономические операции; маркетинга; управления и права; бухгалтерского учета; финансирования и налогообложения. Коммерсант должен знать не только основы, но и конкретику технической, финансовой и маркетинговой политики [1]. С точки зрения личностных требований, коммерсанта можно охарактеризовать следующим образом: готовность рисковать и брать за это на себя ответственность. Но рисковать надо уметь. Риск не безрассудное лихачество, а строгий расчет. Умение рисковать связано со способностью предвидеть и просчитывать все возможные варианты: честность, надежность, верность своему слову - это требования, без которых невозможен цивилизованный рынок; высокие духовные и физические качества. Надо хотеть и уметь: связывать с коммерцией не

столько обогащение, сколько желание служить своему делу; искать дополнительные задачи; обладать находчивостью, смекалкой; дружелюбно относиться к людям, быть приятным в общении; обладать чертами лидера, иметь организаторские способности; быть ответственным, решительным; упорным и целеустремленным. Коммерсант должен обладать и профессиональными качествами: умение управлять собой; умение анализировать информацию; развитая интуиция; социальная пластичность; высокий уровень логического мышления; практический склад ума; предприимчивость и расчетливость; умение идти на риск; умение устанавливать деловые связи; оперативность; склонность к анализу и прогнозу. Коммерсант должен знать и соблюдать принципы коммерческой деятельности: соблюдение действующего законодательства; доходность, прибыльность; оптимальность коммерческих решений; сервис и высокая культура обслуживания покупателей.

Формируя себя как коммерсанта, необходимо быть вежливым, тактичным, деликатным, доброжелательным и полностью управлять своими эмоциями; следует сформировать имидж коммерсанта, гарантирующий успех. И это далеко не полный список всех требований предъявляемых к коммерческому работнику [2].

Однако, следует отметить, что любой руководитель, желающий добиться эффективной деятельности своих подчинённых, должен помнить не только о требованиях, предъявляемых к работнику, но и не забывать о наличии для них стимулов трудиться.

Не может быть абсолютной и объективной справедливости при оплате труда, однако на практике имеет место стремление с помощью различных методов относительно справедливо оценить произведенную работу. Целью организации справедливой оплаты труда с учетом требований, предъявляемых к работнику, является согласование размеров заработной платы с физическими, умственными и психологическими требованиями, которые предъявляются к работнику при выполнении им соответствующей работы.

Вопрос мотивации работников предприятий любых форм собственности всегда был и остаётся по сей день наиболее актуальным, независимо от общественно-политического строя, который функционирует в отдельно взятой стране и всего мирового сообщества в целом, так как от чётко разработанной системы мотивации зависит не только социальная и творческая активность работников, но и конечные результаты предприятий. Руководитель любой организации, не зависимо от её структуры, формы собственности, численности персонала практически ежедневно сталкивается с примерами работы не в полную силу, активность и предприимчивость уступают место формальному исполнению своих обязанностей «от и до», а некоторые сотрудники и вовсе воспринимают пребывание на рабочем месте как тягостную повинность. Как же побудить людей работать добросовестно, увеличить энергию подчинённых и направить её на достижение целей организации, заинтересовать их?

Эти вопросы всегда встают перед руководителем, и он должен уметь повысить мотивацию своих сотрудников. В современных условиях мотивация персонала претерпела существенные изменения: преобладающее значение приобрели социально-экономические и социально-психологические методы управления персоналом, и руководство направлено на осуществление сотрудничества персонала и администрации для достижения намеченных целей.

Обеспечение соответствующего уровня мотивации позволяет способствовать повышению результативности труда каждого сотрудника и эффективности всего производства, обеспечению систематического роста квалификации кадров, стабилизации коллектива.

Основные задачи мотивации:

- формирование у каждого сотрудника понимания сущности и значения мотивации в процессе труда;
- обучение персонала и руководящего состава психологическим основам внутрифирменного общения;
- формирование у каждого руководителя демократических подходов к управлению персоналом с использованием современных методов мотивации.

Для решения этих задач необходим анализ:

- процесса мотивации в организациях;

- индивидуальной и групповой мотивации, если таковая имеется в зависимости между ними;
- изменений, происходящих в мотивации деятельности человека при переходе к рыночным отношениям.

Психологи выделяют два вида мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя связана с интересом к деятельности, со значимостью выполняемой работы, со свободой действий, возможностью реализовать себя, а также развивать свои умения и способности. Внешняя мотивация формируется под воздействием внешних факторов, таких, как условия оплаты труда, социальные гарантии, возможность продвижения по службе похвала или наказание руководителя и т.п. Они оказывают сильное воздействие, но не обязательно длительное. Более эффективной является такая система факторов, которая будет оказывать влияние как на внешнюю, так и внутреннюю мотивацию.

При выборе форм и методов мотивации необходимо учитывать мотивы людей, т.е. побуждения, вызывающие те или иные их действия.

Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Современные теории мотивации, основанные на результатах психологических исследований, доказывают, что истинные причины, побуждающие человека отдавать работе все силы, чрезвычайно сложны и многообразны. По мнению одних учёных, действие человека определяется его потребностями. Придерживающиеся другой позиции исходят из того, что поведение человека является также и функцией его восприятия и ожиданий.

При рассмотрении мотивации следует сосредоточиться на факторах, которые заставляют человека действовать и усиливают его действия. Основные из них: потребности, интересы, мотивы и стимулы.

В основе взаимодействия между индивидами лежит реализация потребностей людей. Они выступают внутренним побудителем к взаимодействию, его внутренней причиной. Само же взаимодействие человека является внешним проявлением существования человека. Оно возникает как результат осознания потребности, т.е. формирования интереса.

Формирование интереса - сложный многоэтапный процесс. Во-первых, это есть понимание человеком значимости данной потребности для его существования. Во-вторых, необходимость удовлетворить потребность ведет к поиску способов удовлетворения. В-третьих, определяется объект, способный наилучшим образом удовлетворить потребность. Ищутся пути, приемы включения этого объекта в процесс удовлетворения потребности, в результате чего рождаются действия, связанные с этим объектом. Таким образом, интерес служит реальной причиной действий людей и их поведения.

В связи с постоянными изменениями в процессе экономической деятельности организации, время от времени необходимо проводить совершенствование системы стимулирования персонала. Это делается для того, чтобы у руководства были разработаны эффективные подходы и механизмы управления мотивацией сотрудников, позволяющие сохранять производительность и конкурентоспособность организации на рынке.

В последнее время, руководство организаций активно изучает зарубежный опыт стимулирования персонала с целью возможных решений для оптимизации и внедрения некоторых методов в свою систему управления. Так, например, американская система стимулирования базируется на четком понимании стратегии и тактики организации, и разработке на основе этой информации конкретных задач для каждого отдела. Кроме того, доведения до сведения всех сотрудников списка целей и средств, которые они могут применять для достижения общей задачи.

Одним из новейших методов мотивации является стимулирование трудовой деятельности персонала с помощью их личного участия в получении прибыли организации. Достигается это посредством установки для сотрудников более широких полномочий в процессе деятельности [3].

Но такой подход, помимо возможных выгод несет в себе и проблемы. Например, возрастает уровень затрат на организацию собраний и обсуждений различных вопросов. К тому же, личная ответственность за принятие решения становится менее выраженной, что сказывается в итоге на качестве проделанной работы.

Таким образом, мотивация сотрудников — важнейший инструмент повышения производительности труда, ведь без нее невозможно обеспечить рост конкурентоспособности организации. В условиях плановой экономики работники отдавали организации (и обществу в целом) значительно больше, чем получали за свой труд, что приводило к демотивации, снижению качества продукции. Рыночная экономика предоставляет гораздо больше возможностей для гармонизации взаимоотношений предприятия и работников.

### **Литература**

1. Виноградова, С.Н. Коммерческая деятельность: Учебник. – 2-е изд. – Минск: Высшая школа, 2012. – 288 с.
2. Кузнецов, И.Н. Деловой этикет: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 348 с.
3. Осенева, О.В. Поиск эффективных способов управления человеческими ресурсами [Текст]/О.В. Осенева//ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. -2009. -№2. -14-16.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**А.А. Плисова**

Шуйский филиал федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», nm92@mail.ru

На сегодняшний день в вузах самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Так же молодой специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем. Все эти компоненты образования формируются в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Все эти компоненты образования формируются в процессе самостоятельной работы. Данная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности, имеет большое значение в развитии личности студента. Она помогает воспитывать ответственность, трудолюбие и коллективизм. Самостоятельная работа заключается в самостоятельном добывании знаний и в самостоятельном получении продукта учебно-познавательной деятельности.

В современном образовательном процессе нет проблем более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студента. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на новые образовательные стандарты[1].

Действительность показывает, что учебное время студентов, которое тратится на самостоятельную работу, не дает ожидаемых результатов по следующим причинам[1]:

- содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках читаемых курсов, не связано напрямую с целями формирования компетенций;

- в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач.

Практика показывает, что большинство студентов, к сожалению, не обладают навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучаемых, усваивается значительно лучше в сравнении с тем, которое сообщается педагогом как готовое. В связи с этим остро встает вопрос о создании в ходе учебного процесса благоприятных условий для формирования у студентов навыков научной организации труда, увеличение объема самостоятельных умственных и практических действий, навыков самоконтроля.

Затруднение у преподавателей по организации самостоятельной работы студентов заключается в том, что многие учебные пособия недостаточно содействуют успешному решению задачи повышения познавательной активности студентов, их самостоятельности. Перед педагогом встает задача, как организовать самостоятельную работу студентов, увеличить объем и качество самостоятельной учебной деятельности.

Решить данную проблему мы попытались с помощью дистанционного взаимодействия. Дистанционное взаимодействие даст возможность педагогу помогать студенту в организации его самостоятельной работы. Педагог может выкладывать весь необходимый материал в сеть Интернет. И каждый студент в режиме Online будет иметь доступ к данному материалу. Так же студент может, взаимодействовать с преподавателем отправляя ему сообщение с интересующим его вопросом. Такой способ организации самостоятельной работы поможет и студенту и преподавателю. Наладит их взаимодействие. Поможет воспитать трудолюбие за счет предусмотренных баллов в рейтинговой системе за выполнение самостоятельных работ.

В рамках курса «Практикум по профессиональной деятельности в информационной среде образовательного учреждения» в системе рейтингового оценивания на самостоятельную работу отведено 36 часов. За выполнение самостоятельной работы в рейтинговой системе оценивания предусмотрено 30 баллов.

На самостоятельное выполнение предусмотрены следующие виды работ:

1. Выполнение лабораторных работ дома. Для этого у студента должно быть специальное программное обеспечение. Для этого мы выбираем программное обеспечение, которое находится в свободном доступе.

2. Прохождение курсов и получение сертификатов в Национальном открытом университете «Интуит». Курсы близкие по тематике предмета. Нашим студентам В рамках курса «Практикум по профессиональной деятельности в информационной среде образовательного учреждения» мы предлагаем следующие курсы:

- Введение в практическое тестирование для учителей школ;
- Создание дидактических материалов;
- И другие.

3. Online задания. Это задания с использованием Web 2.0 технологий. Создание Online-квестов, развивающих игр, кроссвордов, и др.

4. Разработка презентаций по теме. Это может быть, как индивидуальная презентация, так и групповая. Презентации мы на предмете «Практикум по профессиональной деятельности в информационной среде образовательного учреждения» разрабатываем в Google-презентациях. Это позволяет открывать совместный доступ и работать в группе.

5. Разработка тестов. И проведение Online тестирования своих одноклассников.

Своевременная проверка и анализ самостоятельной работы студентов положительно влияет на ее выполнение. Студенты осознают необходимость выполнения этих заданий.

Нами проведено исследование, направленное на выявление закономерности между ответственностью студента, психологической характеристики личности индивида и его рейтингом по самостоятельной работе. Исследование основывалось на экспертной оценке студента преподавателями, психологическом тестировании группы студентов. Нами был пред-

ложен тест «насколько вы самостоятельны?» по результатам которого мы получили следующие выводы (Рис.1).

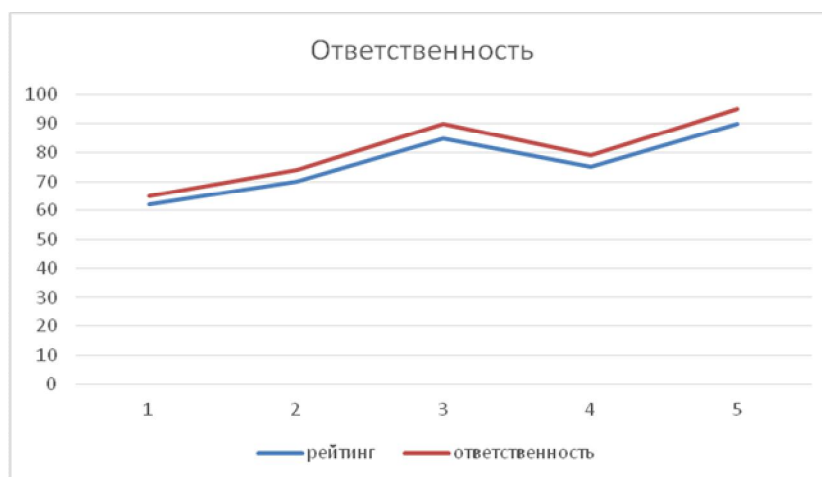


Рис. 1 Результаты теста

По результатам проведенного тестирования мы можем сделать следующие выводы. Что чем выше у студента рейтинг, тем больше у него ответственность.

### Литература

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. №91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**Т.П. Плотникова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», Tamarapetrovna60@yandex.ru

В современном обществе осознается падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентиров под влиянием обстоятельств. Специалисты разных направлений отмечают, что идет переоценка ценностей, формируется новая мораль. В этой связи становится понятным значение ценностной ориентации молодежи.

Ценностная ориентация – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений[1].

Ценностный подход в образовании не принадлежит только идеальной сфере общественной жизни и человеческой деятельности. Становление человека предполагает не только его умственное развитие, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей. Ориентация образования на гармоничное сочетание духовных ценностей с преподаваемым предметом становится актуальной.

Очень важно, чтобы процесс обучения создавал нравственную основу жизни и поведения. Изучение предметов естественнонаучного цикла должно увлекать учащихся примерами самоотверженного поиска истины, закалять волю, воспитывать чувство ответственности.



Я – преподаватель естественнонаучных дисциплин, в том числе химии, и вот уже семнадцать лет мое педагогическое кредо: «Химиком можешь ты не стать, но ЧЕЛОВЕКОМ стать обязан»

По своей сути воспитание – это передача опыта социальных запретов от одного, более старшего поколения, к другому – младшему[4].

Ещё в 1840 году профессор Казанского университета Э.А. Эверсман в монографии “Естественная история Оренбургского края” отмечал что, заниматься воспитательной работой через изучение естественной истории полезно, как по влиянию на нравственность, так и на наш ум, и что нравственность в сочетании с умственным состоянием граждан делает их возвышенными и благородными [3]. А поскольку предметы, преподаваемые мною, относятся к естественнонаучному направлению, то я стараюсь следовать рекомендациям Эверсмана и считаю, что воспитательный потенциал предметов химия, биология, экология достаточно велик. Необходимым, на мой взгляд, является формирование у студентов общечеловеческих ценностных качеств.

Всем известно, как из года в год падают нравственные устои нашего общества: увеличивается число правонарушений, административных взысканий, растет армия наркоманов, больных СПИДом, то, что раньше считалось недопустимым, теперь все чаще рассматривается как норма. Эти проблемы обостряются и требуют разрешения всеми возможными способами.

В своей деятельности я придерживаюсь нескольких аспектов:

– Нравственное воспитание (отношения между людьми, отношение к старшим, к истории; отношение к алкоголю, никотину, наркотикам);

– Экологическое воспитание (отношение к окружающей нас природе, представителям флоры и фауны).

«Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного». - Р. Тагор

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной работы среди молодежи, подмена истинных культурных и духовных ценностей пропагандой разврата, жестокости, насилия, агрессивной рекламой алкогольной и табачной продукции [2].

Необходимо формировать у студентов в процессе обучения адекватное отношение к алкоголизму, никотиновой и наркотической зависимости. Один из методов достижения данной цели – информация о вреде алкоголя, никотина, об опасности приема наркотических препаратов. При этом объясняются механизмы вредного воздействия табачного дыма, этанола и наркотиков.

В настоящее время известно более 4200 веществ, входящих в состав табачного дыма, многие из них канцерогенны. Курение в настоящее время остается столь же важной причиной смерти, как крупные эпидемии в прошлом.

Большинство алкогольных напитков получают брожением глюкозы. Основной компонент любого алкогольного напитка: от пива до коньяка или виски – этанол. Этанол поступает в кровь, а из крови его адсорбирует головной мозг и печень. В печени этанол ферментативно окисляется до альдегида – сильного яда. Еще большую опасность представляют синтетические масла.

Есть немало веществ, оказывающих наркотическое действие. Первый прием такого препарата усиливает положительные эмоции и ослабляет отрицательные. Но постепенно формируется абстиненция (физиологическая зависимость) и, увы! - обратной дороги может уже не быть.

Необходимо уделять особое внимание воспитанию у студентов высокой культуры поведения при общении с природой. При этом можно использовать несколько подходов:

1. традиционный – воспитание бережного отношения к природе.
2. активный – формирование экологического сознания и экологического мышления.
3. нравственное отношение к природе.

Я считаю, что осуществила реализацию экологического воспитания наполовину, если после изучения курса экологии студент задумывается над тем, что: «Природа знает лучше», «Ничто не дается даром», «Все должно куда-то деваться», «Все связано со всем» и, что если человек не поймет своей неправомочности управлять природой, то «На всех не хватит». Эти содержательные аксиомы-поговорки американского эколога Б. Коммонера должны сопровождать наших студентов всю их последующую жизнь.

Экологическое и нравственное воспитание, две взаимосвязанные части, две стороны одной медали.

И. Кант писал: «Две вещи наполняют душу всегда новым и всегда более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительней мы размышляем о них – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» [4].

Важнейшим условием воспитания является создание положительного психологического климата и активной воспитательной среды. Рейтинг стимулирует студентов к хорошей учебе – каждый студент может почувствовать и испытать вкус успеха. На занятиях студентам предлагается решить ту или иную задачу, предоставляется право отстаивать свою точку зрения в рамках дискуссии. Диалог или диспут должен сопровождаться привитием культуры его ведения.

Развитие личности или раскрытие возможностей начинается тогда, когда человек ощущает, какое удовлетворение приносит процесс развития. Для самореализации необходимо, чтобы каждый студент с первого дня пребывания в стенах колледжа задумался: «Кто я? Какой я?».

Моя задача как педагога и человека создать все условия для саморазвития моих учеников. Чтобы после окончания учебного заведения они чувствовали вкус к жизни и испытывали желание жить и быть лучше, чем я и их родители, быть удачливее и счастливее нас. Н.А. Добролюбов писал: «Учитель своим поведением, всей своей жизнью и подходом к каждому явлению должен представлять для ученика высший образец человеческого совершенства, возбуждающий благоговейное удивление». А значит, воспитание должно рассматриваться как взаимодействие педагога и обучающегося в сфере их совместного бытия.

Педагогический поиск и опыт реализации инновационных подходов в образовании приводит к необходимости совершенствования структуры дисциплинарной модели обучения и воспитания, более полного учета межпредметных связей на основе интегрирующих подходов. Информационная направленность развивает только интеллектуальную сферу личности. Формирование общечеловеческих ценностных качеств в процессе обучения позволяет обратиться к «разумному, доброму, вечному», и имеет практическую направленность, т.к. принципы формирования этих качеств могут быть использованы не только в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла.

## Литература

1. Никандров Н.Д. Ценности, как основа целей воспитания. Изд-во «Педагогика».- 1998 г.- №3 с.3-10.
2. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся. Монография. Казань: Изд-во КГПУ, 1996.-160 с
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать.- М.: Просвещение, 1985.- 448 с.
4. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. [Текст] / В.Н. Зайцев. - М: Народное образование, 2000.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**О. А. Подлесная**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

В условиях обновления образования главной целью является подготовка специалистов нового уровня. Современные социальные реалии требуют от выпускников обладания не только основными знаниями, широким общественным кругозором, но и способностью творчески подходить к своей деятельности, уметь перестраивать ее в соответствии с новыми требованиями. Ключевыми компетенциями являются ответственность, устойчивое стремление к самосовершенствованию, готовность к сотрудничеству.

Рассматривая образование как способ самореализации человека в современной жизни, мы подразумеваем студенчество, которое в скором времени составит основную производительную силу общества. В современном мире производство становится все более сложным, и от выпускников требуются не только трудовые умения, но и развитый интеллект. Статус взрослого полноценного члена общества формируется параллельно с периодом детства и юности. Получается, что уже в юности молодежь приобретает свой производственный статус, и в дальнейшем ведущее положение в развитии современного общества закрепляется за молодым поколением.

Современная НТР, как система производства в социальном плане отдает все приоритеты молодежи, главным ориентиром является выход на личностную реализацию молодых людей. Образование должно быть построено так, чтобы наш выпускник был способным самостоятельно реализовывать свой индивидуальный жизненный выбор, определить жизненную стратегию и претворить ее в жизнь. Отсюда вытекает, что все проблемы полноценной реализации выпускников упираются в способность или неспособность достичь личностного уровня самореализации.

Перед участниками образовательного процесса стоит задача создания психолого-педагогических условий для развития индивидуальности специалиста. Необходимо выстроить работу содержащую четкую взаимосвязь между когнитивным уровнем (уровень знаний), эмпирическим (практическое их внедрение) и креативным уровнем (творческое применение в непосредственной жизненной обстановке).

В ходе социализации личности отличие креативного от традиционного социального опыта заключается в установке на рефлексивно - творческое освоение новых знаний, продуктивное их внедрение и творческое использование в процессе самоактуализации. Креативность определяет готовность специалиста изменяться осознанно, выбирать профессиональные и личностные стандарты, при необходимости творчески переработать их.

Важную роль в развитии социального и образовательного опыта играют общеобразовательные дисциплины. Особый вклад курсов истории и обществознания выражается в формировании у выпускников социальных признаков: гражданского достоинства, активности в выполнении гражданских обязанностей.

Важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности работы в данном направлении является познавательная активность студентов.

Познавательная активность напрямую связана с системно-деятельностным подходом в обучении, который обеспечивает формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

На уроках истории и обществознания необходимо следовать таким дидактическим принципам как: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип психологической комфортности, принцип творчества. В соответствии с ними знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познава-

тельной деятельности. В связи с этим меняется отношение преподавателя и студента – оно приобретает характер сотрудничества.

На занятиях предлагаются разнообразные по форме задания, направленные на формирование УУД и специально - предметных действий. Это задания, предполагающие сравнение, классификацию, оценивание исторических событий и явлений, организацию групповой работы, как на уроке, так и во внеурочное время, презентации результатов учебной деятельности.

Различные варианты и формы проведения занятия позволяют сделать его максимально ориентированным на уровень студенческой группы. Так например, для изучения одного и того же фрагмента исторического материала предусмотрено несколько видов заданий, дифференцирующих уровень сложности учебной работы.

Кругозор обучающихся расширяется за счет использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, материалов СМИ, которые позволяют отметить актуальность изучаемого материала.

Широко практикуются опережающие задания, которые имеют множество форм: подготовка устных и письменных сообщений, рефератов, дискуссий, чтение текста, конспектирование, работа с нормативными документами, составление таблиц, аналитическая обработка текста.

Вопросы и задания для повторения и закрепления составляются в разных режимах. Некоторые из них требуют простого воспроизведения материала параграфа. Их меньшинство и они рассчитаны на слабоуспевающих. Большинство же вопросов представлены в проблемном ключе и нацеливают обучающихся на аналитическую работу с текстами.

Определенная группа заданий призвана расширить кругозор обучающихся, приобрести к сокровищам человеческой мысли. Например, анализ высказываний мыслителей и политических деятелей прошлого и современности.

Основными формами построения занятий являются:

- эвристическая беседа с проблемной постановкой вопросов,
- лекции-дискуссии и лекции с реферированием.

Лекция – эвристическая беседа начинается с постановки проблемных, нестандартных вопросов, которые вызывают у обучающихся стремление найти истину.

Проблемный акцентированный вопрос должен отвечать следующим требованиям:

- содержать компонент, порождающий у учащихся дискомфорт ввиду отсутствия знаний;
- содержать раздражитель, побуждающий обучающихся преодолеть этот дискомфорт;
- содержать ориентир, позволяющий обучающимся определить направление поиска, либо указывающий на источник, в котором содержится ответ;
- побуждать учащихся к ответу, вызывая активную психологическую реакцию.

Лекция – эвристическая беседа требует импровизации. При условии, когда проблемный вопрос оказался непосильным для обучающихся, вследствие отсутствия у них информации или навыка ее использования. В таком случае для поиска путей нахождения ответа большой проблемный вопрос можно раздробить на составляющие. Общая доминанта подобных занятий – научить обучающихся мыслить, а не требовать от них простого воспроизведения учебного материала.

Наиболее сложной является лекция-дискуссия. Для ее проведения группа делится на «радикалов» и «консерваторов», «демократов» и «тоталитаристов», с последующим анализом изложенного материала с различных мировоззренческих позиций. Из наиболее сильных студентов назначаются оппоненты, которые анализируют лекцию в целом или ее аспекты.

Лекция с реферированием предполагает постановку задач, ориентирующих обучающихся на поиск и запись какой-либо конкретной информации, обобщений, выводов, оценок, содержащихся в лекции с последующим их обсуждением.

Лекция с заданиями по ранжированию и структурированию направлена на активизацию восприятия обучающимися поступающей информации и предполагает расположение

понятий и фактов, явлений по степени их значимости, зависимости друг от друга (ранжирование) и составление схем, таблиц (структурирование).

При подготовке к семинарам вместе с докладчиками назначаются оппоненты, которые должны проанализировать и оценить доклад, показать новые подходы к освещению вопроса, сделать выводы, указать на допущенные ошибки. Семинарские занятия позволяют решать одновременно несколько задач в плане формирования профессиональных и гражданских качеств специалиста:

1. развивает коммуникативные умения и навыки, помогает устанавливать эмоциональный контакт между обучающимися;

2. формирует информационную компетенцию, поскольку без необходимой информации нельзя реализовать совместную деятельность;

3. развивает общеучебные умения и навыки ( анализ, синтез, постановку целей ), т.е обеспечивает реализацию обучающих задач;

4. выполняет воспитательные функции, так как приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, способствует обмену ценностными установками.

Одним из условий формирования творческого подхода к деятельности является систематическое приобщение студентов к самостоятельной работе. На самостоятельную учебную деятельность в структуре подготовки отводится значительный объем времени. Это вызвано необходимостью формирования у выпускников навыков строгого научно выверенного мышления, заинтересованности в учебном процессе.

Самостоятельная работа должна быть правильно скомпонована во времени, способствовать возникновению необходимых навыков, привычек к интеллектуальному труду. По сложности материал необходимо строить от осмысления близкой задачи к дальним целям, от пониженных требований к повышенным. Познавательный – творческий процесс должен иметь яркую эмоциональную окраску выраженную в отсутствии психологических барьеров, совместном выполнении заданий, вынесении оценочных суждений. При соблюдении указанных условий активизируются внутренние психофизические процессы, обостряются функции мозга: память, мышление, внимание.

Стратегия реформирования образования требует менять методику и организацию учебного процесса. Будущие специалисты должны не только обладать глубокими и общими специальными знаниями, богатым потенциалом теоретических знаний, но и иметь главный двигатель для их реализации – креативность. Современная Россия нуждается в молодежи, способной к быстрой адаптации в различных сферах: профессиональной, исследовательской, управленческой, творческой и т.д.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013

2. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации//Психологические проблемы самореализации личности. СПб. 2000. Вып 4

3. Левина И.Д Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования //Среднее профессиональное образование. 2014 №1

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ шк технологий 2006.

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Т.В. Позднякова**

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»

Реформы в области образования, проводимые в последнее время в нашей стране, напрямую связаны с решением проблемы подготовки кадров. Это касается таких вопросов, как профессионально квалификационная структура работников, стандартизация образования, структура содержания образовательного процесса, технология подготовки квалифицированных кадров. Для реализации нового поколения ФГОС [1] определяющим для учебного заведения является создание условий, обеспечивающих изучение дисциплин на основе практического компонента.

Решение данных задач зависит от требований общества в подготовке молодых специалистов, определения их профессионального предназначения, формирования квалификационных требований и целей подготовки.

Практико-ориентированная подготовка будущих специалистов успешно сочетается с активными и интерактивными методами преподавания, которые характеризуются в целом сочетанием нестандартных форм, средств и методов обучения, нацеленных на организацию образовательного пространства. При этом у студентов формируются способности к самостоятельной практической деятельности в ходе овладения новым материалом [2, с. 36].

Целью практико-ориентированного обучения является формирование познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении обучающихся, организация поиска новых знаний.

Принимая во внимание требования современного рынка труда, среднее профессиональное образование должно основываться на качественно новом уровне оснащенности студента как знаниями, так и практическими навыками.

Практика трудоустройства студентов сегодня показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, которые уже имеют необходимый опыт работы.

Говоря иначе, важно констатировать то, что необходимо практическое знание своей специальности.

Практическая деятельность в системе среднего профессионального образования выполняет ряд функций:

- способ развития профессиональной подготовки;
- инструмент увеличения производительности образовательных программ профессиональной подготовки;
- фактор достижения студентами оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, формирования и развития обучающихся;
- средство общественно-профессиональной адаптации будущих работников [3].

Полноценную профессиональную подготовку будущих ветеринарных специалистов возможно реализовать только в условиях рационального сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Во ФГОС СПО по специальности «Ветеринария» включены 10 общих компетенций и 6 профессиональных [1]. В соответствии со стандартом, выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

- 1) проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- 2) проведение диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных;
- 3) проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения: осуществлять ветеринарный контроль убоя животных, проводить заборы крови, молока, заборы продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы;
- 4) осуществление санитарно-просветительской работы: организация и проведение консультаций, рекомендаций, информирования специалистов;
- 5) осуществление работ по одной или нескольким профессиям;
- 6) организация и управление работой малого предприятия.

Структуру профессиональной компетенции рассмотрим на примере участия в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. Степень готовности обуславливается наличием следующих компонентов:

- 1) когнитивный – содержит знания в сфере содержания и эксплуатации сельскохозяйственных животных, обладания способами осмотра животных, знания о разных болезнях и способах их устранения;
- 2) деятельностный - способность осуществлять исследование сельскохозяйственных животных, владение специальной аппаратурой и инструментарием, оказание доврачебной помощи;
- 3) мотивационный - желание оказывать врачебную помощь сельскохозяйственным животным, ориентированность на специальность, наличие профессионально важных качеств: ответственности, гуманности, дружелюбности.

Практико-ориентированный подход в обучении будущих ветеринаров должен применяться с первых дней обучения. Так, можно проводить практические занятия с применением информационных технологий. Это создает настрой на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет теоретические знания по данной дисциплине, а учится высказывать свое мнение по выбору метода решения поставленной задачи [4, с. 62].

Сущность практико-ориентированной профессиональной подготовки сводится к осваиванию обучающимися образовательной программы не в аудитории, а на действующем предприятии, развитие профессиональных компетенций за счет реализации студентами реально поставленных задач. С этой целью будущему специалисту выделяется время в течение всего учебного года. Начиная со второго года обучения, студенты проходят производственную практику по организации ветеринарного дела, где осуществляют лечебные, профилактические, ветеринарно-санитарные мероприятия.

Цель техникума – оказание помощи будущим ветеринарным специалистам в личностном профессиональном росте, поэтому наставнику следует обеспечить определенные возможности для раскрытия склонностей, способностей студентов.

Важна опора на полученные в стенах техникума теоретические знания, которые будут содействовать формированию заинтересованности к отыскиванию того индивидуального, что позже сформирует высококлассного компетентного профессионала, способного решить любую поставленную задачу, сопряженную с его профессиональной деятельностью.

На базе «Лискинского аграрно-технологического техникума» был реализован социально-значимый проект «Шаг навстречу».

Целью проекта являлось оказать помощь бездомным животным в одном из микрорайонов города и животным, владельцы которых проживают в близлежащих селах, а также формировать начальные знания по основам ветеринарии школьникам 3-4-х классов (около 150 человек) школ №10, №12 г. Лиски.

Задачи:

1. Оказание практической помощи по уходу и содержанию домашних животных, владельцы которых проживают в селах Лискинского района.
2. Создание видеороликов, буклетов, флаеров и групп в социальных сетях для консультации владельцев животных.
3. Выявление бездомных животных на территории микрорайона.

4. Оказание помощи бездомным животным в микрорайоне путем определения их в приют и нахождения для них заботливых хозяев.

5. Посещение 3-4-х классов школ №10 и №12 г. Лиски для бесед и проведение конкурса рисунков «Мой питомец».

6. Создание в школе №10 живого уголка.

Механизм реализации проекта осуществлялся в 3 этапа:

1 этап - разработка методических и информационных материалов, организация заседаний рабочей группы, распространение информации о данном проекте;

2 этап – создание группы в социальных сетях и проведение консультаций online, оказание практической помощи животным совместно с работникам ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных, проведение конкурса на лучший рисунок своего питомца и создание живого уголка в школе №10 и №12, помощь в работе приюта для беспризорных животных, проведение акции «Помощь бездомным животным»;

3 этап – подведение итогов в виде презентации. Дальнейшее развитие проекта, корректировка проекта на следующий период.

Результаты проекта сведем в таблицу.

<b>Ожидаемые количественные результаты</b>	<b>Ожидаемые качественные результаты</b>	<b>Источники получения данных</b>
посещены 30 владельцев домашних животных, оказана практическая и консультационная помощь по вопросам содержания и профилактики инфекционных заболеваний	произойдет снижение заболевших животных	опрос, осмотр и беседа с владельцами животных
созданы видеоролики, буклеты, флаеры и группы в социальных сетях о проблеме бездомных животных	доведена информация о бережном отношении к животным	распространение буклетов, флаеров, размещена информация в Интернет-ресурсах, фото
оказана помощь беспризорным животным	снижение смертности бездомных животных	приют для беспризорных животных
создан живой уголок	воспитается чувство ответственности за домашних животных	фото

В результате реализации проекта для студентов техникума была реализована возможность показать свое умение работать в команде, применить полученные теоретические знания на практике. За счет реализации проекта у студентов повысился уровень профессиональных компетенций: обеспечение условий содержания, кормления и ухода за животными; обеспечение безопасной среды для животных; выполнение ветеринарные лечебно-диагностических манипуляций; проведение просветительской деятельности - подготовка и проведение консультаций, рекомендаций.

Итак, опыт показал, что использование практико-ориентированной профессиональной подготовки дает возможность сформировать условия для высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов.

## **Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2009 г. №326 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 111801 Ветеринария»



2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т.А. Канаева // Современные исследования социальных проблем. – 2012. - №12.

3. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов / О.А. Карюкина. – (<http://berdsk-politex.ru/DswMedia/prktiko-orientirovannyiymetodobucheniya.pdf>)

4. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – №1.

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Е.Н. Селищев**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского», [resurs62@rambler.ru](mailto:resurs62@rambler.ru)

В условиях противоречивых структурных социально-политических изменений и определенных проблем экономической деятельности регионов большое значение приобретает исследование новых путей экономической активности. Поиск доступных источников поступлений финансовых средств в региональные и муниципальные бюджеты способствует дальнейшей диверсификации и фрагментации социально-экономической жизни территорий Российской Федерации. Оптимизация бюджета, развитие инфраструктуры и экономической деятельности способны обеспечить благоприятные условия для качественной территориальной организации хозяйства, рационализировать и реструктуризировать территориальную структуру экономики. В литературе достаточно подробно рассматриваются вопросы регионализации российского общества [3].

