

Резолюция Всероссийского
совещания по вопросам
инклюзивного
профобразования

...5

Инклюзивное среднее
профессиональное
образование в цифрах

...6-7

Семинар по организации
инклюзивного
образования с
использованием РУМЦ

...8

Г А З Е Т А В О Р О Н Е Ж С К О Г О Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н О Г О

К О Л Л Е Д Ж

П Р Е С С

П Р О М Ы Ш Л Е Н Н О - Г У М А Н И Т А Р Н О Г О К О Л Л Е Д Ж А

Выпуск № 17 | Ноябрь | 2018

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ

ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



22 ноября 2018 года в рамках деловой программы IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» состоялось Всероссийское совещание по вопросам инклюзивного профессионального образования (далее Совещание).

В Совещании приняли участие – 200 специалистов из 78 субъектов Российской Федерации, среди которых 39 представителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования, в том числе 3 заместителя министра образования (Сахалинской области, Краснодарского края и Республики Калмыкия); 87 – руководителей и кураторов деятельности БПОО; 42 – руководителей и специалистов РУМЦ СПО; 32 – представители научной общественности, эксперты ФМЦ, волонтеры и др.

В рамках Совещания рассмотрены вопросы межведомственного взаимодействия в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и роли базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в поддержке функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации. Участники обсудили деятельность БПОО и РУМЦ СПО по результатам мониторинга 2018 г.

Также в рамках Совещания состоялась церемония награждения и презентация «лучших региональных практик» в области инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. С. 2 ►



Абилимпикс

По итогам участия в III Воронежском чемпионате «Абилимпикс» обучающиеся нашего колледжа заняли следующие призовые места:

- Тарасюк Дмитрий (отделение вычислительной техники, наставник Остапенко Р.И.) – золотая медаль по компетенции «Веб-дизайн»;
- Тухтаходжаева Кира (отделение педагогики и права, наставник (Шевлякова В.И.) – серебряная медаль по компетенции «Социальная работа».

Студент Дмитрий Тарасюк принял участие в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и занял в нем 13 место из 28 участников. ■

Вопросы инклюзивного профессионального образования



В Москве, 22 ноября 2018 года, состоялось Всероссийское совещание по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Цель проведения: обсуждение вопросов создания условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, а также вопросов сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Вопросы, которые рассматривались в рамках мероприятия:

- Межведомственное взаимодействие в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Выполнение совместных приказов и комплексных планов. Направления развития сотрудничества.

- Роль базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в поддержке функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

- Деятельность БПОО и РУМЦ СПО: основные проблемы и перспективы развития (по результатам мониторинга 2018 г.).

- Презентация «лучших региональных практик» в области инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Участники: представители Министерства просвещения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, труда и социальной сферы; руководители и специалисты базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учеб-

но-методических центров по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.

Программа мероприятия состояла из двух частей.

Часть 1. Профессиональная подготовка, трудоустройство и профессиональная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: вопросы межведомственного взаимодействия. Роль базовых профессиональных образовательных организаций в выполнении положений межведомственных распорядительных актов и планов. Результаты мониторинга БПОО и РУМЦ СПО.

Часть 2. Эффективные модели сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО: региональный опыт.

В заключение были подведены итоги и принята резолюция Всероссийского совещания по вопросам инклюзивного профессионального образования.

ДОКЛАДЧИКИ СОВЕЩАНИЯ

Ирина Анатольевна ЧЕРНОСКУТОВА

Реализация государственной политики в сфере инклюзивного профессионального образования.....3

Татьяна Юрьевна МАКАРОВА

Координация деятельности БПОО и РУМЦ в рамках деятельности Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.....4

Дарья Феликсовна РОМАНЕНКОВА

Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.....6

Юлия Владимировна МЕЛЬНИК

Проблема архитектурной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и стратегические направления ее возможного решения (по результатам мониторинга БПОО 2018).....7

ЧЕРНОСКУТОВА Ирина Анатольевна

Реализация государственной политики в сфере инклюзивного профессионального образования

**И. А. Черноскутова**

Директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации

Наша с вами деятельность, т.е. деятельность базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) уже подкреплена нормативно. Есть совместный план с Министерством труда и социальной защиты, Министерством науки и высшего образования и Министерством просвещения, где деятельность БПОО и РУМЦ на региональном и федеральном уровне уже прописана. Вы знаете, что в настоящее время формируется Федеральный проект «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование». Инклюзивное профессиональное образование через чемпионат Абилимпикс вошло в состав Федерального проекта «Молодые профессионалы» и это движение будет развиваться в России дальше.

