

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**XI ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕКАБРЬСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ 185-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА**

(Воронеж, 12 декабря 2019 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 1

ВОРОНЕЖ



2019

Печатается по решению Методического совета колледжа
и оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

А. А. Вербицкий – академик РАО, д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «МПУ»,
Э. П. Комарова – д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Т. Ю. Скибо – с. н. с. ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», к. п. н.

Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты
П84 российского образования XXI века: XI традиц. дек. пед. чтения, посвящ.
185-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, выдающе-
го русского учёного-энциклопедиста (Воронеж, 12 дек. 2019 г.) : сб.
ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж.
обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК,
2019. – Ч. 1. – 344 с.

ISBN 978-5-902348-85-6

Рассматриваются логико-тематическая парадигма творчества Д. И. Менделеева; главная педагогическая идея Д. И. Менделеева – идея непрерывности образования; 150-летие Периодической таблицы химических элементов; основные положения трактата Д. И. Менделеева «Заветные мысли»; основные задачи образовательных организаций в развитии системы опережающей подготовки рабочих кадров; модернизация содержания образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников; проблемы доступности образовательной среды колледжа для обучающихся с инвалидностью; организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования; развитие мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-85-6

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2019

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Вербицкий, академик РАО, доктор пед. наук, профессор
Московский педагогический государственный университет
E-mail: asson1@rambler.ru

Аннотация: в статье рассматривается теория контекстного обучения и воспитания как концептуальная основа системы непрерывного образования, описывается ассоциативно-рефлекторная теория передачи «обучаемым» знаний, умений, навыков и «компетенций».

Ключевые слова: контекстное обучение, концептуальная основа, система, ассоциативно-рефлекторная теория.

Контекстным называется образование, в котором на языке наук и с помощью всей системы педагогических технологий, традиционных и новых, в учебной деятельности обучающихся последовательно моделируется предметнотехнологическое, социальное и морально-нравственное содержание их будущей социо-практической (школьники) и профессиональной деятельности (студенты).

Основная идея контекстного образования состоит в том, чтобы наложить усвоение обучающимся теоретических знаний на «канву» предстоящей социально-практической или профессиональной деятельности посредством последовательного моделирования ее предметно-технологического, социального и морально-нравственного содержания.

Теория контекстного образования является интегральным обобщением трех объективно существующих источников: 1) несколько модифицированной автором статьи психологической теории деятельности, раскрывающей механизмы усвоения человеком социально-культурного опыта человечества;; 2) теоретическое обобщение с позиций теории деятельности эмпирического опыта многообразных педагогических инноваций; 3) смыслообразующее влияние личностного, предметно-техно логического, социального и моральнонравственного контекстов реальной жизни, практической и профессиональной деятельности обучающихся на процесс и результаты их учебной деятельности. Кратко рассмотрим эти источники.

1. Деятельность, согласно А.Н. Леонтьеву, это внутренне мотивированная активность человека, направленная на предметы внешнего или внутреннего мира, изменяющая эти предметы и тем самым самого человека [3]. Деятельность имеет кольцевую структуру, отличающуюся от «классической», все звенья которой взаимосвязаны: потребность-мотив-цель-поступок, действие-средства-предмет-результат; при этом единицей деятельности является не предметное действие, а поступок, который несет в себе возможности как обучения, так и воспитания [1], [4].

Изменение в каком-то хотя бы одном звене требует переориентации всех других звеньев структуры деятельности. Так, постановка на стол преподавателя и студента цифрового устройства как средства обучения кардинально меняет все остальные структурные компоненты деятельности, и нужно знать, каким образом.

С позиций теории деятельности, можно выделить основное противоречие образования: посредством усвоения абстрактной информации (содержания обучения) в формах и условиях учебной деятельности необходимо сформировать принципиально иную по содержанию, целям, мотивам, формам, методам, средствам и условиям социально-практическую или профессиональную деятельность. Это все равно, что, учась плавать, нужно научиться летать!

Отсюда - отсутствие у многих школьников познавательной, а у выпускников профессиональной мотивации, длительность их социальной и технологической адаптации к профессиональной деятельности и т.п.

Отмеченное основное противоречие порождает множество конкретных противоречий между учебной и практической деятельностью: 1) мотивов: познавательные в обучении - профессиональные в труде; 2) предметов: информация как семиотическая система - реальный предмет в труде, разный для разных специалистов; 3) рассыпанность содержания обучения по многим дисциплинам - системность знаний в труде; 4) накопление знаний впрок в обучении - использование в труде; 5) задачный способ представления практического содержания в обучении - проблемный в жизни и труде; 6) включенность в традиционном обучении в основном внимания, восприятия, памяти, моторики - всех психических функций, включая мышление, чувства и всей личности в жизни и труде; 7) «ответная» позиция «обучаемого» (когда педагог задаст вопрос или вызовет к доске) - активная позиция в жизни и труде; 8) статика накопления знаний в обучении - динамика их использования в практической деятельности; 9) отсутствие временных норм решения задач в обучении - их наличие в жизни и труде; 10) индивидуальное усвоение знаний - совместный характер жизни и труда; 11) субъект-объектные отношения в системе «педагог-учащийся» - субъект-субъектные в жизни и труде; 12) монологические отношения в системе «педагог-учащийся» - диалогические в жизни и труде; 13) обращенность учащегося в «прошлое», к «кладовым информации» - обращенность человека к будущим ситуациям жизни и труда.

На вопрос, как разрешить основное, как и все конкретные противоречия, превратить «личинку» студента в «бабочку» специалиста и отвечает теория и технологии контекстного образования.

Педагогические инновации. Это известные, в основном эмпирически возникшие, формы, методы, средства и условия обучения которые в теории и на практике противоречат принципам традиционного обучения: новые формы лекций, семинары-дискуссии, ИКТ, ролевые, деловые и другие имитационно-игровые формы и методы, УИРС, НИРС, практики, реальные ВКР и др. Однако все они не могут без соответствующего концептуального осмысления сложиться в новую образовательную парадигму, новый тип обучения и воспитания. Необходимо их концептуальное осмысление с позиций адекватной теории, в качестве которой и выступает теория деятельности.

Категория «контекст» в своей смыслообразующей для учащихся функции. Это система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования им конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и ее компонентов. Внутренний контекст - это особенности личности человека, его установок, отношений, знаний и опыта; внешний контекст - отраженные в сознании студента особенности создаваемой преподавателями образовательной среды.

Принципы контекстного образования:

1) обеспечение личностного включения учащегося в процесс обучения; 2) единство обучения и воспитания личности обучающегося; 3) моделирование содержания, форм и условий социопрактической или профессиональной деятельности; 4) проблемность содержания обучения и процесса его развертывания в диалогическом общении субъектов образовательного процесса; 5) адекватность форм организации учебной деятельности целям и содержанию образования; 6) ведущая роль совместной деятельности и диалогического общения педагога и обучающихся; 7) обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий; 8) открытость к научно обоснованному использованию любых инноваций; 9) учет кросс-культурных контекстов каждого обучающегося.

Нужно особо подчеркнуть, что ни в одной из известных отечественных и зарубежных психолого-педагогических или педагогических теорий нет принципа единства обучения и воспитания, что характеризует их как теории обучения, включая цифровое, а не образования.

И только в контекстном образовании реализация этого принципа обеспечивает единство обучения и воспитания личности школьника и будущего выпускника вуза.

Контекстное образование в вузе состоит из трех *базовых форм деятельности* студентов и множества промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой.

К базовым относятся: а) учебная деятельность *академического типа*, скажем, информационная лекция; б) *квазипрофессиональная деятельность*, (кейс-стади, ролевая, деловая игра и др.); в) *учебно-профессиональная деятельность*, где студент выполняет реальные исследовательские или практические функции (курсовая, производственная практика, ВКР и др. Промежуточными могут быть любые формы деятельности, обеспечивающие переход от одной базовой формы к другой.

Деятельность студентов в рамках этих базовых и промежуточных форм обеспечивается тремя педагогическими моделями: *семиотической* (лекционный материал, задачи, задания и т.п.), где единицей работы студента является речевое действие; *имитационной*, где задаются ситуации, требующие практического применения знаний (единица - предметное действие); *социальной*, предполагающей диалогическое общение и взаимодействие в группах студентов; единица работы студента здесь - поступок [1]. [4]. Эти модели, адаптированные определенным образом, применимы и к уровню общего среднего образования [5],

Литературы

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. МПГУ, 2017. 268 с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1.- М.: Педагогика, 1982.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл: Академия, 2005.
4. Психология и педагогика контекстного образования / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. Коллективная монография. СПб.: Нестор-История», 2018. 416 с.
5. Рыбакина Н.А. Теория контекстного обучения как концептуальная основа проектирования модели непрерывного образования // Педагогика и психология образования. № 2, 2014, С.22-28.
6. Norton P. Computer Potential and Computer Educators: a Proactive View of Computer Education //Educational Technology. 2003. Vol. 23.

ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ – ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ- ЭНЦИКЛОПЕДИСТ, ОСНОВАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Н.В. Соловьева

профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, д. п. н.

Дмитрий Иванович Менделеев – ученый, которому я поклоняюсь всю жизнь, в то время, когда занималась химией и преподавала ее в высшей школе; и в то время, когда писала докторскую диссертацию о высшей школе и многие идеи находила в его великой работе «Заветные мысли». Актуальными остаются мысли Дмитрия Ивановича, и в частности о том, что «дело развития и роста народного просвещения немыслимо без широкого развития науки.... требует больших средств, так как ученые сами люди, которым нужны средства не только для необходимых научных пособий, но и для собственной жизни, надо, чтобы они жили в достатке...., чтобы к делу науки привлекались лучшие люди» (1, С. 7).

Круг интересов Д.И.Менделеева необычайно обширен – от сельского хозяйства, таможенного дела, труда и капитала, народонаселения (Д.И. Менделеев предсказывал России к концу 20 века численность населения около 500 миллионов) до материального прогресса человечества, политики.

Наступившие перемены в обществе нашли свое отражение в работах великого ученого. «Причину перемен, наступивших в мире, нельзя приписать ничему иному, как распространению во всем человечестве того, что называется гуманностью, или человечностью, того, что содержится в понятиях современных реалистов о возможности избежать войн, того, что заставляет заботиться больше о детях, чем было прежде, и того, что содержится в широком понятии о свободе труда» (1, С. 43).

Особое внимание ученый уделял высшему образованию, обосновывал это: «В стране с неразвитой или первобытной правительственной машиной и промышленностью нет спроса для истинного образования, особенно высшего, и там, где господствуют вялость и формализм, самостоятельные специалисты с высшим образованием не находят деятельности в общественных и государственных сферах... Истинно образованный человек, как я его понимаю в современном смысле, найдет себе место только тогда, когда в нем с его самостоятельными суждениями будут нуждаться или промышленность, или, говоря вообще, образованное общество; иначе он лишний, и про него писано «Горе от ума» (1, С. 225-226)

В начале 20 века под руководством Д.И. Менделеева была создана самая сильная в мире химическая школа, в которую входили А.М. Бутлеров и В.В. Марковников (всем памятно известное правило В.В. Марковникова).

Как известно, признаками научной школы являются:

- производство творческих людей;
- непрерывная незримая работа по построению умов, способных решать научные проблемы;
- единство исследований;
- создание новых научных школ (бутлеровская химическая школа не смогла бы возникнуть, если бы А.М. Бутлеров не работал вместе с Д.И. Менделеевым);
- научное общение;
- обучение творчеству (и ученых, и студентов);
- осуществление основных форм научно-социальных объединений (и сегодня мы все являемся членами Менделеевского общества);
- неформальные объединения ученых;
- существование подобия незримых колледжей;
- прохождение циклов развития (рождение, расцвет, преобразование, упадок);
- формирование как теоретических, так и эмпирических знаний;
- исследовательские программы;
- влияние на научный прогресс;
- наличие сильного руководителя (о личностных особенностях поговорим отдельно);
- принадлежность научному сообществу;
- автохронность – институциональные новообразования;
- иррелевантность к социальным процессам;
- оппонентский круг.

Практически по всем признакам школа Д.И. Менделеева соизмерима с современными. Фигура руководителя школы – особенна. Отметим его личностные черты:

- высокая мотивация научной деятельности;
- высокие врожденные умственные способности;
- большая жизненная сила (многое дала семья, и в частности мать, которая все сделала для того, чтобы ее талантливый сын достиг университета);
- высокая нервная восприимчивость;
- сильное «Я» (практически негибкое и авторитетное);
- уверенность в себе;
- удивительная наблюдательность;
- склонность к сложной жизни, напряженным ситуациям;
- высокая готовность к восприятию своих фантазий, внимание к собственным побуждениям.

В то же время проявилась и индивидуальность ученого:

- автономность в создании методических разработок для студентов (такого уровня как у Дмитрия Ивановича не было ни у кого – периодическая система химических элементов);
- открытость опыту (и не только в науке);
- эстетическая сензитивность (красота системы никем не оспаривается);
- богатство внешнего и внутреннего мира;
- диапазон поведенческих реакций (и в науке, и в поддержке студенчества, и в государственных вопросах).

По моему мнению, в химии не было более высокой фигуры, да и вряд ли будет, т.к. время гигантских создателей научных школ неумолимо проходит. Но не пустеют «экспериментариумы» и «политехнические музеи», где очень много вдохновленной молодежи, которая знает и любит естественную науку, это гордость и будущее как нашей науки. так и страны.

Литература

1. Менделеев Д.И. Заветные мысли. Полное издание (впервые после 1905 г.).- М.: Мысль, 1995. – 414 с.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ

Э. П. Комарова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Воронеж
E-mail: vivtkmk@mail.ru

Развитие системы профессионального образования фиксирует развитие Российского цифрового образовательного пространства в соответствии с нормативно-правовыми актами государственной политики Российской Федерации. В сфере подготовки педагога нового формата цифровые трансформации образовательного пространства оказывают влияние на «дигитализацию» в сфере подготовки педагога нового формата. Было определено 3 направления подготовки и переподготовки педагога нового формата, которые обеспечивают:

- готовность педагога к овладению цифровыми средствами обучения;
- использование идей контекстного образования с целью наложения усвоения педагогами теоретических знаний на «канву» их профессиональной деятельности;
- использование сетевых и электронных ресурсов в соответствии с требованиями цифрового образовательного пространства.

В настоящее время был разработан кластер цифрового образовательного пространства, включающий средства цифровой грамотности, средства технологий визуальной коммуникации, средства сетевого взаимодействия, игровые образовательные технологии, которые все чаще воспринимаются как формы процесса цифровизации образования. Созданное новое цифровое пространство не только расширяется и дополняется сетевыми ресурсами, но и преобразуется в этой информационной среде. Основной целеполагающей идеей выступает интеллектуальное развитие педагога с целью овладения всеми кластерами цифрового образовательного пространства, которое можно интерпретировать как «гиперинтеллект». Интеллектуальное развитие педагога моделирует его возможности, поскольку именно цифровые технологии расширяют и преобразуют способности, создавая основу для развития его эмоциональной сферы. По данным психологии внутренний мир педагога состоит из 2 сфер: интеллектуальной и эмоциональной и между ними возникает взаимодействие.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что философы (Сократ, Платон, Аристотель) рассматривают интеллект как силу, движущую нравственным поведением человека, сила, которая сближается с силами ума и интеллектуализируется.

Философы эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, К. Салютати) видели центральную роль интеллекта в нравственном становлении человека: свобода человеческого деяния, лежащая в основе принципа моральной ответственности.

Русские философы включают в понятие интеллекта несколько независимых способностей, например, вербальной, пространственной и числовой, причем отсутствует компонент знания.

Однако, эмоции рассматриваются учеными не только как основная мотивирующая система, но и как личностные процессы, которые придают смысл и значение человеческому существованию. Взаимодействие эмоций и процессов мышления становится предметом ученых в последнее время. К. Изард утверждает: «Фундаментальный принцип человеческого поведения заключается в том, что эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие»[5]. Л.С. Выготский и его последователи понимают процесс развития личностного смысла как единство аффекта и интеллекта. Анализ научных источников свидетельствует о том, что понятие единства употребляется авторами в значении диалектического единства (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Проблема единства аффекта и интеллекта рассматривается Л.С. Выготским как краеугольный камень теории психического развития человека.

Последователи Л.С. Выготского также используют понятие единства в значении диалектического единства (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и другие). Л.С. Выготский считает, что мышление как реальный психический процесс уже само является единством интеллектуального и эмоционального, а эмоция – единством эмоционального и интеллектуального.

Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. Эмоциональная ситуация приводит в движение множество сил, часто – всю организованную систему возможностей, которыми человек располагал в момент возникновения эмоциональной ситуации. Поэтому в подобных ситуациях можно видеть не только согласованное действие всех функций, но и проявление всей личности. Нелучайно говорят, что эмоции раскрывают тайную натуру человека, которую в повседневной жизни по его логическим высказываниям и «заранее подготовленным» поступкам мы не знаем. [6]

Эмоции возникают именно тогда, когда какая-то причина препятствует приспособлению [7]. Это значит, что эмоции рождаются в зависимости от того, как мы воспринимаем реальность и какие возможности мы имеем для принятия того или другого решения. Одна и та же ситуация для разных людей имеет разные эмоциональные оттенки. И поскольку эмоции и чувства зависят от развития познавательных функций, можно предположить, что успех или неудача каких-либо дел зависят от контроля своих эмоций, от того, как именно мы оцениваем ситуацию.

Эмоция – это средство, с помощью которого взаимодействуют тело и разум, они постоянно изменяются и «перемещаются»: e-motion (эмоция). Так, если мы полностью функциональны и благополучны, эмоции позитивны, если нет – они «перемещаются» к негативному полюсу.

Эмоциональный интеллект также связан с проблемой социализации личности, с понятием «эмпатия» и с понятием «идентификация» и «сопереживания» [7]. С одной стороны, полная интеграция личности в социальную среду влечет за собой процесс самоактуализации «Я – концепции», а с другой, ее приспособление (адаптацию). Это значит, что для успешной социализации каждому индивиду необходимо приобрести знания, ценности, социальные навыки и социальную чувствительность, которые позволяют ему интегрироваться в общество и вести себя там адаптивно.[7]

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что возможности доминирования эмоциональной сферы над интеллектуальной даже может превосходить по своему значению компонент интеллекта (В.К. Вилюнас). В связи с этим была разработана теоретическая модель сверхличностной коммуникации в цифровом пространстве [1], включающая

коммуникацию, которая становится сверхличностной, превосходит по своим качествам взаимодействие «один на один», подразумевая, что коммуниканты испытывают более сильные чувства и эмоции, взаимодействуя с кластерами-контекстно-сетевых технологии.

Опираясь на исследования «сверхличностного взаимодействия» [1] идеи контекстного образования, идеи андрогогики [2], идеи сетевого взаимодействия [3,4,5], реализация интеллектуально-эмоционального аспекта в рамках кластеров контекстно-сетевой технологии предполагает организацию всестороннего партнерства, построение инновационных моделей, управление образовательными процессами в контексте цифрового образования. Проектирование и реализация учебной деятельности педагогов проходила в 5 этапов: стратегический, мотивационно-стимулирующий, познавательный, технологический, рефлексивный.

Была проведена опытно-экспериментальная работа, анкетирование, целью которой было определить интеллектуальное развитие педагога на основе кластеров контекстно-сетевой технологии. Можно предположить, что технологии визуализации коммуникации использовались с целью интеллектуально-эмоционального развития педагогов. Анализ полученных результатов выявил, что использование средств технологии визуальной коммуникации зависит от личностно-профессиональных качеств педагога. Количество педагогов составило 52 человека. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что технологии визуальной коммуникации использовались с целью дополнения вербальных элементов общения, создания образа педагогов в процессе их высказывания, повышения эмоционального фона диалога. Было показано, что данные по развитию уровня интеллекта (диагностика уровня интеллектуального развития с помощью «Стандартных прогрессивных матриц») выявили корреляцию использования средств технологии визуальной коммуникации в зависимости - от личностно-профессиональных качеств педагога: профессиональная компетентность (до эксперимента – 25,5%, после - 30,1%), интеллектуальность (до эксперимента – 16,4%, после – 23,6%), чувство собственного достоинства (до эксперимента – 18,2% после 22,7%), коммуникабельность (до эксперимента - 20,3% после 23,5%). Проверка проводилась по критерию Вилкоксона на уровне значимости 0,05 с использованием пакета прикладных программ «Statistica».

Таким образом, педагоги с более высоким уровнем интеллекта показали более высокий уровень овладения средствами технологии визуализации и выявили корреляцию использования этих технологий в зависимости от сформированности личностно-профессиональных качеств педагога. Педагоги с более высоким уровнем интеллекта проявили в наибольшей степени эмоциональные переживания. Было доказано, что педагоги испытывают более сильные эмоции в процессе использования средств технологии визуализации.

Литература

1. Walther, J. B. Selective Self-Presentation In Competer-Mediated Communication: Hyperpersonal Dimensions Of Tehnology, language, and cognition. 2007 .
2. А.А., Вербицкий. Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография. 2018 . под науч. ред. А.А. Вербицкого.
3. ЗГА.Н., Богомолов. Сетевое обучение и формы его организации в учебном процессе. Русский язык за рубежом. 2006 ., 1, стр. 36-44 И.А., Нагаева. Сетевое обучение: Становление и перспективы развития. Научное обеспечение системы повышения-квалификации кадров. 2013 г., 3, стр. 31-37.
4. G., Siemens. What are Leming'Analytics? publoshed online at - URL: <http://www.eleamspac.org/blog/2010/08/025^wiat-are-leaming-analytics/> 2019

Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ: У ИСТОКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПУТИ

Л.Э. Заварзина

Воронежский государственный педагогический университет; Lyubovzavarzina@mail.ru

В историю мировой науки Д. И. Менделеев (1834-1907) вошел прежде всего как создатель Периодической системы химических элементов. Однако представлять его только ученым-химиком – значит чрезвычайно умалить многообразную деятельность этого человека, широта научных и практических интересов которого сопоставима с титанами Возрождения. Собрание сочинений выдающегося общественного деятеля, ученого-просветителя составляет 25 томов, в которых представлены труды по различным проблемам экономики, социологии, организации промышленности и сельского хозяйства, педагогической мысли и образования. Он конструировал высокоточные приборы, разрабатывал таможенные тарифы, летал на воздушном шаре, исследовал спиритизм, возглавлял российскую метрологию, был экспертом на судебных процессах об отравлениях и подделке ассигнаций, называл себя «волонтером нефтяного дела», работал учителем гимназии и профессором университета. И всегда – во всех делах и сочинениях особое внимание уделял «ее величеству» Науке, без которой невозможно познание природы, общества, прогресс промышленности. Следствием развития науки является благосостояние народа, его образованность, укрепление позиций России на мировой арене. Голос Д. И. Менделеева слышали не только коллеги ученые, он раздавался, по собственному признанию ученого, «как в административных, так и в предпринимательских сферах». «Ратник русской науки» был глубоко обеспокоен проблемами отечественного образования, он размышлял о направлении русского просвещения, высказывал свои заветные мысли о подготовке учителей, о реформировании гимназий, излагал свое видение российской высшей школы, подробно представил проект Училища наставников.

Интерес к проблемам образования был обусловлен в жизни Д. И. Менделеева рядом факторов. Его отец Иван Павлович Менделеев окончил духовную семинарию, но священником не стал, а поступил в только что открывшийся Главный педагогический институт в Петербурге, после окончания которого преподавал философию, изящные искусства и политическую экономию в гимназиях Саратова и Пензы, а в 1827 г. был назначен директором Тобольской классической гимназии. Незаурядный ум, высокая культура, творческий подход к преподаванию – отличительные черты директора гимназии. Надо полагать, что слова *учебный план, классы, учителя, гимназисты, успеваемость, баллы* и т.п. школьный лексикон часто звучал в доме И. П. Менделеева и будущий ученый-энциклопедист слышал их с самого раннего детства.

Большую роль в личностном становлении будущего ученого сыграла мать Мария Дмитриевна. Родив семнадцать детей и воспитав четырнадцать (трое умерли при рождении; Дмитрий был последним ребенком), она, конечно, была самым настоящим педагогом-практиком. Посвящая матери одну из своих первых работ, Дмитрий Иванович писал: «Вы научили любить природу с ее правдою, науку с ее истиной... родину со всеми ее нераздельнейшими богатствами... больше всего труд со всеми его горестями и радостями... Вы заставили научиться труду и видеть в нем одном всему опору... Вы, умирая, внушали любовь, труд и настойчивость» [Цит. по: 8, с.190].

Как близки эти мысли Д. И. Менделеева взглядам на труд, высказанным примерно в это же время К. Д. Ушинским в его знаменитой статье «Труд в его психическом и воспитательном значении». Основоположник российской педагогической науки писал, что *«только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья»*; «...труд – личный, свободный труд – и есть жизнь» [9, с.337-338, 340].

Перипетии судьбы привели Д. И. Менделеева, как и его отца, в Главный педагогический институт. Практически все профессора института являлись совместителями, пригла-

шенными из Санкт-Петербургского университета, что было залогом хорошего образования. Да и сам институт размещался в здании Двенадцати коллегий вместе с университетом.

Столица империи оказала сильнейшее воздействие на разум, чувства, эмоции шестнадцатилетнего юноши. Петербург являлся центром науки, образования, религии, искусства, хранителем традиций и создателем инноваций, транслятором особой городской культуры. «Строгий, стройный вид» Петрова творения, «Невы державное течение, береговой ее гранит», «оград узор чугунный», Зимний дворец, «кумир на бронзовом коне» покорили провинциала, впервые столкнувшегося с громадой Петербурга. Он был не только пленен историей, архитектурой, памятниками культуры столицы, но и твердо уверовал в величие и безграничное могущество человека.

В Петербурге определялась стратегия духовного развития нации. Велика «просветительская» роль Петербурга. Наличие Академии наук и многих учебных заведений способствовало рождению уникального явления в России – интеллигенции. Для ее появления, по мнению Д. С. Лихачева, «нужно было соединение университетских знаний со свободным мышлением и свободным мировоззренческим поведением» [5, с.379]. Эти качества в полной мере были присущи Д. И. Менделееву.

Будущий педагог в студенческие годы много занимался физикой, химией, увлекался чистой математикой, но с равным интересом он изучал биологические науки, поражая профессоров зоологии и ботаники своими успехами. Кроме того, он посещал общие для всего института лекции по русскому языку и педагогике. Два раза в неделю студентам читались лекции по истории искусств. Среди самостоятельных письменных работ, выполненных студентом Менделеевым, не только сочинения по естественным наукам, но и по гуманитарным. Старшекурсникам также необходимо было написать несколько пробных лекций. По интересующей нас педагогической проблематике Д. И. Менделеев, в частности, написал «О телесном воспитании детей от рождения до семилетнего возраста», «О школьном образовании в Китае», которые были оценены высшим баллом.

Д. И. Менделеев всю жизнь, даже став уже университетским профессором, с восторгом вспоминал свои студенческие годы. Это мнение тем более интересно и ценно потому, что другой выпускник Главного педагогического института Н. А. Добролюбов вспоминал с гневом и даже ненавистью свою альма-матер. Причины разного отношения к учебному заведению у двух выдающихся выпускников обусловлены воспитанием, жизненными целями. Так, традиции семьи Менделеева сформировали его как человека труда и долга, обязанного преуспеть в жизни – такой, какая она есть. Интересен такой факт. При поступлении в институт, каждый студент должен был написать расписку, что обязуется отработать преподавателем не менее двух лет за каждый год обучения в институте. Впоследствии Д. И. Менделеев писал: «Мы все твердо знали, давши при вступлении личные обязательства, что будем педагогами, а потому по косточкам разбирали всю предстоящую нам жизненную обстановку» [Цит. по: 1, с. 75]. Молодой Менделеев был полностью согласен с официальной трактовкой образования как процесса, который должен опираться на твердые основы и служить воспитанию благородных и полезных членов общества со страхом Божиим в душе, любовью к отечеству и повиновением начальству. На необходимость воспитания указанных качеств у подрастающего поколения указывали Менделееву не столько директор института И. И. Давыдов или министр народного просвещения С. С. Уваров, сколько мать Мария Дмитриевна. Впоследствии у Дмитрия Ивановича возникнут проблемы со страхом Божиим и, конечно, в отношениях к начальству, но причиной тому, справедливо заключает М. Д. Беленький, «будет не бунтарство, а знание. И любовь к отечеству» [1, с. 75]. Н. А. Добролюбов же, учась в Педагогическом институте, изначально искал возможности добиться отставки из учебного ведомства.

Позитивные воспоминания об альма-матер обусловлены также жесткой регламентацией студенческой жизни, заботой, которую в полной мере получал совсем еще юный человек, оставшийся сиротой. Д. И. Менделеев, как и все студенты Главного педагогического института, был на полном государственном обеспечении. Ему не приходилось заботиться о

хлебе насущном, одежде, обуви, месте проживания, книгах, лечении. Главный педагогический институт – это закрытое учебное заведение, а это значит, что студенты всегда были под присмотром, а потому имели больше времени «для занятий и углубления в науку». Кроме того, у них было «гораздо больше общности и целостности во всем, начиная с привычек и кончая мировоззрением». «Сужу об этом по личному примеру, – писал впоследствии Д. И. Менделеев, – потому что сам обязан Главному педагогическому институту своим развитием» [1, с.76]. Он считал, что закрытие этого учебного заведения в 1859 г., дорого обходившегося казне, «было крупною ошибкою своего времени».

На публичных выпускных экзаменах, где первым была педагогика, Д. И. Менделеев получил пятерки и пятерки с плюсом. Удостоенный звания старшего учителя и золотой медали, он по причине слабого здоровья и рекомендаций врачей скорейшим образом отправился на юг учительствовать во Второй Одесской гимназии. Однако в результате чиновничьих перипетий Д. И. Менделеев был определен старшим учителем естественных наук в Симферопольскую гимназию, с обязанностью прослужить в учебном ведомстве Министерства народного просвещения не менее восьми лет. Это было в 1855 году. Шла Крымская война, и этот год для России был особенно тяжелым: пал Севастополь. Симферополь оказался прифронтовым городом: целый этаж симферопольской гимназии был отдан под лазарет. Поражение в войне трудно переживалось добропорядочным населением. В многочисленных письмах Д. И. Менделеева этого периода чувствуется его раздражение и даже неприязнь к плохо образованным, скверно воспитанным, но державшимся с большим апломбом молодым офицерам.

Но именно в этот период грозного лихолетья произошла судьбоносная для Менделеева встреча: больной учитель по рекомендации петербургского коллеги Пирогова встретился с имевшим европейскую известность хирургом. Несмотря на разницу в возрасте, они с полуслова поняли друг друга. Позже Менделеев писал о Н. И. Пирогове: «Насквозь человека видел и сразу мою натуру понял». Диагноз «туберкулез» был снят однозначно, хирург дал пациенту различные советы, и болезнь начала отступать. В дальнейшей жизни Менделеева личных встречи с Пироговым больше не было, но пути их часто шли рядом. Знаменитая же статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни» заставила Д. И. Менделеева по-особенному относиться к собственной педагогической деятельности.

В Симферополе Д. И. Менделеев учительствовал недолго: вскоре он получил назначение на должность старшего учителя гимназии при Ришельевском лицее в Одессе. Молодой педагог проявил себя настоящим энтузиастом: он не только вел уроки математики, физики, но и преподавал биологические науки, взялся обустроить кабинет естественных наук. Учительская работа ему нравилась: уроки он вел громко, заинтересованно, говорил, правда, несколько витиевато, но старался свою мысль высказать до конца. Уверенные знания, искренность, уважительное и глубоко личное отношение к науке делали его уроки особенно привлекательными. В его планы входило написание методических рекомендаций, связанных с преподаванием естественных наук. Однако при несомненных успехах в школьной практике Д. И. Менделеев рвался в Петербург, а лучше в Европу: занятия наукой всегда были для него на первом месте. В Одессе он интенсивно работал над магистерской диссертацией. На школьных каникулах он сдал магистерские экзамены, на 9 сентября 1856 г. был назначен публичный диспут. Защита магистерской диссертации прошла с большим успехом. Но чтобы устроиться на работу в петербургский университет, Д. И. Менделееву нужно было защитить еще одну диссертацию: на право преподавания в высшей школе. И уже 21 октября 1856 г. Менделеев защитил новую диссертацию. Вскоре совет университета обратился с ходатайством к попечителю Одесского учебного округа (а им в то время, вероятно, был Н.И. Пирогов) переместил Менделеева из старших учителей в приват-доценты. Начались педагогические будни молодого преподавателя. Через некоторое время он выехал в Европу «для усовершенствования в науках». Возвращение же из заграничной командировки совпало с величайшим актом в истории России – освобождением крестьян от крепостной зависимости (1861). В стране началась эпоха Великих реформ.

Освобождение крестьян от крепостной зависимости имело грандиозные последствия для всех сфер жизни российского общества. Снимались перегородки между различными слоями общества, создавалась почва для идей гражданственности, общественной инициативы и личного действия. Великая реформа внушала русскому обществу, что человеческая личность свободна, что каждый житель русской земли есть русский гражданин, имеющий все гражданские права и обязанности: «Подготавливалась надлежащая почва для воспитания человека и постановки цели воспитания – развитие человечности», писал впоследствии классик отечественной педагогики П. Ф. Каптерев [4, с.292].

Особенно остро встал вопрос о просвещении народа, поскольку прогресс страны невозможен без развития народного образования. К. Д. Ушинский подчеркивал, что создание народных школ является необходимейшим дополнением к «Положению 19-го февраля». Но обучение в народных школах было настолько плохо поставлено, что народ не только не любил школы, но и боялся ее, считал ее почти такой же бедой, как очередной рекрутский набор. Старая казенная школа сравнивалась народом с казенной больницей и даже острогом.

Педагогические деятели, выдвинутые обществом, должны были изменить отношение народа к школе. Идеальным вождем и вдохновителем российских педагогов в 60-е годы XIX века являлся К. Д. Ушинский (1824–1870). Очевидной тенденцией времени стало обращение ученых, военных, литераторов к педагогическим проблемам. Для хирурга Н. И. Пирогова, юристов П. Г. Редкина, К. Д. Ушинского, Н. А. Корфа, офицеров А.Н. Страннолюбского, А. Н. Острогорского, биолога С. А. Рачинского, химика Д. И. Менделеева, философов А. И. Герцена, Н. Г. Дебольского, П. Д. Юркевича, литературных критиков Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева, писателей Л. Н. Толстого, Н. Г. Помяловского, а немного ранее – В. Ф. Одоевского, В. А. Жуковского, А. О. Ишимовой, несколько позже – В. Г. Короленко вопросы воспитания и образования явились поистине ключевыми, животрепещущими вопросами современности. «Вопрос о воспитании, – писал в 1859 году Д. И. Писарев, – сделался современным, жизненным вопросом, обратившим на себя внимание лучших людей нашего общества». Они должны были активно включиться в различную педагогическую деятельность, чтобы создать школы, педагогическую журналистику, педагогическую литературу, педагогическую теорию, проявить себя на практике. В этот период воспитание перестало быть преимущественно делом государства, оно стало живым общественным делом. В энергичном участии общества образование почерпнуло великую и созидательную силу.

Уже в конце 50-х годов XIX века общество выдвинуло целый ряд деятелей народного образования, для которых педагогические вопросы стали делом жизни, делом призвания, а не служебными обязанностями. Одним из таких педагогов-общественников был П. Г. Редкин (1808–1891), профессор права Московского, а затем Петербургского университетов. Он ставил себе высокую задачу – «воспитывать юношество в духе правды и справедливости, вербовать его в число горячих и страстных служителей этих отдаленных идеалов человечества».

Яркий пример педагога-общественника являет собой деятельность Н. И. Пирогова. Будучи хирургом Петербургской медико-хирургической академии, он написал статью «Вопросы жизни» и заявил о себе как о крупнейшем теоретике и мыслителе в области педагогики. Он выступил защитником гуманного, общечеловеческого, чуждого профессионализма, сословности и узкого национализма образования. «Не спешите, – писал Н. И. Пирогов, – с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку ... Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное, у вас будут люди и граждане» [7, с. 37]. Н. И. Пирогов понимал, что воспитание не может ограничиваться выучкой, надзором, приучением; воспитание имеет более глубокую и серьезную цель – сделать воспитуемого человеком.

Действенность общества в деле образования проявилась в уникальном педагогическом опыте Л. Н. Толстого (1828–1910), мотивом деятельности для которого явилось прежде всего желание уберечь детей от посягательства взрослых на целостность их физической и духовной личности, протест против принудительности образования. Л. Н. Толстой – одним из первых в отечественной педагогической мысли и практике школы по-новому взглянул на уча-

щегося: для него это не объект для попреков и наказаний, а уважаемая, единственная в своем роде личность, обладающая удивительными способностями и талантами. Педагоги не должны мешать развитию детской личности, стеснять ее свободу и вообще оказывать на нее какое-либо давление воспитательными действиями, поскольку детская природа совершенна.

На началах свободы и уважения к личности строилось воспитание и обучение в знаменитой Василеостровской школе в С.-Петербурге, существовавшей с 1860 по 1866 годы. В этой бесплатной школой учительствовали молодые педагоги-энтузиасты А. Я. Герд, А. Н. Острогорский, В. П. Острогорский, А. Н. Страннолюбский и др., руководимые настоящим подвижником Ф. Ф. Резенером (1825–1881). Девизом их деятельности – уважение личности ребенка, признание его силы и свободы, его равноправия с окружающими.

Одним из образованнейших и благороднейших представителей блестящей плеяды педагогов 60-х годов XIX века был А. Н. Страннолюбский (1839–1903), которого особенно волновали два насущных вопроса: о женском и народном образовании. Просветить русский народ – значит воскресить его, спасти его положение во всемирной истории. И в этом, по мнению педагога, народу должны помочь образованные люди, поскольку государство сознательно забывает, что невежество – это источник предрассудков, всевозможного зла и неправды.

Именно в этот период российской истории начал свою масштабную педагогическую деятельность Д. И. Менделеев. Он преподавал в Санкт-Петербургском университете, в Институте корпуса инженеров путей сообщения, в Николаевской Инженерной академии и училище, во 2-м кадетском корпусе, чуть позже был утвержден профессором химии Технологического института. Впоследствии он писал: «лучшее время жизни и ее главную силу взяло преподавательство» [3, с. 32].

В 60-е годы XIX века сложилось мировоззрение Д. И. Менделеева, в нем отразились основные черты, характерные для всех педагогов-общественников: гражданская направленность личности, патриотизм, профессионализм, ярко выраженный общественный темперамент, обостренное чувство порядочности и справедливости, максимализм во всем, подвижничество и альтруизм [2, 80]. Этим качествам «шестидесятников» Д. И. Менделеев был верен всю жизнь. Они нашли отражение в его главных педагогических работах, написанных на рубеже XIX – XX веков: «О народном просвещении» (1899), «Экзамены» (1899), «Подготовка учителей и общее направление, подобающее русскому народному просвещению» (1900), «Общеобразовательные гимназии» (1901), главы из «Заветных мыслей» («Об образовании, преимущественно высшем», «О подготовке учителей и профессоров» (1904), «Проект Училища наставников» (1906). Идеи, высказанные автором в этих произведениях, оригинальны и глубоки, они не утратили своей актуальности. Мыслитель так емко и верно сформулировал в них цели образования: «основное направление русского образования должно быть жизненным и реальным» [6, с. 36].

Литература

1. Беленький М.Д. Менделеев. М., 2010.
2. Богуславский М.Б., Сумнительный К.Е. Педагогика «жизненного реализма» // Педагогика. 2009. №6. С.75-83.
3. Дмитриев И.С. Диалог с эпохой // Д.И.Менделеев. Диалог с эпохой: Сб. статей / Сост. Н.В.Успенская. М., 2010. С.19-55.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 2004.
5. Лихачев Д.С. Университетские встречи. 16 текстов. СПб., 2006.
6. Менделеев Д.И. О народном просвещении России. СПб., 1998.
7. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
8. Серова Л.В. «Генотип плюс биография» // Д.И.Менделеев. Диалог с эпохой: Сб. статей / Сост. Н.В.Успенская. М., 2010. С.183-209.
9. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 2. М.-Л., 1948.

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ю. Скибо

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), tatskibo@yandex.ru

Проблема профессионального саморазвития педагога сегодня активно обсуждается не только в связи с реформированием образования и разработкой образовательных и профессиональных стандартов, но и осознанием того, что сформировать у обучающегося непрагматическую познавательную потребность в учении через всю жизнь может только такой человек, который сам бесконечно познает и совершенствуется. При этом очевидно, что изменения в практике осуществления педагогической деятельности должны быть существенными, создающими условия для личностно значимой, самостоятельной реализации творческого потенциала учителя и ученика.

Саморазвитие, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, есть фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [1].

Саморазвивающуюся личность отличает ряд характерных признаков: уровень развития самосознания и самопринятия, способность к целеполаганию и самопрогнозированию, продуктивно-творческая социальная активность, развитые механизмы самопознания, ведущими из которых являются идентификация и рефлексия, где идентификацию следует рассматривать как процесс фиксации и отождествления с каким-либо качеством в самом себе, а рефлексия – как отстраненное наблюдение за собой с целью анализа, оценки и коррекции поведения.

Исследователи обращают внимание на многоплановость и неоднозначность процесса саморазвития, что, прежде всего, обусловлено множеством его возможных форм (направлений осуществления), основными из которых являются самосовершенствование, самоутверждение и самоактуализация [2]. При всем разнообразии терминов, отражающих субъектную природу самостроительства, когда к части «само» добавляются «презентация», «актуализация», «выражение», «реализация», принципиально важными для процесса саморазвития являются вышеназванные. Так, с опорой на действие механизма идентификации в «самоутверждении» происходит подтверждение и/или усиление какого-либо личностного качества, свойства, признака; в «самосовершенствовании» отражена специфика управления процессом саморазвития, заключающаяся в его сознательности и целенаправленности; «самоактуализация» представляет собой постижение смысла существования и его реализацию, дающую ощущение полноты и насыщенности жизни, ее личной значимости и обоснованности.

Таким образом, под саморазвитием принято понимать сложный, нелинейный процесс, для которого характерны свои мотивы, цели, методы и результаты, зависящие от субъективно избираемых форм саморазвития; данный процесс многоаспектен и может быть как положительно, так и отрицательно направлен с позиций общечеловеческих ценностей, образцов и идеалов деятельности и поведения [3].

Определяя специфику профессионального саморазвития педагога, следует отметить, что оно осуществляется с опорой на профессиональное сознание (осознание себя и своих особенностей в профессии) и имеет ту же структуру, что и самосознание человека в целом (и состоит из процессов самопознания, самооценки, саморегуляции и самоконтроля на основе действия механизмов идентификации и рефлексии). Специфика профессионального самосознания состоит в том, что объектом анализа в данном случае являются элементы профессиональной деятельности и общения, например, индивидуальный стиль деятельности, представленность педагогических способностей, педагогическая центрация и другое. А результаты профессионального самопознания, отраженные в качестве профессионального самосознания, зависят от глубины и степени тождественности самому себе, высокого / низкого са-

моуважения, позитивности / негативности мышления, положительной / отрицательной профессиональной Я-концепции, уровня самопринятия и др. [4].

В контексте рассматриваемой проблемы необходимо обратить внимание на возможное содержание различных вариантов саморазвития педагога, представленных выше. Так, самоутверждение будет осуществляться в рамках адаптации к профессиональной деятельности, и призвано, прежде всего, добиться соответствия предъявляемым требованиям, образцам и нормам поведения, принятым в конкретном педагогическом сообществе. Самосовершенствование должно быть основано на мотивации личностного роста, осознании потребности в позитивных изменениях и желании превзойти самого себя. Для данной формы профессионального саморазвития будет характерна глубокая внутренняя работа, включающая самоанализ, формирование Я-идеального, разработка и реализация программы достижения желаемого, оценка полученных результатов, их соотнесение с целью и коррекция дальнейшей деятельности по самопрогнозированию и развитию. А самоактуализация как высшая форма и уровень саморазвития опирается на цельность личности, ее профессиональную и личностную зрелость и состоит в том, что процесс самосовершенствования превращается в естественную форму существования педагога в профессии, когда оно становится повседневным и постоянным актом, в ходе которого человек реализует себя полностью, постигает смыслы жизни и труда, объективно достигает общественно признаваемых результатов.

В связи с этим Л.М. Митина предлагает рассматривать два возможных сценария профессионального развития педагога – модель адаптации и модель профессионального развития [5]. В основе первой модели – внешняя рефлексия, направленная на анализ внешних требований и обстоятельств жизни, к которым педагог стремиться приспособиться. Такая модель предполагает реализацию следующих этапов развития в профессии:

1) «профессиональная адаптация» состоит в не критичном восприятии, усвоении и дальнейшей трансляции чужого педагогического опыта молодыми учителями;

2) «профессиональное становление» выражено в преодолении противоречия между усвоенным опытом и потребностью в выработке собственного индивидуального стиля деятельности и общения;

3) «профессиональная стагнация» заключается в достижении определенного уровня баланса между индивидуальными возможностями и требованиями профессиональной среды, в выработке оптимальных вариантов решения профессиональных задач и канонизации собственного педагогического опыта.

Для второй модели – модели профессионального развития – характерна опора на внутреннюю рефлексию и сопоставление своих идеалов с общечеловеческими ценностями и идеалами. Этапами развития в профессии в данном случае становятся:

1) самоопределение, состоящее в сознательном акте выбора, каким быть и к чему стремиться (иногда вопреки сложившимся требованиям и ожиданиям конкретной профессиональной среды);

2) самовыражение, как процесс максимального проявления своих потенциальных возможностей;

3) самореализация, выраженная в собственной жизненной философии, творческом отношении к профессии и бытию в целом, в общественно значимой деятельности, которая сама по себе становится ценностью и достоянием педагогического сообщества.

Представленные характеристики профессионального и личностного самопознания и саморазвития свидетельствуют о том, что данные процессы неразрывно связаны между собой. Некоторые исследователи в этой связи предприняли попытку создать типологию педагогов, опираясь на уровень их профессионального самосознания и качество профессионального саморазвития. Так, С.М. Рогожникова предлагает различать четыре типа учителей [6]. Первый – самоактуализирующий тип – характеризуется высоким самопринятием и выраженным стремлением к самосовершенствованию. Его отличает открытость и принятие других в общении, высокая адаптивность, уверенность и спонтанность поведения, низкая конфликтность и оптимизм.

Второй тип – самодостаточный – не стремится к самосовершенствованию при достаточно высоком уровне самопринятия. Он обладает меньшими адаптационными возможностями, более консервативен в общении и деятельности, но в целом сбалансирован и удовлетворен собой, что обеспечивает достаточно высокие результаты профессиональной деятельности.

Для третьего типа – самоутверждающегося учителя – характерно стремление к самосовершенствованию при низком уровне самопринятия. В данном случае в связи с неприятием и внутренней конфликтностью самосовершенствование в большей степени осуществляется не за счет развития личностных качеств и свойств, а за счет освоения методик, приемов, технологий педагогической деятельности.

Педагог четвертого типа – внутренне конфликтный: низкое самопринятие сочетается в нем с отсутствием стремления к самосовершенствованию. Это самый неблагоприятный сценарий развития учителя в профессии, который, прежде всего, негативно сказывается на взаимоотношениях с детьми. Для такого педагога не характерна спонтанность, он имеет низкие адаптационные показатели, поэтому обычно уходит от решения проблем, испытывает неудовлетворенность жизнью и трудом.

Очевидно, что наиболее благоприятным вариантом развития является учитель первого типа, однако самоактуализирующихся личностей в педагогической профессии, по данным исследований, не больше 25%, что определяет актуальность работы по формированию и стимулированию мотивации самопознания и саморазвития педагогических кадров, выдвигает на первый план проблему психолого-педагогической поддержки данного процесса в образовательном учреждении и за его пределами.

Анализ работ К.А. Абульхановой-Славской, О.С. Анисимова, В.Г. Асеева, А.А. Деркача, С.Б. Елканова, Н.В. Ключевой, Н.В. Кузьминой, В.Г. Маралова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.А. Подымовой, А.А. Тихомирова и др. свидетельствует о том, что наиболее действенными психолого-педагогическими условиями, созданными в культурно-образовательной среде учебного заведения и способствующими стимулированию самоорганизации изменений учителя, являются:

- 1) осуществление управленческого взаимодействия как диалогового на основе создания «свободного пространства», представляющего собой совокупность потенциальных возможностей педагога в самостоятельном выборе содержания и способов организации своей профессиональной деятельности;
- 2) передача педагогу полномочий и расширение его функций как субъекта, организующего собственное развитие;
- 3) обучение педагога самоорганизации изменений;
- 4) включение педагога в деятельность по самоорганизации изменений с учетом специфики субъектного опыта и индивидуальных возможностей.

По мнению А.А. Тихомирова, в основе работы по стимулированию самопознания и саморазвития педагогов, проявления их творческого потенциала должны быть: идеи гуманизации и аксиологической направленности педагогического общения и образования педагогов, диалогичность взаимодействия, сочетание в нем аффекта и интеллекта, рационального и интуитивного; построение образовательного процесса в логике ценностно-смыслового самоопределения, сотрудничества и сотворчества в профессиональном сообществе [7].

Однако даже при совпадении потребности в самопознании и саморазвитии у педагога и создании для его самоосуществления условий в образовательном учреждении возможно возникновение барьеров, препятствующих данному процессу. Так, в ходе исследования, проведенного нами на базе Воронежского института высоких технологий в рамках программы переподготовки «Образование и педагогика» (выборка 43 педагогических работника, из которых 39 женщин и 4 мужчины в возрасте 25 – 52 лет), слушателям было предложено проанализировать собственное стремление к самоактуализации по методике САМОАЛ. Результаты показали, что стремление к самоактуализации в среднем выражено на 48 %, что является показателем ниже среднего. Оценки по каждой шкале вопросника позволяют выстроить

их в следующем ранговом порядке в соответствии с полученными ответами (средние показатели по всем преподавателям):

- 1) гибкость в общении – 71,3 %,
- 2) контактность – 69,6 %,
- 3) креативность – 66,3 %,
- 4) спонтанность – 53,7 %,
- 5) потребность в познании – 45,1 %,
- 6) автономность – 42,4 %,
- 7) аутосимпатия и ориентация во времени – по 31,3 %,
- 8) шкала ценностей – 29,4 %,
- 9) самопонимание и взгляд на природу человека – по 23,2 %.

С одной стороны, выявленные показатели дают основание для ожидания положительных результатов в направлении стимулирования профессионального саморазвития, т.к. на первом месте показатель способности к самораскрытию, общению без фальши и манипуляций, на втором – синергическая установка на общение, а на третьем – непрменный атрибут самоактуализации, который можно охарактеризовать как творческое отношение к жизни. С другой, результаты свидетельствуют о недостаточной вере в природу человека и принятии другого, о возможной внутренней конфликтности при низком самопринятии.

Результаты диагностики способности педагогов к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности по методике В.Г. Маралова выглядят достаточно оптимистично. Так, 96,3 % опрошенных анализируют свои чувства и опыт, широко дискутируют по интересующим их вопросам; 88,4 % утверждают, что им доставляет удовольствие получать что-то новое; 72,6 % верят в свои возможности и стремятся изучить себя; 68,3 % стремятся быть более открытыми; 56,5 % много читают и утверждают, что целенаправленно занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительные результаты; 47,4 % ориентированы на обратную связь, т.к. это помогает им узнать и оценить себя; 32,6 % заявили, что оставляют время для развития, как бы ни были заняты работой и домашними делами. И только 24,8 % согласились с утверждением: «Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время», что крайне важно для реализации вышеперечисленных утверждений, однако осознается далеко не всеми респондентами.

Барьеры саморазвития в оценке респондентов распределились следующим образом:

1. Собственная инерция (84,3 %);
2. Недостаток времени (76,2 %);
3. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства (72,8 %);
4. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач (63,9 %);
5. Состояние здоровья (56,3 %);
6. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей (44,1 %);
7. Враждебность (зависть, ревность) окружающих, их плохое восприятие перемен во мне и мое стремление к новому (36,3 %);
8. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе (22,7 %).

Очевидно, что на первом месте барьеры, которые можно определить как интролические, что подтверждает преобладание интернального контроля. Как менее препятствующие определены средовые факторы, в частности, понимание со стороны руководства и коллег. Это, в свою очередь, позволяет говорить о существовании предпосылок для профессионального самосовершенствования и саморазвития педагогов.

Стимулирующие саморазвитие факторы и условия по результатам тестирования были проранжированы следующим образом:

1. Интерес к работе (86,2 %).
2. Пример и влияние коллег (72,3 %).
3. Методическая работа в школе (65,5 %).

4. Обучение на курсах повышения квалификации (64,3 %).
5. Доверие (56,1 %).
6. Новизна деятельности, условий работы и возможность экспериментировать (52 %).
7. Занятия самообразованием (50,7 %).
8. Возрастающая ответственность (48,8 %).
9. Возможность получить признание в коллективе (42,6 %).
10. Организация труда в школе (37,7 %).
11. Внимание к этой проблеме руководителей (32,5 %).
12. Пример и влияние руководителей (26,3 %).

Обращает на себя внимание тот факт, что в первую пятерку вошли интерес к работе, организация методической работы в школе и содержание программы повышения квалификации, что, по оценкам слушателей более всего мобилизует и побуждает целенаправленно совершенствовать профессиональное мастерство. Нельзя обойти стороной и то, что на последнем месте наиболее инертное к изменениям, по мнению респондентов, руководство.

Таким образом, проведенное исследование выявило неоднородное качество сформированности отдельных критериев профессионального мастерства педагогов, подтвердив необходимость организации целенаправленной деятельности по стимулированию процессов саморазвития и совершенствования педагогов.

Наиболее действенными формами и методами стимулирования профессионального самопознания и саморазвития педагогов, на наш взгляд, являются психологические практикумы, методические семинары-практикумы, творческие мастерские, тренинги, индивидуальные консультации, помощь в разработке программы профессионального саморазвития. Главное, оказать психолого-педагогическую поддержку процессам самостроительства, основанного на переструктурировании мотивов профессиональной деятельности, развитии ее гуманистических оснований и ценностной обоснованности, освоении навыков саморегуляции, педагогической рефлексии, диалогического взаимодействия.

Литература

1. Слабодчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. 540 с.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002. 256с.
3. Акмеология: Учебник / К.А. Абульханова-Славская, О.С. Анисимов, В.Г. Асеев и др.; Под общ.ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002. 681с.
4. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория качества подготовки специалистов образования: монография. М.: ИЦПКПС, 2001. 104 с.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 2008. 173с.
6. Рогожникова С.М. Взаимодействие самопринятия и тенденции к самосовершенствованию как фактор развития коммуникативной компетентности педагога: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Курск, 2002. 189 с.
7. Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования. СПб.: Питер, 2007. 328 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Н.О. Баранова

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», tasha-baranova@mail.ru

*История – это исключительно процесс очеловечивания человечества.
Л. Фейербах*

История – одна из важнейших общественных наук. Ее ценность для формирования всесторонне развитой, многогранной, критически мыслящей и способной к саморазвитию и совершенствованию личности неоспорима. Эта учебная дисциплина присутствует на всех уровнях образования в РФ: в школе, системе СПО, в вузах. Значимость истории, необходимость ее углублённого изучения подрастающим поколением стала одним из направлений национальной стратегии страны. По словам президента РФ В.В. Путина, важность этой проблемы продиктована в том числе тем, что некоторые вопросы, в частности новейшей истории, «искажаются рядом стран». «То, что создает нашу идентичность, мы забывать не должны точно совершенно. Если мы это упустим, то тогда даже все наши достижения в сфере экономики пойдут прахом».¹

В системе СПО по ФГОС историю изучают в двух качествах: студенты колледжей осваивают курс за 10-11 класс общеобразовательной школы, а также изучают дисциплину «История» из цикла ОГСЭ (общегуманитарный и социально-экономический цикл), которая призвана формировать у обучающихся общие компетенции, на фундаменте которых они потом должны успешно освоить профессиональные модули.

Современное поколение как никакое другое ощутит на себе важность процесса непрерывного получения образования, регулярного совершенствования освоенных в годы учебы знаний и умений. В условиях, когда разрушается профессиональная замкнутость, изменяются трудовые задачи, перед выпускниками колледжей появляется необходимость организовывать свою деятельность в постоянно меняющихся социально-экономических реалиях. Первостепенное значение имеет развитие их интеллектуальных способностей, предпринимательства, адаптивности. Эта идея наиболее полно сформулирована в концепции «Образование на протяжении всей жизни человека», первостепенная значимость которой была подчеркнута еще в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века: «Образование: сокровище открытое» (Париж, 1996 г.).

В этом контексте особенно важно уделить большое внимание преподаванию истории – науки, формирующей мировоззрение и развивающей интеллектуальный уровень.

Требования ФГОС к изучению учебной дисциплины «История» достаточно высоки и включают три блока: личностные результаты, метапредметные, и предметные:

личностные:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно при-

¹ Путин высказался за углубленное изучение истории ради достижений российской экономики // https://www.znak.com/2019-04-24/putin_vyskazalsya_za_uglublennoe_izuchenie_istorii_radi_dostizheniy_rossiyskoy_ekonomiki

мающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

студент должен научиться:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Для дисциплины ОГСЭ.02. История уровень требований еще выше (стандарт для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта):

Дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций:

Код	Формулировка компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение и квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Как видно из выдержек, взятых из рабочих программ для студентов СПО, на преподавателя возложена сложнейшая миссия не только заложить основные знания событий, фактов, дат по истории России и мира, но и способствовать формированию личности с высокой гражданской позицией, патриотически-настроенной, владеющей навыками самостоятельной работы, умеющей вести дискуссии, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Готовы ли студенты к успешному овладению такими высокими требованиями ФГОС? С какими трудностями при преподавании истории в соответствии с новыми стандартами приходится сталкиваться педагогам и рекомендациями по их преодолению пойдет речь в этой статье.

Читая курсы истории в системе СПО уже не один год, и наблюдая за студентами, можно сделать ряд выводов. Изучение гуманитарных дисциплин, в том числе и истории, да-

ется нелегко вчерашним школьникам. И тому есть несколько причин: во-первых, эта учебная дисциплина требует начитанности, достаточно широкой эрудиции и кругозора, хорошего знания обществознания, географии, литературы, основ безопасности жизнедеятельности, математики и др. школьных дисциплин, а их зачастую не хватает студентам колледжей, во-вторых, у обучающихся в большей массе отсутствует мотивация для успешного овладения курсом истории. Они искренне не понимают, зачем знать и анализировать то, что произошло сотни, а то и тысячи лет назад. На первых занятиях я регулярно слышу комментарии: «Зачем история повару, сварщику, монтажнику, автомеханику и т.д.». Они с воодушевлением приводят известную цитату Гегеля: «История учит лишь тому, что она никогда ничему не научила народы». Современное поколение избирательнее относится к знаниям. Студенты скрупулёзно фильтруют то, что слышат от преподавателя на уроке, тщательно оценивают и, если считают, что это не пригодится им в самом ближайшем будущем, легко забывают полученную информацию, а то и вовсе ее отторгают. Подростки в силу своего юного возраста и недостатка жизненного опыта забывают или недооценивают эффект так называемого «отложенного» знания (т.е. «багажа знаний»), когда любая информация может пригодиться только спустя годы или десятилетия. И об этом нужно не забывать им регулярно повторять. На своих занятиях я часто привожу самые простые и жизненные примеры: любые знания пригодятся вам, для поддержания диалога с заинтересовавшим вас человеком, продвижения по службе, когда ваши собственные дети пойдут в школу. Примеры могут быть любые, важно, чтобы они были конкретны. Очень показательна совсем недавно (осень 2019 г.) произошедшая ситуация со шведской компанией по производству мебели и товаров для дома IKEA, которой пришлось прекратить рекламную кампанию в России со слоганом «Каждому свое» из-за ассоциации у потребителей этой фразы с концлагерями нацистов Бухенвальд. Компания понесла убытки, ее представителям пришлось публично извиняться за то, что задела чувства пользователей магазинов IKEA.

Второе, с чем я сталкиваюсь постоянно, это стойкое неприятие общеобразовательных дисциплин в системе СПО, куда студенты пришли получать конкретную профессию или специальность. Многие именно от них «бежали» из школы после 9 класса и, переступив порог колледжа, с удивлением, а некоторые и с ужасом узнали, что «убежать» не получилось. Для такой категории обучающихся никогда не получится провести всего одну вводную лекцию, на которой педагог расскажет о функциях и общественной значимости преподаваемой им учебной дисциплины. Ему придется быть готовым каждое занятие вновь и вновь доказывать, что предлагаемые им знания актуальны и полезны, и применимы в их жизни. Это требует и известного терпения, и огромного интеллекта, а порой и изобретательности, и даже актерского мастерства. При этом примеры должны быть яркими, запоминающимися, не абстрактными, как можно приближенными к реальной повседневной жизни современных студентов, к их проблемам, желаниям, стремлениям. Современный педагог приходится стать немного психологом. Разобраться в хитросплетениях тонкой душевной организации обучающихся помогут социальные сети. Они позволяют оценить настроение студентов, определить их уровень интеллектуального развития. Не нужно лениться, и стоит потратить время на изучения профилей своих студентов в Интернете. Может быть даже, для продвинутых пользователей, создать свою группу, например, в самой популярной социальной сети «ВКонтакте», где они смогут задать вам вопрос или получить рекомендации для выполнений внеаудиторной или иной работы по учебной дисциплине.

Третье, не нужно забывать такой очевидный момент, который некоторые, особенно начинающие, преподаватели, нередко упускают в своей работе: историю следует преподавать только системно и концептуально. Студенты четко уже на первых занятиях должны усвоить главную магистральную идею курса и каждый урок накапливать с помощью преподавателя знания, ее подтверждающие. На своих лекциях такой канвой для меня стал вклад исторических эпох в становление облика современной цивилизации. При преподавании курса истории, я постоянно делаю упор на актуальность тех или иных процессов и явлений, важность изобретений для современного общества, нахожу аналоги прошлого в настоящей жиз-

ни. Очень удачно это получается через создание образов. Деятельность предыдущих поколений я сравниваю со строительством небоскреба, когда первые цивилизации на земле заложили его фундамент, а последующие поколения строят его бесконечные этажи. И часто задаю вопрос своим студентам: «Как вы считаете, сколько этажей даст миру ваша эпоха или конкретно Вы?». Это позволяет сделать акцент на роли не только событий прошлого, но и на значимости их собственной деятельности в общем миропорядке. Эту идею можно развить и в творческом ключе, сделав проект такого небоскреба на ватмане или построив виртуальную модель с помощью компьютера.

Образность – это самая настоящая палочка-выручалочка для преподавания истории студентам негуманитарного профиля. Для каждого исторического периода, явления я стараюсь создать «картинку», которая позволит лучше усвоить и зафиксировать в памяти базовые понятия темы. Для примера: период Крестовых походов мы представляем в виде соединения двух главных символов Средних веков: католического креста и рыцарства; Феодальную раздробленность как картинку из пазлов, Смутное время в России – в виде густого тумана, Перестройку М.С. Горбачева я часто сравниваю с косметическим и капитальным ремонтом в квартире и т.д. Творческий подход к преподаванию усиливает интерес, позволяет лучше усвоить материал, а также развивает познавательность самостоятельность студентов, дает возможность им самим проявить свои таланты.

Безусловно, для активизации интереса к учебной дисциплине требуется отказаться от преобладания пассивных форм обучения и чаще использовать интерактивные. На своих занятиях мне и студентам особенно полюбили несколько форм: деловые игры, работа в группах, исторический суд и ролевая игра (когда я предлагаю кому-то из студентов побыть в роли преподавателя). Конечно, такие формы проведения занятий требуют долгой подготовки, они интеллектуально и физически затратны для любого педагога. Но все усилия того стоят. Усвоение материала, интерес к теме (даже порой самой невыигрышной), включенность студентов в учебный процесс вырастает в разы.

Занятия по истории дают колоссальную возможность не только расширить эрудицию и аналитические способности студентов, но и повлиять на другие стороны их личности. Речь идет прежде всего о здоровьесберегающих технологиях. Я часто повторяю на уроках известную былинную присказку, полезную для тех, кто сутулится: «Грудь должна быть колесом, а не спина» или крылатое латинское выражение «В здоровом теле здоровый дух», цель которого гармоничное развитие души и тела человека. История позволяет привести множество поучительных примеров, особенно о сильных духом личностях, которым даже физические недостатки не помешали стать известными и реализованными в жизни: художница Ф. Кало, американский президент Ф. Рузвельт и т.д. Интересные, анекдотические примеры из жизни придворных, царей, императоров позволяют разрядить атмосферу и способствуют формированию комфортной атмосферы на занятиях.

И все же, несмотря на постоянный поиск инновационных подходов и нестандартных решений для активизации интереса студентов к изучению истории и лучшему усвоению учебного материала, я все больше прихожу к выводу о важности одной из самых ключевых фигур в образовательном процессе – фигуре преподавателя. Чем выше его интеллектуальный уровень, оригинальность, способность к импровизации, артистичность, успешность как личности, а главное, чем сильнее его любовь к профессии и жажда самообразования, тем больше у него шансов добиться действительно видимых результатов, состоящих не только в выученных дидактических единицах его предмета, но и в процессе формирования гармонично развитой личности своего ученика.

Литература

1. Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций / В.В. Артемов. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32878) [Электронный ресурс]. – URL: // <https://unecon.ru/sites/default/files/23.02.03.pdf> (дата обращения 30.11.2019 г.)

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Я. Емельянова, М.А. Кравец, Н.П. Харьковский, И.В. Шершень

Воронежский государственный педагогический университет,

Воронежский государственный университет,

olga-emel@rambler.ru

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках
научно-исследовательского проекта РФФИ № 17-06-00437*

Духовность и нравственность являются высшими ценностями человеческой жизни, смыслообразующими структурами сознания личности, регулирующими отношения к миру, людям, культуре, свободу выбора способов поведения и коммуникаций.

Проблема формирования и развития нравственных качеств педагога особенно актуализируется в периоды обострения социальных противоречий, смены социальных и образовательных парадигм, переоценки существующих общественных моделей и педагогических концепций. Размывание духовных ориентиров в обществе делает особенно значимой личность учителя, его нравственную и социальную позицию, отношение к окружающему миру и людям, социально-политическим идеям. Традиционно для Российского государства в периоды общественных потрясений и реформ именно педагоги и врачи выступают для общества примерами высоконравственного поведения, принципиальности, порядочности, верности профессиональному долгу, добросердечного отношения к ближним, альтруизма.

Современная образовательная система нуждается в коррекции существующего подхода к содержанию и структуре учебно-воспитательной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки в области педагогики. Студенты не только сами должны обладать высоким уровнем духовно-нравственной культуры, они должны уметь транслировать гуманистические ценности своим воспитанникам, иметь широкий кругозор и развитую эмпатию для проведения духовно-нравственной работы с детьми, быть способными анализировать социально-педагогические и ценностные ситуации. [3]

Миссия педагога заключается в аккумуляции и трансляции культурных ценностей, нравственно-эстетических традиций и духовной культуры этноса к последующим поколениям посредством активизации их духовного потенциала, использования педагогических средств на пути духовно-нравственного совершенствования личности воспитанников. Решая воспитательные задачи, педагог обязан оказывать поддержку воспитанникам в определении ценностных основ жизни и будущей профессиональной деятельности. [1]

Одним из основных фундаментальных противоречий в организации современной школы, провоцирующим ключевые проблемы, является искажение идеала образования и воспитания в результате социальной стратификации, то есть социального расслоения общества. Каждый социальный слой самостоятельно определяет для себя и своих детей идеал воспитания и поведения, подразумевая при этом занятость в конкретных профессиональных сферах и нишах, принадлежность к ограниченному кругу общения. Таким образом, если социальные слои самостоятельно вырабатывают и артикулируют собственные образы воспитанности и идеалы воспитания, то отсутствует единое, типичное для национальной культуры представление о личности, которую институты образования и социального воспитания

должны готовить к жизни и труду в данном обществе. Система образования, получается, работает на закрепление статусной дифференциации социальных слоев и групп, предлагая на рынке образовательных услуг образование и воспитание различного качества и объема. Более того, образование само вступает фактором социальной стратификации, усиливая диспропорции в образе и качестве жизни социальных слоев, закрепляя их культурное и социально-экономическое неравенство.

В условиях ограничения финансовых ресурсов образовательных организаций социальная элита в определенной мере имеет возможности навязывать собственное видение социальных и воспитательных функций учреждений образования, и на практике часто закрепляются «жесткие», формализованные воспитательные стратегии. Многие современные школы ограничивают воспитательную функцию разработкой свода правил, ставя воспитательную задачу лишь как задачу регулирования внешнего поведения ученика.

Современная педагогика выделяет субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности, который основывается на создании условий, при которых быть невоспитанным становится невыгодно. Педагоги, используя такой метод воспитания, прежде всего, подчеркивают тесную связь хорошего воспитания с будущим социально-экономическим положением человека: на конкретном примере убеждают, что недостаточно воспитанные, необразованные люди имеют меньше шансов получить интересную работу, высокий доход и т.п.

На наш взгляд, воспитательные задачи должны быть приоритетными в образовательной организации и базироваться на гуманистических ценностно-смысловых ориентирах.

Педагог, ориентированный на духовно-нравственное развитие обучающихся, должен в своей деятельности придерживаться определенных условий и сформировать ряд необходимых личностных качеств и характеристик:

- быть авторитетной фигурой для воспитанников, вызывать уважение и симпатию к своей личности;
- искать индивидуальный подход к каждому воспитаннику, выявлять особенности характера, положительные качества и недостатки, ценностные ориентиры;
- уметь адаптировать общие образовательные и поведенческие требования к личным качествам каждого из воспитанников, предоставлять обучающимся возможности развивать свои способности к конкретной предметной деятельности, поощряя при этом многогранность и широкий круг познавательных интересов;
- быть способным вдохновлять обучающихся на личностный, в том числе духовный, рост, гармоничное интеллектуальное развитие, социальную активность и стремление к самореализации;
- уметь создавать в процессе обучения «ситуации успеха», являющиеся мощным стимулом для обучающегося к усвоению желательного поведения;
- быть открытым для сотрудничества с коллегами, представителями других организаций, родителями воспитанников. [1]

В общей структуре воспитательного процесса в рамках образовательной организации основным этапом правильно организованного воспитания является знание обучающимся тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы. Педагогу необходимо профессионально использовать различные методы педагогического воздействия, чтобы обучающиеся не только знали, но и усвоили, а также практически применяли данные правила.

Для становления взглядов и формирования умозрительных понятий, что характерно для содержания духовно-нравственного воспитания, педагогам целесообразно использовать такой метод формирования сознания личности как убеждение. Поэтому принципиально важно сформировать у студентов умения и навыки убеждения. Например, в дореволюционной России в образовательном процессе школ активно применялись назидательные истории, притчи, басни. Форма изложения была инскапительной, неоднозначной, что стимулировало обучающихся к дальнейшему обсуждению смысла и самостоятельному формулированию морали (выводов). Традиционно в мировых религиях по притчам давалась нравственная

оценка личности и поступков человека. Основной формой проповедей Иисуса Христа были притчи. В условиях современной школы данный инструмент убеждения заменяют на более примитивный - прямые указания, эффективность использования которого довольно низкая, особенно в области духовно-нравственного воспитания.

Воздействие примера основывается на психологической закономерности, согласно которой явления, воспринимаемые зрением, относительно быстро и самопроизвольно остаются в сознании. Пример предоставляет конкретные образцы для подражания. Таким образом, педагог должен лично демонстрировать довольно высокий уровень духовно-нравственной культуры своим воспитанникам, обладать значительной степенью locus внешнего контроля, чтобы между обещаниями и действиями наставника не было расхождений. Особое воспитательное значение для детей и молодежи также имеют фильмы, художественные книги и биографии выдающихся людей. Педагог должен проявлять интерес к предпочтениям воспитанников в плане выбора ролевой модели, знакомить обучающихся с новыми персоналиями, достойными примера.

Психологической основой примера служит подражательность, благодаря которой люди приобретают необходимый им социальный и нравственный опыт. Педагогу необходимо уметь обращать внимание на негативные поступки людей, не осуждая, но анализируя их последствия. Вовремя и уместно контексту ситуации приведенный негативный пример помогает удерживать воспитанника от выбора неправильного поведения.

Важным инструментом убеждения является рассказ на этическую тему - яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Рассказ служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, выполняя функцию положительного примера в воспитании.

Рассказ должен соответствовать уровню социального опыта слушателей. Восприятие рассказа усиливается сопровождением его иллюстрациями, музыкой, чтением по ролям и т. п. Для яркого и живого восприятия истории, ее запоминаемости, большое значение имеет окружающая обстановка, атмосфера (у костра, в уютной комнате, в саду и т. п.).

Педагогу необходимо учитывать факт, что для лучшего запоминания рассказа и сохранения надолго послевкусия и впечатлений не следует переходить к деятельности, резко отличной от только что услышанной истории по настроению и содержанию.

Разъяснение является методом эмоционально-словесного воздействия. Отличительной чертой этого метода от рассказа или объяснения является его ориентированность на данную группу или отдельную личность. Особенно актуальны разъяснения в работе с подростковой аудиторией, поскольку у большинства из молодых людей критичное восприятие информации, и они нуждаются в аргументации и подробном обосновании предлагаемых им для выполнения заданий.

Один из специфических инструментов убеждения в духовно-нравственном воспитании – увещание – сочетает просьбу с разъяснением. Педагогическая эффективность данного метода во многом зависит от авторитета педагога, его личных нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Увещание действует эффективно при использовании опоры на положительные личностные качества обучающегося, похвалы, обращения к чувству собственного достоинства и т. п.

В отдельных случаях актуальны предостережения и наставления, обращающие внимание на недостатки или возможные риски. Данный метод применяется только по мере необходимости, поскольку постоянные предостережения порождают невнимание к ним.

Этическая беседа является методом систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающего участие педагога и воспитанников. Отличие беседы от рассказа состоит в выстраивании коммуникаций педагога с обучающимися с позиций сотрудничества. Предмет этической беседы составляют нравственные проблемы, а цель - углубление нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных убеждений. В большинстве случаев поводом для этической беседы являются конкретные факты, события, поступки обучающихся. Этическая беседа не должна проводиться

по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых ответов. В ходе беседы должны быть выявлены и сопоставлены все точки зрения. Беседа не должна превращаться в лекцию; ее материал должен соответствовать эмоциональному опыту воспитанников. Правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к верному выводу. Для этого педагогу целесообразно посмотреть на события глазами ребенка, понять его позицию и связанные с ней чувства. Индивидуальная беседа должна носить задушевный характер.

Рассмотренные выше инструменты убеждения принесут в процессе воспитания желаемый эффект только при условии их квалифицированного применения педагогами. Важным условием использования данных методов является небезразличное отношение к детям со стороны наставника, иначе убеждение приобретет форму нотаций, не достигающих цели.

Реализация педагогами активных методов обучения, в том числе в форме соревнований, игр, также оказывает воспитательное воздействие. При определенных условиях его организации и проведения соревнование способствует воспитанию чувства ответственности, взаимопомощи, сообразительности, выносливости, активизации логического мышления и т.п. Основным таким условием является наличие дружеских отношений в детском коллективе и комфортного морально-психологического климата. Соревнование должно быть достаточно трудным и увлекательным. Правила соревнования необходимо сделать конкретными, чтобы результаты их выполнения можно было оценить и сравнить. Критерии оценок должны быть простыми и понятными, а механизм подведения итогов - прозрачным.

Важную роль в решении задач развития духовно-нравственной культуры играет искусство как способ отражения и познания действительности и как наиболее эффективное средство развития эмоциональной сферы ребенка, его духовного мира, нравственных представлений и творческих способностей. В развитии нравственных представлений детей и их духовного мира изобразительное искусство оказывает яркое эмоциональное воздействие, развивая образное мышление. Приобщение детей к сокровищнице духовной музыкальной культуры, включающей элементы классики и народности в музыкальной форме, и в исключительно возвышенном содержании также представляется обязательным. Слушая музыку, человек растет духовно, открывает в себе новые интересы, становится творческими и целостными. «Вплетение» искусства в систему обучения способствует как повышению уровня общей культуры обучающихся, так и формированию у них навыков эстетического творчества, развитию духовно-нравственных ценностей.

Чтобы эффективно использовать различные методы педагогического воздействия в целях духовно-нравственного воспитания начинающим педагогам необходимо развивать в себе такие личностные качества как любознательность, терпение, внимательность, сопереживание и любовь к детям.

Практика образовательной деятельности свидетельствует о сложности и многоаспектности профессиональной подготовки в области духовно-нравственного воспитания. Результативность этой подготовки достигается единством ценностно-мотивационного и содержательного компонента профессиональной подготовки студентов к решению проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Основными ресурсами подготовки будущих педагогов в контексте духовно-нравственного воспитания являются элективные курсы («Духовно-нравственное воспитание», «Православная педагогика», «Духовное краеведение» и т. п.) и воспитательная работа во всем многообразии ее направлений и форм. Организацию работы в области духовно-нравственного развития студенческой молодежи следует осуществлять комплексно.

В Воронежском государственном педагогическом университете на факультете искусств и художественного образования реализована модель развития духовно-нравственной культуры в молодежной среде в традициях православия.

Подготовка будущих педагогов к реализации задач духовно-нравственного воспитания школьников может быть представлена через организационно-содержательные ресурсы дисциплины «Этнопедагогика». Сквозной и интегрированный характер разделов дисципли-

ны и практики в формате профессионального воспитания на протяжении всего периода обучения позволяют обеспечить готовность студентов к обозначенной деятельности.

По окончании курса студентам предлагается письменно выразить свои впечатления от полученной в нём информации: «Курс этнопедагогики - о семейной, духовной жизни человека представил мне что-то правильное и идеальное». «Нам, живущим в 21 веке, стоит многому поучиться у предков, почитать «Домострой», ведь, порой, мы забываем о нравственных понятиях и взаимопомощи в семье». «Мне понравилась тема религии в воспитании. Я очень заинтересовалась историей святой, в честь которой я крещена. Заинтересовало также изучение генеалогического древа нашей семьи». «Очень важным является духовное и религиозное воспитание ребёнка, ведь если ребёнку с детства не прививать понятия о том, что хорошо, а что плохо – мир разрушится!» и т.д. Так духовные начала народной педагогики ненавязчиво начинают закладывать основы духовной культуры современных студентов. Появляется ценностное отношение и устойчивость профессионального интереса к проблеме духовно-нравственного воспитания, которые еще и подтверждаются активностью студентов в подготовке работ и разнообразием предлагаемых направлений деятельности (патриотическое, художественное, познавательное, исследовательское, проектное и др.).

Деятельностный компонент подготовки студентов включает выполнение практико-ориентированных заданий, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по тематике в контексте рассмотрения духовно-нравственных ценностей, а в рамках внеучебной деятельности предполагает участие студентов в творческих мероприятиях и акциях («Пасхальная радость», «Сретенский бал», «Рождественское чудо», «Белый цветок» и т.п.), волонтерской деятельности (посещение центра реабилитации инвалидов молодого возраста, детской больницы, интерната и т.п.). Организация экскурсий в храмы г. Воронежа и области позволяет студентам соприкоснуться с православной культурой, ее архитектурными памятниками и жизненными подвигами людей родного края. Значительный вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание вносят выездные семинары «История России в памятниках Москвы». [2]

Определяющим условием профессионального становления студентов становятся участие в научно-практических конференциях по проблемам духовно-нравственного воспитания и традиционных семейных ценностей. Содержание работ студентов демонстрирует умение использовать достижения современной педагогической науки и практики для решения задач духовно-нравственного воспитания, стремление отождествлять личностные и профессиональные ценности с вызовами времени и современной социокультурной ситуацией. Важно, что студенты получают возможность не только обозначить социально значимую проблему, но и проявить потенциальную готовность к ее решению посредством синтеза музыки, танцев и изобразительного искусства.

Студенты проводят проблемный анализ практики воспитания, осуществляют проектирование целей, содержания, этапов и технологий профессиональной деятельности, определяют диагностический инструментарий и оценивают результативность воспитательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей. Результаты этой деятельности позволяют констатировать, что включение студентов в многообразные формы воспитательной работы создает оптимальные условия для профессиональной подготовки студентов творческой направленности.

Особое внимание уделяется развитию социального интеллекта как профессионально важного качества педагога, которое позволяет прогнозировать успешность профессиональной деятельности. Например, готовность студента-музыканта к профессиональной деятельности определяется целями, задачами и содержанием музыкального образования. С этих позиций социальный интеллект является одним из составных элементов в структуре личности учителя музыки, который выражен в развитии способности к диалогу, творческому взаимодействию, сотворчеству. Развитость социального интеллекта выражается в индивидуальных и творческих способностях студентов, в определении содержания межличностных взаимодействий, обусловленных процессом социализации. С одной стороны, учитель музыки, по-

лучая информацию о музыкально-творческих способностях детей, осознает ее и выбирает определенные виды музыкальной деятельности для их развития. С другой стороны, в процессе переработки информации происходит формирование мнения об эффективности методов обучения и духовно-нравственного воспитания.

Наиболее эффективными для развития социального интеллекта студента-музыканта представляются практические занятия по хормейстерской подготовке. Результатом освоения дисциплин хормейстерской подготовки становится способность к адекватному восприятию, пониманию и прогнозированию поведения субъектов взаимодействия в процессе коллективной вокально-хоровой и ансамблевой деятельности через личностно-коллективное восприятие и исполнение хоровой музыки. Студенты осваивают вокально-хоровые навыки, требующие сплоченности, согласованности и единства всех элементов исполнения, в передаче эмоционального настроения. В практической работе с хором каждый студент выступает в качестве дирижера. [1]

В целом, приоритетным направлением в процессе восстановления и развития духовно-нравственной культуры в молодежной среде должно выступать формирование культурно-образовательной среды на региональном уровне. Ценность регионального образования заключается в возможностях апеллирования к местному материалу и среде («атмосфере»), в которой живут обучающиеся. На всех образовательных уровнях необходимо реанимировать не востребуемые и забытые культурные традиции и исторический опыт местной среды. Опыт экспедиционного туризма, духовного краеведения воронежских студентов под руководством священнослужителей и преподавателей подтверждает наличие высокого уровня заинтересованности подобными проектами у молодого поколения. [5]

Позитивные результаты опыта реализации модели развития духовно-нравственной культуры на базе Воронежского государственного педагогического университета позволяют рекомендовать перечисленные направления работ со студентами вузов и организаций среднего профессионального образования в контексте воспитательной работы со студентами.

Литература

1. Духовно-нравственное воспитание: учебно-методическое пособие /О.Я. Емельянова [и др.]; под ред. О.Я. Емельяновой. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. - 148 с.
2. Емельянова О.Я., Шершень И.В., Кравец М.А. Влияние православной идентичности на социально-экономические установки молодежи // Современные проблемы экономики и менеджмента, - сб. междунар. науч.- практ. конф. – Воронеж: ВГУ, 2018. С. 100-103.
3. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Диагностика состояния духовно-нравственной культуры в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28344> (дата обращения: 27.11.2019).
4. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Проблема духовно-нравственного становления молодежи в современных социально-экономических условиях // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление, - сб. междунар. науч.- практ. конф. – Воронеж: ВГУ, 2017. С. 116-121.
5. Современные проблемы духовно-нравственного развития молодежи в России: монография /отв. ред. Емельянова О.Я. - Воронеж: ВГПУ, 2017. – 188 с.

ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Н.А. Епрынцева, А. А. Руднева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно- гуманитарный колледж», eprnat@mail.ru

Фактор (от лат. factor - делающий, производящий) - это причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

Как и любая деятельность, работа по созданию имиджа начинается с мотивации, которая является движущей силой формирования имиджа и определяется им. В основе этой деятельности может лежать как прагматическая мотивация, так и связанная с желанием использовать имидж для более эффективного социального влияния и достижения при его помощи тех или иных внешних целей, а также психологическая мотивация, связанная с потребностью человека в улучшении Я-концепции, ее приближении к идеальному «Я», повышение своей самооценки, результатом чего становится достижение психологического комфорта.

Имидж, не подкрепляющийся постоянно реальными делами, не имеет смысла. Например, без успехов и достижений учеников не состоится ни один учитель. Налицо фактор результата деятельности. А чтобы добиться высоких результатов, педагогу нужно предъявлять строгие требования, прежде всего, к себе.

Влияние учителя тем сильнее, чем ярче и самобытнее его личность. Это касается кругозора педагога, его общей культуры. Ведь невозможно дать другому того, чего не имеешь сам. Поэтому, чтобы учить и воспитывать других, надо, прежде всего, быть образованным и воспитанным самому.

Индивидуальность учителя - главный источник мотивации к обучению. Своим отношением к работе, своей заботой и заинтересованностью, выдумкой и творчеством он мотивирует учеников, пробуждает у них то же отношение к делу.

В субъектном аспекте профессиональной позиции имиджа педагога видится способ самореализации, самоутверждения и саморазвития специалиста:

- 1) Запечатление профессионально значимых способов и нормативов профессиональной деятельности, построение на этой основе собственной системы действий;
- 2) Выработка личностных критериев и норм профессиональной деятельности;
- 3) Выход за рамки нормативной деятельности;
- 4) Независимость мышления, способность авторского проектирования и личностно значимого способа осуществления педагогического процесса.

Индивидуальный стиль - это характеристика того, как индивид организует и осуществляет присущим и характерным для него способом свою профессиональную жизнедеятельность; система устойчивых черт учителя, формирующаяся на основе духовных потребностей, способностей и проявляющаяся в процессе его творчества.

Ядро индивидуального стиля образуют уникальные способности личности:

во-первых, к само - регуляции (понимание смысла жизни и установки на поиск цели, значимость знаний, труда, профессионального престижа, долга, ответственности и т.д.);

во-вторых, самоопределение относительно идеала, норм, правил общения, мышления, волеизъявления, на основе которых формируются представления, понятия, оценки и т. п., строятся жизненные планы, ориентированные на профессиональный рост и самосовершенствование;

в-третьих, особенности духовного стиля жизнедеятельности учителя, характерного для конкретного времени и конкретных народов;

в-четвертых, самопознание - познание себя в процессе оформления собственных мыслей, чувств, эмоций, обязанностей и переживаний; растущее осознание и признание собственной уникальности, развитие самоуважения;

в-пятых, самосовершенствование - устремленность к высокому идеалу, возможности духовного развития;

в-шестых, само - актуализация - установки, диктующие понимание сущности актуализации духовного потенциала учителя для оптимизации педагогической деятельности, работы с информацией, обмена опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности;

в-седьмых, особенности преобразования, передачи и усвоения социального опыта, происходящих изменений духовного мира, структуры и сущности взаимодействующих субъектов [3]. При этом индивидуальность закладывает определенный образ поведения преподавателя.

«Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их актуальным потребностям. Имидж такого педагога безупречен», пишет В. М. Шепель. Таким образом, выбор модели поведения педагогом можно понимать, как фактор формирования его имиджа. Следует отметить следующие критерии конструирования поведения:

1) Нравственная безупречность. Правильная интерпретация понятий, таких как честность, справедливость, совестливость, и их неуклонное соблюдение - духовный гарант верности выбора модели человеческого поведения.

2) Учёт конкретных ситуаций, в которых личность действует или оказалась по стечению обстоятельств. Интуитивная оценка ситуации является важнейшим условием оптимизации модели поведения.

3) Цель, которую перед собой ставит личность. Полезно дробить цель на последовательно выстроенные задачи, чтобы их реализация представляла собой ступени приближения к ней.

4) Самокритичная оценка собственных возможностей использования конкретной модели поведения. Любое копирование чьего-либо стиля общения опасно.

5) Проявление тех личностно-деловых качеств, которые ожидают от личности.

Моделирование поведения следует понимать, как осмысленность своих действий в процессе общения. Искусный выбор модели поведения - воспроизводство таких её вариантов, которые при повседневном общении помогут личности стать коммуникабельной, а потому привлекательнее. Приведем пример оказания влияния имиджа педагога при изучении дисциплины «информатика». Известно, что процессе обучения важно выявление не только усвоения учениками учебного содержания, но его понимания в контексте обучения информатике и программированию, важно усвоение теоретических понятий и понимание концептов научной дисциплины «информатика».

Стоит отметить междисциплинарную роль предмета информатики в школе, о значительных эффектах от внедрения курсов по информатике и их влиянии на другие учебные дисциплины. Можно наблюдать значимость курсов по информатике на результативность учеников в смежных дисциплинах, о влиянии занятий программированием на развитие математического мышления, а также на развитие когнитивных способностей учеников и студентов. Курсам программирования в рамках школьного предмета информатики отводится по-прежнему много внимания - какой язык программирования использовать. Отсюда можно сделать следующие выводы:

- Компьютерная программа должна рассматриваться как объект и «думающий инструмент» одновременно. Учитель не дает готовых решений.

- Усвоение учениками основных понятий и концепций программирования, а не просто знания синтаксиса языка.

- Развитие посредством обучения программированию акцентируется не только на алгоритмическом мышлении, но и на креативности. Ученики вовлекаются в коллективную деятельность по программированию и в ее обсуждение для развития навыков мышления высокого уровня: анализа, синтеза и оценки.

При этом, влияние на формирование знаний и навыков обучающихся зависит и от имиджа педагога. Работа по формированию имиджа педагога представляется в виде следующей модели: определение требований аудитории, определение сильных и слабых сторон объекта, формирование образа и подведение характеристик под требованиями аудитории, перевод необходимых характеристик объекта в вербальную, визуальную и событийную форму, так как сообщения в таком виде более достоверно оцениваются аудиторией. Отмечая существование значительных различий в точности первого впечатления об одном и том же человеке у разных людей, необходимо еще и еще раз подчеркнуть, что эта точность связана не только с возможностями лица, выступающего в роли субъекта познания, но и с особенностями оцениваемого по первому впечатлению человека. Бесспорно, в проявлениях личности находит выражение ее сущность, но чтобы действительно раскрыть и понять эту сущность, надо увидеть личность во всех ее главных связях с действительностью, т. е. в труде, познании и общении.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, влияющие на формирования имиджа педагога:

- 1) Прагматическая и психологическая мотивация педагога;
- 2) Осознанность педагогом направленности своих действий на создание индивидуального стиля;
- 3) Возможности самого педагога;
- 4) Фактор среды - педагогу, так или иначе, приходится подстраиваться под тех, кого воспитывает и обучает, подчиняться требованиям аудитории;
- 5) Фактор выбора модели поведения;
- 6) Фактор результата деятельности;
- 7) Отношение педагога к своей Я-концепции.

Можно говорить о том, что формирование имиджа позволяет выделить и смоделировать некоторые особенности личности и скрыть недостатки, а то и вовсе, пересмотреть и искоренить их. В результате формирования имиджа у каждого педагога происходит становление своего собственного стиля педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя состоит в том, чтобы он не упустил общих педагогических задач и смог умело конкретизировать их в зависимости от ситуации. Кроме того, учитель имеет дело с педагогическими задачами, направленными на разные стороны психического развития школьника - обучающие, развивающие, воспитывающие. Профессионализм педагога состоит в том, чтобы решать их одновременно и на протяжении всего периода обучения. Это связано с тем, что при постановке обучающих задач достаточно знать преподаваемый предмет, а при формулировке развивающих и воспитывающих задач - надо уметь уже оперировать показателями психического и интеллектуального развития учащихся.

Подводя итоги, можно сказать, что педагогическая компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Под педагогической компетентностью педагога понимается гармоническое сочетание знаний преподаваемого предмета, дидактики и непосредственно методики его преподавания, а также умений и навыков (культуры) профессионального общения.

Педагогическая эрудиция - своеобразный запас необходимых знаний, который учитель применяет в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач.

Педагогическая рефлексия - способность учителя мысленно представить себе возникшую у ученика ситуацию и на этой основе сложить представление о себе.

Рефлексия означает осознание учителем себя с точки зрения учащихся в различных ситуациях. Учителю важно развивать у себя здоровую конструктивную рефлексия, приводящую к улучшению деятельности, а не к ее разрушению постоянными сомнениями и колебаниями. Педагогическая рефлексия - это самостоятельное обращение учителя к самоанализу без требования администрации школы.

Педагогическое целеполагание - потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению воспитательных задач в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Оно показывает способность учителя вырабатывать задачи, вытекающие из единства целей общества и своих собственных, для их обсуждения и принятия решения школьниками.

Педагогу необходимо использование педагогического мышления и интуиции для выявления скрытых внутренних свойств педагогической деятельности в ходе организации работы.

Под педагогической импровизацией понимается нахождение неожиданного решения и его мгновенное воплощение, совпадение процессов создания и применения при их минимальном разрыве.

Под педагогической импровизацией понимается нахождение неожиданного решения и его мгновенное воплощение, совпадение процессов создания и применения при их минимальном разрыве.

Роль правильно организованного педагогического общения особенно велика, так как атмосферу для разговоров со школьниками создает именно учитель. Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение учителя и школьника, имеющее определенные функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся.

Можно рассмотреть формирование имиджа как один из показателей компетентности современного педагога. Педагог создает культуру последующих поколений. И он должен быть интересен как личность. Без интереса к личности нет интереса к предмету. Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Учитель обучает, даже когда не говорит ни слова, он учит своим поведением, отношением к детям, своей личностью. Каким бы специалистом ни был учитель, преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая, таким образом, собственный имидж, образ личностного «Я». Гармонично созданный имидж помогает решить различные вопросы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Имидж педагогов, работающих в образовательном учреждении, создает имидж самого учреждения.

Литература

1. Петрова Е. А. Имидж и его изучение в современной науке / Е. А. Петрова // Известие Академии имиджелогии. - М.: РИЦ АИМ. - 2018. -Т. 1. - 411 с.
2. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. - М.: Владос, 2014. -394 с
3. Епрынцева Н.А. Междисциплинарная роль информатики в школе Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в ВУЗе и средней школе [Текст]: матер. науч.-практ. конф. / Воронеж. гос.ун-т инж. технол. –Воронеж: ВГУИТ, 2019. –164с.
4. Особенности разработки ФГОС третьего поколения Коробова Л.А., Черняева С.Н., Лемешкин А.В., Кальницкая Г.Г. В сборнике: Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 114-117.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Сапожкова

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», sapinarep@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования готовности педагогов к развитию системного мышления, цифровизация образования. Описываются виды мышления: клиповое, системное, анализируются их положительные стороны.

Ключевые слова: цифровизация образования, клиповое мышление, системное мышление, формирование, готовность к развитию системного мышления.

Очередная научно-техническая (промышленная) революция и развитие информационных технологий способствуют «сдвигу и отходу от условий, при которых были разработаны нынешние системы образования» [1]. Очевидна необходимость пересмотра образовательной политики и модернизации образования, учитывающих интеграцию России в международное образовательное пространство и стремительно вошедшие в образование процессы цифровизации. Согласно проекту «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» от 25 октября 2016 г. №9 (СЦОС) [2], необходимо развитие и расширение возможностей «российского цифрового образовательного пространства» (РЦОП), направленного на освоение общеобразовательных предметов, обеспечивающих индивидуальные траектории подготовки. Цифровая среда, «предназначенная для обеспечения различных задач образовательного процесса» [1] при грамотном подходе, «способствует активации умственной деятельности педагогов, оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние и работоспособность» [3]. В то же время, как отмечено президентом РАО Ю.Зинченко «до конца неизвестны риски и перспективы цифрового пространства, особенно для развития детей и подростков» [1]. Отметим, что рассматривая риски внедрения цифрового образования в проекте СЦОС, не обращается внимание на развитие и трансформацию личности «цифрового поколения Z» [4], на формирование соответствующего способа мышления. Изменение механизмов формирования личности обусловлено влиянием способа трансляции всевозрастающего объема легкодоступной хаотичной разнородной (противоречивой и часто недостоверной) информации, способов ее анализа «в достаточно быстром и простом режиме при помощи установленных программ и приложений» [5].

Беспорядочный поток постоянно меняющейся фрагментарной автоматизированной информации, в процессе цифровизации образования придается большая значимость, получившей развитие в середине XX-го века проблеме, связанной с формированием *клипового мышления*. Оно рассматривается как составляющая общей информационной культуры, «клиповой культуры» (от англ. «to clip» – обрезать, обрывать, делать вырезки), как мышление, формируемое путем безостановочного переключения «каналов», создания новых образов, состоящих из обрывков информации и осколков впечатлений [5]. Клиповое мышление является защитной реакцией организма на соответствующий способ представления информации, характеризуется впечатыванием ярких эмоционально-насыщенных навязываемых фактов в противовес осознанному восприятию, не позволяет длительное время сосредотачиваться на какой-либо проблеме формировать целостную картину мира (целостное представление об исследуемом объекте) что приводит «к фрагментарности мысли и поверхностным суждениям» [4,5]. Свободный доступ к данным в цифровом пространстве, заменивший запоминание и осознанный анализ приводит к «цифровому слабоумию», («цифровой акселерации»), замещающему использование собственных умственных способностей, цифровыми технологиями. Следует указать на положительные стороны клипового мышления, такие как *многозадачность*, рассматриваемую как способность одновременно решать несколько задач и мо-

бильность мышления, позволяющая оперативно переключаться с одной проблемы на другие, ставшими одной из характеристик мышления цифрового этапа информационного развития.

В то же время прежний аналитико-линейный способ мышления, выстраивающий линейные цепочки логических рассуждений, опирающихся на полноту информации в условиях цифровизации и усложнения научно-технологического производства, оказался неспособным справиться с поставленными перед специалистом новыми задачами, для решения которых требуется *самостоятельный*, оперативный поиск оптимальных, зачастую нескольких решений, в том числе в условиях неопределенности (недостающей или противоречивой информации).

К концу первой половины XX-го века, при решении сложных экономических, военных и др. задач исследователи стали опираться на системный подход, это позволило обратить внимание на соответствующий способ мышления – системное мышление. Оно соответствует современным запросам, учитывает достоинства прежнего аналитико-линейного и формируемого цифровой эпохой клипового мышления, а так же преодолевает их недостатки. Системный стиль мышления становится основной характеристикой современного общества и в соответствии с «Атласом будущих профессий» (2015) наиболее востребованным «надпрофессиональным навыком»[7]. Необходимость его развития отражена в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» [8]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить **системное мышление** как интегративное качество педагога, *осознанно* использующее принципы системного подхода, при выполнении мыслительных действий и операций, при исследовании объектов, направленных на получение системных знаний [9].

Таким образом, при развитии РЦОП для преодоления рисков цифровизации образования, связанных с вопросами развития мышления важное значение имеет вопрос развития системного мышления.

Разные аспекты цифровизации образования исследовались А.А.Вербицким, Г.В. Солдатовой. Изучением вопросов клипового мышления занимались Л.Б.Аксенов, С.В.Докука, Т.В.Семеновских. Проблемы развития *системного мышления* нашли отражение в работах Е.А.Волковой, А.П.Зинченко В.Н.Лившиц, И.Макдермотт, Д.Медоуз, О'Коннор, Л.С.Сагателовой, З.А.Решетовой. Исследованы педагогические условия развития системного мышления (Г.И.Китайгородская, Е.Н.Ляшко), предлагаются разработки развития системного мышления у обучающихся разных возрастов (Л.С.Сагателова, М.А.Науменко), при изучении специальных дисциплин (Е.В.Иваньшина, Д.О.Данилов), дисциплин общеобразовательного цикла (И.А.Сычев, З.А.Решетова).

Обратим внимание, что ФГОС ОО [10] предполагают развивать системное мышлений у обучающихся, а профессиональный стандарт педагога [11] требует «осуществление учебного процесса в соответствии» с ним. При этом развитое системное мышление является одной из первых (УК1) выпускника педагогического вуза согласно ФГОС ВО 44.03.05 (подготовки бакалавра педагогического образования) [12]. В то же время вопрос подготовки педагогов к развитию системного мышления остается мало исследованным. Учитывая сказанное выше, в формате преодоления рисков цифровизации образования очевидна актуальность формирования готовности педагогов к развитию системного мышления.

Вопросы готовности исследовались в работах А.А.Деркач, Н.Д.Левитова, готовности к профессиональной деятельности М.И.Дьяченко, А.А.Кандыбович, в частности к педагогической деятельности К.М.Дугай-Новакова, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме готовности позволил выделить такие ее характеристики как **направленность** на деятельность с целью достижения высоких результатов, **влияние** на результативность деятельности, **выраженное** в мобилизации всех ресурсов для реализации цели и умении преодолевать трудности в ее достижении, что позволяет **обеспечивать** возможность выполнять свои функций [13].

Готовность педагогов к развитию системного мышлению в цифровом формате понимаем как интегративное качество личности, раскрывающее все ее стороны, направленные на приобретение ценностных ориентаций, знаний, умений и опыта, позволяющее выполнять деятельность на достаточном уровне [13].

По мнению М.Д. Дьяченко, Л.А. Кандыбович профессиональная готовность является не суммой отдельных качеств, а результатом учебно-воспитательного процесса, требований профессиональной деятельности и направлена на развитие личности. Об уровне готовности можно судить по самостоятельности выполнения профессиональной деятельности. Изменение уровня происходит благодаря «вооружению общими и профессиональными знаниями, умениями и навыками, совершенствованию психических процессов и свойств личности», формирование которых имеет особое значение [14]. Таким образом, изменение уровня готовности является процессом ее формирования.

Под формированием готовности педагогов к развитию системного мышления в цифровом формате понимаем процесс педагогического воздействия, направленный на повышение уровня готовности педагогов к развитию системного мышления, позволяющий им успешно реализоваться в педагогической деятельности учитывая риски цифрового образования.

Процесс формирования готовности педагогов к развитию системного мышления можно представить в виде следующей пирамиды этапов и взаимодействия ее компонентов:

Литература

1. Манифест о цифровой образовательной среде // Режим доступа: <http://manifesto.edutainme.ru> (дата обращения 19.06.19).
2. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» от 25 октября 2016 г. №9.
3. Гигиеническое обоснование безопасного использования электронных планшетов на занятиях дошкольников / В.Р. Кучма [и др.] // Российский педиатрический журнал, 2015. №4. С.51-55.
4. Вербицкий А.А. Теория и технология контекстного образования: Учебное пособие / А.А. Вербицкий, - М.: Логос, 2009. - 336 с.
5. Sampson, N (2003). Meeting the Needs of Distance Learners. Language Learning & Technology, 7(3), pp. 103-115.
6. Семеновских Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал «Науковедение». Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>
7. Атлас будущих профессий //Агентство стратегических инициатив, Сколково – 2015, 168 с.
8. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765
9. Комарова Э.П. Сапожкова Н.А. Формирование системного мышления педагога как педагогическая проблема // Вестник Воронежского Государственного Университета №4. «Проблемы высшего образования». – . 2018. – С.93-96.
10. Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от «26» июля 2017 г.
11. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
12. ФГОС ВО 44.03.05 (подготовки бакалавра педагогического образования)

13. Сапожкова Н.А. Формирование готовности учителей математики к развитию системного мышления в вузе / Н.А.Сапожкова // Известия Воронежского государственного педагогического университета – Воронеж, 2018. – С.93-96.

14. Дьяченко М.Д. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.Д.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. - 176 с.

Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ: УЧЁНЫЙ, ЛИЧНОСТЬ, ПАТРИОТ

Л.И. Хатунцева, Ю.В. Леучева
ГБПОУ ВО «ВГПГК», vgpgk@comch.ru

В этом году научная общественность отмечает две важные юбилейные даты в истории науки – 185-летие Д.И. Менделеева и 150-летие Периодического закона.

К этим событиям примыкает организация в самом конце 1868 г. Русского химического общества, на одном из первых заседаний которого в марте 1869 г. было сделано первое сообщение об открытии Периодического закона, а в журнал РХО, были опубликованы первые статьи самого Д.И.Менделеева о Периодическом законе.

Нетрудно подсчитать, что автору гениального открытия было в тот момент 35 лет – сегодня он мог бы претендовать на статус «молодого ученого».

Дмитрий Иванович Менделеев, несомненно, принадлежит к таким выдающимся деятелям науки и культуры, о которых говорят, что они создавали свою жизнь как произведение искусства. Феномен Дмитрия Ивановича заключается в необычайной широте его интересов, в редчайшей эрудированности в самых различных областях науки и практики.

Изучая деятельность ученого, поражаешься многогранностью его таланта. Научная деятельность его охватывает многочисленные отрасли знаний. Он был Ученым с большой буквы. Теория и практика, наука и жизнь, слово и дело были у Д. И. Менделеева едины и нераздельны. Его при жизни называли гением. На что он отвечал, отшучиваясь: «Гений? Какой там гений? Работал всю жизнь – вот вам и гений!»

Д. И. Менделеев был лучшим примером ученого. По масштабу личности и таланта его, наверное, можно сравнить с гением эпохи Возрождения Леонардо да Винчи. И всю свою жизнь он не только учил других, но и учился сам, не стыдился и не стеснялся этого, будучи уже маститым ученым. Его жизнь – прекрасный пример для подражания и школьнику, и студенту, и ученому.

Труды ученого по проблемам экономики, образования и науки не только произвели колоссальное впечатление на современников, но и не обесценились сегодня. Язык трудов Менделеева настолько легок, а стиль настолько прозрачен, что малоискушенный читатель может попросту не воспринять лежащий перед ним текст как научное исследование.

Д. И. Менделеев целиком отдавал себя служению своей Родине и своему народу. В своих многочисленных трудах он дал полную смелых замыслов программу использования природных богатств и индустриализации нашей страны.

Дмитрий Иванович Менделеев - гениальный русский ученый не только химик - создатель Периодического закона химических элементов, составляющего основу современной химии, но и физик, технолог, экономист, метролог и т.д.

Сделаем краткий экскурс в детство и юность великого ученого.

Детство Менделеева в Тобольске совпало с пребыванием в Сибири ссыльных декабристов, многие из которых стали друзьями семьи Менделеевых (И. А. Анненков, А. Н. Муравьев)

Юный Менделеев учился в гимназии неважно, особенно плохо ему давались латынь и немецкий. Как он сам вспоминал, «в немецком я был всегда плох, а отметка вышла годная для выпуска, потому-что я удачно сумел в ответе на выпускном экзамене вставить знакомые

стихи Шиллера... которые мне понравились по звучности и по смыслу, мне кем-то объясненному» [2].

Как бы там ни было, в июне 1849 г. Менделеев закончил гимназию. По правилам того времени Менделеев мог поступить только в Казанский университет, т.к. Тобольская гимназия относилась к Казанскому учебному округу. Однако мать хотела, чтобы сын учился в Петербурге, куда весной 1850 г. Менделеевы и выехали.

В Петербургский университет, как и следовало ожидать, Дмитрию в поступлении отказали. Сколько-нибудь определенного призвания он в себе еще не чувствовал и в конце концов в 1850 г. был зачислен в Главный педагогический институт (хотел было пойти в медицинскую академию, да в анатомическом театре при вскрытии ему стало дурно). Денег не хватало, поэтому он подрабатывал репетиторством и санитаром в институтском лазарете.

Главный педагогический институт имел с Петербургским университетом не только общую крышу, но и – что особенно важно – общую профессию, в которую входили такие известные ученые, как физик Э. Х. Ленц, биолог Ф. Ф. Брандт, математик М. В. Остроградский, химик А. А. Воскресенский. Преподавательский состав института олицетворял блеск русской науки того времени, особенно в области естествознания.

Как позже признается ученый, он «обязан Главному педагогическому институту всем своим развитием». Однако первое время учеба шла тяжело.

Юный студент, оставшись один в чужом и холодном Петербурге, много болел, у него началось кровохарканье, институтский доктор даже считал, что это конец. Но, к счастью, чахотка его миновала и дела пошли на поправку. По мере выздоровления Дмитрий все больше времени отдавал учебе.

