ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 2

ВОРОНЕЖ
ВГПГК
2016

ББК 74.5
П84

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

П84 **Профессионализм и гражданственность** – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – Ч. 2. – 353 с.

ISBN 978-5-902348-66-5

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-66-5

© Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, 2016

НЕПРЯМЫЕ СВЯЗИ ИДЕЙ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

С.А. Горохов
Костромской государственный университет, г.Кострома, Россия, аспирант,
katena.gorokhova.81@mail.ru

За прошедшие 200 лет высказанные идеи И.Г. Песталоцци обрели самостоятельную жизнь, вошли в плоть и практику теорий и практик образования, и мы воспринимаем их как должное и само собой разумеющееся. Так в учебном центре Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, предназначенном для организации и проведения учебной, методической, воспитательной работы по отдельным общевойсковым дисциплинам, занятия по тактической, военно-специальной и физической подготовке, строятся в соответствии с теорией И.Г.Песталоцци об элементарном природосообразном воспитании и обучении. Но ни в одном программном документе не упоминается автор этой теории, настолько она стала общепризнанной.

Чтобы определить задатки, способности курсантов происходит отбор молодых людей по месту их жительства, в последствии проходят собеседования в учебном центре, распределение по военным специальностям. Затем, опираясь на методы обучения И.Г. Песталоццции, происходит постепенное и последовательное развитие курсантов путем соответствующих упражнений подобранных так, как пишет педагог, чтобы обеспечить гармонию в проявлении его природных задатков.

Тем самым реализуется идея развивающегося обучения. Поэтому целью преподавания в военном вузе стало развитие курсантов, а не догматическое заучивание ими материала, включая и военные предметы. В «Лебединой песне» (1826 г.) «главная цель первоначального обучения», – утверждает Песталоцци, не в том, чтобы наделить знанием учащегося, а чтобы развить и увеличить его умственные силы [1].

Идея Песталоцци о всестороннем гармоничном развитии предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду. Вслед за Песталоцци в учебном центре строятся программы по 3 составным частям образования: интеллектуальный компонент, формирующий самостоятельность суждений и овладение навыками интеллектуальной работы, физический компонент, направленный на всестороннее развитие физических задатков военнослужащего, нравственный компонент, целью которого является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых, как утверждает Песталоцци, для обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков.

Важнейшую роль в патриотическом воспитании курсантов учебного центра играют воинские ритуалы. В праздничной обстановке с приглашением ветеранов училища, представителей органов власти, почетных гостей и Главного штаба Воздушно-космических сил проходит приведение молодых курсантов к Военной присяге. Принятие присяги в такой обстановке происходит как знаменательный акт в жизни курсанта, накладывающий на него почетную обязанность защитника Отечества. В присяге есть слова клятвы быть честным храбрым, дисциплинированным, беспрекословно выполнять все воинские уставы и приказы командиров и начальников. Это мероприятие мобилизующего и воспитательного характера помогает новобранцам в освоении новой для них военной специальности.

Основной целью воспитания курсантов является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Основными задачами воспитания являются формирование и развитие у курсантов: любви к Отечеству, моральной и психологической готовности к его защите, верности конституционному и воинскому долгу, уважения к народам и народностям Российской Федерации, их традициям и культуре; высокого правосознания, дисциплинированности, готовности к безусловному выполнению требований законов, уставов и приказов командиров (начальников); гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военной профессией; воинской чести и достоинства, воли и мужества, других необходимых военнослужащему морально-боевых и нравственных качеств; общей культуры и нравственной чистоты, стремления к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

На этапах совершенствования начальной и общевойсковой подготовки с курсантами проводятся занятия по общественно-государственной подготовке. Задачей этой дисциплины является формирования у курсантов государственно-патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, его национальным, культурным и духовным ценностям; воспитания у военнослужащих уважения к Конституции и законам Российской Федерации, сознательного отношения к исполнению воинского долга, требования Военной присяги и Общевоинских уставов Вооруженных Сил, приказов командиров и начальников, личную ответственность за поддержание высокой боевой готовности, воинской дисциплины, выполнение поставленных задач; развитие у курсантов стремления к добросовестному освоению воинских специальностей, качественному выполнению учебных и боевых задач, повышения профессионального мастерства; формирования у курсантов морально-психологической готовности к решительным действиям в любых условиях обстановки, чувства личной ответственности за защиту Отечества, бдительности, дисциплинированности, исполнительности, войскового товарищества.

Важнейшим инструментом в военно-патриотическом воспитании молодого пополнения является военный музей. Документируя процессы и явления в обществе, музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных, образовательно-воспитательных и пропагандистских целях. Идейно-воспитательная, образовательная деятельность музея направлена на формирование гармонично развитой, общественно активной личности, на её нравственное, эстетическое воспитание.

Как и прежде, жива традиция: посвящение в курсанты начинается с посещения музея, со знакомства с историей училища и людьми, принесшими ему авторитет и славу.

Полевая выучка личного состава – предмет особой заботы командования учебного центра. В целях повышения индивидуальной практической и полевой выучки курсантов по тактико-специальной и общевойсковой подготовке, воспитания у них высоких морально-боевых качеств, физической выносливости и психологической устойчивости ежегодно организуется полевой выход, который является завершающим этапом обучения курсантов по общевойсковым дисциплинам.

Мы обратили внимание еще и на такой показатель как допризывная военная подготовка. Замечено нами, что те курсанты, которые были в школьные годы в общественных молодежных и детских объединениях, особенно в организациях скаутов, лучше переносят вхождение в коллектив, более подготовлены к военной службе. Это отмечается и учеными, исследующими скаутинг и другие общественные подростковые и юношеские объединения (В.А. Кудинов, А.Г. Кирпичник, О.В. Попова) [2]. О важной воспитательной роди объединения детей в процессе труда писал и Песталоцци.

Воспитание курсантов учебного центра базируется на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства, общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития Российского общества.

Выпускники центра в результате специальной подготовки получают как теоретические, так и практические знания устройства и эксплуатации изучаемой техники, технических средств, овладевают практическими навыками проведения технического обслуживания.

По окончания основного курса обучения курсанты сдают выпускные квалификационные экзамены. В учебном центре созданы все условия для ведения полноценного образовательного процесса. Учебно-материальная база учебного центра позволяет качественно готовить специалистов по военно-учетным специальностям. К настоящему времени проведено более десяти выпусков младших специалистов в войска Восточного, Западного, Южного и Центрального округов, в войска ВКС общей численностью 2500 человек.

Таким образом, идеи и педагогические взгляды И.Г. Песталоци не устарели и оправданы в последние 250 лет, реализуются, в том числе, и в военном образовании.

Литература

1. Песталоцци И.Г. Лебединая песня.-Собр.соч в 3 томах. Том третий – М.: Просвещение, 1965. – 632 с.

2. Кудинов В.А. Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций // Вестник КГУ 2016 № 3 с. 235-238.

СУЩНОСТЬ И ИДЕИ ТЕОРИИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ О ПРИРОДОСООБРАЗНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Никитенко
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Умственное развитие и зависящая от него культура человечества
требуют постоянного совершенствования логических средств искусства
в целях природосообразного развития наших мыслительных способностей,
наших способностей к исследованию и суждению, до осознания
и использования которых человеческий род возвысился с давних пор.
И. Г. Песталоцци

В современном мире, в условиях всё ускоряющегося развития технологий, и, как следствие, возрастающего темпа жизни, крайне важно умение человека гармонично и эффективно организовывать своё жизненное пространство, способность к реализации и самопознанию. Эти важнейшие для современного человека качества должны иметь начало своего развития в детстве, на этапе формирования личности, что, естественным образом, накладывает высочайшую нагрузку и ответственность на организацию образовательного процесса, который должен принимать во внимание все аспекты развития личности – как интеллектуальные и физические, так и нравственные.

Идеи теории развивающего обучения, основанного на использовании потенциальных возможностей каждого учащегося, и целью которого является достижение оптимального соотношения обучения и психического развития, не новы. Одним из первооткрывателей этой идеи стал швейцарский педагог, автор многочисленных педагогических трудов, в числе которых всемирно известные «Лингард и Гертруда» (1781-1787) и «Лебединая песня» (1826), Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827). Песталоцци, что примечательно, считавшийся в школе неспособным учеником, уже на ранних этапах своей педагогической и литературной деятельности приходит к пониманию того, что повышение уровня жизни является следствием повышения уровня образования.

Один из основных принципов воспитания по Песталоцци, не утративший актуальности, а, напротив, получивший подтверждение мировым педагогическим опытом, накоплен-

ным годами, несёт в себе идею того, что процесс обучения направлен на стимулирование умственной деятельности ученика, а приобретённое знание, в свою очередь, должно вести к действию. На этой идее основана теория, принесшая мировую известность Песталоцци-педагогу – теория природосообразного образования. Природосообразное – значит, не противоречащее человеческой природе, естественному ходу её развития. Песталоцци говорил: «Школа должна прививать своим воспитанникам такие навыки логического мышления, которые гармонировали бы с самой природой человека», а также: «…образование способно средствами своего искусства содействовать естественному ходу развития мыслительных способностей и поощрять его». Процесс природосообразного образования подразумевает движение от простого к сложному, от анализа абстрактного знания, чувственного опыта к истинному познанию. То есть, образование здесь рассматривается в качестве некоего социального механизма, объединяющего процесс получения ребёнком знаний и психологические аспекты воспитания.

Песталоцци признавал в образовании только метод логического объяснения, однозначно отрицая механическое запоминание, так называемую «зубрёжку». Отсюда – необходимость в последовательности обучения, что означает, что ребёнок должен видеть и понимать связь вновь приобретаемого им знания с уже полученным. Также обязательным условием качественного образования является сознательность приобретения знания – ученик должен быть уверен в необходимости обучения. Отсюда – важнейшая задача для учителя – вызвать интерес у ученика и поддерживать его на протяжении всего образовательного процесса.

Можно говорить о том, что Песталоцци первым озвучил основы индивидуального подхода в образовании. «Мой первый принцип заключается в том, что мы лишь в той мере можем хорошо воспитывать ребенка, в какой знаем, что он чувствует, к чему способен, чего он хочет», – он говорил о важности соответствия сложности преподнесённого материала силам и возможностям ученика, что, опять же, является отсылкой к методам последовательности и непрерывности в обучении – от простого к сложному, от наблюдения к применению – логичное, постепенное движение вперёд.

Песталоцци привёл к обобщению принципы природосообразного образования следующим образом:

- приведение всех взаимосвязанных по существу предметов в сознании в ту же самую связь, в какой они находятся в природе;
- подчинение несущественных деталей существенным и приоритет подлинных наблюдений над опосредованными знаниями;
- расположение вещей в сознании согласно той приоритетности значений, которую они имеют в природе;
- систематизация всех предметов и явлений по их свойствам;
- пользование всеми органами чувств для познания мира;
- расположение знаний в логически последовательный ряд, где каждое последующее понятие включает в себя предыдущее;
- доведение до совершенства более простых понятий, прежде чем перейти к сложному;
- формализация окончательного суждения лишь после полного завершения восприятия предмета, о котором производится суждение;
- самостоятельность суждений на базе разнообразия средств воздействия;
- учёт того, находится ли предмет изучения близко или далеко от органов восприятия (как в узком, так и в широком – мировоззренческом – смысле).

Таким образом, можно говорить о том, что Песталоцци выделял несколько психологических «законов», которые считал необходимыми для включения в методы образования: «Природа моих средств интеллектуального образования ни в коей мере не произвольна, она необходима. Так как эти средства лишь постольку хороши, поскольку определяются самой сущностью человеческой природы, то они в основном также неизменны.» Песталоцци счи-

тал, что единственным средством, позволяющим интегрировать вышеперечисленное в образовательный процесс, является наглядность в приобретении и усвоении знаний, которые делятся на три этапа: получение некоего образа, соответствующего ощущению, выделение его из множества образов, уже имеющихся в сознании, и, наконец, придание этому образу формы, соответствующей знанию. В широком смысле эти три этапа представляют собой формализуемое изучение законов окружающего мира, наблюдение свойств предметов и явлений, а также описание объектов изучения и их систематизацию, что позволяет снабдить обучаемых необходимыми знаниями, развить их мыслительные способности, воспитать самостоятельность их мышления.

Песталоцци считал, что образование призвано развить основные способности человека, определяющие его как личность, – способности мыслить, создавать и чувствовать. Полноценную личность можно воспитать, только если развивать эти три способности взаимосвязано, не отдавая предпочтение какой-либо одной из них. «Три силы вместе – способность к наблюдению, способность к речи и способность к мышлению – следует считать совокупностью всех средств развития умственных сил», – говорил Песталоцци. Таким образом, мы вновь приходим к тому, что образование не может включать в себя только лишь методы развития мыслительных способностей ученика, а должно равноправно включать также и физическое и нравственное воспитание.

Интересны мысли и идеи Песталоцци, касающиеся роли, отводимой образованию в развитии нравственности. Огромное внимание в его трудах уделено проблеме к подходу в воспитании учащегося высокоморальной личностью. При этом высокоморальными Песталоцци считал не отдельные эпизоды проявления добродетели, а отказ от эгоизма и способность и готовность к самосовершенствованию, а, в свою очередь, индикатором нравственного воспитания человека признавал его действительные поступки, а не способность к рассуждениям на тему морали. Интересно, что под нравственными чувствами Песталоцци понимал, помимо чувств справедливости и долга, любви к ближнему, и такие, как чувства красоты, благородства, порядка и гармонии, которые, по сегодняшним представлениям, являются скорее эстетическими.

Обобщить вышесказанное, как нельзя лучше, получится словами самого Песталоцци о том, что «…истинное природосообразное образование по самой своей сути вызывает стремление к совершенству, стремление к совершенствованию человеческих сил. Человек сам природосообразно развивает основы своей нравственной жизни – любовь и веру, если только он проявляет их на деле. Человек сам природосообразно развивает основы своих умственных сил, своего мышления лишь через само действие мышления.»

Методы обучения Песталоцци стали достоянием и основой современной педагогики, которая должна помочь учащемуся пройти по цепочке «получение впечатлений – формирование восприятия – образование воззрений и понятий путём логического мышления», стать инструментом формирования чёткой и ясной картины окружающего мира.

Песталоцци внёс немалый вклад в осознание и формирование главной цели современного образования – научить способности мыслить, связывать повседневный жизненный опыт и накопленные знания, развивая природные способности человека, что даёт возможность обучающемуся стать полноценной, психически и умственно развитой личностью, востребованной в обществе и гармонично существующей в нём.

Литература

1. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М.,2003.- С.83.

2. Константинов Н. А. , Медынский Е. Н., Шабаева М. Ф. История педагогики.- М., 1982 .

3. И. Г. Песталоцци. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Изд-во "Педагогика", М., 1981 г.

4. Педагогическое воспитание от А до Я http://www.pedagogik.ru/
5. Методическая работа учителя http://profmetodist.ru/
6. Проект «Собрание классики» http://az.lib.ru/

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ

И.Г. Шакулова
Омский строительный колледж, oct53@yandex.ru

Великий швейцарский педагог-практик Иоганн Генрих Песталоцци / Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), один из создателей дидактики, разработал общие основы и частные методики начального обучения. Не всегда удачный опыт педагогической деятельности Песталоцци не может умалить значение его идей, их влияния на развитие педагогической мысли. Деятельность Песталоцци при его жизни приобрела широкую международную известность. Его наследие высоко оценивали К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев.

Любовь к детям со стороны воспитателя – важнейшее средство воспитания. Дети друг с другом и с воспитателем объединяются совместной жизнью и деятельностью в дружную семью. Воспитательное воздействие личности педагога имеет первостепенное значение. В отличие от своего предшественника Яна Коменского [1592-1670], стремившегося научить «всех и всему» И.Г. Песталоцци исходил из природосообразности (на сегодняшнем языке – «ресурсности», «экологичности») обучения, согласованности его с возможностями ученика.

Основой воспитания должна быть природа человека. Принцип природосообразности в формулировке Песталоцци означает, что внутренние силы ребенка по свойственной им природе стремятся к саморазвитию, педагог должен посредством воспитания развивать заложенные в ребенке духовные и физические силы. Воспитание будет результативным, если будет направлено на развитие природных задатков, внутренних сил. А природа ребенка достигнет совершенства при поддержке воспитания. Идея саморазвития личности в процессе воспитания: все заложенные в ребенке силы стремятся к саморазвитию, необходимо использовать активность самого ребенка в развитии заложенных в нем от природы задатков. Задача педагога – содействовать саморазвитию всех сторон детской натуры через организацию собственной активной деятельности детей. Основа саморазвития во взаимодействии знаний и умений.

В период преобразований в обществе нередко терпят крушение прежние ценности, идет поиск новых ориентиров. Актуальными становятся проблемы сохранения основных духовных ценностей и формирования новых представлений об обществе, человеке, природе. Происходящие процессы преобразования общества сопровождаются изменениями в общественном сознании. Деформируются понятия о культуре, образе жизни, искусстве, образовании, чему немало способствуют и средства массовой информации, по всем каналам внедряющие в сознание растущего человека новые и отнюдь не безупречные образцы поведения в условиях рыночных отношений.

Сложившаяся в стране ситуация привела к тому, что в системе воспитания недостаточно учитываются истинные духовные ориентиры в воспитании человека. В педагогике духовность нередко трактуется как «...индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать «для других». Именно с формированием духовности и нравственности, как показывает проведенный нами анализ, большинство представителей гуманитарных наук связывает выход человечества из нравственно-экологического кризиса. Поэтому с разных сторон они стремятся охарактеризовать изучаемую категорию. С точки зрения И.Г. Песталоцци основополагающим в формировании духовного мира человека является принцип природосообразности. Без анализа сущности и развития принципа природосо-

образности, его роли в духовной культуре невозможно понимание процесса воспитания в новых реалиях. Вероятно, это связано с тем, что он имел возможности сравнивать учебные результаты детей из обеспеченных и бедных семей. Вот что он писал: «Метод является только средством, и притом максимально простым, помочь природе самой высказаться о том, что в ней заложено. И чем больше применяемые методом средства обладают этими свойствами, тем они лучше; чем они лучше, тем больше сливаются с деятельностью самой природы, тем меньше существуют сами по себе. Наоборот, чем большим блеском они сами по себе отличаются, чем в большей степени вместе со своим педагогическим искусством кажутся стоящими вне природы и над ней и поэтому являются чрезвычайно дорогими, тем в меньшей степени они пригодны.

Самое дорогостоящее заблуждение этого искусства в этом отношении заключается в блуждании со своими воспитанниками по пустующим полям всезнайства, которые для большинства человечества никогда не засевались и никогда не будут засеяны. Мой метод не блуждает со своими питомцами по этим полям. Он по самому своему существу направлен против дурмана всякого поверхностного, ненужного, необоснованного, неплодотворного и неподходящего знания. Все его средства базируются на твёрдо обоснованной законченности единичного, на глубоком проникновении одного в другое, на целенаправленном совершенстве целого. Они являются подлинным противоядием против всех ухищрений духа времени, который возбуждает и поддерживает дурман пустого, чисто словесного обучения и всех связанных с ним негодных приёмов. Они совсем не связаны с причинами этого словесного обучения, и результаты их другие. Средства моего метода должны действовать таким образом, так как его применение расчищает навоз, на котором растут эти поганки, взращенные духом времени» [5].

«Независимо от сословия положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков» [6]. Основной закон Песталоцци, выведенный им для учителей, был необычайно прост. Все понятия, которые используются в курсе обучения, должны быть растолкованы прежде, чем их станут употреблять. Первое правило метода Песталоцци, изложенное в письмах к друзьям, собранных в книгу «Как Гертруда учит своих детей» (1801 г.), гласило: «Научись сначала упорядочивать свои наблюдения и завершать простое, раньше, чем переходить к сложному». Второе правило: «…все родственные по своему содержанию предметы приведи в своем сознании в такую именно связь, в которой они находятся в природе». В этом правиле также подчеркивалась уже тогда необходимость отделять наблюдаемое явление от теорий о нем. Третье правило призывало, прежде чем писать о предмете и упоминать, всесторонне изучить его различными органами чувств. «Почему мое познание не должно также исходить от меня самого?» - восклицал Песталоцци в письмах, отрицая одно лишь заучивание чужих определений. Четвертое правило: использовать разнообразные средства для обучения, подобно тому, как природа «для достижения своей цели соединяет кажущиеся разнородными предметы». Пятое правило призывало действовать, чтобы результаты обучения в области их применения «носили бы печать свободы и самостоятельности». Песталоцци настаивал на сужении круга изучаемых предметов, предлагал исключать из учебных программ все, что не будет иметь прямого отношения к дальнейшей жизни школьников. Песталоцци требовал упрощения и облегчения учебы детей.

Обучение, по мнению Песталоцци, должно быть развивающим. В психической жизни человека Песталоцци подмечает пять "физико-механических" законов: закон постепенности и последовательности, закон связности, закон совместных ощущений, закон причинности и закон психической самобытности. Эти законы должны быть применены к воспитанию и обучению, – а им удовлетворяет только наглядность, так как в душевной жизни человека из ощущений и представлений развиваются понятия. Если понятия не имеют этой подкладки,

то они пусты и бесполезны. Наглядность достигается участием всех внешних органов чувств в приобретении и усвоении знаний. Усвоение знаний обнаруживает в человеке троякого рода способность: способность получить образ, соответствующий ощущению, способность выделить его из целой массы образов и способность дать ему определенный значок. Поэтому основой всякого усвоения, а, следовательно, и обучения, надо считать форму, число и слово. Знание только тогда можно считать усвоенным, когда оно отлилось в форму, ясно различается от других знаний и получило название. Учебный предмет – средство развития способностей (в противоположность приобретению знаний). Всестороннему развитию ребенка соответствует развитие силы знания (умственное воспитание), силы умения (физическое воспитание), силы души (нравственное воспитание). Обучение способствует накоплению учеником на основе его чувственного опыта запаса знаний и развивает умственные способности. Усвоение знаний не должно быть оторвано от умения их применять.

Песталоцци намного опередил свое время в познании законов воспитания и развития личности. Он первым установил, что все естественные силы и способности детей развиваются в процессе их упражнения в жизни и провозгласил основной принцип – жизнь образует. Великий русский педагог К.Д. Ушинский справедливо называл И.Г. Песталоцци первым народным учителем и отцом новейшей педагогики.

Современный педагог, следуя принципу природосообразности, должен помнить, о какой категории детей идет речь: обычный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. И придерживаться следующих правил:

- учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей;
- учет особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
- опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Литература

1. Виноградова Н.Д. Принцип природосообразности в свете междисциплинарных исследований//Методологические проблемы междисциплинарных исследований в образовании. - М,:ИТП и МИО РАО, 1994. - 0,35 п.л. (Деп. ОЦНИ "Школа и педагогика" ИТП и МИО РАО).

2. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.

3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989.

4. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. – М.: Народное образование, 2004. – 624 с.

5. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т.2. - М., 1981.

6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. Т.3. - М., 1961-1965.

7. Пискунов А.И. Природосообразности принцип// Педагогическая энциклопедия – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966. – Т. 3.

8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т.1.// Собр. соч. в 11 т. Т.8. – М.-Л., 1950.

РОЛЬ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.А. Шенцева, М. В. Садовски
НИУ «БелГУ», Info@bsu.edu.ru

Современный мир пестрит различными идеями по развитию личностных качеств у детей. Начиная с детского сада, воспитатели и родители стараются привить ребенку определенные нравственные, физические черты характера.

Многие ученые и педагоги, начиная с древности, пытались выявить закономерности развития умственных, физических и нравственных особенностей человека. Среди них были: Конфуций, Демокрит, Марк Фабий Квинтилиан, Аристотель, Платон, Мишель Монтень, Ян Амос Коменский, Жан Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Вильгельм Август Лай, Мария Монтессори, Януш Корчаг, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и др. Но именно Иоганн Генрих Песталоцци в своих учениях подробно раскрыл идею о гармоническом развитии умственных, физических и нравственных способностях человека. Эта идея широко используется в современной жизни.

Идея нашла свое отражение и в специальной педагогике, которая занимается развитием детей с речевыми нарушениями и с другими отклонениями в развитии. Ведь для таких детей нужно создавать условия развития нормальных детей, что бы они не чувствовали себя отчужденными. Именно идея Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии помогает разрабатывать программу обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Иоганн Генрих Песталоцци – знаменитый швейцарский педагог. Является одним из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII – начала XIX века. Он внес огромный вклад в развитие и совершенствование педагогической теории и практики [8].

Его теория элементарного природосообразного воспитания и обучения актуальна и на сегодняшний день. Он первым высказал мысль о необходимости параллельного и гармоничного развития всех задатков человеческой личности – интеллектуальных, физических, нравственных.

Песталоцци разработал для себя принципы, которыми часто пользовался:

1.Любое воспитание и обучение всегда должно быть основано на наблюдениях и опыте, а только потом на выводах и обобщениях.

2.Последовательность обучения должна выстраиваться от последовательного перехода от части к целому.

3.Наглядность всегда была и будет основой всего обучения, независимо от возраста ребенка. Без применения наглядного материала нельзя добиться верных представлений о чем-либо, развития мышления и речи.

4.Необходимо бороться с вербализмом, "словесной рассудочностью образования, способной формировать только пустых болтунов".

5.Обучение должно не только способствовать накоплению знаний, но и в то же время развивать умственные способности и мышление человека.

Всестороннее гармоничное развитие – это цель школы, оно предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду [1, с. 49].

Гармоничное развитие всех природных задатков человека предполагает воспитание в равновесии, в гармонии с самим собой.

Песталоцци выделяет и характеризует составные части образования следующим образом [1. с. 165 - 198]:

1. Интеллектуальное образование. Его цель – это развитие у ребенка самостоятельности и независимости суждений, всестороннее и углубленное развитие умственных задатков и владения интеллектуальными навыками.

2. Физическое образование. Его цель – овладение физической самостоятельностью и

физическими навыками.

3. Нравственное образование. Его цель - всесторонне развить нравственные задатки человека, которые необходимы для самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков. Оно предполагает умение и желание творить добро, развивает чувство ответственности, долга, уважения к людям.

Умственное образование. Учение Песталоцци об умственном образовании богато и содержательно. Он связывал умственное образование с нравственным воспитанием, опираясь при этом на свою главную идею о гармоничном развитии человека.

Песталоцци полагает, что процесс познания начинается с чувственных восприятий, перерабатываемых затем сознанием при помощи «априорных идей». Песталоцци говорил, что любое образование обязано базироваться на созерцании и пробе и подниматься к итогам и обобщениям. В результате наблюдений у ребенка появляются зрительные, слуховые, тактильные ощущения, которые пробуждают в нем мысль и надобность говорить, что очень важно для коррекционной педагогики, а особенно в логопедии.

У маленького, еще не узнавшего мир ребенка, понятия об окружающей среде непонятны. Учителю следует помочь ему. Только с поддержкой близких ребенок сможет упорядочить свои мысли, уточнить их, сделать из «непонятных – понятными».

Обучение, в первую очередь, содействует накоплению учеником запаса знаний, а потом формирует его умственные навыки и способности.

Необходимо вместе с умением мыслить развивать у детей и практические навыки. Овладение знаниями без умения пользоваться ими является, по достоверному утверждению Песталоцци, значительным пороком.

Песталоцци отводил немалую роль учителю. Учитель не только образованный человек, подготовленный к тому, чтобы передать детям свои знания, его функции являются более сложными и ответственными. Он должен всем сердцем любить детей, ощущать себя как бы их отцом и полагать, что все необходимое для их воспитания и развития должно входить в круг его обязанностей. Ребенок от природы обладает определенными задатками, поэтому задача педагога, дать ученику должный материал, нужный для развития этих задатков. Это возможно только в том случае, если учитель будет строить все воспитание на основе знания физических и психических особенностей учащихся [3, с. 75].

В специальной педагогике огромное место отводится умственному образованию. Ведь в настоящее время много детей имеют нарушения интеллекта, и чтобы им помочь разрабатываются методики, упражнения, приемы для их умственного развития. Учитель также играет огромную роль в воспитании таких детей. Он должен делать все возможное, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя комфортно в социуме.

Физическое и трудовое воспитание. Целью физического воспитания ребенка Песталоцци считал развитие и укрепление всех его физических сил и возможностей с помощью качественно разработанных упражнений. Естественное стремление ребенка к движениям он взял за основу физического воспитания детей. Постоянное желание детей двигаться делает их непоседливыми, любопытными, заставляет их играть, быть жизнерадостными, за все хвататься и всегда быть во взаимодействии с окружающими.

Песталоцци считал физическое воспитание первым видом целесообразного влияния взрослых на развитие детей. С раннего возраста именно мать должна заниматься с ребенком физическим воспитанием. Становясь вместе с ним на утреннюю зарядку, она становится примером для подражания. Ежедневные прогулки на свежем воздухе помогают детям укреплять здоровье и физически развиваться

Помочь в упражнении и формировании физической силы и выносливости ребенка могут простейшие упражнения, которые ребенок применяет в повседневной жизни, например, когда идет куда-нибудь, пьет, ест, прыгает, бегает. Если упорядочить такие упражнения, то получится некая система упражнений, которая разовьет ребенка, его выносливость и силу, подготовит к труду.

Но особое значение Песталоцци уделял физическому воспитанию мальчиков. Он

предлагал использовать военные игры и упражнения, строевые занятия. Верно организованные такие упражнения помогут детям в развитии их ума и этических сил.

Песталоцци предлагал создать особую «азбуку умений», которая содержала бы физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить, бросать, толкать, махать, бороться и т. п. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения, необходимые при всякой специальной, профессиональной деятельности [2, с. 39].

Песталоцци стремился подготовить детей трудящихся к предстоящей им работе «в индустрии», на промышленных предприятиях.

Физическое и трудовое воспитание активно используется для занятий с детьми, страдающими детским церебральным параличом. Подборка специальных упражнений со специальным оборудованием позволяет ребенку овладевать навыками ходьбы, а в редких случаях бега.

Нравственное воспитание. Песталоцци говорил, что важнейшая задача воспитания – создать гармонически развитого человека, который обязан принять в будущем полезное участие в жизни социума. Нравственность формируется в ребенке благодаря постоянным упражнениям в делах, приносящих пользу другим, бескорыстной помощи, уважении к старшим. Простейшим элементом нравственного воспитания является любовь ребенка к матери. В раннем возрасте такая любовь строится лишь на удовлетворении потребностей ребенка. С возрастом ребенок понимает, что мама отдает всю себя, что бы хорошо его воспитать. И только к двадцати пяти годам у него формируется полное представление о том, как трудно было родителям воспитать его. Именно в этот момент у ребенка складывается чувство уважения к стареющим родителям, и тут проявляются те нравственные качества, которые были в него заложены еще школе, но которые раскрываются только в семье. В семье закладываются начала нравственного поведения ребенка. «Отчий дом, – восклицает Песталоцци, – ты школа нравов».

Дальнейшее развитие нравственных сил ребенка должно осуществляться в школе, в которой отношения учителя к детям строятся на основе его отеческой любви к ним. В школе сильно расширяется круг социальных отношений ребенка. У него появляются новые знакомства, вспыхивает чувство первой влюбленности, первые обиды и ссоры, и задача учителя – организовать их на началах деятельной любви школьника ко всем, с кем он необходимо вступает в тесные отношения. Его социальные связи, все более расширяясь, должны привести к тому, что он осознает себя частью общества и распространит свою любовь на все человечество.

Нравственное воспитание у Песталоцци тесно связано с религиозным. Он очень критиковал и не одобрял обрядовую религию. Песталоцци не считал это религией. Он видел в этом некий культ, который способен разрушить моральные устои общества. В своих учениях Песталоцци говорил о естественной религии, которая может развить в людях добро и моральные чувства [3, с. 70]..

Такое отношение к религии и нравственности свидетельствовали о его идеалистическом мировоззрении. Песталоцци призывал учителей и воспитателей к любви, гуманности, человечности.

В специальной педагогике также широко применяются методы нравственного воспитания детей. Именно родители в первые годы жизни ребенка, особенно если это ребенок с особенностями в развитии, делают все возможное, чтобы он учился, развивался на уровне своих сверстников. По мере взросления ребенка учат понимать это и быть благодарным своим родителям. Возможно, именно поэтому, дети с ограниченными возможностями здоровья кажутся более добрыми и отзывчивыми, чем большинство нормально развивающихся детей.

Песталоции создал много методик для начального обучения. Для изучения родного языка он отстаивал звуковой метод обучения грамоте. Главным условием обучения грамоте он видел обогащение словарного запаса ребенка. Для этого Песталоцци давал важные указания педагогам и родителям. Он говорил, что для того, чтобы развить словарный запас ребен-

ка нужно чаще использовать наглядность.

Но не всегда на практике все выходило хорошо. И поэтому Песталоцци часто усовершенствовал свои методики. Так появились методики обучения письму, которые активно используются специалистами в специальной педагогике. И с их помощью учителям проще осуществлять гармонический подход в воспитании ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль идеи Генриха Песталоцци о гармоническом развитии очень важна в современном мире. Ведь это своего рода достояние. Даже сейчас, в эпоху прогресса, нет таких великих ученых, мыслителей, педагогов, которые бы внесли что-то новое, что позволило бы усовершенствовать существующие теории и идеи.

Это еще раз доказывает, что нам нужно беречь то, что было создано давно и находить этому применение в современности. Теории Песталоцци нет аналогов, она уникальна по своей сути, поэтому так востребована. Ведь действительно, если развивать в человеке только умственные качества, он сможет стать великим ученым. Но кроме как ума у такого человека не будет ничего: ни нравственности, ни порядочности. Поэтому умственное , нравственное и физическое развитие должны усовершенствоваться вместе. Только тогда получится достойнейшая личность.

В специальном образовании гармоническое развитие играет также немало важную роль. С детьми с отклонениями в развитии нужно заниматься особенно. И только идея гармонического развития в полной мере позволяет это делать. Совмещая эти три элемента гармоничного развития, специалисты получают удивительные результаты. Дети поправляются и становятся перспективными людьми, что очень важно для общества, страны и мира в целом.

Литература

1. Иоганн Генрих Песталоцци Книга для матерей. Избранное. Серия «Педагогика детства»
2. И. Г. Песталоцци. Избранные педагогические сочинения том 1
3. И. Г. Песталоцци. Избранные педагогические сочинения том 2
4. http://studentam.net/content/view/1439/125/
5. http://www.studfiles.ru/preview/5249172/page:12/
6. http://fictionbook.ru/static/trials/11/81/82/11818289.a4.pdf
7. http://www.detskiysad.ru/ped/ped112.html
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Песталоцци,_Иоганн_Генрих

250-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА

Н.М. КАРАМЗИН – ЛЕТОПИСЕЦ, ИЗДАТЕЛЬ, ПРОСВЕТИТЕЛЬ

Л.Ф. Байбарак
зав. библиотекой ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Конец XVIII и первая половина XIX века в России отмечается мощным подъемом культуры во всем ее многонациональном разнообразии. Это проявляется, прежде всего, в успешном развитии философии, литературы и научной мысли. Причины этого подъема следует видеть в прогрессивном воздействии идей Великой французской революции – идей Просвещения, в событиях Отечественной войны 1812 года, в смелом патриотическом выступлении дворянских революционеров-декабристов. Острота положения в общественной жизни побуждает передовую интеллигенцию к борьбе за демократические преобразования, за свободу мысли и творчества.

Период просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII века) стал временем распространения книгопечатания в России. Долгое время книгопечатание являлось государственной монополией, но после Указа 1783 года, разрешившего открытие частных типографий, издательское дело быстро набирает силу.

Писатели очень много внимания уделяли переводам, занимаясь ими с таким же жаром и интересом, как и созданием оригинальных произведений. Во второй половине XVIII века потребность в переводной литературе настолько возросла, что понадобилось выделение из писательской среды особого подразделения переводчиков. В 1768 году было положено начало организации, получившей название «Собрание старающееся о переводе иностранных книг». За 15 лет деятельности «Собрание» выпустило 112 названий книг в 173 томах.

Серьезной работой Карамзина стал прозаический перевод поэмы натуралиста и поэта Альбрехта Геллера «О происхождении зла». Переводу Карамзин придавал серьезное значение и предпослал ему посвящение старшему брату, заменившему ему отца.

В ту пору Карамзин, обращаясь к философской поэзии, не столько искал новый стиль, сколько устанавливал собственной отношение к действительности. Обдумывая и переводя, читая, споря, Карамзин по первоисточникам осваивал новейшие произведения западноевропейской литературы и философии, становясь одним из начитанных русских людей, самостоятельно входя в философскую лабораторию Просвещения.

Как всегда, Карамзин безвылазно жил в библиотеках; в круг его чтения входили по преимуществу немецкие и французские авторы.

Первым печатным опытом Карамзина считают перевод одной из идиллий Геснера. В 1783 году Вольная типография в Петербурге выпустила крохотную книжечку «Деревенская нега», переведенную с немецкого семнадцатилетним Карамзиным. Книга не заключала в себе ничего особенно примечательного и читательского интереса, разумеется, не вызвала. Но нам она интересна не только как деталь биографии писателя – уже в ней можно заметить зерно стиля, который впоследствии принесет Карамзину славу.

С 1785 года Карамзин сблизился со знаменитыми московскими масонами Н.И. Новиковым и С.И. Гамалея, А.А. Кутузовым. Талантливый издатель Новиков выпускал журналы «Утренний свет», «Вечерняя заря», «Покоящийся трудолюбец». Карамзин заинтересованно участвовал в работе Новиковской Типографской компании, или «Дружеском ученом обществе», в качестве переводчика.

Большим событием явилось основание в 1785 году журнала «Детские чтения для сердца и разума», редактирование которого Новиков поручил Карамзину. В журнале молодой литератор печатался широко и во всех жанрах – в переводах, в стихах, в прозе. Некото-

рые выпуски Николая Михайлович сочинял один – от первой страницы до последней.

Содержание «Детского чтения» носило широкий просветительский характер. С самого начала было заявлено, что «между некоторыми неудобствами в воспитании, одно из главных в нашем Отечестве есть то, что детям читать нечего». Так Карамзин – по инициативе Новикова – начал многолетнюю работу просветителя, несущего книжный свет людям.

Журнал выходил еженедельно как бесплатное приложение к «Московским ведомостям». Номера за квартал объединялись в книжки. За пять лет вышло 20 таких книг. Журнал пользовался большой популярностью, сохраняя интерес читателей на протяжении нескольких десятилетий, о чём говорят два его переиздания: в 1799-1804 и 1819 гг.

Это было первое у нас в стране периодическое издание для юных читателей Также ему принадлежит первенство в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в стремлении смягчить нравы, в частности, заставить вступающих в жизнь усвоить простую истину: «Кто презирает крестьянина, тот недостоин питаться хлебом». Белинский восхищался напечатанной в «Детском чтении» «Перепиской отца с сыном о деревенской жизни».

18 мая 1789 года Карамзин, осуществляя свою давнюю мечту, отправился в заграничное путешествие, которое продлилось 18 месяцев. В Москву он вернулся, обогащенный яркими впечатлениями от европейской жизни, и сразу принялся за осуществление своих литературных планов, писательских и издательских.

В № 89 «Московских ведомостей» от 6 ноября 1790 г. появилось объявление: «С января будущего 91 года намерен я издавать журнал, если почтенная публика одобрит моё намерение. Содержание сего журнала будет составлять:

1. *Русские сочинения в стихах и прозе,* такие, которые, по моему уверению, могут доставить удовольствие читателям...

2. *Разные небольшие иностранные сочинения* в чистых переводах, но большей части из немецких, английских и французских журналов, с известиями о новых важных книгах, выходящих на сих языках. Сии известия могут быть приятны для тех, которые упражняются в чтении иностранных книг и в переводах.

3. *Критические рассматривания* русских книг, вышедших, тех, которые вперёд выходить будут, а особливо оригинальных; переводы, недостойные внимания публики, из сего исключаются...

4. *Известия о театральных пиесах,* представляемых на здешнем театре, с замечаниями на игру актёров.

5. *Описание разных происшествий,* почему-нибудь достойных примечания, и разные анекдоты, а особливо из жизни славных новых писателей.

Вот мой план. Почтенной публике остаётся его одобрить или не одобрить: мне же в первом случае исполнить, а во втором молчать.

Журналу надобно дать имя; он будет издаваем в Москве, итак, имя готово: *Московский журнал...*»

Далее шли коммерческие условия подписки.

В январе вышла первая книжка. Ей предшествовала напряжённая деятельность издателя. Для того чтобы издавать журнал, надо было организовать подписку, рассчитать финансовые средства, договориться с типографиями, выбирать шрифты, заказывать виньетты, вести переписку с авторами, подбирать материал, переводить.

Журнал имел 300 подписчиков. Население России составляло – 40 миллионов человек.

Два года (1791 и 1792) Карамзин издаёт «Московский журнал», где публикуются лучшие авторы – Державин, Дмитриев, Херасков, а также произведения самого издателя. Карамзин там опубликовал ряд повестей – «Лиодора», «Наталью, боярскую дочь» и самую замечательную из своих повестей – «Бедную Лизу», значительное количество переводов, рецензий на отечественные и зарубежные книги и спектакли, и значительную часть «Писем русского путешественника», основанных на своих путевых впечатлениях и заметках. Карамзин, можно сказать, прорубил «окно в Европу» для читателей конца XVIII в. И что ещё заме-

чательно: карамзинские «письма» представляли впечатления от европейской политической, общественной и культурной жизни не государственного мужа, не военного деятеля или дипломата, а *частного человека*. Поэтому «Письма» и являются одним из первых образцов русского сентиментализма.

Под влиянием Карамзина в русской журналистике начинается объединение собственно эстетических проблем и проблем более широкого плана – культуры, соотношения искусства и морали, добра и красоты. Он прокладывал новые пути в области трактовки характеров, тематики, стилистических средств.

1792 год был для Карамзина трудным. Последовал разгром новиковского кружка. Сам Карамзин уцелел почти чудом. «Московский журнал» пришлось прервать, видимо, неожиданно для самого издателя. «Лиодор» так и не был дописан. «Письма русского путешественника» перестали публиковаться. Журналистика для Карамзина сделалась опасным ремеслом. Он уехал в имение Плещеевых Знаменское, где написал и подготовил к печати основные материалы двух томов альманаха «Аглая», изданных в 1794–1795 гг. В 1796 г. он издал сборник стихов русских поэтов под названием «Аониды» и нечто вроде хрестоматии по иностранной литературе – «Пантеон иностранной словесности».

В этом же году Екатерина II, напуганная Великой французской революцией, издала указ о закрытии «вольных» типографий и введении столичной цензуры.

Однако первые годы царствования Александра I были отмечены целым рядом прогрессивных начинаний и благоприятствовали развитию отечественного книгопечатания. В марте 1801 года был снят запрет на ввоз книг из-за границы, в 1802 последовала отмена предварительной цензуры, особенно тяжелой для периодической печати, и разрешение открывать частные типографии. Возрождение «вольных» типографий способствовало увеличению печатной продукции.

9 октября 1801 г. в № 81 «Московских ведомостей» появилось объявление, уведомляющее читателей от имени Карамзина: «С будущего генваря 1802 г. намерен я издавать журнал, под именем *Вестника Европы*, который будет извлечением из двенадцати лучших Английских, Французских и Немецких журналов. Литература и Политика составят две главные части его».

Издание «Вестника Европы» в 1802–1803 гг. поглощало всё время Карамзина в эти последние два года его активной журналистской деятельности. В «Вестнике» он публикует своё значительное прозаическое произведение – повесть «Марфа Посадница», посвящённое истории присоединения Великого Новгорода и Новгородской земли к Московии в годы правления Ивана III. Именно в «Вестнике Европы» объединились талантливые литераторы того времени: Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, И.И.Дмитриев, молодой В.А.Жуковский.

Читатели охотно покупали «Вестник», но смотрели на журнал как на занимательное чтение, свежую, прекрасно изложенную информацию. Идеи редактора «Вестника» оставляли читателя равнодушными. Карамзин отложил перо журналиста и взял перо историографа.

Интерес к истории у Карамзина зародился во время заграничного путешествия. Еще в Париже в 1790 году Карамзин утверждал: «Говорят, что наша история сама по себе менее других занимательна ; не думаю: нужен только ум, вкус, талант. Можно выбрать, одушевить, раскрасить, и читатель удивится». Карамзин открывал ценнейшие документальные материалы, мог оценить нужные для исторического исследования первоисточники. Много лет спустя Пушкин напишет: «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка – Коломбом».

Александр I не прогадал, назначив историографом Карамзина. К 1805 году был готов первый том «Истории государства Российского», в 1806 – второй, а к 1811 году – уже пятый. В марте 1811 года Карамзин подал Александру трактат, вошедший в историю как «Записка о древней и новой Руси». В ней историк подверг яростной атаке реформы, проводимые графом Михаилом Сперанским. «Записка» – буквально крик души Карамзина, он критикует доказательно, много, с красочными примерами. Император одобрил эту фронтальную атаку на Сперанского, которого отстранили ото всех должностей, а историк был приглашен жить во

дворце в Петербурге.

Последние десять лет своей жизни Карамзина прошли в столице. В 1818 году были опубликованы первые 8 томов его «Истории государства Российского». Огромный по тем временам тираж – три тысячи экземпляров – разошелся всего лишь за месяц, его потребовалось допечатывать.

История Карамзина не сводилась только к прославлению монархии, она восстанавливала прошлое России, рассказывала о мужестве народа, воспитывала любовь ко всему русскому. И потому последние тома, вышедшие в 20-х годах, пользовались еще большим успехом, чем первые восемь; к ним обращались и декабристы, и Пушкин. Пусть они не соглашались с его убеждениями и боролись с его идеологией, но Карамзина–человека уважали и любили. Образованность, ум, независимая позиция по отношению к власти, любовь к России, высокое понимание долга писателя, честность и гуманность – все эти черты нравственного облика Карамзина привлекали к себе представителей передовой России.

Последний, двенадцатый том «Истории государства Российского» вышел уже после смерти писателя. Что касается рядового читателя, то любой стране можно пожелать, чтобы ее история была написана пером Карамзина.

Литература

1. Краткий очерк истории русской культуры с древнейших времен до 1917 года / сост. С.С. Волк, Ш.М. Левин, А.Г. Маньков, А.Н. Цамутали. – Л. : Наука, 1967. – 652 с.
2. Орлов, В. Н. Русские просветители 1790 – 1800-х годов / В. Н. Орлов. – М. : Худлит, 1953. – 543 с.
3. Осетров, Е. И. Три жизни Карамзина / Е. И. Озеров. – М. : Современник, 1985. – 302 с.
4. Эйдельман, Н. Я. Последний летописец / Н. Я. Эйдельман. – М. : Книга, 1983. – 176 с.
5. Яковкина, Н. И. История русской культуры : XIX век / Н. И. Яковкина. – СПб. : Лань, 2000. – 576 с.

КАК КАРАМЗИН ПУТЕШЕСТВОВАЛ ПО ГЕРМАНИИ

Э. Н. Гомозова
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В мае 1789 года 22-летний Карамзин отправился за границу. Карамзин пробыл за границей около полутора лет. Он посетил Германию, Францию, Швейцарию и Англию. Главные места, где он дольше других останавливался, были: Берлин, Лейпциг, Женева, Париж и Лондон. В своём докладе я остановлюсь лишь на немецком этапе его странствия.

Что же так сильно тянуло Карамзина за границу? Думал ли он изучать промышленность и торговлю, общественные или политические учреждения, нравы и обычаи европейских народов? - Ни то, ни другое, ни третье. Его манила неизвестность, всегда таинственная для молодого человека, манила чужая природа, горы Швейцарии, синяя вода Женевского озера, шум Парижа, а главным образом ему хотелось ознакомиться с великими людьми, чьи произведения он читал в России, кого привык уважать и любить. Объясняя цель своего путешествия, Карамзин говорил: "Приятно и весело, друзья мои, переезжать из одной земли в другую, видеть новые предметы, с которыми, кажется, самая душа наша обновляется и чувствует неоцененную свободу человека, по которой он подлинно может назваться царем земного творения".

Путешественник XVШ века должен был запастись немалым терпением. Главным бедствием были дороги, не только в России, но и в Германии. Вот что писал Карамзин о немецких дорогах. «В проклятой немецкой фуре так растрясло меня, что и теперь чувствую боль в груди. Сверх того, остался у меня на щеке рубец, и я должен еще благодарить судьбу, что

глаза мои целы. Дорога к саксонским границам идет по большей части лесом, а так как почтовая коляска открыта и очень высока, то сидящие в ней беспрестанно должны нагибаться, чтобы не удариться головою о дерево. Ввечеру я задремал и схватил от какого-то ветвистого дерева такую пощечину, что у меня искры из глаз посыпались».

Что касается прусских кучеров, то они повсеместно славились своей грубостью и недобросовестностью. «У всякой корчмы они останавливались пить пиво, и несчастные путешественники должны были терпеть или выманивать их деньгами. На почтовых станциях, на которых меняли лошадей, ждать приходилось часами, однако, заплатив почтмейстеру, можно было уехать пораньше», - сообщает Карамзин.

При въезде в любой прусский город нужно было сообщить местным стражам порядка, кто ты, откуда и куда едешь. Впрочем, никаких документальных подтверждений ответов не требовалось, и потому путешествующие шутники бессовестно морочили городскую охрану, называя себя то Люцифером, то папой Римским. Однако Карамзин не любил шутить с представителями властей. Вследствие этого при въезде в очередной город он притворялся спящим, и его обычно не будили.

По прибытии в очередной город он сразу отправлялся знакомиться с местными знаменитостями. И хотя Карамзин во время своего путешествия был особо ничем не примечательным молодым человеком; его имя мало что говорило не только в Европе, но и в России, у него было три немаловажных достоинства: отсутствие комплексов, коммуникабельность и отменное знание немецкого языка (благодаря пребыванию в пансионе профессора Московского университета Шадена).

Первым немецким городом на пути Карамзина, куда он прибыл 18 июня 1789 года, был Кенигсберг. Встреча с Кантом - самая интересная из всех встреч нашего путешественника. "Меня,- рассказывает Карамзин,- встретил маленький, худенький старичок, отменно белый и нежный. Первые слова мои были: "я - русский дворянин, люблю великих мужей и желаю изъявить мое почтение Канту". Философ не удивился. «Он тотчас попросил меня сесть, говоря: "я писал такое, что не может нравиться всем, немногие любят метафизические тонкости". Затем они три часа беседовали вначале о путешествиях, о Китае и об открытии новых земель, а затем, по настоянию молодого

Из Кенигсберга Карамзин отправился в Берлин. Столица Пруссии встретила его проливным дождём, у ворот Карамзин должен был долго отвечать на вопросы караульного сержанта: «Кто вы? Откуда едете? Зачем приехали в Берлин? Где будете жить? Долго ли здесь пробудете? Куда поедете из Берлина?»

Первое впечатление о Берлине было удручающим. Карамзин записал: «Лишь только вышли мы на улицу, я должен был зажать нос от дурного запаха: здешние каналы наполнены всякою нечистотою. Неужели нет у берлинцев обоняния?»

Слухи о берлинских нравах были не лучше. Столица Пруссии славилась обилием женщин легкого поведения, которые не только занимались своим ремеслом, но и совершали разбойные нападения на прохожих. Так однажды представительницы самой древней профессии набросились на юного мечтателя, который вечером гулял по одной из уединенных аллей Тиргартена. Впрочем, ни подобного рода истории, ни личные впечатления не заставили Карамзина разочароваться в Берлине.

Город понравился ему всем. И красотой знаменитой улицы Unter den Linden, и прогулками в Сан-Суси, Шарлоттенбург и Потсдамом, но главное – людьми. Особенно импонировало русскому путешественнику то, что берлинцы «трудолюбивы и что самые богатые и знатные люди не расточают денег на суетную роскошь и соблюдают строгую экономию». В Берлине Карамзин посетил знаменитого в прошлом столетии книгопродавца Николаи, друга и издателя Лессинга. Разговор зашел о происходившей в то время ожесточенной полемике между католиками и протестантами. Вот как Карамзин рассуждает о веротерпимости: "Где,- говорит он,- искать терпимости, если сами философы, самые просветители оказывают столько ненависти тем, которые думают не так, как они? Тот есть для меня истинный философ, "кто со всеми может ужиться в мире, кто любит и несогласных с его образом мыслей".

В Берлине же Карамзин посетил театр и плакал, смотря драму Коцебу "Ненависть к людям и раскаяние". Описывая свои впечатления, он роняет глубокие слова: "Я думаю, что у немцев не было бы таких актеров, если бы не было у них Лессинга, Гете, Шиллера и других драматических авторов, которые с такой живостью представляют в драмах своих человека, каков он есть, отвергая все излишние украшения или французские румяна".

Из Пруссии Карамзин отправился в Саксонию. Он посетил Лейпциг,Веймар, Дрезден.

Саксонская столица не произвел на Карамзина столь сильного впечатления, как Берлин. Осмотрев Дрезденскую галерею и другие достопримечательности, он поспешил в Лейпциг – город своей несбывшейся мечты, в котором он когда-то хотел учиться.

Уже тогда Лейпциг был одной из европейских книжных столиц. Карамзин писал: «Почти на всякой улице найдете вы несколько книжных лавок, и все Лейпцигские книгопродавцы богатеют, что для меня удивительно. Правда, что здесь много ученых, имеющих нужду в книгах; но сии люди почти все или авторы, или переводчики, и, собирая библиотеки, платят они книгопродавцам не деньгами, а сочинениями или переводами. К тому же во всяком немецком городе есть публичные библиотеки. Книгопродавцы изо всей Германии съезжаются в Лейпциг на ярмарки, которые бывают здесь три раза в год и меняются между собой новыми книгами».

Когда Карамзин достиг жилища олимпийцев, как тогда называли Веймар его первыми нетерпеливыми вопросами были: "Здесь ли Виланд? Здесь ли Гердер? Здесь ли Гете?" - Ему отвечали, что здесь, и он немедленно же полетел к Гердеру "на крыльях своей восторженности". Прославленный философ и поэт Гердер встретил русского туриста приветливо и долго говорил с ним о литературе. Однако у поэта Виланда Карамзина ждал иной прием. Дважды он приходил к нему, и дважды назойливому иностранцу говорили, что хозяина нет дома. На следующий день Карамзин явился к литературному мэтру в восемь часов утра и, наконец, застал его. Вопреки ожиданиям, суровый поэт не умилился, услышав: «Желание видеть вас привело меня в Веймар». – «Это не стоило труда», – отпарировал он с холодным видом. Русский путешественник не растерялся. Он продолжал стоять в дверях и говорить комплименты. Немного смягчившись, Виланд спросил у посетителя, откуда он так хорошо знает немецкий язык. Этот вопрос послужил для Карамзина поводом упомянуть о своем общении с Ленцом – немецким поэтом, прожившим в Москве последние 10 лет жизни. Он искусно навел его на беседу об этом человеке, оказавшимся общим знакомым, но, несмотря на это, Виланд так и не пригласил гостя войти и в конце концов задал ему прямой вопрос: «Чего вы от меня хотите?». «Я ничего не хочу от вас, кроме того, чтобы вы позволили мне видеть себя», – ответил Карамзин. Виланд не сдавался. «Я не люблю новых знакомств», – заявил он и объяснил, почему: «Ныне в Германии вошло в моду путешествовать и описывать путешествия. Многие переезжают из города в город и стараются говорить с известными людьми только для того, чтобы после все слышанное от них напечатать. Что сказано было между четырех глаз, то выдается в публику». Дабы более не испытывать терпения читателей, скажу, что Карамзину удалось-таки добиться приглашения: в тот же день он явился к неприступной знаменитости уже как званый гость.

А вот визит к Гёте окончился неудачей. Увидев Гёте в окне его дома, Карамзин остановился и внимательно разглядывал великого поэта. На следующее утро он отправился к Гёте с визитом, однако ему сказали, что хозяин сегодня уехал в Йену. Русский путешественник не стал дожидаться великого поэта и поехал дальше – во Франкфурт-на-Майне, в Майнц и, наконец, 6 августа пересек границу Франции.

Всего за полтора месяца путешествия по Германии Карамзин побывал в 16 немецких городах.

Итогом полуторагодовой туристической поездки Карамзина стали «Письма русского путешественника». Это сочинение является не только памятником русской изящной словесности конца XVIII века, но и своеобразным путеводителем, к которому не помешает обратиться и тем, кто уже побывал в Европе, и тем, кто собирается когда-нибудь это сделать.

Литература

Карамзин Н.М. Письма русского путешественника// Электронная публикация – РВБ, 2004–2016. /Н.М. Карамзин //Избранные сочинения в двух томах/М.; Художественная литература, 1964.

Томан И. «По Германии с Карамзиным»/ И. Томан.- [сайт] Режим доступа: http://ru.mdz-moskau.eu/po-germanii-s-karamzinym

Н. М. КАРАМЗИН И ЕГО «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»

Л. П. Лесных
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Российская историческая наука XIX в. обогатилась трудами Н. М. Карамзина. Трудно представить, какую огромную работу проделал историк Карамзин. Ведь на создание 12-ти томов его «Истории государства Российского» ушло двадцать три года напряжённого труда с 1803 по 1826 г.Изложение исторических событий отличалось, насколько это возможно, беспристрастностью и достоверностью, а также прекрасным художественным словом.

Карамзин - историк, по мнению Н. Я. Эйдельмана, начинается в Париже в 1790 г., поместив в «Письмах русского путешественника» важнейшее пророчество, обращенное как бы к другим: «Больно, но должно по справедливости сказать, что у нас до сего времени нет хорошей Российской истории, т. е. писанной с философским умом, с критикою, с благородным красноречием. Тацит, Юм, Робертсон, Гиббон – вот образцы! Говорят, что наша история сама по себе менее других занимательна: не думаю, нужен только ум, вкус, талант. Можно выбрать, одушевить, раскрыть, и читатель удивится, как из Нестора, Никона и проч. могло выйти нечто привлекательное, сильное, достойное внимания не только русских, но и чужестранцев… У нас был свой Карл Великий – Владимир; свой Людовик XI – царь Иоанн, свой Кромвель – Годунов; и еще такой государь, которому нигде не было подобных – Петр Великий».

31 октября 1803 г. Александр I своим указом назначил Карамзина историографом с жалованием в год по 2000 рублей ассигнованиями. Такое назначение было очень важно для Карамзина и открыло ему огромные возможности. Ему был открыт доступ к историческим архивам, имевшим огромное значение. В 1804 г. Карамзин уединился в усадьбу Остафьево, где полностью посвятил себя написанию «Истории». Остафьево – подмосковная усадьба князя П. А. Вяземского. Ее построил в 1800-1807 гг. отец поэта, князь А. И. Вяземский. Именно А. И. Вяземский пригласил поселиться в Остафьево своего зятя Н. М. Карамзина, он с головой окунулся в работу: читал рукописи и книги по истории, разбирал древние фолианты, выписывал, сравнивал. В ходе работы Карамзин нашел Ипатьевскую летопись, именно отсюда черпал историк многие детали и подробности. Знаменитый труд Н. М. Карамзина «История государства Российского» смог появиться благодаря подвижническим усилиям собирателей и созданию источниковой базы исторической науки (Н. И. Новиков, Н. П. Румянцев, П. М. Строев).

В своем произведении Карамзин описывает народы, населяющие территорию современной России, истоки славян, их конфликт с варягами, рассказывает о происхождении первых князей Руси, их правлении, подробно описывает все важнейшие события российской империи до 1816 г.

Труд Карамзина выходил в свет отдельными томами с 1816 по 1829 г. Восемь томов «Истории государства Российского», охватывающие период с древнейшей истории славян до начального периода правления Ивана IV, вышли в свет в 1818 г.

9 том посвящен тирании Ивана Грозного, был напечатан в 1821 г. Личность Грозного для Карамзина – отрицательный образец, как не следует царствовать, урок всем царям и по-

лезное подспорье просвещенным. «Жизнь тирана есть бедствие для человечества, но его история всегда полезна для государей и народов: вселять омерзение ко злу есть вселять любовь к добродетели».

10 и 11 тома рассказывали о Федоре Иоанновиче и Борисе Годунове. 10 и 11 тома увидели свет в 1823 году, а смерть Карамзина в 1826 г., оборвала работу над 12-м томом, в центре которого была борьба русского народа под руководством К. Минина и Д. Пожарского за освобождение государства от польской интервенции. Повествование было доведено до правления Ивана Грозного и Смутного времени в истории русского государства. Смерть Н. М. Карамзина не позволила осуществить масштабный замысел до конца, автор намеревался довести издание до начала правления династии Романовых. Текст рукописи обрывается на главе «Междоцарствие г. 1611-1612». Этот том был издан в начале 1829 года, спустя почти 3 года после смерти историографа.

Труд Карамзина не был первым в описании истории России: в петровское время появляется «История России» В. Н. Татищева, в екатерининское – ее собственное сочинение «Записки касательно русской истории». «История государства Российского» Карамзина - это был первый цельный взгляд на русскую историю, изложенную с определённых мировоззренческих позиций. Карамзин отошёл от простого летописного перечисления исторических фактов и, опираясь на источники, рассказал, описал историю. Труд Карамзина был связан одной основополагающей идеей, одним процессом – создание национального государственного могущества России. Поскольку, по мысли Карамзина, к этому могуществу привели Русь её государственные деятели, прежде всего Иван III и Пётр I, основное внимание автор сосредоточил на деяниях русских Великих князей и царей. В «Истории государства Российского» Н. М. Карамзин даёт впечатляющее описание опричных казней. Историк стремится подчеркнуть особую жестокость и беспощадность Ивана IV. Обстоятельное и беспощадное правдивое описание опричного террора Н. М. Карамзина объективно служило обличению произвола и тирании. Однако сам автор, оставаясь последовательным сторонником самодержавного правления, видел в этих казнях проявление Божией воли, карающей народ за грехи и оправдывал «народное повиновение» в эпоху опричнины. Эта односторонность взгляда историка была отмечена уже современниками, которые критиковали его за то, что он оставил без внимания развитие самого народа, общества с его культурой, социально-экономическими отношениями. Историю критиковали, специалисты разбирали труд Карамзина в публичных лекциях и письмах. Но основная проблема, по замечанию Н. Я. Эйдельмана, заключалась в том, что ученые судили художника и никто не исследовал замысел Карамзина по законам, им самим провозглашенным: «сравнения с другими историками были справедливы, но разбор именно этого историка был явно недостаточен. В основном современные Карамзину либералы возражали против этатистской картины мира, выраженной в труде историка, и его веры в действенность самодержавия. Этатизм – это мировоззрение и идеология абсолютизирующая роль государства в обществе и пропагандирующая максимальное подчинение интересов людей и групп интересам государства; политика активного вмешательства во все сферы общественной и частной жизни. Либералы упрекали Карамзина в том, что он в своем труде следил только за развитием верховной власти, которая постепенно приняла формы современного самодержавия, но пренебрег историей самого русского народа. Действительно, к концу жизни Карамзин являлся убежденным сторонником абсолютной монархии. Он не разделял точки зрения большинства мыслящих людей на крепостное право, не был ярым сторонником его отмены.

Подход Карамзина к истории России, метод её изложения были активно использованы в 30-40-е гг. для создания властями официальной исторической доктрины, базирующейся на трёх постулатах: самодержавие, православие, народность. На этой доктрине власти стремились воспитать и историков, требуя от них приглаженного жизнеописания государей, восхваления их деяний и воспитания народа в духе приверженности православию и патриархальным традициям.

Н. М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского» писал: «Исто-

рия в некотором смысле есть священная книга народов; главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего». Следуя этим традициям, Карамзин открыл народу его историю, объяснил его прошлое.

Литература

1. Коваленко И. Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 1987.
2. Россия в мировой истории. Учеб. Пособие в 2-х томах. – М.: Высш. шк., 1994. Т. 1, с. 3-10.
3. Семенников Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Учеб. Пособие. – М.: Интерпракс, 1994. – тС. 7-26, 35-40, 100-109.
4. Платонов С. С. Лекции по русской истории. – М.: Высш. шк., 1993.-С7-55.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

А.И. Авдеева
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей»
e-mail: allc@mail.ru

На современном этапе развития образования существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе. Знание этих технологий и методик, умение пользоваться обучением в своей трудовой деятельности – это показатель более современной, прогрессивной квалификации преподавателя. Современный преподаватель, чтобы качественно и в полном объёме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, самообучаться, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информаций. Правильность выбора и применение педагогической технологии очень важны в образовательном процессе.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Одним из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации. Одним из методов активного обучения является игра.

Игровые технологии в обучении позволяют поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, активизацию их деятельности на протяжении всего занятия. А также игровая деятельность создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка.

В практике преподавания финансовых дисциплин в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «Императорский Александровский лицей» используются современные образовательные технологии, в том числе игровые. Например, такие как «Снежный ком», Игра «Цепочка», «Крокодил», «Своя игра».

Игра «Снежный ком» используется в преподавании МДК.01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ» для студентов первого курса специальности 38.02.06 «Финансы». Так как понятия данной дисциплины трудны для запоминания студентов первого курса, данная игра позволяет лучше запомнить сложные определения, привыкнуть языку к употреблению сложных экономических терминов. Например, при изучении принципов бюджетной системы РФ использование данной технологии позволяет запомнить названия всех 13 принципов. Суть игры «Снежный ком» заключается в том, что первый студент называет первый принцип, второй называет первый принцип и добавляет еще один, третий студент называет первый, второй и третий принцип и так далее.

Принцип игры «Цепочка» заключается в том, что каждый студент последовательно отвечает на вопрос соседа, затем задает свой вопрос следующему. Данная форма опроса позволяет задействовать всех студентов в процесс повторения пройденного материла. Она по-

зволяет развить у студента такие качества как внимательность, сосредоточенность, умение сформулировать вопрос по пройденному материалу. Используется данная форма опроса для подготовки к устным зачетам.

Также в качестве повторения пройденного материала на каждом занятии можно использовать опрос в форме игры «Крокодил». По времени данный опрос занимает десять минут. Правила игры заключаются в следующем – один участник из команды (или из группы) пытается объяснить своим товарищам загаданное слово. Используются основные понятия и определения, изучаемые студентами по финансовым дисциплинам.

При этом ему разрешается:

- использовать жесты и мимику;
- принимать любые позы;
- показывать слово целиком или по частям;
- кивать или мотать головой: «да» и «нет».

Но запрещается:

- писать и рисовать;
- произносить слоги и буквы (даже без звука, одними губами);
- показывать буквы или передавать буквы языком глухонемых.

Тем временем команда старается понять задуманное и высказывает предположения. Игра идёт до тех пор, пока команда не угадает загаданное слово. Благодаря данной форме студенты лучше запоминают определения, а главное – понимают смысл тех понятий, которые им приходится показывать. Данная форма опроса позволяет лучше подготовиться к такой форме текущего контроля успеваемости, как понятийный диктант.

Для подготовки студентов к промежуточной аттестации проводится обобщающий опрос в форме интеллектуально-познавательной игры «Своя игра». Данная форма опроса позволяет охватить весь, пройденный материл по дисциплине, тем самым подготовиться к сдаче экзамена. Например, при изучении дисциплины «Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ» проводится закрепляющий опрос в форме игры «Своя игра «Федеральное казначейство». Студенческая группа разбивается на 3 команды. Командам предлагается игровое поле, разбитое на квадраты. 4 темы, в каждой теме 7 вопросов. Каждому вопросу соответствует балл от 10 до 70. Каждый участник команды выбирает свою тему и вопрос, приравненный к определенному количеству баллов по уровню сложности. Игра проходит в активной форме, позволяя студентам охватить для повторения больше вопросов по изученному курсу. Каждый студент увлечен в игровой процесс, чувствуя ответственность за общий результат команды, тем самым приобретает умение работать в коллективе.

Проблема активизации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей её решения преподаватели осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры.

Игровые занятия индивидуализируют процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику демонстрировать свой собственный потенциал, при этом расширяется интерес к дисциплинам. Опыт показывает, что на дисциплинах, в процессе изучения которых применяются игровые технологии, отмечается высокая активизация деятельности студентов. Соревновательность в работе, возможность посовещаться, реализовать и восполнить острый дефицит времени – все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность и совершенствуют коммуникативную и психологическую компетентность студентов.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровое обучение предполагает решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями.

Использование игр в учебно-воспитательном процессе позволяет сформировать у студентов:

- стремление понять и прислушаться к точке зрения других;
- умение различать эмоциональное состояние соучастников и использовать это в ходе общения;
- профессиональные умения в общении, интересы, позиции, психологические качества.

Литература

1. Алёшина О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908-910.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

3. Парпиев О.Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // Молодой ученый. – 2011. – № 12. Т.2. – С. 127-129.

4. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. –176 с.

5. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А.Ф. Эсаулов – М.: Высшая школа, 1982. – 223 с.

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М. И. Алейникова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

При обучении иностранным языкам «…диалогическая речь является одним из неотъемлемых компонентов, так как занимает большую часть разговорной речи…» [2; 45]. В данной статье мы решили изучить основные характеристики диалогической речи, а также на основе изученной методической литературы разработать задания, необходимые для развития диалогической речи на занятиях по английскому языку.

По определению доктора педагогических наук, профессора МГУ Солововой Е.Н. диалог – это «… реактивное, равноправное речевое взаимодействие двух лиц в процессе ситуативного общения» [2; 40].

Изучив методическую литературу по данной проблеме, мы не могли не согласиться с тем, что диалогическая речь обладает следующими характеристиками:

1. *Диалогическая речь «всегда мотивирована»* [3; 57]. Это означает, что мы всегда говорим по какой-то причине, с какой-то целью. «Необходимо вызывать у обучающегося желание говорить на английском языке, а для этого необходимо создавать условия, при которых появилось бы желание что-то сказать на английском, выражая при этом свои мысли, чувства, а не только воспроизводить заученные клише» [5; 27]. Добиться положительного результата поможет создание благоприятного психологического климата, доброжелательное отношение с преподавателем и в коллективе группы, заинтересованность в выполнении предложенных заданий.

2. *Диалогическая речь «всегда обращена к слушателю, адресована аудитории»* [3; 59]. Это означает, что мы всегда говорим с кем-то, для кого-то, высказывая своё мнение, делясь мыслями, убеждая, доказывая, приводя аргументы и т. д. «Иными словами, речь должна носить обращённый характер. Говорящий привлекает слушателей в том случае, если он выражает что-то своё, индивидуальное» [3; 60]. Так, если обучающийся рассказывает о своём лю-

бимом животном *(My pet)*, при этом рассказ сопровождается демонстрацией фотографии, он тем самым обращает на себя и своего животного внимание группы, и его речь приобретает обращённый характер.

3. *Диалогическая речь «всегда должна быть эмоционально окрашена»* [3; 62]. Говорящий выражает свои мысли, чувства, личное отношение к тому, о чём или о ком он говорит. Если обучающийся говорит о своём любимом животном, то его речь будет эмоционально окрашена, она будет выражать его отношение к тому, о чём он говорит. Например, во фразе *I like my dog very much (Я очень сильно люблю мою собаку),* обучающийся непременно выделит слово “like” или “very”.

4. *Диалогическая речь «всегда ситуативно обусловлена, так как она протекает в определенной ситуации»* [3; 64]. На занятиях по английскому языку педагогам следует приобщать обучающихся к изучению языка, используя реальные ситуации из жизни, тем самым реализуя личностно – ориентированный подход, или путём создания учебно-речевых ситуаций с помощью наглядности: игрушек, предметов, картинок, рисунков, и т д.,.

Изучив методическую литературу и ряд исследований, мы выявили, что развитие диалогической речи на английском языке является одной из самых актуальных проблем современной педагогической науки. И, тем не менее, данная проблема всё же требует дальнейшего методического разрешения, поскольку современные требования, предъявляемые к диалогической речи в результате освоения дисциплины: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы – не всегда в полной мере выполняются.

Говоря о задачах обучения диалогической речи, следует отметить, что «…методика обучения диалогической речи не так давно выделилась в самостоятельный аспект обучения устной речи. В этой области существует много вопросов, требующих теоретического и экспериментального исследования. К их числу можно отнести: соотношение диалогической и монологической речи в процессе изучения дисциплины Иностранный язык (английский); принципы и приёмы создания коммуникативной среды на занятиях; особенности восприятия речи в процессе диалога; отбор речевых ситуаций, лежащих в основе обучения диалогической речи на разных этапах обучения; способы создания диалогической речевой ситуации на занятии по английскому языку; возможности использования ТСО для обучения диалогической речи; отбор необходимого материала для обучения» [2; 154].

Для обучения диалогической речи на уроках английского языка требуются специальные приёмы, учитывающие характер использования иностранного языка как средства общения и инструмента речевой деятельности. Мы разработали три вида упражнений: тренировочные, творческие и логические.

Тренировочные упражнения

Задание № 1: подберите ответные реплики, выражающие подтверждение без дополнительной информации.

Данное задание предполагает работу в парах. Двое студентов получают карточку с заданием и в течение 10 минут выполняют его. Далее также в парах устно отчитываются по выполненному заданию.

Is this his pen? Can you do it? Is Alex absent today?	• Maybe • I don’t know • Of course, you can

Рис. 1 Фрагмент задания

Задание № 2: подберите ответные реплики, выражающие подтверждение с наличием дополнительной информации.

Задание также предполагает работу в парах. Двое студентов получают карточку с заданием и в течение 10 минут выполняют его. Форма отчётности будет такая же как и в задании № 1.

Shall we go for a walk? When will you see her? Can you help me?	• No, I can't I'm watching TV now. • When I finish my work we shall go for a walk. • Tomorrow, I think she will be free.

Рис. 2 Фрагмент задания

Задание № 3: подберите ответные реплики, выражающие отрицание без наличия дополнительной информации.

Задание предполагает работу в парах. Двое студентов получают карточку с заданием и в течение 10 минут выполняют его. Форма отчётности будет такая же как и в задании № 1.

Couldn't you take one for me? Did you go shopping? Does he live alone?	• There was no other way out. • Nobody opened the door. • There weren't any. • No, I didn't.

Рис. 3 Фрагмент задания

Задание № 4: подберите ответные реплики, выражающие отрицание с наличием дополнительной информации.

Задание предполагает работу в парах. Двое студентов получают карточку с заданием и в течение 10 минут выполняют его. Форма отчётности будет такая же как и в задании № 1.

Will you tell me the truth? When is she going to write a letter? I won't tell you the truth because I don't know the situation. How is your sister?	• She isn't well because her dog is ill. • They can't go outdoors it's raining • She isn't going to write a letter because she is busy now.

Рис. 4 Фрагмент задания

Задание № 1: составьте отрицательные и у

Творческие упражнения

твердительные предложения.

Задание выполняется в парах и предполагает отработку изученной лексики в разных видах предложений.

Example: Does a carpenter make wooden chairs?
Yes, he does. A carpenter makes wooden chairs.

Does a policeman paint pictures?
No, he doesn't. A policeman doesn't paint pictures. A painter paints pictures.

1. Does a referee teach English?
2. Does a painter fly planes?
3. Does a farmer work in an office?
4. Does a waiter serve coffee in a restaurant?
5. Does a doctor repair cars?

Рис. 5 Фрагмент задания

Нами были разработаны две ролевые игры: для третьего курса профессионально – направленного модуля на тему «Мы - архитекторы» и для второго курса основного модуля на тему «Визит к врачу».

Задание № 2. Ролевая игра «Мы - архитекторы» проводится в трёх группах, по 3 – 4 человека в каждой. Группа получает задание создать генеральный план *(a project or a map)* нового района города. Для изображения плана необходимо заготовить 3 ватмана. Каждая группа получает список зданий. Лексика дана на английском языке, незнакомые слова поясняются, что исключает вопросы и необходимость перевода.

В каждой группе есть главный архитектор (chief architect), который утверждает окончательный вариант проекта и защищает его, используя при этом такие слова и выражения как: *I think* ... (Я считаю …), *I am sure* … (Я уверен …), *It goes without saying* … (Само собой разумеется …), *It's likely to* … (Это, скорее всего …), *On the whole* … (В целом …), *Firstly, secondly, lastly* (Во-первых, во-вторых... наконец).

Данную игру лучше проводить на этапе закрепление изученного материала.

Задание №3. Ролевая игра «Визит к врачу» проводится в парах. Один студент – врач, второй – доктор. Каждая пара получает карточку с высказываниями, которые нужно расставить в правильном порядке, чтобы получился диалог.

Далее задание проверяется, после чего каждая пара получает список слов и устойчивых фраз по теме, которые были изучены в начале занятия и составляют аналогичный диалог. Каждая пара должна не просто рассказать диалог, но ещё и сделать небольшую инсценировку.

Exercise: Put the sentences in the right order to make a dialogue	
Doctor: — Yes, I will prescribe you this medicine, but don't take it for more than a week. Remember that a lot of fresh air and a long rest will help you more than any pills in the world. — What is the matter with you? — Do you sleep well? — Do you keep late hours? — Let me sound you. Do you smoke? — You must take a vacation. You should go to some quiet place and stay there for at least half a month. Try to stop smoking. Walk at least an hour a day. This is the only way to recover.	*Patient:* — I have had some urgent work to do and I was very nervous about it. — Doctor, will you prescribe me any sleeping pills? — No, I don't. I have been sleeping very badly lately. — Occasionally. About a pack a week. — I don't go to bed till midnight, sometimes later. — Thank you, doc. I'll try to follow your advice. — Well, I don't know, but I have a terrible headache.

Рис. 6 Реплики для диалога

Данная ролевая игра помогает студентам не только лучше усвоить новые лексические единицы по теме, но и создаёт доброжелательную, непринуждённую атмосферу, в результате чего, даже самый робкий студент старается говорить и тем самым преодолевает барьер неуверенности.

Задание № 4 «Бюро находок»: найдите свои вещи из предложенных, подбирая нужную реплику для ответа.

Задание выполняется в парах. Данное задание мы разработали для студентов третьего курса профессионально – направленного модуля.

- - How do you do?
- - Hello!

- - Have you a red glove?
- - Sorry, I haven't.
- - Have you a suit?
- - Yes, I have.
- - Give me my glove, please.
- - Here you are.
- - Thank you very much. Good-bye.
- - Bye-bye.

Рис. 7 Фрагмент задания

Каждая пара должна показать диалог на примере выше представленного диалога, обыгрывая свои действия при помощи тех предметов, которые заявлены в диалоге.

Данное задание способствует лучшему запоминанию изученной лексики, развивает устную речь, носит коммуникативный характер и является хорошим стимулом для повышения интереса к изучаемой дисциплине. Таким образом, перечисленные факторы играют большую роль в развитии всех видов умственной деятельности.

Логические упражнения

Задание № 1: составьте диалог по тексту.

Задание можно выполнять как в парах, так и в микрогруппах. Студентам раздаются карточки с готовым текстом. Они должны внимательно прочитать и при необходимости перевести данный текст. Далее на основе текста составляется диалог, который обучающиеся должны рассказать.

Задание № 2. Составьте разговор двух друзей. Заполните пропуски нужной репликой из правой колонки.

Задание можно выполнять как в парах, так и в микрогруппах. Студентам раздаются карточки с диалогом, при этом в диалоге есть пропуски. Задача студентов заполнить пропуски предложениями из правой колонки и зачитать вслух, по ролям получившийся вариант.

G: I'm fine. That's a lovely sweater You are wearing! Where did you buy it? M: (1) … A lot of clothes shops. G: It looks very expensive! From New Look. M: (2) … G: Do you know where he bought it? M:(3) …	A. Yes he always buys me nice things. B. The shopping center has C. No, I don't. He didn't tell me but he often buys things

Рис. 8 Фрагмент задания

В заключении хотелось бы отметить, основной целью обучения иностранному языку в настоящее время является развитие личности обучающегося, его мышления, воображения, слуха (интонация, различие звуков), создание условий для адаптации студентов к употреблению иностранной лексики в речи.

Диалогическая речь - одна из основных форм речевого общения. Несмотря на то, что «…она сложнее монологической, как с точки зрения напряженности внимания, так и разнообразия используемых речевых образцов. Тем не менее, предпочтение в обучении устной речи отдается диалогической речи» [3: 151].

Диалогическая речь характеризуется определенными коммуникативными, психологическими и лингвистическими особенностями.

На содержание и характер диалогического общения влияют психологические процессы: восприятие речи собеседника и ориентировка в ситуации; формирование содержательной стороны высказывания; языковое оформление мысли и восприятия (декодирования) реплик партнера по общению.

Для того чтобы обучение диалогической речи было эффективным, преподавателю на занятиях необходимо использовать разнообразные виды упражнений, носивших коммуникативный характер.

Литература

1. Борзова Е. В. Диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. –- № 2. – 2015.

2. Вайсбург М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбург. – Обнинск: Титул, 2011.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013.

4. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. – М.: Высшая школа, 2012.

5. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т.В. Семёнова, М.В. Семёнова // Иностранные языки в школе – №1. - 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.А. Александрова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4», Орловская область, marinka-orel@mail.ru

Педагог в России (как и поэт) – больше, чем педагог. Школа больше не может быть справочником, школа обязана стать средой, в которой ребенок формируется как личность: нестандартная, уникальная, разносторонняя, социализированная, готовая к ежедневным вызовам, мобильная и устойчивая. Современная школа, проходящая сложный период реализации ФГОС, воспитывает и новых учителей, чья деятельность направлена на решение поставленных обществом и государством задач.

В школе нет больше предметов главных и второстепенных, есть лишь поле, позволяющее формировать личность. Но нельзя не согласиться с тем, что всегда большая роль русского языка приобретает сейчас особое звучание. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе является обширный перечень, сформулированный в учебных программах и стандартах. В достижении этих глобальных целей могут помочь современные педагогические технологии, внедрение и реализация которых активно проводится мною на уроках русского языка.

Работа педагога в условиях реализации ФГОС заключается в создании системы взаимодополняющих приемов и методов современных педагогических технологий, которые мо-

гут, интегрируясь, стать инструментом развития базовых компетенций обучающихся. Учитель формирует такую образовательную среду, которая поможет обучающимся в развитии языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования[1]. Требования включают перечень предметных, метапредметных и личностных результатов. Последние содержат ряд основных, общечеловеческих компетенций, которые необходимы для существования гармоничной и успешной личности. Компетентность рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования.

Хуторский А.В., д.п.н., профессор, предлагает следующую классификацию базовых (личностных) компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования[2].

Работа над формированием данных компетенций ведется мною в процессе комбинирования и взаимодействия различных приемов и методов технологии развития критического мышления через письмо и системно-деятельностного подхода.

Среди многообразия определений критического мышления выделим одно, наиболее полно, на мой взгляд, раскрывающее сущность понятия: критическое мышление – это мышление самостоятельное; информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом мышления; начинается критическое мышление с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить; критическое мышление стремится к убедительной аргументации; критическое мышление есть мышление социальное

Такой подход к критическому мышлению полностью отражает его важность в формировании базовых компетенций современного выпускника.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. А это, по сути, и есть базовые компетенции.

В основе технологии лежит трехфазное построение урока:

1. Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)
2. Осмысление (получение новой информации)
3. Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)

Каждая фаза решает конкретные образовательные задачи и успешно соотносится с основными этапами современного урока по ФГОС.

Так, на стадии вызова решаются мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме), информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме) и коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) задачи. Работая с приемами ТРКМЧП, я осознаю необходимость их отбора в соответствии с кон-

[1] Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

[2] Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002

кретными образовательными целями и стадиями урока. На первой стадии целесообразно использовать следующие приемы:

«Верные и неверные утверждения». Тема «Корень слова». В маршрутных листах урока обучающимся даны следующие сведения о морфеме: «корень – это изменяемая часть слова», «корень – это морфема, которая содержит общее значение всех однокоренных слов», «корень не может существовать без приставок и суффиксов», «корень – главная морфема в слове», «в слове *подснежник* корень **снеж**».

Тема «Имя существительное». На доске записаны следующие утверждения: «Имя существительное – это самостоятельная часть речи», «только имя существительное бывает подлежащим», «имя существительное изменяется по числам и падежам», «имя существительное не имеет рода», «воронка, белизна, портрет, лейтенант, он, гостиная – это существительные», «в предложении *Белеет парус одинокий в тумане моря голубом* существительное *парус* выполняет синтаксическую функцию подлежащего».

Тема «-Тся- и -ться- в глаголах». В маршрутных листах урока даны следующие утверждения: «-тся- и –ться- пишутся только в неопределенной форме глаголов», «чтобы правильно написать –тся- и –ться-, нужно задать к глаголу вопрос», «-тся- пишется на конце глаголов настоящего и будущего времени», «в глаголе *пускат…ся(в расспросы)* пишется –ться- на конце»

Тема «Фонетический разбор слова». Обучающимся предлагается список задач (прогнозируемых результатов) к уроку: «знать характеристики звуков», «выполнять морфемный разбор слова», «применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне», «пользоваться только орфографическими словарями для проверки»

«Корзина» идей, понятий, имен. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. При этом восприятие, усвоение и запоминание проходят на всех уровнях. Ученик записывает материал в рабочую тетрадь, в тетрадь для схем, в маршрутную карту урока. Учитель создает «корзину» на доске, что позволяет вторично осуществить визуализацию теоретического материала. Прием позволяет формировать максимальное число базовых компетенций на протяжении всего учебного занятия.

На данной стадии мотивации, актуализации и первичного усвоения знаний важную роль играет мнение каждого ученика, поэтому приемы, которые работают максимально продуктивно, основаны на методиках «мозгового штурма», в ходе которого ученики высказывают любые самые смелые, неожиданные, творческие, обоснованные и фантастические версии и предположения. В ходе таких информационных обменов не только формулируются необходимые для дальнейшей работы тезисы, прогнозируются результаты, обобщается известный материал, но и возникает стимул для дальнейшей работы. Ученики осознают, что их мысли ценны и могут быть полезны лично им, их товарищам, учителю для построения занятия. Важно, на мой взгляд, помнить, что даже неправильный ответ при работе с развитием критического мышления является вызовом, мотивацией к поиску правильного. Учитель должен быть максимально мобильным и лояльным к каждому ученику и его возможностям.

Успешная реализация фазы вызова позволяет перейти к фазе осмысления (это первичное усвоение и проверка понимания). На этом этапе работы я стараюсь сконцентрироваться на предоставлении возможности обучающимся самостоятельно отслеживать понимание изучаемого материала. Данная деятельность продуктивнее, если проводится не в режиме слушания, а в режиме чтения. Ведущими приемами на данной стадии могут быть «инсерт», «кластер», «толстые и тонкие вопросы», может быть продолжена работа и над «корзиной идей».

Изучая тему «Имя существительное как часть речи», мы с обучающимися составили «корзину идей». В ходе работы с учебником ученики осуществили «инсерт», выяснив, что они уже знали по теме, что узнали нового, что хотят узнать еще. После чтения была дополнена «корзины идей», а детям было предложено самостоятельно сформулировать и записать

определение изучаемой части речи на основе проведенной работы. В итоге ученики получили краткий теоретический материал, который отсутствует в учебнике в таком конкретизированном виде.

Кластер. Суть данного приема заключается в систематизации имеющихся знаний по теме. Прием успешен в интеграции с «корзиной идей». Примечательно, что кроме научной информации в кластер может быть добавлена побочная, интуитивно-ассоциируемая.

Я использую прием «кластер» на разных стадиях урока: на стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности, на стадии осмысления – для структурирования учебного материала, на стадии рефлексии – при подведении итогов того, что обучающиеся изучили.

Толстые и тонкие вопросы. Этот прием является одним из самых перспективно-ориентированных, поскольку в дальнейшей жизни выпускникам будет необходимо различать такие вопросы и вероятные ответы на них. От этого будут зависеть личные отношения, профессиональная и социальная реализация, жизненный успех в целом. Можно с уверенностью говорить о том, что этот прием универсален для формирования широкого спектра базовых компетенций. Этот прием эффективен на уроках развития речи, построения осмысленного высказывания по проблеме исходного текста или самостоятельного речевого продукта на заданную тему.

При работе с изложениями я предлагаю ученикам листы с таблицей, в которой даны две колонки с «тонкими» и «толстыми» вопросами. На «тонкие вопросы» – кто? что? когда? где? – обучающиеся могут легко ответить самостоятельно, для работы с «толстыми» вопросами лучше всего использовать групповую форму или метод «мозгового штурма». Разнообразить работу с приемом можно, предложив ученикам самостоятельно сформулировать «толстые» вопросы к тексту.

Обучающиеся пишут подробное изложение с изменением лица по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц», при этом на партах обучающихся лежат листы с вопросами в виде таблицы:

«Тонкие» вопросы	**«Толстые» вопросы**
Кто действующие лица?	Дайте объяснение, почему собаки рассказчика вели себя странно?
Где происходит действие?	В чем разница между этим и другими зайцами, на которых охотился рассказчик?
Куда спрятался заяц?	Объясните, почему рассказчик опустил ружье?
Как закончилось событие?	Предположите, обучит ли заяц зайчат «уму-разуму»?

На стадии рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Но важно использовать рефлексивные действия на протяжении всего занятия, т.к. на первых двух стадиях рефлексия сопутствует, объединяет усилия по мотивации, осмыслению и усвоению, на последней стадии она становится основной целью учителя и учеников. Поскольку основой рефлексивного действия Б. Блум считал вопросы, я стремлюсь не только вовлекать учеников в ответы на заданные учителем вопросы, но и побуждать самостоятельную постановку вопросов, саморефлексию процесса обучения. На этой стадии снимается ограничение на оценки, но их целесообразнее давать через призму собственных действий и собственных результатов.

Начиная рефлексию, я всегда обращаю внимание учеников на то, что я открыла, узнала, услышала от них новые варианты, ассоциации, удивилась нестандартному пути решения, увидела творческий подход к упражнению. Такая искренность и позиция партнерства позволяют сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты более плодотворными.

Изучая тему «Основа слова», мы подобрали ассоциации к каждой морфеме: корень – это фундамент, который может существовать веками; приставка – это пристройки, стены,

которые могут перестраиваться по желанию хозяев; суффикс – это крыша, которой заканчивается постройка; основа – это все жилое здание, а окончание – это поколения жильцов, которые могут меняться, пока существует строение. На стадии рефлексии мною было предложено оценить наши общие усилия по составлению такой ассоциации и спрогнозировать ее использование в дальнейшей учебной деятельности. Я отметила важность для меня как учителя такого нового нестандартного подхода к обычной теме, который сформулировали мои ученики. Оценивая собственные действия и результаты, ученики высоко оценили такое соавторство и свой вклад в освоение учебного материала.

Таким образом, эта модель, выходя за рамки классической технологической стратегии, тем не менее, представляет опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом, формирование базовых компетенций.

Системно-деятельностный подход

Современное развитие гуманитарного образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить ученику активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Формированию и развитию базовых компетенций обучающихся служат и ключевые принципы системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В 2014 году наша школа стала участником региональной инновационной площадки «Становление языковой культуры и проблемы формирования языковой личности». В рамках работы этой площадки я предлагаю своим ученикам направления поисковой, научно-исследовательской и проектной работы. Обучающиеся 5 класса начали работу над проектами «История буквы». Эта работа направлена на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Каждый ученик самостоятельно выбрал индивидуальный стиль работы над темой, отобрал материал, стиль оформления проекта. Кроме теоретических сведений о буквах нашего алфавита проектантам было предложено выразить ассоциативное восприятие буквы в различных техниках рукоделия, художественного творчества и иных способах визуализации. Такая работа представляется мне средством рефлексии, помогающей подвести итог, осмыслить собственные усилия и выразить отношение к работе.

Обучающие 10 класса вошли в исследовательскую группу, реализующую наблюдение и изучение особенностей местного языка для развития интереса к языковым явлениям социума. В ходе работы собирается языковой материал г. Мценска, который анализируется и систематизируется самими учениками. Данная работа позволяет не только стимулировать познавательный интерес к изучаемому предмету, но и создать основу для успешного освоения обучающимися новых знаний. Материалы исследований используются мною на уроках русского языка (при работе с лексическими нормами русского языка, лингвистическом анализе текста).

Задание 1: Определите стилистическую принадлежность отрывка и исправьте стилистические и речевые ошибки:

Сегодня я гулял по центру, у Дэкашки встретился с пацанами. Леха говорит: «На Микроне сегодня игра, ребята в футболец зовут». Я сразу согласился, только сначала в

Сбереженку предложил зайти.

Такое задание оказывается для учеников интереснее и понятнее, т.к. помогает на родном им материале отработать основные правила и нормы языка.

Без сомнения, системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Результативность опыта, соответствие целям и критериям

Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка помогает формировать базовые компетенции обучающихся. Анализ работы показывает, что обучающиеся эффективно

- учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, и умеют выходить из них;
- грамотно работают с информацией и освоили новые информационные технологии;
- могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня

Открытость современного педагога новым идеям, формам и способам передачи знаний, мобильность и готовность использовать современные педагогические технологии для формирования ключевых компетенций позволит добиваться высоких образовательных результатов и успешно сочетать обучение с развитием, передачу знаний с формированием умений эти знания добывать, преобразовывать и использовать в дальнейшей жизни.

Литература

1. Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции («ИТО-Томск–2010»). – Томск, 2010. – 410 с.
2. Технология развития критического мышления // http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html
3. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.
4. Системно-деятельностный подход // http://tulaschool65.ru/klassnym-rukovoditelyam/sistemno-deyatelnostnyj-podxod.html
5. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74-76.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.– М.: ИОСО РАО, 2002

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.С. Алексютина
Белгород, НИУ «БелГУ», студентка, факультет дошкольного, начального и специального образования, 1072624@bsu.edu.ru
К.О. Жогло
Белгород, НИУ «БелГУ, студентка, факультет дошкольного, начального и специального образования, 1094602@bsu.edu.ru
М.В. Садовски
Белгород, НИУ «БелГУ», научный руководитель, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования

Сегодня уже практически невозможно найти такой вид деятельности, который не был бы тем или иным образом связан с физической культурой или физическими нагрузками. Движение – это жизнь, а жизнь в наше время – это постоянный прогресс. И среди этого прогресса современному учителю тоже необходимо развиваться, совершенствоваться самому и привносить что-то новое в учебный процесс, чтобы не отставать от требований времени. Именно поэтому возникает огромное количество споров и размышлений на тему инновационных технологий и их эффективности в образовательном процессе.

Инновационные технологии (ИТ) – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. А также это дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям.

Инновационные технологии и методики дают больше возможностей современному ученику и учителю:

1. упрощается поиск теоретических знаний;
2. повышается эффективность преподавания;
3. появляется возможность проведения дистанционных олимпиад;
4. растёт заинтересованность учеников благодаря новым игровым моментам;
5. раскрываются ранее недоступные формы предоставления учебного материала;
6. технически сложные виды спорта усваиваются легче;
7. физические занятий и упражнения ориентируются на конкретный пол, возраст, двигательные способности и группу здоровья, становятся доступны каждому;
8. у учащихся развивается самостоятельность, самоорганизация;
9. формируются и совершенствуются навыки пользования техникой;
10. в ходе занятий развивается не только физическая, но и творческая сторона личности.

Опираясь на выше предложенные данные, можно сформулировать проблему в виде вопроса: насколько сейчас актуально и эффективно использовать инновационные технологии на уроках физической культуры?

Конечно, внедрение новых технологий ставит перед учителями кардинально новые задачи, такие как:

- Создание условий, в которых каждый ученик из класса проявит заинтересованность;
- Стимулирование учащихся к открытому ответу с использованием разнообразных способов выполнения задач без опасения ошибиться;
- Оценивание деятельности ученика именно по процессу его достижения, а не только по конечному результату;
- Использование на уроках материалов, позволяющих ученикам выбирать более значимые и интересные для каждого формы учебного процесса;
- Обучение учащихся не только выбирать свой способ работы, но и уметь проанализировать способы работы других учеников и вычленить среди них наиболее оптимальные;

- Грамотное внедрение информационных технологий в ход занятия.

Однако очевидно, что в результате преподаватель получит более адаптированных к современной среде и физических развитых молодых людей, с сформированным положительным впечатлением от занятий физкультурой.

Многие учителя страшатся нововведений, боятся столкнуться лоб в лоб с чем-то ранее неизвестным. Всё это напрасно. Ведь уже сейчас существует множество учебных программ для использования на компьютере, интерактивных досках и прочей современной технике, снабжённые методическими описаниями. И разобраться в них посильно любому преподавателю.

Это крайне важно, так как в процессе обучения современных детей нельзя опускать психологических фактор. Каждому освоение учебной программы даётся по-разному. Подавляющая масса учеников лучше воспринимает информацию (особенно теоретическую), если она преподносится в виде красочных презентация, наглядных пособий, картинок, короткометражных фильмов, компьютерных игр и упражнений, нежели в давно приевшихся таблицах и схемах.

Тем более, учитель не будет ограничен какими-то рамками в плане проведения занятия. Они не будут однообразны и скучны, ведь компьютерные программы предоставляют возможности разновидовых уроков:

1) при пояснении нового материала могут быть использованы наставнические или демонстрационные компьютерные программы;

2) при проверке уровня знаний, предлагаются контролирующие программы;

3) для лучшего усвоения определённых умений и навыков можно использовать специально разработанные программы-тренажёры;

4) для расширения знаний и выхода в сеть Интернет рекомендуют информационно-справочные программы;

5) и, наконец, совмещающие в себе множество вышеперечисленных возможностей, мультимедиа-учебники.

Если говорить об эффективности применения ИТ на уроках физкультуры, то стоит упомянуть, что это зависит от некоторых факторов. Например, от учителя требуется чёткое соблюдение временных рамок при роботе детей за компьютером. На начальных стадиях они не должны превышать 10 минут. Этого будет вполне достаточно для усвоения и безвредной работы с техникой. Подобные правила должны быть изучены и исполняемы каждым преподавателем, который использует ИТ на своих уроках.

Конечно, как и любые новшества, инновационные технологии не совершенны и имеют ряд недостатков, которыми также нельзя пренебрегать:

- использование инновационных технологий возможны в качестве поддерживающих средств в комплексе с традиционными методами преподавания;

- внедрение ИТ в процесс преподавания и обучения требуют немалых расходов;

- без элементарных навыков работы с компьютером учитель не сможет корректно осуществлять образовательный процесс с помощью ИТ;

- злоупотребление или неправильное использование ИТ на уроке может не только не принести положительного результата, но и иметь негативный эффект.

На сегодняшний день в РФ ведётся активная борьба за стратегию инновационного развития государства и, конечно же, внедрение техники в образовательные учреждения. И так как глава страны поспособствовал значительному увеличению числа уроков физической культуры, то и вопросы мотивирования учащихся стали остро. Следовательно, не стоит рассматривать инновационные технологии как радужное будущее. Надо применять их уже сейчас, создавать и испытывать новые программы и методики, приучать работников сферы образования не бояться ИТ.

Литература

1. http://jurnal.org/articles/2013/ped73.html
2. http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=2388:ispolzovanie-innovatsionnih-tehnologiy-na-urokah-fizicheskoy-kulturi&catid=73:pedagogical-innovation&Itemid=70
3. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b3bc69a4c53a88521216c27_0.html

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА: СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СУБЪЕКТА

А.Ю. Арутюнян
Филиал КГБУ ДПО «АКИПКРО» в г. Бийске, aarut2@yandex.ru

Умение ориентироваться в большом потоке информации, адекватно ее воспринимать и перерабатывать – в числе неотъемлемых компетенций, необходимых личности в современном обществе, что становится возможным при выраженной познавательной активности, реализующейся посредством ряда личностных свойств, ведущим среди которых выступает любознательность, характеризующая активность в познавательной сфере, обеспечивающая готовность и постоянство стремлений субъекта к освоению новой информации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие [8].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). [8].

Именно поэтому сегодня, безусловно, важным представляется очередное обращение к вопросам формирования любознательности дошкольника, однако уже с позиций требований «стандарта условий» (именно так принято сегодня у педагогов-дошкольников между собой называть стандарт, который транслирует требования к программе, которая должна обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта [8].:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [8].

В контексте обозначенных требований вполне логично, что собственно деятельность педагогов должна быть направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, носить программный характер и определять комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Поэтому сегодня следует вести речь о поиске адекватных требованиям стандарта форм и методов, чтобы подготовить программы, направленные на создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Необходимо иметь четкое представление о любознательности дошкольника о ее природе, механизмах и факторах, обусловливающих реализацию данного свойства и особенностях ее проявления у детей дошкольного возраста.

С.Холл полагал, что детская любознательность к предметам и явлениям окружающей действительности обусловлена врожденными способностями. Д.Селли, а позднее – В. и К.Штерны выявили связь количества и содержательного разнообразия задаваемых вопросов с умственным развитием ребенка, его духовным становлением, интерпретируя эту зависимость, однако, исключительно с биологических позиций.

Во многих работах любознательность предстает как одна из составляющих интереса, как участница синтеза сложных личностных процессов, среди которых: наблюдательность, память, внимание, любознательность (Л.И.Божович, А.Ю.Дейкина, Н.Ц.Купарадзе, В.Г.Леонтьев, А.А.Люблинская, М.И.Махмутов, Н.Г.Морозова, И.Ф.Мягков, А.В.Петровский, Н.К.Постникова, М.С.Роговин, К.М.Рамонова и др.).

Большое значение данному вопросу придавал И.М.Цветков. В частности, он рассматривает интерес как познавательную направленность личности. Ему предшествует любопытство как своеобразная начальная стадия познавательных проявлений ребенка, характеризующаяся тем, что объектом данной направленности является не внутреннее содержание предмета, а чисто внешняя по отношению к этому содержанию деятельность. Любопытство характеризуется ярко окрашенными чувствами, такими, как сочувствие и сострадание, которые, по мнению ученого, рано возникают у детей. Любознательность же И.М.Цветков переводит на более высокий уровень. В отличие от любопытства она представляется исследователю более «интеллектуализированной, целенаправленной и более объективной, и, следовательно, более совершенной ступенью познавательной личности» [9].

Указывая на разницу между любознательностью и интересом, И.М.Цветков отмечает, что любознательность лишена тех эмоций, которые являются специфическими для интереса. Любознательности, по его мнению, присущи общие эмоции - удовольствия, наслаждения, радости познания, удивления и т.д., интересу - специфические: - участия, близости, особого расположения и пр. [Там же].

Различные направления изучения любознательности отражены в работах А.И. Аржановой, В.В. Давыдова, В.Г. Иванова, которые рассматривают любознательность как интеллектуальное чувство, Д.Е. Берлайн, В.Ю. Дорохова, В.Л. Поплужный, А.С. Сорокина - как условие мотивации, Н.И. Рейнвальд, Г.И. Щукина как мотив деятельности и свойство личности, В.А. Абраменко, Б.Г. Ананьев, Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Низов, В.Л. Поплужный, А.В. Петровский, Н.А. Погорелов – как черту характера или свойство личности. Любознательность в широком плане, безотносительно к какому-либо конкретному психологическому явлению, представлена Л.М. Зюбиным, Н.Б. Шумаковой.

Любознательность не раз выступала и специальным предметом исследования: в работах Е.В. Базаркиной, Е.А. Богославской, Т.А. Гусевой, Е.В. Жихаревой, С.И. Кудинова, Л.В Шубиной изучена психологическая структура любознательности, ее половозрастные, национально-этнические, индивидуально-стилевые и индивидуально-типологические особенности.

Как познавательная потребность и познавательный интерес любознательность исследована в трудах Е.М. Гвоздыревой, Н.Ф. Добрынина, И.Д. Зверева, Л.И. Котляровой, В.А. Крутецкого, Н.Г. Морозовой, Л.Н. Проколиенко, С.Л. Рубинштейна, В.С. Юркевич и др.

Формирование познавательного интереса зачастую непосредственно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов [1].

Современная теория обучения и воспитания при анализе педагогических явлений все чаще и чаще обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием специально организованной деятельности и общения [5].

В контексте целостного развития ребенка дошкольного возраста в последние годы психологи и педагоги заинтересовались обнаружением корреляционных связей между организованной деятельностью (например, по обучению медиаграмотности дошкольника) и проявлением тревожности в его поведении [4].

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. А.Ю. Дейкина процесс развития мотивации рассматривает одновременно и как процесс развития познавательного интереса, и наоборот. Собственно же любознательность – как составляющую интереса – сложного личностного образования, производного от состояния мотивации и представляющего собой интегральное проявление многообразных процессов мотивационной сферы; процесс формирования познавательной мотивации таким образом, связывая с развитием познавательного интереса [5].

Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством [7]. Педагоги и родители, как правило, серьезно озабочены развитием знаний и умений ребенка, которые формируются под влиянием у него интереса к окружающей действительности, важной ступенькой в формировании которого, по праву, считается любознательность дошкольника как одна из задач организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Именно поэтому важным и актуальным представляется работа педагогов, психологов и родителей ребенка с целью гармонизации любознательности дошкольника.

Поэтому очень важно именно в период дошкольного детства серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребёнка, создавать определенные условия воспитания, которые бы способствовали развитию любознательности и пытливости ума у детей [6].

Учитывая вышеизложенное, весьма интересным и перспективным представляется опыт организации занятий дошкольника по детской журналистике, в соответствии с которым разработана эффективная педагогическая методика проведения медиауроков, позволяющая наполнить новым содержанием привычную атмосферу развития ребенка, в которой средства журналистики рассматриваются как дидактические средства, а создание детской газеты – как своеобразный синтез познавательного занятия с увлекательной, творческой игрой [3].

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б. Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. - 1959. Вып.16. № 265.

2. Арутюнян, А.Ю. Дошкольник и медиа: эффективное взаимодействие: [Текст] / А.Ю. Арутюнян // Детский сад от А до Я. – М., 2010. - № 2 (44) – С. 118-125.

3. Арутюнян, А.Ю. Дошкольник и медиа: эффективное взаимодействие // Детский сад от А до Я. – М., 2010. - № 2 (44) – С. 118-125.

4. Возчиков В.А. Медиаграмотность и детская тревожность / В.А. Возчиков, Арутюнян А.Ю., Е.Б. Манузина, А.А. Немирич, Е.С. Коробкина - Бийск, 2014. Сер. Лаборатория детства, Выпуск 1.

5. Дейкина, А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медиаобразования [Текст] / А.Ю. Дейкина: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Барнаул, 2000. – 22 с.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. - С.228.

7. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / Л.Н.Прохорова. – М.:«Аркти», 2004.

8. ФГОС дошкольного образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).

9. Цветков И.М. Интерес и динамика его развития у учащегося // Ученые записки Ярославского педагогического института. - 1944. - Вып. 1. - С. 201.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «КОНФЕРЕНЦИЯ»

Н.Г. Афанасьева, С.В. Старцева, М. Воронова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
ninafanasieva@yandex.ru;
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

В условиях внедрения ФГОС нового поколения перед педагогами поставлена задача не только обеспечения профессиональной подготовки обучаемых, но и большое внимание уделяется воспитательной работе, что нашло отражение в содержании стандартов в качестве развития общих компетенций (ОК). Для формирования и развития общих компетенций приемлемой формой проведения занятий являются обучающие игры, в частности, деловые игры. В таблице 1 представлено описание занятия, проводимого в рамках дисциплины «Психология общения» по теме: Публичное выступление. Изучение темы рассчитано на 4 часа: 2 часа – Организация и проведение публичного выступления (лекция); 2 часа – Презентация. Презентация проводится в форме деловой игры.