Я бы хотела сконцентрировать Ваше внимание на целях нашей деятельности. Цель нашей деятельности – повышение доступности качественного профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это также и содействие качественному образованию, содействие их трудоустройству, социализации в обществе и профессиональной деятельности. Если этой работой заниматься не формально, а адресно, то результаты могут быть впечатляющими.

Переосмысление работы РУМЦ и БПОО у нас еще впереди. Один год мы попро-

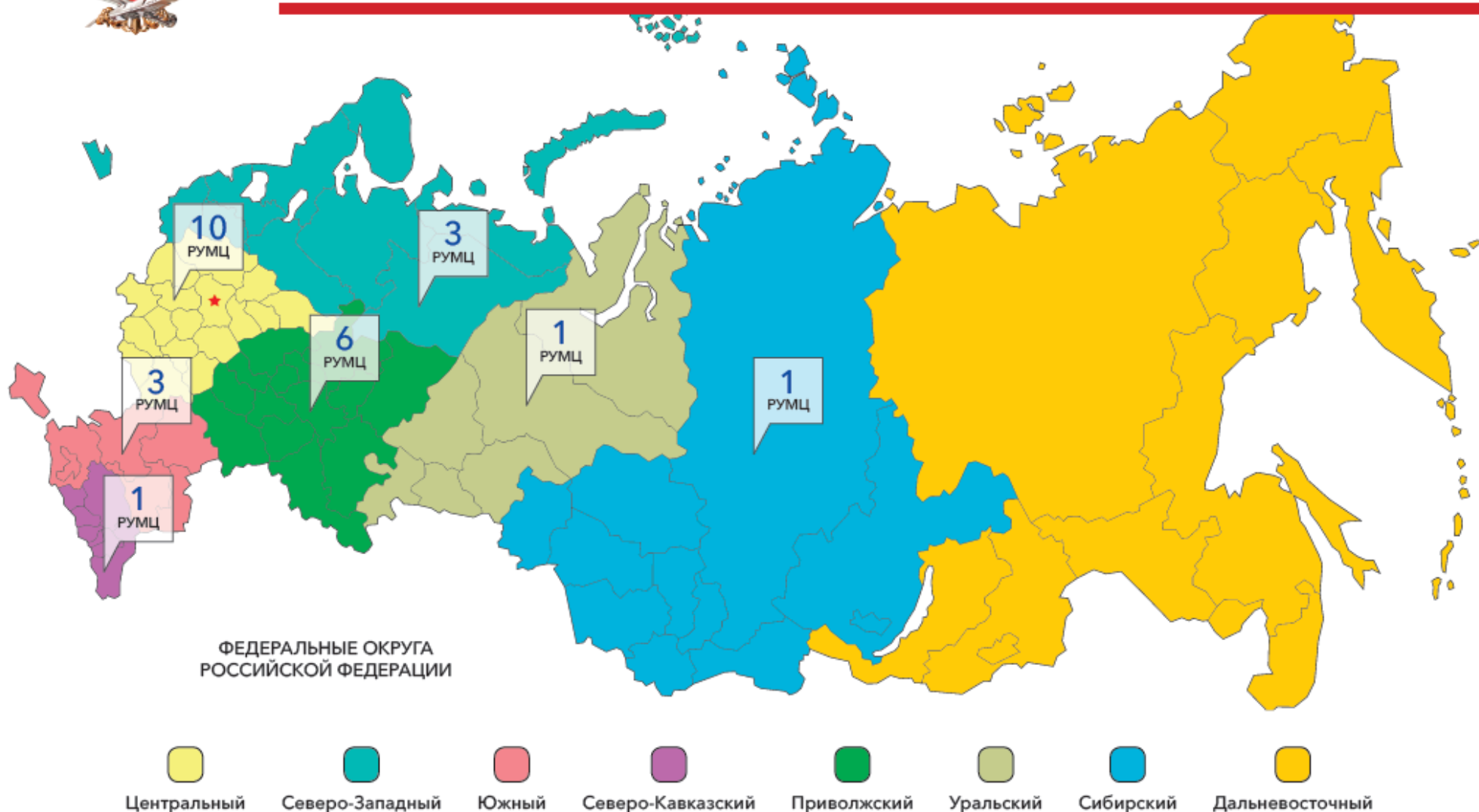
бовали оказывать государственные поддержки РУМЦ по направлениям подготовки, но сейчас немного изменили формат потому что, поняли, что эта модель не работает. С БПОО намного понятнее, так как это координация деятельности, работа на фланг, на методическое оснащение, на консультативную работу, на проведение государственной политики в регионе. Что касается РУМЦ СПО, то это «история», связанная с формированием содержания, но как она должна «покрывать» Российскую Федерацию, или субъекты, то мне кажется, мы делаем только первые шаги. Что такое модель РУМЦ СПО, нам еще нужно это осмыслить.