Внимательное знакомство с его ранними работами показывает, что чрезвычайное разнообразие еще студенческих интересов Менделеева не было случайным, что ни одно из его увлечений не осталось без дальнейшей разработки. Тематика его студенческих работ поразительно точно очертила совокупность вопросов и проблем, занимавших всю его дальнейшую жизнь. «Менделеев, несмотря на молодые годы, ...был уже готовым химиком, а мы были учениками», – скажет Иван Сеченов, с которым Дмитрию Ивановичу в скором времени предстояло познакомиться [1].

Студенческие рефераты, доклады и первые самостоятельные исследования Менделеева поразительно разнообразны по тематике: «Описание Тобольска в историческом отношении», «О школьном образовании в Китае», «Об ископаемых растениях», «О телесном воспитании детей от рождения до семилетнего возраста», «Опыт исследования о грызунах Петербургской губернии», «Химический анализ ортита из Финляндии» и т. д. Уже в этих студенческих работах проявились такие важнейшие особенности творчества Менделеева, как многоплановость и нацеленность на трудные, глобальные проблемы.

Высшее образование дало Менделееву широчайшую и прочную базу для реализации как естественнонаучного, так и гуманитарного подходов в научном познании, пробудили у Дмитрия Менделеева интерес к естественной систематизации и классификации.

Однако в научных интересах Дмитрия химия берет верх. Менделеев распределяется в Симферополь, но в это время идет Крымская война и гимназия закрыта. Поэтому он переезжает в Одессу, где преподает точные и естественные дисциплины и математику в Ришельевской гимназии. В это время у Дмитрия Менделеева появились признаки туберкулеза.

В Крыму он попадает на прием к великому Н. Пирогову, который без всякой флюорографии (ее тогда не было в помине) отмечает чахотку и делает положительный прогноз относительно состояния здоровья, открывая тем самым дорогу обратно в сырой и туманный Петербург.

Затем была поездка в Европу, участие в химическом конгрессе в Карлсруе, профессура в С.-Петербургском университете и открытия, большие и малые, главное из которых – Периодический закон.

В своих двух диссертациях – кандидатской («Изоморфизм в связи с другими отношениями кристаллической формы к составу», 1855 г.) и магистерской («Удельные объемы»,

1856 г.) - молодой ученый ставит проблемы, которые так, как они были им сформулированы, вообще неразрешимы - ни тогда, ни сейчас. Но для него, как натурфилософа, важно было даже не дойти до цели, но как можно больше увидеть по дороге к ней.

В 1859 г. Менделееву представилась возможность за казенный счет отправиться на стажировку в Германию. Он выбрал Гейдельбергский университет, где преподавали знаменитости немецкой науки.

Из двух лет, проведенных Менделеевым за границей, почти полгода ушло у него на путешествия по Европе. Часть поездок он совершил вместе с И. М. Сеченовым и А. П. Бородиным - молодыми учеными, с которыми очень сблизился в Гейдельберге.

Дмитрий Иванович много времени уделял педагогической деятельности, отчасти вынужденной. Начиная с осени 1861 г. он преподавал в Санкт-Петербургском университете, Институте корпуса инженеров путей сообщения, Николаевской инженерной академии и училище, во II Кадетском корпусе. «Бегаешь, как угорелый, право, - сетовал он, - не загубить бы себя только. Но оно и хорошо - ведь учишься излагать, видишь, где не хватает» [1].

Мнение современников о Менделееве как лекторе и преподавателе было очень высоким. По мнению физика Б. П. Вейнберга, в его лекциях завлекала «неизменно сопутствующая им подпочва, философская основа его научных мировоззрений», частые экскурсии в разные области «механики, физики, астрономии, астрофизики, метеорологии, геологии, физиологии животных и растений, агрономии, а также в сторону различных видов техники до воздухоплавания и артиллерии включительно»

В.Е. Грум-Гржимайло, слушавший у Менделеева лекцию, отмечал, что он «передавал своим ученикам свое умение наблюдать и мыслить, чего не дает ни одна книга».

В январе 1864 г. Менделеев был утвержден в должности профессора химии Технологического института, а в следующем году, после успешной защиты диссертации «О соединении спирта с водой», стал профессором химии Санкт-Петербургского университета.

В 1868 г. по инициативе и организационном участии Д. И. Менделеева было основано Русское химическое общество (в настоящее время - Всероссийское химическое общество им. Д. И. Менделеева), которое объединило усилия ученых [1].

К Дмитрию Ивановичу приходит признание отечественного научного сообщества: 3 декабря 1876 г. он избирается членом-корреспондентом по разряду физических наук Физико-математического отделения Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. Ему 42 года. В этом же году он с удовлетворением и гордостью произнес: «Сам удивляюсь, чего только я ни делывал на своей научной жизни. И сделано, думаю, недурно».

Труды Д. И. Менделеева получают широкое признание мирового научного сообщества: 4 июня 1889 г. он выступает с престижной лекцией «Периодическая законность химических элементов» в Лондонском химическом обществе (Фарадеевское чтение); его избирают членом многочисленных академий, обществ; ему присваивают почетные звания и вручают научные награды, в том числе медаль Дэви Лондонского королевского общества (1882 г.), медаль Академии метеорологической аэростатики (Париж, 1887 г.), Фарадеевская медаль от Английского химического общества (1889 г.), медаль Копли Лондонского королевского общества (1905 г.).

Современников поражала в Д.И. Менделееве обширность его взгляда на проходимые науки. «Из всех признаков, отличающих гениальность... два, кажется, являются наиболее показательными: это, во-первых, способность охватывать и объединять широкие области знания, и во-вторых, способность к резким скачкам мысли, к неожиданному сближению фактов и понятий, которые для обыкновенного смертного кажутся далеко стоящими друг от друга и ничем не связанными» [4].

Как сильный, великодушный и мужественный человек (эти качества всегда наблюдали в нем его друзья-современники), Д.И. Менделеев принял от студентов петицию, где содержалась просьба отменить специальные инструкции, которые были разработаны в ответ на студенческие волнения в Петербурге. Поскольку все остальные профессора поспешили уклониться от участия в передаче ее министру народного просвещения И. Делянову, Дмитрий

Иванович решил отвезти ее один, движимый лишь желанием «сохранить покой университета, хотя бы с личной расплатой».

Но бумага не была принята министром, чем Дмитрий Иванович был оскорблен, и тут же лично выразил И. Делянову свой протест против оскорбительных для него действий министра, а спустя два дня почти насильно заставил ректора университета принять прошение об отставке. Даже обращение университетского совета не склонило его переменить свое решение. Прослужив в университете 33 года, в марте 1890 г. Дмитрий Иванович уходит из Петербургского университета, оборвав, тем самым, свою многолетнюю педагогическую деятельность.

«Утомленный 35-летней профессурою, я решился ее совершенно оставить, тем более, что возобновляющиеся студенческие беспорядки просто влияли на мое не крепкое здоровье, а начавший действовать новый университетский устав, очевидно, начал уже гасить светлые стороны лишь недавно возбужденной нашей научной деятельности и понизил влияние чистой науки на молодежь» [2].

Свою последнюю в жизни университетскую лекцию, прочтенную 22 марта 1890 г., Менделеев Д.И. посвятил разъяснению основной задачи университетского образования, которую он видел в стремлении «понимания истины во всей ее чистоте и совершенстве». «Желаю вам постигать истину самым спокойным образом и покорнейше прошу не сопровождать мой уход аплодисментами по множеству различных причин» - так закончил он свою знаменитую лекцию.

И, как вспоминает Б. Вейнберг - один из слушателей этой исторической лекции, «подчиняясь воле властителя наших душ, мы как один человек встали и с тяжелым сердцем и чуть не со слезами на глазах в полном молчании вышли из аудитории» [4].

Уйдя из университета, с осени 1890 г. Менделеев практически целиком посвящает себя работам в области экономики и техники: участвует в работе по пересмотру таможенного тарифа, ведет исследования по созданию бездымного пороха, участвует в Уральской экспедиции 1899 г., проектирует

В ноябре 1892 г. Менделеев принимает предложение С.Ю. Витте, бывшего тогда министром финансов России, занять должность «ученого хранителя» Депо образцовых мер и весов (Главной палаты мер и весов с апреля 1893 г.). К середине 1880-х гг. метрология как наука о точных измерениях и эталонах приобрела большое практическое, общегосударственное значение [4].

Дмитрий Иванович Менделеев прожил долгую, насыщенную событиями, великими озарениями и жестокими разочарованиями, жизнь.

В год его появления на свет были еще живы натурфилософы Джон Дальтон (1766–1844) и Якоб Берцелиус (1779–1848), и А. С. Пушкин еще не закончил «Капитанскую дочку». Ко времени же кончины ученого супруги Кюри и А. Беккерель получили Нобелевскую премию (1903) за исследование радиоактивности, А. Эйнштейн написал свою знаменитую статью «К электродинамике движущихся тел» (1905), а В.В. Маяковский и М.И. Цветаева начали первые поэтические опыты.

Дмитрия Ивановича Менделеева, его учителя академика А. Воскресенского и некоторых его современников - А. Бородин, Н. Пирогова, И. Сеченова, С. Боткина, А. Столетова, И. Мечникова, В. Докучаева - люди науки навечно причислили к Кавалергардам Российской науки. Д.И. Менделеев, называя себя «ратником русской науки», был из них, пожалуй, самой яркой звездой на небосклоне российской науки.

Велико научное наследие Д. И. Менделеева. В деятельности Д. И. Менделеева следует выделить 7 направлений:

1. периодический закон, педагогика, просвещение;
2. органическая химия, учение о предельных формах соединений;
3. растворы, технология нефти и экономика нефтяной промышленности;
4. физика жидкостей и газов, метеорология, воздухоплавание, сопротивление среды, кораблестроение, освоение Крайнего Севера;

5. эталоны, вопросы метрологии;
6. химия твёрдого тела, технология твёрдого топлива и стекла;
7. биология, медицинская химия, агрохимия, сельское хозяйство.

Научный авторитет Д. И. Менделеева был огромен. Список титулов и званий его включает более ста наименований. Он был избран своим почётным членом практически всеми российскими и большинством наиболее уважаемых зарубежных академий, университетов и научных обществ. Тем не менее, свои труды, частные и официальные обращения он подписывал просто «Д. Менделеев» или «профессор Менделеев», крайне редко упоминая какие-либо присвоенные ему почётные звания [6].

Награды: Орден Святого Владимира I степени,
Орден Святого Владимира II степени,
Орден Святого Александра Невского,
Орден Белого Орла,
Орден Святой Анны I степени,
Орден Святой Анны II степени,
Орден Святого Станислава I степени,
Орден Почётного Легиона

Учёный удостоен медали Дэви Лондонского королевского общества (1882), медали Академии метеорологической аэростатики (Париж, 1884), Фарадеевской медали Английского химического общества (1889), медали Копли Лондонского королевского общества (1905) и многих других наград.

Говоря о признании Д. И. Менделеева, следует упомянуть, что иностранные учёные выдвигали Менделеева на Нобелевскую премию в 1905, 1906 и 1907 годах (соотечественники - никогда). В 1905 году кандидатура Д. И. Менделеева оказалась в «малом списке» - с немецким химиком-органиком Адольфом Байером, который и стал лауреатом.

В 1906 году его выдвинуло ещё большее число иностранных учёных. Нобелевский комитет присудил Д. И. Менделееву премию, но Шведская королевская академия наук отказалась утвердить это решение, в чём сыграло решающую роль влияние С. Аррениуса, неприятие его теории электролитической диссоциации высказывалось Д. И. Менделеевым. Однако в 1907 году Менделеев стал Нобелевским лауреатом.

В каждом уголке нашей планеты есть частички памяти Д. И. Менделееву - это музеи, населённые пункты и станции, станции метро, улицы, промышленные предприятия, ледник Менделеева (Киргизия), кратер Менделеев на Луне, подводный хребет Менделеева в Северном Ледовитом океане, вулкан Менделеева (остров Кунашир), астероид Менделеев.

Это учебные организации РФ, носящие имя Д.И.Менделеева:

- Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева (Москва),
- Новомосковский институт РХТУ им Д. И. Менделеева (Новомосковск, Тульская область),
- Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева.

Во многих городах, в том числе и в нашем городе Воронеже, Семилуках, Новой Усмани улицы названы в честь великого ученого.

Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова, патриот - тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины, человек, который ставит интересы своей страны (не власти, не народа, не семьи, не себя) выше всего остального. Дмитрий Иванович Менделеев был истинным патриотом, истинным гражданином России. Он навсегда останется для нас образцом для подражания как человек исключительной честности, трудолюбия, как неутомимый борец за процветание Отечества.

Литература

1. Вернадский В. И. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников // Высшее образование в России. - 2022. - № 2
2. Добротин Р. Б., Керова Л. С. Логический анализ творческого пути Д. И. Менделеева. - Вопросы истории и методологии химии. 2016. Вып. 1
3. Казанцев С. В. Химик, экономист, патриот // ЭКО. - 2014. - № 9
4. Овчинников, Ю. А. «Науки и промышленность - вот мои мечты...» / Ю.А. Овчинников // Наука и промышленность. - 2014. - № 5.
5. Д.И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] - изд. второе, переработанное и дополненное. - М.: Атомиздат, 2013
6. Энциклопедический словарь. [Текст] / Т. 6. Репринтное воспроизведение издания Ф. А. Брокгауза - И. А. Ефрона. 1890. -М.: ТЕРРА, 2000

ИСТОРИОГРАФИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЁНЫХ

С.А. Храмова

Аспирант кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «ВГПУ», г. Воронеж, sa.hramova@gmail.com

Обучение в течение всей жизни в его гуманистическом измерении, как более широкое право человека на образование, которое уже в XX веке рассматривалось, как вопрос свободы воли человека, все в большей степени понимается, как обязанность человека самообразовываться на протяжении всей своей жизни. Жизнь, а точнее ответственность человека за развитие собственного образования, личного развития и участия в реализации гражданских прав и экономических целей. Непрерывное образование больше не является вопросом свободного выбора человека, а является необходимостью. В современном мире, во время быстрых социальных, экономических и технологических изменений, человек должен постоянно адаптировать свои знания и навыки к непредсказуемым требованиям.

Идея непрерывного образования не нова, она содержится практически во всех значимых для человечества учениях – в Библии, Коране, Талмуде, в высказываниях Аристотеля, Платона, в народных изречениях. «Учение мудрого – источник жизни, удаляющий от сетей смерти» - книга притчей Соломоновых. В педагогике представления о непрерывном образовании первоначально сформулированы Амосом Коменским на VII-VIII веков, в философском произведении «Панпедия», трактате «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»: «Как для всякого рода человеческого весь мир - это школа, от начала до конца веков, так для каждого человека его жизнь - школа, от колыбели до гроба». [3] Как писал Сенеки: «Учиться ни в каком возрасте не поздно», каждый возраст предназначен для учения, и одни и те же пределы отведены человеческой жизни и человеческой школе». [1]

Опираясь на основы Античной Греции, концепция непрерывного образования особенно необходимой стала уже середине XX в. Вопрос о непрерывности образования возник не сегодня, веками существовало понятие «век живи, век учись». Термин "**андрагогика**" - наука об образовании взрослых был введён ещё в 1833 году немецким педагогом **Александром Каппом**, увлечённым идеями греческого философа Платона, которые нашли отражение в книге под названием: «Образовательные идеи Платона», основная мысль которой о необходимости учиться всю жизнь. Сам термин **андрагогика** впервые появляется в названии одного из разделов его книги: «Андрогогика, или образование мужчины во взрослом возрасте» (Andragogy or Education in the Man's Age).

В различных аспектах образование для взрослых играло важную роль в разные эпохи. Сама концепция организовывалась и структурировалась в прогрессивных или консерватив-

ных целях и постоянно эксплуатировалось разными политическими системами. Анализируя образование взрослых и непрерывное образование в Европе, Джордж Клаузидис и Катарина Попович в книге *«Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe»* отмечают, что потенциал преобразования общества и отдельных лиц зачастую является инструментом формирования развития и способствует расширению идеи образования в цивилизационном и гуманистическом плане. Распространенное мнение о том, что образование для взрослых явилось результатом политической попытки расширить доступ к образованию и дать второй шанс на повышение социального уровня малоимущим взрослым не вполне соответствует фактам. Существует ещё один социальный сценарий, который ближе к истине: образование взрослых возникло из потребностей взрослых, вызвать социальные изменения, улучшить свою жизнь, решить актуальные проблемы и понять социальную реальность. Поэтому не удивительно, что образование взрослых исторически связано с принципами демократии, общности и социальной справедливости. [4] Основными философскими подходами, повлиявшими на образование взрослых, были гуманизм, прогрессивизм (идеология, направленная на пропаганду и осуществление социальных и политических реформ сверху, то есть правительством, и нередко противопоставляется консерватизму и традиционализму) и радикализм. По данным английского слависта, доктора филологии Питера Джона Мэйо (Peter John Mayo), непрерывное образование, даже когда оно воспринималось в контексте труда, имеет конкретную функцию, это предоставление работникам средств критического осмысления различных аспектов способа производства. Такие программы обучения трудящихся призваны содействовать расширению прав и возможностей трудящихся, сделать их активными, а не объектами производственного процесса и общества в целом. Список исторических личностей, великих философов и активистов, видевших главные функции образования взрослых в необходимости социальных перемен, политического прогресса и демократизации, очень длинный. XX век обеспечил глубокие теоретические основы и концептуализацию этого подхода. В результате чего, широкий круг заинтересованных лиц - Британское Министерство реконструкции, *Комитет по образованию взрослых* в 1919 году сформулировал знаменитый доклад, в котором образование взрослых рассматривалось в контексте социальных изменений; потребности рабочего класса в образовании были основной движущей силой массового *Движения за Расширение университета*. Американский педагог **Эдуард Кристиан Линдеман** (Eduard C. Lindeman), которого считают отцом образования взрослых в США, в 1926 г. опубликовал работы «Андрагогика: метод преподавания взрослым» и «Значение образования взрослых». Так же в соавторстве с немецким автором Мартой Андерсон в 1927 г. он публикует статью «Образование через опыт. Интерпретация методов Академии труда, Франкфурт-на-Майне, Германия». Эдуард Линдеман ясно указал, что андрагогика была методом преподавания взрослым, но данный термин в течение многих лет не приживался. Позднее он видел образование взрослых в контексте социального действия и социальной справедливости. Один из значимых философов-педагогов XX века, бразильский учёный **Паулу Фрейре** (Paulo Freire) считал, что с критической точки зрения невозможно отрицать политическую природу образовательного процесса, поскольку он отрицает образовательный характер политического акта. В 1967 году была опубликована первая книга «Образование как практика свободы» (*Education as the Practice of Freedom*). За которой следует его самая известная книга «Педагогика угнетённых» (*Pedagogy of the Oppressed*). [5]

Реальные корни современного образования взрослых можно найти в народных движениях, возникших в Скандинавии и Англии. Наиболее важные движения и институты для взрослых в наше время были представлены гуманистическими, либеральными и критическими подходами. Например, *Ассоциация работников образования в Великобритании* (*Workers Educational Association in UK*), с их девизом "лучший мир, равный, демократический и справедливый", народные образовательные школы в Дании, Научно-образовательный центр в США, штат Теннесси, ранее известный как народная школа *Highlander*, основанная в 1932 году активистом Майлзом Хортоном, педагогом Доном Уэстом и методистом Джеймсом Домбровски. В рамках широкого определения образования взрослых были разработаны и

обсуждены многие оперативные парадигмы: непрерывное образование, постоянное образование, периодическое образование, образование в течение всей жизни и многое другое

Однако конец семидесятых ознаменовал начало триумфального шествия неолиберализма, решительно поддерживаемого возросшим глобальным характером экономики. Возникший кризис Бреттон - Вудской системы и оставление Кейнсианская экономики, руководство Маргарет Тэтчер в Великобритании и Рональда Рейган в США, значительно сократили благосостояние государства и изменили роль и функцию образования и образования взрослых, превратив его в инструмент экономического роста и развития. В инструмент адаптации к меняющемуся обществу и взрывающимся технологическим улучшениям.[4]

Это был час рождения так называемого **“lifelong learning”** - "обучения на протяжении всей жизни". Оно получило всеобщее одобрение со стороны гражданского общества в связи с его ориентацией на учащихся, индивидуальным подходом и гибким характером. Английская поговорка «Live and learn» (живи и учись) заложена в сформулированном на сегодняшний день основном понятии **концепции непрерывного образования - Lifelong Learning (LLL)**. Пожизненное обучение стало гегемонистским дискурсом, верхом на волне дискурса глобализации. С одной стороны, образование как общественное благо, с общей ответственностью, которая длится в течение некоторого времени и где процесс имеет значение, а с другой стороны, обучение как ответственность отдельного учащегося (включая финансовый аспект этого), что происходит независимо от того, когда, как и где, важен только результат.

В этой связи проведем анализ основных подходов к пониманию этого понятия и его истории в научном дискурсе. В 1930-е - 1940-е годы понятие «образование на протяжении всей жизни», под которым понимал образование, выходящее за формальные рамки. Такое понимание близко по своему содержанию к понятию «образование для досуга», в которое в то время не входили ни «переподготовка», ни «непрерывность». Значение слова «образование» в ряде языков, и в русском в том числе, совпадало со значением слова «формирование», то есть придание «формы» на протяжении всей трудовой деятельности. Сейчас термин «непрерывное образование» употребляется чаще всего в контексте глобальных экономических и социальных процессов. На сегодняшний день в отечественной и зарубежной литературе встречается несколько подходов к определению понятия «непрерывное образование».

Их можно условно разделить на три основные группы:

- Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL);
- Образование взрослых (adult education);
- Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

Карпенко Елена Зугумовна в статье «Непрерывное образование как потребность в цифровой экономике» анализирует наиболее полное становление и развитие концепции непрерывного образования во второй половине XX века, используя монографии выдающегося советского и российского социолога В.Г. Осипова. По её мнению, концепция непрерывного образования в своем развитии прошла четыре стадии развития, а именно: констатационную, феноменологическую, методологическую и теоретической экламписии и конкретизации (таблица 1). [2]

Таблица 1 Стадии развития концепции непрерывного образования в 50-е – 80-е годы XX в.

Название стадии (по В.Г. Осипову)	Датирование стадии (по В.Г. Осипову)	Характеристика стадии
Констатационная	конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.	абстрактное декларирование формирующейся концепции непрерывного образования, появление на практике новых форм образования взрослых

Название стадии (по В.Г. Осипову)	Датирование стадии (по В.Г. Осипову)	Характеристика стадии
Феноменологическая стадия	вторая половина 60-х – начало 70-х гг. XX в.	попытки структурировать терми- нологический аппарат, отражаю- щий содержание и специфику не- прерывного образования
Методологическая стадия	начало 70-х – начало 80 -х гг. XX в.	формирование и развитие методо- логических основ непрерывного образования
Теоретической эк- лампы и конкрети- зации	начало 80-х гг. XX в.	появление научно-практических разработок, направленных на ре- шение конкретных задач непре- рывного образования

В своей работе *«Обучение на протяжении всей жизни, от Свободы к необходимости» (Lifelong Learning–From Freedom to Necessity)* Марьян Шимец отмечает, что широкий, международно- признанный интерес к непрерывному образованию возник лишь в 1960-х годах, когда в ЮНЕСКО начались дискуссии о дальнейшем развитии образования взрослых. В то время была принята идея о том, что образование для взрослых должно стать неотъемлемой частью любой системы образования, с тем чтобы все мужчины и женщины на протяжении всей своей жизни могли иметь возможность получать образование (World Education Report). Эта идея получила дальнейшее развитие в Международной комиссии ЮНЕСКО под председательством Эдгара Фора, отмечающая своем отчете за 1972 г., что идея непрерывного образования является краеугольным камнем нового общества. Комиссия назвала «обучающимся обществом». Этот отчет был еще более значительным в связи с тем, что в нем можно проследить смещение акцента с образования на обучение, что характерно для дебатов, которые проходили в последующие годы. [6]

Непрерывное образование представляет собой единое целое, включающее в себя образование в детстве и юности, а также последующее образование, независимо от того, называется ли оно образованием для взрослых, периодическим образованием или иным образом. Профессор философии Кембриджского Университета, *Джон Уайт (White, J)* в работе *«Пересмотр целей образования» (An Introduction to Lifelong Education)* подчеркивал, что основное различие между ними заключается в том, что в первый период образование не является добровольным процессом для ребенка. Поскольку ребенок не может свободно выбирать, получать ли ему образование или нет, образование неизбежно навязывается ему или ей. Если целью такого рода образования и обучения является создание автономного индивида, то можно ожидать, что ребенок в конце этого процесса сможет свободно выбирать, потому что он достигнет уровня автономии, достаточного, чтобы дать ему свободу выбора. Тем не менее, условие для него, чтобы стать свободным, состоит в том, чтобы пройти через процесс обязательного образования заранее, что является вопросом ограничения, а не свободы выбора. Согласно исследованиям Джона Уайта, непрерывное образование или образование как образ жизни, который следует за обязательным образованием, существенно отличается от последнего. В то время нужно было принимать образование на протяжении всей жизни, и это было единственное морально оправданное понимание, как вопрос добровольного решения. В новом обществе досуга, в котором будет все больше и больше свободного времени, люди будут свободны получать образование, если захотят. Содержание такого образования будет зависеть от личности. Они могут получить образование просто ради знаний, что само по себе является чем-то ценным, или же для приобретения новых знаний и навыков в рамках их профессиональной подготовки или переподготовки, или по другой причине. Независимо от содержания, образование должно быть добровольным. Сторонники образования в течение всей жизни говорят о правах и возможностях, но не об обязанностях. И это, только морально правильно. Если взрослый не хочет продолжать образование, есть ли веская причина считать

это обязательным? Вполне вероятно, что большинство людей в будущем досуговом обществе пойдут на образование и что для них (но не обязательно для других) образование станет образом жизни. Однако есть и другие вещи, которые люди могут делать в свободное время. Опасность, вытекающая из заявления о том, что мы больше не можем рассматривать образование как подготовку к жизни, а как образ жизни или, по крайней мере, как процесс на протяжении всей жизни, заключается в том факте, что, мы можем размыть существенную разницу между обязательным образованием, которое не может быть добровольным, и образование в зрелом возрасте, которое должно быть добровольным. Каждый взрослый должен быть свободен в том, чтобы жить так, как считает правильным, если только это не причиняет вреда другим или в определенных обстоятельствах самому себе. С другой стороны, этот принцип свободы может противоречить принципу, согласно которому каждый человек должен стать образованным человеком. Таким образом, взрослый должен иметь право свободно выбирать, будет ли он продолжать образование или нет. Точно так же он или она должны иметь право на образование в течение всей жизни. Однако представляется, что ни непрерывное образование, ни непрерывное обучение не признаются в качестве одного из основных прав человека. [7]

Обучение или образование на протяжении всей жизни - обозначают ли эти различные выражения одни и те же термины, которые относятся к одной и той же концепции? В 1970 году Пол Ленгранд подготовил доклад для ЮНЕСКО, который представлял собой один из первых источников, в котором появляется понятие, из которого вытекает нынешняя *«концепция обучения на протяжении всей жизни»*. Термины «непрерывное образование» и «непрерывное обучение» являются синонимами, относящимися к одной и той же концепции образования. Название доклада на французском языке - «Введение в постоянное образование», а на английском - «Введение в образование на протяжении всей жизни». Это впечатление, похоже, также поддерживается в терминологии ЮНЕСКО по образованию взрослых, которая была опубликована менее десяти лет спустя, и перечисляет в качестве синонимов уже упомянутые термины, а также термин «непрерывное образование» или «непрерывное обучение». С другой стороны, сам факт вышеупомянутых ретроактивных изменений в названии доклада Пола Ленгранда, которые были обнаружены через три десятилетия после его опубликования, подтверждает утверждение - сегодня термин *«обучение в течение всей жизни»* получил преимущество перед другими терминами. Он получил приоритет над терминами, которые, согласно терминологии ЮНЕСКО от 1979 года, «происходят из схемы, согласно которой образование - это не раз и навсегда данный опыт, ограниченный циклом обучения, который начинается в детстве, но процесс, который продолжается в течение всей жизни. Хотя сама жизнь является длительным процессом образования, каждому человеку необходимы дополнительные специальные возможности для непрерывного, целенаправленного и последовательно организованного обучения, чтобы иметь возможность следить за техническими и социальными изменениями, приспосабливаться к изменениям в личной жизни (брак, воспитание детей, работа и т. д.) и, таким образом, полностью реализовать свой индивидуальный потенциал развития. Что особенно важно в развитии личности в цифровом обществе. Непрерывное образование включает в себя индивидуальное и случайное обучение и накопление опыта, давая возможность полностью реализовать свой потенциал развития. [5]

Важной вехой в развитии концепции непрерывного образования явилась Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры, двенадцатая сессия которой проходила в Найроби в 1976 г., в рамках которой приняты «Рекомендации о развитии образования взрослых». В них отмечено, что – образование взрослых является частью общей системы непрерывного образования; – непрерывное образование означает деятельность, изменяющую структуру системы образования и развивающую возможности подготовки вне системы образования; – образование и обучение не должны ограничиваться учебой в школе, а должны осуществляться в течение всей жизни человека, обеспечивая ему возможности полноценного личностного развития; – процессы образования и обучения, участниками которых являются люди любых возрастов, должны рассматриваться как единое целое.

Литература

1. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования// Сов.педагогика, 1991. N 1. С.81.
2. Карпенко Е.З. Непрерывное образование как потребность в цифровой экономике [Электронный ресурс], <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-potrebnost-v-tsifrovoy-ekonomike>, (дата обращения: 27.11.2019)
3. Коменский Я. А. Панпедия: Искусство обучения мудрости. – М.: Изд-во УРАО, 2003, 319с.
4. Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe; Edited by George A. Koulaouzides, Katarina Popovic' – Sense Publishers, P.O. Box 21858, 3001 AW Rotterdam, The Netherlands, 2017, – 131p.
5. Lengrand, P. An Introduction to Lifelong Education / P. Lengrand. – London: doom Helm; Paris: The UNESCO Press, 1975. – 99 p. [Электронный ресурс]. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000007487&file/ (дата обращения: 27.11.2019)
6. Marjan Šimenc, Zdenko Kodelja, Lifelong Learning – From Freedom to Necessity/ Educational Research Institute, Ljubljana, Slovenia./ Creative Education, 2016,7. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=69421> (дата обращения: 27.11.2019)
7. White, J. The Aims of Education Restated. London: Routledge and Kegan Paul, 1982-192p.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
shevlyakova67@mail.ru

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации в настоящее время является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в том числе в рамках инклюзивного образования, предполагающего обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Определимся с терминологией. Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1]. К данной категории относятся также дети-инвалиды. Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2].

В соответствии со статьей 79 Закона «Об образовании в РФ», специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [1].

К общим закономерностям развития всех обучающихся колледжа с ОВЗ и инвалидностью относятся: наличие вторичных дефектов, сложные отношения в системе «ребенок – социальная среда», нарушение приема и переработки информации, нарушение словесного опосредования при образовании новых связей, значительная роль специальных условий обучения и воспитания [8].

Следует заметить, что понятие структуры дефекта детально разработано в трудах выдающегося отечественного ученого Л.С. Выготского. В структуре развития ребенка с отклонениями он выделил первичные и вторичные дефекты. Ученый подчеркивал, что соотношение и взаимодействие первичных, вторичных и последующих отклонений представляют собой сложную структуру аномального развития человека. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные дефекты имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им. В случае несвоевременно начатой коррекционной работы или вовсе при ее отсутствии вторичные отклонения начинают занимать ведущее место. Что мы и наблюдаем у значительного числа обучающихся колледжа с ОВЗ и инвалидностью. Л.С. Выготский также отмечал, что чем дальше имеющееся нарушение отстоит от своей биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции. Более того, ученый подчеркивал, что влияние дефекта двойственно и противоречиво: с одной стороны, он затрудняет нормальную жизнедеятельность человека, а с другой – служит усиленному развитию других функций, которые могли бы компенсировать недостаток: «минус дефекта превращается в плюс компенсации» [8].

В нашем колледже в режиме инклюзии обучались и обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп: с хроническими соматическими заболеваниями (самая многочисленная группа), слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными недостатками развития и др. Остановимся подробнее на категории – лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Какие же особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), заданные характером нарушения их развития, должны быть удовлетворены в процессе инклюзивного профессионального образования? Какие специальные условия должны быть созданы для них в колледже?

Дадим вначале характеристику развития обучающихся с нарушениями ОДА. К категории лиц с нарушениями функций ОДА относятся: 1) лица с заболеваниями нервной системы (детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит, прогрессирующие нервно-мышечные заболевания (миопатия, рассеянный склероз и др.); 2) лица с врожденными патологиями ОДА (врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз □ врожденное уродство); 3) лица с приобретенными недоразвитиями или деформациями ОДА (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета □ хондродистрофия, рахит) [6; 8].

При всем разнообразии заболеваний, недоразвитий и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства людей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим является двигательный дефект, который имеет различную степень выраженности:

- при тяжелой степени дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Навыки самообслуживания у них не сформированы;
- при средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, трости, ходунков и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др. [6].

Следует заметить, что основную массу среди детей с нарушениями функций ОДА (89%) составляют дети с ДЦП. Детский церебральный паралич — это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы за функционированием мышц. Двигательные нарушения очень часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, а также нарушениями функций других анализаторных систем. При этом все расстройства имеют разную степень выраженности: от легких до грубейших нарушений, где могут наблюдаться различные их сочетания. Важно также отметить, что ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием правильного лечения состояние детей, как правило, улучшается [6; 8].

Структура дефекта:

1) Первичный дефект: недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций:

- нарушения мышечного тонуса (спастичность, гипотонус, меняющийся тонус);
- наличие параличей или парезов;
- наличие насильственных движений (гиперкинезов, тремора);
- нарушение равновесия и координации движений.

2) Вторичные отклонения: нарушение формирования игровой, предметной, учебной деятельности.

3) Задержка или недоразвитие высших психических функций (произвольного восприятия и внимания, логической памяти, логического мышления, речи, воображения) [6; 8].

Нарушена пространственная ориентация. Имеет место повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, их повышенная инертность и, следовательно, замедленный темп деятельности. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних обучающихся с нарушениями ОДА могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. Может иметь место личностная незрелость, проявляющаяся в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и житейских вопросах, неадекватность самооценки.

Итак, понимая специфические особенности развития обучающихся с нарушениями ОДА, постараемся ответить на вопрос: «Какие специальные условия созданы и должны быть созданы в колледже для обучающихся с нарушениями ОДА в целях удовлетворения их особых образовательных потребностей?»

Во-первых, обучающиеся с нарушениями ОДА получают в колледже образование в форме полной инклюзии: они включены в обычные академические группы с другими обучающимися, имеют возможность участвовать во всех образовательных событиях, что расширяет возможности для их успешной социальной адаптации и позитивной социализации. А обучающиеся без ОВЗ получают уникальную возможность стать еще более толерантными и гуманными людьми.

В колледже создана и совершенствуется доступная архитектурная среда для такой категории обучающихся: пандусы, специальный лифт, специальная туалетная кабина, оборудованная

дование специальных учебных мест, предполагающее увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные и др. [3].

Обучающиеся с нарушениями функций ОДА имеют возможность обучаться в колледже по адаптированным профессиональным образовательным программам (АПОП), составленным с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающим коррекцию нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц. Для каждого из них может быть (при необходимости) составлен индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Заметим, при составлении индивидуального плана обучения важно предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Что соответствует основным положениям действующего закона «Об образовании в РФ».

Следует подчеркнуть, что АПОП помимо «традиционных» циклов предусматривает введение (за счет вариативной части) адаптационного учебного цикла, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень адаптационных дисциплин определяется исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эти дисциплины направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, на обеспечение социальной и профессиональной адаптации указанных лиц, на формирование общих компетенций, связанных с работой с информацией, которая осуществляется такими обучающимися, как правило, с использованием специальных технических и программных средств, преобразующих информацию в формат, доступный для их восприятия. В состав адаптационных могут также входить дисциплины, формирующие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью навыки самостоятельной учебной работы, навыки эффективного поведения на рынке труда и адаптации в трудовом коллективе, а также дисциплины, направленные на организацию здорового образа жизни и поддержание здоровья у указанных лиц (например, «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.). АПОП предполагает также создание комплекса специальных условий обучения, воспитания и развития студентов, имеющих инвалидность либо ограниченные возможности здоровья [4].

Для обучающихся с нарушениями ОДА необходимо наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, использование альтернативных устройств ввода информации: клавиатуры с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, виртуальной экранной клавиатуры (для преодоления затруднений в учебной деятельности, вызываемых тремором, кинестезиями, нарушением координации движений) и др. Оснащение рабочего места для обучающихся с нарушениями ОДА в зависимости от характера нарушения здоровья может включать в себя следующие варианты: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой [3].

Выбор методов, средств обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями и содержанием обучения по выбранной специальности (профессии), исходным уровнем знаний, умений и навыков у обучающихся с нарушениями ОДА и особенностями их развития, уровнем профессиональной компетентности педагогов, а также уровнем методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в целом. Рекомендуются использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий со-

циокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться с учетом специфики нарушений их развития (устно, письменно на компьютере с использованием специальных устройств ввода информации, в форме тестирования, дополнительное время на подготовку ответа и др.).

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов с нарушениями ОДА рабочие места [3].

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В его структуру входят организационно-педагогическое сопровождение (ответственный – куратор академической группы, тьютор), медицинско-оздоровительное, социальное (ответственный – социальный педагог) и психолого-педагогическое сопровождение, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности, поведения и деятельности обучающегося с ОВЗ или инвалидностью, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии (ответственный – психолог).

Хочется особенно отметить значение арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями ОДА. Рассмотренные далее арт-оборудование и арт-материалы имеются в лаборатории здоровья колледжа и используются в психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Арт-терапия предполагает восприятие и обсуждение произведений литературы и искусства, а также создание собственных творческих работ. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью часто испытывают трудности в вербализации своих чувств, и поэтому все невербальные методы психологической работы для них актуальны и востребованы. Кроме того, арт-терапия не требует специальных художественных навыков. Функциями арт-терапии (по Королевой А.А.) являются: катарсическая (очищение, освобождение от негативных состояний); регулятивная (снижение нервно-психического напряжения, моделирование положительных психоэмоциональных состояний); коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного поведения, самооценки). Что без сомнения является актуальным для обучающихся колледжа с нарушениями ОДА. Следует также заметить, что соединение образовательных технологий и психотерапевтических методов расширяет возможности для успешной социальной адаптации, социализации обучающихся, личность которых формируется на фоне болезни и необходимости регулярной медицинской терапии [7].

Одной из разновидностей арт-терапии является изотерапия – терапия изобразительной деятельностью, в том числе рисование на стекле. Прозрачные мольберты с первой половины XX века применялись в производстве мультфильмов с помощью технологии «ротоскопирование». Размер мольберта больше стандартного альбомного листа, а значит, размер творческого поля увеличивается. Стекло – уникальный материал, оно прозрачно, легко очищается. Гуашь можно размазывать на стекле и кистью, и пальцами. Стекло не впитывает краску, что дает важный эффект – осознание возможности изменений и исправления ошибок «здесь и сейчас». Творческий продукт «не живет» на стекле долго, его жизнь ограничена временем терапевтического сеанса, это учит человека осознавать ценность мгновений жизни и их неповторимость [5].

Представляет большой интерес и методика доктора медицинских наук А.И. Копытина «Эмоциональный арт-конструктор», позволяющая осуществлять диагностику и развитие (либо коррекцию) эмоционального интеллекта личности. Арт-комплект включает в себя

эмоциональные фоны и силуэты, диск с музыкальными произведениями, элементы для составления эмоциональных портретов. Методика А.И. Копытина может использоваться в сочетании с разными формами творческой активности человека – ролевой игрой, движением и танцем, сочинением историй или созданием биографических повествований, а также готовыми литературно-художественными текстами (поэзией, прозой, сказками, притчами и др.) и музыкой. При этом допускается использование различных дополнительных стимульных материалов (пластических материалов – глины, скульптурного и кинетического песка, полиграфической продукции – журналов, альбомов, цветной бумаги и картона, дополнительных фигур – людей, животных, неодушевленных предметов и др.). Это позволяет создавать композиции с большим количеством элементов, моделировать отношения и различные ситуации из жизни обучающихся в процессе их развития. Обучающиеся с нарушениями ОДА, нередко имеющие проблемы в социальном взаимодействии, имеют возможность использовать художественные материалы в качестве посредников в отношениях со специалистом, тем самым, получая дополнительные возможности для коммуникации [12].

Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия» В.Ю. Слабинского и Н.М. Воищевой включает в себя набор народных кукол, соответствующих основным структурным архетипам. Архетип представляет то бессознательное содержание, которое изменяется, становясь осознанным и воспринятым; оно претерпевает изменения под влиянием того индивидуального сознания, на поверхности которого оно возникает (К.Г. Юнг). Следует отметить, что техники психотерапии внутриличностных и поведенческих проблем разработаны данными авторами с учетом анализа большого массива этнографических данных о культуре людей традиционного общества [11].

Световой стол для рисования песком является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгрываться внутренние переживания и конфликты человека. Выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, участник арт-терапии вполне способен найти решения реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии он неоднократно создает рисунок из песка: стирает его – создает новый и снова стирает... Благодаря этому исчезают так характерные для значительной части обучающихся с нарушениями ОДА страх ошибок, неуверенность в своих силах. Рисование песком дает личности осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего, обязательно начнется новое [9; 10]. Таким образом, использование в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся колледжа с нарушениями ОДА, нередко испытывающих трудности в вербализации своих чувств, арт-терапевтических методик, арт-материалов повышает их заинтересованность в занятиях, способствует решению личностных проблем, расширяет возможности для успешной социальной адаптации, социализации таких обучающихся.

Следует также подчеркнуть, что знание педагогами и другими специалистами колледжа специфических особенностей развития обучающихся с нарушениями ОДА и понимание того, в чем заключаются их особые образовательные потребности, заданные характером нарушения развития, позволит создать в колледже все необходимые условия для получения такими лицами качественного профессионального образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 20 июля 1995 г. Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований». Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утв. 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-442 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утв. 20.04.2015 г. № 06-830вн.

5. Глибина Е.Л. Шевченко И.А. Рекомендации по развивающей и арт-терапевтической работе с прозрачным мольбертом : методическое руководство / Е.Л. Глибина, И.А. Шевченко. – СПб. : ИМАТОН, 2017. – 60 с.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие / М.С. Староверова. □ М. : ВЛАДОС, 2011. □ 167 с.

7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии : подходы, диагностика, система занятий. – СПб. : Речь, 2008. – 256 с.

8. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

9. Сакович Н.А. Диагностика в песочной терапии. Методические рекомендации. – СПб. : Студия «ВиЭль», 2019. – 69 с.

10. Сакович Н.А. Развивающие игры на песке. Методические рекомендации. – СПб. : Студия «ВиЭль», 2019. – 61 с.

11. Слабинский В.Ю. Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия» : методическое руководство / В.Ю. Слабинский, Н.М. Воищева. – СПб. : ИМАТОН, 2015. – 136 с.

12. Эмоциональный арт-конструктор: методические рекомендации / А.И. Копытин. – СПб. : ИМАТОН, 2019.

АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛАХ КРУПНЫХ ГОРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОРОНЕЖА)

Ю.В. Кудинова, М.С. Юрова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
barmaria7@mail.ru, kudjulia@mail.ru

В России средства массовой информации все чаще сообщают о происшествиях, случившихся в школе. По данным СМИ, мы можем видеть, что Россия одна из самых развитых стран по распространению буллинга именно в подростковом возрасте. Проблеме буллинга в образовательной среде уделяется самое пристальное внимание. Про жестокость и травлю мы слышим, как в научных сферах, так и в образовательных, культурных, средствах массовой информации. В борьбе с всеобщим насилием и травлей необходимо выделять особую зону ответственности. К сожалению, ни одна фундаментальная наука не может дать однозначный, убедительный ответ, почему это происходит, и что провоцирует данное явление в обществе. Нами был проведен мониторинг сайтов школ города Воронеж на предмет активности педагогов и работников образовательных организаций в работе со школьниками по профилактике буллинга.

На основе анализа сайтов школ г. Воронежа были выделены следующие критерии, позволившие описать опыт работы по профилактике буллинга: наличие на сайте информации о деятельности в сфере профилактики буллинга; деятельность школьной службы медиации; организация профилактики кибербуллинга; проведение тренингов для учеников, которые могут быть подвержены буллингу в школах; участие педагогов школ города в семинарах и иных мероприятиях на тему буллинга; наличие на сайте информационных материалов для

педагогов, родителей и детей (например, памятки); участие родителей в профилактике буллинга в школьной среде.

1. Работа школьной службы медиации. Существует множество определений понятия «школьная медиация». Медиация является достаточно новой практикой в деятельности образовательных учреждений. Это связано, прежде всего, с тем, что увеличились показатели конфликтных ситуаций, что повлекло за собой необходимость создания и привлечения в образовательный процесс медиации, способствующей предотвращению и разрешению конфликтов между учениками. Итак, «медиация – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения или взаимоприемлемого решения» [1]. Школьная медиация, в данном случае, выступает как метод профилактики конфликтов. Наличие данной службы в школе не только уменьшает количество случаев буллинга и уровень жестокости у подростка, но и способствует повышению уровня коммуникабельности и культуры в группе.

Во многих школах города существуют и активно работают службы школьной медиации. В МБОУ СОШ №9 служба школьной медиации осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, ее деятельность направлена на разрешение различных конфликтов, возникающих в школе, а также на создание благоприятной, безопасной, гуманной среды для нормального развития и социализации ребенка.

В МБОУ гимназии им. академика Н.Г. Басова существует психолого-педагогическая служба и служба школьной медиации. Основной целью психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение личности и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения. Психолог работает с детскими коллективами в сфере формирования навыков конструктивного общения, уверенности в себе. Социальный педагог стремится предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины негативных явлений (нравственного, физического, социального отклонений в поведении). Школьная медиация – одно из условий формирования безопасного пространства гимназии. На сайте есть перечень документов доступных каждому ученику и родителю касающихся работе данных служб.

В МБОУ СОШ №4 г. Воронежа тоже есть служба школьной медиации. На сайте поэтапно прописана процедура медиации, также есть перечень методических рекомендаций по созданию и развитию данной службы, нормативные документы по медиации в целом и локальные акты (приказ о создании службы медиации, приказ об изменении в составе службы, паспорт службы медиации, положение о службе и план работы). Все документы находятся в свободном доступе.

Также службы медиации есть в МБОУ гимназии №2, на сайте которой имеются буклеты для обучающихся с информацией о преимуществах школьной медиации, о наличии горячей линии, сведения о медиаторах и многое другое. В наличии методическая копилка и перечень нормативных документов.

2. Организация мероприятий для школьников по профилактике буллинга в школах. В школах нашего города регулярно проводятся мероприятия по профилактике буллинга, которые, к сожалению, не отражены на сайтах школ и Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, но широко обсуждаемы на семинарах, консилиумах, и других мероприятиях, где преподаватели, социальные педагоги и психологи делятся своим опытом.

В качестве примера мы можем привести МБОУ гимназию им. академика Н.Г. Басова, где регулярно проводятся занятия по профилактике, на сайте школы размещены статьи психолога и социального педагога о мероприятиях на следующие темы: «Психопрофилактика конфликтов в школе», «Девиантное поведение», «Правила эффективного общения», «Девиации в подростковом возрасте» и др. В МБОУ СОШ №102 также проходят мероприятия по профилактике буллинга, например, «Что такое толерантность?», а также регулярная социометрия, позволяющая выявить изгоев в классе.

3. Организация профилактики кибербуллинга в школах. В связи с развитием информационного общества и технологизацией всех сфер жизни, отдельное внимание необходимо

уделять травли детей через интернет. Современная молодёжь очень зависима от сети интернет, многие школы пытаются, так или иначе, огородить обучающихся от жестокости в сети. В школах МБОУ СОШ №70, МБОУ Лицей №5, МБОУ Гимназия № 10 ведут борьбу с кибербуллингом. На сайтах школ размещены памятки для детей о безопасном использовании интернета, о рисках возникновения травли в сети интернет, памятки для родителей, как предостеречь и обеспечить безопасность своих детей там, где педагоги почти беспомощны.

4. Проведение тренингов для учеников, которые могут быть подвержены или уже подвергались буллингу в школах. В Воронеже не так давно появилась детская Школа безопасности под названием «Стоп угроза», где уроки проходят в виде динамичных тренингов, которые позволяют узнать, где кроится опасность, учат действовать уверенно и смело, помогают освоить приемы защиты. Они проводятся как для детей, так и для их родителей. Пригласить тренера можно в школу, в лагерь, детский сад, в клуб и в семью. На базе школ, в рамках семинаров, проходят профилактические занятия для детей на темы «Бесконфликтное общение», «Девиантное поведение», «Буллинг и его последствия». Все упражнения направлены на приобретение детьми необходимых навыков для успешного разрешения конфликтов.

5. Участие педагогов школ города в семинарах и иных мероприятиях на тему буллинга. Анализ сайтов образовательных организаций позволил выявить ряд мероприятий для сотрудников в сфере профилактики буллинга. Департаментом образования, науки и молодёжной политики Воронежской области совместно с ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» было проведено мероприятие в рамках областной акции «Защитим детство от насилия» на базе МБОУ Аннинская СОШ №3. Для приглашенных педагогов и сотрудников школ были проведены три семинара: для заместителей директоров по воспитательной работе семинар «Организация деятельности Советов по профилактике в образовательных организациях»; для классных руководителей «Основы работы педагога с подростками, имеющими различные формы нарушения поведения»; для педагогических работников семинар «Основные направления работы образовательной организации по профилактике буллинга». В рамках семинаров по борьбе с буллингом в школах были рассмотрены основные вопросы профилактики буллинга как феномена насилия среди школьников в образовательных организациях, педагогам были даны практические рекомендации по организации профилактической работы в классе.

Управлением образования и молодёжной политики администрации городского округа города Воронеж был проведён семинар на тему «Восстановительные технологии в профилактике деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Семинар проходил на базе МБОУ «Лицей №65», в его работе приняли участие сотрудники Управления образования и молодёжной политики администрации городского округа города Воронежа и представители школ города. Вопросом для обсуждения стала профилактическая работа в школе. Опыт работы в своих поделились педагоги-психологи следующих школ: МБОУ «Лицей №65», МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ с УИОП №13, МБОУ СОШ №2. В рамках семинара были озвучены такие важные вопросы как: процедура медиации, решение конфликтов, пресечение буллинга в школе, работа с родителем.

На базе МБОУ СОШ с УИОП №13 были проведены мастер-классы для тьюторов и социальных педагогов по следующим темам: «Взаимодействие педагога с родителями обучающихся», «Профилактика проявлений буллинга в школе», «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления». Их целью стало создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам эмоционального развития детей, профилактики агрессивного поведения всех участников образовательного процесса. В мастер-классе приняли участие социальные педагоги и тьюторы МБОУ СОШ № 65 с УИОП и МБОУ СОШ № 13 с УИОП.

МБОУ СОШ №102 проводила семинар-совещание на тему «Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательных организациях», куда были приглашены социальные педагоги и психологи школ города Воронежа.

На базе МБОУ Гимназия № 9 отделом социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и молодёжных проектов» был организован и проведён семинар-практикум под названием «Безопасное пользование Интернетом. Психологические аспекты», в рамках которого участники поделились опытом на тему вопроса о влиянии кибербуллинга на психологическое здоровье подростков, оказавшихся жертвами; использовании нормативного подхода в консультировании по проблеме буллинга в школе. В ходе семинара были раскрыты особенности просветительской, профилактической и коррекционной работы по проблеме безопасности в школьной среде. Педагоги поделились своими практическими наработками из личного опыта.

Доцент кафедры общей и социальной педагогики О. В. Неценко регулярно проводит семинары совместно с социальными педагогами различных школ, с привлечением студентов Воронежского государственного педагогического университета. На базе МБОУ СОШ № 5 был организован семинар «Профилактика буллинга как направление деятельности социального педагога». На семинаре было отмечено, что в связи со сложной ситуацией развития детей в современном обществе, всё больше увеличивается количество детей агрессоров, а связи с этим прямо пропорционально возрастает количество детей, подверженных агрессии. Цель семинара: выявление сущностных характеристик школьного буллинга и разработка методических путей его преодоления. Задачи: инициировать изучение участниками семинара психолого-педагогических, клинико-психологических теоретических, педагогических основ, необходимых для работы по профилактике буллинга; изучить и проанализировать практический опыт работы по профилактике буллинга; обсудить известные им случаи буллинга с целью выяснения возможностей школы для предотвращения трагедии; предложить мероприятия и программы для профилактики буллинга в подростковой среде.

6. Наличие на сайте информационных материалов для педагогов, родителей и детей (например, памятки, буклеты). Информационные материалы есть в наличии на всех сайтах, перечисленных нами ранее школ, что говорит об осознанном и правильном подходе в организации профилактики буллинга; о своевременном предупреждении и о том, что данная проблема имеет место быть в образовательных организациях и, в частности, среди подростков.

7. Участие родителей в профилактике буллинга в школьной среде. Для родителей в школах проводятся информационно-просветительская работа, которая ведется как в рамках родительских собраний, так и полноценных лекций на различные темы. Темы, которые поднимаются для обсуждения, следующие: «Способы распознать, что вашего сына или дочь задирают другие дети, и методы противодействия буллингу в школе», «Травля ребенка в школе: как действовать родителям?», «Травля в детском коллективе», «Буллинг и кибербуллинг», «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Стили семейного воспитания», «Профилактика жестокого обращения с ребенком»). Но, к сожалению, подобные мероприятия проводятся не часто.

В ходе изучения и описания опыта работы образовательных организаций города Воронежа, в сфере профилактики буллинга, на основе сайтов, мы смогли выявить тот факт, что работа по данному направлению проводится: на базах школ осуществляется работа службы медиации и психолого-педагогических служб; организуются и проводятся семинары, мастер-классы, совещания на базах школ для социальных педагогов, психологов, тьюторов; ведется работа и среди самих школьников. Всё это говорит о равнодушии педагогов к данной проблеме. Благодаря существующим службам школьной медиаций на базах образовательных организаций, существует возможность снижения уровня агрессии, количества конфликтных ситуаций; дети перестают бояться обратиться за помощью, когда сами бессильны противостоять травле. Мероприятия по профилактике буллинга в школах учат детей сдерживать свою агрессию, быть толерантными, правильно поступать в той или иной конфликтной ситуации. К сожалению, не все дети осознают до конца свои действия, не все понимают, что, часто, выставляя себя «героем» в классе, ты не делаешь другого «изгоем». В связи с этим пе-

ред педагогическим коллективом стоит задача донести до детей, какие действия являются правильными, а какие должны быть пресечены на корню, поскольку школа должна воспитать, социализировать и выпустить физически и психически здорового человека. Но при этом, необходимо отметить факт отсутствия системности и комплексности в работе по профилактике и преодолению буллинга в школьной среде, а также необходимость разработки и реализации комплексной профилактической программы, направленной на реальных и потенциальных жертв буллинга.

Литература

1. Грибанова Д. Я. Проблема профилактики буллинга в образовательной среде / Д. Я. Грибанова // Материалы XII международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии», - Москва, 2016. - С. 1 - 6.
2. Даниленко Ю. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю. В. Даниленко [и др.]; под ред. Т. В. Наконечной. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 349 с.
3. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться? [агрессивное поведение школьников] / И. Кон // Семья и школа. - Москва, 2006. - № 11. - С. 15 - 18.

ХИМИК В ФИЗИКЕ

Л.А.Бугаева, А.Р.Китаев
ГБПОУ ВО «ВГПГК», luda7876@mail.ru

В числе выдающихся представителей физики XIX века следует назвать корифея русской науки Дмитрия Ивановича Менделеева (1834–1907). Менделеев в своем творчестве не ограничивался какой-либо одной областью науки. Занимаясь в основном химией, Менделеев провел замечательные исследования и в физике, и в метеорологии, и в технике.

Работы гениального творца периодического закона в области химии заслоняют то, что было сделано им в физике. Однако труды великого химика в физике замечательны уже и сами по себе.

Менделеев имел ясный план исследований – теоретическое рассмотрение тесной взаимосвязи химических и физических свойств веществ на основе изучения сил сцепления частиц, чему должны были служить данные, полученные экспериментально в процессе измерений при различных температурах поверхностного натяжения жидкостей – капиллярности.

Менделеев установил понятие о «температуре абсолютного кипения» – критической температуре – по современной терминологии. Если нагревать жидкость в закрытом сосуде, то при некоторой критической температуре (определенной для каждого вещества) граница между жидкостью и паром, находящимся над ней, исчезает. При этой температуре свойства жидкости и ее насыщенного пара одинаковы.

Ученый доказал, что пар или газ могут быть превращены в жидкость только после того, как они охлаждены, по меньшей мере, до своей критической температуры. Если же это условие не соблюдено, то никаким давлением невозможно перевести газ в жидкое состояние. И теоретическое и практическое значение открытия Менделеева огромно.

Своей работой Менделеев объяснил причину неудач, постигавших ученых, которые пытались обратить в жидкость кислород, азот, водород и другие, как прежде говорили, «постоянные» газы, и дал ключ к решению проблемы сжижения этих газов. После опубликования исследования Менделеева все постоянные газы удалось превратить в жидкости.

Учение о критическом состоянии, основанное на открытии Менделеева, одна из важнейших частей молекулярной физики, – оно лежит в основе всей техники низких температур. Работы по этой теме напечатаны на нескольких языках, доставили молодому Менделееву почетную известность за границей. Эта работа – первое крупное достижение учёного. В декабре 1860 года ученый пишет в Петербург, что главным предметом его занятий является физическая химия.

Самое известное открытие ученого – периодический закон химических элементов – имеет в своей основе как химическую, так и физическую составляющие. Ведь в его основе лежит атомная масса элемента, находящаяся, точнее влияющая на свойства этого элемента. Эти свойства являются как химическими – валентность – возможность взаимодействия с другими веществами, так и физическими – агрегатные состояния, структура кристаллической решетки (если таковая имеется), тепло- и электропроводность и др.

Ещё в 1854 – 1856 гг. Д. И. Менделеев исследовал явления изоморфизма, раскрывающие отношения между кристаллической формой и химическим составом соединений, а также зависимость свойств элементов от величины их атомных объемов.

В рабочих тетрадях Менделеева можно найти подтверждение последовательным поискам ученого связи между массой, объемом и силой взаимодействия частиц. Он ищет эту аналитическую зависимость в области «молекулярной механики». Предположение Д. И.

Менделеева о функции поверхностного натяжения, связанной со структурой и составом вещества, позволяет говорить о предвидении им «парахора» — комплексное физико-химическое свойство вещества, связывающее поверхностное натяжение жидкости с плотностью жидкости и пара.

С 70-х годов XIX века Менделеев занимается исследованием свойств газов, в том числе воздуха; в 1871 – 1875 гг. проверкой основных газовых законов Бойля- Мариотта и Гей-Люссака. И опять Менделеев занимается усовершенствованием приборов для своих опытов и даже изобретением новых: дифференциальных барометров и термометров, ртутного насоса и др. Исследуя газы, Менделеев нашёл в 1874 году общее уравнение состояния идеального газа, включающее как частность зависимость состояния газа от температуры, обнаруженную в 1834 году физиком Б. П. Э. Клапейроном (уравнение Клапейрона – Менделеева). Итогом стала публикация обширной работы «Об упругости газов» и ряд более мелких работ. Таким образом, наиболее важным результатом в области физики, полученным благодаря Д. И. Менделееву, явился вывод уравнения идеального газа, содержащего универсальную газовую постоянную.

В 1874 году учёный совершил ещё одно важнейшее открытие в области физики. Проводя эксперименты по изучению сжимаемости газов, Дмитрий Иванович получил числовое значение константы – универсальной газовой постоянной. Также очень важным, но несколько преждевременным, было предложенное Д. И. Менделеевым введение термодинамической шкалы температур.

Учёным было избрано правильное направление для описания свойств реальных газов. Вириальные разложения, использованные им, соответствуют первым приближениям в известных сейчас уравнениях для реальных газов.

Дмитрий Иванович Менделеев был замечательным образцом учёного, чьи научные интересы в области экспериментального изучения свойств газов и жидкостей были связаны с их практическими применениями в воздухоплавании и кораблестроении.

Рассматривая по заданию Главного инженерного управления проблему упругости газов и считая вопрос "О сжимаемости газов при столь малых давлениях, какие только можно измерять" весьма важным и требующим разработки, Дмитрий Иванович приходит к мысли о необходимости изучения верхних слоев атмосферы, где «надобно искать зародыш всех погодных изменений, в атмосфере совершающихся». Он тщательно изучает труды знаменитого английского физика Глешера, неоднократно поднимавшегося на воздушном шаре с научными целями. По словам Менделеева, его «так заняла гордая мысль подняться выше знаменитого англичанина и постичь закон наслоения воздуха при нормальном состоянии атмосферы», что он «временно оставил все другие занятия и стал изучать аэростатику».

В 1875 году Дмитрий Иванович выступил на заседании Русского физического общества при Санкт-Петербургском университете с сообщением «О температуре верхних слоев атмосферы» и предложил использовать для проведения исследований, наряду с автоматическими беспилотными аэростатами, также и пилотируемые воздушные шары с герметически закрытой гондолой. Для этих целей Менделеев разрабатывает программу высотных исследований из 15-20 полётов, проектирует летательные аппараты: стратостат объёмом около 3600 м³ с герметической гондолой, подразумевающий возможность подъёма в верхние слои атмосферы (первый такой полёт в стратосферу осуществлён был только в 1924 году) и управляемый аэростат с двигателем. К сожалению, из-за недостатка средств данные проекты учёного так и не были реализованы.

В 1878 году Дмитрий Иванович, находясь во Франции, совершил подъём на привязном аэростате Анри Жиффара, а 7 августа (по новому стилю) 1887 года он осуществил свой знаменитый полёт на воздушном шаре «Русский» для наблюдения полного солнечного затмения. Этот шар был предоставлен военным министерством, его объём составлял 700 м³. Место старта располагалось недалеко от города Клина, где солнечное затмение должно было длиться около 2 минут.

Предполагалось, что Менделеев полетит вместе с пилотом-аэронавтом А. М. Кованько. Однако, из-за прошедшего накануне дождя повысилась влажность, и шар намок так, что был не в состоянии поднять двух человек. Тогда 53-летний учёный принимает отважное решение – лететь одному, объясняя отговаривающим его ассистентам: "Аэростат – это тоже физический прибор. Вы видите, сколько людей следит за полетом как за научным опытом. Я не могу подорвать у них веру в науку".

Во время полёта Менделеев наблюдает солнечное затмение, записывает показания барометра-анероида и термометра, а также, проявив невероятную силу духа, устраняет неисправность управления главным клапаном аэростата. Обнаружив, что веревка, идущая от выпускного клапана, запуталась и не позволяет его открыть, Менделеев вылезает из корзины, взбирается по строповке и распутывает её.

Весть о необычайно смелом полете русского профессора вскоре стала известна всему миру. "За проявленное мужество при полете для наблюдения солнечного затмения" французская Академия метеорологического воздухоплавания наградила Менделеева диплом и золотой медалью, украшенной девизом братьев Монгольфье "Так идут к звездам".

На основании опыта, полученного в ходе полёта, Менделеев выступил с важным техническим предложением: для наполнения аэростатов газом применять особые подушки со сжатым водородом. Открытый учёным способ хранения водорода (в сжатом состоянии в баллонах под давлением 120-200 атмосфер) получил впоследствии широкое применение в современной технике.

Вопросам воздухоплавания и метеорологии Менделеев посвятил 23 труда. Дмитрий Иванович проявлял большой интерес к работам в этой области и других учёных. Увлечённый идеей постройки различных летательных аппаратов, он всячески поддерживал начинания русских изобретателей - создателя первого в мире самолёта Александра Фёдоровича Можайского и основоположника космонавтики Константина Эдуардовича Циолковского.

Д.И. Менделеев был первым учёным, глубоко осознавшим важность и государственную значимость метрологических исследований для развития страны, и необходимость реформирования измерительного дела в России. В 1892 году он был назначен ученым хранителем Депо образцовых мер и весов, которое в 1893 году при содействии учёного было преобразовано в Главную палату мер и весов. Д. И. Менделеев стал организатором и первым управляющим Главной палаты мер и весов и занимал эту должность вплоть до последних дней своей жизни (с 1893 по 1907 год). В июне 1899 года, в России был принят подготовленный учёным закон «О мерах и весах», положивший начало организации, разветвленной государственной поверочной службы. Законом была введена новая система российских мер и весов, в которой основными единицами были приняты: массы – фунт, длины – аршин, времени – сутки, устанавливались соотношения между аршином и метром, фунтом и килограммом. Главная палата мер и весов стала метрологическим центром, с помощью которого велись работы по разработке и внедрению новых приборов, методик контроля и надзора за мерами и весами по всей стране.

Основным из важнейших направлений реформ Менделеева явилось создание сети специальных учреждений, так называемых поверочных палаток, и института подготовленных поверителей. Дмитрия Иванович считал «первейшей своей заботой... проектирование такого поверочного дела в империи, чтобы оно не только отвечало современности, требованиям точности в торгово-промышленных измерениях и некоторой обеспеченности в судьбе лиц, посвятивших себя делу поверки мер и весов, но и было безубыточным для Государственного казначейства, удобным для жителей и способным к неизбежным в нем усовершенствованиям».

Поверочные палатки стали открываться в России с 1900 года. Первые палатки были созданы в крупнейших городах – Санкт-Петербурге и Москве. Всего было открыто 25 поверочных пунктов. Имея у себя образцовые гири и весы, а также питейные меры, меры длины и объёма сыпучих тел, контролёры – сотрудники поверочных палаток проверяли на точность все находящиеся в обращении весовые приборы. На исправные гири и весы ставилось клей-

мо – пломба из красной меди. Использование приборов без соответствующего клейма было запрещено, нарушителей штрафовали либо лишали права вести торговлю.

К концу 90-х годов 19 века Главная палата мер и весов представляла собой один из крупнейших метрологических центров Европы с прекрасно оснащёнными лабораториями, одна из них, лаборатория по определению массы тел, считалась лучшей в мире. Менделеев усовершенствовал полученные для Палаты весы заграничного производства, что помогло достичь большей степени точности, чем при взвешивании на аналогичных весах в Международном бюро мер и весов. "Я...,-отмечал ученый, - вдаюсь во многие подробности лишь для того, чтобы содействовать увеличению точности взвешивания от миллионных частей груза до миллиардных их долей. В природе мера и вес суть главные орудия познания, и нет столь малого, от которого не зависело бы все крупнейшее".

Дмитрий Иванович не только придумывал методики измерений, но и сам конструировал приборы. Он является создателем многих устройств: пикнометра (прибора для определения плотности жидкости); дифференциального барометра (для измерения высоты над уровнем моря); двухрусных весов (для взвешивания твёрдых и газообразных веществ); арретира (устройства для закрепления чувствительной подвижной части точного измерительного прибора); одноплечих весов, в основу действия которых был положен метод замещения (метод Менделеева); дифференциального маятника (для определения твердости вещества); маятника – метронома (для изучения процесса качания) и других приборов.

Менделеев был человеком большого таланта. Природный ум и полученные при жизни навыки сделали его значимой фигурой для русского общества. Таким образом, Д.И. Менделеев - уникальная, многогранная, самобытная личность, сочетающая в себе огромные природные дарования, оригинальное мышление, титаническое трудолюбие, результатом которых явились его многочисленные труды.

Литература

1. Большая советская энциклопедия
2. Тищенко В. Е., Младенцев М. Н. Дмитрий Иванович Менделеев, его жизнь и деятельность. Университетский период 1861 – 1890 годы. – М.: Наука, 1993.
3. Шевцов В.В. Историческая метрология России. Учебное пособие. Томск. – 2007. – 280с.
4. Спицын В. И. Периодический закон Д. И. Менделеева с точки зрения современных представлений о веществе // Д. И. Менделеев. 150 лет со дня рождения. 1834 – 1984. – М.: Наука, 1986
5. М. Беленький. «Менделеев». Серия: «Жизнь замечательных людей», 2010.
6. <https://sites.google.com/site/mendeleev180let/vklad-v-razvitie-vozduhoplavania>.
7. <https://chem21.info/info/132975/>

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В УСЛОВИЯХ СПО

Т.П. Буренина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум», info@bordt.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет содержание учебной дисциплины Химия [1]. Современный образовательный процесс по химии направлен на формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при изучении периодического закона и сис-

темы химических элементов Д.И. Менделеева. В периодической системе студенты видят проявление могущества человеческой мысли, значение научного предвидения. У многих первокурсников после изучения периодической системы усиливается интерес к химии, восхищены замечательным открытием Д.И. Менделеева.

Изучение периодической системы имеет большое значение в воспитании у обучающихся чувства патриотизма. Научный подвиг, прославивший имя нашего великого соотечественника Д.И. Менделеева на весь мир, не может не вызвать чувства национальной гордости, веры в творческие силы ученого-химика [2].

Курс химии, в основу которого положено изучение периодической системы, оказывается более доступным пониманию и усвоению обучающимися вследствие его логической стройности. Так как периодический закон, открытый Д.И. Менделеевым, является научной основой построения периодической системы, то совершенно очевидно, что изучать ее можно только после периодического закона. Чтобы обеспечить сознательное восприятие периодического закона, необходимо изучить, что свойства простых веществ находятся в периодической зависимости от величины атомных масс элементов; что свойства химических соединений находятся в зависимости от величины атомных масс элементов, входящих в состав этих соединений. При изучении истории открытия периодической системы, обучающиеся обращают внимание на то, что в периодической таблице Д.И. Менделеева (1869 г.) находилось всего 63 элемента, и около чисел, обозначающих атомные массы некоторых элементов, поставлены были знаки вопроса, показывающие сомнения Дмитрия Ивановича в правильности написанных чисел. И все же ученый нашел возможным заявить о существовании в природе периодического закона, который, будучи положен в основу систематики элементов, превратился в теоретическое руководство.

Д. И. Менделеев опубликовал свою первую схему периодической таблицы в 1869 году в статье «Соотношение свойств с атомным весом элементов» (журнал Русского химического общества); ещё ранее (февраль 1869 года) научное извещение об открытии было разослано Менделеевым ведущим химикам мира. Прообразом периодической системы элементов стала таблица, составленная Менделеевым 17 февраля 1869 года и озаглавленная «Опыт системы элементов, основанной на их атомном весе и химическом сходстве». В 1870 году Д.И. Менделеев в «Основах химии» публикует второй вариант системы («*Естественную систему элементов*»), имеющий более привычный нам вид: горизонтальные столбцы элементов-аналогов превратились в восемь вертикально расположенных групп; шесть вертикальных столбцов первого варианта превратились в периоды, начинавшиеся щелочным металлом и заканчивающиеся галогеном. Каждый период был разбит на два ряда; элементы разных вошедших в группу рядов образовали подгруппы.

При изучении научного значения периодической системы, обучающимся необходимо осознать:

- в основу классификации Д.И. Менделеев положил массу атома и свойства элементов;
- периодическая система отражает порядок, существующий в природе, а не является только наглядным пособием, придуманным для облегчения изучения химии;
- периодическая система позволяет сравнительно просто объяснить и предвидеть свойства открытых элементов и даже еще не открытых элементов.

Изучая периодическую систему, обучающиеся знакомятся с химическими элементами. Хотя Д.И. Менделеев не формулировал определения химического элемента на основе открытого им закона, но из всех его высказываний следует, что он считал элементом вид атома, занимающий определенное место в периодической системе. Тем самым у студентов расширяется понятие о химическом элементе, так как вскрывается его связи с другими элементами.

Сущность открытия Менделеева заключалась в том, что с ростом атомной массы химических элементов их свойства меняются не монотонно, а периодически. После определённого количества разных по свойствам элементов, расположенных по возрастанию атомного веса, их свойства начинают повторяться.

Периодическая система Д. И. Менделеева стала важнейшей вехой в развитии атомно-молекулярного учения, благодаря которой и сложилось современное понятие о химическом элементе, были уточнены представления о простых веществах и соединениях.

Таким образом, изучение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева является существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций на основе реализации ФГОС СПО по химии.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [http:// standart.edu.ru /map.aspx](http://standart.edu.ru/map.aspx).
2. Кирюшкин Д.М., Полосин В.С. Методика обучения химии. М.: Просвещение, 1970, 495 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА В ОБЛАСТИ МЕТРОЛОГИИ, ПОРОХОДЕЛАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АТМОСФЕРЫ

Л.И. Хатунцева, А.А. Власова
ГБПОУ ВО «ВГПГК», vgpgk@comch.ru

Современников и нас поражает в Д.И. Менделееве обширность его взглядов на проходимые науки. «Из всех признаков, отличающих гениальность... два, кажется, являются наиболее показательными: это, во-первых, способность охватывать и объединять широкие области знания, и во-вторых, способность к резким скачкам мысли, к неожиданному сближению фактов и понятий, которые для обыкновенного смертного кажутся далеко стоящими друг от друга и ничем не связанными» [2].

Так, Д.И.Менделеев интересовался воздухоплаванием. Он понимал, что для этого необходимо изучить как нижние, так и верхние слои атмосферы. В 1875 г. он изобрел стратостат, а в 1887 г. во время солнечного затмения в возрасте 53 лет он один поднялся на воздушном шаре для изучения явлений, наблюдаемых при затмении. В таком возрасте это был действительно героический поступок.

В марте 1890 г. Дмитрий Иванович уходит из Петербургского университета, оборвав, тем самым, свою многолетнюю педагогическую деятельность. «Утомленный 35-летней профессурою, я решился ее совершенно оставить, тем более, что возобновляющиеся студенческие беспорядки просто влияли на мое не крепкое здоровье, а начавший действовать новый университетский устав, очевидно, начал уже гасить светлые стороны лишь недавно возбужденной нашей научной деятельности и понизил влияние чистой науки на молодежь» [3].

Уйдя из университета, Менделеев оказался перед выбором - на что направить свои силы? С осени 1890 г. он практически целиком посвящает себя работам в области экономики и техники: участвует в работе по пересмотру таможенного тарифа, ведет исследования по созданию бездымного пороха, участвует в Уральской экспедиции 1899 г.

В мае 1890 года от лица Морского министерства вице-адмирал Н. М. Чихачёв предложил Д. И. Менделееву помочь в научной постановке русского **порохового дела**.

Учёный, уже ушедший из университета, в письме выразил согласие и указал на потребностьграничной командировки с включением специалистов по взрывчатым веществам - профессора Минных офицерских классов И. М. Чельцова, и управляющего пироксилино-

вым заводом Л. Г. Федотова, - организации лаборатории взрывчатых веществ. По возвращении из Лондона и Парижа, в середине июля 1890 года в Санкт-Петербурге Д. И. Менделеев указал на необходимость лаборатории, и с сотрудниками начал опыты в университетской лаборатории [1].

Осенью 1890-го на Охтинском заводе он участвовал в испытаниях бездымного пороха на различных типах оружия.

В декабре Д. И. Менделеевым получена растворимая нитроколлоидная пироклетчатка, а в январе 1891 - та, которая растворяется, как сахар, названная им пирокolloдием (это взрывчатое вещество). Большое значение Д. И. Менделеев придавал промышленной и экономической стороне пороходелия, - использованию только отечественного сырья; изучил получение серной кислоты из местных колчеданов на заводе в городе Елабуге Вятской губернии (где позднее в малом объёме и начали производить порох).

Началось производство на Шлиссельбургском заводе под Санкт-Петербургом. Осенью 1892 года, с участием главного инспектора артиллерии морского флота адмирала С. О. Макарова, испытан пирокolloидный порох, получивший высокую оценку военных специалистов.

За полтора года под руководством Д. И. Менделеева разработана технология пирокolloдия - основы отечественного **бездымного пороха**, своими качествами превосходящего иностранные.

После испытаний 1893 года адмирал С. О. Макаров подтвердил пригодность нового бездымного пороха для использования в орудиях всех калибров.

В ноябре 1892 г. Менделеев принимает предложение С.Ю. Витте, бывшего тогда министром финансов России, занять должность «ученого хранителя» Депо образцовых мер и весов (Главной палаты мер и весов с апреля 1893 г.).

К середине 1880-х гг. метрология как наука о точных измерениях и эталонах приобрела большое практическое, общегосударственное значение. Д.И. Менделеев говорил:

"Наука начинается с тех пор, как начинают измерять. Точная наука немислима без меры"[1]. Дмитрий Иванович Менделеев внёс фундаментальный вклад в развитие отечественной и мировой метрологии – науки об измерениях и методах обеспечения их единства. Интерес Менделеева к метрологии был вполне закономерным: результаты исследований учёного зависели от точности проведения научных экспериментов. Дмитрий Иванович не только придумывал методики измерений, но и сам конструировал приборы [6].

Он является создателем многих устройств: пикнометра (прибора для определения плотности жидкости); дифференциального барометра (для измерения высоты над уровнем моря); двухъярусных весов (для взвешивания твёрдых и газообразных веществ); арретира (устройства для закрепления чувствительной подвижной части точного измерительного прибора); одноплечих весов, в основу действия которых был положен метод замещения (метод Менделеева); дифференциального маятника (для определения твердости вещества); маятника – метронома (для изучения процесса качания) и других приборов государственную значимость метрологических исследований для развития страны и необходимость реформирования измерительного дела в России.

В 1893 году Депо образцовых мер и весов при содействии учёного было преобразовано в Главную палату мер и весов. Д. И. Менделеев стал организатором и первым управляющим Главной палаты мер и весов и занимал эту должность вплоть до последних дней своей жизни (с 1893 по 1907 год).

В июне 1899 года, в России был принят подготовленный учёным закон «О мерах и весах», положивший начало организации разветвленной государственной поверочной службы. Законом была введена новая система российских мер и весов, в которой основными единицами были приняты: массы – фунт, длины – аршин, времени – сутки, устанавливались соотношения между аршином и метром, фунтом и килограммом. Главная палата мер и весов стала метрологическим центром, с помощью которого велись работы по разработке и внедрению новых приборов, методик контроля и надзора за мерами и весами по всей стране.

Основным из важнейших направлений реформ Менделеева явилось создание сети специальных учреждений, так называемых поверочных палаток, и института подготовленных поверителей. Поверочные палатки стали открываться в России с 1900 года. Первые палатки были созданы в крупнейших городах – Санкт-Петербурге и Москве. Всего было открыто 25 поверочных пунктов. Имея у себя образцовые гири и весы, а также питейные меры, меры длины и объёма сыпучих тел, контролёры – сотрудники поверочных палаток проверяли на точность все находящиеся в обращении весовые приборы. На исправные гири и весы ставилось клеймо – пломба из красной меди. Использование приборов без соответствующего клейма было запрещено, нарушителей штрафовали либо лишали права вести торговлю.

К концу 90-х годов 19 века Главная палата мер и весов представляла собой один из крупнейших метрологических центров Европы с прекрасно оснащёнными лабораториями, одна из них, лаборатория по определению массы тел, считалась лучшей в мире. Менделеев усовершенствовал полученные для Палаты весы заграничного производства, что помогло достичь большей степени точности, чем при взвешивании на аналогичных весах в Международном бюро мер и весов [1].

В 1902 году по проекту Менделеева было построено новое здание Главной палаты. В нём разместились основанные учёным газомерное и водомерное отделения, химическая лаборатория и механическая мастерская, оснащённые самым передовым по тому времени научным и техническим оборудованием (в том числе вентиляционным, сантехническим, электрическим).

В этом же здании был создан и астрономический павильон, где под руководством учёного стали производить определение точного времени, и впервые была разработана система передачи точного времени на вторичные электрические часы [2].

В 1905 году на башне здания был установлен часовой механизм мюнхенской фирмы «Нейгер и сыновья». От башенных часов сигналы передавались 12-ти вторичным часам Главной палаты, а позднее – часам, установленным под аркой Главного штаба и на парадной лестнице Зимнего дворца. Во время блокады Ленинграда башенные часы были единственными в городе уличными часами, которые не останавливались ни на один день.

В 30-х годах 20 века Главная палата была преобразована во Всесоюзный научно-исследовательский институт метрологии имени Менделеева. Сегодня ВНИИМ имени Менделеева является Главным центром государственных эталонов в России и одним из крупнейших мировых центров научной и практической метрологии

Литература

1. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников. Изд. 2-е. М.: Атомиздат. 2013 г.
2. Вернадский В. И. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников // Высшее образование в России. - 2002. - N 2
3. Хомяков А. Он думал о России: Д. И. Менделеев о состоянии общественной и экономической жизни России // Наука и жизнь. - 2013. - N 7.
4. Семенов И. Н. Д. И. Менделеев о развитии промышленности в России // Химия в школе . 2009. №2
5. <https://www.sites.google.com/site/mendeleev180let/vklad-v-razvitie-metrologii>
6. <http://www.1september.ru>

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ ТРАКТАТА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА «ЗАВЕТНЫЕ МЫСЛИ»

Я.Н. Дёгтева

ГБПОУ ВО «ВТСТ», Dyogteva@phil.vsu.ru

В этом году исполняется 185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева – учёного и педагога с мировым именем. Переоценить его вклад в развитие естественных наук невозможно, но интересы этой незаурядной личности всегда были шире кропотливой исследовательской работы в области химии.

Одним из направлений его деятельности была метрология, с 1892 г. до последних дней жизни он возглавлял первое государственное метрологическое учреждение России – Депо образцовых мер и весов, получившее в 1893 г. название Главная палата мер и весов, способствовал преобразованию организации в уникальный научно-исследовательский центр. В этот период жизни Д.И. Менделеев создал свои «Заветные мысли» – духовное завещание мудрого человека, патриота современникам и потомкам.

Издание работы началось под контролем самого учёного, затем некоторые отредактированные главы были включены в «Собрание сочинений Д.И. Менделеева» (1934-1954 гг.). В конце XX в. было выпущено полное издание книги, ставшее впоследствии редким, в начале XXI в. трактат был снова отпечатан с оригинала 1903-1905 гг., хранящегося в Метрологическом музее Всероссийского научно-исследовательского института метрологии им. Д.И. Менделеева. Последний вариант выдержал несколько переизданий, что обусловлено не только необходимостью сохранения и популяризации наследия учёного, но и неослабевающей актуальностью идей, выраженных в этой работе.

К «Заветным мыслям» обращались, обращаются и будут обращаться представители различных специальностей, находя всё новые, отвечающие их времени идеи. Д.И. Менделеев смог внести свет фундаментальной науки в задачи практического характера и приблизить к жизни теорию.

В своём философском трактате учёный касается широкого круга вопросов: система образования, подготовка педагогических кадров, развитие промышленности, внешняя торговля, социальные процессы и пр.

Цель работы обозначена им максимально чётко – осознание зависимости качества жизни населения от развития просвещения и промышленности. Следует отметить, что его взгляды созвучны приоритетам российского образования XXI в.

Например, он отмечал роль русского языка в обучении: «... чтобы русский язык, уставы заведений и русские законы в их главнейших основаниях были соблюдаемы во всех краях России», «при поступлении во всякие средние учебные заведения, по моему мнению, непременно должно требовать даже от инородцев основательного знакомства с русским языком и русской грамотой. Ученики инородных училищ и профессиональных или начальных, где русский язык не составляет одного из главных предметов, по моему мнению, не могут быть допускаемы в правительственные гимназии и в высшие учебные заведения, пока они не выдержат испытания в хорошем знакомстве с русским языком. Об объединении они сами или их родители позаботятся, когда такого рода закон будет существовать».

Во всех образовательных учреждениях России реализуется поддерживаемая Правительством Российской Федерации программа построения культуры мира. Задачи воспитания терпимого отношения друг к другу как необходимого условия построения культуры мира согласуются с содержанием практически всех государственных программ подготовки. Наиболее важными здесь являются курсы, связанные с расширением знаний о мире, особенностях других народов и т.п.

Россия не только является многонациональной страной, но и страной, поддерживающей миграционные процессы. В связи с этим, в Воронежской области особую актуальность приобретают вопросы построения межкультурного взаимодействия в рамках реализации

подпрограммы «Оказание содействия добровольному переселению в Воронежскую область соотечественников, проживающих за рубежом» государственной программы «Содействие развитию муниципальных образований и местного самоуправления». Социальные, политические и экономические изменения, происходящие в последнее время в мире, привели к масштабному притоку в Воронежскую область соотечественников, проживающих за рубежом. Нередко в учебные заведения поступают дети, рождённые в смешанных браках. Таким образом, члены семей соотечественников, возвращающихся в Россию из-за рубежа, являются носителями другой культуры и иногда даже иностранного языка. Вступая в контакт с коренным населением, они участвуют в процессе межкультурного взаимодействия. И те, и другие вынуждены знакомиться с другими культурами. В Воронежской области в настоящее время взаимодействие культур осуществляется в том числе через контакты между отдельными людьми. Именно они суть основа процесса межкультурного взаимодействия.

Решающую роль играет степень владения русским языком сторон взаимодействия. Это является одним из факторов, обуславливающих повышенное внимание Правительства Российской Федерации к обеспечению реализации функции русского языка как государственного и созданию условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов России. Данные процессы имеют научное обоснование.

Так, в разделе этнопсихологии, посвященном изучению миграционных процессов, рассматривается явление межкультурной адаптации. Отечественные и зарубежные авторы активно занимаются разработкой способов подготовки к межкультурному взаимодействию, в том числе тренинговых программ, направленных на облегчение процесса включения в другую культуру. Особое внимание уделяется процессу изучения языка той страны, куда иммигрирует человек. Это детерминировано тем, что язык является одним из средств межкультурного взаимодействия. В языке заключён опыт поколений, традиции, ценности; без знания языка страны пребывания невозможно понять и познать её культуру. Очевидно, что русский язык и российская культура определяют самобытность и жизнеспособность российского народа, целостность государства. Кроме того, без знания русского языка в России человек скорее подвергается культурному воздействию, чем участвует в межкультурном взаимодействии.

Д.И. Менделеев призывал уделять внимание всестороннему развитию обучающихся, ведь его опыт подсказывал, что в начальной и средней школе педагог воспитывает в первую очередь личность, которая на ступени высшего образования приобщается к государственным интересам, овладевая конкретной профессией. Он обосновывает это историческим развитием человечества, которое началось «именно с признания потребности сперва личного, а потом и общего блага, и на их сочетании покоятся все законы и образы правления».

Вероятно, такая идея обусловлена и тем, что учёный был не чужд передовых демократических и социалистических идей: ещё в тобольский период жизни он встречался со ссыльными декабристами, в молодости изучал работы В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского. Как педагог и гражданин Д.И. Менделеев не мог не реагировать на общественные изменения, отмечая губительность крайнего индивидуализма и призывая к сознательности и поддержанию разумного баланса между личными и общественными интересами.

Но даже если сконцентрироваться на личных интересах, становится ясно, что человеческие потребности не ограничиваются удовлетворением физиологических нужд (добычей пропитания, защитой от холода и т.д.), что обосновывает, согласно Д.И. Менделееву, право на существование военных, учителей, писателей и чиновников. Из всего ряда профессий особого внимания учёного удостоены учителя и педагоги вообще. По его мысли, для подготовки преподавателей должно быть три факультета: историко-филологический, физико-математический и камеральный, или технический, с разными их подразделениями на последних, близких к выпуску курсах. На историко-филологическом факультете, например, основными дисциплинами должны быть философия, литература и история.

Близкие и коллеги отмечали особое отношение самого Д.И. Менделеева к книгам, богатство его личной библиотеки, в которой энциклопедии, классические и новейшие научные

труды соседствовали с альбомами по истории искусств и художественной литературой. Великий химик был осведомлен в области литературы как вида искусства и любил её: цитировал лирические произведения, в личной переписке обсуждал недавно вышедший роман И.А. Гончарова «Обломов», рассказывал своим студентам о личности и творчестве Ф.М. Достоевского, признавал вневременной талант Н.В. Гоголя, а в зрелом возрасте ему читали вслух. Так, в последний день своей жизни он хотел послушать «Путешествие к Северному полюсу» Ж. Верна. Помимо этого, он был лично знаком со многими выдающимися писателями, такими как И.С. Тургенев и А.А. Блок.

Неудивительно, что Д.И. Менделеев как никто другой понимал роль преподавания русского языка и литературы в формировании гармоничной личности, что нашло отражение в его послании современникам и потомкам – трактате «Заветные мысли».

Поскольку социальные институты в первую очередь должны обеспечивать подготовку сознательных граждан, учёный предлагал начинать её уже на начальном этапе образования. Важнейшей задачей представляется овладение словом, так как «в образовательном отношении изучение языка по своему влиянию на развитие сознательности имеет такое же значение, как математика, ибо, с одной стороны, представляет отчетливую реальность действительности, а с другой стороны – явное отвлечение от неё и углубление в самого себя, что и нужно для развития сознательности». Поэтому изучение русского языка и математики он рассматривал как основу подготовки «полезных, сознательных членов сложной современной общественной жизни». Русский язык как родной как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым к воспитанию личности обучающегося.

Кроме того, в трактате сформулирована мысль о необходимости овладения устной и письменной речью, искусством слова в целях согласования этого слова и конкретного дела. Овладение словом также важно и для подготовки человека к поступлению в высшие учебные заведения, поэтому «начальное и даже всё среднее общее образование должны иметь дело преимущественно со словом, а высшее – с делом, с жизнью, с общественными, так сказать, внеиндивидуальными отношениями».

Стоит отметить, что и в настоящее время проблема личности профессионала с высшим образованием занимает одно из ведущих мест в психологии и педагогике. Развитие высшей школы в России связано с решением целого ряда организационных и психолого-педагогических проблем. Среди них можно выделить вопросы, решение которых направлено на задачи сегодняшнего дня, и проблемы, устремлённые в перспективу, то есть имеющие фундаментальное значение для будущего высшего образования. Одной из таких проблем, требующих комплексного изучения, является исследование условий, форм, методов и средств формирования активности студентов и подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески решать новые задачи, предвидеть основные тенденции развития науки и общества.

Это объясняется, во-первых, необходимостью активизации человеческого фактора в интересах успешного решения задач, стоящих перед высшими учебными заведениями по подготовке высококвалифицированных кадров. А человеческий фактор представляет собой, прежде всего, совокупность психологических свойств и качеств личности, проявляющихся в учебной деятельности студентов и оказывающих влияние на её эффективность.

Во-вторых, чтобы осуществить решительный поворот от массового, валового подхода к обучению и воспитанию юношей к подходу индивидуальному, к развитию творческих способностей обучаемых, профессорско-преподавательскому составу вузов следует систематически изучать и учитывать в своей педагогической деятельности психологические особенности каждого обучающегося.

К тому же студенты и курсанты – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования. Это как раз будущие военные, учителя, писатели и чиновники, о которых говорил великий химик.

Современные курсанты и студенты – это, прежде всего, молодые люди в возрасте 17-25 лет. В классификациях периодов жизни человека этот возраст определяется как поздняя

юность или ранняя зрелость. Отсутствие единого термина уже говорит о сложности, неоднозначности психологических характеристик этого периода жизни. Д.И. Менделеев писал о том, что поступать в вузы целесообразнее в возрасте до 20 лет, пока жизненные проблемы и трудности не отвлекают человека от процесса обучения. А вот возраст 16-17 лет он рассматривал как оптимальный для завершения среднего образования и перехода на более высокую ступень.

Юношеский возраст характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакций, моторная ловкость, скоростная выносливость и др. Как принято говорить, это возраст физического совершенства человека. Большинство спортивных рекордов установлено именно в этом возрасте. Однако, как свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения, именно студенты характеризуются худшими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. Они лидируют по числу больных гипертонией, тахикардией, диабетом, нервно-психическими нарушениями. Как показывают исследования, причины этого, кроются в том, что в процессе вузовского обучения юноши испытывают сильное психическое напряжение, часто разрушительное для здоровья.

Д.И. Менделеев в XX в. рассматривал возможность обучения без лишнего давления на студента, ряда переводных экзаменов, отмечал результативность непосредственного общения преподавателя и обучающегося. Нельзя не согласиться с учёным, ведь отношение педагога к ученику как социально зрелой личности раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития человека, а усиливая их своей внутренней поддержкой.

В XXI в. обучающие вузов в социально-психологическом аспекте по сравнению с другими группами населения отличаются наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Данные, полученные исследователями школы Б. Г. Ананьева, свидетельствуют о том, что студенческий возраст – это пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно.

В то же время это общность, характеризуемая наивысшей общественной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Учёт этой особенности лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту или курсанту как партнёру педагогического общения, интересной для педагога личности. В русле личностно-деятельностного подхода обучающийся рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

Преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики в периоды контроля и оценивания. Именно в это время часто совершается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы педагог переносит на оценку личности обучаемого в целом, давая молодому человеку понять (с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме), что он неумён, ленив, безответствен и т. п. Заставляя студента переживать негативные эмоции, преподаватель оказывает прямое влияние на его физическое состояние и здоровье.

Необходимо напоминать обучающимся, что потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в учебно-профессиональной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозит уход в болезнь, невротизация или вовлечение в криминальную жизнь. Потребность в достижениях часто входит в конфликт с потребностью в общении, и разрешение этого конфликта в пользу той или иной потребности приводит к дальнейшим личностным изменениям.

В современной реальности не представляется возможным отменить экзамены по многим дисциплинам, но педагогический такт и чуткость преподавателей не зависит от постановлений правительства, это личный выбор каждого педагога, его зона ответственности.

Как заметил ещё Д.И. Менделеев, выраженный и часто подчёркнутый рационализм в обращении преподавателей с обучающимися негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы последних. Поэтому педагогу необходимо сознательно следить за тем, не переходит ли опасную черту почти неизбежный дисбаланс рационального и эмоционального в стиле его общения с будущими профессионалами. В этом случае без некоторой, пусть порой даже искусственно добавляемой, эмоциональной теплоты эффективность его работы может сильно снизиться даже при её очень высоком содержательном уровне. Без принятия таких мер у самого преподавателя могут возникнуть эмоциональные перегрузки, ещё более усиливающие трудности нахождения верного тона в общении с молодыми людьми.

Целесообразно исследовать индивидуальные особенности обучающихся, заложенные на предыдущих ступенях образования, выяснять, в каком направлении двигаться психологам и педагогам в коррекционно-развивающей, воспитательной работе со студентами и курсантами, на развитие каких сторон личности следует обратить особое внимание в процессе преподавания различных учебных дисциплин. В некоторых учебных заведениях эта работа проводится, имея целью сформировать ту сознательную личность, о которой писал Д.И. Менделеев, и того профессионала, умеющего творчески решать задачи, который будет востребован на современном рынке труда.

Таким образом, важнейшая способность, которую должен приобрести молодой человек в учебном заведении, – это, собственно, способность учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении, ибо определяет его возможности в непрерывном образовании. Научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают.

В заключение следует отметить, что трактат нашего соотечественника «Заветные мысли» удивительным образом отзывается на запросы современности и освещает пути решения некоторых злободневных проблем системы образования, что в очередной раз подчёркивает многогранность личности учёного и его несомненный прогностический талант.

Литература

1. Цит. по: Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли / Д.И. Менделеев ; [биограф. очерк Ю. Словянова; подгот. текста Л. Подзолковой] . – М. : Эксмо, 2008 . – 685 с.
2. Глухов А. Г. «Он давно все знает» : Д. И. Менделеев и книга / А. Г. Глухов // Библиотекосведение. – 1998. – № 2. – С. 84-95.
3. Государственный центр испытаний и сертификации средств измерений – URL: <https://www.vniim.ru/zavet.html>.
4. Дёгтева Я. Н. Роль русского языка как средства межкультурного взаимодействия / Я. Н. Дёгтева // Материалы II Международной научно-практической конференции «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ» (г. Махачкала, 18-19 мая 2015 г.), Махачкала : Изд-во ДГУ – 2015. – С. 109-111.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
6. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы: К психол. основам науч. организации труда, учения, спорта / Е. А. Климов. – Казань : Изд-во КГУ, 1989. – 278 с.
7. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы .– URL: <http://government.ru/media/files/1EiDSUiCWXw.pdf>.
8. Коровин В. М. Организация учебной и методической работы в высшем военном учебном заведении / В. М. Коровин. – М. : МО РФ, 2002. – 160 с.
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 20 июня 2011 г. № 492 О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА 2011–2015 ГОДЫ. – URL: минобрнауки.рф/проекты/405/файл/117/11.06.20 – Постановление_492.pdf.

10. Психологические и психофизиологические особенности студентов / под ред. Н. М. Пейсахова. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1977. – 294 с.
11. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Психология». – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007.

ВСЕМИРНАЯ ИНИЦИАТИВА ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГОДА ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Н.А. Епрынцева, Н.Н. Козлятникова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж», epnat@mail.ru

В соответствии с резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 20 декабря 2017 года 2019 год объявлен Международным годом Периодической таблицы химических элементов.

Это событие посвящено 150-летию открытия Периодической таблицы химических элементов великим русским ученым Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

В 1869 году Д.И. Менделеев впервые опубликовал свою первую схему Периодической таблицы в статье «Соотношение свойств с атомным весом элементов» в журнале Русского химического общества. С тех пор Периодическая таблица химических элементов является одним из самых значительных достижений в науке, охватывая сущность не только химии, но и всех естественных наук. Это уникальный инструмент, позволяющий ученым прогнозировать внешний вид и свойства материи на Земле и в остальной части Вселенной.

Проведение в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов является всемирной инициативой, призванной подчеркнуть важность Периодической таблицы в науке, технологии и устойчивом развитии человечества. С инициативой о проведении Международного года Периодической таблицы химических элементов выступили Российская академия наук, Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева, Министерство науки и высшего образования РФ, российские и зарубежные ученые.

Инициативу России поддержали зарубежные страны, международные научные организации, а также более 80 национальных академий наук и научных обществ. Среди них – Международный Союз по теоретической и прикладной химии (IUPAC), Международный союз теоретической и прикладной физики (IUPAP), Европейская Ассоциация химических и молекулярных наук (EuCheMS), Международный астрономический союз (IAU) и другие. Международный год Периодической таблицы химических элементов пройдет под эгидой ЮНЕСКО в нескольких странах мира. В рамках этого события планируется проведение большого количества мероприятий: научных конференций, тематических выставок, конкурсов молодых ученых и т.д. 29 декабря 2018 года Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение «О проведении в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов» и возглавил Оргкомитет. В состав Оргкомитета вошли руководители федеральных органов исполнительной власти, ведомств и ведущих научных организаций. Торжественная церемония открытия Международного года Периодической таблицы химических элементов состоится 29 января 2019 года во Франции, в Париже, в штаб-квартире ЮНЕСКО. В России церемония открытия Международного года пройдет 6 февраля 2019 года в Москве, в Президиуме РАН, и будет приурочена ко Дню российской науки и одновременно Дню рождения Д.И. Менделеева. Официальным партнером Международного года Периодической таблицы химических элементов выступит Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+. Главной темой Фестиваля науки в 2019 году стала Таблица Мен-

делеева. В рамках Международного года во всех регионах России проводились и будут еще проводиться более 500 научно-популярных и образовательных мероприятий, посвященных 150-летию выдающегося открытия Д.И. Менделеева и направленных на привлечение внимания школьников, студентов и молодежи в целом к науке и ее достижениям. Проведение в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов имеет особое значение для России. Это событие будет способствовать международному признанию заслуг великого русского ученого Д.И. Менделеева, а также укреплению престижа и популяризации отечественной науки. «Периодическая таблица объединяет разные науки. Можно сказать, что Таблица Менделеева – это универсальный язык естествознания. Сам Менделеев говорил о себе: «Я одновременно ученый, педагог и общественный деятель». И очень символично, что через более чем 100 лет после его смерти, имя Дмитрия Ивановича позволило объединить ученых, педагогов и государственных деятелей, которые нам очень помогали в организации Международного года, и просто людей, общество, школьников и студентов. Имя Менделеева позволило объединить всех вокруг красивого слова «наука», которая делает нашу жизнь лучше, которая способствует тому, чтобы общество развивалось, и которая не знает границ. И то, что все страны единодушно нас поддерживали, все издательства мира, несмотря на политическую обстановку, откликнулись и поддержали – имя Менделеева, имя российских ученых, имя науки звучало везде – это, я считаю, самая большая победа и самая большая благодарность всем тем, кто принимал участие в этом празднике на протяжении всего 2019 года». «Сегодня, спустя 150 лет после открытия Периодической таблицы химических элементов, ученые пришли к заключению, что несмотря на те сложности, которые преодолевал Менделеев в признании своих трудов, появление новых химических элементов, их классификация и систематизация всех данных привели не только к триумфу Периодической таблицы, но и послужили развитию квантовой теории. Это серьезный вывод. Получается, что именно Периодическая таблица, гениальные идеи Менделеева толкали ученых на достижения в квантовой механике. По мнению многих ученых, Менделеев еще недостаточно изучен. В школах и университетах мы представляем биографию Менделеева как биографический справочник. А на самом деле нужно писать биографический очерк о Менделееве. К примеру, все хорошо знают, что Менделеев летал на воздушном шаре, и при этом все отмечали его смелость. Но сегодня на этот факт биографии можно посмотреть иначе. Почему он летал? Что он там искал? Он много думал о природе эфира, он искал новый химический элемент, который легче атома водорода, а это уже связано с проблемой климата. И если мы будем подходить к биографии Менделеева таким образом, то можно писать новые учебные пособия для школьников и студентов, чтобы по-другому изучать наследие Менделеева». Международный год Периодической таблицы химических элементов можно охарактеризовать такой фразой – «наука как всеобщее благо». Речь идет не только о химии, но и физике, биологии, математике, астрономии, истории науки, философии. Величие открытия Дмитрия Ивановича Менделеева признается всеми научными сообществами и поэтому многие международные союзы стали соорганизаторами Года Периодической таблицы наряду с Международным союзом теоретической и прикладной химии.

Немного истории. В XIX веке химия начинает выходить на путь широкого применения в человеческой практике. Это время формирования теоретических основ предмета: атомно-молекулярного учения, теории строения органического вещества, учения о химическом процессе, периодического закона. Менделеев не раз подчеркивал, что вместо распыленной тогда в научном мире конкретной работы в области органического синтеза надо стремиться к обобщающим работам: к познанию природы химического процесса и выяснению причин, влияющих на его ход. Именно этой мысли он следовал при создании как периодического закона, так и своего учебника «Основы химии», поднявшего преподавание химии на совершенно новую ступень развития. На тот момент, по богатству и смелости научной мысли, оригинальности освещения материала, влиянию на развитие и преподавание химии этот учебник не имел равного себе в мировой химической литературе.

Основные труды. Вею свою жизнь Менделеев посвятил науке. Круг его интересов был исключительно широк и разнообразен. Еще в гимназии он и интересовался физико-математическими науками, историей и географией. В институте и последующей научной деятельности он также не стал ограничивать себя только общей химией, хотя основная масса научных работ относится именно к этой дисциплине. Так же Менделеев проводил исследования в области физики, химической технологии, экономики, сельского хозяйства, метрологии, географии, метеорологии [1].

В 1854-1856 годах ученый исследовал явления изоморфизма, раскрывающие отношения между кристаллической формой и химическим составом соединений, а также зависимость свойств элементов от величины их атомных объемов.

В 1859 году сконструировал пикнометр - прибор для определения плотности жидкости.

В 1860 году открыл "температуру абсолютного кипения жидкостей", или критическую температуру.

Менделеев является автором первого русского учебника "Органическая химия" (1861 год).

В 1865-1887 годах создал щдрагнуую теорию растворов и развил идеи о существовании соединений переменного состава.

В 1874 году, исследуя газы, Менделеев нашел общее уравнение состояния идеального газа, включающее как частность зависимость состояния газа от температуры, обнаруженную в 1834 году физиком Б. П. Э. Клапейроном (уравнение Клапейрона-Менделеева).

Оставил свыше 500 печатных трудов, среди которых классические «Основы химии» - первое стройное изложение неорганической химии. Автор фундаментальных исследований: по химии, химической технологии, физике, метрологии, воздухоплаванию, метеорологии, сельскому хозяйству, экономике, народному просвещению - тесно связанных с потребностями развития производительных сил России.

Создание периодического закона и учебника «Основы химии» В 1867 году Дмитрий Иванович Менделеев возглавил в университете кафедру общей химии. Готовясь к изложению своего предмета ему было нужно создать не курс химии, а настоящую, цельную науку химию с общей теорией и согласованностью всех частей этой науки. Эту задачу он с блеском выполнил в своем капитальном труде - учебнике «Основы химии».

Работать над учебником Менделеев начал в 1867 году, а закончил - в 1871 году. Книга выходила отдельными выпусками, первый появился в конце мая – начале июня 1868 года. В процессе работы над 2-й частью «Основ химии», Менделеев постепенно переходил от группировки элементов по валентности к их расположению по сходству свойств и атомному весу. В середине февраля 1869 года Менделеев, продолжая обдумывать структуру последующих разделов книги, вплотную подошел к проблеме создания рациональной системы химических элементов.

В процессе работы Менделеев использовал карточки, на которых были записаны основные свойства элементов. Раскладывая карточки в виде пасьянса, ему удалось создать вариант таблицы, охватывающей почти все элементы. В центре располагались (горизонтально друг под другом) группы щелочных металлов и галогенов. Подписывая далее по ходу изменения атомных весов остальные группы (выше и ниже центральных), Менделеев заметил: последовательное возрастание атомных весов элементов сопровождается периодическим изменением их свойств. К лету 1870 года были найдены места в системе для всех известных в то время элементов.

В окончательном виде таблица была опубликована в начале 1871 году в последнем выпуске 1-ого издания «Основ химии». Своеобразным итогом работ Менделеева в области развития и усовершенствования периодического закона в 70-е годы можно считать 3-е издание «Основ химии», которое вышло в 1877 году. Этот труд при сохранении общего стиля и духа предыдущих изданий, содержал новую, более совершенную форму изложения периодического закона.

Периодический закон и «Основы химии» открыли новую эпоху не только в химии, но и во всём естествознании. Сегодня этот закон имеет значение глубочайшего закона природы.

Но оставалась проблема отыскания физических причин явления периодичности. В поисках путей к ее решению Менделеев исходил из главного: свойства элементов находились в периодической зависимости от их атомных весов, т. е. от массы.

Развил в 1869-1871 годах идеи, периодичности, ввел понятие о месте элемента в Периодической системе как совокупности его свойств в сопоставлении со свойствами других элементов.

На этой основе исправил значения атомных масс многих элементов (бериллия, индия, урана и др.).

Предсказал в 1870 году существование, вычислил атомные массы и описал свойства трех еще не открытых элементов - "экаалюминия" (открыт в 1875 году и назван галлием), "экабора" (открыт в 1879 году и назван скандием) и "экасилиция" (открыт в 1885 году и назван германием).

Затем предсказал существование еще восьми элементов, в том числе "двигеллура" - полония (открыт в 1898 году), "экаиода" - астата (открыт в 1942-1943 годах), "двигарганца" - технеция (открыт в 1937 году), "экацезия" - Франция (открыт в 1939 году).

Периодический закон и периодическая система стали важнейшим вкладом Менделеева в развитие естествознания. Открытие закона было итогом изучения физико-химических свойств элементов. В нем нашли отражение и анализ проблемы науки XIX века, и экспериментальные исследования соединений переменного состава. Определенную роль в этом сыграло увлечение ученого метрологией, его склонность к точным измерениям и расчетам. Изучение опыта работы Менделеева за 15 лет и состояния науки того времени доказало, что именно он был тем исследователем, который мог совершить творческий синтез уже достигнутых результатов, правильно определив цели и пути своих работ. В преодолении этого решающую роль сыграл его научный метод. Ученый считал, что и периодический закон и многие другие законы химии должны получить развитие в результате более глубокого проникновения в структуру материи. Ученый был абсолютно уверен в правильности закона и без опасения использовал его.

Учебник «Основы химии» выдержал 8 изданий при жизни автора и не раз переводился на иностранные языки. Менделеев преподавал во многих учебных заведениях Петербурга.