Таблица 1

Тема занятия	**Презентация**		
Цель занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитывающая
	– обучение публичной презентации результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся; – обучение взаимооценке результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся;	– развитие критического мышления; – совершенствование умений организовывать публичное выступление; – совершенствование навыков подготовки презентаций в Microsoft Office Powre Point	– воспитание самостоятельности, объективности и инициативности учащихся; – формирование толерантных отношений в группе

Тема занятия	Презентация		
	– расширение и совершенствование знаний в предметной области		
Тип занятия	Нетрадиционное		
Организационная структура занятия	1.1 Организационный этап 1.2 Работа в малых группах 1.3 Подведение итогов работы в малых группах 1.4 Обобщение полученных результатов и подготовка к конференции 2.1 Организация публичной презентации лучших докладов 2.2 Публичная презентация докладов 2.3 Подведение итогов. 2.4 Завершение занятия. Домашнее задание. 2.5 Рефлексия занятия.		
Оборудование и техническое оснащение	компьютеры, интерактивная доска, проектор		
Содержание учебного материала	методические указания для проведения деловых игр, методические указания для организации самостоятельной работы студентов, оценочные бланки и ведомости, презентации докладов		
Методы обучения	применение элементов проблемного и исследовательского обучения с использование интерактивных методов и информационных технологий		
Форма проведения занятия	деловая игра «Конференция»		
Система оценки	взаимооценка по традиционной системе оценивания (5 баллов)		
Требование к знаниям	знать особенности организации публичного выступления и обеспечения визуального сопровождения текста доклада		
Требования к умениям	уметь целенаправленно использовать вербальные и невербальные средства общения при организации публичного выступления		
Формирование ОК и ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения [1].		

Деловая игра «КОНФЕРЕНЦИЯ»

Цель: Расширение и углубление знаний в предметной области, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия как со студентами в малой рабочей группе, так и с аудиторией; использование вербальных и невербальных средств общения для привлечения внимания аудитории, формирование умений анализировать и оценивать выступление, воспитание толерантных отношений в группе.

Условия проведения игры. Игра проводится в два этапа. На подготовительном этапе студенты, работая в малых группах (4–6 человек), заслушивают доклады участников, оценивают их и выбирают лучший доклад, к докладу оформляют презентацию, формулируются

уточняющие вопросы как репродуктивного, так и продуктивного характера. Затем формируется программа конференции, состав жюри. На втором этапе организуются выступления докладчиков, обсуждается содержание докладов, затем жюри подводит итоги и определяет лучшие выступления.

Результаты занятия оформляются в виде протокола, где фиксируются результаты всех участников.

Правила игры. Для реализации запланированного мероприятия необходимо выполнение следующих рекомендаций:

1) Тексты выступлений формировать в соответствии с требованиями к структуре доклада: вступление – определение цели; основная часть – раскрытие содержания с приведением примеров, фактов, аргументов; заключение – выводы и рекомендации.

2) Для докладов использовать информацию ранее подготовленных тематических рефератов.

3) Продолжительность выступления ограничивается регламентом и определяется предварительной подготовкой (домашнее задание) – 3–5 минут.

4) Выступление должно сопровождаться презентацией.

5) Оценку работы студентов осуществляет группа экспертов (жюри) – взаимооценка. Выступления оцениваются по 5-ти бальной системе [4].

Конференция является занятием, на котором подводятся итоги самостоятельной исследовательской работы студентов [3].

В таблице 2 представлен план-конспект занятия. Занятие проводится в форме деловой игры «Конференция». Тема конференции – «От теории к практике». Занятие проведено в группе ПС-151 в соответствии с расписанием 11 ноября 2016.

Таблица 2 – План-конспект занятия

Деятельность преподавателя	**Содержание урока**	**Деятельность студентов**	**Материальное обеспечение**
УРОК 1 **1.1 Организационный этап 5 минут**			
Установление контакта со студентами.	Добрый утро. Сегодня мы проводим открытое занятие в форме деловой игры «Конференция». К нам на занятие пришли члены аттестационной комиссии в составе: Ф.И.О. Начинаем занятие.	Беседа: ответы на вопросы	Слайд 1 - Тема занятия: деловая игра «Конференция»
Организация деловой игры	**Цель занятия: Организация деловой игры «Конференция»** **Цель 1 урока: Подготовка выступления для конференции** На предыдущем занятии я просила Вас подготовить доклады по темам рефератов. Все готовы к занятию? Для проведения игры нам необходимо выбрать группу экспертов. Они будут координировать наши действия на протяжении всей игры. В обязанности эксперта на первом уроке входит организация работы малой группы и оценка качества представленных докладов и презентаций, на втором уроке – работа в составе жюри на общей конференции.	Беседа: ответы на вопросы. Индивидуальная работа	Слайд 2 – Цель 1 урока: Подготовка выступления для конференции

Деятельность преподавателя	Содержание урока	Деятельность студентов	Материальное обеспечение
	Кто хотел бы быть экспертом? Предлагаю каждому эксперту создать свою рабочую группу (секцию) для обсуждения подготовленных докладов и для того, чтобы выбрать лучший на общую конференцию. Сформируйте малые группы по 4–5 человек. Просьба, организуйте рабочие места таким образом, чтобы было удобно вести обсуждение доклада коллеги.		
1.2 Работа в малых группах 20 минут			
Организация коллективной работы в малых группах. Координирование работы групп. Ответы на вопросы	**Задачи:** 1.Ознакомиться с содержанием докладов, обсудить и оценить их. 2.Просмотреть презентации к докладам и оценить их качество 3.Выбрать работу для представления на общей конференции. Эксперты формируют рабочие группы и организуют работу команды. На заседании секций участники знакомятся с содержанием каждого доклада и презентацией к нему, оценивают работу в соответствии с бланком оценок (содержание, презентация, вопросы). Результаты передают эксперту малой группы. Эксперты заполняют оценочную ведомость, оценивают работу членов своих команд. Затем всеми участниками определяется лучший по содержанию доклад. Дорабатывается презентация к выбранному докладу. По окончании работы секций эксперт заносит в программу конференции ФИО лучшего докладчика и тему, рекомендуемую на общую конференцию. Всей командой формируются вопросы к докладу [2; С.236] .	Коллективная работа в малых группах. Индивидуальная работа. Заполнение оценочных бланков. Формулирование вопросов	Компьютеры; бланки оценок; оценочная ведомость; слайд 3 – Задачи
Контроль выполнения работы малых групп 10 минут			
Обсуждение полученных результатов. Консультирование. Ответы на вопросы	Преподаватель просматривает результаты работы малых групп. Делает замечания. Координирует действия экспертов.	Коллективная работа в малых группах. Ответы на вопросы.	Компьютеры; бланки оценок; оценочная ведомость
1.3 Подведение итогов игры 5 минут			
Организация подведения ито-	Выступает эксперт каждой группы, называя наиболее интересную тему и лучшего докладчика, объявляет оценки участников.	Эксперты подводят итоги	Бланки оценок экспертов

Деятельность преподавателя	Содержание урока	Деятельность студентов	Материальное обеспечение
гов		игры в малых группах	
Распределение выступлений	Формирование программы конференции. Преподаватель помогает экспертам сформировать программу конференции.	Эксперты формируют программу конференции	Программа конференции
1.4 Обобщение полученных результатов и подготовка к конференции. **5 минут:**			
Подведение итогов урока. Оценка работы каждой малой группы и ее игроков	Из заключения экспертов мы получили следующие результаты. По предварительным результатам лидерами стали: – – – и т.д. На втором уроке мы организуем общую конференцию на тему «От теории к практике»; прошу перенести презентации докладов на общий компьютер.	Аудирование	Оценочная ведомость
45 минут			
УРОК 2 **2.1. Организация конференции. 5 минут**			
Организация деловой игры	Преподаватель предлагает экспертам продолжить работу в качестве жюри. Жюри занимает свои места. Из членов жюри выбирается председатель, ведущий конференцию. Тема конференции: «От теории к практике». Студенты готовятся к выступлениям. Определяется регламент выступлений – 5 минут. Цель 2 урока: Организация публичного выступления Задачи: 1. Организовать выступление и обсуждение докладов. 1. Оценить качество выступления. 2. Рефлексия итогов работы	Аудирование	Компьютер, интерактивная доска, проектор. Слайд 4 – тема «От теории к практике»; слайд 5 – Цель и задачи урока
2.2 Деловая игра «Конференция» 30 минут			
Аудирование, координирование работы жюри	Председатель приглашает первого выступающего. Слушатели задают уточняющие вопросы. Студенты по очереди выступают с докладами (по программе конференции).	Аудирование. Ответы – вопросы.	Компьютер, интерактивная доска, проектор. Программа. Презентации докладов

Деятельность преподавателя	Содержание урока	Деятельность студентов	Материальное обеспечение
2.3. Подведение итогов. 5 минут. Демонстрация фрагментов фильма «100 великих речей»			
Подведение итогов урока вместе с жюри.	Жюри оценивает выступления, распределяет номинации (номинация – «Лучшая работа» присуждена ФИО; номинация «Лучшая презентация» присуждена ФИО; номинация «От теории к практике» присуждена ФИО; номинация «Зрительские симпатии» присуждена ФИО; номинация «Настоящий оратор» присуждена ФИО; номинация «Идеальное выступление» присуждена ФИО; номинация «Нет предела совершенству». Председатель объявляет результаты и вместе с преподавателем вручает участникам сертификаты	Оценка выступлений	Компьютер, интерактивная доска, проектор. Протокол оценок. Фрагменты фильма «100 великих речей»
2.4. Завершение занятия. 2 минуты			
Обращение к студентам.	Благодарю всех участников и прошу, во-первых, записать домашнее задание, во-вторых, оценить общее впечатление и удовлетворенность занятием. Если понравилось, положите белый кружок в ящичек, если не понравилось – черный.	Аудирование. Оценка занятия.	Слайд 6 – домашнее задание; черные и белые фишки
2.5. Рефлексия занятия. 3 минуты			
Беседа	Подведение итогов. Выставление оценок	Аудирование	
		45 минут	

По оценке студентами группы ПС-151 участие в деловой игре «Конференция» обеспечило высокий уровень удовлетворенности от полученных результатов. Деловая игра как активная форма взаимодействия обучаемых представляет определенный интерес в практико-ориентированной подготовке специалистов среднего звена.

Таким образом, применение деловых игр в процессе профессиональной подготовки обучаемых способствует формированию и развитию общих компетенций.

Литература

1. Приказ Мин.обр. науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» : офиц. сайт ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 317 с.
3. Методические указания к выполнению реферативной работы по дисциплине «Психология общения»: для студентов специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения» дневной формы обучения / ГОБУ СПО ВО «Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж» ; [сост. Н.Г. Афанасьева]. – Воронеж : ВГПГК, 2013. – 16 с.

4. Психология общения : метод. указания к проведению деловых игр : для студентов специальностей 030912 «Право и организация социального обеспечения», 040401 «Социальная работа», 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям), 100401 «Туризм» дневной формы обучения / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. ; [сост. Н.Г. Афанасьева]. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 26 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

С.В. Старцева, Н.Г. Афанасьева, В.И. Шевлякова, М.Б. Черенкова
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»;
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
ninafanasieva@yandex.ru

Применение информационно-коммуникационных технологий в организации предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений расширило возможности модификации игровой деятельности детей, в частности, особенно актуальны электронные дидактические игры.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре воспитатель знакомит детей с правилами, игровыми действиями, учит, как их надо выполнять. Дети оперируют имеющимися знаниями, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обобщаются и расширяются.

Дидактические игры неслучайно заняли прочное место среди методов в формирование элементарных математических представлений детей и в развитии их самостоятельной игровой деятельности. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством педагога, а затем и в самостоятельной игре.

Любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребенка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказать свои суждения, делать умозаключения).

Включая дидактические игры математического содержания в педагогический процесс, необходимо отбирать только те из них, которые доступны детям, соответствуют их возрастным и индивидуальным возможностям, ибо как легкая дидактическая задача, заключенная в игре, так и трудная, в равной степени не вызовут у детей интереса к игре, и, значит, поставленная цель не будет достигнута.

Проведение дидактических игр включает:

– ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок; краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

– объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

– показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

– определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи и игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

– подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которые дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность [2; С.41].

Нами предлагается сценарий дидактической игры, сюжет которой реализуется в игровой обучающей ситуации и используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Дидактическая игра «Полет на Луну» (для подготовительной группы)

Направления: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие речи.

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интегрированные образовательные области: социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие воображения, мышления, формирование произвольного внимания и поведения, активного слушания.

Для достижения поставленной цели реализуется следующие задачи.

Задачи:

1. Закрепить представления о составе числа 10.
2. Составлять число из двух меньших большее (в пределах 10).
3. Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу.
4. Содействовать развитию в игре произвольного внимания и поведения.
5. Формировать желание применять компьютерные дидактические игры.
6. Воспитывать умение работать в команде, формируя желание к честному соперничеству.
7. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость.

Материалы и оборудование:

Презентация с иллюстративным материалом: слайды с заданиями.

Раздаточный материал: комплект заданий на всех детей (дублирующие задания вынесены на слайды презентации).

Игровые правила: группировать числа попарно, чтобы в сумме они составляли число 10.

Игровые действия: дети разделяются на команды; по заданному алгоритму подбирают числа (в пределах 10). Правильность выполнения заданий контролируется друг другом и затем сверяется с ответами на слайдах вместе с воспитателем.

Ход игры

Воспитатель приглашает детей словами: «Сегодня перед нами стоит очень сложная задача. Наш друг Незнайка собрался лететь на Луну и попросил нас помочь ему. Надо заправить ракету. Вы готовы помочь Незнайке?».

Дети: Да.

Воспитатель организует игровую зону и предлагает детям разделиться на команды по 4–5 человек. Дети рассаживаются за столики. Всем детям выдаются эскизы заданий.

Воспитатель: У Незнайки ракетный двигатель пятиступенчатый. Каждая ступень корабля заполняется горючим при правильном выполнении задания. Заполняем ступени, начиная с нижней ступени. Команда, выполнившая задания первой и без ошибок, будет принята в отряд космических путешественников.

Действия и комментарии воспитателя сопровождаются презентацией примеров.

Воспитатель: Внимание. Посмотрите, пожалуйста, на что похожа пятиступенчатая ракета?

Дети: На математический домик.

Воспитатель: Правильно! Помогая Незнайке, мы заполняем математический домик. При выполнении задания нужно найти лишнее число. В нем скрыт код (лишнее число). Кто

первый определит зашифрованный код, тот будет штурманом на космическом корабле Незнайки.

Воспитатель: Работа у нас на время. По сигналу: «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, НАЧИНАЕМ ПОМОГАТЬ НЕЗНАЙКЕ».

Дети выполняют задания.

Воспитатель: Затем вы проверяете правильность выполнения задания друг у друга. Напоминаю, что команда, выполнившая задания первой и без ошибок, будет принята в отряд космических путешественников. Далее мы вместе сверяем данные с космическим бортовым журналом (на слайде презентации).

По истечении отведенного времени карточки передаются воспитателю. Дети сверяют результаты работы команды со слайдом вместе с воспитателем.

Подводятся итоги. Воспитатель объявляет команду победителя и того, кто будет штурманом у Незнайки. Воспитатель говорит, что на следующем занятии все вместе будем прокладывать маршрут путешествия.

ПЕСНЯ Вместе весело шагать…

Дидактическая игра при соответствующем наполнении может быть применена на занятиях при закреплении пройденного материала по разделу: «Количество и счет»:

– обучение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

– знакомство с составом числа в пределах 10;

– обучение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее [1; С.70].

Успех применения дидактических игр предопределяется готовностью воспитателя к импровизации, моделированию игровых ситуаций, позитивному эмоциональному заражению детей. Он должен обдумать сюжет, создать воображаемую ситуацию для ролевого взаимодействия детей, подготовить дидактические материалы и презентацию. Обучение с использованием дидактических игр в отдельных случаях может выходить за рамки отведенного времени, но это не опасно, т.к. хорошая игра, создавая эмоциональный настрой у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект. Преимущества игрового обучения, по сравнению с традиционным просмотром слайдов или рассматриванием картин, очевидны. Самое главное, дошкольники практически овладевают игровым действием, активно участвуют в поддержании воображаемой ситуации. Игровые обучающие ситуации помогают детям получить новые знания, закрепляют практическую модель правильного поведения.

Таким образом, создание электронных дидактических игр либо применение презентаций с дидактическими материалами для игры способствуют активизации познавательной и творческой активности детей.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368.

2. Федорова И.Ю. Дидактические игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста : дипл. работа / И.Ю. Федорова. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – 67 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Н.Ф. Бабина, Е.А. Задорожная
Воронежский государственный педагогический университет, http:/www.vspu.ac.ru

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит модернизация образовательной системы – предлагается иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет [2]. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволит устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения [3].

Процесс обучения представляет собой процесс управления, т. е. воздействия на педагогическую систему, организацию знаний. В педагогической науке для его успешного осуществления разрабатываются различные модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методики и технологии обучения. В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по своим целям, задачам, структуре. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся развивающие педагогические технологии.

«Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» у школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов» [1].

Выделим эти технологии**:**

1. проектная технология;
2. технология развивающего обучения;
3. игровые технологии;
4. технология творческих мастерских;
5. здоровьесберегающие технологии;
6. групповые технологии [3].

Рассмотрим подробнее каждую из них:

1) Проектная технология.

Этот метод возник еще в начале 20 века в США. Его называли также методом проблем. Очень важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

- характеризуется высокой коммуникативностью;
- предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

2) Технология развивающего обучения.

«Развивающее обучение – это организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека:

- актуализация ранее усвоенных знаний;
- выдвижение гипотезы;
- разработка оригинального плана решения задачи;
- способ самостоятельной проверки.

Развивающее обучение вовлекает учащегося в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи, что влияет на развитие коммуникативности» [1].

3) Игровые технологии.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Существует классификация педагогических игр:

1. По области применения:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие;
- контролирующие;
- обобщающие;
- познавательные;
- творческие;
- развивающие.

3. По игровой технологии:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;

- имитационные;
- драматизация.

4. По предметной области:

- математические, химические, биологические, физические, экологические;
- музыкальные;
- трудовые;
- спортивные.

5. По игровой среде:

- с предметами или без;
- настольные;
- комнатные или уличные;
- компьютерные;
- телевизионные;
- циклические, со средствами передвижения.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета;
- раскрепощенность в общении.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

4) Технология творческих мастерских.

Одним из эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно–урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключаются в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Основные этапы мастерской.

Индукция – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации учащихся к творческой деятельности.

Деконструкция – на этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконтрукция – воссоздание своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Даётся одно задание на весь класс, идёт работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю вести урок в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – озарение.

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

5) Проблемная технология.

Эта технология позволяет научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы – познавательных.

6) Групповые технологии, или педагогические мастерские.

Такие технологии основаны на работе детей по группам. Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, исправляют ошибки.

Организация групповой работы в школе начинается с первого дня. В процессе ведения выделяю следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы;
- сообщения о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей [3].

Литература

1. Альтернативные технологии развития УУД [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/429571 - (05.11.2016).

2. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-psihologo-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii#ixzz4SQsT0SYO – Раздел «Научные статьи». - (07.11.2016).

2. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014 - (07.11.2016).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ, КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.Г. Бавыкина
Воронежский государственный университет инженерных технологий, vgta-fspo@yandex.ru

Конкурентоспособность на рынке труда – это востребованность, которая определяется качеством: качеством личности специалиста и качеством его профессиональной деятельности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность специалиста, а его умение решать проблемы, возникающие в практической жизни при выполнении социальных ролей. В данном контексте компетентность – знание в действии.

Любое среднее профессиональное учебное заведение заинтересованно в том, чтобы его образовательные услуги как можно полнее соответствовали требованиям ранка труда.

Каким же должен быть выпускник, что бы его приняли на работу? Работодатели, решая вопрос, принять или не принять молодого выпускника на работу, оценивают его рыночные преимущества:

1. *Специальные знания*, рыночный спрос на которые высок и которые не могут быть компенсированы личностными качествами (например, знания в области информационных технологий, геофизики, микробиологии и др.). Специальные знания делают выпускников определённых специальностей априори конкурентоспособными.
2. *Особые личные качества*, которые требуются в условиях рыночной экономики и которые выделяют одного выпускника на фоне целого ряда его же однокурсников (тех, кто обладает теми же знаниями, но не обладает необходимыми качествами). Эти качества могут сделать конкурентоспособными своих носителей, даже если они получили специальность, предложение по которой превышает спрос.

На рисунке 1 представлена упрощённая схема реализации процесса формирования конкурентоспособного выпускника:



Рисунок 1. Схема процесса формирования конкурентоспособного выпускника

Задача преподавателя - интегрировать требования федерального образовательного стандарта и работодателя в образовательный процесс.

Конечно, каждый преподаватель использует собственные пути решения данной задачи, но успех всегда заключается в проектировании педагогической деятельности, в направлении практико-ориентированного обучения, где практической деятельности студента отводится ведущая роль.

Целью профессиональной подготовки специалиста является формирование как непосредственно производственных навыков, так и профессиональной активности и инициативности. Для этого можно выделить приём эмоционально-смыслового взаимодействия студента с изучаемой дисциплиной и выбранной специальностью. Особенно актуально это для специальностей, не связанных с информационными технологиями. Для лучшего понимания востребованности знаний по информационным технологиям, необходимо показать студентам практическое их применение непосредственно в профессиональной деятельности.

Для подготовки специалистов направления информационные технологии при формировании профессиональных компетенций целесообразно использовать деятельностный под-

ход на практических занятиях, так как квалифицированность данных специалистов определяется также уровнем сформированной информационной компетентности.

Основной вид деятельности специалиста по информационным системам – разработка программного обеспечения в различных сферах деятельности. Следовательно, студенту очень важно на этапе обучения ознакомиться с отраслевым программным обеспечением. Учитывая практическую направленность нашего учебного заведения, в качестве отраслевого программного обеспечения можно рассматривать системы, применяемые в сфере обслуживания.

Основа метода заключается в возможности получения профессиональных навыков на практических занятиях, осуществляя деятельность в роли конкретного должностного лица. Эту возможность предоставляет применение отраслевого программного обеспечения на практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программа «1С РАРУС: Ресторан» предназначена для автоматизации предприятий общественного питания: рестораны, кафе, бары, предприятий быстрого питания, столовых и включает в себя подсистемы рисунок 2:

Фаст-фуд (для столовой, кафе, предприятия быстрой продажи),

Front Office (рабочее место официанта, кассира и метрдотеля)

Back Office (рабочее место товароведа и управляющего: отчеты, закрытие смены)



Рисунок 2. Подсистема программы «1С РАРУС: Ресторан».

Специфика конфигурации используемой программы «1С: РАРУС – РЕСТОРАН» позволяет осуществлять работу в программе в различных должностях.

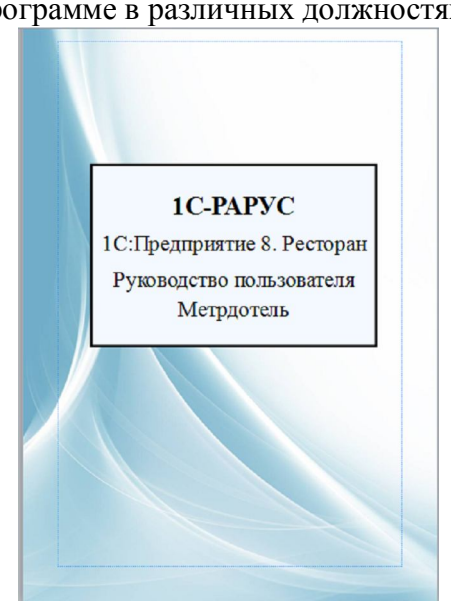


Рисунок 3. Руководство пользователя информационной системы

«1С:Предприятие. Ресторан для метрдотеля»

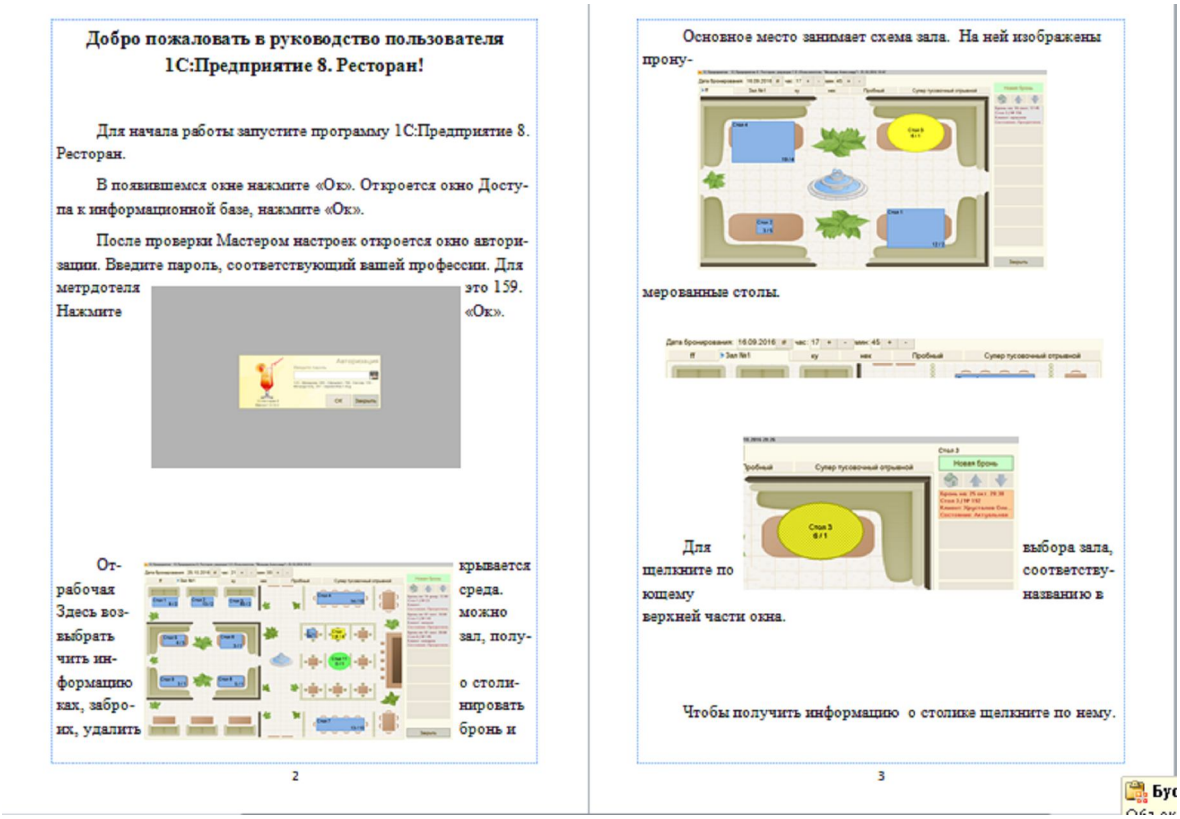


Рисунок 4. Пример содержания руководства пользователя информационной системы «1С:Предприятие. Ресторан» для метрдотеля.

Методика применения отраслевого программного обеспечения такова: на практических занятиях студенты специальности 09.02.04 «Информационные системы» разрабатывают рабочие инструкции или руководства пользователя для работы в информационной системе «1С РАРУС: Ресторан». Пример Руководство пользователя для метрдотеля представлен на рисунках 3-4.

В свою очередь студенты специальности 43.02.01 «Организация обслуживания» в общественном питании получают задания в виде рабочих инструкций по работе в программном продукте, в которых указываются:

1. Код, определяющий пользователя и его набор прав, то есть исполняемая роль (кассир, официант, метрдотель);
2. Перечень задач;
3. Вид отчетности по выбранной деятельности.

Такой подход формирует своеобразный учебный тандем рисунок 5, который дат возможность студентам разных специальностей проявить себя, как специалистов в своей профессиональной области.



Рисунок 5. Схема взаимодействия студентов разных специальностей по средствам отраслевого программного обеспечения

Работа с отраслевым программным обеспечением позволяет реализовать знания полученные студентами для решения конкретных производственных задач, что является определяющим в становлении молодого специалиста. Это способствует процессу формирования профессиональных и общих компетенций.

Таким образом, для полноценной подготовки выпускника к работе в современных, динамически развивающихся экономических условиях, необходимо, чтобы процесс обучения проходил также в образовательной среде, формирующей активную познавательную деятельность и развитие творческих способностей.

Следует ещё раз отметить, что основная функция практических занятий в учебном процессе – формирование у студентов группы навыков, выделяющих их на общем фоне и делающих конкурентоспособными на рынке труда:

– технологические навыки, связанные с освоением конкретной профессии;

– коммуникативные, имеющие непосредственное отношение к общению и социализации;

– концептуальные, отвечающие за умение планировать деятельность и принимать ответственные решения, прогнозируя ситуацию.

Литература

1. Шишкина Е. С. Аветисян В. П. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ //Основы экономики, управления и права – 2013 – № 5 (11)

2. Абрагимович Михаил Михайлович РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Профессиональное образование в России и за рубежом – 2013 -№ 10

3. Данакин Н.С., Шутенко А.И. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;

4. Барковская И.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС // Научно-методическое обеспечение интеграции обучения и воспитания в системе профессионального образования: Материалы республиканской научно-практической конференции. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. –с. 23-25

МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И.В. Бакико

Луцкий национальный технический университет, г. Луцк, Украина, bakiko_igor@mail.ru

Угрожающая тенденция распространения психоактивных веществ в Украине и за рубежом достаточно активно обсуждается в специальной литературе. Такие известные ученые, как А.Г. Ахромова, В.Г. Григоренко, В.П. Моченов, Л.С. Фридман [1, 2, 3, 5, 8], аргументировано утверждают о том, что старший подростковый возраст с его морфологической, функциональной поведенческой перестройкой является тем критическим периодом генезиса, когда под влиянием общей, нервной, эндокринной реактивности значительно повышается риск возникновения различных нервных, психических и эмоциональных расстройств, которые проявляются в различных поведенческих девиациях [4]. В связи с этим, ряд ученых [6, 10] утверждают, что необходимо глубоко изучить мотивы, потребности и причины, побуждающие подростков этого возраста к употреблению наркотических веществ.

В литературе имеет место мнение о том, что тяга подростка к употреблению психоактивных веществ является результатом личностного психологического неблагополучия и отражает процесс аномального его развития [7]. В частности, выделяются следующие причины:

а) неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации, которая сложилась в результате удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей;

б) несформированность и неэффективность средств психологической защиты, позволяющие подростку справляться с эмоциональным напряжением.

Многие авторы утверждают, что источник внутренних конфликтов и девиантного поведения школьников содержится в разногласиях между реальной и идеальной самооценкой, что особенно ярко проявляется в старшем школьном возрасте.

Очевидно, что разногласия между Я-реальным и Я-идеальным порождают большое напряжение у школьников, а способы их снятия учащимся не всегда известны, доступны и понятны. А вот такой способ снятия напряжения, как употребление вредных веществ и известен, и понятен и доступен, и что очень важно – интересный. Поэтому задача психокоррекционной работы с Я-концепции в подростковом возрасте заключается в том, чтобы учить подростка:

во-первых, нейтрализации психического напряжения, которая возникает в процессе его развития;

во-вторых, перенаправленость психической энергии, что составляет содержание напряжения в энергию, которая направлена на личное развитие, на приобретение и раскрытия новых возможностей.

Нет сомнения, что в изложенном аспекте большое учебное, воспитательное, регулировочное, коррекционное и реабилитационное значение имеет физическая культура и спорт. Это, как утверждает В.Г. Григоренко [2, 3], указывая на то, что в школьном возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обусловлено не только физиологическими факторами, но и в значительной степени психосоциальным воздействием. Стремление подростков сравнивать себя со сверстниками усиливает самоконтроль за своим телом, вызывает стойкую озабоченность, тревогу, конфликтогенную реакцию на внешние оценки и замечания. В такой ситуации подростки склонны к переоценке действительных и мнимых отклонений от нормы, особенно в отношении своего тела.

Динамика физического развития, таким образом, влияет на самооценку и чувство личной значимости учащихся. Много конфликтов в этот период связано с неадекватным, невнимательным или оскорбительным отношением к ним взрослых, таким образом они провоцируют формирование у детей асоциальное поведение.

В течение последних лет в Украине развиваются и апробируются различные направления профилактики разных видов зависимостей в подростковой среде. Опыт показывает, что эффективность средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности по сохранению и укреплению здоровья, в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и правонарушениями очень высокая, особенно в подростковой среде [9].

К сожалению, огромный профилактический, коррекционный и реабилитационный антинаркотический потенциал, заложенный в физической культуре и спорте, не может быть реализован без специально разработанных педагогический технологий, внедрение новых организационных форм физкультурно-спортивной работы.

Методы исследования: ретроспективный анализ литературных источников, анкетирование, педагогические наблюдения, психологические и двигательные тесты, методы математической статистики.

Цель работы: заключается в научном обосновании модели профилактики вредных привычек у школьников средствами, методами и формами физической культуры и спорта.

Исследовательская работа была реализована на базе общеобразовательных школ № 1, 10, 15 г. Луцка Волынской области Украины. В исследовании приняли участие 320 учащихся в возрасте 11 – 17 лет. Исследовательская работа проводилась в три этапа с 2010 по 2016 г.

Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что немногие (11,3 – 17,3 %) школьники систематически занимаются спортом. Этот показатель статистически достоверно не меняется с возрастом ($t = 1,85$, $p > 0,05$). Учащиеся, которые занимаются спортом (75,3 %, $t = 3,82$, $p > 0,001$), в основном не курят, не употребляют спиртных напитков и наркотических веществ (табл. 1).

Таблица 1

Распространенность вредных привычек у школьников с разным отношением к занятиям спортом, %

Возраст, лет	Контингент обследованных					
	Юные спортсмены			Учащиеся, которые не занимаются спортом		
	Вредные привычки					
	наркотики, токсические вещества	Табакокурение	Алкоголь	наркотики, токсические вещества	Табакокурение	Алкоголь
11	–	–	–	2,3	3,5	14,0
12	–	–	–	6,4	6,4	24,5
13	–	–	5,9	21,5	10,8	38,7
14	–	6,7	13,3	29,6	17,3	56,8
15	–	12,5	12,5	43,0	22,1	61,6
16	5,9	11,8	17,6	53,1	22,2	77,8
17	6,7	13,3	20,0	57,8	21,1	84,4

Распространенность вредных привычек значительно выше у школьников, не занимающихся спортом. Наркотические вещества этот контингент принимает уже в 11-летнем возрасте, а некоторые из них (5,9 %) юные спортсмены – в возрасте 16 лет.

Курение и употребление алкогольных напитков у школьников (17,5 %), не занимающихся спортом, мы обнаружили также в возрасте 11 лет. Среди юных спортсменов выявлено употребление алкогольных напитков (в основном пива) только с 13-летнего возраста (5,9 %), а курение – с 14 лет (6,7 %). Во все возрастные периоды показатели школьников, не занимающихся спортом, за распространением вредных привычек выше ($t = 3,85$, $p > 0,001$).

Анализ результатов анкетирования показывает, что ученики, употребляющие наркотики, курят и выпивают алкогольные напитки. Больше всего эта закономерность проявляется у школьников, не занимающихся спортом.

Контингент учащихся, которые не употребляет наркотики, в основном не курят, но некоторые из них (в возрасте 16 – 17 лет) указывают, что предпочитают пиво. Несмотря на преимущество юных спортсменов по распространенности вредных привычек, необходимо констатировать, что отдельные юные спортсмены курят, распивают алкогольные напитки и употребляют легкие наркотики. Очевидно, этот контингент вряд ли рассчитывает на успех в спорте.

Результаты нашего исследования показывают в целом тревожную ситуацию в системе профилактики потребления наркотиков. Среди основных причин, влияющих на распространение наркомании и токсикомании в подростковой среде, одно из первых мест (87,9 %, $t = 4,58$, $p < 0,001$) занимает легкая доступность психоактивных веществ. Важным фактором наркотизации является снижение у большинства детей и подростков превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер.

Несовершеннолетний, который употребляет наркотики, находится в своеобразной социально-психологической ситуации: с одной стороны – массовое распространение наркотиков, мощный прессинг рекламных предложений нового стиля жизни и других ощущений, связанных с наркотизацией, в соотношении с господствующими у подростка мотивами заинтересованности (29,3 %) и подражания (18,4 %), а с другой – растерянность и некомпетент-

ность педагогов (58,4 %), социальных работников (12,3 %), родителей (29,3 %), с третьей – пассивная борьба правоохранительных органов с потребителями психоактивных веществ (76,8 %).

Ситуация усложняется еще и тем, что в недалеком прошлом алкоголизация и токсикомания были уделом подростков из неблагополучных семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни.

На сегодня число молодых наркоманов пополняют подростки из благополучных слоев общества, семей с высоким достатком. Именно дети из этих семей формируют особую подростковую субкультуру, главными ценностями которой является свободное, гедонистическое времяпрепровождения в сочетании с наркотизацией как определенным образом жизни.

Анализ показывает, что уровень материального положения родителей имеет определенное влияние на распространение наркомании и вредных привычек. Самое большое преимущество предоставляется семьям со средним достатком. Как правило, родители в таких семьях имеют высшее образование, активно занимаются воспитанием детей. Об этом свидетельствуют и сами респонденты (78,3 %).

По нашим данным, у родителей с низким и высоким уровнем материального положения, подростки в одинаковой степени подвержены вредным привычкам ($t = 3,18$, $p < 0,001$). В семьях с низкими доходами родители часто (68,3 %) меняют место работы, перебиваются случайными заработками (75,1 %). Они, в большинстве своем случаи, курят или употребляют спиртные напитки, мало внимания уделяют детям. Образование у родителей, как правило, среднее (89,2 %).

В семьях с высоким достатком подросткам часто (73,6 %) дают «карманные» деньги. Они, несмотря на материальные достижения родителей, хотят быть лидерами в классе. К сожалению, у многих (64,9 %) это не выходит обычным путем, и подростки пытаются найти опору. Употребление наркотиков, курение, спиртные напитки – компоненты, обеспечивающие эту базу. Родители таких школьников акцентируют внимание на «заработке» денег (97,3 %), и потому, не уделяют достаточного внимания воспитанию детей.

Бесспорно, в наше время основная задача профилактики вредных привычек – предоставить семье психолого-педагогическую поддержку, особенно тем семьям, которые не справляются с задачами воспитания своих детей.

Большую роль в формировании личности подростков, склонных к вредным привычкам, играет семья и условия развития в ранние годы жизни человека. Самым распространенным заболеванием среди родителей учеников «группы риска» был алкоголизм: здоровые только 28,7 % родителей и 67,6 % матерей. В большинстве случаев (82,5 %) подростки с раннего детства воспитывались в условиях дисгармонии семьи. Это говорит о том, что источником или питательной средой для развития патологии личности и поведения была неблагополучная семья. Дети остались брошенными, не получили в семье необходимого нравственного воспитания, были лишены чувства защищенности, теплоты в отношении к ним родителей.

В результате негативного эмоционального климата в семье, психотравматических последствий в ранние годы своей жизни, дети, когда вырастали, не чувствовали привязанности к близким. Это повлияло на их поведение в детском коллективе – наблюдались тревожность (54,9 %), непослушание (27,5 %), прогулы в школе (15,4 %), бродяжничество (5,9 %). Антиобщественные формы поведения формировали преступные наклонности, приводили к группам подростков с нарушением форм поведения, способствовали раннему приобщению к вредным привычкам.

Результаты обследования, личный опыт работы убеждают в том, что у детей с асоциальным поведением (68,5 %, $t = 3,18$, $p < 0,001$) при отсутствии надлежащей системы отношений ослаблен социально-познавательный интерес. Такие подростки (49,8 %) на вопрос «Любишь ли ты своих родителей?» отвечают отрицательно. Формируются конфликтные отношения, которые усугубляются еще и тем, что дети (37,5 %), как правило, не дружат с одноклассниками или учениками школы, а находят коллектив, который втягивает их в нарко-

тическую и иную зависимость. Существенные отклонения в нравственном, волевом и физическом развитии детей и подростков нуждаются в определенной специфики воспитательной работы и различных коррекционных двигательных режимов, привлекательных видов спорта.

Нам необходимо практиковать различные формы взаимодействия образовательных учреждений с родителями: общешкольные, классные, родительские собрания, родительские конференции, родительский всеобуч, родительский коллоквиум, совместные мероприятия семьи и школы (праздники, соревнования, походы, экскурсии), специальные телепередачи по физическому воспитанию на муниципальных каналах. При образовательных учреждениях должны действовать советы профилактики, советы педагогов и родителей по искоренению вредных привычек.

На основе данных о динамике распространения вредных привычек среди подростков, о факторах, негативно влияющих на поведение школьников с ассоциативным типом поведения, о возрастных, психологических и физических закономерностях онтогенеза молодежи нами была разработана модель профилактики вредных привычек среди школьников средствами физической культуры. Глубокий анализ системы методических принципов социальной педагогики, коррекционной педагогики, теории физической культуры, спортивной педагогики позволили нам гипотетически и экспериментально построить эту модель как этапную структуру, содержание которой раскрывается системой специальных педагогических и психологических коррекционных задач.

Решение этих задач необходимо осуществлять следующими тремя этапами: побудительный, формировочный и этап совершенствования.

На побудительном этапе (11 – 12 лет) преподаватель решает следующие задачи: привлечение дезадаптированных подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями, создание предпосылок для формирования положительной мотивации, интереса к физической спортивной деятельности, психолого-педагогическое диагностирование личности, формирование представлений о Я-концепции личности подростков.

Формировочный этап (13 – 14 лет) предусматривает совершенствование индивидуальных средств и методов психологического состояния в сочетании с комплексным развитием адаптационных возможностей, физических способностей, трудоспособности; воспитание морально-волевых и нравственных качеств; адаптацию подростков к современным условиям учебно-воспитательной работы школы.

На этапе совершенствования (15 – 17 лет) осуществляется формирование устойчивых нравственных привычек и опыта поведения, коррекция психофизиологических качеств, воспитание волевых качеств, формирование нравственных и духовных ценностей, устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и здорового образа жизни (рис. 1).

Каждый этап сложной педагогической системы был реализован на основе базовых закономерностей влияния индивидуально дозированной физической нагрузки, которая способствует снижению у подростков обеспокоенности, эмоционального напряжения, осуществляет выраженный антистрессовый эффект и нормализует психоэмоциональную сферу, снижает агрессивность (89,3 %, $t = 5,61$, $p < 0,001$), увеличивает уверенность в себе (85,8 %, $t = 3,26$, $p < 0,001$), улучшает самочувствие (98,3 %, $t = 5,49$, $p < 0,001$), способствует снятию фрустаций (76,8 %, $t = 4,81$, $p < 0,001$).

На каждом занятии коррекционной физической культурой и спортом мы создавали условия для возникновения состояния нервно-мышечной релаксации, которая, по мнению В.Г. Григоренка [3], имеет выраженный терапевтический эффект. В изложенном контексте мы использовали физическую нагрузку различной направленности и функционального направления как незаменимое средство разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций, которые вызывают у подростков хроническое нервное перенапряжение.

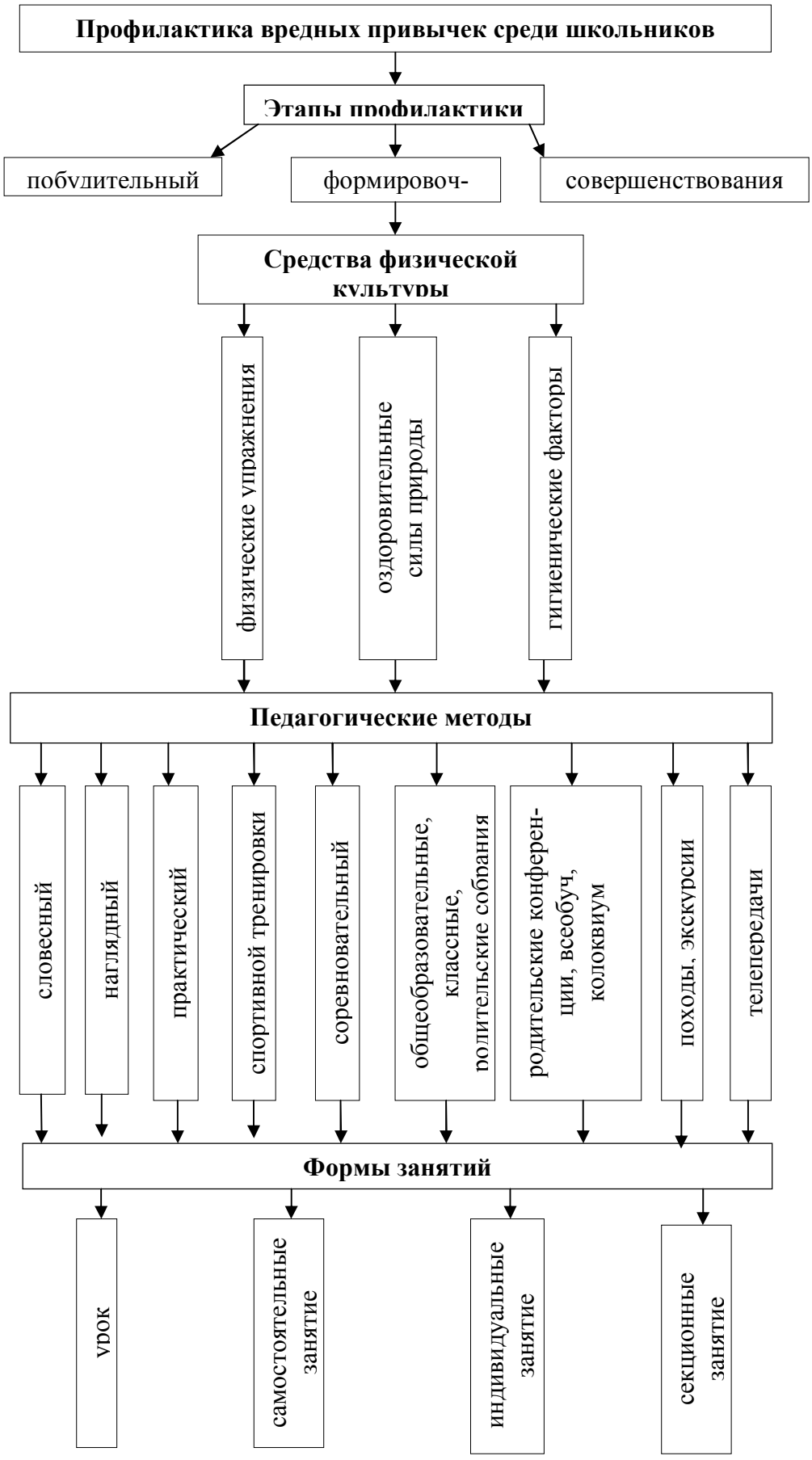


Рис. 1. Модель профилактики вредных привычек среди школьников

Мы установили, что особенно полезны в этом смысле занятия (89,7 % ответов респондентов, $t = 6,81$, $p < 0,001$) физическими упражнениями в вечернее время, которые снимают отрицательные эмоции, накопленные за весь день, нейтрализуют избыток адреналина, выделяемого в результате стрессов.

Реализация этапной структуры модели профилактики вредных привычек у школьников базировалась на феномене влияния физической нагрузки на усиленное выделение эндорфинов в кровь. Во время интенсивной тренировки их количество в крови увеличивается в 5 раз ($t = 8,61$, $p < 0,001$) и задерживается в повышенной концентрации в течение 3 – 5 часов. Эндорфины вызывают состояние своеобразной эйфории, ощущение радости, физического и психического комфорта, задерживают чувство голода, боли, неуверенности в себе и, следовательно, значительно улучшают настроение подростков.

В процессе реализации модели профилактики негативных привычек среди подростков мы совершенствовали такие направления их адаптации в общественно-социальные отношения в Волынской области:

– разработали программно-методическое обеспечение региональной системы физического воспитания молодежи в Волынской области;

– разработали методическое обеспечение для осуществления учебной и информационно-пропагандистской работы по формированию идеалов и принципов олимпизма среди молодежи как мощного педагогического стимула к формированию здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом как средства профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Реализация модели профилактики вредных привычек среди школьников позволила получить значительный коррекционный эффект, который позволяет утверждать, что педагогический подход научно обоснованный и имеет практическую ценность.

Литература

1. Ахромова А. Г. Медико-биологические, социальные и правовые аспекты наркомании. – Краснодар, 2001. – 138 с.
2. Григоренко В. Г. Профессионально-педагогическая мотивация и технология ее формирования. – О. : Изд-во ЮГПЦ им. К. Д. Ушинского, 2003. – 148 с.
3. Григоренко В. Г. Теория дифференциально-интегральных оптимумов педагогических факторов в физической и социальной реабилитации человека. – М. : Фонд социальных изобретений России, 1996. – 160 с.
4. Литовченко Е. В. Социально-педагогические технологии во внешкольном образовании и их роль в социальном становлении подростков // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 100 – 105.
5. Моченов В. П. Спорт против наркотиков // Физическая культура. – 1999. – № 3 – 4. – С. 61 – 64.
6. Родителям о наркотиках и наркомании / Авт. сост.: Г. Ананьева, Т. Андреева, В. Ловчев. – Казань: Изд-во Казан., гос. ун-та, 1999. – 28 с.
7. Фалкина С. А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктивному поведению в Интернет-сети // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 1(7). – С. 230 – 236.
8. Фридман Л. С., Флемина Н. Ф., Робертс Д. Г., Хайман С. Е. Наркология. – М. ; – СПб. : Бином; Невский Диалект, 1998. – 318 с.
9. Щелкунов А. О. Соціально-педагогічна профілактика наркотичної залежності підлітків засобами фізичної культури і спорту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / А. О. Щелкунов. – Харків, 2005. – 17 с.
10. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М. : Педагогика, 1969. – 210 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ В ДОУ

О.Н. Баруздина
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №188», bon-bon-olga@mail.ru

Сегодня каждый человек в своей жизни сталкивается с массой неблагоприятных факторов, которые пагубно влияют на его здоровье. Сюда можно отнести некачественное питание, экологические, а так же эмоциональные проблемы и многое другое. В связи с этим современное общество всё больше стало обращать внимание на здоровье, методы и приёмы его сохранения.

Дети – это наше будущее! Важно, чтобы детский возраст стал для ребёнка фундаментом и отправной точкой во взрослую здоровую жизнь. Одной из основных задач нашего Учреждения является - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. В своей работе я обращаю большое внимание на эту задачу и включаю в каждое музыкальное занятия здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, распевки), используемые на занятиях музыкой при подготовке к пению, помогают развивать музыкальные способности детей, способствуют укреплению здоровья и являются одним из средств физического развития ребенка.

Каждый человек при рождении получает уникальный дар - голос, который при желании и благоприятных условиях может стать музыкальным инструментом. Поэтому музыкальный руководитель должен стараться доставить детям удовольствие и радость от занятия, от самого процесса пения.

Пение – это основное средство музыкального воспитания. Оно наиболее близко и доступно детям. Пение является одним из любимых детьми видов музыкальной деятельности. С помощью пения активизируются умственные способности, развиваются эстетические и нравственные представления детей, слух, память, чувство ритма, внимание, мышление, укрепляются лёгкие и весь дыхательный аппарат.

«Правильно поставленное пение организует деятельность голосового аппарата, укрепляет голосовые связки, развивает приятный тембр голоса. Правильная поза влияет на равномерное и более глубокое дыхание. Пение развивает координацию голоса и слуха, улучшает детскую речь. Пение с движениями формирует хорошую осанку, координирует ходьбу» (3).

На музыкальном занятии перед пением я провожу с детьми работу по подготовке голосового аппарата и всего организма к данному виду музыкальной деятельности. На своих занятиях я использую следующие здоровьесберегающие технологии – артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику и распевание. Упражнения помогают подготовить голосовой аппарат и весь организм детей к работе над песней, предотвращают перенапряжение голосовых связок, активизируют музыкальный слух и вокальные навыки. Выполнение упражнений способствуют укреплению здоровья детей.

Артикуляционная гимнастика

При разучивании песен на музыкальном занятии часто встречаются дети с неправильным произношением отдельных звуков. Это признак неполного развития мышц речевого аппарата. Помочь ребёнку справиться с трудностями поможет артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе. Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

При проведении артикуляционной гимнастики нужно учитывать следующие моменты:

1. Важно правильно подобрать упражнения и следить за качеством их выполнения;
2. Движения должны быть точными;
3. Следить за плавностью и лёгкостью выполнения движений;
4. Выполнять движения в доступном для детей темпе и постепенно увеличивать его;
5. Количество повторений упражнения зависит от возраста детей и их индивидуальных особенностей;
6. Выполнять упражнения сидя. Во время упражнений спина прямая, руки и ноги в спокойном состоянии;
7. Проводить гимнастику в игровой форме, подбирая к каждому упражнению название и картинку-образ;
8. Для закрепления навыка обязательно проводить гимнастику систематически.

Задачи артикуляционной гимнастики на музыкальных занятиях:

1. Развивать певческие способности детей;
2. Формировать артикуляцию различных звуков;
3. Закреплять артикуляционные уклады этих звуков в слогах, словах, фразах;
4. Совершенствовать дикцию детей посредством тренировки подвижности и точности движений языка и губ;
5. Развивать музыкальную память, запоминание текста песен, внимание;
6. Развивать чувство ритма;
7. Учить детей правильно расставлять акценты при пропевании слов, фраз;
8. Совершенствовать пространственное ориентирование в координатах: вправо-влево; вверх-вниз, в сторону, вперёд-назад.

Артикуляционная гимнастика бывает двух видов: *пассивная* (взрослый выполняет движения за ребёнка) и *активная* (ребёнок самостоятельно выполняет упражнения). Пассивные движения необходимо постепенно переводить в пассивно-активные, а затем и в активные.

Артикуляционные упражнения бывают *беззвучными* и *с участием голоса*. На музыкальных занятиях эти упражнения проводятся под счёт, с хлопками, под музыку, а также в сочетании с дыхательно-голосовыми упражнениями. Артикуляционная гимнастика не должна быть утомительной. Выполнять не более 2-3 минут перед пением.

Примеры:

1. Упражнение для губ «Улыбка» - на счёт «раз» - губы вытянуть как для поцелуя «два» - растянуть в улыбку, не обнажая зубов;
2. Упражнение для языка «Часы» - вращать языком за сомкнутыми губами по часовой стрелке. Челюсти разомкнуты;
3. Упражнение для щёк – надувать поочерёдно то одну, то другую щёку;
4. Упражнение для освобождения челюсти «Ямки» - медленно опускать челюсть, погружая кончики указательных пальцев в образовавшиеся ямки. Поднять челюсть, убрав указательные пальцы из ямок.

Дыхательная гимнастика

Важную роль в системе оздоровления детей играют упражнения на развития дыхания. Стоит обратить внимание на часто болеющих детей с различными речевыми нарушениями. Ослабленное дыхание не даёт возможностей для полного проговаривания фразы, правильного пения детей.

Дыхательная гимнастика – это комплекс упражнений, при выполнении которых работают все органы дыхательной системы. Специалисты рекомендуют выполнять такой комплекс для лечения и профилактики различных заболеваний.

Ребёнка, не умеющего правильно дышать, легко распознать по внешнему виду: узкие плечики, слабая грудная клетка, открытый рот, сутулая спина и нервозность в движениях. Дети, часто болеющие бронхитом, ларингитом, трахеитом и прочими болезнями дыхатель-

ной системы, имеют небольшой объем легких, их дыхание поверхностное. Задача дыхательной гимнастики – научиться правильному диафрагмально-реберному дыханию.

Ребенку необходимо усвоить, что на выдохе из легких нужно выдыхать весь воздух, иначе оставшийся будет мешать насыщению организма кислородом в достаточном количестве, что может привести к различным заболеваниям. Дыхательные упражнения дают общий оздоровительный эффект, активизируют кровообращение в носоглотке, увеличивают объём и вентиляцию легких, убирают напряжение голосовых связок. Регулярные тренировки делают мышцы диафрагмы, грудной клетки более эластичными, стимулируют работу желудка и кишечника, сердечной мышцы и укрепляют иммунную систему организма в целом.

На музыкальных занятиях наряду с разработками Б. Толкачёва и К. Бутейко возможно использование несложных упражнений А. Стрельниковой.

Принцип гимнастики А. Н. Стрельниковой – короткий и резкий вдох носом в сочетании с движениями, сжимающими грудную клетку. Это вызывает общую физиологическую реакцию всего организма, обеспечивающую широкий спектр позитивного воздействия.

При выполнении дыхательных упражнений необходимо соблюдать определённые правила:

1. Вдох – громкий, короткий, активный (просто шумно на всю комнату шмыгать носом, как бы нюхая);
2. Выдох абсолютно пассивный, уходит через нос или через рот (кому как удобно). О выдохе думать запрещено. Воздух должен сам уходить после каждого вдоха;
3. Каждое упражнение должно разучиваться детьми до автоматизма (около месяца).

Основные задачи дыхательных упражнений на музыкальных занятиях.

1. Укреплять физическое дыхание детей (без речи);
2. Формировать правильное речевое дыхание (короткий вдох – длинный выдох);
3. Тренировать силу вдоха и выдоха;
4. Развивать продолжительный выдох.

Лечебное воздействие дыхательной гимнастики:

1. Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и лёгочные ткани;
2. Способствует восстановлению центральной нервной системы;
3. Улучшает дренажную функцию бронхов;
4. Восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
5. Исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Пример: Упражнение «Ладошки».

Ладушки-ладошки,
Звонкие хлопошки.
Мы ладошки все сжимаем,
Носом правильно вдыхаем.
Как ладошки разжимаем,
То свободно выдыхаем.

Дети стоят ровно и прямо. Ноги чуть уже, чем на ширине плеч. Руки согнуты в локтях, локти опущены, ладошки развёрнуты к зрителю.

На счёт «раз» - хватательные движения ладошками (сжимаем их в кулачки), одновременно с движением шумно шмыгаем носом. Сразу после короткого вдоха ладошки разжимаются, выдох уходит самостоятельно. Активный вдох – пассивный выдох. На 4 счёта делаем подряд 4 коротких вдоха-движения, затем отдыхаем 3-5 секунд. Норма: 4 раза по 4 вдоха – движения.

Распевание

Распевание – важная часть музыкального занятия. Правильно составленная распевка, для начинающих маленьких певцов, помогает им развить звуковысотный слух, лучше узнать диапазон своего голоса, научиться себя слушать и верно интонировать песни в дальнейшем.

Систематическое использование маленьких песенок-распевок помогает выровнять звучание голоса, добиться естественного легкого пения. Важно, чтобы каждое упражнение имело интересное содержание или игровой момент и могло увлечь ребёнка. Ведь именно интерес помогает дошкольникам осознать выразительные особенности песни.

Обычные вокальные распевки нужно повторять большое количество раз, их тексты не отличаются разнообразием, поэтому юные певцы могут легко заскучать уже в самом начале работы. Чтобы избежать этого современными педагогами была разработана система «игровое распевание».

Музыкальный руководитель должен выбрать какой-то сюжет из знакомых деткам сказки или мультфильма, где действуют два персонажа. Первый герой поет высоким голосом, а второй – низким. Согласно сюжету истории придумываются простой рифмованный текст и мелодия песенки для каждого из персонажей. Ноты для фортепиано к игровым распевкам каждый музыкальный руководитель составляет самостоятельно. Распевание можно сопровождать жестами, движениями или несложными танцами, картинками с изображением действующих лиц той или иной истории.

Логопедические распевки для детей – это упражнения, что не только позволят малышам научиться слушать свой голос и управлять им, но и улучшат произношение отдельных звуков. Каждый год из дошкольного периода детства очень важен для совершенствования речевых навыков ребенка. Поэтому начинать заниматься можно уже в три года. Сначала поют отдельные гласные и слоги, потом переходят к скороговоркам и несложным песням.

Пример:

Са-Са-Са – это хитрая лиса.

Су-Су-Су и живёт она в лесу.

Сы-Сы-Сы – много дел у лисы.

Со-Со-Со - она крутит колесо.

Таким образом, распевание превращается в увлекательную игру. Каждый ребенок будет в восторге от такого упражнения.

Музыкальные занятия с использованием технологий здоровьесбережения обладают большим эффектом при учёте индивидуальных и возрастных особенностей детей, их интересов. Все занятия строятся на планировании, направленном на усвоение детьми определённого содержания, и педагогической импровизации, варьирующей ход занятия, его содержание и методы. Успех занятий невозможен без совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя.

Литература

1. Арсеневская О. Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» занятия игры упражнения – Волгоград: Учитель, 2011 -204с.

2. Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003».

3. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 1998.-240с.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА В ИДЕЯХ УЧЕНЫХ КАК ВАЖНОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Р.В. Беляев, Л. А. Колосова, П.А. Переседов, А.А. Емельяненко
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аннотация: в статье рассматриваются социальная значимость поликультурной педагогики как важного научного направления, многонациональной среды

Ключевые слова: поликультурная педагогика, фактор, качество, специалист, социальная значимость.

В настоящее время, мировое сообщество представляет собой многонациональную среду, в которой вопросы межкультурного взаимодействия и взаимопонимания народов приобретают геополитический, поликультурный характер. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать системы всестороннего развития и профессионального становления молодых поколений. Решение данного вопроса видится в реализации поликультурного направления в научной и практической деятельности. Важную роль здесь играет «Поликультурная педагогика» [1].

В настоящее время разработан учебник «Поликультурная педагогика» в котором предпринята попытка обоснования нового представления структуры и содержания курса на базе современных достижений психологии, педагогики, культурологии, философии, истории, анатомии, физиологии, генетики и др. наук В основу структуры его содержания положены концепции, подготовки современного специалиста и поликультурного подхода к всестороннему развитию целостной личности. В качестве основной формы реализации данного направления является высшее учебное учреждение. В этих рамках, рассматривается все содержание обучения, воспитания и профессионализации молодого поколения, становление компетентного специалиста. Поликультурная педагогика в высшей школе способствует созданию оптимальных условий для профессионализации будущих специалистов [5].

Учебник «Поликультурная педагогика» написан в соответствии с требованиями стандарта, учебных программ и планов таких дисциплин как педагогика и психология высшей школы.

Объективная значимость данной учебной дисциплины заключается в направленности на формирование позитивного диалектического мировоззрения студентов, профессиональную их целеустремленность и всестороннего развития.

Учебник состоит из самостоятельных разделов. В соответствии с концепцией структура курса «Поликультурная педагогика» выстраивается в следующей логике: в первой главе раскрывается «Поликультурная педагогика как общественное явление», которая включает поликультурное значение педагогики как общественного явления, исторический социогенезис поликультурной педагогики, взаимосвязь поликультурной педагогики с другими науками.

Во второй главе описывается «Отражение поликультурной педагогики в научной литературе мира», которая интегрирует следующие темы: зарождение педагогических идей в Древнем мире, вклад западных ученых в развитие педагогики как поликультурной, отражение поликультурного направления в трудах отечественных педагогов.

В третьей главе характеризуется «Педагогика как наука и ее поликультурная основа», которая включает такие темы как: поликультурная сущность предмета педагогики, система педагогических наук как поликультурная сфера, учет возрастных особенностей в процессе обучения и воспитания учащихся.

Четвертая глава «Поликультурная основа организации педагогического процесса» объединяет исторические предпосылки научного поликультурного представления о педагогическом процессе как целостном явлении, сущность и движущие силы педагогического процесса поликультурной педагогики, сущность и движущие силы педагогического процесса

поликультурной педагогики, содержание, функции и технологии обучения и воспитания как важные компоненты целостного педагогического процесса поликультурной педагогики.

В пятой главе «Поликультурное представление теории обучения «Дидактика» характеризуется научно-педагогический дайджес теории обучения в поликультурном контексте, содержание, закономерности и динамика обучения в целостном педагогическом процессе, теории и концепции обучения и образования их поликультурная сущность, современные стили обучения как результат эволюции культуры мира.

Шестая глава «Поликультурные теории воспитания». Здесь рассматриваются темы: Воспитание как организационно-педагогический, поликультурный процесс и его закономерности, система методов воспитания и обучения в педагогическом процессе, воспитание как поликультурная сфера: зарубежный и отечественный опыт.

В седьмой главе «Современные теории развития личности как результат интеграции знаний на международном уровне» рассматривается личность и факторы ее формирования, научное поликультурное представление современных теорий развития личности, психолого-педагогические условия формирования и развития личности, влияние поликультурной педагогики на формирование позитивной устойчивости личности.

В восьмой главе «Педагог и его роль в культурном воспитании учащейся молодежи» показаны основные направления деятельности педагога в культурном воспитании учащейся молодежи, субъектно-объектное и субъектно-субъектное взаимодействие педагогов и воспитанников в поликультурной среде, профессиональная компетентность педагога, как уровень мастерства.

Девятая глава «Современное мировое образовательное пространство как источник поликультурной педагогики» объединяет темы: мировое образовательное пространство в современных условиях как поликультурное, современные тенденции развития образования в мире, модели образования в современном мире, реформирование системы высшего образования в России

При изложении всех основных тем учебника автор стремился показать диалектику педагогических явлений, рассмотреть не одну, а различные точки зрения ученых мира.

Сквозной идеей данного учебника является необходимость овладения методологией и методикой выбора оптимальных вариантов обучения, воспитания и профессиональной подготовки с учетом особенностей развития человека, и системы преподавания в высшей школе.

Автор настоящего учебника поставил перед собой задачу изложить знания по поликультурной педагогики высшей школы на основе современных теорий и концепций обучения, воспитания, развития и профессионализации. Это определяет содержание и структуру учебного пособия.

Общие и частные концепции, заложенные в учебнике имеют своим назначением быть своеобразными опорными положениями которые повышают качество подготовки специалиста.

Следует особо отметить, что поликультурная педагогика основывается на классической педагогике [1]. Знания заложенные в педагогической науке учеными различных стран являются бесценными. При разработке учебника, автор опирался на труды ученых: П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Ю.К. Васильева, А.А. Вербицкого, И.З. Гликмана, А.А. Деркача, В.И. Журавлева, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.

2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – 2-е изд. – М. : КДУ, 2005. – 400 с.

3. Колосова Л.А. Поликультурная педагогика: учебник для вузов : [сост. и науч. ред. Л. А. Колосова]. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – 153 с.

4. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2002. – 200 с.

6. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М., 2001. – 512 с.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

О.А. Беляева
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», olga-alekseevna@mail.ru

Одной из центральных идей, лежащих в основе реализации современных образовательных стандартов в средней школе, является идея дифференциации обучения. По своей сути это форма организации учебной деятельности, при которой на основе сохранения базового уровня общеобразовательной подготовки всех учащихся учитываются интересы и склонности, способности и достигнутые успехи школьников, их профессиональные планы. Двумя основными видами дифференциации признаны уровневая и профильная. Профильное обучение – внешняя селективная форма дифференциации, основанная на разделении учащихся старших классов по нескольким направлениям, ориентированным на ряд предметных образовательных областей и учитывающих структуру современного рынка труда. Она призвана максимально реализовывать индивидуальные, творческие способности и склонности учащегося, более эффективно и целенаправленно подготавливать их к продолжению образования в избранной области, к предполагаемой профессиональной деятельности, связана с вариантами построения индивидуальной образовательной траектории. Такая система предусматривает добровольный сознательный выбор учащимися специализации содержания обучения в старшей школе, решает задачи включения старшеклассников в ранние этапы процесса профессионализации.

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения старшеклассников выявляет существование типичных проблем в прохождении современными школьниками этапа определения собственных профессиональных и образовательных перспектив. В среднем лишь у 10% обучающихся на момент окончания основной школы можно диагностировать высокий уровень готовности к выбору профессии, характеризующийся четкой определенностью профессионально-образовательных планов; в разные годы от 19 до 35% выпускников основной школы характеризуются низким уровнем готовности к совершению профессионального выбора, что связано неадекватностью оценки собственного образовательного и в целом личностного потенциала, неумением анализировать существующие способности и возможности, избеганием самостоятельного принятия решения и подверженности чужому мнению.

Причины поступления учащихся в 10 класс (различной профильной направленности), согласно оценке обучающихся, выглядят следующим образом: от 55 до 63% поступающих в разные годы в 10 класс обозначили главным мотивом выбора старшей школы возможность подготовки к поступлению в ВУЗы с целью получения высшего профессионального образования; от 28 до 42% - отмечают собственный интерес к сфере знаний, соответствующей профилю обучения в старшем звене. 5-7% старшеклассников ежегодно выбирают профиль обучения по настоянию родителей; 3-5% - за компанию со сверстниками; 7-10% - считают, что поступили в профильный класс, не видя для себя возможных альтернатив (фактически, не

желая рассматривать в качестве альтернативы переход в другое образовательное учреждение, предлагающее иные профили обучения).

Ежегодно более 50% десятиклассников (от 53% до 68% в разные годы) в качестве основного ожидания от старшей школы называют помощь в подготовке к поступлению в ВУЗ, но при этом только 10% из них смогли назвать конкретное учебное заведение и специальность, куда планируют поступить по окончанию школы, и лишь от 10 до 25% опрошенных в разные годы десятиклассников указывают в качестве запроса к педагогическому коллективу старшего звена помощь в определении возможных профессиональных перспектив.

Таким образом, в настоящее время для старшеклассников в значительной мере остается ведущим мотив «получения высшего образования» без проработки конкретного профессионально-образовательного маршрута; поступление в ВУЗ в личных планах ставится приоритетным перед задачами самоопределения в профессиональных перспективах. Подобная ситуация ставит под угрозу саму идею профильного обучения как начального этапа непрерывного профессионального образования личности, ориентированного на реализацию его личных потенциалов, интересов, профессионально-образовательных предпочтений и планов.

Решение подобных проблем, с нашей точки зрения, требует планомерного подключения всех субъектов учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения) на этапах обучения в основной школе; переоценке в настоящее время должны быть подвергнуты используемые формы работы специалистов в рамках профильной ориентации школьников [3].

По своему содержанию профильная ориентация определяется как специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях дополнительного и профессионального образования. Она рассматривается не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, но и предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом [2, с.80]. Среди направлений работы предполагается: организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих оценить предрасположенность учащегося к тем или иным вариантам образовательной деятельности в рамках профильного обучения; обучение способам принятия решения о выборе маршрута дальнейшего образования; анализ актуальной образовательной ситуации, определяющей рамки и основные ограничения в выборе профиля обучения в старшей школе или профессиональном учебном заведении.

Существующие программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, как один из наиболее сложных вопросов определяют проблему выделения критериев отбора и распределения учащихся по профильным классам [5;6].

По аналогии с понятием «профессиональный отбор» предложим определение понятия «профильный отбор». Это выбор учащихся, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить программу обучения на профильном уровне, и профессиональные намерения которых будут соответствовать избранному профилю обучения. Степень пригодности человека к тому или иному виду деятельности определяется посредством установления степени соответствия его индивидуальных психофизиологических особенностей тем требованиям, которые предъявляет данный вид деятельности, к человеку, его выполняющему. Соответственно, программы профильной ориентации учащихся должны непременно содержать в себе соотнесение выявленных индивидуальных особенностей школьника с требованиями конкретного профиля обучения.

Необходимость комплексного подхода в решении задач профильного отбора определяется не только тем фактом, что рекомендации или заключение о предпочтительном для учащегося профиле обучения является логичным при выпуске из основной школы. Практика доказывает, насколько существенна связь между степенью уверенности ребенка в правиль-

ности и обоснованности собственного выбора профиля обучения и характером его адаптации к возросшим требованиям старшей школы, уровнем его учебной успешности в старших классах, а также ориентацией дальнейших профессиональных планов на избранное направление образования [1].

Следует подчеркнуть, что весь цикл профильной психолого-педагогической диагностики, осуществляемой в школе, должен носить организующий характер [4;5]. В противоположность констатирующей диагностике, решающей вопрос о пригодности человека к той или иной деятельности и предоставляющей заключение в форме «годен» - «негоден», организующая диагностика (и в том числе профильная) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности учащегося, являющиеся показаниями не к одному, а к нескольким направлениям деятельности, обучения, профессионального образования. Именно такой подход в большей мере отвечает задачам профильного обучения в образовательном учреждении.

Минимально необходимыми для формирования у школьников обоснованной позиции относительно выбора конкретного образовательного маршрута (профиля обучения в старшей школе или профессионального образования за пределами школы) считаем рассмотрение таких позиций как: интересы, склонности, способности, направленность.

Важность оценки интересов заключена в их связи с определенными эмоциональными переживаниями относительно некоторых видов деятельности, и с возможностью прогнозировать на этом основании степень потенциальной активности личности в освоении значимых направлений.

Склонности – любое положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию. Их основу составляет устойчивая потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательным оказывается не только результат, но и сам процесс ее выполнения. Наличие развитой склонности определяет длительное, ненасыщаемое стремление к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности, ее творческому развитию и изменению.

Способности – такие психологические особенности, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков в определенной сфере; способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения новыми способами и приемами деятельности. Оценка способностей позволяет дать прогноз относительно успешности освоения школьниками определенного круга профильных или общеобразовательных дисциплин.

Направленность – совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих ведущие направления ее поведения. Как целая подструктура личности, включающая в себя такие компоненты как ценностные ориентации, установки, отношения, мотивы, она в значительной мере определяет успешность освоения определенных видов деятельностей и характер адаптации личности к складывающимся внешним условиям (профильным образовательным, профессионально-образовательным, производственным).

Все эти характеристики носят не просто констатирующий характер, но в значительной степени отражают мотивационный компонент личности школьника, определяющий перспективы личностного развития. Полученные в рамках психологической диагностики школьника данные и прогнозы должны быть соотнесены с реальными успехами ребенка в освоении учебных предметов определенного профиля, экспертными заключениями педагогов-предметников, классного руководителя, руководителей внешкольных объединений, способных поддержать будущие учебные профили, мнением родителей.

Сама логика подобного профильного отбора обеспечивается соответствующим диагностическим инструментарием, а итоговое решение о выборе профиля принимается на основании сопоставления вариативного компонента (интересы и намерения учащихся, запросы родителей, потенциалы образовательной среды) с инвариантной составляющей (генетические склонности и способности ребенка).

Подобный подход, с нашей точки зрения, способен в значительной степени обеспечить школьников, их родителей и педагогов достаточными основаниями для принятия взвешенного, обоснованного решения о выборе профилирующего направления обучения по

окончании основной образовательной ступени, позитивно повлиять на характер адаптации к условиям обучения в старшей школе или профессиональном учебном заведении.

Литература

1. Беляева, О.А. Рассогласованность позиций участников образовательного процесса как фактор профильного выбора старшеклассников: автореф. дис. … канд. пс. наук [Текст]/ О.А.Беляева. - ЯГПУ им.К.Д.Ушинского – Ярославль, 2011. – 27с.
2. Даутова, О.Б., Менг, Т.В., Пискунова, Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения [Текст]: Учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П.Тряпициной.- СПб.: КАРО, 2006. – 112с.
3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf
4. Психолого-педагогический практикум [Текст]: Учебное пособие/ Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
5. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы [Текст]/ Г.В.Резапкина. – М.: Генезис, 2005.- 124с.
6. Хуторской, А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе [Текст]/ А.В.Хуторской.- http://www.eidos.ru/ jornal/2003/0420-01/htm

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

И.С. Бочарникова
Астраханский государственный университет, omcnk@list.ru

Одна из основных задач современного профессионального образования это формирование у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании, решению данной задачи способствуют инновационные методы, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в обучении и повышающие уровень профессиональной компетентности студентов, который необходим для эффективной, конкурентоспособной профессиональной деятельности в дальнейшем.

Академик А.М. Новиков под профессиональной компетентностью подразумевает не только и не столько профессиональную, технологическую подготовку, сколько некий конструкт включающий в себя внепрофессиональный опыт: способность принимать решения и нести за них ответственность, стремление к самосовершенствованию и новым знаниям, наличие системного мышления и коммуникабельности и т.д.[3]

Сегодня в вузах намечена тенденция на разработку методологической базы комплексного использования, как традиционных форм обучения, так и для интерактивного обучения. Одним из эффективных методов подготовки высокопрофессиональных специалистов для различных сфер народного хозяйства является деловая игра, которая позволяет соединить знания и умения, теорию и практику. Как показали исследования приёмов педагогической деятельности, лекции усваиваются лишь на 20-25%, в дискуссионном обучении до 75%, а в деловой игре материал усваивается до 90%. Деловая игра предполагает создание некой си-

[3] Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – С. 112.

туации, модели, которая реализуется в игровой форме, позволяя имитировать реалии повседневности и обыгрывать их «на конкретных примерах и фактах социальной среды». [4]

В практике подготовки бакалавров довольно часто используются интерактивные технологии обучения, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении профессионально ориентированных дисциплин, рассмотрим это на примере направления подготовки социологов.

Пункт 5.3. и 5.4. федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») помимо общекультурных определяет 6 общепрофессиональных компетенций и 16 профессиональных, которыми должен обладать выпускник. Профессиональные компетенции раскрываются через основные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательской и педагогической (академический бакалавриат), организационно-управленческой и/или производственно-прикладной и/или проектной (прикладной бакалавриат). В научно-исследовательскую деятельность входят такие компетенции как: способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; способность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории и др. В практико-ориентированной деятельности: способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей и др.[5]

Для формирования этих компетенций необходима активная переработка информации в содержании любой дисциплины, в которой применяются интерактивные методы. При этом меняется роль преподавателя, акцент его деятельности переносится с контролирующей функции на креативную, т.е. создающую условия для развития творчества, самостоятельности в принятии решения, рефлексии.

Далее рассмотрим основные принципы разработки и реализации деловых игр в учебном процессе в целом и социологов в частности:

1. принцип моделирования конкретных условий, специфики и динамики социальных процессов. Имитация реальной деятельности социолога во всем многообразии профессиональных, социальных и личностных связей;

2. принцип игрового (обучающего) моделирования профессиональной деятельности;

3. принцип совместной деятельности, вовлечение в познавательную деятельность всех участников, требующий от преподавателя распределения и характеристику ролей, полномочий, интересов и средств деятельности;

4. принцип достижения учебных целей посредством диалога, дискуссии с максимальным участием всех играющих. Всестороннее обсуждение информационно-игрового материала позволяет добиться оптимального представления о той социальной реальности, которая исследуется на деловой игре;

---

[4] Тимова А.В. Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов // Научно-популярный журнал NOVAINFO.RU. Педагогические науки [Электронный ресурс] URL: http://novainfo.ru/archive/19/interaktivnye-metody, дата обращения 24.11.2016.

[5] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Мин. обр. и науки РФ от 15.11.2015 №1328) / ИА «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/

5. принцип бинарности, отражающий процесс развития «реальных» личностных характеристик студента в «мнимых», игровых условиях. Преподаватель ставит перед обучающимся задачи, отражающие и игровой и реальный конструкты в предстоящей деятельности;

Деловая игра, предполагающая групповую активность, которая легко трансформируется в разнообразные виды индивидуальной активности, при этом каждый студент может попробовать себя в различных ролях и проявить свои таланты, склонности и способности. Но при этом Залюбовская И.А. утверждает, что «в деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп…»[6].

Но важно отметить, следующие: что подготовка, организация и проведение деловых игр требует от преподавателя определённых навыков, и в первую очередь умения конструировать игровую ситуацию в зависимости от содержания учебного материала и его направленности на формирование профессиональных компетенций. Педагогические требования при применении игры как методического приёма (средства) обучения заключаются в следующем: во-первых, это уверенность в целесообразности ее использования; во-вторых, выбора цели игры в соответствии с задачами учебного процесса; в-третьих, деловые игры должны быть систематизированы в определенной последовательности от простого к сложному, от однородности к многообразию; в-четвёртых необходимо учитывать социогрупповые возможности и особенности.

Рассмотрим применение интерактивного метода на конкретном примере: деловая игра «Избирательный процесс». На стадии подготовки игры разрабатывается концепция и условия игры: концепция – в данной игре моделируется деятельность лидеров и активистов партии, избирательной комиссии, независимой прессы, международных избирателей и избирателей. Анализируются цели и механизмы проведения избирательной компании, закономерные действия участников предвыборной компании, дня голосования и подведение итогов избирательного процесса. Условия игры: имитируются условия проведения избирательного процесса от дня регистрации партийных лидеров в избирательной комиссии, проведения дня голосования до дня подведения итогов голосования и объявления победителей

На этапе реализации определяются цель и задачи игры: цель – активизация познавательной деятельности, закрепление знаний, полученных в ходе изучения темы: «Избирательные процессы в современной России», повышение политической, социальной активности студентов. Задачи – активизация творческого процесса, совершенствование коммуникативных умений и культуры общения, развитие самопрезентационных способностей, выработка умения работать в группах, повышения интереса к избирательным процессам современной России.

Далее определяются роли и межролевые взаимоотношения участников игры, уточняются задачи каждого коммуниканта: роли – независимая пресса; избирательная комиссия; международные наблюдатели; лидеры и представители партий; избиратели, эксперты.

В деловой игре важно определить ожидаемый результат, данной деловой игре это – проявление умения работать в команде: активная внутригрупповая и межгрупповая деятельность; формирование установки на активные самостоятельные действия, координируемые общегрупповой задачей; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития, а также повышение политической, социальной активности студентов, сознание участниками игры необходимости участия в избирательных процессах, как региона, так и современной России в целом.

При проведении деловой игры преподавателю отводится роль «администратора»: направляет общение, выводит его из тупика, исправляет ошибки путем подсказки правильного действия, но исправляются только те ошибки, которые затрудняют или нарушают коммуникацию. На оценочном этапе выслушивается мнение экспертов, которые следили за ходом игры: реализованы ли все возможности для достижения поставленных целей, использованы

[6] Залюбовская И.А. Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций / http://procolleg.ru.

наиболее эффективные способы и методы решения конкретных задач и т.д. Затем преподаватель подводит итог, резюмируя деятельность всех участников деловой игры и давая объективную оценку.

Из вышеизложенного следует, что деловая игра опирается, прежде всего, на взаимодействие студента со студентом, студента с группой и преподавателя со студентами, а для создания атмосферы, необходимой для успешного проведения игры, преподаватель должен не только хорошо знать предмет игры, но и прислушиваться к мнению обучающихся.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на качество и результативность игры: выбор темы, определение цели и задач; распределение ролей среди участников с учетом социогрупповых особенностей студентов; разработка структурно-логической схемы игры и методических рекомендаций с описанием игровой ситуации и каждой роли; предварительное изучение студентами материалов предполагаемой темы; разработка системы оценивания результатов, отражающих уровень сформированных компетенций.

Профессиональная деятельность социологов многообразна, сложна, поэтому применение деловых игр помогает активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессией. Преподавателями профессиональных дисциплин кафедры социологии опробованы в образовательном процессе следующие деловые игры: «Избирательный процесс», «Модель ООН», «Потребление в советском обществе: идеология и повседневность», «Лабиринт» по теме Антропогенез: происхождение человека» и др. В процессе использования интерактивных методов в обучении, в частности при проведении деловых игр были отмечены следующие результаты:

– у студентов повышается интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются в ходе деловой игры;

– студенты получают и усваивают большее количество информации, основанной на конкретных примерах, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия конструктивных решений;

– участие в деловых играх развивает логическое, аналитическое, образное мышления обучаемых;

– у студентов меняется мотивация в получении и освоении инновационных знаний;

– самооценка обучаемых становится более объективной;

– опыт, накопленный в деловых играх, помогает оптимально оценивать всевозможные реальные ситуации.

Обобщая, можно сказать, что система деловых игр, включенная в процесс профессионального обучения позволяет рассматривать деловую игру как технологию активизации обучения, основанной на сочетании индивидуальной и групповой работы, причем последняя выводится на первый план. Применение деловых игр позволяет не только успешно усваивать учебный материал всеми студентами, но и способствует творческому, интеллектуальному развитию обучаемых, развивает их самостоятельность, активность, ответственность.

В заключении можно сказать, что интерактивные технологии, применяемые в как в высших, так и средних учебных заведениях предполагают также и наличие современных средств организации процесса обучения, позволяющих преподавателям творчески подходить к учебному материалу и побуждая их к инновационным методам преподавания. Например, использование интерактивной доски на занятиях помимо увеличения эффективности обучения студентов, посредством применения презентаций, различных демонстраций, моделирование каких-либо процессов, способствует активизации студентов на занятиях, улучшает систематизирует занятия и увеличивает их темпоритм. Современный учебный процесс невозможно представить без компьютера, позволяющий создавать разноплановый научный, справочный, учебный, информационный материал, представленный в разнообразном виде: текст, иллюстрация, графика, инфографика, анимация и т.д. Появляется возможность в режиме реального времени отслеживать сложнейшие социальные процессы, показывать динамику различных мониторингов, совершать онлайн-путешествия по сайтам исследователь-

ских центров, анализировать сложившиеся ситуации, проводить тренинги, оперативно корректировать и контролировать знания студентов.

Литература

1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб. метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.
2. Залюбовская И.А. Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций [Электронный ресурс] URL: http://procolleg.ru, дата обращения 10.11.2016.
3. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр Центр независимых социологических исследований [Электронный ресурс] URL: http://www.indepsocres.spb.ru/home, дата обращения 18.11.2016.
4. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. – №1. – 2008. – С. 4-24.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
6. Степанова Т.И. Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональной компетенции // материалы II международнй научно-практическая конференции 20-21 февраля 2012 г. инновационные и современные технологии в системе образования. – Пенза – Ереван – Шадринск: ООО Научно-издательский центр Социосфера, 2012. – 388с.
7. Тимова А.В. Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов // Научно-популярный журнал NOVAINFO.RU. Педагогические науки [Электронный ресурс] URL: http://novainfo.ru/archive/19/interaktivnye-metody, дата обращения 24.11.2016.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Мин. обр. и науки РФ от 15.11.2015 №1328) / ИА «ГАРАНТ»[Электронный ресурс] URL: http://www.garant.ru, дата обращения 01.12.2016.

СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (из опыта работы)

И.В. Валикова, К.С. Каверина
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», 36_irina@mail.ru

В наше время дошкольная организация не может работать в режиме функционирования, поскольку должна соответствовать постоянно изменяющимся запросам общества. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Инновационная деятельность в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 188» направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии. Это включение в образовательный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы ребенка. Введение инновационных проектов в дошкольной организации поможет воспитывать и обучать дошкольников в духе времени, а также подготовить ребят к дальнейшим трудностям, связанных с их образовательным уровнем.

Реализуемая в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 188» инновационная деятельность позволяет каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Следует отметить, что инновационная деятельность в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 188» открывает новые перспективы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (в детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности), что особенно важно при выполнении задач основных нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель инновационной деятельности:

Улучшение образовательного пространства ДОО для создания условий по организации работы ДОО в соответствии с требованиями новых стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи реализации цели:

1. Обогащение материальной базы современным оборудованием и материалами для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2. Разработка личностно-ориентированных и гуманистических форм взаимодействия субъектов учреждения (детей и педагогов), обусловливающих повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

3. Улучшение условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательной и коррекционно-образовательной работе ДОУ.

5. Выстраивание более тесного сотрудничества с родителями (законными представителям) воспитанников и социальными партнерами.

Результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности:

- Соответствие материально-технического обеспечения всем требованиям современного образовательного пространства ДОО.
- Высокий уровень результативности и эффективности образовательно-оздоровительной работы, способствующий формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребенка при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Оптимизация реабилитационного процесса за счет решения задач коррекционного образования детей с проблемами в развитии (при умственной отсталости, задержке психического развития – у детей с синдромом Дауна, ДЦП и др.).
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО.
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях (городском, областном, всероссийском).
- Активное участие родительской общественности в образовательном и коррекционно-образовательном процессах ДОО, повышение уровня их педагогической компетентности.
- Сформированный позитивный имидж ДОО, высокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг ДОО города.

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов:

При работе ДОО в инновационном режиме все изменения (в системе работы с кадрами, в построении образовательного процесса с детьми, во взаимодействии с родителями и

т.д.) направлены на достижение конкретных целей и приводят к качественно новым результатам работы. И мы четко знаем ответы на следующие вопросы:

- Что мы имеем, каких результатов достигли?
- Что нас не удовлетворяет в работе и какие корректировки необходимо внести?

Итак, инновационная деятельность охватывает все стороны деятельности ДОО, а изменения касаются каждого ребенка, педагога, руководителя и дошкольной организации в целом.

Материально-техническая база претерпела несколько преобразований – функционируют новые кабинеты: логотерапевтический, кабинет БОС-здоровье и сенсорная комната.

Планирование и организация образовательной работы стали более гибкими и позволяют приобщить к делу каждого педагога, активно включить в педагогический процесс. Педагогами, родителями вносятся свои предложения в проект.

Сопровождение дошкольников осуществляется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику.

Введен режим самоконтроля, самооценки и профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (педагог-психолог наблюдает за психическим развитием детей; старший воспитатель, инструкторы по ФК, врач, медицинская сестра - за здоровьем детей и их физическим развитием; учителя-логопеды - за результатами коррекционной работы и т.д.).

Введены новые образовательные технологии по оздоровлению детского организма - разработаны рабочие программы: «Учимся и оздоравливаемся» (по формированию культуры здорового образа жизни) и «Маленькие волшебники» (по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников).

Но уже в настоящее время можем отметить, что опыт инновационной работы, существенно повышающий качество дошкольного образования также позволил направить все изменения (в системе работы с кадрами, в построении образовательного процесса с детьми, во взаимодействии с родителями) на достижение конкретных целей и привести к качественно новым результатам работы.

Педагогами обобщается опыт работы на различных уровнях: для слушателей курсов Воронежского института развития образования, для участников городского Центра педагогического мастерства, на районном методическом объединении для специалистов ДОО по следующим направлениям:

- «Развивающее оборудование в практике учителя-логопеда»,
- «Игровые технологии в обучении дошкольников»,
- «Организация занятий по развитию речи в свете требований ФГОС ДО»,
- «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО»,
- «Интерактивные формы работы с педагогами»,
- «Использование технологии БОС в коррекционной работе с дошкольниками».

Таким образом, выстроенная стратегия сопровождения инновационной деятельности в дошкольной организации и в дальнейшем потребует обучение и переподготовку кадров, а это повлечет за собой повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Н.С. Веселовская, Е.П. Королева
Омский строительный колледж, oct53@yandex.ru

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы» и Методических рекомендаций Минобразования и науки РФ от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов с учетом принимаемых профессиональных стандартов в колледже были созданы рабочие группы в рамках предметных (цикловых) комиссий преподавателей для разработки предложений по внесению изменений и дополнений в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям колледжа.

Согласно плану администрации колледжа по актуализации ППССЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов участники рабочих групп были ознакомлены с нормативными документами (см. выше), материалами вебинаров и рабочих совещаний Министерства образования и науки РФ по созданию и организации работы Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, а также с содержанием соответствующих утвержденных профессиональных стандартов.

В начале учебного года были обсуждены на заседании ПЦК и согласованы с работодателями и сетевыми партнерами изменения и дополнения в ППССЗ специальностей по составленным таблицам соответствий. Исходя из этих предложений проведена актуализация рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ специальностей с учетом требований профессиональных стандартов. Это потребовало внесения дополнений в имеющиеся комплекты контрольно- оценочных средств. По утвержденному плану педагоги, реализующие ППССЗ, прошли курсы повышения квалификации, стажировки. на предприятиях и организациях – базах практики и сетевых партнерах.

Ведущие преподаватели колледжа входят в состав Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования (ФУМО СПО) по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства. Одним из основных направлений деятельности ФУМО являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. В рамках данного направления деятельности учебно-методическим объединением осуществляется:

- подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования.

В рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями – членами ФУМО, Советами по профессиональным квалификациям (СПК) и бизнес- сообществом входим в состав рабочей группы по специальности *08.02.08 «Монтаж и эксплуатация обо-*

рудования и систем газоснабжения» УГС наряду с преподавателями профессионального цикла первой и высшей квалификационной категории Вольского технологического колледжа, Колледжа архитектуры и строительства № 7 г. Москвы, Саратовского архитектурно-строительного колледжа, Перевозского строительного колледжа, Брюховецкого аграрного колледжа.

Организация работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования требует взаимодействия не только с образовательными организациями системы СПО, входящими в состав ФУМО, но и специализированными центрами компетенций WSR и бизнес - сообществом в целях совершенствования содержания и технологий подготовки кадров в системе СПО.

Разработчиками программы подготовки специалистов среднего звена специальности *08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»* в соответствии с профстандартами являлись преподаватели спецдисциплин данного направления Саратовского и Московского архитектурных колледжей, а также представители от работодателей предприятий «Мосгаз», «Энергогаз», филиалы ОАО «Газпром» Нижнего Новгорода и Краснодарского края. Работали со следующими профстандартами:

✓ ПС 71 Специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления

✓ ПС 74 Специалист по эксплуатации элементов оборудования домовых систем газоснабжения

✓ ПС 76 Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве

✓ ПС 226 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства

✓ ПС 224 Организатор строительного производства

В ходе совместной работы были сформирован пакет предложений по внесению дополнений в требования ФГОС базовой и вариативной части в соответствии с требованиями вышеуказанных профессиональных стандартов:

1. Добавить профессиональную компетенцию ПК 3.6. Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдение правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления.

2. В содержании общепрофессиональных дисциплин отразить следующие знания и умения:

✓ ОП.04. Материалы и изделия: знать виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;

✓ ОП.08. Нормирование труда и сметы: знать требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;

✓ ОП.11. Экономика организации: знать порядок осуществления хозяйственных и финансовых взаимоотношений с заказчиками и подрядными организациями;

✓ ОП.12. Менеджмент: знать основные положения системы менеджмента качества;

✓ ОП.13. Охрана труда: знать основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте.

3. В содержание профессиональных модулей необходимо ввести следующие дополнительные требования:

ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

уметь

✓ Осуществлять обработку информации в соответствии с действующими нормативными документами;

✓ Осуществлять сбор, обработку и накопление научно-технической информации в области строительства;

✓ Составлять заявки на технологическую оснастку, инструмент приспособления для строительного производства;

✓ Пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;

✓ Применять современные способы отчетности и хранения технической документации на объекты капитального строительства;

✓ Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;

✓ Осуществлять расчет экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ;

✓ Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции.

знать

✓ Основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства;

✓ Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;

✓ Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;

✓ Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления;

✓ Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительных работ;

✓ Основные факторы повышения эффективности производства строительных работ;

✓ Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительных работ;

✓ Требования законодательства Российской Федерации в сфере технического регулирования в строительстве;

✓ Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности.

ПМ.03 Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации СГиГ

уметь

✓ контроль давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления;

✓ выявлять несанкционированные подключения к газопроводу, используя современную контрольно-измерительную технику;

✓ -контролировать процесс работы газоподающего и газоиспользующего оборудования в штатном режиме, при проведении работ по перепланировке и капитальному ремонту помещений;

✓ Обеспечивать рациональное расходование материалов, топлива, электроэнергии, правильное использование производственных площадей, оборудования, инструмента и приспособлений;

✓ работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения по эксплуатации газопроводов низкого давления.

знать

✓ Технические характеристики и требования, предъявляемые к газу, подаваемому в газопроводы низкого давления, запорной и регулирующей арматуре, опорам, металлоконструкциям и другому оборудованию и сооружениям на газопроводе низкого давления, для определения соответствия их заданным в технических и иных документах параметрам;

✓ Специализированное программное обеспечение для решения задач по техническому содержанию и ремонту газопроводов низкого давления;

✓ Технические характеристики и требования, предъявляемые к газу, подаваемому к газоиспользующему оборудованию, системам вентиляции, отключающим устройствам и автоматике;

✓ Свойства газа и его дератизации;

✓ Свойства топлива и влияние качества топлива на процесс горения и теплопроизводительность котлоагрегатов;

✓ Принцип работы обслуживаемых котлоагрегатов.

Колледж является участником региональной инновационной площадки (ИнКО) «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях" БОУ ДПО ОО «Институт развития образования Омской области» и организует для преподавателей и мастеров производственного обучения других образовательных учреждений СПО региона обучающие семинары в рамках коучинг – проекта «*Актуализация и сопровождение профессиональных стандартов в отрасли Строительство в образовательном поле ФГОС».* Результатом обучения по данному коучинг - проекту станет разработанная профессиональная образовательная программа по заявленной участником учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 1003.

2. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утв. Минобразования и науки РФ от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

3. Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами, утв. Минобразования и науки РФ 24.02.2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ю.Д. Воробьева
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №188», www.mdou188.vrn.ru

Информационно–коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно–методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования, а также для развития и образования детей. Информатика и ИКТ занимают особое место в современном мире. В настоящее время, умение владеть компьютером, использовать информационные и коммуникационные технологии и сети Интернет, должен практически каждый сотрудник дошкольной организации, не зависимо от возраста. В последние годы стали активно развиваться ИКТ в управлении педагогическими системами. Деятельность ДОУ зависит от того, в какой степени административный аппарат владеет информацией и как четко и интересно они могут ее донести до участников образовательного процесса. Владение ИКТ помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально – экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития, как открытой образовательной системы.

Получение и обработка информации, хранение и передача, уменьшение рукописного текста посредством сети интернет представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности.

В настоящее время в нашем учреждении вся администрация владеет компьютерной грамотностью. Все группы оснащены ноутбуками и большая часть групп интерактивными досками. Электронная почта позволила оперативно и доступно доносить до воспитателей информацию педагогического характера и тем самым в кратчайшие сроки получать высокую активность при работе с входящей документацией. В свою очередь некоторые воспитатели взяли себе на заметку такую работу по информированию родителей. Для нашей организации создан сайт, где размещается общая информация об учреждении и его структуре, о жизни детей в саду, о проводимых мероприятиях и участиях в различных акциях, выставках, концертах. С родителями разработан отдельный раздел, где каждый может задать интересующий его вопрос. Внедрение информационных технологий позволило повысить эффективность управленческой деятельности.

Так как я являюсь воспитателем, на своем примере расскажу, как мы внедряем информационно – коммуникационные технологии в организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственно – образовательной деятельности;
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализацию проектов;
- создание развивающей среды.

На сегодняшний день этот вид деятельности не регламентируемый специальной образовательной программой. Воспитатели самостоятельно внедряют его в свою деятельность. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою структуру и должна быть интересна для детей (с картинками, понятными детям, с использованием аудио и видеофрагментов). В этом нам помогает компьютерная техника, которая дополняет рассказ воспитателя.

Выделяют следующие направления в использовании ИКТ:

- разработка презентаций;
- работа с интернет – ресурсами;
- использование готовых обучающих программ;
-составление своих дидактических игр для образовательного процесса.

В своей работе с использованием ИКТ использую ***занятия с мультимедийной поддержкой.*** На занятии я опираюсь на ноутбук, как переносчик информации на интерактивную доску. Для этого в процессе подготовки анализируется интернет – ресурс и отбирается необходимый материал для тематики занятия. Затем для улучшения и усвоения наглядного материала создаю презентацию с помощью программы Power Point. Для проведения таких занятий необходим ноутбук (компьютер), мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие интересным, эмоционально ярким с замечательными сказочными персонажами, что способствует хорошей усвояемости материала. С помощью презентаций мы устраиваем физкультминутки и комплексы зрительных гимнастик для снятия напряжения.

Мультимедийные занятия позволяют задействовать различные каналы восприятия, что способствует заложению информации не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти детей. Объединение аудио - и видео – анимационных эффектов в презентации компенсирует объем информации, получаемой детьми из учебной литературы.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивает разносторонние умения, что способствует усвоению знаний детьми и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Работа с интерактивной доской позволяет по новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные си-

туации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Еще одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, различные превращения и фокусы, проведение интегрированных занятий. Использование доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении и повысить его эффективность.

Информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми.

Использование ИКТ в детском саду является, на мой взгляд, одним из главных результатов инновационной работы. Кроме проведения занятий с использованием мультимедийных презентация есть еще много форм использования ИКТ в практике педагога. К примеру, оформление групповой документации, оформление родительских уголков группы, информационный материал для оформления стендов. Все это мы делаем с использованием компьютерной техники и использованием интернет ресурсов. В последнее время начинаем внедрять в родительские собрания частичку нетрадиционных форм проведения и дискуссий. Это может быть видеофильм о жизни детей в детском саду, который мы собираем по крупинкам каждый день, фотографируя детей в режимных моментах, а потом компонуем это все в единое целое с помощью специальных программ. Родители с удовольствием «играются» с интерактивной доской, тем самым убеждаются в ее безопасности для здоровья детей. Тем самым, отмечается повышенный интерес детей к детскому саду, родители активнее участвуют в жизнедеятельности группы и различных проектах.

В заключении хотелось бы сделать вывод выше изложенного. Каким бы положительным результатом не обладали бы информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения воспитателя с ребенком они не могут заменить и не должны.

Литература

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду», Ж-л «Дошкольное воспитание», №5, 1991

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». - М., Сфера, 2008

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. Е. Воронова, М. В. Садовски
НИУ «БелГУ», anastasiyavoronowa@yandex.ru

В настоящее время здоровье гарантирует правильное развитие личности, и здесь необходимо привести слова прекрасного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в

том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание». По данным экспертов, около 91% детей имеют отклонения в психическом и физическом здоровье; 31-35% детей, которые поступили в первый класс, уже имеют хронические заболевания; в пять раз за годы учебы возросло число нарушений осанки и зрения, в четыре раза увеличивается количество нарушений в плане психического здоровья, в три раза увеличилось число детей с различными заболеваниями органов пищеварения; до 85% юношей призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в Вооруженных силах. Подобное состояние здоровья – это результат длительного неблагоприятного воздействия не только экологических, социально-экономических, но и ряда педагогических факторов[1. с. 3-4].

Изучением здоровьесберегающих технологий занимаются такие ученые как А. П. Исакова, М.М. Безруких, А.В. Левченко, Н.К. Смирнов и др.

Существуют множество видов и форм деятельности, которые направленны на сохранение и укрепление здоровья детей. Вся эта совокупность мер получила название здоровьесберегающие технологии. А использование таких технологий обучения в специальном образовании без каких-либо особых материальных затрат позволяет не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ограниченными возможностями, но и повысить эффективность учебного процесса.

Формируются все необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации, оказывается ранняя коррекционно-развивающая помощь на основе специальных педагогических методов и подходов, создаются здоровьесберегающие условия, которые в максимальной степени способствуют получить образование определенного уровня, в том числе посредством организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья[4. с. 7].

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания разумного отношения к своему организму.

Цель этих технологий - формирование осмысленного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, приумножение знаний о здоровье и развитие умения поддерживать, сохранять и оберегать его.

Существуют определенные принципы здоровьесбережения:

- Не навреди!
- Комплексный, междисциплинарный подход.
- Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.
- Непрерывность и преемственность.
- Принцип триединого представления о здоровье [3. с. 2].

Не требуя особых усилий, здоровьесберегающие технологии на фоне комплексной специальной помощи улучшают процесс коррекции и благоприятствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1. Работа с семьей.
2. Формирование здоровьесберегающей среды.
3. Обучение детей приёмам здорового образа жизни.

Вся совокупность приемов и методов в коррекционной работе по устранению нарушений предполагает не только исправление дефектов какой-либо сферы, но и становление отношения к социальным явлениям и навыкам поведения, формирование определенных психических процессов и представлений об окружающем мире. В процессе коррекционной работы возрастает педагогическая и социальная значимость укрепления и сохранения здоровья детей[3. с. 5-6].

Можно выделить следующие компоненты здоровьесберегающих технологийв специальном образовании:

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Регулярное выполнение способствует:

- снятию напряжённости артикуляционных органов;
- укреплению мышечной системе языка, губ, щёк;
- усовершенствованию подвижности артикуляционных органов;
- улучшению кровоснабжения артикуляционных органов и их нервной проводимости.

Цель артикуляционной гимнастики – это формирование полноценных, правильных движений и определённых положений артикуляционных органов, которые необходимы для хорошего и правильного произношения звуков.

Целенаправленные упражнения стоит лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс подготавливает нужные положения и движения языка, губ, формирует правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука[3. с. 6].

2. Дыхательная гимнастика. Одна из главных частей оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, которая способствует укреплению и развитию грудной клетки. Работа ведется над развитием длительности, плавности и силы выдоха. Каждое занятие включает несколько упражнений. По мере усвоения упражнений детьми добавляются новые.

3. Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Задача логоритмики – сделать как можно лучше все, чтобы это работало слаженно и без сбоев. Также, логопедическая ритмика замечательно развивает моторику как общую, так и тонкую, координацию движений и речевое дыхание, вдобавок способствует нормализации мышечного тонуса. Занятия логоритмикой развивают внимание, память, восприятие (особенно слуховое) и весьма благотворно оказывают влияние на физическое состояние детей, помогая им сформировать правильные двигательные навыки.

4. Развитие общей моторики. Чем выше двигательная активность ребенка, тем быстрее развиваются все его функции. У детей с ограниченными возможностями здоровья, часто можно наблюдать «неполадки» в общей моторике, а именно: недоразвитие чувства ритма и координации, недостаточная четкость и организованность движений. Такие занятия ориентированы на исправление неправильных поз и нормализацию мышечного тонуса.

5. Развитие мелкой моторики. В ходе коррекционной работы установили обязательность развития мелкой моторики. Ученые аргументируют, что у детей при множестве нарушений отмечается как общая моторная недостаточность, так и отклонения в развитии движений пальцев, которые выражены в различной степени. Формированию мелкой моторики пальцев рук на коррекционно-развивающих занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности благоприятствует речевому развитию, формированию графических навыков и выработке основных элементарных умений.

6. Су-джок терапия - это целостная терапия, которая разработана южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Такая методика заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, болезнетворных точек, которые являются отражением рефлекторной проекции внутренних органов, мышц, позвоночника. Су-джок терапия, находя эти точки, помогает всему организму, победить различные заболевания путем их стимуляции. Позднее были открыты подобные рецепторные поля на ушной раковине, которые назывались - гомосистемы аурикулярной су-джок терапии, на волосистой части головы - су-джок скальпотерапия, языке и других частях тела. На коррекционно-развивающих занятиях протекает стимулирование активных точек на пальцах рук и стоп при помощи различных приспособлений, а именно:

- магнитами;
- иглами;
- биологически активными стимуляторами;
- модулированной волной света;
- прогревающими палочками;

- массажными мячиками;
- могут использоваться грецкие орехи, шарики;
- ковриками с резиновыми шипами;
- ребристыми дорожками;
- колючими валиками [3. с. 10].

7. Массаж и самомассаж.

Массаж – это метод профилактики и лечения, который представляет собой комплекс приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Правильный подбор массажных комплексов благоприятствует нормализации мышечного тонуса органов и мышц, улучшает их моторику, что способствует более быстрой коррекции.

Самомассаж – это массаж, который выполняется самим ребёнком, страдающим какой-либо патологией. Целью коррекционного самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений определенных группы мышц, которая используется для нормализации мышечного тонуса [3. с. 11].

8. Ритмопластика – это оздоровительная гимнастика, которая основана на комплексах разных гимнастических упражнений. Они исполняются под определенную ритмичную музыку и чаще всего это оформленные танцевальные движения. Основными направлениями данной программы являются:

- раскрепощение ребенка в психологическом плане;
- развитие выносливости и силы;
- усовершенствование коммуникативных способностей;
- повышение прыгучести и подвижности суставов;
- формирование правильной осанки;
- обогащение эмоциональной сферы детей-дошкольников;
- улучшение координации движений.

9. Зрительная гимнастика.

Практически 89% процентов всей информации об окружающем мире человек узнает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка колоссальная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем для профилактики нарушений зрения. Окулистами разработаны специализированные упражнения. Для того чтобы гимнастика для глаз была эффективной и интересной, нужно иметь в виду особенности развития детей дошкольного возраста, она должна проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

Зрительную гимнастику используют:

- для укрепления мышц глаз - для улучшения способности глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях;
- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз.

Гимнастика может проходить:

1) по зрительным тренажёрам;

2) с предметами;

3) в игровой коррекционной физминутки;

4) в комплексах по словесным инструкциям.

При подборе гимнастики для глаз нужно иметь в виду быстроту реакции ребенка, его возраст и состояние зрения [3. с. 7-8].