Общая модель развития инклюзивного профессионального образования у нас сложилась. Это координация деятельности территорий, имеющих отраслевой признак.

Бытует миф, что БПОО знают только сами эти организации, бренды РУМЦ и БПОО не известны системе профессионального образования и населению. Наши опросы подтверждают, что в отдельных сегментах Российской Федерации этот бренд уже «раскручен». Наша задача, чтобы РУМЦ и БПОО не являлись центрами концентрации всех усилий, а чтобы они были центрами для внедрения лучших практик всех образовательных организаций.



РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАКАРОВА Татьяна Юрьевна

Координация деятельности БПОО и РУМЦ в рамках деятельности Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО



Т. Ю. Макарова

кандидат психологических наук, главный специалист Института медико-биологических технологий ФГАОУ ВО РУДН

Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (ФМЦСПО) был создан для консолидации усилий специалистов всех уровней, в том числе специалистов из базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ). Мы осуществляем экспертно-консультационную деятельность и координацию всех усилий специалистов на всех уровнях. Если наша работа будет идти слаженно, то модель будет работать.

Основные направления совместной деятельности:

- Экспертно-консультационное сопровождение профессиональных образовательных организаций;
- Создание и развитие единого интернет-пространства. Для этого мы сделали портал <http://www.spo-gudn.ru/>, с которым многие уже знакомы;
- Выявление проблем и обозначение их на федеральном уровне в связи с различными условиями реализации проектов.

Мы проводили мониторинг деятельности БПОО и РУМЦ, который проводился с мая по ноябрь 2018 года, в котором были охвачены 92% БПОО и 100% РУМЦ. 8% организаций только начали свою деятельность и не успели представить не успели.

Проведенный мониторинг показал, что в настоящий момент практически во всех БПОО и РУМЦ созданы необходимые условия для их реализации, во многих профессиональных образовательных организациях есть отдельные структурные подразделения, которые обеспечивают эту деятельность. Мониторинг показал, что в таких организациях деятельность ведется более системно, эффективно.

Не все БПОО и РУМЦ работают за счет федерального бюджета. Ярким примером выступает г. Москва, где создано 3 БПОО и 3 РУМЦ, которые полностью существуют за счет средств регионального бюджета.

И БПОО и РУМЦ в разных регионах находятся в абсолютно разных условиях. Существуют БПОО, получающие финансирование уже три года, а есть организации, получающие финансирование как БПОО и РУМЦ. Это БПОО Тамбовской, Курской, Кемеровской и Тюменской областей. Есть, например, организации, которые получили финансирование только в 2016 или в 2017 году, однако посчитали нужным дальше не работать. Несмотря на то, что была выделена субсидия только на создание, деятельность БПОО должна продолжаться. Во многих регионах, к счастью, это понимают.

Хочется выделить Курский государственный политехнический колледж, в котором более 90% всех сотрудников прошли дополнительную подготовку по направлениям инклюзивного профессионального образования.

Несмотря на то, что проблемы у всех разные, нам удалось выявить общие среди них, которые были отражены в Резолюции.

Эксперты выделили несколько рисков по результатам мониторинга БПОО и РУМЦ:

1. Содержательно-методические риски, когда построение самой модели работы в БПОО и РУМЦ изначально отталкивается от псевдонаучных или околонаучных концепций, и тогда в методические материалы изначально закладываются не совсем корректные подходы, принципы и т.д. В результате это сказывается на качестве адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций, УМК и т.д.
2. Кадровые риски это не только недостаток специалистов, который был зафиксирован в рамках мониторинга, но и несоответствие готовности специалистов

выполнять те функции, которые от них требует система профессионального инклюзивного образования. Несоответствие сказывается на качестве нашей работы в регионах.

3. Технологические риски – это те технологии, которые мы берем за основу при построении деятельности с обучающимися.