Следовательно, *новая экономика или экономика знаний* - объективная необходимость нашего развития. Это достаточно актуальное направление в новой региональной (пространственной) экономике, обеспечивающая перспективные возможности для дальнейшего прогресса. К сторонникам экономики знаний принадлежит академик РАН С. Ю. Глазьев. Он сравнивает знания с «философским камнем» в экономике и отмечает что «научно-технический прогресс обеспечивает сегодня основную часть прироста валового продукта развитых стран - по эконометрическим моделям свыше 90%» [5]. Без сомнения, знания обеспечивают улучшения количественных и качественных характеристик жизни населения.

К тому же новая экономика соответствует основным атрибутам науки, применимым в универсальном контексте. В соответствии с логикой В.В. Бутвиловского, *первым атрибутом* экономики знаний можно назвать *пользу*. Причем, это, скорее всего, непреложная истина, поскольку знания и наука сами по себе не нужны человечеству, Далее, к требованиям к научным изысканиям относится *простота* как инструмент экономики жизненных сил и временных параметров. К третьим (среди общенаучных критериев) называется *красота*, в какой-то степени являющаяся следствием пользы и простоты [1, с.4-5.]. Думается, важна даже не красота, а стройность, устойчивость, логичность и целесообразность научного знания и экономики знаний.

Поскольку сегодня экономическое развитие переходит на уровень регионов, далее подробнее остановимся на экономике знаний в Ярославской области – одном из ведущих регионов Центрального федерального округа. В Ярославском регионе сегодня наблюдается причудливое переплетение *примордиальной, традиционной* и отчасти *современной экономической идентичности*, территориальной организации (структуры) хозяйства. Если примордиальная экономика наблюдается в основном в сельской местности, то традиционная и современная экономика чаще всего по своей сути городская человеческая деятельность.

Как известно, региональное развитие всегда есть следствие различных компромиссов, издержек и противоречий. В пространственно компактных регионах Центрального федерального округа, в том числе в Ярославской области отсутствуют такие «подушки безопасности», которые имеют многие северные и восточные регионы страны. Искусство управления старопромышленными территориями намного сложнее и требует определенной гибкости, компетентности, принятия адекватных, порой нестандартных решений. Однако интеллектуальные ресурсы таких субъектов Российской Федерации, если и находятся в недостаточной стадии развития, уже сегодня способны обеспечить конкурентные преимущества. При создании благоприятных условий, подобные регионы, перестроив внутреннюю структуру, будут способны оперативно включиться в современное внутрироссийское и международное территориальное разделение труда.

Роль региональных факторов в образовательном дискурсе постоянно повышается. В процессе изучения региональных социально-экономических и географических дисциплин мы рассматриваем в качестве примера Ярославскую область, разбирая её особенности в различных контекстах. Отмечается, что Ярославская область, без сомнения, обладает рядом *сильных сторон*, преимуществ для формирования новой экономики, и в то же время определенных слабостей. Одновременно присутствуют *существующие и перспективные угрозы*. Далее назовем главные из них.

*Сильные стороны:*

Удобное экономико-географическое положение (связанное с территориальной близостью к Москве и Санкт-Петербургу);

Развитый инфраструктурный комплекс;

Относительно благоприятные природно-климатические условия;

Квалифицированные и образованные трудовые ресурсы (экономически активное население);

Автохтонность территории, сакральность и древность исторического развития, наличие историко-культурных объектов.

*Возможности:*

Стремление к созданию кластеров в экономике;

Развитие торгово-экономических связей с другими регионами России и зарубежными странами;

Привлечение инвестиций, в основном из отдельных островных государств, европейских и азиатских стран;

Позиционирование муниципальных образований с позиций туризма;

Вступление в репродуктивный возраст многочисленного поколения и повышение рождаемости.

*Слабости развития:*

Поляризация социально-экономического пространства и локализация человеческой деятельности в ограниченном числе территорий с агломерационным эффектом;

Миграция трудоспособного населения в Москву и Санкт-Петербург и другие более благополучные регионы;

Высокая смертность населения;

Устаревшие производственные фонды в промышленности;

Старопромышленная (советская) структура промышленности;

Выпуск ординарных товаров;

Уязвимость транспортного комплекса (недостаточные качество и плотность дорог);

Невысокая производительность труда;

Постепенное старение населения (уменьшение численности населения в трудоспособном возрасте).

*Существующие и перспективные угрозы:*

Рост соперничества с товарами и услугами из других регионов и стран;

Снижение конкуренции в экономике и социальной сфере;  
Потенциальные экологические угрозы;  
Достаточно высокий уровень преступности;  
Низкая культура соблюдения законов;  
Бюрократизация в медленные темпы в принятии управленческих решений;  
Налоговый, коррупционный, административный «прессинг» на малый и средний бизнес;

Инерционность мышления и отсутствие стимулов к экономической деятельности со стороны населения.

Хотелось бы отметить, что в современных исследованиях регионального развития присутствует понимание сильного государства и его патерналистской политики по отношению к регионам [2]. Отсюда развитие регионов воспринимается через целенаправленное восприятие позиций и установок государства по отношению к регионам. Подобная точка зрения имеет свои преимущества и ограничения. Регион тогда обычно защищен от неожиданностей внешнего характера и имеет возможность сконцентрироваться на внутренних проблемах. Снижается зависимость от внешних условий, разнонаправленных колебаний экономической и социальной конъюнктуры. Определенная самодостаточность и стабильность способствуют приобщению региона к инновациям, привлечению отечественных и иностранных инвестиций, стремлению к гибкости, эластичности региональной динамики.

Управление инвестиционной деятельностью в Ярославской области осуществляют Департамент инвестиционной политики. Поскольку сегодня кластеры – одна из важных форм территориальной концентрации экономики знаний, на территории Ярославской области развиваются следующие *приоритетные кластеры*: фармацевтический, машиностроительный, туристско-рекреационный кластер, кластер IT-, нано- и биотехнологий [6].

Формирование кластеров, технопарков, технополисов усиливает имеющиеся пространственные противоречия между центром, ядром, полупериферией и периферией, между городской и сельской экономикой Ярославского региона. Инновации формируют новую институциональную среду. Приоритет так называемого *«высокотехнологического треугольника»*: Ярославль – Гаврилов-Ям – Тутаев позволяет развивать проблемные территории и тяготеющие к ним земли. То есть, именно здесь происходит процесс комплексобразования. Однако есть опасность, что «новые» территории останутся «кораблями в пустыне», что уже произошло, например, на юге Италии. К сожалению, северные муниципальные районы области находятся в стороне от инноваций, и им пока отводится роль наблюдателя. В периферийных муниципальных районах области препятствуют инвестициям недостатки инфраструктуры, малонаселенность территорий региона, нехватка квалифицированных кадров, уменьшение доли трудоспособного населения.

Изучение экономики знаний проходит сквозной линией в процессе преподавания экономических и географических дисциплин. Среди них – региональная экономика и управление, территориальная организация населения, экономика Ярославской области, география Ярославской области, экономическая география и регионалистика и ряд других.

Разумеется, вопросы новой экономики на занятиях рассматриваются подробно. Так, изучаются вопросы территориальной организации науки и научного знания, инновационные процессы, роль и функции образования в мировом развитии, инфраструктура знаний, размещение человеческого потенциала, основные составляющие экономики знаний, формы организации науки и т.д. На данную тему отметим опубликованную книгу известного географа и регионоведа, методиста В.П. Максаковского «Экономика знаний» [7].

Далее приведем примеры некоторых актуальных вопросов и заданий (применяемых при изучении Ярославского региона)

Эти вопросы и задания подготовлены с учетом ориентации на современные структурные и пространственно-временные процессы и тенденции в развитии экономики области. Они направлены на усиление самостоятельной составляющей в работе учащихся, формирование предметных и межпредметных профессиональных компетенций.

Практическая деятельность учащихся должна опираться на применение различных дополнительных информационных и аналитических источников, в том числе обширного статистического материала.

Итак, ниже показаны примеры вопросов и заданий.

1. Определите существующие взаимосвязи и взаимозависимости между различными формами организации пространственной экономики региона:

- Теория экономического районирования (Н.Н. Колосовский)
- Энерго-производственные циклы (Н.Н. Колосовский)
- Территориально-производственные комплексы (Н.Н. Колосовский)
- Промышленные кластеры (М. Портер).

В чем главное отличие территориально-промышленных комплексов (ТПК) от промышленных кластеров?

2. Назовите благоприятные причины (факторы) формирования кластеров в пределах Ярославского региона. Определите сходства и различия между кластерами, промышленными центрами, промышленными узлами, территориально-производственными комплексами.

3. Представьте, что вы работаете в Департаменте инвестиционной политики Администрации Ярославской области. Подготовьте аналитическую записку об инвестиционном потенциале и инвестиционной привлекательности региона.

4. Проанализируйте основные инвестиционные проекты, продвигаемые в регионе. Найдите положительные особенности и отрицательные черты создания и организации инвестиционных проектов.

5. Подумайте, почему Ярославская область в последнее время (в отличие от прошлых периодов) демонстрирует высокую положительную динамику привлечения инвестиций?

6. Сформулируйте возможности Ярославского региона для создания на его территории технопарков и технополисов.

7. Определите, какие страны-инвесторы и почему вносят наибольший вклад в объем поступивших в область инвестиций.

Среди приемов активизации внимания в процессе обучения экономики знаний наиболее часто применяются следующие:

*Системность представления информации (материала)*, что предполагает объединение в единое целое отдельных структурных элементов, отражения эволюции, сущности вопросов, проблем и перспектив развития новой экономики и территориальной организации общества

*Проблемные вопросы.* Здесь моделируется ситуация затруднения, требующая решения. Далее обосновываются различные точки зрения, и выбирается пути решения.

*Использование диалоговой (вербальной) формы общения,* метод группового обсуждения и обоснования определённых проблем новой экономики.

*Концентрация, визуализация учебной информации.* Здесь применяется четкая структурная форма подачи материала или темы, логически сбалансированные схемы.

Назовем так же: *прием сравнения, нестандартные примеры, интересные, занимательные факты, сведения, применение краеведческого материала, выявление причинно-следственных связей, классификации и типологии групп, объектов по каким-либо признакам, подготовка презентаций, кейс-технологии* и другие.

При изучении экономики знаний обращается внимание на региональное развитие в Ярославской области, которое формируется исходя из двух основных подходов. 1. *Выравнивающий.* Он означает государственную поддержку территорий региона, существенно уступающих по основным индикаторам социально-экономического развития от средних по региону и стране. 2. Данный подход предполагает реализацию региональной политики «*поляризованного*» развития. Она базируется на поддержке отдельных локальных ареалов с высокой активностью и концентрацией человеческой деятельности. Таким образом, они становятся «*полюсами роста*», и способны обеспечить мощный, концентрированный *технологический прорыв в наиболее наукоемкие, инновационные отрасли*, выход на европейский и другие

рынки. Указанные локальные ареалы в перспективе могут стать связующими звеньями, обеспечивающими преимущества в технологическом и экономическом отношении, сократив имеющийся разрыв с высокоразвитыми странами и регионами. Данные территории могут выступить так называемой «дубинкой Перельмана» (названной так по имени выдающегося российского математика Г.Я. Перельмана) [4, с. 33]. Новая экономика и «полюса роста» способны усилить интеграционные процессы и обеспечить включенность Ярославии не только в общероссийское федеративное пространство, но и в Евразийский экономический союз, другие крупные международные организации.

### Литература

1. Бутвиловский, В.В. Введение в теоретическую геоморфологию – альтернативные представления / В.В. Бутвиловский. – Новокузнецк: Изд-во Кузбасской гос. пед. академии. – 2009. – 185 с.
2. Власюк, Л.И., Суспицын, С.А., Шеломенцев, А.Г. Факторы и механизмы акселерации социально-экономического развития регионов России / Л.И. Власюк, С.А. Суспицын, А.Г. Шеломенцев // Регион: экономика и социология. – 2012. – № 3. – С. 34-57.
3. Вопросы географии / Моск. филиал ГО СССР / Русское геогр. об-во. – Сб. 141: Проблемы регионального развития России / Отв. ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2016. – 640 с.
4. Гессен, М. Совершенная строгость. Григорий Перельман: гений и задача тысячелетия: документальная проза / М. Гессен / пер с англ. И. Кригера. – М.: Астрель: CORPUS. – 2011. – 272 с.
5. Глазьев, С. Ю. Как построить новую экономику – // Эксперт – №7 (790) – 20.02.2012. / С.Ю. Глазьев. [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/expert/2012/07/kak-postroit-novuyu-ekonomiku/?n=87778> (дата обращения: 29.11.2016).
6. Департамент инвестиционной политики Администрации Ярославской области. Инвестиционный портал Ярославской области. [Электронный ресурс]. URL: [http://yarinvestportal.ru/business/tourism\\_p\\_9/](http://yarinvestportal.ru/business/tourism_p_9/) (дата обращения: 01.12.2016).
7. Максаковский, В.П. Экономика знаний / В.П. Максаковский. – Смоленск: Универсум – 2012. – 104 с.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**М.А. Семенихина**

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (МГУПС (МИИТ) Воронежский филиал электромеханический колледж  
e-mail [vemkjdt@gmail.com](mailto:vemkjdt@gmail.com)

Одним из важнейших направлений процесса стандартизации различных видов деятельности человека является стандартизация профессиональной деятельности. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, отмечается, что одним из направлений повышения качества рабочей силы является «разработка системы профессиональных стандартов». Кроме того предполагается «... модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований...». Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в значительной степени актуализировал тему профессиональных стандартов и их роли в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов.

Профессиональные стандарты предназначены для развития конкретных профессий и профессионализма специалистов, установления критериев оценки результатов их труда, повышения качества труда, улучшения кадрового менеджмента в данной профессиональной сфере, создания механизмов стимулирования профессионального роста (сертифицированного обучения и сертификации), определения требований к исходящим компетенциям выпускников учебных заведений по направлениям подготовки подходящих профилей и пр.

Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), системообразующими компонентами которых являются характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса.

Именно профессиональные стандарты должны формировать заказ для всей системы образования, которая в подготовке квалифицированных кадров должна ориентироваться на требования работодателя к знаниям, умениям и навыкам работников. В процессе подготовки выпускников с учетом современных потребностей рынка труда необходимо также совершенствовать систему взаимодействия образовательной организации с работодателями и педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе. Таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие.

С целью обновления содержания образования на современном этапе, учитывая эти требования, необходимо решить проблему сопоставления описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС: соотнесение содержания трудовых функций или трудовых действий работника и видов профессиональной деятельности и формируемых у обучающихся компетенций.

Актуализация Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) включает определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов. На сегодняшний день сформирована правовая база профессиональных стандартов, разработаны методические материалы по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Актуализация ФГОС СПО проводится по мере утверждения соответствующих ПС и осуществляется в части разделов, содержащих описание профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Механизм актуализации содержания ФГОС в соответствии с профессиональными стандартами разработан на основе единых подходов к понятийно-категориальному аппарату, структуре и содержанию профессиональных стандартов, содержащихся в утвержденном Минтруда РФ макете профессионального стандарта. Вносимые изменения не влекут за собой изменения структуры действующих образовательных стандартов и использованного в них понятийного аппарата. Существенные различия в понятийном аппарате ФГОС и профессиональных стандартов устраняются путем установления соответствия между применяемыми понятиями.

Учет профессиональных стандартов проводится путем актуализации таких разделов действующих ФГОС, как:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включающая характеристику области профессиональной деятельности, перечисление объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ, содержащиеся, в свою очередь, требования к компетенциям выпускника по основной образовательной программе направления подготовки, специальности или профессии как в части подготовки к профессиональной деятельности, так и в части требований к общему развитию личности.

В настоящее время разработка ФГОС СПО опережает разработку профессиональных стандартов, это возлагает на образовательные учреждения дополнительные обязанности по взаимодействию с профессиональными сообществами по совместному проектированию профессиональных стандартов и сопряжению их с ФГОС СПО.

В отличие от профессиональных стандартов, которые связаны с характеристикой конкретной деятельности (что должен делать специалист, как он должен это делать и насколько хорошо), образовательные стандарты описывают знания и умения, являются педагогической категорией, предполагающей определенный уровень образовательных достижений личности и технологии оценки содержания и качества обучения. Основной целью совместного проектирования структуры и содержания профессиональных стандартов выступает достижение взаимопонимания в определении цели, содержания, результатов профессиональной подготовки специалиста в соответствии со спецификой и содержанием конкретной профессиональной деятельности. По сути, профессиональный стандарт выступает, с одной стороны, как компетентностная модель культуры профессиональной деятельности, максимально приближенная к региональным реалиям, а с другой, - как модель конкурентоспособного выпускника колледжа.

Достижение взаимопонимания в формулировке конечных результатов обучения крайне необходимо для налаживания эффективной коммуникации между образовательным учреждением и сферой труда. Компетентность будущего специалиста должна рассматриваться в качестве основного результата профессиональной подготовки с точки зрения как работодателя, так и образовательного учреждения.

Выступая как оценочная категория, профессиональная компетентность характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда. В общем виде она включает систему ценностных ориентаций личности, концептуальные знания о сущности процесса и продукта деятельности, апробированные на собственном опыте способы деятельности, опыт выполнения этой деятельности в стандартных и проблемных условиях, способность к рефлексии, выявлению затруднений и поиску путей их преодоления, ответственность за результаты деятельности.

Профессиональная компетентность будущего специалиста, являясь результатом обучения, не прямо вытекает из него, а выступает следствием личностного саморазвития «профессионала», целостной самоорганизации и синтеза деятельностного и личностного опыта в ходе освоения норм и ценностей культуры профессиональной деятельности на различных этапах профессиональной подготовки.

Проектирование в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом содержания и технологий образования включает несколько этапов:

1) Целеполагание предполагает проведение сопоставительного анализа содержания профессионального и образовательного стандартов по направлению подготовки, выявление «белых пятен» - компетенций и опыта, предусмотренных профессиональным стандартом, но не учтенным в стандарте образовательном, уточнение целей и ожидаемых результатов образовательного процесса, рефлексивную оценку потенциала дисциплин и модулей обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности, всех видов практики, внеаудиторной творческой, исследовательской и социально-воспитательной деятельности студентов в обеспечении желаемого уровня освоения компетенции, характера социального и профессионального опыта выпускника. Результатом этого этапа является разработка гибкой и прозрачной теоретической модели компетентности выпускника, включающей общекультурные и специальные компетенции.

2) Разработка содержания образования предполагает декомпозицию содержания образования по дисциплинам и модулям в рамках обязательной и вариативной частей программы, определение места каждой дисциплины и модуля в формировании желаемого уровня личностной и профессиональной компетентности специалиста, детализацию взаимосвязей внутри и между дисциплинами и модулями, с внеаудиторными учебно-исследовательскими, воспитательными и профессионально-творческими практиками студентов, прогнозирование

форм предъявления результатов освоения компетенций. Результатом этого этапа является разработка программно-методического и информационного обеспечения целостного образовательного процесса.

3) Проектирование образовательных технологий - отбор, обоснование и апробацию интерактивных образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию компетентностного опыта будущего специалиста посредством логики усложняющихся учебных и социальных задач, система которых обеспечивает достижение требуемого уровня компетентности. Результатом этого процесса выступает эффективное задачно-процессуальное обеспечение образовательного процесса.

4) Проектирование форм и методов оценки качества подготовки специалистов предполагает: обоснование и разработку адекватного диагностического инструментария для оценки эффективности образовательного процесса и профессиональных личностных достижений обучающихся. Результаты проектирования содержания и технологий профессионального образования на основе профессиональных и образовательных стандартов находят свое отражение в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников в колледже.

Мотивирование будущего специалиста на проявление инициативы и самостоятельности становится основной задачей педагога в рамках реализации компетентностного подхода. При этом главным является создание условий для возможности освоения каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей в процессе реализации им своих интересов, желаний, в процессе приложения усилий, принятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении.

Реализация компетентностного подхода возможна только при преобладающем использовании интерактивных технологий обучения, рефлексивных, ценностных и проективных методов профессионального воспитания. Каждая технология в организуемом процессе реализует в единстве образовательную, воспитательную и развивающую функции, а их общее назначение состоит в организации и стимулировании педагогически целесообразной деятельности студентов, направленной на освоение личностных и профессиональных компетенций.

## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально- общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы" (п. 13, 15).
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
5. Блинов, В. И. Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 17–37.
6. Бородачев В.В., Лапшин А.А. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях. // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – Вып. 26, 2014. – С. 41-49.



7. Пак, Ю. Н. Профессиональные стандарты – основа проектирования образовательных программ нового поколения / Ю. Н. Пак, И. О. Шильникова, Д. Ю. Пак // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 2. – С. 101–106.

8. Профессиональные стандарты: от разработки к применению / В. И. Блинов [и др.] // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 5–13.

9. Шульга, Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов : (разработка профессиональных стандартов) / Т. И. Шульга, С. Л. Евенко // Педагогическое образование и наука : науч. - метод. журн. – 2014. – № 3. – С. 120–123.

Электронные ресурсы

1. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://media.ls.urfu.ru/profstandart\\_86/professionalnye\\_standarty/](http://media.ls.urfu.ru/profstandart_86/professionalnye_standarty/).

2. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта? [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5>.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**А. В. Семенов**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСИС», [opk97@mail.ru](mailto:opk97@mail.ru)

Уже сегодня можно с уверенностью говорить о том, что XXI век – век высоких компьютерных технологий. В настоящее время информация становится стратегическим ресурсом развития общества, особенностью которого явился переход от индустриального общества к информационному.

На сегодняшний день бурное развитие средств телекоммуникации и информационных технологий, формирование мирового информационного пространства предъявляет новые требования к современному обществу и его важнейшего института – системы образования. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает также применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационно-коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование данных[1].

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий - информационными и коммуникационными.

Информационные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, которые ориентированы на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Информационные технологии призваны решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда и материальных ресурсов, рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и программного обеспечения[2].

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации[2].

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который должен использоваться человеком не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии – широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

В настоящее время вся управленческая деятельность образовательного учреждения связана с информацией и информационными процессами. Применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, т.е. позволяет руководителям, используя современные ИКТ, автоматизировать все управленческие этапы функционирования организации.

Все средства ИКТ, применяемые в управлении образованием можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

К аппаратным средствам относят:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации;
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге найденную и созданную информацию;
- Проектор – повышает уровень наглядности и помогает руководителям представлять проделанные результаты в их работе;
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) – существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных;
- Сеть – позволяет более эффективно использовать имеющиеся информационные и технические ресурсы, обеспечивает общий доступ к глобальной информационной сети;
- Аудио и видео средства – обеспечивают эффективную коммуникативную среду для работы руководителей и проведения массовых мероприятий.

К программным средствам относят:

- Виртуальные конструкторы – позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями;
- Тренажеры – позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране;
- Тестовые среды – позволяют учителям конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером;
- Экспертные системы – программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области;
- Презентации – применение информационно-коммуникационных технологий руководителями с целью пропаганды своих методик и взглядов в образовании.

В современных системах управлении образованием, широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.

Информационно-коммуникационные технологии обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание учащихся благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне. ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере»

Применяя компьютерные технологии в образовательном процессе, можно значительно повысить интерес обучающихся к различным дисциплинам, расширить знания и помочь им влиться в мировое информационное пространство.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет:

- оптимизировать и модернизировать процесс обучения;
- осуществлять диагностику и управление учебным процессом;
- использовать возможности информационных технологий, недоступные в традиционном образовательном процессе;
- использовать возможности мультимедиа-технологий;
- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- реализовать принципы многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;
- развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности;
- стимулировать мотивацию учащихся к обучению;
- повысить их социальную и профессиональную мобильность;
- расширить кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений.

Происходит переориентация представлений об информатизации как о процессе аппаратного и программного обеспечения образовательных учреждений и улучшении качества преподавания. Данный процесс рассматривается как фактор реализации открытости образования и обеспечения равного доступа к глобальным информационным ресурсам, дистанционному образованию, новым возможностям общения и формирования информационной культуры общества.

В настоящее время в России идёт модернизация системы образования, ориентированная на вхождение в мировое информационное пространство. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимся с использованием современных информационных технологий. В центре всей обра-

зовательной системы ставится личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации потенциала.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологии в обучение и управление, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

### Литература

1. Молодежь в XXI веке: философия, психология право, педагогика, экономика и менеджмент [Текст]: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т»; под науч. ред. И. А. Симоновой, М.С. Кривошековой, П.В. Кропотухиной, Е.М. Алексеевой. – Екатеринбург: [б. и.], 2016. – 275 с.

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006

4. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.

5. [www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗ

**Н.Н. Старостина**

Ульяновский многопрофильный техникум, [natali\\_k86@bk.ru](mailto:natali_k86@bk.ru)

На социализацию российской молодежи в конце XX – начале XXI века оказывают непосредственное влияние разнонаправленные факторы: политические перемены в стране, трансформации ценностно-нравственной системы, непривычные формы социальной дифференциации в обществе, изменения статусной шкалы престижности профессий. В таких условиях молодое поколение находится на сложном перепутье, входя в самостоятельную жизнь. Одна из трудностей студента – успешное, осознанное профессиональное самоопределение. Поэтому возникает острая потребность оказать студенту реальную помощь и поддержку в ситуации выбора профессиональной позиции, сориентировать его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т.е. обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения [2].

Профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация - все эти понятия в совокупности составляют профессиональную социализацию индивида. В современной науке профессиональная социализация рассматривается как явление, включающее в себя социальные взаимодействия, связанные с профессиональными отношениями и профессиональной деятельностью. Этот вид социализации осуществляется на трех уровнях: институциональном, групповом и личностном.

Следует отметить, что процесс профессиональной социализации молодого специалиста значительно усложнился в силу изменения требований современного рынка труда, предъявляемых к личностным качествам молодого специалиста, формирующимся в процессе взаимодействия с другими людьми. Современные производственно-трудовые отношения требуют от специалиста незамедлительного проявления своих способностей и практических навыков, развития и реализации карьерных компетенций для эффективного построения своего карьерного пути [3], уметь конкурировать на рынке труда.

Конкурентоспособность молодого специалиста, которая выступает одним из важных факторов профессиональной социализации, в настоящее время обуславливается не только наличием у него профессиональных знаний умений и навыков, но и наличием определенных качеств и свойств личности. Таким образом, перед профессиональным образовательным учреждением стоит задача подготовки выпускников с высоким уровнем профессиональной социализации, способных адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, то есть компетентных и конкурентоспособных специалистов[2].

Возможно, наличие таких высоких требований рынка труда явилось одной из причин дефицита высококвалифицированных специалистов рабочих профессий. Причин и способов решения этой проблемы высказывается очень много. Одним из вариантов решения является организация и проведение чемпионата рабочих специальностей Ворлдскиллс, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования.

В условиях образовательного процесса в рамках ссуз студенты являются субъектами институционального уровня процесса профессиональной социализации, а педагоги выступают агентами профессиональной социализации и осуществляют педагогическое сопровождение этого процесса. На наш взгляд эффективность педагогического сопровождения профессиональной социализации студентов играет ключевую роль в дальнейшем профессиональном становлении молодых специалистов, так как именно в период обучения закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию, саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В трудах современных ученых (Г. Бардиера, М.Р. Битяновой, Э.Ф. Зеера, Н.Л. Коноваловой, И. Ромазана, Е.В. Руденского, Л.Г. Субботиной, С.Н. Чистяковой, Т.М. Чурековой и др.) проблема профессионального самоопределения студентов и психолого-педагогического сопровождения этого процесса рассматривается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для успешного обучения и развития личности и как основа взаимодействия субъектов воспитания и обучения при решении проблем, связанных с процессом образования. Наиболее корректно эти направления проработаны Э. Ф. Зеером. Под понятием «психологическое сопровождение» он понимает целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального роста личности.

Определяя сущность педагогического сопровождения профессионального самоопределения студента ссуз, можно под этим понимать смысловое содержание процесса создания и развития разносторонних условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и студента, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника.

Профессиональное самоопределение студента в ссуз обеспечивается созданием специальных педагогических условий, содействующих превращению ситуаций взаимодействия студента с педагогом и другими студентами в образовательные; предъявлением соответствующего содержания субъектам процесса; особой образовательной среды ссуза – внеаудиторной, использованием сложившейся структуры и содержания работы студентов как особой образовательной среды, под которой мы понимаем пространство жизнедеятельности личности вне рамок учебной программы внутри учебного заведения и вне его, детерминированное влиянием определенных условий, факторов и способствующее профессиональному самоопределению студента. Совокупность педагогических условий создает возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и самосовершенствования, изменения представлений о себе как о личности и профессионале[2].

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное формирование профессионального самоопределения студентов среднего специального учебного заведения являются:

а) обеспечение связи практико-ориентированного характера учебно-воспитательного процесса в ССУЗ с будущей профессиональной деятельностью специалиста;

- б) использование активных методов профессионального самоопределения студентов ССУЗ;
- в) внедрение в образовательный процесс специального курса «Профессиональное самоопределение» как средства формирования профессиональной направленности студента;
- г) единство и взаимосвязь педагогической теории и практики в организационной работе по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей [3].

Понятие «педагогическое сопровождение» позволяет подчеркнуть ряд важных моментов: обеспечивает образовательный эффект, состоящий в обретении личностью своего образа «Я», в выборе, конструировании, проектировании своего развития, в нахождении способа построения собственной жизни; содействует личности в нахождении, осознании, постановке, осуществлении собственных целей, связанных с образованием и саморазвитием.

Содержание профессионального самоопределения студента в практической деятельности реализуется взаимосвязанными между собой мотивационным, когнитивным, деятельностным и эмоционально-оценочным критериями под влиянием комплекса педагогических условий: развитие мотивов студента на профессиональное самоопределение на основе принятия аксиологических и императивных форм культуры; активизация субъектной позиции студента в выборе форм, содержания, методов и средств внеаудиторной деятельности; приобретение студентом опыта рефлексии [2].

Одну из ведущих ролей в формировании успевающих и неуспевающих студентов играет система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ссуз. В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент правильно оценивает профессию, считает ее значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения. Поэтому в целях повышения уровня учебной деятельности необходимо формирование положительного отношения к профессии. Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала и развить профессионально значимые качества у студентов (профессионально значимые качества – это такие качества личности, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в ней). Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов – это сознательно организуемый и управляемый процесс, от эффективности организации которого зависит эффективность профессиональной социализации будущего поколения. Возможно, для продуктивной организации педагогического сопровождения профессиональной социализации студентов ссуз необходимо модернизировать содержание образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами.

## Литература

1. Ермошин В.И. Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ссуз в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Пенза, 2007. – 25 с.
2. Иванайская, Т.Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студентов ссуза. [Текст] / Т.Л. Иванайская // Среднее специальное образование: опыт, проблемы. – 2009. – № 4. – С. 77–83.

3. Копытца, Е.А. Профессиональная социализация студентов в ссузе: сущность и подходы. [Текст] / Е.А. Копытца // Новые технологии. – 2011. – № 1. – С. 171–174.
4. Попова, Ю.А. Формирование профессионально значимых качеств студентов ссуза. [Текст] / Ю.А. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 12–14.

## **РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)**

**М.О. Скобылев**

Кубанский государственный аграрный университет (г. Краснодар), [scww00@mail.ru](mailto:scww00@mail.ru)

Реализация интересов бизнеса в сфере образования в настоящее время имеет значительные затруднения. Так, работодатели обнаруживают нехватку и недостаточную сформированность практических навыков и умений, незнание новейших достижений науки и техники, сложности с практическим воплощением, полученных знаний у выпускников учебных заведений. Перспективным направлением решения обозначенных проблем является участие бизнеса в финансировании образовательных проектов в форме социальных инвестиций [5, с. 4161], государственно-частного партнерства.

В свете последних тенденций социально-экономического развития обращает на себя внимание тенденция возрастания объемов платного образования – обучение с полным возмещением затрат на оказанную образовательную услугу (таблица 1). Заказчиком образовательных услуг, как правило, выступают родители обучающихся. С одной стороны, должны учитываться предпочтения потенциальных абитуриентов, а с другой стороны потребности рынка труда.

Таблица 1

Численность студентов государственных учреждений среднего профессионального образования, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение, в Краснодарском крае

Показатель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Общая численность студентов, тыс. чел.	69,3	71,6	66,9	70,2	73,2
Студентов, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение, тыс. чел.	23,2	23,6	20,8	22,4	23,8
Удельный вес обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение в общей численности студентов, %	33,5	33,0	31,1	31,9	32,5

Источник: [4, с. 16]

Государственно-частное партнерство (ГЧП) в образовании – это сотрудничество между органами государственной (муниципальной) власти, образовательными организациями и бизнесом по реализации проектов в сфере образования на основе объединения ресурсов и распределения рисков, доходов и затрат [1, с. 42].

Взаимоотношения сторон ЧГП носят партнерский (равноправный) характер, зафиксированный в документах (договорах, контрактах и др.) [3, с. 367]. Участники – государственно-частного партнерства имеют права собственности на используемые ими в партнерстве активы и иные вещные права, объединяют свои ресурсы для достижения целей

проекта (программы) частно-государственного партнерства, а далее распределяют между собой обязательства и риски.

Механизм реализации государственно-частного партнерства позволяет включить в систему управления образовательным учреждением представителей разных заинтересованных групп, таких как государство (в лице органов государственной власти субъектов Российской Федерации), органы муниципальной власти, благотворители, бизнесмены, общественность (в лице родительского сообщества).

Сложности реализации государственно-частного партнерства в сфере образования обусловлены ярко выраженной социальной направленностью результатов проектов. Опосредованно экономическая эффективность образовательных проектов проявляется через позитивное воздействие на рынок труда. Важную роль в этом качестве имеют налаженные связи с работодателями. Обратимся к статистике Краснодарского края за 2011-2015 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Распределение на работу специалистов, окончивших очные отделения государственных и муниципальных учреждений высшего образования, тыс. чел.

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Выпуск специалистов	7,5	7,8	7,9	7,9	8,7
Численность выпускников, получивших направления на работу	4,9	4,9	4,3	3,5	4,7
Самостоятельное трудоустройство	1,3	1,2	1,9	2,4	1,6
Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	0,9	1,0	1,2	1,3	1,8
Удельный вес лиц, не получивших направления на работу от общего выпуска, %	1,6	4,6	2,0	1,4	0,9

Источник: [4, с. 32].

Как видим, данные официальной статистики свидетельствуют о том, что большинство выпускников высших учебных заведений Краснодарского края получают направления на работу. Так, в 2015 г. из 8,7 тыс. выпускников Кубанских ВУЗов составляет более половины – 4,7 тыс. чел. (54%) получили направление на работу; 1,6 тыс. чел. (18,4%) самостоятельно трудоустроились; 1,8 тыс. чел. (20,7%) продолжили обучение по очной форме и лишь 0,9 % не получили работы вовсе.

Фактором привлечения частных инвестиций к реализации совместных проектов для представителей бизнеса является рост цен на образовательные услуги (таблица 3), что обусловлено стремлением устранить препятствия талантливой молодежи к получению профессиональных компетенций [6, с. 189].

Таблица 3

Средние потребительские цены на отдельные виды услуг образования и дошкольного воспитания в Краснодарском крае, руб.