10. Релаксация – это специализированный метод, который появился на свет за рубежом в 30-40-х гг. XX века. Он направлен на снятие нервного и мышечного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Релаксация бывает:

- непроизвольной, то есть расслабленность при отходе ко сну
- произвольной, то есть вызываемой путем принятия спокойной позы.

Такой комплекс упражнений способствует обучению детей - приёмам расслабления различных групп мышц, управлению собственным мышечным тонусом. Умение расслабить-

ся помогает одним детям уменьшить напряжение, другим – сфокусировать внимание, снять возбуждение и расслабиться [3. с. 12].

Подводя итоги, можно сказать, что в результате использования приемов здоровьесберегающих технологий в специальном образовании:

- улучшается обучаемость, внимание;
- дети приучаются слышать, видеть, рассуждать и справляться с психологическими трудностями;
- формируется правильное поведение;
- снижается тревожность и эмоциональное напряжение;
- уменьшается уровень заболеваемости;
- увеличивается выносливость и работоспособность;
- улучшается зрение;
- формируются двигательные умений и навыки;
- происходит становление правильной осанки;
- происходит развитие общей и мелкой моторики,
- увеличивается речевая активность;
- повышается уровень социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов здоровьесбережения в специальном образовании способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию ребёнка. Оно помогает лицам с ограниченными возможностями здоровья в получении образования в соответствии с их возможностями и способностями в нормальной их здоровью среде для обучения к социальной адаптации в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и семейной жизни.

Литература

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе /Н.К.Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002.

2. Н.Г. Синичкина ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ Саратов 2013

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)

4. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" от 2 июня 1999 года.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Брынзова
Омский строительный колледж, oct53@yandex.ru

Перед образовательными учреждениями сегодня стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет каждый день, увеличивается

число подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. И все это заставляет задуматься, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг. Ведь от этого зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, и в целом определяет его положение в обществе [2].

К сожалению, функции семьи в наше время, в связи с размыванием и девальвацией семейных ценностей, переходят на другие социальные институты, но очевидно, они не могут заменить семью или до конца восполнить ее.

Культурная сфера жизни нашего общества все более и более ориентируется на потребительские и развлекательные запросы, все более замыкается на удовлетворении наиболее примитивных потребностей человека.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении [1].

Следовательно, для успешного выполнения задач профилактики необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Остановимся на общепринятых наиболее важных аспектах профилактической работы:

1. Контроль академической успеваемости и посещения занятий. Необходимо учитывать, что у студента, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Не организованного подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

2. Организация досуга, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей студентов и их естественного природного потенциала**.** Пропаганда ЗОЖ не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учащихся, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Целесообразно акцентировать внимание не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутренний контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Но, практика показывает, что данного перечня мероприятий не хватает для решения задач профилактики. Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых подросток захотел бы изменить своё поведение. А так как главная потребность подросткового периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников, происходит переориентация общения с родителей и педагогов на сверстников. То и основным информационным каналом являются сами подростки. Именно поэтому мы решили сделать на этом акцент и проводить профилактическую работу через самих студентов.

Одним из направлений работы является социальное проектирование, которое пользуется большой популярностью среди учащейся молодежи.

Ежегодно инициативными группами молодежи поднимаются социально значимые вопросы, волнующие молодежь. Это кропотливая коллективная работа, при которой не только поднимается данная проблема и разрабатывается план действий, но и учитывается результативность проекта. Поднимаются проблемы досуга молодежи, патриотизма, социальной помощи детям из «проблемных» семей и т.д. [3].

Благодаря социальным проектам выстраивается отработанная цепочка тесного сотрудничества инициативной молодежи с представителями исполнительной и законодательной власти, представителей бизнеса, населения, привлечения молодежи проблемам своего района. Так, например, в колледже были разработаны и осуществлены такие социальные проекты, как «Жить, делая добро» по оказанию помощи детскому дому № 10, д/с №90, городской детской больнице №4 г. Омска, а также проект «Обелиск» по реконструкции и благоустройству территории памятника воинам-мебельщикам при поддержке администрация Центрального административного округа города Омска. По инициативе Омской региональной общественной организации «Союз студентов Омского строительного колледжа» в настоящее время реализуется проект «Студенческий парк» по благоустройству и озеленению территории колледжа для создания комфортных условий для проживания и отдыха студентов, семей с детьми, молодежи и всех жителей близлежащих домов в одном из отдаленных от центра города микрорайонов.

Подобные проекты преследуют и образовательные цели в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 21.02.04 Землеустройство и 07.02.01 Архитектура по развитию и совершенствованию у студентов профессиональных компетенций по разработке архитектурно-строительных чертежей с использованием информационных технологий, по выполнению несложных расчетов и конструированию строительных конструкций, по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке. Будущие техники – строители и архитекторы должны уметь организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов. Специалисты – землеустроители могут совершенствовать свои профессиональные компетенции по основному виду профессиональной деятельности: проектирование, организация и устройство территорий различного назначения [4].

Проект может научить молодежь работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Из участников социального проектирования мы создаем волонтерский отряд. Основным мотивом в деятельности волонтеров становится желание ощутить собственную значимость и полезность обществу. Они помогают в подготовке общественных акций и в их проведении, распространяют информацию, участвуют в образовательных программах.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;

- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);

- творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов;

- создание дискуссионного киноклуба.

Целесообразность проведения занятий в форме дискуссионного киноклуба состоит в предоставлении возможности сформулировать собственный взгляд на многие довольно сложные сферы жизни взрослых, возможность увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь и свое место в ней.

Важными этапами проведения занятия являются обсуждение увиденного фильма, самоанализ.

Цели обсуждения фильмов в группе во время и после просмотра:

- Эмоциональная реакция участниками актуальных на данный момент жизни чувств и переживаний.
- Осознание и переосмысление своих целей и потребностей, действий, чувств, важных для позитивного построения собственной жизни.
- Развитие способности анализировать ситуации и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках. Это необходимо, чтобы самому управлять своей жизнью.
- Развитие способностей к сопереживанию.

Следует оговориться: не всякое кино полезно показывать подросткам.

Выбирая фильмы для работы киноклуба, мы исходили из нескольких положений:

- фильм должен затрагивать актуальную для подростков тему
- фильм должен быть интересным
- фильм должен быть не слишком длинным и довольно динамичным
- фильм не должен быть жестоким, банальным, "затертым" показами по телевизору.

Тема «Правонарушение, асоциальное поведение и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. В каждом из нас есть противоречивые чувства. Но в том-то и дело, что нужно уметь на первый план всегда выводить свое лучшее я. В подростковом возрасте это делать сложнее. Много зависит от того, какие цели поставил каждый из нас перед собой. Не оступиться в жизни – трудно. Стать настоящим гражданином своей страны, сильной личностью очень сложно. Поэтому мы должны помочь нашему подрастающему поколению – будущему нашей страны. А как помочь? Пути решения данных проблем – наша общая цель. Только вместе мы сможем достичь желаемого результата.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Материалы республиканской научно- практической конференции «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы». - http://detstvo.edurm.ru/index.php?catid.

3. Деятельность учреждений социально-культурной сферы с трудными подростками.- http://www.socioera.ru/soces-942-1.html

4. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 07.02.01 Архитектура, 21.02.04 Землеустройство.

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Л.А. Высоцкая

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», postmaster@law.vrn.ru

На рубеже третьего тысячелетия практическая деятельность требует создания гармонично устойчивых условий организации жизни на Земле, и, прежде всего, это касается новой организации экономического пространства, поиска новых решений в системе управления мировым социально-экономическим пространством. Таким в экономической жизни становится инновационный путь развития, ориентированный на синтез научных знаний, передовые технологии.

Приоритет развития страны на ближайшее время определен созданием инновационной экономики, экономики знаний и технологий. Для решения этой важнейшей задачи необходимы специалисты среднего звена высокой квалификации, причем не просто профессионалы, а люди, инициативные, эрудированные, мотивированные на достижение высоких результатов.

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики. Современные преподавание русского языка и литературы требует подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Одним из направлений развития нашего техникума является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций будущего специалиста.

Нам представляется, что актуальность практико-ориентированного обучения обусловлена следующими обстоятельствами:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса обучающегося;
- в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;
- система развивает интерес обучающихся к творчеству.

Модель практико-ориентированного специалиста включает в себя:

- личностные качества;

- профессиональную компетентность;

- предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Качественная подготовка будущих специалистов предполагает освоение знаний в рамках практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы, формирование у них профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач в учебное время;

- практическую деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения по предметам русский язык и литература:

- теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний.

- практическая часть: практические и лабораторные работы, контрольные работы, предметные недели, деловые и ролевые игры, конкурсы, олимпиады, в том числе в режиме онлайн.

- самостоятельная работа: выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио и др.

Л.Н.Толстой писал: « Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного». А сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся.

Основу практико-ориентированных технологий на занятиях составляет создание преподавателем русского языка и литературы условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию; освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Сегодня происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций.

Компетентность педагога:

• освоение современных образовательных технологий профессионального обучения;

• организация и методическое обеспечение студентов для самостоятельной работы;

• подготовка фонда оценочных средств, разноуровневых тестовых заданий, заданий для инклюзивного обучения, ситуационных задач профессиональной направленности;

• проектирование, моделирование деятельности студентов;

• разработка образовательных программ;

• организация практико - ориентированных занятий;

• моделирование проблемных ситуаций.

Для прочного усвоения знаний по предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес студентов к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и личностно значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность обучающихся становится успешной, а знания востребованными.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому спо-

собствует система отбора содержания учебного материала, помогающая обучающимся оценивать значимость, практическую направленность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются домашние задания, в которых студенты получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном учебном процессе применяется не только имеющийся у обучающихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Чтобы добиться высоких результатов качества обучения, преподавателю очень важно использовать эффективные образовательные технологии, которые позволяют формировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Привести учебный материал в систему помогает технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, разработанная В.Ф.Шаталовым. Материал компонуется блоками, что существенно облегчает его восприятие и усвоение. Схемы, таблицы и алгоритмы, составленные в ходе повторения, способствуют развитию аналитических способностей учащихся. Постепенно у них вырабатывается умение самостоятельного составления схем, таблиц, алгоритмов, более удобных для них.

Особое затруднение у студентов вызывает написание сочинения – рассуждения. Им сложно определить проблему, выявить позицию автора, подобрать аргументы. В этой связи используется кейс-технология. В ходе групповой, индивидуальной работы, консультации преподавателя постепенно собирается «кейс» с методическими рекомендациями по каждому пункту плана сочинения – рассуждения. Например, в ходе работы над вступлением сочинения по одному и тому же тексту каждая группа обучающихся предлагает свой вариант. В итоге составляется презентация «Виды вступлений к сочинению», которую они используют в ходе самостоятельной работы над текстами. «Банк аргументации» дополняется в ходе работы над произведениями на уроках литературы.

Кейс-технология помогает научить студентов конкретизировать, обобщать и систематизировать теоретический материал. Её преимущество в том, что студент видит весь объём материала, который необходим по данной теме, осваивает теорию, практику, проводит самостоятельно контроль и видит результаты своего труда. В результате, накапливается полный набор учебно-методических материалов, который студент может использовать для повторения и подготовки к аттестации. Для того чтобы был постоянный контроль качества подготовки обучающихся, преподаватель имеет свою систему мониторинга их знаний, умений и навыков.

Отслеживать результаты работы нам помогает тренинговая технология. После повторения и отработки тем студентам предлагаются тестовые задания. У них появляется возможность проверить свои знания по конкретной теме, самостоятельно выявить свои недочеты, вновь вернуться к теоретическому материалу (схемам, таблицам, алгоритмам, которые составляются в ходе повторения и углубленного изучения темы), отработать свои ошибки. Преподаватель проводит при необходимости повторный контроль. Для этого нами накоплен необходимый набор тестов как по отдельным темам, так и в формате ЕГЭ. У ребят проявляется заинтересованность в том, чтобы устранить собственные пробелы в знаниях. Если что-то не получается, они на индивидуальных консультациях обращаются за помощью к преподавателю.

Особенно эффективна и рейтинговая технология, которой помогает воспользоваться электронный дневник. Студентам всегда интересно, на каком месте они находятся в рейтинговой таблице по предмету; это стимулирует их, они стараются работать над улучшением своих результатов, более осознанно подходят к работе над следующим тестом или сочинением. Такой рейтинг составляется после текущего и контрольного диагностирования. Также в ходе самостоятельной работы обучающихся с тестами в таблице отмечается не только количество решенных тестов, но и количество набранных баллов. Результаты доводятся до сведения обучающихся.

Интересны, на наш взгляд, также и формы участия студентов в учебном процессе техникума в рамках предметов русский язык и литература:

- тематические встречи с интересными людьми (писателями, поэтами, журналистами и др.);
- практические конференции по предметам русский язык и литература;
- экскурсии в музеи, на художественные выставки;
- выездные занятия в рамках лектория по русскому языку и др.

В настоящее время активизируется внеаудиторная деятельность по разработке различных проектов студентами техникума, которые потом применяются на занятиях, а также при подготовке к творческим вечерам в литературной гостиной. Цель выполнения проектной работы - углубленное изучение проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, студенты создают новый продукт. Немаловажно и то, что обсуждение результатов выполнения проекта проходит в форме защиты, на которую приглашаются преподаватели - предметники как эксперты и студенты, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. От студентов требуется выработка навыков публичного выступления, умение аргументированно отстаивать собственную позицию.

А вот форма публичного выступления во время презентации проектов может служить средством формирования коммуникативной компетентности студентов. Часто используется самопрезентация: «Что мне нравится в себе, а что не нравится» (публичное выступление сопровождается видеосъёмкой по желанию студентов и даёт возможность анализировать ошибки). В техникуме активно работает научное общество студентов.

Показателем результативности опыта работы в этом направлении является высокая степень творческого мышления, способность к самовыражению, самореализации; развитие абстрактного мышления, активизация познавательной деятельности студентов. Подобным образом организованная работа позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции: социокультурные, коммуникативные, информационные. Студент овладевает определёнными навыками: способностью добывать знания непосредственно из окружающей действительности, приемами учебно-познавательной деятельности в нестандартных ситуациях – это оказывает большое влияние на качество подготовки квалифицированных специалистов в условиях инновационного развития экономики.

Литература

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2012. - № 8. – С.30-33.
2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2010. - 215с.
3. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. http://www.tgc.ru.
4. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. http//scince.nstu.ru/hs/09.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2008. - 256 с.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР

Г.А. Галкина, Е.А. Тишанинова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

«Нет профессий с большим будущим,
но есть профессионалы с большим будущим».
(Е. Петров)

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Два центральных направления модернизации образования – кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи – повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию – стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт и, его обновление на основе лучших практик международных и национальных чемпионатов движения WorldSkills (WS), позволит внедрять в деятельность данных специалистов новейшие способы и технологии работы, пропагандировать творческий характер этого высокотехнологичного вида профессиональной деятельности.

Системообразующим компонентом ФГОС СПО является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса. Модульное построение образовательного процесса даст возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными установками.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссией движения является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

Для профессии 19.01.17. «Повар, кондитер» необходима реализация образовательных модулей WSI.

Из полученного опыта по подготовке обучающихся для участия в чемпионатах движения WorldSkills по компетенции «Поварское дело» и «Кондитерское дело», сделали вывод о необходимости реализации образовательных модулей с учетом практики WSI. Источниками для разработки образовательных модулей WSI для нас стали документы чемпионатов (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания), проводимых в нашем регионе.

При разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 19.01.17. «Повар, кондитер» был проведен сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSI, профессиональных стандартов и профессиональных модулей ФГОС СПО.

Сравнительный анализ требований к квалификации выпускников ФГОС СПО по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер», профессионального стандарта по профессии «Повар»,

профессионального стандарта по профессии «Кондитер», стандартов WorldSkills по компетенции «Поварское дело» и компетенции «Кондитерское дело» приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительный анализ требований к квалификации выпускников по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Профессиональные компетенции	**ФГОС СПО**	**Стандарт WorldSkills (конкурсное задание)**	**Профессиональный стандарт**
ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ. ПК 1.2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.	Иметь практический опыт: обработки, нарезки и приготовления блюд из овощей и грибов; Уметь: проверять органолептическим способом годность овощей и грибов; выбирать производственный инвентарь и оборудование для обработки и приготовления блюд из овощей и грибов; обрабатывать различными методами овощи и грибы; нарезать и формовать традиционные виды овощей и грибов; охлаждать и замораживать нарезанные овощи и грибы; Знать: ассортимент, товароведную характеристику и требования к качеству различных видов овощей и грибов; характеристику основных видов пряностей, приправ, пищевых добавок, применяемых при приготовлении блюд из овощей и грибов; технику обработки овощей, грибов, пряностей; способы минимизации отходов при нарезке и обработке овощей и грибов; температурный режим и правила приготовления простых блюд и гарниров из овощей и грибов; правила проведения бракеража; способы сервировки и варианты оформления и подачи простых блюд и гарниров, температуру подачи; правила хранения овощей и грибов; виды технологического оборудования и производственного инвентаря, используемых при обработке овощей, грибов, пряностей; правила их безопасного использования.	Приготовить 3 порции гарнира: 1–й из овощей – нарезка «Turned»; 2-й из овощей – пюре; 3–й из овощей нарезка – «тонкий брусок» 0,5-0,7*5-7 см.	Подготовка сырья и полуфабрикатов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий. Подготовка экзотических и редких видов овощей и грибов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий. Нарезка и формовка овощей и фруктов. Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов.
ПК 6.1. Готовить бутерброды и гастрономические продукты порциями. ПК 6.2. Готовить и оформлять салаты. ПК 6.3. Готовить и оформлять простые холодные закуски.	Иметь практический опыт: подготовки гастрономических продуктов; приготовления и оформления холодных блюд и закусок; Уметь: проверять органолептическим способом качество гастрономических продуктов; выбирать производственный	**Приготовить 2 вида вегетарианских минизакусок (ово-лакто).**	Приготовление и оформление канапе и легких закусок разнообразного ассортимента. Приготовление и оформление холодных и горячих закусок. Приготовление и оформление холодных рыбных

Профессиональные компетенции	ФГОС СПО	Стандарт WorldSkills (конкурсное задание)	Профессиональный стандарт
ПК 6.4. Готовить и оформлять простые холодные блюда.	инвентарь и оборудование для приготовления холодных блюд и закусок; использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок; оценивать качество холодных блюд и закусок; выбирать способы хранения с соблюдением температурного режима; Знать: классификацию, пищевую ценность, требования к качеству гастрономических продуктов, используемых для приготовления холодных блюд и закусок; правила выбора основных гастрономических продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении холодных блюд и закусок; последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении холодных блюд и закусок; правила проведения бракеража; правила охлаждения и хранения холодных блюд и закусок, температурный режим хранения; требования к качеству холодных блюд и закусок; способы сервировки и варианты оформления; температуру подачи холодных блюд и закусок; виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования		и мясных блюда.
ПК 8.1. Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб. ПК 8.2. Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия. ПК 8.3. Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки. ПК 8.4. Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты. ПК 8.5. Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные. ПК 8.6. Готовить и	Иметь практический опыт: приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; Уметь: проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним; определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям; выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; оценивать каче-	Изготовить три вида конфет, используя техники изготовления: корпусные, трюфели и на выбор участника по 15 штук каждого вида: – корпусные – минимум с 2 начинками; – трюфели – отсажены, с полным, последующим погружением в шоколад; – 3й вид - техника изготовления и начинка на выбор участника. С конфетами на презентационном блюде должна быть представлена фигура из	Разработка меню/ассортимента и рецептов кондитерской и шоколадной продукции. Подготовка сырья и полуфабрикатов для приготовления кондитерской и шоколадной продукции. Изготовление и оформление кондитерской и шоколадной продукции стандартного ассортимента. Изготовление и оформление мороженного, фруктовых и легких обезжиренных кондитерских изделий, изделий пониженной калорийности, диетической кондитерской продукции.

Профессиональные компетенции	ФГОС СПО	Стандарт WorldSkills (конкурсное задание)	Профессиональный стандарт
оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.	ство готовых изделий; Знать: ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; правила поведения бракеража; способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; правила хранения и требования к качеству хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования	карамели (изомальта). Скульптура должна быть в высоту максимум 30 см и не выходить за пределы блюда.	Изготовление и оформление фирменной кондитерской и шоколадной продукции. Изготовление и оформление кондитерской и шоколадной продукции национальных кухонь. Презентация готовой кондитерской и шоколадной продукции потребителям.

В профессиональных стандартах WSI и профессиональных стандартах трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС СПО, поэтому при разработке ППКРС нами были внесены некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули -

– ПМ 01 Приготовление блюд из овощей и грибов, тема «Современные формы нарезки (turned)»;

– ПМ 06 Приготовление холодных блюд и закусок, тема «Приготовление вегетарианских минизакусок (оволакто)»;

– ПМ 08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, тема «Технология приготовления кондитерской шоколадной продукции», «Новые виды сырья для кондитерского производства (изомальт)».

Для освоения большинства профессиональных модулей по профессии введена тема «Приготовление и оформление блюд здорового питания и диетических (лечебных) блюд».

Необходимость создания такой системы в нынешних условиях неоспорима, так как внедрение профессиональных стандартов в программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии Повар, кондитер представляют интерес, как для работодателя, так и работника и непосредственно для самого российского государства.

Главное - всегда помнить, что труд есть источник всех благ, что он способствует общественному прогрессу, а стандарт даёт право на подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих.

Литература

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL.
3. ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.
4. http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=5570 Направления развития сферы образования до 2020 года.
5. https://infourok.ru/statya-modernizaciya-soderzhaniya-professionalnih-obrazovatelnih-programm-v-sootvetstvii-so-standartami-orldskills-1028742.html.
6. Профессиональный стандарт «Повар».
7. Профессиональный стандарт «Кондитер».
8. Техническое описание «Поварское дело».
9. Техническое описание «Кондитерское дело».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Н.А. Гарманова, О.И. Ларюшкина
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 188», garmoshka.n@bk.ru

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации оздоровительной деятельности современного детского сада.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования, задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель: выявление механизмов и методов внедрения здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к здоровому образу жизни.

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему оздоровительной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире;

- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Реализация модели формирования здоровья детей обеспечивается:

- направленностью образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;

- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;

- созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в ДОУ;

- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей. Физическому и психологическому аспектам уделяется одинаково большое внимание, в то время как еще несколько лет назад в детских садах велась работа предпочтительно по сохранению и поддержанию физического здоровья ребенка.

Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий в оздоровительной деятельности осуществляется через:

• внедрение новых здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ;

• использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни;

• использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Направления работы по здоровьесбережению:

- лечебно-профилактическое (прием кислородного коктейля на основе соков, настоек и отваров растений-адаптагенов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей);

- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов);

- оздоровительная направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.);

- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знание о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников на практике включает комплекс мероприятий:

- *Профилактика:* точечный массаж по методу Уманской, самомассаж и массаж, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия, комплексы по профилактике нарушений осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин), прогулки + динамический час, минуты тишины, ритмопластика, музыкотерапия, сказкотерапия, улыбкотерапия, биологическая обратная связь (БОС).

- *Закаливание:* сон без маек, ходьба босиком, чистка зубов и полоскание полости рта, обширное умывание, рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодно-солевым раствором или травяными настоями), оптимальный двигательный режим.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому при проведении закаливающих процедур соблюдаются следующие условия:

- четкая организация теплового и воздушного режима помещения;
- одежда у детей должна соответствовать погодным условиям;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ:

- прием лука и чеснока во время обеда с первым блюдом;
- кулончик с долькой чеснока (аромотерапия).

Таким образом, каждая из технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни. Эта вся работа должна проводиться комплексно, на протяжении всего дня. В этой работе должны участвовать и педагогические, и медицинские работники: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Семья и детский сад связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, используются разнообразные формы работы:

- консультации с родителями, беседы, рекомендации по поводу профилактики болезней, пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены;
- также ответить на все эти вопросы можно на родительских собраниях;
- оформления папок-передвижек;
- личный пример педагога;
- нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы;
- анкетирование;
- совместные акции: дни здоровья, спортивные праздники;
- буклеты, памятки из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?»;
- дни открытых дверей;
- обучение родителей методам оздоравливания детей (практикумы, тренинги);
- выпуск стенгазеты.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребенка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Забота о здоровье - одна из самых важных задач каждого человека. Здоровье среди всех благ - самый ценный дар, который невозможно ничем заменить, но люди о нем не заботятся так, как это необходимо. Важно понимать, что забота о детском здоровье сегодня - это полноценный трудовой потенциал всей нашей страны в ближайшем будущем. Педагоги, врачи, родители, все хотят, чтобы наши дети учились хорошо, становились с каждым годом сильнее, вырастали и выходили в большую жизнь людьми не просто знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье - бесценный дар!

Литература

1. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства. Дошкольное воспитание. -2004.-№1.
2. Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
5. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 -7 лет. Волгоград: Учитель,2008.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Т.В. Гончарова
Луганский Национальный университет имени Тараса Шевченко, tanjaruban87@mail.ru

В современном обществе ни для кого не является секретом то, что проблема насилия в отношении детей в семье из года в год становится все масштабней. И в данном случае мы говорим не только, и не столько, о физическом насилии в отношении детей, как думают многие члены нашего общества, а в большинстве случаев – это пренебрежение нуждами ребенка, психологическое и сексуальное насилие со стороны родителей и ближайших родственников. С этой проблемой сталкиваются не только семьи находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, а и совершенно, на первый взгляд, благополучные семьи со средним и высоким уровнем доходов, с хорошим положением в обществе. Те структуры, на которые возлагается задача по профилактике насилия детей в семье (например, Центры социальных служб для семьи, детей и молодежи) не могут охватить все семьи с детьми в подконтрольном им районе, а работают только с теми, кто находится в их базе данных – семьи находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах. Все остальные семьи с детьми остаются один на один с проблемой насилия, о различных формах и негативных последствиях которого, сами родители могут и не знать, потому, как не были охвачены профилактикой насилия в отношении детей в семье.

В данном случае на помощь могут прийти педагоги дошкольных и среднеобразовательных учебных заведений. Потому как именно они находятся в длительном и непосредственном социальном контакте с семьями воспитанников и учеников.

Что может сделать педагог для профилактики насилия в отношении детей в семье:

1. Путем педагогического наблюдения за ребенком (внешний вид, поведенческие реакции и т.д.) своевременно выявлять так называемые „поведенческие маркеры” насилия по отношению к ребенку в семье и сообщать об этом компетентным органам (дирекция и социально-психологическая служба образовательного учреждения, социальная служба микрорайона, полиция и т.д.);
2. Обратить внимание на особенности поведения родителей или лиц их замещающих, позволяющие заподозрить насилие по отношению к ребенку и сообщать компетентным органам (ведь воспитатель, педагог-предметник или классный руководитель чаще общается с родителями, нежели социальный педагог или психолог);
3. Обучать детей неконфликтным способам взаимодействия и решения своих проблем;
4. Консультировать детей об их правах, рассказывать о недопустимости применения к ним любых видов насилия со стороны взрослых и сверстников;

5. Распространять контактные телефоны, адреса и информацию об организациях и службах, помогающих жертвам насилия;

6. Информировать родителей на родительских собраниях или во время индивидуальных консультаций о видах насилия в отношении детей в семье, формы его применения, причины и последствия насилия в отношении детей, возможное наказание, которое может понести насильник и т.д.

7. Оказать необходимую помощь ребенку, если он обратится за ней и расскажет педагогу о фактах применения насилия к нему в семье.

Но возникает вопрос – формируется ли у будущих педагогов профессиональная готовность к осуществлению профилактики насилия детей в семье?

Известный советский психолог К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять [3, с. 105].

В исследованиях многих ученых (Б. Г. Ананьева, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, В. А. Сластенина и др.) обосновывается профессионально-педагогическая готовность к деятельности (в том числе и к профилактической) как интегральное состояние личности, которое включает в себя четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой и рефлексивный [1; 4].

Мотивационно-ценностный компонент формирует гуманистическую позицию личности будущего педагога, вырабатывает систему отношений к обучающимся, стиль взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеллектуальный компонент профессионально-педагогической готовности предполагает присутствие профессиональных знаний и умений у педагога, которые составляют его содержательную сущность. В данном случае мы говорим о знаниях касательно проблемы насилия детей в семье и формах профилактики этого явления.

Эмоционально-волевой компонент представляет собой совокупность личностных и волевых качеств, направленных на выполнение профессиональной деятельности.

Формирование рефлексивного компонента предполагает самопознание, саморазвитие, самооценку и саморегуляцию личности педагога в контексте гуманизма и профессионализма [2, с. 145].

С целью выяснить, насколько будущие выпускники-педагоги сформировали у себя профессиональную готовность к осуществлению профилактики насилия детей в семье, нами было проведено анкетирование среди студентов выпускного четвертого курса бакалавриата педагогических специальностей („социальная педагогика” и „история”) на базе Института истории, международных отношений и социально-политических наук ЛНУ имени Тараса Шевченко. С помощью анкетирования был проведен анализ осведомленности самих студентов о проблеме насилия детей в семье, а также их представления о роли родителей в воспитании детей и о тех формах работы, которые выпускники готовы применять в профилактической работе с семьей.

В анкетировании приняли участие пятьдесят студентов дневной и заочной формы обучения. Анкета состояла из пятнадцати вопросов. На некоторые вопросы были получены интересные результаты в процентном соотношении. Например, на вопрос „Самое эффективное, на ваш взгляд, средство воздействия на поведение ребенка” большинство опрошенных ответили, что это объяснение, но настораживает тот факт, что 10% студентов выбрали вариант ответа „физическое наказание, угрозы и шантаж”.

Также, по результатам анкетирования, можно прийти к выводу о том, что студенты имеют низкий уровень осведомленности о видах насилия детей в семье, таким почти все считают только физические наказания и сексуальные домогательства, а вот пренебрежение нуждами ребенка и психологическое давление, большой процент студентов считает нормой, без которой не обойтись в воспитании ребенка.

Отвечая на вопрос „Что из перечисленного, на ваш взгляд самое важное в воспитании ребенка?” большинство опрошенных (63%) выбрали вариант ответа „физическое здоровье”, 20% – „интеллектуальное развитие” и только 10% будущих педагогов считают важным в воспитании детей демонстрацию чувства любви, доброты и ласки по отношению к детям со стороны родителей.

Также, интересные ответы мы получили на такой вопрос анкеты: „Какие меры вы примете, если станете свидетелем насилия со стороны родителей по отношению к ребенку?” И можем сказать, что большинство из студентов не готовы к радикальным мерам по борьбе с насилием детей в семье. Только 36% студентов готовы обратиться в полицию или другие компетентные органы, если станут свидетелями насилия ребенка собственными родителями. Это очень низкий показатель, который свидетельствует об отчужденности общества от социальных проблем, о равнодушии молодежи к данной проблеме.

Будущие педагоги в профилактической работе с семьей в большей степени готовы применять такие методы работы как беседа с родителями и детьми (54%) и наблюдение (57%), а в меньшей степени – интерактивные методы (тренинги), игры, анкетирование, тестирование и т.д.

Таким образом, по результатам анкетирования мы можем сказать, что будущие педагоги, не имеющие еще практического опыта работы с семьями воспитанников и учеников, не до конца сформировали у себя профессиональную готовность к осуществлению профилактики насилия детей в семье. Для этого им еще необходимо восполнить знания о проблеме насилия детей в семье и формах профилактики этой проблемы, а также выработать определенные личностные и профессиональные качества, составляющие профессионально-педагогическую готовность к профилактике насилия детей в семье.

Мы полагаем, что наиболее эффективным процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к осуществлению профилактики насилия детей в семье, будет в результате системного подхода, а именно, одновременная подготовка в учебной и воспитательной деятельности высших учебных заведений.

Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Мн.: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.

2. Коренева Е.Н. Формирование профессионально-педагогической готовности к деятельности в социально-культурной сфере / Е.Н. Коренева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 74-2. С. 144-147

3. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. / К.К. Платов. М.: Высш. шк., 1984. 174 с.

4. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодёжи и педагогической деятельности / В.А. Сластенин, Н.Е. Мажар. М.: Прометей, 1991. 142 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. И. Горбунова, В. И. Шевлякова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

XXI век по праву можно считать веком расцвета инновационных технологий, которые активно внедряются в самые разнообразные сферы человеческой деятельности, и образование среди них закономерно становится одной из самых значительных.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности, выдвигаются новые требования к подготовке специалистов на всех уровнях профессионального образования. Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением, владеет богатым словарным запасом. Таким образом, специалист, живущий и работающий в современном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания и умело применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; уметь работать сообща в разных областях; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Воспитание будущих специалистов представляет собой сложный и многосторонний процесс. С одной стороны он предполагает активность и заинтересованность студентов в учебно-воспитательном процессе, а с другой – организацию педагогом их интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. В меняющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию студентов, в широком спектре современных технологий, методов и приемов. Инновационные педагогические технологии и системы подготовки специалистов отличаются вариативностью, своеобразием и спецификой проявления на практике, так как они отражают уровень педагогического мастерства и творчества. Появление педагогических систем и технологий продиктовано социальным заказом, уровнем психолого-педагогической науки, кадровым потенциалом работников. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Ему необходимо осваивать новые педагогические технологии, применять разнообразные формы и методы, формирующие активную роль студентов.

Чтобы разбудить интерес к учебной деятельности, качественно сформировать профессиональные умения, необходимо организовать деятельность студентов таким образом, чтобы обеспечить его «проживание» на занятии. Для мотивации во время обратной связи и проведения контроля используются адаптированные для образовательного процесса и к работе со студентами различные педагогические технологии. Рассмотрим некоторые из них.

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные. Также возможна работа с ситуациями-иллюстрациями (такая ситуация прописана от начала и до конца), ситуациями-оценками и ситуациями-упражнениями.

Возможны различные варианты работы данным методом:

а) студия случая. Студентам представляется письменный или видеоматериал, который содержит в себе проблемную ситуацию. На его основе разворачивается дискуссия, цель которой – найти пути решения ситуации;

б) метод развития инцидента. Преподаватель описывает группе инцидент. Студенты могут задавать вопросы, выясняя различные детали. Каждый из присутствующих высказывает свое мнение об инциденте и о путях выхода из него. Студенты, выступившие со схожими мнениями, объединяются в подгруппы, между которыми разворачивается дискуссия, цель которой – определить истинные причины инцидента и наилучшие пути выхода из него;

в) иллюминационный анализ инцидента. Ход события раскрывается с помощью карты, на которой, используя «булавочных человечков», обозначают личную позицию каждого в происшедшем инциденте. Руководитель анализа (он же и составитель чертежа) комментирует ход события, каждый раз занимая позицию одного из их участников, и при этом все время дополняет чертеж.

Кейс-метод (Case-study) – это усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, получивший широкое распространение в последние годы. По определенным прави-

лам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от двух до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания.

Описание ситуации не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В зависимости от доминирующей функции, кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительный элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Источниками сюжетного материала могут быть: художественная и публицистическая литература, местный материал, статистический материал, научные статьи, отчеты и монографии, Интернет.

В целом кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, метод описания, проблемный метод, метод классификации, игровые методы, мозговая атака, дискуссия.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода состоит из двух фаз:

1) Творческая работа по созданию кейса и вопросов для его анализа. Эта фаза осуществляется за пределами аудитории и включает в себя подготовку методического обеспечения. Иногда бывает целесообразно предварительно обсудить с отдельными студентами исходные данные и наметить стратегии.

2) Деятельность преподавателя в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп и общей дискуссии, оценивание вклада студентов в анализ инцидента.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических, педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

1) инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

2) изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

3) собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

4) публичная защита предлагаемых решений на «педагогическом совещании»;

5) определение победителей игры;

6) подведение итогов и анализ игры преподавателем.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какого-либо дошкольного учреждения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет заведующей, музыкальный зал). Сценарий имитаци-

онной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры помогают вырабатывать выполнение конкретных специфических операций. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, близких к реальным.

Исполнение ролей (ролевые игры). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

«Деловой театр» (метод инсценировки). В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Студент должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Игровое проектирование является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке какого-либо проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой – умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия дошкольного учреждения.

Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Выбирая тот или иной метод, необходимо каждый раз учитывать многие зависимости. Прежде всего определяется главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на занятии. Они обуславливают группу методов, в общих чертах пригодных для достижения намеченных задач. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей, позволяющих наилучшим образом осуществить познавательный процесс, при этом учитываются:

- наличие или отсутствие у студентов мотивации к обучению;
- содержание изучаемого материала, его объем и степень сложности;
- степень работоспособности и обучаемости студентов;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- временные рамки процесса обучения;
- методы, использованные на предыдущих занятиях;
- конкретные материально-технические условия обучения;
- типологию планируемого занятия;
- уровень своего профессионального мастерства и подготовленности.

Таким образом, правильно выбранные педагогом методы обучения позволяют конструировать интересное учебное занятие, обеспечивающее достижение поставленных дидакти-

ческих целей, воспитательных и развивающих задач, формирование у студентов необходимых знаний и умений.

Литература

1. Лазарева И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. 2003. № 3. С. 52–60.

2. Кузнецов И. Н. Настольная книга преподавателя. Мн. : Современное слово, 2011. 544 с.

3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. М. : Академия, 2012. 304 с.

4. Никитина Н. Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М. : Мастерство, 2012. 288 с.

5. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.]. М. : Вентана-Граф, 2012. 368 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Я.И. Гривюк
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

В настоящее время правительства и учёные многих стран мира пришли к выводу, что изменения, происшедшие в природе в результате деятельности человека, приобрели глобальный характер и создали серьезную угрозу нарушения природного равновесия. Такое положение может стать препятствием на пути дальнейшего развития человеческого общества и ставит вообще вопрос о его существовании. Наша страна, к сожалению не является исключением в этом негативном процессе, так как в целом ряде регионов России экологическая ситуация очень плохая. После аварии на Чернобыльской АЭС в 14 областях Российской Федерации образовались зоны загрязнения площадью более 55 тыс.кв.км. Катастрофическая экологическая обстановка сложилась в Уральском регионе. Как никогда ранее для России жизненно важна актуальность неотложных мер по обеспечению экологической безопасности.

С целью привлечения внимания российского общества к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшения состояния экологической безопасности страны Президент России Владимир Путин 5 января 2016 года подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.

До недавнего времени основной задачей строительства было возведение зданий и сооружений, обеспечивающих условия жизнедеятельности человека. Окружающая среда рассматривалась лишь с точки зрения необходимости защиты от ее негативных воздействий на вновь создаваемые объекты строительства. Обратный процесс влияния строительной деятельности человека на окружающую природную среду в полной мере стал предметом рассмотрения с середины 90-х годов 20-го века. Вследствие этого пока нет достаточного научного задела. Даже нормативные документы имеют рекомендательный, а не руководствующий характер. Между тем строительство является одним из мощных антропогенных факторов воздействия на окружающую среду, которое происходит на всех этапах строительной деятельности – начиная от добычи стройматериалов и кончая эксплуатацией готовых объектов.

Что же касается темы статьи, то её выбор обусловлен особой важностью освоения студентами сущности и способов защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.

Нормативные документы, регламентирующие содержание мероприятий по охране окружающей среды охватывают круг вопросов, рассматриваемых только на проектном этапе процесса строительства. Следовательно, специалисты, работающие непосредственно на строительной площадке, обеспечивая охрану природы должны лишь неукоснительно выполнять соответствующие требования проекта.

Сложнее обстоит дело при возведении малоэтажных индивидуальных домов, для которых согласно Градостроительному Кодексу РФ проектная документация не требуется, а значит, решение задач экологии полностью зависит от профессиональной компетенции строителей.

Для формирования экологической компетентности будущих техников-строителей необходимо в процессе освоения технологий возведения зданий и сооружений изучать техногенное воздействие отдельных строительных работ и методы защиты окружающей среды. Плотная загрузка учебного времени при освоении технологий строительства не позволяет в рамках аудиторных занятий в необходимом объёме изучать вопросы экологии. Поэтому, дополнительное освоение умений и знаний по защите природы целесообразно проводить в предметном кружке «Экология строительства». При составлении плана работы кружка учитывались не только степень, но и долговременность влияния отдельных строительных технологий на окружающую среду. Например, использование в бетонных работах гранитного щебня с уровнем радиоактивности более 60 – 70 микрорентген в час приводит к негативному воздействию на окружающую среду в течение всего срока эксплуатации здания или сооружения. В тоже время при производстве малярных работ, токсичные пары лакокрасочных материалов загрязняют воздушную среду только в период окраски и сушки. По степени влияния на окружающую среду можно выделить для изучения на занятиях кружка техногенное воздействие следующих основных видов строительных работ:

- земляных;
- бетонных;
- каменных;
- транспортных (погрузо-разгрузочных).

Изучение экологических проблем, возникающих при выполнении определённого вида строительных работ целесообразно проводить в следующей последовательности:

1. Анализ информационного обеспечения по теме занятия кружка.
2. Анализ содержания типовой технологической карты.
3. Определение технологических факторов, наносящих вред окружающей среде и их характеристик.
4. Анализ механизма техногенного воздействия рассматриваемых технологических факторов.
5. Составление перечня мероприятий по предупреждению или уменьшению техногенного воздействия данного вида строительных работ.
6. Коллективное обсуждение результатов и составление выводов по теме занятия кружка.

Особое внимание в работе кружка следует уделить техногенному воздействию строительства на верхнюю часть литосферы. Так, при срезании поверхностного слоя грунта, рытье траншей, котлованов и бурении скважин происходит быстрое изменение строения земляных масс, невозможное при сохранении естественных условий. К тому же городское, тем более высотное, строительство создает под зданиями зоны сжатия и сдвига глубиной от 2 до 50 метров, которые могут стать причинами необратимых изменений в циркуляции подземных вод с серьёзными последствиями для водоёмов на поверхности земли, вплоть до изменения микроклимата.

Для повышения эффективности занятий необходимо использовать такие информационные ресурсы Интернет, как графики, фотографии, анимационные и видео материалы, нормативные документы и публикации на темы техногенного воздействия строительства.

В ходе работы кружка каждый студент должен подготовить презентацию, которая с рецензией и оценкой преподавателя должна быть внесена в портфолио, представляемое на итоговую государственную аттестацию. При анализе работы кружка в течение учебного года на заседании цикловой методической комиссии необходимо оценить:

1. Соответствие умений и знаний студентов требованиям ФГОС по защите окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.
2. Готовность выпускников к самостоятельным действиям по предотвращению или уменьшению вреда окружающей среде при выполнении строительных работ.
3. Соответствие плана работы кружка поставленным целям и задачам.

Литература

1. Закон Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды"(19.12.91).
2. Постановление Правительства Российской Федерации №87 от 16 февраля 2008 г. "Положение о составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию".
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации (07.05.98 г.).
4. Типовая технологическая карта на производство земляных работ. http://dokipedia.ru/document/1723396 (11.11.2016).
5. Типовая технологическая карта на производство бетонных работ http://smetnoedelo.ru (11.11.2016).
6. Типовая технологическая карта на производство каменных работ http://smetnoedelo.ru (11.11.2016).
7. Типовая технологическая карта на погрузо-разгрузочные работы http://smetnoedelo.ru (11.11.2016).

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Т.С. Далидович
Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)», nmc_ohpk@mail.ru

Любой язык отображает особенности жизни, национальный характер говорящего на нем народа, его менталитет. С одной стороны, это зафиксировано на всех уровнях систем языка: фонетическом, лексическом, синтаксическом. С другой стороны, они определяет содержательную сторону высказываний, выражают систему мнений и оценку говорящих на данном языке и лежит в основе адекватного восприятия высказываний, то есть определяет восприятие и порождение текстов – текстовую деятельность носителей языка.

При овладении языком как иностранным необходимо получить не только знания о системе языка и правилах построения высказываний на этом языке, но и усвоить совокупность понятий, мнений, норм и оценок данного лингвосоциума. [3] Для этого в современной методике обучения иностранным языкам широко используется лингвострановедческий подход.

Лингвострановедение (от лат. lingua – язык + страноведение) – научное направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. [4]

Одновременное изучение языка и культуры позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство общения, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Основным объектом при лингвострановедческом подходе, является не страна, а фоновые знания носителей языка. Фоновые знания очень важны для адекватного восприятия речи или текста, например, der Schwarzwald – дословно «Черный лес», но жители Германии понимают, что речь идет о горном массиве, покрытом лесом (хвойным или буковым). Фоновые знания – это знание реалий и этикета страны изучаемого языка.

Этикет - установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения. Например, «До свидания» по-немецки - «Auf Wiedersehen», но в разговоре по телефону немцы говорят «Auf Wiederhören», дословно «до услышания», подростки между собой «Tschüss» - «Пока».

Реалиями являются слова и словосочетания, называющие предметы, явления, объекты, характерные для жизни, быта, культуры, социального развития одного народа и малознакомые либо чуждые другому народу, выражающие национальный и временной колорит [3; 38]. Реалии подразделяются:

1. реалии – географические названия: название рек, озер, морей, стран, городов и сел, улиц и площадей;

2. реалии – личные имена людей: исторических личностей, государственных и общественных деятелей;

3. этнографические, бытовые реалии: одежда, обувь; пища, напитки; отдых, спорт; праздники, традиции и обычаи;

4. общественно-политические реалии: государственное устройство, символика страны;

5. реалии истории;

6. реалии культуры: литература, кино и театр, музыка, изобразительное искусство, средства массовой информации. [5]

Ввиду того, что реалии представляют собой лексические единицы, не имеющие перевода в данном языке, для их расшифровки принято пользоваться лингвострановедческим комментарием, который может быть как на родном, так и на иностранном языке.

Существуют различные способы передачи реалий на русский язык:

- полная транслитерация, перевод одной графической системы алфавита в другую: Unter den Linden (Унтер-ден-Линден), Kanzler (канцлер);

- калькирование, т.е. замена морфем одного слова или частей словосочетания их эквивалентами: Bundeskanzler – федеральный канцлер, Museeninsel – остров музеев;

- трансформационный перевод, который сопровождается добавлением или опущением одного и более слов, толкованием понятий в тексте и в сносках, использованием приблизительного соответствия: Gastarbeiter – иностранный рабочий, das Münzkabinett – коллекция медных гравюр;

- описательный перевод: die Pralline – шоколадные конфеты с начинкой.

Проблема выбора способа передачи значения той или иной реалии встаёт лишь в том случае, если данная реалия не освоена русским языком, т.е. не вошла в словари, справочники на русском языке по соответствующей тематике. При переводе освоенных реалий используются существующие «готовые» соответствия, например: Bayern – Бавария, Friedrich-Schiller-Denkmal – памятник Ф. Шиллеру и т.д.

Реализуется лингвострановедческий компонент на занятиях иностранного языка в различных формах: тексты (аутентичные, лингвострановедческого содержания), сообщения, проекты, опросники, графические карты.

Главным источником языковых и страноведческих знаний в их единстве является текст, **к**оторый вводит обучающихся в мир культуры ее народа. Так изучая тему «Учеба», учащиеся знакомятся не только с лексическими единицами, но и с системой профессионального образования в ФРГ. Из текстов о городах Германии узнают о достопримечательностях и истории их возникновения. Читая тексты по теме «Was ist typisch Deutsch?» (Что типично

для немцев?), узнают, какими видят немцев иностранцы, живущие долгое время в Германии, впечатления немецкой студентка о своем пребывании и учебе в России.

С учетом специфики обучения в содержание были включены профессионально-ориентированные темы: Художественные музеи Берлина, Цвингер, Дрезденская картинная галерея, галерея Старых Мастеров, биография и творчество немецких художников разных стилей (Дюрера, Кранаха, Фридриха, Шпицвега, Кле, Климта).

На занятиях по немецкому языку используются тексты из учебников - «Немецкий язык, контакты» (для 10-11 классов) Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной, «Немецкий для колледжей» Н.В. Басовой и Т.Г. Коноплева, а также из дополнительной литературы – «Здравствуй, Германия!», журнала «Иностранные языки в школе».

При подборе текстов для чтения соблюдаются принципы: аутентичности информации; её познавательной ценности; доступности; системности и логики изложения.

При возникновении затруднений с пониманием аутентичных текстов допускается их целесообразная адаптация. Страноведческие тексты выполняют ряд функций:

- предъявляют новую лексику, иллюстрируют ее употребление в контексте;
- представляют собой образец связной речи по данной теме;
- дают материал для пересказа, беседы, комментирования и других видов тренировки в использовании речи.

На основе материала текстов учащиеся приобретают умения использовать страноведческую информацию в собственных высказываниях и понимать ее в высказываниях других, сопоставлять с реалиями своей страны, интерпретировать с точки зрения собственного опыта.

Знание социокультурных особенностей страны изучаемого языка способно существенно повлиять на качество общения, стать залогом взаимоуважения и взаимопонимания партнеров в ходе межличностного и межкультурного общения.[1; 18]

В процессе обучения с включением реалий культуры страны изучаемого языка происходит расширение кругозора, заметное повышение познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Литература

1. Биболетова М.З. Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе. / Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО И.Л.Бим. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 332 с.

2. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. /Монография. – М.: Высшая школа, 1986.

3. http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/

4. https://ru.wikipedia.org/wiki

5. http://festival.1september.ru/articles/586461/

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЛОНТЁРСКОГО ОТРЯДА

О.В. Денисова
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет», olyalya72008@yandex.ru

Показателями развитого государства на современном этапе является не только наличие демократических свобод и благополучие граждан, но и их активность в общественной жизни. Самой мобильной и инициативной категорией граждан является молодежь. Свое

внимание к проблемам общества и государства в целом молодые люди проявляют участием в добровольческой деятельности, вступая в волонтерские отряды. Важно так организовать воспитательное пространство волонтерского отряда, чтобы в системе взаимодействия всех участников добровольческой деятельности, каждый смог реализовать свои альтруистические идеи, почувствовать сопричастность к происходящему здесь и сейчас, стать активным творцом благополучного будущего целой страны.

Для того, чтобы правильно выстроить и организовать воспитательное пространство, необходимо проанализировать, почему молодежь занимается волонтерством, - это позволит среди всех мотивов выбрать те, что действительно будут способствовать активному участию в добровольчестве, после чего выстроить работу самих модераторов волонтерских отрядов.

Для начала определимся с понятиями «мотив» и «мотивация».

Мотивы – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей субъекта, как совокупность психологических условий, вызывающих целенаправленную активность. Однако не все мотивы для человека будут осознанными [7, с. 39].

Мотивация, в отличие от мотива, выступает в виде сложного механизма соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, определяет возникновение, направление и способы осуществления конкретной деятельности. Благодаря ей осуществляется целесообразность и осмысленность действий [3, с. 148].

Таким образом, мотив – психологический фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом. В данной работе будем считать мотивы составляющей общей системы мотивации.

Компонент мотивации в изучении волонтерства последнее время обращает на себя все большее внимание исследователей. Объяснить факт того, что двигает человеком, который готов отдавать другому, совершенно незнакомому благополучателю, свое время, силы, умения: бескорыстие или личная выгода (какого характера эта выгода) – представляет особый интерес.

Так институт «Eurovol-Studie» провел опрос среди волонтеров для выяснения причин занятия данной деятельностью. Результат выглядит следующим образом:

1 место среди мотиваций - личные причины и потребности (39 % опрошенных);

2 место – наличие свободного времени (34%);

3 место – потребность в чувстве общности с людьми (32%).

По данным статистики в волонтерской деятельности заняты 19% взрослого населения Франции, Германии, 26% японцев, около 33% взрослого населения Ирландии. Общее количество времени, отданное на волонтерскую работу, равняется 96 454 рабочим часам в год [1, с.124]. Что касается России, то по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на 2011г. общая численность добровольцев едва превышала 1,5% [2], а среди мотивов участия в добровольческой деятельности доминирующим называлось стремление быть полезным, помочь нуждающимся (58% опрошенных). Среди других наиболее популярных ответов – «Мне нравится это занятие» (17%), «Хотел бороться с определенной проблемой» (14%), «Было достаточно свободного времени, хотел себя чем-то занять» (12%). Кроме того, опрос выявил такие мотивы участия как желание приобрести полезные навыки и опыт, а также стремление завести новые знакомства, найти единомышленников (5% и 4% соответственно) [8, с.108]. Сегодня данные стали более оптимистичными, а особый сдвиг произошел в 2014 году, когда именно помощь волонтеров обеспечила проведение Олимпиады в Сочи на таком высоком уровне.

Опираясь на статистические данные, исследователи создали классификации, определяющие причины занятия волонтерской деятельностью.

К группе просоциальных мотивов ряд авторов во главе с Б. П. Ильиным относит:

- моральный долг и сочувствие;
- альтруизм;
- потребность в заботе;
- солидарность и ответственность за проблемы в обществе [5, с.123].

Следует отметить, что, несмотря на положительное восприятие данных мотивов, не все имеют такую направленность по отношению к объекту оказания помощи. Например, моральный долг иногда диктуется обществом, навязывается постановкой цели: «Ты должен!», а истинного желания, становиться активным участником всего этого действа, нет. Подобная деятельность носит жертвенный характер.

Альтруизм же проявляется по личной инициативе, основываясь на собственном убеждении, и проявляется в сочувствии, в стремлении помочь нуждающимся даже в ущерб себе. Однако в социальной психологии есть теории, согласно которым, «чистого» альтруизма, когда человек помогает другим, ничего не получая для себя, нет. Взамен они могут укрепить чувства собственного достоинства, уменьшить чувство вины. В спор с такой точкой зрения вступает теория бескорыстной мотивации, согласно которой, альтруизм в том виде, как мы его привыкли понимать, существует, если доброволец ощущает эмпатию по отношению к объекту оказания помощи, зная, что в результате получит приятные чувства и эмоции [5, с.124].

Есть и та группа людей, которой просто необходимо о ком-то заботиться, видя в этом свое предназначение, и преследуя данный мотив.

Как показали последние опросы, молодежь неравнодушна к разного рода общественным проблемам: стремление к справедливости и свободам, быть полезным другим людям, желание реализовать себя и свои инициативы в социуме.

Анализируя опыт добровольческой деятельности, Л. Е. Сикорская выделяет социально значимые мотивы:

1. Самореализация.
2. Общественное признание.
3. Самовыражение и самоопределение (выразить свое внутреннее «Я»).
4. Возможность общения и социального взаимодействия (с единомышленниками).
5. Приобретение опыта лидерства.
6. Способность выразить гражданскую позицию.
7. Выполнение общественного и религиозного долга [9, с.71].

Близко разделение мотивов на идеалистичные и прагматичные, когда участник волонтерского отряда не только активно помогает другим, но и получает новый опыт, навыки, полезные связи, рекомендации для приема на желаемую работу. Т.е. удовлетворяется потребность в самореализации.

Похожая группа мотивов выделена Е. С. Азаровой и М. С. Яницким:

- мотивы личностного роста (самореализация, самосовершенствование);
- расширения социальных контактов (потребность в общении);
- выгоды (получение полезных связей, знаний, умений, навыков, общественное признание);
- компенсаторные мотивы (улучшения самооценки и преодоление чувства одиночества);
- идеалистические (польза для общественного благополучия) [4].

Е. Е. Насиновская в основу своей классификации положила возрастные различия:

- люди молодого возраста мотивируются желанием пробовать себя в будущей профессии, поиском новых связей и контактов;
- представители среднего возраста ориентированы на самореализацию;
- мотивации старшего поколения присущ больший альтруизм: проявление сострадания, милосердия и заботы [5, с.125].

Классификация мотивации по направлению добровольчества разработана Л. А. Кудринской:

- социально-политическая (сфера общественно-политических движений, политических партий);
- традиционно-ценностная (ориентир на религиозные и светские ценности);
- социально-экономическая (получение новых знаний, опыта, связей) [5, с.125].

Следует обратить внимание на разработки ряда иностранных авторов. Р. Кнаан и Р. Голдберг-Глен выделили три измерения мотивации к волонтерской деятельности: альтруизм, эгоизм (или материальная мотивация) и социальную мотивацию.

А. Юинг предложил «восьмиугольную» модель мотивации волонтерства, где выделил четыре измерения мотивации по два полюса в каждом: получение – отдача, действие – мысль, новизна – продолжительность, сближение – дистанция [6].

Существуют различные подходы к изучению мотивации волонтеров. Наибольшую популярность приобрел функциональный подход – участвуя в волонтерской деятельности, люди удовлетворяют одну или несколько потребностей или мотивов. Данный подход опирается на опросник функций волонтерства, разработанный Дж. Клари (Volunteer Function Inventory, VFI). Согласно этой теории, одна и та же деятельность может соответствовать нескольким психологическим функциям, и мотивации волонтера могут изменяться со временем. Выделяют шесть мотивационных функций волонтерства и соответствующих им мотивов:

1. Функция ценностей (нравственные причины: действие в соответствии с общечеловеческими ценностями).
2. Функция карьеры (приобретение опыта и контакта, полезные для дальнейшей работы).
3. Социальная функция (стать членом группы, заслужить ее одобрение).
4. Функция понимания (когнитивные: узнать людей, приобрести знания).
5. Функция защиты (избавиться от чувства вины, бегство от проблем).
6. Функция достижения (укрепление чувства собственного достоинства и уверенности в себе) [4].

Таким образом, как любая другая деятельность, волонтерство обусловлено сразу несколькими, зачастую, разноплановыми мотивами. Важно, чтобы участники опирались на внутренние (альтруистические) мотивы, когда внешние (путешествия, продвижение в учебе, приобретение полезных для будущей карьеры связей) становились бы приятным бонусом, а не целью. Это необходимо знать, прежде всего, организаторам волонтерского отряда, чтобы создать в нем воспитательное пространство, позволив добровольцу становиться активным субъектом деятельности.

Литература

1. Андрианова Д. Д. Роль педагога в формировании стремления подростков к волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Д. Д. Андрианова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – №1. – Т.3. – С. 122 – 131. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-formirovanii-stremleniya-podrostkov-k-volontyorskoy-deyatelnosti

2. ВЦИОМ: история добровольчества в России [сайт]. – Режим доступа: http://wciom.ru/index.php?id=241&uid=113665

3. Джидарьян И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности / И. А. Джидарьян. – М.: Наука, 1974. – 246с.

4. Захарова Т. А. Исследование мотивации студенческой молодежи к волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Т. А. Захарова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. - №11. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21650.pdf

5. Косова У. П. Мотивация волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. - № 2 (20). – С. 123 – 127. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-volonterskoy-deyatelnosti

6. Купрейченко А. Б. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в современной России [Электронный ресурс] / А. Б. Купрейченко. - Самара: СамЛюксПринт, 2013. – Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/109433689

7. Мешков Н. И. Мотивация как ключевая проблема психологии [Электронный ресурс] / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. – 2015. - №1 (78). – Т. 19. – С. 37 – 43. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnosti-kak-klyuchevaya-problema-psihologii

8. Репешко Е. Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения [Электронный ресурс] / Е. Е. Репешко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – №10 (110). – С. 106 – 109. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-v-rossii-osnovnye-problemy-i-sposoby-ih-resheniya

9. Хаджалиев К. И. Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности молодежи [Электронный ресурс] / К. И. Хаджалиев, Л. С. Айгубов // Известия Дагестанского педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. - № 3 (32). – С. 69 - 75. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoy-deyatelnosti-v-vospitanii-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Н.В. Десятниченко
ГБПОУ ВО «ВГПГК», Desjatnata@yandex.ru

Сегодня информационно – методические условия реализации программ подготовки специалистов среднего звена в рамках ВГПГК обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технических средств ИКТ, системы современных педагогических технологий.

При проектировании современного урока, преподавателем отбираются средства обучения, реализующие новые виды учебной деятельности: электронные образовательные ресурсы, образовательные интернет-ресурсы, необходимое компьютерное оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска и т.п.), средства телекоммуникации и др.

Опыт работы показывает, что использование преподавателем в полной мере возможностей информационно-образовательной среды колледжа позволяет:

- усилить мотивацию, расширить познавательные потребности обучающихся;
- обеспечить индивидуализацию и интерактивность обучения;
- повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- расширить круг учебных и профессиональных задач, используемых в обучении;
- повысить оперативность и прозрачность контроля результатов обучения;
- погрузиться обучающихся в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, формирующих готовность к решению возникающих проблем;
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни.

Использование современных информационных ресурсов влечет качественные изменения в алгоритмах подготовки и проведения урока. Актуальное содержание такой деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Этап урока	**Деятельность преподавателя**	**Формы организации учебной деятельности обучающихся**
Этап подготовки к уроку	- Анализ электронных информ. ресурсов; - отбор необходимого материала по теме урока;	

Этап урока	Деятельность преподавателя	Формы организации учебной деятельности обучающихся
	- структурирование и оформление материала с помощью офисных и программных средств.	
Этап изучения нового материала	Демонстрация на большом экране для всей группы готовых программных продуктов, предметных коллекций, видеофрагментов изучаемых процессов и явлений, динамических таблиц, схем, интерактивных моделей, символьных объектов.	Групповая работа.
Этап закрепления пройденного материала	Использование готового дидактического материала: заданий, упражнений, тестов, кроссвордов, расположенных на электронных носителях или в Интернете, а также созданных преподавателем на основе офисных приложений и сервисов Web 2.0	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Этап контроля	Использование готовых контролирующих сред и тренажёров, on-line тестов, авторских автоматизированных тестовых комплексов.	Индивидуальная, дифференцированная.

Результаты анализа возможностей проектирования урока математики по теме «Понятие многогранника» в условиях информационно – образовательной среды колледжа представлены в таблице 2.

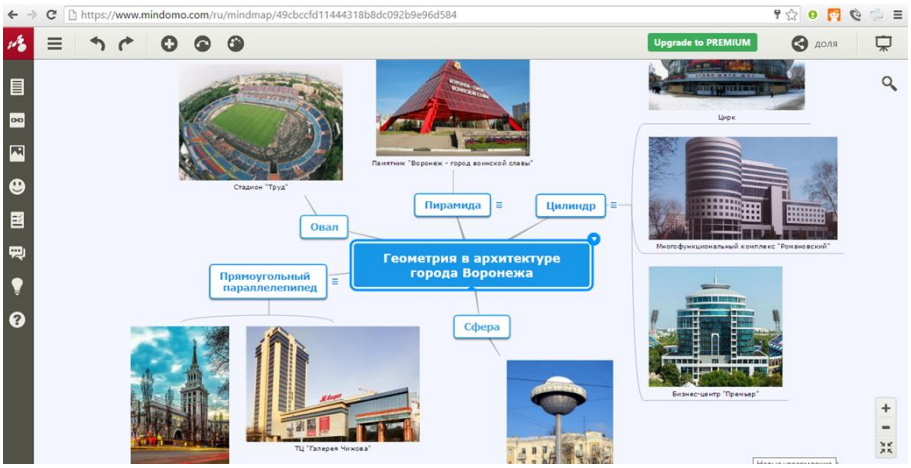
Таблица 2.

Информационные образовательные ресурсы (в том числе цифровые образовательные ресурсы)	Технологические средства информационных и коммуникационных технологий	Современные педагогические технологии
1. Комплект учебников «Геометрия. 10-11 класс» Л.С. Атанасян и др., 2013. - Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М. Просвещение,2013. - Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2013.	1.Компьютерное оборудование (компьютер преподавателя, видеопроектор, экран)	1. Технология разноуровнего обучения
2.Сайт колледжа, с базой методических материалов (авторские разработки преподавателей) http://www.vgpgk.vrn.ru/?q=node/68	2. Локальная сеть колледжа	2. Технология сотрудничества (командная, групповая работа);
3. Сайт преподавателя математики Н.В. Десятниченко https://infourok.ru/user/desyatnichenko-natalya-viktorovna	3. Выход в глобальную сеть Интернет	3. Технология проблемного обучения
4. Компьютерные презентации «Многогранники», «Платоновы тела», «Многогранники в архитектуре города Воронежа»	4. Личные гаджеты студентов (смартфоны, планшеты, сотовые телефоны)	4. Игровые технология

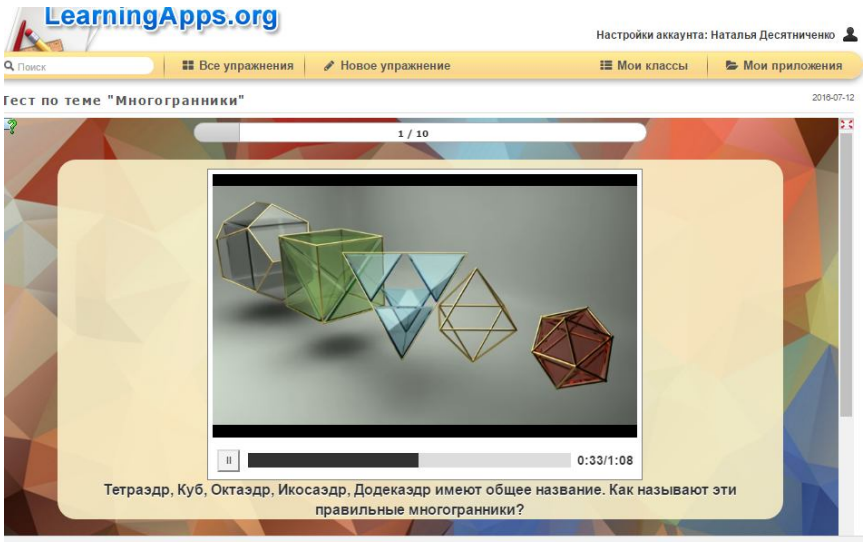
Информационные образовательные ресурсы (в том числе цифровые образовательные ресурсы)	Технологические средства информационных и коммуникационных технологий	Современные педагогические технологии
5. Контролирующие программные средства: - авторский автоматизированный тест по теме «Многогранники», выполненный в программной оболочке easy Quizzy; - авторский автоматизированный тест по теме, выполненный в среде LearningApps.org. Ссылка: http://learningapps.org/display?v=pa19diqfa16.	5. Сеть Wi-fi	
6. Выставление оценок, дифф. домашнее задание – портал https://dnevnik.ru/		

Примеры информационных продуктов - результатов использования образовательных интернет-ресурсов при обучении математики в группах 1 курса ВГПГК:

- Ментальная карта «Геометрия в архитектуре города Воронежа», командный домашний проект гр. ЭК-152, выполненный в сервисе Mindomo (https://www.mindomo.com/ru/):



- Авторский интерактивный тест по теме «Многогранники», разработанный в среде LearningApps.org. Ссылка на ресурс: http://learningapps.org/display?v=pa19diqfa16.



Таким образом, использование возможностей современной образовательной среды позволяет эффективно развивать процессы информационно-учебного взаимодействия между обучающимися, преподавателями, средствами новых информационных и коммуникационных технологий, успешно решать задачи современного общего и профессионального образования.

Литература

1. Краснова Г.Г, Никифорова Т.В., Романова О.Е. Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Методическое пособие в 2-х частях. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «АИПКП», 2015.

2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2014.

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Дорожкина, В.С. Чиркин
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, vlad-chirkin@mail.ru

Изучение научной литературы свидетельствует о том, что социально-педагогическая профилактика – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Особую значимость в подростковом возрасте приобретает профилактика девиантного поведения. Но в первую очередь нужно уделять особое внимание тем, у кого уход от реальности еще не нашел яркого выражения.

Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику. Предупреждение развития патологического использования компьютера относится к первичной профилактики. По наблюдениям исследователей она осуществляется по четырем основным направлениям и представляет: широкую воспитательную работу, санитарно-гигиеническое воспитание населения, общественные мероприятия по работе с компьютерными технологиями, административно-законодательные мероприятия.

Нами выявлено, что первичная профилактика направлена на улучшение психической адаптации подростков, их межличностных отношений, на ознакомление с признаками развития компьютерной зависимости и возможными ее последствиями.

Практика работы подтвердила мысль о том, что профилактику компьютерной зависимости следует осуществлять с помощью социально-педагогических технологий и их потенциала, так как социально-педагогическая технология – это практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств для достижения качественных результатов труда. Технология предполагает наличие программы деятельности специалиста, в рамках которой решается конкретная проблема клиента, алгоритм последовательных операций для достижения конкретного результата.

Так Л.В. Мардахаев полагает, что в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить:

- социально-педагогическую цель (к чему стремиться, чего следует добиваться);
- условия ее реализации;
- особенности и возможности объекта;
- особенности места реализации;

- возможности по времени для реализации цели;

- особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности [1].

Отдельно выделяют общие технологии социально педагогической деятельности. К ним исследователи относят технологии: диагностирования, оценивая, прогнозирования, моделирования, проектирования, планирования, реализация целей, и ценностных ориентаций, осуществление обратной связи и информационного обеспечения познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая профилактика эффективна по своей сути и содержанию и основывается на ряде принципов таких как:

- *объективность* заключается в непредвзятом рассмотрении социального объекта, исключающем любые искажения действительности в чьих-либо интересах, ибо только беспристрастное заключение и сделанные по нему выводы имеют реальную научную и практическую значимость;

- *причинность* обусловлена универсальной связью и взаимодействием всех явлений и процессов в реальном мире, что позволяет в процессе исследования не ограничиваться описанием отдельных фактов или явлений, а выяснить закономерности их возникновения и функционировании;

- *комплексный подход* в изучении социальных проблем объясняется тем, что социальная сфера представляет собой сложное переплетение множества прямых и опосредованных человеческих поступков, отношений, действий в самых различных проявлениях, и выделение отдельных возможно лишь условно, для накопления каких-либо конкретных данных. При диагностике эти конкретные данные всегда нужно увязывать со всем комплексом проблем;

- *научная обоснованность* и подтверждаемость особенно важны, ибо за каждым решением, принятым на основе социального диагноза, стоит жизнь конкретных людей, их судьбы [2].

Содержание социально-педагогической профилактики и её аспекты рассматривались различными учеными. Так Зайнышева И.Г. также выделила пять этапов технологической деятельности:

Предварительный этап. На этом этапе осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выяснения факторов, обусловивших ее возникновение. Организатор социальной деятельности настраивается на ее решение, мобилизирует свой интеллектуальный, морально-психологический и профессиональный потенциал. Одновременно уточняются критерии действительности и эффективности деятельности социальных служб при решении обозначенной социальной проблемы. При этом критерии успеха действий социальных служб и специалистов могут отражаться в постановке и формулировании цели и конкретных задач социальной работы.

Этап целеполагания. На этом этапе происходит первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы. Цель обусловливает выбор средств и способов ее достижения, определяет направления поиска дополнительных источников информации об условиях и социальной среде жизнедеятельности клиентов.

Этап обработки информации. На этом этапе технологического процесса идет поиск дополнительных источников информации, сбор и систематизация информации, ее анализ и обобщение. Выводы, вытекающие из результатов аналитической работы, составляют содержательную базу для уточнения цели и задач, для выработки программы действий, определения содержания, организационных форм и методов социальной работы.

Процедурно-организационный этап. На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной деятельности.

Контрольно-аналитический этап. Это завершающий этап технологического цикла, на котором анализируются итоги деятельности специалистов, выявляются факторы, способст-

вующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков [3].

На наш взгляд к наиболее эффективным технологиям первичной профилактической работы относятся:

1) Информационные технологии: публикации, телефон доверия, психологическая служба, социальная поддержка.

2) Образовательные технологии: просветительские программы, программы обучения родителей, программы обучения педагогов, психологов, социальных работников, программы обучения работников компьютерных клубов, обучающие программы для учащихся школ, лицеев и колледжей.

3) Технологии Занятости: клубная работа, дополнительное обучение, временное трудоустройство.

4) Технология Коррекции семейных отношений, формирование взаимоотношений, способствующих полноценному воспитанию ребенка, общие интересы всех членов семьи, эмоциональная поддержка, психологическая защита.

5) Религиозные технологии: культура религиозных чувств, осознание высшей духовной и моральной силы.

Однако, в представленной классификации не достаточно оценена технология организации досуга, которая важна для детей и молодежи. Технология организации досуга, как профилактику компьютерной зависимости можно осуществлять через средства социально-педагогической деятельности. Средства социально-педагогической деятельности – это предметы, приспособления, действия, с помощью которых достигаются цели деятельности [5].

Важно отметить значимость технологий досуга. Для подросткового возраста характерен поиск себя в мире. Досуговая деятельность, спортивные секции, кружки, факультативы, общественно - значимая работа - уменьшают запас свободного времени и увеличивают количество заданий, которые требуют не только времени, но и занимают внимание подростка [4].

Обращаясь к содержанию технологий различного вида, считаем, что очевидна необходимость в учебных программах для учеников школ, лицеев, гимназий, которые и будут способствовать решению проблемы девиантного поведения, которое становится все актуальнее. Помощь также заключается и в том, чтобы регулировать учебную нагрузку и активнее внедрять личностно-ориентированный подход к образованию.

Подводя итог, считаем возможным так же отметить эффективность потенциала средств социально-педагогической деятельности.

Средствами социально-педагогической деятельности могут являться:

- коммуникативные тренинги – это форма психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки [6];

- общешкольные мероприятия;

- социально-педагогическая работа с родителями в форме тренингов, классных часов, круглых столов

- флешмоб – это заранее спланированная массовая акция, организованная через современные быстродействующие средства коммуникации (в основном через интернет), в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут выполняет заранее оговоренные действия, которые называются сценарием, и затем быстро расходится [7];

- акции – действие, выступление, конкретное конечное воплощение сценария

- проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициа-

тивности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни [8];

- сюжетно-ролевые игры – форма игры, объединяющая в себе элементы и особенности игры сюжетной и игры ролевой [9];

- оздоровительные мероприятия – это мероприятия, осуществляемые организаторами для привлечения разных групп населения к занятиям физической культурой;

- беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся.

Таким образом, профилактика компьютерной зависимости подростков должна стать целью деятельности всех социальных институтов, участвующих в процессе социализации молодежи, начиная с семьи, различного рода детских учреждений и молодежных организаций, органов образования, МВД и заканчивая СМИ. При этом взаимодействие между ними может носить не только характер информационного обмена, но также участия в совместных делах. При организации конкретных дел роль центрального звена может брать на себя любое образовательное учреждение, где возникает необходимость организации и осуществления такой работы.

Литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М, 2004.86с.
3. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. М.:Гуманит, 2002. 240 с.
4. Юрьева. Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск, 2006, 193с.
5. Никитин В. А. Социальная педагогика М., 2000, 41с.
6. Малыгина Ю.А. Причины компьютерной зависимости (интернет-зависимости, игровой зависимости) М.:Авант, 2006, 70с.
7. Информационный портал Мой компас// Флешмоб – когда толпа собирается внезапно http://moikompas.ru/compas/fmob (17.11.2013)
8. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. Директор школы, № 6, 1995.
9. Словарь практического психолога. Под ред.: Ю. Головина, М.: АСТ, Харвест, 1998.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Дробышева
ОБПОУ КГПК, drobysheva.alena@yandex.ru

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Этому способствуют современные педагогические технологии.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

Эффективность процесса обучения в современном образовательном учреждении обеспечивают интеграция академических и инновационных форм и методов взаимодействия педагога и обучаемых, которые позволяют личности повысить свою конкурентоспособность; улучшить свой вербальный и визуальный имидж; развить харизматический потенциал; научиться вести конструктивные переговоры; техники быстрого установления делового контакта; понять преимущества разных стратегий взаимодействия для создания команды; овладеть техниками успешного взаимодействия и технологиями управления своей репутацией; раскрепоститься и приобрести уверенность в себе; преодолеть комплексы неполноценности; формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию и др.

Инновационные психолого-педагогические технологии условно можно разделить на пять групп: коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые, рефлексивные и арт-технологии. Каждая из этих групп имеет свои особенности.

Коммуникативно-диалоговые технологии имеют своей целью развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики. К ним можно отнести такие виды технологий как: диспут, дискуссия, пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др. Такие технологии характеризуются представлением различных позиций выступающих в соединении с попыткой поиска такой точки зрения, которую могли бы принять все участники спора.

Наряду с распространенными диспутами и дискуссиями существуют и более интересные и прогрессивные технологии. Например «техника аквариума». Это разновидность дискуссии, которая усиливает включенность участников в групповое обсуждение проблем, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения. Её процедура выглядит таким образом:

1. Постановка проблемы ведущим.
2. Деление аудитории на подгруппы, расположенные по кругу.
3. Каждая подгруппа выбирает одного его члена, который будет представлять позицию подгруппы всей аудитории.
4. Дается коллегиальное обсуждение проблемы внутри группы для определения общей точки зрения.
5. Ведущий просит всех представителей группы выйти в центр и отстоять позицию своей группы.
6. Остальные имеют право задавать провокационные вопросы своим оппонентам.
7. Если представитель подгруппы затрудняется ответить, можно взять тайм-аут или в письменном виде (записка) подсказать.
8. Анализ качества аргументации выступающих; подведение итогов; выявление лучших.

Вторым видом психолого-педагогических технологий являются проблемно-поисковые, основная цель которых развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций. Их основные виды:

- решение проблемных задач; проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы);
- кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня);
- видео-практикум;

- презентации и защиты творческих проектов;
- в форме учебного совета, заседания научной лаборатории и др.

Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов с использованием различных видов носителей информации. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии. Наблюдается специфика кейс-метода и с точки зрения тех методов, на которые он опирается. Под методом обучения в дидактике понимается упорядоченный способ достижения учебно-воспитательных целей. Итак, проблемно-поисковые технологии обеспечивают реализацию практико-ориентированного подхода, предполагающего интеграцию теории и практики, активизацию познавательной, научно-исследовательской активности обучаемых, применению ЗУН в нестандартных условиях.

Третью группу составляют имитационно-игровые технологии. Они направлены на формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций. К ним относятся различные виды игр: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические. Он направлены на:

- разработку концепций, стратегий перспективного развития образовательного учреждения.
- проигрывание реальных профессионально-личностных ситуаций.
- разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы;

Данные технологии стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, раскрытию харизматического потенциала специалиста. Таким образом, имитационно-игровые технологии способствуют формированию проектировочных, прогностических умений будущего специалиста, развитию артистичности и реализацию харизматического потенциала; умению вести конструктивные переговоры; овладению техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) в моделируемой профессиональной ситуации.

Четвертая группа представлена рефлексивными технологиями. Их цель – сформировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.

Психологические технологии – целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной сфере.

Содержание деятельности участника психотехнологического процесса направлено на:

- реальное овладение возможностями изменения параметров профессиональной деятельности;
- отработку механизма оценки собственных личностных ресурсов и соответственного их изменения;
- включает эмоционально переживаемый и рефлексируемый опыт воздействия на окружающие обстоятельства;
- предполагает творческое самоопределение личности в моделируемых отношениях.

Критерием успешности применения психотехнологий является сформированное умение личности целенаправленно анализировать и изменять параметры собственной деятельности, или же модифицировать собственную жизненную позицию соответственно меняющимся социально-профессиональным условиям.

На современном этапе большой интерес представляют арт-технологии, сущность которых заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного

развития будущего специалиста. Основными формами проведения арт-технологий являются: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии, музыкотерапия, библиотерапия и т.д.

И так, применяя арт-технологии в целостном образовательном процессе вуза будет способствовать созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; снижению напряженности; повышению стрессоустойчивости у субъектов педагогического процесса; формированию экопсихологической культуры личности.

Таким образом, на основе анализа различных видов инновационных психолого-педагогических технологий, ориентированных на социально-профессиональное развитие личности, которое способствует задействованию предельно возможного спектра ресурсов личности; эффективной реализации практико-ориентированного, деятельностного подходов; учета индивидуальных особенностей личности в ходе реализации технологии; развитию личности в контексте жизненного, профессионального и духовного пути; формированию способности становиться субъектом принятия самостоятельных решений, обуславливающих путь к созидательной деятельности.

Еще одной важной задачей современного образования является всестороннее развитие личности обучающегося. Здесь на помощь приходят личностно-развивающие технологии. Они ставят в центр образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими. Они характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося. В рамках личностно-развивающих технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- эзотерические технологии.

Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом ("неосознаваемом", подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

Здоровье человека, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для обучающегося такой средой является, прежде всего, учебное заведение, где он проводит до 70% своего времени. Поэтому здоровьесберегающие технологии стали приоритетными для современного образования. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья обучающегося, то теперь во главу угла поставлено общее комплексное здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь за-

дача преподавателя – не просто вести занятия в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу, формирующую личность.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Специалисты, разрабатывающие данное направление в методологии, предлагают несколько классификаций здоровьесберегающих технологий, учитывающих разные аспекты. Наиболее общая классификация выглядит следующим образом:

- технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- коррекционные технологии.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает учебное заведение, от условий обучения и возможностей, от профессионализма педагогов. Данный тип технологий эффективнее использовать комплексно, сочетая их и выбирая оптимальный вариант, исходя из конкретных условий. В качестве примера можно привести несколько технологий. Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоовьесберегающих технологий, которые может использовать любой преподаватель-предметник во время организации учебного процесса.

- **Физкультурная минутка** – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости обучающихся. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время – 2-3 минуты.
- **Смена видов деятельности** – это целесообразное чередование различных видов деятельности на занятии (устная работа, письменная). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса обучающихся.
- **Игры**. Любые: дидактические, ролевые, деловые – игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность обучающихся к процессу познания.
- **Релаксация** – проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки обучающихся к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
- **Технологии эстетической направленности**. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус.
- **Оформление кабинета**. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.
- **Контроль осанки**. Если в начальной и средней школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то на следующей ступени обучения этим зачастую пренебрегают. А неправильные позы, которые принимает обучающийся во время занятий, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.
- **Технологии, создающие положительный психологический климат** на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые

учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

- **Эмоциональные разрядки** – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.
- **Беседы о здоровье**. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью.
- **Стиль общения** преподавателя с обучающимися. Современные нормы требуют демократичности и тактичности. Самое важное – обеспечить обучающемуся душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.
- **Работа с родителями**. Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях– это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Таким образом, на основе анализа различных видов инновационных технологий, ориентированных на социально-профессиональное развитие личности, которое способствует задействованию предельно возможного спектра ее ресурсов; эффективной реализации практико-орентированного, деятельностного подходов; можно сделать вывод о том, что только комплексное использование всех видов технологий позволит разнообразить учебный процесс и повысить его эффективность. Только вместе они дадут необходимый эффект повышения качества подготовки специалистов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; развивая личность в контексте жизненного, профессионального и духовного пути. Сформируют способность стать субъектом принятия самостоятельных решений, обуславливающих путь к созидательной деятельности.

Литература

1. Асророва М. У. Современные психолого-педагогические технологии обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 156-159.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Методические рекомендации для руководителей УМО ВУЗов Российской Федерации. - М.: «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов», 2005 – 115 с.
3. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект Tuning) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф.В.И. Байденко -М: «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов», 2006 – 208 с.
4. Князев А.М., Одинцова И.В. Акмеологические технологии активно-игрового обучения. – М., 2007. – 215 с.
5. Князев А.М., Одинцова И.В. Системные деловые игры в образовании. – М., 2006. – 230 с.
6. Колонина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. СПб.: Речь, 2010. – 189с
7. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.,2006 – 315 с.

8. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. В.Л. Матросова. - М., 2004 – 320 с.

9. Хохлова Д.А., Соколова И.Ю., Таранова Т.Н. Методика преподавания педагогики. – Ставрополь: СГУ, 2005 – 520 с.

10. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. – №2.С. 10-13.

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

В.С.Дудкин
vladislav.dudkin@bk.ru

В нынешнем мире существует большое количество социально-экономических изменений, которые оказывают влияние на выполнение сотрудником своих профессиональных обязанностей, и на отношение к своему труду. Если отношение сотрудника к своим профессиональным обязанностям изменяется особо сильно, то результатом становится рост психического, эмоционального напряжения, чаще проявляются нарушения, связанные со стрессовыми ситуациями на работе.

Профессия «педагог» – один из важнейших общественно значимых видов деятельности. Поскольку этот вид трудовой деятельности напрямую связан с вырабатыванием сознания, культурного наследия, настроений и потребностей человека. Необходимо отметить, что в руках педагогов судьбы целых поколений, а также не много ни мало будущее людей и общества.

Любой вид деятельности обладает рядом сложностей, комплексов и прочих факторов, оказывающих влияние на человека, который его реализует. Наиболее сильными негативными поражениями личности подвержены профессии вида «человек-человек», одной из которых и является педагогическая деятельность. Это стрессогенная профессия, требующая контроля над самообладанием и навыков саморегуляции. В конце концов, эмоциональное напряжение, возникающеее у педагогов при осуществлении профессиональных обязанностей, наносит непоправимый ущерб психической функции и снижение работоспособности педагога.

Профессия преподавателя предполагает набор определенных знаний, педагогических умений и, разумеется, личностных качеств. Присутствие отдельных личностных характеристик позволяет уменьшить эмоциональную напряженность, однако в конечном итоде от нее освободиться не просто.

Психологическая напряженность в процессе деятельности порождает профессиональное выгорание, которое описывается синдромом «эмоционального выгорания». Это явление может выражаться в увеличении числа конфликтных ситуаций с партнером по общению, в равнодушии к волнениям других людей, в утрате веры в собственные силы.

В своих исследованиях Г.Селье предложил различать «поверхностную» и «глубокую» адаптационную энергию. Первая доступна «по первому требованию» и восполнима за счет второй – «глубокой», которая, в свою очередь, мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. Селье выделил три стадии стресса:

1) стадия мобилизации, напряжения. В этот период возникает тревога, волнение.

2) стадия сопротивления и адаптации. В этот период организм борется со стрессом и достигает равновесия. Необходимо отметить, что в организме человека есть ресурсы для борьбы со стрессом. Выделяющиеся при активации стресс-системы вещества (норад- реналин, кортикотропин-рилизинг-гормон, вазопрессин) стимулируют работу стресс-лимитирующей системы, что ограничивает активность стресс-системы.

3) стадия истощения. Длительный стресс приводит к тому, что организм постепенно уступает стрессу. Ресурсы организма снижаются, и адаптация меняется на дезадаптацию. Данная стадия ведет как к физическому, так и к психологическому разрушению организма.

В настоящее время существует несколько моделей, описывающих феномен эмоционального выгорания. Согласно однофакторной модели, эмоциональное выгорание определяют как состояние физического, эмоционального и психического истощения, вызванное длительным включением в ситуацию, предъявляющую высокие требования к эмоциональной сфере, стрессоустойчивости личности. В ней главной причиной является истощение, а остальные проявления – следствием. В определение были включены симптомы, которые характеризуют истощение низким энергетическим уровнем, слабостью, хронической бессонницей и многочисленными физическими и психосоматическими жалобами. В эмоциональное истощение включены чувство беспомощности, безнадежности и обманутости; в экстремальной ситуации оно может привести к эмоциональному взрыву. Психическое истощение рассматривается как развитие негативных установок по отношению к себе, своей работе и жизни в целом. По мнению авторов данного подхода, «выгоранию» подвержены люди не только в разных профессиональных группах, но и вне работы. Так, например, A.Pines и E.Aronson рассматривают СЭВ как одномерную конструкцию, определяя его как «состояние физического и психического истощения, вызванное длительным пребыванием в ситуациях эмоциональной перегрузки». Авторы двухфакторной модели D.V. Dierendonck и W.B. Schaufeli определили, что СЭВ включает эмоциональное истощение и деперсонализацию. В первый компонент (аффективный) они включили жалобы на здоровье, физическое самочувствие, нервное напряжение, эмоциональное истощение. Во второй – деперсонализацию, проявляющуюся в изменении отношений либо к пациентам, либо к себе. P. Brill считает, что эмоциональное выгорание развивается из-за несоответствия между ожиданиями, эмоциональными требованиями, предъявляемыми работой, и ожиданиями, эмоциональными требованиями личности; оно состоит из дисфорических симптомов, включающих в основном эмоциональное истощение, оно возникает у ранее адекватно функционировавших индивидов, не имеющих признаков психопатологии (Brill P.L., 1984). C.Maslach и S.Jackson (1986) описывают трехфакторную модель СЭВ. По их мнению, СЭВ включает в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных личностных достижений, которые возникают при работе с людьми. Эмоциональное истощение рассматривается ими как основная составляющая эмоционального выгорания, проявляющаяся в снижении эмоционального фона, равно- душии или эмоциональном перенасыщении.

Можно выделить основные направления профилактики профессионального выгорания педагогов: психологическая поддержка; психологическое консультирование; психологическая коррекция. Так же могут быть использованы следующие основные методы: психологическая диагностика; психологические беседы; психологическое просвещение; психологическая коррекция; психологическое консультирование.

Психологическая поддержка предусматривает осуществление работы по трем направлениям: информирование; эмоциональная поддержка; повышение значимости педагогической профессии. Организуя психологическую помощь учителям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия, психологу необходимо проводить работу по обучению педагогов осознанному управлению собственными эмоциональными состояниями, приемам и способам саморегуляции.

Для решения задачи по снижению негативных переживаний и трансформации их в положительные эмоциональные состояния, следует организовывать встречи педагогов с психологом. Содержательно участники этих встреч, могут обсуждать результаты диагностических обследований, выявлять причины, влияющие на эмоциональное выгорание педагогов, делиться своими способами защиты от стресса.

Чтобы ознакомить педагогов с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний для предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний в услови-

ях профессиональной деятельности могут проводиться диспуты, например на темы «Влияние психоэмоционального состояния педагога на его педагогическую деятельность», «Способы выхода из конфликтных ситуаций». Немаловажную роль в сопротивлении выгоранию и преодолении этого состояния играет любовь к своей профессии, когда человек состоялся как специалист и получает моральное удовлетворение от своей деятельности. Кроме того, творческий потенциал педагога, потребность повышения квалификации, участие в инновационных проектах являются мощными факторами антивыгорания. Риск выгорания снижается при высокой профессиональной компетентности и высоком уровне развития грамотности общения.

Педагог-психолог для профилактики профессионального выгорания учителем может проводить тренинговые занятия («Азбука общения», «Эмоциональная сфера»).

На занятиях педагог может познакомиться с понятием и критериями психологического здоровья, техникой развития позитивного мышления, способами регулирования своего эмоционального состояния, механизмами психологической защиты, упражнениями на умение расслабляться. В ходе работы с психологом для укрепления уверенности и жизнерадостности как ресурсов «антивыгорания» педагоги могут овладеть навыками позитивного мышления, которое придаёт уверенность в трудных жизненных ситуациях. Педагоги в ходе сеансов с психологом могут понять, что мысли, убеждения, внутренний диалог оказывают благоприятное влияние на жизнь человека в целом. Существенно формирует сопротивление выгоранию активный отдых, включающий в себя различные формы здорового образа жизни.

«Не сгорать» помогают упражнения по стрессоустойчивости, и техника саморегуляции. Некоторые специалисты (Э. Гозилек, В.В. Бойко) обращают особое внимание на важность проведения системноой профилактики в педагогических коллективах. Так как синдром выгорания часто возникает в результате появления стрессовых состояний, педагогов нужно научиться навыкам подавления негативных эмоций и справляться с критикой. Для этого педагогам можно делать специальные упражнения по саморегуляции.

В результате работы с психологом могут наблюдаться следующие изменения:

– снижается эмоциональная нестабильность;

– уменьшается общая неудовлетворенность;

– формируется привычка к здоровому образу жизни, позитивному мировоззрению;

– педагоги видят смысл в том, что делают и ценят свою работу.

Результатом работы психологов можно считать следующие изменения: проявляется значительная активность в социальных контактах, повышается уровень эмоциональной устойчивости, снижается уровень личной и ситуативной тревожности.

Литература

1. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич.- Волгоград: Учитель,2009.-122с.

2. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и пси- хологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В.Козина. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с

3. Профессиональное выгорание педагогов: выявление и профилактика // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. Харланова Ю.В. С. 94–98.

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Т.В. Дыбля
МБОУ СОШ №11 им. А.С. Пушкина, shkola11p@yandex.ru

Новые образовательные стандарты устанавливают особые требования к личностным качествам выпускников начальной школы. К ним предъявляются такие требования как: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, способность к оценке своей учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей и т.д.

Дифференцированное обучение следует рассматривать с позиции развития личностных качеств ребенка. Это связано с тем, что умение и желание ребенка совершенствоваться влияет на его успешность в обучении.

В школьной практике известны случаи, когда учащемуся не всегда удается достичь положительного результата по отдельным предметам. Кроме того, существует некоторый процент обучающихся, не усвоивших программу, либо же усвоивших ее очень слабо. В связи с этим, можно выделить дифференциацию обучения как одно из направлений организации учебного процесса.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, характеризующаяся работой учителя с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, способствующей формированию и развитию их личностных качеств.

Современные концепции образования исходят из преимущества целей воспитания и развития личности школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, стать подлинным субъектом обучения, желающим и умеющим учиться. Обучение должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников».

Дифференцированное обучение выступает в качестве одного из средств индивидуального подхода к детям. Организация подобного обучения строится в несколько этапов:

1. определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся;
2. проведение диагностики по выбранному критерию;
3. распределение обучающихся по группам с учетом результатов диагностики;
4. выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий;
5. реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока;
6. диагностический контроль результатов работы, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Следует отметить, что именно уровневая дифференциация считается важнейшим средством реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.

В работе со обучающимися целесообразно использовать два основных критерия дифференциации:

- обученность – это определенный итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психического развития ребенка, которые сложились у него к сегодняшнему дню;
- обучаемость – характеристика его потенциального развития.

В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:

1 группа – обучающиеся с хорошим уровнем знаний (высокая степень обученности), осознанной мотивацией, высоким темпом усвоения знаний, высоким потенциалом развития;

2 группа – обучающиеся, усвоившие материал на базовом уровне, с мотивацией, не имеющей четкого определения или далекой от усвоения учебного материала, средним темпом усвоения знаний, хорошим потенциалом развития;

3 группа – обучающиеся, слабо усваивающие материал, с отсутствием мотивации к обучению, средним или низким потенциалом развития.

Школьное обучение для ребенка - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации

Стоит отметить, что немаловажную роль в процессе усвоения учебного материала играет способ восприятия информации, поскольку этот фактор влияет на скорость и способ усвоения информации. В тех случаях, когда материал подается способом, не воспринимаемым обучающимися, и темпом, заведомо им недоступным, эффективность самого передового урока с применением новаторских приемов и методов будет низкой, и, наоборот, традиционная форма организации урока при учете индивидуальных способов восприятия информации дает высокий результат.

При дифференциации обучения так же важно учитывать и психологическое состояние каждого ученика. Так при делении класса на варианты необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу. Необходимо акцентировать внимание детей, что у определенной группы учащихся есть серьезные пробелы в знаниях, и для того, чтобы эти пробелы ликвидировать, необходимо вернуться назад и найти те темы, пробелы в которых мешают дальнейшему успешному продвижению вперед. Им придется много поработать над тем, чтобы эти пробелы ликвидировать, но и текущий материал не «упустить». Это дает возможность ученикам не чувствовать себя учениками «второго» сорта, не стать предметом насмешек, поскольку речь идет не о личности подростка, а о его успехах в обучении, что всегда можно подкорректировать. При таком подходе не травмируется психическое состояние ребенка, включаются скрытые резервы для достижения поставленной цели, тем более, что у ребенка появляется реальная возможность почувствовать свою значимость, неповторимость.

Для того чтобы обучение было продуктивным, обучающиеся должны видеть определенную пользу усилий, которые они предпринимают; это возможность получения более высоких результатов, большего признания (например, возможность оценивать знания своих одноклассников, организовывать какие-то мероприятия, руководить обучением товарищей и т.д.). Каждому обучающемуся необходим стимул для того, чтобы учиться; предоставление такого стимула – одна из важнейших задач педагога (например, перейти в группу с более высокими знаниями, с творческой работой). Ответы каждого обучающегося должны служить учителю важным источником информации для оценивания собственной эффективности при оказании помощи обучающемуся. Необходимо постоянное повторение изученного материала, которое должно быть организовано в разных для обучающихся ситуациях, формах, с диагностируемым результатом и прогнозом.

Используя разные способы организации деятельности детей и единые требования, можно дифференцировать задания по следующим направлениям:

- степени самостоятельности обучающихся;
- характеру помощи учителя;
- форме учебных действий.

Кроме уровня обученности и мотивации к обучению при разделении класса на варианты, необходимо учитывать способы усвоения информации.

Дифференцированный подход можно использовать на различных этапах усвоения учебного материала. Рассмотрим некоторые возможные варианты дифференцированных заданий.

На этапе закрепления учебного материала предполагается дифференциация содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. Используя разные способы организации деятельности детей и единые задания, учитель дифференцирует их по

- уровню творчества обучающихся;

- степени самостоятельности обучающихся;
- характеру помощи учителя;
- форме учебных действий;
- по способу восприятия материала.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться обучающимся на выбор.

Стоит отметить, что немаловажную роль в процессе усвоения учебного материала играет способ восприятия информации, поскольку этот фактор влияет на скорость и способ усвоения информации. В тех случаях, когда материал подается способом, не воспринимаемым обучающимися, и темпом, заведомо им недоступным, эффективность самого передового урока с применением новаторских приемов и методов будет низкой, и, наоборот, традиционная форма организации урока при учете индивидуальных способов восприятия информации дает высокий результат.

Школьное обучение для ребенка - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации.

В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на следующие категории:

1. Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.
2. Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.
3. Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

На уроке учитель может представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Обычно так и происходит. Этот шанс значительно повышается, если, к примеру, и учитель, и ученик - визуалы (или аудиалы).

От того, какой канал у ребенка ведущий, зависит освоение многих важных навыков. Например, чтения или письма.

Особенности умственной работы существенно отличаются (например, уровень отвлекаемости, особенности запоминания и др.).

Если родители и учитель знают, к какой категории относится их ученик, им легче строить с ним отношения. Многое становится понятным: почему возникают проблемы с дисциплиной, почему мы "говорим на разном языке", как правильно поощрять ребенка или делать ему замечания и т. д.

Как распознать у человека ведущий канал восприятия и переработки информации. Если ребенок учится в начальной школе, то выводы делаются в основном по наблюдениям. Чтобы распознать ведущий канал восприятия и переработки информации нужно обращать внимание на словарь общения, направление взгляда, особенности внимания, особенности запоминания.

Словарь общения. Визуал в своей речи употребляет существительные, глаголы, прилагательные, связанные в основном со зрением (смотреть, наблюдать, картина, на первый взгляд, прозрачный, яркий, красочный, как видите и т.д.). Для аудиала характерно употребление слов, связанных со слуховым восприятием (голос, послушайте, обсуждать, молчаливый, тишина, громкий, благозвучный и т. д.). Словарь кинестетика в основном включает слова, описывающие чувства или движения (схватывать, мягкий, теплый, прикосновение, гибкий, хороший нюх и пр.).

Направление взгляда. У визуалов при общении взгляд направлен в основном вверх, у аудиалов - по средней линии, у кинестетиков - вниз.

Особенности внимания. Кинестетику вообще трудно концентрировать свое внимание, и его можно отвлечь чем угодно; аудиал легко отвлекается на звуки; визуалу шум практически не мешает.

Особенности запоминания. Визуал помнит то, что видел, запоминает картинами. Аудиал - то, что обсуждал; запоминает слушая. Кинестетик помнит общее впечатление. Запоминает двигаясь.

Есть еще такие характеристики, как предпочитаемая поза, телодвижения, тембр голоса, темп речи. Однако существующие по этим пунктам мнения пока достаточно противоречивые.

А сколько возможностей у учителя и родителей понаблюдать за разными типами учащихся в их повседневных делах! Например, посмотреть, кто как записывает домашнее задание. Допустим, оно написано на классной доске.

Визуал послушно откроет дневник и запишет, вернее, перепишет с доски то, что задано на дом. Он предпочитает иметь нужную ему информацию, чем спрашивать у других. Он легко воспримет ее записанной именно на доске. Аудиал, если захочет записать домашнее задание в школе, то, скорее всего, переспросит у соседа по парте, что задано. Со слуха запишет эту информацию себе в дневник. Дома может "сесть на телефон" и узнать о том, что задано, у одноклассников. Или просит сделать это родителей и сказать ему. Кинестетик чаще всего долго роется у себя в портфеле, достает оттуда учебники, находит нужные страницы и прямо в учебниках обводит номера нужных упражнений.

Много информации даст наблюдение за поведением детей на перемене.

Визуал чаще всего остается в классе, если большинство учеников из него выходит. Для него главное - возможность спокойно окунуться в свои зрительные образы. Но ему могут помешать шумные диалоги аудиалов или подвижные игры кинестетиков. Тогда он предпочтет выйти в коридор, где будет наблюдать за другими детьми или рассматривать информацию на стенах. Аудиалы используют перемену, чтобы наговориться и пошуметь. Особенно если на предыдущем уроке пришлось "держать рот на замке". Для кинестетика перемена нужна, чтобы размяться, подвигаться.

О чем говорят эти наблюдения? Не стоит заставлять всех детей водить на перемене хороводы или слушать тихую музыку. Каждый ребенок инстинктивно выбирает подходящий ему способ восстановления сил.

Так же индивидуально нужно подходить к каждому из них и в учебной работе. Специалисты говорят:

- от визуала можно требовать быстрого решения задач;

- от аудиала - немедленного повторения услышанного им материала;

- от кинестетика лучше не ждать ни того, ни другого - он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны учителей и домашних.

При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

- визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;

- аудиалу не делать замечания, когда он в процессе запоминания издает звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;

- кинестетика не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске, дома - сходить в другую комнату и т.д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения.

Разумеется, очень важно общаться с ребенком на "его языке":

- с визуалом используя слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение; выделяя цветом различные пункты или аспекты содержания; записывая действия, используя схемы, таблицы, наглядные пособия и др.;

- с аудиалом используя вариации голоса (громкость, паузы, высоту), отражая телом ритм речи (особенно головой) со скоростью, характерной для этого типа восприятия;

- с кинестетиком используя жесты, прикосновения и типичную для них медленную скорость мыслительных процессов; помнить, что кинестетики обучаются посредством мы-

шечной памяти; чем больше преувеличения, тем лучше для запоминания; позволять им проигрывать в ролях части вашей информации.

Разумеется, любой человек в своей жизни, и ребенок в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.

При дифференциации обучения очень важно учитывать и психологическое состояние каждого ученика. Так при делении класса на варианты необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу. Необходимо акцентировать внимание детей, что у определенной группы учащихся есть серьезные пробелы в знаниях, и для того, чтобы эти пробелы ликвидировать, необходимо вернуться назад и найти те темы, пробелы в которых мешают дальнейшему успешному продвижению вперед. Им придется много поработать над тем, чтобы эти пробелы ликвидировать, но и текущий материал не «упустить». Это дает возможность ученикам не чувствовать себя учениками «второго» сорта, не стать предметом насмешек, поскольку речь идет не о личности подростка, а о его успехах в обучении, что всегда можно подкорректировать. При таком подходе не травмируется психическое состояние ребенка, включаются скрытые резервы для достижения поставленной цели, тем более, что у ребенка появляется реальная возможность почувствовать свою значимость, неповторимость.

Литература

1. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблемы дифференциации обучения в средней школе. – М., 1990.
2. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1997. , М.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., Педагогика, 1990.
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., Педагогика, 1990.
5. Чуприкова И.С. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – Мн., 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Е.В. Ефанова
ГБПОУ ВО «ВГПГК», Efanovazam@mail.ru

Отличительной чертой современного этапа развития производства является то факт, что активные информационные ресурсы становятся одними из главных источников общественного богатства. Поэтому основной проблемой расширения производства становится недостаток не капитала, а информации, необходимой для принятия эффективных решений при управлении капиталом.

Наибольшие трудности в процессе моделирования управленческих решений при руководстве промышленными фирмами, встречается при переводе неформального описания системы управления в математическую модель по причине, с одной стороны, неоднозначности словесных описаний и их несводимости к простым и ясным допущениям, а с другой – недвусмысленности и точности математических формул. Здесь возникает серьезный риск огрубления реальности и ошибок в принятии управленческих решений на основе математического моделирования. Однако риск, если правильно осознать тот контекст, в котором производиться осмысление результатов моделирования, оправдывает себя и, более того, служит

стимулом для проверки адекватности теоретических положений полученному эмпирическому материалу.

Рассмотрим модель промышленной фирмы, основными элементами которой являются получение дохода и оптимальное его распределение. Так, владелец или акционер, создав однажды предприятие (экономическую систему) склонен считать, что окончание этого процесса не настанет. Действительно, процесс накопления капитала для экономической системы не имеет естественной остановки в обозримом будущем. В любой заданный момент в будущем состояние системы, например структура фондов, объем производства, номенклатура выпускаемой продукции - оказывает влияние на процесс. Если нужно проанализировать деятельность системы в любой зафиксированный момент времени, то, необходимо найти прибыль, именно в этот момент времени или иными словами определить полезность деятельности этой промышленной фирмы.

Согласно экономисту Бентаму, максимизация полезности и является руководящим принципом поведения хозяйствующих субъектов в их стремлении получить удовлетворение от потребления блага. Под благами в данном случае понимаются экономические ресурсы [2].

Функционал полезности аддитивен по времени. Это означает, что в каждый момент времени t существует прибыль, или вклад, зависящий только от значений переменных состояний и инструментов в момент времени t. Тогда вклад (или размер прибыли) может быть такой величиной, что полезность всей реализации процесса является ее суммой, а после измельчения интервалов времени и предельного перехода, является интегралом от значений вкладов в каждый момент времени. Тогда функция U(x,v,t) является приростом капитала в момент t, если x является состоянием системы, т.е. экономическим состоянием в котором находится фирма, а вектор v – инструментом, т.е. размером основных фондов в этом состоянии [1].

Для моделирования деятельности экономической системы (промышленной системы) в любой зафиксированный момент времени, необходимо будет включить в функционал полезности некоторую остаточную стоимость в конце рассматриваемого периода. Единственный способ для этого состоит в определении максимума полезности, который может быть получен в отдаленном будущем, если начать от некоторого количества основного фонда.

В математических моделях, приближенно описывающих экономическое поведение предприятия, оказывается более удобным и наглядным перейти к пределу, так чтобы в модели рассматривался полу бесконечный временной интервал $[\ 0, +\infty\ )$. Тогда можно воспользоваться теорией управления для того чтобы можно было оценить качество и эффективность принимаемых управленческих решений.

Формально, единственное изменение в описываемой модели состоит в том, что надо конечный горизонт T положить равный $+\infty$. Однако функционал полезности в этом случае является несобственным интегралом, который, может и не сходиться, но если он все же сходится, то тогда может и не существовать оптимального управления. Несмотря на это, есть возможность формулировки некоторых необходимых и достаточных условий оптимального управления, хотя трудно гарантировать существование оптимальной стратегии. Трудность заключается в том, что при оптимальном управлении должны выполняться условия трансверсальности, которые должны быть сформулированы надлежащим образом [3].

С помощью принципа максимума Понтрягина находится оптимальное управление системы, если известны ее начальное состояние x_0 и конечное состояние x_1. В нашей задаче состояние экономической системы в начальный момент времени x_0, а конечное состояние x_1 – не определено или просто нет. Управление v(t) – оптимальное может быть найдено с помощью принципы максимума Понтрягина, однако, в этом случае, нужно иметь еще соотношения, из которых можно было бы определить положение точек (состояний) x_0, x_1 на многообразии D_0 , D_1. Такими соотношениями и являются условия трансверсальности. Эти условия позволяют написать $n_0 + n_1$ соотношений, включающих координаты концевых точек x_0 и x_1. Так как, с другой стороны, число неизвестных параметров (по сравнению с задачей с известными значениями x_0 и x_1) также увеличилось на $n_0 + n_1$, тогда вместе с принципом мак-

симума условия трансверсальности образуют «достаточную» систему соотношений для решения поставленной задачи оптимального управления.