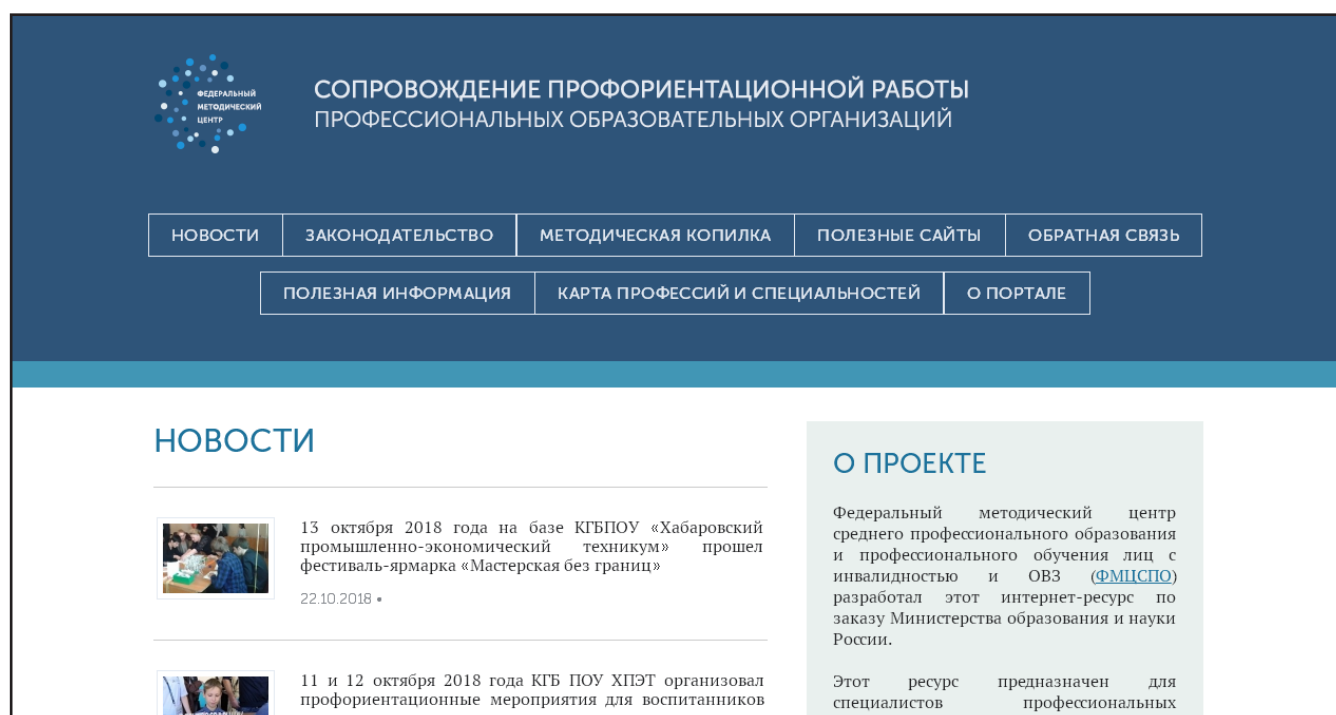
4. Риск концентрации ресурсов – это концентрация ресурсов на базе одной организации, когда все методические, технические, технологические средства обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе сосредотачиваются в одном месте. Например, если в БПОО созданы все условия, а в других профессиональных образовательных организациях таких условий нет, то под различными предложениями обучающиеся отправляются на обучение в БПОО. Это создает требования к БПОО по выстраиванию системы работы в регионе.

5. Системные риски, которые сложились из системы деятельности в регионе, т.е. недостаточная деятельность БПОО в регионе, когда БПОО работает, но региональная система инклюзивного образования не развивается. Это мы видим по данным, которые предоставляет регион и БПОО.

6. Наличие противоречий в подготовке специалистов, т.е. подготовка специалистов без учета рынка труда.

7. Подмена инклюзивного профессионального образования дистанционным, когда идет злоупотребление дистанционными технологиями при низком качестве дистанционных программ.

Консолидация наших усилий на разных уровнях способствует минимизации рисков. Мы подготовили Резолюцию, в которой постарались учесть все предложения, полученные из БПОО и РУМЦ.



РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийского совещания по вопросам инклюзивного профессионального образования



22 ноября 2018 года в рамках деловой программы IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» состоялось Всероссийское совещание по вопросам инклюзивного профессионального образования (далее Совещание). Актуальность проблем, рассматриваемых в рамках Совещания, необходимость их обсуждения педагогическим сообществом обусловлена важностью определения стратегических ориентиров дальнейшего развития системы инклюзивного профессионального образования, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия специалистов, продуктивных путей этого процесса.