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Обучение в средних специальных учебных заведениях (колледж, лицей) за семестр	14700,94	17059,58	20658,43	21564,51	21574,06
Занятия на курсах иностранных языков, за академический час	118,39	125,64	133,70	144,56	154,12



Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Занятия на курсах профессионального обучения за академический час.	82,10	83,94	97,23	100,90	139,16
Обучение в негосударственных ВУЗах за семестр.	22994,12	23937,41	22916,27	24999,58	26322,06
Обучение в государственных ВУЗах на платной основе за семестр	31638,48	33849,19	37079,91	38264,14	39824,97
Тетрадь школьная, шт.	3,47	3,50	3,74	3,86	4,74
Авторучка шариковая, шт.	7,14	7,99	8,64	10,56	15,51
Учебник, учебное пособие, дидактический материал для общеобразовательной школы, шт.	197,53	214,46	242,11	292,62	356,15

Источник: [4, с. 33].

Дополнительные сложности для получения качественного и доступного образования, ориентированного на потребности регионального рынка труда составляет недостаточность инвестиций в основной капитал образовательных организаций. Рассмотрим инвестиционную динамику Краснодарского края за 2014-2015 гг. (таблица 4).

Таблица 4

Инвестиции в основной капитал предприятий (организаций) Краснодарского края

Показатель	2015 г.		
	млн. рублей	в % к 2014	в % к итогу
Инвестиции в основной капитал, всего	457745,2	72,4	100
Инвестиции в основной капитал образовательных организаций	7149,0	96,8	1,6

Источник: [2, с. 6].

Как видим, инвестиции в основной капитал образовательных организаций Краснодарского края в 2015 г. составили 7149 млн. рублей, что представляет лишь 1,6% от валовых инвестиций региона. Незначительные инвестиции в стоимостном выражении обусловили незначительный прирост натуральных показателей таких, как ввод в действие общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждений (таблица 5).

Таблица 5

Основные показатели, характеризующие инвестиционные процессы в Краснодарском крае

Показатель	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	всего	в % к 2013	всего	в % к 2013	всего	в % к 2014
Инвестиции в основной капитал – всего, млн. рублей	955208	113,6	750236	78,9	579908	72,7
Ввод в действие общеобразовательных учреждений, ученических мест	875	-	-	-	564	-

Показатель	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	всего	в % к 2013	всего	в % к 2013	всего	в % к 2014
Ввод в действие дошкольных образовательных учреждений, мест	2724	186,6	3391	124,5	6142	181,1

Источник: [2, с. 8-9].

Как видим, хотя ввод в действие дошкольных учреждений имеет положительную динамику, аналогичный показатель общеобразовательных учреждений значительно отстает.

Итак, в экономике образования в настоящее время наблюдается существенное недофинансирование стратегических инициатив. Государственно-частное партнерство в этой связи расширяет бюджетные возможности для создания и обеспечения образовательных организаций на региональном уровне.

### Литература

1. Бабич Л.В., Леонидова Г.В. Частно-государственное партнерство в образовании: модель управления человеческим капиталом // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 1 (19). – С. 39–50.

2. Инвестиционная деятельность организаций по городским округам и муниципальным районам Краснодарского края за 2015 год: статистический бюллетень. Краснодар: Краснодарстат, 2016. – 57с.

3. Научные исследования: информация, анализ, прогноз / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. Воронеж: ВГПУ, 2009. Т. 25. – С. 367–382.

4. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в Краснодарском крае: статистический сборник. Краснодар: Краснодарстат, 2016. – 40 с.

5. Шулимова А.А. Институционально-экономические проблемы социально-ответственного партнерства современной России // В мире научных открытий. 2015. № 3.9 (63). С. 4160–4171.

6. Шулимова Е.А. Компетентностный подход, как основа современной парадигмы образования: принципы и технологии // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. – С. 189–190.

## КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**С.А. Степанова**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138, [t9515554534@yandex.ru](mailto:t9515554534@yandex.ru)

Общение – актуальная проблема. «Дефицит общения в дошкольном возрасте накладывает роковую печать на последующую судьбу личности», – отмечал В.В.Давыдов.

Главная цель общения людей – правильно понимать друг друга. Принципы и формы культуры общения формировались веками, народы всех стран и времён тщательно отбирали, хранили, накапливали опыт общения по принципу: разумно, нравственно, красиво. Стержень, основной истиной культуры общения является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия – неременное условие воспитания культуры общения.

Культура речевого воспитание детей – дело большой социальной значимости. Как писал известный русский ученый А.М. Пешковский. «Там, где дети усилена учатся гово-

*речь*, ... там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». И чем раньше начинается речевое обучение, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Известно, что все начинается с детства. Как только мы видим младенца, на лице появляется улыбка, слова произносим тихо, нежно и ласково – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру.

Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения. У воспитанников детского сада возникает много поводов для общения. Театр игрушек, песня, спетая на прогулке, собранный по цветочку букет, побуждения к обмену впечатлениями, заставляют тянуться к сверстникам. Жизнь в обществе сверстников ставит воспитанника в условия делать что-то вместе: трудиться, играть, заниматься, советоваться, помогать – словом, решать свои маленькие дела. Задача взрослых – направлять отношения детей так, чтобы эти отношения содействовали формированию навыков коллективизма.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, общение становится ее частью и условием. Ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и разнообразно. Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежат нравственные понятия и принципы: деликатность, доброта, внимание к окружающим. Дети должны осознавать свои ролевые позиции (старший – младший, знакомый – незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя, необходимые в конкретной ситуации нормы поведения. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать, и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Старший дошкольник должен уметь проявлять к товарищу предупредительность и внимание, вежливость заботливость. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми. Во время игры, можно увидеть какие навыки уже есть у детей, чему еще нужно научиться, и в процессе воспитания может показать, как себя следует вести в той или иной ситуации. Кроме того, в игре формируются все стороны личности ребёнка, внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Игра – не пустое занятие. Это первая школа для ребенка. Не случайно сегодня представители старшего поколения – бабушки и дедушки, - обладающие большим жизненным опытом предостерегают не в меру строгих родителей: «Не мешайте детям играть».

Для освоения правил речевого этикета педагог организует игровые образовательные ситуации («Незнайка знакомится с детьми», Незнайка говорит по телефону», «Незнайка принимает гостей» и т.д.), в которых в условиях проблемной ситуации дети обсуждают ошибки и неудачи игрового персонажа и формируют правила речевого этикета. Итак, общение и игра дошкольников очень тесно связаны, поэтому воспитывая культуру общения, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. Организуя сюжетно-ролевую игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем развитию их общения.

С возрастом круг общения ребенка расширяется, ситуации общения усложняются. Так поступление в школу связано для детей с освоением новой роли – роли ученика и новой формы общения – делового общения. В ситуациях школьной жизни возникает необходимость усвоения ролевых позиций на уроках, на перемене, в гардеробе, в библиотеке и т.д. Прорабатывая под руководством воспитателя (учителя, родителя) учебные тесты ребенок должен соединить воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность уважительное отношение к другим.

Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность.

Формирование навыков культуры общения имеет закономерности, связанные с возрастными особенностями. Ведущие педагоги выделяют основные способы педагогического воздействия:

- приучение,
- упражнение,
- проблемные ситуации,
- пример для подражания.

Культура речи и культура поведения взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. С.В. Петерина в своей книге «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» говорит, что культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а так же вежливое поведение в общественных местах. И культура общения предполагает умение не только действовать определённым образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции.

Ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т.е. поступать, руководясь чувством уважения к окружающим в сочетании с простой естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность. Дети должны понимать, что милосердными, добрыми надо быть здесь и теперь, а не в далеком будущем.

Воздействуя на эмоциональную сферу ребёнка, проводя занятия по обучению этикета, мы благотворно повлияем на развитие его характера, его отношения с окружающими, поможем ему свободно и без страха войти в мир общения.

## **Литература**

Н. Е. Богуславская, Н. А.Купина «Веселый этикет».

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/31/vospitanie-kultury-obshcheniya-u-starshih-doshkolnikov><http://xreferat.com/71/3047-1-vospitanie-kul-tury-obsheniya-u-deteiy-starshego-doshkol-nogo-vozrasta.html><http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/04/metodicheskie-rekomendatsii-formirovanie-kultury>

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ**

### **Т.А. Сукочева**

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II " (МГУПС (МИИТ) Воронежский филиал электромеханический колледж  
e-mail [vemkjdt@gmail.com](mailto:vemkjdt@gmail.com)

Современная образовательная политика России отражает общенациональные интересы в сфере образования, которые являются базовыми приоритетами для системы образования.

Идет поиск инструментов повышения качества образования и обеспечения его эффективности, результативности, развивается межрегиональное сотрудничество, расширяется

участие общества в управлении образованием. Бизнес-структуры и неправительственные организации вовлекаются в развитие образовательных систем, создаются механизмы учета образовательных интересов и потребностей регионального сообщества и молодежи, рынка услуг и труда.

Скорость изменений, характеризующий социально-экономическую и общественную жизнь российского государства свидетельствует о все возрастающей необходимости своевременного анализа имеющихся интеллектуальных и творческих ресурсов.

Важнейшая задача современного общества - обеспечение детям достойного воспитания и образования, которые включают в себя доступ не только к новым знаниям и технологиям, но и богатым культурным ценностям, накопленным человеческой цивилизацией.

Следовательно, воспитание – это одна из категорий педагогики, без которой не было бы общества. Роль воспитания очень велика в жизни человека, потому что оно формирует личность. Цель воспитания - всестороннее развитие личности. А образование рассматривается как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Образование зависит от экономических, культурных и национальных традиций.

Неотъемлемой составляющей современной государственной молодежной политики является развитие художественного творчества и поддержка талантливой молодежи, которые определены также частью приоритетного национального проекта "Образование".

Таланты создают особое творческое напряжение в молодежной среде и в обществе в целом, стимулируя творческую активность своего ближайшего окружения. Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа страны, но неотъемлемая часть культурно-образовательной политики.

Председатель правительства Российской Федерации Д.А. Медведев в статье «Россия, вперед!» (опубликована 10.09.2009) утверждает: «Инновационная экономика возникнет, конечно, не сразу. Она часть культуры, основанной на гуманистических ценностях. На стремлении к преобразованию мира ради лучшего качества жизни, ради освобождения человека от бедности, болезней, страха, несправедливости. Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас. И об этом недвусмысленно свидетельствуют результаты международных интеллектуальных олимпиад, патентование за рубежом изобретений, сделанных в России, и настоящая охота, ведущаяся крупнейшими компаниями и университетами мира, за нашими лучшими специалистами. Мы – государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей».

В стране сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи.

На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании» предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования основан на прямом соотношении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот.

Надо заметить, что художественная культура занимает важнейшее место в жизни общества, снижение ее уровня порождает духовный вакуум, нарушает принципы нормального развития социума. Искусство – содержательное ядро художественной культуры, один из основных механизмов познания человека и окружающей его действительности, формирования

системы его ценностных установок. Для детей восприятие искусства – один из путей освоения мира, существенно влияющий на становление его личности.

Эффективность ознакомления молодежи с искусством значительно возрастает при условии координации действий всех участников педагогического процесса. Педагоги обеспечивают расширение культурного пространства - организацию посещений музыкальных театров, художественных музеев. Посещение театров, историко-архитектурных ансамблей также связано с воздействием различных видов искусства: архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, художественного слова. Дети запоминют разнообразные художественные впечатления, это способствует амплификации, обогащению их художественного и общекультурного развития.

Поддержка и развитие художественной самодеятельности молодежи в электромеханическом колледже ведется через проведение конкретных мероприятий.

В работе по реализации молодежной политики в сфере культуры в колледже накоплен значительный опыт. Традиционным стало проведение фестивалей, праздников, среди которых:

- фестиваль массового пения «Битва хоров»;
- смотр-конкурс «Цыплят по осени считают», (день первокурсника);
- фестиваль социальной рекламы;
- военно-спортивный конкурс «Победные старты»;
- концерт для мам;
- фестиваль студенческая весна;
- концерт посвященный дню победы.

И как показала практика, искусство стало могущественным инструментом социализации индивида, целостного общественного воспитания человека, его эмоционального и интеллектуального развития, приобщения к накопленному человечеством этическому эмоциональному опыту, к вековой мудрости, конкретным общественным интересам, идеалам.

Народное художественное творчество выступает одной из важных форм сохранения и передачи накопленного социально-исторического и педагогического опыта, духовно-нравственной культуры от одного поколения к другому.

Процесс приобщения детей и подростков к народному искусству, к традициям народной художественной культуры в целом протекает в школе, дошкольных, внешкольных учреждениях. Система овладения художественными традициями осуществляется на трех уровнях: восприятия, воспроизведения и творчества. Выделяют три группы форм приобщения личности к народному творчеству: массовые формы работы, коллективные и индивидуальные.

Дополнительное образование является одним из средств приобщения детей подростков к творчеству. Содержание дополнительного образования детей отражает: рекреативно-оздоровительное развитие ребенка; организацию и формирование нового социального опыта; психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии. Специфика дополнительного образования обеспечивает широкий спектр гуманного межличностного взаимодействия в социально востребованных содружествах и сообществах, развивает установки подростков на позитивную коммуникацию как средство успешного развития своего Я и совершенствования нравственно-деловых отношений в современном социуме.

Поддержка талантливой молодёжи выстраивается на основе нормативно-правовой базы. Её составляют Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, долгосрочные проекты и программы. Данные законодательные акты регламентируют деятельность, направленную на выявление и гармоничное развитие одарённых детей и талантливой молодежи.

Необходима разработка механизмов социализации и адаптации талантливого ребенка и молодого человека в современном обществе, реализации системы мер федерального, межведомственного уровня, которая позволит самореализоваться молодым талантам. Первым этапом такой работы должна стать научно обоснованная и методически обеспеченная систе-

ма диагностики, включающая не только первичное исследование потенциальных возможностей ребенка, но и мониторинг его развития. Далее необходимо создавать, развивать и поддерживать образовательные учреждения, осуществляющие целенаправленную работу с этой категорией населения. Как обучение ребёнка в школе, так и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации должны проходить при квалифицированном социально-психологическом сопровождении

В заключение следует отметить, что не существует однозначных критериев отнесения человека к одарённым или неодарённым. Степень или уровень, по достижении которого человек может быть «официально» признан талантливым в той или иной области, определяется субъективно. Тем более что многие виды одарённости можно развивать. Это означает, что для максимально полного использования потенциала молодёжи необходимо предоставить самые широкие возможности для саморазвития всем без исключения гражданам.

### **Литература**

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ В.П.Голованов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014. 239с.
2. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.11.2009).
3. [mboguchar.ru](http://mboguchar.ru)>Статьи>Творчество и культура.

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**О. В. Сульдина**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
им. М. Е. Евсевьева», [olsuld@gmail.com](mailto:olsuld@gmail.com)

Учебный процесс – это большая сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведений, отношений, связей составляющих ее компонентов. Однако традиционная модель учебного процесса ориентирована, прежде всего, на формирование репродуктивного типа деятельности. В последнее время ведется интенсивный поиск приемов, методов и форм организации учебного процесса, способствующих стимулированию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Одной из таких форм и является самостоятельная работа учеников. Можно утверждать, навыки самостоятельного поиска информации для решения возникающих задач, умение сделать выбор и стремление к обучению – это компетентности, которые наиболее эффективно формируются в самостоятельной работе обучающихся.

Непосредственно технология организации самостоятельной работы ученика включает следующие составляющие:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями определения целей служит ФГОС и нормативные документы, конкретизирующие цели и задачи обучения. На данном этапе организации самостоятельной работы учащихся необходимо учитывать такие характерные черты математического мышления учеников как анализ и планирование.

Анализ рассматривается, с одной стороны, как логическое действие, позволяющее выделить отдельные элементы из целого, как действие противоположное синтезу. С другой – он позволяет обнаружить существенные признаки в постигаемом объекте. Примером такого анализа может быть задание, где необходимо обнаружить взаимосвязь между отдельными его элементами. В традиционном обучении формирование действия анализа у учащихся, как правило, происходит спонтанно. Целенаправленное развитие аналитических способностей возможно при систематическом решении учебных задач.

Планирование – это определение последовательности действий, направленных на достижение конечного результата. Кроме того, планирование рассматривается как компонент математического мышления, заключающийся в поиске и построении системы возможных действий и в определении оптимального действия, соответствующего главным условиям задачи.

2. Технология отбора содержания самостоятельной работы. Она выстраивается также в соответствии с ФГОС и включает источники самообразования и особенности личности обучающегося. Здесь должна быть учтена рефлексия.

Развитие рефлексии в обучении математике возможно через побуждение учащихся к осознанию компонентов учебной деятельности: какие действия нужно совершить для решения задачи?, чему я научился, выполняя самостоятельную работу?, что я для этого делал? и т.д. В данном случае учебный материал позволяет обнаружить себе множество ситуаций, благоприятных для развития и оценки сформированности рефлексии как компонента математического мышления.

3. Технология конструирования заданий. Она разрабатывается в соответствии с содержанием математической дисциплины и целями различного уровня, включает максимальное количество видов и уровней познавательной деятельности учащихся. В данном случае акцент необходимо делать на моделировании, как учебном действии, оказывающем существенное влияние на развитие математического мышления.

В состав учебного моделирования входит несколько этапов:

- предварительный анализ текста математической задачи;
- перевод текста в знаково-символьный язык;
- построение модели;
- работа с построенной моделью;
- соотнесение полученных результатов с исходным текстом.

Таким образом, учебное действие – моделирование, в том числе в контексте самостоятельной работы учащихся, способствует формированию обобщенного способа анализа математической задачи.

4. Технология организации контроля. Подразумевает под собой тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Вместе с тем, необходимо учитывать в практике учителя и контроль как регулятивное универсальное учебное действие. Он должен стать для ученика особой задачей, особенно в рамках выполнения самостоятельной работы как аудиторной, так и индивидуальной домашней. Многие исследователи склоняются к тому, что намного осмысленнее эта задача будет в том случае, если контролировать необходимо не свои, а действия другого человека. В этом случае ошибки должны быть типичными, и их необходимо продумывать.

При организации самостоятельной работы по математике большую эффективность, особенно в профильных классах, показывают поисково-исследовательские задачи. Можно выделить определенные особенности задач такого типа:

- отсутствие в условии числовых данных, что побуждает учащегося самостоятельно устанавливать математические связи между событиями;
- задачи имеют не единственный способ решения;
- задачи не имеют однозначного правильного ответа, а с практической точки зрения его трудно получить.

Способ обучения математике в форме самостоятельной исследовательской деятельности позволяет достаточно эффективно решить задачу развития математического мышления учащихся, способствует более глубокому осмыслению действительности. Создание специальных условий для проявления ситуаций, в которых ученик самостоятельно открывает и формулирует закономерности строения объекта, делает обобщения относительно изучаемого материала, приводят к выходу на более высокую образовательную траекторию.

В настоящее время учеными выделяются следующие основные характеристики самостоятельной работы:



1. Психологические условия успешности самостоятельной работы зависят от сформированности и устойчивого интереса к предмету, методам овладения им, включенности обучающихся в образовательную деятельность и сложившимися взаимоотношениями.

2. Временные ограничения образовательного процесса, которые предполагают учет нагрузки и интенсификацию процесса обучения за счет организации технологичной самостоятельной работы.

3. Индивидуализация самостоятельной работы включает увеличение удельного веса работы учителя с учащимся, деление занятий на обязательную и творческую части, полное и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках, основных и вспомогательных источниках, средствах и формах контроля и оценке итоговых результатов.

Задания для самостоятельной работы по математике для учащихся могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. При этом эффективность самостоятельной работы зависит от создания определенных условий:

- обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы ученика в классе и вне его;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в творческий процесс;
- систематический контроль за ходом самостоятельной работы и меры поощрения ученика за ее качественное выполнение.

В современных условиях для развития математического мышления особую роль приобретают методы дистанционного обучения с использованием информационных компьютерных технологий. В этой связи для реальной эффективности подобного вида деятельности необходимо разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы. В данном случае учащийся сможет выработать умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщиться к этике международного общения с навыками экономии времени, овладеть искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

### **Литература**

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Доматов ; под ред. А. П. Панфиловой. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 487 с.

2. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 493 с.

3. Соколов, В. Л. Развитие теоретического мышления младших подростков в квазиисследовательской деятельности на уроках математики // Психологическая наука и образование, 2002. – № 4. – С. 16-26.

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ СЛЦ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.Г. Табацкая**

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», [law-college@yandex.ru](mailto:law-college@yandex.ru)

На современном этапе развития общества можно наблюдать интернационализацию экономических и социальных процессов в разных областях. Поэтому формирование иноязычной коммуникативной компетенции в последние десятилетия активно рассматривается как в теоретическом, так и в практическом плане (1). Особенно отчетливо данная компетенция оказывается связана с овладением английским языком. Проще говоря, осознание владе-

ния английским языком как преимущества стало заменяться осознанием отсутствия такого навыка как недостатка. Поэтому постоянно идет процесс поиска наиболее активных методик преподавания, особенно преподавания английского языка для профессионального общения. Однако, анализ, проведенный в сфере преподавания иностранного языка на этапе профессиональной подготовки, выявил малую степень интеграции иностранного языка с предметным содержанием преподаваемых специальных дисциплин. То есть, иностранный язык как учебная дисциплина продолжает оставаться изолированной от изучения содержания дисциплин профессиональной подготовки (1, С. 5-6).

Поскольку основной составляющей методической работы преподавателя СПО является поиск средств реализации главной цели данного уровня обучения, а именно – подготовки квалифицированного конкурентоспособного специалиста, рассматриваются разные методики преподавания не только специальных, но и общеобразовательных дисциплин, в частности, дисциплины «Иностранный язык».

Данная работа посвящена анализу возможностей, открываемых использованием методики CLIL в практике преподавания английского языка для специальностей среднего профессионального образования. Этот метод рассматривается как очень продуктивный в преподавании языка специальности. Идея использования принципа предметно-языкового интегрированного обучения возникла в результате возросших требований к уровню владения иностранным языком при ограниченном времени, отведенном на его изучение. С этой проблемой сталкиваются преподаватели практически во всех странах.

Термин введен Дэвидом Маршем (Университет Ювяскюля, Финляндия) в 1994 году для ситуаций, в которых учебные предметы или часть учебных предметов, изучается на иностранном языке. CLIL имеет цель изучить предмет, изучая при этом иностранный язык, то есть это “метод, который рассматривает язык в качестве инструмента подготовки к межкультурному пониманию, международному мышлению и для улучшения образования в целом”. (2). CLIL представляет собой предметно-языковое интегрированное обучение. Методология CLIL рассматривает три основные цели: 1) развитие языковых навыков; 2) развитие мыслительных навыков; 3) активация предыдущих знаний и языка. Для СПО особенно важно наличие следующих преимуществ методики: создается возможность для изучения предмета через различные точки зрения; не требуются дополнительные часы; происходит диверсификация методов и форм занятий; повышаются мотивация и уверенность обучаемых в иностранном языке и изучаемом предмете. Профессиональная направленность данного этапа обучения при наличии общеобразовательной составляющей адекватны заявленному применению CLIL.

Очевидно, использование данной методики можно рекомендовать на протяжении всего обучения в СПО. На этапе изучения общеобразовательных дисциплин (1 курс СПО) могут дополняться знания по страноведению в качестве развития данного аспекта социокультурной компетенции. В качестве элементов учебного процесса возможны интегрированные уроки с такими дисциплинами, как литература, история, обществознание, география. Но и при проведении стандартных занятий по иностранному языку возможно изучение тематики, обусловленной рабочей программой, с опорой на специально отобранные тексты.

Что касается обучения по программе подготовки специалистов среднего звена (2-3 курс), то встает вопрос о подготовленности преподавателей иностранного языка к ведению занятий по методике CLIL. В идеале, они должны чувствовать себя уверенно в знании предмета и понятиях, связанных с изучаемыми предметными областями. Сложно достичь такого уровня подготовленности для всех преподавателей иностранного языка. Однако, в данном случае цель CLIL – это не преподавание всей учебной программы на иностранном языке, а разумный выбор тем и разделов, совместимых с CLIL. Ставится целью не обучение, полностью ведущееся на иностранном языке, а дополнение обучения, ведущегося на русском языке. Главным критерием отбора материала может служить практикоориентированность как основополагающий принцип обучения в СПО. Значительное место в действующих рабочих программах занимает раздел «Язык специальности», а также раздел «Деловое общение».

Особенно продуктивным представляется использование текстов по истории экономики и права для разных специальностей; страноведческих текстов, рассматривающих соответствующие системы социального обеспечения, экономическое развитие, особенности страхового дела и т.п.

Дополнительное благоприятное условие реализации данной методики – увеличение процента времени, выделяемого на самостоятельную работу согласно действующим рабочим программам.

Поскольку в ходе реализации методики CLIL применяется большой объем текстов по специальности, важны критерии отбора. Текст должен быть информативным и должен стимулировать последующую активность. Можно привлекать материалы из специализированных журналов на иностранном языке, оригинальные учебники. Для студентов, обучающихся по специальности «Право и судебное администрирование», подходят материалы из местной прессы, посвященные работе судов. Предполагается, что при работе с текстом по специальности сначала прорабатываются специальные термины, на втором этапе – общее содержание, и далее – грамматические структуры. Подготовленные задания разных типов развивают навыки устного и письменного высказывания, создания презентаций, диалогов и спонтанных высказываний на базе изучаемого текста. Рекомендуются следующие задания: составить или заполнить таблицу, карту и т. д., найти конкретную информацию, заполнить пропуски в тексте. Используется постановка проблемы: вопрос-ответ, термин-определение, часть-целое; игры, в которых нужно угадывать слова, составление вопросов по тексту; устная индивидуальная или групповая презентация работы, подкрепленная визуальными материалами.

Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения задачи подготовки специалиста в конкретной области. Приветствуется активизация фоновых знаний по специальности, для чего добавляются задания на сопоставление и сравнение, использование личного опыта, полученного при решении практических задач. Таким образом, продолжается работа по развитию социокультурной компетенции обучаемых. На занятиях и при самостоятельной работе прорабатывается сравнительно большой объем аутентичного языкового материала, что активизирует погружение в языковую среду.

Очень важным является то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений. Облегчается доступ к информационным ресурсам на иностранном языке. В практике использования методологии CLIL на этапе среднего профессионального образования подтверждается вывод, что изучение иностранного языка и неязыкового предмета одновременно является дополнительным средством для достижения образовательных целей и имеет положительные стороны как для изучения иностранного языка, так и специального предмета.

## Литература

1. Григорьева К.С. Формирование у студентов технического вуза иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации на основе технологии CLIL (на примере направления "Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования"): диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Григорьева Ксения Сергеевна; [Место защиты: Казанский национальный исследовательский технологический университет].- Казань, 2016
2. Лаптева Т. Г. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам. - <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-ispolzovaniya-metodiki-clil-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam>
3. Мамаева А. С. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL. - <https://multiurok.ru/mamayeva/files/priedmietno-iazukovoie-intieghrirovannoie-obuchieniie-clil.html>

# ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

А.А. Терехова

Современная гуманитарная академия, [alin.terehova2016@yandex.ru](mailto:alin.terehova2016@yandex.ru)

Цель любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности, а ее показателем служит позитивный результат, который сегодня в профессиональном образовании рассматривается через качественную подготовку специалиста [1-2]. Подготовка студентов в рамках обучения математическим дисциплинам не является исключением, а инновации являются неотъемлемой ее частью.

Существуют на сегодняшний день немало проблем в структуре естественнонаучного образования [3-5]:

1. мотивационные (общественная недооценка значимости математического образования; перегруженность школьных и вузовских программ техническими элементами и устаревшим содержанием; нереалистичность аттестационных требований для значительной части выпускников).

2. содержательные (устаревание содержания и формальность изучения математики на всех ступенях образования; потребности будущих специалистов в математических знаниях и методах, которые опираются на информационные технологии, учитываются слабо и др.).

3. кадровые (нехватка учителей и преподавателей вузов, которые могут качественно преподавать математические дисциплины с учетом учебных интересов различным групп обучающихся).

В настоящее время, в условиях реформирования отечественной системы образования, все большее значение имеют различные инновационные процессы.

Инновационная деятельность в широком смысле подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат [6-7]:

- научно-исследовательская деятельность (результатом является реализация действительных инноваций: разработка нововведений, ноу-хау, различных изобретений и пр.);

- проектная деятельность (разработка на базе научных знаний инновационных проектов);

- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Итак, к инновационным способам организации обучения при подготовке студентов при реализации математических дисциплин можно отнести (Рисунок 1) [7-8]:

- метод проектов. Данный метод позволяет студентам развивать и укреплять свои теоретические знания при практических разработках, нарабатывая опыт.

- метод сотрудничества и кооперирования. Данный метод позволяет нарабатывать и укреплять исследовательский, поисковый способ развития; применение мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и т.д. позволяет повышать уровень теоретических и практических знаний исследовательским путем, что способствует накоплению опыта.

Проведение занятий в виде «мозгового штурма» помогает решить несколько задач: применяется метод, используемый в профессиональной деятельности будущего выпускника, экспертные группы при помощи рабочих версий анализируют самые разнообразные идеи с доказательствами важности и значимости придуманной или реальной ситуации, также получают опыт организации и проведения инновационного занятия.



Рис. 1. Классификация инновационных методов обучения естественнонаучными дисциплинами

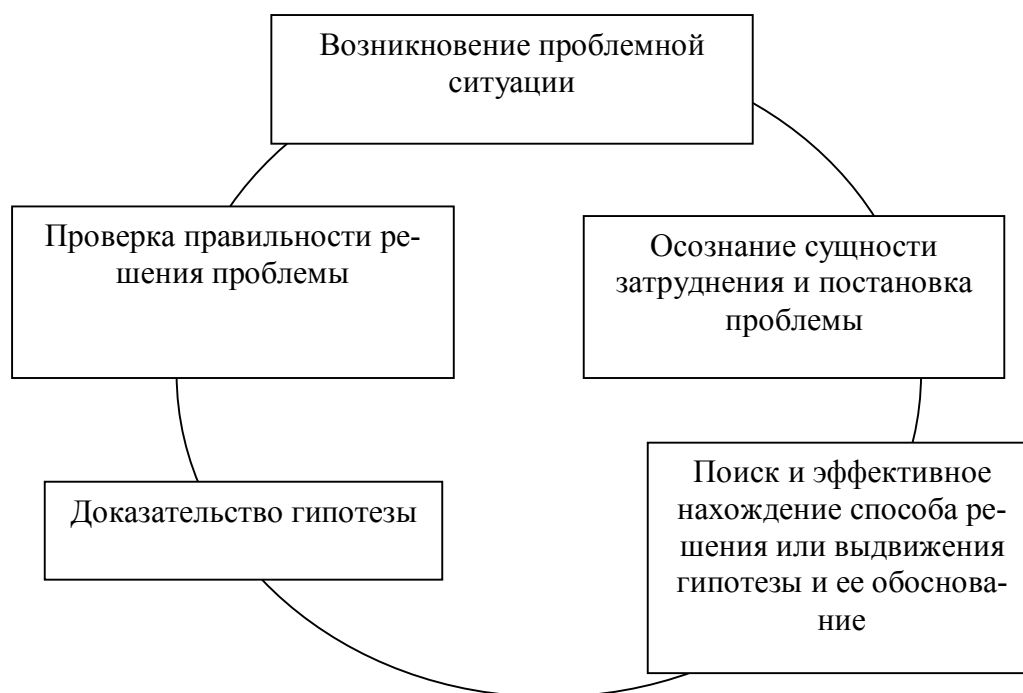


Рис. 2. Блок-схема цикла умственных процедур от возникновения проблемной ситуации до ее разрешения

При использовании такой формы, как учебное моделирование научного исследования, студенты применяют полученные знания и навыки по методике сбора данных, их анализа, а также осваивают исследовательские процедуры.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами, а также мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя.

Применение в процессе обучения таких основных интерактивных методов обучения, как разнообразные творческие задания, работа в малых группах, различные образовательные игры, экскурсии, внеаудиторные методы обучения, также способствует развитию потенциала обучающихся, росту их кругозора, как в общекультурной, так и в профессиональной сфере.

В ходе образовательного процесса студенты должны уметь решать поставленные задачи, правильно и эффективно действовать в стрессовых ситуациях, рационально применяя все полученные знания и умения. Схематично данный процесс можно представить в виде цикла последовательных действий (Рисунок 2).

Для организации эффективных и благоприятных условий обучения студентов математическим дисциплинам целесообразно применять следующие принципы: доступность, адаптивность, систематичность, последовательность, визуализация, развитие интеллектуального потенциала студентов и обеспечение обратной связи.

Конечно, нельзя забывать о том, что одним из самых значимых критериев успешного обучения студента как будущего профессионала является его желание, стремление и заинтересованность в обучении. Поэтому психологическими условиями успеха работы студентов является, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучения ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий во время обучения, в том числе для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности [3, с. 24].

Таким образом, применение инновационных методов обучения в системе математического обучения студентов актуальным и перспективным направлением, особенно в условиях постоянного совершенствования и развития системы российского образования.

## Литература

1. Афиногенова И.Н. Интеграция науки, бизнес-сообществ и образовательных структур в условиях кластеризации // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 30-35.
2. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Применение инновационных методов обучения в системе профессионального образования в Российской Федерации // Инновационное развитие - от Шумпетера до наших дней: экономика и образование. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. 2015. С. 462-464.
3. Андрущенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовки магистров физико-математических специальностей в открытых образовательных ресурсах // Синергия. 2016. № 3. С. 26-30.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. 2015. № 3. С. 10-13.
5. Ференчук Л.В. Проблемы преемственности в обучении математики между школой и ВУЗом // Территория науки. 2013. № 5. С. 20-25.
6. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики // Синергия. 2016. № 2. С. 27-32.
7. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Применение инновационных методов обучения при организации математической подготовки студентов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 9-1 (20-1). С. 196-200.

8. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 6. С. 74-78.

## **ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ПРИОРИТЕТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.А. Тестов**

Вологодский государственный университет, [vladafan@inbox.ru](mailto:vladafan@inbox.ru)

Вопрос о приоритетах российского образования активно обсуждается педагогической общественностью. В основе стратегии образования всегда лежит стремление к достижению некоторых ценностей. Ценности – некоторые черты, характеристики реальности (подлинной или воображаемой), относительно которых существует установка глубокого притяжения, крайней желательности их воплощения. На уровне обыденного сознания люди не слишком отчетливо понимают свое подлинное стремление. Они стремятся к более привычным и доступным их пониманию чертам, которые некоторые авторы называют модусами социальной значимости, а другие – чертами менталитета. Индивидуальная система ценностной ориентации человека создается и закрепляется всем жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний. Целостность, устойчивость системы ценностей определяет зрелость личности.

Ценности лежат в основе любого общества, любой цивилизации – культурно-историческом типе человеческой организации пространства и времени. В последние десятилетия в российском обществе и соответственно в образовании доминировали общечеловеческие ценности, под которыми понимаются ценности, принимаемые большинством человечества. Но система ценностей общества существенно зависит от типа цивилизации. Разные ученые выделяют различное число цивилизаций, но все сходятся в одном: единой общечеловеческой цивилизации не существует. Как минимум, имеется два основных типа цивилизаций, которые своими признаками являются как бы зеркальными отражениями одна другой: западная (рыночная, техногенная) и восточная (служебно-домашняя). В западной (рыночной) цивилизации основной ценностью является личность, ведущими модусами – Богатство, Хозяйство, Мастерство, доминирующей деятельностью является деятельность для себя (эгодеятельность), а инструментальными ценностями – свобода и право. В восточной – основная ценность – общество (отечество), ведущие модусы – Святость, Знание, Власть, Слава, доминирующая деятельность – служебная (деятельность для другого), а инструментальные ценности – дисциплина и долг [3].