Последние годы жизни Д. И. Менделеев работает главным образом над новыми изданиями «Основ химии». Редактируя 8-ое издание, Менделеев подчеркнул во введении: «В отношении к являющемуся ныне 8-му изданию этой книги считаю весьма важным обратить внимание как на то, что по существу своему оно представляет лишь повторение прежних изданий, дополненных в смысле фактических успехов нашей науки за последние годы, так и на то, что здесь в первый раз все начало книги посвящено лишь элементарным основам учения об элементах... Мне кажется, что принятый теперь порядок более отвечает сущности дела, потому что дополнения начинающим лучше и плодотворнее читать лишь после ознакомления со всем разнообразием элементов... Отдавая свою книгу на общий суд, я знаю, что в ней найдется немало промахов и пропусков, но уповаю на то, что найдутся люди, которые припомнят, что науки необъятны, а силы отдельного лица ограничены... В дополнениях я все же старался избегать не только всего того, что считаю сомнительным, но и тех подробностей, которые входят как в специальные отрасли химии (например, в аналитическую, органическую, физическую, теоретическую, физиологическую, агрономическую и техническую части химии), так и в отдельные дисциплины естествознания, во многом все теснее соприкасающиеся с химией, которая, по моему убеждению, должна занять в естествознании место рядом с механикою. Для этой последней вещь есть система весовых точек, почти чуждых индивидуальности и лишь состоящих в известном подвижном равновесии. Для химии же это целый живой мир с бесконечным разнообразием индивидуальностей как в самых элементах, так и в их сочетаниях. Изучая общее однообразие с механической точки зрения, я думаю, что

высшей точки в познании природы нельзя достичь, не принимая в большое внимание индивидуального, в котором химия отыскивает общие законы».

Оценка достижений Д.И. Менделеева современниками. Вот какую оценку дал этому труду А. Ле Шателье: «Все учебники химии второй половины XIX века построены по одному образцу, но заслуживает быть отмеченной лишь единственная попытка действительно отойти от классических традиций – это попытка Менделеева; его руководство по химии задумано но совершенно особому плану».

Помимо выявившейся необходимости исправления атомных масс элементов, уточнения формул оксидов и валентности элементов в соединениях, Периодический закон направил дальнейшие работы химиков и физиков на изучение строения атомов, установление причин периодичности и физического смысла закона.

В 1911 году был организован Музей Д. И. Менделеева.

В 1917 году посланцы Смольного защитили библиотеку и архив учёного от разграбления и уничтожения. Именем Д. И. Менделеева названы города, заводы, научные учреждения, корабли. Всесоюзное химическое общество имени Д. И. Менделеева организует Менделеевские съезды и «Менделеевские чтения». Многие идеи Д. И. Менделеева в свете современной науки получают более глубокое обоснование и объяснение. Газета «Правда» писала: «Нашей стране нужны свои Менделеевы - великие и гениальные революционеры и новаторы науки, способные двинуть её вперёд такими же гигантскими шагами, как это сделал в своё время Менделеев».

Многие иностранные академии наук, отдавая дань вкладу Менделеева в науку, при жизни сделали его членом или членом-корреспондентом своих научных сообществ.

Американские ученые, синтезировавшие в 1955 году элемент № 101, дали ему название Менделевий «...в знак признания приоритета великого русского химика, который первым использовал периодическую систему элементов для предсказания химических свойств тогда еще не открытых элементов». Этот принцип был ключевым при открытии почти всех трансурановых элементов.

В 1964 году имя Менделеева занесено на Доску Почета науки Бриджпортского университета (штат Коннектикут, США) в число имен величайших ученых мира.

Вывод. Много лет пропагандируя научное наследие Д. И. Менделеева, »мы хорошо знаем, что тысячам юношей и девушек оно помогло в выборе жизненного пути, в учёбе и труде, в преодолении трудностей, наконец, в самоорганизации, без которых невозможна творческая работа. Чем же покоряет жизненный пример великого учёного, чем приковывает внимание, заставляет подражать?

Прежде всего, конечно, выдающимися достижениями в научной деятельности. Жизнь и творчество Д. И. Менделеева - пример органичного сочетания полёта фантазии, воображения и умения работать и мыслить конкретно, сосредоточенно, не разбрасываясь. Все эти принципы Менделеев воплотил в своем труде «Основы химии». Тем самым подготовив как широкую для того времени научную базу, так и поле для исследований, принципиально отличающихся от работ предшественников и основывающихся на периодическом законе, созданном в процессе работы над учебником для студентов и призванном облегчить усвоение информации, связанной с обучением общей химии.

Таким образом, население нашей планеты - а это 7,4 миллиарда человек - теперь знает о нашем великом соотечественнике многое».

Литература

1. Менделеев Д. И. Познание России. Заветные мысли, М., "Эксмо", 2008.
2. Lifelong Learning-Обучение в течение всей жизни. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В.: В книге: Современные технологии непрерывного обучения "Школа-ВУЗ" Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. 2017. С. 40-42.

3. ФАКТОРЫ УСПЕХА СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ. Епрынцева Н.А., Соколова А.В. Подготовка рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности с использованием международных стандартов Материалы XIX всероссийской научно-практической конференции. 2018 Издательство: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (Воронеж) – 2018. С. 103 - 105

ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Н.А. Епрынцева, В.Д. Маслюкова, Т.Н. Свиридова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж», ernat@mail.ru

Среди богатейшего научного наследия великого ученого Д.И. Менделеева около 40 работ его посвящено проблемам начального, среднего и высшего образования. Эти труды по праву ставят его в ряды прогрессивных представителей русской педагогической мысли [1]. Д.И. Менделеев начал свою педагогическую деятельность, окончив Главный педагогический институт в Петербурге. Более 30 лет он посвятил педагогической деятельности – в Петербургском университете, Военно-инженерной академии, Институте корпуса инженеров путей сообщения, Технологическом институте. И, следовательно можно с уверенностью судить о его системе взглядов по по проблемам педагогики и образования.

Первое - он отмечал необходимость структурированности образовательного процесса: то есть должны существовать три ступени: начальное, среднее и высшее образование. Это почти полностью соответствует существующей системе. Однако, есть и некоторые различия. На наш взгляд, следовало бы учесть мнение ученого для улучшения современной системы: содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и приучение к труду, к умению жить в обществе. Д.И. Менделеев полагал, что главная задача среднего образования – это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов. И четко обозначено предназначение высшего образования – служить общественному прогрессу, общему народному благу.

Второе - следует выделить основные требования, которые предъявлялись Дмитрием Ивановичем к образованию, к результатам образовательного процесса. К ним можно отнести : непрерывность, практическая применимость и умение мыслить.

Непрерывность. Несмотря на то, что идея непрерывного образования возникла в далеком прошлом, острую необходимость в ее реализации человечество стало испытывать в конце XX – начале XXI века. Первые мысли о необходимости учиться всю жизнь содержатся в древних писаниях, в высказываниях философов, народных изречениях (Век живи – век учись). Идея непрерывности образования проходит через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно, он составлял корень педагогической концепции, предусматривающей организацию народного образования, которая бы стимулировала развитие общества и государства в целом по пути прогресса. Дмитрий Иванович указывал, что образование не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в процессе жизнедеятельности каждого. Сейчас каждый своим примером может подтвердить это: если мы не учимся, не расширяем, не углубляем свои знания, мы значительно отстаем от современной жизни: чтобы быть хорошим специалистом, нужно постоянно подкреплять свои профессиональные знания.

Практическая применимость. По мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать выработке правильного материалистического мировоззрения, открывая научную картину мира, формировать у учащихся ту необходимую базу, которая спо-

собствовала бы становлению профессиональных знаний. Свою мировоззренческую позицию Дмитрий Иванович называл реализмом, противопоставлял ее материализму и идеализму, считая их предвзятыми, односторонними.

Умение мыслить. Основное, чему нужно научить, это не сумма знаний, а умение добыть знания, умение поставить перед собой еще не решенные вопросы, найти их решения. В первую очередь это относится к высшему образованию. Дмитрий Иванович считал, что знание уже известного не удовлетворяет прямому назначению высших учебных заведений – они должны воспитывать лиц, способных впоследствии идти в область неизвестного, пытливых, обладающих возможностями, необходимыми для достижения еще не известных областей знания. И это – главное отличие высшей школы: подлинно научный уровень преподавания, постоянное стремление двигать науку вперед.

В-третьих, следует отметить отношение Д.И. Менделеева к учителям. Каким, по его мнению, должен быть учитель? Очевидный ответ: идеалом, образцом. Он считал, что от подготовки учителей и профессоров зависят судьбы просвещения в стране, а, следовательно, и будущее государства. К сожалению, в наше время престиж данной профессии не велик. Несмотря на это, и сейчас многие учителя полностью соответствуют требованиям, которые предъявлял к настоящим педагогам Дмитрий Иванович, и которые по-прежнему актуальны.

Педагогическая деятельность не состоит только в обучении тому, что распространилось уже в жизни; педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад. Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства.

Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. Д.И. Менделеев особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать каждого ученика, его способности, склонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. И, конечно, учитель – «местный светоч науки».

Обязательное требование к ним – вести научную работу. В первую очередь это касается высшей школы: профессор должен, прежде всего, продвигать науку вперед, служить профессиональным и нравственным примером, заражать своим стремлением. Итак, учитель должен быть образцом, примером, воспитателем, научным работником, действующим по четкому плану, открытым всему новому, ведь, уость учителя – высшее зло.

Итак, мы видим, что педагогические взгляды великого ученого современны и своевременны. Возможно, сто лет спустя, двигаясь по исторической спирали, мы вновь подошли к тому моменту, когда необходимо особое внимание уделить образованию, в частности, учителям. Необходимо реформирование образования в соответствии с требованиями времени. Образование – это базис, на котором строится вся наша жизнь. Очевидно, что в деле образования невозможно добиться быстрых перемен, оно требует больших материальных вложений, но, сообщив образованию правильное направление, можно будет ожидать осознанных перемен и в других областях.

Идея непрерывности образования является главной педагогической идеей Д.И. Менделеева, «корнем его системы просвещения», его педагогической концепции.

Идея непрерывности образования возникла у Д.И. Менделеева в связи с гимназической реформой 1871 г. Устав гимназий и прогимназий создавал «тупики» для желающих продолжить своё образование. Кроме того, с воздвижением «сословных перегородок» многим вообще было ограничено образование.

Идея непрерывности образования была сформулирована в статье «Заметка по вопросу о преобразовании гимназий» (1871 г.) и развита в статьях: «В пользу образования» (1899), «По вопросам русского школьного образования» (1900), «Общеобразовательные гимназии» (1901), объединённых в отдельном издании под заголовком «Заметки о народном просвещении России» (1901 г.), Эта идея была приурочена к готовящимся преобразованиям средней школы (конец XIX - начало XX вв.) в Министерстве народного просвещения. Она также на-

шла своё отражение в фундаментальном труде «Заветные мысли», главе 6 «Об образовании, преимущественно высшем» (1904 г.) [1].

Идея непрерывности образования во второй половине XIX- начале XX вв. являлась актуальной и весьма значимой для развития в стране просвещения и для прогрессивного развития самой страны. Невозможно добиться процветания России не развивая в стране образование.

Д. И. Менделеев был убеждён, что в русском народе огромное количество таящихся талантов, и если не способствовать их развитию, ограничить доступ в гимназии и высшие учебные заведения, то страна потеряет многое в развитии науки, промышленности и не сможет делать самостоятельные шаги по пути прогресса.

Главным условием развития таланта, как считал Д. И. Менделеев, является непрерывность образования. Свое понимание непрерывности образования он выразил следующим образом: это – «возможность для талантливых учеников низших училищ беспрепятственно переходить в высшие заведения».

Д. И. Менделеев указывал, что наибольшую пользу учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить только при условии непрерывности. При отсутствии этого условия «искусственно оборванное образование не только бесплодно, но и представляет даже опасность, и прежде всего для наиболее талантливых яиц, судьба которых дорога всему обществу».

Идея непрерывности образования включает в себя преемственность целей и содержания образования на разных его этапах, что достигается в целостной образовательной системе. «Первоначальные школы, - писал Менделеев, - должны дать подготовку для средних, а эти - для высших учебных заведений». Он также указывал, что каждая ступень непрерывного образования представляет собой ценность лишь в том случае, если полученные в ходе ее знания и умения служат необходимой подготовкой к дальнейшему образованию. Система образования должна быть построена таким образом, чтобы ни в какой степени не закрывать пути для получения образования, вплоть до достижения самых высоких ступеней.

Благодаря непрерывности образования достигается постепенное, плавное, гармоничное развитие личности. Д.И. Менделеев выделял в человеке личное и общее начала. Личному, как он считал, отвечают «права, свобода - до произвола включительно и разумность - до рационального вывода истины...». Общему началу личности соответствуют «обязанности, преклонение перед законом и познание истины лишь трудным путём опыта и наблюдений», а также развитие общественных, или социальных, сторон жизни.

Личное в человеке, по мнению Д. И. Менделеева, предшествует общему, оно проще, ближе человеку, с него «должно начинать при обучении». Поэтому для низшего и среднего звена системы образования он определил задачу развития в учениках «индивидуальных сторон жизненных отношений».

Развивая в учениках личное начало, школа должна создать условия для развития в них общего начала личности. На это развитие нацелено высшее образование. Индивидуальные стороны и отношения, - писал Менделеев, - выступают, во всех смыслах, раньше социальных, предшествуют им, но вторые без первых развиты быть не могут, а потому высшее, или специальное, образование и не может достигать высшего развития без правильного прохождения среднего образования».

Гарантией реализации идеи непрерывности образования должно стать, по мнению Д.И. Менделеева, государство, создав и обеспечив функционирование системы народного образования. Его первостепенная задача - это выработка уставов учебных заведений, в которых уже была бы заложена основа системы, выражавшаяся в преемственности всех ступеней образования, связывающей друг с другом эти ступени.

И в настоящее время понятие непрерывное образование (Lifelong Learning или обучение в течение всей жизни) является достаточно популярным не только в Европе, но и в России. Создаются различные программы и проекты по разработке стратегий и методов реализации обучения в течение всей жизни. Многие отрасли развиваются со стремительной скоро-

стью, а в первую очередь информационные и мультимедийные технологии. Появляются новые мобильные устройства с совершенно новыми функциями и возможностями, качество передаваемых мультимедийных потоков улучшается с каждым годом, а Internet становится неотъемлемой частью жизни [2]. Современные студенты сориентированы на видоизменение традиционного подхода. Они являются частью «цифрового поколения» и активно общаются с компьютером, который подразумевает избирательное и свободное восприятие информации. В новой ситуации именно сети, а не традиционной аудитории, принадлежит доминирование в сфере диалога и обмена знаниями [3]. Можно с уверенностью сказать, что полученные знания могут оказаться не актуальными уже через несколько лет. Сегодня работники многих специальностей вынуждены обновлять и пополнять свои знания регулярно, чтобы выполнять свою работу правильно и оставаться востребованными на рынке труда.

Сегодня очень важным становятся умение быстро найти и освоить необходимую информацию, зачастую самостоятельно. Преподаватели разных курсов все больше начинают выступать в качестве консультантов, которые направляют учащихся. Все чаще встречается такое мнение, что нет необходимости заставлять учить, а стараться именно заинтересовать человека, чтобы он получил импульс к самостоятельному изучению материала. Если преподавателю удалось заинтересовать обучающегося на первых шагах и показать преимущества тех или иных знаний, человек сам будет с интересом идти дальше. Возникает вопрос: что же это такое - обучение в течение всей жизни? Обучение – это получение новых знаний и умений (например - изучение иностранного языка, обучение общению с людьми). Способы получения знаний достаточно различны: занятия (лекции, семинары); экспериментирование; чтение книг и журналов; интернет, просмотр видео; игры; общение с другими людьми. Схема получения знаний достаточно проста: школа, учитель, класс, а также такие моменты как: «тише», «успокойтесь», «опоздал», «скучно» и «не интересно», «должен», «нужно» и «необходимо» [2].

Современная молодежь, безусловно, владеет доступом к широкому объему информации, но часто неспособна отличить главное от второстепенного [3, 4]. Под воздействием частых изменений, новой ситуации в обществе у современных студентов возникает новое отношение к образованию: им нужно обучение в стиле «plug-and-play», у них зачастую нет привычки и желания обучаться последовательно, по учебникам. Они в большей мере склоняются к обучению путём участия и экспериментирования.

Таким образом, современное поколение студентов приходит в учебное заведение со своими особенностями и запросами и ценностями. Чтобы будущий специалист смог приобрести необходимые компетенции, овладеть интеллектуальными и социальными навыками, востребованными на рынке труда и в современном обществе, необходимо четко представлять основные характеристики современного студента, учитывать особенности его социализации в контексте требований общества, что позволит пересмотреть методы и содержание образования и изменить атмосферу обучения [3, 4].

Литература

1. Менделеев Д. И. Познание России. Заветные мысли, М., «Эксмо», 2008.
2. Lifelong Learning-обучение в течение всей жизни. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В.: В книге: Современные технологии непрерывного обучения «Школа-ВУЗ» Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. 2017. С. 40-42.
3. Епрынцева Н.А. Особенности студентов цифрового поколения. Материалы XXI Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава 26-30 марта 2018 г. / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЭПИ, 2018.
4. Факторы успеха студентов в электронном обучении. Епрынцева Н.А., Соколова А.В. Подготовка рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности с использованием международных стандартов. Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. 2018 Издательство: Государственное бюджетное профессиональное образова-

ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Н.А. Епрынцева, А.Е. Ролдугина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно – гуманитарный колледж», eprnat@mail.ru

Роль Д. И. Менделеева в становлении и развитии непрерывного, в частности естественно-научного образования, на основе жизненно-реальных принципов обучения, его борьба против классической системы образования, чуждой русской действительности очень весома.

В первую очередь Дмитрий Иванович Менделеев для большинства – это открыватель периодического закона и создатель периодической системы химических элементов. Мы знаем его, как выдающегося химика, однако его интересы выходили далеко за рамки химии. Они поражают своим разнообразием: физика, метрология, геология, промышленность, образование и многое другое.

Мечтами Д.И. Менделеева были – наука и промышленность – по его же утверждению были в детях, то есть первично – образование. От образования зависит вся практическая деятельность, будь то промышленность или сельское хозяйство, потребности людей, увлечение которых ведет к расширению этой деятельности, а значит от образованности, в конечном счете, зависит общее благосостояние. Без образования, по мнению Д.И. Менделеева невозможно было благополучие русского народа и будущее России.

Д.И. Менделеев начал свою педагогическую деятельность, окончив Главный педагогический институт в Петербурге. Более 30 лет он посвятил педагогической деятельности – в Петербургском университете, Военно-инженерной академии, Институте корпуса инженеров путей сообщения, Технологическом институте. Среди богатейшего научного наследия около 40 работ его посвящено проблемам начального, среднего и высшего образования. Эти труды по праву ставят его в ряды прогрессивных представителей русской педагогической мысли.

Учитывая большой объем трудов ученого по проблемам педагогики и образования можно говорить о системе его взглядов. Во-первых, он говорил о необходимости структурированности образовательного процесса: должны существовать три ступени: начальное, среднее и высшее образование. Это почти полностью соответствует существующей системе. Однако, есть и некоторые различия. На наш взгляд, следовало бы учесть мнение ученого для улучшения современной системы: содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и приучение к труду, к умению жить в обществе. Д. И. Менделеев полагал, что главная задача среднего образования – это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов.

Во-вторых, следует выделить основные требования, которые предъявлялись Дмитрием Ивановичем к образованию, к результатам образовательного процесса.

Непрерывность – несмотря на то, что идея непрерывного образования возникла в далеком прошлом, острую необходимость в ее реализации человечество стало испытывать в конце XX – начале XXI века. Первые мысли о необходимости учиться всю жизнь содержатся в древних писаниях, в высказываниях философов, народных изречениях, таких как: «Век живи – век учись». Идея непрерывности образования проходит через все труды Д. И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно, он составлял корень педагогической концепции, предусматривающей организацию народного образования, которая бы стимулировала развитие общества и государства в целом по пути прогресса. Дмитрий Иванович указывал, что образование не заканчивается в средней или выс-

шей школе, оно продолжается в процессе жизнедеятельности каждого. Сейчас каждый своим примером может подтвердить это: если мы не учимся, не расширяем, не углубляем свои знания, мы значительно отстаем от современной жизни: чтобы быть хорошим специалистом, нужно постоянно подкреплять свои профессиональные знания.

Практическая применимость – по мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать выработке правильного материалистического мировоззрения, открывая научную картину мира, формировать у учащихся ту необходимую базу, которая способствовала бы становлению профессиональных знаний. Свою мировоззренческую позицию Дмитрий Иванович называл реализмом, противопоставлял ее материализму и идеализму, считая их предвзятыми, односторонними.

Умение мыслить – основное, чему нужно научить, это не сумма знаний, а умение добыть знания, умение поставить перед собой еще не решенные вопросы, найти их решения. В первую очередь это относится к высшему образованию. Дмитрий Иванович считал, что знание уже известного не удовлетворяет прямому назначению высших учебных заведений – они должны воспитывать лиц, способных впоследствии идти в область неизвестного, пытливых, обладающих возможностями, необходимыми для достижения еще не известных областей знания. И это – главное отличие высшей школы: подлинно научный уровень преподавания, постоянное стремление двигать науку вперед.

Педагогическая деятельность не состоит только в обучении тому, что распространилось уже в жизни; педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад. Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства. Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. Д.И. Менделеев особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. Обязательное требование к ним – вести научную работу. В первую очередь это касается высшей школы: профессор должен, прежде всего, продвигать науку вперед, служить профессиональным и нравственным примером, заражать своим стремлением. В итоге, как считал Д. И. Менделеев, учитель должен быть образцом, примером, воспитателем, научным работником, действующим по четкому плану, открытым всему новому, ведь, уость учителя – высшее зло.

Идея непрерывности образования возникла у Д. И. Менделеева в связи с гимназической реформой 1871 году. Устав гимназий и прогимназий создавал "тупики" для желающих продолжить своё образование. Кроме того, с воздвижением сословных перегородок» многим вообще было ограничено образование.

Она была сформулирована в статье "Заметка по вопросу о преобразовании гимназий" (1871 г.) и развита в статьях: "В пользу образования" (1899), "По вопросам русского школьного образования" (1900), "Общеобразовательные гимназии" (1901), объединённых в отдельном издании под заголовком "Заметки о народном просвещении России" (1901 г.), приуроченном к готовящимся в Министерстве народного просвещения преобразованиям средней школы (конец XIX – начало XX вв.). Она также нашла своё отражение в фундаментальном труде "Заветные мысли", главе 6 "Об образовании, преимущественно высшем" (1904 г.).

Идея непрерывности образования во второй половине XIX- начале XX вв. являлась актуальной и весьма значимой для развития в стране просвещения и для прогрессивного развития самой страны. Невозможно добиться процветания России» не развивая в стране образования.

Главным условием развития таланта» как считал Д.И. Менделеев, является непрерывность образования. Свое понимание непрерывности образования он выразил следующим образом: это – "возможность для талантливых учеников низших училищ беспрепятственно переходить в высшие заведения".

Менделеев указывал, что наибольшую пользу учебные заведения для первоначально-го, среднего и высшего образования могут приносить только при условии непрерывности.

При отсутствии этого условия "искусственно оборванное образование не только бесплодно, но и представляет даже опасность, и прежде всего для наиболее талантливых яиц, судьба которых дорога всему обществу.

Идея непрерывности образования включает в себя преемственность целей и содержания образования на разных его этапах, что достигается в целостной образовательной системе. "Первоначальные школы, – писал Менделеев, – должны дать подготовку для средних, а эти - для высших учебных заведений". Он также указывал, что каждая ступень непрерывного образования представляет собой ценность лишь в том случае, если полученные в ходе ее знания и умения служат необходимой подготовкой к дальнейшему образованию. Система образования должна быть построена таким образом, чтобы ни в какой степени не закрывать пути для получения образования, вплоть до достижения самых высоких ступеней.

Благодаря непрерывности образования достигается постепенное, плавное, гармоничное развитие личности. Д. И. Менделеев выделяя в человеке личное и общее начала. Личному, как он считал, отвечают "права, свобода - до произвола включительно и разумность - до рационального вывода истины". Общему началу личности соответствуют "обязанности, преклонение перед законом и познание истины лишь трудным путём опыта и наблюдений", а также развитие общественных, или социальных, сторон жизни.

Литература

1. Менделеев Д. И. Познание России. Заветные мысли, М., «Эксмо», 2008.
2. Lifelong Learning-обучение в течение всей жизни. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В.: В книге: Современные технологии непрерывного обучения «Школа-ВУЗ» Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. 2017. С. 40-42.
3. Епрынцева Н.А. Особенности студентов цифрового поколения. Материалы XXI Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава 26-30 марта 2018 г. / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЭПИ, 2018.
4. Факторы успеха студентов в электронном обучении. Епрынцева Н.А., Соколова А.В. Подготовка рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности с использованием международных стандартов. Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. 2018 Издательство: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (Воронеж) – 2018. С. 103 – 105.

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА ДО ЮНИОРСКИХ ТУРНИРОВ WORLDSKILLS

Н.А. Епрынцева, А.А. Руднева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно – гуманитарный колледж», epnat@mail.ru

Творческое наследие Д.И. Менделеева необъятно, потому что число и объем профессиональных работ по естественнонаучным исследованиям ставят Дмитрия Ивановича в один ряд с такими гениями человечества, как Галилей, Ломоносов, Эйлер, Пуанкаре. Уникальный талант Менделеева, помноженный на замечательную культуру мышления, немедленно выдвинул его в ряд авторитетных фигур страны.

Труды учёного по проблемам экономики, образования и науки не только произвели колоссальное впечатление на современников, но и не обесценились сегодня. Следует подчеркнуть особенность творческого стиля Дмитрия Ивановича: замечательную простоту изложения, проистекающую от столь же замечательной ясности мышления. Язык трудов Мен-

делеева настолько легок, а стиль настолько прозрачен, что малоискушенный читатель может попросту не воспринять лежащий перед ним текст как научное исследование.

Исследуя творчество великого химика, обнаруживаешь, что он еще и крупнейший теоретик политической экономии, организатор производства, педагог, государственный деятель. Весь жизненный путь Дмитрия Ивановича проходил под лозунгом "Служение Отечеству". Достичь народного благосостояния невозможно, развивая только экономику страны. Анализируя общественные процессы, он приходит к выводу, что "*благо народное*" - это сочетание трех взаимозависимых факторов: 1) народонаселение; 2) экономика; 3) просвещение и наука.

Проблемы развития образования в российском обществе со времени Д.И. Менделеева не утратили своего значения. В процессе перехода человечества из индустриального общества в информационное в его развитии резко возрастает роль духовного фактора, ядром которого являются наука, культура и образование. Образование превратилось в глобальную проблему цивилизации, стало важнейшим фактором прогресса человечества, его адаптации к радикально изменяющимся условиям его существования и развития. Оно стало фактором борьбы и соревнования в мировом сообществе. Для российского общества проблемы образования актуализируются и в связи с проводимой его реформой. Присоединение нашей страны к Болонской конвенции по унификации системы образования, требующей принять западную систему высшего образования без учета российских традиций и национальных особенностей, не способствует выходу образования из кризиса, в котором оно находится. Вопрос изменения системы образования есть вопрос стратегической важности для развития страны. Перед российским обществом стоит задача не допустить в ходе реформы образования разрушительной его трансформации. В связи с этим обращение к своим традициям, к размышлениям российских ученых по поводу развития образования весьма актуально. Здесь мы обращаемся к мыслям и деяниям гениального ученого, энциклопедиста, великого педагога и крупнейшего общественного деятеля в области просвещения, образования, одного из выдающихся представителей передовой педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – Дмитрия Ивановича Менделеева.

Д.И. Менделеев придавал огромное значение и в своей деятельности уделял большое внимание наращиванию духовного, интеллектуального потенциала России. В этом он видел важнейший фактор роста могущества российского государства. Он настаивал на том, чтобы российское общество стремилось развивать не только материальные условия своего бытия, но и духовную сферу, удовлетворять не только материальные, но и духовные потребности. В работе «Заметки о народном просвещении», в «Заветных мыслях», в других работах, статьях и выступлениях, в многочисленных записках правительственным чинам, министрам, в различных комитетах и комиссиях, на различных научных съездах Д.И. Менделеев доказывал необходимость развития системы образования в России, предложил реалистическую программу реформирования этой системы, охватывающую все стороны педагогической деятельности, с учетом потребностей России, ее модернизационного этапа конца XIX – начала XX столетия и мирового опыта. Принимал самое активное участие в её реализации. Он был великим просветителем, стремился поднять образованность народа, чтобы «просвещение вошло в жизнь народную и отразилось в его реальности». Развитие образования, отмечал он, «дает возможность расширять деятельность народа и его богатства».

Прежде всего, Д.И. Менделеев дал оценку реформам, которые были проведены в стране в 70-х гг. XIX столетия в области образования министром народного просвещения графом Д.А. Толстым. Эти реформы проводились, по мнению Менделеева, по своей сути «по классической манере», заимствуя образцы образования в Западной Европе, носили подражательный, классический характер. В результате этих реформ «образование в России за последние годы сильно упало...»². Наше образование, настаивал он, необходимо быстро направить в нужную сторону. В то же время Д.И. Менделеев ставил вопрос о том, чтобы взять все лучшее из мирового опыта по организации и содержанию образования, например в Англии и Соединенных Штатах. Учитывая мировой опыт, считал он, нам необходимо развивать свое

самобытное образование, устраняя все старое и отжившее, что не соответствует времени, прочно заменить его новым, необходимым «для современного периода роста страны, народа и государства».

К проблемам образования Д.И. Менделеев подходил системно. В его работах охвачены все важные стороны этого явления.

Во-первых, Д.И. Менделеев еще в начале XX столетия показал огромное значение образования для прогресса человечества, прогресса всех сфер жизни общества и выявил тенденции его развития. Он связывал с образованием выработку более совершенной системы общественного устройства, силу и мощь государства. Убедительно доказал, что школа, образование составляет громадную силу, определяющую быт, богатство, судьбу народов и государств. Образование, особенно высшее, он рассматривал как особого рода приобретенный капитал, отвечающий затрате труда и времени, в котором накоплены человеческая мудрость и исторический опыт.

Во-вторых, Д.И. Менделеев раскрыл значение, место и роль образования в развитии России. Он рассматривал образование как важнейшую национальную проблему, как одну из главных составляющих. Основой, на которой строится народное благосостояние, является земля с ее природными ресурсами.

Растущее народонаселение, достигнув определенной плотности, способствует переходу от сельскохозяйственного быта к индустриальному. На этом этапе народонаселение уступает свое определяющее воздействие в развитии производительных сил непосредственно промышленности (в широком смысле слова), которая в индустриальной экономике не может успешно развиваться без осуществления мероприятий, направленных на широкое распространение народного просвещения. Просвещение, в свою очередь, является источником формирования квалифицированных кадров для экономики и науки, которая является путевой звездой промышленности.

"Если без науки не может быть современной промышленности, то без нее (т.е. промышленности) не может быть и современной науки". Таким образом, достигнуть **"блага народного"** в России возможно, когда государство, располагающее огромными пространствами, с богатейшими природными запасами, будет способствовать росту населения, промышленности и просвещению.

В своей статье полагаем важным остановиться подробнее на том творческом наследии Д.И. Менделеева, в котором рассматриваются проблемы просвещения и образования в частности. В ходе современного "реформирования" в России системы образования взгляды, высказанные ученым еще в прошлом веке, остаются, на наш взгляд, актуальными и сейчас.

Во всех статьях, письмах, выступлениях, докладных записках великого русского ученого по вопросам народного просвещения и высшего образования красной нитью проходит мысль, что просвещение составляет громадную силу, которая определяет быт и судьбу народов и государств. Само понятие "образование" он объяснял как "...благоприобретенный капитал, отвечающий затрате времени и труда и накоплению людской мудрости и опытности" [1]. Будучи проницательным мыслителем, Дмитрий Иванович понимал, что без введения обязательного начального обучения с государственным финансированием образования невозможно и развитие самой России.

В своих планах развития образования ученый предполагал, что начальная школа должна быть в каждой деревне, средняя школа - в каждом селе, высшее учебное заведение - в каждом губернском городе.

Лучшие годы своей жизни (более 40 лет) Дмитрий Иванович посвятил делу народного образования. Он преподавал в Петербургском университете. Петербургском технологическом институте. Корпусе инженеров путей сообщения, Военно-инженерном училище, Кадетском корпусе. Военно-инженерной академии и на Высших Бестужевских женских курсах.

Великий русский мыслитель считал, что отечественное образование должно быть жизненным и реальным, а не тем, которое основано преимущественно на мертвых языках и грамматических правилах. "А у нас знание, - справедливо утверждал ученый, - отождествля-

ется с говорением или изложением. Хорошо говорящий, особенно же бойко пишущий, почитается и знающим то, о чем идет речь". Он был горячим сторонником расширения объема преподавания естественных наук в гимназиях и школах за счет сокращения часов на классические древние языки. По его мнению, основу общего образования должны составлять три основных предмета - русский язык, математика и естествознание, так как "их сочетание развивается прекрасно, потому что в языке слышна одна сторона мудрости народной, а в математике - мудрости научной..." [1].

Д.И. Менделеев в рапорте на имя директора Ришельевского лицея писал: "Предметы, входящие в состав общего образования, должны обогащать запас знаний в ученике и способствовать к развитию душевных сил. К числу предметов, могущих при обучении принести большое число плодов, принадлежат языкознание и естествознание". По мнению ученого, преобразующая сила просвещения должна быть направлена не для личных, а для общественных целей, для народа. Хрестоматийно в этом отношении его изречение: "Посев научный взойдет для жатвы народной".

Опытный педагог считал, что главная задача среднего образования состоит в личностном развитии учеников, в росте их сознательного отношения к окружающему, наблюдательности, внимания. В то же время он крайне отрицательно относился к перегрузке учащихся, поясняя, что "... надо же подумать и о выполнимости программы для сил растущих юношей... Регламентация каждого шага убивает развитие самостоятельности или, при известных характерах и условиях, приводит к уродству" [1].

Оригинальным для того времени и актуальным для сегодняшнего является отношение корифея отечественной науки к экзаменам. В статье "Экзамены", опубликованной в газете "Россия" в 1899 г., он обоснованно полагал: "... устные, массовые экзамены (т.е. переходные и выпускные) при обучении следует уничтожить, а на вступительные (состязательные) следует смотреть только, как на неизбежную необходимость, определяемую отношением спроса (т.е. желающих поступить) к предложению (т.е. к числу принимаемых)" [1].

По поводу устных экзаменов Д.И. Менделеев доказательно выяснил, что они "не могут дать, при краткости устного испытания, возможности верного суждения о знаниях ученика никакому экзаменатору, если он не знает хода занятий своих учеников за длинный срок учения или, если он не получил через задачи или письменные ответы твердого убеждения в том, что ученик действительно знает то, в чем его экзаменуют". "... Экзамены, особенно устные, всегда более или менее - лотерея... пора с этим покончить".

Очень важными и сейчас остаются мысли, высказанные ученым в 1871 г., о непрерывности и преемственности ступеней образования: "Учебные заведения для первоначально, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности. Обучение – это получение новых знаний и умений (например - изучение иностранного языка, обучение общению с людьми). Способы получения знаний достаточно различны: занятия (лекции, семинары); экспериментирование; чтение книг и журналов; интернет, просмотр видео; игры; общение с другими людьми. Схема получения знаний достаточно проста: школа, учитель, класс, а также такие моменты как: «тише», «успокойтесь», «опоздал», «скучно» и «не интересно», «должен», «нужно» и «необходимо».

В качестве альтернативы приведем примеры из Lifelong Learning (Обучение в течение всей жизни):

«Я – могу», «Я - хочу», «Мне интересно», «Важно мое отношение к тому, что я изучаю»;

Никогда не поздно или рано начинать что-то изучать»;

Возможности для обучения есть у людей всех возрастов;

Существуют разные способы получения знаний [2].

Под этим подразумевается возможность для талантливых учеников среднего профессионального образования беспрепятственного перехода в высшие заведения. За сто с лишним лет до этого другой великий отечественный мыслитель М.В. Ломоносов обоснованно полагал: "Университет без гимназии, что пашня без семян". Как современно звучат эти взаи-

модополняемые суждения и сегодня. В доказательство этому - Юниорские турниры WorldSkills.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста. Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

В 2017 году российские школьники впервые представили нашу страну на турнире такого уровня в Абу-Даби. А уже в 2019 году Чемпионат мира по профессиональному мастерству впервые принимала Россия. WorldSkills - 2019 проходил в Казани с 22 по 27 августа.

В столицу Татарстана съехались 1354 конкурсантов из 63 стран мира. В течение четырех дней они соревновались по 56 компетенциям, объединенным в шесть блоков: информационные технологии, гражданский транспорт, промышленное производство, строительство, сфера услуг, творчество и дизайн. Надо сказать, что профессиональный чемпионат такого уровня, пожалуй, стал самым масштабным международным мероприятием в России в 2019 году. Эстафету WorldSkills Россия приняла в Абу-Даби. WorldSkills – международное движение, в которое на сегодняшний день входит 80 стран-участниц. Движение инициирует проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет, привлекая тем самым внимание к рабочим профессиям и создавая условия для развития высоких профстандартов. Недаром WorldSkills еще называют Олимпиадой рабочих рук. Россия приняла эстафету WorldSkills от Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ), где 2 года назад, на церемонии закрытия в Абу-Даби, представителям России был передан флаг мирового чемпиона профессионального мастерства. За это время полотноще успело побывать на космической станции, совершить марафон по 20 странам - прошлым хозяевам мирового чемпионата, и даже оказаться на Северном полюсе. Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов. Участие в турнирах WorldSkills может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Литература

1. Менделеев Д. И. Познание России. Заветные мысли, М., "Эксмо", 2008.
2. Lifelong Learning-Обучение в течение всей жизни. Епрынцева Н.А., Гладких Т.В.: В книге: Современные технологии непрерывного обучения "Школа-ВУЗ" Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. 2017. С. 40-42.

2019 ГОД – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

В.С. Шевченко, А.С. Ефремов
ГБПОУ ВО «ВГППК», sunny.goncharova@inbox.ru

Русский ученый Дмитрий Менделеев (1834 - 1907) известен прежде всего своей Периодической системой химических элементов. 1 марта 1869 он сдал в печать рукопись первого варианта таблицы, которая стала итогом многолетних научных трудов и универсальным ключом к изучению неорганической химии. С тех пор Периодическая таблица химических элементов является одним из самых значительных достижений в науке, охватывая сущность не только химии, но и всех естественных наук. Это уникальный инструмент, позволяющий ученым прогнозировать внешний вид и свойства материи на Земле и в остальной части Вселенной. Долгий и чрезвычайно кропотливый труд по сопоставлению химических элементов помог Менделееву найти связь между элементами, и установить, что их свойства – не само собой разумеющееся, а периодически повторяющееся явление. Результат мы знаем. В феврале 1869 года Дмитрий Иванович сформулировал первый периодический закон, а в марте того же года его доклад был вынесен на рассмотрение Русского химического общества. В дальнейшем неутомимый химик завершил объединение своих идей в периодический закон. В будущем его научный прогноз полностью подтвердился: учёные, к примеру, открыли такие химические элементы, как галлий, скандий и германий и они соответствовали тем свойствам, о которых говорил в своё время Менделеев. Таблица русского учёного по сути завершила превращение химии из средневековой алхимии в современную науку. Это то, из чего состоит мы, все, что нас окружает, и из чего состоит сама вселенная – десятки химических элементов. 150 лет назад один человек обнаружил в этом кажущемся хаосе – фундаментальный закон природы. Таблица Менделеева и периодический закон – одно из величайших открытий человечества может поместиться на одной странице, но в ней все на своих местах. Теодор Грэй – коллекционер химических элементов, в своей деревянной таблице или «столе Менделеева» положил за каждой ячейкой по образцу химического элемента. Красота и стройность периодического закона, открытого русским ученым, заразила Грея страстью к науке на всю жизнь. Упорядочить химические элементы пытались многие ученые до Менделеева, в столбики и спирали, в группы по три или по семь, как музыкальные ноты, самые невероятные формы. Но головоломка не решилась – ученые пытались построить систему вокруг известных на тот момент элементов, а таких было всего чуть больше шестидесяти. Но таблица Менделеева изменила все.

«Она фактически предсказывала существование тех элементов, которых на тот момент еще не было, и у Менделеева оставались пустые клеточки, которые затем были заполнены элементами. То есть это предсказательный характер, основанный на периодичности свойств и на том, что свойства того или много элемента, они являются промежуточными между свойствами элементов, находящимися справа и слева», Семнадцатый ребенок в семье, Дмитрий Менделеев окончил с золотой медалью отделение естественных наук физико-математического факультета Главного педагогического института в Петербурге, затем защитил магистерскую и докторскую диссертации в Петербургском университете, стал доцентом и профессором, позже - членом-корреспондентом Петербургской академии наук. Среди работ Менделеева - участие в создании "Энциклопедического словаря" Брокгауза-Ефрона, разработка бездымного пороха, докторская диссертация "О соединении спирта с водой". Он проводил фундаментальные исследования по химии, физике, метрологии, воздухоплаванию, метеорологии, сельскому хозяйству, экономике, народному просвещению, являлся первым директором Главной палаты мер и весов, которая была создана по его инициативе. Конечно, то, что таблица якобы приснилась Менделееву – всего лишь миф. Ученый рассказывал, что трудился над открытием годами. А последующие полтора века усердно работали уже другие, чтобы найти предсказанные элементы. Периодическая таблица химических элементов - еди-

ный язык всех естественных наук. Ученые разных национальностей - химики, физики, астрономы, геологи, медики, биологи, географы - считают эту таблицу своей. Гигантская работа Менделеева по осмыслению всего доступного на тот период пласта знаний привела к созданию единой стройной системы, не только объясняющей взаимную связь между элементами, но и позволяющей предсказывать существование новых химических элементов, - отметил глава Минобразования. Ученые не только чествовали изобретение русского химика, но и сами внесли свой вклад в празднование, выступив с докладами. Например, Нобелевский лауреат Бен Феринга рассказал о том, какой потенциал имеет Периодическая таблица для современного общества и какое влияние сможет оказать в будущем. А лауреат премии Капли Вина Ван Дисхук свое выступление посвятила происхождению элементов в космосе. О новых элементах таблицы рассказал руководитель Лаборатории ядерных реакций Юрий Оганесян. Кстати, его именем назван 118-й элемент «оганесон»: такой чести при жизни удостоивались лишь два ученых, и российский физик - один из них. Великий российский химик, по сути, открыл дверь, в которую до него стучались самые авторитетные ученые мира. Напомним, что к середине XIX века было известно 63 химических элемента, и химики пытались объединить их в единую концепцию.

Предлагалось множество разных вариантов, но у каждого были свои минусы. В опубликованной в 1869 году статье Менделеев предположил неожиданную версию: с ростом атомной массы химические свойства элементов меняются не монотонно, а периодически. На этой идее он построил таблицу элементов, оставив в ней пробелы для неоткрытых элементов и предсказал их открытие. Расчеты подтвердились - галлий, скандий и германий полностью соответствовали свойствам, которые им приписал Менделеев. История открытия Периодического закона и создания Периодической системы сложна и запутанна, как, впрочем, и сам закон. Его первая статья об этом законе начиналась следующими словами: «Систематическое распределение элементов подвергалось в истории нашей науки многим разнообразным превратностям». Это так. Но об одном Дмитрий Иванович умолчал: проблема «систематического распределения элементов» была для научного сообщества сугубо маргинальной, а то и просто недостойной внимания серьезного ученого. К примеру, когда один из предшественников Менделеева – Джон Ньюлендс – представил Лондонскому Химическому обществу свой вариант классификации элементов (так называемый «закон октав»), один из присутствующих заметил: «А не пытался ли он [Ньюлендс] расположить элементы по алфавиту? Ведь любое расположение их может представлять случайные совпадения (occasional coincidences)». Таким образом, Менделеев взялся за тему, которая в то время не только не представлялась актуальной, но и вызывала насмешки. И все-таки он решил всерьез заняться проблемой классификации элементов. Начальный этап своей работы («первую пробу») Дмитрий Иванович – разумеется, реконструируя события под связный нарратив, ибо подлинную историю он после долгих и мучительных поисков вряд ли уже мог и желал воссоздавать – представил так: «Первая проба, сделанная в этом отношении, была следующая: я отобрал тела с наименьшим атомным весом и расположил их по порядку величины их атомного веса. При этом оказалось, что существует как бы период свойств простых тел, и даже по атомности элементы следуют друг за другом в порядке арифметической последовательности величины их пая...» Его замысел был замечательным, но построить полную систему, включавшую все 63 известных тогда элемента, было непросто, поскольку Дмитрий Иванович столкнулся с трудностями со следующими трудностями: – не все элементы были к тому времени (1869 год) известны, что, впрочем, составляло не только затруднение для построения системы, но и помогало реализации менделеевского замысла. Действительно, даже трудно представить, насколько усложнилась бы задача Менделеева, если бы в 1869 году были открыты все (или почти все) лантаниды и хотя бы половина актинидов, а также аргон.

Для открытия Периодического закона и создания системы в XIX столетии нужно было иметь некое оптимальное число более или менее изученных элементов, которое и имелось в распоряжении химиков в 1869 году. На мой взгляд, наиболее способствующим открытию Периодического закона в середине XIX века числом элементов было бы 59–60 (это самое оп-

тимальное количество, которое к 1869 году было превышено ненамного, «лишними», то есть затрудняющими поиск классификационного решения, как мне представляется, были Се, Ег, Di и, может быть, Th); – не для всех открытых элементов были правильно определены атомные веса (причем оставалось неясным – какие именно атомные веса правильные, а какие – нет). Притом что Дмитрий Иванович понимал: свойства элементов определяются не только величиной и весом атома, но и «внутренними различиями материи, входящей в состав атомов», то есть внутриатомной структурой. Но это понимание тогда оставалось лишь блестящей догадкой. И что же в итоге у него получилось? После долгих мучений Менделеев создал вариант системы, который с несвойственной ему скромностью назвал «Опытом (то есть попыткой создания. – И.Д.) системы элементов, основанной на их атомном весе и химическом сходстве». На рукописном листке с «Опытом» рукою Дмитрия Ивановича проставлена дата: 17 февраля 1869 год. Проведение в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов является всемирной инициативой, призванной подчеркнуть важность Периодической таблицы в науке, технологии и устойчивом развитии человечества. Имеет особое значение для России. Это событие будет способствовать международному признанию заслуг великого русского ученого Д.И. Менделеева, а также укреплению престижа и популяризации отечественной науки. Таблица химических элементов является одним из наиболее значимых научных достижений, отразивших не только суть химической науки, но также физики и биологии. Это уникальный инструмент, помогающий ученым определять вид и свойства веществ как на Земле, так и в остальной части Вселенной. Президент РАН Александр Сергеев открыл утреннее заседание второго дня работы общего собрания Академии по теме «Периодическая таблица элементов - универсальный язык естествознания». "Текущий год объявлен годом 150-летия Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Эта инициатива была предложена Россией и единогласно поддержана ООН. Периодическая таблица носит имя Менделеева не везде. Поэтому подобная инициатива очень важна, чтобы закрепить этот приоритет за российской наукой", - прокомментировал Александр Сергеев. Президент РАН рассказал также о знаковых для отечественной науки мероприятиях, которые прошли в этом году: "В этом году у нас состоялось новое мероприятие, посвященное году 150-летия Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева.

Было открытие года в этом зале, приезжал Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев. Этой осенью прошел XXI Менделеевский съезд в Санкт-Петербурге. Это событие посетили гости из более 60 стран", - рассказал Александр Сергеев. Внимание к году 150-летия Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева велико и поэтому естественно, что мы одну из научных сессий сегодня посвящаем этой теме, добавил президент РАН. Подобно многим фундаментальным открытиям, составление таблицы сопровождает свой научный миф. Во всяком случае, сон, в котором она, якобы, явилась Менделееву, в научной мифологии занимает столь же почетное место как яблоко Ньютона или ванна Архимеда. Рассуждать о том, насколько в этом представлении перемешаны факты и домыслы, особого смысла нет. Сам Менделеев этого сновидения не отрицал, однако рассказывал, что увидел эту таблицу после того, как не спал несколько ночей подряд, пытаясь изложить на бумаге уже сформировавшиеся представления. «Все в голове сложилось, а выразить таблицей не могу», – так говорил Менделеев своему другу философу Лапшину, посетившему его незадолго перед открытием в 1869 году. По воспоминаниям очевидцев, в эти дни Менделеев три дня и три ночи, не ложась спать, проработал, пробуя сформулировать результаты своей мыслительной конструкции. Дойдя до крайней степени нервного истощения, Менделеев лег спать и тотчас заснул. «Вижу во сне таблицу, где элементы расставлены, как нужно. Проснулся, тотчас записал на клочке бумаги. И только впоследствии оказалась нужной в одном месте поправка». Впрочем, история с вещим сном лишь подтверждает важность и принципиальность открытия, сделанного русским ученым. Некий дополнительный сертификат качества. Например, химик Фридрих Кекуле, описавший строение молекулы бензола в виде правильного шестиугольника, также утверждал, что сделал открытие под влиянием сна. Однако сон про бензольное кольцо не поражает воображение (во всяком случае, воображение чело-

века малоискушенного в химии). А когда снится нечто такое, что тебе кажется самым духом химии, то такую историю просто нельзя не пересказать или не привести в подтверждение пользы здорового сна (пусть даже в действительности все было не так или не совсем так). Впрочем, все это лишь отражение разнообразных интересов Менделеева и того, что некоторые из вопросов его деятельности остаются актуальными сейчас. Точно такие же выводы можно сделать, например из того, что Менделеев был автором статей про варенье и компот в энциклопедии Брокгауза и Ефрона. Свои названия элементы получали не просто так. Так, в них могут быть зашифрованы имена ученых или мифических героев. Например, эйнштейний и титан. Некоторые названы в честь географических мест и планет, например, германий и уран.

И наконец, иногда названия вполне «говорящие». Так, слово «бром» образовано от греческого «бромос» – «зловоние». Что вполне соответствует запаху этого элемента. В таблице Менделеева нет буквы J. Интересный факт – для обозначения элементов Менделеев использовал латинский алфавит. В нем 26 букв, а в таблице только 25. Почемуто отсутствует «жи». Почему – так и осталось загадкой. Рассказывают, что за открытие периодической системы Менделеева наградили алюминиевой кружкой. Для XIX века – это было настоящее сокровище. В те времена металл был жутко дорогим. Самая большая таблица – университет Мурсии, Испания. Самая большая таблица Менделеева установлена на стенах химического факультета Университета Мурсии в Испании. Инсталляция состоит из 118-ти металлических квадратов. Каждый – размером 75 на 75 сантиметров. Общая площадь таблицы – почти 150 квадратных метров. Справедливости ради, возвращаясь к таблице элементов, необходимо отметить, что у нее был не один «автор». Немец Лотар Мейер в 1864 году на основании данных об атомных весах предложил таблицу, показывающую соотношение атомных весов для нескольких характерных групп элементов. Многие, особенно в Германии, считают и его первооткрывателем системы – в 1870 году он опубликовал свою таблицу элементов, разработанную, по всей видимости, независимо от Менделеева. Чтобы не путаться во взаимных претензиях, в большинстве школ западного мира периодическая таблица не носит имя первооткрывателя. Так что «Таблица Менделеева» как узнаваемый бренд существует только в России.

Это, впрочем, не должно мешать нам сегодня вспомнить о том, что русский ученый 150 лет назад закончил составление фундаментальной схемы, которой до сих пор пользуются как школьники, так и ученые мужи во всем мире. В конце концов, у нас авторство Менделеева вопросов не вызывает, а благодаря своему сну, а также некоторым другим городским легендам, он давно стал в российском сознании одним из архетипических героев-ученых. Пусть даже не все до конца понимают, что же это на самом деле такое – «таблица Менделеева».

Литература

1. ru.wikipedia.org.
2. ru.unesco.org.
3. Бояринцев, В. И. Великий русский ученый Дмитрий Иванович Менделеев / В. И. Бояринцев – М.: Русская правда, 2015.
4. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников. – М.: Атомиздат 2015.
5. Менделеев, Д. И. Д. И. Менделеев. Сочинения / Д. И. Менделеев. – М.: Книга по требованию 2014.

Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ НА СЛУЖБЕ РОДИНЕ

Я.Г. Ефремова (группа ДО-192)

Научный руководитель - преподаватель **О.В. Плотникова**
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

8 февраля 2019 года исполнилось 185 лет со дня рождения Д.И.Менделеева. Дмитрий Иванович - автор более чем 500 научных трудов по химии, физике, метрологии, воздухоплаванию, экономике, и др. Сам Менделеев писал, что имел три службы Родине. Первая была "в научной известности, составляющей гордость не одну мою личную, но и общерусскую, так как все главнейшие научные академии, начиная с Лондонской, Римской, Парижской, Берлинской, Бостонской, избрали меня своим сочленом, как и многие ученые общества России, Западной Европы и Америки, всего более 50 обществ и учреждений".

Второй "службой Родине" для учёного было "преподавательство", которое взяло "лучшее время жизни и главную ее силу". А третья "служба" - советовать - это был его "своеобразный" способ вмешиваться в государственные дела, в хозяйственную жизнь страны. Менделеев никогда не отказывался ни от одного государственного поручения, считая такую помощь своим священным долгом.

Научная деятельность Менделеева чрезвычайно обширна и многогранна.

Работая над трудом "Основы химии", открыл один из фундаментальных законов природы - Периодический закон химических элементов. Развил идеи периодичности, ввел понятие о месте элемента в периодической системе как совокупности его свойств в сопоставлении со свойствами других элементов. В 1900 г. Менделеев и У. Рамзай пришли к выводу о необходимости включения в Периодическую систему элементов особой, нулевой группы благородных газов.

Самое распространённое заблуждение о свершениях Менделеева гласит о том, что известная периодическая система химических элементов пришла к учёному во сне. Русский химик трудился над созданием известной таблицы более двадцати лет, поэтому миф о том, что система явилась к нему во сне внезапно, без предшествующей работы, была даже оскорбительна для Менделеева. Только непрерывный труд послужил появлению периодической системы.

Свои взгляды на природу растворов он изложил в монографии «Исследование водных растворов по удельному весу». Создал гидратную теорию растворов. Развил идеи о существовании соединений переменного состава.

Сконструировал пикнометр - прибор для определения плотности жидкости.

Именно Дмитрий Иванович Менделеев выдвинул гипотезу происхождения нефти из карбидов тяжелых металлов; предложил принцип дробной перегонки при переработке нефти. Выдвинул идею подземной газификации углей.

Всю свою жизнь до самой последней минуты Дмитрий Менделеев посвятил науке. В своих мемуарах он писал, что трудится "не ради славы своего, а ради славы русского имени". Удивительно одаренному человеку удавалось все, за что бы он ни брался. Менделеев был членом почти всех академий и почетным членом более 100 ученых обществ. К концу жизни он получил свыше 130 дипломов и почетных званий от русских и зарубежных академий, университетов, научных обществ и организаций. "Я и сам удивляюсь, чего я только не делывал на своей жизни. И сделано, я думаю, недурно", - без ложной скромности писал на закате жизни Менделеев.

Остановимся подробно на второй службе – педагогической деятельности Д.И. Менделеева.

Педагогические идеи, педагогическая деятельность Д.И. Менделеева снискали себе уважение и признательность современников не только в России, но и во всем мире. И в настоящее время они не утратили своей актуальности. Сейчас, когда идет модернизация образования России, очень важно обратиться к педагогическому наследию Д.И. Менделеева.

Более 35 лет своей жизни посвятил учёный преподавательской работе.

В 1855 году, сразу после окончания института, Дмитрий Менделеев едет преподавать в Симферопольскую гимназию. Но из-за военного положения, связанного с Крымской войной (1853 – 1856), учебные занятия в Симферополе были прекращены, и Менделеев получает распределение в Одессу, где работает старшим учителем в гимназии при Ришельевском лицее. Здесь он с головой уходит в работу: преподаёт математику, физику и биологию. Кроме этого Менделеев разрабатывает проект организации при гимназии кабинета естественных наук и приступает к его осуществлению. По вечерам он пишет магистерскую диссертацию «Удельные объёмы».

В 1857-1890 гг. Менделеев преподавал в Петербургском университете, одновременно (1863 – 1872 гг.) являлся профессором Петербургского технологического института.

Менделеев был автором учебника «Основы химии», который при его жизни выдержал 8 изданий и не раз переводился на иностранные языки. Дмитрий Иванович преподавал во многих учебных заведениях Петербурга. «Из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных людей, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не простую отбывал повинность», – писал учёный на склоне лет...

Первым блестящим результатом трудов Д. И. Менделеева в 1861г., после возвращения из-за границы, стала «Органическая химия», написанная в рекордно короткий срок – за несколько недель. Прекрасную оценку этой книги дал К.А.Тимирязев: «Его (Д.И. Менделеева) превосходный по ясности и простоте изложения учебник, «Органическая химия», не имел себе подобного в европейской литературе, и, кто знает, насколько именно эта книга способствовала тому, что в этом главным образом, направлении двинулась вперёд ближайшее поколение молодых русских химиков».

Развитию народного образования он придавал огромное значение, относя его к одной из главных надобностей России. Наиболее крупной работой Менделеева по педагогическим вопросам стал «Проект училища наставников» (1906), в котором рассматривались вопросы организации высшего педагогического учебного заведения, в том числе состав учащихся и педагогов, местность, помещение. Процветание страны Менделеев связывал не только с широким и рациональным использованием её природных богатств, но и с развитием творческих сил народа, с распространением просвещения и науки.

Многогранной и полезной была «третья служба Родине» – на ниве промышленности и сельского хозяйства. Здесь Менделеев проявил себя подлинным патриотом, заботившимся о развитии и будущем России. В своём имении Боблово он ставил «опыты по разведению хлебов». Детально изучал способы добычи нефти и дал много рекомендаций по их усовершенствованию. Он постоянно вникал в насущные нужды промышленности, посещал фабрики и заводы, рудники и шахты. Авторитет Менделеева был настолько велик, что его постоянно приглашали экспертом для решения сложных экономических проблем.

Менделеев написал следующие работы о сельском хозяйстве: «О земельческой химии», «Химия и сельское хозяйство», «Взгляды на некоторые химические теории питания растений» и др.

Многочисленные работы Д.И. Менделеева, посвященные сельскому хозяйству, касались трех основных направлений, по которым, по мнению ученого, должны проводиться научные изыскания.

Первое направление – определение роли химии в повышении урожайности. Второе направление – разработка научных основ земледелия, поиски рациональных путей ведения сельского хозяйства в целом. Третье направление – изучение экономики сельского хозяйства.

Выступая за всестороннее изучение всех проблем сельского хозяйства, Д.И.Менделеев поддержал предложение об организации кафедры почвоведения в Петербургском университете, во главе которой встал организатор научного почвоведения в России профессор В.В. Докучаев. Исключительно высоко ценил он также исследования К.А. Тимирязева по физиологии растений.

Помогать своими знаниями всем, и в первую очередь, государству - это его счастливый долг, почётнейшая обязанность и священное право. Он никогда не отказывался ни от одного государственного поручения, каким бы скромным оно ни выглядело.

С целью дальнейшего прояснения вопроса нами было проведено исследование знаний обучающихся о деятельности Д.И. Менделеева

В исследовании знаний обучающихся о деятельности Д.И. Менделеева приняло участие 50 обучающихся 1 курса ВГППК.

Обучающимся были предложены следующие вопросы о научной деятельности Д. И. Менделеева, представленные в таблице 1.

Таблица 1

1. Вопрос. Что вам известно о научной деятельности Д. И. Менделеева?	
Варианты	Ответы обучающихся, (кол-во и %)
1. Изучение нефти	8 (16%)
2. Изучение растворов	6 (12%)
3. Открытие периодического закона	50 (100%)
4. Изучение воздухоплавания	3 (6%)
2. Вопрос. Какой учебник по химии был написан Д.И.Менделеевым?	
Варианты	Ответы обучающихся, (кол-во и %)
1. «Органическая химия»	5 (10%)
2. «История химии»	8 (16%)
3. «Основы химии»	30 (60%)
4. «Аналитическая химия»	7 (14%)

В таблице 2 представлены результаты ответов обучающихся на знание биографии выдающегося учёного.

Таблица 2

Вопросы	Правильно ответили
1. Научная специальность Менделеева?	30 (60 %)
2. Наиболее известное открытие Менделеева?	50 (100 %)
3. Где находится кратер Менделеева?	10 (20 %)
4. Когда жил Менделеев?	45 (90 %)
5. Каким по счету ребенком в семье был Дмитрий Иванович Менделеев?	15 (30 %)
6. Как, согласно легенде, Менделеев придумал свою знаменитую Периодическую таблицу?	40 (80 %)
7. Экстремальное увлечение Менделеева	20 (40 %)
8. Необычное хобби Менделеева	10 (20 %)
9. Кто предложил Менделееву пост «ученого хранителя» при депо образцовых мер и весов?	15 (30 %)
10. С какой научной целью Менделеев поднимался на воздушном шаре?	10 (20 %)
11. По какой причине изобретенный Менделеевым бездымный порох Россия впоследствии вынуждена была закупать в США?	7 (14 %)
12. К чему склонялся в своих экономических взглядах Менделеев?	12 (24 %)

Вопросы	Правильно ответили
13. От какого порочного увлечения Менделеев не хотел отказываться?	18 (36 %)
14. Что такое «менделевий»?	38 (76 %)
15. Какое высшее учебное заведение носит имя Менделеева?	5 (10 %)

Таким образом, с помощью опроса удалось выяснить, что Д.И.Менделеев известен обучающимся 1 курса благодаря открытию им Периодического закона. Остальные же виды его научной деятельности малоизвестны. Большинство обучающихся 1 курса знают, что Д.И.Менделеев написал учебник «Основы химии», но только некоторым известно, что кроме этой книги Дмитрий Иванович создал еще такой учебник, как «Органическая химия».

Д.И.Менделеев – ученый энциклопедист, патриарх отечественной химии, педагог, общественный деятель, патриот своей Родины. В его трудах даже сейчас можно найти ответы на многие насущные, волнующие общество вопросы.

Академик Ю. А. Овчинников в заключение своего доклада о жизни и деятельности Д. И. Менделеева на юбилейном Менделеевском съезде (1984 год, Государственный академический Большой театр Союза ССР) сказал:

«Имя Д. И. Менделеева бессмертно. Личность его легендарна, а подвиг научный благодарное человечество не забудет никогда. Жизнь великого человека всегда достойна подражания... И пусть будет для нас примером, пусть вдохновляет нас во всех делах на благо родины и народа, во имя прогресса и мира на земле величественная фигура гениального учёного, творца главного закона современной химии, славного сына и гражданина земли русской, нашего соотечественника Дмитрия Ивановича Менделеева».

Закончить же можно словами Дмитрия Ивановича Менделеева, сказанными им о самом себе: "Я ни капиталу, ни грубой силе, ни своему достатку я ни на йоту ...не служил, а только старался ... дать плодотворное промышленно-реальное дело своей стране в уверенности, что политика, устройство, образование и даже оборона страны ныне без развития промышленности немыслимы. ...».

Литература

1. Большой энциклопедический словарь. - М.: «БРЭ». – 1998. - С.1456.
 2. Буцкус П.Ф. Д.И. Менделеев – химик органик. Статья, журнал «Химия в школе». – 1984. – С.60.
 3. Д.И.Менделеев в воспоминаниях современников. – М.: «Автомиздат». – 1973. – С.110.
 4. Макареня А.А., Рысев Ю.В. Д. И. Менделеев. - М.: «Просвещение».- 1988.-с.95.
- Интернет – ресурсы:
1. <https://zen.yandex.ru/media/rusplt.ru/russkii-genii-dmitrii-mendeleev>
 2. <https://24smi.org/celebrity/3870-dmitrii-mendeleev.html>
 3. <https://tunnel.ru/post-mendeleev-dmitriij-ivanovich>

Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ И МЕТЕОРОЛОГИЯ

Е.Г. Жданова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, vgp@comch.ru

Менделеев – наш, он принадлежит народу.
Мы берем его великое наследие, ставим
его на пьедестал и говорим нашей молодежи:
учитесь так же смело мыслить, как
Менделеев, учитесь работать, как Менделеев,
учитесь двигать вперед науку.

Ц. О. “Правда” 2 февраля 1937 г.

Дмитрий Иванович Менделеев обладал глубокими познаниями в разнообразнейших областях научного знания. Огромная работоспособность, методы работы, научная инициатива позволили ему, продвинуть вперед различные области науки. Он наметил пути их дальнейшего развития и разработал программу использования природных богатств России для развития промышленности и хозяйства страны.

Менделеев жил и работал в эпоху, когда Россия вступила на путь быстрого развития капитализма. Это было время бурного развития русской промышленности после реформы 1861 года и больших сдвигов в культурной жизни страны. В связи с этим появились и новые требования к различным научным дисциплинам. Наука должна была ближе подойти к удовлетворению запросов практики. Поэтому Менделееву, с его широким, разносторонним научным кругозором, приходилось принимать активное участие в промышленно-техническом и научном росте России. Его работы по химии и физике выдвинули русскую науку на одно из первых мест в мире, труды по добыче и переработке нефти, добыче угля, развитию уральской промышленности, таможенному тарифу, воздухоплаванию, метеорологии и метрологии были жизненно необходимы для промышленного развития России.

Менделеев внес большой вклад в решение передовых научно-технических проблем, таких как, подземной газификации каменного угля, проблемы изучения стратосферы, с такой широтой и глубиной, которые не могли быть использованы в узких рамках современной ему капиталистической России.

Менделеев всегда был патриотом; в своих трудах он, прежде всего, соблюдал интересы Родины. Активно борясь с технической и культурной отсталостью России, он стремился сделать ее сильнее, крепче, богаче. Он писал: «Опираясь стране на земледелие – значит веки-вечные оставаться в состоянии низшего быта, а не того более усовершенствованного, который дает промышленность». Менделеев, предвидя великое будущее России, ставил задачу превращения ее из технически отсталой в экономически независимую индустриальную державу: «Ограниченный рост промышленности совершенно непригоден нашему краю и неприличен нашему народу... Это потому, что народ смутно, но решительно, по здравому инстинкту познает, что, или помаленьку, мы никогда не догоним соседей, а надо не только догнать, но и перегнать . . .», – писал Менделеев в своей книге «Заветные мысли» в последние годы своей жизни.

Занимаясь разносторонней научной деятельностью, Менделеев немало внимания уделял вопросам метеорологии. Из многочисленных его трудов 32 работы относятся к различным вопросам этой науки. Он и в этой отрасли науки проявил новаторство и гениальное научное предвидение.

Исследования свойств газов в разряженном состоянии постепенно направили внимание Менделеева на изучение высотных слоев атмосферы, где давление воздуха очень низкое. Изучение состояния воздуха верхних атмосферных слоев могло пролить свет на теорию о

«мировом эфире» (космическом пространстве), связанную с проблемами воздухоплавания и метеорологии. **Он первый предложил для исследования высоких слоев атмосферы метод шаров-зондов.**

Создав проект аэростата Дмитрий Иванович 7 (19) августа поднялся на нем во время полного солнечного затмения с целью провести наблюдение солнечной короны. Аэростат поднялся недостаточно высоко, да и солнце было закрыто облаками. Это не помешало Менделееву вести дневник, где он отмечал показания анероида, термометра и барографа. **В процессе полета он, кроме научных целей, преследовал также цель пропаганды безопасности воздухоплавания.** «Это есть способ передвижения, которым можно управлять с легкостью даже при полном отсутствии предварительного прямого опыта», – писал позднее Менделеев. Далее он выразил мысли, которые сто занимали во время полета: «Отчего науки не имеют достаточных средств, для выполнения своих мирных целей? Отчего даже в мирное время все средства имеются для войны?»

Заканчивает Менделеев описание своего полета следующими словами: «Если бы мой полет из Клина, ничего не прибавивший в отношении к знанию «короны», послужил бы к возбуждению интереса метеорологических наблюдений с аэростатов внутри России, если бы он, кроме того, увеличил общую уверенность в том, что летать на аэростатах можно с удобством даже новичку, тогда бы я не напрасно летал по воздуху 7 августа 1887 года». За полет химик получил золотую медаль Академии аэростатической метеорологии Франции.

Полётом на воздушном шаре вклад Менделеева в развитие метеорологии не ограничивается. Учёный изобрёл удивительно точный дифференциальный газовый барометр и барометр на основе ртути, это давало возможность определять весьма малые различия в давлении с достаточной точностью.

Менделеев своими работами, своей пропагандой метеорологии, очень подвинул вперед работы по исследованию высоких слоев атмосферы, или, как он называл эти слои, «великой лаборатории погоды».

Менделеев является образцом сочетания гениального ученого, общественного деятеля и пламенного патриота. Вот почему мы должны гордиться им, чтить его память, изучать его великое наследие и **развивать** его гениальные идеи.

В заключение приведем слова его ученика профессора Коновалова, сказанные у могилы ученого: «В тумане невидимых атомов ты ярко осветил стройную систему элементов. Все выдающееся, все необычайное в природе неудержимо влекло к себе твой ум. Будь ли это солнечное затмение, полярные льды, тайна ли происхождения нефти или, наконец, сам мировой эфир. Стремясь проникнуть в тайны природы, ты не боялся и долгого кропотливого труда. С одинаковым упорством мысли следил ты и за расширением газов и жидкостей, и за медленным качанием весов, и за перемещением центра великого русского государства.

Несколько поколений черпало и будет черпать научное вдохновение в твоих творениях. Скольким же ты внушил жажду научной истины, скольких ты заразил своей научной пытливостью! Великий учитель! Слава земли русской! Твои заветы не умрут. Твой дух будет всегда жив между нами и всегда будет вселять веру в великое будущее».

Литература

1. Д.И. Менделеев в воспоминаниях современников / Сост. А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - Москва : Атомиздат, 1969. - 223 с.
2. Советский энциклопедический словарь. М., 1981.– С. 798

ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА – ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Зяблова

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум, lyuda.kartavtseva@mail.ru

В современном обществе идеи знаменитого русского ученого и педагога Дмитрия Ивановича Менделеева не теряют своей актуальности и сегодня. Менделеев накопил богатый жизненный опыт и уделял огромное внимание развитию российского образования и педагогической мысли. Менделеев большую часть своей жизни посвятил вопросам народного образования и просвещения. Он выступал с докладами о проблемах народного образования, писал докладные записки и письма правительству. Большинство людей знают Д.И. Менделеева как создателя периодической системы химических элементов, но Дмитрий Иванович немалую часть своей жизни посвятил педагогической деятельности. Он обсуждал университетские уставы, читал лекции в средних и высших учебных заведениях.

Цель науки – это добывать знания. Для этого необходимо, чтобы люди были образованными, грамотными, активными и любознательными, стремились изменить устоявшиеся в обществе представления.

Каждый человек в процессе жизни и адаптации в обществе приобретает определенный набор знаний и умений. Полнота и серьезность получаемых знаний зависит от постоянного, непрерывного образования и самосовершенствования личности. В 1855 году Д.И. Менделеев окончил Главный педагогический институт в Петербурге. Дмитрий Иванович говорил, что России необходим учитель, увлеченный наукой, который мог бы передать подрастающему поколению любовь к научным знаниям и достижениям: «Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит». Множество работ Менделеева посвящены роли учителя в непрерывном образовании, например, «О подготовке учителей и профессоров», «Заметки о народном просвещении России», «Проект училища наставников». В своей деятельности Менделеев любил повторять, что жизнь он посвятил трем служениям – промышленности, науке и образованию, просвещению. Он говорил, что основой современной, сельской, военной, торговой, административной деятельности является народное общее образование. В своей книге «Заветные мысли» Менделеев указывает на то, что развитие науки и образование невозможно без достаточных средств, чтобы ученые и преподаватели могли не только иметь библиотеки и лаборатории, но и жили в достатке.

Педагогический энциклопедический словарь определяет непрерывное образование как «процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченной системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Многие ученые, философы, историки, писатели отмечали, что человек для достижения лучших результатов во всех сферах жизни общества, должен постоянно и непрерывно учиться, получать образование в процессе своего существования. В XIX веке в России наблюдался экономический подъём, который отразился и на образовании. Привычные формы обучения стали устаревать, и необходимо было модернизировать российскую систему образования. Требовались не только подготовленные люди к новым экономическим условиям, но и люди, обладающие, прежде всего знаниями и умениями. В просвещении все научные и исследовательские открытия и работы должны подтверждаться на практике. Непрерывное образование могло бы удовлетворить данные потребности общества.

1 мая 1871 года Д.И. Менделеев в «Заметке по вопросу о преобразовании гимназий» высказал мнение о том, что: «Учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности». Ученый вкладывал в определение непрерывного образования, возможность каждого талантливого, одаренного и способного ученика получить высшее образование независимо от своего социального положения в обществе.

Важным моментом в непрерывном образовании является преемственность различных учебных заведений. Непрерывное образование берет свое начало в начальной школе, продолжается в средних и высших учебных заведениях. В шестой главе «Заветные мысли» Менделеев писал: «Лица, успевшие в прохождении курса средних учебных заведений, должны быть допускаемы в высшие учебные заведения всякого рода, без ограничения такими перегородками, как сословные или специализированные».

Педагог писал, что начальное образование состоит из развития личных способностей и потребностей человека, а высшее образование включает в себя общее и государственное. Эту мысль подтверждают слова Д.И. Менделеева: «Личное, или индивидуальное, само по себе всякому даже малоразвитому человеку, даже животному понятно, просто и ясно, а общее, или государственное, начиная с материальных отношений этого рода, например в промышленности и в войне, и кончая высшим и моральным, например, в деле религии, долга и просвещения, становится понятным и требующим настоящего удовлетворения только понемногу, только при скоплении людей, только при увеличении народонаселения и только под влиянием вдумчивого отношения ко всей современной совокупности обстоятельств, сложившихся условий жизни. Личному, или индивидуальному, отвечают права, свобода – до произвола включительно и разумность – до рационального вывода истины, а общему, позднее развивающемуся, соответствуют обязанности, преклонение пред законом и признание истины лишь трудным путем опыта и наблюдений».

Задача начального образования – научить людей грамотности и нравственным качествам, среднее образование должно развить в человеке личные, индивидуальные способности, а цель высшего учебного заведения показать взаимосвязь индивидуальных возможностей личности и требований общества. Непрерывность образования, по Менделееву, возможно в государстве, в котором хорошо развита сеть различных учебных заведений. Образование должно быть постоянным, непрерывным и поэтапным. Чтобы молодые люди могли получить образование, начальная школа должна быть в каждой деревне, средняя в населенных пунктах, а высшая в каждом уездном городе.

В средней школе Дмитрий Иванович предлагал разделить все учебные предметы на три группы: во-первых, основными предметами должны были стать математика и русский язык, во-вторых, готовность к институтам и университетам должны были обеспечить история, география, физика, в-третьих, для всестороннего развития детей необходимы ручной труд, рисование, черчение и иностранный язык.

В гимназиях предметы делились на две группы: основные и дополнительные. При этом основные предметы не должны доминировать в учебном процессе. Ученый писал, что: «...получать и развивать само знание нужно не столько в количественном отношении, сколько в качественном. Надо уметь отличать существенно необходимое, определяющее мировоззрение и направление деятельности, от того, что составляет мелкие подробности».

Менделеев понимал, что большое количество уроков может негативно сказаться на здоровье учеников. Он утверждал: «...при большом количестве уроков по этим предметам (древним языкам) остается мало времени для прохождения других необходимых образовательных предметов, и ученики лишаются возможности записаться в гимназии здоровьем и необходимейшими для жизни познаниями».

Педагог, обучая детей, должен стремиться развить в учениках индивидуальные умственные качества, творческие способности и трудовые навыки. По мнению Менделеева изучение учебной дисциплины основывается на принципе историзма. Необходимо бережно относиться к истории своего народа и уметь извлекать из исторических событий прошлого уроки для будущего страны. Прогресс общества неразрывно связан с исторической памятью людей.

Менделеев считал, что самый подходящий возраст для обучения в средних учебных заведениях от 10 до 16 лет. До десяти лет ребенок должен обучаться в начальной школе, получая при этом основные знания и навыки. Дети в этот период должны научиться самому основному: чтению, письму, счету, труду, религии и правилам поведения в обществе. Без

этих знаний невозможно перейти в среднее учебное заведение. Возраст от 16 до 20 лет наиболее подходит для обучения в высшем учебном заведении или для освоения профессии. Менделеев пришел к выводу, что задача высшего образования, подготовить самых лучших и талантливых выпускников, которые способны принести пользу Отечеству. Он подчеркивал: «Нам особенно нужны образованные люди, близко знающие русскую природу, т.е. всю русскую действительность, для того, чтобы сделать настоящие самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны». Высшее образование должно быть доступным и открытым для всех слоёв населения. Менделеев вспоминает, что у него в университете преподавали лучшие профессора. Так Дмитрий Иванович писал о деятельности профессора: «Профессор исполняет свой долг надлежащим образом не тогда, когда он читает много лекций, а когда он внушает научные истины и методы своим слушателям как влиятельный правоведник – словом и делом, с должной убедительностью, ясностью и выразительностью, которые даются только тогда, когда профессор сам работает в науке, принимает участие в современном её движении не как судья, а как деятель...».

Также Менделеев писал, что русская молодежь стремится к научной работе, но у них очень мало возможностей, поэтому важно на ранних этапах начать получение высшего образования.

У Дмитрия Ивановича было особое отношение к проведению экзаменов. Он утверждал: «...устные, массовые экзамены при обучении следует уничтожить, а на вступительные следует смотреть только, как на неизбежную необходимость, определяемую отношением спроса к предложению». По поводу устных экзаменов Менделеев писал, что они: «не могут дать, при краткости устного испытания, возможности верного суждения о знаниях ученика никакому экзаменатору, если он не знает хода занятий своих учеников за длинный срок учения или, если он не получил через задачи или письменные ответы твердого убеждения в том, что ученик действительно знает то, в чем его экзаменуют».

Студентов Менделеев приучал к самостоятельности и поиску научных знаний, таким образом, учащийся проявляет интерес к изучаемому предмету и получает необходимые знания. «Все здесь основывается на личной самостоятельности учеников, т. е. опирается на вероятность их сознательного отношения к занятиям, а испытание назначается для того, чтобы убедиться в действительном усвоении тех специальных предметов, которые назначены для слушания и дают подготовку к той или иной жизненной специальности или к той или иной области знаний», утверждал философ.

Тема высшего образования была близка Менделееву. Просвещение должно удовлетворять потребности государства и общества. Образованный человек только тогда найдет своё место в жизни, обретет профессию, когда в нём будут заинтересованы государство, общественность, промышленные предприятия. По утверждениям Дмитрия Ивановича высшее образование даётся не всем. Для его получения необходим ежедневный тяжелый умственный и физический труд. Освоить систему высшего образования способны самые талантливые и гениальные личности. Ценность высшего образования в развитии человека.

Учитывая педагогическое наследие Менделеева, можно выделить основы, на которых строилось образование в России: человек должен осознавать себя частью единого народа и образование юноши должно учитывать физические и исторические законы жизни и природы человека. В «Заветных мыслях» Дмитрий Иванович рассуждал о том, что: «...все предметы, требуемые в общих средних учебных заведениях и в том же объеме, как в этих последних, должны быть в составе преподавания всяких специальных учебных заведений для того, чтобы из каждого специализированного среднего учебного заведения кончившие курс могли поступить во всякие высшие учебные заведения».

Непрерывность образования означает постепенное, дозированное получение необходимых знаний и информации, основанное на научных исследованиях. При этом образование не имеет границ, по утверждению Менделеева, молодой человек может повышать свой образовательный уровень на протяжении всей жизни. В основе непрерывного образования заложено

жены идеи Дмитрия Ивановича, например, связь всех ступеней образования, стабильность и полнота образования.

Менделеев выступал за наделение студентов государственной стипендией.

Размер стипендии должен соответствовать расходам на жизнь молодого человека, а также стипендия должна поощрять, стимулировать студентов достигать наивысших результатов в учебной деятельности. Закончив высшее учебное заведение, выпускник должен оправдать потраченные на него государственные деньги, и продолжить своё развитие в профессиональной сфере.

Д.И. Менделеев был сторонником развития женского образования в России. По мнению ученого, женщина должна получать образование наравне с мужчинами, она должна развивать в себе самые лучшие качества и способности, чтобы в дальнейшем принести пользу всему обществу.

Уровень жизни населения растёт, если в стране преобладает большое количество образованных людей. Образование – это двигатель науки. Результатом взаимодействия науки и образования являются исследования, которые невозможны без подготовленных людей, способных быстро ориентироваться в современных реалиях и отвечать запросам государства. Развитие общества определяет быструю подготовку людей к жизни в меняющихся условиях. Молодое поколение должно иметь современным мышлением, обладать стремлением к повышению своей профессиональной квалификации. Молодые люди должны понимать систему научных знаний об окружающем мире, обладать умениями и навыками познавательной и практической деятельности.

Непрерывное образование должно начинаться в детстве и длиться до наступления старости. Важное место в развитии непрерывного образования занимает самообразование человека. Благодаря самообразованию личность проявляет интерес к той области науки, которая ему наиболее близка и понятна. Самообразование человека заключается в самостоятельном изучении литературы, докладов, научных статей, прослушивание лекций. Государство считается культурным, когда в нем развито на высоком уровне образованность народа.

Много времени Менделеев посвящал анализу и изучению политического, промышленного и экономического потенциала России. Он считал, что высокий объем промышленности обеспечит население всем необходимым, что в свою очередь даст возможность молодым людям получить образование. Идея Дмитрия Ивановича Менделеева о непрерывности образования - одно из важных направлений современного общества и педагогической деятельности. Система непрерывного образования нацелена на всестороннее развитие личности, на получение новых знаний, объем и полнота которых, будет дополняться всю жизнь человека. Непрерывное образование – это процесс и результат освоения человеком научных знаний, обеспечивающий рост и развитие, как самого человека, так и общества в целом. Многоступенчатость непрерывного образования отвечает современным требованиям общего, среднего, высшего образования и профессиональной подготовке специалистов.

«Настанет время, - восклицает пророчески Менделеев, - когда весь мир будет объят одною наукой, одною истиною, одною промышленностью, одним братством, одною дружбой с природой... Это моя вера, это двигает, это крепит, для этого стоит жить, есть что ждать...»

Безусловно, Дмитрий Иванович Менделеев – это гордость нашей страны, гений, который оставил после себя множество научных и исследовательских трудов. Его работы в области педагогики, химии, физики бесценны. Дмитрий Иванович – это пример для подражания, он всегда добивался поставленной цели, проявлял удивительную работоспособность и соблюдал дисциплину, страстно переживал за своё Отечество. Познакомившись с деятельностью великого ученого Дмитрия Ивановича Менделеева, я пришла к выводу о том, что расцвет и благосостояние страны зависит от уровня образования и просвещения народа.

Литература

1. Менделеев Д.И. Заветные мысли. – Москва, 1995 г.
2. Менделеев Д.И. Литературное наследство. Том 1 под ред.: акад. Байков А.А., акад. Тищенко В.Е., акад. Фаворский А.Е., проф. Фрицман Э.Х. – Ленинград, 1938 г.
3. Макареня А.А., Рысев Ю.В. Д.И. Менделеев. – М.: Просвещение, 1977 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Ю.Е. Ипполитова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
mail@vgppk.ru

Имя великого русского ученого Д.И. Менделеева известно каждому образованному человеку, его интеллектуальное наследие является важнейшим культурным достоянием России, а также бесспорно, имеет всемирное значение.

Неслучайно, что 2019 год объявлен ЮНЕСКО годом Периодической таблицы- его главного научного «детища», которому исполнилось 150 лет. Кроме того, 185 лет назад родился и сам Д.И. Менделеев, этому юбилейному событию были посвящены разные памятные мероприятия, которые проходили как в России, так и в других странах. Труды ученого в области химии давно стали общепризнанными в мире науки, но на современном этапе развития системы образования становятся актуальными и его педагогические взгляды.

Они сформировались в результате длительного опыта преподавательской деятельности Дмитрия Ивановича, которую ученый осуществлял в системе среднего и высшего образования. Огромное влияние на них оказало педагогическое наследие К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова, а также подъем общественно-политического движения в России в 60-70-е годы 19 века.

Это был период «великих перемен» и больших реформ, в котором вопросы, связанные с состоянием системы образования в стране были особенно актуальными. Прогрессивное развитие общества, по мнению Менделеева, неотделимо от ее уровня и характера. Более 40 научных работ ученый посвятил проблемам начальной, средней и высшей школы, считая непрерывность процесса обучения – важнейшим условием качества полученного образования.

В условиях модернизации современного образования общество ставит перед ним высокий уровень требований по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающего поколения. Поэтому педагогическое наследие Менделеева может стать «хорошим материалом» для разработки идеологического обоснования реформ в образовании и наполнить их эффективным содержанием. Д.И. Менделеев сформулировал такие важнейшие постулаты, которые стали в конце 19 века своего рода «революционным прорывом»:

- Главная задача образования-всестороннее личностное развитие обучающихся;
- Формирование их интеллектуальных способностей через рост сознательного отношения к окружающему, наблюдательности, внимания;
- Большое внимание следует уделять и педагогическим кадрам, повышению уровня их подготовленности;
- Взаимосвязь в изучении естественнонаучных предметов с гуманитарным циклом в средней школе может быть одним из условий более эффективной подготовки к получению высшего специального образования;

Если внимательно их проанализировать, то становится понятным, что они не утратили своей значимости и в настоящее время. В деятельности преподавателя общественных дисциплин

плин вышеуказанные положения могут быть реализованы как на учебных занятиях, так и во внеурочной работе.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет повысить как познавательный интерес к изучению истории и других социальных наук, так и развивать интеллектуальные способности обучающихся. Внедрение элементов исследовательской деятельности, а также метод проектов может стать условием для укрепления интеграционных связей между естественным и гуманитарным циклом.

Практическим внедрением подобных идей в моей педагогической деятельности стала разработка и осуществление междисциплинарного проекта для старшеклассников «История парфюмерного дела в России в 19- в начале 20 веков». В нем соединились теоретические знания, а также мини-исследования обучающихся по химии, биологии, истории, литературе, предпринимательству.

Результатом работы над проектом стало создание 10 мультимедийных презентаций по соответствующей тематике, выпуск брошюр «Растения как мир ароматов», «Парфюмерное производство в дореволюционной России», а также выставки постеров и открыток «Популярные духи и модные флаконы».

В 2019 году, рамках Недели науки, проводимой в нашем колледже прошли несколько мероприятий, посвященных жизни и деятельности Д.И. Менделеева (беседы и викторина). Цель их проведения- расширение знаний об интеллектуальном наследии выдающего ученого, привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, повышение межпредметных связей между естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами. Именно подобные идеи высказывал в свое время наш великий соотечественник.

Таким образом, пути решения многих проблем народного просвещения, которые волновали Менделеева в конце 19 столетия актуально использовать и в России начала 21 века. Результатом модернизации системы образования могут стать как обновленная система подготовки и переподготовки педагогических кадров, так и улучшения качества самого процесса обучения в условиях быстро изменяющегося современного общества, в котором наиболее востребованными на рынке труда являются высококвалифицированные специалисты, подготовленные в системе как высшего, так и среднего профессионального образования.

Но первоосновой для их формирования является обновленная средняя школа, которая должна сохранять лучшие советские традиции в этой сфере, а также внедрять передовые формы и методы обучения, которые обусловлены спецификой современного информационного общества.

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В ФИЗИКЕ

А.В. Шилова, Л.И.Канищева
ГБПОУ ВО «ВГПГК», lika1921@ya.ru

«Наука начинается там,
где начинают измерять»
Д.И. Менделеев

Имя Дмитрия Ивановича Менделеева связывают, прежде всего, с открытием периодического закона химических элементов. И гораздо меньше известно то, что Менделеев на протяжении всей жизни был создателем многих оригинальных научных приборов, что его научные интересы выходили далеко за границы науки химии. Из 431 фундаментальной работы:

- 40 – посвящены химии;
- 106 – физической химии;
- 99 – физике;

- 99 – технике и промышленности;
- 22 – географии;
- 36 – экономике и общественным вопросам;
- 29 – сельскому хозяйству, воспитанию и другим вопросам.

Работы гениального творца периодического закона в области химии заслоняют то, что было сделано им в физике, хотя с полным основанием его можно отнести к крупнейшим физикам второй половины XIX в.

Кстати большая часть первых работ Менделеева либо относится к чистой физике, либо касается проблемы установления связи между физическими и химическими явлениями. Эту проблему ученый сформулировал в качестве одного из «положений» своей докторской диссертации «О соединении спирта с водой» (1865 г.).

Первая работа Менделеева по физике относится к 1861 г. Изучение капиллярных явлений в лаборатории знаменитого Роберта Бунзена помогло Менделееву сделать серьезное научное открытие в области физики. Менделеев имел ясный план исследований – теоретическое рассмотрение тесной взаимосвязи химических и физических свойств веществ на основе изучения сил сцепления частиц, чему должны были служить данные, полученные экспериментально в процессе измерений при различных температурах поверхностного натяжения жидкостей – капиллярности. В 1860 году Менделеев впервые вводит понятие о «температуре абсолютного кипения», позже названной «критической температурой». Существует температура, при которой поверхностное натяжение и молекулярное сцепление становятся равными нулю, и свойства жидкости совпадают со свойствами газа, который никаким давлением уже не может быть обращен в жидкость.

Если нагревать жидкость в закрытом сосуде, то при некоторой критической температуре (определенной для каждого вещества) граница между жидкостью и паром, находящимся над ней, исчезает. При этой температуре свойства жидкости и ее насыщенного пара одинаковы. Ученый доказал, что пар или газ могут быть превращены в жидкость только после того, как они охлаждены, по меньшей мере, до своей критической температуры. Если же это условие не соблюдено, то никаким давлением невозможно перевести газ в жидкое состояние. Когда опыты подтвердили вывод Менделеева, Эдинбургский университет присвоил Дмитрию Ивановичу степень почетного доктора. Для молодого ученого это явилось указанием на его мировую известность.

И теоретическое и практическое значение данного открытия Менделеева огромно. Своей работой Менделеев объяснил причину неудач, постигавших ученых, которые пытались обратить в жидкость кислород, азот, водород и другие, как прежде говорили, «постоянные» газы, и дал ключ к решению проблемы сжижения этих газов. После опубликования исследования Менделеева все постоянные газы удалось превратить в жидкости.

Учение о критическом состоянии, основанное на открытии Менделеева, одна из важнейших частей молекулярной физики, – оно лежит в основе всей техники низких температур.

С первых же опытов по проверке закона Бойля-Мариотта Д.И. Менделеев столкнулся с необходимостью многократного точного определения атмосферного давления. Измерять его с помощью нормального (поверочного) барометра было делом довольно сложным, требующим существенных затрат времени и применения дополнительных приборов. Поэтому Д.И. Менделеев решил определять не абсолютную величину атмосферного давления, а точное значение его изменения. С этой целью он и создал дифференциальный барометр (1873 г.), который устанавливает зависимость изменения атмосферного давления с высотой.

Вместо ртути в своём приборе Менделеев использовал нефтяное масло, плотность которого в 15–16 раз меньше плотности ртути, что значительно увеличило чувствительность прибора – стало возможным замечать незначительные изменения давления, а весьма чувствительный металлический термометр принципиально новой конструкции с тем же нефтяным маслом вместо ртути позволял определить температуру с точностью до тысячных долей градуса. Первые варианты конструкции прибора, отличаясь высокой точностью, были чрезы-

чайно громоздкими. Д. И. Менделеев вновь и вновь усовершенствует прибор, добиваясь его максимальной компактности.

В 1875 г. высотомер Менделеева на Парижском международном географическом конгрессе был отмечен золотой медалью, так как этот прибор может весьма успешно использоваться для нивелирования.

Созданный Менделеевым высотомер имел широкий спектр применений. В первую очередь это могло быть барометрическое нивелирование – определение разности высот различных точек земной поверхности. Прибор мог быть успешно применен при осушении местности, т. е. при определении направления и величины скатов на значительных расстояниях, при проектировании направления железных дорог и других путей сообщения, при подземных горных и инженерных работах, при геологических исследованиях. Особенно выгодно применение дифференциального барометра в лесистых, заболоченных местностях, а также там, где обычному нивелированию мешают скалы или здания. В том числе дифференциальный барометр оказался полезным в изучении погоды и в её предсказании. Так при наблюдении за изменением атмосферного давления с помощью дифференциального барометра в лаборатории Петербургского университета в ночь со 2 на 3 ноября 1873 г. во время очередного наводнения на Неве, удалось зафиксировать изменения силы и направления ветра, «когда внешние признаки не давали возможности их предвидеть».

С помощью высотомера можно решить обратную задачу – определить плотность воздуха. Поскольку быстрых и точных газоанализаторов во времена Менделеева еще не было, ученый предложил использовать высотомер при работе в рудниках и шахтах для определения примеси посторонних газов (легкого болотного или тяжелого углекислого газов) путем регулярного измерения плотности воздуха. «Вместо определения трех величин (давления, температуры и влажности), по которым рассчитывается плотность воздуха, можно гораздо скорее и не менее точно определять плотность воздуха одним соответственным наблюдением, производимым с помощью высотомера».

Через 60 лет после создания прибора, к нему возродился интерес. Геодезисты стали применять высотомер во время наземных работ при топографическом изучении территории методом комбинированной аэрофотосъемки. Позже была разработана конструкция авиационного дифференциального барометра – статоскопа, необходимого для нового, современного метода составления карт. В практике научных исследований дифференциальный барометр по-прежнему находит применение, например при проверке герметичности замкнутых газовых систем. В 40-х гг. XX века высотомер стали использовать метеорологи для предсказаний изменения силы и направления ветра, дневных колебаний атмосферного давления.

Кроме того учебный вариант высотомера позволяет продемонстрировать довольно широкий круг физических законов.

К числу важнейших работ Д.И.Менделеева относятся исследования в области состояния газов. В 1874 году, проводя эксперименты по изучению сжимаемости газов, Дмитрий Иванович получил числовое значение константы – универсальной газовой постоянной. Ранее уравнение Клапейрона содержало неуниверсальную газовую постоянную, значение которой необходимо было измерять для каждого газа. Кроме того он придал новую, более совершенную форму знаменитому уравнению Клапейрона, устанавливающему зависимость между давлением, объемом и температурой газа. Это уравнение состояния идеального газа теперь называется уравнением Менделеева-Клапейрона, потому что вклад в его открытие внесли оба ученых, хотя их открытия и разделяет сорок лет.

$$\frac{PV}{T} = \text{Const} \quad \rightarrow \quad PV = \frac{m}{M} RT$$

при $m = \text{Const}$

В 1856 году Менделеев в своей диссертации «Об удельных объемах» рассмотрел физические свойства газов, что сыграло важную роль в развитии воздухоплавания. Ученый

тщательно изучает работы по проблеме упругости газов знаменитого английского физика Глешера, неоднократно поднимавшегося на воздушном шаре с научными целями, и ставит перед собой цель «подняться выше знаменитого англичанина и постичь закон наложения воздуха при нормальном состоянии атмосферы». Ученый стал изучать аэростатику. Он разрабатывает проект аэростата, «... допускающего возможность безопасно оставаться на больших высотах в атмосфере».

В 1875 г. после трагического полета французских аэронавтов (на высоту 8600 м) Д.И. Менделеев предложил использовать для исследования высших слоев атмосферы, наряду с автоматическими беспилотными аэростатами, также и пилотируемые воздушные шары с герметически закрытой гондолой. Ученый разработал и программу высотных исследований из 15–20 полетов, и проект управляемого аэростата с баллонетом, рулями, воздушным винтом; произвел необходимые расчеты. Но по экономическим причинам предложение Менделеева так и не было реализовано. В результате первый в мире стратостат совершил полет (на высоту более 11 км) лишь в 1931 году из немецкого города Аугсбурга. Так идеи Менделеева опередили своё время.

7 августа 1887 г. Менделеев совершил подъем на воздушном шаре для наблюдения солнечного затмения и изучения верхних слоев атмосферы. С высоты 3600 м он сравнил местность с картой и впоследствии написал работу «О сопротивлении жидкостей в воздухоплавании». Основоположник русской авиации Жуковский говорил, что эта работа является основным руководством для лиц, занимающихся кораблестроением и воздухоплаванием.

В 1859–60 г., во время заграничной поездки в Гейдельберг, ученый интенсивно занимался физическими лабораторными исследованиями по изучению теплового расширения и вязкости жидкостей, в результате чего сконструировал прибор для определения плотности жидкости – пикнометр. Менделееву принадлежат изобретения ряда уникальных приборов: дифференциального маятника для определения твердости веществ, маятника – махового колеса для изучения трения в подшипниках, маятника-метронома, маятника-часов и др.

Менделеев говорил: «Наука начинается там, где начинают измерять».

Много сделано великим ученым в технике физических измерений. Широко известен изобретенный им метод точного взвешивания (метод постоянной нагрузки). На левую чашу весов помещают разновесок предельной массы и уравнивают его мелкими разновесками. Взвешиваемое тело помещают на правую чашку, с которой снимают часть разновесок до восстановления равновесия весов. Метод Менделеева удобен при многократных взвешиваниях тел малой массы, так как, во-первых, требует для каждого тела лишь одного взвешивания, во-вторых, постоянная нагрузка лучше обеспечивает постоянство чувствительности весов. Менделеев разработал несколько конструкций аналитических весов.

В 1893 г. по инициативе Д.И. Менделеева в Санкт-Петербурге открыта Главная палата мер и весов – ныне это Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева. Задачей этой Палаты было «сохранение единообразия, верности и взаимного соответствия мер и весов». Возглавляя Главную палату мер и весов, Менделеев поднял русскую метрологию на новый, несравненно более высокий уровень. За 14 лет управления Менделеев организовал в Главной палате все необходимые для метрологии лаборатории.

Самое известное открытие ученого – периодический закон химических элементов – имеет в своей основе как химическую, так и физическую составляющие. Ведь в его основе лежит атомная масса элемента, влияющая на свойства этого элемента. Эти свойства являются как химическими – валентность – возможность взаимодействия с другими веществами, так и физическими – агрегатные состояния, структура кристаллической решетки (если таковая имеется), тепло- и электропроводность и др.

Обычно периодический закон Менделеева (1869 г.) рассматривают как основной закон химии, теперь совершенно ясно, что он является и основным законом физики вещества.

Еще в дипломной работе Дмитрий Иванович отмечал, что «законы минералогии, как и других естественных наук, относятся к трем категориям, определяющим предметы видимого

мира – к форме, содержанию и свойствам. Законы форм подчиняются законам кристаллографии, законы свойств и содержания управляются законами физики и химии».

Периодический закон, предложенный Менделеевым, обладал всеми тремя важнейшими функциями теоретического знания: обобщающей, объясняющей и прогностической. Однако уязвимым местом в периодическом законе сразу после открытия было объяснение причины периодичности повторения свойств элементов с увеличением относительной атомной массы их атомов. Более того, несколько пар элементов расположены в Периодической системы с нарушением атомных масс. В частности аргон с относительной атомной массой 39,948 занимает 18 место, а калий с относительной атомной массой 39,102 имеет порядковый номер 19.

Только с физическим открытием строения ядра и установлением физического смысла порядкового (атомного) номера элемента стало понятно, что элементы в Периодической системе расположены в порядке увеличения положительного заряда их атомных ядер.

Таким образом, разработанная в IX веке в рамках науки химии, периодическая таблица Менделеева послужила в начале XX века с одной стороны основой к развитию новых разделов физики – ядерной и атомной физики, с другой стороны, в ходе исследований атома методами физики была завершена информационная целостность периодической таблицы Менделеева.

Литература

1. Архив Д. И. Менделеева. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1951. – Т. I.
2. Менделеев Д. И. Сочинения. – Л.; М.: ГОНТИ НКТ СССР, 1936. – Т. 6.
3. Менделеев Д. И. Сочинения. – Л.; М.: Изд-во АН СССР, 1946. – Т. 7.
4. Левчук Г. П. Великий русский ученый Менделеев изобретатель дифференциального барометра (высотомера) // Труды ЦНИИГАиК. – М.: Гидрометеиздат, 1952. – Вып. 12.
5. Кедров В. Н. Метеорологические приборы. – Л.: 1947.
6. <https://nlo-mir.ru/chelovek/24233-pjat-glavnyh-dostizhenij-dmitrija-mendeleva.html>
7. <https://www.nkj.ru/archive/articles/35498/>
8. http://www.chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei_goda/god_rossiiskoy_istorii/180__let_d_i_mendelevu/glavnie_dostizheniya_d_i_mendeleva/

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА О НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Э.А. Карташова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
www.vgpgk.vrn.ru.

Какому педагогу в наше время не известен труд Дмитрия Ивановича Менделеева «Заветные мысли»? Думаю, что не одно поколение учителей и преподавателей учебных заведений различного уровня использовало ее в своей профессиональной деятельности. С другой стороны, возникает вопрос, как можно применить его идеи к учебному процессу на уроках иностранного языка? Ведь общеизвестно, что иностранный язык Дмитрий Иванович относил к разряду дополнительных предметов, по сравнению с русским языком – основой основ для каждого русского человека.

«И главное – дать школьнику твердые и глубокие знания по основным предметам: русскому языку и математике, не забывая и о ручном труде, пении, рисовании, законе Божию. В старших классах по истории и естественнонаучным дисциплинам» - вот один из его постулатов. Не раз, своей книге он подчеркивает, что Россия в силу своего уникального географического положения – и ее населяющих многочисленных народов, и особенности своего

исторического пути, не может следовать ни европейским канонам, ни азиатским. Россия – страна слишком самобытная и может идти только своим, особенным путем. Народ русский необыкновенно трудолюбив, талантлив, добр, и если и находят иноземные историки и политики какие то недостатки, то как отмечает в своих трудах Менделеев, их необходимо «покрывать любовью».

Идея непрерывного образования, впервые была высказанная Менделеевым в 1871 году. Вот главные постулаты: образование должно быть многоступенчатым и на каждой ступени обучаемый должен получать такую сумму практических навыков и знаний, которые позволили бы ему зарабатывать на жизнь созидательным трудом. А так же человеку должен быть всегда открыт путь для получения более высокого образования, если у него есть к тому склонности, возможности и желание.

То есть, непрерывность образования понималась Менделеевым как потенциально реализуемая возможность для каждого человека учиться всю жизнь.

С точки зрения Менделеева, в системе среднего образования важно преобладание в учениках индивидуальных сторон их личности, индивидуальных склонностей, так как только на этой основе возможно последующее плодотворное развитие общественных взаимоотношений.

Он подчеркивает роль глубокого изучения родного, а не иностранного языка в формировании личности: именно родной язык и математика должны составлять основу среднего образования. Естествознание, физика, география, история, понятия о государственных законах и закон Божий должны составлять второй ряд предметов, развивающих личную сознательность. Третий ряд образуют дополнительные предметы, такие как рисование, черчение, один из иностранных языков (включая латынь, которую он предлагает изучать по желанию, за дополнительную плату и только в старших классах) и ручной труд.

Конечно, в современном обществе не каждый согласится с Дмитрием Ивановичем относительно места, отведенного им иностранному языку. Но не стоит и соглашаться с навязываемой нам в наши дни тенденцией уменьшения роли русского языка и литературы по сравнению с иностранными языками. Но все же, не зря кто то из древних философов сказал «все течет, все изменяется» Непрерывное развитие мир, общества, ставит перед современным человеком задачи соответствовать этой тенденции. И здесь на первый план среди педагогических концепций выходит идея непрерывного образования. Эта идея, осознанная обществом, становится базовым фактором современной педагогики. Как педагогическая система, непрерывное образование, по определению Б.М. Бим-Бада «это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости.» Данное понятие возникло в конце XX века и быстро заняло одно из ключевых позиций в списке педагогических и социальных задач в разных странах. Естественно истоки данной концепции можно обнаружить еще во времена древних мыслителей.

В связи с этим, конечно, никто не сомневается, что вопрос о важности непрерывного иноязычного образования является чрезвычайно актуальным в наши дни. Идеи непрерывности иноязычного образования, вариативности целей, заложенные в Материалах Еврокомиссии по образованию, образуют основу для реализации гуманистической системы непрерывного языкового образования.

Следует отметить, что в педагогике различных стран понятие непрерывное образование выражается рядом терминов, например, таких, как: «образование взрослых» (*l'education des adultes, adult education, Erwachsenenbildung*) «пожизненное образование» (*lifelong education*), «продолжающееся образование» (*continuous education, continuing education*), «пожизненное учение» (*lifelong learning*), «перманентное образование» (*permanent education, l'education permanente*), «дальнейшее образование» (*further education, Weiterbildung*). Немного другое значение имеет термин «возобновляющееся образование» (*recurrent education*), который означает получение образования «по частям» в течение всей жизни человека, когда образование с другими видами деятельности, главным образом с работой.

По-прежнему владение иностранными языками, особенно английским, является незаменимой составляющей образования профессионально востребованных специалистов в любой области науки и производства. Данный пункт уже давно включен в большинство анкет отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. У тех, кто, кроме родного языка, умеет изъясняться еще на нескольких, намного шире возможности. Давно доказано, что, что такие люди более интеллектуально развиты и более коммуникабельны.

Человек, желающий изучить какой либо из иностранных языков, может выбрать доступный и самый оптимальный способ. Сегодня существует огромное количество путей для их реализации. Вам могут предложить индивидуальный подход и уникальные разработки уроков иностранного языка. Конечно, самостоятельно бывает сложно сориентироваться в потоке бескрайней информации и сделать правильный выбор в предлагаемых современных методиках. Однако есть и более стандартные методы изучения языка – посещение курсов, специализированных учебных заведений, наконец, занятия с репетитором.

В частности, в Воронеже довольно широк выбор различных языковых курсов, на которых любой желающий взрослый и не только человек может улучшить свои знания по иностранным языкам начиная с любого уровня или начать его изучать с нуля, например, широко известная в нашем городе Интерлингва, которая представляет множеству детей и взрослых возможность изучать несколько иностранных языков.

В нашем колледже, уже не первый год, существуют также курсы иностранных языков, одни из самых востребованных в системе дополнительного образования в ВППГК. Ежегодно их посещают студенты разных групп и отделений. Это особенно актуально для нашего учебного заведения в связи с тем, что к нам приходят учиться выпускники школ с разным уровнем подготовки. Некоторые из них из сельских школ, где не всегда иностранный язык преподается на должном уровне.

Индивидуальные занятия с репетитором, в свою очередь, могут пригодиться тем людям, которые нуждаются в индивидуальном подходе или специальных методиках.

Единственным препятствием для обучения может быть, разве что, нехватка времени и занятость. Но и здесь есть много путей для реализации целей обучения. Самостоятельное обучение иностранным языкам в последние годы используется все шире. Одну из ключевых ролей в данном процессе играет глобальная сеть Интернет. Множество сайтов, предлагающих как платное, так и бесплатное обучение разным языкам, зачастую имеют вполне приличный уровень. Особенное внимание следует обратить на аудио и видео материалы, которые вы можете найти там. Разный уровень обучения, различные методические приемы позволяют всем желающим подтянуть свои знания практически по любому иностранному языку.

Жизнь и творчество Д. И. Менделеева - пример органичного сочетания полета фантазии, воображения и умения работать и мыслить конкретно, сосредоточенно. Покоряющей чертой личности Менделеева была преданность тому, что он считал делом своей жизни: наука, промышленность, преподавательская работа.

Так же хотелось бы отметить, такой аспект научной деятельности Д.И. Менделеева, как его выводы о взаимоотношениях России и Англии.