Участники Совещания отметили, что за последние три года система профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ значительно изменилась. Во многом этому способствовало создание базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Создание БПОО и РУМЦ СПО позволило значительно увеличить количество обучающихся мероприятий для специалистов по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, проводятся курсы повышения квалификации и стажировки, расширяется методическая база ПОО по вопросам обучения данной категории обучающихся, расширяются возможности для развития и построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и т.д. Благодаря результатам деятельности БПОО и РУМЦ СПО инклюзивное профессиональное образование получило свое развитие.

БПОО за период их деятельности построена системная работа:

- увеличился охват профориентацией лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе старшеклассников и абитуриентов;
- система среднего профессионального образования и профессиональной подготовки стала более доступной для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- увеличилось количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО растут показатели приема в ПОО абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ увеличилось количество выпускников ПОО, продолжающих свое обучение в вузах;

- повысился процент трудоустроенных выпускников ПОО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по:

- межведомственному взаимодействию по передаче информации о потребности лиц с инвалидностью в получении профессионального образования и содействии в трудоустройстве, в том числе о количестве потенциальных абитуриентов и особенностях их ограничений здоровья для формирования целевых программ профориентации и подготовки условия для получения профессионального образования, по перспективным для регионального рынка труда направлениям подготовки;
- анализу потребности молодых инвалидов в переподготовке и повышении квалификации с целью разработки востребованных программ дополнительного профессионального образования;
- разработке единой системы мониторинга реализации мероприятий по содействию молодым инвалидам в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Среди основных проблем реализации инклюзивного профессионального образования участники Совещания выделяют: недостаточное финансирование, направление расходов бюджетных средств на определенные статьи расходов, отсутствие возможности направить средства на дополнительную оплату труда задействованных специалистов; недостаток кадров, прежде всего, это касается узких специалистов-психологов, дефектологов, сурдопедагогов и др.; недостаток хороших методистов и т.д. В вопросах содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ фиксируются проблемы в работе с работодателями: низкая активность работодателей в содействии в трудоустройстве выпускников с инвалид-

ностью, заключении трудовых договоров на прохождение практики (с созданием специальных условий по организации рабочего места) и др.

Одним из основных путей решения обсуждаемых проблем является объединение усилий различных социальных институтов и специалистов разных ведомств в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства.

Вышесказанное определяет стратегию совместной деятельности на ближайшие годы:

- развитие межведомственного взаимодействия и координация деятельности органов исполнительной власти в реализации проектов (программ проектов), направленных на решение проблем в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства;
- консолидация усилий разных общественных институтов и совершенствование социального партнерства в решении проблем в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства;
- разработка научно-методических материалов на основе лучших практик и ведущего регионального опыта по актуальным направлениям деятельности в области инклюзивного профессионального образования;
- активное использование современных информационных технологий, возможностей социальных сетей для информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей и широкого круга общественности о проводимой работе в области инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инновационных форм.

Участники Совещания единодушно выразили уверенность в том, что совместная работа в указанных направлениях будет эффективной и приведет к существенным результатам, способствующим повышению качества жизни граждан России!

22 ноября 2018 г.

РОМАНЕНКОВА Дарья Феликсовна

Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации



Д. Ф. Романенкова
к.п.н., заместитель
начальника Ресурсного
учебно-методического центра
по обучению инвалидов
и лиц с ограниченными
возможностями
здоровья Челябинского
государственного
университета, эксперт ФМЦ

В настоящее время увеличивается количество обучающихся по программам СПО, как программам подготовки специалистов среднего звена, так и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Следующий положительный факт, это расширение образовательных организаций, в которых обучаются студенты с инвалидностью. Также расширяется спектр образовательных программ, на которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ. На 2017 год это 376 образовательных программ.

Однако, по отдельным субъектам имеется сокращение численности студентов. Поэтому базовым профессиональным образовательным организациям (БПОО) необходимо отслеживать динамику и понимать причины сокращения.

Что касается финансовой доступности, то почти 13% лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО обучается платно. Это косвенный показатель, того, что профориентация работает недостаточно.

Образовательные программы, на которых обучается наибольшее число лиц с инвалидностью и ОВЗ: «Сестринское дело», «Программирование в компьютерных системах» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих наиболее популярны «Мастер по обработке цифровой информации», «Повар, кондитер», «Автомеханик».

В основном, около 90% инвалидов и лиц с ОВЗ обучается в общих группах, а 10% в отдельных группах. Увеличивается число инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся по индивидуальным учебным планам. Дистанционные технологии пока у нас недостаточно развиты для обучения этой категории лиц.