С этих позиций целый ряд так называемых общечеловеческих ценностей (личность, свобода, право) при ближайшем рассмотрении оказывается ценностями, прежде всего, западной цивилизации. В российском обществе в последнее время широко пропагандировался, как одна из общечеловеческих ценностей, приоритет интересов личности над интересами страны, общества. Но практика показала, что ориентация на индивидуальный успех, как правило, очень быстро переходит в эгоизм без руля и без ветрил.

Принцип примата общественного над личным, которому были верны лучшие российские умы (Ломоносов, Суворов, Толстой, Макаренко) рано списывать в архив. Грамотные, убеждённые смелые педагоги всегда восставали против усреднения личности, подавления индивидуальности. Но, по их мнению, коллектив тоже был нужен как естественная среда обитания ребёнка, как средство развития его личности. Прошли годы, изменилась идеология. И вот некоторое время назад коллектив превратился в жупел для устрашения людей. Нас стали убеждать в том, что коллективизм – идея социалистическая, в новых же условиях для всех важнее идея индивидуализма. Но идея индивидуализма всегда была чужда российскому менталитету.

Если говорить о нашем традиционном коллективизме, то корни его связаны не с политикой, а с историей. Она для россиян была настолько тяжёлой и трагической, полна таких испытаний, которые в одиночку вынести невозможно. Существует также немало географических и геополитических причин русского коллективизма, стремления к общинности, соборности. Российское самосознание формировалось в ходе конвергентного перемешивания племён на обширной территории в условиях суровой природы и постоянных войн. Процесс собирания, освоения, объединения не мог бы осуществиться без великого стремления к целостности – в территории, в истории, в духе, в общине.

Идея единства во множестве нашла воплощение в образе Святой Троицы, запечатлённом Андреем Рублёвым на знаменитой русской иконе. Уходя корнями в глубокую древность, этот Божественный символ связывает Россию со всем человечеством. В понятийном аналоге образа и символа единства во множестве явилось понятие соборности. Это зерно русской идеи, центральное понятие русской философии, в котором западные ценности (Свобода) и восточные (Единство) взаимодополняются.

Важной особенностью российской цивилизации и соответствующей системы ценностей было отсутствие проповеди богатства. Для жизни русского человека всегда было свойственно самоуправление в рамках общины, где духовные мотивы жизни преобладают над материальными, где целью жизни была не вещь, не потребление, а совершенствование, преображение души. Богатство – это ведущий модус западной цивилизации. На Руси же богатство всегда было, но никогда не пропагандировалось, наоборот, благодетелью считалась нестяжательность. Реклама богатства развернута только в последние десятилетия как часть того, что некогда называлось идеологической обработкой, – только теперь в западном духе.

С точки зрения нравственного воспитания кое-что из привнесённого с Запада является для России разрушительным. В последние полтора-два десятилетия делались попытки разными средствами подменить российскую культуру и духовность западной псевдокультурой и антикультурой. В российском обществе стали возрастать такие, ранее не свойственные ему умонастроения и характеристики, как антипатриотизм и утрата чувства Родины, равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним, примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей и др. [2]

Деформации, произошедшие в нашем обществе, привели к забвению и утрате православных традиций святости, духовного подвижничества, русской народности, гуманности. Возник и развился человек массовый, утерявший черты национальной самобытности. В целом, имеется угроза нарушения национальной самоидентификации, что фактически означало бы гибель народа как уникального субъекта истории.

Обществу необходимо страховать от агрессивного индивидуализма, экстремизма, вызванного ими катаклизмов, от возможного сползания в пропасть. Сегодня становится все более ясным, что техногенная культура, идеология потребительского общества и массовой культуры во все большей степени способствует разрушению национальной культуры. Поэтому все более жизненно необходимым становится возвращение российского образования к ориентации на традиционные ценности российской цивилизации.

Спор о том, что первично – собственное, национальное, российское или общечеловеческое – спор давний. Уже в XIX веке К.С. Аксаков писал, что "общечеловеческое само по себе не существует... Народ не менее отдельного человека имеет право быть самим собой и иметь свою деятельность... Отнимать у русского народа право иметь свое русское воззрение, – значит, лишить его участия в общем деле человечества".

То, что закладывается в человеке генетически или с самого раннего детства, и есть самая надежная основа, практически неистребимая и в самом человеке, и в целых поколениях. Поэтому традиционные ценности, не смотря на все старания средств массовой информации, все же сохраняются в российском обществе. В глубинных пластах национального самосознания по-прежнему сохраняется уникальный ценностный комплекс, который называют словосочетанием – «русская духовность».



Но к какому же типу цивилизации относится Россия? Это далеко не простой вопрос. Почти все книги и статьи о судьбе России начинаются с определения её места между Востоком и Западом. Такое деление цивилизаций на два типа является следствием преобладающей в науке бинарной схемы мышления – расчленения на две части или дихотомии. Склонность превращать различия в противоречия, в непримиримые противоположности, стала привычной. Но бинарная схема является не только не достаточной, но и опасной. Бинарное мышление начинает действовать во зло, как только превращается из орудия анализа в способ действия в реальном мире, поскольку дихотомия диктует схему «либо–либо», кто не с нами, тот против нас, третьего не дано.

В постнеклассическом мировоззрении в последнее время все шире используется тринарная методология, хотя ростки этого мышления зародились значительно раньше. Взглянем теперь на проблему места России в смысловой структуре мира с позиций этой методологии. В русской культуре сущность триединства наиболее ярко воплотил В.Соловьёв. Большая часть его философии проникнута духом Божественной Троицы. В славянском мире он видел "третью силу", которая призвана органически связать мир бесчеловечного бога и мир безбожного человека, единство без свободы и свободу без единства. Основатели евразийского движения (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) также доказывали особую роль России.

Оглядываясь на классические триады тело-душа-дух, истина-красота-добро, надежда-любовь-вера, видим, что специфика России лежит там, где душа, красота, любовь. Но ведь именно эти понятия всегда ассоциировались с российским менталитетом. Из французской триады равенство-братство-свобода русскому человеку ближе всего чувство братства, тесно связанное с идеей соборности и мессианства. В России всё рождается в сфере эмоцио. [1]

Многие философы приходят к выводу, что философия русской идеи неизбежно смыкается с православием. По мнению Н.Д. Никандрова необходимо вернуться к триаде С.С. Уварова (1786–1855): «Православие – самодержавие – народность», несколько ее подправив: «Православие – патриотизм – народность». Роли духовных воспитателей и учителей играли великие русские духовники, такие как Сергей Радонежский и его сподвижники и ученики: Кирилл Белозерский, Павел Обнорский, Димитрий Прилуцкий и др. Власть в государстве без духовной скрепы, без общественного идеала, национальной идеи не может быть долговечной. И воспитание как социальный институт призвано обеспечить эту духовную преемственность поколений, преемственность «идеалов поколений». Важную роль в возрождении идеалов, ценностей российской цивилизации, в воспитании духовности может сыграть передача новым поколениям духовно-нравственного наследия предков, в частности просветительская работа о духовных подвигах православных святых.

Таким образом, Россия – это не Восток и не Запад, это третий равноправный элемент триады. Нас же реформаторы усиленно тянули в западную цивилизацию, считая ее магистральным путем развития человечества. Но переход из одного типа цивилизации в другой – долгий и болезненный процесс, при этом весьма вероятен конфликт между поколениями, что повлечет неблагоприятную психоэмоциональную атмосферу в обществе. Кроме того, чрезмерно интенсивное усвоение «чужих» ценностей чревато утратой национальной самобытности народа. В результате деяния предков могут стать чуждыми и непонятными, а отдельный человек способен потерять чувство ответственности перед прошлым и будущим, сосредоточив свои усилия на удовлетворении узкоэгоистических потребностей и интересов.

Важнейшей целью образования должно являться гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на традиционные национальные ценности. Однако при утилитарном подходе о ценностях образования зачастую забывают или, что еще хуже, а во главу угла ставят коммерческие интересы. О большой опасности превращения системы образования в поле действия прямых рыночных механизмов предупреждают не только крупнейшие российские ученые (Ж.И.Алферов, В.А.Садовничий и др.), но и целый ряд западных ученых. Много сейчас на разных уровнях говорится о качестве образования, но все сводится к различным второстепенным количественным показателям, в зависимости от которых даже делаются попытки установить зарплаты учителей. При этом о действительно важном, о воспитании ду-

ховно-нравственных качеств, не сводящихся к количественным показателям, забывают. Такие подходы к образованию, навязываемые России, могут только усугубить ситуацию в обществе.

В современной России имеются примеры образовательных моделей, сохраняющие традиционные ценности вопреки натиску пропаганды западного образа жизни. Так, ценностная ориентация лежит в основе крупномасштабного образовательного проекта «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). Эта программа включает в себя и новую методологическую основу – социокультурный системный подход, и новый учебный курс «Истоки», и новые стратегии, и технологии обучения и воспитания. Программа оформилась на волне педагогических, философских и нравственных поисков по выходу из кризиса образования, когда все более очевидной становилась потребность в одухотворении образования, в возвращении его к первоначальному смыслу: *образ-овать* – значит, как говорили наши предки, помочь восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны. Поэтому главный упор в этой программе делается упор на возрождение нравственности и духовности.

Другим таким ярким примером является школа М.П. Щетинина. Главное предназначение его школы – растить Человека, верного сына своего Отечества, любящего отца и мать, уважающего прошлое и устремленного в будущее. Соединение традиций в области православной веры, народной культуры и новаторская деятельность в образовательной сфере – вот то, что отличает школу М.П. Щетинина – русскую родовую школу. К ребенку, по мнению М.П. Щетинина, следует обращаться как носителю родовой памяти. Через этого человека отдается дань уважения всему его роду.

Таким образом, приоритеты нашего образования должны соответствовать, прежде всего, ценностям российской цивилизации, которым необходимо вернуть их доминирующее стратегическое положение. Это поможет решить главную задачу образования XXI века – преодоление кризиса культуры и духовности общества, усилить внимание к формированию на основе ценностных ориентиров умения жить и действовать в непрерывно изменяющемся обществе.

### Литература

1. Баранцев Р.Г. Становление тринитарного мышления. –М., -Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2005. – 124 с.
2. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности. //Педагогика, 2007, № 1. –С. 3-14.
3. Смирнов П.И. Слово о России. Беседы о российской цивилизации. – СПб: Химиздат, 2004. – 324 с.
4. Тестов В.А. Соединение традиций и новаторства в школе М.П.Щетинина //Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: пед.чтения: сб. ст. – Воронеж : ВГППК, 2015. Ч.1. – С. 70-77.

## РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**О.А.Тимченко**

заведующая отделением, преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

«Слово принадлежит наполовину тому,  
кто говорит, и наполовину тому,  
кто слушает»  
Мольер.

Есть в нашей жизни темы, которые никогда не должны оставаться за гранью нашего общего внимания. Одна из них и очень важная - сквернословие. Проблема нецензурной лексики становится особенно острой. Невозможно молчать и делать вид, что что-то изменится, само собой. Причин тому много: плохое воспитание в семье, низкий уровень культуры, нехватка словарного запаса, неумение говорить по-другому.

Сейчас матерный язык слышен везде, начиная от семьи и до улицы, до транспорта, даже до людей, имеющих власть. Мужчины свободно матерятся в присутствии женщин и тех это несколько не оскорбляет. Да и в чисто женских компаниях употребление непечатных слов стало обычным делом. А в учебных заведениях при большом скоплении молодых людей нецензурную брань слышим очень часто. Воспитательную работу со студентами проводит весь педагогический коллектив. Что-то меняется? Да, но работа эта не одного дня и должна проводиться комплексно. Важно, чтобы в педагогическом коллективе не оставалось равнодушных к данной проблеме людей.

Как противостоять этому злу? Такие и подобные им вопросы стоят в повестках педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраний, различных заседаний. Бороться с любыми проявлениями сквернословия - задача очень актуальная в наши дни. Общаясь со студентами, приходишь к выводу о том, что молодые люди даже не отдают себе отчет в том, слышат его или нет окружающие, какая реакция на сказанное может последовать, а вдруг кто-то примет услышанное как прямое оскорбление в свой адрес. И что может последовать за этим? Именно такие вопросы задаются тем, кто позволяет выплескивать «грязную дюжину» слов.

В локальном акте техникума «Положение о правилах внутреннего распорядка для студентов» в п.4.4 прописано: Запрещается сквернословие. А в п.5 четко прописаны меры взыскания за подобные нарушения этих правил. Поэтому вопросы профилактики сквернословия включены в классные часы во всех группах техникума.

Классные руководители рассказывают молодым людям о достижениях ученых Российской академии наук в изучении влияния энергетического потенциала слов и о том, какова продолжительность жизни заядлых матерщинников по результатам исследований доктора биологических наук И.Б.Белявского. А также говорят о том, что в статье 130 «Оскорбление» Уголовного кодекса РФ и в «Кодексе РФ об административных правонарушениях» (глава 20) отражены наказания за подобные деяния-штрафы.

Работа с родителями студентов также остается очень актуальной. На общих родительских собраниях и групповых администрация техникума, классные руководители призывают родителей пристальнее следить за культурной атмосферой и окружением, в котором происходит развитие детей, и призывают их попытаться ответить на вопрос: «Почему их ребенок сквернословит?». Возможно, он хочет казаться взрослее и сильнее, или вызвать эмоциональную реакцию, привлечь внимание, добиться определенного положения среди сверстников? Может быть, ребенок стал более раздражительным или расстроен чем-то и таким образом ищет выход сильным чувствам? Объясняем родителям, что взрослые не должны оставлять данные факты без внимания. Терпимое отношение к нарушению их ребёнком норм речевого этикета провоцирует формирование привычки сквернословить. Бранные слова поначалу ис-

пользуются неосознанно, потом – для выражения плохого настроения, неуважения к собеседнику, презрения к нормам морали, а далее уже бесконтрольно, безо всякого повода, и на этой стадии побороть данную привычку практически невозможно. Необходимо быть реалистами: начинать борьбу со сквернословием в подростковом возрасте уже и поздно. Применительно к подросткам и молодёжи уместно говорить о профилактической работе. Поэтому обращаемся к родителям с просьбой, если они обнаружат причину сквернословия, поделиться ею с педагогами для того, чтобы вместе обдумать и составить конкретный план изменений в поведении молодого человека.

Практика работы показывает, что благодаря грамотному управлению активной группой из числа равнодушных и пользующихся уважением среди сверстников студентов, можно все же добиться позитивных результатов в достижении поставленной цели. А выявляются такие студенты путем анкетирования. Анкету разрабатывает психолог и запускает ее по группам в начале учебного года.

#### **Анкета для студентов по теме «Мое отношение к проблеме сквернословия»**

<b>№</b>	<b>Вопросы по теме «Сквернословие в моей жизни»</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>иногда</b>
1	Употребляете ли вы ненормативную лексику в своей речи?			
2	Случается ли такое, что ваши родственники (мама, папа, сестра, брат) употребляют ненормативную лексику?			
3	Слышите ли вы ненормативную лексику от преподавателей?			
4	Используете ли вы бранные слова, чтобы выпустить свои эмоции или снять стресс?			
5	Прибегаете ли вы к ненормативной лексике с целью оскорбить или обидеть собеседника?			
6	Нравится ли вам, когда в вашем присутствии употребляется ненормативная лексика?			
7	Нужно ли искоренять ненормативную лексику в обществе?			
8	Знаете ли вы, что в Российском законодательстве существует закон о взыскании штрафа за употребление ненормативной лексики? (да или нет)			
9	Как вы думаете, как бранные слова влияют на наше здоровье?			
10	Вы перестанете употреблять бранные слова, если вам приведут доказательства негативного влияния сквернословия на здоровье?			
11	Могут ли люди в современном мире выражать свои мысли без ненормативной лексики?			
12	Уместно ли употреблению бранных слов в речи, в музыке, в литературе, кинофильмах?			
13	Вы хотите, чтобы ваши будущие дети слышали и использовали эти слова?			
14	Стоит ли искоренять ненормативную лексику и пропаганду аморального образа жизни в молодёжной среде?			

Анализируя данные анкет и практику бесед и разбирательств со студентами по вопросам различных нарушений дисциплины, соглашаемся с выводами о том, что причины многих «болезней» находятся в духовной сфере. А дальше совместная работа преподавателей с заместителем директора по воспитательной работе направлена на корректировку планов воспитательной работы в студенческих группах и общего плана воспитательной работы в техникуме.

Итальянский педагог М. Монтессори, много лет посвятившая проблемам воспитания, делится с нами трогательным наблюдением: «Дети глубоко осознают личностное достоинство...». И педагогический коллектив техникума, следуя примеру этого педагога, в своей работе следует ее советам:

- самый удачный метод противостояния сквернословью – разговор по душам. Расставляем все точки над *i*: объясняем значения слов, рассказываем, чем культурный человек отличается от некультурного и даем понять, что совсем скоро предстоит связать свою жизнь с работой на производстве. А в коллективе такие сегодня не в почете;
- объясняем студенту, кратко и без наказаний, что сквернословить так же неприлично, как отрывивать за столом или не извиняться в нужный момент;
- просим извинения за него перед окружающими и даем ему понять, что это впредь не повторится;
- не читаем мораль, а твердо говорим: «Ты сейчас не на улице, поэтому мы хотим, чтобы ты говорил, как мы!».

И, несмотря на то, что исправление поведения – это тяжелая, кропотливая работа, которая должна проводиться последовательно, при таком подходе, как показывает опыт работы с молодежью, можно двигаться вперед к решению проблемы сквернословия и добиваться положительных результатов.

### Литература

1. Изъюрова Е.Н. “Выражается сильно русский народ” – мнение известных литераторов и режиссеров об употреблении ненормативной лексики в произведениях искусства, г. Архангельск, 2010 г. // <http://www.pomorsu.ru>
2. Андросова Ю. Вирус сквернословия // Школьный психолог. – 2012 - № 20.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АНИМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ЦАП «ЗЕЛЕНАЯ УЛИЦА», г. Новосибирск)

**А.Г. Толкачева**

ФГБОУ ВО «НГПУ», Институт истории, гуманитарного и социального образования,  
[elvira1977@mail.ru](mailto:elvira1977@mail.ru)

Центр анимационной педагогики «Зеленая улица» - инновационное образовательное воспитательное учреждение, специализирующееся на профессиональной организации детского досуга. Лагерь функционирует с 1996 года, как центр анимационной педагогики - с 2001 года, как лагерь, получивший звание «Лагеря-мастера» - с 2003 года. Уникальность данного образовательного учреждения заключается в реализации идей анимационной педагогики, в основе которой лежит явление «педагогической анимации», которое привезено в Россию из-за рубежа и изучается нашими исследователями (И.И. Шульга)<sup>13</sup> в области досуга не так давно. Сущность явления «педагогическая анимация» определяется формулой ЗР: Развитие, Развитие, Расслабление. В свою очередь «Зеленая Улица» добавляет сюда такое понятие, как Размышление. Таким образом, можно сказать, что целью аниматорской деятельности является сопровождение досуга по пути от физического отдыха через переживание радости и удовольствия к удовлетворению потребностей и творческой созидательной деятельности. Несомненным плюсом реализации данной концепции в ЦАП «Зеленая улица» является сочетание видов разнообразной деятельности: от индивидуального творчества, в котором можно проявить себя в ходе посещения Лаборатории талантов - своеобразных мастерских («Художественная мастерская», «Hand-made», «Вокал», «Гитара», «Хореография»,

<sup>13</sup> Шульга И.И. Педагогическая анимация – социально-профессиональный феномен современности// Идеи и идеалы. №4(10), т.2, 2011-с.111-112

«Фенечкоплетение», спортивные секции по пионерболу, волейболу, футболу, лапте) до группового (например, в рамках какого-либо из проектов «Зеленой улицы») и коллективного (на вечерней программе вместе со своей «династией»). Сочетание трех видов деятельности вместе с развитием ребенка и его размышлениями о событиях, происходящих вокруг него, создает условия для становления успешной личности ребенка, развивая в нем такие важные в современном обществе качества, как умение работать в команде, быть ответственным, мобильным, креативным, искренним и думающим. Целью ЦАП «Зеленая улица» является создание ситуации успеха – совокупности условий, при которой деятельность ребенка будет успешна.

Для реализации педагогической анимации на практике успешно используется технология проектной деятельности, которая является основой для реализации психолого-педагогических, личностно-развивающих и здоровьесберегающих технологий. Основной целью проектной деятельности является воспитание людей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях. Сам аниматор (в «Зеленой улице» он называется «советник») должен обладать такими качествами, как мобильность, гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде. Проектная деятельность, на мой взгляд, является ключевой в анимационной педагогике, поскольку именно она помогает ребенку выбрать то, что ему по душе и заниматься этим делом всю смену. Как показывает мой устный опрос детей, посещающих «Зеленую улицу» не первый год, они приехали не только ради того, чтобы общаться с любимыми советниками и любимой династией (так на «Зеленой улице» называются отряды детей), но и чтобы пройти в тот или иной проект и показать в нем себя с самых лучших сторон. Целью данной статьи является раскрытие специфики проектной деятельности в анимационной педагогике на примере анализа проекта для вожатых (советников) ЦАП «Зеленая улица».

На протяжении всей смены на «Зеленой улице» проходят 8 разноплановых проектов краткосрочного и среднесрочного характера: кинофестиваль «Изумрудный эльф», проект Лаборатории творчества «Звезды зажигаются на «Зеленой улице», конкурс педагогического мастерства «Премия «Анима», проект лаборатории спорта и туризма «GreenTeam», проект Лаборатории спорта и туризма «ГринТур», конкурс вокального мастерства «GreenStreet-Видение», организационно-деятельностный проект «Выборы Почетного жителя Зеленой улицы», проект лаборатории талантов «Отражение». Кроме того, дети сами придумают проект в рамках организационно-деятельностного проекта «Выборы Почетного жителя Зеленой улицы». Победитель проекта получает бесплатную путевку в лагерь на следующий год и право реализации своего проекта на территории лагеря. Из списка проектов также можно сделать выводы об их разносторонности: от спортивных и туристических до творческих и деятельностных.

В рамках данной статьи я бы хотела остановиться на единственном проекте для советников на территории «Зеленой улицы»: конкурсе педагогического мастерства «Анима». Данный проект проводится на 4-5 день смены. Выбор сроков данного проекта не случаен. В логике развития смены 4-5 день – один из кризисов смены в лагере, когда ребята уже ознакомились с правилами и порядками лагеря, присмотрелись друг к другу, они начинают вступать в более плотное взаимодействие. Дабы избежать конфликтов на данном этапе смены, нужно сплотить коллектив. Целью данного проекта является развитие профессиональных педагогических качеств советника. В данном проекте обнаруживается сочетание различных инновационных технологий. Проект состоит из двух этапов. На первом этапе вечером на планере всем советникам предлагается написать эссе на тему, предложенную Экспертным советом конкурса (администрация лагеря). Этим летом тема эссе звучала так: «Другое лето для меня и для моей династии» в соответствии с игровой моделью лагеря «Другое лето: игры воображения в трех действиях». По итогам проверки во второй этап конкурса от каждой династии выходит один советник, который лучше справился с заданием. Финалист проекта на протяжении двух дней, можно сказать, отсутствует в династии, поскольку пройдя в финал, его ждут другие испытания: подготовка тематического дня для своей династии, постановка

танца, занятия актерским мастерством, решение педагогической ситуации, самоанализ тематического дня. Напарник финалиста к вечеру первого дня проекта готовит презентацию своего финалиста. В презентации напарник вместе с династией должен раскрыть интересы финалиста, его увлечения и мечты. Как финалист данного конкурса, могу сказать, что презентации получаются настолько необычными и креативными, что у финалистов наворачиваются слезы на глазах от увиденного. Стоит отметить, что оценивает все блоки данного конкурса Экспертный совет, состоящий из директора лагеря, заместителя директора по воспитательной работе, хореографа, актеров театров г. Новосибирска и психолога.

На следующий день финалист проекта представляет на суд всех «зеленоуличных» жителей и своей династии КТД в форме тематического дня, которое он должен приготовить за один день. Главной особенностью тематического дня является, на мой взгляд, большое количество форм проведения мелких КТД в один день в единой концепции, поэтому в данной форме КТД каждый ребенок найдет для себя то, что ему нравится и по душе, тем самым каждому будет создана ситуация успеха – сочетание условий, в которых деятельность ребенка будет успешна, спортивные состязания и другие совместные виды деятельности детей и взрослых

Технология проведения тематического дня включает 5 основных этапов. Прежде всего, это введение в тематику дня, которое может быть осуществлено заранее (вечером на огоньке) или утром в день проведения КТД. Затем следует образовательная часть, основной задачей которой является расширение кругозора детей за счет проведения мастер-классов, тренингов, дискуссий, интеллектуальных квестов и других форм образовательной деятельности. Практикоориентированной частью тематического дня является создание какого-либо продукта с помощью коллективной деятельности детей, которым могут помогать взрослые. Четвертой частью тематического дня является массовое праздничное событие, которое может быть проведено в форме флешмоба, показа мод, «битв» и «сражений». Рефлексия отражает мысли и переживания детей по поводу этого дня: что им больше всего понравилось и запомнилось, что они чувствовали в этот день. Рефлексия как часть тематического дня также важна и для педагога, который воплощал данную идею в жизнь, это повод для размышлений о том, что получилось, а что нет. Стоит обратить внимание, что части тематического дня могут дополнять друг друга и чередоваться, кроме последней части – рефлексии. Тематический день, на мой взгляд, сочетает в себе элементы психолого-педагогической технологии: внедрение обучающих игр в образовательную часть, а также элементы личностно-развивающей технологии при организации праздничного события или создания коллективного продукта.

На первой оздоровительной смене лета 2016 в рамках конкурса педагогического мастерства «Анима» в ДОЛ «Зеленая улица» мною был разработан тематический день под названием «Пиратский день» для детей 6-9 лет. Целью КТД являлось создание ситуации мотивации детей на продуктивное взаимодействие в решении предложенных им задач через сотрудничество и взаимопонимание в формирующемся коллективе. Идея тематики КТД зародилась не случайно: 8 июня, в день проведения КТД, отмечается Всемирный день океанов. Несмотря на то, что пираты - это отрицательный персонаж, в то же время он, во-первых, актуален для маленьких любителей кино (все дети знают образ Джека Воробья), а во-вторых, именно этот образ позволяет увидеть черты характера ребенка, желание занимать лидерскую позицию и т.д. Был разработан специальный распорядок дня, по которому 8 июня 2016 года жила наша 5 династия.

Введение в тематику дня также предполагало превращение каждой комнаты ребят в настоящую каюту. Для этого на обратной стороне двери были наклеены картинки с видом из иллюминатора на красивый остров. Немаловажным для данной части тематического дня является и образ самого педагога, он должен соответствовать тематике дня, поэтому неотъемлемым атрибутом этого дня стали для нас (в разработке частей КТД мне помогали - Шаков Рустам и Некипелова Мария, студенты ФГБОУ ВО «НГПУ», мои напарники) костюмы, пиратская бандана, грим. Уже утром пираты встречали ребят «пиратской» музыкой и вместе с ними отправлялись на «Завтрак на палубе».

Образовательная часть включала в себя несколько разделов. В первую очередь – это работа Лаборатории талантов. Так, например, в рамках мастерской *Hade-made* был проведен мастер-класс по изготовлению бумажных корабликов, а на мастерской «Гитара» ребята освоили и выучили новые песни «Алые паруса», «Капитан», «Эй, моряк». Немаловажной частью образования детей младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере явились мастер-классы, которые предполагали рассказ ребятам об образе пирата и его создании, о морском ориентировании. По времени они занимали около 20 минут, что не утомляло ребят такого возраста. Окончанием первой половины дня стал квест «Что должен знать настоящий пират?», который предполагал нахождение на территории лагеря заданий, связанных с пиратством: нужно было назвать известные пиратские выражения, станцевать пиратский танец, нарисовать пиратский корабль. Окончание квеста вело детей на «Пиратский пир».

После того, как «Штиль в океане» (сон-час) подошел к концу, наши юные мореплаватели стали превращаться в пиратов, создавая себя банданы из подручного материала. Затем они отправились на постройку заветных кораблей. Таких кораблей должно быть пять. Деление детей на данном этапе КТД происходило хаотично, что позволило выявить лидеров и аутсайдеров в формирующемся коллективе. После «Сладкого перерыва» ребята продолжили постройку корабля, но уже единого, «династийного». Постройку корабля оценили все жители «Зеленой улицы». Построив корабль, мы перешли к главному массовому событию этого дня – сражение с настоящим Джеком Воробьем из фильма «Пираты Карибского моря», у которого, по нашему замыслу, находится главное сокровище пиратов, которое ищут все (этим сокровищем оказались конфеты). В тяжелой битве кораблей дети справились с заданием и отыскивали сокровище. Приняв «Подарок от кока» в виде ужина, младшие школьники принялись узнавать хитрости пиратов по морскому ориентированию и готовиться к вечерней программе, на которой как раз и происходил финал конкурса педагогического мастерства «Анима». На «Волшебном пиратском огне» мы подвели итоги дня, поговорили про дружбу, о том, что больше всего ценно в людях и в их отношениях, и как с ними нужно общаться.

Рефлексия советника на данном этапе заключалась в оценке всего КТД, его успешности или провальности. На мой взгляд, КТД состоялось, о чем свидетельствуют отзывы детей на огоньке и звонки родителям утром следующего дня с восхищенным рассказом о «Пиратском дне». Так, созданные условия для активности детей позволили выявить лидеров и «ведомых» в формирующемся коллективе, что заложило основы для дальнейшей совместной деятельности ребят.

Данное КТД позволило успешно преодолеть пик конфликтности в коллективе, который происходит на 4-5 день во временном детском коллективе, позволило погрузить ребят в образ, расширило их кругозор и образовательный интерес, поспособствовало развитию творческого мышления и явилось одним из средств сплочения детей на данном этапе развития коллектива.

Второй день заканчивается финалом конкурса педагогического мастерства «Анима». Дети в поддержку своего финалиста готовят «кричалки», рисуют плакаты. В финале советники представляют еще три блока своей деятельности: разыгрывание этюда, танцевальный номер и мини-постановка по определенной заранее пьесе. Кроме того, существует еще один этап конкурса под названием «Интерактив» (ораторская импровизация), в котором предлагается без подготовки за 2 минуты рассказать финалисту о том, что для него ЦАП «Зеленая улица». После мини-постановки Экспертный совет объявляет победителей. 4 и 5 место соответственно получают почетное звание «Магистр анимации», а участники, занявшие 1-3 место, получают почетное звание «Аниматор».

Как участник финала хочу сказать, что этот проект – самое яркое воспоминание из всей смены. Он дал мне стимул для занятий актерским мастерством и хореографией и дал повод задуматься о том, каким должен быть настоящий педагог и настоящий аниматор. Проект дал толчок к совершенствованию своего педагогического мастерства, а также новую цель – занять почетное место в тройке финалистов и получить звание «Аниматор».



Описав данный проект, хочу заметить, что в нем участвуют абсолютно все те, кто живут на территории лагеря – это является большим плюсом. Каждый занят своим делом, перед каждым встает проблема, как провести КТД, как сделать презентацию напарнику. Проект имеет несколько продуктов: театрализованное представление, разработку тематического дня, презентацию напарника. Кроме того, проект актуален как для детей, которые хотят получше узнать своего советника-финалиста, так и для советников, которые совершенствуют свои навыки в планировании работы в ДОЛ. Пожалуй, единственный минус, который выделила бы лично я – это нехватка времени, за 48 часов большое количество дел и эмоций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность в анимационной педагогике играет огромную роль. Анимационная педагогика сегодня соответствует всем современным требованиям к организации досуга детей. В целом, хочется отметить, что описанный нами проект включает в себя характеристики психолого-педагогических, личностно-развивающих и здоровьесберегающих технологий: развитие активности ребенка, его вовлеченность в деятельность, развивает в ребенке инициативность, самостоятельность, воспитание здорового образа жизни.

### **Литература**

1. Шульга И.И. Педагогическая анимация – социально-профессиональный феномен современности// Идеи и идеалы.№4(10),т.2, 2011-с.111-112

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОНТЕКСТНОГО ТИПА**

**Е.Г. Трунова**

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,  
lena05-79@mail.ru

Проблема воспитания человека как носителя нравственного начала или, говоря шире, как индивидуального носителя аккумулированного человечеством социокультурного опыта, эта, «великая тайна усовершенствования природы человека» [4] никогда не теряла своей актуальности. Однако именно переходные, кризисные по своему характеру эпохи, сопряженные с кардинальным переустройством социально-экономической сферы жизни и последующим пересмотром аксиологических основ человеческого бытия, заставляют как педагогическую науку, так и государство и общество в целом, уделять особое внимание проблеме воспитания.

В настоящее время проблема нравственного вакуума приобрела такую остроту, что уже на самом высоком государственном уровне признается дефицит духовных скреп и декларируется необходимость осуществления школой и иными образовательными учреждениями в полной мере не только обучающей и развивающей, но и воспитывающей функций.

Ставка на то, что механизмы свободной рыночной экономики автоматически привнесут в общественное и индивидуальное сознание понятия гражданской свободы и ответственности, инициативности и самостоятельности, уважения к личности, правам и свободам другого человека не оправдалась. Напротив, отсутствие в последние два десятилетия целенаправленной государственной политики в сфере воспитания привело к росту социальной дезинтеграции, насилия, криминального и аддиктивного поведения, не говоря уже о множестве серьезных индивидуальных психологических проблем.

Отечественные педагоги констатируют «уход» воспитания из школы и иных учебных заведений в середине 90-х годов. Утилитарный подход к образованию как услуге особого рода привел к фактической подмене образования обучением - редуцирования содержания образования до сугубо предметной составляющей – и, как следствие этого, «постепенном угаса-

нии развивающей и воспитывающей миссии школы» [5, с. 40] и превращению образовательных учреждений в своеобразную «дидактическую машину», о которой писал еще Я.А. Коменский. Воспитание оказалось на периферии педагогической теории и практики и стало рассматриваться как некий факультативный элемент, выносимый за рамки учебных занятий, учебных планов и программ. «На учебных занятиях обучаем, на внеаудиторных занятиях, по возможности и далеко не всех, воспитываем» – таковы новые сложившиеся педагогические реалии.

Между тем, как справедливо отмечает академик РАО А.А. Вербицкий, современный кризис воспитания вызван не только внешними факторами социально-экономической порядка. Он имеет глубокие исторические причины, восходящие к разделению педагогической науки в классической парадигме на теорию воспитания и дидактику (теорию обучения), а также доминированию в образовательном процессе таких психолого-педагогических теорий, в которых основными элементами организации и анализа познавательной активности обучающегося выступают единицы (предметное действие, порция информации и т.п.), «не содержащие ни грана того, что мы называем воспитанностью, нравственностью, духовностью, отношением не только к миру вещей, природе, технологиями производства или методам научного исследования, но и людям и к самому себе». [1, с. 64]

Сложившаяся ситуация противоречива по своей сути, поскольку как на законодательном, так и на теоретико-методологическом уровне образование рассматривается как целостность, интегрирующая в своем содержании воспитание и обучение – неразрывно взаимосвязанные стороны единого образовательного процесса. Так, согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 1 сентября 2013г. образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. Теоретическая педагогика, в свою очередь, декларируя идею целостного педагогического процесса, провозглашает единство целей обучения, воспитания и развития, принцип связи обучения с воспитанием и предписывает учителю-предметнику выполнение воспитательных функций.