С 1882 г. Менделеев неоднократно посещал Англию, наблюдая за английскими учеными, английским народом, их бытом и культурой. Он был уверен, что союз России и Англии должен сыграть важную роль в развитии и улучшении экономики и политической обстановке этих великих государств.

Весьма примечательные слова об английском народе и культуре сказаны Д. И. Менделеевым в самых известных его трудах, вместе с мыслями о судьбах России. На протяжении многих лет, Дмитрий Иванович внимательно изучал историю, экономику и быт английского народа. Не раз задумывался он над будущим России и Англии, над особенностями взаимоотношений народов этих стран.

Актуальность этих трудов заключается в том, что в настоящее время Англия стремительно развивается, ее экономический и культурный потенциал растут с неугасаемой силой, а английский язык является «мировым языком». Существуют так же некоторые данные о

том, что Менделеев имел родственные связи с английской королевской семьей, подтверждаемые в своих исследованиях некоторыми учеными, например, Судницыным И. И., дальним родственником Менделеева. Родословные «нити», связывающие Менделеева и королевскую семью очень длинные. В своих дневниках Дмитрий Иванович пишет: «Дед – священник села Тихомандрицы, Вышневолоцкого уезда, Павел Максимович Сколов – имел 4-х сыновей: Ивана Менделеева, Василия Покровского, Тимофея Соколова и Александра Тихомандрицкого».

Все его предки были «церковнослужителями» всех рангов – от пономарей до священников. Самые древние из них были упомянуты в Ревизских сказках и Клировых ведомостях 1720 года, и в переписной книге Кашинского уезда за 1628 год.

Среди них упоминается Михаил Павлович Алексеев. Он был сыном священника Калезинского уезда Тверской губернии. Здесь он встретился и подружился с сестрой милосердия Ольгой Тиличевой, правнучкой князя Петра Николаевича Кропоткина. В 1906 году Ольга и Михаил вновь случайно встретились в Москве и вскоре поженились. Так Алексеевы и их дальний родственник Дмитрий Иванович Менделеев стали, как говорят в Англии, «родственниками по закону» Рюриковичей – князей Кропоткиных, родоначальником которых был князь Смоленский Дмитрий. Смоленские же князья вели свой род от Владимира Мономаха. Как известно, тетка Мономаха Анна году была женой короля Франции Генриха I, дальнего родственника Вильгельма Завоевателя, который вскоре стал родоначальником династии королей Англии, в том числе и ныне здравствующей Елизаветы II

Вот так и стал Дмитрий Иванович Менделеев, сам того не подозревая, дальним родственником королей Великобритании, Испании и других стран Европы.

Возможно, Менделеев так интересовался Англией потому, что интуитивно чувствовал, что с этой страной его связывают неофициальные, родственные связи с королями.

Научный мир и общественность России высоко ценили и глубоко уважали великого ученого. Он пользовался огромным уважением и популярностью и на Родине, и за рубежом.

Характер непрерывного образования зависит от ситуации, потому что приводит в первую очередь к изменению восприятия действительности, пониманию необходимости ее преобразования, поиску путей такового преобразования, выбору оптимального пути преобразования своей жизни, его реализации, оценка результата. Если задать вопрос о том, зачем человек продолжает свое образование, можно получить разные ответы, почти всегда ответы будут носить социально-экономический подтекст. И очень редко личностный. Образование для человека лишь средство адаптации к изменениям в социальной среде, часто вынужденное, но не внутренне необходимое, тем более не средство самореализации. А жаль. Хотелось бы, что бы человек так же стремился к образованию в течение всей жизни с целью развития личностных качеств, таких, как саморазвитие, творчество, развитие интеллекта ит. д.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 528 с.
2. Санникова С.В. Аксиологический подход в системе непрерывного языкового образования: социокультурное измерение / Теория и практика общественного развития. №10, 2012. С. 117-121.
3. Санникова С.В. Роль и значение иностранного языка в эпоху глобализации. // Иностранные языки в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации: монография / под ред. Е.Н. Ярославовой. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. 371 с. 58 7.
4. Проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 16 февраля 2011 г. // www.standart.edu.ru
5. Хведченя Л.В., Андреасян И.М., Савченко Г.П. Иностранный язык. Учебная программа для непрофильных специальностей классических университетов. – Минск, 2004. – 39 с. // www.flc.bsu.by

6. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. - 2005. - №3.

ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ ГУМАНИЗМА, СОТРУДНИЧЕСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е.А. Касаткина

ГБПОУ ВО «ВГПГК», kas-elena-kas@yandex.ru

Более 35 лет своей жизни Д. И. Менделеев посвятил преподавательской работе. В 1855 году, сразу после окончания института, Дмитрий Менделеев едет преподавать в Симферопольскую гимназию. Но из-за военного положения, связанного с Крымской войной (1853 – 1856), учебные занятия в Симферополе были прекращены, и Менделеев получает распределение в Одессу, где работает старшим учителем в гимназии при Ришельевском лицее. Здесь он с головой уходит в работу: преподает математику, физику и биологию. Кроме этого Менделеев разрабатывает проект организации при гимназии кабинета естественных наук и приступает к его осуществлению. По вечерам он пишет магистерскую диссертацию «Удельные объемы». Как только в гимназии заканчиваются занятия, Д. И. Менделеев возвращается в Петербург, в мае – июне успешно сдает магистерские экзамены, а в сентябре 1856 года блестяще защищает диссертацию. 9 января 1857 года Д. И. Менделеева утверждают в звании приват-доцента Императорского Санкт-Петербургского университета по кафедре химии. В университете он проработает до 1890 года (с 1865 года – профессор химической технологии, с 1867 года – профессор общей химии).

В апреле 1859 года талантливого молодого ученого Д. И. Менделеева на два года направляют за границу «для усовершенствования в науках». Он посещает многие университеты Европы, осматривает их лаборатории, закупает оборудование, необходимое ему для собственных исследований. Одним из ярких событий этой поездки стало участие Менделеева в составе делегации русских химиков в работе Международного химического конгресса в Карлсруэ (1860 год), где в совместном обсуждении вопросов он сблизился с известными европейскими учеными.

Современный учитель должен организовать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных методов, доступных ребенку, он мог прививать нравственные качества.

Гуманистическая педагогика – это человек, руководствующийся в своей жизни гуманистическими духовными ценностями, способный выбирать свою точку зрения и делать выбор в соответствии со своей точкой зрения, задавая и решая проблемы, помогая другим.

В основе теории гуманистической педагогики человека лежит совокупность идей, выработанных в классической духовной философии, педагогическом и психологическом наследии, а также в современном творчестве.

Педагогика человека – это систематизированное знание классических педагогических и психологических научных исследований. Все вышеперечисленные вопросы решаются с тем, чтобы дети имели максимальное развитие как внутри семьи, так и в школах, детских садах и других учебных заведениях.

Индивидуальный подход может быть запланирован, если вы хотите использовать коллективную деятельность. Шаталов убежден, что детей следует поощрять к успеху и поощрять к оптимизму.

Педагог И.П.Волков говорил, что ученики должны стараться иметь разные точки зрения. Он создал «свободную мастерскую», где собрал различное оборудование. Ученик выбирал то, что ему понравилось, учитель просто смотрел и не навязывал свое мнение.

Различают понятия «оценка» и «отметка». Это не два одинаковых значения. Оценка – это комментарий к поведению или производительности студента во втором. Это выражается

в словах – «молодец», «отлично». Отметка – это универсальная оценка. Она отображается в точках и передается в журнал, блокнот, дневник. Эта отметка затем используется для статистики, учета, проверки прогресса.

В какой-то степени этот знак является признаком моральной оценки обучающегося, который также является знаком успеха. Дети считают, что если вы отличник, то вы хороший человек. Если у вас плохие результаты, то вы не очень хороши, и вы не можете быть другом.

В «Концепции среднего образования в Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, закреплённой через взаимопонимание, проникновение в духовный мир друг друга, совместный анализ прогресса и результатов этой деятельности.

Как и система отношений, сотрудничество многомерно, но самое большое место занимают отношения между учителем и учеником. Традиционное образование основано на позиции учителя как субъекта, ученика – объекта педагогического метода. В Концепции сотрудничества – это положение заменяется идеей студента как субъекта его образовательной деятельности.

Таким образом, два субъекта одного и того же процесса должны действовать вместе, чтобы стать сверстниками, партнерами, сформировать союз опытных и менее опытных людей; ни один из них не может стоять выше другого.

Сотрудничество между учителями и учениками происходит в жизни ученического коллектива в различных формах.

В рамках такого сотрудничества налажены коллективные отношения между преподавателями, администрацией, студенческими и педагогическими организациями, принцип сотрудничества распространяется на различные отношения студентов, преподавателей и руководителей с окружающей социальной средой.

Гуманный и индивидуальный подход

Личностно-индивидуальный подход ставит своей задачей развитие системы образования с акцентом на целостные качества человека. Измерение таких качеств объявлено главным результатом образования и является критерием качества работы учителей, педагогов, руководителей, учебных заведений в целом.

Такой подход превращает личность ребенка, в его внутренний мир, где все еще есть недоразвитые способности и возможности, свобода и справедливость, доброта и счастье в нравственном потенциале. Цель учебного заведения – пробудить, дать жизнь этим внутренним силам и возможностям, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход ребенка в образовательном процессе является важным звеном, основанным на коммуникативной основе личностно-ориентированных педагогических технологий. Он сочетает в себе следующие идеи:

- личностная ориентация образовательного процесса;
- гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, который не работает в современных условиях;
- новая интерпретация индивидуального подхода;
- формирование позитивной самооценки.

Следующие позиции представляют собой новый взгляд на личность:

- проявление личности, проявившееся с раннего детства личность полноценного человека;
- личность – это субъект, а не объект в процессе обучения;
- личность – это цель системы образования, а не средство достижения внешних целей;
- каждый ребенок способен, многие дети талантливы;
- высшие моральные ценности являются высшим приоритетом личности.

Гуманизация и демократизация педагогических отношений. Личностные отношения – важнейший фактор, определяющий результаты учебного процесса.

Гуманное отношение к детям включает в себя:

- любовь к воспитанию детей, забота об их судьбе;
- оптимизм и уверенность в ребенке;
- сотрудничество, коммуникативные навыки;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритеты позитивных стимулов;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений:

- равные права учащихся и учителей;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственное мнение;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Стиль отношений между учителем и учеником: не запрет, а наставничество; управление и совместное управление; не ограничение, а убеждение; не командование и организация; не ограничение, а свобода выбора.

Не должно быть принуждения к обучению. Основным содержанием этих новых отношений является отмена принуждения как неэффективного средства. Проблема заключается не в абсолютизации принципов, а в определении рациональных мер. Вообще воспитание невозможно без принуждения, так как это есть порядок усвоения системы общественных заповедей. Но наказание унижает, угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба. Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

Согласно теории сотрудничества, педагогический процесс должен принимать форму предметных отношений между учителем и учеником, когда учитель является субъектом педагогической деятельности. Таким образом, субъектность участников образовательного процесса проявляется по-разному, но всегда подчиняется соответствующим отношениям прав и обязанностей. Образование – это совместная деятельность, которая должна обучать студентов навыкам совместной работы, сотрудничеству и совместному творчеству. Также привлекают элементы, которые эта технология органично сочетает в себе с другими методами обучения, а именно: методы дифференциального обучения, персонализированные методы обучения. Важнейшим из этих приемов является идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, закреплённая через взаимопонимание, проникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа прогресса и результатов работы. В процессе реализации этой идеи учитель помогает ученикам поверить в свои силы, пробудить в них лучшие качества личности, подарить гуманистические и гражданские высоты.

Такая система обучения состоит из следующих компонентов:

Система уроков традиционных и нетрадиционных форм обучения, целью которых является не только расширение объема, структуры, интеграция, обобщение содержания предмета, но и трансформация имеющегося опыта каждого ученика. В то же время каждый студент имеет право выбирать их и использовать самые важные средства для изучения учебных материалов.

Система мониторинга и оценки деятельности для студентов, сочетающая все внешние контроль с внутренним контролем и самоконтролем, поэтапный мониторинг, требований к устойчивому развитию, коррекцию открытости перспективы, прозрачность результатов, устранение отрицательных результатов, снятие страха перед низкой оценкой (уроки – зачеты, составление вопросов друг для друга и другое).

Условия достижения результата:

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся, осуществление личностного подхода в учебном процессе. Уважительное, доброжелательное отношение к ученику, ведь каждый ученик – это личность.

Обеспечение стойкой мотивации, заинтересованности к изучаемому материалу. Создание ситуации взаимопомощи, признание за учеником права на ошибку. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Литература

1. Вестник образования <http://vestniknews.ru>
2. Гуманная педагогика <https://амонашвили.пф/gumannaya-pedagogika>
3. Гуманная педагогика <http://gorodw.by/gumannaya-pedagogika-sovety-roditelyam>
4. Педагогика сотрудничества <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-p>
5. Педагогика сотрудничества <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/492-ped>

ИДЕЯ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА О НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Качегина

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко», pppu41@mail.ru

Менделеева Д.И. мы знаем как создателя периодической системы химических элементов, так и изобретателя периодического закона. Он был не только выдающимся химиком, но и проявлял себя в других сферах таких как, физика, геология, промышленность, образование и другое.

Дмитрий Иванович писал о «трех своих службах Родине»: работе в науке, педагогической деятельности и служении «на пользу роста русской промышленности». Ведь от образования зависит любая деятельность, например, промышленность или сельское хозяйство, а также общее благополучие. Д.И.Менделеев окончил педагогический институт в Петербурге, тем самым начав свою педагогическую деятельность, которая продлилась более 30 лет. Большинство работ Дмитрия Ивановича были посвящены проблемам начального, среднего, а также высшего образования. Ведь благодаря этим трудам выдающийся ученый являлся представителем русской педагогической мысли. Менделеев считал, что должна быть структура образовательного процесса: начальное, среднее и высшее образование. Это почти соответствует существующей системе. Он обозначил, что начальное образование должно носить общеобразовательный характер, ведь важно не только первоначальное обучение грамоте и счету, но и приучение к труду. Среднее образование, по мнению Менделеева, должно развивать у учеников личность, которая сознательно относится к окружающим. Высшее образование- это значит служить общественному прогрессу и общему народному благу.

Образование считается такой областью деятельности, которая касается практически всех. Ведь все учатся или учились в школе, многие из нас- в институтах, университетах или средних учебных заведениях. Многие из нас считают себя квалифицированными в образовании. Ведь, и, правда многие вопросы, которые решаются или практически не решаются вообще оказываются видными для всех. Можно заглянуть немного назад, когда самые образованные писатели, ученые из прошлого анализировали систему образования. Они находили в ней как положительные, так и отрицательные моменты, а также предлагали в ней что-либо изменить. Менделеев Д.И. рассказывал о своих взглядах на проблемы образования в России. Эти проблемы можно сравнить со сложностью настоящего времени, то есть с сегодняшним днем.

Менделеев Д.И. выделял основные требования к образованию:

1.Непрерывность. Эта идея проходит через все труды ученого в области педагогики. Менделеев считал, что образование не прекращается и не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в результате функционирования каждого. Ведь действительно,

если сейчас не учиться, не углублять и не расширять свои знания можно несравненно отстать от современной жизни.

2. Практическая применимость. По мнению Дмитрия Ивановича, все дисциплины которые изучаются должны содействовать выработке правильного жизненного мировоззрения.

Помимо этого, ученый подчеркивал возможность полной остановки развития образованности в России, если и далее в школах будет преобладать изучение, например, мертвых языков: часть выпускников увлечется политическими бреднями классиков, другая часть будет писать и говорить по-русски хуже, чем по-гречески, а третья, одна из лучших, будет в состоянии узнать и действительно узнает, что писал Аристотель, но не поймет того, что пишут сегодня европейцы. На мой взгляд, прослеживается очевидная параллель с современностью: ведь в некоторых случаях мы гордимся нашим «советским» образованием, совершенно не обращая внимания на то, что оно является «мертвым». Обучение в школе должно быть взаимосвязано: человек, окружающий мир и практическое отношение к природе.

3. Умение мыслить. Важно уметь добывать знания, а также ставить перед собой наиболее сложные и не решенные вопросы, на которые нужно найти решения. В наибольшей степени это относится к высшему образованию.

Самой распространенной педагогической идеей Д.И. Менделеева является идея непрерывности образования. Для того, чтобы быть хорошим специалистом в любой области нужно постоянно и непрерывно пополнять свои знания. Современная жизнь характеризуется быстрым старением профессиональных знаний, что способствует превращению образования в непрерывное, которое не завершается по окончании учебного заведения, а продолжается в той или иной форме в течение всей социально активной жизни человека.

Самыми разнообразными являются возрастной состав учащихся, а также полученные знания. Если посмотреть в педагогический энциклопедический словарь, то можно найти определение непрерывного образования. Оно определяется как, «процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества». Иванов В.Г. считал, что о непрерывном или пожизненном обучении начинали говорить еще в далеком прошлом.

Интересными являются взгляды Д.И. Менделеева на образовательную реформу. «В его трудах посвящаются отдельные главы таким вопросам первостепенной педагогической и государственной важности, как устранение господствующей сегодня экзаменационной системы, преобразование гимназий и создание нового типа общеобразовательной средней школы-гимназии, разные направления русского просвещения, образования вообще и преимущественно высшее, необходимость подготовки учителей и профессоров и создание для этой цели специальных учебных заведений особого типа, наконец заботы о просвещении, как одна из самых важных правительственных функций». И, наверное, во многом нельзя с ним не согласиться.

Процветание страны Менделеев связывал не только с широким и рациональным использованием её природных богатств, но и с развитием творческих сил народа, с распространением просвещения и науки. Направление русского народного образования, по Менделееву, должно быть жизненным и реальным, доступным для всех сословий. Особое значение Дмитрий Иванович придавал подготовке учителей и профессоров; сам был талантливым лектором и воспитателем научной смены. И сейчас именно этот аспект должен стать приоритетным в России, ведь именно школьный учитель может распознать способного ребенка, помочь развить эти способности, создать дополнительные условия для их формирования, в том числе использовать индивидуальные образовательные маршруты.

Впервые вопрос о непрерывном образовании был поднят Д.И. Менделеевым в "Заметке по вопросу о преобразовании гимназий", написанной 1 мая 1871 г. Ученый отмечал: "Учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности". Менделеев высказывал свою точку зрения о том, что институты и университеты должны быть доступны всем желающим, кото-

рые подготовлены в результате получения среднего образования. В шестой главе работы "Заветные мысли" он писал: "...Лица, успевшие в прохождении курса средних учебных заведений, должны быть допускаемы в высшие учебные заведения всякого рода, без ограничения такими перегородками, как сословные или специализированные". Когда была предложена, идея о непрерывности образования Менделеева существовала классическая система образования в России. Естественно данная идея являлась препятствием к продолжению образования основной части человечества.

Менделеев считал, что нововведение среднего образования следует начинать с изменения учебных планов гимназий. Изучению предмета естествознание должно отводиться больше времени. Дисциплины, которые включаются в данные планы, должны ориентировать правильное научное мировоззрение, раскрывать научную картину мира и вырабатывать у учащихся первоочередную базу для развития профессиональных знаний. Но для этого человек, окружающий мир должны быть тесно взаимосвязаны.

О высшем образовании Д.И.Менделеев говорил так: "Нам особенно нужны образованные люди, близко знающие русскую природу, т.е. всю русскую действительность, для того чтобы сделать настоящие самостоятельные, а не подражательные шаги в деле

развития своей страны". Он считал, что высшая школа должна ориентировать студентов на практические умения и навыки, а также важные вопросы, касающиеся условий действительности, которые необходимо самостоятельно решать. Главным отличием высшей школы от средней, является степень и уровень преподавания.

По мнению, многих ученых и исследователей, Менделеев в своих трудах многократно излагал основные принципы непрерывности образования. Это, например, тесная взаимосвязь всех типов и ступеней образования, наследственности и другие. Ученый отмечал, что "Без условия непрерывности при многих обстоятельствах искусственно оборванное образование представляет опасность для наиболее талантливых лиц, судьба которых должна быть наиболее дорога всему обществу". Идея Д.И.Менделеева взаимосвязана с идеей народности образования. Именно она была положена ученым в основу "жизненно-реальной" направленности русского образования и связывалась с пониманием национальных особенностей русского народа и его потребностей. Совершенно очевидно, что идея непрерывного образования возникла достаточно давно, и тем самым ее необходимость в воплощение общество стало выражать в конце XX - начале XXI вв. Множество проблем, которые затронул, ученый до сих пор не потеряли актуальности. Например, требование обеспечения преемственности образовательных программ между учебными заведениями сохраняется и сейчас. Только к нему, добавляется еще и требование наследственности технологий обучения, новых форм оценивания успехов и достижений. В данный момент в средних и высших учебных заведениях осуществляется исследовательская работа следующего типа: переход на систему зачетных единиц, включение новых образовательных технологий, включение новых форм итоговой аттестации студентов, дополнительных требований к уровню подготовки выпускников, а также разработка новых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Предложенная ученым структура для подготовки преподавателей является актуальной в наши дни. Она нашла проявление в построении структуры высших учебных заведениях. В настоящее время центральное положение в развитии педагогического образования занимает сплочение, которое проявляется в объединении образовательных структур в фундаментально новые системы. Современная преподавательская направленность России основывается на идее непрерывности педагогического процесса для каждого индивида, в развитие которой огромный вклад внес известный русский ученый и педагог Менделеев Д.И.

Д.И.Менделеев улучшению качества образования уделял большое внимание именно подготовке и личным качествам преподавателей, а также их влиянию на учеников. Дмитрий Иванович отмечал, что «...любовь к делу может сделать мягким и черствый хлеб...» и что без достаточного количества подготовленных учителей не могут осуществляться образовательные реформы. Многие исследователи считают, что подготовка учителей, которые одновременно являются и учеными, и педагогами, достаточно не просто. Но именно такие препода-

даватели буду являться примером для других. Исследователи рассматривают такие важные вопросы как, личность преподавателя, подготовка педагогов научной части, практика ведения занятий, а также создание специальных кафедр педагогики в университетах. На сегодняшний день подготовка учителей ориентируется на предметное содержание преподаваемых курсов.

В современном мире профессия педагог является не очень престижной. Но, несмотря на это, большинство учителей полностью соответствуют тем требованиям, которые демонстрировал Менделеев к настоящим педагогам. Я как педагог считаю, что учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства. Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. Д.И. Менделеев особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. И, конечно, учитель – «местный светоч науки». Обязательное требование к ним – вести научную работу. В первую очередь это касается высшей школы: профессор должен, прежде всего, продвигать науку вперед, служить профессиональным и нравственным примером, заражать своим стремлением.

Предложенная Менделеевым структура подготовки преподавателей, является востребованной в настоящее время. В высших учебных заведениях она полностью нашла олицетворение. Одной из ведущих направлений в развитии педагогического образования является интеграция, которая представляет собой объединение отдельных образовательных структур в новые достаточно современные системы.

В настоящее время целевая программа увеличивает количество учебных заведений, которые осуществляют программу двухуровневого профессионального образования с 15% до 70%, а также переподготавливает через систему дополнительного образования в несколько раз больше граждан в возрасте 25-65 лет. В результате этого должна быть сформирована общероссийская система непрерывного повышения квалификации. Существуют следующие тенденции развития высшего профессионального образования:

1. Радикальные преобразования и обновления систем высшего образования, повышающие их гибкость, способность опережать запросы потребителей, укрепление связи с другими формами образования, особенно после среднего профессионального;

2. Внедрение модульных учебных программ в качестве новых организационных рамок для обучения и преподавания;

3. Переход высшего образования к парадигме «образование в течение всей жизни».

Менделеев Д.И. думая о благе России, обращался к вопросам образования наиболее подробно. В его статьях и письмах не чувствуется обиды на те многочисленные притеснения, которые ему пришлось претерпеть от власти имущих и завистливых коллег. Не обращая на это внимания, он мужественно и целенаправленно бил в набат, обращаясь к тем, кто готов порадеть на благо российского образования. Может быть, этот социальный оптимизм и составляет самый важный нравственный урок, который преподавал нам «русский Леонардо» Дмитрий Иванович Менделеев. В целом процесс формирования педагогической системы Д.И.Менделеева по своей логике схож с процессом открытия им периодической системы. Тот же ход - от анализа отдельных элементов к обобщениям, к созданию четкой общей картины видения современного ему российского образования. Большинство из предложенных им подходов получили затем свое осуществление в российском образовании XX века, а некоторые еще ждут своей реализации. Д. И. Менделеев, отдавший, по его выражению, «цвет своей жизни посильному служению на пользу образования русского юношества», с твердым убеждением, доказывал необходимость введения целого ряда конкретных новшеств в учебно-воспитательный процесс гимназий. Так, он считал, что срок обучения в них следует ограничить шестью годами, а нормальный возраст выпускников снизить с 18-20 до 16-17 лет.

Им разработано расписание уроков во всех шести классах. Менделеев считал необходимым давать учащимся гимназии сведения об устройстве крестьянского хозяйства, о земствах, о судопроизводстве и т. д.

Рассмотрев педагогические взгляды Менделеева, можно отметить, что они современные и своевременны. Может быть, спустя очень много лет мы подойдем к тому, что именно образованию нужно выделять особое внимание, а также учителям.

Литература

1. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. - 2005. - № 3. - С. 36-49.
2. Чекалева Н.В. Обновление педагогического образования в высшей школе. Наука образования: сб. науч. ст. Вып. 23. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. - 380 с.
3. Менделеев Д.И. Заветные мысли, 1905 / Д.И. Менделеев. Соч.Т. 23. - Л.-М.: Изд-во АН СССР, 1952. - С. 161-223.
4. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-d-i-mendeleeva-o-nep-reryvnom-estestvenno-nauchnom-obrazovanii-i-sovremennost>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Ю.В. Кириллов, И.Ю. Чайковская
ГБПОУ ВО «ВГПК»

*«Только тот учитель и будет действовать
плодотворно на всю массу учеников,
который сам силен в науке, ею обладает и ее любит»
Д. И. Менделеев*

Более 35 лет своей жизни посвятил учёный преподавательской работе.

В 1855 году, сразу после окончания института, Дмитрий Менделеев едет преподавать в Симферопольскую гимназию. Но из-за военного положения, связанного с Крымской войной (1853 – 1856), учебные занятия в Симферополе были прекращены, и Менделеев получает распределение в Одессу, где работает старшим учителем в гимназии при Ришельевском лицее. Здесь он с головой уходит в работу: преподаёт математику, физику и биологию. Кроме этого Менделеев разрабатывает проект организации при гимназии кабинета естественных наук и приступает к его осуществлению. По вечерам он пишет магистерскую диссертацию «Удельные объёмы». Как только в гимназии заканчиваются занятия, Д. И. Менделеев возвращается в Петербург, в мае – июне успешно сдает магистерские экзамены, а в сентябре 1856 года блестяще защищает диссертацию. 9 января 1857 года Д. И. Менделеева утверждают в звании приват-доцента Императорского Санкт-Петербургского университета по кафедре химии. В университете он проработает до 1890 года (с 1865 года – профессор химической технологии, с 1867 года – профессор общей химии).

В апреле 1859 года талантливого молодого ученого Д. И. Менделеева на два года направляют за границу «для усовершенствования в науках». Он посещает многие университеты Европы, осматривает их лаборатории, закупает оборудование, необходимое ему для собственных исследований. Одним из ярких событий этой поездки стало участие Менделеева в составе делегации русских химиков в работе Международного химического конгресса в Карлсруэ (1860 год), где в совместном обсуждении вопросов он сблизился с известными европейскими учеными.

Вернувшись в Россию в 1861 году, Д. И. Менделеев возобновляет преподавательскую работу. Он читает лекции в Санкт-Петербургском университете; в 1863 – 1872 годах занимает должность профессора в Санкт-Петербургском Технологическом институте, где одновременно руководит институтской химической лабораторией; преподаёт в Николаевской инже-

нерной академии и училище (до 1866 года), в Институте инженеров путей сообщения (до 1864 года) и во Втором кадетском корпусе (до 1862 года).

С 1870 по 1877 год Дмитрий Иванович постоянно читает лекции на Владимирских женских курсах, а в 1878 году при его активном содействии открываются Бестужевские курсы, давшие высшее образование сотням женщин, стремившимся к знаниям.

Менделеев был горячим сторонником расширения объема преподавания естественных наук в гимназиях и школах за счет сокращения часов на классические древние языки. Учёный считал, что учебные предметы в средней школе следует «разделить на 3 группы: 1) русский язык и математика, которые надо положить в основу преподавания; 2) естествознание, физика, география, история, законоведение – они должны развивать сознательное отношение к окружающему и давать элементарную подготовку для высшего специального образования; 3) иностранный язык, рисование, черчение, ручной труд, пение и опыты – предметы, необходимые для разностороннего развития».

Необычайно актуально в настоящее время звучат и другие мысли учёного, который полагал, что главная задача среднего образования состоит в личностном развитии учеников, в росте их сознательного отношения к окружающему, наблюдательности, внимания.

Исключительную роль в улучшения образования Дмитрий Иванович отводил подготовке и личным качествам преподавателей. Придавая большое значение труду учителя, он вместе с тем предъявлял к нему самые высокие требования: «Истинное дело учителя делается исключительно нервами; надо - так сказать - заразить учеников трудолюбием, сознательным и разумным отношением к частностям жизни...».

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, предъявляют новые требования не только к уровню образованности выпускника школы, СПО, но и уровне профессиональной квалификации и компетентности современного педагога. Поэтому актуальной проблемой современного среднего профессионального образования является вопрос о формировании компетенций/ компетентности педагогов.

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав. Она базируется на приобретённых навыках, умениях и опыте, которые, в свою очередь, обеспечивают способность осуществлять определенную деятельность или выполнение поставленных задач.

Общепризнанно мнение, что профессиональная компетентность является показателем внутреннего, субъективного содержания личности педагога, его сугубо индивидуальной профессиональной характеристикой. Она не может рассматриваться как результат механического внедрения в сознание педагога многообразных внешних воздействий, прежде всего профессиональных знаний. Профессиональная компетентность есть итог той внутренней работы самой личности педагога, в процессе которой внешнее, пройдя через субъективность личности, перерабатывается и осваивается ею, порождая порой четко не осознаваемое умение в конкретной педагогической ситуации разрешить конкретную педагогическую проблему. При этом необходимо подчеркнуть, что основой творческой работы личности педагога над своей профессиональной компетентностью является внешнее воздействие и, прежде всего профессиональные знания, к которым педагог имеет (или должен иметь) доступ в течение всей профессиональной жизни.

Разнообразие условий и обстоятельств образовательной деятельности объективно требует от педагога конкретной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации. Учитывая это, многие исследователи предпринимают безуспешные попытки структурировать понятие профессиональной компетентности как общей способности реализовать

знание в профессиональное действие, позволяющее разрешить возникшую педагогическую проблему.

Структурные компоненты категории «профессиональная компетентность педагога» как социальные явления проявляются в практической педагогической деятельности в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Например, методическая компетентность педагога проявляется, как умение разрешить ситуацию, связанную с результативным изложением учебного материала. Дидактическая компетентность проявляется, в частности, как умение отобрать и структурировать учебный материал. Социально-педагогическая и психологическая компетентности порождают умение, например, разрешить педагогическую ситуацию, связанную с установлением педагогом «субъект - субъектных» отношений со студентами.

Профессиональную компетентность педагога, то есть его общую способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные ценности, которые приобретены педагогом благодаря обучению в предшествующий период жизни, будем понимать как некую совокупность педагогических компетенций.

Хотелось бы отметить, что профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков и является одной из важнейших характеристик его деятельности, выступающим и как результат, и как важнейшее условие эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Одна из особенностей личности педагога это владение несколькими видами деятельности. В зависимости от реализуемой цели, педагог осуществляет педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную (по базовой специальности), управленческую, коммерческую или общественную деятельность.

Среди указанных видов особый интерес представляет профессиональная деятельность педагога. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Уж на уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником диплома СПО – это еще не признак его профессионализма. Многие помнят, что выпускника СПО еще не так давно называли студентом определяя, так образом, его статус. Считалось, что ему еще требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Таким образом, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) непрерывное повышение квалификации в рамках курсовой подготовки очных, очно-заочных курсах;
- 3) групповая самообразовательная работа;
- 4) индивидуальная самообразовательная работа.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования преподавателя.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в СПО следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение можно рассматривать как процесс развития и углубления профессиональной компетентности.

Литература

1. Батракова С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. – Вып.5. – М.; Ярославль: Российское психологическое общество, 2014. – С.71-77.
2. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах.– Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2011.– С.18-30.
3. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // Журнал прикладной психологии. – М.: ЭКО, 2014 (6).
4. Степанов В.Р. Методика определения профессионального уровня преподавателя: Методическая разработка. – Чебоксары: Клио, 1994. – 12 с.

ВКЛАД Д. И. МЕНДЕЕВА В ИСТОРИЮ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Р. И. Остапенко

ООО «Научно-образовательная инициатива», science_and_education@mail.ru

Е. В. Баркалова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
barkalovae86@mail.ru

Жизненный путь Д. И. Менделеева был тесно связан с педагогическим образованием и деятельностью. Известно, что в конце лета 1850 года, после вступительных экзаменов, будущий ученый был зачислен на физико-математический факультет Главного педагогического института. Начиная с 1855 года, уже в качестве учителя гимназии при Ришельевском лицее в Одессе, Дмитрий Иванович активно включился в работу в качестве учителя математики и физики, а затем и других естественных наук.

У Д. И. Менделеева имеется достаточно много работ, посвященных вопросам образования. Эти труды – результат длительных размышлений и наблюдений ученого, а также 45-летнего опыта преподавательской деятельности в гимназиях, институтах, академиях и других высших учебных заведениях.

Следует сразу отметить, что Д. И. Менделеев довольно часто высказывался в пользу всестороннего образования. Так, ученый писал: «А так как высшее зло, особенно для средних школ, которого надо бояться в учителях, состоит в узости их педагогических убеждений, то от будущего Педагогического института необходимо требовать, чтобы в нем были вместе и рядом всякие факультеты, а не какие только-либо одни, например, отдельно – институт для математиков, другой для филологов, третий для натуралистов, четвертый для учителей прикладных или технических знаний. Взаимное трение в молодые годы между готовящимися быть специалистами, а особенно воздействие людей, посвящающих себя таким абстрактным наукам, как, например, математика, на лиц, занимающихся реальными (например, естественными) и прикладными (профессиональными, например, юридическими и техническими и т. п.) науками – так полирует ум, что грубая, а в педагогическом смысле – даже и очень опасная, односторонность поневоле исчезнет от тесного и долгого общения со сверстниками иных специальностей» [1]. Он считал, что преподавание русского языка и математики неразделимы: «В средней школе ныне рассчитывают на два главных образовательных предмета: языкознание и математику. Бесспорно, что их сочетание развивает прекрасно, потому что в языке слышна одна сторона мудрости народной, а в математике – мудрости научной» [Там же]. В политехнизации ученый видел одно из средств к устранению опасной «односторонней узкой специализации».

О преподавании в высшей школе Д. И. Менделеев пишет следующее: «Чинить и даже строить мосты, лечить и делать всякие другие практические дела, конечно, можно по рецептам, по наглядке, но прямо, судя по опыту, оказывается, что наилучшим способом, то есть наивыгоднейшим по затрате времени, средств и условий, практические дела делаются только исходя из общих начал, только при знакомстве с абстрактами, до них относящимися, с теми интегралами, атомами и невидимыми движениями, прямую пользу которых первоначально вовсе не улавливают» [2].

Мы видим, что несмотря на постоянные упоминания Дмитрия Ивановича в своих сочинениях о необходимости народу жизненно-реального образования, преподавание абстрактных понятий и структур видится им не менее важным.

В идеале, для Менделеева преемственность «школа-вуз» выглядела следующим образом: общеобразовательные школы и гимназии дают подготовку для разных высших специальностей – в результате обучающиеся «знают кое-что обо всём» => поступающие в вузы предварительно получают среднее образование (или предварительную подготовку) – к концу обучения в вузе студенты «знают всё о чём-нибудь».

Известно, что в работах Д. И. Менделеева, посвященных народному просвещению и образованию, не дана законченная система педагогических взглядов, однако в целом его педагогическое наследие можно рассматривать как значительный вклад в историю русской педагогики.

Литература

1. Менделеев Д. И. Познание России. Заветные мысли. М., "Эксмо", 2008. 688 с.
- 2 Менделеев Д. И. Сочинения. Т. XXIII. Народное просвещение и высшее образование. Ленинград-Москва: Издательство академии наук СССР, 1952.

**ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ВОСПИТАННИКОВ
С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

В.Д. Гребенникова, учитель математики,
Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа - интернат № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья». e-mail: psign@yandex.ru

Введение

Нет, наверное, ни одного педагога, который не задумывался тем, почему многие школьники плохо учатся, не переживал, не пытался помочь таким ученикам. На поставленный вопрос может быть давно множество ответов. Но одной из самых главных причин, порождающих низкую успеваемость, является отсутствие у учащихся умение учиться. Формирование знаний лишь тогда оказывается плодотворным, когда оно осуществляется вместе с развитием мышления.

Одной из важнейших составных частей воспитания личности является умственное воспитание. В истории русской педагогики были две точки зрения на умственное восприятие и развитие: теория формального образования и теория материального образования.

Представители первой теории утверждали, что главное и наиболее существенное в умственном воспитании – это развитие самих форм мышления, познавательных способностей учащихся, развитие памяти, воображения, сообразительности, находчивости. При этом само - обучение в школе рассматривать как своеобразный курс умственной гимнастики.

Представители теории материального образования, напротив, считали самым главным и существенным в умственном развитии и воспитании конкретные, реальные знания, которые в необходимой степени сами собой определяют и формы мышления.

Современная педагогика исходит из признания единства материального и формального образования, поэтому в задачи умственного воспитания входит: вооружение учащихся математическими знаниями основ наук о природе, человеческом обществе и мышлении; формирование социально значимых мотивов учения; воспитание у учащихся самостоятельности в учебной работе, а так же формирование умений и навыков умственной деятельности (наблюдения, сравнения, выработка понятий, понимание причинно-следственных связей, прочное запоминание материала и т.п.), т.е. интеллектуального компонента культуры умственного труда. Большая важность нашей работы в исключительной интеллектуальности вопросов, касающихся культуры умственного труда, на современном этапе школьного образования, когда, в связи с развитием науки, усложняется и увеличивается объём знаний, которым нужно овладеть учащимся в процессе школьного обучения. Прочность овладения этими знаниями напрямую связана со степенью овладения школьниками рациональной умственной деятельностью, особыми приёмами учебной работы. Важность воспитания культуры умственного труда сегодня осознаётся как теоретиками, так и практиками педагогики. За последнее время для развития учебно-познавательных способностей учащихся сделано уже немало.

В программы учебных предметов включены разделы, в которых указано, какими умениями необходимо овладеть учащимся. Задачи формирования культуры умственного труда широко освещены в воспитательной программе средней школы.

В настоящее время перед педагогической наукой и школой стоит задача: разработать и реализовать на практике преемственную систему комплексного воспитания культуры умственного труда учащихся всех классов – как на уроках, так и в ходе внеурочной воспита-

тельной деятельности совместными усилиями учителей, классных руководителей, библиотекарей и родителей.

Культура умственного труда – сложное понятие, включающее личностный, интеллектуальный, организационно-технический и гигиенический компоненты. Одним из основных является интеллектуальный. От сформированности умений, входящих в данный компонент, зависит уровень общей успеваемости младших школьников. Культура умственного труда представляет собой сложную, многоуровневую модель, включающую в себя учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения и навыки.

Интеллектуальный компонент занимает центральное место в понятии «культура умственного труда», являясь «фундаментом», на основе которого строится процесс обучения, состоящий из умений младших школьников. Уровень сформированности умений, входящих в интеллектуальный компонент культуры умственного труда, а именно: степень овладения мыслительными операциями, определяет уровень успеваемости школьников.

1. Характеристика основных составляющих культуры умственного труда.

Культура умственного труда – это синтез качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень её интеллектуальных, организационно-технических, гигиенических сторон, дающих возможность ученику качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

Таким образом, в понятие «культура умственного труда» входят четыре взаимосвязанных компонента:

- личностный
- интеллектуальный
- организационно-технический
- гигиенический

При воспитании культуры умственного труда особое место отводится формированию положительного отношения ученика к ученику. С целью формирования у школьников положительных мотивов к процессу обучения с 1-го класса начинается формирование четырёх взаимосвязанных стимулов:

- осознание умения как общественного дома,
- убеждение в возможности и необходимости развития своих умственных способностей,
- стремление облегчить учебный труд и сделать его более производительным,
- проявление интереса к процессуальной стороне учебно-познавательной деятельности.

Наивысшего уровня мотивации достигает тогда, когда возникает устойчивая и действенная потребность в самообразовании, в совершенствовании своих интеллектуальных способностей.

Для развития мотивации используется особая группа приёмов:

- пробуждение положительного отношения к учёбе;
- раскрытие новизны и актуальности изучаемого материала;
- организация познавательной дискуссии;
- приучение школьников к выполнению соответствующих требований;
- создание ситуации успеха и поощрение учащихся.

Центральное место в понятии «культура умственного труда» занимает интеллектуальный компонент, который является решающим при работе школьника с разными источниками учебной информации: устным словом, наблюдением, познавательными задачами, в процессе выполнения домашнего задания. Интеллектуальные умения и навыки при работе с книгой обслуживают операционную сторону процесса познания, обеспечивая качественное овладение содержательной стороны исследуемого материала.

Элементы личностного и интеллектуального компонентов выступают своеобразным «фундаментом», на основе которого строится весь процесс обучения.

Правильная организация учебной работы включает в себя ряд взаимосвязанных моментов, касающихся внешних и внутренних условий деятельности.

К внешним условиям относятся: правильный режим работы, оборудование места занятий, определение оптимального порядка приготовления уроков на каждый день и на всю неделю. Без соблюдения этих условий не могут быть достигнуты сколько-нибудь серьёзные успехи в учебной деятельности.

К внутренним условиям можно отнести умение быстро включаться в работу, вести её не отвлекаясь и в хорошем темпе, привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять. Воспитание привычке к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без которого не могут быть достигнуты серьёзные успехи в учёбе. Вот почему садиться за уроки надо всегда в одно и то же время.

Одно из важных правил приготовления уроков заключается в том, чтобы начинать работу незамедлительно, т.к. чем дольше человек оттягивает начало работы, тем большее усилие потребуется ему для того, чтобы заставить себя приступить к ней; тем более длительным будет период «втягивания» или «вхождения».

По словам психологов, когда человек выполняет работу, которая не представляет для него интереса, в его внутреннем состоянии последовательно сменяют друг друга два этапа.

Вначале человек работает с трудом, неохотно, принуждая себя. Всё строится на сознательном волевом усилии. Человек работает недостаточно эффективно, хотя затрачивает много усилий. Но по мере того, как он втягивается в работу, процесс её выполнения постепенно начинает требовать меньшего само принуждения, меньших волевых усилий.

Зачастую появляется интерес к выполняемой работе или к результату, дело идёт быстрее и эффективнее. Таким образом, человек, оттягивающий начало работы, значительно удлинит её первый тяжёлый этап, построенный на принуждении себя.

Обучая детей тому, как учиться, нельзя пренебрегать таким моментом, как выработка привычки приступать к делу без раскочки.

Таким образом, организационно-технический и гигиенический аспекты являются важными составляющими культуры умственного труда, наряду с личностными и интеллектуальными компонентами.

Конкретное содержание структуры взаимодействия компонентов определяется целями и задачами той или иной учебной работы.

2. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы его формирования.

Уровень культуры умственного труда школьников определяет все стороны и результаты обучения:

- качество формируемых знаний и умений,
- познавательную активность учащихся и развития их мышления, творческих сил,
- производительность учебного труда и зависящий от неё уровень учебной нагрузки,
- эффективность использования воспитательных возможностей учебного процесса,
- подготовленность выпускников к жизни.

Перед каждым новым поколением людей прежде всего встаёт задача овладения накопленным социальным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определённые способы учебной деятельности.

Способы деятельности наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность: без знаний невозможно овладеть ни способами деятельности, ни опытом морально-эмоциональных отношений.

Именно поэтому образовательная, развивающая и воспитательная функции школы реализуются в органическом единстве.

В процессе обучения всё взаимосвязано. Формируются как общие (меж предметные умения, применяемые при изучении всех или многих дисциплин), так и специальные (предметные умения, используемые лишь в ходе какой-то одной дисциплины). Особенно велико значение меж предметных умений, т.к. именно они играют определяющую роль в развитии общего мышления, и их формирование лежит в основе обучения именно учиться.

Интеллектуальный компонент является центральным в понятии «культура умственного труда». Однако в школьной практике укоренился «узковедомственный» подход к интеллектуальному развитию учащихся. Авторы учебников и, следовательно, учителя заботятся о выработке, главным образом, специальных умений, которые нужны для изучения «своего» предмета. Межпредметные же умения являются как бы «ничейными» и поэтому их формированию уделяется немного меньше внимания. Устранение этого недостатка будет способствовать выработке специальных умений (выделять в учебном материале главное требуется и для проведения наблюдения за каким-либо естественным явлением, и при изучении исторического события).

Интеллектуальные умения на эмпирическом уровне вырабатываются лишь благодаря многочисленным упражнениям, но без разъяснения учителями и, значит, без осознания школьниками используемых методов учения и познания, вследствие чего процесс происходит в основном стихийно, интуитивно.

Педагогическая целесообразность эмпирического пути умственного развития учащихся обусловлена двумя факторами:

- возрастной ограниченностью познавательных способностей,
- сложностью мыслительных операций.

Поэтому без эмпирического пути не обойтись, т.к. нельзя его считать безрезультатным: он обеспечивает в определённой степени формирование умений.

Интеллектуальные умения основываются на специальных мыслительных операциях. Процесс мышления представляет собой совокупность различных операций. Важнейшими среди них являются анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация и др.

Как правило, учащиеся, анализируя изучаемое явление, раскрывая связи между ними, оценивая события общественной жизни, не знают, что они интуитивно применяют научные методы, принципы познания, и не знают, как их нужно применять.

При сравнении изучаемых объектов ученики нередко вместо раскрытия в них общего и различного описывают каждый объект отдельно; сравнивают второстепенное, а не существенное.

Исходным приёмом логического мышления является **анализ**. На эмпирическом уровне умение анализировать начинает формироваться ещё в дошкольный период. Однако в процессе школьного обучения термин «анализ» не только не разъясняется, но и почти не употребляется. Для начала даётся краткое определение: анализ – мысленное расчленение целого на части. В ходе дальнейшего обучения умение анализировать всё более совершенствуется: от предметно-наглядного анализа учащиеся переходят к словесно-логическому; увеличивает количество вычленяющих элементов; осуществляется многоступенчатый анализ и целого и его частей; параллельно анализируются различные, но сопоставимые явления.

С анализом неразрывно связан **синтез**, который представляет собой противоположную мыслительную операцию. Вводить и разъяснять эти понятия желательно одновременно. Синтезирование – наиболее трудная для учащихся операция, ведь именно мыслительное соединение элементов требует раскрытия тех внутренних связей, которые делают элементы составными частями целостного объекта.

Термин «синтез» в практике обучения встречается довольно редко, потому что эта логическая процедура обычно осуществляется не отдельно, а как составная часть других способов учебно-познавательной деятельности: обобщения, классификации, систематизации, формулирование вывода.

«Всё познаётся в сравнении» - в этом общественном афоризме точно отражена одна из основных закономерностей процесса познания. Именно поэтому термин «сравнение» школь-

ники в своих учебниках начинают встречать уже во втором классе. В следующих классах используются многие виды сравнения:

- полное (одновременно раскрываются общие и отличительные признаки),
- неполное,
- комплексное (объекты сравниваются по нескольким линиям или однолинейно, сопоставление сходных или противопоставление противоположных явлений).

Осознанное оперирование данным логическим приёмом позволяет учащимся лучше увидеть в изучаемых объектах, как проявление общих закономерностей, так и неповторимые особенности каждого из них; способствует более простому запоминанию учебного материала; помогает вести самостоятельный поиск необходимых для сравнения объектов и применять аналогию.

Сравнение служит основой **классификации**.

Классификация – распределение множества на группы по общему для каждой группы признаку. Владение этим приёмом необходимо, чтобы учащиеся не только понимали в школе различные классификационные системы, но и умели самостоятельно находить место в них для отдельных объектов.

Мыслительной операцией более высокого уровня является **систематизация**. Этот термин употребляется в учебниках, начиная с 4 класса. Система – множество взаимосвязанных элементов, которые в своей совокупности составляют единое целое.

Чтобы овладеть этим приёмом, нужно научиться выявлять составные элементы изучаемого объекта; раскрывать внутренние связи, устанавливать его внешние связи с другими системными объектами, в том числе и более высокого уровня.

Усвоение логического приёма, **обобщение**, возможно лишь в том случае, если школьники уже овладели такими операциями, как анализ, синтез, сравнение. Обобщением называется выделение и объединение самого главного в изучаемом материале.

Обобщение даёт возможность поднять знания на более высокий уровень, т.к. подводит к усвоению научных понятий, законов, мировоззренческих идей. В ходе преподавания различных учебных предметов проводятся занятия, специально предназначенные для осуществления этой мыслительной операции и поэтому имеющие особенно большую образовательную ценность – обобщающие уроки. Школьники постепенно обучаются умению осуществлять всё более сложные операции обобщения: от обобщения нескольких факторов до обобщения нескольких факторов, входящих в содержание учебных дисциплин. Таким образом, постепенно, по ходу изучения усложняющегося учебного материала школьники овладевают основными операциями мышления: анализ. Синтез, сравнение, обобщение, доказательство, классификация, систематизация, причём начинается их усвоение с самых первых лет школьного обучения.

Только овладев в полной мере специальными операциями, школьники могут научиться умениям учиться.

Есть все основания считать, что обучение умению учиться только на эмпирическом уровне уже не может соответствовать задачам современной школы. Для обучения качества обучения необходимо развивать учебно-познавательные способности и на теоретическом уровне, главными признаками которого являются: разъяснение способов учебно-познавательной деятельности и осознанное применение их учащимися.

Обязательным компонентом учебной деятельности, который нужно сформировать у школьника, чтобы он мог успешно учиться, является контроль и самооценка. По мере того, как ученик переходит из класса в класс, меняется объём, качественное содержание изучаемого материала, приёмы умственной работы школьника. Понятно, что и приёмы самоконтроля также должны измениться.

Самостоятельная домашняя работа школьников играет важнейшую роль в деле отработки приёмов учебно-познавательной деятельности, т.к. выполняя домашнее задание, учащиеся отрабатывают навыки активной умственной деятельности при работе с книгой и дру-

гими источниками информации, а также навыки правильной организации учебной работы, а кроме того приёмы самооценки и самоконтроля.

3. Метод проектов- один из видов работы для повышения культуры умственного труда воспитанников с нарушенным слухом.

Изучение математики связано с накоплением разнообразной информации, а это развивает культуру умственного труда. Важным показателем культуры умственного труда является подготовка к решению задач, домашнего задания. Планирование ответа, составление опорных конспектов, подбор информации повышает подготовленность школьников к интеллектуальной деятельности. Культура умственного труда повышается через компьютеры и программы. На уроке в процессе сотрудничества учащиеся тренируются в речи, общении, усваивают правила этикета.

Я расскажу об одном из видов работ для повышения культуры умственного труда воспитанников с нарушенным слухом - проектной технологии.

В последнее время в практике школьного обучения стал популярен метод проектов, который изначально понимался как организация специальной исследовательской деятельности учащихся в какой-либо области. Для меня, как учителя математики, наиболее привлекательным в данном методе является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников:

1. Появляется возможность осуществления приблизительных, «прикидочных» действий, не оцениваемых немедленно строгим контролером- учителем.
2. Формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов. Развиваются творческие способности, воображение, фантазия.
3. Воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.
4. Кроме того, в процессе выполнения проекта происходит естественное обучение совместным интеллектуальным действиям, что способствует активизации социализации школьника.

Метод проектов способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов. Первая проектная работа была по теме: «Математика в жизни». На начальном этапе ученице была сообщена ознакомительная информация и дано проектное задание. Это было задание на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение. По итогам всех выполненных заданий мы сделали обобщение изученного материала и проанализировали его. Следующими проектными работами по математике были «Дата рождения. Характер. Судьба», «Симметрия в архитектуре», «Его величество Процент», «Время и его измерение». С тремя работами мы принимали участие в Киселевских чтениях.

Такая деятельность учащихся имеет большое значение в социально - психологической адаптации личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формировании успешности и скрытого творческого потенциала, а также в подготовленности их к самостоятельной жизнедеятельности в условиях современных отношений.

В результате работы над проектом учащиеся приобретают способность проецировать данный метод в организацию собственной жизни: умение определять дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить удалось ли достичь поставленных целей. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении. Метод проектов позволяет развивать у школьников творческие способности, стремление самому созидать и осознавать себя творцом.

Информация, которую добывают учащиеся, расширяет их кругозор, способствует изучению культурного наследия, создаётся ситуация, когда ученик должен пообщаться с товарищами или педагогами, чтобы получить сведения для исследования. Вместе с тем необ-

ходимо эстетично оформить проект и презентацию к нему, выступить перед товарищами, заинтересовать их своей работой.

Литература

1. Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар, И. о. Позднякова, В. Е. Кузнецова. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению// Дефектология. 2017.№6.С. 14-19.
2. Л. И. Тигранова. Обучаемость как условие и показатель умственного развития. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 224с. С. 191-194.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться.- М. Просвещение, 1987, - с.7.
4. Ермалаева Б.А. Учись учиться.-М. Молодая гвардия, 1988, - с.17.
5. Желтовская Л.Я. Перспективные поиски учителя в обучении детей по умк «Гармония».-М. Просвещение, Н.ш., 2001, № 3, с. 69-74.
6. Зан А.З., Развитие умственных способностей младших школьников М. Просвещение, 1994, с.36-44.
7. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение.- М, Педагогика, 1981,-с.15
8. Кулько В.А., Цехмистрова Г.Д. Формирование у учащихся умений учиться.- М.,1983, с.67
9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников.- М. Педагогика, 1982, с.115-116

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОЦЕССУ ИНКЛЮЗИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Н.В. Деркач, Е.С. Черкашина

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. Понятие «ограниченные возможности» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В связи с этим важнейшей тенденцией развития современной образовательной практики является переход от традиционно принятой системы обучения к инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, а это в свою очередь ведет к расширению спектра и улучшению качества образовательных услуг.

Впервые в международных документах термин «инклюзивное образование» появился во «Всемирной программе действий в отношении инвалидов» [6], принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) 3 декабря 1982 года, а закреплён он был в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). Согласно этому документу, инклюзивное образование является единственно приемлемым способом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом последним должны быть предоставлены специальные условия для обучения и воспитания в общеобразовательной дошкольной, школьной и послешкольной среде.

Для того чтобы обучающийся ребенок с ограниченными возможностями здоровья почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоле-

ния ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Основоположником базовых идей, к которым апеллирует сегодня интегрированное обучение, может считаться Л.С. Выготский. В его трудах отмечалось единство общих и особенных черт специальной и массовой школ, что позволило ему установить «общность социальных целей и задач школ при разных формах и методах обучения». Он считал, что для преодоления «социального вывиха» и приобретения «социальной полноценности», необходимо использовать «обходные пути» с целью компенсации дефекта и культурного развития ребенка. Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

Одной из форм оптимального развития ребенка с ОВЗ, по мнению ученого, должен стать коллектив. Подчеркивая превалирующую роль коллектива в процессе развития и воспитания, автор выдвигает требование насыщения коллектива разными по степени интеллектуального недоразвития детьми.

Сегодня стало понятно, что образовательная система сама должна измениться для того, чтобы стать ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Изменений не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия обучающихся. В настоящее время общество, родители и государство в условиях инклюзии предъявляют немало требований к личностным и профессиональным качествам современного педагога профессионального колледжа. При этом подчеркивается социальная значимость профессии педагога, важность проблемы формирования у него понятия готовности к управлению процессом обучения лиц с ОВЗ и повышению его профессиональной компетентности в данном направлении деятельности.

Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется психологической готовностью педагога, которая состоит из (Е.Л. Агафонова, М.А. Алексеева, С.В. Алёхина): эмоционального принятия детей с различными типами нарушений в развитии; готовности включать обучающихся с различными типами нарушений в деятельность; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Вышеперечисленные компоненты психологической готовности, входят в три основных блока профессиональных качеств инклюзивной компетенции, которыми должен обладать педагог, работающий с обучающимися ОВЗ (С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, В. И. Лопатина, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, О.С. Кузьмина): Первый блок -это признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом, а не только на его результаты в учебе; осознание своей личной ответственности как носителя культуры для ребенка с ОВЗ; понимание творческих принципов обучения детей с ОВЗ; готовность к большим духовным, эмоциональным и энергетическим затратам. Иметь способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать детей с ОВЗ. Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на принципах гуманизма. Обладать деликатностью и тактичностью, соблюдать конфиденциальность информации о здоровье и личных тайнах «особого» ученика и его семьи. Обладать педагогическим оптимизмом по отношению к детям с ОВЗ, веря в их продвижение в учебе, но не ожидая результатов, превышающих их возможности.

Следующий блок - операционно-деятельностные качества, которые включают в себя знания психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ. Педагог должен выявлять образовательные потребности детей с ОВЗ, делать предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и определять основные направления коррекционной работы. Правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения здоровых детей

и детей с ОВЗ современные методы и технологии. Адекватно применять методы организации коррекционно-развивающей работы. В том числе проектные.

В третий блок входят рефлексивно-оценочные способности, владение специальной терминологией. Умение использовать технологии организации инклюзивного образования. Разрабатывать, создавать и применять индивидуальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В том числе разноуровневые задания с включением сначала ведущих, а затем всех работающих анализаторских систем. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии. Уметь работать в междисциплинарной команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном уровне как в целом в обществе, так и у всех участников образовательной организации. Поэтому организация и проведение мероприятий, способствующих расширению психологической компетентности педагогов, и формированию их внутренней мотивации к работе с детьми с ОВЗ в профессиональном колледже, является первоочередной задачей социально - психологической службы (СПС). СПС обеспечивает педагогов диагностическим инструментарием, который направлен на изучение мотивов, ценностных ориентаций и личностных ресурсов педагогов, способных решать задачи инклюзивного образования и неспособных к такому усилию.

В нашем колледже был проведен мониторинг основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в работе с данными обучающимися в условиях инклюзии. Работа в данном направлении показала, что большая часть педагогов колледжа психологически не готова к работе с ОВЗ. Об этом свидетельствуют указанные ими барьеры и страхи: страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, барьер негативных установок и предубеждений в отношении инклюзии, профессиональная неуверенность.

СПС колледжа разработаны рекомендации и цикл семинаров направленных в первую очередь на расширение знаний педагогов в области коррекционной педагогики и психологии, а также форм и методов работы с обучающимися ОВЗ. Данные семинары снижают переживания педагогов связанные недостатком знаний касающихся инклюзии, что подтверждается повторным мониторингом.

Далее, как показал мониторинг педагоги колледжа в большей степени готовы к принятию обучающихся с нарушениями опорно двигательной системы, слуха, зрения, чем принятию студентов с нарушениями интеллекта. Обучающиеся с нарушениями интеллекта – это наиболее проблемная группа и у педагогов, работающих с ними, зачастую выявляется низкий уровень эмоционального принятия таких студентов, понимания их проблем и имеющихся возможностей, а также умения и желания предупреждать указанные проблемы. Понимая собственные «слабые места» в реализации данного направления в работе с обучающимися ОВЗ, педагоги испытывают существенные физические и психические перегрузки, что ведет к нервно-психическому напряжению и выгоранию. В данном аспекте СПС оказывает помощь в работе с внутренней мотивацией, которая включает, в первую очередь, анализ и рефлекссию собственных переживаний, потребностей сопряженных с работой. Для этого разработан тренинг, который ориентирован на собственные внутренние мотивы педагога, именно они являются определяющими в их психологической готовности. Такая работа способствует, осознавая педагогами собственные сильные и слабые стороны, а также поиск резервов психики по преодолению профессиональных трудностей в работе с лицами ОВЗ.

Преподаватель, работающий с обучающимися ОВЗ, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога - его уравновешенность, эмоциональная устойчивость

позволяют предупредить конфликтные ситуации. Все это имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему обучающихся ОВЗ. Эти качества развивают релаксация, арттерапия, музыкальная и цветотерапия, дыхательная гимнастика, телесно ориентированные упражнения.

С целью повышения психологической компетентности педагогов, включающей ориентировку в закономерностях развития обучающегося, в вопросах обучения и созданию условий в по развитию личностных новообразований, в нашем колледже мы используем: лекции; «мозговые штурмы»; деловые игры; круглые столы; релаксационные паузы. Главная цель подобных мероприятий погрузить совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями и развитие на этой основе эмпатии. Положительное влияние оказывают просмотры фильмов и социальных роликов: «Цирк бабочек», «Люди так не делятся» и последующее обсуждение с использованием следующих вопросов: Что Вы увидели в этом фильме? Что впечатлило Вас в этом фильме? Что запомнилось Вам в фильме? О чем Вы хотели бы сказать, посмотрев этот фильм? Что можно сказать о конкретном персонаже фильма (о главном герое, о наиболее приятном для Вас герое). Что можно сказать о конкретной ситуации в фильме? Что происходит в этом фильме? Какая фраза из фильма произвела на Вас наибольшее впечатление? Какой эпизод из фильма произвел на Вас наибольшее впечатление? Были ли в Вашей жизни похожие ситуации? Как просмотр этого фильма может помочь Вам в конкретной ситуации (или в жизни)? А завершении обсуждения целесообразно проведение психологического упражнения «Измените ярлык».

Одним из эффективных форм взаимодействия с педагогами, является тренинг с элементами дыхательной гимнастики, арттерапии, на котором они получают навыки, как выстроить адекватную систему психологической защиты, учатся давать выход накопившимся чувствам раздражения, гнева, фрустрации в психологически приемлемой форме.

Данные мероприятия способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, развивают эмоциональную готовность и что немаловажно такие мероприятия создают предпосылки для формирования в колледже единого инклюзивного образовательного пространства.

Состояние сформированной готовности помогает педагогу успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, навыки, умения, опыт, личностные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при возникновении барьеров и препятствий. Исходя из положения, что современное образование - это развивающееся образование, в которой педагогический процесс все время совершенствуется разумно изменяясь, необходимо осознать, что процесс перемен в учреждениях - это процесс перемен в педагоге, в его профессиональных взглядах, методах, подходах к решению организационных и учебных проблем и т. д. Перемены начинаются с личности, а уже потом приобретают общий характер.

Следует учитывать также тот факт, что психологическая готовность педагога работать в условиях инклюзии зависит от помощи не только специалистов СПС, но и от администрации учебного заведения, а также с учетом рекомендаций узких специалистов в области правовых, методических, дефектологических, психокоррекционных вопросов. Несомненно, правильно выстроенная работа по переходу профессионального колледжа к осуществлению инклюзивного обучения, поможет в формировании психологической готовности не только педагога, но и в целом для всего образовательного пространства по созданию психологически комфортной образовательной среды для всех ее участников. Такую среду, возможно, создать только в сплочённом командном взаимодействии всех подразделений профессионального образовательного учреждения.

Литература

1. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
2. Алехина С.В., Психологическая наука и образование, 2011, № 1, с. 86.
3. Барковская Е. Поддержка – что это такое? Занятие для педагогов.//Школьный психолог №15, 2011г. – С.42 2.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2000.
5. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями.
6. Лаврентьева З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: Авт. дис... д-ра пед. наук. – Новосибирск, 2009.
7. <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-uchiteley-k-rabote-s-detmi-s-ovz-/>

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Н.А. Епрынцева, М.М. Грубняк, Е.В. Чернятьева
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж», epnat@mail.ru

Инвалиды относятся к наиболее уязвимой группе в России. Их общее число превышает 13 миллионов, из них 700 тысяч – дети. Поэтому проблемы инвалидов являются острым вопросом для государства, задачей которого считается уничтожение барьеров, мешающих реализации прав маломобильных людей, созданных веками.

Кто такой «инвалид» ???

К инвалиду относится гражданин, имеющий стойкое нарушение здоровья в следствии основного заболевания, болезни или увечья, вызванного негативным влиянием профессиональных факторов, травмой. В результате чего возникает ограничение жизнедеятельности, необходимость социальной защиты.

Ограниченная жизнедеятельность определяется в частичной или полной утрате самостоятельного передвижения, обслуживания, контролирования поведения, обучения, ведения трудовой деятельности. Данные критерии определяются в ходе медицинской комиссии, которая присваивает степень нарушения и возможность реабилитации.

К инвалидам относятся следующие категории:

- глухие;
- слепые;
- имеющие нарушенную координацию движения;
- имеющие дефекты конечностей;
- частично или полностью парализованные;
- имеющие внешние отличия от окружающих;
- страдающие внутренними заболеваниями, которые мешают вести обычную жизнедеятельность.

В недавнем времени рассматривалась инвалидность, как социальная проблема. Тем не менее, большинству из них не требуется изоляция от общества. Они способны при незначительной помощи окружения вести самостоятельную жизнь, трудиться на местах, приспособленных под индивидуальные особенности, иметь семьи и содержать их. На протяжении длительного времени обществом стало меняться отношение к людям с инвалидностью, изменился социальный портрет инвалида.

Это связано с культурными традициями, социально-экономическим состоянием страны, менталитетом. Переродились общественные стереотипы, сформированные годами. В по-

следнее время, благодаря государственным программам, начали решаться многие проблемы инвалидов. Тем не менее, некоторые из них остаются полностью не разрешенными, мало мобильные лица продолжают испытывать ряд затруднений.

В современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной мобильности личности. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Проблема получения образования обусловлена ограниченностью инвалида в передвижении, доступности информации, не развитой инфраструктурой и др.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инвалиды 1-ой и 2-ой групп, а также инвалиды с детства имеют право на внеконкурсное поступление в государственные высшие учебные заведения, при сдаче вступительных экзаменов на положительные оценки. Но, поступив в ВУЗ, большинство молодежи с инвалидностью не имеют возможности реализовать свое законное право на получение образования и последующее трудоустройство. Прежде всего, из-за отсутствия вспомогательных технологий и условий для обучения инвалидов.

Сейчас государство принимает активные меры для решения проблемы получения образования, в частности, разработана система дополнительного образования. В широком смысле дополнительное образование представляет собой процесс реализации дополнительных программ обучения, образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных программ в интересах личности, общества, государства. Рассмотрим дополнительное образование, ориентированное на конкретную социальную группу - инвалидов. В России инвалидов более 13 млн., что говорит о масштабности рассматриваемой проблемы. Из них - более 5 млн. в возрасте от 20 до 50 лет, 80% которых хотели бы работать, но в связи с недоступностью рынка образовательных услуг не могут этого сделать.

Система дополнительного образования выполняет две функции: первая - досуговая (музыкальное образование, художественное, спортивное и т.п.), вторая - профессиональное образование, направленное на получение человеком новой специальности, повышение профессиональной квалификации, переподготовку специалиста. Первое можно рассматривать также и как образование «для себя», развитие своего творческого потенциала, потому что реализация его программ в основном связана с развитием у человека креативных способностей, раскрытием личностных ресурсов, природных задатков. Потребление программ дополнительного образования второго типа - профессионального, прежде всего, связано с самосовершенствованием личности в профессиональном плане, потребностью в достижении карьерных целей, либо изменением своего положения на рынке труда.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии - это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности.

Проблемы получения образования порождают проблемы трудоустройства инвалидов. Экономические, социальные и политические преобразования, происходящие в России, в конечном итоге должны быть направлены на обеспечение баланса прав, обязанностей и интересов граждан, что является одним из гарантов стабильности общества и снижения социальной напряженности. Одно из главных условий - обеспечение права человека на труд.

Трудовая деятельность определяет взаимоотношения членов общества. Инвалид обладает в сравнении со здоровым человеком ограниченной возможностью трудиться. Согласно статистике 20,5 % инвалидов имеют работу.

При этом в условиях рыночной экономики инвалид должен быть конкурентоспособным по сравнению с другими членами общества и на равных началах выступать на рынке труда. Очевидно, что проблема профессиональной реабилитации становится весьма актуальной.

Существующая система трудоустройства в условиях рыночной экономики еще не отлажена и нуждается в совершенствовании. Сложившаяся система помощи инвалидам в России никогда не была ориентирована на их интеграцию в общество. Многие годы основными принципами государственной политики в отношении инвалидов были компенсация и изоляция. Приоритетным направлением реформирования государственной политики должна стать их реабилитация.

Для осуществления реформы нужны новые специалисты, обладающие принципиально новым взглядом на инвалидов. Такие специалисты должны непременно обладать способностью сострадать и быть профессионалами супервысокого класса, а также иметь достойную материально-техническую базу для осуществления своей деятельности. Труд инвалидов имеет важное социально-психологическое и морально-этическое значение, способствуя утверждению личности, устранению психологических барьеров, улучшению материального положения инвалидов и их семей и играет, в некоторой степени, терапевтическую роль.

Рынок же труда инвалидов как специфический сегмент общего рынка труда характеризуется большой деформацией: на фоне высокого спроса инвалидов на рабочие места практически отсутствует их предложение. Для его развития требуется корректировка извне. Анализ государственных мер в области занятости инвалидов (квотирование рабочих мест, штрафные санкции) выявил их неэффективность.

В современном обществе инвалиды сталкиваются с большим количеством различных проблем, которые тесно связаны между собой. Решение проблем инвалидов возможно при межведомственном взаимодействии компетентных органов и проведении комплексной работы с данной группой населения.

В отношении инвалидов ведется активная государственная социальная политика. Она направлена на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, и устранение ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса инвалидов, достижения ими материальной независимости. Социальная политика государства в отношении инвалидов имеет несколько направлений:

1. Организация медицинской помощи. Политика в сфере здравоохранения направлена на оказание гражданам с ограниченными возможностями доступной и качественной медицинской помощи, создание условий способствующих улучшению состояния их здоровья

2. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Законодательство основывается на необходимости деятельности органами государственной власти и местного самоуправления условий для осуществления гражданам с ограниченными возможностями права на жилище, на его безопасность, неприкосновенность и недоступность произвольного его лишения.

3. Образование инвалидов. Государство обеспечивает непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов.

4. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и социальной инфраструктуры.

5. Содействие занятости инвалидов. Содействие трудоустройству инвалидам осуществляется путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

6. Содействие в организации досуга инвалида. В целях эффективной интеграции граждан с ограниченными возможностями в общество необходимо особое внимание уделить включению их в досуг - деятельность (занятие спортом, посещение музеев, библиотек, театров и др.).

7. Материальное обеспечение инвалидов. Данное направление включает денежные выплаты по различным основаниям (пенсии, пособия, компенсации) .

В рамках социальной программы в России разработана и действует федеральная социальная программа «Доступная среда», целью которой является формирование условий, для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению,

к транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. К основным направлениям программы «Доступная среда» относятся:

- создание архитектурных сооружений общего пользования с учетом нужд инвалидов;
- установка баннеров и специальных карт для улучшения информированности людей с ограниченными возможностями;
- организация культурных мероприятий, где инвалиды могут принимать участие наравне с полноценными гражданами.
- адаптация жилых домов под нужды инвалидов;
- решение вопроса трудоустройства таких граждан и др.

За время реализации программы «Доступная среда» были достигнуты такие результаты: увеличение реабилитационных центров и улучшение качества их обслуживания; улучшение медицинской экспертизы по определению степени ограниченности. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации также подтверждает сокращение инвалидов на 200 тысяч за 2015-2016 год.

Социальная защита инвалидов является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Стоит отметить, что данное направление активно развивается в нашей стране. Большую роль в получении образования инвалидами играет обучение в СПО и ВУЗах. Маломобильным детям не всегда возможно посещение мест учебы, так как многие из них испытывают страхи насмешек, взглядов. Кроме того, современные образовательные учреждения не имеют за собой материальной базы, позволяющей организовать:

5. приобретение специальной мебели;
6. широкие коридоры для колясочников;
7. пандусы;
8. готовность педагогического и медицинского персонала.

Невозможность создания необходимых инвалиду по здоровью условий является основным аргументом администрации учреждения в предложении ребенку домашнего обучения. Специальные детские учреждения, созданные с учетом физических и психических особенностей, не считаются престижными, не дают перспектив для возможности трудоустройства.

Проблемой на государственном уровне считается неприспособленность учебных заведений, чтобы создать интегрированную форму образования. Благодаря физическим особенностям инвалиды нуждаются в создании среды без барьеров. Для этого требуется специализированная архитектура помещения, оборудование учебного места под нужды ребенка, технические средства обучения, специальная методика, получение услуг сурдопереводчика. Не во всех образовательных учреждениях имеются кадры, готовые работать с детьми-инвалидами. Решение этого вопроса предполагает получение надомного образования, обучение дистанционно. Государством предложены льготы при поступлении в техникумы, институты, университеты, при условии успешно сданных экзаменов.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 №1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2020 годы».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 25.11.2019)
4. Епрынцева Н.А., Соколова А.В. Актуальность инклюзивного образования и его возможности. Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века – «Сердце отдаю детям»: X традиц. дек. пед. чтения, посвящ. 100-

летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (Воронеж, 13 дек. 2018 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж: ВППГК, 2018. – Ч. 1. – 291 с. Стр.107.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Епрынцева, А.А. Руднева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж», epnat@mail.ru

В настоящее время в отечественной системе образования происходят значительные изменения, связанные с политическими, социокультурными преобразованиями в обществе. Особое значение приобрели вопросы, которые касаются системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей вне зависимости от состояния их здоровья и социального положения. В контексте образовательных реформ особо остро встал вопрос о значимости введения инклюзивного образования. Сегодня вопросы инклюзивного образования являются достаточно актуальными. Это не только связано с тем, что в 2014 году вышло постановление РФ о необходимости уделять особенное внимание студентам с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. Использование новых аудиовизуальных и мультимедийных технологий в обучении предоставляет равные возможности обучающимся с различными нарушениями развития.[1] Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит к числу важных проблем, от решения которой зависит дальнейшее становление в жизни такого человека. В статье двадцать четвертой Конвенции ООН «О правах инвалидов», которую Россия подписала в 2008 году, говорится, что в целях реализации права на образование государства участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Инклюзивное образование предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования. В процессе работы с такими детьми необходимо установление такого взаимодействия, при котором произойдет возникновение эмоционально-смыслового и позиционного контакта. Наиболее значимым для обучающегося на уроке является его взаимодействие с учителем. Это взаимодействие составляет специфическое образовательное пространство, наполняемое особым психологическим содержанием для каждого ученика. Эффективным средством реализации инклюзивного образования становится дистанционное обучение.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность, самоценность, с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Таким образом, личностно - ориентированное обучение должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Главное в личностно-ориентированном обучении с детьми с ограниченными возможностями здоровья - умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности.

В научном дискурсе существует несколько взглядов на данную проблему.

И.С. Якиманская пишет о том, что «личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность,

субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [2].

Н.А. Алексеев в своей работе «Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики», опираясь на опыт И.С. Якиманской и В.В. Серикова, представляет сущность личностно-ориентированного обучения через ряд характеристик:

«1. Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения...

2. Личностно-ориентированное обучение - это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций или востребование его субъектного опыта.

3. Сущность Личностно-ориентированное обучение раскрывается через создание условий для их (личностных функций) активизации на основе личностного опыта переживания субъекта учения. Подчеркивается уникальность личностного опыта и его деятельностная природа...» [3].

С точки зрения М.А. Акоповой, «личностно-ориентированное образование основывается на такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, когда создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности» [2]. Целью личностно - ориентированного обучения является - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

1. способность человека к выбору;
2. умение оценивать свою жизнь;
3. поиск смысла жизни и творчество;
4. формирование образа своего «Я»;
5. ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»).

В личностно - ориентированном обучении учащийся является главным действующим лицом. А преподаватель становится не только «источником информации» и «контролером», но и диагностом и помощником в развитии личности обучающегося. Личностно - ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Особенностью организации дистанционной формы обучения для детей с ОВЗ является наличие интеллекта и отсутствие медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Модель дистанционного обучения выстраивается как единое образовательное пространство на основе партнерского взаимодействия (успешный ребенок – успешный родитель – успешный педагог) и состоит из трех блоков.

1. Информационно-аналитический блок: сбор необходимых документов, анализ особенностей развития ребенка, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания; просвещение родителей, в том числе в режиме «онлайн», специальных информационных материалов, библиотеки, видеотеки; организация условий для продуктивного общения всех участников образовательных отношений.

2. Практический блок: сочетание надомной и дистанционной форм обучения, реализуемых образовательной организацией по месту проживания ребенка. Интерактивное общение с родителями в форме «виртуальной приемной» (скайп, электронная почта); проведение мероприятий, которые помогают родителям повысить уровень знаний об особенностях развития своего ребенка.

3. Рефлексивный блок: анализ эффективности обучения (опрос, книги отзывов, ОКНО (открытая книга наблюдений и откровений), оценочные листы, экспресс диагностика) с учетом заинтересованности и активности обучающихся. Содержательным наполнением блоков модели дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является: – составление индивидуального учебного плана с учетом совмещения дистанционной, надомной и общеоб-

разовательной форм обучения (по мере возможностей ребенка посещать образовательную организацию);

– обучение педагогических работников, обновление содержания коррекционно - развивающей работы, адаптация форм и методов работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов и других специалистов к модели дистанционного обучения;

– психологическое сопровождение семьи, где есть ребенок с особыми образовательными потребностями; активное взаимодействие с этой семьей, повышение уровня педагогической компетентности родителей; – личностно - ориентированный подход к обучению (ориентация образовательного процесса не только и не столько на учебные компетенции, но и на развитие личности ребенка, его творческого потенциала; предоставление возможности детям с ОВЗ и детям-инвалидам общаться друг с другом, со сверстниками с нормативным развитием, с педагогами и другими участниками образовательных отношений). Занятия определяются для каждого обучающегося индивидуально с учетом объема проведенных занятий в очной форме и зависят от особенностей развития ребенка, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) образовательной организации или медицинского учреждения по месту жительства. Занятия проводятся в индивидуальном режиме, на дому, дистанционно (в режиме реального и отсроченного общения). Индивидуальный учебный план сопровождается рекомендациями относительно регламента времени работы на компьютере, ресурсной картой возможных для работы источников информации. Использование дистанционных образовательных технологий предполагает обязательное рецензирование (комментирование) работ обучающихся как педагогический способ коррекции и развития при работе по индивидуальным учебным планам. Обучение предполагает консультативно - коррекционную работу, которая осуществляется в рамках курсов психологической, логопедической направленности. Формирование новых видов деятельности обучающегося происходит через реализацию программ дополнительного образования, формы внеурочной деятельности. Используя дистанционные образовательные технологии, каждый обучающийся может в полном объеме освоить не только основные, но и дополнительные образовательные программы, реализовать свои творческие способности. Включение родителей в единое образовательное пространство через партнерские формы и методы взаимодействия приводит к развитию их педагогических компетенций, что способствует повышению качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уровню их социализации. Социальная адаптация и самореализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть реализована с помощью системы дополнительного образования и проведения досуга. Дети и их родители принимают участие (дистанционно и очно) в различных конкурсах семейного творчества, ученических олимпиадах. Модель дистанционного обучения предоставляет детям с ОВЗ и детям-инвалидам возможность участия во внеурочной проектной и выставочной деятельности на сайте образовательной организации. В процессе обучения дети выбирают объекты для исследовательской деятельности, моделирования в соответствии с задачами учебного предмета.

Соотношение дистанционного обучения с другими формами зависит от конкретных возможностей здоровья, социальной ситуации обучающегося, территориального местоположения. К параметрам эффективности модели дистанционного обучения можно отнести следующее:

1. Интерактивность: дистанционное обучение должно обеспечивать максимальное взаимодействие между обучающимся и педагогом. Высокоэффективная обратная связь позволяет отслеживать продвижение по пути от незнания к знанию. Она может быть оперативной, отсроченной в виде внешней оценки.

2. Индивидуализация обучения – для улучшения восприятия учебного материала, повышения учебной мотивации, формирования практических навыков обучения и самообразования.

3. Участие в проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, реализация модели дистанционного обучения обеспечивает адекватные социальные условия развития детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием; позволяет

преодолевать состояния фрустрации и оптимизировать самосознание обучающихся и их родителей; формирует позитивное отношение к настоящему и оптимистичный взгляд в будущее.

Литература

1. Н.А. Епрынцева, А.В. Соколова, Актуальность инклюзивного образования и его возможности. Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века – «Сердце отдаю детям» : X традиц. дек. чтения, посвящ. 100-летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (Воронеж, 13 дек. 2018 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2018. – Ч. 1. – 291 с. Стр.107.
2. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
3. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Епрынцева, Д.В. Чувашова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж», epnat@mail.ru

В то время как в большинстве развивающихся стран люди с ограниченными возможностями здоровья являются полноценными членами социума. Россия всё ещё продолжает стирать границу между ними и здоровым большинством.

Борьба за достойные права для людей с потребностями началась в нашей стране относительно недавно, но не смотря на это, мы уже пришли к медленному, но верному принятию инклюзивного образования. Так что же оно собой представляет?

Инклюзивное образование позволяет осуществлять обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не в специализированных, а в обычных учебных заведениях. При этом они не лишены возможности получить образование и в специальных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям. С чем связаны такие изменения в образовательном процессе?

В первую очередь это конечно же начало решения проблемы введения таких людей в социальное общество. Имея возможность получать образование вместе со всеми, они тем самым приспособляются к общению, считают себя такими же полноценными членами общества. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

Но существует и другая сторона монеты, которая предполагает избавить людей от предрассудков, а самое главное от боязни помогать таким людям. Очень важно научить уважать и принимать людей с ограниченными возможностями здоровья.

О теме принятия людей с особыми потребностями можно говорить вечно, но в своем докладе мне бы хотелось раскрыть тему технологий применяемых в инклюзивном образовании.

Начнем с того, что каждый педагог, участвующий в процессе инклюзивного образования должен уметь обращаться с предоставляемыми ему техническими средствами. Это подразумевает подготовку специальных учебных курсов не только для педагогического состава, но и учащихся. При этом необходимость как физической доступности, так и доступности такого образования в целом просто велика.

Физическая доступность подразумевает под собой дооборудование образовательных учреждений. Это, как правило, касается входной группы, санитарной комнаты, коридорных и учебных помещений, лестниц. Необходимые элементы и оборудование: пандусы, противоскользкие покрытия, система вызова помощника, тактильные, звуковые и визуальные средства информации, подъемные устройства и т.д. Рассмотрим устройства для людей с ОВЗ, помогающие в образовательном процессе подробнее.

В первую группу отнесем технические решения для людей с ограниченным слухом.

FM-системы индивидуального и коллективного использования. Передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона напрямую на слуховые аппараты или звуковые процессоры кохлеарных имплантов учеников, что позволяет им слышать информацию предельно отчетливо, без искажений. Преподаватель получает возможность свободно перемещаться по классу, не повышать голос при объяснении материала, уделять достаточно времени каждому.



Акустические системы. Являются дополнительным элементом FM-системы. Создают комфортные условия слышимости для всех групп учащихся. Голос лектора с микрофона через FM-передатчик поступает на акустическую колонку, которая равномерно усиливает и распространяет звук по всему помещению. Одновременно сигнал с передатчика попадает на FM-приемники учеников со слуховыми аппаратами или звуковыми процессорами кохлеарных имплантов. Качественный, четкий звук слышат все без исключения. Также акустические системы позволяют проводить занятия по развитию речи со слабослышащими без использования FM-приемников.

Информационные (индукционные) системы. Обеспечивают качественную, без искажений, передачу аудиосигнала в условиях, когда применение FM-систем не является оптимальным. Универсальное решение для помещений любой площади. Различные модификации систем (переносная, портативная, стационарная, настенная) позволяют использовать их в любых ситуациях, когда есть необходимость передать звук высокой четкости – от библиотек и классов, лекционных и конференц-залов до спортивных комплексов, а также при общении пользователя слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов с администрацией учебных заведений и преподавателями.



Слухоречевые тренажеры. Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработке ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми и подростками, имеющими потерю слуха или дефекты речи.

Технические решения для людей с нарушенным зрением.

Компьютерный комплекс для слабовидящих. Состоит из персонального компьютера с программным обеспечением экранного доступа и видеоувеличителя. Дополнительно может комплектоваться синтезатором речи, 3D-принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами. Позволяет работать с графической, текстовой и печатной информацией. Применение такого многофункционального комплекса в условиях инклюзивного образования помогает учащимся просматривать учебные пособия в удобном виде, и, таким образом, участвовать в рабочем процессе наравне с другими.



Электронные видеоувеличители. Позволяют детям с низкой остротой зрения, а также с другими формами нарушения зрительной функции, читать литературу, рассматривать иллюстрации и графики. Ручные, переносные или стационарные, эти приборы способны полностью удовлетворить потребности слабовидящих учеников в получении качественной визуальной информации.

Учебные пособия и письменные принадлежности. Помогают организовать учебный процесс в соответствии со стандартной школьной программой. Вся текстовая информация дублируется шрифтом Брайля. Одинаково удобны для использования как на уроках, так и дома для закрепления полученных знаний.



Устройство для прослушивания обучающих аудио-пособий. Портативный тифлоплеер помогает учащимся лучше запоминать учебный материал, позволяет воспроизводить записанную в утвержденном Всероссийским обществом слепых формате важную информацию в удобное время и столько раз, сколько это необходимо. Большой объем памяти и интуитивно понятный интерфейс делают использование устройства удобным и комфортным.

Технические решения для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Специальная мебель. Комплекты включают парту с боковой и задней приставкой, ортопедический стул, подставку для ног, абдуктор, дополнительные опоры. Данная мебель снижает мышечную усталость во время занятий, обеспечивает удобство движений и соблюдение правил расположения детей на рабочем месте во время занятий.

Специальные клавиатуры. Помогают учащимся с различными нарушениями моторных функций осваивать компьютерную грамотность, отличаются от стандартных клавиатур размерами, расстоянием между клавишами, более контрастным цветом знаков. Различные модификации адаптированы под разные физические особенности пользователей.

Универсальные технические решения для учащихся с различными видами ограниченности физических возможностей.

Специальные клавиатуры. Обеспечивают ученикам с различными нарушениями зрительных и моторных функций более комфортную работу за компьютером.

Интерактивная компьютерная доска с проектором. Оптимальное решение для совместного обучения детей с различными особенностями здоровья. Многофункциональная рабочая поверхность позволяет демонстрировать фильмы и презентации, рисовать и писать пальцами, стилусом или обычными сухостираемыми маркерами, выполнять различные упражнения.

Сенсорные комнаты. Особым образом организованное пространство помогает снять психоэмоциональное напряжение и излишнюю физическую нагрузку, восстановить эмоциональный фон. В таких комнатах можно проводить занятия по развитию двигательной активности и тактильной чувствительности, активации мозговой деятельности и стимуляции различных органов чувств.

Развивающие комплексы и тренажеры. Помогают детям, особенно в детском саду и в начальной школе, изучать особенности предметного мира, стимулируют развитие координации глаз и рук, улучшают когнитивные процессы – память, наблюдательность, логическое мышление.

Теперь рассмотрим дооборудование здания учебного заведения с учетом требований Государственной программы «Доступная среда». Для безопасного и удобного нахождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, работающего, в первую очередь, по программам инклюзивного образования, необходимо обеспечить физическую доступность как самого здания, так и всех его помещений: беспрепятственный въезд в школу на коляске и подъем на любой этаж; самостоятельное пере-

мещение по коридорам и учебным классам; комфорт при посещении санитарных зон; своевременное информирование о важных событиях и мероприятиях. Решению этих задач способствует применение различных устройств и приспособлений.

Знаки доступности. Информировуют о том, что здание приспособлено для людей с различными видами ограниченности физических возможностей.

Предупреждающие знаки. Сообщают о том, что на пути следования могут возникнуть различные препятствия, например, стеклянные двери, узкие проходы, ступеньки.

Противоскользящие покрытия. Снижают риск получения травм при передвижении по скользким поверхностям - полам, лестницам. Рекомендованы для использования во всех учреждениях, где обучаются дети, испытывающие трудности при передвижении.

Кнопка вызова помощника. Предназначена для дистанционного вызова помощника. Полезна во многих ситуациях, например, когда учащийся не может самостоятельно попасть в здание или если у него возникли трудности во время посещения санитарной комнаты.

Автоматические открыватели дверей. Помогают учащимся с различными видами ограниченности физических возможностей беспрепятственно войти в здание, кабинет, столовую и другие помещения.

Звуковые маяки и навигационные системы. Дают возможность слабовидящим и незрячим ученикам получить важную звуковую информацию. Позволяют оперативно определить свое местонахождение и направление для дальнейшего движения.

Тактильная плитка и направляющие элементы. Указывают направление движения во дворе школы и внутри здания. Помогают ученикам с нарушенным зрением быстро ориентироваться, узнавать о наличии препятствий.

Таблички, мнемосхемы. Информировуют о схеме расположения помещений в здании. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.

Информационный терминал. Предназначен для получения справочной информации, отображает интерактивный план здания и пути движения по нему. Адаптируется под конкретные требования пользователя, например, слабовидящие могут изменить размер шрифта и его цвет, а имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата – переместить управление терминалом на удобную высоту. При подключении информационной (индукционной) системы терминалом могут пользоваться слабослышащие ученики, получая звуковую информацию непосредственно на слуховые аппараты или кохлеарные импланты.

Программы инклюзивного образования реализуются во многих странах мира. Накопленный опыт убедительно показывает: только совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и без них учит людей относиться друг к другу с пониманием и уважением, воспитывает толерантность, и способствует развитию личности будущего гражданина. Учебные заведения являются важным жизненным пространством для всех детей и подростков без исключения. От того, насколько комфортные в детских садах, школах, колледжах и ВУЗах будут созданы условия, зависит успешность каждого ученика и тот объем знаний и практических навыков, которые в итоге помогут стать ему полноценной личностью и занять достойное место в современном обществе.

Рассмотрим на примерах как должны выглядеть рабочие места для обучающихся с особыми потребностями. Вот пример рабочего места для слабовидящих пользователей.

Что должно входить в такой аппаратно-программный комплекс помимо привычных любому пользователю Персонального компьютера компонентов?

Во-первых, это программа экранного увеличения, которая устанавливается на компьютер или ноутбук. Есть две модификации таких программ: только увеличение и увеличение с речевой поддержкой. Программное обеспечение позволяет не только увеличивать элементы на экране компьютера, менять цвет и размер указателя мыши и курсора, устанавливать нужную контрастность, но и комбинировать эти возможности с речью, когда синтезированный голос может озвучивать информацию по требованию пользователя. Программа также

поддерживает работу с двумя мониторами одновременно, что может быть очень актуальным для слабовидящего обучающегося.

Во-вторых, к компьютеру может подключаться электронный видеоувеличитель, который позволяет, к примеру, просматривать информацию на доске или участвовать в семинарах.

Ещё одним важным компонентом удачного рабочего места для слабовидящего школьника или студента является хорошее освещение. Если оно подобрано правильно, работать будет комфортнее и уровень необходимого увеличения может снизиться.

Печатные и раздаточные материалы слабовидящим людям нужно предоставлять укрупнённым шрифтом. Это повышает эффективность обучения и усвоения информации. Размер шрифта подбирается индивидуально.

Конфигурации автоматизированных рабочих мест могут быть очень разными. Главное, учитывать наличие базовых составляющих и потребности конкретных пользователей.

Продолжая разговор о рабочих местах, рассмотрим пример такого учебного комплекса для незрячего обучающегося.

Во-первых, на компьютере или ноутбуке должна быть обязательно установлена программа экранного доступа, которая озвучивает с помощью синтезированной речи всё, что пользователь делает на компьютере. Программа считывает информацию с экрана вслух, предоставляя таким образом доступ к интерфейсу операционной системы.

Без такой программы не будет работать дисплей Брайля. Без неё школьник или студент с нарушением зрения не сможет пользоваться компьютером. Программа предоставляет самые разнообразные ресурсы для поддержки учебного процесса. В неё, к примеру, уже встроена функция распознавания PDF-документов. Есть функция “анализатор текста”, позволяющая незрячему пользователю исправить ошибки, которые на слух можно легко пропустить (лишние пробелы, незакрытые или не открытые кавычки и скобки и мн. др.).

Во-вторых, к компьютеру или ноутбуку должен быть подключён Дисплей Брайля. Информация с экрана выводится на устройство в виде рельефных точек (шрифтом Брайля). Незрячий пользователь считывает информацию пальцами. Дисплеи Брайля особенно важны для тех, кто изучает иностранные языки, программирование, математику, часто редактирует тексты или читает сложно структурированные материалы, которые плохо усваиваются на слух (например, философию). С дисплеем Брайля также очень удобно делать презентации, когда пользователь контролирует процесс с дисплея, не отвлекаясь на синтезированную речь. Для незрячих учеников дисплей Брайля – это практически вещь первой необходимости! Кроме того, что он помогает получать информацию, он ещё и повышает грамотность, потому что для незрячего пользователя восприятие информации пальцами равнозначно визуальному восприятию зрячего пользователя, т.е. благодаря дисплею Брайля незрячий обучающийся будет “видеть” пальцами написание текста и запоминать его. Тесты, контрольные и раздаточные материалы незрячим людям, владеющим шрифтом Брайля, рекомендуется предоставлять отпечатанными по Брайлю (выше мы уже говорили о специальных принтерах).

В качестве мобильного рабочего места для незрячих школьников и студентов можно использовать портативный тифлокомпьютер. Это специальное устройство, которое позволяет незрячему пользователю читать и писать по Брайлю, редактировать тексты, читать книги, работать с календарём, заметками и множеством других стандартных приложений. На компьютере установлена ОС Windows 10 и Microsoft Office. Интерфейс полностью озвучен.

К рабочему месту как незрячего, так и слабовидящего пользователя можно также добавить портативную камеру, которая подключается к компьютеру по USB, с программным обеспечением для распознавания текстов.

Устройство позволяет сделать фотографию печатного материала и начинает читать его вслух через несколько секунд. Распознанный текст можно редактировать и сохранять на компьютере. Очень удобно для работы в читальном зале, к примеру, с газетами и журналами. Такая камера компактна и легко может перемещаться, давая пользователям с нарушениями зрения доступ к печатной информации.

Кроме того, желательно предоставить обучающимся с нарушениями зрения доступ к аудио материалам и возможность читать электронные тексты без использования компьютера.

С этой задачей отлично справляются портативные тифлофлешплееры. Устройства поддерживают специально разработанные для незрячих и слабовидящих читателей форматы Daisy и LKF. Все функции и настройки плеера озвучены, встроенный синтезатор позволяет читать электронные тексты в различных форматах. Качественный встроенный диктафон позволяет делать запись лекций и семинаров и устанавливать разметку записей для обеспечения быстрой последующей навигации. Плеер также поддерживает доступ к онлайн библиотекам непосредственно с самого устройства. Школьники и студенты смогут также читать статьи из Википедии и Викисловаря.

Итак, если в вашем учреждении создаётся ресурсный или ресурсно-методический центр для внедрения инклюзивного образования, вам потребуется оборудование для предоставления учебных материалов в альтернативных форматах, а также автоматизированные рабочие места для студентов с разными физическими и сенсорными ограничениями. Наличие таких программных и аппаратных адаптивных технологий позволит обеспечить студентам с инвалидностью равный доступ к информации и образовательным ресурсам.

Литература

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса").
3. Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2015. - 452 с.
4. Епрынцева Н.А., Соколова А.В. Актуальность инклюзивного образования и его возможности. Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века – «Сердце отдаю детям»: X традиц. дек. чтения, посвящ. 100-летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (Воронеж, 13 дек. 2018 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж: ВГПГК, 2018. – Ч. 1. – 291 с. Стр.107.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клеши́на, Ю.Н. Нефедова
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

С каждым годом происходит увеличение числа людей с инвалидностью. В России сложилось представление о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) необходимо обучаться в специализированных учреждениях, где будет разрабатываться индивидуальный подход к каждому, в соответствии с его возможностями.

В настоящее время в России идет становление новой современной системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ОВЗ.

Так, например, С. И. Ануфриев рассуждая об актуальности инклюзивного обучения, считает, что социальная модель инвалидности рассматривает барьеры в обществе, не позволяющие ребенку на равных участвовать в его жизни, как основную причину, делающую ре-

бенка инвалидом. Люди с нарушением здоровья становятся инвалидами вследствие существующих в обществе ограничений, барьеров, предрассудков и стереотипов. Социальная модель настаивает на равноправии всех детей и предоставлении всем равных возможностей в том числе и в области образования

Инклюзию можно рассматривать не просто как реформу образования, а прежде всего, как новую модель, основанную на философии социальной справедливости, которая утверждает, что все люди, включая людей с инвалидностью, имеют право в полной мере участвовать во всех сферах общества. Инклюзивное образование, не должно считаться проблемой, наоборот нужно видеть в нем возможность развития процесса обучения, так считают представитель ЮНЕСКО. Некоторые российские ученые считают, что инклюзивное образование может помочь в формировании духовно-нравственных ценностей, как для системы российского образования, так и для российского общества. Я. И. Кузьмина подчеркивает, что Российская школа всегда имела огромный гуманистический потенциал, и воспитательным аспектам всегда уделяли особое внимание.

Проблема обучения детей с ОВЗ – это не просто техническая или экономическая проблема – это проблема в первую очередь нравственная. Сама система образования есть система воспитания гуманизма в человеке. В инклюзивном образовательном процессе дети учатся толерантности, начинают понимать другого человека, понимать его особенности. Идеи инклюзии (инклюзивного образования) можно рассматривать, как этап в создании основной цели – «включающегося общества», которое позволит всем: взрослым, детям, независимо от возраста, пола, этнической принадлежности, отсутствия или наличия нарушений развития, полноценно принимать участие в жизни общества и вносить в него свой вклад. Данное общество сможет решить проблемы дискриминации, сотрутся предрассудки и стереотипы, отличия будут уважаться и цениться.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечил возможность детям с ОВЗ посещать массовые школы и профессиональные учреждения, быть среди своих сверстников, общаться и взаимодействовать с ними. Поэтому сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество. На сегодняшний день становится актуальным высказывание Ж. Ж. Руссо «Зачем приспособливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку», именно это помогает определиться с идеей обучения детей с ОВЗ. В современном мире важно отойти от интеграции, которая предполагает адаптацию обучающегося к образовательной системе, а перейти к инклюзии – адаптации системы образования к потребностям ребенка с ограниченными возможностями. Система адаптируется к каждому ребенку с ОВЗ, с их дальнейшей абилитацией, реабилитацией и социализацией.

Актуальность развития инклюзивного образования в России многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу. В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности.

Профессиональное образование направлено на получение необходимых профессиональных навыков будущей профессии. Специальность, полученная в учреждениях СПО, должна способствовать свободной конкуренции на рынке труда и дальнейшему трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной социальной политики. В настоящее время разрабатываются новые подходы к организации и реализации профессионального образования инвали-

дов и лиц с ОВЗ. В соответствии с федеральным законодательством обучение инвалидов и лиц с ОВЗ трактуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Исходя из этого, под обучением следует понимать взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и формирование жизненных компетенций необходимых в условиях современной действительности.

Инклюзивное образование предполагает трансформацию образовательной среды, которая позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществить социализацию и получить профессиональную подготовку. С инклюзивным подходом в образовании непосредственно связано понятие средового подхода, которое обусловлено тремя аспектами образовательного процесса: преподаватель, студент и окружающая среда.

В современной психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания. Среда существенно влияет на образовательный процесс, который оказывает на нее обратное влияние, изменяет ее и подстраивает под себя. Исследователи инклюзивного образования отмечают, что «в условиях инклюзии среда приобретает новое качество. Оно связано с физической доступностью образовательной среды. Причем под термином “физическая доступность” понимаются не только архитектурные особенности зданий и сооружений, но и специальные средства обучения». Требуется адаптация образовательных программ к психофизиологическим особенностям обучающихся инвалидов разных нозологий, педагогическая адаптация учебного процесса, методическая гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, оказание обучающимся с инвалидностью поддерживающих услуг.

Инклюзивная образовательная среда (далее – ИОС) является многоуровневой: инклюзивная общеобразовательная среда (школа), ИОС образовательной организации профессионального образования (колледж,), личная ИОС. Существует системная связь между этими средами, при этом каждая из них представляет самостоятельную социальную систему со своей спецификой. Так, «инклюзивная общеобразовательная среда – это уровень реализации целей инклюзивного общего образования в конкретной школе со своими условиями, объективными факторами региональной среды своего расположения, а также субъективными факторами, характеристиками реальных субъектов образования.

Следующий уровень ИОС – инклюзивная образовательная среда колледжа, определяемая как специально организованное пространство, способствующее наиболее комфортному получению профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью». Следовательно, ИОС является важнейшим средством их реабилитации и абилитации. При этом данное понятие трактуется широко. В него входит не только обстановка образовательного учреждения, но и «...ближнее окружение, круг общения инвалида: это и семья, и те, кто окружает его в учреждении, те, кто находится рядом с ним на работе, учебе, в часы досуга». И наконец, личная инклюзивная образовательная среда – ИОС конкретной личности (обучающегося с инвалидностью, его типичного сверстника, педагога) как субъекта инклюзивного высшего образования. Она является необходимой, ибо развитие этой среды направлено на достижение образовательных целей и результатов. Естественно, личная ИОС каждого участника инклюзивного образовательного процесса должна быть самоорганизуемой на уровне этой личности, но методически управляемой со стороны ИОС колледжа. Поэтому уровень ИОС колледжа – это сочетание конкретных условий и индивидуальности обучающихся.

Развитие профессиональной ИОС имеет большое значение для всех субъектов образовательных отношений, так как именно эта содержательно-процессуальная форма организации образовательного пространства, обеспечивая развитие социокультурной компетентно-

сти, позволяет реализовать целенаправленную подготовку к безусловному принятию каждым каждого.

Таким образом, ИОС колледжа может быть представлена в данном контексте как категория бинарная, определяющая векторы развития каждой личности как субъекта совместной социально-образовательной деятельности и субъекта своего собственного развития и предоставляющая для этого возможности. Целостная образовательная среда колледжа в условиях инклюзивного образования предстает как суперсистема для множества уникальных, личностно-адаптированных, личностно значимых социально-образовательных развивающих сред каждого и для каждого. ИОС колледжа являет собой педагогическую систему. Именно «педагогическая система» – собирательный образ внутренней составляющей ИОС. Это ее источник и адресат, создатель и потребитель. Назначение ИОС, так же как и всей образовательной среды, состоит в обеспечении достижения целей инклюзивного образования. Поэтому все цели инклюзивного образования дублируются в качестве целей ИОС. Однако на уровне ИОС колледжа эти цели приобретают определенную специфику и форму реализации. По нашему мнению, «цель профессиональной ИОС как педагогической системы, во-первых, направлена на обеспечение возможности совместного включения в образовательный процесс колледжа субъектов с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и реализацию эффективного их взаимодействия по достижению образовательных результатов. Во-вторых, представляя собой совокупность условий и влияний, она создает возможности для формирования и развития комплекса личностных характеристик субъектов инклюзивного профессионального образования: потребностей, интересов, способностей, мотивов, жизненных планов, личностных смыслов, направленности личности»

На наш взгляд, ИОС колледжа – это одновременно и особая единица социальной среды, и вид образовательной среды, которая имеет специфическую структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся посредством обеспечения динамического соответствия условий среды индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого обучающегося. Как педагогическая система она поддерживается функциональными системами, аккумулирующими материально-техническое, организационно-правовое, учебно-методическое, информационное, ресурсное, технологическое, коммуникационное, кадровое и прочее обеспечение. Эти системы объединяются, в свою очередь, по определенным признакам однородности в выделенные структуры ИОС, действующие на правах ее системных компонент.

Остановимся подробнее на характеристиках, которыми должна обладать образовательная инклюзивная среда колледжа.

Обогащенность инклюзивной среды предполагает обеспечение образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами, к которым предъявляются особые требования. В частности, необходима разработка:

- адаптационных модулей для студентов с ограниченными возможностями за счет рационального планирования индивидуальной учебной нагрузки обучаемых;
- адаптация учебно-методических материалов (с учетом особых образовательных потребностей обучаемых);
- вариативность форм контроля и проведения итоговой аттестации.

Для продуктивной профессиональной инклюзии необходимы квалифицированные педагогические кадры, знающие психофизические особенности обучаемых с инвалидностью. В связи с этим актуализируется вопрос постоянного повышения квалификации педагогов и наличия в штате колледжа узконаправленных специалистов: психолог, сурдопереводчик, медицинский работник и т.д.

Формирование мотивации педагогов по умолчанию считается эффективной практикой образования детей с ОВЗ, однако системой повышения квалификации или как-то ещё не обеспечивается. Поэтому главная задача, которую надо решить каждому педагогическому коллективу и каждому педагогу – до того, как рабочие группы по внедрению созданы, а кад-

ры направлены на повышение квалификации – это сформировать позитивную внутреннюю мотивацию к освоению новых подходов к образованию учеников с ОВЗ и инвалидностью и для устранения препятствий на этом пути.

Не следует забывать о техническом оснащении учебного процесса, о наличии адаптивных средств обучения для обучаемых с разными видами инвалидности. И самое главное, это активное использование информационных технологий для обеспечения свободного доступа к учебно-методической литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Гуманистическая направленность среды проявляется в атмосфере полного принятия и толерантного отношения к обучаемым с инвалидностью. Формирование не просто терпимого, а ценностного отношения к обучающимся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями – основа ответственной педагогической позиции. Мир без границ и барьеров начинается с мира без предрассудков. Избавление от них важно так же, как пандусы. И обязательно сопровождает их строительство.

Инклюзивное образование не обеспечивается исключительно организацией «безбарьерной среды». Которая к тому же понимается лишь как физическая доступность. Главные барьеры – культурологические: стереотипы и предрассудки, готовность или нет педагогов, обучающихся и их родителей принять новые принципы образования. Причины устойчивости стереотипов – в естественном страхе изменений, и профессиональной неготовности: незнании современных психолого-педагогических исследований и технологий, тенденций развития и понимания роли образования в новом тысячелетии, в отсутствии профессиональных мониторинговых исследований опыта отечественного инклюзивного образования. Вложения лишь в физическую доступность не обеспечивают моральной готовности.

В колледже ведется большая информационно-просветительская работа. Например, по итогам практик организуются студенческие конференции, круглые столы, на которых обсуждаются направления работы по созданию комфортных условий для профессиональной инклюзии и более продуктивного взаимодействия всех студентов с социальными партнерами. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наравне с другими выступают, делятся проблемами, предлагают варианты решения этих проблем.

Инициация мобильности и социальной активности субъектов среды является непрерывным условием успешной реализации профессиональных программ и предопределяется личной позицией каждого участника педагогического процесса. Задача, стоящая перед педагогами колледжа, заключается в обеспечении личностно-ориентированного подхода к обучаемым, оперативной разработке дополнительного учебно-методического обеспечения, направленного на удовлетворение образовательных потребностей обучаемых, на их профессиональную и социальную мотивацию. Следует отметить, что мотивация некоторых студентов с инвалидностью значительно выше мотивации некоторых студентов без ограничений. Обучаемые совместно с родителями (при необходимости) активно поддерживают инициативу педагогов. Причем, следует отметить, что только при соблюдении этих условий, достигается взаимообогащение участников образовательного процесса, как знаниями, так и опытом. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, обучающиеся приобретают профессиональные знания и умения, а родители – душевное спокойствие.