Хочу перечислить основные ошибки, допускаемые организациями при заполнении мониторинга инклюзивного образования:

- Отнесение обучающихся к категории «лица с ОВЗ» без подтверждающих документов.
- Отнесение обучающихся по программам профессионального обучения к контингенту обучающихся по про-

граммам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

- Обучение лиц с нарушениями интеллекта, окончивших коррекционные школы VIII вида, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- Неверное отнесение лиц с нарушениями интеллекта (выпускников школ VIII вида) к обучающимся с другими видами нарушений здоровья.
- Большое количество детей-инвалидов среди выпускников с инвалидностью.

Что касается, трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, то, к сожалению, в некоторых регионах уровень трудоустройства выпускников с профобразованием, ниже, чем инвалидов по региону. Это очень важные цифры над которыми стоит подумать. Также следует сказать, что уровень трудоустройства по «массовым» образовательным программам СПО, на которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ не высокий.

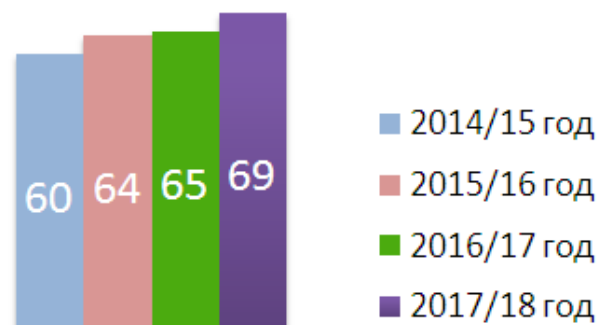
С другими данными можно ознакомиться на портале информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования (spo.wil.ru). Регионы могут их использовать в своей профориентационной деятельности.

ДАННЫЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Количество обучающихся

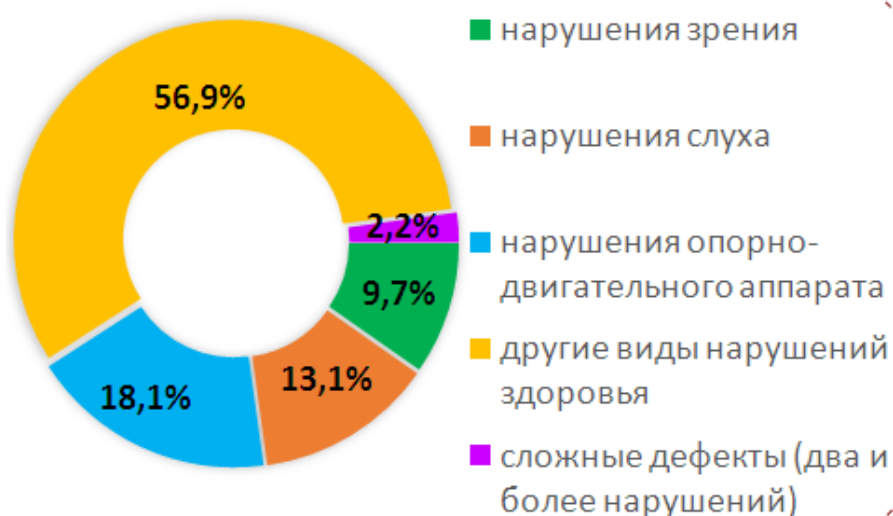
24847 – всего по программам СПО
5629 – программы подготовки
 квалифицированных рабочих служащих (**↑11%**)
19218 – программы подготовки специалистов
 среднего звена (**↑14%**)

Доля образовательных организаций, обучающих лиц с инвалидностью и ОВЗ*



* головные организации – юридические лица

Количество образовательных программ, на которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ



МЕЛЬНИК Юлия Владимировна

Проблема архитектурной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и стратегические направления ее возможного решения (по результатам мониторинга БПОО 2018)



Ю. В. Мельник
кандидат педагогических наук, руководитель Call-Центра МГППУ, эксперт ФМЦ

Попытаюсь обозначить определенные «болевы точки» в отношении проблемы развития архитектурной доступности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга, одна из типичных проблем архитектурной доступности, это когда на первом этаже образовательного учреждения пандус есть, а на других этажах его нет, однако это учреждение считается архитектурно доступным для инвалидов. Это не правильно.

Не все образовательные организации понимают, что в себя включает архитектурная доступность. Некоторые под этим понимают психоэмоциональную комфортность, толерантность и только. Эти условия необходимы, но их явно не достаточно.