Приведем формулировку условий трансверсальности. Пусть $x_0 \in D_0$, $x_1 \in D_1$ – некоторые точки B_0 и B_1 – касательные плоскости многообразий D_0, D_1, проведенные в этих точках. Плоскости B_0 и B_1 расположены в пространстве X и имеют размерности соответственно n_0 , n_1. Пусть, далее, v(t), x(t), $t_0 \le t \le t_1$, - решение оптимальной задачи с известными (закрепленными) концами x_0 и x_1 . Наконец, пусть $\psi(t)$ – вектор, существование. Будем говорить, что вектор $\psi(t)$ удовлетворяет условию трансверсальности в правом конце траектории x(t) (т.е. в точке $x(t_1)$), если вектор $\psi(t_1) = (\psi_1(t_1), \psi_2(t_2),\ldots, \psi_n(t_1))$ ортогонален плоскости B_1. Иначе говоря, условие трансверсальности означает, что для любого вектора $W=(W^1, W^2,\ldots, W^n)$, принадлежащего (или параллельного) плоскости B_1, выполнено соотношение $(\psi(t),W)=0$. Плоскость B_1 является касательной к плоскости многообразия $D_1(t_1)$ в точке $x(t_1)$ [4].

Если оптимальная стратегия существует, то, остаются выполненными только необходимые условия жизнедеятельности фирмы за исключением условий трансверсальности. В случае, если экономическая система получает прибыль, условия трансверсальности выполнены.

Условиями трансверсальности для бесконечного горизонта являются соотношения:

$$\lim_{t \to +\infty} p(t) \ge 0, \quad \lim_{t \to +\infty} p(t)x(t) = 0$$

Данные соотношения трансверсальности являются достаточными для нахождения оптимального управления.

Экономическая система на всем временном промежутке должна получать прибыль, которая может быть нормальной, экономической и бухгалтерской.

Нормальная прибыль появляется в том случае, когда общая выручка предприятия равна общим затратам, исчисленным как затраты отвергнутых возможностей для всех использованных ресурсов. Если общая выручка превышает рассчитанные таким образом затраты, предприятие получает чистую, или экономическую прибыль. Наличие экономической прибыли означает, что на предприятии ресурсы используются более эффективно, чем где бы то ни было [5].

Бухгалтерская прибыль превышает экономическую, на величину неявных затрат, оцененных как затраты отвергнутых возможностей, или, иначе, бухгалтерская прибыль представляет сумму прибыли предприятия до вычета затрат, связанных с использованием собственных ресурсов предприятия. В отечественной литературе 60 – 80 гг. затраты отвергнутых возможностей, или затраты в экономическом смысле, называли часто полными приведенными затратами, а экономическую прибыль – сверхнормативной, или чистой прибылью. Сегодня под чистой прибылью понимают часть балансовой прибыли, остающейся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, включая финансовые санкции за нарушение налогового законодательства. Прибыль валовая (балансовая) – прибыль от всей хозяйственной деятельности предприятия до вычетов и отчислений [2].

Именно чистая прибыль служит критерием успеха предприятия, эффективности использования им имеющихся ресурсов. Ее наличие или отсутствие является стимулом приведения дополнительных ресурсов или соответственно перетока их в другие сферы использования. В работе для целей анализа используется чистая прибыль или вклад.

Однако получаемый доход приходиться оценивать лишь с течением времени. Естественно, что будущие вклады дисконтированы, т.е. приведены будущие стоимости, будущих доходов (вкладов) к современному уровню. Дисконтирование основано на предпосылке, что сегодняшний рубль всегда дороже завтрашнего рубля. Дело здесь не только в инфляции, но и в том, что любое отвлечение средств, например, направление их на инвестиции, лишает управляющего возможности получить доход иным способом (например, вложением средств в банковский депозит), причем если процесс дисконтирования находится в определенные промежутки времени т.е. дискретно, то он рассчитывается как:

$$\alpha(t) = \frac{\rho}{(1+\rho)^t},$$

где $\alpha(t)$ - дисконтирующий множитель, доли ед.,

ρ - ставка накопления, доли ед.,

t – дискретные временные отрезки,

если процесс дисконтирования определяется непрерывно, то дисконтирующий множитель определяется как убывающая функция от t :

$$\alpha(t) = e^{-\rho t}$$

где t – промежутки времени непрерывно сменяющие друг друга.

Вклад, получаемый в момент t, умножается на дисконтирующий множитель α(t). Тогда функцию полезности можно записать в виде:

$$\int_0^{+\infty} \alpha(t) U[x(t), v(t), t] dt$$

Предполагаем, что если выбранная стратегия стремится к постоянному вкладу, то интеграл сходится. Это эквивалентно следующему условию:

интеграл $\int_0^{+\infty} \alpha(t) dt$ - сходится.

По аналогии с функцией

$$V(x, t_0) = \max\{\int_{t_0}^{T} U[x(t), v(t), t] dt + S[x(T)]\}$$

при x (t_0) = x, нас интересует максимум полезности, или предельная прибыль, которую называют приростом прибыли в результате изменения объема выпуска на одну единицу продукции полученной, начиная с момента времени t_0 :

$$V(x, t_0) = \max \int_{t_0}^{+\infty} \alpha(t) U[x(t), v(t), T] dt$$

где x (t_0) = x.

Таким образом, найденная модель отражает прирост прибыли в результате изменения объема выпуска продукции на одну единицу, и может быть использована в качестве оценки качества принимаемых управленческих решения для оптимального управления предприятием, результатом которого является максимизация прибыли, однако следует заметить, что при моделировании процесса принятия решений в управлении экономической системой мы всегда вынуждены идти на компромисс между простотой модели и обеспечиваемой ею точностью.

Литература

1. Болтянский В.Г. Принцип максимума в теории оптимальных процессов //ДАН СССР 119. - 1958. - № 6. - С. 1070 - 1073.
2. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика: В 2 т. - СПБ.: Экономическая школа, 2000. - Т. 1. - 349 с.
3. Ефанова Е.В. Модель Рамсея в механизме управления экономическим поведением предприятия: дисс. на соиск. уч. степени канд. экон. наук / Е.В. Ефанова – Воронеж, 2002. – 152 с.
4. Понтрягин Л.С. Оптимальные процессы регулирования // Успехи матем. наук. – 1959. - № 14. – вып. 1. – С. 3 - 20.
5. Ефанова Е.В. Разработка управленческих решений для повышения устойчивости экономической системы / Е.В. Ефанова // Проблемы и перспективы развития современной науки: социально-экономические, естественно-научные исследования и технический

прогресс: мат. III Всеросс. науч.-практ. конф. (23 февраля 2015 г.): в 2-х ч. Ч. II. / Е.В. Ефанова – Ростов-на-Дону: ООО «Приоритет», 2015. – 142 с.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ АКТУАЛЬНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

А. Е. Журавлев
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», zhuravlev.a.e@yandex.ru

В настоящее время в системе высшего образования интенсивно исследуются методологии повышения эффективности и качества процесса подготовки специальных кадров, способные обеспечить для различных групп слушателей качественную адекватную поддержку их индивидуальной и коллективной подготовки. Требуется отметить, что комплексное обучение специалистов водного транспорта в сфере информационных технологий носит достаточно общий характер, и вопросы транспортной специализации с практической точки зрения рассматриваются крайне недостаточно.

Современные методы подготовки бакалавров, магистров и специалистов включают в себя, в том числе, и специализированные технологии виртуализации. С ростом потребности все разнообразнее становится рынок предлагаемых обучающих программно-аппаратных информационных комплексов, что, в конечном счете, приводит к высокой фрагментации и децентрализации его отдельных компонентов. Так, на базе комплексной информационной среды учебного заведения в действительности могут функционировать совершенно автономные узлы, которые, дублируя общие функции, зачастую имеют диаметрально противоположные подходы к их реализации. Эта ситуация ведет к уменьшению степени управляемости организации в целом и учебного процесса в частности, и, как следствие, к ухудшению качества образования и падению академического рейтинга. Также происходит десинхронизация результатов, ведущая к некорректной работе процедур мониторинга и управления учебной организацией, что влечет финансовые и материальные потери [1].

Для решения изложенной проблемы было проведено исследование, целью которого стала выработка основных целей и принципов разработки и внедрения учебного тренажера, а также методов дефрагментации уже имеющихся систем, обслуживающих административно-хозяйственную и учебную деятельность. По результатам данного исследования установлено, что на рынке не существует открытых отечественных систем с функционалом, адекватным установленным требованиям в части подготовки специалистов. Таким образом, принято решение о разработке собственного программно-аппаратного интегрируемого тренажерно-аттестационного комплекса (ПАК).

В качестве базы дефрагментатора выбран метод взаимной интеграции существующих компонентов информационной среды с целью выработки синергического эффекта при сохранении имеющихся внутренних операционных процессов [2]. На основе результатов исследования и последующей разработки технического задания модуль интегратора будет включать в себя:

– централизованную базу данных (БД) для устранения информационно-логической избыточности путем создания и сопровождения единого хранилища для всех систем-участников процесса обучения;

– автоматический анализатор для приема и обработки полученных результатов в реальном времени по множеству необходимых срезов;

– единую систему мониторинга знаний для выработки индивидуальных рекомендаций слушателю курса на основе его работы во всех системах комплекса;

– окно удаленного доступа к БД для реализации свободного информационного обмена между внутренними и внешними субъектами системы;

– динамический интерфейс, способный «на лету» подхватывать новые и адаптировать существующие компоненты, органично сопрягая их с экосистемой учебной организации.

В качестве базы для эффективного интегрируемого ПАК выбрана платформа действующей системы дистанционного обучения, а также комплекс мер по актуализации прочих имеющихся подсистем. Признана необходимой разработка следующих компонентов инфраструктуры тренажера:

– общий обучающий модуль с расширенными возможностями виртуализации рассматриваемых процессов;

– модуль визуализации предоставляемых слушателям материалов, поддерживающий больше наиболее распространенных пользовательских систем, в том числе мобильных;

– общий аттестационный модуль, предназначенный для плановой проверки знаний слушателей [3];

– специальный аттестационный модуль, предназначенный для «случайных» форсированных проверок в виде блиц-опросов и экспресс-тестирования;

– мультиформатный анализатор, предназначенный для проверки практических работ слушателей, например, различных чертежей, таблиц, самостоятельных расчетов и т. п. [4];

– модуль, реализующий систему рангов и достижений как одного из основных и наиболее эффективных средств мотивации слушателей на достижение результата и его планомерное улучшение.

Рассматриваемый системный интегратор имеет двойственную сущность, так как одновременно является компонентом информационной системы учебной организации и вместе с тем осуществляет интерфейсные функции для прочих компонентов этой системы. Таким образом в рамках оперируемой семантической модели операционной среды интегратор выступает и сущностью, и связью.

В соответствии с принятой парадигмой, базовый функционал учебного комплекса необходимо расширить в части теоретической и особенно практической подготовки слушателей. Инициация учебного процесса происходит в рамках специализированных подсистем. Для обеспечения этого процесса, а также с целью углубления проверки практических навыков слушателей в учебно-аттестационный комплекс внедрены:

– подсистема «Документация»: механизм работы с чертежами, моделями, документами, таблицами и пр.;

– подсистема «Программирование»: механизм работы с алгоритмами и интерфейсами.

Все подсистемы в качестве базы используют микромодульную архитектуру, программные инфокоммуникационные интерфейсы на основе стандартного языка разметки (XML), имеют гибкие адаптационные механизмы, а также обладают достаточным уровнем производительности и масштабируемости [5].

Разработанный в качестве компонента новой унифицированной среды «Тренажер» позволяет заменить большинство децентрализованных, сложно управляемых систем и методов оценки знаний слушателей на единое средство автоматизированной аттестации. Процесс аттестации становится прозрачным, из него практически полностью исключаются ошибки и конфликты, связанные с человеческим фактором, так как из процесса проверки знаний и навыков полностью или частично исчезает субъективность аттестующего, что обеспечивает скорость, точность и непредвзятость результатов. Доступные средства мониторинга позволяют контролировать процесс обучения и аттестации всем заинтересованным сторонам в реальном времени.

Потенциал и возможности, заложенные в систему информационной среды учебного заведения на основе новейших алгоритмов организации алгоритмической сети взаимодействия, позволяют ей самостоятельно и наиболее гибко адаптироваться к изменениям внешних факторов. Так, в качестве иллюстрации возможностей по анализу и самообучению, в рамках подсистемы документооборота реализован механизм динамических отчетов, предназначенный для автоматической эмиссии информационных структур по требованиям ФГОС.

На основе внедренных аналитических механизмов в рамках подсистемы антиплагиата функционируют новые методы поиска и идентификации заимствования и цитирования. В перспективе данные методы могут быть распространены на работу не только с документальной, но и с мультимедиа-информацией. Также на алгоритмическую базу перенесены идеи сематического анализа данных на основе соответствующей модели, позволяющие установить не только факт заимствования, но и оценить его смысловую нагрузку.

В целом формирование единой информационной среды с помощью предложенных систем, методов и механизмов позволяет значительно повысить возможности по управлению учебной организацией, преодолеть возможные барьеры в виде излишней бюрократизации делопроизводства, высвободить дополнительные ресурсы, упростить процесс мониторинга внутренней среды, а также оптимизировать общую стратегию управления.

Литература

1. *Крупенина Н. В.* Организация распределенной системы подготовки и проведения электронного тестирования для оценки соответствия профессиональных компетенций работников морских специальностей / Н. В. Крупенина, Н. Ю. Барышникова, Л. Н. Тындыкарь // Вестник Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова. – 2015. – № 3 (31). – С. 216–228.

2. *Бобыр Е. И.* Комплексная модель адаптивной компьютеризированной системы обучения и тестирования на базе семантических сетей / Е. И. Бобыр, Л. Н. Радванская, В. В. Мартынов, Ю. В. Чепурная // Вестник Херсонского национального технического университета. – 2009. – № 1 (34). – С. 491–496.

3. *Журавлев А. Е.* Об автоматизации системы контроля знаний в вузе в соответствии с положениями Болонского процесса / А. Е. Журавлев // Новые информационные технологии в образовании: сб. науч. тр. XIV межд. науч.-практ. конф. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014. – С. 77.

4. *Журавлев А. Е.* Автоматизация системы оценки качества освоения учебной программы / А. Е. Журавлев // Матер. XXV межд. конф. «Применение новых технологий в образовании», «ИТО-Троицк-2014». – М.: БАЙТИК, 2014. – С. 412–413.

5. *Затхей В. А.* Формально-логический аппарат представления знаний о процессах управления обучением в экспертных обучающих системах / В. А. Затхей, Н. В. Шаронова, И. Е. Лещенко // АСУ и приборы автоматики. – 2005. – № 130. – С. 52–56.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Т.Г. Журавлева
МБОУ СОШ № 11 им. А.С. Пушкина, shkola11p@yandex.ru

Актуальность п роблемы развития личности в рамках начальной школы заключается в том, что дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Уровневая дифференциации создает благоприятные условия для развития личности, основывая на индивидуальных особенностях этой личности. Поэтому, можно выделить следующие особенности дифференцированного процесса обучения:

- построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;

- обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личности обучающегося как индивидуальности;

- только раскрывая индивидуальные особенности каждого обучающегося в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Личностно-ориентированное образование ориентировано на обучающегося, его личностные особенности, на культуру, на творчество, как способ самоопределения человека в культуре и жизни.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устоять, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Важно, что при этом общий уровень образования в средней школе должен быть одинаков для всех.

Развитие личности школьника в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности на основе государственного образовательного стандарта образования, выведенного на смысловой уровень.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Нормативными документами предусматривается стандартизируемая и нестандартизируемая часть содержания образовательного процесса.

Стандартизируемая часть представляет минимум, нижнюю планку содержания и является рефлексией на заказ общества.

Нестандартизируемая, вариативная часть содержания выходит за рамки стандартов, предполагает широкий выбор предметных и образовательных областей самим учеником и его родителями и таким образом является рефлексией на заказ самой личности.

Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем учащимся без учета особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит и нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов, понижает мотивацию к обучению.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются. Ее осуществление в личностно-ориентированном образовании потребует:

- изучения индивидуальных особенностей и учебных возможностей обучающихся;
- определения критериев деления обучающихся на группы;
- умения совершенствовать способности и навыки обучающихся при индивидуальном руководстве;
- умения анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективного планирования деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленного на руководство учебным процессом;
- умения заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства учением более рациональными.

Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю школьную среду, дающую возможность проявить себя.

Согласно теории дифференцированного обучения, дифференцированная организация учебной деятельности обучающихся создает благоприятные условия взаимодействия и взаимообогащения ее различных, порой противоположных направлений, выведения на качество

новый уровень понимания процесса интеграции содержания образовательного процесса, в рамках которой возможна сама дифференциация.

Литература

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка Научные сообщества - 1992 - № 9-10 с.23 - 28.
2. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике. Педагогика. 1994. № 5. с.80-83.
3. Новикова Л.И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. Начальная школа - 2002 - № 1 с.73-74.
4. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. - М.: Сентябрь, 2002 - 159с.
5. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П. А. Жильцов, М. А. Асирян. Педагогика - 1997 - №4 с.57 - 62.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.И. Застрожнова, Т.Н. Роньшина
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Проблема формирования у обучающихся интереса к будущей профессии была и остается одной из ключевых проблем производственного обучения. Не секрет, что большинство поступающих в учреждения среднего профессионального образования слабо мотивированы на овладение будущей профессией.

Анализ проведенного нами исследования среди студентов-первокурсников Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа показал, что только 31% из них осознанно сделали свой выбор. 45% обучающихся выбрали колледж, потому что в него было легче поступить. Четверть опрошенных учатся в колледже потому, что материальные возможности семьи не позволяли выбрать другое образовательное учреждение.

Таким образом можно сделать вывод, что выбор молодыми людьми осваиваемой профессии часто носит случайный характер, и следствием этого является невысокая результативность учебной деятельности на первоначальном этапе обучения.

Вместе с тем, опрос мастеров производственного обучения на предмет выяснения, какие качества обучающихся с их точки зрения больше всего влияют на успешность овладения профессией, показал, что 54% на педагогов на первое место ставят интерес к профессии.

Анализ литературы по проблеме, многолетний опыт практической деятельности позволил выделить условия формирования профессионального интереса, среди которых важнейшими являются организация учебно-производственного процесса и личность мастера производственного обучения.

Участие обучающихся в практической деятельности, в которой сочетаются обучение и производительный труд, способствует возникновению и развитию интереса к профессии. В процессе производственного обучения обучающиеся применяют теоретические знания, что помогает правильно применять полученный практический опыт, а производственное обучение помогает осмыслить теоретические знания.

Одной из форм организации производственного обучения, позволяющей лучше заинтересовать обучающихся выбранной профессией, является бригадная. С помощью этой фор-

мы мастер может более успешно развивать профессиональные умения и навыки, способствовать воспитанию обучающихся в духе коллективизма, экономии и бережливости материалов и оборудования.

Бригадная форма организации производственного обучения может применяться в следующих целях:

- отработка частей программы обучения;
- совершенствование профессиональных компетенций в выполнении рабочих операций;
- приближение к освоению норм выработки, принятых на производстве; - приобретение навыков работы в условиях коллектива;
- воспитание коллективной ответственности за результаты своего труда.

В начале обучения среди обучающихся в бригадах складываются отношения товарищества, выделяются лидеры, выявляются сильные и слабые стороны характера отдельных обучающихся, их увлечения, работоспособность, жизненная позиция и ряд других качеств, определяющих каждого из них как личность.

Все это помогает обеспечить развитие коллектива с первых дней учебы, повышает личную и коллективную ответственность за неуспеваемость в группе и выполнение любого производственного задания, способствует развитию самостоятельности в принятии правильных решений.

Важное значение в формировании профессионального интереса играет совершенствование методики обучения, обогащение ее продуктивными приемами, способствующими раскрытию потенциальных возможностей обучающихся. Большими возможностями в этом плане располагает проектная технология обучения.

Данная технология предполагает совместную деятельность педагога и студентов, то есть обучение в сотрудничестве, которое, в свою очередь, предполагает разные варианты сотрудничества, исходя из реальных условий.

Прежде всего, по доминирующей в проекте деятельности, проект должен быть практико-ориентированным. По предметному содержанию более оптимальна для уроков производственного обучения реализация монопроектов, которые реализуются в рамках одной области знания. По характеру координации проекта целесообразно выбирать проект с неявным контролем со стороны руководителя, чтобы повысить творческую мотивацию участников проекта. Однако в ряде случаев (начальный период обучения, недостаточный объем знаний по теоретическим дисциплинам) следует рассмотреть для реализации проект с жесткой координацией всех этапов проекта со стороны педагога.

По продолжительности выполнения проекта на уроках производственного обучения наиболее рационально использовать минипроект, который укладываются в один урок или даже его часть или краткосрочный проект, рассчитанный на реализацию в течение 4-6 занятий. По количеству участников проекта на уроках профессионального обучения можно использовать как групповой проект, так и индивидуальный проект, ориентируясь на особенности каждого из них.

В качестве примера можно привести использование метода проектов в теме «Обойные работы». Реализация краткосрочного проекта осуществлялась в несколько этапов.

Подготовительный этап - выбор проблемной области и формирование состава проектных групп осуществлялся самими обучающимися из предложенных мастером вариантов, что позволило создать работоспособные группы и учитывать индивидуальные способности студентов.

Исследовательский этап – осуществление сбора и анализа информации для предварительного подбора и расчета материалов. Работу выполняли три бригады, которые осуществляли подбор инструментов для обойных работ; определяли последовательность выполнения работы; рассчитывали расход обоев и подбор цветовой гаммы в соответствии с предложенными условиями (направлением по сторонам света, освещенностью и т.д.); выполнили подсчет количества обоев с учетом рисунка для конкретного помещения.

Защита проектов осуществлялась в виде отчета представителями каждой бригады.

Практический этап проходил на объекте – в общежитие колледжа, в помещениях которого выполнялись ремонтные работы вообще и обойные работы в частности. Мастером при показе трудовых приемов был сделан акцент на качество выполнения работ и умение работать в группе при выполнении производственного задания.

Этап подведения итогов работы над проектом проходил на заключительном инструктаже урока производственного обучения, когда студенты смогли сопоставить и проанализировать результаты своей расчетной деятельности и выполненного производственного задания.

В завершении отметим, что все технологии производственного обучения не будут эффективно работать, если отсутствует главное - высокий уровень профессионального мастерства и личностных качеств педагога-мастера.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Д. Золотова
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, zolotova_a@mail.ru

Проблема роста аддиктивного поведения детей и молодежи является сегодня одной наиболее актуальных. Термин «Аддиктивное поведение» (от англ. addiction – вредная привычка, пристрастие к чему-либо, порочная склонность») был введен В. Миллером в 1984 году [4]. В отечественной наркологической практике этот термин был распространен С. Кулаковым (1989) и А. Личко (1991) в отношении злоупотребления индивидом психоактивными веществами еще до сформированности у него психофизической зависимости. Проблема химических аддикций несовершеннолетних стоит сегодня особенно остро, в силу того, что курение, употребление алкоголя и наркотиков наносит необратимой вред организму несовершеннолетнего.

Проблемы формирования зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков у детей широко представлены в работах Е. Авериной, В. Аршиновой, В. Битенского, Т. Бобровой, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, Д. Колесова, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Личко, А. Михайловского, О. Овчинникова, С. Сибирякова, П. Сидорова, И. Паршутина, О. Родькиной, Т. Суховольской, Л. Фортовой, И. Хажилиной, С. Шишкунова и др. Различным видам нехимических зависимостей посвящены исследования Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой и др.

Вместе с тем, вопросы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей в современной системе образования исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть сущность первичной социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей как здоровьесберегающей технологии в современной системе образования.

Внедрение системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения целесообразно осуществлять как в учебной, так и в воспитательной работе и действовать в трех направлениях параллельно: работе с преподавателями, работе с родителями, работе с учениками. Процесс внедрения начинается с этапа подготовки преподавательского состава. На педагогическом совете отдельным пунктом выносится объявление цели и задач профилактики, обсуждаются прогнозы результатов работы. Особенно важной учителя признают идею о том, что ожидаемое снижение уровней употребления психоактивных веществ положительно повлияет на дисциплину и успешность обучения, то есть, значительно облегчит дальнейшую работу с

учениками. Здесь же выбирается рабочая группа, которая координирует общий ход профилактической деятельности. В рабочую группу могут войти: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, психолог, социальный педагог, методист, учителя, освобожденные от обязанностей классного руководителя.

Методист отвечает за направление учебной работы, в процессе разработки соответствующих занятий консультирует также и психолог. За все направление воспитательной работы ответственным является заместитель директора по воспитательной работе. Также он лично с помощью учителей с их классами готовит тематические воспитательные часы и разрабатывает и проводит массовые развлекательные мероприятия.

Социальный педагог разрабатывает и проводит психологический практикум для преподавателей «Особенности образования и воспитания подростков с акцентуациями характера», разрабатывает и проводит сообщение для родителей «Особенности возрастной психологии пубертатного периода», «Особенности возрастной психологии периода ранней юности», «Неправильные типы воспитания», готовит материалы для проведения классными руководителями лекций для родителей «Виды психоактивных веществ», «Причины употребления молодежью психоактивных веществ», психологического практикума «Техника безопасности в семье».

Психолог работает над выявлением учеников группы риска, занимается индивидуальной работой с учениками группы риска, проводит психологический тренинг формирования уверенности в себе и умения выхода из стрессовых ситуаций.

Заместитель директора по учебной работе отвечает за организацию и проведение инструктажа и консультирования «Методика антинаркогенного воспитания», за приглашение на воспитательные часы работников медицинских, правоохранительных, социальных служб, за организацию и проведение конкурсов плакатов и стенгазет, посвященных соответствующим датам.

Классные руководители проводят упомянутые лекции и практикумы для родителей, проводят тренинг адаптации, тренинг общения, социально-педагогические тренинги, тематические воспитательные часы.

Освобожденные преподаватели занимаются подготовкой активистов и лидеров.

К изменениям в учебной работе логично обратиться именно в начале учебного года. Поэтому за сентябрь преподаватели под руководством психолога и методиста пересматривают учебные программы и отдельно осуществляют разработку занятий, которые под тем или иным углом касаются сущности, истории употребления и моральных аспектов употребления психоактивных веществ. В разработке принимают участие учителя химии, биологии, истории, основ правоведения, литературы, социологии, экономической статистики. Здесь необходимо подчеркнуть, что информация должна подаваться осторожно, таким образом, чтобы заинтересовать учеников в знании неоспоримых фактов и данных. Ни в коем случае нельзя рассказывать о способах изготовления и разновидностях психоактивных веществ, так как это может привести к экспериментам с ними. Именно поэтому разработка занятий осуществляется с помощью и под контролем психолога и методиста учебного заведения.

Разработанные занятия ни в коей мере не выходят за рамки учебного плана, вместе с тем, такое внимание позволяет избежать ошибок в представлении учебной информации или же даже в ее сокрытии.

Также в начале организации профилактической работы проводится инструктаж и консультирование классных руководителей по методике антинаркогенного воспитания. Здесь более подробно разъясняется сущность и содержание аддиктивного поведения, подробно раскрывается структура профилактики аддикций, содержание профилактической работы, выбор форм и методов профилактики аддиктивного поведения. Инструктаж проводится на специальном собрании, а для консультирования целесообразно отвести один час раз в неделю. За консультациями могут обращаться все желающие, они проводятся в течение всего учебного года.

В октябре проводится психологический практикум для учителей «Особенности образования и воспитания подростков с акцентуациями характера». Практикум состоит из трех занятий: на первом психолог сообщает о видах акцентуаций, обращает внимание на то, какие акцентуанты более уязвимы в отношении алкоголизации и наркотизации, и предоставляет рекомендации об особенностях образования и воспитания таких акцентуантов. На следующих двух занятиях учителя уже сами приводят примеры использования полученных знаний во фрагментах учебных занятий и методических разработках воспитательных мероприятий и обсуждают их.

Параллельно осуществляется направление работы с родителями. Уже в начальном периоде могут быть проведены следующие мероприятия: сообщение социального педагога «Особенности возрастной психологии», лекции классных руководителей «Виды психоактивных веществ», «Причины употребления молодежью психоактивных веществ», психологический практикум «Техника безопасности в семье».

Педагоги также сообщают адреса психологических служб и медицинских учреждений, куда можно обратиться за анонимной помощью, если родители подозревают, что их ребенок употребляет (злоупотребляет) алкоголь или наркотики или хочет избавиться от вредной привычки курения.

И в преддверии летних каникул, когда ученики будут проводить больше времени в семье, внимание родителей обращаем на то, каким примером они сами являются для своих детей. Как уменьшить собственное употребление психоактивных веществ, как вести себя за праздничным столом, как можно организовать праздники без спиртного – рассказывает родителям психологический практикум «Техника безопасности в семье» на последних родительских собраниях в мае.

Все последующее время на родительских собраниях педагоги апеллируют к этим знаниям и навыкам, чтобы вновь актуализировать их. Также на следующих этапах широко практикуются индивидуальные встречи психолога с отдельными семьями.

Многоплановой и широкомасштабной является работа с учениками. В ходе учебной работы раскрываются сущность, влияние, история употребления психоактивных веществ. Важно, что эта информация подается без особых эмоций и акцентов, учитель просто раскрывает учебный материал, так же как и любой другой, и ни к чему не призывает. Этим минимизируется реакция протеста, которая возникает в подобных случаях, когда подача информации сопровождается запугиванием и пристыжением из-за употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа с учениками проводится в индивидуальной, групповой и массовой формах. Начинать логичнее всего с выявления учеников группы риска. Предварительным методом является метод изучения документов. Начинаем с изучения личного дела школьника. Там содержатся медицинские данные, причем возможны запросы в медицинские учреждения соответствующего профиля. Условиями риска является наличие диагнозов психических, психосоматических и тяжелых хронических заболеваний.

Условия семейного воспитания также освещены в документах: отбираются дети, которые воспитываются в неполных семьях, анализируется успеваемость (получение в школе крайне низких оценок говорит о трудностях социализации и возникновении психологического напряжения вследствие «ситуации неуспеха».

Следующим шагом является проведение диагностики личностной склонности ученика к аддиктивному поведению. В идеальном варианте все этапы проводятся со всем контингентом школьников. Но возможно методом сопоставления документов выделить условную группу детей, фамилии которых фигурировали более одного раза. С ними проводится дальнейшая диагностика.

Учителя не должны проводить такую диагностику, ведь это будет препятствовать открытости ученика и искривит результаты исследований. Проведение диагностики следует поручать нештатному специалисту, социальному педагогу или психологу. Первым шагом является метод беседы. Первичной задачей психолога во время беседы нужно назвать уста-

новление хорошего контакта со школьником. Ведется беседа в спокойном, доброжелательном тоне, обращаются к ученику по имени. При установлении хорошего контакта с обследуемым удается выяснить его субъективную оценку своего ближайшего социального окружения, его интересы и ценностные ориентации, планы на будущее и отношение к своему прошлому, оценку своих поступков, некоторых личностных качеств и себя в целом.

Следующим методом является метод наблюдения. После анализа впечатлений от наблюдения и беседы мы можем составить первичное представление о наличии алкогольной наследственности и социальной ситуации развития школьника. После этого психолог переходит непосредственно к обследованию. Порядок предложения экспериментальных методик определяется таким образом, чтобы создать оптимальные условия для работы обследуемого. Это следующие диагностические методики. Рисуночный тест «несуществующее животное», мотивационный тест Хекхаузена, тест Розенцвейга, который дает представление о наличии фрустрации, опросник Леонгардта-Шмишека о типах акцентуаций характера и психопатии, стандартизированная беседа, разработанная в соответствии с методикой «Жизненный путь личности», «Тест 20 утверждений» на измерение уровня самооценки ученика [2].

Здесь и далее изложены лишь особенности методик, поскольку квалифицированный психолог сам определяет нормативные показатели в соответствии с конкретным контингентом испытуемых. Выполнив все действия, мы получаем показатели степени достоверности, наличия, склонности к аддиктивному поведению. В результате выявления школьников группы риска аддиктивного поведения мы получаем объект, прежде всего индивидуального воздействия.

В рамках индивидуальной профилактики необходимо организовать встречи таких учеников с психологом, чтобы они могли в любое время обратиться к специалисту за помощью и советом. Отдельно вводятся встречи один раз в месяц для отдельных учеников, нуждающихся в обучении методам релаксации. И хотя на первый взгляд эти встречи не направлены специально на преодоление проблем табакокурения, алкоголизма и наркомании, но они устраняют широкий спектр причин аддиктивного поведения, связанный с проблемами общения, адаптации, морально-психологической стрессоустойчивости личности, с нервными напряжениями, отклонениями в социально-психологическом развитии.

Также один раз в месяц необходимо организовывать индивидуальные встречи психолога со школьниками, которые уже имеют опыт аддиктивного поведения. Индивидуальная коррекционная работа направлена на формирование волевых качеств, способности к отказу от настойчивого предложения психоактивных веществ, на преодоление влечения к алкоголю и наркотикам.

Таким образом, первичная социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в образовательном учреждении осуществляется в русле учебной и воспитательной работы параллельно в трех направлениях: работе с учителями, работе с родителями, работе со школьниками. В направлении учебной работы проводятся занятия, которые раскрывают сущность и содержание воздействия психоактивных веществ на организм человека, исторические, правовые, моральные и экономические аспекты их употребления. В воспитательной работе важным этапом является выявление школьников группы риска. Воспитательная работа проводится в индивидуальной, групповой и массовой формах. Дальнейшие направления развития данной темы заключаются в обогащении ее инновационными формами и методами профилактической работы.

Литература

1. Аршинова В. В. Психологическая устойчивость как фактор формирования антинаркотической установки у подростков: автореф. дисс. на соиск. ученой степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология (психологические науки)» / В. В. Аршинова. – Москва, 2007. – 22 с.

2. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: Монографія / О. В. Безпалько. – К.: Наук. світ, 2006. – 363 с.

3. Грибанова О. В. Педагогические условия предупреждения аддиктивного поведения подростков (на материале работы классного руководителя): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Грибанова Ольга Викторовна. – Волгоград, 2007. – 187 с.

4. Соціальна педагогіка: підручник / [ред. проф. Капська А. Й.]. – [4-те вид., виправ. та доповн.]. –К.: Центр учбової л-ри, 2009. – 488 с.

ХОСПИС КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЭВТАНАЗИИ

А.В. Золотарева, В.И. Шевлякова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

«Хосписы необходимы нашему обществу, в котором уровень боли превзошел все мыслимые пределы. ... Хоспис – это дом, в котором соединяются высочайший гуманизм и профессионализм ...»

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев

Современная медицина, поддерживая жизнь, зачастую продлевает страдания. Широкое внедрение новых лекарственных средств, методик реанимации и поддерживающей интенсивной терапии позволяет врачам продлевать жизнь даже самых безнадежных больных. Фактически сегодняшняя медицина ставит пациента перед выбором – жить с прогрессирующей смертельной болезнью или умереть. Для тяжелых больных, состояние которых является необратимым, возможностью уйти из жизни с достоинством могла бы стать эвтаназия. Речь идет о пациентах, жизнь которых превратилась, по сути, в отсроченную смерть. Наблюдая, как медленно угасает близкий человек, родственники готовы сделать все, чтобы избавить его от страданий. Окружающие умирающего люди, как и он сам, вынуждены постоянно балансировать между желанием продлить жизнь и мыслью об избавлении. Наряду с физической болью больной испытывает и душевные муки. Иногда болезнь забирает силы, но оставляет разум. И тогда пациент не может не думать о том, насколько унизительно его положение, как страдают близкие. Болезнь способна полностью разрушить личность. В вегетативном состоянии больной может находиться длительное время. Но вернуться к нормальной жизни человек уже не сможет. Кто в этих случаях может взять на себя ответственность за принятие решения об эвтаназии, ведь официально эвтаназия запрещена законом? Кроме того, бывает и так, что безнадежно больные каким-то необъяснимым образом выздоравливают.

Альтернатива эвтаназии – система паллиативной помощи, которую может и должен обеспечивать хоспис. Символ хосписа – угасающая свеча в руках. Этот символ очень точно отражает суть помощи, оказываемой безнадежно больным, – бережное, трепетное отношение к умирающему человеку, сопереживание и сострадание. Философия хосписа заключается в следующем: нельзя предотвратить смерть, но и не следует ее приближать. У хосписа и эвтаназии одна цель – обеспечить достойный уход из жизни без боли. Между тем методы принципиально разные. Для эвтаназии нужна немалая решительность. В хосписе от человека, ухаживающего за больным, требуется огромное терпение. Уход за пациентами хосписов обычно включает обезболивание, патронажный уход и духовную работу.

Ранние христианские хосписы в большей мере заботились о душевном покое своих гостей. Первые хосписы не были специально предназначены для ухода за умирающими людьми, однако пациенты здесь были окружены заботой и вниманием до конца жизни. В

XIX в. врачи занимались только больными, имеющими шансы на выздоровление. Безнадежные пациенты могли уронить авторитет врача, и поэтому доживали свои дни почти без всякой медицинской помощи в домах призрения. В начале XIX в. врачи редко приходили к умирающим больным, даже для того, чтобы констатировать их смерть. Эту обязанность выполняли священники. В 1842 г. во Франции Жане Гарнье, молодая женщина, потерявшая мужа, открыла в Лионе один из первых приютов для умирающих людей. Он был назван хосписом. Еще несколько подобных учреждений были открыты позже в других местах Франции. В 1879 г., 30 лет спустя, в Дублине ирландские сестры милосердия основали хоспис Богоматери для умирающих. Это было первое учреждение, созданное специально для ухода за теми, чьи дни сочтены. Позднее было открыто еще несколько хосписов. Символичны названия этих первых заведений: «Дом отдохновения» (открыт в 1885 г.), «Гостиница божия» (открыта в 1891 г.), «Дом Святого Луки» для бедных умирающих (открыт в 1893 г.). Сюда в 1948 г. пришла работать основательница современного хосписного движения Сесилия Сандерс. В 1967 г. хоспис Святого Кристофера, созданный Сандерс, открыл в Великобритании свой стационар, а в 1969 г. организовал выездную службу [3].

С тех пор идея хосписного движения начала распространяться по всему миру. В 1972 г. появляется первый хоспис в одной из социалистических стран (Польша, Краков), в 1975 г. – в Канаде (Монреаль). Джейн Зорза, 25 лет от роду, в течение четырех месяцев умиравшая в английском хосписе, завещала отцу организовать хосписы в России. Отец исполнил предсмертное желание своей любимой дочери. Первый хоспис в России был открыт в 1990 г. по инициативе и при активном личном участии английского журналиста В. Зорзы и врача-психиатра А.В. Гнездилова в Лахте (Санкт-Петербург). В 1994 г. при усилии В. Зорзы был открыт и Первый московский хоспис, который возглавила В.В. Миллионщикова [4].

В настоящее время в хосписах оказывают комплексную помощь умирающим, в основном онкологическим больным. Ряд российских хосписов действует при онкологических центрах. Помимо медицинской помощи, ухода, контроля над симптоматикой, т. е. всего того, что входит в понятие паллиативной медицины, здесь оказывается психологическая поддержка больным и их родственникам. Эта мера вызвана впечатляющей статистикой, судя по которой после смерти больного резко возрастает заболеваемость и смертность среди его близких (от 40% и выше) [4]. Хосписная служба оказывает также социальную помощь. Следует особо подчеркнуть милосердный характер хосписного движения, в котором участвуют не только медицинские работники и другие специалисты, но и волонтеры.

В 1981 г. Национальная ассоциация хосписов утвердила стандарты и принципы работы этих учреждений. На их основе в 1993г. Международная организация детских хосписов приняла «Стандарты хосписного попечительства над детьми». В них отмечено, что для детей с угрожающими жизни заболеваниями и их семей характерны особые нужды. Поэтому программы хосписа ориентированы на семью в целом с целью повышения качества жизни умирающего ребенка. Помощь оказывается командой, включающей педиатра, медицинскую сестру, специалиста по социальной работе, священнослужителя, волонтеров, саму семью, а также значимых для семьи людей. Важным принципом оказания помощи является непрерывность опеки, совместимость разных этапов (домашний и стационарный уход), преемственность оказания помощи, начиная с первого приема и до момента утраты.

После смерти ребенка предусмотрена поддержка членов семьи. По мировым стандартам один хоспис рассчитан на обслуживание 300 – 400 тыс. населения. В хосписах обычно имеется 3 подразделения: стационар, дневной стационар и выездная служба. Условия максимально приближены к домашним. Это собственно просторные помещения, оборудованные функциональными кроватями, средствами связи с сестринским постом, есть душевые и туалеты. Из каждой палаты имеется отдельный выход во внутренний дворик, куда может быть вывезен на кровати немобильный больной. Родственники пациентов могут оставаться с ними в палате столько времени, сколько захотят. Здесь получают медицинскую и психологическую помощь по специальным программам, доставляются из дома в стационар и обратно транспортом хосписа. Однако в условиях российской действительности обеспечить его пол-

ноценную работу трудно. В основном проблема связана с доставкой вследствие нехватки транспорта [5].

Выездная служба осуществляет паллиативное лечение на дому, социально-психологическую реабилитацию и поддержку пациента и его членов семьи. При ухудшении состояния умирающего больного он переводится в стационар хосписа. Кроме всего прочего, хоспис сотрудничает с медицинскими колледжами и академиями для факультативного обучения паллиативному лечению, с фармацевтическими факультетами университетов. Разрабатываются программы по отбору добровольцев и создаются группы психологической поддержки. Вопрос о количестве штатных работников хосписа требует дальнейшего изучения. Очевидно одно − в зарубежных хосписах их значительно больше, чем в российских.

Планы лечения нередко обсуждаются с пациентом или его родственниками. В хосписе, где лечение носит паллиативный характер, очень важную роль играют медицинские сестры. Они встречают пациентов и их родственников, обеспечивают постоянное медицинское обслуживание больных, выслушивают их жалобы и просьбы. Сестры осуществляют уход, необходимый для поддержания жизни и физического комфорта больных, поддерживают их морально, стараются приободрить. В этой работе им помогают санитары и сиделки. Во многих хосписах под руководством одного из штатных сотрудников работают добровольцы (волонтеры), в том числе верующие люди. Как правило, они присматривают за одинокими пациентами или за больными, родственники которых по разным причинам не могут их навещать.

В обязанность добровольцев входит не замена штатного персонала, а оказание ему посильной помощи и дополнительных услуг. Для более эффективной деятельности специалистов и других работников хосписов и добровольцев предусмотрено предварительное специальное обучение. Медицинские сестры приступают к работе в хосписах после специальной подготовки. Есть специальный учебный курс для добровольцев и родственников пациента, что свидетельствует о серьезности подхода к обучению всех, кто соприкасается с пациентами хосписа. В России, как правило, специальное обучение проводится в учебно-методическом центре на базе одного из хосписов крупного города, области или края. По окончании соответствующего курса врачи и медсестры получают удостоверение, дающее им право ведения медицинской деятельности в хосписе. Форма удостоверения утверждена приказом Минздрава РСФСР от 15.09.1992 № 249. К сожалению, данных о том, насколько точно выполняется этот приказ и весь ли персонал хосписов имеет соответствующие удостоверения, а главное, необходимую подготовку, нет. Более того, неясно, действует ли этот приказ в настоящее время. Некоторые больницы даже не знают об этом приказе, следовательно, вопросы о специальном обучении сотрудников паллиативных отделений зачастую не ставятся [6].

В новом Законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 1 ноября 2011 г., паллиативная медицинская помощь выделяется в отдельное направление, что указывает на ее специфику (п. 2 ст. 32). Статья 36 «Паллиативная помощь» определяет характер помощи и категорию обслуживаемых больных – «неизлечимо больные». Это позволит расширить рамки паллиативной помощи и оказывать ее не только онкологическим больным. Отмечена также необходимость специального обучения медицинского персонала (п. 2 ст. 36). В предыдущих законодательных актах РФ об охране здоровья граждан паллиативная помощь отдельно не выделялась.

Изучение литературы с целью анализа работы хосписной службы в целом по стране выявило следующие проблемы. В России распространена практика оказания паллиативной помощи в специальных отделениях. В то же время хосписов очень мало, тогда как весь объем задач по оказанию помощи умирающим больным наиболее полно могут выполнить только они. Ведь отделение паллиативной помощи больницы, как любое другое, работает по инструкции, ограничивающей пребывание пациентов в отделении числом койко-дней. Для умирающего больного такого ограничения быть не должно. Смысл хосписа заключается в том, что с человеком будут рядом до конца его жизни. А для этого нужны соответствующее

отношение к своей работе, специальная подготовка и иная оплата труда. Не следует забывать и о «синдроме профессиональной усталости», нередко возникающем у специалистов. Он выражается в безразличии ко всему происходящему и даже в принятии летального исхода как естественного и неизбежного. Разумеется, при оказании помощи неизлечимо больным людям подобное отношение недопустимо. Поэтому психологическую поддержку должны получать и сами сотрудники хосписов.

Остановимся на опыте работы одного из немецких хосписов. Пациенты, которые могут себя обслуживать, проживают на втором этаже по выбору в одноместных или двухместных номерах. Номера обустроены по типу санаторных (комната, санузел). Столовая на втором этаже оформлена как зал ресторана. Окна до пола с видом на лес. Столы расставлены по всему залу, а не рядами (ресторанный вариант), накрыты белыми скатертями. Умирающие пациенты находятся на первом этаже в палате интенсивной терапии. Здесь используются специальные кровати, позволяющие менять положение пациента. Больные подключены к аппаратам жизнеобеспечения. Тело умершего для прощания выносят в траурный зал хосписа. Сюда же приезжают родственники проститься с покойным. Хоспис существует на средства проживающих в нем и на частные пожертвования [8].

На наш взгляд, сама идея хосписа «мы будем с тобой до конца» не может быть воплощена в отделении больницы. Именно хоспис должен стать домом полноценной жизни неизлечимо больного до последней ее минуты.

Хочется остановиться на деятельности отделения паллиативной помощи Бюджетного учреждения здравоохранения Воронежской области «Областная детская клиническая больница № 2», в котором в данное время студенты нашего колледжа, обучающиеся по специальности «Социальная работа», проходят производственную практику. Открытие Воронежского детского хосписа состоялось 6 февраля 2013 г. Он располагается на территории областной детской клинической больницы № 2 (улица 45-й Стрелковой дивизии, 64). Хоспис для прохождения практики, как правило, выбирают студенты, имеющие устойчивый интерес к своей будущей профессии, искренне любящие детей и бескорыстно желающие им помочь. Что, вне всякого сомнения, достойно уважения.

Необходимо отметить, что детский хоспис создавался в Воронеже при поддержке областного правительства. Данное медицинское учреждение направлено на оказание паллиативной помощи. Основная его задача – предотвратить боль и другие симптомы у детей с тяжелыми или неизлечимыми заболеваниями. Также сотрудники хосписа оказывают психологическую поддержку и социальную помощь умирающим детям и их родным. Здесь для пациентов и матерей созданы максимально комфортные условия, приближенные к домашним.

В отделении трудится дружный коллектив, который способен оказать качественную и своевременную медицинскую помощь каждому ребенку. Но детям в больнице нужно не только лечиться, но и интересно проводить свой досуг. Даже имея возможность смотреть фильмы, читать книги, играть в развивающие игры, им просто необходимо обычное человеческое общение. По этой причине сотрудники хосписа приглашают всех желающих и неравнодушных людей приезжать к ребятам в гости.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в современном представлении хоспис это, в первую очередь, философия помощи умирающим больным. Философия хосписа утверждает жизнь, она строится на убеждении, что благодаря персональному уходу и заботе окружающих неизлечимые больные и их близкие могут наиболее полно и качественно прожить последний период жизни больного, приготовиться к смерти, что чрезвычайно важно для каждого. Забота, которую организует хоспис, не ускоряет и не отсрочивает смерть, но помогает ее достойно встретить. Хоспис − поистине действенная альтернатива эвтаназии. Пациент хосписа окружен таким вниманием и заботой, о котором можно только мечтать, он − главная фигура этого учреждения, ему во всем идут навстречу, стараясь предугадать малейшее его желание. Здесь царит удивительно доброжелательная и доверительная атмосфера, которая позволяет пациенту чувствовать себя комфортно. Хоспис никогда не отнимает у них надежду выздороветь. Шанс всегда есть − возможны ошибки в постановке диагноза или

случаи невероятного самоисцеления организма. Если даже все надежды рухнули, остается последняя − на достойное завершение жизненного пути.

Литература

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323 ФЗ. Принят Государственной думой 1 ноября 2011 г. Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 г.
2. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. СПб. : Речь, 2002. 162 с.
3. Гоглова О. О., Ерофеев С. В., Dr. Roswitha Apelt. История становления и организация хосписов // Вестник Ивановской медицинской академии : научная электронная библиотека. 2006. Том 11. № 1−2. С. 83−85. URL:http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=638957&selid=12807854 (дата обращения 04.12.2016).
4. Хисматуллина З. Н. Паллиативная помощь инкурабельным больным в рамках социально-медицинской работы в онкологии: [Электронный ресурс] : Электронные научные издания. М., 2012. URL: http://www.science-education.ru/download/2007/04/2007_04_07.pdf (дата обращения 07.12.2016).
5. Хосписы. Сборник материалов [Электронный ресурс] : литературный обзор, рекомендательные и справочные материалы. 2-е изд., испр. и доп. М. : Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2011. URL: http://www.slideshare.net/hospicefund/ss-51808799 (дата обращения 05.12.2016).
6. Хрусталев Ю. М., Эккерт Н. В. Философско-медицинские аспекты паллиативной помощи и проблемы эвтаназии // Вестник Российской академии медицинских наук. 2007. № 6. С. 28−36.
7. Хосписы Германии [Электронный ресурс] : Блог, 2015. URL: http://www.rakpobedim.ru/forum/blog/14/entry-626 (дата обращения 05.12.2016).

СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

В.В. Иванов, А.А. Кармаликова
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал,
sgpu@front.ru, anastasiyasatina@mail.ru

Современные стандарты школьного образования предполагают формирование информационно-образовательной среды (ИОС) как учебного заведения в целом, так и каждой отдельной учебной дисциплины, в частности. Стремительное развитие информационных технологий, наличие технической и программной поддержки учебной деятельности школьника дома, направленность учащихся на использование компьютера и интернет в социальной и учебной деятельности обуславливает необходимость использования ИОС не только в пределах урока, но и предполагает возможность школьников заниматься самостоятельно дома [2,3].

В связи с этим, каждый учитель столкнулся с необходимостью организации учебной информации по преподаваемому предмету, способов взаимодействия с учащимися и их законными представителями, контроля результативности учебной деятельности школьника средствами информационных и коммуникационных технологий. Учитель информатики, как правило, является наиболее подготовленным и заинтересованным педагогом школы по вопросам организации информационно-образовательной среды для организации учебной деятельности участников образовательного процесса.

Под ИОС учителя информатики мы будем понимать сложную систему, сочетающую в себе наряду с программно-методическими, организационными и техническими ресурсами интеллектуальный, психолого-педагогический и методический потенциал предмета информатики и ИКТ, содержательный и функциональный компоненты взаимодействия всех участников образовательного процесса [1]. Мы включаем в ИОС современного учителя информатики:

- информационно-справочную базу по предмету,
- информационно-оценочный модуль,
- модуль интерактивной поддержка учебного процесса,
- проектный модуль.

Информационно-справочная база содержит в себе как фактический материал по предмету, так и примеры тестовых и измерительных материалов оценки учебных достижений школьника, примеры задач с решениями. В большинстве случаев этот модуль реализуется с помощью сайта учителя, где учащиеся имеют возможность воспринимать информацию онлайн, перейти по ссылке на другие открытые ресурсы учебного назначения или скачать нужный материал по изучаемой теме. Целью такого сайта является систематизация учебной информации, что полезно как учащимся, так и самому учителю. Одними из главных требований в данном случае являются: простота и логичность навигации по сайту и не нарушение авторских прав привлеченных и использованных материалов.

Информационно-оценочный модуль в современной школе реализуется функциями электронного журнала (электронного дневника школьника). Электронный дневник должен своевременно и точно предоставлять возможность учащимся и их законным представителям узнать полученные школьником оценки, припущенные им уроки, изученные на уроках темы, домашние задание по дисциплине. В большинстве электронных дневников имеются возможности узнать за что поставлена оценка и сравнить успеваемость учащегося с одноклассниками по отдельным дисциплинам. Главным требованием к учителю является своевременность заполнения электронного журнала, так как в противоположном случае существенно снижается функционал электронного дневника.

Модуль интерактивной поддержки учебного процесса базируется на дистанционных технологиях взаимодействия учителя и учащихся и является наиболее сложным в разработке и поддержке. Учителю требуется выбрать оболочку для организации дистанционного взаимодействия со школьниками. Как правило, мы обращаем внимание на коммерческую доступность программного обеспечения и его функциональность: удобство работы с набором инструментов; возможность организации форумов, чатов, анализа активности обучаемых, эффективного управления и коррекции контента; наличие функции контроля и оценки результатов; возможность проведения совместной работы учащихся. При подготовке своих учеников к ЕГЭ мы активно используем дистанционные формы взаимодействия, основанные на применении Google- сервисов. Одним из вариантов нашего взаимодействия является организация самоподготовки и взаимоконтроля при котором учащиеся сами подбирают учебные материалы, оформляют учебный конспект, подбирают банк задач по теме и создают тестовые задания для своих одноклассников. Рассмотрим процесс организации самостоятельной работы школьников при подготовке к ЕГЭ.

1) На Google-диске учителя создается папка группы. Доступ на чтение и комментирование к этой папке получают все учащиеся, которые готовятся к ЕГЭ. В этой папке создаются отдельные папки по темам – разделам курса. К каждой папке раздела один из учащихся (которой отвечает за эту темы) получает доступ на редактирование.

2) Задача учащегося – подготовить материалы для изучения данной темы. Все конспекты и задачи оформляются по шаблону, разработанному и заранее выложенному в папку курса учителем. Учитель контролирует наполняемость папки и ее содержание. В созданном в папке Google-документе осуществляется взаимодействие учителя с учащимся – разработчиком темы. При этом очень важно, что все заинтересованные члены группы могут

видеть содержание материалов, замечания и предложения по ним учителя. Таким образом ученики учатся не только на своих ошибках, но и на чужих.

3) Одновременно с наполнением содержания папки ученики разрабатывают тесты по теме средствами Google-формы. Данные тесты отправляются на рецензирование учителю на почту. По мере готовности теста и содержания папки темы учащийся готовится к ее онлайн-презентации.

4) После презентации темы учащимся, в назначенное время ответственный за тему ученик выкладывает ссылку на тест для одноклассников. Отводится определенное время на решение теста и его результаты поступают на почту учителя и видны в папке темы.

Проектный модуль содержит творческие работы учащихся по курсу информатика и ИКТ, междисциплинарные проекты школьников с использованием информационных и коммуникационных технологий. Важным представляется то, что к проектному модулю организован доступ всех участников образовательного процесса школы с тем, что бы у учащихся были примеры разработки проектов, уменьшить процент некорректного заимствования информации, мотивировать учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Организация учебной деятельности учащихся по курсу Информатика и ИКТ на основе разработанной ИОС по предмету продемонстрировала свою результативность. Оценить ее работоспособность и востребованность можно на основе данных в таблице 1.

Таблица 1. Возможности использования ИОС при обучении информатике в школе

Проблема (потребность)	**Пути решения проблемы**	**Модуль ИОС**
Учащийся пропустил урок	узнать пропущенную тему;	информационно-оценочный модуль,
	найти нужный материала;	информационно-справочная база;
	проконтролировать успешность изучения темы.	модуль интерактивной поддержка учебного процесса.
Учащийся плохо освоил некоторые темы	найти нужный (дополнительный/альтернативный способ изложения) материал;	информационно-справочная база;
	выполнить задания тренирующего характера;	модуль интерактивной поддержка учебного процесса.
	проконтролировать успешность изучения темы.	модуль интерактивной поддержка учебного процесса.
Учащийся хочет повысить свою успеваемость по предмету	выполнить задания тренирующего характера;	модуль интерактивной поддержка учебного процесса.
	проконтролировать успешность изучения темы.	модуль интерактивной поддержка учебного процесса.
Учащийся проявляет интерес к изучению предмета, готовится к участию в олимпиаде, конференции, конкурсу проектов	подготовка, участие в конференциях, олимпиад	проектный модуль и модуль интерактивной поддержка учебного процесса.

Проблема (потребность)	Пути решения проблемы	Модуль ИОС
Учащийся имеет физические и/ или психические ограничения здоровья	сделать ИОС доступной и комфортной для всех	все обозначенные модели

Литература

1. Иванов В.В. Информационно-образовательная среда вуза как важная составляющая профессионального становления современного учителя // Вестник развития науки и образования – 2013. – №5. – С. 135-140.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н //Вестник образования России.- 2014- № 2.- С.10-35.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

С.П. Иноземцева
Костромской областной Дворец Творчества, inozemcevas@mail.ru

Реализацию концепции дополнительного образования можно рассматривать с двух позиций: как механизм развития самого учреждения, основные позиции продвижения которого отражены в программе развития до 2020 и как способ влияния на развитие дополнительного образования в образовательном пространстве региона.

Департамент образования и науки Костромской области принял концепцию «Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей Костромской области» в соответствии с которой во Дворце творчества был открыт региональный ресурсный центр, ориентированный на развитие научно-методического сопровождения дополнительного образования детей и координацию деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Дворец творчества как региональный ресурсный центр стал организатором ряда крупных мероприятий, которые в свою очередь повлияли на развитие дополнительного образования региона. Были проведены обсуждения основных положений концепции на региональных конференциях, семинарах, круглых столах, на которых рассматривались такие вопросы как "Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей","Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей" , «Социальное партнерство - ресурс развития учреждения дополнительного образования детей», «Финансово-экономическое регулирование процессов развития дополнительного образования», «Специфика кадрового менеджмента в системе дополнительного образования», «Социальное партнерство - ресурс развития учреждения дополнительного образования детей».

Все эти мероприятия проходили с участием специалистов нашего региона и с приглашением известных ученых из Москвы ,Ярославля, Костромы, Казани, в тесном сотрудничестве с муниципальными органами управления образования. Что это дало? Прежде всего,

выработка общих походов к развитию системы, вычленение инновационного опыта, выстраивание региональной системы сотрудничества.

Знаковыми событиями для развития дополнительного образования можно назвать: проведение на базе профильного лагеря «Соколенок» регионального Форума «Современные практики гражданско-патриотического воспитания в Костромской области» с участием Губернатора Костромской области, организация детской конференции «Мир детства, мир открытий, творчества, достижений», которая позволила обозначит взгляд детей и взрослых на основные проблемы дополнительного образования, обсуждение основных вопросов содержания деятельности детских общественных организаций на детском региональном Форуме «Мы в движении!» и другие.

Таких примеров можно привести много и все они говорят о том, что стержневые линии развития дополнительного образования обсуждаются профессиональным сообществом в тесном взаимодействии с наукой, с общественностью. В основе этой деятельности лежат интегративные процессы, которые являются одним из условий развития дополнительного образования в регионе.

Среди основных задач концепции развития дополнительного образования мы выделяем задачу обеспечения доступности дополнительного образования для воспитанников, обучающихся и учащейся молодежи. Доступность и бесплатность дополнительного образования для детей и молодежи – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития региона.

Еще одним значимым направлением является развитие форм дистанционного дополнительного образования детей. Внедряется модель дистанционного сетевого дополнительного образования экономического и предпринимательского профиля посредством реализации сетевых интернет-проектов. В данный проект включены дети из 12 муниципальных образований Костромской области.

Принятие Концепции стала толчком к разработке проекта «Создание вариативной модели сопровождения построения индивидуальной образовательной среды социально активной личности старшеклассника через дистанционное обучение». В раках проекта определен механизм дистанционного обучения, разработаны программы дистанционного обучения. Опыт по реализации современных дистанционных образовательных технологий дополнительного образования представлен на региональном семинаре работников дополнительного образования дистанционной экономической школой Дворца.

Можно подчеркнуть необходимость создания равных возможностей получения дополнительного образования для детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы изучили данный опыт в Туле и пытаемся реализовать его в нашей практике, осуществляя реализацию программ индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому, через организацию индивидуальных занятий с педагогом, организацию специальных развивающих программ для этих детей доступности образования.

Задачу обеспечения качества и эффективности дополнительного образования детей мы решаем путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, с обеспечением преемственности на всех уровнях образования. Образовательные программы детских объединений Дворца творчества по сути своей являются интегрирующими различные области знаний, что обеспечивает гибкость и вариативность дополнительного образования. Во Дворце разработаны и реализуются социально ориентированные программы: объединения вожатых «Товарищ+», Школа «Лидер», «Ступени роста», этнокультурные программы «Приезжайте в гости к нам», «Деревья-патриархи Костромского края», Клуб интеллектуальных игр, Клуб деловых игр и другие. Все эти программы и проекты усиливают воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей нацелены на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала региона.

Проект стал важной вехой в развитии дополнительного образования в Костромской области, так как его реализация привела к созданию и обновлению регионального банка лучших дополнительных образовательных программ. Сотрудниками РЦ разработаны методические рекомендации по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, проведены мотивирующие семинары с руководителями учреждений и муниципальных органов управления образования. В тесном контакте с управленцами разного уровня ведется пополнение данного банка и как результат взаимодействия за 2 года прошли процедуру дистанционной расширенной оценки 132 программы, 58 программ одобрены региональным экспертным советом. Из них 29 программ одобрены для публикации и 29 программ опубликованы в полном объеме в тематическом выпуске №26, 2015 «Банк программ ДОД» электронного научно-методического журнала Костромского областного института развития образования. Реализуя региональный проект «Приглашаем к сотрудничеству», в рамках которого идет организация разнообразных программ, коллективных действий, акций, мы создаем условие для ежегодной включенности в социальное творчество свыше 3000 тысяч детей. Направление Концепции «Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей» предполагает создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей. Основными формами работы с мотивированными и одарёнными детьми по данной программе являются: конкурсы, выставки, смотры, спортивные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность, открытые занятия и прочее. Ежегодно мы проводим свыше 60 мероприятий разной направленности, что создает площадку обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Все конкурсные, фестивальные, творческие, спортивные события создают пространство взаимодействия, социального партнерства, что также является важным фактором развития дополнительного образования. Концептуальное направление развития дополнительного образования Костромской области по созданию условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья во Дворце звучит в контексте проведения многочисленных мероприятий, таких как VIII зимняя спартакиада обучающихся образовательных организаций Костромской области на призы губернатора Костромской области (174 чел), Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (24 школьника), «Президентские спортивные игры» (20 школьников), соревнования по настольному теннису среди команд юношей и команд девушек профессиональных образовательных организаций (68 чел), соревнования по лыжным гонкам (108 чел), волейболу, баскетболу (120 чел), областной конкурс «Приезжайте в гости к нам!» (25 проектов из 9 муниципальных образований), «Мир музыки», «Мир танца», «Мое творчество» и другие. В них приняло участие несколько тысяч детей.

В 2016 году произошло и уникальное для области и России событие. Состоялось заседание детской секции в рамках международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность», в которой приняло участие 120 детей из 13 муниципальных образований[1]. Представлен опыт проектной и исследовательской деятельности школьников региона. В рамках конференции проблемы детей обсуждали не только ученые-педагоги, но и сами дети. Деятельностью Дворца творчества созданы предпосылки организации единого общероссийского движения школьников.

С целью совершенствования механизма оплаты труда педагогических работников системы дополнительного были разработаны положения «Об оплате труда работников ДТ» и «О стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения», практикуются и нематериальные поощрения, награждения грамотами. Все это создает условия для привлечения квалифицированных специалистов и их успешной педагогической деятельности: благоприятный психологический климат. Кроме этого ежегодно администрация ДТ отслеживает образовательный уровень, квалификацию, педагогический стаж, возрастной состав и курсовую подготовку педагогических работников.

Литература

1. «Детское и молодежное движение: история и современность». Материалы международной конференции.-Кострома: КГУ 2016

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клешнева, Е.И. Кузьмицкая
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Социальная работа как профессиональная сфера обозначилась в нашей стране совсем недавно – около 20 лет назад, то есть, в переломный момент истории России. Именно тогда в нашей стране в силу сложившихся обстоятельств появилось большое количество людей, которые по той или иной причине попали в трудную жизненную ситуацию и без посторонней помощи не могут решить возникших проблем. Если вовремя не оказать таким людям профессиональную помощь, то ситуация может усугубиться, и результаты могут быть плачевны.

Как правило, в таких сложных ситуациях требуется помощь различных специалистов: психологов, медиков, юристов, педагогов, чиновников различного уровня и т. д. Однако каждый из них видит ситуацию только со своей точки зрения. Поэтому появилась необходимость в профессионале, который способен к целостному видению ситуации человека, формулированию проблемы и ее аспектов в контексте ситуации; умеет разработать программу работы с человеком в конкретной ситуации, скоординировать действия специалистов на пользу человека.

Таким образом, основной особенностью социальной работы как профессиональной деятельности является работа специалиста с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а одним из основных условий успешности работы – целостное видение специалистом ситуации человека, нуждающегося в помощи, и преобразование ситуации с пользой для человека. Поэтому несомненна роль личности самого специалиста по социальной работе в процессе оказания помощи. От его личностной нравственной позиции, системы ценностей, в конечном счете, зависят человеческие судьбы.

Экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние несколько лет, в значительной степени изменили стратегию и направление развития профессионального образования. Качество образования обязано определятся соответствием потребностям рынка труда, конкретным запросам работодателей. Вместе с тем более требовательными становятся и сами потребители образовательных услуг, студенты и их родители. Образовательная среда становится более организованной, дидактически регулируемой совокупностью условий, обеспечивающих современное качество образования, включающих возможности для личностного развития студентов и удовлетворения их потребностей, обусловленных социальным и пространственно - предметным окружением.

Современное общество требует от системы среднего профессионального образования подготовки таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, стажировки могли бы качественно выполнять специфические профессиональные обязанности, поэтому современная государственная политика обязывает, в образовательном менеджменте учебного заведения должен создаваться действенный механизм вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Это сотрудничество полезно для всех его субъектов – государственных органов власти, колледжей вузов, местного сообщества и конкретного человека.

Выстраивая модель готовности будущих социальных работников к эффективной профессиональной деятельности, нужно исходить из того, что готовность – это не только предпосылка, но и результат деятельности. В структуру готовности входят не любые знания, а

фонд действенных знаний; не любые свойства личности, не набор психических функций, а лишь те, которые обеспечивают соответствующей деятельности наибольшую продуктивность. Это целостная система свойств личности, результат действия разносторонних факторов. Опираясь на принцип единства личности и деятельности, рассматривая готовность как целостное состояние, представляющее собой систему, мы считаем, что готовность к эффективной социальной работе – это личностное и социально-психологическое образование, представляющее собой единство ценностного отношения к социальной деятельности, профессиональных знаний, умений и навыков профессионального общения. Для того, чтобы за время учебы в ВГПГК подготовить будущих социальных работников к эффективной профессиональной деятельности, необходимо сформировать у них рассмотренные компоненты готовности.

Подготовка специалистов по социальной работе – это не только обучение знаниям, но и формирование определённого мировоззрения, основой которого является гуманизм и милосердие. Эта специальность – особое поле для деятельностного гуманизма. Она охватывает те слои населения, которые больше всего нуждаются в поддержке, она способна координировать усилия общественных и государственных организаций, в ней накоплен опыт деятельного служения людям. Одним из принципов воспитательной работы является установление дружеских отношений в конкретной группе. Как правило, это достигается с помощью совместной деятельности, проведения общих мероприятий. Актуальной проблемой в воспитании и обучении будущих специалистов по социальной работе является развитие способностей и умений молодых людей вступать в социально значимые связи. Вся работа в ВГПГК (и учебный, и воспитательный её аспекты) направлена на воспитание гуманистических качеств личности. Выбор гуманитарной парадигмы в образовании подразумевает становление и развитие компетентности, эрудиции, творческих начал, духовной и физической культуры личности. Гуманитарные знания дают возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление будущего специалиста, воспитать духовно богатую личность, обладающую развитым чувством социально-профессиональной и нравственной ответственности. Гуманитарное познание осмысливает все формы жизнедеятельности человека в комплексе как взаимосвязанные и взаимообусловленные, не расчленяя их. Системная и целенаправленная гуманитарная подготовка формирует общую культуру студента, которая определяет его адаптивность, самообучаемость, самостоятельность и инициативность – качества, ведущие к профессионализму. Знания, умения и навыки как средства полноценного развития служат усвоению и применению всего того, что будет необходимо будущему специалисту для гармонии знания, творческих действий, чувств и общения, помогут обрести личностные смыслы и духовные ценности, «выбрать» из потока информации знания, необходимые для конструирования профессиональных действий. Новые подходы к профессиональному образованию создают возможность каждому студенту развиваться на основе выбора личностно значимых целей и задач из многообразия заданных образцов.

Студенты коллежа принимают активное участие в волонтерских движениях. Ими проводятся акции «Подари тепло», «Люди так не делятся», проводят кукольные спектакли для детей с ОВЗ. Они участвуют в подготовке и проведении концертов для пожилых людей в ВОГЦ, оказывают волонтерскую помощь в рамках проекта «Академия для пенсионеров-уроки компьютерной грамотности» совместно с КУ ВО «УСЗН Ленинского района г.Воронежа», принимают активное участие в благотворительной акции «Подари мечту».

Не смотря на то, что волонтерство, как молодежное движение в России только набирает свои обороты в развитии, во многих городах уже на данном этапе оно играет немаловажную роль. В России добровольчество как социальное явление начало зарождаться с 1980-х гг. Сегодня добровольчество в России при поддержке и интеграции с мировым добровольчеством, достаточно активно развивается на местном, региональном и федеральном уровнях.

В настоящее время большую роль в развитии волонтерской добровольческой деятельности играет студенческая молодежь. Среди студенческой молодежи возникают и развиваются различные волонтерские отряды, организации и движения.

Добровольческая (волонтерская) деятельность, осуществляемая в учебном заведении, часто становится тем самым соединяющим звеном между теорией и практикой в процессе обучения студентов. Включение будущих специалистов в волонтерскую деятельность во время подготовки в вузе способствует развитию активной профессиональной позиции, адаптации к специфике работы в рамках будущей профессии, а также освоению профессиональных ценностей на практике. Волонтерские проекты разнообразны. Это марши и митинги против насилия, занятия с детьми в школах, сбор продуктов для голодающих, изготовление игрушек и поделок для больниц, посадка деревьев и цветов на территории города, уход за животными, работа в приютах для бездомных, в домах для престарелых и т. д.

Волонтерская деятельность является признанной на самом высоком международном уровне. Международное добровольческое движение состоит из множества крупнейших организаций, таких как Армия спасения, Красный крест, Волонтеры ООН и других. Например, в IAVE (International Association for Volunteer Effort) - в международную ассоциацию добровольческих усилий - входит более 90 стран Европы, Азии, Африки, Австралии и обеих Америк. Эти крупные организации имеют своих представителей в большинстве стран мира, включая Россию.

Н.П. Бугаенко рассматривает волонтёрскую деятельность как одну из основных форм студенческого самоуправления современного учебного заведения, считая «конкретной формой и важным звеном студенческого самоуправления». В.М.Певзнер изучает волонтёрскую деятельность как неотъемлемую частью педагогического потенциала современного образования и определяет ее как субъект воспитательной работы образовательного учреждения.

Л. В. Болотова, Н.Ю. Масленцова рассматривает волонтёрскую деятельность как один их элементов образовательной программы.

Педагогический потенциал волонтёрской деятельности в подготовке будущих социальных работников не оспорим.

Гуманитарные технологии, связанные с организацией волонтёрской деятельности, могут стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в добровольчестве помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствует развитию рефлексии, стимулированию самореализации

Н.В. Тарасова считает, что волонтёрская деятельность с педагогической точки зрения обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который, прежде всего, проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций.

Волонтёрство связано с самообразованием молодежи, возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта. Волонтёрская деятельность влияет на нравственное становление молодежи, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Волонтёрство формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал, является способом сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала. Этот вид деятельности не только обладает обширным воспитательным потенциалом, развивая в учащихся такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, неравнодушие, отзывчивость и эмпатия, но и служит социализации личности.

Волонтёрство помогает развивать социальные компетенции личности, активизирует личностный рост, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участни-

ков. Кроме того, нельзя забывать, что именно волонтёрство способствует интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь самого общества.

Волонтёрская деятельность создает условия для реализации потребностей и готовности молодежи добровольно участвовать в решении социальных проблем общества; быть активными субъектами процессов социального развития; способствует повышению социальной активности и инициативы молодежи, расширению возможностей полноценного участия граждан в общественной жизни страны; формированию новых перспективных форм занятости; укреплению демократических и духовно-нравственных ценностей в обществе. В настоящее время ширится понимание того, например, что добровольчество является ключевым фактором, который объединяет различные социальные группы в большинстве обществ, способствует развитию толерантности

Потенциал волонтёрского движения в подготовке конкурентоспособного специалиста следует рассматривать как комплекс возможностей в процессе деятельности, обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств и компетенций, необходимых ответственному специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту и обладающего высоким уровнем конкурентоспособности.

Развитие техники и информационных технологий, современная организация труда, способность работать в команде, принимать решения требуют от работников более широких умений и компетенций, чем раньше. Причем, в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую, в том числе коммуникативные и социальные. В этой связи роль профессионального образования приобретает особую значимость как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Именно поэтому профессиональное образование и обучение стало предметом пристального интереса социальных партнеров.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Социальное сотрудничество колледжа и учреждений социальной сферы связано с различными видами совместной деятельность. Работодатели и социальные партнеры привлекаются к проведению экспертизы программ модулей и программ практик. На данный момент партнеры выполняют еще и совещательную функцию, ориентируя преподавателей на наполнение модулей тем содержанием, которое действительно необходимо для формирования конкурентноспособного выпускника. В качестве рецензентов и экзаменаторов, представители от работодателей выступают при защите дипломных работ и на квалификационных экзаменах. Студенты ВГПГК разрабатывают проекты, которые потом апробируются в учреждениях социальной сферы.

В целях повышения качества образования кафедра совместно с партнерами проводит выездные занятия, т.к ресурсы партнеров позволяют максимально приблизить обучение к получению практического опыта. В апреле такие занятия проводились в частности по дисциплине «Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами». В планах кафедры стоит задача привлечения социальных партнеров к процессу обучения в качестве преподавателей. Это обогатит обучение, т.к. люди, которые работают в данной сфере владеют бесценным опытом, он поможет не только усилить мотивацию студентов к обучению, но и позволит достигнуть максимальной эффективности в образовании. Преподаватели кафедры ежегодно проходят стажировку в учреждениях социальной сферы. Говоря о сотрудничестве нельзя не сказать о том, что всегда являлось основной целью социального партнерства. Это-конечно же практика студентов кафедры. На данный момент все руководители практики от колледжа это специалисты с высшей квалификационной категорией, очень

долго проработавшие в данной сфере. Одним из показателей эффективности данного сотрудничества является приглашение наших студентов для дальнейшей работы. При подготовке специалистов необходимо не забывать что практика – это период активного развития мотивации процесса овладения социальной деятельностью, открытия в ней собственных личностных смыслов, формирования установок у будущих специалистов по отдельным аспектам этого овладения. Именно она дает богатейшие ресурсы для индивидуализации социальной деятельности, для развития профессионального самосознания через профессиональную рефлексию, для движения студенческой мысли в пространствах «прошлое Я»-«актуальное «будущее Я»

Практика являясь специфическим видом обучения, должна быть максимально результативной, чтобы активно формировать готовность к деятельности будущего специалиста. Роль, которую она способна сыграть, во многом зависит от отношений складывающихся между образовательным учреждением и базами практик. В идеале знания и умения, полученные в теоретическом курсе обучения, дополняются знаниями полученными в практическом курсе, и наоборот. Для достижения подобной гармонии тесное взаимодействие совершенно необходимо, иначе студенты не смогут получить целостного представления о своих профессиональных функциях и профессии в целом.

Целый ряд важных ключевых условий необходимо учитывать при распределении студентов на практику. Одним из условий является соответствие баз практик тому практическому опыту, который необходим студентам.

Также к ключевым условиям организации практики для студентов по специальности «Социальная работа» относятся:

- целенаправленность подготовки к приему практикантов у сотрудников территориальных центров, выработки у них установки на контакты взаимного сотрудничества;
- обучение по организации практики преподавательского состава (семинары, обмен опытом работы, организация встреч с сотрудниками, работающими в социальной сфере), выработки у них понимания необходимости изучения опыта социальной работы;
- формирование потребностей и интересов студентов в подготовке к профессиональной деятельности, участии в научно-исследовательской работе.

Кафедра психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин в тесном сотрудничестве с социальными партнерами по всем направлениям социальной деятельности активно работает в преодолении основных проблем по созданию эффективной системы «теоретическое обучение – практика.

При составлении программ практик мы привлекаем все заинтересованные стороны: студентов, преподавателей, и обязательно социальных партнеров. Программа практики должна очерчивать все необходимые границы для получения практического опыта, должна содержать рекомендации позволяющие студентами закрепить за ограниченное количество часов необходимые навыки и умения. Четкая структура практики позволяет значительно облегчить работу не только самого студента, но и руководителей практики от социальных партнеров. Нами разработана четкая систему контроля за прохождением практики. Руководители практики от колледжа должны обязательно отслеживать промежуточные результаты практики в самом процессе ее прохождения, а не по ее окончании. Это позволяет студенту получить консультацию по любому теоретическому вопросу, а преподавателю вовремя скорректировать работу студента для получения им более полного практического опыта.

Также немаловажным является двухсторонняя подготовка педагогов-наставников. С одной стороны преподаватели теоретического курса проходят стажировку в учреждениях социальной сферы, а руководители практики от социальных партнеров получают достаточную помощь по педагогическим, психологическим и методическим вопросам, необходимых для работы со студентами.

В процессе обучения в колледже была сформулирована концепция альтернативных форм обучения, занимающих промежуточное положение между теорией и практикой, таких как тренинги, «круглые столы», деловые игры, конференции с приглашением соответствую-

щих специалистов. Они позволяют освоить на занятиях обобщенные алгоритмы частных технологий социальной работы и проработать абсолютно любые ситуации.

Как показали многочисленные педагогические исследования последних лет, наибольший качественный эффект достигается только в результате комплексного подхода к организации учебного процесса и применения интегрированных форм практико-ориентированных активных технологий: контекстного подхода в проблемно-модульном обучении; креативной технологии в сочетании с личностно-ориентированной и личностно-деятельностной; технологии проективного образования в сочетании с интеллектуальными информационными системами, позволяющей изменить установку системы среднего профессионального образования с подготовки исполнителей заданий на создателей социально значимых решений.

Литература

1. Валенский М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: м-лат Междунар., науч.-практич. конф. (15-16 мартам 2007 г., Москва, МПГУ) : в 2ч. Ч. 1 М.: МАНПО, 2007.
2. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. 1995. №2
3. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для нач. проф. образваония / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 167 с.
4. История социальной работы: документы и практикумы / М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др. – М.: Издательско-торговая корпорация «ДАШКОВ и К», 2012 – 552 с.

НЕСООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

М. В. Калинина, магистр
ЮЗГУ

Термин профстандарты был официально использован в Постановлении Правительства Российской Федерации от 26.02.1997 г. № 222 (ред. от 27.07.1998 г.) *"О Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996 - 2000 годов"*. Федеральные министерства и ведомства стали разрабатывать профстандарты, но это так и осталось в начальной стадии– ни в одной из отраслей профстандарт создан так и не был. Минтруд России пытается их популяризировать в качестве обязательных до 2020 г. и для коммерческих организаций, хотя необходимость их введения спорна. С учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Правительство Российской Федерации утверждает Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащимся в профессиональных стандартах.

Для работодателей профстандарт должен быть помощником при определении наименования должностей и специальностей, трудовых функций работников.

Требования к образованию специалиста, выполняющего определенную трудовую функцию есть в профтсандартах: необходимое основное и дополнительное образование.

Правительство Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может устанавливать особен-

ности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности.

Разработчики считают, что работодателю, и работнику все это должно быть полезно. Ставя соответствующие задачи, планирование развитие и обучение персонала, работодателю удобно подбирать нужных сотрудников в зависимости от своих бизнес-процессов.

Планируя свою карьеру ,работник может увидеть соответствует ли он квалификационным требованиям и сможет ли рассчитывать на повышение по карьерной лестнице, прибавку к зарплате.

Если есть требования к уровню образования работника по определенному направлению подготовки, а образование специалиста не соответствует этому направлению, то обязательным является наличие дополнительного профессионального образования по специальным программам. Образуя новую ступень, на рынке образовательных услуг, возникает возможность заработать на этом у соответствующих образовательных организаций

Большинство сотрудников считают, что их обязательно уволят из-за вводимых профстандартов.

Несоответствие работника требованиям профстандартов, не является причиной для расторжения трудового договора, так как на данное время в трудовом законодательстве нет такого основания

Допуск работника к выполнению трудовой функции является полномочием работодателя. Работодатель решает допускать работника выполнению трудовой функции

Итак, у работодателя не может быть никаких оснований для его увольнения, , если работник прилежно выполняет свои трудовые обязанности, в особенности, если он прошел аттестацию, даже, если уровень образования или квалификации работника не соответствует профессиональному стандарту

Недопустимо, в этом случае увольнение без аттестации.

Документы, свидетельствующие о неудовлетворительных результатах работы, невыполнении норм выработки, систематическом выпуске бракованной продукции и т.д это доказательства для оценки работодателем сотрудника к выводам аттестационной комиссии (п. 31 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 г. № 2 *"О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации"*). Аттестационная комиссия определяет несоответствие работника занимаемой должности, но прекратить трудовой договор может только сам работодатель.

Когда для организации применение конкретного профессионального стандарта будет являться обязательным, то его не применение может привести к тому, что к организации и должностным лицам при проведении инспекционной проверки инспекцией труда будут применены административные санкции по ст.5.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающей предупреждение или наложение административного штрафа

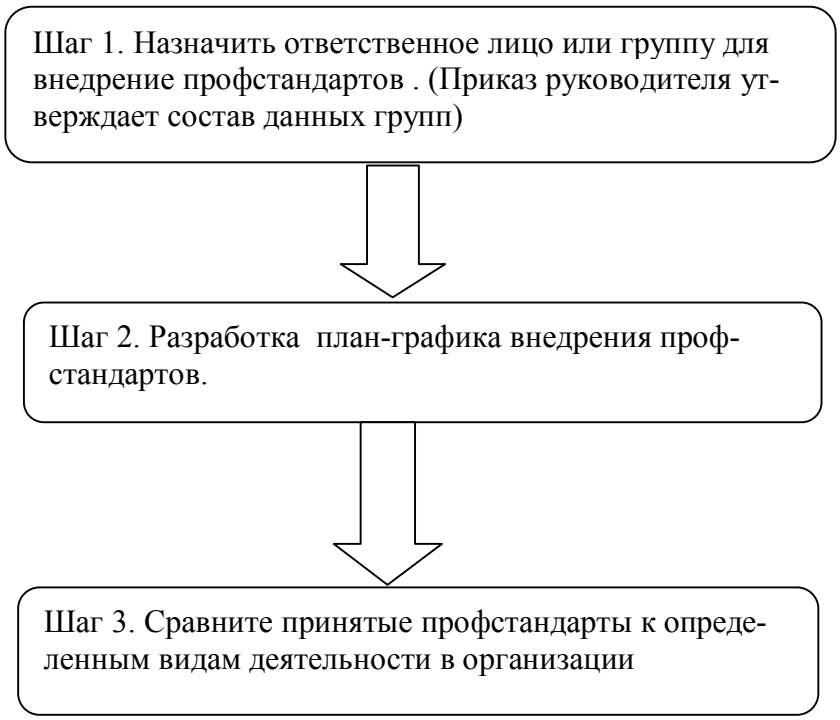
на должностных лиц в размере *от одной тысячи до пяти тысяч рублей*; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - *от одной тысячи до пяти тысяч рублей*;

на юридических лиц - *от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.*

Также стоит указать на то, что в соответствии со ст. 11 Трудового кодекса Российской Федерации на иностранные компании, которые осуществляют деятельность на территории России все требования трудового законодательства распространяются в полном объеме, поэтому для них профстандарты также будут обязательны.

Для внедрения профстандартов в законе нет специального правила. Чаше всего разработка такого механизма возлагается на кадровиков.

Мы разработали пошаговый алгоритм внедрения профстандартов в организацию.



ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.А. Каменева
Московский финансово-юридический университет (МФЮА), 29181420@s.mfua.ru
Н.Н. Ширяева
Московский финансово-юридический университет (МФЮА), shiryaeva.n@mfua.ru

Аннотация. Статья посвящена проблематике интернационализации образования. Интернационализация рассматривается как процесс внедрения международных образовательных стандартов в деятельность университетов на основе деятельностного подхода (использование активных и интерактивных технологий в целях повышения качества преподавания и научных исследований), компетентностного подхода (результат высшего профессионального образования, представленный комплексом компетенций), этического подхода (осуществление межкультурных коммуникаций на основе традиций и инноваций, создание адаптационных условий, снижающих риски интернационализации), стратегического подхода (развитие интернационализации в сфере менеджмента и управления образованием, внедрение международных стандартов измерения его качества).

Ключевые слова: высшее образование, интернационализация образования, международные образовательные стандарты.

Глобальные вызовы, стоящие перед современным образованием, тесно связаны с глобализацией и международной конкуренцией в сфере науки и экономики, приводящим к изменениям существующих систем образования. Новые политические и экономические процессы как в Европе, так и в мире в целом, а также особенности социально-экономической и

демографической ситуации приводят к тому, что современные университеты должны проводить реформы в области идти на изменения в области образования. Глобализация и возникновение экономики глобального знания оказывают значительное влияние на стратегии развития университетов, меняют содержание их программ, диктуют новую политику взаимодействия со студентами из других стран. Интеграция образования и науки, потребность в специалисте, соответствующего новым стандартам требуемых компетенций, делают образование инструментом реализации геополитических и внешнеэкономических интересов любой страны.

Будущее высшей профессиональной школы характеризуется ростом значения информационно-коммуникационных технологий, высокой конкурентностью выпускников университетов на рынке труда, способных и готовых найти свою нишу в глобализирующемся мире. Очевидно, что в современных реалиях международное сотрудничество является не только необходимым условием поддержки высокого уровня образования, но и проблемой, нуждающейся в основательном теоретическом и практическом осмыслении, опирающимся, с одной стороны, на лучший опыт мирового образования, с другой – на традиции высшей школы и достижения образования в отдельных странах.

Говоря о понятии интернационализации, следует заметить, что термину «интернационализация высшего образования» еще нет и двух десятилетий. До 1990-х годов использовался собирательный термин «зарубежное образование», обозначавший различные виды деятельности международных отделов университетов, такие как обучение студентов за рубежом, академические обмены, привлечение иностранных экспертов. Термин «зарубежное образование» ненадолго сменялся понятием «глобальное образование» и постепенно закрепился термин «интернационализация образования», означавший начало создания концептуального подхода к процессу интернационализации.

Анализ отечественных исследований показывает, что российский подход к процессу интернационализации и его определения как понятия связан с выходом российского образования за национальные рамки, с международной интеграцией университетов, с подготовкой российских студентов к международному сотрудничеству и конкуренции.

Под интернационализацией университетского образования понимают процесс международной интеграции университетского образования, ориентированный на согласованность учебных программ университетов с целью обеспечения равноценности дипломов. Целью интернационализации университетского образования является подготовка студентов и специалистов к международному сотрудничеству и конкуренции на международном уровне.

Такое понимание интернационализации закономерно и исторически обусловлено, ведь само явление развивалось поэтапно вместе с развитием университетов. Начальный этап развития европейских университетов – эпоха средних веков и возрождения – характеризуется возрастающей мобильностью студентов и преподавателей благодаря латинскому языку, на котором велось преподавание в большинстве университетов. Второй этап – период между XVIII в. и второй мировой войной – заявляет о себе ориентацией на экспорт образования и характеризуется своеобразной модой на заграничное образование. Характерной чертой и результатом такого экспорта явилось то, что в системах высшего образования, к примеру, Индии и ряда африканских стран до сих пор можно обнаружить элементы британской системы образования, а на Карибских островах и в латиноамериканских странах – французской.

Интернационализация образования углубляет базу знаний всех участников этого процесса, раздвигает рамки научного и исследовательского поиска, обогащает учебные программы. Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты как студентов, так и преподавательского состава своей страны. Стажировка за рубежом несет в себе не только обмен знаниями с коллегами из других стран, но и параллельное изучение иностранного языка, что в наше время является крайне важным для любого профессионала.

Каждый участвующий в международных образовательных программах развивает в себе следующие способности:

– способность к межкультурной коммуникации [2];
– способность мыслить в сравнительном аспекте;
– способность рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте;
– знание о других культурах, изученных изнутри;
– способность определять мотивацию к учебе.

Первая из серьезных проблем на пути интернационализации и глобализации высшего образования – языковой барьер. Языковой барьер не является проблемой в случае сотрудничества между странами, использующими один и тот же язык. Языковые курсы составляют большую часть международных программ во всем мире. Изучение менее широко используемых языков поощряется и поддерживается. Интернационализация высшего образовании развивается, прежде всего, благодаря существованию единого языка международных обменов - английского языка.

До сих пор английский язык служил многим народам для поддержания и развития их контактов с зарубежными странами. В настоящее время английский язык является международным языком, и по разным оценкам, на нем говорят более 2000 миллионов людей во всем мире, включая носителей языка (более 380 миллионов) и тех, кто его изучает в качестве иностранного языка. В ближайшее десятилетие порядка трех миллиардов человек будет говорить на английском языке. Это язык науки, дипломатии, коммерции, бизнеса, политики. В век информационных технологий 80% всей информации в настоящее время хранится на английском языке. Почему именно английский, а не какой-либо другой стал международным языком.

Английский язык является не только основным языком науки XXI века, но и языком научных и образовательных информационных ресурсов и интернета. Большая часть международных научных журналов публикуется на английском. Исследователи из неанглоговорящих стран все чаще используют английский в качестве языка профессиональной коммуникации. Наиболее известные академические веб-сайты также обычно представляют информацию на английском языке. Являясь основным языком международных научных коммуникаций, английский способствует дальнейшему распространению методологических и интеллектуальных подходов академической культуры

В настоящий момент выделяют четыре подхода к интернационализации образования: на основании деятельности, на базе компетенций, на основе культурного подхода и подхода процессуального, или стратегического. Первый ориентирован на расширение мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава, совместную исследовательскую деятельность, изменение учебных планов. Второй предполагает новые развитие и становление студента как профессионала и многосторонней личности. Третий направлен на создание интернациональной культуры в университетах. Четвертый сочетает элементы всех предшествующих подходов, их взаимодействие и взаимовлияние.

Почетный генеральный секретарь международной ассоциации ректоров университетов, один из первых исследователей в области интернационализации высшего образования Морис Харари характеризует интернационализацию наличием международного компонента в учебных планах и программах, международной мобильностью студентов и профессорско-преподавательского состава и наличием программ технического сотрудничества и взаимопонимания [5]. М. Харари выделил три основных элемента интернационализации:

- наличие международного компонента в учебных планах и программах;
- международная мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава;
- наличие программ технического сотрудничества и взаимопонимания [5].

В середине 90-х гг. была разработана ставшая теперь уже классической формулировка понятия интернационализации. Она принадлежит профессору университета Торонто в Канаде Джейн Найт, которая определяет интернационализацию как «процесс внедрения международного измерения таких функций деятельности университета, как преподавание, исследование и оказание услуг для повышения их качества» [6]. Дж. Найт считает интернационализацию инновацией в сфере образования, способствующей повышению качества образова-

тельных услуг. Автор разработала свою типологию подходов к пониманию процесса интернационализации:

- деятельностный подход (развитие совместных образовательных программ по обмену студентами и профессорско-преподавательским составом и т.п.);
- компетентностный подход (подготовка кадров «мирового» уровня, изменения в наборе компетенций профессионала: навыки, интересы, знания, ценности и т.д.);
- этический подход (развитие культуры образования и создание уникального климата, которые облегчает процесс интернационализации);
- стратегический подход (развитие аспектов интернационализации не только в академической сфере, но также в сфере управления и организации образовательного процесса) [6].

Изучив подходы к пониманию процесса интернационализации высшего образования российских и зарубежных ученых, представляется разумным основываться на подходе Дж. Найт, совмещающим экономическую, культурную и педагогическую составляющие. Но уточняя его, предполагают, что процесс интернационализации образования связывать с интеграцией нескольких подходов в процессе внедрения международных образовательных стандартов. Принципиально, что процесс интеграции происходит на основе:

- деятельностного подхода, предполагающего использование активных и интерактивных методов в целях повышения качества преподавания и научных исследований,
- компетентностного подхода, ориентированного на результат образования, измеряемого в терминах компетенций,
- аксиологического подхода, основанного на сочетании традиций и инноваций, национальной самобытности и ментальности народа, создание адаптационного климата при освоении культуры другой страны;
- стратегического подхода, связанного с развитием процесса интернационализации не только в сфере образования, но и в сфере управления им.

Интернационализация образования – процесс, который способствует развитию университетского образования и введению таких инструментов оценки, благодаря которым расширяется международное сотрудничество и развивается академическая мобильность студентов и преподавателей, осуществляется признание дипломов, степеней и учебных программ. Вместе с тем, результаты интернационализации университетского образования могут быть поучить неоднозначную оценку: с одной стороны, наблюдается определенная унификация содержания образования, профессиональных стандартов, академических степеней, что, безусловно, способствует росту мобильности студентов, соискателей и профессорско-преподавательского состава, с другой - возникает риск утраты самобытных традиций образования, растворения национальных систем образования в глобальной образовательной системе. Что касается процесса интернационализации в российских университетах, то он реализуется в следующих основных направлениях:

- создание и ведение учебных программ на иностранном языке;
- привлечение иностранных студентов на обучение в российских университетах;
- организация академического обмена и импорт образовательных услуг;
- международная аккредитация учебных планов и программ.

Заметим, что в процессе интернационализации российское образование пытается сохранить свои традиционные черты и поэтому носит интегративный характер. Интеграция российских университетов в мировое образовательное пространство имеет, на наш взгляд, на три главные черты: политика укрепления репутации высшего профессионального образования России за рубежом, привлечение лучших образцов мирового опыта в целях совершенствования российской системы образования, инвестирование в университетское образование России [4].

Анализируя процесс интернационализации высшего профессионального образования в России, следует подчеркнуть, что особого внимания и изучения требуют вопросы разработки механизмов обеспечения качества академических и образовательных программ, финансового обеспечения и привлечения зарубежных капиталов; участия в образовательных

проектах отечественных и зарубежных фондов; привлечения работодателей и правительственных структур для интенсификации процессов, а также коммерциализации деятельности университетов. Особого внимания требует социально-культурная составляющая процесса интернационализации, поскольку именно она определяет комфортную, толерантную среду для всех его участников. Эти вопросы приобрели особую актуальность в рамках Болонского процесса.

В эпоху глобализации ведущие мировые державы и Россия пытаются откликнуться на меняющиеся геополитические и социально-экономические условия и таким образом активизировать и обогатить диалог, который рассматривается его сторонами как важнейший фактор более тесного сближения между народами и содействия росту взаимопонимания между ними.

С Европейским Союзом Россию связывает сотрудничество в области образования, начавшееся более двадцати лет назад и давшее первые результаты. В этом смысле Болонская декларация является источником согласования имеющихся различий между странами и народами и нахождения эффективных способов их преодоления через построение единого образовательного пространства. Болонский процесс с самого начала имел целью укрепление репутации и конкурентоспособности европейской системы высшего образования, поэтому создание единого образовательного пространства – стратегическая задача Европы. Главными чертами создаваемого образовательного пространства являются качество, мобильность, многообразие и гибкость, открытость и доступность. Качество высшего образования предполагает его содержание, основанное на фундаментальности, универсализации, оптимальных условиях реализации образовательных программ, выводящие на соответствующий уровень профессиональной подготовленности выпускников. Что касается мобильности студентов и преподавателей в едином образовательном пространстве, то оно предполагает готовность к деятельности в любом его сегменте, возможность и готовность к свободному перемещению. Многообразие содержания, вариативность технологий реализации совместных программ Европы и России должно осуществляться на основе сложившихся традиций обеих систем, возможности автономии и свободы выбора участниками вузов и программ. Принципы доступности и открытости образования обеспечиваются совокупностью академической мобильности, возможностью обмена и открытием филиалов вузов в различных странах, а также внедрением технологий дистанционного обучения.

Формирование единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса осуществляется на выработанных временем и приемлемых для различных систем образования фундаментальных правилах функционирования высшего образования:

- введение двухуровнего обучения в подготовке выпускника;
- осуществление кредитной системы как основы мониторинга;
- разработка системы менеджмента качества образования;
- создание условий для академической мобильности;
- содействие трудоустройству выпускников;
- обеспечение надежной репутации европейской системы образования.

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. − 783 с.

2. Денисенко С.И., Широких А.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2006. № 10. С. 152-159.

3. Евсеева А.Ю., Ширяева Н.Н. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАЗНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2012. № 2. С. 186-194.

4. Каменева Н.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Высшее образование сегодня. 2015. № 2. С. 5-8.
5. Harari M. Internationalization of Higher Education: Effecting Institutional Change in the Curriculum and Campus / M. Harari // Long Beach. − California : Center for International Education, California State University,1989. − 138 p.
6. Knight J. Internationalisation Remodelled-Definition, approaches and rationales / L. Knight // Journal of Studies in Interntaional Education. − 2004. − Vol. 8, N 1. − P. 5−31.
7. Knight J. Five Truths about Internationalisation / J. Knight // International Higher Education. − 2012. − N 69. − P. 4−5.
8. http://www.insai.ru/slovar/internalizatsiya-1
9. http://ru.knowledgr.com**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

И.Е. Киселева
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
vgpgk@comch.ru, www.vgpgk.vrn.ru.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека, которое строится в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, где основным результатом деятельности образовательной организации становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

В дошкольном возрасте начинают закладываться ключевые компетентности, основной из которых является коммуникативная. Формирование коммуникативной компетентности у детей с нарушениями речи затруднено, т.к. речевое недоразвитие является первичным в структуре дефекта данной категории детей.

Своеобразие речевого развития, характерное для детей с речевой патологией, лишает их полноценного общения со взрослыми и сверстниками. Дети дошкольного возраста с нарушениями речи, как правило, не умеют выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, спокойно отстаивать свою точку зрения. Также отмечается недостаточность общей культуры поведения. Дошкольники не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём и в вежливой форме [2, с.56].

Трудности общения дошкольников, страдающих стойкими нарушениями речи, со сверстниками и взрослыми нередко становятся причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Игровая деятельность, способствует развитию речевой деятельности, творческих начал и умственных способностей, личностному развитию, целеустремлённости, настойчивости, преодолению трудностей и проблем, повышению уровня выразительности речи [6, с.30].

В процессе игровой деятельности, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Воспитывают доверительные отношения друг другу. Развивают невербальное воображение, образное мышление [4, с. 59]. Данные положения позволили сформулировать цель нашего исследования - рассмотрение возможностей игровой деятель-

ности в развитии коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениям речи.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Воронежа. Это единственное учреждение в Воронеже, в котором воспитываются здоровые дошкольники вместе с детьми с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие и дети после кохлеарной имплантации). Такая инклюзивная практика МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» является актуальной.

В качестве объекта эмпирического исследования выступили 10 детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в возрасте 3-5 лет.

В исследовании применялись следующие методики:

1) методика диагностики уровня коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Автор Брянская Е. И. [3];

2) методика «Рассказ по картинки» Мурашковска И.Н, Валюмс Н.П. [1];

3) методика «Раскрась рукавички» Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева [1].

На основе данных, полученных в результате исследования, особенностей коммуникации детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи, мы сделали ряд выводов:

1) дошкольники редко проявляют первые инициативу вступления в контакт со сверстниками;

2) общения дошкольников со сверстниками носит эпизодический характер;

3) дети очень редко берут инициативу в организации какой-либо деятельности;

4) при выполнении совместных заданий не наблюдается сотрудничества между детьми;

5) нередко среди детей наблюдаются проявления агрессии;

6) наблюдается бедность эмоционального компонента у детей данной категории.

После проведения эмпирического исследования мы сделали вывод, что развитие коммуникативных умений у детей с речевыми нарушениями находится на низком и среднем уровне. Дети, показавшие средний уровень активности, в общении легко и свободно выражают мысли, используют разнообразную лексику, в редких случаях иногда приходится стимулировать речевую активность (повторять вопрос, повышать громкость голоса). Характерно использование простых языковых форм, дети используют речевые шаблоны, допускают паузы в речи.

У детей с низким уровнем развития коммуникативных умений наблюдаются следующие особенности: испытуемые не могут свободно вести беседу, односложно отвечают на вопросы, часто переспрашивает. Ответы состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребёнок владеет минимальным лексическим запасом.

Анализируя контингент детей дошкольного возраста, страдающих недоразвитием речи, отмечаем, что их элементарные речевые умения оказываются явно недостаточными для осуществления полноценной деятельности общения. Низкий социальный статус, проявляющийся в непринятии сверстников группы, нарушение образа «Я», выраженное в неадекватной самооценке и индивидуальные черты характера. Речевые и коммуникативные нарушения препятствует организации коммуникативного поведения ребёнка с общим недоразвитием речи, затрудняют речевой контакт с детьми и взрослым, способствуют изоляции от коллектива сверстников.

На основании вышесказанного, нами в испытуемой группе был проведен комплекс игр и упражнений по развитию коммуникативных умений.

При составлении комплекса игр и упражнений по развитию коммуникативных умений мы основывались на трудах российского учёного, доктора психологических наук, профессора, специалиста в области детской психологии и психологии развития Смирновой Е. О. В комплекс входят такие коррекционно-развивающие игры как: «Недоверчивая кукла», «Что дальше», «Что на что похоже?», «Мостик», «Дочки матери» и др.

Кроме того, мы осуществили проведение совместной игровой деятельности с детьми с ОНР и детьми, не имеющими трудностей в речевом развитии [5, с.145]. В процессе совместной игровой деятельности дети знакомились с различными невербальными средствами коммуникации. Учились определять (узнавать) и дифференцировать разные эмоциональные состояния людей по мимике, выразительным жестам, позам и т.д. Вырабатывали умения и навыки применения невербальных средств коммуникации в моделируемых ситуациях общения, в играх-драматизациях, на музыкальных и других занятиях, в самостоятельных играх, бытовых ситуациях и т.д. Учились выражать с помощью невербальных средств различные эмоциональные состояния.

После проведения комплекса коррекционно-развивающих игр и совместной игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста были получены следующие результаты: у детей с нарушениями речи наметились существенные улучшения. Запас вежливых слов, который хранится в активной памяти у детей, увеличился до высокого уровня.

Дети с НРР и дети с ОНР, начали больше общаться, появились общие интересы к игрушкам, дети с нормальным развитием начали помогать детям с ОНР в непосредственной образовательной деятельности, в процессе совместных игр, если ребенок не справляется самостоятельно. Дети с речевыми нарушениями меньше стали стесняться в общении со взрослыми и сверстниками. Дети с ОНР стали меньше переживать, по каким либо причинам, настроение улучшилось.

Дети стали более активны, увеличилось количество правильных ответов при выполнении заданий. Испытуемые проявляли инициативу в организации общения. Речь была эмоционально окрашена. Улучшились навыки невербального общения. Большинство детей самостоятельно стали употреблять формулы речевого этикета адекватно ситуации общения. Дети стали более открыты и отзывчивы. Дети с ОНР проявляли творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность. В этом огромную роль играет совместная игровая деятельность детей с нарушениями речи и детей с нормальным речевым развитием. В таком взаимодействии дети успешнее осваивают игровые умения и навыки, испытывают эмоциональный комфорт, реализуя свои игровые замыслы, приобретают опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.

2. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова – СПб. : Детство-пресс, 2007. – 144 с.

4. Серпенина Н. В. Использование многофункциональных игр в преодолении общего недоразвития речи дошкольников. Логопед. / Н.В. Серпенина, С.В. Миронова – 2008. № 6. С. 59 - 65.

5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова – М. : Мозаика-синтез, 2012. – 234 с.

6. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка / О.А. Степанова – М.: Творческий центр СФЕСОО, 2009. – 88 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.А. Клешнева, Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, Е.И. Кузьмицкая
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Самостоятельность на сегодняшний день, это одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. В условиях реформирования образования значение самостоятельной работы существенно возросло. В период обучения значительное внимание отводится на стимулирование студентов к самостоятельности в научно-познавательной деятельности. Студент должен не только получать знания по предметам программы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. В этой связи важным аспектом является осознание студентом, что самостоятельная работа – как составляющая учебного процесса, заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, к научно-познавательной деятельности.

В научном мире сложились различные точки зрения относительно понятия «самостоятельная работа». Так, ряд авторов считают, что самостоятельная работа это:

– высшая форма учебной деятельности;

– такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции;

– метод непрерывного образования и одновременно средство индивидуализации процесса обучения в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, которая может выполняться как в аудитории, так и во внеаудиторное время;

– планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством и др.

Приведенные определения рассматривают самостоятельную работу, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основу самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Таким образом, самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала.

Самостоятельную работу студентов следует рассматривать в виде трех форм, тесно взаимосвязанных между собой.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает подготовку к лекционным лабораторно-практическим занятиям, оформление отчетов, подготовку и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Важным моментом является предоставление студенту права выбора темы работы и формы изложения материала.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и на лекциях.

Работа студентов на лабораторно-практических занятиях может быть активизирована выдачей студентам индивидуальных заданий. Перед началом выполнения задания преподаватель дает алгоритм и общие методические указания.

Применительно к студентам-юристам в процессе преподавания могут быть использованы следующие формы самостоятельной работы:

1) изучение научной литературы. Данная форма работы наиболее часто выполняется студентами и может преследовать цель как самостоятельного ознакомления с определенной темой, так и углубленного изучения тем, рассмотренных на лекции. Эффективность этой работы непосредственно связана с возможностью контроля за ее выполнением. Практика по-

казывает, что к подобным семинарским занятиям студенты часто оказываются подготовлены лучше, чем к тем, по которым у них есть лекционный материал;

2) конспектирование не просто заставляет студента знакомиться с научными работами, но требует развития способностей выделять главное из прочитанного материала, четко формулировать основную идею, кратко излагать соответствующие научные положения.

3) реферат. Прежде всего подготовка реферата имеет смысл, если достаточно четко сформулирована его тема, т.е. если перед студентом стоит конкретный вопрос, ответ на который он должен найти. Кроме точной формулировки для раскрытия темы нужен перечень литературы, содержащей необходимую научную информацию. Кроме того, условием эффективности реферирования как формы самостоятельной работы является обсуждение реферата на семинаре.

4) составление схем и таблиц. Такая работа позволяет наилучшим образом систематизировать, разложить по полочкам полученные знания. Использование составленных в течение семестра схем по каждой теме значительно облегчает студенту подготовку к зачету. В наибольшей степени задания на выполнение схемы уместны при изучении вопросов, связанных с классификацией различных правовых явлений, изучением их структуры, строения и т.п.

5) анализ учебной литературы предполагает не только получение информации, но и сопоставление данных, полученных из разных источников. К примеру, полезно такое задание, как сравнение определений одного и того же понятия, изложенных в разных учебниках.

6) самостоятельное приведение примеров в рамках изучаемых явлений;

7) решение задач. Студенту предлагается описание проблемной жизненной ситуации, разрешение которой необходимо найти в действующем законодательстве;

Весомое значение при подготовке студентов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» имеет решение ситуационных задач методом «кейс-стади», достоинством которого является развитие системы ценностей студентов, профессиональных и жизненных позиций, а также становление своеобразного профессионального мироощущения. Также при данном методе разрушается дефект традиционного обучения, который, во многом, связан с безэмоциональностью, монотонностью изложения изучаемого материала.