Активно используемый на всех уровнях образовательной системы компетентностный подход рассматривает результативно-целевую основу образования в виде компетенций – комплексных образований, в которых воспитание и обучение также слиты воедино. Компетентностный подход, в отличие от знаниевого, убежден Д. Левитас, принципиально направлен на другие результаты – «убеждения, ценностные ориентиры, которые помогают решать те непростые проблемы и задачи, которые ставит жизнь и на основе которых разрабатываются жизненные сценарии. Это и есть те самые социальные и личностные эффекты образования...» [5, с.68]

Да и сама жизнь требует от человека не изолированного механического использования знаний, умений и навыков, а осознанного их применения в определенном социальном контексте, в условиях нравственного выбора, осуществляемого в пользу общественного блага. Французский мыслитель М. Монтень ярко и образно определяет знания как «обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поранить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться» [6, с.181], подразумевая тот вред и опасность, которую может навлечь на себя самого и других людей человек образованный, но не воспитанный должным образом. «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» - заключает Монтень. [там же, с.181]

На самом деле, как верно отмечает А.А. Вербицкий, образования не может быть без воспитания – это две стороны одной медали. Учащегося воспитывают все компоненты образовательной среды, начиная от организации жизненного пространства учебного заведения и заканчивая личностью субъектов образовательного процесса и их взаимоотношениями. Несомненно, воспитательным потенциалом обладают и такие дидактические по своей сути компоненты образовательной среды, как содержание учебных дисциплин, формы организации познавательной деятельности, учебники и учебные пособия.

Однако, в отсутствии специально проектируемого содержания, бессистемно осуществляемое и не интегрированное в целостный образовательный процесс, воспитание приобре-

тает стихийный характер и скорее напоминает социализацию по своей организации и непредсказуемости результатов, нежели собственно воспитание. Да и сама образовательная среда, как верно отмечает В.И. Слободчиков, будучи совокупностью условий и обстоятельств, не существует как нечто априори неизменное, однозначное и заранее заданное. Среда, поясняет исследователь, начинается при встрече субъектов образовательного процесса – учителя и ученика, они совместно проектируют и выстраивают образовательную среду как предмет и ресурс своей совместной деятельности, при этом между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения. [7]

Как показано в работе И.А. Зимней, процесс и результаты воспитания как целенаправленной профессиональной деятельности детерминируются рядом условий, среди которых в качестве ключевых выступают следующие:

- 1) личность и деятельность воспитателя (учителя, воспитателя, мастера, тренера и т.п.);
- 2) «социальная ситуация развития» (в терминах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина);
- 3) активное межличностное и конвенциональное общение;
- 4) сотрудничество с другими, коллективом в целом;
- 5) активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности. [3, с.36]

По мнению исследователя каждое из вышеуказанных условий способно оказать мощное воспитательное воздействие, но лишь, будучи представленными вместе как целостная система, только когда каждое из условий выступает в качестве одного из ее взаимосвязанных компонентов, эти условия могут обеспечить позитивный эффект воспитания. С. 36

Представляется очевидным, что для полноценной интеграции процессов обучения и воспитания в образовательной теории и практике необходима адекватная психолого-педагогическая теория, отвечающая вышеуказанным условиям, которая, с одной стороны, способствовала бы практической реализации гуманистических принципов развития личности (воспитание), а с другой стороны – достижению прагматических целей подготовки компетентных специалистов (обучение).

Полагаем, что такой теорией могла бы выступить теория контекстного обучения, в течение тридцати пяти лет разрабатываемая в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого. Сам автор теории определяет контекстное обучение как такое, «в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, в учебной деятельности студентов последовательно моделируется предметное и социальное содержание их будущей деятельности». [1, с.129]

Ключевым моментом для обсуждаемой в рамках данной статьи проблемы воспитания, является привнесение в обучение контекстного типа, не только предметно-технологической стороны (что предполагает любая теория обучения, без чего обучение принципиально невозможно), но и социального контекста деятельности, что раскрывает широкие перспективы для воспитания. Вернемся к приведенным выше условиям, детерминирующим, по мнению И.А. Зимней, воспитательный процесс и рассмотрим, как они соотносятся с концептуальными положениями контекстного обучения, представленными в виде принципов.

Согласно представлениям Л.С. Выготского, социальная ситуация развития как специфическое отношение человека со средой предполагает объективное место человека в системе социальных отношений, соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом. [2] Один из принципов контекстного учения – принцип последовательного моделирования в учебной деятельности обучающихся целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности – позволяет проектировать и воссоздавать такие ситуации, включать в них как предметное так и социальное содержание. Это, в свою очередь, позволяет обучающимся усваивать ролевое поведение, нормы и ценности, разделяемые профессиональным сообществом и социумом в целом.

Сотрудничество с другими, с учебным коллективом, а также активное межличностное и конвенциональное общение в контекстном обучении обеспечивается ведущей ролью совме-

стной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса. Общение, в процессе воспитания или в проходящий стихийно социализации, выступает неизменным условием интериоризации социальных норм и ценностей – включения последних во внутренний мир человека. Личность формируется лишь в процессе взаимодействия людей друг с другом.

Активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности обеспечивается в контекстном обучении рядом принципов: единства обучения и воспитания, психолого-педагогического обеспечения личностно-смыслового включения студента в учебную деятельность, а также принципом проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

## Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции – М.: Логос, 2009. – 336с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти томах; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 244-268
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 82с.
4. Кант И. О педагогике // Трактаты и письма. М., 1980.- 709с.
5. Левитес Д. Образование в отсутствие Образа: цикл статей – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 120с.
6. М. Монтень Опыты. Книга первая. – Москва-Ленинград, издательство Академии наук СССР, 1954. – 557с.
7. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000. – 230 с.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

**Ж.А.Фатхылисламова**

Государственное бюджетное учреждение Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, [birskkcsn@rambler.ru](mailto:birskkcsn@rambler.ru)

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению инвалидности детей.

Дети – это чудо природы и работая с ними, мы получаем радость, счастье, открытие нового. Очень важно заложить в них уверенность в свою победу и успех. Первые представления ребенка о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми складываются в семье. Именно семья является первым социальным институтом, который формирует нравственные качества ребенка, его мировоззрение. Но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить потребности ребенка. Это может возникнуть в том случае, когда в семье рождается ребенок-инвалид.

Детская инвалидность - проблема всего общества. Наличие столь значительного количества детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть предметом особых

забот для России. Дети-инвалиды имеют гораздо меньше шансов реализовать себя в качестве равноправных граждан страны - получить образование и сделать профессиональный выбор. Большинство из них находятся в прямой зависимости от конкретных мер государственной социальной политики, направленных на образование и занятость инвалидов, с одной стороны, а с другой - от попечительства родных, не только осуществляющих уход, но и ответственных за удовлетворения их потребностей.

Инвалид - человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии зачастую является стрессом для семьи. Родители оказываются в неоднозначной ситуации – это и радость рождения на свет малыша и боль, чувство вины за то, что родился такой ребенок. Нередко семья как бы «закрывается в себе» - отдаляется от окружения. Рождение ребенка-инвалида может привести к распаду семьи.

Семья, в которой есть дети-инвалиды особый объект внимания. Получив информацию о такой семье, составив план оказания ей помощи, разрабатываются рекомендации родителям, как следует ухаживать за таким ребенком. План реабилитации составляется совместно с детским врачом на каждого ребенка-инвалида. Чаще всего с ребенком работают социальный педагог, психолог, невропатолог, психоневролог, логопед, массажист, дефектолог и инструктор по лечебной физкультуре.

Нормализация воспитания ребёнка с ограниченными возможностями начинается с повышения его социальной значимости в семье.

Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор. Если ребенок обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, детским коллективом в хотя бы небольшом размере.

Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка-инвалида, способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социального педагога – способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида.

Одной из основных форм работы социального педагога является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Таким образом, социальный педагог в индивидуальных беседах через образовательную и посредническую помощь, то есть косвенным образом, достигает эффекта психологической поддержки, воздействуя на чувства сомнения и страха, препятствующие контролю над ситуацией. Кроме того, семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, цель которых – улучшение общения между членами семьи и решение скрытых проблем, которые обнаруживаются в кризисной ситуации. Социальный педагог изучает семейную микросреду ребенка-инвалида. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Посещение позволяет социальному педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы дает возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребенком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Давая консультации, социальный педагог отвечает на вопросы родителей и детей, стремится дать им квалифицированный совет.

Необходимо как можно раньше сформировать активное поведение ребёнка в естественных условиях семьи, адаптировать его к выполнению посильных обязанностей, развивать различные виды его контактов со всеми членами семьи в процессе выполнения этих обязанностей и возможно более частое их игровое выполнение. Поэтому нужны специальные занятия социальных психологов или специалистов семейного сопровождения с семьёй в её наиболее полном составе как групповые тренинги по развитию навыков управления.

Среди различных видов и форм социально-педагогической помощи наиболее эффективными являются коррекционно-развивающие занятия с детьми: консультирование, патронаж, психотерапевтические мероприятия – тренинги и т.д. Рассмотрим некоторые из них.

#### 1. Патронаж.

Представляет собой посещение клиентов на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая устанавливать и поддерживать длительные связи с клиентом, своевременно оказывать помощь. В его рамках осуществляются услуги социально-бытового характера, медицинские услуги, услуги по развитию навыков общения, коррекции внутрисемейных отношений. Он дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, своевременно разрешать проблемы. Необходимо вуалировать диагностические и контрольные цели патронажа, чтобы сохранить доверие семьи, ее открытость. Патронаж может быть как единичным, так и долговременным в зависимости от ситуации в семье. На первом году инвалидности необходимо посещать семью регулярно, затем периодически.

#### 2. Консультативные беседы.

Занимают важное место среди технологий социально-педагогической деятельности. Беседы представляют собой взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные специальные знания консультанта оказывают помощь консультируемому в решении текущих проблем или подготовке к предстоящим событиям. Консультация может быть любой направленности и выполнять различные задачи. Конечная цель консультативной работы- с помощью специально-организованного процесса общения активизировать семью, повысить ее реабилитационную культуру, отрегулировать отношение к ребенку. Главным здесь выступает уровень доверия между специалистом и клиентом.

#### 3. Тренинг.

Является одним из самых эффективных групповых методов работы по психолого-педагогическому образованию родителей. Тренинги дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы, что очень важно для родителей ребенка-инвалида. Тренинг должен быть максимально насыщенным и интенсивным. Основная задача социального педагога в тренинге - умелая организация дискуссии участников, при которой все являются активными участниками, не подавляя друг друга.

Для проведения реабилитационной работы хорошо включать структурированный игровой материал, который провоцирует детей на выражение собственных желаний, овладение социальными навыками, усвоение способов поведения. Для этого эффективным является использование человеческих фигурок, символизирующих семью, машин, предметов и кукол, наборов игрушек и т.д.

Таким образом, в настоящее время ведется активная работа по интеграции детей-инвалидов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. С детьми-инвалидами проводится психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в обычных школах и даже получить высшее образование. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

В процессе социализации, и в частности, социальной адаптации детей-инвалидов, социально-педагогическая поддержка помогает им приобретать те качества, которые необходимы для жизнедеятельности в обществе, овладевать социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществлять социальное становление личности.

## Литература

1. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., 1998.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М., 2007.
3. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М., 1996.
4. Камаев И.А. Детская инвалидность. М., 1999.
5. Безух С.М., Лебедева С.С. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. М., 2007.
6. Усынина А.И., Мельникова Г.С. Если в семье «особый» ребенок. М., 1992.

## ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ФИНАНСОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

А.Б. Халевинская

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», khalevinskaya@mail.ru

Меняются наши стратегии. Жизнь меняется стремительно. Темпы роста научно-технического прогресса и экономики происходят в геометрической прогрессии. Сегодня сложно представить действительность без высоких технологий, завышенных стандартов и требований, как к себе, так и к окружающим нас людям. Новые тенденции не могли не коснуться требований к квалификации современных финансовых специалистов, которые контролируют и обслуживают процессы в экономике сегодня.

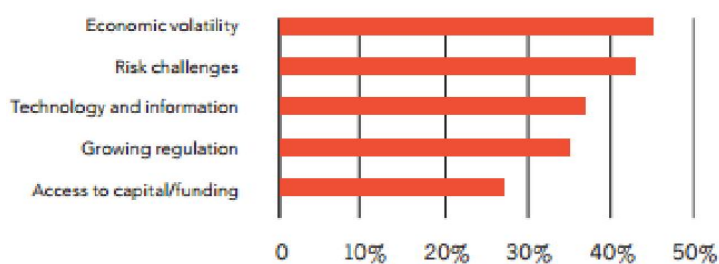
Профессия «финансист» является далеко не новой, в той или иной форме она существовала на протяжении многих веков. Ранее финансистами называли всех людей, которые могли преумножить свой капитал. Умение обращения с деньгами – ключевой навык, способствующий улучшению качества жизни. В России профессия «финансист» появилась сравнительно недавно. На протяжении долгих лет российские компании имели необходимость только в специалистах таких профессий, как бухгалтер и экономист. Сегодня, перенимая зарубежный опыт, владельцы и руководители коммерческих организаций, оценили значимость финансистов. Ведь эти специалисты в условиях жестких условий конкуренции на рынке помогают удерживать лидирующие позиции, разрабатывают эффективные пути приумножения капитала. В обязанности финансистов входят: составление финансовых смет и отчетов, проведение биржевых операций и налогообложение, проведение различных торговых операций, анализ финансовых документов.

На сегодняшний день роль данной профессии значительно возросла, что связано со многими факторами. Например, сегодня в развитых экономиках не существует бартерного обмена между субъектами, и практически все действия и операции можно измерить в денежных единицах. Рыночная экономика заставляет субъекты экономики функционировать в жестких условиях, что требует постоянного мониторинга и анализа со стороны финансового специалиста для достижения конечной и первостепенной цели – преумножение капитала. Именно поэтому сфера финансов является наиболее важной и значимой. Не существует единого мнения о том, какими именно компетенциями и качествами должен обладать финансовый специалист нового поколения, но для снижения рисков банковских крахов, глобальных финансовых ошибок и разорений, финансист должен сочетать в себе как профессиональными навыками, так и личностными качествами.

Последние доклады АССА и IMA показывают, что финансовые специалисты нового поколения должны, в первую очередь, уметь быстро адаптироваться к требованиям современной экономики. Требования значительно ужесточились последние годы, и данный тренд является стабильным. Этот факт объясняется установившейся экономической нестабильно-

стью последних лет, а также появлением все большего количества инновационных технологий, которые значительно изменили порядок работы финансового специалиста. В ходе опроса финансовых специалистов АССА и ИМА различных стран мира опросили, какие наиболее значимые факторы влияют, и будут влиять в будущем на роль финансового специалиста. Как видно из рисунка с влиянием на профессию технологического и информационного прогресса (technology and information) согласились более чем 35% опрошенных специалистов; 35% респондентов заявили о влиянии увеличения контроля над предприятиями (growing regulation); менее 30% специалистов озабочены влиянием расширения списка лиц, имеющих доступ к капиталу организаций (access to capital/funding); самыми важными факторами, определяющими влияние на роль финансового специалиста нового поколения, в наибольшей степени оказывает экономическая нестабильность (economic volatility), с чем согласились 45% респондентов и риски (risks challenges) – согласны 43% опрошиваемых.

Рисунок. Факторы, влияющие на квалификацию и задачи финансовых специалистов будущего<sup>14</sup>



В настоящее время организации всех уровней работают в условиях экономической нестабильности и постоянно растущей конкуренции. Из-за сложившейся ситуации руководство организаций будет требовать от финансового специалиста именно той информации, которая поможет спланировать беспроигрышную стратегию ведения бизнеса в тех экономических условиях, где необходимо на постоянной основе принимать во внимание риски и стимулировать использование инноваций с целью управления экономическим ростом на своем предприятии. Также одним из наиболее важных требований к финансовым специалистам нового поколения будет знание международных стандартов финансовой отчетности, что можно объяснить глобализацией, а, как следствие, растущей необходимостью быть компетентными и грамотными на международном финансовом рынке.

Можно сделать вывод, что одной из самых важных задач специалистов будущего поколения – задача управления разного рода предпринимательскими рисками. Возникла необходимость не только оперативно воздействовать на возникший финансовый риск, но также суметь увидеть причины их возникновения, а также искоренить возникающий риск на стадии его зарождения. Данная задача хоть и является сложной, но исполнимой и исполняемой, но только в том случае, если специалист будет иметь способности к планированию и прогнозированию. Однако не только способностью оперативно реагировать на риски должен обладать финансовый специалист, но также современные реалии быстроменяющегося мира вынуждают людей адаптироваться к постоянным переменам, приспосабливаться к неопределенному рынку посредством рассмотрения складывающейся ситуации с разных сторон. Следовательно, финансовая служба должна иметь гибкую модель со способностью реагировать на нужды предприятия, а также изменениям внешней среды.

Важную роль финансовые специалисты нового поколения имеют в отношении нематериальных активов. Данный факт объясняется тем, что сегодня как никогда усилилась роль нематериальных активов. К нематериальным активам можно отнести информацию, бренд, интеллектуальную собственность. Для принятия правильного решения в условиях экономи-

<sup>14</sup> The most important influences on the future CFO role. ACCA (The association of Chartered Certified Accountants). Tomorrow's finance enterprise// Accountant's for Business. – 2015. – p. 5.



ческой неопределенности предприятие должно обладать информацией, которая преобладает как своим количеством, так и качеством, что поможет приобрести преимущество перед своими конкурентами, т.к. именно качественная и своевременная информация способствуют принятию взвешенного и верного управленческого решения.

Важно упомянуть о технологическом преобразовании профессии финансового специалиста. В современном мире произошла автоматизация многих процессов, что внесло значительный вклад в качество нашей жизни и ускорило темпы развития научно-технического прогресса. Таким образом, большинство финансовых процессов также становится автоматизированными. О чем свидетельствует увеличение количества компаний, использующих системы управления предприятием ERP. Объем отечественного ERP-рынка (продажа лицензий, услуги по внедрению и сопровождению, облачные сервисы) по данным TAdviser в 2015 году составил 108 млрд. рублей, увеличившись за год примерно на 9%. Прогноз на 2016-2017 год – умеренно оптимистичный. Возросшая деловая активность, процессы импортозамещения, а также новые законодательные инициативы, направленные на поддержку российских товаров и услуг, положительно скажутся на позициях российских разработчиков ERP-систем.

Однако существует тенденция слишком быстрого внедрения инноваций в сфере технологий и сбора данных, что приводит ко многим неточностям и трудностям в их понимании. Нововведения происходят стремительно, и отследить обновления бывает очень непросто, что заставляет производить постоянный мониторинг новшеств.

Задачей современного специалиста является исполнение роли проводника между финансовой числовой информацией и управляющим аппаратом организации посредством четкой формулировки о финансовом положении организации, что поможет достичь необходимых результатов. Чем более оперативной и понятной информация будет для управленцев компании, тем более эффективно будет управленческое решение о новой стратегии ведения бизнеса, что поможет увеличить шанс противостояния образующимся рискам банкротства, потери клиентов, конфликтов с сотрудниками и многих других внутренних и внешних рисков.

Одним из наиболее ключевых навыков финансового специалиста являются лидерские качества, так как нестабильность и риски требуют нового уровня эффективности сотрудничества. Наиболее ценным становятся коммуникативный навык, способность новаторски мыслить, а также стратегический потенциал. Сегодня финансовому специалисту необходимо иметь фундаментальное понимание той сферы, в которой он функционирует, должна произойти адаптация с узкого понимания проблемы к способности иметь глобальный взгляд на вещи. Возникает необходимость понимать причину и следствие своих действий, и осознавать какое именно воздействие оно оказывают на функционирование организации. Данная способность переориентации поможет объединить вокруг себя команду людей, которая может дать наилучший результат. Не смотря на то, что финансовый специалист должен быть экспертом в своей области, умение взаимодействовать, принимать и оказывать помощь своей команде имеет чрезвычайное значение для развития, как своих личностных навыков, так и предприятия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что наиболее важными сферами специализированного знания для финансовых специалистов являются:

- Разработка стратегии;
- Финансовое планирование;
- Управление рисками;
- Финансовая информация и анализ.

Стать успешным финансистом имеют все шансы люди, которые обладают хорошими знаниями математических дисциплин. Эти люди должны обладать аналитическим складом ума, хорошей памятью, умением анализировать полученную информацию. Хорошие финансисты умеют концентрироваться на поставленных задачах. В этой сфере деятельности важны усидчивость и стрессоустойчивость. Кроме того, важно обладать высокой работоспособностью, желанием добиваться цели. Лидерские качества и навыки общения должны присутст-

воват в чертах характера финансового специалиста. Управление изменениями наряду со стратегическим мышлением сделают финансиста профессионалом в своей области.

Таким образом, традиционное развитие в сфере финансовых специалистов отходит в прошлое. Требования к данной профессии со стороны рынка труда, мировых тенденций в экономике, а также государства ужесточаются. Работодатель требует от финансовых специалистов более четкой и адаптированной информации, новаторских решений, незаурядных способностей как личностных, так и профессиональных. Экономика государства также больше неспособна поддерживать специалистов данной профессии с низкой квалификацией, что очень четко отражает большая амплитуда уровней заработной платы финансовых специалистов на рынке труда.

Стоит отметить, что низкая квалификация финансовых кадров является одной из наиболее ключевых проблем современного рынка труда. Нехватка профессионалов сказывается сегодня, как на качестве функционирования современных экономических субъектов, так и на всей экономике государства в целом. Данный вывод можно сделать исходя из того, что снизились требования к высшим учебным заведениям, подготавливающим специалистов данной области, а, как следствие, требования к молодым людям, выбирающим данную профессию. Зачастую, поступить на данное направление гораздо проще, чем на другие специальности, что может привести к дисбалансу и привести к тому, что студенты, которые могли стать профессионалами в другой сфере получают образование, с помощью которого они не смогут успешно реализовать себя в будущем и принести пользу своему государству. Подобные тенденции наблюдаются повсеместно.

Поэтому, очень важно стратегии государства в отношении формирования будущих специалистов в сфере экономики и финансов руководствоваться потребностями экономики. Решение данного вопроса должно быть безотлагательным, что поможет произвести положительный эффект на качество финансовой сферы и оздоровить ее.

### **Литература**

1. ACCA (The association of Chartered Certified Accountants). Tomorrow`s finance enterprise// Accountant`s for Business. – 2015. – p. 4.
2. TAdviser. Системы управления предприятием (ERP) рынок России [Электронный ресурс]//Государство. Бизнес. ИТ: информационный портал. URL: <http://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 04.12.2016)

## **ЭМПАТИЙНОСТЬ – ОДНА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**О.В. Царевина**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», [olga1966-28@mail.ru](mailto:olga1966-28@mail.ru)

Термин «эмпатия» впервые появился в английском словаре в 1912 г. И был близок понятию «симпатия». Возник он на основе немецкого слова, дословное значение которого – проникновение. Его применил Липс в 1885 г. в связи с психологической теорией воздействия искусства. Одно из самых ранних определений эмпатии можно найти в работе З. Фрейда «Остроумие и его отношение к бессознательному» (1905): «Мы учитываем психическое состояние пациента, ставим себя в это состояние и стараемся понять его, сравнивая его со своим собственным».

Эмпатия – это эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся как в сопереживании, так и в сочувствии. Быть в состоянии эмпатии - точно воспринимать внутренний мир другого, жить этим внутренним миром, одновременно оставаясь самим собой. Ощущения, радость, боль и понимание другого становятся временно как будто

твоей жизнью. При этом свои чувства, точки зрения, свои смыслы и понимание как бы уходят в сторону, перестают существовать. Ваше «Я» как бы освобождает место для «Я» другого, само же оно уходит в подсознательное, оставляя вместо себя лишь мостик, дорогу к другому. Вместо «Я» остается лишь постоянная чувствительность к переживаниям и смыслам другого. Вы живете жизнью другого, чувствуете его намерения и понимаете его смыслы, но при этом, естественно, ваше переживание менее интенсивное, ваше понимание смыслов менее точное. Поэтому вам постоянно приходится создавать то, что психологи называют обратной связью.

Вы выражаете, называете чувство, которое, как вам кажется, переживает в данный момент другой. Другой реагирует на свое, через вас переданное ему чувство. И таким образом другой познает себя, познает свое чувство, которое, до этого было скрыто от него, таилось внутри него и было невыразимо. А вы своим активным эмпатическим общением помогли другому увидеть, узнать свое чувство.

Активное эмпатическое общение означает улавливание, усиление того, что другой сам едва чувствует и еще меньше осознает это чувство. Это улавливание идет деликатно, осторожно. Вы находитесь внутри другого, значит, ваш взгляд спокоен, бодр и оптимистичен. Вы - доверенное лицо, вы помогаете другому переживать его чувство более полно, ярко и конструктивно. Вы тактичны, нежны и не предвзяты. Более того, у вас нет своих оценок, суждений и переживаний, ведь ваше «Я» в подсознании, оно не поставляет вам эталонов для оценки и материала для собственных переживаний. Еще раз напоминаю - все переживания, точки зрения, ценности, взгляды вы оставляете за толстой дверью подсознания. Есть только другой и ваше чувствование этого другого. Это и есть эмпатия, жизнь в другом.

Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, врачи, психотерапевты и проч.).

Существует широкий диапазон проявлений эмпатии. На одном полюсе находится позиция полного погружения в мир чувств партнера по общению. Имеется в виду не просто знание эмоционального состояния человека, а именно переживание его чувств, сопереживание. Такую эмпатию называют аффективной, или эмоциональной. Другой полюс занимает позиция более отвлеченного, объективного понимания переживаний партнера по общению без значительного эмоционального вовлечения в них. В связи с этим различают следующие уровни эмпатии:

- сопереживание (когда человек испытывает эмоции, полностью идентичные наблюдаемым);
- сочувствие (эмоциональный отклик, побуждение оказать помощь другому);
- симпатия (теплое, доброжелательное отношение к другим людям).

Эмпатию могут осуществлять только люди, уверенные в себе, знающие, что они не потеряют себя в мире другого. Знающие, что они могут успешно вернуться в свой мир, когда захотят.

При эмпатии не возникает желания обезопасить себя. Эмпатия - добровольный отказ от своего «Я» ради выражения «Я» другого. Чтобы возникла истинная эмпатия и ее высшее торжество - любовь, желание обезопасить себя должно совершенно исчезнуть.

Любой человек часто бывает увлечен разнообразными, изменчивыми и противоречивыми чувствами. Спокойствие, радость, гнев, любовь, ненависть - как бурно и сильно чувства могут волновать нас! Но ведь сущность наша, наша природа, наше глубинное «Я» неизменно... Вот нас захватил гнев... отчаяние... радость. Но мы знаем, что чувство пройдет, а «Я» останется. Наши чувства - это не «Я». И тем более чувства другого человека - это не «Я». Сочувствуя другому, мы отчетливее лишь осознаем, что наши чувства временные и проходящие...

Да, они сильны и захватывающи. Да, мы можем быть ослеплены ими. Но сочувствие другому помогает нам учиться наблюдать и понимать их, пользоваться и не пользоваться

ими. Да, мы можем управлять своими чувствами! И этому учатся в эмпатии... Постепенно необходимо учиться гармонично интегрировать и обладать своими чувствами. Вы - хозяин своих чувств и обладаете ими, а не они обладают вами!

Новые идеи, смыслы, мнения, суждения, точки зрения как бурно и сильно наши мысли могут колебать нас! Выводить из равновесия, из себя.

Пытаясь понять и выразить мысли другого, мы лишь отчетливо осознаем, как они изменчивы и проходящи.

Таким образом, в эмпатии можно учиться управлять своими мыслями, обладать своим умом. Ум и мысли - лишь ценный инструмент исследования и выражения. Это орган, который может и не слушаться нас. Но мы учимся обладать и управлять своим умом и своими мыслями, становиться хозяином своих смыслов и идей, чтобы обладать ими, не позволяя им обладать нами!

Что же мешает осуществлению эмпатии? - НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Быть уверенным в себе означает умение определить и выразить свои желания, потребности, чувства, мысли, ожидания. Уверенное поведение выражается в умении строить отношения в желаемом направлении. Это и умение обратиться к другому с просьбой, и отказать. Умение выразить при необходимости свои мысли и чувства и при необходимости скрыть их... И так далее. Неуверенный в себе человек принципиально не в силах осуществить эмпатию. Как можно сочувствовать и выражать мысли другого, если ты не можешь выразить свои мысли и переживания. Для того чтобы забыть о своем «Я», надо постоянно иметь его.

Неуверенность проявляется во всех компонентах: в позе, в жестах, выражении лица, в тоне, громкости голоса, в содержании речи... В молчании... В развязности и балагурстве... В робости и застенчивости... В наглости и хамстве... В смущении, когда пульс учащается, сердце колотится, выступает пот, в желудке ощущение пустоты...

У неуверенного человека сердце не просто бьется, а вырывается из груди. В желудке не просто пустота, а чуть ли не «бабочки порхают». И эта краска на лице - самый явный признак застенчивой неуверенности...

Неуверенный в себе человек так сосредоточивается на всех этих естественных компонентах, что они из нормальной стрессовой реакции становятся унижительными следами позора и мучительной слабости. Растет чувство тревоги, ощущение вины и собственной неумелости, неудачливости, никчемности. Из-за этого сдерживается выражение своих чувств, мыслей, растет отрицательное отношение к себе самому.

Большинство из преподавателей нашего колледжа находятся на шестой стадии - ранней взрослости (от 20 до 40 - 45 лет). По мысли Эриксона, главная проблема этой стадии - разрешение противоречия между интимностью, формированием близких отношений с людьми и тенденцией к обособлению, к изоляции и одиночеству. Самое трудное для нас - выработать навыки установления взаимоотношений с людьми *на основе терпимости*. Не выработаете - рискуете оказаться в психологической изоляции, иметь только поверхностные отношения, без привязанности и преданности, без посвящения себя другим (детям, любимым, работе, Родине, идее, вере...).

Когда мы перестаем быть самими собой и стараемся стать кем-то иным, который доставляет удовольствие другим своим *нужным* им поведением, пользуется их уважением, признанием и любовью. А ведь подзарядка эмпатии, одобрения, поддержки и любви нам нужна в любом возрасте, ведь без эмпатии и любви внутри нас пустота. Наши чувства предназначены для передачи другим. Наше чувство - такое же выражение о «Я», как отпечаток пальца и линии на ладони.

Чувства - это дверь к человеку. Если их не откроешь, не обнаружишь его уникальность, но для этого другой, забывая о своем «Я», честно и открыто предоставляет себя для выражения другого. И тогда в человеке оживают все силы и способности, он переживает всю полноту, яркость, звонкость, остроту и глубину этого мира, этого неба и своей души...

Именно поэтому отсутствие эмпатии и любви обрекает нас на мучительное переживание собственной пустоты и ничтожества. И эта боль не заглушается ни алкоголем, ни работой, ни обжорством, ни развратом, ни наркотиками, ни озлобленностью, ни заболеваниями...

Наше отношение к себе - зеркало наших отношений с другими. Нападение и осуждение других - нападение и осуждение себя. И если я не признаю у других способностей и положительных черт характера, это значит, что я не признаю способностей и презираю характер у себя.

А как же тщеславные и эгоистичные, самовлюбленные и презирающие других? А кто сказал, что такой человек любит себя? Ведь истинная любовь ничем не обусловлена. Она не торгуется и не сомневается. А в самовлюбленном эгоисте постоянно живет страх, что его лишили «положенного» ему (по способностям, по должности, по красоте, да мало ли по какому пункту самовлюбленный эгоист ненасытен), что его «обошли», «не признали».

А эгоизм, кроме ненасытности и страха, всегда еще и завистлив. Ведь всегда найдется кто-то, у кого чего-то больше, чем у эгоиста. Или не больше, а лучше. Красивее. Изящнее. Выше. Толще...

Так что самовлюбленный эгоист на самом деле ненасытно со страхом и завистью недоволен собой. Нападая и осуждая других, эгоист лишь на малое время успокаивает себя, уменьшая недовольство собой тем, что на малое время объектом недовольства становится другой. Но это такое краткое время, ведь тот, кем эгоист недоволен, - внутри него. И этот раскол (внешняя маска довольства и внутреннее презрение к себе), эта война с самим собой нескончаема. И проигравший всегда ты, твое «Я».

Из выше сказанного становится понятным, что быть эмпатичным трудно. Это означает быть ответственным, активным, сильным, и в то же время – тонким и чутким.

Эмпатическое понимание не является результатом интеллектуальных усилий. Многие специалисты считают эмпатию врожденным свойством, которое передается генетически. Жизненный опыт индивида может только усилить или ослабить ее. Эмпатия зависит от доступности и богатства жизненного опыта, точности восприятия, умения настроиться, слушая собеседника, на одну эмоциональную волну с ним.

Различные тренинговые методы помогают повысить эмпатические способности (при условии их врожденного наличия), развивают умение более эффективно применять эмпатию в личном и профессиональном общении.

Но возможны дефектные (ошибочные) применения эмпатии. Сюда относятся:

- «эмпатическая слепота» (неосознаваемое неприятие тех чувств партнера по общению, которых индивид избегает в самом себе);
- неконтролируемое и неуместное использование эмпатии, т.е. патологические формы (князь Мышкин в романе «Идиот» Ф.М. Достоевский);
- манипулятивное применение эмпатии. (когда она выступает в виде скрытого убеждения, уговаривания, внушения).

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют в чувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально важное качество педагога.

## Литература

1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982 – 200 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996 – 472 с.
3. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. // Вопросы психологии. – 1975 - №2. - с. 147-158.

4. Гиппенрейтер Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова//Вопросы психологии.- 1993,- № 4. С. 61-72.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 – 400 с.
6. Кондратьева С. В. Психолого-педагогические проблемы общения / С. В. Кондратьева.- Гродно, 1982.- 56 с.
7. Малиновская В. Н. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»/В.Н. Малиновская, А.Л. Смятских. -М.: Иссл. Центр ГОПУКПС, 1992. ч. I. - 166

## **ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ СУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**М.А. Цветкова**

Институт педагогики и психологии Костромского государственного университета,  
mari-tsvetkova@bk.ru

В современной социально-экономической жизни можно зафиксировать значительное внимание со стороны государства и общества к вопросам профессионального становления и подготовки обучающихся, обладающих следующими личностными и социально-значимыми компетенциями: умение грамотно решать задачи профессиональной деятельности, работать в команде, умение нести ответственность за принятые действия, способность к поиску нестандартных решений, имеющих высокий уровень социальной мобильности, инициативности и др.

В связи с этим актуальность приобретает развитие на новой демократической основе студенческих объединений и организаций, деятельность которых позволит: обеспечить удовлетворение образовательных, профессиональных потребностей молодежи и социального заказа государства и общества; сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (например, по ФГОС ВО направления подготовки «Социальная работа» студент должен быть «способен организовывать различные виды деятельности» (ОПК-5))[1] и социально-значимые качества личности обучающегося.

Одним из наиболее эффективных механизмов профессионального становления обучающихся, на наш взгляд, является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление как одна из форм воспитательной работы может позволить эффективно включить обучающихся всех уровней образования в социально-значимую деятельность, создать условия для формирования их субъектной позиции относительно своего личностного и профессионального становления. Как отмечает И.Ф. Ежукова, именно в организации вузовского самоуправления обучающийся оказывается в условиях, максимально приближенных к реальной управленческой практике, к деятельности творческой, инновационной, моделирующей в основных чертах деятельность по реорганизации и преобразованию учебно-воспитательного процесса, всей социальной среды в собственном вузе[2].