Не все уделяют внимание конкретизации мероприятий для развития архи-

тектурной доступности. В ответах часто пишут, что это общие государственные программы, например, «Доступная среда», причем таких ответов около 60%. «Доступная среда» действительно является нашим ориентиром, но более стратегическим, нежели те мероприятия, которые должны проходить внутри учебного заведения. Например, создание экспертной комиссии внутри образовательной организации по развитию архитектурной доступности, обеспечение поддержки в виде совещаний, заседаний в регионе по развитию образовательной среды и т.д.

В базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) идет узкая дифференциация по определенным нозологиям. Одна организация занимается поддержкой только слабовидящих, другая – слабослышащих, а третья – обучает студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. В законе «Об образовании в РФ» сказано, что любое образовательное учреждение должно предоставить право на обучение студенту с любой нозологией. И это не правильно, когда к нам приходит абитуриент с какой-либо нозологией, а мы ему говорим, что у нас нет условий для его обучения.

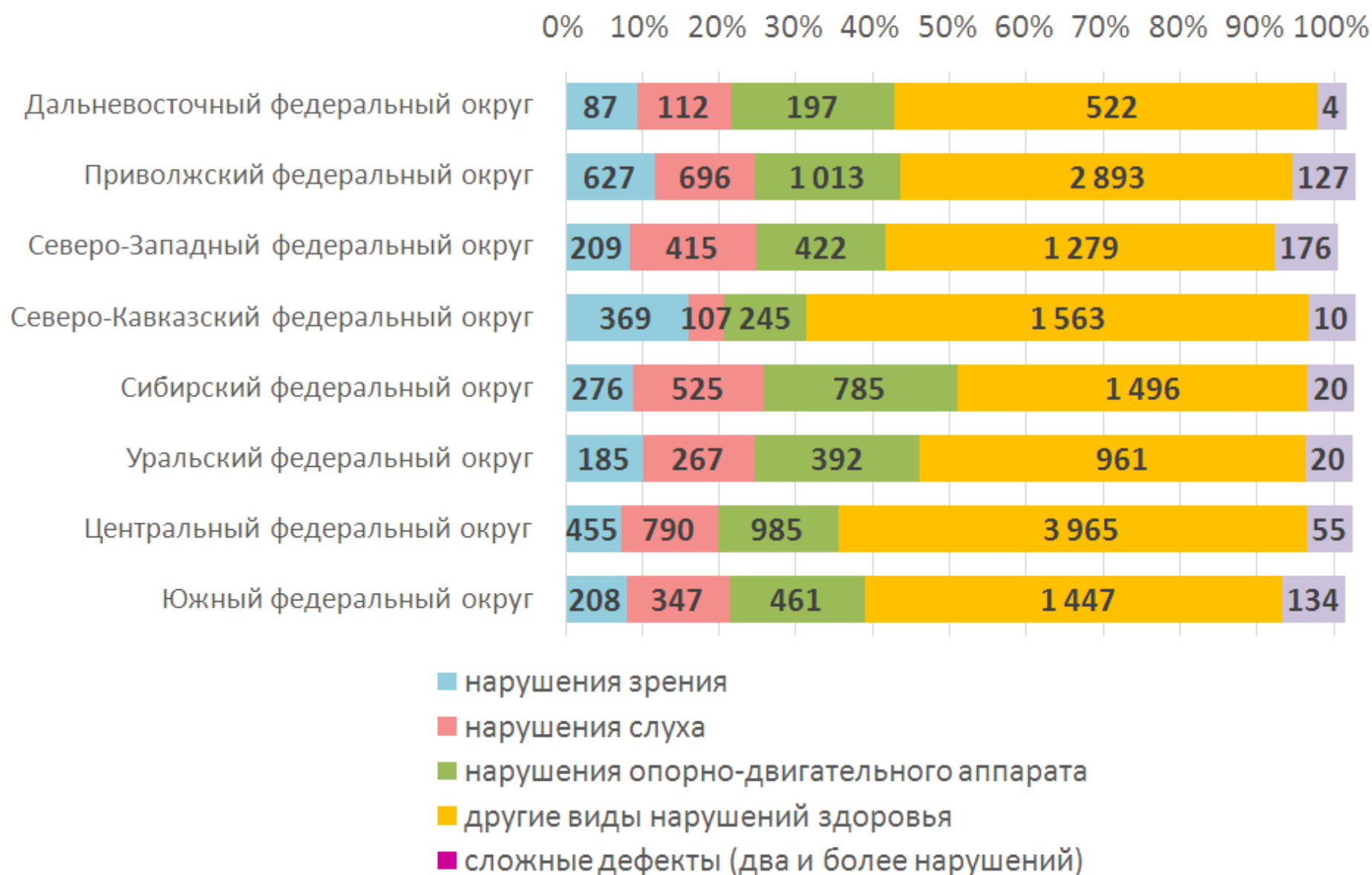
БПОО и РУМЦ (ресурсный учебно-методический центр) должны проводить ин-

формационно-просветительскую работу о том, что представляет собой архитектурная доступность и какой она должна быть, а следующим шагом может стать создание экспертной комиссии при каждой образовательной организации, в состав которой будут входить представители образовательной организации, органов власти, и, обязательно, люди с инвалидностью различных нозологий. Должен действовать принцип «Ничего о нас без нас».