Интегративность инклюзивной среды обеспечивает взаимодействие ключевых фигур инклюзивного образовательного процесса и компонентов образовательной среды. В колледже она достигается изменением социально-педагогических условий для обучающихся с инвалидностью. Разрабатываются индивидуальные программы сопровождения, подбираются дифференцированные задания, используются интегрированные формы организации самостоятельной работы, обеспечивается привлечение обучающихся с инвалидностью к общественным мероприятиям, участие в профессиональных конкурсах, таких как Абилимпикс и др.

Процесс унификации инклюзивного образования не возможен по ряду причин: широкий спектр специальностей и заболеваний; разный уровень подготовки обучающихся и т.д. Поэтому преобразование, направленное на построение среды в соответствии с индивидуаль-

ными потребностями обучающихся, процесс длительный и постоянный за счет расширения и контингента, и специальностей, которые показаны данному контингенту. Особенно критично выглядит позиция соответствия возможностей обучаемых и требований выбранной ими профессии, которая требует серьезной проработки.

Открытость нововведениям в процессе совместной деятельности, как обязательная характеристика инклюзии, объясняется тем, что инклюзивное образование в России находится на этапе становления, на этапе формирования инклюзивной культуры в профессиональном образовании. Это обусловлено, во-первых, взаимообогащением педагогического и профессионального опыта участников, во-вторых, постоянным совершенствованием информационных технологий, программного обеспечения и ассистивного оборудования для инвалидов; в-третьих, стремлением к изменению общественного сознания.

Гибкость инклюзивной среды предполагает использование вариативных форм обучения, ориентированных на потребности обучающихся. Индивидуальная форма обучения малоэффективна в условиях профессиональной подготовки, разве что, только в рамках консультационной работы. Групповая форма обучения в большей степени направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, навыков межличностного взаимодействия, сотрудничества, навыков социального поведения. Следует отметить, что подтверждена эффективность достижения акмеологического уровня взаимодействия субъектов, охваченных групповой и индивидуальной формами обучения (при условии субъектной включенности родителей в инклюзивный образовательный процесс). В процессе профессиональной подготовки индивидуальные особенности обучающихся учитываются педагогами при разработке дифференцированных индивидуальных заданий, при распределении выполняемых функций в работе малых групп, при выполнении коллективных творческих заданий, при организации самостоятельной работы, учебной и производственной практик. Отражается это в уровне сложности выполняемых функций или задания с опорой на принцип сообразности и соответствия задания возможностям обучаемых.

При рассмотрении такого параметра образовательной среды как инклюзия, мы делаем вывод, что он является логическим процессом эволюции в сфере образования, продиктованным, в свою очередь, потребностями и возможностями нового времени.

Литература

1. Байрамов В.Д., Балабанова Е.М. Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – № 11. – С. 92.
2. Калашникова С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 26-29. – URL <https://moluch.ru/th/4/>
3. Кутепова Н.Г. Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 134–139.
4. Олтаржевская Л.Е. Теория и практика формирования адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М., 2017. – 130 с
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. М.: МГППУ, 2015. – 156 с.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (НА ПРИМЕРЕ НОВОУСМАНСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА)

Е.В. Кондратьева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум», ptu38usman@mail.ru

В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция роста рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья. В России это число достигает примерно 13 млн. человек. Большая часть этого контингента приходится на лиц, которые находятся в социально-активном возрасте (17-30 лет). Поэтому для них получить образование, а затем и трудоустроиться является самой актуальной задачей на сегодняшний день.

Новым стратегическим направлением современного образования в России, его программой развития стало инклюзивное образование. Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Это вызывает необходимость внедрения в российское образование инклюзивного подхода в деятельность образовательных организаций разных уровней, на основе научно-педагогической разработки всех его аспектов. Проблема инклюзивного образования обсуждается педагогами, политиками, родителями и общественными организациями. Идеи инклюзивного обучения родились из насущной потребности общества обеспечивать возможность детям с проблемами в развитии интегрироваться в социум. Без этого невозможно построение нового цивилизованного общества, системы образования отвечающей гуманистическим принципам. До появления нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, не было однозначного понимания сущности инклюзивного образования. В данном законе (ст. 2. п. 27) дано его определение: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Именно общение с нормотипичными, хорошо развитыми одноклассниками оказывает мощное стимулирующее влияние на детей с нарушением развития. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось. Мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

Получить образование в нашей стране имеет право каждый ребенок. Право на получение образования закреплено в законе Российской Федерации «Об образовании». В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также обозначено, что государство гарантирует обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации их гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, в том числе права на образование, включая получение образования в высших учебных заведениях.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Реализация государственной политики в области образования этой категории студентов предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества. Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, должны представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях. На кого пойти учиться, какую профессию получить и как найти достойную работу? Каждый выпускник задает себе этот вопрос. Если выпускник имеет особенности в развитии, то их волнение и беспокойство сильнее вдвойне. Для инвалидов по слуху выбор возможных профессий и специальностей более ограничен, чем у выпускников школ, не имеющих проблем со здоровьем. Но практика показывает, что люди с ограниченными возможностями здоровья могут успешно работать. Необходимо выбрать профессию, которая была бы востребована на рынке труда и нравилась самому абитуриенту. Поэтому на сегодняшний день очень остро стоит вопрос профессиональной подготовки и адаптации инвалидов.

С 2017 года ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» является базовой образовательной организацией среднего профессионального образования, обеспечивающей поддержку и развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования в Воронежской области и занимается практической разработкой вопросов доступности и повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент в техникуме получают профессии СПО и профессиональную подготовку 34 обучающихся с инвалидностью. Из них 11 студентов имеют инвалидность по слуху с разной степенью выраженности нарушений и рекомендациями по социальной реабилитации и абилитации.

Для слабослышащих и глухих студентов разработана и реализуется адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями слуха профессии 23.01.05 Автомеханик. Благодаря адаптированной образовательной программе повышается объективные и субъективные показатели адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в техникуме. Под этим подразумеваются такие показатели, как: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию; восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с нарушениями слуха активно вовлечены во внеурочную деятельность, участвуют в мероприятиях и конкурсах. Являются успешными спортсменами защищающими честь Воронежской области на всероссийских соревнованиях по таким видам спорта как плавание, шахматы, баскетбол и футбол.

Студенты с инвалидностью представляют наш техникум на региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС», цель которого повысить престиж рабочих профессий, развивать профессиональное образование методом гармонизации лучших практик и стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Так же хотелось бы отметить, что работа ведется не только с обучающимися, но и преподавателями и мастерами производственного обучения нашего техникума. Для обеспечения доступности и повышения качества профессионального образования педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации «Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования», «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного среднего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ».

Педагоги должны понимать, что слабослышащие - это отдельная категория учащихся, требующая особого внимания со стороны обучаемых. Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение объема информации, сказываются на развитии всей познавательной деятельности, что в свою очередь вызывает у слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Знания учащихся, поступающих в учреждение профессионального обучения из специальных школ, весьма ограничены в объеме, не систематизированы, неглубоки, недостаточно прочны. В силу этого учащиеся затрудняются их применять в практической, в том числе профессиональной, деятельности. Система подготовки таких студентов имеет свои особенности.

Все это требует от педагогических работников как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и знания основных путей, средств, методов и организационных форм обучения студентов с нарушенным слухом. Следует помнить, что учащимся с нарушениями слуха присущи следующие особенности: трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»; недостаточное развитие опосредованной формы памяти; трудность словесного опосредования; обучающиеся данной категории не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению; замедление процесса формирования понятий; развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), снижение скорости выполняемой деятельности. Проблемы со слухом часто приводят к формированию личностных ограничений у данной категории учащихся. Это, в частности, проявляется в наличии у них коммуникативных проблем, стремления манипулировать своим заболеванием, пренебрежением к усвоению и выполнению важных трудовых операций с целью быстрого получения результата. Поэтому проблема социализации студентов с нарушением слуха также становится одной из актуальных задач.

В связи с этим у педагогов, работающих с лицами с нарушениями слуха, должны быть сформированы навыки: общения с обучающимися с нарушениями слуха; опознания и сопротивления манипуляциям; формирования толерантного отношения к обучающимся в смешанной (инклюзивной) группе обучающихся построения конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся с нарушениями слуха, развития общеучебных умений у обучающихся; разработки проектов сопровождения профессионального развития лиц с нарушениями слуха.

Обучение людей с нарушением слуха имеет свою специфику. Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. На учебных занятиях наряду с преподавателем работает квалифицированный переводчик русского жестового языка (переводчик РЖЯ), который сопровождает объяснение учебного материала жестами и помогает его усвоить студентам. В связи с этим в нашем техникуме обучение слабослышащих и неслышащих студентов проводится совместно с группой слышащих студентов, потому что совместные занятия слабослышащих студентов с другими развивают у них коммуникативную активность. Также, совместное обучение студентов на теоретических занятиях, их общение во внеаудиторное время показало ряд преимуществ: не было разделения между подгруппами, неслышащие студенты приобрели уверенность в себе, оценили свои способности, в то время как слышащие студенты получили представление о том, какие проблемы могут иметь инвалиды, у них воспитывалось чувство сопереживания, уважения и терпения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания комфортной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме используются социально – активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе участвуют педагоги-психологи.

Для оказания помощи на объектах социальных, инженерных и транспортных инфраструктур предоставляется сопровождение тьютора.

Педагоги должны понимать, что слабослышащие - это отдельная категория учащихся, требующая особого внимания со стороны обучаемых. Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение объема информации, сказываются на развитии всей познавательной деятельности, что в свою очередь вызывает у слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Знания учащихся, поступающих в учреждение профессионального обучения из специальных школ, весьма ограничены в объеме, не систематизированы, неглубоки, недостаточно прочны. В силу этого учащиеся затрудняются их применять в практической, в том числе профессиональной, деятельности. Система подготовки таких студентов имеет свои особенности.

Все это требует от педагогических работников как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и знания основных путей, средств, методов и организационных форм обучения студентов с нарушенным слухом.

Литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 354с.
2. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. - Методические рекомендации. М.: МГПУ, 2015. – 153с.
3. Гуцин М. О., Шипулина Е. С. Студенты-медики об инклюзивном образовании в России // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1325-1328.
4. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. – 2001.
5. Короткова М. Н., Потапова И. А. Социальная политика государства: к вопросу об инклюзивном образовании в России // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2016. № 1 (53). С. 57–62.
6. Матвиенко В. Школа равных возможностей // Российская газета [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2014/08/14/invalidy.html>.
7. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2016. – 93 с.
8. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения . - СПб.: Реноме, 2012. – С. 77-79.
9. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с
10. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: Изд-во «Аркти», 2005.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
12. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 183 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.А. Косарева, А. Е. Овсянникова, Е. Н. Рысцова
ГБПОУ ВО «ВППГК», www.vgpgk.vrn.ru.

Федеральная программа развития образования в России на 2016-2020 годы в качестве основной траектории развития выделила «необходимость применения инфокоммуникационных технологий в образовательной деятельности для всех видов образования и на всех его уровнях». Данное уточнение, естественно, относится и к профессиональному образованию в том числе. В данном случае «повышение доступности и востребованности должно осуществляться за счет повсеместного использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности» [1]. Стоит отметить, что потенциал СДО (систем дистанционного обучения) заключается именно в обеспечении доступности качественных образовательных услуг для людей с особыми потребностями в структуре образования: инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для которых получение профессионального образования зачастую является повышением социального статуса, защищенности и полноценной интеграцией в жизнь современного общества [1].

Проанализировав статистические данные можно отметить, что только на территории Воронежа и Воронежской области проживает более 357 тысяч инвалидов, что составляет 8,4% населения; из них 11,3 тысячи инвалидов по зрению; 20,5 тысяч инвалидов-колясочников и более 11 тысяч детей с инвалидностью (около 1,4% от всего детского населения области)[2]. Большая часть населения из приведенной статистике нуждается в специальных способах получения качественного образования по месту жительства. Дело в том, что большая часть городов и населенных пунктов все еще плохо адаптирована под нужды лиц с ОВЗ. Ребенку не представляется возможным каждый день преодолевать огромное количество препятствий по пути на занятия без угрозы для его же здоровья. Поэтому дистанционные технологии обучения являются наиболее применимы для такой категории обучающихся. Это обусловлено тем, что дистанционные технологии позволяют обеспечить такие условия, которые способны уменьшить, а во многих случаях и вовсе устранить влияние физических нарушений обучающегося на процесс обучения.

На основании всего вышеперечисленного, одной из главных задач усовершенствования процесса обучения на данный момент является адаптация и совершенствование существующих форм и методов организации обучения лиц с инвалидностью.

Для большей наглядности эффективности дистанционных образовательных технологий приведем качественный анализ результатов применения такой системы в других образовательных организациях.

Таблица 1. Анализ результативности применения СДО

Период обучения	СДО Moodle	Адаптивная программа	Взаимодействие непрерывного характера	Тьютор-волонтер	Применение активных методов	Удовлетворенность потребителя в %	Потеря контингента	% Успеваемости	% Качества
2013 - 2014						50%	67%	30%	30%

Период обучения	СДО Moodle	Адаптивная программа	Взаимодействие непрерывного характера	Тьютор-волонтер	Применение активных методов	Удовлетворенность потребителя в %	Потеря контингента	% Успеваемости	% Качества
2014 - 2015						60%	43%	50%	35%
2015 - 2016						74%	13%	90%	70%
2016 - 2017						90%	12%	92%	72%
2017 - 2018						94%	3%	96%	83%

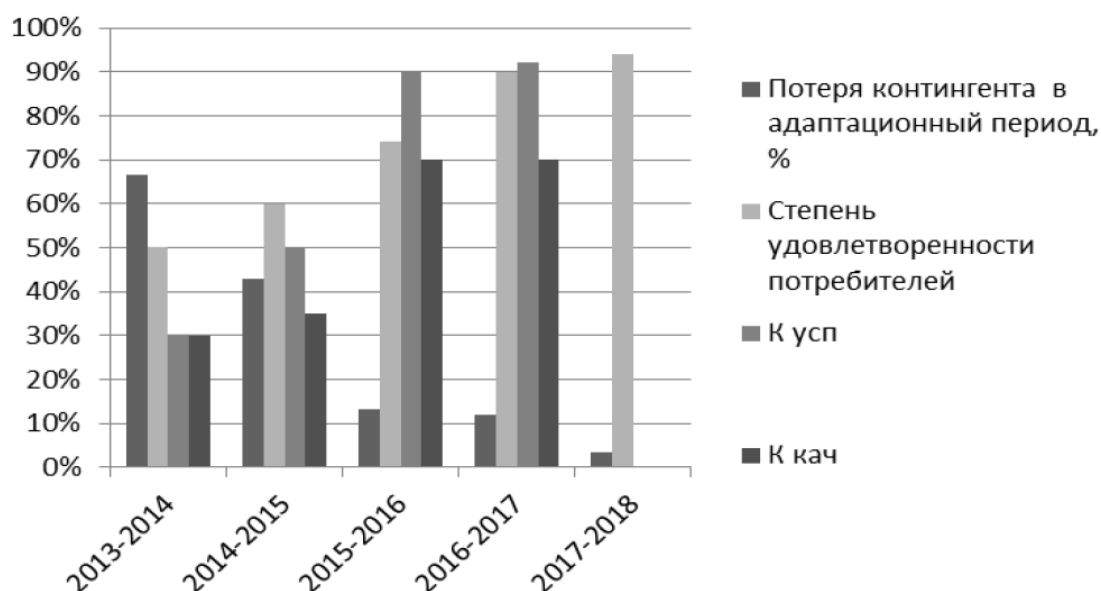


Рисунок 1. Диаграмма применения СДО

Проанализировав полученные данные можно сделать некоторые выводы: В большинстве случаев, создание или усовершенствование комплексной информационно-обучающей среды для организации дистанционного обучения позволяет добиться существенного увеличения количественных и качественных показателей обучения. Так же, при активном использовании в образовательных организаций систем дистанционного обучения повышается уровень социализации у многих студентов, вместе с уровнем удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Литература

1. Концепция Федеральной программы развития образования на 2016-2020 год.[Электронный ресурс]// URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

2. Официальный портал правительства Воронежской области [Электронный ресурс]// URL: <https://www.govvrn.ru/>
3. Жуков А.А., Коротаев А. Г. Методическое и информационное обеспечение курса «Основы работы в СДО Moodle»// Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. – 2015. – т. 1 – с. 46-59.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.А. Косарева, А. Е. Овсянникова, Е. Н. Рысцова
ГБПОУ ВО «ВППГК», www.vgpgk.vrn.ru.

Система современного образования обязана учитывать все индивидуальные особенности обучающихся и составлять, в соответствии с ними индивидуальные траектории развития. Такое развитие, несомненно, несет за собой ряд трудностей. Сложности появляются с той категорией студентов, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной линии. К таким студентам можно отнести лиц с физическими, а также психическими отклонениями. Стоит отметить, что многие из таких студентов, например, с проблемами опорно-двигательной системы вообще не могут учиться на дневном отделении. Это обуславливается тем, что у большинства нет физической возможности ежедневно выезжать из дома. Не стоит забывать о другой категории студентов, например, с глубокими нарушениями сенсорных органов. Они так же не смогут учиться в штатном режиме и зачастую нуждаются в особых условиях обучения. Одним из способов решения данной проблемы является применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии представляют собой различные формы организации учебного процесса, при которых преподаватель может работать со студентами, невзирая на географическое расстояние и без привязки к конкретному времени, т.е. дистанционно. Такие технологии и инструменты позволяют студентам взаимодействовать с компьютером, телефоном или планшета, компенсируя имеющиеся у него физические или сенсорные дефекты.

Как произвести внедрение дистанционных технологий в образовательное учреждение?

Первым этапом необходимо организовать соответствующую подготовку педагогического состава. Для достижения этой цели можно рассмотреть прохождение курсов повышения квалификации по соответствующим направлениям.

Следующим этапом по организации системы дистанционного обучения может быть проведение семинаров с педагогическим коллективом по разработке электронных учебно-методических материалов.

Далее необходимо рассмотреть введение в штатное расписание учебного заведения должности «тьютор».

При подготовке учебно-методических материалов, исходя из опыта внедрения такой системы в других образовательных организациях можно выделить некоторые особенности дистанционного обучения детей с инвалидностью:

1. Необходимость индивидуального подхода. Здесь с помощью направленного педагогического воздействия на студента с инвалидностью, основанного на знании и учёте развития ребёнка необходимо подобрать конкретные педагогические инструменты для обеспечения качественной обучающей среды.
2. Продуманная дозировка учебных нагрузок. Заключается в регулировке времени и интенсивности обучения. При этом темп обучения может быть задан преподавателем или студент его может выбрать самостоятельно.
3. Использование специальных приёмов обучения. Это использование различных ресурсов, которые позволяют обеспечить доступность информации для детей с разным диагно-

зом. Такие инструменты могут использоваться в различных сочетаниях и подобраны для каждого студента индивидуально.

4. Применение технических средств обучения. Заключается в использовании различных аппаратных средств (компьютеров, тифлотехнических средств и других аддитивных технологий), которые реализуют компенсаторские функции (либо усиливают чувствительность анализаторов, либо замещают их другими).

Аккумулируя практический опыт различных образовательных организаций, и рассматривая успешное применение дистанционных ресурсов в других странах, мы продолжаем внедрение доступной среды и организуем качественное обучение детей с различными нозологиями.

Литература

1. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст]// Педагогика: традиции и инновации: материалы V Международной научной конференции (г. Челябинск, июнь 2014 г.) – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – с. 174-183. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/>.

2. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов [Электронный ресурс]// М. Н. Гордеев// Педагогическое образование в России. – 2014. – с. 45-48. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/45.pdf/.

3. Поликарпова, Е.И. Роль библиотеки в деятельности современной образовательной организации [Текст] / Е.И. Поликарпова // Среднее профессиональное образования. Прил. – 2014. - №3. – с. 117. – URL: <http://studydoc.ru/doc/544446/govoryashhie%C2%BB-knigi---omskaya-oblastnaya-biblioteka-dlya-slepy/>.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Косых

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», alla.kosyh@yandex.ru

В любом обществе, независимо от уровня его общественно-исторического, экономического и культурного развития наиболее незащищёнными в социальном плане оказываются дети - инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Недостатками инклюзии является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов. Поэтому, немаловажной задачей при введении инклюзии является воспитание готовности общества к тому, что рядом с детства будут находиться дети, имеющие физические, психические, интеллектуальные проблемы.

Однако до сих пор большинство детей-инвалидов и/или детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и /или обучающихся с ОВЗ в регионе. В связи с этим требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно-методических оснований. Это позволит руководящим работникам и специалистам планомерно, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику,

преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени, ожиданиям родителей и обучающихся.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования – идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Одной из основных составляющих социализации людей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обусловлено необходимостью получения ими конкурентоспособных профессий, где необходимым условием является создание в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную адаптацию инвалидов к условиям современного общества.

В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

Инклюзия как форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы образования, исключая существующие в ней барьеры, позволяющие каждому инвалиду быть полноправным участником академической и социальной жизни профессионального образовательного учреждения. Развитие инклюзивных процессов, «включающих» людей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего и профессионального образования на равных, создает все условия для компенсации дефекта и его последствий.

К основным характеристикам системы специального профессионального образования относятся:

- свобода выбора форм организации образования и типа учебного заведения;
- создание образовательных учреждений комбинированного типа, где инвалиды могут обучаться совместно со здоровыми;
- новый механизм взаимодействия специального и массового образования, обеспечивающий проницаемость границ между специальным и обычным образованием, получивший отражение в государственном образовательном стандарте.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения)

Эффективность такой системы характеризуется не только качеством образовательных услуг, предоставляемых инвалидам, но и качеством реабилитационных мероприятий, реализуемых в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья, обуславливающих овладение профессиональными компетентностями

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся – индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся (не только студенты с особыми потребностями).

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство.

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям относят:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Важное значение имеет адаптация студентов в учебном заведении. Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента.

Такие студенты должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Положительное следствие инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ состоит, прежде всего, в том, что они участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях деятельности, чем в не инклюзивных группах. Инклюзивное образование с большей вероятностью обеспечивает им доступ к образовательным программам (или их частям, которые обучающиеся с ОВЗ могут освоить), оно даст возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет задействовать групповую учебную деятельность.

Обучающиеся с нормальным развитием в инклюзивных группах имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у обучающихся, посещающих обычные группы.

Активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе.

Другим важным направлением в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме.

Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее:

- Подход к студентам должен быть с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).
- Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху»
- Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями.
- Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ.
- В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

Для успешного обучения студентов с ОВЗ необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии классного руководителя или куратора группы, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со всеми преподавателями учебных дисциплин.

Таким образом, цель современной образовательной организации – помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья является непрерывным, целенаправленным, последовательным и педагогически организованным процессом развития личности

обучающихся, направленным на сохранение их здоровья, адаптацию, реадaptацию и социализацию в окружающей среде. Для реализации данной задачи, а именно, осуществления профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья, необходимо социально-педагогическое сопровождение, включающее в себя ряд специальных подходов инклюзивного образования обучающихся. В связи с этим, продуктивному осуществлению профессиональной подготовки будущих специалистов будет способствовать использование интегративно-семиотического, системно-деятельностного, мотивационного, личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического, инклюзивного, адаптационно-реадaptационного, социологического и здоровьесберегающего подходов.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).
2. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2016. - С.202
3. Трифонов А.В. Психологические особенности инклюзивного образования обучающихся. - СПб.: Питер, 2017. - С. 192

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.М. Крeтeнина

МБДОУ ЦРР «Детский сад №138», kretinina.83@mail.ru

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. Усилия общественности в 1990-х – 2000-х гг. и формирование общественного мнения позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование *инклюзивной* (вовлекающей).

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Жизнь ребенка с ограниченными возможностями протекает в условиях депривации. Социальная ситуация его развития отличается от образа жизни и воспитания здорового ребенка. Такой ребенок должен быть включен в сферу общения, игры со сверстниками, однако окружающие часто уклоняются от общения с инвалидами. Возникает рассогласованность между объективной необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. Социальная депривация углубляется в результате длительного пребывания больного ребенка в специальных стационарах, санаториях, интернатных учреждениях. В подобной обстановке задерживается развитие социальных и

коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире.

Педагогическая работа с детьми-инвалидами предполагает обеспечение этим детям условий для ведения образа жизни, соответствующего возрасту; максимальное приспособление к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение профессионального опыта, участия в общественно полезном труде; помощь родителям этих детей.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Исследователями Англии инклюзивное образование, согласно материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», **воспринимается следующим образом:**

- Инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, сада а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы, детского сада.
- Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, её правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями.
- Каждый ребенок имеет право получать образование в школе рядом со своим домом
- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.
- Инклюзия подразумевает наличие тесных, близких, основанных на дружбе отношений между школами и обществом, в котором эти школы существуют и действуют.

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Инклюзивное образование в России

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и длительно болеющим детям с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Сегодня мир мы не воспринимаем без информационных технологий, компьютеризации.

Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Огромную роль в инклюзивном образовании играет подбор кадров, использование современных образовательных технологий. Приоритетными являются информационные технологии, т.к. с их помощью могут общаться все дети, на любом расстоянии.

Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

В современных условиях все рельефнее обнаруживается недостаточность, а порой и слабость существующих форм поддержки и помощи детям. Многое здесь делается недостаточно профессионально, узка специализация педагогов применительно к такой деятельности, низка их психологическая компетентность.

Создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни школьников является перспективным направлением развития системы образования. Ключевую роль в создании таких условий играет развитие дистанционного образования, основанного на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, предполагающего обучение на расстоянии и позволяющего успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи.

К сожалению, имеют место серьезные проблемы в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе, которые обусловлены следующими факторами: отсутствие информационно-технологической инфраструктуры, программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях быстрых изменений в общественной жизни, стремительного развития информационных технологий общеобразовательная школа уже сейчас должна: активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании. Так как в условиях дистанционного обучения учащийся приобретает навык эффективного поиска информации, ее отбора и структурирования, анализа и оценки.

Отличительной чертой дистанционного обучения, в сравнении с самостоятельной работой с учебными пособиями и другими источниками информации, заключается в предоставлении поддержки и осуществления процесса взаимодействия учащегося с учителем в ходе обучения.

Под дистанционным обучением понимается особая форма обучения, которая имеет место в случае территориальной удаленности обучающегося от педагога и при наличии особых технических средств коммуникации.

При дистанционном образовании учащимся не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих сверстников, так как они всегда могут вернуться к изучению более сложных вопросов, повторить нужные темы, а уже известные могут пропустить. Огромным плюсом для детей с ограниченными возможностями здоровья, является отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение, так как учащиеся могут учиться, не выходя из дома по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

Большую часть учебного материала учащийся может изучать самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее. Для того чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

Занимаясь с помощью компьютера, ребенок не ощущает себя инвалидом, ограниченным пространственными и временными рамками, у него появляется связь буквально со всем миром.

Таким образом, для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционное образование – это, пожалуй, единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками.

Однако внедрение дистанционного обучения как инновационной технологии выявило ряд преимуществ:

- доступ детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;
- социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество широкий охват аудитории обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- интерактивность обучения;
- пространственная и временная безграничность обучения; постоянное технологическое совершенствование
- качественное образование детей с ОВЗ;
- поддержка семьям детей-инвалидов.

Между тем, определенные трудности в ходе реализации дистанционного обучения детей связаны с высокими материальными затратами на техническую основу обучения; педагогической и методической готовностью педагогов; технологической готовностью участников образовательного процесса; готовностью участников образовательного процесса к коммуникации в сети.

В настоящее время развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования.

Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжёлыми нарушениями развития равные возможности в обучении.

Использование новых информационных технологий в организации лиц с ограниченными возможностями здоровья, основано на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода и преодолению нарушений в развитии.

Использование цифровых образовательных ресурсов помогает учителю значительно сократить время на изложение материала, создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации

поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока.

Введение информационных технологий направлено на решение таких задач, как: максимально возможное развитие ребенка, преодоление уже имеющихся и предупреждение новых отклонений в развитии. Использование информационных технологий способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов, что является приоритетной целью современного образования. Они решают такие задачи как изучение компьютера, коррекция психического здоровья, индивидуализации и дифференциации обучения, повышение эффективности обучения, интеграция детей в информационное общество.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и создавать новые организационные формы и методы обучения.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся.

Конечно, без активной помощи со стороны родителей невозможно апробировать дистанционное обучение. На начальном периоде обучения, при освоении работы на компьютере нужно помогать ребёнку - выполнять учебные действия, осваивать умения и навыки работы на компьютере.

Мне кажется, что наибольшие затруднения в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут вызвать:

- компьютерная малограмотность родителей, детей, учителей;
- техническое оснащение;
- трудности при разработке уроков учителем.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Литература

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
5. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

О.Н. Баруздина

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №188», mdou188vrn@mail.ru

В современном мире инновационные технологии смело внедряются в работу педагогов. И на современном этапе основной задачей является грамотный подбор методов и форм инновационной работы с детьми, которые будут максимально соответствовать поставленным целям.

Что же подразумевается под понятием технологии обучения?

Технология обучения – это определённый способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека.

Целью музыкального руководителя является формирование основ духовно-нравственного воспитания через приобщение к музыкальной культуре с использованием новых технологий, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Какие же инновационные технологии целесообразно применять именно в музыкальной деятельности?

Можно перечислить следующие:

1. **Здоровьесберегающие технологии.**

Сюда можно отнести следующие формы работы на музыкальных занятиях: музыкально-валеологический аспект (исполнение песен, распевок о здоровом образе жизни), дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, музыкотерапия, физкультминутки, ритмопластика и др.

2. **Игровые технологии.**

Основные формы – музыкальные и музыкально-дидактические игры.

3. **Технология «Синтез искусств».**

При этой технологии восприятие музыки происходит с привлечением других видов искусств, таких как изобразительное искусство, театр, литература, хореография.

4. **Проектная деятельность.**

Эта технология позволяет решать комплекс задач по одной теме постепенно и в системе, но разнообразными приемами и методами.

5. **Информационно-коммуникационные технологии.**

На сегодняшний день современное образование мы не можем себе представить без использования информационных ресурсов. Связано это не только с развитием техники и технологий. Произошли перемены, которые вызваны развитием информационного общества, где основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Следовательно, применение ИКТ в работе с детьми, заключается в том, что педагоги используют в своей работе мультимедийные возможности компьютера для повышения мотивации к обучению и облегчения усвоения детьми материала различной направленности.

Бесспорно, что использование информационных и коммуникационных технологий в процессе музыкального развития дошкольников может значительно разнообразить музыкальную деятельность детей. Кроме того, мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, а это значит, что зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным, а является активным участником и создателем процесса.

При сравнении с обычными техническими средствами обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количест-

вом готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности в дошкольном детстве – что очень актуально. Использование компьютерных технологий в музыкальном образовании способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребёнка всесторонне. Для педагога, интернет ресурсы значительно расширяют возможности при подготовке к занятиям. И это связано не только с миром музыки, но и с миром искусства в целом. Умелое владение компьютером позволяет разрабатывать современные дидактические материалы и эффективно их применять.

Конечно, применять мультимедийные технологии следует с учётом особенностей восприятия детей и при определённых условиях в связи с этим.

Главную роль в применении мультимедийного сопровождения играет техническое оснащение. Сюда можно отнести специализированные мультимедиа-средства, основное предназначение которых повышение эффективности обучения – это компьютер (ноутбук), устройства усиления звука (колонки), устройство, проектирующее изображение (проектор) и интерактивная мультимедиа доска, либо экран, служащий в качестве монитора компьютера.

Что же по этому вопросу рекомендуют СанПиНы?

1. Непосредственно-образовательную деятельность с использованием ИКТ следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трёх раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг.

2. После работы следует проводить гимнастику для глаз.

3. Непрерывная продолжительность работы в форме развивающих игр с использованием ИКТ для детей 4 – 5 лет не должна превышать 5 минут, для детей 5 лет – 10 минут и для детей 6 – 7 лет – 15 минут.

4. Для детей, имеющих хронические заболевания и часто болеющих детей, продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ должна быть сокращена наполовину.

5. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно-образовательной деятельности с использованием ИКТ, необходимо обеспечить гигиенически-рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости.

6. Расстояние зрителей первого ряда от экрана проектора не должно быть ближе 1,8 м.

7. Наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все дети могли хорошо видеть демонстрируемый предмет.

Отдельно хочется рассмотреть условия подбора и составления мультимедийного сопровождения (презентаций, фильмов).

1. Очень важно при подборе материалов выбирать качественные продукты. В графике не должно быть ничего лишнего, цвета должны быть чёткими, а предметы идеально узнаваемыми. Звук должен быть исключительного качества записи - без шумов и фальши.

2. Анимация привлекает внимание ребёнка своей яркостью и имитацией живости, но не стоит злоупотреблять особой подвижностью предметов. Скорость их перемещения и осуществляемых ими действий не должна быть чрезвычайно большой, но не должна быть и раздражающе медленной.

3. Презентация должна содержать не менее 10, но не должно превышать 25 слайдов.

Конечно, компьютер не даёт живой энергетики, в которой нуждаются дети дошкольного возраста. Информационные технологии не имеют в себе той эмоциональной составляющей, на уровне которой на данном этапе дети знакомятся с миром. Можно сделать вывод, что очень важным условием является ведущая роль педагога, а мультимедийное сопровождение - это лишь дидактическое средство.

Таким образом, для успешного использования мультимедийного сопровождения важно выполнять все условия его применения: дидактические и технические. Содержание должно быть тщательно продумано с учётом возрастных особенностей, а техническая составляющая должна быть качественной.

Компьютерные технологии расширяют возможности музыкального руководителя в преподнесении музыкального и дидактического материала, предусмотренного образовательной программой дошкольного учреждения. Очень важно, что музыкальный руководитель, используя ИКТ, имеет дополнительную возможность передачи детям визуальной информации. Музыкальные занятия с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников к музыке, активизируют детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала. На таких занятиях дети более активны в совместном обсуждении музыкального произведения. Музыкальное занятие становится более содержательным, гармоничным и результативным.

Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством нескольких видов музыкальной деятельности: слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах.

Так, в разделе «Слушание музыки» компьютерные презентации позволяют обогатить процесс эмоционально-образного познания, вызывают желание неоднократно слушать музыкальное произведение, помогают надолго запомнить предложенное для слушания музыкальное произведение. Презентации важны при знакомстве детей с творчеством композиторов. Яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную деятельность, разнообразят впечатления детей.

В разделе «Пения» можно использовать метод ритмодекламации (синтез музыки и поэзии). Она представляет собой музыкально-педагогическую модель, в которой текст не поётся, а ритмично декламируется. Однако исполнение ритмодекламации отличается более чётким произношением и утрированной интонацией. При этом поэтическая звуковая ткань взаимодействует с узорами музыкальных длительностей и пауз, что многократно усиливает эмоциональный эффект от прослушивания и, несомненно, является важным развивающим фактором для ребёнка.

В разделе «Музыкально-ритмической деятельности» интерес представляет технология М. Картушиной. Вовлечение ребенка в процесс музицирования лежит через создание атмосферы приятия друг друга и эмоционально-психическое раскрепощение. Здесь незаменимыми помощниками выступают коммуникативные танцы, использование которых решает задачи:

1. Развития коммуникативных навыков;
2. Работы над ощущением формы;
3. Развития двигательной координации;
4. Развития чувства ритма.

Применение ИКТ при выполнении музыкально-ритмических упражнений, различных танцев помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения. Процесс разучивания танцев с использованием учебных видеодисков становится увлекательным и занимает меньше времени, чем при словесном объяснении движений к танцам и упражнениям.

Музыкально-дидактические игры также провожу с применением красочных озвученных презентаций, таких, как «Угадай звучание музыкального инструмента», «Кто к нам в гости пришёл?», «Музыкальный домик», «Угадай мелодию» и т. д. Принцип построения таких презентаций: первый слайд – задание, следующий – проверка правильности выполнения предложенного задания.

При обучении игре на детских музыкальных инструментах нужно использовать видеозаписи концертов симфонического оркестра, оркестра русских народных инструментов, сольное звучание различных инструментов. Объяснить детям, что такое оркестр, группа инструментов, знакомить с профессией дирижёра. При просмотре видеозаписи у детей появляется интерес к исполнению музыки на детских музыкальных инструментах, правильному звукоизвлечению.

Видеоролики позволяют интересно, ярко и понятно дошкольников с разными видами искусства, такими, как театр, балет, опера.

Практика работы с дошкольниками в ДОО показывает, что использование компьютерных технологий способствует раскрытию, развитию и реализации музыкальных способностей ребенка-дошкольника.

Сегодня нормой музыкальной жизни в детском саду становится постоянное использование ИКТ в образовательной деятельности, на мероприятиях и музыкальных праздниках.

Использование интерактивной доски в учебном процессе даёт, во-первых, дополнительную учебную информацию, во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (слайды, анимации, видеоматериалы). А это мощное средство повышения эффективности обучения, усиление мотивации дошкольника, занимательного интереса. Использование новых приёмов объяснения и закрепления в игровой форме повышает непроизвольное внимание детей. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход, позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

Например, знакомство с новой темой сопровождаю показом слайдов, видеофрагментов, фотографий; использую при слушании музыки показ репродукций картин художников и портретов композиторов;

Наличие ИКТ позволяет демонстрировать графический материал (модели, схемы); “посещать” музеи, театры, концерты; моделировать сюжеты и явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Более прочному усвоению музыкальных понятий и терминов способствуют мультимедийные дидактические игры. Благодаря методу наглядности у детей активнее развиваются музыкально-сенсорные и общие музыкальные способности: ладовысотный, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма.

Музыкальные клипы и показ репродукций великих художников на тему «Природа и музыка» позволяют комплексно подойти к обучению детей восприятию музыки, способствуют более полному пониманию красоты и богатства музыкальной культуры человечества, развитию эстетического восприятия окружающего мира. Дети с удовольствием слушают сопровождаемые красочными слайдами и видеосюжетами произведения П. И. Чайковского и А. Вивальди из цикла «Времена года», окунаются в сказочную атмосферу музыки Грига, Сен-Санса, Римского-Корсакова, Мусоргского. Такое слушание музыкальных произведений способствует развитию образного восприятия.

В разделе «Пение» для разучивания новых песен используются дидактический приём: на экране появляются картинки, соответствующие словам песни или ребёнок должен узнать песню по картинкам и исполнить её. Этот приём закрепляет ранее разученные песни, тренирует память. Дидактическая игра на развитие дикции и выразительности речи «Сказка говорит», где дети пропевают короткие фразы, пословицы и поговорки, подражая голосам сказочных героев или животных, которых видят на экране.

В разделе «Игра на музыкальных инструментах» компьютерные презентации и игры помогают запоминать названия музыкальных инструментов, во время вступать, соблюдать общий темп и динамику при игре в оркестре. Занятия с использованием такого дидактического материала помогают преодолению излишней скованности, повышает интерес к музыкальным занятиям, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, мышления, расширяет музыкальное воспитание ребёнка.

Праздники и развлечения сопровождаются показом красочных слайдов по теме, видео-открытками, видео роликами и т.д. Использование в работе компьютерных технологий помогает познакомить детей с народными праздниками и традициями.

Таким образом, использование инновационных компьютерных технологий в музыкальном развитии дошкольников способствует качественному улучшению учебно-воспитательного процесса. Их применение делает его более увлекательным, насыщенным и комфортным для детей и педагога, охватывает все этапы музыкальной деятельности.

Литература

1. Белов Г. Г., Горбунова И. И., Горельченко А. В. Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта). – Спб.: СММО Пресс 2010.
2. Богодяж О. Инновационные технологии в развитии музыкальности дошкольников.
3. Боровик Т.А. Пути педагогического творчества. Музыкальный руководитель. – М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2004г. №1 с.9-25, №2 с.18-33, №4 с.29-41, №5 с. 23-28, №6 с. 9-14.
4. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2010. – № 3. – с. 79.
5. Буренина А. Коммуникативные танцы-игры для детей. – С-П.: Ленинградский областной институт развития образования. 2004г.
6. Радынова О.П. «Дошкольный возраст - задачи музыкального воспитания» // Дошкольное воспитание 1994.- № 2, с. 24 – 30.
7. Радынова, О.П. «Дошкольный возраст: как формировать основы музыкальной культуры» //«Музыкальный руководитель» 2005.- №1. –с.3.
8. Тарасова, К.В. «Развитие музыкальных способностей в дошкольном детстве» //«Музыкальный руководитель» 2010 г. - №1. – с.10.
9. Тютюнникова Т. Элементарное музицирование – «знакомая незнакомка». Дошкольное воспитание. 1997г. №8 с.116-120, 2000г. №5 с.133-141.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

И.В. Валикова, С.Л. Межова

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», smejova@yandex.ru

Воображение является важнейшая стороной человеческой жизни. Если бы человек не обладал фантазией, то мы лишились бы множества научных открытий, произведений в области литературы и искусства. Чудесная детская пора прошла бы без интересных сказок и не была бы так насыщена многими играми. Человеческая материальная и духовная культура в большинстве своем является продуктом воображения и творчества людей.

С древних времен воображению уделялось внимание, как особому свойству человеческой психики, включающее остальные психические процессы и вместе с тем занимающее промежуточное положение между мышлением, памятью и восприятием. Однако феномен воображения остается неразгаданным и в эпоху современности.

Воображение – является познавательным процессом, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы [2].

Вместе с образами из памяти человек может создавать совершенно новые образы. Представляемые нами образы могут отражать то, что нами не было воспринято, когда бы то ни было, то, чего в действительности может не существовать вовсе. Это все образы воображения. Каждый образ, который создается воображением, является в какой-то мере и воспроизведением и преобразованием действительности.

Творчество тесно связано с воображением и, в принципе, невозможно без него. Творческая деятельность – это такая деятельность человека, при которой создается что-то новое. Это может быть, как материальное, так и духовное, созданное в результате творческой деятельности человека [1].

Исследования проблем творчества на протяжении многого времени представляет интерес для представителей психолого-педагогической науки. Почему один человек может творить, а другой лишен такой возможности?

У всех людей способности к творчеству различны. Их формирование и развитие определяется большим числом факторов, среди которых можно отметить такие, как: врожденные задатки, особенности окружающей среды, деятельность человека, условия обучения и воспитания, влияющие на развитие у человека особенностей психических процессов и качеств личности, которые будут способствовать творческим достижениям.

В современном мире все больше нужны специалисты творчески мыслящие, в связи с чем возникают вопросы эффективности применения в образовательном процессе технологий технического творчества, к которым относятся ЛЕГО-технологии.

Обучающие возможности применения данного педагогического инструментария в ДОО обуславливаются следующими характеристиками: многофункциональность, техничность, возможность использования в различных направлениях развития ребенка дошкольного возраста. Наряду с этим ЛЕГО-технологии дают возможность развивать у ребенка такие качества, как: исследовательский интерес, пространственное воображение, гибкость ума, оригинальность мышления, навыки стратегического планирования и социального взаимодействия в практических ситуациях, которые будут непременно способствовать развитию общих способностей ребенка.

Организуя занятия с использованием конструктора «LEGO», педагог реализует ряд различных задач:

- развитие интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование предпосылок учебной деятельности (выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планирование будущей работы, умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца);
- совершенствование коммуникативных навыков при работе в парах, коллективном творчестве;
- выявление талантливых и одаренных, детей, которые обладают нестандартным творческим мышлением;
- развитие мелкой моторики рук, стимулирование в будущем общего речевого развития и умственных способностей.

В совместной деятельности взрослого и ребенка по ЛЕГО-конструированию, основанной на принципах сотрудничества и сотворчества, прослеживается направленность на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

Работая с деталями конструктора «LEGO», ребенок учится возможностям не только созидать, но и разрушать, что является немаловажным фактором. Т.к., выступая в роли творца, дошкольник разрушает не агрессивно, не бездумно, а для того, чтобы иметь возможность созидания нечто нового.

Остановимся подробнее на методах и приемах, применяемых при реализации ЛЕГО-технологий в развитии воображения и творческой активности у старших дошкольников [3].

1. Наглядный метод предполагает рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрацию способов крепления деталей, подбора деталей по размеру, форме, цвету, способу удержания их в руке или на столе.

2. Словесный метод, когда педагог использует краткое описание и объяснение действий, сопровождая и демонстрируя образцы, разные варианты конструктивных моделей.

3. Информационно-рецептивный метод, который заключается в обследовании деталей конструктора «LEGO» и предполагает подключение зрительных и тактильных анализаторов для ознакомления с формой, определения пространственных соотношений между деталями (на, под, слева, справа).

4. Практический метод, когда дети используют на практике полученные знания и увиденные приемы работы с конструктором «LEGO».

5. Проблемный метод, когда осуществляется постановка проблемы и поиск решения. Ребенок, применяя творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельно их преобразовывает во что-то новое.

6. Игровой метод, при применении которого используют сюжет игры для организации детской деятельности и персонажей для обыгрывания сюжета.

7. Частично-поисковый метод предполагает решение проблемных задач с помощью взрослого.

8. Репродуктивный метод, когда ребенком воспроизводятся знания и способы деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Применение ЛЕГО-технологий предполагает организовывать деятельность по следующим этапам:

I. Конструирование по модели (как условие развития детского воображения и творчества, т.е. дополнение предложенной модели своими деталями).

На данном этапе в качестве образца детям предлагается готовая модель, которую дошкольники воспроизводят, а затем дополняют по своему желанию различными элементами и деталями.

II. Конструирование по элементарным чертежам и наглядным схемам.

На этом этапе дети воссоздают внешние и отдельные функциональные особенности объектов конструирования.

III. Конструирование по какой-либо теме.

Здесь дошкольникам предлагают общую тематику конструкций, и дети самостоятельно создают замыслы конкретных построек.

IV. Конструирование по зачину какой-либо сказки либо истории.

На данном этапе, взрослый рассказывает начало истории (сказки), и они самостоятельно создают постройку, отражающую дальнейшее развитие сюжета истории в игровой деятельности.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием ЛЕГО-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.

Затем целесообразно провести пальчиковую гимнастику (физкультминутку), которую следует подобрать с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора «LEGO» много различных деталей, для удобства использования можно предложить детям придумать названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у дошкольников не зафиксируются эти названия в активном словаре.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дошколята учатся конструировать модели «шаг за шагом», что позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Когда дошкольники работают над конструкторской моделью, они не только пользуются знаниями, полученными на предыдущих занятиях различной направленности, но и углубляют свои познания.

Так, в совместной деятельности по ЛЕГО-конструированию дети:

- пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других;
- овладевают умением сравнивать ширину, длину, высоту предметов;
- начинают решать конструкторские задачи «на глаз»;
- развивают образное мышление;
- учатся представлять предметы в различных пространственных положениях.

В процессе занятий по ЛЕГО-конструированию осуществляется педагогическая работа по развитию воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитию диалогической и монологической речи, расширению словарного запаса.

Большое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления; дети приобретают навыки работы с предложенными схемами, инструкциями, учатся строить по образцу, заданным условиям, замыслу.

Темы занятий подбираются таким образом, чтобы кроме решения конкретных задач по конструированию, дошкольник расширял свой кругозор: архитектура, животный и растительный мир, транспорт, сказки, космос.

Работу с детьми следует начинать с самого простого - элементарных построек, правильного соединения деталей. При создании конструкторских моделей дошкольники сначала предлагают проанализировать образец либо схему постройки, затем - найти в постройке основные части, назвать и показать детали, из которых эти части предмета построены, потом - определить порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с ребятами правильность того, как соединены детали, сравниваем со схемой либо с образцом.

Предлагаемые педагогом задания в зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия могут быть выполнены индивидуально, парами или маленькими подгруппами. Сочетание разных форм взаимодействия будут способствовать приобретению детьми социальных знаний о межличностной работе в группе, в коллективе. Помимо этого, происходит взаимодействие: обмен знаниями и умениями.

В результате применения ЛЕГО-технологий при организации совместной деятельности мы предполагаем следующие достижения у детей:

1. Появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, повысилась познавательная активность, активизировались воображение, фантазия и творческая инициатива, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

2. Сформировались конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет (выделять его характерные особенности, основные части), умение устанавливать связь между назначением объектов и строением.

3. Совершенствовались коммуникативные навыки детей при работе рядом, в паре, коллективе, распределении обязанностей.

4. Сформировались предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : СОЮЗ, 1997. - 96 с.
2. Дубровина И.В. Психология : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М. : Академия, 2009. - 464 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н.А. Гарманова

МБДОУ « ЦРР - детский сад №188»

С введением ФГОС в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Перед современным педагогом стоит первоочередная задача - воспитание компетентной, творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях. В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, строятся новые детские сады. И встаёт острый вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. В детские сады приходят молодые педагоги и специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное и без опыта работы.

Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни тем более, на инновации. Проблема также в том, что с первого дня работы начинающий воспитатель имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем.

И очень важно поддержать молодого педагога, так как успешная педагогическая деятельность зависит не только от его профессиональной подготовки и личных качеств, но и от того, в какой коллектив он попадёт, какие условия работы ему создадут, какую методическую помощь окажут. Речь идёт о **наставничестве**, как одной из форм методической работы с молодыми педагогами. Именно наставник, как опытный педагог, отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций. Обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному.

Цель наставничества - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи наставничества - привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности, формировать потребность в непрерывном самообразовании, ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Кто же заинтересован во внедрении и развитии системы наставничества? Опыт показывает, что пользу получают все участники процесса:

- **наставник** развивает навыки управления, повышает свой статус в учреждении, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег;

- **молодой педагог** получает своевременную помощь, поддержку в профессиональном и карьерном развитии;

- **учреждение** стабилизирует численность коллектива (снижается текучесть кадров), формирует команду высококвалифицированных сотрудников.

Под обучением молодых специалистов в ДОУ понимается:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

- обучение на тематических курсах;

- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:

- **прогностический** - определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста;

- **практический** - разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста;

- **аналитический** - определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

У молодого специалиста должен быть план работы, который составляется наставником и тетрадь по самообразованию. План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения документации, составление планов проведения различных этапов занятий, заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе мероприятий, педагогические идеи. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствует освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости, развитию интереса к профессии. Педагог-наставник делится опытом в вопросах методики проведения занятий, наставник совместно с молодым педагогом готовит планы занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятий, затем педагог проводит его в присутствии педагога-наставника, после занятий идет детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее.

Молодому специалисту рекомендовано обратить внимание на овладение современными педагогическими приёмами и технологиями, и применение их в работе с детьми, на проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы, на ознакомление с организацией предметно-развивающей среды в группах и больше уделять внимание работе над самообразованием.

Результатами системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении являются:

- система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;

- копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

- работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

- необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование системы наставничества в ДООУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Приложение № 1

План работы наставника с молодыми педагогами

Сроки	Содержание мероприятий	Ответственный
Сентябрь-Октябрь	1.Сбор данных о молодом педагоге. Анкетирование молодых педагогов «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога».	Педагог – наставник

Сроки	Содержание мероприятий	Ответственный
	2.Консультация по теме «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе».	
Ноябрь	1.Анкетирование «Личностный паспорт воспитателя». 2.Выбор темы по самообразованию. Оказание помощи в составлении плана работы по теме самообразования. 3.Круглый стол по теме «Календарное планирование образовательной работы с детьми» (педагогические мероприятия, совместная деятельность)	Педагог – наставник, молодые педагоги
Декабрь	1.Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов.	Педагог – наставник, молодые педагоги
Январь	1.Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов. 2.Круглый стол по теме «Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями». 3.Контроль за планированием организации работы с родителями	Педагог – наставник, молодые педагоги
Февраль	1.Организация посещений педагогами – наставниками педагогических мероприятий молодых воспитателей. 2.Круглый стол по теме: «Руководство развитием игровой деятельности детей» 3.Контроль за планированием работы по развитию игровой деятельности детей.	Педагог – наставник, молодые педагоги
Март	1.Организация посещений педагогами – наставниками педагогических мероприятий молодых воспитателей. 2.Индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Составление конспектов педагогических мероприятий молодыми педагогами. 3.Круглый стол по теме: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Педагог – наставник, молодые педагоги
Апрель - Май	1.Организация посещений педагогами – наставниками педагогических мероприятий молодых воспитателей. 2.Тестирование молодых педагогов по выявлению знаний по реализуемой программе. 3. Отчёты молодых воспитателей по темам самообразования.	Педагог – наставник, молодые педагоги

ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.Н. Грибцова

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Воронеж., ds33.gr2.

Дошкольное детство – это период приобретения ребенком определенного социального опыта. Если в раннем возрасте ребенок получает опыт общения только с близкими людьми

ми, то в дошкольном возрасте у ребенка после поступления в дошкольную образовательную организацию расширяется круг общения и, соответственно, расширяется сфера освоения социального опыта.

Социальный опыт – это накопленные за всю историю человечества и закрепленные в обществе (в форме определенных носителей) знания, умения, навыки, чувства, эмоции, рефлекс, языки, ориентиры, системы мировоззрений, точки зрения, взгляды.

Одна из неосознаваемых целей нашей жизни – это передача социального опыта. Для того, чтобы опыт можно было передать, его сначала необходимо приобрести. Именно в дошкольном детстве ребенок усваивает определенные ценности, умения, навыки и учится их передавать.

Формирование социального опыта детей дошкольного возраста является одним из пяти приоритетных направлений Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. В этой связи процесс формирования социального опыта детей ориентирован на усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе, усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие процесса эффективного взаимодействия ребёнка с ровесниками и взрослыми; становление самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности собственных действий; развитие эмоционального и социального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии.

Существенное значение в процессе социального развития приобретает социальный опыт как результат усвоения общественного опыта. При этом особую важность приобретает образовательная среда, в которую помещен ребёнок-дошкольник.

В процессе формирования социального опыта у детей среднего дошкольного возраста участвуют одновременно образовательная организация и семья. Развитие социального опыта предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию стремлений педагога и родителей. Очень важно для педагогов найти методы, позволяющие установить тесные контакты с семьёй в целях обеспечения целостности в развитии социального опыта.

Социальный опыт ребенка одновременно является процессом и результатом организованного усвоения общественного опыта.

Общественный опыт может быть усвоен ребенком через организацию быта и жизнедеятельности коллектива группы (в дошкольной образовательной организации – это группа детского сада). Опыт усваивается в процессе организованного взаимодействия, а также в процессе обучения взаимодействию. Важно учить ребенка проявлять себя в формализованных группах (например, группа ДОО) и влиять на неформальные объединения (микрогруппы).

Индивидуальный социальный опыт представляет собой совокупность различных знаний, умений, навыков, норм поведения, усвоенных способов взаимодействия и т.д.

Диапазон путей формирования социального опыта широк, так как соответствует видам человеческой деятельности: учению, труду, общению, досугу, но когда эта деятельность организована в форме игр, упражнений, занятий, то его усвоение наиболее продуктивно.

Воспитание компетентности ребенка является важным фактором в становлении его личности. Наиболее продуктивным для усвоения социального опыта ребенком средней группы ДОО является театрализованная деятельность, так как театрализованные игры позволяют ребенку принять на себя различные роли, попробовать их "прожить" и воплотить в реальность.

Нами было проведено исследование уровня сформированности социального опыта у детей среднего дошкольного возраста. Для этого вначале нами была проведена диагностика уровня освоения социального опыта детьми среднего дошкольного возраста. Для этого мы использовали методику социализированности детей (Т.И. Бабаевой), методику освоения социального опыта и методику на усвоение нравственной нормы ребенком.

По данным исследования мы выявили, что у большинства испытуемых недостаточный уровень сформированности социального опыта. Только 30% детей показали высокий

уровень сформированности социального опыта, у остальных он на среднем и даже низком уровне.

По результатам диагностики нами был составлен план работы по формированию социального опыта у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе исследования мы поставили следующие задачи:

- организовать знакомство детей с различными видами театров, обогатить знания о театре;
- создать театральный уголок;
- подобрать игровые упражнения, направленные на владение интонацией;
- подобрать игры, направленные на сплочение детского коллектива, на действия с воображаемыми предметами, на основные эмоции, на развитие воображения и фантазии;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию социального опыта посредством театрализованных игр.

В качестве критериев и показателей, позволяющих определить уровень сформированности социального опыта дошкольников, выступают: социальная осведомленность, социальная направленность, социальное функционирование.

Основными путями формирования социального опыта дошкольника являются: обучение, общение, игра, посильная трудовая деятельность, в каждом из названных видов деятельности детская игрушка становится одним из ключевых элементов. Детская игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников обладает значительным социально-педагогическим потенциалом, который заключается в воплощенном в ее форме и функциях социальном опыте старших поколений и реализуется в процессе игровой деятельности детей с помощью таких механизмов, как идентификация со взрослыми и подражание их ролевому функционированию.

Для реализации поставленных задач была осуществлена следующая деятельность.

Для ознакомления детей с различными видами театров и обогащения представлений о театре и театрализованных профессиях были проведены беседы о видах театров, показ иллюстраций о театрах, беседа о театральных профессиях, показ картинок с атрибутами различных профессий, а также беседа о правилах поведения в театре.

В созданном театральном уголке мы разместили различные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный), костюмы, шапочки и маски, настольно-печатные игры по сказкам, а также дидактические игры по темам «Мы идем в театр», «Эмоции».

Чтобы полноценно воплотить определенную роль, ребенок должен уметь владеть интонацией, а также эмоционально передавать свою роль. Для формирования этого навыка мы разучивали с детьми стихи Кисонька-Мурysonька», «Обедать» с различной интонацией.

Помимо этого для развития пластики у детей мы выбрали и провели упражнения на двигательную активность. Среди них можно отметить следующие:

- для рук – «Звонкие ладошки», «Ловлю комариков», «Тарелки», «Плавные руки» и т.д.;
- на развитие пластической выразительности при создании образа – Например, «Пройди по камушкам через ручей», «Расскажи сказку жестом» ;
- на развитие выразительной мимики – например, «Соленый чай», «Ем лимон»;
- «Расскажи стихи руками» – «Ученые мартышки», «Смелый капитан», «Радость», «Мы – шоферы», «Футболисты – проказники», «Любимые куклы», «Мамины помощники», «Вкусный арбуз», «На пляже», «Веселый оркестр», «Я все умею», «Рыбка плавала в пруду», «Сосулька», «Паучок – ткач», «Дождевые червячки»;
- игры на пластику (ритмические упражнения) – «Я на скрипочке играю», «Шла коза по лесу», «Как у наших у ворот», «Дети по лесу гуляли», «Я иду, поднимая ножки».

Непосредственно для формирования социального опыта у детей среднего дошкольного возраста мы осуществляли совместно с детьми инсценировку народных песенок «Перчатки» в переводе С.Я. Маршака, стихотворений «Разгром» Э. Успенского, «Воробушки» П. Берестова. Организовывали игровую самостоятельную деятельность с различными видами те-

атров (настольный, пальчиковый, кукольный). Проводили с детьми игры, направленные на сплочение детского коллектива («Давайте познакомимся!», «Здравствуй – прощай», «Услышь меня», «Лунный камень», «Динозавр, который ничего не видит», «Птички на жердочке», «Звуковая волна», «Два зеркала»).

Среди театрализованных игр мы выделили «Весёлые обезьянки», «Поварята», «И я тоже!», «Угадай, что я делаю?»).

Помимо этого мы проводили игры и упражнения на действия с воображаемыми предметами «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем», «День рождения», «Давайте поиграем», этюды на основные эмоции (например, радость, огорчение) «Покупка театрального билета», «Утешение», игры и упражнения на развитие воображения, фантазии «Одно и то же по-разному», «Превращение предмета», а также творческие игры со словом «Ручной мяч», «Сочини сказку».

В родительском уголке были оформлены тематические стенды «Воспитание дружеских отношений в игре», «Развитие у детей навыков сценического искусства», «Игровая деятельность детей 4-5 лет». Для родителей была сделана памятка «Театр для детей» с рекомендациями.

После проведения работы по развитию социального опыта у детей среднего дошкольного возраста нами была проведена повторная диагностика по вышеуказанным методикам.

Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что проделанная нами работа позволила детям поднять свой уровень развития социального опыта. Так, детей с низким уровнем по итогам исследования не осталось. Часть детей, имевших средний уровень, повысили его. У тех детей, у которых уровень не повысился, повысились отдельные показатели, что тоже говорит о положительной динамике.

Таким образом, анализ результатов входной и контрольной диагностик говорит о положительной динамике в экспериментальной группе, которая занималась по разработанной нами системе театрализованных игр, и отсутствии такой динамики у контрольной группы, участники которой не были задействованы в театрализованных играх.

Литература

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2016. – 272 с.
2. Григорьев С. В. Самовыражение и развитие личности в игре : дис... канд. пед. наук / С. В. Григорьев. – М., 2006. – 214 с.
3. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2018. –160 с.
4. Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. – М. : Владос, 2016. – 356 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Э.А. Гулиева

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Воронежа, elina.gulieva@yandex.ru

В современном мире не обойтись без общения. Коммуникативные навыки необходимы человеку в любом возрасте. А начинать нужно, конечно же, с дошкольного. Воспитание детей средствами театрализованной игры медленно и не всегда успешно реализуется на практике.

Именно в процессе общения мы решаем различные задачи, например, учимся распознавать различные коммуникативные ситуации, осваиваем правила поведения в ситуациях общения, учимся выстраивать свое поведение адекватно коммуникативной ситуации. И все это может быть реализовано только при правильном развитии коммуникативных навыков.

Развитие коммуникативных навыков напрямую влияет на формирование личности ребенка. Ведь именно в процессе общения мы обогащаем собственный социальный опыт, знакомимся с этическими нормами поведения и т.д. Это значит, что для полноценного личностного развития ребенку-дошкольнику необходимо овладеть определенными коммуникативными умениями и навыками.

Развитие коммуникативных навыков происходит на протяжении всего дошкольного детства, при этом дети старшего дошкольного возраста уже должны уметь сотрудничать друг с другом, уметь слушать, а главное – слышать сверстников и взрослых. Старшие дошкольники должны уметь обмениваться информацией, так как без этих умений они не смогут полноценно подготовиться к школьному обучению.

Важно, чтобы в воспитательно-образовательном процессе ребенок научился выражать свои эмоции вербальными и невербальными способами, а также уметь распознавать эмоции окружающих. Важным является умение сопереживать собеседнику.

Проявление коммуникативных способностей отражается в желании вступать в контакт, умении организовать общение, а также в знании норм и правил общения.

Недостаточное развитие коммуникативных способностей приводит к проблемам во взаимоотношениях между дошкольниками, к возникновению конфликтных ситуаций в группе. Дети с недостаточным развитием коммуникативных навыков не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют друг с другом, не пытаются услышать друг друга, бывают агрессивными. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом.

Коммуникативные навыки можно развивать в образовательной и повседневной деятельности, в различных видах игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), а также в театрализованной деятельности.

Развитие социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе развития свободного общения со взрослыми и детьми. Дети старшего дошкольного возраста должны овладеть нормами речи, а также у них должны быть развиты все компоненты устной речи, включающие произносительную сторону речи, ее грамматический строй, диалогическую и монологическую форму связной речи и т.д.

Основной функцией речи является коммуникативная, назначение речи – средство общения, установления диалогических, партнерских отношений, взаимодействие, обмен мыслями, чувствами, деятельностью.

Детям свойственно стремиться к общению (если, конечно, нет нарушений психического развития). Дошкольники стремятся подойти к сверстникам, смотрят, как они играют или рисуют. Ребенок, подошедший к группе сверстников, может попытаться вступить с ними в диалог (обращается с просьбой, пытается что-то рассказать), может попытаться помочь, например, поднять упавший предмет, а также может молча наблюдать за процессом общения других детей. Но последний сценарий развития событий является наиболее неблагоприятным, так как малоактивные дети зачастую игнорируются сверстниками. Часто в таких ситуациях оказываются дети из семей с одним ребенком. Дети из таких семей, оказавшись в условиях ДОО, часто не имеют навыков общения в коллективе, поэтому не могут легко вступить во взаимодействие. И даже если такие дети вступают во взаимодействие со сверстниками, они чувствуют себя неуверенно.

Все это говорит о том, что коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Необходимо учить детей умению общаться и культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

Коммуникативные умения развиваются в процессе освоения детьми всех образовательных областей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает решение программных образовательных задач в процессе организации различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, проектной, игровой и пр. как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Важное значение приобретает также обогащение предметно-пространственной развивающей среды.

Ситуация образовательного характера является одной из важных форм педагогического взаимодействия, так как способствует знакомству детей с новыми явлениями, словами, речевыми формами. Образовательные ситуации могут двух форм – игровая и практическая. И если в младшем и среднем возрасте преобладает первая форма, то в работе с детьми старшего дошкольного возраста практических образовательных ситуаций становится больше.

Особенность практических образовательных ситуаций заключается в том, что воспитатель не берет на себя ведущую роль, а выступает помощником ребенка в процессе достижения цели – освоения и усвоения нового навыка.

В процессе педагогического взаимодействия воспитатель должен не только проектировать ситуации общения, позволяющие тренировать уже освоенные коммуникативные умения, но и видеть, а главное – использовать возникающие спонтанные ситуации для решения коммуникативных задач.

Организация образовательных ситуаций чаще всего строится "от детей", то есть педагог использует ситуацию для развития уже имеющихся коммуникативных умений ребенка. Так, например, приход в группу нового ребенка становится содержанием многочисленных ситуаций общения, которые направлены на развитие умения замечать эмоциональное состояние партнера по общению, проявлять чуткость, сопереживание, отзывчивость, использовать этикетные формы общения при знакомстве и приветствии, рассказывать о своей группе, игрушках, задавать вопросы и выслушивать ответы.

Примерами специально планируемых ситуаций для детей старшего дошкольного возраста могут стать игры-викторины. Например, викторина «Магазин волшебных слов» помогает упражняться в использовании средств языковой выразительности, литературная викторина «День детской книги» стимулирует активность объяснительной речи, речи доказательства, развивает умение вести конструктивный диалог.

Помимо практических и игровых образовательных ситуаций для развития коммуникативных умений можно использовать разговор как форму взаимодействия воспитателя с детьми. Тематика разговоров может определяться как ведущими формами общения, так и программными задачами.

Так как для детей старшего дошкольного возраста характерны разнообразные формы общения (например, ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное), то воспитателю необходимо использовать эти формы для ознакомления детей с новыми явлениями, предметами, объектами. Так, например, в ходе совместной деятельности рассматриваются и обсуждаются иллюстрации книг, репродукции картин, фотографии предметов. Помимо обсуждения формы, строения и других качеств предметов и объектов можно использовать рисование для отражения и закрепления увиденного, а также беседы, рассказы, знакомящие со способами применения и использования представленных предметов и явлений.

В старшем дошкольном возрасте эффективным для развития коммуникативных навыков является организация разновозрастного общения, в ходе которого ребенок осваивает и усваивает умение учитывать возрастную разницу в процессе общения, учится общаться со старшими и младшими по возрасту детьми.

В ходе совместных игр с детьми младшего возраста, в ходе совместных прогулок, а также в процессе участия в празднике ребенок старшего дошкольного возраста учится учитывать разницу в возрасте. Такое общение можно организовывать коллективно и индивидуально, такая организация позволит увидеть ребенку особенности речи младших детей, а также соотнести свое общение с возрастными возможностями маленьких собеседников.

Одним из самых эффективных методов развития коммуникативных способностей считаются театрализованные игры.

В ходе театрализованной игры ребенок может проявить те качества, которые в повседневном общении ему сложно раскрыть. В связи с этим театрализованная игра является той формой, которая позволяет осуществлять художественной и нравственное воспитание, развивает память, мышление, воображение, позволяет проявить детскую инициативу и т.д.

Следовательно, подготовленность к театрализованной игре можно определить как такой уровень общекультурного развития, на основе которого облегчается понимание художественного произведения, возникает эмоциональный отклик на него, происходит овладение художественными средствами передачи образа. Все эти показатели не складываются стихийно, а формируются в ходе воспитательно-образовательной работы.

Занятия театрализованной деятельностью не только знакомят детей с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, а главное – помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Театрализованные игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).

Следует отметить, что всестороннее развитие детей через театрализованные игры будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Мы провели диагностику уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Этот возрастной период выбран нами не случайно, так как именно для этого возраста характерно формирование основ межличностных отношений, процесса сотрудничества. Именно в этом возрасте развиваются коммуникативные способности, навыки и умения. Именно они позволяют налаживать отношения со сверстниками и самостоятельно решать возникающие проблемы. К сожалению, результаты исследования показали, что достаточно высокую социальную компетентность проявляли лишь 20% обследуемых дошкольников, т. е. только эти дети могли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях. 50% не справились с данными ситуациями. Одни ответы («Не знаю», «Заплачу», «Позову маму») говорили о явно недостаточной социальной компетентности, другие («Побью», «Стукну») носили агрессивный характер.

Проанализировав итоги диагностирования детей, мы пришли к выводу, что нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации необходимо как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

Нами был разработан комплекс театрализованных игр, направленных на формирование и развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Игры строились так, чтобы игровой материал помогал ребенку домыслить, вообразить, опираясь на предложенную взрослым предметную ситуацию, выступал в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества.

В конце исследования была проведена контрольная диагностика коммуникативных способностей. Оценка уровня коммуникативной компетенции показывает положительную динамику. Высокую социальную компетентность проявили 50% обследуемых дошкольников, это на 30% больше, чем на констатирующем этапе. Половина группы могут конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях. Низкий уровень не проявил никто. Но по-прежнему некоторые ответы (50%) говорят о недостаточной социальной компетентности или носят агрессивный характер.

Таким образом, в ходе реализации формирующего этапа эмпирического исследования мы получили высокие результаты.

Дети стали самостоятельно, без вмешательства взрослых разрешать многие конфликты, больше играть. Снизилась агрессивность тех, кого называют проблемными, и, наоборот,

повысилось участие «замкнутых», уменьшилось количество демонстративных реакций, т.е. повысились коммуникативные способности.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ. 2014. – 311 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2015. – 398 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Academia, 2015. – 415 с.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : метод. пособие / Р. С. Буре. - М. : Мозайка-синтез, 2016. – 80 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОИСК КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА, ЕГО ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ. АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ Т.Н. НОВИКОВОЙ-ИВАНЦОВОЙ

А.В. Жукова

МБДОУ «ЦРР – Детский сад №164», mdoutsrr.ds164@yandex.ru

Профессиональный рост и развитие – неотъемлемая часть работы педагога, его гражданский и нравственный долг перед обществом и самим собой. Каждый день в своей деятельности нам приходится сталкиваться с решением множества задач, не забывая при этом «сеять разумное, доброе, вечное». Современное общество предъявляет высокие требования к работе педагога. И педагог дошкольного образовательного учреждения не исключение. Сегодняшние родители хотят не только, чтобы за их ребенком в детском саду был осуществлен присмотр и уход, но и осуществлялось всестороннее и гармоничное развитие их чада. И желательно с самого раннего возраста. И ФГОС нам всем в помощь. Я работаю в детском саду учителем-логопедом. У нас логопункт, где занятия с детьми по исправлению проблем в речи осуществляются с пяти лет. Но бывает так, что помощь логопеда нужна ребенку раньше – не в старшей группе детского сада, а в младшей. В таких случаях мы стараемся оказать логопедическую помощь раньше, не дожидаясь заветных пяти лет. Как помочь малышу заговорить? Как «запустить» механизм речи? Как помочь воспитателю наладить контакт с таким ребенком? Совместно с другими педагогами мы стали искать методику, помогающую в решении этих важных и сложных вопросов. Из огромного выбора предлагаемых на сегодняшний день практик, нами была выбрана методика Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ (МФЯС), разработанная московским логопедом-практиком Новиковой-Иванцовой Тамарой Никифоровной около 30 лет назад. Это методика была создана для работы с неговорящими детьми, применяется логопедами в работе с разными категориями детей: с алалией, с задержкой речевого развития, с заиканием, с общим недоразвитием речи, с нарушением интеллекта, с синдромом Дауна и с РДА. Основной стержень МФЯС - опора на онтогенетический принцип развития.

В системе рассматриваются следующие этапы формирования и развития речи: крик, гуление, лепет, слово, фраза и связная речь. Причем крик и гуление присущи всем, так как это биологические явления, они не зависят от национальной и социальной принадлежности. А вот лепет бывает уже не у всех, это социальное явление. Гуление важный этап довербального (дословесного) развития речи. В это время наряду с подготовкой речевого аппарата к произношению звуков, осуществляется процесс развития понимания речи, когда малыш учится управлять интонацией. Здоровый ребенок рано начинает улавливать интонацию взрослого и реагировать именно на нее. Малыш улыбается, произносит удовлетворенно звуки, если взрослый говорит доброжелательным, ласковым тоном, и наоборот кричит, если

взрослый сердится и в его голосе сердитая, раздраженная, недовольная интонация. Ребенок еще не понимает смысла обращенной к нему речи, но чутко реагирует на интонацию. Общение между ребенком и взрослым строится на эмоциональной основе. Это и есть первые уроки родного языка. Следующая стадия - лепет, длится примерно от 5 до 9 месяцев, который представляет собой многократное повторение слогов (ма, ба, па, да, на). Ребенок прислушивается к своему лепету и стремится повторить сочетания звуков, произносимых им самим (ма-ма-ма, ба-ба-ба и т.д.), роль слуха при этом весьма велика. Об этом говорит тот факт, что при врожденной глухоте у ребенка имеет место стадия гуления, но характерным является постепенное угасание звуков и полное отсутствие лепета. При лепете развивается длительность выдоха, активизируется слуховое внимание.

Если на одном из этих этапов произошел сбой, то страдает вся речевая система в целом, и у ребенка наблюдаются речевые проблемы, которые очень беспокоят заботливых родителей. Задача МФЯС - восстановить эту цепочку. И методика Новиковой помогает полностью воспроизвести нормальное речевое развитие, поэтапно (воспроизвести речевой онтогенез). Дети учатся пропевать гласные, сочетания гласных (гуление), затем слоги (лепет), двухсложные слова и наконец, фразы.

Уникальность этой методики заключается еще и в том, что она не только дает возможность «запустить пусковой механизм» появления речи в случае ее отсутствия, но и помогает в работе логопеда с уже говорящими детьми по усвоению слоговой структуры слова, по нормализации темпо-ритмической стороны речи, голоса, по вызыванию и постановке звуков, формированию фразовой речи.

Работа по методике Новиковой-Иванцовой начинается с формирования у детей интонационной основы речи. Т.к. это первое, что формируется у детей ещё на этапе гуления и до 1.5 лет, затем затухает эта функция. Сюда относятся и жест, и голосовые модуляции, и интонация.

Для успешного овладения речью человек усваивает 4 кода:

- фонетический (вызывание не изолированных звуков, а слогов – не М, а МА);
- лексический (формирование лексики на ассоциативной основе, не по лексическим темам);
- морфологический (образование новых слов);
- синтаксический (построение фразы, программирование, планирование высказывания, общение).

«Речь использует эти коды. Нет языка – нет личности» - говорит Тамара Никифорова. Именно поэтому в работе с неговорящими детьми важно как можно скорее по онтогенетической цепочке дойти до фразы, и далее к связной речи. Как только у ребенка появились первые 10 слов, даже произносимых искаженно и по-своему, но отличимых в ряду его других вокализаций, - с этого момента следует переходить к фразе.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека знали еще в Древней Греции. Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают настроение. Известно, что с помощью музыки облегчается установление контакта с человеком.

Медиками установлено, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение. Положительное эмоциональное возбуждение при звучании приятных мелодий усиливает внимание, тонизирует центральную нервную систему. А если к музыке подключается еще и пение – это вдвойне усиливает эффективность лого-коррекционной работы. Пение способствует развитию у детей дыхания, голоса, четкого произношения звуков, слоговых сочетаний; также вырабатывается путем «пения песенок» правильное слоговое и логическое ударения, ритмичность речи и даже совершенствуется связная речь. Стоит отметить, что на занятиях используется специальная музыка (6 определенных мелодий). С первых же занятий логопед начинает работать над ритмико-мелодико-интонационной стороной речи. Ребенок приходит на занятие, ложится, рядом педагог и начинают петь. Вся работа строится на отра-

ботке навыков в пении, а затем происходит переход в речь. Используется 6 мелодических цепочек.

1. Прпеваются цепочки из одинаковых слогов (МА-МА-МА-МА-МА)

2. Одинаковые согласные, разные гласные (ВА-ВУ-ВО-ВЫ-ВЭ)

3. Одинаковые гласные, разные согласные (ВА-ТА-МА-БА) – с этого этапа можно говорить о появлении слов, начинается работа над словами и фразовой речью.

Освоение лексическим кодом идет не по лексическим темам, а ассоциативно. Здесь важно не накопление словаря, а умение обобщить, систематизировать, разделить и т.д. Новикова – Иванцова говорит о необходимости осваивать лексический код двумя путями – через язык и через интеллект. К интеллектуальному пути она относит не только сам интеллект, но и память, восприятие (тактильное, зрительное, слуховое).

В работу над этим кодом она вводит слоговую структуру, которая состоит из 3 блоков:

- Работа над ритмом
- Работа над слогом
- Работа над словом

Сюда же Т.Н. относит и работу над словообразованием. Т.к. в процессе словообразования получаются разные слова, с разным лексическим значением.

Как только освоен лексический код, появляется слово – сразу идет переход к фразе. Причем, фраза строится по законам смысла, семантики, а не по законам грамматики. Вообще деление на морфологию и синтаксис в данной системе условно, так как работа идет совместная, сразу по двум этим направлениям.

Вообще в систему работы с неговорящими детьми по методике МФЯС включены не только логопеды, но и дефектологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог по изо и многие другие. Это целый комплекс мер, где задействовано множество специалистов. Логопедическая работа включает в себя следующие занятия:

1. Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны речи;
2. Формирование звукопроизношения;
3. Артикуляционный праксис;
4. Формирование слоговой структуры;
5. Формирование словообразования;
6. Формирование фразы;
7. Формирование грамматического оформления фразы;
8. Формирование связной речи;
9. Предупреждение оптической дисграфии.

Задача работы с неговорящими детьми – формирование навыка вербальной коммуникации. Для создания таких условий лучше всего не только взаимодействие ребенок-педагог, но и взаимодействие в группе.

Литература

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи/О.Е. Грибова//Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. М.: Прометей, 2005.
2. Лалаева Р.И. Логопатофизиология / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. М.: Владос, 2011. - 464 с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=1CllT4fya7w>
4. <http://logosystem.ru/>
5. <https://www.pinterest.com/pin/102316222766854750/>
6. https://vk.com/topic-23328866_28176180
7. <https://forum.detiangeli.ru/index.php?topic=57687.0>

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Е.С. Исаева

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 138», esi27051980@mail.ru

Экологическое образование и воспитание детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. От экологической культуры людей зависит состояние природы вокруг нас и на всей Земле в целом.

С позиции личностного развития детей экологическое воспитание будет значимым и правильно организованным, если оно будет систематически осуществляться. Воспитывающее значение природы нельзя недооценивать, поскольку общение с природой позитивно влияет на людей.

Основная цель экологического воспитания – научить детей бережно относиться к природе.

Дети в дошкольном учреждении знакомятся с природой, с изменениями, которые происходят в ней в разные времена года. На основании приобретенных знаний могут формироваться следующие качества: любознательность, реалистическое постижение явлений природы, умение логически мыслить, наблюдать, бережно относиться к природе. Необходимо воспитывать любовь детей к природе.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных **задач** в области обучения, воспитания и развития ребенка:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

2. Развитие познавательного интереса к миру природы;

3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

4. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

6. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

7. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

8. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

9. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Человек контактирует с окружающей средой с детства. Именно в детстве должно быть заложены начальные понятия по экологической культуре личности.

Содержание экологического образования включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Изучение законов природы должно быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического образования.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

1. Связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития.
2. Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов.
3. Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность.
4. Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Есть методы, которые являются особо значимыми в экологическом образовании. Можно выделить несколько групп методов, комплексное использование которых ведет к повышению уровня экологической воспитанности детей, развитию экологической направленности их личности.

1. Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ. Он направлен на формирование у них практических навыков и умений. Хорошие результаты в экологическом образовании достигаются, когда этот метод сочетается с опытническим и моделирующей деятельностью.

2. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой.

3. Организация длительных наблюдений (циклов) – это условие досконального познания взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их морфофункциональной приспособленности. Наблюдение – это главный способ формирования у дошкольников конкретных (сенсорных) представлений о природе, основа образного мышления.

4. Метод моделирования занимает значительное место в системе экологического образования. Работа с календарями природы, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами (художественных картин, музыкальных и литературных произведений), предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, – позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.

5. Словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный метод в силу большой специфики речевой деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность, в экологическом воспитании оно может выполнять важные функции. В форме диалога (разговора, обсуждения) происходит постоянное наращивание и корректировка конкретных представлений о природе и деятельности людей в ней. Через «монолог» (рассказ воспитателя, чтение книг) дети посвящаются в новые сферы знаний. Очень важна третья форма речевого воспитания – проведение построенной в определенной логике беседы с детьми, в которой формируются понимание связей в природе, зависимости жизни живого объекта и среды обитания, происходит осознание закономерности явлений. С помощью такой беседы дошкольники выходят на новый (обобщенный) уровень понимания явлений природы. Это начало формирования экологического мышления, экологического сознания.

6. Экскурсии – во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как взрослые преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Преимущества экскурсий в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания.

7. Игры – это одно из эффективных и наиболее интересных для детей средство экологического воспитания, являются дидактические игры с природным материалом. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играя в игры с природоведческим материалом, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

8. Труд в природе широко используется. Он имеет большое воспитательное значение в системе экологического воспитания. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе создаёт благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. В процессе труда решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях.

Нельзя воспитать экологически грамотного ребенка, если в этот процесс не будут вовлечены родители. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей и они должны взаимодействовать друг с другом. В работе с родителями по экологическому образованию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- 1) педагог – родитель;
- 2) педагог – ребенок – родитель.

Направления работы с родителями

1. Экологическая информация – это могут быть данные об экологической ситуации в их городе; информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды; экология жилища; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; информация самого ребенка о занятиях в детском саду.

2. Совместная деятельность с детьми – это может быть во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы; участие в экологических праздниках и в подготовке к ним; совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье; сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы; выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»);

Таким образом, экологическое образование дошкольников – это непрерывное обучение, воспитание и развитие ребенка, направленные на выработку экологической культуры, которая может проявляться в положительном отношении к окружающему миру, к природе, ответственном отношении к здоровью и к окружающей среде, в соблюдении существующих моральных норм, в ценностных ориентациях.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
2. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 16-20.
3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.

6. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с
10. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с
11. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Е.А. Клычева

МБДОУ «ЦРР-ДС «Акварель», ja_solnce@mail.ru

Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье
Оно для дальнего пути -
Важнейшее условие.
С.Я. Маршак

Сухомлинский говорил: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Перед детским садом остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей.

Уместно обратить внимание на само понятие «здоровье». Педиатры (А.Ф. Виноградов и др.) определяют здоровье как «естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствие каких-либо болезненных изменений».

Здоровье – это возможность оптимально выполнять адекватные возрасту биологические и социальные функции.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная, каждодневная работа и в семье, и дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольном возрасте закладываются фундаментальные ценности и строятся отношения ребенка с самим собой и окружающим миром. И именно детский сад может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры

семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

ФГОС дошкольного образования определяет следующие задачи в образовательной области «Физическое развитие»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек).

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ.

Назначение таких технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Что же включает в себя понятие "здоровый образ жизни"?

Здоровый образ жизни - это:

- рациональное правильное питание: правильная организация питания детей предусматривает необходимый объем пищи, определяющийся возрастом ребенка, анатомо-физиологическими особенностями его пищеварительной системы.
- рациональный режим дня: правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.
- рациональная физическая нагрузка, двигательная активность: обеспечение педагогами ДОУ достаточной, соответствующей возрастным способностям двигательной активности детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения, а также контроль за умением детей сохранять правильную осанку.
- закаливание и другие оздоровительные мероприятия - это не только обтирание или обертывание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени: нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультурой на площадке.
- личная гигиена, воспитание навыков и привычек здорового образа жизни: формирование у детей таких навыков как: полоскание рта после каждого приёма пищи, чистка зубов утром и вечером, сон в облегчённой форме, ежедневное обтирание прохладной водой, разминка после пробуждения, умение избегать опасных ситуаций, умение расслабляться и гасить отрицательные эмоции, мытье рук перед едой и после посещения туалета, ежедневная смена нижнего белья, носовых платков.
- положительный психологический климат в семье и образовательном учреждении

Известно, что здоровье только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о здоровом образе жизни – это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Понятие “здоровьесберегающие технологии” прочно вошло в образовательную систему, начиная с дошкольных образовательных учреждений.

Одной из главных задач дошкольного учреждения является – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Ведь здоровье человека – проблема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства.

По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. И педагог может сделать для здоровья воспитанника не меньше, чем врач. Воспитатель должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своим воспитанникам на занятиях. Образовательная среда должна быть здоровьесберегающей и здоровьесодействующей. Понятие “здоровьесберегающие технологии” как раз и интегрирует все направления работы дошкольного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

“Здоровьесберегающая технология” – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т.д. обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), организация порядка проведения прививок с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- условия для укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития, а именно спортивные площадки, оборудован тренажерный уголок и спортивный залы, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием необходимым для комплексного развития ребёнка
- в каждой возрастной группе должны быть оборудованы уголки двигательной активности, которые должны быть оснащены согласно возрасту всем необходимым оборудованием
- для каждой возрастной группы должен быть составлен режим двигательной активности, разработана система закаливания с учётом сезона, возраста
- в каждый вид деятельности должны быть включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей, дозировка и темп зависит от возраста детей, настроения.
- необходимо осуществлять профилактику простудных заболеваний; проводить закаливающие процедуры; ежедневно проводить гимнастику после дневного сна, которая включает в себя босохождение в сочетании с воздушными ваннами, с корректирующими упражнениями, массаж для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; проводить упражнения на свежем воздухе в разные периоды года.

Спросите любого родителя: что он считает главным для своего ребёнка? Ответы могут отличаться, но большинство будет – здоровье.

Спросите у любого прохожего: что он пожелал бы другу? В большинстве случаев вы услышите в ответ – здоровья. Поэтому, главное, в чём мы должны помочь детям – это воспитать у них потребность быть здоровыми.

Литература

1. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» Школа здоровья. 2000.
2. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии». – М.: ВАКО, 2007.
3. А.М. Сивцова «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» Методист. – 7.
4. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога».
5. Сухарев А.Г. «Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России».

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО

И.А. Клюкина

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33" г. Воронежа, klyukina_84@mail.ru

Ведущей деятельности детей дошкольного возраста является игровая. Именно с помощью игры ребенок получает представление об окружающем мире, через нее формируются мышление, воображение, фантазия. Именно с этим связана важная роль игротерапии.

Проблема игры как деятельность всегда находилась в центре внимания исследований детского развития (В; Штерн, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже; А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). В зарубежной психологии игра трактуется как деятельность по природе инстинктивнобиологическая. В отечественной психологии игра, социальна по содержанию, т.е. возникает из социальных условий жизни ребенка в обществе.

Игра – это воссоздание человеческой деятельности, при котором выделяется социальная человеческая суть ее задачи и нормы отношений между людьми.

Д.Б. Эльконин предлагает различать сюжет и содержание игры. Сюжет это та сфера действительности, которая моделируется и воспроизводится в игре. Содержание игры то, что именно воспроизводится в сюжете. Психологическое содержание игры представляет собой моделирование социальных отношений и ситуаций.

Мотивы игры определяются у детей через желание действовать, как взрослый, а также как процесс психического развития ребенка.

В процессе наблюдения за ребенком во время игры можно выявить имеющиеся у него проблемы, а также причины их возникновения. Игротерапия позволяет преодолеть дошкольнику сложности развития, а также исключить проблемы исключения поведения. С помощью игры можно помочь ребенку разобраться в том, что беспокоит его на самом деле.

В детском саду игровая деятельность осуществляет три функции:

- диагностическую,
- обучающую,
- терапевтическую.

Чаще всего дети с проблемами в поведении с трудом раскрываются в разговоре со взрослыми. А спонтанное игровое действие дает возможность ребенку совершенно произвольно выразить себя. То есть целенаправленная игра способствует уточнению особенности взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

Обучающая функция игровой терапии заключается в том, что через игру ребенок довольно легко расширяет кругозор и перестраивает взаимоотношения с окружающими. Игротерапия позволяет сделать процесс социализации безболезненным.

Терапевтическая функция игротерапии проявляется в развитии и укреплении необходимых психических процессов, постепенном формировании адекватного реагирования на происходящее вокруг. В ходе игры дошкольник проигрывает свои переживания и страхи, пытаясь найти решения своих проблем.

Эффективность игротерапии подтверждают многие исследования. Показаниями для ее применения можно считать следующие ситуации: замкнутость и нежелание, невозможность общаться; фобии и инфантилизм; вредные привычки и асоциальность поведения; сверхпопослушание со сверхконформностью и т.д.

Выделяют виды и формы игротерапии в зависимости от того, какой критерий лежит в основе.

В зависимости от роли в игре взрослого выделяют директивную (активную), при которой взрослый является для ребенка организатором, и недирективную (пассивную), которая проводится во время игровой деятельности дошкольников, в которую взрослый старается не вмешиваться.

По структуре материалов для игры различают:

- структурированные игры – применяются при работе с детьми от 4 до 12 лет, провоцируют открытое выражение агрессии (игрушечное оружие), выражение непосредственного желания (с фигурами людей), развивают коммуникативные навыки (забавы с поездами, машинами, в телефон);
- неструктурированные игры – подвижные занятия и спортивные упражнения, работа с пластилином, водой, глиной, песком, которые способствуют косвенному выражению ребенком своих чувств и появлению ощущения победы.

По форме организации процесса различают групповую и индивидуальную игротерапию.

При этом важно помнить, что наличие следующих выраженных симптомов является противопоказанием к проведению игротерапии:

- сексуальное развитие, опережающее возрастные нормы;
- излишняя агрессивность, которую сложно унять;
- стрессовое состояние, в котором малыш может находиться на момент наблюдений за его игрой;

- асоциальное поведение, из-за проявлений которого могут пострадать окружающие дети;
- детская ревность.

Приведем примеры упражнений, способствующих поднятию эмоционального фона в группе. Например, "Ветер дует на того...". Упражнение подходит детям старшего дошкольного возраста.

В ходе игры дети становятся в круг, игру начинает воспитатель словами "Ветер дует на того...", добавляя вариант окончания, например, "...на того, кто любит мороженое", "на того, у кого есть сестра" и другие.

Те дети, которым подходит высказывания, выходят в центр круга и жмут друг другу руки, а потом возвращаются на свое место.

После нескольких повторений фразы воспитатель включает музыку со звуками моря и ветра и говорит: "А теперь послушайте музыку. Прислушайтесь к своим чувствам, что вы чувствуете? Нарисуйте, что вы чувствуете на этих волшебных листах".

Детям раздаются листы для рисования. Завершается упражнение словами воспитателя: "Ребята, посмотрите на свои волшебные рисунки, какие красивые и интересные получились у вас изображения. Давайте разместим на нашей выставке!"

Важно, чтобы в игре обязательно был ведущий, в роли которого должен выступить взрослый. В этом случае игра будет иметь воздействующий характер. Именно тот, который необходим для коррекции поведения ребенка.

Взрослый определяет средства игротерапии, которые позволят дошкольнику раскрыться. Эти средства должны быть подобраны с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также необходимой работы. К средствам игротерапии можно отнести танцы, лепку, подвижные игры, игры с песком, конструирование, игры с куклами, рисование, ролевые игры и т.д. Важно, чтобы выбранное средство помогло ребенку разрешить внутренний конфликт.

Так, например, для коррекции агрессивного поведения можно использовать такие игры, как "Кошки-мышки" или "Войнушка", главное, чтобы итогом этих игр была победа дружбы и взаимные объятия, позволяющие ребенку понять, что агрессивное поведение не является правильным, а вот доброжелательное отношение как раз и позволяет установить дружеские отношения.

Важно помнить, что в любой игре ребенка привлекает роль, которая реализуется посредством игровых действий через использование игрового материала. К игровому материалу можно отнести игрушки, заместители настоящих предметов.

Принимая на себя определенную роль, ребенок вступает в ролевые отношения, которые способствуют проявить реальные отношения между играющими дошкольниками в ходе совместной игры.

Каждый вид игры имеет свои возрастные особенности. Так, в младшем дошкольном возрасте игра чаще всего является не совместной, а игрой рядом. Ребенок может наблюдать за игрой других детей, но чаще всего объединения в игре с распределением ролей не происходит.

В среднем дошкольном возрасте игра уже становится совместной, но дети еще могут выходить за рамки игровой роли. Чаще всего в игру объединяются по 2-4 ребенка. Большое количество детей приводит к путанице в распределении ролей, так как дети еще не способны полностью продумать ход развития сюжета. Для организации сюжетно-ролевой игры в том возрасте важна роль взрослого. Поведение в игровой роли у детей среднего дошкольного возраста чаще всего строится на личном опыте – наблюдении за поведением взрослых в семье, в детском саду и т.д.

У старших дошкольников сюжетно-ролевая игра приобретает коллективный характер, отличается большим разнообразием тематики, сложностью и развернутостью сюжетов. Дети отражают в играх события и ситуации, далекого выходящие за рамки их личного опыта, стремятся воспроизвести то, что происходит в жизни страны и всего человечества освоение

Северного полюса, Антарктиды, космические полеты, борьбу за мир. Заранее планируют игру договариваются между собой о теме игры, распределяют роли, подбирают нужный игровой материал. Больше внимание дети уделяют точному соблюдению правил, игровые действия в основном выполняются условно, более привлекательными становятся аксессуары (подзорная труба у капитана, бескозырка для матроса и т.д.). Наряду с сюжетно-ролевой игрой, развивается ее разновидность – режиссерская игра. В ней ребенок не берет на себя никакой роли, а выступает как режиссер в театре. Он руководит действиями, ставит определенный "сценарий" и реализует его. Уже в младенчестве закладываются основы будущих режиссерских игр, в этом большая роль отводится взрослым (родителям). Без показа взрослым определенного сюжета (например, кормление куклы) ребенок не сможет реализовать определенную режиссерскую игру.

Особенность режиссерских игр в том, что чаще всего она индивидуальна. Поэтому со стороны ее бывает трудно увидеть. Такие игры реализуются ребенком обычно в укромном уголке, в который взрослый не проникнет и не подсмострит за игрой.

Главная функция режиссерских игр – проигрывание определенных сценариев (чаще всего бытовых), в ходе которых ребенок разыгрывает известный ему сценарий, наделяя ролью предметы-заместители.

Главным мотивом сюжетно-ролевой игры служит стремление "быть таким, взрослые", пользоваться такой же властью над вещами, таким же авторитетом и уважением. Ребенок развивает фантазию и свои творческие способности. В старшем дошкольном возрасте большое значение приобретают другие виды игр подвижная дидактическая (обучающая) и спокойная. Подвижные и дидактические игры сходны с сюжетно-ролевой игрой содержат ее элементы, иногда сюжет, привлекательный игровой материал содержит явные или скрытые роли. Младшие дошкольники неспособны всерьез играть в такие игры. В среднем дошкольном возрасте дети понемногу начинают выполнять правила более точно. И только старшие подчиняются правилам полностью и стремятся победить в игре, они становятся для них любимыми играми.

По мнению Артура Петровского, в ролевой игре ребенок воспроизводит общественные функции взрослых, поведение взрослых как личностей, расширяя свой социальный опыт. У ребенка формируется способность регулировать свое поведение представлением о социальной роли, и соответствующих действий.

Из всего выше сказанного, можно сказать, что предпосылки к развитию начинаются у детей дошкольного возраста уже с младенчества в период хватания, в предметно-манипулятивной деятельности. Игра совершенствуется, приобретает главный смысл в деятельности ребенка, становится ведущей, которая ведет за собой развитие личности ребенка и психики.

Литература

1. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение я / Б. Беттельхейм. – М.: Академический Проект, 2004. – 783 с.
2. Винникот Д. Игра и реальность / Д. Винникот. – М., 2002. – 266 с.
3. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимопонимания / Под. ред. Е.А. Левановой. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Сост. Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова: Под.ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер. 2006. – 304 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Н. Колчина

МБДОУ «ЦРР- детский сад №138», mdou_138@mail.ru

Сегодня как никогда раньше мы испытываем огромную тревогу за наших детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Знания эти формируются в процессе воспитания. Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

С этого учебного года я в своей старшей группе стала вести студию «Островок безопасности». Ведь дети могут попасть в различные жизненные ситуации, в которых они могут просто растеряться.

Для организации работы по обучению детей правилам дорожного движения в своей группе была создана предметно-пространственная развивающая среда – центр по пожарной безопасности и ПДД.

Этот центр позволил создать условия в группе для формирования у детей основ пожарной безопасности и ПДД. С помощью интерактивной папки в интересной игровой форме дети закрепляют знания по данной теме, отгадывают загадки, слушают стихи-предупреждения, рассматривают картинки, знакомятся с обмундированием пожарных, закрепляют умение вызвать пожарную службу и многое другое.

В центре также имеются тематические картинки и плакаты, папки передвижки, дидактические карточки по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Студия «Островок безопасности» проходит 1 раз в неделю во второй половине дня, так как у меня старшая группа, занятие проходит 25 минут.

Цель и задачи студии «Островок безопасности»:

Цель: Приобщение к правилам безопасности и привитие навыков правильных действий в природе, быту, на дороге.

Задачи:

1. Дать детям необходимую сумму знаний об общественных человеком нормах поведения.

2. Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, заботиться о своем здоровье.

3. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

В работе студии «Островок безопасности» я использую следующие направления:

1. Воспитание навыков поведения,
2. познавательное развитие,
3. развитие речи,
4. художественная литература,
5. конструирование,
6. изобразительное искусство,
7. охрана здоровья.

Хочу немножко рассказать о каждом направлении:

Воспитание навыков поведения:

Формирование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Учить детей пользоваться полученными знаниями на практике.

Я применяю в своей работе метод наглядности. Т.е. разбираю с детьми по картинкам ту или иную ситуацию. Например, опасные ситуации. По картинкам закрепляю с детьми представления о правилах безопасности и последствия их нарушений.

Познавательное развитие:

Я провожу с детьми беседы, досуги, играю в игры (сюжетно-ролевые, дидактические). Также я приглашаю на экскурсию по островку безопасности детей младших групп. Мы с ними рассматриваем всю атрибутику по безопасности, загадываю им загадки, старшие детки рассказывают им стихи, играем в подвижные игры.

Развитие речи:

Здесь я провожу беседы по картинкам, заучиваем стихотворения, отгадываем загадки.

Художественная литература:

Читаю детям художественную литературу, а затем беседуем по прочитанному, пересказываем, отвечаем на вопросы.

Конструирование:

Я с детьми провожу конструирование из блоков Дьенеша, из палочек Кьюзинера, из счетных палочек, из «Чудо-соты» В.В.Воскобовича. Дети сами выбирают себе вид конструирования.

Изобразительное искусство:

Знакомство детей с основами безопасности средствами изобразительной деятельности.

Безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Ведь всё чему учат детей, они должны применять в реальной жизни, на практике. В этом могут помочь занятия по изобразительной деятельности. Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, которые построены на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства.

Охрана здоровья:

Именно в период дошкольного возраста, одной из основных целей, является формирование привычки к здоровому образу жизни. С самого раннего возраста нужно приучать детей заботиться о своем здоровье, развивать у них положительное отношение к себе и жизни, а также желание к саморазвитию и самосохранению. Безусловно ведущая роль в формировании привычки заботиться о своем здоровье принадлежит родителям, но и мы педагоги со своей стороны оказываем необходимую консультационную поддержку детям и родителям.

Также по плану были организованы следующие мероприятия:

- Безопасность при общении с животными;
- Безопасность в лесу;
- Безопасность в транспорте;
- Безопасность у воды;
- Безопасность – насекомые;
- Осторожно ядовитые грибы и растения!

Ежедневно на прогулке с детьми, на занятиях по физической культуре на свежем воздухе, а также на экскурсиях проводятся беседы по профилактике травматизма: обсуждаются правила поведения на игровых площадках, в песочнице и горках, при встрече с бездомными животными, опасными растениями, грибами и как себя вести с незнакомыми предметами и чужими людьми. Знакомим детей с лекарственными растениями, с дорожными знаками. Ежедневно проводятся беседы по пожарной безопасности и использованием электроприборов.

Родители тоже принимали участие в оформлении студии «Островок безопасности»: сшили костюмы пожарников, делали поделки по безопасности, приносили разную атрибутику.

В родительском уголке отражена информация в форме консультаций по охране жизни и здоровья детей, как в детском саду, так и дома.

Работу в центре «Островок безопасности» продолжу по плану рабочей программы «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей» в старшей группе, которая написана мною.

Литература

1. Кузьменко Е.А., Федотова А.А. «Программа формирования ценностей здорового образа жизни «Путешествие в страну Правильного питания»»// Воспитатель .2009. № 5.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.П., 2002.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор» - СПб., 2009.
4. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М., 2007.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М., 2008.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Л.В. Кривошлыкова

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», г. Воронеж, 79042140446@yandex.ru

После принятия закона "Об образовании в РФ" дошкольное образование стало первой самостоятельной ступенью в структуре образования. Поэтому именно там должны закладываться основы гармонично развитой личности. Для этого необходимо основываться на принципах гуманизации образования.

Гуманизация предполагает отношение к человеку как к высшей ценности. В дошкольной сфере это предполагает признание прав ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей.

Гуманизация в дошкольном образовании предлагает, что педагог (воспитатель) должен гуманно относиться к личности воспитанника, уважая его права и свободы, должен предъявлять ребенку посильные и сформулированные разумно требования. Также гуманизация предполагает отсутствие насилия в процессе формирования требуемых качеств и проявление уважения к позиции ребенка, даже в тот момент, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования. В первую очередь воспитатель должен уважать права воспитанника быть самим собой.

При личностно-ориентированном развитии ребенка удобнее всего проводить занятие в дошкольных образовательных организациях в групповой форме, так интересы детей будут максимально учтены. В целях гуманизации образования также необходимо учитывать ряд требований к организации предметной среды в ДОО. Предметная среда должна быть организована так, чтобы дети могли свободно и самостоятельно выбрать игрушки или материалы для интересующего их вида деятельности, а сама групповая комната должна быть обустроена так, чтобы ребенок мог играть как индивидуально, так и совместно с другими детьми, желательно, чтобы при этом помещение имело более непосредственный или даже домашний вид.

Современные требования к дошкольному образованию предполагают отсутствие ограничения в деятельности ребенка. Педагог не должен навязывать выбранный им план организованной образовательной деятельности как единственно правильный.

Ребенок должен иметь возможность свободно выбирать ту деятельность, которая больше отвечает его интересам и склонностям, иметь возможность свободно экспериментировать с различными материалами. Задача педагога заинтересовать ребенка, увлечь, а вовсе не жестко направлять, не давая ребенку самоопределиваться. Возможность самореализации способствует тому, что ребенок обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

Важно так направлять самостоятельную деятельность детей, чтобы они имели возможность осваивать умение действовать в кругу сверстников, создавая группы на основе общих интересов, вступая в состязательные отношения. Именно правильная организация самостоятельной деятельности детей и неявное ее направление позволить ребенку реализовать элементы специфической детской субкультуры.

При этом важное место в процессе гуманизации дошкольного образования занимает нравственное воспитание. Именно оно способствует правильному формированию личности, а также в дальнейшем осознанного гражданина.

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственности личности ребенка.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. То есть нравственное формирование личности подразумевает практическое освоение моральных правил, норм и требований в навыки, поведенческие привычки.

Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории. Они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений. Вместе с тем моральные требования, нормы, права получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо вести себя в обществе.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольников. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей.

Процесс нравственного воспитания не может проходить только в рамках дошкольной образовательной организации. Важен также вклад в этот процесс со стороны родителей, семьи. Так как не всегда родители бывают компетентны в процессе нравственного воспитания, необходимо помогать им в этом.

В своей деятельности большое внимание уделяю именно нравственному воспитанию детей. Для этого провожу различные виды организованной образовательной деятельности нравственной направленности, например, «Поможем Федоре», «Богатырская наша сила», «Мудрость добра», «Путешествие в Воронежский заповедник» и другие. Помимо организованной образовательной деятельности провожу беседы нравственной направленности (на-

пример, «Беседа о Великой Отечественной войне»), совместно с родителями организую различные проекты, например «Декоративная роспись – Жостово», неделя добрых дел, а также «Семейные традиции», совместно с родителями была проведена благотворительная акция «Кукла в подарок».

Важным направлением нравственного воспитания является чтение художественной литературы. Чтение ориентирует на создание условий для развития у детей нравственных качеств через художественную литературу. Среди произведений можно отметить следующие: Сказки русские народные: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты» и др., «Кукушка» (ненец, сказка), «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Серебряное копытце» П. Бажова, «Конек-Горбунок» П. Ершова, «Айболит» К. Чуковского, «Маленькие рассказы» Л. Н. Толстого, «Волшебное слово» (сборник) В. Осеевой, «Рассказы Н. Носова, «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлёф, «Рассказы о животных» Б. Житкова, «Про Веру и Анфису», «Дядя-Федор, пес и кот» Э. Успенский и др.

Важно также проводить с детьми дидактические игры нравственной направленности. Они способствуют практическому усвоению нравственных норм и правил. Среди игр можно назвать следующие: «Научи послушанию», «Нужно – нельзя», «Объясни, зачем?», «Как можно?» и другие.

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает первые навыки культуры поведения, поведения в коллективе, отношения к чужим вещам и другому мнению, у него формируются первоначальные нравственные представления и понятия. Исходя из этого, именно в этом возрасте необходимо организовывать с детьми чтения произведений различных жанров художественной детской литературы нравственной направленности, проводить дидактические игры, направленные на формирование нравственных ценностей, включать в организованную образовательную деятельность нравственную тематику, проводить беседы нравственной направленности, а также организовывать взаимодействие с родителями по этому направлению воспитания детей.

Создание определенных педагогических условий (организация чтения, проведение дидактических игр, организация бесед, проведение ООД нравственной направленности, организация работы с родителями), дает свои результаты, и у детей старшего дошкольного возраста формируются нравственные ценности, которые должны присутствовать в данном возрасте.

Нравственное воспитание способствует гуманизации образования, так как в процессе взаимодействия дошкольной организации, семьи и ребенка формируются основные понятия личностно-ориентированного подхода.

Нравственное воспитание дошкольников в условиях современного мира и дошкольной образовательной организации в частности является одной из сложнейших задач. В процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает важное значение. В связи с этим очевидна необходимость формирования у воспитанников детских садов норм нравственности и морали. Очевидна и необходимость организации специальной работы воспитателя над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Старший дошкольный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка возникают первые осознанные нравственные качества, исходя из этого это время наиболее благоприятное для нравственного воспитания личности. И от того, как будет организован процесс нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации, зависит сформированность норм морали у детей.

Нравственные ценности у человека не являются врожденными, они приобретаются и закладываются в сознание в детстве, путем нравственного воспитания.

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает первые навыки культуры поведения, поведения в коллективе, отношения к чужим вещам и другому мнению, у него фор-

мируются первоначальные нравственные представления и понятия. Исходя из этого, именно в этом возрасте необходимо организовать с детьми чтения произведений различных жанров художественной литературы (стихотворение самым, сказка, рассказ, ситуация пословицы выражались) нравственной направленности, проводить дидактические игры, направленные на формирование нравственных ценностей, включать в организованную образовательную деятельности нравственную тематику, проводить беседы нравственной направленности, а также организовывать взаимодействие с родителями по этому направлению воспитания детей.