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов можно назвать во-первых, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучении ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; во – вторых, уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности.

Выполнение самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня мотивации, самосознания, самодисциплины, личной ответственности.

Так можно выделить следующие виды мотивации самостоятельной работы студентов:

– внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения;

– внутренняя мотивация, то есть склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.

– учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студентом значимости и полезности выполняемой работы, как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Необходимо обратить внимание на то, что одной из целей самостоятельной работы студентов является научить студента самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научным текстом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем постоянно повышать свою компетентность. И здесь большая роль отводится преподавателю, который должен работать со студентом как с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями.

Следовательно, задача преподавателя в условиях изменяющихся как в процессе образования, так и в обществе в целом, подготовить специалистов не только профессионально владеющих новыми знаниями, но и способных успешно социализироваться.

В заключение необходимо отметить, что формы организации самостоятельной работы студентов определяются в процессе оценки уровня подготовки студентов, творческой активности преподавателя, а также при наличии других факторов.

Литература

1. Абраменко Е. В., Федотова Л. А. К вопросу о роли самостоятельной работы студентов // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – 2013. - № 3 (6).

2. Атанов И. В., Капустин И. В., Данилов М. В. Самостоятельная работа студентов - важнейшая составляющая учебного процесса // Вестник АПК Ставрополья - 2012. - №1.

3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

5. Щеголева О. Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования / О. Н. Щеголева // Иностр. яз. в шк. – 2007. - № 8. – С. 66 – 71.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Л.А. Колосова, Е.В. Дрозд, В.И. Васешенко, Е.В. Бунеева, А.В. Машина
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Современная военная наука исходит из положения о том, что наличие средств массового поражения и оснащение войск сложной боевой техникой не снижает роли человеческого фактора в вооруженных конфликтах. Как и прежде решающая роль в бою будет принадлежать человеку, в совершенстве владеющему своим оружием и боевой техникой и имеющему высокий уровень профессиональной, физической и морально-психологической готовности. На современном этапе, в системе военного образования РФ, повышаются требования к уровню профессионального образования в военно-учебных заведениях, которое предусматривает подготовку высоко компетентных специалистов, имеющих всестороннее личностное развитие и правильную жизненную позицию к здоровому образу жизни. Такой подход способствует формированию высокой мотивации к военной службе. В связи с этим, требуется разработка новых форм, методов и технологий по профессиональной подготовке курсантов, их стремлению к здоровому образу жизни. Это нацеливает на внедрение современных методик, позволяющих сформировать не только теоретические знания, умения и навыки, но и воздействовать на обучаемого на личностно-ориентированном уровне. 1

В законе РФ «Об образовании» акцентируется внимание на гуманистическом характере образования, и развитие личности становится важной целью деятельности военных учебных заведений. В связи с этим, необходим поиск возможностей преобразования образовательного процесса в высших военно-учебных заведениях, которые позволят курсантам, не только овладеть военной специальностью, но и сформировать правильное отношение к своему здоровью, развить скрытые резервы организма, реализовать свой физиологический потенциал. Это обуславливает актуальность проблемы формирования основ здорового образа жизни у курсантов высших военных учебных заведений.

Объективным фактором изменения приоритетов в образовании военных специалистов является формирование нового характера профессиональных задач, которые решаются в условиях глобальной информатизации, ускорения темпов обновления и усложнения военной

техники. Лишь мотивация к постоянному обогащению знаний, в том числе о возможностях своего организма, умение адекватно оценивать состояние своего здоровья, способность самостоятельно перерабатывать служебную информацию, осваивать новейшие образцы техники и вооружения обеспечивает современный уровень подготовки специалиста военного дела. Реформы в Вооруженных Сил и связанная с ней реконструкция системы военного образования вступила в стадию практического применения. Армия требует неотложного, качественно нового решения задач подготовки военных специалистов. Современные требования к выпускнику военного вуза предполагают наличие высокого уровня профессиональной подготовки, правильной жизненной позиции в отношении своего здоровья, мотивации к военной службе. За время обучения в военном вузе у курсанта должны быть сформированы потребности в анализе своего здоровья.

Стимулирование своевременного приобретения практических навыков, формирование элементарной физической базы является лишь средством передачи предметных знаний, профессиональных навыков. Именно поэтому образование способствует стимулированию приобретения знаний о своем организме и закладывает первоначальную базу. Курсант выпускного курса на протяжении 5 лет обучался активному образу жизни с помощью учебных занятий по физической культуре, спортивной деятельности, предметных учебных занятий. И по окончанию вуза должен уметь практически оценивать состояние своего здоровья объективно.

В приказах и директивах Министра обороны РФ и Главнокомандующего ВВС постоянно подчеркивается роль физической подготовки, как важного фактора повышения боеспособности личного состава и боеготовности частей и подразделений.

Здоровый образ жизни является необходимым условием существования как общества, так и армии, и должен быть нормой для курсантов и всего населения.

К настоящему времени разработано много педагогических проектов для решения проблемы формирования основ здорового образа жизни (ЗОЖ) человека. Опубликованы работы, которые базируются на широком использовании ценностей физической культуры в образовательном процессе в формировании основ ЗОЖ. Многие из этих проектов прошли многолетнюю проверку в естественных и экспериментальных условиях, что является гарантом их необходимости и эффективности.

Вместе с тем, в современных условиях необходимо усиливать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Поэтому целесообразно совершенствовать теоретико-методологические положения учебно-воспитательной работы, в том числе и с учетом реализации нетрадиционных средств и ситуаций, понятиями и аксиомами формирования у курсантов основ ЗОЖ. Исследования в области формирования основ ЗОЖ у военнослужащих являются новаторским направлением для современных вооруженных сил, и требуют углубленного изучения и внедрения в военно-образовательный процесс новейших методик по формированию у курсантов высших военно-учебных заведений основ здорового образа жизни (ЗОЖ).

Литература

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: ЛГОУ, 1999.

2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физическая культура и спорт, 1988. 331 с.

3. Верхошанский Ю.В. Прогнозирование и организация тренировочного процесса. М.: Физическая культура и спорт, 1985. 176 с.

4. Зибров Г.В., Колосова Л.А., Основы профориентологии. Воронеж: ВВВАИУ, 2007. 142 с.

5. Колосова Л. А. Педагогика. Воронеж: полиграфический центр ВГУ, 2013. 147 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на Дону: Феникс, 2007. 704 с.

7. Ильичева О.В., Петровская М.В. Безопасность жизнедеятельности. Воронеж: ВГИФК, 2012. 156 с.
8. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Колосова
Астраханский государственный университет, viktorikolosova@gmail.com

Проблемы, связанные с недостаточной ценностной регуляцией, такие как эгоцентрический уровень ценностных ориентаций; доминирование материальных ценностей над социально-значимыми и духовными; развитие острейших ценностных конфликтов на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях взаимодействия, показывают необходимость грамотного управления при формировании системы ценностей конкретной социально-профессиональной группы.

Степень управляемости общественными делами во многом зависит от регуляторов: культура, нормы, традиции, идеология. Важность этих регуляторов постоянно возрастает и меняет характер управленческих отношений.

Соблюдение требуемого соотношения между формальными и неформальными санкциями в социальной организации, между способами правового регулирования и духовными ценностями социума поможет побороть неорганизованность управленческой деятельность и поможет правильно расставить рычаги воздействия ценностями в организации.

Иерархия нравственного сознания приходит к представлениям о смысле и целях человеческой деятельности, морали, идеалов, норм. Всё это позволяет личности, социальной группе адаптироваться и ориентироваться в обществе, придавать смысл своим поступкам, понимать нормы, установленные в обществе.

Кризис нравственных ценностей находит себя в чрезмерном индивидуализме, в размытии границ норм поведения в обществе. Возрождение общественных интересов ведет за собой восстановление духовных ценностей. Нравственно-ценностное влияние и регулирование поглощают все управленческие механизмы.

Возражения в системе регулирующего воздействия, недостаток нововведений и инноваций приводят к нарушению пропорций между техническими и стратегическими формами. Оно имеет тесную связь с недостатками духовно-нравственного управления.

Любая социальная организация должна иметь стратегические цели, соответствующую культуру. Если социальная организация не имеет законов, правил, норм, может возникнуть социальная аномия внутри конкретной организации. Идеальная организация должна иметь политику, в которой организация существует для трудового коллектива, а коллектив – для организации.

Участие персонала в процессе организационных изменений, проявление инициативы способствует усовершенствованию работы социальной организации. Руководство, в свою очередь, должно мотивировать сотрудников для участия в жизни социальной организации.

Управление ценностями требует использование механизмов создания мотивации, с целью повышения производительности труда. Руководители стимулируют работников к участию в принятии деловых решений, что помогает увеличить потенциал организации на профессиональной арене. В первую очередь используются социально-психологические механизмы, экономические и административные механизмы являются вспомогательными.[3]

Так как в социальной организации царит собственная культура, работникам приходится социализироваться в новых условиях. Как правило, руководство должно ознакомлять

свой коллектив с целями и задачами на ближайшее время. Это помогает работникам планировать свой рабочий процесс, знать конечный результат, полезность для организации.

Управленческое воздействие основывается на таких факторах, которые влияют на формирование системы ценностей в социальной группе, таких как социально-демографические характеристики, индивидуальные особенности, социально-исторические ценности общества.

Определенные социально-демографические критерии (возраст, образование, сфера занятости) являются мерками отбора персонала. Установлены определенные требования, которые помогают руководителям отобрать подходящих людей для работы в организации. Но какие-либо требования на деле являются только рекомендациями, к которым руководитель может как прислушаться, так и проигнорировать.

Фактор, способствующий управлению формирования системы ценностей в социальной организации, заключается в возрастающей роли в экономических и общественных процессах. Применение данного фактора способствует повышению идентификации личности со своей профессиональной ролью.

Индивидуальные особенности личностных ценностей работников являются определяющими для формирования системы ценностей социальной группы. Управление, которое опирается на мотивацию, условно можно назвать процедурой мотивирования личности.

Социально-исторические течения современного общества понимают в себе внешние требования по отношению к конкретной группе. Современные условия: интеграция, инновации, личностный вклад способствуют повышению внутренних требований к особенностям профессиональной деятельности.

Управление формированием системы ценностей полагается на перечисленные факторы, которые должны применяться комплексно и целенаправленно.

Ценностная регуляция – сложный механизм воплощения общих ценностей в частные. Материальные мотивы и стимулы, базируются на системе ценностных ориентаций, к которым относится понятие «идеологии».[4]

Идеология деятельности, дела основывается на неформальных положениях удовлетворения от добросовестной и результативно выполненной работы.

Идеология результаты направляет на достижение намеченной цели. Идеология вещи подразумевает удовлетворение результатом труда – созданным предметом.

Денежное мировоззрение имеет в приоритете деньги. Идеология удовольствия находит использование легкого пути с максимальным результатом. Принцип идеологии удовольствия – «минимизация усилий и максимизация удовольствия».

Идеология времяпрепровождения направляет человека к важности структурирования всего времени, которое отведено на жизнь. Работнику безразличен результат и важна польза проведенного времени.[4]

Данные идеологии показывают, что руководство должно обдуманно строить работу с подчиненными. Каждый работник привержен своей идеологии в соответствии с предназначенным для него характером работы. В связи с этим ценности не могут быть универсальны для каждого подчиненного: для одного определенные ценности будут рычагом воздействия, для другого эти же ценности не понесут такой же важности. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника.

Несовпадение систем ценностей личности и социальной группы, к которой он относится, ведет к образованию ценностных стереотипов. Они отражают ожидания, которые предъявляются человеку как социальными группами, так и обществом в целом. В сознании индивида могут отражаться сразу несколько систем центральных стереотипов разных социальных групп.[1]

Отношение работников к труду как к ценности определяется как духовными и моральными критериями, так и производственными – классовый статус человека, оценки его положения в обществе, профессиональными – престиж профессии, технологическими – заинтересованность или равнодушие человека к процессу производства.

Восприятие труда человеком может быть и положительным и отрицательным. В большинстве систем личная заинтересованность трудящегося проявляется в процессе принуждения: работа под угрозой наказания или из-за экономической необходимости.

Залог успешного развития социальной организации – обращение к морально-ценностной ориентации. Каждая культура поощряет труд. Пропаганда общественно полезного труда стимулирует людей к работе.

Важной особенностью взаимоотношений руководителя и подчиненного является соблюдение субординации в соответствие с иерархией в социальной организации. Помимо того, что нужно учитывать индивидуальные и групповые ценности подчиненных, необходимо обозначить место руководителя в организации. Часто мотивация не доносится до работника по причине некорректной подачи со стороны начальника. Во всех культурах существует большая или меньшая степень уважения к семье, родственникам, старшему поколению, что выражается в поведении людей, в уважении к старшим, в формах обращения.

Таким образом, роль ценностей в социуме огромна. Ценности выполняют различные функции. Они регулируют взаимодействия и отношения людей, находят применение в качестве фундаментальных норм, которые обеспечивают целостность общества. Ценности являются и нормами. Они служат мотивом действия и поведения людей. Индивид стремится к достижению ценностей и ориентируется на них.[2]

Литература

1. Донцов А. И. Психология руководства научным коллективом. [Электронный ресурс] – URL: http://www.voppsy.ru/issues/1985/851/851181.htm

2. Ильин Е. П. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты. [Электронный ресурс] – URL: http://www.voppsy.ru/issues/1988/886/886085.htm

3. Марьянов Н. Л. Управление персоналом организаций. – М.: Академический проект, 2005. – 464 с.

4. Покровская Н. Н. Нормативная и ценностная регуляция экономического поведения российских работников // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2008. – Том XI, №3. – С. 100-110.

5. Яхонтова Е. С. Эффективные технологии управления персоналом. – СПб.: «Питер», 2003. – 267 с.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, О.А. Клешнева, Е.И. Кузьмицкая
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Главная задача образования состоит в том, чтобы юридическое образование, обеспечивающее подготовку высококвалифицированных специалистов, стало неотъемлемым элементом российских правовых реформ. Обучение, получение профессионального образования должно рассматриваться как один из основных периодов в жизни человека, когда идет активное формирование и развитие личности будущего специалиста. Среди всего многообразия проблем современного юридического образования в России (финансовых, административных, организационных и др.) одно из главных мест занимает выработка основных направлений подготовки юридических кадров. В основе юридического образования должна лежать модель юриста, ориентированная на потребности общественного развития.

Специфика юридического образования напрямую связана с особенностями юридической деятельности. В настоящее время существует большое количество средних учебных учреждений, выпускающих юристов. Юристов много, но мало профессионалов. В связи с этим возникает опасность не только попадания безграмотных работников во властные структуры

и коммерческие организации, но и общая дискредитация профессии юриста. Для того чтобы предотвратить возникновение подобных ситуаций, необходимо большую часть внимания уделять приобретению практических навыков в процессе обучения. Формирование будущего юриста происходит в процессе его обучения, в том числе при прохождении различных видов практик, предусмотренных учебными планами, при проведении практических занятий.

В колледже ведется подготовка юристов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Одна из проблем подготовки современного юриста в стенах образовательного учреждения является необходимость привить ему навыки практической работы. На это обращается внимание и в Концепции 2009 г. в форме ссылки на т.н. «отечественные реалии». При этом навыки практической работы выражаются: в понимании значения отдельного правового института, конкретной правовой нормы для определенной жизненной ситуации; в умении решать жизненные казусы на основе надлежащих правовых источников; в знакомстве с повседневной работой практикующего юриста. Отрыв теории от практики, учебного процесса от процедур прикладного применения теоретических знаний влечет за собой зачастую долгий процесс «вхождения» молодого специалиста в юридическую жизнь после получения юридического образования в стенах образовательного учреждения. Это сказывается негативно на качестве юридических услуг, на самой репутации рынка таких услуг.

В процессе обучения студенты изучают теоретические основы различных дисциплин. Кафедра психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин укомплектована преподавателями, которые имеют в той или иной степени опыт практической работы как в сфере социального обеспечения, так и в различных гражданских правовых структурах. Это дает определенные позитивные результаты в процессе преподавания: на семинарах, при подготовке докладов, сообщений и пр. Студенты учатся не просто отвечать на поставленные вопросы, но и отстаивать ту или иную точку зрения со ссылками на нормативно-правовую базу; проводятся тестирования по разным предметам, решаются различные практические задачи. Кроме того, такие мероприятия как открытые уроки, олимпиады, «час суда» также вносят элемент практической деятельности в теоретические вопросы обучения.

В области юриспруденции мы очень часто соприкасаемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов.

Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на четкой работе студентов с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, студентов необходимо знакомить и с особенностями юридической техники, ведь в реальной жизни будут часто сталкиваться с юридическими документами и уметь свободно в них ориентироваться. Другие же считают, что работа с документами не должна подменять все многообразие методов и приемов обучения праву. При работе с юридическими документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно.

На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов: источники права, нормативно-правовые акты, правоприменительные акты, индивидуальные договоры, заявления. Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма. Целесообразно на занятиях отдельное внимание уделять порядку составления таких документов, как заявления, иски, судебные решения, договоры, и т.д. Для этого необходимо сначала рассмотреть теоретические аспекты и уделить внимание порядку составления соответствующего документа. При рассмотрении теоретических положений большую роль играет наглядность. Поэтому рекомендуется предложить студентам рассмотреть типовой документ, уже надлежаще оформленный. После чего студенты должны проанализировать предложенный документ на основании существующего законодательства. После этого целесообразно предложить студентам составленные документы для того, чтобы ими на

основании анализа соответствующего законодательства были выявлены и проанализированы допущенные в документе ошибки. И только после этого уже можно переходить к самостоятельному составлению правовых документов. Только научив студента умению ориентироваться в законодательстве, применять его на практике, можно говорить о том, что студент овладел необходимыми навыками и приемами для того, чтобы стать компетентным специалистом, ведь любому юристу после окончания среднего учебного заведения придется доказывать свое право на существование.

По окончании определенных периодов обучения студент должен пройти практику. Практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих юристов, поскольку является их первым соприкосновением с юридической профессией и позволяет впервые соотнести полученные в процессе обучения знания с возможностью их практического применения. Это может быть учебная, производственная и преддипломная практики. Целью практики является ознакомление студентов с деятельностью учреждений Пенсионного Фонда РФ, органов социальной защиты, судов, иных правоохранительных органов, а также юридических отделов различных организаций.

По учебному плану для студентов, обучающиеся по специальности 40.02.01 «право и организация социального обеспечения», предусмотрено три вида практики: учебная, по профилю специальности и преддипломная.

Учебная практика сроком две недели проводится на втором курсе. Основная ее цель – изучение социально-правовую защиту граждан. Поэтому студенты данного курса проходят эту практику в КУ ВО Управления социальной защиты Ленинского района и Пенсионный Фонд России по Воронежской области. Основной ее целью является знакомство с организацией работы данных организаций; наблюдение за работой специалистов в указанных организациях. Учебная практика не всегда может дать необходимые навыки и уверенность, что студент выбрал именно ту специальность, которая ему по душе.

Практика по профилю специальности проходит следующим образом:

- четыре недели по профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»;
- две недели по профессиональному модулю ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонд РФ»;
- одна неделя по ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- одна неделя по ПМ.05 «Выполнение работ по должности «Секретарь нотариуса».

Ее целью является приобретение практического опыта работы, умения применять на практике нормы действующего законодательства в процессе исполнения заданий и поручений должностного лица, за которым закреплен практикант. Практика способствует полученных в колледже теоретических основ будущей профессиональной деятельности, появлению развитию и совершенствованию практических навыков выполнения организационно-технической работы по документационному обеспечению деятельность организаций. При этом ряд полученных практический навыков позже закрепляется в ходе углубленного изучения теоретических дисциплин.

Преддипломная практика сроком четыре недели предусмотрена на четвертом курсе. Базы преддипломной практики определяются с учетом темы дипломной работы. Это обязательное условие при выборе темы впускной квалификационной работы.

С целью дальнейшего трудоустройства наши студенты могут проходить практику по месту их регистрации, то есть по различным районам не только Воронежской области, но и иных регионов страны. Но делается это не просто так, по заявлению или устному сообщению студента. В этих случаях основанием для выдачи направления являются письменные согласия соответствующей организации о возможности предоставления места для прохождения практики конкретного студента с указанием продолжительности практики, временем началом и окончания практики и иных особых условий, в частности, наличии соответствующих

договоров о долговременном социальном сотрудничестве или разовые договоры с различными органами и организациями на территории Воронежской области.

В настоящее время нашими социальными партнерами являются Пенсионный Фонд России по Воронежской области, Левобережный районный суд г. Воронежа, Федеральная миграционная служба России по Воронежской области, Служба судебных приставов Воронежской области, КУ ВО Управления социальной защиты Ленинского района, Нотариальная палата Воронежской области.

В то же время возрастает ответственность организаторов практики за условия труда будущих юристов: они могут стимулировать или тормозить усвоение в ходе деятельности необходимых студентам навыков. Более всего от условий будет зависеть оперативно-процедурная сторона деятельности студентов. Не являясь системоопределяющей, для будущих юристов эта сторона деятельности все-таки играет значительную роль.

Важно то, насколько в оперативно-процедурном плане подготовлен студент: имеет ли он первичные навыки интерпретации правовых актов; знаком ли он с особенностями составления юридических документов; каков уровень владения студентом коммуникативными тактиками правоотношений.

Но не все так просто. В Воронеже существует много учебных заведений, осуществляющих подготовку по специальности «Право и организация социального обеспечения». Базы практики в большем своем количестве одни и те же Пенсионный Фонд РФ по Воронежской области, комитеты социальной защиты населения, суды. Наша задача состоит в том, что бы показать руководителям соответствующих органов наши положительные стороны по сравнению с другими учебными заведениями.

В настоящее время в колледже возобновила свою деятельность Правовая студенческая служба. Это – общественное объединение студентов и преподавателей, созданное на основе совместной деятельности, направленное на выявление, развитие, обучение и совершенствование практических навыков, необходимых в работе юриста. Главной целью создания ПСС является - оказание бесплатной юридической помощи студентам и сотрудникам ВГПГК. В то же самое время и студенты получают практические навыки при решении конкретных вопросов. Данную службу можно рассматривать как практическое обучение в рамках колледжа. Деятельность Службы организуется в форме общественной приемной, в которой студенты колледжа под руководством преподавателей осуществляют прием граждан по правовым вопросам и оказывают им необходимые правовые услуги.

Студенты ПСС подготовили цикл разъяснительных бесед на правовые темы и активно проводят их со студентами колледжа:

- о запрете курения в общественных местах;
- о правилах внутреннего распорядка студентов;
- о запрете экстремистской деятельности.

Литература

1. Концепция развития гражданского законодательства. Одобрена Решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07 октября 2009 г. Разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2008. - № 29 (часть I). - Ст. 3482.

2. Соколова Е.Н., Лукьянченко Н.В. Психологические проблемы формирования профессиональной культуры будущих юристов в контексте повышения ее качества // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. - № 11. – С. 74-78.

ЛИТЕРАТУРНАЯ МИСТИФИКАЦИЯ: ИТОГИ ОДНОГО ПРОЕКТА\

О. В. Коняшина
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Для организации участия студентов колледжа в педагогических чтениях была выбрана форма проекта. В ходе работы над проектом «Шекспир + … = Карамзин» студенты пробовали сделать стихотворный перевод на русский язык небольшого отрывка из трагедии В. Шекспира «Отелло» так, как это мог бы сделать сам Н. М. Карамзин. Для представления результатов проекта была выбрана форма литературной мистификации: участники проекта рассказывали о якобы ранее неизвестной рукописи Карамзина, чудом попавшей к ним в руки. Свое выступление они начали словами «Уважаемые дамы и господа! Вам представилась редкая возможность стать свидетелями литературной сенсации. Вы видите уникальную рукопись с набросками перевода нескольких шекспировских строк. Автор перевода – небезызвестный вам Николай Михайлович Карамзин. Вам первым посчастливится услышать эти стихи…»

Почему именно это произведение было выбрано для нашей литературной мистификации, и не страшно ли нам было замахнуться на самого Вильяма Шекспира?

Начнем с того, что когда Карамзин увлекся творчеством Шекспира, ему было всего 19 лет. То есть на тот момент он практически был одного возраста с участниками проекта и сам еще даже не писал стихов. При этом он выразил намерение перевести на русский язык всего Шекспира, а, значит, вполне мог перевести и «Отелло».

Выбор конкретного отрывка для перевода также не случаен. Карамзин проявил к нему явный интерес, процитировав его в «Письмах русского путешественника». И что особенно для нас ценно, сделал подстрочник к нему.

Приступая к работе над переводом, мы попытались понять, какие переводческие принципы были актуальны в эпоху Карамзина. Мы выяснили, что традиция литературного поэтического перевода в то время только начала зарождаться. И до середины 18 века перевод стихов стихами вообще считался невозможным. В целом в России 18 века преобладал вольный перевод. Задачей переводчиков было создание текстов, способных просвещать соотечественников, способствовать улучшению нравов. Подлинник рассматривался как материал для нового, совершенного произведения, поэтому допускались даже сюжетные замены.

Но сам Карамзин основной задачей переводчика видел как можно более точное воспроизведение смысла подлинника. Например, в предисловии к своему переводу трагедии «Юлий Цезарь» он пишет: «Мыслей автора моего нигде не переменял я, почитая сие для переводчика недозволенным». [1]

Соответственно, и мы в своей работе, прежде всего, стремились не исказить смысл подлинника. Мы также постарались непосредственно сохранить в переводе ключевые слова оригинала. При этом мы все время искали ответ на вопрос, какими словами в переводе можно максимально достоверно воспроизвести язык самого Карамзина.

Конечно же, неоценимую помощь нам оказал авторский подстрочник:

Good name in man and woman, dear my Lord, Is the immediate jewel of their souls; Who steals my purse, steals trash; ‘tis something, nothing; ‘Twas mine, ‘tis his, and has been slave to thousands; But he, that filches from me my good name, Robs me of that, which not enriches him, And makes me poor indeed.	Доброе имя есть первая драгоценность души нашей. Кто крадет у меня кошелек – крадет безделку; он был мой, теперь стал его и прежде служил тысяче других людей. Но кто похищает у меня доброе имя, тот сам не обогащается, а меня делает беднейшим человеком в свете .

Для подбора эквивалентов ключевых слов оригинала, кроме авторского подстрочника, мы позволили себе воспользоваться рассуждениями Карамзина, которыми он предваряет свою цитату из Шекспира в «Письмах русского путешественника»: «Дорога человеку добрая слава – и, с каким легкомыслием похищаем мы друг у друга сие сокровище! О Шекспир, Шекспир! Кто знал так хорошо сердце человеческое, как ты? Кто убедительнее твоего представил все безумства злословия?». [2]

В результате был получен следующий набор русских эквивалентов для ключевых слов оригинала, использовавшихся самим Карамзиным:

good name – доброе имя, добрая слава;
immediate – первый;
jewel – драгоценность, сокровище;
soul – душа, человек, сердце;
purse – кошелек;
trash – безделка;
filches from me my good name – злословит;
steals, robs – крадет, похищает;
enriches – обогащается;
poor indeed – беднейший человек в свете.

Смысловой анализ выбранного для перевода отрывка показал, что у Шекспира утрата доброго имени сравнивается с таким обыденным явлением, как кража кошелька. Тем самым противопоставляются ценности истинные (доброе имя человека, его незапятнанная репутация, душа) и преходящие, мнимые (содержимое кошелька). В то же время кража кошелька представляется существенно менее значительным событием, чем утрата честного имени. При том, что в Англии, по наблюдениям Карамзина, относились к нищете как к пороку. «…в Англии, где всякого роду трудолюбие по достоинству награждается, хороший человек не может быть в нищете, из чего вышло у них правило: «Кто у нас беден, тот недостоин лучшей доли», – правило ужасное! Здесь бедность делается пороком!» – писал Карамзин в «Письмах русского путешественника». [3]

В результате работы над проектом мы получили несколько вариантов стихотворного перевода. Ниже приводятся наиболее удачные, с нашей точки зрения, стихотворения. Первое стихотворение, на наш взгляд, наиболее близко по смыслу к оригиналу, остальные являются его вольным переводом.

Предлагая придуманные нами от имени Н. М. Карамзина переводы шекспировских строк, хотим вам напомнить, что это всего лишь наброски, а автор юн и неопытен в написании стихов. Но, пожалуй, лучше всего об оценке труда переводчика сказал сам Николай Михайлович: «Если чтение перевода доставит российским любителям литературы достаточное понятие о Шекспире, если оно принесет им удовольствие, то переводчик будет награжден за труд его. Впрочем, он приготовился и к противному». [1]

***

Страшит меня не вор, крадущий кошелек;
Что в кошельке? Лишь тлен, кочующий из рук в руки.
Сокровищ всех ценней мне имя доброе мое.
И тот, кто зарится на эту драгоценность,
безумен в легкомыслии своем.
Злословьем не сумеет он обогатиться,
меня же сделает беднейшим из людей.

***

О краже кошелька глупец лишь сожалеет.
Что кошелек?
Невольник рук людских, пустячная безделка.
Лишь главного сокровища души лишаясь,
Что в добром имени моем сокрыто,

Я становлюсь беднейшим из людей.

***

Ценней ничего нет, чем добрая слава.
Ты это запомни навек, милый друг.
Не бойся лишиться монет без возврата,
Ничтожных рабов человеческих рук.

Вор кошелька унесет лишь безделку.
Но имя свое замарать ты не дай.
Теряя его, ты становишься нищим,
Его, а не деньги, ты охраняй.

Литература

1. Н. М. Карамзин. О Шекспире и его трагедии «Юлий Цезарь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bookcity.club/20436-николай-карамзин-о-шекспире-и-его-трагедии-юлий-цезарь.html (дата обращения 10.12.2016).

2. Н. М. Карамзин. Письма русского путешественника » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bookcity.club/page,15,138511николай-карамзин-письма-русского-путешественника.html#page (дата обращения 10.12.2016).

3. Н. М. Карамзин. Письма русского путешественника » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bookcity.club/page,62,138511николай-карамзин-письма-русского-путешественника.html#page (дата обращения 10.12.2016).

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

А.А. Копылова
студентка 2 курса физико-математического факультета заочной формы обучения
магистерской программы «Профессиональное образование»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Официальные источники утверждают, что профориентация учащихся является приоритетной задачей для образовательных учреждений, но на практике она существует больше как некий факультативный курс. И если такие занятия помогают разобраться в имеющихся на рынке труда профессиях, то говорить о психологической поддержке крайне сложно или не приходится вовсе.

Профориентация является не просто инструментом в поиске работы, это часть воспитательного процесса. В тоже время, профориентация это самостоятельная область знаний, использующаяся и изучающаяся в большом количестве наук. В педагогике профориентация направлена не на социальное самоопределение подростка, а конкретно на воспитание, просвещение, консультацию, диагностику, адаптацию на профессиональном рынке труда.

Таким образом, актуальность изучения профессиональной ориентации обусловлено тем, что из-за неосведомленности профессионального спроса, на современном рынке труда большой дефицит технических специалистов и переизбыток специалистов бюджетной отрасли. Грамотная оценка и выявление профориентационного потенциала дает возможность развития способностей подростка в продуктивном направлении. Стоит отметить, что по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, в числе прочего Владимиром Путиным было дано поручение разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

- воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение;

- предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций [1].

В крупнейших городах России, таких как Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, работают центры по изучению профессиональной ориентации. Но существует сложность применения теоретических работ на практике. В населенных пунктах страны крайне редки специализированные агентства, работающие для помощи в профессиональном самоопределении. Такие службы существуют в основном в рамках центров занятости.

В декабре 2015 года по итогам проведения Всероссийского форума профориентации молодежи был создан портал «Траектория успеха» [2]. Профинформационный портал существует при финансовой поддержки ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Своими задачами создатели портала ставят:

1. Мотивация подростков;
2. Информирование всех заинтересованных сторон;
3. Создание условий для взаимодействия участников по средствам интернета.
4. Привлечение молодых людей к участию в профориентационных мероприятиях.

Благодаря существованию такого портала стороны трудовых отношений могут не только заявить о себе, но и получить полезную информацию, пройти тестирование и стажировку, почувствовать в интересных проектах.

Центр занятости населения Ростова-на-Дону стоит отметить как преуспевающий в профориентационной работе. Обратившимся гражданам предоставляется широкий спектр профориентационных услуг, которые осуществляются в форме индивидуальных профконсультаций, психологического тестирования и групповых занятий. Практически ежедневно в городах и районах Ростовской области проводятся мероприятия, касающиеся профессиональной ориентации. Стоит отметить, что Ростовская область быстрыми темпами снижает уровень безработицы, так например, по данным Росстата, в 2012 г. область занимала 43 место по уровню безработицы в стране, а уже к 2015 г. оказалась на 69 строке. И в этом прогрессе помощь в профессиональном самоопределении занимает одну из ведущих ролей. Так, положительными отзывами пользуются Дни профориентации молодежи Ростовской области для выпускников школ 9-11 классов, под говорящим названием «Сделай свой выбор». Организатором выступает Шахтинский филиал гуманитарного института. Это мероприятие является ежегодным и охватывает тысячи школьников [3].

Заметной является работа Управления государственной службы занятости Ростовской области. В свободное от учебы время, ведется временной трудоустройство молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет. Временная работа не только помогает попробовать себя в профессии, и получить опыт, но и дает колоссальную возможность не начинать свою карьеру со статуса безработного. Таким образом, в 2015 году во время летних каникул, трудоустроенными оказались 21374 несовершеннолетних граждан (14,3 % от общего числа подростков), кроме того в летних лагерях труда и отдыха было организовано 190 трудовых отрядов, где были временно трудоустроены 1616 подростков.

В области работает программа «Первое рабочее место». По данной программе в 2015 г. оказывалась материальная поддержка, и предоставлялись временные рабочие места молодым людям, получившим среднее профессиональное образование и не имеющим опыта работа. Такую помощь смогли получить 361 человек.

Полезным опытом может стать институт наставничества. Работодателями создаются временные рабочие места в рамках договоров с центрами занятости населения, по которым молодые специалисты работают под руководством наставников. Такая работа позволяет перейти от теоретических знаний к практике с минимальным риском ошибок.

Ежегодно для молодежи Ростовской области проходит Областная ярмарка вакансий, одна из самых эффективных форм профориентации. В рамках мероприятия свои вакансии предлагают крупнейшие работодатели Ростова-на-Дону и области. В ходе ярмарки, около

30% участвующих молодых людей находят работу, а остальные получают неоценимый опыт. За такой день 60 предприятий предлагают рабочие места, а потенциальными соискателями являются более 4 тысяч посетителей.

Особенно стоит отметить, проходящие во всех городах и районах Ростовской области Дни профессиональной ориентации инвалидов «Правильный выбор - путь к успеху». Совместная работа специалистов центров занятости и бюро медико-социальной экспертизы по привлечению к сотрудничеству работодателей дает возможность людям с ограниченными возможностями проявить свои способности и получить необходимые уроки информирования. В таких мероприятиях принимают участие свыше 1760 инвалидов.

Как известно, экономика Российской Федерации напрямую связана с нефтеперерабатывающей промышленностью. Крупнейшим регионом по добычи нефти, а, следовательно, и лидером по количеству рабочих мест, и как следствие по уровню жизни жителей является Ханты-Мансийский автономный округ. В соответствии с требованиями рынка труда города Ханты-Мансийска, реализуются мероприятия по профессиональной ориентации учащихся старших классов. В регионе успешно работает «Центр профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации школьников». Здесь вся система самоопределения школьников имеет два четких направления в своей работе:

1. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, представлена работой Ресурсного центра. Центром организуются экскурсии в учреждения города, таким образом, предоставляется возможность познакомиться с различными профессиями на практике. Так же, на базе АУ СПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», осуществляется социальная практика по ряду профессий.

2. Профильная подготовка учащихся 10-11 классов, имеет в свою очередь два направления:

- профильное обучение позволяет, являясь учеником школы, непосредственно знакомится с методиками и системой обучения в ВУЗах, имея свои модели обучения:

1. Профильное обучение в специализированных классах довузовской подготовки реализует общие программы обучения со специализацией: технология, естественнонаучные дисциплины (медицина, химия, биология), экономика, менеджмент, маркетинг, бухгалтерский учет и рынок ценных бумаг.

2. В рамках договора о сотрудничестве три ведущих ВУЗа региона (Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, ТГУСУР, Тюменский юридический институт МВД РФ) проводят учебные занятия, организуя выездные сессии для старшеклассников, используя при этом очные, заочные и дистанционные формы образования.

3. Индивидуальный подход отличается тем, что для его реализации для каждого ученика разрабатывается и составляется отдельное расписание занятий, включающее обязательные предметы.

- профессиональная подготовка осуществляется по средствам проведения экскурсий на предприятия и через организацию презентаций сфер профессиональной деятельности.

Опыт грамотной и слаженной работы по профессиональной ориентации молодежи органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа должен стать основой для формирования региональной профориентации других субъектов федерации [4].

В феврале 2011 года Службой занятости Алтайского края была запущена акция «Ступени твоей профессии», успешно работающая до сегодняшних дней. Суть акции заключается в профессионализации подростков. В рамках акции проводятся такие мероприятия как: «Единый информационный день», ярмарки вакансий, дни открытых дверей, дни профориентации, индивидуальные и групповые консультации, тренинги. Ежегодно, благодаря акции более 8000 подростков получают содействие в выборе ориентиров на рынке труда. Немаловажным остается то, что в такой акции могут принимать участие сельские школы отдаленных регионов [5].

Из ведущих по профориентации регионов так же можно выделить Рязанскую область. Главной особенностью опыта региона является то, что профпросвещение, как факультатив-

ное занятие, вводится для учащихся начальной школы. С ребятами младших классов проводятся мероприятия в рамках, которых детям рассказывают о существующих профессиях, показывают социальные мультфильмы, после чего ведется коллективное обсуждение увиденного, регулярно проводятся конкурсы рисунков профессий.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы являются родительские собрания. На такие собрания приглашаются родители учеников 7-11 классов и представители профессиональных учебных заведений. Родителям рассказывают о ситуациях на рынке труда и перспективах, востребованности и престижности профессий. Как правило, именно родители решают, чем после школы будет заниматься ребенок. Зачастую родителям трудно оценить реальные способности своего чада. Нередко, родители пытаются осуществить свои мечты по средствам своего ребенка. Работа с родителями должна помочь правильно расставить приоритеты и помочь ребенку определить свой путь самостоятельно.

Достаточно частыми можно назвать проходящие экскурсии на предприятия для учащихся 8-11 классов. Экскурсии наглядно показывают работу специалистов различных отраслей.

«Диалог» с несовершеннолетним о самоопределении в форме классных часов в рамках профориентации региона проходит в каждой школе Рязанской области.

Главные акценты работы регионального центра занятости ставятся на работу со школьниками. Такое отношение к детям является правильным и должно служить примером. Школа является точкой опоры, с которой мы начинаем движение в социальную жизнь [6].

Самый западный регион нашей страны Калининградская область имеет такой же процент безработицы населения, как и Воронежская область. Государственная служба занятости Калининградской области проводит большую работу по борьбе с растущей безработицей региона. Однозначно оценить такую работу сложно. Так, по состоянию на 1 квартал 2015 года численность безработных граждан составила 5769 человек, а уже во втором увеличилось на 24,9 %, а на конец года снизилась 39%.

В рамках государственной программы «Социальная поддержка населения» центром занятости активно проводятся мероприятия, оказывающие поддержку гражданам в вопросах трудоустройства. В результате в 2015 г. 2 626 человек было направлено на дополнительное образование, 2 016 человек были заняты оплачиваемыми общественными работами и 7 223 человека были трудоустроены на временные работы. Центром занятости Калининградской области в 2015 г. 784 безработным гражданам было оказано содействие в самозанятости, организованы 291 ярмарка вакансий и стажировка для выпускников образовательных учреждений в целях приобретения ими опыта работы.

Стоит, отметит, что в регионе активно ведется профориентационная работа с женщинами находящимися в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет. Так, например 2 февраля 2016 г. Было проведено мероприятие, информирующее о государственных услугах, с женщинами Калининградской области, временно проживающими в ГАУ КО «Областной кризисный центр помощи женщинам», находящимися в трудной жизненной ситуации. Ранее 21 января 2016 г. была проведена групповая консультация женщин воспитывающих детей на тему: «Поиск работы с использованием портала «Работа в России». Такие мероприятия помогают адаптироваться в социально-трудовой сфере неинформированным гражданам, а так же повышают заинтересованность в трудоустройстве женщин, имеющих несовершеннолетних детей .

Такой опыт должен стать примером, так как необходимо понимать, что женщина, имеющая несовершеннолетних детей, малоконкурентноспособна на рынке труда. Работодатель зачастую отдает предпочтение мужчинам или женщинам, не имеющим семьи, так как такие работники являются более мобильным, имеют возможность часто ездить в командировки, больше времени посвящают своим трудовым обязанностям, реже берут больничный лист. Из-за таких житейских трудностей, женщине, имеющей несовершеннолетнего ребенка, достаточно трудно найти себе достойное место труда.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях Калининградской области только начинает набирать обороты. Про профориентацию много говорят и даже есть некие попытки сотрудничества образовательных учреждений с центром занятости и предприятиями, но на сегодняшний день, это всего лишь показательные процессы работы. Если говорить о школах, где работа по самоопределению подростков ведется активно, то стоит выделить МАОУ СОШ № 33 г. Калининград, где проводятся факультативные занятия для старшеклассников, с обязательным посещением. ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» является постоянным участником специализированных профориентационных выставок городских и областных уровней и неоднократно награждался грамотами за демонстрацию образовательных программ, использование выставочных элементов маркетинга, активную работу с посетителями выставки [7].

В настоящее время большинство небольших селений Воронежской области теряют численность молодого населения. И если в Воронеже детские дошкольные и общеобразовательные учреждения переполнены, то в сельской местности идентичные организации подвергнуты реорганизации из-за недобора детей. Главной причиной переезда молодежи является отсутствие рабочих мест. Небольшие крестьянско-фермерские хозяйства полностью или частично автоматизированы и не могут предоставить необходимое количество рабочих мест. Но, не смотря на трудности, есть образцово-показательные поселения, которые предлагают большое количество вакансий. Скорее всего, речь идет о грамотном видении хозяйства и инвестициях, которые активно вливаются в регион. Следовательно, можно прогнозировать, что ситуации будет меняться, и грамотные специалисты сельского хозяйства будут востребованы.

В промышленном секторе региона так же можно наблюдать медленный, но все же рост. Об этом свидетельствует тот факт, что по данным департамента труда и занятости населения Воронежской области на 18.02.16 г. на 13 967 безработных человек приходится 31 341 вакансия. Такое противоречие существует из-за большого количества получаемых невостребованных специальностей. На рынке труда большой дефицит технических специалистов и переизбыток экономистов. В настоящий момент заработная плата рабочих на производстве в разы выше, чем у офисных работников, но, даже не смотря на это, при выборе образовательных учреждений, предпочтение отдается специальностям бюджетной отрасли. Это говорит о неинформированности о рынке труда выпускников школ и их родителей. Грамотная работа центра занятости в области профессиональной ориентации должна решить сложившиеся противоречие [8].

Несмотря на вышесказанное, необходимо отметить, что Департамент труда и занятости Воронежской области все же проводит профориентационные мероприятия, такие как: ярмарки вакансий, информационные встречи со студентами, встречи с выпускниками и т.п. В области положено начало работы профориентационной программы «Уроки карьеры». В рамках данной программы, работники районных центров занятости Воронежской области проводят факультативные занятия по профессиональной ориентации для школьников. Целью таких мероприятий является грамотное самоопределение выпускника образовательного учреждения. На таких занятиях школьникам:

- предлагают ознакомиться с законодательством РФ в области трудовых отношений. К сожалению, зачастую граждане (особенно это касается жителей удаленных населенных пунктов) просто не имеют элементарных знаний о правилах налогообложений, пенсионных отчислений и социальных выплатах, трудовых распорядках и порядках увольнений.

- объясняют правила пользования государственными услугами, для того чтобы гражданин знал, куда ему обратиться в случаи трудной жизненной ситуации.

- показывают социальные видеоролики о профессиях. Такие видеоролики помогают заинтересовать школьника, узнать особенности той или иной специальности.

- проводят компьютерное тестирование для определения способностей и раскрытия потенциала ученика.

Большая часть профориентационной работы в области приходится на ГКУ ВО ЦЗН

«Молодежный». Центром организуется значительная часть ярмарок вакансий, ведется работа по профессиональной ориентации, оказывается помощь в трудоустройстве молодежи и профессиональном обучении.

Практически все средние профессиональные образовательные учреждения области ведут довольно активную работу по профессиональной ориентации для набора абитуриентов. Представители учебного заведения ездят по школам области с информацией по специальностям и с предложениями для поступления [9].

В Воронежской области проводится большое количество профориентационных мероприятий, но говорить об эффективности на сегодняшний день крайне сложно. Несмотря на низкий уровень безработицы в области, относительно по стране, большая часть населения работает не по специальности. В итоге смысл обучения теряется, так как реализовать себя в рамках получаемой профессии удается единицам.

Во-первых, стоит отметить, что в отличие от ранее рассматриваемых регионов в Воронежской области не проводится значимая работа с родителями. Здесь необходимо четко понимать, что выбор профессии подростком не может являться индивидуальным решением, а должен заручиться поддержкой членов семьи.

Во-вторых, первая профориентационная работа должна вестись с детьми младших классов, так как закладывание характера начинает происходить в совсем юном возрасте. Так же, при работе с детьми нельзя забывать о прививании моральных ценностях и чувстве ответственности.

И, в-третьих, работа по профессиональной ориентации должна иметь четкую структуру действий, должна быть прозрачной и понятной, иметь свою иерархию, опираться на правила.

Литература

1. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ (дата обращения 10.08.2016 г.).
2. Образовательная интернет-сеть: профориентация и карьера для молодежи. Режим доступа: http://школа-профориентация.рф/ (дата обращения 02.09.2016 г.).
3. Управление государственной службы занятости населения Ростовской области. Режим доступа: http://special.zan.donland.ru/ (дата обращения 15.02. 2016 г.).
4. Официальный информационный портал органов местного самоуправления Ханты-Мансийск. Режим доступа: http://admhmansy.ru/ (дата обращения 17.02. 2016 г.).
5. Информационный портал службы занятости населения Алтайского края. Режим доступа: http://trud22.ru/centres/altayskiy/ (дата обращения 09.02. 2016 г.).
6. Официальный сайт Правительства Рязанской области. Режим доступа: http://ryazangov.ru/ (дата обращения 20.02. 2016 г.).
7. Информационный портал службы занятости населения Калининградской области. Режим доступа: http://rabotakaliningrad.ru/ (дата обращения 10.02. 2016 г.).
8. Официальный сайт. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Режим доступа: http://www.gks.ru/ (дата обращения 15.02. 2016 г.).
9. Официальный сайт. Департамент труда и занятости населения Воронежской области Режим доступа: http://www.uzn.vrn.ru/ (дата обращения 21.02. 2016 г.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.Н. Коренькова
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСИС», tatyana.korenkova.82@mail.ru

Информационные технологии (далее – ИТ) обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки руководителей, требует существенной перестройки в их работе. Изменяется роль руководителя, основная задача которого - аналитическая деятельность, что в условиях информационного общества невозможно без применения информационных технологий.

Управленческая деятельность руководителя образовательной организации включает в себя обработку больших объемов информации. Для того чтобы эта информация действительно помогала принимать правильные управленческие решения, она должна быть объективной, поступать своевременно, отражать динамику изменений в объекте управления. Кроме того, нужны технологии, при помощи которых управленец сможет обработать эту информацию быстро и точно, с минимальной затратой сил и времени.

Информационная среда любой организации подчиняется закону информированности-упорядоченности: «Каждая система (социальная или биологическая) стремится получить как можно больше достоверной и насыщенной информации о внутренней и внешней среде для устойчивого функционирования (самосохранения)».

Управленческая информация «всегда связана либо с функциями управления, либо с компонентами управленческой деятельности, либо с субъектами управляющей системы».

В данной работе за основу было принято определение управленческой информации Т.И. Шамовой.

Управленческая информация – это те данные, которые обладают для руководителя определённой новизной и требуют принятия им управленческого решения.

По мнению Ю.А. Конаржевского, возможно интенсифицировать управление на основе информации, представленной как системе, отражающей во всём многообразии управляемый объект.

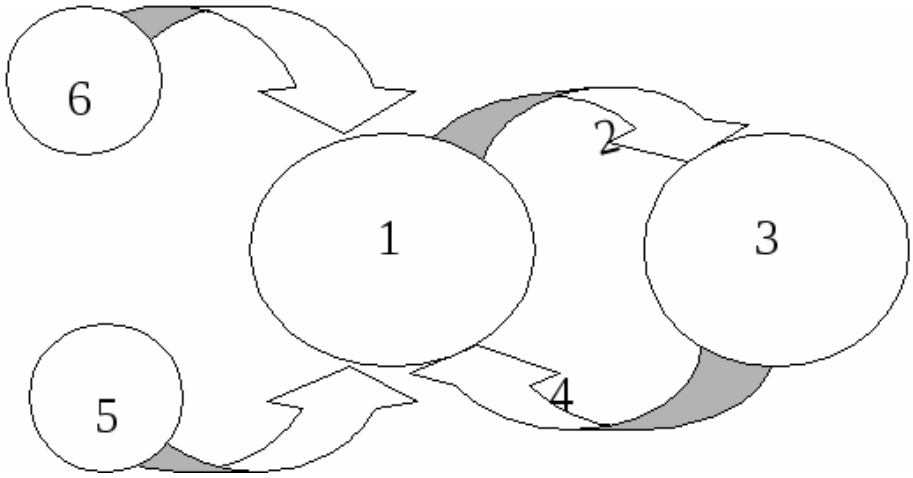


Рис. 1 . Схема управления ОУ

1 – управляющая система; 2 – командная информация; 3- управляемая система; 4 – информация о состоянии управляемой системы; 5 – данные о состоянии внешней среды; 6 – директивная информация вышестоящих органов, достижения науки, передовой педагогический опыт.

«По форме управление любой социальной системой представляет собой процесс переработки информации. В общих чертах он состоит из трёх основных этапов: сбора информации о состоянии управляемого объекта, переработки её и выдачи командной информации (управленческое решение).

Конаржевский, выстраивая схему управления образовательным учреждением, по сути доказал, что управление – это информационный процесс, где управляющая система получает информацию о системе управляемой, анализирует её, и на основе анализа данных о состоянии внешней среды, а также с учётом директив вышестоящих органов образования, вырабатывает и принимает управленческое решение.

Это решение направлено на упорядочение управляемой системы и её перевод в новое качественное состояние. Командная информация поступает в управляемую систему, и круг замыкается (рис. 1).

М.М.Поташник указывает на органичную взаимосвязь двух ролей управленческой информации для руководителя – «она является основанием для принятия оптимальных управленческих решений и средством обратной связи о реализации всех управленческих действий».

Таким образом, информация повышает научную обоснованность управленческого решения, исключает излишние затраты материальных и трудовых ресурсов, способствует повышению качества и эффективности

Эффективно выстроенная система получения внешней педагогической информации в образовательной организации своевременно обеспечивает преподавателей результатами научных исследований, передовым педагогическим опытом, новейшими идеями и технологиями обучения и воспитания, директивными указаниями вышестоящих органов образования, регламентирующими предписаниями из учреждений, сопричастных к деятельности школы, сведениями внешней среды об условиях жизни детей в семье ит.д.

Применение информационных технологий делает реализацию информационного обеспечения управления наиболее эффективной. Простейшим примером может служить компьютеризация ряда функций административной работы, которая может в свою очередь благотворно повлиять на деятельность всего учреждения в целом.

Среди основных направлений использования информационных технологий в обучении и управлении образованием Ю.С. Брановским называются следующие:

- использование компьютера и средств НИТ в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала; систематизации и логического упорядочения учебного материала, тренажа, контроля усвоения знаний;
- применение автоматизированных обучающих систем;
- освоение различных автоматизированных рабочих мест в образовании;
- использование технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием;
- применение НИТ в психолого-педагогических исследованиях.

Функции информационных систем в управлении образовательной организации.

Информационная система управления образовательной организацией должна решать следующие задачи.

1. Создание информационной базы данных, включая:
- информацию общего доступа (общие справочники);
- периодизированную информацию (данные конкретных учебных годов).

2. Реализация комплексной системы управления организацией с учетом региональных особенностей нормативно-правового и финансового регламентирования, включая формирование новой информации:
- о системе государственно-общественного управления организацией;
- об организации и формах работы с родителями;
- о формах информационной открытости организации.

3. Поддержка технологии нормативно-правового обеспечения, включая создание нового механизма доступа:

- к информационным базам нормативно-правового обеспечения федерального, регионального и муниципального уровня;
- к базе нормативных локальных актов самой школы.

4. Реализация системы электронного документооборота, включая возможности формирования организационно-распорядительной и плановой документации, а также обмена информацией с внешними инстанциями и образовательными организациями, в том числе возможности:

- рассылки электронной почты вне зависимости от используемого пользователем почтового клиента;
- расширения разделов информации, рассылаемой по электронной почте родителям студентов и внешним организациям.

5. Автоматизация организации и управления учебным процессом, включая новые и доработанные механизмы:

- учета форм образовательной деятельности, образовательных программ;
- учета моделей изучения в сетевых образовательных объединениях;
- планирования учебной занятости студентов, в том числе учета поточных занятий и занятий мультипрофильных групп;
- формирования и ведения рабочей учебной и учебно-методической документации, в том числе электронных форм классных журналов и форм оперативного информирования родителей.

6. Управление процессами формирования и комплектования контингента обучающихся с новыми механизмами обеспечения:

- ведения делопроизводства;
- расширения функционала личной карточки ученика, в том числе создания видов и форм социальной поддержки;
- возможностей выгрузки/загрузки личных дел обучающихся в электронном виде, с целью расширения спектра предоставляемых электронных образовательных услуг и оптимизации информационного обмена между образовательными учреждениями.

7. Автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности.

8. Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности, текущей, итоговой и независимой аттестации обучающихся, включая новые механизмы.

9. Формирование, вывод на печать и экспорт в стандартные форматы статистической и аналитической отчетной документации, включая унифицированные формы и формы оценки качества образования, в том числе вновь разработанные виды отчетности:

Таким образом, создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса, освобождение руководителя от рутинной «бумажной» работы и высвобождение времени на творческую, научную деятельность связано с поиском новых моделей и технологий управления их внедрением. Организация опытно-экспериментальной работы в указанном направлении приобретает первостепенное значение.

Литература

1. Абросимова, М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / М.А. Абросимова. - М.: КноРус, 2013. - 248 с.

2. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

3. Балдин, К.В. Информационные технологии в менеджменте / К. В. Балдин. – М.: Академия, 2012. - 283 с.

4. Веряев, А.А. Педагогика информатики / А.А. Веряев. - Барнаул.:БГПУ, 2010. – 140с.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. - 190 с.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении / РегаловаТ.В. // Нижегородское образование. - 2012. -№3. -С.104-110.

7. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский. – М.: [б.и.], 1997. – 47 с.

8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002. – 12с.

9. Корнеев, И.К. Технические средства управления / И. К. Корнеев, Г. Н. Ксандопуло. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 198 с.

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

О.А. Коротких
ГОБУ СПО ВО ВТСТ e-mail vtst@vtst.vrn.ru

В современной концепции образования как одно из определяющих направлений обозначено компетентностное обучение. Смысл организации образовательного процесса сейчас заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Коммуникативная культура личности - это сочетание коммуникативной грамотности (то есть знание и применение человеком принятых норм общения) и языковой грамотности (соблюдение норм письменной и устной речи). Коммуникативная культура личности – важный показатель уровня её развития в современном обществе. В процессе профессионального образования большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов. Требуется создание эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование развитой культурной личности. Развивать коммуникативную культуру будущих специалистов возможно путем организации учебно-воспитательного процесса на основе современных требований педагогики и психологии. Коммуникативная компетенция, вмещающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую, включает в себя знание необходимых способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечить не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции студента будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в учебном заведении, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Одним из способов формирования коммуникативных компетенций являются компетентностно-ориентированные задания. Однако таких заданий в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного, их составление достаточно трудоёмко и требует от преподавателя знаний особенностей компетентностно-ориентированных заданий. Признаками компетентностно-ориентированных заданий являются: имитация жизненной ситуации; обучающий характер, адаптация к возрастному уровню студентов; выход за рамки одной образовательной области; наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных. Для формирования коммуникативных компетенций в заданиях часть необходимых данных может отсутствовать: предполагается, что студенты должны самостоятельно найти их в справочной литературе. Часть заданий требует поиска и разработки новых,

не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, при этом разрешение проблемы или выход из ситуации может иметь практическое значение, представлять личностный, социальный или познавательный интерес. Безусловно, формирование коммуникативных компетенций предполагает задания, связанные с созданием письменного или устного связного высказывания, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, аргументированного мнения. Задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

Интенсивная работа по развитию коммуникативных компетенций студентов ведется в Воронежском техникуме строительных технологий. Современное общество предъявляет непростые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию деятельности.

Наша реальная работа заключается в создании учебно-методических комплексов по предметам «Русский язык», «Литература», в составлении мини-словарей терминов (совместно с преподавателями специальных дисциплин), мини-словарей трудностей словоупотребления студентов и преподавателей техникума, в работе стендов «Как это по – русски?», «Давайте говорить правильно!», в оказании устных консультаций. Большое внимание в техникуме уделяется риторизации учебного процесса. Изучая опыт преподавателей, можно сделать вывод, что, осознавая развивающий потенциал риторики, многие используют на уроках риторические приёмы и методы. На уроках литературы – это устный ответ от лица героя изучаемого произведения, автора, критика, редактора журнала. На уроках русского языка – публичные выступления, дебаты - как тренинг для развития монологической и диалогической речи.

Примером компетентностно-ориентированного задания по русскому языку является подготовка «Словаря трудностей студентов ВТСТ», в котором студенту отведена роль создателя словарной статьи, составителя нового типа словаря. Студенту поручается разработать презентацию-визитную карточку группы. Для этого необходимо составить словарик (набор слов), в которых студенты этой группы чаще всего делают ошибки (орфоэпические, грамматические, акцентологические и др.). Результатом такой работы является исследовательская работа в группе, обсуждение, как можно избежать таких ошибок, к каким источникам обратиться. Подбор рифмовок, которые помогут запомнить произношение слов и ударение в них, особенно в словах профессиональной сферы.

Примером использования риторизации в процессе формирования коммуникативных компетенций специалиста является и защита курсовых и дипломных проектов.

Традиционными для студентов техникума стали олимпиады по русскому языку, конкурсы чтецов, участие в Дне русского языка, проводимом в нашем городе, участие во Всероссийском конкурсе «Поэзия-душа святая», который ежегодно проводится на базе Промышленно-гуманитарного колледжа. Под руководством преподавателей проводятся студенческие исследования в области коммуникативной грамотности. Ежегодно студенты и преподаватели техникума участвуют в городских и региональных конференциях, становятся соавторами сборников материалов научно-практических конференций и форумов. Результаты студенческих исследований доводятся до сведения общественности на заседаниях педагогического и методического советов техникума, на заседаниях студенческого научного общества. Интересным результатом студенческой деятельности в этом направлении стало создание видеороликов рекламного характера «Я выбираю ВТСТ» и учебных видеофильмов, содержащих наиболее удачные примеры публичных выступлений на уроках русского языка.

Смысл образования на современном этапе заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов.

Развитие коммуникативных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования может осуществляться в разных формах, разными методами и на разных уровнях, начиная с творческого подхода к организации урока и заканчивая проведением мероприятий в масштабах всего учебного заведения. Главное здесь – самому преподавателю не оставаться безучастным к коммуникативным проблемам студентов, помочь развитию каждого на его индивидуальном уровне, ведь таким образом мы формируем коммуникативную культуру будущего.

Литература

1. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж,2009.- 323с
2. Андреев В.И. Деловая критика. М.: ОЛБИС,2007.- 129с.
3. Анисимова Т.В. Деловое общение: речевой аспект. Волгоград, 2010. -326с.
4. Барташев А. В. Ораторское искусство и деловое общение. М.: ЮНИТИ,2008.-408с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Гардарики, 2009.- 216с.
6. Борисов А. Роскошь человеческого общения. М.: ДРОФА, 2008.- 328с.
7. Вудкок М., Френсис Д, Раскрепощенный менеджер. М.: ОЛБИС, 2011.-356с.
8. Григорьева Т.Н. Основы конструктивного общения. Практикум. М.:Гардарики, 2010.-217с.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ ВО ВГППК

С.В. Кочегарова, Г.В. Самусева
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в экономической, социальной, культурной областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы мобильные, креативные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало соответствовать запросам современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Демографический кризис, доступность высшего профессионального образования для широких масс населения способствовали тому, что в 21 век система среднего профессионального образования России вошла не в лучшей форме. «Начиная с 2000 года, доля выпускников учреждений НПО в стране снизилась с 38,6 до 20,9 процента, СПО – с 29,3 до 21 процента. После кризиса 1998 года государство практически перестало заботиться о среднем звене профессионального образования, и учебные заведения были вынуждены выживать самостоятельно. Система СПО существовала практически автономно» [2]. Спрос на обучение молодых людей в колледжах, техникумах сократился, даже несмотря на сокращение числа самих учебных заведений.

Президентом РФ В.В. Путиным в 2011 году было отмечено, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества. На современном этапе ситуация в этом вопросе начала изменяться в лучшую сторону. 12 февраля 2015 г. на заседании Правительства РФ под председательством

Д.А. Медведева были озвучены три стратегических направления развития среднего профессионального образования:

- четкое соответствие квалификации выпускников колледжей требованиям современной экономики и работодателей;
- сосредоточение ресурсов бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования;
- повышение уровня мониторинга качества подготовки кадров, усовершенствование системы оценки, сертификации (результаты региональных и отраслевых команд в конкурсах профессионального мастерства типа WorldSkills).

3 марта 2015 года Правительство РФ распоряжением № 349 утвердило комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020 годы. В рамках этого комплекса мер на первом месте стоит «обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики» [1]. Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, является участие в движении WorldSkills. Благодаря серьезному методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение WorldSkills позволяет выстроить многоуровневую систему конкурсов. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Сегодня педагоги соотносят требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Дошкольное образование» (приказ минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351) с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н), а также требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет обозначенных требований позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций WorldSkills Russia «Воспитатель детей дошкольного возраста» и интересы работодателей в части освоени я основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) позволяет определить готовность к самостоятельной профессиональной деятельности будущего воспитателя. Рассмотрим основные положения этого движения. Целью проведения чемпионата является повышение престижа рабочих профессий и человеческого труда, привлечение молодёжи в производственные сектора экономики и высококачественные сферы услуг [3].

Основные задачи:

- совершенствование стандартов профессионального образования с учётом национальных и международных требований;
- популяризация рабочих профессий и вовлечение школьников и родителей в активный и осознанный выбор профессии;
- передача навыков, знаний и культурный обмен между участниками чемпионата.

Сегодня чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Дошкольное воспитание» состоит из девяти конкурсных заданий [3].:

- Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса.
- Выразительное чтение, презентация книги.
- Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.

- Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.
- Пластилин графия. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях.
- Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
- Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.
- Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).
- Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Все конкурсные задания чемпионата учитывают требования ФГОС ДО и направлены на развитие у участников профессиональных компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности.

Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ориентирован на формирование таких общих компетенций обучающихся специальности «Дошкольное образование», как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9). К перечисленным компетенциям с уверенностью можно добавить следующие: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

Подобные конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Кроме того, для конкуров характерно соревновательное творчество участников, помощь в развитии творческого мастерства каждого участвующего студента.

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства позволяет использовать теоретические и практические знания для решения социальных и профессиональных задач, способствовать формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности. При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста. Для решения этого вопроса в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже осуществляется работа по различным направлениям.

Прежде всего, профессиональная подготовка будущего воспитателя не будет полной и качественной, если не будет взаимодействия между преподавателями колледжа и работодателями. Планомерно осуществляемая учебная и производственная практики помогают в вопросе взаимодействия заинтересованных сторон. В рамках практики пробных занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проводимой в базовых дошкольных образовательных организациях, обучающийся осуществляет самостоятельные действия в решении педагогических задач (определить цель и задачи утренней гимнастики, подобрать материалы и оборудование, разработать и провес-

ти комплекс утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста), что соответствует требованиям конкурсного задания «Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста».

В учебный процесс в рамках изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов включены активные методы обучения и конкурсные задания. При выполнении зачетных работ по дошкольной педагогике студентам предлагается написать эссе на темы «Мое педагогическое кредо», «Мир детства радостен и тонок», «Все мы родом из детства» и другие, требования к которым в целом совпадают с требованиями конкурса «Самопрезентация». В ходе изучения учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» проводятся конкурсные задания «Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста», а при изучении МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – «Инсценирование художественных произведений для дошкольников». В ходе выполнения заданий студенты отрабатывают и демонстрируют умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, вести беседу о прочитанной книге с детьми, показывать презентацию детской книги, вживаться в роль персонажа, работать с театральной куклой. Требования выполнения данных заданий совпадают с требованиями конкурсных заданий «Выразительное чтение, презентация книги», «Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС» чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В ходе изучения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству студенты выполняют задания по пластилинографии и декоративно-прикладному искусству, которые также соответствуют требованиям чемпионата.

Кроме того, конкурсные задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) включены в общеколледжный конкурс профессионального мастерства в сфере дошкольного образования в рамках «Недели науки» и в процедуры промежуточной и итоговой аттестации студентов колледжа по специальности 44.02.01.

Главным структурным элементом формирования опыта профессиональной деятельности обучающихся выступают не только структурные компоненты содержания, но и способы организации учебной и профессиональной деятельности. Способов организации педагогической деятельности обучающихся, позволяющих им быть готовыми к конкурсным испытаниям различного уровня, значительно больше. Мы обозначили лишь некоторые из них. Именно в поиске новых методов и форм профессиональной подготовки будет проявляться творческий подход, профессионализм как преподавателей колледжа, так и работодателей, социальных партнеров.

Участие студентов в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, выявлению талантливой молодежи в области избранной профессии и популяризации педагогической профессии.

Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширяет возможности студентов в развитии творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-Р об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы

2. Современные тенденции развития среднего профессионального образования http://akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html

3. WSR новости http://worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat-worldskills-russia.

РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Е.И. Кузьмицкая, Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клешнева
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом.

Функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует в том числе и обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными умениями. Специалисты отмечают, что в этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным активно участвовать в подъеме национальной экономики России.

Задача приоритетного развития профессионального образования определена в качестве ключевой и в ряде важнейших документов, определяющих приоритеты развития государства. Обозначенные приоритеты определяются рядом причин:

- становится очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от эффективного использования трудовых ресурсов, изменения структуры и развития рабочей силы, а, следовательно, и качества профессионального образования;
- высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена - это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике составляет около 70%. Отметим, что такая кадровая структура экономики России близка к кадровой структуре большинства стран Евросоюза;
- подготовка современных высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена во многом определяет темпы экономического развития и качество жизни; дефицит кадров и уровень их компетенции грозит стать в ближайшие годы основной проблемой экономики;
- становится реальным и ежегодно возрастает дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных секторах экономики. Количественное и качественное состояние трудового потенциала, объемы и структура подготовки кадров оценивается как неадекватное экономическому развитию страны.

Эти и другие причины позволяют рассматривать эффективность начального и среднего профессионального образования, на выработку подходов к повышению которой направлена исследовательская работа, не только с прагматичной точки зрения, но и как важнейший фактор социального развития общества, что справедливо и для большинства других стран.

Развитие профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регио-

нализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроизводственной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству образования и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

О проблеме нехватки квалифицированных работников среднего звена, в профессиональном сообществе, заговорили уже давно.

Определены основные причины кадровой проблемы. Во-первых, это результат демографической ямы 1990-х годов. Во-вторых, старая советская система образования, при своих высоких стандартах, не готовила выпускников для постсоветской эпохи. Что касается молодых специалистов – образовательные учреждения слишком медленно реагируют на изменения рынка труда. При активном развитии российского рынка появляются новые сферы и направления бизнеса, однако подготовленных кадров к новым реалиям оказывается недостаточно.

Еще одной причиной кадровой проблемы, является недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, и невысокий уровень оплаты труда.

В теории – на каждую вакантную должность есть человек, нуждающийся в работе. На практике же получается совсем по-другому: руководителям организаций требуются квалифицированные кадры, однако найти их не так-то и просто. И дело тут не в их отсутствии, а скорее в плохо налаженной связи между работодателями, специалистами и учебными организациями.

В нашей стране большинство организаций испытывают сложности при подборе персонала необходимой квалификации. В Воронежской области по данным опроса, больше всего не хватает технических специалистов, инженеров, рабочих, административных кадров, финансистов и IT-специалистов. И с каждым годом нехватка квалифицированных работников ощущается все больше. Мало того, что из-за демографической ямы количество трудоспособного населения резко уменьшилось, так еще и подготовка специалистов почти во всех областях не соответствует запросам бизнеса. Организации беря специалистов, получивших высшее или среднее специальное образование, стараются обучить их навыкам работы собственными силами на практике. Некоторые организаций создают собственные учебные центры.

В настоящее время на рынке труда особенно востребованы выпускники системы профтехобразования. Электромонтажники, сантехники и другие специальности, без которых производству не обойтись. Потому, когда мы говорим об оптимизации учебного процесса и всей системы образования в целом, необходим детальный подход. Чтобы были учтены все ниши, куда могут быть приложены руки наших учащихся.

Набирая студентов сегодня, мы понимаем, что они придут в организации в среднем через три года. То есть уже сегодня необходимо понимать, не только какие специальности будут востребованы, но и насколько уровень подготовки будет отвечать потребностям развития общества того периода. Причем, согласитесь, многие, если не все, стороны нашего бытия развиваются весьма стремительно. И этот темп только нарастает. И хорошо разделять стратегическое и оперативное планирование.

Организации в обеспечении себя кадрами попробовало многие формы работы и постоянно взаимодействует практически со всеми профильными учебными заведениями. Готовят специалистов и индивидуально, собственными силами, непосредственно на рабочих местах. Здесь обучающиеся получают практические навыки, а теорию они осваивают под руководством консультантов технологов. Этот механизм обучения уже отработан и дает в целом неплохие результаты. Оснащение предприятия современным оборудованием, сотрудничество с зарубежными фирмами ставят перед нами задачу не просто подготовить рабочих, владеющих определенной специальностью, а довести уровень подготовки до мировых стандартов.

Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на всех уровнях образования, интенсифицировать деятельность по укрупнению интеграции профессий, повернуть учреждение к потребностям местного рынка труда.

Основными элементами рынка труда являются спрос на рабочую силу, конкуренция, конъюнктура, цена рабочей силы, мобильный резерв молодежи и незанятого населения. Профессиональное образование и переподготовка кадров - один из наиболее эффективных путей обеспечения занятости населения и выпуска конкурентоспособной продукции. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному и профессионально-квалификационному уровню.

Ведущим критерием качества подготовки кадров становится профессиональная компетентность, отражающая владение системой знаний, умений, навыков, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда; развитие профессионального, интеллектуального, физического потенциала квалифицированных работников, их профессиональных и личностных качеств. Процесс взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда способствует сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, оптимизации объемов и профилей подготовки кадров с учетом потребностей личности, экономики региона, государства; обеспечивает высокое качество профессионального образования.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить:

- системное мышление;
- экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру;
- культуру предпринимательства;
- умение осознавать себя и предъявить другим;
- способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- способность к приобретению новых знаний;
- творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Опережающее образование, в отличие от традиционного, ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений. Оно обеспечивает профессиональную мобильность, конкурентоспособность и главное - компетентность выпускника в соответствии с запросами современного и перспективного рынка труда.

В настоящее время центральной задачей является обеспечение конкурентоспособности среднего профессионального образования на основе современного качества, выстраивание эффективной системы экономики и управления на федеральном и региональном уровнях, которая будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

Вместе с тем необходимо формировать в общественном создании государственную и социальную значимость, карьерную перспективность начального и среднего профессионального образования, повышать престиж и мотивацию молодёжи в его получении; в экономическом аспекте - обеспечение единства интересов и потребностей граждан, общества и государства в высоком качестве подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов; в образовательном плане - переход к устойчивому инновационному развитию системы профессионального образования, ориентированной на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам. Создание условий для непрерывного образования граждан в течение всей жизни.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, утвержденная коллегией минобрнауки России 18.06.2013;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
5. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. М.:ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 140 с. – (Научная мысль).
6. СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры [Электронный ресурс]: Данные пресс-службы Совета директоров ссузов г. Санкт- Петербурга. – Режим доступа www.premier.gov.ru.
7. Дмитрий Медведев: рабочие кадры – не экспортный товар. – [Электронный ресурс]. - Торгово-промышленные ведомости: издание Торгово-промышленной палаты РФ. – Режим доступа: http://www.tpp-inform.ru/official/1199.html.

ПОДГОТОВКА ОПЕРАЦИОННЫХ ЛОГИСТОВ КАК СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Д. В. Кузьмицкий
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей», e-mail: allc@mail.ru

Современная Россия развивается в направлении принципиально новой экономики, которая характеризуется значительным повышением объёма потребления и необходимостью серьёзного снижения издержек предприятий в процессе производства товаров и предоставления услуг. Росту потребительского спроса способствует появление новых доступных товаров и услуг, а также расширение каналов сбыта благодаря информационным технологиям. Гармонизировать внутренние и внешние бизнес-процессы, повысить эффективность структурных подразделений предприятий, сократить общие затраты и, как следствие, уменьшить себестоимость продукции, увеличить клиентскую базу, расширить рынок сбыта, повысить качество обслуживания потребителей и укрепить свою репутацию позволяет внедрение на предприятии концепции логистики. Использование логистических принципов (рациональность, целостность, системность, иерархия, интеграция, формализация) в процессе управления материальными потоками позволяет снизить уровень запасов и сократить время движения товаров. Для того, чтобы результаты были действительно ощутимы, необходимы квалифицированные кадры в области логистики.

Сегодня логистика является неотъемлемой составляющей бизнеса большинства средних и крупных современных компаний, а также самостоятельным бизнесом в виде логистических посредников, в котором заняты тысячи сотрудников, что, соответственно, усиливает потребность в квалифицированных кадрах. Ощущается явный недостаток специалистов, имеющих не только хороший опыт практической деятельности, но и владеющих фундаментальными знаниями из области логистики. Специалисты по логистике должны обладать знаниями из функциональных областей снабжения, производства и сбыта, знать их общие взаимосвязи и иметь профессиональную подготовку именно в сфере логистики.

На рынке труда сложилась нетипичная ситуация: спрос на выпускников по специальности «Логистика» с высшим и средним профессиональным образованием значительно пре-

вышает предложение. Логисты требуются на производственных предприятиях, в сетевых торговых компаниях, в фирмах, оказывающих складские услуги, в экспедиторских и логистических организациях.

Одним из учебных заведений, где можно получить профессиональное образование в области логистики, является Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей».

Обучение на специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» предполагает как изучение отдельных дисциплин, так и освоение профессиональных модулей (ПМ), состоящих из междисциплинарных курсов (МДК). Особое внимание уделяется практическим занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе студентов.

В рамках ПМ.01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» студенты учатся разрабатывать стратегические и оперативные логистические планы и организовывать работу элементов логистической системы, планировать и организовывать документооборот, а также самостоятельно составлять требуемую документацию, осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения, осваивают методику проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов, основы оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Для наилучшего усвоения учебного материала при выполнении практических работ используется групповой подход. Стимулирование тесного общения студентов друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

Выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых студенты вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создаёт отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения практической работы преподаватель чётко обозначает цель задания, инструктирует студентов об этапах выполнения задания, объясняет студентам, каким должно быть взаимодействие участников группы, чтобы поставленная цель была достигнута, консультирует студентов в случае возникновения вопросов по существу задания.

Например, в рамках изучения МДК.01.01 «Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)» практическое занятие по теме «Взаимосвязь функциональных областей логистики» проводится в форме ролевой игры, в ходе которой группа разбивается на команды по 5-6 человек. Каждая команда – логистический оператор. Командам по исходным данным необходимо разработать и качественно представить свой вариант поставки товара заказчику. Заказчиком выступает преподаватель, выбирающий компанию – логистического оператора, который будет осуществлять управление цепями поставок его фирмы.

Групповая форма проведения практических занятий обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненная позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Наиболее значимым в будущей профессии является ПМ.02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении». При изучении его тем студенты знакомятся с методикой разработки инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением, методологией проектирования внутрипроизводственных логистических систем, различными моделями и методами управления

запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом и управления логистическими процессами во внешнеэкономической деятельности.

В ходе изучения отдельных разделов ПМ.02 предусмотрено выполнение курсовых работ: «Разработка системы управления запасами на предприятии в условиях неопределенности спроса» и «Организация перевозки и разработка маршрута доставки грузов автотранспортом». В результате выполнения курсовой работы по МДК.02.02 «Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов» студенты рассчитывают экономичный размер заказа, анализируют работу каждой из двух базовых систем управления запасами, а затем оптимизируют параметры работы систем и рассчитывают оптимальные параметры работы системы управления запасами в условиях значительных колебаний потребления. В курсовой работе по МДК.02.03 «Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов» приводится видовая характеристика груза, рассматривается нормативно-правовая база организации перевозки груза автомобильным транспортом, описывается процесс перевозки груза автомобильным транспортом, определяется количество паллетомест к перевозке исходя из объёма партии товара, осуществляется подбор автотранспорта для перевозки партии товара и расчёт необходимого количества транспортных средств, разрабатывается маршрут доставки товара, производится расчёт себестоимости одной автомобиле-смены при реализации разработанного маршрута.

В рамках освоения ПМ.02 для студентов специальности планируются и организуются экскурсии в музеи и на выставки, работающие в Санкт-Петербурге. Так, в ноябре 2016 года студенты специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» посетили 3-ю Международную выставку по интралогистике «InnoSklad – эффективное управление», прошедшей на территории «ЭКСПОФОРУМ». В ходе выставки студенты колледжа стали участниками Международной конференции «Логистика Северо-Западного Федерального округа» по направлениям «Рынок стеллажного оборудования в России. Текущее состояние и перспективы развития» и «Обзор российского рынка WMS-систем за 2015-й год на основе исследования журнала «Складской комплекс». Основные игроки и платформы. Цифры. Факты. Тенденции 2016 года. Прогноз по рынку на 2017-й год».

Тематика выставки включала такие направления как:

- складская недвижимость;
- 3PL и услуги ответственного хранения;
- таможня и ВЭД;
- транспортная логистика, грузоперевозки;
- проектирование и строительство складов;
- складская логистика;
- аудит работы склада;
- системы управления складом;
- оборудование для автоматизации;
- складская техника и оборудование для склада;
- инновационные логистические решения;
- робототехника;
- тара, весоизмерительное и упаковочное оборудование;
- временный персонал для работы на складе.

На начало 2017 года планируется посещение музея железнодорожного транспорта для знакомства с историей и реалиями железнодорожного комплекса России.

Профессиональный модуль «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» (ПМ.03) посвящён изучению вопросов, связанных с оценкой эффективности функционирования элементов логистической системы, составлением программы и осуществлением мониторинга показателей работы на уровне подразделения логистической системы, расчётом и анализом логистических издер-

жек, а также применением современных логистических концепций и принципов сокращения логистических расходов.

В ходе освоения ПМ.03 студенты выполняют курсовую работу, в которой осуществляют альтернативный выбор наилучшего варианта капиталовложений путём оценки основных параметров инвестиционных проектов.

При изучении МДК.03.02 «Оценка инвестиционных проектов в логистической системе» применяется такая удобная и эффективная техника мышления и альтернативной записи, как ментальные карты.

Завершает курс обучения ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций». Данный ПМ призван сформировать у студентов стойкие представления о методах проведения контроля оплаты поставок, выполнения и экспедирования заказов, организации приёмки и проверки товаров, контролировать оплату поставок, проведения анализа основных критериев оценки рентабельности систем складирования и транспортировки, определения критериев оптимальности функционирования подразделения логистической системы.

При изучении и закреплении нового материала по МДК.04.01 «Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций» широко используются интерактивные подходы, одним из которых является использование презентаций/видеоматериалов. Интерактивность обеспечивается посредством последующего обсуждения. Занятия, проводимые с применением такого подхода, решают несколько задач: совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие коммуникативных навыков; актуализация и визуализация изучаемого материала на уроке.

Перед демонстрацией презентации/видеоролика студентам озвучиваются несколько ключевых вопросов, ответы на которые они должны найти в процессе урока. В ходе занятия, в некоторых случаях, презентация/видеоролик останавливается на заранее намеченных слайдах/кадрах, и проводится дискуссия. По окончании презентации/видеоролика преподаватель совместно со студентами подводит итоги и озвучивает извлечённые выводы.

Так, при изучении темы «Расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов» в начале урока перед студентами ставятся две задачи:

1. Перечислить основные показатели эффективности функционирования логистической системы.

2. Ответить на вопрос «Как группируются показатели по функциональным подразделениям (подсистемам) логистической системы?».

В процессе демонстрации презентации преподаватель рассказывает об показателях эффективности функционирования логистической системы. Особое внимание уделяется методике расчёта показателей.

По окончании презентации студенты отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, а преподаватель подводит итоги.

Внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения позволяет повысить качественную успеваемость по изучаемым темам МДК.

Для выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ преподавателями колледжа разработаны и применяются рабочие тетради, которые, как показала практика, являются хорошим помощником в успешном освоении учебного материала.

В настоящее время в системе профессионального образования в целом и в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «Императорский Александровский лицей» в частности, большое внимание уделяется прохождению студентами практик.

Учебная и производственная практики являются важнейшим фактором обучения, позволяющим сформировать профессиональные компетенции и определить возможности реализации будущих выпускников в полученной профессии.

Основными задачами, стоящими перед студентами колледжа специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» во время прохождения практики являются: приобретение практического опыта решения логистических задач; изучение и участие в разработке различных видов документов по совершенствованию логистической системы предприятия; сбор материалов для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; воспитание у будущих операционных логистов чувства уважения к своему будущему труду и ответственности за выполнение планов и заданий.

Учебные практики проходят на базе колледжа. В рамках учебной практики студенты выполняют экзаменационные проектные работы, которые защищаются по завершении изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Производственные и преддипломная производственная практики проходят на предприятиях и в организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. За последнее время сложился круг партнёров, ставших базами производственной практики студентов. В их число входят такие крупные сетевые компании как ООО «Восход» (сетевой магазин «Лукоморье»), ООО «СТД Петрович» (сетевой магазин «Петрович»), ООО «Сделай Своими Руками Северо-Запад» (сетевой магазин «ОБИ»).

В результате производственной практики студенты получают практический опыт по выполнению основных и обеспечивающих операций технологического процесса на складе, в частности: приёмка товаров на склад; размещение товара на места хранения; комплектация заказов; отгрузка товаров потребителям.

У преподавателей, большинства студентов и у будущих работодателей, с которыми сотрудничает колледж, есть четкое понимание, какое значение имеет производственная практика в процессе получения профессионального образования. Всё яснее обозначается тенденция перехода к практико-ориентированному образованию, которое предусматривает разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Ежегодно в адрес администрации и преподавателей колледжа поступают благодарности от предприятий-партнёров, в которых проходят производственную практику студенты специальности «Операционная деятельность в логистике». Всё большее число логистических операторов и предприятий, осуществляющих собственную логистическую деятельность, выходят на контакт с колледжем с целью налаживания долгосрочных взаимовыгодных связей.

Безусловно, практика является своеобразным критерием оценки результатов того, чему и как учили студента в аудиториях, и как конкретно студент сумел освоить тот или иной профессиональный модуль. И если раньше о результате освоения той или иной дисциплины можно было судить по оценке на экзамене, то в настоящее время критерием оценки деятельности студента и преподавателя являются профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения теоретического курса, выполнения практических работ и приобретения практического опыта на производственной практике.

В современных условиях процесс обучения в колледже превратился в процесс приобретения знаний, умений и практического опыта деятельности с целью достижения профессиональных социально-значимых компетенций, а учебная и производственная практики стали стержневой основой образовательного процесса.

Помимо постоянной профориентационной работы, которую проводят преподаватели колледжа в рамках учебных занятий, на специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» организуются и проводятся встречи студентов с выпускниками и представителями работодателей, что несомненно способствует мотивации будущих специалистов к получению устойчивых знаний и практических навыков по выбранной специальности.

Будущие операционные логисты, обучающиеся в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «Императорский Александровский лицей» активны и проявляют устойчивый интерес к будущей профессии, участвуют в различных городских и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства. По итогам городского конкурса «Луч-

ший логист», прошедшего в марте 2016 года в Санкт-Петербурге, студенты колледжа уверенно заняли первые два места, что несомненно говорит о высоком уровне подготовки.

Логистика является перспективным направлением, поэтому при наличии желания работать в крупной компании и стремления к совершенствованию стоит выбирать профессию «Операционный логист» – профессию XXI века, востребованную экономикой и обществом.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

3. Международная выставка по интралогистике «InnoSklad – эффективное управление», прошедшей на территории «ЭКСПОФОРУМ» http://www.skladcom.ru/ expo.aspx?id=6.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С ПОЗИЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Н. Н. Кузнецова, О. С. Якунина
Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева, nadya.nikolaevna.97@bk.ru

В каких бы исторических условиях не протекала социальная политика, какой бы ее исторический тип не складывался, всегда есть круг более или менее сложных, постоянных, типовых, возобновляющихся проблем, которые и составляют ее реальное содержание.

Бедность, безработица, человеческий капитал они очень важны в нашей стране. Они зависят от социально-экономической ситуации в России. В настоящее время эти проблемы приводят к увеличению роли социальной политики. В современных условиях, развитие человеческого капитала является ключевым условием для экономического роста и экономической безопасности страны. Однако не только эффективность социальной политики определяет уровень экономической безопасности страны, но и от адекватного уровня экономической безопасности зависит от эффективности социальной политики. Таким образом, социальное государство - государство стремящееся обеспечить каждому гражданину достойные условия жизни, права на социальную защиту, участие в управлении производством [1, 204].

Говоря о социальной политике государства, мы имеем в виду действия правительства, направленные на изменение уровня и качества жизни, предотвращение социальных конфликтов на экономической основе, справедливое распределение и перераспределение доходов, способствующие облегчить противоречия между участниками рыночной экономики.

В широком смысле, социальная политика – это одно из направлений макроэкономического управления, направленное на обеспечение социальной стабильности общества, достижение социального компромисса и солидарности, сглаживающего социальное неравенство и создающее, насколько это возможно, стартовые условия для граждан страны. Социальная рыночная экономика предполагает значительную деятельность государства в решении социальных проблем. Это связано с тем, что рыночная экономика не гарантирует трудящимся право на труд, образовательный стандарт, не обеспечивает социальную защиту инвалидов, малоимущих и пенсионеров. Поэтому существует необходимость государственного вмешательства в сфере распределения доходов. [11, 81-84]

Под социальной политики можно понимать как создание законодательных и исполнения социальных обязательств государства, совокупность которых призвана гарантировать конституционно закрепленные социальные права и их реализация в уставных направлений, областей и регионов. [12, 24].

Государственная социальная политика реализуется через механизм государственных программ социального обеспечения и социальных услуг. [5, 54].

Эффективная социальная политики является средством обеспечения экономической безопасности. В этом контексте социальная политика должна быть направлена на достижение следующих приоритетов:

– создание необходимых условий для обеспечения всеобщего доступа и социально приемлемого качества базовых социальных услуг (особенно в области здравоохранения и общего образования);

– улучшение защиты уязвимых домохозяйств, которые не имеют возможности для решения социальных проблем и нуждающихся в государственной поддержке;

– создание работающего населения в экономических условиях, которые позволяют гражданам за счет собственных доходов обеспечивать более высокий уровень социального потребления;

– создание правовой и институциональной основы для развития институтов социально-культурной сферы, создавая возможность полной мобилизации средств населения и предприятий, эффективное использование этих средств, и на этой основе, высокого качества и возможность широкого выбора общественного предоставления социальных льгот и услуг. Самый высокий уровень экономической безопасности достигается за счет учета и балансирования всех факторов.

В настоящее время особенно следует уделять внимание важной роли социальных факторов в обеспечении экономической безопасности. Основными из них являются: бедность, безработица, доходы населения, человеческий капитал, социальная стабильность и качество жизни [3]. В таблице 1 представлены критические значения социальных показателей в обеспечении экономической безопасности.

Таблица 1 – Пороговые значения социальных показателей

Показатели	**Пороговые значения показателей**
Доля в населении людей, имеющих доходы ниже прожиточного минимума	7 –10%
Продолжительность жизни	70 лет
Разрыв между доходами 10% самых высокодоходных и 10% самых низкодоходных	8 раз
Уровень безработицы по методологии МОТ	7 %

Одним из наиболее важных социальных факторов, создающего угрозу для экономической безопасности страны, является бедность. Пороговое значение этого показателя в контексте обеспечения экономической безопасности варьируется в пределах от 7 до 10 %. Это означает, что любое превышение этого значения приводит к серьезной угрозе.

Другой социальный фактор, представляющий угрозу для экономической безопасности, является безработица. Уровень безработицы по методологии МОТ не должен превышать 7 %. В противном случае, это ставит под угрозу экономическую безопасность страны. [10].

Социальные факторы, несомненно, играют важную роль. Общество, раздираемое социальными проблемами, создает угрозу экономической безопасности. Радикальная трансформация централизованной экономики, переход к рыночным условиям функционирования общества разделяют его на полярные социальные слои разного статуса. Недооценка социальных факторов, социальных механизмов в экономике, по нашему мнению, является одной из причин соскальзывания экономики [6].

Наша страна переживает сложный исторический период новых социально-экономических отношений. Переход к новым формам управления происходит в постоянном дефиците в правовой базе, регулирующей экономические отношения. Наряду с эти наблюда-

ется отставание законодательства от реальных процессов, происходящих в обществе. Речь идет о единой государственной стратегии.

Без обеспечения экономической безопасности практически невозможно решить ни одну из задач, стоящих перед страной, как во внутригосударственном, так и в международном плане.

Реализация Государственной стратегии должна создать необходимые условия для достижения общих целей национальной безопасности, частности, обеспечить:

– защиту гражданских прав населения, повышение уровня и качества его жизни, гарантирующих социальный мир в стране и спокойствие в обществе;

– эффективное решение внутренних политических, экономических и социальных задач, исходя из национальных интересов;

– активное влияние на процессы в мире, затрагивающие национальные интересы России.

Внешнеэкономическая направленность Государственной стратегии заключается в эффективной реализации преимуществ международного разделения труда, устойчивости развития страны в условиях ее равноправной интеграции в мирохозяйственные связи, недопущении критической зависимости России от зарубежных стран или их сообществ в жизненно важных вопросах экономического сотрудничества.

Государственная стратегия включает:

1 Характеристику внешних и внутренних угроз экономической безопасности Российской Федерации как совокупности условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных экономических интересов личности, общества и государства;

2 определение и мониторинг факторов, подрывающих устойчивость социально-экономической системы государства, на краткосрочную и среднесрочную (три-пять лет) перспективу.

3 Определение критериев и параметров, характеризующих национальные интересы в области экономики и отвечающих требованиям экономической безопасности Российской Федерации.

4 Формирование экономической политики, институциональных преобразований и необходимых механизмов, устраняющих или смягчающих воздействие факторов, подрывающих устойчивость национальной экономики.

Реализация Государственной стратегии должна осуществляться через систему конкретных мер, реализуемых на основе качественных индикаторов и количественных показателей - макроэкономических, демографических, внешнеэкономических, экологических, технологических и других [2].

Российская Государственная стратегия экономической безопасности заключается в восстановлении экономического роста в России на новой основе и с новыми институтами рыночной экономики, обеспечение гарантированной защиты национальных интересов, социальную направленность политики, достаточного оборонного потенциала даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов.

Стратегической целью обеспечения экономической безопасности Российской Федерации является создание подходящих условий для жизни и развития личности, общества, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влияние внутренних и внешних угроз.

Основы стратегии безопасности России разработана и внедрена аппарат законодательной и исполнительной власти через систему нормативных актов Президента, Правительства, Федерального Собрания Российской Федерации. [11]

В 1994 г. правительство сделало важный шаг для защиты экономических интересов страны. Оно утвердило Основы стратегии экономической безопасности. Затем, 29 апреля 1996 г. Президент подписал Указ «О государственной стратегии экономической безопасности (Основные положения)." Экономическая безопасность в данном документе определяется как способность и готовность экономики обеспечить достойные условия жизни и военно-

политической стабильности общества и целостности государства, противостоять влиянию внутренних и внешних негативных факторов и иметь материальную основу национальной безопасности.

Литература

1. Асланова С. Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования // Молодой ученый. 2015. №9. С. 511-514.
2. Загашвили В. С. Экономическая безопасность России.- М.: «Юрист», 1997.-240с.
3. Илларионов А. А. Критерии экономической безопасности// Вопросы экономики.- М., – 1998. – №10. – с. 23-35
4. Кузьмин С. Защитные механизмы социальной системы и их использование в управлении экономическими процессами //Экономист. 2003.- №12.
5. Лайкам К. Государственные меры по регулированию дифференциации доходов населения и снижения бедности// Общество и экономика.- М., 2003. №12. с. 30-49
6. Матвиенко В. Цель – социально благополучное общество // Общество и экономика. 2000. № 9-10. с. 5-7
7. Московская А.В., Московская С.В.. Качественные и количественные сдвиги в сфере занятости // Вопросы экономики. 1999. № 11.
8. Савина Т. Н. Совершенствование институтов развития как необходимое условие перехода к инновационной экономике // Системное управление. 2012. № 1 (14). С. 11.
9. Савина Т. Н. Становление и развитие корпоративной социально-экономической ответственности с позиций требований времени и институциональной среды // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 34. С. 55-64.
10. Социальная политика: Учебник/ Под общ. Ред. Волгина Н. А., М.: изд-во РАГС. 2003. – 548 с.
11. Указ Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608 "О Государственной стратегии экономической безопасности Федерации (Основных положениях)" (Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/106503/#ixzz4MCIUgDWL) (Дата обращения 05.10.2016)
12. Юрьева Т. В. Социальная экономика: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по эконом, спец. – М.: Дрофа, 2001.
13. http://old.polit.ru/documents/411280.html

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

М. Д. Лагутина, О. А. Попова
НИУ «БелГУ», olya.popova1926@yandex.ru, lagutina.marina2015@yandex.ru

Творческие способности – способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи.

Теплов Б.М. под **творческими способностями** понимал определённые индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к наличному, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают лёгкость и быстроту их приобретения.[1]

Большакова Л.А. **творческие способности** определяет как сложное личное качество, отражающее способность человека к творчеству в разных сферах жизнедеятельности, а также позволяет оказывать поддержку в творческой самореализации другим людям. Это высокая степень увлечённости, интеллектуальной активности, познавательной самодеятельности личности.[2]

В настоящее время проблема творческого развития детей с ОВЗ (**ОВЗ –** ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или)

психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.) становится все более актуальной, так как с каждым годом увеличивается процент рождаемости детей с аномалиями развития.

Почти 15 % новорожденных нуждаются в интенсивной терапии и реабилитации (2008 г.). На заседании Правительства России 20.07.2006 г. М.Фрадков признал, что только 30% новорожденных могут быть признаны здоровыми. Получается, что 70% новорожденных могут быть признаны больными.

Количество детей-инвалидов в России за последние пять лет выросло на 9,2%. Только за 2014 год, по сравнению с 2013 годом, рост составил 3,7%, передает Интерфакс со ссылкой на детского омбудсмена Павла Астахова.

По данным пресс-службы уполномоченного по правам ребенка в России, число детей с ограниченными возможностями здоровья растет из года в год.

Так, в 2009 и 2010 годах было примерно одинаковое количество таких детей (495,37 и 495,33 тысячи соответственно). В 2011 году произошел скачок до 505,2 тысячи детей. В 2012 году рост продолжился (510,9 тысячи). В 2013 году число достигло 521,6 тысячи человек, а в 2014 – 540,8 тысячи. [3]

Среди школьников младших классов здоровыми можно назвать лишь 10 – 12 процентов, на выпуске их остается всего 5 процентов, по другим данным 5 – 10% . В 1992 – 2013 годах на сто детей регистрировалось 105 – 192 больных с впервые в жизни установленными диагнозами различных болезней.

Л.В. Козлова, зам. председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике: «На протяжении уже многих последних лет состояние здоровья детей ухудшается. Есть такое понятие у нас «первая группа здоровья». Это практически здоровые дети. В 1987 году детей дошкольного возраста практически здоровых было 49,9%. И в 2012 году их стало 7,7%.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов…». В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.».

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

На данном этапе в России детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают специализированную помощь множество учреждений, находящихся под началом различных ведомств:

Детские сады комбинированного и компенсирующего вида, специальные (коррекционные) школы, специальные (коррекционные) школы-интернаты, логопедические пункты в общеобразовательных школах, центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК, дома ребенка, Детские поликлиники, детские санатории, центры патологии речи, сурдологические центры, психоневрологические диспансеры, всероссийское общество инвалидов (детей-инвалидов) (ВОИ), всероссийское общество глухих (ВОГ), всероссийское общество слепых (ВОС), ассоциации родителей детей-инвалидов, благотворительные общества.

В современном обществе перед педагогами стоят задачи поиска оптимальных путей развития, воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги ищут эффективные способы оказания этим детям помощи и поддержки в их развитии во внеучебной деятельности.

Человек с ограниченными возможностями – это тот, кто не способен выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или немощности.

В большинстве случаев ребёнку с биологическим неблагополучием тяжело найти контакт с окружающими его детьми, что вызывает отклонения в его психическом развитии. У школьников с ограниченными возможностями здоровья можно наблюдать разные нарушения, так например: плохое зрение, слух, речь или вовсе их отсутствие, а также задержка психического развития, нарушения опорно-двигательной системы и др.

Для оказания педагогической поддержки детям, относящимся к данной категории мы использовали внеучебную деятельность. Внеучебная деятельность – составная часть воспитательной системы школы, включающая в себя все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогами за исключением учебной.

Изучение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по нескольким направлениям: первое направление представлено исследованиями теоретико-методологического характера, в которых раскрываются сущность и особенности социальной адаптации (работы А.И. Ковалевой,П.С. Кузнецова, А.В. Петровского, М.В. Ромма, и др.). Второе направление включает исследования, раскрывающие социальные и социально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, социальное положение детей в современной России (Е.Б. Бреева, А.М. Нечаева), социальное положение инвалидов (С.А. Васин, О.Ю. Голоден и С.В. Бесфамильная, Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина и Н.А. Демидов), социальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (О.Н. Потапова, Л.А. Потылицына, Е.Р. Ярская-Смирнова), их социально-психологические особенности (Е.В. Конева и В.К. Солондаев, У.В. Ульенкова, О.Н. Усанова), образ жизни (Н.И. Гурвич и Н.А. Иорданская). В третье направление входят работы, раскрывающие особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (Б.В. Белявский, Ю.А. Блинков и Е.А. Губарев, Н.Ф. Дементьева и А.В. Кораблев), особенности адаптации детей семей с ограниченными возможностями здоровья (Е.В. Кулагина, JT.A. Потылицын).

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья тесно связана с процессами их социализации (Ф.В. Бородулина, Н.Ф. Дементьева, А.И. Ковалева, М.Н. Реут), социальной реабилитации (А.В. Канжин и Д.Н. Подоплекин, Т.Ф. Мурзина), социальной коррекции (И.В. Голикова). [5]

В настоящее время дети с ОВЗ не редкость, и государство всеми силами старается социализировать таких людей. В Белгородской области создается немало проектов, позволяющих развить творческие способности детей с ОВЗ. Например, в студии «Ванька-ВС- Танька» Белгородского областного государственного бюджетного учреждения «Центр социальной реабилитации инвалидов», проходят занятия по танцтерапии. При этом танцтерапия рассматривается как метод реабилитации не только людей, ставших инвалидами вследствие травмы позвоночника или заболеваний, приведших к нарушениям опорно-двигательного аппарата, но и лиц с врожденными заболеваниями. Такой подход является особенностью работы данного Центра. Главная цель студии «Ванька-ВС-Танька» – реабилитация инвалидов средствами хореографии, создание необходимых условий для социальной адаптации и интеграции. При этом формируются танцевальные пары, в которых один из партнёров (как правило, девушки), имеют ограничения здоровья, приводящие к необходимости пользования инвалидного кресла, а партнер– волонтер- студент.

В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья также проводятся мероприятия, направленные на творческое развитие детей. Так, 17 ноября 2016 года ребята старшей группы участвовали в конкурсно-развлекательном мероприятии «КВН», где продемонстрировали свои способности, эрудицию, чувство юмора и таланты. Главной целью данного конкурса было обеспечение условия для установления хороших взаимоотношений между подростками и развития умения принимать коллективное

решение. Кроме этого, проводятся тематические концерты, на которых воспитанники центра могут продемонстрировать свои таланты.

5 декабря в ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко» состоялось открытие Декады инвалидов**.** Для читателей библиотеки: инвалидов по зрению и с другими ограничениями здоровья специалисты отдела обслуживания организовали и провели комплексное мероприятие «Отражение души», в первой части которого состоялся творческий показ-дефиле одежды, предметов одежды, изготовленных инвалидами по зрению.

Кроме этого, проводится областной конкурс творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Я- Автор». Основными целями конкурса являются:

- выявление талантливых детей из числа детей-инвалидов, проживающих на территории области;
- стимулирование творческой активности одаренных детей-инвалидов, совершенствование их творческого мастерства;
- развитие творческих способностей детей-инвалидов, умение выражать чувства через использование изобразительных средств, художественного слова; содействие в дальнейшем выборе профессии.

Каждый человек имеет право на получение поддержки не только в сфере образования, но и в сфере культурного развития. В Белгородской области создаются все условия для полноценного развития лиц с ОВЗ.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений.-М.:Изд. Центр “Академия”,2002.
2. Большакова Л.А.Развитие творчества младшего школьника. Ж-л “Завуч начальной школы”.№2,2001.
3. http://www.aif.ru/health/children/v_rossii_za_poslednie_pyat_let_chislo_detey-invalidov_vyroslo_na_9_2
4. Дереча И. И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: дис.. канд. пед. наук. Омск, 2005.
5. http://cheloveknauka.com/upravlenie-sotsialnoy-adaptatsiey-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#ixzz4SFX5CcB8

ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Н.Л. Латышева

ГБПОУ ВО Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Традиционно считается, что математика в большей степени нужна специалистам технического и экономического профиля. Они на каждом шагу проводят вычисления, измерения, строят графики, округляют числа, выявляют функциональные зависимости и т.д. и т.п. Однако студентам гуманитарного направления математика нужна не меньше, хотя это и не так очевидно.

В современном мире без математики не обходятся лингвистика, юриспруденция, психология, социология и другие науки. Саму математику можно назвать младшей сестрой гуманитарной дисциплины юриспруденции, ведь именно в юридической практике Древней Греции, в дебатах на народных собраниях, впервые возникло и шлифовалось понятие доказательства. Достаточно сказать, что в Индии, при стандартном разделении наук на естественные и гуманитарные, математику традиционно относят к гуманитарным наукам.

Разумеется, математики не претендуют на то, чтобы разрешить проблемы, возникающие в гуманитарных науках, но они помогают гуманитариям лучше уяснить суть этих проблем и критически отнестись к попыткам их решения. Математика развивает мышление, формирует умение строить логическую цепочку доказательства.

Наш колледж ведет подготовку по четырем специальностям гуманитарного профиля: 39.02.01 Социальная работа, 44.02.01 Дошкольное образование, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Значение математической подготовки будущих правоведов трудно переоценить. На уроках математики учащиеся впервые знакомятся с методами сравнения и аналогии, синтеза и анализа. И здесь важную роль играет аксиоматический метод, который прививает привычку к строгому мышлению. Изучение аксиоматического метода на уроках геометрии способствует расширению и углублению знаний об основах математики, формированию умения проведения математических рассуждений, умения использовать математический язык.

Повторение и закрепление знаний об аксиоматическом построении математики и методах доказательства целесообразно проводить в форме мастерской «Что значит слово «Доказать», впервые предложенной А.А.Окуневым[1] и адаптированной для студентов-правоведов. В рамках этой мастерской студентам предлагаются различные задания, постепенно подводящие их к пониманию сути и структуры доказательства. Мастерская формирует у студентов понимание того, что может служить аргументом в доказательстве некоторого тезиса, некоторой гипотезы, обучает выбирать обоснованные аргументы в доказательствах. Именно для будущих правоведов большое значение имеет обучение строгости доказательства. При этом поучительно сравнить между собой методы рассуждений, применяемые в математических и гуманитарных науках.

Одна из задач курса математики – освоить путь восхождения от абстрактного к конкретному. Развитие логического мышления, весьма значимо для любого современного специалиста, и на этом пути именно процесс изучения математики может сыграть важнейшую роль. Например, для многих студентов затруднительно определить, какое утверждение истинно, а какое – ложно. Чтобы утверждать ложность какого-либо высказывания, нужно иметь для этого весомые аргументы. Дело в том, что в гуманитарных науках критерии истины и лжи существенно более слабые, чем в математике. Чем дальше наука от математики, тем сильнее убедительность того или иного высказывания зависит от авторитета того, кому это высказывание принадлежит. В математике это невозможно. Ведь математическая истина не зависит от того, кто ее провозглашает.

Одной из важных целей математического образования гуманитариев является развитие общекультурных компетенций.

Большинство людей согласится с тем, что человека, не знающего А.С.Пушкина и Л.Н.Толстого, не слышавшего о Моцарте и Бетховене трудно называть культурным и образованным. Но может ли образованный человек 21 века не иметь, ни малейшего представления о математическом моделировании, основах теории вероятностей, о методах принятия решений? Вообще, образованность предполагает знакомство не только с тем, что непосредственно используется в профессиональной деятельности, но и человеческой культурой как таковой, чьей неотъемлемой частью является математика.

Так, при изучении математики студентами специальности «Дошкольное образование», им предлагается большое количество исторического материала. Студенты готовят сообщения, доклады, презентации об истории счета, системах счисления, значении математики в жизни общества, знакомятся со старинными единицами измерения, отыскивая их в пословицах и поговорках, сами составляют задачи с использованием фольклорного материала и т.д.

Закрепление теоретических знаний для гуманитариев лучше проводить в игровой форме, с использованием занимательного материала, а так же в процессе решения нестандартных задач, анализа ситуаций. Эти цели успешнее всего реализуются во внеурочной работе. Например, студенты с увлечением участвуют в конкурсах математического моделиро-

вания, играх и викторинах. Таким образом, занятия математикой помогают раскрыть творческие способности студентов, способствуют развитию воображения, которое может помочь в будущей профессиональной деятельности.

Однако образование состоит не только в расширении круга знаний. В не меньшей степени оно предполагает расширение навыков мышления, формирование умения правильно выражать свои мысли, поскольку занятия математикой невозможны без четко сформулированных утверждений. Следовательно, математика способствует также развитию речевой культуры обучающихся.

Главная цель обучения гуманитариев математике состоит не только в сообщении знаний и обучению методам, но и в расширении психологии обучающихся. Математик В.А. Успенский называет три важнейших умения, выработке которых так же должны способствовать математические знания: первое – это умение отличать истину ото лжи (понимаемой в математическом смысле); второе – это умение отличать смысл от бессмыслицы; третье – это умение отличать понятное от непонятного. Квалификация высказывания как ложного, бессмысленного или непонятного, как правило, требует некоторого усилия[2]. Способность к такому усилию вырабатывается на уроках математики.