Необходимо проводить стажировки для руководителей и сотрудников БПОО и РУМЦ по развитию понимания архитектурной доступности как части универсального дизайна и знакомства с лучшими зарубежными практиками выстраивания такой среды.

Еще одним важным направлением является взаимодействие не только БПОО и РУМЦ, но и взаимодействие учебно-методических центров между собой. Деятельность РУМЦ должна быть межсетевой. РУМЦ может взять на себя экспертно-консультативную функцию по направлениям, которые наиболее развиты в каждом регионе, а БПОО будут помогать формулировать конкретный запрос на недостаточность архитектурной среды, которая возникает в том или ином учебном заведении.

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО



И
Н
К
Л
Ю
З
И
В
Н
О
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е
В
Ц
И
Ф
Р
А
Х

СЕМИНАР

Организация инклюзивного образования с использованием ресурсного учебно-методического центра Воронежской области по направлению «Информатика»



29 ноября 2018 г. в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже для обсуждения работы по созданию ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по модернизации региональной системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе взаимодействия профессиональных образовательных организаций (ПОО) по направлению «Информатика» прошел семинар «Организация инклюзивного образования с использованием ресурсного учебно-методического центра Воронежской области по направлению «Информатика».

В семинаре приняли участие около 40 представителей из 17 профессиональных образовательных организаций и 5 образовательных организаций высшего образования Воронежской области.

Семинар открыл директор колледжа, д-р техн. наук, профессор А.О. Сафонов и представил консультанта отдела организации предоставления профессионального образования департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Л.Ю. Перцеву, которая приветствовала собравшихся и рассказала о задачах развития инклюзивного профессионального образования в Воронежской области.

Директор колледжа А.О. Сафонов рассказал о реализации в 2018 году на базе колледжа проекта создания ресурсного учебно-методического центра Воронежской области по направлению «Информатика».

С сообщениями на семинаре выступили: Ю.Б. Ащеулов, заместитель директора ГБПОУ ВО «ВГПГК» – Особенности моде-

ли ресурсного учебно-методического центра по направлению «Информатика» создаваемого в Воронежской области;

Е.В. Хрулева, методист, А.А. Маштакова, преподаватель, ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова» – Инклюзивное обучение студентов колледжа: комплекс научных подходов;

Л.А. Трохан, преподаватель, ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» – Организация инклюзивного образования в ГБПОУ ВО «БТПИТ» в условиях сетевого взаимодействия

Р.В. Лукьянов, преподаватель, ГБПОУ ВО «ВГПГК» – Знакомство с проблемой работы с детьми с ОВЗ;

Н.Н. Андрияшина, заместитель руководителя департамента дополнительного профессионального образования, Ю.П. Преображенский, проректор по информационным технологиям АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий» – Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ПОО в области инклюзивного образования;

А.И. Донских, заместитель директора ГБПОУ ВО «ВГПГК» – Внедрение системы управления дистанционным обучением LMS Moodle ресурсного учебно-методического центра;

В.С. Дубинина, зам. директора по воспитательной работе, Н.В. Уразова, социальный педагог, ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко» – Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии;

В.И. Шевлякова, преподаватель ГБПОУ

ВО «ВГПГК» – Возможности лаборатории здоровья в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

М.Н. Провоторова, методист, ГБПОУ ВО «ВГПГК» – Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» как фактор социальной и профессиональной адаптации людей с инвалидностью и ОВЗ.

В заключение семинара состоялась дискуссия по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ПОО; разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ; дистанционным технологиям профессионального образования лиц с ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии; взаимодействия ПОО для создания инклюзивной образовательной среды; повышения квалификации педагогических работников для работы в инклюзивном образовании; подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Итоги работы семинара подвела консультант отдела организации предоставления профессионального образования департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Л.Ю. Перцева.

Семинар проводился в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 15.10.2018 № 1140 «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2018-2019 учебном году».