В ходе проведенного нами исследование по определению и реализации педагогических условий по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста мы пришли к выводу, что после проведения занятий, игр, бесед и проектов при выявлении отрицательных личностных качеств нравственную категорию смогли выбрать практически все дети. Смогли правильно соотнести положительные и отрицательные качества. На этапе повторной диагностики дети не отказывались от ответов на вопросы, это позволяет сделать вывод о том, что приращение нравственного опыта у испытуемых произошло в результате целенаправленного воздействия воспитательной деятельности. При изучении личностного и общественного мотивов мы получили положительную динамику.

Ориентация на индивидуальные особенности в ходе нравственного воспитания позволила правильно подобрать задания для детей с учетом их интересов, круга общения, характера и т.д.

Организованная работа помогла повысить значимость нравственных норм для детей старшего дошкольного возраста. Это говорит о том, что индивидуальный подход в процессе нравственного воспитания позволяет правильно сформировать личностные качества ребенка.

Это позволяет сделать вывод о том, что правильно организованная, серьезная работа, которая проводится по нравственному воспитанию в детском саду, несомненно, дает свои результаты, и у детей старшего дошкольного возраста становятся сформированными нравственные ценности, которые должны присутствовать в данном возрасте.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2010. – 317 с.
2. Борисова Н. А. О нравственном воспитании дошкольников / Н. А. Борисова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С. 9-12.
3. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е. В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7690/> (дата обращения: 03.05.2019).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

С.В. Курлыкина

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 181», VVPISKUOVA@yanekx.ru

Современное общество диктует особые условия организации дошкольного образования. В ситуации интенсивного внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми важна профессиональная компетентность педагога.

К числу глобальных образовательных задач относится развитие творческого потенциала личности ребёнка. В условиях детского сада развитие творческих способностей детей

предполагает деятельность в самых разных направлениях. Эта работа охватывает все сферы деятельности ребёнка и педагога, а также взаимодействие детей со сверстниками. Где есть дети – дошкольники, там есть и сказки. И дети их любят. И черпают из них множество удивительных познаний. И используют на себе храбрость и стойкость, добро и зло сказочных героев.

Ум малышей свободен от стереотипов и шаблонов, он по-настоящему активен и открыт для познания огромного окружающего мира. Нестандартность мировосприятия позволяет детям обладать очаровательной непосредственностью и чистотой, восхитительной изобретательностью, умением удивляться и замечать то, чего порой не могут увидеть серьёзные взрослые. Не зря говорят, что устами младенца глаголет истина. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) – технология позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!»

Основными задачами использования технологии ТРИЗ являются:

- создание воспитательно-образовательной модели ознакомления дошкольников с художественной литературой, которая обеспечивает всестороннее творческое развитие детей;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям через сказки своего народа и народов мира;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- развитие творческого воображения и фантазии.

Методы и формы работы. Основными методами работы со сказками является метод проблемного изложения, эвристический метод, внутри которых имеют место игровые приемы.

Форма работы с детьми фронтальная. Чтобы рассмотреть сказку со всех сторон, была разработана универсальная схема. Она выглядит следующим образом:

- Название сказки
- Нравственный урок
- Воспитание добрых чувств
- Речевая зарядка
- Развитие мышления и воображения
- Сказка развивает руки.

Для чего же необходим нравственный урок? Он берет на себя нагрузку дать чуть-чуть непривычное пояснение: в чем главный смысл сказки, на что нацеливает она маленького слушателя, какие моральные установки закладывает в его душе, в его сознании. Нетрадиционный подход как раз дает уяснить, что в сказке или герое хорошо, а что плохо, создать новую ситуацию, где бы герой исправился, добро восторжествовало, зло было наказано, но не жестоко и бесчеловечно.

Здоровая в своей основе, конструктивная идея: все можно улучшить, усовершенствовать, изменить для блага людей – должна стать творческим девизом для ребенка. Такова наша главная установка.

Следующий раздел – «Воспитание добрых чувств». В целой системе методов и средств воспитания добрых чувств сказки играют не последнюю роль. По многим причинам: дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания.

На решение проблем устной речи направлен третий раздел схемы «Речевая зарядка». Какие же методы и приемы будут способствовать воспитанию красивой речи? Это, во-первых, умение задавать вопросы. Кроме спонтанного формирования основ устной речи, требуется специальное обучение. В этом плане достаточно большое значение имеет конструирование слов, словосочетаний и предложений.

Вместе с детьми нужно:

придумать несколько однокоренных слов;

срифмовать два слова, а затем можно и нужно переходить к рифмованной цепочке и двустушиям;

составить достаточно длинное, распространенное предложение в игре «От каждого по словечку».

Следующим существенным моментом в нашей схеме является рубрика «Развитие мышления и воображения». Особо обращаем внимание на развитие ребенка до такого уровня воображения, который помогает ему различать реальную жизнь и фантазию. Один из методов развития мышления, воображения и речи – объединение два коротких рассказа или сказки в одну с новым сюжетом. Сразу надо оговориться, что это нелегкая работа и для нас, взрослых.

В данном случае активную роль играют и речь, и воображение ребенка. В этой работе несомненно, руководителями и организаторами являются взрослые. С детьми также можно изобретать и делать это нужно разнопланово: придумывать старые предметы в новых вариантах; превращать себя и членов своей семьи, друзей в другие одушевленные, а порой неодушевленные предметы; составлять фантастические сказки о себе.

Еще один метод – постановка проблемного вопроса. Очень полезны вопросы поискового характера: Почему? Зачем? Каким образом?

Педагогика располагает богатым арсеналом точных средств воздействия на детей с конкретной развивающей направленностью. Мы используем «Метод аналогий». Такой метод помогает формировать ассоциативное мышление, для этого приходится использовать игру «Хорошо – плохо».

Последняя рубрика «Сказка развивает руки». Не случайно говорится: «Когда я слушаю – узнаю, когда делаю – запоминаю». Детям предлагается что-то сделать: вырезать, склеить, изобразить схематично, нарисовать.

Для проведения занятий по ознакомлению детей с художественной литературой (с использованием приемов ТРИЗ) необходимо иметь в наличии следующие средства и оборудование: книги и иллюстрации к читаемым произведениям, сказкам; схемы, модели; системный оператор; материалы для творчества детей.

Литература

1. А.В. Корзун «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками, Москва, 2000г.
2. Н.Л Прохорова. Развиваем творческую активность дошкольников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ж.Б. Лаврова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №164» (эл. адрес: mdoutsrr.ds164@yandex.ru)

Инновационная педагогическая деятельность призвана повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, к развитию мастерства в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Педагог – основная фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала

в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Педагоги-психологи Амонашвили Ш.А., Буре Р.С., Занков Л.В. отмечают, что на этапе школьного обучения учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие интереса к учебе, низкая познавательная активность учащихся. Корни проблемы следует искать в дошкольном возрасте, который является сенситивным для развития познавательной активности и интересов ребенка. В последние годы с целью формирования познавательных интересов, формирования универсальных учебных действий, развития поисковой активности детей в системе дошкольного образования все чаще используется метод проектов. У истоков метода стоял американский философ и педагог Дж. Дьюи. Его идея ориентации обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов послужила основой для разработки американским педагогом У. Килпатриком метода проектов. В переводе с латинского «проект»- означает «брошенное вперед». Иначе говоря, проект – это то, чего еще нет в реальности, но есть в воображении, мыслях, то, что будет воплощено в жизнь.

Исследовательский проект - включает три основных этапа:

1. Подготовительный (постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями; выбор оборудования и материалов)

- 2 Исследовательский (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами)

- 3 Обобщающий (обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций).

Необходимо отметить, что без помощи взрослых детский проект, за редким исключением, практически невозможен. По крайней мере, дети дошкольного возраста нуждаются в поддержке и организационной помощи взрослых. Замечательно, когда идея проекта исходит от детей. Когда у ребенка появляется позиция «Я хочу это знать!», он начинает действовать. А если ему «навязывают» какие-либо знания, то как правило, ничего хорошего не получается. Сейчас взрослые стараются поддержать инициативу ребенка и в выборе интересующей его темы и в реализации его собственного проекта.

Проектами детей часто заинтересовываются их родители, что помогает решать сложную проблему взаимодействия с родителями. Часто к детской проектной деятельности с удовольствием подключается вся семья. Так темой проекта «Создание эколого-развивающей среды на прогулочных площадках ДОО» активно заинтересовались воспитанники и их родители.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 164» на протяжении последних пяти лет ведется работа по внедрению экологических проектов в педагогический процесс. Наше дошкольное учреждение расположено в Центральном районе города Воронежа, территория прогулочных участков занимает небольшую территорию, которая окружена современными высотными новостройками и наблюдается дефицит зеленых насаждений. Решить эту проблему можно при наличии достаточного количества объектов природы, находящихся на участке ДОО. Для этого мы стали разрабатывать проект по созданию эколого-развивающего пространства, чтобы вызвать интерес дошкольников к познанию окружающего мира. В основу создания эколого-развивающей среды в ДОО была положена идея интеграции - связь экологического образо-

вания со всеми направлениями развития: физическим, социально-личностным, познавательноречевым, художественно-эстетическим.

Воплотить данную идею решили в ходе проектной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, для чего был разработан экологический дизайн - проект.

Цель которого – повышение уровня экологической культуры дошкольников путем создания инновационных экологических пространств.

Основными задачами дизайн - проектами стали

- создание условий на прогулочных площадках в ДООУ для экологического образования дошкольников.

- обеспечение целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.

- воспитания у дошкольников осознанно – бережного отношения к природному миру, чувства взаимопомощи, сотворчества.

- привлечение педагогов и родителей воспитанников к созданию эколого-развивающей среды на прогулочных участках;

Результатом проектно-исследовательской деятельности является становление у детей научно познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к объектам живой природы, воспитание экологической культуры. В итоге большой работы на территории детского сада была создана экологическая тропа, включающая в себя 14 видовых точек и экологических объектов. Наиболее интересные это – альпийская горка «Веселый молочник», уголок лекарственных растений, тематическая композиция «Лесная школа», «Птичий базар», «Деревенский дворик» с колодцем и обитателями подсобного хозяйства, «Чудо-огород». Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. Для этого на территории детского сада появилась летняя лаборатория и метеоплощадка с приборами для измерения направления и силы ветра и дождемером. На обобщающем этапе педагоги детского сада постарались максимально использовать созданную эколого-развивающую среду. Здесь и проведение экскурсий, походов по территории детского сада, знакомство детей с уголками леса, луга, озером, как экосистемами. Организация наблюдений за растениями, насекомыми, птицами. Особенно понравился детям настоящий туристический поход с рюкзаками, установкой палатки, привалом, «приготовлением» каши в походном котелке.

В рамках большого исследовательского проекта по инициативе детей возникли и были осуществлены следующие проектные работы:

Проект «Мусор». Осенью дети на определенном участке собирают мусор, сортируют его и закапывают в разные ямки, которые помечают. В течение года ямки раскапывают и наблюдают, что происходит с мусором. Результат наблюдений заносят в специальную таблицу, где фиксируются изменения разных видов мусора, выясняют причины, делают выводы. Например, стекло в июне осталось без изменений, а апельсиновая кожура исчезла уже в ноябре.

Проект «Школа добрых волшебников» - это длительная игра, в процессе которой дети обучаются и выполняют конкретные практические дела экологического содержания. В игровом сюжете детям предлагается роль добрых волшебников, где каждое волшебство – конкретное дело, улучшающее окружающий мир.

Природоохранная акция «Берегите елочку», состоящая из ряда экологических мероприятий, продлилась до конца января. Традиционные новогодние утренники в детском саду проходят вокруг искусственной елки. Музыкальный зал был также украшен искусственными елочками, изготовленными из подручного материала детьми, родителями и сотрудниками ДООУ. Проявить фантазию и индивидуальность было приятно и детям и взрослым, что подтверждается активностью и творческим подходом родителей к изготовлению искусственных елочек. Систематическое проведение подобных природоохранных акций будет способствовать воспитанию каждого ребенка как экологически грамотного человека, умеющего любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

В результате реализации проекта дошкольное учреждение превратилось в современное развивающее экологическое пространство. Предложенные подходы к созданию эколого-развивающей среды способствовали достижению высокого уровня экологического образова-

ния воспитанников и профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы по данному разделу. Родители вместе с детьми используют знания, полученные в ходе участия в мини-проектах, при оформлении своих участков, газонов, цветников возле дома.

Взросла также социальная активность педагогов и воспитанников. Педагоги представляют опыт работы на методических объединениях и различных конкурсах, так в муниципальном экологическом конкурсе мультимедийных проектных работ «Бережем планету вместе» дошкольное учреждение в 2017 году было награждено Дипломом лауреата премии главы городского округа город Воронеж за эффективное формирование экологической культуры среди подрастающего поколения.

Интерес детей к познанию основ экологической культуры во многом зависит от активности педагогов и родителей. Поэтому эколого-развивающая среда должна выступать не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов и родителей.

Апробация метода проектов в современных условиях, показывает, что с его использованием эффективность формирования познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста возрастает. Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков детей, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации в творческой и общественно-значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту

Литература

1. Анцыперова Т.А. «Экологические проекты» Изд-во ВГИП РО Волгоград, 2008г.
2. С.В. Машкова. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград: Учитель, 2012..
3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду» М.: Карапуз, 2001
4. Степанова Л.М. «Метод проектов в экологическом воспитании детей» под. ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2003г.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Лазарева, И.А. Бокова

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 121», <http://detsad121vrn.ru/>

Проблема преемственности между детским садом и школой существует уже давно, но в настоящее время, как никогда раньше, эта проблема стала актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, получаемых детьми на разных этапах образования существенны. Отчасти проблема состоит в недостаточном знании педагогами специфики работы смежной системы образования. Чему учат в детском саду? Каким хочет видеть школа будущего первоклассника? Разработанная в 2003 году Концепция содержания непрерывного образования не могла функционировать на должном уровне ввиду отсутствия утвержденных на государственном уровне стандартов образования. И именно принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) на данный момент регулируют эти отношения между ДО и НОО, являясь важной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования [4].

Создание системы непрерывного образования в стране требует реализации принципа преемственности ее звеньев. Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы означает установление взаимосвязи между ними для последовательного решения задач обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Реализация преемственности требует установления взаимосвязи не только в целях дошкольного и начального образования, но и в содержании, методах и формах организации работы с детьми в детском саду и школе. В настоящее время имеется несколько вариантов решения проблемы преемственности между детским садом и начальной школой. Так, в концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) подчеркивается, что непрерывность этих ступеней образования предполагает достижение следующих приоритетных целей:

- на дошкольной ступени - охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе;

- на ступени начальной школы - физическая культура ребенка; его познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям; освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром; сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация этих целей отражается в содержании дошкольного и начального образования. В дошкольном звене оно строится в соответствии с важнейшими направлениями в развитии личности: физическое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. В начальном образовании содержание образования представлено интегрированными областями знаний: природа и общество; человек и его деятельность; филология (родной язык и литературное чтение); математика [2].

Дошкольное воспитание – это первое звено единой системы образования. Период дошкольного детства является очень важным в формировании личности ребенка, ведь после детского сада дети пойдут учиться в школу, поэтому необходимо дать детям не багаж знаний, а научить их добывать знания. Работа в этом направлении начинается еще в детском саду. Воспитатели организуют совместную образовательную деятельность в игровой форме. Это путешествия, сказки, загадки, эксперименты и т. д. Именно во время такой деятельности дети учатся наблюдать, сопоставлять, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Такая исследовательская деятельность значительно повышает у ребят уровень развития мышления, памяти, речи, внимания, воображения, мотивации к учебной деятельности, что очень важно для будущих первоклассников. На занятиях по подготовке к обучению грамоте и математики педагоги используют современные информационно-компьютерные технологии и наиболее эффективные методы работы. Подготовка руки к письму осуществляется на занятиях по изобразительному искусству и ручному труду. Для нас будущий первоклассник – это здоровый ребёнок. Поэтому большое внимание уделяем физическому воспитанию детей. Для этого с детьми проводятся физкультурные занятия, занятия плаванием, закаливание, массаж, физиопроцедуры и т. д. Нельзя не сказать и о психолого-педагогическом сопровождении каждого ребёнка. Задача психолога на основе диагностики совместно с родителями вывести каждого выпускника до нормы личностного развития и психологической зрелости. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Необходимо обеспечить ребенку поддержку на этапе этого перехода [1].

Преемственность в образовании должна существовать всегда не только на уровне дошкольного образования, начальной школы, но и далее и проблема преемственности нужно отметить, является достаточно острой не только при переходе ребенка из детского сада в начальную школу, но также при переходе ребенка с одного уровня общего образования, начиная с начального продолжая основным общим и заканчивая средним общим образованием, это проблема в стенах одной и той же школы существует [3].

Литература

1. Борисова Н. Ф., Айрумян Г. С., Колесникова А. Н. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 462-464. – URL <https://moluch.ru/archive/76/13078/> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Детский сад и школа в системе непрерывного образования <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26352-detskiy-sad-i-shkola-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya.html>
3. Слабко Л. С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 32-36. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12868/> (дата обращения: 15.11.2019).
4. Чащина О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 842-844. – URL <https://moluch.ru/archive/101/22995/> (дата обращения: 15.11.2019).

СКАЗКА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

О.И. Ларюшкина

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», laryushkina.o@mail.ru

Развитие эмоциональной сферы дошкольников – это целенаправленный педагогический процесс, который тесно связан с личностным развитием детей, с процессом их социальной адаптации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных норм и ценностей.

Средний дошкольный возраст является сензитивным периодом для организации педагогической работы по эмоциональному развитию детей. Ребенок 4-5-х лет впечатлителен, открыт для усвоения культурных и социальных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от таких психических процессов, как мышление, восприятие, воображение. В психолого-педагогической литературе отмечается, что обретаемый в дошкольном возрасте опыт эмоционального отношения к миру весьма прочен и принимает характер установки. Педагоги, работающие с большим количеством детей, часто выпускают это из поля зрения своей профессиональной деятельности или решают подобные задачи отдельными фрагментами, безсистемно [2].

Одним из самых древних психологических и педагогических методов является – сказка, известная нам как один из способов передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека. Не зря сказку приравнивают к воспитательной системе, которая сообразна духовной природе человека.

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой любая сказка ориентирована на социально педагогический эффект: она способна обучать, воспитывать, предупреждать, учить, побуждать к деятельности [4].

Сказка также выполняет и терапевтическую (лечебную) функцию, которая служит основанием для формирования нового направления – сказкотерапии, то есть лечением людей с использованием сказки. Сказка, как метод воспитания и терапии, эффективна в любом возрасте, а особенно в детском. Благодаря сказкам, в сознании дошкольника формируется своеобразный «банк» разнообразных жизненных ситуаций, его восприятие образа окружающего мира [4].

Привлекательность сказки для педагогов можно объяснить, прежде всего, ее универсальностью.

* Сказка информативна. Через анализ придуманной сказки педагог можно получить информацию о жизни ребенка, актуальном состоянии, способах преодоления трудностей и мировоззренческих позициях.

* Сказка феерична. Бедная на демонстративность работа педагога получает возможность быть видимой: обращаясь к сказке, он может использовать различную атрибутику, например: куклу, костюм, музыкальный инструмент, художественные продукты деятельности, а возможно, и психологический кукольный или драматический театр.

* Сказка экологична. Находясь не в обыденной, а в драматической реальности, как ребенок, так и педагог эмоционально защищены. Тем самым снижается риск «сгорания», возрастает доверие малыша к «терапевтическому» процессу.

* Сказка безгранична. Дополняя, изменяя, обогащая сказку, ребенок преодолевает самоограничения и дополняет, изменяет и обогащает свою жизнь.

* Сказка эмоциональна. Через участие в сказках малыш накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляется его социальный иммунитет.

* Сказка мудра. Через сказку педагог имеет возможность передать дошкольнику, его родителям новые способы и алгоритмы выхода из какой-либо проблемной ситуации.

* Сказка – это прекрасный инструмент развития дошкольника. Ребенок слушает, обсуждает, придумывает сказку. Он учится принимать решения, анализировать различные ситуации, в которые попадают герои. При этом развивается его фантазия, логическое мышление. Со сказкой ребенок познает окружающий мир.

* Сказка – это своеобразное зеркало. Оно отображает реальный мир через осознание личного восприятия ребенка. В сказке нет ничего невозможного. И чаще всего в сказке – счастливая концовка. Ведь «ее величество Сказка» – это, прежде всего, шанс понять и принять окружающий мир, изучить его и, может быть, изменить что-то в себе.

Нередко в сказках отражаются различные пути решения проблем, содержатся ответы на вопросы, ключи к загадкам. Сказка помогает ребенку справляться с трудностями (однако, всегда нужно помнить о возрастных особенностях психики дошкольника, понимать, чем заняты его мысли в данный период, что тревожит, чего ему хочется, о чем он мечтает).

Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психического здоровья человека и рассматривается как значимый психопрофилактический фактор. При помощи сказки можно убедить ребенка в чем-либо, уговорить, успокоить, помочь избавиться от страхов, стать увереннее в себе...

Известно, что умственное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ребенку думать о предметах, сравнивать их в уме, даже когда он не видит эти предметы. Ребенок начинает воспроизводить модели той действительности, с которой имеет дело, строит ее описание. И делает он это с помощью сказки, которая выступает в роли знаковой системы, позволяющей ребенку «объяснить» окружающую действительность.

Возраст 4-5 лет – наиболее сенситивен для сказочного мышления. Мышлению ребенка этого возраста свойственен анимизм – стремление приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты, который исчезает в процессе умственного и эмоционального развития дошкольников (к моменту поступления в школу анимистические представления сменяются более реалистическими, хотя и не исчезают навсегда).

По мере того, как расширяется сфера детского общения, дошкольники способны испытывать действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их внутренний эмоциональный мир. У ребенка возникает необходимость в сдерживании ситуативных эмоций, управлении выражения собственных чувств. Научиться этому помогают сказка и игра. Например, для ребенка, который чего-то боится, можно подобрать готовую либо составить новую коррекционную сказку, в которой метафорически спрятана информация о его страхе и способах его преодоления. На занятии ребенок не только прослушивает эту сказку, но и может проиграть способы преодоления страха, сравнивая себя с главным персонажем сказки. Возможно, ребенку стоит предложить нарисовать картинку к сказке,

проиллюстрировать сказку по-своему, придумать другую с этим же главным героем и др. В процессе подобной деятельности малыш не только «познакомится» со своим страхом, но и научится с ним справляться.

Каковы основные идеи сказки?

- осознание своего потенциала, ценности собственной жизни;
- понимание причинно-следственных связей событий и поступков;
- познание разных стилей мироощущения;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром;
- внутреннее ощущение силы и гармонии.

Сказка в определенной степени удовлетворяет несколько естественных психологических потребностей ребенка дошкольного возраста:

1) потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути, делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы;

2) потребность в компетентности. Герой оказывается способным преодолеть самые непреодолимые препятствия и, в основном, становится победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи;

3) потребность в активности. Герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убеждает и т. д. Иногда сначала поведение героя не является активным: толчок к активности провоцируется извне другими различными персонажами.

Результатом удовлетворения этих потребностей является формирование целого ряда качеств личности:

1) автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

2) активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;

3) социальная компетентность, которая состоит из трех компонентов:

а) мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);

б) когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.;

в) поведенческого, позволяющего выбирать адекватные ситуациям способы общения и взаимодействия с другими детьми.

Сказка побуждает ребенка к сопереживанию персонажам, у дошкольника появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Последнее время педагоги советуют родителям сочинять с детьми сказки. Почему это полезно для дошкольника?

Известно, что то, что вызывает дискомфорт у ребенка, «записано» у него в правом полушарии мозга в виде чувства. В сказочной форме взрослые начинают разговаривать с детьми на языке правого полушария – на языке сравнений по аналогии и метафорами, пытаясь не только создать новые красивые образы, но и как бы прося мозг обрисовать свои негативные чувства в виде некого образа.

Когда «страшилка» (сказка из детских страхов) готова, мы изменяем ее: делаем поменьше, посимпатичнее, «попушистее», наряжаем в красивые или смешные одежды, придумываем веселый характер. Постепенно негативное чувство, вылившееся в отрицательный образ, меняется на положительное. А созданный образ еще долго будет веселить детей, пробуждая добрые чувства в их душах.

В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и, соответственно, - образных способов их решения. Ребенок, слушая сказки, накапливает в бессознательном определенный символический «банк жизненных ситуаций», который в случае необходимости можно активизировать. Если мы вместе с ребенком будем размышлять над каждой прочитанной сказкой, знания, запятанные в них, будут находиться у ребенка не в пассивном, а в активном состоянии. Не в подсознании, а в сознании. Так, постепенно, у нас получится подготовить ребенка к жизни, сформировать важнейшие ценности [4].

В работе со сказками следует обязательно учитывать тип применяемых сказок, поскольку у каждого типа имеются свои психологические цели. Все сказки, которые используются психологами и педагогами, можно разделить на пять типов: дидактические, медитативные, психо-коррекционные, психотерапевтические и психологические [4].

Дидактические сказки имеют цель сообщить некоторые новые знания. В сказках данного типа используется прием одушевления абстрактных символов и создается образ сказочного мира, в котором живут герои. В таких сказках раскрывается смысл и важность определенных знаний, в них содержатся задания образовательного характера, которые ребенок должен выполнить.

Медитативные сказки нацелены, прежде всего, на создание какого-то эмоционального состояния, чаще всего – состояния релаксации. Они могут не иметь четко обозначенного сюжета и представлять собой некоторую «зарисовку», визуализацию ярких сказочных образов. С помощью сказок этого типа происходит глубокое погружение в сказочный процесс через обращение к своему внутреннему состоянию и пробуждение личностных потенциалов. Такие сказки обязательно нужно читать и слушать в специально созданных условиях. Медитативные сказки содержат позитивные модели внутренних состояний, сообщаемые бессознательно. Этот тип сказок может еще и служить настроением к новой психотерапевтической работе.

Психо-коррекционные сказки создаются для мягкого и лояльного влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла всего происходящего. В психо-коррекционных сказках слушателю обычно преподносится некая модель поведения, которую он может использовать для преодоления имеющихся у него трудностей. При этом события, которые происходят с героем, должны быть похожими на реальные ситуации из жизни детей. Так ребенок обретает через сказку возможность осознать свои собственные переживания и осмыслить отдельные психологические характеристики. Возможные альтернативы в поведении, понятые благодаря сказке, помогут ребенку увидеть разные стороны возникающих ситуаций и найти в ней новые смыслы.

Психо-терапевтические сказки имеют следующие цели: обращение к глубинному «Я» ребенка, его важнейшим смыслообразующим содержаниям; стремление помочь в более осознанном отношении к самому себе, миру, другим людям, а при необходимости – в изменении этого отношения; оказание психологической поддержки и избавление от страданий и негативных переживаний, связанных с какой-либо проблемной жизненной ситуацией или психоэмоциональной травмой. Данный тип сказки часто имеет форму притч. Они являются наиболее важными и глубокими и обладают самой большой силой воздействия.

Особенный тип сказок – психологическая сказка, которая определяется как содержащая вымысел авторская история, содействующая оптимальному ходу естественного психического развития детей и передающая в метафорическом виде информацию о внутреннем мире человека. Основная цель данного типа – влияние на личностное развитие путем помощи в осознании своих особенностей. Таким образом, такая сказка – прежде всего развивающая [4].

Организуя работу со сказкой, необходимо придерживаться следующий рекомендаций:

1. Групповые и индивидуальные занятия с детьми среднего дошкольного возраста проводятся два раза в неделю продолжительностью до 20 минут. При подгрупповой работе число участников составляет от трех до десяти человек.

2. Присутствие ритуала входа (выхода) в сказку для детей обязательно. Такой ритуал помогает безопасно вернуться из драматической реальности в обыденную. Для детей среднего дошкольного возраста такими ритуалами могут стать: действия с волшебными предметами (волшебное зеркальце, волшебное колечко, золотой ключик и др.); проговаривание волшебных заклинаний или чтение волшебной книги; танцевально-двигательный ритуал и др. Детям очень нравится проходить в сказку с помощью проводника. Как правило, у этого проводника есть история, объясняющая детям его присутствие в нашем мире. Например, одной из причин его появления может выступить угроза сказочному миру, побудившая обратиться за помощью к детям, которые могут его спасти. Роль проводника могут играть различные игрушки, чаще всего - это куклы.

3. Сказочное путешествие детей необходимо наполнить разнообразными играми, которые позволят поближе познакомиться со сказкой.

4. Использовать разнообразные методы и приемы работы со сказкой:

1) чтение или рассказ самой сказки; ее обсуждение. Причем, в обсуждении ребенок может высказывать любое свое мнение, т.е. все что он ни говорит не должно подвергаться осуждению;

2) зарисовка наиболее значимого для ребенка отрывка;

3) инсценировка, т.е. проигрывание сказки в ролях. Ребенок интуитивно выберет для себя «исцеляющую» роль. И здесь надо отдавать роль сценариста самому ребенку, тогда проблемные моменты точно будут «проиграны».

5. Каждый этап сказки необходимо обсуждать, проговаривать, т.к. наиболее важно уловить чувства ребенка.

6. Лучше сказку не читать, а рассказывать – в таком случае слушатель более активно воспринимает образы.

7. Сказку можно не только слушать, но и обсуждать с ребенком уже существующую сказку: оценить поступки героев, дать им характеристики, высказать какие-то предположения почему герой именно такой.

Таким образом, правильно организованная педагогическая работа со сказкой даст незамедлительно плодотворный результат, т.к. сказка способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители.

Литература

1. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собрание сочинений в 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1994. – 367 с.
2. Ковалев А.Г. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: АСТ, 2011. – 217с.
3. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Веприцкая Ю.Е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 123 с.
4. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. – СПб.: Речь, 2007. – 176 с.
5. Шевцов А.Ю. Прикладная психология сказки. – Иваново: Роща, 2005. – 150 с.

РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Л.Ю. Матчина, А.С. Муратова

МБДОУ «ЦРР-ДС «Акварель», kenarlar@mail.ru, Bordeayx@mail.ru

*«Воспитание – дело трудное,
и улучшение его условий – одна из священных
обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного, как образование
самого себя и своих близких».*
Сократ

Наставничество является одним из наиболее эффективных способов передачи знаний молодым сотрудникам в процессе их адаптации в новом коллективе непосредственно на рабочем месте.

Наставник, прежде всего, представляет собой культурно-нравственный облик педагога, с высоким уровнем коммуникации, определенным багажом знаний, умений и навыков, имеющий продолжительный опыт работы в дошкольной среде и стремящийся помочь начинающему свою педагогическую деятельность в процессе становления специалисту.

Компетентная, профессиональная поддержка, позволяет создавать коллективные союзы из начинающих и опытных воспитателей.

Педагог-наставник должен создавать определённые условия, для нового сотрудника используя разнообразные приемы, методы, формы, подходы в освоении основных профессиональных навыков исходя из взаимослаженных действий обеих сторон.

Адаптация персонала – это приспособление работников к содержанию и условиям трудовой деятельности в социальной среде. Для того, чтобы повысить эффективность адаптации сотрудника к новой месту работы, необходимо создавать научно-методические, организационные и мотивационные условия.

В то время, как уже действующее дошкольное учреждение ведет образовательную деятельность в динамичном ритме с уже сформированным кадровым составом, коллектив в только что открывшимся детском саду претерпевает этапы формирования. Новоявленные педагоги с первого дня работы несут аналогичную ответственность и имеют такие же обязанности, что и воспитатели с опытом работы.

Вместе с тем сегодня в образовании наблюдается нехватка специалистов дошкольного образования, обусловленная уходом на пенсию возрастных педагогических кадров и низкого профессионального уровня молодых специалистов.

Наряду с этим со стороны административного управления и родителей выдвигаются требования к личностным и профессиональным качествам сотрудника, к его активной социальной и профессиональной мобильности.

Все эти аспекты определяют актуальность данной темы.

Важным моментом в становлении обучаемого специалиста являются четкие, правильно организованные условия деятельности педагогов-наставников способствующие профессиональному росту и более легкой адаптации в коллективе.

Цель наставничества определяется оказанием помощи молодым педагогам и специалистам в их профессиональной компетенции.

Наставничество в ДОУ предусматривает следующие задачи:

1. Организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам путем проектирования и моделирования образовательной деятельности;
2. Ускорить процесс профессионального становления педагога,
3. развить способность к самостоятельности и качественно выполненным задачам;

4. Мотивировать у молодых специалистов интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДОУ;
5. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре;
6. Научить определять и формировать средства, методы и организационные формы образовательной деятельности;
7. Способствовать грамотному анализу на пути решения проблемной педагогической ситуации;
8. Сформировать и сохранить у молодых воспитателей потребность в профессиональных достижениях;
9. Помочь оценить специфику и особенности работы в дошкольном учреждении.
10. Побудить уверенность в перспективе ведения педагогической деятельности.
11. Посвятить в материалы дидактического и перспективного планирования, методическую литературу.
12. Показать основные приемы в организации дисциплины, являющейся главным условием успешной и продуктивной работы с детьми.

Советы более опытных педагогов для новичка бесценны. Так как они помогут неопытному воспитателю избежать многих профессиональных ошибок.

При вливании в иную педагогическую среду, воспитатель также претерпевает адаптационный период на новом рабочем месте. Профессиональная адаптация воспитателя во многом зависит от психологического климата в ДОУ, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога.

От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя на другом поприще.

В настоящее время роль преподавательского наставничества, повышаются. Процесс обучения осуществляется под руководством опытного наставника непосредственно в коллективе организации, в качестве рабочих примеров по обучению выступают профессиональные задачи и обязанности, возлагаемые на нового работника.

По мнению А.С.Макаренко, студент успешно окончивший учебное заведение, обладающий множеством талантов и способностей к педагогической профессии, пренебрегающий обучением у более опытных коллег, никогда не станет настоящим специалистом.

Так, новый сотрудник это не всегда специалист с частичным или полным отсутствием профессиональных навыков и умений. Встречаются сотрудники более зрелого возраста, которые решили переквалифицироваться, отдав предпочтение профессии дошкольного работника. Они могут иметь за спиной немалый профессиональный опыт и большой объем знаний. Однако,

При работе с детьми и учете всех приобретенных знаний наставнической работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. установка контактного взаимодействия в работе с педагогом-наставником и коллегами;
2. командного и оперативного разрешения внезапных затруднений возникающих в процессе работы;
3. завоевание авторитета у родителей и детей;
4. раскрытие своего потенциала и совершенствование приобретенных знаний;
5. самостоятельный анализ положительных и отрицательных моментов в своей педагогической деятельности.

Теоретические знания, опыт и практическая деятельность должны дополнять друг друга, но не замещать. Профессиональная адаптация личности зависит от уровня педагогических знаний, опыта и мастерства наставника.

Поэтому необходимо создание комплексной системы наставничества в рамках образовательного учреждения, направленную на индивидуальную помощь молодым специали-

стам в ознакомлении с общими правилами, коллективными традициями, профессиональными особенностями работы в ДОУ.

Планирование обучения происходит поэтапно, где одним из основных этапов является *адаптационный*. На этом этапе определяются обязанности молодого специалиста, выявляются первичные недостатки в его навыках и умениях, уровне профессиональной компетентности, по средствам собеседования.

Основной этап. Это разработка и реализация адаптационной программы, коррекция профессиональных умений молодого педагога, построение его личной программы самосовершенствования, путем выстраивания доверительных взаимоотношений с наставником.

Анализ уровня профессиональной компетентности молодого педагога определяется степенью его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, именуется как *оценочный этап*.

Разумеется, прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога носит индивидуальный характер. Профессиональные качества во многом зависят от особенностей характера и темперамента. Поэтому проведение систематической работы по формированию наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного профессионала, способного предложить помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия.

На стадии становления педагогического коллектива неотъемлемым фактором успешной работы, является творческий подход, обеспечивающий высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формирование и раскрепощению творческой личности в целом.

Необходимость сочетания социального и профессионального привыкания к новой среде, успешного взаимодействия с воспитанниками их родителями и коллективом, является непростой задачей для молодого педагога.

Успешно проведенная наставническая работа в короткий срок обеспечивает высокую эффективность в последующей деятельности.

Основным видом деятельности детей в дошкольном возрасте является образовательная деятельность с применением игровых форм. Учитывая эти обстоятельства, можно умело использовать их для установления доверительных отношений между детьми и педагогом.

Роль наставничества в применении разнообразных форм работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми и их родителями. Оказывает положительное влияние на рост его профессиональной значимости, совершенствует принципы работы с детьми, открываются новые для себя знания в области образовательного процесса.

Этот период самый сложный и очень важный, так как именно здесь начинается формироваться отношение к профессии педагога.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование системы наставничества способствует быстрому адаптированию начинающего воспитателя к работе в ДОУ. Помогает миновать неуверенность в собственных возможностях, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свои индивидуальный потенциал.

Литература

1. Льюис Менеджер наставник. – М.: Издательство Баланс- клуб, 2002. -192 с.
2. Патрушев А. Наставничество сегодня – необходимая мера или ненужное излишество? // Управление развитием персонала. – 2012. - № 1. С. 26-30.
3. Профессиональное становление молодых педагогов в московских школах / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Науч.- исслед. ин-т столичного образования, Лаб. психолого.- пед. и соц. мониторинга.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

А.С. Муратова, Л.Ю. Матчина

МБДОУ «ЦРР-ДС «Акварель», Boordeayx@mail.ru, kenarlar@mail.ru,

*Искусство воспитания имеет ту особенность
что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным,
а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно,
чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.
Ушинский К. Д.*

Под определением адаптации понимают процесс, при котором ребёнок приспосабливается к новой среде и обстановке, как правило, проходящем через болезненное привыкание к её условиям.

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение это сложный и ответственный процесс, как для родителей, так и для детей. Ребенок испытывает сильное стрессовое переживание, которое необходимо свести к минимуму. Перед ребенком стоит задача приспособления к совершенно иным условиям, нежели к тем, к которым он привык, находясь в семье.

Как правило, дети не до конца осознают, куда и для чего их отводят родители, зачем выходить из привычной для себя зоны комфортности, что собой представляет детский сад. Стрессовая ситуация создается непосредственно, как только родители предпринимают попытки поговорить с малышом о дошкольном учреждении пока еще в домашних условиях.

Не свойственные привычному образу жизни обстоятельства, такие как: новое помещение, обстановка, отсутствие родителей, режим дня, другой стиль общения, контакт с пока еще не знакомыми сверстниками, влекут за собой изменения в поведении ребенка, защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с детьми и воспитателями. Наблюдается напряженное, заторможенное состояние, возникают ориентировочные реакции, ребёнок попадает под целый комплекс воздействий.

Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально щадящим, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации как со стороны родителей, так и педагогов.

В последнее время численность детей поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте заметно увеличилось. Прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики.

Актуальность данной темы обуславливается необходимым переходом с авторитарной системы воспитания на личностно-ориентированную систему, что требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, комплексного проектирования совместного взаимодействия педагогического коллектива и семьи в целом.

Общая задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы помочь ребёнку войти в новую для себя среду социального взаимодействия и минимизировать негативный, эмоциональный настрой.

К сожалению, современные представления в обучении, формировании потребностей детей, мотивационных действий со стороны родителей и специалистов по отношению к воспитанникам расходятся.

Исходя из этого можно выявить три основных связи взаимодействия в одностороннем порядке. Такие как: родитель-ребенок, воспитатель-ребенок, воспитатель-родитель. Тогда как правильно организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель всех участников процесса: воспитателей, родителей, детей как детском саду так и дома. Исходя из вышесказанного, определяется проблема данной темы в один из самых значимых первостепенных периодов в жизни малыша.

Дошкольное учреждение должно оказывать поддержку в социальной грамотности и педагогической компетентности родителей.

Привыкание детей раннего возраста к новым условиям будет происходить менее остро, путем формирования адаптационных механизмов, при грамотной подаче образовательного материала, психологической осведомленности родителей, систему наблюдения педагогов за детьми в детском саду.

Адаптационный период можно разделить на несколько этапов:

1. **Подготовительный этап.** Начинается примерно 2 месяца до приема ребенка в детский сад. Необходимо особое внимание уделить формированию навыков самостоятельности, рациону питания, процессу сна и бодрствования малыша.

2. **Базовый этап.** Основопологающем данного этапа является формирование положительного образа преподавателя в глазах воспитанника. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные взаимоотношения, рассказать ему об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о личности, воспитатель установит доверительную связь с ним, быстрее завоеует авторитет, найдет пути решения первостепенных трудностей, связанных в том числе с адаптационным периодом. Посещение ребенком дошкольного учреждения осуществляется по 2-3 часа сутки включающая в себя утреннюю гимнастику, образовательную и самостоятельную деятельность до дневного сна. Изучаются элементарные правила этикета и поведенческой деятельности в социуме, ребенком копируются нормы поведения окружающих.

3. **Заключительный этап.** При котором адаптационный период плавно сводится к минимуму и считается законченным. Ребёнок начинает привыкать к условиям пребывания в детском саду, взаимоотношениям со сверстниками, полноценному режиму дня, остается на полный день. Данный этап помимо образовательной деятельности включает в себя дневные и вечерние прогулки, физическую гимнастику, творческую и индивидуальную работу с ребенком. Аппетит становится более востребованным, во время дневного сна ребенок быстро засыпает, вовремя просыпается, тоска по родителям проявляется все реже или вовсе не имеет место быть. Общее эмоциональное состояние ребенка приближенно к норме. Игровая, двигательная активность носит более интенсивный характер.

Для того, чтобы максимально сделать пребывание ребенка в более комфортных условиях в период адаптации, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Состояние здоровья и уровень развития ребёнка.

2. Возраст ребенка.

3. Биологические факторы (тяжелая форма токсикозов или заболевания в период беременности матери, осложнения при родах и заболевания малыша в период новорожденности с первых трёх месяцев жизни).

4. Социальные факторы (своевременная организация со стороны родителей и обеспечение ребёнку правильного режима, в соответствии с возрастом, достаточное количества дневного сна).

5. Уровень тренированности адаптационных возможностей (формирование и общая социализация ребёнка, развитием его психики).

6. Уровень подготовки к социальной среде (элементарные системы познаний соответствующих возрасту, развитие общительности).

Если принять во внимание эти основные факторы, то период адаптации заканчивается примерно через две недели с момента первого похода и непрерывного посещения ДОО;

Если же у ребёнка наблюдается слаборазвитая речь, низкий уровень самостоятельности, он не в состоянии обходиться без помощи взрослых ни в игре, ни при кормлении, ни при подготовке ко сну, то период адаптации будет проходить сложнее и может растянуться на несколько месяцев.

Только чувство защищенности может помочь ребёнку выработать саморегулирующиеся механизмы, позволяющие ему приспособиться к новым условиям, побудить чувство

внутренней свободы и доверия к окружающему миру. Воспитатель в свою очередь создает атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Так одна из семей, воспитанников нашей группы по собственной инициативе, предоставила нам подробную информацию о своем ребенке, которому достаточно тяжело давался процесс адаптации в дошкольном учреждении на первой стадии. Родители исходили из личностных, индивидуальных наблюдений. Были упомянуты черты характера будущего воспитанника, привычки, особенности поведения, игры, которым ребенок отдает наибольшее предпочтение. Также родители указали на особенности эмоционального состояния и физического здоровья воспитанника. Социальный статус родителей, их мотивационная совместная деятельность перед приходом в дошкольное учреждение.

Данная информация значительно помогла при самостоятельном знакомстве с ребенком, и изучение особенности личности в целом. Такая взаимосвязь родителей и специалистов ДОУ положительным образом отразится на комплексном и деятельностном подходе в период адаптации. В дальнейшем хотелось бы больше подобных инициатив со стороны родителей носящая рекомендательный характер, приходящийся на адаптационный период.

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Период адаптации иногда приходится на кризис трехлетнего возраста, когда у ребенка вырабатывается личностные чувства ответственности, стремление к самостоятельности и независимости от взрослого.

При взаимодействии с семьей мы придерживались следующих принципов работы: дифференцированным подходом к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи, учитывали возрастной характер взаимодействия с родителями.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это выявление интереса родителей к работе в ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений, повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

На первых этапах знакомства с ДОУ путем анкетирования родителей, проводился анализ индивидуальных особенностей детей в группе, составляется психологический портрет ребёнка с точки зрения особенностей его темперамента.

Также были выявлены формы сотрудничества детского сада с семьей, были произведены такие формы работы, как совместная работа родителя и ребенка при выполнении осенней поделки, творческий подход, подготовка и проведение осеннего утренника, совместные развлечения в виде конкурсов приуроченные к празднику «День матери», в котором активно принимают участие и родители, и дети, и воспитатели.

Только грамотно выстроенная педагогами система взаимодействия с родителями и совместная, профессиональная, слаженная работа, способствует оптимальному течению адаптации детей любого возраста в детском саду.

Так как дети очень привязаны к своим родителям, в групповой комнате мы оформили «дерево» с семейными фотографиями «Я и моя семья».

Формируем у ребенка чувство уверенности, помогаем как можно быстрее освоиться в новой ситуации через сближение детей между собой, установить доверительные отношения между взрослым и ребенком.

Правильно организованное взаимодействие педагога с родителями позволяет не только выявить проблему адаптации ребенка к условиям ДОУ, но и показать возможности ее решения в наиболее кратчайшие сроки.

Литература

1. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2010. – N1 – с.34 – 37.
2. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2010. – N2.

3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2013.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.А. Муращенко

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», astra2169@mail.ru

Инновационный процесс - это целесообразное применение всех новшеств в работе педагога с детьми. И деятельность его направлена на формирование значительного интереса к процессу познания ребенком целостности мира и сопричастности к нему.

Современному воспитателю, группе «дошкольных» единомышленников, необходимо разрабатывать и воплощать в жизнь методики, технологии, которые бы органично вплетались в систему воспитания, позволяли бы выходить на новые уровни и рубежи в усвоении программы с ФГОС ДО.

И хотя инновации не могут находиться в отрыве от традиционных линий воспитания, они, безусловно, дополняют и расширяют базовые знания. Путь инноваций - новый подход к прежней деятельности – комплексный, нестандартный, впечатляющий своими конечными результатами и приносящий «дивиденды» уже на первых этапах его внедрения.

Инновационные наработки обеспечивают более глубокую и качественную реализацию возможностей во всей системе дошкольного воспитания, позволяя переходить на новый виток усвоения получаемых знаний. А так, как социум диктует свои условия, важно использовать новшества исходя из его (социума) запросов. Анализируя важность, актуальность тех или иных новых веяний, наработок, а так же преемственность и ориентацию на определенную возрастную категорию, четко прослеживается неоспоримое преимущество инноваций в значимой, успешной и скорой социализации детей.

Правильное решение педагогом-воспитателем, поставленных программой задач грамотный ответ на запросы общества.

Для начала должно поговорить о новом типе воспитателя.

Кто он? Это, безусловно, человек, владеющий азами профессии, современными технологиями, уверенно справляющийся с педагогическими и воспитательскими проблемами.

Воспитателю нового поколения, наряду с незыблемыми моральными качествами – добросердечием, состраданием, справедливостью, добросовестностью, необходимо обладать способностями профессионального спектра.

Педагогу важно уметь оценивать прогресс или регресс в деятельности детей и реагировать на поступающие «сигналы» своевременно и продуктивно.

А для этого необходимо применять инновационные методики и знать их действия на развитие дошкольников. Применяемые новшества в обучении и воспитании способствуют трансформации ребенка в социально адаптированную к условиям современного мира личность - успешную и значимую для общества.

Что же стоит требовать от воспитателя.

Профессиональной культуры.

Основным фактором которой, является КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

Это педагог с ярко выраженной многоуровневостью своего развития.

Начитанный, непринужденно общающийся с детьми, способный донести до воспитанников ключевые позиции в экологической, математической, исследовательской, и прочих сферах. Владеющий набором профессиональных приемов и умеющим ими пользоваться в различных педагогических ситуациях. Дифференцирующий подачу знаний дошкольникам по возрастным особенностям.

Личностная культура.

К педагогу, воспитателю предъявляются требования следующего характера.

Четкая, внятная речь, начитанность, умение нестандартно мыслить, перестраивать свои взгляды на процесс воспитания в рамках современной действительности, с ее учетом. Важно, чтобы воспитатель выходил без психологических потерь, как для себя, так и для детей в процессе общения и совместной деятельности. А так же создавал благоприятную среду для решения задач путем применения, как инновационных, так и традиционных приемов.

Культура взаимодействия.

Умение взаимодействовать в коллективе единомышленников, детей, родителей – большой плюс для педагога. Основа отношений современного воспитателя – в умении донести свою позицию, отстоять ее, если того требует цель, вооружившись не только определенными понятиями, фактами, аргументами, но и не выходя за рамки корректного отношения к детям, собеседнику.

Педагогу желательно выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок воспринимал мир и себя в нем, как неделимые части единого целого. Так же важно стимулировать готовность ребенка влиять позитивным образом на течение жизни всей земли и своей семьи в частности, стать активным участником добрых веяний, посылов и преобразований текущих моментов в конструктивном ключе. Другими словами – формировать «гуманистическую единицу» русского народа, чья история имеет прекрасные, крепкие корни.

Путем неоднократных повышений квалификации, а так же личностного развития и желания развиваться далее воспитатель нарабатывает «интеллектуальные мышцы». Появляется возможность мыслить креативно, специфически, находя оптимальные решения различных педагогических целей. Без личностного роста самого воспитателя ни о каком воспитании подрастающей смены не может идти речь. Если педагог «застрял» на определенной позиции и не желает двигаться далее – то возможности применения инновационных технологий в его педагогической деятельности – стремятся к нулю. Такой педагог, увы, не в состоянии прогнозировать результаты своего профессионального воздействия на вверенных ему воспитанников.

Что же касается инновационной оснастки групп, их предметно содержательную среду, то с учетом современных требований в каждой детской группе необходимо оснащение, которое, как и личность педагога влияла бы на благоприятный результат социокультурной социализации детей.

И хотя даже самая ультрасовременная насыщенность предметной среды – не может сама по себе играть ключевую роль в деле всестороннего развития ребенка, но...она, однозначно, является важнейшим, сверх значимым звеном во всей цепи образовательного процесса!

Модернизированные групповые комнаты позволяют детям самовыражаться, «идентифицироваться», при этом активно социализируясь. Что по большому счету является реализацией основной цели дошкольного детства.

Разнообразная предметно-развивающая среда – способствует самопознанию детей и способствует моделированию духовного и физического прогресса дошкольников.

Групповое пространство желательно «раскрыть» таким образом, чтобы ребенку было удобно и комфортно изучать окружающий мир.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде, любой «наполненности» – доступность, гигиеничность, эстетичность, безопасность. Педагогу необходимо вести негласный, деликатный контроль за подопечными в самостоятельных действиях.

Предметная среда «последнего поколения» не теряет прелести домашнего уюта, комфорта, разнообразна до бесконечности, является мини-отражением атрибутов взрослой жизни, ее сюжетной вариации. Чем более она – многовариативна, тем легче дошкольникам преодолевать ступени перехода на последующий возрастной этап.

Конечно же, создавая предметно-пространственную среду, – необходимо учитывать гендерные особенности, так как она «задает тон» в системе взаимоотношений мальчиков и девочек в совместных видах деятельности.

Педагог, реагируя на возникающие трудности, намечает себе «зону ближайшего воздействия» с определенными детьми, выбирая средства для достижения определенных результатов.

Красной нитью, конечно же, идет - безопасность!

Желательно, модернизируя окружающий мир ребенка в детском саду – связать различные зоны, сектора, центры, между собой, учитывая процент сложности, «подтягивания до верхней планки» возрастных способностей. Воспитатель, обладая знаниями в инновационном преобразении среды, в состоянии создать особый микроклимат, способствующий гармоничному росту воспитанников. Полифункциональность – одно из неоспоримых преимуществ современной развивающей предметно-пространственной среды над традиционным аналогом, а ее трансформируемость естественным путем достигает решения педагогической цели.

Что же касается эмоционального фона воспитанников, то в приоритете релаксационные уголки уединения, приводящие в норму нервную систему возбужденного чем-либо ребенка. Центры и зоны деятельности малышей создаются таким образом, чтобы каждый из них мог не только найти себе занятие по вкусу, но и создал свое личное пространство.

Ну и, конечно, информационно – коммуникативные технологии, которыми воспитателю необходимо владеть в совершенстве. В реактивно меняющемся мире, необходимо успевать за прогрессом, находить время для собственного информационного роста», дабы не только самому педагогу быть в курсе последних событий, но и уметь донести их на соответствующей «волне» своим подопечным. Интерактивная доска, телевизор, видеопроигрыватель, аудиовизуальное оборудование, компьютер, ноутбук играют серьезную роль в обучении современных детей. Однако, в этом секторе воспитателю необходимо быть предельно внимательным в отношении зрения детей, так как все перечисленные технические средства, несут нагрузку на органы зрения, а так, как известно, что утомление глаз вызывает общее утомление, в связи с прямой связью глаз и головного мозга – первейшая задача воспитателя – подавать информацию дозированно, с четким расчетом времени, позволяющего не испытывать перегрузок. К тому же важно не допустить зависимости ребёнка от мобильного, умного, но такого опасного технического оснащения. Разные мнения можно услышать и прочесть по поводу информационно – компьютерных технологий, но, если человек, хоть маленький, хоть большой знает меру – то все идет во благо. Воспитатель, понимающий и значимость меры создаст условия – одновременно обеспечивая рост и развитие малышей, равно, как и позаботится об их здоровье. Известное изречение учёного Джона Дьюи звучит следующим образом: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра». Сколько эмоций у детей вызывает мероприятие, на котором используются компьютерные технологии! Безусловный акцент наяркой компьютерной наглядности создаёт возможность понять, проследить то или иное действие и закрепить его естественным и лёгким путём, без нудного, многократного повторения и зубрёжки! Наглядно - образное представление – немаловажный фактор в исследовании этого мира и, как следствие возможность малышу самому сделать умозаключения. Интерактивная доска, «предлагающая» рисовать пальчиками, специальной указкой, позволяет одновременно работать двум или несколькими малышам, которые учатся сравнительному анализу своей и других детей, работ. Она предоставляет возможность ребенку исправить недочеты, одновременно беседуя с товарищем, работающим рядом и в конструктивном диалоге находить правильное решение, или компромиссы, если задание дано группе детей. Педагог выстраивает работу с информационно-компьютерными средствами по принципу «не навреди» и воспитанники, прежде, чем сделать что-либо из указаний, заданий взрослого, думают, «проигрывают» в голове процесс работы. Современная техника всегда вызывает неподдельный интерес у малышей и тянет к себе, как магнит, никогда сердится за допущенные ошибки, позволяя исправить их, вновь

сделать и вновь исправить. Плюсов у современного технического оснащения групп – гораздо больше, чем минусов, при правильном, полезном, дозированном внедрении их в занятия.

Таким образом, Педагоги сада раскрывают потенциал детей, задают вектор движения к познанию мира в самом благоприятном ключе. И в этом нелегком важном деле пожелаем им успехов!!!

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Бугакова, В.Г. Прокудина
МБОУ СОШ №38

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

Преемственность предполагает сохранение из старого всего ценного и рационального, без чего новое не может существовать, но это не простое сохранение, не механическое повторение элементов старого в новом, а сохранение их в переработанном виде. Занимая место старого, сохраняя из него все ценное, положительное, новое выступает как более высокое качественное образование.

Преемственность образования предполагает, что между уровнями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующего уровня. Мы исходим из убеждения, что каждый возрастной период ценен и значим, поэтому условия и возможности реализации конкретных целей различных уровней образования определяются, во-первых, актуальным этапом развития личности, во-вторых, ориентацией на перспективу развития личности. Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с ее способностями.

Переход обучающихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 11-12 лет, порождающий серьезные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Для учащихся начальной школы личностно значимой является оценка учителя, тогда как в 5-м классе значимой становится оценка своих одноклассников. Учителей много, не один как в начальной школе и все оценивают. Наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько. Одной из особенностей обучения на данном этапе является переход учащихся из одного кабинета в другой.

Поэтому внимание любого педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Проблема перехода учеников из начальной школы в 5 класс заключается:

В педагогическом аспекте:

снижаются показатели обученности, организованности;

встречаются с большим числом учителей, предметов, требований, технологий;

снижается интерес к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровне.

Психологический аспект:

происходит процесс смены ведущей деятельности;

формируется новая социальная позиция;

снижается самооценка;

повышается ситуативная тревожность.

Переход из начальной школы в среднюю школу - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой.

Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности подростков, создавать ситуации успеха. В этот период дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются. В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. В последнее время увеличивается количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагогов.

Однако школа предъявляет ко всем ученикам одинаковые требования. Стандартность требований заложена в том, что существует единая для всего класса программа обучения, в рамках которой предполагается усвоение точно определенного объема знаний за конкретные сроки и выполнение одних и тех же заданий всеми учащимися. Требования к уровню усвоения и выполнения, критерии для выставления отметок, организация учебной деятельности, режим и форма проведения занятий, стандарты поведения едины для всех учеников, сидящих в одном классе.

Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе.

Каждый год в школе в рамках адаптации проводится внутри школьный контроль качества образовательного процесса. В этом учебном году в 5-х классах задействовано 24 учителя. Администрацией, руководителями предметно-методических советов и учителями начальных классов было посещено более 25 уроков во всех 5 классах школы. Были охвачены все учителя.

Внутри школьный контроль качества образовательного процесса включал классно-обобщающий контроль, предполагающий изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель, ученик-ученик, проверялся уровень развития с целью изучения адаптационного периода к новым условиям, а также оценивался урок проводимый учителем в соответствии с требованиями ФГОС.

Все пятые классы очень работоспособные. Все обучающиеся сознательно относятся к урочной деятельности. Ученики обладают хорошим интеллектуальным развитием, учебной мотивацией. Поведенческая саморегуляция хорошая – внимательны, уважительны. Эмоциональное состояние положительное. Большая жажда внимания к себе, активные, много рук. Средний балл по предметам по всем 5 классам составляет 4,61, качество знаний – 92,5. Переход в 5 класс в нашей школе не вызвал у пятиклассников стрессов в адаптации.

Таким образом, посещенные уроки показали, что на уроках доброжелательная атмосфера. Учителя-предметники основной школы соблюдают единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Войнаровская
МБОУ СОШ №38

Во втором разделе ФГОС НОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» в девятом пункте отмечается: «Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:... личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [1].

В связи с внедрением ФГОС НОО главная задача учителя состоит в том, чтобы воспитать активного, любознательного, позитивного школьника и сформировать у него «умение учиться» [1]. Моя задача показать в данной статье опыт своей работы по формированию личностных УУД.

В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». В начале первого класса, путем диагностики, определяется индивидуальная готовность к школьному обучению. Одной из составляющих компетентности личности является развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе ребенок оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, чтобы пересмотреть своё отношение к учению.

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему новому статусу. Это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей [2].

В формировании социальной идентичности младшего школьника (роли сына, дочери, внука, брата и сестры) большое влияние оказывает семья. Например, на уроках литературного чтения, изучая стихотворения А. Барто «Разлука», «Две сестры глядят на братца», Я. Аким «Мой брат Миша», Э. Мошковской «Трудный путь» формируется личностная идентичность, ребята рассказывают о том, как они заботятся о родителях, братьях и сестрах.

Становление этнической идентичности происходит через анализ народных сказок, былин, народного фольклора. Обучающиеся начинают осознавать себя как гражданина русского народа, у которого прекрасные народные и авторские сказки (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», П. Ершов «Конек-Горбунок», П. Бажов «Серебряное копытце») сказки, кроме этого вызвать интерес и уважение к другим народам через литовскую сказку «Мальчик Золотой Хохолок и девочка Золотая Коса». В литовской сказке, как и в русской, раскрываются понятия добра и зла, ужасного и прекрасного.

Гражданскую идентичность формирует изучение материала об истории России, российской символики на уроках окружающего мира и на внеурочных занятиях по краеведению.

Второй блок «Смыслообразование» связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения. Например, работая над стихотворением А. Барто «Я выросла», активно формируется школьная мотивация; беседы о школе, успехи в учебе или внеклассных мероприятиях, широкое применение ИКТ в решении образовательных задач тоже способствуют этому.

Третий блок – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности [3].

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому способствуют все учебные предметы в начальной школе.

Например, на уроках литературного чтения личностные универсальные действия формируются через прослеживание «судьбы героя»; на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений; через интерпретацию текста; высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста. «В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа».

В сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» обучающиеся осуждают жадность и глупость, старуху и старика не относят к положительным героям за их поступки, старика – за выполнение приказов старухи, а старуху – за жадность. Дети приходят к мысли, к чему в жизни приводят жадность. Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» показывает добро и зло в сравнении героев сказки Рукодельницы и Ленивицы. Каждый обучающийся делает для себя вывод по поступкам героев, оценивает, что хорошо, что плохо.

Многие тексты по литературному чтению несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, в 3 классе произведение «Тайное становится явным» В. Драгунского. На этом произведении развивается действие самопознания «Вспомни, не было ли в твоей жизни ситуаций, когда тайное становилось явным?».

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности, через вопросы «На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл».

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения стремлюсь составлять задания, которые будут ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (задания «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким обра-

зом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Стремлюсь проводить как можно больше уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, что даёт мне возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества [4].

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его [4].

На уроке «Таблица умножения и деления на 4» обучающиеся самостоятельно составляют таблицы умножения и деления на 4, доказывая истинность высказываний, находя значение выражений с помощью вычислений.

По теме «Цена, количество, стоимость» по подсчёту стоимости, в ходе практической работы ученики приходят к выводу, чтобы купить несколько одинаковых предметов, надо цену умножить на число этих предметов.

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнаёт об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.) и на данном этапе важна помощь учителя [5].

А самое главное деятельности учителя в формировании личностных универсальных учебных действий, помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. ИКТ в начальной школе на современном уроке: подготовка учителя к профессиональной деятельности: сб./под ред. В.В. Балакиревой; М.: изд-во ГОУ Окружной методический центр, 2012.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ЛЕСТА)

Н.В. Десятниченко

МБОУ «СОШ № 102», school102vrncity@mail.ru

Современные подходы к обучению математике в средней школе предполагают овладение обучающимися не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретение некоторой совокупности компетенций, необходимой для получения в дальнейшем профессионального образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

Уже стал аксиомой тот факт, что требуемые компетенции приобретаются и проявляются только в деятельности. К наиболее типичным видам математической деятельности обучающихся относятся: поиск закономерностей, выдвижение гипотез и их проверка, обобщение и рассмотрение частных случаев, нахождение примеров и контрпримеров, использование математического языка в разных формах, осуществление самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию и др. Эффективным инструментом повышения качества и доступности математического образования в указанном аспекте является совершенствование и активное использование современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача для учителя состоит в разумном использовании ЦОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого обучающегося.

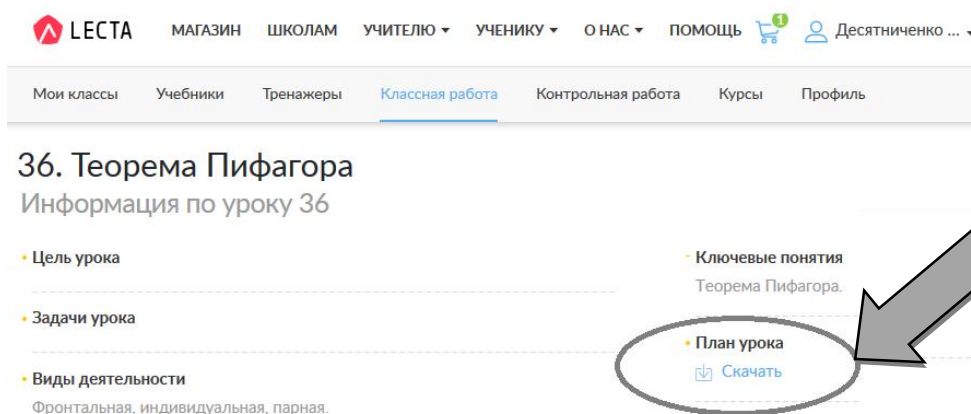
Опыт работы показывает, что одним из универсальных ЦОР является образовательная платформа Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>). Данный российский продукт построен на следующих принципах:

- обеспечение всех компонентов образовательного процесса, от получения информации до контроля учебных достижений;
- интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;
- возможность обучения вне школы, в том числе дистанционно.

Платформа содержит ряд бесплатных полезных сервисов, позволяющих учителю повысить учебную мотивацию, ускорить подготовку к занятиям и проверку домашних заданий, расширить потенциал для творчества на уроке, получить возможность для собственного непрерывного профессионального развития.

Рассмотрим подробнее возможности сервисов Lecta:

1. Классная работа (рис.1).



Сервис позволяет выбрать готовый сценарий урока (разработанный к конкретным рабочим программам, либо универсальный, подходящие под любую программу по предмету);

скачать готовое календарно-тематическое планирование, технологическую карту урока (с возможностью внесения корректировки, методических комментариев и пометок); готовые презентации к уроку (с возможностью менять последовательность слайдов, добавлять интерактивные задания, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы) (рис.2).

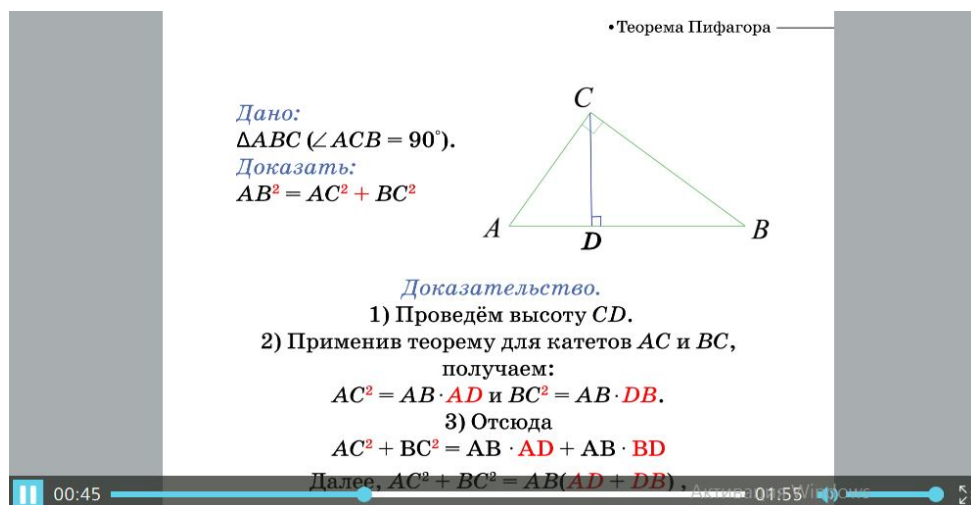


Рисунок 2. Презентация к уроку геометрии по теме «Теорема Пифагора».

2. Учебники (ЭФУ).

Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее тренажеры, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Учебник в приложении Lecta можно скачать на мобильное устройство или читать онлайн на сайте (рис.3).

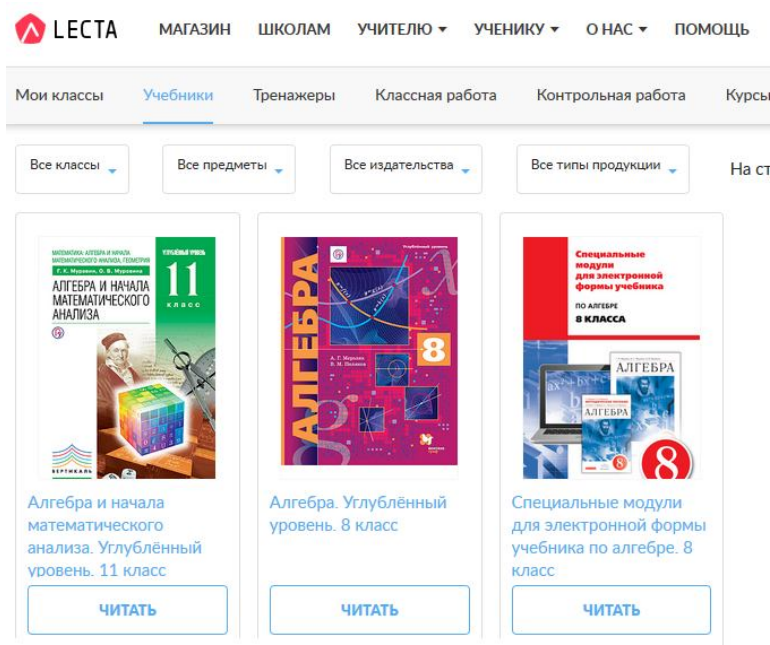


Рисунок 3. Сервис «Учебники».

Ответ показывает, что самая доступная модель использования ЭФУ – это «компьютер учителя – проектор – интерактивная доска», которые есть практически в каждой школе и могут использоваться педагогом во фронтальной работе. Второй вариант – использование обучающимися электронного учебника дома в модели «Перевернутый класс». Суть этой модели

заключается в том, что дома обучающиеся осваивают новый материал на базовом уровне, на уровне узнавания-воспроизведения, а на уроке в классе разбирают ту или иную тему более подробно. Например, по геометрии в 8 классе изучается тема «Теорема Пифагора». Дома, используя электронную форму учебника, школьники могут изучить историю данной теоремы, ее формулировку и доказательство, а в классе на уроке под руководством учителя отработать применение теоремы в виде практикума. Если есть возможность провести урок в компьютерном или мобильном классе, то в этом случае учитель может организовать работу учащихся либо в парах за электронными устройствами, либо использовать модель «Смена рабочих зон», когда учащиеся разделяются на группы, каждой из которых даются конкретные задания: например, одни работают с компьютером, другие – с печатными изданиями, третьи – непосредственно с учителем. Через каждые 5–10 минут деятельность учащихся меняется. Оптимальная модель применения цифровых технологий в образовании – это «1 ученик – 1 компьютер». У каждого обучающегося есть компьютер или планшет, с которым он может работать на занятии в школе или дома. В данном случае у педагога есть свобода выбора разных видов деятельности, в том числе с акцентом на индивидуальные задания. Таким образом, прежде чем выбрать эффективную модель применения электронной формы учебника, педагогу надо оценить то имеющееся оборудование, те условия, в которых он работает, и те цели, которые он ставит. Если педагог хочет сэкономить время на подготовке к занятиям – это может быть режим фронтальной работы. Если хочет разнообразить урок, сделать его более интересным – это может быть модель «Смена рабочих зон». Если стремится предоставить детям большую самостоятельность – модель «Перевернутый класс».

Важным аспектом работы с ЭФУ в школе является ограничение по времени. Данные требования регламентируются СанПиН 2.4.2.2821-10 в пункте 10.18. В нем указано, что в 1–2 классах обучающиеся могут работать с жидкокристаллическими экранами непрерывно в течение 20 минут, в 3–4 классах – 25 минут, в 5–6 классах – 30 минут, а в 7–11 – 35 минут. В том же нормативном документе (СанПиН) есть пункт, который говорит о том, что каждые 10–15 минут необходимо менять вид деятельности на уроке. Поэтому каждый педагог, использующий ЭФУ, должен внимательно изучить этот документ и учитывать его требования на уроке.

3. Контрольная работа (рис.4).

Функционал сервиса:

- ☐ Каталог домашних, контрольных, проверочных работ.
- ☐ Виртуальный класс, электронный журнал, онлайн-задания.
- ☐ Автоматическая проверка работ, подсказки и тренажеры.

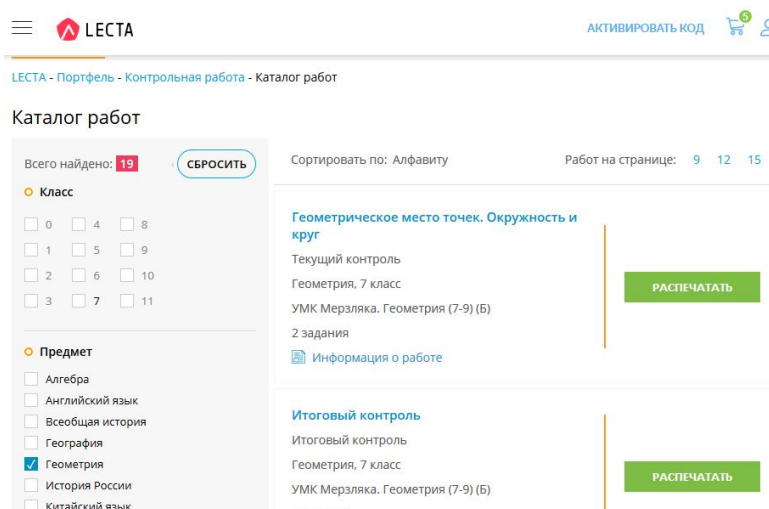


Рисунок 4. Сервис «Контрольная работа».

Сервис позволяет объединить обучающихся в виртуальный класс, провести контрольную работу фронтально с выводом заданий на интерактивной доске, распечатать или загрузить на устройства обучающихся групповые, индивидуальные варианты заданий, автоматически проверить и сделать анализ данных, вести историю по каждому ученику.

В заключении хочется отметить, что ЦОР не являются конкурентами учителей. Данные ресурсы – это всего лишь инструмент в руках педагога, эффективность использования которого напрямую зависит от его профессионализма. Выбрать оптимальную модель использования ЦОР на уроке, сочетать различные модели в соответствии с целями (ожидаемыми результатами) и имеющимся материально-техническим обеспечением учебного процесса может только учитель. Только учитель, только живая образовательная среда могут побуждать детей чувствовать, мыслить, творить, создавать собственные образовательные продукты.

ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С.А. Лепендина

МБОУ СОШ № 38 г. Воронежа, claire7svetik@mail.ru

Всестороннее расширение международных контактов в различных сферах человеческой деятельности, начиная с 1990-х годов, значительно повлияло на изменение потребностей и целей овладения языками международного общения.

Активизация диалога культур, политических и экономических контактов между государствами повысила прагматическую значимость владения иностранным языком, и современная методика обучения иностранным языкам провозгласила определяющей личностно-деятельностную ориентированность содержания процесса обучения иностранному языку. Такая ориентированность предполагает поиск и создание оптимальных условий для лингвистической и когнитивной деятельности педагога, результатом которой является сформированная в объеме, заданном целями обучения, языковая, социокультурная и лингвокультуроведческая компетенция учителя в изучаемом иностранном языке» (Орехова, 2004).

В современном мире знания обновляются в среднем каждые 3-5 лет. Традиционное базовое педагогическое образование, получаемое в начале жизни не может обеспечить на всю жизнь учителя знаниями и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения функциональных обязанностей (Никитин, 2004). Образование педагогов - это образование лиц, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, выполняющих крайне важную роль в обществе. Следовательно, дополнительное педагогическое образование взрослых предполагает осуществление деятельности по сохранению, развитию, модернизации системы профессиональной компетентности педагогических кадров.

Накопленный богатый опыт эмпирических и теоретических исследований не дает достаточных оснований для определения системы работы со специалистами в системе профессиональной компетентности, т.к. нет единых подходов (Бим, 2004), отсутствует преемственность в содержании между звеньями профессиональной компетентности на раннем этапе и в профильной школе (Каргина, 2000; Сафонова, 2003; Воронина, 2005), не до конца разработаны критерии определения уровней компетенций учителей ИЯ. (Бим, 2004) Медленно идет интеграция предмета ИЯ с другими предметами (Никитин, 2005).

Тем самым подчеркивается преодоление противоречий между потребностями общества в личности, способной к деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия, условиями социальной среды, не всегда благоприятной для формирования такой личности и практики в области обучения ИЯ и реальным научно-методическим обеспечением этого процесса. На основании этих противоречий нами сформулирована проблема исследования, которая состоит в изучении совершенствования профессионально коммуникатив-

ных компетенций учителей ИЯ в системе профессиональной компетентности на основе разработки путей и способов повышения эффективности образовательного процесса в рамках этой системы.

Для понимания и решения современных проблем профессиональной компетентности педагогических кадров важное значение имеет изучение истории, генезиса, тенденций её развития. Историко-социальный подход помогает понять закономерности возникновения разных явлений, его современное состояние, перспективы развития, что является залогом методологической корректности.

Становление, развитие и совершенствование системы профессиональной компетентности может рассматриваться как определённая совокупность взаимосвязанных учреждений, органов управления, которые выполняют определенные функции.

Динамичный аспект системы проявляется в непрерывном совершенствовании теоретической подготовки, профессионального мастерства, расширении кругозора работников образования, использование и внедрение передового педагогического опыта, достижений педагогической науки в практику работы учителей.

Подготовка преподавателя ИЯ с учетом не только настоящих, но и будущих потребностей данной системы является основной проблемой. Ключевыми понятиями качественных перемен в развитии современной системы выступают концепты рефлексии, автономии, модульного обучения и интеграции в ее широком педагогическом смысле (Соловова, 2004).

К важнейшим интегративным характеристикам процесса профессиональной компетентности учителей относят целостность и непрерывность совершенствования педагогического профессионализма. Целостность процесса определяется устойчивостью, прочностью связей между его компонентами, согласованностью и преемственностью функционирования различных форм повышения квалификации (курсы, семинары - практикумы, разработка авторских программ и т.д.).

Современное состояние развития общества, требующее постоянного углубления и обновления знаний как неотъемлемой потребности человека, привело к появлению новой парадигмы образования - образования в течение всей жизни (Нечаев, 1999), сменившей традиционную систему образования. Поэтому отличительной чертой современного этапа развития системы профессиональной компетентности является возрастание роли и спроса на различные виды образовательных услуг.

Реализация концепции модернизации российского образования потребовала изменения его образовательной парадигмы, совершенствования содержания, технологий, форм обучения и обновления ресурсной базы (Шамова, 2004). Подготовка специалистов качественно нового уровня, способных разрешать профессиональные проблемы, требующие гуманитарных знаний, в том числе и знание ИЯ, приобретает сегодня огромное значение (Государственный стандарт по ИЯ, 2004). Существуют противоречия между уровнем подготовки учителя ИЯ и учителя, понимающего и принимающего новую лингводидактическую парадигму, где ИЯ рассматривается как стратегическая цель развития профессиональной компетентности учителей ИЯ, в частности, в сфере деловой и межкультурной коммуникации.

Термин компетенция (от лат. *competentis* - способный) понимается как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения ИЯ. «Под именем языка мы преподаем культуру», определяет А.А. Леонтьев. Язык и культура являются равноправными, взаимообусловленными, взаимовлияющими объектами изучения.

Учитывая современные условия обучения учителей в системе профессиональной компетентности, необходимо совершенствовать коммуникативно-ориентированную методику обучения учителей ИЯ, применять такие приемы и методы обучения ИЯ, использовать такие организационные формы и методы обучения учителей, которые бы отвечали социальному заказу, индивидуальным потребностям обучаемых и, как результат, способствовали бы эффективности процесса обучения (Концепция модернизации российского образования до 2020 г.).

Эти цели достижимы при условии повышения качества учебного процесса в системе профессиональной компетентности: внедрения новых технологий, интерактивных форм, методов и приемов работы в образовательном процессе со слушателями. Выделение делового английского в отдельную программу переподготовки учителей АЯ связано с многочисленными заявками из образовательных учреждений, в которых деловой английский является отдельным предметом в учебном плане или вводится в качестве элективного курса для учащихся, пользующегося у них большим спросом.

В современной методике проблемы обучения ИЯ освещаются достаточно широко. Многие исследователи обращаются к проблеме иноязычного взаимодействия людей в производственной сфере (В.И. Андреев, О.О. Смирнова, И.И. Халеева, И.В. Ханина); лексико-стилистическому аспекту профессиональной коммуникации (Т.А. Мачай, Н.Н. Разговорова, А.С. Трофимова); коммуникативным основам деятельности (С. Мики, З. Ненцкого, Ю. Подгурецкого, И. Кульба, С.А. Косяченко, Ф.Ю. Чанхиева); типам коммуникативного поведения в деловом социуме, а также стратегиям иноязычного делового общения (Т.Н. Астафурова, Т.С. Макарова и др.); конкретизации целей обучения иноязычной, профессиональной коммуникации, формированию коммуникативных иноязычных умений у взрослых (И.А. Алексеев, В.Н. Снетков, В.А. Сонин, Е.С. Яхонтова, Л.В. Куликова); коммуникативной компетентности (Л.А. Петровская, А.М.Еропкин, И.П. Марченко, Т.И. Шульга, Дж. Штенберг, И.Д. Ладанов); эффективность коммуникативного взаимодействия рассмотрена в работах Д.А.Левела, В.Г. Гуранова, В.М. Долохова, Н.В. Гришиной, В.К. Зигерта и др.

Особую значимость для нашего исследования приобретают труды О.А. Артемьевой, И.Л. Бим, Е.М. Верещагиной, И.А. Зимней, В.Г. Костомарова, В.И. Носенко, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, С.К.Фоломкиной, в которых раскрываются теоретические концепции и методические подходы к обучению ИЯ в системе профессиональной компетентности, и в которых рассматриваются интенсивные технологии обучения на основе коммуникативного, личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Сторонники такой тенденции считают, что современный учитель влияет на уровень языковой подготовки выпускников образовательных организаций и их профессиональной ориентации через изучение ИЯ, поэтому важно уделить особое внимание формированию и совершенствованию деловой и межкультурной компетенций у педагогов, готовящих будущих специалистов для различных сфер международной деятельности (П.В. Домбровский, Д.В. Калашников, Х. Коэн, Д. Ниренберг, Р. Фишер и др).

Иностранный язык относится к образовательной области «Филология» и готовит к углублению гуманитарных знаний. В современном образовании появляется потребность изменения филологического профиля ИЯ в прикладной, где ИЯ стал бы и целью и средством познания картины мира (Бим, 2005). Один из путей решения этой задачи - конструирование новых профильных курсов и программ по ИЯ, разработка их учебно-методического обеспечения, на основе овладения педагогом современными технологиями учебного процесса и совершенствования ключевых компетенций учителей.

Таким образом, актуальность темы определяется: недостаточной разработанностью теоретических и практических вопросов, связанных с совершенствованием профессиональной компетенции учителей АЯ в системе профессиональной компетентности и её составляющих:

- необходимостью поиска новых путей повышения эффективности обучения учителей ИЯ в системе профессиональной компетентности в современных условиях, в том числе, модульного конструирования программ совершенствования профессиональной компетенции учителей ИЯ.

- потребностью в разработке и применении интерактивных форм, методов и приемов совершенствования профессиональной компетенции учителей ИЯ в системе профессиональной компетентности;

- востребованностью профильных программ и курсов, в том числе и по деловому ИЯ с учетом специфики образовательных учреждений

Цель исследования заключается в обосновании, разработке и апробации модели совершенствования профессиональной компетенции учителей ИЯ в системе профессиональной компетентности.

Гипотеза данного исследования сформулирована следующим образом: совершенствование профессиональной компетенции учителя ИЯ в условиях модернизации содержания Российского образования, окажется более эффективным, если:

- организация процесса обучения в системе профессиональной компетентности будет строиться на основе разработанной системы модульного обучения;
- обучение будет осуществляться на основе разработанного комплекса интерактивных заданий, совершенствующих языковые, лингвосоциокультурные знания, умения и навыки учителей ИЯ;
- совершенствование профессиональной компетенции будет происходить с учетом особенностей и профиля образовательных учреждений (ОУ);
- система модульного обучения обеспечит активизацию лингводидактических умений учителей в разработке авторских профильных программ обучения ИЯ.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Выявить наиболее востребованные профильные курсы ИЯ в системе повышения квалификации и довести профессиональную иноязычную компетенцию учителей ИЯ до уровня необходимого для преподавания этих программ в ОУ общего и инновационного типов.

2. Определить факторы, способствующие совершенствованию профессиональной компетенции учителей в сфере иноязычного делового общения и оптимизации повышения квалификации в современной лингводидактической парадигме в условиях профильной школы.

3. Определить принципы построения модели совершенствования иноязычных умений и навыков межкультурного делового общения учителей в рамках профессиональной компетентности, конкретизировать цели и содержание этого процесса и создать модульную образовательную программу по деловому английскому языку в системе повышения квалификации.

4. Разработать комплекс интерактивных языковых упражнений и коммуникативных заданий, направленный на совершенствование профессиональной компетенции учителей ИЯ (literacy); на развитие информационной грамотности (information technology skills) гибкого инновационного мышления (flexibility and adaptability to innovations), способности к непрерывному образованию (life-long learning), что ведет к совершенствованию лингводидактической компетентности (teaching problem solving skills) учителя ИЯ.

5. Экспериментально проверить эффективность созданной модели и разработанного комплекса упражнений в процессе совершенствования иноязычных умений и навыков иноязычного делового общения в рамках повышения квалификации; проанализировать результаты опытного обучения.

Методологической основой исследования являются исследования в области теории и методологии профессионального образования (С.И. Архангельский, Н.Е. Астафьева, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, А. Л. Денисова, В.И. Максимова, А.М. Матюшкин, В. Оконь, В.И. Симонов, М.П. Соколов и др.); изучение и анализ отечественной и зарубежной научной и учебно-методической литературы в области педагогики (А.А. Бодалев, А. П. Панфилова, В.Н. Куница, В.А. Спивак), психологической теории развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), лингводидактики (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Б.Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов), лингвистической межкультурной компетенции (Т.Н. Астафурова, Н. Н. Жинкин, З.И. Клычникова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, А.М. Соколов, И.А. Цатурова и др.), в области лингводидактики и психологии исследования по вопросам интенсивного обучения второму ИЯ (Н.В. Барышников, Ж.Л. Витлин, Г.А. Китайгородская, Г. Лазанов, И.Ю. Шехтер); методики обучения ИЯ в свете новых требований и задач

(В.В.Сафонова, Е.Н. Соловова, М.З. Биболетова, И.А. Орехова, В.Н. Богородицкая, И.Я. Зимняя).

Формирование навыков деловой коммуникации в процессе профессионального обучения в системе профессиональной компетентности рассматривалось на основе деятельностного подхода к обучению (П.Я. Гальперин, И.И. Ильясов, В.В.Давыдов) с учетом закономерностей формирования и развития навыков (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, Н.А. Бернштейн, В.А. Крутецкий). Особенности языковой подготовки учителей делового английского изучались на основе отечественных (В.В. Сафонова, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Е.И. Пасов, И.Л. Бим, Е.Н. Соловова,) и зарубежных разработок (Д. Браун, Т. Вудвод, Ф.Е. Дабин, М. Даквос, В.Д. Далли-Эванс, К. Джонсон, В.Кук, В. Литлвуд, М. Маггио, Д. Нанен, Э. Пилбим, Дж. Ричвардс, Б. Томлинсон, Е. Олыитейн, Т. Хатчинсон, П. Эр и др.); теории системного личностно-деятельностного подхода к изучению педагогических явлений, объектов, процессов активизации и интенсификации процесса обучения ИЯ (И.Л. Бим, И.А.Зимняя, Л.К.Маркова, Л.М. Матюшкин, Л.Н.Леонтьев, и др.).

На первом этапе изучались теоретические основы совершенствования профессиональной компетенции учителей ИЯ в системе профессиональной компетентности. На втором -определялись принципы построения модуля и его содержание, разрабатывалась структура исследования, производился отбор содержания образовательной программы «Деловой английский» с учетом специфики ОУ, потребностей и уровней сформированности компетенций учителей, определялись основные компоненты системы профессионального обучения, а также методы и способы её эффективной реализации, формы контроля, апробировалась разработанная программа, осуществлялась корректировка гипотезы и программы исследования, проводилось опытное обучение.

На третьем этапе продолжался эксперимент, разрабатывались и апробировались дидактические и инструментальные средства, критерии показателей оценки эффективности разработанной модели совершенствования профессиональной компетенции учителей в системе повышения квалификации, осуществлялась обработка и систематизация результатов исследования, формулировались окончательные выводы исследования. В процессе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ проблемы и предмета исследования, системный и логический анализ, целостный подход к исследованию педагогический явлений, моделирование педагогических явлений, изучение источников.

- эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта, диагностическая беседа, педагогическое наблюдение, проведение педагогического эксперимента, методы педагогических измерений (анкетирование, мониторинг, опрос, тест), метод оценивания, самооценка, анализ срезов, курсовых работ и результатов, методы математической статистики.

- предметно-содержательный анализ государственного стандарта по АЯ и документов Совета Европы по отбору содержания и уровням подготовки и практического владения ИЯ для делового общения при обучении учителей в системе профессиональной компетентности.

- диагностические: анкетирование учителей с целью определения уровня сформированности у учителей умений и навыков иноязычного делового общения, выявление уровня умений и навыков практического использования современных технологий в образовательном процессе и уровня сформированности ключевых компетенций у учителей;

- математические: тестирование (входной, промежуточный и итоговый контроль в системе повышения квалификации) проводилось с целью проверки уровня сформированности коммуникативной, языковой, социокультурной, дискурсивной компетенций учителей на «входе» и определения содержания образовательных программ при обучении деловому общению в системе профессиональной компетентности.

- проведение опытного обучения с целью проверки предлагаемой гипотезы исследования. Анализ результатов опытного обучения учителей проводился в соответствии с разрабатываемой моделью совершенствования профессиональной компетенции учителей АЯ, а

также их умений разрабатывать профильные курсы и программы по деловому английскому в общеобразовательных учреждениях традиционного и инновационного типов.

Практическая ценность данного исследования определяется его направленностью на решение конкретных проблем повышения квалификации учителей АЯ в системе профессиональной компетентности; разработкой образовательной программы, учебного модуля и лингводидактической модели, направленных на совершенствование профессиональной компетенции учителей АЯ, возможностью их экстраполяции в другие образовательные области.

Материалом исследования послужили письменные и устные аутентичные печатные публикации проблемно-ориентированного характера, связанные с социально-экономическими, деловыми проблемами в современном мире.

Разработанный комплекс упражнений способствует практическому совершенствованию умений межкультурного делового общения учителей ИЯ и их коммуникативной и языковой компетенции.

В рамках исследования было определено, что процесс совершенствования профессиональной компетенции учителей АЯ в системе повышения квалификации будет более эффективным, если собственно языковые умения и навыки будут развиваться на материале делового английского, как одного из наиболее востребованных курсов в общеобразовательных учреждениях разного типа, направленного на параллельное изучение культуры страны изучаемого языка и норм межкультурного делового взаимодействия.

Совершенствование умений и навыков иноязычного делового общения в системе профессиональной компетентности будет более эффективным благодаря использованию современных педагогических инновационных технологий, учитывающих уровень профессиональной подготовки учителей АЯ, тип общеобразовательного учреждения, имеющего различные дидактические и социальные условия функционирования, объем учебного времени, отводимого на обучение английскому.

Разработанная модель обучения учителей АЯ в системе профессиональной компетентности способствует совершенствованию профессиональной компетенции учителей АЯ благодаря модульной структуре и содержанию образовательной программы, учитывающей разные уровни языковой и речевой компетенции учителей АЯ, специфику учебных программ в разных типах образовательных учреждений традиционного и инновационного типов, а также интерактивные формы обучения.

Структура модели обучения учителей АЯ в системе профессиональной компетентности включает нормативно-правовой и психолого-педагогический блоки модуля для учителей всех типов ОУ (инвариантная часть) и дифференцированные лингводидактический, коммуникативный и профильный блоки модуля для учителей разных типов ОУ (вариативную часть).

Таким образом, профессиональная компетентность современного учителя английского языка – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования: для пед. вузов. 2-е изд. -М.: Просвещение, 1990. - 139 с.
2. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. - 472 с.
3. Алексеева ЛТ. Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений (на материале английского языка): дисс. . канд. пед. наук. СПб., 2002. - 200 с.

4. Астафурова Т. Н. Интерактивная компетенция в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения // Актуальные проблемы преподавания перевода и иностранных языков в лингвистическом вузе. -М.: МГЛУ, 1996. Вып. 423. - С. 93-107.
5. Астрова В.С. Деловой английский на краткосрочных курсах для взрослых (специфика и цели обучения). // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам: Межвузовский сборник. СПб.: СПбГУ, 2001.-С. 87-97.
6. Барышников Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. № 2Э, 2002. С. 28-32.
7. Бернштейн В. Я. Подготовка школьников к общению с носителями языка (английский язык, СОУ лингвистического профиля): автореф. дисс. канд. пед. наук. Пятигорск, 2001. - 20 с.
8. Беспалько А.А. Основы теории педагогических систем. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977. - 204 с.
9. Бим И. Я. Личностно-ориентированный подход основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе, 2002, № 2. -С. 11-15
10. Бим И.Я. Концептуальные основы современного обучения иностранным языками их соотнесенность с концептуальными основами 12-летней школы // На пути к 12-летней школе .- М.: ИОСО РАО, 2000. -С. 107-112.
11. Вайсбурд М. Я. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001. -128 с.
12. Воронина Т, Молчанова О, Абрамешин А Управление инновациями в сфере образования. // Высшее образование в России, № 6, 2001.-С. 3-12.
13. Воронина Г.И. Система дополнительного педагогического образования: новые ориентиры. -М.: Просвещение, 2005 г. 164 с.
14. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие.- М.: АРКТИ, 2000. 165 с..
15. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. Монография. – М.: Издательство Глосса Пресс, 2004. -336с.
16. Тер Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Slovo, 2000. -194 с.
17. Хуторской, А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. -С. 77-82.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Н.П. Петрищева

МБОУ СОШ №7, г. Мичуринск, Тамбовская область, natusa_246@mail.ru

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы филологического образования в средней школе являются особенно актуальными.

Таким образом, на современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Сознавая, какое мировоззренческое, воспитательное и образовательное значение имеют русский язык и литература, учителя-словесники стремятся пробудить интерес и любовь к родному языку, используя при этом разнообразные образовательные технологии. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний возрастает, уже недостаточно только усвоения определённой суммы знаний. Сегодня, чтобы быть успешным, ученик, кроме определённой суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

В своей практике я использую следующие технологии обучения:

1. Технология уровневой дифференциации.
2. Проблемное обучение
3. Системно-деятельностный подход
4. Технология проектного обучения
5. Информационно-коммуникационные технологии

Для достижения личного успеха каждого ученика необходимо учитывать его индивидуальные особенности, подбирать задания различного уровня сложности. С этой целью я использую *дифференцированный подход к обучению*.

Дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты:

-уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках школьной программы;

-решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может, в классе улучшается психологический климат;

-становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся. На мой взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Например, выполнение обязанностей консультанта при групповой работе. Приведу примеры некоторых заданий.

Задание №1 Работа в группах. Выписать из текста слова и рассказать правило:

1-я группа: Чередование гласных **а//о**, зависящих от ударения.

2-я группа: Чередование гласных **а//о**, зависящих от последующих согласных.

3-я группа: Чередование гласных **а//о**, зависящих от значения слова.

Задание №2 Написать сочинение-рассуждение миниатюру на тему:

1-я группа: «Для чего нужно различать орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова» и «Чередующиеся гласные в корне слова»?»

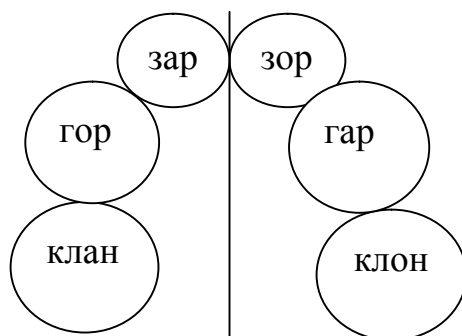
2-группа: «Почему важно знать значение слова с корнями **-мак-, -мок-, -моч-**?»

Опыт работы показывает, что обучающиеся лучше усваивают орфограмму, сведя ряд правил к общему алгоритму, составление таблиц, кластеров обобщающего характера. Например, предлагаю детям задания:

1. заполнить таблицу примерами.

Чередование гласных в корне слова зависит			
От суффикса а	От ударения	От сочетания согласных	От значения слова

2. составить кластер в форме дерева – чередующиеся гласные, зависящие от ударения:



Работая с таблицами, схемами, учащиеся приобретают осознанные навыки применения правил, что практически исключает их механическое использование и облегчает усвоение орфограмм.

Среди многочисленных проблем, вызывающих снижение интереса к русскому языку и классической литературе, выделяются затруднения обучающихся, связанные с усвоением содержания изучаемого материала. Как повысить учебную мотивацию обучающихся? Опыт работы показывает, что только заинтересованность детей в обучении даёт положительный результат. С этой целью создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, ответить на необычный вопрос, создаю проблемную ситуацию на уроке.

Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

На своих уроках перед изучением темы ставлю перед детьми вопросы почему? зачем? для чего? Эти вопросы должны занять основное место как при формулировке заданий для самостоятельной работы, так и в общей системе навыков самостоятельности обучающихся при изучении русского языка.

Наблюдения за работой обучающихся показывают, что в большинстве своём они не задумываются над тем, для чего выполняется ими та или иная работа. Между тем без понимания цели труда невозможно осознание его результатов. Неизменно требую от обучающихся определения цели выполнения работы, помогаю им в случае затруднения дополнительными вопросами, обращая внимание на то, что остаётся незамеченным в задании, добиваясь осознанного отношения к выполнению задания. В этом случае работа детей становится более целенаправленной и более результативной.

Активно **технология проблемного обучения** использую на уроках литературы. Главным составляющим урока литературы является художественный текст, осмысление этого текста. Для повышения учебной мотивации использую проблемный вопрос: («Печёрин «лишний человек» или герой нашего времени?», «После бала» – это рассказ о жестокости или о любви?», «Почему роман Тургенева назван «Отцы и дети», а не «Базаров»?», «Что главное в эпилоге романа «Война и мир»? – «Тихая семейная жизнь... с возможностью делать добро людям» Л.Н. Толстой).

Проблемное обучение использую при подготовке к сочинению-рассуждению на основе предложенного текста. Обсуждение текста строю по предложенному для детей плану:

1. Почему автор выбрал эту тему? Насколько актуальна тема текста?

В художественном произведении всегда уже есть проблема, поставленная автором. Моя задача – научить ребят видеть те проблемы, которые автор поднимает в произведении. Поэтому следующий шаг:

2. Какие проблемы поднимает автор текста? Какова авторская позиция? (найдите примеры в тексте).

На данном этапе использую поисковый и исследовательский подход к обучению.

3. Как вы относитесь к данной проблеме? Существует ли данная проблема в наше время? (приведите примеры из жизни).

4. Предложите решение данной проблемы.

Как правило, на таких уроках активизируется внимание обучающихся, в обсуждении участвует весь класс. Желание дать свою оценку проблеме, найти пути её решения, поделиться жизненным опытом, высказать своё мнение носит и воспитательный характер, способствует развитию устной монологической речи.

Результат такой работы – повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Системно-деятельностный подход в образовании - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Бернард Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» Поэтому Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. [1]

В своей практической деятельности я использую элементы следующих педагогических технологий деятельностного типа: технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникационные технологии.

Активность мыслительной деятельности, критическое мышление, желание искать и находить новые знания и навыки – важнейшие качества современного человека. Технология проектного обучения в школе невозможна без самостоятельной работы, ведь она позволяет педагогу выявлять талантливых и одаренных детей. Как правило, эти ребята становятся моими помощниками при групповой работе над проектом, выполняют роль консультантов. Самостоятельная деятельность способствует учебной мотивации. Собственная работа, без которой не обходится ни один проект, учит школьников планировать свою деятельность. Ребята в рамках технологии проектного обучения получают навыки работы с источниками информации (газетами, журналами, интернетом). Для того, чтобы детские проекты были результативными, должны быть соблюдены определённые педагогические условия: присутствие положительной мотивации у школьников; точная постановка целей и задач, конкретизация пути их решения; определение учителем варианта отчета, его объема, формы и времени сдачи; выбор консультативной помощи, подбор критериев оценивания. [5]

Данные условия направлены на решение следующих задач:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Активно использую технологию **проектного обучения** на уроках литературы. Предлагаю детям создать презентацию на определенную тему, предварительно разделив их на творческие группы. Презентация каждой группы должна быть на одну общую тему. Например, при изучении биографии и творчества А.С. Пушкина:

- 1 группа – «История создания Царскосельского лицея»,
- 2 группа – «Лицейские годы А.С. Пушкина»,
- 3 группа – «Лицейские друзья А.С. Пушкина».

Из опыта работы, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. Совместно с помощниками намечаем план работы, распределяем внутри каждой группы задания по подбору материалов. Дальнейшую работу

дети выстраивают самостоятельно: работают с различными источниками, осуществляют поиск информации, создают презентацию и представляют ее на уроке.

Проектная технология становится основой исследовательских навыков ребят. Они проявляются в готовности к общению, к диалогу, к совместному анализу, к критике, к готовности корректировать способы действия, искать новые подходы к решению задачи. Такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность становятся доминантными во всей учебной деятельности и поведении учащихся. Таким образом, образовательное влияние проекта на школьников неоспоримо, как неоспорим и тот факт, что в процессе проектной деятельности формируются самые существенные качества личности, необходимые для жизни, для успешности в будущей профессии.[5]

Главный вопрос образования при использовании педагогических технологий – как учить? С точки зрения здоровьесбережения, - не наносить вреда обучающимся и педагогам.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Русский язык и литература – серьезные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать и читать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. При подготовке к уроку учитываю:

- учет особенностей класса,
- учет периодов высокой, средней и низкой работоспособности детей на уроке,
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях,
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранения интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности.

С этой целью тщательно продумываю все этапы урока. Для лучшего усвоения материала важно разнообразие методов и приёмов на уроке, чередование видов работы на уроке. Результативность работы на уроке зависит от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий при работе с учебником, тетрадью, доской, наглядностями. Во всём необходимо соблюдать меру: дозировать информацию, давать разноуровневые по сложности задания, учитывать объём и время на каждое задание. Любой методический приём и способ варьирую по-разному в связи с достижением обучающимися определённого уровня в работе. И тогда эффективными окажутся и проверка домашнего задания, и самоконтроль обучающихся, и взаимопроверка тетрадями, устный опрос и лексико-орфографическая работа, многообразные виды диктантов. Стараюсь создать на уроке доброжелательную атмосферу, эмоциональный настрой. Всё это способствует сохранению здоровья обучающихся.

Внедрение новых компьютерных технологий в учебный процесс позволяет индивидуализировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы обучающихся, позволяет отработать практические умения и навыки.

На уроках русского языка и литературы широко применяю компьютерные диски по программе «Кирилл и Мефодий», разного вида презентации с использованием мультимедийного проектора, тесты на компьютере. Применение ИКТ на уроке повышает познавательный интерес школьников, помогает разнообразить подачу материала. С помощью компьютерной презентации ребята могут посетить Пушкинские места, побывать в доме-музее М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехова и других писателей. Еще в своей практике использую показ эпизодов экранизации классики. Считаю, что хороший фильм, вызывающий неподдельный,

настоящий интерес, – это первый шаг к чтению, прямой путь к сердцу ребёнка. Он пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение.

Активно применяю ИКТ для контроля знаний обучающихся в форме тестирования в программе Excel, с триггерами. Компьютерные технологии позволяют учитывать индивидуальный подход в обучении. Более сильные ученики могут выполнить на компьютере несколько заданий, а слабый ученик может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, и делает он это с большим желанием, чем на обычных уроках работы над ошибками. Сильные ученики получают более трудные варианты заданий или консультируют слабых.

Планируя уроки русского языка и литературы, всегда учитываю, как донести до школьников тему не только доступно, а главное интересно. Современные образовательные технологии обогащают учебный процесс, делают его более интересным и доступным, насколько возможно помогают сохранить здоровье детей, помогают чувствовать ребенка успешным, прививают чувство коллективизма, повышают результативность, качество, мотивации школьников. А также формирует личность школьника, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009. – №4. – С. 18-22.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку. - М.: Просвещение, 2008. - С. 110.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под ред. Е.С.Полат).- М, 2000.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004 г.

МОДЕРНИЗАЦИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

А.Ш. Алексеева

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум», преподаватель цикловой комиссии
социально-экономических дисциплин, albina-822@bk.ru

В современных условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг одним из ключевых факторов успешности является возможность адаптации к требованиям, предъявленным работодателями к выпускникам.

Модернизация актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования позволила включение в образовательный процесс представителей работодателей и требований World Skills.

Что касается стандартов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), то они также претерпели существенные изменения, а именно:

- Учтены требования профессиональных стандартов и требования WSR;
- Изменены в соответствии с профессиональным стандартом виды профессиональной деятельности;
- При разработке образовательной программы образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов;
- Введен новый состав общих компетенций;
- Изменено содержание профессиональных компетенций в соответствии с ПС и требованиями WSR;
- Введен демонстрационный экзамен, включающий выполнение практического задания, как составляющая ГИА;
- Повышены требования к опыту практической деятельности педагогических работников.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Нормативными документами, регулирующими проведение государственной итоговой аттестации с применением демонстрационного экзамена являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 59.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. (№ 74), 17 ноября 2017 г. от 17.11.2017 г. № 1138.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен, экзамен) – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Из практики, в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» процедура проведения квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена стала применяться по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» после освоения студентами профессионального модуля по рабочей профессии «Продавец продовольственных товаров» и прохождения учебной и производственной практики с 2015 года.

Квалификационный экзамен с элементами демонстрационного экзамена проводится непосредственно на базе работодателя, т.е. непосредственно в магазине – на рабочих местах, в реальных производственных условиях, как требует того и определение демонстрационного экзамена. Казанский торгово-экономический техникум имеет достаточно широкую базу социальных партнеров в рамках направления «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и активно сотрудничает с крупнейшими гипермаркетами, такими как ООО «Метро Кэш энд Керри», ООО «М.Видео-Менеджмент», ООО «Бахетле-1», ООО «ИКЕА ДОМ», ООО «Сделай своими руками Казань», АО ТК «Эдельвейс». Непосредственно на базе магазина, компании сети супермаркетов ООО «Бахетле-1» и проводится квалификационный экзамен в виде демонстрационного: студенты находятся в равных производственных условиях с настоящими продавцами магазина, проходит полностью торговый процесс, начиная с приемки товара, подготовки товара к продаже, обслуживание покупателей, выявление потребности покупателей, проводят инвентаризацию ценностей, оценку качества товара, тем самым подтверждая свои профессиональные и общие компетенции по «Выполнению рабочей профессии «Продавец продовольственных товаров». За студентами четко наблюдают и оценивают преподаватели-эксперты, как того требует демонстрационный экзамен. Главным экспертом выступает, если есть возможность, то даже и директор магазина либо администратор или товаровед. Итогом квалификационного экзамена является освоение студентами всех профессиональных компетенций и получение Свидетельства рабочего, служащего с присвоенной квалификацией «Продавец продовольственных товаров».

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» с 1973 года выпускает студентов-бухгалтеров по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в те времена наименование специальности звучало немного иначе. Являюсь выпускницей 1997 года, специальности «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». И вот уже практически 20 лет являюсь преподавателем специальных дисциплин в техникуме, имею практический опыт работы бухгалтером, несколько лет работала по совместительству. Конечно, данный практический опыт много внес в мою практику работы со студентами и в методику проведения занятий.

В 2018 году ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» принял студентов по программе подготовки специалиста среднего звена (актуализированный) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Согласно ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» практика проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» была приближена к демонстрационным экзаменам. Создавались реальные производственные ситуации, которые студентам необходимо было решить, используя программу 1С: Предприятие, конфигурацию Бухгалтерия.

В 2021 году нашей образовательной организации предстоит провести демонстрационный экзамен по актуализированным ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Согласно ФГОС, по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований ФГОС. Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/>.

Этапы дорожной карты ДЭ-2019.