По нашему мнению, студенческое самоуправление представляет собой: во-первых, неотъемлемую часть единой системы внеаудиторного, научно-исследовательского и образовательного процессов; во-вторых, имеет конкретные формы организации социально-ориентированной деятельности – собрание, совет обучающихся для реализации активности, формирования их субъектности в учебной, проектной и творческой деятельности; в-третьих, выступает в качестве ресурса совместной деятельности администрации образовательного учреждения и обучающихся по поиску и принятию решений в вопросах управления вузом.

Рассмотрим на примере Координационного совета Института педагогики и психологии Костромского государственного университета, как деятельность в рамках студенческого

самоуправления включает обучающихся в социально-значимую деятельность и развивает их субъектную позицию относительного профессионального становления.

Координационный совет начал свою деятельность в 2001 году, когда был создан Институт педагогики и психологии, а официальное оформление произошло в 2008 году, в момент утверждения Положения о его деятельности. За все годы своего существования орган студенческого самоуправления опирается на традиции, которые были заложены студентами-активистами факультетов-предшественников (историко-педагогического и социально-педагогического факультетов).

На данный момент систему Координационного совета образуют:

- объединение культургов;
- объединение профторгов – профсоюзное бюро;
- объединение старост – старостат;
- методическое объединение;
- объединение организаторов Фестивалей;
- объединение кураторов «Школы профессионального вожакого»;
- объединение кураторов 1 курса;
- хореографическое объединение;
- вокальное объединение;
- пресс – центр;
- временные объединения, которые работают в течение фестиваля «Студенческая весна» в феврале – апреле каждого года (объединение администраторов программ, объединение актеров, объединение оформителей и т.п.).

В соответствии с данной системой каждая структурная единица Координационного совета выполняет свои функции: социально-правовое обеспечение защиты прав и интересов; организация взаимодействия студентов с кафедрами, учебным отделом, администрацией Института и Университета по вопросам, связанным с образовательным процессом; проведение традиционных фестивалей в рамках комплексной воспитательной программы «Палитра фестивалей»; разработка программы деятельности органа студенческого самоуправления совместно с директором Института педагогики и психологии и социально-педагогической службой; подготовка педагогов-организаторов временных детских коллективов загородных оздоровительных центров Костромской области; создание условий для успешной адаптации студентов 1 курса к условиям вуза; информационное обеспечение студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей о событиях Института педагогики и психологии и Костромского государственного университета.

Деятельность всех объединений внутри Координационного совета как органа студенческого самоуправления предполагает активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально-значимой деятельности.

Главной особенностью Координационного совета является то, что в рамках его деятельности эффективно осуществляется функция самоорганизации, так как члены студенческого самоуправления выступают в роли главных организаторов мероприятий различного характера (научно-исследовательского, творческого, образовательного) и уровня (институт, университет, город, регион), приобретая навыки эффективного общения, организаторской и социально-значимой деятельности, формируя профессиональные компетенции. Кроме того, в соответствии с курсом обучения меняется и позиция студента, так студенты 1 курса являются исполнителями воспитательной программы «Палитра фестивалей», студенты 2 курса выступают организаторами различных мероприятий Фестивалей, студенты 3-4 курсов, магистранты и аспиранты представляют методическое объединение, координируя деятельность организаторов.

Таким образом, студенческое самоуправление можно рассматривать как один из структурных компонентов воспитательного и образовательного процессов, который создает

условия для развития активности, ответственности, формирования субъектности студентов в учебной, научно-исследовательской общественной, профессиональной, творческой деятельности, что на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности вуза. В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета в течение многих лет осуществляет свою деятельность Координационный совет как орган студенческого самоуправления, который создан в целях обеспечения реальной возможности участия студентов в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебной, научной и социально-педагогической деятельности Института; формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов; содействие развитию их социальной зрелости, формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Деятельность Координационного совета, в первую очередь, ориентирована на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

### Литература

1. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
2. Ежукова, И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук / И.Ф. Ежукова. - М., 2009. 22 с.

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**И.В. Цыплакова, А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.И. Шеховцова**  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Современная лингвистика активно разрабатывает направление, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не простое орудие коммуникации и познания.

Язык – это глобальное средство человеческого общения в представленной области, он как предпосылка сознательного мышления и обучения, а также потребность исключительно-го рассмотрения. Языки также являются ключом к различным культурам. Всякий народ, интересуясь особенностями образа жизни других народов, выбирает одним из способов познания его язык, т. к. лексика и фразеология отражают жизнь того или иного народа в его многообразии. Взаимосвязь «язык – национальная история и культура» важна как в языковедческом плане, так и в страноведческом.

Страноведение – это универсальное понятие и учитель может передавать его различными способами. Мы полагаем, что предложение страноведческих упражнений в учебниках ограничено, но все же наши уроки можно и нужно сделать интересными, чтобы привлечь учащихся к обучению иностранных языков.

Страноведение в последние годы является очень важной и неотъемлемой частью преподавания иностранных языков. Оно возникло и выступает, прежде всего, в паре с иностранными языками. Но что оно означает на самом деле? Есть много попыток дать определение этому понятию. Например, одно из них мы находим в книге М. Эрдменгера «Страноведение на занятиях иностранного языка»: «Страноведение – это дисциплина, которая выступает в основном в соединении с языком, обучением языку и занятиями языком. Оно клиент в те страны, в которых говорят на подлежащем изучению языке». Или еще одна, более подробная характеристика этому термину: «Страноведение в преподавании иностранных языков – это принцип, который конкретизируется благодаря сочетанию языка и культурной информации и действует с помощью особой активности, через обмен и встречу. Поскольку страноведение



ние-это не собственно предмет, то оно не ограничивается государствоведением и институтоведением, а ссылается на немецкоязычное пространство, с его не только национальным, но также региональным феноменом» Коротко и ясно описывает страноведение Д. Буттье: «Страноведение полагает все ссылки на то общество, язык которого изучается на уроке иностранного языка». В. Мелде описывая страноведение, как важнейшую часть изучения иностранного языка, в то же время указывает на возможные трудности в этом посредничестве, подчёркивая одновременно, что «в преподавании языка оно имеет постоянно растущее значение».

Итак, из выше сказанного, мы знаем, что существуют различные определения этого понятия, и что страноведение – это не только широкий термин, но и подлежащий разграничению предмет. С его помощью учащиеся приобретают общие сведения о чужой стране и ее культуре. Значение страноведения в преподавании иностранных языков играет большую роль и состоит главным образом в том, что студенты получают возможность познакомиться с другими странами и их культурой и лучше их понять. Психологически эти знания помогают людям также уменьшить страх перед чужой культурой.

Страноведение включает в себя следующие разделы:

- география
- политика
- история
- культура
- искусство
- наука
- социология
- экономика
- хозяйство
- туризм

Повседневная жизнь (Знания о повседневных ситуациях – поведение в ресторане, в магазине, в аэропорту, в отеле, в гостях и т. п.).

Ознакомление в процессе изучения иностранного языка с различными аспектами повседневной жизни его носителей направлено на то, чтобы не чувствовать себя в стране чужаком. Страноведение позволяет учащимся получить важные знания из различных областей иностранной культуры. При этом речь идет не только об отдельных житейских фактах, но и о фундаментальных представлениях веры, ценностях, особенностях мышления и поведения, социальных отношениях, восприятии и ощущениях людей, проживающих в определенной стране.

Именно люди той страны, на которую нацелено изучение языка, стоят в центре страноведческого обучения. Страноведение, таким образом, имеет своей целью показать их быт и повседневную жизнь, проникнуть в особенности национальной жизни и психологии. Именно, формируемые в процессе изучения иностранного языка, представления о людях способны заложить в сознании изучающих язык иностранцев более целостное и живое представление о стране. И это путь к тому, чтобы у изучающих язык зародилось желание поближе познакомиться с людьми, проживающими в немецкоговорящих странах, и активно, без особого напряжения и дискомфорта, общаться с ними.

Люди разных национальностей становятся все ближе друг к другу и взаимодействуют вместе в разных областях. Рост межкультурных контактов и связей между странами делает необходимым показать иностранцам другую культуру и сблизить с их образом жизни. Следовательно, страноведение – это не просто передача знаний, но и установка международных связей, установление контактов, расширение собственных личных, социальных и культурных горизонтов. Таким образом, иноязычная культура во всем разнообразии её проявлений и оттенков, по сути, и является центрирующим всё содержание предмета страноведения компонентом.

При чтении на иностранном языке особую трудность представляют фразеологические единицы с национально-культурной спецификой, без понимания которых трудно осуществлять акт коммуникации. Поскольку это связано с идиоматичностью фразеологических единиц, значение которых не выводится из значения их отдельных словесных элементов. Также в каждом языке имеется набор самобытных фразеологизмов, которые возникли в своеобразных культурно-исторических условиях, фразеологизмы, обусловленные экстралингвистическими факторами, значение которых также необходимо для их понимания.

Неоценимую роль в понимании страноведческой и лингвострановедческой информации оказывают различные словари, справочники, справочники-путеводители, комментарии, в которых содержится огромное количество сведений о Германии, ее географических особенностях, климате, истории, литературе, национальном характере немцев, поскольку все эти сведения отразились в языке, в его идиоматических, устойчивых выражениях, афоризмах, зачастую используемых в отдельных словах. Опора в преподавании иностранного языка на лингвострановедение способствует решению целого ряда проблем и, в частности, адекватного понимания текста. Чтобы грамотно и верно переводить, нужно, по большей части, полностью уловить аутентичный текст, включая все оттенки значения и подтекст, а уже затем подбирать соответствующие эквиваленты в языке перевода, однако их незнание приводит к затруднению в общении на иностранном языке, к непониманию между участниками акта коммуникации и, в конечном итоге, к снижению коммуникативной компетенции учащихся.

При получении страноведческой информации, содержащейся в учебнике немецкого языка туристического профиля, мы встречаемся не только с названиями немецких городов, гор, рек, ландшафтов, различных достопримечательностей немецкоязычных стран, но и с языковыми трудностями понимания текста. Эти трудности преподаватель снимает с помощью лингвострановедческого комментария, целью которого и является снять их, помочь в понимании безэквивалентной и фоновой лексики. В качестве примера можно предложить культурно-страноведческий комментарий преподавателя по теме «Города Германии», в частности, «Город Гамбург». При чтении текста «Hamburg» на доске висит географическая карта Германии, на карточках – встретившиеся учащимся в тексте реалии:

das Tor der Welt  
die Hansestadt  
die Elbe  
der See- und Binnenhafen  
die Alster

В нашей работе мы используем лингвострановедческие словари, справочники-путеводители для всех интересующихся немецкой культурой, в которых представлен дополнительный учебный материал, содержащий в достаточно полном объеме лексику и фразеологию современного немецкого языка, представляющий интерес в лингвострановедческом аспекте.

Применяя на занятиях материал со страноведческим компонентом, мы тем самым расширяем кругозор обучающихся, мотивируя интерес к изучению языка. Включение нами страноведческого компонента в изучение иностранного языка позволяет широко использовать на уроке всевозможные средства для развития речевой деятельности студентов.

Таким образом, к преимуществам использования страноведческого материала в традиционном обучении иностранным языкам можно отнести следующие:

- он позволяет значительно разнообразить занятия, сделать их более эффективными;
- повышает мотивацию студентов;
- возможность по-новому организовать самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечение более быстрого темпа перевода текстов при помощи лингвострановедческих словарей, справочников-путеводителей.

Известно, что человек только тогда становится личностью, когда он с детства усваивает язык и вместе с тем культуру своего народа. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и че-

ловека в нем. И только знание родного языка и особенностей собственной страны позволит полнее освоить культуру и язык других стран.

Учитывая, таким образом, все обозначенные нами выше условия и требования, вытекающие из необходимости использования в учебном процессе страноведческого компонента в преподавании иностранного языка, мы можем более эффективно решать задачи обеспечения успешной коммуникативной компетенции обучаемых нами специалистов в актах международной коммуникации.

### Литература

1. Варламова В. А. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 920-923.
2. Мальцева Д. Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь / Д. Г. Мальцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
3. Смирнов И. Б. Современный урок немецкого языка. Практическое пособие для учителей общеобразовательных школ / И. Б. Смирнов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.: ил. – (В помощь учителю).
4. Ermendger Manfred. Landeskunde im Fremdsprachenunterricht. Ismaning, 1996
5. Buttjes D. Landeskunde-Didaktik und landeskundliches Curriculum. // Handbuch Fremdsprachenunterricht. Bausch K.R., Christ H., Krumm H. J., Tuebingen, 1995.
6. Melde Wilma. Zur Intergration von Landeskunde und Kommunikation im Fremdsprachenunterricht. Günter Narr Verlag. Tübingen, 1987.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

**Е.Л. Черемных**

ФГБОУ ВО Пермский ГГПУ, [cheremnyh.e@inbox.ru](mailto:cheremnyh.e@inbox.ru)

Последнее десятилетие характеризуется активным внедрением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практику обучения. Это обусловлено рядом факторов: увеличившейся доступностью информационных ресурсов, развитием облачных сервисов, сервисов Web 2.0, ip-телефонии, закреплением на законодательном уровне применения ДОТ в учебных заведениях [1; 4; 7], а также теми эффектами, которые указанные технологии могут дать в сочетании с традиционными формами обучения, например, в организации самостоятельной работы обучающихся [2; 5; 6]. При подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование» использование дистанционных технологий важно как с точки зрения повышения качества усвоения преподаваемых дисциплин, так и в связи с овладением будущими учителями профессиональными компетенциями, в частности, подразумевающими освоение принципов реализации дистанционного обучения, создания электронных учебно-методических материалов.

Сказанное выше обуславливает необходимость поиска рациональных приемов и способов внедрения дистанционных образовательных технологий, позволяющих одновременно решать задачи математической и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Поэтому применение ДОТ при обучении математическим дисциплинам в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете реализуется нами в трех направлениях: при проведении аудиторных занятий; при организации самостоятельной учебной деятельности студентов; в рамках методико-математических курсов по выбору.

Опишем некоторые приемы и формы организации работы обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на аудиторных занятиях по математике.

Прежде всего, следует заметить, что рассматриваемые технологии подразделяются на две составляющие: *информационную* (определяемую выбором способа и средства связи между педагогом и учеником) и *педагогическую* (определяемую сущностью и формой педагогического взаимодействия) [6]. Эти два компонента обеспечивают многообразие возможностей применения ДОТ при смешанном обучении. В рассматриваемых нами примерах информационной составляющей выступает информационно-коммуникационная образовательная среда вуза, в которую интегрирована система дистанционного обучения MOODLE как платформа для разрабатываемых преподавателями электронных материалов предметных курсов.

Так, *на лекционных занятиях* по математическим дисциплинам особый интерес у студентов вызывает трансляция фрагмента видеолекции дистанционного курса, сопровождаемая комментариями преподавателя в реальном времени. Появляется возможность делать повторы, акценты в наиболее важных или трудных местах изложения теории, демонстрировать различные подходы к изложению материала, выделять ключевые моменты. В этом случае «пошаговое» ознакомление с интерактивными демонстрационными компонентами организуется на основе приемов *технологии развития критического мышления* и позволяет обучить студентов навыкам анализа и работы с информацией, без чего невозможна самостоятельная работа с дистанционным курсом. Обеспечению *индивидуального темпа* усвоения лекционного материала под контролем преподавателя способствует организация занятий в компьютерном классе, предполагающая самостоятельное изучение теоретической части темы (чтение текста, просмотр иллюстративного материала, прослушивание аудиозаписей, ответы на контрольные вопросы и др.) и завершаемая коллективным обсуждением усвоенного. Уже на начальном этапе обучения следует формировать у будущих учителей приемы работы с математическим текстом, навыки понимания и преобразования информации, представленной на формальном языке. В этой связи весьма полезными являются специальные задания с пошаговым описанием действий по анализу понятий, теорем, доказательств, задач [9].

При проведении *практических занятий* в компьютерном классе или с привлечением мобильных устройств (телефонов, планшетов) студентам может быть предложено выполнение интерактивных заданий дистанционного курса (выполнение практикумов, тестов, работа в виртуальной лаборатории и др.). При этом на основе вариативного использования учебных материалов электронного курса создаются условия для реализации *личностно-ориентированного подхода* в обучении, а работа по освоению содержания учебной информации строится на технологии *взаимообучения*. Информация в дистанционном курсе имеет фрагментарную структуру, где каждый фрагмент представляет собой логически завершенную часть учебного текста. С каждым из таких объектов можно организовать работу в статических группах или группах сменного состава [10]. Разноуровневость заданий дистанционного курса может эффективно использоваться на практических и контрольных занятиях и способствовать реализации *технологии дифференцированного обучения*.

Наибольшую эффективность применение ДОТ имеет при организации *самостоятельной учебной деятельности* студентов. Наличие в вузе информационно-образовательной среды с функциями системы дистанционного обучения позволяет значительно повысить качество управления учебной деятельностью обучающихся, ее контроля, а наличие соответствующего педагогического и методического сопровождения – обеспечить оперативность коммуникации между участниками образовательного процесса, повысить мотивацию к обучению. Одной из форм реализации указанных задач является создание и размещение *электронного навигатора самостоятельной работы по дисциплине* в рамках информационно-коммуникационной образовательной предметной среды (рис. 1). Данный опыт был описан нами подробно в [3; 8].

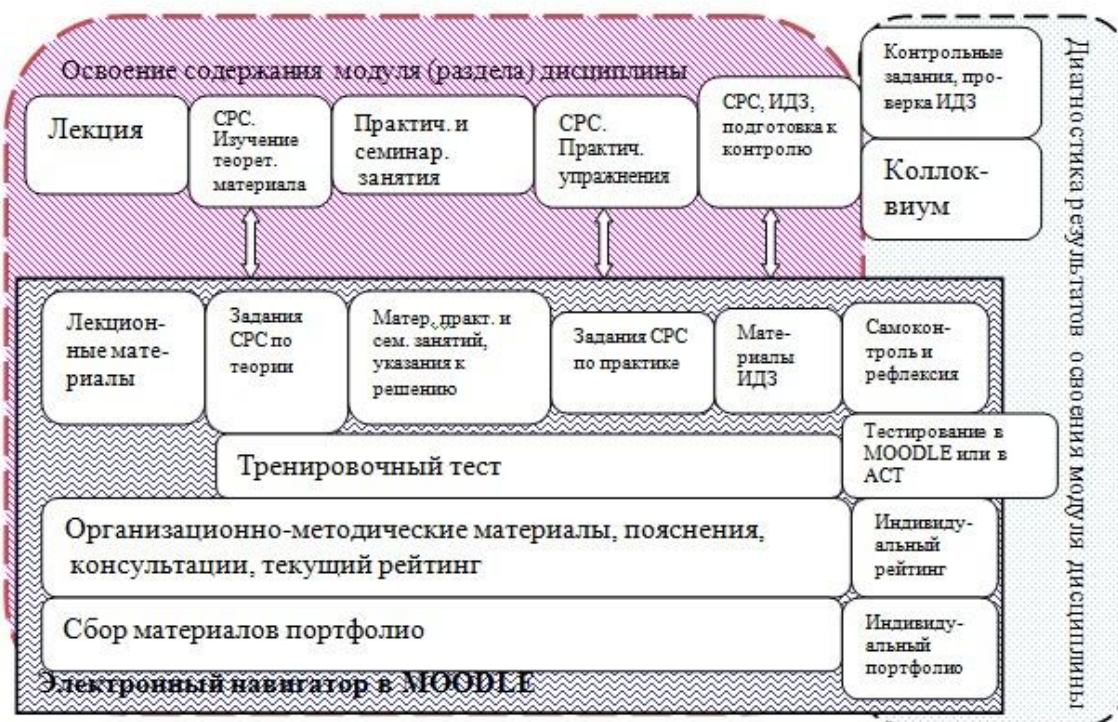


Рис.1. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием электронного навигатора в MOODLE

Значимая роль реализации ДОТ проявляется при организации работы студентов с материалом, который полностью выносится на самостоятельное изучение. Математические дисциплины традиционно являются сложными для восприятия, требующими значительного напряжения умственных способностей, ощутимых затрат времени на понимание и усвоение материала. Для преодоления возникающих у обучающихся трудностей рекомендуется выносить на самостоятельное освоение материал, связанный с формированием базовых алгоритмических навыков (например, умений дифференцирования, действий с матрицами и определителями и т.п.), решением типовых задач. Так, для подготовки к итоговой аттестации по дисциплинам математического цикла нами разрабатываются кейс-задания в тестовой форме в системе MOODLE (рис.2)

Во многом результат применения ДОТ существенно зависит от качества разработанности электронных материалов, соблюдения принципов модульности, структурированности, порционности предъявления информации, интерактивности [2]. Например, важной задачей преподавателя является выбор формы подачи информации таким образом, чтобы обеспечить мотивацию обучающегося, появление стимулов, интереса к самостоятельному изучению курса.

Для решения этой задачи полезно использовать следующие методические приемы:

- четкое описание значимости изучаемого материала в успешности освоения дисциплины, в формировании профессиональных и специальных компетенций; описание конкретных результатов (навыков), которые будут приобретены после его освоения;
- создание ситуации успеха (постепенное вовлечение: начиная с самых простых заданий и постепенно переходя к более сложным), возможность «видеть» результаты продвижения;
- интерактивное сопровождение: комментирование, помощь, подсказки, поддержка диалога, постоянная обратная связь;
- визуализация и озвучивание учебной информации, привлечение наглядности: красочные иллюстрации с использованием видео- и аудио-фрагментов, презентаций, скриншотов и т.п., оформление и красивый дизайн;

- разработка учебных заданий в игровой, занимательной форме. Эффективность таких заданий может быть повышена с применением интерактивных групповых технологий, позволяющих активизировать взаимодействие между студентами, повысить их мотивацию учебной деятельности, вызвать интерес к изучаемому [9].

## Кейс-задания для подготовки к ИГА <sup>?</sup>

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Текущий балл отображается только для студентов. Чтобы протестировать текущий балл, зайдите как студент.

### Инструкция.

**Уважаемые студенты 5 курса!**

Внимательно прочитайте данную **инструкцию**.

Вам необходимо выполнить **2 кейс-задания**, которые выбираются системой случайным образом. Эти задания проверяют уровень освоения Вами компетенций, отражающих готовность к преподаванию начал анализа в средней школе.

Каждое кейс-задание содержит:

1. Описание ситуации
2. Задания к данной ситуации (подзадачи 1-5).

Подзадачи 1-4 требуют ввода числового ответа.

Подзадача 5 выполняется в форме эссе.

Советуем выполнять подзадачи по порядку.

#### Обратите внимание!

**Как вводить ответ:** Дробные числа следует вводить в виде десятичной дроби, дробная часть отделяется точкой или запятой.

**ВАЖНО!** Если Вы не можете дать правильный ответ, следует ввести в строке ответа "0" (ноль).

Если при выборе кейс-задания, Вам выпал уже решенный кейс, введите в строке ответа 0 для перехода к выбору другого кейса.

Время выполнения ограничено.

Желаем успехов в работе.

выбрать кейс-задание

Рис.2. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием электронного навигатора в MOODLE

С целью подготовки будущих учителей к применению в своей профессиональной деятельности дистанционных образовательных технологий нами разработан специализированный курс по выбору «Дистанционные технологии в обучении математике». В рамках его изучения студенты не только осваивают теоретические основы применения ДОТ, но и осуществляют *проектную деятельность*. Последняя предполагает создание студентом по выбранному разделу математической дисциплины электронного интерактивного контента на базе MOODLE с использованием специальных интернет-сервисов и облачных ресурсов (Таблица 1).

Таблица 1

#### Интернет-сервисы для создания учебного контента

Название интерактивного элемента курса	Описание	Примеры интернет-ресурсов
Инфографика	Средство визуализации количественной и числовой информации виде графиков, диаграмм, схем	datawrapper.de, cacoo.com, piktochart.com, easel.ly

Название интерактивного элемента курса	Описание	Примеры интернет-ресурсов
Ментальная карта, карта знаний, интеллект-карта	Инструмент визуальной структуризации информации, посредством отражения взаимосвязей между объектами анализа. При создании ментальной карты используется радиальная запись, при которой основная мысль располагается в центре, а от неё отходят ветви с ключевыми мыслями, выраженным в словах.	poplett.com, SpiderScribe.net, cacoo.com, MindMeister
Облако тэгов	Форма визуализации данных, набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда цвета. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в текстах статей на сайте.	tagul.com, tagxedo.com, worditout.com
Ось времени, лента времени (timeline)	Средство визуализации последовательности временных, исторических событий, процессов	dipity.com, timeline maker.com
История (storytelling)	Под историей понимается любое сюжетно связанное повествование. Интернет-сервисы представляют собой конструкторы сайтов, которые могут использоваться для создания мультимедийных учебных текстов.	storify.com, tilda.cc
Скринкаст (screencast)	Цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как video screen capture (досл. «видеозахват экрана»)	screencast-o-matic.com, FreeScreencast.com
Игровое задание	Разработка учебных заданий в игровой форме, разработка сценария изучения курса (его фрагмента) на основе игрового сюжета	learningapps.org rebus1.com

Реализация различных приемов и форм учебной работы с применением дистанционных образовательных технологий дает возможность будущим учителям на собственном опыте (с позиции ученика) опробовать разные методы, приемы, формы работы с учебной информацией, что, несомненно, способствует обогащению их профессиональных навыков и представлений, повышению уровня компетенций.

### Литература

1. Глушакова О.В. Развитие e-learning и дистанционных образовательных технологий в целях повышения инновационного потенциала российской системы высшего образования / О.В. Глушакова // Инновации, инвестиции и образование, 2015. – №5. – С. 142 – 151.
2. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 120 с.
3. Латышева, Л. П. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике/ Л. П. Латышева, А. Ю. Скорнякова, Е. Л.Черемных // Педагогическое образование в России. 2014. № 12.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70634148/> (дата обращения: 10.04.2016)

5. Скорнякова А.Ю. Использование облачных технологий как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов педвуза/ А.Ю. Скорнякова // Информатика и образование – 2015. – № 2. – С. 5–10.

6. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

8. Черемных Е.Л. Использование системы дистанционного обучения MOODLE при организации внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов по математике / Е.Л. Черемных // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. научных трудов / редкол.: Т.С. Волкова, Ю.Б. Шувалова. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – С. 121 – 124.

9. Черемных Е.Л. О системе учебных заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математическому анализу / Е.Л. Черемных // Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы II Всерос. научно-методич. конференции. Красноярск, 2014. – С. 195 – 201.

10. Черемных Е.Л. Самостоятельная работа студентов по математике в группах сменного состава с применением системы дистанционного обучения MOODLE / Е.Л. Черемных // Математика и математическое моделирование: проблемы и перспективы: сб. научных статей. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – С. 264 – 266.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Е.Н. Черткова**

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум». E-mail: [pteis@comch.ru](mailto:pteis@comch.ru)

Развитие региона – это проект, и как каждый проект он имеет стадию анализа, реализации и эксплуатации, требует грамотной управленческой команды, менеджера проекта, взвешенных управленческих решений. И от действий команды проекта зависит судьба региона, ее субъектов: населения, предпринимателей, коммерческих организаций, некоммерческих организаций, органов местного самоуправления. Инновационное развитие экономики региона не возможно без наличия высококвалифицированных специалистов.

Результатом проектного менеджмента, например, на основе кластеризации может стать синергетический эффект, выраженный следующими возможностями:

- финансовая поддержка развития предпринимательства;
- поднятия уровня конкурентоспособности малых предприятий;
- повышение кадрового потенциала;
- отработка эффективных схем интеграции с крупными промышленными корпорациями и естественными монополиями и т.д.

Выделяя особенности инновационной политики за рубежом, можно отметить ее ярко выраженную направленность на стимулирование интеграции научно-исследовательских и производственных организаций.

При этом органы регионального управления часто выступают в роли посредника между научно-исследовательскими организациями, образовательными организациями и производственными предприятиями. С этой целью на региональном уровне создаются разного рода структуры, а именно: центры кооперации университетов и производственных предприятий, междисциплинарные центры, центры трансфера инновационных технологий, центры коммерческой реализации изобретений и др. Внедрение результатов научных



исследований осуществляется организационными структурами малого, среднего и крупного бизнеса через механизм коммерциализации технологий.

Следует отметить, что поддержка инновационного предпринимательства – одно из самых приоритетных направлений государственной экономической и научно-технической политики во всех странах с развитой рыночной экономикой.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России предусматривается создание сети территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал территорий. Кластерная политика Воронежской области направлена на реализацию проектов в тех секторах, которые ориентированы на наличие значительного потенциала рынка сбыта. На первоначальных этапах реализации Стратегии проекты будут осуществляться в кластерах, связанных с продуктами питания, агропромышленным комплексом, оборонно-промышленным комплексом, обеспечением сырьевых отраслей, строительством и жильем, индустрией знаний и информационными технологиями. Особенностью кластерной политики Воронежской области является вертикальная интеграция кластеров: в состав одного кластера могут входить предприятия различных отраслей экономики, производящие как промежуточные, так и конечные товары, ориентированные на целевую группу рынков сбыта. Для реализации данных проектов необходимо подготовить не только квалифицированных менеджеров, но и специалистов среднего звена, а также высококвалифицированных рабочих и служащих.

Современное экономическое состояние Воронежской области характеризуется высокими темпами развития, улучшением базовых индикаторов экономического развития, активизацией инновационных и инвестиционных процессов.

Воронежская область является крупным субъектом в центре Европейской части Российской Федерации по территории, численности населения, а также экономическому потенциалу в составе Центрального федерального округа, в который входят пять областей юго-западной части России – Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая и Тамбовская. Территория области составляет 52,2 тыс. км.

Инновационное развитие региона осуществляется по различным секторам экономики, из которых наибольшее значение имеет развитие промышленности и сельского хозяйства.

В настоящее время в регионе большое внимание уделяется развитию индустриальных парков. В настоящее время идет динамичное освоение индустриального парка «Масловский». Индустриальные парки в качестве точек роста экономики области также планируется разместить на территории Хохольского, Семилукского, Бобровского, Лискинского районов. В качестве инструмента, оказывающего мощное влияние на активизацию рыночных процессов, повышение конкурентоспособности отраслей и территорий, предполагается также использовать потенциал кластерной политики. Для этого утверждена ведомственная целевая программа, направленная на формирование и развитие кластерных образований. Создан и Центр кластерного развития при Правительстве Воронежской области. Утверждена новая редакция Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 г. Одна из ее основных целей – это выход в первую десятку субъектов Российской Федерации по уровню валового регионального продукта.

Воронежская область – один из крупнейших индустриально-аграрных регионов Черноземья. В области преобладает продукция предприятий обрабатывающих производств. Большой удельный вес составляют предприятия, осуществляющие: производство пищевых продуктов – 36,0 %; химическое производство – 8,0 %; производство транспортных средств и оборудования – 9,0 %.

Ведущими отраслями промышленности Воронежской области остаются: машиностроение и металлообработка, пищевая, энергетическая, химическая и нефтехимическая промышленность. Несмотря на существенное падение объемов производства промышленных предприятий в конце 1990-х гг., Воронежская область отличается от многих регионов России высокой концентрацией научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро,

высших учебных заведений, ССУЗов, высокотехнологичных предприятий. Научные исследования ведут 65 научных организаций.

В регионе работают более 300 предприятий в отрасли «наука и научное обслуживание», а город Воронеж остается крупным промышленным и научным центром не только Черноземья.

Привлекательность Воронежской области для инвестиций объясняется, прежде всего, ее выгодным транспортно-географическим положением. Второй фактор – ёмкий рынок сбыта: в радиусе 500 км проживает около 35 млн. человек, в самой Воронежской области – 2,3 млн. Третий фактор – это качественный рынок труда, хорошая научная и образовательная база. Четвертый – преференции от властей, которые получают инвесторы. Пятый – наличие нормативно-правовой базы, снижающей административные барьеры для инвесторов. И главная отличительная особенность Воронежа – это университетский город, где численность студентов приближается к 15 % от общей численности населения города.

На сегодняшний день одним из важнейших приоритетов областной промышленной политики представляется инновационное направление на основе использования собственных научно-технологического и интеллектуального потенциалов.

С 2011 г. в Воронежской области активно развивается кластерная политика региона. Руководство кластерными образованиями осуществляет «Центр кластерного развития Воронежской области».

Критериями конкурсного отбора кластеров являются: уровень научного и производственного потенциала кластера, уровень организационного развития кластера, участие кластера в международной и межрегиональной производственной и научно-технической кооперации.

По состоянию на конец 2014 г. в регионе функционировали кластеры, анализ которых приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ деятельности кластеров в Воронежской области

<b>Наименование кластера, год создания, расположение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Перечень предприятий кластера</b>
1. Кластер производителей нефтегазодобывающего и химического оборудования Воронежской области	Производство химического и нефтегазодобывающего оборудования	Включает 17 предприятий (ООО ФПК «Космос-Нефть-Газ», ЗАО «Гидрогаз», ООО «Грибановский машиностроительный завод», ФГУП «Турбонасос», ЗАО «Лискимонтажконструкция» и др.)
2. Кластер авиастроения Воронежской области	Производство продукции самолётостроения, сервис авиастроительной продукции, подготовка специалистов для авиастроения	Состоит из 5 предприятий, расположенных в г. Воронеже и г. Борисоглебске (ОАО «Воронежское акционерное самолетостроительное общество», ГОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», ЗАО «Русавиаинтер», ООО «АККО», ЗАО «Воронежский сервисный центр станкостроения»).

<b>Наименование кластера, год создания, расположение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Перечень предприятий кластера</b>
3. Радиоэлектронный кластер Воронежской области	Производство радио-деталей, радиоэлектронной продукции, проведение исследований и разработок в радиоэлектронной отрасли	Состоит из 18 предприятий (ОАО «Концерн «Созвездие», ОАО «Корпорация НПО «РИФ», ОАО «Воронежское центральное конструкторское бюро «Полюс», ОАО «Электросигнал», ЗАО «ВЗПП-Микрон», ОАО «ВЗПП-С» и т.д.).
4. Кластер электромеханики Воронежской области	Производство общепромышленного и специального электротехнического оборудования	Состоит из 19 предприятий (ЗАО «НИИ МЕХАНОТРОНИКИ-АЛЬФА-НЦ», ООО «МЭЛ», ЗАО «Электроагрегат», ООО НПП «Измерон-В», ОАО «Корпорация НПО «РИФ», ОАО «Агроэлектромаш», НП «Ассоциация Воронежинтех» и т.д.).
5. Мясной кластер Воронежской области	Производство мраморной говядины	Создан на Воронежском мясоперерабатывающем комплексе компании «Заречное» в Рамонском районе

В регионе продолжается формирование кластеров в химической промышленности, транспортно-логистической сфере, электромеханике, авиастроительной и радиоэлектронной промышленности.

Планируется создание кластера «Инженерные технологии АПК», кластера «Промышленность строительных материалов, изделий и конструкций Воронежской области», ИТ-кластера Воронежской области.

Важное значение для пространственного формирования базы развития инновационно-технологического сектора в регионе является наличие индустриальных парков и инвестиционных площадок.

По состоянию на начало 2015 г. в регионе функционируют четыре индустриальных парка:

- индустриальный парк «Масловский»;
- индустриальный парк «Бобровский»;
- индустриальный парк «Лискинский»;
- индустриальный парк «Перспектива».