Общеизвестно, что гуманитарии в своем большинстве не умеют и боятся работать с абстракциями, моделями, теориями. Бытует мнение, что для занятий математикой необходимы особые способности. Однако практика обучения математике показывает, что обычных средних способностей вполне достаточно для того, чтобы ученик, при правильном руководстве им, сознательно усвоил математику. Сталкиваясь с боязнью и непониманием самой сути математики со стороны студентов, преподаватели упрощают преподаваемый курс.

Выход видится в том, чтобы попытаться представить математику, как единую науку, формируемую на минимальном количестве базовых понятий и в то же время расширяющуюся и адаптирующуюся к тем или иным ее приложениям. Построение курса математики должно быть таким, чтобы у студентов сложилось целостное представление о структуре современной математики, об основных математических понятиях и методах, о роли и месте математики в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании курса математики для гуманитариев всегда необходима мотивировка вводимых понятий, фактов, методов и теорий. Особое внимание следует уделить правильному пониманию и грамотному употреблению терминов. Доказательства в излагаемом материале должны быть достаточно простыми и базироваться на широко известных фактах в нематематической среде. При этом не стоит стремиться изучить как можно больше математических методов, а научить сводить поставленную профессиональную задачу к задаче математического моделирования и понимать, что с этой моделью делать.

Другими словами, должна быть создана такая система обучения, чтобы студент мог точно сказать, какие математические знания ему необходимы, какова роль математики в познании мира, где можно, а где нельзя применить математику. Для реализации этой цели возможно применение «модели обогащающего обучения», разработанной на основе психодидактического подхода[3]. Студент-гуманитарий не может проникнуться изящностью красивого решения задачи, он должен четко отслеживать изменения, происходящие в его ментальном опыте. Ему необходимы задания, направленные на формирование мыслительных операций и развитие интеллектуальных умений разного уровня, например: искать ошибку; работать с разными условиями задачи; оценить собственное знание материала и т. д.

В последние годы усиливается роль математики как средства гуманизации и социализации образования личности в современном обществе, необходимого атрибута образовательной парадигмы личности 21 века. Математика все больше рассматривается как общекультурная дисциплина. При условии разумной организации продуктивность мышления и восприятия, логическая полноценность аргументации, развитие умственных способностей могут быть реальным результатом математического компонента в образовании.

Таким образом, математика важна и с логической, и с познавательной, и с прикладной точек зрения. Основа успешного преподавания подразумевает совмещение математических

умений и навыков с профессиональными знаниями студентов-гуманитариев. Качественная математическая подготовка дает студентам преимущество в овладении профессиональными дисциплинами и более высокий уровень подготовки. Можно сказать, математика – это дверь во все остальные науки и в профессиональную жизнь в целом.

Литература

1. Окунев А.А. Углубленное изучение геометрии в 9 классе: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1997. – 144 с.

2. Успенский В.А. Апология математики / В.А. Успенский. – СПб. : Амфора, 2009. – 560 с.

3. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: Питер, 2006. – 384 с.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА.

Н.В. Лёвкина
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко», licey6@vmail.ru

В данной статье рассматривается широко обсуждаемая в настоящее время проблема недостатка квалифицированных рабочих кадров для удовлетворения нужд инновационной экономики России. Для исследования были использованы несколько источников открытой информации : О кадровом голоде в профессиональном сообществе заговорили уже давно. Тема очевидная и не слишком приятная.

Основные причины кадрового голода вполне понятны. Во-первых, это результат демографической ямы 1990-х годов. Во-вторых, старая советская система образования, при своих высоких стандартах, не готовила выпускников для постсоветской эпохи. Что касается молодых специалистов – образовательные учреждения слишком медленно реагируют на изменения рынка труда. При активном развитии российского рынка появляются новые сферы и направления бизнеса, однако подготовленных кадров к новым реалиям оказывается недостаточно.

Спрос и предложение на региональном рынке труда соотносятся как один к одному. В теории – на каждую вакантную должность есть человек, нуждающийся в работе. На практике же получается совсем по-другому: руководителям компаний требуются квалифицированные кадры, однако найти их не так-то и просто. И дело тут не в их отсутствии, а скорее в плохо налаженной связи между работодателями, специалистами и вузами.
В нашей стране 44% компаний испытывают сложности при поиске и подборе персонала необходимой квалификации. В Воронежской области ситуация не лучше. По данным опроса, в нашем регионе больше всего не хватает технических специалистов, инженеров, рабочих, административных кадров, финансистов и IT-специалистов. И с каждым годом нехватка квалифицированных работников ощущается все больше. Мало того, что из-за демографической ямы количество трудоспособного населения резко уменьшилось, так еще и подготовка специалистов почти во всех областях не соответствует запросам бизнеса. Большинство молодых выпускников учебных заведений при трудоустройстве слышат: «Можете забыть все, чему вас учили». Компании стараются брать людей, получивших высшее или среднее специальное образование, и обучать их навыкам работы собственными силами на практике. Некоторые даже создают собственные учебные центры на базе своей фирмы.

Нужно понимать, что вопрос кадрового голода не решается сам по себе, его корни лежат в смежных сферах – социальной, экономической и образовательной. Эту проблему нужно решать путем взаимодействия предприятий Воронежской области, органов государственной и муниципальной власти, образовательных учреждений, а также рекрутинговых компаний, иначе кадровый голод будет только расти…

В апреле 2011 года на совещании по вопросам социального положения рабочих и развития профтехобразования Президент Российской Федерации Д.А. Медведев говорил о необходимости привлечения молодежи к рабочим профессиям путем улучшения статуса рабочих: «Мы должны создать необходимые условия для того, чтобы молодежь выбирала рабочие профессии. Системе профессионального образования здесь принадлежит ведущая роль».

Для повышения престижа рабочих профессий в ноябре 2012 года состоялся I Открытый чемпионат Москвы по профессиональному мастерству WorldSkills Russia, призванный популяризировать рабочие профессии.

В настоящее время проблема недостатка рабочих кадров привлекает все больше внимания. Для оценки справедливости постановки этой проблемы проанализируем несколько источников открытой информации.

В октябре 2014 года состоялся ежегодный круглый стол, посвященный взаимодействию учебных заведений и промышленных предприятий в Воронежской области. Собравшиеся (а это представители департамента промышленности, образования, руководители предприятий, учебных заведений и объединения работодателей) старались определить пути наиболее эффективной и мобильной работы в вопросах обеспечения производства высококвалифицированными кадрами. В ближайшее время в области начинает реализовываться модель производственно-образовательных кластеров, которая, более эффективно сможет отвечать запросам работодателей и позволит активнее привлечь их к процессу подготовки кадров. В ближайшее время она будет реализована на базе образовательных учреждений и предприятий реального сектора экономики Воронежской области. В настоящий момент постоянно проводится мониторинг потребности в кадрах. Для этого привлекаются работодатели и специалисты центра занятости, в чью компетенцию входит разработка среднесрочных и дальнесрочных перспектив кадровой потребности. Сейчас все развивается более ускоренными темпами. Все, что происходило раньше, было направлено на анализ ситуации и подготовило почву для дальнейшего развития в ближайшем будущем когда нужно делать такую образовательную систему, которая могла бы моментально реагировать на вызовы рынка. Промышленное производство будет идти семимильными шагами, потому что ему надо зарабатывать деньги и развиваться, а образование будет все время оглядываться на регламенты. Нужно делать систему мобильной. Необходимо понимать, что в условиях существующих санкций и ограничений для нашей страны есть только один выход – развивать собственную промышленность. Да и специалисты нам нужны новой формации – умеющие работать на высокотехнологичных центрах. Чтобы справиться с таким умным оборудованием, требуется среднее специальное и высшее образование. Нам ведь нужна ведь не корочка, а реальные умелые рабочие руки и головы!

Выпускники систему профтехобразования востребованы сегодня на рынке труда. Электромонтажники, сантехники и др. – специальности, без которых производству не обойтись. Потому, когда мы говорим об оптимизации учебного процесса и всей системы образования в целом, необходим детальный подход. Чтобы были учтены все ниши, куда могут быть приложены руки наших учащихся.

Профессиональных людей не хватает, особенно в районах области, их надо учить по месту, чтобы снизить процент их утечки. Образовательным учреждениям не потянуть в одиночку отработку практических навыков. Нужна производственная база. Это сейчас очень дорого. На производстве процессы обновления оборудования непрерывны. Практически на всех предприятиях созданы высокотехнологичные центры. Многие предприятия предлагают пройти практику, но среди желающих проводят отбор. Если предприятие хочет приобрести

для себя готового специалиста, который бы практически сразу включился в производственный процесс, то даже готовы его обучить.

Новые образовательные стандарты четвертого поколения содержат определенные блоки, называемые региональными особенностями, которые можно смело отдать работодателям. И работой в этом направлении можно снять многие возникшие сегодня вопросы. По новому проекту работодатели самостоятельно могут определить перечень дисциплин, лабораторных работ, которые будут проводиться на предприятии. Им не надо платить лишних денег. Они могут потратить их на собственные производства, организуя на предприятии базовую кафедру, тем самым переведя к себе часть учебного процесса. В новых ГОСТах рекомендовано использовать в обязательном порядке в обучении студентов действующий персонал предприятий. Конечно же, в учебных заведениях не хватает оборудования, и надо поворачиваться лицом к предприятиям и налаживать тесное взаимодействие. Базовые кафедры – это один из механизмов, когда учебный процесс непосредственно переходит в производственную среду. Причем организовать учебный процесс можно так, что практика у студента будет не менее года, что позволит студентам лучше реализоваться, а работодателям точнее выбрать того, кто им нужен.

Говоря о профориентационной работе, необходимо отметить, что она ведется в нескольких направлениях. Проводятся уроки карьеры, ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия. Особенностью последних лет стало активное участие в профориентационных мероприятиях родителей. Они изучают рынок труда, узнают, какие профессии более востребованы.

Набирая студентов сегодня, мы понимаем, что они придут на предприятия через пять лет. То есть уже сегодня мы должны знать, не только какие специальности будут востребованы, но и насколько уровень подготовки будет отвечать потребностям развития общества того периода. Причем, согласитесь, многие, если не все, стороны нашего бытия развиваются весьма стремительно. И этот темп только нарастает. И хорошо разделять стратегическое и оперативное планирование.

Предприятия в обеспечении себя кадрами попробовало многие формы работы и постоянно взаимодействует практически со всеми профильными учебными заведениями Воронежа. Готовят специалистов и индивидуально, собственными силами, непосредственно на рабочих местах. Здесь обучающиеся получают практические навыки, а теорию они осваивают самостоятельно под руководством консультантов технологов. Этот механизм обучения уже отработан и дает в целом неплохие результаты. Оснащение предприятия современным оборудованием, сотрудничество с зарубежными фирмами ставят перед нами задачу не просто подготовить рабочих, владеющих определенной специальностью, а довести уровень подготовки до мировых стандартов.

Одним из наиболее важных вопросов для нас является адаптация молодого специалиста на производстве. Для этих целей работает «Школа молодого руководителя», на старших курсах введен факультативный курс «Технология трудоустройства», психологом колледжа разработаны специальные тренинги по адаптации на предприятии.

Минобрнауки России разработало прогноз потребностей экономики в квалифицированных кадрах с различными уровнями профессионального образования на период до 2015 года, опирающийся на отраслевые и региональные программы развития Российской Федерации.

Для абитуриентов полезно знать, по каким укрупненным группам специальностей будет высокая потребность в кадрах, а по каким - низкая.

Недостаток специалистов с высшим профессиональным образованием в ближайшие годы будет наблюдаться по следующим группам специальностей: «Физико-математические науки», «Информатика и вычислительная техника», «Сфера обслуживания», «Информационная безопасность», «Естественные науки», «Геодезия и землеустройство», «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Оружие и системы вооружения», «Морская техника», «Автоматика и управление», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

Специальности, которые относятся к данным группам специальностей, будут наиболее востребованные в будущем.

Потребность в специалистах системы среднего профессионального образования будет высокой практически по всем специальностям, за исключением групп специальностей «Гуманитарные науки» и «Экономика и управление». Особо остро будет наблюдаться дефицит кадров со средним профессиональным образованием по укрупненным группам специальностей: «Металлургия, машиностроение и металлообработка», «Сфера обслуживания», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Химическая техника и биотехнологии», «Строительство и архитектура».

Остро востребованными в 2015 году будут все специалисты с начальным профессиональным образованием.

Анализ крупных российских сайтов вакансий показал, что существует достаточное количество вакансий по рабочим профессиям таких как: слесарь, монтажник, газосварщик, наладчик, товаровед, повар , наладчик оборудования, электромонтер сигнализации.

К сожалению, мы по-прежнему обучаем значительную часть инженеров в вузах, которые давно оторвались от реальной производственной базы, от передовых исследований и разработок в своих областях. Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах.

Требование качества в полной мере относится и к рабочим кадрам. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась. Это не только шаг к повышению престижа инженерных и рабочих профессий, но и хорошая возможность ориентироваться на самые передовые рубежи в подготовке инженеров и рабочих, строить на их основе профессиональные и образовательные стандарты.

Мы сейчас принимаем участие в различных международных соревнованиях по рабочим профессиям. Данные очень интересные: Было создано три команды с ведущих предприятий, потом студенты и совсем школьники от 14 до 17 лет. Они выполняли разные задачи, однотипные. Наиболее сложные задачи с наибольшим эффектом решили школьники от 14 до 17 лет. Это касалось и космической отрасли, где они формировали космические аппараты. Это касалось и чисто рабочих направлений деятельности, хотя и это высококвалифицированные рабочие делали. Они обогнали не только специалистов с ведущих наших предприятий, но и студентов из ведущих вузов, причем обогнали по количеству баллов в разы. Это о чем говорит? Это говорит о том, что, во-первых, у нас есть хорошие заделы, есть молодые люди очень талантливые и перспективные. Но это говорит также и о том, что нам нужно многое сделать по изменению системы подготовки рабочих кадров. Нужно только подойти к этому неформально. Все уже понимают, что надо делать, надо только начать это делать. Начать и никогда не сбавлять темпа по этому направлению, потому что, как известно, как было раньше, так и сейчас, просто качество рабочих специальностей и подготовка рабочих людей изменились, но все равно самое базовое условие развития экономики - это, конечно, высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры. Об этом мы никогда не должны забывать. И нужно, конечно, создать сеть сертификационных центров, где каждый работник смог бы подтвердить свою квалификацию.

Сегодня доля молодого, активного, трудоспособного населения России от 20 до 40 лет – одна из самых высоких в развитых странах мира. Именно сейчас мы сможем открыть для этих поколений жизненную перспективу, трудиться на хорошей, интересной работе, строить бизнес, обзаводиться жильем, создавать большую и крепкую семью, воспитывать много детей.

Мы должны снять критическую зависимость от зарубежных технологий и промышленной продукции, в том числе станко- и приборостроение, энергетическое машиностроение, оборудование для освоения месторождений и арктического шельфа. И здесь нашим промышленникам могут серьезно помочь отечественные сырьевые и инфраструктурные компании. При реализации крупных нефтяных, энергетических, транспортных проектов они должны ориентироваться на отечественного производителя, формировать спрос на его продукцию.

Россия способна не только провести масштабное обновление своей промышленности, но и стать поставщиком идей, технологий для всего мира, занять лидирующие позиции в производстве товаров и услуг, которые будут формировать глобальную технологическую повестку, чтобы достижения наших компаний служили символом национального успеха, национальной гордости, как в свое время атомный или космический проекты.

Правительство РФ поставила задачу к 2020 году создать и модернизировать 25 миллионов рабочих мест. Это очень амбициозная и трудная задача, но мы можем ее решить. Мы можем помочь людям найти хорошую и интересную работу. Именно качественные рабочие места станут локомотивом роста зарплат и благосостояния граждан. Это главное направление. Нам нужно возродить инженерные школы и подготовку рабочих кадров. Вообще на человека труда нужно больше обращать внимания.

Литература

1. Дмитрий Медведев: рабочие кадры – не экспортный товар. – [Электронный ресурс]. - Торгово-промышленные ведомости: издание Торгово-промышленной палаты РФ. – Режим доступа: http://www.tpp-inform.ru/official/1199.html. - Дата обращения: 09.07.213
2. Открытый чемпионат Москвы по профессиональному мастерству WorldSkills Russia. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moscow2012.worldskills.ru/. – Дата обращения: 10.07.2013
3. Кадровый голод Автор: Мащенко Юлия Викторовна Дата публикации: 20.05.2014 08:00 Категория: Трудоустройство
4. Круглый стол по вопросам взаимодействия учебных заведений и промышленных предприятий от 13 ноября 2014 Валентина Тертерян promvesti-vrn.ru
5. Минобрнауки России О прогнозе потребностей экономики в квалифицированных кадрах на период до 2015 года
6. Послание президента рф федеральному собранию http://www.informio.ru
7. Департамент труда и занятости населения воронежской области
8. Приказ от 31 июля 2014 года n 407 об утверждении методики расчета дополнительной потребности экономики воронежской области в кадрах с высшим и средним профессиональным образованием, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
9. постановление правительства воронежской области от 30.12.2011 n 1148 "о разработке прогноза баланса трудовых ресурсов воронежской области"
10. Обращение с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию Президента России Владимира Путина. Послание было оглашено в Георгиевском зале Кремля.2015 год
11. http://www.superjob.ru/
12. http://www.rabota.ru/
13. http://hh.ru/

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА AutoCAD В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Е.В. Махов, Н.И. Худякова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж, http://vgppk.ru

Дисциплина «Инженерная графика» является первой общетехнической дисциплиной, дающей знания, необходимые студентам для изучения последующих специальных дисциплин, таких как «Архитектура гражданских зданий», «Строительное черчение», и др.

Целью изучения дисциплины является развитие графических способностей студентов, содействие в приобретении ими практических навыков, расширение доли самостоятельной работы.

Одним из способов достижений этих целей является построение процесса обучения на базе программного комплекса автоматизированного черчения «AutoCAD».

Работа с данным программным комплексом способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В результате изучения дисциплины студенты овладевают практическими навыками курса, такими как:

- знание основных положений стандартов на оформление и разработку чертежей;
- знание основ метода прямоугольного проецирования, особенности построения изображений на чертеже;
- владение навыками составления и чтения комплексных чертежей, выполнения наглядных изображений;
- освоение рациональных приёмов работы чертёжными инструментами.

Рассмотрим структуру базовых методов освоения курса, с применением программы «AutoCAD».

Основным методом освоения курса является метод построения простых логических цепочек, их изучения и реализации в программном комплексе. Например:

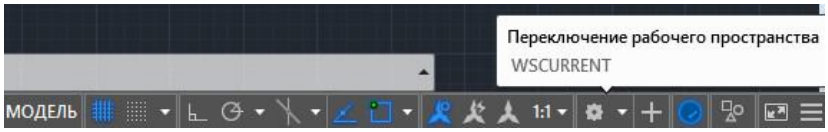


Рис.1.1. Панель режимные кнопки.

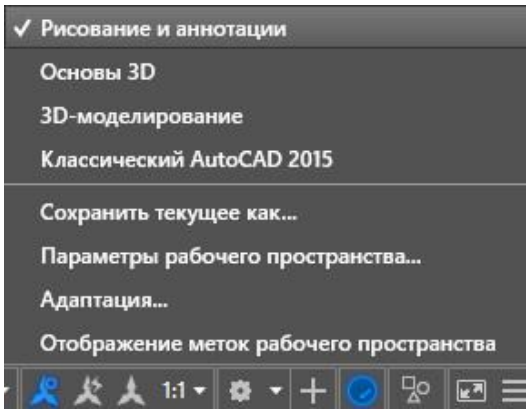


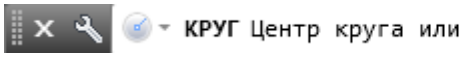
Рис.1.2. Кнопка Рисование и аннотации.

Элементы интерфейса разбираются на примере рабочего пространства **Рисование и аннотации**. Если у вас другое расположение элементов интерфейса включить нужное рабочее пространство можно нажав на кнопку **РАБОЧИЕ ПРОСТРАНСТВА** панели режимные кнопки **левой клавишей мыши** (далее в тексте ЛКМ) (см. рис.1.1).

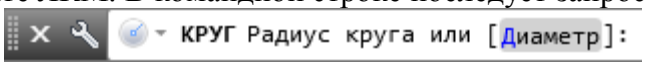
При этом раскроется список рабочих пространств, в котором нужно выбрать **Рисование и аннотации** и нажать на нём ЛКМ (см. рис. 1.2).

Вторым по значимости является метод выбора из нескольких логических цепочек наиболее оптимальной для применения именно в нужной ситуации. Примером демонстрации этого метода может являться выбор способа построения окружности в программе «AutoCAD».

Команда **КРУГ** может быть вызвана с помощью кнопки панели инструментов **Рисование** (см. рис.2.1). При нажатии на кнопке **КРУГ** ЛКМ в командной строке последует запрос:



Для указания центра круга наведите курсор на любую часть графического экрана и нажмите ЛКМ. В командной строке последует запрос:



Введите с клавиатуры цифровое значение радиуса круга, (например 60), после чего нажмите на клавиатуре кнопку <Enter>, тем самым завершив ввод. Для завершения команды нажмите на клавиатуре кнопку <Esc>.

Существует другой способ вызова команды построения круга.

Под кнопкой **КРУГ** на панели меню рисование есть маленький треугольник (см. рис.2.2). Это означает наличие раскрывающегося списка. Для раскрытия списка наведите на треугольник указатель мышки и нажмите ЛКМ.

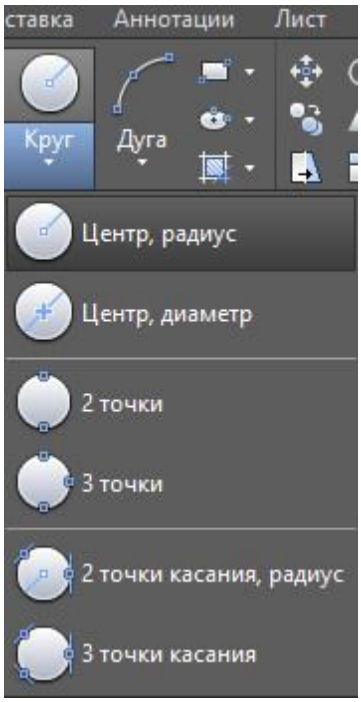
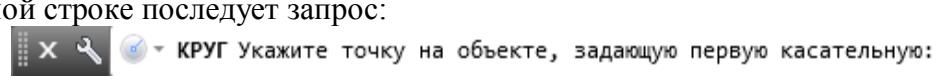
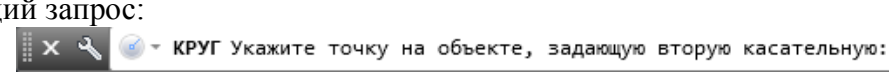


Рис. 2.2. Раскрытие списка кнопки круг.

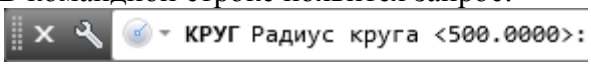
Нажатие ЛКМ на кнопке **2 точки касания, радиус**, активирует эту команду. В командной строке последует запрос:



Для указания первой касательной наведите указатель перекрестья указателя мыши на любую прямую, или отрезок и нажмите ЛКМ. После этого в командной строке появится следующий запрос:



Наведите перекрестье указателя мыши на другую прямую или отрезок, и нажмите ЛКМ. В командной строке появится запрос:



В качестве цифры радиуса круга (<500.000>) может быть указана любая цифра. В ответ на запрос введите с клавиатуры свой радиус круга и нажмите <Enter>, тем самым завершив ввод. Для завершения команды нажмите на клавиатуре кнопку <Esc>.

При построении круга разными способами студенты естественным способом из двух способов выбирают наиболее простой для восприятия и запоминания, с учётом индивидуальных особенностей каждого студента.

На этом примере можно увидеть ещё и отработку студентами интерактивного процесса общения с командной строкой программы, что способствует пониманию студентами особенностей общения с программой. Впоследствии это даст понимание приёмов работы других программных комплексов, т.к. большинство из них имеют общие принципы работы.

Подводя итоги, отметим, что при отработке приёмов построения деталей с помощью программы «AutoCAD» студенты естественным образом тренируют такие сложные для освоения качества как:

- усилие концентрации внимания;
- освоение и применение новых методик;
- создание таких методик самим, на основе изученных базовых;
- построение в уме порядка работы над всем проектом, что ведёт к повышению самоорганизации и дисциплины в общем процессе трудового обучения.

Работа как с этим, так и с другими программными комплексами повышает эффективность процесса обучения, делает его более качественным с точки зрения глубины осваиваемых навыков, и применения их на практике.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

В.Н. Машин, Л.А. Колосова, А.Ю. Григоров
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
Р.И. Остапенко
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные тенденции совершенствования самостоятельной работы курсантов в учебном процессе

Ключевые слова: самостоятельная работа, высшие военные учебные заведения, курсанты и слушатели, технологии обучения, педагогическая система.

Обучение в высшей военной школе должно основываться на принципе, суть которого состоит в том, что курсант (слушатель) должен учиться сам, а педагог обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать. Во главу угла ставится мотивация обучающегося к получению знаний через интерес к обучению, к самостоятельной работе с учетом его будущей профессиональной деятельности. Выпускник военного вуза должен не только ориентироваться в жизненной окружающей среде с помощью полученных знаний, но и быть готовым к поиску выхода из складывающихся ситуаций и принятию адекватных практических решений.

Чтобы выработать оптимальные пути решения проблем в организации самостоятельной работы в высших военных образовательных организациях, необходимо проанализировать преимущества и недостатки в организации самостоятельной работы курсантов и слушателей в высшей военной образовательной организации в сравнении со студентами в гражданских высших образовательных организациях.

а) недостатки:

- недостаточное осмысление значимости самостоятельной работы курсантами;

-уверенность в полноте знаний полученных на учебных занятиях

- ограниченный доступ к сети «Интернет» и к библиотечному фонду других вузов;

- строго установленное распорядком дня время, отводимое на самостоятельную работу;

- из-за обязательного изучения общевоенных дисциплин: «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактика»; большое количество учебных часов, отводимое на дисциплину «Физическая подготовка» сокращено в учебных планах количество учебных часов на самостоятельную работу под руководством преподавателя;

- отвлечение курсантов от самостоятельной работы по причинам: несение службы в карауле и наряде, участие в подготовке к торжественным мероприятиям городского, областного и федерального уровня; участие в мероприятиях по предотвращению стихийных бедствий (пожаров); участие в художественной самодеятельности и спортивных мероприятиях и др.

б) преимущества:

- создание комфортных условий для самостоятельной работы:

- четко установленное время (3,5 часа) на обязательную самостоятельную работу;

- обязательное получение учебной литературы на самостоятельную работу;

- системный контроль со стороны командиров (начальников) за организацией и проведением самостоятельной работы;

- закрепленные учебные аудитории за учебными группами для самостоятельной работы;

- проведение обязательного системного анализа в подразделениях и на кафедрах по организации и проведению самостоятельной работы;

- обязательное присутствие преподавателя в учебной аудитории при проведении учебного занятия - самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Главной целью военного вуза должно быть – создание комфортных условий для самостоятельной деятельности обучающихся. Выделим основные из них условия:

- наличие учебной и учебно-методической литературы:

- четкая постановка учебных задач;

- владение курсантом алгоритмами, методами, способами выполнения работы;

- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроками ее преставления;

- предоставление консультационной помощи курсанту (слушателю);

- знание курсантом четких критериев оценки, отчетности;

- обеспечение обучающих современными информационными, техническими средствами обучения, материальной частью;

- системный контроль по организации самостоятельной работы.

Выполнение этих условий, при полном взаимодействии участвующих в учебном и воспитательном процессах преподавателя – курсанта – командира подразделения – тактического руководителя учебной группы, приведет к повышению эффективности самостоятельной работы курсантов.

В настоящее время в учебном процессе в основном, практикуются традиционные виды самостоятельной работы курсантов

- восприятие и осмысление информации, предлагаемой преподавателем на занятиях;

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, групповых занятий, учебной и научной литературе);
- работа с законодательными и иными нормативными документами;
- выполнение отчетов по лабораторным работам и курсовых работ;
- решение задач, упражнений;
- написание выпускных квалификационных работ;
- выполнение переводов на иностранные языки / с иностранных языков;
- работа с картами;
- подготовка к занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к конференциям.

Помимо этого в часы самостоятельной работы, в дни установленные начальником военного вуза, курсанты (слушатели) совершенствуют физическую подготовленность, участвуют в тренировках по подготовке к различным торжественным мероприятиям (в частности к парадам), занимаются военно-научной работой в кружках военно-научного общества, а также творческой самодеятельностью в различных кружках.

Следовательно, необходимо дифференцировать время, отводимое на нее не менее трех часов ежедневно, чтобы использовать рационально и полно.

Целью современного образования является полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей и обществу.

Поэтому главная задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь обучающемуся стать свободной, творческой и самостоятельной личностью.

Литература

1. Колосова Л.А. Самостоятельная деятельность как фактор интеллектуального развития студентов // Межвузовский сборник научных трудов. Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды.- Воронеж: РФК. - 2006.

3. Степаненко М.Ф. Самостоятельная работа студентов как базовый элемент конструктивной дидактики в юридическом образовании // Журнал «Ученый совет». – 2014, № 4.

4. Приказ Министра обороны от 15 сентября 2014 года № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

С. Л. Межова
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 188», smejova@yandex.ru

Подготовка будущих педагогов на современном этапе не может игнорировать требований общественного развития. С этим связаны такие направления оптимизации образовательного процесса, как:

– открытость к инновациям и гибкость;

– активное и продуктивное использование современных информационных технологий образования;

– культуросообразность образовательного процесса (В.Т. Кудряцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр), когда путь приобщения к культуре носит характер диалога с миром культуры и искусства. Он осуществляется, «как бесконечное развертывание и формирование все новых смыслов каждого – вступающего в диалог – феномена культуры, образа культуры,

произведения культуры, то есть того транслированного в «произведение» субъекта», что способнее других «бесконечно... углублять, развивать, преобразовывать свою особость, свое неповторимое бытие»;

– развитие творческой составляющей содержания образовательного процесса;

– создание постоянно развивающейся культурно-образовательной среды, создающей условия для профессионального и личностного совершенствования будущих педагогов.

В этом целостном процессе формируется мировоззрение, происходит поиск своего особого места и роли в общественной жизни. «Личность – это всегда индивидуальность, формирующаяся в культуре и на основе культуры. Она – наследница и одновременно творец культуры. Вне культуры существуют лишь изгои, маргиналы и технические наемники. Профессия обретает человеческий смысл для личности лишь тогда, когда за ней обнаруживается нечто более высокое и самоценное, а именно, обретение своей индивидуальности в многогранном и противоречивом мире культуры, своего неповторимого “человеческого лица”» – справедливо отмечает современный ученый.

Целью такого образовательного процесса становится развитие у будущих педагогов комплекса личностных качеств, включая: развитый интеллект; способность к длительному творческому труду; устойчивую систему ценностей; развитое рефлексивное сознание, мотивацию к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию; высокий уровень коммуникативной, эстетической, речевой культуры; стремление к культуротворчеству.

Кроме того, педагог не просто осваивает методику, перенимая ее непосредственно во время обучения в вузе, бережно относясь к ее традиционной основе, но и обогащает ее собственным опытом. Отсюда возникает особая необходимость сохранения педагогических традиций отечественного образования. К таким традициям прежде всего относятся:

– сбалансированность образовательного процесса, что подразумевает определение важных образовательных задач, их отчетливую формулировку, гибкость и, как следствие, поддержку педагогической инициативы, скоординированность и ответственность управления, развитую систему контроля за качеством знаний;

– наличие осознанной миссии учебного заведения, включающей в себя не только направленность на освоение определенных знаний и приобретение необходимых профессиональных навыков, но и организацию условий для личностного становления и развития;

– образовательный процесс трактуется как учебно-воспитательный процесс, когда на занятиях транслируется не только информация, но и передаются ценностные основы культуры, а воспитание личности ставит цель – раскрытие необходимости постоянного личностного совершенствования.

В данной статье особое внимание уделяется проблематике повышения уровня коммуникативной культуры педагогов. Особенность профессионального образования будущих педагогов предопределяет и особенный характер развития коммуникативных навыков и речевой культуры.

Необходимость усиления этой составляющей образовательного процесса подтверждается следующими задачами профессионального становления будущих педагогов:

— освоение ценностей культуры;

— стимулирование самовоспитания, самообучения, саморазвития;

— развитие рефлексивной позиции;

— обогащение эмоциональной отзывчивости.

Коммуникативные качества будущих педагогов в совокупности представляют собой особую позицию, проявляющуюся в потребности взаимодействия с другими субъектами, в целостности и индивидуальности, творческом потенциале человека и его способности поддерживать радостный характер коммуникации, доброжелательное отношение к окружающим субъектам.

Развитость коммуникативных качеств позволяет говорить и о наличии «коммуникативной компетентности», включающей комплекс знаний, языковых и иных умений и навы-

ков общения, приобретаемых в ходе социализации, обучения и воспитания, развитых умений превращать в аппарат педагогического воздействия свои эмоции, голос, интонацию, речь, жесты, мимику; умений управлять своими психическими состояниями, действенно и эмоционально открыто выражать свое отношение к ситуации и окружающим и т.д.

Коммуникативная компетентность понимается как составная часть общей культуры, характеризуется личностной и профессиональной ценностью. В данном случае мы опираемся на положениия А.И. Арнольдова о функциях коммуникативной культуры:

– интегративная (коммуникативная культура интегрирует педагога в профессиональное сообщество);

– дифференцирующая (личность включается в процесс общения как яркая индивидуальность, способная вести равноправный диалог);

– смысложизненная (с помощью коммуникативной культуры педагог обретает самого себя, строит стратегическую иерархию ценностей).

От уровня развития у будущего педагога коммуникативных качеств во многом зависит эффективность его работы, поскольку он выступает и как источник информации, и как человек, познающий другого человека, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений. Обмен информацией достигается благодаря речевой деятельности. Все это подчеркивает необходимость развития у студентов навыков монологической речи, публичного выступления, вести конструктивную дискуссию, умений разрешать конфликтную ситуацию.

Очевидно также, что «выращивать» со-бытийную общность педагог сможет, только владея навыками «включения» в полипозиционное общение с детьми. Для этого он должен сформировать собственную личностно-профессиональную позицию как организатора общения, что в профессиональной проекции означает освоение позиции рефлексивного управляющего. Рефлексивное управление предъявляет достаточно жесткие требования к участникам этого процесса. У управляемых должны реализоваться:

— собственная деятельностная ситуация;

— ценности личностного развития;

— определенный интеллектуальный потенциал;

— волевые качества.

У управляющих в добавление к этим качествам должна быть сформирована установка на критический пересмотр своих представлений в результате обнаружения новых фактов или убедительной логической аргументации оппонента.

Главная цель полипозиционного общения – «прорыв» в иной контекст понимания смысла. В процессе коммуникации становится очевидным, что собственное понимание не единственное и недостаточное, и оно может быть обогащено другими пониманиями и одновременно обогащать других.

Наиболее эффективны следующие педагогические ситуации, направленные на развитие коммуникативной культуры студентов:

Ситуация постоянной смены лидера – моделируется на занятии с помощью делегирования определенных полномочий разным студентам, независимо от уровня их творческой активности, успешности в обучении, развития творческих способностей и др.

Ситуация свободного фантазирования – выстраивается на основе игровых методик. Студентам предлагалось оказаться внутри мыльного пузыря, увидеть экскурсию в музей с точки зрения мышонка и т.д. Главная задача – развить у них способность переводить прочувствованное в словесные образы.

Ситуация.невербального выражения эмоций – студенты не рассказывают, а показывают ответы на вопросы преподавателя.

Ситуация свободного фантазирования – выстраивается на основе игровых методик.

Особое направление профессионального становления будущих педагогов – развитие речи. Эта проблема – одна из наиболее актуальных для современного высшего образования.

Речевая культура – не только показатель общей культуры человека, его интеллектуального развития, но и условие успешной профессиональной деятельности в самых разных сферах жизни: «Речь является общественным достоянием. Общество заинтересовано прежде всего в том, чтобы богатства и исторически сложившиеся нормы родного языка строго охранялись. ...речь должна быть не просто правильной, а и совершенной по содержанию и форме. Возможности же совершенствования речи в качественном отношении почти безграничны. Не обязательно требовать, чтобы каждый человек стал первоклассным оратором, но всякий должен уметь выступать на многолюдном собрании с тем, чтобы высказать свои мысли в живой форме устной речи...».

Исследования последних лет показали, что язык школьных и студенческих сообществ, представляющий собой комплекс, содержащий ряд составляющих, в том числе интонационную, претерпевает заметные изменения. Ученые утверждают, что влиятельность интонационной части языка молодежных сообществ постоянно усиливается, благодаря все большей смысловой нагрузке, которая отчасти переносится с собственно вербальной (от лат. *verbalis* – словесный) составляющей молодежного сленга на интонационную (В.И. Беликов, А.А. Дасько, Е.П. Кабкова, Т.Е. Янко). «Это говорит о том, что вербальный фактор (один из четырех факторов интеллекта в Тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра), отвечающий за осведомленность, исключение лишнего, поиск аналогий, определение общего, становится менее значительным, чем интонационный. Таким образом, сюжетно-повествовательная сфера речи учащихся сокращается, а интонационная, образно-словотворческая – возрастает».

Развитие речи особенно эффективно в ситуации диалога, выстроенного по определенным законам, когда, выражая свою позицию, участвующий в диалоге умеет принимать как неоспоримый факт право другого на собственную позицию. Это очень сложная задача, предполагающая целый путь сознания (по определению М.М. Бахтина) к «выразительному пониманию Другого», затем через это понимание «совершается радость самооткрытия в живом контакте с чужой мыслью». Идеи этого ученого легли в основу выделения этапов обучения диалогу и педагогических ситуаций, обеспечивающих достижение существенных для данного этапа целей.

Первый этап «Освоение возможностей диалога». Необходимо отметить, что лекция о том, как следует вести дискуссию, в данном случае не является подходящим действенным методом.

Пассивное восприятие готовых истин вряд ли научит студентов необходимости открывать свое сознание для сознания Другого, чтобы в результате образовывалось «сознание» и возникала возможность «события». Обучение основам диалога проходит опосредованно, через систему определенных педагогических ситуаций, выполнение творческих заданий, моделирующих необходимость так или иначе изменить свою первоначальную позицию. Богатый материал содержат произведения искусства. Так, через изменение и совершенствование их восприятия и эстетической оценки студенты начинают осваивать важнейшее для диалога качество – гибкость по отношению к Другому, незнакомому, непонятному, чужому.

Второй этап «Осознание личной позиции в обсуждении проблемы» направлен на поиск и формулирование своей позиции. Следует подчеркнуть, что взаимодействие на этом этапе возможно только в со-бытии «как объединении людей на основе общих ценностей и смыслов». Необходимое условие – устойчивая диалогическая позиция педагога, способного понимать, принимать и признавать право студента на собственное мнение, пусть даже не очень ясно и адекватно выраженное. На этом этапе акцент делается на развитие речевой культуры студентов. Проводятся речевые тренинги, устраиваются небольшие по времени дискуссии, развивается монологическая речь студентов.

Эффективными педагогическими ситуациями в данном случае выступают ситуации:

– «требования подсказки», когда преподаватель якобы не может найти нужного слова, чтобы точно сформулировать то или иное понятие, он ищет подсказки у студентов, требуя найти наиболее точное слово;

– «формулирования вопроса», когда не преподаватель задает студентам вопросы, а сами студенты формулируют наиболее важный для них вопрос по изучаемой теме. Вопрос должен быть конструктивным, корректным, личностно и профессионально значимым. В конце занятия преподаватель проводит рейтинг вопросов, выбирая по разным номинациям (самый лаконичный, самый развернутый, самый неожиданный ит.д.) лучший;

– обсуждения проблемы в малых группах и вынесения принятого решения на общее обсуждение.

Третий этап «Сравниваем и выбираем» связан с анализом существующих мнений по данной проблеме. С этой целью студенты обращаются к теоретическим источникам, находя в них необходимые замечания.

В целом, активное развитие коммуникативной и речевой культуры будущих педагогов дает импульс к яркой успешной профессиональной самоактуализации, так как настраивает студента на успех.

Итак, педагог с высоким уровнем развития коммуникативной культуры активизирует в своей деятельности такие основные потенциалы личности, как познавательный; морально-нравственный, который оценивается нравственно-этическими нормами, убеждениями и жизненными целями, мировоззрением; творческий, проявляющийся в быстроте и направленности формирования профессионально значимых знаний, умений, навыков; коммуникативный, проявляющийся в умении вести конструктивный диалог, решать конфликтные ситуации, адекватно и убедительно раскрывать свой волевой посыл и ставить задачи; личностный, определяющийся активностью личности в установлении системы отношений в профессиональной педагогической среде и формировании потребностей профессионального развития при ее освоении.

Важный фактор влияния развитой коммуникативной культуры на успешность педагогической деятельности – ее связь с самооценкой. Этот фактор способствует достижению внутренней согласованности требований личности и педагогической профессии; определяет характер и особенности интерпретации приобретенного профессионального опыта в виде положительных и отрицательных переживаний; служит источником активности относительно собственного поведения для самоактуализации в будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативная культура педагога тесно взаимосвязана с процессом культурно-творческого развития, что отражается на осознании студентом просветительской миссии своей профессии, развитии творческого воображения, обогащении знаний, эстетического и культурного опыта.

Литература

1. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры. М., 1992.

2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.

3. Библер В.С. От науконаучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. М., 1990.

4. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998.

5. Кабкова Е.П. Синтез искусств на уроке «Мировая художественная культура» // Синтез в русской и мировой художественной культуре. М., 2001.

6. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. М., 2005.

7. Слободчиков В. И Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. М., 1995.

8. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования // Психологическая наука и образование. 2006. № 4.

9. Школяр Л.В. Педагогика искусства как актуальное направление гуманитарного

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ БУХГАЛТЕРА - СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ

Е. Н. Милованова
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей», e-mail: allc@mail.ru

Российская практика показывает, что бухгалтер – одна из наиболее массовых профессий в нашей стране. Сегодня она занимает первое место не только в рейтингах наиболее популярных профессий, но и является достаточно распространенной среди прочих специальностей экономической направленности.

Потребности современного российского общества в высококвалифицированных специалистах данного направления подготовки существенны, можно подчеркнуть и общественную значимость данной профессии. От уровня квалификации и соблюдения высоких этических принципов бухгалтеров во многом зависит соблюдение экономических интересов хозяйствующих субъектов, органов государственной власти, акционеров, инвесторов и других участников рыночных отношений.

Бухгалтерская профессия имеет международное признание и международную координацию, в феврале 1999 г. 16-й сессией Межправительственной рабочей группы экспертов по международным стандартам учета и отчетности, проходившей в Женеве, были приняты рекомендации в отношении национальных требований к квалификации профессиональных бухгалтеров, которые включали типовую программу учебной подготовки профессиональных бухгалтеров.

В российской системе образования существует средней и высший уровни профессионального образования.

С точки зрения рынка труда различие в уровнях профессионального образования состоит лишь в подготовке разных категорий работников для последующего выполнении ими различных трудовых функций и определяется потребностью экономики, уникальностью и квалификацией работника.

Высшее профессиональное образование подготавливает категорию руководителей и специалистов, которые решают экономические, плановые, информационные задачи.

Среднее профессиональное образование готовит будущих служащих и технических исполнителей, которые призваны заниматься техническими, учетными, копировально-множительными работами, вести первичную обработку и передачу информации и др.

Сегодня подготовке высококвалифицированных специалистов для и развития различных отраслей экономики России придается большое значение. Компаниям нужны опытные главные бухгалтеры с высшим профильным образованием, но высокая потребность у организаций и в рядовом бухгалтерском составе.

Без услуг бухгалтера не может обойтись ни одна компания, чем бы она ни занималась и на какой бы стадии развития она ни была, и чем крупнее компания, тем больше, соответственно, бухгалтерия. Это подтверждает и то, что в России ежегодно регистрируются тысячи организаций и каждой из них требуется бухгалтер.

Сегодня, благодаря развитию предпринимательства в стране, профессия бухгалтера вышла на новый уровень, заняв ведущие позиции во всех сферах бизнеса. Такое положение требует от специалистов учета серьезной подготовки, изучения ими постоянно совершенствующейся документальной базы и освоения информационных технологий.

Тенденция к узкой специализации является отражением потребности во все более глубоких знаниях в области экономики и финансов.

Рынок труда применительно к бухгалтерам достаточно стабилен, и, таким образом, спрос на профессионалов той или иной специальности находит свое предложение.

Квалификационные критерии для профессиональных бухгалтеров, выполнение которых позволит им более эффективно и качественно обслуживать экономику, определяются

профессиональным стандартом «Бухгалтер». Соответствие конкретного бухгалтера квалификационным требованиям с 1 июля 2016 г. определяется требованиями профессионального стандарта «Бухгалтер» и должно быть ориентировано на него.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для ведения определенного вида профессиональной деятельности, в то время как квалификация работника – это уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы по специальности.

Основные трудовые функции бухгалтера: принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни, регистрация и накопление данных посредством двойной записи, денежное измерение объектов бухгалтерского учета, текущая группировка фактов хозяйственной жизни и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни, использование компьютерных программам для ведения бухгалтерского учета.

Бухгалтеру необходимы знания основ законодательства РФ. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» вменяет в обязанности бухгалтера составление калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг). Для этого ему необходимы представления о технологии, организации производства и управления, принятых в компании, а калькулирование предполагает и владение отраслевыми инструкциями.

Навыки и знания, которыми должен обладать бухгалтер в рамках этих функций, можно увидеть из таблицы 1.

Таблица 1

Ключевые навыки (фрагмент Профессионального стандарта «Бухгалтер»)

Бухгалтера	Главного бухгалтера
Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы	Определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в ресурсах
Владеть приемами комплексной проверки первичных учетных документов	Организовывать делопроизводство в бухгалтерской службе
Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой	Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
Обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив	Оценивать уровень профессиональных знаний и умений работников бухгалтерской службы
Вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи	Оценивать существенность информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности
Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации	Формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
Составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта	Составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица
Владеть методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), произ-	Владеть методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской

Бухгалтера	Главного бухгалтера
водить расчеты заработной платы	(финансовой) отчетности
Исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств	Обосновывать принятые субъектом решения при проведении внутреннего контроля и аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
Сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета	Владеть методами проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности
Готовить различные справки, ответы на запросы, содержащие информацию бухгалтерского учета	Выявлять и оценивать риски, влияющие на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, минимизировать эти риски
Обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив	Определять объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и взносов во внебюджетные фонды
Исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	Осуществлять меры налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности налогов и сборов

Профессиональный стандарт «Бухгалтер» включает все навыки и умения, которыми должен владеть универсальный бухгалтер, но в крупных организациях бухгалтер, как правило, обслуживает узкий участок: только начисляет амортизацию или только ведет зарплату, то есть выполняет несложные расчеты по отдельным участкам бухгалтерского учета. Именно такие бухгалтеры – узкие специалисты достаточно востребованы.

Проверять соответствие квалификации работников требованиям стандартов будут инспекторы по труду. Стандартом установлено минимальное требование к образованию, поэтому необходимо наличие диплома, подтверждающего данный уровень.

Карьерный рост сотрудника обеспечивается дополнительными трудовыми функциями: составление консолидированной финансовой отчетности, внутренний контроль, налоговое планирование, учет и отчетность, управление финансами.

С 1 июля 2016 г. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» обязаны будут соблюдать: государственные внебюджетные фонды; государственные (муниципальные) учреждения; унитарные предприятия; государственные корпорации, компании и хозяйственные общества, у которых более 50% уставного капитала находится в государственной или муниципальной собственности. Квалификация бухгалтеров бюджетной сферы в обязательном порядке должна соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Бухгалтер», а квалификация бухгалтеров коммерческих организаций может соответствовать и должна быть ориентирована на него. Согласно опросам работодателей они уже закладывают требования стандарта «Бухгалтер» в свою систему внутренней аттестации.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «Императорский Александровский лицей» можно получить специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Обучение в колледже предполагает как изучение отдельных дисциплин, так и освоение профессиональных модулей – основных профессиональных образовательных программ, в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предназначенных для освоения общих и профессиональных компетенций.

Бухгалтер (не главный) должен иметь среднее профессиональное образование либо дополнительное профобразование по специальным программам и стаж работы в области учета и контроля не менее трех лет.

Чтобы соответствовать Профессиональному стандарту, выпускнику профессионального образовательного учреждения, окончившему профильное направление, не требуется получать дополнительное образование и иметь опыт работы.

Задачей профессионального образования является воспитание зрелой личности, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности.

В современных условиях процесс обучения в колледже – это процесс приобретения знаний, умений и практического опыта деятельности с целью достижения общих и профессиональных социально-значимых компетенций,

Согласно ФГОС личностные результаты обучения превалируют над учебными целями, поэтому задачей обучения является не только усвоение знаний по предмету, но и формирование определенных качеств личности обучающихся, системного мышления. Оно имеет общекультурную, общеобразовательную, общечеловеческую ценность, необходимо каждому человеку, независимо от его образовательного уровня и сферы приложения его профессиональных интересов.

Например, при освоении профессионального модуля «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учатся разрабатывать учетную политику для целей налогообложения, организовывать работу бухгалтера: планировать и организовывать документооборот, самостоятельно составлять бухгалтерскую документацию, различные бухгалтерские справки-расчеты, отвечать на запросы, содержащие информацию бухгалтерского учета, исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами, составлять и оформлять первичные учетные документы, в том числе электронные документы, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта, вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, которые решают задачи формирования личности; умения работать в команде; проектного мышления и развития аналитических способностей, коммуникативных компетенций; обеспечивают успешность личностного и профессионального роста с целью формирования системного мышления, создают условия, при которых студенты самостоятельно приобретают новые знания из разных источников, учатся пользоваться полученными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают навыки работы в группах.

Оптимизация учебного процесса путем достигается путем переноса центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности и повышения ее эффективности и качества.

Использование компьютерных средств позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, студент может находиться в режиме консультации с различными источниками информации. Компьютер позволяет осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

При выборе методов обучения предпочтение отдается активным и интерактивным формам и методам, способствующим развитию мотивационной сферы обучающихся, их творческой активности, улучшению качества подготовки по профессиям. Для решения учебных задач используются различные активные формы: круглый стол, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study) и др.

«Круглый стол» – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога при изучении МДК.03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в различных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент принимает решение и обосновывает его.

«Круглый стол» позволяет участникам упорядоченно и целенаправленно обмениваться собственными суждениями по обсуждаемой учебной теме. При этом дискуссия, способствует формированию общих, профессиональных, общекультурных компетенций: умению общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения и формировать навыки социального общения. Активизируется процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний, усиливается мотивация и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что побуждает их к конкретным действиям, обеспечивается раскрытие возможностей обучающихся. Как результат – максимальное усвоение материала и заинтересованность обучающихся в изучаемой дисциплине.

При проведении занятий применяется метод ситуационных задач приближенных к реальным операциям, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. В рамках обучения студентам предлагаются различные практические ситуации для их решения студенты обязательно должны использовать законодательные и нормативные акты с использованием Справочная правовая системы КонсультантПлюс.

Занятия с использованием внутренней локальной сети позволяют оперативно проследить – на какой стадии студент выполняет определенное задание. Например, на занятиях по МДК.03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» в компьютерном классе обучающиеся производят расчет налоговых платежей, заполняют бухгалтерские справки-расчеты, составляют отчеты, закрепляя умения составления документов, расчета налога, заполнения различных форм, отчетов.

Интегрированность, межпредметные связи реализуются при проведении деловых игр: обучающиеся должны принять оптимальные решения в специально созданных производственных ситуациях. Задача преподавателей – помочь будущим специалистам приобрести практические навыки в решении различных практических ситуаций.

Для формирования интереса к профессии, любознательности, активности, желания показать свои знания, умения использовать знания в игре, проводятся конкурс «Своя игра», который включает «вопросы – ответы» по дисциплине или МДК. Преподаватель готовит мероприятие; материал для вопросов по темам; презентацию, подводит итоги.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые обеспечивают восприятие учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения, развивают умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизируют творческую деятельность, воспитывают умение четко организовать самостоятельную и групповую работу. Презентации используются при изучении всех учетных дисциплин.

В заключение хотелось бы отметить, что рассмотренный Профессиональный стандарт устанавливает довольно высокую планку для учетных работников.

Работодатели на основе требований стандарта уже заключают договоры с образовательными учреждениями и центрами для переподготовки работников бухгалтерии, с тем чтобы их квалификация соответствовала требованиям стандарт.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 03.07.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

3. Сайт Министерства труда РФ: http://profstandart.rosmintrud.ru/.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Е.С. Морозова
Куртамышский сельскохозяйственный техникум –
филиал ФГБОУ ВО «Курганская ГСХА имени Т.С. Мальцева», kurtteh@yandecx.ru

Образование и наука на настоящем этапе жизни является не только культурным, но одним из решающих факторов политического и экономического развития, а также эффективным способом международного общения. Особенно важно учитывать это на данном этапе, когда обмен информацией, высококвалифицированными специалистами, перспективными научными исследованиями становятся обязательным условием экономического успеха многих стран мира. В XXI веке образование выступает в качестве основополагающего компонента устойчивого развития человеческого сообщества. А главной задачей образования является формирование образовательной модели, основанной на приоритетах гуманитаризации образования. Быстро меняющийся, глобализирующий мир обуславливает преобразование современного общества, определяет новые вызовы и порождает риски во всех сферах его жизнедеятельности, а значит, формирует новую социальную реальность. Это в полной мере относится к системе образования. Наиболее значительной является Болонская декларация, направленная, прежде всего, на повышение качества подготовки специалистов и достижения единства в системе образования с учётом требований современного общества.

В июне 1999 года министры образования 29-ти государств Европы решили совместно выступить с инициативой, касающейся объединения усилий, направленных на строительство слаженного, прозрачного и конкурентоспособного образовательного пространства. В последующих документах, касающихся реализации Болонского процесса, направленного на создание Европейского образовательного пространства, вносились изменения, коррективы и дополнения.

В последнее время все чаще можно встретить употребление термина «образовательное пространство» в различных публикациях по педагогике, политологии, философии, социологии. Определение образовательного пространства даёт М. Михалик, который считает, что «человек имеет пространственную сущность. Пространство является свойством и условием его существования и действий, а значит, имеет экзистенциальное значение. …Имеет оно и многостороннее измерение…» [5]. Мы под образовательным пространством понимаем относительно рациональную целостную конструкцию упорядоченности социальной жизни, социальной деятельности на основе субъективно-объективного восприятия социальной реальности, в основе которого находятся система образования, образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности.

Следовательно, можно говорить, что образование – это процесс постепенного развития и созревания человека, формирования его личности, иначе говоря – это особенный социально-культурный процесс развития и становления личности. Система образования дает возможность войти человеку в мир контактов с разными социальными субъектами, тем самым-создавая и накапливая социально-культурный багаж его жизнедеятельности [4].

Восприятие пространства основано на совокупности реальных или потенциальных событиях в нем происходящих, а также на системе отношений в процессе образования, базирующейся на культурных образцах, ценностях и нормах, принятых в обществе.

Современные исследования различных аспектов образовательного пространства доказывают, что оно изменчиво, имеет определенную структуру, которая образуется, с одной стороны, требованиями государства, с другой – социальными потребностями. Элементами структуры образовательного пространства являются: образовательная инфраструктура; учреждения различного уровня, входящие в систему образования; образовательные системы; образовательные стандарты; социальный институт образования, социальные группы, участвующие в образовательной деятельности (агенты; образовательный рынок, в том числе перечень образовательных услуг, взаимодействие элементов пространства и т.д.).

Названные элементы взаимообусловлены и взаимосвязаны на каждом из уровней образовательного пространства и представляют собой особого вида целостное интегративное образование. Элементы такого пространства когерентны и образуют определенный континуум состояний, выражающийся в последовательности событий в организации социальной жизни. Образовательное пространство объемно, что выражается объемом образовательных услуг [12], а также интенсивностью взаимодействий между структурными элементами пространства. Необходимо отметить, что с изменением во времени типа общества, системы общественных отношений изменяется и образовательное пространство.

Отметим, что образовательное пространство имеет свои подпространства, к примеру, пространство среднего образования, пространство среднего специального образования, пространство высшего образования и т.п. Соответственно, чаще всего в практике совокупность названных подпространств, особенности их функционирования определяет границы и особенности функционирования всего образовательного пространства.

Процессы глобализации, а также мировой, прежде всего европейской интеграции, как бы очерчивают границы образовательной деятельности, ее возможности, социальные ожидания и требования, что определяется положениями Болонского процесса, закрепленных в Болонской декларации[15]. Напомним, что Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации системобразования стран Европы с целью создания единого профессионально – образовательного пространства.

Несмотря на единую европейскую политику в системе образования разные страны поразному формируют свои ответы, ищут пути на вызовы глобализации. Стремление к формализации, и даже к стандартизации отдельных направлений образовательной деятельности в рамках европейского образовательного пространства приводит к парадоксам, проблемам и определенного рода неустойчивости образовательных систем отдельных стран.

Для образовательного пространства характерны важные тенденции развития, особенно ярко проявляющиеся в конце XX века. Первая тенденция – это повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

Вторая тенденция заключается в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнёрства государств и отдельных участников.

Третья тенденция предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счёт введения новых научных и учебных дисциплин, ориентированных на человека: политологии, психологии, социологии, культурологи, экологии, эргономики, экономики.

Ещё одной важной тенденцией в развитии образовательного пространства является значительное расширение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому пространство становится поликультурным и ориентированным на развитие человека и цивилизации, более открытым для формирования международной образовательной среды, национальным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям[2].

Наряду с вышеозначенными моментами в европейском образовательном пространстве набирает силу «рыночный» и сугубо «деловой» подход, стремление к демократической системе образования, т.е. доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней, уровней, представление автономности и самостоятельности учебным заведениям: обеспечение права на образование всем желающим (равные шансы получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальности и расовой принадлежности).

Сегодня категория «образовательное пространство» - одна из тех, без которых трудно представить себе современную педагогическую науку и практику.

Не вызывает сомнения одно: современное понимание образования представляет собой разветвлённую систему толкований, открытую для дальнейшего осмысления и нормирования. Предлагаемая формула образования «процесс + результат» не устарела.

Таким образом, тенденции современного образовательного пространства проявляют себя по-разному в различных видах образовательного пространства. С этой реальностью, в которой мы живём, следует считаться. Интернационализация сопровождается болезненными процессами адаптации одной системы образования к другой, но эта болезненность неизбежна: выбор иных форматов существования, зависимость от экономических связей, влияние политики работодателей как основных заказчиков, общественное регулирование – все это изменяет функции образования и задает иные векторы его развития, что само по себе не может проходить без риска.

Литература

1. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства. Содружества Независимых Государств.- М., 17 января, 1997г.- 92с.

2.Актуальные вопросы развития образования ОЭСР.- М.; Изд. ГУВШ, 2015. – 133с.

3. Байденко, В.И. Болонский процесс: Популярные лекции / В.И.Байденко. – М.; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.- 2004.- 36с.

4. Сырых,В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М.Сырых. :М.,Академия труда и социальных отношений, 2013.- 117с.

5. Шалаев, И.К., Веряев, А.А., От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства**,** http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Муращенко
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №188», astra2169@mail.ru

Социум… Культура… Государство... Что общего между этими основополагающими терминами? Все. Это единый организм, нуждающийся в постоянной подпитке и поддержке трех его составляющих. Может показаться, что в какое-то время произошло размежевание частей единого целого, что в какой-то момент дала сбой идея взаимопроникновения одного в

другое, где «симбиоз» так необходим для полноценного функционирования всех механизмов созидательного развития общества.

Да. Эта проблема имела место быть. Не так уж отдалились от нас девяностые - нулевые… и их последствия. Причины подобного кроются, как ни странно в регрессе и …прогрессе. Регресс - пришелся на стык веков и политических шагов, приведших к определенному упадку как производительных мощностей, так и нравов и, последовавшему за ним (закон «отрицание отрицания»), выходу на новый виток - ПРОГРЕССУ. Стремительному, жесткому, где новейшие технологии позволили занять лидирующие позиции на мировом рынке по многим, если не всем, показателям. На смену растерянности «маленького человека», пришло время «европеизации поведения» и четких установок по «захвату» материального достатка.

Достижения человеческого разума имеет свои несомненные плюсы (о минусах позже).

Научный подход ко всем отраслям производства, сельского хозяйства, различных сфер деятельности человека, вывели Государство из хаоса и нестабильности, на новый уровень, где граждане, являясь крепкими звеньями в отлаженном механизме, безусловно, получают свои «дивиденты» от процесса.

Достижения Российской Федерации в экономике, машиностроении, космической отрасли, благодаря успешно внедренным инновационным технологиям «опережающего характера» (в которых, несомненно, учлись истинно российские условия и особенности) высоки и значимы. Международная политика – это вообще отдельный разговор... И, казалось бы, все так безоблачно и нет никаких негативных моментов на текущем отрезке времени. Увы. Слишком часто стал упоминаться «кризисный период», причем вовсе не связанный с санкциями, которые, к слову сказать, пошли государству на пользу и дали толчок для развития собственного потенциала. Речь, безусловно, идет о более тонких «сферах», которые заметно истончились, видоизменились, деформировались и …не в лучшую сторону.

Духовность и Нравственность… Это и есть те самые «минусы» о которых упоминалось ранее. Люди стали походить, по зависящим или не зависящим от них причинам, на машины по добыванию «материальных – благ – любым – путем – любой – ценой». Социально-культурные условия, претерпевая изменения, не сумели подготовить и развить Личность, в «духе времени», с лучшей ее стороны. Социум в современном мире стал равнодушен к тому, без чего рано или поздно происходит Апокалипсис. Без Культуры, без Морали, без Нравственных устоев. На какое-то время. Но оно было, его не «спишешь» это время. Рождались люди и жили …именно по «законам» социума.

Однако, сейчас Государство, имея власть законов и возможности, способствует изменению ситуации в целом и частности, выходя на новый виток сложных, полезных взаимоотношений – Социальная культура – Государство – Образование. При гармоничном, однозначном, неразделимом сочетании этих «трех китов» происходит изменение не только в сознании, душе, но и в том сложном, противоречивом организме, неоднородном конфессиально и национально – КОЛЛЕКТИВЕ. НАРОДЕ.

Государственная политика и социально культурные условия должны и обязаны влиять на всю систему ОБРАЗОВАНИЯ в России. А в сложившихся условиях - при потоке не самых удобоваримых для взрослеющего человека (для маленького особенно) сведений, а, в чем-то, даже «всемирно» одобренных, извращенных форм поведения – задача влияния Государства на Образование является первоочередной. В данном контексте - упустить время - упустить ЧЕЛОВЕКА.

Статистика «дает» неутешительные результаты. Думаю, вся суть в том, что ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ процесс не справляется с поставленными целями. Я бы отметила интенсивный рост странных (мягко говоря) мероприятий, так пришедшихся по душе подросткам и молодежи. Будь то праздники по чествованию выходцев из потустороннего мира - Хеллоуин (и подобные), до возведения в культ - тела и специфики семейных отношений, вынесенных за нравственные пределы, на всеобщее обозрение и сма-

кование… Подобное поведение, становится нормой. Тихие разговоры о Православных ценностях и Христианских добродетелях «благополучно» тонут всуе. И наоборот, субкультура «готов», «эмо», глупый, смешной, а зачастую смертельный мир селфи, «общества» суицидников, «пандемия» ранних наркоманов и алкоголиков …это ли не жуткая тенденция к полному обесцениванию человеческих чувств, жизни?…

Все говорит о том, что надо срочно решать проблему. НЕ «менять взгляд на нее», а именно РЕШАТЬ. «Крепость цепи, определяется самым слабым ее звеном». Какое-то звено упущено. Дело в образовании. И в образовании самих «образователей». Априори.

Почему так неоднозначно воспринялась обществом идея Государства о Цензуре? Ведь речь не идет о тотальном «вымарывании» тех или иных моментов, о занавешивании новым железным, деревянным, оловянным занавесом. Нет. Только о разумных (!!!) необходимых ограничениях (для взрослых – запрещенные в России организации вербовки в них и что-то типа «процесса изготовления оружия массового поражения поэтапно», для детей – телевизионные и радиопередачи, содержащие сцены насилия, пропаганда гомосексуализма и пр.) И то, зачастую имеет место быть простая блокировка подобных каналов самими взрослыми, которые оставляют себе теле-пространство в зависимости от воспитания и пристрастий…

В силах Государства создавать социально-культурные условия, для духовного развития человека, а никак не для его падения. Проникая в систему образования изначально, эти усилия неизменно приведут к другой Стране. К другому обществу. Метания в образовательном процессе не могут заменить, а внедрение тысяч интересненьких методик не заменят одну единственную – РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА сообразно его ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ природе. Сострадательного и милосердного, чуткого и душевного. НЕ стоит безапеляционно вещать о том, что это вредит …БИЗНЕСУ, несовместимо с ним. Полноте… Строганов, Морозов, Шереметев, Мамонтов …Русские меценаты - вот ответ! Не хотелось бы, чтобы культивированный стиль поведения западных граждан, пускающих пузыри из жвачки и, закинув ногу – на – ногу подошвой к собеседнику, как-то …прижился в Великой Стране.

Отрадно, что выправлять ситуацию во всем образовательном процессе правительство Государства доверило человеку, который не просто на «СВОЕМ» месте, а и должен был быть (по-моему мнению) там всегда, так как ОБРАЗОВАНИЕ подрастающего поколения, и создание социально – культурных условий таких, в которых это поколение бы не потерялось, а ОБРЕЛО - труд тяжкий и серьезный, под силу людям с внутренним созидательным Горением.

Формирование у «будущего» традиционных Российских ценностей, имеющие СВЕРХЛИЧНОСТНОЕ значение, нравственность, патриотизм и дух сопричастности это ли не ПРИОРИТЕТНАЯ задача, объединяющая социум и государство и влияющая на образование? Она самая!

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, УЧАСТВУЮЩИХ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

А.М. Нилопец
ГБОУ «Школа № 763» УК 2, nilopec_anna@mail.ru
Е.М. Молдованова
ГБОУ «Школа № 763» УК 2, Helen-mold.lenochka@mail.ru
И.М. Тимофеева
ГБОУ «Школа № 763» УК 2

В настоящее время в системе образования школьным музеям стала отводиться особая роль. Они, являясь хранилищем истории и культуры, создают особую образовательную среду, расширяют культурное пространство учащихся, вносят вклад в воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности. Музей как средство развития личности ребенка, од-

новременно является и учебным классом, и игровой площадкой, и творческой мастерской, и клубом по интересам. Музей русского быта «Россиянка» в ГБОУ «Школа № 763» УК 2 (ГБОУ СОШ № 751) г. Москвы, на базе которого проводилось наше исследование – это возвращение к истокам, попытка заглянуть в сердце народного творчества, научиться понимать символику крестьянской жизни. На наш взгляд, работа в музее способствует формированию инициативности, активности и творческого подхода в познавательной деятельности, и поэтому нам представляется важным изучить ее влияние на развитие эмоционально-личностной сферы детей, участвующих в этом процессе.

В нашем исследовании было задействовано 60 учеников, из них 30 входили в состав основной группы, которая в течение года активно участвовала в работе школьного музея «Россиянка», и 30 детей из контрольной группы, не участвовавшей в ней. В каждой из групп было по 10 учеников из 2, 3 и 4 класса. С ними в начале и в конце учебного года проводилась диагностика по шкале явной тревожности CMAS (в адаптации А.М. Прихожан). Данный тест состоит из 53 вопросов, 42 из которых ориентированы на выявление различных показателей тревожности и 11 – на диагностику тенденций ребенка искажать свои ответы в пользу социальной желательности. При ответе необходимо указать “Верно” или “Неверно” каждое из предложенных высказываний.

Результаты тестов рассматривались отдельно для каждой из групп, а также проводилось сравнение показателей в основной и контрольной группе в начале и в конце года. Полученные данные анализировались при помощи методов математической статистики (SPSS, версия 17.0).

Прежде чем перейти к анализу полученных нами результатов, хотелось бы остановиться более подробно на описании специфики работы школьного музея «Россиянка» и вовлеченности в нее учеников из основной группы.

Музей народного быта «Россиянка» начал свою работу 31 января 1976 года. Работа по собиранию первых экспонатов началась еще в 1973 году: это были предметы домашнего обихода, орудия труда и земледелия, русские костюмы. В настоящий момент в основном фонде музея представлено 954 экспоната, во вспомогательном фонде накоплено 112 экспонатов, в обменном фонде находится 16 экспонатов. В экспозиции представлено множество предметов из крестьянского дома – зеркала, прялка, настенные часы, полотенца, валенки, деревянные ложки, берестяные кувшины, лапти, утюги, старинная одежда и т.д. Примечательный факт, что один из организаторов музея, а также соавтор статьи - Тимофеева Ирина Михайловна, до сих пор работает в нем.

Дети, составляющие основную группу нашего исследования, в течение года принимали участие в следующих мероприятиях на базе музея:

1) Участвовали в проведении обзорных экскурсий для дошкольников, учеников 1-х классов и гостей музея:

- Обзорная экскурсия: изба – «Жили-были…»;
- «Печь-кормилица»;
- «Как рубашка в поле выросла»;
- «Народный костюм мужчин и женщин России»;
- «Тульский самовар»;
- «Освещение крестьянского дома»;
- «Хозяйский дворик»;
- Интерактивная экскурсия в Страну Сказок (с переодеванием в народные костюмы, проведением игр и чаепитием).

2) Готовили материал и принимали участие в тематических уроках;

3) Участвовали в конкурсах:

- В тематическом конкурсе стихотворений о зиме, проведенном при поддержке школьной библиотеки: «Идет зима, аукает...»
- Районном и городском конкурсе музеев «Первые шаги»;
- В конкурсе тематических рисунков (зима, весна, Масленница и т.д.)

4) Для детей были устроены творческие мастерские и приглашены мастерицы из ЦСО «Ярославский» для проведения мастер-классов: «Народная игрушка, кукла».

5) Учащиеся помогали в оформлении сменных и тематических выставок «Вести музея Россиянки».

6) Помогали в подготовке спектакля «Каша из топора» с будущей записью на электронные носители для создания пособия для ознакомления с русским народным творчеством (3-4 кл.)

7) Участвовали в праздниках и ярмарках: день рождения музея (31 января), «День открытых дверей», «День культурного и исторического наследия», неделя «Русская масленица». По традиции праздники всегда сопровождаются чаепитиями (посиделками у самовара) в «русской избе» с гостями или в узком кругу.

Программа деятельности музея «Россиянка» насыщена событиями и разнообразна, что позволяет не только заинтересовать детей, но и раскрыть их потенциал, акцентировать сильные стороны личности: развить творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности. Поскольку атмосфера в музее комфортная и дружеская, каждый находит себе дело по душе и вносит полезный вклад в общее дело - пишет сценарии, подбирает материал для докладов, проводит экскурсии, участвует в спектаклях и конкурсах, рисует, оформляет экспозиции.

Комфортная и творческая рабочая обстановка музея нашла свое отражение и в результатах нашего исследования. Мы изучили уровень тревожности в основной группе (ученики, участвующие в музейной деятельности) и контрольной (не посещающие занятия в музее) в начале и в конце года. Анализ результатов показал, что у детей в основной группе к концу года значительно снизился уровень тревожности. Различия средних значений статистически значимы ($t=5,2$; $p<0,01$). Данные представлены в таблице 1. Также отметим, что показатели по шкале «лжи» или «искаженного представления о себе» также стали статистически значимо ниже ($t=4,8$; $p<0,01$). Это увеличивает достоверность данных.

Показатель	**Ср. знач. начало года**	**Ст. отклон.**	**Ср. знач. конец года**	**Ст. отклон**
Уровень тревожн. («стены»)	8,1	1,7	6,8	1,1
Шкала лжи	5,4	2,0	4,2	1,4

Таблица 1. Уровень тревожности в основной группе (начало и конец года)

В контрольной группе уровень тревожности в конце года изменился не значительно, однако, отметим существующую тенденцию к его увеличению, а также повышение средних значений по шкале «лжи». Данные представлены в таблице 2.

Показатель	**Ср. знач. начало года**	**Ст. отклон.**	**Ср. знач. конец года**	**Ст. отклон**
Уровень тревожн. («стены»)	8,1	1,3	8,5	1,5
Шкала лжи	5,2	1,5	5,4	1,5

Таблица 2. Уровень тревожности в контрольной группе (начало и конец года)

Для нашего исследования также представляет интерес сравнение результатов основной и контрольной группы между собой в начале и в конце года. Соответствующие данные представлены в таблицах 3,4.

Как следует из таблицы 3 в начале года у детей в основной и контрольной группе средний уровень тревожности был одинаков, а данные по шкале «лжи» различались незначительно. Однако в конце года уровень тревожности в двух группах статистически достоверно различается (таблица 4). Уровень тревожности в основной группе в конце года значительно

ниже, чем в контрольной (t=-4,6; p<0,05), а также у них меньше совпадений в ответах в шкале «лжи» (t=-3,1; p<0,01).

Показатель	Ср. знач. Основная группа	Ст. отклон.	Ср. знач. Контрольная группа	Ст. отклон
Уровень тревожн. («стены»)	8,1	1,5	8,1	1,3
Шкала лжи	5,4	2,0	5,2	1,5

Таблица 3. Уровень тревожности в основной и контрольной группе (начало года)

Показатель	Ср. знач. Основная группа	Ст. отклон.	Ср. знач. Контрольная группа	Ст. отклон
Уровень тревожн. («стены»)	6,8	1,1	8,4	1,5
Шкала лжи	4,2	1,4	6,8	1,5

Таблица 4. Уровень тревожности в основной и контрольной группе (конец года)

Таким образом, 1) мы зафиксировали в основной группе значимое снижение уровня тревожности к концу года по сравнению с контрольной и 2) отметили, что изначально дети из двух групп были с одинаковым уровнем тревожности, и при этом находились в стабильных, похожих условиях школьной жизни. Исходя из этого, мы можем говорить о значительном положительном влиянии именно музейной деятельности на снижение уровня тревожности.

Наблюдение за учащимися из основной группы показало, что музейная деятельность требует от них решения многих исследовательских, учебных, творческих, социальных, а иногда и хозяйственных задач - в коллективной и индивидуальной форме. Благодаря тому, что эта работа добровольная, творческая и разнообразная, она позволяет каждому учащемуся проявиться себя, развить в себе такие важные личностные черты, как самоорганизованность, рефлексия, активная жизненная позиция.

Таким образом, получив положительный опыт социально-культурного партнерства музея и школы, мы считаем, что это взаимодействие надо больше популяризировать, вовлекать в музейную деятельность как можно больше участников: учащихся, родителей, учителей, администрацию, ветеранов и людей старшего поколения; чаще проводить уроки и мероприятия с использованием ресурсов и возможностей музея. На наш взгляд, это внесет большой вклад в формирование духовно-нравственной культуры и гармонизацию личности школьников.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А.А. Новикова
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей», e-mail: allc@mail.ru

Трудовая адаптация молодых специалистов играет важную роль в формировании кадрового состава организации. Актуальность темы подтверждается также тем, что работа с молодежью в области развития профессиональных навыков и планирования карьеры способствует уменьшению оттока высококвалифицированных специалистов за рубеж.

Адаптация молодого специалиста в организации – управляемый процесс интеграции личности в профессиональную среду организации. Адаптация позволяет регулировать отно-

шения внутри коллектива, мотивацию каждого отдельного сотрудника и развивать творческий потенциал, как уже работающего персонала, так и вновь пришедшего молодого сотрудника.

Профессиональная адаптация характеризуется освоением определенного уровня профессиональных знаний, умений, навыков сотрудничества, формированием профессионально необходимых качеств и позитивного отношения к своему труду. Адаптированность молодого человека к трудовой среде проявляется в его реальном поведении и в эффективности труда, усвоении информации, ее практической реализации, удовлетворенности различными сторонами трудовой деятельности.

Молодежь – особая группа населения. Молодые специалисты больше приспособлены к изменчивости современного мира, легче учатся и имеют большую тягу к получению новых знаний.

Однако это относится к молодым людям уже получившим образование. Гораздо сложнее обстоит дело с обучающейся молодежью, которая желает совмещать трудовую деятельность и обучение. Попадая в такую ситуацию, они сталкиваются с рядом проблем:

1) многие работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой деятельности и неумение выстраивать взаимоотношения в коллективе, т.е. все то, что свидетельствует о недостаточном уровне его социализации в обществе. Подобное отношение работодателей приводит к дискриминации молодежи на рынке труда;

2) необоснованное представление молодежи о путях адаптации в сфере труда и занятости. Это проявляется в определении перспектив собственного трудоустройства. Выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается исходя из идеальных представлений о будущей работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда;

3) многие мои ровесники материальную составляющую в мотивации труда ставят на первое место, однако отсутствие образования и опыта работы не позволяют им получить высокую заработную плату;

4) для молодых специалистов, желающих устроиться на работу, одной из главных проблем является неумение проходить собеседования.

Собеседование – это первая проблема, с которой сталкиваются молодые специалисты, решившие устроиться на работу. Существует несколько простых правил, которые позволят с успехом преодолеть данное препятствие:

1. Отвечать надо четко и по делу. Иногда специалисты по работе с кадрами задают вопросы, на которые кандидат отвечает не сразу, а сначала ходит вокруг да около. По времени ответ должен длиться не более минуты. Если потребуется более полный ответ, вас попросят об этом.

2. Подготовьте заранее несколько вопросов. Рекрутеры полагают, что интервью – это отличная возможность для кандидата узнать что-нибудь новое о компании. Чтобы показать заинтересованность в предлагаемой работе, подготовьте 3–4 вопроса о компании или должности.

3. Подготовьте несколько фраз о себе. Лучше при этом избегать клише, однако подготовить набор таких фраз заранее не повредит. Помните при этом, что упоминание только достоинств может вызвать недоверие работодателя. Например, после описания профессиональных качеств можно упомянуть, что Вы можете быть чересчур эмоциональны.

Желая совместить учебу и работу, молодым специалистам необходимо понимать, что на рынке труда достаточно специалистов, имеющих опыт работы в желаемой области. В итоге проблемы с поиском работы возникают из-за того, что, выбирая будущую профессию, молодежь ориентируется на свои представления о будущей работе, а не на анализ реальной ситуации на рынке труда. Для того, чтобы сократить период поиска работы, молодые специалисты могут обратиться в Службу занятости населения, где им предложат:

1. Квотированные места для молодежи, то есть места, выделенные в соответствии с положением муниципального образования для предоставления рабочих мест молодым специалистам.

2. Оплачиваемые общественные работы, то есть финансируемая государством трудовая деятельность молодежи в социально-значимых областях. Позволяет не только получить опыт работы в данной сфере, но и развить личностные качества.

3. Ярмарки вакансий. Это мероприятия, на которых специалисты разных областей могут ознакомиться с актуальными вакансиями на рынке труда, а также в ходе непосредственного общения с представителем организации уточнить варианты и условия трудоустройства.

Устроившись на работу в желаемой области, молодые специалисты сталкиваются с проблемой дискриминации из-за отсутствия опыта. Многие компании не видят перспектив работы со студентами, однако именно эта категория специалистов лучше поддается обучению и переобучению. Это позволяет создать «идеального сотрудника», который не только обладает необходимыми качествами, но и полностью разделяет миссию организации и коллективных дух.

В помощь молодым специалистам, ищущим работу, существует ряд государственных и федеральных социальных программ, которые стимулируют создание и преобразование рабочих мест в более перспективных и развитых отраслях экономики, привлекая для этого не только бюджетные средства, но и средства частных предприятий, инвесторов.

Одна из таких программ отражена в Стратегии государственной молодежной политики РФ. Реализация проекта «Карьера» направлена на вовлечение молодежи в трудовую и экономическую деятельность, то есть предоставление возможности обеспечения финансовой независимости молодежи. Проект рассчитан на граждан в возрасте 14–30 лет, а также молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, ищущих первое место работы. Он содержит мероприятия по внедрению эффективных программ развития социальной компетентности молодежи, необходимой для продвижения на рынке труда, а также внедрению форм и технологий профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.А. Остролуцкая, Л.А. Спичкина
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Формирование профессиональных компетенций и общих компетенций в ходе реализации ФГОС по специальностям среднего профессионального образования невозможно без полноценной реализации междисциплинарных связей.

Составляя календарно-тематические планы, преподавателю важно знать, что обучающиеся уже усвоили из необходимых опорных знаний на уроках по другим предметам, согласовать с преподавателями смежных предметов постановку вопросов и заданий, чтобы избежать дублирования и достигнуть развития общих идей и понятий, их углубления и обогащения.

Принцип междисциплинарных связей нацеливает на формулировку проблемы, вопросов, заданий для учащихся, ориентирующих на применение и синтез знаний и умений из разных предметов. Систематическое использование междисциплинарных связей создает возможности широко пользоваться дидактическими материалами и средствами наглядности (учебниками, таблицами, макетами, слайд-шоу, иллюстрациями, видеофильмами), относящимися к одному учебному предмету, при изучении других дисциплин. В организации обучения возникает потребность в комплексных формах - обобщающих уроках, семинарах, экс-

курсиях, конференциях, имеющих междисциплинарное содержание. Такие формы требуют координации деятельности преподавателей, изучения учебных программ по родственным дисциплинам, взаимопосещения учебных занятий.

Проблема междисциплинарных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Прогрессивные педагоги – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными предметами для отражения целостной картины природы «в голове ученика», для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания.

Содержание, объем, время и способы использования знаний из других предметов можно определить только на основе планирования.

Конкретизация использования междисциплинарных связей в процессе обучения достигается с помощью поурочного планирования. Поурочный план - разработка показывает, когда, на каком этапе урока и как, какими способами включаются знания из других курсов в изучение нового или закрепление учебного материала. Особенно необходима тщательная разработка обобщающего урока с междисциплинарными связями. Выделение таких уроков производится на основе тематического планирования. Положительные стороны данного планирования - это формулировка цели и задачи урока с учетом междисциплинарных связей; формулировка конкретных вопросов к обучающимся, требующих воспроизведения и применения знаний; наличие мировоззренческого вывода; включение в домашнее задание вопросов междисциплинарного содержания.

Реализация междисциплинарных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.

В течение последних пяти лет моя педагогическая деятельность была связана с технологией моделирования профессиональной деятельности на уроках архитектуры зданий.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности обучающихся, которое: во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности; во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Материальным выражением модели профессиональной деятельности являются состав, содержание и последовательность предъявления студентам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность.

Особое значение приобретают междисциплинарные связи в системе профессионального образования, где учебный и познавательный процесс должен строиться в органической связи с общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

На основе анализа учебных планов программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» по специальности среднего и профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений было выделено четыре модели междисциплинарных связей:

1) дисциплины общеобразовательной подготовки – дисциплины профессиональных модулей;

2) дисциплины профессиональной подготовки – дисциплины профессиональных модулей;

3) дисциплины общепрофессионального цикла - дисциплины профессиональных модулей;

4) дисциплины профессиональных модулей – дисциплины профессиональных модулей.

Дисциплины общеобразовательной подготовки	Дисциплины профессиональной подготовки		Дисциплины общепрофессионального цикла	Профессиональные модули
	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание Физика Химия Биология Физическая культура Информатика и ИКТ ОБЖ	Физическая культура Основы философии История Иностранный язык Деловое общение	Математика Информатика	Инженерная графика ИТ в профессиональной деятельности Основы геодезии Экономика организации Техническая механика Основы электротехники Безопасность жизнедеятельности	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Системное применение междисциплинарных связей дисциплин общеобразовательной подготовки, дисциплин профессиональной подготовки, дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Проанализировав рабочие программы и учебные планы дисциплин, преподаваемых на отделении СЭЗС, была выполнена сводная таблица, в которой отражены наиболее важные и наглядные междисциплинарные связи дисциплины МДК. 01.04 Архитектура зданий и дисциплин общеобразовательной подготовки, дисциплин профессиональной подготовки, дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей. Фрагмент таблицы приведён в Приложении1.

Особенностью преподавания на строительном отделении является метод работы над проектом, в процессе которого обучающиеся решают архитектурные задачи в комплексе со смежными дисциплинами. Этот комплексный метод работы над проектом в значительной мере моделирует метод проектирования, принятый в проектных организациях. Но как метод обучения он имеет свои особенности, главная из которых состоит в том, что дисциплины, смежные с профилирующей, должны изучаться не только самостоятельно, но и обязательно на примерах и в подчинении задачам архитектурного проектирования; в этом и только в этом случае студент конкретно может оценить место и значение смежной дисциплины в учебном процессе, взаимосвязь дисциплин.

На примерах «своих» проектов по МДК.01.04 Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений обучающиеся решают задачи смежных дисциплин. Это проявляется, во-первых, в том, что проекты более конструктивно обоснованы, а во-вторых. и это главное, в том, что обучающийся реализует принятые решения в практических и курсовых проектах по смежным дисциплинам, что яв-

ляется продолжением курсового проекта по МДК.01.04 Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий.

Таким образом, включаемые в содержание урока междисциплинарные связи усиливают его новизну, вызывают обновление уже известного материала, объединяют новые и прежние знания в систему.

Связи смежных курсов позволяют глубже проникнуть в сущность учебных дисциплин; раскрыть, например, причинно - следственные связи. Укрепляя стимулирующее содержание уроков, междисциплинарные связи активизируют и процесс усвоения знаний, основанный на их постоянном применении. Становится наглядной практическая нужность и полезность знаний по всем дисциплинам.

Междисциплинарные связи приводят в действие все стимулы познавательного интереса, связанные с учебной деятельностью: вносят проблемность, элементы исследования и творчества, разнообразят формы самостоятельной работы, побуждают к овладению новыми умениями, дают представление о комплексном характере проектирования зданий и сооружений, а главное, создают условия для формирования профессиональных компетенций будущих молодых специалистов.

В современном профессиональном образовании упор делается на развитие личности и универсальные учебные умения. Будет уделяться большое внимание междисциплинарным связям, навыкам обучающихся ориентироваться в больших объемах информации, следовательно, проблема реализации междисциплинарных связей актуальна как никогда.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.

2. Попова Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза : на примере дисциплины Иностранный язык : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Попова Нина Васильевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. политехн. ун-т].- Санкт-Петербург, 2011.- 585 с.: ил. РГБ ОД, 71 13-13/33

3. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / В.Я.Виленский ,П.И.Образцов ,А.И Уман Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с

4. Голуб Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие/Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова, редактор Е.Я.Коган. – Самара: "Издательский дом "ФЕДОРОВ", 2006. – 176с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя/А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 192с

.

Приложение 1

№ темы по КТП	Тема урока по МДК.01.04 Архитектура зданий (КТП)	Дисциплины общеобразовательной подготовки (наименование, тема)	Дисциплины профессиональной подготовки (наименование, тема)	Дисциплины общепрофессионального цикла (наименование, тема)	Профессиональные модули (наименование МДК, тема)
1	2	3	4	5	6
3	Основы архитектурно-строительного проектирования	Обществознание Тема: *Деятельность человека и ее многообразие* *Тема: Рыночные отношения в экономике*	Иностранный язык *Тема: Виды строительных объектов* *Тема: Субподрядчики строительных компаний*	ОП.07 Экономика организации *Тема: Расчет сметной стоимости* ОП.10 Экономика отрасли *Тема: Состав и виды сметной документации* ОП.01 Инженерная графика *Тема: Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей. Чертеж изображения*	МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, и реконструкции зданий и сооружений *Тема: Получение разрешения на строительство* МДК 02.03 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов: Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов *Тема: Организация строительного проектирования и его значение.* *Тема: Основные этапы проектирования. Стадии проектирования. Состав проекта*. *Тема: Составление локальной, объектной смет, сводного сметного расчета.*
6	Основания и фундаменты.	История Тема: *Становление индустриальной цивилизации*	Иностранный язык *Тема: Производство и транспортировка бетона*	ОП.04 Основы геодезии специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений *Тема: Разбивка фундаментов.* ОП.01 Инженерная гра-	МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов: Технология и организация строительных процессов ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов *Тема: Земляные работы* МДК.01.03 Проектирова-

1	2	3	4	5	6
				фика *Тема: Построение фигуры сечения и нахождение натуральной величины фигуры сечения.* ОП.09 Монтаж железобетонных и металлических конструкций *Тема: Монтаж блоков фундаментов и стен подвалов.*	ние зданий и сооружений: Строительное черчение ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений *Тема: Система проектной документации для строительства (СПДС).* *Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. Вычерчивание условных графических обозначений строительных материалов по ГОСТ Р 21.1101-2013* МДК 01.05 Проектирование зданий и сооружений: Основы проектирования строительных конструкций ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений *Тема: Общие сведения о основаниях и фундаментах* *Тема: Определение глубины заложения фундамента* *Тема: Методика расчета фундаментов по несущей способности и по деформациям.* МДК 02.03 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов: Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов *Тема: Подсчет объемов земляных работ* МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений: Инженерно-геологические исследования для строительства ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений: Инженерно-геологические исследования для строительства ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений *Тема: Свойства особых*

1	2	3	4	5	6
					грунтов. Геологические процессы и явления *Тема: Основы геологии. Происхождение грунтов, составные части.* *Тема:* Происхождение и классификация подземных вод. Деятельность подземных вод
20	Элементы строительной теплотехники и строительной акустики	Обществознание *Тема: Правовое регулирование трудовых отношений.* Физика. *Тема: Основы термодинамики*	Иностранный язык *Тема: Субподрядчики строительных компаний*	ОП.04 Основы геодезии *Тема: Геодезические планы и чертежи, используемые при строительно-монтажных работах.* ОП.07Экономика организации *Тема: Заполнение таблицы сводного сметного расчета*	МДК 04.02.Эксплуатация зданий: Инженерные сети и оборудование территорий зданий и строительных площадок ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов *Тема: Основные сведения о строительной теплотехнике* МДК 04.01 Эксплуатация зданий: Техническая эксплуатация зданий ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов *Тема: Техническая эксплуатация инженерного оборудования* *Тема:* Техническое состояние и эксплуатационные характеристики систем газоснабжения, теплоснабжения, вентиляции
36	Железобетонные каркасы многоэтажных промзданий.	Физика. *Тема: Законы сохранения в механике*	Иностранный язык *Тема: Производство и транспортировка бетона*	ОП.09 Монтаж железобетонных и металлических конструкций ***Тема:*** *Монтажные соединения ЖБК.* *Тема: Монтаж одноэтажных каркасно-панельных зданий из сборного железобетона* ОП.07Экономика организации *Тема: Заполнение таблицы объектной сметы*	МДК 01.05 Проектирование зданий и сооружений: Основы проектирования строительных конструкций ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений *Тема: Общие сведения о железобетонных конструкция. Сущность железобетона.* *Тема: Расчет железобетонных конструкций по предельным состояниям.* *Тема: Оформление рабочих чертежей железобетонных конструкций* МДК.03.02 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений: Охрана труда и техника безопасности

1	2	3	4	5	6
					ПМ.03Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений *Тема: Техника безопасности при монтаже строительных конструкций*
37	Металлические и смешанные каркасы промзданий.	Химия. *Тема: Вещества и их свойства* *Тема: Химические реакции* *Тема: Металлы*	Иностранный язык *Тема: Современные строительные технологии*	ОП.09 Монтаж железобетонных и металлических конструкций Тема: Монтажные соединения стальных конструкций. ОП.07Экономика организации *Тема: Расчет стоимости строительно-монтажных работ*	МДК 01.05 Проектирование зданий и сооружений: Основы проектирования строительных конструкций ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений *Тема: Металлические конструкции.* *Тема: Элементы металлического каркаса.* *Тема: Металлический каркас.* МДК 02.04 Учет и контроль технологических процессов ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов *Тема: Назначение и правила ведения журнала работ по антикоррозионной защите сварных соединений* МДК.03.02 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений: Охрана труда и техника безопасности ПМ.03Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений *Тема: Техника безопасности при электрогазосварочных работах.*

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РОБОТОТЕХНИКИ)

А.В. Панов
магистрант кафедры информатики и вычислительной техники
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, magicbreton@rambler.ru
Н.В. Панова
магистрант кафедры информатики и вычислительной техники
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, moruava@gmail.com

Человеческая цивилизация на протяжении всего своего существования накапливала знания: знания об окружающем мире и о человеке. Эпохи сменяли друг друга и в Древней Греции (в V в. до. н.э) появились первые учебные заведения – начала зарождаться система образования. Тем самым было определено дальнейшее направление развития человеческого общества. С тех времен знание стало ценностью. Люди, обладающие знаниями, становились наставниками и учителями правителей, открывали собственные школы.

За 2500 лет образование конечно претерпело изменения, но, как и прежде, сейчас важна роль учителя. А ученики все также жаждут знаний. Изменились лишь подходы и способы обучения. Со времен античности происходило накопление знаний, концентрация их в определенных областях. Это способствовало еще большему росту научной мысли, что привело к образованию университетов и как следствие формированию нового класса – класса ученых, для которых наука была не просто призванием, а профессией. Существенные изменения в образовании связаны в основном с бурным ростом информационных технологий. Достижения науки позволили изменить привычный ход образовательного процесса.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий (средствами ИКТ) понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей [с. 8, 1]. Средства ИКТ позвонили сделать процесс обучение более гибким, подстраиваемым под каждую конкретную ситуацию (появилась возможность дистанционного обучения, о чем ранее даже представить не могли).

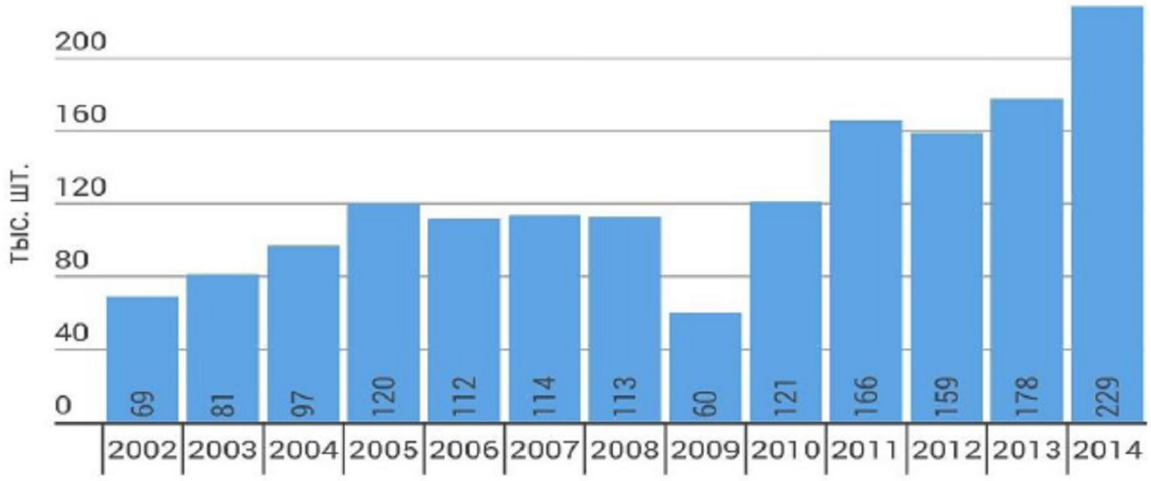


Рис. 1 – Мировые поставки промышленных роботов

Но рост информационализации общества, усложнение производств поставили перед системой образования новую проблему – необходимость в квалифицированных кадрах в сфере информационных технологий. Система образования должна отвечать веяниям времени, формировать профессионала своего дела, чтобы из стен учебного заведения выходил полностью подготовленный специалист, обладающий запасом знаний, на котором также будет базироваться дальнейшее его развитие.

Для примера возьмем область робототехники, так как именно это направление сейчас является наиболее перспективным и динамически развивающимся в информационной сфере. Какую картину применительно в России можно увидеть? В 2014 году произошел значительный спад продаж промышленных роботов до 340 шт., в то время как в 2013 году было приобретено предприятиями 615 промышленных роботов. Доля российского рынка промышленных роботов составляет 0,15%. На рис.1 показаны мировые поставки промышленных роботов, из которого можно сделать вывод, что в России рынок робототехники не развит [2].

Опрос, проводимый Национальной ассоциацией участников рынка робототехники, выявил, что основными ограничениями, препятствующими развитию робототехники в России, являются отсутствие квалифицированных специалистов в области робототехники и слабость образовательной инфраструктуры (устаревшие образовательные программы, слабая учебная инфраструктура и т.п.) [2].

Таким образом, чтобы изменить существующее состояние вещей необходимо начать с усиления образовательной инфраструктуры. Чему способствует новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Одной из особенностей нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) является профильный принцип, который позволит учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии и даст возможность реализации собственных жизненных планов [3].

В школьном курсе информатики учитываются возможности робототехнических комплексов на различных платформах. С целью предъявления серьезных требований в области программирования в старших классах, было усилено это направление и в основной школе, в том числе благодаря введению в программу по информатике курса робототехники. Программирование роботов как можно раньше позволит объяснить для каких целей используются различные языки программирования, продемонстрировать возможности использования алгоритмов и методов в условиях реализации современных информационных технологий. Существенными отличительными чертами курса программирования на углубленном уровне изучения информатики от базового является усложненность кода, степень подачи основ теории алгоритмов и глубина анализа сферы информационных технологий.

Содержательная составляющая углубленного курса информатики определилась лишь в недавнем времени, в ней может быть устранена главная проблема обучения: разрыв между теоретическими основами информатики и проектированием и разработкой реальных информационных технологий [4].

Современный ФГОС предполагает защиту индивидуального проекта, следовательно ученик должен быть к этому подготовлен. Внедрение робототехники в курс информатики будет способствовать подготовке учащихся посредством учебно-исследовательской деятельности, которая неотъемлемо сопровождает данную дисциплину.

Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). Безусловно, исследовательская деятельность для школьников не может быть абстрактной (во всяком случае, по началу). Ученик должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно [5].

Таким образом, внедрение исследовательской деятельности в образовательном процессе в школе видится как закономерный этап развития системы образования, как ответ на вызовы, связанные с плачевным положением России в области информационных технологий. А элементы робототехники в курсе информатики не только расширят кругозор, но и будут способствовать формированию базовых знаний для будущего инженера.

Литература

1. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312, с. : ил. – (Высшее педагогическое образование).

2. Аналитическое исследование: Мировой рынок робототехники/ Национальная ассоциация участников рынка робототехники. Январь 2016.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Самылкина, Н.Н. Информатика в старшей школе. Анализ требований общеобразовательных стандартов России и Республики Корея / Н.Н. Самылкина // Наука и школа. 2016. №1. С. 132-138.

5. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309-312.

ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.П. Пащенко
Омский строительный колледж, oct53@yandex.ru

Образовательные стандарты нового поколения нацеливают участников образовательного процесса на формирование функциональной грамотности, под которой понимают уровень знаний и умений, необходимый для полноправного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. В настоящее время содержание понятия «функциональная грамотность» расширилось до владения некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах.

В основу формирования функциональной грамотности положен деятельностный подход, который предполагает уровень активности личности обучающегося, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром, обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого студента. Подход основан на том, что в самостоятельной творческой деятельности студента надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. То есть обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством преподавателя, а затем – самостоятельную.

Данный подход предполагает подчиненность знаний, умений, ставя акцент на практической стороне вопроса, расширяя содержание деятельности собственно личностными составляющими. Личностно- ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы саморазвития и самореализации личности студента, развития его неповторимой

индивидуальности. Цель данного подхода заключается в создании на каждом занятии таких условий, при которых формировалась бы учебная деятельность, превращающая обучающегося в заинтересованного субъекта образовательного процесса

В качестве технологий, обеспечивающих подготовку к практической деятельности в современном информационном обществе, выступают новые гуманитарные технологии, обладающие большим потенциалом для решения названной актуальной задачи. В широком смысле гуманитарные технологии – это систематизация, соорганизация и упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания. Основной специфической особенностью гуманитарных технологий является наличие как минимум двух целей: первая цель – социально и личностно значима, она выступает в качестве основного двигателя; вторая цель – операционно-функциональная, ориентирует на приобретение специфических (предметных) компетенций, вместе с тем без нее невозможно технологически реализовать первую цель. Именно мотивирование через социально и личностно значимую цель на приобретение специфических (предметных) компетенций посредством реализации стратегии самостоятельного и свободного принятия решения отличает гуманитарные технологии от традиционных образовательных.

Особой отличительной чертой гуманитарной технологии в образовании является ее диалогичность. Происходит отказ от привычной роли учителя-судьи, контролера, который свысока следит и ведет «за собой» учеников. На смену ему должен прийти наставник, ментор, который наблюдает и направляет, который идет «за» интересами обучаемых. К числу данных технологий относится технология развития критического мышления через чтение и письмо;

Критическое мышление – это один из способов интеллектуальной деятельности человека, характеризующий следующими умениями:

1) Определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

2) Выявлять предвзятые отношения, мнения и суждения;

3) Уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от личного мнения или предположения;

4) Подвергать сомнению логическую непоследовательность устной и письменной речи;

5) Определять суть проблемы и альтернативные пути ее творческого решения;

6) Отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом;

Наиболее эффективным средством обучения критическому мышлению является письмо (письменная рефлексия), которому уделяется недостаточное внимание. Для студентов письменная работа всегда является самой трудной частью учебного процесса, но именно в процессе письма студенту дана возможность мыслить самостоятельно, применяя весь существующий у него багаж знаний. На письме процесс мышления становится «видимым» и доступным для преподавателя. Пишущий всегда активен. Письменная работа носит социальный характер, так как пишущий всегда ориентируется на читателя.

Перечислим самые известные формы письменной работы в обучении критическому мышлению: эссе (раскрыть конкретную тему на основе субъективного опыта), письменное интервью, очерк на основе интервью, написание встречного текста, создание различных вариантов портфолио, действительного и проектного резюме, написание рефлексивного пятистишия «Синквейн», представление информации в кластерах. Остановлюсь подробнее на двух последних.

Синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Использовать синквейны, можно при изучении любого предмета. Методически оправдано составление на двоих обучаемых одного синквей-

на, с текстом которого оба будут согласны. Приведем пример синквейна на историческую тему, составленного студентами колледжа на одном из занятий по истории.

Дмитрий Донской
храбрый, талантливый.
Собирал, строил, побеждал.
Создатель великой державы
Россия.
Орда
могучая, непобедимая.
Воевала, грабила, карала.
Распалась на уделы
Ханства.

Кластерами в учебной деятельности называют графический способ организации материала. На первый взгляд может показаться, что под новым иностранным словом может скрываться уже хорошо знакомые нам приемы составления логических схем или опорных конспектов по тексту учебника. Однако это не так. Кластер позволяет сжато словесно-графически представить необходимую информацию, служить ориентиром, опорой для приобретения и усвоения обучающимися определенных знаний.

При подготовке кластера работа с учебником развивается по такому плану:

1. прочесть текст учебника и выделить в нем большие и малые смысловые единицы;
2. после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков на листе бумаги в прямоугольных рамках записать принятые названия;
3. на основе текста учебника вокруг каждой рамки в кружках (это «веточки» кластера) кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам);
4. попытаться установить связи между отдельными блоками и /или «веточками» кластера и соединить их стрелками;
5. на основе других источников или после обсуждения в группе дополнить кластеры новыми «веточками» - сведениями, отсутствующими в учебнике, но необходимыми для представления данной проблемы.

Таким образом, если опорный конспект ориентирован на максимально полное графическое отображение информации, не нарушающие логику авторов учебника, то кластер позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении учебной информации, отделить в ней главное от второстепенного, изменить логику представления проблемы, подвести студента к собственному выводу, вытекающему из собственной «раскладки» исторического сюжета.

Все вышеперечисленные стратегии позволяют осуществлять обучение, опирающееся на технологию критического мышления, на основе принципов сотрудничества, совместного планирования, осмысленности и повысить уровень функциональной грамотности студентов колледжа.

Литература

1. Грамотность: жизненная необходимость [Текст]: ежегодный Всемирный доклад по мониторингу образования. - Париж: Издательство ЮНЕСКО, 2005.-505 с.
2. Казакова А.Ф. Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО// Современные проблемы науки и образования. – 2014, №2, С.110-122.
3. Рудик Г. А., Жайтапова А. А., Стог С. Г. Функциональная грамотность – императив времени// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014, №1, т.12. С.263-269.

4. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования// Эксперимент и инновации в школе. - 2014 №5.- С.23-42.

5. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26

6. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов// Вестник СибАДИ, - 2014, выпуск 1 (35). - С.182-186.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.В. Перова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
iri.perova@mail.ru

Английский язык – язык международного общения, международной авиации, флота, прессы. Более половины всей научной литературы выходит именно на английском языке. Не говоря уже о том, что современное общество требует от молодого специалиста владения, по меньшей мере, одним иностранным языком.

В настоящее время стратегической целью обучения иностранному языку является формирование у обучающегося совокупности способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта в результате освоения дисциплины иностранный язык, обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.

При изучении иностранного языка обучающийся неизбежно сталкивается с определёнными трудностями. Задача преподавателя – снять часть трудностей и облегчить обучаемому овладеть иностранным языком. Однако, основополагающим является то, что трудности при обучении различным видам речевой деятельности следует не устранять, а постепенно преодолевать.

Довольно много учёных-филологов занимались проблемой прогнозирования и преодоления языковых трудностей, например, языковые трудности с позиции рассмотрения их возникновения при обучении различным видам речевой деятельности рассматриваются в исследованиях В.В. Свинцова на примере обучения русскому языку, И.С. Сон при обучении японскому языку, в области психологии обучения иностранным языкам над данной проблемой работали Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, З.И. Клычникова; в диссертационных исследованиях по методике обучения иностранному языку на уровне профессионально-ориентированного образования отмечены стратегии и подходы к преодолению трудностей на различных этапах обучения при овладении слухопроизносительными навыками (Н.Н. Сергеева, Е.А. Иванова), навыками аудирования (В.А. Яковлева, Я.В. Зудова), говорения (А.Н. Волкова, Н.А. Лабашова), чтения (М.Г. Бондарев, Е.Н. Дмитриева, М.С. Гришина), письма (Л.К. Мазунова, М.А. Татаринова).

В данной работе хотелось бы рассмотреть некоторые характерные трудности, возникающие при обучении основным видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению и аудированию.

Первые трудности возникают при обучении такому виду коммуникативно-познавательной деятельности, как чтение. Чтение выполняет ряд функций: служит для практического овладения иностранным языком и в то же время само является средством изучения языка, средством самообразования. Чтение способствует развитию и других видов коммуникативной деятельности. В процессе формирования навыков чтения предстоит преодолеть следующие трудности:

1. Овладение системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка.

2. Овладение и применение транскрипционных знаков.

3. Новые лексические явления.

Некоторые приёмы снятия трудностей при обучении чтению:

- использование фонетической зарядки, направленной на артикуляционную отработку сложных звуков,

- перед чтением текста следует предварительно отработать новые лексические единицы,

- выполнение тренировочных упражнений,

- формирование механизма прогнозирования или догадки, особенно при чтении и переводе специальных терминов.

В обучении иностранному языку письмо играет значительную роль. И, если в начале обучения овладение графикой и орфографией составляет цель усвоения техники письма в иностранном языке, то далее письмо рассматривается как важное средство в изучении языка: оно помогает прочному усвоению языкового материала (лексического и грамматического) и формированию навыков чтения и говорения.