1. Утверждена программа государственной итоговой аттестации
2. Утверждён состав и председатель государственной экзаменационной комиссии
3. Определено необходимое количество экспертов для проведения демонстрационного экзамена
4. Подготовлены эксперты Ворлдскиллс для включения в ГЭК
5. Подана заявка на получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена (сетевым партнером, если демонстрационный экзамен планируется к проведению на площадке партнера)
6. Согласование главным экспертом состава экспертной группы
7. Получен статус Центра проведения демонстрационного экзамена (сетевым партнером, если демонстрационный экзамен планируется к проведению на площадке партнера)
8. Подготовлен пакет документации для работы государственной экзаменационной комиссии: график прохождения ГИА; форма протокола итогового заседания ГЭК; положение о демонстрационном экзамене
9. Размещена информация о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации
10. Старт проведения демонстрационного экзамена
11. Завершено проведение демонстрационного экзамена
12. Оформлена документация по итогам ГИА
13. Оформлены и выданы дипломы
14. Отчёт о проведении ГИА подготовлен и направлен в МОН

И в заключение, работодатели не доверяют дипломам соискателей, поэтому профессиональное образование нуждается в новых процедурах оценки, обладающих независимым и объективным характером. Такими процедурами и становятся демонстрационный экзамен. По поводу демонстрационного экзамена возникает много вопросов: проводить исключительно по модели WorldSkills или создать версию, адаптированную для СПО. Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills также выявила и организационные проблемы.

Литература

1. Письмо Министерство образования и науки российской федерации от 15.06. 2018г. № 06-1090. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного

экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утверждено приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5, Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы («Ворлдскиллс Россия»).

3. Профессиональный стандарт "Бухгалтер", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный N 35697).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРТСВА WORLDSKILLS НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «КАМЕННЫЕ РАБОТЫ»

А.А.Андреева, З.С. Андреева

ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», gnt2006@rambler.ru

Главная цель обучения - научить думать,
а не научить думать каким-то особым образом.
Лучше развивать свой собственный разум
и учиться думать самим, чем загружать
в свою память множество мыслей других людей.

Джон Дьюэй

WorldSkills International (WSI, от англ. skills – «умения») – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 80 стран.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

В Волгоградской области WSI проводится с 2014 года. Жирновский нефтяной техникум два года предоставляет студентам профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» в компетенции «Каменные работы».

Современный, конкурентоспособный специалист должен:

- уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда;
- обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой, а также профессиональной деятельности;
- отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда.

В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Работа по профессиональному становлению студентов – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум».

Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Только в случае поэтапного введения студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда.

Основной акцент при подготовке к конкурсам должен быть направлен на мотивацию. Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения студентов к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него.

При подготовке к WorldSkills мастер производственного обучения и преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития и профессионального роста. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков.

Особенности подготовки студента к региональному этапу WorldSkills:

Текущий контроль. Ведущее место здесь занимает ежедневная оценка успешности.

Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки за выполненные задания не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные качества личности обучающегося.

Нацеленность на конкретный результат при обучении с помощью системы дополнительных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В 2019 году, техникум представлял студент второго курса, Сагай Александр. Конкурсное задание.

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Примерное время на задание
1	Модуль 1 «Дракон Зиланд»: выполняется из кирпича трех цветов	C1 09.00-13.00 C1 14.00-17.00	4 часа 3 часа
2	Модуль 2 «Фасад»: выполняется из кирпича трех цветов	C2 09.00-13.00 C2 14.00-18.00	4 часа 4 часа

Подготовка



Выступление





<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">20 Кирпичная кладка - Bricklaying</h2> <p style="margin: 0;">100 Scale Marks</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 5px;"> Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Волгоградская область </div>								
Name	Member	Total	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6
Гасанов, Магомед Маликович	Волгоградская область	14.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	14.23
Сагай, Александр Романович	Волгоградская область	13.76	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.76
Востриков, Иван Андреевич	Волгоградская область	11.46	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.46
Решетов, Фарид Мансурович	Волгоградская область	4.85	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.85
Ражапов, Расул Юсупович	Волгоградская область	4.70	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.70

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Результат профессионально-личностного становления студентов предполагает не только овладение компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач.

Внедрение международного некоммерческого движения WorldSkills является приоритетным в профессиональном образовании и диктует повышенные требования к профессиональной подготовке студентов. Педагогам профобразования необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки специалистов, соответствующих мировому уровню.

Цель проведения чемпионатов WorldSkills Russia – профессиональная ориентация граждан России в возрасте от 12 до 25 лет, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных наработок по направлениям:

- профессиональные стандарты;
- обучение экспертов;
- обновление производственного оборудования;
- система оценки качества образования;
- квалификационные характеристики WSI;
- корректировка образовательных программ;
- приглашение экспертов из других регионов, в том числе и иностранных;
- привлечение бизнес-партнеров;

- выявление лучших представителей профессий (компетенций) в возрасте от 18 до 22 лет для формирования региональной сборной «Молодые профессионалы» WSR для участия в региональных чемпионатах и национальных первенствах.

Подготавливая студентов к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии». Повышается рейтинг учебного заведения, уровень образованности педагогических работников.

Участие в конкурсах WS – итог работы педагогов профобразования, где становится очевидным результат работы образовательного процесса.

«Россия впервые проводила состязания лучших профессионалов планеты. И оно стало самым крупным и представительным в истории движения, ярким, незабываемым зрелищем, где созданы были все условия для честной и справедливой борьбы, для дружеского общения зрителей и участников из более чем 60 стран мира», – сказал Владимир Путин на церемонии закрытия WorldSkills Kazan 2019.

Литература

1. Л.А.Белякова «Фундамент и кирпичная кладка» Москва 2003г.
2. Журнал «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Андрюшин, А.С. Фролов
ГПБОУ ВО «ВГПГК», www.vgpgk.vrn.ru

Эпиграфом к данной статье хочется взять слова известного человека, американского предпринимателя, инвестора, изобретателя, инженера и миллиардера, основателя компании SpaceX, и мечтателя Илона Маска. «Важно создать среду, где инновации будут процветать, но еще важнее позволить им развиваться в дарвиновском духе». И действительно, могут ли инновации приходить сами или необходимо самим модернизировать ту или иную сферу? И могут ли инновационные методы развиваться самостоятельно, или им будут необходимы постоянные толчки? Но обо все по порядку. Что же есть такое инновации?

Инновации в образовании – это нововведения, способствующие увеличению качества процесса воспитания и образования.[1]. Однако согласно другому источнику: инновация- это введение нового, дающий эффективное развитие, и повышающий эффект процесса или продукта, актуальном на рынки в данный момент. [4]

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, и по этой причине во всех определениях можно выделить одно общее, инновация это введение нового, ранее не существующего. Инновации не появляются сами, они будут являться результатом научных изысканий, процессом передачи педагогического опыта и наблюдений. Процесс инновации не может быть быстрыми не управляемы.

Образовательная система XXI века характерна изменениями во всех элементах системы, которая стремится к получению нового уровня обучения. Правительственная концепция и стратегия модернизации образования определяют основные приоритетные направления таких изменений – обновление целей и содержания образования, подходов и технологий обучения на базе новейших достижений педагогики и новейших методов к его совершенствованию.

Именно инновации (нововведения), как результат научно-педагогических изысканий и процесса непосредственного педагогического опыта, являются наиболее приемлемым способом увеличения уровня развития образования. Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу – это введение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение. [3]

Инновационная деятельность – это освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев. [6]

Инновационный подход к обучению или воспитанию характеризует добавление и дальнейшее применение в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций. Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании.

В настоящее время в практике общеобразовательных профессиональных учебных заведений присутствуют лишь элементы педагогических инноваций. Настоящее пособие поможет творчески работающим преподавателям осмыслить их теоретически и дополнить недостающими компонентами целостных инновационных подходов для совершенствования профессионального образования в рамках задачи его модернизации.

Системность есть всеобщее свойство материи, форма ее существования; это – показатель качества результатов любой человеческой деятельности и появление проблемы в деятельности есть признак недостаточной системности, а решение проблемы – результат повышения уровня системности. Основными признаками системности являются: структурированность системы, взаимосвязанность составляющих ее частей, подчиненность организации системы определенной цели.

Моделирование как метод научного познания применяется в педагогических исследованиях и педагогической деятельности, дает возможность решать проблемы построения эффективного процесса обучения и управления им с позиций не только качественных, но и количественных характеристик.

В каждой педагогической системе свои специфические признаки:

- они всегда имеют цель – развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий среды;
- ведущим звеном в этих системах всегда является учащийся (воспитанник);
- любая из них строится и действует как система открытая, т.е. способная изменяться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их. В педагогической системе для учащихся последовательно определяются цели обучения и воспитания, в соответствии с ними отбирается содержание обучения и образования, методы и средства его подачи и усвоения, организационные формы обучения и управление всем дидактическим процессом.

Установление связей всех составляющих системы требует выделения главного звена, называемого системообразующим компонентом (фактором); эту функцию может выполнять любой компонент педагогической системы, который определяется через существующие противоречия. [7]

Некоторые педагогические системы сложились, начиная с XVII века на принципах Я.А. Коменского и стали традиционными; педагогические системы, как правило, открытые системы. Другие педагогические системы были созданы в XX веке, в том числе инновационные, связанные с современными концепциями образования. Инновационная педагогическая система – это система, работающая в инновационном режиме (в режиме освоения инноваций), в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.

В рамках структуры педагогической системы осуществляются все взаимодействия учащихся и педагогов, которыми определяется ход педагогического процесса, ведущего к формированию личности с заданными качествами. Все педагогические явления, возникающие в эволюционном процессе становления, развития и жизни образовательной деятельности, находят себе объяснение в структурных сдвигах элементов педагогической системы, изменениях свойств ее элементов или характера связей между ними. В.П. Беспалько считает, что структура любой педагогической системы может быть представлена взаимосвязанной совокупностью инвариантных элементов. Он делит эту совокупность на две группы:

- дидактическая задача.
- технология решения дидактической задачи.

Элементы дифференцирования образовательного процесса и обучения в частности рассматривались на протяжении всей его истории. Начиная с 1860 года, когда в российской школе появились элементы фуркации – построения учебного плана старших классов средней школы по уклонам (гуманитарным, естественно-научным и др.) Фуркацией называлось дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы; приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся.

Цель дифференциального обучения, что появилась с 1988 г. дифференцирования обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей и склонностей, удовлетворения его познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания образования. Основанный на психолого-педагогических различиях школьников, такой подход, тем не менее, сохранял для всех учащихся единые и для многих непосильные конечные цели обучения. Сущность такой дифференциации состояла в поиске методов и приемов обучения, которые индивидуальными путями вели бы к одинаковому овладению программой. В педагогике обсуждаются проблемы дифференциации целей и содержания образования в процессе обучения, приемы и средства, формы дифференциации обучения. Они будут разными по критериям. Самыми распространенными формами дифференциации являются:

- выполнение учащимися заданий разного уровня сложности и различной направленности на развитие ученика;
- дозирование помощи учителя ученикам;
- групповая работа учащихся по модели полного усвоения.

Таким образом, под дифференциацией обучения на современной этапе реформы школы понимается создание различий между частями образовательной системы (или подсистемы) с учетом одного или нескольких направлений.

Теоретически можно выделить множество направлений дифференциации:

- дифференциация по времени обучения,
- дифференциация по условиям обучения,
- дифференциация по образовательным целям.

Конкретные проявления дифференциации называют формами дифференцированного обучения, которые, в свою очередь, могут быть объединены в условные виды и реализовываться на разных уровнях.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех индивидуальных особенностей учащихся, которые в данном случае учитываются: по общим и специальным способностям, по интересам, по склонностям, по проектируемой профессии, т.е. по индивидуально-типологическим особенностям (наряду с дифференциацией по способностям, называется еще

дифференциация по неспособностям). К видам дифференциации относятся и школы по национальному признаку; в целом по характеру основания дифференциации на виды их можно подразделить на личностные (по способностям, интересам, психологическим особенностям) и социальные. Дифференциация по проектируемой профессии учитывает и личностные факторы (склонности, способности, интересы), и социальные (престижность определенных профессий, предрасположенность к профессии и др.). [11]

Дифференциация осуществляется на разных уровнях. Это могут быть три уровня: 1-й – микроуровень – внутренняя или внутриклассная (между группами одного класса) дифференциация; 2-й – мезоуровень – внутришкольная (между классами, профилями, направлениями одной школы) дифференциация; 3-й – макроуровень – межшкольная (создание различных типов школ) дифференциация. Российскими образовательными стандартами по существу предлагаются все эти виды дифференциации – внутренняя уровневая (обязательный уровень и уровень возможностей) и профильная (которая может быть как внутришкольной, так и межшкольной).

Внешняя, или профильная, дифференциация обучения в средней школе или после школьном образовательном учреждении имеет своим основанием разделение учащихся по специальным способностям, познавательным интересам, склонностям и, как следствие, проектируемой профессии; она предполагает предоставление учащимся возможности получать образование в различных направлениях, по разным учебным планам и программам. Ее разновидностью является углубленное изучение отдельных предметов (имеющее большой опыт в нашей стране).

Процесс выявления особенностей и способностей учащихся достаточно длительный и он привел к появлению еще одного вида дифференциации – поисковой или предпрофильной, которая позволяет выявлять типологические группы учащихся в основной школе (и даже в начальной). Под степенью дифференциации понимается степень способности образовательного учреждения учитывать различия учащихся, ставя перед ними индивидуальные образовательные цели, обеспеченные разными заданиями для организации учебной деятельности, создавая разные условия и давая разное время каждому из них для выполнения заданий. По этому параметру может быть максимальная дифференциация (для каждого учащегося), элементы дифференциации или ее отсутствие.

Большое влияние на совершенствования методов обучения оказало становление кибернетики, что привело к рассмотрению процесса обучения в «информационном аспекте», т.е. рассмотрению возможностей применения понятий, методов и теоретических закономерностей преобразования информации к процессу обучения людей. При этом под информацией понимаются любые сведения и данные, являющиеся объектом передачи, хранения и переработки, а под обучением – целенаправленный процесс внешнего управления познавательной деятельностью студента, ведущей к усвоению им информации, образованию и развитию его познавательных сил.

Для использования более точных методов в оценке эффективности процесса обучения рассматривают понятие обучающая система, обозначающее любую систему, способную на основе воспринятой ею информации улучшать свои характеристики. Обучающая система может быть образована при различных сочетаниях информации и ее приемника (педагог – учащийся, педагог – группа учащихся и т.п.). С точки зрения информационного подхода к обучению необходимо рассматривать его внешнее проявление (информационные процессы, обеспечивающие коммуникативный аспект системы) и внутреннее проявление (информационные процессы, протекающие в голове ученика под влиянием окружения и ведущие к накоплению и оперированию информацией).

В информационных процессах различают две стороны: содержательную (отвечающую на вопрос «чему учить?») и функциональную (отвечающую на вопрос «как учить?»). Значение информационного аспекта процесса обучения определяется установленным в кибернетике объективным законом необходимого разнообразия, который утверждает, что лю-

бая обучающая система может целесообразно функционировать только на основе полученной информации.

В концепции информатизации образования отмечается, что изменение содержания образования возможно по нескольким направлениям: а) становление учебных дисциплин, обеспечивающих общеобразовательную и профессиональную подготовку учащихся в области информатики; б) расширение использование средств информатизации (применение которых становятся нормой человеческой деятельности), что влечет за собой изменение содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях образования; в) моделирование качественно новых целей обучения в направлении подготовки членов будущего «информационного общества», для которого способность к человеческим коммуникациям, активное овладение научной картиной мира, гибкое изменение своих функций в труде и творческое мышление станут очевидной жизненной необходимостью.

Среди проблем внешнего управления познавательной деятельностью с точки зрения информационного подхода наиболее интересны такие, как определение количества учебной информации, экономия и учебная трудоемкость содержания обучения, система и последовательность изучения учебного предмета, обоснование дозировки времени на обучение. Информационный подход дает возможность расширить понятие методов обучения как способов организации учебной деятельности учащихся на различных этапах информационного процесса и их выбора. Так, в выборе методов подготовки и подачи информации на первом этапе нужно отдавать предпочтение таким воздействиям, которые дают возможность увеличить пропускную способность непосредственного канала восприятия информации. Методы руководства переработкой информации и развитием мышления связаны с заданиями и командами, которые требуют от обучаемых выполнения определенных действий, способствующих целенаправленной обработке информации и формированию необходимых навыков поведения в заданных ситуациях. Здесь на первый план выступает методика поэтапного формирования умственных действий, ассоциативная концепция формирования ума, алгоритмизация учебного материала, использование обратной связи и т.п., что в наивысшей степени может быть обеспечено с помощью использования в обучении компьютера.

Первые попытки внедрения ЭВМ в процесс обучения связаны с разработкой контролирующих программ для целей программированного обучения и проблемой его компьютеризации, которая в настоящее время предполагает два направления:

- компьютер как объект изучения, которое реализуется с введением отдельного предмета «Основы информатики и ВТ»;
- компьютер как средство управления учебной деятельностью учащихся, когда они выступают в роли пользователя современной вычислительной техники, получают доступ к различной информации, сделав ее средством деятельности. Компьютер усиливает наглядность учебного материала (используя цвет, движение, мультипликацию); способствует активизации учебной деятельности учащихся; новизна работы с ним вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения; с его помощью реализуется индивидуализация обучения «в массовом порядке»; расширяются возможности решения задач с помощью моделирования, повышается уровень процессуальной стороны обучения с помощью вычислительных, контролирующих программ и программ-тренажеров.[10]

Выделяют два типа компьютерного обучения:

- непосредственное взаимодействие учащихся с компьютером (обучение без учителя);
- взаимодействие учащихся с компьютером через учителя (как правило, тогда, когда нет возможности снабдить компьютером каждого студента).

Теоретические работы по созданию компьютерных учебных программ ведутся по разным направлениям; это программы

- ориентированные на усвоение материала в режиме программированного обучения;
- реализующие проблемное обучение с учетом его стратегии;
- тренажеры (для выработки умений и навыков);

- демонстрационные и иллюстрационные, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации;
- обучающие игровые;
- контролирующие
- информационные;
- вычислительные.

Но их педагогическое обеспечение пока еще не отвечает требованиям современной парадигмы образования. Основные (наиболее значимые) направления использования компьютера сегодня связаны с организацией и методической поддержкой обучения. Это – 1) Визуализация изучения нового материала, наглядная демонстрация динамики изучаемых процессов, графическая интерпретация исследуемых закономерностей; 2) средство самообразования учащихся. Это позволяет реализовать дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения, осуществление контроля с обратной связью, самоконтроля и само коррекции.

Выделены три уровня компьютеризации учебного процесса: 1-й уровень – создание образовательного пространства на основе глобальных или региональных компьютерных систем; 2-й уровень – создание обучающей среды на основе локальных компьютерных систем (в рамках учебного заведения, класса); 3-й уровень – включение компьютерной техники в комплекс дидактических средств на занятиях.

Компьютеризация обучения реализуется в трех вариантах: 1) как «проникающая технология» (в отдельных темах, разделах, отдельных задач обучения); 2) как основная, определяющая, наиболее значимая из всех других; 3) как моно технология изучения всего курса.

Таким образом, использование компьютера в обучении использует алгоритмизацию обучения, развивает идеи программированного обучения и открывает его новые варианты, средством реализации которых является компьютер; основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания обучения, которое представляется педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети. Эти программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций. Как пример можно рассмотреть изучения робототехники, или конструирования БПЛА (беспилотных летательный аппаратах). Согласитесь куда интереснее изучать программирование, если объект программирования ходит или летает, а не только выдает информацию на экран.

Основные направления исследований по использованию компьютера в обучении:

- общие проблемы и перспективы использования компьютера в образовании;
 - психолого-педагогические проблемы использования компьютера в учебном процессе;
 - автоматизированные обучающие системы и инструментально-педагогические средства;
 - использование микрокалькуляторов в учебном процессе;
 - использование элементов программирования и персонального компьютера при изучении конкретных дисциплин;
 - разработка интегрированных курсов информатики с другими дисциплинами
- Остаются актуальными и следующие проблемы компьютерного обучения:
- отбор содержания учебного материала для компьютерных программ и принципы его структурирования;
 - выделение функций учителя и учебной деятельности учащихся, которые можно автоматизировать и передать компьютеру;
 - выявление возможностей использования в обучении современных прикладных программных средств (текстового редактора, баз данных, расчетно-графических пакетов, экспертных систем, программных средств общего назначения, систем искусственного интеллекта и других информационных ресурсов);
 - усиление обучающей функции обучающих программ;

- создание базовых программ учебных дисциплин для использования компьютера в учебном процессе и др.

Компьютерный (электронный) учебник, который сегодня становится основным средством компьютеризации обучения, должен удовлетворять ряду требований – психофизиологических, технических, педагогических. Технические требования состоят в том, что компьютерный учебник, как систематизированное изложение информации для формирования умений и навыков, должен представлять собой некоторую информационную систему, которая включает три основных компонента – базу данных и знаний, подсистему принятия решений и пользовательский интерфейс.

Таким образом, электронный учебник должен представлять собой программно-методический комплекс, объединяющий в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника, лабораторного практикума, систему контроля и оценки усвоения изучаемого материала.

Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения, называют информационными технологиями обучения. Их основу составляет:

- а) появление новых средств накопления на различных носителях.
- б) Обеспечение доставки информации практически в любую точку земного шара;
- в) возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам (ее сортировка, классификация, представление в нужной форме и др.).

Информационные технологии (ИТ) делят на три группы:

- 1) сберегающие, экономящие время, затраты и материальные ресурсы труда;
- 2) рационализирующие, улучшающие автоматические системы поиска, заказа и т.д. информации;
- 3) создающие (творческие), включающие человека в систему переработки и использования информации.

Новые информационные технологии обучения (НИТО) определяются как совокупность внедряемых («встраиваемых») в системы организационного управления образованием и в системы обучения принципиально новых систем и методов обработки данных, представляющих собой целостные обучающие системы, и отображение информационного продукта с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются. Это – синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники. Разработка НИТО подразумевает научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения его эффективности, формирование информационной компетентности ученика, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательного учреждения.

Основные направления развития новых информационных технологий обучения:

- 1) использование в обучении а) универсальных информационных технологий (текстовых редакторов, графических пакетов, систем управления базами данных, процессоров, электронных таблиц, систем моделирования, экспертных систем и т.п.), б) компьютерных средств коммуникаций; в) Интернета; 2) разработка для использования в обучении а) компьютерных обучающих и контролирующих программ, б) компьютерных (электронных) учебников, в) мультимедийных и программных продуктов.

По мнению разработчиков современной концепции информатизации образования, использование ресурсов Интернет в образовании обусловлено а) свойствами Интернет-среды как информационно-образовательной среды современного общества; 2) свободным доступом к информации; 3) дидактическими возможностями Интернет-технологий; 4) возможностями информационного взаимодействия между участниками учебного процесса; 5) возможностями использования ресурсов Интернет для а) организации самостоятельной работы учащихся в учебной интерактивной среде, где Интернет-технологии служат методом, а Интернет-

ресурсы – средством обучения; б) интенсификации обучения на основе интеграции их с методами обучения различным дисциплинам; в) дистанционного обучения.

В применении Интернет в обучении выделяют два основных дидактических подхода. Первый имитирует традиционную учебную работу в группе (семинары, дискуссии и т.п.), организованную в виде электронных телеконференций, форумов. Учащиеся, как правило, самостоятельно знакомятся с информацией по теме по учебникам или указанным Интернет-ресурсам. Осмысление и закрепление знаний осуществляется в ходе групповой работы в виртуальной классной комнате. Такой подход требует высокоскоростных линий электронной связи и наличие большого количества образовательных ресурсов в сети вуза. Второй подход больше ориентирован на самостоятельную познавательную деятельность учащихся с использованием специально-подготовленных электронных интерактивных учебно-методических материалов. Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем осуществляется с помощью электронной почты, телеконференций, в форуме, что предъявляет большие требования к подготовке учебных материалов. Такой подход характерен для России с её пока недостаточно развитыми компьютерными сетями.

Использование ресурсов Интернет в обучении позволяет организовать различные виды самостоятельной работы студентов. При этом наиболее существенным является:

1) самостоятельный поиск информации по заданной теме или проблеме, или работа с электронным учебником (обучающийся может отвлекаться, посещая доступные и интересные лично ему разделы и дисциплины, формируя вольно или невольно свою индивидуальную базу знаний).

2) содержание Интернет-ресурса не ограничивается только тем, которое может поместиться в учебнике, что активизирует мотивацию открытия нового;

3) ресурсы Интернет делают возможным не только нелинейное представление информации, но и нелинейное обучение (online-связи могут следовать по такому количеству направлений, сколько есть студентов и преподавателей);

4) студенты становятся «производителями» собственной online-информации и участниками мирового образовательного сообщества, что активизирует мотивацию успеха;

5) студенты, осознавая значимость Интернет в будущей профессиональной деятельности, связывают свои успехи при изучении дисциплины (в частности математики) с использованием ресурсов Интернет с будущими профессиональными успехами.

Преимущества, которые дает использование ресурсов Интернет в обучении, сами по себе не решают педагогических задач. Дидактические функции Интернет реализуются лишь на основе педагогической технологии, с помощью которой преподаватель выстраивает образовательный процесс.

В то же время отмечается ограниченность возможности вхождения в образование высоких технологий. По мнению исследователей этой проблемы, «по своим системным, глубинным качественным характеристикам господствующая модель школьного образования не соответствует Интернету. Интернет децентрализован, динамичен, экономичен, разгосударствен; он одновременно индивидуалистичен и коммуникативен. Образование – централизованно и иерархично, консервативно и статично, практически лишено экономического измерения; оно находится сегодня в серьезнейшем противоречии с тенденцией становления информационного и коммуникативного общества».

В целом компьютеризации препятствует как слабая материальная база образовательных учреждений, так и недостаточно решаемая проблема правильного сочетания информационных технологий с педагогическими.

Из информационной сущности процесса обучения следует, что для обучения человека определенной деятельности необходимо: а) получать и фиксировать необходимое количество информации; б) обрабатывать эту информацию по определенным правилам для ее «присвоения» на заданном уровне; в) сохранять информацию достаточно долго; г) точно и эффективно воспроизводить и своевременно применять информацию. Все эти элементы находят то или иное выражение в общепринятых системах обучения; задача состоит в нахождении ме-

тодики оптимального ведения информационного процесса (в частности, например, в системе заочного обучения), т.е. оптимального управления им.

Под оптимизацией понимают научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя. Концепция оптимизации обучения теоретические представления об обучении как целостной системе, критериях оптимизации и оптимальности, мерах, обеспечивающих достижение оптимальных результатов в обучении и развитии школьников. Оптимизация обучения находится в тесной связи с его интенсификацией, т.к. оба процесса есть важнейшие принципы научной организации труда. Интенсификация обучения (от лат. *intensio* – напряжение, усиление) определяется как повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

Основные направления интенсификации обучения: является повышение уровня его целенаправленности, использование технических средств обучения и компьютеризация обучения.

Для того, чтобы в каждой конкретной ситуации напряженность труда всех участников учебного процесса оставалась на допустимом уровне, не вела к перегрузке, и в то же время труд всех был высокоэффективным, целесообразно выбирать оптимальные варианты обучения.

В заключительной части статьи хотелось бы сказать следующее, главное в педагогической деятельности это желание заниматься модернизацией своей педагогической деятельности с использованием образовательных инноваций как средства не только повышения собственной квалификации, но и одним из средств повышения качества профессионального образования в условиях его модернизации, а также ищут возможности оптимизации этой деятельности. Возможно, непросто начать применять приведенные рекомендации на практике. С инновационным походом в обучении урок станет ярче.

Литература.

1. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии. №3, 2016. – С. 3-17.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. – 256 с.
3. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ. 2017. – 130 с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие для вузов. М.: Моск. психолого.-социальный ин-т. 2015. – 216 с.
5. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Изд-во «Ин-т практ психологии», Воронеж: МОДЭК, 2017. – 160 с.
6. Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Под ред. В.А. Пятин. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2018. – 380 с.
7. Паранчерн Н.Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога // Школьные технологии. №3. 2015. – С. 76-85.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

И.В. Аристова

Воронежский государственный технический университет, e-mail: aiv1107@mail.ru

В «Концепции развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2020 года» здоровье характеризуется как важное условие национальной безопасности, показатели которого, согласно ключевому докладу «Концепции развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2020 года», вызывают обеспокоенность: заболеваемость населения постоянно растет. Поэтому в России принят ряд нормативно-правовых документов, в которых проблема укрепления и сохранения здоровья молодого поколения рассматривается как приоритетная. В соответствии со стратегией государственной программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2013-2020 годы до окончания 2020 года доля населения, занимающаяся физической культурой и спортом, должна составлять около 40%, а доля обучающихся – до 80%. В этих документах главное внимание уделяется формированию здорового образа жизни, в связи с чем поставлены задачи по созданию условий для формирования здоровьесберегающей позиции.

Анализ педагогических научных исследований показывает, что современная научная мысль направлена на изучение позиции личности, как одной из базовых структур определяющих становление профессиональной позиции.

Одной из пяти сторон становления профессиональной компетентности учителя, по мнению А.К. Марковой, является становление профессиональной психологической позиции учителя, под которой она понимает «устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение. К составляющим профессиональной позиции относятся: профессиональная самооценка, уровень профессиональных притязаний учителя, мотивация и осознание смысла своего труда» [5]. А.К. Маркова различает общую профессиональную позицию учителя «стремление быть и оставаться учителем» и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности. Качества профессиональной психологической позиции учителя определяются особенностями его познавательной и мотивационной сферы.

Таким образом, А.К. Маркова дает определение понятия «профессиональной психологической позиции» выявляет системный характер и ценностные основания, определяющие ее проявления в педагогической деятельности. Педагогическая позиция выступает одной из предпосылок реализации ценностных смыслов и установок учителя в ходе своей профессиональной деятельности. Опираясь на выводы А.К. Марковой можно сказать, что предпосылкой формирования устойчивой здоровьесберегающей позиции является наличие в системе ценностей личности осознания ценности здоровья, мотивации на ведение здорового образа жизни, которые связаны с уровнем социальных притязаний и самооценкой.

Большой вклад в исследование данного вопроса внес В.А. Сластенин. Под позицией педагога он понимает «систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности» [6]. В.А. Сластенин считает, что позиция педагога определяется, с одной стороны, внешними факторами, которые предъявляет общество, профессия, а с другой - действуют внутренние источники активности - влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

«Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию. ...На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Однако решающим среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер» [6].

Исследуя содержание личностной позиции студента, мы учитывали положения В.А. Сластенина о субъектной позиции – как позиции личностного и профессионального само-

развития. Субъектная позиция представляет собой системное отношение внутренних психических элементов, позволяющих человеку определенным образом (непротиворечиво и гармонично) осуществлять взаимодействия одновременно с внешней и внутриличностной средой – согласованность внешних педагогических воздействий с внутриличностным потенциалом или «внутренними условиями». Субъектная позиция студента, согласно В.А. Сластенину, означает соответствие его личных целей, мотивов, способов действия педагогическим требованиям, в то же время субъектная позиция – подчинение системы основных отношений задачам личностного, профессионального самосовершенствования.

Исходя, из характеристики субъектной позиции В.А. Сластенина, мы пришли к выводу, что формирование здоровьесберегающей позиции студента должна отражать и развивать индивидуальность, субъективность, вырабатывать перспективы дальнейшего саморазвития, с учетом уникальных сочетаний индивидуальных и личностных свойств.

Актуальность познания закономерностей формирования индивидуальности связано с запросами практики. Индивидуальный подход реализуется в обучении и воспитании, в профессиональном отборе и профессиональном подборе кадров для повышения эффективности работы коллективов. Проблемы психосоматики связаны с учетом субъектной позиции человека.

Изучению субъектной позиции также посвящены труды К.А. Абульхановой-Славской которая определяет ее как комплексную характеристику психологических режимов деятельности в соответствии со способностями, состояниями, отношением субъекта к задаче, с одной стороны, его стратегией и тактикой – с другой, наконец, с объективной динамикой деятельности (ее событиями и фрагментами) – с третьей. В своих исследованиях К.А. Абульханова-Славская говорит о многообразных позициях личности, сочетающих объективные и субъективные ее характеристики, которые строятся на основе ее статуса.

Самоопределение личности, с точки зрения К.А. Абульхановой-Славской, определяется через жизненную позицию. Она считает, что активность личности формирует ее жизненную позицию, состоящую в самоопределении личности, пролонгировано реализует ее во времени как линию жизни и ценностно определяет жизненную позицию и линию жизни на основе смысла жизни. Личность «проводит свою линию, протягивает ее через все время жизни (более или менее последовательно), сохраняет основную задачу жизни, несмотря ни на какие изменения, обеспечивает определенную смысловую связь между прошлым, настоящим и будущим. Иногда для личности удержание этой линии представляет труднейшую жизненную проблему» [2].

А.Н. Леонтьев определяет активную позицию личности как средство для самоопределения он указывает на активность самой позиции в процессе самостроительства индивида, что, по его мнению, и составляет сущность самоопределения [4]. Оба исследователя подчеркивают активный характер позиции, в которой деятельность в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской выступает средством формирования позиции, а у А.Н. Леонтьев сама позиция определяет характер этой деятельности.

В нашем исследовании опираясь на взгляды А.Н. Леонтьева и К.А., Абульхановой-Славской об активном характере личностной позиции, мы считаем, что активность студентов в вопросах сохранения здоровья может быть показателем сформированности здоровьесберегающей позиции с одной стороны, и с другой стороны выступать средством формирования более устойчивой здоровьесберегающей позиции. Активность является средством самоопределения личности в вопросах здоровьесбережения на основе смысла жизни, обеспечивает смысловую связь между прошлым, настоящим и будущим.

Исследуя ценностные ориентации личности Е.С. Кузьмин выделил «особый концентр» или «ось», организующую иерархию ценностей в специфически индивидуализированную структуру, которая представляет собой общую жизненную позицию личности, «баланс» направленности ее интересов в такие сферы жизнедеятельности, как сферы производства (труд) и потребления (быт, досуг, семья), что, в конечном счете, определяет черты «социального качества» индивида в соотношении с главными особенностями образа жизни его

социальной среды. Именно эти диспозиционные образования, по мнению Е.С. Кузьмина, можно характеризовать как свойства «модальной» личности, т.е. наиболее распространенного субъектотипа, и как свойства эталонной личности - наиболее полно соответствующей данному этапу общественного развития [3].

Вслед за Е.С. Кузьминым, мы также считаем, что ценностные ориентации личности студента играют одну из главных ролей в становлении здоровьесберегающей позиции и процесс формирования профессиональной позиции одним из элементов которой является здоровьесбережение благоприятно скажется на иерархии ценностей студента, на становлении организующей иерархии ценностей и преобразовании ее специфически индивидуализированную структуру, где здоровьесбережения будет занимать ключевую позицию.

Чрезвычайно важным для нашего исследования является положение Д.Б. Эльконина о социальной ситуации развития, суть которого заключается в том, что для каждого возраста существуют своеобразные и специфические условия развития, которые опосредованы отношением между ребенком и социальной средой. Причем, степень влияния социальной среды будет зависеть не только от качества среды, но и от отношения ребенка к этой среде. Несмотря на то, что понятие «позиция» автором не называется, но по содержанию именно о ней идет речь: «Не сами по себе условия развития, а фактически место ребенка в этих условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них, определяют формирование личности, как в целом, так и отдельных ее качеств» [7].

Таким образом, исходя из положений Д.Б. Эльконина о социальной ситуации развития сущностными характеристиками позиции студента выступают: статус, которое занимает студент в образовательной среде; отношение студента к образовательной среде; - характер его деятельности в этих условиях.

Исследованию процессов становления и развития субъектной позиции учителя в системе профессиональной подготовки посвящены работы Аксеновой Г.И., которая разработала концепция субъектного развития личности учителя на основе изучения и формирования механизмов личностно-профессионального саморазвития [1]. Ею было установлено, что личностно-профессиональное саморазвитие является системообразующим фактором жизнедеятельности и профессиональной подготовки учителя, в котором субъектный уровень существования человека является первопричиной и первоосновой его самосовершенствования.

Анализ педагогической литературы феномена «позиция» показал, что позиция не только характеристика личности человека, но и его деятельности, поведения. Позиция проявляется в активности личности, характеризует ее субъектность, которая является первопричиной и первоосновой для саморазвития и самосовершенствования. Активность в свою очередь способствует укреплению или преобразованию позиции. Позиция достаточно устойчивая характеристика, однако это развивающееся образование, которое в зависимости от внутренних и внешних факторов может преобразовываться, закрепляться. Здоровьесберегающая позиция является одним из элементов в ценностной иерархии личности, которая проявляется в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, поэтому необходимо подобрать способы, средства и условия для ее преобразования.

Литература

1. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф. Дис. Д-ра пед. наук. М., 1998. - 44с
2. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. - 229с.
3. Кузьмин Е.С. Социальная психология личности. Л. 1974
4. Леонтьев А.Н. проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. Гос. ун-та, 1972. 576 с.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. - 192 с.

6. Сластенин В.А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя. Приобщение к педагогической профессии: практика, концепции, новые структуры. Воронеж, 1992. – С.6-9.
7. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.-560 с.

ФЕНОМЕН МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С.А. Бакленева

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

E-mail: Svetlana_bakleneva@mail.ru

Современное высшее образование, учитывая стремительное обновление информации, ориентировано на передачу обучающимся фундаментальных знаний, гарантирующих преемственность поколений, с одной стороны, и, с другой стороны, – на формирование и развитие навыков самообразования, как залога успешной самореализации себя как компетентного специалиста в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В условиях цифровизации образования, спектр информационных источников существенно расширился: печатные учебные издания «оцифрованы» и доступны в электронных библиотеках; он-лайн курсы предлагают электронные учебники в качестве эффективного средства самообразования; актуальная информация по результатам проводимых конференций, форумов и т.д. доступна для специалистов любого профиля.

Однако, в настоящее время хаотичное, слабо поддающееся контролю развитие информационных сетей и технологий представляет собой реальную угрозу развитию культуры медиапотребления. Медиапространство на современном этапе, с одной стороны, предоставляет возможности по оперативному доступу к актуальным базам данных, с другой, – риск «насыщения» обучающихся бесполезной, порой, деструктивной информацией. В этой связи роль медиакомпетентности выражена в возможностях, которые получает специалист через грамотное использование информационного поля медиапространства: радио, телевидение, пресса, интернет и т.д.

Актуальность проблемы медиакомпетентности продиктована требованиями Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», согласно которой в центре внимания находится усиление позиций российского высшего образования на мировой арене. Одной из приоритетных задач на указанный период реализации программы является развитие проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации" через программу "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации» на основе внедрения адаптивной системы целевого практико-ориентированного развития компетенций студентов в рамках сетевого и кластерного взаимодействия [3]. Иными словами государство видит необходимость в предоставлении возможности всем гражданам РФ непрерывного образования вне зависимости от территориального нахождения обучающегося или специалиста, нуждающегося в получении дополнительной информации. С этой целью проходит поэтапная реализация российского цифрового образовательного пространства. В тоже время государство поддерживает развитие дистанционного обучения, в том числе, через онлайн-курсы, цифровизацию учебников и учебных пособий, доступ к электронным библиотекам и т.д. Кроме того, с целью развития самоидентичности граждан РФ (через реализацию мероприятий по совершенствованию условий для расширения русского языка) предполагается взаимодействие с государствами-участниками Содружества Независимых Государств и иностранными государствами. Одной из основных задач процесса интеграции России в мировое образовательное пространство является своевременный мониторинг новейших

достижений в области науки и техники, что возможно при условии развития академической мобильности современного специалиста, в том числе, военного.

Таким образом, необходимость становления специалиста в образовательном пространстве в современных информационных условиях выводит в разряд первостепенных по значимости задачу развития медиакомпетентности обучающихся вузов.

Стремительное развитие медиаресурсов, которое сопровождается большим объемом информации, требует от общества нового подхода к формированию и развитию информационной грамотности среди молодежи. По результатам проведенных исследований [4], в последние десятилетия возрастает число абитуриентов российских вузов (в том числе вузов МО РФ), неспособных: работать с объемной, противоречивой и правдоподобной информацией, изложенной в текстах сложной структуры; давать критическую оценку предложенной информации; работать с понятиями, противоположными ожиданиям; систематизировать информацию из разных текстов по схожей тематике; опираться на личный опыт и привлекать знания из смежных областей. Авторы проведенного исследования пишут о возникающих трудностях в процессе выполнения заданий, предполагающих обобщение прочитанного или наоборот – необходимость домыслить, исходя из предложенных деталей; сложность вызывали задания, предполагающие воссоздание замысла автора, его точки зрения, а навык разграничения фактов и предположений у большинства обучающихся вовсе отсутствует [5, с.22-23].

Одной из причин сложившейся ситуации исследователи видят в смене медийных приоритетов: замена печатных источников (книги, пресса) медиатекстами в электронном формате.

Многочисленные социологические исследования указывают на следующую тенденцию, связанную с чтением, среди современной молодежи:

- «свободное» чтение вытесняется «прагматичным», т.е. преобладает чтение, обязательное в рамках образовательной программы;
- предпочтение периодики развлекательного характера;
- отказ от чтения для «души» произведений отечественных и зарубежных писателей в пользу литературы, настраивающей на «легкое чтение» [19, с.73-74].

Ситуация смены печатных источников медиатекстами (преимущественно экранные, аудиовизуальные и т.д.) актуализирует вопрос повышения компетентности обучающихся и, в частности, культуры по отношению к получаемой из них информации.

С точки зрения философии информация является одним из компонентов бытия, наряду с энергией и веществом [6]. Кибернетика рассматривает информацию как банк данных, в то время как антропология толкует информацию как совокупность сведений, интерпретируемых живыми (биологическими) и культурными (социальными, человеческими) системами, исходя из уровня их развития и способности к осуществлению интерпретации. Варианты трактования информации ограничены лишь уровнем развития культуры человека, которая позволяет индивиду проявлять избирательность, проявляя таким образом субъектность [6].

Представляя собой сложное многокомпонентное понятие, информация предстает в противопоставленных системах: «объект познаваемый – объект познающий», «объект управляемый – объект управляющий», «объект обучаемый – объект обучающий». Иными словами, если речь идет об обучении, познании, управлении, то информация – это «смысл», если о средствах распространения этого смысла, то информация – это «данные». Информация, являясь определенным видом энергии, не должна развиваться стихийно, поскольку в этом варианте возможно негативное искажение информации, что деструктивно скажется на культурном пространстве.

Систематизация доступных на сегодняшний день определений медиаобразования (media education) [1, 6, 8], позволила трактовать это понятие как процесс деятельности личности, ориентированный на его развитие и саморазвитие посредством медиа ресурсов (массовой коммуникации). Важно, что в образовательных целях процесс взаимодействия обучающегося с медиа должен происходить для развития критического мышления, оценки, интер-

претации и анализа медиатекстов, развития коммуникативных и творческих способностей, обучения различным видам и формам самовыражения [5].

Под медиакомпетентностью, согласно Резолюции Европарламента от 16 декабря 2008 года по медиаграмотности в мире цифровых технологий, принято понимать способность использовать медиа без посторонней помощи в личных целях, а также критически оценивать и понимать разнообразные аспекты медиа, независимо от контекста, передавать и распространять медиатексты [20].

Несмотря на то, что информационные потоки (интернет ресурсы, онлайн обучающие курсы, электронные книги, учебники, библиотеки, кино и т.д.) активно интегрируются в современное образовательное пространство, до настоящего времени в высшей школе не существует системной практики обучения курсантов «противостоять», т.е. критически относиться к информации. В Федеральных образовательных стандартах одно из требований по освоению программы выпускниками звучит как способность «самостоятельно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [8]. Кроме того, выпускник военного вуза должен обладать такими универсальными компетенциями, как системное и критическое мышление, коммуникация, а также межкультурное взаимодействие, что предполагает высокий уровень развития медиакомпетентности. В этой связи целесообразно осуществление систематического контроля и целенаправленного развития у обучающихся культуры потребления, передачи и производства информации. Внедрение программ, ориентированных на развитие медиакомпетентности, позволит сохранить баланс между возрастающим давлением со стороны средств медиа и социальными ценностями, лежащими в основе идентичности культурных сообществ в общем и личности в частности. Поскольку именно через диалог культур предусмотрено осуществление одной из основных задач государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (развитие самоидентичности граждан РФ через реализацию мероприятий по совершенствованию условий для расширения русского языка), необходимо быть готовым к тому, что в условиях современных информационных технологий, именно «медиамир» оказывает существенное влияние на конструирование идентичности, отображая нашу «культуру, а культура в первую очередь функционирует посредством медиаматериалов» [2]. В этой связи медиакультуру можно считать мерилем умения обращаться с медиа. Медиакультура (media culture) является совокупностью интеллектуальных и материальных ценностей относительно медиaprостранства, передаваемая во времени как определенным образом передаваемая и воспроизводимая с учетом реальных условий информация. Применительно к аудитории понятие «медиакультура» может означать уровневую систему развития личности человека: способность воспринимать анализировать, систематизировать, воспроизводить, критически оценивать, передавать, создавать медиатекст.

Опираясь на доступные в научной литературе определения, в рамках настоящего исследования под медиакомпетентностью понимается интегративная способность курсантов, основанная на совокупности знаний, умений и мотивов, самостоятельно использовать средства медиа в целях самообразования, понимая и критически оценивая содержание медиатекстов, а также готовность их создавать, принимать и передавать, учитывая культурный аспект.

Взаимосвязь медиакомпетентности и компетентности специалистов инженерного профиля описана в исследовании И.Д. Белоновской. В своей работе она пишет о том, что инженерная компетентность, являясь интегративным профессионально-личностным качеством специалиста, в век информационных технологий может быть сформирована только при условии развитой медиакомпетентности. Основная характеристика инженерной компетентности – готовность специалиста принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, опираясь на знания и опыт, решать актуальные проблемы, осознавая социальную значимость выбранной профессии и личную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, стремясь к самосовершенствованию и самоактуализации себя как во-

енного специалиста [2]. При этом в образовательном пространстве военного вуза медиакомпетентность способствует формированию профессиональных компетенций.

Проникновение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека не гарантирует повышение качества жизни человечества в целом. Медиапространство предлагает лишь средства, которыми необходимо грамотно воспользоваться, прежде всего, в целях самообразования и саморазвития. Рациональное использование возможностей медиа позволит развивать грамотность курсантов в отношении информационных технологий. Кроме того медиаобразование, при условии государственной поддержки (развитие информационно-коммуникационных технологий), способствует интеграции обучающихся в глобальную медиакультуру и выстраиванию самостоятельной траектории своего дальнейшего развития, с учетом своих мотивов интересов, потребностей. Способность анализировать профессионально-значимую информацию, подвергать критике предложенные суждения, аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты и собственный опыт, актуализирует личностные смыслы курсантов; помогает в осознании курсантами практической, социальной и личностной значимости учебного материала; содействует в развитии навыков самоконтроля, самооценки, самокоррекции, что является основой для дальнейшего непрерывного самообразования и самоактуализации себя в выбранной профессии.

Литература

1. Кириллова Н.Б. «Номо Medium» как объект и субъект информационной эпохи / Н.Б. Кириллова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. Сер. Философия. Социология. Культурология. – 2014. № 17 (346). – Вып. 33. – С. 17-23. - 5
2. Коломиец, В. П. Медиасреда и медиапотребление в современном российском обществе / В. П. Коломиец // Социс. Социологические исследования. - 2010. - № 1. - С. 58-66
3. Развитие образования на 2013 - 2020 годы Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files> - 12
4. Результаты PISA - 2006. Обладают ли 15-летние учащиеся необходимой естественнонаучной грамотностью для полноценного функционирования в обществе? [Электронный ресурс]: –Вопросы Интернет образования, 2007. – Режим доступа http://metodist.lbz.ru/articles/204/79/lektorii_Samonenko.U.html - 14
5. Сметанникова Н.Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения//Школьная библиотека. 2005. № 4. С.20-24. - 15
6. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов н/Д., 2001. – 708 с. – 18
7. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Михайлова А.И. и др. Дети и библиотеки в меняющемся мире. М.: Школьная библиотека, 2004. 336 с. – 19
8. Buckingham D., Sefton-Green, J. (1997). Multimedia Education: Media Literacy in the Age of Digital Culture. In: Kubey, R. (Ed.). Media Literacy in the Information Age. New Brunswick and London: Transaction Publishers, p.290.

РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В.Р. Бакулина, Э.Н. Панфилова
МБОУ СОШ №3, sch3.vrn@mail.ru

Развитие личности получает свое начало в семье. Семья и в дальнейшем остается исключительно важной средой формирования основных качеств личности человека.

В семье воспитывает все: начиная с обстановки и количества детей, кончая социальным статусом родителей и психологическим климатом. Личность ребенка с рождения начи-

нает формироваться адекватно семейным отношениям, психологическому климату в семье. Поэтому условия воспитания, ситуации формирования ребенка в семье, стиль воспитания, являются значительным фактором развития личности ребенка.²

Интерес многих современных исследователей к сфере детско-родительских отношений объясняется значимостью роли взрослого для детского развития.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка - это стабильность семейной среды.

Экспериментальное исследование по изучению влияния родительского стиля воспитания на особенности личности ребёнка младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что среди факторов формирующих благоприятный и неблагоприятный климат можно назвать эмоциональную удовлетворенность членов семьи, гармоничность отношений ребенка с родителями, принятие и значимость ребенка в семье.

Для проверки выдвигаемой гипотезы поставлены следующие цель и задачи:

Цель исследования: разработать и апробировать систему мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- Раскрыть взаимосвязь между стилем детско-родительских отношений и эмоциональным благополучием детей младшего школьного возраста.

- Провести экспериментальное исследование по изучению влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста.

- Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 9- 10 лет из полных и неполных семей и их родители, давшие согласие на участие в исследовании.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. Тест-опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (И.М. Марковская), методика предназначена для оценки детско-родительских отношений.

2. Проективный метод «Семья животных» (А.П. Венгер). Тест состоит из двух частей: рисование семьи животных и беседа после рисования.

3. Диагностики взаимоотношений с родительской стороны.

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

4. Методика «Родительское сочинение».

Методика «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений (Приложение 4) позволяет выявить особенности образа ребенка глазами родителя, особенности принятия ребенка родителем.

5. Тест А. М. Эткинд «Цветовой тест отношений». Цель: исследование межличностных отношений в семье глазами ребёнка; выявление отношений в семье, вызывающих тревогу у ребёнка.

Приведем лишь некоторые примеры, наглядно отражающие картину.

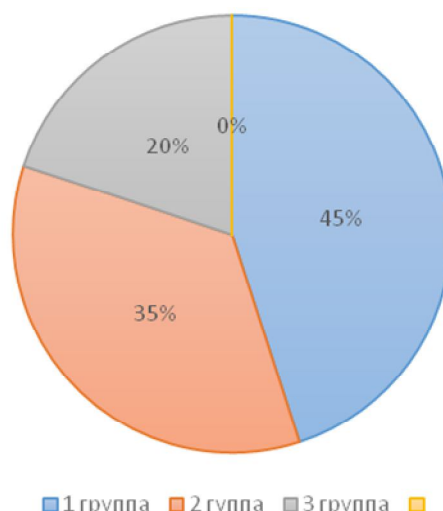
После обработки данных по тесту «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (Марковская И.М) мы получили следующие результаты:

Было выявлено, что у 55% детей удовлетворенность отношениями с родителями составляет 72,5 %, у 25 % детей – 35% и у 20% детей – 13%

Диаграмма 1.

² Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми/ Бенилова С.Ю.-М.: Книголюб, 2005.-48 с.

Процентное соотношение удовлетворенности школьников отношениями с родителями



В первой группе отношения детей с родителями можно оценить как позитивные и стабильные, а стиль родительского поведения как авторитетный, который характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением его автономии и самостоятельности обоих родителей. Это подтверждается результатами по шкалам оценивающих детско-родительские отношения.

Во второй группе отношения можно оценить как неустойчивые, т.к. удовлетворенность отношениями присутствует у младших школьников с материнской стороной, а с отцовской стороной выделен стиль родительского поведения как эмоциональная холодность и дистантность. В этой группе шкалы эмоциональная близость и сотрудничество с отцами имеют низкий процент.

В третьей группе отношения можно оценить как негативные, а стиль родительского поведения как авторитарный, характеризующийся отвержением и низким уровнем принятия ребенка со стороны обоих родителей, а общение как командно- директивное.

Итак, общий анализ результатов показал, что у 45% отношения с родителями устойчивые и гармоничные, у 35%- отношения неустойчивые и у 20 % – негативные.

Особую важность представляет изучение взаимодействия и отношений родителей и детей.

Таблица №1. Родительское отношение к детям.

Название шкалы	Процентное соотношение	Число родителей
1.Принятие-отвержение.	20%	8
2.Кооперация.	15%	6
3.Симбиоз.	10%	4
4.Авторитарная гиперсоциализация.	25%	10
5.Маленький неудачник.	30%	12

Ниже представим результаты диагностики при помощи методики «Сочинение «Мой ребёнок» Результаты: Принятие-отвержение наблюдается в четырех семьях (20%). Кооперация в трех семьях (15%). Симбиоз в двух семьях (10%). Авторитарная гиперсоциализация – пять семей (25%). Маленький неудачник – шесть семей (30%).

По результатам этой методики мы видим, что большинство семей используют неэффективные отношения с ребёнком, что говорит о том, что у родителей не сформировано полное правильное представление о воспитании ребенка. Ребенок не ощущает себя уютно и комфортно в семье, дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания или избалованы чрезмерной опекой.

Результаты диагностики приведены в диаграмме №2.

Диаграмма №2. Типы взаимодействия родителя и ребенка.



Проанализировав данные диагностики, проведя беседы с родителями, мы пришли к выводу, что уровень знаний родителями в области общения с детьми у большинства обследуемых невысок, а интерес к данной проблеме возникает, когда требуется помощь. По результатам исследования мы можем судить, что далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений. В основном они относятся к конфликтному типу взаимодействия (между ними нет взаимопонимания).

По данным исследования, было принято решение разработать программу оптимизации детско-родительских отношений.

О важности проведения работы с семьей свидетельствует тот факт, что большинство родителей в настоящее время не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком, соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений и, соответственно на развитии ребенка.

Даная программа была разработана для того, чтобы родители научились понимать своих детей.

Целью данной программы является создание условий для оптимизации детско-родительских отношений.

В связи с поставленной целью в программе решаются следующие задачи:

1. Познавательного-мировоззренческого.

- родители осмысливают разницу между «миром» ребенка и взрослого;
- родители узнают способы эффективной коммуникации для разрешения проблем, возникающих между родителями и детьми.

2. Эмоционально-волевые: участники будут стремиться к формированию доброжелательной атмосферы в семье;

3. Действительно-практические.

- участники овладеют новыми навыками взаимодействия с ребенком;
- участники будут уметь анализировать причины поведения ребенка, исходя из позиции ребенка;

- будут уметь различать следующие состояния «Я» - Родитель, Ребенок и взрослый;

- овладеют умением компетентного решения трудных ситуаций общения с ребенком.

Данная программа рассчитана на родителей и детей в возрасте 9-10 лет. Программа включает проведение занятий (10 занятий).

В качестве основных методов и приемов используются: дискуссии; ролевые игры; упражнения, направленные на сплочение семьи; разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Рекомендуемая продолжительность занятий – по 40-45 минут, общая продолжительность составила 2 месяца. Всю серию занятий можно условно разделить на два раздела:

- первая группа занятий предусматривает формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия у родителей с ребенком, развитие рефлексии, активного самопознания и познания своего ребенка.

- вторая группа занятий направлена на развитие доверительных отношений между родителями и детьми, формирование доброжелательной атмосферы внутри семьи и как итог сплочение семьи. Большое внимание уделяется обучению родителей и детей способам решения конфликтных ситуаций.

Критериями эффективности проводимой работы может служить:

- снижение конфликтов между родителями и детьми;
- лучшее понимание своего ребенка;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- ощущение большей эмоциональной близости с ребенком.

Тематика занятий может выглядеть следующим образом: «Я – родитель, ты – ребенок», «Давай подумаем, зачем мы встретились?», «Наша дружная семья», «Родитель глазами ребенка», «Способы погашения конфликта», «Я хочу тебя понять», «Мы приносим друг другу радость», «Я тебе доверяю», «Я - Родитель, Ребенок, Взрослый», «Сейчас мне трудно, помоги мне...».

- Программа включает в себя следующие блоки:

- Информационный блок программы раскрывается в конкретном содержании тех занятий, которые стремится донести педагог до участников групп.

- Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Групповая форма работы предоставляет возможность родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также отразить свою позицию и стиль взаимоотношений с ребенком.

Совместная деятельность родителя и ребенка является сама по себе ценностью, поскольку общее дело сплачивает участников деятельности, учит пониманию и сотрудничеству, дает возможность проявить себя как индивидуальность и как некую общность («мы – семья»), а также получить новый опыт.

Рекомендации педагогам по реализации программы.

В помощь педагогу в решении задач по оптимизации детско-родительских отношений можно предложить следующее:

- Педагогу следует знать и учитывать в своей работе особенности взаимодействия в каждой конкретной семье.

- Необходимо установить доверительные отношения педагога с родителями и детьми, включать родителей в учебный процесс.
- Обязательно поощрять родителей. Важно, чтобы родители осознавали свою ответственность за воспитание ребенка, не перекладывая эти обязанности на плечи других.
- Главный принцип, которым должен руководствоваться педагог при построении занятий – это идея о том, что улучшение детско-родительских отношений начинается с понимания и осознания родителями интересов детей.
- Строить занятия таким образом, чтобы ведущие интересы детей и родителей были объединены в единый смысловой центр, что будет служить базой для эмоционального включения родителей и детей в совместную деятельность.
- Разработка и реализация программы по оптимизации детско-родительских отношений требует от педагога особых коммуникативных умений, которые могут быть получены им на специальных психологических занятиях.
- Важно, чтобы педагог умел произвольно занимать различные позиции в общении с участниками в зависимости от поставленных целей и задач.
- Необходимо, чтобы вся серия занятий была взаимосвязана и имела общую логику проведения.

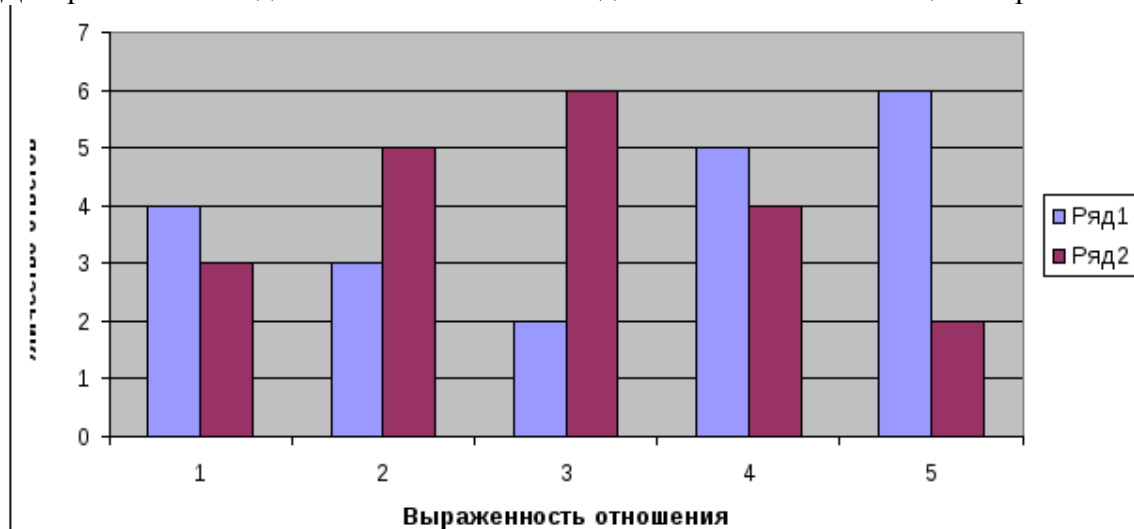
Реализация данной программы будет успешной, если педагог будет вникать в проблемы участников, «проживать» с ними данные занятия. Задача педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, где родители и дети будут активными участниками во взаимодействии друг с другом

По завершении работы были проведены контрольные диагностики.

1. Диагностика взаимоотношений с родительской стороны.

Методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Результаты данной диагностики отражены в диаграмме №4.

Диаграмма №4. Родительское отношение к детям на начало и конец эксперимента.



Ряд 1 – начало эксперимента, ряд 2 – конец эксперимента.

Таблица №4. Родительское отношение к детям на начало и конец эксперимента.

Начало эксперимента	Конец эксперимента
1. Принятие-отвержение 20%	1. Принятие-отвержение 15%
2. Кооперация 15%	2. Кооперация 25%
3. Симбиоз 10%	3. Симбиоз 30%

Начало эксперимента	Конец эксперимента
4. Авторитарная гиперсоциализация 25%	4. Авторитарная гиперсоциализация 20%
5. Маленький неудачник 30%	5. Маленький неудачник 10%

Как видно из таблицы и диаграммы произошли следующие изменения в родительском отношении к детям. По шкале Принятие-отвержение снизилось на 5%. По шкале Кооперация – увеличилась на 10%. По данной шкале удалось изменить родительское отношение только в двух семьях (25%). По шкале Симбиоз – возросло на 20% (с 10% до 30%). По шкале Авторитарная гиперсоциализация – уменьшилось на 5%. По шкале Маленький неудачник – уменьшилось на 20%.

Сравнивая данные, полученные на начало эксперимента и конец эксперимента, мы обнаружили, что произошли изменения в отношениях между родителями и детьми. Родители чаще стали одобрять интересы ребенка.

Опыт работы в детско-родительских группах выявил изменения, отражающие улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком. Они проявляются в понимании друг друга, большей открытости. Также произошли изменения с самими родителями. Они проявились в способности к самонаблюдению, осознанию своего поведения.

Таким образом, на основании полученных данных после групповых занятий, можно сказать об эффективности проведенной работы. Об этом говорят результаты улучшения, выявленные контрольной диагностикой.

Литература

1. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми/ Бенилова С.Ю.-М.: Книголюб, 2005.-48 с.
2. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Немов Р.С. В 2 кн.-М.: Просвещение: Владос, 1994.-496 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Овчарова Р.В.-М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.-352 с.
4. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. - М.: Флинта, 2005. С. 125.
5. Сафин В.Ф. Основы психоконсультации и психокоррекции семейных отношений/ Сафин В.Ф.-Баймакская городская типография, 1993. - 36 с.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И.Е. Плотникова¹, Л.С. Бакулина¹, С.Ю. Берлева¹, И.Ю. Жданова¹

¹Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,

Баркалова Е.В.,

Воронежский государственный промышленно – гуманитарный колледж

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые аспекты применения компетенций в образовательном процессе высшей медицинской школы на примере дисциплины «Педагогика» в соответствии с основной образовательной профессиональной программой высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (ординатура).

Ключевые слова: компетенция, компетентность, высшая медицинская школа, компетенции универсальные, компетенции профессиональные.

Существенные изменения происходят в образовательном процессе высшей школы Российской Федерации. Это связано с влиянием изменения значения, смысла, признаков знания, признаваемого основным стратегическим ресурсом современного общества. Современная модель образовательного процесса в вузе объединяет в себе инновационные аспекты, базируясь на концепциях и традициях российской высшей школы. В связи с этим, особая роль в создании среды, культивирующей медицинское знание, принадлежит кафедрам, осуществляющим подготовку и переподготовку научно-педагогических работников медицинских вузов. Структура подготовки современного специалиста в области преподавания медицины должна быть построена на так называемом компетентностном подходе. При таком подходе блоки дисциплин моделируются под конкретный заказ. Кафедрами осуществляется работа по изменению методической базы, учебных программ, использования мультимедийных, подготовке дистанционных средств обучения.

Кафедра педагогики и психологии института дополнительного профессионального образования Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) повышает квалификацию педагогам-специалистам по заказу современного общества. Сотрудники кафедры педагогики и психологии преподавателей с инновационными процессами в образовании [1]. Вопрос компетентности важен также и в профессиональном становлении научно-педагогического работника. Общество уверено, что люди, предлагающие услуги в области образования, здравоохранения, должны быть компетентны, равно, как и те, кто их учит. Термин «компетентность», отражающий современные требования к результату образования, связан с философией успеха, именно успешная профессиональная деятельность является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования.

Понятия «компетенция» и «компетентность» различные источники могут использовать как синонимы. Однако, А.В. Хуторской [2], и мы с ним согласны, принципиально разделяет понятия «компетенция» и «компетентность», как атрибуты внешнего и внутреннего миров человека. *Компетенция*, с его позиций, это социальное требование (внешняя норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. *Компетентность* же – владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией (внутреннее качество обучающегося).

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций [3]:

- *Изучать*: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

- *Искать*: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.

- *Думать*: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

- *Сотрудничать*: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты.

- *Приниматься за дело*: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

- *Адаптироваться*: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

А.В. Хуторской также предложил следующую типологию образовательных компетенций: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Таким образом, основная задача, которая стоит перед преподавателями кафедры педагогики и психологии при изучении вопроса внедрения компетенций в образовательный процесс медицинского вуза, – это познакомить научно-педагогических работников ВГМУ им. Н.Н.Бурденко с новыми понятиями и эффективной реализацией их в учебном процессе.

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ориентируются на наиболее распространенную классификацию компетенций, представленных в образовательных стандартах. Далее в статье мы представим каким образом можно в соответствии с основной образовательной профессиональной программой высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (ординатура) [4] ставить образовательную цель, формировать компетенции у выпускника, осваивающего программу ординатуры на примере дисциплины «Педагогика».

Выпускник современного образовательного учреждения – это конкурентноспособный, инициативный, самостоятельный, часто креативный специалист, он ориентирован на круг вопросов, в которых осведомлен, обладает знаниями, умениями и навыками. Знание основ педагогики позволит ординатору осваивать современные методы и технологии передачи профессионального и социального опыта, создавать систему воспитания здорового образа жизни у различных категорий пациентов, осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования со студентами.

Образовательная цель освоения программы по дисциплине «Педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у ординатора должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции:

УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Формировать универсальные и профессиональные компетенции у обучающегося ординатора возможно через более подробное рассмотрение содержания результатов обучения, используя показатели «знать», «уметь», «владеть». Например,

Тема 1. Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теорию организации, социаль-	УК-3

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
	ного управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами; методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения; уровни, виды и формы образования; роль образования в развитии страны и общества в целом; современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;	
	поисковые системы ресурсов интернета.	УК-3
Уметь	анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; интерпретировать сферы применения норм права в системе образования; систематизировать нормы права в объеме, необходимом для качественного выполнения своих должностных обязанностей; трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствие с конкретными сферами их применения;	УК-1 УК-3
	использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.	УК-3
Владеть	приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;	УК-1 УК-3
	приемами работы с ресурсами интернета.	УК-3

Тема 2. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования; структуру и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;	УК-3
	поисковые системы ресурсов интернета.	УК-3
Уметь	анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; интерпретировать сферы применения норм права в системе образования; систематизировать нормы права в объеме, необходимом для качественного выполнения своих должностных обязанностей; трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствие с конкретными сферами их применения;	УК-1 УК-3
	использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.	УК-3

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Владеть	навыками использования нормативной и учебно-методической документации по вопросам профессионального образования: федеральных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля и другой документации в профессионально-педагогической деятельности;	УК-1 УК-3
	приемами работы с ресурсами интернета.	УК-3

Тема 3. Педагогика как область научного знания профессионального образования

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;	УК-3
	общие принципы и закономерности дидактики.	УК-3
Уметь	оперировать категориальным педагогическим аппаратом; организовывать психолого-педагогическое исследование;	УК-3
	анализировать современные дидактические концепции; реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;	УК-1 УК-3
	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	УК-2
	проводить разъяснительную работу по формированию у населения, у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	ПК-9
Владеть	навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности.	УК-3

Тема 4. Сущность и структура педагогического процесса

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; компоненты педагогического процесса; принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обу-	УК-3

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
	чения.	
Уметь	моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;	УК-3
	проводить сравнительный анализ понятия процесс обучения.	УК-1
Владеть	навыками разработки технологии профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.	УК-3

Тема 5. Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;	УК-3
	современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.	УК-3
Уметь	осуществлять отбор средства, методы и формы организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;	УК-3
	осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
	проводить сравнительный анализ понятия процесс обучения;	УК-1
	уметь управлять коллективом, работать в группе.	УК-2
Владеть	навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;	УК-3
	навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;	УК-3
	навыками проектирования различных видов учебных занятий;	УК-3
	навыками толерантной коммуникации воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-2

Тема 6. Профессионально-ориентированные педагогические технологии

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.	УК-3
Уметь	отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;	УК-3
	реализовывать на практике принципы единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения;	УК-3
	повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу;	
	проводить сравнительный анализ понятия процесс обучения;	УК-1
	уметь управлять коллективом, работать в группе.	УК-2
Владеть	владеть навыками применения профессионально-ориентированные педагогические технологии в организации и реализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях.	УК-3

Тема 7. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
Знать	теорию воспитательного процесса как системы: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания; личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; Взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;	УК-3
	возрастные и психологические особенности личности; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;	УК-3
	общие и частные принципы профессиональной этики.	УК-3
Уметь	осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;	УК-3
	применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;	
	проектировать учебно-воспитательный процесс с обучающейся аудиторией с учетом психологических особенностей личности и возраста;	
	реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;	
	повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу;	
	проводить сравнительный анализ;	УК-1
	уметь управлять коллективом, работать в группе.	УК-2
Владеть	навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;	УК-3
	навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;	УК-3
	навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей	УК-3

<i>Результаты обучения</i>	<i>Содержание результатов обучения</i>	<i>Компетенции</i>
	стей личности и возраста;	
	приемами реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;	УК-3
	приемами рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной деятельности;	УК-3
	приемами осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.	УК-3 УК-1

Изменение вектора образовательного процесса на компетентностный подход создало условия для применения активных форм и инновационных методов обучения, различных технологий, основанных на принципах педагогического сотрудничества, паритетного партнерства преподавателя и ординатора. Учреждения профессионального образования призваны содействовать решению поставленной задачи, благодаря деятельности которых, у обучающихся формируются потребность и стремление к знаниям, опыт самообразовательной и педагогической деятельности.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта обязательно для качественного обучения выпускников и поможет научно-педагогическому работнику подготовить медицинские кадры с установкой на самообразовательную познавательную деятельность и научный кругозор; на формирование и развитие навыков, необходимых для инновационной деятельности, и компетенций, одной из которых является способность мыслить критически, что чрезвычайно важно для выполнения своей профессиональной деятельности в современных условиях.

Литература

1. Воронежский государственный университет им. Н.Н. Бурденко. Кафедра педагогики и психологии ИДПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/pedagogika-i-psikhologiya-fprkz/> (дата обращения 21.12.2018).
2. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского // А.В. Хуторской. Персональный сайт. – Хроника бытия; 22.09.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/> (дата обращения 21.12.2018).
3. Васютина Н.Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Н.Ю. Васютина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/581708/> (дата обращения 21.12.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.19 Педиатрия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/upload/iblock/33c/33cf787208f9200036e7c2ff5b73f0f6.pdf> (дата обращения 21.12.2018).

МЕСТО ЦЕНТРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Беляева

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», ktek44@yandex.ru

Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) – новая образовательная инициатива, которая будет реализована в Костромском регионе в ближайшей временной перспективе.

Создание ЦОПП предусмотрено федеральным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», который задаёт координаты планируемых изменений в системе среднего профессионального образования на ближайшие шесть лет [1].

Речь идёт о создании принципиально новых структур – 100 центров опережающей профессиональной подготовки, которые обеспечат гибкие образовательные траектории для всех категорий населения по новым компетенциям и квалификациям (Поручение Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. N Пр-580 [2]).

У данного образовательного проекта пока сохраняется статус пилотного и он будет апробирован или уже апробируется практически во всех российских регионах.

Ведущим мотивом создания ЦОПП является то, что система профессионального образования связана с подготовкой специалистов по существующим стандартам, которые в современных реалиях, во-первых, достаточно быстро устаревают и во-вторых, возникают принципиально новые задачи – готовить специалистов для производств нового типа.

Как известно, профессиональной подготовкой сегодня занимаются вузы, ССУЗы, образовательные организации дополнительного образования, но у новой структуры в формате ЦОПП есть свои эксклюзивные преимущества:

1. В последнее время наметился разрыв между быстро меняющимися технологиями и возможностью столь же оперативного изменения содержания образовательных программ. ЦОПП призван разрешить сложившееся несоответствие.

2. ЦОПП создаёт возможность в относительно короткие сроки подготовить высококлассных специалистов для региональной и российской экономики в целом. ЦОПП обеспечивает быстрое реагирование на запросы рынка и отдельных заказчиков, формируя ускоренные программы подготовки (весь цикл от заказа до выпуска подготовленного специалиста должен занимать не более одного года).

3. Особенность образовательного проекта базируется на том, что ЦОПП осуществляет некую «модульную» сборку образовательных программ под цели заказчика, который нуждается в определённых кадрах в данный момент и будет нуждаться в ближайшей перспективе.

4. ЦОПП призван аккумулировать образовательные возможности всех профессиональных образовательных организаций региона и технологические ресурсы заинтересованных производств.

5. ЦОПП становится двигателем развития региональной системы подготовки кадров и «вытягивает» слабые образовательные организации на более высокий уровень.

6. Экономика страны в скором времени должна стать цифровой, таковой её под силу сделать только специалистам самого высокого класса. Планируется, что ЦОПП будут представлять собой высокотехнологичные площадки подготовки кадров.

7. ЦОПП опирается на сформированную российскую и мировую инфраструктуру WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия.

8. ЦОПП меняет ситуацию на рынке труда, обеспечивая актуальную профориентацию и новую занятость.

Принципиально важным для профессиональных образовательных организаций региона является то, что деятельность ЦОП предполагает интеграцию их общих усилий, методических и технологических возможностей для решения задачи подготовки кадров для экономики будущего.

Такая интеграция предполагает:

- использование лучшего оборудования ПОО региона;
- применение самых современных образовательных технологий, которыми владеют ПОО;
- привлечение к работе наиболее подготовленных педагогических кадров;
- подготовка нацеливает на серьезное обновление содержания образовательных программ;
- особо значимым фактором успеха является привлечение к работе ЦОП потенциала производственных предприятий.

Таким образом, ЦОП представляют собой интегратора и оператора, обеспечивающего подготовку кадров для конкретного производства и учитывающего кадровые потребности региона/страны завтрашнего дня.

Работа ЦОП может быть рассчитана на следующие возрастные категории обучающихся (данный вопрос пока находится в дискуссионной плоскости):

1. Профессиональная подготовка специалистов среднего звена из числа выпускников основной и средней школы.
2. Профориентационная работа с учащимися 6-11 классов, которые будут осваивать свою первую профессию еще до окончания школы.
3. Профессиональное переобучение, повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей СПО региона, что соответствует современным требованиям Союза «Молодых профессионалов (Ворлдскиллс Россия)» с 2016г.
4. Опережающее обучение работников предприятий Костромской области, находящихся под риском увольнения или работающих неполный рабочий день.
5. Реализация программ, ориентированных на обеспечение готовности человека к ведению индивидуальной предпринимательской деятельности. Это образовательные программы, предполагающие по их окончании организацию собственного дела в различных отраслях (секторах) экономики региона.
6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, переобучение людей предпенсионного возраста с целью сохранения данной категории граждан в новой экономической реальности, что определено как задача государственной важности.

Таким образом, ЦОП будут разрабатывать большое количество гибких образовательных программ. Каждая программа будет складываться в виде «конструктора» и включать в себя обязательные компоненты:

- требования заявителя;
- описание реального материально-технического оснащения программы;
- определение базы обучения.

Форматами обучения могут являться: стажировки, дистанционное обучение, использование аудиторий-трансформеров, производственных мастерских и т.д.

Сохранятся и единые требования для всех ЦОП РФ, к которым относятся:

1. современные технологии обучения, в том числе, использование современных виртуальных средств обучения;
2. единые уровни обучения (в нашем случае – по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и подготовки специалистов среднего звена);
3. все пилотные регионы будут использовать единые информационные среды обучения;
4. обязательный обмен опытом между пилотными площадками проекта.

Костромская область участвовала в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов

Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

По итогам отбора в Костромской области ЦОПП будет создан в 2020 году как структурное подразделение ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Удовлетворение грантовой заявки ОГБПОУ «КТЭК» связано с убедительностью аргументов колледжа на создание инновационной структуры в формате ЦОПП:

1) колледж имеет позитивный опыт подготовки специалистов, востребованных в условиях рыночной экономики, в том числе, входящих в перечень ТОП-50;

2) колледж обладает опытом реализации ряда региональных образовательных проектов;

3) накоплен опыт работы РЦ по направлению «Экономика и управление», в том числе опыт реализации программ обучения взрослых;

4) в стадии развития находится РУМЦ инклюзивного образования по профилю «Питание»;

5) зарекомендовали себя результаты деятельности Базового центра трудоустройства выпускников;

6) колледж является базой для проведения целого цикла региональных олимпиад профессионального мастерства обучающихся;

7) студенты колледжа – традиционные успешные участники и победители региональных этапов чемпионатов профессионального мастерства WS;

8) предметом профессиональной гордости сотрудников колледжа является продуктивная профориентационная работа колледжа, о чем свидетельствуют результаты ежегодных приемных компаний;

9) сферой особой заботы руководства колледжа является кадровый потенциал колледжа и его постоянный качественный рост;

10) разработчиками проекта создания ЦОПП представлена интересная и современная структура Центра:

Общая площадь помещений, выделяемых для создания ЦОПП, составляет 703,8 кв. м. На площадке ЦОПП выделяются следующие инфраструктурные объекты, оформленные в соответствии с дизайн-проектом и брендбуком:

- Предусмотрено помещение для организации коворкинг-пространства. Коворкинг – комфортная офисная зона для совместной работы, делового, формального и неформального общения, оборудованная эргономичными рабочими местами.

- Зона лектория представляет собой пространство, предназначенное для проведения публичных лекций, профориентационных мероприятий, презентаций, мероприятий по обмену опытом и т.д., коммуникативная площадка оснащена проекционным, демонстрационным и звукоусиливающим, интерактивным оборудованием.

- Медиазона – модульное пространство, в том числе предназначенное для работы с информацией на электронных носителях.

- Зона для проектной деятельности – зона совместной деятельности представителей различных заинтересованных сторон, в том числе по анализу востребованности кадров с целью формирования перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки, конструированию программ опережающей профессиональной подготовки, разработке компетенций и т.д.

- Будут работать два компьютерных класса для проведения аудиторных и практических занятий с использованием компьютерной техники, формирования банка программных продуктов учебно-методического назначения, электронных учебников и пособий, организации доступа пользователей к локальной сети центра и информационно-коммуникационной сети «Интернет». Формируются 20 мест для развития ИТ-компетенций участников.

- Оборудуются три аудитории-трансформера, которые легко трансформируются под различные формы организации групповой и совместной деятельности, в том числе под различные формы организации образовательного процесса с возможностью обеспечения автономного входа в каждую из выделяемых зон.

- Предусмотрены два помещения для персонала, оснащенные рабочими местами для сотрудников ЦОПП.

- Зона рецепции оборудована современным мультимедийным информационным табло на базе ТВ-панели и новейших технологий digital signage для демонстрации информации мониторинга и прогнозирования наиболее востребованных и перспективных профессий; расписания занятий, объявлений, анонсов мероприятий, фото- и видеоотчетов о деятельности ЦОПП и т.д.

Таким образом, Региональный ЦОПП станет носителем программ профессиональной подготовки специалистов в короткие сроки. Причем, программы подготовки разрабатываются и запускаются в работу только, если они приносят выгоды. Поэтому, ЦОПП – это не колледж и не вуз. Центр не проводит обучение по федеральным государственным стандартам (ФГОС). Центр осуществляет свою деятельность как бизнес, создавая сеть выгодополучателей для акселерации лучших региональных программ профподготовки.

Логика запуска программы следующая: заказчик – техническое задание – разработка программы подготовки – подбор преподавателей – подбор площадок, обладающих материально-технической базой – организация профподготовки – итоговый демонстрационный экзамен – сдача работы заказчику.

Особо значимым для нас является и тот факт, что именно региональный Центр опережающей профессиональной подготовки позволяет «вытягивать» программы образовательных организаций на национальный уровень движения «Молодые профессионалы».

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Поручение Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. N Пр-580

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ф. Бабина, А.П. Беляева

Воронежский государственный педагогический университет,
belyaeva.anna.1996@yandex.ru, natalia-46-2010@mail.ru

В нашей стране появился устойчивый спрос на активную, инициативную, самостоятельную личность, поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития, является воспитание у школьников стремления к совершенствованию своих знаний, научиться применять их на практике, «помочь им выработать самостоятельность мышления». Важно уделять особое внимание обучению самостоятельности учащихся. Необходимым условием учебно-воспитательного процесса в школе является выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.

Понятие «самостоятельность» не однозначно, оно имеет несколько определений различного характера. Самостоятельность, возможно рассмотреть и как качество, свойство, интегральное, одно из главных, стержневых качеств личности, и как черту характера, и как способность к действию.

Изучив и проанализировав различные источники, мы выделили следующее понятие самостоятельности: самостоятельность – это свойство личности, характеризующееся умением учащегося без какой-либо помощи добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике знания, осуществлять контроль своей деятельности, объективно оценивать её результаты. Наличие самостоятельности считается незаменимым средством активизации учащихся, формирование у них интереса к изучаемому материалу. В связи с этим, одна из главных задач нынешнего обучения не только дать обширное образование, но и расположить учащихся к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания. Школьный возраст – это период, когда интенсивно формируются свойства личности, закладываются основы для развития познавательных способностей. С началом школьной жизни у учащихся усиливается внутренняя потребность в самостоятельной познавательной деятельности [6].

Развитие самостоятельности в образовательном процессе нацелено на раскрытие потенциальных возможностей каждого обучающегося, а также на развитие его как всесторонне развитой личности.

По результатам многих исследований и педагогической практикой было доказано, что результативность в обучении зависит не только лишь от улучшения методов и содержания обучения, но и от уровня развития индивидуально-психологических особенностей учащихся, в том числе и обучаемости.

Обучаемость отражает познавательную активность субъекта и его возможности усвоения новых знаний, действий, сложных форм деятельности. Это связано с внедрением в практику обучения образовательных программ, которые ориентированы на развитие продуктивного мышления учащихся, а также на формирование у них умения анализировать процесс собственной познавательной деятельности, способности к интеллектуальной рефлексии.

Развивать самостоятельность как одно из качеств личности крайне нелегко, так как необходимо создать учащемуся такие условия, при которых у него возникнет интерес и уверенность в том, что ему удастся приблизиться к поставленной цели. Деятельность педагога, прежде всего, направлена на активизацию умственных сил учащихся.

Умственная самостоятельность формируется путём обучения учащихся системе рациональных приёмов умственной деятельности, руководствуясь принципами проблемного подхода к обучению. Руководствуясь принципами личностно-ориентированного обучения, педагог организует разноуровневую познавательную и практическую работу, способствующую умственному восприятию и развитию мышления учащихся. Деятельность должна быть посильной, обеспечивающей продвижение учащегося к более высокому уровню [5].

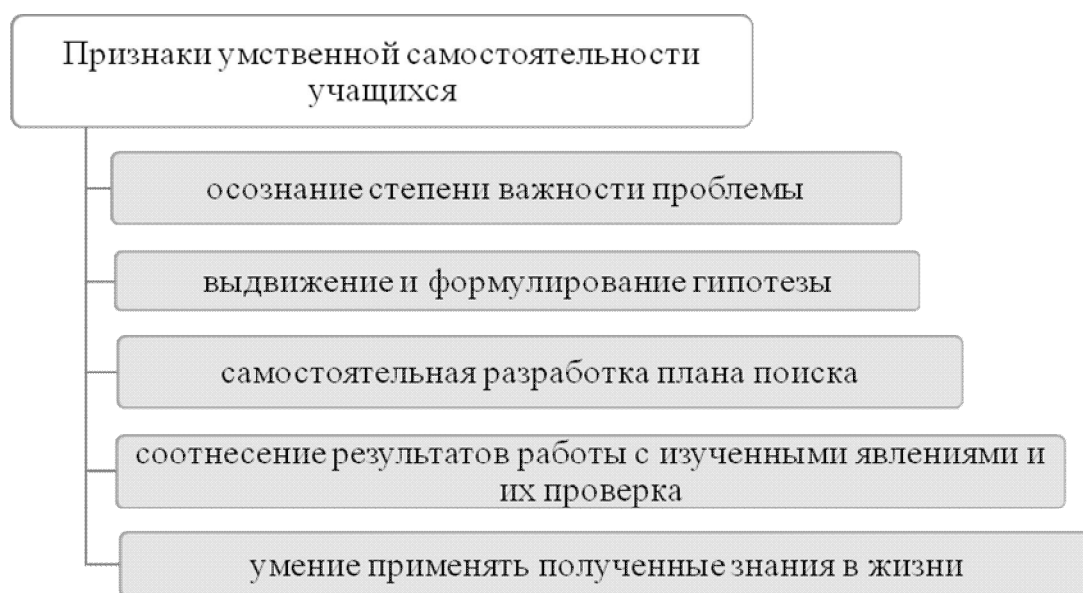


Рис. 1. Признаки умственной самостоятельности учащихся

При этом необходимо учесть тот факт, что все дети различаются по своим интересам, активности, инициативе и т.д. Поэтому технология развития самостоятельности должна строиться поэтапно, и сам процесс развития будет достаточно продолжительным.

«Технология» открывает большие возможности для развития самостоятельности учащихся благодаря следующим её особенностям:

- во-первых, наряду с усвоением теоретических знаний значительная роль отводится самостоятельной, созидательной деятельности учащихся;

- во-вторых, содержание предмета и его направленность на творческую деятельность позволяет реализовать связь урочной и внеурочной работы.

Таким образом, развитие самостоятельности школьников может осуществляться поэтапно на уроке, при изучении факультативного курса, в творческом объединении.

Развитию самостоятельности учащихся способствует применение метода проектов. Действительно, основные этапы проектирования – определение потребности и формулировка задачи, выборка идей и проведение исследования, выбор и проработка одной идеи, изготовление изделия – позволяют учащимся приобрести навыки самостоятельной деятельности. В большинстве школ проводится совместное обучение мальчиков и девочек по программе «Технология». Темы проектов подбираются с учетом интересов и тех и других.

Проектирование – процесс интересный и увлекательный для школьников. Они испытывают удовлетворение не только от результатов своей работы, но и от осознания того, что работа выполнена самостоятельно, от ощущения собственной значимости. Роль педагога заключается в оказании помощи и создании условий для успешной деятельности школьников с учетом их интересов и подготовленности.

На уроках технологии учащиеся выполняют до четырех учебных проектов в год охватывающих все разделы программы. Это позволяет совершенствовать познавательную и преобразовательную деятельность школьников, добиваться высокого уровня развития их личностных качеств.

Учащиеся 5 класса успешно реализуют свои возможности в проектировании изделий по следующим разделам программы: кулинария, создание изделий из текстильных материалов, художественные ремесла, оформление интерьера и т.д. Приведем несколько тем проектов: «Подарок маме» или «Игрушка для лучшего друга» (изделия из текстильных или конструкционных материалов), «Завтра» для семьи», «Мозаика из ткани» и т.д.

Первое представление об исследовательской деятельности, первые шаги в создании изделий позволяют учащимся преодолеть неуверенность, чувство страха перед самим собой, своим внутренним «не могу». Постепенно школьники начинают понимать, чему они учатся в настоящий момент и как это связано с тем, что они изучали раньше и что будут изучать в дальнейшем. На этом этапе ученики все еще ориентируются на чужое мнение, рабуют по образцу, нуждаются в опоре, испытывают трудности в самостоятельной постановке цели, проявляя невысокий уровень инициативы и самостоятельности.

В 6–7 классах мы расширяем тематику проектов, предлагая проекты, связанные с информационными технологиями, экономикой домашнего хозяйства, экологией и т.д. Лучшие ученики выполняют больше исследований, самостоятельно ставят цель и планируют свою работу, другие нуждаются в помощи учителя. На данном этапе все более развиваются умения учащихся работать в команде своих сверстников, рассуждать и вести диалог, нести ответственность за свои решения. Уровень самостоятельности у школьников на этом этапе повышается до среднего.

В 8–9 классах особое внимание уделяется проектированию радиоэлектронных и электротехнических устройств и приборов, проектам по профессиональному самоопределению. На этом этапе учащиеся выполняют проекты, реализующие связь технологии с другими школьными предметами [4].

В процессе обучения учащиеся достигают всё более высокого уровня самостоятельности: задачи, стоящие перед ними, усложняются; содержание проектов расширяется. К примеру, на первоначальном этапе обучения методом проектов школьники в процессе ис-

следования осваивают элементарные технологии производства и орудия труда, узкие области их применения, важнейшие свойства материалов. Постепенно круг задач расширяется, и учащиеся уже без помощи учителя ставят цели, планируют свою деятельность, изучают методы, детально разбирают экологические проблемы. Всё больше развивается способность учащихся соотносить теоретический материал и конкретные действия. Таким образом, можно говорить о том, что на уроках, где использование метода проектов позволяет отказаться от традиционного обучения без определения учащимися цели и значимости выполняемой работы, мы достигаем только частично определенной перед нами задачи по развитию самостоятельности как качества личности [3].

Также следует отметить, что перечисленные этапы технологии развития самостоятельности позволяют повысить уровень самостоятельности ученика до более высокого:

- первый этап – урок – проходят все ученики, достигая при этом разного уровня самостоятельности;
- второй этап – факультативный курс – чаще всего выбирают те, кто уверен в себе, активен и достаточно самостоятелен, хочет продолжать изучение предмета более углубленно. Различные методы и формы обучения позволяют этим ученикам сделать существенный скачок и достичь высокого уровня самостоятельности;
- третий этап – творческое объединение – становится стержнем и опорой для тех ребят, которые увлечены творчеством, но не достигли достаточного уровня самостоятельности, занимаясь только на уроках технологии.

Вне самостоятельной активности и, вместе с тем, без участия в коллективном взаимодействии развитие личности не происходит. Обратимся к положениям теории Л.С. Выготского о единстве развития и обучения, в которых говорится, что «обучение является необходимым и «всеобщим» моментом развития человека, о многовариативности и сложности содержания обучения, которые могут быть взяты за основу современной концепции развития системы общего образования» [2]. Учащимся необходимо уметь сотрудничать, выражать свою позицию и уважать представления других.

Таким образом, нужна ориентация на развитие образовательной самостоятельности как результата, что подразумевает развитие у учащихся универсальных способов деятельности, формирование базовых компетенций, а не только достижение минимального уровня обученности.

Для осуществления процесса образования, ориентированного на развитие образовательной самостоятельности, существуют следующие условия:

- приобретение учащимися опыта собственной учебной деятельности, формирование умений действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями;
- предоставление учащимся возможностей экспериментировать с собственным действием, пробовать, менять позицию (с ориентации - на замысел к достижению результата и обратно опять - к замыслу);
- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;
- выстраивание учащимися индивидуальных траекторий движения при освоении материала учебных предметов.

Рассматривая вопрос самоорганизации учащихся, обратимся к статье П.Б. Бондарева, в которой он говорит, что: «Современное образование предполагает сокращение процесса преподавания, организованного учителями, в пользу свободного и самоорганизуемого обучения старшеклассников. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), реализация которой предусмотрена ФГОС, нацелена на результаты, которые индивидуально освоены, осмыслены и опробованы на практике. Структура ИОП содержит: анализ образовательных потребностей, цели и задачи образования на данный период, его смыслы и контексты, ресурс-

ное обеспечение, оценку эффективности реализации индивидуальной образовательной программы» [1].

В рамках индивидуально ориентированного обучения каждый ученик создает свое собственное содержание образования, в индивидуальном темпе и на выбранном уровне сложности, предъявляет результаты в форме творческих продуктов деятельности. Осуществляется становление субъектной позиции в обучении, формирование у учащихся познавательного интереса, опыта творческого мышления, решения практических задач, ориентация на внутреннюю сторону успеха – личностный рост и жизненную самореализацию.

Литература

1. Бондарев П.Б. Современные педагогические технологии развития образовательной самостоятельности старшеклассников / П.Б. Бондарев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. - № 1. – С. 12-15.
2. Выготский Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 304 с.
3. Зотова И.В. Развитие самостоятельности школьников при изучении технологии / И.В. Зотова // Школа и производство. – 2007. - № 2. – С. 9-12.
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под редакцией И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 272 с.
5. Прилуцкая С.В. Самостоятельность – главная черта личности / С.В. Прилуцкая // Учитель. – 2006. – № 5. – С. 78-80.
6. Рогова Г.В. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Г.В. Рогова. – М.: Педагогика, 2008. – 164 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

А.А. Березиков

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shtspt@mail.ru

Актуальность и востребованность среднего профессионального образования на сегодняшний день связана с развитием экономики, возникающими сложностями на рынке труда, изменением традиционных и возникновением новых перспективных профессий, основанных на самых современных технологиях и международных стандартах. Данные изменения требуют от системы СПО обеспечения высокого качества образовательных услуг, а от педагогов - готовность и способность встраиваться в систему образования, находящуюся в условиях интенсивных изменений. Но преподаватели не способны сформировать у студентов личностные качества и профессиональные навыки, которыми не обладают сами. Поэтому необходима модернизация образовательных учреждений в части развития профессиональной компетентности, как педагогического, так и руководящего состава. Под компетентностью преподавателя следует понимать способность эффективно решать педагогические ситуации, в том числе и нестандартные, опираясь на личностный опыт, практические навыки и мотивацию к педагогической деятельности.

Для изменения ситуации необходимо формирование эффективной системы повышения квалификации преподавателей, их переподготовка, стажировка на реальных производствах.

В профессиональном стандарте преподавателя, утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015 года, определены основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам СПО. В документе закреплена необходимость построения системы управления развитием профессиональной компетентности

преподавательского состава на региональном уровне. Её основной задачей является достижение стратегических целей отечественной системы образования, заключающихся в повышении его качества, признании квалификации выпускников, а также международной интеграции. Выполнение поставленных в стандарте задач можно достигнуть лишь коренным изменением образовательного процесса в образовательных организациях СПО: от разработки новых рабочих программ учебных дисциплин, соответствующих современным ФГОС, и заканчивая внедрением элементов демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию выпускников учебного заведения.

Качественное изменение образовательного процесса возможно лишь через развитие необходимых компетенций у преподавателей и мастеров производственного обучения. К таким компетенциям относятся:

- готовность использовать в образовательном процессе интерактивные, цифровые и иные эффективные технологии, направленные на подготовку специалистов и рабочих для высокотехнологичных производств;
- способность к саморазвитию для эффективной организации педагогического процесса и управления им;
- готовность к корректировке, анализу и созданию новых учебно-программных комплектов подготовки специалистов высокотехнологичных направлений в соответствии с требованиями ФГОС и стандартами WorldSkills, в том числе новых форм, методов и средств контроля образовательного процесса;
- способность полноценно организовать и осуществить учебно-воспитательную деятельность по списку наиболее востребованных, перспективных профессий ТОП-50;

Профессиональные стандарты являются ориентиром для работы с педагогическими кадрами, дорожной картой совершенствования квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования. Существующая нормативная база способствует обеспечению непрерывного характера ДПО, постоянному профессиональному развитию педагога.

Становление профессиональных навыков любого специалиста происходит по диалектическому сценарию, то есть «от малого к большому». Данные навыки формируют четкую иерархическую структуру профессионального становления и развития на каждом из уровней. Все позиции тесно взаимосвязаны, переход с одной на другую является плавным процессом, качественным развитием профессиональных компетенций работника образовательной организации. Система дополнительного профессионального образования позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального совершенствования педагога на непрерывной основе. Для перехода к реализации профессионального стандарта педагога СПО в первую очередь необходимо выявить соответствие квалификации работающих педагогов критериям, которые формулируются в стандарте:

- уровень квалификации;
- объем профессионально-педагогических умений;
- объем профессионально-педагогических знаний.

В ходе мониторинга определяются проблемные моменты и явления, а также соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта. Обеспечение необходимых уровней компетентности педагогов строится как на информационной, так и, в большей мере, в деятельностной направленности. Педагоги, пришедшие в СПО с производства, имеют ограниченный набор методических умений, некоторые не имеют педагогического образования, что вызывает сложности при проектировании образовательных программ, применении образовательных технологий во взаимодействии с обучающимися и т.д. Поэтому в учреждениях среднего профессионального образования должна быть сформирована система научно-методической и организационно-методической деятельности, позволяющая повысить квалификацию таких педагогов. Кроме того способствуют повышению компетентности преподавателя проводимые открытые мероприятия, педагогические чтения и семина-

ры, учёба в школе начинающего педагога, проведение различных конкурсных мероприятий среди педагогических работников.

Модель дополнительного профессионального образования в соответствии с реализацией профессионального стандарта можно разделить на три уровня:

1. Для преподавателей, не имеющих педагогического образования или же уровень базового образования которых не соответствует профилю подготовки студентов. В данном случае педагогу необходимо пройти курс ДПО (от 250 учебных часов), получив диплом о профессиональной переподготовке и достаточный набор необходимых педагогических компетенций.

Удобной формой для преподавателя СПО является вариант обучения по программам ДПО с использованием дистанционных технологий, что является полноценным структурированным процессом совершенствования последипломного образования. Выбранная модель дистанционного обучения удовлетворяет потребности преподавателя в первую очередь за счет индивидуального подхода к слушателю, позволяя самостоятельно выбирать структуру и содержание самостоятельной работы во время прохождения повышения квалификации. Эффективность повышения квалификации преподавателей СПО с использованием цифровых технологий определяется уровнем сформированности компьютерно-сетевой компетентности у педагога, куда входят творческий, мотивационно-смысловой и интеграционно-деятельностный компоненты.

2. Второй уровень ДПО необходим для преподавателей дисциплин профессионального учебного цикла. Он состоит из повышения квалификации в форме стажировки в профильных организациях. По результатам прохождения преподаватель получает удостоверение о повышении квалификации. Стажировку следует рассматривать как деятельность специалиста, направленную на приобретение нового опыта, освоения практических навыков. В итоге стажировки преподавателем вносятся изменения в рабочую программу учебной дисциплины или профессионального модуля.

При прохождении педагогической стажировки актуальной является тематика «Использование инструментов бережливого производства в образовательном процессе». Данная концепция предусматривает не сокращение финансовых расходов, а устранение потерь, связанных, в первую очередь, с нерациональным расходованием рабочего времени, лишними операциями и последовательностью действий в образовательном процессе. Данные скрытые потери необходимо устранять для максимизации производительности труда.

Стажировка, как одна из основных форм развития профессиональной компетенции преподавателя, обеспечивает значительный прирост методической, теоретической и практической подготовки в очень сжатые сроки. В условиях дуального обучения стажировка является инновационным механизмом повышения качества профессионального образования.

3. Третий уровень повышения квалификации проходит по программам, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, использование современных технологий, формирование актуального педагогического опыта, организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50. Это наиболее перспективная тематика в сфере СПО, затрагивающая самые востребованные рынком труда перспективные профессии. Особенностью обучения данным специальностям является особая методика разработки учебно-методической документации, а также сдача квалификационных испытаний в виде демонстрационного экзамена.

Введение профессионального стандарта педагога расширяет возможности образовательных организаций, при этом возлагает на них значительную ответственность. Теперь заказчик образовательных услуг и исполнитель совсем по-другому выстраивают свои взаимоотношения. Образовательное учреждение проводит мониторинг и анализ деятельности преподавателей, на основе чего рекомендует сотрудникам то или иное направление повышения квалификации, мотивируя их на качественное изменение собственной профессиональной деятельности.

Литература

1. Бардакова Юлия Алексеевна Организационно-педагогические условия совершенствования педагогической компетентности преподавателей технических дисциплин СПО // Проблемы педагогики. 2019. №4(43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-prepodavateley-tehnicheskikh>
2. Цзян Сяоянь Педагогические кадры среднего профессионального образования Китая и России: проблемы и решения // КПЖ. 2008. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kitaya-i-rossii-problemy-i-resheniya>
3. Патрикova Татьяна Сергеевна К вопросу об эффективном управлении развитием профессиональной компетентности педагогических работников // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-effektivnom-upravlenii-razvitiem-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov>
4. Патрикova Елена Николаевна, Патрикova Татьяна Сергеевна Повышение квалификации преподавательского состава колледжа в условиях интернационализации системы среднего профессионального образования // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-prepodavatelskogo-sostava-kolledzha-v-usloviyah-internatsionalizatsii-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
5. Федосеева З.А. Профессиональный стандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-kak-instrument-proektirovaniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov>
6. Дариенко Оксана Леонидовна Повышение квалификации преподавателей учреждений среднего профессионального образования на основе технологий дистанционного обучения // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-prepodavateley-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-na-osnove-tehnologiy-distsionnogo-obucheniya>
7. Федосеева З.А. Стажировка как форма развития профессиональных компетенций педагога дуального обучения // МНКО. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stazhirovka-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga-dualnogo-obucheniya>
8. Бурнашева Элиетта Павловна Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса // ИТС. 2016. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva-v-proektirovanii-obrazovatel'nogo-protsessa>

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Н.И. Бобрышева, bobryshevanatalya@yandex.ru

ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Формирование системы непрерывного образования, в том числе педагогических работников, от которых на современном этапе зависит высокое качество образования и внедрение инновационных образовательных технологий, является одной из главных задач сегодняшнего времени. Д. Медведев подчеркивает, что «... очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий, в том числе информационных» [1].

Выделим следующие направления развития процесса информатизации профессионального образования в Воронежской области в настоящее время:

6. формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
7. создание единого информационного образовательного пространства;
8. активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
9. синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
10. создание системы опережающего образования.

Для педагога в условиях модернизации профессиональной школы, изменяющегося образовательного законодательства и внедрения концептуально отличающихся от предыдущих образовательных стандартов становится актуальным вопрос о выборе формы повышения квалификации (получение второго высшего образования, соискательство, переподготовка, курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, стажировка, самообразование), способной обеспечить его профессиональный рост в заданном направлении. Значительную роль в этом процессе играет методическая служба образовательного учреждения (далее - **ОУ**), которая через реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций обеспечивает условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников [2].

Это методическая работа с педагогами ГБОУ «Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей» в межкурсовой период на основе результатов диагностики индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений педагогического коллектива. Одной из актуальных проблем для педагогов является использование информационно-коммуникационных технологий в своем непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Решение этой проблемы мы видим через использование современных информационных технологий в организации методической работы и через включение педагогов в сетевые формы организации обучения. Современный уровень информатизации учреждений НПО и СПО позволяет дистанционно обеспечить консультации, видеолекции по интересующей теме, не выходя за пределы своего ОУ. Например, на сайте издательства «Просвещение» и «Российский учебник» проводятся вебинары методистов, авторов-разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые наглядно показывают, что дистанционная форма обучения - это один из удобных и эффективных способов повышения квалификации педагогических кадров; оказывается методическая помощь в разработке рабочих программ, уроков по разным дисциплинам; на сайтах этих издательств можно подключиться к семинарам и принять участие в онлайн-конференциях; заказать нужную литературу. Сервисы для учителя «Классная работа» «Российский учебник» и ЛЕСТА помогут т подготовить и провести урок. ЛЕСТА - уникальная интерактивная цифровая образовательная платформа: облегчает работу учителя, помогает лучше учить и учиться, обеспечивает использование современных цифровых технологий. Благодаря методической поддержке, очным семинарам и курсам по запросам регионов, регулярным вебинарам, доступным для просмотра в любое время, дистанционному консультированию отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте rosuchebnik.ru, курсам повышения квалификации для педагогов, сервисам для учителей на цифровой платформе ЛЕСТА, мы можем решить следующие ключевые задачи:

1. как обеспечить деятельностную среду на уроке;
2. как обеспечить преемственность в формировании предметных результатов;
3. как сформировать позитивное ценностное отношение к общечеловеческим, базовым, национальным, семейным ценностям.

Одной из новых форм обучения, представляющих рынок неформальных образовательных услуг в дистанционном образовании, является мастер-группа. Под мастер-группой М.Ю. Чередилина понимает длительную дистанционную работу нескольких участников,

иногда нескольких десятков участников под руководством человека, опытного в каком-то деле (виде деятельности) [3]. Основным элементом обучения в мастер-группе является регулярная рассылка или проведение онлайн-лекций с выдачей заданий для участников, индивидуальная проверка выполненных заданий и обратная связь с мастером, различные формы взаимодействия участников с мастером и между собой на основе различных электронных сервисов и программ (электронная почта, скайп, форумы и т. д.). В качестве положительного момента при дистанционной форме обучения можно отметить экономию финансовых средств и оперативность получения информации, возможность повторить, просмотреть их в записи, проработать совместно с коллегами. Но дистанционное обучение может оказать влияние на профессиональный рост педагога при условии его активности, самостоятельности, ответственности и организованности.

В то же время сегодня мы отмечаем неготовность педагогов вступать в сетевые педагогические сообщества, слабую активность по обмену опытом на различных педагогических форумах, интернет-фестивалях, онлайн-педагогических советах. В сложившейся ситуации методическая служба ГБОУ СПО «Музыкального колледжа им. Ростроповичей» создает условия, побуждающие педагогов при выполнении различных профессиональных задач использовать ресурсы сайта ОУ и сети Интернет в целом.

Наиболее эффективной формой обучения педагогов, формирующей у них творческую деятельностьную позицию, развивающей педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Конкурсы педагогической направленности, такие как «Педагог года», «На лучшую методическую разработку», конкурсы социальных или педагогических проектов и пр., являются своего рода школой профессионального мастерства, ориентированной на развитие педагогической компетентности, актуализацию и презентацию педагогических находок и достижений.

Для преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, формирующих профессиональные знания, умения, компетенции, обеспечивающие готовность выпускников к выполнению основных видов профессиональной деятельности, очень важно совершенствоваться в профессии. Упорные тренировки на этапе подготовки и непосредственное участие в профессиональных конкурсах на одной площадке с лучшими специалистами отрасли способствуют, кроме совершенствования профессионализма педагогов колледжа, поднятию статуса преподавателя в глазах социальных партнеров-работодателей и формированию имиджа образовательного учреждения. Профессиональные конкурсы создают условия для взаимодействия с представителями профессии в неформальной обстановке, это укрепляет государственно-частное партнерство ОУ.

Одним из существенных факторов, влияющих на процесс модернизации образования, Е. Н. Жаркова определяет «состояние профессионального сообщества, прежде всего осознание педагогическими работниками сущности перемен, происходящих в обществе, их готовность и способность становиться агентами таких перемен в образовании, их готовность и способность изо дня в день преодолевать ... извечное недоверие к любым переменам» [4]. Поэтому участие педагогов в различных педагогических и профессиональных конкурсах играет значительную роль в осмыслении и принятии инновационных идей, в сохранении и упорочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского и творческого поиска.

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения является мастер - класс.

Цель мастер-класса - создать условия для профессионального самосовершенствования учителя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы, повысить у педагогов уровень компетентности в сфере оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Мастер-класс может проводиться в таких формах как лекция, практическое занятие, интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

Результатом мастер-класса является модель урока (занятия), которую разработал «учитель-ученик» под руководством «учителя-Мастера» с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Таким образом, мастер-класс по обучению педагогов осуществлять оценивание учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования позволит учителю учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка и обеспечить благоприятные условия образования в гетерогенном коллективе [5].

Таким образом, эффективность непрерывного профессионального образования педагогов в современных условиях будет способствовать организации методической работы в учреждениях профобразования, а также обновление содержания методической работы с учетом результатов мониторинга затруднений педагогов, использованием информационных технологий и активных, деятельностных форм обучения педагогов.