В 2012 г. прогнозировалось создание ещё двух промышленных парков на базе Воронежского филиала ЗАО «Евроцементгруп» в Подгоренском муниципальном образовании и ОАО «Семилукский огнеупорный завод» в Семилукском муниципальном образовании. По состоянию на 2015 г. данных об открытии этих индустриальных парков нет.

В Воронежской области в настоящее время действуют пять инвестиционных (промышленных) площадок:

- инвестиционная площадка в г. Лиски;
- инвестиционная площадка в г. Бутурлиновка;
- инвестиционная площадка в с. Верхний Мамон;
- инвестиционная площадка – Колодзянская промышленная площадка – в Каширском

р-не;

- инвестиционная площадка в г. Поворино.

По состоянию на 2013 г. в Воронежской области функционируют три технопарка – «Космос-Нефть-Газ», «Содружество» и «МИТЭМ».

По состоянию на начало 2015 г. в Воронежской области функционируют следующие бизнес-инкубаторы:

- ассоциация «Бизнес-инкубатор «Воронеж» (г. Воронеж);
- бизнес-инкубатор «Авиационный» (г. Воронеж);
- бизнес-инкубатор «Восток» (г. Борисоглебск);
- коворкинг «Бизнес-инкубатор Гранд Воронеж»;
- бизнес-инкубаторы вузов – ВГУ, ВГУИТ, ВГАСА, ВГМА им. Н.Н. Бурденко.

Развитие сети бизнес-инкубаторов, бизнес-инкубаторов вузов, а также отраслевых бизнес-инкубаторов позволит региону и, в первую очередь, муниципальным районам, активизировать развитие инновационной деятельности в сфере малого бизнеса.

С учётом анализа объектов инновационной системы региона можно определить перспективы стратегического развития инновационно-технологического сектора Воронежской области:

1. Определение и реализация приоритетных направлений научно-инновационного развития, а именно:

1.1. Развитие научно-исследовательских организаций на территории Воронежской области.

1.2. Прогнозирование развития учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования в регионе.

1.3. Совершенствование поддержки инновационного развития на основе расширения деятельности центров и фондов поддержки предпринимательства.

2. Развитие интегрированных форм организации инновационной деятельности, в том числе:

2.1. Формирование межрайонных инновационно-производственных комплексов.

2.2. Развитие инновационно-технологических центров и организаций в регионе.

2.3. Формирование центров коммерциализации инноваций.

3. Поддержка развития малого инновационного предпринимательства по направлениям:

3.1. Создание и развитие бизнес-инкубаторов в муниципальных районах Воронежской области и формирование отраслевых бизнес-инкубаторов, а также ассоциаций бизнес-инкубаторов и бизнес-инкубаторов вузов.

3.2. Формирование центров трансфера инноваций на опорных территориях развития региона.

3.3. Развитие сети центров и фондов поддержки малого инновационного предпринимательства на территории муниципальных районов.

Развитие региона на основе инноваций является важнейшим фактором его конкурентоспособности. В более широком смысле конкурентоспособность региона можно представить как совокупность устойчивых отношений в области социально-экономического развития региона во взаимодействии с другими регионами, позволяющими создать новые комбинации продуктов, отраслей и сфер экономической деятельности. Эти комбинации, в свою очередь, направлены на формирование и продвижение инновационных продуктов и новых видов деятельности для региона, обеспечивая, таким образом, его инновационное лидерство и конкурентоспособность.

Способность мобилизовать и использовать свои инновационные ресурсы приобретает решающее значение, поскольку именно они дают возможность внедрять новые продукты и виды услуг более высокого качества и за более короткие сроки. Для того чтобы система была инновационно активна в современных условиях хозяйствования, она должна уметь адаптироваться к изменениям окружающей среды, несущей в себе огромный потенциал стремления к инновации. В свою очередь инновационное развитие только тогда будет эффективным, когда реализация нововведений осуществляется по всем направлениям деятельности социально-экономической системы, а положительным результатом будет являться повышение инновационного потенциала всей системы.

Среди задач региона, которые определяют особенности стратегического управления инновациями, можно выделить развитие региональной инновационной инфраструктуры, расширенное воспроизводство региональных интеллектуальных ресурсов и создание благоприятных условий инновационной деятельности. Прежде всего, это воздействие оказывается через кадровую составляющую и систему образования. Важнейшей интеллектуальной предпосылкой повышения уровня инновационного потенциала является развитый ссузовский, вузовский и научный сектор региона.

В настоящее время на региональном уровне выделяют следующие барьеры, которые препятствуют развитию инновационной деятельности: низкая финансовая поддержка научных исследований и технологических разработок, недостаточная поддержка молодых ученых, слабая правовая защита малых предприятий, а также слабое информационное обеспечение инновационных объектов. С целью устранения вышеперечисленных барьеров и поддержки создаваемых инновационных предприятий в регионах создаются объекты инновационной инфраструктуры, которые обеспечивают взаимосвязь участников инновационной деятельности.

К барьерам, препятствующим формированию инновационного потенциала, можно отнести экономические факторы, включающие нехватку собственных средств и государственной финансовой поддержки, низкий платежеспособный спрос на инновационные продукты, высокую стоимость нововведений, длительные сроки окупаемости новшеств и др.

К производственным факторам можно отнести низкий инновационный потенциал и инновационную активность предприятий в регионе, малую восприимчивость предприятий к нововведениям, нехватку информации о новых технологиях, отсутствие достаточного количества квалифицированного персонала, недостаток возможностей для кооперации с другими инновационно-активными предприятиями и научными организациями.

Недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в регионе, неопределенность сроков инновационных процессов, неразвитость инновационной инфраструктуры, а также неразвитость рынка технологий относятся к организационным факторам, которые в той или иной степени сдерживают развитие инновационного потенциала региона.

Большинство неблагоприятных факторов формирования инновационного потенциала возможно преодолеть достаточно быстро, если развитию инновационного сегмента экономики будут отданы определенные политические и экономические приоритеты. В то же время существуют факторы, преодоление которых не поддаются ускорению. Это качество трудового потенциала, компетенций, приобретаемых работниками в системе профессионального образования, с точки зрения их соответствия требованиям инновационного сегмента рынка труда, изучение норм и ценностей трудовой деятельности.

Следует отметить, что поддержка инновационного предпринимательства – одно из самых приоритетных направлений государственной экономической и научно-технической политики во всех странах с развитой рыночной экономикой. Любой вид инновационной деятельности требует стимулирования и поддержки со стороны государства.

Залогом успешной деятельности является правильный инновационный настрой менеджмента всех уровней управления, стимулирование различных инициатив, нейтрализация сопротивления изменениям. Каждый специалист инновационной фирмы должен нести ответственность и иметь возможность для проявления инициативы.

Стратегические аспекты развития инновационно-технологического сектора могут стать основой для разработки программ развития инновационной деятельности, развития научно-инновационной системы и элементов инновационной инфраструктуры, документального и информационного обеспечения контроля и координации функционирования действующих элементов инновационно-технологического сектора, принятия решений по территориальной организации инновационных процессов в разрезе муниципальных районов Воронежской области.

## Литература

1. Агарков, С.А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика [Текст] / С.А. Агарков, Е.С. Кузнецова. – М: Издательство «Академия Естествознания», 2011 год. – 47 с.
2. Батова Т.Н. Экономика промышленного предприятия [Текст] / Т.Н. Батова, О.В. Васюхин и др. – СПб.: ГУ ИТМО, 2010, – 248 с.
3. Толстых, Т.О. Стратегическая модель управления маркетинговым потенциалом региона [Текст] / Т.О. Толстых, Д.В. Толстых // Экономика и менеджмент систем управления Т.2. - 2011. - №2. - С. 149-159.
4. Толстых, Т.О. Формирование инновационной стратегии развития экономического кластера [Текст] / Т.О. Толстых, Н.Г. Аснина // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). - 2009. - №7. - С.81-87.
5. Черткова, Е.Н. Место и роль инновационного потенциала в развитии предприятий малого и среднего бизнеса [Текст] / Т.О. Толстых, Н.М. Круцкая, Е.Н. Черткова // ЭКОНОМИНФО – 2015. - №25. – С.57-59.

### **ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОГО МЕХАНИЗМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Л.В. Четкина**

Воронежский экономико-правовой институт, nauka-vepi@yandex.ru

В современных реалиях межличностное общение и межличностные отношения в молодежном коллективе (в том числе студенческом) является константой условий бытия людей. Формирование человека как личности, развитие психологических функций и психического процесса, развитие человека как социально адаптированного субъекта общества невозможно без межличностных отношений [1].

Общение представляет собой взаимодействие людей, взаимопонимание друг друга людьми, установление определенных взаимоотношений, в процессе чего определяются своего рода взаимоотношения (поведение, отношение к определенному субъекту взаимоотношений). Межличностное общение – это процесс взаимодействия субъектов в рамках системы «человек – человек» во множестве аспектов динамичного функционирования отношений.

Так, актуальность выбранного направления исследования выступила вектором определения главной цели научной работы – рассмотреть особенности формирования межличностных отношений среди студентов с точки зрения социализации их во внутренней и внешней среде. Однако в рамках данного исследования не представляется возможным рассмотреть все существующие социальные аспекты студенческого общения, поэтому, не претендуя на оригинальность и научную новизну, рассмотрим некоторые наиболее важные вопросы студенческих межличностных взаимоотношений в коллективе.

Период студенчества характеризуется поиском человека своей жизненной дороги. Собственно, поэтому в образовательной организации берет свое начало ступень активного профессионального самоопределения, т.к. данные условия позволяют понять не только суть будущей профессии, но и осознать личную причастность к будущему профессиональному делу после окончания вуза.

Основными характеристиками студколлектива можно выделить социальную направленность на овладение профессией, единство социально обусловленных потребностей, интересов, целей, задач, перспектив, обязательств, предполагающих достижение определенных результатов в обучении или иной деятельности, наличием общих дел и т.п. [2-3]. Перечисленные факторы способствуют сплочению коллектива.

Студенческий коллектив представляет собой яркий пример формальной группы (в ней четко определены позиции ее членов, предписанные групповыми нормами). Внутри каждого коллектива, чаще всего, образуются неформальные группы.

Важную роль в формировании межличностных отношений отдается конкретным условиям, в которых происходит общение. Конечно, в первую очередь, это связано с видами совместной деятельности, в процессе которой и устанавливаются межличностные контакты (учеба, отдых, работа), ситуацией (повседневная, экстремальная, нестандартная), этнической средой, гендерным составом группы и т.п.

Отметим, что связь между морально-психологическим климатом коллектива и степенью ее сплоченности можно представить в следующей формуле: чем выше уровень развития благоприятного, положительного, комфортного климата в студенческом коллективе, тем выше степень сплоченности участников группы. Климат в коллективе, подчеркнем, имеет значительное влияние на механизм реализации различных отношений, приводящих в итоге к определенным модификациям в психологическом и социальной состоянии каждого члена студенческого коллектива.

В процессе проведения анализа межличностных отношений необходимо различать вариативные психологические и социальные механизмы данных отношений, основанных на единой природе, а также понимать тот факт, что они образуют различные слои групповой активности в студенческом коллективе (Рисунок 1).

Далее повторимся, что в ходе социально-психологического изучения группы особую роль уделяют взаимоотношениям в коллективе, которые можно присвоить следующие характеристики [4-6]:

- взаимоотношение и взаимовлияние между участниками коллектива, без чего существование ее не представляется возможным;
- определенность ролей и функций, выполняемых индивидуумом;
- выделение лидеров, влияющих на мнение остального коллектива;
- выявление единой общей цели, деятельности и организации;
- появление у членов коллектива чувства «мы», т.е. единство, единение коллектива и др.

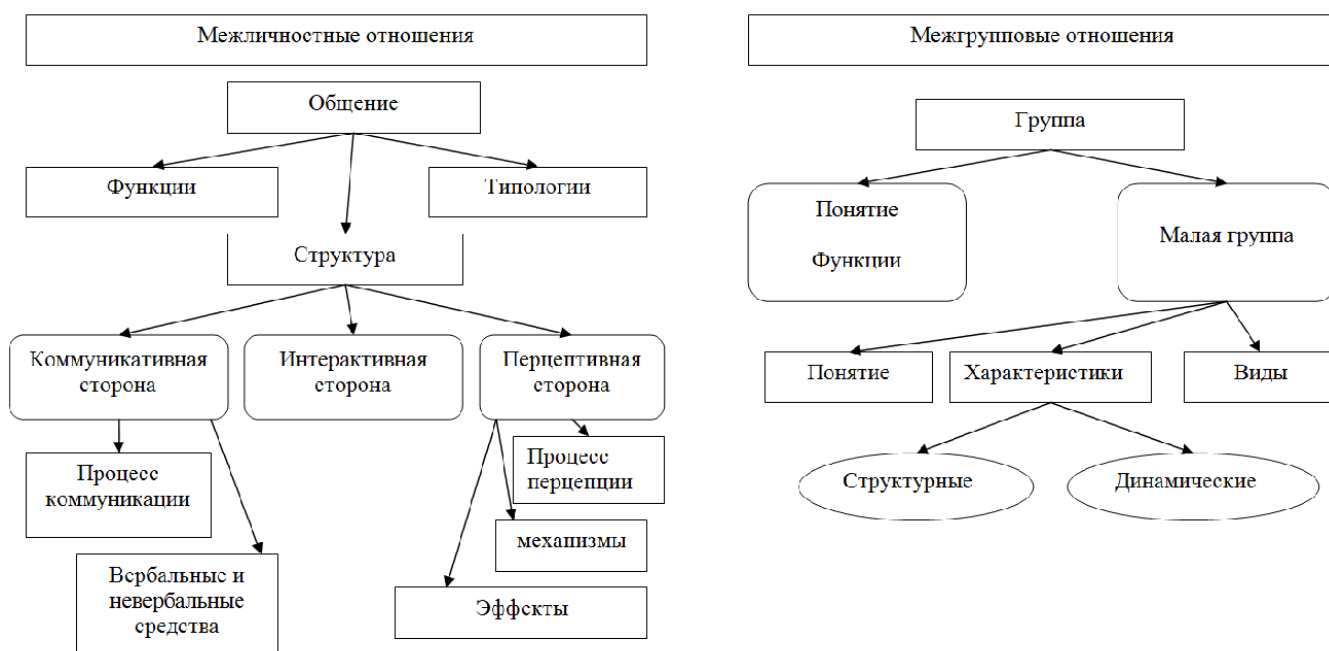


Рисунок 1. Межличностные и межгрупповые отношения

Итак, выделим в структуре коллектива формальную и неформальную оргструктуру. Формальная структура студенческого коллектива находится в зависимости от функциональных обязанностей, которые закреплены за определенным человеком – членом коллектива. Неформальная структура – это «паутина» (сеть) сложившихся взаимоотношений людей. Причинами установления «неофициальных» связей, нами видится, потребность в дружбе, привязанности, получении помощи и т.д.

Формирование межличностных отношений в студенческом коллективе в определенной степени зависит от активизации образовательного процесса, включающей применение активных инновационных методов обучения [7-8]:

Таким образом, в результате научного исследования можно сделать вывод, что знание психологических особенностей студенческого возраста – явление значительное и существенное, особенно в рамках образовательной организации высшего образования в современных условиях. Личность находится в коллективе, формируется и развивается. Студенческий коллектив представляет собой определенную ступень в развитии личности, который формирует определенные качественные характеристики личности, способность функционировать в коллективе, решать задачи, выходить из конфликтных ситуаций, т.е. быть полноценным субъектом социальной жизни человечества.

### Литература

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Формирование механизма толерантности у студентов СПО как фактор устранения их девиантного поведения // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 170-175.
2. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. К вопросу о необходимости формирования толерантности у студентов как фактор устранения их девиантного поведения // В сборнике: Общество и этнополитика. Материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. С. 212-217.
3. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Перспективы развития социального партнерства в системе «образование-наука-бизнес» на основе кластерного подхода // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества. Материалы I международной научно-практической конференции. АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол, 2015. С. 409-412.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 91-96.
5. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.
6. Плаксина Н.И. Концептуальные подходы к изучению корпоративной культуры в среде высшего учебного заведения // Территория науки. 2012. № 2. С. 104-111
7. Руднева Н.В. Значение профилактики девиантного поведения в молодежной среде при формировании правовой культуры студентов вуза // Территория науки. 2016. № 2. С. 144-149.
8. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы адаптации студентов из сельской местности в условиях городской среды // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 1855-1859.



# АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Г. Чугаева

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург  
E-mail: irinachugaeva555@mail.ru

**Аннотация:** статья посвящена проблеме отчужденности семьи и школы. Автор рассматривает выход из сложившейся ситуации в активизации процесса педагогизации сознания взрослого человека, определяет коммуникативную компетентность субъекта образования.

**Ключевые слова:** педагогическое сознание, педагогическая деятельность, коммуникативная компетентность, взаимодействие субъектов образования.

Актуальной проблемой современности является отчужденность субъектов воспитания в таких важных социальных институтах, способствующих культурному воспроизводству общества, как семья и школа. В социологии и философии образования данный вид социальной связи рассматривается как наиболее сильный, так как сотрудничество в вопросе образования, способствует преобразованию общества, преемственности культурных ценностей поколений. Однако, на практике мы видим, что реально происходит перекалывание функций с одних субъектов образования на других. Так, учителя нередко причиной плохого воспитания и низких результатов обучения детей считают семью, а родители перекалывают вину за плохую организацию образовательного процесса в целом на школу. Выходом из сложившейся ситуации является необходимость педагогизации сознания современного человека.

На современном этапе развития общества педагогизация сознания современного человека связывают со становлением компетентностной характеристики сознания взрослого человека, формированием сознательного и бережного отношения к детству. Заметим, что проблема педагогизации в разные культурно-исторические периоды понималась по-разному. В эпоху Просвещения педагогизация образования решалась в рамках знаниевой парадигмы образования, связывалась с деятельностью по просвещению родителей. Так, И.Г. Песталоцци призывал к образованию матерей и отцов через определение содержания образования, того, чему они будут учить своих детей. Так, в труде «Как Гертруда учит своих детей» он писал: «Бессильная, необразованная, следуя за природой без руководства и помощи, мать в своем неведении даже, не сознает, что делает. Она не хочет учить ребенка, она хочет его только успокоить, она хочет его занять...» (2). Главным принципом организации обучения И. Песталоцци провозглашал принцип природосообразности. Причем, данный принцип он связан с пониманием природных явлений через усвоение ребенком понятий «формы» и «числа», выражении их с помощью языка. Он пишет о необходимости перенести «принципы и законы физического механизма ... к тем отделам обучения, которые вековым опытом даны в руки роду человеческому для развития его способностей, ... т. е. применять их к обучению письму, чтению, арифметике». Данные взгляды на образование находились в плену механицистской картины понимания природы и человека, свойственные для эпохи Просвещения в целом. Однако, в свое время это были передовые педагогические идеи, так как выступали против теоцентристских, схоластических идей, царивших в образовании.

В настоящее же время актуальным становится не столько обучение взрослых новому содержанию образования, сколько формирование компетентностных характеристик сознания взрослых, проявляющихся в умении организовать процесс образования, мотивировать ребенка, понять ценностно-смысловую наполненность его образовательной деятельности.

В науке проблеме ослабления педагогической функции сознания субъектов современного образовательного пространства посвящены работы Г.Н.Волкова, Т.В. Кружилиной, И.А.Ярёменко. В целом можно сказать, что на современном этапе культурного развития образование рассматривается как «общественно организованный и нормированный процесс

постоянной передачи предшествующими поколениями социально значимого опыта» (В.С. Леднев), «процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества» (Б.М. Бим-Бад», А.В. Петровский). Данная парадигма закреплена федеральными государственными образовательными стандартами, где необходимым условием реализации образовательных программ является непосредственная вовлеченность семей в образовательную деятельность (ФГОС ДО, ФГОС НО).

По нашему мнению, активизация коммуникативной составляющей педагогического сознания взрослого человека является необходимым условием культурного прогресса. Под педагогическим сознанием мы понимаем «совокупность идей, теорий, чувств, настроений, ценностных ориентаций, связанных с воспроизводством индивида как личности. Оно отражает общественное бытие через призму требований, предъявляемых обществом к личности, ее социальным качествам, отражает существующую педагогическую деятельность и социально-педагогические отношения, направляет и регулирует их» (1; с. 54). Педагогическое сознание проявляется через педагогическую деятельность как вид «духовно-практической деятельности, существование которой обусловлено потребностями общества в социальном наследовании и воспроизводстве человека как субъекта общественных отношений» (1;с.53). Важной составляющей педагогической деятельности является коммуникация, то есть наличие контакта, готовность субъекта образования к восприятию информации, пониманию ее смысла и значимости. В связи с этим, рассмотрим коммуникативную составляющую педагогической деятельности субъекта образования как общее качество сознания взрослого человека.

В решении данного вопроса необходим герменевтический подход, который позволит рассматривать педагогическую деятельность как взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанное на ценностно-смысловом восприятии информации, сопоставлению личностных смыслов взрослого человека с личностными смыслами других субъектов образовательного процесса (детей, учителей, родителей и др).

Аксиологический подход в процессе педагогизации сознания взрослого человека связан с «мышлением в ценностях», сопоставлением современных социальных явлений с базовыми ценностями, выбором критериев обоснованности оценок, иерархизацией ценностей.

Данные подходы позволяют определить коммуникативную компетенцию взрослого как *способность к пониманию Другого, которая связана с направленностью педагогической деятельности на формирование социально ценностных мотивов ребенка, активизации процессов смылообразования, выработке критического мышления.* Коммуникативная составляющая педагогической деятельности включает в себя:

- Стремление определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движению;
- Владение собственным голосом, жестами и речью с целью концентрировать внимание ребенка на смысловой части информационного сообщения;
- Умение задать проблемный вопрос, направленный на организацию ценностно-смыслового мышления ребенка;
- Умение обобщать, уточнять и конкретизировать ответы ребенка с целью выявления его ценностных ориентаций.

Таким образом, реализация коммуникативной компетенции педагогического сознания взрослых связана с всё возрастающей потребностью продуктивного сотрудничества субъектов образовательного пространства. Реализация коммуникативной компетентности взрослых будет способствовать взаимодействию школы и семьи в решении проблемы преодоления отчуждения между поколениями.

## Литература

1. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности / Урал.гос.пед.ин-т; науч.ред.И.Я.Лойфман. – Екатеринбург : [б. и.], 1993. – 125с.

2. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина.– М.: Педагогика, 1981.–336 с. - С. 61-212. Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/docs/pestalozzi\\_wie\\_gertrud\\_ihre\\_kinder\\_lehrt.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/pestalozzi_wie_gertrud_ihre_kinder_lehrt.pdf)

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**С.В. Шапкина**

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ» имени А.К.Лысенко, ppru41@mail.ru

*Могущество разума беспредельно.*

*И. Ефремов*

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения».

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Использование информационных технологий повышает эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.

Информационные технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Задачи, стоящие перед учителем – словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Мы чаще, чем другие педагоги-предметники обращаемся к вопросам нравственности, в большей мере несем ответственность за формирование и становление внутреннего мира ребенка, чаще обращаемся к душе. По большому счету наша главная цель – формирование языковой компетенции как главнейшего средства социализации личности, и вместе с тем развитие творческой личности.

Все это, конечно, предполагает в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем – словесником, который собирается использовать возможности ИКТ на своих уроках, всегда возникает вопрос о целесообразности их использования на уроках русского языка и литературы.

Используя на своих уроках ИКТ, необходимо, прежде всего, руководствоваться принципом целесообразности.

Целесообразно применять ИКТ на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- для обобщения, систематизации знаний.

Во-вторых, ИКТ целесообразно использовать для организации самостоятельной работы студентов по формированию основополагающих знаний .

Студентам интересно работать с программами-тренажерами, отрабатывая темы, изученные на уроках, с контролирующими программами, тестами.

Каждый студент работает в индивидуальном темпе и с индивидуальной программой, здесь можно легко применять принцип дифференциации. Слабый студент может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, и делает он это с большим желанием, чем на обычных уроках работы над ошибками. Сильные студенты получают более трудные варианты заданий или консультируют слабых.

Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить степень усвоения материала и способность применять его на практике. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-третьих, применение информационных технологий, в частности средств мультимедиа, позволяет усилить наглядность. Напомним известную фразу К. Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искать стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте служит для демонстрации профессионального исполнения различного рода литературных произведений с целью демонстрации красоты звучащего слова для привития любви к родному языку и литературе.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;

- повышает качество обучения;

- дает возможность рационально распределять время урока;

- помогает доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

***Требования к уровню подготовки участников образовательного процесса для использования информационно-коммуникационных технологий.***

При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. Еще К. Ушинский отметил, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

Сегодня же, при минимальной оснащённости кабинетов, довольно сложно удерживать постоянный интерес студентов. Зачастую оборудованием на уроке являются тексты, учебник, тетрадь, репродукции, которых нам явно не хватает, да и вид их оставляет желать лучшего. Оказать значительную помощь в решении этой проблемы могут ИКТ, которые дают возможность оживить урок, вызвать интерес к предметам. И что очень важно: уроки с использованием мультимедийных технологий – процесс осознанного усвоения материала.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Уроки с использованием компьютерной презентации - это и уроки объяснения нового материала в диалоговом режиме, и урок-лекция, и урок-обобщение, и урок-научная конференция, и урок-защита проектов, и интегрированный урок, и урок-презентация, и урок-дискуссия в режиме Интернет-конференции.

Урок защиты проектных работ - уникальный способ реализации творческого потенциала учащихся, способ творческого преломления их знаний и умений на практике. Использование ИКТ на уроках подобного типа – одна из форм презентации материала, способ активизации слушателей, отражение структуры выступления.

Между тем, урок, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки.

**«Урок с мультимедийной поддержкой».** Вполне очевидно, что так называется урок, где **мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта.**

На таком уроке преподаватель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником. Информационно-мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала. К примеру, технология опорных конспектов В. Ф. Шаталова приобретает совершенно новое качество, когда на экране в заданном режиме появляются фрагменты «опоры». В любой момент преподаватель может с помощью гиперссылок перейти к детализации информации, «оживить» изучаемый материал с помощью анимации и т.д.

Вполне очевидно, что степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является **усиление наглядности**. Напомним известную фразу К. Д. Ушинского: *«Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искать стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».*

Немаловажное значение имеет и использование на уроке **звука**. Звук может играть роль **шумового эффекта**.

В качестве **шумового эффекта** звук может использоваться для привлечения внимания студентов, переключения на другой вид учебной деятельности. Шумовой эффект должен быть дидактически оправдан. К примеру, в случае проведения мультимедийной обучающей игры отрывистый шумовой эффект может стать сигналом к началу обсуждения поставленного вопроса или, наоборот, сигналом к завершению обсуждения и необходимости предъявления ответа. Очень важно, чтобы студенты были приучены к этому, чтобы звук не вызывал у них излишнего возбуждения.

**Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы.**

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение студентов, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока, делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой

программы можно организовать на уроках литературы, развития речи, сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Студенты за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом, а зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют круг поиска дополнительной информации при подготовке к уроку. Через поисковые системы Интернета можно найти и художественные, и литературоведческие тексты, биографические материалы, фотодокументы, иллюстрации.

Наиболее эффективной формой работы является работа с учебной презентацией.

Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке.

Если презентация станет основой урока, его «скелетом», то необходимо выделить этапы урока, четко выстроив логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами урока определяем содержание текстового и мультимедийного материала (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты). И только после этого создаем слайды в соответствии с планом урока. Для большей наглядности можно ввести настройки демонстрации презентации. Можно так же создать и заметки к слайду, отражающие переходы, комментарии, вопросы и задания к слайдам и материалам на них, т.е. методическое оснащение презентации, «партитуру» урока.

Если презентация лишь часть урока, один из его этапов, то необходимо четко сформулировать цель использования презентации и, уже исходя из нее, отбирать, структурировать и оформлять материал. В данном случае нужно четко ограничить время показа презентации, продумать варианты работы с презентацией на уроке: вопросы и задания учащимся

Если презентация – творческая работа студента, то необходимо как можно более точно сформулировать цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту.

### ***Типология уроков литературы с мультимедийной поддержкой***

Специфика подготовки урока с использованием ИКТ безусловно определяется типом урока. В моей практике используются:

#### **Уроки-лекции**

Информационно-коммуникационные технологии делают лекцию более эффективной и активизируют работу класса. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал, привлечь другие виды искусства. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопровождать текстом, показать ее на фоне музыки. Студент не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Л. С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

Презентация к уроку-лекции может создаваться самим учителем или на основе небольших ученических презентаций, иллюстрирующих их доклады и сообщения.

В ходе такого урока ребята обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях. То есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого типа урока,

но в некотором смысле облегчают и актуализируют (делают практически значимыми для учащихся) технологию его создания.

Грамотно построенная презентация позволяет реализовать интегративный подход к обучению. Интерпретируя художественный текст, студент может и должен видеть разнообразие трактовок образов и тем. Привлечение фрагментов спектаклей, кинофильмов, опер, различных иллюстраций, дополненных выдержками из литературоведческих работ, позволяет создать проблемную ситуацию, решить которую помогает совместная работа на уроке. Проблемно-исследовательское обучение становится ведущим на таких уроках. На слайдах размещается не только дополнительный материал, но и формулируются задания, фиксируются промежуточные и итоговые выводы.

В отличие от уроков-лекций презентация не просто сопровождает слово учителя, а является в некотором роде интерпретацией литературного текста. Визуальные образы презентации по сути рассчитаны на развитие сотворчества читателя. Сопоставляя видео- или аудио-иллюстрации, студент уже анализирует.

С помощью презентации можно подготовить и обобщающие уроки. Задача такого типа урока – собрать все наблюдения, сделанные в процессе анализа, в единую систему целостного восприятия произведения, но уже на уровне более глубокого понимания; выйти за пределы уже затронутых проблем, эмоционально охватить все произведение. Решить эти задачи и позволяют ИКТ, создав некую визуальную метафору произведения, соединив эмоционально-художественный и логический виды творческой деятельности учащихся на уроке. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время и, самое главное, глубже понять произведение. Кроме того, выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса студентов. Учитель благодаря презентации может все время контролировать работу класса.

Таким образом, у студентов формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;

- умение работать в группе;
- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

#### ***Решение задач интегративного и проблемного обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий***

В моей практике используются студенческие презентации на одном из этапов урока. Подготовка такого урока опирается на метод проектов, в основе которого лежит педагогика сотрудничества.

Урок литературы, организованный в режиме двух технологий, требует большой предварительной подготовки. Форма его организации такова: класс делится на несколько групп в составе 4-5 человек, в каждую из них входят студенты, разные по уровню обученности. Одним и тем же составом группа может работать от одного урока до нескольких месяцев. Группы получают конкретные задания. Каждый студент должен, используя различные источники, подготовить информацию-ответ на свой вопрос. Представители группы готовят презентацию, чтобы наглядно, эмоционально представить свое задание на уроке, подключая выдумку и фантазию.

Безусловно, урок от начала создания и до своего логического конца создается под руководством педагога, который при необходимости помогает студентам начать работу в группах, наблюдает за тем, как идет сотрудничество между ними, не вмешиваясь в ход обсужде-

ния, в конце оценивает работу и сотрудничество в группах. Это может быть одна «награда» на всех в виде балльных оценок, сертификата, значка отличия.

Что же дает самим студентам обучение в сотрудничестве?

1. Осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы.
2. Осознание творческой взаимозависимости членов группы.
3. Умение вести диалог, идти на компромисс, уважать мнение других.
4. Интенсивное творческое общение между студентами.

Регулярное обсуждение всей группой промежуточных итогов работы повышает ее эффективность.

И поэтому методика создания проектных работ активно используется в практике преподавания литературы.

Данный метод позволяет достичь высокой степени самостоятельности учащихся в интерпретации литературоведческого материала: отбор фактов, форма изложения, способ оформления и защиты. Проектные работы – хороший способ личностной адаптации материала. Данная методика может использоваться на разных этапах изучения материала – и на этапе получения информации, и на этапе закрепления и проверки знаний, умений, навыков, и даже может быть формой экзамена.

ИКТ позволяет осуществить интегративный подход в обучении.

Часто в ходе подготовки урока литературы обнаруживаются материалы, способствующие установлению интегративных связей.

Благодаря интеграции, в сознании студентов формируется более объективная и всесторонняя картина мира, они начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. Преподаватель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время за счет исключения повторов, неизбежных при преподавании разнообразных предметов. Наиболее тесно осуществляется интеграция литературы с историей. Это обусловлено тем, что литература – письменный памятник, отражающий основные вехи исторического развития общества.

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала. Все мы уже сталкиваемся с тем, что наши студенты приносят аккуратно переписанные с сайтов сочинения, бездумно и совершенно без усилий. Студенты оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность студентов в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих студентов.

## Литература

1. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Агатова М., 2014
2. Алексеева, М. Б., Балан, С. Н. Технологии использования мультимедиа. М., 2012
3. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе/ Л. А. Зайцева. М., 2015



## **РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**З. Ш. Шарафутдинова**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», zifa265@gmail.com

Как стать изобретателем, конструктором, архитектором, веб-дизайнером, а может быть ученым? Наверное, на этот вопрос не может быть однозначного ответа, поскольку все названные профессии творческие, а путь к творчеству у каждого человека свой. У некоторых этот путь начинается уже в колледже.

Развитие колледжа осуществляется в направлении обновления традиционных подходов обучения, преодоления узости классно-урочной системы обучения путём внедрения современных методов и педагогических технологий.

Ключевой задачей КСК является создание образовательной среды, способствующей развитию творческого и интеллектуального потенциала участников образовательного процесса, их самореализации.

В последние годы значительно возрос интерес педагогов и студентов к проектной деятельности, в колледже сложилась определенная система работы, связанная с обучением основам проектной деятельности и его использованием для решения учебных и воспитательных задач. Педагоги КСК активно внедряют проектный метод обучения в учебный процесс. Работая над проектами, студенты получают новые знания из различных образовательных областей, участие в межпредметных проектах обеспечивает целостное восприятие окружающего мира.

Традиционные интеллектуальные мероприятия, проводимые в колледже, также способствуют формированию проектного мышления и создают условия как для выявления интересов и способностей студентов, так для их развития и самореализации.

Сложившаяся система работы формирует образовательное пространство, в котором созданы условия для проявления и реализации интересов студентов, их продуктивного сотрудничества с педагогами, раскрытия творческого потенциала, что способствует повышению мотивации к обучению, осознанному профессиональному самоопределению и успешности студентов.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, отбор методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов, является организационной рамкой исследования.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от студентов умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Это вызывает у студентов определённые трудности: неумение оперировать фактами, устанавливать причинно-следственные связи, беспомощность в ведении дискуссии или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни, и приводит, в конечном счёте, к неверию в свои силы.

Наиболее эффективным в решении данной проблемы оказался метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности, когда каждый студент включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов.

В преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, других видов работ с целью практического или теоретического решения насущной проблемы.

Организуя проектную деятельность, нужно учитывать следующее:

1. Проект – это цельная работа, её нельзя ни закончить, остановиться посередине, т.к. оценивается конечный продукт, представляющий новое знание или опыт.

2. Проект – сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составление плана, сбор и анализ новой информации, установление контактов с разными людьми, систематизация полученных материалов и их оформление.

3. Обязательное условие – присутствие реальной практической деятельности (а не просто её моделирование). Практика в данном случае является системообразующим компонентом, непосредственно связанным с формированием мировоззрения ученика.

4. Выполнение проекта предполагает работу с первичной информацией.