Трудности, возникающие при обучении письму тесно связаны с трудностями, которые возникают при обучении чтению, это:

1. Овладение системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка.

2. Звукобуквенные соответствия, определение позиций букв, типа слога и т.д.

Эффективными способами снятия трудностей при обучении письму можно считать выполнение следующих упражнений:

- копирование текста, т.е. списывание с целью усвоения основных правил орфографии и пунктуации,

- списывание, осложнённое дополнительными заданиями (например, подчёркивание букв, заполнение пропусков недостающими буквами в словах со сложным написанием),

- группировки (выписать синонимы, антонимы),

- орфографические игры (кроссворды, сканворды),

- диктанты (слуховой, зрительно-слуховой, самодиктант).

Кроме обучения технике письма, в лингвистическое содержание обучения входит обучение письму, как одной из форм общения. Обучение письменному выражению мыслей осуществляется с помощью тренировочных упражнений. Подобные упражнения обучают умениям и навыкам, лежащим в основе письменного высказывания: трансформации, сжатию или расширению предложений, построение предложения по образцу, группировке по различным признакам, вопросно-ответным умениям, выборочному переводу и т.д.

Понятие «говорения» раскрывается как наиболее сложный вид речевой деятельности, который влечет за собой определенные трудности. Содержанием говорения является выражение мыслей и передача информации в устной форме. В процессе говорения выступают все функции речевого общения.

Высказывая мысль на родном языке, студент не думает, как сказать, в какой последовательности. Это получается автоматически. Говоря же на иностранном языке, студент думает, что сказать, как сказать, обращает внимание на отбор языковых средств. У него формируется мыслительное содержание, именно оно стимулирует к высказыванию. В связи со слабой языковой подготовкой наших студентов, им гораздо сложнее построить своё монологическое высказывание, чем диалог или обсуждение. Студент испытывает колоссальное напряжение в связи с необходимостью строить индивидуальный рассказ по той или иной устной теме. Для снятия этих трудностей на занятиях применяются «опорные карты», которые изготавливаются самими обучающимися для построения высказывания и именно при помощи карт студенты строят своё монологическое или диалогическое высказывание.

Аудирование является очень сложным видом речевой деятельности. Однако, к сожалению, на занятиях в школах, ССУЗах и ВУЗах ему отводят не так много времени, как следовало бы, так как восприятие иноязычной речи на слух, важнейшее требования, предъявляемое к современному специалисту. Согласно Кочкиной А.В., «…, усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование». Поэтому аудирование и вызывает самые большие трудности.

Успешность аудирования во многом зависит от самого обучающегося, насколько у него развиты умения и навыки, выработанные в родном языке. Большое значение имеют и такие индивидуальные особенности, как умение слушать и реагировать на сигналы устной речи (например, логические ударения, смысловые паузы и т.д.), быстро переключаться и включаться в тему речевого сообщения. Процесс восприятия иноязычного текста на слух отличается целенаправленным характером, успешное протекание которой, во многом зависит от умения сконцентрировать внимание, поэтому **первая трудность**, она же самая важная это необходимость высокой концентрации внимания,

2. Недостаточный словарный запас обучающегося,

3. Неумение догадаться о значении слова по контексту.

4. Сложно удерживать в уме последовательность изложения.

5. Отсутствие аудитивного опыта.

Для преодоления трудностей при обучении аудированию можно порекомендовать следующее:

- выбирать текст, который соответствует возможностям и возрастным особенностям обучающихся,

- тема сообщения должна быть актуальной и интересной данной группе обучающихся,

- осуществлять предварительную работу над новыми лексическими единицами, задействованными в тексте,

- тщательно отбирать качественный аудитивный материал (отсутствие помех, посторонних шумов при воспроизведении аудио фрагмента).

Улучшить результаты можно за счёт мотивации, которая оказывает положительное влияние на работоспособность обучающихся и на объём их памяти. Умелое сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, разнообразные и интересные формы контроля будут способствовать повышению интереса к такому сложному виду речевой деятельности, как аудирование.

В заключении можно сказать, что работа над развитием навыков говорения, чтения, письма и аудирования идёт постоянно и целенаправленно, так как все виды речевой деятельности неразрывно связаны между собой и их необходимо изучать в совокупности. В распоряжении творчески работающего преподавателя имеются большие резервы для стимулирования интереса к овладению иностранным языком, для повышения качества обучения, позволяют сделать процесс освоения иностранного языка интереснее и помочь обучающемуся преодолеть часть языковых трудностей, которые неизбежно возникают в процессе обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

О.В. Плотникова
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Задача современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельности принятия решений, инициативность. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости

мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению проблем.

Исследовательская деятельность обучающихся в колледже, начиная с первого курса способствует их лучшей адаптации, вызывает у них интерес к познанию естественных наук, позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как преподавателя так и его воспитанника.

В окружающем нас мире существует огромное количество неизученных проблем. Каким воздухом мы дышим? Какую воду мы пьем? Что мы едим? Чтобы ответить на эти и другие вопросы, необходимо провести исследование. Исследование – это научный способ познания человеком окружающего мира

Химия – это предмет, который дает огромные возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы. Исследовательская деятельность учащихся реализуется как на уроке, так и во внеурочное время.

Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы обучающимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения. Обучающиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно работают, могут убедительно отстаивать свою точку зрения, понять и признать свои ошибки. Вовлеченный в исследовательскую деятельность учащийся находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными.

Организация исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения химии позволяет не только развивать их химическую смекалку, но и выявлять наиболее одаренных, вовлекать их в процесс самообразования и саморазвития.

Исследовательская деятельность обеспечивает высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, способствует осмысленному усвоению знаний, чем отличается от традиционного учения. Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но преподаватель может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, а, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Но в этой работе могут возникнуть трудности как у обучающегося, так и преподавателя. Деятельность преподавателя в данном случае - это «своеобразная мета-деятельность, как бы надстраивающаяся над деятельностью обучающегося. Преподаватель не просто ставит собственные цели, но стремится к тому, чтобы эти цели были осознаны и приняты обучающимися; преподаватель не просто ищет способы достижения поставленных целей, но и работает над тем, чтобы эти способы были освоены обучающимися. Объектом его управления, руководства, организации является поисковая деятельность обучающегося». И в этом главная особенность педагогической деятельности.

Сейчас как никогда актуальными становятся слова С.Л. Рубинштейна, произнесенные им много лет назад: «Учение вообще есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником”

Таким образом, преподаватель выступает в практической деятельности в различных функциональных ролях: исследователя, методиста, практика, выполнение которых протекает в условиях педагогического процесса.

Что же должно присутствовать в исследовательской работе и в какой последовательности выполнять работу?

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- Необходимо выбрать ***тему исследования.***

Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

При определении тематики исследований необходимо учитывать следующие критерии:

1) актуальность темы, недостаточность ее изученности и важность в практическом отношении;

2) соответствие интересам обучающегося - исследователя;

3) реальная выполнимость;

4) возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой;

5) обеспеченность необходимым количеством различных источников.

- Сформулировать ***цель исследования***, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому обучающемуся, но и еще какому-то кругу людей. Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного исследователя.

- Выдвинуть ***гипотезу*** (в ходе работы гипотеза может быть подтверждена или опровергнута).

- Сформулировать ***задачи исследования***, которые предполагают определенные действия в работе по достижению цели.

Формулировка задач исследования - довольно сложное и трудоёмкое занятие. При их постановке исследователь должен чётко сформулировать, для чего делалась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть чёткими и предполагать однозначный ответ (как мы будем искать ответ на поставленный в цели вопрос).

- Необходимым условием проведения исследования является определение его ***объекта и предмета.*** В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию.

- Сделать ***литературный обзор***, в котором дается краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, объекте.

- Выбрать ***метод*** (методики) проведения исследования и описать последовательность их использования. Очевидно, что истину дают не предположения, а точно и правильно подобранные факты и их объяснения, поэтому очень важна разработка методики сбора этих фактов. Хорошо продуманный и подобранный метод исследования часто создаёт основу его успеха.

- Провести ***исследование.*** Исследования сложны тем, что необходимо полученные теоретические данные подтвердить обычно на практике или для полученных результатов подвести теоретическую базу.

- Обработать ***результаты исследования***, которые лучше представлять в виде таблиц, графиков, диаграмм

- Сформулировать ***выводы,*** которые должны соответствовать целям, задачам, гипотезе исследования. Они должны быть четкими и понятными даже не специалисту.

- ***Оформить*** исследовательскую работу.

- ***Составить доклад*** на научно-практическую конференцию (юные исследователи должны понимать, что исследовательская работа и доклад к ней – это разные виды научной деятельности).

- Подготовить компьютерную ***презентацию*** результатов исследовательской деятельности. Презентация - важный навык, который развивает речь, мышление.

Исследовательский проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности, позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Исследовательская работа по теме: «Зубная паста в нашей жизни»

Цели работы:

-экспериментально изучить защитные свойства зубных паст;

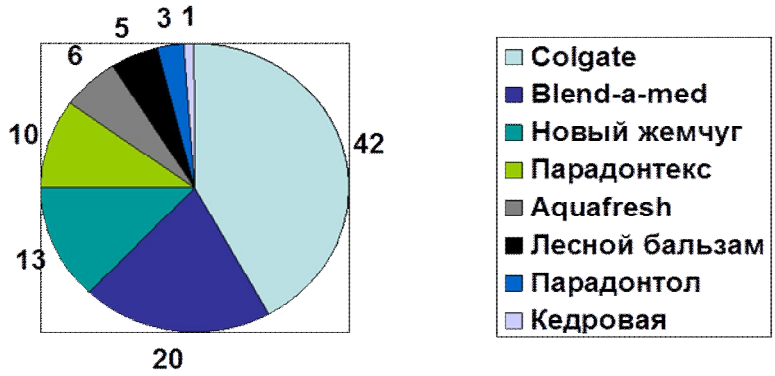
-провести анкетирование обучающихся ВГПГК по выбору и предпочтению зубных паст;

Гипотеза: способна ли зубная паста оказывать влияние на прочность зубов?

Задачи: изучить историю создания, состав и действие компонентов зубных паст; провести анкетирование, наблюдение и эксперимент; сделать выводы.

Оборудование и реактивы: куриные яйца, вода, раствор уксусной кислоты (9%), химические стаканчики, стеклянные чашки, кисточки и, конечно же, зубные пасты: “Blend-a-med”, “Aquafresh”, “Colgate”, “Жемчуг”.

Результаты опроса, какая зубная паста наиболее популярна. В опросе приняли участие 94 человека. Самой популярной зубной пастой оказалась «Colgate».



Чтобы убедиться в правильности выбора большинства обучающихся, мы провели эксперимент, дабы изучить защитные свойства зубных паст и выделить пасту с лучшими защитными свойствами.

Наша гипотеза такова: если предварительно обработать скорлупу куриного яйца зубной пасты, то разрушающее воздействие кислоты скажется в меньшей степени.

Методика изучения защитные свойства зубных паст

Последовательность работы

Обработали половинки куриных яиц зубными пастами, затем опустили их в пробирку с водой, куда предварительно добавили 1 чайную ложку 9% уксуса, и оставили (наших подопытных) на 12 часов. При погружении яйца в раствор уксусной кислоты поверхность яйца покрылась пузырьками.

Прошло 12 часов. В результате исследования, мы выявили, что половина яйца, которая была смазана зубной пастой «Colgate» быстро растворилась. То же самое произошло с яйцами, которые были смазаны пастами «Blend-a-med» и «Жемчуг». Окраска исчезает во всех пробах с 1-4, следовательно, зубная паста не защищает пигменты от разрушения.

В результате опыта установили, что лучшая защита у пасты «Aquafresh», потому что та половина, которая была смазана зубной пастой, осталась целой и твердой, а вторая половина, которая осталась без зубной пасты - стала мягкой (но это произошло и с другими).

Вывод: из четырех выбранных паст только одна «Aquafresh»защищает зубы от действия кислоты.

Рекомендации:

1. Правильная и тщательная чистка зубов минимум два раза в день, утром и вечером, но желательно после каждого приема пищи; Среднее время чистки зубов – 3 минуты;

2. Регулярные визиты к стоматологу должны быть правилом, а не исключением в нашей жизни.

3. Подобрать оптимальный вариант зубной пасты, которая будет максимально полезна для вас.

В своей педагогической деятельности с целью заинтересовать предметом, повысить интерес у обучающихся к процессу обучения в целом, я использую метод исследования достаточно часто.

В 2014-2015 учебном году мои обучающиеся выполнили и представили исследовательскую работу «Любимый соус России» на Областной студенческой научно-практической конференции «Пути познания» ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова». Работа заняла 2 место.

В 2015-2016 учебном году работа «Экоикра – что это такое?» заняла 1 место на XVI Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессиональной и личностной адаптации молодежи» на базе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж».

Работа «Зубная паста в нашей жизни» в 2015-2016 учебном году на XIII студенческой конференции «Новые горизонты студенческих исследований» ГБПОУ ВО « Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» заняла 1 место.

Многие проекты, созданные обучающимися, вызывают большой интерес и это радуют, дают стимул на успешное выполнение работы, повышают значимость учащихся и колледжа в целом, вызывают у них чувство сопричастности к выполнению важных дел, активизируют их познавательную деятельность.

Организация исследовательской деятельности обучающихся способствует профессиональному росту преподавателя, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать обучающихся, раскрыть их потенциал.

При таком подходе к обучению, у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

1) личностные: оценивание содержания исследовательской работы, исходя из социальных и личностных ценностей;

2) регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка;

3) познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования; синтез как составление целой работы из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.;

4) коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа создает благоприятные условия для саморазвития личности обучающего, формированию у нее ключевых компетенций.

Исследовательские подходы в известной степени универсальны. Поэтому, в какой бы области знаний ни специализировался после окончания колледжа выпускник, навыки исследовательской деятельности пригодятся ему в дальнейшей работе.

Литература

1. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах./ Под общей ред. А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика. -[Текст] М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов "Исследователь", 2007.С.389
2. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. [Текст] - М.: Наука, 1988
3. Никитина, Е.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Е.Ю. Никитина // Эвристическое образование: материалы 9-й региональной конференции – Ставрополь, 2006. – С. 87 -90 (0,25 п.)
4. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности [Текст] // VII юношеские чтения им. В.И, Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000 .С.304
5. Андреева С.Ю., Солянкина Н.Л. Рекомендации к организации исследовательской работы учащихся. Красноярск: ККИПКР, 2000;
6. Организация проектной деятельности по химии. Л.И. Назарова. Волгоград, ИТД «Корифей», 2005 г.
7. Современные технологии в процессе преподавания химии. Москва. 2008 г.
8. Научно - методический журнал « Химия в школе» № 7/2015
9. http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry/20012002/rez.html

ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Е.В. Плохих
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», opk97@mail.ru

Самой сложной формой организации учебного процесса является хорошо организованная практика, так как для ее осуществления приходится объединять интересы учебного заведения и металлургических предприятий города и области. При этом с одной стороны, необходимо решить образовательные задачи, а с другой стороны, приспособить процесс обучения к практическим задачам базовых предприятий.

В процессе теоретического обучения у студента формируется система теоретических и практических знаний в области избранной специальности, которая позволяет формировать профессиональные и общие компетенции в период практики. Ознакомление студентов с производством в период практики способствует более осознанному и углубленному изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, следующих за практикой.

Однако во время практики студенты не только приобретает новые практические знания, но и учатся исследовать производственную деятельность, выявлять проблемы и перспективы дальнейшего функционирования производственного участка, а также предлагают собственные рационализаторские предложения по совершенствованию деятельности производственного участка предприятия. Данные предложения отражаются в отчетах по практике и курсовых (дипломных) проектах студентов.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В условиях внедрения федерального государственного стандарта (ФГОС3+ СПО), в основу которого положен системно-деятельностный подход, особую актуальность приобретает использование интерактивных технологий. Они способствуют целостному развитию личности обучающегося за счет активной самостоятельной, познавательной и мыслительной

деятельности. Сегодня практически любой преподаватель применяет хотя бы изредка в своей деятельности интерактивные технологии обучения. Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления педагога, ориентирующегося на интенсивное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач в рамках небольшого количества предметных часов, на признание факта усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности обучающихся, на модернизацию активных форм обучения. Коммуникативный диалог и способность к моделированию - это важные умения человека будущего.

Интерактивные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

В соответствии с видами интерактивных форм обучения предлагается использовать обобщение результатов производственной практики в виде учебно- исследовательской конференции.

Цели учебно-исследовательской конференции:

Образовательные:

- активизация учебно-исследовательской деятельности по специальности;
- систематизация знаний об организации технологического процесса получения изделий способами ОМД;
- способствовать готовности к выполнению и защите дипломного проекта по специальности.

Развивающие:

- способствовать развитию навыки самостоятельной работы студентов с технической литературой, нормативно-технической документацией, справочниками;
- способствовать развитию умения работать творчески и применять на практике полученные знания при проектировании технологических процессов производства.

Воспитательные:

- формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней;
- способствовать развитию умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способствовать профессиональному и личностному развитию, занятию самообразованием.

Методические:

- активизация мыслительной деятельности студентов;
- формирование форм и методов проведения учебно-исследовательской конференции.

При разработке учебно- исследовательской конференции необходимо обеспечить студентов рекомендациями, в которых отразить следующие ключевые моменты:

- как студент должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи);
- какую литературу при подготовке необходимо использовать;
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия;
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения);
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационное, специальное оборудование);
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого студента на данном занятии.

Поскольку речь идет о неоднозначных решениях, оценивание результатов выполнения заданий необходимо проводить экспертными группами и разрабатывать стандартизован-

ные методики для работы экспертов. По результатам оценивания строится порядковая шкала, в которой откладываются ранговые баллы обучающихся.

Таблица 1 – Примерная структура занятия

Структура	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Время**
Вступительное слово преподавателя	Сообщение темы, целей, задач		5 минут
Доклады студентов		1) Студент (СПЦ-1)	7 минут
	Вопросы докладчику	Ответы на вопросы	8 минут
		2) Студент (СПЦ-2)	7 минут
	Вопросы докладчику	Ответы на вопросы	8 минут
	….	…..	….
	….	…..	….
Подведение итогов занятия	Положительные стороны проектов. Возможная доработка	Оценка экспертной группы	10 минут

К выступлениям студентов предъявляются следующие требования:
- текст презентации не должен дублировать слова выступающего;
- выступление сопровождается презентацией или видео с предприятия;
- текст выступления сдается в электронном и печатном виде.

Таблица 2- Оценка выступлений экспертной группой

Фамилия студента	**Презентация**	**Полнота доклада**	**Логика доклада**	**Ответы на вопросы**	**Итоговая оценка**

Отчеты по производственным практикам и исследовательской работе позволяют студентам продемонстрировать обобщенные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения производственных практик. Публичная защита выполненной работы позволяет освоить следующие компетенции: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных учебно-исследовательских работ.

Литература

1. Федеральный образовательный стандарт СПО по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением», утвержденный Приказом МОН №359 от 21.04.2014г.-М.-2010.-46с.

2. Положение об организации активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий. СТИ НИТУ МИСиС

3. [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

В.Г. Прокудина, И.В. Турбина
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Методическая работа связана с реформами образования, которые диктуют экономическими и социальными задачами общества, новыми целями подготовки специалистов и требованиями к содержанию обучения. В процессе модернизации системы образования возникают новые мотивационные, коррекционные и методические проблемы при разработке, реализации образовательных программ, что требует расширения спектра методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса. Расширяется не только объем методической работы, ее структурных составляющих, но и повышается необходимость в формировании дополнительного продукта. Важными составляющими методической работы является методическое обеспечение

Методическое обеспечение используется в педагогике в двух смыслах – как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой; а также это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как совместная продуктивная работа коллектива [2]. Методическое обеспечение как результат: – это совокупность всех учебно-методических документов, представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике [1]. Здесь методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы; а также это необходимая информация, учебно-методическое обеспечение, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Обобщая вышеприведенные определения, методическое обеспечение – это совокупность всех научных и методических продуктов преподавателя колледжа с целью обеспечения образовательного процесса по самостоятельному изучению учебного материала обучающегося (рабочие программы по дисциплине/профессиональному модулю, учебно-методические пособия, методические указания по проведению практических и самостоятельных работ, методические рекомендации по выполнению контрольных работ и т. д.). Методическое обеспечение – это продукт труда, законченный результат методической работы преподавателя.

В новых условиях меняется значение методической деятельности преподавателя колледжа – методическая работа является основной. Методическая деятельность преподавателя колледжа представляет вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на организацию методической работы, являясь механизмом профессионально-личностного развития, опосредующим качество образовательного процесса. В должностные обязанности преподавателя колледжа включены несколько видов методической деятельности: учебно-методическая; научно-исследовательская; организационно-методическая. Учебно-методическая деятельность преподавателя колледжа прежде всего обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методического обеспечения, включает в себя подготовку к учебным занятиям.

Виды учено-методической деятельности: подготовка и проектирование материалов лекций, заданий для практических и лабораторных работ; подготовка и проектирование рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей; подготовка и проектирование учебно-методического обеспечения по дисциплине/профессиональному модулю; проектиро-

вание и написание учебных пособий; разработка и проектирование наглядных пособий; проектирование и разработка различных форм учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов, включая социальные, психологические и культурные; применение основных методов педагогической диагностики знаний студентов по дисциплине/профессиональному модулю, подготовка лекционных презентаций; составление комплектов тестовых заданий; внесение корректив в процесс обучения с учетом результатов обучения; активизация самостоятельной работы студентов; внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя, прежде всего, направлена на изучение и обобщение передового опыта организации учебного процесса; разработку и внедрение инновационных методов и технологий обучения; разработку методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения. Она предполагает публикацию научных работ по проблемам образования в периодической и научной печати, в материалах научных конференций.

Виды научно-методической деятельности: участие с докладами в научных конференциях и семинарах; прохождение повышения квалификации, стажировок.

Организационно-методическая деятельность преподавателя (в том числе экспертно-методическая) требует от него наличия педагогического опыта и самоорганизации, развитой рефлексии. Она предполагает участие в работе учебно-методических объединений, в подготовке и проведении методических мероприятий, экспертизе методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса.

Виды организационно-методической деятельности: работа в методических советах, самоанализ качества собственной методической деятельности; анализ методической деятельности других преподавателей; экспертиза методического обеспечения дисциплины; экспертиза методического сопровождения образовательных программ.

Содержание методической деятельности преподавателя колледжа меняется в зависимости от образовательных целей и задач, от опыта его работы. От качества учебно-методической деятельности преподавателя колледжа зависит качество методического обеспечения реализуемых в колледже образовательных программ – методическая составляющая присутствует во всех показателях качества образования. Методическая работа педагога колледжа предполагает владение им методической компетентностью.

Методическая компетентность преподавателя колледжа представляется интегративной характеристикой личности, отражающей системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности.

В структуру методической компетентности педагога необходимы следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, технологичный, рефлексивный, оценочный. Соответственно компетенциям определяются критерии оценки методической компетентности: 1) мотивационно-целевой критерий (готовность и интерес к методической работе; постановка и осознание целей методической деятельности, наличие мотива достижения цели, мотивов повышения квалификации, осознание ценности методических знаний; удовлетворенность методической деятельностью); 2) когнитивный критерий (наличие методических знаний, умений и компетенций, применение их в новых условиях; умения классифицировать и систематизировать методические явления, выделять методические проблемы, анализировать и решать их; осваивать передовой опыта в области методики; владеть активными методами и формами воспитательной деятельности и практического участия в ней); 3) операционный критерий (овладение методическими умениями; применение на практике новых методик, педагогическое взаимодействие на уровне сотрудничества); 4) аналитико-рефлексивный критерий (овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями; методическая рефлексия, самокритичность, самоконтроль, самооценка); 5) творче-

ский критерий (осознание наличия творческих способностей; творческая активность в методической деятельности; создание авторских методик) [3].

В настоящее время оценка методической деятельности преподавателя колледжа становится необходимым требованием лишь в период аттестации, цель которой состоит в определении соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников предъявляемым требованиям при присвоении квалификационной категории. Однако оценку методической компетентности преподавателей необходимо проводить не только в предаттестационный период, а постоянно для своевременного устранения недостатков, корректировки учебного процесса, определения динамики профессионального роста преподавателя колледжа.

Литература

1. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Р.П. Гусева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №3. – С.27–32.

2. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: диссер. на соис. докт. пед наук: 13.00.08/ Соловова Наталья Валентиновна, 2011. – 571 с.

3. Соловова Н.В. Организация и виды методической работы в вузе. Самара: Универс групп, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИВНОЙ ИГРЕ БАСКЕТБОЛ

Е.И. Прокудина
МБОУ СОШ№4 г. Воронежа

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Как известно, здоровье формируется в значительной степени в школьные годы. В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья школьников. Прогрессируют болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем. Для решения такой глобальной проблемы, наиболее эффективными средствами являются, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий в спортивных играх. Организуемые в нашей школе систематические занятия спортивными играми способствуют всестороннему развитию школьников.

Спортивные игры – самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и проводящиеся по определённым правилам. Спортивные игры, в которых соревнуются две и более команды, называются командными спортивными играми

Баскетбол – командная игра со специальным мячом. В баскетбол играют две команды, задача каждой из которой забросить мяч в специальную корзину (кольцо с сеткой) соперника и помешать забрасыванию мяча в свою корзину. На площадке играют по 5 игроков от каждой команды. Мяча касаться можно только руками, при этом при перемещении по площадке необходимо отбивать его об пол. За каждый забитый гол начисляются 1, 2 или 3 очка в зависимости от зоны площадки, из которой был сделан бросок.

Сегодня секция баскетбола является одной из самых увлекательных и доступных для детей, которые желают вести здоровый образ жизни .Простая на первый взгляд игра с мячом способна надолго привлечь внимание многих зрителей и самих спортсменов. Однако не маловажным остаётся вопрос: что полезного для здоровья приносят эти занятия и почему баскетбол?

Баскетбол – очень интересная и захватывающая игра, поэтому дети (особенно мальчишки) с удовольствием в нее играют. Кроме прекрасного влияния на физическое развитие ребенка, эта игра помогает воспитать характер, учит работать в команде, быстро принимать решения, искать нестандартные решения. Кроме этого баскетбол дисциплинирует, помогает в социализации ребенка, развивает чувство ответственности, повышает самооценку. Баскетболом, как правило, дети начинают заниматься в младшем школьном возрасте.

Процесс игры в баскетбол насыщен большим количеством специальных приёмов требующих технических и тактических навыков, а возникающий дух соперничества обеспечивает бурный интерес участникам матча. В процессе игры ребенку необходимо использовать различные группы мышц для осуществления сложных маневренных движений, бега и высоких прыжков, что обеспечивает всестороннее развитие. Динамичный процесс игры вынуждает игроков разумно использовать свои силы, постоянно меняя уровень своей активности.

В результате постоянного контроля активности органов нервная система подвергается определённым нагрузкам и развитию. Занимаясь баскетболом, человек оказывает влияние на эффективность зрительного восприятия, улучшая своё периферическое зрение. Научные исследования привели к результату – чувствительность восприятия световых импульсов в среднем увеличивается на 40%, благодаря регулярным тренировкам. Всё вышеперечисленное говорит о том, насколько баскетбол полезен детям.

Все технические приёмы баскетбола прекрасно развивают рефлексы и поддерживают мышцы тела в тонусе. Постоянно изменяющийся ход матча мотивирует спортсмена совершать напряжённые движения примерно в количестве 40% от общего времени соревнования. Сегодня, всего за одно соревнование, игрок пробегает около 7 километров, плюс при этом совершая различные прыжки, броски и другие технические движения.

Эффективные занятия баскетболом создают благоприятные условия не только для развития физической силы спортсмена. Играя с мячом, дети отлично развивает свою координацию в процессе двигательной активности, а так же становится более выносливым после длительных тренировок дыхательного аппарата во время резких напряжений, бросков, прыжков, пробежек и перемещений. Движения в баскетболе заставляют организм, во время игры работать слаженно, как часы, поэтому благоприятному влиянию поддаются органы внутренней секреции и пищеварительная система.

Наряду с влиянием на здоровье, занятия баскетболом развивают волевой характер и устойчивую психику. Командная игра способствует развитию тактики на пути к цели, улучшает коммуникабельность и инициативность личности. Процесс соревнования приводит к мотивации поиска креативных решений в трудных ситуациях.

Сборная команда МБОУ СОШ №4 по баскетболу (юноши) в районной Спартакиаде школьников среди общеобразовательных учреждений в Советском районе заняли I место.

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ДОУ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВСЕМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ю. А. Ребезова
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №188»

За последние 10 лет произошел огромный скачок в развитии компьютерных технологий. И сегодня тяжело представить нашу жизнь без различных гаджетов. Жизнь не стоит на месте и информационно-коммуникативные технологии активно входят в воспитательно – образовательный процесс в дошкольных учреждениях. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей, внедряя новые подходы и технологии. А изменения в образовании невозможны без изменения профессионального понимания педагога. С 1 января 2017 года на территории России вводится профстандарт педагогов, где так же

красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:

- Общепользовательская.
- Общепедагогическая.
- Предметно-педагогическая.

Современному педагогу необходимо идти в ногу со временем, повышать свою компетентность, изучая новые ресурсы использования и внедрения ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Так что же такое ИКТ? Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий информационными и коммуникативными. Информационная технология – это сочетание методов, способов и средств, гарантирующих хранение, обработку, передачу и отображение информации и направленных на повышение эффективности и производительности труда. Коммуникационные технологии устанавливают методы средства и способы взаимодействия человека с внешней средой.

На сегодняшний день информационные технологии значительно облегчают работу воспитателей в ДОУ. Давайте более подробно рассмотрим области применения ИКТ в организации деятельности с детьми:

- Обучение через игру. Создание занятий направленных на выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. С помощью цифровых помощников можно организовать уникальное образовательное пространство, отвечающее современным требованиям. Организация виртуальных путешествий. Индивидуальная и групповая работа на интерактивной доске, планшете.
- Применение мультимедийных презентаций в непосредственно-образовательной деятельности, которые способствуют более благоприятному восприятию материала.
- Оригинальные решения в применении технологий проектной деятельности. Заслуга ИКТ здесь огромная. Приведу конкретные примеры: рассматривание строения цветов (при помощи интерактивного микроскопа), создание мультфильмов (видеокамера), печать фотографий (для оформления газеты) и многое другое.
- Организация сюрпризных моментов. Этот приём способствует повышению мотивации и заинтересованности детей в образовательной деятельности.
- Использование развивающих и обучающих программ в соответствии с возрастом и особенностями развития.
- Мобильность. Возможность быстрого и полного ответа с применением наглядности в случае возникновения какого-либо вопроса (например, в момент рассуждений во время образовательной деятельности).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья посредством создания интерактивных игр.
- Просмотр обучающих роликов с помощью мультимедийного оборудования.

Области применения ИКТ в организации профессиональной деятельности педагога:

- Использование компьютера для ведения групповой документации.
- Возможность повышения квалификации педагога через онлайн – обучение, посещение вебинаров и онлайн-трансляций, участие в конференциях.
- Возможность быстрого обмена информацией благодаря электронной почте.
- Хранение и архивация методических пособий, занятий, фотографий и т.д.
- Поиск и распространение новых методических идей и дидактических пособий в сети Интернет.
- Возможность создания уникального контента личного сайта педагога, сайта образовательной организации.
- Возможность ведения онлайн-трансляции непосредственно-образовательной деятельности.

- Использование видеокамеры и соответствующих программ для создания видеороликов.
- Оформление различных буклетов, визиток, материалов по различным направлениям деятельности.
- Ведение собственного блога по актуальной теме для педагогов и родителей.
- Возможность обмена опытом с другими педагогами через специальные социальные сети для работников образования.
- Создание закрытой группы в социальной сети для работников конкретного ДОУ, которая помогает обеспечить своевременный обмен информацией для более эффективного построения рабочего процесса в детском саду.

Области применения ИКТ в работе с родителями:

- Подбор и печать иллюстративного материала и консультаций для оформления стендов групп.
- Создание праздничных видеороликов с участием детей для родителей.
- Возможность организации закрытых групп для родителей в социальных сетях. Где можно без усилий и своевременно публиковать необходимую информацию для родителей, вести различные опросы и голосования, делится фотографиями и видеороликами с занятий и из жизни группы, выкладывать актуальную информацию по различным вопросам, получать обратную связь. Эта практика позволяет родителям более активно включаться в жизнь детей в ДОУ.
- Организация нетрадиционных родительских собраний с применением мультимедийного оборудования. (например, участие родителей в игре «Устами младенца», встречи за круглым столом с использованием интерактивных игр, заседание клубов «Семейного досуга» с трансляцией мастер-классов).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности с использованием мультимедийного оборудования.
- Возможности организации дней открытых дверей с помощью онлайн трансляций и без личного присутствия родителей.

Возможность использования информационно-коммуникативных устройств намного облегчает и упрощает работу педагога. Современные средства с новым предназначением позволяют педагогам придумывать оригинальные занятия. Использование средств информационных технологий делает процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и продуктивным, отпускает от однотипной ручной работы, запускает новые возможности дошкольного образования. Хотя сами по себе технологии не могут совершенно изменить образование, но они становятся толчком инновационных процессов. Благодаря перечисленным выше факторам растет мотивация и заинтересованность детей. Дошкольники с интересом познают этот мир, становятся более активными и самостоятельными участниками образовательного процесса. Благодаря доступности и своевременного получения информации родители с интересом погружаются в жизнь группы и становятся активными и небезразличными участниками образовательных отношений.

Литература

1. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: «Гелиос АРВ», 2000г. Фомичева О. С.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г.
3. http://textarchive.ru/c-1609684.html

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮШИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ-ДИСКУССИИ

Л.С. Ротарь
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей», e-mail: allc@mail.ru

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному получению знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимся, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Такому подходу способствует и ФГОС который несколько изменил вектор обучения – приоритетная роль теперь отводится деятельности обучающихся. Для достижения поставленной цели предлагаются различные формы занятий, например:

- в форме соревнований и игр;
- на основе нетрадиционной подачи материала;
- напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, дискуссия, интервью, диспут;
- имитирующие деятельность, например, деловые игры.
- в форме мероприятий: экскурсии, ролевые игры.
- интегрированные занятия и т.д.

Четких правил нет, данный перечень занятий можно интерпретировать в зависимости от фантазии преподавателя и уровня подготовки обучающихся. Однако, для достижения поставленной цели есть смысл использовать один из предлагаемых методов. В методике приводится следующая классификация методов обучения:

- пассивные: когда преподаватель доминирует, а обучающиеся – пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов – лекция;
- активные: здесь преподаватель и обучающийся выступают, как равноправные участники учебного занятия. Взаимодействие происходит по принципу преподаватель = обучающийся;
- интерактивные – наиболее эффективные методы, при которых обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом по принципу: преподаватель = обучающийся = обучающиеся

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных, например

- кейс-метод: задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Обучающиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений;
- метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы;
- проблемный метод – предполагает постановку проблемы и поиск решений этой проблемы;

- эвристический метод – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований;

- исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь преподаватель сам формулирует проблему. Задача обучающихся – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы и т.д.

Сценарий межгрупповой интеллектуальной игры-дискуссии по теме: «Политическое развитие Российской Федерации во втором десятилетии XXI в.» предполагает включение практически всех вышеперечисленных методов

Игра является межгрупповой, но может использоваться во время занятия в одной группе.

Сценарий межгрупповой интеллектуальной игры-дискуссии

Участники – студенты «А» и «Б» групп.

Состав жюри – студенты.

Для проведения игры необходимы следующие материалы:

1. Программы политических партий: «Единая Россия», ЛДПР, КПРФ; «Справедливая Россия»

2. Предвыборная программа кандидата в губернаторы Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко.

План проведения занятия:

1. Организационный момент (ознакомление студентов с целью, темой, структурой занятия, системой подведения итогов).

2. Обучающиеся выбирают участников дискуссии и капитанов команд.

3. Преподаватель раздает папки с программами политических партий и предлагает обучающимся, работая всей группой, подготовить программу созданной ими партии по следующим аспектам:

а) название партии или общественного объединения, идеологическая направленность, цели;

б) логотип, лозунг, печатный орган, источник финансирования, социальная база;

в) программа включает следующие вопросы:

- внутренняя политика: основные принципы и содержание:

- экономическая;
- социальная;
- правоохранительная;
- военная доктрина
- культурно-просветительная;
- экологическая

- внешняя политика: основные принципы и содержание:

- экономическое сотрудничество с другими странами;
- борьба за мир и мирное существование;
- научно-техническое и культурное сотрудничество с другими странами;
- участие в межгосударственных мероприятиях по урегулированию международных конфликтов;
- взаимодействие с другими странами по защите окружающей среды

4. В начале дискуссии уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы. Главный момент дискуссии – непосредственный спор ее участников, т.е. защита предлагаемой программы.

5. После представления программы каждой из команд от группы-оппонента задается 5 вопросов, на которые необходимо дать исчерпывающие, аргументированные ответы.

6. Подведение итогов жюри. Жюри имеет право снимать баллы за некорректное поведение участников дискуссии. Победителем является группа набравшее наибольшее количество баллов.

7. Награждение победителей (можно наградить победителей проставлением отличных оценок в журнал).

В процессе проведения дискуссии проводится фотосъемка, на основе которой будет выпущена газета.

В процессе предложенного занятия применяются активные методы обучения:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение учащихся.

Участники игры должны разрешить поставленную проблему. При этом они должны понимать, что возможны различные варианты решения проблемы и риск принятия решений лежит на них. Поэтому преподаватель должен помочь обучающимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Е.И. Русанова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
vgppk_nmc@mail.ru

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования ориентирует педагогов на достижение трёх групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Системно-деятельностный подход определяется как условие их достижения. Это методологическая основа стандарта нового поколения. Важной составляющей системно-деятельного подхода является собственная учебная деятельность обучающихся, она реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Учебная деятельность становится источником внутреннего развития обучающегося, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Перед преподавателем стоит важная педагогическая задача: проектирование и организация условий, инициирующих действие обучающегося. В практическом преподавании реализация технологии деятельностного метода обеспечивается системой дидактических принципов, одним из которых является принцип творчества, означающий ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Одним из интерактивных методов, используемых в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» является проектная деятельность. Она занимает особое место, так как способствует развитию исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; воспитывает способность к обучению и рассуждению. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, то есть реализовать личностно – ориентированный подход в обучении. Уроки с применением проектной деятельности являются увлекательными, яркими, запоминающимися. В качестве примера, приведу проект "Слово - дело великое", который был создан студентами Воронежского профессионально-педагогического колледжа.

Участие в нем позволило студентам не только повторить и обобщить основные понятия раздела "Лексика", но дало стимул к углубленному изучению предмета, а использование информационных технологий в работе позволило улучшить качество обучения, повысить его продуктивность.

Цель данного проекта - проанализировать состав и качество нашей речи, выявить элементы, обогащающие и обедняющие ее, сформулировать свои требования к языку современного русского образованного человека, оформить выводы в презентации.

Основополагающий вопрос, на который должны дать ответ студенты:

- На каком языке мы говорим?

Проблемные вопросы:

- Из каких лексических компонентов складывается наша речь?
- Какие факторы обогащают нашу речь, а какие обедняют ее?
- Какой должна быть речь современного успешного человека?
- Какова сила слова?
- Почему так живуч "вирус сквернословия"?
- Заимствования - необходимость или мода?
- Какими чертами обладает по-настоящему красивая речь?
- Надо ли бороться за чистоту языка?
- Как личность человека раскрывается в его речи?

Учебные вопросы:

- Что такое лексика, фразеология, заимствованные слова?
- Какие группы слов можно выделить в составе лексики русского языка?
- Каковы особенности жаргонов, сквернословия, слов-паразитов?
- Какова история возникновения сквернословия в нашем языке?
- Какова роль фразеологических оборотов, пословиц и поговорок в речи?
- Что такое язык и речь?
- Что такое культура речи, речевая ситуация?

Гипотеза:

Современный русский язык потому так и называется, что он изменился. И безнадежно устарели прежние требования к речи.

В ходе реализации проекта студенты создают презентацию, таблицу - словарик, "облако слов", кроссворд, выполняют задания по предложенным темам и шаблонам, проводят анкетирование и обрабатывают результаты, заполняют схемы, таблицу и оценивают свою работу.

На подготовительном этапе обучающиеся знакомятся с тематикой проекта, преподаватель распределяет задания в группах.

На первом этапе реализации проекта идет сбор информации и планирование.

Студенты проводят анкетирование среди сверстников, преподавателей, родителей и знакомых «Как мы говорим?», а затем обрабатывают и оформляют результаты в виде диаграммы.

Второй этап проектирования - изучение литературных и сетевых ресурсов по теме проекта и выполнение практической работы, заключающейся в обработке информации, проведения исследований, составления заданий, создания «Облака слов».

Студенты проводят опрос на тему: "Какую речь вы хотели бы слышать на улице, дома, в колледже, среди друзей?", «Какими чертами должна обладать красивая речь современного человека?», анализируют результаты и оформляют их в виде «облака слов».

На третьем этапе проектирования обучающиеся выполняют задание «Перевод на русский». Составляется словарь неоправданно употребляемых заимствованных слов в русском языке, студенты отвечают на вопрос: «В каких случаях употребление иноязычных слов уместно или необходимо?», формулируют ответы на вопросы: «Заимствования в русском языке – мода или необходимость?», «Нужно ли бороться за «чистоту» русского языка?» в виде эссе или сообщения.

Четвертый этап - сбор материала и оформление словаря студенческого сленга.

Студенты исследуют материал по теме: откуда пришел в язык «вирус сквернословия», «Как и почему появились в языке жаргоны (арго, сленг)?» Результаты оформляют в виде презентации.

Пятый этап завершается составлением кроссвордов по теме своего исследования для других групп.

Выполненные проекты представляются на общем мероприятии, после чего подводится итог: что удалось, что не очень, на что необходимо обратить внимание в следующий раз.

Применение метода проектов способствует формированию у студентов следующих компетентностей:

1. Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т. д.);

2. Информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

3. Личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, само презентации). Использование проектной технологии на уроках имеет свои плюсы и минусы. Положительным моментом является то, что студенты приобретают навыки самообразования. Сюда относится развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и самоконтроля. При подборе материалов, студенты используют различные источники информации, работают со справочниками, художественной литературой, учебниками. Активно используют ресурсы интернета.

Так же приобретаются навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом, обучающимся приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

У студентов появляется интерес к познавательной деятельности.

Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных обучающихся.Кроме того, интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов студентов, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного обучающегося в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает студентов. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но, самое главное, метод проектов учит студентов организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной профессиональной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проекта актуален и очень эффективен. Он дает обучающемуся возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Т.Г. Трубенева

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей», e-mail: allc@mail.ru

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального уровня, что предполагает формирование у студентов определенных профессиональных и общих компетенций и, как следствие, установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы. В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных и общих компетенций, удовлетворяющих требовани-

ям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности. Реализация данной необходимости является неоднозначным процессом, что говорит и о неоднозначности направлений её решения.

Общие компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны, основываются на свойствах человека и проявляются в определённых способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни.

Под профессиональной компетенцией понимается интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Формирование профессиональных компетенций связано с процессом «приспособления» человека, т.е. овладения им способами деятельности (развития способности) в процессе освоения разнообразных видов деятельности. Поскольку освоить деятельность через подражание невозможно, обучающийся начинает управлять своей деятельностью, используя, интегрируя различные результаты образования (знания, умения, навыки, ценности и др.), формируя собственный ресурсный пакет. Если для выполнения какой-то профессиональной деятельности внутренних ресурсов оказывается недостаточно, обучающийся может мобилизовать ресурсы извне.

Следует также учитывать, что профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Менеджмент» сформировался опыт проведение практического занятия по теме «Функции управления» в форме проведения деловой игры.

В процесс подготовки к игре и ее проведении у студентов, например, специальности «Финансы», формируются общие компетенции ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» и ПК 3.3. «Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации».

При подготовке к игре преподавателем дается задание студентам: объединиться в команды по 4–6 человек и создать виртуальные фирмы. Студентам следует проанализировать информацию и выбрать сферу деятельности для создаваемой фирмы, определиться с ее адресом, организационно-правовой формой, численностью персонала, структурой управления. Студенты должны приготовить презентацию фирмы, отразить в ней свое представление о применении функций управления в действующей фирме.

Функцию управления «планирование» студенты освещают формулировкой миссии фирмы, целей, которые ставит руководство организации на месяц, год, пять лет развития фирмы. Студентам предлагается проанализировать внутреннюю среду организации, выявить сильные и слабые сферы деятельности, провести сравнительный анализ с реально существующими конкурентами. Студентам надо проанализировать внешнюю среду, осветить угрозы и возможности для развития фирмы со стороны конкурентов, потребителей, поставщиков, экономического и политического положения в стране. Они должны попытаться разработать стратегию фирмы, направленную на преодоление угроз.

Функция управления «организация» выражается в выборе форм разделения труда, основных должностных обязанностях сотрудников и определении организационной структуры управления фирмы, также следует осветить полномочия руководителя.

Важный аспект, связанный с функцией управления «мотивация»: студенты должны осветить формы стимулирования труда сотрудников, использующиеся в фирме для достижения поставленных целей.

«Директор фирмы» рассказывает о том, какие формы контроля применяются в организации.

Ниже приводится пример презентации туристической фирмы.

Туристическая фирма «Алые паруса», являясь туристическим агентством, основным видом деятельности выбрала для себя международный и внутренний туризм. Фирма предлагает туры в Карелию, Петрозаводск, Сочи, Крым, Финляндию, Швецию, Чехию, Италию, на остров Кипр, Болгарию, Хорватию, Черногорию. Ассортимент турпакетов большой, это индивидуальные, экскурсионные, групповые и лечебные туры, а также детский отдых. Юридический адрес: Россия. г. Санкт-Петербург, ул. Дыбенко, д.25, офис 132, телефон: (812) 4984658, сайт турфирмы htth:// alyeparusa.travel.ru.

Миссия турфирмы: «помощь каждому клиенту в организации поездок для отдыха в России и за рубежом, представляя клиентам качественные туристические услуги». Главная цель фирмы – увеличение за год количества заключенных договоров в два раза, увеличение прибыли на 10%. Главными конкурентами турфирмы «Алые парса» являются ООО «Trip Travel», ООО «Tez Tour» ООО «Нева». Преимуществами нашей фирмы являются наличие навыков и высокий профессионализм сотрудников, слабые стороны – неэффективная реклама и недостаточное количество направлений деятельности. Со стороны внешней среды угрозами является высокий уровень конкуренции и значительное влияние сезонности на уровень прибыли. Возможностью для развития фирмы является повышение интереса российского общества к внутренним туристическим маршрутам. Организационная структура управления турфирмы «Алые паруса» линейно-функциональная, в фирме работают 16 человек, основной персонал – менеджеры по продажам, руководителю в работе помогают бухгалтер и администратор. Основные функции руководителя заключаются в организации работы персонала, ведении переговоров по делам фирмы, контроль выполнения всех управленческих решений. Бухгалтер ведет всю ведет всю бухгалтерскую и финансовую отчетность, менеджер по туризму заполняет заявки, оформляет путевки, заключает договоры с клиентами, заключает агентские договоры с туроператорами.

Мотивация сотрудников осуществляется следующим образом:

– по окончании каждого месяца работы изучается книга отзывов клиентов фирмы и выдаются премии сотрудникам за отмеченные в ней отзывы благодарности;

– в период летнего туристического сезона менеджерам по продажам выплачивается премии в размере 7% от продаж и работу в сверхурочное время;

– персоналу фирмы, а также членам их семей предоставляются скидки на путевки в размере 15% от общей стоимости;

– бесплатное обучение в программе тренинга продаж с целью повышения квалификации

Директор фирмы осуществляет следующие виды контроля:

– предварительный контроль: при приеме на работу новых сотрудников, планируя распределения средств фирмы, предупреждения нарушений законности туристических услуг;

– текущий: оперативное выявление и своевременное пресечение нарушений и отклонений при выполнении основных функций персоналом;

– заключительный контроль: выявление результатов работы менеджеров с целью мотивации трудовой деятельности персонала.

При подготовке к игре студенты распределяют должности, учатся работать в команде, находить общий язык, распределять обязанности. Происходит обмен опытом: кто-то лучше ищет нужную информацию, кто-то обладает творческими способностями и предлагает идеи, кто-то хорошо делает презентации и т.д. Подготовка к игре – важный этап, так как повышает

навыки поиска информации, выделения главного, отбрасывания лишнего, концентрирования на главной идее.

Наблюдения за студентами при подготовке и проведении деловой игры позволили отметить некоторые ошибки, которые они совершают:

– поиск и создание необходимой информации для презентации требует творчества и самостоятельного мышления, некоторые студенты идут по пути наименьшего сопротивления и освещают теорию из конспектов;

– недостаточная работоспособность приводит к тому, что материал подбирается наспех и освещаются не все функции управления, чаще забывают представить контроль;

– подготовку и презентацию перекладывают на плечи одного наиболее добросовестного студента, это проявляется во время выступления, когда остальные члены команды не владеют материалом и ошибаются во время своего выступления.

Учитывая это, можно предложить следующие критериями для оценки выступления студентов:

– количество выступающих в процессе проведения игры членов команды;
– количество освещенных функций управления;
– содержательность презентации, ее представление без зачитывания материала;
– недопустимость затягивания выступлений.

Деловая игра способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов студентов, так как в процессе ее проведения они приближаются к реальной профессиональной деятельности.

Литература

1. Веснин В.Р. Менеджмент. - М.: Проспект, 2014.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: ЭкономистЪ, 2015.
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2013.
4. Кнышова Е.Н. Менеджмент. – М.: Форум-Инфра, 2014.
5. http://cyberleninka.ru/ научная электронная библиотека «Киберленинка»
6. http://bgumanagement2009.narod.ru/ - menagement

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Э. **Турдиев**, к.п.н. доцент, **И**. **Қосимов**, асс,
Преподаватели профессионального образования
Каршинский государственный университет, Узбекистан

Содержание профессионального образования в совокупности с правильной организаций учебного процесса определяет не только тип учебного заведения, сроки подготовки, но и саму сущность. Формирование функциональной и организационной сторон учебного процесса в соответствии с принципами непрерывного образования позволяет говорит о непрерывности образования.

Общетехнические предметы является базой для получения профессиональных знаний рабочего, увязывает в единое целое его общеобразовательную и специальную подготовку. Поэтому особенно важно, чтобы содержание общетехнических предметов, организация процесса их изучения соответствовали принципа непрерывного образования. Одним из важнейших, и первым по значимости, принципом непрерывного образования является системность обучения, а следовательно наличие преемственности между различными звеньями цепи непрерывного образавания.

Преемственность обучения невозможно без интеграции различных уровней и форм непрерывного образования и основывается на интеграции различных звеньев в его цепи.

Следующим по значимости является принцип политехнизма как основа для интеграции различных форм образования, а следовательно и его непрерывности, и принцип общего единичного и особенного в содержании образования. Каждый из принципов регламентирует содержательную и профессиональную сторону процесса обучения. Рассмотрим подробнее характеристики каждого принципа.

Процесс преемственности имеет ярко выраженный интегративный характер. Содержательные характеристики преемственности включают в себя логика содержательную основу, уровни преемственности, масштаб и форму преемственности. Рассмотрим их на примере общетехнических предметов.

Преемственность общетехнического обучения базируется на программном подходе к содержанию обучения, выделении ядра и взаимосвязей элементов содержания, т.е. выделении инвариантного содержания, обучения всех звеньев цепи непрерывного образования и взаимодействия между собой его элементов на различных этапах. Таким образом, преемственность закладывается при составлении программ обучения, которые, в частности, для изучения общетехнических предметов, должны содержать блок инвариантной информации, которая изучается учащимся всех профессий машиностроительного профиля, и модулей, предусмотриющих специализацию конкретных групп профессии. При данной разбивки учебного предмета на инвариантный и вариантный блоки нетрудно соблюсти уровни преемственности, выделена изучение модулей на различных этапы обучения.

Отбор содержания предмета и процесса непрерывного образования необходима сроит в соответствии с формами преемственности, такими как: предметно содержательная, понятийная, мировоззренческая, деятельности и концептуальная. Организационную сторону процессе общетехнического обучения необходимо основывать на организационных характеристиках непрерывного образования: подготовка программ различных звеньев образования в соответствии с принципами непрерывности, создание учебно-материальных условий, подготовка специалистов-инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения.

Следующий принцип непрерывного образования политехнизм лежит в основе общетехнического обучения и призван посредством широкого многообразия интегрированных понятий знаний разрешить проблему непрерывности обучения. Таким образом, каждый общетехнический предмет, давший учащимся основы технического и технологического знания, формирует в целом политехническую ориентацию.

Принцип политехнизма реализуется через качественную характеристику сущность политехнического ориентации, и количественную – степень политехнической ориентации.

Степень политехнической ориентации характеризуется уровнями ее с формированности (обобщенный, профессиональный и творческий уровни). При изучении общетехнических предметов по блочно-модульным программам, в содержанию инвариантной части закладывается обобщенный уровень требуемой политехнической ориентации, а в специальные модули – профессиональный и творческий уровень.

Однако, наиболее общее нормативное значение, указавшие направление деятельности по формированию содержания образования, имеет принцип общего, единичного и особенного. Методологической основой данного принципа является философские категории всестороннего, единичного и особенного, которые выражает объективные связи мира, ступени его познания и формируются в процессе познавательно –практической деятельности человека.

Применительно к содержанию профессионального образования под общем понимается совокупность смещенных понятий и знаний, качеств личности, отвечающих вопросам всего мирового сообщества. На знания подобного типа базируются профессии МОТ. Под единичными в содержании профессиональной подготовки мы понимаем научное знание общенародного характера, необходимое для суверенного государства. На данном значении базируется профессии регионального типа. И, наконец, особенное, включает в себя то уникальное, которое обусловливается местными социально – экономическими, либо профессионально – технологическими особенностями государства и даже отдельной области или среды деятельности.

Таким образом, согласно этому принципу в содержании общетехнического обучения выделяется общей (мировой), единичный (государственной) и особенной (местной) компоненты. В частности, общей компонент охватывает общетехническое знания и понятия общенародного знания, соответствующие требованиями стандартов МОТ, и должен быть включен в инвариантную часты программы. Единичный компонент отвечает требованиями государства, принятому в нем разделенным труда, соответственно потребности в уровне квалификации и пр.

Особенной компонент имеет узкое, местное значение и отражает понятия, знания, а также организованную сторону процесса обучения. Два наследных компонента должны найти свое отражения в вариантной части программ общетехнических предметов. Разработанное таким образом содержание общетехнического обучения призвано обеспечить непрерывность образования на различных его этапах.

Летература

1. Очилов М. Новие педагогическиие технологии: Учебное пособие. Карши. “Насаф”. – 2000.

2. Батышава С.Я., Шапаринский С.А. Основы профессиональной педагогики. - М: Высшая школа, 1977. - 504 с.

3. Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульная технология в профессиональном образовании: Учебное пособие. - Екатеринбург.: УГППУ, 1998. -27 с.

4. Дьяченко В.К. Организация структуры учебного процесса и его развитие. -М.: Педагогика, 1989.

5. Зиёмухамедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика: Учебник. - Т.: Узбекистон «Натсионалная энциклопедия», 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.И. Умеренкова
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», opk97@mail.ru

Перед нами стоит задача подготовки выпускников, соответствующих запросам современного общества: высококвалифицированных специалистов, коммуникативных, способных грамотно работать с информацией, обладающих общими и профессиональными компетенциями. В решении этой проблемы значительный эффект может быть достигнут благодаря использованию современных образовательных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи: ученик – предметно-информационная среда – преподаватель[1].

С целью повышения познавательного интереса к преподаваемым дисциплинам сочетаю традиционные методы с возможностями информационных и проектных технологий, которые позволяют эффективно реализовать основные принципы обучения: наглядность, научность, доступность, активность и самостоятельность.

Наиболее эффективным считаю использование информационных технологий в следующих случаях:

- при отработке умений и навыков - обучающее тестирование;
- при изучении нового материала- презентации лекций;
- при контроле знаний - контролирующие программы;
- при решении расчетных и экспериментальных задач;
- при реализации химического лабораторного практикума.

Активно использую в работе электронные образовательные ресурсы: «1С: Образовательная коллекция. Органическая химия. Общая и неорганическая химия», «Открытая химия. Полный интерактивный курс химии», «Уроки химии Кирилла и Мефодия», «Химия для профессий и специальностей технического профиля», химические Интернет сайты.

Применение электронных материалов во время лекций обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами. Использование компьютерных анимаций позволяет развивать воображение обучающихся, формировать представление о процессах, протекающих в природе на атомарном и молекулярном уровнях.

При самостоятельном изучении нового материала сочетаю использование мультимедиа-презентаций и электронного учебника, что даёт возможность получать учебную информацию с учётом индивидуальных особенностей и темпа работы, а при необходимости обратиться к виртуальному проводнику за консультацией.

На промежуточном этапе между получением новой информации и контролем знаний организую работу студентов по освоению изученного материала, основанную на самоконтроле – обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого обучающегося с компьютерной программой. Обучающиеся получают возможность работать в удобном для них темпе и обращать внимание на вопросы, вызывающие затруднения. Программы обучающего тестирования составляются с целью самоконтроля, детального изучения и более глубокого освоения изученной темы и подготовки к дальнейшему тематическому или итоговому контролю знаний. Работа с обучающей программой помогает ликвидировать пробелы в знаниях и дает положительные эмоции, обусловленные отсутствием плохих оценок, что очень важно для успешного усвоения изучаемого материала[2].

Использование электронного тестирования дает ряд преимуществ: сохранение результатов, упрощение процедуры, повышение объективности, устранение ошибок, быстрая информация о результатах, возможность анализа.

Находясь в Едином Информационном пространстве колледжа, имею возможность:

- составить базы данных результатов обучения;
- сохранить результаты;
- автоматизировать статистику успеваемости;
-провести мониторинг знаний: проследить диагностику обучения, выстроить индивидуальную предметную траекторию;
- отработать пробелы в знаниях при обучающем и диагностическом тестировании.

Изучение химии специфично по сравнению с другими дисциплинами, так как предполагает проведение эксперимента. Компьютер оказался при этом эффективным помощником. Конечно, проведение опытов в химической лаборатории обладает неоспоримым преимуществом, однако при изучении токсичных веществ виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья обучающихся.

При проведении лабораторных работ для теоретической отработки предложенных экспериментальных задач использую электронный диск «Виртуальная лаборатория», затем провожу работу в химической лаборатории с использованием химического оборудования и реактивов. Такой подход позволяет избежать ошибок и сэкономить время.

Помимо методических указаний и электронных презентаций к лабораторному практикуму подготовила цифровой образовательный ресурс, который эффективен при отработке пропущенных лабораторных занятий и ликвидации пробелов в знаниях. Обучающийся может самостоятельно работать с цифровым образовательным ресурсом, где ему предложен клип с демонстрацией опыта, инструкция по оформлению отчета и соответствующие рекомендации.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовывать свою жизнь, как проект, то есть нам всем необходим проектный тип мышления. Метод проектов позволил мне не столько учить, сколько помогать студентам учиться, ведущая роль при этом отводится развитию умений пользоваться знаниями. Проектный подход

сложен и труден для преподавателя. Нелегко научить обучающихся выдвигать гипотезы и предположения, а для получения ответов воспитывать в себе необходимость заглядывать в справочники, что-то исследовать, анализировать. Использование метода проектов позволило усилить практическую направленность обучения химии. Первые проекты обучающихся являются результатом их исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа развивает природную потребность обучающегося в познании, совершенствует исследовательские способности, способствует расширению кругозора, приобретению опыта публичного выступления – защиты своего проекта, требующего владения техникой речи, коммуникативной культуры. Приемы повышения мотивации исследовательской деятельности, обучение исследованию, способствует формированию у студентов методологической компетенции, что чрезвычайно важно для овладения наукой[3].

В системе исследовательской работы стараюсь интегрировать химические знания и умения со знаниями смежных наук, содержание урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Способность обучающихся к интеграции, структурированию и систематизации имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных задач считаю одним из критериев достижения высокого уровня творческого саморазвития личности, которая может заниматься учебно-исследовательской деятельностью.

Исследовательская работа – это не только условие успешной самореализации творческой личности, но и возможность общения с единомышленниками – сверстниками и педагогами. Итоги исследовательской работы подводим на ежегодной научно-практической конференции колледжа, на которой обучающиеся представляют свои работы. Лучшие исследовательские работы студентов принимают участие в ежегодной Всероссийской научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения» СТИ НИТУ «МИСиС».

Средством реализации учебного проекта может быть совместная деятельность студентов и преподавателя, где они являются равноправными партнерами. Создавая учебный проект, мы работаем с источниками информации, ищем новинки; составляем тесты, кроссворды, сканворды, практически значимые схемы превращений, задачи с производственным содержанием, буклеты; занимаемся исследовательской деятельностью; работаем с предприятиями города; снимаем видео-ролики; готовим презентации.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у обучающихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные умения и навыки, упражняет мышление. Студенты имеют возможность защитить разработанный проект на занятии, создавая условия для более полного изучения и усвоения материала всеми присутствующими.

Проектный подход позволяет реализовать личностно – ориентированную технологию обучения и усилить практико-ориентированные компоненты содержания курса химии, что особенно важно для профессионального образования.

Использование информационных и проектных технологий в профессиональном образовании способствует повышению уровня мотивации обучения, росту информационно-коммуникативной культуры обучающихся.

Литература

1. Абасов. З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников // Школьные технологии. – 2002. - №5. – с.56-61.

2. Громова Т. Не оценивать, а мотивировать // Управление школой. – 2005. - №22. – с23-25.

3. Лебедева Л.И. , Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2002. - №5. – с. 116-120.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ю. Ю. Фуфаева, Ю. В. Леучева
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Образование – абсолютная ценность для любого народа на все времена. По отношению к образованию можно судить об уровне государственного мышления. Состояние образования в стране – показатель благополучия/неблагополучия; состоятельности/несостоятельности руководства любого уровня, нравственного здоровья народа [1].

Авторский взгляд Е. П. Белозерцева на образование как на «онтологическое явление» позволяет понять его фундаментальный статус для жизни и культуры. «Образование – фундаментальная категория и абсолютная ценность всех времен и народов. Во-первых, потому, что, являясь функцией жизни, образование пронизывает быт каждого человека в течение всей его жизни, составляет существенную характеристику любого государства и общества [2].

В последнее время все большее внимание привлекает к себе военная педагогика как наука, ее история становления, реалии и перспективы развития.

Ефремов О. Ю. дает следующее определение понятию военная педагогика: «Военная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности. Это наука о воспитании, обучении и образовании личного состава Вооруженных Сил, о подготовке подразделений (частей) к успешным действиям в условиях воинской деятельности».

П.И. Пидкасистый считает, что военная педагогика вскрывает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех органов [3].

Зарождение и развитие военной педагогики конечно же связано с многовековой историей формирования армии нашей страны и представляет бесценное военно-педагогическое наследие, о котором нужно говорить, помнить и дополнять список выдающихся военных деятелей России, в частности Отчего края.

Путь становления и совершенствования военного образования можно отследить, проведя историографический анализ службы Отечеству великих полководцев.

Истоки военной педагогики несомненно начинаются с древних времен, когда военное воспитание и обучение только начали формироваться, появлялась военно-педагогическая письменность: летописи (о монголо-татарском нашествии), поучения («Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»), уложения («Уложения о службе»), уставы («Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы») [4].

Более осознанные и серьезные намерения к созданию боеспособной и регулярной армии и флота можно проследить в реформах Петра I. Большинство создававшихся государством средних и высших школ предназначалось для обучения детей дворян, готовившихся к занятию главных должностей в армии и на флоте. Для обучения детей солдат и матросов в начале XVIII века открывались гарнизонные и адмиралтейские школы, цель которых состояла в подготовке младшего командного состава армии и флота. Далее последовало открытие Московской и Петербургской инженерной школ, Петербургской артиллерийской школы и др.

После смерти Петра I внешняя политика Российской Империи была направлена на укрепление государственных границ. В этот период был открыт первый Кадетский корпус (1732 г.), и значительный вклад в военную педагогику привносят такие военачальники и полководцы как Румянцев П.А., его последователи – Потемкин Г.А., Суворов А.В., Кутузов М.И. и др. [5].

В 60-е гг. XIX в. проведены крупные реформы в области военного образования, суть которых состояла в отделении общеобразовательного курса в военно-учебных заведениях от военно-специального и создании для каждого из них отдельных учебных заведений: военных гимназий и военных училищ, на которые разделились прежние кадетские корпуса.

Военная реформа Д.А. Милютина (военный историк и теоретик, военный министр в 1861–1881 гг., основной разработчик военной реформы 1860-х годов) коснулась не только неэффективности системы военно-учебных заведений, хотя по сути преобразования в этой сфере это уже не малый труд, но кардинальные изменения, намеченные в знаменитом «Всеподданнейшем докладе», представленном императору Александру II, затрагивали практически все стороны жизни и деятельности сухопутных вооруженных сил, где главной задачей было повышение боеспособности нашей армии. Проведенная под руководством Милютина Д.А. в 1860–1870-х гг. военная реформа, вошедшая в историю под названием милютинской, явилась крупнейшим после реформ Петра I преобразованием всей военной системы [6].

В дальнейшем изменения выражались в совершенствовании военно-педагогических теорий обучения и воспитания. В частности, М.И. Драгомиров (ученый-мыслитель и практик, зарекомендовавший себя отличным командиром-организатором в русско-турецкой войне) педагогическими требованиями выдвигал: целесообразность в обучении, систематичность и последовательность, наглядность, прочность усвоения знаний, приобретение на занятиях и тренировках необходимых для боя навыков.

Важное место Драгомиров М.И. отводил дисциплине в войсках, роли офицеров в учебно-воспитательном процессе, неустанно заботился о престиже офицерской профессии, о чести офицера [7].

Позицию Драгомирова, как личный пример, разделял А.Е. Снесарев (1865-1937) – воронежский ученый-энциклопедист, военный теоретик, философ, географ, геополитик, педагог.

Детство и юность А.Е. Снесарева прошли в казачьей среде – в среде сословия, для которого подготовка к военной службе и ее исполнение были органичной составляющей образа жизни. Но после гимназии в том же году он поступает в Московский университет на физико-математический факультет, на отделение чистой математики [8].

Высшая математика и статистика, востоковедение и военная география, история военного искусства, стратегия и тактика - весьма широкий круг его интересов А.Е. Снесарева.

Особое внимание в военно-педагогической деятельности он уделял регулярности занятий по обучению и воспитанию личного состава. Занимался созданием специальных учебных книг для системы среднего специального военного образования, а также активной просветительской работой в области востоковедения и воспитания военнослужащих.

Благодаря деятельности А.Е. Снесарева по разработке курса и созданию учебника «Военная география России» данный курс с 1906 года стал обязательным для системы среднего военно-профессионального образования. Позже Снесарев служил в качестве руководителя, организатора системы высшего военного и гражданского образования, работающего со слушателями военных академий. В это время были созданы оригинальные лекционные курсы и уникальные исследовательские лаборатории, отражавшие потребность в подготовке военных кадров определенной квалификации [9].

Важную роль Андрей Евгеньевич отводил дисциплине, считая, что воинская дисциплина решает самые важные, самые насущные и самые глубокие вопросы военного дела. Первым вопросом всегда будет отношение человека к своему делу и затем к другим товарищам, которые стоят у этого самого дела. «...На войне та масса людей, которая называется армией (или корпусом, или дивизией и ниже), должна работать дружным махом, как один человек, работать с полным напряжением и с постоянно бодрым духом и верою в успех, а для этого необходимо, чтобы: 1) каждым выполнялись приказы точно и сознательно и 2) отношение каждого к своему делу было усердное и от сердца... значит, чтобы на всем была печать старания и послушания, понимания и веры в успех. В этом ключ победы...» Без дисциплины «из массы людской получилась бы одна бестолочь, из армии просто толпа, только зря вооружен-

ная винтовкой и неспособная выполнять своего великого дела. Давно и верно поэтому говорилось, что дисциплина есть душа армии».

«Суть дисциплины, – писал он, – сводится к тому, чтобы воля начальника, технически выливающаяся на полях сражений в ту пли иную боевую задачу (поражение солдат противника с конечным их захватом или преследованием), в конечном итоге нашла в лице армии, как орудия осуществления воли, точного, безропотного и беспрекословного исполнителя». Далее Снесарев указывал, что «дисциплина состоит, между прочим, и в том, что начальник обязан побудить исполнить свою волю, добиться этого исполнения всеми силами и для этого должен быть уполномочен военным законом на все крайние средства».

Снесарев считал, что обучение и воспитание – это единый, неразделимый процесс. Поэтому «преподавание не может ограничиться привитием одних лишь тактико-технических навыков; оно должно обязательно воспитывать у слушателя волю к борьбе, создавать пафос и уверенность в конечном успехе». Большое влияние на учебно-воспитательный процесс оказывает окружающая обстановка. В условиях диктатуры пролетариата обстановка воспитывает активность и создает необходимость быть в постоянной боевой готовности всей стране, но в то же время имеет немало элементов пацифизма и превратных опасений, с которыми военному руководителю нужно упорно и умело бороться. Военный руководитель не может быть единственной силой, воспитывающей революционных командиров, он должен быть поддержан всей обстановкой учебного заведения, работающего с ним в гармоническом единении.

Обучение – процесс двусторонний. Оно предполагает активное участие обучаемых в этом процессе. Снесарев организует учебный процесс так, чтобы принцип сознательности и активности обучаемых учитывался на каждом занятии. Он требует от каждого слушателя относиться к занятиям «с полным вниманием и напряжением, не упуская случая для совершенствования».

Снесарев был сторонником сокращения объема лекционного способа преподавания в пользу семинарского, лабораторного и др. Он всячески насаждал метод самостоятельной работы слушателей и такие его формы, как «личная самопроверка и самоэкзамен». Громадное значение он придавал аудиторным занятиям под руководством профессоров, групповым и индивидуальным консультациям. Сам он охотно просиживал до поздней ночи, консультируя красных командиров [8].

Военно-педагогическое наследие Снесарева Андрея Евгеньевича стало основой создания научно-педагогической школы Зиброва Геннадия Васильевича.

Зибров Г. В. всегда стремился к достижению высокого уровня профессиональной компетентности и «подстегивая» в этом направлении своих коллег.

Сейчас Геннадий Васильевич Зибров – начальник ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Профессиональное становление Зиброва происходит в девяностые годы, когда начался новый этап развития системы военного образования: появление новой военной доктрины, разработка и внедрение – венной реформы, основным содержанием которой стала модернизация Вооруженных сил. Были приняты судьбоносные решения, направленные на реформирование системы военного образования, одной из главных задач которого являлась оптимизация сети и организационно-штатной структуры военно-учебных заведений, сокращение их общего количества.

Главной целью строительства и развития Вооруженных Сил (ВС) РФ является приведение их структуры и численности в соответствии с характером и направленностью угроз военной безопасности России, финансово-экономическим возможностям государства. В качестве неотложных приоритетных мер проводятся в соответствии с установками Верховного Главнокомандующего мероприятия по оптимизации систем управления, структуры, состава и численности ВС [10].

Изученный опыт реформы военного образования свидетельствует о необходимости приведения системы профессионального образования офицерских кадров в строгое соответ-

ствие со строительством Вооруженных Сил РФ и с государственной политикой в области военного образования.

Зибровым Г. В. была разработана и внедрена «Концепция военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в высшей военной школе Министерства обороны Российской Федерации».

Основной целью концепции является определение роли и места конкретного военного вуза в системе высшей военной школы по качественной реализации государственного кадрового заказа на профессиональную подготовку военных специалистов для частей и подразделений, обоснование исходных, научных и прикладных положений для разработки современной системы профессионального офицерских кадров.

Геннадий Васильевич, ставя перед собой целью, улучшение технической подготовленности офицерского состава, считает необходимым рассматривать в комплексе формирование саморазвития творческой активности в инженерной деятельности офицера как актуальную военно-педагогическую проблему, а творческую активность в инженерной деятельности как интегративное свойство личности, отражающее степень развития и реализации возможностей офицера в профессиональной инженерной деятельности. Именно с такой проблемой столкнулась на рубеже веков военная педагогика. Ранее существовавшая устойчивая педагогическая система в армейской и флотской среде была личностно-ориентированной. Личность рассматривалась как система социально значимых актов, как проявление способностей. Именно поэтому на развитие способностей направлена и современная военно-педагогическая система. Но всему научить и постоянно учить невозможно, считает Зибров Г. В.! Человек в любом профессиональном деле должен сам учиться, сам развиваться [11]. И это на самом деле является его жизненной позицией или, если хотите, лозунгом.

Формирование творческой активности в инженерной деятельности будущего военного авиационного специалиста преследует исключительно созидательную цель. Это длительный процесс, который имеет истоки вне стен военно-профессионального учебного заведения и практическое воплощение получает его пределами в течение прохождения службы офицером по предназначению.

Геннадий Васильевич, считает создание условий для саморазвития в период обучения курсанта, созидающего начала у военного специалиста при исполнении служебных обязанностей, актуальной военно-педагогической задачей. Но требуется первичная инициализация в процессе профессиональной подготовки на первичную должность. Сама по себе творческая активность развивается редко и поэтому, если этого не произошло в семье курсанта или в школе, то это должны сделать педагоги военного вуза.

Зибров считает, что первичным условием должно быть знание будущим офицером алгоритма созидания нового, который стандартен и включает постановку цели, анализ средств и возможностей достижения, выявлении реализацию путей достижения поставленной цели, динамический анализ получаемых результатов. И этом случае педагогу самому необходимо отчетливо представлять процесс создания человеком нового. Задача создания необходимых педагогических условий для обеспечения процесса саморазвития творческой инженерной активности военного специалиста упирается в специфический процесс формирования личности будущего офицера. Практически действовать этой личности (созидать) приходится не только в тиши кабинета или зала проектирования; и от момента замысла до анализа и осмысления полученного результата иногда могут протекать лишь секунды. Да и учебный процесс в военной школе протекает не только в аудитории. И поэтому военный преподаватель обязан вовремя заметить и заронить в душу курсанта потребность достижения новизны, которую априорно несет творческая активность.

Геннадий Васильевич отмечает взаимосвязь между творческой активностью в инженерной деятельности и творческим саморазвитием офицера. Рассматривая первое как форму профессиональной деятельности военного специалиста, приходит к выводу, что областью ее проявления является прежде всего нештатная критическая ситуация с личным составом, вооружением и техникой применительно к подразделению.

Летом 2013 года на базе ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) при непосредственном участии генерал-лейтенанта Зиброва Г. В. впервые была создана научная рота Вооруженных сил Российской Федерации. Целью ее создания стало привлечение студентов для выполнения научных работ по заказу Министерства обороны, что будет засчитываться молодежи в качестве прохождения срочной службы в армии.

Первые результаты не заставили себя долго ждать, Зибров Г. В. подвел краткий итог этого набора операторов научных рот: 55 научных трудов, более 20 рационализаторских предложений, 6 патентов и многие идеи уже в разработке.

Сами новобранцы уверяют, для них это не просто вариант, своего рода, альтернативной службы в армии, а возможность сделать успешную военную карьеру, так как по окончании срока службы, желающие могут заключить контракт с Министерством обороны и продолжить службу на благо Отечества.

С 1 сентября 2015 года при Военно-воздушной академии создан кадетский корпус (инженерная школа) для одаренных детей, обучающихся в 10-11 классах.

На сегодняшний день генерал-лейтенант Зибров Г. В. возглавляет высшее военное учебное заведение, в котором образовательную деятельность в составе академии ведут 21 факультет, 89 кафедр, размещенные в Воронеже и филиалах в Челябинске и Сызрани, научно-исследовательские центры и другие структурные подразделения. В академии функционируют докторантура и адъюнктура очной формы обучения. Для защиты кандидатских и докторских диссертаций действуют 8 диссертационных советов по 18 научным специальностям. Также осуществляется целевая подготовка адъюнктов иностранных государств. Научный потенциал составляют авторитетные учёные – заслуженные деятели науки и работники высшего образования, возглавляющие 22 научные и научно-педагогические школы. В их числе: доктора наук и профессора – 125 человек, кандидаты наук – 872, доценты и старшие научные сотрудники – 467 человек.

Становление, развитие и совершенствование системы военно-педагогического образования проделало нелегкий путь формирования военно-педагогической мысли и практики; сейчас является прочной основой для воспитания и обучения военнослужащего для современной России.

Литература

1. Белозерцев Е. П. Современная ситуация в России: образовательный детектив продолжается // Евразийский форум. Научный журнал. 2012. № 1 (4). С. 117.

2. Белозерцев Е.П., Будаков В.В., Варава В.В. Философско-педагогическое наследие Отчего края. Монография. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2014. С. 32

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое сообщество России. 1998. С. 23

4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. СПб, 2008. 640 с.

5. Сафонов И.А. История зарождения военного образования // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LIII междунар. науч.-практ. конф. № 9(49). Новосибирск: СибАК, 2015.

6. Милютинские военные реформы 1860–1870-х гг. как последствия Крымской войны [Электронный ресурс] // Энциклопедия Министерства обороны Российской Федерации

7. Генерал Драгомиров: военно-педагогические заветы [Электронный ресурс] // Закон-гриф: [сайт]. URL: http://www.zakon-grif.ru/swat/articles/view/67-10.htm (дата обращения: 07.10.2016).

8. Бурдин А. Ю. Военно-педагогическое наследие А.Е. Снесарева: Магистерская диссертация. Воронеж. 2013

9. Пивунов Е.В. Историко-теоретическая реконструкция педагогического наследия А.Е. Снесарева [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. (13.00.01) Пивунов Евгений Владимирович. Ростов-на-Дону. 2008.

10. Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж): Этапы славного пути (1950-2010 г.); под общ. ред. Г.В. Зиброва. Воронеж: «Кварта», 2009. С. 44

11. Зибров Г. В. Историко-педагогический анализ Военно-профессиональной подготовки в вузах Военно-воздушных Сил/ Под ред. д-ра пед. наук, проф. В. Н. Герасимова. – Воронеж: «Научная книга», 2003. С. 108

12. Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Академия сегодня [Электронный ресурс]: режим доступа к сайту: http://xn----7sbajajhyox3duj.xn--p1ai/akademiya-segodnya/informatsiya-o-vunts-vvs-vva.html (дата обращения: 12.11.2016).

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.И. Хайруллина
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова», katt-kaz@yandex.ru

«Три силы вместе – способность к наблюдению,
способность к речи и способность к мышлению –
следует считать совокупностью всех средств развития умственных сил».
Иоганн Генрих Песталоцци

Тенденции совершенствования системы профессиональной подготовки будущих специалистов в СПО связаны, прежде всего, с использованием инновационных образовательных технологий. Такое образование ориентировано как на получение знаний, так и на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – приобретать знания самостоятельно. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки и тесно связанных между собой учебного процесса и производства.

Концепция модернизации образования ставит перед ним цель – «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности»[1, с.63-68]. Новый образовательный стандарт ориентирует преподавателя на достижение этой цели, также определяет задачи, которые могут решать все изучаемые учебные дисциплины. Преподаватель должен сохранить фундаментальность знания по своему предмету, также внедрять компетентностный подход в преподавании своего предмета.

Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Такое развитие, которое определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данный момент, может быть названо саморазвитием [1, с.63-68].

Формирование всесторонней развитой личности и специалиста в целом должно идти через усвоение всех изучаемых предметов, в том числе и общеобразовательных.

На современном этапе необходимо повысить качество профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС для среднего профессионального образования. Данная необходимость повышения качества профессионального образования возросла за счет высоких требований работодателей - заказчиков кадров, поэтому появилась потребность

в разработке эффективных методик актуализации образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов.

В связи с этим перед педагогом стоит проблема: как организовать преподавание учебных дисциплин, как достичь цели и решать задачи, поставленные в образовательном стандарте ФГОС среднего профессионального образования?

На современном этапе идет модернизация образовательной системы, которая применяется в различных технологий обучения и воспитания. Приобщение студентов к творческой деятельности является главной целью в процессе образования, в том числе разработке проектов, которые позволяют создать благоприятные условия для профессиональной ориентации и самообразования студентов. Творческая деятельность на сегодняшний момент выделяется как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В современных педагогических технологиях исследовательская деятельность студентов рассматривается как новая педагогическая технология. Исследовательская деятельность – это творческая работа, которая связанна с решением обучающихся исследовательской задачей и с предположением наличия основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, также собственный экспериментальный материал и анализ собственных данных и вытекающих из него выводов.

Творчество – понятие условное, оно выражает в создании принципиально новое, не существовавшего ранее, а также открытие относительно нового (для самого себя).

Творчество, конечно, в первую очередь начинается на уроках и продолжается после их окончания, например в различных кружках внеклассной работы. Таким образом, происходит непрерывный образовательных процесс, который сопровождается с обязательным подведением итогов.

Во-вторых, частично осуществляется блочно-параллельное изучение различных разделов науки, техники, искусства, на основе которых идет выполнение практической творческой работы.

В-третьих, именно с развитием творческих способностей (РТС) начинается самообразовательная деятельность студентов, поэтому чтобы выполнить творческую работу, он должен сам получить нужную информацию, а также почитать литературу по проблеме.

В методическом плане все виды работ структурированы на формирование будущей личности и специалиста, которые могут творчески решать задачи как современной науки так и практики, в том числе предвидеть перспективы развития современного мира. Эти качества будущий специалист может приобрести лишь при органичном соединении учения с научно-исследовательской деятельностью. Для достижения этой цели исследовательская работа студентов должна являться не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органичной составляющей[2, с. 287].

Можно заметить, что в учебном плане аудиторных часов стало меньше, поэтому самостоятельная работа обучающихся занимает особое место в учебном процессе: как для подготовки будущего специалиста, так и в воспитании подрастающего поколения.

Студенты должны ощущать связь учебного заведения и производства, видеть примеры выпускников, добившихся успехов в карьере. Воспитание студентов должно быть направлено не на формальное получение диплома, а на приобретение знаний по специальности. Необходимо создать систему мер по стимулированию отлично обучающихся студентов, по созданию их известности, подъему их авторитета.

Большие возможности для творчества предоставляют учебные дисциплины, которые предполагают практические работы обучающихся студентов. Сюда включается и трудовое обучение, и предметы эстетического цикла, также самостоятельная работа студентов на занятиях по любым дисциплинам.

Исследовательская деятельность обучающихся должна отвечать следующим требованиям направленности на получение первичных научных и профессиональных знаний и уме-

ний, направленности на формирование научного мировоззрения, развитие логического мышления, направленности на образование, воспитание и развитие обучающихся, стимулирование у ребенка познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления. Задачи и задания, отбираемые для подготовки студентов к творческой деятельности, должны способствовать выработке следующих знаний и умений как самостоятельно объяснить и доказать новые факты, явления и закономерности, так и уметь рецензировать, оценивать собственную работу и работы товарищей, также рассматривать одни и те же факты, явления, закономерности под новым углом зрения. При организации исследовательской деятельности от преподавателя требуется глубокая самооценка, сотрудничество со студентами, постоянный рост профессионального уровня[2, с. 284].

При организации проведения исследовательских работ в первую очередь ставятся проблема, цель, задачи перед проектом исследования, и выдвигается гипотеза. При выборе темы необходимо учитывать интересы обучающихся студентов, которые обычно связанны с будущей профессией. При подготовке к обсуждению заданной ситуации студент учится прорабатывать большой объем информации и выбирать лишь нужный и актуальный материал для исследования. При этом и ситуация должна быть составлена таким образом, чтобы сориентировать студентов на самостоятельную работу, которая будет максимально способствовать развитию и становлению личности. В этой связи необходимо отметить важность работы преподавателя. Итоги подводятся в различных формах: участие в тематических проектных работах, участие в студенческих научно-исследовательских работах, создание тематических презентаций.

Формы организации проектно - исследовательской деятельности обучающихся – это занятия в предметных кружках по общеобразовательным и специальным дисциплинам, также выполнение творческих проектов, исследовательских работ и рефератов. При этом студенты активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в мероприятиях в рамках недель предмета. На занятиях кружков обучающиеся углубленно рассматривают актуальные вопросы профессиональной направленности. В рамках работы кружков обучающиеся выполняют различные проекты способствующие развитию, как профессиональных, так и общих компетенций. Например, на занятиях кружка «Юный химик» обучающиеся выполняют такие проекты как «ПАВ и автомойка», «Многоатомные спирты на службе автомобиля», «Пьянство за рулем», «Курить - это не модно», «Наркомания и молодежь». Организуются культпоходы на предприятия с последующей оценкой и различные конкурсы, в том числе «Наркостоп» и «NO SMOKING – НЕ КУРИ», аукционы идей, выставки, концерты, конференции, дискуссии и т.д. Защиту (презентацию) проектов обучающиеся производят на неделях предмета техникума, а наиболее интересные проекты выдвигаются для участия в различных конкурсах. Доказательством повышения творческого потенциала, развитие интеллекта наших обучающихся является ежегодное участие кружковцев в межрегиональных конкурсах, всероссийских олимпиадах научно- исследовательского творчества студентов СПО, предметных олимпиадах и других конкурсах. Так студенты кружка «Юный химик» занимают призовые места. Например: 2016 год – Всероссийская Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности - первое место Республиканского этапа.

Студенты должны ощущать связь учебного заведения и производства, видеть примеры выпускников, добившихся успехов в карьере. Поэтому перед обучением в СПО стоит сейчас задача не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие их познавательных интересов и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Также необходимо ознакомить обучающихся со своей будущей профессией, используя межпредметные связи изучаемых дисциплин на начальном курсе обучения со спецпредметами, изучаемыми на старших курсах обучения.

Таким образом, внеклассная творческая деятельность учащихся выступает примерно в одинаковом соотношении с изучением основ наук.

Комплексная информатизация учебного процесса предполагает: организацию систематического изучения и использования в учебном процессе современных средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий; стимулирование, организацию и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; работы преподавателей по созданию необходимых учебно-методических средств; совершенствование организации учебного процесса с учетом новых возможностей, открываемых эффективным применением информационных технологий. Необходимо создать систему мер по стимулированию отлично обучающихся студентов, по созданию их известности, подъему их авторитета.

Результатом инновационного обучения является не только развитие инновационных компетенций, но и создание долговременных конкурентных преимуществ выпускников.

В перспективе необходимо разработать программу, цель которой состоит в коллективной интеграции инновационных идей сотрудниками и студентами. Результатом данной программы станет разработка новой технологии, которая поможет всем преподавателям, независимо от читаемой дисциплины, работать в единой инновационной направленности СПО. Подводя итог вышесказанному, целесообразно отметить актуальность и необходимость реализации инновационных образовательных программ.

Главная цель образования – развитие личности, вывод на профессиональный уровень специалиста в конкретной области. Важным вопросом образования является формирования таких ключевых профессиональных качеств у студентов в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать и принимать решения. Студентам предоставляется для обсуждения конкретная ситуация, обозначается ее предмет, указывается время начала действия и желаемый результат. Предметом могут выступать люди, организации, события, вопросы, проблемы. Основной задачей является получение соответствующего решения проблемы, либо прогнозирование развития ситуации к настоящему и будущему моменту времени. При подготовке к обсуждению заданной ситуации студент учится прорабатывать большой объем информации и выбирать лишь нужную и актуальную. Сам процесс обработки и редактирования данных – занимательный и творческий процесс, так как позволяет домысливать какие-либо события и свести противоречия воедино. При этом и ситуация должна быть составлена таким образом, чтобы сориентировать студентов на самостоятельную работу. В этой связи необходимо отметить важность работы преподавателя.

Итак, в технологии саморазвития провозглашается новая для СПО и приоритетная цель: формирование самосовершенствующейся личности. Таким образом, научно-исследовательская работа является хорошим инструментом формирования будущего специалиста.

Литература

1. Гайсин И.Т., Камалеева А.Р. Педагогический процесс и технология // Образование и саморазвитие. – 2009. – 3(13). – с.63-68.

2. Г.В. Николаева Л.П. Рудакова. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования. 10-22 марта 2016г.». Чебоксары, 2016. - 305 с.

3. Камалеева А.Р. Проектирование и реализация учебных курсов естественнонаучного профиля в рамках образовательных программ учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО // В сборнике научных статей: Опыт проектирования учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО / Под редакцией Н.А. Читалина и А.Р. Камалеевой. Казань, ИПППО РАО. 2013. – С. 7-18.

4. Интернет-ресурсы: http://referat.resurs.kz ; http://www.coolreferat.com.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОЗМОЖНОСТЯХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.В. Харитонова
Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
филиал в г. Коряжма, Ivh1972@yandex.ru

В современных условиях инновационного развития экономики на одно из первых мест встает умение правильно ориентироваться в современном быстро меняющемся мире бизнеса и экономики. Необходимость разработок в этом направлении продемонстрировали еще в начале девяностых годов прошлого века два американских исследователя Лайл Спенсер и Сайн Спенсер. Они сравнили и проанализировали значительное количество существовавших на тот момент в США и странах Европы корпоративных моделей компетенций руководителей, продавцов, работников сферы обслуживания, итогом этого анализа стала разработка классификатора компетенций менеджеров по продажам, который авторы назвали «Обобщённая модель компетенций для продавцов» [4]. Основные идеи разработки стали использовать во многих отраслях сферы обслуживания, совершенствуя и развивая их идеи. Одно из понятий модели - понятие компетенция, часто употребляемое в последнее время. Это понятие используется сейчас и в образовании. Под этим понимают знания, навыки, способности и другие характеристики индивида, влияющие на эффективность его деятельности. Русскоязычная Википедия предлагает такую расшифровку этого понятия: «Компетенция в широком смысле – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области; Компетенция профессиональная – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности» [7].

Итак, компетенция – это, в первую очередь, знания, умения, навыки сотрудника, а любого сотрудника можно охарактеризовать по наличию у него профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков, опыта работы, профессионального потенциала, по его личным качествам, по его отношению к работе, ее руководству, подчиненным. Роль педагога в процессе обучения не менее значительна, чем роль специалиста в любой сфере обслуживания, его умения, знания и навыки напрямую связана с профессионализмом и с тем, как и чему он может научить.

Применяя представленную теорию к процессу образования в высшей школы, можно рассматривать педагога как специалиста, обладающего определенными компетенциями, позволяющими применять свои знания для успешного осуществления процесса обучения.

По модели Спенсера [4] одним из показателей, сигнализирующем о способностях индивида, в нашем случае речь будет идти о студентах, могут служить годы, затраченные на получение образования: школа, вуз, специализированное обучение. Чем выше способность человека к работе – тем в большей степени он будет усидчив, терпелив, может достичь значительных результатов. Если же он обладает меньшими навыками, то и время проведенное в университете, будет в любом случае считать потерянным.

Так как из всей массы студентов вычленить наиболее способных к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию, или при правильном руководстве процессом обучения, этого может достичь каждый студент?

От чего зависят знания и возможности студента: от мастерства педагога или от усилий самих студентов? Можно ли еще в вузе приучить или просто научить студентов, будущих специалистов, не просто выполнять определенные задания, выполнять определенного рода работу, а исследовать пути наиболее рационального решения возникающих проблем, предлагать разные варианты возможных решений, решать практические и научные задачи

В последнее время молодежь идет в науку не только из интереса к исследовательской деятельности, а скорей для решения своих личных проблем: получить степень для успешно-

го трудоустройства в бизнесе, избежать службы в армии и прочее. В целом, мотивация российской молодежи к научной и исследовательской работе, чрезвычайно низка. Это объясняется и ухудшением оплаты труда ученых, и отсутствием стабильного интереса к существующим в науке проблемам, недостаточная или плохая материально-техническая база исследований, плохие социальные условия и многое другое.

Научно-исследовательская работа, с одной стороны, помогает студенту реализовать себя как творческую личность, с другой стороны, предоставляет возможность заработать средства для учебы и отдыха - большинство призовых мест по конкурам оцениваются значительными для студента суммами. Кроме того, активная инновационная деятельность способствует получению практических навыков и профессиональной ориентации их как будущих специалистов. Но большинство студентов начинают видеть хоть какой-то смысл в научной и исследовательской деятельности только на старших курсах, где времени уже остается не так и много: диплом или прохождение практики занимают большую часть времени.

Еще в 1986 году американский исследователь Д.Бок указал на то, что уровень исследовательской работы самого преподавателя может служить индикатором качества всей его работы, в том числе и насколько он может оказывать влияние на деятельность студентов. Большинство преподавателей склоняется к мысли, что их целью является не заставить студентов запомнить лекцию, чтобы потом рассказать её на практическом занятии, экзамене или использовать при работе по специальности, а научить их учиться, чтобы в течение всей жизни они обновляли собственный запас знаний.

Сами студенты отмечают, что для них высшее образование ценно не только как результат, характеризующийся возможностью получения «диплома специалиста», а как средство определить и построить свой жизненный путь, свой стиль, для которого характерны ориентация на новые сферы трудовой деятельности, требующие высокой квалификации, достойной оплаты. Именно поэтому им так важно видеть как результат всего их процесса обучения, так и необходимость получаемых знаний.

В этой связи возрастает роль педагога, который не только и не столько должен разбираться в предмете, а должен порой заинтересовать студента предметом, представленной информацией, чтобы ему был интересен и процесс обучения и содержания обучения. При этом роль педагога – побуждать студентов самим выявлять необходимость изучения предлагаемого раздела или дисциплины. В этом случае решается такая важная задача, как приблизить содержание деятельности к обучающемуся, раскрыть его значимость, необходимость. Надо, чтобы студенты видели, что изучаемая теория с успехом могут быть применения к решению разного рода задач, возникающих и в обыденной жизни, и имеющих перспективное значение для всего общества в целом. Необходимо показать студентам, что надо быть готовым анализировать задачи, которые еще могут возникнуть

Например, студент (бывший школьник) приходит на первую лекцию по высшей математике (алгебре, геометрии, анализу) и на него выливают кучу сложно усваиваемой и неинтересной, непонятной информации (пределы, группы, кольца, определители и пр.) «Зачем необходимо все это?» - возникает у него закономерный вопрос. При этом, если он не получит на него ответа, интерес к предмету уже сложно будет вернуть. Ему не понять, где и как он все это сможет использовать. После школьных задачек о длине пути, объеме цилиндра, количестве рабочих новые математические понятия не усваиваются не только в силу их «непонятности», но в большей степени из-за их «ненужности». При поступлении в вуз у него было представление о том, что обучение будет значительно отличаться от школьного. Но при традиционном преподавании в вузе студент полностью теряет интерес и к предмету и ко всему с ним связанному, и заставить его заниматься научно-исследовательской деятельностью уже не представляется возможным.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Это и научные лаборатории, научные кружки, студенческие научные общества, конференции. Так или иначе, с желанием или без него, исследовательской работой занимаются все студенты вузов - написание рефератов, курсовых, дипломных работ невоз-

можно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Но более глубокая научная работа, которой студенты желают заниматься лично, и которая не навязывается учебным планом, интересна лишь единицам. [3]

Вся научно-исследовательская работа в вузах ведётся традиционно по двум направлениям. Первое предусмотрено учебным планом: курсовые, дипломные, лабораторные работы, исследовательские рефераты. То есть такая работа проводится в учебное время в соответствии с учебными планами и программами обучения, и выполняется в обязательном порядке.

Второе – это научно-исследовательская работа, к которой преподаватели привлекают студентов уже по их собственному желанию, это работа, выполняемая во внеучебное время.

В любом случае важно стимулирование познавательно поисковой деятельности. Студенты интересуются очень многим, и преподавателю важно отследить интерес студента и направить в русло исследовательской работы. Так, темы для дипломов курсовых лучше не предлагать выбирать самим студентам, а составлять преподавателям, исходя из проблематики дисциплины. И, возможно, с учетом интересующей области каждого отдельно взятого студента. Потому что в противном случае- при выборе самостоятельной темы, зачастую работа с курсовым или дипломным проектом заключается в «скачивании» из Интернета схожих рефератов или работ, попросту «плагиат».

При выборе второго направления научно-исследовательской работы, возможно привлечение студентов к участию в конференциях, в семинарах, в работе научного кружка.

Научно-исследовательская деятельность студентов обоих видов предусматривает изучение студентами теоретического материала, и закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (то есть практическая часть), выполняемые под руководством научного руководителя. Задача научного руководителя при этом – направлять студентов, подсказывать и помогать им в исследованиях. В противном случае может случиться такая ситуация, что только несколько студентов будут изучать дополнительную литературу, работать с документами и источниками, а основная масса продолжит учиться по старому способу. И усилия преподавателя по «навязыванию» интереса к исследовательской работе будут бесполезны, а порой и негативно отразятся на студентах: наиболее активные студенты могут постепенно прекратить свои изыскания и присоединиться к большинству.

Разрешить эту проблему можно посредством организации научного кружка по выбранному предмету, в которой будут входить наиболее увлекающиеся студенты. И может случиться такая ситуация, что несколько студентов будут изучать дополнительную литературу, работать с документами и источниками, а основная масса продолжит учиться по старому способу. Если же сосредоточить внимание на основной массе, то наиболее активные студенты могут постепенно прекратить свои изыскания присоединиться к большинству. Эту сложную проблему легко разрешить посредством организации научного кружка по выбранному предмету.

В список возможных тем исследований, кроме вопросов, интересных для студентов, можно включить и изучение вопросов, результаты которых могут быть применимы в будущей профессиональной деятельности студентов, например: вопросы налогообложения, теория потребительского поведения, сельское хозяйство, и многие другие. Экономические вопросы и экономическая ситуация в стране требует глубокого изучения экономической теории и практики, поэтому стоит привлекать не только студентов экономических специальностей к изучению таких вопросов, но и других.

Опрос среди студентов филиала САФУ в г. Коряжма по вопросу отношения к научно исследовательской деятельности, показал интересные результаты: 7% занимаются научной деятельностью (или считают, что ей занимаются), 25% хотели бы заниматься, 55 % не видят в этом смысла. И 13% хотели бы заниматься, но им что-то мешает. После проведения в течение года ряда мероприятий картина значительно изменилась: число студентов, желающих заниматься научной деятельностью повысилось до 30%, в различных конференциях, заседаниях научного кружка и прочих мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к на-

учной деятельности, приняло участие 15% из опрошенных, и, наконец, 25% стали проявлять интерес.

На кафедре стали активно функционировать студенческие кружки, на которых студенты делились результатами своих исследований, представляли материалы научных публикаций, учились грамотно излагать свои идеи путем публичной защиты курсовых исследований. На заседания кружка приглашались представители различных форм бизнеса, демонстрирующие своим примером важность развития навыков самостоятельной деятельности. Традиционным стали и просмотры учебных и научных фильмов, тематику которых предлагали как преподаватели, так и сами студенты. Была учтена возможность и использования определенных видов поощрения студентов за успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности, например, зачет результатов НИР студентов и участия в мероприятиях системы НИДС. Наиболее талантливые и способные студенты имели возможность бесплатного посещения выставок, концертов, других мероприятий. Также можно выделить и предоставление рекомендаций для дальнейшего обучения и стажировок.

При рассмотрении вопроса – кого следует привлекать к научной работе, и имеет ли смысл начинать со студентов первого-второго курсов, возникает необходимость разработки критериев для оценки творческих способностей студента. Что является главным: успеваемость студента или интерес к исследовательской работе? Не всегда отличные результаты показывают, что студент самостоятельно выделять, ставить проблему, а также находить пути ее решения. Поэтому, конечно же, уделять внимание стоит заинтересованным студентам и привлекать их к участию в различных конференциях, «круглых столах», научных семинарах.

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией, это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, а также умение отстаивать свою точку зрения.

Многообразие форм научно-исследовательской работы студентов, а также их умелое сочетание, даёт возможность каждому студенту вуза найти занятие по душе. Необходимо разными средствами поощрять и стимулировать участие студентов в научно-исследовательских разработках, так как студент не всегда будет готов посвятить свое время научной работе. При этом велика роль и преподавателя, как научного руководителя, целью которого является не заставить студентов запомнить лекцию, а потом рассказать материал на экзамене и использовать при работе по специальности, а научить их учиться, чтобы в течение всей жизни они обновляли собственный запас знаний.

Литература

1. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.З. Ванштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет,2011.-216 с.
2. Доу Ш. Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ. - Журнал «Вопросы экономики», №7-2006 г.- с.53-72
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с. ISBN 978-5-394-00346-2 Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – СПб., СЗТУ, 2002.
4. Лайл М. Спенсер-мл., Спенсер Сайн М. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы.-Перевод с англ., М.: Издательство ГИППО, 2010. – 384 с.
5. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., К.: О-во «Знания», КОО, 2001.
6. Миронов В.А., Майкова Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография. Тверь: ТГТУ, 2004. 100 с.
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%FF

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Н. И. Худякова, Е.В. Махов
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

В настоящее время можно наблюдать постоянный рост влияния медиатехнологий на человека. Процессы информатизации в современном обществе, а также тесно связанная с ними реформа образовательной деятельности, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ. Их активно используют для передачи данных и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. Сегодня преподаватель обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности.

Так как образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию науки. Во второй половине XX века производство и наука развивались быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало очень медленно. В результате назрели весьма глубокие противоречия между производством и наукой, с одной стороны, и образованием, с другой. Стало очевидным, что необходимо совершенно иное направление развития современной системы образования - курс на индивидуализацию, самостоятельность обучения.

Внедрение информационных технологий в образование обеспечивает подготовку квалифицированных кадров. А использование программного продукта AutoCAD при изучении МДК.01.03 Строительное черчение, является удобным функциональным инструментом автоматизирующим процесс построения чертежей.

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствуют процесс преподавания, повышают его качество и эффективность. Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям образования:

- вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
- комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;
- графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);
- моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера способствуют формированию умений и желания учиться, а также повышению качества профессионального образования. Создают условия для усвоения в полном объеме знаний и умений. Информационные технологии в сфере образования позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

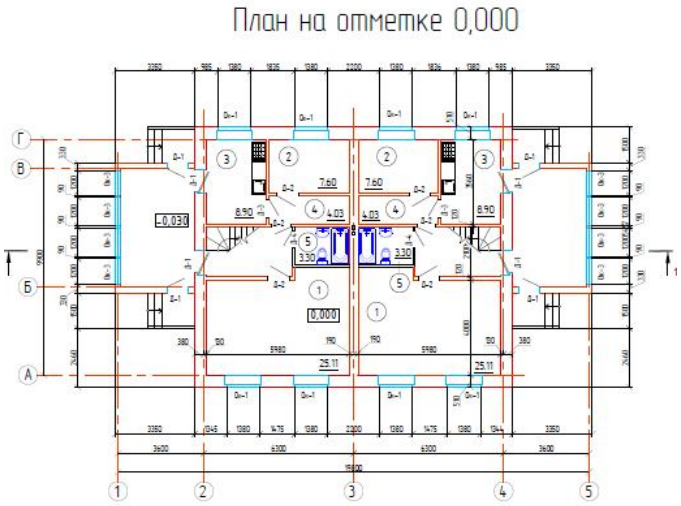
Ключевой проблемой в учебном процессе является активизация познавательной деятельности. Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении.

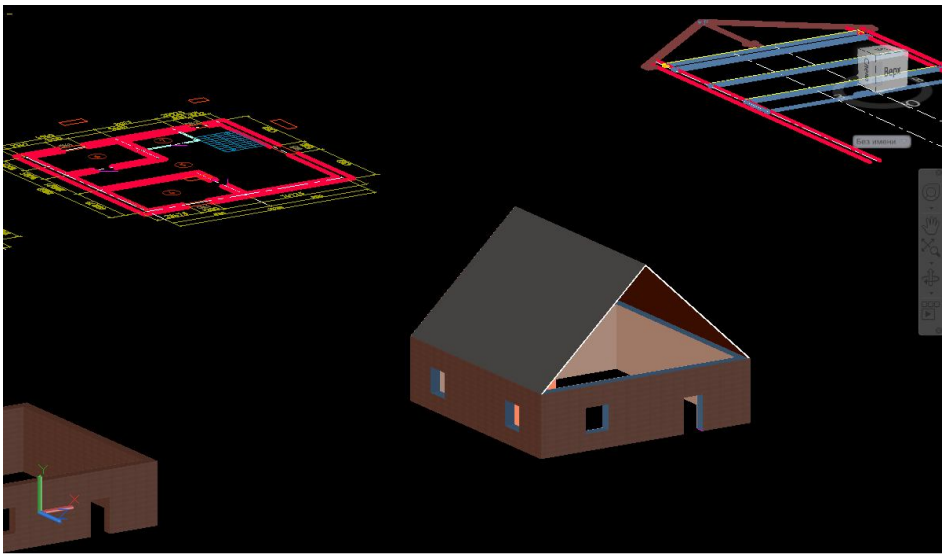
Активация познавательной деятельности возможна лишь при наличии стимулов.

Таких как, профессиональный интерес. Обучающийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему

приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения. Например, при создании чертежей в AutoCAD обучающиеся изучают работу с программой, работу по созданию блоков, работу с анотативными объектами и т.д.

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у обучающихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний. Таких как, создание 3D модели по разработанному чертежу.





Состязательность. Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося.

А также используются приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: прием значимости, прием динамичности, прием новизны.

Информационные технологии позволяют использовать на занятиях:

1) видео ролики, созданные с помощью программ, которые записывают все, что происходит на экране монитора.

2) электронные презентации, созданные с помощью редактора PowerPoint которые, помогают преподносить материал разнообразно и интересно, повышают степень восприятия представляемой на занятии информации.

3) использовать программные продукты на практических занятиях, имитирующие явления, ситуации. Здесь можно получать динамические видеоиллюстрации, воспроизводить тонкие детали.

4) при работе с интерактивной доской имеется возможность многократного использования дидактического материала, ведение в одной параллели с одним и тем же материалом совершенно разных занятий, подстраивая темп подачи материала под конкретных учащихся. А так же подавать информацию в широком диапазоне средств визуализации динамическими способами. Моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменять модель, переносить объект на другое место или устанавливать новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени. Все записи на интерактивной доске сохраняются на компьютере и могут быть вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы учащемуся, который пропустил урок по болезни.

Для повышения качества знаний, развития интереса к профессиональным предметам, обучающимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в изготовлении презентаций и др.

При использовании информационных технологий, повышается эффективность практических занятий как минимум на 30%, объективность контроля знаний, учащихся на 20-25%, успеваемость на 0,5-1 балла (при пятибалльной системе оценки) и заинтересованность учащихся как в процессе обучения, так и в его результатах.

С помощью обучающих компьютерных программ происходит тренировка различных умений и тем самым индивидуальное усвоение обучаемыми алгоритмов различных действий. Своевременному усвоению большого объема информации, что весьма существенно в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса, при котором технологические знания обновляются каждые 2-3 года с тенденцией к сокращению этого периода.

Применение современных информационных технологий на занятиях

1. повышает эффективность и качество процесса обучения;
2. активизирует познавательную деятельность;
3. способствует углублению меж предметных связей;
4. увеличивает объем и оптимизацию поиска нужной информации;
5. развивается личность обучаемого, тем самым происходит подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.В. Цыцылина
ГБПОУ ВО «ВТСТ», elena190779@rambler.ru

Проблема трудоустройства выпускников сегодня чрезвычайно актуальна. Система государственного распределения – ушла в прошлое. Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. К ним можно отнести:

- активность специалиста,
- стремление к профессиональной социализации,
- усвоение профессионального опыта,
- овладение стандартами и ценностями профессионально сообщества.

Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку для соискателя, в том числе и молодым специалистам. У каждого предприятия есть свои требования, представляющие собой большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника. Основными из них являются:

- наличие опыта работы,
- профессионализм,
- умение применять полученные теоретические знания на практике,
- способность принимать решения.