Литература

- Выступление заместителя министра образования и науки РФ В. Миклушевского на Тверском социально-экономическом форуме по вопросам внедрения ИКТ в образовании и науке [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/news/930/24930> (дата обращения: 12.01.2013)
- Василевская Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 52 с
- Чередилина М. Ю. Мастер-группа как форма обучения в дистанционном образовании // Профессиональное образование и занятость молодежи - XXI век: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф.(Кемерово, 27-28 марта 2013 г.): в 2 ч. Ч. 2. - Кемерово: КРИПО, 2013. - С. 259-260.
- Жаркова Е. Н. Проблемы развития дополнительного профессионального педагогического образования в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2012. - № 1 (5). - С. 6-10.
- Русских, Г. А. Мастер-класс - технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г. А. Русских // Методист. - 2002. - № 1. - С. 38^Ю.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: МЕТОДЫ, ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ИХ КОМБИНАЦИЯ

Е.К. Бойкова, М.А. Корыстин

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
forest-OK@yandex.ru

В связи с происходящими в нашей стране переменами, процессами демократизации, информатизации общества, его ориентация на общечеловеческие ценности проблема индивидуализированного обучения стала привлекать особое внимание ученых и практиков.

В качестве теоретической основы индивидуализированного обучения выступают современные педагогические и методические идеи: гуманизация и гуманитаризация образования, личностно-деятельностный подход, развивающее обучение, коммуникативность – мотивация – индивидуализация.

При индивидуализации обучения педагоги опираются на:

- отдельные свойства обучаемого, например, силу и мобильность нервной системы обучающегося;

- ценностные ориентации обучающихся, способности к вероятностному прогнозированию, различные виды памяти, интеллектуальность;
- познавательные интересы обучающихся;
- уровни успеваемости;
- национальную специфику.

Внимание преподавателей к индивидуализации обучения вызвано прежде всего изменением самой организации обучения в связи с пересмотром взгляда на педагогику, на подход к обучающемуся как к личности. Необходимость учёта индивидуальных особенностей обучающихся влечет за собой вопрос: как всё это осуществить организационно? В современной образовательном учреждении, где один преподаватель одновременно занимается с большой группой обучающихся, это и является узловой проблемой индивидуализации обучения.

Основные варианты индивидуализации:

- дифференциация обучения, т. е. группировка обучающихся на основе их отдельных особенностей или комплекса этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным планам и программам.

- внутригрупповая индивидуализация учебной работы.
- прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

Вопросы, которые встают перед преподавателем, взявшим курс на индивидуализацию обучения, это вопросы о том, как дифференцировать обучающихся, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения, а также какие направления в работе с определёнными обучающимися будут наиболее важны. Нужно узнать уровень каждого обучающегося. Именно с этим вопросом о принципах выделения типологических особенностей обучающихся и сталкивается в первую очередь преподаватель, реализующий индивидуализированный подход в обучении.

Преподаватель должен:

- 1) видеть рост обучающегося и учитывать его;
- 2) наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами обучающихся;
- 3) выбрать систему работы с каждым из группы обучающихся.
- 4) дифференцировать обучающихся на учебные группы по:
 - а) отношению к обучению (познавательный интерес);
 - б) познавательным способностям;
 - в) успеваемости (уровень знаний).

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах образовательного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на занятиях; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; занятия закрепления.

По результатам диагностирования группу можно поделить по уровням:

1-ая группа - обучающиеся с высокими образовательными способностями: ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач. Обучающиеся с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - обучающиеся со средними способностями: выполняет задание первой группы, но с помощью преподавателя по опорным схемам. Обучающиеся с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих обу-

чающихся трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - обучающиеся с низкими учебными способностями: требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на занятиях, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Обучающиеся попадают в разряд «слабых». Они медлительны, апатичны, не успевают за группой. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к образованию, отстают от группы, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход обучающихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплён навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития обучающегося, способностью восполнения пробелов и повышением образовательной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Выделение трех групп обучающихся в группе в значительной мере помогает преподавателям в подборе разноуровневых заданий для них.

При условии успешной дифференциации и индивидуализации образовательной работы слабоуспевающие обучающиеся должны перейти в разряд среднеуспевающих, "средние" - стать хорошо успевающими, а последние сделаться ещё более знающими, умеющими и способными.

Кроме метода дифференциации обучения существуют также внутригрупповая индивидуализация образовательной работы - это те приемы и способы индивидуальной работы, которые использует преподаватель в обычной группе; прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе: или убыстренно, или замедленно.

Необходимость во внутригрупповой индивидуализации тем настоятельнее, чем более разнородная группа служит объектом такой индивидуализации. Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения представляет индивидуальная самостоятельная работа, которая проходит в одиночестве и в индивидуальном темпе. Самостоятельная работа обучающихся - это такой способ образовательной работы, где:

- 1) обучающимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;
- 2) работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством;
- 3) выполнение работы требует от обучающегося умственного напряжения.

В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся получает конкретное задание, которое предполагает выполнение определенной письменной работы, обучающимся даются не одинаковые задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, а также путем группировки обучающихся внутри группы по различным признакам. Чаще всего такие задания используются на этапе закрепления материала.

Так же самостоятельные задания могут быть одинаковыми для всей учебной группы, но содержание задания одинаково для всей группы, но для сильных обучающихся время на выполнение работы уменьшается или предлагаются задания большего объема или более сложные, а для слабых обучающихся дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);

В качестве логически завершенной единицы общения преподавателя с учебной группой следует заменить традиционное занятие на блок занятий, который представляет собой логическую цепочку из этапов проведения занятий по данной теме. Таких этапов десять:

1. Вводное повторение - то есть напоминание основных знаний, полученных на прошлом занятии, необходимых для усвоения нового материала. Преподаватель: помогает обучающимся включиться в работу. Ведет диалог с группой, создает позитивное настроение, при необходимости напоминает пройденное. Задачи преподавателя: похвалить, направить, объяснить заново непонятую часть материала.

2. Обзор нового материала - обучающимся предоставляется необходимый минимум основных знаний. Нужно, чтобы обучающиеся как можно быстрее могли перейти к самостоятельной работе, поэтому время на эту часть ограничено. Преподаватель: выделяет основную информацию по теме и преподносит ее в максимально понятной и удобной для запоминания форме. Должен быть готов объяснить повторно и оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Ведет информационный монолог, отвечает на возникающие вопросы, дает инструктаж.

3. Практика под руководством преподавателя или тренинг-минимум - необходим для первичного закрепления материала. На этом этапе нарабатывается навык решения типовых задач и устраняются возникающие ошибки. Преподаватель ведет эвристический монолог с обучающимися, моделирует проблемные ситуации, при необходимости отвечает на вопросы.

4. Изучение нового материала (дополнительный объем) и самостоятельная практика обучающихся. Этот этап отличается тем, что разным обучающимся нужен разный объем дополнительного материала. Преподаватель должен разбить группу на пары или на отдельные группы по изучению вопроса и организовать их работу. В обмене мнениями выступить посредником, проверить насколько обучающиеся усвоили новый материал, при необходимости оказать помощь.

Организация учебной группы сильно меняется по мере прохождения учебного материала. Первые занятия обычно усваиваются достаточно легко и группа делится на две части. В дальнейшем сложность восприятия материала возрастает, и почти все обучающиеся оказываются в группах разных типов. Преподаватель ведет диалог с группой, моделирует различные ситуации, проводит опрос и выставляет оценки. При необходимости повторяет объяснения и дает инструктаж.

5. Обучающиеся проверяют себя и дают самооценку своим успехам. Преподаватель ориентирует обучающихся на применение индивидуальных эталонов. Обучающиеся должны сравнивать себя не с другими обучающимися, а самого себя с самим собой и учитывать насколько они сами продвинулись в понимании предмета и усвоили новое.

6. Итог занятия - определение соответствия замысла преподавателя с полученными результатами (знание и понимание изученного материала, применение его для решения задач, анализ пройденного, оценка).

7. Домашнее задание. Должно включать в себя задания на выбор обучающегося, в том числе и творческие. Домашнюю работу можно задать сразу на весь блок занятий и в трех уровнях – минимальный, общий, продвинутый.

8. Обобщающее повторение пройденного материала - этот этап помогает обучающимся увидеть тему полностью и систематизировать полученные знания.

9. Контроль за усвоением полученных обучающимися знаний - проведение тестов, самостоятельных и контрольных работ для всей учебной группы и для отдельных обучающихся. На этом этапе задания делятся по уровню: базовый (минимальный), общий, продвинутый уровень.

10. Коррекция - поиск допущенных ошибок и их исправление. Обучающиеся, отлично усвоившие тему, могут решать сложные и нестандартные задачи, или помогают другим найти ошибки и понять их причины.

Так как система проведения занятий выстраивается преподавателем для достижения определенных образовательных целей, то при конкретной работе с группой некоторые из приведенных этапов можно объединить в один.

Следует также заметить, что коллективные методы работы органически сочетаются с групповыми и индивидуальными. Практически это осуществляется так: в начале занятия преподаватель ставит перед всеми обучающимися ту или иную задачу (усвоить какие-то знания, овладеть какими-то умениями и навыками) и начинает коллективную работу со всей группой. По мере того как часть обучающихся овладевает содержанием материала, изучаемого фронтально, преподаватель дает им самостоятельные задания (работа с учебником, выполнение каких-то заданий и т.д.), а сам продолжает отрабатывать материал с остальными

обучающимися. После того как преподаватель убедился, что материал усвоен следующей группой обучающихся, он предлагает им самостоятельную работу по закреплению и углублению полученных знаний, умений, навыков и продолжает заниматься с оставшимися обучающимися. Когда материал усвоили и они, им тоже дается самостоятельное задание (преподаватель в это время просматривает работы, выполняемые обучающимися первых двух групп). К концу занятия обучающиеся всех групп усваивают материал.

Известно, что усвоение знаний обучающимися, приобретение умений и навыков в основном происходит на занятии. Однако, ограниченность занятий во времени не предоставляет возможности продолжать работу по дальнейшему осмысливанию и закреплению нового материала. Поэтому работа переносится на дом. Значение домашних заданий исключительно велико. Домашние задания создают условия для ликвидации известного отрыва в изложении учебного материала, устраняют фрагментарность в овладении обучающимися знаниями и умениями, устанавливают определенную связь между отдельными занятиями данного предмета.

Выполнение домашних заданий носит, как правило, индивидуальный характер и рассчитано на полную самостоятельность обучающегося. При выполнении домашних заданий индивидуальные особенности обучающегося, его отличия в обучаемости должны проявляться еще в большей степени, чем в учебной группе. Кроме того, на качество выполнения домашних заданий может оказать решающее влияние место, время и различные обстоятельства домашних условий работы.

Обучение в индивидуальном темпе, пожалуй, самая старая форма индивидуализации. До возникновения классно-урочной системы использовалась именно эта форма, да и иначе не могло быть. Когда учитель занимался с каждым учеником, он неизбежно должен был считаться со скоростью его восприятия, мышления, усвоения учебного материала.

В дополнении к трем основным формам индивидуализации используются также и различные их комбинации. Этим достигаются сразу две цели:

- преодолеваются те воспитательные и организационные недостатки, которые были присущи гомогенным группам;
- одновременно здесь появляется возможность более гибко, чем в обычных учебных группах, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В современном образовательном процессе предусмотрено формирование групп по интересам при преподавании факультативных курсов. Задачи факультативов - развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся и их профессиональной ориентации. Специфика факультативных курсов в индивидуализации образовательной работы заключается в том, что обучающиеся получают здесь более широкие и глубокие знания, чем это предусмотрено обязательной образовательной программой в тех областях, которые соответствуют интересам и специальным способностям обучающихся, выбравших их.

Известно, что степень податливости к педагогическим воздействиям мотивационной сферы является наиболее лабильной, в сравнении с интеллектом личности.

Целесообразно строить работу с такими обучающимися таким образом, чтобы они сначала, справляясь с заданиями, получали удовлетворение от самой образовательной деятельности. Осуществить перестройку интеллекта является более трудным делом, но при наличии положительной мотивации и эта задача может быть осуществима.

Преподавателю необходимо знать индивидуальные особенности обучающихся ее учебной группы и основные принципы изучения индивидуальных особенностей для того, чтобы организовать работу с этими обучающимися, строить индивидуальный подход к ним.

Индивидуализация обучения предполагает организацию образовательной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития. При этом чрезвычайно важно, чтобы у обучающихся формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. В тоже время эти приемы должны быть более или менее равноценны по конечным результатам, усвоенным знаниям, умениям, и навыкам.

Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности обучающегося, чтобы и в зрелые годы труд стал действительно творческим.

Индивидуализация обучения предполагает, что для каждого обучающегося есть своя мера трудности, нижний ее предел, который каждый обучающийся должен в силу своих повышающихся возможностей стремиться превзойти.

Раскрытие и совершенствование индивидуальности происходит в процессе овладения знаниями основ наук. Поэтому попытка ввести индивидуализацию учения по средствам освобождения обучающихся от образовательных предметов, которые им трудно даются, и усиление тех, которыми они легко овладевают, не может быть признана правильной с точки зрения развития личности. Задача заключается в том, чтобы дать всем обучающимся систему знаний как средство их развития.

Процесс обучения представляет собой систему сменяющихся актов взаимодействия преподавателя и обучающегося. Управлять образовательной деятельностью обучающихся - это значит определять цели, помечать задачи, осуществлять планирование, организовывать обучающихся для выполнения заданий, проводить оперативный контроль, вносить коррективы в организацию образовательной работы, оказывать помощь затрудняющимся, развивать способности каждого обучающегося, подводить итоги деятельности.

Литература

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., «Академия», 2006. - 464 с.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учебное пособие для студентов высших спец. учебных заведений. - М., 2001. - 320 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах: учебник для студентов и вузов, обучающихся по направлениям подготовки по специальностям в обл. «Образования и педагогика» - М., 2008. - 575 с.: ил.

ПОНЯТИЕ О ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В.В. Братчин, О.В. Горина

«Шебекинский техникум промышленности и транспорта», frau.gorinka2010@yandex.ru

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности преподавателя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и обучающихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операциональная).

Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая, завершающаяся постановкой диагноза, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельности. Анализ, прогноз и проект - неразрывная триада при решении любой педагогической задачи вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений. Продук-

тивность решения стратегических, тактических и оперативных задач в равной мере обуславливается качеством технологии конструирования вне зависимости от того, был ли проект как ее результат заранее зафиксирован на бумаге в форме плана (плана-конспекта, конспекта) или нет.

Технология конструирования педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств. Она должна осуществляться с ориентацией на обучающихся, группу и каждого в отдельности. Другими словами, такая технология требует предположительного конструирования действий студентов.

Конструирование содержания учебного занятия преподавателем представляет собой процесс трансформации – преобразования научного содержания в дидактические объекты (в содержание учебного материала) в ходе отбора и структурирования, поскольку невозможно «всю науку» вынести для профессионального обучения будущих специалистов. Данный процесс на уровне конкретного занятия можно представить в виде нескольких взаимосвязанных этапов.

Первый этап – анализ литературных источников (научных, учебно-методических, справочных) по теме учебного курса и выбор оптимального состава и объема содержания научного знания в соответствии с целями, требованиями программы, результатами анализа педагогической ситуации и темы и научными принципами.

На данном этапе процедура выбора включает в себя выявление главных, существенных и второстепенных элементов научного знания согласно их методологической функции, определение их теоретического обоснования и практической значимости.

Первоначально отбираются основные теоретические положения науки (теории), выполняющие связующую функцию в системе научного знания, по теме конкретного занятия для их изложения (лекция) или обсуждения (семинар), или применения (практическое занятие).

Практически обучающийся должен знать по каждому изучаемому вопросу три (шесть) основных теоретических положения, а остальная информация по отношению к ним является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей. Выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания.

Существенным моментом при отборе данной дидактической единицы научного знания для лекционного (возможно и семинарского) занятия является определение ее теоретического обоснования, содержание и процедуру организации которого с помощью реальных фактов или логического доказательства (прямого или косвенного) выявляет преподаватель. Овладение данными методическими приемами позволяет преподавателю успешно решать задачи развития обучающихся в процессе профессионального обучения.

Для того чтобы знание не оказалось формальным, важно раскрывать его практическое значение с помощью сочетания разных педагогических приемов: иллюстрации теории (теоретических положений) на примерах из практики, показа данного теоретического положения как результата получения научного вывода из анализа фактов действительности, анализа и оценки актуального факта, явления, процесса с помощью данной теории. Для этого преподаватель определяет содержание данной процедуры и ее организации на лекционном и семинарском занятиях.

Далее отбираются базовые научные понятия как обобщенное и абстрактное знание, составляющее стержень изучаемой науки по теме конкретного занятия (лекция, семинар) для разъяснения, описания сущности теоретических положений и для формирования понятий как «языка конкретной науки» (на лекции, семинаре, практическом занятии).

С учетом научных исследований о возможностях пропускной способности каналов человеческого восприятия и памяти на лекции целесообразно вводить на уровне активного и пассивного усвоения не более двенадцати новых понятий, на семинарском и практическом занятии – не более пяти.

Эмпирическое научное знание (факты, явления, события, процессы) отбирается для иллюстрации или объяснения, доказательства основных идей, положений теории, проблем в ходе лекции или семинарского занятия. На практическое занятие, семинар-практикум, лабораторное занятие для усвоения теоретических положений на уровне «применение» выносятся эмпирическое знание как частности, конкретизирующие эти общие положения. Конструируется данное содержание в виде практических заданий (упражнений, задач, профессиональных ситуаций), использование которых способствует формированию профессиональных действий будущего специалиста.

Второй этап – выявление воспитательных и развивающих возможностей отобранного научного знания для лекции, семинара и практического занятия и детализация содержания в виде заданий для реализации целей профессионального обучения: познавательных задач и ситуаций репродуктивного и продуктивного уровня; воспитательных ситуаций выбора (нравственного, правового, профессионального и др.) и принятия решения.

Третий этап – разработка структуры отобранного учебного материала, которая оказалась бы наиболее рациональной и экономной с точки зрения возможного усвоения и хранения ее в долговременной памяти обучающегося. Решение данной задачи приобретает особую актуальность в условиях беспрерывно увеличивающегося потока научной информации.

Сущность данной процедуры заключается в выстраивании учебного материала в определенной последовательности, определенных связях и отношениях, которые отражают:

- логику процесса познания, которая определяется диалектикой связи субъекта и объекта познания, характером взаимодействия субъектов познания (преподаватель и обучаемые, обучаемые и обучаемые), и результаты процесса познания;
- подчиненность элементов содержания на основе выделения рангов учебного материала (описывающий, объясняющий, предписывающий, связующий);
- логику организации познавательной деятельности обучающихся по усвоению объекта познания.

Поэтому можно говорить о логическом, иерархическом и психологическом структурировании учебного материала в соответствии с целями, временными рамками учебного занятия, результатами анализа педагогической ситуации и темы.

Создание логической структуры учебного материала основано на принципе логического следования и связано с выбором основного метода обучения, который и задает последовательность в его изложении, или обсуждении, или применении научного знания на конкретном учебном занятии. Использование приемов дедукции и индукции, анализа и синтеза, аналогии и моделирования в построении содержания учебного занятия позволяет говорить о каждом из них как основании для общелогической структуры учебного материала. Одна и та же логико-методическая структура содержания может быть разной в общелогическом плане.

Иерархическая структура учебного материала по теориям определяется принципом подчиненности элементов содержания на основе выделения его рангов (описывающий, объясняющий, предписывающий, связующий) как соответствующих единиц усвоения. Описывающий учебный материал не требует доказательств. К нему относим все понятия, содержание которых раскрывается с помощью определений (через ближайший род, способ образования, генетический признак), принимаемых без доказательств, – это свернутое описание и с помощью рассказа – развернутое описание. Объясняющий учебный материал связан с доказательством и объяснением основных теоретических положений. К предписывающему материалу относится материал с правилами и доказательствами о том, как преобразовывать объект или явление. К особому рангу относятся идеи, исходные теоретические положения, которые связывают все другие виды материала в единое целое.

Однако логического и иерархического построения учебного материала недостаточно, необходимо продумывание и психологической структуры учебного материала, которая отражает необходимость соответствия данных видов структур закономерностям познавательной деятельности как процесса усвоения, основными этапами которого в традиционном его понимании являются мотивация, восприятие, осмысление.

Четвертый этап – представление отобранной и структурированной содержательной части в рабочем плане учебного занятия в определенной форме (текстовой в виде тезисов, конспекта, визуальной – графиков, схем, таблиц и др. с пояснительным текстом, в виде опорных сигналов, вопросов (основных и дополнительных) с пояснениями, системы разноуровневых заданий по вопросам темы и др.). Представление научной информации в форме визуализации осуществляется целенаправленно и возможно в различных формах (фотографии, диапозитивы, видеозапись, рисунок, схема, таблица, график и др.).

Выбор методов и приемов обучения определяется формой учебного занятия в учебном заведении, его функциями и компонентами (темой, целями, содержанием) с учетом результатов анализа педагогической ситуации и темы. Например, метод монологического изложения учебного материала предусматривают приоритетную роль преподавателя (преподавателей) в сообщении учебного материала, его объяснении, рассуждении, доказательстве, в конструировании проблемных ситуаций и вопросов разного уровня сложности и других видах деятельности. Это метод вербального изложения преподавателем учебного материала на уроках с целью передачи обучающимся готовых научных знаний соответственно логике науки, ее тезаурусу и обеспечения их интеллектуального развития. Возможно спорадическое (единичное, отдельное) возникновение проблемных ситуаций. Преподаватель сообщает новый учебный материал, дает его описание, объяснение, обоснование, доказательство, показывает образцы действий на примерах, использует различные приемы визуализации. При этом доминирует исполнительская деятельность обучающихся: наблюдение, слушание, запоминание, воспроизведение действий по образцу, конспектирование (осмысливание и отбор информации, переформулирование слов и фраз преподавателя в форму, удобную для записи, запись информации и др.).

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности преподавателя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и обучающихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операциональная).

Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая, завершающаяся постановкой диагноза, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельности. Анализ, прогноз и проект - неразрывная триада при решении любой педагогической задачи вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений. Продуктивность решения стратегических, тактических и оперативных задач в равной мере обуславливается качеством технологии конструирования вне зависимости от того, был ли проект как ее результат заранее зафиксирован на бумаге в форме плана (плана-конспекта, конспекта) или нет.

Технология конструирования педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств. Она должна осуществляться с ориентацией на обучающихся, группу и каждого в отдельности. Другими словами, такая технология требует предположительного конструирования действий студентов.

Конструирование содержания учебного занятия преподавателем представляет собой процесс трансформации – преобразования научного содержания в дидактические объекты (в содержание учебного материала) в ходе отбора и структурирования, поскольку невозможно «всю науку» вынести для профессионального обучения будущих специалистов. Данный

процесс на уровне конкретного занятия можно представить в виде нескольких взаимосвязанных этапов.

Первый этап – анализ литературных источников (научных, учебно-методических, справочных) по теме учебного курса и выбор оптимального состава и объема содержания научного знания в соответствии с целями, требованиями программы, результатами анализа педагогической ситуации и темы и научными принципами.

На данном этапе процедура выбора включает в себя выявление главных, существенных и второстепенных элементов научного знания согласно их методологической функции, определение их теоретического обоснования и практической значимости.

Первоначально отбираются основные теоретические положения науки (теории), выполняющие связующую функцию в системе научного знания, по теме конкретного занятия для их изложения (лекция) или обсуждения (семинар), или применения (практическое занятие).

Практически обучающийся должен знать по каждому изучаемому вопросу три (шесть) основных теоретических положения, а остальная информация по отношению к ним является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

Целенаправленный выбор преподавателем данного метода обучения для чтения лекции связан с прогнозированием им результата усвоения учебного материала обучающимися на уровне «знание».

Использование монологического метода связано с рядом трудностей, которые обусловлены пассивной деятельностью обучающихся (они должны, но могут не слушать, не наблюдать, не выполнять и др.). Для усиления его возможностей необходимо использовать приемы мотивационного обеспечения педагогического процесса, которые позволяют затормозить отрицательные побуждения и актуализировать положительные побуждения, постоянно активизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся в ходе урока - лекции.

Общественные цели образования, трансформируясь в педагогические цели, определяют общую стратегию педагогического процесса и материализуются в учебных планах, программах, учебниках, методических рекомендациях и других учебно-наглядных пособиях для преподавателей и обучающихся. Педагогические цели, налагаясь на конкретные образовательные ситуации, на этапе подготовки педагогического процесса должны осознаваться как педагогические задачи. В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров считают, что в творческом процессе педагога одновременно или последовательно должны осмысливаться разные педагогические задачи. Прежде всего это должна быть общая педагогическая задача всей деятельности педагога, которая в конечном счете определяет и все детали творческого процесса, выступая как его общая концепция. Затем должна осмысливаться этапная педагогическая задача, связанная с конкретным этапом педагогической деятельности в учебной или воспитательной сфере, отражая определенную ступень в формировании личности. Наконец, в каждом микроэлементе педагогического процесса должны осмысливаться постоянно возникающие ситуативные (частные) педагогические задачи.

Осознание педагогической задачи - это непереносимое условие ее продуктивного решения. Если педагогическая задача не осознается, то она как таковая и не решается. Молодые педагоги нередко опускают стадию осмысления и постановки педагогической задачи по неопытности. Они сразу принимают за решение, обрекая себя на ошибки и разочарования.

Однако во многих случаях и педагоги со стажем не акцентируют своего внимания на осмыслении педагогической ситуации. Н. В. Кузьмина видит в этом один из парадоксов педагогической деятельности: педагоги, которые, казалось бы, уже по роду своей профессии должны уметь профессионально формулировать и принимать решения на основании анализа ситуации, просто дают уроки, активизируют обучающихся, применяют наглядность, проводят опрос, «реагируют» на недисциплинированное поведение подростков, потому что для этого пришло время, потому что так делают другие, потому что они привыкли так делать, не задумываясь над тем, как соотносятся эти действия с педагогическими целями. Другой пара-

докс педагогической деятельности Н. В. Кузьмина видит в том, что многие педагоги собственно педагогические задачи подменяют функциональными или промежуточными задачами и все свое внимание сосредоточивают на них (дать урок или систему уроков, провести мероприятие, применить в отношении обучающегося меры воздействия и т.п.).

Осознание педагогической задачи предопределяет анализ ее исходных данных и постановку диагноза. Анализ исходных данных кроме определения места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе должен быть направлен на уяснение состояния его основных компонентов: педагогов и обучающихся и характера сложившихся между ними отношений; содержания образования, наличных средств и условий, в которых педагогический процесс осуществляется.

Анализ исходных данных конкретной ситуации теснейшим образом сопряжен с учетом множества научных фактов и фактов, вытекающих из планомерного изучения состояния педагогического процесса, учебно-воспитательного коллектива и каждого из воспитанников в отдельности. Все это составляет основу для постановки педагогического диагноза, т.е. такого практического действия, которое основано на выверенных научных данных. Диагноз в практической педагогике - это оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего целостного обследования.

Литература

1. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
2. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2012. - 176 с.
3. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с.
4. Щербакова, Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова; Под ред. В.П. Сергеева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Валиева

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум», Venera.Valieva@ktet.ru

Модернизация педагогического образования, связанная с необходимостью изменения статуса и роли учителя в информационном обществе, снижением качества профессиональной подготовки, развитием новых путей и способов получения педагогической профессии, обусловила значительные структурные и содержательные трансформации системы педагогического образования в нашей стране. В первую очередь, это выразилось в формировании обновленного образа современного учителя – универсального профессионала, профессионально мобильного, готового не только осуществлять качественную подготовку по предмету, но и самостоятельно учиться, осваивать новые предметные области и способы действий, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.

Для описания основных идей, формирующих контур требований к процессу и результату профессиональной педагогической подготовки, обратимся к проектам Профессионального стандарта педагога и Концепции поддержки развития образования.

Проект Профессионального стандарта учителя систематизирует концептуальные идеи образа, роли и функций педагога в современной школе. Стандарт демонстрирует требования к квалификации преподавателя. Процесс профессиональной подготовки учителей должен ориентироваться на требования внутреннего стандарта образовательного учреждения, и специфике реализуемых в нем образовательных программ. Соответственно, программы профессиональной подготовки учителей формируют у будущего педагога все базовые компетенции. Программы профессиональной подготовки учителей также могут быть дополнены в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения.

Обучение должно носить непрерывный характер и быть направленным на совершенствование собственной педагогической деятельности. Способность к самообразованию проявляется в готовности к изменениям, адаптации к современным требованиям, активности и мобильности, способности к инновационной деятельности, педагогической креативности. Программы профессиональной подготовки должны обязательно включать достаточный объем разнообразных практик, обязательную научно-исследовательскую и проектную деятельность, так как это активно развивает способность к саморазвитию.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, основной целью профессиональной педагогической подготовки является развитие у учащихся способности обучаться. Причем такое обучение должно носить непрерывный характер, органично соединяться с основной педагогической деятельностью, быть направленным на совершенствование собственной педагогической работы. Способность к самообразованию как качество личности учитель должен демонстрировать в своей педагогической деятельности, оно проявляется в его готовности к изменениям, активности, способности к инновационной деятельности, педагогическому творчеству, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Для развития способности к саморазвитию программы профессиональной подготовки должны включать значительный объем разнообразных практик, активную научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Умение учителя учиться предполагает овладение им совокупностью универсальных метапредметных компетенций, среди которых особое внимание уделено ИКТ-компетентности будущего учителя. ИКТ-компетентность предполагает не только квалифицированное применение средств информационно-коммуникационных технологий для достижения целей образовательного процесса, но и становится инструментом эффективного взаимодействия учителя с учениками в условиях информационного общества. В результате такой подготовки учитель становится способным к эффективному формированию системы универсальных учебных действий у учащихся, т.е. подготовке умения учиться своих учеников.

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования.

При этом новшество понимается как идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования.

Содержание инновационной деятельности педагога состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств, что приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач

В настоящее время стремительно меняются функции учителя: преподаватель преобразуется из лектора, который транслирует знания и является образцом умений в помощника, который учит активной самостоятельной деятельности, приобретает роль эксперта, консультанта, иными словами учит добывать знания самостоятельно и правильно работать с информацией. В связи с этим содержание педагогической деятельности все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в снижении значения традиционных форм работы. Появилась необходимость выделить контактные формы работы педагога:

- возрастание роли методической и научно-исследовательской работы, а также обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- необходимость гибкости и индивидуализации образовательного процесса;
- применение ИКТ и реализация индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- создании условий для академической мобильности обучающихся.

Итак, педагогическая деятельность все больше приобретает черты инновационной деятельности, которая позволяющей решать задачи, ранее не встречавшиеся в образовательной практике. Если проанализировать содержание и функции современного преподавателя, то можно сформулировать следующие виды инновационной деятельности педагога:

1. Деятельность по совершенствованию осуществления образовательного процесса. Данная деятельность способствует гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ, а также подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов.

2. Деятельность по преобразованию содержания образовательных программ. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требованиям, запросам учащихся, родителей, работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов. Соответственно этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий, которая направлена на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, развитие критического мышления, дискуссии, тренинги, проектное обучение, кейс-стади и пр.). Кроме того, технологии оценки результатов обучения тоже изменяются – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного обучающегося, расширяется использование средств взаимо- и самооценки. У учителя появляется необходимость использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности. Эта инновационная деятельность предполагает участие преподавателя в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах. Что касается академической мобильности, то это способ обмена опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного развития.

Таким образом, инновационная деятельность педагога – это крайне важное и необходимое условие высококачественного педагогического образования, так как она обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ подготовки преподавателей. Данная деятельность направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, способствует развитию системы педагогического образования. Известный факт – профессионализм педагога проявляется в инновациях. За счет инновационных процессов изменяются не только отдельные компоненты – цели, содержание, методы и технологии обучения, но, что более важно, сам учитель. Учитель-профессионал, учитель – «инноватор» должен понимать, что перед ним не просто ученик, а равноправный партнер процесса обучения.

Литература

1. Банщикова Н. Г. Инновационная деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации образования// Проблемы модернизации системы обучения иностранным языкам. Сборник статей международной научно-практической конференции. Сургут, 2002. URL: <http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html> (дата обращения: 03.08.2019).
2. Ваганова О. И., Ермакова О. Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3.
3. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. [2011]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/ Концепция поддержки развития педагогического образования 11 12 13.doc](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция%20поддержки%20развития%20педагогического%20образования%2011%2012%2013.doc) (дата обращения 16.09.2019).
4. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. [2011]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 16.09.2019).
5. Прохорова М. П. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 1. С. 68–72.
6. Прохорова М.П., Шкунова А.А. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109.
7. Фильченкова И. Ф. Воронин Д. И. Инновационные подходы к управлению основными образовательными программами высшего образования //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 31.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

А.А. Васильев

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», andrei.vaa1972@yandex.ru

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не

только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных. Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучаемого в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментом;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучаемому собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории обучаемых, отличающихся способностями и стилем мышления;
- использовать компьютер и глобальную сеть интернет позволят индивидуализировать учебный процесс и обратят внимание к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса обучаемых.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую мультимедийную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении как преподавателя, так и студента. В отличие от обычных традиционных средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучаемого большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками информации.

При сборе нового учебного материала компьютер предоставляет преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощенном поиске необходимых сведений для создания нового лекционного материала, за счет использования различных справочно-информационных систем, но и в оформлении найденного материала для обучения (текстов, поясняющих рисунков, графиков, схем), а также анализировать уже готовые разработки. Анализ, отбор и прогнозирование эффективности учебных материалов являются важными направлениями использования ПК и интернета в качестве инструмента информационной поддержки деятельности педагога. Преподаватель может не только проводить отбор материалов для обучения (составлять тесты и создавать раздаточный материал, выбирать поясняющие рисунки), но также анализировать этот материал и учебные пособия. Помимо разработки печатных учебных материалов современные компьютерные средства позволяют преподавателю, не занимаясь программированием, самостоятельно создавать новые компьютерные обучающие программы (КОП). Для этого существует несколько возможностей: модификация и дополнение баз данных открытых КОП использование так называемых авторских или генеративных программ. Эти программы называют генеративными, поскольку они самостоятельно генерируют компьютерные обучающие программы (КОП).

Студенты тоже могут применять ПК в соответствии со своими индивидуальными потребностями на различных этапах работы и в различных качествах. Компьютер и интернет часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы студентами, в ходе самостоятельного изучения пройденного материала, в целях восполнения пробелов в знаниях отстающими студентами, для этого используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально созданные в учебных целях.

Преподаватель, готовясь к лекции, разрабатывает на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» презентацию на ту или иную тему, включает в нее текстовую информацию или видеоинформацию со звуковым сопровождением, можно добавлять элементы анимации, поясняющие рисунки, графики и диаграммы. Преимущество такой лекции презентации в том, что педагог всегда может сделать паузу на проблемном слайде и донести мысль еще раз. Естественно, что все это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать определенным уровнем знаний компьютерной техники и владеть навыками работы с различным программным обеспечением, но таковы сегодняшние реалии и преподаватели должны им соответствовать.

Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами. Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла в учебных заведениях объясняется своеобразием оформления информации в виде графиков, поясняющих рисунков, диаграмм, таблиц, широко используемых преподавателем этих дисциплин. Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога, компьютера и интернета значительно улучшает качество образования. Использование данной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. Сотрудничество преподавателя и компьютера делает дисциплину профессионального цикла более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. А к педагогу предъявляет более высокие требования к его уровню подготовки и квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методами преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.

ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.М. Воробьева

Воронежский государственный педагогический университет, rectorat@vspu.as.ru

Актуализация понятия «учебная ситуация» обусловлена внедрением в образование идей компетентностного подхода, который определяет практико-ориентированную и результативно-целевую направленность обучения. На присутствие учебной ситуации в технологическом поле компетентностного подхода указывают многие исследователи.

Например, И.А. Зимняя отмечает, что формирование компетентностей обучающихся «неизбежно предполагает создание учебных ситуаций различных уровней проблемности» [3, с. 25].

Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию «как возможность установления связи между знанием и ситуацией» [2, с. 6].

Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская считают категорию ситуации ключевой в дидактических и методических разработках нового содержания образования, проектируемого в логике компетентностного подхода [5, с. 131].

В современных педагогических работах, созданных в ходе модернизации образования, обращение к понятию учебной ситуации зачастую осуществляется в двух вариантах:

- 1) в теоретических источниках в декларативном контексте без раскрытия его содержания;
- 2) в практических пособиях в качестве заглавия к разного рода предметным материалам.

Употребление термина в таком ключе представляется недостаточным для концепции компетентностно-ориентированного обучения, поэтому мы ставим целью попытку теоретического обоснования понятия, определения его места среди рядоположенных понятий.

Результаты анализа использования рассматриваемого понятия в педагогических источниках показали, что «ситуация» является основоопределяющим понятием для инновационных педагогических подходов:

- 1) **ситуационного**, дидактическая сущность которого заключается в усвоении знаний и умений через анализ конкретных ситуаций;
- 2) **контекстного**, реализуемого посредством моделирования ситуаций в контексте значимых для учащихся жизненных проблем, дел и отношений;
- 3) **компетентностного**, в рамках которого практико-ориентированная учебная ситуация является идеальным «механизмом для запуска» формирования компетентностей различного вида – предметных, межпредметных, ключевых.

Термин «учебная ситуация» использовался в ряде отечественных дидактических работ задолго до появления названных подходов. Исследователи характеризовали учебную ситуацию как интегративное понятие, отражающее комплекс условий протекания учебного процесса в определённом коллективе: «Её (учебную ситуацию) характеризуют отношение учащихся к целям и содержанию учебной деятельности; отношение учащихся к учителю и между собой в процессе решения учебных задач; условия осуществления учебной деятельности, т.е. субъективные возможности учащихся и учителя и объективные условия организации обучения» [8, с. 39]. Как видно из цитаты, учебная ситуация по большей части сходна с педагогической ситуацией, суть которой составляет система отношений, складывающаяся между субъектами учебного процесса (учителем и учащимися) в процессе обучения.

Инновационный подход в интерпретации понятия «ситуация» осуществил В.В. Сериков. Он раскрыл её как объект проектирования учебного содержания, планирования педагогических воздействий на учащихся, организации коммуникации между субъектами педагогического процесса. Выделяя ситуацию как центральную категорию концепции личностно-ориентированного образования, автор указывает, что «модель личностно-ориентированной ситуации является фактически обобщённым представлением дидактического средства, стимулирующего проявление личностью её функций в учебном процессе. В состав этого "средства" входят ориентировочная информация, стимулы саморазвития индивида, предметная сфера и стоящая в ней задача, предметно коммуникативная деятельность (деловое общение), ценностное содержание деятельности и общения, технология организационно педагогических действий...» [7, с. 109].

Из данного фрагмента можно вычленить некоторые структурно-содержательные позиции, которые необходимы для обоснования учебной ситуации в дидактическом аспекте:

- 1) определение учебной ситуации как дидактического средства;
- 2) конкретизацию её целевых ориентиров: саморазвитие индивида, развитие ценностно-смысловой сферы учащегося;
- 3) обозначение её внешних структурных компонентов: ориентировочная информация, задача из предметной сферы;
- 4) указание на необходимость планирования адекватных содержанию ситуации методов и приёмов обучения.

Анализ отечественных и зарубежных источников, в которых упоминается исследуемое понятие, позволил выявить ряд интегрированных подходов к его определению:

- личностно-культурологический: учебные ситуации – это проектируемые совокупности, являющиеся главным источником получения личностного опыта учащимися по освоению реальности, его дальнейшему переконструированию в окультуренный (нормативный) опыт [5, с. 98];
- процессуально-результативный: учебная ситуация – это организация учебной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия и совершают с ним разнообразные учебные действия [6, с. 58];
- проектировочно-ситуационный: учебная (конкретная) ситуация – описание некоторой реальной или специально смоделированной ситуации, близкой к реальной, используемой в целях обучения [4].

Рассмотрение приведённых определений позволяет дополнить выявленный в результате анализа концепции личностно-ориентированного обучения перечень характеристик учебной ситуации следующими признаками:

1) проектировочный характер учебной ситуации, содержащийся в необходимости формализации учебного материала в виде целостной дидактической единицы, разработанной с учётом специфических требований;

2) контекстуальный характер учебной ситуации, выраженный в разработке содержания ситуации на реальном или квазиреальном (приближенном к реальному) материале;

3) деятельностный характер учебной ситуации, заключающийся в получении учащимися личностного опыта в ходе анализа ситуации и разрешения содержащейся в ней проблемы.

Таким образом, исследование различных трактовок понятия «учебная ситуация» позволяет яснее понять её современное состояние, которое определяется наличием двух обобщённых подходов к её пониманию. В первом случае учебная ситуация отождествляется с педагогической, её содержание составляют преимущественно субъективные факторы протекания учебного процесса (условия организации обучения, интеллектуальные возможности учащихся, их отношение к учёбе, учителю, между собой и пр.). Во втором – она рассматривается как дидактическая единица, имеющая практическое воплощение на проектируемом и реализуемом этапе разработки содержания образования.

В контексте компетентностно-ориентированного обучения в качестве точки отсчёта для дальнейшего исследования целесообразно принять дефиницию учебной ситуации во втором варианте, определяемую как дидактический объект, который фиксируется на двух этапах формирования содержания образования – проектируемом и реализуемом. Причём, рассматривая учебную ситуацию на первом этапе, мы ведём речь о её модели, на втором – о собственно учебной ситуации.

Ряд исследователей, А.Г. Бермус, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, в своих работах указывают на наличие проблемы в учебных ситуациях, проектируемых с позиции компетентностного подхода. Вслед за ними считаем, что проблемность должна быть типологическим свойством учебных ситуаций, разрабатываемых в логике компетентностно-ориентированного обучения.

Обобщив результаты анализа источников и собственную точку зрения, предлагаем определять учебную ситуацию как целостную интегрированную дидактическую форму воплощения содержания образования, имеющую свою практическую реализацию на двух его уровнях формирования: уровне проектируемого содержания (модель учебной ситуации) и уровне реализуемого содержания (собственно учебная ситуация). По отношению к ученику учебная ситуация представляет собой единицу учебной деятельности, в результате овладения которой школьники получают специфические комплексные результаты предметного, межпредметного и метапредметного характера.

Литература

1. Дубова М.В. О возможностях реализации компетентностного подхода в начальном общем образовании // Современная педагогика. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/3322> (дата обращения: 07.08.2019)
2. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. – 2004 – № 3 – С. 5–1
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход : Каково его место в системе современных подходов к системе образования? / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006 – № 8 – С. 21–26
4. Зобов А.М. Метод изучения ситуаций (case study) в образовании: его история и применение / А.М. Зобов // Центр дистанционного образования «Элитариум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru> (дата обращения: 04.09.2019).

5. Иванова О.Е. Теория обучения в информационном обществе / О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва: Просвещение, 2011 – 190 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2008 – 192 с.
7. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва: Логос, 1999 – 272 с.
8. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении : учеб. пос. для студ. пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – Москва : Академия, 2000 – 288 с.,

ИННОВАЦИОННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ

А.Р. Газизуллина, к. фил. н.

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
Республика Татарстан, г. Казань, Albina.Gazizullina@ktet.ru

Вектор развития современной системы профессионального образования направлен на подготовку высококвалифицированных кадров, способных работать как на предприятиях своей страны, так и во всем мире. Это предопределило вступление России в состав международного движения WorldSkills International (2012 год) и создание Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Шесть тематических блоков (строительная сфера, IT технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн), по компетенциям которых проходят чемпионаты, максимально охватывают сферу профессиональной самореализации.

«Делай мир лучше силой своего мастерства!». Так звучит девиз движения WorldSkills. Он же используется и в процессе подготовки будущих специалистов ресторанного сервиса в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», поскольку на чемпионатах WorldSkills Russia представлена компетенция «Ресторанного сервиса».

Специалист в сфере ресторанного сервиса предоставляет гостям высококачественные услуги, связанные с продуктами питания и напитками, что требует от него обширных знаний о международной кухне, напитках и винах. Официант играет важнейшую роль во встрече гостя и формировании его впечатления от заведения. Здесь огромное значение имеют профессионализм и изобретательность, хорошие манеры, взаимодействие с гостями, практические навыки, широкий кругозор и не только.

Конкурсное задание на чемпионате WorldSkills по данной компетенции представляет собой выполнение трех модулей (модуль 1 – «Подготовка к обслуживанию в различных стилях», модуль 2 – «Бар», модуль 3 – «Обслуживание в соответствии с предварительно полученным заказом»).

По мере продвижения явным становится необходимость знания английского языка, так как отработка некоторых модулей происходит на иностранном языке. В связи с этим обучение английскому языку обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Высокий уровень владения терминологией, грамотное построение предложений и речи в целом станет главным и важным фактором в борьбе за победу.

Для участников WorldSkills знание терминологии по специальности на английском языке ускорит ознакомление с заданиями чемпионата. Кроме того, безусловно, для всех обучающихся английский язык специальности – это к тому же фундамент для будущей производственной деятельности, это доступ к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом с иностранными коллегами. Таким образом, в изучении иностранного языка заинтересованы все.

Однако, безусловно, трудности в овладении иностранным языком существуют. Прежде всего, отметим главную проблему: существующие учебники устарели, и представленный материал не отвечает требованиям международных стандартов WorldSkills. В соответствии с этим обозначим нашу гипотезу: необходимо внедрить международные стандарты WorldSkills в содержание преподаваемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» путем создания новых учебных пособий и учебников.

В доказательство приведем результаты своего исследования на примере компетенции «Ресторанный сервис», так как ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» является Специализированным центром компетенций WorldSkills Russia (СЦК) по компетенции «Ресторанный сервис».

Мы проанализировали ряд учебников, существующих по данной специальности. Так, в учебниках Агабекяна И.П. «Английский для обслуживающего персонала», Baude A., Iglesias M., Inesta A. «Ready to order», Щербакова Н.И. «Английский язык для специалистов сферы общественного питания» темы модулей 1, 2, 3 представлены недостаточно полно, что не позволяет участникам овладеть всей необходимой информацией, терминологией и т.д.

Так, при изучении темы «At the bar» («В баре») авторы фокусируют свое внимание на традиционных коктейлях («Маргарита», «Кровавая Мери» и т.д.), что важно и нужно при подготовке к чемпионату, но они упускают еще один немаловажный момент: не уделено внимание такому вопросу, как «История происхождения коктейлей», а ведь этот вопрос задается членами жюри на самом чемпионате. Такие пробелы наблюдаются во всех учебниках и пособиях сегодня.

Таким образом, это еще раз доказывает нам необходимость создания нового учебного пособия (конкретно по компетенции «Ресторанный сервис») по международным стандартам WorldSkills. Именно с этим предложением-проектом «Языковая подготовка участников чемпионата WorldSkills на иностранном языке путем создания инновационного учебно-методического пособия «Ready for WorldSkills» по компетенции «Ресторанный сервис» мы выступили на конкурсе на соискание Гранта «Лучший преподаватель профессиональной образовательной организации - 2018» и заслуженно стали грантополучателями.

На сегодняшний момент ведется активная работа над модулем 1 – «Подготовка к обслуживанию в различных стилях». Представим комплекс заданий по разделу «Сервировка стола», в частности, параграф «Napkin Folding» («Складывание салфеток»).

Задание 1. *Прочитайте вслух способы складывания салфеток, представленные определенными названиями.*

Pyramid, Arrow, Bird Of Paradise, Diamond, Cone, French, Bishop's Hat, Rosebud, Sail, Crown, Standing Fan, Rose, Necktie, Shirt, Candle, Basic Silverware Pouch, Fleur de Lys Goblet, Napkin Ring, Fan Fold, Twin Candle Ring Roll, Cardinal's hat, Double Candle, Artichokes, Column, Everest, Fish, Fancy Silverware Pouch, Diamond Silverware Pouch

Задание 2. *Соотнесите русские названия способов складывания салфеток с английским эквивалентом из задания.*

1. Пирамида, стрелка, Райская птица, Бриллиант, Конус, Французский способ, Шапка епископа, Бутончик, Парусник, Корона, Азиатский веер, Роза, Галстук, Рубашка, Свеча, Горизонтальное саше, Куверт для приборов, Веер в кольце, Шляпа кардинала, Две свечи, Артишок, Лилия, Колонна, Эверест, Рыбка, Диагональное саше, Косой конверт, Лилия в стакане (рюмке).

Задание 3. *Составьте словарь терминов по теме.*

Задание 4. *Посмотрите на картинки и назовите разновидность складывания салфеток на английском языке. Начните строить предложение по образцу:*

I think it is the Bishop's Hat napkin folding.



Рисунок 1. Разновидности складывания салфеток

Задание 5. Прочитайте тексты о самых популярных способах складывания салфеток, встречающихся на чемпионате WorldSkills. Изучите лексику к тексту, переведите, если необходимо, ответьте на вопросы и перескажите. (Тексты рассказывают о таких способах, как «Шапка епископа», «Бутончик», «Корона»).

Задание 6. Посмотрите на картинки. Дайте название данному типу складывания салфетки. Расположите в правильном порядке предложения, согласно действиям, выполняемым на картинках.



Рисунок 2. Порядок складывания

- Once all of the tips are folded you are left with a square about 1/4 the size of the unfolded napkin.
- Flip it over.
- Lay the napkin face down in front of you.
- Fold the two right corners of the napkin in so the tips rest at the center и т.д.

Задание 7. Заполните пропуски словами из рамки. Перескажите полученный текст о таком способе складывания салфетки, как «Candle» («Свечка»).

orient	roll	lay	press	fold (x2)	stand up
--------	------	-----	-------	-----------	----------

The Candle Napkin Fold

1) the napkin face down in front of you. 2) the napkin in half diagonally. 3) the napkin so the open ends point away from you. 4) the long side up just about an inch. 5) this fold down well. 6) Starting at either end, tightly the napkin into a cylinder. 7) Tuck the end of the roll into the base on the backside and it

Задание 8. Опишите, как нужно сложить салфетку, чтобы получился «Веер» (следуйте картинкам).

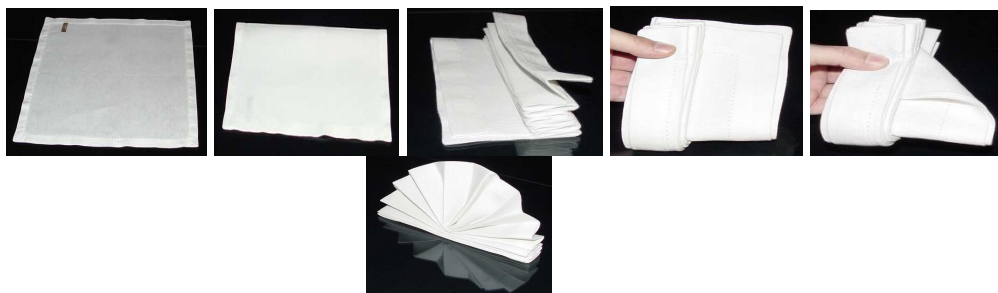


Рисунок 3. «Веер»

Задание 9. Прочитайте диалог, переведите, выучите. Составьте свои диалоги и разыграйте их, представив себя участником чемпионата.

Задание 10. Расскажите об одном из способов складывания «The Sail», «The Cone», «The French», «The Shirt», «The Necktie».

В данном разделе мы постарались сфокусироваться на разных способах складывания салфеток, чаще всего встречающихся в заданиях WS. В конце пособия будет приложение, в котором будут представлены все типы складывания салфеток на английском языке.

Таким образом, немаловажным требованием является глубокое знание английского языка, так как решение некоторых конкурсных заданий на чемпионатах должно демонстрироваться на английском языке. Данный аспект должен учитываться и при изучении студентами иностранного языка.

Литература

1. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. – English for students in service sector, tourism and hospitality / И.П. Агабекян. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 377 с.
2. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
3. Baude Anne, Montserrat Iglesias, Inesta Anna. Ready to Order. Student's Book. - Pearson Education, 2002. - 112 p.
4. Pogrud Benjamin. Make Your Mark in Food Service: Job-specific English. - McGraw Hill Higher Education, 2008. - 130 p.
5. Renee Talalla. English for Restaurant Workers. - Compass Publishing, 2008. – 95 p.

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

А.Л. Гиоргадзе

Воронежский промышленно-гуманитарный колледж, vgpgk@comch.ru

Трудности в российской системе среднего профессионального образования (СПО) обострились в период перехода к рыночной экономике. Кризисное состояние многих производственных отраслей экономики в это время и длительный период ресурсного обеспечения системы профессионального образования по остаточному принципу отразились на качестве подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, привели к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного промышленного производства. В настоящее время в российской системе образования завершается переходный период приспособления профессиональных образовательных учреждений к новым

условиям на рынке труда, постепенно совершенствуется нормативно-правовая база в сфере управления профессиональным образованием [1-5].

Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» был впервые одобрен в 2013 году [6]. Позднее законодательно был утвержден «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», который предусматривал последовательное внедрение в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения [7]. Дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Дуальное образование – это многоплановая инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие таких систем, как прогнозирование потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации выпускников, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и наставников на производстве. Каждая система модели влияет на развитие другой, при этом системы не могут существовать друг без друга. Взаимоотношения сторон в рамках модели регулируются коллегиальной системой управления дуальным образованием.

Подготовленный и высококвалифицированный рабочий класс, инженерные кадры являются базовым условием развития экономики [8]. Система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпевает в настоящее время наибольшие кардинальные изменения. К ним следует отнести законодательное закрепление отказа от уровня начального профессионального образования (НПО), введение понятия «профессиональное обучение и подготовка», передачу учреждений СПО на региональный уровень и их оптимизацию, серьезные меры по переориентации СПО на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры и др.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) в пилотных регионах были реализованы комплексные программы развития профессионального образования с использованием механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях совместного финансирования со стороны субъектов РФ и работодателей [9, 10]. Осуществление региональных программ обеспечило формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. С учетом требований новых образовательных стандартов разработаны новые программы обучения. На основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений получили развитие инновационные формы и технологии обучения. Внедряются в практику новые экономические механизмы и процедуры управления профессиональными образовательными учреждениями. Преемственность государственной политики и последовательные меры государственной поддержки системы СПО позволили сохранить единое образовательное пространство в сфере среднего профессионального образования, сформировать точки роста и развития.

В направлении развития системы подготовки рабочих кадров к 2020 году как минимум в половине колледжей подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям (ТОП-50) должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Утвержден комплекс мер по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями [11]. На региональном уровне реализация ТОП-50 требует внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

- трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России;

- реализация ресурсными центрами, ведущими профессиональными образовательными организациями (ПОО), права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

Последовательное внедрение в СПО практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, является одной из целевых задач подготовки по ТОП-50, которую невозможно решить в отрыве от всего комплекса мер по модернизации профессионального образования. Использование дуальных элементов обучения всегда подразумевает сетевое сотрудничество и взаимодействие.

Модель дуального обучения полностью ориентирована на производство, развивает институт наставничества и опирается на новые форматы государственно-частного партнерства, предполагающие совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место.

Модульно-кредитная система обучения – модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов), что обеспечивает гибкость подготовки в условиях быстро меняющиеся требований рынка труда, предоставляет обучающимся возможность обучаться по индивидуальной инвариантной части образовательной программы СПО, сформированной по требованиям заказчиков.

Сетевыми формами реализации образовательных программ являются:

- совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов иных организаций;

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в сетевом взаимодействии.

Задачами сетевого обучения являются:

- подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда;

- повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития в соответствии с международными стандартами;

- внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс.

Дистанционная форма обучения, являясь, прежде всего, инструментом непрерывного образования:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для обучающегося образом и получения всех необходимых средств самообучения;

- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов;

- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность;

- предопределяет сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Электронная среда «e-learning» для дистанционного обучения позволяет:

- проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;
- организовать взаимодействие всех участников дистанционного обучения;
- использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.);
- управлять и эффективно выстраивать обучение;
- обеспечить доступ к хранилищам электронных материалов;
- организовать коллективную работу обучающихся.

Для реализации мероприятий, связанных с внедрением современных технологий подготовки кадров рекомендуется использовать:

- Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров (Минобрнауки России, Агентство стратегических инициатив, Федеральный институт развития образования);

- Сборники по лучшим практикам развития квалификаций (по материалам заседаний рабочих групп по поддержке лучших практик развития квалификаций и новых профессий в регионах).

Целями и задачами внедрения дуальной модели образования являются: совершенствование модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов; разработка, апробация, внедрение и распространение моделей дуальной системы образования в регионах; разработка моделей участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, а также моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятия в подготовке кадров.

Результатами от внедрения дуальной модели профессионального образования являются: профессиональное образование, ориентированное на реальное производство; развитие системы прогнозирования потребности в кадрах; увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий; вариативность индивидуальных образовательных программ; развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров; рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Метод обучения – это совокупность приемов, направленных на повышение эффективности процесса и результатов обучения. Методологические подходы в образовании – это наполнение и особенности реализации образовательного процесса (компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход, практико-ориентированный подход).

Создание практико-ориентированной среды в профессиональной образовательной организации является актуальной педагогической проблемой. Практико-ориентированное обучение – это формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практик; использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей деятельности на основе контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин; приобретение (кроме знаний, умений и навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. К методам и формам практико-ориентированного обучения относятся: информационно-рецептивный метод, инструктивно-репродуктивный метод, метод обучения действием, метод проблемного изложения, метод эвристического диалога, метод анализа производственных ситуаций, исследовательский метод, интерактивные методы (мозговой штурм, использованием ИКТ, дебаты или дискуссии, деловые игры, метод проектов, мастер-классы и др.), методы рефлексивной деятельности (проблема-поиск, мотивация и стимулирование, моделирование, контроль и анализ проблемных ситуаций и др.), интегративные методы, ме-

тоды технологий коллективной мыслительной деятельности, методы организации коммуникаций, имитационные и неимитационные активные методы, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование.

Преимущества внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения для бизнеса: подготовка кадров под конкретные технологические процессы, повышение производительности и качества услуг и продукции, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии, достижение большей отдачи от вложенного капитала в результате своих образовательных усилий, снижение затрат на дополнительное обучение, участие в разработке ФГОС и программ профессионального образования, повышение престижа рабочих профессий.

Преимущества внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения для системы образования: повышение качества профессионального образования, повышение конкурентоспособности образовательной организации и увеличение количества абитуриентов, развитие материально-технической базы, высокий процент трудоустроенных выпускников.

Преимущества внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения для будущих специалистов: овладение профессиональными компетенциями и умениями для трудовой деятельности, оплата труда в период прохождения производственной практики, учеба в реальных рабочих условиях на производстве, идентификация себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью, профессией, гарантированное трудоустройство, конкурентоспособность на рынке труда.

Преимущества внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения для региона: обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда, повышение инвестиционной привлекательности региона, эффективное управление системой профессионального образования и обеспечение ее качества.

К трудностям, связанным с внедрением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, можно отнести: наличие ограничений на уровне законодательства в сфере образования и действующих ФГОС СПО, отсутствие структур для утверждения вариативных профессиональных образовательных программ по заказу отраслевых работодателей и нормативно-правовой документации для повсеместного применения дуального обучения, дополнительные финансовые и трудовые затраты со стороны работодателей и профессиональных образовательных организаций, внедряющих дуальное обучение.

Начиная с 2016 года и по настоящее время ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «ВГПГК») совместно со своим социальным партнером АО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – сборка» (АО «ВЗПП-С») продолжает реализацию проекта «Организация дуального обучения для подготовки специалистов среднего звена для высокотехнологичного радиоэлектронного производства», что является естественным продолжением многолетнего опыта колледжа по использованию в образовательной деятельности практико-ориентированных (дуальных) технологий обучения [12-15].

Литература

1. Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9.

2. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22.03.2017 № 3.

3. Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

4. Поручения Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018 г. по вопросу развития среднего профессионального образования.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Решение Наблюдательного совета под председательством Президента РФ Путина В.В. 14 ноября 2013 года.

7. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. №ПК-5вн)).

9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015.

12. Анищева Л. И., Ащеулов Ю. Б., Остапенко Р. И. О реализации дуальной модели обучения в ВГПГК // Профессиональное образование и рынок труда. –2018.–№ 3.–С. 9-13.

13. Мосолов О. Н. Дуальное обучение обеспечит баланс спроса и предложения на рынке труда / Беседовала Дарья Бородина [Электронный ресурс] // Образование и бизнес в Черноземье. –2017.–Вып. 1. URL: <https://goo.gl/Fd7S5V>.

14. Региональная и отраслевая нормативная база организации дуального обучения. URL: <http://osagte.ru/images/Statiya/DOCUM/regionotrasl.pdf>.

15. Реализация дуальной модели обучения ГБПОУ ВО «ВГПГК» на базе АО «ВЗПП-С» в Воронежской области [Электронный ресурс] // Кадровый стандарт. База эффективных практик. URL: <https://goo.gl/jjpJVj>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Е. Говорухина
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

*Мы проводим на работе лучшую
часть своей жизни. Нужно научиться ра-
ботать так, чтобы работа была легка и
чтобы она была всегда жизненной посто-
янной школой.*

А.К. Гастев

Нововведения в образовании являются не только педагогическими, но и общественными проблемами. Новшества в образовании имеют ту цель, что и новшества в

обществе, они должны способствовать развитию и прогрессу.

Общество не является чем-то постоянным и неизменным, оно представляет собой единый организм, способный к преобразованию и находящийся в постоянном процессе преобразования.

Апробация и внедрение новых форм, методов и технологий работы с студентами представляют собой постоянную потребность нашего колледжа. Разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности.

Анализ позитивного опыта инноваций российских и зарубежных образовательных учреждений, научно-педагогических школ и отдельных преподавателей, их обобщение, экспериментальная апробация и широкое практическое использование являются одним из важнейших направлений деятельности по модернизации образования в России.

Анализ результатов внедрения современных технологий обучения в педагогическую практику показывает, что они позволяют сделать педагогический процесс более управляемым и эффективным на основе его системного построения, конструирования, а их освоение преподавателями значительно повышает уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства[1]. Единственно целесообразным представляется адаптация наиболее перспективных образовательных технологий к российской образовательной среде.

Время стремительно... Особенно замечаешь его бег по тем переменам, которые происходят в жизни. Перемены эти связаны, прежде всего, с внедрением в повседневную жизнь достижений науки и техники. Самым важным, выгодным и массовым – впервые в истории – товаром становится информация

Главной целью инновационных технологий профессионального образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Мы должны научить студентов жить в мире будущего. Создавать новое – это и есть инновация.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Рынок труда требует сегодня от выпускника колледжа наличия квалификации, соответствующей требованиям рабочих мест, способности к креативным решениям, к адекватным и профессиональным действиям в различных производственных ситуациях, инициативы, стремления к профессиональному росту, коммуникативных качеств. Такое понимание конечных целей образования нашло отражение в новых образовательных стандартах, на основе требований которых и формируются профессиональные и ключевые компетенции.

Компетентность выпускника создается только при условии организации полноценной познавательной деятельности, которая невозможна без инновационных подходов к использованию современных образовательных технологий.

В педагогической литературе имеется достаточно публикаций относительно целесообразности использования действенных, практико-ориентированных технологий в образовательном процессе, но практически отсутствует целостное описание опыта инновационных подходов к их использованию на уроках. Поэтому в ходе моей работы делается попытка обосновать с точки зрения собственного опыта целесообразность использования определенных технологий для формирования профессиональных и общих компетенций у студентов.

Какие условия необходимо создать, какими инновационными подходами надо пользоваться, чтобы успешно решать вопрос подготовки компетентного специалиста, квалификация которого соответствует современным требованиям экономики?

Если преподаватель будет творчески использовать практико-ориентированные, интерактивные технологии, то процесс профессионального и творческого становления будущего квалифицированного рабочего будет более результативным.

Прежде всего, была проведена систематизация материала, разработка методического обеспечения компетентностного подхода.

Затем была проведена работа по разработке методических рекомендаций по использованию инновационных технологий с обязательным мониторингом результатов.

Для реализации инновационных технологий на уроке в колледже имеются необходимые условия: специализированные компьютерные классы; наличие учебной и справочной литературы; учебно-производственные мастерские, заинтересованность преподавателей и студентов.

Значительной работой на уроке являются презентации. Студенты, создавая презентации, приобретают организационные, коммуникативные компетенции, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, приобретают способность общаться на профессиональные темы

Принцип взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем особенно наглядно проявляется в технологии обучения в сотрудничестве, которую я реализую в парах с использованием компьютеров. Обучающие программы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или микрогрупп.

В процессе совместной работы происходит взаимообучение не только по определенной теме, но и совершенствование навыков использования современных информационных технологий.

Опыт применения компьютеров показал на моих учебных занятиях следующее :

а) информационная среда существенно повышает мотивацию студентов к изучению дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для студента в том, что снимается психологическое напряжение путем перехода от субъективных отношений «преподаватель-студент» к наиболее объективным отношениям «студент-компьютер-преподаватель», повышается эффективность труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по дисциплине в стенах техникума, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру.

Профессиональный модуль в рамках новых образовательных стандартов предусматривает освоение определенного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций.

Исходя из этого, определяю главным в планировании и проведении урока компетентностной подход, который является инновационным. Он находит отражение в цели, методике, содержании урока. Важным считаю также принцип соуправления на уроке, когда обучающиеся выступают в роли моих помощников – бригадиров, «консультантов», «экспертов». Такие подходы позволяют целесообразно использовать деятельностные педагогические технологии, обеспечивать практико-ориентированный характер обучения.

Для преподавателя – это переход от передачи готовых знаний, умений и навыков к созданию условий для активного познания и получения обучающимися практического опыта.

Хорошее качественное образование для преподавателя представляет умение подготовить студента к будущей работе, глубокое раскрытие наиболее интересных достижений науки и техники, подготовка студента не только умственно, но и нравственно (морально); умение студента самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать.

Для студентов – это переход от пассивного восприятия информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

Хорошее качественное образование для студентов связано с хорошими знаниями по всем дисциплинам, когда по окончании колледжа без проблем может поступить в ВУЗ или устроиться на работу; с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих людей.

Формирование профессионального мышления происходит благодаря самостоятельной поисковой деятельности студентов и самостоятельной практической работой в соответствии с намеченными конкретными профессиональными и общими компетенциями.

Действенной системой методов и средств, обеспечивающих возможность творческого участия обучающихся в процессе усвоения новых знаний, компетенций, формирование творческого мышления, является технология проблемного обучения. Она включает в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, организационно – деятельность-ные игры, организацию коллективной мыслительной деятельности и др.

Проблемное обучение предполагает:

- проблемное изложение, при котором преподаватель формулирует проблему и находит её решение;
- проблемное обучение, при котором преподаватель формулирует проблему, а поиск её решения осуществляется совместно со студентами;
- творческое обучение, предполагающее активное участие студентов в формулировании проблемы и поиске её решения. В процессе работы над проектом я разрабатывала современные оценочные материалы, в числе которых видное место занимают производственные ситуации. Они используются практически на каждом уроке и позволяют приблизить студентов к условиям реального производства, существенно повышают качество усвоения учебного материала и возможность его практического использования при выполнении практических заданий. Работа с проблемными ситуациями формирует как профессиональные компетенции, так и общие, например умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

На учебных занятиях часто использую метод «мозгового штурма», который развивает творческий стиль мышления, интенсивную мыслительную деятельность, коммуникативные навыки, умение находить правильное решение проблем.

«Мозговой штурм» проводится следующим образом:

- создание малых групп;
- назначение ведущего, который записывает идеи;
- первичное обсуждение и уточнение условий задачи;
- создание банка идей, их анализ, обработка результатов.

Каждая микрогруппа отбирает по 2-3 интересных решения, а назначенный представитель предлагает их вниманию всей группы.

В процессе обучения мною используется метод проектов, который позволяет студентам проявить самостоятельность, умение ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод органично сочетается с методом проблемного обучения. От ситуационных задач и их решения обучающиеся переходят к исследовательской деятельности. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе)
- проведение исследования – выделение изучаемых факторов,
- выдвижение гипотезы;
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Суть учебно-исследовательской деятельности состоит в том, чтобы не просто дать студентам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, но и решить более глубокую задачу формирования компетенций, наличие которых необходимо для успешной будущей профессиональной деятельности. С целью развития мотивации к проблемному, поисково-исследовательскому методу на уроках предполагаются задания профессионального характера. Профессиональная направленность уроков влияет на выбор тем исследовательских работ обучающихся.

Данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую.

В образовательный процесс я включаю такие формы работы, как творческий отчет, ролевая игра, деловая игра, мини – конкурсы. В основном это нестандартные уроки, которые построены на имитационном моделировании профессиональной деятельности. В их содержании обязательно находят место профессиональная направленность, эстетический вкус, творческая смекалка и, конечно, освоенные компетенции.

Главную роль в подготовке таких мероприятий играют сами студенты. Все задания носят профессиональный характер. Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования. Итоги подводит экспертная группа, куда входят преподаватели спецдисциплин, студенты.

Что касается производственной практики, то она проходит непосредственно на рабочих местах в предприятиях и организациях наставников. Те профессиональные и общие компетенции, которые начинали осваивать студенты при изучении профессиональных модулей на уроках, теперь находят свое развитие в условиях реального производства. Согласование программ производственной практики с работодателями позволяет конкретизировать их требования к выпускникам колледжа. Участие в оценке достигнутых результатов специалистов предприятий позволяет объективно проверить освоенность обучающимися компетенций, с одной стороны, и результативность использования практико – ориентированных технологий обучения, с другой стороны. Таким образом, вышеуказанные технологии и инновационные подходы к их использованию позволяют обеспечить подготовку квалифицированных рабочих, востребованных рынком труда.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования, в том числе и в учреждениях СПО.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция учебного заведения на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа колледжа.

Таким образом, инновационная деятельность- это творческий, созидательный процесс преподавателя. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Литература

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
2. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.
3. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Э.Н. Гомозова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;

- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

В результате изучения базовой части цикла студент должен уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении

Иноязычная коммуникативная компетенция включает языковую, речевую, социокультурную и компенсаторную компетенции.

По окончании курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе обучающиеся должны уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;

- детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера;

- выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном,

- диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера;

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;

- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);

- оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

В литературе последних лет предпринимались попытки развести два понятия компетенция и компетентность. Последний термин встречается в литературе в виде словосочетаний, как общеобразовательная компетентность, профессиональная компетентность.

Компетентность – это способность к выполнению какой-либо деятельности, базирующаяся на компетенции.

Компетенция – это содержательный компонент такой способности в виде знаний, навыков, умений приобретаемых в ходе обучения.

Применительно к обучению иностранным языкам это понятие получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления уровня владения иностранным языком, и определяется как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы.

Виды компетенции

1. Коммуникативная компетенция - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Коммуникативная компетенция базируется на других компетенциях.

2. Лингвистическая компетенция – это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность понимать чужие мысли и выражать суждения в устной и письменной форме.

3. Речевая компетенция – означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность осуществить речевое действие, а также способность понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.

4. Социолингвистическая компетенция – означает умение выбрать нужные формы и способы выражения в зависимости от ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

5. Социокультурная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в определенной ситуации, строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

6. Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в сложившейся ситуации и строить высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

7. Стратегическая (компенсаторная) компетенция с ее помощью которой выпускники могут восполнить пробелы знания языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Выпускнику СПО дает возможность:

При чтении:

- Предвосхитить содержание текста по названию, жанру, оглавлению в книге;
- Догадаться о значении непонятных слов, опираясь на контекст, тему ситуацию;
- При обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова.

При слушании:

- Догадаться о значении слова, фразы опираясь на контекст;
- При межличностном контакте обратиться к партнеру за помощью.

При говорении:

- упростить фразу на известные слова, образцы речи и структуры ее построения;
- внести в свою речь поправки.

8. Дискурсивная компетенция означает способность выпускника СПО использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста. Дискурс является таким речевым произведением, которое наряду обладает экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию участников общения. Дискурс означает связный текст, сверхфразовое единство.

9. Предметная компетенция – это способность ориентироваться в определенной сфере человеческой деятельности

10. Профессиональная компетенция приобретается в ходе обучения. Она обеспечивает способность выпускника СПО к успешной профессиональной деятельности и включает

- Знания из области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональных качеств педагога;
- Умение организовывать деятельность учащихся и управлять ею.

- Умение владеть коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка;
- Личностные качества, обеспечивающие эффективность труда педагога (требовательность, вежливость, ответственность и др.).

Если придерживаться разграничения терминов компетенция и компетентность, то приведённые выше толкования терминов знаний, навыков, умений, которые учащиеся должны усвоить дают представления о содержательной стороне компетенции, а формируемая при этом способность к их применению в различных ситуациях общения – о компетентности выпускника СПО, владеющего языком в рамках приобретённой компетенции.

Конечным результатом усвоения содержания обучения является формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность пользоваться языком в устной и письменной речи в различных ситуациях общения.

Литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с. (Метод, биб-ка).
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов./ А.Н.Щукин 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, - 2016. – 480 с.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ СПО

Э.Н.Гомозова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования.

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов СПО.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Российские методисты включились в европейскую систему исследования уровней владения иностранными языками с середины 1990-х годов. Требования к уровню владения иностранным языком выпускниками СПО определены как базовые и сформулированы в сформулированы в документе, вошедшем в сборник «Учебные стандарты школ России».

Под образовательным стандартом понимается система основных параметров, которые используются в качестве государственной нормы образованности. Иностранные языки согласно образовательному стандарту входят в образовательную область «Язык и культура».

Базовый уровень должен соответствовать языковой подготовке выпускника СПО в заданных параметрах образовательного стандарта.

Базовый уровень предполагает его доступность для всех учащихся независимо от уровня образования, то в стандарте устанавливается тот минимум уровня обученности, которого должен добиться каждый учащийся. Наиболее доступным для овладения в условиях СПО считается чтение с различной глубиной понимания, поэтому уровень обученности в области чтения может быть выше по сравнению с другими видами речевой деятельности.

Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов).

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Для характеристики уровней владения языком была разработана система дескрипторов (описаний) умений, достигаемых изучающими язык на каждом уровне, и их реализаций для каждой речевой деятельности.

После реализации каждого уровня изучения языка учащийся может:

1. при **аудировании** – понимать речь носителя языка в разных видах деятельности; выделять смысл и существенные детали воспринимаемой информации при личном контакте и по телефону.

2. При **говорении** – передавать элементарные фактические сведения иноязычному собеседнику при личном контакте и по телефону;

- отвечать на поставленные вопросы, соблюдая правила этикета, характерные для лингвокультуры носителей языка;

- адекватно реагировать и при необходимости давать информацию о данных, касающихся происхождения, семьи, образования и потребностей говорящего;

- осуществлять речевое взаимодействие согласно нормам речевого этикета.

1. При **чтении** – читать тексты, регулирующие повседневную жизнь в стране изучаемого языка (меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, извещения, т.е. ту информацию, которая вырабатывает основы действия в новой социокультурной среде;

читать тексты представляющие собой инструкции по выполнению профессиональных задач невысокого уровня операционной сложности в хорошо знакомой области специализации.

2. при **письме** – писать имена собственные, числа и даты;

- заполнять простую анкету, формуляр, с основными данными о себе;

- писать поздравительные открытки зарубежному коллеге к праздникам, отмечаемым в стране изучаемого языка;

- составлять личное письмо (о себе, своей стране, интересах и т.д.), используя его оформления с опорой на образец.

A-1 Breackthrough (уровень выживания). Выпускник СПО понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения речевых задач. Может представиться, задать и ответить на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Может использовать простые фразы и предложения для описания места проживания. Может задавать и отвечать на вопросы по бытовым или знакомым темам. Может заполнить формуляр, где требуются его личные данные (имя, национальность, адрес) на регистрационной карточке в гостинице.

A-2 Waystage (допороговый уровень). Выпускник СПО понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные стороны

повседневной жизни. Может использовать простые фразы и предложения для того чтобы рассказать о себе, о своей семье, о текущей работе. Может обмениваться несколькими репликами в коротком разговоре, недостаточно хорошо понимая собеседника. Может написать письмо, например, поблагодарить за что-нибудь.

B-1 Threshold (пороговый уровень). Выпускник СПО понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе носителей языка. На разные темы, хорошо известные по работе учебе, касающиеся досуга и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может вступать в разговор на вступать в разговор на разные интересующие его темы. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы. Может передать впечатления о событиях, обосновать свое мнение и планы на будущее. Может кратко передать содержание прочитанной книги или просмотренного фильма. Может написать рассказ о событиях из жизни.

Минимальные требования учащихся на базовом уровне (выпускники СПО) выглядят следующим образом.

1. В области чтения выпускники должны:

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты и второстепенную информацию;
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя, для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку анализ, выборочный перевод) и обращаясь в случае необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т.п., а также некоторых других текстов и выбирать нужную информацию.

2. В области **говорения** выпускники должны:

- Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, используя соответствующие правила речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции, сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести побудительный диалог, выражая просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести диалог – обмен мнениями, используя также оценочные суждения;
- рассказывать о себе, своем друге, школе;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей и т.д.);
- описывать природу, город село и т.д.

3. В области **аудирования** выпускники должны:

- Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении незнакомых слов.

4. В области **письма** выпускники должны:

- Уметь написать простое письмо, поздравительную открытку;
- Уметь заполнить анкету, формуляр.

Под уровнем владения языком понимается степень сформированности коммуникативной компетенции, обеспечивающая возможность решать на иностранном языке задачи общения в соответствии и с использованием необходимых знаний, речевых навыков и умений.

Достижимый уровень владения языком должен обеспечить возможность выпускнику СПО использовать его при непосредственном общении с носителем языка. Одновременно закладывается база для дальнейшего использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Условием успешного изучения иностранного считается обязательная профильная организация обучения с созданием курсов гуманитарного, естественнонаучного и прикладного профилей

Конечной целью овладения языком является формирование коммуникативной компетенции как совокупности ряда компетенций: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, компенсаторной.

В качестве критериев для выделения разных уровней владения языком рассматриваются задачи, которые могут быть решены средствами изучаемого языка сферы, темы, ситуации общения, в рамках которых эти задачи решаются; лингвистическая и экстралингвистическая корректность решения поставленных задач общения.

Условиями успешности продвижения от одного уровня к другому в ходе обучения являются следующие: сложность языка изучения, количество часов, отводимое на изучение, способности учащихся к овладению языком.

Каждый уровень изучения иностранного языка характеризует коммуникативную компетенцию выпускника СПО и служит для достижения уровней продвинутого опытного, профессионального совершенного пользователя иностранным языком.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с. (Метод, биб-ка).
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов./ А.Н.Щукин 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, - 2016. – 480с.

ПОНЯТИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

А. Горбатов, студент гр. ПА-171
Научный руководитель – **О.Д. Комарова**
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Существуют различные определения понятия «справедливость». Одно из них - справедливость есть распределение прав и обязанностей в согласии с мнением участников. При этом, распределяются не обязательно равные права, происходит такое разделение прав, которое принято считать правильным в этой некой среде, при некоторых обстоятельствах.

В течение всего периода существования человечества высказывались суждения о социальной справедливости с учетом условий и времени, в котором жили авторы этой идеи. Вполне естественно, что смысл, вкладываемый в это понятие, менялся. И, тем не менее, даже у древних философов мы находим те элементы социальной справедливости, которые отвечают современным представлениям о ней. Философы в большинстве своем оперировали словом «справедливость», когда хотели подчеркнуть необходимость равенства людей в обществе.

Древнегреческий философ Платон, считал, что государство представляет собой как бы два государства. Одно составляют бедные, другое - богатые, и все они живут вместе, строя друг другу всяческие козни. В таком обществе людей преследуют страх и неуверенность. Здоровое общество должно быть иным. В своем труде «Государство» Платон утверждал, что правильное государство можно научно обосновать, а не искать ощупью, веря и импровизируя. Платон предполагал, что это новое научно спроектированное общество будет не только осуществлять принципы справедливости, но и обеспечивать социальную стабильность и внутреннюю дисциплину в нем. Он мечтал видеть общество, в котором характерны-

ми чертами являются равенство возможностей, полное устранение частной собственности. В основе его концепции лежало общее благосостояние.

Аристотель в работе «Политика» выделял в государстве три класса: один класс очень богат; другой - очень беден; третий же - средний. Третий класс он считал наилучшим, поскольку его члены по условиям жизни наиболее готовы следовать рациональному принципу. Размышляя о стабильности государства, Аристотель выступал как против власти бедняков, лишенных собственности, так и против эгоистического правления плутократии. Представляется, что Аристотель был прав, говоря, что любая крайность может увенчаться тиранией [1].

Привлекательной является мысль, что лучшее общество формируется из среднего класса, и государство, где этот класс многочисленнее и сильнее, чем оба других вместе взятых, управляется лучше всего, ибо в нем обеспечено общественное равновесие. Особое место в рассуждениях философов о справедливости занимает понятие «собственность». Взгляд Аристотеля на собственность развивался в прямом споре с Платоном, которому он приписывал защиту общественной собственности. Однако Платон имел в виду запретить частную собственность только для правителей, видя в ней разрушителя единства правящей элиты, её преданности государству.

Аристотель не считал, что частная собственность вредит моральному совершенству, доказывая это следующим:

- когда у людей есть личные интересы, они не ропщут один на другого, а заняты каждый своим делом, и прогресс ускоряется;
- обладание чем-то доставляет удовольствие, ибо все или почти все любят деньги и другие подобные вещи. Аристотель резко отделяет такую любовь к собственности от эгоизма и мелочности, рассматривая её с точки зрения самореализации и самоуважения;
- при общественной собственности никто не может быть щедрым и великодушным, так как ни у кого ничего нет. Частная собственность глубоко укоренилась в душе человека, если существует так долго. В связи с этим нельзя пренебрегать опытом веков. Зная о бедах, сопутствующих системе частной собственности, Платон считал, что они вызваны совсем другой причиной - порочностью человеческой натуры. Несовершенство общества исправляется, по его мнению, не уравниванием материального благосостояния, а моральным улучшением людей. Надо приучать благородные души обуздывать желания и принуждать к этому неблагородные (т.е. мешая им, но не применяя грубую силу).

Анализ взглядов Платона и Аристотеля дает нам основание утверждать, что ещё в древние времена философами было обращено внимание на следующие несомненно важные постулаты, касающиеся справедливости:

- в справедливом обществе должно быть обеспечено равенство возможностей людей;
- справедливость - первооснова нравственности в обществе, которое должно прилагать усилия для должного идейного обоснования добра и зла;
- наличие у граждан частной собственности совсем не означает, что в государстве царит несправедливость, если ее приобретение произошло на законных основаниях;
- учет интересов среднего класса в государстве способствует его устойчивости, что важно для всех его граждан.

Рассуждения Сократа и Ксенофонта Афинского позволяют нам выделить ещё одну черту справедливости, на которую обратили внимание древние философы: равенство в требованиях, предъявляемых каждым к другим членам общества. Как бы ни отличались взгляды философов на справедливость в течение четырнадцати веков, идеи Платона и Аристотеля не исчезали, они корректировались с учетом появлявшихся новых нравственных идеалов, субъективных оценочных суждений авторов, развития науки в обществе, состояния производительных сил. На последнее обстоятельство обратили внимание К. Маркс и Ф. Энгельс. Они подметили, что апелляция людей к справедливости всегда сопровождалась критикой не удовлетворявших их общественных отношений, но это лишь симптом того, что те или иные общественные отношения изжили себя, тормозили общественную жизнь, а в способе производства зарождались новые общественные отношения. Иными словами, в обществе особенно

остро начинали воспринимать несправедливость, когда старые экономические отношения явно тормозили развитие производительных сил.

Отсюда у общества появилась задача: выявить элементы «новой организации производства и обмена» и путем борьбы с элементами старой, «разлагающейся экономической формой движения» и внедрить «новое» в жизнь. Особенно много разных мнений по поводу справедливости высказывалось в советский период. Так, одни утверждали, что «...социальная справедливость отражает интегрирующую оценку степени соответствия общественного строя, потребности всестороннего развития личности».

Другие полагали, что «социальную справедливость необходимо воспринимать, исходя из реально существующих у нас экономических отношений и степени воплощения в них идеалов социализма, выявлять несовпадение объективных и субъективных сторон социальной справедливости в современных условиях».

Третьи считали, что «...применительно к перспективе развития социалистического общества под социальной справедливостью понимается установление политического, социального и экономического равенства общественных групп. Но применительно к современности мы говорим о социалистической справедливости, основным содержанием которой служит последовательное осуществление принципа «от каждого по способностям -каждому по труду».

Четвертые рассматривали «справедливость как объективные качества реальных отношений». Философская категория «справедливость», наполняясь конкретным содержанием, постепенно превращалась в социально-экономические, политические, идеологические требования или оценки. Например, как нравственное понятие, она может выступать в роли критерия моральной оценки, в роли чувства, в роли нормы, мотива поведения и, наконец, в роли нравственного идеала. В праве со словом «справедливость» ассоциируются конкретные требования, предъявляемые к организации эффективного правового регулирования [3].

Задача правовой науки - выявить и доказать, что должны выражать конкретные юридические нормы, чтобы можно было назвать их справедливыми. В правовой литературе не раз отмечалась важность понимания законодателем идеи справедливости, которая является внутренним свойством и качеством права. Вопрос о справедливости или несправедливости закона - это по существу вопрос о правовом или неправовом характере закона, его соответствии или несоответствии праву. Вслед за философами юристы стали считать проявлением справедливости закрепление в законодательстве прав и свобод граждан, равенства возможностей всех людей, равенства граждан перед законом. Из перечисленного наиболее яркой формой появления справедливости в праве можно считать социальное равенство, поскольку на неразрывную связь справедливости, равенства и права указывает большинство правоведов, проводивших исследования в рассматриваемой сфере [2]. Как и философы, юристы считают, что равенство правовых возможностей должно пронизывать всю систему общеобязательных формально-определенных юридических норм. Под термином «правовые возможности» понимаются заложенные в юридических нормах модели поведения, которые могут быть реализованы каждым в различных фактических вариантах правоотношений. Правовое равенство предполагает также отсутствие каких-либо ограничений прав и свобод, а также привилегий по признаку происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства и других обстоятельств. Вместе с тем вряд ли стоит проявление справедливости видеть только в равенстве прав и свобод граждан, в установлении равных обязанностей и оснований ответственности, равенстве перед судом.

Одной из главных задач современного российского общества является выработка современной, эффективной и гуманистической модели социальной справедливости и реализация ее на практике.

Эту задачу со своей стороны осознают и ищут ее решения основные политические силы страны, и, что особенно важно, современное правительство. Однако, задача качественно-го повышения социальной справедливости еще далека от своего окончательного, удовлетво-

рительного решения. Поэтому мы считаем, что важнейшей задачей всей государственной политики правительства России должна стать, безусловно, политика, направленная на обеспечение достойного уровня жизни населения, приближение качества жизни всех россиян к параметрам, достигнутым развитыми странами.

Новый миропорядок, в том числе и новая Россия должны строиться на принципе гуманизма, главным смыслом (критерием) которого является создание всем гражданам равных условий для свободного и всестороннего развития личности, для достойного воздаяния общества по личному трудовому вкладу каждого гражданина. Ориентиром модернизации современной российской модели социальной справедливости должны стать общегуманистические ценности - утверждение права каждого человека на свободное и всесторонне развитие личности, на удовлетворение своих материальных и духовных потребностей не в ущерб таким же правам других людей не за счет ущемления прав других людей.

Содержание этого гуманизма, кстати, даже юридически зафиксировано в международных Пактах о правах человека и многих конституциях современных стран. Из универсального гуманизма вытекает принцип социального равенства, содержание которого состоит не в принудительном уравнивании всех людей по их способностям или по другим критериям, а в освобождении всех людей от эксплуатации и имущественного неравенства.

Ничего более социальное равенство не означает, и оно не ведет к стандартизации всех людей, а, напротив, каждому открывает возможность развития его способностей в тех сферах деятельности, в которых они проявляются. Такое равенство не сводит справедливость к искусственному, уравниванию всех людей. В современном смысле главным образом идея справедливости трансформируется в идею реального равенства прав человека. А среди прав человека и право на достойную жизнь, и право на свободу, самореализацию, творчество и нормальные бытовые условия жизни и т.д. Должно присутствовать равенство возможностей, развивать и реализовывать которые человек должен соответственно своим данным. В философском смысле справедливость - свойство права, оно по определению всегда справедливо, является носителем справедливости в социальном мире. Это утверждение, относясь к естественному праву, применительно к позитивному праву излишне категорично. Реальное право может быть более или менее справедливым, как и закон - более или менее правовым.

Право основано на социальной справедливости, ибо интересы, составляющие предмет правовой охраны, прежде чем признаются таковыми, обычно уже включены в систему ценностей социальной справедливости, нравственных ценностей, и их нарушения уже расценены в обществе как несправедливые, безнравственные деяния. Чем точнее содержание предмета правовой охраны и круга признаваемых правонарушений деяний соответствует содержанию этих сфер общественного сознания, тем надежнее и крепче основы социальной справедливости и нравственный фундамент права, тем эффективнее оно защищает устойчивость справедливости и нравственности в обществе. Точность выбора интересов, поставляемых под правовую охрану, и деяний, объявляемых правонарушениями, определяет уровень справедливости законодательства в целом. Поэтому содержание возникающих на его основе регулятивных и охранительных правовых отношений должно быть адекватным уровню справедливости законодательства.

Литература

1. Аникеев А.Б. Платон и Аристотель о социальной справедливости // Проза.ру // <https://www.proza.ru/2017/08/13/1498>.
2. Зорькин В.Д. Право силы и сила права // Журнал конституционного правосудия. – 2015. - № 5. – С. 25-32.
3. Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей : Монография / отв. ред. А.В. Габов, Н.В. Путило. – М. : «ИНФРА-М», 2015. – 365 с.

ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.П. Полухина

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт, fray50@mail.ru

О.А. Никитин

Московское высшее общевойсковое командное училище, Nikitosec12345@mail.ru

Современными стандартами высшего профессионального образования предъявляются достаточно серьезные требования к подготовке компетентного и саморазвивающегося профессионала, с сформированным профессиональным сознанием, с устойчивой системой ценностных ориентаций, обеспечивающей стремление к мастерству. Практика указывает на неудовлетворенность современного рынка труда профессиональными и личностными качествами выпускников вузов, указывает на их неготовность к профессиональной деятельности. В научных трудах последних лет все большее внимание стало уделяться формированию профессиональных и личностных качеств выпускников вуза на основе технологий смешанного обучения. В современной науке существует потребность целостного описания проблемы формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе, однако большинство соответствующих работ направлено на изучение какого-то одного многогранного аспекта профессиональных или личностных качеств обучающегося в вузе, что приводит к утрате эффективности процесса подготовки к профессиональной деятельности в вузе. Тем не менее, формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся на основе технологии смешанного обучения обеспечит исследовательский подход к учебной, а затем и к профессиональной деятельности обучающегося, направит обучающихся к постоянному изучению и познанию себя и окружающего мира, явится средством формирования и развития личностных и профессиональных качеств, сделает обучающихся истинными носителями знаний и ценностей в социальном, культурном и духовном плане, источниками научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации, сформирует его как высоконравственных граждан.

В связи с актуализацией потребности в исследовании и моделировании содержательно-динамического аспекта процесса профессиональной подготовки в вузе, в практическом плане рассматриваемая учеными проблема актуальна, так как ее разрешение обеспечивает социально-зрелые, продуктивные межличностные отношения обучающихся в вузе, их духовную и профессиональную самоидентификацию и саморазвитие, способность порождать смысл и ценность в своей жизни и в своем действии, порождать ценности в себе и своем окружении (К.А. Абульханова, Г.И. Аксенова, Е.Н. Волкова, М.В. Ермолаева, В.А. Сластенин, Е.Н. Уваров и др.).

Важными в осмыслении сути формирования профессиональных и личностных качеств в вузе явились исследования, концептуально разработавшие индивидуально-психологические и возрастные особенности периода ранней взрослости (Д. Бромлей, Э. Эриксон, Г. Крайг и др.). В последние десятилетия разработку отдельных аспектов формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе можно найти в научных трудах, раскрывающих: систему ценностных ориентаций (М. Вебер, Д. Узнадзе, Б.С. Братусь и др.); профессиональное сознание личности, процесс самоотождествления с другими представителями профессиональной среды; (Л. Ш. Крупенникова, Д. Шульц, М.М. Бахтин и др.); идентичность, как самоотождественность и сопричастность к окружающему миру и миру профессии (А. Ваттерман, Дж. Мид, И. Гофман, Дж. Тэрнер и др.); отношения личности как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей с различными сторонами объективной действительности (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.И. Старов и др.); духовную самоидентификацию - креативное развитие, использование культурных норм

и ценностей, способствующий формированию профессиональных и личностных качеств обучающихся (Б.С. Братусь, И.А. Ильин, Н.А. Коваль и др.).

На сегодняшний день имеется достаточное количество научных исследований, направленных на исследование педагогических и психологических особенностей профессионально-личностного развития обучающихся в вузе, на индивидуально-личностные особенности их готовности к самореализации в будущей профессиональной деятельности, на психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся, на мотивацию как фактор развития личностно-профессиональных качеств, на психолого-педагогические условия развития автономии личности в процессе обучения в вузе. Современные исследователи изучают роль профессиональных норм в организации поведения обучающегося в вузе, влияние внутригруппового взаимодействия на развитие профессиональной составляющей Я-концепции, исследуют акмеологическую концепцию становления и развития профессиональной субъектности обучающихся, развитие профессионального самопонимания в процессе обучения, формирование информационной культуры, исследуют поливалентность установок обучающегося на профессию, исследуют психолого-педагогические условия развития автономии личности, профессионально значимых личностных качеств обучающегося (Г.М. Белокрылова, Волкова, И.А. Игнаткова, Т.В. Дорошенко, Ф.М. Рекешева, Е.В. Шувалова, И.В. Юшваева и др.). Нами изучены научные работы современных ученых-педагогов, направленные на исследование педагогических условий, формирования, становления, воспитания, развития личности будущих профессионалов, в частности профессионально-субъектной позиции (Матвеева Н.И., Терпугова Н.Ф., Чонгиян О.П.); субъектной позиции (Жданова С.И., Черкасова Ю.А.); научной позиции (Баталова О.Б.); гражданской позиции (Тимченко П.В.); профессионально-нравственной позиции (Малявкина М.В.); педагогической позиции (Куницкая Ю.И.).

Разрешая проблему формирования профессиональных и личностных качеств в вузе, все большее количество научных исследований обращено к технологии смешанного обучения, способствующей построению образовательного процесса как перспективной среды для подготовки выпускников, способных отвечать требованиям современного рынка труда [1]. Практика указывает на перспективность данного средства обучения, на способность технологий смешанного обучения создать предпосылки для формирования устойчивого уровня профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе, стимулирует их самостоятельность.

Большинство ученых технологию смешанного обучения определяют как систему, совмещающую в себе эффективные аспекты преподавания в аудитории с интерактивными и дистанционными аспектами. Формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе на основе технологии смешанного обучения ускоряет процесс передачи знаний от преподавателя к обучающемуся, повышает качество образования, обновляет всю систему образования в соответствии с новыми стандартами. Ретроспективный анализ научных трудов показывает, что в исследованиях формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе на основе технологии смешанного обучения, авторами выделяются «три основных компонента смешанного обучения (очное обучение (face-to-face), самостоятельное обучение (self-study learning), онлайн обучение (online collaborative learning)» [2]. Отдельные ученые считают возможным «смешивать»: традиционную «живую» подачу информации и лекции онлайн, группы обучающихся в учебном заведении и собрание в форуме или веб-конференции, чтение печатных источников и работу с электронными ресурсами [3]. Проводя исследования на основе технологии смешанного обучения, ученые находят идеальным «смешение» видимого обучения / visible learning, при котором преподаватель видит результат обучения с позиции обучающихся, а обучающиеся при этом воспринимают себя с точки зрения преподавателя. Ряд ученых определяет метод смешанного обучения в виде комбинации известных режимов обучения с методами, опосредованными технологически. Ретроспективный анализ научных трудов, также подтверждает недостаточность совмещения привычного способа организации учебного процесса (face-to-face) с информа-

ционными технологиями, невозможность таким образом раскрыть все потенциальные возможности технологии смешанного обучения, так как для эффективной комбинации требуется не только взаимодополняемость составляющих смешанного обучения, но и корректный и правильный подбор материала для обучения, включение интерактивных методов, комплексность подобранного материала; консультации и поддержка обучающихся в академическом, техническом, эмоциональном направлении. Проводя исследования на основе технологии смешанного обучения преподавателю необходимо обеспечить четкую организацию учебного процесса: правильное распределение видов деятельности на занятиях в аудитории и дистанционно, учесть индивидуальные особенности обучающихся, обеспечить контроль и самоконтроль обучающихся, формировать и поддерживать мотивацию, поощрять самостоятельность и продуктивность коллективной работы [4]. В основе технологии смешанного обучения лежит самостоятельная интенсивная, целенаправленная и контролируемая работа обучающегося. Технология смешанного обучения сфокусирована на обучающемся, которому помогают учиться. Опыт научных исследований указывает на большой потенциал технологии смешанного обучения, определяемый основными особенностями данной технологии: опора на личностно-ориентированный подход; использование новых средств коммуникации в образовательном процессе; развитие умения планирования своей деятельности; возможность объективного оценивания и использование инновационных средств контроля; доступ к аутентичным учебным материалам; поддержка учебной автономии; экономия аудиторного времени; доступность.

Д. Бат, Дж. Борк, А. Гомес, М. Е.В. Костина, Фахлвик, Д. Хиггинс в исследовании формирования профессиональных и личностных качеств в вузе, выделяют три этапа обучения с использованием технологии смешанного обучения [5]. Первый этап включает формирование навыков самопознания, развитие рефлексивных и эмпатийных способностей, обучение приемам самообладания; актуализирование интереса к обучению, стимулирование всех форм самостоятельности и активности в учебном процессе, рассмотрение альтернативных способов решения проблем в обучении и личностном взаимодействии. На втором этапе обучающиеся знакомятся с методологией профессионально-личностного обучения, его основными понятиями, содержанием и структурой развиваемых личностных и профессиональных качеств обучающихся. их многоуровневой «палитрой». На этом этапе создается информационно-личностный фон; актуализируется познавательная рефлексия, овладение ценностями и смыслами учебной деятельности, развивается умение создавать индивидуальные проекты жизненного пути, усиливается потребность в личностной и профессиональной самореализации. Второй этап предполагает обсуждение ответов на форуме, позволяет высказаться по поставленной проблеме каждому обучающемуся, так как время общения не ограничено, в отличие от занятий в аудитории. Форум, скайп в режиме он-лайн, предоставляют возможности мобильного доступа в любое удобное для обучающихся время, актуализируются способности обучающихся к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретико-прикладных задач, особое значение придается развитию регулятивных механизмов деятельности, поведения и общения, расширению индивидуальных способов творческого самовыражения в образовательном процессе, стимулируется поиск личностно-своеобразного почерка профессиональной деятельности, авторство в создании собственных моделей будущей профессиональной деятельности. Задания предполагают организацию и проведение самостоятельной работы, включающей поиск дополнительной информации с помощью ресурсных карт, веб-квестов, подкастов и видеоматериалов. Третий этап включает практическую реализацию индивидуальных программ личностно-профессионального саморазвития; осуществление необходимой коррекции, самоанализа учебно-профессиональных и жизненных достижений, «точек роста»; актуализацию потребности в дальнейшем самосовершенствовании. На третьем этапе усиливается роль базовых дисциплин, повышается их статусное значение не только с личностных, но и с сугубо профессиональных позиций, активно доформируется и разворачивается профессионально-личностная позиция обучающегося как сис-

тема его устойчивых взглядов и ценностных отношений к себе, к окружающему миру в целом.

Обобщая вышесказанное, мы видим, что к основным особенностям метода смешанного обучения относят экономию аудиторного времени, использование новых средств коммуникации, объективное оценивание и использование инновационных средств контроля. Метод смешанного обучения способствует развитию умения планировать свою деятельность, дает возможность получать и использовать психологические знания за пределами образовательного учреждения, открывает доступ к аутентичным учебным материалам, поддерживает учебную автономию. Основные трудности в реализации технологии смешанного обучения для обучающихся в вузе проявляются в необходимости развития учебной автономии, в отсутствии самостоятельности, личной ответственности за результаты своего труда, в отсутствии способности организовать учебный процесс. К трудностям преподавателей следует отнести низкий уровень общей мотивации к самообразованию, низкий уровень компьютерной грамотности, нежелание изменить позицию преподавателя с информаторской на партнерскую. Трудности со стороны вуза заключены в отсутствии должного уровня обеспечения информационными технологиями.

В настоящее время существует острая необходимость в разработке основных теоретических и практических положений формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе, в разработке и экспериментальной проверке модели и педагогических условий формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся в вузе на основе технологии смешанного обучения. На основании научных взглядов авторов необходимо раскрывать психологические особенности профессиональных и личностных качеств обучающихся, формировать у них систему устойчивых взглядов и ценностных ориентаций, избирательность и произвольность профессионального поведения, что обеспечит социально-зрелые, продуктивные межличностные отношения, духовную и профессиональную самоидентификацию и саморазвитие.

Литература

1. Аксютин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке [Текст] / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50–52.
2. Костина, Е. В. Модель смешанного обучения (blended learning) и её использование в преподавании иностранных языков [Текст] / Е. В. Костина // Изв. высш. учеб. заведений. Сер. Гуманитарные науки. – 2010. – Т.1, № 2. – С. 141-144.
3. Bath, D. Getting Started with Blended Learning [electronic resource] / D. Bath, J. Bourke. – URL:https://www.griffith.edu.au/__data/assets/pdf_file/0004/267178/Getting_started_with_bled_learning_guide.pdf (дата обращения 19.10.2016)
4. Cushner, K. Intercultural interactions[Text] / K. Cushner, R. W. Brislin. – London: SAGE Publications, 1995. – 350 p.
5. Benadava, S. La civilisation dans la communication. [Text] / S. Benadava, // Le panais dans le monde. – 1984. – N 184. – p.70-73.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Вербицкий А. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Соловьева Н. В. ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ – ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ, ОСНОВАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ	5
Комарова Э. П. К ВОПРОСУ О ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ	7
Заварзина Л. Э. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ: У ИСТОКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПУТИ	10
Скибо Т.Ю. САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
Баранова Н.О. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	20
Емельянова О.Я., Кравец М.А., Харьковский Н.П., Шершень И.В. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Епрынцева Н.А., Руднева А.А. ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	31
Сапожкова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	35
Хатунцева Л.И., Леучева Ю.В. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ: УЧЁНЫЙ, ЛИЧНОСТЬ, ПАТРИОТ	38
Храмова С.А. ИСТОРИОГРАФИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЁНЫХ	43
Шевлякова В.И. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	48
Кудинова Ю.В., Юрова М.С. АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛАХ КРУПНЫХ ГОРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОРОНЕЖА)	54
185-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА	
Бугаева Л.А., Китаев А.Р. ХИМИК В ФИЗИКЕ	59
Буренина Т.П. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В УСЛОВИЯХ СПО	62
Хатунцева Л.И., Власова А.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА В ОБЛАСТИ МЕТРОЛОГИИ, ПОРОХОДЕЛАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АТМОСФЕРЫ	64

Дёгтева Я.Н. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ ТРАКТАТА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА «ЗАВЕТНЫЕ МЫСЛИ»	67
Епрынцева Н.А., Козлятникова Н.Н. ВСЕМИРНАЯ ИНИЦИАТИВА ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГОДА ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ	72
Епрынцева Н.А., Маслюкова В.Д., Свиридова Т.Н. ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА	77
Епрынцева Н.А., Ролдугина А.Е. ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА	81
Епрынцева Н.А., Руднева А.А. ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА ДО ЮНИОРСКИХ ТУРНИРОВ WORLDSKILLS	83
Шевченко В.С., Ефремов А.С. 2019 ГОД – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ	88
Ефремова Я.Г., Плотникова О.В. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ НА СЛУЖБЕ РОДИНЕ	92
Жданова Е.Г. Д.И МЕНДЕЛЕЕВ И МЕТЕОРОЛОГИЯ	96
Зяблова Л.А. ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА – ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	98
Ипполитова Ю.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	102
Шилова А.В., Канищева Л.И. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В ФИЗИКЕ	103
Карташова Э.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА О НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	107
Касаткина Е.А. ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ ГУМАНИЗМА, СОТРУДНИЧЕСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	111
Качегина Е.И. ИДЕЯ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА О НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	114
Кириллов Ю.В., Чайковская И.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	118
Остапенко Р.И., Баркалова Е.В. ВКЛАД Д. И. МЕНДЕЕЕВА В ИСТОРИЮ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ	122

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Гребенникова В.Д. ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	124
Деркач Н.В., Черкашина Е.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОЦЕССУ ИНКЛЮЗИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ	130
Епрынцева Н.А., Грубняк М.М., Чернятьева Е.В. ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	134
Епрынцева Н.А., Руднева А.А. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	138
Епрынцева Н.А., Чувашова Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	141
Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Клешнёва О.А., Нефедова Ю.Н. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА	147
Кондратьева Е.В. ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (НА ПРИМЕРЕ НОВОУСМАНСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА»	153
Косарева А.А., Овсянникова А.Е., Рысцова Е.Н. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	157
Косарева А.А., Овсянникова А.Е., Рысцова Е.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	159
Косых А.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
Кретинина С.М. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	164
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Баруздина О.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	169
Валикова И.В., Межова С.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	173

Гарманова Н.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	177
Грибцова О.Н. ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	179
Гулиева Э.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	182
Жукова А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОИСК КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА, ЕГО ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ. АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ Т.Н. НОВИКОВОЙ-ИВАНЦОВОЙ	186
Исаева Е.С. ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ	189
Клычева Е.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	192
Клюкина И.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО	195
Колчина И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	199
Кривошлыкова Л.В. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	201
Курлыкина С.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	204
Лаврова Ж.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	206
Лазарева В.С., Бокова И.А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	209
Ларюшкина О.И. СКАЗКА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	211
Матчина Л.Ю., Муратова А.С. РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	216
Муратова А.С., Матчина Л.Ю. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ	219
Муращенко С.А. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	222

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бугакова Ю.А., Прокудина В.Г. АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
Войнаровская Е.И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	228
Десятниченко Н.В. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ЛЕСТА)	231
Лепендина С.А. ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	234
Петрищева Н.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	240
ТЕОРИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Алексеева А.Ш. МОДЕРНИЗАЦИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)	246
Андреева А.А., Андреева З.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРТСВА WORLDSKILLS НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «КАМЕННЫЕ РАБОТЫ»	249
Андрюшин А.А., Фролов А.С. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
Аристова И.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	261
Бакленева С.А. ФЕНОМЕН МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	264
Бакулина В.Р., Панфилова Э.Н. РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	267
Плотникова И.Е., Бакулина Л.С., Берлева С.Ю., Жданова И.Ю., Баркалова Е.В. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	273
Беляева Н.Ю. МЕСТО ЦЕНТРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	282
Бабина Н.Ф., Беляева А.П. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	285

Березиков А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО	289
Бобрышева Н.И. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	292
Бойкова Е.К., Корыстин М.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МЕТОДЫ, ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ИХ КОМБИНАЦИЯ	295
Братчин В.В., Горина О.В. ПОНЯТИЕ О ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	300
Валиева В.И. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	305
Васильев А.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	308
Воробьева Т.М. ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	310
Газизуллина А.Р. ИННОВАЦИОННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ	313
Гиоргадзе А.Л. ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	316
Говорухина О.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	321
Гомозова Э.Н. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	325
Гомозова Э.Н. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ СПО	328
Горбатов А., Комарова О.Д. ПОНЯТИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	331
Полухина О.П., Никитин О.А. ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	335

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА,**

**XI ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕКАБРЬСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ 185-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ**

ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА

(Воронеж, 12 декабря 2019 года)

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 1**

Подписано в печать 10.12.2019. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 20,05. Уч.-изд. л. 29,1. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

Адрес: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20,. E-mail: vgpgk@comch.ru