5. Активное использование элементов игры помогает усилить положительную мотивацию, потому что она ассоциативно связана с положительными эмоциями; отсутствует страх неудачи; присутствует свобода выбора: сам студент имеет возможность установить цель и сформулировать задачи своей деятельности.

Проектная работа позволяет провести комплексную оценку знаний и умений каждого студента. Эта оценка учитывает актуальность выбранной темы, качество, как самого проекта, так и деятельности студента по его выполнению. Оценка за проектную работу выставляется научными руководителями и может быть использована в качестве существенной составляющей итоговой оценки по предмету.

Роль преподавателя чрезвычайно важна на всех этапах проведения исследования, да и сама форма проектной работы предполагает очень тесное сотрудничество преподавателя и студента.

Преподаватель обязательно должен помочь студенту в формулировке целей исследования, совместно с ним поставить задачи и определить структуру предстоящей работы, наметив основные пункты, число которых во время исследования сам студент может увеличивать или уменьшать. На всех этапах исследования преподавателю следует контролировать работу студента, консультируя его по всем возникающим вопросам, оказывая помощь в обработке результатов, помогая определить соответствие выполняемого этапа с целями и задачами всего исследования.

В ходе проектно-исследовательской работы у студента появилась возможность по-новому подойти к рассмотрению процессов исторического развития нашей страны, вопросов общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность, способствуя более глубокому осмыслению студентами прошлого и настоящего России, позволяет сформировать у них собственные оценки данных событий. Кроме того, проектная деятельность, помогая преодолевать догматизм, развивает критическое мышление.

Особый интерес у студентов вызывает учебно-исследовательская деятельность по изучению родного края. Опыт работы по краеведению позволяет сделать вывод, что студенты остро нуждаются в «малых исторических открытиях». Им необходимы такие личностно-значимые открытия, которые они совершают в ходе самостоятельных, пусть даже тривиальных исследований окружающего пространства.

Творческая группа студентов, руководителем, которого я являюсь, на протяжении многих лет регулярно ведет исследования культурно-исторических объектов своей малой родины – Татарстана.

Проектно-исследовательская деятельность по изучению родного края становится приоритетной в нашем колледже. Главный результат этой работы – формирование исследовательских компетенций у обучающихся.

Личностное отношение к объекту исследовательской деятельности напрямую связано с мотивацией: личный интерес и личная увлеченность являются стимулом к участию в исследовательской деятельности.

Существует целый ряд приёмов и способов для формирования положительной мотивации к исследовательской деятельности. Перечислим элементы и этапы, при использовании которых эта деятельность будет успешной. Первый этап – организационно-подготовительный:

- выбор темы исследования;
- определение цели и задач;
- выяснение, какие явления и объекты будут охвачены исследованиями;
- составление предварительного плана работы;
- определение методов и приемов исследования;
- овладение терминологией;
- определение теоретической основы исследования;
- подбор участников (исполнителей проекта).

Второй этап – поисково-исследовательский:

- разработка программы исследования;
- материально-техническая подготовка;
- сбор и изучение необходимой информации;
- привлечение консультантов;
- проведение исследовательской работы на основе: наблюдения, сравнения, эксперимента, опроса, анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей и т.д.

Третий этап – отчетно-оформительский:

- утверждение окончательного названия проекта, которое отражает основной результат работы;
- составление содержания;
- оформление работы, где обязательно указываются цель и задачи, актуальность темы, общий метод исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы и перспективы проекта, практическая значимость;
- подбор и оформление приложений.

Четвертый этап – информационно-презентативный:

- защита осуществленного проекта в группе, колледже и т.д.;
- обсуждение итога индивидуальной и общей работы;
- организация дискуссии по обсуждению выполненного проекта;
- выявление пути оптимального продолжения исследовательской деятельности;
- возможность участия в различных конкурсах и т.д.

Презентация (представление) может быть:

- устная (доклад, выступление);
- в форме стендового доклада с привлечением наглядных средств;
- аудиовизуальная;
- графическая;
- мультимедийная.

Такие исследования расширяют кругозор обучающихся, развивают навыки научно-исследовательской работы, знания, полученные в ходе исследований, остаются в памяти надолго и облегчают усвоение материала разделов истории, реализуют задачи краеведения.

Если в науке главной целью является «производство новых знаний», то в образовании цель проектно-исследовательской деятельности студентов состоит в приобретении навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации их личностной позиции.

Овладение проектно-исследовательской деятельностью обучающимися по изучению родного края должно быть, на мой взгляд, выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

**О.А. Шатунова**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», [urc@vmail.ru](mailto:urc@vmail.ru)

Качество образования становится движущей силой, главным вопросом настоящего и будущего любой страны. В мировой практике особое внимание уделяется проблеме влияния образования на экономический рост, так как от 70 до 90% ВВП определяется научно-техническим прогрессом и инновационной экономикой. Экономика может развиваться исключительно в условиях повышения уровня образованности вовлеченных в нее работников, которые вносят существенный вклад в общественное производство. Так, по оценкам экспертов, в странах с наиболее развитой экономикой в среднем 60% прироста национального дохода определяется приростом знаний и образованностью общества.

Понятно, что качество подготовки специалистов, их знаниевый уровень зависят от многих составляющих: профессионального уровня преподавателей, условий и обеспеченности учебного процесса, траектории выбранных дисциплин, мотивации преподавательского состава, системы управления и контроля за качеством знаний и многие другие. Поэтому разработка общих интересов всех участников системы образования, обеспечивающих интересы общества, является одной из основных задач образовательной политики государства.

Выступая с посланием к Федеральному Собранию в 2015 году, Президент РФ Владимир Путин определил направление в области экономики: «Россия не имеет права быть уязвимой. Нам нужно быть сильными в экономике, в технологиях, в профессиональных компетенциях, в полной мере использовать сегодняшние благоприятные возможности, которых завтра может уже и не быть». Также президент озвучил масштабы проведения активной кадровой политики (в п.1. Указа № 596 это закреплено), приоритетом которой является создание и модернизация к 2020 г. 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест, которые должны быть обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

Действительно, сегодня образование становится системообразующим фактором развития страны, поэтому, не обеспечив экономику страны качественными специалистами, достичь высоких результатов невозможно.

В изменяющихся условиях финансово-экономических, политических, социальных преобразований в стране и регионе на базе ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» успешно функционирует и развивается образовательная система, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности.

Главной задачей в рамках компетентного подхода коллектив Техникума считает подготовку рабочих и специалистов, способных обеспечивать функционирование и развитие профессиональной сферы деятельности.

Последнее предполагает: личностную готовность действовать в условиях развивающейся экономики, умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рабочей среды, готовность развивать свой профессионально-личностный потенциал, ответственную позицию по отношению к управлению своей профессиональной деятельностью, социальную зрелость и готовность к открытию своего дела.

В учебном заведении внедрена и постоянно совершенствуется система мониторинга качества (СМК) применительно к образовательной деятельности. Основная цель системы мониторинга качества – системный мониторинг, его гармоничное вливание на общий процесс управления учебным заведением и совершенствование основных направлений деятельности в области качества. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно разрабатывается план внутритехникумовского контроля, объектами ко-

того является вся деятельность техникума. Внутритехникумовский контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности техникума, призванный обеспечить обратную связь между управлением ВТППП и объектами управления. Внутренняя система оценки качества образования в Техникуме осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных входной диагностики и результатов промежуточной аттестации);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах конференциях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость студентов и родителей уроками и условиями в техникуме.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание студентов;
- психологический климат в группах;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- студенческое самоуправление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, аналитические справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Совершенствуя систему подготовки специалистов, преподаватели техникума применяют образовательные технологии личностно-ориентированного подхода, активно внедряют новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов. В системе уроков многих преподавателей находят место уроки-диспуты, уроки-конференции, бинарные занятия, междисциплинарные семинары, деловые игры, уроки дублера, защиты проектов, презентации, исследования.

Студенты, обучающиеся по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» успешно представляли Воронежскую область на:

- городской выставке ресторанной индустрии "EXPO FoodShow 2014". Участие в кулинарном чемпионате «Черноземье 2014». (Диплом участников).
- региональной выставке «Пищевая индустрия-2012», «Пищевая индустрия-2013». «Пищевая индустрия-2014». «Пищевая индустрия-2015».
- X Всероссийских летних сельских спортивных играх (участие наших студентов в организации питания участников игр из 56 регионов), 2014 г., г. Нововоронеж.
- профессиональном конкурсе Метро-Шеф, организованном совместно «ТЦ Метро Кэш энд Керри» и «Ассоциацией кулинаров и рестораторов Черноземья» принимали участие

в отборочном конкурсе-10 человек; в полуфинале-6 человек; прошла в финал - Чумак Дарья и завоевала приз зрительских симпатий. По условиям конкурса присуждалось только 1 место.

Наличие победителей областных олимпиад профессионального мастерства, участие в федеральных отборочных Чемпионатах WorldSkills, форуме «Студенческий пир Экспо», Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства и других мероприятиях профессионального характера подтверждает высокую результативность образовательного процесса по подготовке обучающихся по профессии 19.02.10 «Повар, кондитер». ООО «Метро Кеш энд Керри» проводит сертификацию выпускников на международном уровне по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир», что даёт им возможность работать на любом предприятии огромной торговой сети.

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме защиты выпускной квалификационной работы и письменной экзаменационной работы (для ППССЗ - дипломной работы). Ежегодно корректируются разработанные Программы ГИА по каждой специальности и профессии и утверждаются в установленном порядке. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Председателем ГИА является независимый представитель от организации общественного питания, имеющий образование и должность по профилю. Ежегодно от 20-25% студентов имеют ходатайство от работодателя о присвоении повышенного разряда и гарантию трудоустройства на работу данного предприятия.

Учебная и производственная практики студентов является составной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Практика в техникуме проводится на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям и по профессиям, и в соответствии с действующим Положением об учебной и производственной практике студентов. Учебная практика направлена на формирование у студентов 25 практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Производственная практика включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта. Организация практики на всех ее этапах направлена на: - выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью, профессией и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Учебная практика проводится в учебных цехах, учебно - производственных мастерских, и лабораториях техникума, как правило, мастерами производственного обучения. Наличие соответствующей требованиям материально-технической базы лабораторий позволяет студентам освоить на должном уровне профессиональные компетенции в рамках ФГОС по профессии. По профессиям: «Продавец, контролер-кассир», «Кондитер сахаристых изделий» учебная практика проводится на производстве. Практика по профилю специальности согласно рабочему учебному плану проводится, как правило, на предприятиях и в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организациями и техникумом. При наличии

вакантных должностей студенты зачисляются на них, если работа соответствует требованиям практики. Общий объём, и содержание практики определяется ФГОС СПО, учебными планами по специальностям и профессиям, рабочими программами всех видов и этапов практики. Руководители практики выполняют в период практики следующую работу:

- индивидуальная работа со студентами. В процессе этой работы учитываются пожелания студентов о месте прохождения практики с учетом места жительства.

- согласование с предприятиями мест, сроков практики и количества студентов.

Оформление договоров на практику с предприятиями.

- оформление учетно-отчетных документов, регламентирующих организацию и проведение практики (дневники-отчеты, рабочие программы практики, приказы о направлении на практику).

- проведение со студентами инструктажа по технике безопасности руководителем практики от техникума. Студентов очного отделения, на срок прохождения практики не всегда зачисляют в штат предприятия. Свой отказ в предоставлении оплачиваемых рабочих мест предприятия объясняют отсутствием вакансий рабочих должностей в штатном расписании, отсутствием фонда оплаты труда для студентов и руководителей практики от производства.

Для предоставления оплачиваемых рабочих мест техникум проводит целый ряд мероприятий:

- установление тесных связей с предприятиями, расширение картотеки баз практик;

- заключение индивидуальных договоров на практику по запросам предприятий города;

- работу со студентами с целью самостоятельного поиска оплачиваемых мест практики и максимального приближения места практики к месту жительства студента; Администрация и преподавательский состав проводят большую работу по организации практики, добиваясь зачисления большинства студентов на рабочие места, отвечающие программам практики с оплатой. Несмотря на трудности с предоставлением оплачиваемых рабочих мест, практика проходит успешно. Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет. Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения по ППССЗ, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Преддипломная практика проводится на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов). Практика по профилю специальности и преддипломная практика проходит только на тех предприятиях, на которых установлено современное оборудование, а также применяются передовые производственные технологии. Основными партнерами Техникума по организации практики являются предприятия различной организационно-правовой формы деятельности: ОАО «Тобус», ООО «Столовая №65», ООО «Мясные продукты», Управление по общественному питанию ВГУ, ОАО «Воронежская кондитерская фабрика», ООО «МЕТРО Кэш энд Керри», ООО «Талисман» кафе «Dolce Vita», ООО «Трест Высокие технологии» кафе «Вермишель», БУЗ ВО «ВГКБ №3», ФГБУ ВПО Воронежский ГАУ Столовая, БУЗ ВО «Графский санаторий для детей», ООО «Ресторанная вода», ООО «Балаган Сити», ООО «Ресторанная улица», ООО «Лаванда-ЛВ», Ассоциация кулинаров Черноземья; ООО «Русский аппетит»; ООО фирма «Татьяна» и др., количество договоров составляет 132.

Это свидетельствует о наличии налаженных связей с социальными партнерами - работодателями. Важным фактором в реализации профессионального образования и развития творческой активности студентов является активная конкурсная деятельность в различных городах РФ, участие студентов в городских мастер-классах, выставках, олимпиадах, спортивных мероприятиях.

Техникум является постоянным партнёром центров занятости населения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов общественного питания, торговли и сервисного обслуживания.

Техникум в системе профессионального образования является многоуровневым образовательным учреждением, в котором созданы условия для самореализации обучающегося как субъекта непрерывного образования и лично – профессионального саморазвития.

Таким образом, вопросы качества подготовки специалистов, оптимального выбора педагогических технологий, методик и техник, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, способствующих их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях, являются приоритетными и значимыми для учебного заведения, что способствует развитию экономики региона.

## Литература

1. Послание президента Федеральному Собранию в 2015 году.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «18 » апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
4. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004.
5. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. - № 4. - 2010. - С. 22-26.
6. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетенции специалиста: региональный опыт: монография/ И.Д. Белоновская. – М.: Институт развития профессионального образования, 2005. – 351 с.
7. Соломко Л.Г. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.:ФИРО, 2006. 527 с.

## **ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ЧЕРТЕЖЕЙ С ПОМОЩЬЮ AUTOCAD ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

**С.К. Шафигуллина**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», sirinakab@bk.ru

Одной из актуальных задач современных средних учебных заведений является подготовка конкурентоспособных специалистов различных уровней и направлений. Современные предприятия нуждаются в компетентных специалистах с квалифицированным образованием. В отечественной науке поиски в рамках компетентностного подхода направлены главным образом, на наличие связи компетентности и содержания образования. По мнению отечественных ученых Д.А. Иванова, В.К. Загвозкина, Зимняя И.А. и Каспаржака А.Г. компетентностный подход является способом достижения нового качества образования.

Сегодня нашему обществу нужны не просто грамотные студенты, обладающие набором знаний, а специалисты, способные к самообразованию в течение всей жизни, обладающие высокой культурой мышления, способные принимать верные самостоятельные решения в быстро меняющихся социальных условиях окружающего мира, иначе говоря, владеющие компетенциями.



Под профессиональными компетенциями понимается способность всех студентов выполнять свою работу в соответствии с требованиями в Федеральных образовательных стандартов для подготовки будущих специалистов. Профессиональные компетенции показывают, что студент-строитель должен делать, нежели каким он должен быть – хотя это противопоставление весьма условно, так как компетенции – это всегда проявляемое поведение, но обусловлено оно может быть в основном личными качествами или в основном получено в процессе подготовки в СПО. Конечно, ученые Д.А. Иванова, В.К. Загвозкина, Зимняя И.А. и Каспаржака А.Г. отмечают, что «компетенция – это способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных ситуациях».

Актуальной проблемой является формирование профессионального мышления, профессиональной направленности личности будущего специалиста, в которой взаимодействуют интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности – как основа дальнейшего развития профессиональных способностей, положительные мотивы выбора и получения профессии, желание работать по специальности и дальнейшая профессиональная успешность.

Дисциплины, изучаемые в строительном колледже, представляют собой сложный взаимосвязанный комплекс, а именно взаимосвязь технических дисциплин и дисциплин специализации. С учетом современных требований к подготовке будущего выпускника колледжа, а именно формирования компетенций в процессе изучения учебной дисциплины. Результатом изучения учебной дисциплины является сформированность профессиональных компетенций у студентов.

В результате профессиональные компетенции студента при построении чертежа отражаются в знаниях основного закона геометрического формирования, построениях и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимых для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составлении конструкторской документации и деталей, в умениях воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, в владениях графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах.

AutoCAD впервые появился в нашей стране в конце 80-х вместе с первыми PC-компьютерами и быстро завоевал популярность. AutoCAD во многом изменил отношение к САПР. Что такое система автоматизации проектирования? Прежде всего это инструмент, упрощающий и ускоряющий работу проектировщика. Кроме того, это технология, обеспечивающая быстрое и качественное достижение результата. Проектирование изделий, оформление чертежей, их модификация. Появившиеся новые версии AutoCAD с возможностями трехмерного моделирования стало удобно при систем проектирования, и мы теперь можем видеть проекты зданий, техники и даже трехмерные заводы.

Умение пользоваться любым графическим редактором значительно повышает эффективность профессиональной подготовки студента и специалиста. Именно, моделирование в ходе создания чертежей позволяет, начиная с первого курса, студентам сформировать образ изучаемого объекта или явления во всей его целостности и многообразии связей. Процесс проектирования включает следующие этапы: организационно-подготовительный, этап моделирования системы, этап проектирования технологии обучения, этап внедрения

У студентов КСК основы курсового проектирования начинается в общетехнических и специальных дисциплинах, таких как «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Геодезия», «Архитектура зданий» и т.д. Поэтому наши студенты начинают пользоваться программой AutoCAD со 2 курса и продолжают в течение учебного процесса. Многие студенты нашего колледжа свои курсовые работы выполняют с помощью AutoCAD.

На занятиях студентам были заданы небольшие работы для выполнения в классе. Очень многие включили свои фантазии и начали проектировать здания.

На лабораторном занятии оценивалась уровень сформированности компетенций студента. Изучение материала заключалась в выполнении графических работ, где выделялась особое внимание на:

- на обработку методов, способов и приемов выполнения чертежей, а также формирование умения читать графическую документацию;
- на развитие умения преобразовать форму геометрических тел несложных изделий по заданным требованиям.

При выполнении задания студент обязательно должен знать:

- основные понятия компьютерной графики;
- основные принципы моделирования на плоскости;
- элементы трехмерного моделирования и проектирования;
- основные средства для работы с графической информацией;
- порядок оформления графической документацией.

И должен уметь:

- выполнять построение геометрических примитивов;
- производить построение геометрических объектов;
- выполнять построение трехмерных моделей многогранников;
- выполнять установку привязок;
- редактировать элементы моделей.

Таким образом, реализация современных требований к профессиональной подготовке студента колледжа предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого может рассматриваться сформированность у студента-строителя ключевых компетенций как единство обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач и специальных профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к инновациям в профессиональной области. При таком подходе практически полностью может быть решена задача разработки автоматизированных систем курсового и дипломного проектирования у студентов колледжа.

## Литература

1. Вернер Зоммер. AutoCAD 2006. Руководство чертежника, конструктора, архитектора. Пер. с нем.-М.: ООО «Бином-Пресс», 2006г. -736с.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: Академия, 2003.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.В. Цыплакова**  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,  
brulic77.77@mail.ru

Одной из основных целей обучения иностранным языкам является коммуникативная компетенция, под которой понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Что такое компетенция и компетентность? В лингвистике компетенция может означать знания, навыки, умения, владение иностранным языком. Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Под компетенцией часто понимается совокупность профессиональных умений, необходимых для выполнения определенного вида деятельности, а компетент-

ность рассматривается как качество личности, отражающее его способность к выполнению той или иной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя речевую, языковую и социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную. Речевая компетенция, при которой совершенствуются коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков использования языковых единиц в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – это увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны и изучаемого языка. Компенсаторная компетенция отражает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, овладеть процессами синтеза и анализа, оценкой и самооценкой.

Чтобы достичь поставленных целей обучения иностранному языку предусмотрено использование разнообразных средств обучения. Их эффективное использование возможно лишь в том случае, когда преподаватель знает, как их целесообразно использовать и какие результаты можно получить.

Для развития речевой компетенции необходимо обязательное использование следующих средств обучения: учебник, тексты для чтения, учебные пособия, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие ресурсы, Internet.

Учебник (учебное пособие) является основным средством обучения и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности. Тексты для чтения находятся в распоряжении студента и помогают ему в овладении чтением на иностранном языке. Чтение дополнительных текстов на различную тематику дает возможность осуществлять практическую, воспитательную, образовательную и развивающую цели. Учебные пособия для индивидуальной и самостоятельной работы обучаемых, практических занятий, научно-исследовательской работы разработаны преподавателями колледжа:

– Шеховцова И.И. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / И.И. Шеховцова, Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – 95 с.;

– Цыплакова И. В. Немецкий язык : профессионально-направленный модуль : практикум : для студентов I курса технического профиля, обучающихся по программе среднего общего образования / И. В. Цыплакова ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж]. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 54 с.;

– Мартынова А. Е. Немецкий язык : учеб. пособие : для студентов первого курса гуманитар. профиля / А. Е. Мартынова ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 119 с.;

– Моисеева О.В. Детская литература с практикумом выразительного чтения : указания и контрол. задания : для студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заоч. формы обучения / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. О.В. Моисеева]. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – 42 с.

Аудио- и видеозаписи при обучении иностранному языку играют очень важную роль. Они дают возможность студентам слышать подлинную речь на иностранном языке, являются образцом для подражания, что благотворно сказывается на качестве их произношения, а также на формировании умения понимать речь на слух. Компьютерные программы и Internet необходимы для обеспечения функциональной компьютерной грамотности молодых людей,

а также для возможности самостоятельного обучения. Эти программы особенно эффективны для развития навыков письменной коммуникации, что в практике учебного и профессионального общения является наиболее слабым звеном. На занятиях в лингафонном кабинете мы применяем программу Tangram.

Для развития языковой компетенции используются следующие средства обучения: тетрадь, необходимая для записей в аудитории и самостоятельной работы обучающихся дома и позволяющая овладевать орфографией иностранного языка, усваивать лексический и грамматический материал в ходе выполнения заданий к каждому занятию; таблицы, схемы, раздаточный материал, иллюстрации, позволяющие максимально индивидуализировать и активизировать процесс формирования и развития умений и навыков всех видов речевой деятельности; учебник; аудио- и видеоматериал; компьютерные программы и Internet.

Средства, развивающие социокультурную компетенцию: аудиотексты, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителями языка; видеоматериалы, которые являются своего рода культурными портретами страны; погружение в виртуальное пространство – Internet наряду с другими компьютерными технологиями. Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция развивается следующими средствами: учебник; Internet и пребывание в стране изучаемого языка.

К средствам, развивающим учебно-познавательную компетенцию, относятся разнообразные словари (англо-русские, русско-английские, немецко-русские, русско-немецкие, толковые), учебник; тексты для чтения; учебные пособия; обучающие электронные программы и Интернет.

Только взаимосвязанное применение всех составляющих коммуникативной компетенции при обучении обеспечит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения студентами языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками.

Наша задача состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у обучающихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Реализуя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании студентов, мы создаем на занятиях и во проведения внеурочных мероприятий разнообразную образовательную среду, позволяющую им максимально проявить себя. Интеграция современных образовательных технологий помогает создать необходимые условия для оптимизации процесса обучения, сделать его более интересным и эффективным. В первом семестре текущего учебного года мы провели интегрированные мероприятия по английскому, немецкому языку и развитию речи в выпускных группах ДО-131, ПС-131, ПО-121:

- Турнир внимательных читателей «А автор кто?»;
- Круглый стол. Увлекательное лингвострановедение: «Галопом по Европам, или знать, как свои пять пальцев»;
- Литературный салон «Английская и немецкая поэзия и русский литературный перевод».

Важную роль в формировании коммуникативной компетенции играют упражнения. Они организуются как серия коммуникативных заданий, направленных на отработку конкретного фонетического, грамматического, лексико-грамматического материала. При этом, они могут содержать интересные страноведческие данные, либо информацию, касающуюся будущей профессии.

Применение игровых форм в обучении влияет на успешность овладения иностранным языком. Наибольший эффект достигается в условиях ролевой (деловой) игры. Проигрывание заданных ролей в моделируемых ситуациях обеспечивает усвоение правил общения при обучении иностранному языку и является одним из моментов социализации личности.

Коммуникативная компетенция дает возможность человеку войти в чужую культуру, получать, анализировать, передавать информацию и получать ответ.

Обучение родному языку направлено на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций. При этом и при изучении родного языка и литературы, и при изучении иностранных языков формируются одни и те же компетенции, необходимые для профессионала любого профиля для успешной работы по своей специальности и для каждого члена общества для успешной коммуникации в самых различных сферах.

### Литература

1. Гуркина А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку / А.Л. Гуркина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 726-729.
2. Вакилова Г.Р. Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы. Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Г.Р. Вакилова. Режим доступа. – [http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/83\\_737/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/83_737/)
3. Польшкина С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования [Электронный ресурс] / С.Н. Польшкина. – Режим доступа : [http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/lek2\\_1.html](http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/lek2_1.html)
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: НИЦ «Еврошкола», 2004.
5. Смирнов И.Б. Формирование основ культурно-страноведческой компетенции учащихся старших классов средней школы / И.Б. Смирнов. – СПб.: Лен. Гос. Обл.ун-т. им. А.С. Пушкина, 2002.
6. Соловова Е.Н. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в языковом образовании / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4.
7. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое? / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006,. – № 4.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-нацеленного образования / А.В. Хуторской // Народное образование, 2003. – № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

<b>Алилуев Ф.М. «ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ»</b>	<b>3</b>
<b>Боброва Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>8</b>
<b>Внукова В.В., Канищева Л.И. ИДЕИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ</b>	<b>10</b>
<b>Гладких С.В., Чухлебова Т.В., Чухлебова Е.А. ИДЕИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА</b>	<b>14</b>
<b>Гуляихина Е. С. НЕОПЕСТАЛОЦЦИАНИЗМ В НОВОМ СВЕТЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЖОЗЕФА НИФА</b>	<b>17</b>
<b>Захарищева М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ФАБУЛ» И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ</b>	<b>21</b>
<b>Колесникова Н.С. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ В ИДЕЯХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>28</b>
<b>Марищук Л.В., Юхновец Т.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>31</b>
<b>Минасян А.Г. ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ</b>	<b>35</b>
<b>Труненкова Э.Н., Заруцкая Т. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>42</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ</b>	
<b>Алдушина О.И. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»)</b>	<b>45</b>
<b>Александрова И.А. ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ</b>	<b>47</b>
<b>Амелина Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>50</b>

<b>Бакланова А.В.</b> МЕСЯЧНИК ОТКАЗА ОТ КУРЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	<b>55</b>
<b>Баранова Н.О.</b> ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	<b>57</b>
<b>Батраченко В.С., Дахин Д.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИЁМАМ ДЕРЕВООБРАБОТКИ	<b>61</b>
<b>Белозорова Е.С.</b> ВЫБОР SMS-СИСТЕМ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОСТИ	<b>65</b>
<b>Белоцерковская Т.В.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	<b>67</b>
<b>Бойкова Е. К., Сетракова А. С.</b> УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	<b>70</b>
<b>Бойкова Е.К., Эргашева З.Р.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>72</b>
<b>Бойчук И.Г.</b> РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ - НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС III ПОКОЛЕНИЯ	<b>75</b>
<b>Бочарникова А. Ю.</b> ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ОБЯЗАТЕЛЬ- НЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИА- ЛИСТА	<b>78</b>
<b>Будаева Н.Е.</b> ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НАПРАВЛЕННЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	<b>81</b>
<b>Быкова Е.С.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>85</b>
<b>Воронова Н.И., Зеленина А.Н.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	<b>88</b>
<b>Быкова Е.С.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОСТИ	<b>92</b>
<b>Габдрахманова Ж.А.</b> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	<b>99</b>
<b>Гаджикеримова Э.Г., Ковалева П.Э.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>101</b>
<b>Гайворонская-Кантомирова А.Н.</b> СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА: ЭСТЕТИКА ДУХОВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	<b>104</b>
<b>Денисова О.В.</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	<b>108</b>

<b>Дитяткина Л.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>110</b>
<b>Ермаков С.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>114</b>
<b>Егоров В.Ф., Луценко Е.И. ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ЭТ<sub>и</sub>ОЭ-МЗ-СР ДЛЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b>	<b>116</b>
<b>Ефанова Е.В., Остапенко Р.И. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ</b>	<b>119</b>
<b>Ефанова Е.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>122</b>
<b>Жданова Н. А. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>127</b>
<b>Жигалкина Я. А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	<b>129</b>
<b>Жихарева О. И., Шныркова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМА</b>	<b>134</b>
<b>Заварзина Е. Ю. ИДЕИ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ГЕОМЕТРИИ</b>	<b>141</b>
<b>Заводченкова О.Л., Китова Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>	<b>144</b>
<b>Зайцева С. А., Муравьева Е.Б. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>147</b>
<b>Зеленева Е.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ, КАК ПРОФЕССИОНАЛА В СВОЕЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>149</b>
<b>Зеленев В.М., Вдовин Е.А. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>152</b>
<b>Зинченко В.В. ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА И СПЕЦИФИКАЦИИ ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ (КОНТЕКСТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)</b>	<b>155</b>



<b>Золотарев А.С., Тропынина Ю.А. АЛГОРИТМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАХОЖДЕНИЯ НА ИЖДИВЕНИИ В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>166</b>
<b>Иванова Л. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.</b>	<b>170</b>
<b>Илларионов А.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ</b>	<b>173</b>
<b>Калинина О.С. ВОСПИТАНИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА</b>	<b>176</b>
<b>Камышникова Е.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>179</b>
<b>Каржавин А.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО</b>	<b>182</b>
<b>Карташова Э.А. ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВОРОНЕЖА</b>	<b>187</b>
<b>Турдиев Э.Ж., Қосимов И.С, Шафоатов З. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ</b>	<b>190</b>
<b>Касьянова С.В. О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗМЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПО ПРОЧТЕНИИ СТАТЬИ А.А. ОСТАПЕНКО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОМАХИ И ОГРЕХИ: ВИДЫ И МАСШТАБ»)</b>	<b>192</b>
<b>Киракосян С. А. МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ</b>	<b>194</b>
<b>Князева Е.В. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ</b>	<b>197</b>
<b>Кобзева И.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ</b>	<b>200</b>
<b>Ковалева М.А. СОСТАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО - ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ</b>	<b>204</b>
<b>Колесникова С.Г. ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА</b>	<b>206</b>
<b>Кондрашихина О. А. ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»)</b>	<b>211</b>
<b>Коноплина Н.Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>216</b>

<b>Коптева М.В., Бавыкина Е.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>219</b>
<b>Копылова А.А. К ВОПРОСУ О ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</b>	<b>222</b>
<b>Лаврова Т.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С АНГЛИЙСКИМ ТЕКСТОМ</b>	<b>228</b>
<b>Лапин Д. Л. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯРОСЛАВСКОГО ОТРЯДА «ГРУППА «ПОИСК» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В 2000-Х ГГ.</b>	<b>230</b>
<b>Латышева Л.П. , Скорнякова А.Ю. ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»</b>	<b>233</b>
<b>Лунова М.Ю. МОБИЛЬНЫЕ РОБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>236</b>
<b>Любимова И.Г. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>239</b>
<b>Малежина Е.И. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>242</b>
<b>Медведева О.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>247</b>
<b>Мезенцева О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>249</b>
<b>Минайлова Е.И. РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ</b>	<b>253</b>
<b>Мингазов Э.К. ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>255</b>
<b>Мироненкова Н.Н. СИТУАЦИИ ЛОЖНОГО ВЫБОРА КАК СМЫСЛОТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ОБУЧЕНИИ</b>	<b>257</b>
<b>Молочкина Н. Ю. УСЛОВНО – ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ – ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ.</b>	<b>260</b>
<b>Морозова Л.Н. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	<b>262</b>
<b>Мурашова И.И. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖА</b>	<b>265</b>
<b>Мычка С.Ю., Шаталов М.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>267</b>

<b>Некрасова Е. В. КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	<b>269</b>
<b>Неценко О.В. ПРОЕКТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ</b>	<b>272</b>
<b>Образцова Е. В. МЕТОДЫ РАСКРЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И СУИЦИДОВ</b>	<b>275</b>
<b>Образцова Е. В. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ЗАКОНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ 21 ВЕКА НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД</b>	<b>278</b>
<b>Остапенко Р. И. , Баркалова Е. В. , Ефанова Е. В. ПРИЕМ САМОДИАГНОСТИКИ В РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ</b>	<b>279</b>
<b>Пацинская Л.И., Попова А.А., Ракова А.О. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАБОТНИКУ КОММЕРЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И МОТИВАЦИЯ ЕГО ТРУДА</b>	<b>283</b>
<b>Плисова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>286</b>
<b>Плотникова Т.П. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА</b>	<b>288</b>
<b>Подлесная О. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>291</b>
<b>Позднякова Т.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	<b>294</b>
<b>Селищев Е.Н. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>297</b>
<b>Семенихина М.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>301</b>
<b>Семенов А. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	<b>305</b>
<b>Старостина Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗ</b>	<b>308</b>
<b>Скобылев М.О. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)</b>	<b>311</b>
<b>Степанова С.А. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	<b>314</b>

<b>Сукочева Т.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ</b>	<b>316</b>
<b>Сульдина О. В. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>319</b>
<b>Табацкая И.Г. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ CLIL НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>321</b>
<b>Терехова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ</b>	<b>324</b>
<b>Тестов В.А. ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ПРИОРИТЕТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>327</b>
<b>Тимченко О.А. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>331</b>
<b>Толкачева А.Г. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АНИМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ( НА ПРИМЕРЕ ЦАП «ЗЕЛЕНАЯ УЛИЦА», г. Новосибирск)</b>	<b>333</b>
<b>Трунова Е.Г. ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОНТЕКСТНОГО ТИПА</b>	<b>337</b>
<b>Фатхылисламова Ж.А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА</b>	<b>340</b>
<b>Халевинская А.Б. ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ФИНАНСОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	<b>343</b>
<b>Царевина О.В. ЭМПАТИЙНОСТЬ – ОДНА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>346</b>
<b>Цветкова М.А. ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ СУДЕЧНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>350</b>
<b>Цыплакова И.В., Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Шеховцова И.И. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>352</b>
<b>Черемных Е.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ</b>	<b>355</b>
<b>Черткова Е.Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>360</b>
<b>Четкина Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОГО МЕХАНИЗМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>	<b>366</b>

<b>Чугаева И.Г. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>369</b>
<b>Шапкина С.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	<b>371</b>
<b>Шарафутдинова З.Ш. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>377</b>
<b>Шатунова О.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>380</b>
<b>Шафигуллина С.К. ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ЧЕРТЕЖЕЙ С ПОМОЩЬЮ AUTOCAD ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»</b>	<b>384</b>
<b>Шеховцова И.И., Мартынова, А.Е. Моисеева О.В., Цыплакова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	<b>386</b>

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

**(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Часть 4**

Подписано в печать 19.12.2016. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.

Усл. печ. л. 23,13. Уч.-изд. л. 32,64. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)