Естественно и понятно желание работодателей иметь у себя на работе грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос: как же приобрести опыт и соответственно наработать профессионализм совсем еще молодому специалисту, «вчерашнему» студенту, если без опыта работы его не берут практически никуда?

Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности. Основы профессионализма закладывает в молодого специалиста общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования.

Формирование и развитие профессиональных компетенций и гражданских качеств будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на всех этапах обучения: при изучении общего гуманитарного социально- экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, вариативного цикла в период учебной и производственной практики при помощи воспитательных приемов обучения.

Модель выпускника любой специальности строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста), современной и прогнозируемой. Основными параметрами модели служат: требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач; необходимые для его деятельности знания и умения; специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы должен обладать профессиональными качествами:

- саморазвитие,
- познавательны,
- деятельные.

К саморазвитию относятся такие качества как:

- осознанный выбор специальности,
- мотивация профессионального роста,
- умение доводить начатое дело до конца,
- осознание необходимости постоянного обучения,
- развитие мышления.

К познавательным качествам относятся:

- развитие памяти,
- развитие мышления,
- аналитический склад ума,

- внимательность.

К деятельным качествам относятся:

- использование информационно-коммуникационных технологий,
- развитие мышления,
- владение иностранным языком,
- умение работать в команде.

Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования.

Для успешной работы нужны профессиональные компетенции, которые первоначально формируются в среднем профессиональном учебном заведении. Но как показывает практика, что личностные компетенции не менее важны, а иногда и основные в достижение карьеры.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

Личностная компетенция - набор психологических качеств, обеспечивающих эффективное поведение человека в определенной деловой ситуации.

В общем виде личностная компетенция включает:

- принятие решений,
- установление контактов,
- коммуникативность,
- ориентация на результат,
- установка на обучение,
- уверенность в себе.

Обучение в учебном профессиональном заведении является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Исходя из этого, учреждения профессионального образования осуществляют не только подготовку специалистов, но и формирование, и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств. Гражданские качества являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии.

Влияние профессиональных и гражданских качеств специалистов при поступлении на работу рассматривается как должное, поэтому на сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять молодому специалисту на рынке труда. Все выпускники образовательного учреждения должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам заявленных работодателями, ведь они начинают свою трудовую деятельность впервые, и от того, как себя зарекомендуют, зависит многое на старте профессиональной карьеры.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.

2. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высш. образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Е.Л. Черемных
ФГБОУ ВО Пермский ГГПУ, cheremnyh.e@inbox.ru

Последнее десятилетие характеризуется активным внедрением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практику обучения. Это обусловлено рядом факторов: увеличившейся доступностью информационных ресурсов, развитием облачных сервисов, сервисов Web 2.0, ip-телефонии, закреплением на законодательном уровне применения ДОТ в учебных заведениях [1; 4; 7], а также теми эффектами, которые указанные технологии могут дать в сочетании с традиционными формами обучения, например, в организации самостоятельной работы обучающихся [2; 5; 6]. При подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование» использование дистанционных технологий важно как с точки зрения повышения качества усвоения преподаваемых дисциплин, так и в связи с овладением будущими учителями профессиональными компетенциями, в частности, подразумевающими освоение принципов реализации дистанционного обучения, создания электронных учебно-методических материалов.

Сказанное выше обуславливает необходимость поиска рациональных приемов и способов внедрения дистанционных образовательных технологий, позволяющих одновременно решать задачи математической и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Поэтому применение ДОТ при обучении математическим дисциплинам в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете реализуется нами в трех направлениях: при проведении аудиторных занятий; при организации самостоятельной учебной деятельности студентов; в рамках методико-математических курсов по выбору.

Опишем некоторые приемы и формы организации работы обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на аудиторных занятиях по математике. Прежде всего, следует заметить, что рассматриваемые технологии подразделяются на две составляющие: *информационную* (определяемую выбором способа и средства связи между педагогом и учеником) и *педагогическую* (определяемую сущностью и формой педагогического взаимодействия) [6]. Эти два компонента обеспечивают многообразие возможностей применения ДОТ при смешанном обучении. В рассматриваемых нами примерах информационной составляющей выступает информационно-коммуникационная образовательная среда вуза, в которую интегрирована система дистанционного обучения MOODLE как платформа для разрабатываемых преподавателями электронных материалов предметных курсов.

Так, *на лекционных занятиях* по математическим дисциплинам особый интерес у студентов вызывает трансляция фрагмента видеолекции дистанционного курса, сопровождаемая комментариями преподавателя в реальном времени. Появляется возможность делать повторы, акценты в наиболее важных или трудных местах изложения теории, демонстрировать различные подходы к изложению материала, выделять ключевые моменты. В этом случае «пошаговое» ознакомление с интерактивными демонстрационными компонентами организуется на основе приемов *технологии развития критического мышления* и позволяет обучить студентов навыкам анализа и работы с информацией, без чего невозможна самостоятельная работа с дистанционным курсом. Обеспечению *индивидуального темпа* усвоения лекционного материала под контролем преподавателя способствует организация занятий в компьютерном классе, предполагающая самостоятельное изучение теоретической части темы (чтение текста, просмотр иллюстративного материала, прослушивание аудиозаписей, ответы на контрольные вопросы и др.) и завершаемая коллективным обсуждением усвоенного. Уже на начальном этапе обучения следует формировать у будущих учителей приемы работы с математическим текстом, навыки понимания и преобразования информации, представленной на формальном языке. В этой связи весьма полезными являются специальные задания с пошаговым описанием действий по анализу понятий, теорем, доказательств, задач [9].

При проведении *практических занятий* в компьютерном классе или с привлечением мобильных устройств (телефонов, планшетов) студентам может быть предложено выполнение интерактивных заданий дистанционного курса (выполнение практикумов, тестов, работа в виртуальной лаборатории и др.). При этом на основе вариативного использования учебных материалов электронного курса создаются условия для реализации *личностно-ориентированного подхода* в обучении, а работа по освоению содержания учебной информации строится на технологии *взаимообучения*. Информация в дистанционном курсе имеет фрагментарную структуру, где каждый фрагмент представляет собой логически завершенную часть учебного текста. С каждым из таких объектов можно организовать работу в статических группах или группах сменного состава [10]. Разноуровневость заданий дистанционного курса может эффективно использоваться на практических и контрольных занятиях и способствовать реализации *технологии дифференцированного обучения*.

Наибольшую эффективность применение ДОТ имеет при организации *самостоятельной учебной деятельности* студентов. Наличие в вузе информационно-образовательной среды с функциями системы дистанционного обучения позволяет значительно повысить качество управления учебной деятельностью обучающихся, ее контроля, а наличие соответствующего педагогического и методического сопровождения – обеспечить оперативность коммуникации между участниками образовательного процесса, повысить мотивацию к обучению. Одной из форм реализации указанных задач является создание и размещение *электронного навигатора самостоятельной работы по дисциплине* в рамках информационно-коммуникационной образовательной предметной среды (рис. 1). Данный опыт был описан нами подробно в [3; 8].

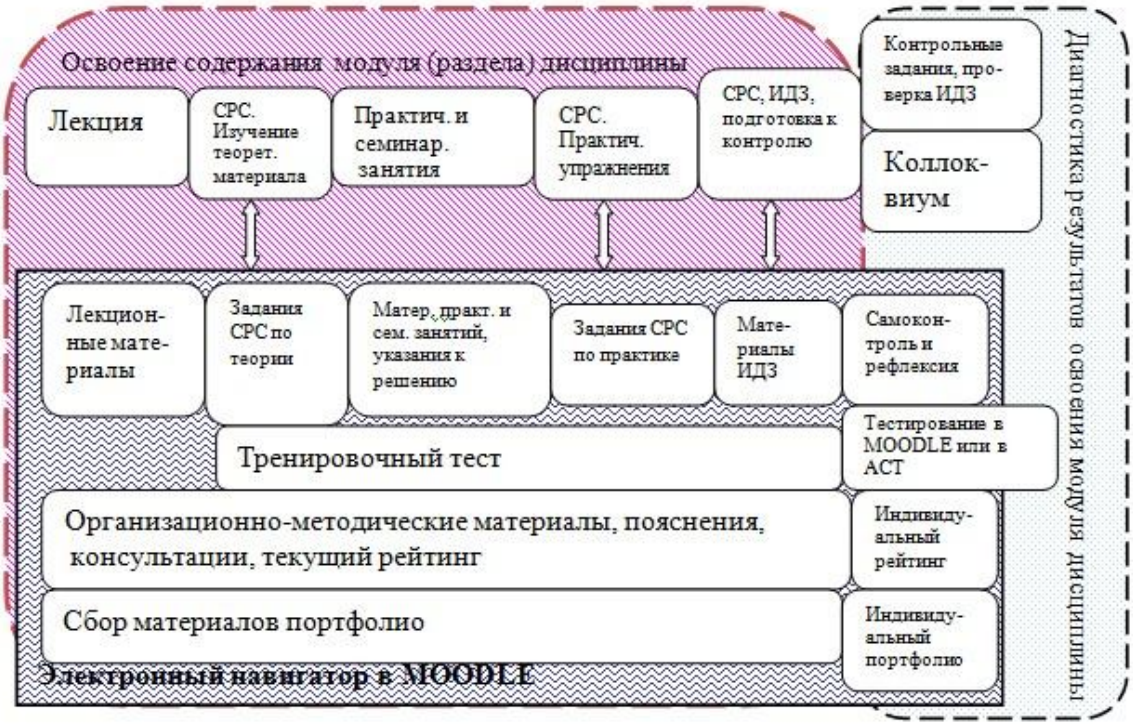


Рис.1. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием электронного навигатора в MOODLE

Значимая роль реализации ДОТ проявляется при организации работы студентов с материалом, который полностью выносится на самостоятельное изучение. Математические дисциплины традиционно являются сложными для восприятия, требующими значительного напряжения умственных способностей, ощутимых затрат времени на понимание и усвоение материала. Для преодоления возникающих у обучающихся трудностей рекомендуется выносить на самостоятельное освоение материал, связанный с формированием базовых алгорит-

мических навыков (например, умений дифференцирования, действий с матрицами и определителями и т.п.), решением типовых задач. Так, для подготовки к итоговой аттестации по дисциплинам математического цикла нами разрабатываются кейс-задания в тестовой форме в системе MOODLE (рис.2)

Во многом результат применения ДОТ существенно зависит от качества разработанности электронных материалов, соблюдения принципов модульности, структурированности, порционности предъявления информации, интерактивности [2]. Например, важной задачей преподавателя является выбор формы подачи информации таким образом, чтобы обеспечить мотивацию обучающегося, появление стимулов, интереса к самостоятельному изучению курса.

Для решения этой задачи полезно использовать следующие методические приемы:

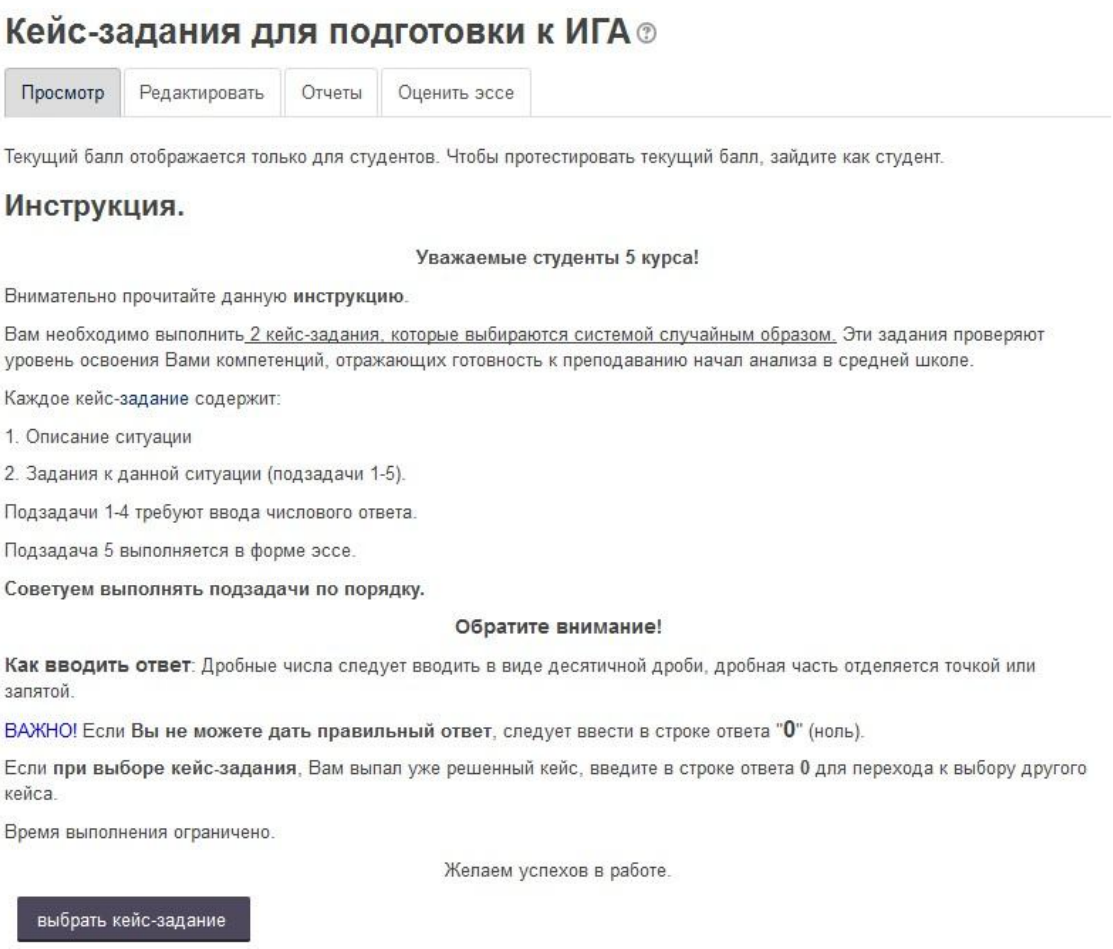


Рис.2. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием электронного навигатора в MOODLE

- четкое описание значимости изучаемого материала в успешности освоения дисциплины, в формировании профессиональных и специальных компетенций; описание конкретных результатов (навыков), которые будут приобретены после его освоения;

- создание ситуации успеха (постепенное вовлечение: начиная с самых простых заданий и постепенно переходя к более сложным), возможность «видеть» результаты продвижения;

- интерактивное сопровождение: комментирование, помощь, подсказки, поддержка диалога, постоянная обратная связь;

- визуализация и озвучивание учебной информации, привлечение наглядности: красочные иллюстрации с использованием видео- и аудио-фрагментов, презентаций, скринкастов и т.п., оформление и красивый дизайн;

- разработка учебных заданий в игровой, занимательной форме. Эффективность таких заданий может быть повышена с применением интерактивных групповых технологий, позволяющих активизировать взаимодействие между студентами, повысить их мотивацию учебной деятельности, вызвать интерес к изучаемому [9].

С целью подготовки будущих учителей к применению в своей профессиональной деятельности дистанционных образовательных технологий нами разработан специализированный курс по выбору «Дистанционные технологии в обучении математике». В рамках его изучения студенты не только осваивают теоретические основы применения ДОТ, но и осуществляют *проектную деятельность*. Последняя предполагает создание студентом по выбранному разделу математической дисциплины электронного интерактивного контента на базе MOODLE с использованием специальных интернет-сервисов и облачных ресурсов (Таблица 1).

Таблица 1

Интернет-сервисы для создания учебного контента

Название интерактивного элемента курса	**Описание**	**Примеры интернет-ресурсов**
Инфографика	Средство визуализации количественной и числовой информации виде графиков, диаграмм, схем	datawrapper.de, cacoo.com, piktochart.com, easel.ly
Ментальная карта, карта знаний, интеллект-карта	Инструмент визуальной структуризации информации, посредством отражения взаимосвязей между объектами анализа. При создании ментальной карты используется радиальная запись, при которой основная мысль располагается в центре, а от неё отходят ветви с ключевыми мыслями, выраженными в словах.	poplett.com, Spider-Scribe.net, cacoo.com, MindMeister
Облако тэгов	Форма визуализации данных**,** набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда цвета. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в текстах статьей на сайте.	tagul.com, tagxedo.com, worditout.com
Ось времени, лента времени (timeline)	Средство визуализации последовательности временных, исторических событий, процессов	dipity.com, timeline-maker.com
История (storytelling)	Под историей понимается любое сюжетно связанное повествование. Интернет-сервисы представляют собой конструкторы сайтов, которые могут использоваться для создания мультимедийных учебных текстов.	storify.com, tilda.cc
Скринкаст (screencast)	Цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как video screen capture (досл. «видеозахват экрана»)	screencast-o-matic.com, FreeScreencast.com

Название интерактивного элемента курса	Описание	Примеры интернет-ресурсов
Игровое задание	Разработка учебных заданий в игровой форме, разработка сценария изучения курса (его фрагмента) на основе игрового сюжета	learningapps.org rebus1.com

Реализация различных приемов и форм учебной работы с применением дистанционных образовательных технологий дает возможность будущим учителям на собственном опыте (с позиции ученика) опробовать разные методы, приемы, формы работы с учебной информацией, что, несомненно, способствует обогащению их профессиональных навыков и представлений, повышению уровня компетенций.

Литература

1. Глушакова О.В. Развитие e-learning и дистанционных образовательных технологий в целях повышения инновационного потенциала российской системы высшего образования / О.В. Глушакова // Инновации, инвестиции и образование, 2015. – №5. – С. 142 – 151.
2. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 120 с.
3. Латышева, Л. П. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике/ Л. П. Латышева, А. Ю. Скорнякова, Е. Л.Черемных // Педагогическое образование в России. 2014. № 12.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» – Режим доступа: http://base.garant.ru/70634148/ (дата обращения: 10.04.2016)
5. Скорнякова А.Ю. Использование облачных технологий как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов педвуза/ А.Ю. Скорнякова // Информатика и образование – 2015. – № 2. – С. 5–10.
6. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
8. Черемных Е.Л. Использование системы дистанционного обучения MOODLE при организации внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов по математике / Е.Л. Черемных // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. научных трудов / редкол.: Т.С. Волкова, Ю.Б. Шувалова. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – С. 121 – 124.
9. Черемных Е.Л. О системе учебных заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математическому анализу / Е.Л. Черемных // Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы II Всерос. научно-методич. конференции. Красноярск, 2014. – С. 195 – 201.
10. Черемных Е.Л. Самостоятельная работа студентов по математике в группах сменного состава с применением системы дистанционного обучения MOODLE / Е.Л. Черемных // Математика и математическое моделирование: проблемы и перспективы: сб. научных статей. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – С. 264 – 266.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.Н. Черткова
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум». E-mail: pteis@comch.ru

Развитие региона – это проект, и как каждый проект он имеет стадию анализа, реализации и эксплуатации, требует грамотной управленческой команды, менеджера проекта, взвешенных управленческих решений. И от действий команды проекта зависит судьба региона, ее субъектов: населения, предпринимателей, коммерческих организаций, некоммерческих организаций, органов местного самоуправления. Инновационное развитие экономики региона не возможно без наличия высококвалифицированных специалистов.

Результатом проектного менеджмента, например, на основе кластеризации может стать синергетический эффект, выраженный следующими возможностями:

- финансовая поддержка развития предпринимательства;
- поднятия уровня конкурентоспособности малых предприятий;
- повышение кадрового потенциала;
- отработка эффективных схем интеграции с крупными промышленными корпорациями и естественными монополиями и т.д.

Выделяя особенности инновационной политики за рубежом, можно отметить ее ярко выраженную направленность на стимулирование интеграции научно-исследовательских и производственных организаций.

При этом органы регионального управления часто выступают в роли посредника между научно-исследовательскими организациями, образовательными организациями и производственными предприятиями. С этой целью на региональном уровне создаются разного рода структуры, а именно: центры кооперации университетов и производственных предприятий, междисциплинарные центры, центры трансфера инновационных технологий, центры коммерческой реализации изобретений и др. Внедрение результатов научных исследований осуществляется организационными структурами малого, среднего и крупного бизнеса через механизм коммерциализации технологий.

Следует отметить, что поддержка инновационного предпринимательства – одно из самых приоритетных направлений государственной экономической и научно-технической политики во всех странах с развитой рыночной экономикой.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России предусматривается создание сети территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал территорий. Кластерная политика Воронежской области направлена на реализацию проектов в тех секторах, которые ориентированы на наличие значительного потенциала рынка сбыта. На первоначальных этапах реализации Стратегии проекты будут осуществляться в кластерах, связанных с продуктами питания, агропромышленным комплексом, оборонно-промышленным комплексом, обеспечением сырьевых отраслей, строительством и жильем, индустрией знаний и информационными технологиями. Особенностью кластерной политики Воронежской области является вертикальная интеграция кластеров: в состав одного кластера могут входить предприятия различных отраслей экономики, производящие как промежуточные, так и конечные товары, ориентированные на целевую группу рынков сбыта. Для реализации данных проектов необходимо подготовить не только квалифицированных менеджеров, но и специалистов среднего звена, а также высококвалифицированных рабочих и служащих.

Современное экономическое состояние Воронежской области характеризуется высокими темпами развития, улучшением базовых индикаторов экономического развития, активизацией инновационных и инвестиционных процессов.

Воронежская область является крупным субъектом в центре Европейской части Российской Федерации по территории, численности населения, а также экономическому потенциалу в составе Центрального федерального округа, в который входят пять областей юго-западной части России – Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая и Тамбовская. Территория области составляет 52,2 тыс. км.

Инновационное развитие региона осуществляется по различным секторам экономики, из которых наибольшее значение имеет развитие промышленности и сельского хозяйства.

В настоящее время в регионе большое внимание уделяется развитию индустриальных парков. В настоящее время идет динамичное освоение индустриального парка «Масловский». Индустриальные парки в качестве точек роста экономики области также планируется разместить на территории Хохольского, Семилукского, Бобровского, Лискинского районов. В качестве инструмента, оказывающего мощное влияние на активизацию рыночных процессов, повышение конкурентоспособности отраслей и территорий, предполагается также использовать потенциал кластерной политики. Для этого утверждена ведомственная целевая программа, направленная на формирование и развитие кластерных образований. Создан и Центр кластерного развития при Правительстве Воронежской области. Утверждена новая редакция Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 г. Одна из ее основных целей – это выход в первую десятку субъектов Российской Федерации по уровню валового регионального продукта.

Воронежская область – один из крупнейших индустриально-аграрных регионов Черноземья. В области преобладает продукция предприятий обрабатывающих производств. Большой удельный вес составляют предприятия, осуществляющие: производство пищевых продуктов – 36,0 %; химическое производство – 8,0 %; производство транспортных средств и оборудования – 9,0 %.

Ведущими отраслями промышленности Воронежской области остаются: машиностроение и металлообработка, пищевая, энергетическая, химическая и нефтехимическая промышленность. Несмотря на существенное падение объемов производства промышленных предприятий в конце 1990-х гг., Воронежская область отличается от многих регионов России высокой концентрацией научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, высших учебных заведений, ССУЗов, высокотехнологичных предприятий. Научные исследования ведут 65 научных организаций.

В регионе работают более 300 предприятий в отрасли «наука и научное обслуживание», а город Воронеж остается крупным промышленным и научным центром не только Черноземья.

Привлекательность Воронежской области для инвестиций объясняется, прежде всего, ее выгодным транспортно-географическим положением. Второй фактор – ёмкий рынок сбыта: в радиусе 500 км проживает около 35 млн. человек, в самой Воронежской области – 2,3 млн. Третий фактор – это качественный рынок труда, хорошая научная и образовательная база. Четвертый – преференции от властей, которые получают инвесторы. Пятый – наличие нормативно-правовой базы, снижающей административные барьеры для инвесторов. И главная отличительная особенность Воронежа – это университетский город, где численность студентов приближается к 15 % от общей численности населения города.

На сегодняшний день одним из важнейших приоритетов областной промышленной политики представляется инновационное направление на основе использования собственных научно-технологического и интеллектуального потенциалов.

С 2011 г. в Воронежской области активно развивается кластерная политика региона. Руководство кластерными образованиями осуществляет «Центр кластерного развития Воронежской области».

Критериями конкурсного отбора кластеров являются: уровень научного и производственного потенциала кластера, уровень организационного развития кластера, участие кластера в международной и межрегиональной производственной и научно-технической кооперации.

По состоянию на конец 2014 г. в регионе функционировали кластеры, анализ которых приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ деятельности кластеров в Воронежской области

Наименование кластера, год создания, расположение	**Вид деятельности**	**Перечень предприятий кластера**
1. Кластер производителей нефтегазодобывающего и химического оборудования Воронежской области	Производство химического и нефтегазодобывающего оборудования	Включает 17 предприятий (ООО ФПК «Космос-Нефть-Газ», ЗАО «Гидрогаз», ООО «Грибановский машиностроительный завод», ФГУП «Турбонасос», ЗАО «Лискимонтажконструкция» и др.)
2. Кластер авиастроения Воронежской области	Производство продукции самолётостроения, сервис авиастроительной продукции, подготовка специалистов для авиастроения	Состоит из 5 предприятий, расположенных в г. Воронеже и г. Борисоглебске (ОАО «Воронежское акционерное самолетостроительное общество», ГОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», ЗАО «Русавиаинтер», ООО «АККО», ЗАО «Воронежский сервисный центр станкостроения»).
3. Радиоэлектронный кластер Воронежской области	Производство радиодеталей, радиоэлектронной продукции, проведение исследований и разработок в радиоэлектронной отрасли	Состоит из 18 предприятий (ОАО «Концерн «Созвездие», ОАО «Корпорация НПО «РИФ», ОАО «Воронежское центральное конструкторское бюро «Полюс», ОАО «Электросигнал», ЗАО «ВЗПП-Микрон», ОАО «ВЗПП-С» и т.д.).
4. Кластер электромеханики Воронежской области	Производство общепромышленного и специального электротехнического оборудования	Состоит из 19 предприятий (ЗАО «НИИ МЕХАНОТРОНИКИ-АЛЬФА-НЦ», ООО «МЭЛ», ЗАО «Электроагрегат», ООО НПП «Измерон-В», ОАО «Корпорация НПО «РИФ», ОАО «Агроэлектромаш», НП «Ассоциация Воронежинтех» и т.д.).
5. Мясной кластер Воронежской области	Производство мраморной говядины	Создан на Воронежском мясоперерабатывающем комплексе компании «Заречное» в Рамонском районе

В регионе продолжается формирование кластеров в химической промышленности, транспортно-логистической сфере, электромеханике, авиастроительной и радиоэлектронной промышленности.

Планируется создание кластера «Инженерные технологии АПК», кластера «Промышленность строительных материалов, изделий и конструкций Воронежской области», ИТ-кластера Воронежской области.

Важное значение для пространственного формирования базы развития инновационно-технологического сектора в регионе является наличие индустриальных парков и инвестиционных площадок.

По состоянию на начало 2015 г. в регионе функционируют четыре индустриальных парка:

– индустриальный парк «Масловский»;

– индустриальный парк «Бобровский;

– индустриальный парк «Лискинский»;

– индустриальный парк «Перспектива».

В 2012 г. прогнозировалось создание ещё двух промышленных парков на базе Воронежского филиала ЗАО «Евроцементгруп» в Подгоренском муниципальном образовании и ОАО «Семилукский огнеупорный завод» в Семилукском муниципальном образовании. По состоянию на 2015 г. данных об открытии этих индустриальных парков нет.

В Воронежской области в настоящее время действуют пять инвестиционных (промышленных) площадок:

– инвестиционная площадка в г. Лиски;

– инвестиционная площадка в г. Бутурлиновка;

– инвестиционная площадка в с. Верхний Мамон;

– инвестиционная площадка – Колодзянская промышленная площадка – в Каширском р-не;

– инвестиционная площадка в г. Поворино.

По состоянию на 2013 г. в Воронежской области функционируют три технопарка – «Космос-Нефть-Газ», «Содружество» и «МИТЭМ.

По состоянию на начало 2015 г. в Воронежской области функционируют следующие бизнес-инкубаторы:

– ассоциация «Бизнес-инкубатор «Воронеж» (г. Воронеж);

– бизнес-инкубатор «Авиационный» (г. Воронеж);

– бизнес-инкубатор «Восток» (г. Борисоглебск);

– коворкинг «Бизнес-инкубатор Гранд Воронеж»;

– бизнес-инкубаторы вузов – ВГУ, ВГУИТ, ВГАСА, ВГМА им. Н.Н. Бурденко.

Развитие сети бизнес-инкубаторов, бизнес-инкубаторов вузов, а также отраслевых бизнес-инкубаторов позволит региону и, в первую очередь, муниципальным районам, активизировать развитие инновационной деятельности в сфере малого бизнеса.

С учётом анализа объектов инновационной системы региона можно определить перспективы стратегического развития инновационно-технологического сектора Воронежской области:

1. Определение и реализация приоритетных направлений научно-инновационного развития, а именно:

1.1. Развитие научно-исследовательских организаций на территории Воронежской области.

1.2. Прогнозирование развития учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования в регионе.

1.3. Совершенствование поддержки инновационного развития на основе расширения деятельности центров и фондов поддержки предпринимательства.

2. Развитие интегрированных форм организации инновационной деятельности, в том числе:

2.1. Формирование межрайонных инновационно-производственных комплексов.

2.2. Развитие инновационно-технологических центров и организаций в регионе.

2.3. Формирование центров коммерциализации инноваций.

3. Поддержка развития малого инновационного предпринимательства по направлениям:

3.1. Создание и развитие бизнес-инкубаторов в муниципальных районах Воронежской области и формирование отраслевых бизнес-инкубаторов, а также ассоциаций бизнес-инкубаторов и бизнес-инкубаторов вузов.

3.2. Формирование центров трансфера инноваций на опорных территориях развития региона.

3.3. Развитие сети центров и фондов поддержки малого инновационного предпринимательства на территории муниципальных районов.

Развитие региона на основе инноваций является важнейшим фактором его конкурентоспособности. В более широком смысле конкурентоспособность региона можно представить как совокупность устойчивых отношений в области социально-экономического развития региона во взаимодействии с другими регионами, позволяющими создать новые комбинации продуктов, отраслей и сфер экономической деятельности. Эти комбинации, в свою очередь, направлены на формирование и продвижение инновационных продуктов и новых видов деятельности для региона, обеспечивая, таким образом, его инновационное лидерство и конкурентоспособность.

Способность мобилизовать и использовать свои инновационные ресурсы приобретает решающее значение, поскольку именно они дают возможность внедрять новые продукты и виды услуг более высокого качества и за более короткие сроки. Для того чтобы система была инновационно активна в современных условиях хозяйствования, она должна уметь адаптироваться к изменениям окружающей среды, несущей в себе огромный потенциал стремления к инновации. В свою очередь инновационное развитие только тогда будет эффективным, когда реализация нововведений осуществляется по всем направлениям деятельности социально-экономической системы, а положительным результатом будет являться повышение инновационного потенциала всей системы.

Среди задач региона, которые определяют особенности стратегического управления инновациями, можно выделить развитие региональной инновационной инфраструктуры, расширенное воспроизводство региональных интеллектуальных ресурсов и создание благоприятных условий инновационной деятельности. Прежде всего, это воздействие оказывается через кадровую составляющую и систему образования. Важнейшей интеллектуальной предпосылкой повышения уровня инновационного потенциала является развитый ссузовский, вузовский и научный сектор региона.

В настоящее время на региональном уровне выделяют следующие барьеры, которые препятствуют развитию инновационной деятельности: низкая финансовая поддержка научных исследований и технологических разработок, недостаточная поддержка молодых ученых, слабая правовая защита малых предприятий, а также слабое информационное обеспечение инновационных объектов. С целью устранения вышеперечисленных барьеров и поддержки создаваемых инновационных предприятий в регионах создаются объекты инновационной инфраструктуры, которые обеспечивают взаимосвязь участников инновационной деятельности.

К барьерам, препятствующим формирование инновационного потенциала, можно отнести экономические факторы, включающие нехватку собственных средств и государственной финансовой поддержки, низкий платежеспособный спрос на инновационные продукты, высокую стоимость нововведений, длительные сроки окупаемости новшеств и др.

К производственным факторам можно отнести низкий инновационный потенциал и инновационную активность предприятий в регионе, малую восприимчивость предприятий к нововведениям, нехватку информации о новых технологиях, отсутствие достаточного количества квалифицированного персонала, недостаток возможностей для кооперации с другими инновационно-активными предприятиями и научными организациями.

Недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в регионе, неопределенность сроков инновационных процессов, неразвитость инновационной инфраструктуры, а также неразвитость рынка технологий относятся к организационным факторам, которые в той или иной степени сдерживают развитие инновационного потенциала региона.

Большинство неблагоприятных факторов формирования инновационного потенциала возможно преодолеть достаточно быстро, если развитию инновационного сегмента экономики будут отданы определенные политические и экономические приоритеты. В то же время существуют факторы, преодоление которых не поддаются ускорению. Это качество трудового потенциала, компетенций, приобретаемых работниками в системе профессионального об-

разования, с точки зрения их соответствия требованиям инновационного сегмента рынка труда, изучение норм и ценностей трудовой деятельности.

Следует отметить, что поддержка инновационного предпринимательства – одно из самых приоритетных направлений государственной экономической и научно-технической политики во всех странах с развитой рыночной экономикой. Любой вид инновационной деятельности требует стимулирования и поддержки со стороны государства.

Залогом успешной деятельности является правильный инновационный настрой менеджмента всех уровней управления, стимулирование различных инициатив, нейтрализация сопротивления изменениям. Каждый специалист инновационной фирмы должен нести ответственность и иметь возможность для проявления инициативы.

Стратегические аспекты развития инновационно-технологического сектора могут стать основой для разработки программ развития инновационной деятельности, развития научно-инновационной системы и элементов инновационной инфраструктуры, документального и информационного обеспечения контроля и координации функционирования действующих элементов инновационно-технологического сектора, принятия решений по территориальной организации инновационных процессов в разрезе муниципальных районов Воронежской области.

Литература

1. Агарков, С.А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика [Текст]/ С.А. Агарков, Е.С. Кузнецова. – М: Издательство «Академия Естествознания», 2011 год. – 47 с.

2. Батова Т.Н. Экономика промышленного предприятия [Текст] / Т.Н. Батова, О.В. Васюхин и др. – СПб.: ГУ ИТМО, 2010, – 248 с.

3. Толстых, Т.О. Стратегическая модель управления маркетинговым потенциалом региона[Текст] /Т.О. Толстых, Д.В. Толстых//Экономика и менеджмент систем управленияТ.2. - .2011. - №2. - С. 149-159.

4. Толстых, Т.О. Формирование инновационной стратегии развития экономического кластера[Текст] /Т.О. Толстых, Н.Г. Аснина //Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). - 2009. - №7. - С.81-87.

5. Черткова, Е.Н. Место и роль инновационного потенциала в развитии предприятий малого и среднего бизнеса [Текст] / Т.О. Толстых, Н.М. Круцкая, Е.Н. Черткова // ЭКОНОМИНФО – 2015. - №25. – С.57-59.

МАСТЕР−КЛАСС КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

В.И. Шевлякова, Т.И. Горбунова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Обучать − значит вдвойне учиться.
Ж. Жубер

Чтобы быть профессионалами, педагогам необходимо постоянно учиться, в том числе друг у друга. Одной из самых оптимальных форм профессионального обучения на сегодняшний день, на наш взгляд, является мастер-класс. Именно он наилучшим образом может обеспечить совершенствование не только теоретической, но и практической готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятия «мастер-класс». Мастер-класс – интерактивная форма обучения и обмена опытом, объеди-

няющая формат тренинга и конференции; современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня участников и обмена передовым опытом, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. По мнению М. М. Поташника, мастер-класс – активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы [3, с. 78]. Таким образом, мастер-класс в образовании − форма повышения профессионального мастерства педагогов, в процессе которого происходит освоение и отработка практических навыков по различным методикам и технологиям обучения, воспитания и развития.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас». Основными его задачами являются: обобщение передового опыта педагога по определенной проблеме, передача этого опыта, коллективная отработка инновационных методических приемов, оказание действенной помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования [5].

Таким образом, мастер-классы дают педагогам возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками, повысить свою профессиональную компетентность. Одновременно учится и сам «педагог-мастер». В процессе подготовки и проведения мастер-класса он совершенствует свои коммуникативные, интерактивные, рефлексивные и другие профессиональные умения и навыки.

Как же подготовить мастер-класс? Вначале формулируется тема мастер-класса. Она должна быть актуальной и звучать понятно и просто. Например: «Учимся понимать детей». Цели и задачи должны соответствовать теме. Структура мастер-класса, как правило, отражает логику процесса познания: ввод новых знаний, усвоение знаний, рефлексия. Первый этап мастер-класса, как правило, – теоретический. На нем представляется передовой педагогический опыт руководителя мастер-класса по определенному направлению деятельности. На втором этапе происходит отработка полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков и умений. Здесь, как правило, в роли обучающихся выступают педагоги – участники мастер-класса, а руководитель выполняет роль педагога-наставника. На данном этапе крайне важно осознание эффективности изучаемой педагогической технологии или методики. Третий этап мастер-класса − рефлексия. Здесь педагогам предлагается в мини-группах разработать занятия в рамках изучаемого новаторского педагогического опыта. Результаты работы мини-групп выносятся на коллективное обсуждение, при этом каждый участник мастер-класса получает от коллег и педагога-мастера конкретные рекомендации для практической деятельности.

На основе рассмотренной ранее структуры в настоящее время разработаны различные технологии организации мастер-классов. Так, Г. А. Русских разделил мастер-класс на пять этапов: презентация педагогического опыта учителем-мастером, представление системы учебных занятий, проведение имитационной игры, моделирование и рефлексия [4, с. 38–40].

Программа проведения мастер-класса по технологии А. В. Машукова делится на следующие составляющие: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв и рефлексия. Рассмотрим их подробнее.

1. Индукция. Постановка проблемной ситуации (индуктора), мотивирующей творческую активность каждого участника мастер-класса. Ситуация должны быть оригинальной и связанной с потребностями слушателей.

2. Самоконструкция предполагает индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

3. Социоконструкция. Групповая работа. Мастер разбивает задание на ряд задач. Группам предстоит в индивидуальном темпе спроектировать способы их решения.

4. Социализация. Всякая деятельность в группе представляет сопоставление, оценку, коррекцию окружающими индивидуальных качеств человека, т.е. социальную пробу, социализацию. Важно, чтобы в решении задач и представлении результатов работы мини-группы

принимали участие все ее члены. Это дает им возможность реализовать свои творческие способности.

5. Афиширование. Представление результатов деятельности участников мастер-класса и педагога-мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений и др.), ознакомление с ними.

6. Разрыв: «озарение», «инсайт», «понимание». Понимание себя, других, приема, метода, технологии. Разрыв – это внутреннее осознание участником мастер-класса неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, мотивирующий к углубленному изучению проблемы. Это то, что в других формах передачи педагогического опыта дается учителю в готовом виде, а здесь он ищет ответы самостоятельно и с помощью педагога-мастера или участников мастер-класса. Аналогичный процесс можно наблюдать в деятельности ученых, когда длительный поиск приводит их не только к накоплению информации по изучаемому вопросу, но и к иному пониманию, а порой и к разрыву со старой.

7. Рефлексия. Последний и обязательный этап − отражение чувств, мыслей, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого педагога-мастера, для совершенствования его профессиональной деятельности [2].

Педагог-мастер может выбрать различные формы проведения мастер-классов. Выбор формы определяется индивидуальным стилем профессиональной деятельности, а также характером опыта, который он хочет передать коллегам.

Мастер-класс может проводиться в форме занятия с обучающимися. В данном случае в структуре мастер-класса показывается фрагмент непосредственного занятия с учащимися с использованием выбранной технологии или методики. Продолжительность проведения такого занятия определяется индивидуально, оно длится, как правило, меньше традиционного. Необходимо заметить, что занятие должно быть построено таким образом, чтобы предлагаемый для освоения метод четко прослеживался. В процессе его проведения педагог-мастер не должен взаимодействовать с педагогами-участниками мастер-класса. Только после его окончания он кратко поясняет суть демонстрируемого метода и организует обсуждение.

В случае имитационного мастер-класса в качестве обучающихся выступают его слушатели. Вступительная часть при этом остается традиционной, а основная − представляет собой имитацию занятия. В данном случае необходимо придерживаться следующих правил: не следует обращаться со взрослыми как с детьми; сложность предлагаемого для усвоения материала должна соответствовать опыту слушателей; следует соблюдать «игру» (имитацию) на протяжении всего времени и не пояснять свои действия; нужно четко объявить участникам о завершении имитации; перед тем как давать пояснения, педагогу-мастеру следует выяснить у участников, что они увидели, поняли, почувствовали; далее необходимо отметить, что предполагалось продемонстрировать, и явно ли это можно было проследить в данном фрагменте. В заключительной части происходит обсуждение предлагаемой технологии или метода и рефлексия [5].

Мастер-класс может проводиться также с демонстрацией видеофрагментов занятий или внеклассных мероприятий. При этом до демонстрации педагог-мастер рассказывает участникам, на что следует обратить внимание. Следует заметить, что видеофрагменты должны наглядно показывать демонстрируемый метод и быть хорошего качества.

Заключительная часть мастер-класса может включать в себя выражение благодарности слушателям, обмен контактными телефонами либо адресами электронной почты, раздачу приготовленных заранее памяток, других методических материалов и др. На наш взгляд, результатом эффективного «мастер-класса» должна стать некая модель, которую разработал педагог-ученик под руководством педагога-мастера и стремление педагога-ученика применить эту модель в практике собственной профессиональной деятельности.

Оценка эффективности подготовки и проведения мастер-класса может осуществляться по следующим критериям: четко поставленная проблема, соответствие темы содержанию, мотивированность участников, инновационность; раскрытие сути метода, приема, либо его

особенностей; грамотная речь, последовательность изложения, взаимодействие с аудиторией, умение импровизировать, творческий подход, выполнение поставленных задач, рефлексивная деятельность, практическая значимость [5].

Сформулируем некоторые методические рекомендации педагогам по подготовке мастер-класса. Тема мастер-класса должна быть связана с какой-либо актуальной педагогической идеей. Как уже было отмечено ранее, цель и задачи мастер-класса должны соответствовать выбранной теме. Следует сформулировать проблему, вводящую в тему занятия и интересную для его участников. В соответствии с целью и задачами следует подобрать соответствующие формы и приемы работы, а также необходимые технические средства обучения. Далее нужно составить подробный план занятия, тщательно проверить технику и работу микрофонов, расставить столы и стулья так, как этого требует методика проведения мастер-класса. Только после этого можно дать команду организаторам, что занятие можно начать.

Сформулируем также некоторые рекомендации педагогам по проведению мастер-класса. Речь мастера должна быть правильной и выразительной, при необходимости можно использовать микрофон. Нельзя весь мастер-класс читать лекцию, но также нельзя превращать его только в игру. Одна форма работы во время такого занятия неприемлема. При этом рекомендуется проявлять специфику демонстрируемой учебной дисциплины. Следует помнить, что мастер-класс предназначен не для профессионалов данного направления, во время его проведения нужно прояснить сложное, затронуть общечеловеческие ценности, проблемы, которые волнуют всех. Информационно-коммуникационные технологии целесообразно использовать только в том случае, если они органично входят в замысел занятия. Здоровьесбережение должно стать органичным элементом любого мастер-класса. Во время его проведения мастеру следует показывать не только себя, но и обучающихся. Не следует бояться задавать трудные вопросы. В конце мастер-класса следует провести краткий анализ занятия совместно с его участниками.

Как уже было отмечено ранее, педагогу-мастеру после проведения мастер-класса важно получить обратную связь. Обратная связь − это продукт анализа, рефлексии и наблюдения, получаемый педагогом от себя и от партнеров по совместной деятельности [1, с. 150]. Обратная связь позволяет понять: реализуются ли поставленные задачи, в том ли направлении идет работа, насколько продуктивно усваивается материал, как он понимается, благополучна ли атмосфера на занятии и т.п.

При получении обратной связи следует соблюдать следующие условия: безоценочно принимать любые мнения и эмоциональные реакции; внимательно выслушивать каждого; проверять понимание материала; выражать благодарность за искренние, объективные оценки и суждения; воспринимать ошибки как возможность нового взгляда на что-либо привычное; следует обязательно реагировать на информацию, полученную в результате обратной связи [1].

Формы и методы получения обратной связи могут быть различными: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение и др. На наш взгляд, достаточно информативным в рамках мастер-класса является такой метод получения обратной связи как «Незаконченные предложения». Его целью является выявление проблем в деятельности группы и оценка ею значимости и уровня осмысления рассматриваемых вопросов. Участникам мастер-класса предлагается закончить ряд предложений (не больше пяти), например: «Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня, − это...»; «Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было...»; «Сегодня я понял(а), что...». Далее педагог-мастер должен систематизировать основные вопросы и трудности слушателей и в зависимости от полученных результатов скорректировать свою дальнейшую деятельность.

С целью получения обратной связи можно также предложить участникам мастер-класса подобрать несколько определений, которыми они могли бы охарактеризовать свою работу в группе. В процессе анализа ответов определения могут быть сгруппированы следующим образом: 1) интеллектуальные; 2) эмоциональные; 3) волевые; 4) оценочные; 5) моральные; 6) эстетические; 7) прочие [1].

Приведем опыт применения мастер-класса в практике деятельности педагогов колледжа. Например, программа мастер-класса «Учимся работать с кинетическим песком», разработанная на кафедре психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин для специалистов Воронежского центра реабилитации инвалидов, включает в себя презентацию педагогического опыта педагога-мастера, проведение фрагмента непосредственного коррекционно-развивающего занятия с детьми-инвалидами с использованием кинетического песка и рефлексию. На этапе презентации опыта предполагается раскрытие актуальности, возможностей и особенностей применения данного инновационного материала в работе с детьми-инвалидами, а также эмпирическое обоснование эффективности его практического применения (на основе анализа результатов исследовательских работ студентов). Вниманию участников мастер-класса на данном этапе предлагается также сборник игр и упражнений с кинетическим песком, составленный студентами специальности «Дошкольное образование».

На этапе непосредственного коррекционно-развивающего занятия с детьми-инвалидами в процессе проведения игр и упражнений с кинетическим песком осуществляется демонстрация отдельных, наиболее эффективных приемов работы с данным материалом. Причем, несколько упражнений с детьми проводят студенты.

На этапе рефлексии, который реализуется в отсутствии детей, руководитель мастер-класса поясняет наиболее важные, оригинальные элементы своей работы, после этого проводится дискуссия по результатам данного занятия. Руководитель мастер-класса получает обратную связь с использованием метода незаконченных предложений.

В опыте работы педагогов кафедры психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин колледжа имеется также проведение мастер-класса с демонстрацией видеофрагментов коррекционно-развивающих занятий со студентами, имеющими инвалидность (во время областного семинара-практикума на тему «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», состоявшегося 30.09.2015 г.). Данные занятия направлены на стимуляцию двигательного развития и его коррекцию у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на улучшение их психоэмоционального состояния. Для этого используются и были продемонстрированы педагогом в видеофрагментах специальные психофизиологические коррекционные упражнения, разработанные в рамках научного направления – образовательная кинезиология, основателями которого являются американские ученые Пол Деннисон и Гейл Деннисон. Действие предлагаемых упражнений основано на нейрофизиологических закономерностях и на связи мышечного движения с психикой. В данной форме проведения мастер-класса были также представлены этапы презентации психолого-педагогического опыта и рефлексии.

Таким образом, мастер-класс должен обладать логической завершенностью, быть актуальным и результативным, содержать набор оптимальных средств решения целей и задач занятия, демонстрировать индивидуально-психологические особенности педагога-мастера, его профессионализм, образованность, широту кругозора, умение выйти за рамки своего предмета, показать социальную и гражданскую зрелость. Мастер-класс является одной из результативных форм повышения уровня профессионального мастерства педагогов и других специалистов.

Литература

1. Вавилова Л.Н., Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 176 с.

2. Латыпова Е. А. Мастер класс – современная форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации. Нефтекамск, 2012. 19 с.

3. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2010. 448 с.

4. Русских Г. А. Мастер-класс − технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. 2002. № 1. С. 38–40.

5. Филатова Н. И., Усова С. И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : АСГАРД, 2016. С. 266−268.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

А.О. Шевляков, аспирант ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Воронеж
В.И. Шевлякова, ГБПОУ ВО «ВГПГК», г. Воронеж

Для того чтобы можно было решить психологические проблемы студентов высшего образования в России очень полезно проанализировать и использовать опыт и знания, накопленные в других странах. Большое количество исследований в данном направлении публикуется в Великобритании.

Большинство студентов системы высшего образования находятся в возрасте, подверженном развитию психических заболеваний. Три четверти людей с психическими заболеваниями впервые испытывают симптомы до 25 лет [1]. Более 80 % студентов попадают в эту возрастную группу [2]. Кроме того, самоубийство является второй наиболее распространенной причиной смерти среди молодых людей во всем мире [3].

Существует мало надежных данных о распространенности психических заболеваний в системе высшего образования. Часто при проведении опросов строго не задается терминология. Например, в исследовании 2015 года, проведенном Национальным союзом студентов (НСС), обнаружили, что восемь из десяти студентов испытывали проблемы с психическим здоровьем в прошлом году, но не указывается то, что именно понималось под психическим здоровьем [4]. Потому можно лишь сделать вывод, что восемь из десяти студентов ощущают, что состояние их психического здоровья отлично от хорошего.

Опрос НСС 2013 года по психическим расстройствам имел большую выборку и более четкую методологию. Тогда 10 % студентов сообщили о диагностированном психическом заболевании [5]. Аналогичным образом, в 2016 году обследование более 6000 студентов показывает, что 12 % считает, что имеет психические заболевания, такие как депрессия, шизофрения или тревожный невроз. Почти одна треть студентов (32 %) сообщили, что в течение предыдущих четырех недель они «постоянно» или «часто» чувствовали подавленность или депрессию, 30 % сообщили, что «постоянно» или «часто» чувствовали изолированность или одиночество [6]. Эти данные указывают на то, что психические расстройства являются довольно распространенными в системе высшего образования.

Опубликованное в The Times в 2016 году исследование показывает рост пользователей услуг психологической службы на 68 % в университетах Russell Group с 2011 года. Ассоциация Nightline также наблюдает рост спроса на свои студенческие службы поддержки: количество обращений выросло на 96 % в Оксфорде и на 147 % в Лидсе между 2011 и 2015 годами [8]. НСС Шотландии также сообщили о 47-ми процентном увеличении числа студентов, запрашивающих услуги по поддержке психического здоровья (на основе данных из 12 учреждений между 2011 и 2015 годами) [9].

Оказание поддержки студентам в области психического здоровья в интересах университетов. Основываясь на опросе студентов, Рут Калеб, руководитель службы поддержки в университете Брунеля, сообщает, что его служба сохраняет университету 2,5 миллиона фунтов стерлингов в год, которые иначе были бы потеряны из-за невозможности студентов получить образование. Аналогичным образом, опрос в 2012 году более 5500 студентов, которые недавно получали консультации психологических служб, среди 65 высших учебных учреждений Великобритании, показал: 81 % считает, что консультации помогли им остаться в

высшем образовании; 79 % полагает, что они помогли им добиться большего успеха в своей учебной работе; 78 % считает, что этот опыт позволил им развить навыки, полезные для трудоустройства [11].

Давление со стороны социальных медиа представляет собой новое явление, которое также затрагивает благополучие личности. Постоянное сравнение с жизнью других людей может оказать негативное влияние на чувство собственного достоинства и удовлетворенность жизнью многих молодых людей. Использование социальных медиа в ночное время также может привести к снижению качества сна. Исследование, проведенное на 82 молодых регулярных пользователях Facebook (со средним возрастом 19 лет) обнаружило, что интенсивное использование Facebook связано со снижением их общего благополучия [12].

Кроме того растет число студенческих самоубийств. Данные Управления национальной статистики в Англии и Уэльсе показывают, что в 2007 году произошло 75 самоубийств среди студентов-очников в возрасте старше 18 лет; в 2012 году насчитывалось 112 самоубийств, а в 2014 году − 130 [13]. Хотя увеличилось и число обучающихся в вузах, но число суицидов выросло сильнее [14]. Таким образом, проблема сохранения и укрепления психического здоровья студентов системы высшего образования очень актуальна.

Студенческие расстройства особенно сосредотачиваются вокруг состояния стресса, тревоги и несчастья. Исследование НСС, в котором приняли участие около 1200 студентов высших учебных заведений в мае 2013 года показало, что 80 % в обследованных испытывают стресс; 70 % сообщили об отсутствии энергии или мотивации; 66 % чувствуют себя несчастными; 55 % сообщили о тревожности; 50 % имеют проблемы со сном; 49 % сообщили о наличии депрессии [15].

Обследование студентов, которые серьёзно планировали прекратить обучение, проведенное в 2016 году, показало, что 76 % из них переживают стресс или беспокойство; 46 % сообщили о подавленности или депрессии; 43 % испытывают чувство изоляции или одиночества [16]. Информация, полученная от учреждений Russell Group, показывает, что наиболее распространенными причинами для посещения университетского центра психологической поддержки являются тревожность [17], а также проблемы в межличностных отношениях или семейные проблемы, академические трудности, тяжелые утраты и стресс [18].

Существуют некоторые расстройства психики, к развитию которых особенно уязвимо студенческое население в силу своего возраста:

1) Тревожность и депрессия: студенты подвергаются риску тревожности и депрессии из-за стресса, вытекающего из целого ряда академических и социальных давлений в сочетании с нахождением вдали от дома и поддержки.

2) Биполярное расстройство: исследования показывают, что студенты, которые проявили себя в учебе в школе, имеют в четыре раза больше шансов развития биполярного расстройства по сравнению с теми, кто имел средние оценки [19].

3) Расстройства пищевого поведения: они чаще возникают в благополучных социально-экономических группах, наибольшая вероятность их развития приходится на подростковый (до 19 лет) возраст, а это означает, что студенты особенно уязвимы [20].

4) Опасный уровень потребления алкоголя не относится к психическим заболеваниям, однако, он уже давно является характерной чертой студенческой жизни. Это общий побочный эффект от состояния стресса, тревожности и депрессии. Также алкоголь способен усиливать эти названные состояния.

В исследовании, проведенном Бьюиком с соавторами в 2010 году, семь раз собирали данные в одном из университетов Великобритании у 66 % студентов (24,234 участников). Ни на одном этапе исследования уровень беспокойства студентов не упал до довузовского уровня [23]. Почему так происходит?

1) Студенты уязвимы уже к моменту поступления в высшие учебные заведения.

В среднем проходит десять лет между моментом, когда молодой человек (в возрасте до 25 лет) впервые испытывает симптомы своего расстройства, и когда он впервые получает необходимую ему поддержку. В 2004 году (последние доступные данные) только 25 % детей

с проблемами психического здоровья проходили терапию [24]. Более того, исследование YoungMinds в июле 2015 года показало, что более чем в одном из каждых пяти городов местные власти заморозили или сократили бюджеты службы охраны психического здоровья детей и подростков. Сокращение составило 35 млн фунтов стерлингов (при общем бюджете примерно 700 млн) между 2014 и 2015 годами, несмотря на увеличение спроса на услуги [25]. Поэтому многие студенты впервые получают поддержку в области психического здоровья во время получения высшего образования из-за того, что они просто раньше не имели к ней доступа.

2) Трудности перехода. Переход к высшему образованию связан с повышенным риском развития проблем психического здоровья из-за стресса, вызванного необходимостью адаптации к новым условиям. В Великобритании применяется модель высшего образования, где большинство студентов уезжает из дома на время учебы [26]. Это означает, что студенты лишаются домашней поддержки и часто начинают жить с людьми, которых они никогда раньше не встречали. Также здесь начинается множество различных социальных давлений. Например, давление со стороны сверстников касательно употребления алкоголя и наркотиков весьма обычны для первокурсников в первые же недели их учебы.

В вузе, по сравнению со школой, значительно изменяется стиль обучения: направленность на самостоятельную работу является нормой, студенты должны принимать более активную роль в управлении своим временем и планировать свою учебу [27].

Кроме того, некоторые студенты привыкли быть лучшими в своей среде. Переход в университет означает, что они будут окружены людьми, имевшими в школе успеваемость выше средней. Но студенты могут продолжать стремиться к перфекционизму также как они это делали в школе, только здесь это может оказаться нереалистичной целью. Обратная связь относительно успешности учебы также становится более ограниченной и медленной, потому что контроль успеваемости в вузе распределен по полугодиям [28]. Личная и активная забота о студентах, подобная той, что предоставляют учителя школ, просто не возможна для большинства преподавателей.

Другая проблема заключается в том, что студенты сталкиваются с большими долгами, чем когда-либо ранее, в связи с увеличением платы за обучение и отмену множества субсидий. Данные компании студенческих кредитов показывают, что год от года увеличиваются размеры займов. Растущие расходы на проживание также являются источником беспокойства для студентов. Один недавний опрос показал, что средний студент тратит 58 % своего студенческого кредита в течение первых 100 дней в университете [29].

В Великобритании масштабный опрос HCC студентов обнаружил, что 63 % респондентов беспокоятся о своих финансах очень часто и 33 % рассматривают возможность работы, которая может негативно повлиять на их самочувствие, например, в ночную смену. Кроме того, 38 % шотландских студентов сообщили в опросе, что они чувствуют, что их психическое здоровье находится под воздействием финансовых беспокойств [30]. В новом опросе сообщается, что 73 % из 558 респондентов перечислили финансовые трудности как фактор, который делает университетскую жизнь крайне тяжелой. Этот фактор занял второе место, уступив один процент стрессу [31].

Выделим факторы, влияющие на благополучие студентов системы высшего образования.

1) Эмоциональная устойчивость. Дэвид Маир, руководитель службы поддержки в университете Бирмингема, считает, что высшее образование вовлечено в гонку, в которой «выживает сильнейший». По его мнению, молодым людям все больше и больше не хватает устойчивости − они не в силах справиться с обычными требованиями жизни. Одновременно Дэвид Маир соглашается с тем, что жизнь более требовательна к студентам, чем это было ранее. Таким образом, молодые люди должны быть осведомлены о необходимости быть снисходительными к себе и более устойчивыми, они должны понимать, что это не просто сентиментальная мода нового тысячелетия, а важный жизненный навык [32].

2) Нагрузка. В исследовании 2016 года было установлено, что студенты с нагрузкой от 30 до 39 часов в неделю отмечали большее счастье, чаще считали, что у них хорошая жизнь и проявляли меньше беспокойства, чем другие. Исследование HCC 2013 года показало, что рабочая нагрузка и экзамены являются главными факторами, способствующими появлению симптомов психических расстройств. В ежегодном студенческом исследовании стресс обучения был наиболее часто упоминаемым фактором того, что делает сложной жизнь в университете [35].

3) Условия проживания. Обследование HCC 2013 года выявило, что 28 % из тех, кто испытывает трудности в области психического здоровья, отметили жилье в качестве триггера психического расстройства [36]. Данные исследования 2016 года показывают, что студенты, проживающие в общежитиях при университете, более удовлетворены своей жизнью, чем те, кто живет дома с семьей, и те, кто живет самостоятельно.

4) Уязвимые демографические группы. Опрос HCC 2013 года обнаружил, что иностранные и британские гетеросексуальные студенты более склонны утверждать, что у них никогда не были диагностированы психические заболевания. Темнокожие студенты были более склонны сообщать диагноз, как и лесбиянки, геи, бисексуалы, транссексуалы [36]. Исследование 2016 года, проведенное YouGov, также показало, что 45 % лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров (ЛГБТ) сообщили о проблемах с их психическим здоровьем по сравнению с только 22 % не-ЛГБТ студентов [37]. Британский опрос 6,861 респондента в 2011 году обнаружил, что один из 16 геев и бисексуальных мужчин в возрасте от 16 до 24 лет пытались покончить жизнь самоубийством в прошлом году [38]. Исследование HCC показало, что женщины менее склонны утверждать, что они никогда не были диагностированы с проблемой психического здоровья, чем мужчины [39].

Воспринимаемая распространенность чего-либо может привести к увеличению этого явления. Например, большинство студентов считают, что их друзья пьют больше, чем они делают это на самом деле. Это приводит к росту вероятности участия студентов в «пьяных вечерниках», так как они думают, что чрезмерное потребление алкоголя является нормой для студенчества [40]. Предоставление персональной обратной связи может это предотвратить: если давать студентам реальную информацию, то чрезмерное употребление алкоголя с большой вероятностью снизится [41]. Аналогичные мероприятия могут быть использованы для снижения рискованного сексуального поведения, количества случаев самодиагностирования психических расстройств [42]. Когда данные позволяют предположить, что подавляющее большинство студентов имеют проблемы с психическим здоровьем, больше студентов могут начать думать, что они тоже их имеют, так как это начинает восприниматься нормой.

Еще одна проблема касается хронического недофинансирования университетских служб охраны психического здоровья. Многие университетские службы поддержки сообщают, что когда они передают студентов в медицинские учреждения, так как лечение лежит за пределами их компетенции, им часто отказывают, потому что статус студента не соответствует определенным критериям, несмотря на то, что молодые люди явно нуждаются в помощи. Проблема недостаточного количества персонала также присутствует в университетских службах поддержки. В настоящее время в среднем в Великобритании отношение числа консультантов к числу студентам составляет примерно 1:5000, что в три-четыре раза ниже, чем необходимо.

Ни одна из основных стратегий/политик психического здоровья, опубликованных правительственными организациями, не уделяет какого-либо особого внимания студентам в системе высшего образования, несмотря на то, насколько это уязвимый период жизни. При этом несколько негосударственных организаций имеют такие стратегии.

В публикации 2016 года центра по вопросам психического здоровья был проведен обзор литературы и проведены фокус-группы и интервью с людьми, которые ответственны за реализацию университетской политики охраны психического здоровья [44]. Были выявлены следующие 12 факторов, наиболее важных при реализации данной политики: 1) адекватное

финансирование; 2) ясный план действий; 3) необходимость установить четкую направленность данной политики; 4) ответственность, управление и партнерство; 5) увлеченность и поддержка общества и профессионалов; 6) сильное лидерство; 7) вовлеченные работники; 8) местное и национальное партнерство; 9) поддержка в реализации; 10) инновация, оценка и адаптация; 11) управление; 12) время. Важно также включить в процесс принятия решений людей с опытом психических расстройств, в том числе сотрудников, студентов и профессионалов.

Рассмотрим разные аспекты охраны психического здоровья.

1) Политики для упрощения перехода. Там, где это возможно, необходимо повысить доступность для студентов рабочих мест в высших учебных заведениях, например, в библиотеках или студенческих барах. Это может помочь некоторым студентам получить дополнительный доход в безопасной среде. Университеты только выиграют от включения в обсуждение вопросов, которые помогут студентам понять, как университетская среда отличается от школьной. Желательно, чтобы университеты ввели для студентов первого курса лекции по устойчивости, эмоциональному благополучию и грамотности в области психического здоровья [45].

2) План действий университета. Любой университет, который не имеет официальной политики в области охраны психического здоровья, должен её создать. Кроме того, должен быть создан подробный план действий на будущее. Планы действий должны быть разработаны, реализованы, пересмотрены и возобновлены или адаптированы.

3) Обучение персонала. Сотрудники, которые регулярно взаимодействуют со студентами, должны иметь доступ к материалам и обучению по вопросам психического здоровья учащихся. Они должны быть в курсе университетской политики и систем поддержки, понимать, где лежат границы ответственности университета за студентов, знать, как распознать симптомы психического нездоровья.

Обучение не должно быть ограничено профессорско-преподавательским составом. Обслуживающий персонал часто может первым заметить изменения в поведении учащихся. Все сотрудники должны уметь распознавать потенциальные проблемы и знать, как на них реагировать. Обучение с помощью онлайн-видео может быть эффективной и экономичной альтернативой персонального обучения. Например, университет Лидса разработал буклет, называющийся «Помогая учащимся с трудностями в области психического здоровья», который предоставляет четкие определения, разъяснения важности выявления учащихся с трудностями, объясняет, как реагировать и к кому посылать студентов в различных условиях. Большое значение имеет также предоставление услуг в области психологической поддержки для самих сотрудников университета.

4) Повышение осведомленности. Университетские стенды должны иметь область, посвященную поддержке психического здоровья. Это позволяет поступающим знать, что данная поддержка доступна в университете, и показывает, что проблемы с психическим здоровьем не должны мешать поступлению в желанный университет.

5) Усиление чувства наличия смысла. Высшие учебные заведения должны поощрять участие студентов, по крайней мере, в одном добровольческом проекте. Как известно, такое участие повышает восприятие того, насколько стоящей студенты считают свою жизнь, а также способствует их адаптации в местных общинах. Например, в университете Брунеля функционирует подразделение под названием Добровольцы Брунеля (ДБ).

6) Дальнейшие исследования. Существует нехватка надежных данных о распространенности проблем психического здоровья у молодых людей и студентов. Трудно разрабатывать стратегии и цели, не зная полного масштаба проблемы.

7) Что не должно поощряться. Во всем мире от вузов все чаще требуют удалить часть курса или курс целиком и предоставить альтернативные средства для того, чтобы не допустить «раздражающих» (triggering) ситуаций [47]. Триггер, также известный как «микроагрессия», это слова, места, идеи, образы и все остальное, что может вызвать неприятные ощущения или оскорбление. Например, студенты в Университете Рутгерса попросили удалить из

учебного плана работу Ф. Скотта Фицджеральда Великий Гэтсби, так как он изображает женоненавистничество и физическое насилие [48]. Аналогичным образом, в 2014 году группа студентов юридического факультета Гарварда попросили профессора не учить их закону касательно изнасилования, или даже не использовать слово насилие [49]. Вместе с тем, выполнение подобных запросов идет вразрез с основными принципами психологии. Коррекция тревожности состоит, прежде всего, в стимулировании участия в вызывающих тревогу ситуациях. В то же время избегание таких ситуаций лишь усиливает тревожность.

На наш взгляд, в России в настоящее время отсутствует налаженная система психологической поддержки студентов высших учебных заведений, даже сама проблема не достаточно освещена. Преподавательский состав и обслуживающий персонал не обучают распознавать в студентах признаки тех или иных психических проблем, да и в случае их обнаружения студентов часто бывает некуда направить за поддержкой. Отсутствуют учебные курсы, которые помогли бы первокурснику понять разницу между школой и институтом, базовая психология читается не на первом курсе, так что у студентов нет оперативных источников информации, касающихся их психологических проблем. Зачастую отсутствуют рекомендации о достоверных сайтах, к которым студент может самостоятельно обратиться в случае проблемы, в итоге он остается один на один подчас с сомнительной информацией из интернета. Это означает, что вузам России предстоит длинный путь в направлении совершенствования системы психологической помощи студентам, и хотелось бы, чтобы это движение началось как можно раньше.

Литература

1. Ronald Kessler and Philip Wang, ‘The Descriptive Epidemiology of Commonly Occurring Mental Disorders in the United States’, Annual Review of Public Health 29, 115-126, 2008.
2. Data based on the year 2014/15. Higher Education Statistics Agency, Statistical First Release 224 – Student Enrolments and Qualifications Obtained at Higher Education Providers in the United Kingdom 2014/15, 14 January 2016.
3. World Health Organization, Mental Health Action Plan 2013-2020, 2013, p.7 http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/89966/1/9789241506021_eng.pdf.
4. National Union of Students, Mental health poll, November 2015, available at: http://appg-students.org.uk/wp-content/uploads/2016/03/Mental-Health-Poll-November-15-Summary.pdf.
5. National Union of Students, Mental Distress Survey Overview, May 2013.
6. Unite, Student Resilience: Unite Students Insight Report, August 2016, p.19.
7. Jonathan Neves and Nick Hillman, 2016 HEPI / HEA Student Academic Experience Survey, 2016, p.31.
8. George Sandeman, ‘Surge in students struggling with stress’, The Times, 11 July 2016.
9. National Union of Students Scotland, Press Release, New figures highlight worrying state of Scottish Student Mental Health, 16 May 2016.
10. Karen McKenzie et al, ‘The effectiveness of university counselling for students with academic issues’, Counselling and Psychotherapy Research, 15:4, 284-288, 2015.
11. Patti Wallace, ‘The impact of counselling on academic outcomes: the student perspective’, British Association of Counselling and Psychotherapy, November 2012.
12. Ethan Kross et al, ‘Facebook Use Predicts Declines in Subjective Wellbeing in Young Adults’, Plos One, August 2013.
13. Office for National Statistics, Total number of deaths by suicide or undetermined intent for Students aged 18 and above in England and Wales, 2014, 23 May 2016. See: https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/healthandsocialcare/causesofdeath/adhocs/005732totalnumberofdeathsbysuicideorundeterminedintentforstudentsaged18andaboveinenglandandwales2014.
14. Higher Education Statistics Agency, Free Online Statistics – Students and qualifiers. See: https://www.hesa.ac.uk/stats.

15. National Union of Students, Mental Distress Survey Overview, May 2013.
16. Unite, Student Resilience: Unite Students Insight Report, August 2016, p.12.
17. Aisha Gani, 'Tuition Fees "have led to a surge in students seeking counselling"', Guardian, 13 March 2016.
18. University of York's Student Mental Ill-health Task Group: Report to the Vice-Chancellor, March 2016, p.26.
19. James MacCabe et al, 'Excellent school performance at age 16 and risk of adult bipolar disorder: national cohort study', The British Journal of Psychiatry 196 (2), 109-115, January 2010.
20. Lisa McClelland and Arthur Crisp, 'Anorexia nervosa and social class', International Journal of Eating Disorders, 29 (2), 150-156, February 2001.
21. Royal College of Psychiatrists, Eating disorders: key facts. See: http://www.rcpsych.ac.uk/healthadvice/problemsdisorders/eatingdisorderskeyfacts.aspx.
22. Nick Hillman and Nicholas Robinson, Boys to Men: The underachievement of young men in higher education – and how to start tackling it, 2015, p.10.
23. Bridgette Bewick et al, 'Changes in undergraduate students' psychological well-being as they progress through university', Studies in Higher Education, 35 (6), 633-645, August 2010.
24. Lorraine Khan, Missed opportunities. A review of recent evidence into children and young people's mental health, Centre for Mental Health, June 2016.
25. YoungMinds, Widespread cuts in children and young people's mental health services, July 2015. See: http://www.youngminds.org.uk/news/blog/2942_widespread_cuts_in_children_and_young_people_s_mental_health_services; Department of Health and NHS England, Future in Mind, 2015.
26. Nick Hillman, 'Why do students study so far from home?', Times Higher Education, 23 July 2015.
27. Royal College of Psychiatrists, Mental health of students in higher education, College report CR166, September 2011, p.21.
28. Jack Grover, 'THE University Workplace Survey 2016: results and analysis', Times Higher Education, 2016.
29. HSBC / Oponium, Fresher pressure: first 100 days of university cost the average student J3,304 , 17 August 2016. See: http://www.about.hsbc.co.uk/~/media/uk/en/news-and-media/rbwm/20160817-fresherpressure-first-100-days-of-university-cost-the-average-student-3304.pdf.
30. Kaye Nicolson, 'Students' money worries "have impact on mental health"', stv.tv, 5 May 2016. See: http://stv.tv/news/scotland/1353022-students-money-worries-have-impact-on-mental-health/
31. UPP, Annual Student Experience Study, 2016, p.21.
32. David Mair, 'Compassion: the missing value in higher education?', University & College Counselling, January 2016.
33. http://oxfordhigh.gdst.net/saying-goodbye-to-little-miss-perfect/
34. Thomas Richardson et al, 'A Longitudinal Study of Financial Difficulties and Mental Health in a National Sample of British Undergraduate Students', Community Mental Health Journal, July 2016.
35. UPP, Annual Student Experience Study, 2016, p.21.
36. National Union of Students, Mental Distress Survey Overview, May 2013.
37. Aftab Ali, 'Female and LGTB students the most likely to develop mental health issues at university, survey finds', Independent, 11 August 2016.
38. April Guasp, Gay and Bisexual Men's Health Survey, Stonewall [online]. See: http://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/Gay_and_Bisexual_Men_s_Health_Survey__2013_.pdf.
39. The Samaritans, Facts and figures about suicide. See: http://www.samaritans.org/about-us/our-research/facts-and-figures-about-suicide.

40. Eric Pedersen et al, ‘Perceived Behavioral Alcohol Norms Predict Drinking for College Students While Studying Abroad’, Journal Studies of Alcohol and Drugs, 70 (6), 924-928, 2009.
41. Gina Agostinelli et al, ‘Effects of Normative Feedback on Consumption among Heavy Drinking College Students’, Journal of Drug Education, 25 (1), 31-40, 1995.
42. M. Lewis et al, ‘Randomized controlled trial of a web-delivered personalized normative feedback intervention to reduce alcoholrelated risky sexual behavior among college students’ Journal of Consulting and Clinical Psychology, 82 (3), 429-440, 2014.
43. NHS England, Bed Availability and Occupancy Data – Overnight. See: https://www.england.nhs.uk/statistics/statistical-work-areas/bedavailability-and-occupancy/bed-data-overnight/
44. Centre for Mental Health, Implementing mental health policy: learning from previous strategies – A review of literature, interviews and focus groups to explore what helps and what hinders the implementation of mental health policies, January 2016. See: http://www.centreformentalhealth.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=aec7a1f1-79ee-438e-96e4-93977c8e83d4.
45. Sir Anthony Seldon, ‘10 steps to address the student mental health crisis’, Times Higher Education, 16 October 2015.
46. Mental Health Foundation, Fundamental Facts about Mental Health 2015. See: https://www.mentalhealth.org.uk/publications/fundamental-facts-about-mental-health-2015.
47. Nick Hillman, Keeping Schtum? What students think of free speech, May 2016.
48. Kathleen Parker, ‘Trigger warnings, colleges, and the “Swaddled Generation”’, The Washington Post, May 2015
49. Greg Lukianoff and Jonathan Haidt, ‘The Coddling of the American Mind’, The Atlantic, September 2015.
50. Tom Slater (ed.), Unsafe Space: The Crisis of Free Speech on Campus, 2016.
51. Department for Business Innovation and Skills, The Benefits of Higher Education Participation for Individuals and Society: key findings and reports, ‘The Quadrants,' 2013, pp. 32-34.

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ЛИТЕРАТУРЕ

Г.П. Шеховцова
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Важнейшая задача современного общества - обеспечение детям достойного воспитания и образования, которые включают в себя доступ не только к новым знаниям и технологиям, но и богатым культурным ценностям, накопленным человеческой цивилизацией.

Одной из таких важных ценностей является литература. Литература – это огромное хранилище духовно-нравственных ценностей, и именно она формирует нравственность. Не случайно министр образования и науки России Ольга Васильева 24 сентября в Волгограде на Втором Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы отметила важность изучения таких предметов, как литература, история. Упомянула она и о «золотом каноне», о том, что нужно возвращать обязательные произведения.

Неотъемлемой составляющей современной государственной молодежной политики является развитие художественного творчества и поддержка талантливой молодежи, приобщение её к искусству, литературе. Поиск талантов, создание условий для их развития, а также готовность общества принимать таланты – это не просто дело престижа страны, но неотъемлемая часть культурно-образовательного развития страны, без планомерного осуществления которой не решить проблему развития талантов в культурной сфере деятельности.

В стране сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. Например, на федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в законе «Об образовании» предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования основан на прямом соотнесении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот.

Большое значение имеет подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России», Всероссийский конкурс юных талантов "Синяя птица". В рамках подпрограмм создана и успешно функционирует система всероссийских массовых мероприятий (от уровня образовательного учреждения до федерального уровня), направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка внесены изменения в нормативные документы, регламентирующие проведение Всероссийской олимпиады школьников, предусматривающие максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке работ.

В связи с этим, актуальным направлением современной педагогики является так же приобщение детей к литературе. Этот вопрос может быть решен при использовании качественных программ и технологий, при высоком уровне профессиональной подготовки педагогов, педагогов дополнительного образования и их взаимодействии со всем педагогическим коллективом, а так же поддержка родителей. Это может быть и организация совместных с родителями посещений театров, литературных музеев. Организация конкурсов чтецов, школьных театров. Дети впитывают в себя разнообразные художественные впечатления, это способствует обогащению их художественного и общекультурного развития.

Например, на базе техникума пищевой и перерабатывающей промышленности проходит ежегодный конкурс чтецов, в котором студенты с удовольствием принимают участие. Проводится конкурс «Лучшее сочинение» по одному из прочитанных произведений.

И как показала практика, литература стало могущественным инструментом социализации индивида, целостного общественного воспитания человека, его эмоционального и интеллектуального развития, приобщения к накопленному человечеством этическому эмоциональному опыту, к вековой мудрости, конкретным общественным интересам, идеалам.

Литература указывает нам пути самосовершенствования. Литература многогранна, её создатели очень разные. Литература взрослела вместе с Пушкиным и Лермонтовым, Гоголем и Чеховым, Блоком и Ахматовой. Она развивается и сейчас. Её идеи продолжают жить и бороться на нашей планете, они помогают избавить мир от скверны, жестокости, ничтожности.

Литература

1. http://detskiychas.ru/school/rodnoye_slovo/znachenie_literatury/
2. http://www.vrn.kp.ru/daily/26586.7/3601582/

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Шишкина
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», shishkina.1971@mail.ru

Одной из приоритетных проблем современного дошкольного образования является проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше. Большинство детей дошкольного возраста имеют разные нарушения в психофизическом развитии. Здоровье, как известно, на 50% определяется образом жизни, а модель образа жизни формируется в детстве. Поэтому очень важно формировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.

Дошкольным образовательным учреждениям необходимо постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Такой комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Основная задача педагогов дошкольных учреждений – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Для реализации главной цели необходимо решать следующие задачи:

- обеспечение каждому ребенку возможности сохранения и укрепления здоровья в период нахождения его в детском саду;
- диагностика и коррекция отклонений в состоянии здоровья каждого ребенка;
- обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, профилактика простудных заболеваний;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры;
- повышение уровня компетентности воспитателей по вопросу здоровьесбережения у дошкольников;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности.

Основные направления работы по здоровьесбережению:

1. Лечебно-профилактическое: фитотерапия, витаминотерапия; прием настоек и отваров растений-адаптогенов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей.

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ре-

бенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания: знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни.

В последние годы, в дошкольные образовательные учреждения активно внедряются инновационные формы и методы оздоровления детей.

В основном, используются следующие современные здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
- Ритмопластика.
- Стретчинг.
- Динамические паузы.
- Подвижные и спортивные игры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Гимнастика корригирующая.
- Гимнастика ортопедическая.
- Гимнастика пробуждения.
- Оздоровительный бег.
- Релаксация: минуты тишины, музыкальные паузы.
- Прогулки – путешествия.
- Экскурсии.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:
- Физкультурные занятия.
- Игротренинги и игротерапия.
- Коммуникативные игры.
- Самомассаж.
- Занятия из серии «Здоровье».

3. Коррекционные технологии:
- Арт-терапия.
- Кинезиология.
- Технологии музыкального воздействия.
- Технологии воздействия цветом.
- Технологии коррекции поведения.
- Сказкотерапия.
- Су-джок терапия.
- Биоэнергопластика.

Важно, чтобы каждая из применяемых технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Использование современных здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении позволяет детям успешно адаптироваться в дошкольном учреждении, раскрыть творческие способности, научиться быть здоровыми.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т.7. - №2. - С.21-28.

2. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. – М.: «Астрель», 2003.
3. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2000.
4. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2012.
5. Хабирова Ф.Г. и др. Система обучения здоровью в образовательных учреждениях. – Казань: «Школа», 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ И ПРИКЛАДНЫМ АСПЕКТАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.П. Шпак
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Анализ состояния культуры современного российского общества свидетельствует, что в настоящее время материальные ценности все более преобладают над духовными. Поэтому образование ставит задачи развития личности обучающегося, превращаясь в действенный фактор развития общества в целом.

В таких условиях наиболее очевидна неотложность решения проблемы воспитания гражданственности обучающихся, так как оно направлено на формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина – патриота Родины. Гражданские качества отражают моральный облик человека как члена общества, они помогают человеку чувствовать себя юридически, политически и нравственно дееспособным.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что гражданин - это, прежде всего патриот; гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность и труд - основа человеческого достоинства. Г. Н. Филонов определяет гражданственность, как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений.

Включение гражданских качеств, в группу важных качеств, специалиста определяется их востребованностью в современном обществе. Формирование гражданских качеств у студентов позволит им обойти такие негативные проявления как отчуждение человека от общества, вступление в неформальные группы. Но как же строить свои уроки, что бы формировать гражданские качества у обучающихся? Как правило, все преподаватели на своих уроках используют традиционные методы обучения: словесные, наглядные и практические. Однако, совершенно ясно одно – формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в современном информационном обществе на основе традиционных методов практически недостижимо.

Специалисты считают, что наиболее эффективно в формировании гражданских качеств, проявляют себя интерактивные методы обучения. В педагогической литературе об интерактивном обучении говорится следующее: «При интерактивном обучении восприятие и усвоение учебной информации происходит путем межличностного познавательного общения и взаимодействия всех его субъектов».(3) Значит, для формирования гражданских качеств на своих уроках необходимо использовать интерактивные методы.

При изучении курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров профессионального обучения» для обеспечения роста гражданского самосознания на уроках я использую современные педагогические технологии, интерактивные методики, а также различные варианты групповой работы, которые позволяют:

- снять страх перед самостоятельным высказыванием;
- развить готовность принимать и оказывать помощь в нужной ситуации,
- развить навыки анализировать поступки;
- формировать познавательный интерес;
- формировать умения ценить свою и чужую работу;
- закреплять чувство радости от совместного труда творчества;
- помогать более реально взглянуть на мир;
- оценивать свои возможности и делать правильный выбор.

Из основных гражданских качеств, которые играют большую роль в методической работе мастеров производственного обучения, я считаю самыми важными:

- требовательность к себе;
- общественная активность;
- коммуникабельность;
- решительность;
- инициативность;
- самостоятельность;
- самокритичность;

Преподавание курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров профессионального обучения» осуществляют с применением методических приемов и методов обучения:

- элементы дискуссии;
- эвристическая беседа;
- работа в парах;
- работа с текстом;
- решение педагогических ситуаций;
- синквейн;
- бортовой журнал;
- тонкие и толстые вопросы;
- десятиминутное эссе;
- взаимоопрос.

Примеры построения уроков с применением методических приемов.

Тема: «Портфолио педагогических достижений».

Портфолио – это зеркало человека, которое отражает его личные достижения. При изучении этой темы необходимо акцентировать внимание обучающихся на значение самостоятельности, общественной активности и требовательности к себе, которые помогут добиться высоких результатов. Изучение этой темы я строю на основе применения методических приемов таких как:

✓ Прием Кластер во фронтальной форме обучения на тему «Портфолио», в процессе которого происходит активизация, вовлечение всех участников группы в учебный процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме постановка вопросов, на которые хочется найти ответы;

✓ Работа с текстом в индивидуальной форме. Целью является приобретение новых знаний по данной теме, составление конспекта, поиск ответов на поставленные вопросы;

✓ Взаимоопрос. Целью является первичная проверка усвоенных знаний;

✓ Прием Синквейн в индивидуальной форме. Целью является обобщение информации по изученной теме.

Тема «Подготовка к выступлению».

Выступление представляет собой процесс передачи информации, основная цель которого - убедить слушателей в правильности тех или иных положений. При изучении данной темы необходимо доказать обучающимся важность слова в нашей жизни. Ведь именно с помощью слова мы убеждаем слушателей и это слово должно быть красивым и ярким. Эпиграфом к данному к уроку я взяла слова афинского драматурга, трагика Софокла «Много говорить и много сказать – это не есть одно и то же», которые отражают важность слова в жизни человека. В данной теме я применю следующие методические приемы:

✓ Прием Бортовой журнал (Знаю, Хочу знать, Узнал новое) в индивидуальной форме. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме постановка вопросов, на которые хочется найти ответы и выявление полученных новых знаний в конце урока;

✓ Беседа во фронтальной форме. Целью является обмен сведениями и мыслями обучающихся, в итоге которого происходит приобретение новых знаний;

✓ Работа с текстом в паре. Целью является приобретение новых знаний.

✓ Прием проблемного обучения «Исполнение ролей» в коллективной форме. Целью является закрепление новых знаний;

✓ Анализ выступления. Целью является оценка выступления по критериям.

Поступки каждого из нас – это зеркало нашего общества, которое нас вырастило и воспитало. По поступкам отдельных людей складывается мнение о целом народе, и только сотрудничество преподавателя и обучающихся смогут помочь воспитать личность с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины. Высокий уровень сформированности гражданских качеств сможет помочь специалисту свободно ориентироваться в ценностях общественной гражданской жизни в современном обществе с тем, чтобы реализовать свой гражданский потенциал как личности. В заключение следует отметить, что и самим студентам следует проявлять активность и формирование своей познавательной деятельности.

Литература

1. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе /А.Е Чиркунова, И.Р. Сорокина. –М.: - 2014. – №21. – с.706-709

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М,: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

3. Слоневская, Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов / Е.Р. Слоневская/ Педагогика и психология. – М.: – 2008. – № 7. – с. 103–106.

4. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; сост. С.С. Невская. – М.: Академический проект- 2006. – 976 с.

5. Ефимова, Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Среднее профессиональное образование/Е.А. Ефимова. - 2011. - N 10. - с. 23-24.

6. Муштавинская, И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В. Муштавинская.-Санкт-Петербург.:Каро-2009.-с.150.

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ СТРОИТЕЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА

А. И. Шпилёв
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж», kopcap201@mail.ru

Одной из приоритетных задач государственной политики современной России является подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в секторе экономики, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональных компетенций.

Понятие компетентности принимается согласно определению Дж. Равена [5]: «Компетентность – это специальная способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Профессиональная компетентность является интегративной характеристикой специалиста, и решение проблемы развития (или формирования) его компетентности детерминируется содержанием его производственной деятельности».

Строительный рынок вынуждает проектные организации разрабатывать все более интересные геометрически сложные конструкции. Специалисты должны соответствовать новым требования, предъявляемым к профессиональной деятельности к выполнению проектов сооружений. Целями обучения технологии проектирования выбраны компоненты графического образования с учетом уровня развития студентов. На втором курсе студенты обучались дисциплине «Инженерной графика», которая является первой профессионально ориентированной дисциплиной, далее развитие профессиональной компетентности студентов предполагает осуществление преемственности и определенной последовательности в изучении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Основной задачей профессиональной образовательной организации является формирование и развитие у обучающихся комплексной системы умений и компетенций, позволяющей им успешно реализовывать себя в выбранной специальности. Эффективное решение этой задачи предполагает широкое применение активных методов и технологий обучения, особое место среди которых занимает метод проектирования.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Суть метода проекта – «стимулировать интерес» обучаемых к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного или критического мышления. роблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя студентам приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что обучаемые сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Исследовательский проект как элемент творчества обучаемых часто рассматривается как органичная составная часть современных педагогических технологий. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучаемых позволяет преподавателю не только и не столько учить, сколько помогать студенту учиться, направлять его познавательную деятельность.

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

Проект должен иметь составляющие:

1. иметь практическую ценность;
2. предполагать проведение студентов самостоятельных исследований;
3. быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
4. быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения, предполагать возможность решения актуальных проблем в разных сферах;
5. давать студенту возможность учиться и совершенствоваться в соответствии с его способностями;
6. способствовать налаживанию взаимодействия между обучающимися.

Метод проектов всегда предполагает:

1. решение какой-то проблемы,
2. направлен на получение результата (практического).

Проектный метод позволяет:

- научить обучаемых самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения, отвечать на вопросы;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Пытаясь применить вышеизложенное, проект урока в группе СЗ-27 по теме «Основы проектирования зданий» получился следующим.

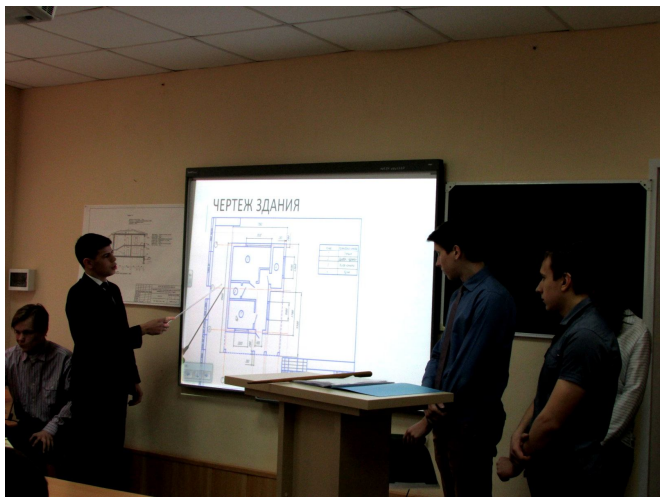
Студенты занимались реализацией проектно-исследовательской деятельностью на уроке профессионального цикла с целью развития творческой инициативы, самостоятельности, мотивации к обучению.

Преподаватель ознакомил с параметрами работы, характер выполнения работы – творчество и фантазия студентов. Представил 5 команд (проектных бюро), которые представят свои проекты. Роль преподавателя: предложить самостоятельно в группах распределить очередность выступления при защите своих проектов и ознакомить с критериями, по которым будут оценивать проекты.

Каждое проектное бюро (команда) выступала согласно жребию, с презентацией своего проекта.



Каждая презентация представляет собой – макет здания; чертеж, выполненный с использованием информационных технологий (КОМПАС-3D, AutoCAD);



экономический расчет на строительные материалы; подбор строительных материалов необходимые для строительства и дополнительной информацией. Использование такого подхода в преподавании предусматривает, с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой интегрирование знаний, умений из различных областей.



Во время выступления каждой команды (проектного бюро), студенты других команд слушали представителей проектных бюро. Обучаемые в процессе занятия не были зависимы от преподавателя, они были самоорганизованы, проявляли инициативы в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности, задавали вопросы, участвовали в беседе, заполняли таблицу с критериями. После выступления всех команд (проектных бюро), участники проектных бюро самостоятельно обсуждали проекты и выставляли в таблицу оценочные баллы по критериям, для каждой команды. Преподаватель предложил руководителя проектных бюро выставить оценочные баллы на доске. По выставленным оценочным баллам студенты определили самый профессионально представленный проект. Участники этого проекта по итогам занятия получили оценку «отлично» и диплом I степени, остальные проектные организации получили оценку «хорошо», диплом II степени.

Обучение студентов строительных специальной осуществляется успешней при следующих условиях:

- развитие профессиональной мотивации студентов, их положительное отношение к выбранной профессии, способность к рефлексии своих профессиональных достижений;
- развивать их коммуникативные, методологические компоненты профессиональной компетентности и системное мышление при обучении;

- технологии обучения раскрываются на основе акцентирования межпредметных связей базовых и элективных курсов, обеспечивая мотивационную установку на усвоение изучаемого материала и системность получаемых знаний;

Представленная технология проектного обучения позволят: создавать условия для реализации умений и компетентностей, связанных с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта; осуществлять успешную подготовку и развитие профессиональной компетентности специалистов строительных специальностей. Совместная деятельность студентов способствует развитию критического мышления, навыков общения, умения высказываться, вести дискуссию, отстаивать свое мнение.

Литература

1. Абуханов А. З. Основы архитектуры зданий и сооружений.– Р. : Феникс,2011.
2. Волосухин В. А., Евтушенко С. И., Мекркулова Т. Н. Строительные конструкции Феникс 2013
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000
4. Полат Е.С. Метод проектов, 2000
5. .Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация // Москва: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
6. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессею Центр «Педагогический поиск» Москва 2006
7. Травкина Н.Н., Харитонова О.А., Кожухов Ю.В. «Общая педагогика» КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2014
8. Шерешевский И. А. Конструирование гражданских зданий–М .: Архитектура С. 2011

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

С.И. Шуршукова
МБДОУ ЦРР Детский сад 188, volsh20061@rambler.ru

В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий и расширение сферы их использования приобрело глобальный масштаб. В образовании как в России, так и во всем мире повсеместно используются достижения инфосферы. Традиционные способы получения информации ушли на второй план, уступив вариативности, гибридности и актуальности информации, получаемой с помощью Интернета, в частности специализированных ресурсов, позволяющий аккумулировать необходимую в образовании информацию. Более того, появление новых способов получения информации для образовательных программ, с использованием всемирной глобальной сети помогает формировать не только базы данных, но и формировать современное общество при использовании этой информации.

Тем не менее существуют определенные трудности на пути развития системы образования с использованием ИКТ:

необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;

фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;

возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;

теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.

Преодоление обозначенных проблем выведет российскую систему образования на качественно иной уровень, характеризующийся гибкостью и вариативностью образовательного процесса, отвечающего новым вызовам тысячелетия. Их преодоление зависит не только от экономико-политического развития государства, но и от развития социума как такового.

Устранение недостатка опыта использования ИКТ работниками образовательных учреждений играет очень важную роль во внедрении ИКТ в образовании. Ситуация осложняется и тем, что информационные технологии быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, многоязычном интерфейсе и т.п. Выходом из создавшегося противоречия может стать интеграция технологий, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на уроках понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические средства. Интеграция ИКТ и образовательных технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования. В современных условиях внедрение новых технологий в систему образования будет зависеть от субъективных факторов. В первую очередь это снижение среднего возраста преподавательского состава, поскольку более молодое поколение, выросшее в среде активного распространения ИКТ успешнее осваивает новые методы преподавания и разрабатывает наиболее передовые программы обучения. С другой стороны нигилизм может навредить современным тенденциям. Преемственность поколений должна быть локомотивом разработки новейших программ, использующих ресурсы ИКТ.

Если говорить о применении ИКТ в дошкольных учреждениях, то можно выделить также такие вехи на пути внедрения их в образовательный процесс:

10. подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

11. подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

12. обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

13. создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

14. использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

15. использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

16. использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

17. оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.

18. создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

19. использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

20. создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

И все же базовыми направлениями при разработке обучающих программ можно определить следующие:

— Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов *(сканирование, интернет, принтер, презентация)*.

— Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

— Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

— Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

— Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

В заключение можно отметить, что принятие мер, направленных на устранение препятствий, стоящих на пути внедрения ИКТ в систему образования непременно даст положительные результаты, которые станут итогом образовательного процесса – формирование современного молодого поколения, вобравшего в себя все достижения человечества.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии вне зависимости от субъективных факторов, а использование активно развивающейся инфосферы может только способствовать.

Литература

– Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М. – 2000. – 168 с.

– Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.

– Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.

– Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА., 2000. – 303 с.

– Яковлев А.И., Береговой Г.Т., Василец В.М. и др. Моделирование систем полуавтоматического управления космических кораблей / Под ред. А.И. Яковлева. – М.: Машиностроение, 1986. – 280 с.

– Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М.: МИА, 1999. – 14 с.

– Программа оснащения образовательных учреждений Москвы компьютерной техникой и программным обеспечением. Приложение N 1 к Постановлению Правительства Москвы от 13 июня 2000 г. N 449-ПП «Об оснащении образовательных учреждений г. Москвы учебным оборудованием, техническими средствами и компьютерной техникой». – М.: Правительство Москвы, 2000. – 22 с.

– Ильичев А.В., Петровский В.С., Яковлев А.И. и др. Прикладные проблемы системотехники / Под ред. А.В. Ильичева. – М.: Машиностроение, 1995. – 240 с.

– Проект Программы информатизации московского образования (подготовлено МИПКРО, Центром информационных технологий и учебного оборудования под руководством А.Л. Семенова). – М.: МИПКРО, – 2000. – 21 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В. В. Щербакова
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум». E-mail: pteis@comch.ru

Специали́ст (дипломированный специалист) – квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения. В конкретных специальностях имеет собственное название (например: врач, химик, хореограф и т. п.)

Влияние гражданских и профессиональных качеств выпускников техникума при поступлении на производство рассматривается как необходимое, поэтому на сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять на рынке труда молодому специалисту.

В ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» обучаются 1327 студентов, ежегодно выпускают специалистов на базе основного общего образования по 6 специальностям.

Все выпускники образовательного учреждения должны соответствовать гражданским и профессиональным качествам заявленных работодателей, ведь они начинают свою трудовую деятельность первый раз, от того как себя зарекомендуешь зависит многое в профессиональной карьере.

Профессиональная деятельность выпускников в техникуме сопровождается как гражданскими, так и профессиональными компетенциями.

Например, техник-технолог должен обладать компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности в количестве 31 пункта (ссылка на ФГОС по специальности 19.02.10); техник должен соответствовать 41 компетенциям своей профессии (ссылка на ФГОС по специальности 15.02.08); будущий бухгалтер, специалист по налогообложению имеет 58 профессиональных компетенций (ссылка на ФГОС по специальности 080114); техник –39 пунктов компетенций по профессии (ссылка на ФГОС по специальности 23.02.03).

Но, не смотря на профессиональные компетенции, у специалистов выпускников есть обязательная необходимость гражданских качеств, так как современный гражданин должен обладать: работоспособностью, трудолюбием, честностью, пунктуальностью, добросовестностью, активностью, коммуникабельностью, находчивостью, аккуратностью, усидчивостью, энергичностью, решительностью, ответственностью, объективностью, вести здоровый образ жизни, ответственностью за результаты труда, внимательностью, выносливостью, сообразительностью, уважением к людям труда, мастерам производства и др.

Важно, чтобы он стремился реализовать в полной мере свои жизненные возможности, видел богатство окружающего мира.

Формирование и развитие гражданских качеств и профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на всех этапах обучения: при изучения общего гуманитарного социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, вариативного цикла в период учебной и производственной практики при помощи воспитательных приемов обучения.

Таким образом, актуальность совмещения гражданских и профессиональных качеств у специалистов-выпускников на сегодняшний день является основным критерием к требованиям работодателя, связанные с реализацией ФГОС в образовании.

Проблема трудоустройства выпускников сегодня чрезвычайно актуальна.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

При этом под профессиональной деятельностью понимается сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер. Профессиональная деятельность является

объективно сложной, поэтому она трудна для освоения, требует длительного периода теоретического и практического обучения.

Широко используемое сегодня понятие «компетентность» означает «соответствовать и быть способным к достижению чего-либо». В то время как термин «компетенция» подразумевает:

а) круг проблем или сфер деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом;

б) совокупность полномочий, прав должностного лица.

Итак, профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профессионализма, глубокое доскональное знание своего дела и способность делать его хорошо и эффективно. Можно заметить, что престижная и интересная работа достается людям общительным и оптимистичным, которые способны быстро, легко и непринужденно устанавливать контакты с другими людьми; способны к точной передаче своих мыслей и чувств. Все дело в том, что наша работа напрямую зависит от наших отношений с людьми, от нашей коммуникативной компетентности (культуры общения), от нашей психологической гибкости. Особенно это актуально для молодых специалистов. Дело в том, что в теории считается, что для успешной работы нужны профессиональные компетенции, которые первоначально формируются в профессиональном учебном заведении.

Работодатели отмечают, что для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимо наличие как профессиональных, так и личностных компетенций. Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку для соискателя, в том числе и молодым специалистам. У каждого предприятия свои требования, но часто они представляют собой большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника. Самыми основными: наличие опыта работы, профессионализм, умение применять полученные теоретические знания на практике, способность принимать решения. Естественно и понятно желание работодателей иметь у себя на работе грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос: как же приобрести опыт и соответственно наработать профессионализм совсем еще молодому специалисту, «вчерашнему» студенту, если без опыта работы его не берут практически никуда? Чего не хватает для успешной работы сегодняшнему молодому специалисту (выпускнику)?

Прежде всего, желание трудиться, внимательно и добросовестно относиться к делу, стремиться достичь реального результата, при этом адекватно оценивая собственные способности и их стоимость на рынке труда. К сожалению, работодатели чаще сталкиваются с обратным: большие амбиции и требования высокой оплаты на фоне безответственности и отсутствия профессионального опыта, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др. Не имея опыта работы, молодой специалист хочет занимать престижные должности, без карьерного роста.

Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные стратегии и эталоны профессионального поведения и развития.

Качество подготовки выпускников техникума, где критерием выступает профессиональная компетентность, рассматривается с позиции рекомендаций ЮНЕСКО.

Сущность концептуальных требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно для повышения производительности труда, в сфере жизнедеятельности в целом.

Немаловажную роль на рынке труда играет конкуренция. Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться».

Конкурентоспособный специалист – это не только продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определенными качествами.

Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных гражданских качеств.

Когда речь идет о конкурентоспособности специалиста, то имеется в виду не только высокое качество результатов ее деятельности, но и ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

В заключение следует отметить, что и самим студентам следует проявлять активность. Не нужно надеяться на то, что получив диплом, сразу же выстроится очередь из работодателей, желающих взять на работу. Следует проявлять себя и во время учебы, стараться успевать по предметам, по возможности искать подработку во время учебы и желательно по будущей профессии, при этом накапливая опыт работы, но не в ущерб ей. Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, упорства, желания, способности принимать правильные решения и компетентности в той или иной области.

СОДЕРЖАНИЕ

270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

Горохов С.А. НЕПРЯМЫЕ СВЯЗИ ИДЕЙ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ **3**

Никитенко Е.В. СУЩНОСТЬ И ИДЕИ ТЕОРИИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ О ПРИРОДОСООБРАЗНОМ ОБРАЗОВАНИИ **5**

Шакулова И.Г. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ **8**

Шенцева А.А., Садовски М. В. РОЛЬ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **11**

250-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА

Байбарак Л.Ф. Н.М. КАРАМЗИН – ЛЕТОПИСЕЦ, ИЗДАТЕЛЬ, ПРОСВЕТИТЕЛЬ **15**

Гомозова Э. Н. КАК КАРАМЗИН ПУТЕШЕСТВОВАЛ ПО ГЕРМАНИИ **18**

Лесных Л. П. Н. М. КАРАМЗИН И ЕГО «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО» **21**

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Авдеева А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ **24**

Алейникова М. И. ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ **26**

Александрова М.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ **31**

Алексютина Т.С., Жогло К.О., Садовски М.В. АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ **37**

Арутюнян А.Ю. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА: СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СУБЪЕКТА **39**

Афанасьева Н.Г., Старцева С.В. , Воронова М. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «КОНФЕРЕНЦИЯ» **43**

Старцева С.В. , Афанасьева Н.Г. , Шевлякова В.И. , Черенкова М.Б. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ **49**

Бабина Е.А, Задорожная Н.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ **52**

Бавыкина Е.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ, КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА **56**

Бакико И.В. МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ **59**

Баруздина О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ В ДОУ **66**

Беляев Р.В., Колосова Л. А., Переседов П.А., Емельяненко А.А. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА В ИДЕЯХ УЧЕНЫХ КАК ВАЖНОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ **70**

Беляева О.А. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ **72**

Бочарникова И.С. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ **75**

Валикова И.В., Каверина К.С. СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (из опыта работы) **79**

Веселовская Н.С., Королева Е.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ **82**

Воробьева Ю.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКА-ЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ **85**

Воронова А. Е., Садовски М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **87**

Брынзова Е.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **91**

Высоцкая Л.А. ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ **95**

Галкина Г.А., Тишанинова Е.А. ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР **99**

Гарманова Н.А., Ларюшкина О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ **103**

Гончарова Т.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ **106**

Горбунова Т. И., Шевлякова В. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **108**

Гривюк Я.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ **112**

Далидович Т.С. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ **114**

Денисова О.В. МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЛОНТЁРСКОГО ОТРЯДА **116**

Десятниченко Н.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА **120**

Дорожкина О.А., Чиркин В.С. ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **123**

Дробышева Е. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ **126**

Дудкин В.С. СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ **132**

Дыбля Т.В. СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ **135**

Ефанова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ **139**

Журавлев А. Е. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ АКТУАЛЬНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ **143**

Журавлева Т.Г. ПРЕИМУЩЕСТВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ **145**

Застрожнова О.И., Роньшина Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ **147**

Золотова А.Д. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ **149**

Золотарева А.В., Шевлякова В.И. ХОСПИС КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЭВТАНАЗИИ **153**

Иванов В.В. , Кармаликова А.А. СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ **157**

Иноземцева С.П. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ **160**

Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Клешнева О.А., Кузьмицкая Е.И. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ **163**

Калинина М. В. НЕСООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ **168**

Каменева Н.А., Ширяева Н.Н. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА **170**

Киселева И.Е. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **175**

Клешнева О.А., Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Кузьмицкая Е.И. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ **178**

Колосова Л.А., Дрозд Е.В., Васешенко В.И., Бунеева Е.В., Машина А.В. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ **180**

Колосова В.В. ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **182**

Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Клешнева О.А., Кузьмицкая Е.И. РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ **184**

Коняшина О. В. ЛИТЕРАТУРНАЯ МИСТИФИКАЦИЯ: ИТОГИ ОДНОГО ПРОЕКТА **188**

Копылова А.А. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ **190**

Коренькова Т.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **196**

Коротких О.А. О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА **199**

Кочегарова С.В., Самусева Г.В. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ ВО ВГППК **201**

Кузьмицкая Е.И., Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Клешнева О.А. РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА **205**

Кузьмицкий Д. В. ПОДГОТОВКА ОПЕРАЦИОННЫХ ЛОГИСТОВ КАК СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА **208**

Кузнецова Н. Н., Якунина О. С. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С ПОЗИЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ **213**

Лагутина М. Д., Попова О. А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ **216**

Латышева Н.Л. ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ **219**

Лёвкина Н.В. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА **222**

Махов Е.В., Худякова Н.И. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «AutoCAD» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» **227**

Машин В.Н., Колосова Л.А., Григоров А.Ю., Остапенко Р.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ **229**

Межова С. Л. КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА **231**

Милованова Е. Н. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ БУХГАЛТЕРА - СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ **236**

Морозова Е.С. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ **241**

Муращенко С. А. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ **243**

Нилопец А.М., Молдованова Е.М., Тимофеева И.М. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, УЧАСТВУЮЩИХ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ **245**

Новикова А.А. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ **248**

Остролуцкая О.А., Спичкина Л.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ **250**

Панов А.В., Панова Н.В. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РОБОТОТЕХНИКИ) **258**

Пащенко О.П. ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ **260**

Перова И.В. ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА **263**

Плотникова О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ **265**

Плохих Е.В. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ **270**

Прокудина В.Г., Турбина И.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА **273**

Прокудина Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИВНОЙ ИГРЕ БАСКЕТБОЛ **275**

Ребезова Ю. А. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ДОУ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВСЕМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ **276**

Ротарь Л.С. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮШИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ-ДИСКУССИИ **279**

Русанова Е.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ **281**

Трубенева Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ» **283**

Турдиев Э., Қосимов И. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ **286**

Умеренкова Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **288**

Фуфаева Ю. Ю., Леучева Ю. В. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ **291**

Хайруллина Т.И. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **296**

Харитонова И.В. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОЗМОЖНОСТЯХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ **300**

Худякова Н.И., Махов Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ **304**

Цыцылина Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА **306**

Черемных Е.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ **309**

Черткова Е.Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ **314**

Шевлякова В.И., Горбунова Т.И. МАСТЕР−КЛАСС КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ **319**

Шевляков А.О., Шевлякова В.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ) **324**

Шеховцова Г.П. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ЛИТЕРАТУРЕ **331**

Шишкина О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **333**

Шпак Л.П. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ И ПРИКЛАДНЫМ АСПЕКТАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ **335**

Шпилёв А. И. ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ СТРОИТЕЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА **338**

Шуршукова С.И. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ **341**

Щербакова В. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА **344**

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 2

Подписано в печать 19.12.2016. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.
Усл. печ. л. 20,51. Уч.-изд. л. 28,62. Тираж 150 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vgpgk@comch.ru